



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

**LA RE-SIGNIFICACIÓN Y MEJORA DE MI PRÁCTICA DOCENTE
EN LA IMPLEMENTACIÓN DE SITUACIONES ENFOCADAS A
LOS PROGRAMAS DE PREESCOLAR**

Modalidad: Portafolio de Trayectoria formativa

Que para obtener el título de:

Licenciada en Educación Inicial y Preescolar

P R E S E N T A

LIZETH RAFAELA RODRÍGUEZ OLVERA

Asesora:

Dra. Claudia Madrid Serrano

Ciudad de México 2022

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.	I
2	SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL.	1
2.1	Datos biográficos.	1
2.2	Semblanza profesional.	3
3	PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	6
3.1	Reflexión de la práctica docente.	6
3.2	Aportes de la licenciatura a mi ejercicio educativo.	12
4	ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS.	18
4.1	Infancia y desarrollo integral y aprendizaje	18
4.2	Ambientes y estrategias de aprendizaje.	19
4.3	Marcos curriculares en educación inicial.	20
4.4	Marcos curriculares en educación preescolar.	21
4.5	Lectura temprana.	23
5	REFLEXIONES FINALES	25
6	REFERENCIAS	27
7	ANEXOS.	29

1 INTRODUCCIÓN.

Un portafolio de evidencias es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. (Morales, Tobón; 2017)

El presente portafolio de evidencias se desarrolló con la finalidad de enriquecer mis saberes y reorientar mi práctica docente, al cursar 14 módulos de la licenciatura en Educación inicial y preescolar; los elegí tomando en cuenta mis necesidades y problemáticas que enfrento en mi quehacer docente al estar frente a grupo de segundo año de preescolar.

Durante los 10 años que tengo ejerciendo mi labor me he enfrentado con problemáticas relacionadas a conocer aspectos importantes de los programas de preescolar (PEP 2011) y aprendizajes clave, al aterrizar mis aprendizajes esperados con la situación didáctica e identificar los procesos de maduración por los que tiene que pasar un niño de preescolar. A partir de la reflexión sobre mi práctica docente, fue central vincular los aprendizajes logrados en la licenciatura para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar que se orienten con los programas institucionales.

En este trabajo argumento las razones del porque elegí cada módulo, así como las cinco actividades integradoras que fueron la base fundamental para reorientar mi práctica docente, cada una con sus evidencias de aprendizaje, de las cuales me aportaron situaciones de aprendizaje que llevé a la práctica con mis alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

El portafolio está organizado en tres capítulos: en el primero, expongo una semblanza personal y profesional que da cuenta de las condiciones sociofamiliares en las que me desarrollo; mientras que con la semblanza profesional muestro los saberes y experiencia que me conforman como docente de educación preescolar.

En el segundo, problematizo mi práctica docente y describo los aprendizajes desarrollados durante la licenciatura; para que en el capítulo “articulación de evidencias” detalle los módulos que por sus contenidos, contribuyeron de forma destacada a mejorar la vinculación entre los enfoques, propósitos de los programas de educación preescolar y las teorías del desarrollo infantil como elementos centrales en el diseño de situaciones didácticas que consideren una mirada integral del proceso formativo de la infancia en preescolar.

Así, de esta manera, entre lo abordado en mi práctica docente y la internalización de los contenidos teóricos y programáticos de la licenciatura en educación inicial y preescolar, considero, he crecido profesional y personalmente con el objeto de poder brindar a los alumnos y alumnas una intervención educativa que les permita desarrollar aprendizajes, habilidades, conocimientos y competencias para que los utilicen en grados académicos superiores y, primordialmente en primaria.

1. SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL.

El presente capítulo tiene como finalidad conocer dos partes importantes en mi desarrollo como profesional, en la primera parte comienzo explicando algunos detalles de mi vida personal que influyeron en mi toma de decisiones al elegir la profesión de la docencia, en el segundo apartado refiero a mis experiencias ya como profesional y a las problemáticas que me enfrente al estar frente a grupo.

1.1 Datos biográficos.

Nací en el Estado de México, el 4 de junio de 1986, tengo 32 años y soy felizmente casada,

Vengo de una familia integrada por mamá (Rita), papá (Benjamín, finado) y 3 hermanas (Alma, Izte y Lucero), yo soy la segunda, mis padres fueron personas que a pesar de carecer de muchas cosas, me enseñaron a ser honesta, responsable y trabajadora, no rendirme hasta conseguir lo que deseo, a través de mi esfuerzo y dedicación,

Las escuelas donde cursé mis estudios fueron: El preescolar lo curse dos años en dos instituciones diferentes, Desarrollo Integral Familiar (DIF) y kínder “La Patita”, esto porque tenía dificultades en mi desarrollo y aprendizaje, mis padres decidieron reforzar mis habilidades y cursar otro grado de preescolar.

La primaria la cursé en la escuela “General Abundio Gómez”, durante esta etapa tuve también dificultad al no saber escribir ni leer, en primero de primaria, la maestra le dio un mes a mi mamá para que yo aprendiera a leer y escribir, hago un paréntesis en esta situación, ya que mi mamá no tuvo las posibilidades para asistir a la escuela, por lo tanto ella no sabe escribir y leer, la encargada de enseñarme fue mi prima, la cual es como mi hermana, ya que ella siempre nos ha brindado su compañía, cuidado y cariño, me levantaba todos los días a las 5 de la mañana a estudiar las cartillas, y en un mes aprendí a leer y escribir.

La secundaria la curse en “Secundaria Técnica No. 24”, fue una etapa difícil y triste en mi vida, en segundo grado de secundaria fallece mi papá y sentía que mi vida no tenía sentido, pero gracias al apoyo de mis primas, mi mamá y hermanas salimos adelante.

La preparatoria fue en la No.97 (oficial) esta época fue la mejor, ya que conocí a personas muy lindas, que me enseñaron a ser una persona mejor y en cuanto al aprendizaje fui una alumna dedicada, responsable y comprometida, esta etapa en mi vida fue de muchas experiencias satisfactorias y de muchos aprendizajes. Todas las instituciones mencionadas, se encuentran ubicadas en el Estado de México.

Al principio no tenía claro lo que quería estudiar, en primera instancia me llamaba la atención ser veterinaria, ya que me gustaba todo lo relacionado con los animales, veía documentales y me gustaba tener mascotas y cuidarlas, realicé el examen a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la carrera de Médico Zootecnista, en la cual no logré el puntaje necesario para cursar dicha licenciatura.

Decidí esperar un poco de tiempo para prepararme y volver hacer el examen nuevamente no lo pase, ya estaba desanimada y triste porque no había podido quedar en la universidad, pero por causas del destino, me enteré por una prima de la convocatoria de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Ella me comentaba que por qué no analizaba las opciones de carrera y me arriesgaba a hacer el examen, ya que ella veía en mí, una vocación como de ayudar a las personas o ser maestra.

La carrera que me llamó la atención fue la Licenciatura en Psicología Educativa, realicé el examen y lo aprobé, cursando la carrera en la Unidad 095, Azcapotzalco, fue una experiencia nueva, de muchos retos, al principio fue difícil, ya que no conocía temas relacionados a la educación, aprendizaje, el desarrollo de un niño etc., pero poco a poco me fui haciendo a la idea de que esto que al principio a lo mejor no me interesaba, me iba a dar la posibilidad de estar frente a un grupo de niños a los cuales iba a acompañar en su proceso de aprendizaje; concluí la carrera, pero no me he titulado.

1.2 Semblanza profesional.

En este apartado expongo mi trayectoria en la docencia y los factores que conforman mi experiencia y saberes docentes.

Cuando termino la carrera esperé solo medio año y encontré un trabajo en la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz” ubicada en el Estado de México; ingresé cubriendo el grupo de 2do de primaria, sólo medio ciclo. El primer día que me presenté, fue de mucha incertidumbre y miedo, porque no había estado frente a un grupo; me acuerdo que ese día llegue con la directora, me presentó con el grupo y tuve que enfrentar mis miedos y empezar una clase, nadie me dijo, ni me dio un listado de cómo iniciar, pero gracias a ese tiempo aprendí como es estar frente a grupo y llevar como tal una planeación.

Tuve la gran suerte de encontrar otra institución, en la cual ya llevo laborando 9 años, el Instituto Pedagógico Escolar México (IPEM). Cuando me incorporo a laborar, me dieron el grupo de 2º de Primaria, retomando un ritmo de trabajo diferente al de la otra escuela donde laboré en primera instancia. La diferencia estribó en que en el nuevo centro escolar se notaba más profesionalismo al trabajar; lo anterior, se veía desde la Dirección y las supervisoras internas que apoyaban -y siguen haciéndolo- en orientación sobre nuestra práctica docente. Después, me dieron la oportunidad de estar frente al grupo de 3º de primaria dos años, un grado difícil y pesado en cuanto a los contenidos pues son sustancialmente diferentes a lo que se ve en nivel preescolar.

Posteriormente, me dieron la oportunidad de cambiarme de nivel a preescolar, estuve año y medio en Preescolar 1, aprendiendo otra forma de trabajo y el trato para con los más pequeños, no se me dificultó ya que tengo un carácter tranquilo.

Finalmente tengo 5 años en el grado de Preescolar 2, aprendiendo y reforzando los conocimientos que he adquirido hasta el momento, me da mucha satisfacción el ver mi trabajo realizado, al apoyar a los pequeños en todos los aspectos social, cognitivo, psicológico, emocional, etc., así como ver los resultados obtenidos al

término de cada ciclo, cuando escriben su nombre por sí solos, empiezan con el proceso de lectoescritura.

Una experiencia que me dejó muchos aprendizajes durante mi experiencia laboral fue hace 2 años, el ciclo ya había iniciado y tenía un total de 22 niños, 10 niños y 12 niñas, pasó el mes de agosto, septiembre y a principios del mes de octubre me dicen que va a integrarse otro pequeño (G), con barreras de aprendizaje diagnosticado con Trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH), cuando me dieron la noticia me resistí al cambio, ya que hasta este momento mi grupo ya estaba adaptado, y el tener que incluir un alumno más y con dicho trastorno, la verdad me dio miedo y llegué a pensar: “No voy a poder”.

El primer día que ingresó, fue una experiencia desagradable, porque solo quería estar afuera, dentro del salón gritaba: “¡Ayuda policía!”, todo ese día me la pasé cuidándolo, que no se subiera hasta el tercer nivel, o que quisiera ir a la puerta principal; en fin ese día no di clases como lo tenía planificado.

Llegó la hora de la salida y en lo que yo entregaba a los otros pequeños, Gabriel se me salió, pero yo no me di cuenta, hasta que ya no tuve papás. Por un momento, observo el salón y ya no estaba, dejé encargado mi grupo y fui a la dirección a que me apoyaran a buscarlo, en eso lo veo sentado y la Miss que estaba de encargada me dice: “Miss mucho cuidado, el pequeño ya iba para la calle,” al verlo, lo detengo para que no se fuera a salir, en ese momento siento que se me bajo la presión, me sentí impotente e irresponsable por no haber visto a qué hora se me salió.

Al momento de checar mi hora de salida, me acerqué con la directora y le comenté lo que había sucedido, pidiéndole que por favor me pusiera a un apoyo para que estuviera con el pequeño, ya que en estos momentos yo me sentía impotente de poder con esta situación, pero mi directora confió en mí, diciéndome “Tú eres una persona profesional y sé que vas a poder con este reto”.

Al siguiente día se tuvo una plática con los papás del pequeño, para saber su nivel de apoyo y compromiso, al pequeño lo llevaron con un especialista y lo medicaban, esta situación del medicamento no me gustó del todo, ya que había días en los que

el pequeño no estaba al 100% en las actividades, pero de alguna manera fue funcional.

Implementé varias estrategias dentro del salón, como marcar horarios, darle responsabilidades, etc., el pequeño se adaptó a la clase y a sus compañeros, en cuanto al aprendizaje salió de kínder 2 leyendo y escribiendo; a la fecha asiste a primaria (primer grado); esta experiencia me dio muchos aprendizajes tanto profesionales como personales.

He tomado cursos de editoriales como *Enseñanza integral de la lectoescritura, mi libro mágico* de la editorial Nori en 2015; *Actividades de número, forma, espacio y medida* por parte de la editorial Trillas en 2015; *Aprendizajes clave* por parte de la SEP en 2019; y *Neurolingüística aplicada en el nivel preescolar* de la editorial Trillas en 2020.

En estos momentos terminé la Licenciatura en Línea de Educación Inicial y Preescolar en la unidad 095, Azcapotzalco, la decisión que tomé fue la correcta ya que aprendí temas que desconocía o que no manejaba, pero lo más importante fue que me permitió resignificar mi práctica docente.

Para dar cuenta del cómo fue la re-significación mencionada, expongo a continuación la problematización de mi práctica docente.

2 PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.1 Reflexión de la práctica docente.

Entendemos el concepto de la problematización como un cuestionamiento del ser y actuar del profesor cuando reflexiona sobre su función en cuanto a sus objetivos de enseñanza, su papel y su figura. (Sánchez, 1993).

En lo consecuente la práctica docente de acuerdo con Fierro, Fortuol y Rosas (2000):

Es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro (p. 36).

La problematización de la práctica docente ha abarcado distintos escenarios relacionados con las necesidades tanto estudiantiles como del mismo docente y que convergen en entornos sociales caracterizados por la desigualdad, el individualismo y la creciente violencia social. (Rodríguez Sosa y Hernández, 2018).

