



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

ALUMNA: MICHELL VILLEGAS GARCÍA

ASESOR: ARMANDO MEIXUEIRO HERNANDEZ

Proyecto de intervención:
“Cómo favorecer el aprendizaje del niño de
preescolar 2 con su entorno natural”

Abril 2021

Índice

Introducción

Capítulo I “Contexto socioeducativo y práctica docente”

- 1.1 Ser docente
- 1.2 Mi centro educativo.
- 1.3 Diagnóstico
- 1.4 Justificación.
- 1.5 Planteamiento del problema

Capítulo II “Fundamentos teóricos”

- 2.1 La educación ambiental a través del tiempo.
- 2.2 Vínculo entre la naturaleza y la primera infancia
- 2.3 Aprendizaje y medio ambiente
- 2.4 Valores ambientales
- 2.5 Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo
- 2.6 Educación ambiental en preescolar
- 2.7. Características del niño en Preescolar de 4 y 5 años

Capítulo III “Diseño e intervención de la propuesta”

Intervención

- Actividad 1
- ¿Quién forma parte del entorno donde vivo?
- Actividad 2
- Animales domésticos y no domésticos
- Actividad 3
- Conociendo e interactuando con mi mundo natural
- Actividad 4
- Vivos o no vivos
- Análisis general de la propuesta.

Conclusiones

Referencias

Introducción

En este proyecto se menciona la importancia de la interacción del niño en preescolar con su entorno natural, hoy en día se considera que a edades tempranas los niños pueden lograr diversos aprendizajes al involucrarse con la naturaleza que los rodea. Al pasar de los años, el planeta se ha ido deteriorando debido a la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, entre otros factores que lo han dañado, incluso al ser humano.

Por otro lado se piensa que la Educación ambiental no es de gran importancia, sin embargo al ver todos los daños que ha sufrido el planeta sería factible que se diera lugar importante en las materias escolares en cualquier grado. Considero que al ser formadores se puede contribuir a que los niños aprendan a cuidar de su ambiente, sean más analíticos y reflexivos.

En el Capítulo I “Contexto socioeducativo y la práctica docente” se menciona del cómo ha sido mi formación docente a lo largo de estos años y del porque me decidí a seguir siendo maestra a nivel preescolar; por otro lado hablo de la escuela donde se llevó a cabo el proyecto de intervención que es el Centro de Desarrollo Infantil “Integra”, el cual se encuentra en la Alcaldía Benito Juárez y tiene grupos como Lactantes, Maternales y Preescolares. Las edades que oscilan son desde los 7 meses a los 5 años 11 meses, cada grupo cuenta con dos maestras a cargo, menciono algunas características del mismo.

Por otro lado el diagnostico que se realizó es con apoyo de las docentes de la escuela, las cuales me ayudan a resolver una serie de preguntas; en la escuela se observa que a las maestras les cuesta trabajo realizar actividades en cuanto al campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, el espacio en el cual se desarrollan los niños es muy cerrado. De esta manera se realiza la justificación y el planteamiento del problema, basándome en lo que observaba en mi área de trabajo, que el niño en edad preescolar tuviese un acercamiento con el medio que lo rodea.

En el Capítulo II “Fundamentos teóricos” se hace mención en un primer momento acerca de la Educación y su significado, en el cual se establece que es necesario que sea de calidad para favorecer y desarrollar habilidades de los estudiantes. Con el paso del tiempo a la Educación Preescolar se la ha considerado que sea de manera obligatoria, ya que anteriormente solo se cursaba el tercer grado de preescolar o entraban directo a la primaria.

Se habla de los tipos de enseñanza como tanto la tradicional como la constructivista, en las cuales se realiza un análisis de las mismas; además, de que la Educación en México la cubre la mayoría de la población.

Otro punto a tratar es referente a la Educación Ambiental, en la cual por parte de la UNESCO, e debe entender el desarrollo sustentable, tomar conciencia, comprensión, adquirir valores ambientales, aptitudes, promover la participación de la sociedad; pero sobre todo, que el alumno adopte aprendizajes para el cuidado del medio ambiente.

Es importante resaltar que aprendizaje y medio ambiente tienen diversos significados, sin embargo van trabajando de la mano ya que no hay aprendizaje sin contacto o interacción con el entorno. Los valores ambientales juegan un papel importante en la Educación Ambiental, con los cuales aún en preescolar se trabajan con los niños en su formación; algunos de ellos, amar, cuidar, preservar el planeta, entre otros.

También se hace mención acerca de las características de los niños en preescolar con edades de cuatro y cinco años, su motricidad fina, gruesa como: correr, brincar, tienen mayor coordinación, dibujan, hacen trazos, etc. De igual manera se habla de Piaget donde menciona que los niños son como científicos pequeños, de ahí se parte a la teoría de “La etapa preoperacional”.

Esta etapa va entre los dos y siete años de edad la cual comienza con la representación simbólica a través de sucesos que el niño va viviendo día con día, relación entre dibujos y mapas, relacionan fenómenos, clasifican por color y forma, comparar cantidades por percepción; mientras tanto, existen aspectos inmaduros como el egocentrismo, conservación e irreversibilidad.

La educación ambiental en Preescolar se ha generalizado a que solo se ven temas tradicionales como un germinado de frijol, cuidar del agua; se pretende, que las docentes tengan otra actitud ante lo mismo, se cita a la Maestra Sonia Rosales quien da algunos indicadores que caracterizan la inclusión de contenidos ambientales.

Respecto al Programa de Educación Preescolar 2011 se analiza el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural, el cual busca favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de capacidades y actitudes que lo lleven al pensamiento reflexivo, donde el menor pueda explicar su entorno y de igual manera conozcan algunas problemáticas que se tienen en el entorno. Se muestran las competencias y aprendizajes que se pretenden los niños desarrollen.

Para el Capítulo III “Diseño e intervención de la propuesta” se realiza la propuesta de intervención basada en cuatro actividades, las cuales pretenden que los niños y las niñas tengan un acercamiento a su entorno natural. Cada actividad está basada acorde a las características de los niños, teniendo un propósito, así como, los aprendizajes esperados, la aplicación de las mismas y la evaluación de cada una de ellas a través de las listas de cotejo en conjunto con las respuestas de los alumnos.

Capítulo I “Contexto socioeducativo y la práctica docente”

1.1 Ser docente

Como parte importante de mi formación docente, fue estudiar en un primer momento la carrera de Puericultura, está me permitió desarrollar habilidades y conocimientos sobre el cuidado y enseñanza de los niños en edades tempranas, es decir, en nivel inicial y preescolar. Dentro de este ámbito llevo laborando 10 años donde mi estancia ha sido permanente en mi centro de trabajo.

A lo largo de este tiempo he intervenido en los grupos de lactantes, maternal así como en los tres grados de preescolar. Las funciones que desarrollo como docente es, llevar acabo planeaciones de trabajo, fomentar hábitos de higiene, propiciar sana convivencia entre los alumnos, hacer partícipes a los padres de familia en actividades con los niños generando un ambiente de aprendizaje,

Considero que más que ser maestra también es importante ver cómo influye nuestra parte como ser humano, lo que sentimos, por qué nos gusta trabajar con los niños, ser parte de su formación tanto educativa como personal. Si bien para los niños somos una guía importante, no debemos olvidar que en ocasiones los profesores son catalogados como malos o se tiene una idea errónea en cuanto a las formas de enseñanza.

Una docente debe tener una parte afectiva, ponernos en el lugar de los niños, atender las necesidades que demanden, realizar una búsqueda constante para podernos actualizar, ya que sirve de mucho para desarrollar nuevas habilidades, conocimientos, realizar actividades más atractivas propiciando una mayor relación entre pares y que su aprendizaje sea significativo del niño o niña.

Cabe recordar que trabajamos por y para los niños, por lo que debemos conocer y aprender de su forma de ser, de pensar, sentir puesto que son niños que ya tienen un conocimiento previo donde la labor de nosotras consiste en reforzar sus aprendizajes y a su vez lograr que adquieran nuevos saberes. Por otro lado mencionar que cada uno de los niños tiene un proceso de aprendizaje diferente.

Trabajar con niños además de ver por su formación académica, ha permitido establecer un vínculo afectivo con ellos, ya que se brinda estabilidad y confianza, ver que sonríen, que corren, juegan o quieran darte un abrazo es agradable y te hace sentir parte de ellos. El ser docente es una experiencia maravillosa que hoy en día sigo disfrutando al máximo, no me arrepiento de estar donde estoy, pues simplemente los niños son un fuerte impulso para continuar haciendo lo que me gusta.

En el mes de Septiembre del año 2014 se me presenta la oportunidad de ingresar al Diplomado en Educación Ambiental donde mi visión era muy distinta, creía que al hablar del ambiente solo era el cómo cuidar las plantas, los animales, lo que había en nuestro entorno. No había considerado los aspectos políticos, culturales, la economía, que es lo que hoy en día nos afecta como personas.

Desafortunadamente el planeta se deteriora cada vez más y es una verdadera lástima que a estas alturas se busque una solución cuando por años los problemas ambientales han estado de años atrás. No se ha dado la importancia necesaria para cambiar esta perspectiva, de que sirve realizar programas si en ocasiones no se llevan a la práctica o simplemente nos quedamos estancados.

Considero que en cuestiones ambientales le han dado un enfoque más a lo económico pero desafortunadamente para terminar con los recursos que aún nos da la naturaleza, utilizan el dinero para comprar o hacer cosas que al ambiente y a nosotros como seres humanos nos afectan todos los días. Tal vez se pueda rescatar algo de lo que tenemos para consérvalo pero los seres humanos somos quienes podemos hacer que esto pase tomando conciencia pero al ser docente el primer mediador será el niño.

1.2 Mi Centro educativo

¿Qué es un Cendi?

El contexto a presentar es sobre la escuela donde trabajo que es un Centro de desarrollo infantil (CENDI), el cual está centrado en la atención integral del desarrollo, la formación y los aprendizajes de los niños; así como fomentar hábitos de higiene, salud y alimentación. La creación de los mismos se parte de la Educación Inicial, en la cual se observaba existe una educación de manera más asistencial, de interacción entre los alumnos.

La estructura que se tiene, es con el fin de responder a las necesidades educativas y asistenciales de cada infante, por lo que su organización toma en cuenta, las edades de los menores: lactantes, maternas y preescolares. En cada centro se integran profesionales de la salud y la educación; médicos, dietistas, psicólogos, educadoras, asistentes educativas y puericultistas, quienes se ocupan de que éstos sean espacios con un alto potencial educativo, asistencial y socializador, donde es posible seguir paso a paso el proceso de aprendizaje de las y los pequeños.

La metodología de trabajo tiene la intención de permitir el empleo creativo de distintos procedimientos didácticos, ver los diferentes estilos de aprendizaje, tomarlos en cuenta y propiciar un mejor ambiente educativo, sin olvidar sus emociones, la interacción con el entorno que lo rodea, el juego y las relaciones afectivas entre pares.

El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que realizan y sobre todo, en la creatividad que se desarrolla día a día, por lo que, el servicio que éstos proporcionan está en función de esas necesidades e intereses, sin descuidar los procesos evolutivos característicos de los diferentes momentos en su vida.

Propósitos de un CENDI

- Promover el desarrollo integral del niño y la niña a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños y las niñas en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- Orientar y fortalecer la función pedagógica, al promover el trabajo colegiado y colocar a la enseñanza, como eje de las actividades de la escuela.

