



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

COMO FAVORECER LA AUTORREGULACION EMOCIONAL EN ALUMNOS DE
PREESCOLAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

JESSICA SELENE IBAÑEZ RUIZ

ASESOR (A)

DRA. OLGA ROCIO DIAZ CANCINO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2020



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

Como favorecer la autorregulación emocional en alumnos de Preescolar.

JESSICA SELENE IBAÑEZ RUIZ
Proyecto de Investigación Pedagógica

Ciudad de México, 2020

Índice

INTRODUCCIÓN	5
MARCO GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	6
MI PRÁCTICA DOCENTE	6
EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	16
PREGUNTA GENERAL	18
OBJETIVO GENERAL.....	18
OBJETIVOS PARTICULARES	18
CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL	19
1.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES	20
1.1.1 UNESCO	20
1.1.2 BANCO MUNDIAL Y LA EDUCACIÓN	24
1.1.3 LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE) ..	29
1.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES	31
1.2.1 PEP 2011	31
1.2.2 APRENDIZAJES CLAVE	39
1.2.2.1 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	43
1.2.3 ARTICULO 3º	46
1.2.4 ARTÍCULO 2º	48
1.2.5 NUEVA ESCUELA MEXICANA	49
1.2.6 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2020 DE ANDRES MANUEL LÓPEZ OBRADOR	51
1.2.7 CONTEXTO PARTICULAR	53
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	57
2.1 EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA	58
2.2 LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	61
2.3 EL AUTOCONOCIMIENTO, LA AUTOESTIMA Y LAS EMOCIONES	62
2.4 LAS EMOCIONES.....	63
2.4.1 DEFINICIÓN DE LAS EMOCIONES	63
2.4.2 EMOCIONES BÁSICAS SEGÚN VARIOS AUTORES	65
2.4.3 CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES EN 5 FAMILIAS SEGÚN BISQUERRA.....	69
2.5 LA EDUCACIÓN EMOCIONAL	70
2.6 LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL	72

2.6.1 MODELOS DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL.....	73
2.7 LA AUTORREGULACIÓN Y LA CONDUCTA EN EL AULA	76
CAPITULO 3	79
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	80
3.1.1CASO DE ESTUDIO	80
3.1.2 OBJETIVO GENERAL	80
3.2 METODOLOGÍA	80
3.3 PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN/ INTERVENCIÓN	81
3.3.1 FASE I PLANEACIÓN	83
3.3.2 FASE II IMPLEMENTACIÓN	88
3.3.3 FASE III EVALUACIÓN	88
CONCLUSIÓN	93
FUENTES DE CONSULTA.....	95
ANEXO 1	97
ANEXO 2	98
ANEXO 3	99

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de intervención se enfoca en las emociones y su importancia para llegar al objetivo que es la autorregulación emocional en los niños de preescolar con 4 años de edad, favoreciendo el manejo adecuado de ellas.

La característica principal es que las emociones juegan un papel importante en la construcción de su personalidad, interacción social e influye en este desarrollo emocional todo el entorno, la estimulación y las experiencias que rodea a las niñas y niños desde su nacimiento.

Este proyecto está compuesto con los siguientes elementos dando inicio con el Marco general del proyecto que contiene los elementos siguientes:

Por qué se planteó esta necesidad con los alumnos de preescolar, la justificación de ello y los objetivos que se busca alcanzar, incluyendo un pequeño resumen de mi práctica docente.

Un segundo aspecto que lo compone es las perspectivas de las Políticas educativas tanto internacionales como nacionales que se desglosan en el Capítulo 1.

Comenzando el capítulo 2 con el desarrollo de los niños desde su nacimiento en el ámbito emocional con dos perspectivas que son la Piaget y Vigotsky.

Para continuar con los conceptos de Emociones, tipos de emociones, regulación emocional.

Para finalizar el proyecto el capítulo 3 consiste en el diseño, las evaluaciones y rubricas que se ocuparan en el proyecto para lograr alcanzar los objetivos planteados en el Maraco general.

MARCO GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

MI PRÁCTICA DOCENTE

En el ámbito escolar comencé desde el año 2012 estudiando “Asistente educativo” Cuando termine el primer semestre de Asistente Educativo , fue a mediados de Julio del 2013 comencé a buscar trabajo y en una escuela encontré que necesitaban a una persona para que estuviera de apoyo en dirección, llame en la mañana y me dieron la cita para las 12:00, Cuando llegue a la escuela vi a varios niños jugando estaban en cuso de verano y sin saberlo me decían buenos días miss, sentí mucha emoción, en la entrevista le dije a la directora que estaba estudiando para asistente educativo y me dijo, te gustaría mejor trabajar en kínder, necesito una maestra y yo accedí, no lo pensé, me dijo que ella me llamaría, pero pasaron los días.

Cuando faltaban solo 3 días para entrar a clases recibí la llamada (ese viernes a las 10:00 am) la directora me dijo “si te interesa el trabajo vente ahorita estamos en junta”.

Llegue a las 12:00 pm, todo era nuevo, el escuchar como hablaban de los niños, lo que cada maestra tedia pensado hacer en este ciclo, yo solo escuchaba y todo lo que iban diciendo lo estaba anotando.

Experiencia docente.

Llego el gran día, mi primer día de clases para mí en el grupo de preescolar 1, comenzaban a llegar niños, la mayoría llorando, los que no solo mirándome esos pequeñitos que no me decían nada , solo se sentaban a escuchar y a ver como los demás lloraban, en ese momento pensé que “hago aquí”.

Pasaron los días, y en mi salón todo era un caos, los niños no seguían indicaciones, gritaban todo el tiempo, y me decían debes llamarles la atención, háblales más fuerte, debes imponerte, todas esas cosas estaban en mi pensamiento, pero no las llevaba a cabo.

Mi directora me dijo que si necesitaba a alguien con título y obviamente yo no lo tenía, pero que no quería que me fuera, quería que siguiera aprendiendo, tenía a dos niños en maternal y ese fue el grupo en el que me quede.

Todo cambio comencé a trabajar con dos alumnos más pequeños, de 2 añitos, me gusto, con ellos fui aprendiendo mucho.

Pero ahí me di cuenta que no me gustaba mucho, como se trataba a las maestras, la paga no era buena, pero lo que me motivaba a continuar ahí era el aprender a trabajar con los niños, me gustaba ver sus caritas cuando aprendían algo nuevo, pero el ambiente de trabajo era pesado mucha carga de trabajo, salía más tarde de lo que me habían dicho, había veces que nos decían que íbamos a trabajar en sábados, o en las tardes, todo eso me fue desanimando, pero continuaba ahí, aprendí mucho de otras maestras y de lo que iba observando, pero si dejaba a mi hija por lapsos más largos con su abuelita.

Después un 13 de Noviembre del 2015 me llego la gran oportunidad de cambiarme a otra escuela, el cambio fue lo mejor que puede hacer, comencé a crecer más profesionalmente y personalmente, es un lugar más libre para trabajar con los alumnos.

Aquí conocí a muchas personas que me guiaron apoyaron a continuar aprendiendo, nos metían curso, todo dentro de nuestro horario de trabajo.

Aun me falta crecer, prepararme y por esto por fin después de tanto tiempo dejarlo, me decidí, quitándome ese miedo; de decir no puedo y si no me quedo, y me inscribí para hacer el examen de la Licenciatura en Educación Preescolar en la

UPN, y ahora estoy estudiando lo que me gusta, para darles lo mejor cada día a mis alumnos, para crecer tanto personalmente como profesionalmente.

Ahora estoy por concluir el noveno cuatrimestre mi visión ha cambiado ahora entiendo más a mis alumnos, comprendo las etapas que tienen, el porque es importante el innovar, el crear aprendizajes significativos, no solo es enseñar es guiar a los alumnos para que sean personas activas en la construcción del aprendizaje, que debemos involucrarnos en sus intereses y su contexto.

El observar cómo influye el contexto en su aprendizaje y en el desarrollo de habilidades.

De lo que les enseñamos ahora conozco y entiendo que viene de alguna teoría, me gusta aprender cada día.

Crear esos alumnos con pensamiento científico que experimenten con todo lo que los rodea, que observen que crezca su imaginación y creatividad.

Todo ahora me lleva a ser más reflexiva de lo que hago y buscar estrategias para lograr los objetivos con los alumnos.

Lo que observado a lo largo de mi experiencia como docente es como es el proceso de regulación emocional en los niños, como influye su entorno, su contexto familiar, social, económico y cultural, tengo esa preocupación ya que la mayoría de los niños que he tenido entran demasiado en conflicto en el aspecto emocional, no logran regular sus emociones y son muy explosivos, lo que pretendo es buscar las estrategias para guiar a los niños en este proceso, buscando las herramientas para que cada alumno logre manejar sus propias emociones y con esto se adapte a los diferentes entornos en donde se desenvuelva.

EI PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática surge en el grupo de preescolar 2 en niños de 4 años, donde identifique la falta de regulación emocional.

Las emociones están presentes desde el nacimiento está influye en la conducta, el trabajo colaborativo, la participación, la interacción dentro y fuera del aula.

Mi objetivo dentro del grupo de preescolar 2 es mejorar la sana convivencia entre alumnos, ya que no logran regular sus emociones son muy explosivos y algunos hasta agreden de forma física a sus compañeros.

Lo que planteo es introducir las estrategias adecuadas que apoyen a los alumnos en este proceso emocional para el manejo adecuado de las emociones dentro del aula y fuera de ella.

La autorregulación emocional es de suma importancia para el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de la personalidad, el entorno familiar y social juegan un papel muy importante en la construcción y manejo de sus emociones.

EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

El grupo de Preescolar II está conformado por 9 alumnos, de los cuales 4 son niñas y 5 niños, todos con 4 años.

Estefany, Vanessa, Sofía, Paola, Owen, Farid, Matías, Emiliano y Erick.

Lenguaje y Comunicación

Lenguaje oral

Los alumnos logran tener la atención por lapsos cortos, como Estefany que se le dificulta estar en una actividad hasta finalizarla, Sofía, Paola, Farid, Matías y Emiliano se distraen muy fácilmente con el entorno del aula. Pero en las actividades lúdicas y que impliquen manualidades logro tener su atención hasta finalizar, a excepción de Estefany que no se involucra a todas las actividades.

Logran mencionar las cosas, los lugares y personas por su nombre, solo Estefany y Paola que cuentan con un lenguaje poco fluido y claro tratan de decir las cosas por su nombre solo que es poco claro.

Todos los demás alumnos lograr expresarse de manera clara y dicen las cosas, lugares y personas por su nombre.

Escuchan los cuentos literarios logran escuchar los cuentos literarios y Estefany solo por lapsos cortos esta su atención.

Todos están en el proceso de distinguir entre los hechos fantásticos y la realidad. Todos logran memorizar canciones y compartirlas.

Lenguaje Escrito

Todos los alumnos se encuentran en el proceso de la escritura comenzando trazando algunas grafías, si distinguen entre que es un dibujo, los números y las

vocales solo Sofía, Estefany, Farid se confunde aun entre los números y las vocales.

Utilizan grafías convencionales, Estefany y Farid aún se encuentra en procesos del trazo de alguna grafía.

Todos se encuentran en proceso de trazar su nombre con diferentes propósitos, logran realizar algunas letras, logran reconocer su nombre a excepción de Estefany, Farid y Vanessa.

Pensamiento Matemático

Todos logran identificar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y mayores.

Estefany y Paola aun con su lenguaje poco claro y fluido realizan conteo con correspondencia de uno en uno comenzando por el 1 hasta llegar al número 10.

Owen, Sofía, Matías, Paola y Emiliano los reconocen de manera escrita, Erick, Farid, Estefany, Vanessa aún se saltan unos números y se confunden al verlos de manera escrita.

Las estrategias utilizadas para la ubicación espacial con los alumnos es por medio de ejemplos con elementos que se encuentren a su alrededor, y posteriormente ellos las realizan porque las entendieron, ejecutando los desplazamientos, Sofía logra realizar algunos desplazamiento con indicación, pero posteriormente ya no quiere participar.

Las figuras geométricas que identifican todos son el círculo, cuadrado y triangulo.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Si se cuestionan acerca de fenómenos que ocurre en el mundo natural, se encuentran todos en proceso de explicar los cambios que ocurren dentro de la indagación.

Todos participan en acciones para cuidar el medio ambiente como poner la basura en su lugar, no desperdician el agua.

Todos los alumnos logran compartir anécdotas, y realizando dibujos de ellos, de esta manera también comparten sus tradiciones o costumbres que tienen en casa.

