



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 “CENTRO”
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN
2008

**“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EN PREESCOLAR: EL CONTEO.”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A:
GABRIELA VENTURA MARTINEZ.

ASESORA: MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS.

Agosto, 2021.

	PAG
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	7
1.1 Contexto externo	13
1.2 Contexto interno de la escuela	
1.1.1 Visión	16
1.1.2 Misión	16
1.3 Características de los niños	44
1.4 Planteamiento del problema	52
1.5 Justificación	57
1.6 Supuesto de acción	60
1.7 Propósito de la intervención	60
1.8 Plan de acción	60
1.9 Vinculación pedagógica	62
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
2.1 Características curriculares del programa del nivel educativo. Ubicación del campo de formación formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto	63
2.2 Planificación del aprendizaje	77
2.3 Evaluación del aprendizaje	84
CAPÍTULO III. REFERENTE TEORICO DEL PROYECTO	
3.1 El desarrollo del pensamiento matemático en situaciones problema.	89
3.2 El desarrollo del conteo de lo informal al aprendizaje significativo.	95
3.3 El juego como actividad física y mental para el desarrollo del conteo.	103
CAPITULO IV INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.	
4.1 Fase de sensibilización	110
4.2 Vinculación con el proyecto	114
3.3 Vinculación con la comunidad	166
3.4 Evaluación del proyecto	170
CONCLUSIONES	172
BIBLIOGRAFÍA	176

INTRODUCCIÓN

El uso del conteo a lo largo de nuestra vida es esencial, desarrollarlo de manera gradual es un gran apoyo, los niños están en contacto con números y conteo desde muy pequeños, en el seno familiar desde un cumpleaños al contar los años, velas, dedos cuando requiere mencionar cierta cantidad, pero solo se toma como una cantidad, “¿cuántos años tienes?” “levanta los dedos, así son dos, tres” pero realmente no tiene el conocimiento de el por qué ese dedo significa dos, confunde los dedos y observa que no es la misma cantidad aun haya levantado dos dedos, se requiere de interiorizar más allá, que si levanta índice y medio, es lo mismo si levanta pulgar y menique, porque es la cantidad, no los mismos dedos.

Es sumamente importante que al acercarlos al conteo o lo que pretenda desarrollarse en ellos sea lo más cercano a su realidad, sea aquellos que conoce de manera visual, contexto, aquellos que le es muy familiar y que sin darse cuenta requiere de practicar el conteo, que en ocasiones están en contacto, existe una dificultad al desarrollarlo pero no se toma la importancia, cuando influye y es un gran apoyo académico, ya que para ello se llevan los aprendizajes, para poder practicarlos en su vida.

Este proyecto de intervención se llevó a cabo en el grupo de preescolar I, con pequeños de la edad de tres años a 3 años 11 meses, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, de manera específica en el desarrollo del conteo.

La metodología empleada fue la investigación- acción, método de investigación que nos permite a los docentes, reconocer el problema por medio de la observación de nuestra práctica docente; se reflexiona sobre lo observado para identificar la problemática, elaborar un plan de acción y la planificación de las situaciones de aprendizaje, que para el caso de este proyecto, se empleó como dispositivo la Unidad didáctica.

En el primer capítulo de este documento se plantea el contexto, que nos permite un acercamiento al medio en el que se desarrollan y se socializan los alumnos. Asimismo,

se describe el contexto interno de la institución, sus instalaciones, la manera en la se trabaja, así como la organización del personal docente en las actividades diarias y roles que deben cumplir, las orientaciones y prioridades que tiene la institución que se plasma en la misión y visión las prioridades del colegio y organización de los horarios dentro de la institución con las actividades académicas.

Se menciona las características de los alumnos que es el punto de partida para planificar las actividades de este proyecto, a partir de la identificación de una problemática, sus causas y consecuencias; que permitan desarrollar el razonamiento matemático en situaciones que demanden poner en práctica el conteo. Estas actividades se vincularon a los aprendizajes esperados del campo de formación de Pensamiento matemático.

En el segundo capítulo se sustenta lo que se planeó realizar en el proyecto con nuestro actual Modelo Educativo, Aprendizajes Clave, 2017. En este capítulo se retoman los aprendizajes de los alumnos en la etapa preescolar, aquellos propósitos que integran el programa, los componentes curriculares a los cuales sustenté el proyecto de intervención en el Área de Pensamiento Matemático.

En este apartado se fundamentaron las Unidades didácticas, que es el dispositivo de planificación que empleo para el diseño de las actividades de aprendizaje, considerando la evaluación y los instrumentos que empleé para evaluar los logros alcanzados por los alumnos.

En el tercer capítulo, tomo aquellas estrategias que veo más convenientes para el desarrollo de mis situaciones didácticas, donde para el alumno presente un reto que de manera gradual le pedirá mayor esfuerzo y razonamiento matemático, donde nosotros como docentes a partir de su interés vamos adentrándolos a nuevas estrategias desarrolladas por el mismo con apoyo de nosotros o el estudio entre pares, por medio de las situaciones que nosotros les planteemos, ellos lo acercaran a su realidad, a su contexto donde pondrán a prueba sus aprendizajes, en este capítulo retomamos teorías que nos guiaran para dar solución y seguimiento a nuestro problema en el aula, es aquí donde las teorías antes realizadas podemos usarlas y retomar aquellas que dan respuesta y nos ayudan a guiar este aprendizaje que en ocasiones, nos cuesta llegar a

él, es así como formamos nuestras unidades didácticas que llevaremos en el grupo y las ejecutamos en el aula, donde realmente vemos la realidad, situación o respuestas que también debemos solucionar.

En el cuarto capítulo, se mencionan como es que se hizo saber a los padres de familia la manera en la cual se trabajara con los niños, lo que se pretende desarrollar y en las actividades en las que se requeriría de su apoyo, en la cual la mayoría de los padres asistieron, accedieron a participar, así también, se mencionan cada una de las unidades didácticas que se realizaron y la manera en la que se implementaron; en algunas actividades participaron las madres de familia. Aunque se presentaron algunas dificultades y retrocesos, se pudo observar avances en el proceso de conteo, de manera espontánea mencionaban ideas o relacionaban las actividades con lo que vivían en su cotidianidad. Si bien no se pudieron tomar evidencias de manera física, se buscó plasmar cada una de las actividades, comentarios y vivencias, tomando solo algunas fotos que las madres compartieron en el grupo de WhatsApp.

Durante este proceso, los pequeños manifestaron nuevas inquietudes, que se buscó atender para favorecer los aprendizajes; y que a partir del proceso de investigación acción, se planificó una solución, ponerla en práctica y dar a conocer aquellos resultados, acción que debemos tomar en cuenta y continuar con este proceso durante los ciclos escolares posteriores.

Por último, se presentan las conclusiones en donde pudimos rescatar algunas acciones vividas durante las actividades, aquellas inquietudes que surgieron y dieron paso a más actividades a realizar a partir de las experiencias obtenidas durante las unidades didácticas.

Es así como damos inicio a un proyecto donde surgen experiencias, observas la manera en la que a partir del interés de los alumnos se abren miles de actividades que puedes realizar, respondiendo a sus intereses, observar cada uno de sus logros y dificultades que entre pares pueden aprender también de manera más armoniosa, como el apoyo de

los padres en ocasiones también influye en los resultados, pero que por otra parte podemos apoyar nosotros a los alumnos para que no exista una barrera fuera de su alcance como lo es cuando requieren de apoyo en casa, así pues, este proyecto se lleva a cabo con grandes expectativas obtenidas antes y durante, haciendo ver que cada uno de los niños puede lograr más allá de lo que uno puede planear con apoyo y dedicación.

CAPITULO I. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

1.1 Contexto externo de la escuela.

El contexto externo se refiere a todo aquello que conforma la comunidad donde se ubica el colegio particular, las avenidas aledañas, transporte, tipos de servicio con los que cuenta la comunidad, los oficios que existen en el entorno escolar, creencias religiosas, entre otros aspectos que son importantes ya que es donde los pequeños se desarrollan. El instituto privado lleva por nombre Colegio Howard, Juego y Aprendo la cual es una casa adaptada, anteriormente era una fábrica de zapatos, la escuela se encuentra ubicada en Sastrería (actualmente Congreso de la Unión) 251 esquina con Peluqueros, colonia Michoacana perteneciente a la alcaldía Venustiano Carranza, entre el metro Morelos y Canal del Norte, colinda con las colonias 20 de noviembre, Morelos, Popular Rastro y Janitzio y las alcaldías Gustavo A. Madero y Cuauhtémoc (Ver foto no.1).

Fotografía no. 1, Fachada Colegio Howard Juego y Aprendo.



Fuente: Fotografía propia.

Dentro de la zona se encuentran instituciones de gobierno y privadas, el área es conocida como zona de escuelas, por los habitantes de esta colonia y aledañas donde los niños

que asisten a dichos colegios son de estas mismas colonias.

Las instituciones educativas con las que cuenta la zona son:

- Preescolares: CADIS, CENDIS, Estancia Infantil del ISSSTE, dos colegios particulares.
- Primarias: seis escuelas de gobierno, una de ellas da servicio de internado.
- Secundarias: dos colegios de gobierno.
- Nivel medio superior Colegio IPN y vocacional.

Atrás del colegio se encuentra el deportivo Eduardo Molina, la cual consta con instalaciones aptas para realizar cualquier tipo de actividad física, cuenta con aparatos para ejercitar, alberca, pista de carreras, canchas de futbol, basquetbol y americano donde de manera regular entrenan y se realizan torneos de los deportes ya mencionados, durante las mañanas se muestra muy recurrido el deportivo, asisten personas ya mayores y jóvenes los cuales a entrenar en los diferentes equipos, por las tardes se muestra solo y las personas que asisten son para tomar bebidas alcohólicas, fumar e ingerir drogas ya que dentro del deportivo de manera constante existen problemas de alumbrado tanto fuera y dentro del mismo. Varios vecinos asisten con sus perros a pasear, caminar, trotar, entrenarlos y en ocasiones no se tiene la higiene para limpiar los desechos de sus mascotas y es visible en las instalaciones del deportivo y en las calles.

Los habitantes cuentan con varios servicios como mercados de carnes, frutas y legumbres, a los cuales asisten no solo los habitantes de ahí, también asisten de colonias cercanas se observa mucha afluencia durante las mañanas, cuenta con tienda del ISSSTE donde se vende una gran variedad de productos la mayoría de los que acuden son los vendedores de la zona, papelerías cerca de las escuelas, tiendas pequeñas de los mismos vecinos de la colonia, en ocasiones fuera de sus mismas viviendas, profesionales que brindan su servicio como: médicos, dentistas, pediatras, psicólogos, veterinarios que vienen de otra alcaldía y rentan el inmueble, existen puestos de periódicos, panaderías, locales que se dedican a la venta de materiales de construcción, gasolineras, frente a la escuela existe una unidad de Alcohólicos Anónimos, locales que

se dedican a la venta de comida y lo que más se observa es comercio la mayoría de ropa, corseterías, celulares, venta de tenis y zapatos algunos de manera ilegal, al ser de la misma procedencia por parte de los vendedores.

Cuentan con un servicio por parte de la Secretaría de Salud donde de manera recurrente asisten a las escuelas de la zona para aplicación de vacunas y un hospital de las emociones por parte del gobierno de la Ciudad de México. Cerca de la escuela se observan varios locales y casas abandonadas y en mal estado, locales que han sido cerrados por cuestiones de inseguridad ya que locatarios de la zona constantemente eran víctimas de robo durante las noches o madrugadas, esto dicho por los mismos vendedores.

Dentro de la zona se observa ausencia de elementos policiacos, solo en caso que se solicite, momentáneamente brindan protección, en algunos casos han ignorado los delitos cometidos afuera de las escuelas comentan padres de familia que están ligados a la delincuencia, ya que es de manera constante los asaltos a mano armada en la zona; los policías asisten a los colegios cercanos por firmas para tener soporte de que la operación solicitada se realizó.

Frente al colegio se observa mucha gente en situación de calle, que habitan bajo el transporte colectivo metro, donde es adaptado por ellos mismos para vivir y para realizar actos de drogadicción e ingerir bebidas alcohólicas, se observa entre ellos bebés, niños pequeños y jóvenes, donde de manera constante se observan peleas entre ellos mismos por el lugar donde habitan, comida, trabajo ya que en esta misma esquina realizan trabajos de limpiaparabrisas, en momentos han llegado a realizar robos a los automovilistas.

Existen cámaras de seguridad y botón de auxilio, que también sirve de alerta en caso de sismo, la cual no se escucha hasta las instalaciones del colegio, se ha hablado a nivel zona pero no se ha dado respuesta para solucionar nuestro problema. Se cuenta con electricidad, servicio de agua potable de manera normal, de manera diaria recolectan la

basura por las mañanas.

Los medios de transporte con el cual cuenta la zona son varios, ya que es muy concurrida la zona, por comerciantes, estudiantes, profesores, médicos, veterinarios, entre otros profesionistas que viven y laboran en esta zona, los transportes más comunes que se observan son: camiones, metro, microbuses, taxis, bicitaxis, metrobús. Aunque las calles tienen definida cierta dirección de circulación, de manera constante se observan carros circulando en ambos sentido, estacionados en lugares no permitidos, es muy recurrente ver motocicletas en esta zona y observarlos transitar por la banqueta.

La colonia Michoacana es muy perseverante en cuanto a sus tradiciones, festejan de manera recurrente cerrando calles, organizando fiestas grandes donde invitan sonidos que forman los mismos colonos, rentan carpas, iluminación, realizan festejos no solo los fines de semana también de lunes a viernes, donde se hace presente el alcohol, marihuana, cocaína, entre otras drogas. Hay una iglesia muy recurrida por los colonos, es La Iglesia de la Señora de San Juanita de los Lagos y una iglesia a la Santa Muerte. Durante las fiestas organizadas, los vecinos comentan que se escuchan algunos disparos con arma de fuego, anteriormente para ellos significaba “festejo”, actualmente son rencillas entre bandas de las colonias aledañas, donde cada festejo comentan “*siempre hay un muerto*”.

Los habitante se dedican al comercio informal de acuerdo a la temporada, como por ejemplo: en diciembre y enero se dedican a vender juguetes a los vecinos de la colonia incluso hasta de otras colonias asisten ya que son de menor precio por ser productos obtenidos de manera ilegal; el 15 de septiembre festejan con pirotecnia que se comercializa en la zona de manera ilegal al “disfrazar” su mercancía y se usa de la misma manera; para día de muertos se realiza de manera más íntima, en cada hogar, solo se observan caminos de flor de cempasúchil que deja ver que conservan la tradición mexicana, aunque por otra parte, se observan niños disfrazados pidiendo calaverita en las casas, sin un adulto que les acompañe, promoviendo así las tradiciones estadounidenses.

Algo que se observa en dicha colonia es la creencia en San Judas Tadeo, se ofician misas, se organizan peregrinaciones hasta la iglesia de San Hipólito, ubicada en el Metro Hidalgo; los habitantes se organizan para acudir a la iglesia, saliendo desde varios puntos de la colonia, acuden caminando y con pirotecnia que lanzan a su paso y con cantos no católicos; la música que les acompaña en el camino y se escucha por medio de una bocina portátil son reggaetón, hip-hop, electrónica, banda y narcocorridos; dichas peregrinaciones son cada 28 de cada mes, durante todo el año y la fiesta que se organiza en grande, es el 28 de octubre donde realizan fiestas incluso en cada vecindad.

Existe poco pero crece de manera constante la adoración a la Santa Muerte, festejada cada primero de cada mes, construyendo altares con ambas imágenes. Se observa altares en cada negocio, cerradas, callejones incluso imágenes de santos en los altares que llegan a poner en donde murió algún ser querido sobre banquetas; es común encontrar dichos altares en las calles aledañas al colegio y padres de familia con tatuajes de ambas imágenes, los cuales también asisten de blanco y con collares coloridos, otros llamativos de oro con imágenes de sus santos. El recurrir a la adoración a la Santa Muerte es para que les ayude todos los días con sus labores, trabajos, incluso a robar sin ser detenido, mes con mes les ofrecen grandes ofrendas por los favores que reciben, le llevan flores, cigarros, frutas, collares, dinero, con cada petición que hacen.

Es frecuente observar mucho comercio ambulante entre las calles de la zona, cerrando la circulación de autos de un carril o completamente, entre los puestos se venden todo tipo de artículos desde comida desde horas tempranas, ofreciendo menú desde desayuno y comidas completas a los ambulantes y puestos donde venden tortas, quesadillas, tacos, hamburguesas, comida china, relojes o joyería de fantasía como artículos de oro, perfumes que comentan son originales a bajo costo, incluso te dan muestra de algunos que tienen ya en uso, ropa de todo tipo desde ropa de bebé, niños, damas, caballeros, fruta por kilo, picada, artículos de papelería al menudeo, zapatos de marca y económicos, lentes, carteras, mochilas, bolsas, discos de música, películas y videojuegos, artículos de limpieza, dulcerías, venta de autopartes de manera ilegal, incluso drogas y armas de fuego, que disfrazan de venta de cualquiera de los artículos

mencionados.

La mayoría de los vendedores comentan que es una zona difícil, ya que antes era muy concurrida por la extensa variedad de comercios, pero con la inseguridad, grupos delictivos de otras zonas que quieren apropiarse de la colonia Michoacana ha sido difícil, incluso para los mismos vendedores ya que les afecta económicamente en sus bolsillos, aunado a que las bandas piden una cuota por semana para que puedan vender de manera tranquila.

Los días que no venden son los días lunes, por órdenes de las autoridades de la alcaldía. Los vendedores tienen la habilidad de negociar con las personas y de convencer para lograr una venta al bajar los precios, regalar algo más, entre otras cosas, su expresión verbal es fluida, es recurrente percatarse de problemas entre mercaderes, los cuales tienden a arreglar los problemas con golpes. En la zona se dice que “nunca duerme” ya que durante el día y la noche existen negocios operando en su mayoría de venta de alcohol y comida. En los transportes como camiones o microbuses suelen ofrecer productos, en su mayoría a precios económicos.

El transitar por las calles, entre los negocios cerca de la escuela, es un poco inseguro ya que son calles solitarias, no existe vigilancia, se observan constantemente grupos de jóvenes en motocicletas, motonetas y autos en las calles, donde el olor es delatador al fumar marihuana y olor a solventes; constantemente se reportan asaltos, es evidente la falta de elementos policiacos, aunque en una colonia muy cerca se encuentra una caseta de vigilancia policiaca, aparentemente abandonada, algunos vecinos comentan que desde hace más de dos años no se observan elementos policiacos ahí.

Las casas donde habitan son pequeñas y unidades también llamadas vecindades, en las que se observa el entrar y salir con mercancía que venden en la zona. La mayoría de los padres se dedican al comercio, el nivel de estudio que comentan tener (ya que al pedirles documentación manifiestan su molestia y no se les exige por parte de los directivos para evitar altercados con los padres de familia) es de educación secundaria; algunos padres,

que son la minoría, cuentan con estudios a nivel preparatoria o licenciatura, teniendo un nivel económico más sustentable, de manera tranquila, con horarios estables; los padres que se dedican al comercio, viven por la zona con algún familiar, pocos informan con contar con una casa propia.

Desde pequeños vivían en la colonia donde sus padres se dedicaban a lo mismo, el comercio de lo novedoso, de la temporada, como comenta un padre de familia del colegio; en algunas ocasiones asisten a la escuela para tratar asuntos relacionados con la educación y colegiaturas que no son cubiertas a tiempo; en ocasiones se sabe, que se retiran del colegio sin pagar. Este hecho afecta directamente al colegio porque el personal que labora en él ya que percibe su salario como corresponde o se les paga en partes, con ello, aumenta el retiro de maestras por faltas de pago o víctimas de delincuencia; por otra parte, se tiene que realizar el pago de la renta de dicha vivienda.

1.2 Contexto interno de la escuela.

En el contexto interno recabamos aquella información que se vive dentro del colegio, las instalaciones, la manera en la que se organiza la plantilla docente, el papel que toma cada una de las docentes en la jornada diaria de trabajo, actividades que se realizan con los alumnos, la manera en la que se trabaja con los alumnos, donde desarrollan las actividades y la forma de trabajo que se tiene en la institución.

La propiedad que es utilizada por el Colegio Howard Juego y Aprendo es una casa rentada de dos niveles (planta baja y un piso superior) que fue adaptada para uso de dicha institución, de acuerdo con el colegio, las instalaciones cumple con el reglamento de construcción para el distrito artículo 71 y 139, teniendo una antigüedad de 40 años aproximadamente, estando totalmente bien, es decir, que no tiene asentamientos diferenciales, teniendo los términos de responsiva como escuela funcionaria en términos de los artículos 146, 147, 148 y 149 del Reglamento de construcciones.

Las instalaciones con las que cuenta la escuela en la parte superior son:

- ❖ Tres salones para los grupos de preescolar I, II y III respectivamente, cada aula cuenta con luz independiente, mesas y sillas el aula de preescolar uno, mi aula, donde se encuentra la bodega es una aula pequeña con mesas rectangulares muy grandes para el espacio, cada uno de los salones cuenta con decoraciones permanentes que elige la directora del plantel comenzando el ciclo escolar, material en recipientes y repisas para libros y material, cuentan con pizarrones blancos y plumones que se otorgan al inicio de ciclo escolar a cada maestra.
- ❖ Un salón de cómputo adaptado con mesa a la altura de los alumnos y sillas, diez laptops, el salón es pequeño, tiene poca ventilación e iluminación, el salón fue realizado actualmente para tener un espacio donde impartir la asignatura de computación, recortando el salón de preescolar II, el aula cuenta con un espacio amplio.
- ❖ En los pasillos de los salones de la parte superior se cuenta con diversos muebles con materiales en recipientes y bolsas, cafetera y microondas para el calentado de los alimentos.

En la parte inferior las instalaciones son:

- ❖ Escaleras metálicas amplias y altura entre ellas grande.
- ❖ Dirección del colegio en la parte del fondo, pequeña donde se cuenta con una computadora, impresora, control de cámaras de vigilancia, discos y figuras decorativas infantiles.
- ❖ En dicho piso se encuentra el área verde, donde el grupo de maternal realiza sus actividades diariamente, ya que ellos no tienen un aula específica, si los grupos de preescolar bajan a realizar alguna actividad tienen que trasladarse al área gris, es llamada área verde por el pasto sintético que se encuentra, en ella existe el área de colchonetas que suele ocuparse también por los preescolares.
- ❖ Cerca de la puerta de entrada se encuentran los baños de los alumnos tanto de niñas del lado izquierdo como de niños del lado derecho, dos baños de niñas y tres de niños, los cuales de manera constante se tiene que dar mantenimiento ya que se descomponen; del lado del baño de las niñas se encuentra el de maestros,

que lo separa una cortina desplegable que no se puede abrir por ninguno de los dos lados ya que se encuentra asegurada.

- ❖ El área gris es el patio frente a la puerta del colegio, es un área muy pequeña, donde normalmente los alumnos toman alguna clase como danza o música, puede ser ocupada por el grupo de maternal de estar ocupada el área verde.
- ❖ Se cuenta con dos puertas una de ellas de emergencia, la cual se abre en caso de que sea necesario.

El colegio ha sido víctima de tres robos dos en el año 2017 y dos de manera consecutiva el año pasado, 2018. En los primeros dos robos no hubo detenidos, se levantaron las denuncias correspondientes, el tercero hubo un detenido el cual con ayuda de los vecinos del colegio se detuvo, en la madrugada y se reportó a la directora ya que solo pasó una semana después del segundo robo y la profesora había dejado sus teléfonos personales para cualquier emergencia o si llegaban a ver algo sospechoso en las inmediaciones del colegio, ya que están las casas muy pegadas.

El día del robo, al llegar al colegio, ya que nunca se nos notificó, se observó lo ocurrido y me dieron la indicación de regresar a los alumnos en ambos casos, se notificó por medio de WhatsApp, pero algunos padres llegaron de manera habitual y al notificarse lo sucedido se retiraban del colegio; otros asistieron para mostrar apoyo, observar lo que ocurrió, en algunos casos ofrecieron “protección”, uno de ellos asistió en el segundo robo junto con el directivo y familiares, con un arma pasó a revisar las instalaciones; los padres llegaron a cuestionar si el colegio cerraría ya que nos creó una inseguridad tanto para los alumnos como para las maestras.

Hubo suspensión de labores durante tres días, se realizó una junta con los padres de familia para informar sobre la denuncia, que al segundo día salió en libertad el sujeto, que resultó ser una persona en situación de calle, al ser considerado un delito no grave ya que no hubo lesionados y el monto de lo robado ascendía a no más de 15 mil pesos, ya que en el segundo robo se llevaron bocinas, guitarra, piano, estéreo, computadoras, cámaras de vigilancia de los salones, uniformes y teléfono; en el último robo, se llevaron

papel higiénico, pañuelos desechables, plumones, jabón líquido, hojas, tijeras, entre otras, los padres mostraron desacuerdo ante lo dictado, se aclaró de que no existía ningún riesgo ya que los robos se realizan en la noche y se habían tomado medidas como enrejar toda la escuela, cerrar ventanas y cámaras de seguridad.

Ningún alumno se retiró del plantel debido a esto, posteriormente hubo ataques a las instalaciones como grafitear la escuela, romper la jardinera, hecho por el cual el padre de familia que ofreció protección a la escuela, ahora nos la ofreció a nosotras las profesoras a lo cual nos negamos, él nos afirmó que así sería para nosotras estar más seguras y no abandonar el colegio. De manera recurrente, después de las situaciones, se observaba constantemente vigilancia por parte los padres o su familia.

Desde que me integré al equipo de trabajo del colegio Howard Juego y Aprendo como docente del grupo de maternal desconocía la misión, visión o alguna información relevante de la institución. Más allá de mi intervención frente al grupo, en ningún momento se me dio a conocer, ni pedí información sobre ello, hasta la investigación que realicé para redactar mi contexto en el año 2018, después de tres años de laborar en el colegio.

1.1.1 Visión.

“Se pretende que el trabajo del personal docente logre aprendizajes significativos en los niños; que se logre una educación de calidad, a través del proceso de desarrollo de competencias que permiten potencializar sus capacidades, aptitudes y habilidades. Que el trabajo que se realice en la institución educativa tenga impacto en la comunidad escolar y al realizar las actividades que se programe la participación de los alumnos sea de gran importancia”.

1.1.2 Misión.

Como lo menciono, no se ha dado a conocer la misión de la escuela a los profesores que integran el equipo de trabajo actualmente, al comentar lo importante que es conocerlo y analizar para que realmente se logren los puntos que se abordan para dar el sentido y dirección a la intervención que tenemos frente a nuestro grupo, se me comenta que se

dará a conocer pero es importante primero entregar documentación, evidencias, listas de cotejo, entre otros aspectos que pide cada mes, mediante el consejo técnico y se nos da una fecha límite para enviar o llevar los documentos y datos solicitados.

“Se pretende que el colegio se apliquen los propósitos fundamentales que marcan el PEP (Programa de Educación Preescolar 2011) donde se propone potencializar las competencias de los niños a corto y mediano plazo a fin de brindar una educación de calidad. Para lograrlo se realizan actividades que permiten que los niños desarrollen capacidades y habilidades a través del juego de manera creativa que propicie en ellos la reflexión, así como la búsqueda de soluciones a diversas problemáticas. Se fomentará en los niños la aplicación de las reglas de convivencia que le permitan dialogar, escuchar y así mismo conozcan y reconozcan el lenguaje escrito y su función, promoviendo los valores de manera integral; que exploren y observen el mundo que los rodea, para concientizarlos sobre la preservación del medio ambiente.”

Algo que se busca, como institución, es que cada alumno tenga ciertos logros de acuerdo al nivel educativo que cursa, convivan de manera sana, evitando roces entre ellos, algo con lo que no concuerdo mucho en cuanto a la misión es “*desarrolle capacidades y habilidades a través del juego*” ya que al contar con un horario estricto, trabajar con 5 libros y seis cuadernos los cinco días de la semana, cinco horas diarias y en ocasiones menos, al tener alguna actividad extracurricular, ceremonias, cuentos, manualidades u ensayos; dentro del horario no contemplan el juego, incluso si realizo alguna actividad donde el alumno juega, ríe o grita se me pide controlar el grupo y enfocarme en “trabajar” y no hacer “fiesta” dentro del salón aunque explique el propósito de la actividad.

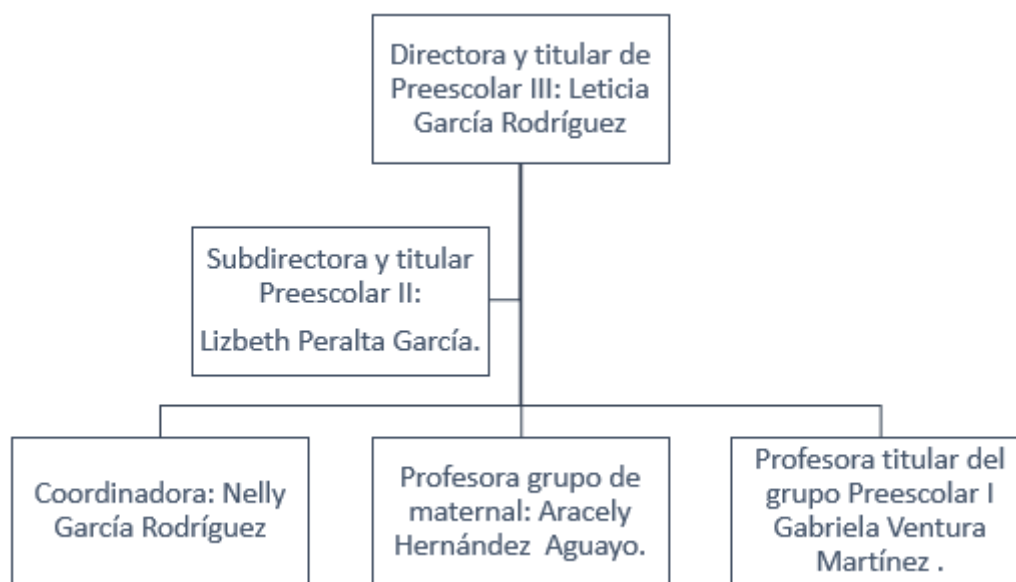
La directora señala como prioridades del colegio:

- ❖ Abatir el rezago y el abandono escolar.
- ❖ Convivencia escolar.
- ❖ Mejora de los aprendizajes.

En los documentos que me prestan para informarme de la misión y visión, contemplan

los tres puntos anteriores como sus prioridades, ya que anteriormente dejaban de asistir los alumnos de manera inesperada y sin recibir alguna notificación la escuela, en la mayoría de los casos de maternal y preescolar I.

Por el momento, laboramos en el colegio cinco profesoras, incluyendo la directora y subdirectora del colegio, que tienen a cargo un grupo, coordinadora, con lazos familiares; y dos profesoras a cargo de maternal y preescolar, actualmente no se cuenta con profesor de danza, música, danza, teatro e inglés, por ende nosotras realizamos impartimos las clases de estas actividades (Ver esquema no. 1).



Esquema no. 1. Organigrama personal docente.
Fuente: Elaboración propia

En el horario se muestra el tiempo que se debe dar cada campo formativo ya que está basado en el Programa de Educación Preescolar 2011, es decir, se maneja en el horario con base a los campos formativos, aunque las planeaciones se hacen acorde al Nuevo Modelo Educativo de Educación Preescolar actualmente, iniciando el presente ciclo escolar 2018-2019. En el horario se contempla el tiempo contemplado para los libros y cuadernos, los días que llegamos a tener más libertad son los días viernes ya que los alumnos no llevan tareas el fin de semana, los días jueves no salen cuadernos, solo los libros de las materias señaladas para nosotras poder marcar los cuadernos y trabajarlos para la semana siguiente desde dicho día (Ver tabla no.1).

Tabla no. 1. Horario de clases Preescolar I.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	Bienvenida Filtro	Bienvenida Filtro	Bienvenida Filtro	Bienvenida Filtro	Bienvenida Filtro
9:30-10:10	Ceremonia Activación Física	Activación Física	Cuento Activación Física	Activación Física	Educación Física
10:10-10:30	Desayuno Y Recreo	Desayuno Y Recreo	Desayuno Y Recreo	Desayuno Y Recreo	Desayuno Y Recreo
10:30-11:00	Cuaderno Y Libro Matemáticas	Cuaderno Y Libro Español	Teatro	Club: Los Búhos Grafomotricidad	Idiomas
11:00-11:40	Inglés Libro	Inglés Cuaderno	Cuaderno Y Libro Español	Inglés Libro	Pintura
11:40-12:20	Grafomotricidad	Computación (20 Min) Grafomotricidad	Inglés Cuaderno	Libro Conocimiento Del Medio	Danza
12:20-1:10	Música	Cuaderno Conocimiento Del Medio	Grafomotricidad	Cálculo Mental	Cuento SEP.

Fuente: información del colegio Howard Juego y Aprendo, elaboración personal.

Los trabajos que realizamos en los cuadernos son planas, ejercicios de trazo, decorado de letras o números, sumas las cuales para hacerlos más interesantes y llamativas las realizo con sellos, estampas, sopa de pasta de figuras, copias de dibujos animados, para cubrir los contenidos de una manera diferente ya que dicho libro, cálculo mental tengo que llenarlos yo.

La editorial que se trabaja es Trillas con libros de español, matemáticas e inglés, los cuadernos que trabajamos son forma italiana cuatro por cada niño, donde se manda etiquetar con logotipo de la escuela y se vende por la misma institución cada uno va marcado con el campo formativo español, matemáticas, conocimiento del medio, inglés, grafomotricidad, los libros extra son realizados por la misma institución idiomas (coreano y japonés), conocimiento del mundo y el ultimo que es para las maestras donde van

anotadas las tareas de cada niño con puño y letra de nosotras, donde especificamos de una manera muy detallada las tareas que se deben realizar para el siguiente día.

La manera en la cual trabajamos es, en las mañanas llegar a realizar el filtro por parte de la directora (maestra de preescolar III) y subdirectora (maestra de preescolar II e hija de la directora) donde ellas reciben a los niños de manera diaria a menos de que no llegue la subdirectora y solo la directora los recibe. Aun implementando ellas el filtro, nosotras debemos de corroborar que efectivamente no presenta ningún incidente.

Por otra parte, la maestra de maternal y yo de preescolar I nos turnamos para pasar a los niños al baño y lavarles las manos, mientras que la otra realiza la activación física con todos los alumnos de la escuela, para ello se pone música en la bocina que se donó por parte de los padres el año pasado debido a los tres robos ocurridos a las instalaciones en el año pasado, 2018. La maestra que se encarga de lavar manos se encarga de igual manera de subir mochilas de los grupos de preescolar I y II, mientras que los pequeños de tercero suben ellos mismos sus mochilas y las acomodan en el pasillos afuera de su salón ya que no caben dentro del aula igual que a mi grupo, preescolar I.

