



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL Y LA  
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA.**

**LILIANA IVONNE FALCÓN ARZOLA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLAN 2008**

**ASESORA**

**MAESTRA: JUANA LEONOR VEJAR BECERRIL**

**MÉXICO., CDMX 2021**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Quiero agradecerle a Dios por darme fuerzas para concluir este proyecto.

### **A MI MAMÁ**

Te quiero infinitamente en cada palabra que iba escribiendo, siento te tuve presente en mis pensamientos. Aunque ya no estés aquí físicamente, te agradezco tu apoyo y comprensión. Gracias por creer por mí.

### **A MI PAPÁ**

Gracias por inculcarme el valor de la responsabilidad y del trabajo.

### **A MI ESPOSO**

Gracias por tú apoyo y comprensión, sin tú motivación en los momentos que quería desertar, no hubiera sido posible la realización de este sueño.

### **A MIS HIJOS SOFÍA Y JUAN PABLO**

Gracias por su comprensión y apoyo, para poder llevar a cabo esta meta en mi vida.

### **A MIS HERMANAS Y HERMANO**

Gracias por su apoyo y por lo momentos de alegría y tristeza que hemos compartido.

### **A MIS SOBRINOS Y CUÑADOS**

Gracias por los momentos felices y por brindarme su apoyo cuando se los solicité.

### **A MI ASESORA**

Maestra Juana Leonor Vejar Becerril, por su apoyo y motivación, para realizar este proyecto. Gracias.

## ÍNDICE

Introducción.	
1.-Contexto Escolar.	9
II.- Diagnóstico Pedagógico.	28
III.-Planteamiento del Problema.	34
IV.- Marco Curricular.	42
V.-Marco Teórico.	49
VI.- Objetivos de la Intervención.	66
VII.-Propuesta de Intervención.	68
VIII.- Actividades Didácticas.	71
IX.- Resultados de la intervención.	93
Reflexiones.	100
Referencias.	105
Bibliografía web.	106
Anexos.	108

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños reciben cada vez menos atención de parte de sus padres, las dinámicas familiares han cambiado, ambos progenitores se ven en la necesidad de salir a trabajar para ayudar en el sustento familiar y esto implica, que les dediquen menos tiempo de calidad, aunado a las largas distancias que tienen que recorrer para llegar a sus centros de trabajo.

La convivencia familiar entre los miembros de la familia para intercambiar y compartir experiencias, jugar o leer con sus hijos, se reduce a los fines de semana, como consecuencia de las actividades laborales y domésticas que tienen que llevar a cabo de lunes a viernes. Esto significa que sea menor el tiempo destinado a la comunicación verbal.

Esta situación repercute aún más cuando las niñas y los niños están en edad maternal o preescolar, es en esta etapa donde los pequeños, requieren mayor atención de parte de ambos padres, ya que están desarrollando diversas habilidades motrices, sociales y sobre todo el desarrollo del lenguaje oral, que es necesario para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, establecer vínculos de amistad con sus pares y compartir el conocimiento.

El presente proyecto de intervención educativa se encuentra dentro del campo formativo del lenguaje, en razón de que considero que la comunicación oral es una habilidad imprescindible de todos los seres humanos y es prioritario que se trabaje con los niños y niñas a partir de edades tempranas.

Durante mi experiencia docente frente a grupos de 1° y 2° de preescolar, he podido observar que la mayoría de las alumnas y los alumnos que cursan el nivel preescolar, tienen un vocabulario reducido, e inclusive algunos empiezan a pronunciar ciertas palabras, carecen de confianza para

comunican sus necesidades básicas, no estructuran oraciones sencillas y muchos tienen un lenguaje inentendible, siendo necesario adivinar lo que requieren.

El desarrollo del lenguaje oral, se puede adquirir dentro del entorno familiar, durante los primeros días de vida de un bebé, se establece un vínculo de comunicación con la madre, sin necesidad de utilizar palabras, el llanto será la manera como el lactante manifestará sus necesidades.

El entorno social y escolar también será un espacio de oportunidad, para el desarrollo de la habilidad del habla y es en este último, en donde llevaré a cabo mi proyecto de intervención educativa, aplicando las estrategias didácticas que tienen como finalidad que los niños hagan uso del lenguaje verbal dentro de un contexto social.

La escuela representa un espacio propicio, para que los infantes fortalezcan el lenguaje verbal, en unión de otros compañeros y compañeras, que posean un lenguaje más estructurado y un vocabulario más extenso; así como por medio de las actividades pedagógicas en las cuales las niñas y los niños en un ambiente de confianza se les motivará a expresarse, utilizando una serie de secuencias didácticas que iniciarán con ejercicios orofaciales como: soplar bolitas de papel, plumas, utilización de popotes, movimientos con la lengua, sonidos onomatopéyicos, entonar canciones, repetir rimas, trabalenguas, adivinanzas, cambio de roles y lectura de cuentos.

Es prioritario motivar a los estudiantes, para que realicen las actividades propuestas en la planeación y se comuniquen de la manera en que lo puedan hacer, probablemente al principio de la aplicación de las secuencias didácticas, algunos niños y niñas tendrán un lenguaje inentendible, pero esta habilidad se irá perfeccionando conforme se vaya avanzando con la propuesta de intervención educativa.

Con las actividades pedagógicas se busca lograr el desarrollo del lenguaje verbal y un mejor desenvolvimiento cognitivo, ya que ejercitarán la memoria, la atención, la concentración, la imaginación, la percepción, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Se debe tener presente que no todos adquirirán, ciertas habilidades y conocimientos al mismo tiempo, no todos los alumnos comparten los mismos saberes y aptitudes, cada uno avanzará a su propio ritmo, dependiendo de sus conocimientos previos y del contexto en el cual se desenvuelven.

Entre los Propósitos del Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) el cual está basado y estructurado a partir del enfoque por competencias, surge el proyecto “estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños de preescolar” específicamente en el campo formativo de lenguaje y comunicación, se menciona que los niños y las niñas al concluir la educación preescolar, deben haber adquirido la capacidad para dialogar y comunicarse.

El proyecto de intervención pedagógica “estrategias para desarrollar el lenguaje oral en los niños de preescolar” se divide en 9 capítulos. En el capítulo I, se hace una breve explicación de la historia del Centro de Desarrollo Infantil Niños Héroes (CENDI), fecha de inauguración, domicilios en donde se asentó hasta la fecha, descripción del espacio físico tanto interno como externo, actividad social y económica de la zona, características de urbanización, servicios públicos con que se cuenta, principales vías de acceso en transporte público, las actividades que se realizan de manera cotidiana en el CENDI, fechas importantes que se celebran, conformación de la plantilla del personal directivo, docente, administrativo y auxiliares encargados de la atención de las niñas y los niños.

En el capítulo II, se plantea el diagnóstico pedagógico, en donde se observaron las habilidades y destrezas con las cuales contaron los niños y niñas al inicio del ciclo escolar, así como los

instrumentos de evaluación que se aplicaron, para determinar las necesidades educativas prioritarias a trabajar.

En el capítulo III, se explica el planteamiento del problema, así como los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación y los conflictos que se suscitaron entre los niños y niñas dentro del aula por la falta del desarrollo del lenguaje y la razón por la cual, se determinó como prioridad trabajar el desarrollo del lenguaje oral.

En el capítulo IV, se expone el marco curricular, se mencionan los programas, planes de estudio, documentos y criterios metodológicos a considerar, para estructurar y fundamentar las estrategias a trabajar con la finalidad de lograr los objetivos del planteamiento del problema.

En el capítulo V, se aborda el marco teórico y se exponen los enfoques teóricos metodológicos que fueron consultados para la realización del proyecto de intervención, los autores consultados fueron Lev Vygotsky Teoría histórico-social, Noam Chomsky Teoría innatista y Jean Piaget Desarrollo cognitivo.

En el capítulo VI, se habla de los objetivos generales y particulares, de los cuales se desprende como finalidad, que los niños al concluir el nivel preescolar, logren una mejor comunicación y confianza para expresarse. No podemos dejar pasar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida de los niños y las niñas, es fundamental que aprendan a dialogar, expresen sus emociones, gustos, necesidades y amplíen su vocabulario.

En el capítulo VII, se explica la propuesta de Intervención, iniciando con ejercicios de control respiratorio realizando movimientos con los labios, lengua, músculos cercanos a la boca, la mandíbula y velo del paladar utilizando popotes, bolitas de papel, plumas de aves, sonidos onomatopéyicos de animales y las actividades de la planeación didáctica que consistieron en lectura

de cuentos, entonación de canciones, rimas, trabalenguas adivinanzas, cambio de roles y otras acciones que tuvieron como finalidad promover en todo momento la comunicación entre las alumnas y los alumnos.

Todas las actividades se trabajaron dentro del campo formativo de lenguaje y comunicación. Se describió en cada una de ellas, la dinámica, competencia a desarrollar, inicio, propósito, cierre, materiales a utilizar, aspectos a evaluar, evaluación y autoevaluación.

En el capítulo VIII, se mencionan las actividades didácticas que se trabajaron en el aula como fueron lectura de cuentos, inventemos un cuento a partir de imágenes, adivinanzas, trabalenguas, cambio de roles, entonación de canciones y sobre todo la comunicación oral.

Existieron situaciones ajenas a la docente para llevar a cabo algunas actividades, como consecuencias propias de las características físicas y estructurales del inmueble que ocupamos y las cuales se detallan dentro del capítulo en comentó.

En el capítulo IX, resultado de la intervención, se realizó la evaluación de cada una de las estrategias implementadas, si bien no sé logró que el grupo avanzará al mismo ritmo, ya que intervienen factores personales de cada uno de ellos, pude observar avances significativos como: mayor confianza para expresarse, empezaron a estructurar oraciones sencillas y una mejor pronunciación.

Al principio, el lograr que todos los niños se integraran a las actividades fue difícil, todos poseen distintas características cognitivas, motrices y físicas, hay quienes tienen un lenguaje más desarrollado y mayor seguridad al comunicarse, constantemente participan y en muchas ocasiones les quitan la oportunidad a los niños que requieren reforzar esta habilidad.

En el siguiente capítulo, se expondrá el contexto escolar iniciando con una breve descripción de los antecedentes históricos del CENDI, año de su creación, ubicación, describe del espacio físico, actividades que se realizan de manera cotidiana, conformación de la plantilla del personal que atiende a los niños, cronograma del Consejo Técnico, características sociales, económicas y de urbanización de la zona y celebración de fechas importantes.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTO ESCOLAR

### **Antecedentes históricos**

En este capítulo se realizará una breve explicación de los antecedentes históricos del Cendi Niños Héroe de sus características físicas, tanto internas como externas, la organización y conformación del personal.

El Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, preocupado por los hijos e hijas de las madres trabajadoras, abrió un espacio destinado para ellos, el cual se fundó en el año de 1959, en un inicio el servicio se enfocaba en el cuidado y alimentación de las niñas y los niños. Este lugar se encontraba ubicado en el sótano de la calle Donceles y González Obregón, colonia Centro; con el transcurso de los años en 1964, la guardería cambia de sede y se instalan en el décimo piso de la torre norte de Avenida Niños Héroe 132, Colonia Doctores; alcaldía Cuauhtémoc, en la Ciudad de México.

En el año 1976, cambia la denominación de guardería a Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y se introducen programas de estimulación temprana.

En el año 1985, la guardería que posteriormente se convirtió en CENDI, se le nombró Centro de Desarrollo Infantil “Niños Héroe”.

Después del terremoto de septiembre de 1985, se tuvo que desalojar el espacio destinado a los hijos e hijas de las madres trabajadoras y se establecen durante dos años en el comedor de la Parroquia Francesa-Cristo Resucitado y Nuestra Señora de Lourdes, ubicada en la calle de Horacio 1758, colonia Polanco, alcaldía Miguel Hidalgo, en la Ciudad de México.

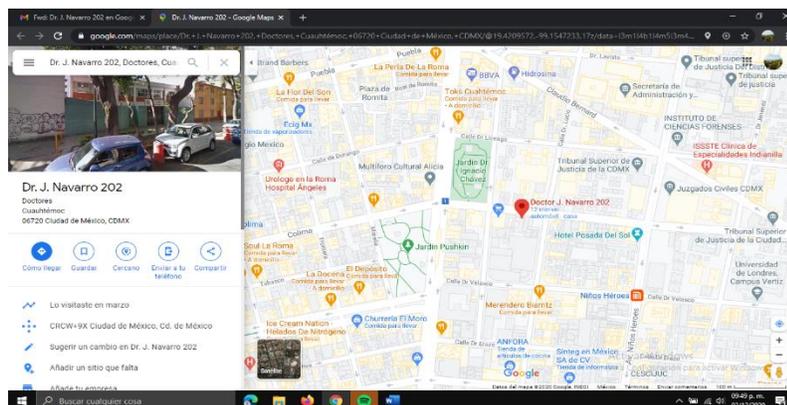
En el año 1987, se trasladan a la calle de Homero, en donde se establecen por dos años más. De ahí se dirigen a la calle de Doctor Carmona y Valle número 127, colonia Doctores, alcaldía Cuauhtémoc, en la Ciudad de México, en donde permanecen por tres años.

En el año de 1992, se inaugura el inmueble en el cual nos ubicados actualmente, Dr. Navarro 202 colonia Doctores, alcaldía Cuauhtémoc, en la Ciudad de México, y del que nos desalojaron durante 2 años, como consecuencia del sismo del 19 de septiembre de 2017.

Los edificios Osa Mayor y Centauro del Centro Residencial Morelos, resultaron severamente dañados y, toda vez, que los tenemos a unos cuantos metros del CENDI, y con la finalidad de proteger la integridad de las niñas, niños y personal, Protección Civil de la CDMX, y la coordinación de CENDI, del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, decidieron cambiar temporalmente la ubicación del CENDI, mientras se lleva a cabo la demolición de ambos edificios.

Del mes de septiembre del 2017 a junio del año 2019 estuvimos ocupando el espacio destinado a comedor del personal del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, ubicado en Niños Héroeos 132, sótano, Colonia Doctores, alcaldía Cuauhtémoc, en la Ciudad de México.

Finalmente, en junio del 2019 regresamos nuevamente a la calle de Dr. J. Navarro 202, Colonia Doctores, alcaldía Cuauhtémoc, en la Ciudad de México, lugar en donde nos encontramos actualmente.



Mapa de ubicación del CENDI, Niños Héroeos

En el siguiente punto se aborda el contexto escolar, social, familiar, económico y urbano, la ubicación, características físicas del CENDI, Niños Héroe, descripción del inmueble y conformación del personal.

### **Contexto escolar**

Daré inicio a la descripción del contexto familiar, social, escolar, económico y urbano que rodea al CENDI, Niños Héroe, en un contexto urbano los niños desarrollarán con más facilidad el lenguaje verbal, aunque esto no quiere decir que no lo logren a edades tempranas. Esto dependerá de la interacción con sus padres y del ambiente familiar en donde se desarrollen. Hay progenitores reservados o callados quienes no tienen la costumbre de, aún y siendo bebés, hablarles de cerca, describirles las actividades mientras las están realizando como: al bañarlos, cambiarlos, alimentarlos. Al describirles a los lactantes de manera verbal, lo que se está haciendo, mirándolos a los ojos, estaremos estimulando la comunicación y de esta manera, podremos lograr el desarrollo del habla a corta edad.

Existen varios factores, como la educación de los progenitores, el tiempo que les dedican, la manera de relacionarse verbalmente con sus hijos y el contexto en donde se desenvuelvan, definen si el desarrollo del lenguaje se logrará a edades tempranas. Esto de ninguna manera significa que no vayan a desarrollar esta habilidad, probablemente tardarán más tiempo.

En ambientes con menor disposición de los progenitores, para convivir con sus hijos y leerles cuentos o platicar con ellos de sus actividades cotidianas, tardarán más tiempo en lograr expresarse correctamente, pero en algún momento, todos lograrán desarrollar el lenguaje oral. En las familias en donde el hábito de la lectura es una práctica cotidiana podemos observar a los miembros más

pequeños, manejar un lenguaje entendible y bien estructurado, gustan de conversar y compartir experiencias dentro del entorno escolar.

Mi práctica docente la realicé en el CENDI, Niños Héroe del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, que se encuentra ubicado de manera temporal en el espacio que ocupaba anteriormente el comedor del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, en Avenida Niños Héroe número 132 sótano, colonia Doctores, Delegación Cuauhtémoc.

La población infantil que acuden al CENDI, en su mayoría viven en el Estado de México, específicamente de los municipios de Tecámac, Ojo de agua, Tenayuca, Nezahualcóyotl, Chalco e inclusive Toluca. Esta información la he obtenido de manera verbal de los mismos padres de familia.

La coordinación del CENDI, tiene una estricta vigilancia respecto a la protección de datos personales, tanto de los agentes educativos como de las usuarias y usuarios del servicio. Tenemos estrictamente prohibido solicitar información personal de cualquier tipo, todo es por medio de trabajo social con el visto bueno de la coordinación.

Las distancias que tienen que recorrer los padres y madres de familia para llegar al CENDI, repercute en el aprovechamiento de las niñas y los niños, debido a que no descansan lo suficiente, a la mayoría los levantan temprano e ingresan al centro escolar con sueño, al llegar al filtro de entrada para la revisión médica lloran, no permiten su revisión y en este estado emocional es como los recibimos, la mayor parte de la mañana van a mostrarse intolerantes, apáticos en las actividades pedagógicas o simplemente se queden dormidos durante las mismas.

El CENDI, depende del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México y únicamente se proporciona el servicio a las niñas y niños cuyas padres, ya sea uno o ambos laboren para el Tribunal y que tengan como mínimo 6 meses trabajando, no se cobra inscripción, solamente se les solicita a los papás de alumnos y alumnas de nuevo ingreso artículos de aseo personal y material necesario para trabajar en el aula, como son: colores de madera, crayolas, pegamento líquido, tijeras, cuadernos y libro de inglés.

El contexto social en donde se ubica el CENDI, Niños Héroe es urbano, está conformado por una zona habitacional y comercial, con edificios y viviendas particulares de 2 niveles, se cuenta con todos los servicios disponibles en toda zona urbana como son: agua potable, drenaje, calles pavimentadas en su totalidad, alcantarillado, servicio de energía eléctrica, camiones de recolección de basura, líneas telefónicas, vigilancia, áreas verdes, parques, jardines, consultorios médicos, escuela, museos, un centro cultural que cuenta con dos galerías de arte contemporáneo, laboratorios de análisis clínicos, hospitales, transporte público, entre otros.

La actividad comercial de la zona es variada, aunque está enfocada en la preparación de alimentos y bebidas con infinidad de puestos de comida que ofrecen variedad de antojitos y son frecuentados por las personas que acuden al Tribunal. Además de restaurantes y cafeterías, se cuenta con librerías, tiendas de abarrotes, zapaterías, farmacias, tortillerías, panadería, papelerías, bancos, mercados, hoteles y un mercado sobre ruedas que se instala los miércoles.

Como en toda zona urbana donde proliferan los puestos callejeros de comida, hay invasión de ratas y cucarachas que, aunado a calles sucias, alumbrado público insuficiente, con luminarias fundidas e indigentes que pernoctan en las inmediaciones del metro Niños Héroe, situación que origina que la colonia Doctores sea insegura. Es común ver las calles prácticamente vacías cuando

terminan las labores de los Juzgados y del propio CENDI, esto es después de las 18 horas, por lo que es necesario tener precaución para evitar ser asaltado.

Al estar ubicado en la zona Centro, es fácil llegar al CENDI, desde cualquier punto de la ciudad, se puede acceder en auto particular por la Avenida Cuauhtémoc o Niños Héroes; para llegar en transporte público, el CENDI, queda cerca de las estaciones del Sistema de Transporte Colectivo Metro Niños Héroes (Línea 3), Cuauhtémoc (Línea 1) y Jardín Pushkin (Línea 3) del Metrobús.

La estructura física del CENDI, se compone de un espacio aproximado de 2000 metros cuadrados, hay un espacio destinado para lactantes “B”, maternal A y B, Preescolar 1° “A” y 1° “B”, Preescolar 2° Preescolar 3° “A” y “B” área de cocina, 4 baños, biblioteca, comedor para las alumnas y los alumnos y un pequeña espacio que es utilizada por el personal, para disfrutar de 30 minutos de tiempo libre para ingerir nuestros alimentos o bien descansar de manera escalonada cuidando que siempre los escolares estén supervisados y haya cuando menos 2 personas que estén a su cuidado.

Los maestros especialistas que imparten las asignaturas de educación física, música, inglés y computación, deben buscan lugares tranquilos, para evitar distracciones, lo cual es complicado no hay espacios destinados, para cada una de las actividades y no se cuentan con el material necesario, cada uno debe de elaborarlo, aún con este inconveniente, las clases se realizan de manera cotidiana es importante, llevar a cabo la planeación y mantener ocupados a los niños con actividades pedagógicas.

Los profesores deben adecuar las áreas comunes para impartir sus clases, buscando captar en todo momento la atención de las niñas y los niños, y así evitar generar más ruido del existente. En la asignatura de educación física han surgido varios impedimentos, el piso no es apto para correr

ocasionando accidentes por caídas. Se le ha solicitado al especialista modificar las actividades, resultando imposible impedirles a las alumnas y alumnos, no correr o no desplazarse por todo el lugar, mantenerse en movimiento forma parte importante de su desarrollo.

El inmueble en el cual nos ubicamos es prestado por el Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, razón por la cual, no se ha permitido realizar adecuaciones mayores, no ha sido adaptado como una escuela, no hay espacios destinados para actos cívicos, actividades de educación físicas, áreas verdes o biblioteca, no hay suficiente ventilación, ni aire acondicionado solamente extractores de aire que no son suficientes, es muy penetrante el mal olor después de las dos de la tarde.

