



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZTCAPOTZALCO

Título.

Desarrollo de habilidades sociales para favorecer la confianza en los niños de primer grado de preescolar.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

Miriam Itzel González Nolasco

ASESORA:

Dra. Edna Marcela Barrios Gómez

Ciudad de México, 2020

CT/076/2021

Ciudad de México, a 22 de mayo del 2021.

DICTAMEN APROBATORIO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C. Miriam Itzel González Nolasco.
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su proyecto de Intervención titulado: Desarrollo de habilidades sociales para favorecer la confianza en los niños de primer grado de preescolar. A propuesta de la C. Asesora. Dra. Edna Marcela Barrios Gómez, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director de la Unidad UPN 095
UNIDAD 095
B.F. AZCAPOTZALCO



DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis a todas las personas que me apoyaron durante los tres años de mi carrera, es especial a mis padres María de Jesús Nolasco García y Martin Gerardo González Razo, porque fueron mi apoyo y mi motor en todo momento, porque muchos de mis logros se los debo a ellos, incluido este. Porque gracias a los valores y a la buena educación que me han inculcado soy la persona que soy actualmente y he logrado cumplir mi meta.

Gracias mamá porque siempre has tenido las palabras correctas para alentarme, gracias por toda tu ayuda moral que me has proporcionado durante estos años, gracias por siempre tener la forma de hacerme sentir segura y capaz de lograr todo lo que me proponga; pero sobretodo mamá, gracias por tu amor incondicional y por ser mi gran ejemplo a seguir.

Gracias papá por enseñarme a no rendirme nunca, gracias por siempre cuidarme y estar presente en los momentos más importantes de mi vida. Has trabajado duro y sin importar si llegas cansado del trabajo, te preocupas por saber cómo estoy o como me ha ido durante el día. Has buscado la manera de ofrecerme lo mejor y gracias a eso he comprendido el gran amor que un padre puede tener hacia su hija.

También dedico este trabajo a mi hermana Leydy Laura González Nolasco, porque gracias a ella y a su apoyo incondicional hoy cumplo este sueño. Eres una mujer maravillosa que me has enseñado a luchar por lo que quiero y a esforzarme por lograrlo, has estado para mí en los momentos difíciles y aún cuando caiga en mí andar sé que tú estarás para levantarme, motivarme y ayudarme a seguir a delante.

Ustedes son mi mayor motivación y los pilares por los que ahora yo estoy aquí cumpliendo una meta más de muchas que vienen en camino. Gracias Dios por permitirme tener a mi familia hoy conmigo y poder compartir con ellos este logro, bendice sus vidas, su salud y sus corazones para que prospere en nosotros un amor infinito que nos mantenga unidos como hasta ahora.

Los amo a cada uno de ustedes y les agradezco estar presentes en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a la Universidad que me dio la bienvenida a esta nueva etapa en mi vida y abrió sus puertas para brindarme la oportunidad de seguir mis estudios y poder superarme personal y profesionalmente. Es un gran orgullo para mí pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional y decir que soy egresada de esta gran institución pues en ella he vivido tres años llenos de grandes experiencias, aprendizajes y conocimientos que hoy me llevo, no solo en la mente sino también en el corazón.

Agradezco a cada uno de mis profesores por todas sus enseñanzas, por compartir conmigo sus grandes y reconocidos saberes que hoy me muestran la gran labor, responsabilidad y compromiso que tiene un docente hacia sus alumnos. Hoy compruebo que tomé una de las mejores decisiones en mi vida al elegir esta carrera y poder ejercer mi labor con orgullo y pasión.

Principalmente quiero dar las gracias a la Dra. Edna Marcela Barrios Gómez por su apoyo incondicional y sus grandes conocimientos que sembró en mí, no solamente cognitivos sino también personales que hoy llevo conmigo y valoro mucho. Gracias profesora por su paciencia al enseñarme, por cada una de sus palabras para motivarme que hoy me han llevado al punto en donde me encuentro, por su arduo trabajo; pero, sobre todo, por haber confiado en mí para ahora estar aquí logrando ser Licenciada en Educación Preescolar.

Gracias a mis compañeras de grupo por todas las risas y buenos momentos que hoy llevo en mi memoria y en mi corazón. Gracias por todos los momentos buenos y malos que pasamos y por todas las enseñanzas y las buenas experiencias que hoy me llevo de cada una de ustedes. Han sido personas muy importantes en mi camino y hoy no me queda más que felicitarlas y desearles lo mejor en sus vidas.

A mi hermosa universidad, a cada uno de mis profesores, profesoras y compañeras de licenciatura no me queda más que decirles:

¡GRACIAS!

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	7
Capítulo 1. La confianza en niños de preescolar.	10
1.1 Confianza en sí mismo.	10
1.2 Contexto socioeducativo	12
1.2.1 Contexto institucional	12
1.2.2 Contexto comunitario	20
1.3 Análisis de las prácticas educativas en situación	21
1.4 Diagnóstico	23
1.5 Planteamiento del problema	27
1.6 Justificación	32
1.7 Objetivos	34
1.7.1 Objetivo general	34
1.7.2 Objetivo específico	34
Capítulo 2. Las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza.	35
2.1 Marco teórico	35
2.1.1 Concepto e importancia de las habilidades sociales	35
2.1.2 Delimitación de las habilidades sociales con respecto a la confianza	35
2.1.3 Que son las habilidades sociales	37
2.1.4 Importancia de adquirir habilidades sociales	38
2.1.5 Como se desarrollan las habilidades sociales	39
2.1.6 Beneficios de adquirir habilidades sociales	41
2.2 Contextualización de confianza en el Programa de Educación Preescolar 2011	44
2.3 Teorías del desarrollo infantil	46
2.3.1 Etapas de desarrollo según Jean Piaget	46
2.3.2 Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson	51
2.3.3 Teoría de la motivación humana según Abraham Maslow	54
2.3.4 La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	57
2.5 Estilos de crianza	60
2.5.1 ¿Qué son los estilos de crianza?	60

2.5.2 ¿Cuáles son los estilos de crianza?	61
2.5.3 Como influyen los estilos de crianza en la confianza de los niños.....	62
Capítulo 3. Implementación de proyectos “Me conozco” y “Confío en mí”.....	64
3.1 Propuesta de intervención	64
3.2 Implementación de proyectos	68
3.3 Proyecto 1 “Me conozco”	73
3.4 Proyecto 2 “Confío en mí”	96
3.5 Implementación y seguimiento de los proyectos.	121
ANÁLISIS	122
CONCLUSIONES	125
REFLEXIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONFIANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA	128
Bibliografías.....	130
Referencias.....	130
Anexos	131

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de mi experiencia laboral con el grupo de Preescolar uno dentro del “Centro de educación infantil MIA” durante el ciclo escolar 2019-2020. Dicho trabajo tiene como intención dar a conocer la manera en la que abordé un tema que considero de suma importancia para un mejor desarrollo, desenvolvimiento y seguridad que pueden adquirir los niños en esta etapa de su vida: la confianza en sí mismo.

La confianza en uno mismo es el sentimiento de ser capaz y válido ante los aprendizajes, las circunstancias y los retos. Los niños desarrollan esta fortaleza a partir de los logros y éxitos que consiguen por ellos mismos.

Desde que nace, el niño va forjando la confianza en sí mismo adquiriendo las bases de esta sensación en los primeros meses de vida, gracias a los lazos de confianza y de apego que le unen a sus padres, permitiéndole intentar cualquier cosa, aceptar desafíos y enfrentarse a nuevas situaciones sin angustiarse demasiado.

La confianza en sí mismo tiene un verdadero efecto estimulante en el niño: le da la energía y el valor necesarios para adentrarse en la vida, enfrentarse a los aprendizajes, hacer amigos y conquistar, poco a poco, su autonomía. Frente a una dificultad, un niño que tiene confianza en sí mismo apostará por sus posibilidades de triunfar, confiará en que puede hacerlo.

En cuanto a mi experiencia en este proyecto de intervención pude darme cuenta cuanto influyen todos aquellos aspectos que rodean a un niño, no solamente el escolar, sino también el entorno familiar, social y emocional que impacta en la capacidad que tiene cada individuo para formarse desde pequeño. Al conocer el contexto de algunos de los niños, me pude percatar del porque les cuesta un poco más mostrar seguridad en sus palabras o acciones y con otros me di cuenta que constantemente se motiva en todos los sentidos para que el niño se muestre capaz y seguro de quien es él.

Con los años que tengo laborando en esta institución, me he percatado que en muchas ocasiones se le da más importancia a las labores académicas con las que hay que trabajar y concluir con el fin de que los niños obtengan un mejor nivel de aprendizaje y para satisfacer la demanda que los padre tienen en la conclusión de dichos materiales. Esto provoca que no se le

dé valía al área emocional y personal de los alumnos, dando pie a tener niños inseguros, poco autónomos y con deficiencias emocionalmente personales.

Por lo tanto, dentro del capítulo uno se hace una descripción detallada sobre el contexto escolar y social en el que se encuentra la institución y se mencionan algunas características que definen su forma de trabajar y lo que representan los niños dentro de esta comunidad, explicando el método de enseñanza que se brinda a los pequeños y el ambiente que se les ofrece.

Al contemplar estos aspectos dentro de este proyecto, se obtuvo un diagnóstico en el que se reflejaba el contexto de desarrollo del grupo de preescolar basados en la problemática mencionada anteriormente y con base en esto se dió un seguimiento a la misma, realizando una justificación del porqué se pretendía trabajar en la confianza de los niños y se precisaron objetivos a los que se aspira llegar.

Por otra parte, y con el fin de tener un sustento teórico, en el capítulo dos se explican algunas teorías que permiten fundamentar este proyecto, retomando aspectos importantes del Programa de educación Preescolar 2011, de la teoría de Jean Piaget, Abraham Maslow, Lev Vygotsky, Eric Erickson y Albert Bandura con el fin de comprender mejor el desarrollo infantil, la importancia de trabajar la confianza en sí mismo y los beneficios de adquirir y practicar las habilidades sociales desde temprana edad.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto y con base a mi experiencia durante el ciclo escolar 2019-2020, mi observación se dirigía a identificar las dificultades y obstáculos que presentaban los alumnos al momento de expresarse, interactuar en alguna actividad o el hecho de convivir y compartir con sus compañeros de clase, lo que hacía notar la inestabilidad y la falta de habilidades que impiden favorecer el desarrollo social, emocional y escolar en los niños, tomando en cuenta que estos aspectos son esenciales en la construcción de la personalidad en la infancia.

Por otro lado, dentro del capítulo tres se presentan dos proyectos con sesiones diarias durante dos meses, basados en actividades que permitan el conocimiento personal de cada uno de los alumnos y el proceso para desarrollar y fortalecer la confianza con base en las habilidades sociales básicas.

En resumen, un Proyecto de intervención es un plan o propuesta creado a partir de una necesidad y en el cual se desarrollan una serie de acciones orientadas a dar respuesta a dicha necesidad y con una teoría que lo sustente.

Por lo tanto, este Proyecto de intervención busca desarrollar estrategias que permitan favorecer la confianza en los preescolares abordando las habilidades sociales, la exploración y conocimiento del individuo que permitirá un mejor desarrollo personal en cada uno de los alumnos.

Finalmente, se exponen las conclusiones en donde se describen los beneficios que obtendrían los alumnos al poner en práctica las situaciones didácticas que se exponen en cada proyecto.

Capítulo 1. La confianza en niños de preescolar.

1.1 Confianza en sí mismo.

La seguridad o la confianza en uno mismo implica sentirse seguro de sí mismo y de su talento, no de una forma arrogante, sino de una forma realista. Esta seguridad no significa sentirse superior a los demás. Se trata de saber, internamente y con serenidad, que eres una persona capaz. Es también, una percepción subjetiva que tiene una persona de su capacidad para realizar una tarea concreta en un momento determinado. También se puede entender como la idea que tiene uno mismo de su capacidad general para afrontar distintos retos o tareas.

Los padres que son confiables, coherentes, respetuosos y receptivos a sus hijos les ayudan a desarrollar un sentido de seguridad. Estas cualidades son especialmente importantes para los progenitores de niños en edad preescolar debido a que estos niños están adquiriendo un sentido básico de confianza en sí mismos y en las personas que importan en su vida. Este sentido de confianza establece la base para el aprendizaje, las habilidades sociales, la capacidad de adaptación y el desarrollo emocional. Los niños que se sienten seguros también mantienen y fortalecen el apego a sus mayores.

Si ellos son confiables son dignos de confianza y están disponibles para ayudar a un niño a responder preguntas y resolver problemas. Siendo confiables, los padres ayudan a sus hijos a adquirir la confianza que necesitan para explorar su entorno seguros de sí mismos. Los progenitores que no son confiables confunden a los niños y los hacen inseguros o excesivamente cautelosos del resto del mundo.

Los padres que son coherentes establecen reglas, se adhieren a ellas y aplican las consecuencias esperadas. Evitan actuar por ira o frustración. Mantienen sus promesas. No hacen promesas que no pueden cumplir. Los niños aprenden que el mundo es un lugar predecible y aprenden que la vida es más agradable si se siguen las reglas. Cuando los padres no son coherentes, los niños no saben qué esperar. A menudo temen a sus mayores porque no pueden predecir sus reacciones o su comportamiento. Esos niños pueden llegar a ser callados y dependientes, y desconfiar de sus propias decisiones y habilidades pueden llegar a ser rebeldes porque creen que seguir las reglas no produce un resultado predecible.

Los padres de familia que son respetuosos reconocen los sentimientos de los niños, su deseo de decidir y tener control, y su independencia; estos padres no avergüenzan a sus hijos y tampoco se ríen de ellos ni corrigen constantemente su comportamiento. Los padres que son respetuosos aseguran a sus hijos de que sus ideas y sus sentimientos son importantes y valorados. Este respeto ayuda a los niños a desarrollar una autoestima positiva, lo que les beneficia a lo largo de su vida.

Los mayores que son receptivos ofrecen ayuda cuando se necesita, y amor sin límites ni condiciones. Ellos escuchan a sus hijos en forma activa y responden a sus preguntas. Los progenitores que son receptivos recompensan la curiosidad de sus hijos mostrando interés y compartiendo su tiempo y sus conocimientos sin limitaciones. Estas características estimulan el deseo de aprender de un niño y ayudan a los niños a establecer relaciones saludables.

La gente con confianza en sí misma:

- Se siente segura
- Sabe que se puede fiar de sus talentos y habilidades para hacer frente a todo lo que pueda pasar.
- Se siente preparada para los desafíos de todos los días, como un examen, una presentación o una competición.
- Piensa “yo puedo” en vez de “no puedo”

La confianza en sí mismos ayuda a sentirse preparado para hacer frente a las experiencias de la vida. Cuando estamos seguros de nosotros mismos, tendemos a acercarnos a la gente y a las oportunidades, no a alejarnos de ellas. Y, si las cosas no funcionan al principio, la seguridad en nosotros mismos nos ayuda a probarlo de nuevo.

Cuando una persona carece de seguridad en sí misma, ocurre justamente lo contrario. Es mucho menos probable que pruebe cosas nuevas y que trate de comunicarse con un desconocido. Si fracasa en algo la primera vez, es muy poco probable que lo vuelva a intentar. Una falta de seguridad o de confianza en uno mismo puede impedir que una persona alcance su pleno potencial.

En el momento que la gente elogia o reconoce nuestro talento, incrementa nuestra seguridad en nosotros mismos, siempre y cuando creamos sus palabras. Si se duda o pusiera en duda las cosas buenas que la gente dice sobre uno, eso sería lo contrario de la seguridad en uno mismo.

Para sentirse realmente seguro de uno mismo, se necesita creer de verdad que eres capaz. La mejor forma de desarrollar esta creencia consiste en utilizar tus talentos y habilidades mediante el aprendizaje y la práctica.

La confianza en uno mismos nos ayuda a avanzar hacia el descubrimiento y el desarrollo de nuestras capacidades. Cuando vemos de qué somos capaces y nos enorgullecemos de nuestros logros, nuestra confianza se hace más fuerte.

1.2 Contexto socioeducativo

1.2.1 Contexto institucional

La institución en la que laboro en este momento lleva el nombre de Centro de Estimulo Precoz MIA, se encuentra ubicado en la calle de Oklahoma 138 colonia Nápoles, alcaldía Benito Juárez.

De acuerdo a la Entrevista (Anexo 1) realizada a la Directora del plantel, la idea surgió aproximadamente en 1976 cuando Kora, comenzó a trabajar como auxiliar en una guardería, y viendo la convivencia entre los niños, cómo era su desarrollo y el esmero que tenían las maestras en su enseñanza, fue así como junto con su hermana Enedina comenzaron a investigar las posibilidades de abrir una guardería, esto contando en todo momento con el apoyo económico de su mamá la Sra. Beatriz.

De esta manera a mediados de 1978, comenzaron con la idea de impartir clases de pintura, porque a Kora le gusta mucho el arte y tenía algunos conocimientos sobre pintura, así comenzaron con una pequeña escuela de pintura donde había muy pocos niños de entre 5 y 7 años, apenas 6 en su primer grupo y donde ella impartía la clase con el apoyo de su hermana Enedina.

La zona en la que actualmente se encuentran ubicado este colegio, fue elegida por la cercanía que tenía con el domicilio de la Sra. Beatriz.

Se adquirió la propiedad que en ese momento contaba sólo con un terreno que tenía una casa pequeña en la parte de atrás, donde se adaptó para impartir las clases de pintura, también contaba con un gran jardín donde los niños solían jugar, ésta propiedad fue adquirida por Kora y su hermana.

Durante el año siguiente se realizaron todos los trámites requeridos para la apertura de una guardería y la casa se fue remodelando durante este tiempo para que contara con todos los lineamientos requeridos para la estancia de los niños.

Los cambios realizados fueron que se construyó un edificio en el lugar en donde se encontraba la casa, éste edificio contaba con una cocina, un salón, un asoleadero en la planta baja y en la parte superior tenían una granja.

Al interior de este edificio, en la planta baja, estaba una estancia para las maestras que en ese momento solo eran tres las que laboraban y en el primer piso se encontraba el salón de pintura.

Así a principios de 1979 se dio inicio a la apertura de la guardería, llamada Centro de Educación y Desarrollo Infantil MIA, las siglas fueron inspiradas en el nombre del padre de Kora y Enedira el Sr. Manuel Ignacio Ahedo.

Los primeros años iniciaron con 20 niños y el personal con el cual comenzaron fueron sólo Polette, hija de Kora quien cuidaba a los lactantes, Kora era responsable de los pequeños de maternal junto con su hermana Enedina y contaban con el apoyo de una enfermera, quién fuera enfermera de su padre el Sr. Manuel y que al fallecer su padre ella seguiría laborando para la familia pero ahora en la guardería, también contaban con el apoyo de un pediatra, conocido de la familia.

Unos años más tarde y considerando la demanda que tenían con niños en edad preescolar decidieron iniciar los trámites para abrir este nivel educativo.

Al ingresar niños en edad preescolar se vieron en la necesidad de construir otro edificio, y se llevaron a cabo algunos cambios más como quitar el asoleadero y la granja y construir más

salones de clases y una alberca para impartir clases de natación, esto como actividad extraescolar.

Como menciona Kora, no se encontraron con dificultades grandes en este proceso para la apertura de la guardería, sin embargo al momento de querer iniciar con el nivel básico de preescolar los requisitos y los permisos que requería para abrir la guardería y posteriormente incorporar a preescolar a la SEP fue lo más tardado y complicado, pero al final MIA se incorporó a la SEP en el año 2009 realizando el trámite correspondiente.

De esta manera el Centro de Educación y Desarrollo Infantil MIA, ha estado desarrollando sus funciones ininterrumpidamente inscribiendo a niños lactantes hasta nivel preescolar y cumplirán 39 años de dar un servicio de educación de excelencia y con experiencias que han marcada a cada niño que tiene una permanencia en ésta institución.

El enfoque educativo que utilizan en MIA para la enseñanza de los alumnos es el constructivista el cual es una corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Esta idea surgió a partir de las necesidades de las primeras generaciones donde los niños mostraban un mejor aprendizaje utilizando métodos didácticos y representaciones visuales y auditivas en las clases, así basándose en sus experiencias trataron de buscar un método o enfoque que favoreciera el proceso de aprendizaje en los niños y con la ayuda de algunos psicólogos y pedagogos definieron el enfoque que utilizarían para las siguientes generaciones, el cual le ha resultado favorecedor a lo largo de los años.

En el enfoque constructivista, según Piaget, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser

guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar.

Este enfoque se lleva a cabo en combinación con el psicogenético que se trata de una teoría del conocimiento, más concretamente del aprendizaje.

Este enfoque tiene sus principios básicos en el constructivismo, ya que el sujeto construye sus conocimientos, enfatizando la construcción de estructuras intelectuales asociadas a contenidos matemáticos, básicos, geométricos o lógicos.

Existen diferentes acepciones, de acuerdo a diferentes autores como: Jean Piaget y Erik Erikson, que pueden ser de influencia sociocultural, socio-afectiva o intelectual y endógena (que nacen del interior del sujeto).

Junto con los enfoques educativos también se definió la MISIÓN, VISION y los VALORES que tendrían:

La visión de esta escuela es ser una comunidad educativa incluyente e innovadora, responsable y humana; creando ambientes armónicos, seguros y de comunicación abierta, para que cada niño cuente con las herramientas necesarias para enfrentar la vida.

La misión es desarrollar una educación integral que conjugue la calidad educativa y la calidez humana acorde al proceso del niño en su educación inicial y primera infancia, construyendo valores, creencias y conocimientos que le permitan relacionarse de manera positiva con su entorno.

Amor, seguridad y comunicación son los valores que rigen en la escuela.

El número de niños que se inscriben en promedio al año en MIA son 120 y durante el ciclo escolar se integran entre 50 a 60 niños más, en su mayoría ingresan niños a nivel preescolar.

Esta institución desde un principio fue inclusiva y mixta, abierta para todo tipo de segmento social que esté interesado en una educación de calidad para sus hijos.

En los inicios de la estancia no se utilizaba la tecnología para la enseñanza ya que no se contaba con internet ni los medios electrónicos con los que se cuenta ahora, sólo desde hace algunos años se implementaron las clases multimedia donde se ocupan tablets y junto con el proyector se imparten las clases de una forma más interesante para los niños.

Desde su inicio, comenzó como una escuela bilingüe para los niños que asistían a las clases de pintura para posteriormente seguir con este idioma hasta la actualidad como asignatura.

Los horarios que se manejan hasta el momento son:

- Horarios de clase de 9:00 am a 1:00 pm para inicial
- Horarios de clase de 8:00 am a 2:00 pm para preescolar
- Y los horarios vespertinos de 2:00 a 7:00 son para actividades extraescolares.

Al principio, cuando los niños asistían a sus clases en horario normal, el horario de la tarde lo utilizaban para tomar sus clases de pintura. Posteriormente al ver que los niños se interesaban también por otras actividades después de sus clases decidieron crear los talleres vespertinos; la idea inició por la ahora directora de la estancia Abzaneth, hija también de Kora, ella se integra cuando su hermana Polette deja de laborar en la estancia para irse a radicar a Canadá, Abzaneth estudió diseño gráfico de lo cual se encontraba laborando anteriormente, puesta a prueba por algún tiempo y viendo su buen desempeño en las funciones de las cuales era responsable, en el año de 1998 Kora decide nombrarla Directora General.

Ella sugirió primero que se diera una clase de karate por la tarde, pero al ver la clase muestra no la convenció; después decidió que fuera una clase de taekwondo y fue con el primer taller vespertino con el que comenzaron. Actualmente cuentan con varios talleres, como son: Expresión corporal, educación física, gimnasia, fútbol y por supuesto taekwondo. Algunas de estas clases también se encuentran dentro del horario matutino de los niños.

Actualmente, el equipo que labora en MIA corresponde a 40 personas; 4 de ellas son directivos, 12 se encuentran en algún grupo de preescolar, 10 están a cargo de algún grupo de inicial, 3 maestras que imparten la asignatura de inglés, 1 doctor, 7 son profesores de clases extraescolares y dos personas de intendencia y una de cocina.

La directora técnica fue designada por proceso de reclutamiento y selección y la directora administrativa fue designada por ser persona conocida y de confianza de la familia, ésta última lleva actualmente en el puesto 15 años.

Algunas de las cualidades que el colegio requiere para contratar a un profesor son: ser paciente, tener una inquietud por mejorar, facilidad de palabra, ser flexibles y estar abiertos a los cambios, trabajar en equipo, ser empático, lograr motivar al equipo de trabajo, tener la vocación por la enseñanza y el trabajo con los niños y tenga la disposición de aprender de sus compañeros y alumnos.

Para laborar en la institución como profesores es necesario presentar el comprobante de estudios que avale el término de la Licenciatura en Educación Preescolar para tener la posibilidad de estar como titular frente a un grupo. Para trabajar como asistente de grupo deben mostrar el diploma de término de la carrera, tener el bachillerato terminado y así trabajar con una maestra titular. En el caso de educación inicial el personal debe tener la carrera de Pedagogía, esto para laborar como titulares y la carrera de Puericultura para trabajar como apoyo en el área inicial. Los profesores de los talleres también deben tener un comprobante que muestre el término de sus estudios y el personal de intendencia y mantenimiento debe comprobar el término de su educación básica.

La normativa que rige las responsabilidades de los profesores es la siguiente:

1. El profesor deberá cumplir con el horario de trabajo establecido según el contrato y el horario definido para su jornada.
2. Asistir a sus clases asignadas con la preparación adecuada.
3. Participar en reuniones de Academia de manera proactiva y colaborativa.
4. Cooperar con el personal técnico en materia educativa.
5. Evaluar el avance académico de sus estudiantes conforme el momento didáctico, a la naturaleza de la asignatura y el programa de estudios.
6. Proporcionar un trato digno, respetuoso e informado a los alumnos.
7. Remitir a los estudiantes con problemas de aprendizaje, emocionales o de comportamiento que demanden una atención especial, a la autoridad que corresponda dentro del plantel.
8. Aceptar ser evaluado por las autoridades del Colegio.

9. Establecer en la relación docente-alumno, los límites pertinentes de respeto, evitando actitudes de excesiva familiaridad, dentro y fuera de las aulas, que pudieran malinterpretarse.
10. Dirigirse respetuosamente a sus compañeros de trabajo, padres de familia y demás autoridades del Colegio.

Dentro de los sucesos más importantes que ha tenido esta escuela se encuentran primeramente los reconocimientos que ha obtenido de otros colegios por la gran labor y excelente rendimiento académico de los alumnos egresados de MIA. También podemos mencionar a los alumnos destacados que desde pequeños estuvieron aquí y que ahora llegan a visitar las instalaciones de MIA siendo, profesionistas egresados.

También se reconoce a MIA por su ardua campaña de cuidado al medio ambiente en donde para llevarla a cabo se parte de los siguientes lineamientos:

1. Enviar lunch que no produzca basura que sea difícil de reciclar, evitando en la medida posible bolsas de plástico, tetra pack, cubiertos, desechables, comida chatarra, mandar el jugo líquido en cantimplora y los alimentos en envases de plástico.
2. El Centro MIA enviará las circulares, boletines y avisos en la medida posibles vía correo electrónico de los padres.
3. Los exámenes aplicados a los alumnos y reportes se enviarán en hojas recicladas.
4. Se solicitamos el apoyo de los padres para concientizar a los alumnos en el ahorro de la luz y agua, así como el desperdicio de alimentos, tanto en el Centro MIA, como en sus casas, esto será de gran apoyo en el presente y en el futuro de nuestro planeta.

También se realizan campañas de recolección de pilas para posteriormente llevarlas a un centro de acopio y actualmente se realiza un concurso para juntar tapas de plástico en apoyo a los niños con cáncer.

En cuanto a la disciplina que rige en ésta institución podemos considerar lo siguiente:

Puntualidad

1. Es responsabilidad de los padres ayudar a sus hijos para que lleguen puntualmente a la escuela, ya que el alumno va adquiriendo un hábito que es parte de esa responsabilidad; en los casos de los alumnos que llegan tarde, llevarán aviso por parte de la educadora, afectando con ello en su reporte de evaluación mensual.
2. La salida de los alumnos tiene un horario y no se podrán interrumpir clases para abandonar el colegio sin previo aviso a Dirección General. Así como también deberán presentar el justificante.

Asistencia

1. El alumno deberá asistir al colegio de manera regular.
2. Las inasistencias se justificarán solamente con un documento que lo avale, de no ser así se procederá a colocar la falta en su reporte de evaluación interne y SEP.

Comportamiento

La disciplina es de gran importancia en MIA, es por eso que consideramos fundamental que nuestros alumnos se desenvuelvan en un ambiente de orden, armonía y compañerismo. Por ello es necesario que sus actores se rijan por el respeto a las normas de convivencia y el marco para la convivencia sana y pacífica.

Así mismo se maneja una disciplina en conjunto con los padres de familia en donde se invita a cumplir con obligaciones, responsabilidades y compromisos por parte de ellos para mejorar la educación de sus hijos.

Para concluir, considero que MIA es una institución competitiva y con excelente nivel educativo que resalta de muchas escuelas de la zona.

El ambiente laboral es agradable y siempre se trabaja en equipo para favorecer el desarrollo social, personal y emocional de la comunidad estudiantil.

1.2.2 Contexto comunitario

El Colegio MIA se encuentra ubicado en la alcaldía Benito Juárez en la colonia Nápoles, cerca del plantel se encuentra el Colegio Británico y el Hotel de México como referencia.

Cerca de la institución se pueden observar distintos negocios tales como, tiendas de ropa, restaurantes de comida de variada, supermercados, plazas comerciales, parques, otros colegios, y lo más relevante son departamentos y construcciones de los mismos alrededor de la zona.

Las personas que se pueden encontrar por esta zona son personas que probablemente trabajen en oficinas ya sea que se dirijan hacia el Hotel de México, regularmente se pueden ver personas que habitan en esta colonia y sales a comer a los restaurantes o a pasear al parque, se pueden observar también profesores de otras instituciones y por cómo se mencionaba anteriormente, se pueden observar también los trabajadores que se dedican a la construcción de los departamentos cercanos al Colegio.

El nivel socioeconómico que se puede percibir en esta zona es un nivel alto, ya que tanto los habitantes como las personas que asisten a MIA son personas que cuentan con un buen sustento económico y que por referencia de la colonia se entiende que cuentan con una buena estabilidad en el ámbito económico.

En base a mi grupo de niños con el que trabajo actualmente dentro de la institución, se puede mencionar que el 60% de los padres de familia cuentan con una carrera profesional y a la cual se dedican actualmente; mientras que el 40% restante de estas familias cuentan con algún negocio propio formado por ellos mismos o heredado por la familia.

Por otro lado, se puede observar que la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos en cuanto a tareas escolares, trabajos a entregar y apoyo en casa pero aún hace falta trabajar en la autonomía de los pequeños y darles confianza para un buen desenvolvimiento en el colegio.

Al realizar las entrevistas iniciales con los padres de familia se comento acerca del apoyo en casa que se le brinda a los niños, lo que arrojaron estas entrevistas fue que el 40% del grupo de niños obtiene apoyo contante por parte de sus padres directamente, es decir, realizan con ellos la tarea, actividades de higiene y conviven a la hora de comer y jugar con ellos. Estas entrevistas también revelan que otro 40% del grupo realiza las mismas actividades mencionadas

anteriormente pero con familiares cercanos a ellos o personal contratado por los padres de familia, es decir, abuelos de los niños y nanas.

Por último el 20% restante de los niños realiza estas actividades en la escuela y por lo tanto las personas con las que convive al llevar a cabo estas actividades son docentes y niños de diferentes grupos.

Durante las entrevistas que realizó la docente con los papás se platicó sobre la forma de convivir y la interacción que tienen ellos con sus hijos, mencionando así que 80% de estas familias intenta convivir con sus hijos en algún momento del día, pues en ocasiones les resulta difícil por cuestiones laborales. El 20% restante menciona que solo conviven con ellos por la noche pues los niños pasan la mayor parte del tiempo en la escuela y no los ven hasta que van por ellos.

De acuerdo a las actividades que realizan con ellos, los papás mencionan que en cada una ellos guían a los niños para enseñarles cómo hacerlo, por ejemplo, a la hora de lavarse los dientes o en algunas otras actividades, como por ejemplo, comenzar a enseñarles cómo vestirse ellos solos, los padres lo hacen por los niños, esto porque se desesperan o por la prisa que tienen.

Es así como se muestra que los niños reciben un apoyo poco significativo y valioso por parte de sus familias y esto se logra observar también durante la jornada que permanecen los niños en el colegio.