Todos participan en los eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades, por medio de ceremonias, previamente con una breve explicación de porqué se celebra.

Todos reconocen los símbolos patrios y los respeta, durante conmemoraciones cívicas.

Aún están en proceso de establecer las relaciones entre los servidores públicos y los beneficios que traen a su comunidad.

En las Áreas de Desarrollo Personal y Social

Estefany, Sofía, Vanessa y Matías está en proceso de cuidar de su persona ya que no asume los riesgos que conllevan sus actos.

Todos están en proceso de guardar su pertenencias en donde corresponden y cuidarlas.

Todos están en proceso de expresar las emociones que experimentan y hablar de lo que les gusta o disgusta, Sofía.

Estefany, Owen, Emiliano, Sofía, Vanessa y Matías presentan dificultad para controlar conductas impulsivas, agreden a sus compañeros contantemente, se les

ha dificultado la relación con algunos adultos y compañeros, ya que no logra expresar sus sentimientos y emociones.

El grupo de preescolar 2 está conformado por 5 niños y 4 niñas de 4 años.

Los alumnos logran tener la atención por lapsos cortos, como Sofía, Emiliano, Estefany, que se le dificulta estar en una actividad hasta finalizarla, Farid, Matías, se distraen muy fácilmente con el entorno del aula. Pero en las actividades lúdicas y que impliquen manualidades logro tener su atención hasta finalizar, a excepción de Estefany que no se involucra a todas las actividades.

Logran mencionar las cosas, los lugares y personas por su nombre, solo Estefany, Emiliano y Paola cuentan con un lenguaje poco fluido y claro tratan de las cosas por su nombre pero aún se encuentran en proceso.

Todos los demás alumnos lograr expresarse de manera clara y dicen las cosas, lugares y personas por su nombre.

Los alumnos no logran regular sus emociones, son alumnos explosivos, entran en conflicto con sus compañeros, no logrando una conducta favorable y una sana convivencia debido a la falta de regulación de las emociones.

Se les dificulta el lograr una sana convivencia, compartir el material, esperar su turno, entran en conflicto, explotando sus emociones

Realizaron la Actividad ronda “Don Pingue”

Objetivo que los alumnos sigan las reglas del juego, de forma pacífica y realicen las actividades que menciona la canción.

Todos los niños forman un círculo tomados de la mano y comienzan a cantar.

Este es el Juego “de don pingüe”

Cucará Macara Títere Fue

Si a ti te toca, al centro irás

1.-Y como un apache tienes que danzar ¡Alto todos! ... que yo voy a contar De Tin
Marín de Do Pingüe Cúcara Mácara Títiere Fue
Yo no fui... fue Teté

Pégale pégale... que este fue

Este es el Juego “de do pingüe”...

2.-Y como Ruso en un pie bailarás, ¡Alto todos! ... que yo voy a contar
De Tin Marín de do pingüe
Cucará Mácara Títiere Fue.....

Este es el Juego “de do pingüe”...

3.-Esta vez son 2 y la raspa bailará ¿Listos?

Porque...

¡Yo voy a contar!

De Tin Marín de Do Pingüé...

Pégale Pégale que este

fue...

. Y este ¡También!

Este es el Juego “de do pingüé”

Este es el Juego de “do pingüé”...

4.-Y como un robot vas a caminar
¡Alto todos! ... que yo voy a contar

De Tín Marín de Do Pingüé....

Este es el Juego de “do pingüé”...

5.- Y como chimpancé, tienes que bailar

Este es el Juego de “do pingüé”

6.-Y como tipo "Disco" tienes que bailar

Desde el inicio al tomarse de las manos entran en conflicto, posteriormente estando la canción, comienzan a entrar en conflicto diciendo porque yo no paso, empujándose, gritando y abandonando el juego.

JUSTIFICACIÓN

En el diagnóstico, puedo encontrar diferentes necesidades, pero la prioridad la centrare en la dificultad que mis alumnos, de segundo año de preescolar, muestran es la regulación de las emociones.

El grupo en general muestran problemas de agresividad, entran en conflicto constantemente, al realizar las actividades y muestran dificultad para realizarlo, se frustran, gritan y tengo dos alumnos que avientan el material que se están ocupando.

El grupo casi siempre sigue indicaciones, pero 4 alumnos muestran atención dispersa, con cualquier distractor que vean, no logran terminar la actividad.

Es importante la regulación emocional en los niños saber guiarlos, primero es saber cuáles son las emociones que tenemos como seres humanos, posteriormente como se siente cada una de ellas, para que logren identificarlas y manejarlas, logrando así que tengan una sana convivencia entre sus pares y adultos.

E identificar como influye su contexto familiar, social, económico y cultural en este proceso de regulación emocional,

La zona en la que nos encontramos ubicados desafortunadamente es de alto riesgo, ya que se observan varios delitos frecuentes de asaltos y hasta de balaceras con fallecidos., la mayoría de los niños vive a los alrededores de la escuela y es una zona insegura. La clase social está en la media baja; a pesar de lo accesible en las colegiaturas en comparación con otras escuelas cercanas.

Lo que quiero es que los alumnos logren regular sus emociones buscando las estrategias y herramientas para favorecer su desarrollo personal y social, con sus

pares y adultos que les rodean, favoreciendo su conducta, para lograr así un mejoramiento en el desempeño escolar.

Pregunta general

¿Cómo interviene la regulación emocional en las niñas y niños de segundo grado de Preescolar?

Objetivo General

Analizar como la regulación emocional interviene en las niñas y niños en segundo grado de preescolar

Objetivos Particulares

- Reconocer en qué consisten los enfoques y principios de las emociones
- Definan, identifiquen y reconozcan las emociones las niñas y niños de segundo grado de preescolar.
- Analizar el impacto que causa la falta de regulación emocional en las niñas y niños de segundo grado de preescolar.
- Analizar sobre las consecuencias que tiene la falta de regulación emocional sobre la conducta

CAPÍTULO 1: MARCO CONTEXTUAL

El presente capítulo se aborda el marco contextual en donde se contemplan los ámbitos de las Políticas Educativas Internacionales y nacionales como la UNESCO, EL BANCO MUNDIAL , LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE), y las Políticas Educativas Nacionales como PEP 2011, LA Nueva Escuela Mexicana y Aprendizajes Clave 2017.

Explicando cada uno de estas en que consiste, sus propósitos

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura) y su objetivo es garantizar una educación inclusiva, un aprendizaje de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de su vida, buscando que los niños más vulnerables cuenten con ello.

El banco mundial es el otorga la financiación económica para los programas de desarrollo que se buscan implementar en el mundo.

Las Políticas Educativas Nacionales como el PEP, La Nueva Escuela Mexicana y Aprendizajes clave, tienen el objetivo de dar buscan una educación Inclusiva, integral, humanista, que favorezca a todos los niños, donde existan docentes preparados para afrontar los desafíos de la educación en esta actualidad.

El PEP 2011 Y Aprendizajes Clave dan las competencias y los aprendizajes esperados que los niños deben adquirir a lo largo de su formación preescolar, en donde los niños se enfrenten a su entorno y les sirva para que los lleven a cabo a lo largo de su vida no solamente en el aula.

A continuación se presenta una investigación acerca de cada una de las Políticas Educativas Internacionales

1.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES

1.1.1 UNESCO

(UNESCO, 2019)

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura)

La UNESCO trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura sus programas contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.

Promover la cooperación en materia de educación, ciencia, cultura, comunicación e información es esencial en un momento en que las sociedades de todo el mundo se enfrentan a las crecientes presiones de muchos cambios y la comunidad internacional se enfrenta a nuevos desafíos

La visión

La cooperación política y económica de los gobiernos no es suficiente para garantizar el apoyo duradero y sincero de los pueblos. La paz debe basarse en el diálogo, la comprensión mutua y la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

La UNESCO elabora instrumentos educativos para ayudar a cada persona a vivir como un ciudadano del mundo, para garantizar que todos los niños y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

La visión de la UNESCO nació en respuesta a una guerra mundial marcada por la violencia racista y antisemita y su deber es reafirmar las misiones humanistas de la educación, la ciencia y la cultura.(UNESCO, 2019)

UNESCO Y LA EDUCACIÓN

La UNESCO busca consolidar la paz eliminar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible, la educación transforma vidas, y lo considera un derecho para todos y debe ser de calidad. (UNESCO, LA EDUCACIÓN TRANSFORMA VIDAS, 2019)

La UNESCO es la única institución que dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación y se le confió la coordinación de la Agencia de Educación Mundial 2030 del Objetivo del Desarrollo sostenible 4, que tiene 10 metas, 7 metas de resultados esperables y 3 metas que son los medios para conseguir estas metas (metas de ejecución) para el 2030. (UNESCO, 2019)

Las metas de resultado son:

1. Educación primaria y secundaria universal.
Para el 2030 y debe ser gratuita, equitativa y de calidad, produciendo resultados acertados y eficaces.
2. Desarrollo en la primera infancia y Educación preescolar universal.
Todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia con una enseñanza de calidad para que estén preparados para la enseñanza primaria.
3. Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior.
Acceso con igualdad para hombres y mujeres a la formación de calidad.
4. Habilidades adecuadas para un trabajo decente.
Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, trabajo decente y el emprendimiento.
5. Igualdad entre los sexos e inclusión.
Eliminar las diferencias de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables incluyendo las

personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

6. Alfabetización universal de la juventud.

Garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

7. Educación de la ciudadanía para el desarrollo sostenible

Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible

Las tres formas de Ejecución son:

1. Entorno de aprendizajes eficaces

Construir y adecuar instalaciones escolares para que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas tomen en cuenta las cuestiones de género, y brinden entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

2. Becas

Aumentar el número de becas

3. Maestros y educadores

Maestros calificados

La UNESCO lo que busca su objetivo desarrollo sustentable y para ellos la educación forma parte para lograrlo, para ello crea programas que cuenten con infraestructuras adecuadas para el aprendizaje, y maestros que se estén actualizando para estar enfrentado los retos de la educación y poder eliminar la pobreza.

En realidad esto no se hace posible en todo el mundo, debido a que cada país tiene necesidades diferentes y la UNESCO desarrolla sus objetivos de manera global para el mundo.

En México que es un país de riqueza y variedad cultural no se logran los objetivos debido a que cuenta con comunidades rurales, que son la población más vulnerable por no tener fácil acceso a la tecnología, la infraestructura adecuada, docentes multiculturales para poder tener una comunicación adecuada para lograr los aprendizajes sin que los niños pierdan sus tradiciones y lenguas.

Para lograr Integración de todas las niñas y niños a las actividades de acuerdo a las necesidades, intereses y tomando en cuenta su entorno.

Considero que aún falta mucha educación en la actualidad inculcando valores como el respeto y tolerancia, para lograr una educación inclusiva, ya que la población más vulnerable es la que sufre más discriminación y racismo, por no contar con los recursos para la educación.

1.1.2 BANCO MUNDIAL Y LA EDUCACIÓN

“El GBM es la principal entidad de financiamiento de la educación en el mundo en desarrollo. Trabaja en programas educativos en más de 80 países y se ha comprometido a ayudar a los países a lograr el ODS 4, que insta a garantizar una educación de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje”. (BANCO MUNDIAL, 2020)

La educación genera rendimientos elevados y constantes en términos de ingreso y constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades. En el caso de las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. A nivel mundial, los ingresos por hora aumentan un 9 % por cada año adicional de escolarización.

La estrategia mundial de educación del Grupo Banco Mundial se centra en el “aprendizaje para todos” garantizando la asistencia y el aprendizaje en todos los niños.

El Grupo Banco Mundial (GBM) trabaja con los países para fortalecer y alinear sus sistemas educativos, para insistir en garantizar que todos los niños aprendan. La educación es fundamental para generar el capital humano para que las personas y los países prosperen.

Las prioridades del GBM son las siguientes:

- Garantizar que los niños tengan un buen comienzo.
El GBM promueve y respalda la educación de calidad en la primera infancia.
- Reformular el desarrollo profesional de los docentes.

Los docentes deben poseer las competencias necesarias, sentirse motivados y centrarse en garantizar que todos los alumnos aprendan. El GBM trabaja con los Gobiernos y los asociados para mejorar la manera de contratar, remunerar, recompensar, incentivar y capacitar a los docentes.

