



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE**

**LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
PROMOVER EL VALOR DE LA DISPOSICIÓN EN NIÑOS
PREESCOLARES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A

DIANA NAYELY MIGUEL MARTÍNEZ

ASESOR: DR. LUIS REYES GARCIA

CDMX, NOVIEMBRE 2021

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primera instancia a **DIOS** por acompañarme en el camino.

Dr. Luis Reyes García

Asesor del presente trabajo. Infinitas Gracias... porque desde un principio siempre eh recibido su conocimiento, sus aportaciones, e interés hacia mi trabajo; palabras de aliento, impulso y dedicación para culminar esta etapa de mi vida. Por poner en cada sesión un escalón más para este momento. Gracias por creer en mí.

A la **universidad UPN unidad 096**, que a pesar de no contar con un espacio propio, me abrió sus puertas y siempre me hizo sentir en casa. Gracias señor **Joel** por su hospitalidad. A todos mis **maestros y doctores** a todos ellos/ellas muchas gracias por su vocación.

DEDICATORIAS

La culminación de esta etapa merece la valoración de todo el amor, apoyo, amistad y sacrificio de aquellas personas que estuvieron a mi lado durante este camino al que llamamos vida.

A mi mamá:

Muchas gracias por tu amor y sacrificio desmedido, por tus palabras de aliento y la confianza que pones en mí. Gracias por las mañanas que te levantaste a despedirme, por regalarme una oración para un buen camino de ida y vuelta.

A mi papá:

Infinitas gracias, tus enseñanzas a lo largo de mi vida me han hecho ser fuerte, agradezco y valoro tu esfuerzo y amor al levantarte cada día para traer más que pan a la mesa, bendiciones a nuestra familia. Gracias por llevarme al preescolar y a la universidad, encaminarme me hizo sentir segura y querida.

A mi esposo:

Te amo. Gracias por todo. Tu amor y tu apoyo incondicional fueron claves para lograr esta meta, gracias por apoyar cada decisión, por cada desvelo a mi lado, por escucharme como solo tú lo sabes hacer, por aguantar estos cuatro años tantas responsabilidades, siempre ayudándome más de lo que te era posible, por impulsarme a crecer personal y profesionalmente, por tu infinita paciencia; no sé en donde me encontraría de no ser por ti. Por esto y más mi más profundo agradecimiento.

A mi hija Janna:

Agradezco a la vida que me dio una hija tan noble. Estoy en deuda contigo, ya que sacrificaste tiempo y momentos para que “mamá estudie” pero aquí está, el fruto de ese sacrificio, con esto te muestro que puedes lograr lo que te propongas, te pido que te esfuerces cada día para que ahora escribas tú propia tesis, sé que vas a lograrlo porque eres una niña muy inteligente y hermosa en todos los sentidos.

A mi hija Eliie:

Gracias por ser mi compañera, desde la segunda semana de haber iniciado la carrera, llegaste a mi vida en el momento justo. Tú me diste la fuerza para seguir y concluir este ciclo. Gracias, porque involuntariamente te despertaste cada sábado; y después de dos horas y media, llegabas a acostarte en el suelo del salón de clases en una cobijita; cursaste todas la materias y aprendiste ahí a dibujar, a exponer, a gatear y caminar entre butacas. Te disfrute al máximo, mientras platicábamos en el descanso, en el regreso a casa. Sin ti no hubiera podido ser tan feliz en esta etapa.

A Juan José Salazar Ramírez:

Mi XSYPS. Creíste en mí desde que nos conocimos; impulsaste cada sueño; en cada etapa estabas ahí, a mi lado; eres parte de mi esencia, como ser humano: mi modelo, inspiración y admiración. GRACIAS por cada consejo, cada abrazo, cada sonrisa, cada comida juntos, llamadas, salidas y visitas. Nadie amaba y disfrutaba la vida tanto como tú; nadie con tu vocación de profesor y radiólogo. Teníamos tantos planes juntos, y COVID vino a destruirlos todos en dos semanas... La culminación de este trabajo te la dedico a ti, en ofrenda por tanto amor, por haber tenido tu luz en mi camino.

A mi amiga Araceli Vázquez Quiroz:

Eres un ángel. Gracias por darme la oportunidad de trabajar a tu lado. Me has enseñado tanto, eres un ejemplo de mujer, siempre creciendo, admiro tu forma de trabajo; tan dedicada, tan perfecta. Ahora eres parte de mi familia y este lazo jamás podrá romperse. GRACIAS por tener siempre las palabras exactas para seguir adelante.

A mi amiga Beatriz Velázquez

Gracias a la carrera te conocí; agradezco el apoyo y amistad que me brindaste desde el principio. Eres una mujer increíble y maravillosa; me encanta tu forma de ser y tu forma de ver la vida; me inspiras al hablar de temas políticos y cultura general; espero algún día tener el conocimiento que posees. Gracias por esta nueva amistad.

INDICE	
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	12
<i>“El objetivo de la educación es la virtud y la meta convertirse en un buen ciudadano.”</i>	12
1.1. Antecedentes	12
1.2 ¿Que son los valores?.....	14
1.2.1 Educando en valores.	15
1.2.2. Tipos de valores.....	20
1.3. Ciudadanía.....	21
1.4. Convivencia	25
1.5. Actitud y disposición	26
1.6. Adquisición de valores y virtudes.....	28
CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL	32
2.1. Contexto internacional para la educación en valores.....	34
2.2. Contexto nacional.....	37
2.2.1. Artículo tercero constitucional. Reformas y modificaciones.	38
2.2.2. Planes y programas de la educación preescolar.	44
2.4 Diagnóstico.....	45
CAPÍTULO III DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	49
3.1. Estrategias para la educación en valores.	49
3.1.1. ¿Qué son las estrategias didácticas?.....	49
3.2 Diseño de estrategias didácticas de la intervención	54
3.2.1 Estrategia didáctica de intervención número 1	57
3.2.2. Estrategia didáctica de intervención número 2	58
3.2.3. Estrategia didáctica de intervención número 3	59
3.2.4. Estrategia didáctica de intervención número 4	60
3.2.5. Estrategia didáctica de intervención número 5	61
3.2.6. Estrategia didáctica de intervención número 6	62
3.2.7. Estrategia didáctica de intervención número 7	63
CAPITULO IV. ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	64
4.1. Análisis dela actividad 1	64

4.2. Análisis de la actividad 2	65
4.3. Análisis de la actividad 3	66
4.4. Análisis de la actividad 4	67
4.5. Análisis de la actividad 5	68
4.6. Análisis de la actividad 6	69
4.7. Análisis de la actividad 7	69
Conclusiones.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	75
ANEXOS	79
Anexo 1: Utilizando flechas de entrada y salida	79
Anexo 2: cuidado y limpio mi entorno	79
Anexo 3: juntando sellitos.....	80
Anexo 4: economía de mi esfuerzo.....	80
Anexo 5: súper grupo Bross	80
Anexo 6: un acto sincero de bondad siempre provoca otro.....	81
Anexo 7: sembrando pequeñas acciones.....	82

INTRODUCCIÓN

Las cosas que debemos aprender antes de hacerlas, las aprendemos haciéndolas... Así pues, es muy importante que formemos hábitos de una y otra clase en nuestros jóvenes. En realidad, aquí reside toda la diferencia.

Aristóteles, La ética nicomaquea.

Definición y delimitación del tema

¿Qué son las virtudes?

[...] La persona, en la dimensión espiritual, tiene dos facultades: inteligencia y voluntad, y para su desempeño integral tiene que ejercitar ambas facultades. En el campo de la voluntad ha de desarrollar también una actitud de autocontrol que le facilitará adquirir virtudes y hábitos buenos que se asumen de manera estable en la personalidad. (López; 2000, pp.279)

Como menciona (Camps, 2011), desde un punto de vista aristotélico, las virtudes están conectadas con en el alma del ser humano y ocurren tres tipos de cosas: una son las pasiones, siendo éstas las emociones, como (amor, odio, etc.) Asimismo, tenemos las facultades, que son ahora las condiciones neurofisiológicas que nos permiten sentir esas pasiones o emociones, como apropiarse de esa emoción, ejemplo de esto sería la compasión y formas de ser que determinan la manera en la que nos comportamos. En los que nos centraremos en el presente trabajo es en las pasiones o emociones. Una vez entendida cada una de estas partes que tienen el alma, Camps menciona que Aristóteles afirma que las virtudes no son ni emociones ni condiciones neurofisiológicas, sino más bien, modos de ser o conjunto de virtudes, hoy en día son las “actitudes” cimentadas en valores que orientan la conducta y la moral. (pág. 44-45)

Si la persona, observa alguna situación de desgracia, siente de manera natural el dolor ajeno que sería la compasión, si se compadece del mismo, y tiene la disposición

de ayudarlo, aunque nadie se lo pida, ni lo recompense, esa persona expresa una virtud o es virtuosa.

Ahora bien, el filósofo menciona que estas virtudes se encuentran en el alma; sin embargo, el alma no existe en una sola pieza, tiene una parte vegetativa, sensitiva y racional, para el presente trabajo solo nos centraremos las últimas dos, siendo la parte sensitiva (éticas), el núcleo de las emociones y de los sentimientos y la racional, (dianoéticas) la parte intelectual. Así la moralidad tiene un sustento sensitivo y no intelectual *“no son reglas de la razón, sino, efectivamente, modulaciones del sentimiento que ha aprendido a no reaccionar ciegamente ante las situaciones con que se encuentra, si no hacerlo correctamente”*. (Camps; 2011, pp. 46).

La autora menciona que las pasiones o emociones pueden desvirtuarse, por excesos o defectos, es decir; los extremos de las emociones, como sentir demasiado miedo o ser en extremo valiente, cuando se está en el punto medio es ahí es donde se encuentra la virtud, enseñar a los niños a educar sus pasiones o sentimientos es el fin de este trabajo para que puedan responder de manera virtuosa.

Nuestra parte del alma que ayuda a regular esos sentimientos es la racionalidad, y solo intervendrá hasta que el comportamiento esté en ese punto medio que permite el establecimiento de un HABITO, y ésta es la línea de trabajo en este proyecto, ayudar a los niños educándolos de manera formativa, en la construcción de puntos medios en sus vidas, creando rutinas que formen hábitos, mismos que se convertirán en virtudes, que regresan a ser sentimientos cuando éstas virtudes están bien arraigadas al alma.

[...] la magnanimidad, la mansedumbre, la sinceridad, la amabilidad, la magnificencia, la liberalidad, la valentía, son los nombres con los que Aristóteles, se refiere a esas disposiciones del alma que convierten a la persona en un ser magnánimo, liberal, manso, sincero, valiente y, en definitiva, bueno. La persona que posee tal elenco de virtudes es porque es, a su vez, prudente, a saber, capaz de aplicar la justa medida a sus

emociones o pasiones, para no verse dominada por ellas. (Camps; 2011, pp. 51).

Justificación

Vivimos en una sociedad, donde el ritmo de vida, es tan acelerado; esto en comparación con otras épocas, épocas en donde empezábamos a dar los primeros pasos de la liberación femenina, así como las primeras olas del mar del internet, con esta gran revolución tecnológica y social, con pasos agigantados hacia la globalización; estamos siendo testigos de un gran desplome en picada de valores. Hoy en día es difícil coincidir con personas que posean un poco de sentido común, de empatía, solidaridad ni qué decir de convivencia, tolerancia, disposición. Frente a nosotros, los humanos cada vez carecemos más de sentido de humanidad.

Y es que el peso que tenía la familia en la sociedad ha ido en decadencia, el respeto hacia los padres es escaso si no es que nulo, al no querer repetir lo que las generaciones pasadas hicieron, estamos cayendo en una extrema permisividad, dejando de lado esa transmisión de valores. El que la mujer quisiera y lograra equidad con el género masculino (porque lo merecía y es su derecho) no justifica que sean omisas para ceder el asiento a mujeres embarazadas en el transporte público, o con personas de la tercera edad, discapacitados y hombres o mujeres con niños en brazos.

Es importante mencionar que instituciones como la familia y derechos humanos se unen para dar paso a nuevos significados de la palabra “derechos”, tergiversándola para que encaje en cualquier contexto, en especial en la educación. Los valores deben de inculcarse en el hogar, y reforzarse en la escuela, pero hoy en día es peor ya que no existe un refuerzo de estos en el hogar. En especial valores y actitudes para una convivencia armónica y productiva. Otro punto es que los conocimientos adquiridos en la escuela no están siendo productivos ante la sociedad ante el no saber hacer del estudiante.

Por este motivo consideramos importante retomar hábitos y costumbres de urbanidad y buenos modales, así como enseñar el saber hacer mediante la virtud de la

disposición. Si educamos desde los primeros años de escolaridad, esta sociedad será cada vez más fraterna y humana para una convivencia armónica. Ante esta situación se plantean acciones que potencialicen dichos valores a través de una metodología lúdica.

[...] La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad. Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. (SEP; 2017: pp. 29-30)

En los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás. Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad. (SEP; 2017: pp. 156)

Objetivos

Realizar clases formativas para favorecer la ciudadanía, así como restablecer el sentido de humanidad en los niños preescolares, activar en ellos la disponibilidad, la actitud de ayuda hacia los demás. Para alcanzar este fin es necesario diseñar situaciones didácticas, donde dramaticen los diferentes escenarios y circunstancias de la vida cotidiana, donde identifiquen cómo operar o escoger el valor, aptitud o sentido común a aplicar, de manera que con ello y con constancia, se formarán niños críticos capaces de interactuar con sus semejantes de manera responsable, respetuosa, contribuyendo a la formación de una mejor sociedad.

Que los alumnos puedan reconocer, así como practicar en el aula de manera cotidiana, en lugar de definir los valores, habilidades y aptitudes, que de manera lúdica se trabajan en el salón de clases, asimismo que sean capaces de reconocer las diversas situaciones de la vida cotidiana en las que puedan emplear la educación formativa brindada mediante las situaciones didácticas de este proyecto.

Crear un vínculo alumno-profesor en un “aula ciudadana” donde el sentido de la asistencia sea buscar el bien común, mientras la vida misma ilustrará cada situación de manera natural que servirá de refuerzo a nuestras actividades recreadas.

Planteamiento del problema

A la educación se le ha dado mayor importancia al SABER (conocimientos, teorías) y se le ha restado, si no es que omitido, la educación FORMATIVA. No nos enseñaron y no estamos educando adecuadamente las emociones, los sentimientos ni las actitudes. Estamos (padres, profesores, el sistema educativo) cultivando en los niños únicamente conocimientos, conceptos y teorías de cómo deberían hacer tal o cual actividad, memorizando todo lo anterior. Pero olvidamos enseñar a usar esos conocimientos, a aplicarlos, porque estamos tan enfocados en la competitividad que nos olvidamos de ser humanos. Porque saber es muy importante, pero saber hacer es más importante.

Esta dependencia y falta de disposición no es más que la consecuencia de padres sobreprotectores, aunado a esto la falta y promoción de civilidad. *“En un completo afán por distanciarnos de las antiguas prácticas represivas y dogmáticas de la educación confesional, hemos llegado al otro extremo de la balanza, la permisividad en todo proceso educativo.”* (Esponda; 2010). Ahora bien, si seguimos en este camino educando ciudadanos pasivos, lo que va a pasar es que podrán memorizar y recitar sus derechos y obligaciones, pero nunca sabrán ni podrán ejercerlos.

Si no cambiamos de rumbo, en cuanto a la falta de disposición, solo seguiremos creando desempleo en nuestro país, porque no hablo de humillarse ni desvalorizarse

al realizar algún trabajo, mientras este sea honesto, sino más bien encaminarnos a una educación formativa donde actividades como barrer, limpiar sean igual o más importantes que pensamiento matemático, y dejen de ser un castigo o una consecuencia. Donde no por ser el gerente de un banco, te indigne trapear o barrer.

Ahora tengo la oportunidad con el presente trabajo, de aportar a nuevas generaciones estas habilidades, virtudes, aplicaciones; Inculcando y haciendo partícipes a los niños en actividades lúdicas que lleven a ese florecimiento humano, para un bienestar colectivo basándonos en valores y virtudes cívicas para que esos “juegos” o “actividades” pasen de ser comportamientos para convertirse en HABITOS, Y así dejemos en el mundo personas útiles socialmente, contribuyendo para una convivencia tolerante a partir de estas “buenas maneras”.

Preguntas de investigación

General

¿Cómo llevar a cabo en las aulas la educación de virtudes en niños preescolares?

Específicas

¿Qué importancia tiene, el desarrollar una virtud para los niños en esta etapa escolar?

¿De qué manera contribuye tener una actitud de disposición, en niños preescolares, a mejorar el aprovechamiento de los planes y programas?

