



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 094 CIUDAD DE MÉXICO, CENTRO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS
FACILITADORAS DE APRENDIZAJES DURANTE
LA PANDEMIA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL
EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA”**

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

DANIEL HUGO DEL CARMEN HERNÁNDEZ

Director de tesis:
DR. VICENTE PAZ RUIZ

Vo.Bo.

31 de Agosto del 2021, Ciudad de México.

Ciudad de México a 16 de octubre de 2021

C. DANIEL HUGO DEL CARMEN HERNÁNDEZ

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE APRENDIZAJES DURANTE LA PANDEMIA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Opción: TESIS

A propuesta del Asesor VICENTE PAZ RUIZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN
SECRETARIO	VICENTE PAZ RUIZ
VOCAL	JAIME RAÚL CASTRO RICO

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



DR. VICENTE PAZ RUIZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Estado del Arte.....	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	12
HIPÓTESIS.....	12
OBJETIVOS.....	12
JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	15
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Siglo XXI	15
Ideas sobre las TIC	15
Particularidades de las TIC	17
Rol de las TIC.....	19
Las TIC en la Educación.....	22
Importancia de las TIC en la educación	22
Prácticas Educativas.....	26
Disponibilidad de equipo digital	29
Programa Educativo Lengua Materna. Español	32
Propósito y Enfoque Pedagógico.....	33
Prácticas, aprendizajes esperados y evaluación	35
La enseñanza de Lengua Materna Español por medio de las TIC.....	38
Español y TIC.....	38
Procesos de enseñanza	40
Roles, actitudes y conocimientos	43
Los adolescentes y las TIC	44
Rol del Estudiante en la educación digital	48
Rol del Docente en la educación digital.....	50
CAPÍTULO III METODOLOGÍA Y DESARROLLO.....	54
Perspectiva	54
Enfoque.....	55
Condiciones para realizar el proyecto de investigación.....	56

Técnicas e instrumentos para emplear	57
Observación	57
Entrevistas.....	58
Cuestionario.....	58
Forma de aplicación de los instrumentos	59
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS	62
Aplicación de cuestionarios.....	62
Aplicación de entrevista estructurada.....	67
El Diario de campo (observación del trabajo de la docente)	70
CAPÍTULO V PLANIFICACIÓN DE PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL USO DE RECURSOS DIGITALES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	73
Introducción.....	73
Estrategia Docente	73
Propuesta de plan de acción para el uso de recursos digitales en la práctica educativa.....	77
Actividades	77
Aplicación de Plan de Acción.....	96
Registros de la aplicación	96
Conclusiones de la aplicación.....	104
CONCLUSIONES	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS	114
CUESTIONARIO	114
Diario de Campo.....	123
Trabajos de Estudiantes.....	126

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas tecnológicas innovadoras que tienen como función facilitar y agilizar conexiones y procesos que los sujetos buscan desarrollar con estas, debido a las ventajas que estas herramientas brindan, su uso y apropiación a las mismas ha sido tan trascendental que hoy en día resulta ineludible hacer uso de estas TIC si se busca ser parte del progreso social y generar un desarrollo personal.

En la actualidad las TIC se han incorporado a diversos sectores sociales que requieren del uso de estas herramientas para lograr sus objetivos, tal es el caso de la educación, ya que en los últimos años estas herramientas se han vuelto indispensables durante los procesos de enseñanza-aprendizaje y la educación en general se ha mostrado dependiente de estas tecnologías.

Durante los últimos meses la humanidad fue golpeada por un fuerte virus que representó un enorme peligro para la vida e integridad de todos los seres humanos, por consecuencia, todas las actividades sociales fueron afectadas, incluidos los procesos educativos. Es por ello que en México fue necesario comenzar a desarrollar los procesos educativos a distancia con ayuda de las TIC, convirtiéndose así las tecnologías en la base que sostiene los procesos formativos. Y es de esta forma que se ha estado buscando generar una educación eficaz para los estudiantes en México, pero es necesario cuestionarse ¿Qué tan efectiva es la educación a distancia por medio de las TIC? Es por ello que surge la necesidad de analizar la educación a distancia que actual mente se imparte en México, específicamente en una institución educativa de nivel secundaria en el municipio de Valle de Chalco en el Estado de México.

En el desarrollo de este trabajo indagatorio se busca conocer cuál es el uso y provecho que los estudiantes de primer grado de Secundaria le dan a las tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura de español e

identificar los distintos obstáculos con los cuales se generan obstáculos para adquirir aprendizajes por medio de las TIC. Ya que pienso que los estudiantes de primer grado de secundaria carecen de conocimientos y habilidades para manejar de una manera productiva estas herramientas, lo cual puede considerarse como una hipótesis.

La presente investigación consta de cinco capítulos en los cuales se desarrolla sistemáticamente la indagación, el análisis y la aplicación de los recursos necesarios para cumplir con los objetivos planteados y poder llegar a una conclusión favorable para la problemática.

Durante el primer capítulo se plantea el problema a investigar, se desarrolla el estado del arte, en el cual se presentan una serie de investigaciones relacionadas a la problemática que busco analizar, investigaciones que considero son de gran ayuda para poder comprender de una mejor manera la problemática planteada, se presentan las preguntas de investigación que serán el punto de partida de este trabajo, así como se plantea la hipótesis y los objetivos, y por último en este el primer capítulo se plantea la justificación de esta investigación en el cual se desarrolla y explican los motivos por los cuales surge la presente investigación.

En el segundo capítulo es desarrollado el marco teórico, en el cual se abarca la temática principal y se plantean distintos aspectos como lo son las TIC, las TIC en la educación, el rol del docente y estudiante durante los procesos de enseñanza por medio de las tecnologías, la importancia de los programas de la materia de Español y la enseñanza de esta materia por medio de las TIC, entre muchas otras temáticas.

El capítulo tercero es en donde se plantea la metodología de la investigación y el desarrollo de la misma, se presentan los instrumentos de recolección de datos que fueron desarrollados y aplicados a estudiantes de un grupo en específico para obtener datos empíricos que fueron analizados minuciosamente para comprender la problemática de investigación. En el cuarto capítulo se presentan los resultados de los instrumentos de recolección de datos y el análisis de estos mismos.

Por último, en el quinto capítulo se desarrolla la planificación de una propuesta didáctica para el uso de las TIC en la práctica educativa, y se plantean los resultados obtenidos de la aplicación de uno de los planes propuestos para la asignatura de Español en primer grado de secundaria. Finalizando con las conclusiones generales de esta investigación, las cuales espero que sean de gran claridad y les sirva de ayuda a los lectores.

Sin duda alguna las TIC tienen un papel fundamental dentro de la sociedad y en la educación, pero considero que es indispensable conocer que tan efectivas son y cuáles son las dificultades que se presentan durante su uso impidiendo su máximo aprovechamiento durante la educación a distancia.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, nuestro planeta se encuentra en un sinfín de cambios y adaptaciones que determinarán el futuro de la humanidad. Enfocándonos en el aspecto tecnológico podemos determinar que es en parte uno de los fenómenos que marcarán el rumbo de una sociedad. La integración de los recursos digitales a la educación mundial ha significado un gran avance para la educación del siglo XXI, volviéndose una herramienta fundamental e indispensable para generar nuevos aprendizajes.

Con la llegada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la sociedad ha tenido un significativo desarrollo en el comienzo del siglo XXI, al grado de que a esta se le denomine la Sociedad del Conocimiento o de la Información. Con esto, la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación a la educación incluye procesos de gran complejidad que requerirán estar debidamente adaptados generando así un buen funcionamiento de los distintos proyectos y planes que se pretenden implementar.

A nivel mundial las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como lo dice Castro Santiago (2007), son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas incorporan los recursos digitales con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo.

La llegada de estas tecnologías ha significado a la humanidad una gran oportunidad, pero de igual manera un gran desafío, en el que la sociedad deba desarrollar estrategias e implementar planes con los cuales se tengan que hacer valer estas herramientas digitales. Con esto irán surgiendo problemas y obstáculos que dificulten el aprovechamiento de dichas tecnologías, los cuales la misma sociedad deberá ir atendiendo para ser erradicados. La asociación de las tecnologías a la educación es un importante progreso que genera la sociedad y

que nace de la necesidad que incrementa del uso de la información y la comunicación.

Sin embargo, no en todas partes del mundo tienen accesibilidad a estas tecnologías, ya sea por falta de recursos, pobreza, falta de conocimiento o algún otro aspecto. Debido a esto, los recursos digitales en la educación no han sido efectivos y del todo favorables en algunas entidades del planeta.

En el caso de América Latina y el Caribe, los recursos digitales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han ido siendo de suma importancia y gran interés para la educación, sin embargo, estos recursos no han dado los resultados que se esperaban desde hace unos años, ya que se considera no han sido aprovechados de una manera eficaz.

Informes de la UNESCO (2013), afirman que la experiencia de incorporación de tecnologías en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe en los últimos veinte años ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación. Parte de ello se explica porque la lógica de incorporación ha sido la de la importación, introduciendo en las escuelas dispositivos, cables y programas computacionales, sin claridad previa acerca de cuáles son los objetivos pedagógicos que se persiguen, qué estrategias son las apropiadas para alcanzarlos y, sólo entonces, con qué tecnologías podremos apoyar su logro. Haciendo referencia a que se invierte en dichas tecnologías, pero no se piensa ni se sabe cómo estas serán aplicadas, no se estructura una planeación para implementar estas tecnologías y adentrarlas a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con esto, nos damos cuenta de que la educación en América Latina y el Caribe se ve en la necesidad de renovar las prácticas educativas y las estrategias asociadas a la generación de los aprendizajes con las que se cuenta, ya que es necesaria dicha renovación para un adecuado aprovechamiento de estos recursos digitales que se han ido implementando con el paso de los años.

En México, la educación y la cultura digital han ido desarrollando un proceso en el que los recursos digitales, se incorporan a los recursos didácticos del docente, con los cuales, este ha estado desarrollando planes para sacar provecho de estas

herramientas, cuya función es de suma importancia y de gran valor para la aplicación de la educación en México.

Pero como en todo proceso, siempre se encontrarán obstáculos para lograr su pleno desarrollo, y en México no hay excepción. Como dice Andi6n Gamboa (2010), “desde una perspectiva cr6tica de este giro tecnol6gico, las pol6ticas educativas del gobierno no resultan ni tan claras, ni tan decididas.” Aunque la modernidad tecnol6gica se vea entre los educadores mexicanos como una profec6a fatal, es justo y necesario abrir una amplia discusi6n sobre las implicaciones sociales, econ6micas, 6ticas, pol6ticas, culturales y educativas de esta acci6n modernizadora en las escuelas de nuestro pa6s ya que estas no se han aprovechado los recursos tecnol6gicos como se habr6a pensado desde un inicio. La falta de conocimientos, la falta de compromiso, la escasa cultura digital con la que se cuenta en este pa6s, nos ha llevado a enfrentar estas herramientas con poco provecho y poca creatividad y adaptaci6n, generando as6 un reto para la educaci6n en M6xico.

De acuerdo con D6az-Barriga, (2013), la incorporaci6n de las TIC, a la educaci6n se ha convertido en un proceso, cuya implicaci6n, va mucho m6s all6 de las herramientas tecnol6gicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcci6n did6ctica y la manera c6mo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnolog6a, en estricto pedag6gico se habla del uso tecnol6gico a la educaci6n. Se requiere generar estrategias did6cticas mediante las cuales, se aprovechen los recursos digitales con los que se cuentan, dando cuenta del compromiso y el rol que se debe tener al trabajar con recursos digitales.

Como lo dice la UNESCO (2013), la introducci6n de las Tecnolog6as de la Informaci6n y la Comunicaci6n en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definici6n de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Se tiene que replantear la funci6n de lo que significa para el docente ser docente y su actitud frente al grupo. Mientras que el estudiante de la misma manera tiene que analizar la postura que tiene que tomar y los retos a los que se tiene que enfrentar.

Como lo dice Edgar Vásquez (2016)

De acuerdo con el documento Visión México 2020 la conectividad de las escuelas públicas en México es uno de los obstáculos para utilizar las TIC en la educación, ya que menos del 12% de las primarias y secundarias del país cuentan con PC enlazadas a Internet, en tanto que en naciones como Chile la conexión llega al 70% y en Brasil al 40%.

Dando cuenta de uno de los tantos problemas con los que se cuentan y demeritan la aplicación de estas tecnologías y, por lo tanto, la educación mexicana. El esfuerzo que México ha dado para implementar de una manera eficaz las Tecnologías de la Información y La comunicación es muy bueno, pero no suficiente, ya que considero que aún se puede dar mucho más de lo que por el momento hemos visto y recibido.

Como hemos notado, los recursos digitales si han sido tomados en cuenta y aplicados en los distintos niveles educativos en nuestro país, tal es el caso de la Escuela Secundaria Oficial No. 0422 "Héroes de la Independencia" en Valle de Chalco, Estado de México, particularmente donde los estudiantes de primer grado en la asignatura de Lengua Materna. Español han estado en un proceso de adaptación y constante práctica de las TIC compartiendo experiencias y mostrando actividades y aprendizajes que dichos estudiantes han desarrollado con estas. Ante esta situación se plantean las siguientes preguntas de investigación.

Estado del Arte

Durante el desarrollo del estado del arte, se llevará a cabo un análisis de distintas investigaciones referidas al uso que se les da a las TIC dentro del campo educativo en distintos sectores y niveles formativos. Con lo cual se pretende ayudar a comprender y analizar qué obstáculos que se presentan al utilizar las TIC, buscando con la presente investigación, generar un aporte significativo a la problemática planteada.

Se recabaron distintas investigaciones que se encuentran relacionadas a la problemática de investigación del presente trabajo, las cuales rescatamos y mencionamos a continuación; a continuación, se exponen las investigaciones internacionales recuperadas para conocer y comprender las conclusiones que se han determinado con relación al problema de investigación.

Escorcía y Triviño, (2015) se plantearon lo siguiente: Identificar el nivel del uso pedagógico de las TIC en los proyectos de aula significativos presentados por los docentes, en el marco del programa Computadores para Educar y su estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC. En el análisis de los resultados de esta investigación sobre el uso de las TIC: Se observa un desarrollo de apropiación, desde la parte académica, hasta llegar a entornos culturales, institucionales, industriales y ambientales, sin descuidar un mayor aprovechamiento de la tecnología, lo cual hace que se continúe trabajando en el aula en el manejo de las herramientas computacionales. Probablemente, se pensaría que la razón para tener un nivel menor de utilización en el aprendizaje se deba a la falta de capacitación de los docentes y al desconocimiento de estrategias pedagógicas para su utilización.

A modo de conclusión, los autores mencionan que aun cuando se evidenció la organización en la formación del docente en las bases de la educación, la apropiación de las TIC, en la medida que se dio cobertura a los grados de preescolar, básica primaria, media básica y secundaria, “se permitió un acercamiento de los medios tecnológicos en cada una de las etapas de los estudiantes, lo cual demostró una mayor exploración del uso de las tecnologías en la media básica y secundaria.” (Escorcía & Triviño, 2015). En la apropiación de las TIC mencionan los autores que se demostró el interés por mantener los proyectos de aula en el área académica y de extenderse en otras áreas de formación del estudiante.

Por su parte Gámez, Rodríguez y Torres (2018) valoraron el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, los investigadores aclaran que al incorporar las TIC no solamente demanda capacitación para su uso, sino que

requiere romper esquemas relacionales y de conocimiento que implican un acercamiento del sujeto y el objeto que va mucho más allá de lo presencial.

Los resultados de esta investigación destacan que se han ido desarrollando opciones para la integración de las TIC durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los factores internos y externos que median en el mismo. De este modo, mencionan Gámez, Rodríguez & Torres, que “hace falta mejorar la infraestructura, adquisición de hardware y software; así como capacitaciones sobre la TIC para la innovación a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la Web 3.0”.

Los autores concluyeron que las competencias TIC son significativas y su integración en el proceso de enseñanza permite fortalecer los aprendizajes. Además de que los docentes y estudiantes expresan tener una actitud proactiva en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de manera constante y, por lo tanto, se debe reflexionar sobre las prácticas educativas donde el uso de las TIC esté presente de manera colegiada sin olvidar que el principal protagonista del proceso de aprendizaje es el estudiante (Gámez, Rodríguez & Torres, 2018).

Martínez, Gutiérrez y Fernández, (2018) realizan una investigación en una escuela de educación básica, su objetivo era conocer el uso que hacen docentes de las aulas inclusivas, de las tecnologías de la información y la comunicación, y analizar el uso y nivel que los profesores realizan de las TIC en las aulas. Los autores concluyen que el profesorado (a pesar de tener una concepción aceptable de las mismas TIC) percibe la necesidad de generar una formación en términos de competencias digitales, donde se vea presente la inclusión de las TIC en las aulas. Los investigadores aclaran que este hecho hace que la nueva sociedad del Concomimiento en la que vivimos genere una formación en competencia digital que prepare a los sujetos para poder actuar competentemente ante las demandas de una determinada situación específica.

En educación básica en México, la investigación sobre uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. (Villegas, Mortis, García & del Hierro, 2017), buscó identificar la percepción de los alumnos de

quinto y sexto de educación primaria, en escuelas públicas, sobre sus competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e indagar si existen diferencias en cuanto al sexo y a tener computadora y acceso a internet en casa, a fin de proponer estrategias que le ayuden a fortalecer o desarrollar dichas competencias.

Los autores determinaron en la investigación que los estudiantes utilizan las TIC más para actividades de distracción y entretenimiento, que para labores escolares y que sus capacidades para hacer uso de estas durante labores educativas son limitadas. Asimismo, se señala que es conveniente que en futuros estudios se mida el desarrollo de la competencia digital en los profesores, ya que este significa una parte fundamental para generar los aprendizajes de los estudiantes. De esta misma manera los autores recomiendan que se realicen indagaciones que comprendan todas las competencias digitales en los estudiantes.

Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019), hacen un estudio en Quintana Roo sobre el uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas, dicho estudio forma parte de un proyecto nacional que intenta documentar y analizar los usos de las TIC por parte de los maestros de inglés en las primarias públicas y los factores que inciden en dichos usos.

En esta se tienen como propósitos principales cuatro aspectos de relevancia para los autores, los cuales son: frecuencia con la que se utilizan las TIC en las prácticas de inglés, mostrar el para qué de su uso dentro de las prácticas educativas, determinar los factores institucionales que influyen durante su uso e identificar la relación del uso de las TIC con los profesores de inglés en sus prácticas educativas.

Los resultados aclaran, en resumen, que la variedad de tecnologías que utilizan los maestros de inglés es limitada y las que usan en su mayoría se dirigen principalmente a ejecutar tareas obligatorias de tipo administrativo. Al analizar los factores que parecen explicar la baja variedad de uso, los investigadores encontraron que los maestros perciben poca disponibilidad de recursos, afirman no tener las condiciones de enseñanza necesarias, y que tampoco cuentan con

apoyo técnico o administrativo y no reciben capacitación. Al no recibir capacitación podemos determinar que los docentes no se encuentran totalmente preparados para generar nuevos conocimientos con ayuda de los recursos digitales.

Medina, Lagunes y Torres (2018) estudian sobre las percepciones de Estudiantes de Nivel Secundaria sobre el uso de las TIC en su Clase de Ciencias, en tres secundarias generales del estado de Tlaxcala, México, el propósito fue aportar acerca del estudio de las perspectivas y opiniones de los agentes educativos (docentes y directivos) hacia el uso e integración de las tecnologías en los salones escolares.

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de las estudiantes aprecian el uso de las TIC en su clase, básicamente porque sienten que aprenden mejor, se les facilita y es más divertido e interesante. Estos resultados muestran que con el uso de las TIC los estudiantes se encuentran más motivados y esto es un factor que puede incidir en índices más elevados de aprovechamiento escolar.

Según los autores, lo que más les gustó a los estudiantes del uso de las TIC, la mayoría de ellos mencionan a alguna herramienta TIC como los simuladores de fenómenos científicos, el uso de la computadora, los videos e imágenes, sin embargo, diversas respuestas también aludieron a conceptos como el saber para qué sirven los temas de ciencias en la vida real, el trabajo en equipo, la cantidad de información existente, la variedad de actividades, la facilidad del trabajo y la interactividad.

Gómez y Montesinos en 2018 realizan una investigación sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Español en el tercer grado del nivel secundaria de educación básica, el objetivo de esta investigación, fue diseñar una estrategia que implique el empleo de diversas herramientas digitales que brinden ayuda en la aprehensión del conocimiento en la asignatura de español a nivel secundaria, a través de las TIC, concluye subrayando que el empleo de las TIC en el proceso enseñanza–aprendizaje en las aulas de nivel básico en nuestro país, continua siendo un enorme reto al que se debe que hacer frente a corto y mediano plazo, ya que si bien conlleva una serie de beneficios en

la construcción del aprendizaje en la Era Digital, implica un gran compromiso y responsabilidad de cada una de las partes involucradas, dados los quehaceres que respectivamente deberán asumir.

Del estado de arte se desprende la preocupación por un uso adecuado de las TIC para gestionar procesos de enseñanza aprendizaje, la herramienta como tal, no es útil, esto se la da la intencionalidad que se le dé, así como la habilidad técnica del docente y la capacidad de infraestructura de un centro escolar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el uso y provecho que los estudiantes de primer grado de Secundaria le dan a las tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura de español?

¿Cuáles son los obstáculos que se generan durante el uso y manejo de las TIC en los estudiantes?

¿Cuál es la importancia de las TIC durante el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes?

¿Cómo se desarrolla la adaptación de los estudiantes hacia las herramientas generadas por las TIC con fines educativos?

HIPÓTESIS

La falta de conocimientos que tienen los estudiantes de Primer Grado de Secundaria al hacer uso de las TIC, como herramientas didácticas obstaculiza sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

Conocer el uso y provecho que los estudiantes de primer grado de Secundaria le dan a las tecnologías de la información y la comunicación en la asignatura de español.

Identificar distintos problemas mediante los cuales se generan obstáculos para adquirir aprendizajes por medio de las TIC.

Conocer la importancia de las TIC durante el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Conocer la adaptación de los estudiantes en el uso de las herramientas generadas por las TIC con fines educativos.

JUSTIFICACIÓN

Ante la gran falta de apropiación de los recursos digitales como lo son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y el la escasa cultura digital que se halla en las instituciones educativas de nivel básico percibidas actualmente por distintas investigaciones (Medina, Lagunes y Torres, 2018: Gómez y Montesinos en 2018: Villegas, Mortis, García & del Hierro, 2017), resulta de suma importancia conocer y analizar cómo es que las TIC y dicha cultura digital son tomadas en cuenta y al mismo tiempo cómo se fomenta el uso y la práctica de las mismas, ya que como sabemos, actualmente estas herramientas didácticas resultan fundamentales en la educación básica durante el proceso de la formación de los estudiantes y para generar nuevos conocimientos.

La presente investigación surge de la necesidad de conocer y analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que le dan los estudiantes de primer grado de Secundaria en la asignatura de español para identificar los obstáculos que se presentan al utilizarlas durante la emergencia sanitaria, con la intención de comprender por qué los estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarios y la práctica suficiente para aprovechar dichas herramientas al máximo.

Se busca compartir información referente a las herramientas digitales, como lo son las TIC, a los problemas que de estas derivan, y a comprender los distintos obstáculos que se presentan al utilizar estas tecnologías, con el fin de que esta información sirva de ayuda a la comunidad estudiantil y docente para identificar y comprender el porqué de dichos problemas, buscando generar nuevas maneras de concebir a las herramientas digitales y que estas sean revaloradas por los

mismos docentes y estudiantes. Así como de igual manera, planear nuevas estrategias didácticas con las cuales los estudiantes puedan sacar un mejor provecho de estos recursos digitales para la educación.

Se pretende que se favorezca e inserte nuevos análisis y puntos de vista relacionados con los recursos digitales y las TIC en la educación, ampliando datos referentes a este, siendo de gran ayuda a los sujetos interesados en dicha problemática, contrastando la información con indagaciones similares, planteando así una postura propia con base a la problemática señalada. Obteniendo así una utilidad metodológica para el desarrollo de futuras investigaciones, e inclusive al buscar generar intervenciones académicas, referentes a la problemática.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Siglo XXI.

Ideas sobre las TIC

Actualmente en la sociedad existe una muy estrecha relación de las actividades y quehaceres diarios de las personas con las herramientas digitales llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales son utilizadas día con día por miles de personas, ya sea por actividades laborales, escolares o simplemente por entretenimiento. Pero en la misma sociedad no se está del todo aclarada la definición de lo que son las TIC, generando dudas o falta de conocimiento de estas, dejando a un lado la importancia que estas tienen actualmente y el rol que estas ocupan.

Las TIC pueden ser entendidas como una serie de herramientas y recursos tecnológicos que almacenan, procesan y/o transmiten cualquier tipo de información que sea requerida por un sujeto. Estas herramientas nos facilitan el alcance de cualquier información, lo que las hace tan valiosas, ya que anteriormente, como se sabe, era un poco más complejo el proceso para acceder a información.

En relación con lo mencionado anteriormente, (Belloch, 2012, 2) define a las Tecnologías de la información como, “Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información”. Dejando en claro que como ya habíamos mencionado, estas herramientas llegaron para facilitar los distintos procesos que pueden desarrollarse con ayuda de estas.

Por otra parte, se aclara que las TIC “son de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, y se deben considerar un elemento clave para el desarrollo de la educación, además de ser un elemento que influye en los docentes, alumnos, comunidad educativa y sociedad en general.” (Martínez, Ceceñas & Martínez, 2014, 28).

En este mismo sentido, haciendo referencia a la definición de las TIC, (Cabero, 1998: 198) citado en (Belloch, 2012, 1) menciona lo siguiente:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

De igual modo, los autores (Cruz, Pozo, Aushay & Arias, 2019, 1) hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) “como herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, facilitando tanto al docente como al alumnado la adquisición del conocimiento de forma más inmediata y amplia”.

Dando cuenta de que cada sujeto tiene su definición propia de las TIC, ya que cada uno mira a dichas herramientas desde una perspectiva diferente, tornándose interesantes y llamativas para ser utilizadas en muchos ámbitos (como lo puede ser en el campo laboral o educativo), de una manera favorable y productiva.

También, (Cobo, 2011) citado en Grande, Cañón & Cantón, (2016), define a las TIC como:

Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes. Integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan la comunicación y colaboración interpersonal y la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.

Así mismo, (UNESCO, 2013, 16) menciona que las TIC “no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas,

narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo”.

De igual manera, (Ramírez, 2012, 25) citado de (Venegas, 2017, 37) comparte una definición de (Banco Mundial, 2011) aclarando que las Tecnologías de la Información y la comunicación:

Consiste en el hardware, software, redes y medios de comunicación para la recogida, almacenamiento, procesamiento, transmisión y presentación de información (voz, datos, texto, imágenes), así como servicios relacionados. Las TIC se puede dividir en ICI (Infraestructura de la Información y la Comunicación) y de TI (Tecnología de la Información).