- Integrar los programas de estudio y la instrucción en favor del aprendizaje
La labor del GBM tiene como objetivo central mejorar la calidad de las interacciones enriquecedoras entre docentes y alumno. Ayuda a los países a definir las competencias y los conocimientos que se deben enseñar, brindar apoyo a los docentes y a los establecimientos educativos para diseñar estrategias de instrucción eficaces, y así medir el aprendizaje de los alumnos.
- Reforzar la capacidad de ejecución y gestión
El GBM trabaja con los países para apoyarlos a fortalecer su capacidad de organizar y gestionar los sistemas educativos.

El GBM es la principal entidad de financiamiento de la educación en el mundo en desarrollo.

“En noviembre del 2018 dice que la GBM en este año, proporcionó cerca de USD 4500 millones para programas educativos, asistencia técnica y otros proyectos creados para mejorar el aprendizaje y ofrecer a todas las personas la oportunidad de recibir la educación que necesitan para prosperar”. (BANCO MUNDIAL, 2020)

La cartera actual de proyectos de educación asciende a USD 17 millones.

Igual que la UNESCO el GBM se ha comprometido a ayudar a los países a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) para todos.

Los principios del GBM

Adoptar un enfoque integrado respecto del sistema educativo para garantizar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que incluye desde preescolar, primaria, secundaria, media superior y universitaria

Trabajar para garantizar el acceso universal progresivo a la educación de calidad, es necesario que haya igualdad de oportunidades, satisfaciendo las necesidades educativas

Un enfoque inclusivo y específico. Para garantizar que la educación beneficie a todos.

Aspirar a consolidar el financiamiento vinculado a los resultados. Los fondos deben utilizarse adecuadamente y gastarse en todas las regiones y establecimientos escolares utilizando, para lograr las mejoras.

Utilizar sistemas de medición para orientar las mejoras. Que son necesarios para identificar las regiones y las escuelas que están logrando resultados, reconocer las buenas prácticas y estar al corriente de las medidas que resultan eficaces.

El Banco Mundial se asegura de que su labor se enfoque en:

Las habilidades socioemocionales

La economía otorga gran importancia, tales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la perseverancia, la persistencia, la curiosidad, la creatividad y la capacidad para comunicarse y trabajar en equipo. Que son complementos esenciales de las habilidades fundacionales de lectura, escritura y aritmética que deberían incorporarse en el programa de estudios a lo largo del ciclo educativo.

Las escuelas del futuro

En donde los docentes tengan las competencias y las motivaciones adecuadas, utilizando la tecnología a favor de los docentes, donde todos los estudiantes adquieran habilidades fundacionales, socioemocionales, que sean infraestructuras seguras en donde se aprenda y estén motivados, teniendo los propósito concretos.

La educación permanente

En donde cuenten con las herramientas necesarias para su continuo aprendizaje, teniendo las competencias básicas antes y durante el empleo. (Banco Mundial: Educación , 2018)

“En Haití, el Banco Mundial está financiando más de 437 000 becas de matrículas, apoyando a jóvenes desfavorecidos para que asistan a la escuela, proporcionándoles comidas y el apoyo financiero otorgado a unas 2800 escuelas permitió que muchas instituciones reabrieran sus puertas tras la devastación provocada por el terremoto de 2010. El respaldo del Banco Mundial también se centra en la calidad de la educación.

En India, más de 3600 internados apoyan actualmente la educación de 400 000 niñas de entre 10 y 14 años de edad. Ofreciendo alojamiento y comida, así como enseñanza secundaria a tiempo completo, y cuentan con el apoyo del Tercer Proyecto de Educación Primaria de India.

En Indonesia, más de 15 000 maestros de 25 distritos del país recibieron capacitación en educación preescolar como parte de un programa dirigido a mejorar los servicios de educación en la primera infancia. Se dio en 2016 fomentando las oportunidades de desarrollo en la primera infancia.

En Nicaragua, en el marco del Proyecto de Inversión para el Programa de Educación Estatal se certificó, mediante una capacitación de dos años, a más de 2300 maestros de educación preescolar.

En Pakistán, el sistema de supervisión escolar de Sind con el fin de reducir el ausentismo y encarar otros problemas que afectan al sistema educacional en la zona. Como parte del programa, que se implementó en 2017, se han

confeccionado perfiles de más de 210 000 funcionarios docentes y no docentes de más de 26 200 escuelas sobre la base de información biométrica”. (Banco Mundial: Educación , 2018)

El Grupo Banco Mundial busca reducir la pobreza financiando programas que se aprueban a nivel mundial, pero este financiamiento, ya que ve a la educación como principal generador de capital humano, desafortunadamente no llega todos los lugares vulnerables del mundo, en México en los contextos que requieren el apoyo para la educación desde la infraestructura adecuada, hasta docentes capacitados constantemente para enfrentar los retos de la educación en diferentes contextos.

1.1.3 LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)

Como punto de partida México se convirtió en miembro de la OCDE el 18 de mayo de 1994 y es uno de los cinco países miembros en donde la OCDE estableció un centro de distribución de publicaciones. (OCDE, 2009)

El objetivo de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es promover políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo.

En la OCDE los gobiernos comparten experiencias y buscan soluciones de forma conjunta para los problemas que tienen en común y la calidad de vida de las personas. También para que los gobiernos entiendan que factores se encuentran detrás de los cambios económicos, sociales y medioambientales, midiendo la productividad y los flujos comerciales y de inversión globales, analiza y compara datos para predecir tendencias futuras y establece estándares internacionales en un amplio abanico de actividades y productos, desde la agricultura y la política fiscal hasta la seguridad de los productos químicos.

Analiza asuntos que afectan de forma directa a la vida diaria de las personas, como la parte de sus ingresos que ocupan a pagar impuestos y seguridad social, el tiempo de ocio con el que cuentan, la calidad de la enseñanza de los sistemas educativos que brindan para que se enfrenten al mundo y la forma cuidan a los ciudadanos durante su vejez los sistemas de pensión, para poder desarrollar mejores prácticas junto con sus 36 países miembros y con más de 50 países y economías asociadas.

Los responsables de la elaboración de políticas educativas y los encargados de su ejecución se enfrentan a importantes cuestiones como: identificar y desarrollar las competencias adecuadas y necesarias para obtener mejores empleos y mejorar la

vida de las personas, asignando los recursos educativos para lograrlo, y todos saquen provecho a sus habilidades sin importar su edad o la etapa de su vida. La Dirección de Educación y Competencias coopera con los países para dar respuesta a estas cuestiones.

El Secretario General de la OCDE y La Dirección de Educación y Competencias se enfocan en tres objetivos principales:

- Brindar asistencia a las economías miembros y asociadas de la OCDE para la planificación y gestión de sus sistemas educativos, así como para la implementación de reformas. El objetivo es desarrollar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que necesitan a lo largo de su vida los ciudadanos.
- Garantizar que los estudiantes comprendan sus necesidades de aprendizaje y tengan la oportunidad y los medios para elegir trayectorias que les ayuden a desarrollarlas.
- Garantizar que los educadores cuenten con los conocimientos y las capacidades para mejorar sus prácticas y tener un impacto positivo en el aprendizaje. (Schleicher, 2019)

Como lo dice su objetivo de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es promover políticas una mejor calidad de vida tanto económicamente y social para todas las personas del mundo en general.

1.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES

Para comenzar se presenta el PEP 2011, utilizado como la herramienta esencial para realizar la planeación y tomar en cuenta las competencias y aprendizajes que se desean lograr.

Durante los últimos años se ha ido incrementado la importancia y la continuidad de las políticas educativas Nacionales dirigidas a la primera infancia.

a continuación se habla de cada uno de ellas.

1.2.1 PEP 2011

Programa de estudios 2011 para la educadora Educación básica

Preescolar Guía para la Educadora.

Este Programa surgió en la Reforma Educativa 2011, durante la gubernatura del presidente Felipe Calderón Hinojosa, y lo que buscaba era una formación Educativa más Integral en los niños, para que se desarrollaran dentro de la sociedad.

Quedo estipulado en el acuerdo 592 en el Diario Oficial de la Federación.

Este programa lo utilice como herramienta para la elaboración de mis planificaciones, tomando en cuenta las competencias y aprendizajes esperados que se deben desarrollar en los niños durante su educación preescolar, siendo importante para desarrollar las habilidades y conocimientos.

Este programa de estudio 2011 contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México, centrándose en el desarrollo de competencias, en los procesos de aprendizaje

atendiendo sus necesidades específicas, para que cada alumno se pueda desenvolver en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

Cuenta con las siguientes características:

- **Establece propósitos para la educación preescolar.** Los logros que se quieren obtener de los alumnos durante su educación preescolar.
- **Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar.** El propósito principal es que los alumnos amplíen sus conocimientos previos, integren sus aprendizajes y los lleven a cabo en su vida cotidiana, esto a base del diseño que realicen los docentes de situaciones didácticas que les impliquen desafíos, con la finalidad que los alumnos piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.
- **El programa tiene carácter abierto.** La educadora tiene la libertad de establecer el orden en el que se trabajaran las competencias seleccionando y diseñando las situaciones didácticas para el logro de los aprendizajes esperados.

Uno de los propósitos que tiene en el campo “Desarrollo personal y social” que es de donde se trabajara en este proyecto es:

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la

tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Características infantiles y procesos de aprendizaje

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares
3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

Diversidad y equidad

4. La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos
5. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes
6. La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje

Intervención educativa

7. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender
8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela
9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible
10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños

Campos Formativos

Los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano, dependiendo el tipo de actividades en que participen el aprendizaje puede concentrarse en algún campo específico. El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos que son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artísticas

Llamados Campos formativos así porque no solo se enfatiza en la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino por el papel principal que tiene la intervención docente para lograr que las actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

En cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, los logros que tienen al ingresar a la educación preescolar a la educación preescolar.
- b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo
- c) Aprendizajes esperados, que especifican lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

En este proyecto se centra en el campo formativo Desarrollo personal y social, ya que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos que las niñas y niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

En la familia es en donde se da el primer proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización, por sus características que tiene cada familia en particular y qué lugar ocupa cada niño y niña en ella, ingresando a preescolar con estos aprendizajes, en el contexto escolar se favorece la experiencia de socialización ya que se inician en la formación de elementos de identidad que no se presentan en su vida familiar, debido a que su participación dentro de la escuela para aprender está sujeta a formas de organización y reglas interpersonales de comportamiento.

El contexto familiar, escolar y social que tiene cada niña y niño influye en sus emociones, en la conducta, y en su aprendizaje, el establecimiento de relaciones interpersonales, por eso como docentes es importante conocer el contexto familiar y el entorno de las niñas y los niños.

Los niños en edad preescolar un amplio repertorio emocional y con esto identifican tanto en ellos mismos como en los demás diferentes estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para actuar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Para comprender y regular las emociones deben aprender a interpretarlas, expresarlas, organizarlas, darles significado, controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

El desarrollo de competencias EN ESTE CMPO FORMATIVO DEPENDE DE DOS FACTORES ITERRELACIONADOS:

1. El papel que desempeña la educadora como modelo
2. El clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que contiene este campo formativo.

Cuadro 1 Campo Formativo "Desarrollo personal y social"
Fuente: PEP 2011

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Identidad Personal	Relaciones Interpersonales
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía

Competencias y aprendizajes esperados

Aspecto: Identidad personal
Competencia que se favorece: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. • Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. • Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. <ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas. • Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. • Apoya a quien percibe que lo necesita. • Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

Aspecto: Identidad personal
Competencia que se favorece: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. <ul style="list-style-type: none"> • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. • Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo

Aspecto: Relaciones interpersonales
Competencia que se favorece: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> •Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. •Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. •Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. •Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. •Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Aspecto: Relaciones interpersonales
Competencia que se favorece: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Habla sobre las características individuales y de grupo–físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas. • Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Este PEP solamente se utilizó del 2011 al 2017, ya que 2017 entro una nueva Reforma Educativa en donde se actualizo y constituyo “Aprendizajes Clave” para sustituir este PEP 2011, que se analizara a continuación.

1.2.2 APRENDIZAJES CLAVE

Nuevo Modelo Educativo 2017.

Durante el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto se dio una nueva Reforma Educativa y con este un nuevo Modelo Educativo “Aprendizajes Clave” Para la educación Integral, que comenzó en el ciclo escolar 2018-2019, el Secretario de Educación Pública Nuño Mayer Aurelio.

Y tiene como objetivo es que todos los niños y niñas del país cuenten con una educación, gratuita, laica, de calidad e incluyente.

Un aprendizaje clave es la agrupación de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores primordiales que ayudan esencialmente al crecimiento integral a las niñas, niños y adolescentes, en la educación básica, desde Preescolar hasta Nivel Medio Superior, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela.

