



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095 D.F. AZCAPOTZALCO

**EL RESPETO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR: EDUCAR PARA LA VIDA**  
**INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

**PRESENTA**

**YOLANDA CASTILLO LÓPEZ.**

**DIRECTOR**

**DRA. LINDA VANESSA CORREA NAVA**

**CDMX. Febrero. 2021.**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad UPN 095,  
Azcapotzalco, CDMX  
TITULACIÓN

CT/048/2021

Ciudad de México, a 15 de abril del 2021.

### DICTAMEN APROBATORIO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. Yolanda Castillo López**  
**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Intervención titulado El respeto en los niños de preescolar: educar para la vida, a propuesta de la C. Asesora. Dra. Linda Vanessa Correa Nava, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**Atentamente**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO**  
Director de la Unidad UPN 095

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095  
D.F. AZCAPOTZALCO

Calzada Azcapotzalco la villa 1011 Col. San Andrés de las Salinas Alcaldía Azcapotzalco  
CP 02400

NIG/NVBE/rrc.



Doy gracias a Dios por bendecirme con salud, sabiduría y fortaleza para seguir adelante.

### **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño **a mi amado esposo Antonio**, por brindarme su confianza, paciencia, comprensión y siempre estar a mi lado a pesar de mi desesperación para concluir este proyecto.

Gracias amor.

#### **A mis hijos Jimena e Isaías.**

Ustedes fueron, son, y serán siempre mi fuente de inspiración para todo lo que hago.

Los amo mis hermosos hijos.

#### **A mi Papá: Pedro Castillo y a mi mami Yolanda Angélica S. (finada)**

Porque siempre me dices que estas orgulloso de mi.

#### **A mi hermana: Diana Castillo y a mi tía Leticia López.**

Ustedes fueron una parte muy importante en este trabajo, siempre tenían las palabras adecuadas para motivarme.

Gracias.

Agradecimiento:

#### **Doctora Vanessa.**

Desde el momento que la conocí sabía que ella sería mi guía ya que al verla y escucharla hablar comencé a sentirme con la confianza para trabajar a su lado; porque el amor que tiene por la educación lo trasmite. Le agradezco mucho su tiempo, paciencia y dedicación que tuvo conmigo.

Gracias mi linda Doctora la quiero mucho.

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. SER DOCENTE DE PREESCOLAR EN EL COLEGIO TIYOLI.....</b>	<b>6</b>
1.1 Camino a la docencia.....	7
1.2 Mi espacio: Tiyoli School.....	13
1.3 Mis alumnos.....	16
1.3.1 El diagnóstico.....	17
<b>CAPÍTULO II. EL RESPETO EN PREESCOLAR.....</b>	<b>20</b>
2.1 Programa de educación preescolar.....	21
2.2 Características del desarrollo y aprendizaje del niño de preescolar.....	24
2.3 Juicio moral, valores y respeto.....	27
2.3.1 Los valores.....	28
2.3.2 El respeto.....	29
2.4 Desarrollo del juicio moral en preescolar.....	30
<b>CAPITULO III. CAMINO HACIA EL RESPETO.....</b>	<b>37</b>
3.1 Actividades permanentes.....	37
3.2 Situaciones didácticas.....	40
3.3 Análisis de las situaciones didácticas.....	57
<b>A MANERA DE CIERRE.....</b>	<b>69</b>
<b>FUENTES CONSULTADAS.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado de los estudios que realicé en la Licenciatura de Educación Preescolar Plan 2008 en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095. En él, doy cuenta del proyecto de intervención titulado “El fomento del respeto en los niños de preescolar”.

Trabajar en el preescolar durante 10 años ha sido una experiencia por demás enriquecedora, en este espacio los maestros interactuamos con los niños más allá de la formación académica, los acompañamos en un trayecto de vida, que resulta pieza fundamental para su desarrollo.

La educación preescolar es el nivel educativo que atiende a los niños en la primera infancia durante tres años, en él, se busca su formación integral, donde además de conocimientos, se promueva en ellos la autonomía y las habilidades que les permitan integrarse a la sociedad. El Plan y los Programas de estudio (SEP, 2011) indican, que en los espacios escolares, se promueva la convivencia sana, que los estudiantes aprendan a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en la escuela y fuera de ella, en un marco de autonomía y disposición para aprender.

Para poder lograr lo anterior, el Programa de Preescolar 2011 está estructurado en seis grandes campos formativos: Lenguaje y Comunicación; Pensamiento Matemático; Exploración y Conocimiento del Mundo, Expresión y Apreciación Artística y; Desarrollo personal y social, que se conjugan y entrelazan para alcanzar el desarrollo armónico del infante.

Aunque todos los campos formativos son indispensables, pues cada uno abarca diferentes aspectos, fue necesario elegir para los fines de este trabajo, una temática

en específico, la cual, he de resaltar, ha sido de mi interés desde mis primeros años en la docencia: el fomento del respeto.

Desde mis inicios como docente, he tenido diversas experiencias donde he identificado la importancia de trabajar este tema para que desarrolle en el aula y tenga un impacto con la finalidad de tener relaciones más armónicas y que los aprendizajes se aprovechen de mejor manera.

Así es que me di a la tarea de indagar ¿Cómo podría yo contribuir a que el respeto forme parte de la vida cotidiana de los niños? ¿Qué dicen los planes y programas de estudio enfocados a preescolar al respecto? ¿Qué propuestas existen para atender este problema?

En el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, se plantea, en el campo formativo *Desarrollo personal y social*, que se fomente el desarrollo de valores tendientes a promover el mejoramiento de actitudes positivas dentro y fuera del aula. Señala, que es prioritario “que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en la comunidad actuando con base al respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, justicia y la tolerancia”(PEP, 2011,p. 28) así también resalta la necesidad de que “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela” (PEP, 2011, p. 17). Se entiende que el propósito es contribuir a que exista una mejor convivencia social.

Sin embargo, a pesar de la atención y el énfasis que se resalta en el PEP, fomentar valores en los niños en la realidad del espacio escolar, no es tarea fácil, lamentablemente, se perciben muchos casos o situaciones donde no hay un ambiente de respeto, los alumnos muestran conductas violentas con sus compañeros y actitudes negativas que poco contribuyen a la valoración personal y al mejoramiento de la autoestima.

Además de lo anterior, se considera que estos actos obstaculizan la práctica docente, pues muchas de las veces es necesario suspender las actividades

programadas en el día para atender el conflicto y los otros niños no involucrados comienzan a inquietarse y yo, como responsable, debo resolver la situación que se suscita, sin dejar de lado al grupo.

Después de una observación atenta del contexto específico donde laboro, pude identificar comportamientos que se generan en el aula entre los alumnos que rompen la armonía y la que impiden la convivencia armónica entre ellos. Entre lo identificado se encuentran las agresiones físicas y verbales que se dan en el aula, el no respetar reglas dentro del salón, esto sucede no sólo entre sus pares, sino hacía las profesoras.

Lo anterior, considero, perjudica las interrelaciones entre el grupo, con los profesores e incluso con los padres de familia, es decir, con toda la comunidad escolar, lo cual no favorece la convivencia armónica necesaria para la integración y el aprendizaje.

Además, existe poco o nulo apoyo de los padres de familia, lo que impide que contribuyan a un mejor desenvolvimiento de los niños; pues es difícil que los padres se den cuenta de situaciones que suceden con sus hijos dentro del colegio, como docentes observamos en cada jornada escolar, faltas de respeto entre compañeros y aunque sabemos que en ocasiones puede ser reflejo de lo que se vive en casa, difícilmente se reconoce.

Aunado a esto, no podemos ignorar que la escuela se encuentra inmersa en la sociedad y muchas de las veces, lo que se fomenta en la escuela choca con lo que los niños viven día a día. El ambiente familiar en el que se desenvuelven, los medios de comunicación a los que están expuestos y en general lo que miran y perciben todos los días.

Ante esta problemática, resulta cada vez más necesario trabajar en el colegio la promoción de saberes y conductas que favorezcan desde temprana edad, la convivencia, el respeto y la solidaridad con los demás, que contribuyan no solo a apropiarse de los conocimientos dentro del colegio si no que, promuevan el desarrollo integral. De tal forma, se hace imprescindible la necesidad de poner en

práctica de manera sistemática la promoción y fomento de valores esenciales para la convivencia sana entre los alumnos.

Me doy cuenta de la amplitud y diversidad de valores que pretende atender el programa de preescolar, pero al analizar las problemáticas que como maestra me enfrento, he elegido centrarme solamente en el valor del respeto, pues de acuerdo a lo vivido en el aula diariamente, observo que a los alumnos les cuesta relacionarse de manera armónica no solo entre sus pares, sino también entre padres-hijos y alumnos-maestros.

El respeto puede ser considerado como la madre de todas las virtudes (*mater omnium virtutum*), pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas. El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal, en sí misma pacífica majestad del ser, en contraposición a toda mera ilusión o ficción; constituye la respuesta a su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestro arbitrio. (Hidebrand, 2004, p. 224)

Para promover lo anterior, es necesario implementar propuestas con estrategias de intervención pedagógica en las que los niños contribuyan a mejorar su propio conocimiento y que a su vez se fortalezcan las relaciones interpersonales con sus compañeros, creciendo como seres humanos tanto en lo personal como en lo social.

Con el panorama anterior, se identificó la necesidad de desarrollar un proyecto en el cual se trabaje para fomentar el respeto entre los niños de preescolar, específicamente de entre 4 a 6 años, por medio de actividades lúdicas, para lo cual se diseñaron y aplicaron distintas estrategias para la intervención.

De tal forma, presento un trabajo dividido en tres capítulos.

En el Primer Capítulo, relato cómo fue mi conformación como docente. También describo aspectos esenciales del contexto de los niños que atiendo, explico las características de la escuela donde laboro: su infraestructura y la plantilla docente,



pues estoy consciente que para trabajar cualquier valor es necesario conocer el espacio y sino reconocerse como maestro.

En el Segundo Capítulo, doy cuenta del marco de referencia que me permitió sustentar y crear el proyecto de intervención. En él, explico a qué me refiero al hablar de valores, en especial de lo que implica el respeto, eje de la intervención que realizo.

En el Capítulo III, muestro las situaciones didácticas que implementé para promover en los niños preescolares el desarrollo del respeto, en él recupero cómo se llevaron cabo, el impacto que tuvieron en los niños, así como el análisis pertinente de cada una.

Finalmente, en el cierre del trabajo, comparto los hallazgos, resultados y reflexiones que se gestaron a partir de la elaboración de este trabajo.

En los anexos, comparto algunas de las evidencias que dan muestra del trabajo realizado.

# CAPITULO 1

## SER DOCENTE DE PREESCOLAR EN EL COLEGIO TIYOLI

Ser docente en preescolar no es tarea fácil. Las maestras nos enfrentamos a muchas contrariedades que se juntan con nuestra personalidad y experiencia, pero también con las características de la institución en que laboramos y las de los niños a los que atendemos. Es por ello que es de gran importancia dar cuenta de mi ser docente; de las vicisitudes de la vida magisterial que nos marcan, no sólo en el plano profesional, sino en la vida misma. Como toda actividad humana, reconozco que todo lo que hacemos se desarrolla en un lugar y tiempo determinados, toma sentido y se materializa en un contexto, que hace de la cotidianidad algo único. Hablar de la docencia en estos días, también es hablar del conocimiento que rige ese quehacer, de los lineamientos expresados por las instituciones y de los aportes de los planes y programas que rigen la práctica en todo momento.

Estos elementos: mi ser docente, el contexto, los planes y programas de estudio, se complementan con el conocimiento de los niños a los que atiendo, para los que trabajo, por ello es necesario abrir un paréntesis y caracterizarlos, ponerlos al centro, pues la labor del maestro está dirigido a ellos y a sus necesidades.

Todo lo anterior lo comparto en este capítulo.

### 1.1 Camino a la docencia

Mi nombre es Yolanda Castillo López, vivo en la Delegación Cuajimalpa, soy casada y tengo dos hijos. Desde muy pequeña siempre me gustó jugar a la maestra, aprovechaba cualquier oportunidad para hacerlo. Cuando mis primos más pequeños iban a visitarnos a mi casa, yo los cuidaba, además les enseñaba la parte de respetar los espacios de cada uno de los tiempos del jugador como: las reglas del juego y algunas que se ponían en el momento ya que todos tenían que opinar; pero yo siendo la líder, era la que contaba para decidir quién iniciaba.

Recuerdo que en la escuelita donde yo era la maestra, hacíamos cuadernitos con hojas recicladas que mi papá tenía en casa para jugar. Poco a poco iba explicando los pasos de cómo hacerlas, siempre tenía una muestra para que los demás las hicieran igual y para mí era un gusto ayudarlos.

Otro de los juegos que recuerdo, eran las escondidillas, estaba yo muy pendiente de quien se lastimaba o simplemente no sabía contar muy bien, ya que había niños más pequeños que otros. Consideraba que ese era mi trabajo, que yo podía apoyarlos cuando lo necesitaran o incluso en ocasiones ellos me lo pedían. Siempre me enfocaba en cuidarlos, enseñarles y protegerlos como una maestra, no sin recibir las acostumbradas quejas, pues frecuentemente quería jugar a lo mismo. Yo creo desde ahí empezó mi gusto por la docencia.

Al paso de los años, cuando estaba en la secundaria, mi mamá platicaba conmigo y me preguntaba *–¿Qué te gustaría ser de grande?–* Sin dudarlo le respondí *–maestra de preescolar* porque me gustaban mucho los niños.

Cuando visitaban a mi mamá sus amigas y tenían bebés los cargaba, los cuidaba y jugaba con ellos. Mientras sus madres disfrutaban de una gran plática. Desafortunadamente, ella desde muy pequeña enfermó y su salud siempre fue delicada incluso mi papá decidió que nos fuéramos a vivir a Cuernavaca, ya que el clima favorecía su salud. Así pasaron diez años. Poco a poco me fui acostumbrando a vivir en otro Estado, con otras costumbres y a hacer nuevos amigos en una nueva escuela. Al paso del tiempo cuando terminaba la secundaria, ella se puso más delicada más y lamentablemente falleció.

Nuevamente tuvimos que regresar a la Ciudad de México con la familia, volví a vivir una vida en la cual tuve que volver a acostumbrarme, pero ahora fue más difícil, pues ya no estaba mi mamá, en esa época, dejé de estudiar retomándolo a los 25 años, cuando ya estaba casada.

Mi esposo estaba estudiando la universidad en las tardes y por las mañanas trabajaba con su papá, yo en ese momento sólo me dedicaba a mi hija y a la casa, pero me gustaba ver como él hacía sus tareas y sus planos por las noches cuando

regresaba. Constantemente me preguntaba – *¿te gustaría estudiar?* y me animaba para buscar algo que me llamara la atención y así lo hice, comencé a buscar, siempre enfocado a la educación y a las manualidades.

Me inscribí a una escuela particular, “Albert Einstein” donde los estudios duraban dos años, la población de alumnos era pequeña, ya que la escuela apenas tenía un año de dar servicio. En mi salón éramos 12 alumnas, aun así, disfrutaba mucho la estancia allí. Me daban una lista de materias que tenía que completar cada bimestre y acreditar todos los trabajos, en ocasiones no entendía muy bien ya que las maestras a cargo no duraban mucho tiempo y las cambiaban muy seguido y claro, cada maestra tenía su forma de enseñar y había que volverse a adaptar, pero esto para mí no era impedimento porque mi prioridad era terminar la carrera.