Posteriormente, se realiza la ceremonia encargada por cualquiera de los grupos ya que de igual manera nos turnamos por semana y nos encargamos como docentes preparar escolta y efemérides, desde el grado de maternal hasta preescolar III. Cada grupo sube a sus aulas y lleva las actividades marcadas en el horario de clases, de manera constante nos monitorean por medio de las cámaras y en caso de ser necesario sube la coordinadora hermana de la directora o la misma directora ya que se encuentra de manera inmediata al estar juntos los salones, a observar la clase y preguntar lo que se está viendo en ese momento que corresponda con el horario.

Posteriormente, realizo el calentado de los alimentos de los alumnos y en lo que ellos trabajan su actividad, preparo sus almuerzos, cuando culminan, procedo a dar sus alimentos y esperamos para que de manera conjunta podamos desayunar, ya que todos terminaron sus actividades, me mencionan si requieren de mi ayuda para abrir algo o

apoyarlos para que les de los alimentos (usualmente en cuanto a caldos o sopas), ellos saben a dónde acomodar sus loncheras ya que conversamos desde inicio de ciclo escolar lo importante de tener las loncheras en un lugar que no estorbe en los pasillos para poder salir de manera rápida en caso de cualquier emergencia, por lo que cada uno acomoda su lonchera hasta terminar su lunch y nuevamente la coloca afuera del salón de manera ordenada, ya que piden autorización para salir, antes de cerrar las loncheras reviso para saber si todo va dentro y bien cerrado, para evitar algún inconveniente con los padres de mis pequeños.

Bajando el grupo al baño posterior al desayuno, se levantan cierran sus sillas y se forman al observar que apago la luz, sin tener yo que mencionar nada ya que solo me coloco en la puerta y apago la luz, bajamos formados y cantando la canción del “Ciempiés” o el “Autobús”, pasan conforme los nombro y les doy papel y prosigue para el lavado de manos y dientes los alumnos que de manera regular cumplen con su material para ellos, ya que los padres solicitan llevar y traer su cepillo de dientes y pasta dental.

Al bajar tenemos poco tiempo ya que los grupos suelen bajar en el mismo horario, al no tener más baños y ser muy pequeños en ocasiones cuando se encuentran los grupos suelen empujarse, correr, pegar, gritar, por lo cual la directora nos llama la atención a las maestras frente a los alumnos, además de que no quiere vernos en ningún momento juntas o encontrarnos durante el día ya que no nos es permitido conversar o cruzar palabra, ya que le molesta al pensar que se habla de ella y por momentos frente a los alumnos nos lo externa a la profesora de maternal como a mí que somos personal externo comenta ella al no ser familiar, ya que por ello siempre procuro que fuera un negocio familiar.

Al subir se continúa con el horario de no haber terminado su actividad se recupera hasta que la culmine, y de tardarse en el almuerzo los alumnos no toman recreo. De tener clase de danza, música o teatro se baja de manera ordenada y se toma la clase el horario marcado, realizando su actividad, actualmente no se cuenta con algún profesor de dichas materias por lo que debemos de darlo nosotras así como el área de inglés, en ocasiones

asisten profesores a dar clases muestra para saber si procede a la contratación por lo cual se dan cuarenta minutos de prueba, normalmente se asigna a mi grupo, alterando un poco mi horario ya que no precisamente se toma el horario marcado por la asignatura correspondiente.

En algunos casos al estar realizando alguna actividad importante las maestras de preescolar II y III, cuando hay maestro para impartir las clases, mandan a mi grupo, bajando y alterando los horarios y actividades que en algunas ocasiones no se llegan a terminar, por lo cual me llaman la atención y hablan sobre “levantarme un acta administrativa” por no cumplir con el horario, a lo que justifico con el cambio de horario de manera repentina a lo cual me mencionan que debe existir el apoyo entre nosotras.

Al momento de la salida bajan los grupos ya que la salida de mis alumnos es 1:20 p.m., las salidas de los alumnos se hacen de manera escalonada de la siguiente manera (ver tabla no. 2)

Tabla no.2. Horario de salidas de los grupos.

GRUPO	HORA
Maternal	1:10 p.m.
Preescolar I	1:20 p.m.
Preescolar II	1:30 p.m.
Preescolar III	1:35 p.m.

Fuente: elaboración propia.

Los alumnos bajan a formarse cada uno 10 minutos antes de salir, de cada grupo a excepción de maternal, me hago cargo hasta su salida con cantos y juegos.

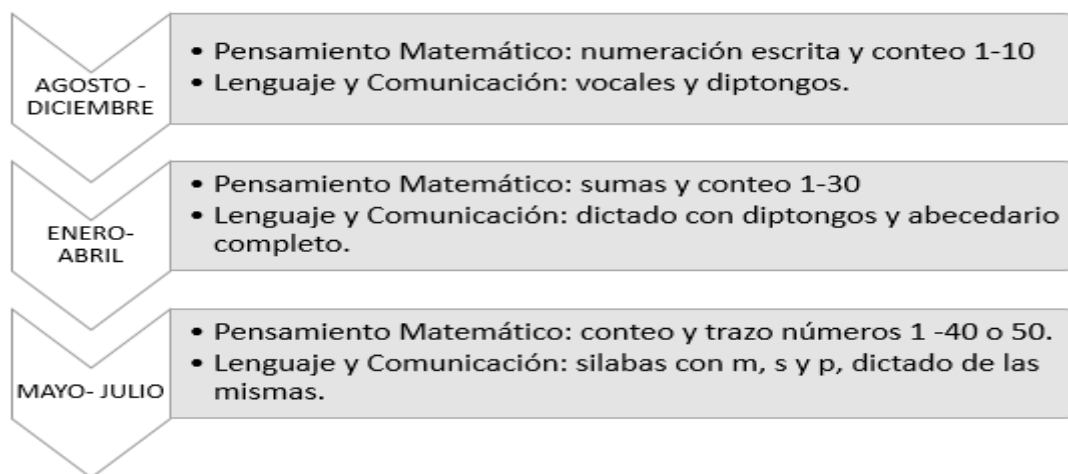
Esta es mi rutina diaria, los alumnos de preescolar se les dificulta el trazo, contar y requieren por momentos de una atención individual, los horarios muy marcados y momentos en los cuales se altera el horario, es muy complicado trabajar y requiere de buscar nuevas estrategias fuera de lo ordinario, al querer emplear otras actividades es desgastante que te llamen la atención porque en el salón se escuchan risas, música, gritos por quitarles un poco la rutina al verlos inquietos y estresados, cuando el salón es

pequeño y poco ventilado, ellos requieren y muestran cansancio de estar tanto tiempo en el aula.

Los campos formativos o actualmente los campos de formación académica, a los cuales se les da más prioridad y tiempo es a pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, desde el inicio de ciclo escolar, incluso cuando asisten a pedir informes se les muestra algún cuaderno de los mejores alumnos del grado del que están interesados y se explica la manera de trabajar de la escuela la cual cada actividad planteada en los cuadernos se basa en las actividades que lleva la directora dentro de su aula con su grupo, siempre a cargo del grupo de preescolar III, para que los alumnos que egresen del colegio salgan con lectura, dictado de enunciados y números, sumando y contando hasta el numero mil o más de acuerdo a las capacidades de los alumnos.

Es algo que a muchos padres de familia les sorprende pero al ya tener antecedentes por medio de algún familiar o vecino les es creíble e interesante. Al momento de emplearlos muchos no siguen el apoyo que sus hijos requieren ya que se requiere tanto de la intervención docente como la del padre de familia para trabajar en conjunto y darle seguridad y motivación en cada uno de sus logros o dificultades que se presenten ante el aprendizaje. Para mi grupo de preescolar I, las habilidades con las que debe contar cada evaluación que se realiza por parte del directivo, son los siguientes: (Ver esquema no. 2)

Esquema no.2 Habilidades y propósitos por periodo de preescolar I.



Fuente: elaboración propia

Cada docente tiene su lista de habilidades con las que deben de contar nuestros alumnos estos rasgos mencionados por la directora junta previa a iniciar ciclo escolar. Debemos favorecer el logro de los aprendizajes, a trabajar en el cuaderno y libro. La directora se exige que se vea plasmado en los cuadernos lo que ven en clase, ya que ella revisa las tareas anotadas antes de ser enviada a los padres, y estar informada de lo que se trabajó en clase, ya que lo visto en clase será lo mismo que se manda para trabajar en casa y reforzar lo visto.

Las capacidades que los alumnos adquieren son momentáneas ya que el trabajar planas, ya que es la manera en la cual se trabaja en la institución, es muy tedioso para ellos. Al iniciar ciclo escolar a mí se me complicó trabajar con ellos ya que en su mayoría son de nuevo ingreso, es decir, no habían estado en ninguna escuela o en maternal en la misma, dos alumnos los cuales habían cursado una parte de preescolar uno al subirlos de maternal al área de preescolar en el ciclo escolar 2017- 2018, ya que cumplieron los tres años y en el mes de Abril, los suben para tomar una parte de primero de preescolar pero al no poderlos inscribir y no cursar de manera completa en primer grado, nuevamente repiten para tomarlo de manera completa. Ambos cuentan con una habilidad más para el trazo, mientras el resto del grupo, ocho alumnos, requerían de apoyo en todas las actividades, les fue muy difícil y cansado el trabajar la manera tradicional como lo maneja la escuela.

Durante la primera evaluación los alumnos no contaban con los aprendizajes (agosto-diciembre); se tiene conciencia de que los alumnos faltan de manera constante, por gripe en su mayoría, pero los padres de los alumnos no asisten por tareas, tenía alumnos durante el primer periodo de evaluación, con más de 17 faltas, incluso un pequeño con 23 faltas; al explicarle a la mamá que no había con qué evaluar al niño se molestó y exigió a la dirección su evaluación, ya que había notificado vía telefónica que se encontraba enfermo y mandó recetas. Me fue difícil calificar sin contar con elementos, pidiendo que fuera “sutil” en mis palabras y “tratara de arreglar un poco la situación” para evitar algún altercado con la madre de familia y solucionara de manera externa el problema.

Por semana, regularmente, acomodo las mesas y sillas, se colocan por la directora de una manera al iniciar ciclo escolar, las reacomodé al observar las dificultades de los alumnos al realizar las actividades; por otra parte, ocupaban mucho espacio las sillas y mesas dispersas, por lo cual para trabajar de manera conjunta, asistir a cada uno en sus necesidades no solo del trabajo, al desayunar y convivencia al ser su primer acercamiento a la escuela; junté las mesas de manera que todos estuviéramos en contacto de manera visual colocando las sillas alrededor, me fue sencillo estar al pendiente de cada uno y apoyarlos así como entre ellos convivir de manera grupal, ya que asigno lugares diferentes cada tercer día.

Actualmente de manera semanal, reacomodando constantemente las mesas para dar diferentes formas de trabajo como en equipo, grupal, incluso quitar todo para poner una pista de baile o nuestra sala de pintura y exposición de arte, como les llamamos, al ser un aula pequeña se debe de adaptar acorde a lo que se quiere trabajar, mover las mesas apilarlas para tener más espacio o poder ocupar las sillas como caballete, donde se pegan las cartulinas en la parte de atrás, hojas, papel bond, craft y pinturas, cuando se debe poner a secar algún trabajo este se lleva al pasillo afuera del salón donde se ponen las mochilas pegados en la pared para evitar que se dañe al pasar o entorpecer el paso en caso de emergencia.

Las actividades que diseño en cada planeación trato de que sea el trabajo de manera grupal o en equipos, los de manera individual son para realizarlos en su hogar como tarea, donde al otro día llegan a exponer sus laminas, maquetas, trabajos o fotografías. Cuando se observa alguna dificultad de manera inmediata trato de darle solución, apoyarlo de requerirlo, cuestiono lo que desea o porque su comportamiento, se me ha cuestionado esa parte ya que me comentan que al hacerlo ellos me “medirán” y “saltarán” sobre mis reglas. Sé que no está mal al menos para mí ya que tienen la confianza de acercarse a mí y comunicarme el cómo se siente sin preguntar, incluso de otros salones. Todo lo ocurrido y que altere el aula debe ser informado a la directora y escribirlo en el cuaderno de incidentes informando la situación, cada salón cuenta con el propio, es revisado por la directora, al momento de la salida se debe dar para que cuando asistan

por el alumno el padre firme de enterado de los hechos.

Los alumnos que tengan algún problema para obtener los aprendizajes se citan a los padres de familia hablando con ellos del motivo por el cual el alumno no tiene logros en el ámbito académico, si algo acontece en el hogar, si ve desmotivado al alumno al realizar tareas, para conocer el por qué y si tiene que ver con las faltas constantes de la mayoría de los alumnos (aproximadamente 6 de 10 alumnos).

Los materiales que se ocupamos para lograr los aprendizajes u objetivos en primer grado de preescolar y en toda la escuela, son los libros y cuadernos de las diferentes materias. En algunos casos llego a solicitar algunos materiales a los padres de familia para elaborar algún apoyo extra para mejorar de una manera más dinámica, antes debo pedir autorización a la directora y subdirectora mostrando el material previamente elaborado por mí, para aprobar mi actividad o material, dando paso a mandar el material escrito y anotando fecha de entrega, se da la lista de material a los padres de familia, se muestra lo que se va a realizar y se explica el fin del material. Los padres que cumplen con el material lo hacen respetando lo acordado, en otros casos lo mandan a destiempo, aun dando una semana para la compra del material, en otros casos no llevan el material y al solicitarlo nuevamente quedan de mandarlo y hacen caso omiso. Siempre en cada recado y junta se menciona que lo que se elabora con el material solicitado se entregará al final de ciclo escolar.

En su mayoría de las veces termino comprando el material o tomando de lo que traen los demás alumnos, ya que todos deben trabajar con ellos, al brindar otro material como me fue solicitado por la directora de “no dar material a los que no cumplen” observe tristeza de mis alumnos, enojo hacia sus papás por no comprarles el material, incluso ellos mismos se lo mencionan a sus padres “no pude trabajar porque no tenía material, tu no me lo compraste” muestran los padres enojo por no llevar material.

La situación que observé no me gustó, por lo que hacía el esfuerzo (y lo sigo haciendo) por completar el material y dárselo a los alumnos que no traen, me llamaron la atención

tanto la directora como subdirectora ya que ambas no daban material de no traerlo, y el que mis alumnos salieran con su material, me hicieron notar que los padres hablarían porque ellas “en el puesto que están no ofrecen el material y yo se los regalo” por lo que me solicitaron estar todas unidas en esta parte ya que los padres se acostumbran, por una parte lo veo por los niños ya que al no trabajar por falta de material, es difícil para mí al momento de realizar mi intervención, ya que no propiciaría en todos los aprendizajes y por otra parte el que los padres ven y ya no hacen el intento por traer, pagar o reponer el material.

Los materiales que ocupamos de manera regular procuro que sea material reciclable o fácil de encontrar, para ilustrar alguna actividad, hacer collage que usualmente ocupo en Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social , Expresión Artística o Personal y Social, son recortes de revista, fotografías, monografías o imágenes impresas, botellas de plástico, tubos de cartón, cajas, pliego de papel craft.

Para pensamiento matemático bolsas ziploc, fichas, gel para cabellos, cartón, memoramas que son tarjetas elaboradas por mí, donde solo tiene que colorear, enmicar y recortar. En cuanto a lenguaje y comunicación palitos de madera, memoramas los cuales yo mando solo para poner nombre y enmicar, en su mayoría son así ya que trato de hacerlo lo más sencillo para ellos (los padres de familia) y puedan cumplir con mi material el cual les menciono cada que les entrego, para el desarrollo de sus hijos de una manera diferente y atractiva para sus hijos. Cada uno de los materiales son para alguna actividad de los campos, reforzar el conteo, realizar un instrumento musical con material reciclado, pintar en los pliegos de papel, tarjetas para ubicar números acorde a cantidad o ubicar letras mayúsculas y minúsculas o imágenes que inicien con la misma letra.

En la evaluación reciente que se hace para saber el avance hasta la fecha, se realiza por el directivo el día 19 de febrero, estamos alcanzando los puntos y un poco más en cuanto a los primeros puntos, es decir, la evaluación de agosto hasta diciembre. En el colegio existen algunas suspensiones ya que en ocasiones los padres proponen el mejor no traer a los alumnos después de una ceremonia o festejo ya sea cumpleaños, kermés,

que normalmente se hacen los jueves, por lo que la directora lo deja en cuestión de los padres de familia, de organizarse y ponerse de acuerdo no asisten al siguiente día, las maestras tenemos que estar presentes haya o no alumnos.

En ocasiones son suspendidas para realizar algún material pendiente y que estemos en contra reloj, como en diciembre, para preparar los adornos, dulceros, vestuarios para la presentación de bailables de navidad y que se organiza fuera de la escuela, rentando un teatro, durante los últimos dos años se realiza en el Centro Cultural Venustiano Carranza, donde los padres deben pagar el costo de este. En algunos casos se informa a los padres sobre la salida antes; normalmente para ensayar o en festejos como 15 de septiembre, 14 de febrero, 30 de abril, donde se informa en la hora de entrada para nosotras tener tiempo de realizar nuestras actividades, dejar cuadernos listos, preparar dulceros, ensayar o realizar decoraciones.

De manera personal no suelo faltar, solo por alguna cuestión médica muy grave o algún asunto personal delicado, cuando acudo a aplicar las vacunas a mi hija suelo llegar a temprano, normalmente a las diez o un poco antes, por lo cual no se suspende de manera recurrente, debido a cuestiones mías, las clases, procurando sean en donde existen clases como danza, música o teatro.

La suspensión de labores o salidas a las 12.00 p.m. puede variar ya sea por los padres o la directora, ya que este ciclo escolar ha sido de manera más recurrente ya sea por juntas de profesoras, los padres lo piden, cae día festivo laboral, realizar materiales para eventos, dulceros, ensayos de nosotras las profesoras al participar en bailables o para decorar la escuela cuando se realizara una actividad o festejo con los padres el día siguiente, la directora al asistir a eventos de sus nietos que actualmente viven con ella así como su hija, también ya que piden comprensión a los padres para que puedan asistir a observarlos, invitándonos a las profesoras, esto ha ocurrido en el presente ciclo escolar, tres veces.

Otro motivo por el cual se suspenden labores son las Juntas de Consejo Técnico cada

último viernes del mes, donde de manera constante solo se habla de lo que se debe de entregar para las próximas semanas para la zona escolar e inspectora, lo cual nos abarca mucho tiempo comenzando desde las 8:30 de la mañana hasta las 3:30 de la tarde o más de acuerdo a lo que nos pida durante ese mes la Zona Escolar, donde de manera rápida se ve las fechas o festejos del mes y lo que se organizara por grupo para presentar a los padres de familia, quedando de acuerdo los números que presentara cada una, la decoración, los detalles que se darán y como dividiremos el trabajo para traerlo cierta fecha y entregarlo para ser autorizado.

En cada junta no se atienden situaciones referente a los alumnos, a menos de que haya algún incidente en el aula o queja de los padre, lo que durante este ciclo escolar se abarca en cada junta y es con lo que inicia es “el ayudar a la subdirectora ya que nunca ha trabajado en escuela, no cuenta con alguna carrera a fin y está comenzando, el ser unidas y trabajar en armonía, sin envidias, ya que nunca se nos ha prohibido vestirnos bien, pero siempre respetando el uniforme, llevar zapatillas altas para imponer a los padres y nos vean como damas, no como las señoras que son de la zona, que nos maquillemos, decoremos las uñas. Que yo comparta lo que veo en la escuela (universidad) para crecer como escuela” palabras que son recurrentes cada que existe una conversación o junta.

Por otro lado nos solicita la directora de manera constante no platicar entre nosotras, ya que puede ocurrir un accidente, el ver conversar a cualquiera de nosotras las maestras externas (la maestra de maternal y yo) nos regaña y llega incluso a gritar, ya que de manera constante cree que hablamos mal de ella, su familia, sobre los pagos o la criticamos. Nunca acepta explicaciones y nos regaña, sin importar quienes estén presentes. Esto ocurre desde que entre a laborar al colegio, incluso han despedido a profesoras por los supuestos, por lo cual evitamos conversar, incluso cruzar miradas ya que esto también molesta a mi directora, evitando altercados con la misma por estos motivos y para cuidar nuestro empleo.

Considero que para un buen funcionamiento como equipo requerimos de comunicación, compartir puntos de vista, ideas, comunicar las estrategias que nos sirven en el aula y

dar ideas de crear nuevas, eliminar las ideas que tiene la directora en el ámbito laboral, de creer que se habla de ella o su familia, realmente enfocarse en mejorar la escuela, durante las juntas hablar más sobre la escuela, los alumnos, profesoras en vez de documentos, creo esto viene desde algo mayor donde nos piden enfocarnos en llenar documentos, no en buscar estrategias para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, ofrecernos herramientas, materiales o cursos.

El trabajar como escuela nos ayudaría mucho a crecer y a observar en que requerimos de apoyo, por grupo y como docente, la manera en la cual se trabaja en el colegio es más tiempo en el aula, al inicio de cada día se trabaja en conjunto como escuela en la actividad de “Activación Física” o de manera recurrente trabajamos entre dos grupos el área de educación física, en la cual se observa a los alumnos de tercero que cuidan y respetan a los más pequeños, comenzando les costó un poco de trabajo, manifestaban enojo al escucharlos llorar, actualmente conviven y cuidan entre ellos. En algunos momentos festivos convivimos como comunidad escolar, bailamos, comemos, jugamos, esto cada cumpleaños o festejo de alguna fecha como el día de la Independencia, día de la raza, Halloween, desayuno de navidad, entre otros.

De acuerdo a la fecha se prepara algún bailable, poema o canción, al entrar al colegio lo primero que preparamos, incluso desde la primera junta se habla de ello, es el festejo del 15 de septiembre cada una menciona el bailable, si realizara alguna representación o recitara un verso, si se organizara un convivio solo entre alumnos o con padres de familia, si ellos van a intervenir y como que se realizaría en conjunto, se nos pide ensayar todos los días para dar una buena presentación a los papás, la última semana previa al evento se realiza ensayo general desde las 12 de la tarde hasta la salida, pidiendo estar a esa hora ya abajo con las mochilas listas para la salida.

Los días que se repite la misma rutina son:

- 12 de octubre: ceremonia, presentación de bailables, versos y representación.
- Halloween: presentación de bailables, concurso de calaveras literarias, disfraces y de ofrendas, participación con padres de familia.

- Revolución Mexicana: bailables organizados por padres de familia, los padres pasaban a ensayar al colegio donde los niños al observar a sus padres cambiaban en su comportamiento, lloraban o ya no querían trabajar.
- Partida de rosca, con participación de padres de familia, alumnos y docentes.
- Convivio 14 de febrero, creación de tarjeta, canción alusiva presentada a padres en ceremonia al momento de entrada, manualidad para mamá elaborada desde una semana antes.
- Día del niño convivio como comunidad escolar, preparación de manualidad para cada alumno y dulcero.

Se festejan tres fechas fuera del colegio; se realizan ensayos diariamente, por una hora por grupo, como escuela una hora y una semana enfocada solo en los ensayos desde el momento de entrada hasta la salida; solo subimos al salón a desayunar y bajamos nuevamente a para continuar, los eventos son:

- La primavera, se festeja en algún área que nos autoricen ocupar dentro de Ciudad Deportiva, los padres pagan la renta del lugar.
- Día de las madres y día del padre, los festejamos juntos, realizamos dos bailables por grupo, dos canciones, una en inglés y otra en español para mamá y papá; número como comunidad escolar y dos bailables por parte de nosotras las docentes, el costo de la renta del auditorio lo cubren los padres. Centro Cultural Venustiano Carranza.
- Ceremonia de graduación, que realizamos se lleva a cabo en un salón de fiestas infantiles, el cual los padres hacen selección y cubren el costo, se realizan dos vals por parte del grupo de tercero, entrega de reconocimientos y presentación de bailables de despedida de los grupos maternal, preescolar I y II.

Académicamente, se invierten muchas horas de trabajo en ensayos y preparación de bailes, les ayuda en cuanto a su agilidad motora, más en cuanto a lo artístico, expresión teatral, musical o baile. Oralidad en cuanto a la práctica de rimas, versos o poemas. Es difícil ver otra situación en la práctica de los festejos, ya que se da más peso a los ensayos

en ocasiones que a lo académico, en que no se vea algo mal en un evento por que los padres están pagando por ver calidad, los días que ensayamos normalmente no se puede ver lo estipulado en el horario, no salen tareas y no se trabaja en ninguna asignatura, por lo cual se pierden algunas actividades planeadas y por lo tanto no se ve de manera adecuada los logros en cuanto a los propósitos que se deben alcanzar.

Durante los Consejos Técnicos la directora plantea los puntos abordados en la junta con la supervisora de zona, lo que señalan entre directoras posteriormente, nos hace referencia a lo que esta vez solicita de cada uno de los grupos, normalmente nos solicita documentos para la Zona Escolar, entregar cuestionarios, documentos que se llenan en ese momento para enviar de manera breve los datos solicitados, nos informan de la redacción de las evaluaciones, los modos de evaluar, los problemas que se tienen en los colegios de la colonia para evitar que suceda.

De manera constante la directora hace mención a los logros con los cuales debe de cumplir cada grupo en cuanto al área de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, para demostrar la calidad del colegio por medio de los alumnos, se analizan las inasistencias ya que es un problema recurrente en el colegio, donde nos ponemos de acuerdo para hablar con los padres de familia al realizar reuniones con ellos, a lo que la respuesta es que evitaran faltar, repitiéndose lo mismo, por lo regular faltan de manera constante los días lunes y viernes, en ocasiones tres veces a la semana. Algunos padres suelen salir de vacaciones por una semana y media por lo cual piden autorización con anticipación para faltar.

En dichas reuniones llegamos a acuerdos de las fechas festejadas el próximo mes y lo que se trabajara para el evento así como materiales que se llegaran a utilizar.

Dentro de los temas que deberíamos de contemplar para nuestro Junta de Consejo Técnico sería:

- ❖ El aprovechamiento de las horas de trabajo dentro del colegio.
- ❖ Las inasistencias a que se deberán, desinterés, desinformación.

- ❖ Herramientas esenciales que se deben emplear en la etapa de preescolar.
- ❖ Reconocimientos de las etapas de cada uno de los grupos, para atender sus necesidades.

En ningún espacio se habla sobre alguna situación en los salones, previo a iniciar la junta, se habla sobre las hojas que tenemos marcadas para el trabajo en la semana o si nos llega a hacer falta, para ser más breves y retirarnos a poner actividades en los cuadernos tanto de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. De manera recurrente la directora y subdirectora, pasan al salón a revisar los cuadernos y libros de todos los alumnos después de clases, en los cuales sellan, realizan comentarios sobre las actividades y se dan más ejemplos para plantearlos en los cuadernos.

En ocasiones llegamos a trabajar lo mismo los cuatro grupos, es decir alguna técnica de pintura, modelado, material didáctico o actividades las cuales se pegan en los cuadernos, siempre supervisado por las cámaras por las tres profesoras (directora, subdirectora y coordinadora). Los momentos en los que alguna docente se equivoca, creo que debe ser corregido de manera privada y con respeto, ya que de manera regular se regaña, grita o habla en tono incorrecto, sin importar que los padres o alumnos estén presentes, los padres en ocasiones muestran disgustos o vergüenza al estar presentes en el acto, los alumnos muestran tristeza, sorpresa, disgusto, enojo e incluso lloran, por presenciar la llamada de atención, incluso los más grandes que se encuentran en tercero con la directora preguntan cómo uno se siente y lo llegan a comentar a sus madres.

Considero que la manera más conveniente de mejorar nuestra labor y hacerlo más ameno es tener comunicación y una buena convivencia, saber separar los asuntos personales de los asuntos laborales y saber solucionar los problemas que se nos enfrenten al trabajar frente a grupo y no solo enfocarnos en arreglarnos como maestras y dar una buena apariencia de nosotros en lugar de que nuestro trabajo hable con lo que los alumnos llevan a casa y utilizan dentro de su vida.

Lo que funcionaría es tener una buena integración como equipo que busque el

crecimiento de la educación, colaborar para crear nuevas estrategias y motivar a los niños y padres a interesarse más en la educación de sus hijos, ya que es la primera etapa para adquirir las bases y seguir con un camino de preparación para su vida futura.

La visita de la directora al salón es espontánea y desde que trabajo en el colegio así es, por momentos pasa a revisar el trabajo, de no tener actividades que requiera mayor atención en su grupo, de ser esto, supervisa por medio de las cámaras o de la coordinadora y ahora que estoy en el salón de al lado es más recurrente ya que por dos ciclos escolares ha sido mi salón, ya que por otra parte la bodega de material se encuentra en mi salón y cuando llegan a requerir material va a mi salón y supervisa el trabajo que estamos haciendo y cuestiona a los alumnos lo que estamos elaborando, desayunando, dibujando o acorde a la actividad. Da comentarios sobre la actividad o se pide realizar cambios para mejorar la actividad, cuando toca revisión de cuadernos y libros los acomodo sobre las mesas para facilitar el revisado y sellado, semanalmente nos revisa el diario, cuaderno de incidencias, planeaciones y listas, estas se dejan en su salón de clases donde ella revisa o en la dirección acorde a sus indicaciones.

Las planeaciones las solicita de manera mensual cada 26 de cada mes se hace entrega de las cuatro planeaciones (de manera forzosa lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, las dos restantes a elección) y las planeaciones de manera semanal, con lista de materiales y objetivos, de esto se hace revisión por medio de subdirectora, donde de manera recurrente se hacen correcciones, se regresan las planeaciones a nosotras las maestras, corregimos los errores y nuevamente nos hacen la revisión por parte del directivo junto con subdirectora y se nos regresan, haciendo las anotaciones sobre las mismas hojas, se revisa de manera personal cada planeación.

Considero que se requiere de un conocimiento en los programas que empleamos para realizar los planes, ya que se planea con el libro de Aprendizajes Clave y de manera recurrente se regresan al no estar familiarizado con el nuevo programa, considero corroborar los datos del programa con los puntos planeados por nosotras las maestras, y revisarse en conjunto entre directivos, maestras y Aprendizajes Clave para aclarar

dudas, corroborar datos y cumplir con lo que requiere la escuela, para emplearlo en el plan y llevarlo a cabo en el salón de clases.

El libro de Aprendizajes Clave, en el presente ciclo escolar se nos dificultó adquirir los nuevos términos que se dan a lo que anteriormente conocíamos como campos formativo ahora como Campos de Formación Académica, las Áreas de Desarrollo Personal y Social, así como los Ámbitos de Autonomía Curricular, la cual al llevar en marcha los clubs se nos complicó, ya que al principio se dio con el apoyo del profesor de teatro y música, pero al ser despedido del plantel tuvimos que realizar nosotras las actividades que el profesor planeó, a nosotras nunca se nos notificó lo que venía en el plan ni las actividades a realizar en el club “creando, imaginando y actuando” por lo que cada una realizaba las actividades hasta principios de este mes, febrero, a lo que realizamos actividades de manera independiente solo por una semana, ya que por espacios de tiempos no pudimos darle seguimiento a la actividad que ya estaba montada por el maestro y no se nos mostró la planeación o guion que dejó ya que nos comentó la directora es privado para la institución.

La manera en la que se podría manejar de una buena manera es asignando tareas específicas, las cuales cada una tenga que entregar compromisos, estrategias, objetivos y resultados, para enfocarnos en dicha tarea, dejar de tomar todo de manera personal y buscar el crecimiento de nuestros alumnos, así cada uno se enfocará en dar lo mejor en su área, tomando la importancia que tiene el maestro para integrar un buen equipo estable, ya que el estar en constantes cambios los padres lo perciben y se cuestionan. El tener asignadas tareas específicas nos centrará en lo que se debe hacer y saber hacerlo, sin necesidad de aparentar cosas que no existen, ya que ante la zona escolar se llevaba el proyecto pero en la escuela como tal no, de determinar que nosotras teníamos que llevar el club, nos debió dar las herramientas de lo que se quería para nosotras nuevamente planear y retomar, sin que existieran roces por no poder entregar lo que se quería, siendo esto algo ilógico si no se conoce.

Los materiales con los que cuenta el colegio son diversos, cada aula cuenta con tinas y

botes de material que se les pueden dar diferentes usos para lograr diferentes aprendizajes, tanto material que al estar de manera inmediata, por las dimensiones del salón, suele ser un distractor, Los materiales con los que contamos se pueden apreciar en la siguiente tabla (Ver tabla no. 3).

Tabla no. 3. Materiales del colegio.

Fichas de colores grandes	Números grandes de plástico	Sonajas	Caballitos de palo
Botones de figuras geométricas grandes	Bloques de construcción	Panderos	Muñecos de aprendizaje (amarrado de agujetas, vestir, subir bajar cierres)
Fichas de colores pequeñas	Cubos de colores	Aros	Osos para trabajar coordinación motriz fina
Zapatos con agujetas	Figuras geométricas de madera	Pelotas	Conos
Orugas de colores	Cascabeles	Caballos inflables	Semáforos
Figuras geométricas de diversos tamaños	Frutas y verduras de plástico	Monedas y billetes didácticos	Material de ensamble

Fuente: elaboración propia.

Algunos materiales se encuentran dentro de los salones de clases; otros, en los pasillos de la escuela, en recipientes dentro de bolsas transparentes, de manera cotidiana se tiene que limpiar, cuando no tenemos apoyo de personal de intendencia cada una limpia el material con cloro, así como su salón de clases, mesas y sillas. Esto se repite de manera regular, en ocasiones no tenemos apoyo por lo que cada una se encarga de la limpieza de su aula y en las mañanas apoyo para limpiar la escuela, antes de la llegada de los alumnos.

En algunos momentos se ocupa el material, ya que nos enfocamos en cumplir dentro del aula lo que se nos exige de manera cotidiana como lo es lo trabajado en libros y cuadernos, lo que saldrá de tareas y si hubo alguna incidencia que notificar. El trabajar en el aula nos abarca mucho tiempo, ya que tienen sus ritmos, van constantemente al

baño, la demora de subir y bajar, el aseo personal de cada uno y si un día determinado no quieren trabajar los alumnos por situaciones personales.

Al iniciar ciclo escolar dentro de la colegiatura de inscripción se cobran los materiales que utilizaremos para realizar los trabajos en el aula y de dejar tarea, nosotras tenemos que mandar en bolsitas de plástico el material correspondiente para dicha actividad. Los materiales son comprados por la directora y la semana previa antes de iniciar ciclo escolar colocamos un poco en frascos pequeños en cada salón, solo algunos materiales como sopa, aserrín de colores, confeti, palitos de madera, acuarelas y pinturas dactilares. Los materiales que se solicitan por nosotras las maestras, en caso de utilizarlos en alguna actividad dentro de nuestra planeación y que se encuentran en la bodega las podemos observar en la siguiente tabla (Ver tabla no.4).