En los baños los únicos cambios realizados fueron: quitar las puertas, poner bancas para permitirles a los niños y niñas alcanzar los lavabos y a los infantes los mingitorios, cortar todas las puertas a la mitad y en algunos casos quitar las puertas con la finalidad de no perder de vista a las pequeñas y a los pequeños. Contamos con una sola entrada y salida hacia un jardín que se ubica dentro del edificio del tribunal, no tiene salida a la calle, lo cual implica un riesgo en caso de tener la necesidad de evacuar por alguna emergencia como podría ser un sismo o incendio.

Los salones se encuentran divididos entre sí, por medias bardas hechas con tabla roca, hay una separación de unos cuantos centímetros entre las aulas, esto ocasiona que los alumno y alumnas no pongan atención a las clases. Es difícil captar su atención e inclusive al dar una explicación prevalece el ruido y el calor. Es un espacio completamente cerrado, no existen ventanas, se han instalado varios ventiladores y extractores de aire para aminorar el calor, pero no ha sido suficiente.

Dentro del horario escolar las niñas y los niños permanecen sentados en un espacio reducido, no contamos con el material necesario para llevar a cabo las actividades pedagógicas, carecemos de pizarrón en su lugar utilizamos un pliego de mica gruesa, cada aula cuenta con mesas y sillas

dependiendo de la cantidad de alumnas y alumnos, hay un poco de material de ensamble, juegos de memoria, de lotería, rompecabezas y cuentos. Por indicaciones de protección civil del T.S.J. de la CDMX, han sugerido tener lo más despejadas posible las áreas y tener el menor material y mobiliario posible, para evitar que el edificio tenga peso extra.

Las condiciones en las cuales desarrollamos nuestras actividades pedagógicas, han ocasionado alteraciones en nuestra salud, como dolor de cabeza, mareos, náuseas, ataques de ansiedad, infecciones respiratorias y temor a que vuelva a ocurrir un sismo. Constantemente se nos ha hecho saber que estamos en un lugar seguro, pero aun así prevalece la desconfianza por estar en un sótano con una cantidad importante de niños, la población total asciende a 120 entre lactantes, maternas y preescolares en caso de una emergencia tendríamos que evacuar en 50 segundos.

Cabe destacar que dos veces por mes se realizan simulacros de sismo, incendio y disturbio social, con la finalidad de saber que procedimiento seguir en caso de ocurrir una eventualidad. El personal que laboramos en el CENDI, estamos debidamente capacitado, todas y todos pertenecemos a una brigada y nos envían de manera periódica a cursos de protección civil, existen brigadas de primeros auxilios, evacuación y repliegue, comunicación e incendio.

Después del sismo del 19 de septiembre del 2017, Protección Civil del Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, tomó la decisión de capacitarnos intensivamente, para tomar curso de todas las brigadas, dándosele preferencia al personal del CENDI, para acudir a los cursos avanzados, también se nos ha instruido en cursos de manejo de estrés, todo con la finalidad de prepararnos y poder realizar mejor nuestro trabajo en bien de la seguridad de las pequeñas y pequeños que tenemos bajo nuestro cuidado.

El área pedagógica se compone de dos maestras con estudios de nivel técnico en puericultura y que son titulares de lactantes y maternal A y B; cuatro licenciadas en educación preescolar titulares de los grupos de preescolar 1° “A”, 2° 3 ”A” y “B”; y una maestra que cursó la licenciatura en pedagogía; quince asistentes educativas, la mayoría de ellas no tienen estudios en asistente educativo, cuentan con una experiencia de más de veinticinco años laborando en el CENDI.

La plantilla de los docentes especialistas se compone de: un maestro de inglés que es Licenciado en Relaciones Internacionales, una Licenciada en Informática que da la materia de computación, por el momento no contamos con computadoras que faciliten el aprendizaje de las alumnas y los alumnos, un profesor de música y un Licenciado en Educación Física (este especialista ha tenido que modificar sus actividades, ya que constantemente los niños se caían cuando corrían o brincaban, debido a que el piso es de azulejo y se resbalan).

Otro personal básico para el funcionamiento del CENDI, es el área de nutrición que se compone de cinco cocineros y una nutrióloga, también una psicóloga, una trabajadora social, dos médicos, (uno de ellos es pediatra y la otra es médico cirujano), una odontóloga, una persona en lavandería, dos oficiales de la policía auxiliar para protección de los niños quienes son coordinados por una capitana que es Enfermera militar en retiro y se encarga de la seguridad al interior y exterior de inmueble y la Directora que cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar y es quién coordina a todo el personal incluyendo a los de seguridad.

La estructura del CENDI, se encuentra organizada de la siguiente manera:

**1.- Directora.** Se encarga de la organización, administración y toma de decisiones.

**2.- Jefa de área pedagógica.** Organiza a las maestras y revisa las planeaciones. En ausencia de la directora es quien se encarga de coordinar las actividades de la escuela.

**3.- Trabajadora social.** Enlace directo con los padres de familia se encarga de los expedientes de los niños, ingresos, informar a los padres acerca de los reglamentos, suspensiones, entre otras normas.

**4.- Psicóloga.** Cubre tareas de administración, aunque su función es la planeación de estrategias para trabajarlas con los niños, situación que en la realidad no sucede, ya que las docentes debemos buscar ¿qué? y ¿cómo? trabajar con los niños dispersos o con quiénes presentan mala conducta o cualquier otra situación que acontezca.

**5.- Nutrióloga.** Elabora el menú para los niños en general y da seguimiento a los niños detectados con sobrepeso y obesidad, además administra el recurso destinado a la alimentación de los niños.

**6.- Pediatra.** Se encarga de todo lo relacionado con la salud de los niños, es el encargado de hacer la revisión en el filtro de entrada y darles tratamiento a los niños que presenten algún malestar una vez que han ingresado al CENDI.

La convivencia entre el personal es complicada, debido a las condiciones en las que realizamos nuestro trabajo al estar ubicados en un sótano sin ningún tipo de ventilación, con ruido excesivo, calor extenuante y una población numerosa de niños. En ocasiones nuestra paciencia y tolerancia se agota, surgiendo algunos conflictos entre el personal, mismos que son resueltos de la mejor manera.

El último viernes de cada mes se lleva a cabo la junta del Consejo Técnico Escolar el área de pedagogía hace una pequeña presentación en Power Point de lo visto en la junta de SEP, nos

dividimos por áreas para trabajar la ruta de mejora: área pedagógica conformado por la jefa de pedagogía, maestras titulares de grupo, asistentes educativas y maestros especialistas en las materias de inglés, computación, educación física y música, área de cocina integrado por la nutrióloga y 5 ayudantes de cocina, servicios generales conformado por personal de aseo y lavandería.

La junta inicia a la 9:00 am. y finaliza a las 14:00 horas, con un receso de 30 minutos, realizamos diversas actividades entre las cuales destacan la intervención de la psicóloga, quién da una plática motivacional, en algunas ocasiones se invita al área de psicología del Tribunal, se proyecta un video sobre alguna reflexión de tolerancia, empatía o motivación personal se nos invita a ser más tolerantes con los niños y con nuestras compañeras y compañeros de trabajo. Realizamos una pausa activa con el profesor de educación física y para concluir se tratan asuntos generales del CENDI, y las actividades a realizarse durante el mes en curso.

El CENDI, funciona con un presupuesto anual otorgado por el Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, partida que es entregada durante el mes de mayo, la nutrióloga es la encargada de administrar los fondos destinados para su alimentación, y la directora se encarga de adquirir los artículos de mercería, papelería, jarciería y pago de luz y agua. Los padres de familia ayudan de manera esporádica con servilletas y otro tipo de artículos, para el uso personal de las alumnas y los alumnos, los cuales son solicitados por el área de trabajo social.

El horario de servicio del CENDI, es de 8:20 a 15:00 horas de lunes a jueves, los viernes la salida es a las 14:00. Este horario de salida no es respetado por los padres de familia, quienes acuden generalmente a recoger a sus hijos después de las 15:30 o 14:30, no existe ningún tipo de

sanción y no se maneja tolerancia de horario. Motivo por el cual los usuarios del servicio no respetan las reglas de entrada, ni de salida.

A las 8:45 am. dentro de las instalaciones se realiza una activación grupal esta es dirigida por el maestro de Educación Física. A las 9:00 am. las niñas, niños se dirigen al comedor en donde se les ofrece su desayuno consistente en fruta o jugo, guisado y leche, a partir de las 10:00 horas se llevan a cabo las actividades pedagógicas a las 13:00 es la hora de la comida y a partir de las 13:30 se reanuda la jornada escolar a la hora de la salida a las alumnas y a los alumnos se les ofrece una colación consistente en una fruta, un yogurt, un jugo o una barrita de amaranto.

Los progenitores de las niñas y los niños de nuevo ingreso acuden a una entrevista con cada uno de los miembros del Consejo Técnico (psicóloga, nutrióloga, trabajadora social, odontóloga, pediatra y jefa de área pedagógica), se abre un expediente con la información recabada y en caso de ser necesario se da seguimiento a sus hijas o hijos que así lo requieran. Se hace saber a las titulares y asistentes que alimentos no puede consumir y la nutrióloga elabora la lista del menú semanal.

Entre las tradiciones que se celebran en la comunidad están el “Día de Muertos” en la cual las alumnas y los alumnos piden su “Calaverita”. Visitan la ofrenda la cual se monta en el comedor y cantan canciones alusivas a la fecha. En el vestíbulo del Tribunal se reúnen padres de familia y personal de juzgados, para regalarles a las pequeñas y a los pequeños dulces. Se coloca en la entrada del Tribunal una ofrenda monumental que cada año cambia de temática, se hace un concurso de “ofrendas” participan las áreas que lo deseen.

En la celebración de “La navidad” se organiza un recital navideño, los preescolares cantan villancicos, acuden los papás de las alumnas y los alumnos al auditorio en donde los escuchan

cantar, todos los niños y niñas participan en las posadas que se les preparan en el CENDI, con la finalidad de acercarlos a las “tradiciones mexicanas”.

El Consejo de la Judicatura de la Ciudad de México, les obsequios juguetes y las maestras les elaboramos un obsequio que puede ser un peluche, un perchero, un dulcero etcétera.

Entre otras festividades también celebramos la llegada de la primavera, el día del niño, día de las madres y día del papá, festividades en donde todos y todas cantan y bailan.

El CENDI, únicamente recibe a los hijos cuya madre o padre laboren para el Tribunal Superior de Justicia de la CDMX y tengan laborando mínimo 6 meses 1 día. Se manejan varios salarios y niveles dentro del tribunal, siendo el más bajo Administrativo Especializado con un salario neto mensual de \$10.500 (DIEZ MIL QUINIENTOS PESOS 100/00 M.N.), la mayoría cuenta con auto propio, casa propia obtenida a través de créditos hipotecarios del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), o bancarios. Esta información fue proporcionada por los padres y madres de familia de manera personal, debido a la protección de datos personales no estamos autorizadas a solicitar este tipo de informes. Todos los cuestionamientos de índole personal se deben hacer con la autorización de la coordinación de CENDIS.

### **Características de los niños del grupo que se atendió**

El grupo de preescolar 1° B en donde me encuentro adscrita, está conformado por alumnas y alumnos de entre 3 y 4 años, tiene como características ser un grupo entusiasta, le gusta relacionarse entre ellos, platican y escuchan cuentos o relatos e inclusive algunas alumnas y alumnos inventar sus propias historias, tienen pleno dominio de su cuerpo, son muy curiosos y participativos

constantemente preguntan ¿El porqué de todo lo que les interesa saber? les gusta inventar juegos, comparten sus experiencias, no se agreden entre ellos, se apoyan, son solidarios. Se les dificulta compartir el material, repetir rimas y entonar canciones.

La mayoría de las alumnas y los alumnos son hijos únicos, razón por la cual, les cuesta trabajo compartir el material, hablan muy mimados y cortan las palabras, por lo cual trabajamos constantemente la autonomía, independencia y responsabilidad. Sus padres todavía los consideran bebés, se trabaja con los papás para que nos apoyen desde casa dejándoles tareas de acuerdo a su edad, en el CENDI, ellas y ellos deben quitarse y doblar su suéter para guardarlo en su morral, cuidar sus colores y limpiar el lugar en donde trabajan.

La hora del recreo es la que más disfrutan, en un pequeño espacio rodeado de colchonetas y pequeñas pelotas, para evitar accidentes, se les pide no correr, Santiago, Arath y Fernanda son los que organizan los juego, las niñas y los niños que por lo general se muestran tímidos en el aula, aquí se desinhiben y corren a la par de los más inquietos y quiénes presentan un lenguaje menos desarrollado como Leonel, Patricio y Renata no necesitan verbalizar, el recreo es un espacio que disfrutan.

### **Un día de trabajo en el CENDI**

Se describirán brevemente las actividades que realizamos de manera cotidiana en el CENDI.

La hora de entrada es a las 8:20 am., las niñas y los niños, pasan con papá o mamá al filtro en donde son revisados por la doctora y enfermera con la finalidad de revisar su estado de salud y no presenten ninguna enfermedad infecto contagiosa. Se revisa que las uñas estén cortas y todo se anota en la bitácora como: golpes, moretones, pellizcos, piquetes de moscos, rasguños o raspones.

En caso de que algún pequeño o pequeña presenten pediculosis, se suspenden hasta que sean eliminados por completo, para evitar contagios.

A las 8:45 am., los maestros especialistas de Educación Física, Inglés y Música realizan una activación con las alumnas, alumnos y personal docente que se encuentre presente, una de las canciones que más les gusta cantar y bailar es “Baby Shark” todas y todos, la cantan sin excepción desde maternales hasta preescolares y el teacher les enseña una rima en idioma inglés.

A las 9:00 am., se da por concluida la activación y las niñas y los niños preescolares se dirigen a sus salones, para dejar su moral, guardar su suéter y formarse para ir al comedor después del desayuno todas y todos nos dirigimos al baño, para realizar el aseo y posteriormente entonamos canciones, repetimos rimas, realizamos un juego organizado y se les invita a las alumnas y a los alumnos, compartan alguno suceso familiar, estas actividades son para empezar bien el día y son del agrado de las pequeñas y los pequeños.

Las actividades pedagógicas se realizan a partir de las 10 de la mañana, ponemos la fecha en el pizarrón, pasamos la lista de asistencia, hablamos del valor del mes que estemos viendo y trabajamos las actividades didácticas, por lo regular planeamos con los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; pero en este ciclo escolar se nos ha pedido incluir todos los campos formativos y las actividades deben ser retadoras.

Todos los lunes a las 10:30 se realiza la ceremonia cívica. Participan los grupos de maternal y preescolar. El tercer lunes de cada mes después de la Ceremonia se festeja a los niños, niñas y personal que cumplen años en el mes, con un pastel. Se les cantan “Las Mañanitas” y se les entrega a los niños una corona, tarjeta y un chocolate. Al personal únicamente se les da una tarjeta y un chocolate. El pastel es repartido entre los niños después de la comida.

La clase de educación física y el club de movimiento son las actividades que más agradan a las niñas y a los niños, ambas son impartidas por el maestro de educación física. En esas materias las alumnas y los alumnos pueden jugar y correr con la debida precaución. Si bien es el momento más esperado por todas y todos, también es cuando ocurren más accidentes. Al respecto, el servicio médico elabora una gráfica de lesiones por golpes y caídas entre compañeras y compañeros como: cabezazos, choques etcétera, se realiza con la intención de detectar los horarios o clases en donde ocurren los accidentes.

Debemos tener mucho cuidado con las niñas y los niños, ya que los padres de familia se molestan cuando éstos sufren una caída o cualquier otro tipo de accidente, siempre lo atribuyen a falta de cuidado de nuestra parte, cuando esto no es así. Las características físicas del lugar en donde nos encontramos no son las idóneas para realizar ciertas actividades que son necesarias para el óptimo desarrollo físico, mental y psicológico de las alumnas y los alumnos.

En todo momento, se busca entre las niñas y los niños el desarrollo del lenguaje verbal, realizamos lecturas de cuentos con la finalidad de lograr un intercambio de opiniones, formamos equipos de trabajo que tienen como finalidad que las alumnas y los alumnos se organicen es importante el fortalecimiento de la autonomía e independencia entre las y los escolares, ya que estas acciones, les ayuda a tener más seguridad, confianza, aprenden a trabajar en equipo y a compartir.

El horario del recreo es de las 12 a 12:30 pm., las alumnas y los alumnos juegan, corren, brincan, gritan y platican es la hora más esperada por todas y todos en el grupo, hay buena integración, juegan, comparten, se ayudan, existe empatía y afecto, se prestan el material con ayuda de la

docente, es necesario fortalecer este valor e inclusive cuando algún compañero o compañera no pronuncia correctamente una palabra los demás lo corrigen.

A las 13:00 pm., es la hora de la comida las niñas y los niños se lavan las manos para acudir al comedor, después de esta hora las alumnas y alumnos empiezan a inquietarse, ya que la calor empieza a ser sofocante, aun así debemos continuar con la jornada escolar situación que representa un reto, al cual se ha enfrentado el maestro de música cuando ha impartido la clase de cantos y juegos, es imposible captar la atención de los estudiantes todas y todos, hablan al mismo tiempo, corren por el pasillo en donde se lleva a cabo la dinámica.

Estas son las actividades que realizamos de manera cotidiana, algunos días pueden variar, pero procuramos respetar la rutina, para crear hábitos de trabajo, de comida, de aseo y momento para la diversión. Por lo regular, después de la comida organizamos juegos de mesa como: lotería, memorama, serpientes y escaleras, rompecabezas, Simón Dice, entre otros; ya que estas actividades nos ayudan a ejercitar el lenguaje verbal utilizando juegos organizados, aparte de que socializan e intercambian puntos de vista.

En la medida de lo posible se procura que el material y las actividades sean variadas, sin embargo, por la tarde las niñas y los niños están muy intranquilos. Debido a las condiciones físicas del inmueble deben permanecer la mayor parte del tiempo sentados en un lugar reducido, por esta situación llegan a aburrirse. Asimismo, les recomendamos a sus padres que por lo menos 3 días a la semana los lleven al parque a correr con libertad, hagan ejercicio, convivan en familia y platicuen con ellas y ellos, esta actividad les sirve para ejercitar el lenguaje entre más comunicación exista entre padres e hijos e hijas desarrollarán a más temprana edad el lenguaje y lograrán tener un vocabulario más amplio cuando lleguen a la primaria.

A las 3:00 pm., se dan por concluidas las actividades escolares, aunque debido a la carga de trabajo de sus progenitores a la mayoría los recoge después de las 3:45 y no hay ningún tipo de sanción, ni llamado de atención a los padres de familia, inclusive algunos pasan a recoger a sus hijas e hijos a las 4 pm., Al momento de retirarse del CENDI, a todas las niñas niños el área de nutrición les proporciona una colación consistente en una fruta, yogurt, jugo, gelatina o barrita de amaranto.

Debido a su edad, aún no tienen noción del tiempo y mantener una rutina de trabajo, les ayuda a comprender que al ir avanzando en las actividades se va acercando la hora de irse a casa y esto les da seguridad, para que permanezcan tranquilos y tranquilas, algunas niñas y niños constantemente preguntan ¿a qué hora llega su mamá? y sí les explicamos que después de la comida, vamos a jugar un rato y después llegarán por ellas y ellos. De este modo sabrán que esperar en relación al tiempo que permanecen en el CENDI.

Al inicio del ciclo escolar se realiza el diagnóstico inicial al grupo para identificar las habilidades y destrezas con las cuales cuentan las niñas y los niños, este será nuestro punto de partida para la intervención docente y detectar cuales aspectos hay que trabajar, por lo regular siempre resultan varias áreas para trabajar como son: psicomotricidad fina y gruesa, límites, tolerancia, autonomía y lenguaje verbal de todas ellas escogemos las que consideramos prioritarias,

De acuerdo con lo expuesto en el contexto escolar y social consideró que el desarrollo del lenguaje verbal, es necesario trabajarlo, ya que mediante esta habilidad las niñas y los niños se comunican, establecen relaciones de amistad y empatía con sus compañeras y compañeros, adquieren el conocimiento y al no poder expresarse o emitir su opinión recurren a las agresiones físicas. En mi grupo tengo el caso de Renata y Leonel, ambos han llamado mi atención debido a

que poseen un lenguaje incomprensible y es evidente su desesperación y frustración, por no lograr comunicarse con sus pares.

La descripción del contexto escolar se realizó por medio de la observación del entorno físico, social y cultural en donde se ubica el CENDI y de la información que se recabó con los padres de familia de manera oral.

El siguiente punto se refiere al diagnóstico pedagógico y en el cual se describen las actividades didácticas que llevé a cabo para determinar cuál sería la problemática a atender.

## CAPÍTULO II

### DIAGNÓSTICO-PEDAGÓGICO

En este apartado se realizó una descripción de los instrumentos de evaluación que fueron utilizados con la finalidad de conocer, las necesidades prioritarias a trabajar con los niños de preescolar 1° cabe aclarar que los mismos fueron elaborados por la docente en base a las características y requerimientos de los alumnos.

El diagnóstico-pedagógico, se realizó durante el ciclo escolar 2017-2018 en el grupo de Preescolar 1° “B” estuvo conformado por 7 niños y 7 niñas, cuyas edades oscilaron entre 3 años 9 meses y 4 años 3 meses de edad, elaboré como instrumento de evaluación una lista de cotejo de los reactivos se desprende como finalidad establecer el nivel de logró o la ausencia del desarrollo del lenguaje oral (ver anexo 1) se registraron las habilidades destrezas y áreas de oportunidad con cuales contaron las niñas y los niños. Del mismo pude detectar que es un grupo con distintas características respecto a su crecimiento cognitivo y motriz, algunos de ellas y ellos, ya tenían la madurez propia de su edad y otros se encontraban en vías de desarrollar el lenguaje verbal y la motricidad fina y gruesa entre otras habilidades.