Desde mi perspectiva considero que la problematización es la revisión a fondo de mis acciones, estrategias, propósitos, metodologías de todos aquellos procesos que involucran la enseñanza; es una forma de proceder del docente para reconocer un aspecto o elemento de la práctica que al modificarlo le posibilita tener efectos educativos positivos, en aspectos en que no los tenía.

La práctica reflexiva en la docencia moviliza nuestras capacidades y nos proporciona herramientas para la mejora en nuestras propuestas de enseñanza. Bajo esta consideración, este apartado constituye un ejercicio reflexivo sobre mi práctica docente. Comenzaré relatando como eran mis saberes y a que me enfrentaba antes de iniciar la licenciatura en educación preescolar.

Una de las problemáticas a las que me enfrenté al inicio de mi profesión fue estar frente a un grupo de primaria sin tener experiencia; aunque contaba con algunos conocimientos sobre problemas de aprendizaje, procesos grupales y enseñanza, psicología del aula por mi formación de licenciatura en Psicología Educativa, pero ¿cómo aterrizar lo que sabía con un grupo?

Por ejemplo, no sabía ni consideraba que los problemas de aprendizaje no eran en sí problemas sino barreras de aprendizaje que pueden tener su causa desde aspectos físicos de los niños y niñas hasta aquellos contextuales como estilos de vida familiar y personal, condiciones sociales del lugar donde viven y todo esto afecta de manera directa a los alumnos en sus capacidades psicológicas e intelectuales para aprovechar de mejor manera lo que la escuela les otorga.

Corrales, Soto y Villafañe (2016) mencionan que “las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (p. 3).

De igual manera, la intervención en mi papel docente dentro del aula, al principio, era muy limitado, pues carecía de las bases psicopedagógicas y didácticas que deben desarrollarse en la práctica. De algún modo conocía los aspectos teóricos, pero las experiencias dentro del contexto áulico eran nulas.

Messi, Rossi y Ventura (2016) señalan que una de las directrices de los aspectos psicopedagógicos en el aula es “analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje en los ámbitos individual, grupal, institucional y comunitario, proponiendo proyectos de cambios favorables” (p. 111) con lo que después de

reflexionar me di a la tarea de diseñar situaciones didácticas más propositivas y retadoras para los niños y niñas con el afán de incrementar sus competencias de nivel preescolar como mediar la reflexión y la expresión de los temas que veíamos en clase.

Reconocí, entonces, que en ocasiones la teoría es muy diferente a la práctica, el miedo y la incertidumbre de estar en un ambiente nuevo y diferente te lleva a pensar ¿si lo lograré?, así como poder llevar a cabo una clase y una planeación.

Fueron situaciones en las que tuve que involucrarme y actualizarme en los aspectos principales en este nivel tales como: conocer el programa vigente de educación primaria; investigar que metodología se trabajaba y cuales estrategias de aprendizaje implementaría con mis alumnos.

Posteriormente al cambiar de nivel educativo de primaria a preescolar fue algo inesperado y un poco difícil pero no imposible, tuve que adentrarme en los planes y programas de preescolar PEP 2011 y aprendizajes clave (2017). Me orienté a estudiarlos y poner en práctica; desde conocer cuál es el propósito de cada uno.

El PEP (2011) “se enfoca al desarrollo de competencias y tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar diario” (SEP, 2011 p., 14). El Programa de Aprendizajes Clave 2017 “se enfoca al desarrollo de aprendizajes clave y tiene como finalidad que los alumnos desarrollen un proyecto de vida y disminuya el riesgo de ser excluido socialmente” (SEP, 2017 p.111).

Con respecto a la organización de los contenidos programáticos, el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) los agrupa en 6 campos formativos mientras que la propuesta educativa 2017 se organiza en tres componentes curriculares, campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular. El cuadro comparativo que se presenta a continuación identifica dichas diferencias.

Tabla 1. Diferencias entre el Programa de Educación Prescolar 2011 y la Propuesta Educativa 2017.	
Programa de Educación Prescolar 2011	Propuesta Educativa 2017
<p>Se compone de 4 campos formativos: Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia.</p> <p>Se establece en 4 estándares curriculares.</p> <p>Se centra en los aprendizajes esperados.</p>	<p>Se centra en los aprendizajes claves. El logro de los aprendizajes no se objetiva en una sola experiencia. Se contempla la autonomía curricular. Intenta que las personas desarrollen un proyecto de vida.</p> <p>Se sostiene en 3 componentes curriculares; formación académica, autonomía curricular y desarrollo personal y social.</p>

Fuente: elaboración propia.

De manera económica se expresa en el cuadro comparativo las diferencias entre un programa y otro; sin embargo, existen puntos de concordancia en cuanto a que ambos constituyen un referente fundamental para la planeación y evaluación dentro del aula.

Al utilizar diferentes conceptos en la planeación como la competencia por un organizador al de aprendizaje esperado, hubo un cambio de ser específico a más concreto como se denota en el siguiente cuadro.

Tabla 2. Competencias y Aprendizajes esperados.	
Competencias	Aprendizajes esperados
<p>Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos.</p> <p>Se objetivan en la acción de manera integrada.</p>	<p>Indican el logro de cada alumno y lo que se espera de estos.</p> <p>Se objetivan en saber, saber hacer y saber ser.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Una consideración más serían los propósitos que, para el nivel educativo en cuestión, se establecen para todo el nivel y expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado del trabajo en los tres grados sobre cada campo formativo y el mismo desarrollo de las competencias y el nivel alcanzado de los aprendizajes esperados.

La evaluación se sigue retomando al realizarla desde un diagnóstico inicial y una evaluación formativa, este aspecto es uno de mis mayores desafíos ya que no logro aterrizar del todo, lo que pretendo que aprendan mis alumnos en las estrategias de evaluación.

También la parte de la comunicación e interacción con mis alumnos fue un aspecto al principio complicado ya que convivir con pequeños de primaria es muy diferente que con pequeños de preescolar.

Desde cambiar el tono de voz, ganarme su confianza, ser empática y acercarme más a los padres de familia, así mismo el poder crear ambientes de respeto, tolerancia, honestidad y de colaboración entre mis alumnos, todo ello me llevó a buscar apoyo con mis colegas, el buscar información en diferentes fuentes y adaptarme a un ritmo de trabajo diferente.

Así mismo tuve situaciones con alumnos que tenían una necesidad especial como el Trastorno del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y problemas en su aprendizaje y conducta, me encontré con padres de familia que apoyaron todo el proceso de acompañamiento y padres de familia que pusieron una barrera y no aceptaban el problema por el cual el pequeño estaba pasando, en algunos casos tuve que trabajar sola y apoyar a mis alumnos en dicho proceso.

Son situaciones en las que como docente nos sentimos atados de manos al no poder hacer más de lo permitido por parte del sistema educativo.

Los contextos en los que los alumnos interactúan son un factor relevante en su proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto como docentes tenemos que conocer desde un principio, a través de la entrevista que se realiza, a los padres de familia.

Así mismo conocer sus necesidades y estilos de aprendizaje los cuales, “Se basan en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas del individuo, es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje” (Castro y Guzmán, 2005) para aterrizar nuestras estrategias de aprendizaje y encaminarlas a lo que los alumnos de esta edad pueden lograr.

Este aspecto también ha sido parte medular en las problemáticas que identifiqué en mi ejercicio docente con niñas y niños de preescolar, ya que durante mi quehacer docente he identificado la necesidad de comprender los procesos de maduración por los que la infancia pasa y cuáles deben ser reforzados para posteriores procesos como la escritura y lectura, como trabajar su motricidad fina y gruesa con diferentes estrategias y materiales.

El propósito de mi portafolio de evidencias es mejorar y reorientar mis saberes antes y después de la licenciatura sobre temas relacionados con los planes y programas de preescolar (PEP 2011 y Aprendizajes Clave 2017) al adentrarme de lleno a su estructura, cómo está conformado.

La principal preocupación en mi quehacer docente es identificar y comprender los aspectos importantes para llevar a cabo una planeación; el desarrollo y aprendizaje de los niños ya que es muy diferente conocer los conceptos desde la psicología a llevarlos a la práctica en un ambiente escolar, así como generar estrategias de aprendizaje que permitan que mis alumnos adquieran nuevos conocimientos y llevarlas a cabo en mi práctica docente. Esto, considero es la problemática sensible en mi ejercicio docente.

En consecuencia, durante la carrera escogí los 14 módulos de la licenciatura en educación inicial y preescolar, los cuales me ayudaron a reflexionar sobre mi práctica docente al reorientar mis saberes previos.

También me permitieron llevar a la práctica lo aprendido durante toda la licenciatura al reforzar mis actividades tomando en cuenta conceptos nuevos, generar ambientes de participación y respeto, tomar en cuenta las características de mis

alumnos esto es una parte importante, la cual durante mi práctica profesional no la realizaba por completo.

A continuación, voy a ir explicándolos y me detendré de manera puntual en aquellos que conforman mi portafolio de evidencias. Los presento con actividades integradoras y evidencias de aprendizaje, de los cinco módulos que elegí porque desde mi reflexión, favorecieron la resignificación de mi práctica.

2.2 Aportes de la licenciatura a mi ejercicio educativo.

Los aportes de la licenciatura en el ejercicio educativo que realicé incorporaron un cuerpo de aspectos teóricos que he tratado de instrumentarlos en mi práctica dentro del aula y en la dinámica que se debe establecer con los actores del centro educativo: alumnos, directivos y padres y madres de familia.

Sin duda, considero que la práctica dentro del aula se ha fortalecido porque cada módulo que he cursado me ha dado conocimientos que aunados a la planeación me han servido para diseñar mejores situaciones didácticas que tengan un espíritu de incrementar las competencias y lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Así mismo, comprender que mi ejercicio profesional no debe ser considerado un aspecto aislado dentro del centro escolar me ha permitido tejer andamiajes en la relación con directivos y padres de familia que también han ayudado para poder incrementar conocimientos y habilidades en los alumnos pues tanto la orientación por parte de Dirección como las pláticas con los padres y madres de familia han sido sustanciales para entender, comprender y poder atender a cada uno de mis alumnos.

Así, cada módulo cursado me ha aportado los siguientes aprendizajes y experiencias.

El módulo de arte, creatividad y juego en el desarrollo infantil lo elegí porque una parte importante del desarrollo del niño es explotar la creatividad y fomentar el arte, ya que estos elementos son un arma poderosa para liberar la imaginación y formar ciudadanos sensibles, libres, solidarios y comprometidos, así mismo el juego es un factor importante en el aprendizaje del alumno ya que lo lleva a querer seguir aprendiendo a través de actividades sensoriales, vivenciales y de experimentación.

El programa de Aprendizajes clave menciona; “cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción.” (SEP 2017, p., 71).

Anteriormente, con mis alumnos, planeaba actividades mayormente enfocadas a trabajar en cuadernos y libros y solo invertía poco tiempo a la parte lúdica, pero este módulo me permitió conocer aspectos importantes y significativos en mí actuar docente tomando en cuenta que los niños tienen características y necesidades diferentes y que cada uno aprende de forma distinta.

Así mismo, logré reorientar mis actividades en mi planeación al tomar en cuenta los estilos de aprendizaje y darle mayor peso a la parte lúdica.

El módulo de prácticas de crianza de la primera infancia, lo elegí porque como docentes nos enfrentamos a situaciones no solo académicas, también sociales y emocionales donde el núcleo familiar juega un papel importante en el desarrollo del niño.

Es ahí donde se va formando una visión del mundo y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le tocó vivir y construir su propia personalidad; esto deseamos que fuera siempre un proceso positivo en todos nuestros alumnos pero no lo es así, durante mi labor como docente me he enfrentado a situaciones donde los padres de familia son separados, otros viven juntos pero en situación de violencia, falta de atención y donde existe un tipo de crianza autoritaria o permisiva donde no se propicia un

ambiente favorable para que niñas y niños reconozcan límites, carecen de valores y reglas.

Por ejemplo, Cuervo (2010), menciona que el estilo de crianza ejercido por los padres de familia afecta el desarrollo psicoafectivo de los niños pues “la familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia” (p. 112).

Los estilos de crianza son dimensiones con las que se ayudan los padres de familia para realizar la socialización, son el apoyo y el control; el control está relacionado con el mandato parental y el apoyo está vinculado a la comunicación que favorecen el razonamiento, el afecto y la comprensión. Estas dimensiones causan modelos de crianza o estilos educativos parentales como el permisivo, el democrático o el autoritario (Papalia y Feldman, 2013) por lo cual, ya en mi práctica profesional, he trabajado dichos estilos con los padres y madres de familia ya que es importante que tengan claro qué estilo es el más adecuado para solventar las necesidades que se viven dentro de su dinámica familiar.

Así, este módulo me permitió acercarme más a mis alumnos al conocer sus historias personales y apoyarlos en todo momento, hubo situaciones en las que los padres de familia me pusieron una barrera al no brindar apoyo en casa, pero mi papel como docente es poner atención a las conductas de mis alumnos y si éstos no lo están ayudando a ser una persona emocionalmente estable y su aprendizaje no es el óptimo debo buscar estrategias y apoyo psicológico para no dejar crecer estas situaciones a través de pláticas con los alumnos sobre valores, enseñar con el ejemplo y crear talleres para padres de familia.

El módulo Derechos de la primera infancia está relacionado con el anterior ya que es necesario comenzar a identificar al infante como un sujeto con plenos derechos capaz de expresarse, tener voz, tanto individual como colectiva, con el derecho de recibir un cuidado de sus padres y profesional, así mismo saber que todos los niños tienen derecho a recibir una educación, esta debe ser inclusiva brindando apoyo a niños con alguna discapacidad, así como alguna situación de descuido y violencia.