Así como también (Roblizo y Cózar, 2015) citado de (Grande, Cañón & Cantón, 2016, 5) comparten su enunciación de las TIC como “fenómeno revolucionario, impactante y cambiante, que abarca tanto lo técnico como lo social y que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo”.

Y de este modo, analizando los términos compartidos con anterioridad, podemos comprender la importancia y el papel que actualmente tienen las TIC en la sociedad y en la vida de cada sujeto. Entendiendo que estas herramientas digitales llegaron para quedarse, marcando un antes y un después de la misma sociedad ante su consolidación.

Particularidades de las TIC

Al dar cuenta de algunas de las definiciones que puede haber referentes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, considero que sería pertinente conocer algunas de sus particularidades según distintos autores conocedores del tema, para fortalecer conocimientos con respecto a estas herramientas digitales y lograr generar una perspectiva más consiente de las mismas.

Para (Adell, 1998), citado de (Grande, Cañón & Cantón, 2016, 8) la Interactividad es una de las características principales, mencionando:

Las TIC permiten al usuario una interacción total ya que, no sólo permiten elaborar mensajes, sino también decidir la secuencia de información a seguir, establecer el ritmo, cantidad y complejidad de la información que se desea y elegir el tipo de código con el que quiere establecer relaciones con la información”.

Así mismo, (Palomo, Ruiz & Sánchez, 2006 citado en Venegas, 2017, 39) mencionan:

Algunas particularidades que consideran de relevancia acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos. Acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que nos permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa... Creación de recursos a través de diversas herramientas: procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, aplicaciones de maquetación, presentaciones multimedia... Utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Comprendiendo que estas herramientas poseen un sentido innovador, se encuentran particularidades que pueden ser de enorme beneficio para el desarrollo de la sociedad, siempre y cuando los sujetos logren adaptarse a estas y sepan sacarle un buen provecho, generando así nuevas brechas para abrir paso a la era digital.

Por tanto, (González, 2007 citado en Venegas, 2017, 41) señala que “Las TIC deben ser valoradas como herramientas mediadoras [...], favoreciendo un proceso de intermediación entre la cultura y el sujeto que aprende”. Haciendo alusión a la importancia de la cultura y el papel que esta ocupa al entrar en relación con los medios digitales, ya que estos tienen que irse apropiando al sujeto y por tanto a su cultura.

De igual manera, los autores (Grande, Cañón & Cantón, 2016, 8) mencionan la Digitalización como otra característica destacada.

En cuanto a la Digitalización, característica intrínsecamente conectada con la inmaterialidad y la instantaneidad, es entendida como la capacidad de transformar información codificada analógicamente en códigos numéricos, facilitando su manipulación y distribución; debemos señalar que favorece la transmisión de todo tipo de información por los mismos canales, lo que nos facilita compartir archivos, hacer múltiples copias con idéntica calidad.

Las características de estas tecnologías son numerosas, en este caso, (Grande, Cañón & Cantón, 2016, 10) mencionan que:

Las características de estas tecnologías van cobrando diferentes grados de protagonismo con el paso del tiempo, en estos últimos años destacan las siguientes: instantaneidad, interactividad, interconexión y diversidad, sin que por ello desaparezcan otras características que podemos considerar fundamentales. Entendiendo que conforme estas tecnologías van avanzando y evolucionando, surgirán nuevas características, y con ellas nuevas perspectivas.

En cuanto a las muchas particularidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sabemos que la comprensión y adaptación a estas puede ser compleja, más sin embargo puede resultar llamativa e interesante el conocer dicho proceso, ya que dependiendo de la perspectiva de cada sujeto y sus habilidades que este tenga, será como se llevará a cabo la apropiación a las herramientas digitales.

Rol de las TIC

Ahora bien, nos encontramos en una sociedad en la cual, cualquier tipo de información puede ser obtenida gracias a dichas herramientas digitales, al igual que se puede procesar, almacenar, transmitir, generar, etc. información la cual genera un impacto en la misma sociedad y vida personal de cada sujeto, ya sea por medio de redes sociales, páginas web o aplicaciones portátiles generadas gracias a las mismas tecnologías digitales.

De tal modo, como lo menciona (Marqu ez, 2013) citado en (Cruz, Pozo, Aushay & Arias, 2019, 4):

Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información. Además, ayuda a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información, y se considera como un recurso fundamental para la gestión de varios centros donde se constituyen como material de refuerzo para los estudiantes.

Por ello, “Las TIC tienen una enorme potencialidad para el desarrollo de innovaciones educativas dado que una de sus funciones primordiales es constituirse en instrumentos cognitivos para auxiliar en el proceso de aprendizaje”. (Arriasecq & Santos, 2017, 2).

De esta manera, (Baelo, 2008 citado en García & López, 2016, 80) puntualiza:

Concebir a las TIC como herramientas al servicio de la enseñanza, significa asumir la perspectiva constructivista en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que la interacción profesor-alumno y alumno-alumno, conducen a la construcción de significados compartidos, que dan como resultado nuevos conocimientos.

Estas herramientas de información y comunicación resultan extraordinarias para ayudar a facilitar y agilizar el desarrollo de distintos procesos sociales. Ya sean procesos de trámite, búsqueda y recopilación de información, observación y análisis, etc., reduciendo tiempo y esfuerzo para el desarrollo de estos procesos, revolucionando así las formas y los procedimientos a los que estos se apegan.

En todo caso, se debe tener en cuenta que las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías, como herramienta didáctica, son de gran magnitud y es necesario aprovechar todas sus potencialidades para formar seres humanos más

justos, más capaces, más cooperativos, esto llevaría a afirmar que lo importante no es la técnica únicamente, sino lo que los actores puedan hacer de estas dimensiones tecnológicas educativas un ambiente o entorno agradable y práctico (Ossa, 2002 citado en Cruz, Pozo, Aushay & Arias, 2019, 5).

En este mismo sentido, al tomar en cuenta el desarrollo y la importancia de las TIC, (Belloch, 2012, 1) menciona que “se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.” Ya que entiende a estas herramientas digitales como una revolución social, la cual orienta al cambio de una sociedad en la que las TIC se convierten en herramientas fundamentales para el desarrollo y construcción de una sociedad tecnológica.

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación. (Hernández, 2017, 329).

Con estas tecnologías de la información y la comunicación, la sociedad comenzó a desarrollar un proceso de adaptación y apropiación de estas mismas, y con ello se genera una serie de modificaciones en los procesos sociales para instaurar estas herramientas en los mismos y así trabajar con ayuda de estas. “Los cambios en las prácticas humanas producto del constante avance de las TIC introducen cambios en los procesos sociales y en las pautas de actividad. En este sentido, la relación de las personas con la tecnología es bilateral” (Burbules y Callister, 2008) citado en (Arriasecq & Santos, 2017, 2). La constante evolución de las TICS genera que la misma sociedad se encuentre en constante actualización de sus conocimientos para lograr sacar el mayor provecho posible a estas herramientas digitales.

Las TIC habilitan nuevas posibilidades para el acceso a la educación. Las instancias de aprendizaje se amplían ante las múltiples aplicaciones y

recursos disponibles en Internet. Las aplicaciones específicas para la distribución y acceso a la información, la resolución de problemas y la comunicación aumentan las condiciones para configurar el aprendizaje significativo (Castro y García, 2016) citado en (Arriassecq & Santos, 2017, 2).

Comprendiendo así que estas Tecnologías de la Información y la Comunicación juegan un rol de suma importancia en la sociedad, ya que, con ayuda de estas, el desarrollo y avance constante de cada sujeto y de la misma sociedad ha sido constante y muy significativo. La apropiación de los sujetos a estas tecnologías es tan importante que actualmente, estas se han convertido en base fundamental para el desarrollo de la sociedad. Tanto es así, que la educación se ha convertido actualmente en una de las principales funciones que se desarrollan con ayuda de las TIC.

Las TIC en la Educación

Importancia de las TIC en la educación

La educación puede ser comprendida como un proceso social de formación por el que cada sujeto que conforma a la sociedad pasa durante gran parte de su infancia y adolescencia hasta convertirse en un ser consiente y responsable de sus actos y decisiones según la misma sociedad. Como lo dice León (2007, 596):

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

Entendiendo la educación como un proceso para adquirir conocimientos que preparan al sujeto para la vida, debemos conocer y comprender de la misma manera cómo es desarrollada e impartida. Como se mencionó con anterioridad,

actualmente el proceso de educar ha ido evolucionando gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones tienen mayor significación porque se convierten en instrumentos que facilitan el manejo y aprovechamiento de la información a la cual se tiene acceso a través del adecuado uso TIC y que se convierte en una herramienta indispensable en el campo de la educación virtual. (Suárez & Custodio, 2014, 212).

Esta evolución ha concebido que los estudiantes den mayor uso a estas herramientas generando una nueva visión hacia las mismas, entendiéndolas como materiales didácticos indispensables para adquirir nuevos conocimientos y generadoras del proceso enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes.

En relación con lo anterior, el autor (Bernete, 2014) citado en (Flores & Ortega, 2017, 4) hace una aclaración de estas herramientas comentando que el Banco Interamericano de Desarrollo señaló: “Las TICs tienen un gran potencial para apoyar el desarrollo de mejores aprendizajes y son un factor clave para cerrar las brechas, integrando lo diverso y dando acceso a la información y al conocimiento”.

Con base en lo anterior, (Belloch, 2012, 7) comenta que “el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación”. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicamos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas.

Es por ello por lo que, los autores (Cruz, Pozo, Aushay & Arias, 2019, 8) exponen lo siguiente:

Las TIC están teniendo un papel importante en la educación, representando un replanteamiento metodológico, pedagógico, curricular y con un nivel organizativo en el campo educativo para el mejoramiento de la

calidad educativa; también, son un instrumento elemental para la paridad cultural, reflexiva y promotora de una comunicación intercultural.

“Las TIC son la creación educativa de esta era y permiten tanto a docentes como a estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en su proceso de enseñanza-aprendizaje” (Gallardo y Buleje, 2010 citado en Cruz, Pozo, Aushay & Arias, 2019, 5). Dando a entender que hace algunos años, con la llegada de estas tecnologías, las prácticas escolares se encontraban en constantes cambios y múltiples actualizaciones, para lograr adaptar estas prácticas con relación y ayuda de dichas herramientas digitales. Comprendiendo así que actualmente, para las nuevas generaciones, no les resulta extraño ni difícil trabajar con las TIC, logrando una rápida adaptación y aceptación a las mismas, para así sacar el mayor provecho posible.

El uso de las TIC en la educación depende de múltiples factores (infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo), entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico. (Belloch, 2012, 9).

De esta misma manera, (Díaz-Barriga, 2013 citado en Hernández, 2017, 329) aclara que:

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación.

En esta “Era Digital” en la que actualmente cada estudiante y docente juega un Rol transformador, se necesita aprovechar de una manera eficaz todas estas herramientas que nos brindan las TIC para el bien común de cada sujeto, con ello, llegan nuevos retos a los cuales la educación tiene que enfrentar para obtener beneficio de estas herramientas. Por esto, (Belloch, 2012, 8) da un listado de estos retos a los que la educación en la actualidad se está enfrentando.

Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad.
El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios.
Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.
Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.
Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

Tabla 1.1 Elaboración propia, a partir de (Belloch, 2012, 8). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje.*

En relación con las TIC en la educación, el autor (Pescador, 2014 citado en Hernández, 2017, 329) comparte que “la tecnología se ha convertido en el motor central de oportunidades, que permiten la oportunidad de innovar en educación, donde los resultados obtenidos, producto de este impacto científico deberán buscar la solución a problemas sociales-educativos útiles para el desarrollo.”

Así mismo, los autores (Gámez, Rodríguez & Torres, 2018) mencionan que las TIC impactan de manera positiva y negativa durante su incorporación a las prácticas educativas, enlistando una serie de factores que se presentarán a continuación:

Positivamente:

- Las TIC, por su uso, presentan un atractivo por sus múltiples recursos.
- Docentes se actualizan las TIC en la parte profesional.
- Se tiene mayor contacto con los estudiantes.
- El fácil acceso a mucha información y el análisis a través de las simulaciones.
- Existe esfuerzo de los docentes por utilizar la tecnología en el desarrollo de sus asignaturas.

- Necesidad de utilizar la tecnología para el desarrollo de algunas asignaturas.
- Que los docentes poco a poco se capaciten en el proceso para incorporar las TIC dentro de sus planes de clase.
- Disposición y disciplina de los docentes del departamento.

Negativamente:

- Distracciones de los estudiantes con otro tipo de información.
- Desperfectos de equipos.
- Algunos docentes tienen poco dominio de la tecnología y cierto temor al usarla.

Es de esta manera, como las TIC se entienden y relacionan al formar parte y resultar de suma importancia para impartir de una manera con mayor eficacia la educación. Más, sin embargo, estos procesos, forman parte de un desarrollo que se encuentra en constante progreso y mejoramiento, precisando así el uso y aprovechamiento de estas herramientas digitales, ya que, como todo proceso, se van generando problemas u obstáculos que impiden el máximo aprovechamiento. Es por ello, que, con constante trabajo y dedicación, se buscan solucionar dichos problemas para que tanto docentes, como estudiantes, obtengan una mayor comprensión y práctica al generar los procesos enseñanza aprendizaje en la educación.

Prácticas Educativas

Durante siglos la educación fue impartida de una manera en la que los estudiantes adquirirían los aprendizajes que los docentes querían, con las metodologías que ellos consideraban correctas y con los materiales de apoyo que consideraban suficientes. Adoptando así modelos con los cuales la educación era impartida. Con el paso del tiempo, al igual que muchos procesos, la educación evolucionó, adoptando así distintos ideales, distintas perspectivas y distintas prácticas.

Con la llegada de la era digital, el planeta y la sociedad evolucionaron de una manera en que se generaron y replantearon nuevos pensamientos, nuevos

desarrollos y nuevas ideas para redirigir el rumbo de las futuras generaciones. Al enfocar nuestra atención en la educación que se imparte en la actualidad y comparándola con la educación de hace algunos años, nos podemos dar cuenta de los miles de cambios que surgieron, y quizá, de los miles de cambios que surgirán en un futuro.

Con base a lo anterior, enfatizamos en dar cuenta de las distintas situaciones por las que las prácticas educativas pasan actualmente. Podemos deducir que dichas prácticas educativas se encuentran en completa relación con distintos recursos digitales, por lo que mencionan (García y Lacleta, 2007 citado en Cruz, Pozo, Aushay & Arias, 2019, 5):

Con la incorporación de las TIC en todos los aspectos de la vida, se demanda en las aulas de clases nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. El modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es cada docente, da paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde cada estudiante es el responsable de su propio proceso cognitivo y su docente debe buscar y utilizar la metodología y los medios más adecuados que le ayuden en dicho proceso.

Comprendiendo que se requiere de adaptar procesos educativos, en los cuales los docentes comprendan que las TIC son herramientas innovadoras indispensables para generar nuevos conocimientos y facilitar aprendizajes en los estudiantes. (Granados, 2015 citado en Hernández, 2017, 6) “El uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarras, lapiceros y dar paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar sus métodos en función de los requerimientos actuales.”

Asociado a esto, (Díaz Barriga, 2008, citado en Flores & Ortega, 2017, 5) comparte:

Las TIC aplicadas en educación no garantizan por sí mismas ni la inclusión ni la equidad social, tampoco la calidad o la innovación. Por lo que, en muchas ocasiones, la tecnología solo reproduce los modelos de enseñanza tradicionales; por lo que es necesario e imprescindible crear nuevas teorías

de diseño educativo con el uso de tecnología que vayan de acuerdo con las necesidades actuales, a fin de lograr un conocimiento útil para la resolución de problemas relevantes y con sentido social.

La manera en que la educación es impartida se encuentra en constante cambio y desarrollo, logrando adaptar acciones y planes innovadores para potencializar los aprendizajes de los estudiantes. “Las formas de aprender del ser humano están evolucionando y la innovación de la tecnología es parte importante en este proceso de aprendizaje.” (Suárez & Custodio, 2014, 210).

Así pues, menciona (Aguilar, 2012) citado en (Hernández, 2017, 329). “La transformación que ha sufrido las TIC, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.” Buscando de esta manera, sacar provecho de todas las facilidades que nos brindan estas herramientas digitales, al obtener de una manera rápida y muy sencilla un sinfín de información y prácticas que resultan de utilidad para el campo educativo.

De este modo, el papel que debe desarrollar el estudiante en la educación actualmente, y en las mismas prácticas educativas es que deberá permanecer en constante cambio, apropiándose de los conocimientos y usos básicos de estas tecnologías, convirtiéndose así en el responsable y generador de sus propios aprendizajes. (Suárez & Custodio, 2014, 215). “El estudiante debe hacer uso y apropiación de estas a fin de que su experiencia virtual sea exitosa y pueda apropiarse tanto de las diferentes herramientas tecnológicas como de toda la información a la que tiene acceso.”

Por consiguiente, los autores (Cruz, Pozo, Aushay & Arias, 2019, 3) brindan una opinión referida a las TIC con relación a las prácticas educativas, comentando que estas “han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, facilitando tanto al docente como al alumnado la adquisición del conocimiento de forma más inmediata y amplia.”

Es por ello, que actualmente se han implementado diversos modelos de integración didáctica de las TIC en las prácticas educativas, convirtiendo estas herramientas digitales en necesarias en el proceso de educación y aprendizaje. Pero con toda nueva acción se genera una nueva reacción, como dicen los autores (Moreira, Rivero & Alonzo, 2016, 80). “Los cambios e innovaciones en la cultura escolar resultan siempre conflictivos. Sugieren la idea de crisis, inestabilidad e incertidumbre. Ante estas situaciones las instituciones escolares y los individuos que las conforman tienden a reaccionar de variadas maneras, adoptando diferentes estrategias.”

Sin lugar a duda, el implementar cada día más a las TIC en las prácticas educativas y escolares buscando lograr una educación innovadora, genera retos y obstáculos que las instituciones tienen que enfrentar, de modo que tanto estudiantes como docentes obtengan un desempeño favorable al trabajar con estas herramientas digitales. Por supuesto que aún hay un sinfín de fallas y dificultades que no han podido resolverse como se hubiese querido, demorando y afectando el trabajo escolar, sin embargo, trabajando arduamente y en conjunto aprendiendo a manejar información y generar relaciones para el bien común se irá progresando favorablemente de manera personal y en conjunto.

Disponibilidad de equipo digital

“A pesar de que los docentes siempre comentamos que los niños de este siglo XXI son los de la tecnología, han nacido con ella, juegan y se desenvuelven en el entorno dentro de la tecnología, no todos la tienen a su alcance.” (Herrera, 2013, 8). Es entonces cuando damos cuenta y nos enfrentamos a los obstáculos que se presentan actualmente dentro de la relación Tecnologías de la Información y la Comunicación con la Educación. Al buscar generar una educación innovadora con ayuda de las herramientas digitales se precisa tomar en consideración distintos aspectos fundamentales, que de estos dependerá la aplicación de dichas prácticas educativas.

Los docentes son los encargados de diseñar las estructuras de estas prácticas educativas, planeando toda una serie de procedimientos que se deberán seguir

durante los procesos de enseñanza aprendizaje para buscar generar nuevos conocimientos, pensamientos y actitudes en los estudiantes. Por lo cual, los mismos docentes tienen que considerar la disponibilidad de equipo y herramientas digitales con las que cuenta la institución para darle uso y sacar provecho de ello, así como la disponibilidad de equipo y herramientas digitales con las que cuenta cada estudiante en casa para trabajar.

Una vez conociendo y estando enterado el docente de los equipos digitales con los que se cuenta para trabajar en ámbitos educativos, se debe desarrollar la planeación del curso que se busca desarrollar con los estudiantes, tomando en cuenta las herramientas y los equipos disponibles. Al igual que se requiere que los estudiantes y el mismo docente se encuentren dispuestos a sacar adelante el curso con empeño y dando lo mejor de cada uno. “No basta sólo con que un profesor de determinada asignatura integre las TIC a sus prácticas. Se deben dar las condiciones institucionales para que los profesores de distintas disciplinas usen las TIC con sus estudiantes”. (Claro, 2010, 17).

No se puede exigir una educación de calidad e innovadora si la institución se encuentra rezagada y con falta de equipos digitales suficientes para que los estudiantes se puedan apoyar con estos. En este contexto, (Baelo, 2008) citado en (García & López, 2016, 81) menciona:

Para lograr mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos elementos dependen en gran medida de las instituciones educativas: que el docente cuente con bases tecnológicas, que disponga de un servicio de mantenimiento de las TIC, que cuente con facilidad para acceder a los recursos didácticos, que exista un compromiso de su institución para la plena integración de las TIC y que tenga acceso a programas de formación efectiva y continua en TIC.

Por otro lado, se comprende que depende mucho de los cambios innovadores que se hagan al planear los cursos y las perspectivas que se tengan de las TIC. Ya que no tendría sentido que las instituciones educativas estén proveídas con los mejores equipos digitales, si los enfoques didácticos que comprenden los

aprendizajes y las prácticas que se desarrollen no se adaptan al cambio y a la nueva visión que se requiere generar, obstaculizando así tanto los aprendizajes de los estudiantes como el potencial que se puede abstraer de estas tecnologías.

“Son fundamentales un adecuado financiamiento para crear las condiciones de trabajo requeridas para trabajar con TIC, reformas curriculares y sistemas de monitoreo y evaluación consistentes con las prácticas que promueven el uso de TIC” (Wagner, 2005; Kirkland & Sutch, 2009) citado en (Claro, 2010, 17).

De esta forma, el autor (Llorente, 2008) citado en (García & López, 2016, 81) se menciona que

...para que los profesores integren con éxito las TIC en su práctica, deben asegurarse como condiciones: que tengan facilidad de acceso a las mismas, que tengan una diversidad de contenidos digitalizados y de buena calidad puestos a disposición de los profesores para su fácil incorporación, que estén capacitados para su utilización y que las estructuras organizativas de los centros favorezcan su uso.

En una reciente investigación elaborada por los autores Moreira, Rivero & Alonzo (2016, 80) referida al uso de las TIC, se comenta, “Los directores escolares señalan que los principales obstáculos para su uso son la falta de suficientes ordenadores, limitada conexión a Internet y escasez de software apropiado”. Dando a conocer que en las escuelas en donde desarrollaron su investigación carecen de equipos digitales, lo que complica la apropiación de estos y la generación de nuevos conocimientos.

Un aspecto de importancia que resulta fundamental y determinante en las familias para establecer si cuentan o no los estudiantes con las tecnologías digitales necesarias para poder participar en la educación a distancia es el nivel socioeconómico que tienen, ya que como sabemos, actualmente la educación en México se ha impartido a distancia, debido a la contingencia sanitaria que ha azotado al planeta entero. Es por ello, que es necesario que los estudiantes cuenten con estos equipos digitales para integrarse en las labores educativas. (Calleros & Rangel, 2018)

De este mismo modo, Amador (2020) plantea:

El acceso a las plataformas digitales resulta imposible, cuando la infraestructura tecnológica y los equipos de cómputo conectados a internet no están disponibles en los hogares de escasos recursos, y requieren de una capacitación o formación para la enseñanza y el aprendizaje en línea.

Los recursos digitales en la educación se implementan cada vez más volviéndose fundamentales para las prácticas y procesos de enseñanza aprendizaje, pero aún se cuenta con una gran ausencia y escases de estos recursos en gran parte de instituciones educativas, lo que resulta una inmensa limitación para el progreso de la educación, afectando tanto a la labor docente como a los aprendizajes que se esperan por parte de los estudiantes. Sin duda es una problemática que no pasa desapercibida y de la cual se está trabajando para que estas carencias disminuyan. Por lo pronto, se requiere de una adaptación para desarrollar actividades con el equipo digital con el que se cuenta y sacar el mayor provecho de estos.

Programa Educativo Lengua Materna. Español

La asignatura de Lengua Materna. Español en la educación básica en México es una de las asignaturas con mayor prioridad, junto con Matemáticas y Ciencias, encontrando estas disciplinas desde el nivel preescolar hasta el bachillerato. Es por ello que el problema de investigación del presente trabajo tiene relación con esta materia, ya que al ser impartida a todos los estudiantes sin excepciones, se encontrarán un mayor número de dificultades durante su enseñanza. Por consiguiente, se necesita identificar y conocer los planes y programas que esta asignatura ofrece actualmente en 1° de Secundaria, ya que este es el nivel educativo con el que se trabajó durante esta investigación. Una vez conocidos los planes y programas, será más fácil comprender y analizar el problema de investigación.

Actualmente en México se desarrollan los planes y programas de estudio para la educación básica impuestos en 2017 por la Secretaría de Educación Pública, los cuales llevan el nombre de Aprendizajes Clave para la educación integral y son aplicados en todas las instituciones educativas del país. Estos planes y programas serán abordados durante el desarrollo de la investigación a modo de análisis sin intenciones de demeritar el trabajo hecho de cualquier persona.

La asignatura de Español en la educación básica mexicana es la encargada de desarrollar procesos en el estudiante que generen el apropiamiento del lenguaje, así como el aprender a utilizarlo y expresarlo, “La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.” (SEP, 2017, 163.) Comprendiendo así el propósito de esta asignatura durante su impartición desde el 2017 a la actualidad, generando el uso de la lengua a partir de la práctica para que los estudiantes desarrollen sus capacidades de comunicación.

Resulta importante para esta asignatura que los sujetos sepan comunicarse y expresarse para lograr generar relaciones sociales, los estudiantes durante esta materia, como lo dice la SEP (2017, 163) “busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.” Es por esto que es una de las asignaturas con mayor importancia, ya que es la encargada de que el estudiante desarrolle estas prácticas para poder comunicarse de una manera correcta y adecuada, al igual que poder leer, comprender e interpretar información con la que se encontrará en cualquier momento.

Propósito y Enfoque Pedagógico

Como se comentó con anterioridad, esta es una asignatura que se imparte desde el nivel de preescolar hasta en nivel media superior durante el bachillerato, es por ello que cada nivel educativo cuenta con propósitos y contenidos propios

referentes a los distintos niveles. A continuación se presenta el propósito de la materia Lengua Materna. Español a nivel Secundaria.

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la secundaria, es que los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje. (SEP, 2017, 164).

Con relación a esto, comprendemos que el propósito se desarrolla acorde a las capacidades que un estudiante de nivel secundaria promedio puede lograr desarrollar, esperando de esta manera que se logre ampliar el conocimiento de cada estudiante en esta asignatura y mejoren constantemente los distintos procesos desarrollados en esta.