En este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, y a estos elementos se les llama Aprendizajes Clave para la educación integral.

A continuación se detallan:

- Campos de Formación Académica se organiza en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.
- Áreas de Desarrollo Personal y Social para lograr una formación integral, se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

- Ámbitos de la Autonomía Curricular en este ámbito se ocupa de las necesidades educativas e intereses específicos de cada estudiante. Y se organiza en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”.

Estos tres componentes interactúan para la formación integral de los estudiantes, como se muestra en el diagrama.

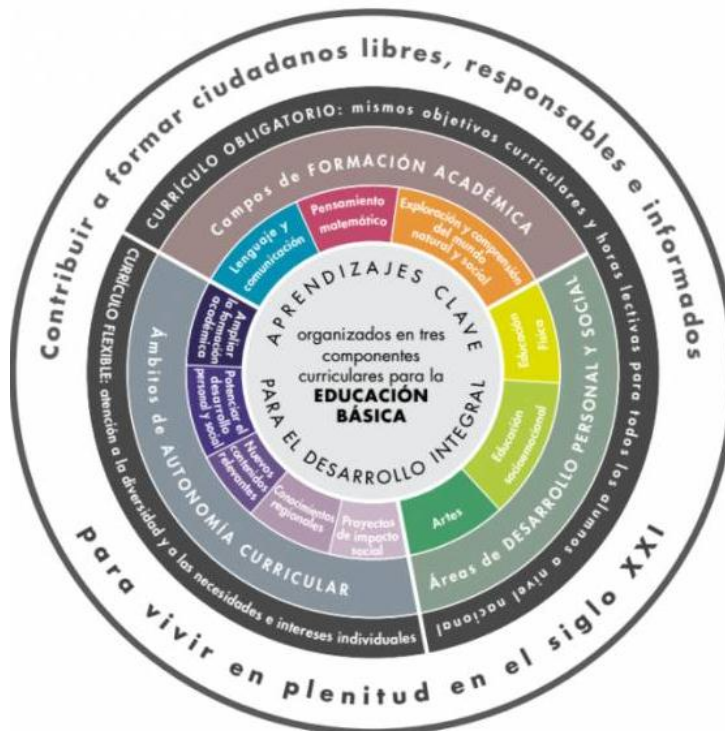


Ilustración 1 Componente curricular

Fuente: Tomado de Aprendizajes clave

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Este programa está diseñado para que se lleve una secuencia para desarrollar habilidades y destrezas de aprendizajes desde la Educación Inicial hasta el Nivel Medio Superior, formando personas con pensamiento crítico y más humanista, puntualizando lo que se quiere lograr al término de cada etapa educativa Inicial, Preescolar, Primaria, secundaria y Nivel medio superior.

En cada uno de los 11 ámbitos que son los siguientes.

1. Lenguaje y comunicación

2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

Los logros que los alumnos han de alcanzar al término de educación Preescolar son los siguientes:

Cuadro 2 **Ámbito de Autonomía curricular, campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social**

Fuente: Tomado de **Tomado de Aprendizajes clave**

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

ÁMBITO	AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.
COLABORACIÓN Y	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y

TRABAJO EN EQUIPO	de grupo.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).
ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.
CUIDADO DEL AMBIENTE	Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).
HABILIDADES DIGITALES	Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

La importancia de la Educación Preescolar

Los niños desde que nacen interactúan con su entorno y su contexto familiar, esos vínculos y experiencias que va adquiriendo, son experiencias, que van creando aprendizajes y habilidades que van desarrollando.

No todos los niños llevan el mismo ritmo de desarrollar habilidades y destrezas, depende mucho de la interacción con su contexto familiar y la estimulación que haya tenido desde el nacimiento, sin embargo no todos los niños tienen la misma estimulación y contexto social y cultural.

La educación Preescolar tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes:

- Tienen la oportunidad de tener relaciones interpersonales con niños y adultos, en un entorno de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, son libres de crear su conocimiento aprendiendo de la observación y manipulación de su entorno, van construyendo su identidad personal.

Los propósitos que tiene la Educación Preescolar son:

- Expresarse con confianza en su lengua materna la enriquecen, dialogan.

- Usan el razonamiento matemático.
- Se interesan en la observación de los seres vivos.
- Se apropian de los valores y principios
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismo
- Usen la imaginación y la fantasía.

Como docentes debemos hacer que los alumnos se sientan en un ambiente de confianza, que se sientan incluidos, desde el inicio del ciclo escolar, generar ambientes propicios para el aprendizaje, logrando reforzar y desarrollar habilidades y destrezas.

La inclusión también se da a través del curriculum que debe ser flexible y adaptándose a las necesidades individuales de cada alumno y alumna.

Nos habla de estrategias para lograr los aprendizajes como el aprendizaje entre pares, las niñas y niños enseñan a sus compañeros, todos aprenden de todos, y el juego que es lo que considero primordial en el aprendizaje en la Educación Preescolar.

El juego interactúan, socializan, comparten experiencias, existen emociones, creatividad, es un facilitador del aprendizaje.

Todo esto entre otros aspectos se considera en el programa “Aprendizajes Clave”.

Este proyecto de Intervención se centrará en el Desarrollo Personal y Social en el área de Educación Socioemocional.

1.2.2.1 Educación Socioemocional

En la Educación Socioemocional desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad para permitirles aprender a conocerse y comprenderse a sí mismo, el conocer las emociones y regular sus emociones.

Un niño está formando su personalidad es dinámica y cambiante y depende de su temperamento que es con el nacemos es heredado y el carácter es el aprendido.

Es importante destacar “Aprendizajes Clave” considera en estos tiempos enfocar la educación desde una visión humanista, colocando en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos.

Los docentes somos guías para enseñarles a los niños a prender a regular sus emociones.

Los propósitos para la educación Preescolar que se pretende lograr son que los alumnos desarrollen una autoimagen positiva de ellos, autorregulen sus emociones, logren el trabajo colaborativo, que se valoren individuales como en grupo, desarrollen la negociación para la resolución de problemas de forma sana, que respeten los acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula.

Los Aprendizajes esperados para la educación preescolar los siguientes.

Cuadro 3 Área de desarrollo personal y social (Educación emocional)

Tomado de Aprendizajes clave

<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PREESCOLAR		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Autoconocimiento	Autoestima	☺• Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Autorregulación	Expresión de las emociones	☺• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ☺• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Autonomía	Iniciativa Personal	<ul style="list-style-type: none"> ☺• Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. ☺• Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. ☺• Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ☺• Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> ☺• Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. ☺• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. ☺• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
Colaboración	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> ☺• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. ☺• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ☺• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. ☺• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. ☺• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

1.2.3 ARTICULO 3º

El artículo 3º se le hicieron modificaciones y las principales fueron debido a los desafíos de la sociedad del conocimiento ya que la sociedad actual ha sufrido la transmisión de la información con nuevos ámbitos, en donde la escuela deberá garantizar la información y asegurar que todo el alumnado y el personal adquiera las habilidades con uso consiente y con responsabilidad.

No solo se está formando la enseñanza en las materias también se está formando personas, desarrollándolo en todo sentido preparándolo para la vida.

“Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”. (Diario Oficial de la Federación , 2019)

Educación debe ser laica, obligatoria, gratuita, universal y de excelencia, con una visión pluricultural, con equidad.

Se basara en el respeto y dignidad de las personas con un enfoque más humanista y de igualdad, en donde se debe fomentar el amor a la patria, el respeto a los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de solidaridad, promoverá la honestidad, los valores y la avance del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el estado la prioridad el interés superior del niño, niña, adolescente y jóvenes será el acceso, la permanecía y participación en los servicios educativos.

Se reconocerá a los docentes su contribución a la transformación social ya que son agentes fundamentales del proceso educativo. Teniendo derecho al acceso de a un sistema integral de formación, capacitación y actualización para lograr el cumplimiento de los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

El estado garantizara que los materiales didácticos, la infraestructura y su mantenimiento sea el adecuado y contribuyan a los fines de la educación.

“Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto- escritura, la lateralidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras”. (Diario Oficial de la Federación , 2019)

La educación será inclusiva, equitativa, intercultural, integral y de excelencia.

Para desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes su potencial cognitivo intelectual, personal y social que les permita participar como ciudadanos activos que contribuyan a desarrollo económico y que prosperen como individuos en una sociedad diversa y cambiante.

El artículo 3o considero que las adecuaciones que se le realicen siempre buscara garantizar el respeto a los niños y a todos los derechos que tiene, sin excepción, y que se deben respetar, siempre busca la integridad de los niños y el mejorar su calidad de vida.

1.2.4 Artículo 2º

También podemos destacar el Artículo 2º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Que nos habla de la Nación que es Pluricultural, son los pueblos indígenas que cuentan con sus tradiciones, cultura y lenguas.

Lo que se quiere lograr es recuperar esa pluriculturalidad, que mantengan los pueblos sus tradiciones, no se pierdan las lenguas indígenas.

Para esto se requiere de capacitación constante para los docentes así como hablar la o las lenguas para comunicarse con los alumnos y no se pierda.

Cabe mencionar aquí la inclusión, el respeto intercultural, y la empatía que debe existir siempre dentro y fuera de la escuela.

1.2.5 NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana o NEM por sus siglas es el nuevo modelo educativo propuesto por la Secretaría de Educación Pública.

Sus características son:

- “El plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana busca promover, entre otros temas: la Perspectiva de género, Conocimiento de matemáticas, la lectura y la escritura, la literalidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, los estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente”.
- Compacto y accesible
- Flexible y adaptable al contexto
- Factible y viable a desarrollar en el tiempo escolar disponible
- Atiende equilibradamente los diferentes ámbitos de formación del ser humano
- Contribuye a formar personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas
- Fortalece la formación de los niños en las convicciones a favor de la justicia, la libertad, la dignidad y otros valores fundamentales. (Nueva Escuela Mexicana, 2019)

Se trabajó El Taller de Capacitación Hacia una Nueva Escuela Mexicana y la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar 2019, en donde los puntos principales a tratar fueron que las dimensiones de la NEM son cognitivo, físico, emocional, cívico y moral.

En donde se llevaron a cabo las pausas activas que son un pequeño descanso durante la jornada escolar para mejorar el desempeño y recuperar energías, favorece la concentración, previene o disminuye el estrés, son movimientos que activan los sistemas músculo-esqueléticos, cardiovasculares; respiratorios y cognitivo.

La Nueva Escuela Mexicana o NEM me parece que se reflexiona en lo que no se está haciendo y que se debería hacer, como es priorizar la educación integral y humanista, inclusiva, siendo el centro los niños y evitar sus rezagos antes sus necesidades, lo que me ha favorecido en mi práctica docente son las “pausas activas” me sirven para tener su atención, y concentración durante y después de realizarla.

Aparte de que les gusta es algo novedoso ya que siempre busco hacer una pausa diferente cada día.

En lo de priorizar al alumno y las necesidades individuales que muestra cada uno, considero que eso siempre se debe hacer para lograr los aprendizajes que buscamos.

1.2.6 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2020 DE ANDRES MANUEL LÓPEZ OBRADOR

Este plan en el ámbito educativo quiere que la política educativa se lleve a cabo en relación a seis prioridades

1. Educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás.
2. Educación de excelencia para aprendizajes significativos
3. Maestras y maestros como agentes de la transformación educativa;
4. Entornos educativos dignos y sana convivencia
5. Deporte para todas y todos.
6. Rectoría del Estado en la educación y consenso social.

En donde sus objetivos prioritarios son:

- Se quiere lograr Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.
- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.
- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema

Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

En cada uno de estos objetivos prioritarios se mencionan las 30 Estrategias prioritarias, integradas por un conjunto de 274 acciones puntuales, que serán instrumentadas a lo largo de la presente administración para lograr el proyecto educativo de la Cuarta Transformación. (Diario Oficial de la Federación , 2020)

1.2.7 CONTEXTO PARTICULAR

La escuela está ubicada en la alcaldía de Iztapalapa, cerca del metro Culhuacán de la Línea Dorada, en donde se ha mostrado demasiada inseguridad y violencia.

Un alto porcentaje de los padres de familia son separados o madres solteras, lo que indica que los niños están al cuidado de un familiar y no se le da la atención adecuada que fortalezca sus habilidades y desarrollo.

Esto se identificó en las entrevistas que se realizan al inicio del ciclo escolar junto con el diagnóstico inicial de los niños.