Tabla no.4 Materiales en bodega solicitados previa a realizar actividad.

Algodón	Plumas de aves	Arena
Papel: crepe, lustre, china, américa, entre otros.	Sopas de pasta	Acuarelas
Aserrín	Semillas: girasol, frijoles, lentejas, arroz.	Pintura digital
Diamantina	Chochitos de colores	Tela

Fuente: elaboración propia.

En caso de realizar una manualidad que se enviará a casa, los padres tienen que traer el material así sea con el que cuenta y ofrece el colegio, es decir, de realizar un instrumento, realizando una sonaja, los padres deben de cumplir con traer la botella que se ocupara, las semillas, la pintura la ofrece la escuela, en algunos casos. Los padres al inicio de ciclo escolar cumplen con entregar al colegio el material que se requiere externo a lo que se

vende como:

- ❖ Hojas blancas 200 y de color 100
- ❖ Un litro de pegamento blanco
- ❖ Tres pritts grandes
- ❖ Barras de silicón
- ❖ Silicón frío grande
- ❖ Play– Do tres botes
- ❖ Pinceles 2 de diferente grosor y una brocha
- ❖ Tres lápices gruesos
- ❖ Tres colores carmín
- ❖ Crayolas
- ❖ Goma y sacapuntas
- ❖ Lapicera (se les da un cartón de leche por parte del colegio para forrarlo y decorarlo)
- ❖ Etiquetas blancas de diferente tamaños
- ❖ Tres piezas de 1/8 de papel ilustración o cascarón
- ❖ Cuento
- ❖

El cuento que se solicita es para la biblioteca de cada salón, este ciclo escolar nos hicieron llegar cuentos por parte de la SEP, de los cuales nos dieron quince libros con textos cortos, los cuales en algunas ocasiones les presto antes de la salida al momento de comenzar con el arreglo personal, de dar tiempo yo cuento uno que entre todos elijamos por medio de votación. Los días viernes al entrar les leo un cuento y a la hora de salida alguno de mis alumnos, conforme a la lista lee el mismo cuento, en ocasiones pasan tres alumnos, dibujamos algo referente al texto y lo pegamos en el pizarrón.

Los libros se encuentran en repisas estables altas, por lo cual la manera de acceder los niños a ellos es por medio de un adulto, los libros se prestan en determinado momento, no pueden acceder sin previa autorización ya que se deben conservar, para ello con el apoyo de los padres se forraron los libros otorgados por la Secretaria de Educación Pública. La directora de manera frecuente pasa a revisar los libros para asegurarse de

su estado.

Los libros y materiales al ser otorgados se debe de supervisar su uso, cuando nosotras ocupamos los materiales debemos de estar pendiente ya que si se daña un material se debe reponer o pagar, debido al horario de manera muy frecuente no se utilizan los materiales ya que se mantienen cerrados y contados, cada que se hace limpieza de ellos (los materiales) el horario y la manera de trabajar de manera cotidiana evita que se ocupen de manera recurrente por nosotras las profesoras, cuando se llega a ocupar se debe de pedir con anticipación, ya que de querer emplearlo de manera recurrente para solucionar alguna situación en determinado momento, es difícil ya que no se puede interrumpir las clases de tercer grado, grupo del cual es titular la directora.

Si los niños toman el material sin autorización y son observados por las cámaras se les llama la atención, por lo cual solo cuando está en nuestra planeación se puede tomar, después de cumplir con lo que requiere la institución de acuerdo al horario. Lo más empleado por nosotras en cuanto a materiales son todos los tipos de papel, confeti, sopas, pinturas, plumas, aserrín, plastilina, fichas de colores, material de ensamble, números y figuras geométricas.

La manera en la cual se podría dar un buen uso a los materiales es dar un momento para que ellos elijan con lo que les agradaría jugar en ese momento, buscar maneras de emplearlo y compartir, dar uso correcto para aprovechar los recursos con los que se cuentan, ya que se debe de dar a conocer el uso de los materiales a los niños para evitar que lo maltraten, ya que prohibirlos los cohibe sin que ellos conozcan las razones por las cuales deben de evitar tomarlo y cuidarlo. Requieren de cierto tiempo todos, donde podamos poner en práctica lo visto en cuaderno con material didáctico, sin tener que ser tan exigente en esta etapa y los pequeños disfruten parte de su estancia.

Los materiales que de manera recurrente se piden pueden ser dados por el plantel si se cuenta con ellos, si se llevan materiales a casa que tengan un propósito y puedan emplearlo en su casa, si es con apoyo de los padres o de manera individual, tratar de

ocupar material reciclado o cooperar para la compra de ello y aprovecharlo al máximo, ya que en años pasados quedan materiales y se satura la bodega, buscando espacios en los salones donde llega a obstaculizar el paso.

En algunos momentos se llega a pedir por parte de la escuela mucho material en la semana ya que de tener muchas efemérides en esos días se tiene que realizar una manualidad referente a ello haciendo así un gasto los padres, sin algo concreto ya que solo da tiempo de realizarlas y no de realmente dar a conocer el motivo por el cual se hizo, lo que se pretende con ello, ya que la lista de materiales los da la subdirectora y se nos muestra las imágenes de lo que se hará, en ocasiones nos da la oportunidad de elegir la manualidad que haremos y nosotras mismas pedir el material, siempre cumpliendo con la regla de que se elaboren todas las fechas marcadas conmemorativas, para mostrar la calidad de todas se maneja de manera regular el trabajar lo mismo para que no salga algún trabajo mejor que otro, de ser propuesta de alguien la mayoría del trabajo lo hace, por estas cuestiones se pierde tiempo ya que al ser mucho y laborioso en un día se descuidan las actividades, incluso existen ocasiones en las que no salen tarea por lo mismo y se mantiene con algún material durante el día, mientras las maestras elaboramos el material para ser entregado ese mismo día.

Aunque el material se solicita con anterioridad y se da un plazo los padres llevan el material uno o el mismo día por lo cual no se puede avanzar mucho sin tener que afectar las labores diarias o descuidar a los alumnos por cumplir algo, considero que es difícil para los padres conseguir muchos materiales para una semana, creo se debería considerar cual de todas las fechas tienen mayor impacto para los niños y cual puede abarcarse de otra manera que no sea forzosamente una manualidad y se cuente o se pueda elaborar con material que se tiene en la escuela.

Las actividades que de manera regular trabajamos con los padres son dinámicas una vez al mes en las cuales con anticipación se envían los avisos para que los padres pueda asistir, las actividades que se realizan dentro del plantel dirigidas cada una de nosotras las docentes, anteriormente daba la clase una hermanas de la directora o su hija, este

ciclo escolar se planteó cada una de las maestras titulares realizarlas con su grupo, las cuales se plantean con anterioridad y se aprueban en la dirección, de ser positivas las reacciones de los padres el resto de las maestras puede ponerlo en práctica en otra clase abierta, las actividades que hemos realizado son las siguientes:

- ❖ Cocina; realizando platillos artísticos con ayuda de los pequeños.
- ❖ Creaciones de tarjetas; los padres realizan tarjetas con materiales previamente pedidos y los alumnos en el salón elaboran otras, para posteriormente hacer intercambio.
- ❖ Actividad física; se realizan una serie de juegos entre padres y alumnos donde se pone en práctica la habilidad física.
- ❖ Antifaces de animales
- ❖ Elaboración y lectura de cartas por parte de los padres hacia sus hijos.
- ❖ Silueta decorada, con pensamientos de los padres hacia sus hijos.
- ❖ Kermés o convivios como comunidad escolar, es decir todos los grupos están presentes y participan
- ❖ Bailables invirtiendo el papel, donde los padres de familia toman el papel de los pequeños y presentan lo que ellos preparan para una ceremonia.
- ❖ Preparación de festejo “Día del Niño” por parte de los padres, fiesta, comida y dulcero.

En las actividades aunque se avisa con anterioridad, de manera frecuente no asisten todos los papás, por lo cual los alumnos se quedan solos o no bajan a la actividad cuando hay una maestra que se pueda quedar con ellos, yo en mi grupo realizo la actividad con ellos, pero es evidente la necesidad de que sea su mamá o papá quien realice la actividad con él, algunas veces no se presentan los alumnos ya que nadie puede asistir a la actividad. Es más recurrente observar a los padres en festejos como kermés o convivios, donde se les asigna lo que traerán para venta o compartir y lo traen el día del evento. Los padres se agrupan y conversan entre ellos, comen, mientras los niños juegan por toda la escuela, sin que exista un cuidado de parte de los padres hacia sus hijos, por lo cual nosotras estamos pendiente de ellos y de vender, ya que nosotras también participamos en la venta o preparación de comida.

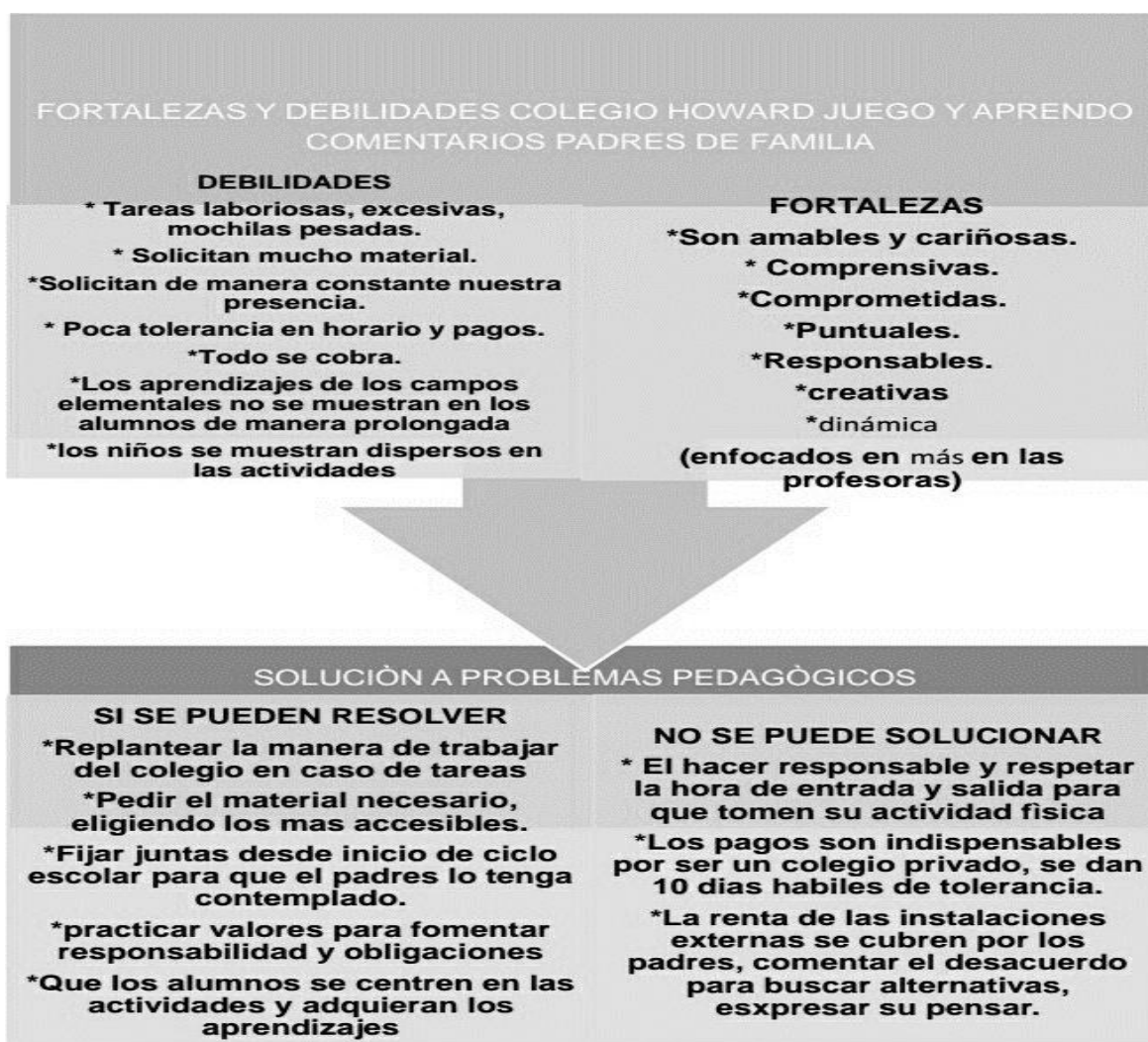
Existen veces en las cuales los padres no suelen participar y son, de manera recurrente, los mismos padres que no asisten a juntas o atienden los avisos, comentan frecuentemente que es por trabajo, dando alternativas de que alguien más pueda asistir, sin respuesta alguna, optan por no venir durante toda la semana (tengo actualmente esa situación dentro de mi aula con tres alumnos del salón que son familiares) en su hoja de datos manifiesta que es vendedora y nos menciona que trabaja durante la noche, por lo cual en ocasiones no asiste la niña porque ella se queda dormida, los padres de la escuela de manera frecuente mencionan no poder asistir por falta de tiempo ya que el trabajo les absorbe por completo. Se desconoce los horarios o tiempos en los que puedan asistir ya que mi directivo menciona platicar con ellos de manera importante, por lo cual les pide puedan informar el día que tengan tiempo para tener reunión con ellos de manera individual, a lo que responden “trabajo todos los días”, “mi horario es hasta la noche”, entre otras frases, teniendo así solo el verlos en la entrada y en algún evento que se realice fuera de las instalaciones del colegio.

Normalmente, las reuniones se realizan la última o primer semana de cada mes, para tratar asuntos relacionados con las actividades que se realizaran y el desempeño de los alumnos, estas son dirigidas por la directora del colegio, mientras que nosotras las maestras nos encontramos en nuestras aulas con los alumnos, supervisando yo a su grupo por estar de manera inmediata, ya que no es permitido en estos casos juntar a los grupos.

Lo que trata la directora de manera habitual es la asistencia de los niños, el apoyo en las tareas, el adelanto de tareas, el traer todos los días sus cuadernos y libros, cumplir con los materiales solicitados, traer presentables a los alumnos, la llegada y salida de manera puntual, traer alimentos aptos para ellos, así como información si se realizara un evento, fiesta, actividad los materiales, vestuarios, cooperación en caso de ser necesario, costo de vestuario ya que este se manda a hacer para que todos los vestuarios tengan la misma calidad. En algunos momentos los padres quieren externar puntos de vista, algunos son escuchados y en otros casos les piden luego hablar el asunto de manera privada, la mayoría muestran descontento, enojo pero no externan los puntos de vista.

En el colegio se presentan algunas fortalezas y debilidades, que en ocasiones los padres comentan o depositan en el buzón de quejas y sugerencias, ya que al no poder cuestionar de manera directa tome algunos papeles para revisar lo que se menciona y en repetidas ocasiones se sabe de aquellas inquietudes que tiene los padres hacia la manera de trabajar, los disgustos que tienen de manera general y otros que, conversando con las profesoras, me comentan en cuanto a su salón y coinciden a nivel escolar, ya que normalmente de esto no se habla en las reuniones, de ahí derivan las debilidades y fortalezas, conforme a ello se contempla aquello en lo cual podíamos intervenir, aquello que está a nuestro alcance como lo muestra en el siguiente gráfico. (Ver esquema no. 3)

Esquema no. 3, Fortalezas y debilidades.



Fuente: elaboración propia

1.3 Características de los niños.

En este apartado podremos encontrar las características de los niños que integran el grupo; desde los aprendizajes que poseen y lo que señalan algunos autores del desarrollo infantil.

El grupo de preescolar I, del colegio Howard Juego y Aprendo, se ubica en los salones de la parte superior hasta el fondo. Dentro del aula se cuenta con niños de la edad de entre tres a cuatro años, son diez alumnos, de los cuales seis son niñas y cuatro niños. De los alumnos que se encuentran en el aula seis cursaron maternal dentro de la misma escuela, algunos repitieron el preescolar I ya que por la edad no se permite cursar el próximo año ya que deben ser años cumplidos, por lo tanto, dos de ellos ya tenían parte de un primer año cursado y este sería su año completo.

En el colegio es recurrente que se dé la situación de que al cumplir los tres años y estar aun en maternal, se les ubica en primero de preescolar para adelantar un poco y vaya adquiriendo el hábito, la manera en la cual se trabaja dentro de una aula totalmente diferente ya que trabajar en una etapa muy diferente al maternal donde solo cuatro cuadernos y en preescolar se comienza a trabajar el trazo, en estas situaciones se habla con los padres desde inicio de ciclo escolar para que, la maestra de preescolar I, vaya marcando sus cuadernos y él los trabaje en maternal de manera paulatina para que al incorporarse al preescolar ya tenga los mismos trabajos que sus compañeros, aunque trabaja los cuadernos de maternal.

Mis alumnos son niños sociables, al inicio de ciclo escolar me fue difícil que se adaptaran a la forma del trabajo del colegio pero de manera paulatina han logrado trabajar más la escritura, el trabajar en conjunto, compartir algunos materiales, en ocasiones se muestran desinteresados al estar frecuentemente trabajando en los cuadernos; los libros contienen actividades son más sencillas en algunas cuestiones, aunque a veces es marcar y observo que es donde se desvía el interés que he podido ganar durante el día o antes del darles los cuadernos; incluso en ocasiones me han comentado *¿otra vez vamos a*

trabajar el cuaderno? ¿Cuántas veces tengo que marcar?

Cuando se tiene que realizar una actividad donde no es en el cuaderno se les dificulta manipular los objetos o poner en práctica lo que trabajamos en clase, aunque no siempre lo realizo ya que llega el momento en el que los alumnos se cansan y el ritmo de trabajo con que se inicia no es el mismo al terminar la jornada diaria, están acostumbrados a trabajar de una manera y el salirse en su totalidad de ello les es un reto y se distraen fácilmente con el material que se les asigna para una actividad y difícilmente la realizan, ya que si no empleo estrategias acorde a su etapa difícilmente tendrán los aprendizajes esperados.

Actualmente en las escuelas particulares se enfocan más en lo académico, más que en el desarrollo adecuado del niño, acorde a sus necesidades e intereses, como es el ser dinámico y activo por medio del juego. De acuerdo a Piaget la etapa en la que se encuentran mis alumnos de preescolar I es la etapa preoperacional que es la segunda etapa seguida de la sensoriomotora, dicha etapa se divide en dos etapas preconceptual y etapa prelógica o intuitiva. Mis alumnos se encontrarían en la etapa preconceptual ya que abarca desde los dos años hasta la edad de cuatro años; en la que marca lo siguiente Jean Piaget señala que:

“El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.”¹

Es así que me percató no comprenden la manera de trabajar, ya que no es interesante para ellos, tiene otros intereses por lo tanto el estar tanto tiempo en un aula enfocado a ciertos aspectos le aturden, desviando su atención a juegos mientras trabaja en las

¹ María Nela, Maritza Cuenca, Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo n.º 42/7 (2007) [1616Tellez-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://www.cloudfront.net/d1wqtxts1xzle7/1616Tellez-with-cover-page-v2.pdf) (consultado el 12 de agosto 2017)

planas con sus propias manos, crayolas, pies, por medio de la imitación de lo que realiza en su vida diaria, recreándola con dichos elementos. Aquello que ha aprendido y memorizado lo expresa por medio de dibujos no escrito como tal, por ello es que les es un tanto difícil escribir, seguir patrones marcados en sus libretas; resolver situaciones y reconocer números de manera más específica, ya que les es difícil el emplear estrategias de conteo, realizan otro tipo de actividades sin alcanzar los aprendizajes esperados, creando un retroceso en el aprendizaje sin poder emplear actividades con éxito, ya que de manera constante se debe reforzar lo visto.

Aunado a que los alumnos que presentan estas dificultades faltan de manera frecuente, sin reforzar en casa, a pesar de que es una comunidad dedicada al comercio, donde lo que se emplea en este entorno es el razonamiento matemático, dificultad que me ha restringido a avanzar y a cumplir con mis propósitos dentro del colegio, como lo menciona Vigotsky:

“La zona de desarrollo próximo permite considerar que lo que el niño hoy puede hacer con ayuda debe llevarlo, a que cuando se apropie de ese conocimiento, pueda operar con el mismo de forma independiente, sea capaz de transferir su experiencia a nuevas situaciones. Si siempre que el alumno se enfrenta a un nuevo problema va a necesitar de la ayuda de un compañero mejor preparado o de un adulto, entonces la enseñanza no ha sido verdaderamente desarrolladora como para que pueda asumir nuevas tareas y solucionarlas a partir de la experiencia anterior”²

Es por ello que me concierne mucho este aspecto, ya que de no emplear de manera correcta situaciones planteadas en el aula, de qué manera podrá emplearlas en su vida diaria y de parte externa, los padres al tener habilidades en el campo de Pensamiento Matemático, pero no participan en actividades asignadas para un óptimo desempeño en el campo de formación.

² María Nela, Maritza Cuenca, Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo n.º 42/7 (2007) [1616Tellez-with-cover-page-v2.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://www.cloudfront.net/d1wqtxts1xzle7/1616Tellez-with-cover-page-v2.pdf) (consultado el 12 de agosto 2017)

Se muestra gran madurez en cuanto al trazo la motricidad fina, tratan de ser cuidadosos al trazar sobre un patrón, aunque en ocasiones se desesperan de la actividad monótona, se observa una gran madurez, así como su coordinación, han cambiado rasgos físicamente en ellos, han crecido no solo en lo académico, se muestran más confiados en sí mismos, socializan y se comunican entre ellos, conviven con sus compañeros, tratan de expresar lo que sienten o lo comunican para solucionarlo, gran ayuda de ello ha sido el cuaderno de incidencias, ya que al observar que lo tomo, comienzan a preguntar *¿A quién vas a anotar? ¿Qué hizo?* Platico con ellos y les hago notar lo que está mal y que se debe dar a conocer a mamá para que esté enterada de la situación.

“El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años y progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular. Durante este periodo, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes y saludables (...) Su silueta pierde la redondez y adquiere una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los 3 años se reduce, al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan. La cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción, progresivamente, va pareciéndose más a la de los adultos.”

De los 3 a los 4 años

- *Solo saben señalar algunos colores*
- *Tiene sentido de la forma y puede copiar un modelo*
- *Puede reconocer las partes de una figura y unirlos.*
- *Disfruta manipulando arcilla, barro o plastilina.*
- *Parte de su geometría práctica, es postural, no visual.*
- *Se inicia en el sentido del orden y formula preguntas insistentemente (el porqué de todo) ³*

En cuanto al desarrollo físico de acuerdo a los estadios de Henry Wallon, los niños se encuentran en una etapa en la cual ya reconocen características de su cuerpo que es distinto de manera física en cuanto a sus características sentimientos y emociones, Henry

³ El crecimiento y el desarrollo físico infantil spain-s3-mhe-prod.s3-website-eu-west-1.amazonaws.com/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf (consultado el 16 de agosto del 2018)

Wallon comenta que:

*“Estadio del Personalismo. Comprende de los tres a los seis años. En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, de aquí la conducta de oposición. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidos.”*⁴

Es por ello que considero muestran enojos, desinterés, expresan su desconformidad al momento de trabajar, ya que no es de su agrado pasar tanto tiempo sentado frente a una libreta, sin poder hacer aquello que les interesa como el juego, moverse, bailar, crear nuevas experiencias interactuando con sus compañeros. Como lo destaca Erickson, los niños del grupo se encontrarían en la etapa 3, la cual llama: iniciativa vs culpa, que abarca la edad de tres a cinco años en la que lo que vivencian dentro de su entorno lo expresan y comienzan con la etapa de lo que está bien o está mal acorde a su criterio Erickson nos dice que:

*“El juego es en esta fase la actividad básica y la crisis se presenta en términos de iniciativa vs culpa. Con el juego el niño exterioriza o expresa aspectos de su emotividad y de sus inquietudes; es cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños: se le encuentra entre dos polos, el hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy”*⁵

Con ello puedo comprender un poco mejor la manera en la cual ellos se comportan, el preguntarme en qué estuvieron mal, por tan solo tomar el cuaderno, la manera constante de cuestionar lo que hacemos y el emplear estrategias con juego, ya que es indispensable dentro de su desarrollo.

⁴ Teoría del desarrollo de Wallon psicologia3liceopabloneruda.blogspot.com/2009/06/teoria-del-desarrollo-de-wallon.html (consultado el día 18 de agosto del 2018)

⁵ Beatriz Robles Martínez. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. [La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson \(medigraphic.com\)](http://La%20infancia%20y%20la%20niñez%20en%20el%20sentido%20de%20identidad.%20Comentarios%20en%20torno%20a%20las%20etapas%20de%20la%20vida%20de%20Erik%20Erikson%20(medigraphic.com))

Es importante contemplar las etapas de los alumnos con los que estamos trabajando para poder realmente tener una buena intervención con el grupo, ya que no siempre es así, debemos de entender y desarrollar una de las capacidades para que en la etapa posterior pueda desenvolverse de una mejor manera, con todas las herramientas necesarias.

Por lo tanto de acuerdo a la edad en la que se encuentran mis alumnos de preescolar I, que es la etapa preoperacional, la representación simbólica, imitación y memoria son muy presentes, y el egocentrismo es evidente, destacando que todos ven las situaciones como el las observa, mientras que los aprendizajes que él tiene y que son por el momento guiadas posteriormente podrá emplearlas dentro de situaciones de su vida diaria; es decir, de yo no emplear las estrategias correctas con mi grupo, esta situación al momento de trabajar el conteo, será una barrera para posteriormente resuelvan situaciones dentro de su vida diaria, cargando con dicha problemática las etapas posteriores.

El no obtener su interés, atención y gusto por lo que se está aprendiendo, ellos expresarán de diferentes manera su disgusto como lo hacen actualmente, desviando su atención a otras cosas, expresando su enojo, mostrando descontento con sus compañeros o la frustración que les ocasiona las actividades, al no emplear estrategias, como docente para poner en juego ese razonamiento matemático por medio del conteo, no exteriorizará aquello que siente y el vivenciar situaciones que sean frecuentes en su entorno para facilitar el aprendizaje.

En cuanto al programa de Aprendizajes Claves, las características de mis alumnos del grupo de preescolar I son las siguientes:

Lenguaje y comunicación:

Los alumnos del grupo muestran una gran fluidez al momento de entablar una conversación, aunque el hablarles de manera fuerte los incomoda, se cohiben y es difícil hacerlos hablar, ellos atienden al dirigirse a ellos de manera respetuosa, al inicio de ciclo escolar se expresaban de una manera menos entendible, paulatinamente han anexado a su vocabulario palabras nuevas, para mantener una buena convivencia en el grupo, mejorando mucho el trabajar de manera armoniosa en el grupo en cuanto a su socialización al expresar por medio del lenguaje sus incomodidades, pedir las cosas por favor, dar las gracias, comentar si algo consideran mal para dar solución o explicar, los cuentos sencillos que fueron otorgados por la SEP, los cuentan e imitan, han memorizado

aquellos que son de su agrado, describe de manera sencilla los personajes y algunas veces se da la oportunidad de inventar cuentos con marionetas, en la mayoría de las ocasiones en festividades participamos con versos sencillos para mejorar cada vez más su lenguaje, para ponernos de acuerdo al ocupar algún material o hacer alguna actividad, conversamos para ponernos de acuerdo y respetamos los acuerdos, identifican vocales y diptongos, expresan su nombre completo, reconocen el sonido de la letra “m” e identifican las tres primeras sílabas ma, me y mi.

Pensamiento matemático.

De manera visual reconoce los primeros cinco números y los comunica del uno al diez de manera ascendente, reconoce figuras geométricas y las comunica, distingue sus sombras e identifica, menciona sus características, ocupa figuras para crear objetos ya sean reales o imaginarios, los describen y dan a conocer como lo realizaron. Comenta su ubicación espacial y de objetos de manera sencilla.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Identifican en su mayoría los animales salvajes, acuáticos, domésticos y de la granja, usan el sentido del oído para identificar sonidos de los mismos y los nombra, así como sonidos comunes dentro del entorno. Identifica medios de comunicación de manera visual y nombra características así como los lugares donde los puede encontrar. Selecciona y nombra algunos transportes acuáticos, aéreos y terrestres, menciona las donde los ha observado.

Artes.

Escenifican cuentos cortos y guiados, expresa con marionetas cuentos de su autoría, dando varias características acorde a su imaginación. Pintan imágenes grandes con diversos colores, tratando de respetar en su mayoría de las veces el contorno. Crean pinturas o piezas de arte con plastilina o pinturas de manera libre, los expone ante sus compañeros, dando características de lo que hicieron en su mayoría son referentes a cuentos, animales u objetos. Muestran una gran habilidad para el baile, con o sin apoyo al bailar de manera libre, siguiendo ritmos variados. Usan instrumentos para marcar el compás de una melodía guiada y los usan de manera libre.

Educación socioemocional.

Los alumnos expresan de manera frecuente los sentimientos de diversas maneras, en ocasiones las explican o hacen mención de lo que les incomoda, cuando están contentos son participativos y el hablarles de manera rígida les es difícil socializar con aquella persona, de manera constante preguntan sobre aquello que les interesa, les es importante el pedir o que les pidan algo si no es de la manera correcta, y siempre son agradecidos, entre ellos son solidarios y tratan de convivir en armonía, de manera frecuente los cambio de lugar o ellos eligen por lo que la unión es grupal, al momento de jugar son unidos y trabajan en conjunto, cuando algo les es complicado, buscan ayuda de alguien mayor, siempre la mía, ya que les es difícil confiar de manera rápida con personas ajenas. Cuando existe algún accidente lo informan, y sus compañeros muestran preocupación, desde el inicio de ciclo escolar hasta el momento han adquirido confianza en sí mismos y de manera gradual buscan hacer las cosas por ellos mismos, ser autosuficientes y buscar su autonomía.

Educación física.

En las veces que se llega a realizar ya que no se da la importancia que debiera suelen jugar en conjunto, no hacen distinción y no hay agrupaciones por lo que se organizan de manera sorprendente con frases como “uno para allá y otro para acá” o “zapatito blanco” estrategias que realicé con ellos un par de veces y les fue significativo que lo siguen practicando, siguen rectas y circuitos donde normalmente existe apoyo entre todos con frases como “si se puede” donde muestran ya gran madurez al momento de atender más de una indicación a la vez en la que tengan que cambiar de ejercicio en un circuito determinado donde en cada situación hacen un gran esfuerzo, ya que en la donde más lo observo es en la actividad física, han madurado mucho en cuanto a su motricidad gruesa.

1.4 Planteamiento del problema.

A continuación se lee es lo derivado de una observación que se realiza en el grupo de preescolar I, desde las características hasta cómo influye todo el contexto en la formación de los alumnos de tres años, detectando aquellas conductas que se repetían dentro del aula, en las cuales no se podía tener los aprendizajes esperados que se pretendían alcanzar, viendo desde el impacto que tiene la manera de trabajar de la escuela, como aquello que los padres esperan aprendan en esta etapa al ser una escuela particular. Así es como se observa que ciertas habilidades no son desarrolladas y la manera en la cual se planea trabajarlas.

Dentro del grupo de preescolar I, la dificultad que encuentro es referente al campo formativo Pensamiento Matemático, específicamente en el conteo, ya que mis alumnos han mostrado cierta dificultad al emplearlo en situaciones de aprendizaje y en la resolución de problemas

De acuerdo a Evans, autora que explica aquella problemática que vivenciamos en nuestra aula y que de manera constante la observamos, aplica una técnica metodológica que nos da una manera de obtener aquellos puntos que nos permite describir aquel problema con sus causas y efectos.

Esta técnica metodológica que Evans llama “Árbol de problema”⁶, menciona lo siguiente:

“En el árbol de problema debes formular el problema central de modo que sea lo suficientemente claro y preciso, así como identificar quiénes son los sujetos directos que se ven afectados por el problema.

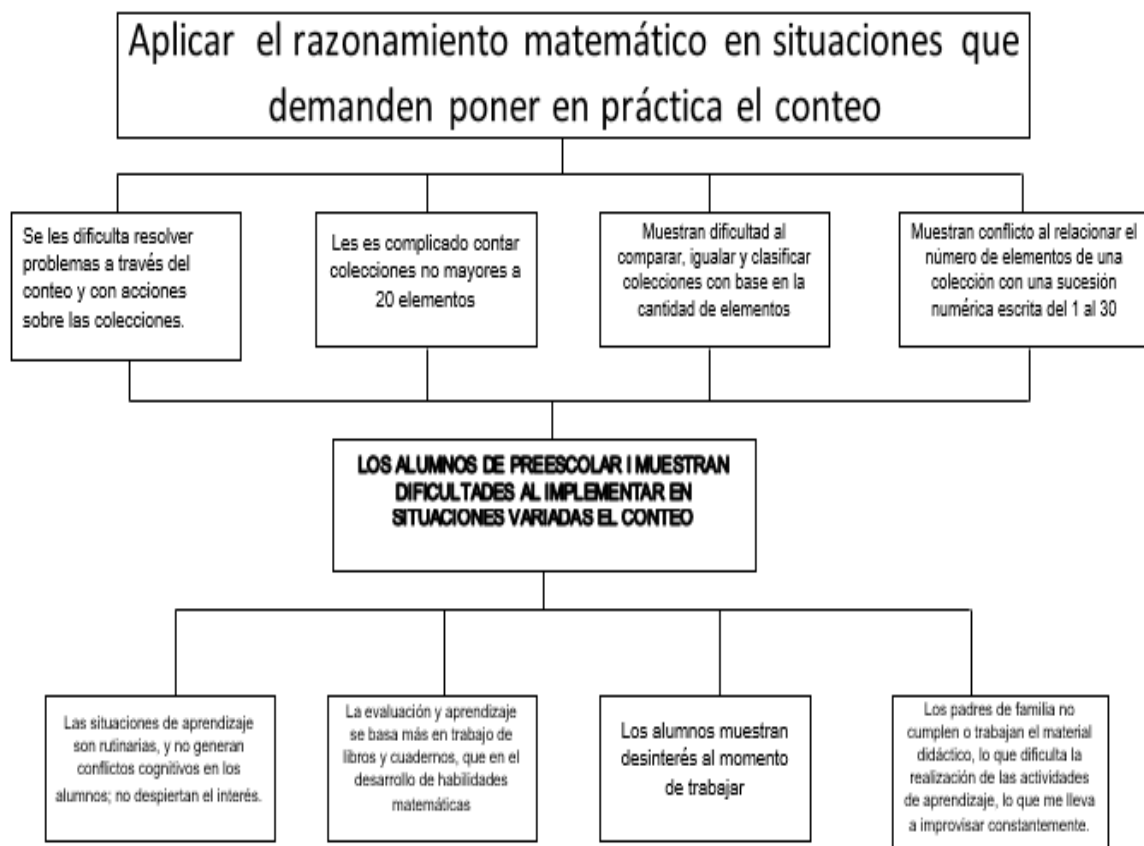
- ❖ *En el tronco del árbol coloca el problema central.*
- ❖ *En las raíces, o parte inferior, coloca las causas directas y luego las indirectas que están originando el problema central*
- ❖ *En las ramas, o parte superior, coloca los efectos o consecuencias del problema detectado”⁷.*

Con base a ello realice mi “Árbol de problema” retomando aquello que observo de manera constante referente a mi problemática sobre el conteo en la siguiente imagen podemos

⁶ Elizabeth Evans Risco Orientaciones Metodológicas para la Investigación- Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. (PDF) EVANS RISCO - Orientaciones metodológicas | Wilbur Dunlock - Academia.edu. pagina30

⁷Ibidem.

observar los puntos relevante que rescaté de mi práctica diaria, mediante el mapa que se elabora como parte de la técnica, en la parte de las raíces ubico lo que observo de manera constante en mi aula, desde lo interno que me corresponde a mi hasta en las actividades en la que deberían participar los padres de familia; en la siguiente imagen se observan mis causas directas en color naranja, problema central en color azul y mis efectos y consecuencias con color verde, el rectángulo más grande es mi efecto superior. (Ver esquema no. 4).