Se observa la necesidad de realizar una intervención centrada en la formación de virtudes, a través de estrategias didácticas; para tal efecto, el presente trabajo está dividido y organizado en 4 capítulos que a continuación se detallan.

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico donde se retoman varios autores con propuestas que abordan aspectos sobre la educación formativa que sustentan el propio documento, propuestas que hablan sobre la educación en valores,

así como autores que afirman que este tipo de educación formativa es hoy en día una necesidad, en estos tiempos de devaluación de valores en la sociedad.

Asimismo, hay organizaciones de carácter internacional que preocupados en esta misma devaluación, convocan a congresos para establecer metas que tienen que ser acatadas y respetadas por los países participantes, se menciona algunas intervenciones de Organismos Internacionales, así como las acciones y cambios en la Constitución Política Mexicana, en específico modificaciones al artículo tercero, para entonces llegar al contexto del preescolar Jardín de niños “Narciso Bassols”, donde se llevó a cabo esta intervención, esto se encuentra en el segundo capítulo.

En el tercer capítulo donde se ubican las estrategias didácticas planeadas para este proyecto de intervención, en ellas se diseñaron actividades de carácter permanente, la razón del tiempo ocupado para éstas, es a partir de las teorías expuestas en el primer capítulo, con autores que afirman la necesidad de un proceso para la adquisición de virtudes en especial la disposición.

Se optó por un trabajo de intervención-acción, ya que existen muchas investigaciones sobre el tema, mucha teoría, sin embargo, hay poca bibliografía acerca de llevar a la práctica, llevar ese conocimiento a las aulas. Y este documento cuenta con 7 estrategias didácticas desarrolladas para nivel preescolar.

Estas estrategias didácticas al ser aplicadas en el tercer grado de preescolar, arrojaron resultados, mismos que se analizan evaluando el impacto que causaron en los pequeños, se explica que resolvió a partir del desarrollo de las actividades, qué obtuvieron los niños al desarrollar un hábito, si lograron adquirir una virtud con las estrategias planteadas, así como modificaciones a las actividades lúdicas para obtener mejores resultados, estos resultados conforman el cuarto capítulo.

Haciendo una reflexión entre el marco teórico y el cuarto capítulo (que son el análisis de las estrategias), analizamos si las propuestas de los autores mezclados con las actividades pudieron dar resultados, es así como presento en las últimas páginas las conclusiones, donde reflexiono sobre la evaluación en la aplicación del proyecto,

expongo las conclusiones generales de todo el trabajo y ofrezco alternativas al problema que dio origen a mi proyecto. Al final se presenta la bibliografía utilizada y los anexos donde se podrán observar fotografías de las estrategias puestas en marcha.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

*“El objetivo de la educación es la virtud y la meta convertirse en un buen ciudadano.”
Platón*

1.1. Antecedentes

Para explicar un poco del trayecto recorrido en materia de valores y comprender cómo es que llegamos a este punto del camino (siglo XXI), empezaremos por saber en qué contexto ocuparemos la palabra valores. Para esto nos remontaremos en el pasado de nuestra historia como sociedad. En el principio de los tiempos este tema de valores

fue tratado como una cuestión fundamentalmente de la filosofía práctica. Y tiempo después es retomado por la educación, reconociendo que es la guía de la conciencia del ser humano. Las personas somos seres sociales por naturaleza, sin esta interacción no hubiese sido posible el lenguaje, el pensamiento, incluso la evolución. Desde las primeras culturas aparecieron círculos sociales, que dieron pie a nuevas sociedades.

[...] El ser humano se relaciona con el entorno de múltiples maneras, a diferencia de las otras especies animales que se encuentran determinadas biológicamente. En esta vinculación con el mundo, nuestra especie genera cada vez más necesidades, que transforman a sus miembros y su entorno. Así se va configurando el desarrollo humano y los diferentes tipos de respuestas o comportamientos que asume, que tienden a ser formas reguladas de su conducta (Calzadilla; 2010: pp. 59)

Así, cada generación tiene una devaluación de algunos valores y aumenta el peso en otros, los categoriza según su criterio, la familia, su contexto, etc. de acuerdo al tiempo también cambian de una generación a otra. *“Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.”* (Sandoval; 2007:97).

“Hasta en los grandes valores se puede hablar de un cambio, ya que no en ellos mismos, sí en el peso e importancia que adquieren según momentos, circunstancias y personas.” (Marín; 1976: pp.157). Entonces el hombre creó los valores que necesitaba, conjuntamente con sus semejantes, desarrollando una serie de normas que poco a poco fueron regulando su conducta, y hoy en día sigue modificándolos, adaptándolos. Pero cuales de estos valores cambiaron cuales siguen intactos.

[...] Hay que recurrir a una fundamentación antropológico~ sociológico, para entender lo permanente, sin lo cual carece de sentido el término educación y lo cambiante que encarna los valores y configura la realidad. Los valores consustanciales a la condición humana son los permanentes, las singulares modulaciones que imponen los tiempos explican su vertiente fugaz,

superadora de lo anterior y que pronto reclama nuevos modos al compás de exigencias y de modas. (Marín; 1976: pp.158)

1.2 ¿Que son los valores?

La palabra valor viene de la raíz: *valere* que significa ser fuerte. Sin embargo, el cuestionamiento necesita de las posturas de varios autores y filósofos, así tenemos:

[...] Si bien nadie ha intentado reducir los valores a las cosas, no hay duda que se confundió a aquéllos con los objetos materiales que los sostienen, esto es, con sus depositarios. La confusión se originó en el hecho real de que los valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depositario o sostén que, por lo general, es de orden corporal. Así, la belleza, por ejemplo, no existe por sí sola flotando en el aire, sino que está incorporada a algún objeto físico: una tela, un mármol, un cuerpo humano, etc. La necesidad de un depositario en quien descansar, da al valor un carácter peculiar, le condena a una vida "parasitaria", pero tal idiosincrasia no puede justificar la confusión del sostén con lo sostenido. Para evitar confusiones en el futuro, conviene distinguir, desde ya, entre los valores y los bienes. Los bienes equivalen a las cosas valiosas, esto es, a las cosas más el valor que se les ha incorporado. Así, un trozo de mármol es una mera cosa; la mano del escultor le agrega belleza al "quitarle todo lo que le sobra", según la irónica imagen de un escultor, y el mármol-cosa se transformará en una estatua, en un bien. La estatua continúa conservando todas las características del mármol común —su peso, su constitución química, su dureza, etc.—; se le ha agregado algo, sin embargo, que la ha convertido en estatua. Este agregado es el valor estético. Los valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores (Frondizi; 2015:4)

Así entonces tenemos que *“Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, que poseen ciertos objetos llamados bienes”* (Frondizi; 2015:5)

A lo largo de la historia se ha tratado de definir los valores según las diferentes perspectivas y teorías así tenemos que *“Los valores son los que hacen que un hombre y una mujer sean tales, sin los cuales perderían la humanidad o parte de ella, el valor hace referencia a una excelencia o a una perfección”*. (Sandoval; 2007:98).

Esto nos hace reflexionar sobre nuestro presente, hoy en día los humanos carecen de humanidad y por consecuencia que solo somos personas, dejando de lado el sentido humano de nuestra existencia. Tener humanidad va más allá del simple hecho de nacer, no se es humano, por respirar, comer, caminar, etc. eso solo te hace un ser vivo, no, la humanidad, es un proceso iniciado por la familia, la sociedad, dos agentes que hoy en día están más preocupados por encontrar agua en marte que hacer llegar agua a África, o que cuidar el agua del planeta tierra.

[...] Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Sandoval; 2007:98).

A partir de esto asumimos que el concepto de valor es una cualidad, a la cual le asignamos un significado personal o colectivo, desde el entorno familiar, social, y está ligado a la cultura.

Por lo que hemos visto, todas estas definiciones de los valores están íntimamente ligadas a las creencias, a las actitudes y a las normas de conducta.

1.2.1 Educando en valores.

Hay que hablar de valores y actuar conforme a ellos.

[...] Pero, por qué el énfasis en el concepto de valor. La respuesta es que no deja de ser inquietante que muchos sectores insistan en la importancia de educar en valores, formar ciudadanos que solucionen problemas y puedan resolver conflictos personales y sociales, desde padres de familia alarmados por el cuestionamiento de su autoridad, lo mismo que profesores de las instituciones educativas (Izquierdo; Citado por Calzadilla; 2010: 62)

Esto nos habla acerca de la gran necesidad de la educación formal, por la devaluación de los valores en varios contextos, siendo la escuela una de las mejores vías para abrir espacios de intervención hacia la reflexión de valores.

[...] Educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios del valor, principios que van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación. (Valseca; 2009: pp. 2)

[...] De hecho, si estamos de acuerdo en que aquello que da sentido a los valores es su puesta en práctica, será entonces necesario que las niñas y niños, jóvenes o personas adultas que participen en cualquier contexto educativo aprendan de y sobre esos valores desde la propia experiencia de estar configurándose y compartiéndose los mismos en dicho contexto de manera vivencial. (Vila; 2006: pp.7)

La educación, en un concepto más amplio, es un proceso que implica no solamente otorgar los aprendizajes académicos, sino que además debe enfatizar, en

lo formativo, para trabajar en la transformación de los sujetos y así lograr moldear su conducta en base a los valores morales y sociales.

[...] La educación es una actividad radical y reduplicativamente humana: es del hombre en cuanto tal y para el hombre. El sujeto tanto agente como paciente de la educación es siempre el hombre. Pero además lo es porque pretende humanizar al hombre, desplegar sus virtualidades dormidas, hacerle ser todo lo que puede y debe ser. La educación pretende alumbrar en cada persona una lograda personalidad: sencillamente hacer al hombre más valioso. O no valdría la pena que nos pusiéramos a educar. (Marín; 1976:145)

Y es que en un mundo donde la globalización avanza a pasos agigantados, nos hemos olvidado de los valores en el currículum, de la educación formativa. Así hoy tenemos niños trilingües, superdotados, con 5 clases extracurriculares, con esto no se debe confundir la idea, ya que, no está mal educar para un mundo tan competitivo, lo malo es que estos niños carecen de humanidad, urbanidad y ciudadanía, no tienen respeto hacia ellos mismos ni para el otro, no tienen disposición para usar habilidades prácticas de la vida diaria para su eficaz e inteligente su participación en la vida social, “...de participar en el bien común con generosidad y eficacia; son objetivos que dan sentido a la escuela...” (Marín; 1976:150)

Lo malo es que esta educación, no está caminando de la mano con la educación formativa “No existe educación de calidad, sino hay una educación en valores y no existe educación en valores, sino hay educación de calidad” (Schmelkes; 2010:20).

No puede haber una educación sin la otra, que la educación debe estar ligada a los valores, porque son principios fundamentales para la formación de los estudiantes, si una de las dos no es tomada en cuenta, no existe una educación para la vida misma.

[...] Efectivamente, vale tener presente que el requisito básico para la efectividad del educador, en su humanista misión, es creer, de verdad, en sí mismo y en sus educandos. Es creer, de verdad, en el ser humano. Es

tener la certeza que es capaz de crear y generar saberes cuando educa en virtudes y valores. (Bloomfield; Citado por Calzadilla, 2010: 5)

A mi consideración, esto hace tiempo que no se practica en las aulas. Y surge entonces la pregunta, ¿Para qué educamos si no es para la vida misma? ¿Es educación lo que damos? Si alguien lo afirma, ¿porque entonces hoy en día se ve o se vive lo contrario?

Ya educamos formando artistas, científicos, arquitectos, doctores... ahora es tiempo de darle sentido humanista desde el preescolar, a esos conocimientos que les proporcionamos, nuevas generaciones dispuestas a ocupar lo que saben hacer, para generar pequeños cambios, que a su vez darán grandes cambios y no solo saber por saber.

[...] Toda reforma educativa se plantea la eterna cuestión de qué contenidos de la enseñanza son más valiosos. ¿Hay que dar más peso a las ciencias de la naturaleza o a las del espíritu? ¿Es preferible destacar los conocimientos instrumentales lenguaje verbal, matemático, plástico y musical-sin los cuales queda mutilada la comunicación o hay que preferir los contenidos que permitan resolver problemas prácticos, profesionales? ¿Qué peso damos a la educación física y sanitaria? ¿Cómo incluimos la formación estética y la moral cuyo valor nadie discute? (Marín; 1976:160).

Y es que nuestra práctica docente, siendo humanos consientes, no se puede desarrollar en el margen únicamente de que son los valores, enseñarlos, y expresar la importancia de ellos, si no existe la necesidad más allá de utilizarlos, ponerlos en práctica, la facultad de las personas para así tener la pasión de vivirlos, sentirlos para encauzarlos en el hogar, la familia, la sociedad, los educandos y en su centro educativo.

“Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral”. (Barba; 2005: 9)

[...] Por ello, la idea de considerar los valores y los principios éticos, en la dinámica educativa, cuando en el proceso globalizante se destaca el consumismo que agobia y corroe la dignidad humana (en crisis), entonces dichos elementos juegan un papel mediador en la dignificación de la persona humana para la obtención del bien común y la justicia social. (Goodlad; citado por Calzadilla, 2010: 4)

Entonces, por tanto; los valores son una convicción de que algo es bueno o malo, también denotan expresión del tono moral, cultural, afectivo y social como resultado de la interacción con la familia, la institución educativa y la sociedad.

[...] Desde este punto de vista es necesario tener en cuenta que los resultados cualitativos de nuestro quehacer no terminan cuando el alumno egresa de nuestro plantel. Gran parte de ellos serán visibles, precisamente, a partir de este momento y durante mucho tiempo. En efecto, no es que nuestros alumnos salgan de la escuela, sino que entran a la sociedad para la que fueron formados. (Schmelkes; 2001:21).

A continuación presentaremos a manera de cuadro los tres modelos mostrados por Calzadilla, del cual, resaltaremos el tercer recuadro para fines del presente trabajo.

Cuadro. 1: Modelos morales educativos

Modelo cognitivo-evolutivo	Modelo de clasificación de valores	La formación de hábitos
Cuyo pionero fue Jean Piaget y que ha sido ampliamente difundido. En lo que respecta a educación moral su principal defensor fue Lawrence Kohlberg. Para ellos el desarrollo moral se	Cuyos iniciadores son Raths, Hamiin y Simón, pretende que sea el educando el que a través de sus experiencias cotidianas asuma críticamente lo	Frente a estos modelos está la propuesta reciente de varios autores, que vuelven a insistir en la formación de hábitos, en el sentido Aristotélico, pero valorando también el aporte de las diferentes teorías psicológico-pedagógicas actuales. Mencionaremos por ejemplo a Izquierdo, para quien la autonomía

<p>realiza a través de una secuencia de etapas que caracterizan los diferentes estadios del juicio Moral. Así como se da un proceso sucesivo e irreversible en la adquisición del conocimiento, también se da en la adquisición de lo moral.</p>	<p>que considera como valores, los que se reflejarán en su comportamiento. El educador en este caso es un facilitador para que el estudiante forme sus propios criterios éticos.</p>	<p>(entendida en el sentido kantiano) es la virtud, el elemento decisivo para comprender la naturaleza de la vida moral. También podemos ubicar en esta línea a Medina, para quien incluso la libertad exige una educación a propósito. Porque ser libre no es fácil, hay que aprender a serlo. Aprender -y, por lo tanto, enseñar- a distinguir el para qué de la libertad, el hasta dónde de la libertad, el sentido de la libertad.</p>
--	--	--

Fuente: (Calzadilla; 2010:14)

Para finalizar *“La escuela no puede transformar la sociedad, pero sí puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas, y que conduzca a una mejor calidad de vida.”* (Schmelkes; 2001:27)

1.2.2. Tipos de valores

[...] *Los sectores involucrados hablan de educación en valores partiendo del supuesto de que todos saben qué son valores, sin definir qué es un valor, a qué tipo de valores se hace alusión, porque pueden ser valores económicos, estéticos, sociales, religiosos, morales, etcétera.* (Mejía; Citado por calzadilla 2010: 6).

Es importante saber el contexto en el que será utilizado el término de valores.

[...] *Por esa razón, consideramos imprescindible dilucidar el concepto de valor, tarea ardua y difícil de encarar, puesto que en el mundo axiológico los especialistas aún discuten sobre su naturaleza. En este sentido, existen modelos filosóficos (idealismo, pragmatismo, naturalismo, humanismo, etcétera) que permiten conocer la influencia que tienen éstos sobre las*

diferentes teorías pedagógicas, especialmente sobre la educación moral impartida en nuestras instituciones educativas. (Calzadilla; 2010: 7)

La clasificación que hemos retomado se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Tipos de valores según Marín Ibáñez.