Es importante comprender que esta asignatura implica tiene un papel fundamental dentro de la educación básica en México, ya que del que tan efectiva sea su impartición dependerá el nivel de apropiación del lenguaje del estudiante. Por ello que el enfoque pedagógico de esta materia es especificado por la SEP (2017, 165).

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

Los procesos para el uso y manejo del lenguaje son el punto central del mencionado enfoque pedagógico, debido a que se busca que los estudiantes desarrollen tanto el habla como la escritura de este lenguaje para lograr realizar cualquier tipo de actividad que requiera de esta práctica social. Es importante aclarar que estos procesos educativos de desarrollan en ciertos grados de los niveles escolares, con distintos programas de actividades. Durante esta

investigación únicamente se conocerán los planes y programas del primer grado de secundaria, ya que como bien se sabe, es el nivel y grado educativo en el que se enfoca el problema de estudio.

Prácticas, aprendizajes esperados y evaluación

Para llevar a cabo el curso de Lengua Materna. Español, la SEP imparte dentro del plan de estudios una serie de prácticas sociales del lenguaje que se deberán llevar a cabo para el progreso del estudiante junto con una serie de aprendizajes esperados al desarrollar dichas prácticas. Las prácticas son necesarias para que cada estudiante se apropie constantemente del lenguaje, y cada una de estas prácticas contiene un aprendizaje que se espera cumplir para lograr generar nuevos conocimientos. A continuación en la tabla 1.2 se presentarán las prácticas y aprendizajes esperados del plan de estudios.

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. SECUNDARIA. 1°		
Ambito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
Estudio	Intercambio de experiencias de lectura	Participa en la presentación pública de libros.
Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Elige un tema y hace una pequeña investigación.
Estudio	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Elabora fichas temáticas con fines de estudio.
Estudio	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.
Estudio	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	Escribe una monografía.
Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros.
Literatura	Escritura y recreación de	Escribe cuentos de un

	narraciones	subgénero de su preferencia.
Literatura	Lectura y escucha de poemas y canciones	Lee y compara poemas de diferentes épocas sobre un tema específico (amor, vida, muerte, guerra...).
Literatura	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	Recopila y comparte refranes, dichos y pregones populares.
Literatura	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	Selecciona un texto narrativo para transformarlo en una obra de teatro y representarla.
Participación Social	Producción e Interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	Escribe cartas formales.
Participación Social	Producción e Interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	Participa en la elaboración del reglamento escolar.
Participación Social	Análisis de los medios de comunicación	Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.
Participación Social	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
Participación Social	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.

Tabla 1.2. Elaboración propia a partir de (SEP, 2017, 208-211). Aprendizajes clave para la educación integral.

Estas prácticas anteriormente mencionadas, forman parte del programa educativo de Español desarrollado por la SEP, las cuales tendrán ser desarrolladas por los estudiantes durante los cursos impartidos por el docente con el fin de alcanzar los propósitos del programa, buscando generar en los estudiantes nuevos conocimientos y habilidades que les permitan aumentar su uso del lenguaje.

Ahora bien, al ser puestos en práctica estos planes de estudio, es importante que se realicen constantes evaluaciones para poder identificar si se alcanzaron los aprendizajes esperados, ya que con esto se podrá saber si los objetivos del programa se cumplieron. Y en la asignatura de español como en cualquier otra asignatura se deben llevar a cabo estos procesos.

La evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados. (SEP, 2017, 182).

Con estos procesos, los docentes podrán darse cuenta de la efectividad tanto de sus prácticas educativas como de los programas a los que se apegan durante el desarrollo de sus cursos. Es por ello que en los planes y programas de la asignatura de español se brindan una serie de consejos que se deberán seguir para evaluar de una manera eficaz los aprendizajes que se adquirieron por parte de los estudiantes.

La evaluación, preferentemente, no debe centrarse exclusivamente en el producto final de la práctica social del lenguaje. Ha de tener también en cuenta la producción o producciones intermedias y la evaluación inicial; lo que permitirá establecer en dónde se ubicaba al inicio el aprendiz, cuáles fueron sus avances durante el proceso, y qué logros concretó al final. (SEP, 2017, 182)

Con relación a esta forma de evaluar que propone la SEP, podemos comprender que resulta importante una primera evaluación antes de impartir el curso, ya que esto permitirá identificar los conocimientos previos de los estudiantes a la asignatura de Lengua Materna. Español, posteriormente realizar evaluaciones constantes durante el desarrollo del curso para identificar los ritmos con los que cada estudiante se apropia de los conocimientos que se le imparte y al término del curso realizar una evaluación final en la que se identifica si el curso cumplió con sus objetivos y si los estudiantes obtuvieron los aprendizajes esperados por dicho

programa de estudio. En esta materia considero que es necesaria la evaluación constante, ya que permitirá estar al tanto al docente y a cada estudiante de su constante mejora durante la práctica y el aprendizaje.

“Es recomendable que la evaluación se apoye en el uso de diversas técnicas y de múltiples instrumentos. Esta variedad de aproximaciones al aprendizaje de los alumnos le permitirá al profesor hacer evaluaciones más completas.” (SEP, 2017, 182). Con esto comprendemos que resulta importante que el profesor deba identificar y poner en práctica distintos métodos de evaluación en los cuales se logren identificar fácilmente los rezagos y los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Español.

El programa educativo para la asignatura de Lengua Materna. Español que actualmente se imparte en primer grado de secundaria es muy claro y conciso, ya que determina desde un inicio cómo es que se tiene que llevar a cabo la impartición de esta materia en el salón de clases, al igual que cita puntualmente los propósitos que se requieren alcanzar y las prácticas que se buscan desarrollar para la efectiva aplicación del programa, es por ello que considero que es un programa muy completo y sin inconsistencias visibles, pero para comprobar su efectividad será necesario ponerlo en práctica.

La enseñanza de Lengua Materna Español por medio de las TIC

Español y TIC

La comunicación es un proceso social que los humanos desarrollamos mediante el lenguaje de manera oral o escrita, proceso que resulta indispensable para generar relaciones sociales entre sujetos. De esto se encarga la asignatura Lengua Materna. Español, de propiciar que los estudiantes desde temprana edad practiquen estos procesos y se adapten a ellos, con el fin de que cada persona se apropie de su lengua materna y la emplee de una manera adecuada. Para que la asignatura de Español genere estos aprendizajes, se requiere de un plan que imparta los conocimientos a los estudiantes de una manera ordenada y eficaz,

plan con el cual el docente deberá de trabajar para buscar generar nuevos conocimientos.

El docente que imparte esta materia debe de generar estrategias didácticas que le resulten funcionales al momento de impartir su clase, logrando mediante estas estrategias una efectiva apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes. Como ya se mencionó con anterioridad, actualmente la educación se está impartiendo a distancia mediante clases en línea con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que se deben generar estrategias para impartir la información y generar nuevos conocimientos por medio de estas herramientas, es por ello que resulta indispensable conocer cómo es la enseñanza de esta asignatura con ayuda de las TIC.

Al hacer uso de las TIC durante los procesos educativos, se crean alternativas innovadoras para facilitar la generación de nuevos conocimientos, como dice Herrera (2013, 5). “El empleo de las TIC’s para la enseñanza-aprendizaje de la materia de español desde edades tempranas puede facilitar ese proceso, así como el desarrollo del pensamiento y la comunicación de manera efectiva y eficaz.” Aprovechando de esta forma las herramientas digitales de una manera en que les facilite a los estudiantes conocer y apropiarse de nuevos conocimientos que les sean útiles para que continúen con su desarrollo.

Resulta indispensable percibir las formas en las que estas tecnologías son empleadas para comprender la metodología de enseñanza de cada docente durante la impartición de cada una de sus clases. Esto dependerá de los planes de estudio con los que se trabaja, ya que en base a ellos será como cada docente empleará sus sesiones escolares.

La remodelación de los planes de estudio implica una actualización permanente al profesorado para estar en la vanguardia y poder ser competente en el ámbito de las TIC, esto es una trayectoria que debe adecuarse y actualmente innovar su actuación docente ante los cambios que se seguirán dando en lo educativo, por lo que no es la edad que

determinará si el maestro puede o no, sino la actitud de querer romper paradigmas y estar con la disposición de seguir aprendiendo y combinar sus conocimientos de su enseñanza con herramientas de multimedia que ayudará a tener nuevos enfoques y escenarios para el conocimiento dentro del salón del clases. (Reyes, 2012, 34).

De esta manera podemos comprender que no dependerá del programa de la asignatura si se emplean o no las TIC para generar nuevos conocimientos, sino dependerá de la actitud y la disposición que el docente tenga para adecuar los planes educativos mediante ideas innovadoras a manera que estas herramientas digitales sean las protagonistas junto con los estudiantes de estas prácticas educativas.

El uso de las TIC durante la asignatura de Español brinda una excelente ayuda para desarrollar distintos procesos de comunicación, ya que al buscar generar enlaces de comunicación mediante la práctica se pueden aprovechar las virtudes con las que estos equipos digitales cuentan. “Un software para la enseñanza de los contenidos de español para la educación básica, sería una excelente herramienta para el desarrollo de los conocimientos de esta materia, así como la comunicación oral y escrita en lengua materna.” (Herrera, 2013, 8).

Es por ello que considero importante que sean adecuados los planes educativos de la materia Lengua Materna. Español, de manera en que las TIC sean utilizadas y aprovechadas por el docente y los estudiantes, a modo de que ambos se vean beneficiados tanto en sus conocimientos como en sus habilidades.

Procesos de enseñanza

Se requiere de plantear diversas actividades para poder generar nuevos conocimientos en los estudiantes, programando distintas propuestas educativas con ayuda de materiales didácticos para la impartición de nueva información que será compartida a los estudiantes. Es por ello que se requiere generar actividades innovadoras mediante las TIC en las que los estudiantes puedan participar activamente para alcanzar los objetivos del programa educativo. “La escuela

puede crecer tanto como quiera tener a los mejores generadores del conocimiento, trabajando en equipo y ser la organización en combinación de los diferentes enfoques que toman las competencias y adecuarlas para el uso de las TIC.” (Reyes, 2012, 7).

Los docentes de Lengua Materna. Español deberán de poner en práctica distintas actividades que consideren puedan funcionar al momento de buscar generar aprendizajes favorables para su asignatura, con el fin de determinar si las actividades planteadas son efectivas o no con los estudiantes para cumplir con los objetivos del programa.

Consideramos que el empleo de videojuegos para el aprendizajes y entrenamientos de determinados contenidos es positivo, ya que desarrollan el pensamiento reflexivo al enfrentarse a tareas graduales; ayuda a la resolución de problemas, según el tiempo de cada uno de los niños y sus características personales; motivan el aprendizaje de contenidos específicos sin darse cuenta, es como estar jugando. (Herrera, 2013, 8).

Con relación a lo anterior, podemos determinar que para algunos docentes les es efectivo el trabajar con los estudiantes mediante videojuegos, así con estos se desarrollan distintas capacidades y habilidades en los estudiantes al practicar la enseñanza de esta manera. Y así hay muchos otros casos de docentes que utilizan este tipo de técnicas innovadoras en los estudiantes para generar conocimientos, a algunos les resultará y a otros no, pero eso dependerá de la disposición de materiales de apoyo y de la perseverancia de los docentes en generar nuevos procesos de enseñanza.

Pero no siempre serán utilizadas las TIC para generar conocimientos, ya que una gran parte de profesores no tienen un buen manejo de estas tecnologías por falta de conocimientos y práctica, o simplemente a los docentes no les gusta utilizar este tipo de herramientas innovadoras y prefieren continuar con los procesos de enseñanza tradicionales. “No todos los profesores saben o usan las TIC en sus programas de clase.” (Reyes, 2012). Es por ello que en muchas de las ocasiones

en las que se buscan desarrollar actividades educativas en la actualidad sin apoyo de las TIC los aprendizajes no son los deseados, ya que hoy en día los estudiantes dirigen la atención a todo este tipo de actividades relacionados con las nuevas tecnologías, por consecuencia, les interesa más las actividades que resultan innovadoras y desviarán su atención a aquellas actividades que les sean tradicionales y poco interesantes.

Al impartir los contenidos del programa de la asignatura, el o la docente deben de asegurarse que resulten interesantes para el estudiante, por lo tanto debe de exponer dichos contenidos vinculándolos a cosas que consideren llamarán la atención del estudiante para que este se interese en conocer más del contenido presentado y comience este proceso de aprendizaje por cuenta propia. “Se sugiere que para poder lograr una mayor comprensión y profundización en los contenidos, es preciso contemplar las exposiciones con otras técnicas de trabajo, y que mejor que con la combinación de la tecnología en su clase.” (Reyes, 2012, 103). Así también de asegurarse de utilizar distintas técnicas durante los procesos de enseñanza para conocer cómo es que se comportan los estudiantes y qué tan efectivas son estas técnicas al desarrollar nuevos conocimientos en ellos.

Hay un sinfín de métodos didácticos que se pueden emplear durante los procesos de enseñanza, y el o la profesora deberán de generar distintas metodologías para buscar desarrollar el programa de su asignatura de Español de la manera que consideren más conveniente. Tal es el caso que nos presenta Reyes (2012, 104).

Usar mapas mentales como una herramienta para crear y desarrollar estrategias para la comprensión lectora, se observó que permite a los alumnos alcanzar un aprendizaje que ayuda a comprender la lectura y ser independiente en su razonamiento para poder participar en clase.

Con relación al ejemplo anterior, nos damos cuenta que en cierto caso en específico se empleó el uso de mapas mentales en la asignatura de Español para desarrollar la comprensión lectora y el razonamiento del estudiante, adecuando

uno de los contenidos a una actividad que el docente consideró efectiva para generar nuevos conocimientos.

Como se ha estado mencionando con anterioridad, resulta fundamental que actualmente se desarrollen los procesos educativos con apoyo de las TIC, ya que así como con el tiempo van surgiendo tecnologías y herramientas innovadoras, los sujetos tenemos que ir apropiándonos de ellas e ir adaptándonos a ellas, ya que de lo contrario nos estaríamos rezagando tanto en conocimientos, como en habilidades y destrezas, y estaríamos en camino a un estancamiento social.

Los centros de enseñanza de todos los niveles tienen la responsabilidad de fomentar el uso de la tecnología, como una competencia básica, y sobre todo el empleo de software didácticos que desarrollen tanto las habilidades en el empleo de la tecnología, como el aprendizaje de nuevos conocimientos. (Herrera, 2013, 8).

Es por ello que las instituciones educativas se centren en generar aprendizajes mediante el uso de las TIC, incrementando así las probabilidades de una adecuada educación y aprovechando las enormes ventajas y las grandes virtudes que estos equipos digitales tienen.

Los procesos de enseñanza serán los responsables de compartir información a los estudiantes de distintas maneras, a modo de que los estudiantes la reciban de manera ordenada y se apropien de ella para su continuo desarrollo, ya que esta misma será la encargada de guiarlos más adelante hacia nuevos conocimientos y nuevas actividades a desarrollar.

Roles, actitudes y conocimientos

Al ser actor participante del uso de las TIC para la educación se pasa a ser un sujeto acreedor de responsabilidades que deben cumplirse, tanto es así que se requiere de una serie de conocimientos, habilidades y aptitudes básicas para un admisible uso y manejo de las mismas. Es por ello que considero necesario

conocer cuál es el papel que el estudiante y el docente deben desarrollar durante esta educación a distancia por medio de las TIC. “La educación a distancia ha cobrado relevancia vinculándose con el uso de las TIC y generando, tanto en el tutor como en el estudiante, la necesidad de apropiarse de las nuevas tecnologías”. (Suárez & Custodio, 2014, 210).

Llevando a cabo el proceso formativo, el estudiante que en este caso, para esta investigación es un adolescente de entre 11 y 13 años de edad, tiene un límite de conocimientos relacionados a las TIC, lo mismo pasa con el docente, el cual es un sujeto preparado para acompañar a los estudiantes con ciertos conocimientos sobre estas herramientas tecnológicas. Los conocimientos de ambos actores serán claves al buscar generar dicha educación.

Es fundamental conocer el rol que tanto docentes como estudiantes deben tomar al trabajar en una educación relacionada con las TIC, ya que serán los fundamentos bajo los cuales se deberán desarrollar dichas acciones formativas, dejando en claro las actitudes que se deberán tomar por parte de los sujetos.

“Una de las políticas fundamentales para avanzar en la mejora de la calidad educativa es brindar una oferta de formación continua y superación tanto a profesores y alumnos.” (Reyes, 2012, 5). Derivado de esto, comprendemos que actualmente se imparte una educación de calidad si se encuentran en continua formación y preparación a estudiantes y docentes, ya que por un lado es necesario para generar nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes, y por el otro es necesario para generar metodologías innovadoras por parte del docente en las que resulte atractiva la información y la actividad, logrando que el estudiante centre su atención en ellas.

Los adolescentes y las TIC

Debido a las interconexiones que se desarrollan durante relaciones sociales gracias a la era digital, hoy en día las nuevas generaciones crecen ligadas a la tecnología, ya que desde muy pequeños la mayoría de las personas desarrollan actividades con alguna de estas tecnologías digitales de por medio. Es por ello que las habilidades que desarrollan y los conocimientos que tienen acerca de

estas son diferentes a las habilidades y conocimientos que tienen personas con una diferencia de edad de 20 o 30 años. Debido a que esta investigación se centra en el uso de las TIC por estudiantes de primer grado de secundaria, los cuales rondan entre los 11 y 13 años de edad, considero indispensable conocer cómo es que actualmente los adolescentes conocen y hacen uso de estas tecnologías, identificando las habilidades y cualidades que desarrollan durante el manejo de estas.

Puesto que el perfil del adolescente adicto correlaciona con mayor riesgo de fracaso y abandono escolar, será oportuno observar cómo los adolescentes perciben el uso que ellos hacen de estas herramientas, tanto en su vida diaria, como en el aula; así como en qué medida son conscientes de sus efectos no deseados. (Fernández-Enguita, Mena y Riviere, 2010) citado en (De la Hoz, 2018, 492).

Los adolescentes hacen uso de las TIC para distintas actividades que les resultan productivas para algún aspecto o habilidad que se encuentran desarrollando, pero resulta importante saber si para ellos tiene algún valor o importancia estas herramientas que constantemente se encuentran utilizando.

“El uso más apreciado de las TIC es como instrumento de comunicación, con las notas de rapidez, disponibilidad, localización constante y cauce para solucionar problemas tanto vitales como escolares.” (De la Hoz, 2018, 498). El impacto de las TIC es tal en los adolescentes, que por la más mínima excusa hacen uso de estas tecnologías, se encuentran tan arraigados a su uso que para ellos es parte de su rutina diaria el utilizarlas para alguna acción de su vida cotidiana.

Las TIC son utilizadas por los adolescentes por diversas causas, ya sea por necesidad, por entretenimiento o simplemente como pasatiempo. “El análisis de la utilización de las TIC considera tres ámbitos generales: escolar, familiar y socio-relacional.” (Gairín & Mercader, 2018, 127). Como lo mencionan los autores anteriormente citados, los adolescentes utilizan las tecnologías por tres motivos distintos según los resultados de su investigación, para desarrollar prácticas

escolares, para hacer actividades familiares o para mantener relaciones con terceras personas por distintos motivos, como pudiera ser el conversar con amigos, el compartir gustos semejantes con distintas personas, el convivir con alguien por pertenecer a algún mismo grupo social, etc. Por lo tanto, los adolescentes hoy en día como podemos notar, se encuentran muy inmersos y con una estrecha relación con las TIC, ya que voluntaria o involuntariamente hacen uso de estas cotidianamente.

La relación TIC-actividades escolares es estrecha, tanto para consultar tareas pendientes o entrar en contacto con el profesorado, como sobre todo para realizar trabajos encomendados: buscar documentación, apuntes u otros trabajos. Se citan herramientas como “Google, Word, PowerPoint, YouTube, Wikipedia”; y para varios de los entrevistados éste es el único uso que dan al ordenador. (De la Hoz, 2018, 498.)

Resulta inevitable que los adolescentes utilicen las TIC por motivos escolares, ya que como hemos estado viendo a lo largo de esta investigación, las prácticas educativas se han involucrado cada vez más con estas herramientas tecnológicas, fomentando el uso y la práctica de estas tanto en los docentes como en los estudiantes para continuar innovando las maneras en las que se imparte la educación y facilitar los procesos formativos.

Por otro lado, se debe de estar consciente de que al hacer uso constante de estas tecnologías se presentarán problemas relacionados a estas, ya que como se sabe, toda acción tiene una reacción, y no siempre serán reacciones positivas las que se presenten. Es por ello que creo necesario tener en cuenta este planteamiento, ya que si se llegase a presentar alguna dificultad con estas, se esté preparado para afrontarlas y buscar una posible solución.

Es evidente que el uso de las TIC se ha vuelto parte inherente de la vida cotidiana de los jóvenes, y por lo tanto sus manifestaciones no se encuentran exentas de las problemáticas juveniles actuales, pues los

riesgos o conflictos de los adolescentes se han ido trasladando a esta nueva realidad virtual. (Lira, 2013, 93).

Como pudimos comprender, hay conflictos que se desarrollan mediante estas herramientas tecnológicas derivado de diversos motivos, por lo que el actuar y el uso que algunas veces hagan los adolescentes con las TIC no siempre será el adecuado. Es por ello que se debe de regular este uso que algunas veces puede ser excesivo y desfavorable por algunos sujetos para el buen aprovechamiento de estas. Con relación a la declaración de unos adolescentes durante su investigación, De la Hoz (2018) menciona: "Reconocen que las utilizan demasiado, hasta el punto de no poder estar sin el móvil, quedar enganchado a qué dicen-hacen los demás, obsesionarse con mirar y contestar los mensajes, o necesitar de internet para casi todo en la vida." En muchos casos pasa que el uso de estas tecnologías es tanta que se vuelve adicción, ya que los adolescentes no pueden estar mucho tiempo sin un aparato tecnológico desconectado de la red, lo que ocasiona que en estos casos resulte poco favorable el uso de estas TIC si este no se regula.

Las TIC son percibidas de manera positiva, por la multitud de posibilidades que ofrecen a nivel socio-relacional, de aprendizaje, ocio, desarrollo profesional u otras, y por sus potencialidades en cualquier-ámbito (personal, social, familiar, educativo, profesional) y a cualquier edad. Asimismo, se reconocen como parte de la cotidianidad y están integradas en el día a día de los jóvenes de forma normalizada. (Gairín & Mercader, 2018, 138).

Los adolescentes tienen muy buenas relaciones con las tecnologías de la información y la comunicación, ya que les resultan útiles y prácticas para desarrollar un sinfín de actividades que favorecen su desarrollo tanto personal como social, generando interacciones sociales entre sujetos y facilitando diversos procesos. Estas forman parte de la cultura de los adolescentes debido a su constante uso desde el comienzo de su desarrollo, es por ello que este uso debe ser regulado, ya que si en algún momento del proceso por el que pasa sujeto este

uso es excedido, dejará de ser provechoso para el adolescente y comenzarán a surgir una serie de inconvenientes desfavorables para su desarrollo.

Rol del Estudiante en la educación digital

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación, el estudiante tiene la necesidad de forjar el hábito de aprender por cuenta propia y encontrar en el profesor un guía, un acompañante que le brinde ayuda durante el descubrimiento de nueva información para lograr adquirir nuevos conocimientos que le serán parte de su propia identidad.

Con base en esto, Lugo (2008) citado en (UNESCO, 2013, 16) aclara que:

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar.

Aclarando así que el estudiante se ve en la obligación de transformar su postura en la que se encuentra, dejando de ser aquel alumno en el que el maestro deposita una cantidad enorme de información inservible, para convertirse en un ser interesado en adquirir nuevas habilidades y nuevos conocimientos que el mismo considere favorables para su formación tanto académica como social.

Se crean nuevas características en los estudiantes, en las cuales debe forjarse como el responsable de sus propios aprendizajes, buscando generar ese interés en conocer más por cuenta propia mediante interacciones sociales y participaciones grupales, dejando así de ser dependiente de lo que el docente comparta o no durante el curso. “El estudiante participa como aquel nuevo agente educativo, quien producto de haber nacido en una sociedad tecnificada, se ha convertido en el elemento principal para la comunicación e interacción social.” (Cabero, 2010) citado en (Hernández, 2017, 331).

Al tratar de generar una nueva concepción de estudiante, es necesario tener en cuenta a las TIC, ya que como se ha mencionado con anterioridad, estas se encuentran ligadas a la educación, por lo que se debe considerar desarrollar la práctica de estas TIC y comprender la importancia que estas tecnologías tienen en la actualidad para aprovecharlas de la mayor manera posible. Como lo mencionan los autores Suárez & Custodio (2014)

El uso y apropiación de las TIC en la educación a distancia o sistema e-learning logra generar motivación en el estudiante, ya que, además de desarrollar su capacidad de creatividad, habilidades comunicativas y colaborativas, le permite acceder a una cantidad ilimitada de información que deja ver en el estudiante su capacidad lectora y de análisis crítico.

Se debe de asumir la responsabilidad de buscar adquirir conocimientos con las facilidades que estas tecnologías pueden brindar, promoviendo la innovación educativa durante el desarrollo de actividades formativas que resulten favorables para el desarrollo de los estudiantes.

Dentro de los roles que asumen cada agente educativo, los estudiantes actuales, utilizan las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje; esta evolución surgió desde las primeras concepciones con la calculadora, el televisor, la grabadora, entre otras; sin embargo, el progreso ha sido tal que los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos, donde la búsqueda por mejorar el aprendizaje trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con la educación. (Hernández, 2017, 330)

Buscar obtener nuevos conocimientos mediante el trabajo en equipo, las relaciones sociales mediante conexiones tecnológicas forman parte de las características principales que debe tener el rol del estudiante durante su formación académica, dejando a un lado el individualismo y la falta de comunicación y apoyo ante los demás compañeros del grupo.

El estudiante estaría haciendo doble aprovechamiento en su proceso educativo; por un lado, aprendiendo a través del trabajo en conjunto con sus tutores la profesión para la cual se está preparando y, por otro lado,

está accediendo a un nuevo espacio, el entorno virtual en el cual se va a desarrollar como estudiante autónomo, crítico y con capacidad para trabajar en un ambiente colaborativo. (Suárez & Custodio, 2014, 215).

Disfrutar de las prácticas educativas y sociales con las que se relaciona el estudiante, lo convierten en un ser comprometido con su propio desarrollo, adquiriendo nuevas habilidades para que puedan ser aprovechadas y generando ideas innovadoras que le permitan favorecer su formación personal y profesional, como lo dicen los autores Suárez & Custodio (2014):

El estudiante deja de ser un actor que escucha a su maestro pasando a convertirse en un lector constante y crítico que empieza a disfrutar, por ejemplo, de las ventajas de la disponibilidad de tiempo y flexibilidad en los horarios de la educación virtual o sistema e-learning. Rompe mitos pasando a ser protagonista de su propio aprendizaje con autonomía y disciplina.