Esquema no. 4 Elizabeth Evans Risco, “Árbol del problema” libro Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción, Información recabada propia.

Dentro del aula a lo que me enfoco más es al trazo en cuadernos y trabajar en libros, ya que el horario es muy rígido y preestablecido para el desarrollo de la motricidad fina, el trazo es ideal para la edad de los niños, es aún pausado al momento de trabajar cualquier actividad, se dedica un tiempo a cada actividad además de que de manera constante hay que estar bajando al baño.

La escuela establece los contenidos y actividades a trabajar, por ello es difícil que se puedan emplear estrategias de manera constante y congruente con los intereses de los niños ya que debo entregar mis actividades diariamente a mi directivo, siento que es un tanto pesado para ellos ya que si no creo actividades en las que tengan que favorecer las habilidades de pensamiento como el conteo, al realizarlas, por el tiempo se distraen fácilmente y comienzan a realizar otro tipo de actividades creadas con su imaginación, lo que sucede de manera recurrente, derivado a que es extraño que me dé tiempo de emplear estrategias en las que mis alumnos tengan que intervenir por medio del conteo, es decir, solo nos enfocamos en el trazo y no en aplicar nuevas estrategias en las que tengan razonar fuera de la rutina.

El desarrollo de las materias en el colegio son por medio de cuadernos y libros, los cuadernos los marcamos con actividades, en su mayoría planas, para reforzar el trazo y cuando culminen el primer año lleven un trazo firme y les sea más sencillo trabajar la escritura; las evaluaciones se hacen con base a estos trabajos, es decir, se revisan los cuadernos trabajados por las docentes y directivos, quienes realizan observaciones; de darle tiempo a la directora, en ocasiones, pasa a los salones a realizar una evaluación de manera grupal, apoyándose con el pizarrón realiza preguntas a los alumnos, revisa los cuadernos, libros en las actividades trabajadas y les pregunta por alguna página de su elección; posteriormente se piden las evaluaciones, que tienen que corresponder a lo que la directora observó en el aula, revisa y de no ser considerado correcto, pide realizarlo nuevamente con las observaciones correspondientes, es decir, si el alumno por alguna razón no contesta en ese momento lo planteado, será esa su observación y evaluación; no se planean actividades o donde pongan en juego sus saberes, así lo dictamina la manera de trabajar del colegio.

El estar de manera constante trabajando como de costumbre y acorde a nuestra rutina mis alumnos por momentos se muestran dispersos o cansados derivado de estar constantemente trabajando de la misma manera, incluso me llegan a comentar los padres que al momento de hacer tarea, inician bien pero de manera gradual pierden el interés, juegan con lo que tengan inmediatamente, no necesariamente un juguete o material, por lo que al momento realizan las actividades sin poner realmente atención a lo que se está haciendo, les explico, incluso trabajo de manera individual con los niños y ponen atención

al momento pero se distraen con facilidad y al momento de calificar de manera individual pregunto y en ocasiones contestan dos o tres alumnos, al final de clase realizo un repaso y pocas veces aportan recordando lo que se vio..

Algunas veces llego a solicitar material como apoyo para mejorar el conteo y no obtengo respuesta de los padres, lo realizo para mostrarle a los padres posterior a ser revisado por mi directora, como se trabaja con dichos materiales, procurando que sean de fácil acceso o reciclados (incluso de tenerlos, se los proporciono) les explico el fin que tiene cada material, cómo se va a trabajar, que en ocasiones ellos se lo llevarán para poder trabajarlo en casa, en conjunto porque es importante la participación de ellos en el aprendizaje de sus hijos; incluso en ocasiones tengo que hacerlos para que podamos trabajar ya que en ningún momento hasta la fecha, participan los padres, no se cumplen su totalidad, por lo cual, del total de alumnos solo la mitad cumple con una actividad o en otra ocasión como ven que no cumplen los demás el resto no lo cumple; lo que dificulta el trabajo del grupo por lo que se tienen que buscar alternativas, comprarlo, improvisar, trabajar de una manera diferente a la que se tenía contemplada.

Han existido momentos en los cuales ofenden los padres al recordar lo importante que es el cumplir con el material y que es un apoyo a la educación de sus hijos, pero al ofenderse se ofrecen a pagarlo, pero al momento de dar remarcan que por ellos se está pagando una colegiatura, cuando en ocasiones tengo que comprarlo o dividir el material de los que cumplen de manera recurrente.

Al tener alumnos, cuyos padres se dedican al comercio, les propongo estrategias didácticas que tengan que ver el conteo, con el trabajo de sus padres, pero no se tiene respuesta, incluso pedí una investigación de los juegos que más les agradaban a los padres en su infancia, para con ello realizar actividades que les llamara la atención al involucrarse y hacerla, a pesar de que no todos la hicieron me basé en los que más se repitieron, pero ni aun así obtuve respuesta de los padres, por lo que sigo observando ese problema de que cuentan del uno al diez de manera consecutiva, pero al tener materiales o estar en situaciones que deban de contar no lo realizan, se dificulta más cuando la cantidad es mayor es decir más de quince elementos; les es difícil, trabajan los números.

Es por ello que deriva mi problema central con base a las causas antes mencionadas, “Los alumnos de preescolar I, muestran dificultades al implementar en situaciones variadas el conteo”.

Así que cuando planeo estrategias y quiero dar una pauta a la manera de enseñar en la escuela, se observan de manera constante dificultades al resolver problemas por medio del conteo, tratando de explicar con otros materiales y el distraerse, no ayuda en el proceso, el aumentar el número de elementos, aun siendo números que ya pueden trazar sin ningún problema y repiten; al contar u observarlo en otra situación no lo razonan, reunir los elementos que corresponden e irlos mencionando es un reto mayor y optan por desviar su atención o no querer trabajarlo. Si se dan materiales para realizar colecciones les es difícil agruparlas acorde a sus características y al tener materiales diferentes en sus manos es un distractor, por lo que en ocasiones me han pedido retirarles el material ya que *“no se tiene ningún fin y quita tiempo valioso para trabajar”*.

Así que busco momentos para que empleen el igualar cantidades, poner más o quitar, se tiene que dar un apoyo individual, esto sucede en el cuaderno de cálculo mental de manera recurrente, donde yo me encargo de poner las operaciones, con sellos, confeti, imágenes pequeñas, estampas, dibujos con plumón, en cada una de las libretas, y al no tener un patrón porque tienen que resolver las operaciones por sí mismos, no colocan la cantidad o número que corresponde, evadiendo la actividad, mostrando frustración, cansancio, desinterés y enojo. En los objetivos que se plantean para el grupo que tienen que ver con el conteo, han sido un tanto complicados ya que muestran dificultades de manera constante en este aspecto.

El contemplar no solo el trazo, repetir, la manera tradicional en la cual se trabaja de manera diaria a diseñar situaciones de manera monótona en la cual ellos puedan ser partícipes de manera directa, reforzando constantemente con diversas estrategias, tipos de evaluación, actividades en las cuales el niño observe un reto y pueda el construir su conocimiento mediante el conteo, aplicando el razonamiento matemático en cada situación para que de manera gradual, mejoraren su aprendizajes, saliendo un poco de la rutina para que se dé el aprendizaje acorde a la etapa en la cual se encuentra el niño y con sus intereses, si el fin de la escuela es cumplir con determinados propósitos, el crear estrategias realmente útiles e interesantes para alcanzarlos y que los alumnos

hagan por medio de su interés que se involucren los padres, al sentirse motivados por sus propios hijos.

El diseñar situaciones didácticas y enfocarse en ellas para evaluar, observar aquellas dificultades por medio de dinámicas, estrategias que implique un reto en cuanto al razonamiento matemático por medio del conteo hará que realmente se contemplen los intereses y saberes del alumno, el saber que puede aplicar ese conocimiento a una situación debería ser lo primordial, lo más importante para el colegio, que realmente es para lo que nosotros estamos preparándolo, que sea algo interesante y que le agrade la manera en que lo está aprendiendo, que pueda emplearlo dentro de su vida diaria.

De ahí que me planteo las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias debo aplicar para mejorar el conteo en el grupo?

¿Qué materiales requiero para despertar el interés en los niños por aprender y desarrollar habilidades matemáticas?

¿Cuál es el proceso seguido en los niños en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades matemáticas, específicamente en el conteo?

A partir de estas preguntas diseñaré el proyecto de intervención que denominaré:

“El desarrollo del pensamiento matemático en preescolar: el conteo”

1.5 Justificación.

Este capítulo nos muestra porque es importante desarrollar, aquel aprendizaje esperado que no se ha desarrollado de manera óptima en el grupo, de qué manera es empleado dentro de la vida diaria de una persona y en lo que podría influir de no desarrollarla de una manera dinámica y un tanto vivencial para que pueda emplearla de manera natural en su entorno.

El conteo es importante dentro de la vida cotidiana de las personas, la importancia del razonamiento matemático en todas las etapas de un preescolar, ya que no solamente es basado en números, por otra parte en la lógica, entender conceptos, el desarrollo del pensamiento, la solución de problemas que se presenten en su vida diaria, por ello que considero el contemplar y buscar estrategias para que mis alumnos de preescolar I desarrollen este ámbito, contemplado en los Aprendizajes Clave, programa actual con el que se trabaja, también el considerar el conteo debido a que son objetivos que se marcan

al inicio de ciclo escolar y se ha visto un rezago en este ámbito por lo cual contemplo para que mis alumnos verdaderamente desarrollen esta capacidad fundamental en la vida de cualquier ser humano, más en el contexto en el cual se encuentran donde la mayoría de los padres se dedican al comercio, negocios donde es importante el razonamiento matemático, más en el conteo y ponerlo en práctica en diversas situaciones que se presenten dentro de su contexto.

Considerando que es importante el conteo dentro de la vida de cualquier persona, ya que al nosotros asistir a adquirir algún producto a algún establecimiento se tiene contacto con el razonamiento matemático, el conteo de monedas, cantidades, el observar precios al asistir a los negocios, comparar precios, al entrar en una clasificación dentro de una establecimiento donde se divide por secciones, en cada situación es indispensable poner en práctica el conteo, más en una zona comercial, donde de manera inmediata se está en contacto con ello.

Al observar a mis alumnos y contemplar la situación en la que muestran una dificultad los niños de tres a cuatro años, al poner en práctica situaciones que implica contar o poner en juego el conteo ya que la aplicación de dinámicas donde lo ameriten ya que no son de manera recurrente y al plantearlo, entren en un conflicto para resolverlo e identifiquen, incluso tracen algunos números, sin tener realmente la noción de lo que se está trabajando es muy intrigante para mí, ya que si se dedica cierto tiempo a actividades primordiales en el colegio a los componentes curriculares más significativos para la escuela y que no se tengan tangibles los resultados que se esperan dentro de los objetivos marcados por la misma escuela ya que se trabaja más en otros aspectos como el trazo, lo visual, entregar algo plasmado a los padres como su trabajo y calidad, que realmente al ponerlo en práctica entren en desesperación, se distraigan y no exista una cooperación de los padres al dejar trabajos referentes al tema, cuando es un lugar lleno de negocios que repito, se está de manera constate en contacto con ello, ellos mismos tienen un empleo que lo amerita y que son expertos.

Es un aspecto importante para mí no solo en cuestión de mostrar mis propósitos con mi grupo, como docente, es por otra parte dar las herramientas necesarias para que lo que saben trazar y trabajan, sea visible al momento de ponerlo en práctica dentro de su vida diaria, el adquirir esa capacidad le será fundamental para las etapas posteriores, el poder

ocupar de manera natural los números, clasificar, contar, agilidad para resolver problemas matemáticos, no de la manera tradicional, será buscar estrategias que realmente les sean útiles, que pueda emplear fuera de la escuela, conocimientos que lleven consigo, que pueda mostrar y que recuerden lo bonito que fue realizar las situaciones didácticas y no surja ese desinterés por la manera en la cual fue aprendido o sea un conocimiento rechazado o sin sentido, o lo pierda por la manera en la cual le enseñaron.

Esto me lleva a demostrar a la escuela por otra parte que existen otras manera de enseñar y que también son factibles, que existen otras maneras de evaluar, los niños en ocasiones entran en un conflicto al ser cuestionados de manera grotesca, existen maneras de dirigirse a ellos y estrategias para que ellos expresen sus saberes, los alumnos no siempre cargan con un cuaderno, deben de saber emplear lo que tienen en ellos en situaciones vividas, es saber contar y al observar un número en la tienda él pueda mencionarlo, dar la cantidad, saber que dentro de un mercado existen secciones, de frutas, verduras, carnes donde pone en juego la clasificación, el seguir una receta y observar cuantos elementos se requieren para elaborarla, dentro de una tienda de autoservicio observar las ofertas y saber a qué se refieren, que cuente monedas de sus ahorros y saber la importancia del ahorrar para algún fin, tener en mente su cuenta y lo que le hace falta, dentro de una área comercial es muy importante tener el conocimiento del conteo, es una herramienta indispensable en cada persona, y de no desarrollarla las consecuencias que traería consigo.

Estamos en tiempos diferentes, tenemos varios recursos que no se conocían y que se pueden poner en práctica para adquirir su interés y tener logros en mi caso en el que mis alumnos apliquen el conteo, los tiempos cambian y la manera de enseñar también, se debe de enfocar de manera diferente la enseñanza, no basados en experiencias tradicionales, si no el que se conozca si realmente muestran los aprendizajes esperados en diversas situaciones, fuera del trazo, exámenes, trabajos agotadores sin el éxito que se pretende, la calidad de un colegio no solo es observable, va más allá, es poner en marcha los conocimientos adquiridos en una situación determinada previamente planteada en un aula, y saber solucionarla, en algo fundamental en la vida como lo es el razonamiento matemático, mediante el conteo dentro de un entorno, independientemente

a lo que cada uno vaya a desempeñar en su vida adulta, el conteo está presente en la vida de todos y que lo adquieran desde edad temprana será una herramienta sólida, que se seguirá trabajando pero su razonamiento cada vez será más complejo.

Quiero trabajar con ellos de manera diferente a la que se está realizando y que se observe el cambio de lo importante que sería contemplar el conteo por medio del juego en diversas situaciones semejantes a las del exterior, a su vida diaria.

1.6 Supuesto de acción.

Las actividades de comparar, igualar, clasificar, seleccionar número de elementos, aplicados en la resolución de problemas dentro de la vida cotidiana son habilidades fundamentales que favorecen el conteo y el razonamiento matemático.

1.7 Propósitos de la intervención.

En este capítulo, podremos conocer a lo que se pretende llegar con cada una de las actividades que se planean en las unidades didácticas, lo que se pretende desarrollar para poder lograr el aprendizaje esperado y dar solución a esta problemática dentro del aula, desarrollando estrategias que puedan lograr resultados favorables en el desarrollo del conteo en los alumnos de preescolar I.

- 1.- Crear situaciones mediante problemáticas en las que tengan que poner en juego el conteo, sobre colecciones.
- 2.- Generar situaciones en las que ponga en práctica el conteo asignando gradualmente más de 20 elementos.
- 3.- Crear dinámicas en las cuales el alumno tenga que comparar, igualar y clasificar colecciones.
- 4.- Realizar juegos donde implique contar y relacionar los números de elementos en diversas colecciones.

1.8 Plan de acción.

El plan de acción muestra la manera en la cual pondré en acción mi intervención, dando a conocer mi proyecto al director, hablando lo que llevare a cabo con el grupo, primero como fue que identifique el problema, lo que resulto de la observación que realice en el

grupo, las acciones que tome para sustentar mi observación y las actividades que lleve a cabo, la manera en la cual daré a conocer a los padres de familia, así como el tiempo que ocupare en las actividades.

En otro aspecto, se considera la parte en la cual participaran los padres de familia y las fechas en las que lo harán y el nombre de las unidades didácticas.

En la siguiente tabla (ver tabla no.5) se pueden observar las fases en las cuales se trabajará, mediante un periódico mural, resaltando lo importante que es el conteo para la etapa preescolar y el contexto que lo amerita, se estipulan las fechas en las cuales se llevará el proyecto y la participación de los padres en actividades donde se tengan que integrar con sus hijos, elaborando actividades para el desarrollo del conteo en diversas técnicas, para que ellos también puedan emplearlas con sus hijos en casa, realizando dinámicas diferentes que impliquen una integración de los padres mientras de manera indirecta se va sensibilizando de la importancia de que sean partícipes en la educación de sus hijos y como en varios aspectos en indispensable.

Tabla 5. Plan de acción.

Fases	Actividad	Fecha de realización
Sensibilización	Platica con directivos, posterior a ello junta con padre de familia para exponer actividades del desarrollo del conteo y su importancia.	29 de abril 2019
Vinculación con la comunidad	Se invitara a los padres a diversas dinámicas donde en equipo con sus hijos se crearan situaciones relacionadas al contexto donde se ponga en juego el conteo.	23 de mayo 2019 21 de junio 2019
Vinculación con el proyecto	Unidades didácticas: Observación, recabar información precisa para formar colecciones. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles se parecen y a dónde van? • Los piratas buscan... Reconocer contexto, servicios de su comunidad y relación con el conteo. <ul style="list-style-type: none"> • Cuando cuentas, cuantas cuentas. • Un día de compras Juego simbólico mi comunidad, colecciones y servicios para practicar el conteo. <ul style="list-style-type: none"> • ¡Lluvia de meteoros! • ¡Hoy seré...y venderé...! Actividad entre padres y alumnos, física y practicando colecciones y resolución de problemas mediante el conteo. <ul style="list-style-type: none"> • En mi trabajo practico el conteo en... • ¡Alcánzame si puedes! 	Lunes y viernes de cada mes iniciando el 3 de mayo 2019 concluyendo el 21 de junio 2019.

Fuente: Elaboración propia.

1.9 Vinculación pedagógica

En este apartado, se dará a conocer la manera en la cual se ligan los demás campos de formación académica, áreas o ámbitos, por medio de los aprendizajes esperados que de alguna manera tendrán una intervención, con el propósito de favorecer y desarrollar el conteo, ya que es importante considerar aquellos aprendizajes que influyen en la adquisición y resolución de nuestro problema de intervención docente.

Dentro de mi intervención con respecto a buscar la manera en la cual mis alumnos adquieran los aprendizajes esperados contemplados en Pensamiento Matemático mediante el conteo, buscando que en situaciones didácticas puedan emplearlo, fuera de lo que normalmente se trabaja, busco recurrir a varias técnicas donde además de dejar un poco la escritura en cuadernos y la manera cotidiana de trabajar, salir del salón y puedan desarrollar en diferentes situaciones dinámicas el conteo, recurriendo a otros Componentes Curriculares y Ámbitos para hacerlo por medio del aprendizaje significativo y situado. (Ver tabla no. 6)

Tabla no. 6. Vinculación pedagógica

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, ÁREAS O ÁMBITOS	ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJE ESPERADO.
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Numero.	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad
Artes	Práctica artística	Proyecto artístico	Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico.
Educación Socioemocional	Autorregulaciones	Perseverancia	Lleva acabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta
Educación física	Competencia motriz	Integración de la corporeidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio - temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

En este capítulo podemos conocer la manera en la cual daremos solución a nuestra problemática dentro del aula, que serán por medio de las actividades que se planearon en las unidades didácticas, pero no solo en ellos se basara, ya que para realmente el proyecto tenga fundamentos debemos de tomar en cuenta los elementos con los que trabajamos de manera cotidiana, como lo es el nuevo programa de Aprendizajes Clave, el cual, es el vigente en este ciclo escolar.

2.1 Características curriculares del programa del nivel educativo. Ubicación del campo de formación formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.

En este apartado se mostrara el programa vigente con el cual se trabaja en el colegio, lo que en la etapa de tres años, contempla puedan desarrollar durante esta primer estancia que tienen en el etapa preescolar, considerándola importante, así pues, nos podemos percatar que en la parte de pensamiento matemático nos marca el conteo mínimo de diez elementos, lo cual para la etapa en la cual se encuentran son capaces desarrollar y de no ir desarrollando esta habilidad podría ser que al momento de culminar la etapa preescolar pueda tener algunas dificultades en el uso del conteo al continuar con su formación en el siguiente nivel educativo.

Dentro de nuestro Nuevo Modelo Educativo llamado Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en específico Educación Preescolar entrando en vigor en la mayoría de las escuelas en el ciclo escolar 2018- 2019, posterior a un programa con el cual la mayoría de los docentes estábamos familiarizados, el Programa de Educación Preescolar 2011. En el programa actual se muestran los mismos campos que en el anterior, solo con algunas modificaciones en cuanto a campos formativos que eran seis ahora se dividieron dando otro nombre y formando ahora las áreas y aquellos ámbitos que cada colegio elige como prioridad acorde a sus intereses a desarrollar, marcados ya en el programa los cuales reflexiona el directivo y elige aquello que se encuentre dentro de los intereses educativos que observe junto con el profesor.

En el siguiente cuadro se puede observar los Componentes Curriculares de nuestro actual Aprendizajes Clave y las asignaturas correspondientes a cada uno (ver tabla no. 7)

Tabla no. 7 Componentes curriculares.

Campos de Formación Académica	Lenguaje y Comunicación. Pensamiento Matemático. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.
Áreas de Desarrollo Personal y Social	Artes Educación Socioemocional. Educación Física.
Ámbitos de Autonomía Curricular	Ampliar la formación académica. Potenciar el desarrollo personal y social. Nuevos contenidos relevantes. Conocimientos regionales. Proyectos de impacto social.

Fuente: Aprendizajes Clave, 2017

La etapa preescolar es importante debido a que son los primeros años de vida del menor, en la cual existen cambios constantes de manera física como mental; en nuestro programa actual se hace mención de ello, con ello lo importante que es la educación desde los 45 días con el mismo programa enfocado en la educación inicial, hasta los 6 años, siguiendo con los demás niveles de educación básica.

“(...) investigaciones recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener

*efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (...)*⁸

Como lo menciona el programa actual de preescolar, para los niños además de ser importante para el desarrollo de sus capacidades de manera positiva, que le traerá beneficios dentro de su vida y a lo largo de ella, es un derecho en nuestro país como etapa primordial, base para las siguientes niveles educativos, donde obtendrá aquellas herramientas necesarias para desarrollar al máximo su potencial.

La etapa preescolar es importante para el poder conocer, desde edad temprana todo aquello que le rodea como un ser social, el ambiente en el cual se desarrolla, las personas que se encuentran en él, al tipo de región en la cual vive, aquello que prevalece desde antes de que el llegara o naciera en dicho lugar, que tiene un significado importante dentro de la comunidad a la cual pertenece, las costumbres, tradiciones que enmarcan su localidad. Buscar información que le ayude a esclarecer aquellas dudas que surjan en torno a su entorno, lo que le rodea y desea conocer más, conocer su cultura lenguaje introduciendo los principios para la escritura y lectura.

Además el construir su personalidad, la relaciones sociales que formara con las personas de su entorno, el cómo actuará dentro de ella, ser más autónomo y formar sus propias ideas, saber escuchar las de los demás y respetarlas, así como de ayudar en momentos que se requieran, ser empático con los demás, escuchar reglas y saber respetarlas no de manera mecánica, el comprenderlas y el saber el por qué están hechas y la importancia de llevarlas a cabo, no solo dentro de un aula, por otra parte en la sociedad a la cual pertenecemos.

Esta etapa es importante debido a que queremos que los niños aspiren a tener oportunidades donde puedan descifrar, comunicarse, intercambiar opiniones, puedan adquirir nuevos conocimientos e integrar aquellos que ya traen consigo, el poder interactuar con más compañeros buscan en conjunto aquellas inquietudes y poder aclarar las dudas que se forman dentro del su persona, el aula, en su familia y comunidad.

⁸ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar SEP 2017. Pág. 60.

Resalta en el programa lo importante que es desde desarrollar el lenguaje en el preescolar hasta los grandes cambios que se tienen en la actualidad en nuestro país desde lo fundamental que es la tecnología, el que la mujer ahora labore, inseguridad en nuestro país, entre otros importantes aspectos que marcan un cambio en nuestro entorno, lo importante que es para el preescolar el desarrollo del lenguaje, como lo menciona nuestro Aprendizajes Clave, Educación Preescolar (2017):

“Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarmen; comentan algunas acciones que realizan, se quedan pensando mientras observan más los detalles, continúan pensando y hablando). El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.”⁹

Como hago mención, se observan los desafíos que se tienen en la época actual desde el contexto en el cual se desarrollan, en el cual de manera diaria y desde sus primeros años de vida pertenecen a este ambiente y en la manera en la cual se interactúa en ella, la manera en la cual fueron criados, el tipo de interacción que existe con el entorno y con lo que se ofrece en su entorno como actividades de recreación al aire libre, alguna actividad artística o cultural, o algunos que no tienen las misma oportunidad de ello, que viven en situaciones de abandono o difíciles, es comprender desde su contexto y conocerlo para que nosotros como docentes podamos ofrecer las mejores oportunidades y tratar de minimizar aquellas situaciones que limitan al niño en su desarrollo cognitivo, emocional, físico y social.

En nuestro programa remarca también lo importante que es el primer grado de preescolar que lo observa como un grado transicional, que es el grado que cubro actualmente con mis pequeños de tres a cuatro años, donde remarca lo importante que es además de

⁹ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág.61

brindar los cuidados básicos de higiene, alimentación, salud y educativos para la formación integral de los niños, donde se pretende generar nuevas experiencias en los niños, que tengan una mejor formación educativa, contemplando por otra parte, la jornada laboral de los padres de familia y que facilite la evolución de los siguientes dos años.

Se contempla por otra parte la organización de las actividades y que en los alumnos de tres años su atención es a corto plazo, las jornadas para ellos debe ser con cambios debido a ello y de tres horas de actividades educativas y que se les debe de asignar un salón estable, donde se llevaran a cabo las actividades empleadas por nosotras las docentes tratando que estén sean significativas. Al concluir el primer grado de preescolar contemplan los logros que deben tener en cada campo de formación académica o área de desarrollo. (Ver tabla no. 8)

Tabla no. 8 Aprendizajes esperados primero de preescolar.

APRENDIZAJES ESPERADOS POR CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA Y ÁREA DE DESARROLLO PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR	
LENGUAJE Y COMUNICACION	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas. • Nombra objetos que usa. • Cuenta sucesos vividos. • Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios. • Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: "es grande, tiene..." • Expresa ideas propias con ayuda de un adulto. • Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones. • Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración. • Cuenta historias de invención propia. • Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean. • Comparte uno o varios textos de su preferencia. • Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles. • Identifica su nombre escrito en diferentes portadores o lugares. • Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa)
PENSAMIENTO MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> • Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones. • Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar. • Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande. • Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final). • Identifica, entre dos recipientes que compara, cuál tiene más volumen (le cabe más) y cuál tiene menos.
EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive. • Cuida el agua. • Tira la basura en lugares específicos. • Identifica algunos servicios (médicos, museos) y espacios públicos de su localidad, como el parque, la plaza pública —en caso de que exista—, las canchas deportivas y otros espacios recreativos. • Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve. • Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno. • Conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve.

ARTES	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce rondas y canciones; las canta y acompaña con movimientos de varias partes del cuerpo. • Baila y se mueve con música variada. Ejecuta libremente movimientos, gestos y posturas corporales al ritmo de música que escucha. • Identifica sonidos que escucha en su vida cotidiana. • Identifica sonidos que escucha de instrumentos musicales. • Imita posturas corporales, animales, acciones y gestos. • Cambia algunas palabras en la letra de canciones que le son familiares. • Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar. Pinta, dibuja y modela con intención de expresar y representar ideas o personajes. • Expresa lo que le gusta o no al observar diversas producciones artísticas.
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran. • Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias. • Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones. • Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo. • Acepta jugar y realizar actividades con otros niños. • Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños. • Consuela y ayuda a otros niños. • Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.
EDUCACION FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Explora las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo. • Realiza diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales. • Realiza ejercicios de control de respiración y relajación. • Realiza desplazamientos con distintas posturas y direcciones. • Arroja un objeto con la intención de que llegue a un punto. • Manipula con precisión y destreza diversos materiales y herramientas. • Empuja, jala y rueda objetos ligeros. • Practica hábitos de higiene personal. Intenta peinarse solo. Se lava las manos y los dientes

Fuente: Aprendizajes Clave Educación Preescolar.

Por otra parte los propósitos que tiene la educación preescolar con los niños que cursan este nivel educativo desde los tres a seis años son once con los cuales al momento de egresar de la etapa preescolar se pretende que hayan desarrollado las siguientes aptitudes que se fueron construyendo a lo largo de ella en los tres años cursados, para la siguiente etapa escolar.

“Rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar

- *Lenguaje y comunicación: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.*

- *Pensamiento matemático: Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos.*
- *Exploración y comprensión del mundo natural y social: Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.*
- *Pensamiento crítico y solución de problemas: Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.*
- *Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: Idéntica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.*
- *Colaboración y trabajo en equipo: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.*
- *Convivencia y ciudadanía: Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.*
- *Apreciación y expresión artísticas: Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).*
- *Cuidado del medioambiente: Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).*
- *Habilidades digitales: Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.”¹⁰*

Es por ello con base a los criterios establecidos anteriormente, descritos en nuestro actual programa de Educación Preescolar, Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, fundamento mi proyecto, el cual se basa específicamente en el Campo de Formación

¹⁰ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág.66 a 69

Académica, Pensamiento Matemático, particularmente en el aspecto del conteo, en el grado de preescolar I.

En el Campo de Formación Académica, Pensamiento Matemático así como el resto de las áreas, Aprendizajes Esperados con los cuales debe de contar en el primer grado de preescolar, dentro de ellos menciona *“Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones”*¹¹.

Aunado a ello, debe ser lo básico o fundamental en esta etapa, al ser una institución privada se es más complejo el trabajo en preescolar I, ya que se tiene estipulado los niveles de logro en cada periodo, teniendo que “rendir cuentas” de lo logrado por los alumnos, donde muestran dificultad al poner en práctica el conteo, de manera específica, al momento de comparar, igualar, clasificar, seleccionar cierto número de elementos, lo que marca en el periodo de preescolar uno es solo los primeros logros del periodo agosto-diciembre.

Del periodo de enero a abril, debe resolver sumas, con ello practicar el conteo del número uno al treinta, por lo cual se observan dificultades ya que el trazo es muy trabajado, desde las 9:30 a.m. que inician las clases hasta 1:00 p.m. que culminan las clases ocupando diez minutos para el arreglo personal y pasar al baño, quedando 1:10 p.m. formados frente a la puerta para la entrega de los alumnos, con ello teniendo tres horas treinta minutos de actividades ya estructuradas en un horario con actividades de treinta a cuarenta minutos para trabajarlo en los libros y cuadernos de las asignaturas correspondientes.

En pensamiento matemático nuestro programa marca elementos fundamentales en cuanto al conteo y al ponerlo en práctica dentro de problemas, el poder analizar y poder comunicarlo de acuerdo al grado que se está cursando.

“Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos;

¹¹ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág.66 a 69

interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.

(...) la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.”¹²

Al ser el primer grado que cursa, considero importante el que quede claro los primeros números y pueda aplicarlos en diferentes conceptos que se le asignen dentro y fuera del aula, ya que son fundamentales dentro de la vida cotidiana y al ser el primero, poder aplicarlo con los primeros veinte números ya que al ser alumnos que pretenden cursar todo el preescolar en el mismo colegio y por ende, no muestren una dificultad más adelante.

En nuestra planeación mensual se debe planear anotando uno de los tres propósitos para la educación preescolar, los Campo de Formación Académica de manera primordial (uno de cada uno) añadiendo un Área de Desarrollo Personal y Social (una planeación) teniendo que entregar cuatro planeaciones de manera mensual, los propósitos se dividen por nivel educativo dentro de Aprendizajes Clave, ya dentro de cada campo, a lo cual me enfoque en Pensamiento matemático para trabajar el conteo, en la siguiente tabla se pueden apreciar los propósitos específicamente de la etapa preescolar, tomado directamente del programa. (Ver tabla no.9)

¹² Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág. 217

Tabla no. 9 Propósitos para la Educación Preescolar.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.
<ol style="list-style-type: none">1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Fuente: Aprendizajes Clave Educación Preescolar.

Mi proyecto se fundamenta en el eje Número, Algebra y Variación, en el tema de número y el Aprendizaje Esperado que busco desarrollar en mi grupo es *“Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.”*¹³, con el cual busco que con base a los números que va a reconociendo de manera visual y escrita, pueda aplicarla al momento de contar o resolver problemas de una manera más vivencial por medio de unidades didácticas que conlleven a resolución de problemas que se familiaricen con su entorno, donde los padres puedan intervenir al ser actividades de su interés y que tengan que ver con su labor dentro de la comunidad.

Para trabajar las colecciones deben considero el saber comunicar las características de los objetos u elementos que se asignen para trabajar por ellos es que recurrí al primer Campo de Formación Académica que es Lenguaje y comunicación, el cual pertenece al ámbito de Oralidad, en Prácticas Sociales de Lenguaje en Descripción desarrollando el Aprendizaje Esperado de *“Menciona características de objetos y personas”*¹⁴, por medio de este aprendizaje pretendo con mis alumnos trabajar la observación y descripción de objetos, elementos, personas con ello que observen las características y puedan comunicarlo, poder seleccionar a que grupo pertenece, que otro tipo de elementos podrían pertenecer, en que parte de su entorno lo han observado, el poder argumentar el porqué de ello, comentando características físicas, realizar un conteo menor e ir

¹³ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág. 194-224

¹⁴ Ibidem.

umentando gradualmente, formando colecciones con las mismas características, agruparlas con base a ellas, sabiendo comunicarlas como se menciona en el artículo de Cardoso y Cerecedo “(...) *una persona con competencia numérica debe poder comprender y explicar las maneras de utilizar las matemáticas como medio de comunicación*”¹⁵

Lo que pretendo trabajar es con base a que dentro su entorno existen varios servicios que ameritan el conteo, el trabajar la descripción, es también, el observar y agrupar aquello que pertenece a un grupo de elementos con base a características u otros elementos del entorno, el saber que existe algún lugar específico donde puede adquirirlos, el trabajar de manera gradual los mismos elementos con base a características físicas, el poder aumentar a un grupo de elementos pertenecientes a una misma área, servicio o conjunto es el comienzo en mi proyecto, para la clasificación de colecciones.