Durante este módulo aprendí que es importante reconocer a los niños, sin importar sus condiciones, como sujetos activos de la sociedad, por lo cual se debe promover su participación, tomar en cuenta su opinión, evitar la exclusión y visibilizar su presencia en todos los contextos, así como poner énfasis en que los alumnos se apropien de los valores y principios para la vida en sociedad con actividades que ayuden a reforzar su actuar en todos los contextos donde se desenvuelva.

El módulo de Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar lo elegí porque una de las herramientas importantes para generar aprendizajes en los alumnos son el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) donde al utilizar este recurso las clases se vuelven más interesantes y llamativas para los alumnos, también les permitirá conocer y utilizar las nuevas tecnologías.

Dicho módulo me permitió generar nuevas formas de enseñanza al utilizar la tecnología que en este siglo XXI está en su máxima expresión y los niños de estas generaciones las saben utilizar muy bien, es bien cierto que si no se le da un uso pedagógico el aprendizaje no se dará; por lo tanto, en mi caso, las utilizo para reforzar los temas visto dos días a la semana y en casa se les pedía a los padres de familia entrar a los enlaces y realizar ejercicios a través del juego digital.

El módulo Ser agente educativo para la primera infancia me llamó la atención porque como docente tenemos un papel importante en la educación al ser una parte importante en el desarrollo de los alumnos al generar ambientes de respeto, democráticos y estimulantes donde los niños se sientan incluidos y felices en su entorno escolar, pero como llevarlo a cabo si como agente educativo tenemos dudas acerca de lo que podemos implementar, como utilizarlo y para qué.

Es por ello, que este módulo me permitió conocer más a fondo cuales son las competencias que como agente educativo debo conocer y llevar a la práctica, así mismo el no dejar de lado los valores los cuales son una parte fundamental del desarrollo humano y en el ambiente educativo nuestra labor es fomentar la convivencia sana y pacífica entre los iguales.

El módulo Modelos pedagógicos en educación inicial y preescolar lo elegí porque tiene relación con la importancia de ser agente educativo al conocer los Modelos Pedagógicos de teóricos como Jean Piaget, Vygotsky, Howard Gardner, sobre como aprenden los niños y como aterrizar sus teorías en el aula, donde el centro de atención es el alumno como el principal protagonista de su proceso educativo, tomando en cuenta la triada: profesor, alumno y contenido.

El módulo me permitió llevar a la práctica actividades vivenciales al tomar en cuenta modelos pedagógicos e identificar los procesos por los que los alumnos pasan y lograr un aprendizaje significativo, también mi papel como mediador me permitió ayudar a mis alumnos a organizar y desarrollar su pensamiento, así como facilitar la aplicación de nuevos conocimientos.

Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos fue un módulo interesante y de muchos aprendizajes ya que dicho modulo trata desde un principio conceptos relacionados con el cuerpo, la actividad motora y la actividad física temas que en educación preescolar son indispensables ejercitar para su desarrollo tanto físico, intelectual y emocionalmente así como una forma de vida sana, tomando en cuenta la estimulación y experimentación a través del juego de situaciones vivenciales que permitirán al alumno generar aprendizajes significativos.

Durante este módulo lleve a la práctica actividades físicas y lúdicas con mis alumnos desarrollando su psicomotricidad, implementando ejercicios no solo en la escuela sino en casa involucrando a los padres de familia para mejores resultados en todos sus procesos, tanto de escritura, lectura y motricidad, así como hacer las clases más llamativas y entretenidas manteniendo su atención en todo momento.

Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia. Este módulo lo elegí porque en los años que llevo laborando frente a grupo me he enfrentado con pequeños con diferentes capacidades y necesidades ya que cada ciclo son alumnos que vienen de entornos y contextos diversos, como docentes debemos dar una educación con equidad y llevar a cabo el concepto de diversidad el cual tiene que ver con maneras de sentir, pensar y actuar de los seres humanos, así mismo trabajar en valores y fomentar una convivencia sana.

El módulo me permitió generar estrategias donde retomara los valores todos los días a través de actividades vivenciales y con la interacción de sus iguales, así como involucrar a los padres de familia para una mejor comunicación y fomentar los valores en casa.

El módulo de Mediación e intervención pedagógica lo elegí porque en la educación actual todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje juegan un papel primordial, tanto alumnos, profesores y contenidos son los encargados de generar nuevos aprendizajes y el rol del docente es el de mediar el dicho aprendizaje a través de los estímulos y la interacción, así nuestra intervención tiene como objetivo llevar al alumno a conseguir aprendizajes significativos aquellos que pueda utilizarlos y llevarlos a la práctica en su vida diaria.

Durante este módulo aprendí que mi papel como docente es el de desarrollar la reflexión crítica en mis alumnos, fomentar el trabajo colaborativo y participativo, además de estar en constante capacitación, buscar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza; el ser un mediador me ha permitido crear situaciones auténticas, llamativas y vivenciales, promoviendo la metacognición y estimular la autonomía en mis alumnos.

De esta manera, como mencioné al inicio del apartado, los módulos que cursé y, en específico, los que detallé líneas arriba, sirvieron para fortalecer mi práctica educativa pues sin estos seguramente tendría más de un área de oportunidad por cubrir.

Inclusive, mi proceso de formación, segura estoy, no terminará con la conclusión de mi grado de licenciatura en educación inicial y preescolar pues el trabajo docente requiere de preparación continua para poder canalizar, más que nada en el aula, los nuevos paradigmas que surgirán en el futuro.

3 ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS.

Los módulos que explicaré a continuación son los que elegí para mi portafolio de evidencias; se conforma de las actividades integradoras de los cinco módulos que describo; estas actividades integradoras fueron una parte importante y significativa en mi quehacer docente, ya que me permitieron reorientar mis prácticas pedagógicas al modificar la forma en la que llevaba a cabo una planeación y tomar en cuenta aspectos esenciales en el desarrollo integral de mis alumnos.

3.1 Infancia y desarrollo integral y aprendizaje

El módulo de “Infancia desarrollo integral y aprendizaje”, aborda un tema de suma importancia ya que como docentes de niñas y niños pequeños tenemos la grandiosa tarea de ayudarlos en su proceso de enseñanza y aprendizaje; muy pocas veces tuve la iniciativa de conocer más a fondo sobre las características que debe tener una niña o niño a esa edad.

Si bien durante la carrera de Psicología educativa tuve una materia relacionada con este tema, Psicología evolutiva del niño donde se habla sobre los procesos psicológicos por los que pasa un niño viéndolo desde la perspectiva de los estadios de Jean Piaget, al aterrizarlo a un proceso de enseñanza es diferente ya que no solo el aspecto psicológico se debe tomar en cuenta sino el físico, social y emocional, y conocer a partir de su desarrollo que es lo que puede realizar, sin forzarlo a obtener un aprendizaje apresurado y no significativo, así mismo el poder saber cómo trabajar con niños que han recibido estímulos y aquellos que carecen de estímulos dentro de su entorno familiar y social.

Este módulo me permitió aterrizar los conocimientos previos y conocer sus necesidades de cada niño/a, al implementar mis situaciones didácticas, identificando a partir del diagnóstico de grupo como aprenden y así potenciar sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

La actividad integradora (Anexo 1) consiste en desarrollar una situación didáctica con el objetivo de lograr en los alumnos competencias de resolución de problemas

tomando en cuenta su desarrollo madurativo, el contexto y lograr que el aprendizaje sea significativo, en este caso elegí el campo de formación pensamiento matemático, realice la actividad de “La Tiendita” donde a través del juego los niños/as aprendieron el valor de las monedas y llevaron el aprendizaje a su vida cotidiana y hace evidentes los aprendizajes en torno a desarrollar y potenciar sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en un ambiente recreado.

Aportó a considerar herramientas para reforzar el proceso de enseñanza, en la adquisición de habilidades y competencias matemáticas, así como tomar en cuenta su maduración y contexto social al aterrizar mi aprendizaje esperado con el propósito de la actividad al estar en contacto real con lo que utiliza en su vida cotidiana, de mi práctica docente y en relación a la problemática planteada significo reorientar y mejorar mis actividades al tomar en cuenta las características de mis alumnos, generando actividades lúdicas, vivenciales y en equipo, al potenciar sus aprendizajes previos con los nuevos y seguir generando conocimiento.

3.2 Ambientes y estrategias de aprendizaje.

El módulo de ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia lo elegí porque los ambientes son una herramienta necesaria e indispensable para favorecer el aprendizaje de los niños, así como conocer las estrategias de aprendizaje que permitirán a los alumnos apropiarse de un conocimiento significativo, en mi práctica docente me doy a la tarea de siempre mantener con mis alumnos comunicación, empatía, respeto y motivarlos en todo momento, pero en ocasiones las estrategias que implemento no son las esperadas y no logro llegar al objetivo deseado.

Dicho módulo me permitió seguir reforzando mis ambientes de aprendizaje tomando en cuenta el contexto interno y externo, el conocer las características de mis alumnos, al saber cómo aprenden, utilizando herramientas y recursos diferentes para diseñar estrategias de aprendizaje encaminadas a un aprendizaje esperado y significativo.

La actividad integradora (Anexo 2) consiste en diseñar una estrategia de evaluación didáctica, tomando en cuenta el diagnóstico del grupo y la implementación de actividades llamativas, lúdicas y significativas, así como utilizando diversos materiales, la actividad se llevó a cabo en el campo formativo pensamiento matemático, con el tema de sumas con recta numérica y hace evidentes los aprendizajes en torno a evaluar los aprendizajes de mis alumnos/as, implementando una estrategia de evaluación que me permita identificar lo aprendido en cada uno de ellos.

Aporté a considerar el reorientar mi forma de evaluar al tomar en cuenta aspectos como el ambiente, el contexto y un diagnóstico inicial para saber los estilos de aprendizaje de mis alumnos y de ahí partir para la implementación de actividades significativas de mi práctica docente y en relación a la problemática planteada significo generar estrategias de aprendizaje encaminadas a ambientes dinámicos atractivos e interesantes para los alumnos, utilizando herramientas de evaluación que me permitan dar cuenta de los aprendizajes que adquirieron y llevaron a la práctica mis alumnos.

3.3 Marcos curriculares en educación inicial.

El módulo de marcos curriculares en educación inicial lo elegí porque en el área donde me desenvuelvo puedo tener a mi cargo niños pequeños de entre 0 a 3 años, el trabajar con estos niños conlleva una gran responsabilidad y conocimientos sobre como interactuar con ellos, los ambientes de aprendizaje que debo llevar a cabo, así como que aspectos debo tomar en cuenta para mi planeación.

Tuve la oportunidad de llevar a la práctica mi situación didáctica con 3 pequeños, fue una experiencia significativa, aprendí desde como dirigirme al infante, el brindar confianza y empatía, así como llevar a cabo mi planeación en el ámbito de salud y bienestar implementando actividades de acercamiento físico y emocional con el infante, donde la observación fue la principal herramienta de evaluación al identificar sus expresiones de cada niño/a.

La actividad integradora (Anexo 3) consisten en la implementación de una situación didáctica con infantes de educación inicial, la lleve a cabo con 3 pequeños donde a cada uno se le dio atención individualizada, identificando en cada uno su expresión motriz y emocional y hace evidentes los aprendizajes en torno a aspectos importantes que se trabajan en niños de educación inicial como es lo motriz, la salud, comunicación y el bienestar.

Aportó a considerar un acercamiento significativo a como trabajar con niños/as tan pequeños, así como ver mi práctica desde otra perspectiva al conocer el Modelo de Atención con enfoque integral para la educación inicial, dándome herramientas para implementar en mi práctica docente y con relación a la problemática planteada significó llevar a cabo situaciones didácticas enfocadas a niños de edades entre 0 y 3 años, identificando otros aspectos significativos como son los ámbitos de experiencia a esas edades como el vínculo e interacciones, descubrimiento del mundo y salud y bienestar, al relacionarlos con los campos formativos en educación preescolar.

3.4 Marcos curriculares en educación preescolar.

Marcos curriculares en educación preescolar los elegí porque el grado que imparto desde hace 7 años es Kínder y el eje rector de la educación preescolar son los planes y programas de estudio, PEP (2011) y Aprendizajes clave, sobre todo, en Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social tomando como base la pregunta orientadora ¿Para qué se aprende? Contestándola en consideración en incrementar tanto competencias en los niños y niñas como acervo de conocimientos que les puedan ser significativos para la resolución de problemas en los ámbitos que se desarrollen.

Además, tomando como base las dimensiones que se espera que cumplan los docentes frente al aula como conocer a los alumnos, organizar situaciones didácticas significativas y retadoras, además de apoyar a los niños y niñas en su

aprendizaje a través de la mediación se podrá conseguir lo que el modelo recomienda y aporta como aspectos indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajar con competencias para la vida, el relacionar los contenidos con los aprendizajes esperados y poner énfasis en la evaluación la cual para mí ha sido un tema difícil porque al momento de llevar a cabo mi planeación tomo en cuenta los aspectos necesarios e indispensables para planificar mis actividades, pero al momento de evaluar siento que no llevo correctamente los instrumentos y algunas veces solo me baso en la observación.