1.3 Análisis de las prácticas educativas en situación.

La dinámica que la escuela lleva a cabo diariamente es que al inicio de ciclo escolar a cada docente se le asigna un grupo para trabajar, por lo general son dos maestras por grado y si se forman dos grupos del mismo grado se asignarían dos maestras más para ese grupo. Cada docente tiene identificadas las actividades que debe realizar durante la rutina diaria con los niños, las clases extras que tienen así como su tiempo libre para comer, esto determinado y asignado por la directora del plantel.

En general el colegio utiliza el método constructivista para trabajar con los niños pero también cuentan con un programa propio para trabajar los temas en cada aula y con los cuales las maestras realizan sus planeaciones. Estas planeaciones han ido cambiando tanto de formato

como de requerimientos que se exponen en ellas. Hasta el momento se estaba trabajando con el nuevo modelo educativo y con el cual las maestras se basan para realizar sus actividades. Siendo estas planificadas por cada maestra de acuerdo a la edad de los niños con los que le toco trabajar ese ciclo escolar. Sin olvidar que deben ser dinámicas y divertidas para los niños.

Dentro de cada aula existen libros de texto con los que los alumnos trabajan durante el ciclo escolar; estos son designados para cada grupo por la directora técnica y con los cuales las docentes deben ligar los temas que verán en clase para poder trabajar en los libros.

En las juntas de Consejo Técnico Escolar también se trabaja con la ruta de mejora y los puntos importantes que la directora observa durante el mes.

Las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución varían de acuerdo al grupo pero por lo regular se imparten además de las clases de español e inglés los talleres de gimnasia, expresión corporal taekwondo, natación y futbol. Estas actividades son divididas para el turno de la mañana y de la tarde en las cuales los niños tomas 45 minutos de clase para después cambiar a la siguiente.

Por requerimiento de la directora se pide a toda la comunidad docente que este pendiente de todos los niños que se encuentran dentro del colegio, pues no solo deben hacerse responsables de los niños a su cargo sino que también deben supervisar a niños que necesiten apoyo.

Al observar las actividades que se realizan con los niños se ha detectado que aún falta trabajar en motricidad fina, pues se pueden observar niños que aún no cuentan con la fuerza para sostener una crayola o un lápiz y por lo mismo sus actividades en los libros son deficientes o por el contrario, al hacer la tarea en casa, la realizan los mismos padres.

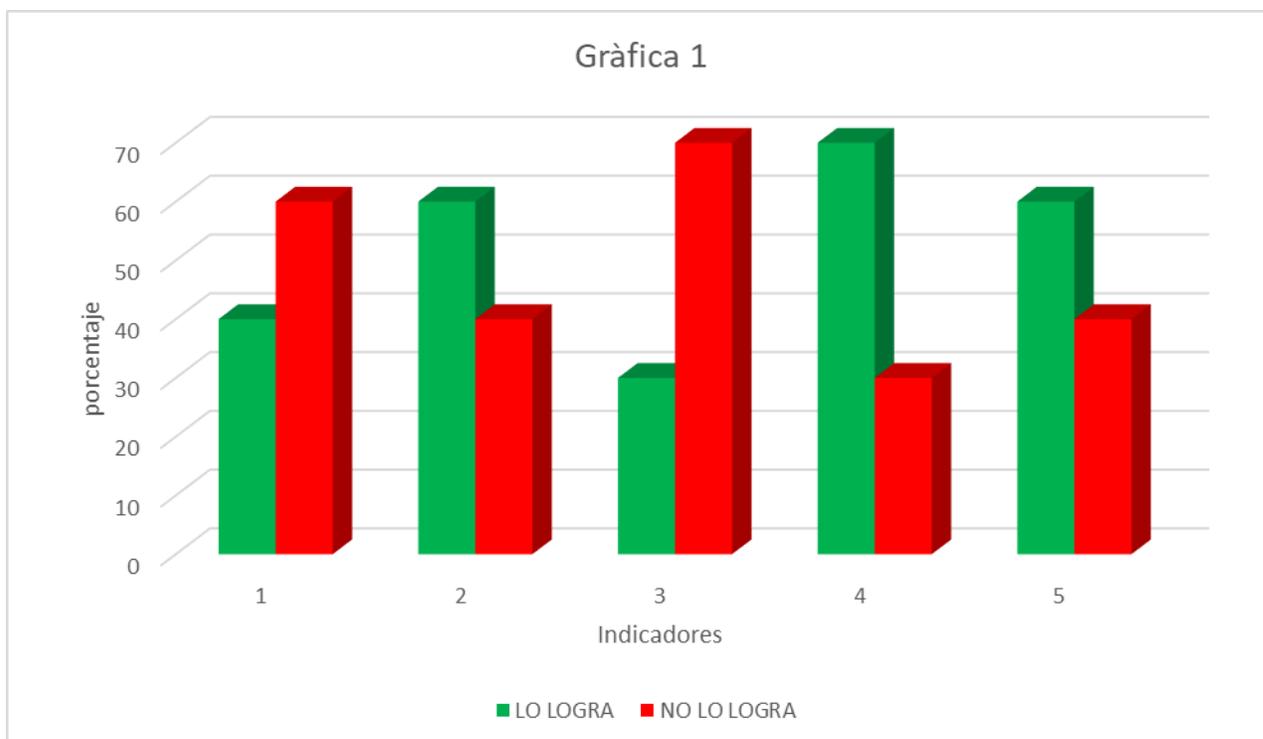
Otro punto importante que se ha observado en este grupo es el control de esfínteres, esto se ha ido trabajando muy poco desde el ciclo escolar pasado, ya sea porque los niños entraron al grupo meses antes de que terminara el ciclo escolar o porque a pesar de que las maestras pidieron el apoyo a los padres para trabajarlo en casa pues no se contó con ellos, lo que da como resultado que los niños ahora les cuente más trabajo continuar este proceso. También se ha detectado que los niños cuentan con aprendizajes significativos en base a algunos temas pero se ha podido observar que tienden a quedarse callados o a no participar cuando la maestra les pregunta o los invita a pasar al frente.

1.4 Diagnóstico

Se realizó la observación a 15 indicadores, con el objetivo de constatar los logros alcanzados por los niños y niñas del grado preescolar en la adquisición de confianza en sí mismos.

Del análisis de la Guía de Observación (Anexo 2) los resultados que se obtuvieron al aplicar este instrumento fueron los siguientes; de los 5 primeros indicadores evaluados, solo tienen logrado el indicador de afronta retos buscando alternativas el 40% de los alumnos, y el porcentaje de niños que aún no logra realizar esta actividad nos muestra que es el 60% del grupo. El expresar su opinión sin dañar a los demás nos muestra que el 60% del grupo logra realizar este tipo de acciones, por lo tanto el 40% de los niños aun no muestra acción. En cuanto al indicador sobre que se muestra tolerante ante la frustración, se detectó que alrededor del 30% de grupo logra mostrarse tolerante ante diversas situaciones, sin embargo, el 70% de ellos aun muestran un cierto grado de intolerancia al sentirse frustrados.

En relación a cuidar de su seguridad, se pudo observar que el 70% de los niños son conscientes de la importancia de cuidarse a sí mismo; por el contrario el 30% restante del grupo aun muestra dificultades para establecer el concepto de seguridad. Con base a si los niños se muestran sinceros ante situaciones que se les presentan se puede mencionar que un 60% del grupo logra ser sincero a ciertos acontecimientos y el 40% de los niños aun no muestran ser sinceros cierto tipo de experiencias.

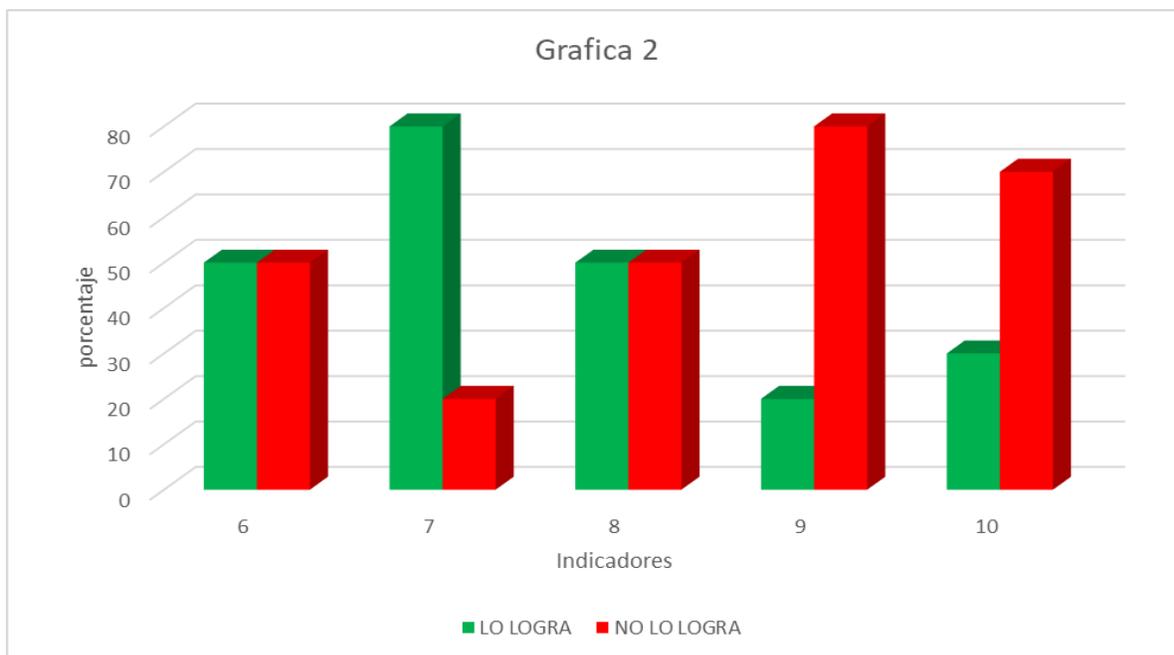


Gràfica 1. Porcentaje correspondiente a los indicadores 1 a 5 en función a las categorías "Lo logra" y "No lo logra" en la Guía de Observación.

Al realizar las valoraciones de los siguientes cinco indicadores se pudo definir que, sobre si los niños muestran espontaneidad en el aula se observaron distintas conductas y características en cada infante, por lo que se puede decir que un 50% del grupo se expresa de manera voluntaria y, por el contrario, un 50% del mismo grupo aun no logra expresarse de manera natural. En relación a si los niños cumplen con las normas de disciplina el 80 % de los niños y las niñas del grado preescolar logran respetar las normas de convivencia y disciplina dentro y fuera del aula por lo que el 20% restante aun muestra dificultades para respetar estas normas.

Los resultados alcanzados en el indicador sobre si los niños se dan por vencidos rápidamente demuestran que el 50% del grupo se esfuerza por realizar actividades a las que se enfrentas, mientras que un 50% de ellos aun presentan dificultades para esforzarse en distintas tareas asignadas. Por otro lado, al momento de que los niños deben tomar decisiones, se logra observar que un 80% de los niños muestran dificultades a la hora de tomar una decisión y por lo tanto el 20% restante logra realizar este tipo de acciones. Lo que quedó demostrado en las observaciones realizadas es que el 30% del grupo de preescolar muestra satisfacción con alguna

decisión tomada o en alguna actividad realizada, y con respecto al porcentaje restante, el 70% de ellos aún se muestran insatisfechos en sus elecciones.



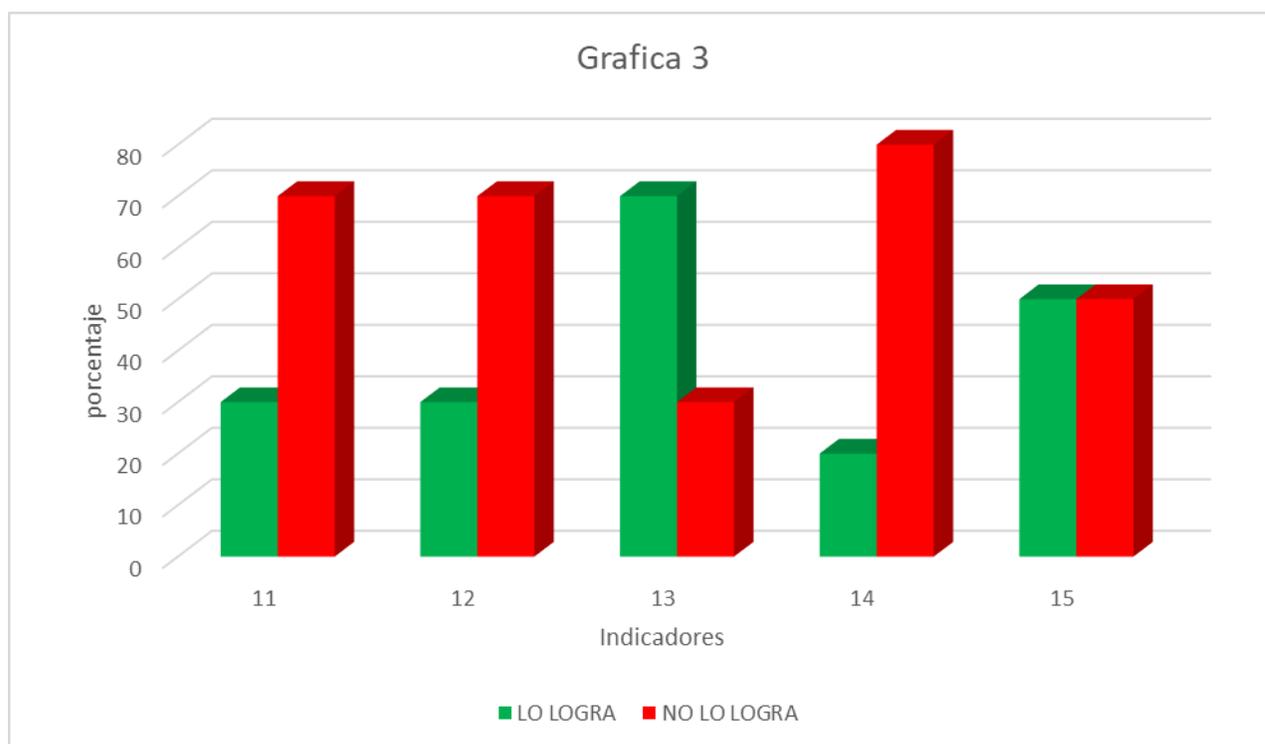
Gráfica 2. Porcentaje correspondiente a los indicadores 6 a 10 en función de las categorías "Lo logra" y "No lo logra" en la Guía de Observación.

En los diferentes indicadores que se evaluaron en el grupo de preescolar 1 tenemos también la valoración sobre si los niños logran cumplir lo que se proponen, por lo que se mostró que un 70% de los niños no logra cumplir con ciertos retos o acciones que se propone; mientras que un 30% más se observa que logra cumplir con al menos ciertos retos que se le presentan o ellos mismos se proponen. Al observar si los niños tienen alguna dificultad para esforzarse, se mostró que el 30% de los alumnos no muestra dificultades al momento de que una actividad requiera cierto grado de esfuerzo pero, por el contrario, un 70% del grupo aún necesita apoyo para realizar actividades y muestran dificultades para realizarlas por si solos.

En el indicador sobre si los niños muestran confianza en sus capacidades, se mostró que un 70% de los niños tiene cierto grado de desconfianza al momento de poner a prueba sus capacidades; siendo esto lo que demuestra entonces que el 30% del grupo siente confianza de las capacidades con las que cuenta. En relación con el indicador sobre si los niños logran expresar sus sentimientos, podemos destacar que el 20% de los alumnos logran expresar lo que

sienten de forma espontánea; observándose así que entonces el 80% de ellos tienen todavía dificultades de expresar lo que sienten por lo que requieren apoyo para poder lograrlo.

Para finalizar, el último indicador nos permitió saber que un 50% de los niños y niñas del grupo de preescolar 1 no se muestran interesados a actividades que puedan realizar por sí mismos mientras que el 50% restante tiene cierto grado por aprender cosas nuevas y sobretodo se interesa por retos que pongan a prueba sus capacidades.



Gráfica 3. Porcentaje correspondiente a los indicadores 11 a 15 en función de las categorías "Lo logra" y "No lo logra" en la Guía de Observación.

Es importante saber que a partir de los tres años se va desarrollando la confianza en los niños pues a esta edad, los niños dejan de ser bebés para empezar a lograr más autonomía. Es el momento de dejarles que un día se pongan la camiseta del revés y salgan así a la calle, o de que se olviden la mochila en casa, es decir, de evitar protegerles tanto y permitamos su crecimiento en todos los sentidos. De esta manera, conseguiremos que los infantes aprendan a hacer las tareas por sí mismo, y en el camino sepa que es preciso equivocarse para superarse.

Cuando uno confía en sí mismo, se acepta y se quiere tal y como es y esto contribuye a tomar decisiones con criterio y sin dudar. Permite también que los niños aprendan a confiar en sus propias posibilidades y saber sacar partido de las mismas. Recordemos que la confianza en uno mismo es muy importante para favorecer las habilidades sociales básicas.

El grupo es muy variado y puede presentar una buena evaluación en ciertos aspectos pero también necesita mucho apoyo en algunos otros indicadores. Los niños que muestran cierto grado de confianza y autonomía pero recordemos que sus características y habilidades son completamente diferentes por lo que quizá el desarrollo de la confianza en sí mismos se encuentra en proceso y por tanto se pretende llevar a cabo una serie de actividades que favorezcan y ayuden a fortalecer las capacidades de cada niño.

1.5 Planteamiento del problema.

La confianza es un valor que se dirige hacia el propio individuo, tal cual se define como la esperanza firme que se tiene de alguien o algo, la seguridad que alguien tiene en sí mismo o el ánimo, el aliento y el vigor para obrar; hacia los otros cuando se conceptúa como alguien con quien se tiene trato íntimo o familiar y en quien se puede confiar, como hacia un objeto, cuando se afirma que este posee las cualidades recomendables para el fin a que se destina.

Algunos diccionarios la definen como la creencia en que una persona será capaz y deseará actuar de manera adecuada a una determinada situación y pensamientos, lo cual se esfuerza en función de las acciones.

El desarrollo de la confianza en sí mismo en las edades de 0 a 6 años, depende fundamentalmente del adulto y de sus métodos al educar a los niños.

Es necesario enseñar al niño a tener una adecuada disposición para querer realizar las acciones con alegría y seguridad, a mostrarse tal como es y a expresar lo que siente y piensa, todo esto es muy importante para que tenga confianza en sí mismo.

El educador debe permitir que el niño se exprese e intercambie con él sus vivencias, que actúe con naturalidad, que acepte hacer la tarea que se le orienta con disposición y agrado, en fin, se trata de establecer una relación adecuada con el niño.

Otro aspecto importante para desarrollar en el niño la confianza en sí mismo, es brindarle la posibilidad de actuar por sí solo, de llegar a un resultado satisfactorio en la actividad, para eso al preparar las actividades el educador tendrá como punto de partida lo que el niño puede llegar a hacer, según su desarrollo real y potencial, lo que necesita hacer; lo que se quiere lograr que él haga, y en dónde debe llegar dado los objetivos planteados en el programa.

En la medida que el niño vaya siendo más independiente en la solución acertada de cada tarea, más confianza en sí mismo tendrá, lo que no quiere decir que para llegar a la independencia, anteriormente no lo hayamos ayudado, dándole solo aquel nivel de ayuda que el niño necesite.

Otro asunto importante es la adecuada y justa valoración que hace el adulto de las actividades que realiza el niño, este es un factor determinante en su estado emocional y en la actitud que asuma ante las diferentes tareas que se le encomiendan y en la seguridad en sí mismos, ya que él siempre espera esta evaluación del adulto, que es su modelo y guía en la adquisición del conocimiento; si lo valora injustamente o inapropiadamente, con métodos que lo dañen, perderá confianza en sí mismo.

Es necesario elogiar al niño, estimularlo cuando algo le salga bien, y si no lo hace correctamente decirle que hoy no salió bien, pero si sigue trabajando mañana le saldrá mejor.

El presente trabajo pretende informar sobre la problemática que se expone en el grupo de Preescolar 1 en el Colegio MIA. Esta problemática se presenta en niños de 3 años aproximadamente. Se ha identificado que este grupo de niños no cuentan con la suficiente confianza en sí mismos para desarrollarse y desenvolverse de manera adecuada dentro del aula; se han identificado a niños que les resulta difícil participar en ciertas actividades aun sabiendo realizarlas.

En relación a lo que se observó, se pudo detectar que una parte del grupo busca alternativas para solucionar algunos retos que se le presentan, esto se refleja al motivarlos y apoyando su ideas, sin embargo, otro porcentaje del grupo de 1° de preescolar aún no logra buscar soluciones a experiencias que se les presentan aun con la motivación y el apoyo docente por lo que se muestra un rezago en relación a buscar alternativas para afrontar retos que se les presentan.

Por otro lado, se observó que muestran los niños se encuentran en alguna actividad o jugando, una parte del grupo todavía no muestran empatía por los demás y por lo tanto les cuesta trabajo expresarse sin dañar a otros compañeros, sin embargo, otro porcentaje del grupo se muestra sensible ante sus compañeros, lo cual permite que se expresen sin ofender o dañar a algún niño.

En relación a si los niños son tolerantes ante la frustración, se logró observar que en ciertas actividades los niños logran esforzarse aun cuando se sienten frustrados o presionados por alguna razón, por ejemplo, al momento de realizar alguna actividad de grafo motricidad, algunos niños se muestran impacientes al no poder realizarlo por sí mismos, lo cual lleva a mencionar que no pueden o no saben hacerlo y se dan por vencidos fácilmente; por el contrario existe una parte de este grupo que se muestra tolerante y conforme a sus capacidades y su entendimiento logra realizar este tipo de actividades sin la necesidad de frustrarse y esforzándose poco a poco.

Con respecto a si los niños son conscientes de cuidar su seguridad, se pudo notar que en el momento en que los niños se encuentran en el área de juego, en el salón de clases o en alguna otra área común del colegio muestran tener ciertos conocimientos sobre la importancia que tiene el mantenerse seguros y cuidar también de los demás, esto en base a las medidas de seguridad que se les han mencionado por parte de los docentes en relación a cuidar y respetar a sus compañeros en cualquier actividad que se realice así como cuidarse ellos mismos para evitar algún accidente que lo perjudique. Por el contrario, se observan niños que muestran ciertas acciones que no le permiten comprender la importancia de cuidarse a sí mismo, por ejemplo, al encontrarse en el área de juegos, no son conscientes de que pueden golpearse accidentalmente con algún objeto y aun así se muestran extrovertidos, sin tener precaución para ellos mismos y para los demás compañeros que se encuentran a su alrededor y, por lo tanto, aun no comprenden la importancia de cuidarse a sí mismo.

De acuerdo con el indicador sobre si los niños son sinceros ante ciertas situaciones, se muestra que una parte del grupo logra ser sincero ante acciones como decir la verdad cuando se les cuestiona sobre algún problema que tuvo con un compañero o a lo sucedido mientras jugaba con otros niños o también sobre cosas que pasan en casa y se les pregunta sobre lo sucedido y, aunado a esto, se muestran sinceros al explicar lo que sucede. En torno a este mismo indicador,

se puede notar también que existe una cierta parte del grupo que aun muestra avance en cuanto a ser sinceros porque al presentarse las mismas acciones mencionadas anteriormente, este conjunto de niños se queda callado, cambiar lo que sucedió u opta por llorar y no decir lo que le pasa.

En torno a la espontaneidad que muestran los niños en el salón de clases, se observa que los niños cuentan con diferentes capacidades y características que definen su forma de participar en el grupo y, con base en esto, se puede definir que la mitad del grupo muestra acciones como participar expresando lo que piensa ante algún tema que se ve en clase, o también se le facilita bailar de una forma graciosa ante los demás: permitiendo que los niños se expresen si temen. Sin embargo, la mitad del grupo restante presenta rezago en relación a mostrarse espontáneos ante alguna de las situaciones que se mencionó y optan por no participar o también se les da la opción de que alguno de sus compañeros lo ayuden para lograr realizar lo que se les pide.

Es también relevante lo que se muestra en torno a si los niños cumplen con las normas de disciplina, y esto nos lleva a mencionar que aun cuando se ha hecho hincapié en las normas que hay que realizar tanto dentro del salón como fuera del mismo, se ha notado que una parte del grupo aún no muestra avance en este tema ya que no muestran respeto por el material que hay en el salón, no logran convivir sanamente con sus compañeros y aun les cuesta trabajo esforzarse en seguir indicaciones dentro de la institución. Por otra parte, se nota que la mayoría del grupo cuenta con el conocimiento de las normas de disciplina y por lo tanto logra cumplirlas dentro y fuera del salón.

En cuanto a los resultados obtenidos en el indicador sobre si los niños se dan por vencidos ante ciertas acciones, se observa que la mitad del grupo de preescolar 1 muestra interés y se esfuerza por realizar actividades que se le presentan, por ejemplo, al finalizar las clases, se le pide a cada niño que ponga su chamarra el solo y también que intente subir el cierre de la misma, o también al momento de ponerse y quitarse los zapatos; también al momento de tomar el lunch se les pide que lleven su lonchera, saquen su comida y si es necesario, destapen sus toppers o jugos por si mismos; este tipo de acciones nos permitieron saber que tanto se esfuerzan los niños para lograrlo y también nos permitió saber que la mitad del grupo restante se frustra o es impaciente y por lo tanto se dan por vencidos sin haber intentado realizar alguna de estas actividades.

Por otra parte, se observó que un bajo porcentaje del grupo logra tomar decisiones por sí mismos, por ejemplo, al momento de decidir sobre algunas golosina que les gusta o sobre lo que les gusta más de su lunch, ellos logran elegir lo que desean sin necesidad de pensarlo por mucho tiempo y, por el contrario la mayoría del grupo de preescolar se muestra insatisfecho en relación a las elecciones que toman; también les lleva tiempo decidirse por lo que quieren o se guían por lo que algún amigo o sus compañeros en general le dicen.

Ahora bien, en base a si los niños logran cumplir lo que se proponen se explica nuevamente lo que se les pide a la hora de la salida, en este caso pondré de ejemplo que se les pide a los niños que se pongan sus chamarra ellos mismos y en este momento se logra observar que la mayoría del grupo logra realizar esta actividad, cabe mencionar que en algún momento se les puede apoyar para que vayan reconociendo el procedimiento para lograr esta acción, pero por el momento esta parte del grupo ya logra ponerse su chamarra y subir el cierre de la misma por si solos. Por el contrario, un porcentaje del grupo muestra cierto rezago en esta situación al necesitar mucha ayuda para lograrlo; esto mismo sucede en acciones como ponerse sus zapatos por si mismos o también colocar su chamarra en el perchero.

Otro indicador nos muestra que tanto le resulta difícil a los niños esforzarse en realizar algún tipo de actividad, por lo que se observa que una parte del grupo no muestra dificultades en acciones como pasar al frente a participar en el salón de clases o también se puede mencionar los circuitos que se realizar en la clase de Educación Física y, por el contrario, la mayoría del grupo aún requiere de apoyo para realizar este tipo de acciones, pues necesita de acompañamiento docente y motivación contante para poder lograrlo.

Ahora bien, se observa también el grado de confianza que los niños tienen en cuanto a sus capacidades y lo que resulta de esta observación es que la mayoría del grupo aun muestra desconfianza al poner a prueba sus capacidades en actividades tale como, bailar o cantar una canción, participar en alguna ceremonia o expresar sus ideas y lo que piensa. Con base en esto, resulta que una pequeña parte del mismo grupo si confía en sus capacidades para realizar este tipo de acciones y reflejan que lo hacen con seguridad.

Dentro del indicador sobre si los niños logran expresar sus emociones, nos podemos percatar que a la mayor parte del grupo de preescolar 1 les resulta difícil expresar lo que sienten, pues en acciones como mencionar que les hace sentir una actividad, leerles un cuento o que se

sientan agredidos u ofendidos por alguna persona que convive con ellos, aun no logran identificar el sentimiento que les provoca atravesar por una situación así, por lo que en este momento se está trabajando mucho con ellos los sentimientos y las emociones para que ellos identifiquen como se sienten. Por tanto, un bajo porcentaje del grupo no muestra dificultades para expresar espontáneamente lo que siente al vivir este tipo de situaciones antes mencionadas.

Por último, el indicador sobre si los niños muestran interés por las actividades que realizan, se logra ver que la mitad del grupo sí muestra interés por actividades tales como trabajo en cuadernos y libros que les permite tener un mejor razonamiento matemático, utilizando asimismo las regletas para complementar este conocimiento; también, en actividades manuales en las que ellos deben realizar algo en base a como ellos pueden hacerlo y esforzándose para realizarlo cada vez mejor o también en ejercicios motores que requieran mayor grado de dificultad y por lo tanto la otra mitad del grupo se muestra con dificultades para realizar y finalizar este tipo de actividades, pues se observa que no les provoca interés o simplemente no se esfuerzan en llevarlas a cabo.

Identifico la falta de confianza en sí mismo en los niños de esta edad como una problemática ya que no les permite realizar adecuadamente sus actividades por temor a ser rechazado y no aceptados, es decir, viven con la inquietud y la desconfianza para desenvolverse libremente a esta edad.

Por tanto, para dicho problema se propone la siguiente interrogativa ¿Cómo favorecer la confianza en sí mismo en niños de primer grado de preescolar con base en las habilidades sociales básicas?

1.6 Justificación

Ante la situación que se presenta en el grupo de preescolar 1 en el Colegio MIA, es importante mencionar que el grupo no cuenta con la suficiente confianza para desarrollarse libremente dentro y fuera del aula, impidiendo un adecuado crecimiento personal en los preescolares y limitando la construcción de su identidad personal.

Hasta este momento se puede notar que en el grupo existe cierta timidez e inseguridad por parte de los niños, pues se observa que necesitan de un ambiente con personas con las que se sientan seguros o un alto nivel de apoyo y motivación para realizar alguna actividad que

requiera mostrarse ante el grupo o, por el contrario, enfrentarse a otro tipo de población que se encuentre dentro del colegio. Cabe señalar que en el diseño de este proyecto lo que se pretende es desarrollar la confianza en los preescolares permitiendo a los alumnos mantener un buen estado emocional, incrementando a la vez, su desarrollo cognitivo y esto ayudará también a establecer relaciones sociales con su entorno; no solamente beneficiará en el contexto escolar sino también en el entorno social e institucional.

Con base en lo mencionado anteriormente, los beneficios que se pretenden dar a la población escolar son, primeramente, desarrollar en ellos su autoestima permitiendo que se sientan más seguros y a su vez, ayudarlos a percibir lo que hacen bien y lo que hacen mal. Igualmente, el desarrollo de la confianza en sí mismo beneficiará para que los niños aprendan a afrontar nuevos retos que se les presenten y, con ello, desarrollar las diferentes habilidades y capacidades que también les ayudará a ser más independientes y autosuficientes en diferentes ámbitos. Incluso, podemos mencionar que los niños que cuentan con una elevada confianza en sí mismos suelen ser más simpáticos, cuentan con una gran facilidad de aprender cosas rápidamente y también son más creativos.

Recordemos que cada niño tiene un tiempo, un ritmo y características diferentes que le permitirán ir desarrollando las capacidades necesarias para poder formar su personalidad y su seguridad, por tanto, es importante que como docentes demos el seguimiento adecuado para que cada niño logre crecer en el ámbito personal que dará muchos beneficios también en su vida adulta.

Por otra parte, los beneficios que se ofrecen a la institución al trabajar en que los niños confíen en sí mismos son crear ambientes que permitan mantener una sana convivencia entre los alumnos del colegio lo cual implicará contar con un ambiente armonioso que también contribuya en el mejoramiento de mismo problema. De igual manera, al favorecer la seguridad en los niños de educación preescolar apoyará a que los niños aumenten su lenguaje, puedan expresarse, ayudara en su argumentación y formará niños más reflexivos. Con base en esto, la escuela podrá darse a conocer, ya que cuenta con una buena calidad educativa dentro del plantel y por lo tanto esto beneficiará a que aumente la matrícula en el centro escolar.

Por último, para la sociedad, se ofrece trabajar en la confianza de los niños pues favorecerá en ellos una sana convivencia social. Cabe señalar que para preparar a los niños para

mantener una vida en sociedad, es importante trabajar en el respeto que deben dar hacia los demás, aceptando que todos tienen características diferentes y por lo tanto se cuenta con capacidades y habilidades distintas en cada persona. Por tanto, al trabajar la confianza en la escuela se beneficiará a la sociedad estimulando a que en un futuro los niños de ahora se perciban como adultos que son capaces de resolver conflictos, tener un autocontrol emocional, contar con asertividad, la cual es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos, ideas o puntos de vista de manera adecuada y respetando las de los demás.