Yo quería seguir aprendiendo, a pesar que mis tiempos como mamá no eran muy flexibles, pues ya tenía a mi hija y me demandaba tiempo para hacer tareas, jugar con ella o simplemente atenderla. En ese momento pensé que la podía integrar a mis actividades, ayudándome a las manualidades que me pedían o incluso realizar ejercicios de psicomotricidad que me solicitaban en una materia. De esta forma, fui completando mis estudios, sin dejar de lado a mi familia.

Seis meses antes de terminar la carrera tenía que hacer un servicio social, la misma escuela me asignó un lugar en un colegio particular llamado “Colegio Nayer” que se ubicaba muy cerca de mi casa. Tenía que cumplir cuatro horas diarias por las mañanas y por las tardes irme a la escuela, además de entregar mis reportes de lo que había observado durante el día. Afortunadamente, cada dos semanas me rolaban de grupo, iniciaba con lactantes hasta llegar a preescolar 3, pero si en algún grupo necesitaban asistente me llamaban, siendo la única que apoyaba a todas las maestras.

Entre las funciones que realizaba, estaban: poner tareas, acomodar material para la clase, ordenar a los niños para alguna actividad extra, cambiarlos si lo necesitaban y apoyar a la hora del comedor. También estuve como apoyo en la cocina preparando los alimentos, lavando platos y llevando los biberones a los lactantes.

No me disgustaba, porque sé que era parte de mi servicio; incluso, en una ocasión, una de las maestras me pidió apoyo para cubrirla en un horario por la tarde, pues también era guardería, lo realicé gustosa. Ponía atención a las indicaciones que me dejaban para cada niño y todo resultaba bien.

Llegar a estar en esta situación donde ya estaba dentro de una escuela, fue un reto grande, conocer el ambiente en el cual siempre quise estar me daba miedo, pues tenía que aprender los gustos de cada maestra, incluso su carácter y la forma de trabajar de cada una. También tenía que conocer a cada niño en todas situaciones desde sus estados de ánimo, hasta lo que más les gustaba para poder atenderlos. Respecto a las mamás, no puedo decir nada, porque yo no tenía contacto con ellas, pues mi horario solo era de cuatro horas. Así concluí mi servicio social contando siempre el apoyo de las maestras y de la directora, una linda persona, que posteriormente me dio la oportunidad de trabajar con ella ya como parte del equipo, claro, como asistente de preescolar.

Fue como terminé la carrera técnica en asistente educativo. Estuve un año muy contenta, pues era algo que siempre quise; desde usar una bata como las maestras, entregar a un niño en la puerta a sus familiares, cuidarlos si algo les pasaba durante el día, revisar sus tareas, ayudarlos a resolver sus trabajos en clase. Recuerdo que nunca me cansé de trabajar durante esos doce meses. Lo hice con mucha pasión y fue realmente ahí donde corroboré que eso era lo que quería estudiar.

Entonces que me di cuenta que quería seguirme formando. Decidí estudiar la preparatoria en un sistema abierto, en el cual duré muy poco, porque se me hacían muy difíciles las materias, a pesar de asistir a las clases todas las tardes por seis meses no lograba pasar los exámenes, aunado a esto, estaba por nacer mi segundo hijo, así que finalmente dejé la prepa.

Cuando mi hijo tenía siete meses continúe buscando la posibilidad de estudiar, una amiga me comentó que estaba cursando la prepa en el Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS), lo cual me dio mucho gusto,

entonces pensé que yo también podía hacerlo, comencé a investigar, apliqué un examen y me aceptaron.

Ingresé al CETIS #10, el cual consistía en un bachillerato con carrera técnica y lo mejor, en puericultura. Así fue como durante tres años me dediqué a estudiar otra vez, aunque fueron más de 50 materias que tenía que aprobar, era obvio que no iba a dejar pasar esta gran oportunidad.

Antes de terminar, comencé a trabajar en un colegio Montessori, fue todo un reto porque no conocía el sistema. Lo afronté con la mejor disposición, otra vez era algo nuevo para mí, sabía que poco a poco iba a ir conociéndolo y a adaptarme a la forma de trabajo de la directora, pues era la que indicaba los temas que se iban a desarrollar en el día. Todo se tenía que hacer tal cual ella lo decía y si en alguna ocasión yo llegaba a sugerir una recomendación, la respuesta era, que ella era la dueña así que no me quedaba más que seguir trabajando de esa manera. Por lo que nunca se entregaba ninguna planeación o algo por el estilo.

Incluso la relación con los niños no era del todo agradable, la dueña les gritaba, los sentaba a comer todos juntos y nadie tenía derecho a platicar, siempre en silencio todos en un mismo salón con las sillas alrededor, la directora sentada en el escritorio, la maestra de preescolar dos y yo no podíamos cruzar palabra, todo era silencio, se percibía miedo entre los niños y entre las maestras también, todo esto pasaba diario a la hora de comer.

Lo peor que recuerdo de esa escuela, fue una ocasión que un pequeño con problema de lenguaje pidió ir al baño y no lo dejó ir, el niño se mojó y la directora al darse cuenta del desastre, lo jaló. Yo no podía permitir eso, me acerqué para pedirle que lo dejara, que yo le apoyaba a cambiarlo y con una voz muy fuerte, enojada me pidió que no me metiera en esas situaciones que sólo ella podía controlar; me dijo que si no me gustaba me fuera. Así que mi estancia en ese lugar, después de seis meses, llegó a su fin. Me di cuenta que no estaba dispuesta a permitir malos tratos a los niños y aunque en ese momento no sabía mucho sobre el programa Montessori no se estaba implementando adecuadamente, qué

lamentable ni de ética del maestro, para mí no era lo justo y adecuado. Salí de ese colegio frustrada de ver tanta anomalía en el sistema, muy molesta y triste por no poder hacer más por los pequeños. Fue difícil trabajar ahí.

Siempre tuve en mente entrar a la universidad, pensé que ya no podía dejar pasar más tiempo, pero en ocasiones pensaba que para mí ya era difícil, ya que en ese momento mis hijos exigían mucha atención, la ventaja que tenía, es que mi esposo me ha apoyado mucho, lo cual agradezco, me decía que yo siguiera estudiando.

Terminé el bachillerato y comencé a buscar universidades privadas, sin embargo para mí era un sueño, ya que eran muy caras. Investigué en la UNAM y no estaba la carrera en educación preescolar, que era la que yo quería. Sin desanimarme continúe buscando.

Y por segunda vez una compañera del CETIS me comentó que estaba estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 095. Me dirigí de inmediato a pedir informes y como cumplí con todos los requisitos que solicitaban, fui aceptada y así retomé mis estudios en la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008.

Al momento tengo 10 años de experiencia, tres años de manera intermitente y cuatro sin interrupciones. Actualmente laboro en el Colegio Tiyoli, mismo en el que llevé a cabo mi intervención.

En este trayecto me he enfrentado a diferentes formas de trabajo, he conocido nuevas y variadas metodologías y he aprendido a convivir con los niños, también ha sido un reto tratar con los padres y con las exigencias administrativas. Considero que esas experiencias de vida y laborales han sido formativas y han conformado mi vocación y, sobre todo mi ser docente. Me doy cuenta que siempre me ha preocupado el bienestar de los pequeños y que constantemente busco formas de lograrlo.

La observación atenta y el trabajo cotidiano, me han permitido darme cuenta de distintas problemáticas, que toman diferente forma, según el contexto donde

surgen, es por ello que a continuación describo a detalle el espacio donde laboro en la actualidad.

## **1.2 Mi espacio: Tiyoli School**

En este apartado doy cuenta de las características de la institución donde laboro, se trata de un colegio privado llamado “ Tiyoli School” *Tú vives tú piensas*. La escuela comenzó a dar servicio hace 25 años, en un primer momento sólo contaba con guardería y preescolar, al principio tenía una población de cinco niños en guardería y cuatro en preescolar. Dos años después iniciaron con primero de primaria, como año con año iba incrementando la población, abrieron segundo año y así, hasta que se logró completar los seis grados, posteriormente se logró abrir la secundaria.

Ahora existe una población de 49 alumnos en preescolar, 120 en primaria y 80 en secundaria aproximadamente. Es un colegio humanista, como toda institución privada se rige bajo las normas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero ofrece algunos otros beneficios, como apoyo a tareas por las tardes y asesoría psicológica. Pertenece a la zona escolar 287 dirigida por la profesora María Rebeca Domínguez Supervisora de la zona.

El Colegio se encuentra en la Delegación Cuajimalpa de Morelos, sobre la carretera México-Toluca rancho Locaxco, kilómetro 3112. Ésta es una colonia pequeña, (Ver anexo 1) que cuenta con diferentes servicios turísticos a sus alrededores.

Es importante destacar que la Delegación Cuajimalpa de Morelos se localiza al suroeste del Distrito Federal, limita al norte con el municipio de Huixquilucan, Estado de México y al oriente con las Delegaciones Miguel Hidalgo y Álvaro Obregón; al sur con la Delegación Álvaro Obregón y los municipios de Jalatlaco y Ocoyoacac del Estado de México; y al poniente con los municipios de Ocoyoacac, Lerma y Huixquilucan, pertenecientes al Estado de México, lo que la hace tener características fuera de lo común, pues cuenta con varias áreas Naturales Protegidas, la primera de ellas es el Parque Nacional Desierto de los Leones, donde los alumnos del colegio asisten con sus familiares algunos fines de semana. Estar



tan cerca de ese lugar da la posibilidad que el colegio organice eventos en sus espacios, tales como: día de muertos con (ofrendas) o simplemente alguna investigación que se tiene que realizar. (Ver anexo 2).

La mayoría de los alumnos viven en las zonas de Santa Fe y en las colonias cercanas al colegio, por lo que, en ocasiones van caminando a dejar a sus hijos ya que es mucha la vialidad por las mañanas y en las tardes, También tenemos niños que se trasladan de Interlomas que pertenece al Estado de México, incluso algunos vienen Toluca.

La escuela está construida en un terreno que tiene una dimensión de 5000 metros cuadrados, dividido en tres secciones: preescolar, primaria y secundaria. La construcción es de cemento y el piso de cerámica. Cuenta con todos los servicios y está acondicionado con todas las medidas de seguridad para evitar accidentes.

En preescolar el mobiliario es de madera, los pizarrones son grandes y blancos, cuenta con material didáctico para las diferentes actividades que se llevan a cabo durante el día. Se trabaja por medio de rincones (lectoescritura, matemáticas, dramatización y lectura). Una vez por semana, los alumnos toman clase de biblioteca, de música, de computación y de psicomotricidad. Y un día por las tardes, clase extra de hawaiano y de tae kwon do.

Aunque la escuela atiende los tres niveles educativos que comprenden la educación básica y existe una dirección general que coordina todas las áreas, en adelante sólo me referiré al preescolar.

El plantel, cuenta con una coordinadora de preescolar. La plantilla docente está conformada por cuatro profesoras: tres de español y una de inglés, también cuenta con el apoyo de una encargada del área de psicología. A continuación se muestra el organigrama.



ESQUEMA 1. Organigrama

Lo anterior permite entender el espacio donde se desarrolla mi cotidianidad.

### 1.3 Mis alumnos

He de resaltar que cada grupo es diferente y las posibilidades de trabajo van cambiando. Las maestras nos enfrentamos a nuevos retos y retomamos herramientas distintas para resolver lo que va surgiendo. Durante mi estancia en el Colegio Tiyoli, he estado a cargo de diferentes grados: maternal, preescolar 2 y preescolar 3.

En el momento que llevé a cabo la intervención de la cual doy cuenta, tenía a mi cargo a los alumnos de Preescolar 3, el cual estaba compuesto por 20 estudiantes: 14 niños y 6 niñas.

Como ya lo mencioné, para poder trabajar de la mejor manera, es necesario conocer a nuestros estudiantes, para así poder atenderlos mejor.. A veces sucede que los niños ya han sido nuestros alumnos en periodos anteriores

o tienen hermanitos que nos permiten conocer a sus familiares con anterioridad, pero en otras ocasiones, entran como población nueva. Sea cual sea el caso, en la escuela se realiza un diagnóstico para poder registrar sus particularidades.

### **1.3.1 El diagnóstico**

Como cada ciclo escolar, al inicio, se realiza una entrevista para conocer a los alumnos y a los padres de familia, el entorno en el que se relacionan y sus saberes previos. (Ver anexo 3). El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que las respuestas recabadas nos puedan ofrecer la información necesaria.

En este caso se utilizó el cuestionario para saber más sobre los niños: el apoyo que reciben de los familiares, la escolaridad de los padres y madres. Así también, se exploran sus gustos, rutinas, alimentación, juegos favoritos. En el siguiente apartado se menciona parte de la información recabada mediante la entrevista.

#### **Apoyo de los familiares**

Mediante el instrumento descrito anteriormente se encontró, que 20 alumnos son apoyados por los padres de familia, a pesar de que tienen jornadas de trabajo extensas, están al pendiente de sus hijos dando tiempo a las diferentes actividades que se realizan dentro del colegio, asisten a juntas o si en algún momento se requiere la presencia de ellos para tratar la educación de sus hijos, en general siempre están dispuestos.

En su mayoría refieren que los encargados de los niños, en cuanto llegan a casa, se dedican a revisar la tarea. En caso de que los padres no puedan hacerlo, la persona que cuida de ellos ya sean familiares o guarderías se encargan de hacerlo.

Al parecer, la mayoría, están en comunicación con sus hijos, pues se manifiesta en la forma de expresarse de los niños; cuando pregunto por las tareas y las actividades que tienen que realizan en casa, ellos manifiestan alegría y refieren contacto con sus padres o con las personas que los tienen a su cuidado, pues al parecer siempre están al tanto de lo requerido por la escuela.

Sólo en dos de los alumnos (que son gemelos: una niña y un niño) se detectó que están un tanto desatendidos, pues escasamente llevan tarea y materiales que son necesarios y así trabajar en clases, lo cual implica una lucha constante, ya que en ocasiones no regresan los libros y cuadernos que se envían a casa para realizar tareas, además que se muestran descuidados y cansados, a pesar de que su situación económica es alta, tristemente, estos dos niños, hablan más de su *nanita* que de sus padres. En este caso, identificamos que es necesario apoyarlos con diferentes estrategias para que ellos encuentren en el colegio un espacio donde se desarrollen de manera armónica.

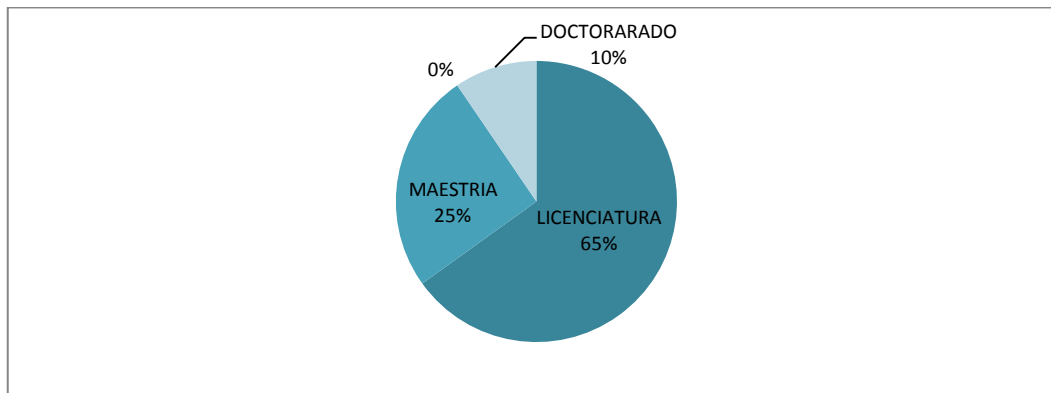
Para atender estas situaciones, el colegio brinda apoyo psicológico a niños y padres que lo requieran para un mejor aprendizaje y bienestar. Siempre y cuando los padres estén dispuestos se les ofrecen terapias, las cuales son cortas, se llevan a cabo a manera de sesión individual donde se les orienta, en cada caso se realiza un formato de seguimiento (Ver anexo 4). No siempre las maestras estamos presentes, sólo en ocasiones, si es que la psicóloga así lo solicita.