Este módulo me permitió ver más a fondo los contenidos y aspectos importantes que debe llevar mi planeación, el tomar en cuenta el perfil de egreso, mi diagnóstico inicial, los cuales me llevaron a reorientar mi situación didáctica al realizar actividades enfocadas a lo que mis alumnos saben y pueden lograr, así mismo el utilizar instrumentos de evaluación me han permitido conocer aquellos aprendizajes que han sido significativos y los han apropiado para utilizarlos en su vida cotidiana.

La actividad integradora (Anexo 4) consiste en la implementación de una planeación didáctica en este caso del campo de Lenguaje y comunicación con el tema de “Mi nombre”, dirigida a niños de 4 y 5 años de edad, donde la finalidad es que los alumnos comiencen con el proceso de lectoescritura a través de las grafías de su nombre y hace evidentes los aprendizajes en torno a realizar una planeación tomando en cuenta el diagnóstico, la edad, el contexto y el nivel de desarrollo en el que se encuentran los alumnos, así como tomar en cuenta los elementos clave que lleva una planeación y relacionar mis actividades con la evaluación.

Aporté a considerar reorientar mis situaciones de aprendizaje al planificar actividades llamativas y vivenciales, tomando en cuenta sus aprendizajes previos y generando en los alumnos aprendizajes significativos en mi práctica docente y con relación a la problemática planteada significo mis saberes sobre aterrizar los aprendizajes esperados con el instrumento de evaluación en este caso la rúbrica me dio herramientas para conocer los aprendizajes que adquirieron mis alumnos.

3.5 Lectura temprana.

El módulo de Lectura temprana lo elegí porque en preescolar la lectura y la escritura son dos habilidades que se aprenden desde edades tempranas y si como docente nos enfocamos en generar actividades que impulsen al alumno a interesarse por la lectura estaremos creando seres pensantes, capaces de generar conocimiento, abrir su mente, desarrollar su imaginación y creatividad. En el grado que imparto kínder 2 se comienza con este proceso ya que los contenidos están diseñados para que el alumno conozca las letras del abecedario y sus silabas al mismo tiempo que forma palabras y las lee, fomentando el gusto por la lectura al leerles libros una o dos veces por semana, pero como seguir reforzar estos procesos, es por ello que tome el módulo y adentrarme más a fondo a generar actividades llamativas, lúdicas y creativas.

Durante el curso aprendí el diseño de proyectos de lectura temprana donde los contenidos los relacione con actividades encaminadas al buen uso y apropiación de la lectura a través de pictogramas, obras de teatro, lectura de cuentos en un horario específico, se designó un espacio para nuestra biblioteca de aula y los pequeños podían elegir el cuento y estar lo más cómodos posibles, fue una experiencia de muchos aprendizajes y al llevarlos a la práctica me pude dar cuenta que mis alumnos se apropiaron de su conocimiento.

La actividad integradora (Anexo 5) consiste en el diseño de un proyecto de lectura y escritura a través de diversas actividades donde también se tomó en cuenta el test de evaluación de Lorenzo Filho para conocer su madurez de cada pequeño en cuanto a la lectoescritura y hace evidentes los aprendizajes en torno al diseño de actividades encaminadas al proceso de lectoescritura en niños de preescolar, así como fomentar en ellos el gusto por la lectura.

Aportó a considerar en mi práctica docente conocer la maduración que tienen mis alumnos para adquirir habilidades en cuanto a la lectura y escritura, así como darles herramientas para la consolidación de dichos procesos a través de actividades lúdicas y vivenciales; y en relación a la problemática planteada significo seguir

reforzando los procesos de lectura y escritura de forma continua a través de proyectos que me permitan darle seguimiento al proceso de cada alumno, generando espacios donde interactúen y adquieran aprendizajes significativos.

REFLEXIONES FINALES

Durante la licenciatura en educación inicial y preescolar pude darme cuenta de aquellos saberes y conocimientos con los que contaba y que llevaba a la práctica algunas veces de forma obsoleta o incorrecta, los cuales no me permitían aterrizar mis actividades y llegar a mi objetivo con mis alumnos, aunque de algunos temas tenía conocimiento o había manejado algunos conceptos en la Licenciatura en Psicología Educativa como es Aprendizaje, Cognición y enseñanza, Socialización, Comunicación, Psicosociología del aula etc., al momento de estar frente a grupo es muy diferente llevar a la práctica todos estos conocimientos, ya que te enfrentas a niños con necesidades y características distintas, los contextos y ambientes donde se desarrollan son cambiantes.

También me permitió implementar estrategias nuevas, llamativas y lúdicas con mis alumnos y darme cuenta de mis errores o problemáticas a las que me enfrentaba, ya que durante la carrera estaba frente a grupo con pequeños de kínder y pude concretar no solo en lo conceptual sino en lo práctico mis experiencias de aprendizaje eso fue una valiosa forma de trabajo porque me dio pauta a concretar lo aprendido en mis situaciones didácticas.

Después de la licenciatura logre darle un giro importante a mi forma de trabajo al resignificar mi práctica docente y poder plasmar de manera concreta mis aprendizajes adquiridos, partiendo de tomar en cuenta que alumnos quiero formar y como lo voy hacer, centrando mi atención en aquellos aspectos que involucren su desarrollo, aprendizaje y necesidades en el actuar diario, así como tener herramientas que me permitan generar estrategias llamativas, lúdicas y vivenciales dentro y fuera del aula, apoyar a los niños y niñas de preescolar a adquirir aprendizajes significativos y que los utilicen en su vida diaria.

Los módulos cuyas actividades integradora no agrego como evidencias, también aportaron a mis aprendizajes y experiencias sobre temas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, así como aspectos relevantes con mi quehacer docente, donde cada uno fue un eslabón importante para mí crecimiento

profesional, dándome herramientas y materiales para enriquecer mis saberes y plasmarlos con mis alumnos.

A propósito de mi trabajo reflexivo implico para mí centrarme en todo lo aprendido antes, durante y después de cursar la licenciatura al tomar aspectos importantes de cada uno de los módulos, así como volver a releer cada una de las actividades integradoras para la redacción de lo que consistió cada una, porque las elegí y que aprendizajes fueron significativos y los implemente en mi práctica.

Fue un trabajo de mucha dedicación y reflexión el cual me llevo a concretar mis saberes y poder plasmarlos en mi trabajo final, reconociendo también todas las dificultades que enfrente y que no me hicieron rendirme y llegar hasta este momento.

Todo esto no lo hubiera logrado sin el apoyo y acompañamiento de los profesores que tuve como asesores en cada módulo, así como inspirarme a dar más de mí en cada actividad, proyecto y evidencia de aprendizaje, a la institución por ser un pilar en mi desarrollo profesional y darme la oportunidad de seguir creciendo como persona y profesionalmente.

Estudiar la Licenciatura en Educación Inicial y preescolar ha sido una de las mejores decisiones de mi vida y una experiencia muy significativa, de muchos aprendizajes, donde ahora más que nunca reafirmo que la labor docente es lo que realmente me apasiona y disfruto.

REFERENCIAS

- Castro, S.; Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 1(58) 58, pp. 83-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Cuervo, M. A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Perspectiva Psicológica*, 6(1), pp. 111-121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Sánchez, P. R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, 61(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011*. México: SEP. Recuperado de https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf
- Dino, M. L., Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales, *Revista de investigación educativa*, 8(14), pp. 69-90. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v8n14/2448-8550-ierediech-8-14-69.pdf>
- Rodríguez, S. J., Hernández, S. K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), pp. 507-541. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a11v6n1.pdf>

Fierro, C.; Fortuol, B.; y Rosas, L. (2000). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Madrid: Paidós.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2010). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill

Corrales, H. A., Soto, H. V., Villafañe, H. G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles – desafíos institucionales. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), pp. 1-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>

Messi, L., Rossi, B., Ventura, A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), pp. 110- 128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580008.pdf>

ANEXOS.

Anexo 1. Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.

Presentación.

La presente actividad se enfoca en desarrollar una situación didáctica del Campo formativo Pensamiento Matemático.

Dicha situación se compone de las siguientes fases:

- Inicio.
- Desarrollo.
- Evaluación.
- Resultados.

Se considera pertinente desarrollar la situación didáctica de esta manera porque permite la estructuración lógica y secuenciada de la misma con el objetivo de lograr la competencia en los alumnos/as de resolver problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, igualar, compartir y repartir objetos y se ha tomado como motivo de la situación desarrollar el juego de “La Tiendita” donde los niños y niñas a través del intercambio de monedas didácticas podrán adquirir productos, pero más allá de ello, se implica la actividad cotidiana de comprar productos, situación que no está alejada de todo individuo, así sean preescolares ya que a través del mundo adulto estos observan cómo se compran y adquieren productos.

Cabe señalar que antes de iniciar la situación didáctica “La Tiendita” se ha dispuesto de un apartado teórico que brinda inteligibilidad a la situación y sustenta mediante la teoría el desarrollo de la misma.

Asimismo se atiende mediante el apartado de Justificación se argumenta la pertinencia de la actividad y las competencias que se desarrollarán.

Finalmente se anexa evidencia fotográfica de la actividad.

Módulo: Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje.

Justificación.

En el ámbito de la docencia es indispensable saber el desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia ya que a partir de ello podemos identificar algunas características sobre lo que puede hacer a partir de una edad determinada en este caso de niños de 3 a 5 años con los que tengo la oportunidad de interactuar y estar frente a grupo, dicho desarrollo también va a depender de los estímulos que recibe de su entorno familiar y social, así como de las condiciones en las que se desenvuelva.

El módulo Infancia, Desarrollo Integral y Aprendizaje que forma parte de la currícula para obtener el grado de Licenciada en Educación Infantil y Preescolar se conforma de cuatro bloques:

- 1) Desarrollo de la inteligencia.
- 2) Afectividad y su significación.
- 3) Adquisición y desarrollo lingüístico.
- 4) Desarrollo y su interpretación sociocultural.

Estos cuatro ejes cuando se aplican en la intervención dentro del aula permiten construir y fortalecer el desarrollo de los niños y niñas por a través de la mediación docente con las situaciones didácticas que se diseñen sin perder el enfoque “del propósito del módulo que se inscribe en tomar en cuenta los principios teóricos que

brindan explicaciones con respecto al desarrollo psicológico y de los procesos de aprendizaje que caracterizan a la primera infancia”. (UPN, 2017)

De esta manera, “el objeto de transformación se circunscribe a las prácticas educativas y a la consideración del momento de desarrollo en que se encuentra el niño o niña que se incorpora a los escenarios escolares”.(UPN, 2017)

Particularmente, en nivel preescolar, los niños y niñas comienzan a tejer la construcción de competencias, conocimientos y adquisición de habilidades en el cual el campo problemático se asocia a las características del desarrollo que entran en función a través, se reitera, de las situaciones didácticas que se diseñen para ello.

En este sentido, los ejes temáticos que se desarrollan son los proceso cognitivos que van adquiriendo y evolucionando los niños y niñas aunado a las capacidades que han adquirido a través de su contexto en las situaciones y experiencias que viven de manera ordinaria en su vida cotidiana.

Por tanto, es preciso que como docente frente a grupo se objetiven los principios teóricos del módulo partiendo del momento de desarrollo en que se encuentren los alumnos y alumnas sin forzarlos a obtener un aprendizaje apresurado y no significativo.

Finalmente, se piensa que con la situación didáctica presentada en este documento –“La Tiendita”– se desarrollen y potencien sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños y niñas pues el ambiente recreado permite fortalecer e incrementar sus competencias numéricas, de diálogo y discusión, de llegar a acuerdos e, inclusive, de construir habilidades que les permitan socializar en uno de los contextos cotidianos de los niños como es el de acudir a la tienda a comprar sus productos de interés.

Secuencia didáctica

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, igualar, compartir y repartir objetos.

Aprendizaje esperado: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Aspectos teóricos:

Se recuerda que uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP-2011) en cuanto al campo del Pensamiento Matemático se destaca porque los alumnos/as “Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos” (PEP-2011, 2011, p. 5).

En este sentido, la actividad de contar cantidades monetarias es un acto en las sociedades actuales que prácticamente son inalienables a todo individuo.

De esta manera, desarrollar situaciones didácticas para el aula en niños/as de preescolar es importante porque introduce a estos a la cotidianidad que observan en la práctica que realiza el mundo adulto en adquirir diferentes productos y mercancías.

Además, al recrear mediante una actividad lúdica la actividad de contar y adquirir productos a través del intercambio de dinero los mismos alumnos y alumnas suelen, mediante la interacción entre pares, aprender y solventar las dudas que se presenten en la situación didáctica.

De hecho, la interacción entre pares fomentan “los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social” (PEP-2011, 2011, p. 5).

Visto desde el aspecto social, la interacción entre pares connota en los preescolares desarrollo de procesos psicológicos superiores (pensar, analizar, comparar, etc.) que permite el tránsito en la construcción de conceptos cotidianos como lo son 'comprar', 'adquirir', 'intercambiar' a través del dinero y, a su vez, provoca evolución en lo que a nivel vigotskyano se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

“La categoría de ZDP puede ser tomada como central para el campo psicoeducativo” (Baquero, 2009, p. 10) y puede ser aplicable al campo de Pensamiento Matemático siempre y cuando la situación didáctica diseñada por el o la docente confluya en incluir aspectos socializadores entre los niños y niñas a través de los andamiajes que desarrollen los mismos alumnos y que cada uno, después, logre completar o desarrollar la competencia que el docente tenga la intención de lograr.

Por otra parte, el trabajo cooperativo y colaborativo entre pares motiva el desarrollo cognitivo de los niños y niñas tanto en la primera infancia como en la edad preescolar.