Finalmente, al trabajar la seguridad en los niños de preescolar se contribuye en el mejoramiento y desarrollo de las competencias sociales básicas en la vida futura, con el paso del tiempo los infantes podrán mostrarse ante la sociedad con empatía y capaces de cooperar y comunicarse ayudando a crear ciudadanos dignos de pertenecer a un grupo en el que puedan ser partícipes de las decisiones sociales, apropiándose de principios y valores necesarios para la vida en comunidad.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Favorecer la confianza en sí mismo con actividades que mejoren el desarrollo personal en niños de primer grado de preescolar.

1.7.2 Objetivo específico

1. Desarrollar un diagnóstico mediante la Guía de Observación que nos permita identificar las causas por las cuales los niños no muestran seguridad ante situaciones que se les presentan.
2. Implementar una intervención poniendo en práctica actividades que permitan a los niños trabajar la confianza en ellos mismos apoyándolos a mostrar sus capacidades y habilidades sin sentir temor.
3. Evaluar los avances mediante una lista de cotejo en donde nos permita saber si se logró el objetivo deseado en la intervención.

Capítulo 2. Las habilidades sociales en el desarrollo de la confianza.

2.1 Marco teórico

2.1.1 Concepto e importancia de las habilidades sociales.

Durante la infancia, el hogar y la escuela son los principales contextos y los más importantes para los niños en edad preescolar; pues es en estos círculos sociales en donde se establecen principalmente las primeras relaciones interpersonales de cada niño tanto con sus compañeros como con sus profesores. El inicio de una relación social positiva es fundamental en el desarrollo del niño, debido a que aprender y desarrollar habilidades sociales, lo cual influye posteriormente en la adaptación emocional, académica y social del individuo.

Es por ello que, la escuela es el lugar donde se produce, por un lado, el desarrollo de la capacidad cognitiva de los niños y por otro lado el desarrollo social de cada pequeño; esto se llevará a cabo de manera simultánea.

2.1.2 Delimitación de las habilidades sociales con respecto a la confianza.

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones que aumentan nuestras posibilidades de mantener relaciones satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conocer nuestras capacidades para lograr algo. Las habilidades sociales se aprenden, no se nace con ellas. Todos venimos al mundo con las herramientas necesarias para relacionarnos con los demás y formar parte de algunos grupos. El punto es que convertimos esas características innatas en habilidades prácticas a través del aprendizaje.

Los niños comienzan a integrarse en la cultura por la vía de la imitación. Así aprenden el lenguaje, primer vehículo para relacionarse con otros y las conductas hacia los demás. Cabe señalar que, en este punto de la infancia, los padres dan una pauta importante sobre la forma de relacionarnos con el mundo.

Es posible que las personas con la que se interactúa durante la infancia no sean los mejores maestros de habilidades sociales. O que se relacionen en este caso con los niños, de una forma deficiente. Por eso, en ocasiones no saben cómo relacionarse adecuadamente con los demás.

Para desarrollar las habilidades sociales en los niños es importante conocer los ejes en los que se basan dichas habilidades:

1. Confianza, uno de los ejes de las habilidades sociales

No hay manera de confiar en los demás, si primero uno no confía en sí mismo. Este es uno de los grandes ejes de las habilidades sociales que, por desgracia, muchos niños no han cultivado y desarrollado. Se debe en gran medida a que hay todo un historial de aprendizaje que los lleva a dudar de lo que son y de lo que valen.

La autoestima y la autoconfianza sientan sus bases en los primeros años de vida. La relación con los padres es fundamental. Lo usual es que, si los padres tienen dificultades en ese terreno, los hijos también las tengan. Por otro lado, siempre es posible desarrollar mayor confianza en uno mismo. Esto se puede lograr al aprender a expresar las emociones en voz alta y de la manera más precisa posible.

2. Comunicación, un aspecto fundamental

Otro de los ejes de las habilidades sociales es la capacidad para comunicarse. Esto es casi tautológico, pues resulta obvio que, si no se desarrollan las habilidades comunicativas, difícilmente se podrán establecer vínculos fluidos con los demás.

La mejor manera de comunicarse con los demás es hablar desde nuestras emociones. No es la comunicación racional, sino la comunicación emocional, la que permite construir mejores relaciones con los otros. Uno de los ejes de las habilidades sociales es ser capaz de transmitir lo que sentimos y quiénes somos.

La posibilidad de mostrar los sentimientos y emociones sin filtros, ni prevenciones, fomenta la empatía. También es un factor decisivo para generar proximidad con los otros. De hecho, contribuye significativamente a que los demás también abran su mundo interno y nos permitan entrar en él.

3. Conexión, la clave de los vínculos sanos

Conectarse con los demás es hacer presencia en sus vidas y saber comprenderlos desde su lógica y no desde la nuestra. Implica una alta capacidad de aceptación. Como en el caso de la autoconfianza y la autoestima, resulta imposible aceptar a otros si antes no hemos logrado

aceptarnos a nosotros mismos. Esto es, reconocernos y admitir nuestras fortalezas y debilidades con naturalidad.

Conectarse con otros es imposible si no se sabe establecer empatía. Para lograrlo, lo primero es saber escuchar. Esto implica no juzgar, ni condicionar al interlocutor. Permitirle que sea él mismo mientras se expresa. Atender a lo que dice, sin estar pensando en otra cosa y sin el ánimo de cambiar, modificar o cuestionar a quien tenemos al frente.

Siempre ayuda preguntarse por lo que quiere o necesita la persona que está hablando contigo. Tratar de entender qué está sintiendo y qué busca al expresártelo. La escucha genuina es la base para una conexión efectiva. Enriquece la vida y también la vida de la persona que habla contigo.

Los ejes de las habilidades sociales tienen que ver con estructurarnos mejor a nosotros mismos y, como consecuencia de ello, ser más abiertos y receptivos a los demás. Esto se puede aprender y ejercitar. Todas esas capacidades mejoran significativamente la vida y la hacen más saludable desde el punto de vista mental.

2.1.3 Que son las habilidades sociales

Las habilidades sociales básicas son un conjunto de conductas o comportamientos que son aceptados por la sociedad y que permiten expresar sentimientos, deseos, opiniones y derechos, de forma que no se afecta a terceras personas. En el preescolar, esto permitirá que se creen relaciones sociales positivas con los demás; estas relaciones pueden manifestarse de manera verbal o utilizando el lenguaje corporal.

Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por una gran diversidad de ideas, sentimientos, creencias y valores que se dan gracias al aprendizaje y, por otro lado, de las experiencias vividas por cada individuo. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tengan los niños en su relación e interacción con los demás.

Es fundamental que, como docentes, se preste especial atención al desarrollo de habilidades sociales, ya que en primer lugar son indispensables para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, lo cual les ayudará a que más adelante

estas habilidades les proporcionen las herramientas necesarias para desenvolverse como adultos en el contexto social, siendo estas un punto clave para la interacción y desenvolvimiento de los niños de manera sana y emocionalmente estable.

Las habilidades sociales básicas que deben presentar los niños en edad preescolar son:

- Saludar
- Escuchar
- Ayudar
- Expresar opiniones
- Cooperar y compartir
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Expresar amabilidad y cortesía.
- Presentarse o presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

2.1.4 Importancia de adquirir habilidades sociales.

Para comenzar, es importante recordar que los seres humanos necesitan relacionarse con otras personas, por lo que saber interactuar con sus pares es necesario para desarrollarse personal y socialmente desde temprana edad. Por lo tanto, las habilidades sociales básicas en los niños sirven para que pueda desenvolverse en ambientes con los cuales interactúa constantemente, por ello, se puede decir que las habilidades mencionadas anteriormente permiten que cada individuo, en este caso los niños, puedan interactuar continuamente con otras personas o con sus pares pues esto les ayudará a crear vínculos sociales y llevar un proceso de crecimiento personal en donde se beneficiará su confianza, autoestima y seguridad.

La importancia de las habilidades sociales se centra principalmente en la adaptación de los niños en los distintos marcos en los que se desarrolla, por ejemplo, su familia, la escuela o el grupo de niños con los que convive; esto permitirá que su adaptación sea favorable o no, recayendo, como se mencionaba anteriormente, en su autoestima y confianza en sí mismo.

Por esta razón, los primeros años de vida son la base fundamental que ayuda en la construcción de la personalidad en cada niño.

2.1.5 Como se desarrollan las habilidades sociales.

El desarrollar habilidades sociales en los niños, puede resultar algo complicado, puesto que en ellas se integran desde los sentimientos, las creencias, los valores y todo un repertorio de estrategias con las cuales se conseguirá que los niños sobrevivan y avancen de manera sana en su interacción social y emocional.

Ahora bien, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura menciona que los individuos al observar a otros en un contexto social determinado e imitando el comportamiento aprenden nuevas conductas. Es así que hablar de habilidades sociales se refiere a conductas que un individuo aprende y replica. Algo con lo que el ser humano no nace, sino adquiere mediante diversos procesos de aprendizaje.

Dentro de estos lineamientos, el desarrollo humano explicado a través del aprendizaje es visto como un proceso de adquisición de conocimientos y su correspondiente procesamiento cognitivo de la información, gracias a las actuaciones psicomotoras ejecutadas en una situación específica por el observador. Así, el modelo observado constituye un poderoso instrumento para la estimulación y comprensión, y su inmediato manejo del entorno y afrontamiento del mismo. (Vielma y Salas, 2000, p.35)

Tal y como lo menciona anteriormente, los niños van formando su aprendizaje gracias a que la mayoría de ellos utiliza la observación, la imitación y la continua interacción para construir nuevos aprendizajes, los cuales serán base importante en la vida de cada alumno. Es por eso que, la calidad de estos procesos de aprendizaje, como, la percepción que el niño tiene de su entorno, las experiencias vividas y el estado socioemocional en el que se encuentra dará pie a crear competencias sociales saludables y efectivas para cada individuo.

Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa. El mecanismo que motiva este proceso es la observación intencional por parte del observador. Este proceso no admite pasividad, puesto que el sujeto para poder realizar la observación requiere de una alta actividad afectiva y cognitiva. (Vielma y Salas, 2000, p.35)

Finalmente, es necesario que el desarrollo social se forme en todas las áreas de crecimiento de los niños, para ello es necesario que se le brinden las herramientas necesarias y suficientes que le permitan un desenvolvimiento total, eficaz y sobretodo saludable en el ambiente en el que se encuentra. De ahí la importancia del desarrollo y aprendizaje de las habilidades sociales en los niños.

Se debe considerar que desde temprana edad los niños aprendan a valorarse, a quererse y a respetarse su identidad y su forma de ser con el propósito de participar en mejorar su calidad de vida, sin embargo, en ocasiones los adultos se preocupan más por favorecer las competencias curriculares y se descuida una parte esencial en su desarrollo que es favorecer una imagen positiva de ellos mismos.

Cabe señalar que, los primeros años de vida en los niños es un momento crucial en su crecimiento, pues es en este momento cuando comienzan a desarrollar su autonomía, a formar su carácter y a ser mucho más sensible con lo que sucede en su entorno. Todo esto permitirá que los niños vayan desarrollando las habilidades sociales y para ello es importante enseñarles:

- A escuchar a los demás, esto se podría ver restringido pues el auto control aún es muy limitado, sin embargo, lo mejor sería enseñarles con el ejemplo pues así aprenderán que si respetan el tiempo de escuchar a los demás ellos también tendrán su momento para ser escuchados.
- A ser agradecidos, saber en qué momento y como disculparse y también a utilizar las palabras de cortesía al momento de pedir o recibir algo. Es importante enseñarles la diferencia entre una petición y una exigencia.
- A desarrollar su lenguaje social, es decir, podrán recibir refuerzos motivantes, aprenderán a dar las gracias, serán tolerantes, aprenderán a compartir con los demás, reconocerán cuando los demás hacen algo bien o por el contrario cuando son ellos mismos los que se equivocan.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños no solo les permitirá construir relaciones interpersonales positivas o una mejor interacción con los demás, sino que, además, se les podrá brindar un gran aprendizaje social y emocional.

Con relación a lo que habla Albert Bandura en su teoría considero de suma importancia que las habilidades sociales juegan un rol de suma importancia en el desarrollo del niño

tomando en cuenta que estas habilidades le permite lograr una mejor interacción con la sociedad favoreciendo un desenvolvimiento sano, su autoestima y sobre todo su confianza pues al trabajar con estas habilidades el niño tendrá experiencias que le permitirán adaptarse a sus entornos, desenvolverse en la vida adulta y también crear vínculos socioemocionales con las personas.

Ahora bien, el aprendizaje de estas habilidades se lleva a cabo por medio de la imitación, pues Bandura decía que lo que los niños observan, lo imitan y así crean nuevas conductas que pondrán en práctica permitiéndoles obtener nuevos aprendizajes.

Con base en esta información yo considero que Bandura ofrece información acerca de las habilidades sociales pues al vincularlo con el tema de la confianza en si mismo pienso que estas habilidades podrían ser el cimiento de la confianza considerando que con ellas se expresan sentimientos, ideas, opiniones y derechos las cuales son acciones que le permiten a los niños expresarse, sentirse escuchado y saber que forma parte de un contexto con el cual mantendrá una relación durante los años restantes.

2.1.6 Beneficios de adquirir habilidades sociales.

Como se ha mencionado, el desarrollar habilidades sociales en los niños implica un gran crecimiento en todos los sentidos, es decir, se desarrollan de manera personal, social, emocional y cognitiva. Es por ello que, mencionar algunos de los beneficios que proporcionan estas habilidades a los alumnos permitirá que los docentes aumenten su conocimiento con relación a este tema.

Primero, es importante recordar que al favorecer estas habilidades en los niños se tiene la oportunidad de incrementar, entre otras cosas, la autoestima en los alumnos, la confianza en sí mismos, la resolución de conflictos y la competencia social. Para apoyar en este proceso, se pueden implementar ciertas acciones que ayudarán a los niños a reforzar este concepto.

Se iniciará acentuando el concepto de autoestima, el cual hace referencia a la satisfacción que tiene una persona de sí misma, es decir, es una actitud de aprobación o rechazo frente a qué tan capaz, significativo, valioso y exitoso se consideran. Es aquí en donde se hace la valoración del auto-concepto. Este término se refiere a la impresión que se tiene de uno mismo. El conjunto de características, atributos, cualidades, deficiencias, capacidades, límites

que lo identifican. Este auto-concepto se encuentra fuertemente ligado a la autoestima, aunque este último se refiere de manera específica a la evaluación que hace el individuo de sí mismo.

Con base en lo mencionado anteriormente, la asertividad es la capacidad social de expresar o manifestar de manera adecuada nuestros sentimientos deseos, necesidades y opiniones en el momento oportuno. Lo que permite poner en práctica nuestros derechos pero al mismo tiempo respetando los derechos de los demás, fomentando la igualdad en las relaciones humanas. La finalidad de la asertividad es impulsarnos a ser nosotros mismos y a mejorar las relaciones con los demás. Por lo tanto, la autoestima y la asertividad están muy relacionadas.

Algunas acciones para implementar con los niños y con las cuales se fortalece su autoestima pueden ser:

- Que el docente en el aula podrá ser un modelo a seguir por los niños, siendo una buena referencia para que los niños lo imiten
- Es importante que se dé tiempo de calidad a los alumnos y para ello se necesita tener una presencia satisfactoria, inspiradora y nutritiva para los niños.
- Es necesario hacerlos sentir productivos pues esto ayuda a construir una correcta autoestima.
- Es crucial respetar a cada uno de los alumnos y evitar siempre las etiquetas. Se debe evitar comparar a los alumnos pues recordemos que cada niño es diferente, único y valioso.
- Otra acción fundamental para implementar con los niños es valorar siempre sus esfuerzos y que se sientan reforzados con esto.

Por otro lado, la confianza en sí mismo se va desarrollando desde temprana edad, pues este tipo de confianza no se adquiere de forma definitiva sino que tiene un valor especial para cada niño, siendo esto lo que le permita hacer o intentar cualquier cosa que se proponga, aceptando los desafíos y enfrentándose a la resolución de conflictos. El fomentar la confianza en los niños, ayudará a que crezca enfrentándose a nuevos aprendizajes, haciendo nuevos amigos y así ir aumentando poco a poco su confianza.

El niño adquiere las bases de esta sensación de confianza ya en los primeros meses de vida, gracias a los lazos de confianza y de apego que le unen a sus padres. Dado que los padres

están atentos a sus necesidades e intentan responder a ellas lo mejor posible, el bebé se siente digno de interés y puede considerar el mundo que lo rodea con más confianza que desconfianza.

Otro concepto importante es el de competencia social, que hace referencia a la práctica de las habilidades sociales que ha adquirido el individuo en situaciones específicas. Entonces puede entenderse a la competencia social como la capacidad para interactuar con el entorno y los agentes sociales de forma tal que elige la combinación adecuada de habilidades para actuar eficazmente en un contexto determinado.

En otro orden de ideas, se considera que la escuela es el segundo lugar en el que los niños cuentan con una mayor interacción con personas ajenas a su familia, por lo tanto, el colegio es el lugar en donde la enseñanza y el aprendizaje de una buena conducta social se da de manera natural y espontánea, ya que esto no es algo que se lleve a cabo mediante una planeación sino que, en la realidad, los docentes trabajan mediante el currículo oculto pues serán ellos los modelos a seguir por los alumnos, es decir, el comportamiento social de los docentes será lo primero que perciban los niños. Como se mencionaba anteriormente, las habilidades sociales pueden ser aprendidas mediante la observación, pero no quiere decir que mejoren con la simple observación, pues es importante que también se guíe el comportamiento de los niños y, en este caso, los profesores serán el ejemplo dentro del salón de clases. Por lo tanto, se puede decir que en el contexto escolar se desarrollan interacciones como: profesor-alumno, alumno-alumno y alumno profesor. Estas interacciones permitirán favorecer la cuestión afectiva en cualquiera de los casos.

Por ende, el docente además de brindar competencias cognitivas, también es un conductor en la enseñanza social, es mediador en las conductas de los niños y ayuda a crear un espacio en el que los alumnos formen su personalidad y adecuen sus impulsos. Por eso, aún cuando se beneficie el aprendizaje cognitivo en los niños, se debe incluir en el plan de trabajo horarios en los que se procure que los alumnos mantengan conductas interpersonales adecuadas y positivas, esto mediante la planificación de actividades y la elaboración de materiales que les permitan conocer las habilidades de cada uno y las de los demás, lo que provocaría desarrollar un ambiente cálido y adecuado para los niños.

Se considera que las habilidades sociales son necesarias en la vida de los niños, sin embargo, al presentar habilidades deficientes se generarán malas relaciones interpersonales, estrés, ansiedad y malestar emocional, por lo tanto afectará la autoestima y va a producir frustración, ira y sentimientos de rechazo lo que puede ocasionar que el individuo sea propenso a padecer algún tipo de alteración psicológica. Si esto se presenta y el niño no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a su entorno social, incitará que se desarrolle un auto concepto inadecuado y esto puede provocará dificultades sociales en los siguientes años de vida.

Es importante saber que el ser humano es social por naturaleza por lo que, la falta de habilidades sociales puede convertirse en algo doloroso para los niños que ven como sus relaciones con los demás se vuelven complicadas, lo que provoca en ocasiones rechazo hacia las mismas o conductas inadecuadas y agresivas.

2.2 Contextualización de confianza en el Programa de Educación Preescolar 2011

La Secretaría de Educación Pública puso en marcha el Programa de Educación Preescolar 2011 para todas las educadoras, este programa cuenta con las características, los fines y los propósitos que tiene la educación con relación a los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. Este programa centra su atención y apoyo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y ayuda a satisfacer las necesidades de los niños con el propósito de mejorar las competencias que permitan favorecer su desarrollo personal. (SEP, 2011)

Con base a lo mencionado anteriormente, podemos señalar que el programa cuenta con propósitos que tiene la finalidad de favorecer el conocimiento, centrándose en el desarrollo de las competencias con el fin de permitir a los alumnos vivan experiencias que les permitan favorecer sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Dentro de estos propósitos, se menciona que los niños adquieran la confianza para dialogar y comunicarse y al mismo tiempo se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo las características y los derechos de las personas que los rodean.

Por otra parte, el programa también menciona las bases para el trabajo en preescolar, las cuales tienen como propósito acercar a los docentes hacia el conocimiento de las características

de los niños que se encuentran en esta etapa; por tanto se dan a conocer algunas características importantes de los infantes y los procesos de aprendizaje por los que atraviesan.

Basados en lo anterior, se reconoce que los seres humanos son seres que construyen sus conocimientos y los relacionan con los que ya sabían, es decir, se encuentran en un contante proceso de aprendizaje desde edades tempranas. Es por esto que, se menciona la importancia de la interacción de los niños con sus pares y aunado a esto se señala la confianza de los pequeños como la capacidad de aprender en un ambiente estimulante tanto en el aula como en la escuela.

En un ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartidas por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje. (PEP, 2011, p, 25)

Esto nos lleva a saber que tan importante es para los alumnos desenvolverse en un área de seguridad y agrado para ellos y sobretodo, los beneficios que aportará para la interacción con su entorno así como el gran apoyo que brindara en el aprendizaje de cada alumno.

Por otra parte, el programa refiere que la confianza que los niños desarrollan durante la infancia es esencial para la vida en comunidad y con base en esto es importante señalar que

Al participar en esa comunidad, el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y se da cuenta de que los logros son producto del trabajo individual y colectivo. En una etapa temprana, lo deseable es que aprenda gradualmente a mirar con atención su proceso de trabajo y a valorar diferencialmente sus resultados; esa posibilidad está influida por los juicios de la educadora y la interacción en el grupo, y si el niño percibe que al valorar su desempeño y el de sus compañeros hay justicia, congruencia, respeto y reconocimiento del esfuerzo, identificará que la evaluación es una forma de colaboración que no lo descalifica. (PEP, 2011, p.25)

No obstante, y como lo señala el programa, para favorecer la confianza en los niños es fundamental que se valoren los logros y los aprendizajes que los niños van adquiriendo, pues esto fomentara que el niño se sienta seguro de sí mismo y que se fortalezca en el aspecto personal que más adelante le ayudará en el desenvolvimiento en su comunidad.

Finalmente, uno de los campos formativos con los que cuenta este programa es el de Desarrollo personal y social, el cual nos lleva a analizar las actitudes y capacidades que se relacionan con el proceso de construcción de la identidad personal; esto conlleva también, el ámbito emocional y social.

Se debe agregar también que, en este campo formativo se señala la importancia de la familia en la construcción de la identidad de los niños, como se desarrollan emocionalmente y sus procesos de socialización con su entorno. También se menciona como es que los niños van creando un auto concepto con base a la idea que tienen de sí mismos, de su cuerpo, el reconocimiento de su imagen así como las capacidades, limitaciones y características con las que cuentan.

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación. (PEP, 2011, p.75)

Por lo tanto, es importante el transcurso que lleva fomentar que los niños comiencen a desarrollar su confianza y desde que punto comienza este proceso, tomando en cuenta lo que se ha venido mencionando desde un principio que son las características y los procesos con los que cuenta cada niño para lograr obtener no solo conocimientos sino también tomar en cuenta que su desarrollo personal también influye mucho en su aprendizaje.

2.3 Teorías del desarrollo infantil

2.3.1 Etapas de desarrollo según Jean Piaget

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa para poder favorecer y enriquecer su aprendizaje. En sus primeros años de vida se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento.

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. (Rafael, 2007, párr.4)

Es frecuente que a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia, los niños produce un desarrollo cognitivo natural en el que “aprenden a pensar”, es decir, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”.

Piaget fue uno de los teóricos que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades; sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. (Rafael, 2007, párr. 5)

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo, es decir, el tipo de lenguaje de los niños puede ser diferente de una edad a otra, también el tipo de pensamiento, así como las destrezas. Todas estas características se ven reflejadas en el desarrollo cognitivo que ocurre de manera progresiva y continua según los Estadios de Piaget.

Con base en esta teoría, podemos señalar que no se tiene un momento exacto para que ocurra cierto aprendizaje o conducta en los niños, sin embargo, podemos decir que hay periodos sensibles en todas las edades, en los que es más posible y normal que se puedan desarrollar ciertas habilidades cognitivas.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil

se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Etapa	Edad	Características
Estadio sensorio-motor	0-2 años	-Exploración física
Estadio preoperatorio	3-7 años	-Egocentrismo -Pensamiento concreto -Centrarse en una cosa -Problemas para distinguir entre fantasía y realidad -Problemas con juicios morales -Problemas con inferencias
Estadio de operaciones concretas	8-12 años	-Simpatía por otros -Atención descentrada -Inferencias -Progresos en la distinción Fantasía-Realidad -Pensamiento concreto -Énfasis en el presente
Estadio de operaciones formales	13-17 años	-Énfasis en el futuro -Comprensión de probabilidad -Razonamiento hipotético

Figura 1. Etapas del desarrollo cognitivo del niño según la Teoría de Jean Piaget.

Fuente: Rafael, A. (2007). *Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.*

Para este proyecto nos centraremos en la segunda etapa que es el Periodo pre-operacional: “Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad.” (Rafael, 2007, párr. 30)

Por lo tanto, es importante señalar que a partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización, es decir, la educación Infantil. Esto supone un componente social muy importante. El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, por tanto, “Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Como son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente. Los niños de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí.” (Rafael, 2007, párr. 44). Al mismo tiempo, el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo. Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres o profesores el “por qué” a muchas cosas.

En resumen, esta etapa es una de las más sociales para el menor, ya que comenzará a relacionarse con otros niños en el colegio, descubriendo que puede hablar con ellos y expresar sus sentimientos o aficiones. Este placer por el habla le hace que a veces no se les entiendan, ya que intentan verbalizar todo lo que van pensando aceleradamente.

Este periodo es muy importante ya que su desarrollo cognitivo estará muy sensible y todo lo que pueda captar de su entorno lo va a absorber como si fuera una esponja, por lo que es interesante mostrarle todo tipo de estímulos para que vaya aprendiendo y se vaya formando su personalidad acorde con los conocimientos que va adquiriendo.

También aprenderá a expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el niño se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Estos comportamientos son necesarios para que los niños aprendan a interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Específicamente en esta teoría se puede mencionar que Piaget considera que los niños van construyendo su conocimiento con base en lo que ya saben y con ello crean nuevos aprendizajes. Ahora bien, él mismo nos explica las características de la etapa preoperacional en

los niños, en este caso en los preescolares y se puede rescatar algo importante en este periodo que es el pensamiento egocéntrico, podría ser un poco contradictorio hablar de confianza al saber que, como lo menciona Piaget, durante esta etapa los niños son egocéntricos por naturaleza ya que el estadio inicial del ser humano (sensoriomotor) es de un profundo egocentrismo, una total indiferenciación entre lo que el niño es y lo que no es. El niño conoce el mundo según una sola perspectiva, la de él mismo. Es por ello, que tiene dificultad para ponerse en la perspectiva del otro, para separarse de su propio punto de vista e imaginarse cómo entiende las cosas otra persona. Me parece importante que teniendo en cuenta que los niños se encuentran en esta transición podamos aprovechar y partir de este punto para comenzar el proceso de desarrollar en los niños de una nueva forma de pensamiento en la que se incluya el aprendizaje de las habilidades sociales.

Cabe señalar que, durante el periodo sensorio-motriz, el sujeto tiene que construir una noción de sí mismo, se tiene que construir a sí mismo como un objeto entre los demás y tiene que aprender a descubrir que la realidad no depende de sus propios deseos, que la realidad ofrece resistencias y que hay que acomodarse a las leyes de esa realidad. Pero cuando ha superado el egocentrismo práctico referido a la acción, empieza a aparecer el referido al pensamiento. El desenvolvimiento humano, es un lento proceso de autoconciencia, es decir descentración, lo cual implica una objetividad creciente que no termina nunca. El niño de 2 años ha superado el egocentrismo a nivel físico, a nivel motor, porque según Piaget, ya ha dejado el estadio Sensorio-motor y se encuentra en el estadio preoperacional (de 3 a 7 años), con una capacidad de representar, ahora es capaz de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos. Puede recordar el pasado y anticipar el futuro. Pero aún posee un egocentrismo a nivel mental, representativo, que deberá ser superado paulatinamente, para llegar a representar como los adultos. A causa de ese egocentrismo a nivel representativo, confunde su punto de vista con el de los demás, es espontáneo e inconsciente, el niño invade el mundo con su subjetividad.

Tomemos en cuenta también que Piaget nos menciona que los niños atraviesan por las cuatro etapas de su teoría, pero no todos lo hacen a la misma edad y con las mismas condiciones y características por lo que es importante considerar el tiempo de desarrollo de cada uno de los pequeños.

Considero que al mencionar esta teoría con respecto al tema de mi proyecto encuentro una relación en la que aprovechar que los niños cuentan con un desarrollo cognitivo en constante crecimiento a esta edad podría servirnos para la enseñanza de las habilidades sociales y aun sabiendo que su pensamiento egocéntrico está en un proceso de cambio, hay características y capacidades a nivel cognitivo que nos permitirán encaminar a los niños en el aprendizaje de las habilidades sociales. Es importante considerar este tema ya que los niños están en un periodo sensible en donde observarán lo que se les enseñe. Por otra parte, aunque no se trabaje directamente la confianza en ellos mismos, sabemos que al estar en contacto con personas ajenas a su familia y compañeros en el colegio comenzaran a aprender de sus experiencias, expresarán sus sentimientos, ideas, actitudes, deseos de modo que van a ir formando su personalidad acorde a los nuevos conocimientos que vayan adquiriendo; recordando que esto también es parte de las habilidades sociales básicas con las que se pretende trabajar en este proyecto.

2.3.2 Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson

“Su hipótesis se fundamenta en que las personas son seres activos buscando adaptarse al ambiente en que viven y en base a este concepto desarrolló su teoría acerca del desarrollo de la personalidad que denominó “Teoría Psicosocial”. (Robles, 2008, p.29)

Erik Erikson postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Los progresos a través de cada estadio están determinados en parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

De las ocho etapas de la vida que comprende en su teoría del desarrollo epigenético de la personalidad, en las cuatro primeras analiza las particularidades psicosociales que afrontan los niños y que son la base para el desarrollo gradual de su identidad en etapas posteriores que se expresará en cada sujeto con el sentimiento de estar bien, de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperan que él logre alcanzar, después de enfrentarse a los conflictos e interacciones psicosociales a lo largo de su vida. (Robles, 2008, p.29)

Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital. Las etapas se muestran en la figura 2.

Etapa 1. Infancia: Confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses)

Etapa 2. Niñez temprana: Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 m a los 3 años aprox.)

Etapa 3. Edad de juego: Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.)

Etapa 4. Adolescencia: Laboriosidad frente a inferioridad (de los 5 a los 13 años aprox.)

Etapa 5. Juventud: Identidad frente a confusión de roles (de los 13 a los 21 años aprox.)

Etapa 6. Madurez: Intimidad frente a aislamiento (de los 21 hasta los 40 años aprox.)

Etapa 7. Adulthood: Generatividad frente a estancamiento (de los 40 a los 60 años aprox.)

Etapa 8. (Vejez): Integridad frente a desesperación (de los 60 años aprox. hasta la muerte).

Figura 1. Etapas d la vida consideradas por E. Erikson en su teoría psicosocial del desarrollo humano.

Fuente. Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson.

En la primera etapa de las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson, los niños aprenden a confiar -o no confiar- en los demás. La confianza tiene mucho que ver con el apego, la gestión de relaciones y la medida en la que el pequeño espere que los demás cubran sus necesidades. Debido a que un bebé es totalmente dependiente, el desarrollo de la confianza se basa en la confiabilidad y la calidad de los cuidadores del niño, especialmente con su madre.

Si los padres exponen al niño a una relación de afecto en la que rige la confianza, es probable que el pequeño también adopte esta postura frente al mundo. Si los padres no brindan un entorno seguro y no satisfacen las necesidades básicas del niño, este probablemente aprenderá a no esperar nada de los demás. El desarrollo de la desconfianza puede llevar a sentimientos de frustración, sospecha o insensibilidad por lo que ocurre en un entorno del que esperan poco o nada.