Otro apoyo que se propone, es la *escuela para padres*, donde se imparten temas y dinámicas acordes a problemáticas específicas que existan, por ejemplo “cómo manejar los límites”.

Este acompañamiento permite identificar y dar seguimiento a problemáticas que podrían surgir en el salón de clases y conocer más a los estudiantes.

## Escolaridad de padres y madres de familia

Otro aspecto que se explora mediante el cuestionario, es la escolaridad de los padres. Nos permite conocer más la situación de los niños, al respecto, se encontró que en su gran mayoría éstos cuentan con un nivel de estudios de Licenciatura, incluso cuatro tienen posgrado.



Gráfica 1. Escolaridad

Hasta aquí doy cuenta de mi formación y experiencia como docente de preescolar, información importante, porque somos la suma de eventos que nos conforma como personas y como profesionistas. Que en el tiempo que llevo ejerciendo esta carrera me hace saber que lo que hago lo realizo con pasión para los pequeños que están a mi cargo.

También doy cuenta del contexto donde laboro; características de la escuela, de los niños y de sus familias, saber en qué medio viven y cómo se desarrollan día a día.

En este contexto es donde identifico la problemática, ahora, en el siguiente capítulo, doy cuenta de algunos aspectos teóricos que permitirán ahondar en la problemática para poder atenderla de la mejor manera.

## CAPÍTULO II

### EL RESPETO EN PREESCOLAR

Como lo menciono en la introducción de este trabajo, el Plan y los Programas de estudio (SEP, 2011) indican, que en los espacios escolares, es necesario se promueva la convivencia sana, que los estudiantes aprendan a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en la escuela y fuera de ella, en un marco de autonomía y disposición para aprender. También se promueve que se atiendan las emociones.

Sin embargo, a pesar de la atención y el énfasis que se resalta en el PEP, fomentar valores en los niños en la realidad del espacio escolar, no es tarea fácil, lamentablemente, se percibe que en las aulas no hay un ambiente de respeto, los alumnos muestran conductas violentas con sus compañeros y actitudes negativas que poco contribuyen a la valoración personal y al mejoramiento de la autoestima.

Además de lo anterior, considero que estos actos obstaculizan la práctica docente, pues muchas de las veces es necesario suspender las actividades programadas en el día y los otros niños que en un inicio no estaban involucrados comienzan a inquietarse, en este caso, mi trabajo como docente responsable es resolver los conflictos que se suscitan sin dejar de lado al grupo.

He observado que la mayoría de los conflictos son derivados de las pocas herramientas que poseen los niños para relacionarse con respeto, es por ello que lo elegí como tema de este trabajo.

El respeto es un valor base de la vida de los seres humanos, que define las relaciones armoniosas. Es en la familia donde se desarrolla en un primer momento, pero en los espacios escolares, es donde se puede fomentar de manera más sistemática.

Así pues, en este capítulo abordo el marco de referencia, que permitirá entender la problemática y posteriormente presentar la intervención, para ello es necesario

ahondar en algunos aspectos tales como las características generales de la educación preescolar en nuestro país, así como las particularidades de los niños que forman parte de este nivel educativo. También es necesario saber cómo es que se va conformando la moral en los niños de preescolar y a su vez los elementos básicos para relacionarse con respeto.

## **2.1 Programa de educación preescolar**

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos. En sus planteamientos se destaca no sólo la intervención entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene el docente para lograr los tipos de actividades en que participan los alumnos.

El primer campo al que hago referencia *Desarrollo personal y social* se enfoca en atender “La regulación de las emociones y las capacidades para establecer relaciones interpersonales ya que son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal” (PEP, 2011, p. 74).

El segundo campo formativo, es el de *Lenguaje y comunicación*: donde se reconoce y trabaja el lenguaje, como una herramienta fundamental para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento, interactuar con la sociedad y el más alto sentido de aprender.

*Pensamiento Matemático* es el campo formativo que se ocupa en desarrollar en el niño “la conexión de las matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento” (PEP, 2011, p. 75), es el punto de partida de la intervención educativa.

En el campo *Exploración y conocimiento del mundo*: es un campo que se dedica fundamentalmente, a favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

El campo de *Desarrollo personal y social* se refiere a las actitudes y capacidades desarrolladas con el proceso de construcción de identidad personal, las competencias emocionales y sociales, comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales ya que son procesos estrechamente relacionados en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social (PEP, 2011, p. 71).

Finalmente el campo de: *Expresión y apreciación artística* está orientado a propiciar la sensibilidad, la iniciativa, curiosidad, espontaneidad, imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propician la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

Estos seis campos se entrelazan y en su conjunto buscan que el preescolar tenga una educación integral. Aunque en la cotidianeidad las maestras trabajamos en conjunto los contenidos y competencias que se proponen mediante los campos formativos.

Para los fines de este trabajo pondré énfasis en el campo formativo denominado *Desarrollo personal y social*, pues es donde se busca que el infante aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar reglas de convivencia en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición. También, en este campo “se propicia que los alumnos se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidad, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género” (PEP, 2011, p.18). Elementos íntimamente ligados con el desarrollo del respeto.

El *Desarrollo personal y social* se enfoca directamente con el desarrollo del juicio moral por tener como finalidad que los niños aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz respeto a la legalidad del derecho



humano. (PEP, 2011, pp.17-18). Para que sus relaciones interpersonales sean favorecidas por comportamientos donde los niños consideren ambas posturas al tomar una decisión. Se apropien de los valores y los principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, al ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultura, ética y de género. (PEP, 2011, pp. 17-18).

Aunque centro mi intervención en este campo formativo, estoy consciente que el desarrollo del respeto no está desligado a los otros campos. Así, el lenguaje y la comunicación juegan un papel importante en los procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

En la expresión artística los niños demuestran mediante la creatividad lo que sienten en ese momento, como el enojo, la tristeza, la alegría, siendo además una forma de comunicar cómo se sienten. En lo relacionado con el mundo, los niños enfocan su atención a lo que les interesa, como los animales, el medio ambiente y el mundo en el que viven. Así, la expresión artística, permite si tienen alguna situación de conducta relacionado con el respeto puedan reflexionar sobre la necesidad que tenemos todos los seres vivos de ser respetados y sobre todo puedan expresarlo.

Como ya he mencionado, el trabajo en preescolar, no es tarea fácil y desarrollar el valor del respeto es una de las tantas necesidades que el docente de preescolar debe de atender, pues en este nivel educativo, se busca que los niños vayan siendo cada vez más autónomos, sin dejar a un lado que son seres sociales.

Trabajar en el desarrollo moral del niño, implica crear en ellos la conciencia para que puedan actuar y tomar decisiones. Que entiendan que todo lo que hagan,

tendrá un impacto en su vida, en su familia y en el contexto en el que se desenvuelven.

Considero que trabajar los aspectos de su formación en los primeros años de vida, resulta por demás importante, ya que es cuando se desarrollan capacidades y aprendizajes significativos en los infantes, primero bajo el cobijo familiar y después en el ambiente escolar al interactuar con sus pares.

## **2.2 Características del desarrollo y aprendizaje del niño de preescolar**

Otro elemento importante de abordar para los fines de este trabajo, son las características de desarrollo y aprendizaje de los niños de preescolar.

El desarrollo es un proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio, en el caso del ser humano, este nace con una serie de conductas y de disposiciones que se van a ir especificando a lo largo del tiempo. Hay sin duda disposiciones internas que se van actualizando, pero la interacción entre los factores internos y las influencias exteriores son muy estrechas. (Delval, 2004, p. 345). Todo ser humano requiere desarrollarse y por medio de la educación se le brindan oportunidades de hacerlo de mejor manera.

### **Desarrollo cognitivo**

Empezaré por explicar las etapas del desarrollo cognitivo. Según (Santrock, 2003) en el análisis que realiza de la teoría de Piaget, señala que de acuerdo con la perspectiva psicobiología, Piaget explica el desarrollo cognitivo por el cual el recién nacido atraviesa hasta convertirse en adolescente mediante cuatro etapas del desarrollo:

1.- *Etapas Sensorio motriz* (0 a 2 años). En esta etapa los bebés juegan y satisfacen sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, hecho que se relacionan con el comportamiento egocéntrico, es decir aquel que está centrado en él mismo y no en la perspectiva del otro.

2.- *Etapa pre operacional (2 a 7 años)*. Es en la que el niño comienza a ponerse en el lugar de los demás, a pesar de este cambio el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto aún hay dificultades a la hora de acceder al pensamiento o reflexiones más abstractas. De acuerdo con esta teoría los sujetos se encuentran en esta etapa cognoscente pre operacional, el cual se caracteriza por la interiorización de las acciones mentales que permiten a los niños realizar de la forma mental lo que había hecho previamente de forma física. (Jean Piaget, 1971) llamó preconvencional a la niñez temprana porque Los niños aún no están preparados para realizar operaciones o manipulaciones mentales que exige pensamientos lógicos.

De acuerdo a sus características “Los niños saben sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus capacidades concepciones en situaciones diversas” (PEP,2011).Dependerá de los padres y los docentes proporcionar experiencias que favorezcan el desarrollo del infante. Conocer cosas nuevas para ellos, es algo muy interesante más cuando tienen curiosidad sobre algo específico.

En esta edad, el niño requiere de la manipulación de objetos, pues va de lo concreto a lo abstracto, primero hace una acción y posteriormente será capaz de mentalizar y comentar lo realizado hasta llegar a platicarlo con detalles. Lo anterior es importante, porque es donde los maestros tienen injerencia de proporcionarles oportunidades para su mejor desarrollo. La influencia del entorno, así como la posibilidad de estar en contacto con actividades interesantes favorece en el niño su desarrollo así como su aprendizaje.

3.-*Etapa de operaciones concretas (7 a12 años)*. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo del pensamiento lógico quiere decir que ya no necesita de tanto una manipulación física.

4.- *Etapa de operaciones formales (12 años hasta la vida adulta)*. En este periodo los niños tienen la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a

conclusiones. Este desarrollo se alcanza regularmente al terminar la adolescencia, aunque hay casos que no se da hasta entrada la madurez.

En el caso de la edad preescolar, que es en la que me enfoco, la inteligencia del niño es más conceptual, más simbólica pre operacional. Por ejemplo, lo que los niños hacen físicamente después pueden platicarlo con detalle, es el inicio de las representaciones en la mente y son egocéntricos.

Las primeras tres etapas se generan naturalmente a través del proceso de maduración del ser humano, pareciera ser que es más fácil arribar a ellas, llegar a la cuarta, requiere de mayor formación, porque es necesario que el individuo tome el punto de vista compartido del otro, lo que se dificulta cuando el niño no ha superado el egocentrismo en esta etapa de su desarrollo.

### **Estilos de aprendizaje**

Una de las formas de propiciar el desarrollo es atendiendo el estilo de aprendizaje de los niños, así como los rasgos cognitivos y los rasgos afectivos.

Aunque el desarrollo tiende a alcanzar las mismas metas, cada uno de los individuos tiene diferentes formas de acercarse al conocimiento. Como docente debo saber conocer a mis alumnos, ya que cada uno tiene diferentes formas de apropiarse del conocimiento. Los estilos de aprendizaje son “Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso Y Gallego, en Ramírez, 2008, p. 3).

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas y seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico).

## **Rasgos afectivos**

Otro elemento importante, son los *rasgos afectivos*, que se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante (PEP, 2004, p. 4).

Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.

Entonces, los niños cuentan con ciertas características que son la base para su desarrollo, cada edad, según los aportes de estos autores, está caracterizada por ciertos rasgos que les permiten el avance y conformación como individuo.

Como podemos ver, son muchos los aspectos que atender en el desarrollo del niño. En este trabajo de intervención, retomo sólo lo relacionado con el desarrollo moral, en especial el respeto; no sin enfatizar que todos los elementos mencionados son necesarios para trabajar la formación integral del infante.

### **2.3 Juicio moral, valores y respeto**

Elegí esta problemática para desarrollar mi trabajo porque considero que en el espacio escolar se requiere de una sana armonía, además de que este nivel educativo es el responsable de formar al niño y que se inserte en la vida social de la mejor manera.

Al hacer una revisión de la bibliografía me doy cuenta que para hablar de respeto, es necesario, primero hablar de valores, pues éste forma parte ellos. También resulta pertinente, ahondar en cómo es que se desarrolla el juicio moral en los

niños. Aunque la mayoría de los estudios sobre desarrollo moral se enfocan en edades que van más allá de los seis años, sin embargo, encuentro en los autores (Piaget, Vigotsky y Kohlbert) el cimiento para explicar cómo se va conformando la conciencia de respeto en el niño de entre cuatro y cinco años, edad donde se va construyendo la idea de justicia en los niños y la asimilación de reglas.

### **2.3.1 Los valores**

Los valores son aquellas actitudes mostradas por las personas, basadas en principios personales considerados positivos, que dan sentidos y rigen la vida del ser humano, trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Los valores apuntan hacia los aspectos positivos que se desea que todos desarrollemos como personas. (Vargas, 2004, p. 7).

Mediante la educación en valores, los maestros debemos brindar herramientas que los niños puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros queriendo el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, creciendo con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

En consecuencia la educación en valores se sitúa en el orden psicológico y en el moral. Y toma también como referencia sociológico; podríamos definirla como el esfuerzo sistemático por ayudar a los alumnos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad.

Los valores son un término polivalente, de múltiples significados, por lo mismo los valores en la educación pueden tener también diversos

significados. Entendemos por valor, lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; así, valor se identifica con lo bueno. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentimiento del humor; son bienes, son algo deseable ( Latapi, 2001, p. 11).

Uno de los propósitos de la escuela, es que los niños adquieran los conceptos básicos que permitan fortalecer los valores, que los maestros consigamos que nuestros alumnos sean tolerantes, respetuosos, es decir, hombres de bien para la sociedad. Para ello, lo ideal sería que como maestros, logremos profundizar y clarificar nuestra propia escala de valores y así poder apoyarlos en la formación e interiorización de esto.

Para conseguirlo es necesaria una práctica docente innovadora que favorezca la autonomía del alumno. El colegio debe ser un lugar en donde se fomenten valores democráticos, se integren a todos los miembros sin exclusión, se enseñe a tomar en cuenta al prójimo y a tener empatía, es decir, a saber colocarse en el lugar de otra persona.

Aunque hay muchos valores: empatía, responsabilidad, respeto, amor, perdón, gratitud, honestidad, voluntad, compasión, solidaridad, de gran importancia cada uno, el valor en que se enfoca este trabajo es el *respeto*, se eligió porque considero, es uno de los valores fundamentales que favorecerá el logro de todos los demás.

### **2.3.2 El respeto**

El respeto es el valor base de la vida de toda sociedad humana, este valor define las relaciones humanas armoniosas en una sociedad y en una comunidad. La familia y la escuela son los primeros lugares donde el niño se desarrolla y por ello son los primeros espacios donde es fundamental lograr niveles de armonía.

Se dice que el respeto comienza con la propia persona, es decir, que para que pueda desarrollarse el respeto como valor, es necesario que cada individuo se valore a sí mismo y lo haga extensivo hacia los demás.