Castellaro, D. (2011) menciona que “la colaboración entre pares puede referirse tanto a situaciones cognitivas (por ejemplo, resolución de un problema aritmético) como no cognitivas (como en el caso de la organización conjunta de una actividad de esparcimiento)” (p. 121); una y otra son importantes en la evolución del desarrollo del niño y en la psicología educativa en general.

Situación de aprendizaje

Inicio: Se inicia la clase con imágenes de monedas en el pizarrón, se les pregunta a los alumnos y alumnas si las conocen y para qué las utilizan.

Desarrollo: Se les explica qué valor tiene cada una y con monedas reales se les introduce al tema mostrándoles la situación mesa por mesa.

En su cuaderno con hojas de papel de colores pegan monedas de diferentes cantidades.

Con monedas didácticas en equipos identifican cada una separándolas por cantidades \$1, \$2, \$5 y \$10.

Finalmente, se realizará la actividad de “La Tiendita”, donde los pequeños pasarán a comprar los dulces que ellos decidan utilizando el valor real de las monedas.

Evaluación: A través de la participación, el uso correcto del valor de las monedas y la interacción entre compañeros al apoyarse para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Resultados:

El mostrar el contenido del tema a través de imágenes y explicaciones, permite introducir a los alumnos en el proceso de enseñanza y en la adquisición de habilidades y competencias matemáticas –y hasta de socialización– de lo que pueden hacer sin ayuda y lo enriquecen con el conocimiento nuevo.

Además, al utilizar herramientas y materiales variados –en este caso las monedas didácticas– permite al alumno estar en contacto real con lo que utiliza en la vida cotidiana y que lo pueden aplicar en su día a día.

Asimismo, el trabajar en equipo permitirá a los alumnos conocer las ideas de otros, apoyarse en sus mismos compañeros para solucionar problemas como el ir a la tiendita y tener qué saber sobre el valor de las monedas para pagar la cantidad correcta.

El aprendizaje cooperativo supone un aprendizaje en Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) muy relacionada con los principios pedagógicos de Vygotski (como se ha mencionado en el apartado anterior), esto permite en la práctica docente:

1. Trabajar globalmente los aprendizajes en contextos sociales.

2. Mediatizarla por medio de instrumentos y herramientas que permitan anclar la ZDP y potenciar las interacciones sociales, el intercambio y enriquecimiento mutuo del alumnado.

3. Permite generar cambios en el alumno a niveles superiores de aprendizaje en diferentes ámbitos (social, intelectual, personal y emocional).

Como conclusión personal, trabajar en equipo, o mejor dicho, en forma colaborativa, permite que entre pares se puedan tejer andamiajes de apoyo donde el conocimiento se construye bajo un mismo eje; es decir, que se enriquecerá este con las ideas distintas que cada alumno aporta. Lo que observo en el grupo en el cual medio el conocimiento han sido las distintas personalidades que poseen los alumnos/as; su forma de adaptación e interacción con los otros, potenciando lo que ellos saben (conocimientos previos) con el nuevo conocimiento, a través de generar actividades lúdicas y en equipo donde la interacción entre pares potencializa el conocimiento, la adquisición e incremento de competencias.

Referencias:

Actualidad en Psicología. *Zona de Desarrollo Próximo*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>

Baquero, O. r. (2009). Zona de Desarrollo Próximo, sujeto y situación. El problema de las Unidades de Análisis en Psicología Educativa. *Revista Electrónica de Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 9, núm.1, pp. 1-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052009.pdf>

Castellaro, M., Dominino, M. (2011). El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 13, núm. 2, pp. 119-145. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774007.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP-2011)*. Recuperado de

<https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2011/06/pep-2011-8-junio.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional (2017), Programa indicativo Infancia Desarrollo Integral y Aprendizaje, recuperado de plataforma

Anexo. Evidencia fotográfica.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Secuencia didáctica
NOMBRE DEL ASESOR	
NOMBRE DEL MÓDULO	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las

		torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. ● Muestra escasa significatividad 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición

				creativas derivadas de su reflexión.	problemática específica de su práctica. <ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones

					Referentes bibliográficos
Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.



DICTAMEN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA CON OBSERVACIONES

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **_Secuencia didáctica**, elaborado por el (la) estudiante **Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera** cumple con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante.

ARGUMENTACIÓN

La presentación y organización de la actividad es pertinente. Argumenta los referentes del desarrollo y aprendizaje; concreta a través de una secuencia didáctica en el campo del pensamiento matemático con una metodología colaborativa, dichos referentes. La secuencia didáctica está organizada en los momentos de inicio, desarrollo y cierre e incluye la propuesta de evaluación.

ATENTAMENTE

Dra. Claudia Madrid Serrano
Tutora

Fecha de aprobación: 10-12-2020

Anexo 2. Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y preescolar.

Presentación.

El presente producto tiene por fin diseñar una estrategia de evaluación didáctica y como eje para lograrlo se ha implementado una actividad del Campo Formativo Pensamiento Matemático teniendo como andamiajes el manejo de diversos materiales y actividad lúdica dirigida.

Se ha contemplado a lo largo del documento los siguientes aspectos:

- **Justificación:** el cual analiza la importancia de los ambientes y estrategias de aprendizaje en la primera infancia y preescolar.
- **Situación didáctica:** donde se explica cómo se ha implementado ésta a través de la mediación docente.
- **Evaluación:** la cual explica qué procesos se siguieron para realizarla.

Se contempla como un ambiente de aprendizaje aquel en el cual se complejiza donde los actores principales son los alumnos, los docentes aunado a las actividades y situaciones didácticas que se diseñen con el fin de incrementar conocimientos, habilidades y competencias en los niños y niñas.

Castro y Morales (2015), siguiendo a Herrera (2006) mencionan que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 4) y por el cual se favorece el desarrollo físico, social y cognitivo de los alumnas y alumnos. Además, se debe contemplar el menaje y mobiliario adecuado que corresponda a la situación específica a implementar.

Inclusive, para Castro y Morales (2015), existen elementos intangibles como las condiciones éticas y morales que debe contar el agente educativo para transferir los conocimientos a través de la dialógica comunicativa considerando el enfoque inclusivo en el presente.

Módulo: Ambientes y Estrategias de Aprendizaje para la Primera Infancia y Preescolar.

El módulo que fundamenta la actividad a presentar se desarrolla en cuatro módulos, los cuales se caracterizan en mostrar cómo debe producirse un ambiente de aprendizaje óptimo, sobre todo, para niñas y niños de primera infancia (0-3 años) creando ambientes afectuosos, amables, éticos que generen bienestar articulado en las dimensiones físicas, funcionales, temporales y de relaciones entre el agente educativo y los alumnos y alumnas en sí mismas.

Mientras que en preescolar se posibilitan los ambientes de aprendizaje sumando condiciones con elementos significativos que motiven el conocimiento y el incremento de las capacidades de los niños y niñas de la mano con las estrategias que el docente imprima dentro del aula y en los espacios de la escuela.

Justificación.

La evaluación en el nivel inicial y, particularmente, en preescolar “es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias” (Hernández, 2018, p. 1).

Es decir, que esta consiste en constatar aprendizajes, identificar los factores que influyen para que se logren estos en cuanto a ambientes y estrategias de aprendizajes y la acción educativa producida por y desde la misma escuela aunada a la intervención y mediación docente a través del diseño de situaciones didácticas que sean enriquecedoras para los alumnos/as.

Debe entenderse que la evaluación en el nivel educativo de preescolar es en esencia formativa.

Por tanto, el módulo Ambientes y Estrategias de Aprendizaje para la Primera Infancia y Preescolar coadyuva al docente a contar con los conocimientos necesarios y andamiajes adecuados para producir y diseñar situaciones didácticas y evaluarlas en el sentido que se detenta la Propuesta Curricular en cuanto a que “los docentes implementen estrategias que enriquezcan las actividades evaluativas y ayuden a sistematizar y documentar la trayectoria sobre el avance y aprendizaje de los estudiantes” (Propuesta Curricular, 2016, p. 356).

Es por ello que se ha considerado acercar esta actividad para conformar el Portafolio de Evidencias pues se piensa que todo docente que se encuentre frente a grupo en preescolar no debe olvidar el espíritu de la evaluación que, se insiste, posee un carácter formativo en los alumnos/as.

Diseña una estrategia de evaluación didáctica argumentada.

Se llevará a cabo la evaluación de los aprendizajes a partir del registro de la participación individual y en equipo, el producto de las actividades y los cuadernos de los alumnos; para realizar lo anterior, se utilizará lista de cotejo donde se revise el cumplimiento de los siguientes criterios: comprensión de los contenidos, participación activa en clase, conocimiento de la recta numérica y aplicación correcta en la resolución de sumas.

Describe las situaciones más significativas de tu diagnóstico.

Los alumnos tienen conocimientos previos de cómo realizar una suma, utilizando objetos, la mayoría de los alumnos/as hasta el momento identifican los números del 1 al 20, y los trazan correctamente. El grupo se compone en cuanto a estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

6 auditivos

5 visuales

3 Kinestésicos,

Atendiendo lo anterior, las actividades van encaminadas a favorecer los 3 tipos de aprendizaje.

En el grupo existen 3 alumnos que presentan problemas de conducta (Jesús, Rubén y Emilio), presentando las siguientes características de conducta y comportamiento: son muy inquietos y les cuesta trabajo poner atención; Rubén tienen dificultad en su aprendizaje y no se tiene el apoyo de los padres.

Explica la planeación integrando todos los elementos didácticos justificándolo a partir de tu diagnóstico.

Campo Formativo: Pensamiento Matemático. Aspecto: Número

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje esperado: Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

Tema: suma con recta numérica

Inicio: Se inicia la sesión en el aula con la pregunta ¿Qué es una suma? ¿Qué es la recta numérica?, con la intención de conocer sus saberes previos y comenzar a introducirlos al tema, al despertar su curiosidad e interés por saber más sobre los contenidos de la planeación.

Desarrollo: En el pizarrón se dibujará el signo de + explicando que la operación que se realizará es sumar cantidades; de igual forma se dibujará en el pizarrón una recta numérica, con la imagen de una rana la cuál llamaremos “Sapín Sapón”, que ayudará a realizar los saltos para llegar al resultado de la suma. Se instrumentarán varios ejemplos en el pizarrón. Posteriormente, con una regleta proporcionada por la docente, los alumnos/as tendrán que manipular el material y así poder dar solución a la suma, por ellos mismos.

Finalmente, fuera del aula –en el patio– y con las rectas numéricas pintadas en el piso, ellos fungirán como la ranita, en forma de juego se reforzara el tema, se formaran 3 equipos de 5 integrantes, la docente mencionará una suma y ellos tratarán de solucionarla dando los saltos correspondientes, ganará quien llegue primero al resultado correcto. En el salón realizaran ejercicios impresos de suma con recta numérica.

Dichas actividades se diseñaron tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada pequeño, utilizando diferentes recursos y materiales como el pizarrón, ejercicios en el cuaderno, regletas, actividades en el patio etc., reforzando los contenidos a través del juego y la utilización de su cuerpo, al ser ellos la ranita y dar los saltos para llegar a la solución de la suma.

Cierre: En el salón se preguntará para qué sirve una recta numérica y su utilización para la solución de una suma. Los instrumentos de evaluación serán la participación activa y asertiva de los alumnos, el trabajo en equipo, la comprensión de los contenidos a través de la rúbrica; lo anterior, con la finalidad de identificar si el aprendizaje fue significativo al llevarlo a la práctica.

Reflexiona a partir de los logros de aprendizaje de los niños, tu intervención y las áreas de mejora.

Los logros de aprendizaje en algunos alumnos fueron significativos, ya que para ellos las actividades fueron interesantes, al participar de forma activa y asertiva en la resolución correcta de la suma utilizando la recta numérica; mostraron mayor interés cuando fungieron en el papel de la ranita y realizaron los saltos. Consideración aparte y por observación posterior, los alumnos/as salen al patio y juegan con la recta numérica, algunas veces no llegan al resultado correcto pero auxiliándose entre ellos lo logran.

Hubo alumnos/as en que los resultados no fueron positivos ya que muestran conductas de desatención que los distrae de la actividad; inclusive, las regletas las utilizaron para jugar a espadas. Se medió con ellos modificando la planeación, al solo implementar la actividad en el patio, cuestión que les fue más interesante porque estuvieron en movimiento.

La intervención en las actividades fue buena, al ejercer y fomentar la participación de cada uno de los alumnos/as, ayudándoles a llegar al resultado correcto, motivándolos en todo momento utilizando frases positivas como “tu puedes” “vas muy bien” etc., así como organizar los espacios y materiales con anticipación en la planeación, y adecuar algunas actividades para los niños/as con problemas de conducta.

Las áreas de mejora en la práctica docente es planear actividades en espacios libres como el patio al utilizar el juego dirigido como una herramienta accesible y generar ambientes dinámicos, atractivos e interesantes para los alumnos/as, lejos de sólo

hacer ejercicios en los cuadernos y utilizar únicamente el salón de clases. Asimismo motivar y ayudar a los alumnos con alguna dificultad en su aprendizaje y conducta, con apoyo extra clase y adecuando las actividades con la finalidad de incrementar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, y como lo mencionan Carranza, Sgreccia, Quijano, Goin, Chrestia (2017) es conveniente que cada situación didáctica desarrollada por el docente o agente educativo no debe olvidar el contexto en el cual se desenvuelven y desarrollan los niños y niñas pues “el contexto macro es fundamental pues él nos permite darle sentido a los saberes disciplinares al mismo tiempo que facilita su integración al tratar problemas complejos vinculados a necesidades de la comunidad” (p. 4) y la situación planteada a lo largo del texto podría servir para resolver situaciones variadas en el mismo contexto donde viven alumnos y alumnas.