Sin duda alguna, se deben de llevar a cabo estos cambios de papeles en los estudiantes, dejando atrás el rol que estos han tomado durante su educación por mucho tiempo. Así como han evolucionado las formas en las que se imparte la enseñanza, debe de evolucionar el papel del estudiante dentro de la misma enseñanza, favoreciéndose a sí mismo y a sus aprendizajes.

Rol del Docente en la educación digital

La práctica educativa es impartida desde siempre por el docente, lo que hace a este un sujeto responsable de que esta práctica sea impartida adecuadamente para que resulte exitosa. Es necesario que el o la docente se vea comprometida con su labor y busque dar lo mejor de sí durante su actuar. En la actualidad, al tener a las TIC como herramientas didácticas para la generación de nuevos aprendizajes, se implementa un reto que los docentes deben enfrentar, proponiendo técnicas y manejos de estas herramientas que sean innovadoras y eficaces durante la formación académica de los estudiantes. “La docencia ahora se exige mucho más en habilidades con competencias para el manejo de la tecnología, y no sólo en el dominio de la materia.” (Reyes, 2012, 11). Es fundamental para el maestro conocer cómo se utilizan y como se puede trabajar

con estas tecnologías para compartir por medio de estas, la información que el programa de la asignatura nos brinda.

Ahora el docente no debe de actuar como aquel ser que lo sabe todo y adoctrina a sujetos que no saben nada, utilizando al estudiante como un recipiente en donde sólo se le deposita una numerosa cantidad de información para desarrollar su educación, sino que, debe de actuar como un ser que acompañe los procesos de aprendizaje de los estudiantes, buscando incentivar a los propios estudiantes a que aprendan por cuenta propia y acompañándolos durante nuevas experiencias que ellos tengan, desarrollando así nuevas habilidades durante su aprendizaje. “Todo aquel medio informativo puede competir con la escuela en su tradicional función de transmitir conocimientos, por lo que el docente debe despertar las inteligencias, capacidades, conciencias y actitudes en implementar nuevas opciones de estrategias de aprendizaje.” (Reyes, 2012, 28).

Los docentes junto con la institución educativa se ven en la necesidad de afrontar nuevas tareas como convertir la escuela en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarles la clave de un verdadero entendimiento de la sociedad de la información. Adaptándose a estas nuevas formas que implica la educación digital, para que se faciliten las técnicas de enseñanza durante la impartición del curso que se pretende compartir.

La labor del docente, frente a la visión transformadora de una sociedad que necesita de la incorporación de las TIC en el aula, ha visto necesaria su transformación en un agente capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con “ansias” de conocimiento tecnológico, y el uso frecuente de éste en los distintos aspectos del estudiante. (Hernández, 2017, 330).

Las ventajas que estas tecnologías ofrecen, deben ser aprovechadas durante la formación académica, para ello, el docente debe de adaptar los contenidos que impartirá a distintas actividades que se pudieran desarrollar con ayuda de las TIC, generando nuevas experiencias de los estudiantes con relación al uso y explotación de estas herramientas.

Sin embargo la disponibilidad de estos equipos digitales continúa siendo muy desigual en los estudiantes que conforman un grupo, es por ello que el docente debe tomar esto en consideración al momento de desarrollar la planificación de sus clases, ya que si esto no se toma en cuenta, las posibilidades de adquirir nuevos conocimientos será perjudicial para los estudiantes que no dispongan de estos equipos de trabajo, lo que haría que se generen dificultades durante el proceso educativo.

Es necesario que el docente de educación básica de nivel secundaria, instruya con equidad para que coadyuve en cerrar las brechas de las desigualdades de las necesidades sociales, para evitar la exclusión de las personas y favorecer sus derechos y oportunidades. (Reyes, 2012, 8).

“En educación sería un reduccionismo pensar que las herramientas TIC son promotoras de una transformación educativa si no cambian las prácticas educativas ni los enfoques didácticos, pedagógicos” (Arriassecq & Santos, 2017, 2). Referido a la formación de una nueva escuela didáctica basada en las nuevas tecnologías que darán pie a una nueva idea de educación, a una nueva pedagogía. Se requiere de empatía y flexibilidad por parte del docente, brindando atención a todos y cada uno de los estudiantes que conforman su grupo el cual acompañará durante el curso.

Se debe de generar un centro educativo inclusivo, en el los estudiantes sin importar sus distintas necesidades, puedan adquirir aprendizajes sin problema alguno, para ello, se requiere cambiar y modificar los contenidos, los enfoques, las estructuras didácticas y las estrategias con un planteamiento que induya a todos los estudiantes del grupo, eliminando así la formación tradicional en la que sólo aprendía quien pudiera. “La necesidad de educar para la vida demanda al docente a un cambio profundo en su concepto de educación y en su práctica, buscando asegurar el aprendizaje de sus estudiantes y dejar de lado lo memorístico y lo monótono.” (Reyes, 2012, 5).

Hacer uso de las TIC para generar inclusión durante la generación de nuevos pensamientos y aprendizajes, para buscar hacer que los todos los estudiantes sin excepciones puedan ser agentes partícipes de estos procesos de enseñanza, revolucionando así las prácticas durante los procesos de formación académica

Es importante que el docente se atreva a utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, incorporándolas como herramientas de enseñanza en su planeación cotidiana, ya que de esta forma estará dando respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de hoy. (Reyes, 2012, 36).

Somos muy privilegiados al poder contar con el apoyo de las TIC como herramientas que ayudan y facilitan los distintos procesos para generar aprendizajes, ya que como sabemos, anteriormente no se contaba con estos equipos, lo que hacía más difícil el generar este tipo de procesos formativos. Es por ello que considero que estas herramientas son muy valiosas e importantes en la educación, ya que gracias a sus grandes virtudes, podemos desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje de una forma innovadora y práctica, así que debemos de explotarnos al máximo y sacar el mayor provecho de estas para generar una educación digna y de calidad para los estudiantes.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA Y DESARROLLO

Dado que se busca comprender la problemática y conocer la importancia que esta tiene, la siguiente investigación será desarrollada mediante un paradigma interpretativo, buscando comprender la realidad del problema presentado y se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo. Obteniendo información mediante un método de investigación fenomenológico, ya que se buscan conocer y comprender las experiencias, las distintas perspectivas que se tienen y algunos elementos que forman parte del problema de investigación. “Para la fenomenología, su lógica natural se orienta hacia el descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos, con el fin último de organizarlos en esquemas explicativos teóricos, por medio de procedimientos no cuantitativos.” (Strauss & Corbin, 2002). Obteniendo información en primera persona sin tener la necesidad de que esta sea modificada o interpretada de una manera distinta por parte del investigador.

Perspectiva

La fenomenología hermenéutica, busca interpretar mediante las experiencias y perspectivas del sujeto. Para desarrollar la fenomenología hermenéutica se tiene que definir un fenómeno o problema de investigación, la cual le resulta de suma importancia e interés al investigador. Posteriormente se tiene que estudiar y reflexionar sobre dicho fenómeno o problema para descubrir categorías y temas esenciales de dicho problema, lo cual constituye la naturaleza de la experiencia.

Se describe el fenómeno investigado y por último se desarrolla la interpretación de dicho fenómeno por parte del investigador, mediante distintos significados aportados por los sujetos participantes. “La fenomenología y la hermenéutica están centradas en las experiencias vividas, comportamientos, sentimientos, funcionamiento organizacional, entre otros.” (Morse, 2003, 4). Enfocándose en el ser del sujeto y en su perspectiva que tiene acerca del problema investigado.

“El método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo.” (Fuster, 2019, 11).

Con esto, se busca durante el desarrollo de esta investigación comprender cómo son concebidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación por los estudiantes a los que se emplearán las distintas técnicas e instrumentos durante la recolección de datos.

Enfoque

La presente investigación será desarrollada a partir de un enfoque etnometodológico virtual, ya que se quiere realizar un análisis de las prácticas que los estudiantes desarrollan con ayuda de las TIC, las cuales resultan indispensables para comprender la problemática de estudio.

Se entiende como un método interdisciplinario que retoma enfoques y perspectivas de las prácticas sociales de al menos tres disciplinas: la comunicación, la antropología y las ciencias de la computación. Desde esta perspectiva, es comprensible que la etnometodología virtual dialogue con marcos teóricos que también se construyen desde una mirada interdisciplinaria para explicar la complejidad de las prácticas y las culturas digitales. (Bárcenas y Preza, 2019, 17).

Se pretende obtener información en primera persona, desarrollando prácticas personalmente para recabar estos datos originales, sin ser modificados o compartidos por terceros, obteniendo así una pureza original de los datos recolectados para poder comprender de la manera más adecuada dicha problemática. Obteniendo los datos empíricos a distancia, por medio de las TIC, las cuáles serán parte fundamental para que esta investigación se lleve a cabo y se determinen conclusiones de la problemática a analizar.

Condiciones para realizar el proyecto de investigación

Actualmente, la educación se encuentra con un obstáculo que le impide realizar y desarrollar acciones para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Las clases actualmente se están impartiendo de manera digital, ya que debido a un problema social como lo es la crisis por una pandemia, la cual no permite que las instituciones educativas estén en función.

La población mundial hoy en día se encuentra en una crisis pandémica derivada de un nuevo virus, como lo dice la Secretaría de Salud (2020) “se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre pasado y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud”, ocasionando así una crisis que impactó severamente a México en distintos aspectos.

Debido a esto, por distintas razones, muchas actividades de la vida tuvieron que ser suspendidas temporalmente, entre ellas se encuentra la educación. Todas las escuelas a nivel nacional tuvieron que detener labores y suspender clases, sin importar el nivel escolar, generando así un enorme problema que por el cual, no se tenía planeado ningún método de solución, por lo que el gobierno y la secretaría de educación pública tuvieron que generar un plan improvisado, con el que actualmente se está trabajando.

Con ayuda de recursos digitales y las tecnologías de la información y la comunicación se ha estado llevando a cabo el proceso educativo en el país. Por este motivo, el gobierno implementó un plan en el cual se están llevando a cabo clases por medio de la televisión, la radio, redes sociales, plataformas digitales, entre otros medios digitales.

Tanto los estudiantes como los docentes y directivos, nos encontramos retomando actividades desde casa. Derivado a esto, la Secretaría de Educación Pública implementó un plan educativo llamado Aprende en Casa II, mediante el cual se imparten clases de educación básica en sus tres distintos niveles, como lo son el nivel preescolar, nivel primario y nivel secundario. Con el objetivo de que los estudiantes no se retrasen en sus aprendizajes dependiendo del nivel al que

pertenezcan. Dichas clases son transmitidas por televisión abierta, por la radio y por redes sociales.

Es por ello que esta investigación será realizada a distancia, ya que la emergencia sanitaria por la cual la sociedad se ve afectada, dificulta la posibilidad de que haya actividades y relaciones sociales en presencia física, lo cual nos lleva a realizar la investigación a distancia, de manera virtual, por medio de las TIC.

Técnicas e instrumentos para emplear

Para lograr recabar la información requerida por el investigador para el análisis y la comprensión del problema se emplearán tres distintos instrumentos, los cuales se describen a continuación.

Observación

La observación es comprendida como una técnica que consiste en observar casos, hechos o fenómenos, con los cuáles el investigador pretende recopilar dicha información para posteriormente ser registrada, y así desarrollar un análisis de esta información obteniendo una conclusión concreta. Consiste en un elemento que resulta fundamental para todo proceso de investigación, en la que el investigador se apoya para poder conseguir la información requerida por él.

El instrumento que se aplicará durante la técnica de observación será un diario, de campo, con el cuál el investigador recabará toda la información, que él considere necesaria para desarrollar su posterior análisis.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior (Valverde, 1993, 309).

Este instrumento permite sistematizar las experiencias para posteriormente analizar los resultados, ya que mediante observación se registran todos los acontecimientos percibidos por el sujeto que se encuentra aplicando dicho instrumento, obteniendo así material requerido que será analizado para comprender la problemática a investigar (Martínez, 2007, 74).

Entre algunos de sus beneficios está el registro de datos, información o hallazgos importantes observados por la persona que lo aplica, para su posterior análisis, llevando una estructura y ciertos puntos en específico durante el desarrollo de este, este instrumento favorece el análisis a profundidad y funciona como medio evaluativo de un contexto, siendo así como se aplica para sacar el mayor provecho posible para el beneficio de una investigación y del investigador mismo.

Entrevistas

La entrevista es entendida como una técnica en la cual dos o más personas interactúan a manera de conversación propuesta, la cual tiene un fin que va más allá de una simple conversación. Se enfoca en recabar datos que resulten útiles para el desarrollo de un problema que se pretenda abordar. La cual es considerada como un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa (Díaz, 2013).

Durante esta investigación se pretende emplear la entrevista semiestructurada, como técnica para la obtención de información. En el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación. Las entrevistas se realizan con una muestra de una población y la característica clave es su tono conversacional.

Cuestionario

Finalmente se plantea diseñar y aplicar un cuestionario, que es entendido como un instrumento útil para la obtención de información, con el cual se permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. Este instrumento

puede recabar información de corte cualitativa y cuantitativa. Durante el registro de la información requerida a los mismos sujetos, ésta tiende a desarrollarse de una forma menos profunda e impersonal, en comparación de la técnica citada con anterioridad, la entrevista (García, 2003).

Forma de aplicación de los instrumentos

La zona de trabajo de esta investigación se ubica en la Escuela Secundaria Oficial No. 0422 “Héroes de la Independencia” en el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, se observará el trabajo de un docente en un grupo, la forma de observación será remota por video llamada dentro de su grupo regular, se tendrá contacto además con alumnos que ingresen a esta modalidad virtual de actividad.

Los instrumentos para recabar información requerida por la presente investigación serán aplicados a estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria que cursan la asignatura de Lengua Materna. Español, los cuales rondan entre los 11 y 13 años de edad, ya que a este nivel escolar y asignatura se dirige la problemática que analizará la presente investigación.

Guía de observación a docentes que imparte la asignatura de Lengua Materna. Español en el primer grado de nivel secundaria.

Guía de observación

Hora	Fecha	Nombre del investigador
Contexto		
Actividades:		
Las referidas al profesor. Tipos de comportamientos instruccionales: actividades y secuencias más frecuentes que plantea. Conductas normativas, sancionadoras y reguladoras.		
Las referidas a los alumnos. Comportamientos individuales, implicación y grado de participación en las actividades. Ideas y concepciones más frecuentes. Comportamientos relacionados con otros alumnos y con el profesor		
Las referidas a la comunicación didáctica. Características físicas de la clase. Organización y distribución del espacio y el tiempo. Cronograma de la dinámica de la clase. Tareas más frecuentes que se dan "de hecho" en la clase. Acontecimientos generales relacionados con las tareas.		

Entrevista y *encuesta* a estudiantes que se encuentren cursando la misma asignatura en el mismo grado escolar

Debido a que la investigación toca a varios grupos y docentes, sólo se elige uno al azar, así como al grupo de estudiantes en la escuela secundaria a la que pude tener acceso. Como se pretende desarrollar la investigación mediante etnometodología Virtual, estos serán aplicados de manera virtual (a distancia), debido a la actual contingencia sanitaria:

Encuesta, mediante formularios de Google

1.- ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?

- a) El conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información
- b) El conjunto de procesos relacionados con los aprendizajes de los estudiantes y las enseñanzas docentes
- c) El conjunto de instrumentos con los cuales los maestros analizan los nuevos aprendizajes
- d) Otra:

2.- ¿Para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?

- a) Para interpretar la información que el maestro comparte en la clase
- b) Para facilitar la obtención de nuevos conocimientos y aprendizajes
- c) Para controlar los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes
- d) Otra:

3.- ¿Qué tecnologías digitales hay en tu escuela para que los estudiantes las utilicen durante las clases?

- a) Computadoras e internet
- b) Televisores
- c) Ninguna
- d) Otra:

4.- ¿De qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa y en la escuela?

- a) Desarrollando actividades en juegos digitales y redes sociales
- b) Buscando información útil para generar nuevos aprendizajes
- c) Leyendo información que sea de tu interés en revistas y blogs digitales
- d) Otra:

5.- ¿Cómo crees que las tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y adquirir nuevos aprendizajes?

- a) Buscando material digital que me ayude a resolver problemas de mi vida diaria
- b) Generando actividades de entretenimiento para desarrollar mis habilidades en las TIC
- c) Facilitando información requerida o de interés y generando actividades escolares requeridas
- d) Otra:

6.- ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

- a) Porque con ellas llevo a cabo la mayor parte de mis actividades del día
- b) Porque son herramientas de apoyo en las actividades escolares para generar aprendizajes

- c) Porque con ayuda de ellas hago mis tareas escolares
- d) Otra:

7.- ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?

- a) Búsqueda de información y elaboración de trabajos
- b) Uso de aplicaciones y páginas de entretenimiento
- c) Navegar en redes sociales
- d) Otra:

8.- ¿Crees que tu maestro/a de Lengua Materna Español utiliza y genera el uso de las TIC al impartir su clase?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?

- a) Ayudándome a crecer personal, social y profesionalmente
- b) Haciendo que conozca mejor las redes sociales
- c) Observando todo lo que sucede en la sociedad
- d) Otra:

10.- ¿Por qué crees que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son necesarias para tu educación?

- a) Porque me ayudan a encontrar respuestas a mis dudas
- b) Porque facilitan y apoyan mis aprendizajes
- c) Porque son necesarias para mis aprendizajes
- d) Otra:

Entrevista, reuniones virtuales

1. ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?
2. ¿Para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?
3. ¿Qué tecnologías digitales hay en tu escuela para que los estudiantes las utilicen durante las clases?
4. ¿De qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa y en la escuela?
5. ¿Cómo crees que las tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y adquirir nuevos aprendizajes?
6. ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?
7. ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?
8. ¿Tu maestro/a de Lengua Materna Español da su clase con ayuda de tecnologías digitales?
9. ¿Cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?
10. ¿Por qué crees que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son necesarias para tu educación?

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS

Durante el presente capítulo se llevará a cabo el planteamiento de los resultados de la investigación referente al uso de las TIC como herramientas facilitadoras de aprendizajes, tomando como base los datos empíricos obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos e información. Los instrumentos que a continuación se presentarán fueron aplicados con el fin de obtener información empírica de primera mano para lograr generar un nivel de análisis significativo, dicha información resulta fundamental si se quiere ayudar a conocer y comprender de una mayor forma la problemática planteada durante esta investigación.

Aplicación de cuestionarios

Al analizar las preguntas y respuestas de los sujetos a los que les fue aplicado el instrumento de encuesta, se pudieron observar distintos aspectos que al igual que otros aspectos recuperados, se consideran de importancia para la investigación desarrollada. Este instrumento fue aplicado para conocer las experiencias, perspectivas y opiniones de los sujetos al problema de investigación.

La encuesta fue aplicada a 22 estudiantes de nivel secundaria del grupo 1° "A", la cual es una encuesta de 10 preguntas (ver metodología) las cuales contienen 4 alternativas en las que los estudiantes marcaron el inciso que creyeran correcto. Los alumnos tienen una edad de 13 a 14 años. Del total de los resultados se eligen para ejemplificar los resultados notables de cada bloque de preguntas (item), el resultado total se puede consultar en anexos.

Comprendiendo de esta manera con ayuda de los resultados, que las preguntas relacionadas al uso y provecho que los estudiantes hacen de las TIC coinciden en la forma en la que los estudiantes utilizan y aprovechan estas herramientas digitales, sin embargo, no es el uso y provecho que se esperaría que hicieran de ellas. Pero esto no pasa con las preguntas relacionadas a los conocimientos y perspectivas que los estudiantes tienen de las TIC.

En la tabla No 1 se muestra el resultado de las frecuencias en las respuestas, a la izquierda está el número de pregunta (ver metodología cuestionario), en las subsiguientes columnas se divide las frecuencias, absolutas en columnas sombreadas y relativas en porcentaje en las columnas en claro. La última columna a la derecha indica el total de respuestas por pregunta, en la parte inferior de la tabla están los totales de frecuencia absoluta.

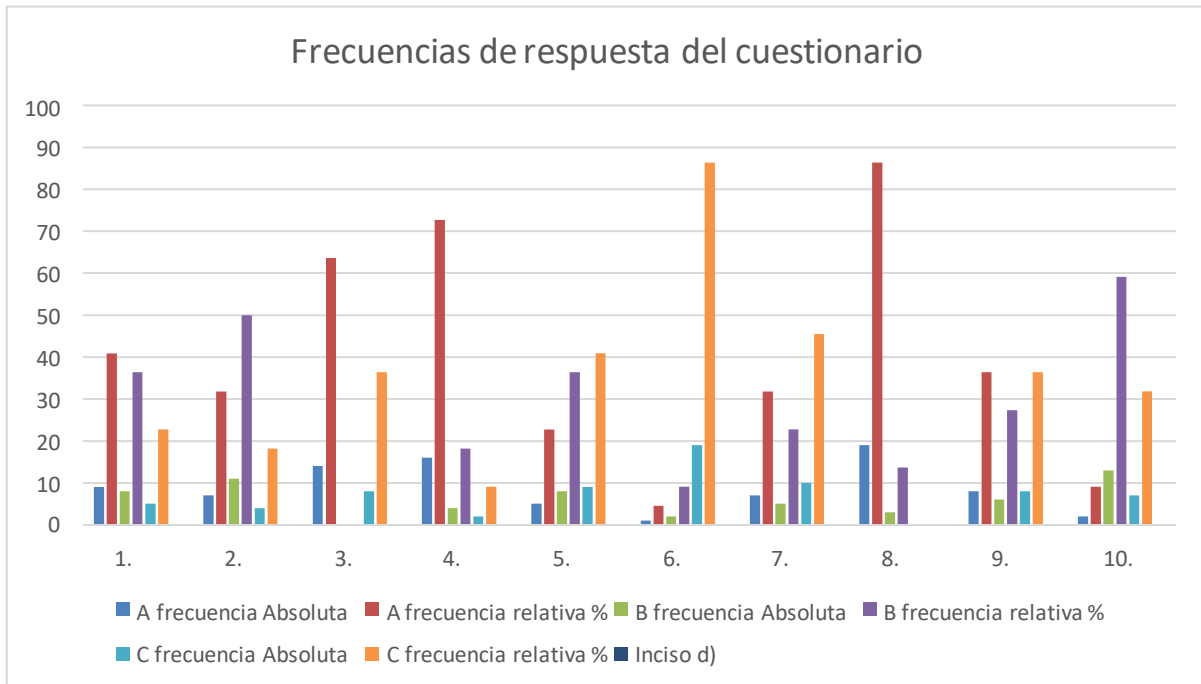
RESULTADOS DE LA ENCUESTA								
No. de pregunta	A frecuencia Absoluta	A frecuencia relativa %	B frecuencia Absoluta	B frecuencia relativa %	C frecuencia Absoluta	C frecuencia relativa %	Inciso d)	Total, Frec. Absoluta
1.	9	41	8	36	5	23	0	22
2.	7	32	11	50	4	18	0	22
3.	14	64	0	0	8	36	0	22
4.	16	73	4	18	2	9	0	22
5.	5	23	8	36	9	41	0	22
6.	1	5	2	9	19	86	0	22
7.	7	32	5	23	10	45	0	22
8.	19	86	3	14	0	0	0	22
9.	8	36	6	27	8	36	0	22
10.	2	9	13	59	7	32	0	22
Total	88		60		72		0	Frecuencia absoluta

Tabla No. 1. Resultados de la encuesta. Se tabula la frecuencia de las respuestas (A; B; C; D), en sombreado absoluta, en claro relativa en porcentaje.

Las respuestas con opción en alternativa D es notorio que quedaron en cero, esto nos indica que hay que revisar el diseño de la última alternativa en todas las preguntas pues la alternativa "otros", no precisa información en un cuestionario con pregunta cerrada. Hay una pregunta binaria, el ocho, el resto, nueve de ellas cuenta con tres opciones reales. El resto de las preguntas tienen cuatro alternativas, con tres posibilidades de respuesta efectivas.

La distribución de las frecuencias de las preguntas se puede apreciar mejor en la gráfica 1 que nos da las frecuencias absoluta y relativa de las respuestas. En ello se puede percibir que no hay respuestas en la alternativa cuatro en ningún caso.

La gráfica muestra equilibrio en la elección de cada una de las tres alternativas en las preguntas; 1, 2, 5, 7, 9 y 10 en tanto que en las preguntas 3, 4, 6 y 8 están desequilibradas en sus respuestas hacia las alternativas 2 en las respuestas 3, 4, 8 en tanto que la elección más frecuente en la pregunta 6 es la tres.



Gráfica No. 1. Frecuencia de respuestas del cuestionario, cada pregunta tiene junto a cada alternativa la frecuencia absoluta y la relativa.

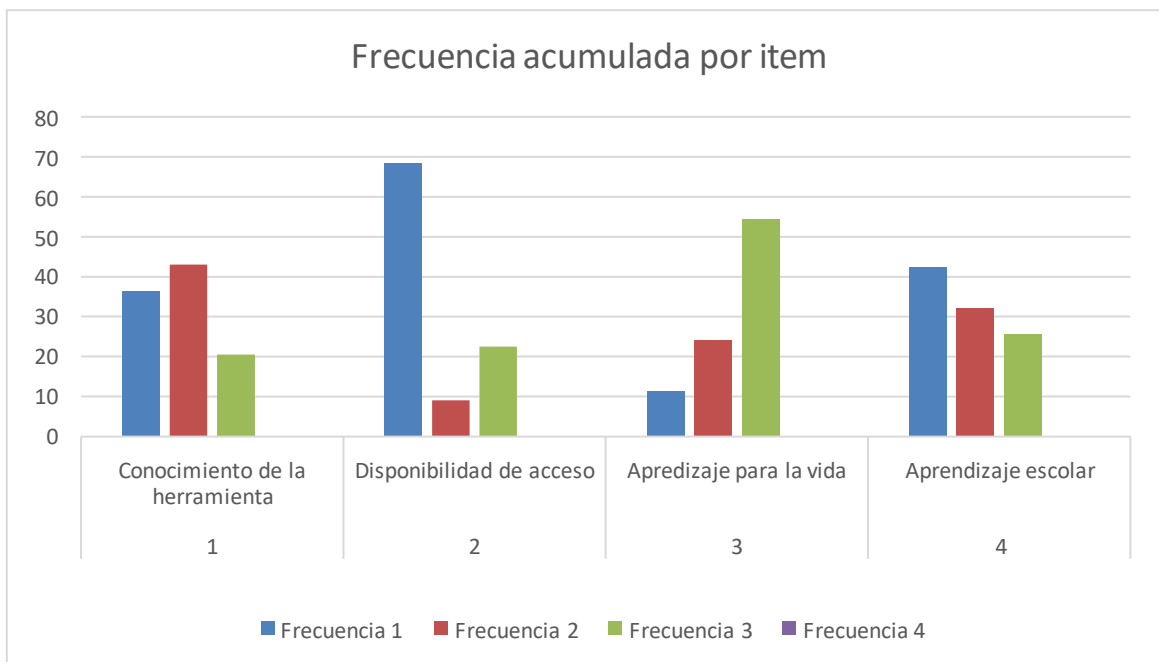
Lo anterior cobra más sentido con la tabla No. 2, donde las frecuencias se suman por ítem, es decir por conjunto de preguntas que buscan respuesta a una cuestión similar, en nuestro caso tenemos 4 ítems: Ítem 1, las dos primeras preguntas se refieren a conocimiento de la herramienta, Ítem 2, la tres y cuatro a disponibilidad, Ítem 3, las cinco, seis y nueve a uso para conocimiento general “para la vida”, en tanto que las restantes; siete, ocho y 10 se refieren a aprendizaje escolar son el ítem 4.