Aunque en su definición simple, respeto significa acatar normas de comportamiento, esto no es tan sencillo, ya que no es sólo obedecer, sino ir conformando un criterio donde sea el propio individuo quien comprenda porque es necesario realizar tal o cual actividad o actuar de un modo específico, es por esto que el respeto, forma parte de la formación moral, es decir en el reconocimiento de forma autónoma de lo que es adecuado para relacionarnos mejor con los otros.

## **2.4 Desarrollo del juicio moral en preescolar**

El juicio moral permite diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, son el conjunto de esquemas, normas y reglas que hemos adquirido a través de nuestra educación, de la familia y el medio ambiente, podemos decir que son un conjunto de reglas o normas que dirigen nuestras pautas de conducta.

Pero, cómo se desarrolla el juicio moral. Iniciaré explicando los aportes de Piaget, quien señala que existen dos etapas que marcan el desarrollo moral en los niños, para complementar me referiré a algunas ideas de Vigotsky, quien explica la importancia de lo social; posteriormente recupero las explicaciones de Kohlberg quien realizó estudios más profundos.

### **Los aportes de Piaget y Vigotsky**

Piaget (1971) refiere que la moral se desarrolla a través del contacto social y que no existen patrones que se transmitan de forma biológica, es la experiencia al relacionarse con su grupo social la que permite adquirir las normas conductuales valorativas. Señala que éste proviene de experiencias que se asimilan según las concepciones vigentes del individuo.

Tomando en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo que plantea (Piaget, 1978, p. 54). “En la etapa pre operacional la moral es fundamentalmente egocéntrica y basada en el temor al regaño o la represalia” Es hasta la siguiente etapa que tenderán a avanzar al siguiente estadio, de tal forma que es más visible la



modificación de la conducta y la práctica el respeto hacia los demás, esto se da cuando se consigue superar el egocentrismo y alcanzar más autonomía. Este autor señala, que hay dos etapas del desarrollo moral estas son: La heterónoma moral y la autonomía moral.

La *heterónoma moral*: suele darse de los cuatro a los ocho años, en caso de prolongarse es poco probable que rebase la primera adolescencia. Se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determina su bondad o maldad, con independencia de su significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener adecuadas o justas aquellas conductas sometidas a las reglas propuestas en el castigo por las normas puestas por la autoridad (Piaget, 1948, p. 68).

En cuanto a la *autonomía moral*: se da de los nueve a los doce años esto significa ser gobernado por sí mismo, se basa en la coordinación de punto de vista, no solo del propio, sino de otras personas se ven afectadas por su conducta. Se dice también que “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde adentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran” (Piaget, 1948, p. 71) esto sería el ideal a seguir, en donde las conductas permitan una buena relación social, aquí es absolutamente indispensable la relación del niño con sus padres.

Como podemos ver, en la propuesta de Piaget se sitúa la heterónoma desde los cuatro años, sin embargo podemos decir que los alumnos de preescolar, un poco más pequeños se ubican principalmente en la moral heterónoma, ya que se someten a las reglas de los demás. Principalmente las de los adultos por evitar castigos, concediéndole poder a mayores a quienes ve con autoridad.

En esta etapa se inicia la imagen que tenemos de nosotros mismos. Es decir el auto concepto el cual (Harter, 1996, p. 284) define como un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas sobre el yo, y determina cómo nos sentimos con nuestra

persona, ya que orienta nuestras acciones. Alrededor de los cuatro años es cuando El niño empieza a darse cuenta que se van dando cambios en su autoconciencia, cuando desarrollan la memoria autobiográfica esta consiste en un recuento de acontecimientos pasados, al recordar a sus familiares con los que vivió, lo que comía, sus juegos y juguetes preferidos etc. Es decir la memoria autobiografía es donde el pasado se encuentra con el presente.

En este sentido Piaget (1932) propuso el razonamiento moral que pasa gradualmente de una fase a otra en diversas edades.

La primera etapa (pre operacional) se basa en la obediencia de la autoridad. Los niños de corta edad piensan rígidamente en los conceptos morales. Debajo que son egocéntricos, no pueden imaginar más de una forma de considerar un aspecto moral. Creen que las reglas provienen de autoridades adultas y que no pueden flexibilizarse o modificarse, que el proceder es correcto o incorrecto y que cualquier ofensa merece castigo a margen de la intención (Barra, 1987, p.10).

El niño en edad preescolar considera al adulto como modelo a seguir o a imitar que impone reglas mismas que se deben obedecer, sean estas impuestas por padres, maestro u otros mayores que ellos, por ello la importancia de la comunicación, para que las reglas impuestas no se contrapongan y el respeto se da para la buena convivencia favoreciendo con ello además del desarrollo moral del niño.

Para completar esta explicación es necesario retomar a Vygotsky, él explica que el aprendizaje de los niños depende mucho de la interacción con otras personas ya sea con niños o personas adultas. Esta teoría hace hincapié en el análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales. Señala que en el desarrollo del niño son indispensables las actividades sociales y culturales. Se retoman sus aportes porque enfatiza que el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento implican aprender a utilizar las convenciones de la sociedad, así como el lenguaje, el sistema matemático y las estrategias de memoria, en su visión "El conocimiento no es generado por el propio individuo, sino que se construye a

tréves de la interacción con los demás y con los objetos de la propia cultura, como un libro, afirma, que el conocimiento avanza más en las actividades que requieren cooperación” (Vygotsky, 2008, p. 21).

De acuerdo con lo anterior, los preescolares de segundo y tercer grado, pueden aprender más y mejor al interactuar con sus pares, además, cuentan con características cognitivas que brindan la oportunidad de analizar las causas y consecuencias de sus acciones y actitudes con la finalidad de generar momentos que permitan avanzar en sus aprendizajes y también que tengan que ver con el desarrollo del juicio moral.

### **Los aportes de Kohlberg**

Ahora me referiré a la propuesta de Lawrence Kohlberg, él partió de la propuesta de Piaget, sin embargo, realizó estudios más profundos, en los cuales explica, que el desarrollo moral es un proceso paralelo del desarrollo cognitivo, este autor lo divide en tres niveles y seis estadios.

El **primer nivel**: *Pre convencional* (0 a los 9 años) es donde el individuo actúa según sus intereses concretos. Las normas son concebidas como algo exterior y colectivo, se obedece tan sólo en función de sus consecuencias. Kohlberg subdivide este primer nivel en dos: La moralidad heteronomía y el individualismo.

- La *moralidad heteronomía* : Es donde se presenta el egocentrismo, el niño no considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él, no relaciona dos puntos de vista, juzga las acciones más en términos de sus consecuencias físicas que por los intereses pedagógicos de los otros, confunden las perspectivas de la autoridad con la propia.
- El *individualismo*, los fines que persigue sólo son instrumentales y de intercambio. Solo persigue intereses individuales y concretos que pueden entrar en conflicto, el bien es relativo.

El **segundo nivel** al que se refiere este autor, es el *convencional*, que va de los 9 a los 16 años, en éste, el individuo va adaptando su punto de vista y se asume como

miembro de la sociedad, el grupo se convierte en la referencia moral permanente, logra interiorizar la moral del grupo para convertirse en uno más del mismo, lo que implica cambiar los intereses individuales por los intereses grupales.

Este nivel, se compone del tercer estadio, donde las expectativas son interpersonales. La perspectiva del individuo ahora es en relación a otros individuos, toma conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que tienen más intereses individuales. Relaciona puntos de vista de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro, todavía no considera una perspectiva de sistema social generalizado.

Se refiere al sistema social y de conciencia, diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdo a los motivos interpersonales, toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas, considera las relaciones interpersonales en términos de lugar.

El **tercer nivel**, nombrado *posconvencional* o de principios, va de los 16 años en adelante. Implica la autonomía moral, donde el sujeto intenta regirse por principios morales universales válidos y por razones distintas de la mera tradición, la costumbre o la autoridad, aquí decide el propio individuo y no una instancia exterior al mismo.

Después de analizar la propuesta de Kohlberg, me doy cuenta que los niños de preescolar se ubican en un nivel preconvencional, estadio uno, de la moral heterónoma, donde la mente del niño juzga con base a los castigos y a la obediencia.

Considero, que al final del preescolar algunos niños alcanzan el estadio dos; el de los fines instrumentales e intercambio, pues aparecen las nociones de lo “correcto y lo equitativo” lo que aplica principalmente en el plano material, se dan algunos rasgos de honradez, de reciprocidad y de participación sobre una base de igualdad.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que las explicaciones en torno a lo moral ubican al niño preescolar en la primera fase del desarrollo que propone Kohlberg, es la edad en que apenas se está conformando la idea de valores como el respeto.

Un desarrollo moral satisfactorio puede decirse que es aquél donde se respeta a la otra persona como si fuera uno mismo, donde existe empatía por los sentimientos, actividades y derechos de los otros. Que los niños puedan reflejar emociones y conductas que vayan de acuerdo a los sentimientos de los demás, preocuparse no sólo por uno mismo. El compañerismo y la tolerancia pueden ser cualidades valiosas de una persona moralmente adecuada.

Algunas capacidades que deben adquirir los niños para tener un desarrollo moral armónico, es que comprendan la diferencia entre una conducta buena o mala, y saber qué cosas se distinguen entre ellas. Actuar en referencia a lo que se entiende por "bueno". Desarrollar interés, sentido de responsabilidad y empatía frente a los derechos y sentimientos de los demás, y esto se demuestra en actos como la benevolencia, la caridad y la amabilidad.

Se esperaría que poco a poco los niños reconozcan reacciones negativas ante situaciones que no están dentro de lo que se considera "bueno", deben para que puedan experimentar sensaciones como vergüenza, indignación, temor, culpa y hasta desprecio frente a una situación que sienten injusta.

Hay que saber, que la culpa, el temor, la vergüenza y el miedo también pueden ser parámetros y límites para desarrollar la moralidad en los niños, teniendo como estandarte la conducta de los padres y su ejemplo como valor indiscutible.

De acuerdo a lo anterior, podemos observar que el desarrollo moral, está íntimamente relacionado con la construcción de valores, pues a medida que "la persona desarrolla la capacidad de juicio crítico, comprensión, autocontrol y autorregulación. De esta manera puede decidir aquellos valores con que desea dirigir su propia vida, acordes y aceptados primero por ella misma, luego por el entorno y la sociedad en que se desenvuelve" (Vargas, 2004, p.5).

Como podemos observar, al analizar cómo se conforma el desarrollo moral en los niños en edad preescolar se encontró que uno de los valores es el respeto, elemento fundamental para la formación del niño y así cuando llegue a una edad adulta tenga interiorizado los valores que le servirán para la vida.

En este capítulo observe la importancia del respeto en la edad preescolar y que el niño aprenda a interiorizar que es parte fundamental de su formación y así lo lleve a la vida cotidiana dentro y fuera del colegio. Saber que cuando se conduce con dicho valor es más fácil tener una buena relación con los demás.

Lo anterior, forma parte del marco teórico que me sirvió como referencia para diseñar y desarrollar una serie de situaciones didácticas para desarrollar el respeto en los niños de preescolar.

## **CAPITULO III**

### **CAMINO HACIA EL RESPETO**

Como ya lo he mencionado a lo largo de este trabajo, desde mis inicios como docente, he tenido diversas experiencias donde he identificado que existen comportamientos que se generan en el aula entre los alumnos que rompen la armonía y que impiden la convivencia armónica entre ellos. He observado que son frecuentes las agresiones físicas y verbales dentro del aula, esto sucede no sólo entre sus pares, sino hacía las profesoras y también fuera del aula, también es cotidiano que los niños no respeten las reglas establecidas para que la estancia en el espacio sea más placentera y se pueda acceder a los aprendizajes de mejor forma.

Por tal motivo me di a la tarea de diseñar una serie de situaciones didácticas que me permitieran desarrollar el respeto entre mis alumnos durante el ciclo escolar 2015 – 2016. En este capítulo se describen, presento el diseño de cada una de ellas, posteriormente doy cuenta de cómo es que se llevaron a cabo, lo que sucedió en el aula y el análisis de cada una.

Se eligió crear actividades que fueran lúdicas porque los niños están en una edad donde se aprende mejor por medio del juego.

#### **3.1 Actividades permanentes**

Durante todo el año escolar, en mi salón de clase aunque en este trabajo hablo de las situaciones didácticas que diseñé e implementé para los fines de este trabajo, hay actividades que realizo de forma permanente en busca de atender el fomento del respeto. Entre estas se encuentran: El establecimiento de normas de convivencia, identificación de emociones.

## ***Normas de convivencia***

Al iniciar el ciclo escolar se hace asamblea en donde nos sentamos en el piso y cuestionamos si alguien sabe que son las normas de convivencia. Los niños van dando su punto de vista y es así como todos quedamos de acuerdo en establecer las normas. “ellos las ponen y se les hace hincapié que las tienen que seguir día a día. (Ver anexo 5)

## ***Identificación de Emociones***

Al iniciar el día se realiza una actividad “rutina diaria” en ella observamos el calendario, el clima, y pregunto ¿Cómo me siento el día de hoy? empiezo diciendo como me siento y así cada uno va hablando de su estado de ánimo. Algunos dicen que se sienten felices, cansados, con sueño, tristes o enojados. Esto realmente ha funcionado porque me doy cuenta como llegan al colegio a pesar de que yo ya los conozco, muchas veces necesitamos de esto para poder entenderlos. Hay un pequeño que siempre llega enojado, no quiere hablar con nadie y si me acerco simplemente me recibe con una mala palabra o un golpe. Se le da su espacio y comienzo la clase sin antes dejarle claro cuáles son las normas que debemos de llevar. Y si no es tendrá que llevar una consecuencia a casa ya que el respeto es importante en todo momento.

## ***El uso de códigos***

En la escuela donde laboro utilizamos una estrategia a la cual nombramos el *uso de códigos*. Un código es ponerme un sombrero, levantar la mano, saltar, bailar, chiflar, cantar al inicio del día se elige un código y ellos al observarlo podrán iniciar las actividades, algún ejercicio dependiendo lo que esté planeado durante ese día incluso sirve mucho como un seguimiento de instrucción sin dejar de lado las reglas del salón que todos ya conocen (Ver anexo 6).



- ¿Qué pasa cuando los niños se avientan y quieren ser los primeros en la fila? Saben que si avientan, se molestan u ofenden a sus compañeros tienen que irse hasta la parte de atrás sin excusa.
- Cuando algo les causó enojo y no lo pueden canalizar, los invito a que vayan al área de “rincón zen” es un lugar del salón en donde hay una caja que contiene plastilina, papel, crayolas o colores, periódico, botellas con diamantina y agua. Allí ellos pueden elegir el material que más les agrada para que puedan tranquilizarse. Y se le pide que cuando se sienta mejor puede acercarse a mí para que hablemos sobre lo ocurrido.
- Siempre que existe algún conflicto entre los niños las maestras tenemos la tarea de resolverlo entre ellos saber qué es lo que causó la discusión.

Mediante las actividades antes descritas, se pretende que los niños vayan aprendiendo a solucionar los conflictos a los que se enfrentan sin agredir física o verbalmente a los demás, ya que la intención es que se tranquilicen con estas estrategias y así poder darles solucionar sus conflictos. De igual manera se envía un formato de incidencia para que los padres estén enterados de lo sucedido en clase (Ver anexo 7).

### **3.2 Situaciones didácticas**

Un hecho o acontecimiento social o natural que ocurre en el entorno del alumno, se convierte en una situación didáctica cuando se usa con fines didácticos, es decir, se lleva la salón de clases para propiciar la construcción de aprendizajes mediante actividades ordenadas y articuladas en una secuencia didáctica, la situación ocurrida en el entorno puede estimarse, reconstruirse, escenificarse o bien analizarse a través de un video, película, nota informativa, registro fotográfico o visita al lugar de los hechos. Por lo tanto las situaciones que ocurren son escenarios que pueden aprovecharse para generar conocimiento desarrollar competencias, habilidades, destrezas, aptitudes y valores.