Centros de Desarrollo Infantil de la Delegación Benito Juárez

En la Ciudad de México cada una de las delegaciones cuenta con Centros de desarrollo infantil, los cuales están incorporados a la Secretaría de Educación Pública (SEP). Actualmente trabajo para la Delegación Benito Juárez, cuenta con siete Centros de desarrollo infantil dentro de la demarcación:

CENDI BICENTENARIO

Dirección: Simón Bolívar 139, Independencia, Benito Juárez, 03630 Ciudad de México, CDMX

Horario: 8:30 am – 3:00 pm

- **CENDI MANUEL GÓMEZ MORÍN**

Dirección: Condominio Tenayuca 228, Sta Cruz Atoyac, Benito Juárez, 03310 Ciudad de México, CDMX

Horario: 8:30 am – 5:00 pm

- **CENDI SAN PEDRO DE LOS PINOS**

Dirección: Calle Av. Dos 139, San Pedro de los Pinos, Benito Juárez, 03800 Ciudad de México, CDMX

Horario: 8:30 am – 2:30 pm

8:30 am – 5:00 pm

- **CENDI SOLUCIONES**

Dirección: Matías Romero 586, Independencia, Benito Juárez, 03630 Ciudad de México, CDMX

Horario: 8:30 am – 5:00 pm

- CENDI LUIS H. ÁLVAREZ

Dirección: Monte Alegre 32, Portales Oriente, Benito Juárez, 03570 Ciudad de México, CDMX

Horario: 8:30 am – 5:00 pm

CENDI DEL VALLE

Dirección: Pedro Romero de Terreros S/N, código 2, Col del Valle Centro, Benito Juárez, 03100 Ciudad de México, CDMX

Horario: 8:30 am – 5:00 pm

CENDI INTEGRA

Dirección: Av. Cuauhtémoc 1240, Sta Cruz Atoyac, Benito Juárez, 03310 Ciudad de México, CDMX

Horario: 8:30 am – 3:00 pm

8:30 am – 5:00 pm

8:30 am – 7:00 pm

Cada uno de los ya mencionados se rige por una Jurisdicción de Centros de Desarrollo Infantil (JUD DE CENDIS) la cual está ubicada dentro de la misma delegación, cuentan con área de Pedagogía, Psicología, Nutrición, Trabajo social; estas se encargan de ver el funcionamiento de los CENDIS, atender a los padres de familia y ver por el bienestar de los alumnos y docentes en los planteles.

El objetivo es ofrecer a la población que fluctúa entre los seis meses y los cinco años 11 meses de edad, un servicio integral y educativo asistencial que proporcione tranquilidad emocional a los padres de familia durante su jornada laboral, certidumbre que desembocará en un mejor rendimiento, anteriormente solo se admitían a niños que eran de madres trabajadoras que estaban en los mercados o trabajadores de la misma delegación.

Como se menciona anteriormente, la mayoría de los menores son hijos de madres y padres trabajadores, también se brinda el servicio al público en general que desee inscribir a sus hijos. Por otro lado la delegación rige el Partido Acción Nacional (PAN) por lo cual también llegan asistir hijos o familiares de funcionarios a los diversos centros; estos se han categorizado como los mejores centros de todas las demás delegaciones.

Anteriormente los padres de familia pagaban una mensualidad que oscilaba entre los \$300.00 y \$700.00 dependiendo el turno que se eligiera para la estancia de sus hijos, hoy en día solo se encargan de cubrir los gastos de la alimentación realizando una cuota semanal la cual se establece nuevamente dependiendo el horario; al iniciar cada ciclo escolar aportan material de papelería y de higiene.

La construcción de los planteles es a base de concreto, tabla roca, piso antiderrapante, los colores en las paredes son azul y blanco, es la delegación la encargada de brindar el mantenimiento en la infraestructura de los mismos. Cuentan con todos los servicios de luz, agua, gas, teléfono, internet, cámaras de video en las aulas, sistema de audio, extintores, salidas de emergencia.

Con respecto al sueldo del personal la delegación cubre el de las personas que trabajan por honorarios

CENDI INTEGRAL

Con anterioridad se menciona a cerca de todos los Centros de Desarrollo Infantil, en este apartado se hará alusión del plantel donde trabajo que es “Integral”:

- Está ubicado dentro de la primera sección de la Delegación Benito Juárez alrededor se encuentra el parque de los venados, hay canchas de futbol, basquetbol, el otro plantel que es “Manuel Gómez Morín”.
- Cuenta con siete aulas para impartir las clases, sala de computo, biblioteca, un comedor donde el horario de comida se divide en dos turnos por la cantidad de niños, cinco baños de niños y cinco para las niñas así como dos baños para las maestras.

- Dentro del inmueble están las aulas de lactantes, maternal I, Maternal II, Preescolar I A y B, Preescolar II A y B así como preescolar III asisten alrededor de 150 niños en un horario de 8:30 am a 2:30 pm siendo el turno matutino y el que sigue es hasta las 5:00 pm .
- El patio es amplio y cuenta con diversos juegos donde los niños se pueden subir y trepar, cuentan con pelotas, aros, carros de arrastre, cuerdas y materiales para que se realicen las clases correspondientes de educación física.
- El personal docente está conformado por cinco maestras tituladas en educación preescolar
- Tiene una biblioteca en la cual se encuentran libros infantiles, enciclopedias, material bibliográfico para las docentes, diez computadoras las cuales tienen enciclopedias para los menores, el uso de internet solo se permite para la realización de alguna actividad bajo la supervisión de la o las docentes.
- Las aulas correspondientes a preescolar, al montar los escenarios se hacen conforme a los campos formativos que marca el Programa de Educación Preescolar 2011(PEP 2011); es decir, tienen libros para colorear, cuentos, rompecabezas, crayolas, colores, pinturas, mesas de trabajo, sillas,

1.3 Diagnóstico

Para realizar mi diagnóstico me propuse elaborar un cuestionario en cuya aplicación solicite del apoyo de las diecisiete docentes, las cuales solo quince participan en el mismo. La finalidad es conocer como desarrollan su práctica docente al trabajar con actividades referentes al medio ambiente con los niños, las de preguntas que se generan se hacen de manera abierta:

Preguntas
1. ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental en la etapa preescolar?
2. ¿Actualmente la escuela cuenta con un programa de educación ambiental?, ¿Cuál es?
3. Como docente ¿Qué tanto involucras la Educación Ambiental dentro de tu aula?
4. Consideras que mediante el campo formativo “exploración y conocimiento del mundo” puedas realizar actividades ambientales.
5. ¿Qué actitud tomarías como docente para fomentar en los niños la educación ambiental?

Dicho cuestionario se aplica en el mes de marzo del 2014 con la autorización de la directora del plantel, con nueve de las quince docentes se pudo realizar el cuestionario de manera presencial, algunas de ellas a la hora de la entrada, otras antes del término de la jornada laboral. Con las seis docentes restantes se entregó de manera impresa el cuestionario ya que ellas están en el turno de la tarde y llevan otras actividades con los menores.

Al plantear las preguntas se observó en un primer momento cierta inquietud por parte de las maestras ya que no sabían de que se trataba, al explicar a cerca del proyecto mostraron interés pues pocas veces se habla de temas ambientales en la escuela. Cuando se comienza a recabar las respuestas de las docentes, trabajan el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo pero en ocasiones solo lo realizan por cubrir el programa que marca la SEP.

Otras de las docentes desean llevar a cabo actividades ambientales en sus aulas pero no han considerado qué estrategias nuevas pueden tomar para llevarlas con los niños, ya que hacen mención de que la escuela no cuenta con un espacio donde se puedan realizar las actividades debido a que el material llega a ser escaso o no se pueden pegar implementos.

En la siguiente tabla, se menciona de manera de general el resultado que se obtuvo al juntar las respuestas de las maestras:

Preguntas	Respuestas en general
1. ¿Cuál es la importancia de la educación ambiental en la etapa preescolar?	Se obtiene por resultado que las docentes consideran que desde edades tempranas el niño o niña es importante se relacionen
2. ¿Actualmente la escuela cuenta con un programa de educación ambiental?, ¿Cuál es?	No se cuenta con un programa, solo se trabaja con el PEP, haciendo énfasis en el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo.
3. Como docente ¿Qué tanto involucras la Educación Ambiental dentro de tu aula?	De manera general en las aulas las docentes llevan a cabo actividades como el ver el crecimiento de una planta, el lugar donde viven los animales, si son seres vivos, la mayoría de estas actividades solo se trabajan cuando surge algún proyecto en la escuela.
4. Consideras que mediante el campo formativo “exploración y conocimiento del mundo” puedas realizar actividades ambientales.	Al analizar las respuestas con el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo se pueden realizar acciones donde el menor puede empezar a tener conciencia de cuidar al

	planeta y del cómo se podría relacionar con su medio natural
5. ¿Qué actitud tomarías como docente para fomentar en los niños la educación ambiental?	De manera general, las docentes manifiesta interés y tener una mayor disposición al llevar a cabo actividades donde el niño o niña se relacione con el medio natural que lo rodea. Se comprometen a leer de manera más detallada el PEP con respecto al campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo.

Con las respuestas que se obtuvieron de las docentes surge una inquietud de conocer cómo es que los niños se involucran al trabajar actividades relacionadas con su entorno natural, es por esto que se llevaran a cabo con el grupo Preescolar II-A del CENDI Integra, que es el grupo con el cual me encuentro trabajando, el grupo está conformado por veinticinco niños, son diez niños y quince niñas.

Para la realización de esta propuesta de intervención se realizará con 12 niños, algunas de las características de los niños son:

- a) Saben contar del uno al veinte así como correspondencia uno a uno
- b) Sus respuestas van acorde con el tema que se está trabajando, le gusta platicar y se interesan por el mismo.
- c) Opinan acerca de lo que les gusta y lo que no, expresando sus emociones
- d) Comienzan a reconocer su nombre así como algunas silabas.

El juego entre los niños es simbólico, les gusta imitar a las maestras, durante el recreo toman trastes de plástico para jugar a la comida, agarran fichas plásticas de colores y con ellas comienzan el conteo e intercambio de ellas simulando que pagan su comida; al tener juegos dentro de la escuela, les gusta subirse e inventar

diversos juegos. Colocan el material donde corresponde, se lavan solos manos y dientes, identifican sus pertenencias.

A la hora de la comida ponen su servicio de cubiertos, vasos, servilletas y van por sus respectivos platos para comer, al término de ello colocan sus platos en las bandejas correspondientes y con un trapo limpian su espacio, si derraman algún liquido o comida tienen escobas, trapeadores, cubetas a su tamaño para que ellos limpien su lugar. Respetan turnos al hacer el uso de los mismos, ya que en el comer están con el otro grupo de Preescolar II-A y Preescolar III.

Uno de los niños tiene retraso psicomotor, por lo cual el menor se desplaza con una andadera, gateando o con apoyo de la maestra. Algunas de las características que presenta es, su espalda esta erguida, no se sostiene solo para caminar, le cuesta trabajo manipular el lápiz o cuchara, al hablar, en algunas palabras suele tener dificultad para pronunciarlas.

Anteriormente asistía al Centro de rehabilitación del TELETON, por causas desconocidas el menor dejó de ir, sin embargo, su adaptación al grupo y escuela ha sido de manera favorable. Los niños del grupo lo apoyan cuando se requiere, lo integran a las actividades y juegos, es participativo en sus actividades escolares.

1.4 Justificación

El presente trabajo surge con la finalidad de fomentar la interacción del niño con su entorno natural, se ha observado que en las aulas se da poca importancia a la Educación Ambiental que en el caso de preescolar es el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo. El niño o niña desde edades tempranas se relaciona con su entorno y lo que se pretende es que ahora se relacione de manera más vivencial con el medio natural que lo rodea.

A raíz de esta necesidad este proyecto se justifica desde que la intervención docente con los alumnos puedan llevar a una mejora en los temas ambientales, fomentando valores y que los niños conozcan parte de lo que forma su entorno natural, ya que en ocasiones no se les orienta o crear mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta,

Por otro lado se pretende que los niños se relacionen de manera más directa con el ambiente natural y que en la escuela se dé la oportunidad de dar importancia a estos temas así como a las matemáticas, las letras. Que el niño a temprana edad pueda ir creando conciencia de lo que ocurre en el planeta y se involucre para cuidarlo, que lo respete o incluso lleve a cabo actividades del mismo como cuidar a una planta, el cuidado del agua, asistir a los parques , tener conexión con la naturaleza y no solo con los medios digitales o electrónicos.

Brindar herramientas para los alumnos y las docentes en las aulas para poder desarrollar actividades que tengan retos para los niños, que adquieran aprendizajes y los puedan llevar a la práctica fuera del aula y así el escenario de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural no solo sean tener animales de plástico, tarjetas, juguetes, sino que también creen, experimenten y puedan crear nuevas cosas.

Este proyecto de intervención tiene la finalidad de ver desde otro punto de vista la Educación ambiental desde preescolar pero dando un enfoque constructivista, como es sabido, hoy en día las clases que se llegan a impartir en las escuelas son tradicionales, las docentes les cuesta trabajo innovar su práctica pedagógica. También sucede que las capacitaciones que se les brindan a las docentes solo van

enfocadas a los programas que se manejan, a la mejora de los aprendizajes y los campos formativos básicos de la educación.

1.5 Planteamiento del problema

¿Cómo favorecer el aprendizaje del niño de preescolar con su entorno natural?

Esta problemática surge al ver que dentro de mi salón de clases las actividades en torno a Educación ambiental son muy escasas aun teniendo como punto de partida el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, se observa que los niños al manipular diversos materiales no saben el uso adecuado de estos o solo los toman para jugar cuando se les permite una actividad libre; además por cuestiones de la estructura del inmueble no se pueden colocar, pegar o pintar implementos.

