



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años mediante actividades lúdicas

QUE PARA SUSTENTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR, PLAN 2008

PRESENTA

Areli Vega Ruiz

DIRECTOR DE TESIS

Profesora Juana Leonor Vejar Becerril

Ciudad de México, Febrero 2021

## Índice

Introducción.....	3
Capítulo I.	
1.1. Diagnóstico.....	5
1.2. Contexto Externo .....	7
1.3. Contexto Interno .....	8
1.4. Marco Normativo .....	11
1.5. Justificación .....	13
Capitulo II.	
Marco Teórico.....	18
Capitulo III.	
3.1. Metodología para el desarrollo del lenguaje oral.....	36
3.2. Diseño de Intervención y Estrategia.....	38
3.3. Actividades para favorecer su lenguaje.....	40
Capitulo IV. Propuesta	
4.1. ¿Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje?.....	44
4.2. ¿Cómo saber cuándo un niño tiene problemas de lenguaje?.....	47
4.3. Aplicación de la Intervención, Procedimiento y Evaluación.....	50
Conclusiones.....	56
Referencias electrónicas citadas.....	58
Anexos.....	61

## Introducción

En el presente trabajo se aborda la problemática del desarrollo del lenguaje oral en los preescolares, ya que, con cuatro años de experiencia como educadora, detecté que existen problemas de lenguaje en los niños de tercer año de preescolar. Considero que es importante desarrollar el lenguaje ya que a través de este el niño se puede comunicar, expresar sus inquietudes, ideas y opinar sobre algún tema de su interés, además, para que pueda comunicarse con las demás personas es importante que el niño ya tenga o esté desarrollando su lenguaje, es por lo que decidí atender esta problemática.

Los problemas de lenguaje pueden hacer difícil la comunicación, la expresión de opiniones y sentimientos en los niños, ya que al no poder expresar sus ideas se pueden aislar en las actividades en las que es importante interactúen para que puedan desarrollar otros aspectos, como la autoestima, seguridad, socialización y comprender la importancia de la escritura.

Estos también pueden afectar cómo los niños aprenden y socializan con los demás, un problema como este es más común en niños más pequeños, es por eso que se pretende evitar que los niños tengan este tipo de problemas, para que no se sientan mal cuando no entiendan lo que alguien les quiere decir o cuando a ellos les toque expresar sus sentimientos o dar una opinión sobre algo.

Aquellos que sufren dicho trastorno cognoscitivo por lo general empiezan a hablar en un estadio tardío, esta situación que ellos presentan tiene que ver en cómo se desarrollan durante las actividades en clase, ya que necesitan del lenguaje oral para saber qué idea es y posteriormente, como lo va a escribir.

El lenguaje es un instrumento primordial para la interacción entre los niños, además es necesario para construir su conocimiento sobre el mundo, y así poder reflexionar sobre el vínculo creado entre ellos y los adultos.

El desarrollo de los niños puede darse con diferentes ritmos, los niños no comienzan a la misma edad ni en el mismo momento, ya que tienen diferente manera de aprender las cosas, algunos las aprenden por medio de actividades y juegos, otros al interactuar con sus compañeros.

Por medio del lenguaje, el niño representa el mundo que le rodea, participa en la construcción de su propio conocimiento, organiza su pensamiento, su creatividad e imaginación, y reflexiona sobre diferentes cosas.

Cuando el niño, es consciente de su lenguaje verbal va a querer conocer los objetos y eventos, así como, los nombres de estos, también entablar una conversación con cualquier persona ya sea de su familia o de la escuela, a partir de esto se va a sentir escuchado porque ya va a comunicar sus ideas y sentimientos con sus compañeros y lo que dicen en la actividades que realiza en su aula.

Es importante atender el lenguaje oral de los niños por medio de actividades como conversaciones que planteen situaciones diferentes y desarrollen distintos niveles de intervención, tanto para la comunicación como para la expresión.

Los cantos fortalecen los aprendizajes, también se puede promover su participación con la lectura de cuentos que lograrán con la interpretación de los dibujos.

Se estimula su lenguaje, y aumenta también su expresión gesticular

Los avances del lenguaje no dependen sólo de la posibilidad de expresarse, sino de la capacidad de escuchar y entenderla como un proceso activo de construcción de significados. Con el lenguaje se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que les rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad, la imaginación y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. El lenguaje es la expresión del conocimiento. (Hernández T.: s/f)

Hay que atender a los niños, más en el nivel de preescolar, porque es una etapa importante para su formación y desarrollo, lo que el niño aprenda en la escuela, no solo se debe de quedar en el aula, sino también ampliarse en casa para un mejor desarrollo, esto no solo le servirá para ese momento, sino para toda su vida.

Si a los niños se les prestara atención no habría problemas de lenguaje, hiperactividad, déficit de atención etc... por eso es necesario que en cada momento se le atienda, por ejemplo: cuando el niño quiera platicar algo que le gustó, que vio en la calle o en otro lugar, o que quiera expresar sus sentimientos.

Hay actividades para ayudarlo a que desarrolle su lenguaje, entre estas se encuentran la lectura, narración de cuentos por ellos mismos, (aunque no sepan lo que dice), también pueden hacer historietas, pero en esta parte sería que ellos las inventarán, porque además que les encanta también ponen en práctica su creatividad; otras son las rimas, trabalenguas, adivinanzas, y cantos.

En este proyecto se abarcan diversos temas, como el contexto escolar interno y externo del Jardín de Niños, el marco normativo, el diagnóstico, justificación, marco teórico que en el primer capítulo se menciona el lenguaje y su importancia; en el segundo, se aborda la importancia del lenguaje en niños de preescolar, el tercer capítulo diversas actividades para trabajar con ellos en la escuela y en casa y en el cuarto capítulo se hablará de una propuesta en la cual podrán saber cómo saber si un niño tiene problemas de lenguaje y como ayudarlos. Al final se encontrarán los anexos los cuales contienen diversas actividades para los niños, y unas preguntas realizadas a una terapeuta de lenguaje.

# Capítulo I

## Diagnóstico

La institución dónde realicé el diagnóstico se encuentra ubicada en el municipio de Naucalpan de Juárez, cabe señalar que las actividades que se realizaron fueron hechas con la ayuda de los papás y con los niños en el salón de clase.

En los ciclos escolares anteriores se les hacía una encuesta a los papás en dónde se les preguntaban cosas sobre el niño/a, el contexto familiar, y los estudios que tenían los papás, de ésta manera se pudo saber que algunos papás sólo contaban con la primaria, y otros con la licenciatura así mismo la mayoría de los papás son comerciantes.

Los padres de familia son responsables en el sentido de ir a recoger a sus hijos, sobre su educación y de todo lo que aprenden en el Jardín de Niños, pero en el momento en el que salen de la escuela, se llevan a sus hijos a su trabajo y ahí los mantienen por un tiempo, aunque algunos se quedan ahí mientras que a otros se los llevan a su casa.

Las actividades usadas para la detección de algún problema de lenguaje fueron las que se hacían diario en el salón de clases ya que cuando se realizaba una actividad y se anotaba en el pizarrón se tenía que repetir el nombre del objeto que estaba escrito y en cuánto terminaban esa actividad otra vez se les volvía a preguntar para podérselo calificar y si no se acordaban del nombre se les repetía.

Durante cierto tiempo noté que algunos niños presentaban problemas al pronunciar algunas palabras al realizar las actividades diarias, es por eso que se realizó éste diagnóstico. Con este instrumento para obtener información se pretende saber si todos los niños del grupo de 3 "C" presentan un problema de lenguaje, es por eso que se les realizó a ciertos padres de familia una serie de preguntas en dónde se les pregunta si ha notado que su hijo/a ha mostrado algún tipo de problemas en su lenguaje, si puede pronunciar oraciones largas y complicadas.

De estas encuestas que se realizaron noté que unas respuestas que habían puesto las mamás no concordaban con lo que había observado durante un tiempo por ejemplo hubo una que comentó que su hijo tartamudeaba al hablar, pero resultó que el niño no tartamudeaba simplemente no sabía cómo expresar lo que quería decir y otra que comentaba que su hija aprendía rápido, y que era muy despierta pero no era cierto ya que la niña no trabajaba rápido y no hacía bien las actividades, era tímida, casi no convivía con sus compañeros del salón y cuándo se le preguntaba algo respondía pero con voz baja.

En cuanto a las demás, ellas reconocieron que sus hijos/as tienen problemas pronunciando las letras ``r´´, ``s´´, ``x´´ y oraciones largas que contengan éstas letras, también comentan que los apoyan mucho para que puedan pronunciar bien las palabras que se les dificulta, les ayudan repitiendo varias veces las palabras, viendo videos en donde escuchan palabras nuevas, cantando, practicando todos los días, poniéndole un lápiz en la boca, explicándole la forma correcta al pronunciar la letra y que pueda observar la posición de su lengua al decir la palabra.

Por otra parte hubo mamás que comentaron que sus hijos/as no tenían ningún problema en su lenguaje, ya que ellas les ayudan a diario para que tengan una buena pronunciación, con juegos como decir la palabra letra por letra hasta formarla, corrigiéndola cuándo dice mal una palabra y leyendo libros.

El grupo está conformado por 15 niñas y 10 niños, quienes la mayoría tienen hermanos más grandes o más pequeños, hay algunos que son hijos únicos y otros que están embarazadas.

Las actividades que se utilizaron fueron los trabalenguas para poder saber si existía algún problema de lenguaje en el grupo, ya que por las actividades antes mencionadas fue que se detectó el problema al pronunciar ciertas letras.

Durante el desarrollo de las actividades noté que algunos niños presentaban problemas al pronunciar la letra "r", y "z" también noté que hay niñas que no repetían lo que estábamos trabajando o si lo hacían lo decían pero en voz baja.

Con estas actividades pretendo que los niños logren un avance significativo en su lenguaje, que ya no tengan problemas al pronunciar ciertas palabras o letras, es por eso que se requirió del apoyo de los padres para trabajar con ellos en casa con algunas actividades que se les van a proporcionar.

Para poder entender ¿qué es el lenguaje?, ¿cuáles son sus causas?, ¿qué actividades son las adecuadas?, ¿Cómo favorece el maestro/a?, ¿cuál es su importancia?, ¿cómo ayudarlos?, etc. se le realizaron una serie de preguntas a una terapeuta de lenguaje. Ver anexo 1 y 2

## **CONTEXTO ESCOLAR EXTERNO**

El Jardín de Niños "Pilcalli" se encuentra ubicado en el Municipio de Naucalpan de Juárez, a sus alrededores se encuentran el registro civil (a mano derecha), junto al Jardín de Niños se encuentra un Centro de Desarrollo Cultural (CDC), después está un Centro de Atención Psicológica, un dentista, un optometrista y un consultorio médico todos en un solo espacio, enfrente del Jardín de Niños se encuentra un estacionamiento que corresponde al mercado "El molinito" que está más adelante de éste, al igual que enfrente del centro de atención psicológica se encuentran unos locales dónde venden todo tipo de comida y desayuno.

El transporte no llega hasta el Jardín de Niños, lo más cerca que nos deja es en la avenida "Naucalpan" que queda atrás del kínder y del otro lado el transporte llega pasando el mercado por la avenida "Ferrocarril de Acámbaro"

El Jardín de Niños cuenta con los servicios de luz, agua, teléfono e Internet, estos dos últimos son necesarios para la Dirección.

La mayoría de la población de los niños es de los trabajadores del mercado.

## CONTEXTO INTERNO

El Jardín de Niños "Pilcalli" cuenta con ocho salones, los cuales están distribuidos en dos pisos, en el primer piso que es la planta baja se encuentra un salón de primer año, tres salones de segundo año, un baño para las niñas y niños, también cuenta con un patio grande el cual tiene columpios (Fig 4), una resbaladilla (Fig 5) una casita de madera y una Dirección.

En el segundo piso se encuentran cuatro salones de tercer año, baños para las niñas y niños, y una biblioteca (Fig 6), un baño para las maestras, sólo cinco salones cuentan con una bodega personal en la cual las maestras guardan todos los materiales que se les piden a los niños a principio y a mediados del ciclo escolar.

Se cuenta con dos personas de limpieza quienes se encargan de barrer el patio (Fig 7), los salones, lavar los baños de los niños y el de las maestras.

Al igual que todos los salones cuentan con un mueble grande en el cual pueden guardar materiales pequeños las educadoras.

Lamentablemente el Jardín de Niños no cuenta con clases de inglés, las maestras son las que atienden de manera integral a los niños; no se cuenta con equipo de cómputo ni lo que se acostumbre tener en todo tipo de jardines de niños (salón multimedia, espacio para cantar y jugar y salón de usos múltiples).

Fig 4 columpios para que los niños jueguen a la hora de recreo



Fuente: elaboración propia

Fig 5 resbaladilla la cual los niños utilizan para poder jugar en el recreo



Fuente: elaboración propia

Fig 6. Biblioteca para que los niños busquen libros de su agrado, los lean y hagan su reporte de lectura.



Fuente: elaboración propia

Fig 7 patio en el cuál los niños pueden jugar, correr y gritar



Fuente: elaboración propia

En el Consejo Técnico se habla de las necesidades de los alumnos, después se planean y se implementan las actividades para después obtener los resultados.

Entrevista con los papás y su entorno familiar para poder entender el comportamiento del niño dentro del aula.

Cuando hay eventos se les informa a los padres de familia con tiempo por si tienen que colaborar con algún material o que ellos participen.

Las docentes se organizan para ver a quién le va a tocar determinado mes y que es lo que van a realizar, también trabajarán alguna actividad con los niños que se haya puesto en su ruta de mejora.

El clima en el Jardín de Niños es muy bueno, los niños estando ahí son felices y les gusta aprender pero sobre todo les gusta convivir con sus compañeros de otros salones.

La convivencia entre docentes se da sólo cuando hay algún tipo de evento y se tienen que organizar entre ellas o cuando la directora hace una pequeña junta antes de que los niños entren, por parte de la directora la convivencia no se da mucho a excepción de tres maestras que son con las que más convive la directora, ya que con las demás maestras no hace el intento por acercarse y convivir.

Cuando hay alguna problemática en el Jardín de Niños la directora no ayuda mucho, sólo habla con las personas implicadas y con la docente pero no hace más para que ese problema no siga.

El trabajo colaborativo cómo lo mencionaba antes sólo se da cuando hay algún tipo de evento en el Jardín de Niños o cuando son las pequeñas juntas que hace la directora en las mañanas.