No	Item	Frecuencia alternativa 1	Frecuencia alternativa 2	Frecuencia alternativa 3	Frecuencia alternativa 4

1	Conocimiento de la herramienta	36.5	43	20.5	0
2	Disponibilidad de acceso	68.5	9	22.5	0
3	Aprendizaje para la vida	11.3	24	54.3	0
4	Aprendizaje escolar	42.3	32	25.6	0

Tabla No 2. Respuesta por ítem, donde se agrupan preguntas por cuestión similar.

En la tabla dos se puede observar cómo por ítem se aclara el tipo de respuesta y la preferencia, medida en frecuencia, de cada una de las cuestiones. En conocimiento de herramienta, ítem 1, se equilibran las respuestas de las elecciones 1 y 2, lo que nos dice que los alumnos tienen ideas robustas sobre las nuevas tecnologías como elemento para construir procesos y el acceso a la información de forma libre, para mayor claridad observe la gráfica No., dos.



Gráfica no 2. De frecuencias acumuladas, se puede observar en cada ítem la elección de la alternativa elegida, la opción 1 es la opción más frecuente.

El ítem 2, referido a disponibilidad y acceso, se obtiene que se tiene alta disponibilidad y acceso a diversidad de dispositivos para uso educativo. En el ítem 3 de aprendizaje para la vida las opciones 1 y 2 son de baja frecuencia, en tanto que la referida a libertad para acceder a la información es la más frecuente, esto implica que se ve el medio como un elemento para tener justicia curricular y acceso libre a la información. El último de los ítems, el referido al aprendizaje escolar, tiene la mayor frecuencia en la opción uno, que es donde se ubica el uso de la herramienta docente a las nuevas tecnologías y a el empleo de este medio para el aprendizaje escolar, es decir se ve ya como una herramienta de aprendizaje.

Analizando los datos del gráfico 5.5, podemos comprender que la mayoría de los estudiantes consideran que su maestro/a de español hace un buen uso de las TIC al impartir su clase a distancia y propicia en mismo para incrementar la práctica, lo cual es determinante si se busca impartir una clase por medio de estas herramientas y querer generar nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Con relación a esto, pude determinar que uno de los aspectos principales de dicha encuesta, fue que los estudiantes a los que les fue aplicada contestaron de una manera muy similar las preguntas relacionadas con el uso y provecho de las TIC, ya que como fueron respuestas mediante incisos, las respuestas de algunas de estas preguntas coincidían en su mayoría. Como lo podemos observar que en la pregunta No. 4 “¿De qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa y en la escuela?” los resultados los podemos observar en la gráfica.

En resumen, la encuesta nos dice que, de los cuatro ítems, el referido a conocimiento de la herramienta nos arroja conocimiento de este, tanto desde lo educativo como fuera de este ámbito. El segundo ítem referido a acceso y variedad de dispositivos, es alta la disponibilidad y equipamiento en la escuela, pero no así en la casa. En el tercer ítem, aprendizaje para la vida, se responde que las nuevas tecnologías son una herramienta para el aprendizaje tanto escolar como en lo cotidiano y finalmente en aprendizaje escolar, aquí no es clara la definición de los alumnos sobre su uso para la educación, pero coinciden se da énfasis a las TIC como una puerta a la libertad de conocimiento y acceso al

mismo, viendo las TIC como una posibilidad para el aprendizaje escolar, aun conservando preferencia pero su sin desconocer su uso lúdico.

Aplicación de entrevista estructurada

Al analizar los datos obtenidos del instrumento de guion de entrevista aplicado a cinco estudiantes del grupo de 1° "A", pude concluir que se lograron observar distintos aspectos que puedo considerar de relevancia para la problemática de investigación desarrollada. Este instrumento fue aplicado para conocer las experiencias, perspectivas y opiniones de los sujetos al problema de investigación.

Uno de los aspectos observados con mayor relevancia durante la aplicación del guion de entrevista fue que los sujetos a los que se aplicó dicho instrumento no están familiarizados con este tipo de trabajos escolares, no se notaron muy cómodos con esta forma de entrevista, las cuales fueron aplicadas mediante reuniones virtuales, ya que se distraían fácilmente y no tomaban mucha importancia a la dinámica que se realizó.

Esto puedo confirmarlo ya que en tres de las cinco entrevistas que fueron desarrolladas, tuve que repetir dos o tres veces la mayoría de las preguntas planteadas a los estudiantes, debido a que se notaban un poco distraídos por el ambiente en el que se encontraban, lo cual dificultaba que se pudieran concentrar para contestar las cuestiones.

Esto se puede deber a la forma en que perciben las nuevas tecnologías, primero como medios de distracción, después comunicación y por último trabajo: "Pues eh... ahorita mismo la escuela, y pues entretenimiento" (entrevista 1). "Pues yo utilizo la televisión, la computadora y mi "PlayStation" con el que siempre me la paso jugando" (entrevista 2). Me conecto a las redes sociales, entro a las clases, entro a mi curso en las tardes y platico con mis amigas (entrevista 3).

La educación en línea sin duda es necesaria, pero insuficiente, si de entrada no se cambian los paradigmas educativos, si no se hace un análisis profundo de los currículos, de los contenidos enciclopédicos centrados en lo disciplinario, de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación, de la

práctica docente y de la gestión académico-administrativa. (Barrón, M., 2020).

Mostrando con esto una realidad, en la que la educación resulta complicada para todos, tanto profesores como estudiantes, ya que, al no estar acostumbrados a participar en este tipo de actividades desde casa por medio de un instrumento digital, puede resultar complicado lograr concentrarse o estar al cien por ciento interactuando por medio de estas TIC.

Otro aspecto percibido que se consideró de suma importancia mencionar es que los estudiantes a quienes les fue aplicada la entrevista no se mostraron muy familiarizados con los conceptos referentes a las TIC. Sabemos que interactúan a diario con estas herramientas, pero no tienen clara su perspectiva de estas mismas, les son ajenos algunos conceptos referentes al mismo. Al preguntar a los estudiantes qué son las tecnologías de la información y la comunicación y para qué son utilizadas en la educación, dos de ellos contestaron lo siguiente: “No sé”, a lo que procedí a explicarles de una manera breve y muy sencilla la respuesta.

En las respuestas se ve que no se tiene comprensión de la herramienta, pero sí de su uso empírico; “Es la computadora con la que me conecto a mis clases para estudiar” (entrevista 1). “Son las cosas que se utilizan para poder estar conectada al internet y poder hacer cosas que nos pidan en la escuela, como las tareas o trabajos que nos dejan hacer las maestras” (entrevista 2). “Yo creo que son las tecnologías que todo el mundo utiliza para siempre estar conectados al internet y hacer muchas cosas en él” (entrevista 4). “Son los aparatos que utilizamos para poder conectarnos a la red y hacer muchas cosas que necesitemos” (entrevista 5).

Es por esto por lo que cito a (Suárez & Custodio, 2014). “El estudiante debe hacer uso y apropiación de estas a fin de que su experiencia virtual sea exitosa y pueda apropiarse tanto de las diferentes herramientas tecnológicas como de toda la información a la que tiene acceso.” Con relación a esto, podemos darnos cuenta de que los estudiantes hacen uso de algo que no tienen idea de qué es ni para qué sirve, lo cual hace que estas TIC no sean apropiadas ni identificadas como lo

que son, unas increíbles herramientas que llegaron para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se observó durante estas entrevistas, un problema de reconocimiento y valor, ya que el estudiante conoce muy bien las TIC y las maneja de la misma manera, pero no reconoce cuál es su importancia ni cómo es que esta puede utilizar de una manera favorable para su bienestar, ocasionando un gran vacío en el que se requiere trabajar para que sea erradicado. Esto lo pudimos identificar al haber preguntado a tres de los estudiantes si conocían la importancia de las TIC en sus aprendizajes, a lo que ellos contestaron con una respuesta similar:

“Pues algunas que hago escolares son este, entregar mis tareas por Classroom que tengo todos los días y conferencias que también tengo todos los días y... no escolares este, comunicarme con mis familiares ahorita mismo que no podemos convivir mucho por la contingencia” (entrevista 1). “Hago mis tareas, entro a mis clases, busco cosas, veo videos y entro a mi Facebook” (entrevista 2). “Pues cuando entro a mis clases hago los trabajos que me piden, busco cosas, me conecto al Facebook, entro a Instagram y ya” (entrevista 3). Platico con mis amigas y mi familia por la computadora, compro ropa, hago mi tarea, veo noticias, escucho música, busco libros para leer (entrevista 4).

El uso empírico de la herramienta y la falta de sentido para lo educativo es por desinformación con referencia al uso y conocimiento de las TIC.

El uso y apropiación de las TIC en la educación a distancia o sistema e-learning logra generar motivación en el estudiante, ya que, además de desarrollar su capacidad de creatividad, habilidades comunicativas y colaborativas, le permite acceder a una cantidad ilimitada de información que deja ver en el estudiante su capacidad lectora y de análisis crítico. (Suárez & Custodio, 2014).

Así que si los estudiantes no tienen claro el papel que las TIC tienen en su educación y si no se les lleva a la práctica para que aprendan a manejar de una manera superior estos equipos digitales, su educación sería más complicada para ellos y estas TIC serían desaprovechadas de modo en que no se puedan generar

nuevos conocimientos, lo anterior se puede resumir en una de las respuestas de los entrevistados sobre el uso e importancia de las Tic, “Veo películas, hago tareas, juego, platico con amigas y navego en las redes sociales” (entrevista 3).

El Diario de campo (observación del trabajo de la docente)

Fue desarrollado durante la clase de primer grado en la asignatura de Lengua Materna. Español, clase en la que me permitieron observar los 50 minutos que esta dura por lo que considero es de gran importancia, ya que así pude percibir detalles muy precisos que fueron suscitándose durante el desarrollo de esta sesión.

Durante la clase que me fue permitido observar, fue impartida desde la plataforma Google Meet, ya que como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, las clases han sido impartidas a distancia debido a la emergencia sanitaria por la cual hemos estado pasando los últimos meses.

Con relación a la clase analizada, pude notar que asistieron 27 estudiantes del grupo 1° “A” de nivel secundaria, y me comentaron que este grupo estaba conformado por 45 estudiantes en su totalidad, ya que antes de terminar la clase, la profesora dijo lo siguiente: “veo que el día de hoy asistieron los 27 chicos que siempre se pueden conectar a la clase, ya que como saben, los demás compañeros faltantes, que son muchos no lo hacen porque no les es posible, sabemos que en el grupo son un total de 45 alumnos”.

Por lo que entendí que no se encontraban una gran parte de estudiantes que conforman dicho grupo escolar, convirtiéndolo a porcentaje se encontraba el 60% de los estudiantes que conforman el grupo. Esto debido a que no todos los estudiantes de un mismo grupo pueden conectarse y asistir a estas sesiones por distintas razones, ya sea porque en sus casas no tienen conexión a internet, porque no cuentan con el equipo necesario para poder asistir a estas sesiones virtuales.

Con relación a lo anterior podemos comprender lo que nos dice Didriksson, T. (2020) “es innegable que quienes más la padecen son los estudiantes que no tienen acceso a una computadora o que sus teléfonos móviles no tienen el crédito suficiente para tomar las horas de clase que les están imponiendo”. Entendiendo de esta manera que, aunque se exija el uso de las TIC para implementar las clases a distancia, una parte de los estudiantes del grupo se quedarán sin recibir esta educación, debido a la falta del equipo digital necesario. Identificando con esto uno de los obstáculos más recurrentes en la educación actual.

Analizando el registro del diario de campo, pude percibir una problemática que se había presentado en la aplicación de la planeación de la clase y que se presentó durante esta observación, y es la falta de compromiso y motivación por parte de algunos estudiantes por aprender. Esto lo podemos identificar cuando la maestra selecciona a varios estudiantes al azar para que muestren su “caligrama” realizado y al pedirle a un estudiante que mostrara su “caligrama”, el estudiante le dijo que no lo había hecho porque no había entendido nada:

Maestra Elizabeth: “Estudiante 5” ¿nos puedes mostrar tu caligrama?

Estudiante 5: No lo hice maestra.

Maestra Elizabeth: ¿Y eso? ¿Por qué no lo hiciste si era algo muy sencillo?

Estudiante 5: Es que no entendí qué era lo que teníamos que hacer.

Maestra Elizabeth: ¿Y por qué no me lo dijiste? Si yo aclaré que si tenían alguna duda podían decir o preguntarme.

Estudiante 5: Es que me daba pena decirle y no tengo los materiales para hacer la actividad.

Maestra Elizabeth: Está bien, pero para la siguiente ocasión te sugiero que no dudes en compartir dudas.

De este modo, con esto podemos comprender que el estudiante se encontraba poco interesado en desarrollar la actividad requerida en clase y en participar

durante la misma. Pero nunca se sabe por qué el estudiante tiene este tipo de actitudes, ya que son muchos los factores que pueden propiciar estas actitudes.

Las principales dificultades que han enfrentado las familias para apoyar las actividades escolares de los menores en estos tiempos de confinamiento han sido: a) no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje; b) dificultades para expresarse, y c) poca comprensión sobre los métodos que utilizan los profesores en clase. Este tipo de ambientes familiares e incluso la incapacidad de los padres para dar seguimiento y orientar a los menores en la realización de las actividades escolares, pueden detonar estallidos de violencia y climas poco propicios para el aprendizaje. (De la Cruz, G., 2020).

De este modo se puede pensar que las actitudes que los estudiantes tomen al estar en clase pueden ser determinadas por distintos factores que resultan externos del proceso educativo, ya que como vimos en la cita anterior, el ambiente con el que se convive en casa puede llegar a determinar la actitud con la que un estudiante pueda desarrollarse durante sus prácticas educativas.

“...sabemos que en el grupo son un total de 45 alumnos. Es importante que continuemos tomando nuestras clases, porque es importante que no nos atrasemos y generemos un rezago académico en ustedes” (registro 1).

Estos análisis resultan necesarios si queremos comprender la problemática estudiada, ya que mediante la obtención de los datos empíricos y con la ayuda de los datos teóricos, comprendemos de una mejor manera estos aspectos que se pudieron conocer. De este análisis se puede determinar que el trabajo para recabar los datos empíricos fue parte indispensable para buscar entender a profundidad el problema de investigación. La falta de comprensión de la herramienta desde una perspectiva educativa, falta de conectividad, falta de conocimiento en este tipo de trabajo a distancia es lo que se refleja como falta de compromiso.

CAPÍTULO V PLANIFICACIÓN DE PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL USO DE RECURSOS DIGITALES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Introducción

Para llevar a cabo el desarrollo de un plan que apoye el desarrollo de las habilidades del alumnado durante el uso de las tecnologías como herramientas para la educación, necesidad que arrojó la investigación previa, fue desarrollado un plan mediante un conjunto de actividades sugeridas.

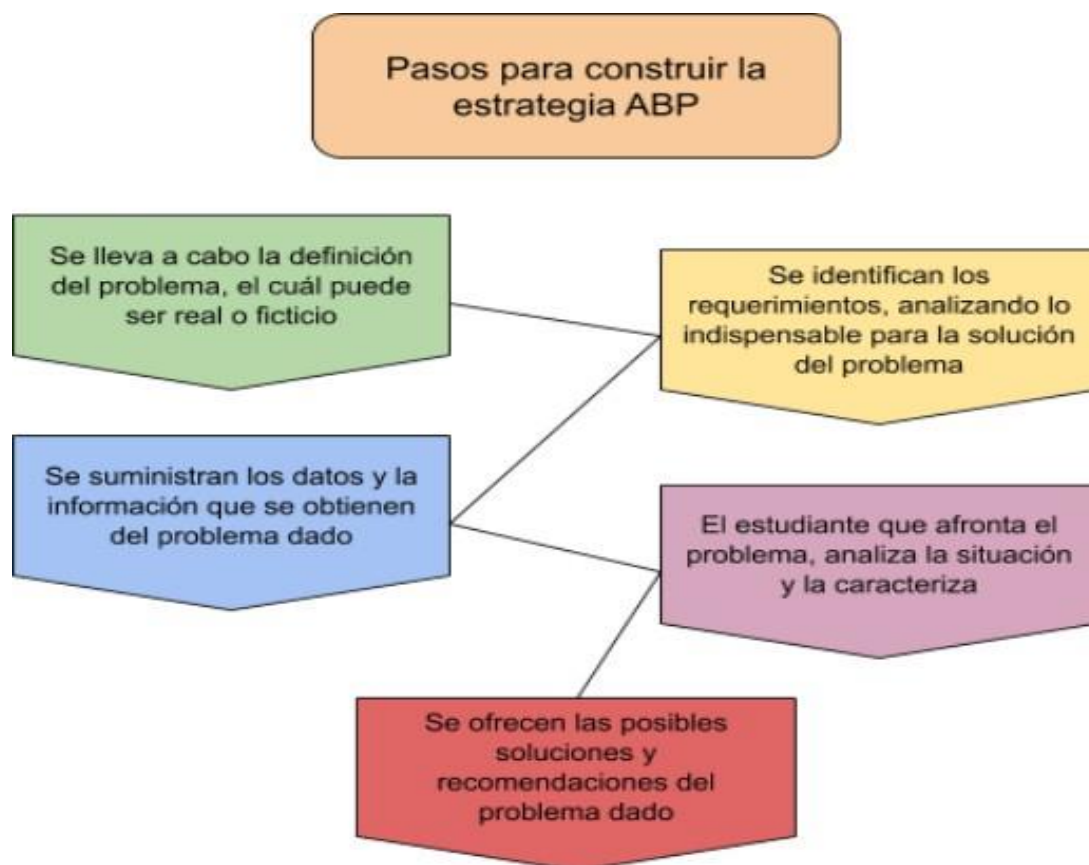
Como primera instancia, se abrió un espacio en la plataforma Classroom en donde se subirán los trabajos solicitados a los estudiantes y se les invitó a los mismos a participar en este espacio de clase digital, ya que no fue obligatorio colaborar con esta investigación, únicamente entraron a este espacio en Classroom los estudiantes que estuvieron dispuestos a participar. Una vez creada la clase y con los estudiantes dentro de la misma, se subió el trabajo y la actividad, la cual era muy sencilla, ya que era muy poco el tiempo que nos fue concedido para llevar a cabo la aplicación del plan propuesto, y era necesario que los estudiantes participaran realizando la actividad.

Estrategia Docente

Buscando diferentes alternativas para generar nuevos aprendizajes en los estudiantes, se determinó que se desarrollará la estrategia docente Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) durante las planeaciones propuestas, ya que considero sería de gran importancia que los estudiantes generen distintas soluciones para diversos problemas de su vida cotidiana, mediante técnicas didácticas alternativas, generando conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes que les serán de gran utilidad durante su desarrollo. Esta estrategia consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción y análisis constituye el foco central de la experiencia. Durante esta estrategia docente la enseñanza consiste en promover el desarrollo del proceso de

indagación y la resolución del problema en cuestión. En esta estrategia, los protagonistas del aprendizaje son los propios estudiantes, ya que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Trabajando de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esta experiencia de aprendizaje la posibilidad de platicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores.

Para desarrollar este tema de investigación se llevará a cabo la estrategia docente anteriormente mencionada Aprendizaje Basado en Problemas, la cual es un procedimiento que el mismo docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.



Esquema 3.2 Elaboración propia, a partir de (Barriga, 2006, 72). Desarrollo de estrategia ABP.

Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada, como lo afirma Barriga (2006, 62): “Diseñada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar.” El ABP es una estrategia de enseñanza que utiliza situaciones reales o simuladas relacionadas con la construcción de conocimientos o ejercicios reflexivos de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular. Para lograr el desarrollo de esta estrategia, se siguen cuatro pasos como se muestra en el esquema 3.2.

Podemos comprender que el ABP puede entenderse y trabajar en una doble vertiente: en el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza. El interés se enfoca en fomentar el aprendizaje activo, aprendiendo mediante la experiencia práctica y la reflexión, vincular el aprendizaje escolar a la vida real y desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones, así como ofrecer la posibilidad de integrar el conocimiento procedente de distintas disciplinas.

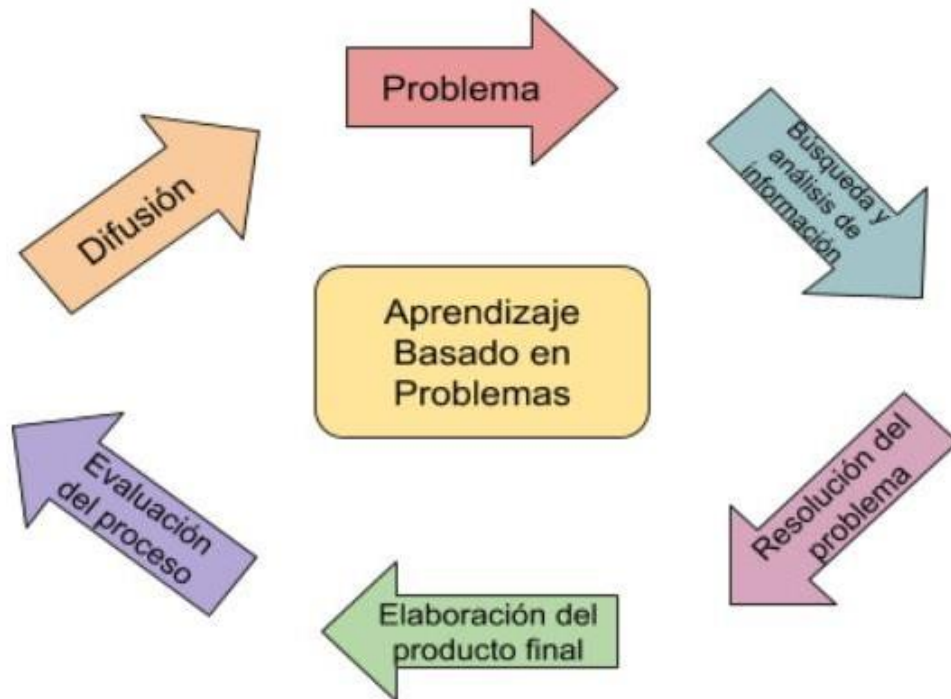
Las diversas modalidades que adopta hoy en día el aprendizaje basado en problemas son tributarias de las teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales destacan la necesidad de que los alumnos indaguen e intervengan en su entorno y construyan por sí mismos aprendizajes significativos, lo que proporciona las bases teóricas del ABP. (Arends, 2004, 12).

El ABP tiene sus orígenes en la Universidad de MacMaster, en Canadá, en la década de los sesenta, y una década más tarde aparece en Europa, en la Universidad de Maastricht. El objetivo era el de mejorar la calidad de la educación médica, cambiando la orientación de un currículo basado en una colección de temas y exposiciones por parte del profesor por otro más integrado que estuviera organizado según los problemas de la vida real, que, en definitiva, es donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego.

Para algunos autores que han escrito acerca de esta estrategia docente, la mejor manera de llevar a cabo este enfoque es mediante proyectos, con énfasis en el componente investigativo, mientras que para otros es más conveniente el diseño

instruccional de casos reales y simulados en forma de narrativas; otros más plantean programas inteligentes y juegos de simulación de sistemas y procesos complejos. Los usos más interesantes de la metodología de aprendizaje basado en problemas, con sus variantes y modalidades, residen en la posibilidad de promover no sólo la adquisición de conocimiento disciplinario, sino de promover habilidades complejas. Tomando como referente el enfoque sociocultural y las teorías del aprendizaje situado y cognitivo.

En esta técnica didáctica ABP, el estudiante participa de forma activa adquiriendo conocimientos y participando en la creación de nuevos datos cognitivos. Ésta es una técnica sumamente activa, ya que trabaja con problemas reales o simulados, y en este espacio el docente solo participa como facilitador de aprendizajes. Los conocimientos adquiridos y los aprendizajes desarrollados por los estudiantes no son únicamente de carácter académico, sino que estos abarcan un área mayor de conocimientos. La estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas lleva a cabo un ciclo de trabajo durante su desarrollo, el cual se representa en el esquema 3.3.



Esquema 3.3 Elaboración propia, a partir de (Ramírez, 2014, 17). Estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo.

Podemos concluir que el objetivo principal en la enseñanza basada en problemas consiste en favorecer el razonamiento y las habilidades para la solución de problemas, involucrando al estudiante en un problema, con iniciativa y entusiasmo motivando la curiosidad de los mismos estudiantes para investigar y aprender y refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración; por lo que el resultado será una significativa adquisición, retención y uso de los conocimientos.

Propuesta de plan de acción para el uso de recursos digitales en la práctica educativa

Asignatura: Lengua Materna Español

Objetivos: Generar conocimientos en los estudiantes con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las herramientas digitales que se utilizan constantemente durante el proceso enseñanza aprendizaje, al igual que mejorar el uso y la apropiación de estas herramientas durante los procesos educativos.

Contenidos: Tecnologías de la Información y la comunicación, herramientas digitales, investigación, manejo de herramientas y programas digitales.