Considero que el niño en el algún momento se relaciona con su ambiente, al salir de la escuela, ir al mercado, ir al parque; es por esta cuestión que me di a la tarea de hacer actividades donde el niño a través de las mismas pueda tener más información con respecto al cuidado de nuestro medio ambiente y se relacione con su entorno natural.

Las docentes en la escuela encuentran dificultades para desarrollar actividades dirigidas al campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, no es por falta de interés, si no que no se reciben capacitaciones pertinentes a este tema. Por otro lado considero que hay poco material o el hecho de que no te permitan pegar implementos como murales, monografías, es una limitante para el desarrollo de las mismas.

Algo de lo que se ha observado es que aunque el Programa de Educación Preescolar (PEP) abarque diversos campos formativos, se da más prioridad a trabajar con español y matemáticas, que en el caso de preescolar se conoce como Lenguaje y Comunicación así como Pensamiento matemático.

Otra de las problemáticas, es que los alumnos, están más conectados con las nuevas tecnologías pese a que estas son herramientas que pueden ser de gran utilidad, al no darles el uso adecuado genera que los niños al ir al parque solo se sienten a jugar con el dispositivo móvil y no disfrute e interactúe con lo que está a su alrededor. Desde el explorar nuestro contexto nos podemos encontrar con

muchos problemas que afectan el ambiente, lo cual puede generar que a través de entorno donde vivimos se pueda trabajar con los alumnos.

En ocasiones para los niños el trabajar con cuestiones ambientales resulta ser aburrido porque no conocen solo nos limitamos a mostrarles cómo crece una planta, que conozcan donde habitan los animales, etc.; pero en realidad no les hemos mostrado la pérdida de biodiversidad que está sufriendo el planeta, la escases de agua, o incluso ver los problemas que se generan en nuestras colonias.

Capítulo II “Fundamentos teóricos”

2.1 La educación ambiental a través del tiempo.

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

La UNESCO (2005) en una conferencia sobre Educación Ambiental plantea objetivos en los siguientes términos:

- a) Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- b) Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- c) Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente, así como su evolución y modificación en el tiempo.

El objetivo principal de la Educación Ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

En el estudio de *Educación Ambiental en República Dominicana (2020)* se tiene lo siguiente:

- Toma de conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- Actitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Se habla de que tanto de manera individual o grupal se genere conciencia de cuidar el medio ambiente, mejorar la calidad de vida, que las personas sean partícipes en las acciones a realizar. Todos los seres humanos forman parte del planeta, es por eso que la Educación ambiental involucra diversos temas como el cambio climático, la contaminación, calentamiento global, entre otros.

González Muñoz (1996) dice que también se concreta en dotar al alumnado de las experiencias de aprendizaje que le permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, la dinámica y consecuencias de esta interacción, promoviendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

Por otro lado, también en su artículo la E.A. (Educación Ambiental) se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

La educación ambiental busca generar conocimientos, clarificar conceptos, reconocer habilidades, fortalecer valores y promover actitudes de respeto hacia la protección y el mejoramiento del ambiente. Esto con el fin de promover una acción

participativa y lograr un bien colectivo común; sin embargo, la tendencia que hasta ahora ha seguido la educación ambiental revela una deficiencia en los niveles de concientización y de participación (*Barraza, L. 2000*).

La E.A ha sido sobre todo vinculada con la adquisición de conocimientos sobre el ambiente, dando muy poco espacio al desarrollo de competencias éticas, críticas y estratégicas. Si bien el objetivo de la acción ambiental es considerado cada vez más por los educadores, debe destacarse que la acción emprendida ha sido de naturaleza instrumental y raramente reflexiva (*Sauvé, L, 1999*).

Con lo que se comenta anteriormente llevar a la práctica la E.A no es sencillo ya que intervienen diversos factores como el hecho de que en las escuelas solo se cubran la parte pedagógica que se pida. Hoy en día generar ambientes de aprendizaje en cuestiones ambientales es benéfico para el aprendizaje de los niños o niñas ya que se estimula el pensamiento, observación y formación de valores.

2.2 Vínculo entre la naturaleza y la primera infancia

Cifuentes & Toro (2013) nos dicen que relacionarse con la naturaleza, el árbol, el río, los animales, son aspectos connaturales al ser humano y en la medida que se faciliten y amplíen estos vínculos al medio en el cual crecemos, más posibilidades existen que sus beneficios se extiendan a los años que siguen. El contacto con la naturaleza en la primera infancia es una huella imborrable, que se guarda como semillas que más adelante germinarán en buenos recuerdos e importantes aprendizajes.

Desde mi punto de vista el hecho del que el niño o niña vaya al parque, al zoológico, que conozca el mar, tenga una mascota, etc., ya está teniendo un acercamiento con su entorno natural, pero en la escuela no solemos hacer que el alumno indague, investigue o que pueda generar sus propias hipótesis por ejemplo: cuando el niño va al parque se sube a los juegos o esta con el celular y no explora lo que hay en parque.

Es de gran importancia que el menor en edades tempranas tenga este acercamiento con su entorno natural ya que en un futuro, no solo aprenderá a enfrentar problemas ambientales si no también sociales. Gran parte de la adquisición de los aprendizajes que los niños tienen es a través de las vivencias que tienen día con día desde que se levantan para ir a la escuela, lo que observan en el trayecto, estando en la escuela, etc.

Heike Freire nos mencionaba de una pedagogía verde en la cual los niños al tener un acercamiento con la naturaleza podían mejorar su condición física, intelectual emocional, es por esto que en su página *Empieza Aquí* (2019) nos dice: “el medio natural es esencial para nuestra especie porque de él hemos surgido y en él nos hemos desarrollado a lo largo de cientos de miles de años.”

Nuestros cuerpos están perfectamente preparados para crecer y aprender de manera óptima en ese entorno. Necesitamos la naturaleza especialmente en la infancia, para madurar nuestro organismo, en general, y nuestro sistema nervioso,

en particular; gracias a ella también construimos una identidad autónoma, en relación de interdependencia con los demás seres vivos.

2.3 Aprendizaje y medio ambiente

Es importante resaltar que el aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, entendido este último comúnmente como “todo lo que nos rodea”, haciendo alusión a la naturaleza y sus recursos: agua, aire, suelo, flora y fauna. El medio ambiente es, pues, “cualquier espacio de interacción y sus consecuencias entre la sociedad (elementos sociales) y la naturaleza (elementos naturales), en lugar y momento determinados”.

Barraza (2003) señala que el aprendizaje efectivo de los niños sobre cuestiones ambientales está fuertemente relacionado con la práctica pedagógica que utiliza el educador en la escuela y al trabajo que desempeñan los padres en el hogar. Con esto se refiere a que todos se tienen que involucrar para que el niño tenga un aprendizaje significativo al relacionarse con su medio natural.

Heike (2011) hace mención sobre una Pedagogía Verde la cual se refiere a una tradición humanista en ciencias sociales , utiliza el paisaje como medio para acercarse y comprender el mundo, promueve una actitud positiva de le ecología, favorece el desarrollo de una autentica conciencia ambiental.

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

En su artículo, Sarria (2005) dice que es importante resaltar que el aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, entendido este último comúnmente como “todo lo que nos rodea”, haciendo alusión a la naturaleza y sus recursos: agua, aire, suelo, flora y fauna.

María Montessori, por ejemplo, “no ignoraba que la mejor educación se realiza en contacto con el mundo real, que no excluyó de su sistema”. Por el contrario, introdujo “los ejercicios de la vida práctica (cultivo de plantas y cuidado de animales domésticos)” (Yaglis, D., 1989).

Para Rousseau, (*N.S.H.E.E.N.I.Y., & Rousseau, J., 2019, 31 octubre*) el educador se convierte en un jardinero, justificando que en el proceso educativo es necesario respetar la naturaleza del niño. Conoce la planta –el niño– y la sitúa en un contexto donde pueda crecer por sí misma.

Para Herbart, (*1835/1948*) la misión del educador consiste en edificar el espíritu infantil, en construirle una experiencia determinada y claramente intuida; no en actuar como si el niño tuviese ya experiencia, sino cuidar de que obtenga esa experiencia. Y afirma que el educador o educadora cuenta, para cumplir su misión, con tres grandes instrumentos, que son: la instrucción, la cultura moral y el gobierno de los niños. (*Gutiérrez Zuloaga, 2002*)

Para Decroly la educación debería preparar a los niños para la vida y por la vida, este pedagogo consideraba al “medio bajo una triple realidad: el medio no viviente (los elementos), el medio viviente (las plantas y los animales) y el medio humano (la familia, la escuela, la sociedad)”, dándonos a entender que cuando se habla del medio ambiente no se refiere únicamente a lo natural, sino también a los factores y elementos de tipo social y cultural.

2.4 Valores ambientales

Una parte fundamental que ha impulsado a darle una mayor importancia a la Educación Ambiental han sido los valores, pese a que estos en la sociedad se han perdido; aún en preescolar se trabajan los mismos con los niños.

Entre los valores que intentan inculcar, podemos mencionar los siguientes
(Protegidas, C. N. D. Ñ. N., 2019, 18 enero):

- La capacidad de amar, valorar, cuidar y conservar este planeta como a la vida misma.
- Aprecio y respeto del entorno, así como el cumplimiento de las leyes que regulan los impactos negativos del ser humano en la naturaleza.
- Ser responsables de nuestros comportamientos, conductas y hábitos de consumo, los cuales deben estar encaminados al respeto y protección del medio ambiente.
- Conservar, es decir, cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones.
- Promover una convivencia equilibrada y armoniosa entre el ser humano y la naturaleza.
- Sensibilizar en torno a los problemas ambientales, así como incentivar acciones voluntarias para su mejoramiento.
- Participación, colaboración y ayuda mediante programas o campañas ambientales.

2.5 Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo

Como lo marca el Programa de educación Preescolar en el campo formativo de *Exploración y conocimiento del mundo*. (2011) se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social; por lo cual considero que es de gran importancia trabajar sobre el mismo ya que el niño día con día convive y es parte del entorno que lo rodea; pero desafortunadamente tal pareciera que este se ve limitado a explorar de una manera vivencial su ambiente conociéndolo a través de medios electrónicos y digitales.

Este mismo además posee un gran potencial donde el menor puede indagar, explorar, conocer, formular preguntas, generar hipótesis; desde edades tempranas se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a darle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales; por ejemplo, reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales.

Tomando en cuenta que los problemas ambientales hoy en día también generan interés en los niños desde cómo cuidar el agua, por qué el planeta se está dañando, porque talan o destruyen los hábitats de los animales, del que estén quitando espacios para realizar construcciones, etc.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural y para empezar a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales; ello propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

A continuación se presentan las competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de estos aspectos. (SEP)

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
COMPETENCIAS	MUNDO NATURAL	CULTURA Y VIDA SOCIAL
		<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Como se puede apreciar las competencias que se mencionan, explican que el niño puede desarrollar muchas habilidades, desde que el niño entra a la etapa de preescolar puede ir viendo de manera gradual y adquirir diversos aprendizajes referentes al medio ambiente.

2.6 Educación ambiental en preescolar

Tomando en cuenta las necesidades del niño durante los años de crecimiento y muy en particular de la etapa preescolar, la educación se debe asumir a una conciencia de responsabilidad, para que al final la sociedad se beneficie con los bienes de su progreso. La educación preescolar no solo le interesa al infante y a los padres, sino al Estado, porque de ella dependerá la renovación social. (*Becerra, M. C., 2004*)

En preescolar se suele minimizar lo que la educación ambiental puede implicar, es decir, desde que se tiene el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo con los niños vemos temas como el cuidado del agua, el germinado de un frijol, hablar de los animales. Quizá seamos las docentes las que dejamos pasar la importancia que tiene el cuidar del medio ambiente, desde su flora y fauna, la contaminación, la pérdida de la biodiversidad, el calentamiento global.

Por otro lado considero que también al no conocer o no leer sobre la información de estos temas pues se pasa desapercibido este aprendizaje hacia los alumnos, lo cual pues tiene que ser de importancia. Se considera que desde esta etapa los alumnos pueden ir generando conciencia de cuidar el planeta o por lo menos interesarse del porque se está acabando el medio ambiente.