Debe estar vinculada a la vida real, ser algo que existe, que está ahí, que puede ser cercano al alumno o no. Siempre se ha pensado que lo más cercano es lo más significativo, no obstante, el uso de los medios de comunicación ha acercado a los alumnos a miles de temas, propuestas y asuntos que no lo están, tal vez se encuentran extremadamente lejanos, pero a ellos les interesan.

Se puede iniciar con actividades de análisis, en este sentido, la construcción del conocimiento se realiza cuando los estudiantes analizan para poder obtener información del objeto mediante la cual pueda explicárselo que sucede y así poder trasladar el concepto a otras situaciones, aplicándolo que sabe sin dificultad) Se puede partir de una pregunta que llevará a la construcción del producto que en todo caso se requiere (Blanco, 2016).

Ésta debe ser retadora, que despierte la curiosidad y la necesidad de descifrar algo. A partir de las respuestas de los alumnos se generan las posibles hipótesis a investigar, por más disparatadas que sean, esto no importa, lo que es crucial es que ellos quieran participar en la investigación y demostrar lo que creen. El docente estará ahí para que construyan el proceso científico necesario para validar o invalidar la hipótesis. Involucrar varias áreas de conocimiento en una sola temática (varias asignaturas). Una de las cuestiones que también se plantea en el diseño de situaciones didácticas es que agrupen varios conocimientos a la vez, porque en la vida cotidiana no existe separación entre ciencias, matemáticas y español. (Blanco, 2016, p. 33).

A continuación describo las situaciones didácticas, cada una tuvo una duración de un día. Primero presento la planeación de cada una: el título, el campo formativo que pretende cubrir, el objetivo y la manera en que se llevaría a cabo. Posteriormente hablo de la manera en que se aplicó y el análisis de la misma, así como la relación que encontré con la teoría referida en el Capítulo II.

## Situación didáctica “Mis amigos”

<b>Mis amigos</b>	
<p>Campo formativo: Desarrollo Personal Social.</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	<p>Desarrollo: Los niños se sentarán en asamblea y se llevará a cabo la rutina diaria<sup>1</sup>. Comenzaré leyendo la fábula “Los dos amigos”, al finalizar se realizarán las siguientes preguntas: ¿Cuál creen que es la moraleja de la fábula? ¿Por qué fue el niño a casa de sus amigos? ¿Por qué creen que debería comprobar que estaba bien? ¿Qué valores debe tener la amistad? ¿Crees que tenemos que estar atentos a las necesidades de nuestros amigos? ¿Por qué? ¿Ustedes creen que si pasamos buenos momentos con nuestros amigos también debemos apoyarlos en los malos momentos? ¿Qué más creen que debe de hacer un amigo? Escucharé atentamente las respuestas de los niños haciendo anotaciones en el pizarrón, para recuperarlas.</p>
<p>Competencia: Que el alumno establezca relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Aspectos esperados: acepta gradualmente las normas de relación y comportamientos basadas en la equidad y el respeto poniéndolas en práctica.</p>	<p>Cierre: Preguntar: ¿tienes un amigo favorito? ¿Cómo se debe tratar a un amigo? ¿Cómo te gustaría que te tratara tu amigo?</p>
<p>Objetivo: Comprender que la amistad es importante para las personas. Entender por qué existen las normas de respeto y equidad entre las personas. Comprender las consecuencias de no seguir las normas del salón.</p>	

Tabla 1. Planeación de situación didáctica “Mis amigos”

## Aplicación

Pedí a los niños que se sentaran en asamblea para escuchar una fábula corta. Al terminar de leer pregunté – ¿les gustó?, a lo cual los niños contestaron – sí, estuvo muy bonita,– ¿la puedes leer de nuevo por favor? Entonces volví a leerla y nuevamente los niños estuvieron muy atentos, antes de volver a leer pensé que se iban a inquietar y a comenzar a levantarse, pero no fue así. Cuando terminé, les pregunté – ¿se dieron cuenta que al final de la fábula yo dije una palabra “moraleja” –¿se apoyan?, –¿Por qué el amigo salió corriendo de su casa?, a lo que ellos contestaron – fue a ver a su amigo para ver que estuviera bien, porque soñó que estaba inquieto y pensó que algo le pasaba por eso salió corriendo y él no iba a buscar dinero ni protección así como se lo dijo su amigo.

Luego pregunté ¿Qué valores debe tener la amistad? Y Sergio señaló–los valores de la amistad son: Respeto, no pegar, respetar los turnos, cuidar de no lastimarlos. Camila– querer a mis amigas y amigos. A lo que yo pregunté: ¿Y sólo tenemos que respetar a nuestros amigos?– No miss también a las personas que están a nuestro alrededor.

Esta actividad a pesar de que fue muy sencilla, ya que solo consistió en la lectura de una fábula; fue enriquecedora. Al finalizar, los alumnos vieron a los ojos a sus compañeros y se quedaron pensativos. Mariana levantó la mano y dijo –es verdad, a veces somos malos con nuestros amigos ya que solo queremos que hagan o jueguen a lo que nos gusta. Le pedí que me dijera cómo se sentía por ese motivo, a lo cual respondió que mal y que no volvería a pasar. Entonces le pregunté –¿Qué podrías hacer para sentirte mejor? Y ella contestó –respetar la opinión de mis amigos cuando quieren jugar a otra cosa, apoyarlos en todo momento.

– Denme un ejemplo de cómo podrían apoyar a sus amigos, dije.

A lo que ellos contestaron: Si se cae en el recreo llevarlo a la enfermería, ayudarlo en las actividades del salón si no puede realizarlas.

Otra de las respuestas que dijeron los niños fue: que lo mejor de la amistad es el respeto entre todos. Entonces pregunté –¿qué es el respeto? Uno de los niños contestó – Es respetar las reglas del salón, cuidar los espacios de cada compañero en el trabajo en equipo por ejemplo. Yo aproveché para cuestionarlos nuevamente – ¿Ustedes creen que eso es respeto ya que todos hablan al mismo tiempo y nadie les entiende? Ximena levantó la mano y esperó a que se le diera la palabra. –Tenemos que levantar la mano para poder hablar porque si hablamos todos al mismo tiempo no se nos entiende nada y aparte eso no es respetar las reglas del salón. Y yo opino sobre la fábula de los dos amigos que la amistad es muy bonita que los amigos también se deben de respetar, no pegándose, ayudarse, quererse no hacerse sentir mal.

Mariana es una pequeña de 6 años le gusta mucho cuestionar a los profesores, siempre está realizando preguntas acerca de lo que quiere saber, no se queda con dudas, sin embargo, siempre quiere ser líder en todas las actividades y cuando no logra hacerlo se enoja olvidándose de los lazos de amistad, haciendo sentir mal a sus amigas. No les habla, las ignora. Su forma de ser le ha causado conflictos con su mejor amiga ya que es muy competitiva y siempre quiere ganar; si no lo logra llora. Así que este tipo de actividades ayudan a invitar a los niños a reflexionar sobre la importancia de considerar al otro y que todos somos importantes y tenemos derecho a ser tomados en cuenta.

Como lo refiere Piaget los niños son seres sociales, aprenden entre sus pares y el convivir con los otros de manera armónica hace que esas relaciones sean más sanas. Al finalizar el trabajo del día se logró el objetivo, en el cual los niños comprendieran que las normas establecidas son para llegar a buenos acuerdos y se dieron cuenta que por medio del respeto podían relacionarse mejor.

## Situación didáctica “Todos somos diferentes”

<b>Todos somos diferentes</b>	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social.</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Al inicio del día se llevará a cabo la rutina diaria en asamblea en donde los niños hablaran acerca de “Todos somos diferentes” Preguntaré: ¿Cuántos años tienes? ¿De qué color son tus ojos? ¿De qué color es tu cabello? ¿Eres alto o bajito? ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿De qué manera somos diferentes? ¿En qué nos parecemos? ¿Creen que aunque seamos diferentes merecemos el mismo respeto? ¿Qué querría decir respeto? ¿Saben que es la tolerancia? ¿Cómo debemos de comportarnos con personas que son diferentes a nosotros?</p>
<p>Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Aprendizajes esperados: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>	<p>Cierre: Preguntas: ¿Cómo te sentiste en esta actividad? ¿Qué aras cuando veas a una persona con distinto color de piel al tuyo o con diferente compleción?</p>
<p>Objetivo: Aprender a respetar la diferencia de todos: Color de piel, estatura, peso, nacionalidad, entre otras</p>	

Tabla 2. Planeación de situación didáctica “Todos somos diferentes”

## Aplicación

Al inicio de la actividad: pedí que se pusieran en parejas de frente, – pongan mucha atención a las instrucciones, – véanse a los ojos, les dije. Al verse a los ojos comenzaron a reírse, en ese momento pregunté – ¿Por qué se ríen? Sergio contestó – es que me da pena ver a Jacobo porque me hizo gestos. A lo que cuestioné — y ¿tú crees que te puedes concentrar en la actividad? – si pero que no haga caras chistosas — ¿y crees que le puedes decir algo para que no te haga caras chistosas? En ese momento, Sergio le dijo a Jacobo – no me hagas caras chistosas, con una voz muy firme y seria Jacobo contestó –está bien.

Yo seguí dando instrucciones – ahora van a observar el color de su cabello ¿Cómo es? ¿Cómo es el tono de su piel? ¿es más alto o más bajito que tú? Cómo es su ropa. Franco dice – tiene uniforme igual al mío – Sergio comentó –pues claro estamos en el mismo colegio, los niños dijeron –pues si todos somos iguales de uniforme – los niños empezaron a hablar y en ese momento detuve la actividad, pidiendo que se sentaran en semicírculo en el suelo. ¿Por qué creen que no todos somos iguales? les dije. Todos querían hablar al mismo tiempo, así que tuve que intervenir, – recuerden cuáles son las reglas para poder hablar, los niños contestaron casi a coro – levanto mi mando y espero a que me den la palabra cuando ya todos están en orden, entonces aprovecho y les digo de la actividad que hicimos. Después pregunté: ¿Creen que todos somos iguales? Sergio dijo de inmediato, – no, unos somos más altos que otros, las niñas tienen el pelo largo y los niños lo tienen corto. Natalia señaló –yo veo que Regina tiene un color de piel diferente. Pregunte: ¿Cómo diferente? –ha pues es más morena que yo. A lo que dije –si es verdad yo también soy morena y varias de tus compañeras también lo son. ¿Y tú crees que por tener el color de piel diferente al tuyo merecemos ser respetadas? Ella contestó –Si Miss porque todas somos personas y compañeras de grupo y tú eres la Miss.

¿Qué más observaron?, les dije, –que todos tenemos que ser respetados no importa el color de piel, es como Héctor que en ocasiones necesita su espacio porque si no le damos, grita, se altera y pueda hasta pegarnos, claro no fuerte, pero

en ocasiones si me asusta. — es que Héctor es diferente a nosotros. Entonces le pregunté — ¿Por qué dices que él es diferente a nosotros, a que te refieres con eso? —pues es que a veces pega sin que nadie le haga nada, grita muy fuerte y llora por todo y solo quiere estar acostado en el piso. Seguí señalando — ¿Creen que es importante respetar a Héctor? —Sí, porque cuando se altera no sabe lo que hace, contestó. Finalmente les agradecí por sus aportaciones.

Es importante abrir un paréntesis para hablar de Héctor, pues es un caso especial al que influye en toda la dinámica del salón, es un pequeño de siete años, es repetidor, ya que su condición no le permite tener un nivel cognitivo igual a los demás, su lenguaje no es fluido, le cuesta trabajo estar concentrado y permanecer tiempos largos sentado, él prefiere estar acostado en el piso, por lo que a veces, lo invito a que se acueste en las colchonetas que tenemos en el salón. Es solitario, en el recreo siempre está solo, no se relaciona con sus compañeros, cuando algo no le gusta grita o lo avienta (por ejemplo la comida) a veces incluso, es necesario sacarlo del salón y es cuando se tranquiliza, si algo se le impone, se pone agresivo, sin embargo, si le pido que no grite, porque sus compañeros no se concentren en la clase, lo deja de hacer, entonces se me acerca y me dice que lo logro. Si yo le contestara “muy bien gracias” grita y llora más fuerte e incluso se azota en la puerta o la pared. No ve a los ojos y cuando lo hace, los cierra a la mitad y hace como que te ve pero, al parecer no lo hace, tiene fijaciones por un solo objeto, arrancándoselas de las manos incluso a los maestros. Las relaciones con sus compañeros no son buenas, observa cuando están descuidados para quitarles sus cosas, si en algún momento los niños no lo permiten desata su enojo manifestándolo con gritos y vuelve a aventarse al piso. (Aún se encuentra en evaluación para un diagnóstico). Por lo anterior, se justifica que sus compañeros lo nombren constantemente al plantearles las preguntas.

En esta situación didáctica observé que día a día se tienen que llevar a cabo las reglas marcadas dentro y fuera del salón como parte de la rutina diaria, ya que como se menciono anteriormente, los niños aprenden a base de repetición y lo van interiorizando para hacerlo parte de su vida cotidiana y así aplicarlo dentro y fuera



del colegio. Lo que comentó Mariana en el cierre de la clase “respetar a toda persona que está a mi alrededor y apoyarla cuando observo que lo necesita” es un ejemplo de la reflexión que hacen los niños con estas actividades. Al igual que los comentarios de Franco, quien agregó: respetarnos todos por el color de piel, alto, delgado. Y finalmente Camila comentó algo muy lindo –pues es que todos somos seres humanos” por eso es importante respetarnos siempre. (Ver anexo 8).

## Situación didáctica “Mi actividad favorita”

Mi actividad favorita	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social.</p> <p>Aspecto: relaciones interpersonales.</p>	<p>DESARROLLO: En asamblea sentados en semicírculo, donde todos podamos vernos, nos saludaremos con una canción. Inicié preguntando ¿Cómo estás el día de hoy? ¿Cómo te sientes para trabajar en equipos? ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Cuál es tu actividad favorita?</p>
<p>Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y empatía.</p> <p>Aprendizaje esperado: acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p>	<p>Después de que los niños hablen de cómo están, cómo se sienten y que les gusta hacer, pediré que vayan por su libro de lecturas y localicen la lectura “Nuestras actividades favoritas”</p>
<p>Objetivo: Que los niños logren respetar las opiniones y las actividades que más le guste realizar a cada uno, y lleguen a acuerdos para una buena organización en equipo.</p>	<p>iniciaremos a leer por turnos respetando a quien está leyendo en ese momento y los demás escucharemos con atención. Seguirán la lectura señalando con su dedo índice, en silencio, al finalizar pediré que formen equipos de 5 niños, ellos tienen que ponerse de acuerdo respetando opiniones y tiempos establecidos. Cuando ya estén formados los equipos les preguntaré: ¿Cómo se pusieron de acuerdo para formar los equipos? ¿Les costó trabajo? ¿Por qué? ¿Cómo lo solucionaron?</p> <p>Les pediré que realicen en una cartulina</p>

	<p>dos dibujos de sus actividades favoritas en donde todos tienen que hablar y ponerse de acuerdo para elegir los dibujos que realizarán en la cartulina. Posteriormente los equipos pasarán al frente para hablar sobre sus dibujos y explicarlos.</p> <p>Se fomentará el respeto entre compañeros para que escuchen a los que están al frente.</p> <p>CIERRE: Sentados en asamblea se harán preguntas para la evaluación ¿todas las actividades que hemos visto son interesantes? ¿Por qué? ¿Cuál les ha gustado más? ¿Qué actividad de las que han escuchado nunca han realizado? Es importante escuchar atentamente a cada uno de los niños y así hacerles sentir que sus opiniones son valiosas</p>
--	--

Tabla 3. Planeación de situación didáctica “Mi actividad favorita”

## Aplicación

Para iniciar el trabajo pregunté –¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Cuál es tu actividad favorita?, entonces les compartí cómo es que me siento yo *El día de hoy me siento feliz de estar aquí con ustedes, y mi actividad favorita es pasear a mi perro.* Después pregunté: Ahora ¿Quién quiere compartimos cómo se sienten? Y ¿Cuál es su actividad favorita? Carolina dijo –hoy me siento enojada– ¿Por qué? – es que mi mamá me despertó muy temprano para venir a la escuela, y yo tengo mucho sueño. –Entiendo, le dije, – pero ¿no te gusta estar aquí con nosotros compartiendo opiniones y aprendiendo muchas cosas? –Hay bueno si me gusta pero ahorita tengo sueño, respondió. – ¿y cuál es tu actividad favorita? – me gusta dibujar. Pasaron 10 minutos de clase y Caro levantó la mano para decirme – Miss puedo decir algo, si dime, – está bien ya me siento mejor para aprender– ok Caro gracias por intentarlo. Continuamos escuchando a los demás, Bruno dijo –me siento feliz por estar con mis compañeros y me gusta andar en bicicleta. Diego comentó –yo me siento contento porque estoy aprendiendo a leer cuentos y me gusta dibujar lo que leí. Brenda exclamó – yo estoy contenta ya que me regalaron una muñeca y me encanta jugar con ellas. A lo cual contesté: Gracias seguimos con las actividades.