Como segundo Campo de Formación Académica en el cual también busco vincular es en Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el Eje de Cultura y Vida Social, en el tema de Interacciones con el Entorno Social, desarrollando los Aprendizajes Esperados “*Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad*”¹⁶, con ello busco que conozca más los servicios que cuenta en su comunidad y la manera en la que cada uno está vinculado con el conteo, cualquiera que sea el establecimiento en cada uno lo aplica, además los padres que desempeñan parte de esta labor de manera cotidiana, pasar un rato en el negocio de sus padres o alguno que les interese que se encuentre alrededor del colegio para entrar en clasificación y conteo de elementos, así como reconocimiento de servicios, por otra parte propongo que los padres se integren con un poco de lo que hacen en un día de trabajo, dentro del colegio.

¹⁵ Revista Iberoamericana de Educación. El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. Cardoso, Edgar Oliver [EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO \(rieoei.org\)](http://rieoei.org) (consultado el 28 de agosto 2018)

¹⁶ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág. 263- 286.

Como tercer lugar tomo el Área de Desarrollo Personal y Social: Artes, el cual pretendo enfocarme en el Eje de Práctica Artística, en el tema Proyecto Artístico, con el Aprendizaje Esperado *“Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico”*¹⁷, donde busco implementar actividades donde por medio del juego simbólico puedan adquirir las herramientas necesarias para desarrollar el conteo en el juego y dentro de su vida cotidiana, donde ellos seleccionen de un grupo de elementos los accesorios, objetos, instrumentos de trabajo y todo lo que conlleve al servicio que ofrecerá cada uno, comentando el porqué de los elementos seleccionados, el conteo de manera gradual con mayor número de elementos, donde cada uno cuente con fichas y puedan al adquirir algún servicio dar el costo, así como la otra parte poder recibir lo correcto.

Los padres poder llevar al colegio, su oficio y explicar de qué manera usa el conteo y que los alumnos puedan posteriormente interactuar con ellos, que puedan ocupar diversos papeles, ir adentrándose en el conteo y que puedan aplicar ya fuera del colegio con monedas de a peso el conteo al pagar una cantidad por algún elemento adquirido, siendo participes los padres y poder registrar de manera semanal los productos adquiridos con la colaboración de ellos, nos permitirá ir incrementando cantidades y el poder aplicarlo ya fuera de un aula, nos permitirá observar tanto el compromiso de los padres como los logros de los alumnos, realizando representaciones con diversos escenarios donde cada uno pueda adquirir un papel importante y sobre todo, sean partícipes en situaciones variadas, buscando que en ellas pueda manejar de distintas maneras el conteo, distinguiendo por otra parte el número.

Otra área a trabajar con ellos es la Educación Socioemocional en la dimensión de Autorregulación, en donde pretendo trabajar con mi grupo no solo la parte del conteo sin atender las demás necesidades que vayan surgiendo, que desde que se trabaja con ellos muestran algunas disidencias no solo en el aula, como se comenta, los padres al hacer algunas tareas en casa lo manifiestan, trabajando con ellos las habilidades asociadas a

¹⁷ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág. 263- 314

las dimensiones socioemocionales Perseverancia, trabajando el indicador de logro *“Llevo a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta”*¹⁸ con ellos pretendo desarrollar en cada uno de ellos la manera en la cual exista un esfuerzo continuo, ante cualquier situación que se trabaje mantenga ese esfuerzo con lo cual desarrollen confianza en lo que se pretende trabajar y desarrollar en cada uno de ellos a pesar de las adversidades que se puedan manifestar en el transcurso de ello, obteniendo resultados concretos y permanentes dentro de su vida cotidiana.

Por último el área de Desarrollo Personal y Social que tome fue Educación Física, tomando el eje de Competencia Motriz, donde el componente pedagógico didáctico fue Desarrollo de la corporeidad, buscando el desarrollo del Aprendizaje Esperado identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, donde busco la participación de los padres con sus hijos, en actividades que tengan que clasificar objetos, con distintos tipos de actividades fuera del aula, donde por medio de diversos movimientos corporales, de coordinación entre parejas y de su cuerpo puedan seguir recorridos, mientras los padres se percatan de los logros de cada uno de sus hijos, participan en las actividades e integrarlos en las actividades de manera dinámica, con ello se pone en práctica el juego simbólico y el conteo.

El realizar estas actividades intentando integrar el conteo en diversas situaciones, incluyendo actividades de Educación Física para salir un poco de la rutina y el trabajo cotidiano en los materiales utilizados normalmente en las actividades marcadas por el colegio, incluyendo el integrar a los padres en actividades provocando interés, participen, convivan, comuniquen, vean logros y puedan apoyar en aquellas dificultades de tenerlas o seguir estimulando en casa para mayores aprendizajes y de manera permanente, para continuar de manera satisfactoria en sus siguientes años escolares.

Con base al programa busco que mis alumnos desarrollen habilidades para estimular el conteo, que puedan aplicarlo dentro de su contexto, sepan distinguir colecciones con

¹⁸ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág. 263- 314

fundamentos, haciendo cada vez más extenso su concepto para las etapas posteriores al ser fundamental el Pensamiento Matemático como lo menciona Cardoso y Cerecedo en su texto “El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia”

“(...) se hace necesario que los profesores conciban a las matemáticas como una asignatura fundamental que posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, así como la capacidad de formular conjeturas racionales y de asumir retos basados en el descubrimiento y en situaciones didácticas que les permitan contextualizar a los contenidos como herramientas susceptibles de ser utilizadas en la vida”¹⁹

Por ellos al considerar importante su contexto, busco implementar en situaciones variadas la manera en la cual ellos puedan poner en práctica el conteo, donde tengan una participación importante, desarrollando en ellos el conocimiento que requiere para posteriormente utilizarla ya en situaciones que le demanden poner en práctica el conteo, seleccionar, identificar números, entre otros, fuera del colegio donde los padres intervengan para mejorar su experiencia en algunas actividades que puedan compartir con sus hijos, haciéndolo más simbólico para los alumnos.

Considero importantes cada uno de los elementos contemplados a trabajar encontrados en nuestro programa actual Aprendizajes Clave, Educación Preescolar ya que debo considerar cada uno de los elementos que influyen en mi problemática, contemplando desde el conteo, el juego incluirlo en las actividades, que inicien con el razonamiento matemático, el conteo dentro de sus posibilidades para resolución de problemas sencillos, usando diversas herramientas en las que implique salir un poco de la rutina diaria, integrando a su familia, que conozcan un poco de las actividades diarias tanto de los niños hacia sus padres y viceversa como se menciona en el artículo de Cardoso y Cerecedo:

¹⁹ Revista Iberoamericana de Educación. El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. Cardoso, Edgar Oliver [EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO \(rieoei.org\)](http://rieoei.org) (consultado el 28 de agosto 2018)

“(...) considerar, como lo más importante, que el niño realice una manipulación de los objetos matemáticos, desarrolle su creatividad, reflexione sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, adquiera confianza en sí mismo, se divierta con su propia actividad mental, haga transferencias a otros problemas de la ciencia y de su vida cotidiana y por último, prepararlo para los nuevos retos de la tecnología”²⁰

2.2 Planificación del aprendizaje.

En el presente capítulo, podremos encontrar la manera en la cual se llevara a trabajar la problemática, explicando en que consiste como primera parte las unidades didácticas, como es que se deben organizar y aquellos conceptos que se deben considerar para tener la información correspondiente que pueda dar respuesta a nuestras actividades que se emplearan en cada unidad

Para la planificación de los aprendizajes decidí trabajar unidades didácticas, tomando en cuenta que es una fase de actividades articuladas que tendrán un fin común, en mi proyecto el comparar, igualar, clasificar, seleccionar número de elementos y que puedan aplicarlo en resolución de problemas, tal como lo menciona Tamayo:

“(...) se entiende como una unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje, articulado y completo. (...) la UD pretende desarrollar aprendizajes significativos de una temática específica, razón por la cual es conocida como unidad relativa de trabajo”²¹

Con base a ello se entiende que las unidades didácticas son la serie de actividades que cada vez son más complejas, van ligadas una con otra y con un propósito específico,

²⁰ Revista Iberoamericana de Educación. El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. Cardoso, Edgar Oliver [EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO \(rieoei.org\)](http://rieoei.org) (consultado el 28 de agosto 2018)

²¹ Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. [Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático | Itinerario Educativo \(usb.edu.co\)](http://usb.edu.co) (consultado el 29 de agosto 2018)

siendo ello algo relevante dentro de su aprendizaje, desarrollado todo ello con base a una temática.

Herbat quien fue el primero en apropiarse del concepto de Unidades Didácticas las cuales mencionaba como:

“(...) consecuencia de la necesidad de ordenar las materias conforme al desarrollo del pensamiento. (...) aspecto importante son los intereses, ya que se deben cultivar éstos en lugar de tener solo en cuenta la adquisición de unos conocimientos específicos que se olvidan con cierta facilidad.”²²

En ambos autores existen semejanzas en las que las unidades didácticas son para desarrollar el pensamiento con un grado de complejidad mayor, con elementos significativos, que sean de su interés para que sean realmente adquiridos por los alumnos ya que de no ser un aprendizaje significativo solo será temporal.

En el artículo de la unidad didáctica un elemento del trabajo en el aula Monero estudio diferentes concepciones de la misma, encontrando los propósitos de ello, mencionando:

- “- Compromiso con la enseñanza activa.*
- Atención a las necesidades e intereses del alumnado.*
- Trabajo del profesorado al servicio de la educación integral del alumnado.*
- Búsqueda de contenidos significativos para el alumnado.*
- Articulación del trabajo en torno a ejes de contenido que confieren unidad, redunden la dispersión, facilitan la transferencia en los aprendizajes y la funcionalidad de lo aprendido.”²³*

Por lo cual se busca que el alumnado sea participe en el procesos de enseñanza-aprendizaje, observar aquello que les causa inquietud, muestran atracción para partir de ahí y realmente sea significativo, que el profesor escuche las necesidades de cada uno de los alumnos así como de observar dificultades y buscar maneras de solucionarlo de manera progresiva, respetando los tiempos y modos de aprendizaje de cada uno de ellos

²² La unidad didáctica, un elemento de trabajo en el aula.. <http://journals.epistemopolis.org/index.php/cienciaymat> (consultado el 1 de septiembre del 2018)

²³ Ibidem

y que las actividades estén articuladas con un propósito en común, es decir, tener definido de manera específica lo que se pretende al finalizar las unidades didácticas.

Entre otros aspectos se debe de considerar la duración de la unidad didáctica y su dificultad, la relación que tendrán cada una, la secuencia, el grado de dificultad, la manera en la cual se organizara (la estructura o diseño). De acuerdo a Tamayo es una herramienta que facilita el trabajo de los profesores así como de los alumnos por lo siguiente:

Permite que tanto la unidad didáctica como cada uno de sus componentes sean evaluados constantemente, logrando de esta forma conseguir e identificar la evolución conceptual alcanzada con la UD.

“• Los modelos mentales tanto del profesor como de los estudiantes adquiridos por el conocimiento común y cotidiano de los fenómenos científicos son transformados.

- Conlleva a que el estudiante logre desarrollar la capacidad de decisión para inclinarse por una teoría que le permita dar solución a las preguntas iniciales.*
- Favorece el desarrollo de la creatividad con el fin de lograr una evolución conceptual por parte de los estudiantes de acuerdo con una serie de actividades propuestas por el profesor.*
- La UD se nutre de los modelos mentales diferentes identificados por el maestro en el aula.*
- Las fronteras existentes entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano son reducidas, aterrizando la ciencia a una actividad cotidiana y sacándola del contexto de doctrina idealizada.*
- El aula es transformada desde la evolución conceptual, tomando como punto de partida el aprendizaje cooperativo”²⁴*

Con base a ello pretendo desarrollar actividades que permitan que mi grupo pueda adquirir las herramientas necesarias de manera gradual y cada vez más complejas para

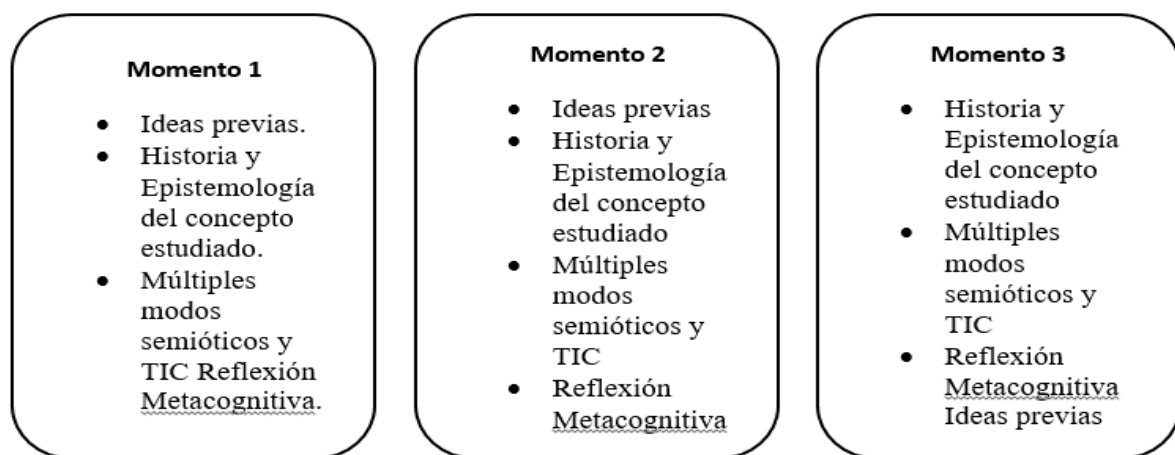
²⁴ Álvarez Tamayo Omar David Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático. [Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático | Itinerario Educativo \(usb.edu.co\)](http://usb.edu.co)

aplicarlas en problemas que le permita solucionar dentro de su vida diaria, desarrollándolo de una manera significativa y que realmente pueda experimentar dentro de las actividades que se desarrollaran por medio de las Unidades Didácticas.

Por medio de ellas los alumnos podrán usar su imaginación, ver a algún familiar incluirse en actividades con ellos, toman papeles distintos, para de manera pausada ir aumentando los niveles de logro para cumplir con las metas requeridas para el primer grado de preescolar y este no sea un obstáculo en los siguientes niveles educativos o en su vida cotidiana.

Para el desarrollo de las Unidades Didácticas Tamayo considera tres momentos los cuales son secuencias que evolucionan, por medio de ellas los alumnos van adquiriendo desarrollan habilidades que lo estimularan para desarrollar y construir su propio conocimiento con base al proceso irán tomando conceptos cada vez de manera más compleja, ampliando sus conceptos. (Ver esquema no. 5)

Esquema no. 5 Momentos de las Unidades Didácticas.



Fuente: Omar David Álvarez Tamayo Texto Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático.

Como primer momento tenemos el conocer los saberes del alumno que trae desde las interacciones que tiene dentro del contexto en el que se desarrolla (entre personas, medios de comunicación, entorno) posteriormente algo que el alumno lo lleve a investigar el concepto estudiado, al finalizar una actividad que involucre ambos conceptos donde pueda se pueda reflexionar y estructurar el nuevo concepto.

En el segundo momento comienza nuevamente con los saberes previos y con una serie de actividades similares a las de primer momento pero esta vez con un nivel de dificultad mayor, para ir tomando un nivel más alto al primero, haciendo más complejo el pensamiento.

El tercer momento llevara un nivel de logro más elevado, con actividades más complejas en cada componente de las Unidades Didácticas, al finalizar se realizara un análisis de los aprendizajes obtenidos en los dos momentos anteriores y en el tercer momento con un nivel de complejidad más alto a los anteriores por medio de las ideas previas, por medio de todo lo anterior se contemplara los aprendizajes obtenidos por cada alumno, por medio de las Unidades Didácticas planteadas.

Las unidades didácticas como se menciona deben contar con una estructura para que realmente se den los aprendizajes, las cuales debe de contar con los siguientes elementos. (Ver tabla no. 10)

Tabla no.10 Elementos de Unidades Didácticas.

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDACTICA	
1. Descripción de la unidad didáctica	En este apartado se podrá indicar el tema específico o nombre de la unidad, los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación, etc. Habría que hacer referencia, además, al número de sesiones de que consta la unidad, a su situación respecto al curso o ciclo, y al momento en que se va a poner en práctica
2. Objetivos Didácticos	Los objetivos didácticos establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de la unidad didáctica. Es interesante a la hora de concretar los objetivos didácticos tener presentes todos aquellos aspectos relacionados con los temas transversales. Hay que prever estrategias para hacer participe al alumnado de los objetivos didácticos
3. Contenidos de aprendizaje	Al hacer explícitos los contenidos de aprendizaje sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, deben recogerse tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.
4. Secuencia de actividades	En este apartado, es muy importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad Por otra parte, es importante tener presente la importancia de considerar la diversidad presente en el aula y ajustar las actividades a las diferentes necesidades educativas de los alumnos en el aula.
5. Recursos materiales	Conviene señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.
6. Organización del espacio y el tiempo	Se señalarán los aspectos específicos en tomo a la organización del espacio y del tiempo que requiera la unidad.
7. Evaluación	Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar para ello, deben ser situadas en el contexto general de la unidad, señalando cuáles van a ser los criterios e indicadores de valoración de dichos aspectos. Asimismo, es muy importante prever actividades de autoevaluación que desarrollen en los alumnos la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Fuente: Cuadro tomado del texto Unidades Didácticas, Universidad de Nuevo León.²⁵

La descripción de la unidad didáctica se considera lo que se trabajará, el tema considerar los conocimientos que tienen los alumnos, así como actividades en las que se pueda despertar el interés referente al tema, el tener bien determinada la manera de trabajar y el tiempo que se llevara a cabo quedando claro las fechas en las que se trabajara en cada una de las actividades.

Los Objetivos Didácticos son los aprendizajes que se aspiran que los alumnos obtengan mediante el desarrollo de las actividades que en mi caso es que los alumnos desarrollen el pensamiento matemático en mi grupo de preescolar I en situaciones que demanden poner en práctica el conteo, por lo tanto plantear situaciones en las cuales el alumnado participe de manera activa y significativa, tomando todo aquello que me conlleve a

²⁵ Unidades Didácticas, Universidad de Nuevo León. educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.htm (consultado el 1 de septiembre del 2018)

ponerlo en práctica en diversas situaciones en las cuales puedan participar dentro y fuera del colegio, de manera individual y colectiva mediante los contenidos de aprendizaje, tomando en cuenta cada uno de las actividades, la manera en la cual se va a trabajar y en la relación que tendrán cada una, tomando en cuenta las necesidades, intereses y diversidad del alumnado.

Los recursos y materiales deben de tomarse en cuenta en base a lo que pretendo desarrollar en ellos, que cuenten con los objetivos específicos para que realmente cumplan su función dentro de mis unidades didácticas, especificando la manera en la cual serán empleados y aptos para cada uno de ellos, tomando en cuenta los tiempos en las cuales empleare cada actividad, ya que considero los días que se tienen espacios en los horarios y los cuales podría ocupar, sin dejar a un lado las actividades de manera cotidiana, integrando actividades en las cuales pueda ser observable y ellos puedan experimentar para yo poder evaluar cada uno de los logros de mis alumnos, tomando en cuenta aquellos que requieren de un apoyo adicional.

En la siguiente tabla se pueden observar las dimensiones que trabajaré en mi proyecto para desarrollar el conteo en situaciones que lo demanden en mi grupo, para poder desarrollar mis unidades didácticas a trabajar durante mi proyecto. (Ver tabla no. 11)

Tabla no.11 Unidades Didácticas de proyecto.

Dimensiones	Unidades didácticas
Número	¿Cuántos son? Con este dinero ¿para qué me alcanza?
Descripción	¿Cuáles se parecen y a dónde van? Los piratas buscan...
Interacciones con el entorno social.	Cuando cuentas, cuantas cuentas. Un día de compras
Proyecto artístico	¡Lluvia de meteoros! ¡Hoy seré...y venderé...!
Perseverancia	Intercambio de persona Hoy puedo más que ayer
Integración de la corporeidad.	¡Todo en su lugar! Armando colecciones

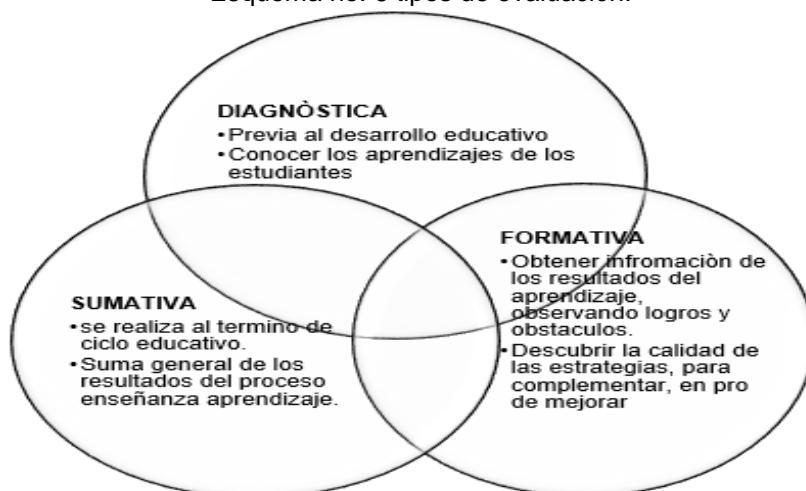
Fuente: Elaboración propia

2.3 Evaluación del aprendizaje.

En este apartado se observaran los tipos de evaluación que existe durante un ciclo escolar, las cuales realizamos para saber la manera en la cual ingresan los pequeños, los aprendizajes que adquieren, lo que se requiere reforzar o modificar y los aprendizajes con los cuales culminan el ciclo escolar, por otra parte podremos encontrar el número de veces que se realiza, así como de los meses en los cuales se debe hacer entrega.

Dentro del área de enseñanza aprendizaje existen diversas formas de evaluación, empleadas desde hace décadas por los docentes, cada una de ellas tiene elementos importantes que se deben considerar y en su momento se emplearon en cada nivel educativo, existen tres tipos de evaluación mostrados en el siguiente esquema. (Ver esquema no. 6)

Esquema no. 6 tipos de evaluación.



Fuente: Información recabada de Díaz, F. Y Barriga. Tipos de evaluación.

Cada uno cumple su función dentro de la enseñanza aprendizaje, en el diagnóstico inicial se inicia por observar los conocimientos que tiene el alumno previo al aprendizaje estructurado por el docente, por medio de ella se podrá notar los alumnos con los que cuentan con las aptitudes como aquellos que carecen de y se deberá tomar en cuenta para hacer las adecuaciones correspondientes para que todos adquieran los aprendizajes estipulado, dentro de la evaluación diagnóstica Berliner propone dos técnicas para ello:

“Técnicas informales: observación (por medio de listas de control), entrevistas, debates, exposición de ideas.

Técnicas formales: pruebas objetivas, cuestionarios abiertos y cerrados, mapas conceptuales, pruebas de desempeño, resolución de problemas, informes personales (...)”²⁶

La formativa se emplea para emplearla en el proceso de enseñanza aprendizaje y con base a ella realizar las adecuaciones correspondientes para mejorar la calidad educativa, la finalidad de ella es estrictamente pedagógica, en ella se observara lo que los alumnos logran durante el proceso así como de aquellas barreras que se lleguen a generar. De ella parten tres modalidades para la regulación de enseñanza aprendizaje.

Regulación interactiva, puede ser inmediata por la comunicación que puede existir entre enseñante y alumno.

Regulación retroactiva, en ella se da el reforzamiento, debido a que no todo el alumnado adquirió los aprendizajes estipulados, es por ellos que se da una nueva estructura para retomar, dar un apoyo continuo para lograr en cada uno las nociones correspondientes.

Regulación proactiva, en ella se estructuran nuevas indicaciones para que los obstáculos que se presentan en el presente en un futuro sean superados, en el los que obtuvieron los conocimientos podrán hacer uso de ello ante nuevos retos y por otro lado, los que no alcanzaron los niveles de logro podrán experimentar nuevas actividades y oportunidades de adquirir los aprendizajes.

“(...) pueden realizarse tres tipos de evaluaciones alternativas y complementarias a la evaluación desde el docente; éstas son:

- *La autoevaluación: que es la evaluación del alumno acerca de sus propias producciones.*

²⁶ Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Capítulo 8 tipos de evaluación. P. 395- 414

- *La coevaluación: la evaluación de un producto del alumno realizada por él mismo en conjunción con el docente.*
- *La evaluación mutua: que se refiere a las evaluaciones de un alumno o un grupo de alumnos que pueden hacerse sobre las producciones de otros alumnos o grupos de alumnos.*²⁷

La evaluación sumativa, es la evaluación final en las cuales se verifican los niveles de aprendizaje obtenidos de todo el ciclo escolar, por medio de una recolección de datos, esta además de ser útil para observar los niveles alcanzados por los alumnos a nosotros los docentes nos es útil para reflexionar si la propuesta pedagógica fue útil y meditar si se requiere de hacer los ajustes pertinentes.

En nuestro programa actual Aprendizajes Clave, Educación Preescolar 2017 la forma de evaluación que promueve la evaluación formativa, con el propósito de que todos los individuos implicados establezcan que los propósitos educativos sean llevados a la práctica. Observar que los niveles de logro sean alcanzados por todos y emplear nuevas estrategias de ser lo contrario, como lo establece nuestro programa *“A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima”*²⁸

La evaluación formativa me brindara herramientas para poder integrar a los padres en los aprendizajes de sus hijos ya que en programa estipula el comunicar a los padres los logros de sus hijos así como el brindar apoyo al proceso de la escuela.

Los otros tipos de evaluación no quedan descartados dentro del programa, se incluyen en tiempos determinados tal como lo establece:

“(…)las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y

²⁷ Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Capítulo 8 tipos de evaluación. P. 395- 414

²⁸ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. P. 127

autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura, así como con los grados y niveles educativos de que se trate.”²⁹

Por lo cual nos estipula el programa que debemos de contar con las estrategias pertinentes y evidencias para conocer con exactitud los niveles de logro y aquello en lo que requiere de un apoyo, con base a ello se observaran los progresos obtenidos al inicio, durante y al final del ciclo escolar. La finalidad de las evaluaciones no son para etiquetar al alumno, su propósito es que los alumnos consigan el máximo de logros de aprendizaje. En nuestro programa marca tres momentos durante el ciclo escolar para entregar logros y avances de los alumnos a los padres de familia o tutores.

- Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre.
- Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar.
- Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar.³⁰

En la educación preescolar lo que se busca es desarrollar en ellos diferentes aptitudes que le permitan ser autónomo, conozca el entorno en el cual se desarrolla y cada uno de sus componentes, para ser un ser seguro de sí mismo y con capacidades cognitivas óptimas para enfrentarse a los retos que se enfrente en su vida.

En nuestro programa nos marca, por otra parte el que no en todos los alumnos se da los mismos niveles de aprendizaje o al mismo tiempo, por lo tanto debe ser considerado, en cuanto a ello es sumamente importante el tener bien definido los aprendizajes esperados en los que se pretende trabajar, por lo tanto no es recomendable usar listas de cotejo o asignar calificaciones. Cada una de las actividades debe estar bien estructuradas y contar con las herramientas necesarias para ser llevadas a cabo y que todos los alumnos tengan acceso a ellas, el observar si realmente funciona la organización o algo que pudiera haber dificultado el realizarla.

Como cada nivel educativo debe de cumplir con la evaluación diagnóstica, realizada las primeras semanas y la formativa, la cual cumplirá su función y registrar de manera

²⁹ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. P. 129

³⁰ Ibidem

permanente sus logros y avances en cada una de ellas deberá existir el apoyo de los padres, como trabajo en colaboración.

Para evaluar mi proyecto la herramienta que utilizare será por medio de Rubrica la cual es de acuerdo al libro de la SEP, Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo:

“(...) instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

(...)Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración”³¹

Por lo tanto el procedimiento que se debe seguir para cumplir con lo requerido son los siguientes:

“º Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.

º Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara.

º Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.”³²

³¹ Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo. SEP. SERIE: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2648> (consultado el 10 de septiembre 2018)

³² Ibidem

CAPITULO III REFERENTE TEÓRICO DE PROYECTO.

3.1 El desarrollo del pensamiento matemático en situaciones problema.

En cualquier etapa escolar desde hace ya algunos años se ha utilizado el método de crear situaciones problema para la enseñanza de las matemáticas con ello, el alumno por medio de una situación crea estrategias de solución ante lo que le plantea el profesor, pero con ello ¿qué se crea en cada alumno?

Durante las situaciones problema se crea una inmersa de estrategias de solución, donde el alumno utiliza el razonamiento para solución, pero nosotros como profesores formamos una parte importante ya que no es solo el plantear la situación problema, es de qué manera se realizara para ser más atractiva a los alumnos y que de verdad se cubran los aprendizajes esperados que pretendemos alcanzar con ello, es tener determinada nosotros como docentes las metas y utilizar la creatividad necesaria para hacer llamativa la actividad ante un niño de preescolar, siempre teniendo en cuenta en la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el alumno con el que se está trabajando tal como lo dice Mesa citado por Obando y Muñera:

“Las interacciones entre el estudiante, el objeto a conocer y el docente deben ser fuertemente participativas: El estudiante deseando conocer por él mismo, anticipando respuestas, aplicando esquemas de solución, verificando procesos, confrontando resultados, buscando alternativas, planteando otros interrogantes. El docente, integrando significativamente el objeto de estudio según los significados posibles para los alumnos, respetando estados lingüísticos, culturales y cognitivos de sus estudiantes, acompañando oportunamente las respuestas y las inquietudes y sobre todo, planteando nuevas preguntas que le permitan al estudiante descubrir contradicciones en sus respuestas o "abrirse" a otros interrogantes”³³

Por ende podemos entender que es importante la planeación que nosotras llevamos y determinar aquello a lo que se pretende llegar, orientando las unidades didácticas hacia los aprendizajes esperados que queremos alcanzar, en cada actividad, así como la manera en la cual intervendrá cada alumno en el proceso y en cada situación problema

³³ Obando Zapata Gilberto, Muñera Córdoba John Jairo. Las situaciones problema como estrategia para la conceptualización matemática <http://hdl.handle.net/10495/3086> . (consultado el 22 de septiembre 2021)

que se plantee, diseñarlas acorde a las necesidades y a la edad, así como de ser aptas y tengan acceso a cada uno de los elementos que conforman la interrogante, donde sea de manera significativa, esto lo planteo al introducir un poco el contexto externo en el cual está situado el colegio a las actividades, así como los empleos de algunos de sus padres y que participen en las actividades últimas para que puedan observar los padres los logros que tienen sus hijos y por otra parte, en que requieren apoyo y darlo de manera colaborativa tanto en el colegio como en casa.

La situación problema es una gran herramienta en nuestra época actual donde los niños en la etapa preescolar requieren de más integración, participación entre pares, comunicación, conocer su entorno y la relación que tiene con mi problemática al trabajar en mi proyecto el conteo, considero indispensable al observar dificultades al emplearlo en una manera dinámica por medio del juego donde pueda ocupar distintos papeles y trabajar de manera significativa el conteo tal como lo menciona Obando y Muñera:

“Una situación problema la podemos interpretar como un contexto de participación colectiva para el aprendizaje, en el que los estudiantes, al interactuar entre ellos mismos, y con el profesor, a través del objeto de conocimiento, dinamizan su actividad matemática, generando procesos conducentes a la construcción de nuevos conocimientos.”³⁴

En este aspecto como lo menciona Vigotsky se requiere de desarrollar diferentes habilidades para que el aprendizaje perdure en el alumno, en donde considera dos niveles de desarrollo actual y potencial de los cuales menciona:

“(...)la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces”³⁵

³⁴ Obando Zapata Gilberto, Muñera Córdoba John Jairo. Las situaciones problema como estrategia para la conceptualización matemática <http://hdl.handle.net/10495/3086> . (consultado el 22 de septiembre 2021)

³⁵ Delgado Rubí Juan Raúl La enseñanza de la Matemática desde una óptica vigotskiana [La enseñanza de la matemática desde una óptica vigotskiana - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](http://www.uniandes.edu.co)

La situación problema va más allá de una estrategia para abordar en el aula, es involucrarse con el entorno del alumno así de cómo se involucra en él, al observar esto y que en la mayoría de las ocasiones se ocupa el conteo ya sea dentro del colegio al entregar algún material así como fuera del colegio al adquirir cierto producto en algún establecimiento, en ello se refleja lo que Vigotsky menciona en lo anterior, el niño debe de contar con la organización de los procesos mentales para resolver problemas dentro de su ambiente y con el apoyo de las personas mayores, para que gradualmente en una edad más avanzada realmente tenga el conocimiento y la capacidad de resolver conflictos dentro de su entorno social, en los tiempos que se los demanden y si en esta etapa no se les brinda las estrategias necesarias, se les dificultara en etapas posteriores.

“El correcto aprendizaje de los sistemas de numeración y las operaciones definidas en ellos, en tanto sistema de herramientas psicológicas, por ejemplo, produce en el sujeto un desarrollo de su pensamiento; por una parte, porque el dominio de los mismos y sólo éste, le permitirá abordar y apropiarse de otros conocimientos y procedimientos matemáticos. En este sentido, puede percibirse claramente cómo el aprendizaje de los nuevos conocimientos científicos es prácticamente imposible sin el uso de ese mediador que es el sistema de numeración”³⁶

Conforme a ello los docentes debemos buscar diversas estrategias y situaciones en donde el alumno pueda resolver problemas que no sean ajenos a su realidad, donde estas actividades estar situadas dentro de su vida diaria y que en alguna situación similar a la planteada él pueda responder con base a las herramientas brindadas por el docente y empleadas en colaboración o de manera autónoma.

Cada situación problema por ende debe ser elaborada específicamente en las necesidades del grupo y acorde con sus intereses, que sea algo llamativo para el alumno, en mi proyecto con base a su contexto, a las actividades en que normalmente se emplea el conteo dentro y fuera del colegio.