La maestra Sonia Rosales Romero que imparte clases en la UPN Unidad 095, en el libro “Educación ambiental en la formación docente en México” nos menciona algunos de los indicadores que caracterizan la inclusión de contenidos ambientales: (*Rosales, 2009*)

- Los programas se enfocan a cuestiones de la naturaleza, con una visión ecologista del medio ambiente. Falta contextualizar los problemas ambientales en todas las dimensiones (social, económica, política y cultural).
- Se planean de forma prioritaria actividades relacionadas con los problemas en el uso racional de los recursos hídricos y el manejo de residuos sólidos.
- Al tratar la situación de los residuos sólidos (con el tema de “la basura”) no se considera el problema de su generación por causas subyacentes como la

imposición de patrones de consumo desmedido, que impera en la economía de mercado y que ha fomentado la valoración económica de los recursos naturales y ha deteriorado nuestra relación con el medio ambiente.

- Las soluciones que proponen a la comunidad con respecto al problema del manejo de residuos se centran en la separación de “basura”. Se trata de enseñar a los alumnos a distinguir los productos orgánicos de los inorgánicos. Esta acción tiene poco impacto porque, al no involucrar a todo el personal de la escuela, las asistentes del plantel, encargadas del destino final de los residuos depositados en los botes, los mezclan en los contenedores; y porque las acciones requieren de una mayor proyección hacia las familias.

- Los contenidos ambientales no se desarrollan de forma significativa, lo que dificulta la transformación de actitudes, conocimientos y valores con respecto al medio ambiente.

- Las competencias del Programa de Educación Preescolar 2004, relacionadas con el conocimiento, valoración y protección del medio ambiente, no son prioridad de la educación preescolar, ese lugar lo ocupan los campos del lenguaje oral, escrito y del pensamiento matemático. Dichas competencias se incluyen en los planes de las docentes con poca frecuencia; por lo tanto, la educación ambiental en las aulas no representa un proceso permanente, sino una herramienta esporádica que se limita a acciones aisladas y poco significativas para los alumnos.

Parte de lo menciona la maestra Sonia desde el Programa de educación preescolar del 2004 se presenta esta problemática de dejar a un lado los temas sobre el cuidado del medio ambiente, por otra parte la escases de materiales, implementos se siguen viendo limitados en la actualidad. Lo que deja pensando es, que el sistema educativo se preocupa más porque un niño sepa contar, sumar, leer, escribir y no que cuide de su planeta.

En las aulas se realizan actividades como conocer sobre donde viven los animales, germinar un frijol, de no tirar el agua, pero no se ha dado a la tarea de investigar más a fondo sobre lo que pasa, a lo mejor se le puede mostrar al menor la imagen de un animal y su hogar pero con el paso de los años ese hábitat ya no se ve así.

2.7 Características del niño en Preescolar de 4 y 5 años

El desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permite una mejor coordinación, en la etapa preescolar suceden grandes progresos en:

Habilidades motoras gruesas: se involucran a los músculos largos como correr, saltar, trepar.

Habilidades motoras finas: abotonar camisas, dibujar, implica coordinación entre el ojo, la mano y los músculos pequeños.

Lateralidad manual: es la preferencia por el uso de una mano en lugar de la otra, esto dado a que el hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo, en las personas cuyo cerebro es funcionalmente más simétrico, suele dominar el hemisferio derecho lo que las convierte en zurdas.

Por otro lado se pensaba que los niños eran moldeados por el ambiente por lo cual Jean Piaget demostró que “eran científicos pequeños”, ya que tienen su propia lógica, diferentes formas de conocer y pensar; considerando que en la edad de 4 y 5 años los niños a través de lo que observan o escuchan comienzan a generar sus propios conocimientos, su lenguaje es más fluido y entendible.

Se decía que Piaget pensaba que los niños constituyen el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos; lo que quiere decir que él se centra en la forma que van adquiriendo conocimientos al desarrollarse (*Rafael Linares, A., 2008*).

Es por eso que nos centraremos en el Desarrollo Cognoscitivo pero en especial en la segunda etapa que es la “Preoperacional” la cual generaliza el pensamiento simbólico o capacidad representacional; esta se presenta entre los dos y siete años de edad, donde el niño tiene mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números o imágenes.

Pensamiento representacional o función simbólico

Papalia (2013) opina que el juego en preescolar comienza con secuencias simples como beber una copa, tomar un objeto parecido a una cuchara, la imitación diferida

aparece al final del periodo psicomotor (repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días).

A los cuatro años de edad pueden inventar su propia utilería, crear un guion y representar varios papeles sociales, tienen mucha imaginación e incluso al ver caricaturas de sus personajes favoritos quieren ser como ellos, solo que aun en esta edad les cuesta trabajo entender lo que es realidad o fantasía. Los juegos que el niño va desarrollando se inspiran en hechos reales que van pasando en su vida diaria como cuando van a la tienda con su mamá, ir de viaje, al supermercado o incluso las conversaciones que escuchan de los adultos lo cual favorece el desarrollo del lenguaje.

Los niños de cuatro y cinco años comienzan a representar el mundo a través de imágenes, pinturas, realizando dibujos de casas, animales, personas, personajes de caricatura.

Comprensión de los objetos en el espacio

Los preescolares captan de manera confiable las relaciones entre dibujos, mapas o modelos a escala con los objetos o espacios que representan.

Comprensión de la causalidad

Piaget afirmaba que los niños en la etapa preoperacional aún no son capaces de razonar lógicamente si no que relacionan mentalmente ciertos fenómenos, exista o no una razón causal lógica.

Comprensión de las identidades y categorización.

La categorización o clasificación, requiere que el niño identifique semejanzas y las diferencias, a la edad de cuatro años pueden clasificar por medio de dos criterios como color y forma. Cuando Piaget pregunto a niños pequeños si el viento y las nubes estaban vivos, sus respuestas los llevaron a pensar que estaban confundidos a cerca de lo que tiene vida y lo que no “animismo” (atribuir vida a objetos inanimados).

Comprensión del número.

A los cuatro años de edad la mayoría de los niños posee palabras para comparar cantidades por ejemplo: dicen que un árbol es más grande que otro, que una taza tiene más líquido que la otra; a los cinco años pueden contar hasta veinte o más y conocen los números relativos del uno al diez.

(Gelman y Gallistel, 1978) mencionan los siguientes principios de conteo:

- a) Pueden contar diversos elementos
- b) Cada elemento debe contarse una vez
- c) Los números se asignan en el mismo orden
- d) Es irrelevante el orden en el que se cuentan los números
- e) El último número pronunciado es el de los elementos.

Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional

Una de las características del pensamiento preoperacional es la centración que se refiere a concentrarse en un aspecto de la situación e ignorar al resto; los preescolares llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden descentrarse, es decir, pensar en varios aspectos de la situación a la vez.

- Egocentrismo: es una forma de centración, se refiere a que los niños se concentran en su punto de vista y que no puede considerar el de otra persona, también puede ayudar a explicar porque a veces les resulta difícil separar la realidad de lo que sucede dentro de su cabeza lo cual puede generar confusión.
- Conservación: es la comprensión del niño de que dos objetos siguen siendo idénticos, con independencia de que uno de ellos sufra una transformación a nivel perceptivo siempre y cuando no se quite ni se añada nada a los objetos.
- Irreversibilidad: el niño es incapaz de entender que una operación puede realizarse en dos o más direcciones.

Los niños con pensamiento preoperacional piensan como si estuvieran viendo una muestra de diapositivas con una serie de marcos estáticos pues para Piaget, se enfocan en etapas sucesivas y no reconocen la transformación de un estado a otro.

Capítulo III

Propuesta de intervención

Esta propuesta está basada en cuatro actividades en las cuales, se pretende que los niños y las niñas tengan una mayor visión sobre la educación ambiental enfocados en el Campo Formativo de Exploración y conocimiento del mundo.

Propósito:

- **Promover la interacción del niño con su entorno natural.**

Objetivos:

- **Propiciar el cuidado del medio ambiente**
- **Conocer características de seres vivos, flora, fauna.**
- **Adquirir aprendizajes sobre el medio ambiente.**

Para la primera actividad se plantea que los alumnos a través de diversas imágenes conozcan acerca de lo que hay en el planeta tierra como los ecosistemas, la flora, la fauna; a su vez con diversas preguntas recabar información de lo que observan, lo que piensan y sienten al ver las imágenes. Posteriormente con recortes de libros, revistas y periódicos realizarán un mural acerca del cómo podríamos realizar un área verde en nuestra escuela estableciendo un espacio para desarrollar las demás actividades.

En nuestra segunda actividad los niños trabajarán sobre los animales domésticos y los que no, cada uno de ellos con ayuda de sus papás investigarán sobre su animal favorito; buscarán algunas características como del lugar donde habita, su flora, su fauna y lo que comen. Ya estando en plenaria comentarán acerca de lo que investigaron y poder mencionar si algunos de esos animales se puede tener en casa, de los que no se puedan tener decir los cuidados que estos animales necesitan.

Con la tercera actividad explorarán diversos libros o recursos alusivos sobre la naturaleza con los que contamos en la escuela, a cada niño se le pedirá que brinde su opinión sobre lo que observan. Se dividirá al grupo en dos equipos, realizarán un

mural en el cual el planeta se encontrará destruido y el otro con nuestro planeta protegido; pasarán a los diferentes grupos a explicarles acerca de lo que realizaron en los murales haciendo una invitación para cuidar nuestro planeta.

Para la cuarta y última actividad hablarán sobre las características que tienen los seres vivos y los que no tienen vida, nos apoyaremos de material bibliográfico para reforzar las respuestas de los niños; tendrán una salida al parque que está cercano a la escuela el cual es el “Parque de los Venados”, donde explorarán y observarán lo que hay alrededor haciendo referencia al tema ya mencionado.

En esta actividad se hace mención que se platicó con la Directora del plante y posteriormente con las autoridades de la JUD, de ahí se citó a los padres de familia para que firmaran un permiso. Para acudir al parque acuden tres maestras de apoyo, la directora, personal de protección civil y elementos de seguridad pública, los cuales se encargaron de cercar el espacio a utilizar.

Cada actividad está planificada de tal manera que los niños y las niñas puedan indagar, investigar, explicar y reflexionar sobre nuestro medio ambiente; de que ellos pueden comprender que nuestro planeta es importante y lo debemos cuidar.

Cabe mencionar que en la etapa preescolar es de gran importancia brindarles información sobre lo que ocurre a nuestro alrededor; para las actividades se tomaron en cuenta las características e intereses de los alumnos y se pretende que adquieran aprendizajes donde los puedan poner en práctica dentro y fuera de la escuela.

Actividad I

¿Quién forma parte del entorno donde vivo?

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

COMPETENCIA: Observa características relevantes de elementos del medio y los fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

ASPECTO: Mundo Natural

APRENDIZAJES ESPERADOS: Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.

Describe las características que observa la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.

INICIO: En un primer momento en plenaria comentaremos con niños acerca de lo que es el ambiente y el mundo que nos rodea les preguntaremos ¿que conoces acerca del medio ambiente? ¿Qué es medio ambiente? ¿Cómo interactúas con tu entorno?.

DESARROLLO:

- Se dividirá al grupo en dos equipos de 6 niños, a cada equipo se les darán diversas láminas con imágenes de diferentes parques, ecosistemas, espacios donde se llevan a cabo acciones de educación ambiental.
- Posteriormente se les harán las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Creen que los animales y plantas que se vieron puedan vivir en nuestra comunidad o puedan vivir en algún otro lugar? , ¿Les gustaría que en nuestra escuela tuviéramos un espacio donde pudiéramos abordar actividades referentes a nuestro ambiente? ¿Qué cosas utilizarían para hacerlo?

- Anotaremos en papel bond las respuestas que los niños nos den para que ellos puedan observar que lo que dicen se toma en cuenta y puede propiciar para la construcción de un espacio ambiental.
- Proporcionaremos papel, revistas, libros, colores, plumones, donde pediremos a los niños que pinten o pongan recortes acerca de cómo realizarían un área verde.
- Daremos un recorrido por nuestra escuela y ubicaremos un espacio donde podremos realizar nuestra área verde comentaremos que podríamos hacer y poner en nuestro espacio.

CIERRE: Realizar acciones para solicitar apoyo en la donación de plantas, semillas, utensilios de para sembrar en nuestro espacio, así como de otros elementos para realizar nuestra área verde.

EVALUACIÓN:

	Lo hace	No lo hace	En proceso
Proponen ideas acerca de cómo poder elaborar un área verde dentro de la escuela.			
Conocen elementos con cuales podría crear un área verde.			
Comprenden que forman parte de un entorno que necesita y debe cuidar.			
Identifican y reconocen las características del contexto en el que vive (Vegetación, fauna, etcétera.			
Dan respuestas referentes al tema y a las preguntas planteadas.			

Describen con sus propias palabras lo que observan a través de imágenes.			
Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno			
Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya de dichos registros para explicar lo que ocurrió.			