<i>Valor</i>	<i>Materia</i>
<i>De la salud</i>	<i>Educación física, Educación sanitaria.</i>
<i>Útiles</i>	<i>Educación vocacional, tecnologías.</i>
<i>Estéticos</i>	<i>Artes plásticas, musicales, literarias</i>
<i>Intelectuales</i>	<i>Disciplinas, científicas humanidades</i>
<i>Morales</i>	<i>Ética</i>
<i>Sociales</i>	<i>Economía, sociología, política. Ed. cívica.</i>
<i>Trascendente</i>	<i>Religión. Filosofía</i>

Fuente: (Marín; 1976:160)

Así entonces entendemos hay:

Valores materiales: Son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. Y valores morales o humanos: son indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad y llevan al hombre a defender su dignidad.

Este trabajo se centrará en los valores morales y humanos, los cuales están sufriendo una devaluación, que nos aproximan a una crisis de la formación de valores, los valores con los que trabajaremos llevan al hombre a ser más humano, dentro de los cuales resaltaremos los que forman a un buen ciudadano, y por ende hacía la construcción de una cultura cuidada, valores como urbanidad, convivencia, actitud y disposición.

1.3. Ciudadanía

Para los fines buscados en el presente trabajo, es de gran importancia la construcción de una ciudadanía desde la infancia, ya que la falta de educación da como resultado que solo pidan respeto a los derechos, sin llevar acabo responsabilidades así como una participación activa hacia un bien común. El concepto de ciudadanía implica así, forzosamente, participación para crear en el ciudadano el sentido de compromiso con el destino de la sociedad.

[...] La Educación para la ciudadanía mundial (ECM) es un paradigma marco en el que se narran de forma resumida las formas en que la educación puede desarrollar los conocimientos, competencias, valores y actitudes que los estudiantes necesitan para garantizar un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, sostenible y seguro. (UNESCO; 2016:10)

La educación ciudadana se refiere a la educación en actitudes y valores que disponen a las personas a participar en problemas públicos e involucrarse en una acción colectiva para encontrar soluciones, se busca el bien común por medio de la educación cívica. Como todo es un proceso que se obtiene a través de las interacciones con el mundo exterior y como dichas relaciones conllevan un sinfín de condiciones de factores externos, el individuo en este caso los educandos pueden tener una apropiación escasa o enriquecedora.

[...] En este sentido, es necesario tener en cuenta que, si la familia, la escuela y el lugar de trabajo reflejan comportamientos honrados y justos y actúan de modo imparcial y equitativo, se va creando una atmósfera que refleja ese mismo comportamiento en sus miembros. (Reyes y Rivera; 2018:60)

De aquí entonces apostar por una educación formativa, en el tiempo que la escuela, es hoy en día, donde no solo se aprende conocimientos si no valores que antes tocaba a la familia y solo se reforzaba en la escuela. La escuela se ha demostrado capaz, muy capaz de la formación académica dando como resultados buenos actores de la medicina, la ingeniería, etc. Entonces pues, en ese mismo camino, es tiempo de

educar los valores, demostremos que los docentes también estamos llenos de esta parte humana que tanto le falta al mundo, dejemos que las nuevas generaciones recuerden, que a su lado tuvieron más que profesores, humanos a su lado, dejemos que copien esas actitudes nuestras. Que el trayecto de su formación realmente sea para la vida misma.

Como ya se mencionaba, los valores no se definen o se explican, se viven, se demuestran, y esto solo a través del ejemplo. Creemos entonces un ambiente de aprendizaje donde el guion principal siempre, siempre sean los valores, y los actores los profesores y el educando, se sabe que es difícil cumplir con esta parte ya que el currículum no está diseñado para estas metas, y aunando a esto no se ha trabajado de esta manera pero no es tarde para empezar, además la sociedad pide un cambio a gritos. La frase de los adultos en cada época, es los niños son el futuro de nuestro país, porque entonces no se les da el poder o las herramientas para practicar esta obligación o derecho cuando se llegue el momento.

[...] Las relaciones vividas en la escuela se caracterizan por construir ciudadanía social; es el primer espacio de actuación pública de los niños y las niñas; es donde por primera vez se comparte, además de materiales, espacios y docentes con otros pares, donde se construyen grupos con intereses y necesidades parecidas, reflejadas en los juegos infantiles y ofrece la oportunidad de relacionarse con una normatividad institucionalizada en la que se especifican sus derechos y deberes” (Clavijo y Noreña; 2010:102)

Es la ciudadanía, resultado de una fuerte apropiación de los derechos y de los deberes sociales dentro de la conciencia de cada ciudadano, incluyendo una actitud activa y colaborativa ante los retos existentes. El hecho de que los niños y las niñas estén en una comunidad, (en este caso la escuela como institución), donde se establecen reglas y se cumplen para el bienestar común, eso ya es estar aprendiendo socialmente, a construir y respetar normas de conducta, por medio de la interacción de

los demás, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar, llámense docentes o iguales.

Los niños expresan frases, tales como: “compartir con mis compañeros”, “en que te ayudo maestra”, “a quien puedo ayudar”, “buenos días maestra”, etc., demuestran que están construyendo un concepto de ciudadanía social, si a esto le sumamos estrategias didácticas donde ocupemos estas frases como base para crear alumnos activos ante las necesidades de otros, ayudándoles a formar un juicio con sentido común, tendremos alumnos que mediante una actividad conductual, saludan, respetan normas, pero que en medida que se torna como actividad permanente, no será necesario retornar a dichos estímulos pues ya se formó en él un hábito.

Por lo dicho, la escuela cuenta con características que hacen de ella un escenario excepcional para la construcción de ciudadanía, en ella los actores que intervienen están en una constante relación social, donde fluyen elementos vitales para la construcción de ciudadanía.

[...] Lo anterior, nos lleva a mirar los aspectos que se relacionan con el papel que puede cumplir la sociedad a través de la institución escolar, para que las personas asuman como miembros de su comunidad y se vinculen a los asuntos públicos en calidad de ciudadanos. En este sentido, se piensa que la escuela, al contribuir al proceso de socialización de los sujetos, puede canalizar los esfuerzos del Estado, la Nación y la Sociedad, orientando sus acciones hacia la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y creativos. (Castillo; 2003:118)

[...] Finalmente, de los métodos propuestos, nos adherimos por convicción al proyecto a mejorar de la formación de hábitos basado en una ética humanista y hacia la construcción de una cultura ciudadana educativa; sobre todo porque después de años de ciertas propuestas pedagógicas no ha habido un progreso evidente, y porque consideramos que el papel del docente no puede reducirse a simple mediador o facilitador, debe

compenetrarse plenamente en el proceso educativo empezando por ser modelo él mismo. Un modelo de humanismo pedagógico, fundamentado en la didáctica de la moralidad y la complementación de contextos: el del educando con el del docente, dándose la síntesis del ethos valorativo humanista y emancipador (Calzadilla; 2010:16)

[...] La formación ciudadana no es una tarea social que se limite a la pedagogía y la experiencia escolar, que son el objeto del artículo 3º, pues este concurre con el artículo 1º, que reconoce los derechos humanos (dh) y obliga al gobierno a su promoción, respeto, protección y garantía. (Barba; 2019: 288).

1.4. Convivencia

En la formación de valores la escuela debe rescatar su participación del ser humano como tal, ya que, tanto la emociones como los sentimientos y su desarrollo contribuyen a la mejora de la calidad de vida del individuo, y por ende, a la convivencia armónica. Lo anterior fundamentado en los derechos de todos los seres humanos, sin distinción de etnias, nacionalidad, religión y cultura.

La construcción de la paz es uno de los retos a los que se enfrenta la sociedad como condición indispensable para la convivencia. Dentro de esta paz se encuentran valores como la tolerancia, valor, que al mundo le hace tanta falta practicar hoy en día no se es tolerante ni con las ideas que demuestra una persona dentro de tu misma comunidad, dentro de un círculo social.

[...] Vivimos una época en que la tolerancia, más que una actitud ética opcional, se ha convertido en una exigencia para la convivencia de hombres y pueblos diferentes en culturas y sistemas políticos, pero iguales en derecho; interdependientes económicamente y unidos en el enfrentamiento de los mismos problemas globales que amenazan la supervivencia de la humanidad Lamentablemente la historia de la sociedad humana ha sido

hasta ahora, en lo fundamental , una historia de intolerancias ” (Fabelo; 2004:114)

La convivencia es una de los elementos más importantes para la calidad de la educación ya que uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos es formar y educar para convivir con otros.

1.5. Actitud y disposición

Para que una educación en valores sea fructífera hay que trabajar también la actitud y la disposición del educando, aunque “No hay duda de que la época actual no es precisamente una época que se incline por los deberes, es más bien una época de creciente indiferencia colectiva” (Peces-Barba y Mora; Citado por calzadilla, 2010:12)

Para poder entender el mundo de los valores, primero hay que establecer qué es una actitud. “... es una predisposición aprendida para actuar en una forma dada en una determinada situación” (Mendoza y Napoli; citado por Medina, 2007:385).

Cuando se nos menciona que es un acto aprendido nos muestra que puede trabajarse en ello, más allá de que esta disposición venga predispuesta de los hogares, se debe reeducar en las escuelas y por ende es trabajo del docente.

[...] Las actitudes son creencias internas que influyen en los actos personales y que reflejan características como la generosidad, la honestidad o los hábitos de vida saludables. Las actitudes se infieren, puesto que no pueden ser observadas directamente. Las actitudes se aprenden...” (Schunk; citado por Medina, 2007:385)

“La actitud es la disposición a responder, estimar y actuar respecto a los valores.” (Marín; 1976:158).

[...] La educación al pretender mejorar al hombre ha de ceñirse a tres vertientes claves: la teórica o del saber, la práctica, el saber hacer, y la estimativa, las actitudes ante los valores. En este triple ángulo quedan

enmarcados todos los objetivos. Metodológicamente es fácil distinguirlos, pero en la práctica suelen estar enlazados. (Marín; 1976: pp.158).

La actitud la define Allport como “un estado mental de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante toda clase de objetos y situaciones con las que se relaciona”.; (Marín; citado por Ramos, 2000: 68). Ayudar a que los chicos tengan dicho estado mental, mediante esta intencionalidad, por medio de estas secuencias y medios, hará que en él se formen día con día hábitos, que mediante el juego y las estrategias didácticas llevarán a convertirlo un ciudadano consciente de las circunstancias actuando con disposición ante la vida misma.

¿Entonces cómo entendemos las actitudes? Son el conjunto de pensamientos, de sentimientos y de preferencias que se manifiestan en la forma en que nos expresamos y actuamos. Las actitudes se van asumiendo en la medida en que se van desarrollando los procesos cognitivos superiores, que posibilitan la formación del juicio moral. En el trabajo de la escuela siempre está presente la enseñanza de actitudes, de modo implícito, ya que se van asumiendo en la cotidianidad a partir de los aprendizajes, a los cuales se les asigna una cualidad, que implica una sanción, un premio, una diferencia. De ahí, que los hechos y acciones que realizan los individuos promuevan dichas actitudes.

Las actitudes son el reflejo de los valores que se manifiestan en los hechos. De ahí la importancia de la educación en valores y educar las actitudes. Esta dependencia y falta de disposición, puede ser resultado de padres sobreprotectores, aunado a esto la falta y promoción de civilidad. “En un completo afán por distanciarnos de las antiguas prácticas represivas y dogmáticas de la educación confesional, hemos llegado al otro extremo de la balanza, la permisividad en todo proceso educativo.” (Camps; citado por Esponda; 2010: 278)

“Actitudes frente a los valores”, La educación al pretender mejorar al hombre ha de importarle vertientes claves: la teórica o el saber, la práctica, el saber hacer. “La actitud

es la disposición a responder, estimar y actuar respecto a los valores. Educar es afirmar la natural tendencia hacia los grandes valores educativos y a su realización.” (Marín; 1976:158)

[...] Con el problema de la delimitación de los valores que la Escuela debe contemplar, aparece el tipo de actitudes que cada uno de ellos requiere y a su vez nos lleva a un tema ya más comprometido e inmediato: la manera de cultivar tales actitudes en el educando. (Marín; 1976:159).

Aunque logremos cultivar en ellos una gama amplia de valores, nuestros alumnos, necesitan de ciertas actitudes como la disposición para ser miembros activos y productivos para la sociedad. Ya que aun con las mejores intenciones e ideas, nos enfrentamos con la indiferencia, con las actitudes tan negativas que llegan a tener las personas, incluso los niños de edad preescolar, que, aunque teniendo la posibilidad de ayudar a sus compañeros, no lo hacen y prefieren quedarse sentados, quietos, pero sentados, cuando lo pides, solo recibes un no por respuesta.

1.6. Adquisición de valores y virtudes.

[...] Virtud viene de la raíz virtus-virtutis que significa fuerza, se inclina a la ejecución, que si es constante se logra, por la repetición de actos, el buen hábito deseado. La virtud tiende al bien y lo produce, en contraste con el vicio que es un hábito operativo malo. Son hábitos porque evocan un modo de ser permanente, no se refieren a acciones aisladas o esporádicas, sino a una disposición continua que forma parte del ser de la persona, algo así como una segunda naturaleza. (Tomás de Aquino; citado por López; 2000:4)

Ana Teresa López de Llergo hace una gran reflexión explicando la manera en la cual adquirimos una virtud, menciona que este proceso es mediante la formación de hábitos constantes y permanentes, mediante la estabilidad de una actividad, esto con un sentido aristotélico.

[...] En Comentario de la Ética a Nicómaco, II, V, Tomás de Aquino explica cómo Aristóteles demuestra que las virtudes no son pasiones ni potencias, sino hábitos. Las pasiones consideradas en absoluto no son buenas o malas, y muchas veces no se eligen, surgen involuntariamente. Las potencias existen en nosotros por naturaleza, son propiedades del alma y tampoco son buenas o malas. Por tanto, las virtudes tienen que ser hábitos que siempre se dan con elección interior. (López; 2000:7)

“La educación moral es toda formación del carácter a través del desarrollo de virtudes que, en el sentido Aristotélico, se refiere a la adquisición de hábitos y actitudes que se reflejan en una determinada forma de vivir, porque adquirimos las virtudes como resultado de actividades anteriores.” (Izquierdo y Medina; citado por Calzadilla; 2010:15)

¿Cómo se aprehenden los valores?

[...] Los valores se convierten en «normas» desde el momento en que comandan o reglan las conductas, prescribiendo una línea de acción. Si la educación es importante, uno debe educarse, si la familia es sagrada, uno debe ser fiel a la suya. Los valores fundan las normas y las normas orientan los actos. (Sandoval; 2007: pp.101).

A lo largo del aprendizaje de la cultura es necesaria la pedagogía de los valores, pero la dificultad principal está en la “didáctica”, es decir las estrategias que deben ser utilizadas en la construcción de los mismos. Dichas estrategias deben distinguirse de las que emplean en la educación académica. Porque los valores se han estado “enseñando” mediante ejes transversales y en el presente se trata de dar un giro a esa mirada a esa actitud y a esa forma de trabajo.

Sin embargo, es imposible negar que al llegar a la escuela cada persona, viene con una carga de conocimientos adquiridos en la familia y que son producto de su experiencia como ser social, por tanto trae una carga de valores propios y personalizados, es importante observar, tomar en cuenta, y partir de esa apropiación,

como lo fuera con otro conocimiento académico. Hoy en día esta carga de valores adquiridos en el seno familiar no es la adecuada, o bien simplemente es nula y es que la actuación de la familia actual, por razones muy complejas, no alcanza a cubrir esta misión.

Lo cierto es que en la escuela y en la familia no se enseña de manera práctica para la vida y mucho menos hablando de valores. Así nos hacemos constructores construyendo casas y citaristas tocando cítara (Bloomfield; citado por Calzadilla, 2010:15). Esto viene confirmado por lo que ocurre en las ciudades: los legisladores hacen buenos a los ciudadanos haciéndoles adquirir ciertos hábitos (Zuben y Gallo; citado por calzadilla, 2010:15). Pero no solo es llenar al sujeto como tarro de valores, no solo es ejemplificar cada uno, es también que sepa ocuparlos en el momento adecuado. Como educadores tener la sensibilidad de mirar y encontrar qué valores le son útiles en el contexto en el que se desarrolla, con esto no decimos que algunos valores sean exclusivos de uno o de otro estatus, cultura o ciudad.