Les pedí, que formaran equipos de cinco integrantes, durante ocho minutos, tenían que decidir con quién trabajar, al escuchar un aplauso inicializará la actividad.

Cuando los niños escucharon el aplauso comenzaron a caminar por todo el salón de pronto hicieron un equipo y me acerque– ¿Cuántos integrantes hay en su equipo? Todos comenzaron a voltear y empezaron a contar todos juntos, sin lograr ponerse de acuerdo – aquí somos muchos dijo un niño – ¿Cuántos son? – 9 respondió una niña – ¿y cuántos tienen que ser? – Cinco.

–Recuerden que una de las instrucciones era que se pusieran de acuerdo para formar los equipos. –¿Qué equipo se organizó para hacer su equipo? –Todos voltearon a verse. Rodrigo dijo — bueno yo me cambio de equipo; y así Mariana y Fernanda comenzaron a revisar los equipos se dieron cuenta que en los otros

equipos faltaban integrantes. Fernanda dijo –que les parece si solo uno cuenta. Y así fue como lograron ponerse de acuerdo, finalmente se formaron cuatro equipos.

Fue entonces que realizaron en una cartulina dos dibujos de sus actividades favoritas, enfrentándose al problema de tener que decidir de quien recuperarían las ideas para los dibujos. Pregunté – ¿Qué pueden hacer si son 5 integrantes? Mariana dijo – compartir las actividades favoritas de cada uno y al final tomar una decisión para saber las dos que vamos a dibujar.

Fui pasando a cada uno de los equipos y observé que cada uno buscó sus propias estrategias de trabajo, utilizando los materiales que tenían en su mesa; pero en el equipo integrado por Sergio, Bruno, Brenda, Ximena y Valentina observé que no lograban ponerse de acuerdo para realizar los dos dibujos de sus actividades favoritas ya que Sergio, quería que se pusiera la actividad que más le gusta a él, pero los demás no querían, la mayoría quería que se dibujaran las de Ximena y de Valentina. Bruno argumentó que hay que darle la oportunidad a sus compañeras ya que son unas pequeñas muy tímidas y les cuesta trabajo opinar. Brenda dijo –sí que se dibujen las actividades de ellas y Sergio, Bruno y yo explicamos lo que hicimos. Entonces intervine: Muy bien Brenda, ¿están de acuerdo los demás?, y en coro contestaron – Sí y comenzaron a trabajar.

Una de las estrategias que se llevaron a cabo es dejar que los niños organicen su trabajo y se pongan de acuerdo ellos solos, que elijan a su líder de equipo y que él a su vez elija a un integrante para que vaya por el material que se utiliza para realizar su trabajo en equipo.

En esta situación didáctica, me di cuenta lo que señala Vygotsky, al explicar que el aprendizaje depende mucho de la interacción con otros, misma que facilita el desarrollo del lenguaje y las relaciones sociales. Así, llegar a acuerdos respetando las ideas y gustos de los demás no es tarea fácil, pero por medio de las actividades sociales y culturales puede lograrse de tal forma que el niño pueda desarrollar la capacidad de escucha y de elección.

## Situación didáctica “Descubriendo mi interior”

<b>Descubriendo mi interior</b>	
<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social.</p> <p>Aspecto: identidad personal</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Se pedirá que tomen un lugar en asamblea para saludar con una canción “buenos días amiguito”, mientras se pasa lista, continuando con la rutina diaria.</p> <p>Al finalizar el saludo y la rutina escucharán una lectura titulada “Respetar turnos” al finalizar, los niños hablarán acerca de lo que entendieron sobre la lectura que escucharon.</p>
<p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas conversaciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aprendizajes esperados: comparte sus preferencias por juegos, alimentos deportes, cuentos y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Cierre: Se revisará lo aprendido durante el día por medio de cuestionamiento:                      ¿Las actividades que vimos el día de hoy fueron interesantes? ¿Por qué?                      ¿Cuál fue la que más te agrado? ¿Será importante respetar turnos? ¿Por qué?                      ¿En qué te puede servir? ¿Dónde lo haces?</p>
<p>Objetivo: Que los niños adquieran el seguimiento de instrucción respetando turnos y opiniones en los diferentes ámbitos en los que participa.</p>	

Tabla 4. Planeación de situación didáctica “Descubriendo mi interior”

## Aplicación

Durante el desarrollo de la actividad me pare frente al espejo y comencé –Yo soy mujer con tez morena no muy alta, me gusta mi trabajo dedico mucho tiempo a estructurar mis clases para ustedes, el verlos contentos y aprendiendo me hace sentir muy feliz, soy sensible, me gusta ser organizada con mis cosas dentro del salón para que mis alumnos lo vean bonito y se sientan bien, me gusta también leer todo lo relacionado con los niños y soy amiga de muchas personas, me agrada tratarlas con respeto y que me traten igual. Luego los invité a que hicieran lo mismo.

Mariana se puso frente al espejo y comenzó a hablar –Yo soy una niña de 6 años con cabello largo, alta para mis compañeros, me gusta tener amigas respetarlas y que me respeten, me enojo con facilidad, si algo no me agrada, me cuesta trabajo solucionar conflictos con mis compañeros, cuando me enojo me quedo callada y prefiero llorar, hasta que mi Miss habla conmigo por un largo tiempo y sólo así logro tranquilizarme, esa soy yo.

Después siguió Carolina: Mi nombre es Carolina tengo 5 años y soy una niña muy bonita, juguetona, y gritona bueno eso es lo que dicen mis compañeros. Hizo una pausa y me preguntó: Miss y ¿tú piensas lo mismo? – eres una pequeña muy amable y en ocasiones tu voz es más alta que la de los demás. Gracias y se sentó sin decir más.

Así se fue desarrollando la actividad, todas las opiniones de los niños son valiosas y también lo que nos quieran compartir, en esta actividad se dio prioridad precisamente a respetar las opiniones y comentarios de cada uno de los alumnos, en ocasiones se les cuestionó un poco más sobre ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Cómo? Dejando que ellos expresaran sus emociones. Incluso ellos también me cuestionaron a mí como la profesora a cargo. En todo momento se resaltó la palabra de los niños y la escucha atenta por parte de los compañeros, sus preguntas fueron muy interesantes. Como se mencionó, en un primer momento, yo les di el ejemplo como hacerlo, ya que recordando lo que dice Kohlberg, los niños en esta edad aún no desarrollan el juicio moral, sin embargo su comportamiento lo rige la imitación. (Ver anexo 9)

### Situación didáctica “Mi rutina diaria”

<b>Mi rutina diaria</b>	
<p>Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <p>Aspecto: Lenguaje oral</p>	<p>Desarrollo: se saludará en asamblea, posteriormente hablaré de una rutina ¿saben que es una rutina? ¿Para qué sirve? ¿En qué momento la puedo utilizar?</p>
<p>Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Aprendizajes esperados: Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</p>	<p>¿Creen que sea importante tener una rutina?</p> <p>Escucharemos atentamente las opiniones de los demás, fomentando el respeto y los turnos para hablar, pediré que den ejemplos de una rutina.</p> <p>Antes de iniciar la actividad saldremos del salón a dar una vuelta en el patio respiráramos y al entrar preguntaré</p>
<p>Objetivo: que el niño logre aprenda que es una rutina, por medio del ejemplo y cuestionamiento de lo que hace durante el día.</p>	<p>¿Qué es lo que hacemos cuando entramos al salón para iniciar actividades?</p>
	<p>Cierre: ¿Quién lleva una rutina en su casa? ¿Cómo la haces? ¿Todos los días o solo algunas veces?</p>

Tabla 5. Planeación de situación didáctica “Mi rutina diaria”



## Aplicación

Lo primero que hice, antes de entrar al salón fue preguntar: ¿Qué es lo que hacemos antes de entrar al salón? Jorge comentó – pasamos lista con nuestro nombre pegado en la pared – y en ese momento nos damos cuenta quién vino al colegio o quien se quedó en casa. Entonces Mariana dijo – no, primero nos saludamos con una canción - ¿verdad Miss? Mariana recuerda que es importante saber quién se quedó en casa por eso deben poner su nombre en la lista de asistencia y ya posteriormente cantamos para saludarnos. Llegó un momento en el que todos hablaban al mismo tiempo todos querían participar sin respetar turnos, en ese momento detuve la actividad levantando la mano, lo cual es un código del colegio, que quiere decir que todos estén atentos y en silencio y, así poder entrar al salón. De esa manera se hizo, entramos en silencio al salón y con una voz muy suave pedí a un niño que colocara la rutina diaria en la pared. (Ver anexo 6).

En esta situación didáctica observé que los niños lograron llevar a cabo una rutina de la clase por medio de la observación de las imágenes, ya que ellos mismos participan en la realización de estas, las colocaron al iniciar la clase y esto hizo que se dieran cuenta de las actividades que se tenían que seguir durante el día. También se fomentó el respeto cuando esperaban y pedían turnos para hablar, pues esto implica poner atención al otro y realizar las actividades de manera ordenada. Se dieron cuenta que de esta forma se podía trabajar mejor y se disfrutaría el trabajo. En el caso de las rutinas, estas ayudan a que los niños vayan formándose el hábito de trabajar más organizados y que todos puedan hacerlo, así que aunque se trabajó en esta situación didáctica se debe de fomentar todos los días para que logren interiorizarlas.

Para vivir en sociedad es necesario establecer ciertas reglas, esto es adecuado para que se realicen las actividades cotidianas de mejor manera, pero también para que las relaciones sean más armoniosas.

Hasta aquí, doy cuenta de las situaciones didácticas, aunque he seguido trabajando estos aspectos, elegí sólo algunas que consideré más significativas.

### **3.3 Análisis de las situaciones didácticas**

Cada una de las situaciones didácticas tuvieron el propósito de desarrollar y promover el respeto dentro y fuera de la escuela por medio de actividades lúdicas que se llevaron a cabo día a día, ya que fueron planeadas con el objetivo de mejorar una convivencia sana dentro del salón de clases, ya que los niños lo podrán llevar a su vida cotidiana; por lo mismo se hace hincapié que la rutina diaria es importante, ya que ellos van interiorizando cómo llevar a cabo las normas y rutinas que se aprenden dentro del colegio y ellos las pueden aplicar con sus familiares.

Considerar al otro, reconocer y aceptar sus diferencias, esperar turno, escuchar de manera atenta, reconocer que lo que el otro expresa es igual de importante que lo que yo pienso, son algunas de las habilidades que se llevaron a cabo para el desarrollo del respeto. Que aunque se realizaron durante un día, ya forman parte de las actividades cotidianas.

Los padres de familia comentaron en algunas juntas, que se sorprendieron de la forma en la que los niños llegan a casa a corregir a sus hermanos o incluso aconsejan a sus padres en cómo es la forma adecuada de dirigirse a los demás, por ejemplo: las cosas se piden por favor, siempre di gracias, respeta cuando alguien está hablando, no te rías si alguien se equivoca.

También mencionan que los niños ya se involucran más en la convivencia familiar, en las que intervienen juegos, pues son capaces de seguir reglas, así que pueden pasar más tiempo por las tardes juntos. Algunos mencionan que los observaron más autónomos y más regulados cuando se presenta alguna situación en la cual está involucrado, tratando a los demás con respeto. Por estos comentarios de los padres me sentí satisfecha y orgullosa del trabajo que se realizó.

Lo anterior confirma lo que menciona Kohlberg al referirse al juicio moral, como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre sus propios valores relacionándolos con la conducta y la capacidad de asumir roles y funciones cognitivas.

Vygotsky menciona que somos seres sociales, así que los niños tienen que aprender en espacios donde las relaciones con los otros son muy estrechas y la escuela es uno de ellos. Se aprende de otros y con los otros.

Aunque las situaciones didácticas en un principio fueron muy dirigidas por mí, poco a poco, mientras se fueron desarrollando, los niños adquieren autonomía y se vuelven protagonistas, esto les da seguridad y va moldeando su forma de relacionarse.( Ver anexo 10).

## **A MANERA DE CIERRE**

Desarrollar y poner en práctica este proyecto de intervención y así llevar al alumno a fomentar el respeto como un valor, ha sido el objetivo de este proyecto, el propósito central fue que los alumnos llegaran a adquirir y mostrar actitudes positivas durante su estancia en el colegio y así sean lo repliquen en su vida cotidiana.

He observado que es común, que cuando se habla de la calidad educativa en el nivel preescolar, lo primero que se viene a la mente de algunos profesores, incluso de los padres de familia, es un alumno que tenga la habilidad de realizar operaciones mentales y que sabe leer. Se considera de poca importancia el desarrollo personal y social, en mucho de los casos se cree que la educación de los valores es considerada como el aprendizaje o memorización de conceptos, sin que el alumno reflexione o emplee su juicio para su ejecución.

La educación en valores no es sólo contar cuentos o hacer preguntas donde el alumno responda lo que yo como educadora quiero y necesito escuchar. Un alumno con valores sanos para la convivencia, no es aquel que está quieto y callado, sino un niño que se relaciona de forma respetuosa con los demás, pues algunas veces sucede que la falta de interacción y poca actividad se debe a que el niño teme ser castigado y sólo se rige por las reglas impuestas de su maestra, pero en realidad no hay un entendimiento de su parte, sobre la utilidad de relacionarse con respeto, porque una práctica de adoctrinamiento solo refuerza el egocentrismo en los alumnos manteniéndolos en la etapa de heteronimia moral en la cual pueden quedarse gran parte de su vida, esperando que el castigo, sanción o consecuencia siempre se regule desde afuera.

Aunque desde hace mucho tiempo, me interesaba cómo apoyar a los preescolares, desafortunadamente desconocía cómo es el desarrollo de la moral en los niños y qué tipo de estrategias podría utilizar para fomentar el respeto. Al

preguntarme ¿Cómo se desarrolla el juicio moral? me di cuenta que en realidad no tenían problema, la del problema era yo, por desconocer cómo es y creer que lo importante de educación de los valores sólo correspondía a una sesión de clases para cumplir con lo que la institución pedía.