Basados en la segunda etapa de la teoría de Erickson, se menciona que durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las expresiones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

En la etapa de la niñez temprana la crisis psicosocial que el niño afronta es la autonomía vs vergüenza o duda; en ella la maduración muscular lograda en sus primeros meses de vida le permitirá contar con habilidades como retener o liberar objetos según su voluntad. En esta fase el niño adquiere varias destrezas mentales y habilidades motoras, entre ellas el desarrollo del lenguaje, con el que podrá ampliar sustancialmente su capacidad de comunicación; es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mejor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía. (Robles, 2008, p.31)

En relación al tercer estadio de esta teoría, podemos señalar que el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente. En caso de que los padres reaccionen negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

“Cuando en esta etapa los niños «no se atreven» a crear fantasías se manifiestan en ellos las consecuencias de su inhibición: en ella intervienen los ideales, prototipos, normas morales y religiosas de la sociedad en que el niño se desarrolla.” (Robles, 2008, p.1)

En relación a la teoría de Erickson, me parece importante lo que menciona sobre las cuatro primeras etapas, en las cuales se analizan las características psicosociales que los niños enfrentan y que les dan la base para el desarrollo de su identidad. Sabemos que esta teoría nos dice que las personas tratan de adaptarse al ambiente en el que viven y por lo tanto debe haber enseñanzas que los orienten durante esta adaptación. Es por esto que hablar de habilidades sociales y ponerlas en práctica durante la adaptación de los niños en su nuevo entorno les permitirá conocer y comprender el ambiente en el que se desenvuelven.

Ahora bien, Erikson propuso que en cada etapa se experimenta un conflicto que sirve como punto de inflexión en el desarrollo, como un estímulo para la evolución. Estos conflictos se centran en desarrollar una cualidad psicológica o no desarrollar esa cualidad. Durante la etapa,

el potencial de crecimiento personal es alto, pero el potencial de fracaso también lo es. Si las personas se enfrentan con éxito al conflicto superan esta etapa con fortalezas psicológicas que les servirán para el resto de sus vidas. Pero si, por el contrario, no logran superar con eficacia estos conflictos, es posible que no desarrollen las habilidades esenciales necesarias para encarar con acierto los retos de las siguientes etapas.

Erikson también planteó que un sentido de competencia motiva comportamientos y acciones. De este modo, cada etapa de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson se refiere a volverse competente en un área de la vida. Por lo tanto, si la etapa se maneja bien, la persona tendrá una sensación de dominio, pero si la etapa se maneja mal, la persona se quedará con un sentido de insuficiencia en ese aspecto del desarrollo.

Tomando en cuenta lo anterior, me parece importante señalar que es justo durante estas etapas cuando más debemos guiar a los niños y ayudarles a superar los conflictos que nos menciona Erickson pues esto generará que logren un crecimiento personal que es lo que se pretende conseguir con este proyecto y derivado de esto reafirmen su personalidad, conozcan quienes son, sus capacidades y se sientan satisfechos por sus logros resultado de comienzan a confiar en ellos mismos.

2.3.3 Teoría de la motivación humana según Abraham Maslow

En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; “La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.” (Quintero, 2007, párrafo 2) Por tanto, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional.

De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización).

La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

En este caso, se retomarán dos de estas cinco necesidades; la primera de ellas es la necesidad de amor, afecto y pertenencia. “Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. “ (Quintero, 2007, párrafo 7)

A esta necesidad también se le conoce como el nivel o el escalón de la afiliación. Como vemos, cada nivel resulta indispensable superarlo a fin de que se pueda acceder al siguiente. El amor que los niños entre 0 y 7 años necesitan, no es solamente aquel relacionado a la familia, sino que ellos deben socializar con personas de su misma edad en jardines de infantes o en la escuela. En este escalón de la pirámide, los adultos actúan como guías y mediadores de aquello que les ocurre emocionalmente a los niños.

Otro nivel importante es el de la necesidad de aprecio. Los niños de 0 a 7 años precisan de amor y pertenencia para poder confiar en ellos mismos y poder actuar con independencia. Esta es la base de una personalidad saludable en formación. En este nivel también se encuentra el sentirse respetado por los demás.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. (Quintero, 2007, párrafo 8).

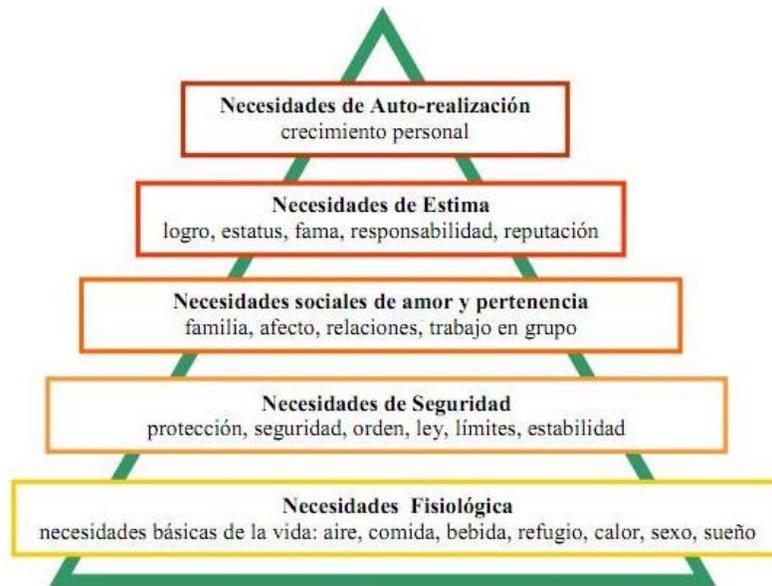


Figura 2 Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow.

Fuente. Quintero, J. R. (2007, párrafo 11). Teoría de las necesidades de Maslow.

Esta teoría nos menciona la jerarquía de las necesidades en el ser humano. En este caso, Maslow explicaba que los niños en la primera infancia deben socializar con sus pares ya que es de suma importancia para su desarrollo emocional y es justo en este momento cuando el docente es quien guía a los niños en lo que les sucede emocionalmente. Me parece relevante comenzar a enseñar y practicar las habilidades sociales durante esta etapa de desarrollo ya que como se menciona en uno de los niveles de su teoría, el niño necesita satisfacer sus necesidades de afecto, de amor, necesita sentir que pertenece o que es parte de un grupo y al practicar las habilidades sociales damos pie a que comience esta interacción y este sentido de pertenencia que necesitan los pequeños sobre todo al tener contacto con otros niños dentro de la escuela.

Ahora bien, Maslow decía que para poder pasar al siguiente nivel en la pirámide de necesidades era importante haber superado primero el nivel anterior, es así que al trabajar el nivel de amor, afecto y pertenencia con los niños desarrollando las habilidades sociales y saber que las han adquirido satisfactoriamente, ellos podrán transitar al siguiente nivel que es cubrir la necesidad de aprecio y estima. Una vez que el niño se da cuenta de que pertenece a un grupo gracias al conocimiento y adquisición de sus habilidades entonces podrá seguir con este nivel en el que trabajará la necesidad de sentirse amado y querido siendo esto parte fundamental y

cimiento para comenzar a consolidar la confianza que logre en sí mismo y con ello comience una etapa de independencia social.

2.3.4 La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Esta teoría se centra principalmente en la participación constante de los niños con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, es decir, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. (Bodrova, 2004, p.8)

Para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. (Bodrova, 2004, p.8)

En base a lo mencionado anteriormente, se puede señalar que los niños llevan un proceso constante de aprendizaje, este proceso se forma gracias a las experiencias o los aprendizajes que ellos ya tienen pero también requieren de nuevos aprendizajes que les servirán para reforzar sus saberes y para esto requiere de la interacción con su entorno, pues esto le permitirá ir adquiriendo nuevos conocimientos. Por lo tanto, si en el aula se llevan a cabo actividades que se realizan de forma compartida, esto ayudará a que los niños interioricen las estructuras de pensamiento y de comportamiento de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Ahora bien, siguiendo con la teoría de Vygotsky, este autor nos menciona la gran importancia de la Zona de Desarrollo Próximo que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer los niños y lo que todavía no pueden conseguir hacer por sí solos.

La zona de desarrollo próximo, o ZDP, uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky, es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo. Vygotsky escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala sino como un conjunto de conductas o de grados de maduración. Describió la zona como próxima (cerca de, junto a) porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano. Próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado. (Bodrova, 2004, p.34)

Es así que, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar este proceso, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad le exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños y así logren cruzar la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Los niños que se encuentran en este transcurso para conseguir realizar una tarea en concreto están cerca de lograr realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. Sin embargo, con el soporte y la orientación adecuada, serán capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Referente a esta teoría, varios de los seguidores de Vygotsky propusieron la metáfora de los andamios, que consiste en el apoyo temporal de los adultos ya sean maestros, padres o tutores que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa, es decir, logra hacerlo por sí solo.

Al principio del proceso de aprendizaje, el adulto tiene más intervenciones activas y le brinda al niño una mayor cantidad de andamiaje; dirige su conducta más de lo que lo hará en el resto del proceso. Conforme el niño o novato aprende, su responsabilidad con respecto al desempeño cambia, puesto que su papel en la producción de la conducta se vuelve más importante. Entonces la tarea del adulto o del maestro consiste en determinar el momento de retirar el andamiaje para propiciar el exitoso desempeño independiente del niño en la conducta final. (Bodrova, 2004, p.43)

Con base en esta teoría, me parece importante señalar que Vygotsky también considera crucial la relación que tienen los niños con la sociedad pues por medio de la interacción constante los infantes logran desarrollan aprendizajes nuevos, lo cual les ayuda a que construyan sus propios conocimientos. Ahora bien, este autor nos menciona que durante la infancia los niños tienen un alto grado de aprendizaje, en donde obtienen y retienen la información que se pueda generar a su alrededor por lo que es un momento crucial para trabajar las habilidades sociales en los niños ya que en este punto los niños absorberán cada una de estas habilidades, su importancia y podrá ponerlas en práctica durante su vida.

Es fundamental señalar que para Vygotsky los niños ya cuentan con conocimientos previas a llegar a esta etapa, sin embargo, las experiencias, el comienzo de la una socialización más amplia y la interacción con adultos y niños dentro del colegio lo llevará a obtener nuevos conocimientos con los cuales creará y obtendrá otros más que le ayudarán a consolidar sus habilidades cognitivas.

Por otra parte, la teoría sociocultural habla sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) este concepto hace referencia a la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del niño que sería todo aquello que es capaz de hacer por sí solo y el nivel de desarrollo potencial que son las cosas que podría hacer, pero con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. La zona de desarrollo próximo se genera en la interacción entre la persona que ya domina el conocimiento o la habilidad y aquella que está en proceso de adquisición. Es por tanto una evidencia del carácter social del aprendizaje.

Para potenciar la creación de ZDP, mediante la interacción entre los niños, es preciso planificar, de manera muy cuidadosa y precisa, estas interacciones. El aprendizaje cooperativo permite una relación positiva entre los estudiantes. Esta relación positiva ocurre cuando trabajan juntos, coordinan esfuerzos, obtienen mejores resultados y completan una tarea de manera más exitosa lo que ayudaría a trabajar su confianza y por supuesto reforzar las habilidades sociales.

Finalmente, se mencionan los andamios que se refieren al apoyo temporal, en este caso del docente, hacia los niños con el fin de ayudarlos a realizar una tarea hasta que sean capaces de hacerla por si solos o independientemente. Es aquí en donde la labor del profesor es importante para los niños ya que sentirán apoyados, motivados y capaces de lograr lo que se proponen y esto les ayudará a sentirse satisfechos con los éxitos obtenidos.

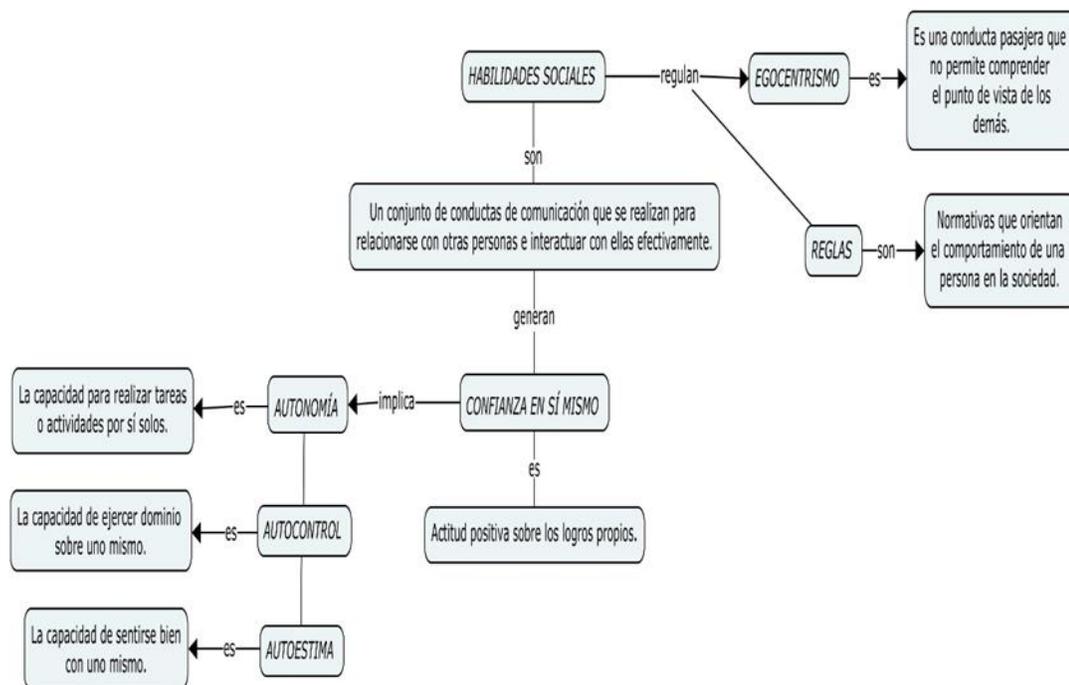


Figura 4 Habilidades Sociales

Fuente: Elaboración propia.

2.5 Estilos de crianza

2.5.1 ¿Qué son los estilos de crianza?

Los estilos de crianza son estrategias que utilizan los padres de familia para la educación de sus hijos. Estos estilos de crianza suelen ir de autoritarios a permisivos lo que implica un desorden en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, sin embargo, cada familia utiliza y pone en práctica el estilo de crianza que más le convenga para la enseñanza de sus hijos. La decisión de los padres de familia al elegir un estilo de crianza para la educación de sus niños es de suma importancia porque la forma en que los eduquen influirá de forma significativa en la personalidad de los niños pues recordemos que en la infancia es la etapa en donde comienzan a formar los cimientos de su desarrollo personal.

Si bien en cierto, en algunos casos los padres de familia optan por seguir el mismo patrón de enseñanza que les inculcaron a ellos para aplicarlo con sus hijos, por el contrario, existen familias que eligen un estilo de crianza con base a lo que ellos mismos quieren para sus niños sin tomar en cuenta como su educación en la infancia. Durante los

años se han establecido diferentes estilos de crianza que los psicólogos han estudiado para saber cuales son los más eficaces que permitan formar adultos respetuosos, competentes, seguros de sí mismos, autónomos y autosuficientes.

2.5.2 ¿Cuáles son los estilos de crianza?

Baumrind (1973) realiza un estudio exhaustivo de los estilos educativos, encontrando cuatro patrones principales de educación que definió como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Según estos patrones, los padres difieren unos de otros en las cuatro dimensiones relacionadas con los cuatro patrones principales de educación. Respecto al grado de control, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, intentando influir sobre el comportamiento del niño para inculcar determinados estándares. Usan estrategias como la afirmación de poder, el castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción. El ejercicio del control puede manifestarse de forma consistente o inconsistente. Según las estrategias utilizadas, tendríamos los cuatro tipos de padres ya mencionados: autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes. (Ramírez, 2005, p.171)

Baumrind menciona cuatro estilos de crianza que definen la forma de enseñanza que los padres eligen para educar a sus hijos. Estos estilos de crianza son:

Estilo autoritario. Este tipo de crianza se define porque los padres de familia muestran un gran control y exigencia sobre sus hijos dejando del lado la parte emocional en donde tienen comunicación y muestras de cariño. El estilo autoritario se basa en estrictas reglas que imponen los padres, así como una obediencia totalmente estricta; controlan el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo a sus estándares. Los padres autoritarios se rigen por la obediencia, el castigo y las medidas disciplinarias rechazando la comunicación con sus hijos.

Estilo permisivo. Los padres que eligen este tipo de crianza se caracterizan por tener poco control y exigencia de madurez, sin embargo, ofrecen una amplia comunicación y afecto a sus hijos. Actúan de manera positiva hacia las conductas de sus niños aceptando su comportamiento sin recurrir a un castigo. Tener este estilo de crianza conlleva a deslindar responsabilidades, no tener orden, no establecer normas y no tener control o poder sobre sus hijos.

Estilo democrático. Los padres democráticos suelen tener un equilibrio en su estilo de crianza. Ellos mantienen un nivel alto de comunicación, afecto, control y exigencia con sus hijos, lo que conlleva a que muestren cariño, refuercen las conductas de sus hijos, sean atentos, sensibles y eviten el castigo. El estilo de crianza democrático ofrece que los padres presten atención a sus hijos, sean mediadores de sentimientos y capacidades, pretendan trabajar en la

independencia con sus hijos por medio de la interacción verbal, dando un porque de las razones cuando establecen reglas y dando respuestas satisfactorias para ofrecer confianza y empatía a sus hijos.

Estilo negligente. Este estilo de crianza se caracteriza por que los padres de familia rechazan a sus hijos les son indiferentes. Suelen no exigir nada, pero tampoco aportan alguna enseñanza o muestra de afecto hacia sus hijos; no establecen normas, no hay ningún vínculo de apego con sus niños mostrando apatía con respecto a las conductas o logros de sus hijos.

Con respecto a los estilos de crianza que se describieron anteriormente destaca que los padres de familia son quienes deciden de que manera criar y educar a sus hijos, sin embargo, no todos los estilos de crianza tienen un mismo fin o propósito hablando específicamente en este caso de la confianza que se debe brindar y trabajar en los niños. No todas las familias toman en cuenta o tienen presente las consecuencias o beneficios de aplicar alguno de estos estilos de crianza con sus hijos y saber si es correcta o no la forma de educación que le imparten a sus niños.

2.5.3 Como influyen los estilos de crianza en la confianza de los niños.

Con base en mi experiencia docente, me he percatado que los padres de familia al contar con un tipo de crianza hacia sus hijos no tienen presente que es lo que le están brindando o que es lo que les aporta ese tipo de enseñanza a sus hijos. He conocido casos en los que también los papás aplican el tipo de crianza que se aplicó en ellos y, por el contrario, existen padres que no cuentan con un método con el que puedan crían y sobre todo guiar a sus niños en el camino de la educación.

Es imprescindible que los padres de familia conozcan sobre estos estilos de crianza ya que sería fructífero saber sobre las características de cada uno de ellos y con base en eso elegir el mejor método para la educación de sus hijos. Cada familia es diferente y cada niño también lo es pero es importante que desde la planeación de tener un hijo los padres lleguen a un acuerdo sobre la manera en que se criará ese pequeño y que es lo que quieren para él, hablando específicamente de su desarrollo personal, emocional y social con el fin de brindar cimientos fuertes para el niño que le ayuden a desenvolverse satisfactoriamente en su entorno y le permita aprender y crecer como ser humano sin la necesidad de enfrentarse a circunstancias que por el contrario le perjudiquen y lo hagan sentir inseguro.

Durante la infancia los niños comienzan a crear su personalidad, a conocer las emociones y a definir y entender lo que pasa a su alrededor y como esos sucesos le favorecen o no en su desarrollo. En la etapa escolar se presentan una serie de factores que podrían ayudar al niño a conocerse, a ser autónomo, independiente y que esto le ayude a generar un sentido de bienestar y confianza en él mismo permitiéndole que conozca el mundo y aprenda a responder a las experiencias que se le presentan.

Las consecuencias de adoptar un estilo u otro de parentalidad son significativamente distintas. Si los niños crecen con padres autoritarios podrían presentar inseguridad y ser retraídos ya que el control que se ejerce sobre ellos les afecta para desarrollar su autonomía sin contar que no cuentan con muestras de cariño por parte de sus padres. Por otra parte, los hijos de padres permisivos suelen ser inmaduros e incapaces de autorregularse provocándoles problemas al relacionarse con otras personas.

Al contemplar a los niños de padres que son negligentes, se podría decir que este estilo de crianza es como un olvido absoluto de los hijos por parte de sus papás pues desarrollarán las consecuencias de los estilos de crianza anteriores y esto provocará que el niño tenga una gran inseguridad, no tenga límites y desconozca todas aquellas muestras de afecto.

Por el contrario, los padres democráticos brindarán a sus hijos la oportunidad de contar con una gran autoestima, sepan conocerse a sí mismos, aprendan a adaptarse y a ser independientes y autónomos mostrando seguridad y respeto hacia lo que se enfrentan día a día permitiendo que establezcan relaciones sociales estables, de calidad y vivan más felices. Con respecto a esta forma de crianza podría resultar ser el mejor o el más positivo, pero también suele ser el más difícil ya que requiere de un gran esfuerzo, dedicación y paciencia por parte de los padres de familia pues deben educar a sus hijos con base en el respeto, amor y responsabilidad dando como resultado emocional y personalmente sanos y felices.

Por tal motivo, considero que los estilos de crianza influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo personal de los niños, pues estos métodos se trabajan en casa y es precisamente en este lugar en donde se dan las bases para un buen desarrollo en los pequeños.

Capítulo 3. Implementación de proyectos “Me conozco” y “Confío en mí”

3.1 Propuesta de intervención

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención que se pretende aplicar en el grupo de Preescolar 1 en el Colegio MIA. Esta propuesta abordará el tema sobre la confianza en niños de 3 años y aspira a responder la siguiente pregunta ¿Cómo favorecer la confianza en niños de primero grado de preescolar con base en las habilidades sociales básicas?

Para darle respuesta a esta interrogante es importante mencionar que una intervención en educación es una serie de pasos que permite al docente ayudar a un niño o a un grupo de niños en algún campo que requiera apoyo para desarrollarlo o mejorarlo. Por tanto, se puede decir que esta propuesta permitirá mostrar una alternativa de cambio y así poder presentar una solución de calidad hacia la problemática antes mencionada.

Con base en lo mencionado en el Programa de Educación Preescolar (SEP,2011), se pretende que esta intervención docente permita favorecer la confianza en los niños de primer grado de preescolar, pues muestran actitudes que permiten observar la falta de confianza y de conocimiento de sí mismos por lo que se requiere trabajar en la valoración de sus actos y sus logros así como en los aprendizajes que van adquiriendo permitiendo que ellos mismos vayan formando un concepto personal que les permita enfrentarse a la vida en sociedad.

Ahora bien, con respecto a lo mencionado en el marco teórico; refiriéndose a Piaget, señalaba que los niños utilizaban lo que sabían con los conocimientos nuevos que adquirirían al desenvolverse en un ambiente nuevo para ellos, pero esto no era lo importante, sino de qué manera los niños se comportaban y como pensaban ante problemas y las posibles soluciones que les daban ante situaciones en sus vidas.

Por consiguiente, se propone hacer una serie de proyectos que permitan favorecer la confianza en los niños de 3 años, así como desarrollar el auto concepto y contribuir en el desenvolvimiento e interacción con el entorno y con esto demostrar la importancia que tiene el desarrollo e incremento de la confianza en los niños de edad preescolar.

Se trabajarán dos proyectos de intervención, en primero se aborda el tema de las habilidades básicas trabajando en conjunto con el conocimiento propio. Cabe señalar que de acuerdo con Piaget, los niños de preescolar 1 se encuentran en una edad de 3 años lo que nos lleva a tomar en cuenta que se encuentran en una etapa de pensamiento egocéntrico por lo que es necesario trabajar en la personalidad de cada uno y la empatía con sus pares.

De acuerdo con la teoría de Piaget, este grupo se encuentra en una etapa preoperacional, por lo que el proyecto número uno (Anexo 3) trabajará con actividades que permitan a los niños trabajar su egocentrismo con la finalidad de orientarlos y enseñarles que compartir es importante y beneficioso, ya que ayuda a la socialización y a crear vínculos afectivos. Por medio de este proyecto se puede estimular su empatía y generar relaciones interpersonales en las que los niños se identifiquen con sus compañeros por medio de juegos, rondas y experiencias que vivan ambas partes.

Por otro lado también se trabajará la concentración y el pensamiento concreto en los niños, que según Piaget, es un proceso cognitivo por medio del cual los seres humanos elaboran y relacionan mentalmente las ideas sobre lo que les rodea. El pensamiento concreto se caracteriza por la descripción de los hechos y los objetos tangibles generando conceptos particulares y lógicos. Por tanto, el proyecto pretende estimular a los niños para generar este pensamiento en ellos mediante actividades que permitirán al niños concentrarse y conocer su propio yo y el contexto en el que se desenvuelve.

Dentro de este proyecto, se trabajaran las habilidades sociales básicas por medio de actividades en las cuales los niños las pondrán en práctica y se observará si cuentan con ellas o no. Para esto el proyecto va apoyado por lo que menciona Albert Bandura con relación a su teoría sobre el aprendizaje social; este autor refiere que los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres u otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos, maestros de la escuela, etc.

Los niños enfocan su atención en todos esos modelos y codifican su comportamiento, por lo que ellos pueden imitar la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es apropiado o no, aunque hay una serie de procesos que hacen

que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

Por lo tanto, al trabajar las habilidades sociales en las actividades de intervención, se pretende lograr que los alumnos tomen conciencia de ciertas situaciones que les permiten un mejor conocimiento y desenvolvimiento de ellos mismos mediante juegos en los que trabajen su observación y esto les permita repetir conductas socialmente aptas para ellos. Este tipo de actividades ayudará a los niños a crear su propio conocimiento de ellos mismos mediante la implementación de las mismas y la observación en su entorno. Mediante la observación y la imitación los niños no solo recrean conductas que ven en sus “modelos” sino que también favorecen nuevos aprendizajes.

Por último, la identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando, por lo que con este proyecto se busca que los niños se identifiquen con alguien en su entorno y comiencen a crear un pensamiento más abierto sobre ellos mismos y las personas que los rodean.

Finalmente, lo que se quiere lograr con este proyecto es que los niños se conozcan, que comiencen a crear un autoconcepto que les permita conocerse a sí mismos, conocer sus características, sus habilidades, sus gustos, lo que no les agrada y con base en ello comprendan que sus compañeros cuentan con características o gustos similares a los de ellos y esto permita una mejor interacción y convivencia sana dentro y fuera del aula.

Referente a las habilidades sociales se trabajarán dinámicas en las que los niños deberán mostrar a sus compañeros más allá de su conocimiento físico; pues esto les ayudará a crear vínculos en los que los niños se sientan identificados, queridos y creen un sentido de pertenencia en su grupo.

Por otro lado y, relacionado con lo observado en el diagnóstico inicial, lo que se observó en el grupo de kínder 1 fue la ausencia de confianza propia en los niños, pues se muestran acciones en las que aún no cuentan con un desenvolvimiento que les permita un mejor desarrollo personal y social dentro del aula lo que lleva a pensar en la necesidad que se tiene de trabajar actividades que permiten el crecimiento de los alumnos basado en su confianza y autonomía.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2011, en este proyecto se trabajará con base en lo establecido en el campo formativo de Desarrollo personal y social, el cual menciona la necesidad de reconocer primeramente las capacidades y actitudes con las que cuentan los niños para comenzar un proceso en el cual el niño comenzara a formar su propia identidad así como el desarrollo de las competencias emocionales y sociales.

Por lo tanto, se pondrá en marcha el proyecto número dos llamado “Confío en mí”, el cual tiene el propósito de trabajar actividades que ayuden a los niños a comprender el concepto de confianza en sí mismo y en conjunto trabajarlo de manera práctica con acciones que permitan a los alumnos, reconocerse a sí mismos, valorar sus capacidades y habilidades, reconocer lo que pueden lograr, trabajar en su autonomía y trabajar las pautas de convivencia que permitan a los niños reforzar las relaciones interpersonales.

Es así que, dentro de este proyecto se implementaran acciones que favorezcan el desarrollo de la confianza en sí mismo, primero partiendo de que los niños formen un autoconcepto para después trabajar en su autoestima y confianza propia que les ayudará a generar satisfacción a la hora de realizar ciertas acciones. Recordemos que los niños al encontrarse en la edad de tres años comienzan a comprender cosas que los hacen únicos, se reconocen a sí mismos con base en sus características físicas, su género y también comienza un proceso de comparación con sus compañeros lo que conlleva a que los niños expresen como se visualizan a sí mismos y comprendan el concepto que tienen otros niños.

En esta etapa, también se va formando un amplio repertorio de emociones en los niños lo que los lleva a comprender e identificar emociones en ellos mismos y en los demás, por lo tanto, es importante trabajar en los alumnos una facultad emocional que les permita incorporar sus pensamientos, reacciones y sentimientos de manera autónoma.

Ahora bien, al establecer relaciones interpersonales, los niños fortalecen sus emociones lo que lleva a generar en ellos un sentido de pertenencia a un grupo en común y el desarrollo de conductas como la empatía, la cooperación, el reforzamiento de valores, buscar estrategias para solucionar conflictos y la aceptación; esto le permitirá desarrollarse de manera efectiva dentro de este su contexto social.

Este tipo de conductas permite a los niños establecer vínculos afectivos con las personas que los rodean, comienzan a asumir responsabilidades dentro de su comunidad y utilizar la comunicación con otros, por esta razón los niños inician la construcción de normas de comportamiento individual, de relación y organización en un grupo comunitario. Es importante establecer que el lenguaje juega un papel muy importante durante este transcurso, pues esto les permite expresarse y tomar conciencia de lo que sienten, perciben y entender lo que los demás esperan de ellos.

3.2 Implementación de proyectos

En el siguiente apartado se explicará el trabajo que se realizará con el grupo de Preescolar 1 con relación a dos proyectos. El primero proyecto, lleva por nombre “Me conozco” y el segundo está titulado “Confío en mí”. Ambos proyectos pretenden trabajar el concepto de sí mismo en los niños de preescolar y también desarrollar la confianza y seguridad en cada uno de los niños. Se sugieren actividades que tienen como propósito ayudar a que cada uno de los niños obtenga un conocimiento más claro de quien es basados en sus características físicas y aptitudes, gustos, cualidades que conocen o están por conocer y que, con base en ello, tendrán una mejor concepción de quienes son en el ambiente en el que se encuentran.

En dichos proyectos se trabajaron los campos formativos que se mencionan en el Programa de Educación Preescolar 2011, los cuales son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Desarrollo físico y salud.
- Desarrollo personal y social.
- Expresión y apreciación artística.

Basadas las actividades en que los niños puedan trabajar el conocimiento propio, se establecieron secuencias didácticas en las cuales se ve reflejado, primero, el trabajo en el campo formativo de Lenguaje y comunicación, en el cual, se pretende lograr que los alumnos puedan comunicarse de manera oral y escrita con sus compañeros y maestros dentro y fuera del salón de clases.

Por otra parte, se implementarán actividades que favorezcan la atención de los niños y estimulen las conversaciones con sus pares, recordando en este momento que una de las habilidades sociales que se pretende trabajar es que los niños lleven una lógica en el diálogo con el que diariamente se desenvuelven. Con esto también se pretende trabajar que los niños logren estimular su lenguaje haciendo énfasis en la descripción de algunos personajes, lugares o alguna situación que hayan vivido y que con ello puedan explicar de forma más precisa ese tipo de experiencias.

Cabe señalar que, para favorecer las habilidades sociales en los niños y también favorecer el sentido de confianza en sí mismo, es importante que ellos compartan sus gustos con el grupo o con los docentes con los que interactúa en su contexto, por lo que, también en este proyecto se abordaran actividades en donde se invite a los niños a expresar lo que les agrada o lo que nos les agrada. Con esto, también se busca que los alumnos puedan compartir sus ideas y pensamientos de forma más clara y, por otro lado, las situaciones didácticas buscan que el alumnado se inicie en el intercambio de opiniones y que vayan desarrollando el sentido de estar de acuerdo o no con algún tema que se trabaje en clase.

Recordemos también que otra de las habilidades sociales que se quiere desarrollar en el grupo es el sentido de ayudar a otros o también, que reconozca que necesita ayuda para realizar alguna acción. Es importante que por medio de estas actividades se ayude a los niños a aprender sobre cómo pueden resolver conflictos con base en las normas de convivencia y también estableciendo acuerdos que faciliten la convivencia y el desarrollo de actividades dentro y fuera del salón.

Además de trabajar con el lenguaje oral en este proyecto, también se abordará el lenguaje escrito por medio de situaciones en las que los niños logren expresar de manera gráfica sucesos o reacciones que tienen al escuchar alguna narración; distinguir entre hechos reales o fantásticos o utilizar gráficas para expresar sus ideas. Asimismo, se tiene el propósito de que los alumnos reconozcan su nombre de manera escrita, logren diferenciarlo del de sus compañeros o, de lo contrario, lo comparen identificando semejanzas o diferencias unos con otros por medio de las letras o el sonido de las mismas.