Las docentes que laboran ahí tienen la escolaridad de licenciatura.

La docente de primero cuenta con la Licenciatura en Pedagogía

Dos docentes de segundo cuentan con la licenciatura en Pedagogía y otra cuenta con la Licenciatura en Educación Especial

Dos maestras de tercero cuentan con la Licenciatura en Educación Preescolar y otra cuenta con la licenciatura en Educación.

La directora cuenta con la Licenciatura en Pedagogía.

## **Marco Normativo**

Cuando la enseñanza del lenguaje parte del alumno/a, es decir, se vincula con la experiencia vital del niño/a con las necesidades de su comunidad y con sus intereses, el niño/a va aprendiendo naturalmente, incluso de sus propios errores. El lenguaje se desarrolla cuando permite a los niños/as actuar con respeto a las cosas y actividades del mundo que les rodea porque se supone que quieren “hablar o escribir” algo, comunicar sobre algo a alguien en una situación de comunicación de “verdad” (UNESCO 1997).

Investigaciones recientes acerca del desarrollo de las lenguas maternas ilustran que la adquisición del lenguaje durante los años preescolares de un niño es crucial para el pensamiento, para la solución de problemas, y para la comunicación a escala social y el funcionamiento académico (UNESCO 2003).

La capacidad para entender y utilizar el vocabulario, la gramática, así como la posibilidad de relacionar las palabras y las imágenes que produce el lenguaje es fundamental para lograr los objetivos mencionados (UNESCO 2003).

La creatividad está relacionada con la capacidad de interpretar y producir imágenes a partir del lenguaje. Así pues, el lenguaje comienza a desarrollarse casi después de nacer, mucho antes de que los objetivos antes mencionados empiecen a alcanzarse. Debido a que los padres son los primeros educadores de los niños, se convierten en los primeros tutores del lenguaje antes que otros tutores o maestros propiamente dichos (UNESCO 2003).

La investigación actual señala que el aprendizaje del lenguaje comienza a una edad muy temprana. Los bebés responden de manera diferenciada a aspectos de la voz humana y los sonidos ambientales casi inmediatamente después del nacimiento: la madre y el niño son capaces de reconocer y responder a sus voces desde esta temprana edad del infante (UNESCO 2003).

Los niños intuyen los límites de las palabras y la gramática, reconocen categorías de palabras y conceptos; aprenden las reglas del orden de las palabras y adquieren conocimientos sobre muchos otros aspectos del lenguaje a medida que escuchan a los adultos hablar (UNESCO 2003).

Durante el desarrollo del lenguaje, los niños casi siempre aprenden a entender las palabras y la gramática antes de utilizarlas para expresarse. A medida que los niños comprenden las reglas y las convenciones gramaticales de su lenguaje, tienden a exagerar el uso de las reglas gramaticales, o intencionalmente inventan significados para alguna palabra (UNESCO 2003).

Los niños aprenden que al escuchar el lenguaje se pueden predecir o explicar resultados. Los comentarios de los padres ayudan al niño a aprender a anticipar una transición, a saber qué esperar y cómo reaccionar ante un acontecimiento dado (UNESCO 2003).

La investigación reciente indica la estrecha relación entre ambiente familiar y desarrollo del lenguaje; en los casos en que los padres están poco comprometidos con sus hijos es frecuente que éstos enfrenten barreras significativas basadas en el lenguaje, para alcanzar éxito en lo académico y en lo social (UNESCO 2003).

La mayoría de las veces el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conceptos sucede de manera natural, acompañado de conversaciones con compañeros y adultos. Los educadores comprometidos pueden ir aún más allá, al proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje (UNESCO 2003).

## Justificación

En preescolar el lenguaje es fundamental en el desarrollo social, afectivo y emocional de los niños, es el vehículo de la enseñanza y el aprendizaje, es un objeto de estudio que debe ser avistado en su naturaleza, es la función más evidente y la que guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela, no podemos olvidar que, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento, permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización.

El lenguaje emerge como el instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo y reflexionar sobre las cosas durante la interacción entre los niños y la maestra en un proyecto común, la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse por medio de una conversación en una situación determinada y en determinado contexto y espacio temporal. (Bigas S.: 2008)

Puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. (Astorga, C.; 2004).

Permite la comunicación entre niños de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, regular el comportamiento de los demás, etc. (Astorga, C.; 2004).

"Según Vigotsky el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño; posteriormente, este le proporciona un control comunicativo." (1954).

El lenguaje es un puente comunicativo que permite que el niño desarrolle sus habilidades, cognitivas y de reflexión para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. (Aprendizajes Clave, 2017).

Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal; cuando participan en diversos eventos comunicativos en que hablan de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen; cuando escuchan y atienden lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. (Programa de Educación Preescolar, 2011)

Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a afianzar ideas y a comprender conceptos. (Programa de Educación Preescolar, 2011)

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también, de manera muy importante, con

los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. (Programa de Educación Preescolar, 2011)

La atención y el trato a las niñas y los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños, varían entre culturas y grupos sociales, y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral. (Programa de Educación Preescolar, 2011)

La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar; proporciona a las niñas y los niños oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. (Programa de Educación Preescolar, 2011)

El progreso en el dominio del lenguaje oral significa que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Expresarse por medio de la palabra es una necesidad para ellos y es tarea de la escuela crear oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha. (Programa de Educación Preescolar, 2011)

### ***Pensamiento y lenguaje. Vigotsky***

En su libro expone que "Podemos delinear la concepción de la identidad del pensamiento y el lenguaje a partir de la especulación de la psicología lingüística, que establece que el pensamiento es habla sin sonido." (Vigotsky, 2003, p18)

Una palabra sin significado es un sonido vacío, no una parte del lenguaje humano. Puesto que el significado de las palabras es tanto pensamiento como habla, encontramos en el la unidad del pensamiento verbal que buscamos. La función primaria del lenguaje es la comunicación y el intercambio social. (Vigotsky, 2003, p21)

Piaget dice que "El pensamiento comienza por servir a satisfacciones inmediatas mucho antes que a la búsqueda de la verdad; la forma más espontánea de pensamiento es el juego, o las imágenes deseadas que hacen que lo anhelado parezca asequible." (Vigotsky, 2003,p29)

Piaget y sus observaciones sistemáticas lo llevan a establecer que todas las conversaciones de los niños encajan en dos grupos:

### **El egocéntrico y el socializado**

La diferencia entre ellos radica fundamentalmente en sus funciones. En el lenguaje egocéntrico el niño habla solo sobre sí mismo, no toma en cuenta a su interlocutor, no trata de comunicar sin esperar respuesta, y a menudo ni siquiera le interesa si los otros le prestan atención. Es similar a un monólogo: piensa en voz alta, es como un acompañamiento a cualquier cosa que pueda estar haciendo. En el lenguaje socializado el niño intenta un intercambio con los demás, ruega, ordena, amenaza, transmite información y hace preguntas." Piaget s/f

El proceso del lenguaje interiorizado se desarrolla y se torna estable aproximadamente al comienzo de la edad escolar, este hecho causó la rápida caída de lenguaje egocéntrico que se observa en esta etapa. (Vigotsky, 2003, p34 y 35)

El primer lenguaje del niño es esencialmente social primero es global y multifuncional más adelante sus funciones comienzan a diferenciarse. A cierta edad el lenguaje social del niño se encuentra dividido en forma bastante aguda, en habla egocéntrica y comunicativa. (Vigotsky, 2003, p35)

El lenguaje egocéntrico extraído del lenguaje social general conduce a su debido tiempo habla interiorizada, que sirve tanto el pensamiento autista como el simbólico. (Vigotsky, 2003,p35 y 36)

La egocéntrica es una etapa de transición en la evolución que va del lenguaje verbal al interiorizado. (Vigotsky, 2003,p34)

El desarrollo del lenguaje es para Piaget una historia de la socialización gradual de estados mentales, profundamente íntimos, personales y autísticos. (Vigotsky, 2003,p35)

### **Los problemas de lenguaje en el niño**

Los niños cuya pronunciación es defectuosa todavía entre los cuatro años y medio y los cinco han de ser llevados al terapeuta. El año que precede a la entrada en la escuela es por lo regular el momento oportuno para una terapia del habla. El niño está ya muy capacitado para aprender y no pesa aun sobre el la carga de la escuela. (Stengel, 1978, p10)

Para eliminar la mayoría de las logopatías bastan de quince a treinta sesiones. Por tanto si se comienza el tratamiento entre los cuatro años y medio y los cinco queda tiempo suficiente hasta la entrada en la escuela, donde las cosas recientemente aprendidas pueden consolidarse. (Stengel, 1978, p10)

Para el niño es una carga enorme no saber pronunciar aun correctamente cuando debe escribir y leer las letras. (Stengel, 1978, p12)

Para explicar una perturbación del habla hay que recurrir también a exámenes médicos. (Stengel, 1978, p14)

La evolución del habla en el niño comienza con el nacimiento. El primer grito, en el cual la respiración fetal se convierte en respiración pulmonar, es el principio de esta evolución. (Stengel, 1978, p17)

Como en la evolución general del niño, también en la del lenguaje hay fases en las que el desarrollo parece estancado. Pero luego, la mayoría de las veces, se produce un gran salto hacia adelante. (Stengel, 1978, p25)

No basta la capacidad de oír, un oído intacto es uno de los supuestos más importantes para aprender a hablar. Por eso toda perturbación de éste repercute en la evolución del lenguaje. Una capacidad auditiva ligeramente disminuida produce un ligero retroceso del desarrollo del

habla y una leve dislalia. Una perturbación intensa del oído impide la evolución del habla, y el niño que no es sometido a tratamiento se queda mudo. (Stengel, 1978, p31)

Los retrasos del habla por lesiones cerebrales en la primera infancia van frecuentemente ligados a las perturbaciones cerebrales de tipo motor. (Stengel, 1978, p36 y 37)

Además de oír, el niño necesita también ver, si quiere aprender el lenguaje de quienes le rodean por medio de la imitación. (Stengel, 1978, p37)

El niño no solamente imita los movimientos del habla, son también la mímica y los gestos que forman parte del lenguaje. (Stengel, 1978, p37)

Como la dislalia, también el dramatismo puede considerarse como una etapa normal de la evolución del lenguaje infantil. Si persiste después de los cuatro años, se transforma en una perturbación del habla que requiere tratamiento. (Stengel, 1978, p49)

El sonido de la *ese* no es siempre igual. Solo cuando se pronuncian conscientemente dos palabras que comienzan ambas por *ese*, se advierte cuan distintos son los movimientos de la boca. (Stengel, 1978, p42)

En el disgramatismo medio el niño no dice frases por sí mismo, pero está en condiciones de repetir frases cortas. Las palabras se dicen sin sus accidentes y el verbo aparece en infinitivo. La mayoría de las veces falta la forma *yo*; por ejemplo: Anita jugar, en lugar de: *yo juego*. (Stengel, 1978, p49 y 50)

Por tartamudez se entiende el trastorno de la fluidez del habla. La tartamudez surge la mayoría de las veces entre los 3 y los 6 años. En el momento de entrar a la escuela y durante la pubertad aparece reforzada. (Stengel, 1978, p53 y 54)

La fluidez del habla se estanca. (Stengel, 1978, p53)

¿Cómo se producen estos fenómenos? El ansia de comunicación del niño es tan grande entre los tres y los cinco años, que la facilidad de la palabra y la rapidez del pensamiento no van al compás. Por eso, particularmente los niños de mucho temperamento, repiten una palabra hasta que les viene la expresión buscada. ("A-a-ahí hay un perro y..."). Cuando se ponen nerviosos, el trastorno se refuerza. Se trata de una etapa del desarrollo completamente normal. (Stengel, 1978, p54 y 55)

El tartamudeo es sin lugar a dudas el trastorno del habla más difícil de tratar. El éxito del terapeuta depende en gran medida de la colaboración de los padres. (Stengel, 1978, p57)

Criticar la forma de hablar del niño no solo es disparatado, sino también peligroso. Es disparatado, porque no le ayuda en absoluto a superar su trastorno. Él no ha adquirido el defecto con la "perversa" intención de molestar a sus padres.

Muchos padres probablemente no ven que están haciendo una crítica por decirle a su hijo: "Habla despacio", "Dilo otra vez". El lenguaje solo puede desarrollarse con el uso, es decir, cuando el niño sigue hablando sin trabas. No pueden desarrollarse un sano sentimiento de sí

mismo cuando a uno se le está todo el día reprochando que no se atiende a las normas. Si al final –la mayoría de las veces tarde- se lleva a estos niños a tratamiento, no es ya una perturbación del habla lo que sea ha de tratar únicamente, sino también todos los trastornos de conducta surgidos de la crítica del entorno. (Stengel, 1978, p62 y 63)

Atender al niño significa también mirarle mientras habla. Es un error mirar hacia otro lado cuando se habla con un tartamudo. Con el gesto de mirar hacia otro lado no se ayuda al que está afectado de un trastorno del lenguaje, sino que se le muestra que no es posible conversar con el "normalmente". (Stengel, 1978, p65)

Cuando la madre hace ejercicios de lenguaje con el niño usurpa el papel del profesor. Este doble papel le resulta al niño muy difícil de asimilar. De esta manera también los profesores de música, por ejemplo, fracasan casi siempre cuando enseñan a sus hijos. La situación es completamente distinta cuando la madre está dirigida por el logopeda para hacer ejercicios con el niño en casa. Entonces ella no es más que el "órgano ejecutor" y para el niño la situación está del todo clara. (Stengel, 1978, p66 y 67)

El lenguaje desempeña un papel importante en los procesos de aprendizaje y de formación. Y así nuestra percepción, el aprendizaje de conceptos y hasta la conducta motora están influidos por la función organizadora del lenguaje. (Stengel, 1978, p88)

Es importante que se llame siempre a las cosas y las situaciones por las mismas palabras o frases. El pequeño, en efecto, aprende a entender la lengua y luego a hablar él mismo únicamente por medio de la repetición frecuente. En esta fase de evolución hay que ser consciente de que: Se entienden las palabras antes de aprender a hablar. (Stengel, 1978, p90)

¿Cómo conducirse cuando se advierte que el niño hace siempre las mismas preguntas tontas sólo para atraerse la atención? Hay que tomarlo a broma invirtiendo la cuestión. Si el niño pregunta por tercera vez: ¿Qué hace el elefante aquí?", cuando se ha respondido ya por dos veces a la pregunta, se le puede replicar: " Eso, ¿qué hace el elefante aquí?". El niño responderá, pues su necesidad de contacto está satisfecha. Pero al mismo tiempo se pondrá fin a la agotadora manía que, a pesar de toda su buena voluntad, saca a los padres de quicio. (Stengel, 1978, p94 y 95)

Otra posibilidad consiste en dar una respuesta absurda. Cuando el niño repite: ¿Qué hace aquí el elefante?", se le podría responder: "Brinca con una pata". Así puede resultar un juego alternando preguntas y respuestas. Con ello se favorece la evolución del habla y se le hace ver al niño a la vez que hay que distinguir claramente entre sus preguntas serias y auténticas y las falsas que carecen de sentido. (Stengel, 1978, p95)

La conversación: Una de las mejores formas de desarrollar la evolución del habla en el niño es la conversación. Al tener que explicarnos ante el interlocutor que nos escucha tranquilamente y al entender poco a poco a quien quizás expresa las cosas de manera distinta a nosotros, aprendemos a dominar el lenguaje como medio de comunicación. (Stengel, 1978, p126)

## Motricidad del lenguaje

La aptitud de los órganos del lenguaje es un requisito importante para una buena articulación en el habla. Muchas de sus perturbaciones se deben a la falta de esta aptitud, teniendo como consecuencia el no desarrollo de la motricidad verbal. Cuando existe un problema fisiológico que afecta el desarrollo verbal y el cual es observable, éste deberá canalizarse con un especialista. (Stengel, 1978, p151)

El especialista deberá sustentar su trabajo mediante la investigación de teorías planteadas por personajes como Piaget, Vigotsky, Brunner, Vernon & Alvarado, entre otros.