- RECURSOS

Los materiales que se ocuparan serán las láminas con los diversos escenarios y ecosistemas, papel bond, papel craff, papel, revistas, libros, colores, plumones.

Aplicación:

La aplicación de mi actividad se llevó a cabo en el Grupo de Preescolar II, al llegar al salón les pedí a los niños que nos sentaremos para empezar nuestra clase, comencé a mencionarles que hablaríamos acerca de que es el medio ambiente y la educación ambiental, de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente; si bien es cierto aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Así iniciamos con estas preguntas ¿que conoces acerca del medio ambiente?

¿Qué es medio ambiente? ¿Cómo interactúas con tu entorno? Cada niño dio sus respuestas acorde a sus conocimientos previos.

Melisa mencionó:

-“El medio ambiente es la tierra donde vivimos, es de forma redonda y a mí me gusta regar las plantas con una regadera.”

Santiago Borjón dijo:

-“El medio ambiente somos todos los humanos, los animales y mi mamá me lleva a jugar con mi bicicleta al parque.”

Zimao expresó:

-“Mi papá cuando viene por mí a la escuela me lleva cargando en sus hombros y me gustan cuando se caen las hojas de los árboles.”

Jade dijo que a ellos les gusta plantar plantas con su mamá en su casa y que le decían que “no tirara mucho agua”.

Santiago del Ángel exclamó:

-“Ay maestra, un día fui con mis papas a visitar a mis abuelos, fuimos a nadar pero había mucha basura tirada y eso no me gustó.”

Al día siguiente se les comentó que se harían dos equipos de 6 niños o niñas cada uno. Les permití que ellos eligieran con quienes querían trabajar, posteriormente se les entregaron diversas imágenes de algunos parques, ecosistemas, de nuestro medio ambiente destruido, lugares con basura, etc.

El equipo 1 estaba conformado por Melisa, Bastián, Paulo, Santiago del Ángel, Jade e Isabella. Observé que los niños intentaban comparar las imágenes. Algunos de sus comentarios fueron los siguientes:

Melisa:

-“Oye Bastián ya viste que feo se ve ese parque, tiene mucha basura y los niños no pueden jugar.”

Bastián le respondió:

-Si Meli, en ocasiones cuando mis papás me llevan a mí y mi hermano al parque también hay basura.

Paulo comentó:

-“Maestra, qué bonitas están estas imágenes ¿así viven los animales?”

Entonces hice una breve intervención donde respondí que desafortunadamente los animales ya no viven así ya que los humanos nos hemos encargado de destruir nuestros ecosistemas.

Mientras tanto en el otro equipo donde estaban Santiago, Arantza, Citlally, André, Santiago Sánchez y Zimao realizaban comentarios respecto a las imágenes

Santiago Borjón exclamó:

-“Cuando voy con mi mamá a Puebla me lleva al campo hay muchos árboles como estos”

André:

-“Cuando voy con mis papás al parque, mi mamá me da su celular para que yo juegue pues los juegos ya no son tan divertidos.”

Zimao mencionó:

-“Ojalá un día yo pueda correr entre las hojas cuando se caen de los árboles o poder caminar y levantar toda la basura que encuentre.”

Nuevamente realizo otra intervención ya que Zimao es un niño con retraso psicomotor y no puede mantenerse por sí mismo de pie necesita apoyo de su andadera o que uno como docente se le apoye para caminar.

Posteriormente se hicieron las preguntas correspondientes ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Creen que los animales y plantas que se vieron puedan vivir en nuestra comunidad o puedan vivir en algún otro lugar? Considerando los puntos de vista dados por los niños en sus conversaciones anoté sus respuestas dando un poco más de atención a las preguntas.

¿Les gustaría que en nuestra escuela tuviéramos un espacio donde pudiéramos abordar actividades referentes a nuestro ambiente? ¿Qué cosas utilizarían para hacerlo?

Citlally respondió:

-“A mi si me gustaría que pudiéramos tener un lugar donde podamos hacer actividades como tener plantas, poder cuidar de algún animalito, conocer lo que pasa con la basura.”

Arantza mencionó:

-Que si podríamos ver cómo cuidar el agua pues su mamá tira mucho agua

Al proporcionarles las revistas, periódicos, libros, plumones, Bastián preguntó:

-“¿Por qué la gente no cuida el mundo y lo destruyen?”

Comencé a conversar con los niños acerca de lo que pasa a nuestro alrededor y les hice la propuesta de crear dentro de nuestra escuela un área verde donde pudiéramos desarrollar actividades para el cuidado de nuestro ambiente y así también sus papás nos apoyaran a los cual se mostraron emocionados. Comenzaron a recortar y pintar, su trabajo fue en equipo donde todos participaron el equipo donde se encontraba Zimao le ayudaban a pegar sus recortes o para llevar y traer los plumones.

Al día siguiente iniciamos el recorrido por la escuela, caminábamos lento y en silencio, entonces les pedí que trataran de imaginar cómo sería su espacio verde. Iban observando los lugares de la escuela cuando de repente al pasar por la biblioteca

Melisa expresó:

-“Maestra aquí podemos poner plantas y hacer un escenario.”

Jade mencionó:

-“Si maestra además tenemos libros cerca y nos pueden ayudar”

André dijo:

-“Y también podemos ocupar las computadoras.”

Entonces les pregunté:

-“¿Están de acuerdo que aquí desarrollemos nuestro espacio para realizar nuestras actividades de educación ambiental?”

Todos respondieron que sí.

Nos dispusimos a llevar los dibujos y carteles que se habían elaborado; con la ayuda de todos los colocamos y sentados en semicírculo comentamos acerca de las cosas que colocaríamos para nuestras actividades.

Arantza dijo:

-“Podemos traer botellas de plástico.”

Citlally mencionó:

-“Mi mamá en casa tiene regaderas para las plantas le diré si puedo traerlas.”

Santiago Sánchez expresó:

-“Yo voy a traer una planta para que se vea más bonito nuestro lugar.”

Isabella dijo:

-“Traeré tierra y semillas para plantar plantas.”

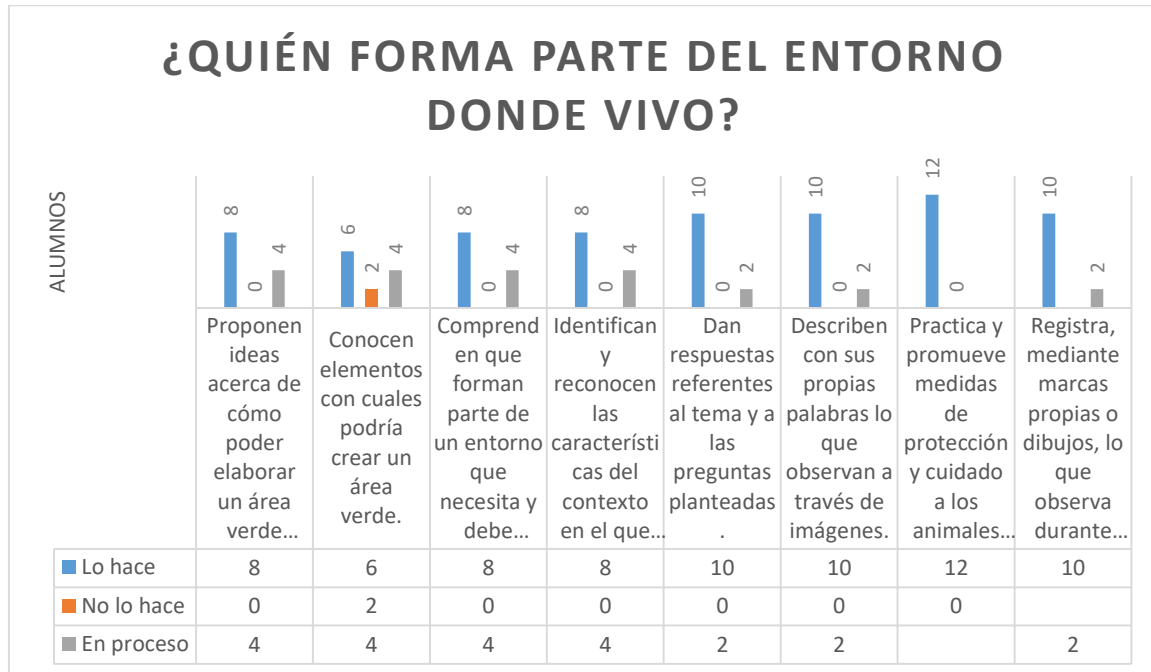
Como cierre de la actividad se llegaron a acuerdos para realizar algunas acciones que posteriormente se llevarán a cabo en nuestra área verde:

- Ver medidas para el cuidado del agua
- Plantar plantas y cuidarlas
- Recolectar y separar basura
- Promover la adopción de perros y gatos
- Que los niños se relacionen más con su entorno y no en la tecnología

Estas fueron unas propuestas que los niños dieron en conjunto.

Evaluación

Actividad 1 “¿Quién forma parte del entorno donde vivo?”



Con las actividades que se llevaron a cabo puedo darme cuenta que los niños identifican su entorno, tratan de entender por qué forman parte de él pero a su vez por qué las personas destruyen el ambiente. Aportan ideas necesarias para la elaboración de un área verde dentro de la escuela así como el beneficio que este puede tener, pese a que un niño al mencionar que cuando va al parque hace uso de la tecnología, sus comentarios cambiaron pues en un momento dado apporto ideas para trabajar más en la cuestión ambiental.

Acorde a los aspectos que se utilizaron en la rúbrica se tiene lo siguiente:

- **Proponen ideas acerca de cómo poder elaborar un área verde dentro de la escuela.**

Más que un área verde menciona qué es un espacio donde podrán tener plantas y cuidarlas, que conocerán cosas que existen a su alrededor.

- **Conocen elementos con cuales podría crear un área verde.**

Los niños hacen mención que pueden utilizar botellas regaderas para las plantas llevar plantas semillas y que se pueden colocar en la biblioteca de la escuela.

- **Comprenden que forman parte de un entorno que necesita y debe cuidar.**

Muestran sensibilidad y comprenden que forman parte de un planeta que se llama Tierra como lo expresó Santiago Borjón concibe al medio ambiente como el lugar donde viven los humanos animales el cual se debe de cuidar ya que los humanos están destruyendo el lugar donde viven.

- **Identifican y reconocen las características del contexto en el que vive (Vegetación, fauna, etcétera).**

Algunas características es que conciben al planeta que tiene agua, viven animales, los humanos y que es redondo

- **Dan respuestas referentes al tema y a las preguntas planteadas.**

Para la edad que tienen los niños considero que sus respuestas fueron acorde a lo que se les preguntó, incluso al mostrar interés o inquietud por algo que se está platicando intervienen con preguntas y son muy participativos. Les genera mucho interés al hablar sobre el medio ambiente expresan sus emociones y mencionan acerca de lo que piensan.

- **Describen con sus propias palabras lo que observan a través de imágenes.**

Al observar las imágenes cada niño menciona lo que observa, algunos relacionan imágenes con los parques cercanos a sus casas Santiago Borjón es un niño que tiene familia en Puebla y va cada fin de semana; para lo cual, al ver las imágenes hace referencia que él ve otro tipo de vegetación ya que visita la casa de sus abuelos.

Cuando los niños observan las imágenes sobre los ecosistemas ,piensan que aún los animales viven en un lugar muy bonito sin embargo al hacer la intervención acerca de que se está perdiendo esta biodiversidad se muestran inquietos y preguntan sobre él porque está sucediendo esto.

Por otro lado hago mención sobre Zimao ya que tiene retraso psicomotor, para lo cual el analiza de distinta manera el poder estar en un parque ya que no lo puede hacer de manera autónoma, requiere de apoyo para hacerlo y dentro del aula los compañeros lo ayudan mucho.

Actividad II

Animales domésticos y no domésticos

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

COMPETENCIA: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

ASPECTO: Mundo Natural

APRENDIZAJES ESPERADOS: Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

INICIO: En plenaria se iniciará un diálogo con los niños cuestionándolos sobre: ¿tienen animales en casa? ¿qué animales son?, ¿todos los animales que conocen pueden estar bajo el cuidado de las personas?, ¿por qué?

DESARROLLO:

- Con ayuda de los padres de familia se les pedirá a los niños que investiguen acerca de los animales silvestres que sean de su agrado, así como de sus mascotas en dado caso que las tengan.
- A partir de los comentarios de los niños y de la información que proporcionen, se elaborara un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre las características de los animales domésticos y silvestres (alimentación, lugar donde viven, etcétera).
- Cuestionar a los niños con respecto a los cuidados que se les debe brindar a los animales que se tienen en casa, sucesivamente se les indicara que realicen el dibujo de su mascota o la que les gustaría tener.

