



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX "CENTRO"

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA PLAN 2017

TESINA

INTEGRACIÓN CURRICULAR Y SENSIBILIDAD
EDUCATIVA DEL DOCENTE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA

PRESENTA

GABRIEL CERES LOZANO

Asesor: DR. VICENTE PAZ RUIZ

CDMX, 2020

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION | 03 |
| CAPITULO I | |
| QUIEN SOY, ME DESCUBRO DOCENTE Y DONDE TRABAJO | 04 |
| 1.1 SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL | 04 |
| 1.2 ELEMENTOS CONTEXTUALES | 07 |
| 1.3 CONTEXTO DE MI AULA | 12 |
| 1.4 PROBLEMATIZACION Y ARTICULACION DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS | 14 |
| CAPITULO II | |
| CINCO PROYECTOS PARA SENSIBILIZACION Y ÉTICA DOCNETE | 17 |
| 2.1 ARTICULACION DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS | 17 |
| TRABAJO I AUTOANÁLISIS | 21 |
| TRABAJO II MEDIO AMBIENTE EN MI ZONA DE TRABAJO DESPUES DEL SISMO 2017 | 26 |
| TRABAJO III GEOGRAFIA COMO UN TODO | 34 |
| TRABAJO IV ESTRATEGIA LECTORA | 42 |
| TRABAJO V POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ÉTICA | 47 |
| 2.2 REFLEXIONES SOBRE LOS TRABAJOS INTEGRADOS A MI PROYECTO | 55 |
| CONCLUSIONES | 58 |
| BIBLIOGRAFÍA | 61 |

INTRODUCCIÓN

Las problemáticas que se presentan día a día en las instituciones educativas son diversas, e implican, desde armonía laboral, trabajo en equipo, compromiso profesional, entrega al trabajo, capacitación constante. El no cumplir con estas actividades, perjudica al estudiante en su formación, pues nosotros los docentes somos los responsables de que el estudiante sea competitivo sano para una vida de mejor calidad. Al iniciar mi licenciatura se hizo un trabajo de observación en las problemáticas de la escuela y como solucionarlos.

Se encontró que La historia es una de las asignaturas más complejas y difíciles de enseñar, los estudiantes que entran a secundaria, entran con una base muy poca clara de lo que es la historia en general. Pero también con dudas en los procesos de seguir una línea del tiempo de la historia tanto universal como de la de nuestro país.

El currículo escolar en primaria nos lleva de la mano para enseñar a nuestros alumnos los temas de la prehistoria hasta la edad moderna. Explicando solo algunos temas que conlleva a comprender la historia como un suceso que paso y ya. Ingresando a la secundaria comienza con los conflictos de Siria y continua con edad moderna y luego presenta un retroceso a la prehistoria. Es preciso en ese punto donde llevare a la reflexión crítica y analítica a los estudiantes de los acontecimientos históricos analizando con líneas del tiempo los momentos críticos del ser humano a través se existencia en la tierra.

Los libros de texto y los planes de estudio nos piden que los estudiantes sean reflexivos y críticos, así como competitivos en lo que se va a aprender, que sea de utilidad en su vida cotidiana, y lo emplee en su desarrollo profesional o vida adulta.

Primera y gran dificultad: la concepción que tiene el alumnado de la materia de historia. Cuando lo que se pretende enseñar no es percibido por los estudiantes con la estructura epistemológica y sus características fundamentales que tiene de hecho un conocimiento científico, que suele ser el que los docentes tienen duda su formación académica, se pude producir una total incomprensión entre profesorado y alumnado, esto dificulta el proceso de enseñanza/aprendizaje.

CÁPITULO I.

QUIEN SOY. ME DESCUBRO DOCENTE Y DONDE TRABAJO

1.1 SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

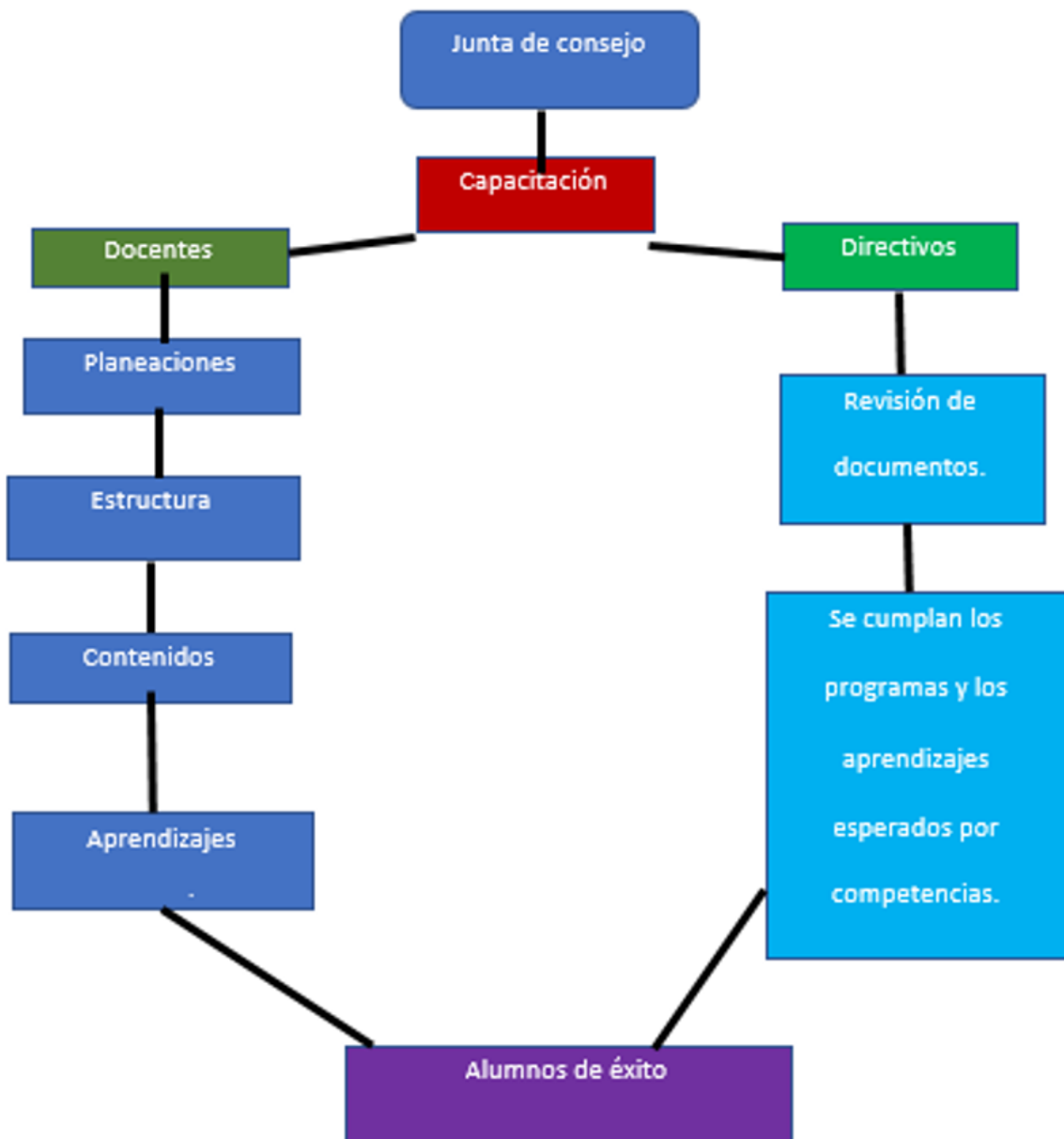
Un poco de mi historia: Mi nombre es Gabriel Ceres Lozano, nací en el Distrito Federal (ahora CDMX), el 24 de marzo de 1973. Descubro que me gusta la docencia por accidente, siendo yo un trabajador de una primaria particular, desempeñando mi trabajo como operador del vehículo de transporte de la escuela, por más de 5 años.

Un buen día, la maestra de tercer grado de primaria no se presenta a trabajar, para mi fortuna no había quien cubriera el grupo, y el profesor Hipólito director técnico y dueño de la escuela, me dice sube y “entretén” a los niños de tercer grado. La verdad subí me presenté ante ellos y algunos sino es que la mayoría me conocían por saber que trabajaba en la escuela. Mi primera reacción fue preguntar ¿qué estaban viendo y si tenían duda? y de forma de coro respondieron que historia. De forma instintiva les dije abran el libro en la página que están trabajando, sin conocimientos básicos de historia y mucho menos técnicas de enseñanza, les volví a preguntar - ¿qué era exactamente lo que no entendían? No paso mucho tiempo para descubrir que no hilaban los acontecimientos que venían en la página del libro.

Lo que hice fue presentar al personaje Miguel Hidalgo, como si estuviera ahí con ellos a forma de actuación e interpretación del papel del personaje. El resultado fue asombroso los estudiantes estaban poniendo atención a lo que hizo el padre de la patria. No deje tarea por que al día siguiente yo ya no iba a estar con ellos, el resto de las clases fue dinámica y trabajamos matemáticas y ciencias naturales.

El día terminó y me apure para aplicarme a mis tareas cotidianas, dejándome un vacío en mi alma, me había gustado dar clases, me enamore de la docencia y ya no quería seguir siendo el operador del transporte escolar. Al día siguiente una mancha de padres abarrotaba la dirección, diciendo al director quien era el maestro que había cubierto las clases el día anterior, en un ambiente de gritos de empujones y conversaciones entre ellos. El director con miedo a decir la verdad, que el docente que cubrió la falta de la maestra era el chofer, yo creo que sin pensar dijo fue un

“maestro” con el fin de que no se le fueran encima los padres de familia por no designar a un docente especializado el que dio clases a sus hijos. La sorpresa fue, que le comentaron. – “queremos al docente frente a grupo”. Está mentira trajo consecuencias que cambiarían mi vida para siempre, pues al a ver dicho que era un profesor no tenía forma de echarse para atrás, platico conmigo y me dijo que me dejaría como docente, pero con el mismo sueldo de operador de transporte escolar. Pero yo estaba feliz y los estudiantes también.



Cuadro 1 Organigrama de gestión de mi centro de trabajo

La vida siguió y yo pude cambiar de escuelas y me certifiqué en competencia laboral obteniendo la norma de calidad NUGCH001.01 NIVEL 3 documento que me sirvió muchos años para trabajar. La escuela donde actualmente laboro es particular y cuenta con aproximadamente 180 alumnos en nivel secundaria, en donde yo imparto las clases de historia y geografía, asistiendo de lunes a viernes en un horario de 7:30 de la mañana a 15:00 horas por la tarde. Cubriendo los grupos desde primero hasta tercero. Es una escuela de dos pisos tipo colonial, pequeña y con un ambiente de trabajo agradable, los compañeros son respetuosos.

Al llegar por la mañana recibo a los estudiantes en la puerta, dándole los buenos días y vigilar que entren todos los que ya están en la puerta para evitar que alguno se quede fuera del plantel. Inicio por lo general con segundos grados con la clase de historia, y termino con primeros dando geografía.

Una de las situaciones comunes que yo veo en la escuela, cuando hacemos junta de consejo los planes de actividades o planeaciones didácticas, son el pan de cada junta, los docentes que laboran ahí o no quieren hacer planes o no saben hacer planes presentan una deficiencia para elaborar y planear las clases, se han hecho capacitaciones para poder apoyar esta deficiencia en la escuela.

Si bien, el plan de estudios es una guía para avanzar con los contenidos de los temas, las planeaciones docentes son las estrategias que vamos a utilizar para que el aprendizaje sea eficiente en los alumnos. Es muy importante fijar la atención en esta deficiencia docente, ya que, si se entregan planes, pero no cubren el objetivo de estos.

Las planeaciones didácticas deben describir las técnicas que indican una instrucción, así como las técnicas grupales a trabajar dentro del aula, explicando de forma simple que actividades de utilizarán para reforzar el nuevo conocimiento.

Con la ayuda de la licenciatura, y las materias a convenir, me han enseñado como saber hacer una planeación docente, utilizando herramientas pedagógicas que me ayudan a que los estudiantes salgan con conocimientos reflexivos, dejando a un lado la memorización y utilizando prácticas innovadoras para el buen desarrollo cognitivo de los pupilos.

La licenciatura sensibiliza en una palabra al docente para poder ser humilde y comprensivo con la plantilla estudiantil, pero a su vez saber cómo exigir avances en los aprendizajes esperados por los alumnos, desde la forma de evaluar y planea correctamente una clase.

Ahí el trabajo que quiero desarrollar y compartir con mis compañeros y directivos, son precisamente las herramientas que a lo largo de la carrera he venido aprendiendo, sé que por el momento no cuento con la licencia, pero sé que cuento con las partes más importante para desarrollar mi trabajo de forma respetuosa y con amor. A los docentes en la actualidad nos queda claro que somos el motor para la transformación de México. Un docente que lleva esta misión y visión en su vida, tiene claro cuál es su objetivo de vida. Por eso es prioritario sensibilizar en mi centro de trabajo a mis compañeros, que sin duda alguna cuentan con una licenciatura, pero posiblemente a lo largo de la vida se les olvida por qué iniciaron este camino o porque están ahí dando clase.

Para hacer el cambio esperado y retomar lo aprendido mi planteamiento es el siguiente:

- Recordar el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

- Manejo de encuadre para alumnos y padres de familia.

- Integración de equipos de trabajo.

- Articulación de un formato de planeación general para todas y todos los docentes.

- Elaboración del objetivo general con base a la taxonomía de Bloom.