Actividades

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	La Investigación	Del 1 al 5 de Marzo
Aprendizajes Esperados: Entender en qué consiste una investigación y aprender realizar búsqueda de información con ayuda de las TIC		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación

<p>Inicio: ABP 1. “Ana se encuentra confundida, porque quiere saber qué son las TIC. Le preguntó a su maestro de clase qué eran las Tecnologías de la Información y la Comunicación, a lo que el maestro le contestó que tenía que investigarlo, pero Ana no sabía cómo hacer la investigación para saber qué son las TIC”.</p> <p>Desarrollo: -Se realizará un análisis de un video con el que el estudiante comprenderá qué es una investigación.</p> <p>-Se realizará en tu cuaderno la pregunta “¿qué es una investigación?” y la contestaras con tus propias palabras.</p> <p>Cierre: Se realizará en equipos una pequeña investigación referente a las TIC, colocando que son, para qué sirven, cómo se utilizan, etc. y se ilustrará con imágenes referentes al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación con ilustraciones referentes a las TIC por medio de una escala de evaluación.
---	---	---

Escala de Evaluación			
Actividad: Investigación	Tema: Investigación	Nombre: La	Calificación:
Criterio	Bien	Regular	Mal
Entregó en tiempo y forma el trabajo solicitado			

El trabajo se elaboró acorde a la temática planteada			
Se muestra desempeño y creatividad			
Tienen congruencia las ideas planteadas			
Se ilustró con imágenes alusivas al tema			

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Comprensión lectora	Del 8 al 12 de Marzo
Aprendizajes Esperados: Se busca que el estudiante genere una comprensión lectora adecuada con ayuda de recursos digitales.		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Inicio: ABP 2. Juanito requiere realizar un video con edición, pero no se sabe cómo ni con qué programas se puede editar. ¿Ustedes pueden ayudarlo?</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les brindará a los estudiantes una lectura que les explique cómo es que se realiza el video. - Tendrán que leer y comprender lo que esta lectura explica en relación con la edición de videos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación narrativa referente al problema planteado por medio de un registro anecdótico

Cierre: Una vez comprendida la lectura, deberán realizar en equipos una explicación narrativa de cómo se realiza un video con edición.		
Registro Anecdótico		
Actividad: Explicación narrativa	Tema: Comprensión lectora	Equipo:
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado	Sugerencias
		Calificación:

Asignatura Lengua Materna Español	Tema Escribir cartas formales	Semana 1 Del 15 al 19 de Marzo
Aprendizajes Esperados: El estudiante comprende, identifica y desarrolla cartas formales		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
Inicio: ABP 3. “Usted salió de viaje a otro país con sus amigos, se quiere comunicar con su familia para informarles que se encuentra bien pero no hay señal para teléfonos celulares y no puede llamar ni enviar mensajes de texto, por lo cual, la única manera de contactar y avisarle a sus familiares que se encuentra bien es enviando una carta formal, pero no sabe cómo hacerla.”	- Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC	- Carta formal escrita en equipos referente al problema planteado por medio de lista de cotejo

<p>Desarrollo: -Con apoyo de su libro de texto y un video, analizarán y comprenderán qué es y cómo se realiza una carta formal.</p> <p>-Deberán conocer cada una de las partes que distingue una carta formal.</p> <p>Cierre: En equipos, escribirán una carta formal con relación al problema planteado con anterioridad.</p>		
--	--	--

Lista de Cotejo		
Actividad:	Tema:	Equipo:
Carta Formal	Escribir cartas formales	
Aspectos Observables	SI	NO
Comprendieron qué es una carta formal		
La carta tiene relación con el problema planteado		
Se tienen los criterios principales de la carta (remitente, fecha, destinatario, saludo, cuerpo de la carta, despedida y firma.)		
La redacción es coherente		
La actividad se entregó en tiempo y forma		

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Leer y analizar notas informativas	Del 22 al 26 de Marzo

	de diversos medios	
Aprendizajes Esperados: El estudiante comprende e identifica los aspectos principales de notas informativas recuperadas de diversos medios		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Inicio: ABP 4. “Lupita quiere hacer un nota informativa para cumplir con la tarea que le dejaron en la escuela, pero no sabe cómo desarrollarla, qué medios utilizar, ni el procedimiento que debe llevar acabo. ¿Le podrían ayudar a Lupita?</p> <p>” Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para ello ustedes deberán buscar en diversos medios, información que le sea útil para desarrollar dicha nota informativa. - Con ayuda de las TIC busca información acerca de un tema que sea de tu agrado y analiza la información obtenida. -Identifica el procedimiento para llevar a cabo la nota informativa. <p>Cierre: Desarrolla en equipo un escrito del procedimiento de la nota del tema que fue de tu interés, colocando los materiales que se necesitan y el resultado que se espera obtener.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Escrito del procedimiento para elaborar una nota informativa por medio de rubrica de evaluación.

Rubrica de Evaluación			
Actividad: informativa	Nota	Tema: Leer y analizar notas informativas de	Equipo:

	diversos medios		
	0.5 pts.	1 pts.	2 pts.
Entrega	No entregó en tiempo ni en forma el escrito	Entregó en tiempo pero no en forma el escrito	Entregó en tiempo y forma el escrito
Medios informativos	No buscó información en medios informativos	Obtuvo información de un solo medio	Obtuvo información de dos medios o más
Procedimiento	El procedimiento es poco claro	El procedimiento es entendible pero puede mejorar	El procedimiento está bien planteado
Redacción	La redacción es nula y poca entendible	La redacción es entendible pero cuenta con problemas gramaticales	La redacción es clara y entendible
Criterios	El escrito no cuenta con los criterios planteados	El escrito cuenta con pocos de los criterios planteados	El escrito cuenta con los criterios planteados

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Elaborar fichas temáticas o de trabajo	Del 12 al 16 de Abril
Aprendizajes Esperados: Elaborar fichas temáticas con fines de estudio.		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
Inicio: ABP 5. "Pepe está haciendo una investigación que le dejaron como tarea en la escuela buscando en distintas páginas web información referente al tema que está investigando, y para recabar la información de mayor importancia	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	- Se evaluarán las fichas informativas que fueron desarrolladas por el equipo mediante

<p>quiere elaborar fichas temáticas en la que pueda compilar toda la información, pero no sabe cómo se realizan las fichas de trabajo. ¿Ustedes pueden ayudarlo?”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de su libro de texto deberán comprender en qué consiste una ficha informativa - En su cuaderno harán una nota en la que escribirán las características y objetivo de la ficha informativa. <p>Cierre: En equipos deberán de desarrollar al menos dos fichas informativas referentes a un tema que les resulte atractivo.</p>		<p>escala de evaluación.</p>
--	--	------------------------------

Escala de Evaluación			
Actividad: Fichas temáticas	Tema: Elaborar fichas temáticas	Equipo:	
Criterio	Bien	Regular	Mal
Entregó en tiempo y forma las fichas solicitadas			
Las fichas se elaboraron acorde a la temática planteada			
Se muestra desempeño y creatividad en las			

fichas informativas			
Tienen congruencia las ideas planteadas en las fichas			
Las fichas contienen las características principales (título, información breve, imagen.)			

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Escribir un cuento	Del 19 al 23 de Abril

Aprendizajes Esperados: Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.

Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Inicio: ABP 6. “David lee a su hermano Víctor un cuento de fantasía todas las noches para ayudarlo a dormir, pero desgraciadamente el cuento que siempre leían se extravió. Por lo cual David se ve en la necesidad de escribirle un cuento a su hermano como única solución para que este pueda dormir, pero no sabe cómo realizarlo y ustedes deberán ayudarlo.”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tu libro de texto analizarán y comprenderán qué es y en qué consiste un cuento. - Con ayuda de las TIC buscarán y 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará el cuento realizado en equipos por medio de un registro anecdótico

<p>conocerán distintos cuentos de distintas categorías.</p> <p>Cierre: En quipos realizarán un cuento de fantasía de al menos dos cuartillas para ayudar a David con el problema que se le presentó.</p>		
---	--	--

Registro Anecdótico		
Actividad:	Tema:	Equipo:
Cuento	Escribir un cuento	
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado	Sugerencias
		Calificación:

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Escribir una monografía	Del 26 al 30 de Abril
Aprendizajes Esperados: Escribe una monografía.		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
Inicio: ABP 7. “A Josefina le regalaron en su cumpleaños un libro de las culturas de México, y para sacarle un mayor provecho, Josefina quiere realizar una monografía	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	- Se realizará la evaluación del producto de una monografía de un

<p>rescatando los aspectos más importantes de cada cultura mencionada en dicho libro. El problema es que a Josefina nunca le enseñaron en la escuela cómo se realiza una monografía. ¿Crees que puedas ayudarla?”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tu libro de texto deberás comprender qué es una monografía y para qué sirve. - En Internet deberás buscar monografías para conocer cómo son y entender para qué sirven. <p>Cierre: En quipos deberán realizar una monografía de un tema que les resulte de interés para que le sirva a Josefina como ejemplo y sepa cómo hacer la suya.</p>		<p>tema de interés mediante lista de cotejo</p>
--	--	---

Lista de Cotejo		
Actividad: Monografía	Tema: Escribir una monografía	Equipo:
Aspectos Observables	SI	NO
Comprendieron qué es una monografía		
La monografía cumple con la estructura adecuada		
Se tienen los criterios principales de la monografía		

La redacción es coherente		
La actividad se entregó en tiempo y forma		

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Leer poemas de diferentes épocas	Del 3 al 7 de Mayo
Aprendizajes Esperados: Lee y compara poemas de diferentes épocas sobre una temática específica (amor, vida, muerte, guerra, ...).		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Inicio: ABP 8. “Sergio está confundido ya que le quiere recitar a su novia un poema para demostrarle su amor, pero no sabe qué tipo de poema es el indicado para dicha ocasión ya que no conoce los distintos tipos de poemas que existen. Para ello deberás ayudarlo.”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tu libro de texto comprenderás lo que es un poema y cuál era su función. - Con ayuda de las TIC buscarás y conocerás poemas de distintas épocas para familiarizarte con estos. <p>Cierre: En equipos inventarán un pequeño poema que le pueda servir de ayuda a Sergio para recitarlo a su novia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará un poema desarrollado en equipos mediante rúbrica de evaluación

Rubrica de Evaluación

Actividad: Poema	Tema: Leer poemas de diferentes épocas	Equipo:	
	0.5 pts.	1 pts.	2 pts.
Entrega	No entregó en tiempo ni en forma el poema	Entregó en tiempo pero no en forma el poema	Entregó en tiempo y forma el poema
Estructura	El poema no cuenta con la estructura adecuada	El poema cuenta con la estructura adecuada pero puede mejorar	El poema cuenta con la estructura adecuada
Verso y estrofa	El poema no cuenta con verso ni con estrofa	El poema cuenta con verso pero no con estrofa o al revés	El poema cuenta con verso y estrofa
Redacción	La redacción es nula y poca entendible	La redacción es entendible pero cuenta con problemas gramaticales	La redacción es clara y entendible
Rimas	El poema no cuenta con rimas	El poema cuenta con al menos una rima	El poema cuenta con cuatro rimas o más

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Presentar una exposición	Del 10 al 14 de Mayo
Aprendizajes Esperados: Presentar una exposición acerca de un tema de interés general.		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
Inicio: ABP 9. "El amigo de Jorge se encuentra muy confundido porque no logra comprender cómo es que se lleva a cabo la fotosíntesis, para ello, Jorge planea explicarle dicho proceso mediante una exposición para que este logre una mejor	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	- Se evaluará la exposición en equipos de un tema de interés mediante escala de evaluación

<p>comprensión del tema, pero Jorge no sabe cómo realizar una exposición para su amigo. ¿Crees que puedas ayudarlo?”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo de tu libro de texto, desarrollarás en la libreta una descripción de qué es y cuáles son las características de una exposición. - Con ayuda de las TIC investigarás cual es el procedimiento para desarrollar una exposición. <p>Cierre: En equipos desarrollarán una exposición de un tema que les resulte de interés para que le pueda servir a Jorge como ejemplo al buscar desarrollar la exposición para su amigo.</p>		
--	--	--

Escala de Evaluación			
Actividad: Exposición	Tema: Presentar una exposición	Equipo:	
Criterio	Bien	Regular	Mal
Realizó en tiempo y forma la exposición			
La exposición se elaboró en colaboración y			

participación de los integrantes del grupo			
Se muestra orden y preparación en la exposición			
Tienen congruencia las ideas compartidas durante la exposición			
Se ilustró con imágenes alusivas al tema			

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Presentar reseña de un libro	Del 17 al 21 de Mayo
Aprendizajes Esperados: Participa en la presentación pública de libros.		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Inicio: ABP 10. “Verónica le pidió a su papá que le regalara un libro ya que lo deseaba mucho, y su papá le dijo que se lo iba a regalar con la condición de que Verónica le entregara una reseña del libro para demostrarle que en verdad leyó el libro. Ahora que el papá de Verónica le regaló el libro, ella se ve en la necesidad de realizar la reseña que su papá le pidió como condición, pero Verónica no sabe cómo se realiza una reseña de un libro y tú deberás ayudarla.”</p> <p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará la reseña desarrollada en equipos por medio de registro anecdótico

<p>- Con ayuda de tu libro de texto deberás comprender qué es y para qué sirve una reseña.</p> <p>- Apoyándote en las TIC, buscarás ejemplos de reseñas para que te sean más claras y las logres comprender.</p> <p>Cierre: En equipos desarrollarán una reseña de dos cuartillas de una pequeña lectura que les será compartida.</p>		
--	--	--

Registro Anecdótico		
Actividad:	Tema:	Equipo:
Reseña	Presentar reseña de un libro	
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado	Sugerencias
		Calificación:

Asignatura	Tema	Semana 1
Lengua Materna Español	Realizar entrevistas	Del 24 al 28 de Mayo
Aprendizajes Esperados: Entrevista a una persona relevante de su localidad.		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
Inicio: ABP 11. "El vecino de Paulo"	- Libro de Texto	- Se evaluarán

<p>es maestro, y Paulo siempre ha tenido una gran admiración por los maestros, tanto que de grande él quiere ser parte de una institución educativa. Pero antes de buscar ser parte de este trabajo, quiere realizarle una entrevista a su vecino para conocer todo lo que hace un maestro y a qué se enfrenta. Pero no sabe que preguntas debe realizar ni cómo llevar a cabo dicha entrevista. ¿Crees que tú puedas ayudarlo?”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tu libro de texto deberás conocer qué es una entrevista y para qué es aplicada - En internet buscarás distintos tipos de entrevistas y conocerás como es que son aplicadas <p>Cierre: En quipos desarrollarán diez preguntas que Paulo pueda hacerle a su vecino para que este pueda decidir si en verdad quiere llegar a ser maestro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de apuntes - TIC 	<p>las 10 preguntas desarrolladas en equipo por medio de lista de cotejo</p>
--	---	--

Lista de Cotejo		
Actividad: Preguntas	Tema: Realizar entrevistas	Equipo:
Aspectos Observables	SI	NO
Comprendieron qué es una entrevista		

Las preguntas tiene relación con el problema planteado		
Las preguntas son adecuadas para la persona a las que se aplicará la entrevista		
La redacción de las preguntas es coherente		
La actividad se entregó en tiempo y forma		

Asignatura Lengua Materna Español	Tema Conocer y escribir una obra de teatro	Semana 1 Del 31 de Mayo al 4 de Junio
Aprendizajes Esperados: Selecciona un texto narrativo para transformarlo en una obra de teatro y representarla.		
Actividad	Recursos Didácticos	Evaluación
<p>Inicio: ABP 12. “En el taller de Artes, el maestro de Federica busca desarrollar una obre de teatro y le asignó a cada uno de sus alumnos una tarea, y a Federica le tocó seleccionar un texto y convertirlo en guion los guiones de la obra, pero ella no tiene la mínima idea de cómo desarrollar los guiones para la obra ya que nunca ha asistido a una. Tú deberás ayudarle.”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>- Con ayuda de tu libro de texto comprenderás en qué consiste una obra de teatro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Libreta de apuntes - TIC 	<p>- Guion de obra de teatro realizada en equipos por medio de rúbrica de evaluación</p>

<p>- En plataformas digitales, buscarás videos de obras de teatro para familiarizarte con distintas obras y generarte nuevas ideas acerca de las obras de teatro.</p> <p>- En quipos deberán Seleccionar un texto narrativo para transformarlo en un guion de obra de teatro para que Federica cumpla con la tarea que le asignó su profesor.</p> <p>- Transformar el texto narrativo en guion para la obra de teatro</p> <p>Cierre: Presentar el guion de la obra de teatro.</p>		
--	--	--

Rubrica de Evaluación			
Actividad: Guion de obra	Tema: Conocer y escribir una obra de teatro	Equipo:	
	0.5 pts.	1 pts.	2 pts.
Entrega	No entregó en tiempo ni en forma el guion	Entregó en tiempo pero no en forma o al revés el guion	Entregó en tiempo y forma el guion
Texto narrativo	No buscó texto narrativo para convertirlo en guion	Obtuvo el texto narrativo y lo convirtió en guion pero podría mejorar	Obtuvo el texto narrativo y lo transformó de excelente forma a guion
Estructura (acto, escena, personaje, diálogo, acotación.)	El guion no cuenta con la estructura adecuada	El guion cuenta con al menos dos partes de la estructura	El guion cuenta con la estructura acertada

Redacción	La redacción es nula y poca entendible	La redacción es entendible pero cuenta con problemas gramaticales	La redacción es clara y entendible
Comprensión	El guion no es entendible	El guion es poco entendible pero podría mejorar	El guion es entendible

Aplicación de Plan de Acción

Al desarrollar la aplicación de la primera de las planeaciones propuestas con anterioridad, se obtuvo información que resulta relevante para esta investigación, ya que se trata de datos empíricos obtenidos de manera directa, los cuales son analizados para buscar obtener algún tipo de comprensión ante la problemática de estudio. Para ello es necesario vincular estos datos empíricos con datos teóricos que sustenten dicha información obtenida del pilotaje de la planeación.

Los datos obtenidos son experiencias directas que son registradas al momento de la aplicación de esta aplicación con estudiantes de un grupo de primer grado de educación secundaria. Con esto, se logró obtener una significativa cantidad de información mediante estos registros, y a continuación se desarrollará el análisis de los registros, rescatando los aspectos que considero de mayor relevancia e importancia para la presente investigación.

Registros de la aplicación

Se llevó a cabo la aplicación de la primera planeación planteada con anterioridad, esto mediante una reunión virtual con estudiantes de primer grado de secundaria, en la cual se tuvo una participación de la mayoría de los estudiantes presentes. Se comenzó esta aplicación con la presentación del investigador y el motivo por el cual se llevó a cabo dicha reunión virtual.

“No estamos completos porque algunos no tienen computadora ni internet”.

La ausencia de estudiantes por la falta de equipos digitales.

Se aclaró a los estudiantes el motivo de dicha aplicación, y se comenzó a conversar un poco acerca de las características del grupo con el cual se estaba trabajando y se hicieron algunas preguntas para generar un ambiente agradable, preguntas como: “¿Cuántos estudiantes conforman el grupo?” Y “¿Están todos presentes?”.

Gracias a estas preguntas que fueron planteadas, pude saber que durante la reunión virtual habían 22 estudiantes presentes, los cuales son parte del grupo de 1° A de la secundaria en la que se trabajó para llevar a cabo la presente investigación; al conversar con los estudiantes se les preguntó si todos los estudiantes que integran el grupo se encontraban presentes en la reunión virtual, a lo que una estudiante comentó: “No maestro, no estamos completos porque algunos no tienen computadora ni internet.” Y posterior a este comentario, otro estudiante comentó: “Nunca estamos todos los del grupo, siempre estamos los mismos.” Comentando sobre las preguntas que fueron planteadas. Al escuchar estas respuestas entré en razón y me di cuenta de que la mitad de los estudiantes del grupo no estaban presentes durante la reunión virtual por el simple motivo de que no cuentan con los recursos ni los materiales necesarios para poder ingresar y asistir a ese tipo de actividades escolares.

Como dice INEGI (2018), “sólo 45 por ciento de los mexicanos cuenta con una computadora y 5 por ciento tiene acceso a internet en casa, según la encuesta nacional sobre disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los hogares más reciente”. (Citado en Lloyd et al, 2020: 116). En la cual los procesos de enseñanza-aprendizaje dependen de herramientas digitales para llevarse a cabo. Derivado de esto, entendemos que no se puede exigir una educación de calidad e innovadora si los estudiantes se encuentran con falta de equipos digitales indispensables para que puedan tomar sus clases y se apoyen de estas herramientas.

“No sé usar mucho la computadora”. La falta de práctica y conocimientos al utilizar las TIC.

Se planteó la actividad que se tenía que realizar en dicha aplicación de la planeación propuesta, en la cual se les aclaró que tenían que desarrollar como actividad durante la clase, una investigación sencilla en sus libretas referente a “¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?”, actividad en la cual tenían que buscar resolver una problemática de la vida real que les fue planteada y posteriormente con ayuda de su navegador tenían que buscar información referente a esto, luego se tenía que desarrollar en un su libreta de apuntes una pequeña investigación de la pregunta anteriormente mencionada, colocando información e imágenes relevantes referentes a la investigación planteada recuperadas con ayuda de las TIC, generando así diálogo con los estudiantes, y durante el desarrollo de dicha aplicación, al llegar el momento de desarrollar las actividades que se planearon con uso y apoyo de las TIC, un estudiante comentó lo siguiente: “está difícil porque no sé usar mucho la computadora.” Comentario obtenido por el planteamiento de la actividad. A lo que comprendí que los estudiantes no están acostumbrados a realizar actividades escolares con frecuencia debido a distintos factores que condicionan el uso de estas, lo que hace que les sea complicado desarrollar los trabajos planteados. Como lo dice la autora (Trejo et al, 2020, 125)

La disparidad en el acceso a las tecnologías es signo de la desigualdad social; en medio de una crisis de salud como la que vivimos, ésta provoca que las brechas se vuelvan abismos. Dado que en otros ensayos de este libro se reflexiona sobre la brecha digital, aquí sólo apuntaremos que ésta se amplía cuando, además de no tener acceso, no se cuenta con las competencias en el uso y aprovechamiento de las TIC.

Comprendiendo por motivos de la desigualdad social y por la brecha digital generada por no contar con competencias necesarias durante el uso y aprovechamiento de las TIC, se generan este tipo de obstáculos en los cuales los estudiantes no tienen ideas claras de cómo hacer uso de dichas herramientas digitales.

“Me gusta utilizar la computadora y quiero seguir aprendiendo”. La motivación y adaptación de los estudiantes con las TIC.

Al continuar con la elaboración de la actividad, les realicé una pregunta ya que me interesaba conocer un poco más las opiniones que tenían con relación a sus clases a distancia, la cual fue la siguiente: ¿Les gustan sus clases a distancia?, pregunta que sólo un estudiante respondió con mucha seguridad “A mi si me gustan, me gusta utilizar la computadora y quiero seguir aprendiendo”. Con esta respuesta pude darme cuenta que no todos los datos obtenidos (de relevancia) son negativos, ya que hay estudiantes a quienes les gusta más y les es más efectivo este tipo de clases a distancia. Con ello comprendemos que, como lo mencionan los autores

El uso y apropiación de las TIC en la educación a distancia o sistema e-learning logra generar motivación en el estudiante, ya que, además de desarrollar su capacidad de creatividad, habilidades comunicativas y colaborativas, le permite acceder a una cantidad ilimitada de información que deja ver en el estudiante su capacidad lectora y de análisis crítico. (Suárez & Custodio, 2014: 211)

Entendiendo así que, al generar estas clases a distancia, se presentan retos para los estudiantes en los cuáles tienen que buscar generar la comprensión de las TIC tanto para su uso como para su entendimiento, causando que estos estudiantes generen nuevas habilidades y capacidades al hacer uso constante de estas herramientas formativas.

“Para hacer la tarea los maestros no nos piden usar eso”. Incentivar el uso de las TIC durante las prácticas educativas.

Al plantear las actividades del plan propuesto, los estudiantes expresaron algunas dudas que tenían con relación a las actividades requeridas, ya que se solicitó realizar una investigación sencilla con apoyo de las TIC, por lo que se les atendió y aclaró que era necesario hacer uso de navegadores y páginas web, a lo que una estudiante comentó: “pero para hacer la tarea los maestros no nos piden usar eso”, aclarando que los docentes no les piden hacer uso del internet y las páginas

web para realizar algún tipo de actividad que les es asignada, dejándolo a consideración de los estudiantes, decidiendo ellos si harán uso o no de las TIC para desarrollar alguna actividad.

La labor del docente, frente a la visión transformadora de una sociedad que necesita de la incorporación de las TIC en el aula, ha visto necesaria su transformación en un agente capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con “ansias” de conocimiento tecnológico, y el uso frecuente de éste en los distintos aspectos del estudiante. (Hernández, 2017: 330)

De esta manera logramos determinar que el docente tiene la responsabilidad de fomentar el uso y aplicación de las TIC en los estudiantes, generando que estas resulten atractivas para los estudiantes para impactar así de una manera positiva los aprendizajes de cada sujeto.

“No hice la actividad que nos dejó”. Falta de compromiso en los estudiantes durante su educación.

Al concluir el tiempo que los estudiantes tuvieron para realizar la actividad en su cuaderno que les fue planteada, la cual era la elaboración de una pequeña investigación, les pedí de favor que subieran una foto de su trabajo a la plataforma de Google Clasrrom y que enseñaran su trabajo elaborado a la clase encendiendo su cámara, por lo cual seleccionaba a estudiantes al azar; al llegar el turno de un estudiante para mostrar su trabajo a la clase me comentó lo siguiente: “No puedo enseñarles nada porque no hice la actividad que nos dejó”, a lo que le pregunté el motivo por el cuál no la había realizado, por lo que me comentó que no tenía ganas de hacerla. Con esto pude notar la falta de seriedad y compromiso que muchos estudiantes tienen con sus aprendizajes y sobre todo con su educación. Como lo dice el autor Hernández (2017: 330)

Dentro de los roles que asumen cada agente educativo, los estudiantes actuales, utilizan las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje; esta evolución surgió desde las primeras concepciones con la calculadora, el televisor, la grabadora, entre otras; sin embargo, el progreso ha sido tal

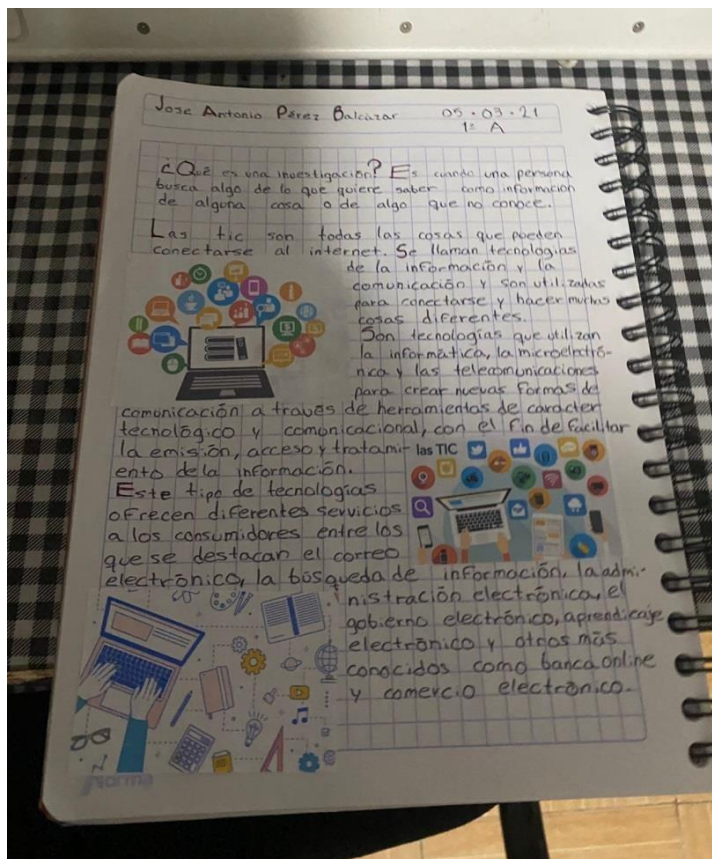
que los recursos tecnológicos se han convertido en recursos educativos, donde la búsqueda por mejorar el aprendizaje trae consigo la tarea de involucrar la tecnología con la educación.