Con el objetivo de conocer cómo es la interacción entre padres e hijos dentro del hogar se aplicó un cuestionario a sus progenitores (ver anexo 2) para tener una idea de ¿cómo se relacionan de manera verbal? ¿cuánto tiempo dedican para platicar con sus pequeños? ¿qué tan comunicativos son? y ¿cómo están apoyándolos, para que desarrollen el lenguaje verbal desde casa?

De las respuestas dadas, por ambos o por uno de ellos en relación al cuestionario, pude detectar que la mayoría mencionaron de lunes a viernes es poco el tiempo de comunicación para interactuar con sus hijas e hijos, debido a que salen tarde de trabajar a excepción de los papás de Fernanda,

Arath, Emiliano Santiago, Hannia y Sebastián, quienes señalaron platican con sus pequeños de las actividades realizadas en el CENDI, ocasionalmente les leen un cuento antes de dormir.

Por lo que, se refiere a los papás de Patricio, Emiliano Raymundo, Renata, Natalia, Alexa y Zoé reconocieron no dedicarles suficiente tiempo a sus hijos, las causas fueron múltiples como: la distancia que tienen que recorrer de su casa al tribunal, exceso de trabajo, cansancio y quehaceres del hogar. Los papás de Leonel y Fernanda Andrea, no entregaron el cuestionario.

En vista de lo anterior, puedo concluir que la mayoría de los progenitores no le dan importancia al desarrollo del lenguaje verbal, prefieren satisfacer los requerimientos de sus hijos, sin que estos se esfuercen en comunicar sus necesidades, utilizando el lenguaje oral. Aunado a las dinámicas familiares, éstas han cambiado actualmente ambos padres de familia tienen la necesidad de salir a trabajar, para ayudar en el sustento familiar y esto trae como consecuencia que sea menor el tiempo para dedicar a la familia, realizar actividades cotidianas como ir al parque, jugar o leer un cuento.

Otras de las actividades llevadas a cabo para realizar el diagnóstico inicial, consistió en utilizar imágenes, con la finalidad de que las niñas y los niños inventarán un cuento utilizando tres láminas de dibujos (ver anexo 3) y la compartieran con sus compañeras y compañeros haciendo uso del lenguaje oral, de esta manera pude observar cómo se comunican entre sí y el nivel de desarrollo oral que maneja cada alumno.

A todos las niñas y los niños se les motiva a participar sin obligarlos, al respecto consideró la importancia de respetar la personalidad de cada uno, habrá quienes son más expresivos y a quienes se les dificulte expresarse, pero debemos crear estrategias, para incluir a todas las alumnas y a los alumnos, transmitiéndoles confianza, seguridad, siendo pacientes y empáticas con todos ellos.

Para registrar el desempeño de las alumnas y alumnos en esta actividad se elaboró una gráfica en la cual, quedó registrado el desempeño de los niños (ver anexo 4) de donde se desprendió que Renata, Leonel, Patricio, Emiliano Raymundo y Alexa, no cumplieron con el objetivo de la actividad, la cual consistió en inventar una pequeña historia a partir de 3 imágenes y compartirla con sus compañeras y compañeros, solo colorearon los dibujos no participaron de manera verbal.

Los parámetros a evaluar fueron:

¿Utilizan el lenguaje oral para comunicarse con sus compañeros?

¿Estructuran oraciones simples?

¿Crean historias a partir de imágenes?

¿Escuchan y siguen indicaciones?

Como resultado de esta actividad pude observar que no todos los niños y las niñas hacen uso del lenguaje oral, para comunicarse a algunos les cuesta trabajo expresarse ante sus compañeros, por falta de seguridad o porque están en vías de desarrollar el lenguaje oral su vocabulario, aún es reducido y se les dificulta pronunciar algunas palabras o simplemente como en el caso de Renata no le gusta participar y tiene dificultad para relacionarse con sus pares.

En las actividades de diagnóstico inicial que se planearon se partió de los conocimientos previos, fortalezas y habilidades con las cuales contaron y se detectó que a la mayoría aún se les dificulta expresarse de manera verbal, su vocabulario es reducido, por falta de confianza, autonomía, por sobreprotección excesiva o por falta de interés o tiempo de los padres, algunos no estructuran oraciones simples, no repiten rimas cortas o canciones, no siguen la secuencia y el orden de las ideas y no contestan las preguntas que se les formulan como por ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu juguete preferido? ¿Cómo se llama tu papá o mamá?

Dentro del grupo detecte que Leonel, Renata, Emiliano Raymundo y Sebastián no han logrado desarrollar su lenguaje verbal, ambos tienen 4 años y 3 meses de edad, llegaron al CENDI, siendo apenas unos bebés de 8 meses y prácticamente, debemos adivinar sus necesidades cuando no obtienen lo que desean lloran, un ejemplo de esta situación es Renata en caso de que, no quiere comer la sopa, no hace ni siquiera el intento de manifestarlo de manera verbal, solo señala con el dedo índice el plato mueve su cabeza, llorar y lo avienta. Este comportamiento según comentó su mamá es común en casa se encuentra rodeada de varios familiares entre tíos, abuelos y papá, quienes la consienten mucho y le dan todo lo que desea, sin necesita de solicitarlo de manera verbal.

Además, Renata es una niña muy inquieta y no sigue indicaciones, es dispersa, acostumbra morder, aventar y quitarle el material a sus pares, no sabe comunicar sus deseos, necesidades y gustos, cuando se siente agredida golpea y la mayor parte del tiempo llora, no le agrada convivir con las niñas y niños del salón en el recreo corre tras ellos sin ningún sentido, no he podido observar que exista comunicación verbal y debido a esta situación es una pequeña que es discriminada por sus compañeras y compañeros, cuando se forman equipos de trabajo es complicado ubicarla nadie quiere tenerla en su mesa.

Por otra parte, en el caso de Leonel es otro niño con un lenguaje inentendible se ha dado el caso que cuando surge algún conflicto con algún compañero únicamente llora, pero sin expresar lo que le ocurrió, ni quién lo agredió aún y con su falta de lenguaje ha logrado encajar con los demás compañeros y compañeras, es inteligente identifica y logra escribir su nombre perfectamente y los números del 1 al 10. Le agrada participar en clase, aunque por desgracia es difícil entender su lenguaje y muchas veces se desespera.

La mamá de Leonel ésta consciente del problema de su hijo y se le han sugerido realizar algunas actividades en casa, pero nos enfrentamos al mismo problema que Renata, por ser el miembro más

pequeño de la familia, los adultos con los cuales conviven papá, tíos, abuelos, etcétera adivinan lo que desean y de esta manera, les están quitando la posibilidad de expresarse de manera verbal.

Al área de psicóloga del CENDI, se le ha solicitado canalice a Renata y a Leonel para una evaluación en terapia de lenguaje, ya que como se ha señalado su lenguaje es completamente inentendible, y la respuesta ha sido nula, hasta 3° de preescolar se le podría canalizar, ambos están en proceso de desarrollar el habla. Por lo anterior expuesto, busco con este proyecto crear estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

En el diagnóstico inicial se detectó a otros niños y niñas que presentan problemas relacionados con el lenguaje verbal, los cuales consisten en una mala pronunciación, se comen letras, tienen un vocabulario muy reducido, no tienen confianza para comunicarse con sus pares, se les dificulta entablar relaciones de amistad, situaciones que las maestras trabajamos en el aula integran a todas las alumnas y alumnos.

En base, en el resultado obtenido del diagnóstico inicial se representó por medio de una gráfica el desempeño de Renata, Patricio, Leonel, Emiliano Santiago, Sebastián, Natalia y Alexa (ver anexo 5) quienes están en vías de desarrollar el habla, centraré la problemática de mi proyecto de intervención pedagógica en el campo formativo del lenguaje verbal e implementaré estrategias, para lograr que las niñas y los niños, se comuniquen de manera oral con la finalidad de que sean más seguros, autónomos y puedan manifestar de manera oral sus necesidades, emociones, gustos y opiniones.

Del diagnóstico, también se detectó que Santiago, Fernanda, Arath, Zoé, Emiliano Santiago y Hannia siguen la lógica de una conversación, platican anécdotas de su familia e inclusive ellos mismos inventan cuentos y los comparten con sus compañeros, son los líderes del grupo, el único

inconveniente es no saber escuchar, hablan todo el tiempo y no ponen atención, cuando otro niño o niña toma la palabra, por lo cual, será necesario trabajar con ellos la escucha activa.

Sin duda alguna, una de las habilidades de mayor importancia, para los seres humanos es el lenguaje oral y la edad idónea, para desarrollar esta destreza es en nivel preescolar o antes de ser posible, mediante el lenguaje los seres humanos, nos comunicamos, manifestamos nuestras necesidades, emociones, gustos es indispensable, para relacionarnos socialmente y acceder al conocimiento.

Todos los seres humanos, nacemos con la habilidad de poder comunicarnos, aún los más pequeños utilizan el llanto para manifestar sus necesidades y la sonrisa para expresar su alegría, emoción o felicidad, hacia las personas que los cuidan y protegen, serán precisamente sus cuidadores quienes acercarán a los niños al lenguaje oral, hablándoles y acariciándolos, los bebés empezarán a sonreír y balbucear, tratando de responder cuando escuchan la voz de sus padres.

Otro momento importante a observar, fue la hora del recreo, por ser una actividad libre y no dirigida en donde todos participan, eligen el juego, pude detectar en el aspecto social como se relacionan hay niños y niñas cuyo lenguaje es más estructurado y son quienes establecen las reglas del juego, deciden quién jugarán y el material a utilizar, por lo cual, puedo afirmar que los compañeros y compañeras con un lenguaje más desarrollado tienen mayor confianza, seguridad y autonomía en comparación con el resto de los alumnos que no han logrado esta habilidad .

En el siguiente capítulo, expondré el Planteamiento del problema – Justificación se explicarán los motivos, por los cuales consideré la importancia de trabajar en el nivel preescolar el Desarrollo del lenguaje verbal.

## **CAPÍTULO III**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El desarrollo del lenguaje oral es esencial en la vida de todos los seres humanos, lo utilizamos para comunicarnos, expresar nuestras emociones, sentimientos, opiniones, compartir nuestras experiencias, relacionarnos con las personas con las cuales convivimos y aprender del mundo que nos rodea.

Sin lugar a dudas, es un aprendizaje que los niños deben desarrollar en el nivel preescolar, el poder comunicarse verbalmente, les ayudará a tener mayor seguridad, confianza, autonomía y autoestima, cuando transiten hacia la primaria, logrando tener un aprendizaje escolar satisfactorio estos serán los cimientos, sobre los cuales se edificarán los nuevos conocimientos, nunca se deja de aprender.

Los problemas que han surgido, por la falta del desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas dentro del aula es la dificultad de expresar de manera oral sus necesidades, gustos, inquietudes, pensamientos, etcétera, hemos tenido que adivinar cuando alguno quiere ir al baño, algunos no lo verbalizan y en ocasiones se arrebatan el material, todavía se les dificulta compartir, un ejemplo de esta situación se dio con Renata, al no obtener el material, por no poder verbalizarlo, recurría a las agresiones contra sus pares o al llanto.

De la convivencia con los niños del grupo de preescolar 1° pude detectar que algunos presentan dificultad para comunicarse su lenguaje no es muy claro (ver anexo 3) y por esta misma circunstancia no tienen confianza para hablar ante sus compañeros, poseen un vocabulario reducido se comunican por medio de palabras cortas, no estructuran oraciones y al no poder verbalizar sus

necesidades entre sus iguales en muchas ocasiones recurren a la violencia física para obtener lo que desean.

La escuela representa un espacio de oportunidades, en donde los alumnos y las alumnas van a desarrollar el lenguaje verbal en compañía de sus pares, que ha edades tempranas, han logrado desarrollar esta habilidad y con el apoyo de la docente, trabajando en el aula las actividades pedagógicas encaminadas a lograr el desarrollo de la expresión verbal, las alumnas y alumnos se comuniquen oralmente, adquieran, seguridad y confianza.

El desarrollo del lenguaje verbal debe de iniciarse desde casa, cuando sus hijos son aún bebés, razón por lo cual, es conveniente sugerirles a los padres y madres de familia nombren a los objetos o animales por su nombre, sin utilizar diminutivos, palabras entrecortadas o sonidos onomatopéyico y no referirse al gato o perro como “guau” o “miau” sino perro y gato, los adultos somos los modelos a seguir de los niños, razón por la cual, debemos pronunciar correctamente las palabras.

La única manera en que los alumnos y alumnas, desarrollarán el lenguaje oral es motivándolos a expresarse, dedicándoles tiempo, leyéndoles cuentos y haciéndoles preguntas en relación a la lectura, los papás pueden contribuir conversando con sus pequeños con la finalidad de que amplíen su vocabulario y vayan estructurando su lenguaje.

Otra sugerencia a los padres de familia, es motivar el diálogo involucrándose en las actividades que se realizan en el CENDI preguntándoles ¿Qué trabajaron? ¿Quiénes son sus amigos? ¿A qué jugaron? ¿Qué comieron? Con estas simples preguntas pueden entablar una conversación que será muy enriquecedora para sus hijos e hijas.

Ha sido difícil que entonen canciones, repitan rimas, trabalenguas o pequeñas poesías se quedan callados y estas actividades, aunque parezcan insignificantes, ayuda a que los niños desarrollen el lenguaje verbal. Leonel, Patricio, Emiliano Santiago, Sebastián y Alexa son los niños con los cuales se ha dificultado más realizar estas actividades se quedan callados y se distraen mucho,

En las ocasiones, que se ha dejado de tarea llevar una foto familiar y se les ha solicitado compartan con sus compañeros, quiénes son las personas que aparecen en la foto, no lo hacen o bien lo hacen en voz muy bajita, cuando debieran tener un mejor desenvolvimiento y confianza, ya que estamos hablando de que en su foto aparece papá, mamá, hermanos y en algunas ocasiones abuelitos, está situación me parece importante trabajarla, ya que el lenguaje oral sentará las bases, para que más adelante desarrollen el lenguaje escrito.

Cuando se ha solicitado de manera personal a cada niño exprese su opinión respecto a las actividades que realizamos, si les gustó solamente sonrían, está situación se ha presentado con Emiliano Raymundo, Alexa y Patricio, Renata, Sebastián y Natalia sus padres me han comentado que presentan el mismo comportamiento en casa, no quieren verbalizar, y en algunas ocasiones sus progenitores fomentan este comportamiento, tratándolos como bebés aún los cargan e inclusive algunos todavía utilizan biberón para dormir.

El objetivo que se persigue con el presente proyecto de intervención pedagógica es lograr en los niños y las niñas la verbalización de su pensamiento, externen su punto de vista, haciendo uso del lenguaje oral, manifiesten sus necesidades, emociones, se integren con sus compañeras y compañeros, compartan sus experiencias y adquieran el conocimiento.

El desarrollo del lenguaje oral, es una prioridad que se debe trabajar en el nivel preescolar creando estrategias en las cuales los niños adquieran seguridad y confianza para expresarse, solo

de esta manera lograrán tener una mejor pronunciación, podrán formar oraciones más estructuradas, adquirirán confianza para hablar antes sus compañeros, ampliarán su vocabulario y desarrollarán la imaginación.

En algunas ocasiones las maestras no trabajamos en clase el lenguaje verbal, le damos más importancia a otros campos formativos y solo nos avocamos a que los niños coloren planas, hagan boleado, rasgado, colita de ratón, etcétera con la finalidad de que salgan del CENDI, lo hagan llevando en su mano el producto de su trabajo, hay actividades más significativas para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños como es el desarrollo del lenguaje oral.

El lograr que los niños y las niñas, permanezcan sentados y en silencio durante las actividades pedagógicas, no quiere decir que tengamos control del grupo, son pequeños, cuya parte fundamental de su desarrollo, es el juego y el movimiento, por lo cual al mantenerlos sentados y en silencio no estamos consiguiendo, la adquisición del lenguaje oral, ni de ninguna otra destreza necesaria para su sano desarrollo.

Debemos de motivar a los alumnos a entonar canciones y conseguir se expresen de manera verbal, para que amplíen su vocabulario, desarrollen su lenguaje oral y logren expresarse correctamente, utilizando oraciones, no únicamente palabras aisladas, pierdan la timidez y tengan una mejor pronunciación, sean autónomos y adquieran seguridad.

Es importante, dentro del nivel preescolar que las maestras prestemos atención a las conversaciones de los niños y niñas, mostrándonos atentas a sus conversaciones, aún y cuando en muchas ocasiones su lenguaje es inentendible, ellos se deben sentir escuchados y nosotras como docentes, debemos ayudar a los niños a desarrollar su confianza, para expresarse dedicándole a cada uno tiempo.

La lectura de cuentos es considerada dentro de la etapa preescolar la que más favorece el desarrollo del lenguaje, al leerles un cuento estamos promoviendo la comprensión y expresión del lenguaje oral, enriquecemos su vocabulario, ampliamos el conocimiento del mundo en donde viven, con esto aprenden a utilizar su imaginación, para recrear los sucesos de las historias e inclusive ellos mismos son capaces de crear otros relatos.

En base a las razones expuestas en el planteamiento del problema es prioritario en el nivel preescolar trabajar el desarrollo del lenguaje, tal y como se establece en el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), por medio del lenguaje verbal los niños y niñas adquieren conocimientos, se relacionan socialmente, reflexionan, expresan oralmente sus emociones, necesidades, gustos, desarrollan su creatividad e imaginación, adquieren confianza, seguridad, autonomía, para que al llegar a la primaria sean más seguros y se les facilite la lectoescritura.

### **Justificación**

El presente proyecto tiene como origen la evaluación inicial realizada a los niños y niñas de preescolar 1° “B”, después de evaluar y reflexionar sobre las necesidades a trabajar, llegué a la conclusión de la importancia de desarrollar el lenguaje oral, esto debido a que el habla es esencial para comunicarse, por medio de la misma, se desarrolla la creatividad, la imaginación, permite la construcción de nuevos conocimientos, se organiza el pensamiento, se expresan sentimientos, emociones, necesidades, gustos, opiniones, las alumnas y los alumnos conocen el mundo que los rodea y en el aspecto social, les permite relacionarse con sus pares y hacer amigos, no únicamente dentro de la etapa preescolar, sino durante toda su vida.

Debemos reforzar en los niños el desarrollo del lenguaje verbal, con la finalidad de que se les facilite la lectoescritura, logren una mejor comunicación con las personas que los rodean,

adquieran, accedan y compartan el conocimiento de otras culturas, y logren tener un pensamiento más crítico, reflexivo y adquieran mayor seguridad.

Al concluir los niños y las niñas el tercer grado de preescolar la preocupación de muchos padres de familia gira en torno a si aprendieron a leer y escribir o si saben los números del 1 al 100 e inclusive si saben resolver sumas, no le dan importancia a si sus hijos e hijas, saben utilizar el lenguaje de manera correcta, si tienen una buena comunicación con sus compañeras y compañeros, si pronuncian adecuadamente las palabras o si saben estructurar una oración sencilla correctamente.

En ninguna parte del Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), se menciona que los niños y las niñas deban concluir el nivel preescolar leyendo y escribiendo, de acuerdo con el programa antes mencionado, solo deberán tener conocimiento de letras y números. Pero si las educadoras no cumplimos con estos requerimientos, los padres consideran ineficaz la educación proporcionada a sus hijos e hijas, porque piensan que no aprendieron nada, por tal motivo, en muchas ocasiones no trabajamos debidamente el lenguaje oral. No motivamos a los alumnos para lograr amplíen su vocabulario, estructuren oraciones más complejas, utilicen los tiempos verbales simples, presente, pasado y futuro.

El desarrollo del lenguaje verbal no se logrará de la misma manera en todos los niños y las niñas, hay quienes siendo más pequeños tiene un lenguaje más claro, esto se debe probablemente a su contexto familiar, hay más motivación por parte de algunos padres, platicando, cantando, leyéndoles cuentos o jugando con ellos.

Al respecto considero, que el núcleo familiar es un factor determinante en el proceso de adquisición del lenguaje verbal, los hogares en donde se hablan de diversos temas, acostumbran leer de manera habitual historias a sus hijos y los corrigen en las palabras cuando no las pronuncian

correctamente, tendrán como resultado un vocabulario más amplio, sus oraciones serán más estructuradas y perderán la timidez al externar su opinión, situación que no ocurre con algunos niños del CENDI, en donde los padres siempre están ocupados y no les dedican tiempo o bien están muy consentidos y no los dejan expresarse libremente, les adivinan todas sus necesidades.

Durante la elaboración del proyecto de intervención educativa y en base a las teorías que fueron consultadas y estudiadas, para elaborar el marco teórico, surgieron los siguientes cuestionamientos ¿la adquisición del lenguaje se dará de manera innatista? esto es si aún y cuando los infantes no tenga contacto con el lenguaje verbal, éste se desarrollará o ¿se adquiere a través de la interacción social con los compañeros y sus familiares? o bien ¿en el desarrollo del lenguaje interviene la capacidad cognoscitiva y afectiva de los niños?, estas preguntas serán contestadas una vez que se hayan llevado a cabo las dinámicas pedagógicas y se pueda dar cuenta con la evaluación final.