Con respecto al campo formativo de Pensamiento matemático, se realizarán ejercicios que permitan trabajar en los niños distintos ámbitos que desarrollen en ellos el reconocimiento

de los números, el nombre de los mismos, el orden de los números de forma escrita, así como dar pauta al conteo uno a uno, lo que ayudará a que logren identificar el lugar que ocupan dentro de una serie ordenada

También se sugiere trabajar en las nociones espaciales en los niños, pues con las situaciones que se presentan en este proyecto se aplicaran con el fin de lograr que los niños utilicen referencias personales para ubicar lugares o puedan comunicar la posición de objetos o personas utilizando precisamente este tipo de nociones.

Al abordar el campo de exploración y conocimiento del mundo y con el fin de que los niños desarrollen habilidades que les permitan expresar sus opiniones o su forma de pensar, se crearon ejercicios que ayuden al desenvolvimiento de los alumnos, basadas también en que cada individuo logre mostrar seguridad al momento de hablar por lo que se aplicaran actividades que den pie a que los niños pregunten o expresen sus dudas así como, expresar lo que han vivido con ayuda de registros o marcas que hayan elaborado ellos mismos; esto ayudará a que en el grupo se logre compartir anécdotas personales o familiares que quieran exponer los alumnos.

También, lo que se espera de este plan es que haya un desenvolvimiento mayor por parte de los alumnos, dando paso a la realización de juegos u obras que ayuden a reproducir historias familiares o personales que los niños hayan experimentado.

Por otro lado, como se sabe, cuando los niños realizan alguna actividad física se generan beneficios saludables para los ellos, los cuales pueden ser, mejorar su coordinación, su equilibrio, su fuerza, su resistencia, por lo que, ayuda a incrementa los niveles de energía provocando que los niños se sientan mucho más activos durante el día.

Tomando en cuenta lo anterior, en el campo formativo de Desarrollo físico y salud es de suma importancia la actividad física en los niños y los beneficios que aportan los movimientos en su aprendizaje, pues, los niños aprenden con base en sus movimientos y la utilización de sus sentidos. Cabe señalar que durante los primeros años de vida, los niños mantiene cierto nivel de actividad, pero con forma van creciendo este nivel disminuye, por lo que es importante que reforcemos su participación en alguna actividad física que ayude en su desarrollo.

Por lo tanto, en este plan también se establecen sesiones en las que los niños participen en los juegos que les permitan identificar y mover distintas partes de su cuerpo, utilizando

habilidades físicas que les ayuden a lograrlo, favoreciendo la coordinación de sus movimientos, pues esto les ayudará a contralar de mejor manera su cuerpo, su fuerza, su equilibrio y sus desplazamientos.

Recordemos que en cualquier circunstancia en la que los niños tengan interacción con otros, se favorece su capacidad de comunicación, colaboración y acuerdos que se toman especialmente en los juegos que aquí se presentan. Otra forma de estimular su desarrollo físico y su salud mental es mediante los rompecabezas que también se trabajaran en este plan.

Del mismo modo, lo que se busca desarrollar en este plan es que los niños reconozcan que son individuos que pertenecen a una comunidad y, por lo tanto dentro de esa comunidad se deben llevar a cabo ciertas acciones que les permitirán una sana convivencia y aprender a interactuar entre ellos, por lo que se plantean actividades en las que lo niños hablen de cómo son ellos, de su ambiente familiar y de lo que viven en la escuela; como se mencionó anteriormente el apoyar a quien lo necesita también es una habilidad que se busca mejorar en el grupo para estimular la convivencia y con esto se dé pauta a que los alumnos comprendan la importancia de cuidarse a sí mismos así como el valor que tiene respetarse uno mismo, esto se trabajará dentro del campo formativo Desarrollo personal y social.

Por otra parte, dentro de las situaciones que se exponen en el proyecto, se busca adentrar a los niños mediante juegos que establezcan reglas y normas que ellos mismos deben respetar, así como actividades en donde su colaboración es importante, desempeñando distintos roles y asumiendo la responsabilidad en las tareas que le corresponden permitiendo una mejor convivencia basada en los valores.

Dentro de este campo formativo, también se consideran actividades en las cuales se estimula la habilidad de escuchar, por lo que se aplicaran actividades en las que los niños compartan sus experiencias, intercambiando opiniones y con ello se favorezca la escucha en el grupo de preescolar buscando la sensibilidad de los niños al escuchar a sus compañeros. Este tipo de actividades también tienen el objetivo de que los niños comprendan que los individuos que se encuentran a su alrededor cuentan con características distintas a las de ellos, por lo que la participación de cada ser humano es importante y valiosa dentro de la sociedad.

Finalmente, sobre el campo formativo de Expresión y apreciación artística se señalan acciones que permitan desarrollar en el niño su expresión corporal, musical y artística por medio de cantar y escuchar canciones, participar en juegos y rondas o simplemente bailar libre al escuchar una canción siguiendo el ritmo de la misma por medio de movimientos espontáneos descubriendo nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.

También se sugiere que el grupo logre expresar de manera corporal y por medio de la imitación personajes, animales o personas desplazándose en el espacio. Del mismo modo, se pretende que los alumnos logren expresarse artísticamente por medio de técnicas plásticas, pintura, collage u otras técnicas que le permitan compartir con sus compañeros lo que piensa o lo que siente por medio de su creación artística.

Con estos dos proyectos, se pretende favorecer las habilidades sociales básicas en el grupo de preescolar 1, implementando actividades que les ayude a trabajar estas habilidades y por añadidura mejorar y aumentar su confianza, provocando un mejor desenvolvimiento y aprendizaje en los siguientes años de vida.

Recordemos que la confianza que tienen los niños en ellos mismos es muy importante, pues con ella, podrán enfrentarse a nuevos retos y nuevas experiencias sin preocupación o angustia. En estas actividades se considera trabajar a la par con las habilidades sociales, pues al empezar a desarrollarse desde temprana infancia, ayudará a que los niños establezcan mejores lazos de convivencia y comunicación con sus pares o con las personas que los rodean.

Las habilidades sociales tienen una gran labor en estos proyectos, pues al abordarlas en dichas actividades se enfrentan a trabajar en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales, por lo que se pretende favorecer su adaptación, aumentar su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, se encontrará con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia.

3.3 Proyecto 1 “Me conozco”



Docente: Miriam Itzel González Nolasco

Grado: 1° **Grupo:** B

Planeación didáctica del periodo

Del 4 al 29 de Mayo.

Proyecto 1

Nombre del proyecto: “Me conozco”



Sesión 1

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan el nombre propio e identifiquen las partes del cuerpo.

Objetivo: Identificar su nombre completo utilizando el lenguaje oral, escuchen el de sus compañeros y reconozcan las partes del cuerpo del mismo modo.

Duración: 45 minutos

Recursos: lista de asistencia, música variada.

INICIO: Para comenzar la actividad citaremos a los niños en el patio de actividades extraescolares para contar con un mayor espacio para que los niños puedan desplazarse. Posteriormente, nos reuniremos haciendo un círculo, de tal manera que todos nos podamos ver. En primer momento nos saludaremos y les daré la bienvenida saludando a cada uno de ellos, haciendo énfasis en la importancia de saludar como una regla de sana convivencia; de esta manera, se trabajará una dinámica para pasar lista. Iniciaremos el pase de lista mencionando el nombre y los apellidos de cada pequeño para saber quién logra identificar su nombre completo; al terminar, la docente preguntará al grupo ¿Quién faltó hoy? Y ellos tendrán que reconocer e identificar a sus compañeros y a ellos mismos.

DESARROLLO: Empezaré mencionando a los chicos las indicaciones del juego que realizaremos, en el cual tendrán que bailar al ritmo de la música y al momento de detenerla se les pedirá que reconozcan y señalen alguna parte de su cuerpo, las cuales mencionará la docente, esto para trabajar el esquema corporal. Al término de la primera parte del juego, los niños tendrán que bailar nuevamente los ritmos de música que se les presente pero ahora se les pedirá que se junten con algún compañero que tenga alguna característica similar. Por ejemplo, los que tienen el mismo color de zapatos, los que tienen la misma edad, los que son niños, las que son niñas etc.

CIERRE: Para terminar, dejaremos que los niños bailen libremente e interactúan entre ellos. Después, nos sentaremos en un espacio fresco del patio para poder hidratarnos y con ello poder preguntarles ¿Les gusto la actividad?, ¿Qué fue lo que más te gusto?, ¿Por qué? Con esto permitiremos que los niños se expresen libremente y motivaremos a los menos participativos para que también logren interactuar con el grupo.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 3)

Sesión 2

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen el autoconcepto enseñando a los niños a quererse y valorarse.

Objetivo: Reconocer como son físicamente y diferenciar sus características de las de los demás.

Duración: 45 minutos

Recursos: Una caja de cartón forrada, un espejo, hojas blancas, estuches de colores.

INICIO: Iniciaremos saludándonos cantando la canción “Buenos días”, después nos trasladaremos al comedor con el propósito de utilizar los espejos que se encuentran en este espacio. Una vez ahí, se le pedirá al grupo que se sienten pegados a la pared pues iniciaremos un nuevo juego. Se les explicará a los niños que utilizaremos una caja que previamente preparamos, esta caja esta forrada y contiene un espejo en el fondo. Haremos que los niños muestren curiosidad diciendo que esta caja contiene algo mágico en ella y que solo los niños de este grupo pueden ver. Así, cada pequeño pasará al frente y se asomara a la caja y con ello podrán verse a sí mismos.

DESARROLLO: Para el desarrollo de nuestra actividad, los niños se colocaran frente a los espejos que se encuentran en el comedor tomando una cierta distancia para que puedan moverse. La docente pedirá a los niños que se miren en el espejo y se observen ellos mismos. Para esto se realizaran las siguientes preguntas:

1. ¿A quién ves en el espejo
2. ¿Conoces al niño que está en el espejo?
3. ¿Cómo eres?
4. ¿Te gusta lo que ves?
5. ¿Eres igual a tu compañero de al lado?
1. ¿Crees que el niño del espejo es guapo?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de él?
3. ¿Crees que tiene cosas buenas? ¿Cuáles?
4. ¿Te gustaría cambiar algo de ese niño en el espejo?

Al terminar de verse en el espejo, los niños podrán interactuar entre ellos y se permitirá que tomen un descanso antes de continuar. Posteriormente, nos reuniremos nuevamente todos sentados junto a la pared y retomaremos nuevamente la caja que utilizamos al iniciar nuestra actividad. Les preguntaré si recuerdan que fue lo que vieron en esta caja y si les gusto la magia de la misma; con esto dejaremos que los niños expresen lo que les gusto de la actividad

CIERRE: Por último, pediremos a los niños que ocupen el espacio en el comedor y tomen la postura que más les guste, puede ser sentados o pecho tierra y se les proporcionará una hoja blanca y su estuche de colores. La docente pedirá a los pequeños que dibujen a la persona que vieron en el espejo y que intenten escribir su nombre en la hoja. Mientras realizan su dibujo podremos platicar con cada uno de ellos sobre las cosas que más le gustan, de sus pasatiempos, gustos y juegos preferidos.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 3)

Sesión 3

SECUENCIA DIDACTICA

Propósito: Desarrollen el conocimiento mutuo y favorezcan las relaciones interpersonales.

Objetivo: Reconocer su cuerpo y el de los demás estimulando el conocimiento mutuo y la interacción con sus pares.

Duración: 1 horas.

Recursos: papel craft, pegamento, pinceles, material para decorar, lápices.

INICIO: Para esta actividad retomaremos lo que se vio el día anterior sobre lo que observaron en el espejo y los gustos o actividades favoritas de cada niño. El grupo se dirigirá nuevamente al patio de clases extraescolares para contar con un mayor espacio para los niños. Formaremos un círculo tomados de las manos y cantaremos una ronda para ambientar nuestra actividad.

DESARROLLO: Al terminar nuestra ronda, mencionare a los niños que harán equipo con alguno de sus compañeros para realizar la actividad, para esto formaremos parejas y se les proporcionará dos pliegos de papel craft y dos crayolas para cada equipo. Se pedirá a cada niño que marque la silueta de su compañero con el que le tocó trabajar y las maestras les mostrarán como hacerlo. Al terminar de marcar su silueta, se les proporcionará materias para decorar, pegamento, pinceles y lápices para que puedan dibujar su cara y cada niño tendrá que dibujarse como es y vestirse como ellos creen que es correcto.

CIERRE: Para terminar, expondremos el trabajo de cada niño colocándolos alrededor del patio y en grupo pasaremos a ver lo que hizo cada uno. La docente mencionará algunas características relevantes del trabajo de cada niño y así ellos podrán mencionar cuál es su nombre y su juego favorito. Para ello mencionaremos brevemente que debemos respetar la participación de cada uno de los compañeros y escucharlos con atención.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 3)

Sesión 4

SECUENCIA DIDACTICA

Propósito: Integración del grupo y valorar el propio yo.

Objetivo: Identificar algunas cualidades y reconocer las propias.

Duración: 45 minutos

Recursos: fotografías de cada niño, estrellitas de colores, carteles en cartulina.

INICIO: Previamente se les pedirá a los niños traer a la escuela una fotografía individual tamaño postal. Para empezar cada niño tomará una silla dentro de nuestro salón de clases y todos juntos cantaremos la canción de “Pin pon”. Después, teniendo las fotos comenzaré a mostrarlas los niños preguntándoles ¿Quién es él? ¿Quién es ella? Para que mencionen el nombre de sus compañeros y los identifiquen. Al terminar de mostrarlas, pasaré las fotos para que puedan verlas mejor y cuando terminen, encomendaré a un niño para que pase por todas las fotos y me las entregue. Haremos énfasis en pedir las fotos por favor y dar las gracias al recibirlas.

DESARROLLO: Los niños se colocaran en su silla formando un semicírculo frente al pizarrón y, previamente la docente colocará las fotografías pegadas en la pared a la altura de los niños y unos carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. “Soy simpático”, “Juego muy bien al fútbol”, “Soy listo”, “Soy inteligente”, “Soy amigable”, “Soy divertido”. Cada cartel tendrá estrellitas adheribles de colores, el color representará las cualidades descritas en cada cartel. En este momento la maestra leerá a los niños lo que dice cada cartel pidiéndoles que por turnos pasen y cada uno elija el cartel que cree que lo define mejor. Al elegir sus cualidades, cada pequeño pegará la estrellita en su foto. Al terminar de pasar cada niño, haremos un breve resumen sobre lo que define a cada uno de ellos.

CIERRE: Para finalizar, nos sentaremos en el piso formando un círculo y cada niño presentará a un compañero al resto del grupo, convertimos algo “propio” en algo de para el grupo. Comenzará la maestra para dar el ejemplo mencionando, “Ella es mi amiga Ana”, al momento de decir el nombre levantará la mano de su amigo. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Se procurará que todos los niños participen, se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 3)

Sesión 5

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen procedimientos pacíficos de resolución de conflictos.

Objetivo: Identificar conflictos reales y aprender a resolverlos de manera sana.

Duración: 45 minutos

Recursos: Dos marionetas, hojas blancas, colores.

INICIO: Daremos la bienvenida al grupo en el salón de clases, cantaremos y bailaremos la canción de “La patita Lulú”. Posteriormente, pediré a los niños que tomen una silla para sentarse y presten atención ya que este día llegaron unos amigos a contarles una historia muy interesante.

DESARROLLO: Utilizaré dos marionetas que me ayudaran a desarrollar una historia que representará un conflicto de “verdad”. La historia se irá desarrollando para atraer la atención de los niños interactuando al mismo tiempo con ellos hasta llegar al punto en el que se deba tomar una decisión. Una de las marionetas preguntará a los espectadores: “¿Qué debo hacer?”, y en este momento los niños tienen que pensar las posibles soluciones. Se representarán las soluciones pensadas por ellos y la docente preguntará: “¿Creen que esto funciona?”. De esta manera se evaluarán cada una de las alternativas y se representaran hasta darle solución al problema.

CIERRE: Los niños podrán despedirse de las marionetas y después retomaremos lo que sucedió con ellas. Haremos énfasis en la importancia de resolver los conflictos que se nos presentan utilizando la mejor manera para hacerlo. Para terminar, pediré a los niños que dibujen en una hoja blanca la mejor solución que tomarían ellos para resolver su conflicto. Finalmente, expondremos los dibujos para el grupo y mencionaremos la solución que mejor le pareció a cada pequeño.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 3)

Sesión 6

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen habilidades sociales como escuchar y expresar amabilidad estimulando las relaciones interpersonales.

Objetivo: Mejorar su capacidad de comunicación interpersonal, favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales y reconocer diferentes formas de mostrar cariño.

Duración: 30 minutos

Recursos: ninguno

INICIO: Comenzaremos nuestra semana, cantando la canción de “El gallo pinto”, posteriormente preguntaré a los niños como les fue el fin de semana permitiendo que se expresen y motivando a todos para que participen. Nos trasladaremos a patio de actividades extraescolares para contar con un mayor espacio para el grupo.

DESARROLLO: Una vez en el patio, formaremos un círculo tomados de las manos. En conjunto repasaremos los nombres de todos los niños del grupo, los iré señalando y ellos tendrán que decir el nombre de sus compañeros en voz alta. Posteriormente, les explicaré que haremos un juego en el que deberán enseñarle a sus compañeros lo que es un abrazo. Comenzaré dando el ejemplo siguiendo la siguiente formula: Yo diré: Esto es un abrazo, a lo que el grupo contestará ¿un qué?, y diré nuevamente Un abrazo mientras abrazo al niño que se encuentra a mi lado. Les pediré que lo repitan pero ahora tendrán que darle un abrazo al compañero que tienen a un lado, lo practicaremos hasta lograr llegar al final del círculo. Diversificaremos el juego con distintas acciones, por ejemplo: “una caricia”, “un beso”, “cosquillas” etc.

CIERRE: Para finalizar, preguntaré a los niños si les gustó la actividad permitiendo que se expresen por turnos y libremente. Haremos énfasis en la importancia de tratar bien, con respeto y cariño a los compañeros, maestros y a las personas que nos rodean. Tomaremos una foto como recuerdo de nuestra dinámica.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 4)

Sesión 7

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Mejoren capacidades de comunicación interpersonal desarrollando habilidades para expresar los sentimientos, deseos, demandas propias y entender los de los demás.

Objetivo: Aprender la importancia del trabajo en equipo estimulando la comunicación entre pares.

Duración: 30 minutos

Recursos: cuatro cajas de regletas.

INICIO: Una vez en el salón de clases, reuniré al grupo formando un semicírculo y retomaremos lo visto en días anteriores. Recordaremos algunas de las actividades que hicimos, por ejemplo, la actividad en donde se observaron en el espejo, el momento en el que pegaron estrellitas de colores haciendo referencia lo que pensaban sobre ellos mismos; la historia que actuaron las marionetas y también la actividad que hicimos el día de ayer. Hablaré con ellos sobre como ayudan esas actividades para conocernos a nosotros mismos y también conocer a sus compañeros y con ello aceptarnos, respetarnos y querernos. Así mismo, explicar que ahora que ya se conocen un poco más es importante aprender a trabajar en equipo para lograr una meta, esto tomando en cuenta que todos somos diferentes y tenemos gustos distintos y formas de trabajar diferentes por lo tanto deben ser pacientes y tolerantes.

DESARROLLO: En este momento, formaremos cuatro equipos de 3 niños y un equipo de 2 niños; les asignaré un lugar específico pues trabajaremos en el piso y al tener los equipos listos daré las instrucciones sobre lo que haremos. Cada equipo contará con una caja de regletas, estas serán para armar o formar las figuras que se les mostrarán en tarjetas. Primero les enseñaré figuras muy sencillas para armar y la dificultad irá subiendo poco a poco. Haré hincapié en que todos los integrantes del equipo deberán participar para formar la figura que se les mostrará y para ello tomaremos una foto del equipo que logre realizar el ejercicio.

CIERRE: Al término, pediré que cada equipo coloque las regletas dentro de su caja correspondiente y asignen a un compañero que será el que me entregue el material. Nos sentaremos nuevamente en el piso pegados a la pared y les preguntaré: ¿Les gustó la actividad?, ¿Les gusto trabajar en equipos?, ¿Prefieren trabajar solos o en equipos?, ¿Por qué?, ¿Fue fácil o difícil?, ¿Les gustaría trabajar nuevamente así? Con estas preguntas permitiré que expresen sus ideas y lo que piensan sobre el trabajo en equipo.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 4)

Sesión 8

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Mejoren la capacidad de convivencia interpersonal favoreciendo el inicio de nuevas relaciones sociales.

Objetivo: Reconocer la importancia de sentirse queridos mediante juegos.

Duración: 30 minutos.

Recursos: música

INICIO: Para comenzar, daré los buenos días a los niños y los invitaré a jugar “Busco un lugarcito”, esto lo realizaremos en el patio de juegos para utilizar un espacio amplio para el grupo. Empezaremos a cantar esta canción y los niños deberán caminar por todo el patio, cuando termine de cantar cada niño deberá quedarse quieto sin moverse. Cuestionaré a cada pequeño de manera individual sobre su posición; haré preguntas como: ¿Quién está cerca de ti?, ¿Quién está lejos de ti?, ¿Qué objetos hay cerca de ti?, ¿Quién se encuentra detrás de ti? Esto lo haremos un par de veces para que la mayoría de los niños participen.

DESARROLLO: A continuación, les comentaré que realizaremos otro juego el cual es muy importante para que los amigos se sientan queridos. Jugaremos abrazos musicales, el cual consiste en que cuando suene la música los niños podrán bailar de manera individual y al detenerse la música ellos deberán abrazar a un compañero. Mencionaré que cada que pare la música deberán abrazar a un compañero diferente y no el mismo, por lo tanto todos deben recibir un abrazo de todos sus compañeros. Con apoyo de la docente, aumentará la dificultad del juego y tendrán que hacer un abrazo de dos, tres, o más niños hasta que el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.

CIERRE: Finalmente, dejaremos que los niños utilicen la música para bailar de manera libre y puedan interactuar. Nuevamente tomaremos una foto de los abrazos que quieran dar y una foto grupal.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 4)

Sesión 9

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Favorezcan el inicio de nuevas relaciones y desarrollar el conocimiento mutuo.

Objetivo: Mejorar el conocimiento de sus pares identificándolos por medio del sentido del oído favoreciendo la convivencia.

Duración: 30 minutos.

Recursos: ninguno

INICIO: Empezaremos nuestro día jugando “veo- veo”. Para esto, reunidos en el salón de clases cada niño se sentará en una silla y comenzaremos a cantar todos juntos la canción de “veo-veo”, la docente dirá características de algún objeto o cosa que se encuentre dentro del salón y los niños deberán observar a su alrededor hasta adivinar de que se trata. Posteriormente, invitaré a los pequeño a que lo hagan ellos y deberán seguir la misma dinámica hasta que los demás logremos adivinar de que se trata.

DESARROLLO: Nos moveremos de posición y ahora formaremos una fila de sillas en las cuales se sentaran los niños. Les explicaré que jugaremos algo nuevo y muy divertido. Al estar cada niño en su silla les pediré que tapen sus ojos con las manos, al estar toda la clase con los ojos cerrados, la docente tocará con la mano la cabeza de un niño el cual deberá levantarse y pararse a espaldas de sus compañeros; en este momento deberá preguntar al grupo: ¿Sabes mi nombre?. Los demás compañeros tienen que identificarlo únicamente por la voz. Podremos variar el juego utilizando la risa o el canto de sus compañeros.

CIERRE: Al terminar de pasar todos los niños, me sentaré frente a ellos y les preguntare si les gusto la actividad y que fue lo que sintieron. Les explicaré que este juego fue nuevo y muy importante porque solo utilizaron el sentido del oído para poder identificar a sus compañeros. Finalizaremos bailando una ronda.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 4)

Sesión 10

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Enriquezcan las relaciones sociales aprendiendo a resolver los problemas que surjan con los demás.

Objetivo: Desarrollar el sentido de pertenecer a un grupo.

Duración: 45 minutos.

Recursos: no se necesitan.

INICIO: Retomaremos nuevamente el pase de lista en el grupo, para esto les plantearé que la directora me preguntó cuántos niños de Kínder 1B asistieron este día a la escuela. Pediré de su ayuda para resolver este problema y saber cuántos compañeros asistieron. Elegiré a un niño que cuente cuantas niñas asistieron y a una niña le pediré que cuente a los niños. Por turno cada uno me dirá cuántos niños contó y yo lo anotaré en el pizarrón y de igual forma lo hare con las niñas. Haré el dibujo en el pizarrón de los niños y las niñas que se encuentran en el salón y escribiré sus nombres. Posteriormente preguntaré si algún compañero faltó a la escuela y si es así, también lo dibujaré en el pizarrón. Por último, contaremos el total de niños que hay en el pizarrón y pediré a otro niño que cuente el total de los compañeros que están en el salón para saber si logramos resolver el problema entre todos.

DESARROLLO: Nos trasladaremos al patio de clases extraescolares para contar con un mayor espacio para nuestro juego. Pediré a los niños que se sienten pegados a la pared para poder explicarles la actividad. Consiste en formar tríos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando la docente diga “¡Inquilino!”, estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si la maestra dice “¡casa!”, los niños que formaban la casa deberán moverse buscando otro inquilino.

CIERRE: Para finalizar, nos sentaremos formando un círculo, los niños podrán tomar agua y mientras lo hacen les preguntaré si les gustó la actividad. Al terminar la hidratación les pediré que busque un lugar en el patio para acostarse y respetando el espacio de sus compañeros, esto lo haremos mientras escuchamos música y hacemos ejercicios de relajación.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 4)

Sesión 11

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan su nombre y se diferencien de los demás mediante la interacción en el aula.

Objetivo: Identificar sus gustos utilizando la convivencia con sus compañeros.

Duración: 45 minutos

Recursos: nombres de los niños, hojas blancas, colores, micrófono, bocina.

INICIO: Comenzaremos nuestro día saludándonos y realizaremos un juego con sus nombres en el salón de clases. Para ello, utilizaremos los nombres de cada pequeño previamente hechos con letra grande y enmicados. La docente colocará los nombres pegados dentro del salón a una altura en la que los niños lo alcancen, posteriormente cantaré la canción “Juan Paco Pedro de la mar” con ayuda de los niños mientras ellos caminan alrededor del salón, al terminar la canción cada pequeño deberá buscar su nombre y señalarlo. Los niños que logren encontrar su nombre podrán sentarse mientras los compañeros siguen con el juego. Al terminar, los felicitaré por su esfuerzo y les diré la importancia de conocer su nombre.

DESARROLLO: Empezaré hablando con los niños sobre la importancia de saber que lo que nos gusta y también que nuestros compañeros sepan las cosas que nos agradan, ya que esto sirve para conocer mejor a las personas que nos rodean y saber que no todos somos iguales y que tenemos gustos diferentes. Proporcionaré a cada pequeño una hoja blanca dividida en cuatro partes; en una de ellas deberán dibujar su comida favorita, en otra, su juego favorito, en otra más su animal favorito y en la última parte deberán escribir su nombre. Al finalizar todo el grupo, colocaremos las sillas en fila y con ayuda de un micrófono cada niño pasará al frente a exponer su trabajo. Motivaremos a los pequeños para que se sientan seguros de pasar y hablar frente al grupo pidiendo también que sean respetuosos y escuchen a sus compañeros.

CIERRE: Para terminar, preguntaré a los niños porque creen ellos que es importante conocer a las personas que nos rodean y de que nos serviría saber esto. Permitiré que ellos dirijan el momento, siendo yo la guía del cierre.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 5)

Sesión 12

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan su nombre y la importancia que tiene utilizarlo para distinguirlos de los demás.

Objetivo: Diferenciar su nombre del de sus compañeros utilizando la letra inicial como referencia.

Duración: 45 minutos.

Recursos: nombres encimados, letras de inicial de sus nombres, panderos.

INICIO: Para empezar el día, nos ubicaremos en el patio de actividades extraescolares para realizar nuestra actividad. Daré los buenos días a los niños y les pediré que se sienten frente a mí haciendo una fila en el piso; recordaremos un poco la actividad que realizaron el día de ayer en donde trabajaron con sus nombres y en esta ocasión yo iré mostrando sus nombre a todos los niños haciendo énfasis en la inicial de cada uno y que deben recordarla. Al terminar de hacerlo, pondré los nombres en el piso de forma desordenada y les explicaré que jugaremos “Simón dice” en el cual diré el nombre de algún niño y ese niño deberá buscar su nombre entre todos. Lo llevará a su lugar y al terminar de pasar todo el grupo recordaremos nuevamente la letra con la que empieza su nombre.

DESARROLLO: Previamente se realizará en grande la letra inicial del nombre de cada niño y las colocaremos en el piso. Les explicaré que ellos deberán bailar mientras yo canto algunas canciones utilizando un pandero. En el momento en que deje de sonar el pandero, ellos deberán buscar la inicial de su nombre y pararse sobre ella. Seguiré cantando y con ayuda de otra maestra cambiaremos las letras de lugar para que, al dejar de sonar el pandero, nuevamente busque su letra inicial. Lo repetiremos un par de veces y después pondremos sus nombres en el piso para hacer un poco más complejo el juego.

CIERRE: Al terminar, preguntaré a los niños si les gustó la actividad o si no les gusto y porqué. Los cuestionaré sobre si creen que es importante conocer su nombre y para que servirá esto, permitiendo que expresen sus ideas. Tendrán un momento para hidratarse y un tiempo para juego libre.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 5)

Sesión 13

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan diferencias entre sus compañeros favoreciendo la interacción entre pares.

Objetivo: Identificar y distinguir las características de sus compañeros utilizando el sentido del tacto.

Duración: 40 minutos

Recursos: relato, paliacate.

INICIO: Comenzaremos nuestro día en el salón de clases, para ello daré los buenos días a los niños y les pediré que busquen un lugar para sentarse. Posteriormente, leeré un pequeño relato a los niños en donde se muestra una actitud “no permitida” en la convivencia en un espacio público.

“Paco y su abuelo fueron al parque y una niña les dio de comer migajón a unas palomas que todas las tardes pasan a la fuente a tomar agua. Las palomas saben que cada tarde alguien les dará un poco de alimento; pero ese día en que Paco y su abuelo estaban tomando un helado, Gerardo lanzó piedras a las palomas y las asustó, una de ellas resultó herida de una ala por la ráfaga de piedras aventadas.”

Al término de esta lectura, cuestionaré a los niños sobre: ¿consideran que las palomas no pueden detenerse en el parque para tomar agua y alimento?, ¿es algo prohibido para las palomas?, ¿Por qué?, ¿les parece adecuada la actitud de Genaro con las palomas?, ¿consideran que Genaro debe remediar el daño a la paloma herida? Permitiré que lo niños dirijan el momento guiando la reflexión del grupo y que conozcan la importancia de la existencia y el cumplimiento de las normas, para generar una convivencia sana y pacífica.

DESARROLLO: Pediré a los niños que formen una fila con sus sillas enfrente de mi para realizar nuestra siguiente actividad. Les explicaré que en este día trabajaremos con los ojos tapados y que es muy importante utilizar el sentido del tacto para este juego. Pediré a uno de los pequeños que pase al frente y taparé sus ojos con un paliacate; después, pediré a otro niño que pase al frente y en silencio se siente en una silla. Cabe señalar que, recordaremos que solo utilizaremos las manos para esta actividad y por lo tanto no pueden hablar mientras sus compañeros están enfrente. Solicitaré al niño con los ojos tapados que utilice sus manos para tocar a su compañero que está sentado y el cual debe reconocer quien es y decir su nombre. Si se requiere, daré algunas pistas por si el momento se torna difícil para el niño. Así pasarán por parejas hasta que todo el grupo haya participado.

CIERRE: Nuevamente me sentaré frente a ellos y los cuestionaré sobre cómo se sintieron con esta actividad y que fue lo que les gustó o lo que no les gustó de la misma y porque, permitiendo que expresen sus ideas.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 5)

Sesión 14

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen el conocimiento propio y la percepción de los demás.

Objetivo: Reconocer las características propias y las de sus compañeros por medio del trabajo en equipo.

Duración: 45 minutos

Recursos: piezas de rompecabezas, plumón para pizarrón, 15 hojas de acetato, plumones

INICIO: Empezaremos nuestro día en salón de clases, daré los buenos días a los niños y los invitaré a participar en un juego nuevo. Para esto, con anterioridad marcaré un rompecabezas con el mismo número de piezas que los niños del grupo, esto para que cada uno tenga una pieza. Después, pediré a los pequeños que me ayuden a armar este rompecabezas para poder mostrarlo a otros grupos. Pondré una cartulina marcada con el contorno del rompecabezas y cada una de sus piezas tendrá un número marcado por lo tanto la pieza que tiene cada niño tendrá un número también. Le explicaré al grupo que nuestro rompecabezas tiene 15 piezas y que cada una tiene un número, entonces les preguntaré, ¿Qué pieza va primero? Y al contestar yo iré trazando los números en el pizarrón para que ellos logren ubicar que el número que yo escribí es el mismo que está en su tarjeta y por lo tanto es la pieza que sigue para formar el rompecabezas. Al término, explicaré al grupo la importancia de trabajar en equipo para lograr una meta y podremos mostrar el rompecabezas a otros grupos.