Referencias.

- Carranza, P., Sgreccia, N., Quijano, T., Goin, M. Chrestia, M. (2017). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, vol. 10, núm. 1, pp. 1-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2740/274048277001/274048277001.pdf>
- Castro, P. M., Morales, R. M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, vol. 19, núm. 3, pp. 1-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Hernández, V. A. (2018). *Finalidades y Funciones de la Evaluación en Preescolar*. México: Colegio Cervantes. Recuperado de https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/finalidades_funciones_evaluacion_preescolar.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*. México: SEP.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Estrategia de evaluación didáctica
NOMBRE DEL ASESOR	
NOMBRE DEL MÓDULO	Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y preescolar

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en

		que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. ● Muestra escasa significatividad 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a

			de su práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	<p>una condición problemática específica de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones

					Referentes bibliográficos
Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **Estrategia de evaluación didáctica**, elaborado por el (la) estudiante **Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera** cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante.

ARGUMENTACIÓN

La presentación y organización de la actividad es pertinente. Se plantean los referentes conceptuales sobre ambientes de aprendizaje, su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se centra la atención en la evaluación. Incluye la reflexión sobre los aprendizajes logrados en las y los alumnos.

ATENTAMENTE

Anexo 3. Marco curricular en educación inicial.

Presentación.

La situación didáctica, entendida como “una situación construida intencionalmente (...) con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado o en vías de construcción” (García, Posso, 2017, p. 583) que se presenta a continuación tiene como necesidad de desarrollo el ámbito de experiencia Salud y Bienestar en niños de lactancia por lo cual se diseñará con base a intervenir en bebés de 6 a 12 meses.

Es de notar que durante la primera infancia el establecimiento de conductas de salud y bienestar en este grupo etario refleja el sentido cultural que a nivel colectivo otorga el interés para cambiar formas de atención en niños y niñas que impactan de forma positiva la calidad de vida de éstos pues como lo comentan Cano, Pulido y Giraldo (2014) “Entre más holístico sea el programa más interdependientes son estos desenlaces, partiendo del reconocimiento que al desarrollo temprano se da desde diferentes dimensiones, y sabiendo que hay requisitos básicos de apoyo de la familia y de entornos favorecedores para que los niños y las niñas crezcan y se desarrollen hasta alcanzar su máximo potencial” (p. 291).

Además, al promocionar experiencias en salud y bienestar se vuelve “un cambio social positivo en beneficio de todos los miembros de una comunidad o población, que, de manera directa o indirecta, también comporta prevención de riesgos y superación de situaciones negativas” (Alfaro, Casas, López, 2015, p. 1) que permitirán a los niños y niñas mantener un desarrollo personal y emocional adecuado para escalar otros estadios superiores dentro del ciclo de vida.

Por tanto, el criterio imperante dentro de la situación didáctica que se expondrá será el sostenimiento en conjugación con las capacidades de adquisición de hábitos de higiene y de su desarrollo de su bienestar emocional, principalmente.

El sentido de la intervención estará dado por la observación y expresión del agente educativo pues gracias a su participación “favorece el crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos” (Perdomo, Duque, Vera, Peña, 2019, p. 2) de los infantes y les ayudan a que éstos reconozcan e interpreten su entorno.

Justificación.

El módulo Marco Curricular en Educación Inicial a través del Enfoque Integral para la Educación Inicial adquiere relevancia en la formación de docentes pues “define orientaciones generales para la atención educativa de los niños menores a tres años de edad; se fundamenta en el principio de ofrecer un servicio educativo que, sin descuidar el carácter asistencial, haga valer el cumplimiento de los derechos de los niños” (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013, p. 26).

De esta manera, el Módulo, en sus dos primeras unidades introduce al agente educativo en las leyes y marcos normativos que conducen el actuar de autoridades y actores directos en la intervención de los infantes.

Por décadas se trató la intervención de educación inicial sin rasgos de científicidad y metodología adecuada pues sólo se enfocaba en *cuidar a los niños* mientras los padres y madres de familia realizaban otras actividades.

Hoy en día se tiene claro que recibir educación de calidad desde los primeros años de la infancia es una condición de Derechos de la Infancia que debe velarse por todos los actores sociales que intervienen en su proceso educativo, principalmente las y los docentes que por medio del diseño de situaciones didácticas que permiten garantizar el sostenimiento, la creatividad, el juego y la comunicación.

Por tanto, es privativo cuidar la planificación de dichas situaciones didácticas pues esta “muestra que los pasos necesarios siempre siguen un cierto orden, pero a la vez se entremezclan, porque no sólo se evalúa al final, sino durante el desarrollo de las acciones que los niños realizan” (Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2013, p. 92).

Además, la evaluación que realizan los docentes en el grupo etario de 1 a 3 años – desde un ángulo cualitativo– permiten reconocer los avances que tienen los niños/as en cuanto a su desarrollo psicoafectivo y motriz sea el adecuado.

Situación didáctica.

Actividad: Me siento a gusto. **Ámbito de experiencia:** Salud y Bienestar.

Objetivo: Iniciar estimulación en hábitos de higiene.

Criterios: Sostenimiento y Comunicación.

Intervención: Observación y Expresión (se atiende de manera individual a cada bebé).

Inicio: El agente educativo al acercarse al bebé a la cuna le canta y juega con él tomándole las manos moviéndoselas de manera circular, acaricia el rostro y sensibiliza partes de su cuerpo con tocamientos en tórax, brazos y piernas.

Desarrollo: Se cambiará el pañal hablándole sobre la sensación de bienestar al encontrarse limpio, mencionándole que es necesario sentirse fresco y comfortable. Se le menciona que el pañal debe colocarse en el bote de basura. Al limpiar con toallitas húmedas brazos y piernas se le menciona que el cuerpo debe estar limpio para estar sano. El agente educativo debe enfatizar las palabras con gesticulación y sonrisas con modulación de voz firme, pero cálida. Igualmente se le realizan preguntas como ¿Te sientes mejor?, ¿Te sientes bien?

Evaluación: Motricidad gruesa y gesticulación facial.

Cierre: El agente educativo vuelve a jugar con el bebé tomándole sus manos y flexionando sus brazos. Al mismo tiempo le afirma: “Qué limpio estás”, “Te ves muy bien”, y frases similares.

Implementación.

El espacio que se utilizó para desarrollar la situación didáctica no permitió colocar los materiales a utilizar en esta, pero se mencionan: cuna o mueble de cambio, pañal limpio, bote de basura, toallitas húmedas y ropa de cambio.

Al implementar la planificación todo ocurrió como se esperaba aunque al principio lloró el bebé y se tuvo que modificar en ese instante la acción del agente educativo hablándole tranquilamente preguntándole “¿Qué te ocurre?”, “¿Tienes hambre?” y siempre mostrando actitudes de sostenimiento acariciándole su rostro y cargándole oprimiendo levemente su espalda tranquilizándose casi de inmediato; después, como se ha mencionado, todo ocurrió sin contratiempos desarrollando lo planificado.

Tal vez no dejar pasar el llanto producido por el bebé se hubiera tomado en cuenta en la planificación (en caso de que ocurriera, como tal ocurrió). Así, se considera pertinente que en una próxima planificación de la actividad no se deberán dejar de lado imprevistos como llanto o vómito; considerando materiales como franelas y toallas.

Evaluación.

Se realizó la actividad con tres lactantes de 9, 11 y 12 meses de edad, ocurriendo el llanto en el de 9 meses. Con los lactantes de 11 y 12 meses la actividad resultó tal cual fue planificada.

Los tres lactantes mostraron estímulos adecuados en motricidad gruesa y gesticulación facial mostrando muecas de sonrisa cuando la situación didáctica se encontraba en la fase de desarrollo y cierre.

En cuanto a los aprendizajes que se tuvieron en el ámbito de la formación profesional se tuvo que la agente educativa –que es quien esto escribe– más allá de lo planificado se tuvo que tomar estrategias reactivas, sobre todo, cuando algún bebé lloraba y se siguieron conductas de cuidado y sostenimiento donde la parte afectiva y emocional jugó un papel importante.

Inclusive, en los momentos en que la atención de los bebés era manifiesta en cuanto al interés por estar despiertos, se optó por cantar a más de uno lo cual los reconfortaba y les daba un sentido de seguridad que se reflejaba tanto en sus gestos faciales como al momento de tomar sus alimentos.

Se considera que tanto los aspectos teóricos abordados en el módulo como las habilidades presentadas por la agente educativa impactaron positivamente en el logro de la actividad.

Conclusiones.

Los Marcos Curriculares en Preescolar tienden puentes que auxilian al agente educativo para implementar acciones transformadas en situaciones didácticas en los niños y niñas.

Además, robustece la práctica educativa porque con base a los lineamientos que se tienen en los programas de educación inicial y preescolar, permite a los docentes actuar de manera dirigida, pero sin dejar de lado la creatividad de estos en el diseño de situaciones didácticas.

En este sentido, la realización de la actividad se llevó a cabo bajo los propósitos que sigue el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial

coadyuvando en que el agente educativo pudiera cumplir con los propósitos de Comunicación y Sostenimiento consiguiendo con ello:

- Establecer comunicación con los niños y niñas conversando mientras se les arrulla, alimenta o se les asea.
- Incorporar palabras y juegos a las rutinas que se realizan cotidianamente.
- Acompañar a los niños mental y afectivamente para poder escucharlos, observarlos, estar disponibles con los rostros, la voz, las manos, los cuerpos, para hablarles, cantarles, jugar, devolverles palabras calmantes frente a sus necesidades, darles libertad y ricos materiales para explorar, crear y descubrir el mundo
- Asimismo, contar con la disponibilidad y el interés para diseñar ambientes de aprendizaje diferentes para los niños, desde cero hasta los tres años identificando las capacidades con que cuentan los niños, de las cuales es necesario partir.

Referencias.

- Alfaro, J., Casas, F., López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, vol. 14, núm. 1, pp. 1-5. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171033736001.pdf>
- García, P. B., Posso, G. L. (2017). Situaciones didácticas en la enseñanza del enlace químico. *Educere*, vol. 21, núm. 70, pp. 581-592. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656000008/35656000008.pdf>
- Perdomo, M., Duque, C., Vera, A., Peña, S. (2019). Evaluación de un programa de cualificación a agentes educativos de la primera infancia. *Zona Próxima*, vol. 30, núm., pp. 1-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85362946002/html/index.html>

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*. México: SEP. Disponible en Plataforma.

Universidad Pedagógica Nacional. (2020). *Marcos Curriculares. Contenido programático*. México: SEP. Recuperado de Plataforma.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Implementación de situación didáctica
NOMBRE DEL ASESOR	
NOMBRE DEL MÓDULO	Marcos curriculares en educación inicial

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.

<p>Transformación de la práctica docente</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>
<p>Apropiación de contenidos</p>	<p>La Actividad Integradora no considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes 	<p>La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra escasa significatividad. 	<p>explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe acciones de su experiencia docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	<p>alternas consultadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional

					<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
<p>Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora</p>	<p>Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.</p>	<p>Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional</p>	<p>Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.</p>	<p>Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.</p>



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **_Implementación de situación didáctica**, elaborado por el (la) estudiante **Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera** cumple con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante.

ARGUMENTACIÓN

La presentación y organización de la actividad es pertinente. Se argumenta la propuesta de situación didáctica desde el programa de educación inicial y la planeación es pertinente para educación inicial; se contempla la propuesta de evaluación.

ATENTAMENTE

Dra. Claudia Madrid Serrano
Tutora

Anexo 4. Marco curricular en educación preescolar.

Presentación.

La presente actividad atiende el diseño de una situación didáctica del campo Lenguaje y Comunicación en cuanto a introducir a los alumnos y alumnas a la conciencia fonética y de lecto-escritura a través del reconocimiento de su nombre y las grafías que lo conforman reproduciendo su nombre con base a distintos materiales.

Recuérdese que la conciencia fonética, como lo refieren Gutiérrez, Díez (2018) “es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral y ser consciente de los segmentos fonológicos de las palabras” (Gutiérrez, Díez, 2018, p. 395); así, los niños y niñas, sobre todo a edades tempranas, podrán contar con la capacidad de reflexionar acerca del lenguaje oral –y hasta escrito– pues podrá reconocer componentes sonoros y jugar con el lenguaje verbal en cuanto entonación, unidades silábicas y la fonética en general.

Así, se ha determinado que en este producto el diagnóstico para reconocer los saberes previos que poseen los alumnos de segundo grado de preescolar sirva como base para producir y diseñar la situación didáctica.

Con base a actividades varias se pretenderán que los niños/as reconozcan las características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas y, en específico, su nombre.

Además, se ha recurrido a aspectos teóricos sobre la importancia que se tiene en introducir a los alumnos/as de este nivel educativo a los aspectos fonéticos y de lectoescritura.}

Finalmente, esta actividad cierra con una conclusión de lo que la actividad ha aportado.

Módulo: Marco Curricular en Educación Preescolar.

Justificación.

Los niños y niñas en preescolar comienzan a interactuar en un contexto fuera del hogar lo cual deben emplear diversas formas de expresión para entablar mensajes que no sólo recaen en el propósito de comunicar su pensamiento sino que a través de la actividad comunicativa desarrollan emociones, cognición y aspectos físicos y sociales que coadyuvan a que de alguna manera se vaya consolidando y formando su confianza. Además, les permite integrarse a su cultura.