³⁶ Delgado Rubí Juan Raúl La enseñanza de la Matemática desde una óptica vigotskiana [La enseñanza de la matemática desde una óptica vigotskiana - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](http://La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20matem%C3%A1tica%20desde%20una%20%C3%B3ptica%20vigotskiana%20-%20Funes%20-%20Universidad%20de%20los%20Andes%20(uniandes.edu.co))

“Los saberes matemáticos ingresen a la escuela deben sufrir una re-elaboración didáctica, que los recontextualiza, los repersonaliza y los retemporaliza. Esto es necesario, pues no debe olvidarse que el aprendizaje es el resultado de la actividad matemática del alumno, mediada por las situaciones problema a través de las cuales toman sentido y significado los conceptos matemáticos”³⁷

Por lo tanto las situaciones problema deben ser diseñadas por los docentes específicamente para los alumnos con los que se pretende intervenir, tomando en cuenta características, necesidades, gustos, intereses y sobre todo acorde al tiempo y espacio en la que se encuentra, así como los conocimientos previos y a los aprendizajes a los que se pretende llegar (Aprendizajes Esperados), el brindar las herramientas necesarias y no exigir más del tiempo de atención, así como de la dificultad para poder ser resuelto por el alumno.

El docente debe de plantear de manera concreta y sin causar conflictos racionales al estructurar la situación problema ya que de ello depende que el alumno comprenda la problemática y formule la respuesta de manera concreta, evitando que los alumnos se confundan o pierdan el interés en lo planteado. Mediante una correcta formulación de la situación problema podrá dar solución, podrá aplicar realmente el conocimiento adquirido, emplearlos en su vida cotidiana a esto que Brousseau llamo *devolución de la situación*.

“(…) paso fundamental está mediado por la capacidad del maestro en lograr que el alumno haga suyo el o los problemas que se le presentan, transfiriendo así la responsabilidad hacia el alumno”³⁸

La devolución de situación es que el alumno realmente pueda emplear lo aprendido en el aula y en determinado momento, de manera propia el poder dar solución sin la intervención o forzarlo a llegar a un resultado, al ser consiente lo aprendido, sin seguir reglas de solución o un procedimiento marcado por alguien simplemente porque el conocimiento ya es propio.

³⁷ Las Obando Zapata Gilberto, Muñera Córdoba John Jairo. Las situaciones problema como estrategia para la conceptualización matemática <http://hdl.handle.net/10495/3086> . (consultado el 22 de septiembre 2018)

³⁸ Ibidem

Al presentarse la situación problema el alumno entra en un área donde buscare respuestas ya sea de manera colectiva o individual, tratando de buscar solución, dará respuestas para ello deberá ser de una manera más vivencial en los alumnos de preescolar, donde puedan interactuar y buscar soluciones, tratando de alguna manera responder a la incógnita, donde paulatinamente se observaran los resultados y nosotros los docentes observar si es asertiva, las situaciones problema deberán ser observables para argumentar la respuesta y ellos puedan ser partícipes e interactuar y sea algo realmente importante y propio el conocimiento adquirido.

El profesor, en cuanto a las situaciones problema debe de observar el proceso del alumno desde el inicio y durante de la problemática, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como de atender las duras que durante el proceso se presenten *“el profesor debe prestar atención a las concepciones de los alumnos, no sólo antes de que comience el proceso de aprendizaje, sino también a las que se van generando durante el mismo”*³⁹

El conocer su contexto por medio de las dinámicas planteadas así como de las situaciones problema, que en este proyecto se refiere al conteo en preescolar, es una habilidad que deberá de tener el alumno ya que no es solo dentro del colegio donde se emplea y por ende la manera en la cual pretendo intervenir es trayendo un poco de lo externo al aula, para trabajar más allá de la manera en la cual se rige el colegio y hacer más participativa y activa el interactuar de los alumnos, como lo menciona Vigotsky *“la resolución de problemas es una destreza social aprendida en las interacciones sociales en el contexto de las actividades diarias. Es mucho más maleable, y más fácil de enseñar, de lo que suponíamos”*⁴⁰

Por ello es de que no debemos de considerar a los aprendizajes fuera del contexto del alumno, ya que forman parte de él, por ello al salir e integrar los saberes les es complicado ya que son tomados como ajenos al alumno, nosotros como docentes debemos de hacer

³⁹ Las Obando Zapata Gilberto, Muñera Córdoba John Jairo. Las situaciones problema como estrategia para la conceptualización matemática <http://hdl.handle.net/10495/3086> . (consultado el 22 de septiembre 2021)

⁴⁰ Daniel Torres Salazar. El dominó como herramienta de enseñanza para favorecer el razonamiento matemático en el jardín de niños. Instituto Universitario Anglo Española, 2018, P.34 -51.

que realmente las situaciones problema sean llamativas para los alumnos evitando que caigan en el aburrimiento al no ser comprendidas o aptas, así los niños pondrán en juego el conteo, comparando, relacionando, observando características y enriquecer sus conocimientos por medio de la problemática.

“El reflexionar mediante situaciones en las que se tomen en cuenta los saberes previos, permite el desarrollo de habilidades de los educandos, y a la par, el fortalecimiento de la práctica del docente con el diseño de actividades innovadoras y retadoras.”⁴¹

Es por ello que para plantear una situación problema debemos de considerar lo que el alumno ya sabe para partir de ahí y poder plantear el problema e ir dando un grado más de complejidad para mejorar la resolución de problemas, y por otra parte a nosotros nos es útil para mejorar nuestra capacidad de diseñar actividades que sean de interés para los alumnos de preescolar, de acuerdo a las observaciones que se adquieren durante el proceso de la problemática.

Como menciona Vigotsky debemos de observar el entorno ya que se aprende también con la interacción con la comunidad, ya que forman parte de él, debemos de unir el contexto externo dentro del aula y con lo que de manera cotidiana está en contacto y tiene relación con el conteo, por medio de estas dinámicas paulatinamente pondrán en juego lo que posteriormente utilizaran para resolución dentro a la comunidad que pertenezca, aunado a lo que posteriormente será su oficio, el razonamiento matemático por medio del conteo estará presente en lo más simple de su vida.

⁴¹Daniel Torres Salazar. El dominó como herramienta de enseñanza para favorecer el razonamiento matemático en el jardín de niños. Instituto Universitario Anglo Española, 2018, P.34 -51.

3.2 El desarrollo del conteo de lo informal al aprendizaje significativo.

Los alumnos en cualquier etapa preescolar llevan consigo aprendizajes previos, algunos más indefinidos que otros, pero esto es pieza fundamental para empezar con nuestra intervención docente, de nosotros depende el tomar aquellos aprendizajes e ir estructurando ya con bases sólidas para que realmente este fundamentado y pueda ser empleado el aprendizaje por el alumno.

La etapa preescolar forma parte fundamental en este proceso ya que el que consolide los primeros acercamientos hacia el pensamiento matemático ayudara a que en los siguientes niveles sea más sustentables en el proceso, y puede avanzar a un grado más de complejidad para seguir estructurando más conocimientos, es por ellos que considero fundamental el trabajar en mi proyecto el razonamiento matemático, en específico el conteo para que en el siguiente nivel escolar de preescolar, no sea una problemática que obstaculice su aprendizaje y logre avanzar en otros aprendizajes esperados que involucren el conteo, ya con un nivel de logro ms elevado.

Como Baroody comenta “(...) *al iniciarse el conocimiento matemático como una actividad cognitiva informal, que evoluciona con el tiempo a través de distintas fases y que gracias a las experiencias numéricas toma formas diferentes que enriquecen y favorecen su aprendizaje (...)*”⁴²

Por lo tanto por medio de las unidades didácticas, cada actividad deberá ir construyendo con base a los aprendizajes previos, estructurando los nuevos conocimientos que se formaran con base a lo aprendido, es decir de lo informal, por medio del aprendizaje significativo, tomara las experiencias para cubrir las necesidades posteriores que se presenten. El aprendizaje significativo deberá estructurarse tomando en cuenta siempre al alumno, los intereses y necesidades que se requiere cubrir.

⁴² Myriam Esther Ortiz Padilla, Competencias Matemáticas en Niños de Educación Preescolar., Psicogente (Universidad Simón Bolívar, Colombia Diciembre, 2009) 390-406

El conocimiento informal es aquel que el niño “(...) *ha adquirido a través de métodos informales como la autoiniciación o interacción espontánea con su ambiente o la instrucción informal que incluye la imitación del adulto, los programas de televisión, interacción en juegos o conversaciones con adultos, hermanos o iguales (...)*”

Los aprendizajes infórmale son adquiridos por el contexto sin tener algún acercamiento con la escuela la sola interacción con el mundo que le rodea forma parte de aquel conocimiento informal en pensamiento matemático, los niños llegan con conocimientos innatos que por medio de la mediación del profesor se ira consolidando, a esto se le llama conocimiento matemático formal de acuerdo a Gingsburg citado por Ortiz: “(...) *habilidades y conceptos que el niño aprende en la escuela y parece claro, (...)*este conocimiento depende y se construye a partir del informal , dándole significado”⁴³

Con base a ello Piaget menciona que desde que el niño tiene contacto con el mundo que le rodea va formulando inconscientemente conceptos no definidos que serán definidos por la participación en actividades estructuradas por el docente tomando en cuenta en la etapa de desarrollo de pensamiento lógico- matemático en la que se encuentra, la etapa preoperacional, que abarca la edad de dos a siete años, ya que para definir lo que se pretende trabajar se debe de considerar cada aspecto que involucre al niño en esta etapa nos marca como:

“(...) el niño pasa de ser un bebé a la primera infancia, adquiriendo un sentido intuitivo de conceptos como el de número o el de la causalidad, haciendo uso de ellos en una situación práctica, pero no puede utilizarlos de un modo sistemático o lógico (...)”⁴⁴

Por lo tanto el niño desde la etapa de maternal hasta la etapa preescolar debe de contar durante este lapso con un acercamiento a los conceptos de número y podrá emplearla en una situación planteada por el docente, tomando en cuenta el grado de complejidad, donde es aún un poco difícil y se guían por la manera en la cual lo observan, por

⁴³ Myriam Esther Ortiz Padilla, Competencias Matemáticas en Niños de Educación Preescolar., Psicogente (Universidad Simón Bolívar, Colombia Diciembre, 2009) 390-406

⁴⁴Carmen Ferrándiz, Rosario Bermejo, et. al. Estudio del razonamiento lógico-matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples. (Universidad de Murcia, 2008) 213-222

mencionar algún ejemplo el observar la misma cantidad de agua en un vaso delgado y largo a observar la misma cantidad de agua en un recipiente corto y angosto, donde observara más cantidad en el largo aunque sea lo mismo en ambos casos como se puede observar en la siguiente imagen. (Ver imagen no. 2)



Imagen no. 2 Experimento cantidad, Piaget.
Fuente: Tomada de la Web.

Para Piaget *“desde los primeros meses de vida parece estar en contacto las competencias numéricas, el agrupar objetos, el identificar conjuntos pero no es hasta los 14 meses que determinan un conjunto mayor a otro”*⁴⁵. ¿Pero cuando dentro de ello existe una alteración y realmente no se da? es cuando debe de existir la intervención y proporcionar las herramientas necesarias para que realmente sea así.

Por otra parte y para desarrollar el conteo Gelman y Gallistel proponen de cinco principios para que efectivamente se de esta acción y ejecución matemática:

“1. Principio de correspondencia biunívoca: el niño debe comprender que para contar los objetos de un conjunto, todos los elementos del mismo deben ser contados y ser contados una sola vez.

2. Principio de orden estable: las palabras-número deben ser utilizadas en un orden concreto y estable.

⁴⁵ Myriam Esther Ortiz Padilla, Competencias Matemáticas en Niños de Educación Preescolar., Psicogente (Universidad Simón Bolívar, Colombia Diciembre, 2009) 390-406

3. *Principio de cardinalidad: la última palabra-número que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos sirve también para representar el número de elementos que hay en el conjunto completo.*

4. *Los principios de conteo pueden ser aplicados, independientemente de sus características externas, a cualquier conjunto de objetos o situaciones, es lo que se conoce como el principio de abstracción.*

5. *Y, finalmente, el principio de intrascendencia del orden, según el cual el resultado del conteo no varía aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.”⁴⁶*

Aunque se pueden observar un poco distintas una de la otra estar relacionadas con el pensamiento matemático, el conteo. El contar para Gelman y Gallistel se da desde la concepción de adquirir el conteo de manera sistemática y posteriormente ponerla en práctica ante cualquier situación presentada, posteriormente y con la colaboración de Starkey “*confirman que los niños y niñas a partir de los tres años y medio pueden efectuar acciones de sustracción y adición de “uno” con objetos y palabras-número*”⁴⁷

Entre estos existen algunos errores que se presentan en este proceso del conteo como son:

“Errores de secuencia que es cuando el alumno al emplear el conteo de manera oral lo hace de manera incorrecta ya sea porque lo hace de manera repetida u omite.

Otros de los errores son el de participación que es entre los objetos contados y los no contados, ya que los hace al contar los objetos en repetidas ocasiones u omite el contarlos.

⁴⁶ José Domingo Villarroel, Investigación sobre el conteo infantil, Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales (UPV/EH) 2009 [conteo infantil. \(ehu.eus\)](http://ehu.eus) (consultado el 1 de octubre 2018)

⁴⁷ Ibidem.

El de coordinación, que es el contar de manera oral más rápido de lo que señala los objetos, todos estos errores al emplear el conteo hace que al contar el resultado se altere.”⁴⁸

Aunado a ello el aprendizaje deberá centrar aquellos aprendizajes innatos para aterrizarlos dar una estructura por medio de estrategias que realmente acaparen su atención y puedan emplear el conocimiento adquirido de una manera realmente significativa en la etapa preescolar, para ello la mediación del docente es importante durante la intervención y planificación de las unidades didácticas, para ser concretas y realmente lleven al aprendizaje esperado.

“la mediación pedagógica juega un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento matemático, por esta razón el mediador debe aprender a diseñar cursos de acción pedagógica y a utilizar estrategias didácticas que posibiliten la construcción del conocimiento, mediante el diseño de ambientes de trabajo presencial y a distancia en los cuales el estudiante tenga la oportunidad de aprender y poner en práctica estrategias de autorregulación y de auto velicación del logro de los objetivos”⁴⁹

Para ello se marcan tres fases para “enseñar a aprender matemáticas y desarrollar o reeducar el pensamiento matemático”⁵⁰ las cuales nos marcan el proceso que se debe seguir e ir desarrollando de manera sistemática desde el guiar por el docente, evaluar lo aprendido y el poner en práctica lo aprendido en alguna situación creada en un ambiente de aprendizaje el cual permita aplicar lo aprendido. (Ver tabla No. 12)

Tabla No. 12 Bases para aprender y desarrollar el pensamiento matemático.

⁴⁸José Domingo Villarroel, Investigación sobre el conteo infantil, Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales (UPV/EH) 2009 [conteo infantil. \(ehu.eus\)](http://ehu.eus) (consultado el 1 de octubre 2018)

⁴⁹ Martha Cecilia Mosquera Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático (Universidad Distrital Francisco José de Caldas,9 al 11 de Noviembre de 2005) (consultado el 3 de octubre 2018)

⁵⁰ Ibídem

- Aprender a conocer mediante la ejecución guiada de estrategias cognitivas.
- Aprender a evaluar lo aprendido mediante la ejecución guiada de Estrategias metacognitivas
- Aprender a transferir mediante el diseño de ambientes en los que sea posible experimentar, aplicar y comunicar lo aprendido.

Fuente: elaboración propia, información Martha Cecilia Mosquera

Por medio de estas bases el mediador, nosotros los profesores, en las unidades didácticas, gradualmente nuestra intervención será en menos ocasiones ya que el alumno lo elaborará con mayor autonomía, por medio de la experiencia adquirida, esto denominado *“aprender a aprender de manera independiente”*

“En la medida en que se va logrando la autonomía, el que aprende debe estar en capacidad de valorar lo que ha aprendido, la forma como lo ha aprendido e identificar sus fortalezas y dificultades, este aspecto se habrá logrado cuando el que aprende logre aplicar lo que ha aprendido en contextos nuevos y diferentes de aquellos en los que ha aprendido.”⁵¹

Todo ello se puede crear con ambientes de aprendizaje los cuales ameriten experimentar y construir nuevos conocimientos, además de proporcionar aquellas herramientas para que verdaderamente el alumno pueda adquirir autonomía al resolver conflictos por si solo y saber resolverlos en situaciones que se presenten ante el ya fuera del aula o colegio.

Para crear realmente un ambiente de aprendizaje y el aprendizaje realmente sea significativo para enlazar los conocimientos previos con los nuevos, que con ayuda del

⁵¹ Martha Cecilia Mosquera Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 9 al 11 de Noviembre de 2005) (consultado el 3 de octubre 2018)

docente mediador estructurara uno nuevo que lleve a ser un conocimiento sólido, capaz de ser empleado ante cualquier situación determinada como lo dice Otalora:

“Un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, en el ambiente de aprendizaje, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción”⁵²

Es por ello que a partir del espacio se debe considerar para que las estrategias empleadas en este espacio se relacionen con la secuencia didáctica que se realizara que se realizara y que partiendo de ello va a ir construyendo ideas propias, conjugándolas con las que ya sabe y que por medio de la experiencia y con ayuda del profesor formulara un aprendizaje significativo. Este espacio realmente será significativo si existe la intervención del alumno, si él puede resolver los problemas planteados en él, si puede tomar decisiones, aprender de los errores, para realmente encontrar la solución y ponerlo en práctica.

“(…) la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.”⁵³

Con ello comprendemos que tan importante son las estrategias que empleamos para lograr los Aprendizajes Esperados en la etapa preescolar, que por medio de el conoce su entorno que en ocasiones no conoce, y que a partir de esto motiva al niño y forma parte de un significado dentro del alumno y con ello las capacidades frente al mundo que le rodea.

⁵² Yenny Otálora Sevilla. Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia, Cali– Colombia. enero – junio 2010. doi. [10.18046/recs.i5.452](https://doi.org/10.18046/recs.i5.452)

⁵³ Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista. https://www.academia.edu/15179699/ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO?from (consultado el 9 de octubre 2019)

El alumno debe de ser tomado en cuenta en cuanto a las actividades que se realizaran, las experiencias que para ellos resulta significativas son aquellas en las cuales él puede son aquellos que él puede descubrir, lo que amerita que sea un proceso activo y cuando esto se lleva a cabo durante el proceso se hace lo siguiente:

- “1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.*
- 2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.*
- 3. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.*
- 4. Si una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no es posible, el aprendizaje realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.”⁵⁴*

Mediante ello el alumno realmente tomara el aprendizaje que realmente adquirió con base a las experiencias vividas que adquiere de lo que ya sabe, lo nuevo y la conjunción de ambos elementos seleccionando aquello que verdaderamente es por medio de la investigación de ambos.

⁵⁴ Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista. https://www.academia.edu/15179699/ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO?from (consultado el 9 de octubre 2019)

3.3 El juego como actividad física y mental para el desarrollo del conteo.

En la educación preescolar es esencial el juego para desarrollar cualquier habilidad del niño y que además sea de interés para que los aprendizajes realmente se den en cada uno de ellos, entre ellos podemos encontrar varias estrategias que se adapten a las necesidades e intereses de los alumnos, por medio de ellas podemos desarrollar distintas destrezas así como de abordar distintas áreas de desarrollo o cognitivas.

Cada una de estas actividades o juegos deberán ser significativas para el niño y por otra parte cumplir con las estrategias planteadas por el docente para que realmente cumplan su función, se logren los aprendizajes esperados y no sea un distractor, además de ser lo más situada a la realidad para que posteriormente pueda ser llevada a su contexto, ya fuera del aula, demostrando con ello que lo aprendido en el aula ahora ya es un conocimiento propio.

Brotto remarca dos reglas para que con ello los aprendizajes realmente sean tomados por medio del juego, *“el juego debe vivirse a partir de dos reglas, la competencia y cooperación”*⁵⁵, considera que el juego para los niños desde edad muy temprana tienen aquella necesidad de jugar y aprender, entre ellos existirá la competencia pero por otra parte, también el trabajar el colaboración, hacer equipos tal como de alguna manera se da el aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo que comenta la autora Ferreira y Sousa citando a Kishimoto *“Utilizar el juego en la educación infantil significa transportar al campo de la enseñanza y el aprendizaje, condiciones para maximizar la construcción del conocimiento, introduciendo las propiedades de la lúdica, el placer y la capacidad de iniciación y acción activa y motivadora.”*⁵⁶

Por lo tanto el juego ayudara al alumno al construir su conocimiento a partir de ello, los cuales por ser algo considerado “natural” para el alumno, lo realizara por ser una actividad llamativa, la cual le provocara emociones agradables que lo motivara a seguir con el

⁵⁵ Letícia G. Ferreira & Edvoneete Sousa de Alencar. Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil, 2017. [Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](http://www.uniandes.edu.co) (consultado el 12 de octubre 2018)

⁵⁶ Ibidem

proceso de enseñanza-aprendizaje sin que sea algo estrictamente guiado por su docente y fastidioso para el alumno, que no provocara nada en él y lo planeado que lograra la actividad, no dará frutos.

En el caso de algunas escuelas particulares, en este caso mi centro de trabajo el aprendizaje debe estar físicamente, esto en cuadernos, donde el padre pueda darse cuenta de los avances que tiene su hijo por medio de lo observado en cada actividad, tanto en libros como en cuadernos, esto hace que la mayoría del tiempo se este trabajando en ello, bajo el horario de clases marcado por el colegio, haciendo que casi no se destine tiempo suficiente para poner en práctica lo aprendido en clase por medio de alguna actividad retadora para poner en marcha lo aprendido durante el día, como lo marca Marcelino.

“(...) el robo de la infancia, a veces el niño pierde su infancia trabajando demasiado, o estudiando duro en lugar de estar involucrado en ratos de diversión y aprendizaje a través de la lúdica.”⁵⁷

Donde algo cierto y que observamos de manera regular en algunas escuelas particulares la manera de trabajar por lo que “ofrecen” a los padres en sus planes de estudio, donde se debe de cumplir de manera estricta con ciertos conocimientos en determinados tiempos, para como escuela conservar el prestigio y como padre cobrar lo pagado al colegio, por medio de lo aprendido por mi hijo en el menor tiempo posible, sin que en ambos casos se tome en cuenta, el ritmo de cada uno de los estudiantes ni las etapas de desarrollo en la cual se encuentra, tal como lo menciona Piaget *“(...) la repetición de contenidos, la educación tradicional (con métodos expositivos y de repetición) no es exitosa, porque trata al niño como un receptor de ideas.”*

Es por ello que debemos de conocer desde los intereses de los alumno, los conocimientos que él tiene, la manera en la cual nosotros los docentes vamos a intervenir y en que nos vamos a basar, reconociendo las características físicas y cognitivas que

⁵⁷ Leticia G. Ferreira & Edvonete Sousa de Alencar. Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil, 2017. [Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](http://www.uniandes.edu.co) (consultado el 12 de octubre 2018)

tiene el grupo con el cual se trabajara para poder intervenir de manera adecuada, así no caer en la enseñanza tradicional, ya que es poco probable que adquiriera ese conocimiento o en determinado momento ponerlo en práctica, tal como sucede en mi grupo de preescolar, que al estar trabajando de manera constante en cuadernos y libros, al poner en práctica el conteo en situaciones planteadas, muestran dificultad al resolverlas.

Piaget referente a esto nos comenta que debemos de crear herramientas, estrategias para que el niño en esta etapa del preescolar pueda cimentar sus conocimientos de una manera significativa, solo debemos de saber mediar y dar los materiales necesarios para que así sea y realmente procurar que así sea para que por medio de ello, descubrir sea de verdad tomado el conocimiento por el

“Los profesores pueden guiarlos con los materiales adecuados, lo esencial es que para que un niño entienda, debe él construir y reinventar. Cada vez que le enseñamos algo a un niño estamos impidiendo que él lo descubra por sí mismo. Por otro lado, lo que permitimos que descubra por sí mismo, permanecerá con él.”⁵⁸

Es por ello que debemos de tomar todo en cuenta en referencia con el alumno, para que realmente las actividades sean acorde a su edad, puedan explorarlo y puedan adquirir los conocimientos por dichas actividades planeadas, llamativas para ellos por ser juegos significativos y que por otra parte lo ayudará en poner en práctica antes de enfrentarse a la realidad fuera del aula y poder aclarar sus dudas.

Por ello es que para realmente llegar al conocimiento ya de manera estructurada, no puede ser de manera tradicional, que solo consistía en escribir y repetir los contenidos para aprenderlo mecánicamente, el pensamiento matemático va más allá de ello, es parte de los procesos mentales del alumnos que va adquiriendo por medio de las experiencias que vive con base al método de enseñanza, que deberá ser apta al contexto al que pertenece, ya que si de algo se encarga la educación es a dar herramientas hoy para estar preparado para su futuro, dentro al contexto al que pertenece.

⁵⁸ Letícia G. Ferreira & Edvoneete Sousa de Alencar. Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil, 2017. [Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](http://www.uniandes.edu.co) (consultado el 12 de octubre 2018)

Vigotsky también considera importante el juego ya que como se menciona es una parte de un acercamiento a su contexto, además de tomar papeles diferentes que le ayudaran.

“(...) el juego tiene una función social, y dentro de este contexto, el verdadero juego es simbólico o de representación, porque en él, el niño y la niña no sólo representan roles y funciones de carácter social, sino que también mediante él asimilan la cultura social que el contexto transmite. (...) el juego nace de la necesidad de conocer y dominar los objetos del entorno, creando zonas de desarrollo próximo, con un marcado carácter social”⁵⁹

Es por ello que durante mi intervención de mi proyecto, planearé una serie de actividades en las que podrán tomar roles de sus padres o de algún servicio que se encuentre alrededor del colegio para poder recrearla en nuestra aula y participar en observar, jugar, interactuar con sus compañeros notando en que parte de ellos está presente el pensamiento matemático, en específico el conteo.

Para los niños es importante y realmente significativo cuando pueden interactuar y no está marcado ni es tan estricta la manera de aprender y menos si es una manera natural el hacerlo, sin que se exija más de lo que puede lograr en determinado momento, tal como lo dice Bruner: *“un medio para minimizar las consecuencias de las propias acciones y por lo tanto de aprender en situaciones arriesgadas”⁶⁰*

Piaget, Rubin, Fein y Vandenberg consideran que no cualquier actividad puede ser considerado un juego y debe de cumplir con las siguientes características:

- “1. El juego en sí mismo es la finalidad.*
- 2. El juego debe ser elegido libremente y espontáneamente por los participantes.*
- 3. El juego debe ser placentero, los niños deben disfrutar de la experiencia.*
- 4. En el juego su naturaleza involucra un cierto elemento de imaginación, una distorsión de la realidad que se adapta a los intereses del jugador. Esto es particularmente cierto cuando se trata del juego simbólico, característico en los*

⁵⁹ Milagros Damián Díaz. Los Preescolares y sus juegos. Revista Electrónica de Psicología Iztacala UNAM. 19, (3), 2016. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf> (consultado el 15 de octubre 2018)

⁶⁰ Ibidem.

años preescolares, cuando los niños pasan mucho tiempo experimentando con nuevos papeles y representando situaciones imaginarias.

5. En el juego el jugador participa de manera activa, el niño debe involucrarse física, y /o psicológicamente, en lugar de mantenerse pasivo o indiferente ante lo que está ocurriendo.

6. Otras características que considera Piaget es la falta relativa de organización en el juego, que se presenta en la estructura del pensamiento lógico.

7. Y por último, otro criterio sería la motivación, esto se refleja cuando el niño de una actividad común la convierte en un juego.”⁶¹

Por lo tanto se debe considerar los intereses de los alumnos, ser placenteros para los niños, poder poner en práctica la imaginación e interés, representando situaciones que le sean semejantes a la realidad, teniendo su atención a el juego tanto de manera física como mental, lo cual hará que como parte de la emoción que concibe por medio del juego sea un motivador para seguir aprendiendo y a seguir buscando respuestas, que el docente podría tomar para aumentar el nivel de logro para potenciar la inteligencia gradualmente y de manera natural, por medio del juego.

“A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, ideas y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral gráfica y estética.”⁶²

Por medio del juego y realmente tomando en cuenta todo lo que debe de conformar un buen juego para el aprendizaje, le ayudara en muchos aspectos dentro de su vida, al estar con relación con sus pares, su manera de observar lo que le rodea el comunicarse

⁶¹ Milagros Damián Díaz. Los Preescolares y sus juegos. Revista Electrónica de Psicología Iztacala UNAM. 19, (3), 2016.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf> consultado el 15 de octubre 2018)

⁶² Ibídem

con ellos, el intercambiar la solución de la problemática, observar la realidad de afuera en el interior del aula, que en ellas sean partícipes y tomados en cuenta, su imaginación también forma parte de ella, la atención, cooperación grupal.

“Juego simbólico el niño produce escenas de la vida real y las modifica de acuerdo con sus necesidades y deseos.”⁶³

Estos son los juegos en los cuales imita algunas acciones, oficios y comportamientos que observa de su entorno, los cuales imita y crea una historia con base a ello y con base a ello adquiere símbolos significativos para él, para ello se apoya en materiales que le ayuden a recrear el juego y papel social que desea tomar.

“El juego de reglas, se caracteriza porque todos los jugadores deben establecerlas y respetar.”⁶⁴

Estos juegos se caracterizan por una serie de normas que los mismos jugadores establecen, existe la cooperación y competencia durante el juego, tratando de demostrar sus mejores habilidades, estos juegos ayudaran al desarrollo social y el control de manera gradual el egocentrismo.

“Juego de construcción es importante por su habilidad y creación en la reconstrucción del mundo, hacer coches, aviones, grúas, barcos, edificios, personas etc.”⁶⁵

En él se muestra el desarrollo motor en la cual tratan de formar ellos lo que le rodea desarrollando su habilidad ante ello y su nivel sabio, en esta se puede observar la perspectiva que tiene el alumno de observar las cosas y poder nosotros los docentes

⁶³ Milagros Damián Díaz. Los Preescolares y sus juegos. Revista Electrónica de Psicología Iztacala UNAM. 19, (3), 2016.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf> consultado el 15 de octubre 2018),

⁶⁴ Ibídem

⁶⁵ Ibídem

observarla, así como los progresos y lo más reales que pueden ser conforme a su desarrollo.

El realizar estas actividades o tipos de juegos pueden ser con cierta complicación, acorde a las necesidades de nuestra aula así como de la participación de los alumnos ya sea de manera individual, en parejas o colectivo, todo depende de la estrategia y aprendizajes esperados que se pretendan alcanzar.

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En el presente capítulo se expondrá la manera en la cual se da a conocer el proyecto, en primera instancia con los directivos del colegio, posteriormente, a los padres, la manera en la cual se trabajará el conteo y la importancia del mismo, así como las actividades que se realiza y las manifestaciones que se dieron en cada actividad planeada, por medio de la observación, los logros y avances que tiene en ello, en la parte de evaluación por medio de rúbricas.

4.1 Fase de sensibilización.

En este capítulo encontraremos la manera en la cual di a conocer a mis directivos, padres de familia mi proyecto de intervención, explicando la inquietud que en mi surgía por desarrollar cada uno de los aprendizajes prioritarios y al observar la dificultad, de mi parte, dar solución, poder desarrollar en ellos el conteo y las habilidades que los padres esperan durante el presente ciclo escolar, haciendo hincapié en la importancia que tiene para cada uno de los individuos el conteo dentro de nuestra vida diaria.

En esta etapa di a conocer a los directivos y a los padres la manera en la que se planea trabajar actividades para desarrollar el conteo en los alumnos del grupo de preescolar, en la cual explico la manera y las situaciones didácticas que trabajare, en donde se involucraron alumnos y padres para que ellos también sean partícipes en el desarrollo y puedan apoyar en casa reforzando las actividades dentro de su ambiente, fuera del área escolar y así poder enfrentarse en determinadas situaciones a lo largo de su vida de tal manera que no sea una barrera.

Como primera instancia, acudo al colegio y me dirijo con mi directora, me pide que le explique la manera en la cual trabajaré con los alumnos, así como de lo que se va a necesitar para llevarlo a cabo y realizarlo con tiempo, para evitar molestias con los padres y en las actividades puedan asistir. Acudo con mis planeaciones y herramientas de evaluación para poder explicar cada una de ellas, durante la explicación me piden aumentar el rango de conteo y así tener un mayor nivel educativo en la escuela, me comenta la directora que son muy buenas las actividades y que son muy dinámicas, tal

como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana, pero no debo dejar a un lado la manera en la que se trabaja en la escuela.

Me solicita trabajar con actividades planeadas, pero seguir con el plan interno de la escuela, para poder llegar a cumplir las metas que se deben cubrir en el grupo, puedo redactar cada una de mis actividades y evaluarlas pero evitar tomar fotografías a los alumnos ya que lo tenemos prohibido; me pide darlo a conocer a los padres por medio de una junta y explicar las actividades que se realizarán y con qué finalidad, especificando que se llegará a requerir de su presencia, avisando con una semana de anticipación para que puedan asistir y tomar sus tiempos, comentándome que la junta ya fue programada y la hora para que pueda hablar de mi proyecto.

Como último punto me cuestiona sobre como elegí mi tema y pude explicar que fue algo que se observó durante las actividades que se realizan en el aula donde ponen gran énfasis en la lectoescritura y el trazo de números y el modo ordenado de contar, de manera repetitiva, pero al momento de realizar conteo o identificar cantidades les cuesta un poco de trabajo, ya que al realizar actividades en el cuaderno no las puede emplear en algún problema que se le pueda plantear, donde él deba identificar, realizar conteo y poder resolver sus dudas o cuestiones, observando en ellos la memorización de números pero no el emplearlos de manera adecuada, siendo este un obstáculo ya que para lo que nosotros los preparamos es para la vida, fuera del área escolar.

La directora al final de la plática me comenta que estaría bien implementar dentro de los objetivos del grupo dicha estrategia, para poder llevar a cabo lo que se realiza en los cuadernos dentro de su vida por medio de dinámicas donde podamos implementar el juego como lo marca nuestro nuevo programa.

Se realiza la junta con los padres a la cual acuden el 80% de los tutores, en su mayoría madres de los pequeños, de esas personas el 50% acude puntual a la junta, pidiendo 5 minutos para poder empezar la junta y esperar a que lleguen más padres de familia. Posteriormente, llegan dos madres más, la directora y se lleva a cabo la junta.

Imagen 3 junta padres de familia



Fuente: elaboración propia.

Los madres escuchan con atención, se utiliza el proyector, para ello se realizan algunas diapositivas para explicar en qué consistirá el proyecto de intervención, las madres de familia acuden con pluma y libreta, al inicial la junta escuchan atentas y realizan anotaciones, las ocasiones en las que más observe ello fue cuando comente en que se requería apoyo y la manera en la cual influye el conteo fuera del contexto escolar y lo importante que es el saber desarrollarlo para que le sea fácil y útil al momento de tener que enfrentarse a determinadas situaciones.