CIERRE:

- Como cierre de la actividad los niños realizaran murales sobre las precauciones que se deben de tener con los animales silvestres y el cuidado de los animales domésticos, particularmente de aquellos que los niños tienen en casa tomando en cuenta aspectos como (respeto a los animales, responsabilidades de tener un animal a su cuidado; posteriormente se colocaran entre los pasillos del salón para que los demás niños los vean.

EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspecto	Lo hace	No lo hace	En proceso
Se apropian de las medidas de cuidado de los animales domésticos y las responsabilidades que se adquieren al tener uno.			
Muestran concientización de la importancia del cuidado a los animales domésticos			
Comprenden las características, semejanzas y diferencias entre los animales domésticos y silvestres (que ambos son seres vivos, pero con necesidades diferentes).			

- **RECURSOS**

Los materiales que se ocuparan serán las láminas con los diversos animales que los niños traigan para exponer, papel craft, crayolas, acuarelas, colores

Aplicación

La aplicación de mi actividad se llevó a cabo en el Grupo de Preescolar II, al llegar al salón les pedí a los niños que nos sentaremos para dar inicio con la clase, comencé a mencionarles que en esta ocasión hablaremos de los animales que conocen como los domésticos y silvestres así como de su alimentación, el lugar donde viven, de los cuidados que debemos tener si tenemos un animal dentro de casa como mascota y de los animales que se tienen en casa y que no son considerados para ser una mascota.

Se dio inicio con las siguientes preguntas ¿tienen animales en casa? ¿qué animales son?, ¿todos los animales que conocen pueden estar bajo el cuidado de las personas?, ¿por qué? Cada niño dio sus respuestas acorde a sus conocimientos previos.

Santiago del Ángel exclamo:

-En mi casa tengo un pez beta y se llama “Nemo” también vi el otro día en la tele que un señor tenía como mascota un oso

Melisa mencionó:

- “Yo no tengo mascotas pues vivimos en departamento, me gustan los perros, además mi mamá dice que no tenemos tiempo para darle cuidados.”

Zimao expresó:

-“En el local que tienen mis papás hay un estanque y tienen unos peces naranjas.”

Santiago Borjón exclamó:

-“Cuando yo voy de visita a casa de mis abuelos en Puebla hay borregos, vacas, cerdos, patos, gallinas y ninguno de ellos están dentro de la casa; mi abuelo les construyó un establo, les da de comer y le ayudo; pero en mi casa tenemos un gato.”

Isabella exclamó:

-“Oye Santi, pero los animales que tú mencionas están en la granja.”

Para la siguiente actividad se les mencionó acerca del cuadro que se realizará acorde a la información que los niños obtuvieron con ayuda de sus papás para comparar los animales domésticos de los que son silvestres, los niños colocaron en diversas partes del salón los dibujos e información, observé que 4 niños trajeron información acerca de los perros .

Santiago del Angel mencionó:

- “Yo traje acerca de un oso, este animal no puede vivir en casa pues es agresivo, vive en el bosque, tiene un pelaje que hace que no pase frio, come pescado y frutas.”

André expresó:

-“El perro que me gustó es un labrador, tiene cuatro patas, es de color beige, llega a comer hasta un kilo de croquetas en el día, le gusta jugar con los niños y es un animal doméstico.”

Jade exclamó:

-“El león es un animal que vive en un lugar llamado sabana, son lugares un poco secos, es un animal carnívoro, y no puede vivir dentro de nuestras casas por eso es un animal silvestre.”

Santiago Sánchez mencionó:

-“El caballo tiene cuatro patas, corre muy veloz, come zanahorias, pasto.

Al realizar nuestro cuadro comparativo se observa que los animales tienen características similares donde algunos de ellos no pueden estar dentro de casa si no en su hábitat.

Para la siguiente actividad se les cuestionó acerca de los cuidados que se deben de tener si tenemos un animal como mascota:

Arantza mencionó:

- “Mi conejo come zanahorias, mamá me ayuda a darle de comer y lo sacamos al jardín, se le debe de limpiar cuando hace del baño pues el olor es fuerte.

Santiago del Angel explicó:

-“A mi pez se le cambia el agua los lunes, miércoles y viernes, antes de venir a la escuela le pongo su comida.”

Santiago Borjón comentó:

-“Mi gato en las mañanas come un sobre de carne, mi mamá me dice que le deje un puño de croquetas para que este comiendo en el día, en la tarde con un palo remuevo la arena de su caja.”

Melisa mencionó:

-“A mí me gustaría tener un perro como mascota, para poderlo bañar, darle de comer, llevarlo al parque pero como no puedo tenerlo me llegó a poner triste.”

Cuando realizaron sus dibujos pude observar que los niños que no tienen mascota en casa toman conciencia de los cuidados que se debe de tener para cada animalito, muestran simpatía e interés por el cuidado de los animales.

Zimao exclamó:

-“Maestra a mí lo que no me gusta es que maltraten a los animales, en la calle he visto gente que les pega o les echa agua para que se asusten.”

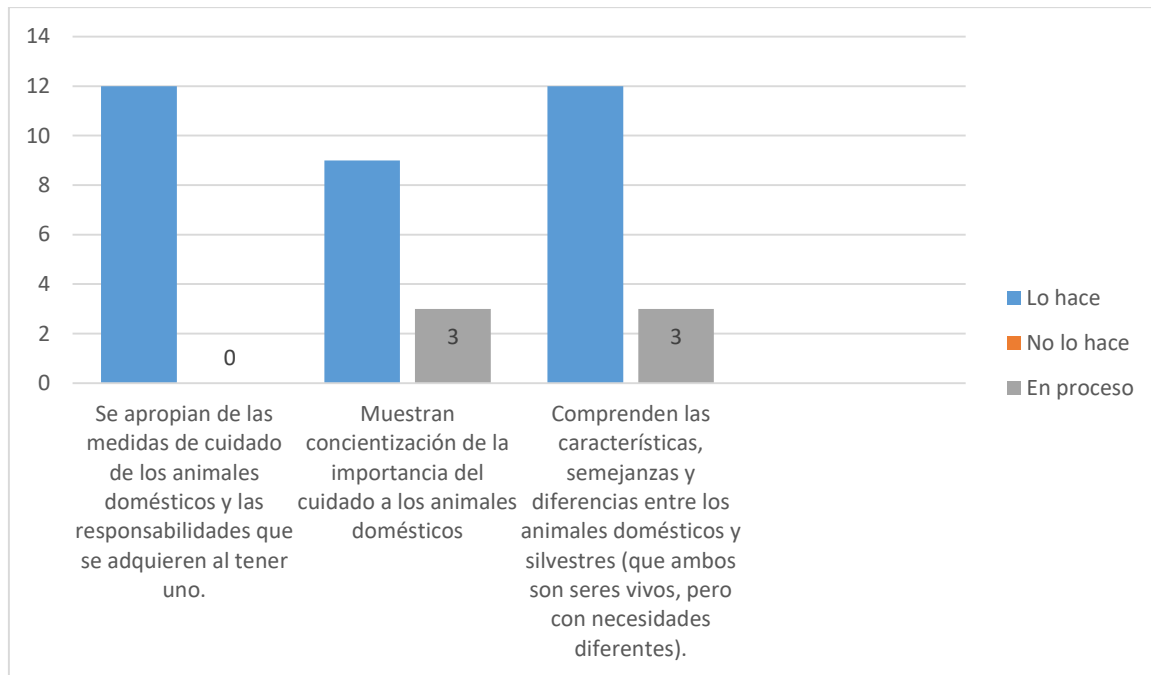
Realicé una intervención mencionándoles que desafortunadamente hay gente que maltrata a los animales porque no les gustan o simplemente porque les gusta lastimarlos.

Todos los niños mostraron sensibilidad ante este comentario donde expresaron sentirse triste cuando dañan algún animalito.

Como cierre de la actividad se les proporcionó a los niños papel craft, crayolas, acuarelas y colores donde los niños elaboraron murales referente al cuidado de los animales, pintaron animales silvestres como la jirafa, el oso, el perro, observe que los niños utilizan muchos colores, pintan flores, las casas de los animales; al llevar sus murales para pegarlos se mostraron muy contentos por el trabajo que habían realizado.

Evaluación

Actividad 2 “Animales domésticos y no domésticos”



- Se apropian de las medidas de cuidado de los animales domésticos y las responsabilidades que se adquieren al tener uno.

Los niños muestran interés por el cuidado de los animales ya desde casa los padres de familia fomentan esta parte a través de ayudan a darles de comer, darles agua, llevarlos a pasear, limpiar el espacio donde se encuentra el animalito. A diferencia de los que no tienen mascota en casa tienen conciencia de lo que implica tenerlo y que en algunos lugares no permiten tener mascotas o que sus padres les hacen saber que no pueden cuidar de una mascota ya que se debe ser responsable de ellos.

- Muestran concientización de la importancia del cuidado a los animales domésticos

Mencionan algunos cuidados pero sobre todo saben la importancia que tienen en general todos los animales en este caso domésticos y silvestres, donde cada animal requiere de su espacio para poder vivir y nadie les haga daño, manifiestan agrado por los animales y que son seres que se deben cuidar.

- Comprenden las características, semejanzas y diferencias entre los animales domésticos y silvestres (que ambos son seres vivos, pero con necesidades diferentes).

Los niños platican a cerca de las características de diversos animales, de los que pueden vivir en casa, lo que necesitan de su habitad para poder vivir, pero algo que sobresalió en la actividad es que el menor Santiago Borjón les platica acerca de las actividades que realiza en Puebla con sus abuelos y que tienen una granja. Les causa impacto pues los demás niños no conviven con estos animales como las vacas, patos, cerdos.

Se muestra un contexto de la vida del campo y la ciudad, en la cual los niños observan algunas diferencias que existen entre las mismas, cada niño da u punto de vista y uno de los ejemplos que pusieron fue que en casa no podrían tener un cerdito, ya que necesita lodo y pasto; que por eso, en casa no puede estar y necesita estar en la granja.

Es aquí donde observamos que la educación ambiental, como proceso de educación promueve un aprendizaje creativo vivencial y favorece la adecuada autovaloración docente de los estudiantes, así como un auto perfeccionamiento de sus cualidades personales y el desarrollo de una cultura medio ambiental.

Actividad III

Conociendo e interactuando con mi mundo natural

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

COMPETENCIA: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla

ASPECTO: Mundo Natural

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

INICIO: Se les pedirá a los niños que se sienten en semicírculo, trataremos de identificar sus saberes previos cuestionándolos con las siguientes preguntas ¿Qué es el mundo natural?, ¿Quién lo forma? ¿Cómo es? ¿Qué tiene? ¿Cómo se encuentra? ¿Qué haces para protegerlo?

- Con las respuestas que los niños proporcionen las anotaremos en un recuadro que contendrá los siguientes aspectos

Lo que se	Lo que investigué	Lo que comprobé

DESARROLLO:

- Posteriormente les pediremos que vayamos a la biblioteca para observar los libros que tenemos de ciencia y medio natural, se le mencionará que deberán tomar uno y traten de visualizar las imágenes relacionadas con el tema que estamos trabajando. Con las respuestas que aporten se anotarán en el recuadro.
- Organizaremos equipos, donde se les pedirá que pinten un mural donde uno estará un mundo destruido y otro protegido; después se les pedirá nos expliquen sus dibujos.

CIERRE:

- Para cerrar nuestra actividad elaboraremos carteles donde promoveremos el cuidado de nuestro ambiente con el Tema “Cual es mundo donde quieres vivir” pasaremos a los diferentes grupos para mostrarles los murales e invitarlos a ser partícipes del cuidado de nuestro medio ambiente como tirar la basura en su lugar, cuidar las plantas, no destruirlas, sembrar árboles, limpiar nuestro espacio.

EVALUACIÓN:

	Lo hace	No lo hace	En proceso
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.			
Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre			
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.			

Recursos:

Libros, papel craft, crayolas, pintura, plumones.

Aplicación

Para iniciar nuestra actividad les pedí a los niños que se sentarán en semicírculo, comencé a platicarles acerca del tema que íbamos a trabajar que es nuestro mundo natural; para averiguar sobre sus saberes previos decidí realizar las siguientes preguntas ¿Qué es el mundo natural?, ¿Quién lo forma?, ¿Cómo es?, ¿Qué tiene?, ¿Cómo se encuentra?, ¿Qué haces para protegerlo?