- Perfil de los estudiantes. (Para organizar los siguientes niveles educativos)

- Técnicas grupales (rompehielos, corrillos, lluvia de ideas, Phillips 66, mesa de debate)

1.2 ELEMENTOS CONTEXTUALES

La escuela en la que elaboro recibe en nombre de “INSTITUTO CULTURAL JOSÉ VASCONCELOS” ubicada Calle Huachinango 257, Col del Mar, Tláhuac, 13270 Ciudad de México, CDMX. Escuela secundaria privada. La alcaldía de Tláhuac, está ubicada al oriente de la CDMX, su periferia norte colinda con la alcaldía Iztapalapa y la sur alcaldía Milpa Alta, Xochimilco al poniente y al oriente con los municipios de Chalco e Ixtapaluca estado de México. El hospital de Tláhuac al inicio de la

alcaldía y la turba avenida que nos lleva al colegio. En el mapa 1, se observa la ubicación del colegio. Su clima es templado húmedo y con lluvia durante el verano, con una temperatura promedio a los 14 grados a los 16 grados C. (INEGI, 2020)



Mapa 1



Imagen 1, hospital de Tláhuac y avenida la turba

Es una alcaldía que cuenta con zona de hospitales regionales, parque, bosques centro de entretenimiento familiares, campos de gocha, centros deportivos, ciclo vías y espacios para correr.

Los centros turísticos más importantes son:

- Bosque de Tláhuac.
- Los humedales.
- Parque de los olivos.
- Lago de los reyes.

Museo regional de Tláhuac.

Museo regional Mixquic.

En el centro educativo que laboro actualmente está ubicado como ya lo mencioné en la alcaldía Tláhuac, colonia del mar, calle Huachinango 257. En la CDMX, el cual se inaugura el 26 de febrero del 2004, e inicia su ciclo escolar ese mismo año, abre las puertas a estudiantes y profesores y comunidad familiar. Nuestro entorno es una comunidad urbana y se encuentra dentro de la delegación Tláhuac, cuenta con todos los servicios, en la acera de enfrente hay venta de jugos, y sándwich donde algunos padres de familia compran. Así como en contra esquina una tienda de abarrotes muy bien surtida, y una papelería.

A unas cuadras esta la avenida principal de la colonia “la turba” que comunica al periférico oriente y al centro de la alcaldía, el hospital regional está sobre la misma calle de sirena a 8 cuadras que pertenece al sistema de seguridad gratuita, y está en construcción el de especialidades del ISSSTE.

A dos cuadras se encuentra el mercado de la colonia que cuenta con los más elemental de ventas de frutas y verduras, carnes, enseres menores, papelería. A una cuadra esta la primaria oficial julio de la fuente. El instituto cultural José Vasconcelos está ubicado en lugar de fácil acceso, se puede llegar por automóvil particular, transporte escolar, y transporte público. El centro educativo se encuentra en una ubicación geográfica segura fuera de derrumbes, inundaciones, así como situaciones alarmantes que afectan el entorno escolar, tales como inseguridad, vandalismo o drogadicción.



Imagen 2 (entrada a la secundaria José Vasconcelos)

La infraestructura del instituto es un edificio construido a base de concreto y tabiques, cuenta con agua potable, aulas amplias, sanitarios hombres y mujeres, talleres para la ejecución de actividades técnicas.

6 salones (2 primeros 2 segundos, 2 terceros), 3 talleres (electrónica, confección, dibujo arquitectónico), 4 baños (2 mujeres, 2 hombres), Patios amplios y salón de usos múltiples, Biblioteca, Y aula para clases de computación equipada.

Datos del centro educativo. Nombre de la escuela – “INSTITUTO CULTURAL JOSE VASCONCELOS”, Clave de la escuela 09PES0872Y, Turno MATUTINO, Estado de DISTRITO FEDERAL (clave 09), Municipio TLAHUAC, Clave de TLAHUAC: 011, Localidad DEL MAR, Clave de DEL MAR, Tipo de escuela “PARTICULAR”. Grado de marginación de DEL MAR: BAJO

El instituto al ser privado ofrece sus servicios a toda la comunidad y otorga becas al 100 % a estudiantes de bajos recursos que demuestren buenas calificaciones. Se trabaja con el plan de estudios 2011, y se está capacitando a los profesores para la nueva escuela mexicana. Se mide las habilidades y conocimientos académicos de las asignaturas de español, matemáticas, y formación Cívica y ética.



Imagen 3 Pasillos y baños



Imagen 4 Patio



Imagen 5 Aula de cómputo

Todos los elementos entran en la comunidad escolar, ya que tiene los insumos para que ésta funcione, además algunos de ellos influyen de manera directa en los objetivos y necesidades que existen y que quieren lograr dentro de la escuela.

Los elementos internos son:

La dirección (autoridades educativas como el director que produce los lineamientos y normas, su función es administrativa y pedagógica). Las aulas espacios donde los alumnos llevan su aprendizaje a través del juego y lineamientos pedagógicos. Los docentes producir los aprendizajes, enseñanzas, situaciones, didácticas, planificación y regulaciones. Padres de familia producen la relación entre la escuela y la comunidad. Patio, produce recreación, juego convivencia, y deportes. Aula de computación explora sus habilidades en las tecnologías, redes sociales y uso de las mismas. Personal auxiliar que apoya con espacios limpios y seguros.

1.3. CONTEXTO DE MI AULA

Trabajo para los tres grados en la asignatura de historia, cívica y ética, en otros años he dado geografía, así que mis salones están en los dos niveles, para llegar a ellos hay que pasar por el patio y subir las escaleras. Me gusta la escuela porque es muy campirana construida con tabique aparente. Cuento con material didáctico que he adquirido durante mí pasar en las aulas, globo terráqueo, mamografías grandes, planisferios, mi propio equipo de cómputo que consta de proyector y PC, vídeos históricos y educativos, fotografías por mencionar algo.

Preparo mis clases con anticipación estudio el tema, y hago mi entrega de planeación semanal, cada lunes en la mañana, explico que tema voy a exponer que tareas se van a trabajar y que dinámicas grupales, así como materiales didácticos que se van a usar para alcanzar la competencia cognitiva, de destreza, reflexiva y sobre todo de aplicación.

Como saben somos profesores de asignatura y nos turnamos a diferentes aulas cada que cambia la hora, así que muy difícilmente podemos tener un espacio para decorar pedagógicamente, sin embargo, al iniciar en cada aula siempre se ambienta con los mapas. El uso de la biblioteca, que

contiene más de 500 libros, es muy cómodo para salir a trabajar en ella y hacer una clase lúdica donde la experiencia de solo leer y hacer resúmenes es olvidada.

Según G Simmel (1998, pág. 9) se le conoce como “grupo a cierto número de individuos unidos por interacción” el autor se expresa que los grupos manifiestan su interacción por medio de sus relaciones de amistad que se dan entre los miembros de ese grupo. Esto se da también en los centros de trabajo, ya con adultos.

Tengo 4 grupos, los dos segundos y los dos terceros, en total me dan 85 estudiantes, 20 en el segundo A, que consta de 11 mujeres y 9 varones. El segundo B está formado por 7 mujeres y 12 varones, total de 19. El tercero A tiene 12 mujeres y 9 varones, total de 21. Y por último el tercero B formado por 25 estudiantes de los cuales 13 son mujeres y 12 varones.

Cuentan con una asistencia constante, vienen de familias completas la mayoría, formada por papá y mamá y muy pocos de ellos son de familias disfuncionales, solo tiene a la mamá y viven con los abuelos. 12 de ellos están siendo atendidos por la psicóloga debido a que presentan problemáticas de conducta, más no académicas. En mi clase siempre procuro poner diversas actividades que me ayuden a mantenerlos ocupados y no se distraigan tan fácilmente, una forma ecléctica de poner las teorías de aprendizaje.

Gracias a la universidad estudie las generalidades de la didáctica que me dejan como enseñanza lo siguiente:

Es un conjunto de normas y principios, recursos y procedimientos, que el docente de saber trabajar para poder lograr un aprendizaje en los estudiantes significativo y comprensivo. Un profesor que domina la didáctica, debe tener como perfil la creatividad, ser espontáneo, estructura del tema, profundidad en el tema y claridad de explicación. El buen docente busca que los estudiantes se lleven el aprendizaje con mayor reflexión y comprensión.

¿Pero cómo llevar a cabo este aprendizaje?

Se debe contar con docentes capacitados entregados a su trabajo, estudiantes que se interesen por el aprendizaje. El contexto social que es el colegio o la escuela, y el currículum.

El currículum se divide en cuatro componentes esenciales:

Los objetivos, Los contenidos, Metodología, Evaluación (aplicada por el docente)

De acuerdo a todo lo anterior tenemos que la didáctica traba los conceptos de:

Didáctica general (estudia elementos comunes en cualquier situación de aprendizaje, pizarrón, plumón libros etc.)

Didáctica diferencial (esta se aplica a las características de cada estudiante)

Didáctica específica (se aplica a una materia ya sea para español, matemáticas, historia etc.)

Aunado todo lo anterior podemos decir que su objeto de estudio de la didáctica está dedicado a la enseñanza, al aprendizaje, la instrucción y la formación.

1.4 PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y SENSIBILIDAD EDUCATIVA DEL DOCENTE

El paso de mi formación profesional dentro del ámbito educativo de ser personal administrativo a personal de apoyo académico, permite que pueda dar cuenta de la necesidad de que un profesor necesita de una formación profesional especializada. Sin muchos antecedentes para poder comprender mi trabajo frente a grupo como un objeto de estudio, es difícil saber cómo registrar y sistematizar el trabajo que se hace diario en grupo, y por ello se dificultó de sobremanera el problematizar mi trabajo, pues la consciencia profesional del docente se desarrolla en las escuelas normales o bien con tiempo y experiencia intencionada en el diario a diario.

A eso se debe que mi tema de interés no es algo técnico profundo y complicado en la pedagogía, sino que atiende mi realidad como profesor habilitado, por eso mi tema es: La organización con el currículum de la escuela secundaria y cómo relacionarla. Ya con el tema ahora me percaté de lo complicado de realizar una integración al plan de estudios, pues ésta necesita de conocer a fondo dicho documento situación que dura años para comprender, seguir un temario de una materia y comprender cómo esta materia suma al total de lo que se busca en la educación de los alumnos en la secundaria son dos cosas muy diferentes.

Por eso mi tema pasó a plantearme preguntas de investigación:

¿Qué es el currículo?

¿Qué busca el currículo de secundaria?

¿Cómo se integra y trabaja el currículo de secundaria?

Con estas preguntas pude orientar el propósito de mi trabajo que es:

Mejorar mi capacidad como docente frente a grupo siguiendo el currículo oficial

Para el logro del propósito seleccioné cinco trabajos integradores de los 14 que desarrollé durante mi licenciatura los cinco se usan para esta reporte, pues creo fielmente en el cambio de pensamiento docente. Como dice Tenti: “La pedagogía científica surge en este contexto como la encargada de proponer las soluciones adecuadas a los problemas planteados” en este caso el mejoramiento de mi trabajo frente a grupo (Tenti 2008, p 15), buscar con eficiencia mi transformación compromiso hacia con la sociedad con la que convivo, padres de familia, alumnado, colegas y directivos.

En el trabajo I de “autoanálisis”, hago un criterio de mi desempeño docente frente a grupo para valorarme como docente y además conocer otros puntos de vista de mis compañeros de trabajo, y así hacer una crítica constructiva del desempeño en la secundaria donde laboramos. Busco hacerme sensible a las problemáticas educativas y formas de desempeño laboral.

El trabajo II presentado habla del medio ambiente y su relación con lo social, después de los acontecimientos del pasado 19 de septiembre del 17, todos los que trabajamos, convivimos y sufrimos los embates de la naturaleza, nos agrupamos para poder sacar adelante la vida cotidiana de la zona, a pesar de que en otras comunidades se vivían situaciones similares.

Adjuntando el trabajo III que específicamente va ligado a la geografía de la zona donde se ubica el plantel educativo. Y como sus actores apoyaron y convivieron a la restructuración del punto geográfico especificado con anterioridad.

El trabajo IV estrategia lectora se utilizó para el tema de reciclaje ya que con los acontecimientos establecidos se les hace ver a los pupilos, la importancia d poder reciclar elementos y se maneja conforme a una estructura de reutilizar lo que para algunos ya es basura para otros ya es arte.

Finalmente el trabajo V que es políticas educativas y ética está basado en cómo la ética de cada profesor es clave para mejorar la educación básica en México, en su dimensión del deber ser.

La articulación de los cinco productos integradores generó una serie de reflexiones que desarrollo en la parte final del capítulo III, para con ello elaborar unas conclusiones respecto al logro de los propósitos que marqué.

CAPITULO II

CINCO PROYECTOS PARA SENSIBILIZACION Y ÉTICA DOCNETE.

2.1 ARTICULACIÓN DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS.

Los siguientes trabajos integradores, aquí presentados, se escogieron a partir del currículo de educación secundaria de la licenciatura de nivelación que ofrece la universidad, en él se eligieron primeramente 14 módulos y de ellos se eligieron cinco módulos como parte fundamental de mi formación a partir del trayecto formativo elegido (ver cuadros 2 y 3), de estos cinco módulos se separaron los productos integradores, los que dieron forma a una situación de mi interés en el trabajo que realizo como docente, se ordenaron de tal forma que presentaran un continuo sin que necesariamente se haya cursado en ese orden.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

MÓDULO DE INDUCCIÓN: CONSTRUCCIÓN DE MI TRAYECTO FORMATIVO

Bloque II: Plan de estudios de la licenciatura y el trayecto de formación.

Anexo 2.2. Autoevaluación de mis saberes: Fortalezas y áreas de oportunidades.