Así, a través del Marco Curricular en Educación Preescolar se concatenan de forma los principios pedagógicos que permitirán que los alumnos y alumnas desarrollen sus conocimientos, saberes y competencias en los distintos campos formativos de la currícula de preescolar.

De hecho, el Módulo de Marco Curricular conformado por cuatro bloques los cuales se refieren al conocimiento del marco normativo en la cual se inscribe la educación en México; los diversos programas de estudio que se han utilizado en las últimas dos décadas en el país en lo referente a la educación preescolar; las innovaciones que se han realizado en los marcos curriculares del nivel educativo de preescolar y;

por último, el marco curricular utilizado en Educación Inicial han servido para orientar la formación de los y las futuras profesionales docentes.

Casanova (2012) define el Marco Curricular como “una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa” (Casanova, 2012, p.11). Además, como se cita en la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016, “El currículo nacional de la Educación Básica (...) permite atender de manera consistente los contenidos básicos y el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores para la convivencia” (SEP, 2016, p. 21) lo cual es sustantivo en el nivel de educación preescolar.

Precisamente, será por medio del Campo Lenguaje y Comunicación donde a través de este se podrá cumplir con uno de los aprendizajes claves del marco curricular de preescolar que es en “centrarse en lograr que los alumnos aprendan a comunicarse y a construir conocimiento (...) empleando las nociones gramaticales propias del español” (SEP, 2016, p. 68) y, además, donde los alumnos/as podrán comunicar sus sentimientos, sus vivencias, sus emociones que le permitirán la interacción con sus pares y con aquellas personas con las cuales tienen relación y adquirir competencias para el aprendizaje permanente en estadios más avanzados como habilidad lectora, integración cultural, etc.

Aspectos teóricos.

Los procesos de lectoescritura y fonéticos en el nivel preescolar son fundamentales para posteriores estadios educativos ya que será por medio de la expresión oral y escrita que el los niños/as en niveles educativos superiores les permitirá socializar, expresar sus sentimientos e ideas además de desarrollar procesos superiores de pensamiento como lo es la abstracción.

Sin duda, la mediación docente en esta etapa es esencial para que los alumnos/as adquieran competencias lectoras, de escucha y escriturales, sobre todo en aquellos niños/as que acceden al preescolar sin contar con saberes previos –o que estos sean muy pobres– en torno la lectura y escritura (incluyendo el reconocer fonéticamente las letras y sílabas).

Como lo indica Chávez (2002) “el acceso a la lectoescritura en intervenciones tempranas suele tener efecto positivo sobre el progreso y desempeño escolar” (Chávez, 2002, p. 5).

Por otra parte, Montealegre, Forero (2006) señala que “la adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo” (Montealegre, Forero, 2006, p. 25) y las personas que cursan preescolar se introducen por medio de esta a la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico.

Tal vez sea el reconocimiento fonético de su nombre la actividad que les permita interesarse en reconocer la forma escritural de este y como lo menciona Montealegre (2006) “los niños de tres años pueden entender fácilmente una narración simbólica de estructura sencilla, y niños de cinco años comprenden narraciones mucho más complejas” (Montealegre, Forero, 2006, p. 25); lo anterior no podría lograrse si no se tiene un reconocimiento fonéticos de letras, sílabas, palabras y oraciones aunque estas sean sencillas.

El andamiaje para que los niños/as de preescolar comiencen a adentrarse a estos tópicos tiene que ver con los recursos que medie el o la docente en las situaciones didácticas que planifique.

Como lo indica Rubiano (2013) “En la relación psicolingüística (sujeto-objeto) resulta fundamental para la programación didáctica, los procesos que vivencian los niños y niñas, con ritmos y variantes propios de los ambientes escolares, familiares y comunitarios que habitan” (Rubiano, 2013, p. 331) y, por tanto, se insiste, que el reconocimiento del nombre de cada niño y niña de preescolar es un contexto común (ya que todos y todas tienen un nombre) el cual posibilita la intención de lograr competencias fonéticas, lectoras y escriturales.

Planificación didáctica

Diagnóstico

Edades de los niños	Situación de aprendizaje	Nivel de desarrollo real para la situación de aprendizaje
<p>Las edades de los alumnos se encuentra entre 4 a 5 años de edad y cursan el segundo grado de preescolar</p>	<p>A partir de la observación y el examen diagnóstico que se aplicó se ha observado que los alumnos poseen dificultad al identificar su nombre, trazarlo e identificar las letras que lo conforman; En cuanto a su maduración fina en tomar el lápiz es adecuada en la mayoría de los alumnos/as; sin embargo, en aquellos que presentan competencias no desarrolladas se trabajará en un primer momento con estos lo relativo a la identificación de su nombre para formar en ellos desde pequeños su identidad al conocer las letras que lo conforman, así como introducirlos al proceso de lectoescritura. En un segundo momento se pretende que los alumnos/as escriban su</p>	<p>Los alumnos hasta el momento tiene una motricidad fina y gruesa avanzada ya que pueden hacer trazos, seguir líneas, dibujar espacios grandes y utilizan diversos materiales, así mismo expresan su nombre completo e identifican algunas consonantes, necesitan apoyo al identificar su nombre dentro de otros nombres.</p>

	nombre por sí solos, a través de diversas actividades que le permitan reforzar su motricidad fina y el uso de diferentes materiales.	
--	--	--

Nombre de la actividad: Mi nombre

Campo formativo	Competencia	Aspecto	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas	Lenguaje escrito	Escribe su nombre con diversos propósitos

Situación didáctica

Inicio	Desarrollo	Cierre
En la primera experiencia que se realizará con los alumnos/as se explorará, quién sabe su nombre completo, lo expresarán todos los días al pasar lista; posteriormente, a través de tarjetas con su nombre escrito se colocarán en el pizarrón y cada uno pasará a identificar el suyo. Asimismo, se les colocará	Se les colocará en su silla y mesa su nombre, así como pedirles a los papás que marquen sus pertenencias con el nombre del pequeño, para comenzar con el proceso de identificación; después, en el pizarrón con tarjetas se colocarán los nombres de cada niño/a y estos pasarán por su tarjeta; posteriormente, cada letra la rellenarán con bolitas de papel crepé de colores.	Se les proporcionará a cada alumno/a una hoja en blanco y por sí solos tendrán que escribir su nombre, decorarán a su gusto posteriormente; se realizará una exposición fuera del salón para que los papás observen los avances de sus pequeños. Evaluación

<p>en la mesa una tarjeta adherible con su nombre y todos los días tendrán que llegar y buscar su nombre para sentarse.</p>	<p>Como segunda actividad, en una cartulina se escribirá el nombre del alumno/a simulando una carretera, se les pedirá un carrito de juguete y jugarán a deletrear cada letra que recorre el coche.</p> <p>La tercera actividad se desarrollará de la siguiente forma: en platos de unicel se les colocará aserrín y tratarán de escribir su nombre siguiendo cada letra con un hisopo con el objeto de introducirlos con su escritura; posteriormente, en su cuaderno remarcarán 5 veces con crayola cada letra de su nombre.</p> <p>Cuarta actividad. Se recortarán varias letras del abecedario y cada alumno/a identificará las letras que lleva su nombre para formarlas la mayoría de veces que se pueda realizar; cada que lo logre tendrá que gritar su nombre y pegará las letras de este en su cuaderno.</p> <p>Finalmente, la quinta actividad consiste en acercarles una tabla y en ella el nombre escrito de cada alumno/a; con plastilina tendrán que rellenar cada letra; posteriormente, se les borrará su nombre y ellos solos tratarán de formarlas. Finalmente, en su cuaderno escribirán por sí solos su nombre.</p>	<p>Se evaluará su participación en las actividades, así como la identificación y escritura de su nombre por sí solo a través de la rúbrica.</p>
---	--	---

Rúbrica

CRITERIOS A EVALUAR	BUENO	REGULAR	LO INTENTA
Reconoce su nombre de manera visual.	Es capaz de reconocer la localización de su nombre aun	Identifica su nombre, sin embargo lo confunde con aquellos que	Selecciona nombres al azar hasta encontrar el suyo.

	estando entre varios otros.	comienzan con la misma letra.	
Escribe su nombre de manera correcta.	Es capaz de escribir su nombre sin necesidad de tener un ejemplo de este.	Escribe su nombre basándose en una copia del mismo.	A pesar de tener un referente para copiarse del nombre, no logra hacerlo correctamente.
Reconoce las letras que conforman su nombre.	Identifica cada una de las letras que conforman su nombre.	Reconoce las letras de su nombre sin embargo presenta confusión en algunas.	Reconoce solo unas cuantas letras que conforman su nombre.
Presta atención a las indicaciones y las sigue al pie de la letra.	Realiza las actividades siguiendo las instrucciones y presta atención a lo que se le indica.	Muestra atención a lo que se le indica y respeta las instrucciones sin embargo después de un tiempo deja de hacerlo.	Hace caso omiso a las indicaciones que se le presentan.

Conclusión a la actividad.

La realización de esta actividad ha permitido revisar aspectos teóricos acerca de la importancia de la conciencia fonológica y de lectoescritura en alumnos/as de preescolar.

Además, la riqueza de esta tarea fue que no se quedó únicamente en el plano teórico sino que se pudo objetivar en un contexto real dentro del aula.

De hecho, se constató que los aspectos teóricos no se encuentran alejados de la práctica y los primeros sirvieron para promocionar la conducción adecuada de la situación didáctica diseñada.

Por otra parte, los conocimientos que como docente obtuve fue el de articular el Marco Curricular de Preescolar utilizando el Campo de Lenguaje y Comunicación el cual sirvió de base para realizar producciones lingüísticas en los alumnos.

De esta manera, pude darme cuenta que las producciones de niños/as requieren tiempo, revisión y retroalimentación por parte del docente para que la situación de aprendizaje abordada pudiera tener logros efectivos en los niños y niñas.

Referencias.

Chávez, S. A. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 2, núm. 1, pp. 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>

Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, núm. 4, p. 6-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>

Gutiérrez, F., Díez, M. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, vol. 21, núm. 1, pp. 3965-415. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Montealegre, R., Foerero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 1, pp. 25-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Rubiano, A. E. (2013). La iniciación de la lectura y escritura. Recursos para el aprendizaje de referencia. *Educere*, vol. 17, núm. 57, pp. 329-338. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630152017.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*. México: SEP. Recuperado de Plataforma.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Secuencia didáctica
NOMBRE DEL ASESOR	
NOMBRE DEL MÓDULO	Marco curricular en educación preescolar

CRITERIOS	0	1	2	3	4
------------------	----------	----------	----------	----------	----------

<p>Congruencia temática</p>	<p>La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.</p>	<p>La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.</p>	<p>La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.</p>	<p>La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.</p>	<p>La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.</p>
<p>Transformación de la práctica docente</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su</p>	<p>Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.</p>

		ejercicio en el aula.	mejora de su ejercicio en el aula.	ejercicio en el aula.	
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. ● Muestra escasa significatividad. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción

		lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.



DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **Secuencia didáctica** elaborado por el (la) estudiante **Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera** cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante.

ARGUMENTACIÓN

La presentación y organización de la actividad es pertinente. Se reconocen los distintos momentos de la secuencia didáctica. En la presentación de la actividad integradora, se explican los contenidos del módulo y se identifica en la actividad integradora la recuperación de los aprendizajes conceptuales, metodológicos y formales del módulo. Cuenta con los sustentos teóricos suficientes del campo formativo sobre el que se realiza la secuencia didáctica.

ATENTAMENTE

Dra. Claudia Madrid Serrano
Tutora

Fecha de aprobación: 10-12-2020

Anexo 5. Lectura temprana.

Presentación.

Leer y escribir dentro del sistema educativo que se imparte en México son cuestiones importantes pues a partir de estas actividades se comenzarán articular los saberes y competencias que desarrollarán los alumnos y alumnas.

Así, el módulo Lectura Temprana que tiene como propósito “Integrar en el trabajo educativo de las educadoras una mediación para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar” (Programa Indicativo Lectura Temprana, 2019, p. 2) funcionará para realizar el objeto de transformación en el cual los niños y niñas se adentrarán al mundo textual a través de imágenes, símbolos, logos, etc., bajo la condición del diseño de estrategias didácticas que introduzcan a los alumnos y alumnas en ejercicios para la lectura fonética recreando ambientes letrados para ello.

Si bien existen métodos probados en la experiencia que permiten que a través de la mediación docente los niños y niñas comiencen a leer y a escribir –además de tomar en cuenta las experiencias y saberes que han tenido desde el hogar y otros contextos– siempre será un desafío al que todo educador y educadora se enfrentan, más en este presente donde existen diversos distractores que podrían fungir como barreras ya sea el ambiente en casa, los dispositivos tecnológicos o inclusive el mismo mundo adulto-céntrico que obstaculizan dicho proceso.

Por ejemplo, las condiciones que se viven hoy en día en los hogares, donde generalmente papá y mamá trabajan, es una forma de barrera para los alumnos y alumnas de nivel preescolar pues el apoyo que pueden brindar los progenitores para la realización de las actividades escolares puede ser omisa o con muy poco tiempo de intervención por parte de estos. Asimismo, tal vez no se puedan contar con los materiales necesarios al momento para cada tarea; por otra parte, los dispositivos tecnológicos fungen como distractores en el caso que papá o mamá posean un estilo demasiado permisivo en el cual los padres ceden la mayoría del control a los hijos, fijan muy pocas reglas y no establecen límites, en el uso de estos lo que supondría pérdida de inversión de tiempo para realizar las actividades escolares; o el adulto-centrismo que en muchas ocasiones observan a los hijos en edad

preescolar como incapaces de realizar por ellos mismos sus tareas, convirtiéndose el adulto en el hacedor de las actividades.