Resulta indispensable que los estudiantes se comprometan a dar lo mejor de ellos durante sus procesos educativos, ya que son el motor de los aprendizajes por lo que el docente se ve obligado a buscar motivar a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos, despertando el gusto y el interés por aprender.

“Fue más fácil, me gusta más así”. Adaptación de estrategias para clases a distancia.

Al continuar con la demostración de los trabajos elaborados por parte de los estudiantes, observaba que la mayoría comprendió las indicaciones que se les dio para desarrollar su actividad durante la clase, ya que tenían los puntos y el formato solicitado (los cuales eran colocar que son las TIC, para qué sirven las TIC, cómo se utilizan las TIC, e imágenes referentes). Al llegar el turno de uno de los pocos estudiantes que faltaban por mostrar su actividad, compartió su trabajo con el grupo (el cual se encuentra en la fotografía 1) y comentó lo siguiente: “Me gustó la actividad porque la hice rápido, fue más fácil, me gusta más así” refiriéndose a que la actividad que tuvo que hacer fue más fácil para él que a otras que le había tocado hacer para distintas materias, mencionando que le gustaba trabajar más de esta forma, con ayuda de las TIC. Al analizar esto, pude entender que al adaptar las actividades de la clase y la clase en general a la modalidad a distancia, a muchos estudiantes les gusta, ya que la mayoría de ellos saben trabajar con apoyo de las tecnologías, debido a que están acostumbrados a utilizarlas porque crecieron con manejando estas tecnologías desde muy pequeños. Como lo dice Baena (2008: 2) que se requiere “organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características y necesidades de los estudiantes”.

Determinando que al buscar distintas alternativas para generar aprendizajes en estudiantes ayuda a generar el agrado de estos estudiantes a sus clases y actividades que deben realizar, causando que los estudiantes se muestren cada vez más interesados en sus clases y sus aprendizajes.



Fotografía 1. Trabajo elaborado por un estudiante.

“Me gusta cómo nos calificó” Instrumentos de evaluación

Durante la presentación de cada una de las actividades hechas por los estudiantes, yo iba realizando una rápida evaluación con ayuda de una escala de evaluación, para agilizar la misma, al cierre de la clase planteada, comenzamos a platicar un poco de las actividades que hicieron y las dudas que surgieron durante el desarrollo. Los estudiantes terminaron de compartir sus actividades con el grupo y les expliqué cómo es que los evalué durante la presentación de cada uno de sus trabajos. Les mostré dicha escala y le compartí su evaluación a cada uno, a lo que dos estudiantes hicieron comentarios referentes a dicha escala de evaluación:

“está bien maestro, no sabía que nos estaba calificando, pero me gusta cómo nos calificó” “a mí me parece bien que nos evalúe nuestros trabajos”. Entendiendo estos comentarios como un acierto a la aplicación de la planeación, ya que al parecer la mayoría de las docentes no muestran a los estudiantes la manera en la que los evalúan y determinan la calificación de los estudiantes. Ya que como sabemos, “la evaluación del aprendizaje es el mecanismo regulador del proceso enseñanza aprendizaje, favorece la retroalimentación del proceso y permite direccionar las acciones en pos de la calidad del producto resultante.” (Díaz & Leyva, 2013).

Escala de Evaluación			
Actividad:	Tema:	La Nombre:	Calificación:
Investigación	Investigación	JosÉ	9
Criterio	Bien	Regular	Mal
Entregó en tiempo y forma el trabajo solicitado	✓		
El trabajo se elaboró acorde a la temática planteada	✓		
Se muestra desempeño y creatividad		✓	
Tienen congruencia las ideas planteadas	✓		
Se ilustró con imágenes alusivas al tema	✓		

Fotografía 2. Evaluación del trabajo presentado de un estudiante.

Entendiendo que los instrumentos de evaluación resultan indispensables para determinar la calificación de un trabajo o de un proceso que llevan a cabo los estudiantes, pero más indispensable resulta el mostrarles a los estudiantes cómo y por qué son evaluados de esa manera, para que ellos conozcan el motivo de su calificación y comprendan el resultado de su trabajo desarrollado.

Y fue con esta última actividad en la que los estudiantes compartían su trabajo desarrollado en sus libretas, como terminó la aplicación de mi planeación propuesta para conocer el uso que los estudiantes le dan a las TIC y los distintos

obstáculos que se presentan al buscar desarrollar una actividad con ayuda de estas tecnologías digitales.

Conclusiones de la aplicación

En comparación del plan de acción que desarrollé al plan desarrollado por la Maestra Elizabeth, el cual tuve el gusto de observar, considero que cambian la forma en la que el estudiante percibe su formación escolar, ya que en el plan desarrollado por la profesora, ella lleva el manejo del tiempo y de todas las acciones que se presentan durante toda la clase, en cambio, durante la planeación que pude aplicar, tanto yo como los estudiantes en conjunto, llevamos adelante el progreso de la clase, ya que si en algún momento surgía alguna duda o inconveniente, se detenía este proceso para atender dicha duda, lo cual generaba mayor claridad al plantear las indicaciones. Otro de los aspectos que fueron distintos durante la impartición de ambos planes fue, que en el caso de la clase de la profesora, mediante una presentación se impartieron todos los conocimientos que el programa de estudios sugería de esa temática, haciendo que los estudiantes sólo observaran y apuntaran en su libreta lo que creyeran más indispensable, y al final desarrollar una actividad del ejemplo presentado en la exposición. En cambio, durante la aplicación del plan que realicé, inicialmente le fueron planteadas distintas preguntas a los estudiantes para adentrarlos a la temática, posteriormente les fue aplicada la estrategia de aprendizaje basado en problemas en donde les presenté un problema de la vida real, el cual realizaron por su propia cuenta, buscando ellos la información en el navegador y páginas web, obteniendo y desarrollando por ellos mismos, los conocimientos y la práctica sugerida por el programa de la clase.

Es por ello que los estudiantes perciben de distinta manera su formación académica mediante los planes comparados, ya que por un lado se les brinda toda la información y ellos solamente la reciben y almacenan, y por el otro lado, ellos reciben indicaciones de lo que se tiene que realizar durante sus aprendizajes y ellos mismos buscan esa información propuesta por el programa, funcionando el docente como orientador y guía durante el desarrollo de la actividad, generando

en el estudiante habilidades y experiencias que lo ayudarán a aprender de una manera distinta a la tradicional.

Una vez aplicada la planeación propuesta para el análisis de la problemática planteada, puedo determinar que las dificultades que se presentaron durante la misma afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes e influyen en las actitudes que toman tanto el docente como los estudiantes durante estos procesos, concibiendo una formación académica obstaculizada al buscar formar estudiantes que desarrollen nuevas ideas y adquieran nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

La investigación realizada llevó a establecer que, el uso que los estudiantes de primer grado de secundaria le dan a las TIC en la asignatura de Lengua Materna. Español es poco provechoso, ya que debido a la falta de conocimientos y práctica que los estudiantes han generado durante su vida académica, se ha generado una brecha significativa de estas tecnologías y herramientas formativas que hoy en día resultan indispensables dentro del campo educativo.

Lo anterior permite afirmar la hipótesis planteada, debido a que los resultados obtenidos demuestran que los conocimientos que los estudiantes contienen con respecto al uso y aprovechamiento de las TIC son limitados, debido a que los propios estudiantes no tienen idea del gran valor que estas herramientas tienen dentro de las actividades escolares, ni del papel que estas TIC juegan al buscar generar nuevos conocimientos. De esta manera se obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que no se conocen del todo, ni se tienen identificados los programas y las funciones que las TIC pueden generar para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.

Como se sabe, esta investigación fue desarrollada durante una emergencia sanitaria, la cual actualmente lleva ya más de 12 meses continuos activa representando un alto riesgo para la vida de cualquier persona; lo que hace que la educación en la mayor parte de México esté siendo impartida a distancia, por medio de las TIC, lo que nos lleva a subrayar la suma importancia y el enorme valor que estas herramientas significan en la actualidad. Por ende, me he interesado en identificar algunos obstáculos que se han presentado durante este tiempo al suscitar que los estudiantes hagan uso de las TIC durante su proceso educativo.

Retomando lo anterior, puedo informar que se logró identificar una serie de obstáculos que complican los procesos educativos en los cuales los estudiantes se desarrollan actualmente. Como primer obstáculo, se identificó la falta de

equipos y tecnologías digitales en un significativo número de estudiantes para intervenir durante los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, lo cual refleja la realidad de la educación en México, ya que se manifiesta la enorme desigualdad de oportunidades entre estudiantes de un grupo en común. Al impartir las clases a distancia, los estudiantes que tienen las posibilidades de conectarse y asistir a una clase por medio de las TIC asisten y toman su clase sin problema alguno, pero los estudiantes que deben de la misma manera de conectarse y asistir a su clase y no tienen las posibilidades de hacerlo por falta de equipos y herramientas se ven perjudicados tanto en el ámbito escolar por no asistir a clases y no poder participar ni entregar trabajos solicitados, como en el ámbito formativo personal de cada estudiante ya que al no asistir a clases no se generan los procesos en los que el estudiante adquiere información nueva para conocerla, analizarla y adquirirla, irrumpiendo uno de los objetivos principales de la formación académica el cual es generar nuevos pensamientos y adquirir nuevos conocimientos.

Otro de los obstáculos identificados dentro de esta oferta virtual, es el de la falta de compromiso (en contadas ocasiones) tanto de los estudiantes, como de los profesores, por generar y adquirir aprendizajes de la mejor manera posible, ya que al llevar a cabo la impartición de clases a distancia (en línea) se logró identificar en algunas ocasiones, acciones claras de falta de compromiso en las que se desarrollaban actividades de una manera poco entusiastas y se notaba una significativa falta de participación, entregando en determinados momentos el mínimo esfuerzo posible al buscar generar aprendizajes por un lado y al buscar adquirir aprendizajes por el otro. Tratándose de una falta de motivación de ambos actores por el hecho de no tomar clases de manera presencial, ya que consideran poca efectiva la modalidad a distancia en la que se busca continuar impartiendo los cursos formativos.

De igual manera se identificó, como se mencionó con anterioridad, la falta de conocimientos y la poca práctica que tienen los estudiantes con las TIC, desaprovechando las enormes oportunidades y el sin fin de utilidades que las

herramientas nos pueden brindar para beneficiar los nuevos conocimientos y aprendizajes.

El último obstáculo que me fue posible identificar, fue el de las estrategias didácticas que utilizaban los docentes de la asignatura de Lengua Materna. Español, ya que no se podían adaptar del todo al tomar las clases a distancia, ocasionando así una serie de conflictos en los que los estudiantes no podían desarrollar alguna actividad, ya que era necesario desarrollar “x” o “y” actividad de manera presencial, (motivo por el cual me vi en la necesidad de proponer una estrategia didáctica alternativa la cual se presentó con anterioridad) y por ende, los objetivos de las estrategias aplicadas por los docentes no se logran obtener del todo.

He de resaltar la importancia de las TIC y el rol que estas han tenido en la actualidad, ya que todo proceso formativo actual se ha implementado con ayuda de las TIC, generando aprendizajes de una manera distinta a como estábamos acostumbrados. Estas herramientas funcionaron y continúan funcionando como uno de los pilares principales para llevar a cabo los procesos educativos en la actualidad.

Por otra parte, el proceso de adaptación que se vivió dentro de las instancias en las que se encontraban los actores de la educación y con el poco tiempo que se tuvo, fue extraordinario por parte de todas las personas que conforman la comunidad escolar, ya que sin tener la mínima experiencia en tomar e impartir la educación a distancia, se actuó de una manera ordenada y muy acertada. Al concluir el desarrollo de la presente investigación, a pesar de las ocasiones en las que se notaba la falta de compromiso, debo reconocer el gran esfuerzo y buen trabajo que tanto docentes como estudiantes han realizado durante este tiempo al trabajar a distancia por medio de las TIC, buscando dar lo mejor de sí a pesar de los obstáculos y las adversidades que se han presentado a lo largo del proceso educativo desde casa.

Para concluir con el trabajo desarrollado, debo de resaltar el aporte brindado de esta investigación, ya que mediante esta, se puso en práctica una estrategia

docente que nos permitió determinar que es factible si se planea de una manera adecuada y se aplica con el tiempo y material requerido, además de que se sugirió un plan didáctico alternativo para disminuir las dificultades que se presentan durante estos procesos y así llevar a cabo el desarrollo de la educación a distancia. Aportando de igual manera a mi formación profesional como pedagogo gracias a las diversas experiencias que obtuve al aplicar los instrumentos para recolectar datos y al realizar la aplicación del plan de clase, el cuál fue de gran importancia, ya que pude conocer a fondo los problemas y las carencias a las que la educación básica actual en México se enfrenta. Esta investigación sin duda ha sido realizada con el fin de que el lector pueda hacer análisis y uso de la información planteada a lo largo y ancho de esta, sacando sus propias conclusiones y generando el máximo provecho que le sea posible, comprendiendo y apropiándose de la problemática investigada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andión, G. M. (2010). *Equidad tecnológica en la educación básica: Criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas*. Reencuentro, núm. 59., 24-32.
- Arriassecq, I., & Santos, G. (2017). *Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo*. Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12).
- Baena, J. (2008). *Las TICS: un nuevo recurso para el aula*. Innovación y experiencias educativas, (13).
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). *Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas*. Multiciencias, 12(2), 199-205.
- Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.
- Calleros, J. M. G., & Rangel, Y. N. (2018). Disponibilidad y uso de TIC en las familias del preescolar. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 657-672.
- Casanova, H. et al (2020). *Educación y pandemia: una visión académica*. Universidad Nacional Autónoma de México, IISUE.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, 13(23), 213-234.
- Chiappe, Andrés, (2016). *Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina*. Cuaderno SITEAL, Buenos Aires: 1-26.

- Claro, M. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. & Arias, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. e-Ciencias de la Información, volumen 9, número 1, Ene-Jun 2019.
- De la Hoz, J. P. (2018). *Ventajas y desventajas del uso adolescente de las TIC: visión de los estudiantes*. Revista Complutense de Educación, 29(2), 491.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M, & Varela, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación Educ. Médica vol.2 no.7 México.
- Fuster, G. D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. ORCID, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gairín S., J., & Mercader, C. (2018). *Usos y abusos de las TIC en los adolescentes*. Universidad de Murcia.
- Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Científica de FAREM-Estelí, (25), 16-30.
- García, Aretio, L. (2019). *Necesidad de una educación digital en un mundo digital*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), pp. 09-22.
- García, M. L. y López, A. (2016). *Características de las tic para la enseñanza de las matemáticas: el estudio del cálculo vectorial*. Revista Electrónica AMIUTEM. Vol. IV, No. 2. Publicación Periódica de la Asociación Mexicana de Investigadores del Uso de Tecnología en Educación Matemática. ISSN: 2395-955X. México.

- Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características*. Revista internacional de investigación e innovación educativa.
- Hernandez, R. M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347.
- Herrera, S, B. (2013). Las TIC´ S en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura español en la educación básica.
- Lira, P., R. (2013). *Los adolescentes y el uso social de las TIC*. Eutopía, 90-95.
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Educere, 11(39), 595-604.
- López, F. (2015). *La etnografía como obra literaria. Claridades*. Revista de filosofía 7. Universidad de Salamanca, España.
- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80.
- Martínez L., Ceceñas, P. & Martínez, D. (2017). *¿Qué son las TICs?*. Universidad Pedagógica de Durango, México. 1 Edición.
- Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela.
- Moreira, M. A., Rivero, V. M. H., & Alonso, J. J. S. (2016). *Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula*. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, (47), 79-87.
- Paredes, C. (2016). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete*. Chile: Revista Electrónica Educare.
- Ramírez, C. (2014). *El Aprendizaje Basado en Problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo*. Colombia: Revista PAPELES.
- Reyes, M. S. (2012). *¿Qué Refuerzo da el Uso de las TIC al Docente de Educación Básica para la Enseñanza en la Materia de Español con el Uso de Mapas Mentales?* Edición Única.

- Secretaría de Educación Pública, SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.* México: Autor.
- Suárez, N. E. S., & Najjar, J. C. (2014). *Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Revista vínculos, 11(1), 209-220.
- Tena, M. J. F., & del Carmen Ortega, M. (2017). *El Uso De Las Nuevas Tecnologías: Una Estrategia Didáctica En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje.*
- UNESCO, (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe.* OREALC/UNESCO Santiago: 1-62.
- Vásquez, C. E. (2016). *Las TIC en la educación pública de México, un esfuerzo disparatejo.* U-GOB.
- Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.* Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.
- Villegas, M. (2008). *De la Etnografía antropológica a la Etnografía Virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet.* Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 18(53), 532-549.

ANEXOS

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO / ENCUESTA

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivo: Conocer la perspectiva que se tiene con relación al uso de tecnologías digitales, las distintas experiencias que hay referentes al mismo tema de investigación y los efectos que este ocasiona.

Instrucciones: Lee y responde las preguntas planteadas, tomando en cuenta tus conocimientos y experiencias relacionados a las TIC's y su uso. Recuerda que todas tus respuestas serán válidas, ya que lo que interesa aquí es conocer tu punto de vista.

Rapport: ¿Qué tecnologías utilizas en tu vida diaria?

1.- ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?

- a) El conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información
- b) El conjunto de procesos relacionados con los aprendizajes de los estudiantes y las enseñanzas docentes
- c) El conjunto de instrumentos con los cuales los maestros analizan los nuevos aprendizajes
- d) Otra:

2.- ¿Para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?

- a) Para interpretar la información que el maestro comparte en la clase
- b) Para facilitar la obtención de nuevos conocimientos y aprendizajes
- c) Para controlar los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes
- d) Otra:

1. ¿Qué tecnologías digitales hay en tu escuela para que los estudiantes las utilicen durante las clases?

- e) Computadoras e internet
- f) Televisores
- g) Ninguna
- h) Otra:

2. ¿De qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa y en la escuela?

- e) Desarrollando actividades en juegos digitales y redes sociales
- f) Buscando información útil para generar nuevos aprendizajes
- g) Leyendo información que sea de tu interés en revistas y blogs digitales
- h) Otra:

3. ¿Cómo crees que las tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y adquirir nuevos aprendizajes?

- e) Buscando material digital que me ayude a resolver problemas de mi vida diaria
- f) Generando actividades de entretenimiento para desarrollar mis habilidades en las TIC
- g) Facilitando información requerida o de interés y generando actividades escolares requeridas
- h) Otra:

4. ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Entrevistas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nombre del Encuestador: Daniel Hugo Del Carmen Hernández

GUIÓN DE ENTREVISTA

Objetivo: Conocer la perspectiva que se tiene con relación al uso de tecnologías digitales, las distintas experiencias que hay referentes al mismo tema de investigación y los efectos que este ocasiona.

Instrucciones: Lee y responde las preguntas planteadas, tomando en cuenta tus conocimientos y experiencias relacionados a las TIC's y su uso. Recuerda que todas tus respuestas serán válidas, ya que lo que interesa aquí es conocer tu punto de vista.

Rapport: ¿Qué tecnologías utilizas en tu vida diaria?

1. ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?
2. ¿Para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?
3. ¿Qué tecnologías digitales hay en tu escuela para que los estudiantes las utilicen durante las clases?
4. ¿De qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa y en la escuela?
5. ¿Cómo crees que las tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y adquirir nuevos aprendizajes?
6. ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?
7. ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?
8. ¿Tu maestro/a de Lengua Materna Español da su clase con ayuda de tecnologías digitales?
9. ¿Cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?
10. ¿Por qué crees que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son necesarias para tu educación?

ENTREVISTA 1

Aplicador: Comenzamos. Hola, soy Daniel Del Carmen, de la UPN, me encuentro aquí con David, él es uno de los estudiantes voluntarios para aplicar este instrumento. Vamos a comenzar.

Aplicador: El tema es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras de aprendizajes en la asignatura de español en primer grado de educación secundaria. El siguiente instrumento es el guion de entrevista, el cual su objetivo es conocer la perspectiva que se tiene con relación al uso de tecnologías digitales, las distintas experiencias que hay referentes al mismo tema de investigación y los efectos que este ocasiona. Instrucciones: responde las preguntas planteadas, tomando en cuenta tus conocimientos y experiencias relacionados a las TIC y su uso. Recuerda que todas tus respuestas serán válidas, ya que lo que interesa aquí es conocer tu punto de vista.

Aplicador: La pregunta para introducirte al tema es ¿Qué tecnologías usas en tu vida diaria?

Estudiante: Eh, pues... yo uso mi celular y computadora, internet y ya.

Aplicador: Ok, pasamos a la primera pregunta la cual dice ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?

Estudiante: Pues yo creo que las tecnologías este... son como las que usamos día a día para ahorita como en la escuela estamos viviendo estas épocas de contingencia y... también lo que usamos diario.

Aplicador: Ok, segunda pregunta. ¿Tú para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?

Estudiante: Pues ahorita mismo para entretenerme o para entrar a clases y hacer tareas.

Aplicador: De acuerdo. Pregunta número tres, ¿Qué tecnologías digitales hay en tu casa para que las utilices durante las clases?

Estudiante: Ah este, hay algunas computadoras y teles.

Aplicador: Internet ¿quizá haya?

Estudiante: Ah sí, internet también.

Aplicador: Vale. Pregunta número cuatro, ¿de qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa?

Estudiante: ¿De qué manera?, pues...

Aplicador: ¿Cómo las utilizas? ¿Qué haces con ellas?

Estudiante: Pues eh... ahorita mismo la escuela, y pues entretenimiento.

Aplicador: Vale, pregunta número cinco, ¿Cómo crees que estas tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y a adquirir nuevos aprendizajes?

Estudiante: Pues yo creo que ayudan mucho al aprendizaje, ya que puedes ver unos videos y te puedes este... apoyar de esos para las tareas o para algún tema que no entiendas.

Aplicador: Vale, siguiente pregunta, ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Estudiante: Porque tengo nuevos aprendizajes con ellas.

Aplicador: Pregunta número siete, ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?

Estudiante: Pues algunas que hago escolares son este, entregar mis tareas por Classroom que tengo todos los días y conferencias que también tengo todos los días y... no escolares este, comunicarme con mis familiares ahorita mismo que no podemos convivir mucho por la contingencia.

Aplicador: Ok, pregunta número ocho, ¿Tu maestro/a de Lengua Materna Español da su clase con ayuda de tecnologías digitales?

Estudiante: Eh, pues ahora mismo sí, y también antes algunas veces nos dejó tareas de investigaciones y así.

Aplicador: Penúltima pregunta, ¿cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?

Estudiante: Pues... yo creo que si influyen mucho, ya que... mmm... ya que sí son muy importantes actualmente.

Aplicador: Vale, y la pregunta diez, última pregunta es, ¿por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son necesarias para tu educación?

Estudiante: Porque ahorita mismo es una herramienta fundamental para... para los que estudiamos y nos sirve para estudiar.

Aplicador: Vale pues, eso sería todo, ¿tienes alguna duda? ¿Algún comentario acerca de todo este tema?

Estudiante: No, ninguna.

Aplicador: Ok, muchas gracias, te lo agradezco.

ENTREVISTA 2

Aplicador: Buenos días, me presento, soy Daniel Del Carmen, estudiante de la UPN, me encuentro aquí con Emanuel, estudiante de 1° A, quien se ofreció a participar para la aplicación de esta entrevista.

Estudiante: Hola, ¿qué tengo que hacer?

Aplicador: Te explico, el tema de esta entrevista lleva como nombre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras de aprendizajes en la asignatura de español en primer grado de educación secundaria. A continuación, te aplicaré un guion de entrevista, el cual su objetivo es conocer la perspectiva que se tiene con relación al uso de tecnologías digitales, las distintas experiencias que hay referentes al mismo tema de investigación y los efectos que este ocasiona. Las instrucciones son las siguientes: responde las preguntas planteadas, tomando en cuenta tus conocimientos y experiencias relacionados a las TIC y su uso. Recuerda que todas tus respuestas serán válidas, ya que lo que interesa aquí es conocer tu punto de vista.

Aplicador: Comenzamos con la pregunta de rapport para introducirte al tema, ¿Qué tecnologías usas en tu vida diaria?

Estudiante: Pues yo utilizo la televisión, la computadora y mi “PlayStation” con el que siempre me la paso jugando.

Aplicador: Bien, una vez conocido esto pasamos a la primera pregunta la cual es ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?

Estudiante: Es la computadora con la que me conecto a mis clases para estudiar.

Aplicador: De acuerdo, pasamos a la segunda pregunta. ¿Tú para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?

Estudiante: Pues a veces uso la computadora para entrar a mis clases y jugar juegos.

Aplicador: ¿Sólo utilizas las TIC para eso?

Estudiante: Si.

Aplicador: Bien. Pregunta número tres, ¿Qué tecnologías digitales hay en tu casa para que las utilicen durante las clases?

Estudiante: Pues tenemos una computadora para mí y mi hermano y tenemos el celular de mi mamá y mi “PlayStation”.

Aplicador: Ok. Continuamos con la pregunta número cuatro que es, ¿de qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa?

Estudiante: Hago mis tareas, me conecto a mis clases, juego en las tardes y veo videos en YouTube.

Aplicador: De acuerdo, pregunta número cinco, ¿Cómo crees que estas tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y a adquirir nuevos aprendizajes?

Estudiante: Pues creo que con las tareas que nos dejan los maestros en las clases busco cosas.

Aplicador: ¿Como qué cosas buscas?

Estudiante: Pues cosas que nos dejan las maestras de tarea.

Aplicador: Bien, pasamos a la pregunta número seis, ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Estudiante: Este... hay ya se me olvidó, ¿me repites la pregunta?

Aplicador: Sí, ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Estudiante: Ah, me ayuda a conocer nuevas cosas y con ellas aprendo, y me puedo conectar a Facebook a hablar con mis amigos.