Instrucciones: Estimado Aspirante, con base en lo revisado durante el curso de Inducción y los recursos e información proporcionados, por favor, en las celdas incluye la información que se solicita tomando en cuenta el eje solicitado, definiendo en la columna correspondiente el Saber Consolidado y el Saberes a fortalecer o construir.

En la última sección es importante que incluyas la problemática que identificas en tu aula o espacio escolar y que no permite el aprendizaje de tus alumnos y tu transformación docente.

Nombre del Aspirante: Gabriel Ceres Lozano.]

| Ejes | Saberes consolidados | Saberes a fortalecer o construir |
|------------------------------|---|---|
| Saberes pedagógicos | Uso de material didáctico, teorías de aprendizaje, uso Tic's. Diferentes tipos de evaluación | Instrumentación didáctica, planeación argumentada. |
| Organización de la enseñanza | Técnicas instruccionales | Fortalecer el uso de las técnicas Expositiva , diálogo/discusión y demostrativa |
| Comunicación | Técnicas grupales | Uso apropiado de las técnicas |

Cuadro 2. Trayecto formativo

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Interacción social | Convenios con padres de familia | Permitir actividades a nivel social con las personas del entorno.(padres de familia) |
| Intervención psicopedagógica | | Desarrollo pleno en la práctica |
| Desarrollo profesional | Soy aceptado como buen docente | La obtención de un título |

PROBLEMÁTICA (S) QUE OBSTACULIZAN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y TU TRANSFORMACIÓN DOCENTE:

La falta de presentar tareas a tiempo en general es una problemática que el grupo presenta, la unión de compañeros y el trabajo en equipo, así como el reforzamiento de valores y asistencia de forma continua.

Cuadro 3. Problemáticas que obstaculizan la transformación docente

Este continuo es de carácter metodológico, que de esta forma da coherencia a mi relato lo que permite claridad para que pueda el lector conocer mi interés, mi forma de trabajo, mi esfuerzo de superación y las dificultades a las que me enfrento, por ello se presentan en el siguiente orden.

- 1.-Autoanálisis
- 2.-Medio ambiente
- 3.- Geografía
- 4.- Estrategia lectora
- 5.- Políticas educativas y éticas

Escogí iniciar mi trabajo con el autoanálisis, como buen crítico, pues no puedo y ni debo hablar de nadie sin antes visualizar como estoy yo, ya que esta licenciatura no busca que hable de los demás sino de mi forma de trabajo. Enumero al frente el autoanálisis para así poder calificar lo que sucede en el entorno que estoy conviviendo, compañeros docentes, amigos, padres de familia, directivos y el alumnado son la parte esencial de este trabajo. Una vez realizado el autoanálisis, paso al trabajo II, en el cual intento transmitir al lector cómo es que el medio ambiente conjugado con la historia y la geografía cultural de la zona, hizo posible apoyar y

organizar a las personas que aportamos en esos momentos de tensión, preocupación y dolor, la solidaridad se veía por todos lados y entonces no existía un punto de quiebre cultural, y una sociedad dividida (hablo de la zona en la que se trabajó, Colonia del mar). Todos eran importantes y nadie se quedaba sin poner su granito de arena, la asociación de padres de familia, la misma institución para la que trabajo, el mercado, y los parques se sirvieron de refugio, las personas iban y apoyaban con comida y le reestructuración de la colonia. Cuando estaba cursando la materia del medio ambiente desde la geografía, la historia y la cultura. Me dejó en claro que la sociedad desea y quiere cambiar para ser mejores cada día.

Para articular el tema anterior se necesita de la geografía, tema III y que mejor elemento que la misma materia, una vez estudiado el medio ambiente en mi área de trabajo, se estudió cómo se aplica el concepto geográfico en la zona que se ha estado trabajando, pero también a nivel general, como coordenadas, longitudes, y aplicarlo en mi proyecto de auto sensibilización como docente con los padres de familia.

El trabajo IV estrategia lectora se aplica ya que es muy importante que los alumnos distingan de un texto literario a un texto científico o una noticia, ya que mucha información circula en redes sociales, así como en medios de comunicación y los investigadores de los fenómenos de movimiento telúrico. Con ello se busca que los estudiantes sepan qué tipo de lectura es conveniente para utilizar según el trabajo o actividad que realicen en cualquier área.

Por último, el trabajo V políticas educativas y ética. Este trabajo lo dejé en último lugar para hacer reflexión de nuestro servicio público con capacidad y ética profesional, pues comprender el hecho de porqué estoy haciendo esta labor, sea con convicción más allá de lo económico, sino para un servicio con eficacia y responsabilidad del papel que se juega como docente frente a grupo.

Sé que es difícil cambiar mi mentalidad, pero dentro de los valores esenciales enseñados desde niño y estudiados en la Cartilla moral (Reyes, 2018), puedo y debo generar características positivas en mí para el trato con los demás personas de la comunidad escolar; alumnos, trabajadores administrativos, docentes dentro del aula y padres de familia. Lo anterior de forma sintética se ordena los trabajos reportados para este texto y los objetivos en el cuadro 4.

| Actividad | Título de la actividad | Fecha de aplicación | Objetivo. |
|------------------|--|----------------------------|--|
| Trabajo 1 | Autoanálisis | Octubre 2018 | Analizar por medio de un autoanálisis mi desempeño docente y la responsabilidad moral como servidor público. |
| Trabajo 2 | Medio ambiente en mi zona de trabajo después del sismo del 2017. | Octubre 2019 | Hacer una observación y anotación después de los acontecimientos del S17, y la integración y responsabilidad social del grupo que forma la comunidad escolar en la zona cero afectada ese día. |
| Trabajo 3 | Geografía, como un todo. | Febrero 2019 | Analizar que dentro de la zona escolar y más allá (el mundo) nos rodean fenómenos físicos, biológicos y humanos y el cuidado del ambiente. |
| Trabajo 4 | Estrategia lectora. | Agosto 2018 | Identificar diferentes tipos de texto, analizar y comprender específicamente lo que se está leyendo y aprender el uso correcto de esta habilidad. |
| Trabajo 5 | Políticas educativas y ética "oficial" | Mayo 2019 | Identificar La ética del docente frente a una sociedad que debe estar constituida y edificada en valores, cultura, respeto y educación. |

Cuadro 4. Trabajo, tema y objetivo de los productos integradores

TRABAJO I AUTOANÁLISIS.

Al iniciar la carrera de Licenciado en Educación Secundaria LES, se me pidió un trabajo relacionado con un autoanálisis de mi profesión docente. Mi práctica docente es de formación empírica, noté que preparaba mi clase de forma mensual y semanal, apoyándome en los libros de texto. De esa forma me di cuenta que mis alumnos se aburrían en la clase y no ponían la atención necesaria para desarrollar sus actividades dentro del aula. Así que inicié con cambios sencillos y también de forma empírica, (pensaba cómo me hubiera gustado que me dieran la clase mis maestros cuando yo era joven).

Tomé la decisión de poner juegos en la clase, en aquel tiempo yo impartía historia y llegué disfrazado de Miguel Hidalgo, mis compañeros de trabajo al verme así se burlaron de mí, pero a mis alumnos les pareció interesante y divertido. Fue espontáneo el iniciar una biografía del personaje. Hablando en primera persona relaté quién había sido, su período de vida y los acontecimientos que lo impulsaron para luchar por la independencia de nuestro país. Los resultados fueron todo un éxito ya que los alumnos reconocían plenamente al personaje, ubicaron perfectamente las fechas, y se asoció inmediatamente con la materia de español para realizar una ficha de trabajo.

Mis conocimientos empíricos iban por buena línea, pero eran sólo eso, empíricos, ahora con cursos de capacitación y certificaciones, he podido identificar los pasos a seguir para lograr el desarrollo pleno del estudiante.

En mi experiencia docente, he visto y repetido modelos de enseñanza arcaica o educación tradicionalista, donde llegaba explicaba la clase, dictaba apuntes, mi único material didáctico era un libro de texto, un pizarrón y un plumón. Al dar un par de temas, ejercicios de cuestionarios con preguntas abiertas, y de esas mismas preguntas elaboraba mis exámenes. Mi esfuerzo para enseñar era eso, tapado totalmente de ojos y no querer comprometerme más con mis alumnos y mucho menos con los padres de familia. Me limité a decir en las juntas de firmas de boletas, que sus hijos no trabajaban en el salón de clases. Pertenecía a una clase de docentes que no enseñaba, no alimentaba el desarrollo del joven y jugaba al juego “de echar la culpa”. La culpa era de todos menos mía.

Mi compromiso como docente con los padres de familia no existía, sólo me restringía a ver que el alumno cumpliera con una lápida de tareas, sin pensar en su cansancio y sus problemas cotidianos fuera de la escuela, viéndome egoísta y pensando en cumplir con los temarios para finalizar el año y decir cumplí con todos los temas.

Al leer a Imbernón (2006) y los perfiles que indica la SEP, me doy cuenta de varios puntos o ejes importantes que debe de tomar uno como docente o profesor frente a grupo. Imbernón nos dice que es imperativo hacer cambios significativos en el sistema educativo, que no sea contradictorio, ya que por un lado tenemos la retórica histórica y por otro, la miseria social y académica.

Esto lo vivimos actualmente a diario en la comunidad escolar, donde los docentes no desean comprometerse más allá de su trabajo, al salir de la institución se convierten en un personaje más del sistema, donde cada uno de nosotros volteamos y vemos el desorden social, a la hora de manejar es muy común vivir estas experiencias donde el respeto hacia los demás se rompe, en el transporte público los valores son pisoteados, y como docente o como integrante de una familia te preguntas y la ¿educación en general dónde está?

La escuela tradicional permitía que el docente fuera el guiador del alumno desde cómo expresarte, cómo actuar ante una situación, el respeto por los mayores (cuando yo era estudiante recuerdo perfectamente que si entraba al aula un padre de familia, otro docente o un director, inmediatamente nos poníamos de pie), los valores y la moral se fueron perdiendo en la escuela ,gracias a la educación de los padres, sabíamos que con una sola mirada estábamos haciendo algo mal y no deberíamos estar haciendo esa actividad. Hoy en día los padres son permisibles con sus hijos y no hay límites en el respeto o la educación; educación que se mama en la casa y los docentes ponemos conocimiento en estos alumnos, en algunos casos ahora son ellos los que intimidan al docente.

La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente menciona los perfiles a cubrir en la educación básica abriendo cinco dimensiones importantes.

Dimensión 1

Todo docente debe conocer a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Estoy totalmente de acuerdo, antes el compromiso en mi profesión me limitaba a que los estudiantes tomaran apuntes y entregaran sus tareas, si habían entendido el tema bueno y si no lo habían entendido no me preocupaba.

Al estudiar y querer prepararme para poder dar un servicio más profesional, inicié con capacitaciones y conocí las teorías de inteligencias múltiples (Gardner, 2005) para que mis alumnos me pudieran entender, desarrollé prácticas que cumplieran las teorías básicas como yo le digo (Visual, auditiva y kinestésica), pero aún más importante, ¿qué tipo de docente era yo? Al descubrir que era visual, cubría mucho esa parte y trabajé más profundo con las otras dos para desarrollar actividades lúdicas en mi área, y los chicos comprendieran con mayor facilidad mi tema. Así que tenía grupos de alumnos que trabajaban con manualidades, otros con fotografías, recortes y otros con música; algunos montaban obras teatrales, otros vestuarios y otras escenografías. Pero todos trabajaban con el mismo tema.

Dimensión 2

El docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Ya lo he comentado, en el ejercicio anterior se realizó una didáctica en el aula que fuera pertinente al tema que se tenía que ver, pero al descubrir las técnicas e instrumentos de evaluación y su ponderación por cada una de las actividades, descubrí que no todos los alumnos deben ser evaluados de la misma forma, ya que cada uno de ellos tiene diferentes formas de aprender y realicé diferentes tipos de evaluación según las necesidades de mis alumnos.

Anterior a esto mis evaluaciones sumativas eran las mismas para todos, así que encontraba una gran variedad de calificaciones desde reprobatorias hasta aprobatorias, mi grupo quedaba a medias con los temas.

Dimensión 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

La importancia que tienes como docente y descubrir que tu materia prima para trabajar son personas, te hace pensar en el enorme compromiso que tienes con la vida “transmitir conocimiento”. Me he encontrado con compañeros que les preguntas ¿te gusta la docencia? Y te dicen lo siguiente: “...es padre por las vacaciones”, “...tengo tiempo de cuidar a mis hijos”, “...salgo temprano”, “...me gusta mucho, pero sin estudiantes”, estas son palabras por mencionar algunas, pero ¿te imaginas que dejes en las manos de personas que piensan así, la transmisión de conocimientos para tus hijos?

Llegue a pensar alguna vez, pero me di cuenta que el desarrollo de la colonia donde trabajo depende de mi granito de arena, el desarrollo de la delegación dependía de ello, y me podría seguir así hasta el desarrollo del país. Reconocer y aceptar lo que dice Imbernón es muy difícil, pero hay que hacerlo. “Desaprende lo aprendido” para reconocer tu mejora profesional.

Dimensión 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Al adquirir el puesto de docente y firmar un contrato, piensas que sólo es un trabajo con el cual debes cumplir horarios de entrada y salida. Pero no te imaginas cuando lo estas firmando, todas las responsabilidades que caen en tus hombros desde el bienestar del alumno, su integridad física, y emocional y los cuidados que debes tener con tus alumnos en los espacios abiertos y entender que es responsabilidad de todo el equipo de trabajo que se encuentra en la escuela, salvaguardar la integridad de los alumnos. Esto es muy difícil que se de en los campos laborales, a la fecha encontramos compañeros que solo se preocupan por sí mismos.