En la teoría innatista de adquisición y desarrollo del lenguaje se menciona que la destreza del lenguaje se da de manera innata, debido a un dispositivo de adquisición del lenguaje, el cual nos permite aprender y desarrollar el habla de manera instintiva. En la teoría sociocultural se señala la importancia del entorno social, los niños al convivir con varios adultos o con hermanos mayores, adquieren con mayor facilidad el lenguaje. En la teoría cognitiva el desarrollo del lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia.

El lenguaje verbal, servirá a los niños como una herramienta, para interiorizar cualquier aspecto que se presente dentro y fuera del CENDI, puedan acceder al conocimiento del mundo en donde viven, regulen su comportamiento, aprendan a resolver sus conflictos por medio del diálogo, sin necesidad de recurrir a la violencia, verbalicen sus necesidades y aprendan a convivir en sociedad compartiendo sus vivencias.

Se proponen diversas situaciones didácticas, para motivar a los niños y niñas a desarrollar el lenguaje oral, puedan tener una mejor relación de amistad con sus pares, logren un intercambio comunicativo, sean más críticos, reflexivos, participen en clase y cuando lleguen a la primaria no tengan miedo a expresar lo que piensan.

En el siguiente capítulo, voy a exponer el Marco curricular en donde se mencionan las metodologías, lineamientos y criterios a considerar, para llevar a cabo el presente proyecto de intervención pedagógica.

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO CURRICULAR**

El lenguaje oral, es una actividad comunicativa, reflexiva y cognitiva que le permite a los niños y niñas que se encuentran en nivel preescolar, interactuar con sus pares y con las personas con las cuales conviven, se adquiere en la familia y se refuerza en la escuela, por medio de actividades como: trabalenguas, rimas, refranes, adivinanzas, canciones, juegos de lotería, creación de historia a partir de imágenes etcétera. Todas estas actividades que fueron implementadas dentro de la planeación y las cuales tienen su sustento normativo en diversos programas, planes de educación y documentos suscritos por diversos organismos tanto a nivel nacional como a nivel internacional tienen la finalidad de lograr el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar 1° “B” del CENDI, Niños Héroe.

En el documento titulado “Como Fomentar el Lenguaje en el Nivel Preescolar” editado por Educrea, se expone la importancia de fomentar el lenguaje oral en los niños de preescolar, con la finalidad de cuando lleguen a la primaria, hayan adquirido mayor seguridad y el tránsito al siguiente nivel de educación se les facilite, al igual que la lectoescritura con una serie de actividades se puede desarrollar tanto en la escuela como en el hogar. (Lybolt&Gottfred 2006)

Como ya se ha comentado anteriormente, es básico en el nivel preescolar que los niños desarrollen el lenguaje y adquieran seguridad de esta manera, les ayudaremos a tener mayor confianza cuando ingresen al siguiente nivel escolar, en el cual, ya no estarán tan protegidos como en el CENDI, en donde las maestras somos más afectivas y estamos más atentas a los requerimientos y necesidades de los niños.

Los padres de familia pueden trabajar en casa la expresión oral, dejando a los niños manifestar libremente sus necesidades, sin que se anticipen a adivinar sus requerimientos, será dentro del núcleo familiar en donde tendrán el primer acercamiento al lenguaje verbal con ayuda de papá o mamá y tomando en consideración la edad de los niños a los 18 meses, ya empiezan a pronunciar sus primeras palabras como agua, pan, leche, dame, mío etcétera. Pues bien, debemos permitirles lo hagan, sin que los padres intenten interpretar sus necesidades.

Otras de las herramientas valiosas con que cuentan los educadores y los padres, es por medio de actividades en donde se involucre el juego, a partir de éste, los niños y las niñas se relacionan socialmente, hay una comunicación verbal constante, aprenden a resolver sus problemas, incluyen nuevas palabras a su vocabulario y en el juego no competitivo, se deja abierta la posibilidad a los adultos de interactúen libremente con sus hijos sin ser invasivos.

En muchas ocasiones, las ocupaciones laborales, como se ha comentado en el contexto, impiden a los padres de familia realizar actividades recreativas con sus hijos, pero deben buscar espacios, ya sea en el transporte público o en el auto, para leer juntos cuentos con imágenes y preguntarles que observan. Los pequeños a esta edad son muy curiosos y todo preguntan, debemos valernos de esto para interactuar y practicar el habla con ellos. (Lybolt&Gottfred 2006)

Es importante, motivar en todo momento, la comunicación con los niños, para hacerlos sentir escuchados aún y cuando en muchas ocasiones no logremos entender su lenguaje, con el solo hecho de mostrarnos atentos con sus conversaciones, les estaremos transmitiendo confianza, para que más adelante pierdan el miedo a expresarse. Dentro del CENDI, procuramos darle un espacio y tiempo a cada alumno y alumna para observarlos y escucharlos, esto es posible debido a la cantidad de agentes educativos encargadas del grupo de 1° de preescolar hay una maestra titular y 2 asistentes para atender a los niños.

Entre los aprendizajes que se espera adquieran los alumnos y alumnas al concluir la educación preescolar tenemos los siguientes: Construyan su propio conocimiento, indaguen sobre su cultura, reflexionen, establezcan relaciones sociales, adquieran confianza, autonomía, accedan al conocimiento de otras culturas y es en la escuela en donde lograrán desarrollar estos aprendizajes a través de actividades en donde puedan expresarse oralmente, en algunas ocasiones en casa existen ambientes en donde no se estimula a los niños a hablar, ya sea por sobreprotección de los progenitores o por falta de tiempo.

Se mencionan a continuación varios documentos curriculares, que tienen como objetivo establecer las pautas a seguir para llevar a cabo las actividades, que ayudarán a que los niños desarrollen el lenguaje oral en el nivel preescolar.

Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto 2011 y Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. Documento en el cual quedó establecida la organización de los campos formativos a trabajar desde nivel preescolar hasta secundaria.

En el CENDI, se trabajan los campos formativos de: Lenguaje y comunicación oral y escrita, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artística. Aunque básicamente le damos prioridad a Pensamiento matemático, lenguaje y comunicación oral y escrita.

El campo formativo, materia del presente proyecto, es Lenguaje que ésta dividido en Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito, nos avocaremos al desarrollo del lenguaje oral.

Unos de los propósitos del PEP 2011, es que los niños al concluir el nivel preescolar, y al narrar un suceso o una historia, lo hagan con una secuencia lógica, pierdan el miedo a expresar su punto

de vista ante sus compañeros de clase, que utilicen el lenguaje para expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos, tengan una secuencia lógica para comunicarse, regulen su conducta, compartan información personal de ellos y de sus familiares como su nombres, gustos, aficiones, etcétera, escuchen con atención cuentos, relatos, narren anécdotas, repitan canciones, rimas, poemas, trabalenguas; todo esto con la finalidad de que al llegar a la primaria se le facilitará la adquisición de la lectoescritura.

Dentro de las actividades que llevamos a cabo en el CENDI, hemos incluido las que se sugieren en el PEP 2011. De rutina, nos saludamos con una canción que invitamos a los alumnos a entonar, tenemos una rima para cada día de la semana, pasamos lista, nombramos a cada uno por su nombre y apellidos, tenemos una clase de asesor acompañante, en donde una maestra se encarga de leerles un cuento a los niños y niñas que se refiera al tema y campo formativo que estemos trabajando en el aula.

Otro documento curricular, que nos proporciona información importante respecto al desarrollo de competencias y habilidades, para la vida, desde el nivel preescolar hasta la secundaria, es la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), mismo que se encuentra en el Plan de Estudios 2011 Educación Básica, el cual es editado por la Secretaría de Educación Pública.

La reforma integral de educación básica (RIEB), tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación, para que los alumnos mejoren su nivel de logros educativos a partir de la revisión, y actualización del currículo desde el nivel Preescolar hasta la secundaria se establece el trabajo a través de competencias, para la vida en donde por medio de situaciones y secuencias didácticas se potenciará el aprendizaje, todas las situaciones didácticas deben representar desafíos para los alumnos; el logro del perfil de egreso de los estudiantes de cada nivel se medirá por medio de los aprendizajes esperados.

Como requisito en las planeaciones se nos pide que las actividades sean retadoras y que se tome en cuenta a todos los niños y niñas, no todos avanzan al mismo ritmo algunos tienen bajo rendimiento escolar, debido a inasistencias o poca disposición de los padres para ayudar a sus hijos e hijas en casa. Aun así, debemos buscar estrategias para incluir a todos los alumnos, diseñando estrategias que tengan como finalidad alcanzar los aprendizajes esperados.

Hay un apartado que se refiere al compromiso que hacen las autoridades educativas para profesionalizar a los maestros, en virtud de que el personal del CENDI, no depende de SEP, y para cumplir con este objetivo nuestras autoridades constantemente nos envía a cursos de actualización y capacitación. Quienes evalúan nuestro desempeño ante el grupo son la directora y el Consejo Técnico.

Se establece, como principal objetivo del nivel preescolar, el desarrollo del lenguaje oral, mismo que tiene una alta prioridad, ya que por medio de éste se logrará que los niños adquieran un desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirle adquirir confianza y seguridad en sí mismo. Los alumnos deben aprender para la vida y durante ésta y son ellos quienes deben crear su propio aprendizaje.

-Curso de Formación y Actualización Profesional Docente de Educación Preescolar 2004 volumen I, específicamente en el Módulo 2, se proponen diversas actividades a realizar con los niños con la finalidad de que se propicie el uso de la expresión oral a través del diálogo y la narración. No debemos olvidar que los niños al desarrollar el lenguaje estarán desarrollando el aprendizaje, motivo por el cual, en educación preescolar debemos lograr que los niños se expresen, reflexionen, compartan el conocimiento, sus anécdotas, experiencias, emociones y necesidades a través del lenguaje oral (Morales Hernández & Sandoval Sevilla, 2005).

Dentro de este documento, también se propone que el personal docente comparta las experiencias que se obtuvieron una vez llevadas a cabo las actividades, entre todos podemos aprender de los aciertos o desaciertos y sugerir alternativas, lo cual compartimos en la junta de consejo técnico escolar, que se realiza el último viernes de cada mes.

El presente proyecto de intervención pedagógica, estuvo sustentado en los documentos y programas de estudios que se mencionaron en este marco normativo y de los cuáles, se desprende la prioridad de trabajar en el nivel preescolar el desarrollo del lenguaje oral, teniendo como finalidad que al concluir este nivel educativo los niños hayan adquirido la habilidad de comunicarse que construyan su propio conocimiento, que sean críticos, reflexivos, autónomos, que no tengan miedo a manifestar sus inquietudes, necesidades emociones.

La finalidad que persigo al motivar a los niños y niñas, para que desarrollen en el nivel preescolar el lenguaje oral y la comunicación es, para que en la primaria la lectura y escritura se les facilite y esto será sí previamente han aprendido a expresarse de manera verbal, estructurando oraciones, en donde utilicen los verbos en presente, pasado y futuro e introduciendo nuevas palabras a su vocabulario, escuchando pequeñas narraciones o cuentos en donde ellos puedan expresar su opinión. Es importante que las maestras de nivel preescolar les demos a los alumnos confianza para expresarse.

En el siguiente capítulo, se expondrá el Marco Teórico, en donde revisé los enfoques teóricos que fueron estudiados para llevar a cabo este proyecto de intervención pedagógica, y los cuales sustentan mi propuesta de intervención, analizaremos la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, en la cual se menciona que los niños y niñas adquieren el lenguaje por medio de la interacción en sociedad. Teoría innatista de Chomsky, afirma que los infantes adquieren el lenguaje oral debido a que nacen con un dispositivo ubicado en el cerebro, el cual les permite adquirir y utilizar el

lenguaje de forma intuitiva y finalmente Piaget con su teoría cognitiva, señala que el lenguaje está subordinado al pensamiento y al desarrollo cognitivo del niño. Siguiendo, la teoría de Piaget antes de desarrollarse el lenguaje debe florecer la inteligencia y esto se logra conforme los bebés crecen.

En el siguiente apartado se expondrán los autores que sustentan mi propuesta de intervención pedagógica.

## CAPÍTULO V

### MARCO TEÓRICO

En el Marco Teórico, se abordaron los enfoques teóricos metodológicos, que fueron consultados con la finalidad de obtener la información requerida y que me sirvió como orientación para conocer los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral.

Los autores que revise fueron: Vygotsky, Chomsky y Piaget son los que sustentan mi propuesta de intervención pedagógica.

La necesidad de que los niños a edades tempranas, específicamente en el nivel preescolar, desarrollen el lenguaje verbal es prioritario, para que cuando lleguen a la primaria se les facilite la lectoescritura, desarrollen su imaginación, adquieran el conocimiento y puedan relacionarse de manera satisfactoria con sus compañeros y demás personas con las cuales van a convivir, sean niños seguros de sí mismos, pierdan el miedo a expresarse y a defender sus ideas frente a sus compañeros o ante cualquier otra persona.

Para fundamentar mi proyecto, revise las teorías de adquisición del lenguaje oral de Lev Vygotsky, Chomsky y Jean Piaget, cada uno aportó desde su punto de vista, diversas teorías de la manera en que los niños adquieren el lenguaje; así tenemos a grandes rasgos que Vygotsky nos habla de la teoría socio histórica, la cual tiene una visión constructivista. Chomsky nos habla de un dispositivo de adquisición del lenguaje, esto es, el lenguaje se adquiere de manera innata, se basa en factores biológicos y no culturales, le da mucha importancia a la función simbólica. Piaget menciona que cuando el niño esté preparado cognitivamente adquirirá el lenguaje, estas teorías se explicarán más adelante de manera más detallada.

Es esencial en el nivel preescolar, que los niños construyan su conocimiento, establezcan relaciones de amistad y la escuela es el espacio propicio en donde lograrán desarrollar este aprendizaje por medio de actividades, en donde puedan expresarse oralmente, en muchas ocasiones en casa existen ambientes en donde no se estimula a los más pequeños a hablar, los padres ya sea por falta de tiempo o porque no lo creen innecesario, no fomentan la comunicación con sus hijos.

Es importante conocer la evolución del lenguaje en los niños, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente y éste depende en gran medida del contexto en el que se desenvuelva y de su desarrollo cognitivo, aquí juega un papel importante el núcleo familiar, si la mamá o el papá desde que son lactantes entablan un diálogo, al principio por medio de miradas y mimos, estarán estimulando al bebé a que se comunique, por medio de balbuceos que posteriormente se convertirá en lenguaje verbal.

Aunque el hecho de que un niño, no logré avanzar al mismo ritmo de otros compañeros o no este dentro de los parámetros del desarrollo del lenguaje verbal que le corresponde de acuerdo a su edad, no quiere decir que no lo logrará, solo tardará más tiempo, y esto puede deberse a diversos factores que ocurren dentro de su hogar, como la poca disposición de los adultos a interactuar con los pequeños.

Desde los primeros meses de vida se pueden realizar actividades, que sean gratificante, para los bebés y las cuales ayudarán a lograr el desarrollo del lenguaje oral a edades tempranas, una de ellas es sentarlo sobre las piernas de papá o mamá, leerles un cuento utilizando un tono suave de voz y acariciarlos. Con esta actividad también se trabajará la autoestima y la seguridad. (Mustang. Young, Manrique, p. 86)

En el CENDI, tenemos un grupo de bebés de 6 a 18 meses, quienes integran el grupo de lactantes “A” son los más pequeños y el realizar actividades de lectura los relaja, entretiene y sí esta actividad es trabajada de manera, cotidiana en la sala de lactantes, poco a poco se va estimulando su lenguaje y los bebés empiezan a mostrar interés en las imágenes que observan en los libros, por medio del balbuceo, jalando el libro, interactuando con sus maestras y mostrando expresiones de sorpresa, desagrado o aburrimiento.

El grupo de preescolar 1° “B”, está conformado por niños y niñas entre 3 y 4 años de edad y cada uno de ellos posee distintas características en su desarrollo lingüístico, hay quiénes a edades tempranas, tienen un lenguaje más organizado y otros empiezan a desarrollar el lenguaje, adquiriendo confianza y seguridad.

En la escuela las maestras debemos procurar escuchar con atención a los niños, mostrándonos empáticas y pacientes, sin interrumpirlos en su diálogo, mirándolos a los ojos, para transmitirles seguridad y confianza para expresarse. Es básico para lograr el lenguaje oral, brindarle a cada alumno y alumna un espacio para expresarse libremente.

Es importante conocer las características de las etapas de desarrollo de los niños y niñas, esto nos sirve para saber, lo que pueden lograr en cada etapa; me referiré específicamente al desarrollo del lenguaje verbal.

### **Características del lenguaje oral en niños de 3 años**

La mayoría de los niños empiezan a incluir más palabras a su vocabulario, utilizan sustantivos, adjetivos y pronombres para formar oraciones simples como: La Pelota grande. La sopa caliente. Dame mi juguete. Quiero un libro etcétera, utilizan frecuentemente la palabra “no”, comprenden y siguen indicaciones, comparten pequeñas anécdotas de su entorno familiar, platican lo que hicieron

en casa, entonan canciones, su lenguaje es entendible, aún para las personas que no conviven con ellos.

La mayoría de los pequeños, que conforman el grupo de preescolar, ya son capaces de estructurar oraciones simples y se logran comunicar por medio del lenguaje oral a excepción de Renata y Leonel, que su lenguaje es inentendible y en algunos niños y niñas será necesario trabajar, para que desarrollen un lenguaje más estructurado y amplíen su vocabulario.

### **Características del lenguaje oral en niños de 4 años**

Su vocabulario es más extenso, poseen un lenguaje más comprensible, en sus oraciones empiezan a utilizar modos verbales como: Hoy voy a ir al parque. Ayer fui con mi abuelita. Son muy preguntones constantemente preguntan por todo lo que ocurre a su alrededor, y para preguntar utilizan ¿Por qué? ¿Dónde? ¿para qué? Es difícil darles respuestas a todas sus interrogantes, ya que nunca dejan de preguntar, son más abiertos para expresarse, les agrada inventar historias que comparten con sus compañeros. Aprenden con facilidad versos y canciones sencillas. Comprenden conceptos como: “arriba”, “abajo”, “atrás”, “adelante”, “enfrente”. Conocen su nombre, el de sus papás, hermanos y de otros familiares cercanos como tíos abuelos y de sus maestras.

Es importante la comunicación que los adultos mantengan con los niños, ya que de éstos aprenderán las frases o palabras nuevas que incluirán en su vocabulario, una vez que hayan comprendido el significado de esas palabras, motivo por el cual, es necesario que los padres de familia y las maestras nos expresemos correctamente, describiendo cada actividad que se realiza, para que las experiencias que los niños adquieran sean enriquecedoras y una vez que hayan asimilado el concepto lo puedan anexar a su vocabulario. (Lybolt & Gottfred, 2003, P.15)

Al respecto cabe mencionar que los padres de familia y las maestras somos el modelo a seguir de los niños y niñas, ellos imitarán y repetirán todo lo que escuchan de nosotros, razón por la cual es importante que los adultos pronunciemos correctamente las palabras y hagamos de la lectura un hábito, ya que de esta manera enriqueceremos el léxico de nuestros alumnos o hijos e hijas y les transmitiremos conocimientos.

El siguiente punto a tratar se refiere a las teorías que explican la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal desde 3 perspectivas diferentes.

### **Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky fue un psicólogo bielorruso, su trabajo de investigación estuvo centrado específicamente en las teorías que explican las funciones mentales superiores, aunque su prioridad fue el estudio del desarrollo del lenguaje en relación con el pensamiento y la interacción social, sostenía que el desarrollo del pensamiento intelectual no se puede dar en solitario, sino a través de los lazos sociales que los niños crean con sus compañeros de la escuela, con sus padres y demás familiares con los cuales conviven, así como por medio de signos e instrumentos sociales que modificarán su conciencia.

El desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social, a este concepto Vygotsky lo denominó interpsicológico y después en el plano individual, para llegar a la internalización que es cuando los niños se apropian del conocimiento y se convierte en intrapsicológico en esta etapa se construye el conocimiento. (Vygotsky 2019, p. 29)

La escuela cumple con la función de ser un espacio social, en el cual, todos los niños comparten y adquieren conocimientos, entre sus compañeros, maestras y demás personal, muchos de ellos no

trabajan directamente con los alumnos, pero todos formamos parte de la comunidad y estamos constantemente interactuando con los niños, para que ambos adquiramos conocimientos.

Entre los preescolares, podemos observar la repetición de frases que dicen otros compañeros o personas cercanas a ellos, pero estas palabras, en muchas ocasiones, carecen de significado, ellos solo las mencionan, porque el compañero lo dijo, pero cuando el niño empieza a cobrar conciencia del concepto de las palabras y las utiliza, para un fin en específico estamos ante un plano intrapsicológico, las palabras empiezan a tener significado y las incluye a su vocabulario. (Vygotsky 2019, p. 34)

La mayoría de los niños que acuden al CENDI, repiten las frases o palabras que escuchan de otros compañeros, esta etapa es normal y es la manera en que ellos irán adquiriendo el lenguaje y habrá un momento en que esto irá disminuyendo y entonces los niños empezarán a emplear palabras suyas que tendrán un significado para ellos. Dentro del grupo preescolar 1° “B” he detectado que Leonel, Renata y Patricio, aún hacen uso de la ecolalia, lo cual no es malo, ya que están en vías de desarrollar el lenguaje oral.

El desarrollo del pensamiento y el habla en los infantes, son conceptos independientes, que tienen procesos similares y se desarrollan por separado, pero hay un momento en donde ambos se unen y se desarrollan bajo una misma influencia, esto ocurre cuando los niños empiezan a pronunciar sus primeras palabras, aproximadamente a los 2 años de edad y empiezan a tomar conciencia del significado de las palabras. (Vygotsky 2019, p. 29)

Al respecto, cabe mencionar, que primero se crea el pensamiento y después el habla, los niños primero deben conocer el significado de las palabras, para integrarlas a su vocabulario, si

retomamos la teoría de Piaget de adquisición del lenguaje, primeros los pequeños deben desarrollar la inteligencia.