Zimao mencionaba que el mundo natural eran las plantas porque nacían de la tierra, Melisa que era todo lo que existía a nuestro alrededor, Santiago Sánchez decía que el mundo era redondo y había mucho agua por otro lado Jade decía que ella tiraba la basura en su lugar, Citlally dijo que eran los animales y los humanos, Aranza mencionó que se encontraba un poco sucio y que había mucha contaminación.

Al anotar las respuestas de los niños pude observar que tienen la noción de lo que es nuestro medio y lo que lo puede conformar, al asistir a la biblioteca y pedirles que tomaran un libro referente al tema que estamos viendo observe que Santiago Borjón encontró un paisaje con muchas flores y había una casa después exclamó que cuando visita a su familia en puebla hay muchas cosas así y que incluso le agrada correr por el pasto, Melisa le enseñó a Jade su libro donde le mostraba dos

imágenes una donde estaba un paisaje cuidado y otro con mucha basura haciendo mención que donde había mucha basura se veía feo; André llegó a mencionar que él vio un planeta y que alrededor había animales, plantas y personas; todas y cada una de sus respuestas que los niños mencionaron se anotaron en el siguiente recuadro que estamos elaborando aunque en esta parte con Aranza tuve un poco de dificultad ya que estaba un poco sensible pues dejó de asistir unos días a la escuela.

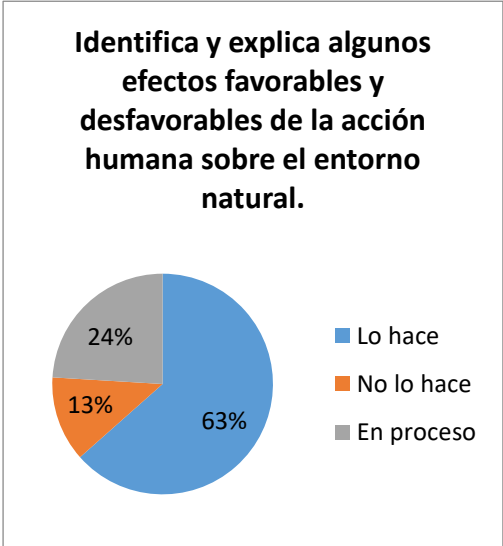
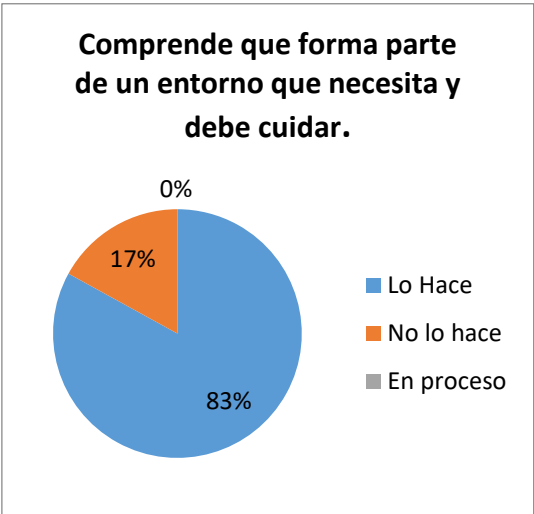
Posteriormente en la siguiente actividad dentro de nuestra aula les mencioné que tendrían que realizar dos equipos, se les permitió que de manera libre lo hicieran ya que se iban a elaborar dos murales uno donde se dibujaría un mundo destruido y otro protegido, en ese momento Melisa me preguntó que si podían dibujar los dibujos que ella había visto en el libro entonces le pedí que mostrara a sus compañeros las imágenes; sus compañeros de igual manera querían utilizarlas para hacer sus dibujos, accedí a que los usaran pero también pedí que usaran su imaginación del como ellos desearían que estuviera nuestro mundo.

Pude observar que los niños que estaban pintando el mural de un mundo destruido el cielo lo pintaron gris y les pregunté porque de ese color y su respuesta fue por toda la contaminación que hay pues por eso no podían salir al patio, en el otro equipo del mural del mundo protegido colocaron muchas plantas, animales y personas, incluso dibujaron un arcoíris.

Para el cierre de nuestra actividad se les pidió a los niños que elaboraran carteles con la temática de “Cual es mundo donde quieres vivir”, se les mencionó que podrán utilizar pinturas, crayolas, etc. y deberán utilizar su imaginación para pintar como el mundo donde les gustaría vivir si queremos que este sucio o que esté limpio y puedan jugar; los niños se dispusieron a pintar algunos niños como Zimao, Andre, Aranza, Jade copiaron el dibujo que se había hecho en el mural, Melisa pintó una casa y a lado un jardín donde había muchas flores con un pequeño lago, Santiago Borjón pintó el rancho donde viven sus abuelos e hizo mención de que él le gustaría vivir haya.

Cuando los niños pasaron a los diversos salones a proporcionar información y mostrar sus carteles Citlally junto con Santiago del Ángel fueron de los primeros en mencionar que es muy importante poner la basura en su lugar y cuidar de nuestro ambiente para que no se termine, en general por los grupos que pasaron les pusieron atención incluso los niños de Preescolar 3 acompañaron a los niños a pegar sus carteles dentro de la escuela y unos en la puerta para que los vieran los papas.

Actividad 3 “Conociendo e interactuando con mi mundo natural”



- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Los niños muestran interés por el cuidado de su medio ambiente aunque unos les ha sido difícil conceptualizar de qué forman parte de un entorno que pueden cuidar antes de que se destruya. No les gustaba ver el planeta de color gris pues ellos lo conocen de color verde, con la tierra y el agua, mencionan que si la tierra se enferma los humanos nos podemos enfermar también.

- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre

Mostraron empatía al recorrer los diferentes salones y expresar referente al cuidado del planeta, les gusta trabajar en equipo y se ayudan mutuamente, tratan de hacer aportaciones para mejorar el cuidado del ambiente ya que consideran que es importante hacerlo.

- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.

Comprenden que hay algunos factores que dañan el planeta como el tirar la basura, que de algunas fábricas tiren sustancias, pero algo que me queda claro es que hay conceptos que se tienen que trabajar con ellos. Se observa que la mayoría de ellos más familiarizados con la tecnología y no comprenden del todo lo que pasa en el planeta.

Actividad IV

Vivos o no vivos

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

COMPETENCIA: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

ASPECTO: Mundo Natural

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.

INICIO: Se agruparan a los niños por equipos se les presentaran diferentes elementos de la naturaleza (plantas, piedras, arena, algún animal pequeño: puede ser un pez, insecto, etcétera). Permitir que los niños observen y manipulen los elementos.

DESARROLLO:

- Cuestionaremos sobre cuáles de los elementos presentados ¿Cuál son los que estarán vivos? ¿por qué?, ¿cómo podemos saber si un elemento es un ser vivo y cuál un ser no vivo?, ¿Por qué es importante cuidar lo que tenemos en nuestro planeta? etcétera.
- Con ayuda de material bibliográfico, investigar las características de los seres vivos y elementos no vivos y contrastar las ideas previas de los niños con el resultado de la investigación.
- Salir al patio de la escuela y también se pedirá permiso para salir al parque que está cerca de la escuela así podremos observar el entorno y buscar en él, elementos vivos y no vivos.

CIERRE:

- Con lo que se observó se realizara una tabla de clasificación (elementos vivos y no vivos), dibujando en cada apartado lo encontrado según sus

características, donde pediremos a los niños que nos traten de describir cada una de ellas; destacaremos la relación entre ambos.

EVALUACIÓN:

	Lo hace	No lo hace	En proceso
Distingue las características de los seres vivos (nacen, crecen, se reproducen y mueren, etcétera)			
Discrimina los elementos vivos y no vivos y es capaz de clasificarlos de acuerdo a sus características.			
Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos			

Recursos:

Elementos de la naturaleza elementos vivos y no vivos plantas, piedras, arena, papel bond, crayolas.

Aplicación

Al inicio de la actividad se les pidió a los niños que formaran equipos de tres posteriormente que tomaran asiento en alguna mesa, se les explicó que abordaríamos el tema de seres vivos y no vivos; les mostré una planta, una piedra, arena, una tortuga, después coloque cada uno de los elementos en la mesa de los niños donde les permití que lo manipulara y exploraran teniendo cuidado de ello.

Cuestione a los niños con las siguientes preguntas para conocer sus saberes previos ¿Cuál son los que estarán vivos? ¿Por qué?, ¿cómo podemos saber si un elemento es un ser vivo y cuál un ser no vivo?, todos los niños de inmediato respondieron que el pez y la tortuga estaban vivo; a las siguientes preguntas Santiago del Ángel mencionó que los animales vivos se mueven y los que no están vivos no lo hacen, Bastián dijo que los animales vivos respiran, Citlally pues los animales que no están vivos no se pueden mover y no tienen corazón; considero que los niños tienen las nociones de algunas características de los seres vivos y no vivos pues en la actualidad los llegan a visualizar en la calle o los pueden tener en casa.

Para la siguiente actividad les lleve algunas imágenes representativas para mostrarles algunas características de los seres vivos donde al mencionarles que las plantas también pueden ser vivos por su tipo de nutrientes que necesita para crecer sé que quedaron sorprendidos donde Santiago Borjón expresó que si era cierto porque la planta necesita del sol, agua y tierra para poder crecer; de igual manera les puse una proyección para que quedara un poco más claro del porque somos seres vivos, Jade expresó que no podía creer que algunos seres vivos no tuvieran huesos .

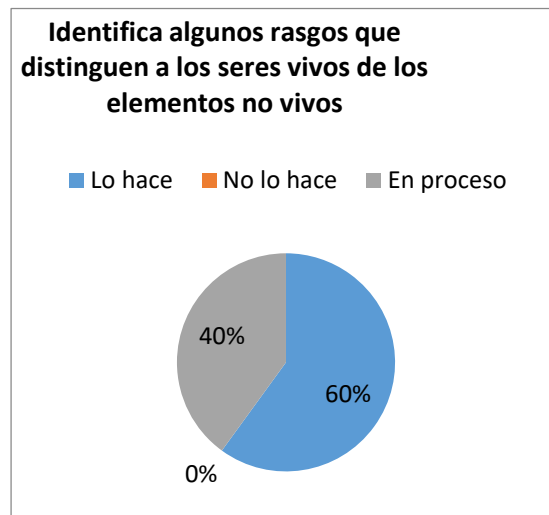
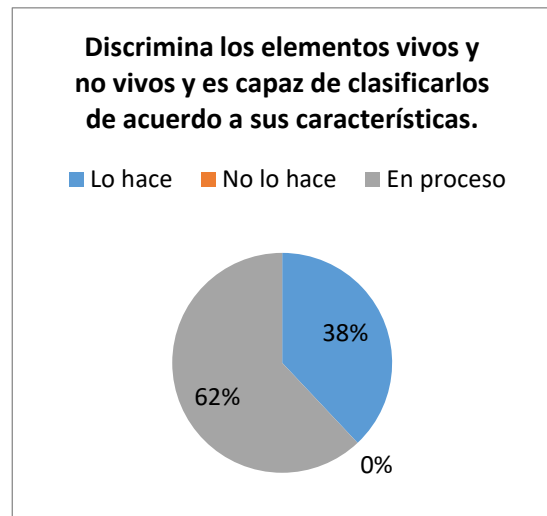
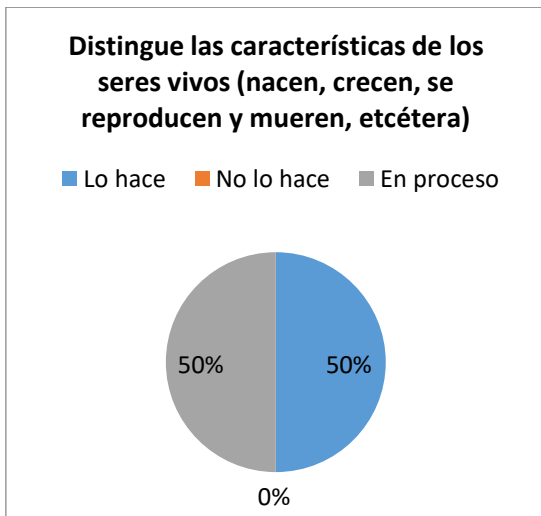
Al siguiente día les platiqué que íbamos a salir al parque que estaba cerca de nuestra escuela para poder observar lo que tenía y poder ver si encontrábamos seres vivos y no vivos a lo cual la reacción de los niños fue muy favorecedora Aranza mencionó que estaba muy emocionada porque ese parque estaba muy bonito y había juegos ya que en la escuela no había, Santiago Sánchez dijo que su mamá lo lleva a jugar, André mostro un poco de desagrado porque él no quería ensuciarse entonces platiqué con él para sensibilizarlo y accediera a ir con sus compañeros le mencione que haríamos una exploración en el parque y trataríamos de encontrar animales y se les dejaría jugar un rato en los juegos, fue así como accedió a ir.