Dimensión 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Se dice que se busca que el maestro sea superado por su alumno para que se vea un aprendizaje significativo en el alumno. En algún momento he visto en el aula como al ser cuestionado el maestro por el alumno, este se molesta con el estudiante y el desarrollo académico del estudiante

se ve nulificado por el docente. No permite el docente ser rebasado por un alumno, el estudiante en algún momento teme ya preguntar para solucionar una duda que podría catapultarlo al éxito del entendimiento del tema que esté estudiando en ese momento.

| SABERES DOCENTES | ¿QUÉ SABERES POSEO? ESPECIFICAR | FUENTES DE ADQUISICIÓN O CONSTRUCCIÓN | SABERES QUE REQUIERO MODIFICAR, FORTALECER O CONSTRUIR |
|-----------------------|---|--|---|
| PERSONALES | Dibujante, analista, creativo, espontaneo, visual. Tolerante, amor por enseñar, facilidad de palabra. | De forma autónoma y en el trabajo. | Adquirir título profesional por institución de prestigio y superación personal. |
| DISCIPLINARIOS | Geografía, historia, cívica y ética | Saberes adquiridos y cursos Por parte de la SEP, y STPS | Fortificar mis conocimientos en las áreas que actualmente trabajo |
| PEDAGÓGICOS | Planeaciones, uso de materiales didácticos. | Con certificaciones de competencia laboral (SEP) y autorización STPS | Desarrollo de estrategias para poder enseñar de forma más didáctica |
| CURRICULARES | Biología, Matemáticas, Español, Historia universal, geografía, cívica y ética, computación | En la práctica docente, Cursos impartidos por SEP, certificaciones de competencia laboral. | Reconocimiento a nivel licenciatura de mi práctica docente |
| EXPERIENCIALES | Nivel de secundaria y primaria | Escuelas particulares | Trabajar para la SEP |

Cuadro 5. Saberes docentes experienciales

La teoría humanista (Paidós 2005) nos propone que debemos entender y comprender al estudiante, ayudarlo a que descubra sus fortalezas y estimularlo en su expansión de conocimiento. Siempre a su lado como una guía para su desarrollo académico. Al avanzar en la licenciatura observo que mi didáctica está mal empleada y por eso un alta presencia de faltas de tareas. Liderazgo y trabajo en equipo en la plantilla docente, es otro punto importante que la

escuela presenta como deficiencia. Y la conservación de valores y principios dentro del plantel educativo.

Aportación del tema al proyecto. Este tema ayuda a que identifique mis fallas como docente antes, como corregirlos y ser mejor docente ente grupo, planear las clases y hacerlas más llamativas para los estudiantes y así aportar al cambio que estoy buscando dentro de las filas de mis compañeros docentes, recordemos que la aplicación es la sensibilidad docente ante la gente que deposita su confianza en nosotros por ser servidores públicos. Y así elaborara un cambio significativo para la comunidad docente. El trabajo anterior, fui útil para el proceso de sensibilizar al autor de esta tesina y poder entender con más profundidad mi trabajo.

TRABAJO II MEDIO AMBIENTE EN MI ZONA DE TRABAJO DESPUÉS DEL SISMO DEL 2017.

Trabajo final bloque IV, Materia: El medio ambiente desde la geografía, la historia y la cultura.

La ubicación del colegio en el que trabajo, es en la zona alcaldía Tláhuac. Colonia del mar, en la calle de sirena s/n. esquina con huachinango, esta zona geográfica sufrió de mucho daño en el 2017 por el sismo del 19 de septiembre. (Imagen 1 medio ambiente).

La gente en el espacio marcado se ha unido a sacar a delante a la colonia, mercados, casa, escuelas, hospital y unidades habitacionales fueron seriamente dañados durante ese movimiento telúrico. ¿Por qué platico esto?, la tarea correspondiente a este bloque IV, me hace una referencia al cuidado del medio ambiente y precisamente a raíz de esta desgracia, los pobladores de la región se han unido para sacar a delante desde entonces la colonia. Así que la actitud ciudadana ha cambiado protegiendo y cuidando su entorno desde la reconstrucción de la colonia, los integrantes o ciudadanía de esta colonia ahora son más sensibles y comprensivos, las dificultades sociales han pasado a segundo término pues como la ayuda del gobierno tardo en llegar, la ciudadanía se copero y comenzó la restructuración. Lo mencione antes, el comportamiento social cambia drásticamente después del evento, antes del sismo la gente se comportaba como cualquier otra persona, defiende solo su espacio y no se preocupa si alguien tiro basura en la calle

o si alguien no tiene agua en su casa. Esa actitud cambia, así que los sucesos cambian las actitudes sociales como bien dicen los autores.



Imagen 6 medio ambiente. Fuente propia

Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual. Por eso la psicología social se encarga de estudiar las actitudes de los seres humanos para predecir posibles conductas cuando se observan las actitudes de un individuo. Es obvio que integrantes cambiaron a partir de ahí, así que en la actualidad son personas sensibles y cuidan su entorno porque ahora si les costó tanto dinero, esfuerzo y tiempo.

La cultura cambia en la zona, la forma de pensar de los colonos no es la misma, son más abiertos, escuchan, no juzgan, comparten y ayudan al prójimo que lo necesita, pero fuera de su zona de confort o seguridad ya no actúan de la misma manera, pues los colonos ya no cuidan a su gremio con el cual vivieron dificultades. ¿Cuestión social? Posiblemente.

La cultura de un grupo de personas puede ser modificada por su actitud y dependiendo de las circunstancias vividas, en este caso el sismo provocó en los ciudadanos cambios. Los niveles de contaminación son bajos, ya que por ejemplo había pancartas de guardar silencio con el claxon por los enfermos y esa costumbre sigue, no hay contaminación auditiva en la zona, la gente no tira la basura en la calle, espera al camión según los días asignados.

Y con una actitud y una cultura cambiada, viene acompañada de los valores, que como ya habíamos platicado en el trabajo anterior, Son un criterio de vida personal, heredados de una cultura, son cualidades interpersonales, formando una identidad, esta identidad se formó a partir de una desgracia comunicativa. El vídeo es muy claro al decirnos que los valores son una forma de vida y tan es así que lamentablemente después de los sucesos, la forma de vida cambia, se reconoce al mexicano por ser siempre solidario, sobre todo en casos de emergencia, los mexicanos somos un grupo que en situaciones de desgracia siempre nos hemos dado la mano.

La colonia, ha cambiado mucho desde entonces, es un grupo de civiles, que se respeta entre sí, se apoya se cuida unos a otros y cuidan su entorno. Han sembrado árboles y reinstalando parques públicos, todo para el servicio de la comunidad.

Al observar las necesidades durante la situación más difícil de la colonia, la comunidad se une para trabajar en las mejoras, esto hace que los integrantes cuiden y protejan su entorno ayudan juntos a mantener el medio ambiente, ahora se preocupan por cuidar más las calles que se mantengan limpias, los parques y el parque principal en óptimas condiciones de higiene y saludable, el mismo vecino vigila que las heces de perros se levanten por sus dueños. La cultura ecológica ha mejorado bastante. El cuidado del agua en la colonia también ha sido tema principal, ya que, por el motivo del sismo, la colonia fue víctima de escases al ser reparada los ciudadanos no desperdician el agua, cuidan fugas y reportan continuamente el desperdicio.

Creo que los colonos se han sensibilizado bastante, han adoptado una cultura diferente, se tratan con respeto y se apoyan continuamente, cabe mencionar que el nivel de las personas que habitan esta zona son, técnicos telefonistas y profesionistas, maestros, abogados y tenemos bastantes comerciantes, es un nivel socioeconómico medio, incluso los alumnos donde me encuentro dando clases pertenecen a una secundaria privada, la educación no quiere decir que sea menor o mayor calidad, sin menospreciar a los compañeros de las escuelas públicas , pero la población dentro de las aulas si es menor, esto ayuda a sensibilizar a los estudiantes y a transmitir en casa educación ambiental. Con padres sensibles se comprende el entorno cultural de los pobladores.

Parecería que hablo de una tribu aislada de la ciudad, claro es que no, ya que pertenecemos a un sistema urbanizado, con transporte público eléctrico (metro), centros comerciales, tiendas de autoservicio, preparatorias y universidades muy cerca de la zona donde trabajo.

Los ciudadanos de la colonia del mar se han hecho más conscientes del cuidado del ambiente, los valores que los rigen han permitido una convivencia sana, algunos pobladores ajenos a la zona que no cuidan el ambiente han generado cambios en los valores, y se rompe la regla, pues ya no hay acciones actitudinales y se rompe la convivencia sana.

Dentro del colegio los estudiantes están conscientes del cuidado de áreas verdes, respeto a los compañeros de menores grados y de sus mismos grupos.

Los colonos al momento han respetado el trabajo en equipo, la creatividad de la gente, la honestidad, la diversidad cultural, y la identidad de la colonia más que cualquier otro gremio seguido por colonias como la Nopalera, que no sufrió daños mayores durante el sismo, comparados con los de la colonia del mar que sufrieron un mayor desastre.

Este otro gremio de colonia solo mostro apoyo de solidaridad un tiempo, después cada colonia se “rasco con sus propias uñas” cada líder hizo lo posible por mejorar la colonia, se unieron, se identificaron y se protegieron entre ellos. Al levantar su colonia nuevamente, fue claro que los integrantes que se identificaron y mostraron un logro defendieron su entorno.

Escribí sobre una desgracia real de apenas hace unos años, donde gente quedo totalmente desprotegida a causa de una situación natural, en donde se puede observar y evaluar un antes y un después, si es claro antes del movimiento telúrico las personas que vivían en esa zona no eran ejemplo a seguir, por conductas antisociales, carecían de valores comunitarios, existía un respeto mediano, no había fraternidad ni identidad, después de los sucesos las casa cambia radicalmente la sociedad mostro cambios cognitivos, afectivos y de conducta. Lamentablemente tuvo que existir una acción que sacar de su estado de confort a la sociedad para poder hacer un cambio significativo en las conductas sociales, así el hombre voltea a ver a su prójimo y se apoyan mutuamente.

El cambio de actitud llevo a la comunidad a una reorganización social duradera y a una preservación de la misma.

Si bien el informe no cae a la cuenta de contaminación ambiental, cabe como ejemplo que algo detono en los ciudadanos a tomar medidas para cuidar el entorno que en un momento anterior ya lo daban por hecho, pero después su entorno ya no existía, y se toma decisiones para cambiar el entorno, se fortalecen comunidades y cuidan el nuevo medio ambiente que reconstruyeron.

El segundo video nos dice que el estado debe preocuparse por problema del medio ambiente, sancionando a los transgresores, pero en la vida cotidiana vemos que muy pocas veces sucede, así que los que cuida su entorno son quien viven en él, lo valoran y conservan. El bien común es una responsabilidad el estado.

Con ayuda de la alcaldía de Tláhuac, se ofreció la llegada de camiones de basura para su recolección, cuidado de áreas verdes y parques, repavimentación de la zona y control de contaminantes emisores del aire. Los habitantes ya no contribuyen al deterioro de su colonia y del ambiente, se hicieron responsables de sus contaminantes. Si bien en la escuela ya se llevaba un programa de separación de basura, ahora se separa y desmenuza en maderas, plásticos, orgánicos, por mencionar algunos, mientras en casa se respeta el paso del camión recolector tirando la basura que corresponde al día.

Los colonos se dieron cuenta que de forma individual el ambiente se cuida de sobre manera, no arrojando basura a la calle, bajando los niveles de música en la colonia, respetando las fiestas de los vecinos sin contaminación a ruidos muy elevados, respetando a la gente enferma que vive en la colonia.

Ahora pienso que la gente en diferentes colonias de la ciudad que fueron afectadas, ha cambiado sus a hábitos de manera significativa, quien tuvo un familiar en esa situación de peligro o que su colonia sufrió afectaciones comprende y es más sensible al cuidado y respeto de loa ajeno, se ven personas recogiendo las heces de sus perros, no tirando chicles en la calle, los volúmenes de sus autos bajos, respeto por áreas verdes. En México estamos llenos de gente buena y respetuosa, si es verdad algunos no son tan sensibles a esta situación de contaminación, pero son minoría y con

ejemplo podemos enseñar a cambiar malos hábitos, y las escuelas hacemos nuestro trabajo para mantenerlo así y que los alumnos sean ejemplo de futuras generaciones. En la imagen 2 se observa las avenidas reconstruidas y parques arreglados en la actualidad.



Imagen 7 medio ambiente fuente propia

¿Cómo la cultura de un grupo, ayuda o afecta el medio ambiente?

En este caso la cultura de solidaridad y de valores apoyó a la ciudadanía más necesitada y entre ellos se apoyaron para volver a la normalidad con su vida cotidiana lo más pronto posible. Y restaurar su medio ambiente para salud personal y colonial.

¿Por qué la apreciación sobre un territorio es diferente en cada cultura y además cambia con el tiempo?

En el caso de la colonia del mar, la cultura ciudadana se reunió, apoyo y trabajo en faenas para la mejora continua de su zona, cuidado de áreas verdes, calles limpias, parques limpios y seguros. El lugar donde viven los padres de mis estudiantes y los alumnos es su zona la consideran como

parte de su vida, en ella se han desarrollado sus actividades infantiles y los colonos originales han visto crecer su colonia, la escenografía urbana cambia con el tiempo, siempre se busca que donde vivamos suba la plusvalía, la calidad de vida de los habitantes originarios a la calidad de vida que tienen sus nietos es bastante holgada y ahora depende de los nietos el mantener su calidad ambiental.

¿Qué tiene que ver los valores con nuestra apreciación sobre el territorio?