Ahora sé que en una sola actividad se pueden estar favoreciendo varias competencias porque el ser humano es un ser completo. Dicho de otra forma, es que una actividad, ya sea un cuento, canto o juego se pueden estar desarrollando diversas competencias como: comparar formas y figuras geométricas empleando su cuerpo para medir, saltando y fortaleciendo su equilibrio dialogando e interactuando con sus pares, interesándose por la lectura, observar fenómenos naturales como la lluvia o un día soleado, pero a su vez se pueden trabajar valores como el respeto. Y que además es necesario trabajar de manera integral varias estrategias y sobre todo de forma permanente.

Mi proyecto me ha permitido observar desde otra perspectiva y relacionar las acciones diarias con la práctica, para de esta forma poder realizar cambios significativos en mi labor diaria.

Por medio de este trabajo comprendí, que las reglas y el respeto hacia los demás pueden ser impuestos, pero esto solo ocasionaría que sean respetados por temor, por miedo a la sanción o a la calificación y no sean fruto de una reflexión y juicio moral. Como por ejemplo: al armar un rompecabezas o un juego de memorama, se pueden colocar las piezas en su lugar, como un acto repetitivo, sin que se relacione por qué ocupan ese lugar las piezas o por qué esas son las reglas del juego, es decir sin alguna reflexión.

También observé que los niños, al igual que los adultos, tienen el deseo de ser escuchados y tomados en cuenta, porque sólo de esta forma se puede comprender la sociedad en la que se vive. La única forma en que el niño pueda llegar a ser un adulto que actué con justicia y respeto a su prójimo, independientemente del contexto en el que se encuentre, será cuando haya

adquirido un desarrollo moral y sea lo suficientemente autónomo, como lo propone Laurence Kohlberg.

Como resultado de este proyecto ahora puedo planear situaciones didácticas relacionando las necesidades educativas del grupo y los contenidos, sin dejar a un lado lo que plantean los campos formativos en preescolar, pues el trabajo para desarrollar la moral de los niños, está inmerso en todo momento, puede estar en la forma en que toman decisiones, en el diálogo que se entabla con ellos, la forma en que son escuchados es decir, en todas las actividades de interacción se facilita la adquisición de conocimientos y conductas. Pude observar que así, se mejoran las relaciones sociales y a su vez se favorece la práctica de valores como el respeto. Definitivamente, se puede propiciar un mejor desenvolvimiento del alumno tanto dentro como fuera del colegio.

Promover entre los alumnos el respeto como un valor, es necesario, pues se adquieren actitudes positivas hacia los otros y hacia la sociedad en general. Esto es más fácil y significativo a través de actividades lúdicas y por medio de diferentes estrategias atractivas para que el aprendizaje sea realmente significativo.

Es de vital importancia que los padres y madres de familia, al ser el primer contacto de los niños, fomenten los valores, principalmente el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás y así cuando inicien la relación con sus pares sea labor de los maestros reforzar y seguir trabajando en esta parte. Considerando que en el nivel preescolar resulta primordial permitir que los niños lleven la iniciativa de lo que quieren aprender y conocer, que se sientan tomados en cuenta; en este sentido el maestro debe guiarlos en la construcción de los aprendizajes significativos, ya que la educación es un proceso que busca el desarrollo integral de los seres humanos, pero como se mencionó anteriormente no solo le compete a la escuela, sino también a la familia.

Este proyecto es el fruto de un arduo trabajo que me ha permitido cambiar la prospectiva de mi práctica, así como también me ha abierto la puerta a una

continua reflexión de mi acción como docente y la actitud de cómo ver cada día los conflictos de clase, no como un limitante, si no lo contrario, verlo como una puerta a la investigación.

Compartir esta experiencia con las y los docentes, es tan solo un granito de arena pienso que puede aportar a las futuras generaciones, que al igual que yo fuimos educados bajo la obediencia a la autoridad con prácticas conductistas o con adoctrinamiento, una nueva forma de trabajo. Por lo anterior considero que es necesario seguirme formando en beneficio de los niños.

Al desarrollar este trabajo, he adquirido herramientas para fomentar el respeto en mis alumnos, pero además, en esta etapa me he fortalecido no sólo como profesional de la educación para mejorar mi práctica docente, sino también como persona, pues me considero capaz de emprender otros proyectos y llevarlos a término.

Estudiar esta licenciatura me sirvió para impulsarme y seguir preparándome en lo profesional, seguir estudiando para crecer en mi trabajo y darme cuenta de los logros obtenidos por los alumnos.

La realización de este trabajo, me ha dejado una grata experiencia, reconozco que debo renovar y redoblar los esfuerzos para llevar y concluir un buen aprendizaje de los alumnos que en cada ciclo escolar estén a mi cargo. Me doy cuenta que cada grupo es diferente y el momento en que se lleva a cabo también, por eso es necesaria la reflexión permanente y la búsqueda de nuevas estrategias para realizarlo.

En esta misma línea, es necesario resaltar, que culmino el trabajo de titulación en una situación en la cual el mundo se encuentra en una pandemia, donde nos aislamos y todos tenemos que guardar distanciamiento social. La forma de vida ha cambiado rotundamente, ya que ahora los trabajos son a la distancia y todo es por medio de la tecnología. Yo como docente aprendí a dar clases virtuales y el colegio donde laboro nos capacitó para esta nueva normalidad. Ha sido complicado pero he aprendido muchas cosas que me han servido para realizarlo

satisfactoriamente. He tenido que replantearme cómo trabajar los valores y cómo fomentar el respeto ante esta nueva situación, reto en el que aún me encuentro, pero considero que con las herramientas que he obtenido a partir de mis estudios de Licenciatura, podré lograr sortear esta nueva realidad.

Con lo que respecta a mi tesis, debo reconocer, que fue un gran esfuerzo, no sólo académico, sino personal. Desde que terminé la carrera, comencé a buscar director de tesis y la verdad no fue fácil, inicié con una maestra que no me aportaba mucho y no me sentía con la confianza de hacerle preguntas, así que decidí tristemente abandonar por un tiempo mi trabajo, para retomarlo tiempo después, ya con una nueva directora de tesis, tomé la decisión de no soltarlo hasta concluirlo.

Otro obstáculo al que me enfrenté, fue que mi trabajo en el colegio me demandaba mucho tiempo ya que tenía que planear, tomar cursos que solicitaba la institución, no me quedaba mucho tiempo para dedicarlo a mi tesis. Además de las labores cotidianas que desempeñamos las mujeres. Trabajar, estudiar, ser madre, esposa e hija se tuvieron que compaginar. Fue complicado; pero no imposible. Ahora que ya está concluido, me siento feliz, a pesar de los obstáculos que se presentaron en todo el proceso.



## FUENTES CONSULTADAS

- Avalos, M. (2009). "Los dos amigos". *En Asociación mundial de educadores* (amel-waece) material audiovisual. México: Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=vxzwe8NNavA>.
- Aguirre, E. (2000). "Aproximación pragmática de la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg". *En Revista Redalyc*, (2009) Núm. 7. Pp. 1273-1299. Centro de Estudios avanzados en niñez y juventud Colombia.
- Barba, B. (2002). "Influencia de la edad y la escolaridad en el desarrollo del juicio moral" *En Revista de investigación Educativa*. Núm. 2. Pp 30-44. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barra, E. (1987). "El desarrollo moral: introducción a la teoría de Kohlberg" *En Revista latinoamericana de Psicología*. Núm. 1. Pp .14-17. Colombia: Fundación universitaria Konrad Loren.
- Blanco, I. (2016). "Preescolar 3 en forma" ASC American Society Communications.. Pp. 31-45. Cancún Quintana Roo. Educación que transforma.
- Delval, J. (2004). "El estudio del desarrollo humano". Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/estudio-desarrollo-humano-delval.pdf?i=1>.
- Enciclopedia de las Delegaciones de la Ciudad de México. (2000). "Cuajimalpa de Morelos". Núm. 7. Proporcionada por la Delegación Cuajimalpa.
- Flores, H. (2009). "Planeación por proyectos" México. Recuperado en noviembre de 2019 de: <http://planeaciondeproyectosdidacticos.blogspot.com/>

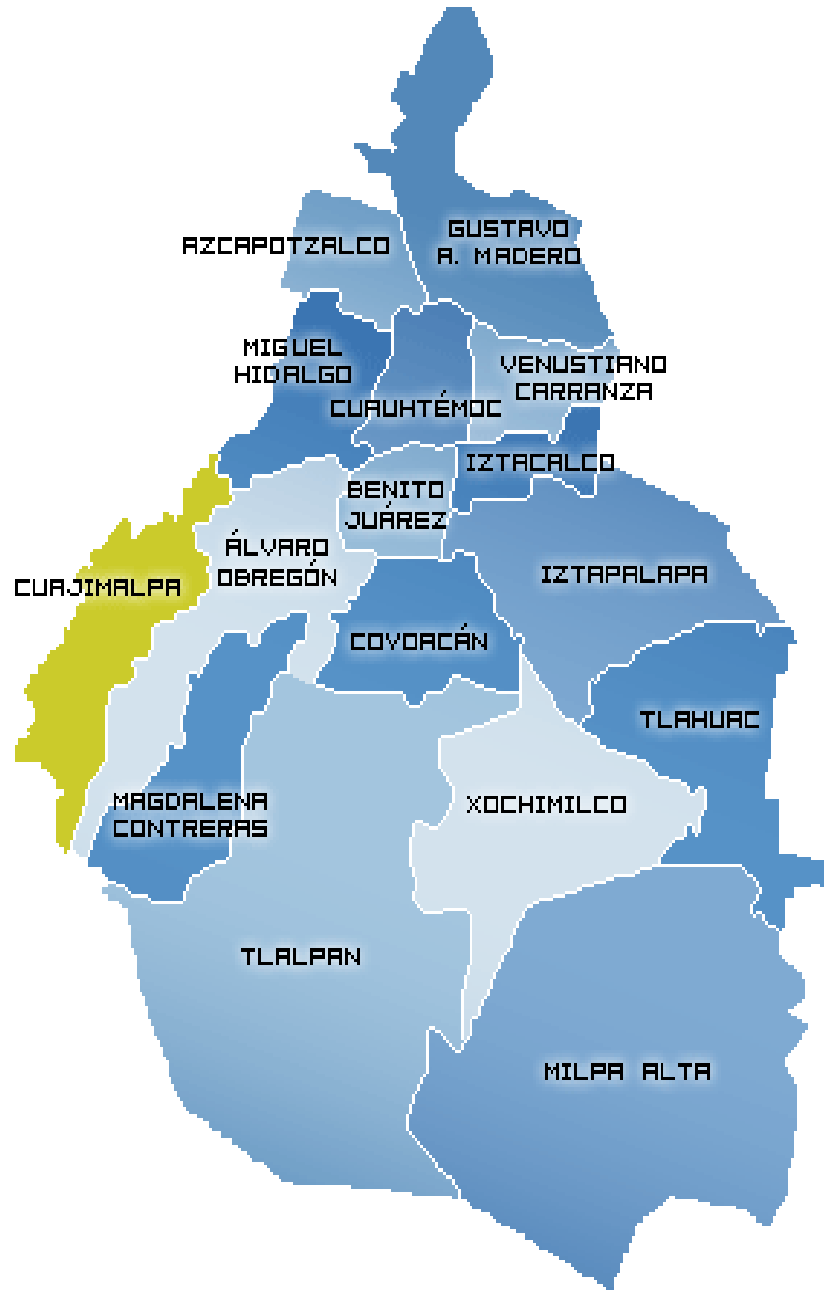
- Grimait, E. (2012). "Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg" (2014). Núm. 3. Pp.3-8. *En Revista de Educación y Educadores*. Universidad de la Sabana.
- Grenier, M. (1985). "Formación de valores en la edad preescolar" *En Revista Redalyc*. (2000) Núm. 4. Pp. 553-556. Instituto tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana.
- Gonzales, Z. (2012). "Responsabilidad social y ética en el servicio social, con base en la teoría de desarrollo moral de Kohlberg". *En Redalyc Revista de la educación*. Núm. p.11-25. Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria.
- Harter. (1996). "Desarrollo psicosocial en la niñez temprana". Recuperado de la biblioteca digital. Fundación universitaria. San pablo CEU. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/2315/15/Cap.%208%20-%201%20parte%20-%20Desarrollo%20psicosocial%20en%20la%20ni%C3%B1ez%20temprana%28P%C3%A1ginas%20279-296%29.pdf>.
- Hidebrand. D. (2004). "La importancia del respeto en la educación" *En Redalyc Revista de la educación* Núm. 7. p.221-228. Universidad de sabana. Cundinamarca. Colombia.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informatic. XII Censo General de Población y Vivienda. (2000). INEGI: II Conteo General de Población y Vivienda del 2005. INEGI Anuario Estadístico del Distrito Federal del 2006.
- Kohlberg, L. (1989). "Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela" *En Redalyc*. (2009) Núm. Pp. 2-7. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Latapi, P. (2001). "Valores y educación". *En Revista ingeniería*. Volumen I. no. 11.Pp 59-69. México.

- Linares A. (2008). "Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vygotsky" Master en Paidopsiquiatría. Pp. 21 Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). "Valores en la educación". *En Revista: Dialnet. Núm., 13 Pp. 56-64.* Barcelona.
- Ortega. (2006). "Una mirada desde la educación inicial". *En revista de Educación Lauros* (2006). Núm. 12. Pp. 58-69. Universidad pedagógica experimental. Caracas. Venezuela.
- Programa de Educación Preescolar. (2011). *Programa de Estudio Guía para la Educadora*. México, D.F.
- Piaget, J. (1971). "El criterio moral del niño". Fontanela. Original. París. *En Revista digital "orientación para la elaboración de situaciones didácticas", situaciones de aprendizaje, conseguiría de educación, universidad, cultura y deportes.* Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/que-es-situare/orientaciones-sa/>.
- Sánchez, A. (2014). "La asamblea escolar". *Movimiento mexicano para la escuela moderna*. Pp- 85 México: MMEM.
- Santrock, J. (2003). "Psicología de la educación". *En Revista digital de la Educación*. [http://highered.mheducation.com/sites/9701034422/information\\_centerview0/john\\_w\\_santrock.html](http://highered.mheducation.com/sites/9701034422/information_centerview0/john_w_santrock.html)
- Vargas, C. (2004). "Desarrollo, moral, valor y ética". *En Redalyc Revista de la educación*. Pp 91-104. Universidad de Costa Rica San Pedro Montes de Oca: Costa Rica.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Ubicación de la Delegación Cuajimalpa



## Anexo 2

### Lugares representativos cerca del plantel: Desierto de los leones



## ANEXO 3

### Cuestionario de información personal de los niños.

Ciclo escolar _____ Fecha _____			
Grado a cursar _____			
<b>Cuestionario para actualizar datos de los padres de familia y alumnos del Colegio Tiyoli</b>			
<b>DATOS GENERALES DEL ALUMNO</b>			
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	
_____			
Fecha de nacimiento:	Lugar de nacimiento:	Tipo sanguíneo:	
____/____/____	_____	_____	
Año	Mes	Día	
Sexo: M ( ) F ( )	CURP: _____	Edad: _____ años.	
Domicilio			
Calle	Nº exterior/ interior	Colonia	
_____			
Delegación	Código postal	Teléfono casa principal:	
_____ (_____)			
<b>DATOS DE LOS PADRES DEL ALUMNO</b>			
<b>Nombre del padre o tutor</b>			
_____			
Domicilio (en caso de vivir en otra dirección).			
_____			
Escolaridad	Ocupación	Empresa	
_____			
Horario promedio de trabajo	De: _____ a: _____		
Otros Teléfonos: (_____) (04455 _____)			
E-mail: _____			
Fecha de nacimiento: ____/____/____.			
	Año	Mes	Día
Estado civil _____			
<b>Nombre de la madre o tutora</b>			
_____			
Domicilio (en caso de vivir en otra dirección )			
_____			
Escolaridad	Ocupación	Empresa	
_____			

Horario promedio de trabajo De: \_\_\_\_\_ a: \_\_\_\_\_

Otros Teléfonos: ( \_\_\_\_\_ ) (04455 \_\_\_\_\_ )

E-mail: \_\_\_\_\_.