Sin duda, la escuela es el escenario formal en el cual los alumnos y alumnas se acercarán de forma metodológicamente estructurada a través de situaciones didácticas que diseñe el docente para buscar respuestas a las inquietudes y al aprendizaje que tengan niños y niñas; y no será, sino a través de la lectura que puedan hallar solución a dichas inquietudes. De hecho, como lo menciona Condemarín (2001): “el acceso a la lectura y, especialmente, a la literatura, moviliza activamente la imaginación creadora del individuo” (Condemarín, 2001, p. 12) tanto para descubrir nuevos mundos como para resolver situaciones de su vida cotidiana.

De esta manera, la lectura podrá llevarlos a otras dimensiones fuera de la regularidad y cotidianeidad que viven los alumnos y alumnas en su día a día; que, por la misma naturaleza de edad y condiciones de vida, los espacios de experiencias muchas veces se reducen a la misma casa o a otros entornos dependiendo de la dinámica familiar y contextual en la que se desenvuelvan.

Además, “El acceso a la literatura constituye una forma privilegiada de utilizar el lenguaje de maneras ricas y creativas, y permite que la persona relacione las palabras y las oraciones a cuadros mentales en su cerebro, potenciados por la emoción” (Condemarín, 2001, p. 13) con lo cual se permite el desarrollo en estadios cualitativamente superiores en cognición.

Por tanto, una de las funciones de la escuela es fomentar que sea práctica viva y significativa en donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean una ventana mágica a la imaginación.

Por otra parte, Lerner (2003) señala que la lectura o el acercamiento a esta desde preescolar “articula los propósitos didácticos con propósitos comunicativos” (Lerner, 2003, p. 33) lo cual también cumple con el papel socializador de la actividad lectora.

Las tareas que se involucran para diagnosticar y conocer con ello las características de cada alumno y valorar el grado de acercamiento que han tenido en experiencias de lectoescritura pueden ser no sencillo.

El presente proyecto tiene como finalidad que los alumnos adquieran el proceso de la enseñanza de la lectoescritura a través de diferentes ejercicios y ambientes letrados, con el apoyo del test de ABC de Lorenzo Filho y complementándolo con procesos informales (la observación), con la finalidad de conocer las capacidades y necesidades de los alumnos y alumnas.

Módulo: Lectura temprana.

Justificación.

En mis palabras, la gestión del docente frente a grupo es necesario realizar estrategias que incluyan acercamientos a la lectura desde la etapa preescolar; así este módulo servirá para poder llevar a cabo diferentes estrategias y ambientes de aprendizaje que coadyuven que los alumnos y alumnas se interesen en la lectura, además de fomentar en ello diversas expresiones del lenguaje oral desarrollando formas expresivas que les permitan manifestar diferentes emociones como escuchar y leer relatos que a la par les ayuden a incentivar su imaginación.

Los expertos en literatura infantil aseguran que el aprendizaje de lectura y escritura inicia mucho antes de entrar a la guardería o al preescolar. Además, está demostrado que la exposición temprana a cuentos, historias, canciones y materiales como crayones y papel aporta significativamente a la lectoescritura, y al mismo tiempo fomenta la imaginación y la creatividad de los niños. Es importante aclarar que esta exposición temprana no quiere decir que debemos acelerar el proceso lectoescritor ya que lo importante en este nivel educativo es estimular y exponer a los niños, de manera dinámica y creativa, al mágico mundo de los cuentos y a otras formas de expresión escrita.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Proyecto de enseñanza de la lectura y escritura en preescolar.

Objetivo.

Enseñar y adquirir el proceso de lecto-escritura a los alumnos de preescolar de tercer grado, a través de diferentes actividades que permitan descubrir y hacer suyo el mundo que le rodea.

Ejercicios para la lectura fonética (situación didáctica).

Sánchez (2017) refiere que la lectura fonética “es un método de enseñanza de la lectura de tipo sintético, que comienza por aprender sonidos sencillos de letras para luego combinar varios sonidos y de este modo lograr de un modo gradual la adquisición de la lectura primero y después de la escritura” (Sánchez, 2017, párr. 3); de esta manera, los niños y niñas comenzarán introduciéndose a la fonología, la pronunciación correcta de las palabras, la diferenciación de sonidos vocales y proseguir con la concatenación correcta de palabras para estructurar frases sintácticamente correctas.

Actividad 1. Contar sílabas o fonemas.

A partir de la letra que se esté trabajando se colocarán palabras en el pizarrón identificando la letra, asimismo con palmadas realizarán la separación en sílabas de cada palabra contando cuantas sílabas tiene cada palabra e identificando los sonidos de cada una.

Actividad 2. Conocer su nombre e identificar el mismo sonido en el nombre de otro compañero.

Se colocará en el pizarrón los nombres de los alumnos y alumnas; después, entre todos mencionaran los nombres identificando cada fonema; posteriormente, pasarán a identificar su nombre cada uno y finalmente reconocerán el sonido de su nombre con el de otro compañero u otra palabra.

Actividad 3. Elaboración de un libro viajero.

Se realizará mediante recetas, cartas, folletos, etiquetas de productos etc., con la finalidad de acercar a los alumnos de forma creativa y divertida a la lectura a través del contacto con elementos cotidianos.

Ambientes letrados.

El ambiente letrado es la condición en la cual los docentes proporcionan a niños y niñas la significación de materiales que coadyuven a que se facilite la tarea de lectura y escritura (Orellana, Melo, 2013).

Así, en el aula deberá contarse con diferentes textos ya sea a manera de rótulos, pictogramas, ficheros y cualquier otro material que incida en el acercamiento de las grafías a los alumnos y alumnas.

Es decir, habituar el espacio para que niños y niñas estén expuestos a estímulos impresos pues como lo mencionan Orellana, Melo (2013) “la conciencia fonológica, el conocimiento del nombre de las letras del alfabeto y la conciencia de lo impreso son predictores importantes del posterior dominio lector” (Orellana, Melo, 2013, p. 115).

La tarea de ambientar letradamente el aula es función del docente que tratará de “alcanzar los propósitos de la alfabetización de sus alumnos y que intervienen en el desarrollo de las habilidades del lenguaje, de la lectura y la escritura” (Orellana, Melo, 2013, p. 116).

El primer ambiente letrado es realizar experiencias de lectura compartida, es una estrategia inspirada principalmente en la tradición familiar de contar cuentos a los niños a la hora de dormir, se define como cualquier situación de lectura en que los estudiantes escuchan y observan a la maestra o algún alumno lea con fluidez y expresión.

El segundo ambiente letrado efectuar dramatizaciones, en la cual las dramatizaciones constituyen una excelente estrategia para que los niños lean detenidamente y capten el significado de los cuentos, fábulas, leyendas o novelas, a través de pedirles que caminen, salten, hagan equilibrios, corran, bailen, etc., como los personajes aludidos. Los juegos de roles consisten en caracterizaciones o imitaciones de personas u objetos.

El tercer ambiente letrado es la implementación de la biblioteca del aula, así como implementar el árbol lector donde se colocarán unas manzanas y los libros que se han leído hasta el momento, para que ellos observen cuántos libros hemos leído y se formen un hábito de lectura diario por lo menos de 15 minutos al día, utilizando un espacio agradable, cómodo y llamativo.

El cuarto ambiente letrado que se implementará será la lectura de cuentos con ayuda de pictogramas, se elegirá 1 cuento infantil el cual se plasmará en hojas de papel bond y se irán pegando en el salón, el cuento tendrá un inicio, un desarrollo y un final, con ayuda de los pictogramas los alumnos irán leyendo el cuento, será dibujos sencillos que están dentro de su vocabulario, al finalizar el cuento se intercambiaran roles, y los alumnos por turnos dirigirán la lectura del cuento.

Test de evaluación al aprestamiento a la lectura.

Para implementar la situación didáctica se toma como base el test de Lorenzo Filho el cual surge para reconocer la madurez con al que cuentan los niños y niñas – preferentemente de edad preescolar– en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Tiene sus raíces en la Escuela Nueva del Brasil donde esta prueba “toma como base para el aprendizaje de la lectoescritura, la ruta visual ya que no mide habilidades metalingüísticas, es decir, las capacidades para reflexionar, tomar conciencia y operar sobre aspectos estructurales del lenguaje” (Arias, Caycho, 2013, p. 30) y considera, a su vez, la memoria auditiva, la memoria visual, la atención dirigida, la resistencia a la fatiga y la habilidad para repetir palabras de difícil pronunciación.

Se retoma el test que posee las siguientes características:

- Prueba individual.
- Mide la madurez del niño para enfrentar la lectura y la escritura.
- Pronostica el tiempo que tardará el niño en adquirir ambos aprendizajes.
- El máximo puntaje son 24 puntos.

Consta de 8 Subtest:

Subtest 1: evalúa la coordinación visomotora del niño: Se le solicita que reproduzca tres figuras geométricas.

Subtest 2: intenta medir la memoria visual y la capacidad de atención: el niño debe recordar 3 figuras vistas en una cartulina que se le expone por un espacio de 30 segundos, las figuras son de tamaño relativamente grande y familiares para el niño.

Subtest 3: mide la coordinación visomotora: se le pide al niño que reproduzca en el aire dos figuras realizadas por el examinador

Subtest 4: Intenta evaluar la memoria auditiva, mediante la repetición por parte del niño de una serie de palabras de uso común. (casa, mano, sol, taza, rana)

Subtest 5: Evalúa la capacidad de comprensión auditiva y recuerdo: el niño debe repetir un cuento corto compuesto de 22 palabras que relata tres acciones y señala dos detalles importantes en un contexto de trama simple. (Cuento, había una vez

una vez un gato de color negro y ojos azules, que le gustaba jugar, trepar árboles y cazar ratones).

Subtest 6: Evalúa el lenguaje expresivo y las alteraciones en el nivel de la articulación: el niño debe repetir 5 palabras poco conocidas y largas. (Evaluación, carpintería, magisterio, caravana, colesterol)

Subtest 7: también evalúa la coordinación visomotora: el niño debe recortar en un minuto (máximo) una línea curva y luego una quebrada.

Subtest 8: también evalúa la coordinación visomotora y la resistencia a la fatiga: el alumno debe dibujar puntos en un cuadriculado en un lapso de 30 segundos.

El test se administrará individualmente y me apoyaré con la observación donde se enfatizaran aspectos relacionados con el interés por la lectura y algunos aspectos lingüísticos, que se dan a través de acciones que los alumnos realizan, los concentraré a través de una rúbrica, para obtener evidencia de los resultados.

Conclusión

El módulo de Lectura temprana fue significativo, ya que adquirí nuevos conocimientos sobre la importancia de la enseñanza de la lecto-escritura, ya que las dos van de la mano, el implementar actividades donde los alumnos participen de forma activa, adquiriendo habilidades, destrezas y capacidades para dicho proceso, así como generar ambientes letrados donde su salón se convierta en un espacio llamativo, atractivo y significativo, que lo haga propio al interesarse por la lectura y así fomentar un hábito no solo en la escuela, sino también en su hogar, tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

Fue una experiencia enriquecedora, ya que lo estoy llevando a cabo con mis alumnos y estoy viendo avances significativos en su escritura y lectura, lo observo en su interés por que lean un libro en sus tiempos libres, el generar incertidumbre al saber que dice algún texto, etiqueta, etc.

Referencias.

- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Chile: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/02/La-Importancia-de-Leer.pdf>
- Filho, L. (s/f). *Test ABC*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josselynparedes1/test-abc1>
- Lerner, D. (2003). *Leer y escribir en la escuela*. México: FCE. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/6/d2/p2/2.%20Leer.y.escribir.en.la.escuela%20Lerner.pdf>
- Orellana, G., Melo, H. (2013). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 6, núm. 13, pp. 113-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320008.pdf>
- Sánchez, F. A. (2017). El método fonético para enseñar a leer. Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-metodo-fonetico.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza%20fon%C3%A9tico,y%20despu%C3%A9s%20de%20la%20escritura>.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2019). *Programa Indicativo. Lectura Temprana*. México: UPN. Recuperado de Plataforma.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Proyecto de lectura en preescolar
NOMBRE DEL ASESOR	
NOMBRE DEL MÓDULO	Lectura temprana

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuyen a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente:	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión

		dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	personal, dimensión interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la innovación de su ejercicio en el aula.
Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. ● Muestra escasa significatividad. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. 	La Actividad Integradora considera los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. ● Propone acciones y/o explicaciones creativas

			práctica docente.		derivadas de su reflexión y el análisis conceptual.
Aspecto formal de la actividad integradora	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos,	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que

	problemática y los argumentos expuestos.	derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional	construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
--	--	--	---	---	--



DICTAMEN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA CON OBSERVACIONES

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **Proyecto de lectura en preescolar**, elaborado por el (la) estudiante **Lizeth Rafaela Rodríguez Olvera** cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante.

ARGUMENTACIÓN

La presentación y organización de la actividad es pertinente. Se justifica y argumenta la importancia en el desarrollo de la propuesta, por sus aportes a los aprendizajes escolares de niñas y niños en educación preescolar, como para la socialización. Cuenta con referentes conceptuales y teóricos suficientes para sustentar el proyecto.

ATENTAMENTE

Dra. Claudia Madrid Serrano
Tutora

Fecha de aprobación: 10-12-2020