Los ciudadanos de esa comunidad se juntaron para levantarse después de una catástrofe, sus valores como respeto, solidaridad, amor a su espacio, y este último es por lo que aprecian su territorio, ya que se identifican con su cultura, Al reconstruir su espacio lo valoran más y lo cuidan con mucho más, enseñando a las nuevas generaciones lo mismo. Así la cultura contribuye a los cambios del territorio de forma directa e indirecta.

¿Cómo la percepción del territorio varía de acuerdo a la cultura, al género y a la edad?

Los habitantes de la colonia del mar, las personas de edad avanzada vieron su entorno devastado y empezaron a contribuir con su sabiduría para apuntalar bardas, con la ayuda de hijos y padres de familia, la reconstrucción de calles, ya que ellos con palas y carretillas sacan el cascajo de las calles y casas destruidas, hasta que los camiones de volteo empezaron a llegar, todos sin importar edad o sexo hacían algo en el interior de su casa o en la colonia, por el amor a su territorio.

¿Por qué llegamos a sentir afecto por el territorio en el que nacimos y crecimos?

El lugar que nos ve nacer es parte de tu vida, conoces a tus primeros amigos, muchas veces viven en la misma colonia familias. Muchos de los integrantes en esa colonia son familiares y amigos de los amigos, si ves tu territorio en peligro es obvio que lo vas a defender, en el caso del sismo y la destrucción total de la comunidad, la gente que vive ahí desde niños se identificó plenamente, inmediatamente la comunidad se reunió e iniciaron los preparativos generales de limpieza de la zona, educaron a sus hermanos y amigos para conservar cuidado por lo que se había trabajado, limpieza, aseo, y restructuración de espacios públicos que involucran a la sociedad.



Imagen 8. Trabajos en equipo para mejorar la colonia después de los eventos del 19 de septiembre del 2017 fuente Google imagen.

Aportación al tema en mi trabajo

Al presentar el trabajo final mi profesor realizó el comentario que le gustaba mucho la información obtenida al final del cuatrimestre, por eso decidí anexarlo a mi trabajo final y casarlo con mí proyecto final. El presente trabajo está relacionado al medio ambiente, pero a su vez con la sensibilización de unir a las personas en una situación crítica, y no existe mejor ejemplo que los eventos desafortunados del 19 de septiembre del 2017. Ahí se vivió en carne propia la unión de grupos en solidaridad unos a otros, y se integra a mi proyecto cuando padres de familia y personal docente se unieron para reestructurar la zona afectada, ya que somos un grupo que habita la misma zona y nos afectó falta de agua, energía eléctrica y suministros de alimentos, la escuela se prestó para almacenar agua y víveres, así como la reestructuración de espacios públicos como los mercados, parques ya venidas.

Los jóvenes apoyaban a las personas mayores, otros trabajábamos para reconstruir avenidas y poder circular por ellas, a recoger escombros y el gobierno de la ciudad facilitó casa de campaña, alimentos y se aplicó el plan DNIII por parte del ejército. Con este ejercicio se comprueba el cariño que los habitantes le tiene a la zona donde viven y se integran de manera fraternal ante un fenómeno natural y experimentar al quedar desamparados ante los embistes de la naturaleza.

TRABAJO III, GEOGRAFÍA. COMO UN TODO.

Una vez estudiado el medio ambiente en mi área de trabajo, veamos cómo se aplica en el concepto geográfico:

Introducción

La geografía como definición contextual y etimológica es comprender el estudio de todas las áreas, ambientes, espacios que nos rodea. Un estudio profundo por cada una de los diversos conceptos mencionados de manera específica y general. Hacer un análisis profundo de la variedad de fenómenos que nos rodean como los físicos, biológicos, y humanos. El artículo “geografía e historia 3º” que facilita el docente, especifica los cambios a estudiar en la materia, siendo ampliamente significativo para el desarrollo de la misma.

Los estudiantes de secundaria están en formación y desarrollo, y son vulnerables a sensibilizarlos en los temas que son importantes para México, y ya se trabajan en la sustentabilidad, y el cuidado del ambiente que nos rodea. Así, que usando esa parte de cuestionamientos de interés por parte de los alumnos y en cooperación con los demás docentes, podemos ajustar el programa de secundaria para engrandecer esta materia, que si bien no se le da la importancia que tiene, nosotros debemos ajustar el currículo y los contenidos temáticos del programa para facilitar el aprendizaje de la materia.

Por ejemplo: El programa nos pide que debemos enseñar a los alumnos, a adquirir el hábito de separar la basura. ¿Cómo trabajamos esto en la escuela?

Se explica a los estudiantes que la separación de basura es importante para su recolección y poder reutilizar los artículos que nosotros ya consideramos basura, ejemplo: plásticos, PET, nailon, vidrio, madera. Al separar la basura la contaminación al suelo es mínima ya que los solo los productos orgánicos se pueden reutilizar para composta y poder tener plantas en casa con tierra fértil. Y los productos orgánicos se van a las industrias que se dedican a reutilizarlos, por ejemplo, en nuestra zona existe una fábrica de láminas de PET. Donde su trabajo es recoger el PET, lavarlo y comprimirlo dando la forma ondulada que tiene una lámina. (Se les alienta a que visiten la fábrica).

Hemos trabajado en las juntas de consejo técnico y que las materias que tiene más horas a la semana nos apoyen en nuestra práctica. Utilizando ejemplos de geografía en sus aulas, les facilitamos temas y ofrecemos información para que el docente de la materia de matemáticas trabaje los porcentajes de deforestación. El profesor de historia platique la separación de fronteras en la época de Santa Ana. O que en español realicen un trabajo de ¿qué pasaría si el camión de la basura no recolecta. Son temas sencillos sin que afecten sus actividades y nos puedan apoyar a cumplir con el objetivo que indica la SEP.

Ahora en el área de la geografía en la cartografía y división política y las coordenadas, se necesitaba anteriormente un globo terráqueo (aún es muy útil). Pero con la aplicación de los teléfonos celulares, podemos encontrar, medir y hasta el tiempo que realizaremos en trasladarnos de un punto a otro. Todo eso con un simple clic. Utilizando la computadora en la

materia de computación se le pide ayuda al docente de la materia para que los estudiantes descubran que hay las coordenadas que se le indiquen ejemplo:

Latitud 48.8583701

Longitud 2.2944813

¿De dónde son? _____ repuesta torre Eiffel

Los campos disciplinares a estudiar como lo físico, humano, biológicos ambientales etcéteras, nos indica que es una rama de estudio muy compleja y que abarca en forma transversal el plan de estudios de los niveles básicos, medio superior y superior, sin importar el perfil del egresado. El docente es muy específico en hacernos razonar a los estudiantes de esta materia, ¿cómo nosotros que estamos al frente de grupos debemos ser sensibles a tan importante aportación? No había visto la geografía desde el punto de vista que menciona el profesor.

El filósofo Eratóstenes quien acuñó el término geografía por describir (geo=tierra y grafos =escribir) con esa base ayuda en la actualidad a entender que tiene ramas y sub ramas y es ahí donde interviene todo lo específico a la geografía. Encontramos como campos de estudio a la geografía general y la geografía regional. La geografía general nos abre la ventana de la geografía física que a su vez nos permite estudiar todo lo palpable y que es base de la educación, como por ejemplo la rama de la:

Geomorfología estudia como ramas auxiliares a la geología, edafología y geofísica.

Biogeografía y estudia como ramas auxiliares a la biología, botánica, zoología.

La hidrografía que es la única rama que estudia todo lo relacionado con el agua, (ríos, mares lagos etc.).

Oceanografía, estudia lo relacionado a la biología marina.

Cartografía: estudia la topografía y el dibujo.

Geo astronomía que estudia como rama auxiliar las matemáticas, física, y astronomía.

Climatología que estudia a la meteorología

Cada uno de ellas está al estudio de lo físico la palpable y lo visual. Mientras encontramos el otro campo de la geografía denominado como “geografía regional”

Algunas de sus ramos son:

Geografía política que estudia el derecho y la historia.

Geografía de la población y sus ramas auxiliares están ligadas a la sociología, estadística, demografía.

Geografía económica y sus ramas auxiliares son economía, historia.

Geografía rural y sus ramas auxiliares sociología rural agronomía.

Geografía urbana y sus ramas auxiliares urbanismo, arquitectura, sociología urbana.

Geografía del transporte y sus ramas auxiliares estadística y demografía.

Geografía histórica y su rama de estudio la historia.

Antropogeografía que estudia básicamente la antropología.

Como podemos ver en los ramos auxiliares de cada una de las geografías que se estudian a lo largo de la formación del ser humano las llevamos en su estudio de diferentes formas, no importa a que te dediques de grande, la geografía siempre te acompaña y él docente lo que busca es sensibilizar a los que impartimos esta materia y transmitir este conocimiento con la conciencia de los cambios importantes que tiene la historia de la humanidad y como el descuido de algún punto de los anteriores puede o pone en riesgo el desequilibrio en cualquier área.

Nuestros ancestros que iniciaron con la cartografía y la astronomía y los mapeos de las zonas rurales, fueron personas de campo salían a realizar sus estudios t visitaban diferentes lugares obviamente se fueron abriendo nuevas líneas de investigación según iban a avanzado en sus adelantos y en la recopilación de datos estadísticos. Se necesitaba de las matemáticas como base de la geografía y la historia, algunos iniciaron con el comportamiento humano (sociólogos).

El globo terráqueo es una herramienta muy eficiente dentro del aula, el alumno a través de este material didáctico identifica, su país, sus países vecinos y distancias entre un punto geografía y

otro, extensión de agua y tierra y que solo el 2% de agua dulce es bebible a comparación de lo que tenemos de agua. Sensibiliza al cuidado del ambiente y agua, los globos terráqueos nos apoyan con medidas de inclinación de la tierra en el espacio, los meridianos y paralelos son visibles, ayuda a especificar la coordenada, división política, y en algunos casos explicar cómo ocurren los eclipses.

Los mapas de la republica que las escuelas tienen (algunas), también son materiales didácticos muy importantes para conocer las zonas climáticas de nuestro país o de nuestro planeta o de continentes según el que estemos trabajando. Los materiales didácticos con los que podemos trabajar son diversos y se aplican según el tema a estudiar para la facilitación del aprendizaje. Es muy importante que didactas vamos a utilizar para sensibilizar al estudiante.



Figura 9 Mapa escolar

Sensibilizarlo con el medio ambiente es difícil, pero sin embargo no imposible. El cuidado del calentamiento global los estudiantes no lo ven o no lo creen por que pasa lejos de aquí. La problemática ambiental originada por la ruptura y deterioro del equilibrio ecológico, es un tema de inquietud planetaria (Santiago Rivera, José Armando 2008).

Y lo que el autor especifica en el artículo es verídico es una problemática a nivel mundial, el mal manejo de los recursos naturales a nivel mundial nos afecta a todos, deseamos que los cambios

significativos nos lleven a la siembra de conciencia, la mancha urbana crece y con ello el mal manejo de nuestros desperdicios, debemos enseñar a los niños pequeños en casa el cuidado del agua, el cuidado del suelo, el cuidado del ambiente. Me da mucha pena, pero la industria hace muy poco por cambiar esos deterioros, aunque se han certificado empresas por el bien del ambiente hay empresas que no les importa. En los Reyes la Paz Edo. De México hay una empresa que fabrica botes de fibra de vidrio, el olor a los químicos que es tan fuerte que la gente que vive a los alrededores ha realizado cierre de calles para cerrar la fábrica, pero las autoridades no hacen caso. Además, los quimos o desechos son lanzados aun rio de aguas negras que pasa cerca de las instalaciones. Estando a la vuelta una unidad habitacional o varias escuelas de nivel básico y la universidad del estado de México. ¿Qué pasa ahí?

Les hablas a los estudiantes del cuidado del ambiente y te encuentras con fábricas como estas autoritarias y protegidas y no puedes hacer cambios ahí. Manejamos esto como un ejemplo de lo que no se debe hacer por mucho dinero que se ofrezca a las autoridades, a largo plazo se verán las consecuencias.

Así como este ejemplo hay varios y las escuelas y organizaciones como a UNAM la UNU, que se preocupan por el bienestar del cuidado del ambiente para tener una calidad de vida mejor para los pobladores, nos enseñan y presentan proyectos para garantizar una alta calidad ambiental, ejemplos que debemos poner en acción ya.

El artículo de la “Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales” especifica que la educación ambiental se debe colocar en el primer plano para sensibilizar un o gestionar un ambiente sano y humano desde la comunidad. (Lo que especificaba en el ejemplo de la fábrica de lanchas). Una organización correcta de los habitantes de la zona e ir con las instituciones adecuadas que vigilan el medio ambiente se puede resolver el problema. Sin afectar a nadie.

En el vídeo de la UNAM al ser muy asertivo que vivimos en el capitalismo y que se desea terminar con esas prácticas y buscar un desarrollo sustentable formado con las 4 dimensiones actuales

Ambiental

Economía

Social

Institucional

La elaboración de reglas marcadas o reglas no indicadas dentro de una normativa deben ser aplicadas a partir del apoyo institucional que va ligado a lo económico, sin perder los valores sociales y culturales para que las industrias encargadas de la manufactura sean responsables del cuidado del medio ambiente en general. Cuidar la renovación de los ecosistemas de forma natural y ser respetuosos del tiempo ya que si lo queremos generar por propia mano es altamente económico y desgaste de horas humana de trabajo. Debemos aprender a respetar los tiempos naturales de la renovación.