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_.

Año      Mes      Día

Estado civil \_\_\_\_\_

**HERMANOS**

Nombre	Edad	Escolaridad	Institución
1.- _____			
2.- _____			
3.- _____			
4.- _____			

**PERSONAS QUE VIVAN EN LA MISMA CASA**

Nombre	Edad	Parentesco
1.- _____		
2.- _____		
3.- _____		

**EN CASO DE URGENCIA AVISAR A :**

Nombre Completo _____	Parentesco: _____
Domicilio _____	Teléfonos: _____
Médico familiar _____	Domicilio _____ Teléfono _____

**INFORMACION ESCOLAR DEL ALUMNO**

	Escuela	Motivo de separación
Kinder _____		
Primaria _____		
Secundaria _____		
Materias preferidas _____		
Materias menos agradables _____		
Materia más fáciles _____		
Actividades extraescolares, clases o deportes: _____		
Pasatiempos _____		
Promedio del tiempo dedicado a la lectura al mes _____		

**SALUD**

Estatura actual \_\_\_\_\_ Peso actual \_\_\_\_\_

Visión normal \_\_\_\_\_ Utiliza lentes \_\_\_\_\_

Audición normal \_\_\_\_\_ Utiliza algún aparato \_\_\_\_\_

Alimentos favoritos \_\_\_\_\_

Alguna enfermedad grave, operación o accidente ocurrido \_\_\_\_\_

Algún problema de salud actual \_\_\_\_\_

Algún medicamento que tome \_\_\_\_\_

Alergias \_\_\_\_\_

**INFORMACION ESPECIAL**

Ha recibido evaluación o tratamiento \_\_\_\_\_

Descripción del tratamiento \_\_\_\_\_

Tipo de tratamiento \_\_\_\_\_

Duración del tratamiento \_\_\_\_\_

Persona encargada del tratamiento \_\_\_\_\_

Describa el carácter de su hijo \_\_\_\_\_

**RELACIONES AFECTIVAS Y SOCIALES**

¿Tiene amigos? \_\_\_\_\_ Cantidad \_\_\_\_\_

Describa brevemente:

Relación con sus amigos \_\_\_\_\_

Relación con sus padres \_\_\_\_\_

Relación con sus maestros \_\_\_\_\_

Relación con sus hermanos \_\_\_\_\_

Alguna persona significativa que su hijo frecuente \_\_\_\_\_

Alguna información importante que quisiera agregar \_\_\_\_\_

Comentarios \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡ Muchas gracias ¡




## Anexo 4

### Formato de seguimiento académico o conductual.

**REPORTE DE CITAS CON PADRES DE FAMILIA**

Fecha de la cita: \_\_\_\_\_  
Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_  
Miss: \_\_\_\_\_  
Cita con: \_\_\_\_\_

  
**TIYOLI  
SCHOOL**

**Asunto:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Comentarios :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Acuerdos:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Firma del padre o tutor* \_\_\_\_\_ *Firma de Dirección Preescolar* \_\_\_\_\_

*Firma de Dirección General* \_\_\_\_\_ *Psicóloga* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Titular del grupo* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En este formato se lleva a cabo un seguimiento académico del alumno, aquí es donde se va anotando la situación de cada reunión y al final se integra en su expediente

## Anexo 5

### Actividades permanentes.



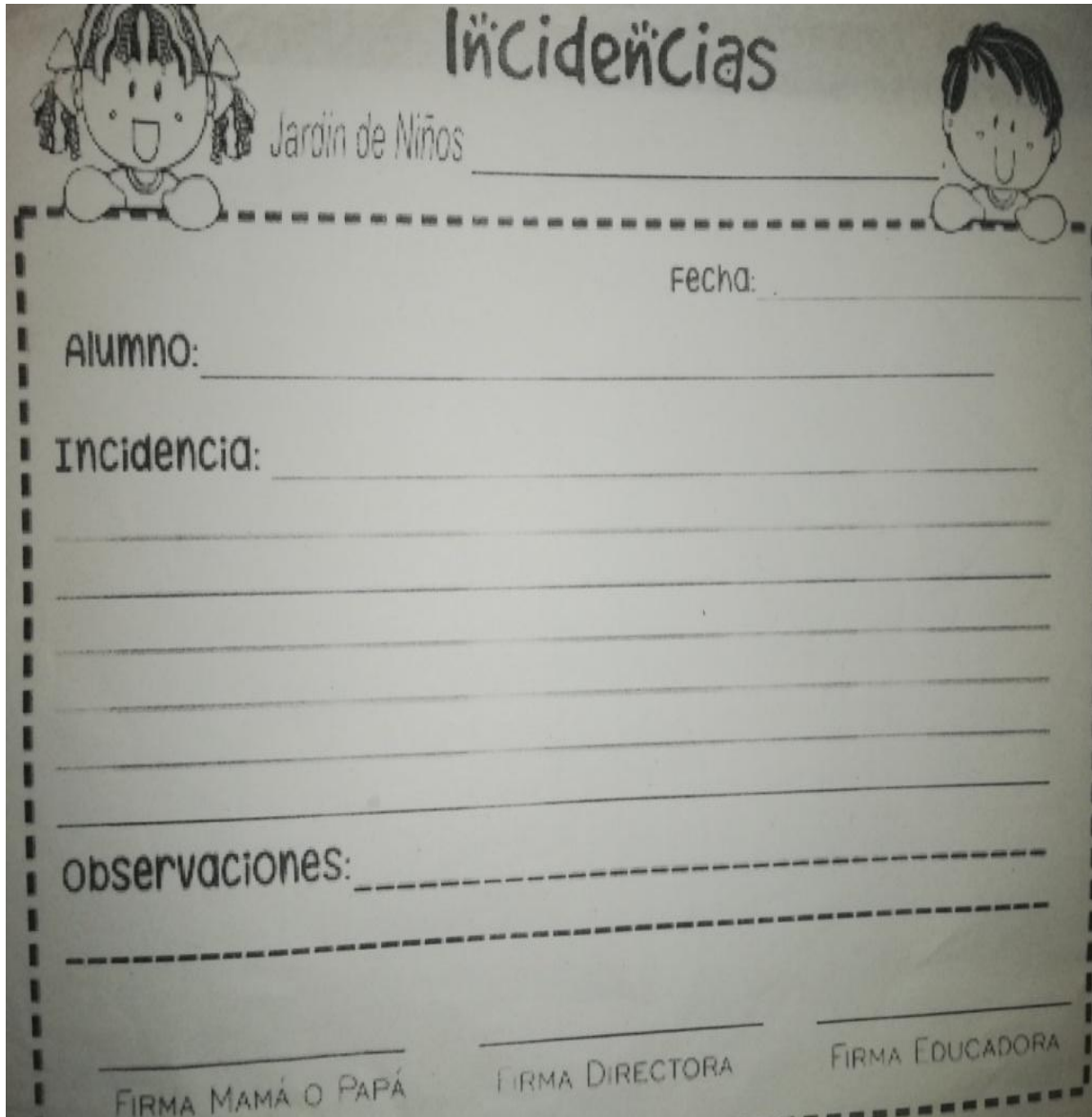
## Anexo 6

### Uso de códigos



## Anexo 7

Hoja de incidencias.



The form is titled "Incidencias" and is for a "Jardín de Niños". It features two cartoon children at the top corners. The form includes fields for "Fecha:", "Alumno:", "Incidencia:", and "Observaciones:". At the bottom, there are three signature lines labeled "FIRMA MAMÁ O PAPÁ", "FIRMA DIRECTORA", and "FIRMA EDUCADORA".

**Incidencias**

Jardín de Niños \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Alumno: \_\_\_\_\_

Incidencia: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA MAMÁ O PAPÁ

\_\_\_\_\_  
FIRMA DIRECTORA

\_\_\_\_\_  
FIRMA EDUCADORA

En el reporte de incidencias que envía a casa en caso de alguna situación relacionada con algún alumno como un comportamiento no apropiado, conflicto entre los alumnos o simplemente alguna caída, explicando a los padres la situación y como se soluciona el conflicto

## Anexo 8

### SITUACIÓN DIDÁCTICA “todos somos diferentes”

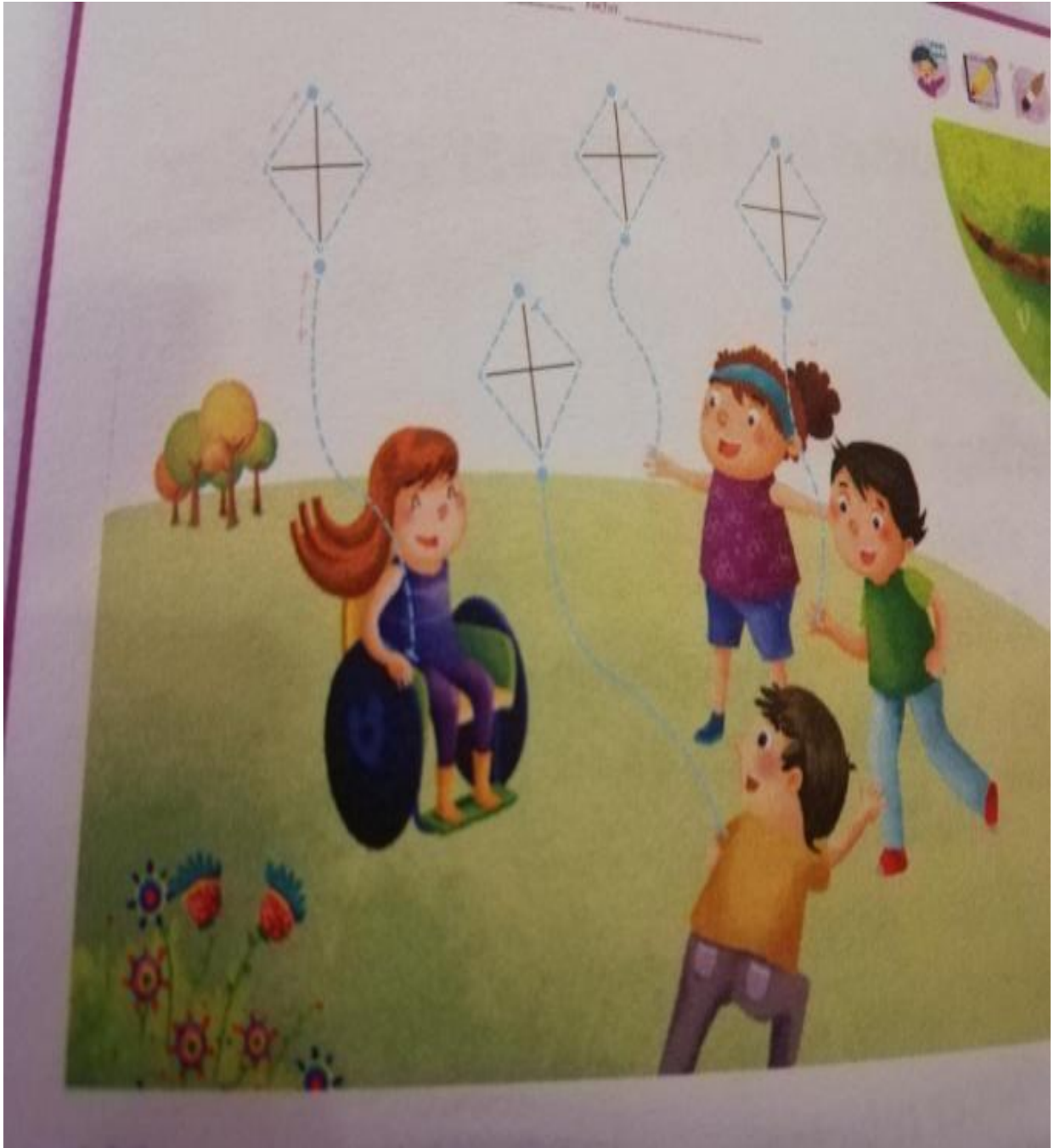


Lámina de trabajo que los niños utilizan para realizar sus actividades.

## Anexo 9

### SITUACION DIDACTICA" descubriendo mi interior"



## Anexo 10

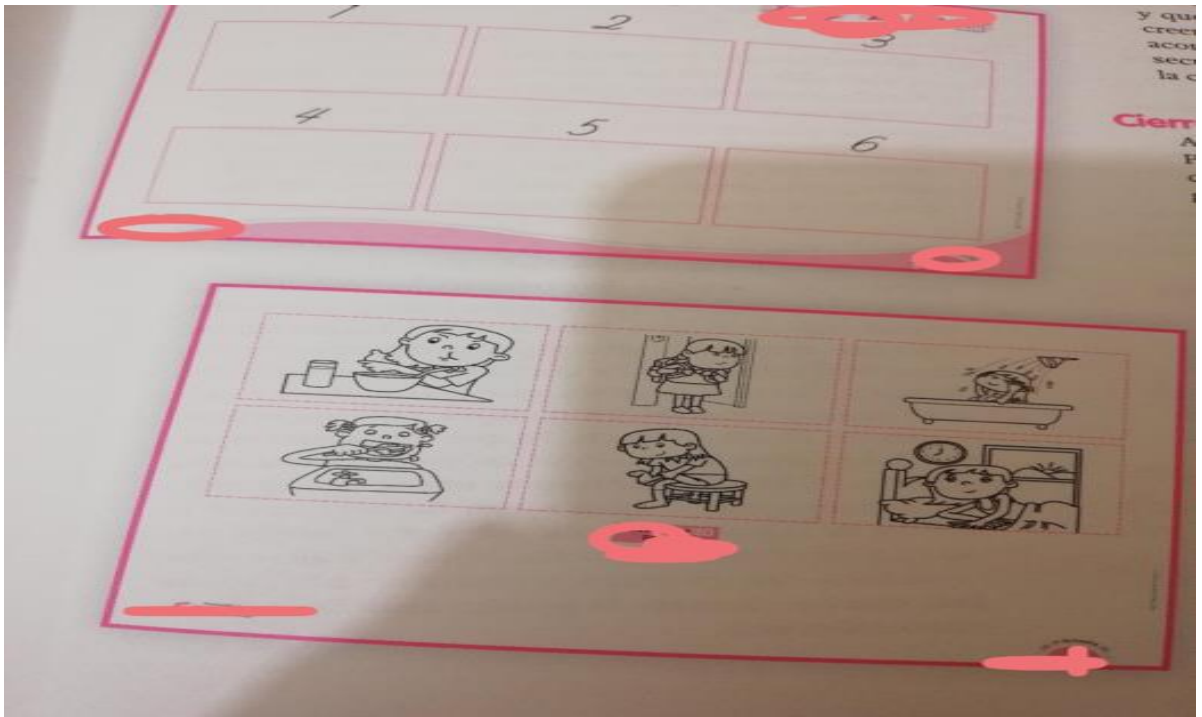
### SITUACION DIDACTICA "La rutina diaria"



Esta se cambia todos los días para que los niños estén atentos a cada actividad del día.



Lectura previa para realizar actividad. "Mi rutina"



Actividad complementaria de la lectura. "Mi rutina"