DESARROLLO: Para esta actividad los niños deberán elegir a un compañero para trabajar en parejas. Les explicaré a los niños que realizaremos un juego en el que cada uno deberá dibujar la cara de su pareja en una hoja acetato y con un plumón, así, cada niño sostendrá su hoja mientras su compañero dibuja su cara, sus ojos, sus cejas, la boca, la nariz y su cabello. Al terminar de marcar su cara, expondremos los trabajos en el pizarrón para que los niños tengan una mejor visión de los mismos. Entre todos veremos las facciones y las características de cada uno haciendo referencia a que todos son diferentes y contamos con distintas características que nos hacen únicos. También mencionaré la importancia de conocernos a nosotros mismos, como somos y que cualidades nos hacen diferentes a los demás.

CIERRE: Finalmente, retomaremos lo mencionado anteriormente y felicitaré a los pequeños por su esfuerzo y lo bien que salieron en sus retratos. Les propondré la idea de exponer de nuevo sus trabajos en la puerta para que a la hora de la salida puedan apreciarlo los padres de familia.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 5)

Sesión 15

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan las palabras de cortesía y aprendan la importancia de sentirse querido por los demás.

Objetivo: Trabajar el amor propio en las relaciones interpersonales.

Duración: 45 minutos

Recursos: cinta de colores, una silla.

INICIO: Para comenzar nuestro día nos desplazaremos al patio de actividades extraescolares para contar con un mayor espacio para la actividad. Con anterioridad se formarán tres caminos en el piso con cinta de colores. Al llegar el grupo al patio, les explicaré en que consiste la actividad; formaremos tres equipos de cinco niños cada uno, ellos deberán formar un tren tomados de los hombros de sus compañeros. Los caminos que hemos marcado serán para que cada uno de los trenes pase pero habrá una dificultad, estos caminos estarán cruzados entre sí por lo que los trenes deberán llegar a un acuerdo para ceder el paso al otro tren utilizando las palabras de cortesía “por favor” y “gracias”. Los capitanes de cada tren se irán rolando para que todos los niños participen observando si los trenes logran realizar su recorrido. Al terminar, todo el grupo hará una asamblea y comentaremos si supieron utilizar las palabras de cortesía o no. Escucharemos que piensan los niños sobre esta actividad y si les gustó.

DESARROLLO: Para esta actividad pediré a los niños que formen una fila sentados en el piso frente a una silla. Me sentaré frente a ellos y les preguntaré si saben lo que es hacer un cumplido o elogiar a alguien, dejaré que los niños se expresen y posteriormente les explicaré que un cumplido es tener la intención de hacer que alguien se sienta bien con algún comentario positivo referente a su personalidad o a su físico. Daré algunos ejemplos como: qué lindo cabello, que bonitos ojos, me gusta que seas amable, me agrada que seas compartido etc. con esto ejemplos dejaremos que los niños también aporten algunos para cuando sea su turno de pasar. Habiendo explicado esto, les comentaré que jugaremos a la “Silla caliente”; esta silla será muy especial pues nos ayudará a ver cosas lindas en nuestros compañeros y con ello podremos decírselas. Comenzaremos con un alumno que se sentará en la silla y el resto irá pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien.

CIERRE: Para finalizar, nos sentaremos en el piso formando un círculo y comentaremos sobre nuestra actividad. Preguntaré a los niños si les gustó o no la actividad, también los cuestionaré sobre si les parece importante hacer o recibir cumplidos y porque.

Terminaré explicándoles que este tipo de acciones ayuda a saber lo que nuestros compañeros reconocen de nosotros y eso nos proporcionará seguridad para conocernos a nosotros mismos; además de que mostramos ser amables con otros y decir lo que pensamos sin lastimarlos.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 5)

Sesión 16

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen el conocimiento entre los participantes y valoren el propio yo.

Objetivo: Aprender a expresar afecto a los demás y participar grupalmente.

Duración: 30 minutos

Recursos: una pelota.

INICIO: Para comenzar nuestro día, nos ubicaremos en el salón de clases, los niños y la docente formaremos un círculo tomados de las manos y posteriormente nos soltaremos. La maestra comenzará saludando al niño que tiene a su derecha, dándole su mano y diciendo “Buenos días, ¿cómo estás? El niño deberá responder cómo se siente: “Bien, gracias”, o con otra fórmula que está acostumbrado a utilizar. La maestra le dará un beso, un abrazo, una caricia, una palmadita en la espalda, o una caricia suave, y le deseará que pase un buen día. El niño que acaba de ser saludado, deberá hacer lo mismo con su compañero de la derecha, y así hasta terminar la ronda. Posteriormente en asamblea la docente hablará con los niños sobre los saludos, para qué sirven, y lo agradable que es sentirse bienvenido. Cuestionaremos a los alumnos sobre si conocen algunas formas de saludar y cuáles son, por ejemplo, dar la mano, dar un beso en la mejilla, acariciarse, darse un abrazo, etc. La maestra los animará para que utilicen todos los saludos que conocen y variarlos cada día según les apetezca.

DESARROLLO: Para esta actividad retomaremos el círculo en el que estábamos y nos sentaremos en el piso; utilizaremos una pelota pequeña. Explicaré al grupo que cuando uno de ellos tenga la pelota en sus manos, deberá decir el nombre de alguno de sus amigos y hacer rodar la pelota hasta que llegue a su compañero. Luego el que reciba la pelota deberá decir el nombre de otro de sus compañeros y rotarle la misma, así hasta completar el círculo. Repetiremos la dinámica un par de veces para reforzar el conocimiento de los compañeros y la importancia de saber cómo se llama cada uno.

CIERRE: Para terminar, felicitaré a los niños por su esfuerzo y comentaremos la importancia de saber cómo se llaman las personas o amigos que nos rodean. Cuestionaré al grupo sobre si piensan que esto es importante y porque, permitiendo que expresen lo que piensan de forma ordenada.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 6)

Sesión 17

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Aprendan normas sociales aprendan a participar en el grupo.

Objetivo: Aprender a trabajar de manera cooperativa.

Duración: 40 minutos.

Recursos: varita mágica, música, material de construcción.

INICIO: Para comenzar, daremos los buenos días al grupo en el salón de clases y los animaré para participar en un juego nuevo. Les explicaré que empezaremos nuestro día con un juego muy divertido en el cual ellos deberán bailar mientras suena la música y un niño tendrá una varita mágica que puede hacer que se cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida “por favor” y de las gracias cuando se cumpla. Cuando se detiene la música, el niño señala con su varita a un compañero y le pide que haga algo, por ejemplo: que cante una canción, que salte como una rana, que imite a algún animal, etc. Sólo le será concedido el deseo si cumple con la norma establecida. Cambiaremos de rol para que todos los niños puedan ser los magos. Animaremos a los niños para que puedan realizar el deseo del mago y así todo el grupo participe.

DESARROLLO: Posteriormente, formaremos equipos de 3 niños los cuales se reunirán en una mesa y se les explicará que al darles el material con el que trabajaremos deberán utilizarlo para formar algo entre todos los participantes del equipo sin excluir a nadie y siendo amables y respetuosos para lograr el objetivo entre todos. Proporcionaré material de construcción y brindaremos un tiempo determinado a los niños para que puedan construir algo en conjunto lo cual beneficiará el trabajo en equipo, la capacidad de negociación y la comunicación. Al terminar el tiempo de construcción, cada equipo mostrará al resto del grupo lo que construyeron y nos explicaran que es y cómo fue que lo armaron. Así pasaremos a observar el trabajo de cada uno de los equipos y tomaremos una foto del mismo; se les gratificará con una estrellita por el esfuerzo que realizaron al trabajar en equipo.

CIERRE: Para finalizar, cada equipo apoyará a guardar el material en la caja correspondiente y en orden, pasando cada trio a guardar su material. Terminaremos haciendo una reflexión sobre si realmente trabajaron en equipo y como le hicieron para ponerse de acuerdo y lograr su objetivo. Daremos las gracias entre todos por apoyarnos unos a otros.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 6)

Sesión 18

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen procedimientos pacíficos de resolución de conflictos.

Objetivo: Aprender a compartir utilizando la comunicación con sus pares.

Duración: 45 minutos

Recursos: juguetes y títeres

INICIO: Con anterioridad se les pedirá a los niños que traigan de sus casas su juguete favorito. Nos ubicaremos en el salón de clases y daré la bienvenida al grupo. Cada niño mostrará su juguete y habla sobre él, comentando quién se lo regaló, por qué es su favorito, cuando se los regalaron, si lo ha prestado alguna vez, etc. Cuando todos hayan hablado de su juguete, les propondré intercambiarlo con alguno de sus compañeros para que jueguen con él durante el día. Mencionaré al grupo la importancia que tiene el que cada uno se haga responsable de cuidar los juguetes que le han prestado. Se observará este aspecto para evitar disgustos a los niños. Si más de un niño desea jugar con el mismo juguete, se puede llegar a un acuerdo razonado para que lo alternen durante el día.

DESARROLLO: Posteriormente, preguntaré a los niños si desean escuchar un cuento mientras conservan el juguete que se les ha prestado. Para ello, deberán prestar atención al cuento porque llegaran unos nuevos amigos para ayudarnos a narrarlo. Utilizaremos dos títeres que representaran a los personajes del cuento y servirán para llamar la atención de los niños.

El perro Bonachón

Érase una vez un perrillo precioso de color canela, se llamaba bonachón, y tenía las orejas muy largas, pero muy largas. Cuando caminaba, las arrastraba por el suelo; si bebía agua metía antes las orejas que la lengua y al correr parecía que dos alas salían de su cabeza para volar. Bonachón, era el perro más juguetón del lugar, le encantaba jugar con los demás animales. Pero le ocurría algo terrible: cuando comenzaba a jugar sacaba sus garras y arañaba y hería, incluso mordía de verdad. La verdad es que él no sabía qué hacía daño, pero los demás animales empezaron a enfadarse y lo dejaron solo. Como nadie quería jugar con él, se fue al campo, se escondió entre los matorrales y decidió que si nadie lo quería se convertiría en un perro rabioso que asustaría a todo el mundo. Desde luego nadie se atrevía a pisar el campo, pues todos le tenían miedo. Aquella situación no podía durar mucho más tiempo, ya que no tenían qué comer. Los animales se reunieron y decidieron mandar a Col para que hablara con él. ¿Qué quién era Col? Pues era el único animal a quien el perro no podía morder: Col era un caracol. El caracol llegó muy lentamente a la casa de Bonachón y lo llamó: ¡Bonachón, Bonachón! Bonachón salió disparado y el caracol al verlo se escondió en su caparazón. Él sacó sus garras y le dio muchas vueltas a aquella cosa que parecía una piedra. Cuando se cansó vio cómo una cabecilla pequeña se asomaba por debajo y le decía:

-Quiero hablar contigo.

-Vaya una piedra que habla, qué rara.

-Soy el caracol Col, me han enviado los animales del bosque para decirte que te tienen un miedo terrible.

-Pero si yo sólo quiero jugar con ellos.

-En cambio ellos no quieren jugar contigo porque les haces mucho daño, siempre salen heridos de eso que tú llamas juego.

-Pero, ¿cómo les hago daño?

-Eso que tú llamas juego es sólo violencia.

-¿Y qué es eso?

-Pegar patadas, arañar, pelear, insultar... Eso es violencia.

-Entonces, ¿qué es jugar?

-Jugar es disfrutar.

Bonachón pensó mucho sobre lo que le había dicho el caracol y comprendió porque nadie quería jugar con él, y como era muy listo cambió su forma de jugar. Desde aquel día Bonachón volvió a ser amigo de todos los animales y fue mucho más feliz que estando todo el día solo y enfadado.

CIERRE: Al terminar de narra el cuento, los niños se despedirán de los personajes del mismo y les pedirán resolver algunas preguntas que me dejen encargadas. Pediré a los niños que me ayuden a resolver algunas preguntas. Para comenzar identificaremos entre todos el problema: ¿qué le pasará al perrito Bonachón? ¿Por qué creen que los animalitos ya no quisieron jugar con él?; escuchare sus respuestas por turnos. Posteriormente, buscaremos las posibles soluciones entre todo, cuestionando: ¿qué crees que podrían hacer los animales para solucionar el problema? ¿Cómo lo harían? Y resaltaremos la solución que propuso el caracol, ¿dará resultado la solución de Col? ¿Por qué? ¿Qué otra solución propondrías tú? Escucharemos lo que propone cada niño o si creen que la solución de Col fue la mejor. Por último, al finalizar la jornada nos volveremos a reunir y comentan la experiencia todos juntos al prestar el juguete favorito de cada uno.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 6)

Sesión 19

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Aprendan a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.

Objetivo: Aprender a ser solidarios y desarrollen el hábito de la cooperación.

Duración: 45 minutos

Recursos: figuras cortadas por la mitad, hojas de color, plumones, colores, un cartel con la palabra gracias y un plumón azul y rojo.

INICIO: Para comenzar nos daremos la bienvenida cantando la canción de “El periquito azul” en nuestro salón de clases posteriormente explicaré al grupo que hoy realizaremos una actividad muy especial en donde cada uno recibirá la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas. Durante todo el día, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando un niño acuda al educador en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga. Se hará un monitoreo durante el día para que los niños le comenten a la maestra como se están ayudando, cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

DESARROLLO: Una vez teniendo las parejas formadas les pediré a los pequeños que le hagan una tarjeta a su amigo agradeciendo su ayuda. Les proporcionaré hojas de colores, plumones y colores para que puedan realizar algún dibujo de ellos mismos o de sus compañeros para reconocer el apoyo. Les explicaré que desde pequeños nos debe enseñar la importancia de dar las gracias cuando se nos otorga algo, lo cual nosotros lo conocemos como las “palabras mágicas”, por ejemplo, por favor, gracias, entre otras y en este momento les mostraré las que tenemos en el salón. También les mencionaré que muchas veces no damos las gracias tanto como debiéramos y que el ser agradecido no sólo es bueno para nosotros mismos, sino para las personas que están a nuestro alrededor.

CIERRE: Terminaremos mostrando las tarjetas que realizaron los niños y cada uno lo entregará a su pareja. Tomaremos una foto del momento. Por último, se coloca en frente del salón un cartel decorado con la palabra GRACIAS en la parte superior del mismo. Preguntaré a los niños si recuerdan la importancia de saber dar las gracias y les recordaré lo bien que se siente la persona que agradece y que recibe el agradecimiento. También lo importante que es sentirse reconocido por los demás cuando hacemos algo bueno por ellos. Al finalizar las clases preguntaré al grupo si alguien quiere agradecer a algún compañero porque le ha ayudado en algo.

Si hay niños que quieran hacerlo, pueden dirigirse al tablón y poner el nombre de su compañero y su propio nombre. Deben diferenciarse los colores de quien recibe el agradecimiento y de quien agradece. Por ejemplo, siempre el que agradece estará escrito en rojo, el que recibe el agradecimiento puede escribirse en azul.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 6)

Sesión 20

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan el punto de vista de los demás favoreciendo el inicio de nuevas relaciones sociales mejorando capacidades de comunicación interpersonal.

Objetivo: Desarrollar conocimiento mutuo y aprender a expresar afecto solidario.

Duración: 45 minutos

Recursos: figuras cortadas por la mitad, hojas blancas, de color, plumones, lápices de colores, fotografías de los niños y fotografías de evidencias de las actividades y papel craft.

INICIO: Para comenzar nuestro día nos concentraremos en el patio de actividades extraescolares para contar con un mayor espacio, daré la bienvenida a los niños y los invitaré a jugar. Para iniciar, se forman dos grupos con igual cantidad de niños y se colocan frente a frente a una distancia suficiente como para que puedan correr. Daré la indicación de que los niños de uno de los grupos van a ir corriendo con los brazos abiertos al encuentro del compañero que tienen exactamente frente a ellos cuando suene un silbato. Cuando lleguen deben darle un fuerte abrazo. El otro grupo espera sin moverse a que lleguen sus compañeros. Se repetirá el juego, pero ahora el grupo que recibió los abrazos deberá correr al encuentro de sus compañeros para devolverles los abrazos. Tendremos como variable mezclar a los integrantes de los grupos para que puedan formarse nuevos equipos.

DESARROLLO: Utilizaremos nuevamente las figuras que se usamos el día anterior y se les pedirá a los niños que busquen la otra mitad que corresponde a la que ellos tienen para que formen parejas. Esto es importante porque los niños tienden a relacionarse siempre con sus amigos afectivamente más cercanos. Una vez formados los dúos listos se sentarán en el piso frente a frente y la indicación será que deben dibujarse uno al otro. Al terminar, se mostrarán mutuamente los retratos y nos reuniremos todos para comentar qué cosas han descubierto de sí mismos y del otro que no habían visto antes. Posteriormente, nos trasladaremos al salón de clases e invitaré a todo el grupo a realizar un libro de los recuerdos, el cual tendrá en él trabajos o fotografías de actividades que ellos realizaron durante todo el proyecto

Utilizaremos sus fotografías para nuestro libro y ellos deberán dibujarse a sí mismos de acuerdo a las características que cada uno observo en nuestra actividad del espejo. También deberán dibujar lo que les gusta, lo que les disgusta, qué juguetes son sus favoritos, qué prefieren comer, qué es lo que más les gusta de la escuela, etc. Apoyaré y seré guía para que los niños se orienten. Para este trabajo les proporcionaré hojas blancas, de colores, plumones y lápices de colores.

CIERRE: Por último, en asamblea mostraremos el libro de los recuerdos que realizamos y los niños podrán llevarlo a casa para mostrarlo a sus familiares, Al siguiente día deber regresarlos para que todos los compañeros puedan compartirlo en casa.

Finalmente, invitaré a los pequeños a jugar, para ello formaremos dos grupos con los niños. Un grupo se ubica detrás pliego grande de papel craft el cual tendrá una pequeña abertura y los niños del otro grupo se sentarán en frente. De uno en uno, los que están detrás del papel pasan una de sus manos por la abertura y los que están en frente trataran de adivinar a quién pertenece esa mano Cuando todos los niños del grupo han mostrado sus manos, intercambian los papeles con el otro grupo y se repite el juego. Al pasar todo el grupo, haremos una

asamblea para comentar a quiénes pudieron reconocer y a quienes no. También los cuestionaré sobre si les pareció fácil o difícil el juego.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 6)

3.4 Proyecto 2 “Confío en mí”



Docente: Miriam Itzel González Nolasco

Grado: 1° **Grupo:** B

Planeación didáctica del periodo

Del 4 al 26 de Junio.

Proyecto 2

Nombre del proyecto: “Confío en mí”



Sesión 1

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Muestren su autoconocimiento.

Objetivo: Representar mediante dibujos que tanto se conocen.

Duración: 40 minutos

Recursos: hojas blancas, colores

INICIO: Comenzaremos el día en nuestro salón de clases, nos saludaremos y cantaremos la canción “Buenos días” y “El periquito azul”. Después de cantar, pediré a los chicos que tomen una silla para sentarse y les comentaré a los pequeños que realizaremos una actividad para conocernos mejor y conocer a cada uno de los compañeros. Les explicaré que es importante conocer nuestros gustos, entender nuestros sentimientos y pensamientos y como esto actúa en la forma en la que nos comportamos. También tiene que ver con conocer nuestras motivaciones, valores y opiniones. O sea, conocernos de verdad completamente.

DESARROLLO: Entregaré a cada niño una hoja dividida en seis partes, daré la instrucción de que cuando yo diga deberán dibujar lo que les gusta ver en el primer espacio de la hoja y así lo iremos haciendo utilizando las siguientes frases

- Me gusta ver...
- Me gusta oír...
- Me gusta oler...
- Me gusta saborear...
- Me gusta tocar...
- Me gusta sentir....(puede ser un sentimiento o una demostración de cariño)

CIERRE: Al finalizar sus dibujos, cada uno de los niños pasará al frente a compartir con el grupo lo que dibujo en su hoja, haremos énfasis en la importancia de compartir con el grupo qué nos gusta y saber que le gusta a las personas que nos rodean. Cuestionaré al grupo sobre si cree que es importante conocernos a nosotros mismos y porque, permitiré que expresen lo que piensan y para terminar tomaremos un espacio del salón para colocar los dibujos de los pequeños y tener siempre en cuenta lo que le gusta a los amigos.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo7)

Sesión 2

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Representen una situación a la que se enfrentan diariamente.

Objetivo: Fomentar la confianza y la comunicación a través del juego.

Duración: 30 minutos

Recursos: batas, hojas, colores, plumones y música.

INICIO: Para comenzar nuestra actividad, nos reuniremos en el salón de clases para saludar a los pequeños y darles los buenos días cantando la ronda “Do pingue”. Posteriormente invitaré a los niños para jugar a la escuelita y les preguntaré si ellos saben a qué se dedica un maestro o una maestra, con quien trabaja una maestra, ser maestro será un oficio o una profesión; dejaré que expresen sus ideas y les explicaré que para poder jugar es importante que todos participen por lo que deberán ser pacientes para esperar su turno y poder participar.

DESARROLLO: Realizaremos un juego simbólico en el cual pasarán dos niños a la vez y les pondremos su batita para representar que son los maestros; les proporcionaremos material como hojas, colores, plumones de pizarrón para que puedan trabajar como lo hace un maestro. El resto del grupo deberá estar en su lugar para trabajar lo que indiquen los maestros y posteriormente pasaran a participar.

CIERRE: Al terminar, tomaremos una foto de los pequeños profesores y en asamblea comentaremos como se sintieron al jugar a la escuelita, podrán comentar cual fue su parte favorita y porqué. Finalmente, les explicaré a los niños que este tipo de juego es importante ya que pueden desempeñar distintos roles imitando situaciones que observan en la vida real utilizando la imaginación y nos permite interactuar con las personas que nos rodean.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo7)

Sesión 3

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Que los niños expresen sus temores.

Objetivo: Utilizar el dibujo como medio para expresar sus miedos.

Duración: 40 minutos

Recursos: hojas blancas, crayolas, un folder.

INICIO: Nos reuniremos en el salón de clases y nos saludaremos. Posteriormente, pediré a los niños que se sienten en el piso formando un círculo. Cuestionaré a los pequeños sobre si ellos saben que es tener miedo, porque creen que hay cosas que nos dan miedo y si piensan que está bien o mal tenerle miedo a algo. Después de escuchar sus respuestas, les preguntaré si ellos le tienen miedo a algo y dejare que se expresen por turnos. Posteriormente, invitaré al grupo a realizar un libro mágico de los miedos, el cual será de gran ayuda para guardar a lo que le temen los pequeños.

DESARROLLO: Cada niño tomará una silla y se le proporcionará una hoja y colores. La indicación será que ellos deberán dibujar lo que les asusta, a lo que le tienen miedo. Después de haber hecho sus dibujos, cada uno de los niños pasará al frente con su dibujo y preguntaré que fue lo que dibujo y porque le teme. Para trabajar con su miedo, pediré al niño que invente un nombre chistoso para lo que dibujo y así piense que ya no le da tanto miedo, escribiremos ese nombre debajo del dibujo. Al terminar de pasar todos los niños, nos reuniremos nuevamente y cada niño me dará su dibujo para ponerlo en folder en donde todos los compañeros puedan ver los miedos chistosos que dibujaron.

CIERRE: Finalmente, hablaré con los niños sobre que no es malo sentir miedo o tenerle miedo a algo pero que siempre es importante saber cómo actuar cuando se nos presenta e identificar lo que nos produce ese miedo.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo7)

Sesión 4

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan y acepten sus gustos.

Objetivo: Mostrar por medio de las figuras lo que les gusta y lo que no les gusta

Duración: 30 minutos

Recursos: masita, cinta de colores y caritas

INICIO: Iniciaremos nuestro día cantando y bailando la canción de “La patita Lulú”, después de esto invitaré a los niños a sentarse en el piso y retomaremos un poco lo que vimos en días anteriores. Les preguntaré si recuerdan la importancia de identificar lo que nos gusta y que las personas que nos rodean sepan también nuestros gustos. Así como es de importante que los demás sepan esto, también es importante que sepan lo que no nos gusta y para saber esto le preguntaré a cada niño que es lo que no le gusta, puede ser algún alimento, algún juego, alguna situación, algún animal, alguna canción, etc.

DESARROLLO: Los niños buscaran un lugar para sentarse y en el momento que estén listos pasaré al lugar de cada uno y pintaré una línea divisora frente a ellos de modo que queden dos lados, de un lado pondré una carita feliz y del otro lado una carita de triste de modo que los niños puedan identificarlo. Proporcionaré un bote de masita moldeable a cada uno y, para empezar, la indicación será que del lado de la carita feliz deberán poner todo lo que les gusta, hecho con la masita, pasaré a su lugar a preguntar qué fue lo que realizaron. Después, deberán moldear algo que no les guste y deberán ponerlo del lado en el que esta la carita triste y de igual manera pasaré a sus lugares a revisar lo que hicieron.

CIERRE: Para terminar, preguntaré que a que niño le gustaría mostrarnos que fue lo que hizo y decirnos lo que le gusta y lo que no le gusta para que todo el grupo lo sepa, ya que es importante conocernos y conocer a nuestros compañeros.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo7)

Sesión 5

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen confianza para expresarse en publico

Objetivo: Expresar diversas situaciones mediante el juego de mímica.

Duración: 30 minutos

Recursos: ninguno

INICIO: Empezaremos nuestro día en el salón de clases y saludaré al grupo dando los buenos días a cada pequeño. Posteriormente, invitaré a los niños a jugar, para ello preguntaré si conocen el juego de mímica y sus saben cómo se hace, dejaré que expresen sus ideas por turnos y después les explicaré que en el juego de mímica se debe actuar un animal, un objetos, un sentimiento o una situación pero sin utilizar el lenguaje, es decir, no pueden hablar, solo pueden utilizar sus cuerpo para interpretarlo. Después de esta pequeña introducción, daré un ejemplo haciendo a un animal para que los chicos adivinen que animal es y comprendan un poco mejor el juego.

DESARROLLO: Formaremos dos equipo en el grupo y haremos un concurso de mímica, cada integrante de los equipos irá pasando al frente y la docente le dirá al oído que debe representar. Su equipo deberá adivinar qué es lo que está imitando pues se llevará un conteo de las veces que logren acertar. Recordaremos la importancia de trabajar en equipo y que todos deben participar.

CIERRE: Al término, haremos el conteo de los puntos que realizaron y les preguntaré si les pareció fácil o difícil el juego y que fue lo que sintieron al pasar enfrente y actuar para sus compañeros. Felicitaré al grupo por su esfuerzo y participación en este juego.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo7)

Sesión 6

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen el sentido de confianza en sí mismos.

Objetivo: Demostrar que son capaces de realizar diferentes cosas.

Duración: 30 minutos

Recursos: tarjetas con los retos, material para los retos, música relajante.

INICIO: Comenzaremos nuestro día reuniéndonos en el patio de actividades extraescolares para contar con un mayor espacio. Formaremos un círculo tomados de las manos y nos sentaremos en el piso, cantaremos la canción de “La foca Marisol” para saludarnos. Al terminar, preguntaré a los niños si ellos saben lo que es un reto o si alguna vez habían escuchado esta palabra, escucharé lo que comentan y después les explicaré que un reto consiste en realizar algo que representa un desafío para la persona que lo realiza y que quiere demostrarse a sí mismo que puede luchar por cumplir esa meta.

DESARROLLO: Después de explicarles lo que es un reto, mostraré a los chicos un conjunto de tarjetas en las que se muestran diferentes retos para ellos representados con dibujos. Para comenzar el juego, cada uno de los niños tomará una tarjeta, veremos que reto le toca y todos los niños deberán realizar ese reto. Veremos quién puede lograrlo por sí solo y quien necesita un poco de ayuda.

Algunos de los retos que se les presentaran son:

- Pararse en un pie
- Lanzar una pelota y que caiga en un recipiente
- Realizar una posición de yoga divertida
- Representar un animal con mímica
- Realizar ejercicio de tijeritas
- Imitar el sonido de los animales
- Dar una marometa
- Caminar sobre una barra de equilibrio

CIERRE: Al terminar, nos sentaremos nuevamente en el piso y los niños podrán hidratarse, posteriormente haremos una técnica de relajación para que no se sientan tan cansados. Finalmente, les preguntaré si les gustaron los retos y si creen que son capaces de realizar cualquier cosa que se propongan, Felicitaré a los niños por su esfuerzo.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 8)

Sesión 7

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Refuercen la confianza en sí mismos.

Objetivo: Desarrollar sus capacidades y habilidades personales mediante una representación.

Duración: 40 minutos

Recursos: cuento, disfraces.

INICIO: Comenzaremos nuestro día nuevamente reunidos en el patio de clases extraescolares para contar con un mayor espacio. Pediré a los niños que formen una fila sentados frente a mí y les daré los buenos días preguntando como se sienten. Después, pediré a los niños que presten atención porque les voy a leer un cuento y que posteriormente ellos deberán representarlo.

El ratón astuto

Había una vez un ratón muy astuto, tan astuto que siempre se guardaba las mejores cosas para sí y nunca dejaba nada para los demás. Un buen día llega el leopardo y decide darle una lección muy valiosa para demostrarle que debe compartir y ser generoso con los demás. ¿Quieres saber cuál fue la lección? Pues el leopardo le hizo ver que de poco o nada le sirve tener muchas cosas si no las comparte y las disfruta con sus amigos.

El ratón está paseando tranquilamente por la selva un día soleado.

Ratón: ¡Qué día tan bonito hace hoy! Seguro que encuentro algo con lo que divertirme mientras estoy de paseo.

Ratón: ¿Pero qué ven mis ojos? ¡Un montón de riquísimos plátanos que parecen no tener dueño! Me los guardaré todos para mi solito. ¡Seguro que me duran un montón de tiempo!

Ratón: Amigo gorila, ¿dónde vas tan triste? ¿Quieres venir de paseo conmigo? He decidido que voy a ir a la charca a tomar un poco de agua fresca.

Gorila: Me gustaría, pero he de buscar algo de comida para mi familia y para mí antes de que caiga el sol. Luego ya no se verá nada y será mucho más complicado encontrar algo.

Ratón: ¡Vaya! Pues suerte en tu tarea. Yo seguiré con mis pasos. Ya nos veremos otro día.

Los dos amigos se despiden y cada uno sigue su camino. El gorila se toca el estómago y pone cara de dolor porque tiene mucha hambre. Se va deprisa. El ratón abre la mochila y se come un plátano mientras se va a casa.

Avestruz: ¡Qué vergüenza he pasado! He visto hace un rato a unos humanos y he salido corriendo dejando toda la entrada de la casa sin barrer. Y ahora ya no me da tiempo porque tengo que ir a por piedras para terminar de arreglar el tejado.

Ratón: ¿Qué te ocurre? ¿Por qué tanto revuelo?

Avestruz: Mira lo que me ha pasado... Estaba yo tan tranquila barriendo la entrada de mi casa cuando de pronto he visto asomar a unos humanos, me he puesto tan nerviosa que lo he dejado todo tal cual y he salido corriendo a meter la cabeza en un hoyo grande para no ser descubierta. Y ahora tengo tanta prisa que ya no puedo buscar piedras para arreglar el tejado de mi hogar.

Ratón: No tengo nada que hacer podría ayudarle pero...

Ratón: ¡Vaya, cuánto lo siento! Yo me dirigía a la charca a buscar agua para llevar en la vasija a casa, así que no puedo parar a ayudarte.

Avestruz: Tendré que darme prisa si las piedras adecuadas quiero encontrar antes de que se haga de noche.

Gorila: Hola amiga avestruz, ¿en qué aventura andas metida ahora?

Avestruz: Hola gorila, ¿cómo estás? Hacía ya mucho que no te veía. Pues mira, estoy buscando la mejor forma de arreglar el tejado, y además he de hacerlo rápido si quiero volver a tiempo para terminar de barrer la entrada de la casa. ¿Tú que haces? Te noto algo apresurado.

Gorila: Sí, tengo mucha prisa, necesito encontrar plátanos para toda la familia. Pero aún tengo un rato para ayudarte a dar con la solución para tu tejado. ¿Quieres que busquemos las piedras y los plátanos juntos?

Avestruz: ¡Qué buena idea! ¡Manos a la obra!