Aplicador: Muy bien, siguiente ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?

Estudiante: Hago mis tareas, entro a mis clases, busco cosas, veo videos y entro a mi Facebook.

Aplicador: Pregunta número ocho, ¿Tu maestro/a de Lengua Materna Español da su clase con ayuda de tecnologías digitales?

Estudiante: Mmm..., pues da sus clases por la computadora porque ahorita no se puede ir a la escuela, pero yo no le entiendo mucho.

Aplicador: Bien, pregunta nueve, ¿cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?

Estudiante: Este... creo que me ayudan a aprender porque me conecto a mis clases y hago mis tareas.

Aplicador: Muy bien, por último, pasamos a la pregunta diez, ¿por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son necesarias para tu educación?

Estudiante: Porque como ahorita no se puede ir a la escuela, las clases las están dando por la computadora, y son importantes para poder mandar la tarea y hacer trabajos y hablar con los maestros y amigos.

Aplicador: Muy bien Emanuel, hemos acabado con las preguntas, ¿Tienes algo más que decir?

Estudiante: Mmm... no.

Aplicador: Bueno, muchas gracias por tu tiempo y por querer participar en esta entrevista, adiós.

ENTREVISTA 3

Aplicador: Hola, muy buenos días, me presento, soy Daniel Del Carmen, y soy estudiante de la UPN, y estoy con Fanny, quien es una estudiante de 1° A, que muy amable quiso participar en esta aplicación de entrevista.

Aplicador: Y pues bueno, el tema de esta entrevista lleva como nombre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras de aprendizajes en la asignatura de español en primer grado de educación secundaria. A continuación, te aplicaré un guion de entrevista, el cual su objetivo es conocer la perspectiva que se tiene con relación al uso de tecnologías digitales, las distintas experiencias que hay referentes al mismo tema de investigación y los efectos que este ocasiona. Las instrucciones son las siguientes: responde las preguntas planteadas, tomando en cuenta tus conocimientos y experiencias relacionados a las TIC y su uso. Recuerda que todas tus respuestas serán válidas, ya que lo que interesa aquí es conocer tu punto de vista. ¿Tienes alguna duda por el momento?

Estudiante: No, creo que no.

Aplicador: Bueno, pues comenzamos con la pregunta de rapport para introducirte al tema, ¿Qué tecnologías usas en tu vida diaria?

Estudiante: Este... pues en mi casa utilizo el internet para estar conectada y poder entrar a las clases, y también utilizo mi celular y mi laptop.

Aplicador: Ok, ahora pasamos a la primera pregunta de esta entrevista, ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?

Estudiante: Son las cosas que se utilizan para poder estar conectada al internet y poder hacer cosas que nos pidan en la escuela, como las tareas o trabajos que nos dejan hacer las maestras.

Aplicador: Ok, continuemos con la segunda pregunta la cual es ¿Tú para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?

Estudiante: Este... para entrar a las clases y hacer actividades de la escuela, y también para entrar a las redes sociales.

Aplicador: Muy bien, pasamos a la pregunta número tres, ¿Qué tecnologías digitales hay en tu casa para que las utilicen durante las clases?

Estudiante: En mi casa tengo internet para conectarme, mi celular, mi laptop, una bocina "Alexa" y la computadora de mi mamá.

Aplicador: ¿No tienes algún otro aparato tecnológico?

Estudiante: Emmm... no, creo que no.

Aplicador: De acuerdo, pasamos a la pregunta número cuatro, ¿de qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa?

Estudiante: Me conecto a las redes sociales, entro a las clases, entro a mi curso en las tardes y platico con mis amigas.

Aplicador: ¿Entras a un curso?

Estudiante: Si, es que estoy en un curso en inglés.

Aplicador: Ah ya, bueno. Continuamos con la pregunta número cinco, ¿Cómo crees que estas tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y a adquirir nuevos aprendizajes?

Estudiante: Este... pues cuando entro a mis clases aprendo las cosas que me enseñan mis maestras y cuando busco cosas en internet.

Aplicador: Ok, pregunta número seis, ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Estudiante: Porque con ellas entro a mis clases y aprendo cosas nuevas, y también es importante porque las redes sociales te informan de lo que pasa.

Aplicador: ¿Cómo qué cosas aprendes?

Estudiante: Mmm... pues aprendo las cosas que los maestros nos enseñan o piden hacer de tarea.

Aplicador: Ok, pregunta siete ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?

Estudiante: Pues cuando entro a mis clases hago los trabajos que me piden, busco cosas, me conecto al Facebook, entro a Instagram y ya.

Aplicador: Muy bien, pasamos con la pregunta ocho, ¿Tu maestro/a de Lengua Materna Español da su clase con ayuda de tecnologías digitales?

Estudiante: Si porque siempre deja tareas para buscar en el internet y trabajos para hacer en la computadora.

Aplicador: ¿Cómo qué trabajos des deja?

Estudiante: Pues nos deja investigar, hacer mapas mentales, hacer cuentos, buscar cosas.

Aplicador: Muy bien, pasamos con la siguiente pregunta, ¿cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?

Estudiante: Pues me ayudan a aprender, a conocer nuevas cosas, a platicar con mis amigas, a compartir cosas en Facebook, a entrar a las clases, y ya no sé qué más.

Aplicador: Ok, pregunta diez, ¿por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son necesarias para tu educación?

Estudiante: Este... no sé, no te entendí.

Aplicador: Te vuelvo a repetir la pregunta, ¿por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son necesarias para tu educación?

Estudiante: Porque sirven para entrar a las clases desde mi casa, sin necesidad de ir a la escuela y arriesgarme para enfermarme, además de que es más divertido hacer la tarea en la computadora.

Aplicador: De acuerdo, con esto terminamos con la entrevista, ¿Hay algo que quieras decir?

Estudiante: Este... pues que estuvo bien la entrevista.

Aplicador: Así es Fanny, te doy las gracias por querer participar en esta entrevista y por conectarte, sería todo, muchas gracias.

ENTREVISTA 4

Aplicador: Buenos días, soy Daniel Del Carmen estudiante de la UPN unidad 094, estoy con Lizbeth, ella es una estudiante de 1° A, quien quiso participar en la aplicación de entrevista en la cual le haremos unas preguntas.

Estudiante: Buenos días, Maestro.

Aplicador: Bien, esta entrevista tiene la temática del uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras de aprendizajes en la asignatura de español en primer grado de educación secundaria. Te aplicaré un guion de entrevista, el cual su objetivo es conocer la perspectiva que se tiene con relación al uso de tecnologías digitales, las distintas experiencias que hay referentes al mismo tema de investigación y los efectos que este ocasiona. Las instrucciones son las siguientes: responde las preguntas planteadas, tomando en cuenta tus conocimientos y experiencias relacionados a las TIC y su uso. Recuerda que todas tus respuestas serán válidas, ya que lo que interesa aquí es conocer tu punto de vista.

Aplicador: Y comenzamos con la pregunta de rapport para que conozcas el tema que se abordará, y la pregunta es ¿Qué tecnologías usas en tu vida diaria?

Estudiante: Utilizo la computadora de mi papá para entrar a las clases y mi celular.

Aplicador: ¿No utilizas alguna otra tecnología? ¿Internet por ejemplo?

Estudiante: Ah si, utilizo en internet para poder tener internet.

Aplicador: Ahora si comenzamos con la primera pregunta, ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?

Estudiante: Yo creo que son las tecnologías que todo el mundo utiliza para siempre estar conectados al internet y hacer muchas cosas en él.

Aplicador: Muy bien, pasamos con la segunda pregunta ¿Tú para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?

Estudiante: Mmm... pues para estar conectada a mis clases como todos los demás y para comprar cosas en internet.

Aplicador: Bien, pregunta número tres, ¿Qué tecnologías digitales hay en tu casa para que las utilicen durante las clases?

Estudiante: Pues tengo una computadora y un celular con los que me conecto, pero en ocasiones las ocupa mi hermano mayor y no puedo conectarme a las clases.

Aplicador: ¿Cuándo tu hermano las ocupa tú no tienes alguna otra para conectarte?

Estudiante: No, sólo tenemos una computadora.

Aplicador: Ok, pregunta número cuatro, ¿de qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa?

Estudiante: Cuando estoy en clase, hago los trabajos que nos dejan y busco información en internet para cumplir con las actividades, y también escucho música.

Aplicador: Bien, pregunta número cinco, ¿Cómo crees que estas tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y a adquirir nuevos aprendizajes?

Estudiante: Mmm... pues cuando estoy conectada a las redes sociales conozco muchas cosas y aprendo de los videos que veo por ahí.

Aplicador: De acuerdo, pregunta número seis, ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Estudiante: ¿Por qué creo qué?

Aplicador: Si, ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Estudiante: Porque actualmente se utilizan las tecnologías para todo, para tomar clases, para comprar cosas, para aprender y para platicar con otras personas.

Aplicador: Muy bien, pasamos a la pregunta siete ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?

Estudiante: Platico con mis amigas y mi familia por la computadora, compro ropa, hago mi tarea, veo noticias, escucho música, busco libros para leer.

Aplicador: Ok, pregunta ocho, ¿Tu maestro/a de Lengua Materna Español da su clase con ayuda de tecnologías digitales?

Estudiante: Si, la maestra siempre usa las tecnologías para dar su clase, porque nos enseña mucho con diapositivas de PowerPoint y nos pone videos.

Aplicador: Ok, pregunta nueve, ¿cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?

Estudiante: Pienso que las tecnologías son importantes en mi vida porque siempre las uso todos los días, siempre entro a las redes sociales y asisto a mis clases para aprender cosas nuevas.

Aplicador: Muy bien, última pregunta, ¿por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son necesarias para tu educación?

Estudiante: Porque con ellas aprendo todos los días y tomo mis clases desde mi casa, y con ayuda de ellas hago mis tareas y me preparo para el siguiente año.

Aplicador: Ok, esa fue la última pregunta de la entrevista, ¿Qué te pareció Lizbeth?

Estudiante: Emm... pues bien, estuvo bien.

Aplicador: Pues bueno, muchas gracias por permitirme aplicarte esta entrevista y espero que te hayas sentido cómoda, en verdad aprecio mucho tu participación, gracias.

ENTREVISTA 5

Aplicador: Hola, buenos días.

Estudiante: Buenos días.

Aplicador: Me presento, soy Daniel Del Carmen, soy estudiante de la UPN unidad 094, y estoy con Karla, estudiante del grupo 1° A, ella es una voluntaria para participar en la aplicación de entrevista en la cual ella responderá a una serie de preguntas.

Aplicador: La entrevista lleva por nombre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras de aprendizajes en la asignatura de español en primer grado de educación secundaria. Te explico, te aplicaré un guion de entrevista, el cual su objetivo es conocer la perspectiva que se tiene con relación al uso de tecnologías digitales, las distintas experiencias que hay referentes al mismo tema de investigación y los efectos que este ocasiona. Las instrucciones son las siguientes: responde las preguntas planteadas, tomando en cuenta tus conocimientos y experiencias relacionados a las TIC y su uso. Recuerda que todas tus respuestas serán válidas, ya que lo que interesa aquí es conocer tu punto de vista. ¿Alguna duda?

Estudiante: No, por el momento no hay dudas.

Aplicador: Bueno, comenzamos con la pregunta de rapport para que te asocies con el tema que se platicará durante la entrevista, y la pregunta es ¿Qué tecnologías usas en tu vida diaria?

Estudiante: Pues yo utilizo un iPad y el celular.

Aplicador: ¿Utilizas internet?

Estudiante: Si, también lo utilizo.

Aplicador: Correcto, pues entonces comenzamos con la pregunta número uno que es la siguiente, ¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación en la educación?

Estudiante: Son los aparatos que utilizamos para poder conectarnos a la red y hacer muchas cosas que necesitamos.

Aplicador: Continuamos con la segunda pregunta ¿Tú para qué utilizas las tecnologías de la información y la comunicación?

Estudiante: Yo utilizo las tecnologías para poder aprender en mis clases y para conocer más cosas que puedo encontrar en internet.

Aplicador: Muy bien, pregunta número tres, ¿Qué tecnologías digitales hay en tu casa para que las utilicen durante las clases?

Estudiante: Pues en mi casa tengo un iPad, un celular, tres televisiones y una computadora.

Aplicador: Muy bien, pasamos a la pregunta número cuatro, ¿de qué manera haces uso de dichas tecnologías en casa?

Estudiante: Entro a las redes sociales y a mis clases para tomar las actividades que se comparten en las clases, además de que me entretengo viendo videos y memes.

Aplicador: Ok, pregunta cinco, ¿Cómo crees que estas tecnologías digitales te ayudan a conocer nuevas cosas y a adquirir nuevos aprendizajes?

Estudiante: Cuando entro a google a buscar cosas que no sé o que no conozco o cuando mis maestros me dejan tareas para hacer en la computadora.

Aplicador: Ok, pregunta seis, ¿Por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son importantes en tu vida para tu desarrollo?

Estudiante: Porque si no tuviera las tecnologías no podría entrar a mis clases y no podría tener educación.

Aplicador: Bien, pregunta siete ¿Qué actividades escolares y no escolares realizas con las tecnologías digitales?

Estudiante: Veo películas, hago tareas, juego, platico con amigas y navego en las redes sociales.

Aplicador: bien, continuamos con la pregunta número ocho, ¿Tu maestro/a de Lengua Materna Español da su clase con ayuda de tecnologías digitales?

Estudiante: Muy poco, hay veces que nos pone a hacer actividades en nuestro cuaderno y a leer el libro de textos.

Aplicador: Ok, pregunta número nueve, ¿cómo crees que influyen las tecnologías digitales en tus aprendizajes y en tu vida?

Estudiante: Creo que son necesarias para mis estudios, porque las clases se dan en computadora y las tareas se comparten desde una aplicación de google, y creo que también son importantes porque hay mucha información en ellas.

Aplicador: De acuerdo, última pregunta, pregunta diez, ¿por qué crees que las tecnologías de la información y la comunicación son necesarias para tu educación?

Estudiante: Porque con ellas estoy entrando a mis clases y sin ellas no podría hacerlo, todos los maestros están dando sus clases desde sus computadoras y se necesita tener estas tecnologías para asistir a las clases.

Aplicador: Perfecto, con esa pregunta terminamos, ¿Qué te pareció Karla?

Estudiante: Pues bien, estaba nerviosa pero ya se me pasó.

Aplicador: Lo bueno es que ya se te pasó, ya viste que fue muy sencillo. Te agradezco que me hayas permitido aplicarte esta encuesta, y pues sería todo, gracias.

Diario de Campo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DIARIO DE CAMPO

OBSERVACIÓN

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

REGISTRO

CLASES A DISTANCIA

Nivel Secundaria: Primer Grado

Materia: Lengua Materna. Español

Clase del 10 de Marzo del 2021

Duración: 50 minutos

Tema: El Caligrama

Aprendizaje Esperado: Conoce, identifica y realiza un caligrama

Comienza la sesión (por medio de la plataforma Google Meet), con la profesora Elizabeth, la cual es la primera en ingresar a la sesión para permitir el acceso a los estudiantes que quieran asistir a la clase presentan a los estudiantes, comenzando con los buenos días comenta que compartirá sus conocimientos con todos los estudiantes acerca del tema del Caligrama durante la clase de español.

Maestra Elizabeth: Bienvenidos alumnos de primer grado de secundaria, a esta sesión de la asignatura de Lengua Materna, estaré dirigiendo esta sesión compartiendo, con todos ustedes mis conocimientos sobre esta asignatura.

Los estudiantes que ingresan se miran un poco desganados, debido a que la clase comenzó a las 8:00 de la mañana y cuando entraban, cada uno daba los buenos días a sus compañeros y maestra.

Maestra Elizabeth: En lo que van integrándose sus compañeros les comento que voy a trabajar con ustedes durante esta sesión que tiene la finalidad de apoyarlos para que logren conocer y desarrollar un caligrama, espero que todos cuenten con el material que les pedí en la clase anterior.

La profesora aclara que la sesión tiene como finalidad, apoyar a los estudiantes a identificar y hacer un caligrama, mientras continúa con la especificación del aprendizaje que se espera del estudiante durante la sesión y continúa con el enfoque.

Maestra Elizabeth: Durante los próximos minutos, vamos a trabajar sobre el aprendizaje esperado "Conoce, identifica y realiza un caligrama" y nos enfocaremos en "conocer y aprender a hacer un caligrama".

Continúa la clase, y la maestra da indicaciones sobre lo que el estudiante tiene que realizar.

Maestra Elizabeth: Para ello, les compartiré una presentación en la cual explico y comparto distintos tipos de caligramas, con la finalidad de compartirlo con sus ustedes para que conozcan un poco más del tema. Para que logren comprender un caligrama, es importante que busquen información en diversas fuentes, esto les permitirá identificar las características principales de ellos y compararlos entre sí. De manera en que obtengan información complementaria que enriquezca su aprendizaje final.

Al escuchar las instrucciones, comprendí que la docente busca que los estudiantes generen y desarrollen la práctica de búsqueda de información. Indagando en diversas fuentes para obtener información. E intenta que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora y la

habilidad de rescatar ideas clave de los textos, generando así un desarrollo didáctico interesante en el estudiante.

Se termina de dar las instrucciones, y la maestra aclara el título de la sesión, el cual es “El Caligrama”, y menciona que a lo largo de dicha sesión se conocerá cómo se puede identificar un caligrama y los pasos para desarrollar un caligrama. Seguido de esto, indica cuáles serán los materiales requeridos durante la clase, los cuales son unas hojas de periódico o revista, pegamento, tijeras y su libreta de la materia.

La profesora continúa con el desarrollo de la clase, compartiendo en la pantalla la presentación que contiene caligramas y explica cómo es que estos se desarrollan.

Maestra Elizabeth: Se han preguntado ¿Cómo elaborar un caligrama? ¿Qué pasos se deben elegir para realizar un caligrama? Es muy importante tener claro cómo vamos a organizar y estructurar aquello que pretendemos transmitir en un caligrama. Para comenzar les presento qué es y cómo se hace un caligrama

Con estas preguntas, la maestra genera un punto de partida, con los cuales se comenzará la generación de conocimientos y la adquisición de aprendizajes. Su principal objetivo es demostrar a los estudiantes, cómo distinguir un caligrama, cómo leerlo y como desarrollar uno. Para esto, la docente comparte la presentación, en la cual se responden las preguntas planteadas con anterioridad. Apoyándose con recursos didácticos alternativos a los que usualmente se conocen, y captando la atención de los estudiantes a recursos con los cuales no están muy acostumbrados.

Termina la presentación en la que se compartió información relevante para entender qué es un caligrama y cómo se desarrolla.

Maestra Elizabeth: ¿Tienen alguna duda?

Estudiante 1: Maestra, yo no pude comprender qué es un caligrama porque se fue la luz en mi casa y no escuché lo que dijo.

Estudiante 2: A mí sí me quedó claro lo que es un caligrama maestro

Estudiante 3: Yo también entendí bien maestra

Ante la situación que pasó con el “estudiante 1”, la profesora procedió a explicarle de una manera rápida lo que se compartió en la presentación.

Maestra Elizabeth: En la presentación anterior se explicó que para leer un caligrama, se debe saber que la lectura es un poco complicada, ya que se debe hacer conforme está desarrollado el caligrama, es decir, eliminando las leyes gramaticales. También se planteó que un caligrama se desarrolla dejando a la imaginación como la responsable de ello, ya que tú decidirás qué escribir y qué forma darle a tu texto.

Dando cuenta que el profesor se apoya de herramientas digitales para generar conocimientos en sus estudiantes, podemos determinar que dichos recursos didácticos son indispensables y de importancia durante el desarrollo de esta sesión.

Posterior a esto, los estudiantes se mostraban tranquilos y callados sin expresar alguna duda o pregunta que les haya surgido durante la exposición de la presentación.

Maestra Elizabeth: Como se dieron cuenta, los caligramas son dibujos realizados con oraciones o textos los cuales transmiten un mensaje. Estos se desarrollan muy fácil mente, ya que no se acatan las leyes gramaticales y es muy divertido porque se forman dibujos con lo que escribes.

Concluye la explicación de la profesora sin exponer alguna duda por parte de los estudiantes y la maestra da algunos consejos que considera, le serán de utilidad a los estudiantes, para desarrollar un caligrama.

Posterior a esto, la profesora da indicaciones de la actividad a realizar para concluir con la clase.

Maestra Elizabeth: Muy bien chicos, ahora que ya conocimos los caligramas y comprendimos cómo es que se hacen, nosotros intentaremos hacer uno con ayuda del material que les pedí la clase anterior. En sus hojas de periódico o revistas van a buscar distintas palabras con las cuales se pueda formar una oración que signifique un mensaje. Una vez identificadas las palabras que van a utilizar, las recortarán y posteriormente las van a pegar en su cuaderno formando la figura que ustedes elijan.

Una vez dadas las instrucciones de la actividad propuesta en la cual se pretende que los estudiantes participen para fortalecer los aprendizajes adquiridos, la maestra da un cierto

tiempo para que los estudiantes desarrollen la actividad desde casa y aclara que, si tienen alguna duda o complicación, no dudarán en expresarla.

Estudiante 2: Maestra yo si tengo una duda, ¿se tiene que cortar letra por letra?

Maestra Elizabeth: No, lo que tienes que hacer es cortar palabras completas, y ya cuando tengas muchas palabras completas que formen una oración, las pegas formando un dibujo o forma.

Noté que únicamente un estudiante expresó la duda que tenía y de ahí hubo silencio en la clase durante el tiempo que los estudiantes hacían la actividad.

Maestra Elizabeth: Ha terminado el tiempo para realizar la actividad chicos, ¿cómo le fue? ¿pudieron realizar su caligrama? Bueno, ahora les pediré al azar a varios de ustedes que nos enseñen sus caligramas y nos lo lean para conocerlo.

Maestra Elizabeth: “Estudiante 5” ¿nos puedes mostrar tu caligrama?

Estudiante 5: No lo hice maestra.

Maestra Elizabeth: ¿Y eso? ¿Por qué no lo hiciste si era algo muy sencillo?

Estudiante 5: Es que no entendí qué era lo que teníamos que hacer.

Maestra Elizabeth: ¿Y por qué no me lo dijiste? Si yo aclaré que si tenían alguna duda podían decir o preguntarme.

Estudiante 5: Es que me daba pena decirle y no tengo los materiales para hacer la actividad.

La profesora selecciona a varios estudiantes al azar para que muestren su caligrama realizado y al pedirle a un estudiante que mostrara su caligrama, el estudiante le dijo que no lo había hecho porque no había entendido nada.

Maestra Elizabeth: Está bien, pero para la siguiente ocasión te sugiero que no dudes en compartir dudas.

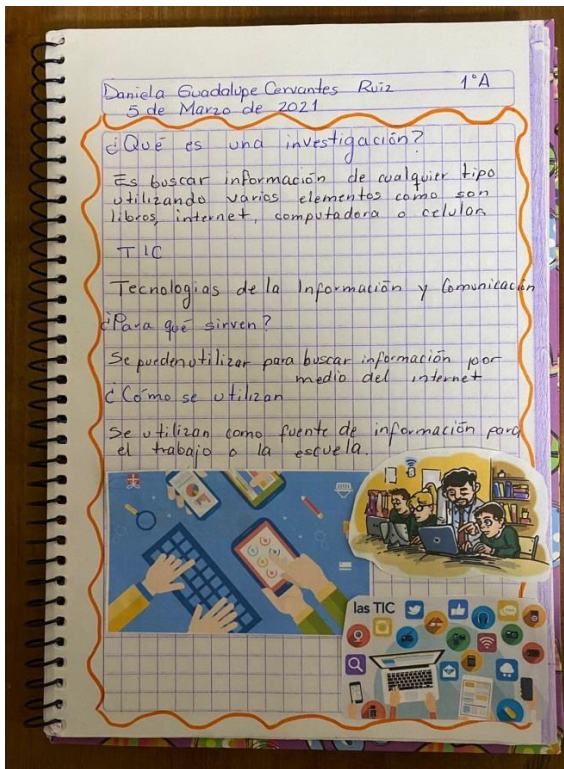
Maestra Elizabeth: Antes de despedirnos y concluir con la clase quiero agradecerles por asistir a la clase, porque veo que el día de hoy asistieron los 27 chicos que siempre se pueden conectar a la clase, ya que como saben, los demás compañeros faltantes, que son muchos no lo hacen porque no les es posible, sabemos que en el grupo son un total de 45 alumnos. Es importante que continuemos tomando nuestras clases, porque es importante que no nos atrasemos y generemos un rezago académico en ustedes.

Antes de concluir con la sesión la profesora menciona que pasará lista y registrará a los estudiantes que asistieron a la sesión. Al terminar de registrar a los estudiantes que estuvieron en clase comenta que sólo asisten 27 estudiantes de 45 que conforman la totalidad del grupo.

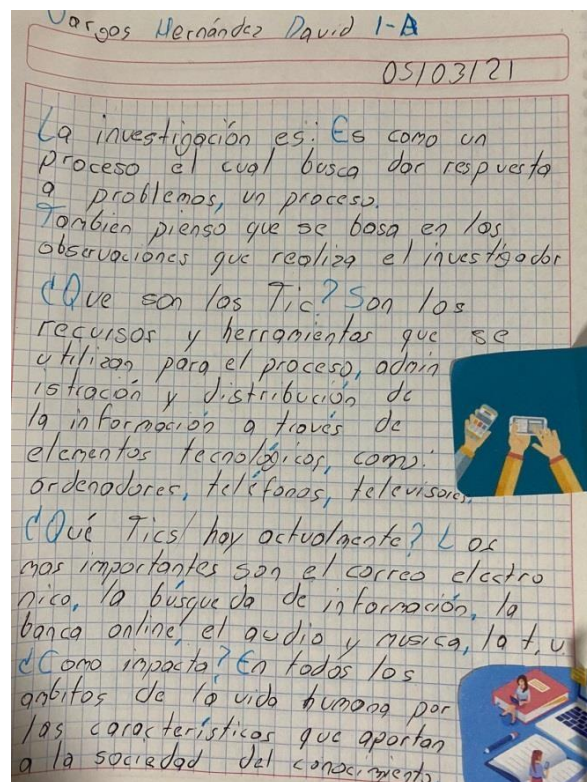
Maestra Elizabeth: Hemos concluido con la sesión, pero aún nos queda mucho por descubrir, así que nos vemos pronto y no dejen de buscar constantemente textos que les ayuden a practicar su lectura valorativa. Muchas gracias por su atención. Los invito a que continúen aprendiendo y por supuesto, que sigamos adelante en este ciclo escolar.

Maestra Elizabeth: ¡Hasta luego!

Trabajos de Estudiantes



Fotografía 3. Trabajo de un estudiante



Fotografía 4. Trabajo de un estudiante