Cabe mencionar que desconocía el informe Brundtland (1987) y por consiguiente su contenido, aunque en el vídeo son muy explícitos me di a la tarea de investigar y encontré un artículo de Roberto Bermejo Gómez de Segura, y nos indica la importancia de hacer los cambios pertinentes al llamamiento del informe, en su artículo defiende la postura actual no para las generaciones venideras sino para los actores de la actualidad. *The Stockholm Memorandum* (2011) especifica el memorándum que el compromiso de actuar juntos y unidos en la determinación común de salvar nuestro planeta es una realidad aplicable el tiempo se agota para la insustentabilidad. El foro económico mundial realiza los informes anuales marcando los avances o retrocesos.

La civilización industrial se muestra incapaz de transformarse se ha presentado a la asamblea general la iniciativa “armonía con la naturaleza” para sensibilizar a los empresarios los cambios de paradigmas que se han manejado y no han dado resultados esperados, el calentamiento global y la deforestación son temas principales que importan a los ecologistas.

Dentro de la escuela como una organización social pequeña, debe trabajarse el cuidado del ambiente los profesores de geografía y biología debemos hacer un cultivo de tierra orgánica realizada por la composta y sembrar alimentos, como jitomate, cilantro, epazote, ya que son plantas que crecen rápidamente y los alumnos se sienten motivados al ver avances, así como sus anotaciones para final de curso y ser presentados como clase muestra y pedagógica.

El pedir a los alumnos PET para su venta y comprar con ese dinero botes de basura para sepárala, o pintura para identificarlos los botes. Talleres para padres de familia, enseñar el cuidado del agua, el cuidado del suelo y el ambiente. Con estos talleres se busca la reconciliación con el medio ambiente, que los padres de familia con costumbres o paradigmas erróneos hagan cambios significativos en el cuidado de su hogar y después de su comunidad y así hasta cumplir con la responsabilidad que tenemos de cuidar el planeta.

Los seres humanos que somos responsables del cuidado del plante deberíamos ser inculcados al nacer en el cuidado de los medios naturales y sustentables como agradecimiento a la madre tierra y regresar en campañas de reforestación, en campañas de cuidado de las playas, y la que está de moda, dejar de usar el popote. Con estas campañas permanentes y que sean mejoradas y conservadas para las generaciones venideras sería un programa muy eficaz y pertenecería a la cultura general. Ser sancionado económicamente y en verdad aplicarla la sanción por tirar la basura en lugares no permitidos.

Logrando esto, cuidaremos desde nuestro hogar y nuestra comunidad el ambiente y exigir a las autoridades competentes las regulaciones a empresas que contaminen el suelo, el agua, y su entorno. La responsabilidad de cuidar el ambiente inicia en casa, se fortalece en la escuela y se aplica en la vida diaria desde que nacemos hasta nuestra muerte. Amigos, docentes, alumnos, directores de compañías, gobierno todos somos parte del entorno. Cuidarlo es responsabilidad de todos.

En la escuela, las materias involucradas, debemos aplicarnos a los programas y hacer más énfasis de cómo y por dónde se cuida el ambiente para fortalecer esta cultura.

Aportación al tema en mi trabajo “Para poder vivir en armonía debemos saber regresarle a la naturaleza lo que nos da”. Con la reflexión anterior y el tema de sensibilización, unido al tema del medio ambiente y ahora este de geografía observamos como los habitantes de una zona que se encontraba en riesgo, se unieron para modificarla y trabajar en equipo, se estudió a profundidad la geografía política y la geografía poblacional ligada a la sociología, y en este punto se hace el trabajo de ligadura con lo demás, buscando como convivir en armonía, pero conociendo la geografía desde su base principal. Los alumnos ayudaron con la recolección de PET para su venta,

dinero que se donó para la causa de personas de bajos recursos en compra de artículos de primera necesidad.

TRABAJO IV, ESTRATEGIA LECTORA.

Objetivo de la estrategia lectora.

Al término del ejercicio los estudiantes analizarán las lecturas recomendadas para poder expandir su comprensión lectora y llevarlo a su vida cotidiana. Basados en la metodología de enseñanza de la materia estrategias de comprensión lectora y escritura creativa en la secundaria, impartida por la Universidad Pedagógica Nacional UPN.

Nombre de la estrategia lectora

Estrategia de predicción

¿Cómo trabaja? Nuestra mente siempre está a la expectativa ante cualquier cosa, hacer predicciones de cómo nos va a impactar el texto en nuestra vida cotidiana, nos ayuda a involucrarnos en el mismo.

Consejos generales para hacer una mejor comprensión lectora

Crear una visión general de lo que se va a leer.

Dar un vistazo al libro, para que sepas o tengas una idea de cómo está estructurado tu material.

Escribe todo lo que conozcas sobre el tema que maneja tu material (libro, revista, periódico etc.)

Esto te ayudará a expandir el conocimiento previo que ya tienes del tema.

Inicia la lectura del tema

Identifica las ideas principales, subraya ideas importantes

Hacer resumen de la lectura (en casos necesarios o si se te pide)

Realiza un mapa mental (a partir de notas e ideas principales)

Y finalmente para que el tema quede con la comprensión. Realiza una repetición a tus notas o mapas mentales.

Este trabajo experimental se realizó con 10 alumnos del turno matutino de la escuela secundaria José Vasconcelos, del 2º grado. En Tláhuac. Se utilizó el tema de reciclaje con palabras clave como: poli estireno, hidrocarburo, espuma de poli estireno, las tres R, durante una sesión de dos horas.

Materiales

A los jóvenes se les proveyó un manual para el alumno a manera de cuadernillo de trabajo que contenía diversos materiales tales como un conjunto de textos expositivos relacionados con el tema "El reciclaje". Una matriz que expresa la definición y palabras clave de cada uno de los diferentes patrones de organización de la información en los textos expositivos y un glosario de términos técnicos de cada uno.

Los textos de divulgación científica fueron seleccionados de la revista *¿Cómo ves?*, editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Los textos fueron adaptados mediante la introducción de palabras clave para proporcionarles mayor cohesión y hacer visibles los diferentes patrones de organización, así como de imágenes que facilitaran la comprensión de términos técnicos (por ejemplo, polietileno, espuma de poli estireno).

Método de enseñanza

Se trabajó con los jóvenes, de forma genera y se les pregunto:

¿Si sabían que era reciclar?

¿Cómo reciclan en tu casa?

¿Qué material conocen más que se recicle?

¿En qué se reúsan los materiales?

A partir de esta serie de preguntas se generó una lluvia de ideas, y en grupos de corrillos se trabajaron. Después se revisó el material y se analizó, para saber si es lo que se buscaba para la actividad.

Iniciaron la lectura en el cual se les dio un tiempo estimado de 25 minutos. Y lo hicieron de forma libre (lectura en voz baja o en mesa de debate, lectura en voz alta).

Al terminar su proceso de lectura debían desarrollar un resumen, no menor a una cuartilla y un mapa conceptual del tema.

Se revisó si los contenidos ocupaban las preguntas que se diseñaron y su redacción del tema.

Se formaron 5 grupos duales y los resultados fueron los siguientes ver cuadro 6.

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
|--|----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| ¿Si sabían que era reciclar? | Si | si | si | si | si |
| ¿Cómo reciclan en tu casa? | Separación de basura | Separan basura y venden el PET. | Separación de basura | Separación de basura | No hacen nada |
| ¿Qué material conocen más que se recicle? | PET, vidrio | PET | PET | PET | PET |
| ¿En que se reúsan los materiales? | Para hacer llantas | Para hacer más envases | Desconozco | Para hacer más PET | Para manualidades |

Cuadro 6 Valoración del tema

Como podemos ver en el cuadro 6, como referente a la primera pregunta, nos lleva a que el 100% dicen entender que es reciclar. Al entrar más a fondo en la pregunta dos, el 80% respondió solo separa basura. Mientras que el 20 vende el PET. En la pregunta tres se repiten los porcentajes, el 80% dice que el PET y el 20% dice que PET y vidrio. Por último, al revisar la pregunta 4 vemos respuestas que los estudiantes creen y no sustentan.

El aprendizaje de las estrategias de lectura fue facilitado mediante el método de enseñanza explícita, que consiste en un proceso de cinco fases:

a) explicación conceptual de la estrategia (conocimiento declarativo).

b) reflexión de por qué es importante aprender la estrategia y cómo pueden utilizarla en diferentes situaciones de lectura (*motivación*),

c) modelar paso por paso cómo utilizar la estrategia (conocimiento procedimental).

d) aprender cuándo y dónde las estrategias pueden ser utilizadas (conocimiento condicional).

e) *evaluar* a estrategia monitoreando su efectividad para la mejora de su comprensión.

Medidas

Competencia lectora

Se utilizó el fragmento de la revista *¿Cómo ves?*, editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, en este artículo al leer los estudiantes iniciaron su comprensión lectora y profundizaron en el tema. Al entender el artículo su pensamiento crítico cambió inmediatamente, fueron capaces de interpretar las preguntas desde otro punto de vista, y ellos cayeron en la cuenta por sí mismos, que las respuestas que ofrecieron al inicio del ejercicio no fueron claras y con contenido sustentable.

Después del texto

Los alumnos al final del trabajo, y con un enfoque más positivo se percataron que casi todo lo que nos venden, vienen en productos envueltos y que al final terminan en la basura nuevamente de forma limpia. Ejemplo de ello es:

Un cepillo de dientes: Envoltura cartón y plástico. El producto al final es el artículo a usar.

Un litro de leche. Envoltura tetra pack. Al final del uso limpiar y depositar en cartón.

Una televisión. Envoltura caja de cartón, poli burbuja, unicel (muy contaminante). Plástico ocasiona casi dos kilos de basura. Por mencionar unos ejemplos.

Aportación al tema en mi trabajo

Conclusiones trabajo IV

Los estudiantes de segundo grado, tenían una idea de lo que era el reciclaje, pero no lo comprendían al 100%, al hacer una serie de preguntas ellos se dieron cuenta que les faltaba la

poca información que tenían, se les pide hacer una lluvia de ideas con la información que ellos tenían, y después hacer la lectura. Al momento de tener el contexto literario en sus manos y meter de forma novedosa otro texto que no fuera el libro de texto. Ayudo para que su participación fuera más comprometida.

Asumieron su papel de lector responsable, realizaron su trabajo escrito, y presentaron su mapa conceptual, así como los cambios que ellos harían en su casa (pregunta que no estaba contemplada y de ellos salió agregar). Cuestionaron el texto en una forma amplia y lo vemos en sus comentarios orales que especifica que no hay depósitos de basura suficientes para cada uno de los materiales para desechar. El objetivo se cumplió con expectativas más amplias que las planteadas.

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
|--|--|---|--|--|---|
| ¿Si sabían que era reciclar? | si | si | si | si | Si |
| ¿Cómo reciclan en tu casa? | No se hace lo suficiente para lograr un reciclaje limpio Elaboración de composta. | Debemos usar diferentes canastos de basura para identificar más a fondo la basura | No hay suficientes botes de basura, en las calles, y no se tiene bien cimentado el reciclaje | Se necesita hacer un cartel en casa y la escuela para identificar los tipos de basura y hacer más fácil el reciclaje | Debemos hacer conciencia los integrantes de la casa para separar la basura en contenedores especiales para cada tipo. |
| ¿Qué material conocen más que se recicle? | PET, vidrio, hule, alimentos orgánicos (compostas). | PET, plásticos, telas. Alimentos orgánicos | PET, vidrio, madera, hule, alimentos orgánicos. | PET, hule, alimentos orgánicos (compostas). | PET, hule, alimentos orgánicos (compostas). |
| ¿En qué se re húan los materiales? | Para elaboración de prendas. Usos múltiples dependiendo el material. | Para hacer más envases, telas, productos de segundo y tercer reciclaje. | Los plásticos para hacer nuevamente, prótesis, cepillos de dientes y bolsas biodegradables. | Casi toda la basura que tiramos se recicla. Cartón, plásticos, vidrio, hule y telas. | En productos que nos hacen tener una vida mejor y sin exceso de basura, ya que todo lo que consumimos es reciclable. |

TRABAJO V, POLÍTICAS EDUCATIVA Y ÉTICA

La ética del docente frente a una sociedad debe estar constituida y edificada en valores, cultura, respeto y educación.

Agrego el siguiente trabajo.

Contenidos:

Introducción

- 1.- ¿Qué caracteriza a un ciudadano?
- 2.- ¿Cómo favorece la escuela como institución social los valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso con valores éticos fundamentales?
- 3.- ¿Cuáles son las concepciones que tiene el profesor en relación con su compromiso social de educar?
- 4.- ¿Cuál es el papel del profesor en el proceso educativo del siglo XXI?
- 5.- ¿Cómo impactara la formación ética y ciudadana de los profesores en el mejoramiento de la calidad de la educación?
- 6.- Desde tu perspectiva ¿Cuál es la escuela que la sociedad quiere?

Introducción:

La base de la educación se encuentra en la moral y en la ética, se debe enseñar con el ejemplo, los profesores debemos conocer y manejar la ética y demostrar esas reglas del buen convivir social ante los padres de familia y fomentar en los alumnos, generar características positivas a los ciudadanos y la activación de valores que se dieron en casa hay reforzarlos con la rutina diaria en las aulas y centros de educación. Así se reflejará el cambio que el docente del siglo XXI como un guía de las buenas acciones, y enseñar que la toma de decisiones tiene consecuencias, sin importar que decisión tomes.

Un profesor que maneja ética y calidad humana, y maneja respeto, realiza a su alrededor un ambiente de trabajo sano y de compañerismo. Que de la misma forma que lo ofrece lo pide recíprocamente. Y al final enseña con el ejemplo.

Palabras clave: valores, educación, moral, ética

¿Qué caracteriza a un ciudadano?