Teorías que a continuación se presentan en el marco teórico de este proyecto de investigación.

## Capítulo II

### Marco Teórico

El lenguaje es una herramienta indispensable en el proceso de comunicación, está íntimamente relacionado con el pensamiento y las capacidades intelectuales, es el instrumento más importante que tiene para el desarrollo cognitivo; es una herramienta mental que facilita la representación del mundo.

Es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, asimismo, es la herramienta fundamental para integrarse a la cultura propia y acceder al conocimiento de otras para interactuar en sociedad y aprender.

“Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo” (1954).

Adquirir correctamente el lenguaje no es una tarea fácil, ya que es uno de los pasos importantes que el niño/a debe dar en los primeros años de vida, debe completarla lo más rápido y efectivamente posible, al encontrarse ante la necesidad de tener que convivir con otras personas, ya sea en el hogar o en la escuela, es decir en el proceso de socialización por lo cual la estimulación que reciba de su medio ambiente y de las personas que lo rodean, adultos y otros niños, va a ser fundamental. Solo a partir del lenguaje los niños se formarán en sujetos autónomos, seguros de sí mismos, con buen lenguaje. (Niños/as que no tienen ningún problema de lenguaje).

El lenguaje no se enseña, se forma a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas, su evolución es resultado de las conversaciones espontáneas con los adultos y compañeros, el lenguaje le ayuda a controlar la acción presente pero además puede utilizarlo para plantear, organizar y regular sus acciones en el futuro. (Sarmiento S. Mariela.; S/F)

Para el niño con problemas del lenguaje y habla es especialmente importante la realización de un examen cuidadoso de la integridad estructural y funcional del aparato del habla, los ejercicios del lenguaje serán actividades destinadas al desarrollo de aptitudes lingüísticas, el desarrollo del pensamiento y capacidad de relacionarse socialmente. Los ejercicios deben ser de corta duración y planteados como un juego. (Molina V. Monserrat.; S/F)

El niño con un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para la transmisión adecuada de sus capacidades y podrá acceder a la lectura y escritura debidamente. (Molina V. Monserrat. S/F)

## **El lenguaje y su importancia**

Algunos niños llegan a preescolar con conocimientos sobre el lenguaje que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven (por los medios de comunicación, las experiencias de observar, los medios impresos, y su contacto con los textos en el ámbito familiar); saben que las marcas gráficas dicen algo y tienen un significado y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos.

Las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones, estas actividades tienen la más alta prioridad en preescolar. El lenguaje hablado aparece como una actividad independiente y las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, nombrar los colores es solo una parte que van a conocer, para esto se deben de usar narraciones y explicaciones para que vayan conociendo el vocabulario; para que los nombren no es necesario que coloreen una serie de plantillas del color que van a utilizar, sino que sean de utilidad en algún intercambio: por ejemplo “El carro es azul...”, “La manzana es roja...”, “El sol es amarillo...”

Al crear múltiples situaciones en las cuales los niños se ven en la necesidad de expresarse con fluidez, claridad y precisión, se genera un ambiente que estimula el desarrollo del lenguaje en varios aspectos: mayor confianza y naturalidad, un vocabulario más amplio y expresivo en el que de manera natural se incorporen.

En los procesos de aprendizaje construyen nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo, los aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de diversos conceptos, la función de la escuela es abrir oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje y el lenguaje, ya que este juega un papel muy importante en su desarrollo.

Se debe utilizar y recrear el lenguaje para que participen en actividades lúdicas y literarias, ya que es el instrumento primordial para la interacción, la importancia del lenguaje en la vida es obvia: gracias a él se adquiere un conjunto de experiencias que permite el desarrollo como ser social y cultural, la adquisición de este se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüística por medio de una conversación en una situación y espacio determinado.

El medio fundamental de la comunicación es la expresión, la voz y el habla, que permiten expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades, el lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente, puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema que cataloga los objetos, relaciones y los hechos en el marco de una cultura. (Astorga, C.; 2004).

Se observa como una parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento, el aprendizaje, no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje cuando se aprende el lenguaje se necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

Es importante recordar que el desarrollo puede darse con diferentes ritmos de evolución, la interpretación y la negociación comienzan en el momento en el que entra al preescolar, durante ese periodo se realiza la adquisición del lenguaje.

No es el conocimiento de la lógica la condición necesaria para aprender a pensar, sino la lógica implícita en el lenguaje, el pensamiento se formula por el lenguaje, y este permite al pensamiento tratar las ideas, los conceptos y los problemas.

Gracias al lenguaje podemos coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento, el lenguaje tiene una importancia decisiva en la creación de la dimensión psicológica del individuo social, es materia de preocupación cuando en lugar de facilitar la comunicación, la impide. (Sarmiento S. Mariela. S/F)

Lo normal al aprender a hablar es que los niños pasen por la etapa pre lingüística, el llanto, la sonrisa, el balbuceo, y después pasen a la etapa lingüística donde los niños aprenden las primeras palabras, pasan a la holofrase (oraciones de una palabra), al lenguaje telegráfico y van evolucionando hasta el lenguaje adulto. (Carballal Ana, 2018)

No es normal que los niños no pasen por las etapas anteriores o que pasen con un retraso significativo en su desarrollo, tampoco es normal que los niños presenten alteraciones en la forma de hablar, es decir, en la expresión y en la pronunciación de las palabras. (Carballal Ana, 2018)

El lenguaje es una manifestación de una función de la inteligencia, la función simbólica que se desarrolla al final del periodo psicomotor, primer periodo en que divide el desarrollo de la inteligencia y que finaliza a los 24 meses. (Agrupación Estudiantil Franja Morada S/F)

El lenguaje es un instrumento de la comunicación pero, la comunicación ya existía antes de que el niño comenzase a hablar, para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar que los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso.

El desarrollo del lenguaje se da por etapas, dichas etapas se cumplen en ciertos periodos de tiempo y edad el lenguaje consta de cuatro aspectos: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático, el aspecto semántico se refiere a la comprensión del lenguaje, el sintáctico a las estructuras del lenguaje para formar enunciados y proposiciones, el fonológico a los fonemas o sonidos del habla y el pragmático al uso del lenguaje dentro de un contexto adecuado en situaciones comunicativas.

Piaget destaca la importancia del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana (1923).

El lenguaje emerge como el instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo y reflexionar sobre las cosas durante la interacción entre los niños y la maestra en un proyecto común, la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse por medio de una conversación en una situación determinada y en determinado contexto y espacio temporal.

El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

Lenguaje: conducta comunicativa, característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. Puyuelo, M. (1998).

Es importante que se estimule al niño para que “hable” ya sea con gestos o sonidos, también es importante que se le lea mucho, que se juegue con él y también es importante que se le estimule en el habla repitiendo algunas cosas simples.

El uso del lenguaje es un acto social y el niño lo aprende como herramienta para obtener, mantener y regular el contacto con otras personas, el lenguaje es definido como un sistema de símbolos aprendidos que contienen un significado social y dan la habilidad a un individuo de clasificar las experiencias.

El desarrollo del lenguaje se desglosa de la siguiente manera: (Tabla n°.2)

Desarrollo del lenguaje	
<b>Pre- lingüística (0 a 1 año 6 meses límite)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación a través de señas, gestos, ruidos.</li> <li>• Comprensión del lenguaje sencillo (con ayuda del contexto).</li> <li>• Intención comunicativa.</li> </ul>
<b>Etapas de una palabra (1 a 2 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisiones de una palabra (o aproximaciones).</li> <li>• Comprensión del lenguaje sin necesidad de demasiadas pautas contextuales (señalización, gestos, entonación).</li> <li>• Articulación correcta de todas las vocales. 15 meses 5 palabras mínimo.</li> <li>• 18 meses 8 palabras mínimo.</li> <li>• 24 meses nombra imágenes en dibujo (2) o señala (4).</li> </ul>
<b>Lenguaje telegráfico (1 año 6 meses a 2 años 6 meses)</b>	<p>Emisiones de 2 o más palabras o aproximaciones; sin embargo, aún no tienen características de oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisiones con palabras contenido (sustantivo, verbos) y no palabras función (artículos, preposiciones, conectivos).</li> </ul>
<b>Frases y oraciones simples (2 años a 3 años 6 meses)</b>	<p>Emisiones que se reconocen como frases u oraciones; son breves y algunas aún dependen del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de palabras contenido y función</li> <li>• Capacidad para iniciar, seguir, mantener y cambiar un tema.</li> <li>• Articula perfectamente /d/, /b/, /m/, /n/, /ch/, /n/, /k/, /l/, /t/, /ll/, /p/, /f/ y diptongos /ua/, /ue/.</li> </ul>
<b>Oraciones Complejas (3 años a 4 años en adelante)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación bastante fluida con emisiones largas.</li> <li>• Comprensión y uso de metáforas, chistes, absurdos.</li> <li>• Relatos de eventos de manera coherente.</li> </ul>
<b>Pronunciación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 años a 4 años y medio articula perfectamente /j/, /r/, /g/, /p/, /b/, /ie/</li> <li>• 5 años articula perfecto los grupos /r/, /br/, /kl/, /fl/, /gl/, /kr/, /gr/ y diptongos /au/, /ei/.</li> <li>• 6 años articula perfectamente /s/, /rr/, /pr/, /fr/, /tr/ y diptongo /eo/.</li> </ul>

Tabla n°2: Desarrollo del lenguaje.

Fuente: Torres de Carella N.

Patóloga del Habla y Lenguaje (06- febrero)

## Etapas lingüísticas de acuerdo a la edad. (Tabla nº3).

Edad	Etapas lingüísticas	Etapas fonológicas
2-4 años	Etapa telegráfica. El niño empieza a usar combinaciones de palabras. Esto va en aumento hasta que entre los 3 y 4 años la mayoría de las frases se asemejan a frases simples bien construidas.	Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla. Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas hasta los 4 años aproximadamente, momento en el que la mayoría de palabras de estructura morfológica simple son correctas.
4-7 años	Primeras frases complejas. Uso de complementos del verbo y algunas frases de relativo. Sin embargo, estas estructuras complejas son el resultado de una mera yuxtaposición.	Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Empieza el uso de palabras más largas.

Tabla nº3: Desarrollo en la etapa lingüística.

Fuente: J. Molina (2006, p. 7)

Los trastornos del lenguaje pueden aparecer si el niño tiene una inadecuada exposición al lenguaje o si padece condiciones médicas que afecten las bases biológicas para el aprendizaje de éste (Molina V. Mariela. s/f).

El trastorno del lenguaje expresivo puede ser adquirido o evolutivo, en el tipo adquirido se produce una insuficiencia del lenguaje expresivo tras un período de desarrollo normal a consecuencia de una enfermedad neurológica o médica (Molina V. Mariela. s/f).

En el tipo evolutivo existe una alteración del lenguaje expresivo que no está asociada a lesión neurológica alguna de origen desconocido, los niños con este tipo de trastorno suelen iniciar su habla tardíamente y progresan con más lentitud de lo normal a través de los distintos estadios del desarrollo del lenguaje expresivo (Molina V. Mariela. s/f).

Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. Para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

- Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el niño (a).

Una valiosa gama frases gramaticales correctas (Astorga, C.; 2004).

Retraso del lenguaje: Se puede hablar de retraso cuando el niño no está en disposición, a una edad determinada, de comprender y/o de expresarse por medio de palabras y de frases en referencia a su edad cronológica habitualmente descrita (Astorga, C.;,2004.)

En el desarrollo del lenguaje del niño influyen factores como la herencia, la familia, el ambiente en el que se desarrolla y la escolarización. Un niño que no puede expresar sus pensamientos y emociones es más propenso a actuar, se enoja fácilmente, puede utilizar un comportamiento inesperado para llamar la atención (Asociación Española de Pediatría, 2014).

Cuando ingresan a la educación preescolar, hay niños que hablan mucho; algunos de los más pequeños, o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar, se dan a entender en cuestiones básicas y hay quienes tienen dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas (Aprendizajes Clave, 2017).

En el Jardín de Niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización, la función de la escuela es abrir a los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje y, en este proceso, el lenguaje juega un papel fundamental (Aprendizajes Clave 5° primaria, 2017).

Las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante sus distintas formas de reaccionar influyen no solo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, sino también en el desarrollo del lenguaje y, de las capacidades del pensamiento, aspectos que están íntimamente relacionados (Aprendizajes Clave, 2017).

## **Teorías del lenguaje de acuerdo a pedagogos**

La problemática surge del resultado del diagnóstico realizado y para atenderla se realizó desde el punto de vista teórico, conceptual, metodológico y de autores tales como: Piaget, Vigotsky, Luria, Skinner, Vernon & Alvarado, Sapir, Orlando Terré, Bloom, Ausubel, Hernández Pina, y Bruner.