Entre los conceptos que menciona Vygotsky, para explicar esta teoría, encontramos el habla intelectual del niño, a la primera fase la denominó, fase pre-intelectual, que se refiere al llanto o balbuceos de los bebés, éstos son signos de comunicación verbal que utilizan para manifestar una necesidad de atención, de alimentación, de cariño o de malestar y es utilizado como un instrumento de comunicación con sus padres o cuidadores. Una fase la denominada pre-lingüística, en donde aparece el lenguaje, se menciona que esta fase no depende únicamente del desarrollo cognitivo del niño sino de la interacción con su medio social y de las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal. (Vygotsky 2019, p. 30)

El cuidado y atención por parte de los padres desde que sus hijos son bebés, ayudará en gran medida a que en un futuro cercano desarrollen el lenguaje verbal, siempre y cuando los niños sean estimulados y los padres se muestren cariñosos y atentos ante sus requerimientos, el desarrollo del lenguaje se dará de manera automática y a una edad temprana.

En relación a la teoría de histórica social de Vygotsky, menciona que el aprendizaje es una actividad social y no un proceso individual y el uso del lenguaje es lo que permite establecer relaciones sociales, en la escuela o el medio social que rodea al niño es en donde se logra pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial, se hace mención a otro concepto muy utilizado por Vygotsky el “andamiaje” que es lo que los alumnos lograrán hacer con la ayuda de otros niños más aventajados o de un adulto. (Patiño 2007, p.50)

En el desarrollo del pensamiento, Vygotsky, consideraba al lenguaje verbal como una de las herramientas psicológicas más importantes, ya que a través de éste se organiza el pensamiento y se adquiere el conocimiento siempre en interacción con la sociedad.

El desarrollo del lenguaje se da primero por medio de la interacción social, sí lo aplicó al proyecto en el que estoy trabajando, los niños en compañía de sus pares desarrollarán el lenguaje, ya que hay niños que a muy corta edad hablan perfectamente y son estos niños quienes motivarán a los demás a pronunciar correctamente e inclusive en muchas ocasiones me he percatado que entre ellos se corrigen, aquí encontramos otro concepto utilizado por Vygotsky que se refiere a la Zona de Desarrollo Próximo.

En un artículo publicado por la Universidad de Arizona Titulado “La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Se analiza el concepto de Zona de Desarrollo Próximo y menciona que se refiere a que los niños tienen dos niveles de desarrollo, uno actual que es todo lo que los niños pueden lograr sin ayuda, utilizando únicamente los saberes con los cuales cuenta para la resolución de problemas y la Zona de Desarrollo Próximo que se refiere a lo que los niños pueden lograr con la ayuda de algunos compañeros más aventajados o la guía de un maestro. (Moll Luis C. sf. p 247)

El concepto de andamiaje es muy utilizado por Vygotsky, y la escuela es el lugar, en donde los niños, pondrán en práctica los conocimientos previos con los cuales llegan al CENDI, para pasar al nivel de desarrollo próximo con ayuda de la maestra o de los compañeros. Un ejemplo de esto lo observamos en los dibujos que realizan los niños cuando llegan al CENDI, todos saben dibujar, aunque solo hagan rayas, para ellos son dibujos, pero con la ayuda de las maestras empezarán a dibujar siluetas del cuerpo humano, árboles, flores, etcétera y este aprendizaje lo irán

perfeccionando, lo mismo ocurre con los lactantes, al principio lanzarán por toda el aula el material y después con ayuda de las maestras aprenderán a darle un uso y aprenderán que utilidad tiene.

La finalidad como lo menciona Vygotsky es que el niño, el día de mañana, pueda realizar tareas más complicadas de manera independiente, en base a la experiencia del desarrollo o trabajo que se realizó en el pasado, aquí encontramos otro concepto utilizado por Vygotsky “retrospectivo” que significa que los niños utilizan la experiencia adquirida en el pasado y “prospectivo” que es la preparación para la resolución de problemas que habrán de realizar en un futuro.

En la Zona de Desarrollo Próximo es en donde van a surgir los procesos de enseñanza y aprendizaje, es en esta parte donde el niño construirá su conocimiento, pero siempre en compañía de un alumno más aventajado o de un maestro que lo guiará para que logre su desarrollo potencial en un futuro.

El objeto de estudio de Vygotsky, se centraba en las Funciones Mentales Superiores, pero específicamente, lo que a él le interesaba era el desarrollo del lenguaje oral en relación con el pensamiento, que como hemos explicado es una construcción social, en donde es necesario que los niños interactúen con el medio social en el cual viven, para desarrollar el lenguaje. (Vygotsky 2019. p.28)

El habla externa de los niños, se origina por medio de una serie de palabra sueltas como: agua, mamá, papá, leche, mío, chocolate, etcétera, que posteriormente se conectará con dos o más palabras para formar oraciones simples como: mamá agua, coche mío, papá leche, y posteriormente van a estructurar oraciones más complejas como: mamá dame mi carro de bomberos y es a partir de este momento, cuando los pequeños empiezan a tener una conversación coherente.

Es conveniente que cuando los niños empiecen a pronunciar sus primeras palabras, les demos oportunidad de expresarse, aunque muchas veces no las digan correctamente y sin intención de corregirlos, los adultos repitamos la palabra adecuadamente, de esta manera ellos nos copiaran y empezaran a pronunciar las palabras apropiadamente.

Siguiendo la teoría de Vygotsky, podemos decir que el aprendizaje se origina en el entorno social y con el acompañamiento de otros niños más aventajados o un adulto y es a partir de este momento que los pequeños empiezan a crear su conocimiento. Entendido esto como lo que él infante lograría con ayuda de alguien más aventajado.

De acuerdo a la Teoría histórico cultural de Lev Vygotsky, los niños desarrollarán el lenguaje mediante la interacción social con otros compañeros o de la mano de los adultos y pasarán del desarrollo real lo que son capaces de hacer sin acompañamiento a lo que lograrán con la guía de otros alumnos más aventajados.

El entorno escolar es el lugar propicio, para que los niños desarrollen el lenguaje, establezcan relaciones de amistad, aprendan entre pares y trasciendan del nivel de desarrollo próximo a la Zona de Desarrollo Potencial, todo esto se logrará con el acompañamiento de las maestras y por medio de las estrategias didácticas, que tendrán como finalidad que los alumnos y alumnas desarrollen y adquieran confianza, para expresarse verbalmente, amplíen su vocabulario, adquieran conocimientos, establezcan relaciones de amistad y empatía con sus compañeros.

Otra de las teorías que he considerado revisar es la de Noam Chomsky, esta corriente fue denominada innatista o teoría sobre el dispositivo de almacenamiento de la adquisición del lenguaje, contrario a lo que consideró Vygotsky, en su Teoría Histórico social, este autor menciona

que desde que nacemos tenemos integrado el chip del lenguaje; esto quiere decir que este aprendizaje se da manera natural.

### **Avram Noam Chomsky**

Es un lingüista, filósofo y politólogo estadounidense, quién postuló la Teoría del desarrollo del lenguaje, basada en el concepto de “Gramática Universal” En el artículo titulado “La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad” Se menciona que los seres humanos poseemos una estructura mental innata, que permite la comprensión de cualquier idioma, no es necesario dedicarle horas de estudio a este aprendizaje, éste se dará de manera automática y natural, ya que nacemos con la capacidad de hablar. Leonardo Barón Birchenall (2014)

Los seres humanos hemos desarrollado el lenguaje oral, para comunicarnos esta habilidad comunicativa la traemos en nuestros genes, no existe grupo humano que esté desprovisto de esta destreza. Así como las aves están programadas para volar, los peces para nada, los seres humanos estamos provistos de la capacidad de caminar en dos pies y de utilizar el lenguaje oral para comunicarnos, ya que estamos biológicamente preparados para ello.

Ahora bien, siguiendo la teoría de Chomsky los niños que acuden al CENDI, al cumplir aproximadamente 2 años de edad, deberían de haber logrado el desarrollo del lenguaje verbal, lo cual en la realidad no ocurre, hay inclusive niños que ya tienen cinco años y no han logrado que su lenguaje y estructura del mismo sea entendible y en este caso nos estamos refiriendo a niños que se encuentran dentro de un ambiente socializado, en donde tienen la posibilidad de interactuar entre pares y docentes. Por lo tanto, desde mi punto de vista el desarrollo del lenguaje, no se da de manera automática, sino que intervienen otros factores como podría ser el desarrollo cognitivo de los niños.

Al respecto han surgido varias críticas a la teoría de Noam Chomsky, ya que no considera el desarrollo cognitivo del niño, ni la interacción con su entorno social, como factores que favorecerán el crecimiento y la adquisición del lenguaje.

Para Chomsky, el desarrollo del lenguaje es independiente de otras funciones y a la vez los procesos del lenguaje también son independientes, a esto principio lo denominó “Principio de autonomía” Chomsky (sf) Adquisición del lenguaje.

En la teoría de Chomsky, se postula la existencia de la gramática universal, esto significa la capacidad que tienen los niños para adquirir la lengua o idioma de cualquier país, de acuerdo a su teoría esto se logrará exponiendo al niño a la lengua que se desea aprender. Se considera que hasta los 5 años de edad, será fácil para los niños adquirir la lengua del lugar en donde se encuentren y está se aprenderá de la convivencia con sus padres.

Otro concepto importante es la gramática generativa, en donde utilizando las reglas específicas, para la construcción de oraciones propias, existen otras reglas más básicas de carácter innato y comunes a todas las lenguas que facilitarán el desarrollo del lenguaje en los niños.

Los niños hacen uso del lenguaje oral en la etapa preescolar, para expresar lo que piensan, sus ideas, necesidades, anhelos y deseos, a la edad de 3 años tienen una comprensión de la realidad y pueden expresar de manera verbal lo que piensan, motivo por el cual, es importante que en esta etapa se les estimule para que desarrollen el lenguaje, no únicamente se favorecerá la interacción que haga con sus demás compañeros, sino también, para que a lo largo de su vida integren cada vez más palabras a su vocabulario.

El desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar, adquiere importancia, ya que es el primer paso para que más adelante los niños desarrollen la lectura y la escritura, actualmente los pequeños

aprenden a leer a edades más tempranas, están inmersos en una sociedad letrada, a dónde miren existen anuncios, la mayoría de ellos son capaces de identificar y diferenciar letras de números; el desarrollo del lenguaje oral y el lenguaje escrito comparten los mismos procesos lingüísticos.

Los niños al estar en contacto con las personas que forman parte de su entorno, irán ampliando y perfeccionando su vocabulario, en esta etapa aprenden por imitación de lo que escucha de sus interlocutores, sus oraciones serán cada vez más elaboradas, aprenderán a estructuras las frases con una sintaxis más organizada, su lenguaje pasará de ser egocéntrico a más social, tendrá sus propios temas de conversación que se desarrollarán en torno a temas de la vida cotidiana como sus aficiones, juegos, gustos, los programas de televisión que les gustan y es este aprendizaje el que lo ayudará a desarrollar el lenguaje verbal.

Revisaremos la teoría de Jean Piaget en la adquisición y desarrollo del lenguaje verbal.

### **Jean Piaget**

Fue un epistemólogo y biólogo suizo, fue considerado el padre de la epistemología, famoso por sus aportes en el campo de la psicología genética, realizó grandes aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, a partir de la interacción entre sujeto y objeto.

No sé conoce que Piaget haya escrito una teoría del desarrollo del lenguaje, pero si escribió varios libros del desarrollo cognitivo infantil que anteceden al desarrollo del lenguaje oral y el cual tiene sus orígenes en la etapa sensoriomotora, que se caracteriza por un rápido crecimiento cognitivo, la actividad sensorial y motriz en los bebés, favorece su crecimiento cerebral y el habla.

Piaget menciona, que antes de originarse el lenguaje surge el pensamiento y para que surja el pensamiento primero se dará la función simbólica, que de acuerdo a las etapas de desarrollo que

identificó Piaget, ésta se origina en el período sensorio motor que abarca desde el nacimiento y hasta los 2 años de edad y en esta fase específicamente de los (18 a 24) meses es cuando los bebés toman consciencia de la permanencia de los objetos, aunque no los vean, los objetos sigue estando presente (Ibañez S. Nolfi (sf) pp. 44)

Esto significa que los bebés empiezan a desarrollar la capacidad de visualizar los objetos que no están presentes y lo trabajamos por medio del ensayo y error, al principio tapamos un juguete con una manta y éste habrá desaparecido para el bebé, pero conforme lo vamos trabajando, el bebé va percatándose que éste no se ha desaparecido.

Para Piaget el pensamiento es la inteligencia interiorizada y a partir de este concepto surge el habla egocéntrica en los pequeños y de acuerdo a las etapas de desarrollo de Piaget, el habla egocéntrica se origina en la Período Preoperacional que abarca de los (2-7 años) en esta fase encontramos la función simbólica, los niños y niñas de maternal y preescolar, hacen uso del juego simbólico.

Utilizan la imaginación para darle un uso distinto a los objetos. Ejemplo, una caja de zapatos la pueden convertir en un coche, es común que los niños de preescolar hagan uso del juego simbólico, fingen roles ficticios y en esta etapa hacen uso del monólogo, hablan para sí mismos, podríamos considerar que esto se refiere al habla no socializada, no toman en cuenta la presencia del adulto.

Piaget menciona, que en el habla egocéntrica no hay ningún tipo de comunicación y carece de utilidad, el niño habla para sí mismo y no toma en cuenta el punto de vista del oyente, no espera ninguna respuesta, es un monólogo, la intención no es socializar, ya que no espera ninguna respuesta, lo usa únicamente como un acompañamiento a la actividad que está realizando. Piaget (citado en Vygotsky, 2019).

Piaget divide al lenguaje egocéntrico en tres tipos: Uno es la repetición o ecolalia, el niño repite las frases que escucha de otras personas o frases de él mismo y no tienen ningún sentido, para él éste sería el periodo más primitivo del lenguaje. El segundo tipo de lenguaje es el monólogo, él infante habla para sí mismo y es un lenguaje no comunicativo y el tercer tipo es el monólogo colectivo, es cuando los pequeños juegan con otros compañeros y todos hablan al mismo tiempo en voz alta, pareciera que se están comunicando entre ellos, pero ninguno se escucha, no hay comunicación. (Carranza, Brito, Serrano 1984 p.83)

Entre los niños del CENDI, podemos observar las etapas de desarrollo del lenguaje que menciona Piaget, es común ver a los pequeños de maternas como repiten lo que dicen sus compañeros, para posteriormente pasar al monólogo a que se refiere Piaget. Cuando me he acercado a preguntar, sí necesitan algo se llegan a desconcentrar, están tan metidos en su pensamiento, que no observan lo que ocurre a su alrededor, también en la hora del recreo, la mayoría de los alumnos juegan gritan y muchos de ellos dicen: vamos amigos y todos corren en distintas direcciones, ya que efectivamente están poniendo en práctica su lenguaje verbal, para posteriormente pasar a otra etapa en donde este monólogo, aunque con imperfecciones se convertirá en un diálogo, ya que el lenguaje egocéntrico continuará por algún tiempo.

El monólogo a que nos hemos referido, va a dar paso al lenguaje comunicativo, de acuerdo a Piaget, es cuando empieza a generarse la comunicación, que al principio tendrá deficiencias, todavía el niño hace uso del lenguaje egocéntrico, no toma en cuenta el punto de vista del receptor, pero esto será subsanado conforme el pensamiento del niño va madurando y empieza a tener contacto con otras personas, aceptando sus puntos de vista y de esta forma se va a adaptando a lo que escucha. (Carranza, Brito, Serrano 1984 p. 84).

Al disminuir el lenguaje egocéntrico se incrementa la comunicación, podríamos decir que el lenguaje es un producto de la inteligencia, por lo que el desarrollo del mismo es el resultado del proceso cognitivo; primero se da el pensamiento y después el lenguaje, los niños construyen el conocimiento con las experiencias que van adquiriendo y al unir todo este conocimiento, es como los niños van a darle significado a los conceptos y los empezarán a poner en práctica.

Como conclusión del presente capítulo, recupero de las tres teorías que se expusieron con anterioridad para explicar el desarrollo del lenguaje verbal en nivel preescolar, que en conjunto las mismas contribuyen a que los niños logren esta habilidad de la siguiente manera.

En la Teoría de Chomsky, se menciona que los niños nacen con una capacidad innata para el habla, todos los seres humanos estamos provistos de un chip de lenguaje, esto quiere decir que este aprendizaje se dará de manera natural, pero esto no quiere decir que un niño en aislamiento, sin contacto social, lo vaya a lograr y es precisamente aquí en donde integramos la teoría de histórico-social de Vygotsky, los niños desarrollan su aprendizaje en interacción social, al estar en contacto con adultos o con otros compañeros más aventajados, adquirirán conocimientos y en el caso del lenguaje integrarán nuevas palabras a su vocabulario, mismas que una vez interiorizadas las integrarán a su léxico y de esta manera, podrán alcanzar la zona de desarrollo próximo a que se refiere Vygotsky.

Hasta este punto, hemos integrado dos teorías, no solo basta nacer con la capacidad innata para comunicarse por medio del lenguaje verbal, teoría innatista, sino que necesitamos integrarnos en sociedad para desarrollar las funciones psicológicas superiores y de esta manera adquirir e intercambiar conocimientos, teoría histórico-social de Lev Vygotsky.

Ahora nos referiremos a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, él menciona que el desarrollo del lenguaje está supeditado al crecimiento cognitivo de las niñas y los niños, siguiendo la teoría de Piaget antes de originarse el lenguaje surge el pensamiento y para llegar a la exteriorización del lenguaje, los infantes tienen que pasar del lenguaje egocéntrico, que no es socializado, para posteriormente pasar al lenguaje comunicativo o socializado

En el CENDI, estas teorías las puedo ejemplificar de la siguiente manera: El grupo de lactantes “A” está conformado por bebés de 6 meses a 1 año 6 meses, ellos no han desarrollado el lenguaje verbal y se comunican por medio del llanto o balbuceos, todos tenemos en nuestros genes la capacidad innata para comunicarnos, pero conforme los lactantes crecen, alcanzarán el desarrollo cognitivo a que se refiere Piaget y de esta manera desarrollarán el lenguaje oral.

La mayoría de las niñas y los niños que están en el grupo de maternal “B” tienen entre 2 y 3 años, algunos, ya se comunican utilizando el lenguaje verbal, esto quiere decir, que han logrado el desarrollo cognitivo a que se refiere Piaget y estando en contacto con otros compañeros desarrollarán el lenguaje mediante la interacción social y pasarán del desarrollo real, lo que los niños son capaces de hacer sin acompañamiento, a lo que lograrán con la guía de otros adultos o compañeros más aventajados.

Las teorías que fueron expuestas en este capítulo se observarán en las actividades que planifique, realice y evalúe.

En el siguiente capítulo se menciona el objetivo general del proyecto de intervención y los objetivos específicos que se llevaron a cabo con los niños de 1° de preescolar al aplicar las estrategias didácticas.

## **CAPÍTULO VI**

### **OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN**

#### **GENERAL**

Diseñar estrategias pedagógicas, que ayuden a desarrollar en los pequeños de preescolar el lenguaje oral, para favorecer la capacidad de comunicación con otros niños y adultos, y les permita manifestar de manera verbal sus emociones, sentimientos, gustos, necesidades, deseos. Así mismo, desarrollen la imaginación, adquieran conocimientos, ganen autonomía y logren una mejor comunicación con sus pares y adultos con los cuales conviven.

#### **PARTICULARES.**

Desarrollar por medio de las secuencias didácticas que se implementarán, la expresión oral y la comunicación en los niños y niñas de preescolar, para lograr una mejor convivencia con sus compañeros.

Fortalecer la confianza en los niños. El desarrollo del lenguaje ayuda a que los pequeños aprendan a resolver sus conflictos por medio del diálogo. Los adultos que convivimos con ellos debemos en todo momento escuchar con atención, lo que nos quieren decir y destinarles todo el tiempo que sea necesario.

Motivar a los niños por medio de la lectura de cuentos y cambio de roles a que desarrollen su imaginación y el lenguaje.

Favorecer el lenguaje verbal, para que los infantes incrementen su conocimiento sobre lo que ocurre a su alrededor y sean más críticos.

Fortalecer en los niños la confianza, seguridad y autonomía, para que cuando ingresen a la primaria hayan adquirido confianza para relacionarse socialmente.

Explicar a los padres de familia, la necesidad de que los niños amplíen el lenguaje verbal y solicitar su apoyo ante situaciones que se están presentando dentro del salón de clases, por la falta del lenguaje oral y la comunicación entre los que sobresalen: dificultad para relacionarse socialmente con sus compañeros y agresiones físicas hacia sus pares cuando no obtienen lo que desean.

En el siguiente capítulo se expondrá la propuesta de intervención pedagógica entendiéndose ésta, como la planeación y aplicación de las actividades que realizó la docente en base a los resultados del diagnóstico inicial y del cual se detectó la necesidad de que las niñas y niños en el nivel preescolar desarrollen el lenguaje oral. Posteriormente en otro apartado se dará cuenta de los resultados de la intervención.