La escuela preescolar “Instituto Culhuacán” se encuentra ubicada en la alcaldía de Iztapalapa, al oriente de la ciudad de México. Dicha alcaldía muestra historia prehispánica y contemporánea, personajes ilustres, monumentos históricos, museos, fiestas, danzas y tradiciones, artesanías, gastronomía, gobierno. Dentro de la alcaldía se ubica al poniente, colindando con la delegación Coyoacán, Carlos David Anderson #5 San Simón Culhuacán, C.P. 09800. Paralela a Jacobo Watt, colindando con las calles Vicente Guerrero y Fragata, se trata de un callejón poco ubicado.

La colonia San Simón Culhuacán, también conocida como Barrio San Simón Culhuacán, abarca desde canal nacional y la colonia nuevo fuego, su territorio queda dividido por avenida Tláhuac. La fiesta patronal se celebra el día 27 de octubre, el 28 el mayordomo y gente del barrio organizan varias actividades, pirotecnia, baile y comida. San Simón forma parte de las tradiciones del pueblo de Culhuacán.



Ilustración 2 Ubicación del Colegio Instituto Culhuacán

Fuente: Tomado de

<https://www.google.com.mx/maps/place/Carlos+David+Anderson+5,+Culhuacan,+Iztapalapa,+09800+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.3348489,-99.1088445,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce01feabb8e93f:0x8b7f3d3c1a46d9f7!8m2!3d19.3348489!4d-99.1066504>

Los orígenes de Culhuacán datan de la época prehispánica. Fue el sitio donde se asentaron algunos de los teotihuacanos que huían de la ruina de la ciudad de los dioses alrededor del año 700 D.C. Hasta 1980 existían casas de campesinos que habitaban sobre las chinampas, teniendo algunas de ellas a su cargo, otros vivían en barrios cercanos que completaban su economía con la crianza de ganado y aves. En 1983, Teresa Rojas Rábiela escribió que la agricultura de la chinampas se encontraba en su etapa final, debido a las políticas y acciones encaminadas a desecar el Valle de México. Actualmente existen lienzos charros, así como centros de equino terapia y comercios pequeños de distinta índole. Mucha gente de ahí aún se dedica a la charrería. La delincuencia ha aumentado en los últimos años, ya que existen bandas de narcomenudeo y como consecuencia asesinatos, por lo cual se han implementado diferentes operativos así como la integración de cuerpos de seguridad dentro de la colonia.

El nivel socioeconómico es bajo, en el año 2001- 2003* todavía se hablaba de una zona marginada alta. La economía se desarrolla más en algunos lienzos de la colonia, pero ya son cada vez menos los que quedan, además de que

existen comercios pequeños que trabajan los mismos habitantes de la colonia. Muchos habitantes salen de sus casas a trabajos fuera de la colonia y delegación.

La colonia cuenta con medios de transporte públicos como camiones, microbuses, combis, taxis; particulares como autos, motos, bicicletas, caballos, además de tener la estación de Culhuacán de la línea 12/dorada del metro de la ciudad de México.

La escuela consta solamente de planta baja, cuenta con cinco salones, una ludoteca, 4 baños para niñas, 4 para niños, uno para docentes y administrativos, una dirección y una recepción, se cuentan con tres patios, uno pavimentado y dos de áreas verdes, en los cuales encontramos en uno juegos infantiles como columpios, resbaladilla y una rueda giratoria. En otro de los patios esta designado un proyecto que se pretende llevar a cabo este próximo ciclo escolar llamado “el huerto”. La escuela cuenta con tubería de agua y drenaje, instalación eléctrica, servicio telefónico e internet.

La población de alumnos es poca, son 1 alumnos maternas, 4 alumnos KI, 9 alumnos KII y 9 alumnos KIII. El personal docente es de 1 maestra por grado, 1 maestra de inglés, la directora, 1 administrativa.

Para concluir este segundo capítulo es importante resaltar que lo que busca las Políticas Internacionales para los alumnos de estudios de nivel básico que comprende desde inicial hasta Educación Media Superior, es el crear estrategias en conjunto con las organizaciones de Educación, la política de educación y el banco Mundial pero de forma global, toma en cuenta solo necesidades globales, pero cada lugar que habitan los niños tiene necesidades específicas y particulares, y no llegan a todas las zonas rurales del País.

En relación con las Políticas Nacionales considero que no da la suficiente cobertura para llegar a las zonas más vulnerables, lo que es importante mencionar que ahora las Políticas Nacionales buscar rescatar las lenguas que se están perdiendo que son importantes para no perder tradiciones importantes del País, la familia y la educación emocional, para formar seres humanos desde una perspectiva más Humanista y que sean personas que portan a la sociedad en la que se desenvuelven.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

En este capítulo se habla ya acerca del objeto de estudio que identifique como necesidad en mi grupo que es la autorregulación emocional, pero para comenzar, todos tenemos, sentimos emociones, pero sabes ¿qué es una emoción?, ¿Cuáles son las emociones? Para poder abordar ya el tema de regulación emocional, primero es conocer las emociones y su significado.

Considero que primero se debe conocer e identificar las emociones para poder saber cómo manejarlas como regularas, saber cómo actuar ante una emoción.

Lo que a mí me interesa es conocer que tanto afecta a la conducta el hecho de que los alumnos de preescolar no autorregulen sus emociones, para poder guiarlos.

Sabemos que en nuestro entorno siempre ocurrirán hechos que no están dentro de nuestras manos, pero que nos llegan a afectar generando una emoción, y para esto hay que saber que nunca podremos contralar los hechos (lo que ya se a una persona, un evento, etc.) ocurra pero si nuestra acción que es lo que haremos como reaccionaremos ante ese hecho.

2.1 EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA

Para comenzar este capítulo se aborda el desarrollo emocional de la infancia, tomando en cuenta dos perspectivas la de Vigotsky y Piaget.

Daré inicio con la perspectiva de Vigotsky que considera que el desarrollo afectivo se da desde el nacimiento ya que depende de que cubran sus necesidades de supervivencias y que considera que este depende de la relación que tenga el niño con su ambiente.

Recordemos que cada pequeño tiene su ritmo de desarrollo y depende de los estímulos que recibe desde el inicio de su vida

Vigotsky (1996) Menciona que “La existencia de estados emocionales agradables o desagradables se manifiesta ya en los primeros días de vida del niño, en la expresión de su rostro, la entonación de sus gritos, etc.” Las cuales se consideran manifestaciones afectivas que son guiadas por el instinto.

A partir del quinto mes de vida se da la relación entre percepción y emoción, en donde se el individuo se apropia y se relaciona con el mundo, respondiendo a estímulos externos y lo hace a través de expresiones faciales, y así es como comienza a convivir por medio del lenguaje simbólico, la cual se utiliza las expresiones relacionadas con una emoción en específico.

A partir del primer año el sistema nervioso presenta un gran desarrollo tanto en peso como en aspectos cualitativos y Vigotsky considera que. Los procesos sensoriales y motores son unidos en una misma estructura, y ya hay en la cual hay la presencia de afecto, lo que hace unir la percepción y la acción y es aquí en donde se comienza a comprender los significados de los objetos que existen en su entorno en donde se desenvuelve, comenzando a denominarlos, interviniendo aquí también el lenguaje oral, por lo que el lenguaje y el pensamiento se

estructuran con base en la percepción de los objetos y estos poseen una fuerza atractiva sobre el niño que, con sus nuevas habilidades motoras, irá a buscarlos o rechazarlos.

A partir de los tres años de edad para Vigotsky constituye la fase en la cual predomina el negativismo infantil hacia las propuestas de las personas con quien convive, aun cuando tal negación obstruya su propia voluntad, también se puede presentar rebeldía e insubordinación hacia las reglas sociales. Es un periodo marcado por conflictos, percibidos en el lenguaje del niño, que, en muchos casos, también puede manifestar agresividad, en algunos casos el niño exige a los padres o cuidadores que sus deseos sean atendidos y todo esto dependerá de la relación que tengan los padres con los niños y la educación y límites que se trabajen con ellos, ya que esto les ayudara a manejar y controlar sus emociones.

Para Piaget el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 2 años es la etapa sensomotora. En este el afecto desde el momento del nacimiento se guía por el instinto y los reflejos, por las relaciones afectivas innatas que tiene con su entorno familiar. Durante este no hay emociones

En el periodo de los 1- 8 meses expresan las primeras emociones que pueden ser de satisfacción y disgusto, dependiendo de las acciones que lo desencadenan.

A partir del 1 año hasta los dos se presentan los primeros sentimientos ligados a éxito o fracaso.

Es a los 2 años se mencionan tres desarrollos afectivos, el primero es en donde los sentimientos inician su papel importante en la determinación de los medios necesarios para alcanzar objetivos y estos objetos comienzan a tener un valor para ellos.

El segundo aspecto es experimentar el éxito y el fracaso desde el punto de vista afectivo, guardan y recuerdan ciertos sentimientos relacionados con acciones o actividades.

Y por último el tercer aspecto comienza a dirigir sentimientos y afectos hacia otros, como objetos.

Entre los 2 y 7 años se presenta la etapa preoperatoria y uno de los obstáculos considerados en esta etapa es el egocentrismo.

Piaget califica el egocentrismo a la conducta y el pensamiento preoperatorios del niño cuando el niño no puede desempeñar el papel de otro ni de ver el punto de vista de los demás, él cree que todos piensan igual que él, por lo que no se cuestiona sus propios pensamientos, los cree correctos.

2.2 LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD

La personalidad se puede definir como los atributos que tiene cada individuo que lo hace único y diferente de todos los demás, como los aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales.

También la cultura y la sociedad son elementos importantes que influyen en la construcción de la personalidad.

La propia personalidad que poseen los padres, hermanos o familiares con lo que conviven los niños tienen una gran influencia en la personalidad a desarrollar, que puede tener sus pro y contras, dependiendo el ambiente en donde se desenvuelven.

Los niños está formando su personalidad es dinámica y cambiante y depende de su temperamento que es con el nacemos es heredado y el carácter es el aprendido, ya que se le van presentando cambios físicos, mentales, sociales que influyen sobre el desarrollo de la personalidad.

En la escuela es donde se define y se fortalecen pero siempre en conjunto con los padres de familia el comportamiento apropiado que debe tener, según las expectativas sociales sin importar el sexo, en la actualidad ambos pueden realizar las mismas actividades

Antes se tomaba en cuenta el sexo por ejemplo las niñas juegan con muñecas y los niños con el balón o los niños vestían de azul y las niñas de rosa y esto se reforzaba en la escuela, ahora la perspectiva ha cambiado y esto influye en la personalidad.

Considero bueno este pensamiento ya que en la creación de la personalidad existen algunos limitantes que se van creando cada individuo de acuerdo al género.

2.3 EL AUTOCONOCIMIENTO, LA AUTOESTIMA Y LAS EMOCIONES

En cuanto a la autoestima que es el sentimiento valorativo de un mismo, de nuestra forma de ser, va a influir en la toma de decisiones.

Y se formando desde la edad temprana ya que no se nace con este concepto establecido con las experiencias que se van adquiriendo se va formando y se consideran dos aspectos.

El primero es el autoconocimiento que tanto uno se conoce, que tanto uno sabe de sus capacidades y aptitudes, de quien es, como es, si se reconoce, el pensamiento que se tiene uno de uno mismo.

Y el segundo aspecto son las expectativas que es lo que uno quisiera ser, como quisiera ser. Este aspecto es más influenciado por la cultura.

La autoestima influye en la conducta, en cómo se actúa, como se enfrentan a los problemas, en las relaciones sociales o emocionales

Y se compone de tres elementos que son los siguientes:

1. Cognitivo. El que se refiere a las opiniones, ideas, creencias, lo que pensamos de uno mismo.
2. Afectivo. Es la valoración, el sentimiento de lo favorable y desfavorable de uno mismo.
3. Conductual. Es la forma de actuar, ejecutar comportamientos de uno mismo.

La importancia que tiene la autoestima es que cuando uno tiene un concepto de uno mismo favorable o positiva tienen una mejor disposición para aprender, enfrenta los fracasos y problemas que se le enfrenten, toma propias decisiones, tiene una buena relación.

Las emociones están conectadas con la autoestima ya que dependiendo del autoestima será como se enfrenten los niños a los hechos que les causan conflicto.

El desarrollar una autoestima positiva y un autoconocimiento hacen que identifiquen las situaciones que les desencadena una emociones y tengas las herramientas para enfrentarlas de manera adecuada.

2.4 LAS EMOCIONES

Desde que nacemos están latentes en nuestras vidas, jugando un papel de suma importancia en la construcción de la personalidad y en todos los fenómenos sociales y es la razón principal de las decisiones que se toman diariamente.