Las respuestas que me ofrecieron mis compañeros en la entrevista, se basan a que la característica de un ciudadano es en cuando tiene derechos y obligaciones o su nacionalidad o su cultura, pero lo que no mencionaron, es que los ciudadanos se caracterizan dependiendo de su edad, posición social y se rigen por reglas universales.

Pero al analizar el artículo la elaboración de preguntas se podría concluirse que al preguntar está mal planteada, al realizar la pregunta no a 3 personas sino a más, la primera reacción es pensar y responden con una pregunta ¿ciudadano bueno o malo? Y esto me lleva a pensar que la sociedad divide en buenos y malos ciudadanos. Pero Kan nos dice que no somos capaces de predecir las consecuencias de una acción.

Pero los entrevistados no profundizan en las características de un ciudadano, y estas son que somos personas nacidas en un país y tenemos derecho a esa nacionalidad, y de ahí nacen nuestros derechos por pertenecer a ese país, pero al mismo tiempo adquirimos obligaciones.

De ahí viene el buen vivir o el mal vivir, pero para algunos el buen vivir o los valores formados o enseñados por nuestros padres pueden ser malos y viceversa.

Pero al final de la historia se conocen como el buen vivir a los valores positivos y a los derechos que adoptamos al nacer tales como: confianza, igualdad, libertad, esperanza, justicia, dignidad, paz.

Pero nuestros deberes de ciudadanos reales y con base a la nacionalidad son: respeto, tolerancia, participación. Y para que función nuestra sociedad es importante respetar los derechos de los demás, y así se genera una convivencia social en un terreno de paz.

En la actualidad un ciudadano “moderno” es caracterizado por su forma de ser ante la sociedad. Pero esto no quiere decir que no existan valores universales que debes ser respetados, la tolerancia es un valor relevante de las personas ante una sociedad descontenta y con prejuicios. Somos una sociedad con derechos, pero estamos obligados a participar en la toma de decisiones políticas. Por lo tanto, todo ciudadano es político.

Así que seguimos un rol ante la sociedad en donde exigimos a un gobierno, pero este a su vez nos exige, nos indica el sistema de salud, el sistema educativo, el sistema financiero. Como titulares de un derecho podemos exigir al estado se nos dé información, no es ir a pedir migajas al estado es hacer cumplir nuestro estado de derecho. Por qué el estado exige que cumplamos con nuestras obligaciones tanto fiscales, como de buenos ciudadanos.

Aprovecho para entrar al mundo de la docencia con este derecho, los docentes que trabajamos para un estado estamos obligados a dar información a los padres de familia, a los alumnos, usando herramientas de valores y conductas sociales de respeto mutuamente. Un docente que respeta la diversidad la ideología y sabe escuchar las necesidades del pueblo o padres de familia, cumple con sus obligaciones para con los estudiantes, respeta, hace valer al ciudadano, enseña con el ejemplo. Incluso en la calle donde vive se debe manejar con cautela y respeto pues los habitantes de esa calle saben que es docente y debe guardar una compostura social. *(Ferrada, Raúl 2011)*.

¿Cómo favorece la escuela como institución social los valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso con valores éticos fundamentales?

Los valores que los estudiantes traen de casa, en la escuela son reorientados y vigilados por los docentes, ya que es aquí donde socializan los muchachos y muchachas sin mascarar.

En casa los adolescentes suelen por lo general presentar una actitud que no la hacen en la calle, suelen cambiar su estilo de ropa, su manera de hablar y por consiguiente sus actitudes y acciones, incluso se puede citar al padre de familia o tutor y este va a argumentar que no es verdad lo que dices por “ella o él en casa no es así”. Pero vigilar las conductas de vida dentro del recinto educativo es un trabajo de todos los docentes, ya que en nuestra labor enseñara a respetar y a

tratar a la ciudadanía como se merece y por qué estamos protegidos por derechos como a la paz, la igualdad, por mencionar algunos.

Los docentes en las aulas y escuelas convivimos con estos estos estudiantes, vigilar las conductas y valores hacemos fuerte a la sociedad ofreciendo solidaridad, responsabilidad ante ellos, hemos visto que los mexicanos somos hombres y mujeres solidarios en desastres grandes como los sismos de la Ciudad de México, las inundaciones en Colima. Por comentar algunos, pero esto es gracias a que en las escuelas y casas se educa con valores firmes y fuertes, a las nuevas generaciones se les va enseñando como ser solidarios con sus compañeros de aulas y los docentes de nivel primaria y preescolar hacen mucha labor con ello. Y reconocer su trabajo es importante.

Al recibir jóvenes en edad de pubertad y cambios emocionales en su vida, ya con conocimientos de valores fuertemente arraigados, seguir en la enseñanza de estos con estudiantes que ya están a punto de entrar en una vida adulta, es el momento más importante de reforzar los valores, ya muchos de ellos tienen valores de puntualidad, respeto al tiempo de los demás, respeto al comentario de mi compañero, así como evitar burlas en los salones al preguntar algo. Para qué sirve todo esto para dejar en la sociedad gente responsable, educada, e ir corrigiendo el tejido social que se va deteriorando cada día más por falta de la sensibilidad de educar estos valores, y por qué docentes no sienten el compromiso que adoptan al querer ejercer esta noble profesión.

Con todo lo anterior observamos que se debe reorganizar una estructura en valores, en escuelas para padres para ratificar las posturas de los padres de familia y los docentes en la enseñanza de valores básicos en la educación primaria, y posteriormente en los niveles medios superior y superior. Cuando los ciudadanos jóvenes se integren finalmente a una sociedad competitiva laboralmente y económicamente, pero que la moral y la calidad ética sea bien cimentada en los ciudadanos del país.

Las escuelas son los núcleos sociales donde se puede iniciar la convivencia respetuosa, que van a ser la relación pacífica de todos los actores dentro del recinto educativo.

Enseñamos a respetar y cumplir los señalamientos que existen dentro y fuera de la escuela, cuidar útiles escolares, la limpieza de áreas públicas, relaciones sociales, recepto de las autoridades a los

demás participantes, padres de familia que lleguen con buena actitud, respeto a los valores cívicos izamiento de bandera, honores a la bandera, himno nacional. Escuela incluyente en donde todas y todos sean personas, alumnos, docentes, directivos, personal de aseo. Reciban y den respeto, ayuda, ser solidarios y comprensivos y sobre todo calidad humana.

¿Cuáles son las concepciones que tiene el profesor en relación con su compromiso social de educar?

En nivel secundaria y bachillerato requiere que se observe como viene el estudiante del núcleo familiar en el cual el joven o señorita se ha venido desarrollando, hacer énfasis en que el amor es un valor fundamental. Y básico en la vida de cualquier ciudadano, sin olvidar que cada cabeza es un mundo y cada familia una galaxia. En donde juega mucho la perspectiva de los valores en cada uno de ellos, pero dentro de la escuela se unifica, ya que se convierte en una especie de convivencia familiar-social-educativa, las reglas que se marcan en ese núcleo, se deben respetar y se deben de enseñar como respetar. Así que el docente juega un papel importante en el cual ejemplo es base para la acentuación de los valores y reglas de convivencia, sin olvidar que el mismo docente debe también aceptarlas. Hacer de lado el currículo rígido para crear una nueva cultura desde la escuela, ayudar a que los jóvenes encuentren su guía familiar y su desarrollo familiar, entenderlo y hacer cambios necesarios para la convivencia social.

Como educadores tenemos una responsabilidad muy grande, y es fundamental seguir en la formación para enseñar con mayor eficacia y empeño cada día. Los docentes nos dedicamos a enseñar un conjunto saberes y transmitimos conocimiento a través de diversos medios, técnicas, herramientas de apoyo.

Los docentes construimos situaciones de aprendizaje, diseñar y aplicar estrategias, los trabajos en equipo son fundamentales para reforzar conductas de convivencia

Y tolerancia, las mesas de debate les enseñan a que el respeto a las diferentes formas de pensar es un valor necesario cada día. Y fomentar los círculos de aprendizaje incluyendo a padres de familia.

El docente debe perfeccionar los valores, ser congruente y resolver pacíficamente conflictos, practicar la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad, participar en las normas de convivencia, y mejora continuamente el recepto a los derechos humanos.

¿Cuál es el papel del profesor en el proceso educativo del siglo XXI?

La educación en el siglo XXI, ha dejado de ser de memorización y deja de estar centrada en el docente, se dirige a las estudiantes con todo tipo de habilidades, una educación incluyente para todas y todos los educandos ni importando que presenten discapacidades físicas o mentales.

La tecnología nos alcanza y nos pone a la vanguardia de la educación a nivel mundial y hasta como poder tratar una situación que se presenta ente al aula y/o grupo. Por eso el docente juega un papel impotente en el proceso educativo de los estudiantes.

La primera característica que tiene el nuevo docente en el siglo XXI es:

Elogia a los niños para incrementar el desempeño, por lo menos en secundaria son dos veces por clase. Sabe motivar al grupo y a los estudiantes de manera individual y hacer que los estudiantes asistan a la escuela con gusto. Una forma de motivar consiste en demostrar que son importantes para el docente, sin importar los minutos robados a la clase.

El docente enseña de acuerdo al contexto, es necesario conocer las características de la etapa en la que se está trabajando y no querer tratar a los estudiantes como adultos pequeños. Los adolescentes toman identidades prestadas y deben ser observados por el docente y ubicarlos en el contexto en que se está viviendo. El dinamismo del docente moverse por el aula, no estar estático, interactúa con los estudiantes y ser capaz de atender dos cosas a la vez. Siempre con un ritmo apropiado. Domina lo obvio presta interés y conocimiento a la materia que domina, si no dominas otra materia no lo hagas, mane una forma de expresión completamente comprensible.

¿Cómo impactara la formación ética y ciudadana de los profesores en el mejoramiento de la calidad de la educación?

Una sociedad fuerte, armada con buenos principios y valores, amor a ellos mismos, amor a su patria y amor al recepto de los demás, con ello se busca una convivencia pacífica, recordemos

que las malas acciones se reflejan por falta de educación por lo tanto eres ignorante y necesitas educación. Y esta educación falsamente se vende que la da la escuela, cuando en realidad es el núcleo familiar que da los valores que hace que un estudiante sea comprometido con lo que lo rodea, que tiene normas que lo rigen y estas a su vez deben ser respetadas por los demás para recibir lo mismo.

Las familias son un hecho natural y son grupos perdurables, los hijos tardan más en desarrollarse y ser completamente autónomos, las familias llegan a acostumbrarse y los tiempos de convivencia son muy largos, en pocas palabras para toda la vida.

Los padres de familia llevan a sus hijos a los centros educativos donde el docente enseña no educa, pero va ligada la educación con la enseñanza y nos obliga a que los valores, la ética sean reforzados en las escuelas, a esto le llamamos convivencia sana. Los integrantes de la escuela trabajamos en conjunto para que padres de familia y alumnos comprendan estas acciones que no solo pertenecen a la comunidad educativa sino son responsabilidad de toda una sociedad y sean aplicables y esto se viva en las calles y centros de recreación social y todo lugar donde exista intención humana, la reconstrucción del tejido social es donde impactara este mejoramiento.

Desde tu perspectiva ¿Cuál es la escuela que la sociedad quiere?

Una sociedad que está a nivel de las tecnologías, cambios de la globalización, trabajos a distancia, subempleos, necesitamos trabajar para estar a la vanguardia de las tecnologías y saber cubrir las necesidades a la que las nuevas generaciones se dirige, los docentes debemos estar capacitándonos constantemente y estudiando bastante para poder apoyar a todas estas personas, sabiendo que ya estamos en una escuela de nivel incluyente, la escuela tradicionalista está desapareciendo a paso agigantados. Tenemos una sociedad donde en casa cada quien tiene lo suyo de forma individual, pero al llegar a la escuela pública y compartir no saben los chicos como hacerlos el docente desafía estas acciones de los chicos, para llevarlos al compañerismo y a lo que se decía al inicio del escrito fundamentar los valores de solidaridad y responsabilidad en cada uno de ellos.

Por otra parte, la sociedad pide que la cultura y la diversidad sean respetadas así que los centros educativos se convierten en el refugio para que las nuevas generaciones respeten y comprendan la diversidad humana.

Los padres de familia que se ven obligados a trabajar todo el día o ambas partes, ven a la escuela como una estancia infantil, donde el docente se ha convertido en cuidador de niños y no en guía de transmisión de conocimientos como debería de ser. En la etapa del neoliberalismo los docentes fuimos casados y catalogados como personas no aptas para estar al frente, hubo campañas de desprestigio cultural, educativo y alcances de conocimiento a nivel muy bajos. Incluso se decía que los estudiantes sabían más que los docentes.

Ahora la sociedad voltea a ver a las escuelas como recintos de apoyo y al docente como guías del aprendizaje. No hay que olvidar que nos alcanza la tecnología y cambios importantes en la sociedad gracias a los avances tecnológicos y se espera que los actores principales de la escuela estemos capacitados para recibir estos cambios. Hay que ver hacia el futuro.

Aportación al tema en mi trabajo

Los docentes enfrentamos los cambios que se van presentando con las nuevas generaciones, pero no hay que olvidar que somos personas sensibles, capacitadas y que siempre estamos dispuestos a seguir aprendiendo, para poder cubrir las necesidades que la sociedad infantil requiere, y con ello llevar a cabo la tarea de tener mejores personas adultas en un futuro no muy lejano, bien capacitadas, reflexivas para la vida cotidiana.

La siembra de los valores en casa y escuelas es trabajo de todos, pero recae en nosotros la mayor responsabilidad, adoptar esta necesidad y sacarla a delante habla bien las profesoras y profesores que se preocupan para formar mejores generaciones cada día.