## CAPÍTULO VII

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Las estrategias que se llevaron a cabo para desarrollar la expresión oral en los alumnos de preescolar 1° “B” estuvieron divididas en dos partes, la primera consistió en una serie de ejercicios orofaciales y actividades de control respiratorio, éstas se trabajaron antes de realizar las secuencias de la planeación didáctica y el objetivo fue mejorar la pronunciación de los niños y niñas, se sugiere realizar 2 actividades por día y consistieron en: **ejercicios de soplo** (soplar bolitas de papel, plumas de colores, burbujas de jabón, bolitas de papel) **ejercicio de respiración** (sonarse la nariz, tomar aire por la boca, cerrar la boca) **ejercicios orofaciales** (abrir y cerrar la boca como bostezo, fruncir los labios en posición de beso, ejercicios de mejillas y de lengua) y **sonidos onomatopéyicos** (se seleccionaron sonidos de animales conocidos por los pequeños, para que adivinarán el nombre del animal e imitarán el sonido), (Choquehuacan pág 5-7)

De manera habitual en el CENDI, realizamos con los grupos de maternal “B” y preescolar 1° ejercicios onomatopéyicos, con la finalidad de trabajar la percepción auditiva, la imaginación, la función simbólica y la expresión oral.

La segunda parte consistirá en la planeación didáctica, y las actividades se enfocarán en trabajar con los niños la repetición de rimas, entonación de canciones, trabalenguas, adivinanzas, narraciones, dramatización de cuentos y cambio de roles. El lograr que los pequeños entonen canciones y repitan rimas es difícil, la mayoría de las veces se quedan callados.

Es importante conversar con los niños de temas que sean de su interés, contarles historias que capten su atención, desarrollen su imaginación, creatividad por medio de actividades en donde los alumnos hagan uso del lenguaje oral para expresarse. Realizando juegos que sean atractivos e

interesantes como: la papa caliente, caricaturas presenta, lotería, adivina quién soy y la hora del recreo, el cual, es un espacio en donde los niños se expresan libremente, aún y sin tener un lenguaje entendible, todos juegan, se relacionan, comparten y se organizan.

La finalidad es lograr que los niños y niñas se expresen y ejerciten el lenguaje, pierdan el miedo a hablar con las maestras, sus compañeros y demás personas con las cuales conviven, solo de esta manera podremos lograr que los niños desarrollen el lenguaje oral.

Los niños y niñas al estar en contacto con sus familiares, amigos y demás personas con las cuales convive, irá ampliando su vocabulario y en la medida que sus familiares estén dispuestos a convivir con ellos, compartiendo anécdotas, juegos, haciendo uso del lenguaje verbal, incluyéndolo en sus conversaciones y preguntándole su punto de vista, ayudarán a que los pequeños estructuren oraciones más complejas y adquieran confianza para comunicarse.

Se solicitará el apoyo de los padres de familia para que interactúen en casa con los niños y de ser posible compartan adivinanzas o rimas que los padres junto con sus hijos inventen en casa y las lleven a la escuela para mostrárselas a sus compañeros. Para realizar ésta dinámica se sugiere utilizar imágenes que podrán ser leídas por los alumnos.

En esta etapa los niños aprenden por imitación y repiten lo que escuchan de sus interlocutores y al ir ejercitando el lenguaje se logrará que sus oraciones sean cada vez más estructuradas, su lenguaje pase de ser egocéntrico a social, tengan sus propios temas de conversación, que se desarrollarán en torno a situaciones de la vida cotidiana, como narrar un día en familia, sus aficiones, juegos, gustos, los programas de televisión que les agradan, todas estas actividades y las que se realicen en la escuela ayudará a que los niños desarrollen el lenguaje oral y la autonomía.

Los propósitos que los niños y niñas deben lograr al concluir la educación preescolar son: que aprendan a conocer y regular sus emociones por medio del lenguaje oral, resuelvan sus conflictos por medio del diálogo, amplíen su vocabulario, pierdan el miedo a expresarse ante sus compañeros, logren tener una conversación fluida sean autónomos, respeten las reglas de una sana convivencia dentro y fuera del aula, estos aprendizajes les ayudarán a tener una mejor adaptación y seguridad cuando entren a la primaria.

En el siguiente capítulo, se detallan las actividades pedagógicas, que se llevaron a cabo para lograr el objetivo del proyecto de intervención pedagógica.

Es importante mencionar que la educadora desempeñó el papel de facilitadora dentro de las actividades que se planearon manteniéndolos interesados y promoviendo que fueran ellos y ellas quienes utilizarán la expresión oral para comunicarse con sus compañeras y compañeros.

## **CAPÍTULO VIII**

### **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

Para lograr, el objetivo general y los objetivos específicos de mi proyecto de intervención educativa, se planearon diversas actividades dentro del campo formativo de comunicación y lenguaje, ya que la finalidad fue que los niños del grupo de Preescolar 1° “B” desarrollarán el lenguaje oral, por medio de trabalenguas, lectura de cuentos, cambio de roles, adivinanzas, canciones, juegos de asociación auditiva y por medio del diálogo con sus compañeros en donde utilizarán el lenguaje oral para comunicarse.

Independientemente de las estrategias que se planearon, consideré importante implementar algunos ejercicios, que los niños y niñas deberán realizar diariamente durante 2 semanas, los cuales consisten en movimientos con los labios, lengua, músculos cercanos a la boca, la mandíbula y el velo del paladar, mismos que tienen como finalidad la motricidad fina, que facilitarán que los niños adquieran agilidad y coordinación para hablar de forma correcta.

#### **Lista de ejercicios**

Sacar la lengua y moverla de arriba y abajo.

Sonreír con la boca abierta/cerrada.

Tratar de silbar.

Bostezar.

Toser.

Sacar la lengua y moverla de un lado al otro.

Intentar tocar la nariz con la lengua.

Abrir y cerrar la boca como si se bostezará.

Sostener un lápiz con el labio superior a manera de un bigote.

Hacer movimientos circulares sacando la lengua.

Soplarán plumas y bolitas de papel.

Soplar para hacer burbujas de jabón.

Soplar adentro de un vaso con agua utilizando un popote.

**Nombre de la Estrategia:** *Juego de asociación auditiva. (ADIVINA LO QUE ESCUCHAS)*

**Campo formativo:** Lenguaje y comunicación **Competencia:** Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

**Aprendizajes esperados:** Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

**Propósito:** Los juegos de asociación auditiva sirven para estimular el lenguaje y la concentración de los niños, deberán identificar y relacionar el sonido con el del animal que corresponda e imitarlo.

**Inicio.** Nos saludamos cantando la canción del periquito azul y con ayuda de los niños marcamos en el calendario el día de la semana, el valor del mes y el clima (soleado, nublado, lluvioso) Pasamos la lista de asistencia y después realizamos la activación física con la canción de “El baile de Honey Pokey”

**Desarrollo.** Sentados formando un círculo cantaremos la canción de los animales de la granja, se les preguntará a los niños ¿Quién ha ido a una granja? ¿Qué animales podemos encontrar en una granja? ¿Cuáles animales conocen? Una vez que los niños hayan dado contestación a las preguntas, se les explicará la actividad. Para lo cual, primero les enseñaremos el tablero de los animales y los invitaremos a que opriman sobre un animal y escuchen el sonido. Posterior se les pedirá que adivinen ¿De qué animal se trata? e imiten el sonido y mencionen que productos podemos obtener de ese animal.

**Cierre:** Se les preguntará a los niños ¿les gusto la actividad? ¿Identificaron fácilmente al animal por el sonido que emite? fue fácil imitar los sonidos de los animales y si los pudieron identificar fácilmente.

Después de realizar la actividad se pondrá sobre las mesas plumas de diversos colores, algodón y dibujos de animales de la granja, para que los niños escojan un dibujo, lo colorean y decoren con el material proporcionado.

**Materiales:**

Tablero de animales de la granja con sonido.

Plumas de colores.

Grabadora.

Dibujos de animales de la granja.

Lápices de colores y crayolas.

Plumas de colores y algodón:

**Instrumento de evaluación:** Se utilizó como instrumento de evaluación una guía de observación.

**Aspectos a evaluar**

- Los niños identifican el sonido del animal que les correspondió.

-Imitaron el sonido.

-Mencionaron algunas de sus características.

-Los alumnos utilizan el lenguaje verbal para darse a entender.

**Evaluación:** La mayoría de los niños imitaron e identificaron plenamente el sonido con el animal, utilizaron el lenguaje verbal para comunicarse, compartieron las características del animal que les tocó adivinar. Únicamente se le dificultó imitar a los animales a Renata porque desde la hora de ingreso al CENDI, llegó enojada, dijo su mamá que se quería quedar con su abuelita, así que no imitó el sonido del animal, aunque si lo identificó, Alexa no se ha logrado integrar al grupo, aún se muestra muy tímida, los demás niños participaron.

**Autoevaluación:** La actividad se dificultó debido a que sólo se contaba con un tablero de animales, razón por la cual, se empezaron a impacientar mientras esperaban su turno. En las próximas actividades habrá que prever esta situación.

<b>Nombre de la estrategia:</b> A que no se te traba la lengua.	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación.	<b>Competencia:</b> Escucha, memoriza y comparte, poemas, canciones, adivinanzas trabalenguas y chistes.
<b>Aprendizajes esperados:</b> Escucha, memoriza y comparte, poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.	<b>Propósito:</b> La repetición de trabalenguas ayuda a los niños a ejercitar el lenguaje, la memoria y el desarrollo cognitivo.
<p><b>Inicio:</b> Antes de iniciar nuestras actividades, cantaremos la canción del pulpo, para saludarnos, pasaremos lista en esta ocasión para contestar cada niño o niña, cantarán una pequeña parte de una canción que recuerden. Posteriormente les preguntaré a los niños si saben que es un trabalenguas y trataremos de descifrar la palabra trabalenguas.</p> <p><b>Cierre:</b> Se les dará a los niños un dibujo de alguno de los personajes que se mencionaron en los trabalenguas, para que los coloren y se les preguntará sí la actividad fue de su agrado.</p>	<p><b>Desarrollo:</b> Se les preguntará sí alguna vez, habían escuchado la palabra trabalenguas y que pronuncien lentamente la palabra y digan que se imaginan, una vez que los niños comprendieron el significado. Repetimos pausadamente cada trabalenguas con la finalidad de que los niños lo repitan.</p> <p>Cada trabalenguas lo repetiremos durante toda la semana con la finalidad de que los niños lo aprendan y de esta manera ejercitaremos el lenguaje oral.</p> <p>-Pepe pecas picas papas con un pico, Paco pecas pica papas...</p> <p>-El hipopótamo hipo tiene hipo quién le quitará el hipo al hipopótamo hipo...</p>

<p>Materiales:</p> <p>Trabalenguas impresos (ver anexo 6)</p> <p>Hojas impresas de los dibujos de los trabalenguas.</p> <p>Colores de madera o crayolas.</p>	<p>-Poco a poquito, copete empaqueta, poquitas copitas, en este paquete....</p> <p>-Yo poco coco compró, porque poco coco como, si más coco comiera, más coco compraré...</p>
<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Lista de cotejo.</p> <p><b>Criterios a evaluar:</b></p> <p>-Los niños propusieron alguna definición de trabalenguas.</p> <p>-Se logró captar la atención del grupo.</p> <p>-Los niños lograron repetir alguno de los trabalenguas.</p>	<p><b>Evaluación:</b> La mayoría intentó repetir algunos de los trabalenguas, aunque no todos lo lograron como Renata, Leonel, Patricio y Emiliano y a los cuales están en proceso de desarrollar el lenguaje. Alexa no lo intentó, aunque en todo momento se le motiva.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> La actividad transcurrió como estaba planeada, fue retadora para todos los niños. Consideró que es una actividad que podemos retomar de manera habitual para lograr que los niños memoricen un trabalenguas por semana y no dejarlo como solo una actividad de una clase, ya que esto les ayudará a los niños a desarrollar el lenguaje oral.</p>

Segundo día de estrategias :	ADIVINA, ADIVINADOR.
Campo formativo: Lenguaje y Comunicación	<b>Competencia:</b> Escucha, memoriza y comparte, poemas, canciones, adivinanzas trabalenguas y chistes.
Aprendizajes esperados: Escucha, memoriza y comparte, poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.	<b>Propósito: Mejorar el lenguaje, desarrollar habilidades mentales e incluir nuevas palabras al vocabulario de los niños.</b>
	<p><b>Desarrollo:</b> Se preguntará a los niños: ¿Qué es una adivinanza? ¿Para qué sirven las adivinanzas? ¿Quién nos puede decir una adivinanza? Una vez que entre todos hayamos definido que es una adivinanza, les formularé algunas sencillas para ver si las logran responder y después todos trataremos de inventar algunas más.</p> <p>*Adivina, adivinanza, es grande y naranja y se la comen cantando los conejos para llegar a viejos. <b>(LA ZANAHORIA)</b></p> <p>Salta y salta, y la colita le falta.</p> <p><b>(LA RANA)</b></p> <p>Orejas largas rabo cortito, corre y salta muy ligerito.</p> <p><b>(EL CONEJO)</b></p>

**Instrumento de evaluación:**

**Lista de cotejo.**

**Criterios a evaluar**

Los niños propusieron alguna definición de lo que es una adivinanza.

Lograron contestar alguna de las adivinanzas que se les hicieron.

Inventaron alguna adivinanza.

Compartieron utilizando el lenguaje oral con sus compañeros, esto fue lo que más les gusto de la actividad.

Se logró captar la atención del grupo.

**Evaluación**

Los niños se interesaron y disfrutaron la actividad. Trataron de adivinar las respuestas a las adivinanzas, para lo cual se organizaron en equipos e inventaron otras adivinanzas.

Renata estuvo muy dispersa en la actividad, se le dificulta comunicarse con sus compañeros, durante la actividad permaneció abajo de la mesa; la invité a trabajar en algún equipo y se negó, probable se le dificulté por su lenguaje que es inentendible. Leonel se integra y participa con sus compañeros.

Patricio y Emiliano formaron su equipo trabajaron en sus adivinanzas y disfrutaron de la actividad. Alexa se comunicó más con sus compañeros y se unió al equipo de Arath, Fernanda y Santiago.

<b>Nombre de la estrategia:</b>		<i>Leeremos un cuento.</i>
<b>Campo formativo:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Competencia:</b> Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Escucha la narración de anécdotas, cuentos relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o paisajes le provoca reacción como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.  :	<b>Propósito:</b> Desarrollar el lenguaje, la creatividad y la imaginación.
<b>Inicio:</b>	Cantaremos la canción de “pim pom” Después pasamos la lista de asistencia, mencionaremos el nombre del niño o niña y ellos deberán contestar respondiendo como se apellidan, marcaremos en el calendario la fecha. Posteriormente les preguntaré ¿A quién su papá o mamá le leen un cuento, antes de ir a la cama a dormir? ¿Quién quiere compartir un cuento que sus papás les haya contado?	<b>Desarrollo:</b> Sentados formando un círculo les leeré el libro “ <b>Donde viven los monstruos</b> ” de Maurice Sendak y les pregunté el nombre de los personajes y el lugar en donde se desarrolla la historia, les enseñaré las imágenes, para que las observen detenidamente y pregunté ¿Qué es lo que más les gusto del cuento? ¿Qué observaron? ¿Qué personajes intervienen? ¿Cuándo Max llegó a la ciudad de los monstruos que emoción les provocó?  (VER ANEXO 7)
<b>Cierre:</b>	Después de conocer la opinión de cada niño respeto al cuento, en hojas blancas dibujaron lo que más les llamó la atención y expondrán el producto de su trabajo frente al grupo.	

**Material:**

Grabadora.

Cuentos con imágenes.

Hojas y colores.

**Instrumente de evaluación: Guía de observación.****Parámetros a evaluar:**

-Los niños estuvieron atentos a la lectura.

-Dieron su opinión respecto al cuento.

-Manifestaron que reacción les provocaron los monstruos.

-Se dieron a entender por medio del lenguaje oral.

**Autoevaluación:**

Las actividades de lectura se dificultan un poco, debido al lugar en donde nos encontramos se oye mucho ruido y eso provoca distracción en los niños, se debe cambiar la dinámica de la actividad y buscar un espacio en donde se escuche menos ruido y utilizar imágenes grandes que llamen la atención de los niños, o bien hacerlo más dinámico, elaborando títeres y que sean los niños quienes les cuenten el cuento a sus compañeros.

En algunas ocasiones se pierde el control del grupo es necesario que busqué estrategias, para que los niños pongan

**Evaluación:**

Al inicio de la actividad los niños estuvieron muy inquietos, conforme empezaron a escuchar el cuento se fue captando su atención y se mostraron interesados a excepción de Arath y Santiago, que hubo necesidad de separarlos, ya que estaban platicando mucho y empezaban a inquietar a sus compañeros.

Al finalizar la lectura pregunté a los niños su opinión respecto al cuento Fernanda, Natalia, Emiliano Santiago, Zoé y Natalia no tienen problema al expresarse oralmente, les gusta participar y todos coincidieron en que al principio les provocó miedo, pero al final les gusto y expresaron como se imaginaron a los monstruos.

A Leonel le gusta escuchar historias, siempre se muestra muy atento y aunque su lenguaje es inentendible, levanta la mano para intervenir en clase y se da entender entre sus compañeros. Patricio se distrae en la lectura no pone atención y cuando se le invita a participar no cometa nada. Renata

atención y sigan indicaciones, ya que no es correcto utilizar el acondicionamiento para lograr que los niños presten atención.

escucha con mucha atención el cuento, aunque no le gusta participar. Emiliano no pone atención a las actividades se le dificulta estar sentado y atento a las actividades y no le gusta expresar su opinión.

Al estar en un espacio grande con ruido de todos los salones se complica un poco sobre todo en las actividades de lectura

<b>Nombre de la estrategia:</b>		<i>Inventaremos un cuento.</i>	
<b>Campo formativo:</b>	Lenguaje y comunicación	<b>Competencia:</b>	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
<b>Aprendizajes esperados:</b>	Crea colectivamente cuentos y rimas.	<b>Propósito:</b>	Fomentar la imaginación, la creatividad en los niños y el desarrollo del lenguaje oral.
<b>Inicio:</b>	Cantaremos la canción de “Sol, solecito caliéntame un poquito” Pasaremos la lista de asistencia mencionaremos el nombre del niño o niña y ellos deberán contestar respondiendo como se apellidan, marcaremos en el calendario el día de la semana. Para desarrollar la concentración jugaremos lotería le pediré a algún niño que cante las tarjetas.	<b>Desarrollo:</b>	Sentados formando un círculo y toda vez que el día de ayer leímos un cuento, les preguntaré a los niños si les gustaría inventar uno, les cuestionaré ¿Qué personajes les gustaría que aparecieran en su cuento? ¿Qué lugar elegirían para desarrollar su cuento? ¿Cuál sería la historia que tratarían en su cuento? Se eligió el tema de unos niños que iban a acampar al bosque, se imprimieron las imágenes y con la colaboración de los niños escribí la historia, se colorearon las imágenes y armamos un cuento con imágenes.
<b>Cierre:</b>	Se les preguntará si les gustó la actividad, se les pregunta a todos los niños su opinión. Es importante que todos expresen	<b>Autoevaluación:</b>	El inicio de las actividades se sigue dificultando, no siguen indicaciones empiezan a correr por el espacio en donde se encuentra el salón.
<b>Material:</b>	Láminas de dibujos, colores, hojas, pegamento.		Al haber tomado el papel de facilitadora en esta actividad me sirvió para conocer las
<b>Instrumento de evaluación:</b>			
<b>Guía de observación</b>			
<b>Parámetros a evaluar:</b>			

- Mostraron interés en la actividad.
- Utilizan su imaginación para inventar cuentos a partir de imágenes.
- Utilizan el lenguaje oral para compartir con sus compañeros sus creaciones.
- Participaron todos los niños en la creación del cuento.
- Se dieron a entender por medio del lenguaje oral.

habilidades de los niños y poder constatar que al estar en confianza entre compañero tienen mejor desempeño.

En la dinámica les di la indicación y dejé que ellos fueran los que se organizarán, esto les ayuda a relacionarse socialmente y ejercitar su lenguaje, trabajan su seguridad, autoestima y también se sienten en confianza con sus compañeros.

<p><b>Nombre de la estrategia:</b></p>	<p><i>Juguemos a las profesiones.</i></p>
<p><b>Campo formativo:</b> Lenguaje oral.</p>	<p><b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p>
<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</p>	<p><b>Propósito:</b> Estimular el desarrollo del lenguaje, fomentar la creatividad, desarrollar habilidades sociales y Regular las emociones.</p>
<p><b>Inicio:</b> Cantaremos la canción del “Periquito azul para saludarnos”. Pasaremos la lista de asistencia mencionaremos el nombre del niño o niña y ellos deberán contestar respondiendo como se apellidan, marcaremos en el calendario el día de la semana. Juguemos “caricaturas presenta” y los niños mencionarán el nombre de la fruta que más les gusta.</p> <p><b>Cierre:</b> Se les cuestionará que les pareció la actividad que rol les gusto más desempeñar paciente o doctora, les solicitaré a los niños le pregunten a su papá o mamá en que consiste su trabajo para que lo compartan a todo el grupo.</p>	<p><b>Desarrollo:</b> Se propondrá a los niños jugar a la doctora empezaremos por preguntarles mediante una lluvia de ideas saben ¿Qué labor realiza la doctora, en el CENDI? Posteriormente, la visitaremos en su espacio de trabajo, para que explique a los niños cuales son los materiales que utiliza para desempeñar su trabajo y en que consiste la función que desempeña. Se les propondrá a los niños jugar a la doctora, para lo cual, ya sea un niño o niña se caracterizan con una bata blanca y realizar las funciones de la doctora y otros niños serán los pacientes. integraremos equipos de 3 niños con la finalidad de que todos participen.</p>

Se invitará a los niños a que propongan otra profesión u oficio que quieran representar para continuar con la actividad.