Según Vigotsky “el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño; posteriormente, este le proporciona un control comunicativo” (1954).

Con esta finalidad los niños desarrollan el lenguaje por la necesidad de comunicarse, para informar de sus necesidades y deseos, no solo por signos, también por el contenido de la comunicación, ya que algunos mensajes solo se pueden transmitir a través del lenguaje.

De acuerdo con Vigotsky “El lenguaje determina el pensamiento” (1954).

El lenguaje es la herramienta didáctica más antigua y disponible, es el punto de partida para la generación del vínculo que existe entre la docente y el alumno, este le permite conocer y reconocer al otro, el análisis de algunos niños que enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida que se comunican y participan en diversos eventos comunicativos en los que hablan de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen.

Cuando escuchan lo que otros dicen, ellos aprenden e interactúan y se dan cuenta de que este les permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales, los avances en el dominio del lenguaje no dependen sólo de la posibilidad de expresarse, sino también de la capacidad de escuchar y entenderla como un proceso activo de construcción de significados.

Aprender a escuchar ayuda a que les surjan ideas y a que comprendan conceptos es por eso, que para enriquecer su lenguaje, los más pequeños requieren oportunidades de hablar y escuchar en pláticas directas con la maestra, ya sea por medio de los cantos, rimas, juegos, y los cuentos, ya que estos son elementos muy atractivos y adecuados para las primeras experiencias escolares.

“ Skinner señaló que el lenguaje está considerado por unidades que pueden dar lugar a nuevas combinaciones” (1957).

Con ésta finalidad se pretende que mediante la lectura y la escritura puedan explorar textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que está escrito y lean con intenciones de aprender algo nuevo.

De ninguna manera se espera que egresen de este nivel leyendo y escribiendo, estos son logros que se espera que se consoliden hacia el segundo grado de educación primaria, para tal efecto en términos generales, lo que han aprendido antes de ingresar a la escuela se debe al apoyo por parte de los papás y al contexto en el que se desenvuelven.

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo, proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro.

“Según Piaget el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo” (1923).

El lenguaje tiene un fin lúdico, por lo tanto el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría.

Skinner sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual (1957).

Skinner propuso que para entender el habla, la escritura y otros usos del lenguaje, primero que nada debían de reconocer que son formas de conductas, propuso que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta (1957).

La conducta verbal se aprende en términos de relaciones funcionales entre la conducta y los eventos ambientales, particularmente de sus consecuencias, es el ambiente social lo que refuerza la conducta verbal.

Según Vigotsky el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo psicológico, ya que afirma que el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, que es el lenguaje (1954).

El aprendizaje del lenguaje evoluciona desde su nacimiento hasta lograr una conversación con cualquier persona; el lenguaje que comienza por el llanto puede llegar a expresar oraciones estructuradas que le permiten sostener cualquier tipo de conversación con otras personas.

Respecto al desarrollo del lenguaje, los pequeños son capaces de dar información sobre sí mismos y su familia, cómo decir su nombre completo, el de sus papás, decir algo sobre sus gustos personales, cómo el nombre de un color, el de un animal o juguetes.

El lenguaje oral es una de las principales herramientas de la comunicación y la principal en el aprendizaje, por lo que es indispensable realizar actividades específicas que permitan promover su progreso, el niño, a la vez que va adquiriendo el lenguaje, va organizando su percepción de la realidad, pero en esta evolución el progreso cuantitativo no sigue el mismo ritmo cualitativo.

“Según Skinner sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento” (1957).

De acuerdo con Luria el lenguaje es un elemento constitutivo fundamental de la conciencia.

“El lenguaje determina totalmente el pensamiento, hasta tal punto de que lenguaje y pensamiento son los mismos” (Sapir, E. 1921).

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes: maduración biológica y las influencias ambientales, el primero se remite a los órganos que intervienen en el habla, que son capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarse oralmente, el segundo hace referencia a las oportunidades brindadas por el entorno las cuales los niños necesitan para un desarrollo adecuado, al utilizar el lenguaje oral el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos, es por esto que necesita un ambiente que favorezca el desarrollo.

En la actualidad el ambiente carente de estimulación, para el desarrollo del lenguaje es frecuente debido a diferentes causas, entre ellas la que más se destaca, es el corto tiempo que los padres pueden compartir con sus hijos, dando como resultado niños con problemas de lenguaje de manera muy frecuente y en consecuencia problemas de aprendizaje en edades escolares.

El desarrollo del lenguaje oral en la educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores, en el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

El lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si ésta llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

El lenguaje permite la comunicación entre niños de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, regular el comportamiento de los demás, es la función más evidente y la que guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela, liberar la expresión, pero no podemos olvidar que, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento, permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización.

"El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal (Luria 1980).

Con la ayuda del lenguaje, el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y lo aprende, al realizar sus acciones, observa la realidad, discrimina sus cualidades, establece categorías, generaliza y elabora conceptos.

El lenguaje es un código de comunicación con el cual se representan las ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de signos (Bloom y Lahey).

Para Piaget, el desarrollo del lenguaje se da dentro de un marco cognitivo, es decir, que depende principalmente del desarrollo intelectual; esto es, que las estructuras lingüísticas surgirán únicamente si se dispone de fundamentos cognitivos establecidos.

En 1959, Skinner hace el primer intento de abordar el lenguaje desde una perspectiva conductual, el proceso de aprendizaje del lenguaje consiste esencialmente en determinar las condiciones ambientales que posibilitan los mecanismos responsables de dicho proceso.

Piaget pensaba que el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas.

### **Según Bigas y Correig (2008) el lenguaje se caracteriza por ser:**

- Eficaz: porque posee gran cantidad de palabras y sus posibles combinaciones permiten referirse a un gran número de clases de objetos, acontecimientos y al tipo de relaciones que entre ellos se puede establecer sin riesgos de equívocos.
- Flexible: porque la diversidad de palabras y sus combinaciones permiten precisar, matizar, regular, etc. significados, dando precisión a los mensajes que se transmiten.
- Económico: porque con poco gasto energético se transmite información variada y compleja con seguridad de que el interlocutor comprenderá el mensaje.

Las teorías cognitivas, según Hernández Pina (1984), tratan el desarrollo del lenguaje a partir de un desarrollo cognitivo previo.

### **Esta teoría está representada por varios autores que tienen diferentes posturas:**

- Para Luria, Vygotsky, y la escuela Rusa el lenguaje es un agente principal para el desarrollo cognitivo.
- Para Piaget y la escuela de Ginebra el lenguaje depende del aprendizaje y de otros medios para su desarrollo.
- Para Bruner y la escuela de Harvard el lenguaje es el amplificador más poderoso de las facultades humanas, considerándolo el agente principal en la transmisión cultural de tales facultades.

Piaget no considera al lenguaje como condición suficiente para la constitución de las operaciones mentales, sino que es un elemento del desarrollo cognitivo.

Bruner ha intentado conciliar las posturas de Vygotsky y de Piaget diciendo que el desarrollo del pensamiento se consigue gracias al uso del lenguaje pudiendo, de esta forma, estructurar y controlar el comportamiento.

Al igual que Bruner pretendió conciliar ambas teorías, actualmente algunos profesionales de la educación intentan implementar dicha técnica al retomar las posturas de muchos de los

postulados ya antes mencionados. Es por ello que a continuación se plasma el trabajo de una especialista en el lenguaje. Una profesional que a diario se encuentra con estos escenarios como lo son el retraso del habla y los problemas de lenguaje.

Dentro de la entrevista que se le realizó a la licenciada en educación especial, podremos encontrar los factores más recurrentes que presentan los niños con problemas del habla. (Ver anexo 1 y 2).

## ¿Qué es el lenguaje?

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, permite a las personas interactuar y aprender, también sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida, es una herramienta del pensamiento que los ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por su mente, los ayuda a expresar sus emociones, gustos e ideas, y les ayuda a relacionarse con diferentes personas de su edad o más grandes.

A través de este se comparten ideas, explicaciones relacionadas a algún tema en específico, preguntas o dudas: palabras que nombran y describen objetos, teorías que explican hechos o fenómenos naturales o sociales es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que sirve para integrarse a diversos grupos sociales y este permite acceder al conocimiento de aprender sobre otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos;

Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad la imaginación, y reflexiona sobre diferentes cosas, es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño, para comunicarnos, no se tiene que hacer nada especial, lo mismo pasa con ellos, no se tiene que hacer algo especial, basta con sacarle un tema de interés para conseguir que todos se comuniquen.

Utilizan éste para organizar sus pensamientos y expresar lo que saben y construir nuevos conocimientos, este se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos.

Se emplea con propósitos definidos y en contextos diversos, al interactuar y comunicarse con otros se usa cierto vocabulario, movimientos, posturas y gestos corporales; se tratan ciertos temas, dependiendo del propósito y las personas involucradas en la plática.

Es el vehículo de la enseñanza, y el aprendizaje es un objeto de estudio que debe ser avistado en su naturaleza de sistema y de proceso, de acuerdo con los nuevos desarrollos teóricos alcanzados, la pedagogía del lenguaje debe ser personalizada y, acogerse a los estilos cognitivos.

Con respecto a la relación entre el lenguaje y la educación, la responsabilidad del aprendizaje como implica atender de manera competente, a nuevos conocimientos y métodos, a funciones y necesidades de autoaprendizaje, a nuevos intereses del niño/niña. Es una construcción individual, producto de la interacción dialéctica del sujeto con la realidad, y la vía natural de expresión y socialización es la lengua en sus modalidades de lengua oral, lengua escrita y lectura.

Es el conjunto de actividades intelectivas en permanente creación, al mismo tiempo individual y social que el sujeto realiza para hacer abstracción de la realidad, estructurarla internamente e interactuar con ella.

“Vygotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano” (1954).

Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción.

“Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo” (1954).

El lenguaje es una herramienta indispensable en el proceso de comunicación, está íntimamente relacionado con el pensamiento y las capacidades intelectuales, es el instrumento más importante que tiene para el desarrollo cognitivo; es una herramienta mental que facilita la representación del mundo.

Es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, asimismo, es la herramienta fundamental para integrarse a la cultura propia y acceder al conocimiento de otras para interactuar en sociedad y aprender.

El lenguaje es de vital importancia, es un puente de acceso a muchas situaciones de aprendizaje, en los niños que presentan un problema de lenguaje el habla es más tardía de lo habitual ya que ésta se desarrolla lentamente.

Siéntate con él, juega a la cocinita, al doctor o a los bomberos si hace falta. Aprovecha el momento y disfruta porque mientras juega, estará verbalizando constantemente y compartiendo sus fantasías contigo.

Es imprescindible que logren desarrollar un buen lenguaje en medida que son estimulados de manera correcta, ayudado desde casa y la escuela, una serie de actividades con base en cantos, rimas y juegos lo estimulen.

Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

Cuando presencian y participan en diversos eventos comunicativos, con las personas que hablan de sus experiencias, se dan cuenta que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Según Piaget:

“La etapa pre operacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, durante esta etapa los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otras de sus características” (s/f).

Según Ausubel: La adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos la adquisición, por aprendizaje significativo receptivo, de una vasta cantidad de conceptos y principios que, por si solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas ” (1983).

Éste no se enseña, se forma a partir de situaciones cotidianas, útiles y significativas su evolución es resultado de las conversaciones, espontaneas con los adultos y compañeros, el lenguaje le ayuda a controlar la acción presente pero además puede utilizarlo para plantear, organizar y regular sus acciones en el futuro.

El desarrollo de éste es vital en el comienzo de la vida escolar un buen manejo de este permite a los niños dirigir su atención y saber, el lenguaje le sirve para hablar, para comunicarse, para intercambiar opiniones, pero también para pensar, para crear, para construir conceptos y para plasmar objetos, en fin para apropiarse del mundo asignando nombres, colocando símbolos a cada cosa que ve, que existe o inventa.

Además, es un recurso que sirve para establecer y mantener relaciones interpersonales, elemento básico para expresar sentimientos y deseos, para manifestarse, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones.

Por ejemplo, el niño con retraso del habla manifiesta problemas articulatorios, utiliza un vocabulario pobre, tiene problemas para construir frases y muestra, con frecuencia, bajo rendimiento lecto escritor. También, si un niño presenta retrasos en el lenguaje, es necesario tener en cuenta que deberá ser atendido por un profesional del lenguaje, también se puede trabajar una buena estimulación desde casa de forma diaria.

En el retraso del lenguaje hay una aparente ausencia de causas, deben existir condiciones, bien del propio niño, bien de la situación en la que el aprendizaje del lenguaje se produce, que sean distintas a las dadas en la adquisición normal.

El lenguaje es producto de la experiencia socio-cultural del ser humano.

La adquisición del habla requiere que el niño sea expuesto al lenguaje y poseer el equipo biológico necesario para descodificarlo y producirlo, las dificultades pueden aparecer en la comunicación implicada tanto en el lenguaje verbal como en el lenguaje gestual, estas interfieren en los rendimientos académicos o laborales o bien en la comunicación social, se caracteriza por un ritmo lento del desarrollo del lenguaje donde el habla puede iniciarse

tardíamente y avanzar con lentitud a través de los sucesivos estadios del desarrollo del lenguaje.

El niño con un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para la transmisión adecuada de sus capacidades y podrá acceder a la lectura y escritura debidamente.

Signos de alarma en la adquisición del lenguaje, hay diferentes signos de alarma que deberían hacer sospechar dificultades a la hora de adquirir correctamente el lenguaje:

0-3 meses	3-6 meses	6-9 meses	9-12 meses	12-18 meses	4 años
No le tranquiliza la voz de la madre	No juega con sus vocalizaciones no imita al adulto cuando habla.	No comprende el no ni atiende al dame si no se le hace un gesto.	No comprende el no ni atiende al dame si no se le hace un gesto	No dice ni entiende nombre de personas u objetos familiares	El niño no construye frases: Se expresa con palabras sueltas no entiende cuando le hablan, habla mucho pero no se le entiende nada y pregunta muy a menudo ¿qué?

Fuente [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicacion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf)

Cualquier defecto de la audición, incluso moderado, repercute en el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje puede verse perturbado en sus aspectos de comprensión y/o de expresión a los niveles fonológicos, morfosintácticos, léxicos y pragmáticos, el lenguaje se adquiere en forma de hábitos de comportamiento lingüístico, resultado de asociaciones estímulo-refuerzo-respuesta, es decir, el lenguaje se aprende y éste a su vez es un proceso predeterminado por la herencia, desencadenado y parcialmente configurado por el entorno (Bigas y Correig 2008).