Que lo he observado es que los niños en edad preescolar suelen mostrar sus emociones con acciones como pegar, llorar, gritar, reír dependiendo de que emoción tengan.

2.4.1 DEFINICIÓN DE LAS EMOCIONES

A continuación se presentan algunos conceptos de que es una emoción.

Denzin (2009 [1984]: 66) define la emoción como ‘una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, incorpora a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional’.

Lawler (1999:219) Las emociones son estados evaluativos, sean positivas o negativas, relativamente breves, y tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos.

Brody (1999: 15) ve las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar.

(Bisquerra, 2000:61). Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno.

Una emoción es una respuesta personal y singular de cada persona a los sucesos significativos de la vida, y a la vez lo que determina que unos sucesos sean significativos y generadores de emociones y otros no y nos sirven como mecanismos para sobrevivir

Tres componentes característicos de las emociones

Componente conductual

Las emociones expresan una amplia gama de conductas observables, por medio de la expresión de sentimientos y cambios corporales.

Siempre ante un hecho expresamos por medio de gestos o conductas nuestra percepción de este hecho.

Componente subjetivo

Aquí los sujetos tratan de evaluar qué es lo que está sucediendo y se da una referencia individual de alguna vivencia, ya que la manera en la que se comunica es personal, solo la persona que lo experimenta sabe lo que está sintiendo.

Componente fisiológico

Este es causado por eventos psicológicos, es el significado que nosotros les damos a los hechos.

2.4.2 EMOCIONES BÁSICAS SEGÚN VARIOS AUTORES

Según la psicología de Ekman en 1972 considera como emociones básicas la sorpresa, el asco, el miedo, la felicidad, la tristeza y la ira.

- Según la teoría de Ekman, el disgusto implica una sensación de repulsión o evitación de la posibilidad (real o imaginaria) de ingerir una sustancia peligrosa con propiedades contaminantes.

El asco como emoción negativa también se ve reflejado en el aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, la respuesta de la conductancia de la piel y la tensión muscular. Las náuseas y la incomodidad ayudan a que el sujeto evite ingerir cosas que son dañinas para el cuerpo. También ha adquirido un carácter social rechazando los estímulos sociales tóxicos.

- La Sorpresa Según la psicología se define como la reacción provocada por algo inesperado, nuevo o extraño. En cuanto a las reacciones fisiológicas, normalmente se observa una disminución de la frecuencia cardíaca y un aumento del tono muscular. La respiración se hace más profunda, el tono sube y el sujeto hace vocalizaciones espontáneas.

Es la más efímera, y se convierte en otra emoción de acuerdo congruente con la situación.

- El miedo es un **estado emocional negativo** conduce apartarnos de situaciones peligrosas y actuar con precaución. La actividad cardíaca se dispara y la respiración se acelera.
- La felicidad es la sensación de bienestar y seguridad. Fisiológicamente se observa un aumento de la frecuencia cardíaca y una mejor frecuencia respiratoria.

- La tristeza implica disminución del estado de ánimo, es pesimismo ante la pérdida de algo importante o de una decepción.
- La ira se presenta cuando hay frustración, es enojo cuando no salen las cosas como se desea. (Ekam, 1972)

Daniel Goleman (1995) psicólogo también son seis las emociones básicas: Miedo, tristeza, ira, felicidad, sorpresa y asco.

Robert Plutchik (1980) psicólogo creó la Rueda de las Emociones mostrando la interrelación de las emociones humanas, con 8 emociones básicas: Miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa, confianza, desagrado y anticipación y 8 emociones avanzadas que se obtienen a partir de las primeras: Amor, desprecio, optimismo, sumisión, susto, decepción, remordimiento y alevosía.

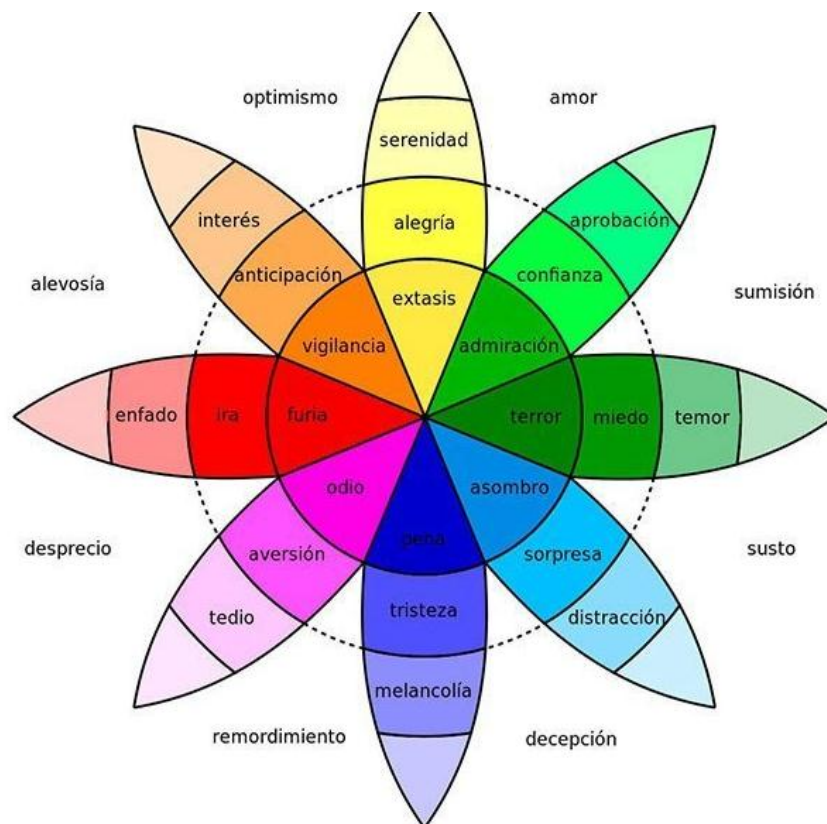


Ilustración 3 Rueda de las emociones de Robert Plutchik

Fuente: Tomada de <https://psicologiyamente.com/psicologia/rueda-emociones-robert-plutchik>

Roberto Aguado (2005) añade cuatro emociones a las 6 emociones básicas para completar su denominado universo emocional básico atendiendo a los procesos bioquímicos. Quedando conformado por: Miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa, asco, culpa, admiración, curiosidad y seguridad.

Emociones secundarias o complejas

Las emociones secundarias o complejas surgen cuando las emociones básicas se combinan para originar otras emociones, un ejemplo sería la vergüenza que es una mezcla de culpa y miedo.

Las emociones secundarias no presentan rasgos faciales característicos, pueden pasar desapercibidas o ser disimuladas un ejemplo serían los celos.

Clasificación de las emociones complejas

Las emociones complejas se clasifican en emociones sociales, emociones morales y emociones estéticas que se explican en seguida.

- **Las Emociones sociales** solo se da en los seres humanos, y son emociones complejas que se aprenden y que varían en función de las costumbres, normas y creencias sociales de una determinada cultura. Unos ejemplos de emociones sociales son el orgullo, la humillación, el desprecio y el arrepentimiento.
- **Emociones morales** son las que se basan en principios válidos para todos los seres humanos, buscan el bienestar de todos los seres humanos, la satisfacción de sus necesidades básicas y el respeto a sus derechos fundamentales, el respeto mutuo.

Las emociones morales más importantes son la culpa, la vergüenza, la indignación y el remordimiento.

- **Emociones estéticas** son una respuesta emocional ante la belleza, tienen aplicaciones educativas como: historia del arte, expresión artística, música, literatura. Algunas emociones estéticas son el arrobó, el embeleso, la admiración, el enamoramiento.

2.4.3 Clasificación de las emociones en 5 familias según Bisquerra

Bisquerra (2009) clasifica las emociones viéndolas desde una perspectiva psicopedagógica, para utilizarlas en la educación emocional y las agrupa en 5 familias.

2. **Positivas:** alegría, amor y felicidad
3. **Negativas:** miedo, ira, tristeza, asco y ansiedad
4. **Ambiguas:** sorpresa, compasión y esperanza
5. **Sociales:** vergüenza, timidez, celos, culpabilidad y envidia...
6. **Estéticas:** las que se experimentan ante las obras de arte y la belleza

2.5 LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

A continuación se presentan definiciones de Educación emocional de diferentes autores.

Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Goleman (1996) propone reconciliar en las aulas emoción y cognición, y basado en esto la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.

Para autores como Steiner y Perry (1997: 27) consideran que la educación emocional se debe dirigir al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”

Greeberg (2000: 41) sostiene que es necesario que tanto en el hogar como en la escuela se fomente el tipo de entorno emocional que apoye a las personas a desarrollarse emocionalmente

Es importante también educar las emociones, esto quiere decir que se deben desarrollar también las capacidades afectivas y emocionales, y esto se hace ayudando a nombrar las emociones que sienten, tener empatía, aceptarse y respetarse a uno mismo y a los demás y utilizar estrategias para la resolución de problemas.

Dentro de los objetivos que se tiene de la Educación Preescolar están los sig:

- Favorecer una educación Integral
- Desarrollar el control de la impulsividad
- Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para el equilibrio y la potencialización del autoestima

Mientras que los contenidos en la educación emocional son:

- Conciencia emocional: Conocer las emociones e identificar las propias y la de los demás.
- Regulación emocional
- El autoestima, la imagen que tiene cada uno de sí mismo
- Habilidades socio- emocionales, identificar las emociones de los demás y ayudarlos a sentirse mejo

2.6 LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

La **autorregulación emocional** o regulación emocional está basada en la habilidad de las personas para conocer, identificar y manejar las emociones de manera adecuada, permitiéndonos responder a las requerimientos de nuestro contexto a nivel emocional de una forma que sea socialmente aceptada.

Es importante que los padres de familia desde que nacen tengan contacto físico y emocional con sus hijos por medio del abrazo, apapacho, tranquilizarlos cuando lloren y así tendrán autorregulación emocional.

Gross y Thompson (2007) plantearon un modelo para explicar la regulación emocional basada en un proceso compuesto por cuatro factores.

1. La situación que da lugar a la emoción, que puede ser tanto externa sucesos que ocurren en nuestro entorno, como interna debido a representaciones mentales que realizamos.
2. Después la atención e importancia que damos a los aspectos más relevantes del evento.
3. El tercer factor sería la evaluación que se realiza ante cada situación,
4. cuarto sería la respuesta emocional que surge debido a la situación o evento que ocurre en nuestro ambiente.

Explican que las emociones pueden regularse modificando las situaciones que las desencadenan, transformándolas evitándolas

La autorregulación algunos la consideran como un ejercicio cognitivo de control que se logra a través de dos mecanismos que son:

- El mecanismo de reevaluación o modificación cognitiva, el cual se encarga de modificar una experiencia emocional negativa convirtiéndola en beneficiosa para el individuo.
- El mecanismo denominado supresión, que es un mecanismo o estrategia de control que se encarga de inhibir la respuesta emocional.

Los niños no pueden expresar las emociones como adultos, debemos escucharlos y observar sus movimientos para ayudarlo a identificar su emoción

2.6.1 Modelos de autorregulación emocional

A continuación se presentan algunos modelos de autorregulación emocional.

Modelo autorregulatorio de las experiencias emocionales de Higgins, Grant & Shah (1999)

Lo primordial de este modelo es que las personas preferimos algunos estados más que otros y que la autorregulación favorece la aparición de estos. Experimentando dependiendo la autorregulación placer o malestar.

Este modelo maneja tres principios fundamentales:

1. Anticipación regulatoria. De acuerdo a experiencias previas pueden anticipar el placer o malestar
2. Referencia regulatoria. Se basa en el punto de vista positivo o negativo según el momento
3. Enfoque regulatorio. Son los estados finales a los que se quiere llegar como son las aspiraciones y las autorrealizaciones.

Modelo secuencial de autorregulación emocional de Bonano (2001)

Este modelo habla de que todos debemos aprender a autorregularse ya que poseemos inteligencia emocional, proponiendo tres categorías.

1. La regulación de control que son los comportamientos automáticos
2. La regulación anticipatoria
3. la regulación exploratoria. Involucrarse en actividades exploratorias para tener nuevos recursos por la aparición de posibles cambios en el futuro.

Modelo cibernético de Larsen (2000)

Plantea la aplicación del modelo general de control-regulación cibernético, el cual empieza según el estado anímico al que se quiera llegar y en el que se encuentre en ese momento.

Se activan unos procesos que pueden ser automáticos pero también controlados, para reducir esas diferencias entre ambos estados anímicos, por medio de mecanismos que pueden ir dirigidos al interior como la distracción, o dirigidos al exterior como la resolución de problemas.