Estando en el parque Melisa encontró ardillas trepadas en los árboles y otras que estaban comiendo moronas de pan, Bastián encontró caracoles en el pasto, a

Zimao se le tuvo que apoyar llevándolo en un carro montable ya que por su discapacidad le era difícil poder explorar el parque sin embargo su compañero Santiago del Ángel lo ayudo y ambos encontraron dos cochinillas y vio una mariposa, jade encontró un escarabajo, Aranza recogió algunas piedras de diversos tamaños y formas; al regresar a la escuela se les pidió que ahora saliéramos al patio para ver que veíamos lo que obtuvimos es que solo podíamos ver el cielo y una que otra mosca, André expresó que mejor nos hubiéramos quedado a jugar en el parque porque en la escuela no habían juegos divertidos ni árboles.

Para cerrar nuestra actividad en el pizarrón escribimos de un lado “seres vivos” y del otro lado “seres no vivos” por lo cual le pedí que en una hoja dibujaran lo que habían observado en el parque y lo que ya se había trabajado en clase, Zimao le costó un poco de trabajo realizar su dibujo ya que por el esfuerzo que hizo en la salida se cansó y su mano le llegaba a temblar un poco por lo cual le dije que no había ningún problema, Melisa hasta dibujo un árbol con las ardillas, Aranza se acercó y me hizo mención de que ella había traído las piedras que había recogido . Cuando los niños terminaron sus dibujos les pedí que los colocaran donde correspondía todos visualizaron los trabajos que habían hecho cada uno de ellos así como los de sus compañeros, les pregunté que si la actividad había sido de su agrado a lo cual contestaron que sí.

Evaluación



- Distingue las características de los seres vivos (nacen, crecen, se reproducen y mueren, etcétera).

La mitad de los niños puede identificar con más claridad característica de los mismos, al ser tema nuevo para ellos les genera interés y curiosidad por aprender más, sin embargo considero que era importante que conocieran sobre las características de los seres vivos.

- Discrimina los elementos vivos y no vivos y es capaz de clasificarlos de acuerdo a sus características.

Mostraron interés al conocer las diferencias de los elementos que tienen vida y los que no, uno de ellos fue con la planta, pues pensaban que era algo que no tenía vida, algunos elementos se les apoyo para su clasificación. Son pocos los niños que aun están en este proceso pero desde mi punto de vista fue una actividad que les gusto.

- Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos

Lo que se observo es que fue de su agrado la oportunidad de asistir al parque y poder experimentar con el pasto, la tierra, las flores y ver algunos animales, el poderlos tocarlos. Estar en un parque no solo en juegos ni celular, si no explorar lo que había alrededor, aunque estaban bajo supervisión los niños pudieron desplazarse de manera libre.

Algo que llamo mi atención es del niño que no quería ir al parque porque no le gusta ensuciarse pues en casa mamá no lo deja. Se entiende por qué mostraba un poco de asco al tocar tierra, pero cuando accedió hacerlo lo hizo con mucha alegría y estuvo atento a lo que se hacía.

Considero que las actividades que se llevaron a cabo dejaron aprendizajes en los niños pero sobre todo que tuvieron la oportunidad de poder salir a recorrer y disfrutar un poco del medio que los rodea. Así queda más claro el tema de los elementos que tienen vida y los que no.

Análisis general de la propuesta

Con las cuatro actividades que se plantearon en el proyecto, se pretendió que los alumnos desde etapa preescolar con edades de cuatro y cinco años conozcan la importancia de interactuar con el medio ambiente así como el cuidado del mismo. Acorde con el Programa de Educación Preescolar 2011 en el campo formativo de Exploración y Conocimiento del mundo marcan aprendizajes en los cuales los niños desarrollen habilidades, capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Se observa que los alumnos se involucran en el desarrollo de las actividades, platican acerca de lo que ven en su entorno y cerca de él, mencionan la importancia de cuidar el planeta, proponen estrategias exploran su entorno. Lo relaciono con el juego simbólico en la etapa preoperacional de Piaget que de acuerdo a las características de los niños ellos se involucran más en ese aspecto, a través de la imaginación y generar sus propias ideas.

Al conocer y al explorar su entorno de manera un poco más vivencial los niños manifestaron preocupación del porque el planeta se está acabando, del porque somos nosotros quienes lo dañamos. Hablar de educación ambiental en etapa preescolar, consideró que se debería volver fundamental hoy en día para los niños e incluso para nosotras las docentes.

Desafortunadamente con el paso del tiempo el ser humano ha provocado que el planeta se siga deteriorando es ahí donde nosotros como maestros podemos proponer diversas actividades en las cuales los niños se puedan involucrar desde edades tempranas, pero para ello, también es importante que se tome en serio esta parte de las de las cuestiones ambientales.

En algunos casos se le da más prioridad a trabajar en español, matemáticas, bueno en preescolar se maneja lenguaje y comunicación, pensamiento matemático lo cual ha causado que no se involucren los demás campos formativos. Cabe recordar que en los primeros años de la educación inicial, en la escuela de párvulos los niños aprendían a través del explorar su entorno y de ahí se llevaba el aprendizaje; sería bueno que parte de lo que se fundó se retomara para el desarrollo de los niños.

La educación en México sabemos que ha sido un poco cuadrada en cuanto a la enseñanza hacia los alumnos, es por eso que de igual manera algunos de los maestros se han vuelto muy tradicionalistas; lo que quiere decir que en su práctica docente ya no tienen una mejora para los aprendizajes de los alumnos y estos puedan llegar a tener un rezago en conocimientos.

Los niños al observar las imágenes de como se ve el planeta cuidado y limpio se sorprendían al ver como del otro lado el planeta estaba enfermo, sus comentarios y expresiones representaban tristeza, mostraron gran interés cuando se platicó acerca de los animales que son domésticos. Mencionan acerca del porque también tener una mascota en casa implica cuidados, en su mayoría de ellos no los tienen en casa pues no pueden cuidarlos.

En general considero que las actividades estuvieron acorde a las características de los niños, se utilizó un lenguaje claro y entendible para ellos; reiterando que la actividad que tuvo mayor impacto en ellos fue cuando salimos del Cendi al parque, pues además de que pudieron convivir, conocieron el parque desde otra perspectiva, observaron el contexto, desde ver basura tirada, conocer algunas flores, encontrar bichos en la tierra, etc.

Conclusiones

Para concluir este proyecto de intervención puedo mencionar que ha sido muy fructífero trabajar sobre educación ambiental en preescolar, ya que es una parte que hoy en día está muy olvidada. Los niños tienen las herramientas suficientes para explorar y comprender acerca del por qué nuestro planeta se está deteriorando.

Desafortunadamente nuestro sistema educativo hace a un lado esta parte de cuestión ambiental o natural con los niños en cualquier grado siempre se le ha dado más peso a que un niño aprenda el abecedario y escribir los números a que también se relacione con lo que en el contexto en el que vive. Me siento satisfecha con las actividades que se plantearon con los niños porque las respuestas que tuve por parte de ellos fueron muy buenas.

Pude retroalimentar e implementar este proyecto con los niños pues dieron pie a que mi manera de pensar acerca de la educación ambiental cambiará y así ya no solo ver ver lo más esencial con ellos sino que ellos te pueden aportar, ver más cosas, investigar, indagar y explorar. Hoy en día el uso de las tecnologías con los niños no se ha llevado de manera adecuada y esta parte también se han llevado a que los niños ya no interactúen con la naturaleza, ahora van al parque y si están sentados en una banca es con el celular, al ir y estar en una área verde juegan de 5 a 10 minutos lo cual solo implica subirse a los juegos sin explorar el entorno, lo demás ya quieren estar con un celular o una tableta.

Este proyecto me deja grandes satisfacciones, ya que también se pueden ver las necesidades que los niños requieren dentro del aula y quizás a nivel escolar; en donde las problemáticas ambientales nos afectan también en lo social y lo cultural; es decir, en nuestro centro de trabajo al ser un poco cerrado o que no tengan un espacio en el cual los niños puedan visualizar un animal observar plantas conocer más de las problemáticas que se tienen frena un poco el aprendizaje que el niño pueda desarrollar en la etapa de preescolar.

Puedo mencionar que a esta edad el niño es como una esponja, absorbe todo lo que tú le cuentes le platicues, si tiene alguna duda te pregunta, te hace investigar y

a su vez se va formando sus propios criterios o también investiga. La educación ambiental no conoce de edades por lo cual considero que como seres humanos le tenemos que irle dando la importancia que se merece, conforme ha pasado el tiempo cada vez han salido cosas nuevas que aprender sobre el mismo.

La importancia que tiene mostrarle a un niño esta pérdida de biodiversidad o de cosas que pueda llegar a vivir analizando su contexto. Por otra parte sería de gran importancia que las docentes en preescolar tomáramos como una materia fundamental la exploración y el conocimiento del mundo en nuestro trabajo, ya que como es cierto es algo con lo que los niños pueden crecer e ir desarrollando sus habilidades en este sentido de los valores ambientales.

A veces no es fácil que una docente se involucre en esta parte pero qué fructífero sería que las docentes no dejen de actualizarse, que cambien su forma de enseñar, que no sean tradicionalistas y que busquen las maneras de que de que los alumnos desarrollen habilidades para que el niño realmente se lleve un aprendizaje significativo También es importante que la docente conozca el cómo se maneja las cuestiones ambientales o como puedan desarrollar estas herramientas con los alumnos.

Con esta propuesta se busca que la educación ambiental tenga un nuevo horizonte en preescolar, fomentar que los niños y las niñas se involucren con su medio que lo rodea, que se tome en cuenta como parte fundamental en la formación de los niños. Que las docentes conozcan e implementen nuevas estrategias ante el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo.

Referencias

- Barraza, L. (2003). La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la Comunidad Indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53906608>
- Becerra, M. C. (2004). *El metodo Montessori como medio de enseñanza de educacion ambiental para los niños en etapa preescolar*. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón. <http://132.248.9.195/ppt2004/0331519/Index.html>
- Cifuentes, M., & Toro, S. (2013). *La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas*. Chile Crece Contigo. <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-de-la-actividad-y-contacto-con-la-naturaleza-en-ninos-y-ninas/>
- Collado, M. E. (2017). *Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas*. Scielo. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00143.pdf>
- Educación Ambiental en República Dominicana. (2020, 25 mayo). *Carta de Belgrado* –. <https://jmarcano.com/educa/ea-documentos/carta-belgrado/>
- Empieza Aquí/ ¿Por qué es tan importante el contacto con la Naturaleza?* (2019, 3 abril). Heike Freire. <https://www.heikefreire.com/empieza-aqui>
- Exploracion y conocimiento del mundo. (2011). En *Programa de Educación Preescolar 2011* (1.a ed., pp. 60–63). Secretaria de Educación pública.

Gelman, R. y Gallistel, C. (1978): *The child's understanding of number*, Cambridge, }Mass : Harvard University Press,.

González Muñoz, M. del C. (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana De Educación*, 11, 13-74.
<https://doi.org/10.35362/rie1101157>

Gutiérrez Zuloaga, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación. *Arbor*, 681, 3-17

Heike, F. (2011). *Educación en verde* (1a edición) [Libro electrónico]. Graó.
<https://www.heikefreire.com/educar-en-verde>

León, A. (2007). *Que es la educación*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

N.S.H.E.E.N.I.Y., & Rousseau, J. (2019, 31 octubre). *Jean-Jacques ROUSSEAU y la inspiración de su rol en la relación entre naturaleza y educación*. Rosa Sensat.
https://www.rosasensat.org/revista/infancia-en-europa-hoy-infancia-naturaleza-y-sostenibilidad-numero-2/jean-jacques-rousseau-y-la-inspiracion-de-su-rol-en-la-relacion-entre-naturaleza-y-educacion/#_edn6

Papalia, D. E. (2013). Desarrollo cognoscitivo. En *Desarrollo Humano* (Vol. 12, pp. 371–373). McGraw-Hill Education.

Protegidas, C. N. D. Ñ. N. (2019, 18 enero). *¡Fomentemos valores ambientales!* gob.mx.
<https://www.gob.mx/conanp/articulos/fomentemos-valores-ambientales>

Rafael Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*.

Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.uab.cat/bibliotecas/>

Sarria, J. A. V. (2005). EL MEDIO AMBIENTE, UN RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE. *Redalyc.org*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845007>

Yaglis, D. (1989). *Montessori*. Trillas.