El ampliar su vocabulario con actividades comunicativas, permite al alumno, lograr un desarrollo integral, es decir cognitivo, afectivo, físico y sobretodo social lo cual tiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos; siendo esta la razón de que el lenguaje oral sea una de las prioridades educativas (Chávez V. Silvia. s/f)

El lenguaje es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; es un proceso basado en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon & Alvarado, 2014).

El preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños, les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión (Vernon & Alvarado, 2014).

La educación preescolar tiene un papel muy importante, pues da al alumno la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones lo que le ayuda a ir ampliando cada vez más su vocabulario (Chávez V. Silvia. s/f).

Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como un herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos (Chávez V. Silvia. s/f).

El lenguaje es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; es un proceso basado en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon & Alvarado, 2014).

El preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños, les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión (Vernon & Alvarado, 2014).

La educación preescolar tiene un papel muy importante, pues da al alumno la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones lo que le ayuda a ir ampliando cada vez más su vocabulario (Chávez V. Silvia. s/f).

Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como un herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimiento (Chávez V. Silvia. s/f).

La adquisición del lenguaje en el niño preescolar se dará de manera óptima cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita compartir experiencias y aprender de los demás (Chávez V. Silvia. s/f).

El lenguaje es un recurso que sirve para establecer y mantener relaciones interpersonales, elemento básico para expresar sentimientos y deseos, para manifestarse, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones, con el lenguaje también participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

Con el lenguaje se construye el conocimiento y la representación del mundo que nos rodea, permite organizar el pensamiento y sólo a partir de él se desarrolla la creatividad y la imaginación es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.

## Capítulo III

### 3.1 Metodología para el desarrollo del lenguaje oral

¿Cómo organizar las actividades de aprendizaje en las aulas de preescolar?

¿Qué función tiene el lenguaje en este aprendizaje?

¿Cómo favorece, el maestro o la maestra, el desarrollo del lenguaje de los niños?

El aprendizaje es más eficaz cuando se deja a los niños la responsabilidad de seleccionar, definir, planificar y realizar una actividad de que a ellos les llame la atención.

Los aprendizajes que realiza no son fruto solamente de su acción sobre el mundo, sino que la interacción con los demás le ayuda ya sean iguales o adultos, en relación con las actividades que se realizan

En la edad preescolar, el lenguaje es fundamental en la evolución de los niños y una actividad lúdica de mucho disfrute, para ayudarles a mejorar su lenguaje se les puede decir que se va a cantar una canción pero esta será diferente a las que ellos conocen ya que solamente será de la letra A y se irá cambiando por las otras letras del abecedario empezando primero con las cinco vocales para que las vayan conociendo a través de canciones y se les haga más divertido y de ésta manera se las aprendan más rápido y fácil.

Que compartan sus textos con sus compañeros y les digan que fue lo que realizaron, de esta manera se estará trabajando la oralidad, la comprensión de textos es muy importante ya que mediante este las educadoras nos damos cuenta si el niño tiene una buena comprensión de los cuentos o de cualquier otra cosa.

Es un instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo y reflexionar sobre las cosas durante la interacción entre los niños y los objetos, el aula tiene que ser un espacio diverso para que en él se puedan realizar diferentes tipos de actividades.

En la familia, los niños preguntan sobre los temas que les interesan, juegan con sus hermanos, ayudan en pequeñas tareas y, en general, pueden intervenir cuando lo desean, en la escuela, por el contrario, hay muchos niños para un solo adulto y, por lo tanto, las opciones para intervenir se reducen y, en cambio, aumenta el tiempo de escucha del habla del maestro.

Lo cierto es que el lenguaje le sirve al niño para hablar, comunicarse, intercambiar ideas, pero para pensar, crear, construir conceptos y plasmar afectos.

En los niños con retraso del habla persisten dificultades de articulación, errores en la estructura de la frase, dificultades para responder al qué, dónde, quién, por qué.

Dificultades en la comprensión de conceptos: en, dentro, encima, tartamudeo, dificultades en tareas de atención sostenida (escuchar cuentos).

Deja de hablar, no se le entiende lo que dice, no pronuncia bien, tartamudea, dificultades en el uso de adjetivos (confunden el comparativo con el superlativo), dificultades en el uso de las reglas pasivas en las oraciones (“el tren fue golpeado por el carro”, se transforma en “el tren golpeó al carro”), dificultades en el uso de conjunciones.

A los 5 años: El niño/a se interesa por jugar con otros niños/as, el lenguaje le permite negociar, repartir roles, discutir reglas, etc. El lenguaje anticipa la acción y le sirve para coordinarse con otros. Puede narrar historias inventadas, organizar una serie de sucesos cronológicamente.

A los 6 años: El niño/a maneja alrededor de 2.500 palabras, domina intuitiva y experimentalmente las reglas básicas de formación y combinación de palabras, los términos se refieren más a situaciones u objetos concretos que a conceptos.

Poco a poco incorpora generalizaciones y abstracciones que implican algunas palabras. Conjuga fácilmente los verbos regulares, y tiende a regularizar aún los verbos irregulares. Presenta carencias para expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos, etc.

Utiliza diferentes registros de uso y distinto vocabulario en función de con quién hable, lo que manifiesta la pérdida del egocentrismo ya que reconoce distintas situaciones e interlocutores, para que un niño/niña desarrolle de manera favorable el lenguaje es importante tener en cuenta la calidad y la cantidad de los estímulos, ya que estos son muy importantes.

Los padres, hermanos, familiares, y la escuela influyen en el desarrollo del lenguaje, la información del exterior va formando poco a poco la cultura del niño/niña; esta información le llega principalmente a través del lenguaje oral, por ejemplo: los medios de comunicación (radio, televisión...) también influyen en el tipo de lenguaje que el niño/a aprende.

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, la influencia del medio, sobre todo el de la familia, es determinante en la evolución del niño/niña.

Las actividades para favorecer el lenguaje requieren tiempo y atención, es recomendable organizar situaciones en las que los niños se puedan escuchar unos a otros, mantenerse en el tema de conversación y dar retroalimentación, no todos los niños participarán en las conversaciones en grupo. En grupo, pedir a algunos alumnos que participen; poco a poco ellos aprenderán que no se trata de que todos hablen (porque suele suceder que muchos niños repiten lo que ha dicho otro compañero y terminan por distraerse, juegan con los pies, etcétera, pero sin escucharse), pueden organizarse algunos intercambios en actividades en equipo. Ver anexo 4.

### 3.3 Diseño de Intervención y Estrategia

Es recomendable organizar situaciones en las que los niños se puedan escucharse unos a otros, mantenerse en el tema de conversación y dar retroalimentación. Poner a los niños en grupo y que ellos poco a poco aprendan que no se trata de que todos hablen, si no que se trata de que interactúen de manera adecuada sin la necesidad de gritar o jugar en vez de escuchar lo que quiere decir el compañero. Hay que darles libertad para elegir sus lecturas y distintos tiempos para leer, en función de sus capacidades e intereses, las actividades para favorecer el lenguaje requieren tiempo y atención.

Diseñar programas de animación lectora para cada actividad. Animar a leer desde la escritura, para que el niño lea es muy beneficioso ayudarlo a producir sus propios textos, todos los tipos de escrituras que se pueden producir hay que trabajarlas en las aulas haciendo juegos con las palabras, actividades para recitar poesías, cantar canciones, contar cuentos, historias, anécdotas, y relatos.

- Construir frases con distinto número de palabras.
- Ordenar frases desordenadas.
- Cambiar el orden de las palabras de una frase.
- Alargar frases todo lo posible.
- Calificar según tamaño y color:

Hacer preguntas sobre algún tema en específico por ejemplo: ¿Qué hace? ¿En dónde vive? ¿Qué come? ¿Es grande o pequeño?... Otra de las actividades que se pueden utilizar para favorecer su lenguaje son los trabalenguas, estos no deben ser largos, mínimo deben ser de cuatro párrafos y estos deben ser cortos. De acuerdo con la psicóloga "los niños a esta edad pueden decir los trabalenguas si no tienen algún problema del habla, y si tienen problemas del habla los trabalenguas van a permitir saber en qué nivel se encuentra el niño".

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares, desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarman; comentan algunas acciones que realizan, se quedan pensando mientras observan más los detalles, continúan pensando y hablando). En la edad preescolar, el lenguaje es fundamental en la evolución de los niños y una actividad lúdica de mucho disfrute, les divierte cambiar palabras, así como decir trabalenguas y adivinanzas, con poemas, cantos, rimas y adivinanzas los alumnos pueden predecir sonidos o palabras (al escuchar una parte pueden predecir o proponer lo que puede continuar), no solo en relación con pautas sonoras, sino también con el significado que brinda el contexto en que se usan, se puede proponerles que cambien alguna palabra en un enunciado o en una adivinanza y comprendan cómo cambia el significado de lo que ahí decía.

Se presentarán unos trabalenguas y otras actividades que se podrán utilizar con los alumnos que presentan problemas en su lenguaje (Ver anexo 3)

### 3.4 Actividades para favorecer su lenguaje

Inventar frases partiendo de dibujos

Señalar semejanzas y diferencias por ejemplo: la fresa es... el libro es de color... el árbol es...

Poner título a escenas, lecturas, cambiar el título a cuentos.

Iniciar la narración ejemplo: ¿Qué haces cuando llegas a tu casa? ¿Qué juegas en tu casa? ¿Qué te gusta ver cuando estás en tu casa?

Se puede buscar un tema fantástico por medio de juegos: Recortar titulares de periódicos y mezclarlos para obtener noticias no tan interesantes y divertidas.

Hacer una lista con preguntas fáciles y en otra poner las respuestas y unir las al azar, esta actividad sirve para que se puedan divertir y de ahí se pueden hacer pequeñas historias.

El salón debe ser un espacio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración y la responsabilidad a través de actividades como juegos y cuentos, la maestra puede poner problemas de la vida real para que los niños que tengan problemas de lenguaje puedan participar en las actividades, estas pueden ser sobre la contaminación de agua, reciclar las cosas o los perros que no tienen hogar, para que sus ellos a su vez expresen que es lo que se puede hacer en los casos expuestos y que busquen una solución en la que ellos puedan aplicar no solo sus conocimientos sino sus habilidades.

El objetivo es que desde muy pequeños sepan que pueden ser una de las pocas personas que hagan un cambio importante en el mundo, para que más adelante ya no sean tan grandes los problemas que se les planteó.

Otra actividad que se puede trabajar con los niños e incluir a los que presentan problemas de lenguaje es que ellos diferencien objetos y colores es decir enseñarles objetos con colores diferentes y pedirles que busquen un objeto que sea de color amarillo, azul, anaranjado etc...

Reproducir en algún dispositivo sonidos de diferentes objetos, animales o situaciones, por ejemplo, el sonido del tren, el canto de los pájaros, el ladrido de un perro, el sonido de la naturaleza.

En ésta actividad también se puede salir al patio y poner a todos los niños en un círculo y pedirles que por un momento guarden silencio y que comenten que es lo que escuchan, lo importante de estas actividades es que los niños deben de identificar todos los sonidos que se les haya puesto, en caso de la actividad del patio ellos deberán de identificar qué es lo que escuchan es su escuela.

Los juegos de asociación auditiva son muy buenos para la estimulación del lenguaje, otra actividad sería pedirles que digan cinco palabras que comiencen por la letra "A" o pedirle que si yo le digo algo él debe de terminar la frase, por ejemplo un gigante es grande, y un enano es...

Leerles cuentos es una forma de estimular su imaginación y creatividad, además de ayudarles en la adquisición de su lenguaje, ésta es una actividad que a ellos les encanta, así que hay que fomentar el hábito de la lectura diaria.

Se recomienda que sean libros con dibujos grandes para que el niño identifique personajes y situaciones que pasan en el cuento, también se puede decirles que le pongan título al cuento o le cambien el final.

Cantando canciones: enseñar canciones infantiles ayuda a que los niños no sólo estimulen su sentido del oído y atención, sino que también promueve la motricidad gruesa cuando dichas canciones indican que el niño debe acompañar la misma con movimiento de brazos, piernas, manos, cabeza, etc, a la vez que fomenta las relaciones de comunicación entre sus compañeros. Esto favorece el habla como medio de comunicación entre ellos.

Fotos o imágenes: ¿Qué estamos haciendo?: Mostrarles fotos a los niños, favorece su interés por la comunicación. En estos casos se sugiere que las fotos sean de personas conocidas por ellos (familiares, por ejemplo) para que ellos puedan relatar qué es lo que la familia está haciendo en esa fotografía o bien, quiénes son los que aparecen en dicha foto. Tras realizar estas simples preguntas el niño comenzará a hablar y, poco a poco, irá enriqueciendo su lenguaje.

Ejercicios para mejorar la pronunciación: Es sabido que, para fortalecer las mandíbulas, muchos pediatras recomiendan la estimulación mediante la masticación, así como también sacar la lengua o cualquier ejercicio facial o de gesticulación. Cuando el niño este jugando con algún muñeco, puede nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla.

Otra de las actividades que se pueden hacer con los niños es que ellos lean un cuento, aunque no lo van a leer tal y como es pero ellos con sus propias palabras van a "interpretar" lo que dice el cuento, esto les ayudará con su lenguaje, los cuentos deberán de tener dibujos grandes para que se les facilite mejor leerlo, al principio lo van a ojear y ya después lo van a empezar a leer con sus propias palabras.

Decirles a los niños que dibujen lo que más les guste en una hoja, cuándo ya hayan terminado se sentaran en círculo y enseñaran sus trabajos a los demás compañeros, contarán que es lo que dibujaron, no importa si es su mascota, un juguete, etc.

La maestra podrá hacer preguntas para que el niño que este enseñando el dibujo vaya contestando a lo que la maestra le pregunta, los niños que son tímidos cuando se trata de contar o describir sus dibujos, algunos niños pueden sentirse mal si se les pregunta que es lo que dibujaron, porque van a pensar que su dibujo no está bien o que no nos gustó lo mejor será decirles que nos hablemos de su dibujo.

Para que los niños se aprendan los días de la semana se puede hacer con la canción de "Sol Solecito" de esta manera los niños se los aprenderán de una manera más rápida y sencilla sin tener que ponerles planas o alguna otra cosa, con la canción antes mencionada se les preguntará que hacen en la escuela en los días de la semana, se les darán pequeñas pistas para que ellos adivinen de esta manera ellos van a saber que responder cuando se les vuelva a preguntar.