Modelo de regulación del estado de ánimo basado en la adaptación social de Erber, Wegner & Therriault (1996)

Este modelo se fundamenta en la adaptación del estado anímico al suceso concreto siendo positivo o negativo. Ya que Nuestros estados emocionales deseables varían en función del contexto social en el que nos encontremos.

Modelo de procesos de autorregulación de Barret y Gross (2001)

Las emociones se comprenden como el resultado de la interacción producida entre procesos explícitos e implícitos.

Este modelo cuenta con cinco estrategias de autorregulación los cuales son:

1. La selección de la situación
2. Modificación de la situación
3. Despliegue atencional
4. Cambio cognitivo
5. Modulación de la respuesta.

Para los niños la parte emocional es muy importante van aprendiendo a relacionarse con su entorno y haciendo relaciones interpersonales, por eso todos los métodos de autorregulación son importantes, solo que se debe buscar el adecuado para las necesidades que muestran los niños.

2.7 LA AUTORREGULACIÓN Y LA CONDUCTA EN EL AULA

La autorregulación es cuando las niñas y niños controlen sus emociones, logrando la capacidad de modificar la respuesta fisiológica adecuada relacionada con la emoción.

Son tres los componentes de una emoción

1. Componente conductual

Las emociones expresan una amplia gama de conductas observables, por medio de la expresión de sentimientos y cambios corporales.

Siempre ante un hecho expresamos por medio de gestos o conductas nuestra percepción de este hecho.

2. Componente subjetivo

Aquí los sujetos tratan de evaluar qué es lo que está sucediendo y se da una referencia individual de alguna vivencia, ya que la manera en la que se comunica es personal, solo la persona que lo experimenta sabe lo que está sintiendo.

3. Componente fisiológico

Es la respuesta del cuerpo hacia una acción que desencadena una emoción, hay sudoración, enrojecimiento, aumento del ritmo cardíaco, respiración agitada, etc.

No son los hechos o que nos afectan si no la interpretación que le damos

Intensifican las experiencias emocionales

Esta necesidad fue la que identifiqué en mi grupo y esta falta de regulación emocional les pone una barrera a ellos para poder mantener una sana convivencia, dentro del aula cuando un hecho o acción les desata una emoción que no pueden controlar, interrumpen la clase, agreden a compañeros y no logran el aprendizaje del día, afectándoles en su aprendizaje.

Los alumnos que los padres no trabajan con límites en casa, son los que tienen mayor necesidad de aprender a autorregular sus emociones, ya que entrar en un ambiente con más niños, en donde debe seguir acuerdos dentro y fuera del aula y esto le genera conflicto y emociones que no puede controlar.

La falta de autorregulación afecta en el desarrollo de habilidades sociales-emocionales, la concentración para poder lograr terminar actividades satisfactoriamente, el trabajo entre pares se les dificulta.

Los niños al no contar con un manejo adecuado de sus emociones tienen consecuencias que le impiden el desarrollo apropiado de habilidad social y afecta el rendimiento académico.

Por estas razones la forma de reaccionar ante hechos es de forma impulsiva, no logra la reflexión de sus actos, se encuentra a la defensiva,

En la edad preescolar se encuentran el desarrollo de estas habilidades sociales y emocionales, que si se trabajan de manera adecuada se verá reflejado en su desarrollo de relaciones interpersonales.

En conclusión del capítulo 2 los niños poseen diferentes características, personalidad que los distinguen y cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo y eso como docentes lo debemos tomar en cuenta que se debe respetar el proceso de cada alumno.

Los niños entran a la educación preescolar con aprendizajes previos, con habilidades pero todo esto se formó desde su nacimiento con las interacciones con su contexto familiar y social, lo que pudo contar con la estimulación, pero en otros casos no reciben la estimulación, y logran que sus interacciones con su contexto familiar y social que tuvo fue muy restringido.

CAPITULO 3

Para concluir tenemos el último capítulo que es El Diseño Metodológico en donde se definen y se describen las estrategias que se realizarán con el grupo de preescolar 2 para favorecen la autorregulación de las emociones dentro y fuera del aula.

Considero a la autorregulación emocional como una capacidad clave para el desarrollo integro en las niñas y niños.

Las estrategias que se presentaran en el siguiente capítulo son diseñadas en primer lugar para que las niñas y niños logren identifiquen cada emoción, como se ve la emoción, posteriormente es para sentir la emoción como se siente y para finalizar lograr que estén en el proceso de tener el manejo de ellas en situaciones que lo ameriten, sin entrar en un conflicto emocional

Se utilizaran herramientas que son motivadoras de aprendizaje como lo es la música, el juego, que a continuación se presentan.

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La estrategia que se utilizara en este proyecto será por medio de la música clásica.

La música transmite historias y emociones, y lo que busco es que los alumnos logren identificar esas emociones que la música les transmita y poder expresarlo, con melodías de Mozart.

También ejercicios de respiración para controlar las emociones.

3.1.1 Caso de estudio

Tema: Como favorecer la falta de autorregulación emocional en alumnos de preescolar

Grupo de Segundo de Preescolar

Al observar dentro del grupo de Preescolar la necesidad de que primero logren identificar sus emociones para así tengan control de ellas logrando la Regulación emocional.

3.1.2 Objetivo General

Analizar como la regulación emocional interviene en las niñas y los niños en segundo grado de preescolar

3.2 METODOLOGÍA

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. (Cortés, 2004)

En la metodología se desarrollara el cómo voy a dirigir a los alumnos, apoyándoles en su proceso de aprendizaje, que herramientas utilizare y cual será mi estrategia para crear un ambiente de aprendizaje.

En este proyecto me guiare solamente con la **Metodología Cualitativa** en este no se ocupan mediciones numéricas.

Son las situaciones que son observadas de forma detallada que se llevara a cabo. Se utilizaran las herramientas para llevar a cabo la investigación a profundidad y se aprueba en la realidad estudiada.

Método: Investigación- Acción

Se refiere al estudio de la realidad social que responde a los problemas sociales, se considera como una herramienta de la experiencia que se enfoca hacia en cambio educativo, de la necesidad de una realidad que no es estable y se encuentra en movimiento construyéndose por los actores sociales, en donde el papel del docente es ser un sujeto activo de su propia práctica investigadora.

Y se da un proceso de reflexión en la acción con la problemática localizada que se quiere llegar al objetivo, que se da a través de la interacción de docente- alumnos.

3.3 Propuesta de Transformación/ Intervención

El grupo de preescolar 2 con alumnos de 4 años de edad, arrojó en el diagnóstico que requiere esa guía para poder identificar sus emociones y poder manejarlas adecuadamente en la situación que lo requiera, en su vida diaria tanto dentro como fuera del aula.

Las emociones rigen todas nuestras acciones y sentimientos y esta falta de regulación que presentan los alumnos, afecta a la conducta dentro y fuera del aula, al involucrarse y relacionarse entre ellos.

Desde nuestro nacimiento como se describió anteriormente en el capítulo 2 están latentes desde nuestro nacimiento y son importantes desde el cómo interactuamos en situaciones de conflicto con nuestros pares y adultos hasta en la construcción de la personalidad y el desarrollo de las habilidades sociales.

Las emociones juegan un papel significativo en la educación académica de los niños ya que niños motivados y felices rinden más en lo académico.

Como docentes guiamos a los alumnos a favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los demás, así como desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y con los demás, el desarrollar el controlar las emociones reconocerlas e identificarlas.

Son inevitables los hechos no favorables que les ocurren a los alumnos en su entorno que como docente no tengo ningún control, pero sí de mis acciones el que estoy haciendo, que voy hacer cuando el alumno entre al colegio al aula, que estrategias busco para lograr los aprendizajes, motivar a mis alumnos en lo emocional.

Como docentes por eso es importante crear un ambiente escolar agradable, tomando en cuenta siempre las emociones.

A continuación se presentan las fases de la intervención.

3.3.1 Fase I Planeación

Conozco, identifico y siento las emociones

Propósito
Que los alumnos identifiquen sus emociones y las de los demás, con el propósito que logren de manera adecuada manejarlas en las circunstancias correctas y mejoren sus relaciones interpersonales.

Área	Área de desarrollo personal y social
campo	Educación socioemocional
Organizador curricular 1	Autorregulación
Organizador curricular 2	Expresión de las emociones
Aprendizajes esperados	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Área	Área de desarrollo personal y social
campo	Educación socioemocional
Organizador curricular 1	Colaboración
Organizador	Inclusión

curricular 2	
Aprendizajes esperados	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Área	Área de desarrollo personal y social
campo	Artes
Organizador curricular 1	Expresión Artística
Organizador curricular 2	Familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica emociones mediante la expresión corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Baila y se mueve con música variada. • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias

Actividades permanentes
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pausa activa • Lavado de manos • Lonche • Lavado de manos • Recreo • Despedida

Con estas actividades se trabajan las 4 emociones alegría, tristeza, miedo y enojo

Actividad 1	Recursos
<p>Actividad 1: Indagación del tema con los alumnos de las emociones</p> <p>Organización del grupo: Todo el grupo</p> <p>Se dará comienzo a la jornada escolar con el saludo y una pequeña pausa activa.</p> <p>Al comenzar las clases se les tomara a cada uno una foto.</p> <p>Todos sentados formando un círculo, se indagaran con ellos acerca de las emociones, con la pregunta ¿Cómo se sienten hoy? Sus respuestas se anotaran en un papel bond donde previamente se escribirá el nombre de todos los niños dejando un espacio, al terminar cada uno pasara y dibuja su emoción, si su respuesta fue feliz pondrá una cara feliz, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.</p> <p>Se continuara con la indagación con las preguntas ¿Qué cosas te hacen feliz? ¿Con cuales te pones triste y con cuales sientes miedo o enojo?</p> <p>¿Qué es lo que haces cuando sientes miedo, alegría, tristeza, enojo?</p> <p>Se realizaran ejercicios de respiración explicándoles que cuando sientan tristeza, enojo o alguna emoción negativa realizaran estos ejercicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El globo. Ellos serán un globo que se inflara, inflara y después poco a poco sacara el aire, hasta quedar desinflado. • Soy una serpiente. Se colocaran las sillas una tras otra formando una fila, cada uno se sentara en una con la espalda bien recargada al respaldo, comenzaran a inhalar y cuando comiencen a exhalar (sacar el aire) lo harán 	<p>☺ Plumones para pizarrón</p> <p>☺ Cartulinas</p> <p>☺ cámara fotográfica</p>

realizando el sonido de la serpiente.	
Actividad 2	Recursos
<p>Actividad 2: Creando las emociones.</p> <p>Organización de grupo: Equipos de 3 alumnos para compartir material.</p> <p>Para crear los equipos de trabajo todos en el patio se dispersar y al contar del 1 al 10 mientras caminan de un lado a otro escuchando y siguiendo las indicaciones, todos dan dos brincos, dan una vuelta, caminan levantando un pie, caminan de lado, al escuchar alto, se tomaran de la mano 2 compañeros. De esta forma entraran al aula en donde en cada mesa hay 2 sillas, se sentaran y tendrán cada uno un cartón en forma de cuadrado a cada equipo le tocara decorar una máscara con una diferente emoción al equipo 1 de felicidad, al equipo 2 de tristeza, equipo 3 enojo, equipo 4 miedo, equipo 5 desagrado, cada uno va a elegir los material que quiera al finalizar con un plumón dibujaran la expresión.</p> <p>Con esta mascara se creara en el aula el rincón de las emociones y se les explicara a los alumnos que si algún siente una emoción y no puede expresarla se dirigirá al rincón de las emociones tomara l mascara que identifica con su emoción y la mostrara, ahí lograra identificar su emoción y ya estará en el proceso de manejarla.</p>	<p>☺ Estambre</p> <p>☺ Ojos movibles</p> <p>☺ Plumones</p> <p>☺ Pintura dactilar diferentes colores</p> <p>☺ Resistol</p>
Actividad 3	Recursos
<p>Actividad 3: Escucha e identifica tu emoción</p> <p>Organización del grupo: Individual</p> <p>Para esta actividad se incluirán la música clásica cada una expresa una emoción.</p>	<p>☺ Bocina</p> <p>☺ Pandero</p> <p>☺ maracas</p>

MÚSICA PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS

<https://www.youtube.com/watch?v=OeDTVlqf8gk>

Los alumnos escucharán las melodías y cada uno de forma individual realizará los gestos que le provoque la melodía y va cambiando de melodía.

Cuando estén realizando esta actividad deberán mover todo su cuerpo de forma libre.