Leopardo: Esperen un momento, tengo que decirles una cosa. Hace un rato vi pasar al ratón sin nada mejor que hacer, con un montón de plátanos en su mochila. Y no ha querido ni compartirlos y dedicar un rato a ayudar a buscar piedras.

Avestruz y gorila: ¡No puede ser!

Avestruz: A mí me dijo que tenía prisa por recoger agua en su vasija.

Gorila: Y a mí me contó que no tenía nada para comer... ¿Cómo es posible?

Leopardo: Yo creo que este travieso ratón no sabe lo que es la generosidad. Vamos a darle una lección.

Todos a una: ¡Sí! Démosle una valiosa lección sobre la generosidad.

Leopardo: ¡Qué rico está este bocado!

Gorila: ¡Y qué bien se disfruta al lado de los amigos!

Avestruz: ¡Y estas rocas son justo lo que necesitaba para arreglar el tejado de mi casa! Además estamos todos muy tranquilos porque hemos acabado todas las cosas a tiempo.

Ratón: Hola amigos, ¡qué alegría veros! ¿Qué están comiendo? ¡Tengo tanta hambre! Si queda sitio para uno más me gustaría unirme.

Leopardo: ¡Claro! Siéntate con nosotros, aquí todos somos amigos y compartimos lo que tenemos con los demás.

Ratón: Tengo que contarles una cosa.

Avestruz, gorila y leopardo: ¿qué cosa?

Ratón: Lo cierto es que yo tengo plátanos en casa y también tenía tiempo de sobra para ayudar al avestruz a buscar las piedras. Pero me pareció más divertido pensar solo en mí y no hacer nada por los demás. ¿Pueden perdonarme? Con mucho gusto compartiré los ricos plátanos.

Leopardo: Yo también tengo que confesarte que ya lo sabía todo, de hecho, nos habíamos sentado justo aquí para que vieras lo importante que es saber compartir y aprender el gran valor de la generosidad.

Ratón: ¡Cuánta razón tienes! A partir de ahora lo haré de otra forma. Es mejor ayudar, compartir y disfrutar de la amistad que caminar solo por el bosque.

DESARROLLO: Se formaran dos equipos e invitaré a los niños a vestirse, hablar y moverse como los personajes de la historia para poder representar el cuento que se les leyó con anterioridad, se les proporcionaran disfraces y se les dará un tiempo determinado para organizarse. Después, cada equipo pasara al frente a representar la historia. Al finalizar

cada obra, tanto el equipo como el resto del grupo identificaran que sentimientos identificaron en los personajes y porque creen que se sintieron así.

CIERRE: Finalmente les preguntaré ¿Por qué es importante saber cómo nos sentimos?, ¿la actividad les ayudo a saber cómo se sienten sus compañeros? Les explicare que, como observaron en la actividad, es importante conocer nuestros sentimientos y los de los demás, porque todos alguna vez nos hemos sentido igual que otros. También aprender a escuchar y ver las cosas como las otras personas las ven, nos ayuda a entenderlos mejor.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 8)

Sesión 8

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen su confianza para la resolución de conflictos.

Objetivo: Detectar formas para resolver conflictos mediante el juego.

Duración: 30 minutos

Recursos: colchonetas, bloques, pelotas, juguetes, conos.

INICIO: Nos ubicaremos en el patio de actividades extraescolares para saludar al grupo y realizar un juego con ellos. Primero, les explicaré que realizaremos un juego en el que usaremos la imaginación ya que el patio estará lleno de cocodrilos y ellos tendrán que cuidarse de no caer al lago pues tendrán una tarea muy importante. Recordaremos que es importante cuidarnos a nosotros mismos y a nuestros compañeros, por lo que deberán jugar con precaución para evitar algún accidente.

DESARROLLO: Les explicaré que se colocaran diferentes materiales en el piso, los cuales ellos deben de recoger uno a uno, tomando en cuenta que imaginaremos que hay cocodrilos y no pueden pisar en cualquier lado. Para esto, se colocaran colchonetas dispersas en todo el patio, al igual que los diferentes materiales que los niños deben salvar. Ellos deberán pasar únicamente por las colchonetas y levantar cada uno de los materiales pero deben estar atentos ya que sus compañeros también utilizaran las mismas colchonetas para pasar por lo que deben ponerse de acuerdo y ser amables con los demás. En el proceso, se irán quitando algunas colchonetas hasta terminar el juego.

CIERRE: Al termina les preguntaré, ¿les gustó el juego? ¿Por qué?, ¿Cómo le hicieron para ayudarse entre ustedes a pasar por el camino?, ¿de qué manera se pusieron de acuerdo para pasar cada uno por el camino? Permitiré que expresen como desarrollaron el juego esperando su turno y por ultimo podrán descansar e hidratarse.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 8)

Sesión 9

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan el sentido de responsabilidad e identifiquen sus capacidades.

Objetivo: Desarrollar responsabilidades dentro de la escuela mejorando su autonomía.

Duración: durante la jornada escolar.

Recursos: plumón para pizarrón.

INICIO: Comenzaremos nuestro día en el salón de clases y para saludarnos cantaremos y bailaremos “Soy una taza” y “El twist de los ratones”, Después de esto pediré a los chicos que tomen una silla para sentarse ya que hablaremos de un tema muy importante. El tema será las responsabilidades que cada uno tiene dentro y fuera de casa. Les explicaré que una responsabilidad es el cumplimiento de nuestras obligaciones, es decir, lo que debemos hacer, por ejemplo, ir a la escuela, limpiar la habitación, ayudar a los papás en la casa, cuidar nuestras cosas en la escuela, en casa o en algún otro lugar, entre otras. Cuestionaré a los niños sobre si ellos tienen responsabilidades en su casa y cuáles son, por turnos me irán diciendo algún ejemplo de las mismas.

DESARROLLO: Formaremos equipos de tres niños y les comentaré que durante el día se les asignaran diferentes responsabilidades, las cuales anotaremos en el pizarrón para saber lo que le tocó a cada trio. Anotaremos, por ejemplo:

Equipo 1- le toca limpiar mesas al terminar de trabajar

Equipo 2: le toca acomodar libros y colores al terminar la actividad.

Equipo 3: le toca sacar la basura que se juntó durante la mañana

Equipo 4: le toca repartir loncheras

Equipo 5: le toca llevar loncheras a las repisas

Se observará al grupo y cada equipo para recordarles cuáles son sus responsabilidades y saber si están cumpliendo con ella.

CIERRE: Al finalizar la jornada escolar, preguntaré a los niños como se sintieron con sus responsabilidades asignadas dentro de la escuela y si les pareció fácil o difícil realizarlas. Comentaremos la importancia de cumplir con las mismas tanto en la escuela como en la casa y lo valiosos que nos hace ser responsables. Felicitaré a los equipos dándoles una estrellita como recompensa a su esfuerzo.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 8)

Sesión 10

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan que son capaces de lograr lo que se proponen.

Objetivo: Valorar su esfuerzo y dedicación en distintas actividades.

Duración: 40 minutos

Recursos: lista de triunfos, estrellas.

INICIO: Empezaremos nuestro día en el salón de clases y formaremos un círculo tomados de las manos, daré los buenos días a cada uno de los niños y posteriormente jugaremos “Las estatuas de marfil”. Después de esto, pediré a los niños que busque un lugar para sentarse y presten atención. Preguntaré al grupo si recuerdan que actividades hicimos durante la semana y si les gustaron dichas actividades. Les preguntaré también si creen que es importante que cada uno de ellos reconozca su esfuerzo y la dedicación que puso al hacer cada una de las actividades. Les explicare que es muy importante aprender a valorar lo que hacemos, pues en cada actividad nos esforzamos mucho para lograr realizarla. Por ello, este día haremos una lista de triunfos en la que se evaluaran y motivaran al calificarse ellos mismos.

DESARROLLO: Con anterioridad, haremos en una cartulina una lista en donde colocaremos el nombre de cada niño y las actividades que hicimos del lunes al jueves. En la lista vendrán representados con dibujos las actividades realizadas, por ejemplo, en una columna vendrá el dibujo de algunos retos que hicieron, en la siguiente columna, el dibujo de una obra de teatro, en la tercera columna, el río de cocodrilos y por último, en la cuarta columna, las responsabilidades que tuvieron el día anterior. Se le entregaran a cada niño cuatro estrellas con las que podrán calificarse a sí mismos si lograron realizar las actividades y simbolicen su esfuerzo con la estrella. Cada niño pasará al frente y le preguntaré si logró hacer cada una de las actividades, si la respuesta es sí, colocará la estrella en la columna correspondiente a su nombre y a la actividad y después de que pase cada niño el grupo le dará un fuerte aplauso por sus logros.

CIERRE: Al terminar, felicitaré a todo el grupo por el esfuerzo realizado y les recordaré lo importante que es valorar las cosas que hacemos y saber que cada uno tiene las capacidades necesarias para lograrlas. Finalmente, daremos una porra al grupo y les preguntaré si les gustaría que pusiéramos la lista de triunfos en la puesta para que la escuela pueda apreciar sus logros.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 8)

Sesión 11

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Interioricen y reconozcan lo que significa tener confianza en sí mismo.

Objetivo: Relacionar mediante un cuento la importancia de tener confianza propia.

Duración: 40 minutos

Recursos: cuento, títeres, dibujos del caballito y colores.

INICIO: Comenzaremos nuestro día reuniéndonos en el salón de clases y saludándonos bailando la canción "Do pingue". Después cantaré la canción "Busco un lugarcito para que los niños se sienten y les pediré que pongan mucha atención ya que les contaré un cuento que les gustará mucho.

DESARROLLO: Para la narración de este cuento, utilizaré unos títeres para representar a los personajes de la historia

El caballito enanito

"Hace mucho tiempo, en un rincón de una finca, nació un caballito negro y tan pequeño que parecía un caballito de juguete. Los pájaros que vivían por allí cerca enseguida se alborotaron con la noticia. Todos vinieron volando para contemplarlo de cerca.

- ¡Pero qué cosa más mona! ¡Es preciosa esa criatura! trino un pajarito..

- Mi niño se llamará Pirulí dijo su mamá.

La infancia del caballito fue muy feliz. Pasaba el tiempo trotando con sus compañeros y aprendiendo a hablar con una cotorra medio atolondrada, que le repetía de la mañana a la noche: "Mamá, papá, mamá, papá....."

Bebiendo en el arroyuelo, mirando salir el sol, galopando a su gusto, por el prado cubierto de clavellinas, era muy feliz el caballito.

Pasaron tres años. Todos los demás potricos habían crecido y eran caballos grandes; pero Pirulí no; él seguía del mismo tamaño, pero sabía marchar muy bien, pararse en dos patas, y hasta había aprendido a saludar, doblando una rodilla o inclinando la cabeza.

Pero algo muy malo le sucedió una vez. Resulta que Pirulí se acercó al corral donde estaban dos hombres, y oyó que uno de ellos decía señalándolo:

- Este caballo tan chiquitico no puede cargar bultos, ni tirar del carretón, ni llevar un jinete. No sirve para nada.

El caballito se apartó de allí muy triste. Caminaba lentamente y se alejó del corral, dirigiéndose a la laguna donde se contempló largo rato, afligido. "No valgo nada, se dijo, soy un caballo de trapo". Y lloró largamente.

Y en eso apareció su mamá, que le dijo asustada: "¿Por qué lloras Pirulí?"

Pirulí le contó a su madre lo que había oído. Su mamá, compadecida al ver la pena de su querido hijito, le dijo dulcemente: - - - Si eres distinto a los demás caballos, eso no significa que valgas menos. Además, cargar bultos no es lo único que puede hacerse en la vida.

Secándose las lágrimas con la cola, Pirulí aseguró con desconsuelo: "Pero, mamá, es que se burlan de mí. Y no me gusta que se burlen.

- Pues márchate y reclama tu lugar en otra parte. El mundo es ancho para los que confían en sus posibilidades, tú eres pequeño pero sabes hacer muchas cosas que otros caballos no saben hacer.

Al amanecer de la mañana siguiente Pirulí se marchaba seguro de que encontraría su felicidad, pues él era un caballito muy inteligente.

- Adiós, mamita.
- Adiós Pirulí, ¡suerte!, tú sabes que puedes triunfar si te esfuerzas en conseguirlo.
Pasó un año, pasaron dos. Casi nadie se acordaba del caballito enano. Solamente su mamá no lo olvidaba, cuando llegó... ¡EL CIRCO AL PUEBLO! Y todos fueron a verlo.
- Respetable público: ¡tenemos mucho gusto en presentar al gran Piccolino! ¡El caballo más inteligente del mundo!
Allí estaba entre aplausos Piccolino! ¡El gran Piccolino! Que era negro como el azabache, de rizadas crines y unos ojos grandes y brillantes. Llevaba bridas de tisú de oro, penacho de plumas sobre la frente, y un sillín bordado en hilos de plata, y era chiquitico, ¡pero tan chiquitico, y marchaba muy bien y sabía saludar inclinándose y bailar en dos patas...y se veía tan seguro de sí mismo! Piccolino era el caballito enano!"

CIERRE: Finalmente, comentaremos en asamblea que les pareció el cuento, cuál fue su parte favorita y porque. Explicaré a los niños que es importante tener confianza en sí mismo para poder realizar cosas que se nos presentan y nos hacen darnos cuenta de cuáles son nuestras capacidades y habilidades para lograrlo Después de esto, realizaré una serie de preguntas a los niños:

- ¿Crees que el caballito consiguió hacer algo bueno porque tenía confianza en sí mismo?
- ¿Qué habría pasado si el caballito hubiera hecho caso a los dos hombres que decían que no servía para nada?
- ¿Cuándo quieres hacer algo que te resulta muy difícil, prefieres no hacerlo? ¿Por qué?
- ¿No haces las cosas que puedan salir mal?
- ¿Te sientes seguro cuando vas a hacer algo?

Motivaré a los niños a que hablen del caballito enano, sus cualidades, y cómo supo mantener la confianza en sí mismo, a pesar de que era diferente a los otros caballos. Por último, invitaré al grupo a iluminar el dibujo del caballito enano.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 9)

Sesión 12

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Trabajen en su autonomía.

Objetivo: Realizar acciones que le permitan desarrollar su autonomía.

Duración: 45 minutos

Recursos: mudas de ropa para cada niño.

INICIO: Nos ubicaremos en el patio de actividades extraescolares y saludaré a cada pequeño dándole los buenos días. Posteriormente, platicaré con ellos sobre el cuento que leímos el día de ayer y si recuerdan de qué se trataba, por turnos podrán expresar sus ideas para hacer un poco el recuento de la historia. Después de esto, preguntaré a los niños si ellos saben lo que significa la palabra autonomía, permitiré que se expresen y luego les explicaré que esta palabra se refiere a la capacidad que los niños tienen de realizar por sí mismos todas las actividades propias de los niños, por ejemplo, lavarse los dientes, vestirse solos, ponerse los zapatos solos, hacerse responsable de sus cosas en la escuela, esperar tu turno, pedir las cosas por favor, entre otras. Preguntaré a los niños ¿Ustedes creen ser autónomos?, ¿Por qué?

DESARROLLO: Con anterioridad se les pedirá a los niños traer a la escuela una muda de ropa completa. Repasaremos como es que se utiliza cada prenda de vestir y cuál es el proceso para lograr ponerse su ropa. Después, se les dará la indicación de que deberán vestirse nuevamente utilizando la ropa que trajeron, esta la utilizarán sobre la que ya traen puesta. Daremos un tiempo determinado para que los niños se vistan y saber finalmente quien logra realizar esta actividad. Al terminar, tomaremos una foto de los niños para tener evidencia su nuevo logro y ahora será momento de que los niños se quiten la ropa que tenían sobrepuesta, la doblen y la guarden en su bolsa para llevarla de nuevo a casa.

CIERRE: Finalmente, formaremos un círculo en el piso y comentaremos que les pareció la actividad y si estuvo fácil o difícil. Cuestionaré a los niños sobre quien trabaja su autonomía en casa y cuáles son las actividades que realizan por sí solos. Felicitaré al grupo por su esfuerzo.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 9)

Sesión 13

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Reconozcan que son capaces de lograr nuevos retos que se les presenten.

Objetivo: Trabajar su autonomía y confianza con nuevas experiencias.

Duración: 30 minutos

Recursos: pan, jamón, queso, mayonesa, platos, cuchillos sin filo

INICIO: Nos reuniremos en el comedor para empezar nuestro día y cataremos la canción de “Pin pon” para saludarnos. Retomaremos el tema de la autonomía y preguntaré a los niños si recuerdan a que se refiere esta palabra, por turnos podrán participar. Posteriormente, les contaré que otra cosa que pueden realizar por si mismos es preparar su lunch. Para ello, primeramente les preguntaré si alguien en su casa le ayuda a sus papás a preparar su lunch o tal vez la comida y como lo hacen. Después los invitaré a preparar su propio lunch en la escuela.

DESARROLLO: Comenzaremos con que todos los niños deberán lavarse las manos muy bien como medida de higiene a la hora de preparar los alimentos. Después, cada niño tomará un lugar y se les presentarán los ingredientes para preparar un sándwich; se le darán sus rebanadas de pan a cada niño y en medio de la mesa se le proporcionarán los ingredientes restantes, es decir, la mayonesa, el queso y el jamón. Así cada niño deberá preparar su sándwich realizando su propio proceso.

CIERRE: Finalmente, tomaremos una foto de su propio lunch y les preguntaré si les gusto la actividad y si les gustó prepararse ellos mismos su sándwich. Felicitaré al grupo por su esfuerzo y lo que lograron y por ultimo podrán disfrutar de su lunch hecho por ellos mismos.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 9)

Sesión 14

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Desarrollen la reflexión, la capacidad crítica y el valor como partes necesarias en la toma de decisiones.

Objetivo: Aprender a tomar decisiones en diferentes situaciones.

Duración: 30 minutos

Recursos: tarjetas para dar respuesta a las situaciones, sombrero de las decisiones.

INICIO: Nos reuniremos en el salón de clases y nos saludaremos cantando la canción “El patio de mi casa”. Después de esto, pediré a los niños que busque un lugar para sentarse y pongan mucha atención. Hablaremos sobre la importancia de tomar decisiones, para esto preguntaré a los pequeños si ellos saben que significa esto y si alguna vez se les ha presentado alguna situación en la que tengan que tomar una decisión, por turnos podrán participar para expresarse. Posteriormente les explicaré que a lo largo de la vida nos enfrentamos a tomar decisiones para muchas cosas pero hay veces que nos cuesta decidir por lo tanto es importante reflexionar antes elegir y así sabremos qué es lo que realmente queremos.

DESARROLLO: Se les presentará a los niños “El sombrero de las decisiones” este sombrero será muy especial pues les ayudara a tomar una decisión cuando se les presenta alguna situación en la que no puedan elegir que hacer. Posteriormente, se le presentará al grupo una serie de situaciones en las que tengan que elegir una de las dos probables respuestas. Cada niño pasará al frente y le contaré una situación en la que se necesita tomar una decisión, colocaré las dos posibles respuestas en el pizarrón que serán las tarjetas con dibujos y le colocaré el sombrero de las decisiones para que le ayude a elegir la mejor opción.

Se mostraran situaciones como:

>Si te encuentras en un parque y un nuevo amigo se acerca a jugar contigo pero también te encuentras a un compañero de la escuela que ya conoces ¿Qué haces?

-Juegas con los dos niños o Juegas con tu compañero de la escuela

>Si la maestra te pide que escuches lo que dicen tus compañeros en la clase ¿Qué haces?

-Respetas el turno de habla de tus compañeros o sigues platicando con otros niños

>Si te encuentras jugando en los juegos y accidentalmente le pegas a un compañero ¿Qué haces?

-Le pides una disculpa y le dices que fue sin querer o te vas corriendo y sigues jugando

Así se le plantearan situaciones a los niños y podrán usar el sombrero de las emociones para elegir la mejor.

CIERRE: Al terminar de pasar todos los niños, les preguntaré si creen que es importante la toma de decisiones y porque. Invitaré a los niños a seguir utilizando el sombrero de las decisiones cuando piensen que deben tomar una descripción.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 9)

Sesión 15

SITUACION DICATICA

Propósito: Aprendan a tener confianza para expresarse frente a otras personas.

Objetivo: Hablar frente a sus compañeros sobre sus gustos.

Duración: 30 minutos

Recursos: una bola de estambre.

INICIO: Nos desplazaremos al patio de actividades extraescolares para contar con un mayor espacio. Nos tomaremos de las manos para formar un círculo y cantaremos “Una rueda”, después nos sentaremos en el mismo lugar y preguntaré a los niños como están y como se sienten el día de hoy. Platicaré con los niños que haremos una telaraña muy especial pues esta nos ayudará a conocernos aún más como grupo.

DESARROLLO: Para comenzar, necesitaremos una bola de estambre, los niños deberán pasara la bola de estambre a cualquier compañero y a quien le llegue deberá decir sus nombre completo, su edad y su comida favorita; después de compartir estos datos el niño deberá quedarse con la punta del estambre y no soltarla hasta que llegue al siguiente compañero y así deberán pasar todos los niños. Comenzaré yo sosteniendo el estambre y diciendo mi nombre, mi edad y mi comida favorita, así pasará cada uno hasta formar la telaraña.

CIERRE: Dejaremos la telaraña que se formó en el piso y comentaremos en asamblea que fue lo que hicimos en el juego de la telaraña, cuestionaré a los pequeños sobre si creen importante que cada compañero nos comparta sus gustos o no y también les preguntaré si les gusta expresarse frente a sus compañeros. Al terminar la actividad podrán jugar por un momento de manera libre en el patio.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 9)

Sesión 16

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Adquieran seguridad para expresarse frente a otros.

Objetivo: Trabajar su confianza y aprender a expresarse por medio del juego para hablar frente a alguien

Duración: 45 minutos

Recursos: hoja con preguntas para la entrevista, micrófono y bocina.

INICIO: Iniciaremos nuestras actividades en el salón de clases y para saludarnos cantaremos la canción de “El gallo pinto”. Posteriormente, pediré a los niños que formen una fila con su silla delante de mí y les preguntaré si saben que es una entrevista o si alguna vez habían escuchado esta palabra, por turnos podrán participar. Les explicaré que una entrevista es un acto en el cual se utiliza la comunicación oral que se establece entre dos o más personas que es el entrevistador y el entrevistado y tiene como propósito obtener información, una opinión, o bien conocer la personalidad de alguien. Después de dicha explicación los invitaré a realizar un programa de televisión para entrevistarlos. Para esto utilizaremos un micrófono y una serie de preguntas para conocer a los invitados del programa.

DESARROLLO: Cada uno de los niños será un invitado al programa de televisión que haremos, por lo tanto nombraré uno a uno mencionando su nombre completo y su recibéndolo con un aplauso. Así, cada niño pasará al frente y tomará su silla, le daré la bienvenida al programa y le preguntaré si puedo hacerle una entrevista para que los televidentes, en este caso el resto del grupo, puedan conocerlo un poco más. La preguntas que se harán son:

¿Cuál es tu juego favorito?

¿Cuáles te disgustan?

¿A qué juegos te gusta jugar en la escuela?

¿Te gusta jugar con otros niños? y ¿con los adultos?

¿Qué te gusta hacer para divertirte?

¿Hay algo que te da vergüenza?

¿En qué momento o situación te sientes miedo?

¿De qué es de lo que más orgulloso estás?

¿Qué puedes decir de bueno sobre ti?

¿Cuál es tu recuerdo más feliz?

CIERRE: Al terminar de participar todos los niños, haremos hincapié en la importancia de conocer a otras personas, no solo haciendo entrevistas, sino dedicando tiempo a platicar o a convivir con ellos para conocerlos mejor. Después de esto, preguntaré a los niños ¿Les pareció fácil o difícil la entrevista?, ¿les costó trabajo contestar las preguntas? ¿Por qué?, dejaré que expresen como se sintieron al realizar este juego.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 10)

Sesión 17

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Refuercen su autoestima y confianza.

Objetivo: Identificar que cada uno tiene sus propias capacidades y cualidades para lograr una meta.

Duración: 40 minutos

Recursos: cuento, hojas blancas, colores.

INICIO: Comenzaremos nuestro día en el salón de clases, daré los buenos días a cada niño y les preguntaré como están el día de hoy. Posteriormente, formaremos un círculo tomados de las manos y bailaremos la canción "Do pingue". Al terminar pediré a los niños que se sienten en el piso y pongan mucha atención ya que les voy a leer un cuento.

DESARROLLO: Pediré a los niños que imaginen la historia conforma la voy contando y se imaginen como serán los personajes que a continuación saldrán en la historia.

La extraña pajarería

El señor Pajarían era un hombrecillo de cara simpática y sonriente que tenía una tienda de pajaritos. Era una pajarería muy especial, en la que todas las aves caminaban sueltas por cualquier lado sin escaparse, y los niños disfrutaban sus colores y sus cantos.

Tratando de saber cómo lo conseguía, el pequeño Nico se ocultó un día en una esquina de la tienda. Estuvo escondido hasta la hora del cierre, y luego siguió al pajarero hasta la trastienda.

Allí pudo ver cientos de huevos agrupados en pequeñas jaulas, cuidadosamente conservados. El señor Pajarían llegó hasta un grupito en el que los huevecillos comenzaban a moverse; no tardaron en abrirse, y de cada uno de ellos surgió un precioso ruiseñor.

Fue algo emocionante, Nico estaba como hechizado, pero entonces oyó la voz del señor Pajarían. Hablaba con cierto enfado y desprecio, y lo hacía dirigiéndose a los recién nacidos: "¡Ay, que feos pajaros... ni siquiera volar saben, menos mal que algo canten aquí en la tienda!" - Repitió lo mismo muchas veces. Y al terminar, tomó los ruiseñores y los introdujo en una jaula estrecha y alargada, en la que sólo podían moverse hacia adelante.

A continuación, sacó un grupito de petirrojos de una de sus jaulas alargadas. Los petirrojos, más crecitos, estaban en edad de echar a volar, y en cuanto se vieron libres, se pusieron a intentarlo. Sin embargo, el señor Pajarían había colocado un cristal suspendido a pocos centímetros de sus cabecitas, y todos los que pretendían volar se golpeaban en la cabeza y caían sobre la mesa. "¿Ven se los dije?" -repetía- " sólo son unos pobres pollos que no pueden volar. Mejor será que se dediquen a cantar"...

El mismo trato se repitió de jaula en jaula, de pajarito en pajarito, hasta llegar a los mayores. El pajarero ni siquiera tuvo que hablarles: en su mirada triste y su andar torpe se notaba que estaban convencidos de no ser más que pollos cantores. Nico dejó escapar una lagrimita pensando en todas las veces que había disfrutado visitando la pajarería. Y se quedó allí escondido, esperando que el señor Pajarían se marchara.

Esa noche, Nico no dejó de animar a los pajaritos. "¡Claro que pueden volar! ¡Son pájaros! ¡Y son estupendos!", decía una y otra vez. Pero sólo recibió miradas tristes y resignadas, y algún que otro bello canto.

Nico no se dio por vencido, y la noche siguiente, y muchas otras más, volvió a esconderse para animar el espíritu de aquellos pobre pajarillos. Les hablaba, les cantaba, les silbaba, y les enseñaba innumerables libros y dibujos de pájaros voladores "¡Ánimo, pequeños, seguro que pueden! ¡Nunca han sido pollos torpes!", seguía diciendo.

Finalmente, mirando una de aquellas láminas, un pequeño canario se convenció de que él no podía ser un pollo. Y tras unos pocos intentos, consiguió levantar el vuelo... ¡Aquella misma noche, cientos de pájaros se animaron a volar por vez primera! Y a la mañana siguiente, la tienda se convirtió en un caos de plumas y cantos alegres que duró tan sólo unos minutos: los que tardaron los pajarillos en escapar de allí.

Cuentan que después de aquello, a menudo podía verse a Nico rodeado de pájaros, y que sus agradecidos amiguitos nunca dejaron de acudir a animarlo con sus alegres cantos cada vez que el niño se sentía triste.

CIERRE: Preguntaré a los niños si les gustó o no el cuento y porque, les preguntaré también ¿Qué era lo que le hacía el Señor Pajarían a las aves? ¿Crees que era correcto lo que les decía? ¿Por qué?, ¿Piensas que estuvo bien que el Señor Pajarían le dijera a los pajaritos que no servían para nada? ¿Cómo crees que se sentían los pajaritos?, ¿Qué hizo Nico para ayudar a los pajaritos? ¿Nico hizo bien en ayudarlos y motivarlos? ¿Por qué?, ¿Crees que los pajaritos fueron agradecidos con Nico? Después de escuchar sus respuestas, pediré que busquen un lugar para sentarse y dibujen en una hoja como es que ellos podrían ayudar a los pajaritos de la tienda para que no sufrieran encerrados.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 10)

Sesión 18

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Aumenten su seguridad para actuar frente a otros.

Objetivo: Trabajar en equipo para el reforzamiento de su confianza.

Duración: 30 minutos

Recursos: matamoscas, micrófono, bocina, música.

INICIO: Saludaré a los pequeños situados en el salón de clases y los invitaré a realizar un concurso de canto en el salón. Formaremos dos equipos con los niños y les pediré que hagan dos filas con su equipo para poder comenzar el concurso.

DESARROLLO: Se le proporcionara a cada equipo un color que será el que los represente, también se le dará un matamoscas a cada uno con el propósito de que cuando suene la música y si se saben la canción deberán correr hacia el pizarrón y pegar con el matamoscas del lado en el que se encuentre el color de su equipo, así podremos dar el micrófono al concursante ganador para que siga cantando la canción. Lo haremos de este modo hasta que todos los niños logren pasar y motivaremos a los que lo necesiten.

CIERRE: Para terminar, preguntaré a los niños si les gustó el concurso de canto, si les costó trabajo cantar frente a sus compañeros y porque. Permitiré que los niños expresen lo que sintieron al cantar frente a sus compañeros y finalmente pondré una canción para bailar y cantar todos juntos en el salón.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 10)

Sesión 19

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Refuercen el autoconcepto basado en su propia confianza.

Objetivo: Identificar sus características y cualidades de acuerdo a su propio conocimiento.

Duración: 45 minutos

Recursos: hojas blancas, colores y cinta adhesiva.

INICIO: Comenzaremos en nuestro salón de clases saludándonos y pediré a los niños que hagan un círculo sentados en el piso para empezar nuestra actividad. Recordaremos un poco la importancia de conocernos a nosotros mismos, conocer a nuestros amigos y a las personas que nos rodean, para eso durante este mes hicimos una serie de actividades que nos permitieron conocernos a nosotros mismos y aceptar nuestras cualidades y características. Preguntaré a los niños si recuerdan alguna actividad que hayamos trabajado, que les haya gustado y porque, para comentarla con la clase.

DESARROLLO: Después de esto, comenzaré a describir a cada niño mencionando su nombre completo, sus características físicas y algunas cualidades o capacidades con las que cuenta y las cuales lo/a hacen único/a para nosotros. Así lo hare con cada niño y al final de la dinámica, invitare a los niños a realizar un dibujo de ellos mismo y ver como lo percibe cada uno. Proporcionaré hojas y colores para que puedan trabajar en ello.

CIERRE: Al terminar sus dibujos, cada niño mostrará su dibujo frente a sus compañeros diciendo “Yo me llamo...y este soy yo”, esto lo harán mostrando su dibujo a todo el grupo y recibiendo un aplauso por su esfuerzo. Les daré un poco de cinta adhesiva para que los niños pegues su dibujo en la ventana; así lo harán uno a uno hasta lograr formar la imagen de todo el grupo en la ventana y tomaremos un dibujo de sus trabajos.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 10)

Sesión 20

SITUACION DIDACTICA

Propósito: Interioricen la confianza en si mismos y se sientan valorados.

Objetivo: Reconocer que pueden lograr lo que se propongan y eso los hace valiosos.

Duración: 40 minutos

Recursos: reconocimientos y lunch para compartir.

INICIO: Nos reuniremos en el salón de clases con los pequeños para saludarnos cantando “La foca Marisol” y “El twist de los ratones”. Después de esto, mencionaré a los niños que hoy es un día muy especial para ellos pues recibirán un reconocimiento por todo el esfuerzo, dedicación y logros que tuvieron durante todo este tiempo.

DESARROLLO: Haremos una pequeña ceremonia de graduación para los pequeños y previamente se imprimirán reconocimientos con el título “Yo soy maravilloso” y el nombre de cada uno de los niños y frente al grupo mencionaré lo que ha logrado cada uno y el gran esfuerzo que ha hecho para la realización de cada una de las actividades, pasaran al frente y se les hará la entrega de su reconocimiento dándole a cada uno un fuerte aplauso y tomando una foto como recuerdo.