Objetos escondidos en el aula: la maestra deberá de esconder unos objetos en el aula y los alumnos deberán de encontrarlos, para esto se les dará una pequeña pista de como es el objeto y en que parte del aula.

Actividades de imitación de sonidos: ellos imitaran el sonido de animales y por medio de la mímica ellos representaran los movimientos del animal que ellos eligieron

Actividad Imitación de sonidos inarticulados. Por ejemplo la Risa (jajaja), el llanto (ua ua ua), etc.

Se les asignará un animal a cada alumno y deberán de decir de qué color es, donde vive y que come, para esto se les dará unas tarjetas con la información necesaria.

Actividad imitar los sonidos de la naturaleza (lluvia, tormenta, viento).

Fotografías y abecedario: se les dará unas fotografías en las cuales tenga objetos, y otras cartas que tengan el abecedario, el escogerá una imagen la cual empiece con la letra A después con la letra B y así sucesivamente.

Producir sonidos con su propio cuerpo Instrumentos: El propio cuerpo del niño/a: manos, boca, etc... Actividades - Palmas, palmadas en distintas partes del cuerpo, patadas, talones (taconeo), saltos, ruidos con la boca... pedirles que se inventen ruidos.

Diferenciar la voz de un niño/a de la de la profesor/a Instrumentos: Voces de los niños/as y de la profesor/a. Actividades - Los niños/as vueltos de espalda. El/la profesor/a y un niño/a quedan detrás. Uno de los dos dice "papá" u otra palabra sin dificultad y el resto de los niños/as deben discriminar si la voz oída es la del profesor/a o la del niño/a.

Adivina que estoy pensando: esta actividad consiste en que se le diga al niño, "estoy pensando en algo que es grande y de color verde" ellos tienen que adivinar qué es lo que está pensando y esto lo van a hacer los alumnos hasta que adivinen lo que están pensando.

Programar actividades nuevas y divertidas, ofrecerle experiencias enriquecedoras, por ejemplo una visita al zoológico, al acuario, un museo o simplemente un paseo por el bosque o una excursión a la montaña, esto le abrirá las puertas a un mundo lleno de sensaciones enriquecedoras que le van a gustar y es algo va a recordar toda su vida.

Sentarse con él, jugar a la cocinita, a que ellos son médicos o a los bomberos. Aprovechar el momento en que estamos con ellos y disfrutar mientras él juega, es así como trabajará el lenguaje constantemente y estará compartiendo sus fantasías con sus compañeros, la maestra o alguien de su familia.

Narración de actividades con la familia, esta actividad consiste en que el niño comente que es lo que hace con su familia cuando sale de la escuela, en las reuniones de su familia o en los paseos que hacen juntos, de esta manera estará trabajando la oralidad y la memoria porque recordará todo lo que pasa en su familia.

La lotería de juguetes, esto consiste en que se van a tomar colores y ellos van a tener que buscar el mismo color que la maestra sacó pero ellos van a tener que decir que color es, esto lo va a ir diciendo cada uno de los alumnos, todos participaran en esta actividad, aquí no hay alguien que pierda por no saber el nombre del color, al contrario se le va a ayudar para que a la próxima ya se lo sepa.

La actividad que se puede ocupar en estos casos es el juego de "veo veo", esta actividad consiste en que el niño ya sea que se encuentre en el aula o en el patio de la escuela diga algo que él observe y que al momento de verlo diga "veo algo que empieza con la letra e" o en su defecto también puede usar la misma frase pero cambiándole en vez de la letra que diga de qué color es por ejemplo: "veo algo que es de color rojo" esta actividad les va a encantar y va a favorecer su pronunciación. Otra de las actividades que se pueden trabajar es el memorama, la lotería, la papa caliente de campos semánticos etc... para más actividades ver anexo 4

## Capítulo IV. Propuesta

### 4.1 ¿Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje?

Ahora que se ha hablado sobre el lenguaje y su importancia en los niños, cabe preguntarse: ¿Qué debemos hacer para ayudar en el desarrollo del habla del niño?, ¿qué acciones adoptar para ello?

Las maestras, los psicólogos y algunos pedagogos consideran que la ayuda de los padres en el desarrollo del niño es muy importante ya que este no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticado y atractivo juguete.

La atención y estimulación del lenguaje del niño ocupa un lugar muy especial, ya que si están no están presentes cuando él ya esté en preescolar no se van a poder desarrollar normalmente y se tropezará con graves perturbaciones en dicho proceso.

Se puede decir que, el niño puede entretenerse solo con un juguete, pero esto no basta porque el juguete no lo va a estimular para que el comience a hablar, este solo lo va a entretener un rato y cuando ya no lo quiera lo va a tirar, sin embargo el apoyo de los padres es muy importante, el juguete sirve para entretener al niño, pero si se ve de otra manera este puede ser el comienzo de algo que le va a favorecer al niño, ya que sus padres pueden utilizar ese juguete diciéndole cómo es que se llama, de qué color es, si es grande o pequeño, pero esto no solo se lo van a decir así como normalmente se dice, no esto va a ir por pausas para que el niño lo entienda, si es necesario se puede hacer de letra con letra.

Todo esto lleva tiempo y paciencia puesto que es muy importante para el desarrollo del niño, esto se trata de tiempo y de actitud, por eso es importante dejar que el niño diga algunas palabras aunque este mal, y animarlo a que siga así, sin importar que este mal en la pronunciación porque de eso se trata de que él se equivoque y que con ello vaya aprendiendo como se dicen las cosas.

Repetirle los sonidos de las letras cuando él se esté esforzando por decir alguna palabra, animándolo por medio de manifestaciones de interés y satisfacción, la mejor manera de hacerlo es repitiéndole el sonido con una voz suave y cálida.

Otras cuestiones que se deben considerar son los errores de pronunciación del niño, estos deben ser corregidos con tacto: sin gritos ni exaltaciones, de tal modo que no se provoquen sentimientos de vergüenza e impotencia, es bueno propiciar que el niño quiera pronunciar las palabras y se esfuerce por hablar correctamente siguiendo el modelo que le brindan sus padres.

Cuando el niño diga una palabra por primera vez y la pronuncie mal, es mejor no responder de inmediato diciendo: "Eso está mal, así no se dice...", en vez de eso,

hay que sonreír mostrando aprobación, pues el niño está tratando de hacerlo bien, después repita la palabra diciéndola correctamente.

Lo dicho no significa que desde la primera pronunciación incorrecta los padres deben esperar que el niño hable a la perfección, en él habla, se piensa y se razona a medida que crece va mejorando estas cualidades y lo hará mejor si sus padres le brindan las condiciones y oportunidades para ejercitar el habla.

Si al principio el habla el niño es una imitación imperfecta de la palabra, la clave del perfeccionamiento y éxito son la paciencia y el buen ejemplo que los padres le brindan, es importante que los padres asuman una actitud comprensiva y tolerante en la estimulación del habla del niño, procurando, no poner ante él metas imposibles de lograr.

En algunos casos, cuando el niño pronuncia incorrectamente ciertos sonidos y palabras, los padres suelen impacientarse o irritarse con él, actitudes que de hecho suelen ser perjudiciales, ya que algunos defectos que pueden deberse a factores hereditarios o a una mala disposición biológica, tienden a ser empeorados por esa presión.

Los padres suelen considerar terrible que el niño no sepa pronunciar bien las palabras, esto sólo es pasajero, con su ayuda los niños van a poder pronunciar cualquier palabra, pero si no se les ayuda el niño va a tener este tipo de problemas a lo largo de su vida.

Por ejemplo, el niño de término medio carece de fluencia en su modo de hablar, ya que, vacila, tartamudea o balbucea, no conviene exigir y presionar al niño para que logre la fluidez del lenguaje.

Cuando los padres están frente a esos errores de pronunciación de sus hijos no deben de mostrarse severos y horrorizados, por el contrario hay que mirar al niño amorosamente, y aceptando con una sonrisa sus esfuerzos por aprender la tensión disminuye y hace que el impedimento de aprender disminuya.

Todo esto da una idea sobre la importancia de saber estimular y apoyar al niño en la adquisición y desarrollo de su lenguaje y no dejarlo a su suerte, sobre todo cuando se percibe que tiene dificultades.

La falta de atención y apoyo en este proceso generan problemas de lenguaje, con los consiguientes efectos posteriores en su integración y adaptación al medio social, en el que el hablar bien es una cualidad importante y decisiva.

Una forma de prevenir los problemas del lenguaje, son los talleres de estimulación temprana que no son más que: “un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años,

con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitando estados no deseados en el desarrollo y ayudando a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo de sus hijos” (Terré O. 2002).

El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Se recomendaría hablar con una terapeuta de lenguaje para que ella les diga que test se pueden utilizar para diagnosticar a un niño con problemas de lenguaje, en este caso yo con ayuda de la psicóloga y con especialidad en lenguaje me compartió una serie de test con los cuales se puede detectar a un niño

## 4.2 ¿Cómo saber cuándo un niño tiene problemas de lenguaje?

Hay que tener en cuenta que estas dificultades son más notorias a partir de los dos años. Se caracterizan por la dificultad para entender o mostrar un objeto cuando se le nombra. Ortiz S. Elizabeth. (2019)

A partir de los dos años deben reconocer partes del cuerpo, lograr comprender y ejecutar órdenes.

Dificultad para pronunciar las palabras (habla mal o habla muy poco).

A partir de los dos años ya deben estar presentes las primeras consonantes y las primeras palabras en el vocabulario, por ejemplo mamá, papá, papa, agua etc.

Dificultad para pronunciar oraciones y frases.

A partir de esta edad ya debe utilizar frases cortas que le ayudan a comunicarse, por ejemplo: mamá papá, casa, etc.

Cómo consejo, deben recordar que la observación en el hogar juega un papel muy importante en el desarrollo del niño.

Si se detecta algún problema de lenguaje, no hay que esperar mucho tiempo para comenzar a tratarlo, ya que cuanto antes se empieza más rápido se soluciona.

Una evaluación y diagnóstico a tiempo de parte de un especialista puede evitar la aparición de futuros problemas de aprendizaje.

Hay que recordar que para desarrollar el lenguaje del niño es importante que la familia se involucre, estimulándolo constantemente, ya que es en la casa donde el niño pasa la mayor parte del tiempo.

Por lo tanto su casa debe ser un lugar donde el niño tenga espacio para preguntar cosas, participar en actividades cotidianas, manifestar sus deseos y donde además, se sienta bien haciéndolo.

Los niños con problemas del lenguaje expresivo presentarán impedimentos para expresar lo que están pensando o necesitan.

Presentan dificultades para organizar las palabras en una oración o sus oraciones pueden ser simples.

El orden de las palabras en las oraciones puede no ser correcto.

Tienen problemas para encontrar las palabras correctas al hablar y con frecuencia utilizan muletillas, poseen un vocabulario que está por debajo del nivel de su edad, usan ciertas frases de forma reiterativa y repiten partes, como las preguntas, emplean los tiempos verbales inadecuadamente.

Existen diversos tipos de trastornos del lenguaje en el niño, se puede notar rápidamente que tienen problemas de lenguaje cuando presentan estos problemas, la tartamudez infantil es un problema que se puede diagnosticar y tratar desde las primeras etapas del desarrollo del niño, esta consiste en la alteración del ritmo y fluidez verbal que se caracteriza por la repetición de sílabas, palabras o frases.

El diagnóstico de un posible retraso en el lenguaje debe ser determinado por un especialista lo más pronto posible, debido a que una intervención temprana puede evitar la aparición de secuelas, el retraso en el habla, se puede observar tanto a nivel de expresión como de comprensión.

La dislalia infantil, esta es diagnosticada cuando el niño es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla, dificultad que presentan algunos niños para pronunciar la letra "J". La afonía en los niños, es un trastorno muy habitual en los niños y los jóvenes, se puede generar por enfermedades de la garganta o por hábitos incorrectos en el habla.

Niños con problemas con la "R", esta letra, generalmente, comienza a ser pronunciada por los niños más tarde que otras letras, por ello, algunos niños presentan dificultades para pronunciarla correctamente.

Sordera infantil, algunos niños pueden nacer con un daño en el oído externo, medio o interno o en el nervio auditivo, esto causaría inconvenientes para escuchar. Escucha poco y le cuesta entender el significado de oraciones largas, reemplaza las palabras con gestos de forma habitual y tiene dificultades en la pronunciación y combinación de los sonidos, por ejemplo, dice "popa" en vez de "escoba" y "tata" en vez de "papa".

Solamente la familia entiende su forma de hablar y no se entiende con los otros niños, en cualquiera de los casos el niño puede tener problemas en el lenguaje expresivo o en el receptivo, es decir la problemática puede darse a nivel de defectos en la emisión de lenguaje o en su comprensión.

Los niños con este problema suelen tener un vocabulario reducido y una estructura gramatical limitada que provoca que el discurso sea inferior y más limitado de lo esperable.

## **A los cinco años debe**

Tener un vocabulario extenso y variado, expresarse en oraciones cada vez más extensas con una buena estructura, comprende y formular preguntas variadas.

Haber desarrollado casi todos los fonemas de su edad, excepto el r, rr y las consonantes con r, como en las palabras traje o brazo, por lo cual su habla es inteligible.

Cuenta sucesos, puede narrar de forma simple, le gusta hojear los libros y que le lean cuentos, estar pendientes de estos indicadores generales evitará el empezar en la escuela con el pie izquierdo, si se evalúa y da el tratamiento que se requiera.

El ser citado por la maestra para mostrar una preocupación a mitad de semestre y hablar de un posible fracaso escolar, es un precio emocional que ningún padre desea ni merece pagar.

La capacidad para la expresión oral es inferior al nivel adecuado para su edad mental, pero en el que la comprensión del lenguaje está dentro de los límites normales, pueden existir o no alteraciones en la pronunciación.

Aunque hay una considerable variación individual en el desarrollo normal del lenguaje, la ausencia de palabras simples (o aproximaciones de palabras) alrededor de los dos años y el fracaso de frases sencillas de dos palabras hacia los tres años, deben ser entendidos como indicadores significativos de un retraso.