Somos una sociedad compleja, con herramientas verdaderamente avanzadas, pero sigue siendo la humanidad con la que trabajamos, valores y estilos de convivencia, no olvidar que para ser triunfantes en la vida los ciudadanos debemos ser: tolerantes, contar con iniciativa, ser flexibles, ser carismáticos, ser estratega, comunicador, saber escuchar a los demás, tener compromisos y respetarlos, ser organizado capacidad analítica, pero sobre todo amor a tu trabajo.

2.2 REFLEXIONES SOBRE LOS TRABAJOS INTEGRADORES Y MI PROYECTO

El génesis de ser universitario te deja una satisfacción personal muy grande, una visión muy clara de que no has llegado a la meta, que el camino apenas comienza, y el docente por iniciativa, por ética y por responsabilidad moral siempre se va a estar actualizando y preparando para la vida diaria de los acontecimientos venideros, que las problemáticas se presentan se analizan y se atienden.

A lo largo de mi carrera como docente empírico, (que por cierto hoy sepulto), me ha dejado una aprendizaje profundo y palpable, observar a los pupilos como lo que son, personas que se acercan a mí para aprender, que me ofrecen su confianza en mis conocimientos, y que lo que yo diga en el aula es ley para ellos, pues muchas veces escuche a los padres de familia decir “por favor profesor explique usted a mi hijo, porque dice él que usted así lo enseño”.

Más claro no pude ser, los pequeños estudiantes confían en su profesor frente a grupo, la importancia de ser un servidor público confiable para la sociedad se da desde le educación en las escuelas. El haber asistido a la Universidad Pedagógica Nacional, me queda claro que estar frente a grupo de manera empírica te ayuda, pero estudiar un currículo donde te preparan expertos en diferentes áreas te proporciona las herramientas necesarias para poder entender y generar más a conciencia de la importancia de estar frente a grupo.

Un docente bien preparado y con bases cimentadas en el conocimiento pedagógico va reflexionar sobre la importancia del funcionamiento de los estudiantes aun sin su presencia, que pueden ser autónomos en los temas de su gusto, generar sus propias experiencias y estar ahí para verlos caer y decirle como levantarse, para que en un futuro no muy lejano esas nuevas generaciones sean las que puedan llevar a su país a el éxito esperado por generaciones que solo han repetido lo enseñado en el aula, por generaciones de profesores tradicionalistas.

La satisfacción de salir de la universidad y continuar con una maestría es algo que me impulsa día a día, y que mi sueño de ser escuchado por grandes mentes pedagógicas y poner mi granito de arena para mejorar el funcionamiento de una sociedad educativa, es algo a lo que ya no quiero

esperar. Agradezco de manera muy personal a la plantilla docente que me ha ayudado a salir adelante, me ha preparado para ser una persona productiva y empleable, pero sobre todo ha generado conciencia de la importancia de la docencia en México.

Los temas presentados en esta tesina, fueron presentados primero que nada por el buen punto de vista de los titulares de materia. La integración de ellos a mi proyecto final. Y mezclados con la vida cotidiana que me envuelve frente a la actividad docente.

Los cinco trabajos aquí presentados es referente a donde se ubica el instituto, sus características geográficas, económicas y educativas.

El trabajo I un autoanálisis lo ligue directamente con el trabajo II medio de ambiente, ya que para ello se necesita primero observar de donde inicia la investigación y que actos le siguieron con referente a la comunidad, la comunidad escolar y los padres de familia, que conflictos internos se representa en la escuela y los conflictos que han tenido mayor empuje en la colonia donde está ubicado el colegio, uno de ellos marco mucho a la ciudadanía con el fenómeno natural del día 19 de septiembre del 2017, donde muchas familias, vecinos y amigos se unieron para trabajar en conjunto y restaurar junto con las autoridades competentes para reconstruir esa parte de la zona de la alcaldía de Tláhuac.

Ahora bien, el trabajo II y el trabajo III se van relacionado con el contexto geográfico y el medio ambiente, pero ya va aterrizando con el trabajo educativo según el programa que he estado llevando, involucre a los estudiantes y docentes dentro de la familia escolar. La geomorfología con la que se quedó la colonia después de los movimientos telúricos de aquel día de septiembre. Algunas casas, y calles quedaron fuera de servicio por algún tiempo, los edificios y casa habitación dañados fueron también, marcados y estudiados para su recuperación.

El enfoque educativo y uso de materiales didácticos nos permite el aprendizaje de los estudiantes, utilizando mapas y globos terráqueos para poder explicar con mayor detalle los sismos, ¿el por qué se dan? Santiago Rivera 2008 describe que la problemática ambiental originada por la ruptura y deterioro del equilibrio ecológico, es un tema de inquietud planetaria. Pero en este punto los estudiantes vieron en carne propia este acontecimiento.

Una vez estudiado los temas anteriores el trabajo IV lo escogí por que los estudiantes deben comprender lo que se lee y sacar ideas principales de lo que se plantea, a lo largo de este trabajo, he venido justificando como se van entrelazando los tres primeros trabajos, y al agregar estrategia lectora es para la comprensión de los temas. Se requieren habilidades de concentración, lectura digerible a su edad y el uso de las teorías de aprendizaje de Howard Gardner. Así como el uso ecléctico en las teorías de aprendizaje, observador en los ambientes de evaluación parejo y justo para aplicar un criterio utilizando las técnicas de evaluación (interrogativa, solución de problemas, solicitud de productos y observación directa). Los resultados los podemos ver en el cuadro 1 de la página 31 y el cuadro 2 de la página 33.

Ya para finalizar el trabajo V políticas educativas y éticas, se relaciona con el proyecto original, el trabajo en equipo con los colegas, es algo en lo cual inicie mi trabajo para titulación, y poner en práctica, al exponer esto en la junta de consejo técnico hubo quien se opusieron radicalmente a trabajar en equipo, que no desean que sus hábitos de trabajo salgan a la luz, ya que cada docente tiene una libre catedra, y en algunos casos no desean que se ventilen sus métodos de enseñanza. Se propuso en la junta de consejo técnico, platicar la historia de cada docente para saber cómo llegaron a esa profesión, ¿cuánto les gusta su trabajo?, conocer un poco de los compañeros y poder aterrizar en forma unificada como marca la Secretaría de Educación Pública SEP, el currículo educativo aplicarla de manera horizontal y transversal las asignaturas y poder llevar a cabo un ejercicio de aplicación para evaluar el aprendizaje esperado del estudiante.

Las propuestas fueron: Técnicas de enseñanza, Tipos de evaluación, Estrategias cognitivas, Resultados esperados.

Los grupos de trabajo que se formaron fueron de 4 profesores y se analizaron los métodos de enseñanza en las áreas involucradas, así como los métodos de evaluación. Los resultados presentados, fue en ese momento más interés de los estudiantes por las materias y mayor respuesta en la entrega de tareas, valorando así su desempeño en el aula.

CONCLUSIONES

Al trabajar en línea la licenciatura me fue difícil adaptarme a un principio a un nuevo modelo educativo con un propósito autodidacta casi al 100 por ciento, en donde entraba en duda si lo que contestaba era lo correcto, por lo cual visitaba varias veces las rubricas que me ofrecía la materia en LA que estaba inscrito, y esto me daba una idea de cómo ampliar mi trabajo sumativo y enriquecer mi trabajo final. Esto me permitió fortalecer mi seguridad a lo que trabajaba, estudiaba, y sobre todo realizar investigación más a fondo respecto a los temas por mi propia cuenta. Es una forma muy interesante de trabajo y como estudiante te deja un buen sabor de boca, y obliga a documentarte y diferenciar en textos conocidos como fichas falsas o textos que te llevan a conclusiones verídicas y así hablar con la verdad de tus conocimientos, los debates que sostienes con tus colegas o compañeros son bastante fuertes, sin embargo, te deja al final un buen sabor de boca, pues estas actualizado con los temas y autores más recientes.

Así asumo que un buen docente es también un buen investigador para estar al día con temas de enseñanza actuales. Y al estudiar en línea te obliga a eso a ser mejor estudiante, docente y profesional.

Las desventajas de estudiar en línea son:

- 1.-Que los mexicanos estamos acostumbrados a que nos den todo digerido y no hacer investigación propia y quien no lo sabe hacer le cuesta mucho trabajo. Si de por sí estudiar es difícil para algunos ahora con esta modalidad un poco más de trabajo.
- 2.- Los tiempos, debes ser una persona muy organizada para trabajar en línea pues no hay horario ni docente frente a grupo que te presione, y otra la asistencia no es una virtud en esta modalidad. Solo el esfuerzo y la voluntad de salir adelante.
- 3.- si no tienes internet es muy difícil trabajar así, y la falta de un equipo de cómputo no te ayudara mucho.

Las ventajas de estudiar en línea son:

- 1.- Trabajas a tu propio ritmo.
- 2.- Trabajas en casa.
- 3.- En casa cuantas con internet (para quienes cuentan con ese servicio) para hacer consultas.

Situación por COVID 19

Estas son desde mi punto de vista las ventajas y desventajas de estudiar en línea, cabe mencionar que lo sucedido al iniciar el año 2020, la pandemia nos llega y ahora la modalidad educativa se convierte totalmente en línea desde educación básica hasta educación superior, estudiantes y maestros que no estaban acostumbrados a trabajar usando este método les costó mucho trabajo adaptarse, incluso a la fecha de escribir este proyecto existen profesores que no saben usar las plataformas vigentes para trabajar en línea. Padres familia han entrado en una modalidad de presión para cumplir con los lineamientos escolares por no tener a su profesor frente a grupo los estudiantes. Sin embargo la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha tratado por todos los medios de apoyar a los estudiantes y docentes, de dotar todas las herramientas necesarias para trabajar en línea desde la comodidad en casa, pero esto no ha sido suficiente en los grupos familiares los padres de familia que tiene dos o tres hijos no se dan abasto para poder apoyar a sus hijos y no por falta de recursos (algunos sí), sino por falta de organización, entre que el papá o la mamá salen a trabajar los estudiantes se quedan en casa haciendo sus labores académicas y viendo los programas de televisión que ofrecen las televisoras abiertas para poder dar los temas en esa modalidad y entregar trabajos con evidencias verídicas de los estudiantes.

Se ve venir un nuevo trayecto formativo educativo en línea y posiblemente una adaptación de docentes y estudiantes en esta nueva modalidad. Y puedo decir que gracias a mis clases en línea y que estudie por tres años la licenciatura con esta modalidad me fue muy fácil adáptame a trabajar de esta nueva forma. Sin embargo, no fue suficiente pues yo prestaba mis servicios en escuela particular y con la baja de estudiantes en la matricula, la escuela se vio en la penosa necesidad de presidir de mis servicios. Ahora apoyo a los estudiantes de mi comunidad de forma individual y les enseño a trabajar a ellos y a los padres de familia en línea y gracias mi escuela

madre, por lo cual agradezco todo el apoyo y conocimiento, al mostrarme el camino que, si no es el más correcto, es el más directo a la felicidad.

“UN NIÑO, UN MAESTRO, UN LIBRO, UN LÁPIZ PUEDEN CAMBIAR AL MUNDO”

-Malala Yousafzai-

BIBLIOGRAFÍA

Bilbeny, N. (2012). *Ética*. Ed. Ariel filosofía: Barcelona.

Brundtland, G. (1987). *Informe Brundtland*. Oxford University Press. London.

Dean, P. (2006). *Liderazgo para todos*. Ed. Panorama: México

El dinosaurio sin corbata (2016). 5 características del profesor eficaz del siglo XXI. *Video*.

Disponible en https://youtu.be/7B_LXy7eE6k

Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos*. SEP: México.

Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional* Ed. Vergara: México.

INEE (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, Ciudad de México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: México.

INEGI (2020). Datos. <https://www.inegi.org.mx/>

Ibernoon, F. (2006). *Actualidad y nuevos retos de la formación permanente*. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol. 8 No 2.

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/151>

Reyes, A. (2018). *Cartilla Moral*. Secretaría de Educación Pública SEP: México. Disponible en

<https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/01/CartillaMoral.pdf>

Ruiz, B. (2010). *¿Papel o plástico?* *Revista ¿Cómo ves? Revista de divulgación de la Ciencia de la UNAM*. No 138. Disponible en

<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/138/papel-o-plastico>

Santiago, J. (2008). *Situación actual de la enseñanza de la Geografía en Venezuela*. *Terra*. Vol XXIV, No 36, pp. 141 – 146.

<https://biblat.unam.mx/hevila/TerraCaracas/2008/vol24/no36/5.pdf>

Schmelkes, S. (1994). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Interamer 32: OEA.

SEP (2011). *Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto grado.*
SEP: México.

Simmel, G. (1990), *La sociología de Georg Simmel.* Glencoe:The Free Press .

Stockholm Memorandum (2011). *3erd Nobel laureate symposium on global sustainability.*
Stockholm, Swedem .

Tenti, E. (2008). Sociología de la profesionalización docente. *Seminario internacional:*
Profesionalizar a los profesores sin formación inicial, puntos de referencia para
actuar. Disponible en [https://www.france-education-
international.fr/sources/conferences/cd-2008-professionnaliser-les-enseignants-
sans-formation-initiale/es/docs/conferences/tenti.pdf](https://www.france-education-international.fr/sources/conferences/cd-2008-professionnaliser-les-enseignants-sans-formation-initiale/es/docs/conferences/tenti.pdf)

Unboxing philosophy (2016). La ética de Kant. *Video.* Disponible en <https://youtu.be/Lq0ZGcqn-Zg>