[...] Entonces, educar en virtudes (tolerancia, fortaleza, humildad, prudencia) y valores (honestidad, respeto, responsabilidad) implica que el docente es constructor de esas virtudes y valores, es 'modelo' para el educando que está comprometido con la difícil tarea educativa, que tiene claridad en su participación en el proceso educativo. Concordamos plenamente con este último modelo (formación de hábitos) porque la educación en virtudes y valores no puede reducirse a lo cognoscitivo, debe valorarse también la dimensión de la voluntad y, en conjunto, construir un mundo mejor basado en una cultura ciudadana, desde y para las instituciones educativas y sociales. (Calzadilla; 2010:15)

En el camino transcurrido para llegar a este trabajo de investigación-acción recuerdo claramente las palabras de una profesora, preguntándonos ¿Cómo enseñar amistad, tolerancia a un chico el cual su padre es por bien sabido el narco menudista de la colonia? Hoy en día este contexto es común en la ciudad de México, en este sentido ¿ayudas a formar un concepto de estos valores en el pequeño o te adecuas al

contexto?. Retomando la escena con la profesora ella comentó que la educadora a cargo insistió en fomentar en el niño valores, al final del ciclo se encuentra con su padre y este le agrade... la historia pudo tomar un rumbo completamente distinto pero gracias a la vocación de la docente no lo fue así.

Entonces ¿debemos correr el riesgo? ¿Qué enseñar y hasta donde enseñarlo?. Nos es de gran orgullo no solo ver a los pequeños terminar el ciclo escolar, que sepan contar, escribir su nombre... es aún más satisfactorio ver que al final lograron hacer amigos, que saludan a todos con respeto, que usan el sentido común a su corta edad para dar el asiento, ver esto en niños con hiperactividad, con déficit de atención, con niños tímidos nos muestra que el tiempo en la escuela, el dinero invertido en su educación realmente está rindiendo frutos.

[...] Este sujeto se formará en la medida en que su aprendizaje le posibilite la construcción de una personalidad autónoma, libre, con respeto a las normas de la comunidad. Ahora bien, estas normas no deben ser objeto de la memorización del individuo, ni ser sólo transmisión de informaciones, sino que deben vincularse al contexto sociocultural” (Medina; 2007:393)

[...] Efectivamente, vale tener presente que el requisito básico para la efectividad del educador, en su humanista misión, es creer, de verdad, en sí mismo y en sus educandos. Es creer, de verdad, en el ser humano. Es tener la certeza que es capaz de crear y generar saberes cuando educa en virtudes y valores. (Bloomfield, citado por calzadilla; 2010:5).

CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL

***“Tus hábitos se convierten en tus valores,
tus valores se convierten en tu destino.”
Mahatma Gandhi***

El desarrollo de este capítulo empieza analizando lo que han realizado los organismos internacionales como UNESCO, UNICEF, CEPAL, ONU, BM, así como foros mundiales sobre educación y cumbres, Declaración Mundial de la Educación para Todos Jomtien 1990, Educación para Todos Dakar 2000, Declaración de Incheon 2015, entre otras.

De la misma manera en el contexto nacional, se indagó en la historia que llevó a las diversas modificaciones y reformas del gobierno mexicano hacia el artículo tercero constitucional, en busca de un progreso educativo, para llegar a visualizar los 6 planes y programas transcurridos a la fecha.

El sistema educativo es un sector que siempre ha estado constante cambio y transformaciones como resultado de las políticas educativas tanto internacionales como nacionales, y en este capítulo se recopila el camino recorrido para que la educación en valores sea considerada como prioridad, en las iniciativas gubernamentales y en la propia Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, mismas que tienen un impacto en el contexto escolar.

Los planes y programas utilizados hasta el momento llevan en tinta la preocupación por los aprendizajes significativos, sin embargo, pretenden que los medios para alcanzar dichas metas sean la competitividad, así consideran de manera prioritaria en pruebas estandarizadas las materias de español y matemáticas, los alcances y resultados que logren los estudiantes al insertarse en el campo laboral, en vez del campo de la investigación o innovación.

Antes esta situación, en la última modificación a la reforma educativa, al artículo tercero, presentada por Andrés Manuel López Obrador, Presidente constitucional de los Estado Unidos Mexicanos, en la cual se adicionaron y derogaron diversas disposiciones de la reforma educativa de 2013, que más que una reforma educativa fue una reforma laboral.

[...] es un error aplicar criterios sancionadores y persecutorios que parten de la desconfianza hacia los profesionales de la docencia y pretenden poner todo el énfasis de la supuesta mejora de la enseñanza en la sujeción a procedimientos mecánicos de evaluación, alejados de las vivencias compartidas por profesores y alumnos, y de las necesidades específicas de diferentes culturales, regiones, costumbres y otros factores que inciden en la educación, los cuales no pueden ser medidos a través de programas computacionales que solo registran uno de los muchos aspectos que deben ser tomados en consideración para impartir una educación de excelencia y la preparación de quienes la imparten. (Obrador, citado por Cámara de Diputados; 2019: pp. 10)

2.1. Contexto internacional para la educación en valores.

[...] La calidad de la educación supone el desarrollo de aptitudes, valores, actitudes y conocimientos que permiten a los ciudadanos llevar vidas sanas y plenas, tomar decisiones fundamentadas y hacer frente a los desafíos de orden local y mundial. (Incheon; 2015: pp.33)

“El acceso a la educación significa acceso a conocimientos socialmente significativos” (CEPAL-UNESCO, citado por Schmelkes; 2010, pp. 117). En este capítulo lo que buscamos es recopilar las menciones de la educación formativa sobre valores en las diferentes instituciones internacionales, en materia de educación, como son la ONU, UNESCO, OEA, CEPAL, SEP, BM.

[...] El Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, también ha hecho hincapié en el papel de la educación en “ayudar a la gente a forjar sociedades más justas, pacíficas y tolerantes” con la creación de la Iniciativa Mundial “La educación ante todo” (GEFI). La iniciativa, lanzada en 2012, incluye la educación para “promover la ciudadanía mundial”, como una de sus tres prioridades para construir un futuro mejor para todos. (UNESCO; 2016: pp.12)

“La educación ante todo” ¿Por qué dejamos de educar? ¿Por qué solo competimos? Por qué últimamente, una y otra vez, lanzamos la responsabilidad a los padres de familia excusándonos en frases como “la familia debe educar para que la escuela pueda educar” ¡NO! La escuela y la familia deben de formar esta educación, apostemos por adultos educados.

Habría que apostar por aulas ciudadanas, para después así poder, entonces y solo entonces, ser capaces de juzgar a la sociedad en la que vivimos y somos parte, en la que con conciencia sepamos que aportamos día a día. Saber que fomentamos desde el aula actitudes cada vez más escasas de tolerancia.

[...] Hay un interés creciente por la educación para la ciudadanía mundial (ECM), lo que marca un cambio en la función y la finalidad de la educación hacia las de forjar sociedades más justas, pacíficas, tolerantes e inclusivas. La Iniciativa Mundial “La educación ante todo” del Secretario General de las Naciones Unidas, que se inició en 2012, ha sido fundamental para aumentar la concientización sobre la importancia de la ciudadanía mundial para la construcción de un futuro mejor para todos. La UNESCO, en respuesta a la creciente demanda de apoyo de sus Estados Miembros para capacitar a los educandos a fin de que puedan convertirse en ciudadanos mundiales responsables, ha hecho que la ECM se convierta en uno de sus principales objetivos educativos para los próximos ocho años (2014-2021). (UNESCO; 2016. pp. 5)

Las organizaciones internacionales no solo se preocupan por conocimientos matemáticos, lectura y escritura, sino que también tienen la preocupación de construcción de valores así como la ciudadanía, la convivencia y educar para la paz.

[...] Asimismo, reconoce el papel de la educación para llegar más allá de la evolución de los conocimientos y las competencias cognitivas para construir valores, competencias sociales y actitudes entre los alumnos, que pueden facilitar la cooperación internacional y promover la transformación social. (ECM; UNESCO 2016:pp.10).

Asimismo afirman que trabajar en la etapa preescolar la construcción de valores, hace que se tengan raíces fuertes para llevar estos hábitos el resto de su vida. De la misma manera proponen que la educación en valores sea el eje central para trabajar las otras áreas de conocimiento.

[...] La primera infancia y la educación en valores. Las investigaciones confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños. Las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. los primeros

pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos. La discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños se ha centrado alrededor de varios temas (UNESCO y living valúes; 2000: pp.3)

Esta es una preocupación y responsabilidad que nos aqueja y nos corresponde a todos, en especial a los profesores de educación preescolar, a las familias de niños preescolares, y a directores, que muchas veces son la barrera para colocar ciertas habilidades y destrezas como fundamentales en planeaciones que llevan como eje central valores y convivencia, estos últimos agentes mencionados, laborando en escuelas particulares.

[...] Sería irresponsable no enseñar a los niños pequeños conocimientos y destrezas esenciales tales como las reglas básicas para vivir en armonía, cuidado de la salud y nutrición, seguridad en el hogar y en la carretera, los códigos de interacción (UNESCO; 2006:pp.2)

En el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, que se llevó a cabo en Senegal del 26 al 28 de abril del 2000, se mencionaron algunos compromisos entre los que destacó uno por la necesidad de trabajar desde una perspectiva de valores. “*vi.- aplicar estrategias integradas para lograr la igualdad entre los géneros en materia de educación, basadas en el reconocimiento de la necesidad de cambiar las actitudes, los valores y las prácticas*” (Dakar; 1999:pp.120).

[...] Los elementos clave de un marco para la acción en la infancia temprana y basado en valores incluyen un énfasis apropiado sobre una educación en valores auténtica, basada en la experiencia y centrada en el niño que intente incorporar el bienestar físico, mental, social y espiritual; educar y animar al niño a participar de los principios democráticos, la ciudadanía responsable y el servicio a la comunidad como

principios clave en la adquisición e internalización de valores; la promoción de relaciones dinámicas entre niños y adultos, compartiendo, aprendiendo y creciendo juntos (UNESCO y Living Valúes; 2000: pp.5).

En estos foros mundiales en los que México es participe, se establecieron metas, que a cada gobierno le corresponde llevar a cabo, así como la creación de las estrategias a implementar para llegar a dicho objetivo. La creación de planes y programas de estudio por parte de los gobiernos debe no solo centrarse en las áreas del conocimiento más habituales, sino también fomentar conocimientos de carácter formativo para un desarrollo pleno de los individuos.

[...] El contenido de dicha educación debe ser pertinente y centrarse en los aspectos tanto cognitivos como no cognitivos del aprendizaje. Los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes que necesitan los ciudadanos para llevar vidas productivas, tomar decisiones fundamentadas y asumir papeles activos en los planos local y mundial para hacer frente a los desafíos mundiales y resolverlos pueden adquirirse mediante la educación para el desarrollo sostenible. (Incheon; 2015: pp. 23)

2.2. Contexto nacional.

Las políticas educativas fungen como herramientas de los gobiernos para intervenir e involucrarse en la producción y distribución de la educación de su país, así como la creación de iniciativas públicas a fin de resolver trabas en la educación. Algunas de las políticas educativas en México están dirigidas a la calidad en la educación, en la actualización de los planes y programas de estudio, en la profesionalización del magisterio. Todo lo anterior en pro de la educación del país.

En México el procedimiento para crear una política pública es la siguiente: *“la realización de diagnósticos para la identificación de problemas públicos de políticas; el diseño de políticas y programas gubernamentales; el monitoreo de la implementación de las políticas; y la evaluación de resultados”*. (Del Castillo; 2012, pp. 641)

Dichas políticas educativas se desvían en su objetivo y al enfocarse en ampliar la cobertura, en vez de buscar mejorar prácticas, buscan resultados en números para el gobierno en turno. *“Lo singular es que, en esta dinámica, prevalece la lógica de la gobernabilidad por encima de la de la gobernanza, lo que da lugar a que los cambios educativos se manifiesten con mayor claridad en indicadores de cobertura”.* (Del Castillo; 2012, pp. 641)

Lo cierto es que la educación desde sus raíces independentistas y revolucionarias buscaban, velaban, pero sobre todo peleaban por promover la ilustración de los individuos, vista desde siempre como la única forma de progreso para la nación, en todos sus aspectos.

[...] La educación se concibió como un medio para cohesionar y darle identidad al ser mexicano, para impulsar valores universales, comprender y solucionar los problemas del país, inculcar el espíritu científico y romper prejuicios que impiden conocer la verdad. Pero, sobre todo, la Revolución dejó la idea de que la educación responde al interés general de la sociedad porque estimula y promueve el bienestar y el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. (Muñoz; 1993, pp.164)

2.2.1. Artículo tercero constitucional. Reformas y modificaciones.

En el presente trabajo se indagó sobre las reformas hechas al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

“Generar, reemplazar o reafirmar valores, en otras palabras, gestar una ética social vinculada al estilo de desarrollo que se promueve, supone hacer una serie de reformas, entre las que se incluye la del sistema educativo.” (Muñoz; 1993, pp. 159). A lo largo de la historia, este documento y en especial este artículo ha sufrido modificaciones que con bandera, voz y en pro de la educación han reformado distintos gobiernos.

[...]Entre los servicios fundamentales que debe prestar el estado encontramos sin lugar a duda el de la educación, en virtud de que es el mecanismo por excelencia para transmitir conocimientos y formar a las nuevas generaciones que van a conducir los destinos de la nación. (Soto; 2013: pp. 213)

Resulta más que evidente que hay una vinculación entre el estado y la educación, ya que el primero es quien legisla, gestiona los recursos, crea y proporciona los contenidos, aprueba, desaprueba y certifica, selecciona a los docentes.

Desde el contexto nacional se realiza una descripción de hechos históricos que han marcado el rumbo de la formación cívica y ética en la educación básica. Las transformaciones sociales, políticas y económicas dan como resultado reformas educativas, que modifican el currículo en el ámbito de educación humanista (educación cívica y ética, ciudadanía, educación de valores,) o bien en la educación formativa. Así, revisaremos y destacaremos sus más importantes y notables reformas, de los cambios que ha experimentado el sistema educativo dentro de su artículo tercero. Así como el enfoque que orienta cada modificación.

[...] La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (C.P.; 2019).

Al paso del tiempo en la historia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se han hecho reformas y modificaciones al artículo tercero, este contiene en sus líneas todo en materia de educación. A continuación se hace un pequeño recorrido a través de dichas reformas.

[..]Si bien el artículo 3° Constitucional tiene su singularidad por el derecho fundamental a la educación, su valor está enlazado con el conjunto de los principios y valores constitucionales, tanto por la indivisibilidad de los derechos como por ser un elemento del proyecto constitucional. (Barba; 2019, pp.288)

[...] Finalmente diremos que el texto original del artículo 3° redactado en la Constitución de 1917, ha tenido hasta la fecha varias reformas y modificaciones; pero en esencia el espíritu que animó a los constituyentes del 16, en cuanto a las aspiraciones del pueblo mexicano por tener una educación popular, democrática, nacionalista, gratuita, obligatoria y laica, no ha cambiado; debemos recordar, o no olvidar, que ese espíritu es producto de un movimiento social revolucionario que se inició en noviembre de 1910. (Solís; 2018)

Cuadro 3. Reformas en materia educativa

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos			
Publicación Original <u>DOF 05-02-1917</u>			
Fe de erratas <u>DOF 06-02-1917</u>			
Reformas de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. (artículo 3°)			
Reforma	Publicación del Diario Oficial de la Federación	Presidente	Partido político
1ª Reforma	DOF 13-12-1934	Lázaro Cárdenas del Río	Partido Nacional Revolucionario (PNR)
2ª Reforma	DOF 30-12-1946	Miguel Alemán Valdez	Partido Revolucionario Institucional (PRI)
3ª Reforma	DOF 09-06-1980	José López Portillo	Partido Revolucionario Institucional (PRI)
4ª Reforma	DOF 28-01-1992	Carlos Salinas de Gortari	Partido Revolucionario Institucional (PRI)
5ª Reforma	DOF 09-03-1993	Carlos Salinas de Gortari	Partido Revolucionario Institucional (PRI)
6ª Reforma	DOF 12-11-2002	Vicente Fox Quesada	Partido Acción Nacional (PAN)
7ª Reforma	DOF 10-06-2011	Felipe de Jesús Calderón Hinojosa	Partido Acción Nacional (PAN)

8 ^a Reforma	DOF 09-02-2012	Felipe de Jesús Calderón Hinojosa	Partido Acción Nacional (PAN)
9 ^a Reforma	DOF 26-02-2013	Enrique Peña Nieto	Partido Revolucionario Institucional (PRI)
10 ^a Reforma	DOF 29-01-2016	Enrique Peña Nieto	Partido Revolucionario Institucional (PRI)
11 ^a Reforma	DOF 15-05-2019	Lic. Andrés Manuel López Obrador.	Morena

Fuente. Elaboración propia

En la constitución de 1917 el artículo quedó:

[...] “ARTÍCULO 3.- La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria” (DOF; 1917)

Cuando el movimiento revolucionario concluyó, inició un proceso de reconstrucción nacional que incluyó un proyecto de reforma en materia de educación, creándose un Congreso Constituyente al que no fueron convocados ninguno de los simpatizantes de Victoriano Huerta, y tampoco se incluyó a la iglesia, por ello esta institución se queda fuera de la reorganización educativa del país. El texto firmado en Querétaro por Venustiano Carranza el 5 de febrero de 1917, surge de las demandas e inquietudes planteadas por la Revolución Mexicana. El artículo tercero de 1917 tuvo como enfoque la laicidad. *“El texto del artículo 3° de 1917, como otros reformados o nuevos, es expresión de la transformación político-jurídica ocurrida entre 1857 y 1917, pero sobre todo por las demandas de la Revolución.”* (Barba; 2019: pp. 298).