Otra parte en la cual se observa que escriben es cuando se informa que se requerirá de la presencia de los padres en algunas actividades y que si alguien se quiere proponer para ser el primero, ninguno de ellos responde y comenta una mamá que tenía que medir sus tiempos; otra mamá responde que considera que todos se encuentran en determinada situación, pero que confirmaran qué fecha podrá acudir cada uno de ellos y cuando se requiera de la presencia de todos mandar un comunicado tres semanas antes para poder medir sus tiempos y pedir autorización en sus trabajos.

Los padres manifiestan si la mayoría del día se la pasarán en estos juegos y si se dejará a un lado la enseñanza que se tiene en la escuela, se les responde que las actividades son planeadas y son diversas situaciones de la vida cotidiana y que en determinado momento deberá saber emplear fuera del colegio, ya en una vida fuera del preescolar, donde desarrollando esta habilidad podrá resolver problemas matemáticos cada vez más complejos, dentro de su entorno y las actividades realizadas en el cuaderno se reforzarán con actividades dinámicas.

Imagen 4 Preguntas de padres del proyecto.



Fuente: Elaboración propia.

Las madres comentan la manera en la cual se pedirá su apoyo fuera del colegio y se explica un poco sobre la actividad de la tienda, en la que deberán comprar algunos elementos y ellos poder contar la cantidad como, así como la mamá o papá que acudirá a platicar como el conteo forma parte de su trabajo, así como de realizar una actividad con los pequeños, tomando de referencia a la madre que es repostera y en qué lugar observa números, que actividad realizan, de no identificar los números que ocurriría, es ahí donde me percató que atraje su atención y comenta una madre que es contadora y el contacto que tiene con los números; la mamita que es vendedora y comenta lo que podría traer para interactuar con los pequeños como ropa con precios.

Observo que llama más la atención de las mamás, comentan lo que podrían traer entre ellas y que les es muy llamativo, una mami que ingresa unos minutos antes durante el ejemplo comenta que de qué serviría ello, por lo que se contesta que los pequeños los estamos preparando para el siguiente año, para la primaria así hasta tener una carrera, por lo cual lo estamos preparando para sus futuros aprendizajes.

Dentro de la vida diaria estamos en gran contacto con cuentas, números, pagos de servicios, los cuales en determinado momento de la vida debemos cubrir, en algún momento el pequeño solicitara ir a comprar un producto y deberá cubrir cierta cantidad, para ello deberá identificar el número el cual anunciará un precio y tendrá que observar la cantidad que trae consigo y si podrá cubrir el costo, todo ello por medio del conteo, el al elegir una carrera podrá observar que contacto tiene con el conteo, números, la situación en la cual se emplea, sea cual sea podrá aplicar la estrategia que el considere al poder realmente aplicarla a una situación dentro de su vida cotidiana.

La madre del pequeño comentó que es verdad y que le agrada la manera en la que su hijo podrá emplearla y que será partícipe en ello, empezando con elementos sencillos en la tienda, como lo comenté en una de las actividades. Las mamás estarán al pendiente de las actividades, reforzarlas en casa y que cada una mandará la fecha en la que probablemente podrán asistir.

Una madre me aborda al final y me comenta que le gustaría que no se dejara a un lado la manera en la que se trabaja, que le agrada mucho la idea pero que también quiere ver el trabajo reflejado como se ha venido haciendo que por su parte se compromete a realizar las actividades con la pequeña y a emplear esta actividad planeada.

Al finalizar la junta, acompañé a las madres de familia a la puerta y mi directora me comenta que son mamás difíciles pero que la explicación fue clara y que no deje a un lado las actividades en cuaderno y libro.

4.2 Vinculación con el proyecto.

En este apartado se muestran cada una de las unidades didácticas, las actividades que en cada una de ellas se desarrollan y como es que en cada una de las actividades reaccionaron los alumnos, inquietudes nuevas que surgieron y la manera en la cual se emplearon cada una de las estrategias, para lograr cada uno de los aprendizajes esperados y el principal que es el conteo.

En esta etapa me dediqué a realizar las primeras actividades para favorecer el conteo, en el lleve a cabo las primeras unidades didácticas, el primer componente curricular que tome fue pensamiento matemático donde por medio de diversas actividades nos fuimos adentrando en el conteo por medio de numeración del uno al diez, donde lo primero que planeo es que los alumnos identifiquen ciertas características de los elementos presentados para formar colecciones, observar cantidades y posterior a ello, con base en lo anterior ir armando cantidades de mismos elementos que reúnan ciertas características de cada uno de los elementos.

Dentro de la unidad didáctica se planea que los alumnos trabajen en colaboración así como de seguir un orden en la numeración correspondiente, así como de acompañar de una manera que les llame la atención por medio de imágenes y juegos que impliquen un reto para los alumnos donde se pueda percibir en que momentos entran en conflicto, así

como de los que requieren de cierto apoyo para completar las colecciones de elementos que se solicitan.

En las unidades didácticas de pensamiento matemático se busca de una manera dinámica y situada al contexto al que pertenecen, adentrándolos en las situaciones que de manera cotidiana tienen que enfrentar retos de conteo, donde de manera recíproca se cuestionarán y tendrán que dar solución ante situaciones problemas que ellos mismos se plantearan de una manera natural, al tener que estar en el roll asignado, por medio de costos, cantidades y posterior a ello reflexionando y recapitulando sobre lo sucedido ante las actividades realizadas, así como de aclarar dudas para que ahora al plantear determinada situación ya dentro de su contexto pueda dar esa solución con un criterio ya más uniforme, como se muestra en la siguientes planeaciones.

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 02 al 06 de septiembre 2019
Duración: Una semana.	Nombre de la Unidad Didáctica: ¡Contemos juntos!	
Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números		
Componente curricular: Pensamiento matemático		
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.		
Organizador Curricular 2: Número.		
Aprendizajes Esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		
Transversalidad: Lenguaje y comunicación, oralidad, descripción: Menciona características de objetos... Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Mundo Natural, Exploración de la Naturaleza: Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos... Artes, Expresión Artística, Familiarización con los elementos básicos de las artes: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. Educación Socioemocional, Autorregulación, Expresión de las emociones: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Educación Física, Competencia motriz, Creatividad en la acción motriz: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.		
Justificación: Esta serie de actividades se formulan a partir de las características físicas de los objetos, la importancia de agruparlas para posteriormente hacer el conteo, no sin antes conocer los saberes previos del alumno como menciona Piaget: <i>“Conservación del número: relativo al hecho de que la noción de número es una característica propia de los conjuntos, la cual permanece a pesar de los cambios que pudiera sufrir la apariencia de los mismos.</i> <i>Detrás de esta noción se situaría la capacidad de establecer relaciones biunívocas entre los elementos de diferentes conjuntos para ser capaz de</i>		

*establecer comparaciones relativas al número de elementos más allá de las características perceptivas de los mismos.*⁶⁶

Recursos:

- Pingüinos de foami.
- Canción “diez pingüinos”
- Bocina
- Caja con 5 pelotas, 6 cubos, 7 globos, 9 tapas, 10 paletas (cada uno de diferentes colores)
- Caja con números de colores, 1 al 10.
- Aros de colores.
- Materiales pequeños en diferentes cantidades: botones, bloques de construcción, plumones, fichas, cuadernos, cubos, pinzas, pelotas, globos y frutas.

Organización del grupo:

Individual, parejas y colectivo.

Secuencia didáctica:

INICIO:

Formaremos un círculo y nos sentaremos, conversaremos si conocen a los pingüinos y de que colores son, y si reconocen que es lo que tienen en el centro de su pancita (números del 1 al 10)

A cada uno se le asignara un pingüino enumerado y actuaremos la canción “Pingüinos” Por medio de una lluvia de ideas expresaran los números que dentro del aula.

DESARROLLO:

Formaremos un círculo, formaran parejas y se mostrara una caja misteriosa la cual se vaciara en el centro del círculo, la caja estará llena de 5 tipos de materiales, los cuales en pareja deberán seleccionar y agrupar de acuerdo al material asignado.

Al finalizar comentaran ¿Qué tipo de material les toco? ¿Te agrada? ¿Dónde lo has visto?

CIERRE:

En el patio se colocaran diez aros de diferentes colores, cada uno con una cantidad distinta de objetos dentro de ellos del 1 al 10, mientras en una caja se colocaran números de estas mismas cantidades, cada uno seleccionara un color al azar, posterior a realizar un tipo se saltó (conejo, chapulín, rana, o canguro) para llegar a su aro y contar los elementos que hay en él y regresar por el número

⁶⁶ José Domingo Villarroel, Investigación sobre el conteo infantil, Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales (UPV/EH) 2009 [conteo infantil. \(ehu.eus\)](http://ehu.eus) (consultado el 9 de junio 2019)

<p>Realizaremos algunas preguntas posterior al bailable ¿Sabían que compañero seguía acorde al número del pingüino? ¿Se les dificulto saber en qué momento levantarse? ¿Por qué lo creen?</p>	<p>¿Te fue complicado buscarlas? Las cantidades serán diferentes en las cinco colecciones ahora, seleccionaremos el número correspondiente que estarán en otra caja, que de manera grupal pondremos en orden en la mesa realizando en conteo, posteriormente contaremos sus objetos y si alguno distingue el número dentro de la numeración lo podrá tomar y colocarlo, y posteriormente mencionaremos los números, tratando de identificar el correspondiente a su colección. ¿Qué les fue más fácil? ¿Qué les resulto difícil? ¿Qué les agradaría intentar de nuevo?</p>	<p>que cree corresponde a su cantidad, al regreso dará pase para que continúe su otro compañero, al final cada uno se colocara en el aro correspondiente y contaremos para observar si realmente corresponde u observa el número en otro aro para colocarlo donde corresponde.</p>
<p>Criterios de Evaluación: Identifica los números en situaciones variadas, seleccionando objetos por características físicas, agrupándolas, realizando conteo de manera oral, trabaja en colaboración con sus compañeros.</p>		
<p>Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación: Rubrica</p>		

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 14 al 18 de octubre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: ¿Para qué me alcanza?	
Propósito: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.		
Componente curricular: Pensamiento matemático.		
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación.		
Organizador Curricular 2: Número.		
Aprendizajes Esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.		
Transversalidad: Lenguaje y comunicación: participación social, producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia, interpreta y escribe (con sus recursos) instructivo, cartas, recados y señalamientos. Exploración y comprensión del mundo natural y social: cultura y vida social, interacciones con el entorno social, Reconoce y valora las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. Artes: elementos básicos de las artes, forma-color, usa trazos, colores y texturas en una pintura de su propia creación. Educación socioemocional: autonomía, iniciativa personal, reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.		
Justificación: El alumno ponga en práctica el conteo en problemas que lo ameriten, practicándolo uno a uno para adquirir productos, por medio del aprendizaje significativo y situado, donde el alumno pueda construir su propio conocimiento, como lo menciona Piaget <i>“Las matemáticas son el resultado de los procesos mentales del niño, que piensa a través de actividades que hacen relaciones con el mundo, sus objetos y acciones”</i> ⁶⁷		
Recursos: - Hijas blancas	Organización del grupo: Individual, grupal y padres de familia.	

⁶⁷ Letícia G. Ferreira & Edvoneete Sousa de Alencar. Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil.. Revista Colombiana de Matemáticas Educativa, 2017. [Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](http://www.uniandes.edu.co) (consultado el 12 de junio 2019)

<ul style="list-style-type: none"> - Pintura digital - Materiales de supermercado. - Frutas y verduras de plástico. - ropa de disfraces. - Dulces medianos diversos. - Fichas de colores. - Producto comprado en tienda. 		
<p>Secuencia didáctica:</p>		
<p>INICIO</p> <p>Por medio de un mapa mental, recordaremos la feria realizada anteriormente, donde los alumnos pudieron adquirir premios acorde a los puntos obtenidos ¿recuerdas la feria? ¿Qué fue lo que más te agrado? ¿Te gusto el premio que obtuviste? ¿Hubieras preferido otro? ¿Por qué? ¿Has ido de compras con tus padres? ¿Con que adquieren lo que necesitan en el momento? ¿Alguna vez ha querido algo que en su momento no se pudo comprar? ¿Qué sentiste? ¿Sabes por qué paso eso?</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Realizaremos un juego, la mitad del grupo a venderá y la otra parte del grupo a comprar podrán adquirir diversos elementos que se encuentran cerca de la escuela: tienda, mercado, ropa, helados y fruta picada, se les entregara 20 monedas, cada una será 1 peso. Se pondrá el precio de los productos, estos serán de 1 a 10 pesos, y solo podrán comprar aquello que este dentro de su presupuesto, ¿Para qué te alcanzo? ¿Solo querías comprar eso? ¿Te hubiera gustado comprar otra cosa? ¿Qué? Cambiaran de papeles y realizaremos la misma mecánica, participando todos los alumno.</p>	<p>CIERRE</p> <p>Realizaremos una subasta de dulces donde se realizará la mecánica correspondiente de una subasta, a cada alumno se le entregara 20 fichas con valor de un peso cada una, obtendrá el dulce correspondiente el que dé más fichas, antes de entregar el producto deberá contar y coincidir con el número correspondiente que menciono. Se pedirá a mamá/papá que lleve al pequeño a adquirir algún producto a algún establecimiento concurrido por ambos donde pueda comprar con monedas de \$1 y costo no mayor a \$10 del producto adquirido. ¿Qué compraste? ¿Cuánto costo? ¿Alguien te ayudo a comprarlo? ¿Te sobro algo del dinero dado?</p>
<p>Criterios de Evaluación:</p> <p>Pone en práctica el conteo en situaciones que se asemejan a las de la vida cotidiana, donde resolverán problemas, realizaran conteo, clasificación y participación dentro del entorno social al que pertenece, resolviendo problemas de manera</p>		

Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación:

Rubrica

Observación.

Los alumnos alzan mucho la voz y es difícil dar las indicaciones, se habla nuevamente y se muestran las imágenes de los pingüinos para atraer su atención y realizan preguntas como son ¿Qué es eso? ¿Para qué lo vamos a usar?

Se explica la actividad a realizar mencionándoles que cuando escuchen la canción se deberán formando en arden de acuerdo al número que tiene el pingüino que le toco a cada uno. Los alumnos se sientan en medio circulo y comienza la canción yo en medio del medio circulo para ir cantando la canción y atrás de mi irse formando, el número uno se coloca inmediatamente, mientras el numero dos se prepara para formarse, el números tres se mostraba distrito por lo que su compañeros cinco le menciona “*ya te va a tocar*” y se prepara para formarse, el cuatro está atento y se levanta antes de tiempo, esperando ser nombrado y posteriormente el cinco.

Durante la pausa del cinco bailamos los que nos encontramos de pie y los alumnos sentados aplauden y mueven la cabeza, el número seis tarda en reaccionar y se levanta juntándose con el número siete, el ocho requiere de apoyo para identificar el numero por lo que la canción se adelanta y ya no escuchan los demás compañeros, se menciona el número nueve y los compañeros formados mencionan el nombre del compañero que tiene el nueve y le piden formarse, y por ultimo corre el número diez para tomar su lugar, al finalizar la canción realice unas preguntas ¿todos estamos en el lugar que corresponde? La mayoría contesta que sí, uno de ellos contesta que no uno de ellos está mal al preguntar comenta que el número cinco y seis estas mal, se pide realizar el conteo nuevamente, pasando con cada uno de sus compañeros y observa y dice *jah, sí creo está bien!*

Posterior a ello se pide realizar un círculo y se muestra una caja, preguntan ¿Qué es lo que hay ahí? se les contesta que una sorpresa y ¿quién quiere jugar? ya que se muestran distraídos después del desayuno y recreo, se juega a pares y nones en tres ocasiones, para finalmente formar las parejas. Se explica la actividad, donde se asigna un una serie de elementos (5 pelotas, 6 cubos, 7 globos, 9 tapas, 10 paletas), se pide que al vaciar la caja, elijan solo los elementos asignados por equipo.

Se vacía la caja de los materiales e inmediatamente comienzan a tomar, dos de los equipos seleccionan solo los materiales asignados, los demás toman materiales al azar y los ponen entre sus piernas, nuevamente vuelven a tomar material. Al ya no tener más materiales observan lo que cada uno tomo, ya que no toman el material en equipos, haciéndolo de manera individual, se cuestiona si cada uno tomo lo que les correspondía, los dos equipos que trabajaron en conjunto mencionan que uno tomo las pelotas que les tocaba y otros las tapas, los compañeros mencionaban que ya se las iban a entregar, después, se pide observar las colecciones que tomaron y si son las solicitadas. Los alumnos comentan que su equipo tomo de varios objetos ¿te fue complicado agrupar los correspondientes?

Ahora se anexa otra caja, esta con números, los niños esperan ahora a ver qué es lo que se encuentra en la caja,, se muestran los números y se vuelven a meter, pero antes de ellos se toman y se pregunta uno a uno que número es y se mete a la caja, los únicos que mencionaron el número correctamente fueron cinco niños de diez, se continúa con la actividad mencionando que ahora deberán de agrupar la cantidad correspondiente que cada uno seleccione de la caja de números.

Se pide sentarse de manera ordenada, ya que todos querían pasar ya a sacar el número de la caja se observa quien es el que espera su turno y pasa de todos los elementos que se requirieron juntar la cantidad de los números 3, 5, 7, 9 y 10, solo algunos de los alumnos seis colocaron de manera adecuada la cantidad con el número seleccionado, mientras que el resto requirió de apoyo para realizar la actividad.

Como cierre de actividad, salimos al patio donde mientras se explica y se pide formen para pasar en orden se acomodan los aros y la cantidad de elementos en cada uno, se forman al azar para organizar dos equipos, se explica la dinámica y se da un ejemplo, los alumnos se forman y esperan su turno observan sus números y tratan algunos, desde su lugar ubicar la cantidad que corresponde a su número, se pide seleccionar un color, pero al existir conflictos, se otorga a cada uno conforme está formado, solo tres pequeños realizaron mal el conteo, incluso uno corrigió para poner su número adecuadamente.

Durante la siguiente actividad conversamos referente a la feria realizada donde por medio de algunas preguntas y cada uno eligió la parte de la feria que más les agrado ¿recuerdan la feria? ¡Sí, estuvo muy padres! ¿Qué fue lo que más les agrado? Cada uno realizó los

dibujos referentes a todos los juegos que jugamos, cada uno observaba los ya dibujados y dibujaba los faltantes ¿Les gusto el premio que obtuvieron? La mayoría decía que sí, el resto comentaba que le habían ganado el premio que él quería y que eso lo había puesto triste, pero ya después le gusto, porque ya no había más ¿Hubieran preferido otro? Si a mí me hubiera gustado más el que le toco a mi compañero, pero a mí no me toco y me toco otro parecido ¿Por qué? Se veía mejor, si a mí también me gusto ese ¿Han ido de compras con sus padres? Comentaron que sí, cuando compran todo lo que mamá usara en la casa, otros que los acompañan a la tienda cuando compran refresco o jugos, tortillas con su mamá.

Por otra parte realizaron comentarios referentes a lo que más les agrada comprar y mencionan juegos, dulces y frituras, cuando acuden con sus padres a algún establecimiento, mencionan que a veces no les pueden comprar algunas cosas y ellos se sentían mal, a veces lloraban para que se los compraran. Nos colocamos en un círculo sentados y comenzamos a platicar con base a los productos que venden en la escuela, donde comentamos a quienes les gustaría comprar y a quien vender, al no organizarse se propone escribir su nombre en un papelito y los primeros cinco seleccionados venderán y el resto comprara, se entregan las monedas a cada uno e inmediatamente buscan que comprar, cada uno se dirige a puestos diferentes. Realizan compras y cuando tienen pocas monedas se prestan entre ellos, posteriormente hay comentarios de “no me quiere regresar mi moneda” “yo te preste y también quiero comprar” “yo también quería ese”

**Rubrica: Evaluación de Unidad Didáctica ¡Contemos juntos!
¿Para qué me alcanza?**

Fecha: 02 al 06 de septiembre 2019

Criterios	Excelente	Satisfactorio	En progreso
Reconoce los números del 1 al 10 observados en su entorno	Los menciona y los identifica de manera visual y oral, de forma ascendente.	Nombra algunos de los números que observa	Los observa, mencionando otro número.
Identifica el orden de los números conforme se realiza el conteo del 1 al 10	Existe un conteo en orden y forma, solo cuenta los objetos una sola vez.	Cuenta de manera correcta de manera oral, al señalar el elemento contado lo hace más rápido u omite elementos	Cuenta de manera rápida, mencionando una cantidad diferente menor o mayor, no sigue el orden.
Existe la comunicación y colaboración al seleccionar los elementos asignados, formando las colecciones asignadas	Se comunica con su compañero para asignarse una tarea para la recolección de objetos, existe la comunicación constante, recolectando la colección completa	Asignan una tarea cada integrante del equipo y recolectan los objetos, la mayoría de los elementos corresponden a la colección asignada	Colaboran para realizar la actividad de manera autónoma, observan su resultado alterado al existir una nula comunicación.
Colabora de manera grupal para formar la serie numérica del uno al diez en forma ascendente.	Repite la numeración y se involucra al seleccionar el número que se nombra en determinado momento, verifica de manera constante la numeración.	Repite los números de manera oral desconociendo de manera visual el número correspondiente sucesivo.	Repite de manera oral y al señalar de manera visual el número, espera a que sus compañeros lo señalen.

Realiza conteo y selecciona de la serie de números el número correspondiente	Cuenta de manera ordenada la cantidad de elementos, separando los elementos contados y busca dentro de la serie el número correspondiente de manera inmediata.	Cuenta la colección que le corresponde y cuenta de manera inmediata la serie de números para saber el número correspondiente.	Se apoya para el conteo de los elementos, así como para identificar el número que corresponde a su colección.
Cuenta de manera ordenada su colección, realiza la actividad física e identifica el número físico.	Sigue las reglas del juego y el procedimiento para resolver la incógnita planteada	Cuenta las colecciones, esperando que las indicaciones del juego se vayan dando conforme avanza en el circuito.	Realiza la separación de objetos intentando el conteo, continúa con el proceso del juego y entra en conflicto al encontrar el número correspondiente.
Verifica que el conteo realmente corresponda a la colección. Cantidad-número	Cuenta al estar frente a su colección para verificar que corresponda al número asignado por él, ayuda a sus compañeros.	Cuenta nuevamente para verificar el número asignado a su colección, observando si es correcto y/o corrige.	Cuenta el número de elementos mostrando error de coordinación ya que altera el resultado por contar rápido, no correspondiente con el número asignado.

Durante las actividades se observa que siete de nueve alumnos identifican de manera visual los números del uno al diez, el resto requiere de apoyo de sus compañeros y guía para realmente seguir una secuencia, se les dificulta mucho ordenar los números de forma ascendente y al contar señalan los objetos, de manera oral pero al señalar lo realizan más rápido, se trabaja en reafirmación de números durante las siguientes actividades.

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 09 al 13 de septiembre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: ¿Cuáles se parecen y a dónde van?	
Propósito: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.		
Componente curricular: Lenguaje y comunicación.		
Organizador Curricular 1: Oralidad		
Organizador Curricular 2: Descripción		
Aprendizajes Esperados: Menciona características de objetos y personas.		
Transversalidad: Pensamiento matemático: Numero, algebra y variación, Numero, Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Cultura y vida social, Interacciones con el entorno social, Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad. Educación socioemocional: autorregulación, metacognición, explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego. Colaboración, comunicación asertiva, propone ideas cuando participa en actividades en equipo.		
Justificación: La clasificación es de suma importancia dentro del conteo, ya que se abstraen los objetos de primera estancia que cumplen con ciertas características, para entrar en la clasificación de elementos de acuerdo con semejanzas y diferencias entre este mismo grupo de elementos, esto de acuerdo a Skemp "a base de la formación de los conceptos está el proceso de clasificación el cual dará lugar a estos después de verificarse la abstracción" ⁶⁸		
Recursos: -palillos de madera de colores -plastilina de colores -recipientes de colores -cajas de colores con listón (tipo mochila) - materiales de colores (pelotas, botones, figuras geométricas, bloques de madera y de plástico) -seis mesas		Organización del grupo: Parejas, individual y grupal.

⁶⁸ Encarnación Castro Martínez. Maria de los Ángeles et. al. Desarrollo Del Pensamiento Matemático Infantil. (Universidad de Granada, 2002.) 34

<p>-figuras o materiales de papelería, verdura, frutas, tienda y veterinario. - ambientación de acuerdo a cada mesa -círculos de colores (azul, rojo, amarillo, verde)</p>		
Secuencia didáctica:		
<p>INICIO</p> <p>En una lluvia de ideas observaremos el salón de clases y se realizarán preguntas referentes al acomodo de materiales ¿Por qué están en los recipientes? ¿Por qué crees que los materiales estén acomodados de esa manera? ¿Cómo están ordenadas las cosas en casa? Se otorgarán por parejas material de tres recipientes con palitos de madera pintados de color azul, rojo y amarillo, un puercoespín de los mismos colores, de diferentes tamaños, comentarán si conocen a dicho animal, si lo han observado y que le hace falta a nuestro puercoespín para que realmente parezca a uno de verdad, colocarán los palitos de colores en donde corresponden.</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Se asignarán un color a cada alumno, otorgando a cada uno una caja forrada con determinado color en forma de mochila, en el aula se dispersarán elementos de diferentes colores y cada uno recolectará los elementos del color correspondiente. Cada uno se colocará frente a los objetos tomados ¿tomaste todos los correspondientes? ¿Existe alguno diferente en tu colección? ¿Cuáles son parecidas? ¿Podrías agrupar las que son semejantes dentro de tu colección asignada? ¿De cuál grupo tienes más elementos? ¿Cuál tienes menos? ¿Dónde podremos encontrar los objetos que más te agradan?</p>	<p>CIERRE</p> <p>En 5 mesas se colocarán anuncios de papelería, verdura, frutas, tienda y veterinario y en una mesa central se colocarán objetos que podremos encontrar en cada establecimiento, formando parejas, tomarán un papelito que mencionará la mesa asignada, cada pareja deberá colocar los elementos correspondientes en su mesa. ¿Qué mesa te tocó? ¿Qué elementos colocaste en ellas? ¿Has visto un local semejante? ¿Qué has comprado en ella? ¿Qué más se puede adquirir en el establecimiento? ¿Algo es diferente en los objetos tomados? ¿Por qué lo colocaste? Dentro de círculos de colores de manera individual colocarán la cantidad de elementos solicitados en cada mesa, cantidad de elementos de uno a diez.</p>
<p>Criterios de Evaluación: Observar y mencionar características físicas, agrupando de acuerdo a las semejanzas solicitadas, expresando de manera oral los puntos tomados en cuenta para realizar la actividad acordada.</p>		

Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación:

Rubrica

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 21 al 25 de octubre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: Los piratas buscan...	
Propósito: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.		
Componente curricular: Lenguaje y comunicación.		
Organizador Curricular 1: Oralidad.		
Organizador Curricular 2: Descripción.		
Aprendizajes Esperados: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		
Transversalidad: Pensamiento matemático: número, algebra y variación, número, Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Cultura y vida social, interacciones con el entorno social, explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad. Artes: práctica artística, proyecto artístico, selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico. Educación socioemocional: autonomía, autoeficacia, elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.		
Justificación Para cada área o campo es importante la comunicación y en pensamiento matemático se debe considerar importante ya para la clasificación debe de contar con cierto número de características, reconocerlas y nombrarlas, haciendo uso así de la comunicación matemática “consistente en el uso del lenguaje propio de las matemáticas, la elaboración y/o interpretación (...) comparaciones, las justificaciones, los argumentos...” ⁶⁹		

⁶⁹ Martha Cecilia Mosquera Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 9 al 11 de Noviembre de 2005) (consultado el 15 de junio 2019)

<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de herramientas de trabajo. - Cajas de colores. - batas, cofia, mandil, parche de pirata. - números. - aros de colores 	<p>Organización del grupo: Grupal e individual.</p>	
<p>Secuencia didáctica:</p>		
<p>INICIO</p> <p>En un círculo de ideas comentaremos de los servicios con los que cuenta la comunidad donde vive ¿Qué venden? ¿Dónde compras la comida? ¿Dónde compras las prendas de vestir? ¿Dónde compras tu calzado? cuando requieres algo de la papelería ¿Dónde lo compras? ¿Acudes con regularidad al mercado? ¿Qué compras? ¿A qué lugar acudes por tus vacunas?</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Cada uno de los alumnos elegirá algún servicio con los que cuenta la comunidad y se caracterizará de él, previamente en el patio de la escuela se esconderán materiales que cada oficio vende o servicio que ofrece, y deberán encontrar ¿tomaste los materiales que te corresponden? ¿Por qué crees que son tuyos? ¿Se parece alguno de los que tienen tus compañeros? ¿Consideras que podrían compartir algún material? ¿Por qué?</p>	<p>CIERRE</p> <p>Se colocaran aros de colores, dentro de ellos habrá cofres con números o cantidades, uno a uno se irán abriendo, donde observaran la imagen del oficio que corresponde, observando la cantidad o número para colocar los elementos correspondientes, deberán cumplir con el tipo de oficio, utensilio o material de trabajo cantidad y tener todas las mismas características. ¿Te fue difícil realizar el conteo? ¿Por qué? ¿Cumpliste con colocar elementos con las mismas características? ¿Alguno tiene materiales que no corresponden al oficio? ¿Todos corresponden y están en orden?</p>
<p>Criterios de Evaluación: Observar y describir las características de los oficios con los que cuenta su comunidad, identificar los beneficios, nombrar características de los elementos correspondientes, realizar conteo de elementos que cumplan con las características, identificando de manera visual y por cantidad los números del uno al diez.</p>		

Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación:

Rubrica.

Se organizan las actividades donde los alumnos se sientan en un círculo y comenzamos a platicar sobre los materiales que más les agradan y como es que se acomodan los materiales dentro del salón. Los alumnos realizan comentarios referentes a los que más les agradan y que los materiales están acomodados así para que no se revuelvan, para que se vean bonitos y otros más para que estén en orden y puedan jugar con todos ellos. Cuando se entregan las masas con forma de puerco espín, donde inmediatamente al entregarlos comentaron que no tenían espinitas, ya que eso animalitos son espinosos y pican, uno de los pequeños pregunto ¿dónde estaban sus espinas?, se explica la actividad donde se entregan los palillos de colores en un recipiente y se pide seleccionar los palillos del color correspondiente a su puerco espín, inmediatamente empiezan a tomar los adecuados a cada color, cada uno lo muestra a su mesa, donde la mayoría coloca los adecuados, los compañeros realizan comentarios referentes a le falto o tomo uno mal, por otra parte observaban que no todos tenían la misma cantidad de elementos. Para realizar la siguiente actividad cada uno toma sus cajas de colores donde comienzan a preguntar que se realizará, por lo que se muestra una caja con diversos objetos de colores y se explica que se lanzaran los objetos y deberán de tomar los que sean del mismo color que su caja, cada uno de ellos espera ansioso y piden ya poder empezar la actividad.

Los alumnos corren para tomar los materiales asignados y se lanzan, esto provoca que uno de los pequeños empuje a su compañero y caiga de rodillas, menciona que está bien y que quiere seguir jugando, se pide tener cuidado con sus compañeros y cada uno continua con la recolección de objetos, uno de los pequeños toma algunos acorde a su gusto lo cual ocasiona disgustos con sus compañeros, se pide mantener el orden y solo recolectar aquellos que están aún en el suelo ya que al final se observaran los materiales que cada uno tomo.

Se realiza un círculo, se pide mostrar los objetos y cada uno coloca los materiales frente a él, donde inmediatamente comienzan a mencionar que un pequeño tomo materiales que no correspondían y pretendían tomar, se pide dejar los materiales a sus compañero,

ya que se debe respetar y se realizan preguntas referentes a ¿Por qué no le pertenece ese material a su caja? Comentaba uno de ellos porque ese color no le tocaba, a él le tocaba el color azul fuerte ¿A quién corresponde? Tiene de todos los colores ¿Cómo lo supiste? Se ve como cuando uno mezcla muchos colores ¿Por qué lo tomaste? Me gustan las pelotas, el silbato, la varita mágica y yo los quería tomar, así que cada uno comento que el color no correspondía a su caja, se platica con ellos y se pide dejar el material del pequeño.

Se pide observar frente a ellos y que mencionen cual es el que tiene más elementos, un pequeño menciona de manera rápida que uno de sus compañeros y realizan conteo de sus materiales algunos de ellos para corroborar lo que dicen sus compañeros, y los demás mencionan que efectivamente él tenía más elementos ya que el los conto, posterior se pregunta ¿Quién es el que tiene menos? Comentan que su compañera y cuentan cuantos tiene, ella comenta que el otro compañero tomo los de ella por eso tenía pocos, ya que tomo de todos sus compañeros, se realizan comentarios de los materiales que más les agrada de su colección y responden que elevado a dos elementos y mencionan lo que son, se mencionan que elementos se parecen y por qué, los relaciona con lugares específicos como pelotas son juguetes, marcadores son del bote de las maestras, los peluches del salón de juegos.

Subimos al salón y se colocan materiales en el centro del salón, se preguntan que dicen los carteles, al tener imágenes los relacionan inmediatamente con lugares como una tienda por ver etiquetas de productos, donde observan fruta y verdura, comentan que es el mercado, donde observaron animales, comentan que son tienda de mascotas y otros los doctores de animales, se menciona que es un veterinario y donde observan hojas, lápices y estampas que es una tienda de papeles y otros menciona que papelería, así se llama.

Se observan los materiales que se encuentran en el centro del salón y mencionan que están revueltos todos, y se pregunta el motivo por el cual considera eso y explica que por qué hay muchas cosas de cada mesa, se explica la actividad y que tendrán que trabajar en colaboración para juntar los elementos correspondientes a cada mesa, asignada por medio de un papelito que tomaran cada uno, donde se formaran las parejas, así como de la mesa asignada.

Cada uno de los pequeños menciona la mesa que quiere al pedir que se sienten para pasar lo hacen a excepción de uno de ellos que quería ya tomar los materiales, se pide tomar su lugar para poder sacar el papelito y saber la mesa que le tocara, así lo hace y toma su lugar y espera el turno, se forman las parejas al pedir que cada uno tome su lugar que creen les corresponde, algunos de los pequeños se detienen a observar las letras de sus papeles y los comparan con las de sus cartel, otros inmediatamente toman un lugar, se pasa a cada mesa y se lee el papelito, cada uno se coloca en la mesa, uno de los pequeños comenta que ese lugar no quería y uno de sus compañeros le da su papel para menciona el pequeño “poder seguir jugando” se pide respetar los lugares y así se hace, después de un rato se incorpora.