**Material:** Bata blanca, instrumentos de juguetes propios de la profesión que fueron facilitados por los mismos niños de su casa.

Es importante estimular a los niños para que realicen la actividad.

**Instrumento de evaluación:**

**Parámetros a evaluar:**

**Guía de observación.**

- Los niños estuvieron atentos a la actividad.
- Durante la explicación con la doctora manifestaron dudas o preguntas.
- Desempeñaron el rol que les haya tocado doctora (o) o paciente.
- Se dieron a entender por medio del lenguaje oral.
- Mostraron tolerancia para respetar turnos.
- Resolvieron los conflictos por medio del diálogo.

**Evaluación**

Los niños colaboraron con sus compañeros, emitieron su opinión, respetaron reglas, turnos y en todo momento se mantuvieron atentos a la actividad, utilizaron el lenguaje oral para comunicarse formularon preguntas a la doctora y desempeñaron el rol que les correspondió.

Les gusto más desempeñar el rol de la doctora, en general todo el grupo participo, utilizaron el lenguaje oral de acuerdo a su nivel de desarrollo y disfrutaron de la actividad.

**Autoevaluación**

Es conveniente planear actividades, en donde los niños desarrollen su lenguaje, creatividad e imaginación, con actividades que sean atractivas para ellos.

<b>Nombre de la Actividad:</b>	<b>La telaraña.</b>
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje oral.	<b>Competencia:</b> Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.
<b>Aprendizajes esperados:</b> Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	<b>Propósito:</b> Desarrollar el lenguaje oral, estimular la comunicación, seguimiento de indicaciones y respetar turnos.
<p><b>Inicio:</b> Repetiremos un trabalenguas “Paco peca pica papas”. Pasaremos la lista de asistencia y comentaré con los niños la importancia de respetar turnos, como levantar la mano cuando quieran intervenir, guardar silencio cuando otro compañero está participando, todas estas reglas del salón nos ayudan a trabajar con más armonía, evitando los ruidos innecesarios.</p> <p><b>Cierre:</b> Realizarán un dibujo de su casa y de un lugar cercano que les llamé la atención, como un parque o un cine y lo expondrán antes sus compañeros. Es importante que los niños describan el entorno en donde viven,</p>	<b>Desarrollo:</b> Retomaré nuevamente la importancia de respetar turnos y les preguntaré a los niños ¿Quién ha jugado a la telaraña? y les explicaré que el juego llamado “La telaraña” consiste en tomar la punta de la bola de estambre y lanzarla a otro compañero, para formar una telaraña, el juego termina cuando todos tenga en su mano la punta de estambre. al momento de tener el estambre, en sus manos, mencionarán. ¿En que medio de transporte llegan al CENDI? ¿Qué es lo que más les gusta de su casa?

que reconozcan el camino que recorren para llegar al CENDI y lo que observan.

**Material:** Una bola de estambre, hojas y colores.

### **Instrumento de evaluación**

#### **Lista de cotejo.**

#### **Parámetros a evaluar:**

- Mostraron interés en la actividad.
- Respetaron turnos.
- Utilizaron el lenguaje verbal para comunicarse.
- Se dieron a entender por medio del lenguaje oral.

### **Evaluación**

Al principio hubo dificultad para realizar la actividad, soltaban la punta del estambre o bien, no la aventaban, pero una vez entendida, ésta transcurrió de manera ordenada, trataron de respetar los turnos, intentaron describir como era su casa y que observan camino al CENDI, esto significó un reto para los niños, razón por la cual la mayoría no lo logro, solo Arath, Santiago, Fernanda y Andrea, que son los niños que tienen un lenguaje más desarrollado y estructuran mejor las oraciones, lo pudieron lograr, aunque si hay avances en el lenguaje de Patricio, Leonel, Emiliano, Alexa poco a poco, van adquiriendo mayor confianza, para expresarse entre sus compañero.

### **Autoevaluación**

Al realizar una actividad de lenguaje, utilizando un juego que es nuevo para los niños, ocasiona que se pierda de vista la intención de la comunicación oral y en consecuencia, el captar la atención de los niños se vuelve un reto. Razón por la cual,

en futuras actividades será necesario planear con un objetivo específico. Aunque la intención de la actividad si se logró como estaba planeada.

Nombre de la estrategia	¿Adivina quién soy?
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje oral.	<b>Competencia:</b> obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
<b>Aprendizajes esperados:</b> Fórmula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.	<b>Propósito:</b> Haciendo uso del lenguaje verbal, formulen preguntas a sus compañeros en relación a lo que necesita saber en relación con la actividad.
<b>Inicio:</b> Cantaremos la canción de la rata vieja, pasaremos la lista de asistencia y marcaremos en el piso con Diurex de colores 3 líneas. Una recta, quebrada y ondulada, los niños deberán caminar sobre las líneas marcadas, realizaremos ejercicios de relajación y respiración. Repetiremos un trabalenguas “El hipopótamo hipo tiene hipo” Pasaremos la lista de asistencia y les explicaré a los niños que vamos adivinar nombres de animales. Para que los niños puedan captar la actividad con mayor facilidad, la docente la realizará y se les mencionara que únicamente pueden hacer preguntas en relación al tamaño, sí <b>vuela. camina, es grande, tiene pelo, plumas etcétera.</b>	<b>Desarrollo:</b> Se escogerá a un niño al azar y sentado cerca del pizarrón se le presentará un juego de tarjetas de animales domésticos y de la granja, para que escoja una, como están hacia abajo, él no sabe cuál eligió, se le enseñara al grupo y se le indicará al niño que tienen que hacer preguntas a sus compañeros para poder adivinar de que animal se trata, se le darán algunos ejemplos como: ¿de qué color es? Nada, vuela, camina, es grande, tiene pelo, plumas etcétera, únicamente podrán contestar sus compañeros. SI o NO.

**Cierre:** Se les preguntará si les gusto la actividad, Platicaremos de las características de los animales de la granja e imitaremos el sonido que hacen.

**Material:** Tarjetas de animales de la granja.

**Parámetros a evaluar:**

**Instrumento de evaluación.**

**Rubrica.**

**Parámetros a evaluar.**

- Mostraron interés en la actividad.
- Estuvieron atentos a la actividad.
- Respetaron turnos.
- Utilizan el lenguaje oral para ayudar a su compañero a adivinar al animal que le haya tocado adivinar.
- Siguieron las indicaciones del juego.
- Se dieron a entender por medio del lenguaje oral.

**Evaluación**

Al principio hubo dificultad para realizar la actividad, ya que no quedaron claras las reglas del juego y al compañero que debía adivinar, le decía de que animal se trataba, sin que le dieran las pistas para que adivinara, después entendieron la finalidad de la actividad y siguieron las indicaciones, respetaron turnos. Renata, Patricio y Emiliano que son niños que no se integran a la actividad, por estar distraídos en esta ocasión, se mostraron atentos e inclusive son a quienes elegí. Leonel es un niño a quien le gusta participar y aporta ideas. Santiago, Arath y Zoé se aburren fácilmente con las actividades, aun y cuando intervengan. Andrea, Fernanda, Natalia y Emiliano Santiago son pequeños a quienes les gusta participar, siguieron indicaciones, respetaron turnos y ayudaron con pistas a los compañeros que estaban adivinando. Alexa ya está integrada completamente al CENDI, interactúa con sus compañeros

juega e interviene en las actividades. Aunque le falta confianza para expresarse oralmente.

### **Autoevaluación**

Las indicaciones deben ser más claras precisas y cortas se debe tener en cuenta la edad de los niños al estar conformado por niños entre 3 y 4 años, la planeación debe ser dinámica con actividades que llamen su atención para poder captar su interés, ya que el tiempo en el cual los podemos mantener atentos es breve.

En varias ocasiones se ha perdido el control del grupo, por lo cual, no debo olvidar que la planeación es flexible y sí noto que los niños están muy inquietos es pertinente variar la actividad, para que sea del interés del niño.

En el siguiente cuadro se describen las habilidades a desarrollar dentro del campo formativo de lenguaje y comunicación de acuerdo a los objetivos generales y particulares y estrategias que se planearon.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL GRUPO	HABILIDADES VERBALES (a desarrollar)	HABILIDADES VERBALES (a favorecer)	ACTIVIDADES A REALIZAR
-Utiliza el lenguaje verbal para comunicarse. -Comparten por medio del lenguaje oral su trabajo. Se da a entender por medio del lenguaje oral.	<b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>-Los niños incluyan mas palabras a su vocabulario.</b> <b>-Estructuren oraciones.</b> <b>-Adquieran confianza para expresarse.</b> <b>-Utilicen el lenguaje oral para comunicar sus necesidades y emociones</b>	<b>Juegos de asociación auditiva.</b> <b>Trabalenguas y adivinanzas.</b> <b>Leeremos un cuento.</b> <b>Inventemos un cuento.</b> <b>Cambio de roles.</b> <b>La telaraña.</b> <b>¿Quién soy?</b>

## CAPÍTULO IX

### RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN

Al inicio del ciclo escolar, los alumnos presentaban poco interés en participar en las actividades pedagógicas, se mostraban muy dispersos y algunos solo querían jugar con el material, este comportamiento sin lugar a dudas era entendible, debido a su corta edad y a que algunos venían de casa y no tenían una rutina de trabajo y al desapego con su mamá, se establecieron reglas y límites respetando la adaptación de los niños al CENDI, y mostrando empatía ante sus sentimientos y necesidades.

#### **Evaluación de cada una de las actividades implementadas**

**Nombre de la actividad:** Juego de asociación auditiva.

Esta actividad, ya la conocían las niñas y los niños, las maestras de educación inicial constantemente la trabajan motivo por el cual, no hubo mayor problema, para llevarla a cabo. Los alumnos imitaron y reprodujeron los sonidos de animales que escucharon, lograron compartir algunas características, haciendo uso del lenguaje verbal, para expresarse siguieron indicaciones.

En general se logró el objetivo de la actividad, con excepción de Renata que no socializa con sus compañeros y su lenguaje es inentendible, lo mismo ocurre con Leonel es difícil entenderle, pero contrario a Renata participa de las actividades y se integra con sus compañeros. Alexa no ha logrado adaptarse al CENDI e integrarse al grupo y no participa en las actividades.

**Nombre de la actividad:** Trabalenguas

La actividad se dificultó, no todos los niños pudieron repetir los trabalenguas, únicamente lo lograron Fernanda, Arath, Zoé, Santiago, Hannia, Andrea y Emiliano Santiago que son los alumnos

que tienen un lenguaje oral más desarrollado. Con Renata, Leonel, Patricio, Emiliano Raymundo Sebastián y Alexa, se dificultó la actividad, se mostraron dispersos durante la clase. Aún y cuando se les motivo, no se logró el objetivo de la actividad, será necesario planearlo nuevamente y seguir trabajando el lenguaje.

**Nombre de la actividad:** Adivinanzas.

Con la finalidad de despertar el interés de los niños, y que la actividad se facilitará, se utilizaron imágenes de las adivinanzas que se trabajarían. Se cuestionó a las niñas y los niños, si saben que es una adivinanza, las alumnas y los alumnos intentaron y lograron definirlo, se les hicieron algunas adivinanzas y acertaron a la respuesta.

Trabajaron en equipos, con la intención de integrar a los niños y niñas que están en vías de desarrollar el lenguaje con los que, ya lo logran con la intención de lograr que pasen del desarrollo real al próximo.

Se les motivo para que, intercambiarán opiniones y sobre todo hicieran uso del lenguaje oral,

Se cumplió con la finalidad de la actividad, a excepción de Renata, Patricio y Emiliano Raymundo no estuvieron atentos a la actividad.

**Nombre de la actividad:** Leeremos un cuento.

Las actividades de lectura se dificultan, debido a que nos encontramos en un espacio grande con gran cantidad de ruido, se ha tratado de buscar lugares más tranquilos, pero no ha resultado, todo el lugar tiene distractores para los alumnos.

Iniciamos la lectura, ya que debemos cumplir con la planeación, es necesario separar a Santiago y a Arath debido a que no ponen atención, platican mucho y distraen a sus compañeros. Al comenzar

a leer el cuento se va captando la atención de los niños y niñas, Leonel siempre pone atención a esta actividad y expresa su opinión, aunque su lenguaje no es entendible, se esfuerza por expresarse y logra hacerlo a su manera.

Se les hacen preguntas relacionadas con la lectura Zoé, Fernanda, Emiliano Santiago, Santiago, Hannia, Andrea, Arath y Natalia no tienen problemas para expresarse, en cambio con Patricio, Emiliano Raymundo, Alexa, Sebastián, Renata y Leonel, necesitan más tiempo para expresarse, lo que ocasiona que la actividad se salga de control y no sé logré cumplir con el objetivo de la actividad que es expresarse de manera oral y desarrollar la creatividad y la imaginación.

**Nombre de la actividad:** Inventemos un cuento.

A partir de imágenes que se les mostró a los alumnos, se les pidió inventarán un cuento, como el que habíamos leído el día de ayer, para lo cual, utilizamos 4 imágenes de unos niños acampando en el bosque.

Procuré que la actividad se desarrollará como una lluvia de ideas y que los niños y niñas levantarán la mano para intervenir, la actividad se dificultó, ya que los alumnos que tienen un lenguaje más desarrollado, tienen mayor participación y en muchas ocasiones no dejan participar a sus demás compañeros.

Se modificó la dinámica y nuevamente el ruido del espacio en que nos encontramos, no permitió que los niños pusieran atención, aunado al calor y a la poca ventilación. Aun así, se intentó seguir adelante con la planeación.

Leonel es un niño con mucha imaginación, que le agrada participar e intenta expresarse, aunque algunas veces se desespera por no poder pronunciar correctamente las palabras, Patricio, Emiliano.

Raymundo, Alexa y Sebastián se les invita a que realicen su narración. Se les dificulta expresar su opinión, hay que trabajar la confianza con ellos.

No se logró la totalidad de los propósitos de la actividad, las niñas y los niños estuvieron inquietos.

**Nombre de la actividad:** Cambio de roles.

En todo momento los niños estuvieron atentos a la actividad, utilizaron el lenguaje oral para comunicarse y con la cercanía que tienen con la doctora, les gusta representarla, ya que conocen la actividad que realiza en el CENDI, específicamente en el filtro de entrada por la mañana.

Respetan reglas, turnos, se organizan entre ellos, para desempeñar los roles, todos los niños y niñas participan.

Se cumplió con el objetivo de la actividad que era desarrollar el lenguaje, fomentar la creatividad, desarrollar habilidades sociales, regular sus emociones, esperando turnos y seguir indicaciones.

**Nombre de la actividad:** La telaraña.

Al principio se dificultó que las niñas y los niños siguieran las indicaciones, debían sostener una punta de la madeja de estambre y mencionar que medio de transporte utilizan para llegar al CENDI, y después lanzarla al compañero que eligieran, una vez que los alumnos lograron dominar esta parte la actividad resultó dinámica.

Se cumplieron los objetivos de la actividad que era expresarse de manera verbal, esperar turnos y seguir indicaciones. Renata no participó en la actividad, le sigue costando trabajo expresarse y no se comunica con sus compañeros, sigue recurriendo a la agresión física, para obtener lo que desea o al llanto.

Patricio, Emiliano Raymundo, Sebastián, Alexa y Natalia pusieron atención a la actividad, se expresaron y esperaron su turno para participar, en algunas ocasiones Emiliano Raymundo se muestra retraído, se le dificulta interactuar con sus compañeros, solo platica y juega con Patricio, pero en esta ocasión se integró con el grupo, Alexa ya va adquiriendo mayor confianza para comunicarse.

**Nombre de la actividad:** ¿Adivina quién soy?

Al inicio todas las actividades se dificultan, las niñas y los niños correr, por todo el espacio destinado para las aulas, observan a sus compañeros de otros grupos que están jugando y eso los desconcentra. Iniciamos la actividad para intentar captar su atención.

En este caso la dinámica consistió en que un alumno debía adivinar el nombre del animal que tenía pegada sobre el pizarrón, haciendo preguntas ¿cómo es el tamaño del animal, si tienen pelo o plumas, si nada, vuela o camina? los demás niños solo le pueden ayudar con pistas de las características del animal, sin mencionarle de quién se trata.

Se escogió para iniciar la actividad a Arath y sus compañeros tuvieron una participación activa contestando sus preguntas, Leonel ha avanzado en el lenguaje y se le ha sugerido a su mamá trabajar en casa: la lectura de cuentos, trabalenguas, adivinanzas o simplemente platicando con su hijo de las tareas que se realizan en el CENDI, Patricio y Emiliano Raymundo empieza a poner atención a las clases. Con Renata se sigue dificultando que interactúe con sus demás compañeros.

### **Evaluación general de las actividades**

De las actividades didácticas que se trabajaron en el aula, algunas no fueron del agrado de los niños, en ocasiones no se logró captar su atención y fue necesario modificarlas, ya que implicaban un reto y de otras, fue necesaria la repetición por la dificultad que implicaban, como los

trabalenguas, las adivinanzas e inventemos un cuento a partir de imágenes, se utilizaron imágenes, para que las visualizarán, asociarán e identificarán. Aunque implicó mayor esfuerzo, fue divertido y al final ellos mismo inventaban sus adivinanzas y trabalenguas.

Durante el transcurso de las actividades, fui dándome cuenta de mis errores y que ejercicios modificar y como trabajarlos, para que fueran atractivos las niñas y los niños se involucraron. El espacio físico en que nos encontramos fue un obstáculo, para la lectura de cuentos y otras tareas, ya que se distraían con mucha facilidad y no ponía atención a la historia solo Leonel, Hannia y Santiago se mostraban atentos.

Por desgracia, no sé logró integrar a las actividades a Renata, la mayor parte del tiempo estuvo inquieta, no siguió indicaciones y la interacción que tuvo con sus compañeros fue mínima, al no poder comunicarse de manera verbal, provoca que todo el tiempo éste enojada y agrede a sus compañeros, para obtener lo que desea.

Los inconvenientes que se presentaron, durante la realización de las actividades, fue que el grupo está conformado por niños que están en vías de desarrollar el lenguaje y por otros compañeros que la expresión oral no significa ningún obstáculo, estructuran oraciones y les gusta platicar e inventan cuentos, pero en muchas ocasiones estos últimos no permiten que los pequeños que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral intervengan.

Con los niños que no presentan problemas en el desarrollo del lenguaje verbal, se trabajó, la importancia de respetar los turnos de sus compañeros, al hablar y aprender a escuchar, ya que muchas veces por querer intervenir, no ponían atención a lo que estaban diciendo los demás niños y la escucha forma parte esencial de la comunicación.

Se procura que todos los niños participen, buscaron estrategias, para involucrar a todos los niños, formando equipos que fueran equitativos y en donde se pudieran ayudar entre ellos involucrándolos en el trabajo cooperativo y buscando espacios en donde todos los niños se expresarán.

La lectura de cuentos es algo que agrada mucho a los niños y más si éstos son dramatizados por ellos mismos, en lugar de ser leídos por la docente, utilizando accesorios y disfraces resultó novedoso y de esta manera los alumnos se involucran y aportaron ideas, echan a volar su imaginación, inventando finales o cambiando la historia. Esta dinámica fue implementada casi al final del ciclo escolar y pude observar que el aprendizaje vivencial es más enriquecedor, para los pequeños es divertido y se capta su atención con mayor facilidad.

El intercambio de roles es una actividad que les agrada, sin necesidades de planearlo, a la hora del recreo lo juegan, ellos solos se organizan, establecen sus reglas y las respetan, otros de los juegos que les gusta y lo realizan con frecuencia es jugar a la comidita y a la tiendita. Son juego en donde desarrollar su imaginación, creatividad y el lenguaje verbal.

Como conclusión final y tomando en consideración cada una de las evaluaciones de las actividades planeadas, puedo concluir que hubo un avance en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y los niños, si bien no se lograron la totalidad de los objetivos, empezaron a compartir sus necesidades y emociones, esto lo veo como un avance, un ejemplo de esto fue Leonel, trató de pronunciar claramente las palabras y Patricio, Emiliano Raymundo, Alexa y Natalia adquirieron mayor confianza para comunicarse. Con Renata no se observó avance, aunque se intentó no se pudo lograr que avanzará en el desarrollo del lenguaje. (ver anexo 8)

## REFLEXIONES

Al principio del ciclo escolar, se realizó el diagnóstico inicial al grupo y del mismo detecté que algunos niños y niñas, no se comunicaban utilizando el lenguaje oral, no estructuraban oraciones y no tenían confianza, para comunicarse con sus compañeros, esta situación originaba que no pudieran manifestar sus necesidades básicas, emociones, ni relacionarse entre compañeros, razón por la cual, en algunas ocasiones reaccionarán agrediendo entre ellos.

El grupo presentaba otras destrezas que debían desarrollar, entre las que se encontraban: el desarrollo físico, habilidades motoras gruesas y finas, pero consideré importante trabajar el lenguaje oral, ya que les ayudaría a tener un mejor desarrollo social y emocional.

Del diagnóstico inicial realizado en el grupo de preescolar 1° y con el cual estaba trabajando en el CENDI, fue cómo surgió la problemática que consideré importante atender, para trabajarla en el presente proyecto de intervención pedagógica.

Cuando cursé en el 7 cuatrimestre la materia de Diseño de Proyectos de Intervención Socioeducativos, había optado por una problemática relacionada con la conducta, pero este tema resultaba muy amplio. Aunado a que al realizar, el diagnóstico inicial, observé que algunos niños reaccionaban con violencia, al no poder comunicarse entre sus compañeros, en consecuencia, descarté la problemática de la conducta y me enfoqué en el desarrollo del lenguaje verbal.