Cuadro 5. Reformas educativas y enfoques

núm. de reforma	Presidente.	Cita del artículo DOF	Enfoque / Valores que promueve
1ª Reforma	Lázaro Cárdenas del Río,	<i>[...] ARTÍCULO 3.- La educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social. Sólo el Estado Federación, Estados, y Municipios impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores. (DOF; 1934)</i>	El enfoque de esta reforma fue catalogada como la socialista por varios autores, “Sin lugar a dudas las reformas constitucionales, que se llevaron a cabo en este periodo han sido consideradas como radicales, pero también como una etapa fundamental en el desenvolvimiento del México contemporáneo” (Ortiz; 2015: pp.39)
2ª Reforma	Miguel Alemán Valdez	<i>[...] ARTÍCULO 3.- La educación que imparta el Estado —Federación, Estados, Municipios— tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (DOF; 1946)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Nacionalismo • Convivencia <i>[...] establece un humanismo de unidad nacional que ya había sido sancionado en la reglamentación del artículo en 1942, proceso que no rompía con algunos valores del texto de 1934 como la educación racional, expresada con diversa forma y alcance; crea el compromiso de que toda la educación estatal sea gratuita (Barba; 2019: pp.298)</i>
3ª Reforma	José López Portillo		<i>“reconoce un cambio cultural relevante por medio de la autonomía de las instituciones de educación superior” (Barba; 2019: pp.298)</i>
4ª Reforma	Carlos Salinas de Gortari		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuirá a la mejor convivencia humana • Dignidad • Fraternidad • igualdad <i>“amplía la libertad de la educación privada y limita la gratuidad a la educación que imparta el Estado, el cual queda obligado a</i>

			promover y atender otros tipos y modalidades educativos” (Barba; 2019: pp.298)
5ª Reforma	Carlos Salinas de Gortari	“ARTÍCULO 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.” (DOF; 1993)	[...] afirma el derecho de todo individuo a la educación y establece la obligatoriedad de la secundaria, además de precisar la facultad sobre planes y programas de primaria, secundaria y normal como propia del Ejecutivo Federal, en lugar del Estado (Barba; 2019: pp.298-299)
6ª Reforma	Vicente Fox Quesada	“ARTÍCULO 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado —federación, estados, Distrito Federal y municipios—, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.” (DOF; 2002)	“hace obligatoria la educación preescolar y la integra con la primaria y la secundaria para conformar la educación básica” (Barba; 2019: pp. 299)
7ª Reforma	Felipe de Jesús Calderón Hinojosa		<ul style="list-style-type: none"> • el amor a la Patria • el respeto a los derechos humanos • la conciencia de la solidaridad internacional, <p>“integra a los fines de la educación el de fomentar “el respeto a los derechos humanos” (Barba; 2019: pp. 299)</p>
8ª Reforma	Felipe de Jesús		“obligatoriedad de la educación media superior” (Barba; 2019: pp. 299)

	Calderón Hinojosa		
9ª Reforma	Enrique Peña Nieto		“se establecen los medios institucionales para garantizar “la calidad en la educación obligatoria” en términos de alcanzar “el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (Barba; 2019: pp. 299)
10ª Reforma	Enrique Peña Nieto	[...] Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias.	“Se incorpora la Ciudad de México como entidad al definir la educación que imparta el Estado” (Barba; 2019: pp. 299)
11ª Reforma	Lic. Andrés Manuel López Obrador.	[...] Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (DOF; 2019)	Un enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva, con una visión regionalizada que tome en cuenta las realidades económicas geográficas

FUENTE: (DOF y elaboración propia)

2.2.2. Planes y programas de la educación preescolar.

	PEP 1979	PEP 1981	PEP 1992	PEP 2004	PEP 2011	PEP 2017
ENFOQUE TEORICO	Teoría cognoscitiva y enfoque psicopedagógico	Teorías psicoanalíticas cognitivas y enfoque psicogenético	Teoría cognoscitiva y enfoque constructivista	Teoría sociocultural y enfoque constructivista	Enfoque por competencias	Humanista Nuevo modelo educativo.
ORGANIZACIÓN	Por áreas	Por ejes de desarrollo	Dimensiones	Competencias y campos formativos	Aprendizajes esperados y	Componentes curriculares

					estándares curriculares	Aprendizajes clave
OBJETIVO	Proceso madurativo del niño por niveles en centros de interés	Desarrollar todas las áreas de desarrollo del niño en situaciones	Formar niños activos críticos y capaces de responder a los retos que se le presenten en trabajo por proyectos	Contribuir a la mejora de experiencias formativas en situaciones didácticas	Propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano	Que los niños aprendan a aprender

Fuente: (SEP planes y programas y creación propia)

2.4 Diagnóstico

Diagnóstico grupal.

El interés que pongo en el tema de la devaluación de los valores, de la degradación de la ciudadanía, de apatía al bien común, así como la falta de sentido común, surge al mirar a mis alumnos en una increíble indiferencia, cuando se hace mención de la palabra “ayúdame” “ayúdale”, contestando a ello con gestos que van desde pregunta, admiración y hasta el enojo.

Diagnóstico del Jardín de niños “Narciso Bassols” escuela particular incorporada a la SEP, ubicada en el Estado de México, municipio de Chimalhuacán, en los límites con Los Reyes La paz del mismo estado. Con una matrícula de 80 niños repartidos en tres grados;

- 1º grado: 10 alumnos
- 2º grado: 33 alumnos
- 3º grado: 37 alumnos

El grupo muestra será el 3º grado, con niños de entre 5 y 6 años de edad, que como se mencionó tiene una matrícula de 37 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 25 son niños, cabe mencionar que 6 de ese total son alumnos y alumnas de la institución desde 1º grado.

De estos 37 alumnos tenemos:

- 2 líderes natos negativos: 1 niña (Camila) y un niño (Leonardo) con conductas negativas.
- 4 niños con NEE:
 1. Natalia: Llegó a mitad del ciclo escolar, tiene cáncer, un tumor cerebral le fue retirado antes de entrar al curso, tiene una pequeña lesión cognitiva a raíz de dicha operación, le cuesta trabajo el comprender o retener información sobre tareas sencillas, nunca había asistido a clases en ninguna otra institución. Es muy pasiva y dependiente. Físicamente se nota débil, distante, ausente, aunado a esto las marcas de la cirugía son muy notorias. A pesar de que tiene faltas constantes por su condición es de reconocer su fortaleza, ya que en varias ocasiones, presenta vomito durante clases y con su familia demuestra el gusto por la escuela, se nota el gran esfuerzo que hace su familia al pagar la colegiatura, ya que son de una situación económica vulnerable.
 2. Fernando: es un pequeño que tiene un alto grado de intolerancia hacia: los gritos, el roce con los demás compañeros, el movimiento de el mismo le provoca molestia así como el de los demás. Sin embargo, llama la atención con estas mismas cosas que le molestan: gritando, rozando a los demás, y moviéndose excesivamente. Físicamente se nota en constante ansiedad. Su familia está conformada por su madre, la pareja de su madre y sus abuelos maternos. Está en un proceso de cambio de domicilio donde pasaría a estar solo con su madre y la pareja de la misma.
 3. Uzziel: siempre ha demostrado un gran carisma con todos sus compañeros y profesores, en cuanto a lo académico a principios de ciclo

escolar mostró poca disposición para las actividades específicamente: colorear, hacer alguna grafía, o lo que conlleve el sostener un lápiz en la mano. Sin embargo es muy talentoso respecto al conteo, secuencias, y representación de números. Su mamá tiene un embarazo de alto riesgo, esto lleva a dejarlo solo por bastante tiempo, lo cual ha llevado a encontrar en la tecnología ciertos videos sobre el suicidio, incitado por un personaje llamado momo, muestra una actitud temerosa en todo momento, así como desconfianza. Físicamente es muy delgado, siempre tiene hambre desde que llega al preescolar.

4. Peyton: casi todos los días entra llorando a la institución, su familia se conforma por: mamá, abuelos maternos, tía y primo, este último cursa el 1° grado de preescolar en el mismo jardín de niños. La mamá trabaja todo el día, dejándola a cargo en ocasiones con la abuela, pero mayoría de las veces con su tía. Entra llorando al preescolar ya que su primo le pega, la rasguña, la insulta, y su tía no hace nada al respecto a pesar que en varias ocasiones se lo ha hecho mención. Físicamente se nota descuidada, respecto a aseo personal, demuestra un gran rechazo a la comida ya que menciona que le provoca asco, también lo han sido personas, formas, y olores.
5. Rodrigo: es un niño con una gran autoestima, creativo, soñador. Tiene problemas con el trabajo en clase ya que falta con mucha frecuencia, ya que cuando asiste al preescolar está al cuidado de la abuela y cuando no lo hace esta con su mamá, esto provoca que no logre los aprendizajes de manera autónoma como la mayoría de sus compañeros, aunado a esto se distrae con mucha facilidad. Físicamente es ordenado, siempre procurando su imagen personal, demuestra preferencia a los estereotipos marcados por la sociedad como femeninos, sin que le cause complejos, a pesar que han salido comentarios de sus compañeros hacia su persona. Su familia está conformada por: mamá y abuelos maternos. Y estos han

demostrado muy poca tolerancia hacia los comportamientos que demuestra.

6. Aylin: una niña líder nata, que cursa el preescolar desde 1° año, con dos añitos de edad. Es la segunda hija de una familia, ambos padres trabajan en turno completo, se quedan tanto ella, como su hermano con sus abuelos paternos, mismos que trabajan de 8 a 6 de la tarde en el mercado de la comunidad con dos locales. Es una niña muy atenta, amable y cortés con los demás tanto con los adultos y con sus semejantes, siempre procura estar atenta a las necesidades de los demás.
7. Gareth: él es un niño que viene desde preescolar uno en esta institución y al igual que Aylin, entró con solo 2 años y en su segundo año en preescolar 1, le dio un tipo de cáncer, donde las venas se obstruyen, cuando come mucho hierro y todo empezó con una simple gripa y terminó en la amputación de la mitad de su pie izquierdo, pero es un niño con un gran autoestima, siempre atento a lo que necesita alguien más, es cariñoso, amable, amigable, divertido.

Destaco a 4 alumnos por su disposición a ayudar. Algunos de manera nata y otros que han ido adquiriendo esta virtud por medio de actividades. En cuanto a la convivencia el grupo se caracteriza por ser intolerante, apático y dependientes, pero con un nivel de desempeño por encima de la media. El estilo de aprendizaje de este grupo predomina el modo kinestésicos: es decir necesitan moverse para adquirir el conocimiento. Muestran un gran gusto por las recompensas físicas: strikes, diplomas, medallas, reconocimientos etc. Se interesan por las actividades lúdicas, sin embargo no les agrada bailar.

En el contexto familiar:

Respecto al contexto familiar de los niños, en este ciclo escolar se constituye de la siguiente manera:

- **Familia** tradicional extensa. 30%, *“es decir aquellas en las cuales además del papa, la mama y los hijos existe algún miembro de otra generación como los abuelos o los nietos.”*
- **Familia** reconstituida. 20%, *“uno de los cónyuges o ambos han tenido relaciones previas y en ellas conviven los hijos de matrimonios anteriores, y en algunos casos los hijos de la nueva relación”*
- **Familia** monoparental. 50%, *“es decir formada por un progenitor y uno o varios hijos”*
(López; 2016: pp.27)

Los padres de familia: en el nivel de estudios oscila entre secundaria y preparatoria que están en la misma comunidad, la ocupación de las madres de familia en un 60% trabajan en el hogar y el 40% trabaja en el empleo informal (tiendas de ropa, abarrotes). Los padres de familia, 70% son moto taxistas, 20% son comerciantes informales, 10% casos con nivel licenciatura.

CAPÍTULO III DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“Educar la mente sin educar al corazón no es educar en absoluto”

Aristóteles

3.1. Estrategias para la educación en valores.

3.1.1. ¿Qué son las estrategias didácticas?

Varios autores *“utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico”* (Colom, Salinas y Sureda, citados por citado por Jiménez y Robles; 2016: pp. 108)

Estas se utilizaron desde hace tiempo atrás con su predecesor que eran las estrategias de enseñanza que

[...] Frente a la idea de mejorar las técnicas o hábitos de estudios, en la década de los setenta, se antepuso el concepto de estrategia cognitiva. A partir de esta década se empezó a pensar que si se enseñaban estrategias cognitivas a los estudiantes se podía resolver el problema de aprender a aprender (Díaz, citado por Jiménez y Robles; 2016: pp. 109)

Cabe mencionar que la premisa señalada por Díaz aprender a aprender es la base del nuevo modelo educativo, en aprendizajes clave 2017. Entonces no del todo ese plan y programa es innovador. Para este trabajo se pensó en una forma para practicar los valores, de una manera didáctica, ya que en nivel preescolar es importante trabajar los contenidos de forma lúdica, para una mayor asimilación así como su comprensión. Al trabajar con valores, no pretendemos que se manejen de manera transversal, con los demás contenidos del currículo, ya que esta práctica no lleva al educando a conceptualizar o visualizar el concepto del valor a trabajar.

[...] Ello, no obstante, puede sugerir una tabla de objetivos de aprendizaje de valores, partiendo del postulado de que psicológica, filosófica y pedagógicamente, los valores hacen referencia directa y específicamente a nuestra voluntad y deseo. Los valores no son realmente tales, hasta que sean deseados o queridos por nosotros, hasta que se conviertan en verdaderos motores, motivaciones o fines de nuestro actuar, porque, en sentido amplio, valor es aquello que nos proponemos como fin de nuestro actuar o de nuestro proyecto de vida. (Calzadilla; 2010: pp.17)

Notamos que en la práctica profesional se le da más peso a contenidos evaluables (tangibles) tales como: pensamiento matemático, lenguaje y comunicación incluso conocimiento del mundo y los valores no entran esta categorización.

[...] Toda reforma educativa se plantea la eterna cuestión de qué contenidos de la enseñanza son más valiosos. ¿Hay que dar más peso a las ciencias de la naturaleza o a las del espíritu? ¿Es preferible destacar los

conocimientos instrumentales, lenguaje verbal, matemático, plástico y musical sin los cuales queda mutilada la comunicación o hay que preferir los contenidos que permitan resolver problemas prácticos, profesionales? ¿Qué peso damos a la educación física y sanitaria? ¿Cómo incluimos la formación estética y la moral cuyo valor nadie discute?” (Marín; 1976, pp.160),

A partir de todo esto, se denota la relación de las estrategias para transmisión y construcción de valores en el aula, que no existen modelos o guías que indique las forma de evaluar, las metodologías que se utilizan en la formación en valores, por lo que es necesario la construcción de instrumentos para realizar dicha evaluación. Pero no vamos a ir midiendo los valores y actitudes de los educandos, si no tomar en cuenta este proceso de construcción de valores que no pueden evaluarse igual que una asignatura, porque son aprendizajes que se aportan en el proyecto de vida del ser humano.

[...] Si algo será incorporado entre los valores de nuestra vida, será precisamente aquello en lo que prestamos atención. De allí la importancia de que los educadores ayuden a sus educandos a poner atención en los valores auténticos de su actuar y de sus vidas, lo que muchas veces implica una gran moralidad didáctica y pedagógica. (Calzadilla; 2010: pp.17)

A partir de esto podemos decir que las actividades lúdicas y juegos espontáneos que viven a diario los niños en los diferentes escenarios educativos, es donde se revela el instrumento más importante de la ciudadanía, la autonomía y la autosuficiencia del ser humano.