CIERRE: Para terminar, podremos realizar un lunch para compartir y festejar sus grandes logros y lo maravilloso que es cada uno de los pequeños.

EVALUACION: Se evaluará con Guía de observación (Anexo 10)

3.5 Implementación y seguimiento de los proyectos.

Al tener redactadas las planeaciones de los proyectos “Me conozco” y “Confío en mí” se tenía como propósito aplicar estas actividades en el colegio, es decir, de manera presencial con los alumnos del grupo de preescolar 1. Por motivos de fuerza mayor y, en este caso, la emergencia sanitaria que surgió alrededor del mundo se estableció un aislamiento en la ciudad de México, lo que provocó que las escuelas cerraran sus puertas ante la situación que se presenta hasta este momento en el país.

Por tal motivo, se sugiere que dichos proyectos se apliquen con el objetivo de favorecer el autoconocimiento en cada uno de los pequeños, fomentar el autoestima, enseñarles que tienen la capacidad de enfrentar retos y dificultades, buscando alternativas y encontrando soluciones; también se busca desarrollar en ellos la capacidad de expresar sus ideas u opiniones sin la necesidad de dañar a los demás, así como, hacerles saber que son capaces de conseguir sus propias metas. De igual forma, al poner en práctica estos proyectos, se busca crear una base más fuerte y madura de su personalidad, contribuyendo a la inteligencia emocional y con esto enseñarles que la confianza en sí mismo está destinada a la felicidad, al bienestar y al desarrollo personal.

Al implementar las situaciones didácticas correspondientes en cada uno de los planes, se pretende trabajar en que los niños comiencen a creer en ellos mismos; como docentes, prestar atención en los comentarios o actitudes que infieran en su autoestima; proponerles retos que impliquen cierto grado de dificultad pero que puedan superar, pues esto les ayudará poco a poco a desarrollar confianza en ellos mismos. También es importante que se enfrenten solos a problemas cotidianos para que busquen solucionarlos y así se sientan capaces de hacerlos por sí mismos. Enseñarles a ser persistentes y esforzarse por obtener lo que desean, ayudará a que se fijen metas y luchen para lograrlas. Desarrollar su autonomía provocará seguridad en los niños y, finalmente, reconocer su esfuerzo diciéndoselo y demostrándole que fue lo que hizo bien; por el contrario, al cometer un error ayudarle a saber qué fue lo que hizo mal y como puede mejorarlo para aprender y no cometer el mismo error.

Cabe señalar que, es importante utilizar el material adecuado y correspondiente en cada uno de los ejercicios, pues esto contribuye a contar con un mejor resultado en cada uno de los alumnos y con ello permitir una mejor observación y registro de los indicadores que se presentan en cada uno de los instrumentos de evaluación que se anexan y que ayudaría a dar un seguimiento continuo a la propuesta.

En resumen, los proyectos que se presentaron con anterioridad están diseñados para aplicarlo de manera presencial con el propósito de contar con un mejor resultado en los pequeños.

ANÁLISIS

Al conocer y adentrarme un poco más al tema de las habilidades sociales y la confianza entiendo que las habilidades son acciones que permiten desenvolverse de manera efectiva dentro de la sociedad. Al llamarme la atención este tema, lo relacioné con la confianza que fue también un punto importante que noté en el grupo de niños con el que trabajaba pues notaba cierta inseguridad a la hora de interactuar con el entorno.

Cuando las habilidades sociales comienzan a trabajarse con los niños empieza un crecimiento personal y social en ellos pues estas acciones permiten que los niños formen las bases de una interacción segura y eficiente en la cual ellos también obtengan un beneficio que en este caso podría decirse que es confiar en ellos mismos.

Ahora bien, al desarrollar las teorías que sustentan este proyecto considero que Piaget realiza su teoría basado en el pensamiento del niño más que en la parte social, sin embargo, menciona que el aprendizaje del niño se basa en lo que aprende de su entorno por lo que con base en su teoría del desarrollo cognitivo considero que él parte de un punto muy importante para el aprendizaje de las habilidades sociales pues lo que capte de su entorno le ayudará a crear un aprendizaje nuevo por lo que comenzar con la enseñanza de dichas habilidades le permitirá al niño ir aprendiendo sobre ellas aunque no las ponga en práctica definitivamente.

Tomando en cuenta algunas las situaciones didácticas que se sugieren; conocerse a si mismo, saber los gustos y disgustos de cada uno, conocer a sus compañeros, que trabajen en equipo, entre otras situaciones del proyecto se relaciona con lo que nos menciona Piaget sobre formar sus propios conocimientos, por lo tanto con este tipos de actividades se trabaja el

autoconocimiento, la autonomía y el autoestima con el fin de que comience a crear sus propios conocimientos con ayuda de las actividades que se proponen.

Por otra parte, Erickson menciona en su teoría 8 etapas de desarrollo, en este caso me base en la etapa dos y tres en las cuales los niños comienzan a enfrentarse a situaciones en donde cuentan con logros importantes pero también se enfrentan a conflictos que de no superarse podría marcar el desarrollo del pequeño, es así que puedo relacionar que lo que menciona este autor podría relacionarse a la práctica de las habilidades sociales pues es justo durante estas etapas en donde los niños se enfrentaran a situaciones que les permitan crear su confianza o por el contrario detener el crecimiento de la misma.

Aunque Erickson menciona que en la primera etapa de desarrollo el niño se enfrenta a situaciones de confianza contra la desconfianza, yo considero que esto se basa en el cuidado y las relaciones de apego que construye desde su nacimiento siendo la base para fortalecer la confianza que irá creando desde pequeño y si, por el contrario, no cuenta con este tipo de confianza por parte de cuidadores cercanos entonces no podrá construirla. Tomando en cuenta lo anterior y basados en las primeras etapas de desarrollo según Erickson entiendo que desde pequeño el niño comenzara el desarrollo de su personalidad siendo la primera etapa la base de este crecimiento y por ende las fases siguientes trabajaran un aspecto distinto que el niño deberá superar para seguir adelante fortaleciendo su confianza.

Con relación a lo que menciona Maslow en su teoría, considero que se basa más en la parte emocional pues para los seres humanos este ámbito es de suma importancia. En cuestión de los niños, trabajar en el nivel de amor afecto y pertenencia le permitirá sentirse aceptado y amado por las personas con las que convive por eso es necesario que en las relaciones personales que forme ya sea con sus pares o con adultos se forme este lazo de afecto para que el niño reconozca y refuerce su confianza. Es por esto que en algunas situaciones didácticas mencionadas en el proyecto se pretende trabajar dinámicas de conocimiento e interacción que permitan que los niños empiecen a tener el sentido de pertenencia y quizá sentirse identificados con algunos de sus compañeros al momento de realizar dichas actividades. Me parece importante que los niños empiecen a sentir seguridad e independencia al momento de interactuar con otros pues esto les ayudará a aumentar su autonomía.

Por otra parte, Vygotsky menciona en su teoría sociocultural que los niños construyen su conocimiento retomando lo que ya saben con los aprendizajes nuevos que se les enseñan, esto quiere decir que el niño relaciona lo que aprendió anteriormente con lo que está observando y obteniendo del entorno en el que se encuentra.

Considero que esta es una etapa importante en los estudiantes pues al igual que Piaget y como lo menciona Vygotsky este tipo de aprendizaje se va creando gracias a las relaciones sociales que el niño forma para su beneficio, es decir, la construcción cognitiva está mediada por el ámbito social. Me parece que es justo en este momento cuando como docentes tenemos la tarea de enseñar y desarrollar en los niños las habilidades sociales tal y como se menciona en las actividades desarrolladas para trabajar con los niños. Estas actividades permitirán que los niños comiencen una comunicación constante y de gran importancia para su desarrollo fomentando las habilidades sociales y permitiendo que las pongan en práctica con su entorno lo que otorgará que los niños refuercen sus saberes previos con lo que ahora se les enseña.

Otro punto importante que menciona este autor es la zona de desarrollo próximo en la cual el niño requiere de apoyo para lograr alguna tarea o actividad, en relación a este tema considera que los docentes somos los andamios que los niños necesitan en el momento en que se comienza la enseñanza y práctica de las habilidades sociales pues esto les permitirá conseguir un aprendizaje que refuerce su confianza.

CONCLUSIONES

Elaborar un Proyecto de intervención permite a los docentes contar con una reflexión y retroalimentación sobre su práctica durante dicho proyecto; en la actualidad lo que se busca es trabajar en las habilidades socioemocionales por la situación que se vive en el mundo pero, en realidad, es hasta este momento cuando nos damos cuenta que dichas habilidades son tan importantes como los aspectos cognoscitivos pues favorecen una parte esencial en el desarrollo de los niños y niñas, sobre todo en los preescolares.

El papel del docente en el crecimiento de los niños es sumamente importante, pues nuestra función se caracteriza por ser un conductor de aprendizaje, capaz de animar e interesar a los niños en la solución de los problemas, para ello es necesario que brindemos un ambiente social agradable y contemos con material estimulante para ellos, a fin de favorecer la autonomía y el pensamiento en los niños.

La labor docente permite inspirar y motivar a los alumnos ofreciendo ambientes de confianza y respeto que le permitirán desarrollar sus habilidades, por tal motivo este proyecto se elaboró con el propósito de trabajar en las necesidades que se identificaron en el grupo, por ejemplo, favorecer la confianza de cada uno de los alumnos, realizar actividades que le permitieran conocerse a sí mismos, poder expresarse en público, mostrar sus gustos o desagrados y contar con un mejor desenvolvimiento en las acciones que realiza, esto, con el fin de mejorar y aumentar su autoconocimiento, confianza, autonomía e independencia. Por lo tanto, al aplicar este proyecto se brindará la respuesta sobre como favorecer la confianza en los niños con base en las habilidades sociales básicas.

Es importante recordar que las habilidades sociales son conductas que permiten al niño un desenvolvimiento eficaz ante situaciones sociales. Al igual que la confianza, estas habilidades comienzan a desarrollarse desde los primeros años de vida, gracias a las relaciones que los niños establecen con sus pares o con las personas que son significativas para ellos; dichas relaciones cuentan con sentimientos, emociones, ideas y pensamientos que intervienen en la conducta que surge de la interacción con los demás.

De igual manera, desde los primeros años de vida los niños comienzan a recibir estímulos que les permiten ir desarrollando su confianza y autoestima, por lo tanto, la confianza que

adquieran durante la primera infancia les ayudará a enfrentar retos y desafíos que se presenten en sus vidas y busquen la mejor manera de solucionarlos. Es por esto debemos fortalecer desde temprana edad la confianza en sí mismo.

Al trabajar de manera conjunta la confianza y las habilidades sociales se brindará a los alumnos una mejor adaptación y desenvolvimiento en los distintos entornos en los que se encuentra, ya sea, familiar, escolar o la interacción con sus pares, permitiendo que esta adaptación beneficie su autoestima e independencia. Por lo tanto es importante que se trabajen estas habilidades en la infancia pues es en esta etapa en donde se forman los cimientos de las mismas y se construye la personalidad de cada niño; de lo contrario provocará un inadecuado autoconcepto y una baja autoestima.

Con base en mi experiencia laborar, este proyecto de intervención me permitió ver más allá del desarrollo cognitivo de los niños, es decir, reconocer que también es importante favorecer y trabajar en el desarrollo personal, emocional y social de cada uno de los alumnos dándole la prioridad que se requiere y, en este caso dentro del contexto escolar, fortalecer la confianza en sí mismo permitiendo que los alumnos poco a poco vayan obteniendo e interiorizando que son seres únicos, que tienen características diferentes, que cada uno lleva un ritmo de aprendizaje y que son capaces de lograr lo que se propongan.

Como docentes, trabajar la confianza en los alumnos de preescolar es un reto muy importante a cumplir pues tenemos la oportunidad de comenzar a desarrollar esta habilidad en ellos y brindarles los beneficios que se obtienen de ella como por ejemplo, que pueden expresar lo que sienten y lo que piensan sin sentirse avergonzados, trabajar en la timidez que presentan, que comprendan que tienen la capacidad, las habilidades y los conocimientos suficientes que les permitirán desarrollarse libremente dentro y fuera del colegio, que no teman a equivocarse o a cometer algún error, pues esto es parte del aprendizaje y que se puede mejorar poco a poco. Que se sientan bien con quienes son, que reconozcan lo que valen y que de esta manera se muestren ante la sociedad.

Para esto, es importante basarnos en ciertas acciones que nos ayuden a desarrollar la confianza en los alumnos, las cuales también se mencionan y se trabajan en este proyecto; algunas de ellas son reconocer su esfuerzo, sus capacidades y sus logros, pues este tipo de reconocimientos favorece positivamente su imagen y, en este caso, los docentes como figuras

significativas para ellos, al brindarles palabras motivantes o gestos que reconocen su esfuerzo ayudará a que se sientan valiosos y generen efectos favorables con el paso del tiempo.

Por otra parte, los niños, al igual que los adultos, requieren sentir que son valorados por las personas que para ellos son importantes, y en este caso, lo maestros que trabajamos directamente con los pequeños, tenemos la responsabilidad de ser empáticos con los niños, brindar muestras de cariño y apoyo hacia ellos ya que esto les aporta seguridad y favorece que se enfrenten a nuevas experiencias desde la confianza que les da el reconocerse valiosos. Por lo tanto expresarles que los queremos mucho y que son importantes para nosotros, sin condiciones ni una razón específica, es lo que ellos necesitan en esta etapa.

También es importante señalar que los maestros al ser personas significativas para los niños, tenemos como responsabilidad ser un buen ejemplo para los ellos dado que aprenden por imitación y por lo tanto debemos trabajar constantemente las relaciones respetuosas, positivas y sanas; el respeto a sí mismos, el cuidado propio, así como, cuidar el lenguaje, la descalificación y apoyar la diversidad en el grupo con el propósito de apoyar a cada niño a que se supere a sí mismo, dándole responsabilidades que refuercen su autoestima y pueda aumentar su autonomía.

Al plantear los beneficios que obtienen los niños al tener confianza en sí mismos, considero que esta habilidad es realmente importante pues les ayuda a enfrentar los desafíos de la vida, los enseña a desenvolverse dentro de su entorno social provocando que los niños se desarrollen personal y socialmente de manera adecuada, brindando la posibilidad de interactuar en forma positiva y aprovechando las oportunidades que se le presentan. Esto también le ayudará en sus estudios pues al tener confianza en sí mismo, el niño gozará de un sentimiento fundamental al sentirse capaz durante todo el tiempo de su aprendizaje escolar, enfrentando nuevos desafíos en cada grado.

En definitiva, considero que enseñar a los niños a tener confianza en ellos mismos permitirá tener individuos que crean en sus propias capacidades, que se sientan felices y satisfechos de quienes son y, con esto, poder tener en la sociedad niños felices, jóvenes orgullosos y adultos que gocen de tener confianza.

Finalmente, es importante señalar que los docentes de preescolar debemos tener en cuenta la importancia de nuestra labor, pues es durante la infancia que los niños edifican su

personalidad y su desarrollo con base a lo que se les brinda en la escuela, nuestra guía y el acompañamiento durante este proceso les ayudará a fortalecer dicho crecimiento.

REFLEXIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y CONFIANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

El año 2020 fue un año que marco el rumbo de la humanidad hablando en temas de salud. En el mes de marzo de ese mismo año se cerraron escuelas, negocios y establecimientos que detuvieron la vida de muchas personas. En un principio todo fue incertidumbre, nadie sabía que pasaría con la vida que llevábamos antes de que la pandemia se declarara, fueron meses de miedo, ansiedad y sobre todo tristeza al saber que nos enfrentaríamos a una “nueva normalidad”

Con respecto a las escuelas, cerraron sus puertas ya no llegaban los niños a jugar en el patio y convivir con sus compañeros y sus maestras, ahora la educación es a través de una pantalla, esta educación sustituyó por completo el ritmo de vida, las clases y el trabajo diario a lo que todos estábamos acostumbrados, ha costado trabajo tener una educación a distancia sobre todo porque los niños ya no conviven como lo hacían antes con sus compañeros, ahora la interacción a la que el ser humano está acostumbrado es a través de una pantalla, por teléfono o por alguna aplicación, utilizando la tecnología. Hemos aprendido mas sobre este tema, ahora los niños manejan muy bien un dispositivo, sin necesidad de explicarles que es, como funciona o para que sirve, sin embargo, no es lo mismo este tipo de interacción a la que solemos tener con las personas que nos rodean.

En mi opinión, la escuela se ha basado mucho en no perder el ciclo escolar y dar a los estudiantes infinidad de actividades con tal de que no se den de baja en el colegio dejando de lado que esto ha frenado la interacción social que tenían los niños afectando la parte emocional y social de los alumnos.

En mi experiencia laboral durante este año de pandemia me he percatado que hay muchos papás que por proteger a sus niños o por el miedo que les da salir de sus hogares han creado un nivel de inseguridad en sus hijos lo que ha ocasionado que lo poco o mucho que se había trabajado con ellos durante los ciclos escolares pasados se ha venido abajo a consecuencia de creer que algo malo le puede pasar al niño.

La situación a la que nos enfrentamos actualmente ha frenado por completo el trabajo de las habilidades sociales en los niños, pues como lo mencionan los autores citados anteriormente una de las formas en la que los niños aprenden y crean sus conocimientos es a través de interacciones sociales las cuales durante este tiempo no han desarrollado.

Me parece muy importante que para el ciclo escolar que está próximo a comenzar se considere la parte socioemocional de los niños porque esta etapa por la que ellos han pasado ha marcado su infancia y desarrollo deteniendo que su aprendizaje y crecimiento se forme a través de los vínculos sociales que él mismo va creando.

Bibliografías

Boeree, G. C. *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Documento en línea recuperado:
LiteraturaPsicologaEspaolE-BookAlber%20(4).pdf

Habilidades para la vida. Guía para educar con valores. Centro de Integración Juvenil. A.C.
México. 2006. 178 p.

Isaza Valencia, Laura; Hena López, Gloria Cecilia *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*.
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 8, núm. 3, diciembre, 2010, pp. 1051-1076 Universidad de Almería Almería, España.

SEP (2016). *Documento base del programa nacional de convivencia escolar para la autonomía curricular 2018-2019*. Programa Nacional de Convivencia Escolar. México: Ed. SEP

Referencias

Bodrova, E. y Leong, D. J. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México. Ed. Pearson.

Quintero J. R. (2007) *Teoría de las necesidades de Maslow*. Documento en línea recuperado:
http://files.franklinyagua.webnode.com.ve/200000092e266ae35e3/Teoria_Maslow_Joe_Quintero.pdf

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Universidad Austral de Chile. Estudios Pedagógicos, vol. XXXI (núm. 2), pp.167-177.

Rafael, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. Documento en línea recuperado:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Robles, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad*. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista Mexicana de Pediatría, vol.75 (núm.1), pp.29-34.

Vielma, E. y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, vol. 3 (núm.9), pp. 30-37.

Anexos

Anexo 1

ENTREVISTA

1. ¿Cómo surgió MIA?
2. ¿En qué año se fundó?
3. ¿Por qué lleva el nombre de MIA?
4. ¿Comenzó como una escuela para niños?
5. ¿Cuál es su visión?
6. ¿Cuál es su misión?
7. ¿Qué principios y valores rigen en la escuela?
8. ¿Cómo era la infraestructura?
9. ¿Cómo ha cambiado la infraestructura de la escuela?
10. ¿En que se basaron para llevar a cabo este proyecto?
11. ¿Por qué fue fundada?
12. ¿Quién participó en la fundación de la escuela?
13. ¿Cuántos años lleva de servicio?
14. ¿A quién se le ocurrió el inicio de este proyecto?
15. ¿Por qué eligieron esta zona?
16. ¿Cómo mantienen en buen estado las instalaciones de la escuela?
17. ¿Qué características tienen las aulas?
18. ¿Qué enfoque o métodos utilizan para la enseñanza?
19. ¿Cómo utilizan la tecnología en la escuela?
20. ¿Comenzó como una escuela bilingüe?
21. ¿Cómo surgieron las actividades extraescolares?
22. Sucesos importantes que ha tenido la escuela
23. ¿Cuántas generaciones han destacado en la escuela?
24. ¿Para qué tipo de segmento social está pensada la escuela?
25. ¿Es inclusiva?
26. ¿En qué año se incorporaron a la SEP?
27. ¿Cuál es la normativa que rige para contratar profesores?
28. ¿Qué cualidades deben tener los docentes para laborar en el plantel?

29. ¿Qué nivel de estudios es indispensable para laborar en la institución?
30. ¿Cuántos niños se inscriben en promedio?
31. ¿Cuántas personas laboran en MIA?
32. ¿Se encontraron con alguna dificultad al planear la creación de la escuela?
33. ¿Cuántas personas iniciaron el proyecto?

Anexo 2

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Docente: _____ Edad: _____

Objetivo: Valorar la adquisición de confianza en si mismo en el grupo de preescolar 1.

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Sí	No
1	Afronta retos buscando alternativas.		
2	Expresa su opinión sin dañar a los demás.		
3	Se muestra tolerante ante la frustración.		
4	Cuida de su seguridad.		
5	Se muestra sincero.		
6	Muestra espontaneidad.		
7	Cumple con normas de disciplina.		
8	Se da por vencido rápidamente.		
9	Le cuesta tomar decisiones.		
10	Queda satisfecho con alguna decisión.		
11	Logra cumplir lo que se propone.		
12	Tiene dificultades para esforzarse.		
13	Muestra confianza en sus capacidades.		
14	Expresa sus sentimientos.		
15	Demuestra interés o atención por las cosas.		

Anexo 3

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Docente: _____ Edad: _____

N°	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 4 de mayo			
1	Reconoce su nombre de forma oral.			
2	Identifica algunas partes de su cuerpo.			
3	Reconoce las normas de convivencia.			
4	Identifica a sus compañeros.			
5	Socializa con sus pares.			
	Actividad 5 de mayo			
6	Logra identificarse como un individuo.			
7	Reconoce sus características físicas.			
8	Logra diferenciarse de sus compañeros.			
9	Identifica características similares a otros.			
10	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse.			
	Actividad 6 de mayo			
11	Interactúa con sus compañeros.			
12	Reconoce su cuerpo.			
13	Logra marcar la silueta del cuerpo en papel.			
14	Identifica características personales en la silueta.			

15	Demuestra interés o atención por las cosas.			
Actividad 7 de mayo				
16	Se reconoce a sí mismo.			
17	Reconoce sus cualidades			
18	Se muestra integrado en el grupo.			
19	Expresa lo que piensa.			
20	Se muestra sincero/a.			
Actividad 8 de mayo				
21	Muestra interés ante nuevas situaciones que se le presenta.			
22	Identifica conflictos reales.			
23	Muestra interés para ayudar a resolver conflictos.			
24	Reconoce la importancia de resolver conflictos de manera sana.			
25	Expresa lo que piensa por medio de dibujos.			

Lo logra
No lo logra
En proceso

Anexo 4

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Docente: _____ Edad: _____

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 11 de mayo			
1	Demuestra interés hacia lo que comentan sus compañeros.			
2	Expresa su opinión sin dañar a los demás.			
3	Conoce diferentes formas de cariño.			
4	Logra comunicarse con sus pares.			
5	Respeto turnos.			
	Actividad 12 de mayo			
6	Reconoce sus necesidades e identifica las de los demás.			
7	Expresa sus sentimientos.			
8	Trabaja en equipo.			
9	Se muestra participativo.			
10	Se muestra cooperativo.			
	Actividad 13 de mayo			
11	Participa en juegos colectivos.			
12	Se muestra feliz.			
13	Reconoce que es un abrazo.			

14	Comprende la importancia de sentirse queridos.			
15	Muestra buena interacción con sus compañeros.			
	Actividad 14 de mayo			
16	Identifica a sus compañeros por medio de la voz.			
17	Menciona distintas características de sus compañeros de grupo.			
18	Participa en asambleas expresando su opinión.			
19	Inicia y mantiene una conversación.			
20	Muestra confianza cuando participa.			
	Actividad 15 de mayo			
21	Identifica a las niñas y a los niños.			
22	Reconoce que pertenece a un grupo social.			
23	Logra seguir las indicaciones en un juego.			
24	Participa continuamente.			
25	Se muestra temeroso.			

Lo logra
No lo logra
En proceso

Anexo 5

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Docente: _____

Edad: _____

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 18 de mayo			
1	Reconoce su nombre de forma escrita.			
2	Identifica su nombre entre los de sus compañeros.			
3	Reconoce sus gustos e identifica los semejantes.			
4	Logra plasmar lo que le gusta o interesa por medio de dibujos.			
5	Muestra facilidad para expresarse frente al grupo.			
	Actividad 19 de mayo			
6	Reconoce porque es importante su nombre.			
7	Identifica la letra inicial de su nombre.			
8	Reconoce su nombre de forma escrita.			
9	Recuerda el sonido de la letra inicial de su nombre.			
10	Juega libremente con sus compañeros.			

	Actividad 20 de mayo			
11	Muestra seguridad al compartir lo que piensa sobre un tema.			
12	Muestra empatía ante diferentes opiniones.			
13	Se muestra entusiasta.			
14	Reconoce diferencias entre él/ella y sus compañeros.			
15	Muestra seguridad al enfrentar nuevos retos.			
	Actividad 21 de mayo			
16	Muestra apoyo a quien lo necesita.			
17	Identifica las partes de su cara.			
18	Muestra disposición para trabajar en parejas.			
19	Utiliza el lenguaje gestual.			
20	Se adapta fácilmente a la actividad.			
	Actividad 22 de mayo			
21	Reconoce y utiliza palabras de cortesía.			
22	Muestra aceptación propia.			
23	Muestra aceptación hacia sus compañeros.			
24	Reconoce lo que es un cumplido.			
25	Logra hacer un cumplido a sus compañeros.			

Lo logra
No lo logra
En proceso

Anexo 6

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Docente: _____

Edad: _____

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 25 de mayo			
1	Logra seguir el ritmo de una conversación.			
2	Expresa afecto a los demás.			
3	Utiliza el saludo.			
4	Reconoce a cada uno de sus compañeros			
5	Reconoce la importancia de saber el nombre de las personas que lo/la rodean.			
	Actividad 26 de mayo			
6	Se muestra participativo al realizar cantos y juegos.			
7	Hace representaciones mediante la expresión corporal.			
8	Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta.			
9	Respeto las normas sociales.			
10	Trabaja de manera cooperativa.			
	Actividad 27 de mayo			

11	Logra compartir algo propio con sus compañeros.			
12	Llega a acuerdos con otros niños.			
13	Identifica situaciones semejantes a sus experiencias.			
14	Expresa su opinión para darle solución a un problema.			
15	Muestra curiosidad ante nuevas situaciones.			
	Actividad 28 de mayo			
16	Identifica lo que es ayudar.			
17	Ayuda a sus compañeros.			
18	Muestra agradecimiento hacia sus compañeros.			
19	Pide ayuda cuando lo necesita.			
20	Habla con sus compañeros sobre cosas que le interesan.			
	Actividad 29 de mayo			
21	Identifica un abrazo como una muestra de cariño.			
22	Es solidario.			
23	Es creativo.			
24	Busca soluciones por si solo.			
25	Demuestra lo que puede lograr.			

Lo logra
No lo logra
En proceso

Anexo 7

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Docente: _____

Edad: _____

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 1 de junio			
1	Reconoce lo que le agrada.			
2	Expresa sus gustos por medio de dibujos.			
3	Se muestra seguro al hablar frente a sus compañeros.			
4	Reconoce gustos similares a los de sus compañeros.			
5	Se muestra sincero.			
	Actividad 2 de junio			
6	Participa en rondas.			
7	Muestra espontaneidad.			
8	Colabora en un juego simbólico.			
9	Muestra desenvolvimiento.			
10	Muestra seguridad al hablar.			
	Actividad 3 de junio			
11	Demuestra y expresa sus sentimientos.			
12	Tiene dificultades para expresarse.			
13	Se da por vencido fácilmente.			

14	Se muestra inseguro.			
15	Busca la aceptación de otros.			
Actividad 4 de junio				
16	Expresa sus gustos por medio del moldeado.			
17	Permite que sus compañeros conozcan más sobre él/ella.			
18	Se adapta fácilmente a su entorno.			
19	Explica lo que realizó.			
20	Muestra satisfacción por lo que hace.			
Actividad 5 de junio				
21	Tiene iniciativa.			
22	Comprende las normas de un juego.			
23	Se muestra seguro con lo que hace.			
24	Muestra vergüenza.			
25	Logra cumplir lo que se propone.			

Lo logra
No lo logra
En proceso

Anexo 8

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Docente: _____

Edad: _____

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 8 de junio			
1	Afronta retos buscando alternativas.			
2	Sabe lo que es un reto.			
3	Pone a prueba sus habilidades.			
4	Cuida de su seguridad.			
5	Muestra a sus compañeros lo que puede lograr.			
	Actividad 9 de junio			
6	Intenta reconocer las emociones en un cuento.			
7	Confía en sus capacidades.			
8	Logra hacer una representación teatral.			
9	Se esmera por realizar un buen trabajo.			
10	Muestra una actitud positiva.			
	Actividad 10 de junio			
11	Logra cumplir lo que se propone.			
12	Tiene dificultades para esforzarse.			
13	Muestra confianza en sus capacidades.			
14	Expresa sus sentimientos.			

15	Demuestra interés o atención por las cosas.			
Actividad 11 de junio				
16	Reconoce una responsabilidad.			
17	Se muestra independiente.			
18	Se muestra cooperativo.			
19	Ayuda a quien percibe que lo necesita.			
20	Se comunica con sus compañeros.			
Actividad 12 de junio				
21	Reconoce sus propios logros.			
22	Celebra sus logros.			
23	Se muestra orgulloso.			
24	Valora su esfuerzo.			
25	Se muestra satisfecho de sí mismo.			

Lo logra
No lo logra
En proceso

Anexo 9

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____

Grado: _____

Docente: _____

Edad: _____

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 15 de junio			
1	Reconoce lo que es la confianza en sí mismo.			
2	Muestra confianza propia.			
3	Sabe que es posible lograr lo que se propone.			
4	Reconoce consecuencias de no intentar las cosas.			
5	Muestra interés sobre el tema.			
	Actividad 16 de junio			
6	Se viste solo.			
7	Se desviste solo.			
8	Es ordenado.			
9	Se muestra tolerante ante la frustración.			
10	Sigue indicaciones.			
	Actividad 17 de junio			
11	Sigue un orden al preparar el alimento.			
12	Reconoce la importancia de la higiene.			
13	Muestra seguridad al realizar su actividad			

14	Dedica el tiempo necesario a su preparación.			
15	Muestra empeño en lo que hace.			
	Actividad 18 de junio			
16	Reconoce la toma de decisiones.			
17	Queda satisfecho con alguna decisión.			
18	Le cuesta tomar decisiones.			
19	Se muestra arrepentido después de tomar una decisión.			
20	Reconoce lo que “está bien” y o que “está mal” ante la sociedad.			
	Actividad 19 de junio			
21	Participa en dinámicas grupales.			
22	Utiliza un volumen de voz adecuado.			
23	Se expresa sin dificultad.			
24	Comparte con el grupo algunas cosas que le gustan.			
25	Escucha hablar a sus compañeros.			

Lo logra
No lo logra
En proceso

Anexo 10

INSTRUMENTO DE EVALUACION

GUIA DE OBSERVACION

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

Docente: _____ Edad: _____

Nº	INDICADORES A EVALUAR	Lo logra	No lo logra	En proceso
	Actividad 22 de junio			
1	Afronta con seguridad nuevas situaciones.			
2	Muestra confianza al responder una serie de preguntas.			
3	Muestra dificultad para expresarse en público.			
4	Se muestra tímido.			
5	Tiene mucha energía al hablar.			
	Actividad 23 de junio			
6	Escucha con atención.			
7	Se muestra empático ante situaciones ajenas.			
8	Identifica las emociones de otros.			
9	Comunica las necesidades de otros.			
10	Utiliza su creatividad.			
	Actividad 24 de junio			
11	Muestra confianza al cantar.			
12	Apoya a su equipo.			
13	Se muestra participativo.			
14	Colabora para lograr un objetivo.			
15	Se muestra feliz.			

	Actividad 25 de junio			
16	Reconoce que es digna de aprecio.			
17	Se muestra alagado.			
18	Valora su reconocimiento.			
19	Mejora su autoconcepto en un dibujo.			
20	Logra hablar con soltura sobre sí mismo.			
	Actividad 26 de junio			
21	Acepta contento ser reconocido			
22	Ríe con sus compañeros.			
23	Muestra alegría al estar con su grupo.			
24	Convive con sus compañeros			
25	Se muestra dichoso.			

Lo logra
No lo logra
En proceso