Para la realización del presente proyecto de intervención educativa, realice una revisión de las materias del 1° al 9° cuatrimestre que conforman el plan de estudio de la Licenciatura de Educación Preescolar Plan 2008 y las cuales fueron básicas para armar paso a paso este trabajo.

Una vez delimitada la problemática, realicé el análisis de los Programas de Educación Preescolar, para elaborar el marco extracurricular y tener el sustento teórico metodológico en donde basarme, para trabajar el desarrollo del lenguaje oral.

Para la realización de la planeación didáctica me apoyé de la materia de Planeación Estratégica en Preescolar; antes de haber cursado la licenciatura, realizar el plan de trabajo era algo que se me dificultaba, y en la materia aprendí ¿cómo planear? y ¿para qué se planear?

Conforme iba avanzando en la elaboración del presente trabajo, se me hacía interminable, por los puntos a tratar como en el caso del contexto escolar, fue un capítulo muy extenso, y a la vez importante, para explicar el aspecto, comunitario, social, físico, y escolar que rodea a la escuela y las tradiciones que se festejan, todo esto es importante, nos ayuda a darnos una idea de la manera en que las niñas y los niños desarrollan sus capacidades físicas e intelectuales y los aspectos que se favorecerán.

No tienen las mismas oportunidades de desarrollo las niñas y los niños que se desenvuelven en un contexto rural, en donde se carecen de servicios básicos como son agua, luz, etcétera, también es importante el nivel de educación escolar que tienen sus padres, aunque esto no quiere decir que sus hijos o hijas, no puedan lograr su desarrollo cognitivo. Para la realización de este capítulo revisé lo visto en la materia de Jardín de Niños y Contexto Social y Cultural.

Los objetivos, fue otro punto importante a tratar, aun y cuando, ya tenía claro el objetivo general que era el desarrollo del lenguaje oral, debía delimitar los objetivos particulares y elaborar las actividades de la planeación didácticas, no sabía sí al finalizar las actividades se cumplirían con los propósitos propuestos. Para la realización de este capítulo retomé lo aprendido en las materias de: Ser docente en preescolar. Intervención docente en el aula I y II, Planeación Estratégica en

Preescolar y El juego como recurso de aprendizaje. Aclarando que retomé en términos generales todo lo aprendido en las materias cursadas en la Licenciatura.

Un inconveniente que siempre tuve presente, fue el espacio físico del inmueble, éste no contaba con las características de una escuela, sino que era un espacio grande, sin ningún tipo de delimitación entre los salones, se trataba de un espacio cerrado con luces deslumbrantes, sin ventilación, ruido, calor excesivo por la cantidad de niños, niñas, personal docente, administrativo y de servicios generales.

Después de la hora de la comida, controlar al grupo era imposible y a la vez, comprensible al estar la mayor parte de la mañana sentados, era lógico que necesitarán actividades en donde estuvieran en movimiento, el inconveniente siempre fue que no se contara con un espacio libre en donde los alumnos y alumnas pudieran correr libremente sin riesgo de lastimarse.

La implementación de las actividades pedagógicas se obstaculizó, fue difícil captar la atención de las niñas y los niños, algunas de éstas no fueron del todo entendibles, como los trabalenguas que en mi opinión personal es una buena estrategia, para el desarrollo del lenguaje verbal, pero se necesita trabajarla de manera habitual, así como y la lectura de cuentos.

Una vez que se pusieron en práctica las actividades pedagógicas, era necesario realizar la evaluación, para la redacción de este capítulo, fue de gran ayuda, lo visto en la materia de Evaluación en preescolar, gracias a la Doctora Berenice, es como aprendí ¿cómo utilizar cada uno de los instrumentos de evaluación?

Como resultado de las evaluaciones, pude darme cuenta que algunas actividades, no lograron captar el interés de las niñas y los niños, hubo varios factores que no ayudaron como el espacio físico del lugar en donde nos encontramos y las características propias del inmueble. Las alumnas

y los alumnos tienen mucha energía y no se contaba con un espacio en donde pudieran correr libremente, motivo por el cual, algunas veces estaban muy inquietos. Aun así, observé un avance en el desarrollo del lenguaje de Leonel, Sebastián, Patricio, Emiliano Raymundo, Natalia, Alexa, siempre se promovió el diálogo entre ellos, la hora del recreo es en donde observa cómo se comunicaban, compartían y se organizaban.

Aún y con las limitaciones del espacio en el cual se desarrolló el trabajo pedagógico en todo momento procuré mantener a las niñas y a los niños interesados en las actividades que se planearon haciendo la labor de facilitadora en cada una de las actividades para lograr el desarrollo del lenguaje verbal, buscando que las alumnas y los alumnos se expresarán de manera oral dentro y fuera del salón de clases.

Al respecto es importante mencionar que se entiende por ambientes de aprendizajes y para lo cual retomó la definición que se encuentra en el (PEP 2011) “Se denomina ambientes de aprendizaje al espacio en donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales” (p. 133).

En el caso de Renata no observé avances, aunado a que era la niña más pequeña del grupo y su dificultad para relacionarse entre sus compañeras y compañeros social y verbalmente, fue un impedimento para que participara en las actividades pedagógicas. Durante el ciclo escolar no contamos con el apoyo de su familia, se les sugirieron varias actividades, para trabajar en casa, pero al parecer no las llevaron a cabo.

Por último, quiero mencionar que, para realizar este proyecto de intervención educativa, me apoyé en los conocimientos que adquirí durante los tres años de la carrera, cada una de las

asignaturas se van entrelazando y no únicamente me facilitaron la realización de este trabajo final, sino que también me prepararon, para ser una maestra más profesional. Al inicio de la carrera muchas maestras y maestros nos mencionan qué al concluir la licenciatura, nuestra forma de ser y pensar cambiaría, lo cual es muy cierto el conocimiento me ha ayudado a desarrollar mis capacidades, destrezas y ser mejor persona. Motivo por el cual estoy muy agradecida con la Universidad Pedagógica Nacional y sobre todo con los docentes que nos compartieron sus conocimientos.

## **REFERENCIAS**

SEP (2005) Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, volumen I, Educación preescolar 2004. México.

SEP (2005) Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, volumen II, Educación preescolar 2004. México.

SEP (2011). Programa de Educación Preescolar 2011, Guía de la Educadora, Educación Básica México.

Villiers, P.A. & Villiers J.G. (2003) Primer lenguaje. (3° ed.) Madrid, K. a.

Vygotsky Lev, (2019), Pensamiento y lenguaje, (5° reimpresión) México. Booket.

## **BIBLIOGRAFÍA WEB**

- Barón Birchenall Leonardo, La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la Actualidad, Fundación Universitaria Los libertadores (sf) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Cárdenas Pérez A Piaget: Lenguaje, conocimiento y Educación, Revista Colombiana de Educación, n.60 1º semestre 2011, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Carranza Cabrera, J.A. & Brito de la Nuez, A. G. & Serrano González Tejero J. M. Desarrollo Cognitivo y lenguaje en J. Piaget (1984) Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/32481/84951>
- Chomsky & Skinner & Piaget & Vygotsky. Adquisición del lenguaje. Habla. Teorías. Las dos caras del lenguaje. (sf) Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf)
- Ibañez N. S. ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana (1999) Universidad de Chile. Recuperado de: <file:///C:/Users/ivonne%20falcon%20arzola/Downloads/17134-1-50157-1-10-20111106.pdf>
- Lybolt John, Gottfred Catherine H., Como Fomentar el Lenguaje en el Nivel Preescolar, Educacional practices series; vol. :13, 2003, pp.1-33 Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC2-fomentar-lenguaje.pdf>
- Moll Luis C. La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una consideración de sus implicaciones para la enseñanza, Universidad de Arizona, (sf) Recuperado de : <file:///C:/Users/ivonne%20falcon%20arzola/Downloads/Dialnet-LaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>
- Mustard Fraser, Young Mary E., Manrique Manuel ¿Qué es el desarrollo infantil? 4 ponencia 1., (sf) p.65
- Navarro Pablo M. Adquisición del lenguaje el principio de la comunicación (sf) Universidad de Sevilla Recuperado de: [https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)

Patiño L. G. (2007) Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. Educación y E, ducadores vol. 10, núm1 2007, pp. 35-60, Universidad de la Sabana Colombia  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410106.pdf>

Recuperado de <http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Desarrollocerebroinfantil.pdf>

Sánchez Gutiérrez Elena, Saéz Del Castillo Moraza Ma. Teresa, Arteaga Goñi Guadalupe, Ruiz de Garibay García Begoña, Palomar Vázquez Aurora, Villar Mata Ma. Pilar,  
Estimulación del Lenguaje en educación Infantil, Departamento de Educación  
Universidades e investigación, Gobierno Vasco, (sf) Recuperado de  
[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf)

Vigotsky Lev S., El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, Editorial crítica, Grupo editorial Grijalbo, Barcelona 1º edición, 1978 pp.123-130 Recuperado de  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

Vila I. Lingüística y adquisición del lenguaje, 7(2) 1997 pp.111-122, Universidad de Barcelona  
Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v07/v07\\_2/02-07\\_2.pdf](https://www.um.es/analesps/v07/v07_2/02-07_2.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO 1

**Lista de cotejo utilizada para realizar la evaluación diagnóstica en el grupo de preescolar 1° “B”**

### LISTA DE COTEJO

Nombre: \_\_\_\_\_

Preescolar 1° “B”

Indicadores de observación	Logrado.	En proceso.	Lo hace con ayuda	No logrado	Observaciones
1.- Su lenguaje es comprensible.					
2.- Utiliza frases cortas para expresarse.					
3.- Nombra los objetos por su nombre.					
4.- Responde cuando se le pregunta algo.					
5.- Escucha con atención cuentos y relatos.					
6.- Contesta preguntas					

sencillas con relación al cuento escuchado.					
7.- Describe las imágenes que observa en un cuento.					
8.- Comprende explicaciones sencillas para llevar a cabo una actividad.					
9.- Mantiene la atención y sigue la lógica en una conversación.					
10.- Intenta cantar canciones.					
11.- Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escucha.					
12.- Puede crear una historia a partir de las imágenes que se le presentan.					

**Fuente: Elaboración propia.**

## ANEXO 2

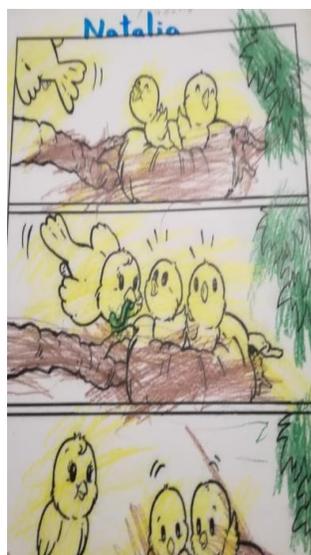
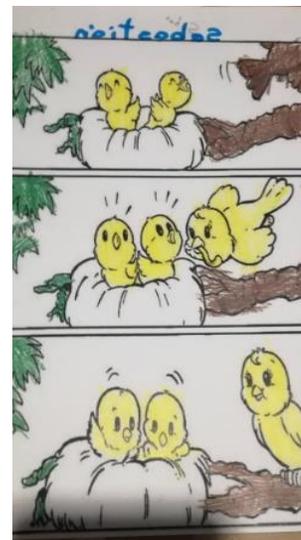
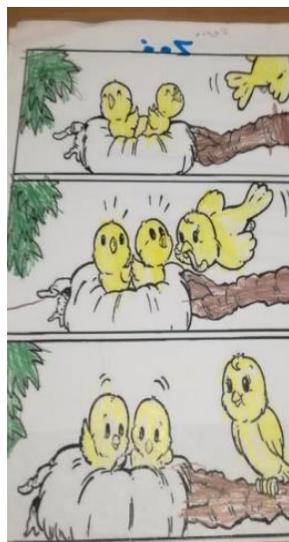
### **Cuestionario realizado a los padres de familia.**

- 1.- ¿Cuánto tiempo efectivo y sin ninguna distracción dedican a sus hijos para que les platicuen de las actividades que realizamos en el CENDI?
- 2.- ¿Tiene el hábito de leerles un pequeño cuento antes de dormir?
- 3.- ¿Juega de manera habitual con su hijo o hija lotería, serpientes y escaleras etcétera?
- 4.- ¿Permite que su hijo verbalice sus necesidades o trata de adivinar sus requerimientos?
- 5.- ¿Platica de manera habitual con su hijo
- 6.- ¿Corrige a su hijo cuando escucha una palabra que no fue utilizada correctamente?

**Fuente: Elaboración propia.**

### ANEXO 3

Fotos tomadas a los trabajos realizados por los niños y niñas para el diagnóstico inicial.



Fuente: Elaboradas por los niños y niñas de preescolar 1° "B"

## ANEXO 4

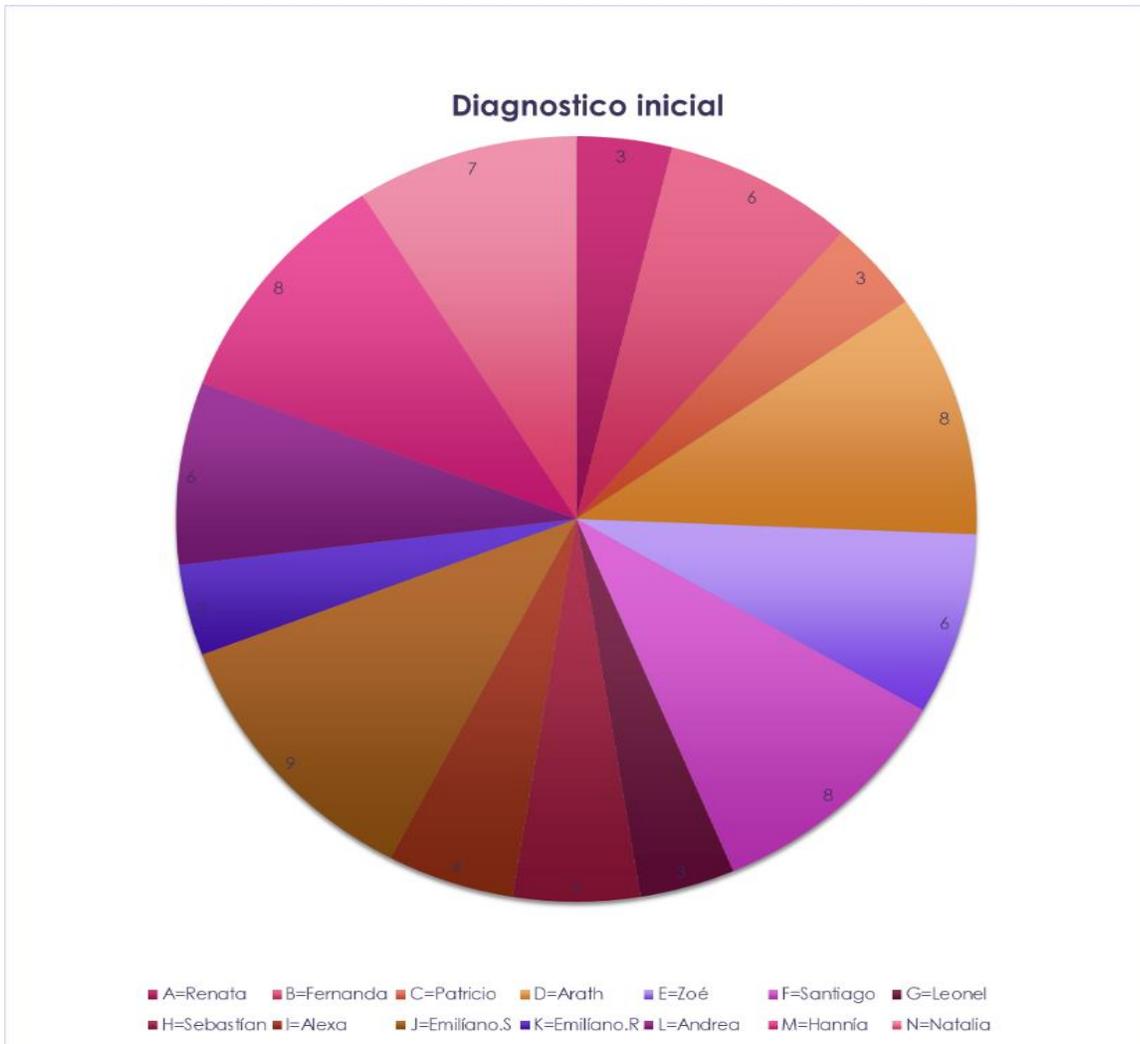
### Gráfica inventemos un cuento a partir de imágenes



Fuente: Elaboración propia.

## ANEXO 5

Gráfica del diagnóstico inicial en donde se muestra el desempeño de los niños



Fuente:

Elaboración propia.

## ANEXO 6

### Trabalenguas que se trabajaron con los niños dentro de las actividades pedagógicas

Pepe pecas pica papas con un pico, con un pico pica

Papas Pepe Pecas. Si Pepe Pecas pica papas con un

Pico, ¿Dónde está el pico con que Pepe pecas pica papas

El hipopótamo hipo,

tiene hipo.

Y su hipopotamito

con hipito.

¿Quién les quita el hipo,

a los hipopótamos Hipo?

Poco a poquito poquete

Empaqueta poquitas

Copitas en ese paquete.

Yo no compró coco

porque como poco coco,

como poco coco compró

poco coco como.

**Fuente: Anónima.**

## ANEXO 7

Libro que se leyó a los niños durante las actividades pedagógicas.

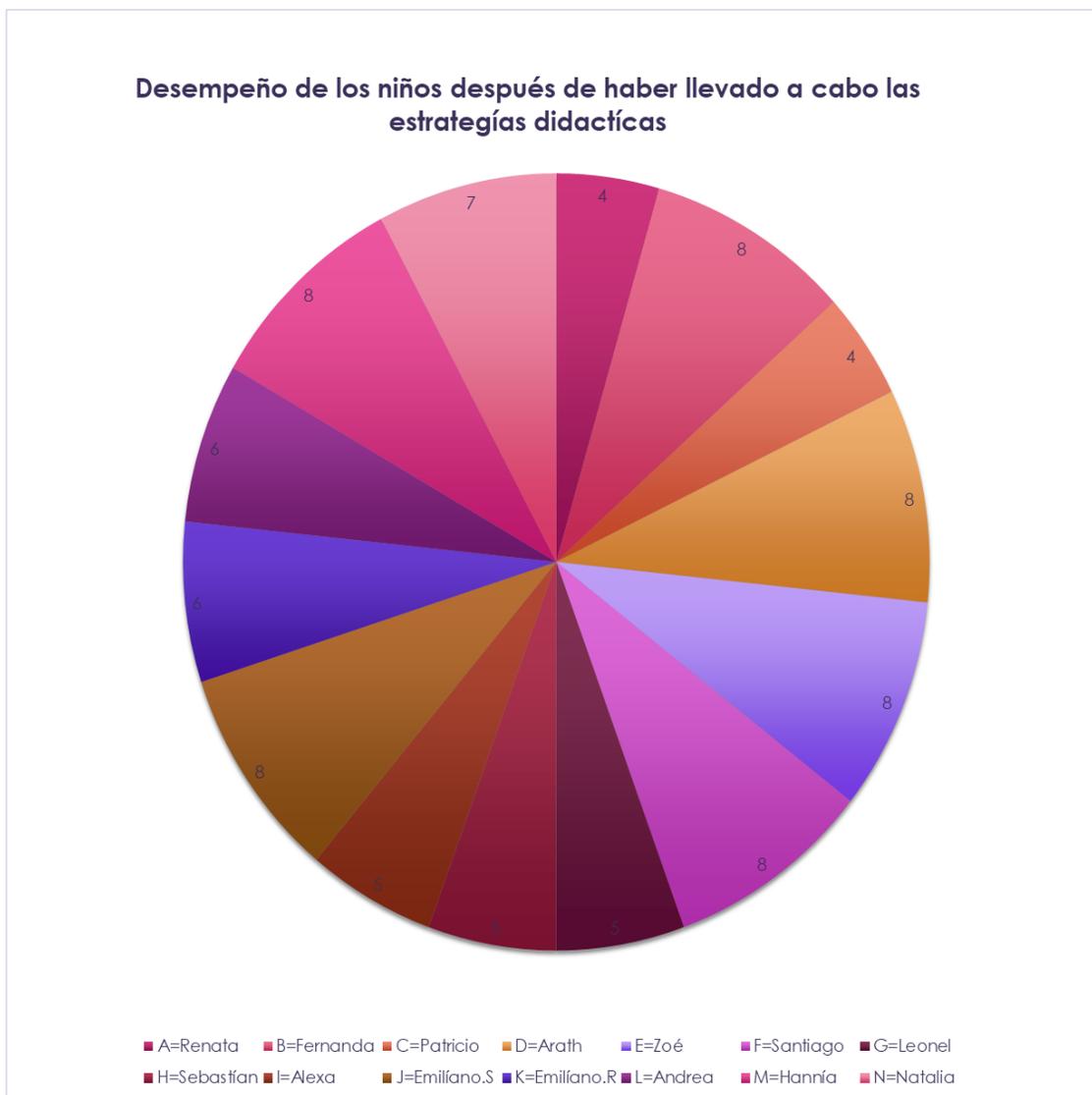


Fuente: Autor: MAURICE SENDAK

[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Donde%20viven%20los%20monstruos%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20Maurice%20Sendak%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Donde%20viven%20los%20monstruos%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20-%20Maurice%20Sendak%20(2).pdf)

## ANEXO 8

### Gráfica del desempeño de los niños y niñas



Fuente: Elaboración propia.