[...] Desarrollar la creatividad, el espíritu crítico, la capacidad de solucionar problemas, el trabajo en equipo y, volviendo a la utopía, el pensamiento alternativo, carecen de sentido si no están imbuidos de una sólida formación ética... Ahora bien, la formación en valores conducente a resultados como

los señalados en párrafos anteriores no puede lograrse de manera prescriptiva. Implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás. (Schmelkes; 2001, pp. 27-28)

Por ejemplo al referirse a la edad preescolar, estos autores consideran el juego como:

[...] Gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas. El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. (Meneses y Monge; 2001, pp. 113)

En el desarrollo de un niño en edad preescolar, un papel fundamental es el juego que le permite explorar, conocer, razonar, indagar, investigar, crear, planificar, organizar, fantasear pero sobre todo, lo más importante, divertirse en el mundo que los rodea. “el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa”. (Zapata; citado por Meneses y Monge, 2001, pp. 114)

[...] Es la época habitualmente conocida como “período preescolar”. Las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas del niño experimentan un rápido desarrollo. Durante este período resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje derivados de actividades como jugar, leer o cantar, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño, tanto en casa como en entornos de educación preescolar de

calidad. El juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad. (UNICEF; 2018, pp.6)

Lo anterior es la clave de este proyecto, es decir, identificar aquello que despierta el interés, el deseo y la disposición de los niños preescolares para motivar la construcción de nuevos aprendizajes para la vida misma. “La actividad conductora es ese tipo de interacción que produce logros mayores en el desarrollo, funda bases para otras actividades (interacciones), induce la creación de nuevos procesos mentales y la reestructuración de los ya establecidos” (Bodrova y Leong; 2004. pp. 50)

A lo largo del trayecto escolar los niños experimentan muchos tipos de actividades, sin embargo, la actividad conductora es esencial para vincular logros en el desarrollo.

[...] Asimismo, se debe crear como siguiente objetivo del aprendizaje de valores, el interés, esto es, la capacidad de mantener la atención –fija en aquel valor o valores que al mismo tiempo solicitan nuestra atención. Es preciso que trabajemos como docentes para hacer cautivarles al interés de los alumnos los valores que les proponemos. ¡Mantenerles la vista fija en aquellos que por su bien deseamos que asimilen e incorporen en su axiología! (Calzadilla; 2010: pp.17)

[...] Deberíamos preguntarnos qué valores tendríamos que proponer hoy a nuestros educandos, para contar con personas que puedan realmente ser los agentes de los cambios que necesitamos, y estén contentas y satisfechas consigo mismas. Es este el gran desafío: la educación en la crisis moral humana, a través del conocimiento del sufrimiento basado en reencontrarnos con las virtudes y los valores, en una ética humanista que apoye la construcción de la cultura de la ciudadanía. Preguntémoslo:

¿dónde está?, la Cátedra educando en virtudes o educando para la cultura ciudadana? Retemos al desafío (Calzadilla; 2010: pp.18)

Con las estrategias que se plantean en las siguientes páginas, se busca que el alumno se encuentre inmerso en la situación, y que las actividades sirvan en él, para encontrar esa virtud dentro, deducir y saber que siempre estuvo ahí porque somos seres humanos, solo necesitaba que la situación correcta que se le presentara para que la compartiera.

[...] En otras palabras, se trata de fortalecer valores compartidos, de vivirlos día con día, y de renovarlos grupalmente. Estos valores, en el fondo, parten de una convicción básica: vale la pena hacer las cosas lo mejor que se puede y cada vez mejor. Hacer las cosas bien humaniza a las personas, quienes encuentran sentido a su quehacer. (Schmelkes; 2001, pp. 30)

[...] La estrategia lleva consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo, por tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes (Jiménez y Robles; 2016: pp. 112)

3.2 Diseño de estrategias didácticas de la intervención

“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan, los años se encargaran de descifrarlas en su entendimiento y el hacerlas florecer en su corazón”

María Montessori

En las próximas hojas se describen las actividades que determinaron el proceso de intervención. Con ellas se crearon ambientes de aprendizaje donde los niños desarrollaron actividades meditadas hacia el fin de nuestra intervención.

Las estrategias aquí planteadas surgen ante problemas observados en el contexto escolar, que afectaban la convivencia armónica de los niños del jardín de niños Narciso Bassols del 3 grado. Se ocuparon competencias como:

- Sensibilización ante los problemas ajenos.
- Atención a lo que pasa alrededor.
- Cooperación para el bien común
- Toma de decisiones, “define las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones de manera consciente e intencional que permite que el estudiante elija y recupere, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para llevar a cabo un propósito” (Monereo, citado por Jiménez y Robles; 2016: pp. 112)

Las estrategias didácticas

[...] son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (Tobón, citado por Jiménez y Robles; 2016: pp. 108)

Las fichas descriptivas llevan todas orden cronológico como en, historias noticias y tipos de textos variados para una mayor claridad al ponerlas en práctica; es decir; las actividades llevan un inicio donde se prepara el contexto de la actividad, un desarrollo que lleva las actividades desglosadas y un cierre de actividad donde se da la oportunidad de dialogar y exponer nuestros comentarios, experiencias, sobre esta actividad. “*La clasificación desarrollada por Díaz Barriga inicia con el uso y presentación en la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre*” (Díaz, citado por citado por Jiménez y Robles; 2016: pp. 111)

Pero para llevar a cabo estas estrategias didácticas "...los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información" (Ruiz, citado por Cañizales; 2004, pp.179).

3.2.1 Estrategia didáctica de intervención número 1

CLASE N°	TEMA	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TIEMPO
1	URBANIDAD	INDIVIDUAL	PERMANENTE
PROPOSITOS			
GENERALES		POR NIVEL EDUCATIVO	
Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.		Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender	
COMPONENTE CURRICULAR		ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos
TIPO DE EXPERIENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO	
Autonomía Colaboración	Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente. Tener un papel y responsabilidad en diversas actividades. Elaborar acuerdos para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Identificar convenciones que facilitan la convivencia social Apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo. 	
SITUACION DIDACTICA "ENTRADA Y SALIDA"			RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> INICIO: A partir de la falta de urbanidad que muestran las personas en lugares públicos donde hay gran afluencia de gente en las puertas de entrada y salida, iniciaremos con una lluvia de ideas con el grupo sobre ¿En qué lugares entra y sale mucha gente? ¿Hay alguna forma en especial para entrar y salir de un lugar? DESARROLLO: para llevar a cabo este apartado saldremos todos juntos en un tumulto hacia afuera y del mismo modo regresaremos después seremos más los que salen que los que entran y viceversa. Después analizaremos como fue la experiencia si es un momento grato y si se sienten bien y seguros sobre esta forma de entrar y salir del salón. Se mostraran proyecciones (videos) del transporte colectivo metro de la CDMX, así como de otros países con énfasis en el país de Japón. Hablaremos sobre las diferencias entre nuestro país y otros, respecto a esta regla de urbanidad. CIERRE: Se indicara a los alumnos mediante flechas con dirección hacia afuera y hacia adentro el modo correcto de entrar y salir no solo del aula si no de espacios públicos, esta actividad será permanente en el aula, cuando usen las flechas para salir a dejar sus pertenencias, al ir al recreo. 			<ul style="list-style-type: none"> Plumón o crayón negro Puerta Proyector videos
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE		EVALUACION	
<ul style="list-style-type: none"> DECISIONES PEDAGOGICAS JUEGO 		<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas , Diario de clase Registro anecdótico, guía de observación 	

3.2.2. Estrategia didáctica de intervención número 2

CLASE N°	TEMA	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TIEMPO
2	Educación formativa	Individual	PERMANENTE
PROPOSITOS			
GENERALES		POR NIVEL EDUCATIVO	
<p>Adquiera un sentido de disposición a crear ambientes agradables para así formar en él un hábito</p> <p>Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo</p>		<p>Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente promueve que los alumnos desarrollen su interés por aprender acerca de los lugares en que se desenvuelven.</p> <p>Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.</p> <p>Trabajar en colaboración Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender</p>	
COMPONENTE CURRICULAR		ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA/ AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Socioemocional	mundo natural colaboración	Cuidado del medioambiente Responsabilidad
TIPO DE EXPERIENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO	
Interacción con el entorno social	Indaguen sobre iniciativas para el cuidado y respeto de los bienes comunes del entorno y propicie la participación en acciones de preservación.	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca	
SITUACION DIDACTICA "CUIDO Y LIMPIO MI ENTORNO"			RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> INICIO: sobre qué tipo de ambiente prefieren en el lugar donde estén mostrando algunas imágenes sobre lugares limpios y sucios, indagar sobre la concepción que tienen por las personas de limpieza que los rodea. <ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO: a partir de lo anterior hace la proyección del video https://www.youtube.com/watch?v=VK_nDkkQX6g https://www.youtube.com/watch?v=RAtzvnogwL0 ya que esta muestra los hábitos que tienen los niños en Japón, para crear ambientes más cómodos de trabajo y estancia. Cuestionar en que ayudan ellos o colaboran para crear un ambiente agradable. Mostrar el respeto con el que tratan a una persona de limpieza y hacer énfasis en por qué la tratan así, quien es mejor el que tira la basura o el que la recoge. Que debemos siempre estar dispuestos a crear ese tipo de ambientes independientemente de ejercer una profesión. Se mostrara el uso de herramientas de limpieza como (trapos, escobas, rociadores, recogedores), dejando a su observación, libres de modificar técnicas de acuerdo a sus posibilidades e imaginación. CIERRE: se llevara a cabo, como tarea permanente, por medio de gafetes la asignación de labores. Para así llevar un orden y que todos sean partícipes, después gradualmente se les quitaran los gafetes para cuando se haya desarrollado un hábito lo aran de manera natural y a manera de disposición participen, para entonces haber logrado extraer de ellos una virtud. 			<ul style="list-style-type: none"> Proyector Videos Imágenes de avientes de trabajo de limpieza y desorden Artículos de limpieza
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE		Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Involucre a las familias Consignas 		<ul style="list-style-type: none"> Observación Análisis de desempeño de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de clase Registro anecdótico Escala de actitudes

3.2.3. Estrategia didáctica de intervención número 3

CLASE N°	TEMA	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TIEMPO
3	Disposición	Individual	PERMANENTE
PROPOSITOS			
GENERALES		POR NIVEL EDUCATIVO	
Adquirir disposición para el trabajo colaborativo y autónomo;			
COMPONENTE CURRICULAR		ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	educación socioemocional	autoconocimiento autonomía empatía	aprecio y gratitud iniciativa personal Sensibilidad y apoyo hacia otros
TIPO DE EXPERIENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO	
AUTONOMIA	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
Descripción de la actividad "juntando sellitos"			Recursos
<p>INICIO: esta actividad es de apoyo a las demás para que los alumnos gusten y se beneficien de tener una buena disposición ante las actividades y tareas asignadas así de esta manera se presentarán las tarjetas y las indicaciones de uso otorgándoles una a cada alumno, las cuales consisten en lo sig.:</p> <ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO: Por cada acción sin que alguien se lo pida o sin tener una tarea asignada, se le colocara un sello en su tarjeta. <ul style="list-style-type: none"> Cuando realice con eficacia y alegría la tarea asignada. Cuando colabora con una idea para mejorar la actividad. Así de esta manera, cada alumno tiene espacio para colocar 19 sellos que se dividirán en 2 semanas, se partirá sobre el alumno que tenga más sellos de ahí para abajo será la escala. CIERRE: Los sellos acumulados serán canjeados en la primer semana mediante una actividad de CINE donde los niños por 4 sellos entran al cine, por otros 3 compran palomitas, y por otros 3 compran jugo da un total de 10. <ul style="list-style-type: none"> La segunda semana serán para adquirir material didáctico 			<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de trabajo Sellos Proyector Videos Alimentos Material didáctico
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE		Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje con otros <ul style="list-style-type: none"> Juego 		<ul style="list-style-type: none"> Observación Análisis de desempeño de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de clase Registro anecdótico Escala de actitudes Rubrica

3.2.4. Estrategia didáctica de intervención número 4

CLASE N°	TEMA	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TIEMPO
4	Disposición	Individual/ pares	PERMANENTE
PROPOSITOS			
GENERALES		POR NIVEL EDUCATIVO	
Adquirir disposición para el trabajo colaborativo y autónomo		Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender	
AREA		ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	educación socioemocional	autonomía	iniciativa personal
TIPO DE EXPERIENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO	
autonomía	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	
SITUACION DIDACTICA “ comprando con mi dedicación”			RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Previamente se ha trabajado con el uso de las monedas, así que en esta situación aremos uso de sus conocimientos previos, se colocara al frente del salón una “alcancía vertical” al mismo tiempo que se les indicara las reglas de convivencia para que nuestra actividad se lleve a cabo. • DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Por cada acción sin que alguien se lo pida o sin tener una tarea asignada, se le dará una moneda dependiendo del nivel de logro alcanzado en la actividad \$1 \$,2 y \$5. Cuando realice con eficacia y alegría la tarea asignada. Las monedas que coloquen las irán guardando donde se encuentra su nombre en la alcancía. Guardaran su dinero durante una semana. • CIERRE <ul style="list-style-type: none"> • Por nombre pasaran a la “tienda de los valores” y dirán con mi esfuerzo y por ayudar a otros puedo comprarme:... Decidirán si es que gastan todo su dinero o guardan un poco para la sig. Semana. 			<ul style="list-style-type: none"> • Monedas de plástico • Alcancía vertical • Juguetes • Material didáctico para la tienda de los valores
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE		Técnicas	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Juego • Aprendizaje con otros • Consignas 		<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Análisis de desempeño de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase • Registro anecdótico • Escala de actitudes • Rubrica

3.2.5. Estrategia didáctica de intervención número 5

CLASE N°		TEMA	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TIEMPO
5		DISPOSICIÓN	INDIVIDUAL / GRUPAL	PERMANENTE
PROPOSITOS				
GENERALES		POR NIVEL EDUCATIVO		
Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.		Trabajar en colaboración. Valorar sus logros individuales y colectivos.		
AREA		ORGANIZACIÓN CURRICULAR		
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	
TIPO DE EXPERIENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO		
Autorregulación	Hablar. sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo		
SITUACION DIDACTICA "SUPER GRUPO BROS"				RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • INICIO <p>Buscando que los alumnos realicen actos de humanidad y bondad hacia otros para el bien común, utilizando el lenguaje de los videojuegos, se les explicara a los alumnos como ganar "vidas extras", esto mediante "honguitos" (3) que se colocaran en la ventana del salón, esto ya que en el videojuego se ven los honguitos en el cielo, de esta manera cuando volteen a la ventana lo verán de esta misma forma, sí como un "honguito dorado".</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO <p>Se colocaran diariamente en la ventana del salón los 3 honguitos rojos, los conservaran siempre y cuando tengan la disposición de ayudar a otros y su actitud sea de ayuda para el bien común, de lo contrario se les retirara uno por uno, si llegaran a quedarse sin hongos seria el fin del juego ya que se quedarían "sin vidas", aunque existe una última estrategia, cuando todo está perdido, ganar el honguito dorado es la última misión, la cual salva al grupo completo, consiste en realizar un acto de verdadera disposición a ayudar, de bondad o humanidad, por poner un ejemplo; Cuando en el recreo algún compañero está jugando solo, y alguien se percata de esta situación, lo llama, lo lleva o lo convence para jugar juntos y con otros, otro caso sería por ejemplo; Cuando un compañero se cae, lo levanto de inmediato y le pregunto si se encuentra bien. Estos y más ejemplos serian acreedores a ganar la misión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIERRE <p>Al subir a el aula, se hará un círculo mágico en el cual se hará mención de dos cosas; UNO se les felicitara por haber transcurrido la misión, sin perder muchas vidas, o según el caso se recordara como y porque perdieron todas sus vidas. DOS como fue que ganaron el "honguito dorado" que acto de bondad hizo que lo ganaran, así como quien fue quien salvo la misión del día de hoy. Se le dará un reconocimiento ante sus compañeros y si fuera el caso a uno o a más compañeros. Mismo o mismos que colocaran el honguito dorado en su lugar. La finalidad de siempre haber completado la misión, es poder adquirir material didáctico al final del día o la misión, el poder escoger un juego al final del día o una última actividad. De esta manera se pueden fijar metas como: perder pocos hongos, no perder ninguno, ganar varios hongos dorados, conforme la actividad avanza y ellos adquieren esta virtud, bajo la consigna "un acto sincero de bondad, siempre lleva a otro".</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes enmicada de hongos rojos (3) de videojuego • Imágenes enmicada de hongos dorados (1) o más cuando avance la actividad de videojuegos. • Material didáctico
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE		EVALUACION		INSTRUMENTOS
actividades compartidas		<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Análisis de desempeño de los alumnos 		<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Escala de actitudes Rubrica