Más tarde se presenta una limitación del desarrollo del vocabulario, un uso excesivo de un número limitado de palabras, dificultades en la elección de las palabras adecuadas, sustitución de unas palabras por otras, utilización de frases cortas estructuración inmadura, errores sintácticos (en especial omisiones de finales de palabras o prefijos) y errores u omisiones de elementos gramaticales concretos, como preposiciones, pronombres, artículos, etc.

Es frecuente que los déficits del lenguaje hablado se acompañen de retrasos o anomalías en la pronunciación de los fonemas que forman las palabras, vocabulario reducido, (conocimiento y uso de las palabras).

El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del desarrollo, las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por una discapacidad intelectual o retraso global del desarrollo.

### **4.3 Aplicación de la Intervención, Procedimiento y Evaluación**

Nombre del alumno: Nefi Aldama Castro

Las actividades que realice para saber si el niño presentaba algún problema de lenguaje fueron didácticas, en las cuales utilice imágenes de diferentes objetos, algunos de ellos con la letra "r" y otros fueron nombres de colores. De las dos actividades que realice con él me di cuenta que tenía problemas al pronunciar palabras con la "r", también me percaté que aunque se le haya dicho el nombre de alguna palabra o color de algún objeto el no "recuerda el nombre" y se le tiene que volver a repetir.

Aunque hay apoyo por parte de la mamá el niño no muestra avance de su lenguaje, de acuerdo a las preguntas que le realice a su mamá ella comenta que no sabe cómo ayudar a su hijo, también comenta que el niño tartamudea al pronunciar unas palabras (yo no noté eso), la señora comenta que lo ayuda repitiendo palabras que el ya conoce.

El lenguaje de la mamá hacia el niño es normal, eso quiere decir que no le habla como bebé sino que ya utiliza palabras bien estructuradas para dirigirse a él.

Lo que note fue que el niño no tiene contacto con la naturaleza, con otros niños, no sale al parque o al zoológico con su mamá ya que ella trabaja en una panadería y es ahí donde el niño pasa la mayoría del tiempo, antes y después de la escuela.

Nombre de la alumna: Destiny Hashira Popoca Martínez

Las actividades realizadas fueron los trabalenguas, nombre de objetos y colores, para poder ver si ella presentaba algún tipo de problema y así fue ya que detecté que tenía problemas al pronunciar palabras con la letra "r".

También pude observar que el lenguaje de ella es entendible y claro, el lenguaje de su mamá hacia la niña es amplio no la trata de una manera especial. De acuerdo a las preguntas que le realice a su mamá ella comenta que le ayuda practicando todos los días y a que la niña aprenda cosas nuevas, también comenta que tiene problemas al pronunciar palabras con la letra "r".

La niña aprende muy rápido, su lenguaje es muy amplio, se nota el apoyo de su mamá hacia ella

Nombre de la alumna: Helen Moreno Aguilar

En esta ocasión utilice trabalenguas, imágenes de animales para ver la pronunciación con respecto a las actividades establecidas y también para ver si había algún problema en su lenguaje.

Mientras realizaba las actividades noté que la niña no podía pronunciar bien la "r" y también que no sabía o le daba pena decir el nombre de los animales y en donde vivían estos, no sé si se deba a que es tímida y por esa razón ella no quiso pronunciar los nombres que le pedía.

De acuerdo a las preguntas realizadas a la abuelita de la niña, ella comenta que tiene problemas al pronunciar palabras con la "r" y "s" entre otras...también comenta que le ayudan en casa pronunciando las palabras, repitiéndolas y viendo videos.

El lenguaje de su mamá hacia la niña no sé cómo es, ya que la abuelita es la que va por ella a la escuela y se encarga de ella hasta que llega la mamá de trabajar.

Nombre de la alumna: Fernanda Abigail Cruz Marín

Con ella realice trabalenguas, nombre de colores, animales y de objetos que se encontraban en el salón de clases. De acuerdo a las actividades realizadas noté que la niña no tenía problemas al pronunciar las palabras como la "r".

De acuerdo a las preguntas que le realice a la mamá ella comenta que le ayuda pronunciando y repitiendo varias veces las palabras, que juega con ella a decir letra por letra hasta formar la palabra y la repite con ella, también comenta que le ayuda cantando, se nota el apoyo que recibe en casa por parte de sus papás y su abuelita.

El lenguaje de su mamá hacia ella es normal, no hay algún tipo de lenguaje especial hacia ella, le habla como si ya fuera niña grande que entiende lo que quiere decir su mamá con palabras que ella todavía no debería de saber a su edad.

Nombre de la alumna: Loana Victoria Vereá Mojica

Con ella realice los trabalenguas para ver si había algún tipo de problema con su lenguaje, al haber realizado las actividades no detecté ningún problema de lenguaje en ella, su lenguaje es muy claro y se da a entender cuando quiere decir algo o simplemente cuando platica cualquier cosa.

De acuerdo a las preguntas realizadas a su mamá, ella comenta que le ayuda viendo videos, repitiendo palabras y siempre ayudándole a que aprenda cosas nuevas, también le ayuda diciéndole que vea su boca y la posición de su lengua esto para ayudarle a mejorar su pronunciación.

La niña es muy responsable, su lenguaje es fluido, pronuncia bien las palabras que utiliza y se le entiende cuando quiere expresar algo, el lenguaje de su mamá hacia ella es fluido, le habla cómo si ella fuera una persona adulta.

## Reflexiones

En mi opinión los padres de familia deberían de ponerles más atención a sus hijos, ya que por eso es que presentan problemas de lenguaje a la edad de 5 y 6 años. Lo que aprendí es que con actividades muy simples se les puede ayudar a los niños, no es necesario que se les pongan cosas difíciles para aprender, hay que ayudarlos con adivinanzas, cuentos, trabalenguas etc... los niños pueden mejorar su pronunciación, por eso es necesario que se les dedique tiempo para que les ayuden con sus problemas de lenguaje.

Entendí que los niños no sólo aprenden mediante lo que les enseñamos en la escuela, sino que también aprenden por medio de sus compañeros, ya que entre ellos se comunican y empiezan a entablar una conversación de cualquier tema de su interés, y gracias a eso ellos van aprendiendo un poco más de lo que usualmente ven en la escuela.

Ellos aprenden mediante el juego, mientras que les guste lo que están jugando él/ella van a poner toda su atención en lo que se le enseña, por ejemplo si se le enseña a contar mediante bolitas de papel y le gusta ese juego, aprenderá rápidamente a contar y no gracias a los métodos que nosotros como educadoras les enseñamos, sino al juego, ya que algunos niños aprenden a ritmos diferentes, algunos aprenden mediante el juego y otros mediante las teorías que les enseñamos en el aula.

También aprendí que los niños que tienen mala conducta no es porque ellos sean así, es porque no tienen la atención que quisieran en su casa, en vez de castigarlos deberíamos de hablar con ellos y explicarles que eso está mal y preguntarle porqué es que pega a los demás.

Que los niños mientras están realizando actividades en el aula escuchen música (a volumen bajo) ya que esto mejora su concentración mientras ellos trabajan, esto lo comprobé con dos de los niños de mi grupo ya que cuándo trabajaban se distraían mucho y en cuánto les puse la música, empezaron a concentrarse un poco más en sus actividades y entendí que a los niños se les debe de encontrar alguna manera para que hagan su trabajo así implique poner música para ellos.

## Conclusiones

Es importante saber detectar a tiempo si un niño presenta problemas de lenguaje ya que esto es muy importante para su desarrollo, tanto en la escuela como en la casa, ya que por medio de este el niño expresa sus sentimientos, pensamientos e ideas más íntimas.

El lenguaje no sólo le permite al niño expresar su sentimientos, si no que a través de este el niño aprende muchas cosas importantes que son indispensable para su desarrollo. Por esta razón es importante prestarle atención a los niños, en su forma de hablar de moverse, de jugar, todas las cosas que el haga hay que observarlas para ver si todo va bien con él y si nota que hay algo malo en su forma de moverse o de otra manera, hay que ver que se puede hacer para que el niño más adelante no tenga estos tipos de problemas.

Siempre hay que apoyar a los niños, más en la etapa de preescolar porque esta es muy importante para su formación y desarrollo, lo que el niño aprenda en la escuela no solo se debe de quedar ahí sino que debe de reforzarse en casa para un mejor aprendizaje.

Es muy importante que los niños conozcan nuevos lugares, que los lleven al zoológico, al parque etc... porque de esta manera se estará ayudando al niño en su lenguaje ya que el niño hará muchas preguntas de todo tipo y es así como los padres van a ayudarlos respondiéndoles las preguntas, diciéndoles el nombre de los objetos que ven y de las cosas que les llama la atención.

Este trabajo que se presentó es una "forma de ayuda" porque no muchas maestras o padres de familia identifican que los niños presentan este tipo de problemas, su propósito fue que se tuviera en cuenta lo importante que es el lenguaje en los niños de preescolar y que este no solo tiene que ver con que el niño hable sino que debe de haber pasos por las cuales tanto los niños, las maestras y los papás van a pasar para que el niño se desarrolle de manera adecuada

Recomiendo que desde temprana edad se enriquezca el lenguaje de los niños introduciendo palabras adecuadas a su contexto, la manera en que las van a aprender más fácil es por medio de juegos.

Si a los niños se les dedicara tiempo y atención no habría tanto niño con problemas de lenguaje, es por eso necesario que en cada momento se le tiene que ayudar al niño cuando el intente pronunciar palabras, para que las diga de la manera correcta.

Sin este tipo de problemas se contarían con más valores humanos para una vida mejor, apoyándose entre alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas.

## Referencias

(Astorga, 1966) Desarrollo del lenguaje oral. Consultado el 23/ noviembre/2018  
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1.html>

Barragán E. 2011 Consultado el 08/julio/19  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704175>

(Bassedas i Ballús, 1996) Consultado el 23/marzo/19  
<https://www.grao.com/es/producto/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil>

(Betancourt, S/F) Retraso del lenguaje.  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso\\_del\\_lenguaje\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf)  
"consultado el 30/noviembre/2018

Centellas López S. (S/F). Teorías del Lenguaje. Blogspot  
Consultado el 19/ marzo/ 19  
[http://desalengua.blogspot.com/p/teorias-del-lenguaje-teoria-de-whorf\\_9335.html](http://desalengua.blogspot.com/p/teorias-del-lenguaje-teoria-de-whorf_9335.html)

Centellas López. (2011). Teorías del lenguaje. Slide Share  
Consultado el 4/ diciembre/18  
<https://es.slideshare.net/centellaslopez/teoras-del-lenguaje-9547467>

Centro Terapéutico CECYT. (S/F) La importancia del lenguaje oral en los niños de edad preescolar. Psico-Org  
Consultado el 22/marzo/19  
<https://www.psico.org/articulos/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-los-ninos-de-edad-preescolar/>

Félix Castañeda P. (s/f). El Lenguaje Verbal del Niño. Sisbib  
Consultado el 10/diciembre/18  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/como\\_ayuda\\_est\\_desarro\\_leng\\_verb.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/como_ayuda_est_desarro_leng_verb.htm)

Jazmín (2010). Actividades y Juegos para la Estimulación del Lenguaje Oral. Blogspot

Consultado el 9/ diciembre/18

<http://lapaginadejazmin.blogspot.com/2010/10/actividades-y-juegos-para-la.html>

Marisol Nuevo (2018). Retraso en el Desarrollo del Lenguaje de los niños. Guía Infantil. Consultado el 19/marzo/19

<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/lenguaje/retraso-en-el-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos/>

Ministerio de Educación y Ciencia de España (2006) Técnicas para el desarrollo en el lengua oral, escrito y la expresión oral y dramática – MEC

<https://www.neuronilla.com/tecnicas-para-el-desarrollo-en-el-lengua-oral-escrito-y-la-expresion-oral-y-dramatica-mec/> "consultado el 23/noviembre/2018

Moreira A. (2018). ¿Cómo detectar trastornos del lenguaje en el niño? Eres Mamá Consultado el 10/diciembre/18

<https://eresmama.com/como-detectar-trastornos-del-lenguaje-en-el-nino/>

Moreira Marco A. (s/f). Lenguaje y Aprendizaje Significativo

Consultado el 15/Diciembre/18

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/lenguaje.pdf>

(Salvador., 2008) Consultado el 22/noviembre/2018

<https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>

Sátiro, I. d. (2000). *Jugar a pensar recursos para aprender a pensar en educación infantil*. Barcelona: Octaedro. Consultado el 4/ diciembre/18

Santana Salguero M. 2004 Consultado el 23/marzo/19  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>

SEP. (2004). Lenguaje y Comunicación. Programa de Educación Preescolar  
Consultado el 7/diciembre/18  
<https://drive.google.com/file/d/0B01uqaj0vuOFb0k0NIExVUhiTWs/view>

SEP. Nuevo Modelo Educativo. 2017 Gobierno del Estado de México  
Consultado el 22/noviembre/2018  
<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

(Silvia Chávez-Velázquez, s.f.) Consultado el 22/ noviembre /2018  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>

(Solorzano, 2016) Consultado el 22/noviembre/2018  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3)

Stengel, I. (1978). Los problemas de lenguaje en el niño. Barcelona: Fontanella.

(Thonón, S/F). Importancia del lenguaje oral en preescolar Consultado el 22/marzo/19  
<https://www.monografias.com/docs/Importancia-del-lenguaje-oral-en-preescolar-PKCC9MCYBZ>

Universidad Yacambú (2016). Teoría del Lenguaje de Alexander Luria. Slideshare  
Consultado el 19/marzo/19  
<https://es.slideshare.net/AinoaMarchena/teoria-del-lenguaje-de-alexander-luria>

(Vigotsky L. , 2003. Pensamiento y Lenguaje, México D.F. Editorial Quinto Sol)

# ANEXOS

## Anexo 1

### Entrevista a la terapeuta de lenguaje

Las siguientes preguntas fueron realizadas a Elizabeth Ortiz Sánchez Licenciada en Educación Especial en el Área de audición y lenguaje, con número de cedula profesional 6253709, egresada de la Escuela Normal de Especialización

#### 1. ¿Qué es el retraso del habla?

Es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.

La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

Hay que diferenciar entre:

Retraso del Habla y Retraso del Lenguaje, en el primero sólo está afectado el nivel fonológico, mientras que en el retraso del lenguaje están todos los códigos afectados. Disfasia y retraso del lenguaje.

En la disfasia destaca la gran lentitud de la evolución y la respuesta lenta a la intervención pedagógica, mientras que en el retraso del lenguaje tiene una recuperación más acelerada y una respuesta positiva a la intervención y además se encuentra menos afectada la comprensión.