Tendrán a la mano materiales como maracas, pandero etc que podrán tomar y acompañar las melodías.

Actividad 4	Recursos
<p>Actividad 4: Siente y baila la emoción.</p> <p>Organización del grupo: Todo el grupo</p> <p>En el patio todos se sentarán en el piso y al escuchar las siguientes melodías se levantarán y moverán su cuerpo de forma libre, expresando que emoción les causa cada melodía.</p> <p>Música Instrumental Alegre para niños pequeños- preescolar y jardín- Música divertida https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-1VA</p> <p>Al finalizar la actividad 4 para concluir se les tomara otra foto a cada uno</p> <p>Al finalizar la clase se les mostrara las dos fotos tomadas una al inicio de este proyecto y la otra al finalizar el proyecto, cada uno tomara sus fotos y expresara que observa si muestra cada foto una emoción, ¿Cuál es?, mencionando cada nombre ejemplo: que emoción muestra Owen y así sucesivamente hasta que pasen todas las fotos.</p> <p>Van a intercambiar las fotos y podrán observar las de todos sus compañeros.</p>	<p>☺ Bocina</p> <p>☺ Cámara fotografica</p>

Para finalizar llevaran a cabo unos ejercicios que pueden realizar cuando se presenten las siguientes emociones.

Cuando sientas ira o enojo

- ☺ Se debe respirar profundamente
- ☺ Contar de 1 al 10 antes de actuar o del 10 al 1.
- ☺ Cuando ya se tranquilice hablar de la situación.
- ☺ Pedir disculpa si hemos ofendido.

Cuando tengamos miedo

- ☺ Respirar hondo
- ☺ Tener confianza en uno mismo
- ☺ Decirte frases motivadoras frente al espejo como “yo sí puedo”
- ☺ Escuchar tu música favorita.

Cuando te sientas triste

- ☺ Cuando tengas ganas de llorar, se toman un tiempo para hacerlo.
- ☺ Hablar con alguien que le tengas confianza.

Para concluir llevaran a cabo el anexo 3 en donde se dibujaran, mostrando la emoción que sintieron con la actividad.

3.3.2 FASE II Implementación

Se realizaran las actividades, y se fomentara el respeto en todo momento, en respetar turnos y tiempos.

3.3.3 Fase III Evaluación

La evaluación que se llevara a cabo en este proyecto será

- Evaluación Diagnostica para esta evaluación será la actividad 1 que es la Indagación de sus saberes previos, para poder conectarlos con los nuevos.

Las técnicas e instrumentos de evaluación

Observación Directa

Rubrica

Guía de observación

Desempeño del alumno

Dialogo entre compañeros

Preguntas sobre el procedimiento realizado

Análisis del desempeño

Portafolio de evidencias (fotos)

Se realizara la evaluación por medio de una rúbrica de los aprendizajes esperado

REFLEXIÓN

Como reflexión del capítulo 3 me llevó a lo siguiente.

Que los niños identifiquen y regulen sus emociones es de suma importancia para sus relaciones sociales tanto dentro como fuera de la escuela, el incluirles la música clásica para las actividades de regulación emocional, es fundamental ya que la música transmite emociones, y ellos al escucharlas y poder expresarlas de forma libre les ayuda a ellas identificando.

El objetivo de la investigación Analizar como la regulación emocional interviene en las niñas y niños en segundo grado de preescolar.

Así como reconocer en qué consisten los enfoques y principios de las emociones, que logren definir, identifiquen y reconozcan las emociones las niñas y niños de segundo grado de preescolar.

Analizar el impacto que causa la falta de regulación emocional en las niñas y niños de segundo grado de preescolar.

Y analizar sobre las consecuencias que tiene la falta de regulación emocional sobre la conducta

Analizar como la regulación emocional interviene en las conductas de los niños y niñas en segundo grado de preescolar

El aporte es que lo fundamental primero conocer las emociones, para poder identificar cual sentimos en ciertas situaciones que se nos presentan en la vida, y la autorregulación de las emociones, ayuda a los niños a tener mejores relaciones sociales con sus compañeros y adultos, ya que la falta de esta regulación es igual a la falta de límites que a los alumnos les falta.

Pero para este aporte se debe conocer el desarrollo del niño en el aspecto emocional, y los niños desde su nacimiento expresan emociones con el llanto, conforma van creciendo va aumentando la forma de demostrar sus emociones y juegan un papel importante desde la construcción de la personalidad, hasta el desarrollo de las habilidades sociales.

Por lo mismo que no regulan emociones cuando se les presentan hechos que no pueden controlar, al afrontarlos son agresivos e impulsivos.

Como reflexión deja este proyecto que hay que tomar en cuenta que no todos los niños son iguales y no llevan el mismo ritmo de aprendizaje, no compartieron las mismas experiencias desde su nacimiento y tienen contextos diferentes y esto influye en todo el desarrollo de cada uno de ellos.

Por otra parte que son muy importantes las emociones en los niños y como ellos las manejan ante los hechos que desencadenan alguna, y están las acciones como ellos reaccionaran ante esos hechos, si los niños tienen la capacidad de regular sus emociones, será las acciones favorables ante las situaciones, y la resolución de problemas.

Lo que se pretende lograr es que los alumnos primero identifiquen sus emociones para poder regular y la relación que tengan con sus compañeros y adultos sea con una sana convivencia.

La intervención docente es de suma importancia ya que como docentes los guiamos, pero una parte fundamental viene de casa y del apoyo que se tenga de la familia y conocer el entorno en donde se desarrollan los niños ya que este influye mucho, tanto en sus relaciones interpersonales.

Hay que tener presente que desde el momento que dejan la casa y entran a la educación preescolar empieza una etapa de socialización entre pares que algunos no tenían en casa y es aquí donde empieza el conflicto y se da el proceso de la socialización y de sana convivencia.

Las principales líneas de investigación que se visualizan para futuros estudios

- La importancia de los valores en niños de preescolar
- La construcción de la personalidad y autoestima

Este proyecto me hace reflexionar mi experiencia docente, identificando que es lo que debo mejorar, que es importante siempre tener estrategias innovadoras y motivar a los niños al aprendizaje.

Que como docente, soy una guía para que mis alumnos vayan construyendo sus aprendizajes, y las emociones son de suma importancia para las relaciones interpersonales que tienen los niños con sus compañeros.

Guiarlos a que puedan afrontar las problemáticas o hechos que les mueven su estabilidad emocional y sepan cómo actuar, sin ser agresivos e impulsivos.

CONCLUSIÓN

Para concluir este proyecto es importante reconocer que las niñas y niños en edad preescolar de 3 a 6 años, es la etapa en donde desarrollan y refuerzan sus habilidades, mostrando grandes avances en su desarrollo y la escuela se vuelve su segunda casa y como docente está el guiarlos para lograr un buen desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad, se vuelve un trabajo en equipo junto con los padres de familia y todo personal que compone la escuela, como no todos los casos los padres están involucrados como docente me toca hacer mi parte, desde crear un ambiente de confianza y aprendizaje para una buena comunicación y trabajo con respeto hacia uno mismo y a los demás, la tolerancia y cooperación.

Este proyecto me ayudo a comprender las etapas de los niños, a ver las emociones desde otra perspectiva en donde reflexiono acerca de su buen control y manejo para el beneficio para que interactúen de manera positiva tanto con sus pares como con adultos, que logren seguir los acuerdos del aula, como disminuir la agresividad.

Actualmente estamos viviendo una situación complica a nivel mundial y nacional como lo es una pandemia, por este motivo me doy cuenta y reflexiono más acerca del papel tan importante que juegan las emociones en todo momento y como es que influyen en nuestro actuar y desempeño.

Este trabajo se estaba diseñando para que se convirtiera en un proyecto de intervención a consecuencia de la situación complicada que se está viviendo actualmente, se tuvo que adecuar para convertirse en un proyecto de investigación, me hubiera gustado llevarlo a cabo y poder plasmar en este proyecto lo observado y avances, de esta forma retroalimentar este proyecto.

Lo llevaré a cabo cuando se dé la oportunidad, considero que las emociones es un tema fundamental que se debe trabajar de manera permanente durante la educación de las niñas y niños.

A lo largo de la carrera estuve trabajando con mi redacción ya que es una cuestión que considero necesito continuar reforzando para lograr ser acertada en lo que escribo en mis trabajo e investigaciones.

Mi objetivo es lograr que este proyecto puede ser de utilidad y de un aporte para guiar a las niñas y niños hacia un buen manejo de sus emociones y de su reconocimiento para un desarrolla mas integro.

FUENTES DE CONSULTA

BANCO MUNDIAL. (2020). Obtenido de

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>

Diario Oficial de la Federación . (5 de Mayo de 2019). Obtenido de

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019

MUNDIAL, B. (12 de NOVIEMBRE de 2018). Obtenido de

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#2>

MUNDIAL, B. (NOVIEMBRE de 2018). *RESULTADOS*. Obtenido de

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#3>

Nueva Escuela Mexicana. (11 de Mayo de 2019). Obtenido de

<http://www.nuevaescuelamexicana.mx/que-es-la-nueva-escuela-mexicana-nem/>

Schleicher, A. (2019). *EL TRABAJO DE OCDE SOBRE EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS*. Obtenido de

<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

UNESCO. (2019). Obtenido de <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

UNESCO. (2019). *LA EDUCACIÓN TRANSFORMA VIDAS*. Obtenido de

<https://es.unesco.org/themes/education>

UNESCO. (2019). *LAS METAS EDUCATIVAS*. Obtenido de <https://es.unesco.org/node/266395>

Valle, M. I. (2017). *GUÍA SOPORTE SOCIO- EMOCIONAL* . Obtenido de

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf

Bericat Eduardo. Emociones

<http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>

Consultado el miércoles 4 de marzo del 2020.

Emociones básicas: Qué y cuáles son las emociones primarias y secundarias

<https://www.elperruco.com/emociones-basicas-que-cuales-son-emociones-primarias-secundarias/>

Las 6 emociones básicas según la psicología.

<https://www.psicologia-online.com/las-6-emociones-basicas-segun-la-psicologia-4205.html>

Carmen Ibanco Saborido ¿Qué es la autorregulación emocional?

<https://www.lifeder.com/autorregulacion-emocional/>

Vivas García, Mireya. La educación emocional: conceptos fundamentales

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>

¿Qué es la autorregulación emocional?

<https://www.lifeder.com/autorregulacion-emocional/>

López Cassá, Élia. 3 Diciembre 2005. La Educación Emocional en la edad infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Vol. 19. Pp 156- 158

OCDE. (2009). Obtenido de

<https://www.oecd.org/centrodemexico/15aosdemexicoenlaocde.htm#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20en%20la%20OCDE,ante%20los%20dem%C3%A1s%20pa%C3%ADses%20miembros.&text=M%C3%A9xico%20es%20uno%20de%20los,centro%20de%20distribuci%C3%B3n%20de%20publicaciones.>

Aurelio, N. M. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. Ciudad de México: Secretaria de Educación Pública .

Diario Oficial de la Federación . (6 de Julio de 2020)

Manuel Cortés, M. I. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Colección material didáctico.

Wadsworth Barry J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. México. Edit. Diana (1999)

Navarro Suanes Marina (2009) Autoconocimiento y autoestima. Temas para la educación. PP. 1- 5

Colmenares Ana, Piñero Lourdes. (2008 Mayo) LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Revista de Educación Laurus. pp. 96-114

Anexo 1

Marca con una ✓ en donde se encuentre el alumno.

Nombre del alumno(a):			Grupo:	
Aprendizaje esperado	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Observaciones
Comunica emociones mediante la expresión corporal.	Logra en las actividades expresar sentimientos y emociones utilizando su cuerpo.	comunica algunas ocasiones emociones mediante la expresión corporal	Se le dificulta comunicar emociones mediante la expresión corporal	
Baila y se mueve con música variada.	Logra bailar y moverse con música variada	Baila en lapsos cortos y se dispersa	No baila ni se mueve con la música.	
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	Logra usar recursos de las artes visuales en creaciones propias	Usa recursos de las artes visuales, sin embargo no es constante en la actividad	No intenta utilizar los recursos, y pide apoyo	
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Logra reconocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Reconoce y nombra algunas situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	Se le dificulta reconocer y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente	

Anexo 2



Actividad:		Fecha:	
Nombre del alumno(a):		Grupo:	
Pregunta	Si	No	Porque
¿Me gusto la actividad?			
¿Qué no me gusto de la actividad?			
¿Qué me llamo la atención?			

Anexo 3

Nombre:	Grupo:
Mi emoción	