3.2.6. Estrategia didáctica de intervención número 6

CLASE N°	TEMA	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TIEMPO
6	DISPOSICIÓN Y BONDAD	INDIVIDUAL	Vacaciones
PROPOSITOS			
GENERALES		POR NIVEL EDUCATIVO	
Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo		Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender	
AREA		ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros
TIPO DE EXPERIENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO	
Colaboración Empatía	Proponer qué hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad. Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	
SITUACION DIDACTICA “UN ACTO SINCERO DE BONDAD, SIEMPRE GENERA OTRO”			RECURSOS
<p style="text-align: center;">• INICIO</p> <p>Acercándose la temporada de vacaciones, se les explico que se les tenía una tarea de suma importancia en esta temporada donde tendrían el tiempo para realizarla, esta les fue asignada por los actos de humanidad que han venido realizando. Serían los encargados de llevar la disposición a ayudar, la bondad y la humanidad, más allá del preescolar, más allá de sus compañeros, era hora de llevar esas virtudes a la comunidad, a quien lo necesitara. “Hacer el bien sin mirar a quien” con la misma consigna de “un acto verdadero de bondad siempre genera otro”.</p> <p style="text-align: center;">• DESARROLLO</p> <p>Durante el periodo vacacional de diciembre (dos semanas) se les dará la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizar 1 acto de bondad: estrictamente sin fotografías, ya que en últimos tiempos hay una ola de actos falsos solo para ganar popularidad en redes sociales, además de que no queremos exponer la integridad de los niños. Ellos regresando a clases en enero nos contarán durante una semana el acto de generosidad bondad o humanidad que hicieron detalladamente, confiando en esa gran sinceridad que muestran los niños de esta edad. Así como un dibujo de dicha actividad. mantén una actitud de disposición: estar siempre dispuesto ante cualquier situación que surja en casa o con personas que lo necesiten, por ejemplo; constancia al ayudar en casa, ayudar constantemente a limpiar zonas en común, ceder el asiento a quien lo necesite en el transporte público, etc. de igual manera nos contarán como realizaron esta actividad y realizarán un dibujo de esta. <p style="text-align: center;">• CIERRE</p> <p>Los alumnos presentarán expondrán sus dibujos regresando de vacaciones, durante una pijamada</p>			<ul style="list-style-type: none"> Hojas Colores Cartel Plumones
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE		EVALUACION	INSTRUMENTOS
Juegos de dramatización		<ul style="list-style-type: none"> Observación 	Rubrica

3.2.7. Estrategia didáctica de intervención número 7

CLASE N°	TEMA	ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	TIEMPO
7	Disposición	Individual	PERMANENTE
PROPOSITOS			
GENERALES		POR NIVEL EDUCATIVO	
Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.		Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones	
AREA		ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal
TIPO DE EXPERIENCIA		APRENDIZAJE ESPERADO	
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros 	Reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita	
SITUACION DIDACTICA “SEMBRANDO PEQUEÑAS ACCIONES”			RECURSOS
<p style="text-align: center;">• INICIO</p> <p>Durante cada una de las situaciones de trabajo, en una gráfica, se colocará un corazón, este en símbolo de la disposición mostrada en clase, de esta manera podrán visualizar si están creciendo como personas bondadosas, si están siendo mejores seres humanos, o si es que les falta tener una mejor actitud ante algunas situaciones, cuanto quieren crecer depende de ellos.</p> <p style="text-align: center;">• DESARROLLO</p> <p>Cuando lleguen a determinado nivel se les colocara un “botón o insignia” por haber superado este nivel de crecimiento en su formación de personas, esta insignia será de colores y la portaran diariamente como parte de su uniforme, las insignias se darán cada mes, mediante una “ceremonia de crecimiento”, conforme se les da las insignias se les recuerda cómo fue que llegaron a ese nivel, invitándolos a seguir en esta formación. Los botones o insignias deberán ser portadas con alto grado de orgullo, y las 12 deberán portarse diariamente, según sea el caso si algún alumno llega a realizar un acto de deshonor a su grado o nivel, a realizar algún acto contrario a la insignia que porta se le retirara el botón. O no será invitado a la ceremonia del mes</p> <p style="text-align: center;">• CIERRE</p> <p>Se colocarán dibujos de actos de verdadera disposición, bondad, compañerismo, humanidad, con el nombre de quien lo realizo, en un árbol que se pintara en el patio escolar, dependiendo de qué nivel sea su insignia estará en el tronco o en las hojas del mismo, esto para incentivar a otros grados a seguir el ejemplo de educación formativa que llevan. A seguir por el mismo camino, con grandes virtudes, mediante la disposición para ser grandes seres humanos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Grafica Sello Botones o insignias para cada nivel por colores e imágenes. Hojas Colores Pintura
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE		EVALUACION	INSTRUMENTOS
situaciones compartidas		<ul style="list-style-type: none"> Observación Análisis de desempeño de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de actitudes Rubrica

CAPITULO IV. ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

4.1. Análisis de la actividad 1

La actividad tuvo un gran impacto en el orden del salón los niños específicamente pasan por encima de las flechas como si fueran líneas punteadas, les causó muchísima curiosidad saber que en el transporte metro también existe en otros países.

Al hacer la lluvia de ideas nos percatamos que, algunos pocos, no conocen el transporte, esto es porque hay niños que no utilizan el transporte público, y otros porque los papás trabajan en una jornada laboral que incluye sábado y domingo.

En cuanto a las estrategias para favorecer el aprendizaje, los padres de familia poco a poco se fueron familiarizando con estas reglas de urbanidad, ya que tampoco eran de su conocimiento y por lo tanto no las ponían en práctica cotidianamente. Pero al tratar de implementar la situación didáctica en el plantel, es decir en la puerta principal de la escuela, se nos ha negado por cuestiones personales de la directora, al principio la implementación fue hecha con hojas de color negro pegadas al suelo con cinta adhesiva transparente pero, al terminar la jornada daba mal aspecto a la entrada, porque ensuciaban la hoja y se arrugaba, se optó entonces por usar marcadores para pizarrón blanco, sin embargo con el alto tránsito se borraba. Por último solicitamos que se pintaran de manera permanente con pintura de aceite, pero una vez más la solicitud fue rechazada, por motivos de “gastos innecesarios” considerados por la dirección escolar.

Ante la negación de las autoridades en el preescolar se continuó trabajando de manera permanente en el aula, los niños ya tienen noción de esta regla básica de urbanidad y la usan sin medios reforzadores; es decir, aunque las flechas solo están de manera permanente en el aula, ya pueden entrar y salir de la misma manera a cualquier salón, y donde se notó más el trabajo definitivamente fue en la puerta principal en horarios de gran afluencia, incluso en ocasiones cuando alguna persona visita el aula o el preescolar y no sabe del uso de las flechas, los chicos muestran su uso inmediatamente.

4.2. Análisis de la actividad 2

Esta actividad, en su momento fue mal vista por parte de la dirección escolar, ya que los niños estaban acostumbrados, tanto en casa como en la escuela, que las tareas planteadas en la situación didáctica, sean realizadas por personas encargadas o profesores para crearles un ambiente agradable, en tanto esa situación era un poco delicada de tratar de abordar con los padres de familia, no están acostumbrados a la educación formativa, porque la olvidaron ejercer en casa.

Se le da luz verde a la situación, a partir de una plática con los padres de familia, exponiendo ante ellos el marco que sustenta a la misma, de una manera rápida y ofreciéndola como beneficio a mediano plazo, se planteó como un proyecto que aseguraba rendir frutos en su vida cotidiana y social, además que ser planteado como un plus en la educación de sus hijos al pertenecer al plantel.

Acto seguido empezamos a trabajar con los pequeños, que de igual manera, recibieron con cierto rechazo la actividad, ya que carecen de la disposición ante la ayuda para el bien común y con estas estrategias se pretendía trabajar con ellos en ese aspecto. Los 4 chicos que ya tenían desarrollado la virtud de la ayuda hacia el bien común, sin mayor problema lo llevaron a cabo y es con ellos que se empezó la actividad y, con el gusto que la realizaban, contagiaron y animaron a otros cuantos que por iniciativa propia lograron ser partícipes de esta actividad.

De los niños que no fueron capaces de realizar la actividad, cabe destacar a dos, uno por presentar conductas favorables al trabajar individualmente, por realizar actividades cotidianas en el aula con gran entusiasmo, sin embargo, esta actividad fue la gran excepción, ya que, el niño no solo no quería realizar esta actividad si no que mostraba enojo, con tan solo mencionarle sobre la misma. El otro caso es de un niño con una negatividad extrema ante cualquier actividad planeada; sin embargo, frente a esta actividad y tarea respondió estupendamente bien y ha ayudado a utilizarla como intercambio para otras actividades.

Conforme pasaba el tiempo los padres de familia han notado cambios en los hábitos que ejercitamos en los alumnos, para desarrollar estas facultades aunadas a las ya establecidas en el preescolar. Esta actividad es permanente para los fines explicados en el marco teórico del presente trabajo.

4.3. Análisis de la actividad 3

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo con ciertas dificultades en un principio, ya que algunos alumnos al querer alcanzar la meta establecida en cuanto a la cantidad de sellos, manipularon las situaciones de ayuda, literalmente ellos creaban ciertas situaciones como: “tirarle el estuche de crayolas a su compañero, para que ellos pudiesen entonces recogerla y cambiarla por un sello” otro ejemplo sería: “ comer de cierta manera provocando que el espacio estuviera sucio, para así ofrecerse a ayudar y cambiarlo por un sello”.

Entonces, ya que los niños demostraron esta actitud ante las actividades planteadas y analizando, se podrían anexar objetivos y criterios que puntualicen cuestiones como la manipulación, la mentira que en este caso fue el medio por el cual los alumnos querían llegar a su meta “juntar sellitos” este se convirtió en su objetivo principal .

De igual manera, la actividad arrojó ciertas carencias en otros aspectos valorales del niño, como: la manera en que pide las cosas (por favor y gracias), su poco nivel de autorregular su enojo y frustración esto al no tener la misma cantidad de sellos que sus demás compañeros. Aunque por ciertos factores como la inasistencia, algunos niños se vieron afectados en cuanto al conteo final de sellos, otro factor que se debió tomar en cuenta para el desarrollo óptimo de la actividad es el explicarles que es una responsabilidad y que es un apoyo, ya que los niños en su construcción mental llegaron a proponer ciertas condiciones para la actividad como: “si acabo la tarea, me das un sellito” “¿si no le pego, me das un sellito” “¿si me como todo, puedes darme un sello?”.

Pero en el transcurso de la actividad observaron que no lograrían su meta, con actitudes como: no esperar su turno en la fila, para colocar el sello, manipulando las situaciones, mintiendo para ganar, ya que se les dieron de manera más concreta y puntual lo que no se debía hacer para lograr sus objetivos, tales como reglas y acuerdos. Esto se hizo sobre la primera semana de la actividad, en la segunda semana, la dinámica fluyo de mejor manera.

4.4. Análisis de la actividad 4

Esta actividad es de apoyo para la situación didáctica número 4, donde ya los motivos fueron explicados ante la negatividad y algunos factores que no se dieron a explicar, lo que causó que los niños modificaran las situaciones didácticas para lograr la meta establecida por los medios que a ellos se les facilitara.

En cambio, en el desarrollo de esta situación se establecieron más claras las normas y los factores fueron otros los que modificaron un poco la actividad, tales como: el cuidado del material didáctico (monedas), algunos niños al no tener monedas lo que hacían era cambiar las monedas de otros donde estaba su nombre, y algún niño que identificaba bien su nombre y el de su compañeros, lo que hacía era cambiar el nombre de los compañeros ya que este se colocaba con velcro porque la actividad al ser permanente se tenía que modificar en cuanto a la colocación y ubicación de nombres.

Cuando se detectó este comportamiento en los niños, además de explicar que son conductas inadecuadas, se modificó la situación didáctica, poniendo a esos niños y otros alternados como vigilante de la alcancía, además que se pusieron sanciones para el que actúe de esta forma, que consistían en quitar monedas ya ganadas y estas repartirlas entre sus compañeros a los que les hacía faltaba por inasistencia, que fue un factor constante en todas las situaciones didácticas.

A la actividad se le sumó el concepto de ahorro; que consistía en seguirle dando monedas al niño a pesar del rango máximo establecido, así para cuando sea el día viernes que se utilizaba el dinero, y a que su rango de conteo no era coherente con la acumulación de monedas, se ahorraba el sobrante a partir del rango establecido, poco a poco los niños empezaron a utilizar el concepto en situaciones reales, esto manifestado por los padres de familia, y por qué ellos solos tomaban la iniciativa de ahorrar aunque tenían solo el rango establecido o incluso menos, utilizaban su dinero de manera que les quedara un sobrante para llevarlo a casa o utilizarlo la siguiente semana.

En esta actividad además de los objetivos planteados, se logró visualizar mediante la observación de la actividad, una virtud en construcción, la "INTUICION", ante la necesidad del otro, los alumnos en un principio esperaban a que se manifestará una

situación, en esta actividad se resolvió la manera en como pedir las cosas de una forma amable y atender la necesidad del otro sin que el compañero lo manifieste.

Al decir de manera natural la palabra gracias, aunque no era un criterio a evaluar y se observó que como eran constantes las muestras de ayuda de los niños, empezaron a agradecer con la palabra gracias, sin que nadie les impusiera o les comentara que así se agradecería en algunas ocasiones hasta muestras de afecto como abrazos salieron a flote.

4.5. Análisis de la actividad 5

En el salón hay más de la mitad de niños que niñas, el haber podido llevar al aula algo de lo que tanto les llama la atención y les interesa, hacerlo vivencial, ha sido una gran experiencia, esta actividad fue de total agrado desde que se les mostró la actividad así como los honguitos, recibió muy buenas expectativas esta actividad.

Esta actividad ayudo a regular mucho la conducta dentro del aula en actividades cotidianas como: guardar silencio mientras se explica un tema, el compañerismo creció en gran medida, ya que una mala actitud perjudicaba a todo el grupo al perder un honguito o una vida, la apatía por el bien común cambio significativamente con esta actividad, para conservar o perder pocos hongos.

Las primeras semanas no veían mucho la importancia de no perder las “vidas otorgadas” ya que con un hongo dorado se recuperaban; sin embargo, cuando la actividad avanzó con el paso de las semanas, esto cambio, ya que se les proponía retos como: conservar todos los hongos rojos o solo perder uno, otro reto: conservar todos los hongos rojos pero además ganar hongos dorados.

Los actos de humanidad empezaron siendo actos sencillos y pequeños, como decir al otro si quería ayuda, en ocasiones algunos alumnos querían que se les otorgara el hongo dorado por solo decir por favor o levantar algo tirado, en un principio estos actos les fueron válidos para ganarlos, pero conforme pasó el tiempo se les pedía un acto más grande, retos o misiones mayores, para conseguir salvar la misión.

El llevar a cabo la entrega del hongo dorado, donde todos valoraban la acción hecha para ayudar a uno, pero al mismo tiempo para salvar a todos, el reconocimiento ayudó en gran medida a que todos realizarán este tipo de actos, todos querían ser

reconocidos por los demás por cosas buenas, actos buenos. Esto ayudó para que la actividad pudiese ser permanente sin perder la atención de los alumnos.

4.6. Análisis de la actividad 6

Las participaciones fueron presentadas regresando de vacaciones como parte de las actividades planeadas de un día de trabajo, los niños asistieron con pijama, una cobija, con palomitas. Los actos de la bondad y ayuda desinteresada, no son mejores por el tamaño del acto en sí. Partiendo de esta premisa se realizaron los comentarios a la presentación de sus dibujos. Y de la misma manera se realizó la redacción del análisis de esta actividad.

Los niños al participar lo hacían con cierta nostalgia al recordar y mencionar características de las personas a las que ayudaron, pero al narrar su todo, de voy, incluso su semblante cambiaba.

Algunas de las cuestiones al narrar sus historias fueron:

- ¿volverías a regalar un acto de amor?
- ¿Qué sentiste?
- ¿Porque escogieron a esa persona?

Debo decir que solo un niño no realizó la actividad, esto fue porque pasó las vacaciones en casa de su familia paterna, y no le prestaron atención cuando les explicaba la actividad, sin embargo escuchando a sus compañeros recordó que en una ocasión tuvo la oportunidad de ayudar a su vecino, ya que hubo un temblor y el señor se resbaló en la entrada de su casa. Su mamá y él lo ayudaron pronto y lo acompañaron un rato en lo que a todos se les pasaba el susto. Entonces logro llevar el aprendizaje esperado a las experiencias pasadas. Basados en la premisa de que todos participaron gustosos de esta actividad, puedo concluir que se logró la transferencia o educación de un hábito aun fuera de las aulas.

4.7. Análisis de la actividad 7

Se colocó frente al grupo una gráfica donde se les asignó un lugar y ellos podían ir visualizando su crecimiento en su educación formativa, esto les permitió administrar su conducta, consideramos que es de gran ayuda un reforzamiento visual, la gráfica mostraba una silueta de un ser humano, sin género, al que los alumnos aspiraban alcanzar. Dicha silueta se coloreó de diferentes colores y en diferentes niveles;

1. Blanco: de los pies a los tobillos
2. Blanco con morado: rodillas
3. Morado: media pierna
4. Morada con amarilla: ombligo
5. Amarilla: estomago
6. Amarilla con naranja: hombros
7. Naranja: cuello
8. Naranja con verde: boca
9. Verde: nariz
10. Azul: ojos
11. Café: frente
12. Roja: cerebro

Cuando los alumnos lograban avanzar en la gráfica, se les colocaba una insignia o botón, del color del nivel alcanzado, al principio en los 2 primeros niveles, solicitaban que se les pusiera un sello por acciones que eran obligaciones, como: trabajar en clase, comer, caminar, incluso querían que por día se les colocara el “botón”, pero esto no fue posible, ya que si se acortaba el tiempo de entrega acumularían más insignias y no podrían cargarlas en el uniforme, además de que no hay tanto espacio en la silueta, se les hizo eterno el tiempo de espera para lograr un nivel más alto, pero como se trabajaron otras estrategias entre cada una de las ceremonias se les hacía más corta esta espera.