#### 2. ¿Quiénes son los niños y niñas con retraso del habla?

Son niños y niñas que presentan un desfase significativo en la aparición (comienzo tardío) y en el desarrollo de la expresión (evolución lenta) que no puede ser explicado por un retraso mental, que tampoco se debe a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo, o trastornos neurológicos.

Son capaces de pronunciar sonidos aislados y grupos de sonidos, pero a la hora de su ordenación y diferenciación dentro de las palabras presentan dificultades.

La comprensión es normal para su edad y la actividad no lingüística se encuentra dentro de la normalidad.

Podemos señalar como criterios significativos para detectar un retraso del lenguaje:

Dificultades en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, semántico y morfosintáctico.

Repercusiones en el desarrollo de aspectos funcionales del lenguaje.

Comprensión alterada, pero en menor medida que la expresión.

Dificultades, en los aprendizajes escolares.

La intencionalidad comunicativa puede verse inhibida, en función de sus experiencias personales y respuestas de contexto social, familiar, etc...

### 3. Clasificación de los retrasos del lenguaje.

La clasificación de los retrasos en el desarrollo del lenguaje es problemática, por una parte, debido a la dificultad de establecer una clasificación bien fundamentada y por otra, a consecuencia de los distintos puntos de vista que los autores tienen al respecto.

Otros creen que la clasificación de estas alteraciones carece de importancia ya que están originadas por trastornos afectivos.

Este desfase cronológico se manifiesta generalmente:

A nivel de producción: La aparición de las primeras palabras se retrasa hasta los dos años.

La unión de dos palabras no aparece hasta los tres años.

A nivel fonológico: Suelen presentar:

Patrones fonológicos desviados.

Habla infantilizada, con omisión de consonantes iniciales y sílabas iniciales.

La estructura silábica es: v, c+v, y no realiza c+c+v, o v+c.

El grupo más afectado suele ser las fricativas, reduciéndose en algunos casos a las producciones /p/, /m/ y /t/.

A nivel Semántico: Vocabulario reducido a objetos del entorno. Problemas en la adquisición de conceptos abstractos (colores, formas y espacio-temporales).

A nivel Morfosintáctico:

Desorden en la secuencia normal de la oración y Lenguaje telegráfico.

Número reducido de términos en la frase. Dificultades en la utilización de artículos, pronombres, plurales y alteración en la conjugación de los tiempos verbales.

Presentan dificultad en la adquisición de frases subordinadas, éstas suelen ser coordinadas con la partícula "y".

A nivel Pragmático: Alteración de la intencionalidad comunicativa. Predomina la utilización del lenguaje para: denominar, regular la conducta y conseguir objetos.

Presenta dificultades para atribuir cualidades a los objetos y preguntar. Escasa utilización del lenguaje para relatar acontecimientos y explicarlos.

Apenas utiliza el lenguaje en la función lúdica o imaginativa. Tendencia a compensar la expresión verbal deficiente con mímica y gestos naturales.

A nivel de comprensión:

La comprensión verbal es mejor que la expresión en estos sujetos, lo que hace pensar que son normales a este nivel.

No obstante, si se explora cuidadosamente su nivel de comprensión, se observan algunas alteraciones: los enunciados referentes a conceptos espaciales, temporales, cromáticos... son difícilmente comprendidos y no están integrados en su lenguaje normal.

A nivel de imitación provocada:

Se observan deficientes resultados en la repetición de palabras o frases. Parece que son incapaces de repetir estructuras lingüísticas que aún no tengan integradas.

La repetición de frases, palabras o sílabas sin significado resulta muy difícil. En la repetición de frases se limitan a reproducir algunos elementos de la misma.

Síntomas de acompañamiento:

Al retraso de lenguaje acompañan otros síntomas no lingüísticos entre los que destacamos:

Una Inmadurez (Prematuridad, hospitalismos, etc.) generalizada, que afecta a la coordinación psicomotriz (coordinación gruesa y fina, inmadurez problemas de lateralización), dificultades en la estructuración temporo-espacial (dibujo desordenado en una lámina), a veces esta inmadurez afecta psicoemocionalmente apareciendo una baja autoestima, sentimientos de inferioridad, etc...

Ligero retraso motor en movimientos que requieren una coordinación fina.

Retraso en la expresión gráfica.

Retraso en el establecimiento de la dominancia lateral.

Dificultades en aspectos del desarrollo cognitivo: relación pensamiento/lenguaje y memoria/atención. Problemas psicoafectivos: baja autoestima, dificultades en las relaciones con los iguales (Inhibiciones).

Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura y otros aprendizajes escolares.

4. ¿Cómo saber cuándo un niño tiene problemas de lenguaje?

Si un niño ya tiene 1 año y 6 meses y no balbucea ni emite ningún sonido o no responde a su nombre es importante que lo valore un especialista en desarrollo de niños, puede ser desde un especialista en estimulación temprana hasta el pediatra.

5. ¿El lenguaje se enseña, o se forma a partir de situaciones cotidianas?

De acuerdo a Vigotsky es una de las habilidades que se forma a través de la socialización y se ha comprobado que entre más contacto tengan los niños con sus pares y reciban la estimulación adecuada lograrán un mejor desarrollo del habla.

De acuerdo a Luria hay que descartar todas las atipicidades posibles que se puedan presentar.

Por ello es importante que los niños reciban estimulación temprana para que maximicen sus habilidades bio-psico-sociales.

6. ¿Cuál es la importancia del lenguaje en los niños?

Es el medio de comunicación de sus ideas, gustos, necesidades, emociones, etc.

Con ello le permite ser sociable con sus pares y con el resto de las personas.

7. ¿Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje?

Desde casa podemos apoyar cantando, dialogando, jugando con ellos y darles su tiempo.

8. ¿Qué debemos hacer para ayudar en el desarrollo del habla del niño?

Estimular en todo momento su diálogo y poner atención en su motricidad fina y gruesa ya que el lenguaje también es una coordinación la más fina de todas ya que involucra varios sistemas de nuestro cuerpo, se ha comprobado que los niños que tienen problemas en la coordinación psicomotriz en su mayoría pueden presentar problemas de lenguaje

Lo más idóneo es que si se sospecha de que presenta un retraso en su desarrollo sobre todo en el lenguaje acudir con un especialista que nos oriente en las necesidades reales del niño no del cuidador.

## Anexo 2

### Preguntas a la terapeuta de lenguaje

Las siguientes preguntas fueron realizadas a Elizabeth Ortiz Sánchez Licenciada en Educación Especial en el Área de audición y lenguaje, con número de cedula profesional 6253709, egresada de la Escuela Normal de Especialización

1. ¿Qué actividades serían las adecuadas para favorecer su lenguaje?

Dependiendo de la edad deben ser las actividades. Pero siempre las mismas para todos: cantar con ellos, narrar cuentos, dialogar cuando ven una película, invitarlo a repetir las partes del cuerpo cuando lo bañan, cuando se está vistiendo, que diga el nombre de los objetos que ve en la calle, en casa, en todos lados.

2. ¿Es importante saber detectar a tiempo si un niño presenta problemas de lenguaje?

Si es importante, ya que entre a más temprana edad el niño reciba la atención adecuada se puede estimular y dar el tratamiento adecuado, sobre todo si hay alguna pérdida auditiva o bien algún daño neurológico que afecte las áreas del habla y del lenguaje.

3. ¿La falta de atención y apoyo son las principales causas de los niños con problemas de lenguaje?

Si y en cierto modo lo que más llega a retardar el lenguaje son los mitos que se tienen como sociedad, que si el papá o la mamá presentaron retraso en el lenguaje, que si el primo no hablo a esa edad, lo importante siempre es el vínculo que se creó con los padres desde el nacimiento, la estimulación auditiva y la atención de los cuidadores

4. ¿Es bueno ponerle ejercicios para mejorar su pronunciación?

No, ya que no todos los niños requieren los mismos ejercicios, para cada recuperación de una dislalia se requiere de un ejercicio específico, desde la respiración y las praxias linguales.

Sólo un especialista en terapia de lenguaje o comunicación humana están capacitados para evaluar y plantear el tratamiento adecuado para cada niño.

5. ¿Cómo favorece, el maestro/a, en el desarrollo del lenguaje de los niños?

El trabajo y apoyo del docente es importante ya que en lugar de evidenciar las carencias del niño o las dificultades que pueda estar presentando debe estimular

e invitar de manera cordial al niño a confiar en sus habilidades y capacidades lingüísticas.

## Anexo 3

### Trabalenguas para niños de 5 a 6 años

Teresa trajo trizas  
¿y cómo las tizas trajo?  
Hechas trizas las tizas trajo.

Cerezas comí, cerezas cené  
tantas cerezas comí que me  
enceré.

El anillo del llavero no tiene llaves  
¿Quién se ha llevado las llaves del  
anillo del llavero?

Perejil comí, perejil cené,  
y de tanto comer perejil, me emperejilé.

A Cuesta le cuesta subir la cuesta,  
y en medio de la cuesta, va y se acuesta.

El hipopótamo Hipo está con hipo,  
¿Quién le quita el hipo al hipopótamo Hipo?

Por desenredar el enredo que  
Ayer enredé, hoy enredo el  
Desenredo que desenredé ayer.

Cuando cuentas cuentos cuenta  
Cuantos cuentas, porque si no  
Cuentas cuantos cuentos cuentas  
Nunca sabrás cuantos cuentos cuentas.

El perro de San Roque no tiene rabo  
porque Ramón Ramírez se lo ha cortado.

Poquito a poquito Paquito empaqueta  
poquitas copitas en ese paquete

Pedro Pérez pintor pinta  
preciosos paisajes por pocas monedas  
para pasear por París.

## Anexo 4

### Diversas actividades

**BUSCAR LAS PAREJAS:** Es un juego para estimular la memoria y la atención, incrementar vocabulario, perfeccionar sonidos, crear relaciones lógicas, aprender conceptos académicos, mejorar la fluidez lectora y perfeccionar la motricidad fina.

Se pueden usar animales/objetos iguales para hacer los sonidos que emiten o decir el nombre; objetos relacionados (gallina y pollitos, cuchara y taza) animales y su hábitat (pájaro y nido), colores, dibujos y palabras escritas, mímicas que se pueden realizar con la cara/boca/lengua (para estimular los músculos del habla), números, operaciones matemáticas y un largo etcétera.

Lo mejor de todo es que puedes crear tu propio juego según lo que quieras estimular. Tan solo hace falta imprimir unos cuantos dibujos o palabras, pegarlos sobre algún material duro que no se vea por detrás y jugar.

**QUIÉN ES QUIÉN:** Es uno de los mejores juegos para desarrollar y mejorar la parte descriptiva del lenguaje a la vez que la comprensión de los enunciados con negaciones, la escucha activa y la toma de turnos.

Si bien estas dos últimas habilidades están presentes en muchos juegos, en éste es especialmente importante, este juego se recomienda a partir de los 5 años, ya que puede ser algo difícil para los más pequeños (claro que siempre se puede jugar en parejas).

**MÍMICA:** Este juego fomenta el trabajo en equipo, el reconocimiento del esfuerzo del otro, la lecto-escritura (podemos escribir nosotros mismos las tarjetas), la conciencia léxica/fonológica (podemos indicar cuantas letras tiene la palabra o cuantas palabras tiene la frase), la clasificación por categorías (podemos indicar a que categoría/grupo pertenece lo que vamos a representar: es un animal, es una película, el título de un libro, una profesión...), las operaciones matemáticas (vamos sumando puntos, viendo quien tiene más/menos), la motricidad y el análisis de la información para poder organizar una respuesta acertada.

**INVENTAR HISTORIAS:** En una caja pequeña se meterán diferentes objetos, como animalitos de plástico, piedras, títeres de dedos, bolitas de gel u otros objetos.

El objetivo es que los niños creen una historia que contenga los elementos que van a encontrar en la cajita pequeña.

Podemos entregarles un papel para que dibujen su historia o el escenario donde ésta ocurre.

Las oraciones incompletas consisten en que se le ponga en una hoja unas oraciones, por ejemplo: "la\_\_\_ vive en el agua, el\_\_\_ es grande y de color café, etc..."

De esta manera el niño tendrá que adivinar que palabra es la que falta para completar las oraciones, y se estaría trabajando con el lenguaje, esta actividad resulta muy divertida para los niños y para las maestras les ayuda mucho, ya que es una de las tantas actividades que sirven para ayudar a los niños con problemas de lenguaje.

**LOS TÍTERES O LAS MARIONETAS:** Las obras infantiles que usan marionetas o títeres favorecen el habla en los niños, en estos casos, sugerimos que los mismos personajes (títeres) interactúen con los niños esto llamará su atención y ayudará a que ellos se animen a hablar.

La tecnología puede enseñarles rápidamente el tono de su propia voz, así como también la intensidad con la que el niño habla. De este modo no sólo se estimula el habla sino también la escucha, parte esencial para que los niños hablen del modo adecuado.

A partir de una canción conocida, solicitarles cambiar una palabra por algo opuesto (en el caso de los adjetivos) o algo diferente (un animal en lugar de un objeto), hay múltiples posibilidades. Por ejemplo: Cantar una canción conocida, solo con la letra a.

Decir una parte de una adivinanza o de una rima y proponer completarla con palabras que rimen, por ejemplo: decir parte de una adivinanza o de una rima y completarla con palabras que rimen.

Escribir un nuevo texto con una de las palabras propuestas, probar con diferentes palabras y decidir cuál les gusta más y compartir sus textos con otras personas.

Fig. 1 vista frontal del "Jardín de Niños Pilcalli"



Fuente:  
Google maps

Fig 2 DIF Naucalpan



Fuente:  
Google maps

Fig 3 Mercado "El molinito" y estacionamiento



Fuente:  
Google maps

**DICTAMEN PARA TRABAJO DE TITULACIÓN**

Ciudad de México, a 09 de marzo del 2021

**C. Areli Vega Ruiz**

**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su **Proyecto de Intervención Educativa**, titulada: **“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años mediante actividades lúdicas”**, a propuesta de la C. Asesora. Lic. Juana Leonor Vejar Becerril, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**Atentamente**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO**

**Director de la Unidad 095**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095  
D.F. AZCAPOTZALCO

NJG/NVBE/kgF

Calzada Azcapotzalco la villa 1011 Col. San Andrés de las Salinas Alcaldía Azcapotzalco  
CP 02300