Cabe mencionar que menos de la mitad lograron asimilar las primeras semanas qué acciones eran las que merecían un sello, en el primer nivel se les colocó a todos los sellos del mes, ya que se utilizó para incentivarlos a esforzarse en el mes para ganar su

insignia y sobre todo a “crecer”, se entregaron los botones o insignias en una ceremonia (circulo en el salón de clases con globos y adornos de graduación), se les comentó al final de la entrega que si faltaban al respeto al nivel de humanidad que tienen y que han logrado, se les sería retirado el grado logrado, estos “grados” los tenían que portar con honor, como parte de su uniforme diariamente hasta completar los 12 grados y alcanzar un nivel de humanidad extraordinario el cual nunca termina, pues ellos tenían que seguir “creciendo”.

En cuanto a las ceremonias, trascurren de manera muy equitativa; es decir, pocos son los que no alcanzan el nivel del mes, esto debido a diferentes circunstancias, ya sea por inasistencias, o por tener una actitud agresiva, sobresale un pequeño con autismo el cual las metas que se plantearon se le comunicaron a través de pictogramas, metas al mes como abrazar, saludar, pedir las cosas por favor, decir gracias, comer en el salón (ya que no come fuera de casa), jugar en el recreo con algún compañero, prestar sus queridos crayones, y finalmente ayudar a un amigo, él progresó, algunos meses pintaba muy bien ya que lo único que no pudo realizar casi nunca fue comer con sus compañeros, lo intentó, lo realizó dos veces de manera esporádica pero no pudo cumplir este nivel que era de los más elevados para él.

Se reconocieron los grandes actos de bondad, de generosidad y de humanidad, realizando un dibujo de ello, por el autor con su nombre, el cual se colocó en un árbol pintado en el patio escolar, se pintó ahí para que cumpla la función de dar aire de disposición a compañeros de otros grados, así como a gente que no creció mientras estaba en la escuela y que necesitaba crecer siendo un adulto.

Conclusiones

El objetivo principal de este proyecto de intervención fue crear estrategias pedagógicas, pero sobre todo didácticas para la adquisición permanente de virtudes, las cuales se trabajaron con niños de 3° grado de preescolar, que tienen entre 5 a 6 años, de las que obtendríamos, con una visión humanista, cambiar la actitud de los niños que en un principio se notaba un tanto apática por una actitud de disposición hacia el bien común, esto por medio de la educación en virtudes.

Al trabajarlas con el primer nivel de la educación básica, fue un reto, ya que ninguno de los conceptos presentados a los alumnos, se les compartió con la finalidad de memorización, mucho menos que conocieran de su definición, mostrándoles un posible uso, algún día, más bien se trabajó desde de la ejecución del propio valor.

Si habláramos hoy de un perfil de egreso de los alumnos tomados en la intervención, no se medirían sus conocimientos sobre tal o cual valor, este no fue el objetivo del proyecto, ya que a lo largo de mi experiencia, he visto como compañeras de trabajo simplemente hacen mención pareciera que en lista de los conceptos y definiciones, no se lleva a los niños a vivenciar el propio valor, pero si necesitan de ellos, los piden a los pequeños, excusándose en que debe ser esta educación únicamente trabajada en el hogar, en mi opinión claro que debe ser trabajada en el hogar y reforzada en la escuela, pero y si no es así, porque no hacer algo al respecto, marcar la vida de los pequeños y las familias, a través de formar niñas y niños virtuosos, para que el día de mañana la sociedad sea tocada por ellos

Se determinó que es de suma importancia la creación de hábitos, trabajar sobre ellos de manera constante y gradual, ya que todos, no solo los pequeños de esta edad necesitan de rutinas, pero rompiendo el estigma de esta palabra rutinas que sean dinámicas y divertidas para ellos.

En este ejercicio se pudo percibir que existe un alto grado de competitividad aunque la actividad no lo maneje así, en las primeras semanas de trabajo con las situaciones didácticas se observó que querían llegar a la meta de una manera tan apresurada, se mostró, aunque no era parte de la actividad, lo que eran derechos y obligación de los niños y que lo que trabajaríamos no es ni una ni la otra, sino ayudarle al otro para que todos lleguemos a crecer como personas,

En cierta medida esto es parte de la devaluación de valores que se vive en las familias, ya que observando a algunas de ellas, lo que se hace con los niños pequeños es darles todo lo que piden, y lo que piden es por medio de chantajes y son recompensas que no tendría que otorgárseles ya que es una obligación del mismo niño comer, dormir, etc., y lo mismo quisieron hacer algunos alumnos en estas actividades planteadas, pero lo que resolvió esta situación es que en la medida que avanzaron las semanas se les pedía mayor calidad en su esfuerzo, para así ganar parte de ese crecimiento.

Con esto no quiero decir que las situaciones didácticas no tuvieron trabas en el camino para su aplicación, pero más bien esas trabas fueron de logística como;

- Tiempos de la actividad: ya que la directora del jardín de niños al ser este de carácter particular, decía que se le restaba tiempo a las actividades escolares, que hacía que los padres inscribieran a sus hijos ahí años anteriores, como son el salir leyendo de preescolar, ella quería ver dictados en las hojas de los cuadernos, quería que llevaran de tarea planas de letras. A pesar de este personaje, me atrevo a decir que los niños adquirieron en mayor medida los hábitos que las “letras”, gracias a que ponían en práctica de manera vivencial y cotidianamente estas rutinas, puedo decir que se alcanzó el objetivo planteado. Y si no bien en su totalidad, no fue por apatía de los niños, si no por circunstancias como faltas constantes de algunos pequeños con problemas familiares y de salud.

- Recursos: por el mismo personaje se limitaban, pero no hablo de materiales si no de las modificaciones a los recursos con los que ya contaba el plantel, sin embargo, como docentes siempre se encuentra la manera en como sustituir una cosa por la otra para cubrir las necesidades de tus alumnos y esta no fue la excepción, pues al no tener el apoyo en su momento para pintar el piso con pintura permanentemente, optamos por encimar imágenes al suelo pudiéndolas quitar y poner en el transcurso de la jornada. mismas que después al notar los resultados de la estrategia, fueron pintadas por la misma directora. Esto me deja una gran lección en mi práctica docente, que un docente jamás debe rendirse ante las circunstancias del contexto, cuando estas circunstancias son sin sustento, cuando trabajas de manera ética y sabes que lo que haces, está llevando un aprendizaje más allá de lo requerido, hay que luchar por conseguir enseñarlo.

Estoy satisfecha con los resultados obtenidos ya que con este grupo, puedo decir que el marco teórico fue una gran base para las mismas estrategias que se compaginaron, donde se tendría que trabajar con más énfasis en el contexto internacional y nacional ya que hablan de valores sí, pero les falta crear acuerdos que hablen del bien común.

Modificaciones al currículo alejado de la calidad total que solo van encaminadas al bien del individuo, fomentando la competitividad que a lo largo de los años, solo tuvieron mayor cobertura en la educación y las políticas públicas basaron la calidad en competitividad.

BIBLIOGRAFIA

- Barba Casillas, José Bonifacio. "Artículo tercero Constitucional. Génesis, transformación y axiología", en **Revista mexicana de investigación educativa, RMIE**, vol. 24. núm. 80, 18 de junio de 2019. México, pp. 287-316.
- Barba Casillas, José Bonifacio. "Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia", en **Revista Mexicana de Investigación Educativa, RMIE**, vol.10, no. 24, 2005 México, pp.9-14.
- Bodrova Elena y Leong Deborah. (2004). *Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Ciudad de México, México. Pearson Educación
- Calzadilla, Ramón. "La crisis humana como una crisis en la formación de valores". **En Revista Universitaria de Investigación, Sapiens**, vol. 11, núm. 2, Julio-diciembre de 2010, Caracas, Venezuela, pp. 57-74
- Cámara de diputados. (2018). "Dictamen de las comisiones unidas de educación y de puntos constitucionales con proyecto de decreto por el que se reforman adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la constitución política de los estados unidos mexicanos en materia educativa" (13 de diciembre 2018).
- Cámara de diputados. H. Congreso de la unión. "Reformas a la constitución, reformas por artículo".
- Camps Cervera, Victoria. (2011). "El gobierno de las emociones". Barcelona, España: Herder.
- Cañizales, Josefa Yamira. "Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar", en **Investigación y Postgrado**, vol. 19, núm. 2, julio 2004, Caracas, Venezuela, pp. 179-200.
- Castillo García, José Rubén. "La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible", en **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, vol.1, no.2, julio-diciembre, 2003, Manizales, Colombia, pp. 115-143.
- Clavijo Jiménez Adriana, Noreña Noreña Néstor Mario. "Construcción del concepto de ciudadanía en niños y niñas de 4 a 7 años, desde la expresión de su narrativa. Experiencia en los colegios: Centro María Auxiliadora y Cafam de la ciudad de Bogotá", en **Revista de maestría en educación de la vicerrectoría de**

universidad abierta y a distancia MAGISTRO, vol.4, no. 7, febrero 2010, Bogotá, Colombia, pp. 97-108.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [C.P.] Art. 3°. 15 de mayo de 2019. (México).

Del Castillo Alemán, Gloria. “Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza.” En **Revista Internacional de Investigación en Educación**, vol.4, núm.9, 2012, Colombia, pp. 637-652.

del Castillo-Alemán, Gloria. “Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza”, en **Revista Internacional de Investigación en Educación, Magis**, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, Colombia, pp. 637-652.

Educación 2030, Declaración de Incheon. “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos” 2015

Esponda Contreras, Katherine. “Creer en la Educación”, en **Revista Discusiones Filosóficas**, vol.11, no.17, Julio-diciembre 2010 Manizales, Colombia, 276-282.

Fabelo Corzo, José Ramón. (2004). “Los valores y sus desafíos actuales”. Libros en red.

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. (04 de octubre de 2017). “Hace 193 años se promulgó la primera Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos” (Blog). Recuperado de <https://www.gob.mx/inafed/articulos/hace-193-anos-se-promulgo-la-primera-constitucion-federal-de-los-estados-unidos-mexicanos#:~:text=As%C3%AD%20el%201%20de%20abril,de%20los%20Estados%20Unidos%20Mexicanos.>

Jiménez Gonzáles, Amparo y Robles Zepeda Francisco Javier. “Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje” en **Revista Educate con Ciencia**, vol.9, núm. 10, enero marzo de 2016, Nayarit México, pp. 106-113

López de Llargo, Ana Teresa. (2000). “Valores valoraciones y virtudes”. Ciudad de México, México: CECSA.

López Romo, Heriberto. “Los once tipos de familias en México”, en **Revista del Instituto Mexicano de Auditores Internos, IMAI**, 2016, México, pp.26-29

- Marco de acción de Dakar. En **Perfiles Educativos** vol., No. 84, enero-junio, 1999, Distrito Federal, México.
- Marín Ibáñez, Ricardo. “La educación en función de los valores”, en **Revista española de pedagogía, R.E.P.**, vol. XXXIV, no.132. Abril-junio 1976, Madrid, España, pp. 145-169.
- Medina Dilenia. “Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico Santo Domingo 2003”, en **Revista Ciencia y Sociedad**, vol. XXXII, núm. 3, julio-septiembre, 2007, Santo Domingo, República Dominicana, pp. 364-420.
- Meneses Montero Maureen y Monge Alvarado María de los Ángeles. “El juego en los niños: enfoque teórico”, en **Revista Educación**, vol.25, no. 2, (2001), San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, pp. 113-124.
- Montes de Oca Navas, Elvia. “La disputa por la educación socialista en México durante el gobierno cardenista”, en **Revista Educere, Artículos arbitrados** 2008, vol.12, núm...42, julio agosto septiembre 2008. Toluca, México, pp. 495-504.
- Montes De Oca Navas, Elvia. “la disputa por la educación socialista en México durante el gobierno cardenista” en **Artículos arbitrarios** vol. 12 num 42 julio agosto septiembre 2018, pp. 495-504.
- Muñoz García, Humberto. “Los valores educativos en México”, en **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, RMCPs**, vol.38, núm. 154, 1993, México, pp. 159 - 184.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Paris, Francia. UNESCO.
- Ortiz Cirilo, Alejandro. “Laicidad y reformas educativas en México: 1917-1992” en **Instituto De Investigaciones Jurídicas**, núm. 10, México, 2015, pp. 1- 133.
- Ramos, María Guadalupe. (2000). “Programa para educar en valores”. Venezuela. Paulinas
- Reyes Olga Graziella, y Rivera Pagóla, José Robin. “Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social”, en **Revista de ciencias sociales Tla-melaua**, vol.12, no. 44, abril-septiembre 2018, Puebla, México, pp. 52-71.
- Risieri, Frondizi. (1958) “¿Qué son los valores?” Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.

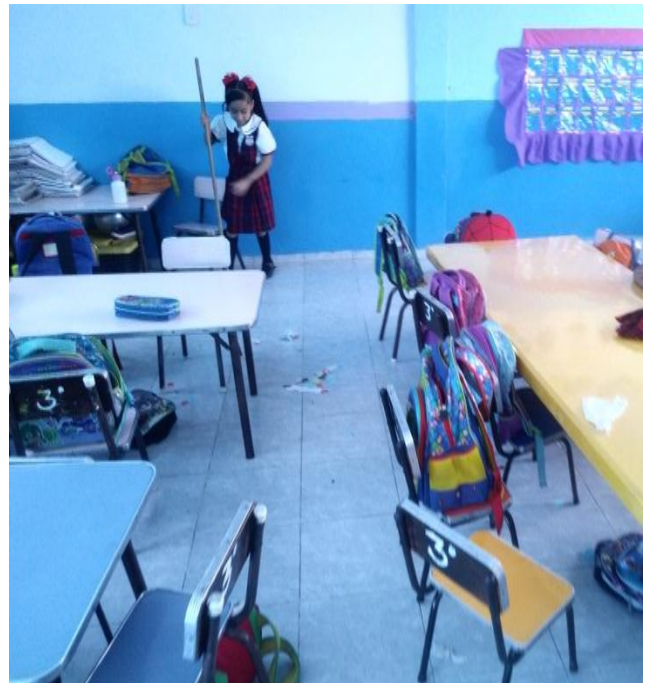
- Sandoval Manríquez, Mario. “Sociología de los valores y juventud”, en **Última década**, vol. 15, no. 27. Valparaíso, Chile. Diciembre 2007, pp. 95-118.
- Sandoval Manríquez, Mario. “Sociología de los valores y juventud”, en **revista Última década**, vol.15, no. 27, 2007, Santiago, Chile, pp. 95-118.
- Schmelkes, Sylvia. (2001). “*Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*”. Ciudad de México, México: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar*. Ciudad de México, México. SEP
- Solís Sibrian, Guadalupe. “Estructura del sistema educativo mexicano”, en **VIDA CIENTÍFICA BOLETÍN CIENTÍFICO DE LA ESCUELA PREPARATORIA NO. 4**, vol.6, núm. 11, Julio 2017 - Enero 2018, UAEH, México.
- Soto Flores, Armando. “El artículo 3o. constitucional: debate de la onu por el control de las conciencias”, en **Revista Mexicana de Derecho Constitucional. Cuestiones constitucionales**, núm. 28, enero-junio 2013, México. UNAM, pp. 213-240.
- The Lego Foundation y Fondo De Las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*, en **Publicaciones de UNICEF, Liderazgo del conocimiento en derechos del niño y del adolescente**.
- Valseca Martin, María del Pilar. “Los valores en la educación”, en **Revista digital innovación y experiencias educativas**, no.19, junio 2009, Andalucía, España, pp. 1-7.
- Vila Merino, Eduardo Salvador. “Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos”, en **Revista Iberoamericana De Educación**, RIE, vol.37 no.5, 2006, Málaga, España, pp. 1-13.

ANEXOS

Anexo 1: Utilizando flechas de entrada y salida



Anexo 2: cuidando y limpiando mi entorno



Anexo 3: juntando sellitos



Anexo 4: economía de mi esfuerzo





Anexo 6: un acto sincero de bondad siempre provoca otro



Anexo 7: sembrando pequeñas acciones