Se menciona lo que se realizará y cada uno corre para tomar los materiales correspondientes, de manera individual, solo un equipo espera a su pareja y se comunican entre ellos para tomar los adecuados a su mesa, al tomar una botella de refresco comenta uno de los pequeños que también se vende en la papelería, así como de algunas frituras y dulces, por lo que se pide que se compartan materia y se asignen uno cada equipo, al terminarse los materiales mencionan que ya no hay y comenzamos con las observaciones, las cuales todos toman los materiales correspondientes, salvo la tienda y papelería, donde comentan venden cosas parecidas, como la tienda de la esquina y la papelería.

Se realizan preguntas referentes a si han comprado en estos lugares y mencionan que sí, cuando compran material de la escuela o con su mamá la comida, incluso que han visto papelerías en el mercado y también tiendas, donde incluso ellos se han encontrado cuando van con sus mamás a estos establecimientos, se pide tomar cierta cantidad de elementos a cada uno, por medio de números colocados en papelitos del número uno al diez, cada uno de ellos toma la cantidad correspondiente cuando es menor a seis elementos, ya que cuando colocaban cantidades mayores algunos pequeños realizaban conteo de manera rápida y colocaban más elementos o menos, al realizar conteo de manera rápida.

En un círculo de ideas se pregunta lo que realizaron el fin de semana, cada uno menciona que salieron al parque, fueron al cine o a visitar a algún familiar, se cuestiona si asistieron a comprar comida, al mercado o tienda, mencionan algunos pequeños que fueron al

tianguis, uno a comprar ropa y acompaño a sus papás a vender su mercancía, mientras que otro fue a comer el domingo con toda su familia, una de las pequeñas comenta que fue a la tienda con su papá y primos a comprar refresco y papas, mientras que otra pequeña comenta que fue a comprar en la noche con sus padres al “supersito” lo que comerían en la semana.

Se cuestiona donde compran el resto la comida y mencionan que en el mercado, cuando van sus mamás por ellos, refiriéndose a la salida que acompañan a su mamá por comida, una de las pequeñas comenta que cuando ella está en la escuela su mamá va al mercado y que solo acompaña a su mamá a la tortillería, mientras que comentan los demás que cuando se pide material como cartulina o papeles, los compran en la tienda de papel, refiriéndose a la papelería, incluso señalan.

Al bajar al patio comentamos si ellos quieren jugar a los oficios, cuestionan que lo que es eso, se explica que es la labor que realizan diariamente en beneficio de la comunidad, la cual es el lugar donde viven todas las personas a su alrededor, en las casas cercanas a su casa, las personas que habitan ahí, los servicios que cada uno da como el mercado para comprar alimentos, tienda donde pueden comprar agua, alimentos, galletas comenta una de las niñas y mencionan que la señora que inyecta cuando se enferma que vive, porque es enfermera, posterior a ello relacionan al centro de salud donde inyectan y se explica que ahí existen oficios como lo son enfermeras, doctores, psicólogas entre otros. Se menciona por otra parte que sus padres tienen un oficio comentan inmediatamente el oficio de sus padres y lo que realizan cada uno de ellos, venden cosas, trabaja en el mercado, se menciona que son comerciantes, y así cada uno de ellos menciona lo que quieren ser de grandes, doctores, dentistas, policías, bomberos y maestros.

Se pide que cada uno elija algún oficio de su comunidad, cada uno selecciona, esta vez al observar que ya habían elegido un oficio ya no discutían e inmediatamente tomaban otro, hubo descontentos ya que querían otro pero se integraron en las actividades, incluso se repitió la actividad para que cada uno pudiera elegir nuevamente otro oficio, cada uno relaciona los materiales que consideran correspondientes, al observar los materiales, algunos discuten al percatarse que tomaron un material que no les corresponde, en su mayoría siete de diez alumnos realmente tomaron los correspondientes, aunque hubo

confusión nuevamente al señalar materiales que venden en papelería y en la tienda, ya que mencionan en la papelería también venden refrescos, yogurt y papitas.

Se colocan aros en el patio de colores donde se colocan solo tarjetas de números dentro de los cofres, se explica que en cada circulo deberán de colocar la cantidad de elementos que correspondan a cada oficio, discuten por quien pasara primero, por lo que se pide formarse por estaturas para que pasaran uno de adelante y otro de atrás, así se hace y cada uno espera su turno, uno de ellos se molesta y menciona ya no jugará, se pide se integre ya que será el cuarto en pasar, menciona que no es cierto, por lo que se pide contar y lo hace uno a uno, observando que así será, se integra a la formación y espera. Cada uno toma los elementos, sus compañeros observan y se apoya con gritos de ¡si se puede! ¡Ese no, no va ahí! ¡Te falta uno! Al escuchar esto una de las pequeñas comenta que se distrae con los gritos y no puede contar por lo que se pide guarden silencio y cuenta de manera correcta, regresa un material y menciona, “ya ven, me estaba equivocando”. Observamos los aros y al estarse apoyando en colocar los materiales, la mayoría los coloca de manera adecuada ya que incluso se apoyaban para realizar el conteo.

Rubrica: Evaluación de Unidad Didáctica ¿Cuáles se parecen y a dónde van? ¡Los piratas buscan...!			
Fecha: 09 al 13 de septiembre 2019			
Observa y comenta lo que observa en su entorno	Observa el salón de clases y da ideas sobre la organización de la misma, expresa semejanzas dentro de su vida.	Observa su entorno y comenta al respecto a la organización del aula.	Observa su entorno y menciona algunas características del aula.
Forma equipos cuando se solicita.	Cuenta con iniciativa propia y organización inmediata.	Busca pareja, esperando sea también buscado por la otra parte.	Espera a que se le asigne un compañero sin moverse de su lugar.
Identifica los colores que le corresponde.	Identifica y menciona el color que le corresponde	Identifica el color asignado y selecciona los	Observa el color asignado y de manera recurrente

	haciendo contacto visual con los elementos correspondientes, mencionándolos.	materiales correspondientes	cuestiona sobre el color.
Selecciona y recolecta elementos del color asignado	Toma inmediatamente los materiales correspondientes al color, identifica semejanzas y diferencias en los mismos.	Recolecta el material correspondiente a su color y lo coloca donde corresponde.	Selecciona y recolecta los materiales con apoyo, los coloca donde corresponde.
Identifica que dentro de su colección existen algunas diferencias.	Clasifica elementos semejantes y nombra las diferencias que existen en ambos.	Selecciona los elementos agrupándolo de acuerdo a sus características.	Observa los elementos recolectados separando algunos de los mismos.
Agrupar de acuerdo a sus características y las comunica.	Menciona características que tienen cada uno de los elementos, describiendo cada uno de los conjuntos.	Selecciona los elementos acorde a las características solicitadas, agrupa.	Menciona los elementos de su colección buscando semejanzas en cada una de ellas.
Identifica servicios con los que cuenta en su comunidad y comunica características de ellos.	Menciona los servicios que están en su entorno y describe de manera detallada lo que encuentra en cada uno de ellos	Menciona algunos servicios mencionando lo que adquiere en cada establecimiento.	Comunica el establecimiento más significativo para él/ ella.
Distingue diferencias de cada establecimiento.	Explica características, semejanzas y diferencias de los servicios de su comunidad, argumenta.	Describe los establecimientos con los que cuenta cerca de su entorno, identificando lo que cada uno ofrece.	Menciona características de algún servicio cuestionado.
Expresa experiencias	Describe de manera detallada	Identifica experiencias	Señala el establecimiento

vividas en algunos establecimientos a los que recurre, mencionando su acercamiento con números en dicho establecimiento.	experiencias vividas y menciona en que espacio observo números, hace suposiciones de lo que cree significan.	vividas en algún establecimiento semejante al observado, lo comunica.	que conoce, expresa de manera breve lo que encuentra en él.
Agrupar objetos acorde al número asignado.	Observa el número, selecciona y realiza conteo uno a uno, colocando el número correspondiente de elementos.	Observa el número, cuestiona asegurando el número, realiza conteo de elementos y los coloca donde corresponde.	Requiere de apoyo para identificar número y conteo de elementos.

Durante las actividades se muestran algunas dificultades al señalar los materiales que cada uno debe de colocar referente a la tienda y papelería, al vender materiales parecidos en la papelería, pero se menciona que es parte que la hace diferente al establecimiento. Se observan dificultades ya que los pequeños en ocasiones no se quieren integrar o les es difícil relacionar, pero se invita y se cuestiona de manera específica para que cada uno aporte y lo relacione con su vida diaria, así como los oficios de cada uno de sus padres.

Durante la última actividad los alumnos se apoyan para realizar el conteo, cada uno al observar su papel, lo identifican, existe confusión en el número seis y nueve por la posición pero se da apoyo al señalar la línea debajo del número para identificar la posición y la cantidad que deberá colocar, se apoyan al realizar el conteo, pero se observa que les es difícil identificar los números mayores al seis.

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 16 al 20 de Septiembre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: ¡En mi oficio se cuenta así!	
Propósito: Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.		
Componente curricular: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.		
Organizador Curricular 1: Cultura y vida social.		
Organizador Curricular 2: Interacciones con el entorno social.		
Aprendizajes Esperados: Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad.		
Transversalidad: Lenguaje y comunicación: oralidad, conversación, solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros. Pensamiento matemático: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Educación socioemocional: autonomía, autoeficacia, elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Colaboración, responsabilidad: trabaja en equipo y cumple la parte que le toca.		
Justificación Para desarrollar el conteo en dicha unidad didáctica, se toma en cuenta desde la interacción con el entorno social al que pertenece, lo conoce y distingue en que parte se emplea el conteo, reconoce instrumentos y que forma parte de una comunidad a la cual pertenece y la importancia de resolver problemas en cada oficio, tal como lo dice Howard Gardner en la cual desarrolla la inteligencia interpersonal. ⁷⁰		
Recursos: -Lamina "El oficio de mis padres" -mesas ambientación, "Los negocios de mi comunidad". -Exposición de padre de familia (2 a 3 aprox.)	Organización del grupo: Grupal, parejas, colaboración de padres e individual.	

⁷⁰ Claudia Quezada. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner, <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46505> (consultado el 18 de junio 2019)

-Objetos vendidos en papelería, frutas, verduras, tienda y veterinario.		
Secuencia didáctica:		
INICIO Cantaremos y bailaremos la canción de “Me pongo de pie” simulando realizar el trabajo de cada oficio que se mencione en la melodía. Posterior a ellos se realizara una lluvia de ideas donde mencionaran ¿Qué negocios existen cerca de su hogar? ¿Cuáles has visto cerca del colegio? ¿Qué has comprado en ellos? ¿Acompañas a tu mamá a realizar compras al mercado? ¿Qué encuentras ahí? Cada uno con ayuda de sus padres elaborara a lo que se dedica cada uno de ellos (mamá y papá)	DESARROLLO Cada uno colocara las láminas en el salón y observaremos que hace cada padre de familia comentando que beneficios aporta dentro de la comunidad a la que pertenecemos y como se pueden obtener los servicios, si tienen algún costo, ¿existe algo que debe de contarse? ¿Por qué es importante? Algunos padres de familia acudirán a exponer su labor dentro de la sociedad, lo que realiza diariamente y ¿de qué manera se involucra el conteo en su profesión u oficio?	CIERRE Se formaran parejas y cada una elegirá una de las mesas con los oficios que se encuentran cerca del colegio y que se habían visto con anterioridad para agrupar y realizar conteo de acuerdo al número que su compañero saque de la cajita sorpresa observando como en cada una es importante el contar de manera adecuada y de no ser así que repercusión habría al final, cada uno colocara el número correspondiente, relación número- cantidad. Se otorgara una lista donde cada uno deberá contar objetos, frutas, verduras en casa, cinco conteos de con cantidades variadas del uno al diez, anotado con ayuda del padre.
Criterios de Evaluación: Reconozcan los oficios que existen dentro de su comunidad y el servicio que ofrece cada uno de ellos, la manera en la cual emplean el conteo, así como el resolución de problemas sencillos que requiere poner en práctica el conteo e identificar el número correspondiente.		
Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación: Rubrica.		

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 28 de octubre al 01 de noviembre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: ¡Un día de compras!	
Propósito: Describir, plantear preguntas, comparar, registrar informaciones y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.		
Componente curricular: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
Organizador Curricular 1: Cultura y vida social.		
Organizador Curricular 2: Interacciones con el entorno social.		
Aprendizajes Esperados: Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.		
Transversalidad: Lenguaje y comunicación: oralidad, explicación, explica sucesos, procesos, y sus causas... Pensamiento matemático: número, algebra y variación, número, resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Artes: práctica artística, proyecto artístico, elige y representa esculturas o pinturas que haya observado. Educación socioemocional: autorregulación, meta cognición, explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.		
Justificación: Cada contexto tiene una manera de percibir las cosas, por lo tanto el aprendizaje debe ser enfocado a la sociedad a la que va dirigida, con el fin de que el alumno realmente pueda integrarse y resolver situaciones que en ella se presenten tal como lo dice Kishimoto "(...) <i>el sentido que cada sociedad le asigna. Por eso, que dependiendo del lugar y el momento el juego puede tomar diversos significados. Con eso, cada contexto social construye una imagen del juego según sus valores y su forma de vida que se expresa a través del lenguaje</i> " ⁷¹		
Recursos: - hojas blancas	Organización del grupo: Grupal e individual.	

⁷¹ Letícia G. Ferreira & Edvoneete Sousa de Alencar. Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil.. Revista Colombiana de Matemáticas Educativa, 2017. [Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](https://www.uniandes.edu.co) (consultado el 20 de junio 2019)

<ul style="list-style-type: none"> - crayolas - imágenes de fruta, verdura y alimentos. - fruta picada uvas, fresas, melón, sandía y plátano. - plato 		
Secuencia didáctica:		
<p>INICIO</p> <p>Por medio de un mapa mental elaborado de manera grupal cada uno dibujara lo que más les gusta comer, alguna fruta ¿con que bebida lo acompañan? ¿Qué postre te gusta más? Todos pegaremos nuestros alimentos y observaremos ¿Qué es lo que se requiere para elaborarlo? Observaremos y realizaremos conteo de los ingredientes que se requieren para su elaboración.</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Saldremos de compras para tomar los ingredientes necesarios que estarán en nuestro supermercado, cada uno deberá tomar los elementos correspondientes a su receta. Revisaremos cada canasta para observar lo que cada una tomo ¿tomaste la cantidad necesaria? ¿Te hizo falta algo? ¿Cuántas piezas debiste tomar para elaborarlo?</p>	<p>CIERRE</p> <p>Realizaremos un platillo artístico, donde cada uno colaborara con una fruta previamente desinfectada y picada, se mostraran algunos ejemplos de los que se puede elaborar, cada uno podrá realizar su platillo acorde a su imaginación y creatividad, posterior a ello mencionara que cantidad utilizo para elaborarlo ¿Dónde compraste la fruta? ¿Qué más puedes comprar en ese establecimiento? ¿Cuál es tu preferida? ¿Qué te imaginaste?</p>
<p>Criterios de Evaluación: Reconoce su entorno y los servicios con los que cuenta en su comunidad, así como de donde adquiere los productos y la manera en la cual se liga el conteo en su vida cotidiana.</p>		
<p>Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación: Rubrica.</p>		

Durante la primera actividad, retomamos lo que se ha trabajado y como lo realizamos, comentamos referente a los oficios que vimos y mencionan a lo que jugamos y que la actividad les gusto, luego se pide ponerse de pie, al estar sentados en el suelo para bailar, donde comentan las canciones que quieren bailar se comenta que bailaremos una canción nueva, se pide escuchar y representar lo que dice la canción, cada uno de ellos se muestra atento y observan lo que hago, imitándome, piden volver a ponerla y se realiza nuevamente, esta vez cada uno realizaba sus movimientos, comentaban los que hacían, estoy revisando porque soy una doctora, estoy apagando fuego soy un bombero y yo cuido a las personas de la gente mala porque soy un policía.

Conversamos sobre las tiendas o mercado que han visitado, se han observado el veterinario que existe cerca de la escuela, comentan que sí que han visto perritos y como les cortan el pelo, incluso uno comenta que ahí solo una vez trajo a su perro cuando estaba enfermo.

Se pide que cada uno de los pequeños con apoyo de sus padres realicen un dibujo del oficio de sus padres y como es que ellos realizan conteo en su trabajo, solo ocho alumnos realizan el dibujo y exponen lo que cada uno realizo con sus padres, donde llegamos al salón y pegamos los dibujos, mencionan de manera breve como cuentan, uno de los pequeños no realiza comentarios solo que su papá vende mochilas y se apoya para explicar cómo es que cuenta su papá en el trabajo, los compañeros que no traen lamina, menciona a que se dedican sus padres venden en el mercado y se apoya a cada uno en como ellos cuentan en su trabajo.

Se invita a una madre de una pequeña, la cual es chef repostera a lo cual acude, y menciona la manera en la cual emplea el conteo dentro de su oficio, los pequeños se muestran emocionados al observar a la mamita y los utensilios que trae, explica un poco de su labor, ya que recientemente termino la carrera y que la rama que más le agrado fue la repostería y que les explicaría un poco la manera en la cual emplea el conteo, menciono que es importante dentro de su labor contar las cantidades exactas que marca una receta para que realmente pueda dar el resultado deseado.

Muestra los materiales que trae consigo y explica que realizaran una masa para hacer galletas, pide apoyo de una pequeña para agregar los ingredientes pero de todos los alumnos para contar la cantidad correspondiente, así agrega los ingredientes y pide todos

cuenten en voz alta, realiza la mezcla y menciona que ella trae unas galletas ya horneadas.

Otorga a cada uno de los alumnos su galleta, pide trabajar en equipo y orden ya que prestara las duyas por mesa y deberán de ser pacientes, explica la manera en la cual se puede decorar y entrega materiales, entre ellos se comunican y se prestan las mangas por momentos, les fue un poco difícil decorar ya que se tenían que presionar pero al final con un poco de apoyo lo lograron y realizaron decorado de manera libre. Todos mostraron agrado y ansias por comer su galleta, la mamita agradeció y añadió lo importante que es para la repostería colocar las cantidades exactas para obtener deliciosos resultados.

En el patio se realizan las actividades donde por parejas seleccionaron la cantidad de elementos correspondientes a cada oficio, su compañero tomaba el número y su pareja tomaba los materiales señalados, desde el punto de partida se apoyaban, solo una pareja de las cinco formadas se les dificultó y requirieron de apoyo de sus demás compañeros ya que no esperó el seleccionar el número y solo corrió por materiales que pudo tomar con sus manos, posterior a tomar el material el otro compañero tendría que ir por el número correspondiente a la cantidad de elementos.

A cada pareja se le asigna una lista donde cada uno tomó los elementos mencionados por cantidad, dos parejas tuvieron problema para identificar el número ocho y nueve, el número diez ya lo logran identificar.

Cada uno de los pequeños pasan al pizarrón a dibujar los alimentos que más les agrada comer, en su mayoría dibujan pizza, fruta, helados y dulces, al cuestionarse sobre sus postres preferidos, al preguntarles sobre la comida que más les agrada que les prepare mamá comentan el atún, pollo y sopa, se preguntó si han observado aquello que se utiliza para prepararlo, comenta un niño que si ha apoyado a su mamá a preparar la comida, una alumna comenta que ayuda a su mamá a preparar pasteles, galletas y le quedan muy ricos.

Se selecciona una de las comidas que más les agrada y se inicia con una lista de ingredientes para observar las cantidades, los niños comentan que podemos hacer dibujos para que se vea mejor, así que se realizan tomando la propuesta y cada uno deberá tomar los ingredientes correspondientes a la receta general del grupo, al pedir ir por los ingredientes se escucha como es que cuentan los ingredientes. Al terminar el

tiempo se pide mostrar los ingredientes, algunos mencionan que ya no alcanzaron ingredientes y otros que tomaron de más sus compañeros, se observan los elementos tomados, percatándonos que algunos, efectivamente tomaron de más y que a otros les faltaba.

Referente a la situación se pide observar y que mencionen ¿Cuántos ingredientes les hacen falta? Y a otros cuantos les sobra, así que realizan conteo y con apoyo de sus manos cuanta cuantos les hacen falta y el otro pequeño cuenta y menciona que tomo tres de más, la pequeña comenta que solo le hacen falta dos y el niño menciona que ¿a quién le hace falta el otro? Por lo que los demás realizan conteo de sus materiales y una pequeña comenta que le hace falta uno.

El día del platillo artístico algunos alumnos asisten y hacen falta materiales, por lo que se realiza un pequeño platillo, donde de manera libre y acorde a su creatividad con los materiales colocados en la mesa realizaron su platillo, al final cada uno conto las cantidades de los ingredientes que colocó, cinco alumnos de los siete realmente dan la cantidad, los demás al ser mayores a diez se les dificulta.

Rubrica: Evaluación de unidad didáctica: ¡En mi oficio se cuenta así...! ¡Un día de compras!			
Fecha: 16 al 20 de septiembre 2019			
Escucha con atención melodías y atiende lo que escucha, realiza movimientos.	Baila y sigue el ritmo de la música, realiza los movimientos que observa.	Escucha la música e imita los movimientos realizados.	Escucha la melodía y baila por momentos en el que se invita.

Expresa lo que reconoce y observa en su entorno.	Comunica detalladamente los servicios dentro de la comunidad.	Nombra establecimientos concurridos por su familia.	Reconoce mientras escucha lo que comunican sus compañeros.
Menciona los beneficios que cada servicio de la comunidad le ofrece.	Relaciona las veces que ha requerido un servicio y el funcionamiento que tienen cada uno.	Expresa los servicios y algunos de los servicios que ofrece y beneficia a la comunidad.	Expresa ideas conforme relatan sus compañeros,
Trabaja en colaboración con sus padres, para elaboración de lámina, recolecta información.	Comunica lo requerido y realiza observaciones conforme trabaja con sus padres, colaborando en equipo.	Recolecta información conforme observa el trabajo final, realiza preguntas.	Comunica la manera en la cual trabaja en casa, mencionando características para elaboración de lámina en el aula
Explica de acuerdo a sus posibilidades lo que significa lo elaborado con sus padres	Expone de manera detallada, haciendo descripción de su lámina la labor de sus padres.	Expresa ideas que tiene referente a la explicación que dieron sus padres conforme a su oficio.	Reconceptualiza lo antes mencionando para elaboración de su lamina, dando ciertas características de la labor de sus padres
Los padres de familia acuden a explicar la manera en la cual se involucra su oficio y el conteo	Los padres proponen ideas y disponibilidad de tiempo para trabajar en el aula con los alumnos.	Dan ideas para ser partícipes de diferente manera, brindando algunas opciones para los alumnos.	Informan el no poder asistir y participar en las actividades por tiempos fuera de su alcance.
Los alumnos escuchan con atención y participan durante la dinámica.	Escucha y espera para expresar inquietudes e ideas referentes a la exposición del padre de familia, participa de manera activa.	Expresa sus ideas y cuestionamientos conforme se van formulando, participa constantemente.	Escucha por momentos la exposición y comenta de manera repentina ideas e inquietudes.
Identifica y selecciona los	Busca características en	Selecciona materiales que	Agrupar objetos que cree tienen

materiales de trabajo de acuerdo al oficio.	los materiales argumentando la selección de manera oral.	observa, identificando algunas similitudes, comenta ideas.	similitudes, responde al ser cuestionado.
Nombra el número seleccionado y lo comunica a sus compañeros.	Identifica el número seleccionado y de manera inmediata nombra en voz alta.	Reconoce el número seleccionado cuestionando si corresponde al número que cree que es.	Selecciona el número y cuestiona sobre el número del cual trata.
Agrupar acorde a la cantidad mencionada, cumpliendo con las características mencionadas.	Observa el número y selecciona los elementos requeridos, realizando conteo uno a uno, separando los ya contados hasta el mencionado.	Escucha el número mencionado y realiza conteo uno a uno hasta reunir los elementos correspondientes.	Trabaja en colaboración para identificar el número y seleccionar la cantidad requerida.

Durante las actividades algunos alumnos toman materiales demás por lo que se presta la ocasión para realizar cuestionamientos referentes a la cantidad que les hacen falta, donde se observó que no solo el alumno implicado entro en cuestionamientos, por otra parte los alumnos observaban y contaban lo que les hacía falta tanto a ella como al compañero cuantos le sobraban y al sobrar aun uno, todos corroboraron si les hacía falta no solo del elemento sobrante, también los demás ingredientes.

Mediante dichas actividades pude observar que ya identifican el número diez, pero se les dificulta del número siete al nueve, algunos de los pequeños requieren aun de apoyo para realizar conteo.

En esta actividad se ven motivado a aprender más allá de los primeros diez números ya que al colocar cantidades mayores no logran identificar el número, comienzan a cuestionarse como se escribe el número doce o quince. Durante las actividades despertó el interés en observar más números, realizar conteo de más elementos así como de sumar o restar elementos, considero que comienzan a cuestionarse entre ellos y buscar respuestas, comenzando con el razonamiento en problemas matemáticos sencillos.

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 23 al 27 de Septiembre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: ¡Lluvia de meteoros!	
Propósito: Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.		
Componente curricular: Artes		
Organizador Curricular 1: Practica artística.		
Organizador Curricular 2: Proyectos artístico.		
Aprendizajes Esperados: Selecciona y representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas y en el juego simbólico.		
Transversalidad: Lenguaje y comunicación: Oralidad, Conversación, Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros. Pensamiento matemático: numero, algebra y variación, numero, Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números, en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Exploración y comprensión del mundo natural y social: cultura y vida social, interacciones con el entorno social, explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad. Educación socioemocional: Autonomía, iniciativa personal, reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.		
Justificación Partir de lo que le agrada al alumno y los conocimientos que tiene del entorno al cual pertenece, reconociendo los servicios que cada uno le ofrece y el beneficio que tiene para él y su comunidad, integrando el juego de roles, integrando la clasificación de elementos y el conteo. <i>“Los juegos de rol, en ese sentido, constituyen una estrategia interesante para llegar a convertir en conocimiento los datos y la información.”</i> ⁷²		
Recursos: - Caracterización “oficios y servicios”	Organización del grupo: Grupal, parejas e individual.	

⁷² Mario Grande de Prado y Victor Abella García, “Los juegos de rol en el aula. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información”, Universidad de Salamanca Salamanca, España. vol. 11, núm. 3, 2010. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021093004> (consultado el 23 de junio 2019)

<p>Batas, gorros, pelucas y camisas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cajita de cartón forrada. - Lista gigante (cartulina e imágenes y números) - Listas personales (cartulina, números e imágenes) - Materiales acorde al oficio. 		
Secuencia didáctica:		
<p>INICIO</p> <p>Después de retomar los oficios de la semana pasada cada uno mencionara cual oficio les agrado más y ¿Por qué? ¿Cuál te toco? ¿Cuál te agradaría representar? ¿Por qué motivo?</p> <p>Elegirán un oficio y nos caracterizaremos acorde al que seleccionaron, mencionando lo que se requiere para realmente tomar el papel que seleccionaron, ¿Dónde has visto un oficio? ¿Qué puedes encontrar o comprar en el establecimiento?</p> <p>Conversaremos si han escuchado de las lluvias de meteoros ¿Cómo te imaginas que son?</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Se realizara una lluvia de meteoros con los elementos correspondientes de cada oficio o servicio que ofrecerá el alumno, cada uno seleccionando los elementos correspondientes de acuerdo a su criterio reuniéndolo en su cajita cada uno mostrara los elementos tomados en un círculo colocándolos frente a ellos.</p> <p>Realizaremos un surtido de lista de supermercado, donde cada uno entregara el número de elementos solicitados del servicio que ofrece, realizando el conteo respectivo e identificación del número.</p>	<p>CIERRE</p> <p>Se entregara una lista de compras de cada establecimiento en la cual cada alumno deberá de colocar el número de elementos correspondientes en una cajita para entrega, los elementos correspondientes serán de 1 a 10 elementos. Por parejas cada uno tomara la lista de su compañero y observara, contando en pareja si los elementos correspondientes que colocaron ambos son los correctos o cuantos les haría falta.</p>
<p>Criterios de Evaluación: Adquiera el papel de acuerdo a al oficio que pretende realizar, clasificar los elementos que corresponden al servicio que ofrece, trabajando en colaboración para realizar la tarea grupal, integrando el conteo en cada una, así como de realizarlo de manera autónoma y exista la comunicación entre pares y retroalimentación, brindando apoyo de manera solidaria.</p>		
<p>Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación: Rubrica.</p>		

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 04 al 08 de noviembre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: Mis sentidos por el arte.	
Propósito: Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro)		
Componente curricular: Artes		
Organizador Curricular 1: Apreciación estética y creatividad.		
Organizador Curricular 2: Imaginación y creatividad.		
Aprendizajes Esperados: Representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonido.		
<p>Transversalidad:</p> <p>Lenguaje y comunicación: literatura, lectura y escucha de poemas y canciones.</p> <p>Pensamiento matemático: dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</p> <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social: cultura y vida social, reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>Educación socioemocional: colaboración, comunicación asertiva, colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y su grupo.</p> <p>Educación física: competencia motriz, desarrollo de la motricidad, realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>		
<p>Justificación</p> <p>El recurrir a otras áreas de desarrollo para que los alumnos puedan experimentar con otro tipo de actividades y ver como tienen relación y se pueden desarrollar distintas habilidades que en algún momento pudieran parecer diferentes como lo son las artes “(...) <i>aprender a transferir, Se entiende la transferencia como un fenómeno del pensamiento y aprendizaje humanos que busca adquirir conocimientos en un contexto para luego ponerlos en funcionamiento en otros, aplicando estrategias y predisposiciones al</i></p>		

pensamiento en varios contextos, conectando ´áreas del conocimiento aparentemente diferentes viendo como una informa a la otra”⁷³

<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bocina. -Reloj - instrumentos musicales (claves, pandero, maracas, cascabeles) - círculos de colores con números 1 al 10 - números medianos 1 al 10 -papel crepe -papel china -plumas de ave de colores -sopa de pasta _pintura digital -acuarelas -diamantina - papel bond blanco 	<p>Organización del grupo: Individual y grupo</p>	
<p>Secuencia didáctica:</p>		
<p>INICIO</p> <p>Bailaremos la canción de “Las calaveras” realizando los movimientos que se van pidiendo, y levantando el números de dedos correspondiente, acorde al que marque al reloj. Observaremos un reloj y se realizaran preguntas ¿De qué habla la canción? ¿Qué es un reloj? ¿Para qué sirve? ¿Qué observas en el reloj? ¿Qué te llama la atención? ¿Qué números conoces? ¿Por qué es importante conocer los números del reloj?</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Se dará un instrumento a cada uno de los alumnos donde solo con el sentido del oído escuchara el número de tiempos y los marcaran, posterior a ello se preguntara cuantos tiempos se marcaron, respetando y pidiendo la palabra. Se colocaran círculos de colores con la numeración del uno al diez y cada alumno marcara ciertos tiempos y los compañeros deberán buscar y colocar frente al número correspondiente.</p>	<p>CIERRE</p> <p>Se asignara un número a cada alumno y con el ritmo de la música podrán decorarlo a su gusto, posterior a ellos se pedirá que escuchen el número de tiempos marcados y pasara a colocar el número solicitado. Frente a cada número se plasmará el número de manos correspondientes, con la colaboración de cada uno de los alumnos y diferentes colores.</p>

⁷³ Martha Cecilia Mosquera Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Noviembre de 2005) (consultado el 24 de junio 2019)

Criterios de Evaluación:

Utilice sus sentidos para desarrollar distintas habilidades, motrices cognitivas, utilizando el arte como parte sensibilizadora y diferente para trabajar el conteo de manera diversa, distinguiendo que en cada día está presente la numeración.

Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación:

Rubrica.

En un círculo en el patio se realizan comentarios referentes a los oficios que más les agrada la mayoría comenta que el veterinario, pero que en la ocasión pasada no pudieron pasar, por otra parte comenta una pequeña que le agradaría estar en la tienda de papeles (papelería) ya que se ve muy divertido por todo lo que se utiliza para vender.

Dialogamos para asignar nuevamente oficios y se cuestiona donde han visto los empleos de los cuales están caracterizados, inmediatamente comentan en la esquina pasando la calle hay una tienda, en el mercado cuando vamos al trabajo de mi papá y mamá, y otros comentan el tianguis donde acuden con sus padres los fines de semana o cuando van a visitar a un familiar, otros los relacionan con los servicios con los que cuenta el lugar donde viven.

Se cuestiona si saben ¿qué es una lluvia de meteoros? Todos dan ideas, como cuando cae hielo, lluvia de piedras, piedras que caen con fuego o cometas, se explica que es una lluvia donde caen rocas del espacio hacia nuestro planeta tierra, se explica que realizaremos una pero esta será con una caja de materiales, donde cada uno deberá seleccionar los materiales correspondientes al oficio que cada uno eligió.

Cuando se lanzan los objetos todos corren inmediatamente a tomar los materiales que creen convenientes, pocos observan los que realmente les pertenece, existen algunas incomodidades referentes a que toman materiales nuevamente que no concuerdan con su caracterización, por lo que se jalonean los materiales, se conversa con ellos para que respeten lo que ya se tomó y aclarando que al final se observaran los materiales que deberán ser entregados de manera correspondiente. Se logra continuar con la actividad donde al realizar un círculo de los objetos que reúnen las características pertinentes a cada oficio, donde me puedo percatar que el alumno que tomo los que no le pertenecía, sabía a quién efectivamente le correspondía.

De acuerdo a la caracterización y que sus demás compañeros tomaran el papel de consumidor, donde cada uno elaboró una lista con elementos del uno a diez, de diversas

cantidades su lista con cinco objetos a comprar, así la entregan a compañeros para que sean surtidas sus listas, tres de cinco parejas lograron surtir sus materiales de manera adecuada, en el resto hubo confusión al momento de colocar los correspondientes.

Al momento de colocar los siguientes materiales les fue un tanto más sencillo ya que el otro compañero corroboró que efectivamente cumplieran con la cantidad marcada en su lista, contaban en repetidas ocasiones para identificar que realmente es correcto, incluso ponían y quitaban elementos.

Durante las melodías donde tenían que bailar y levantar el número de dedos correspondiente, lo realizaban y mantenían los dedos esa posición durante toda la melodía para que no existiera confusión al momento de retomar la cantidad, donde al momento de llegar al número once preguntaron ¿cómo señalamos el once? Y propusieron ideas como señalarse un oído y luego otro o poner un pie adelante y luego atrás. Posteriormente los pequeños cuestionaban como se escribía el número once, una de las pequeñas comentó que era un uno y otro uno juntos, así como el doce un uno y un dos, se interroga ¿a dónde han visto un reloj? Mencionaron que su papá usa uno en la mano, otros que en la sala tienen uno, así como su despertador pero no tiene los números, es como una figura rectangular.

Se menciona que existen diversas formas de reloj, pero todas tienen en común dar la hora y las dan con un horario de doce o veinticuatro y que efectivamente el número once lo componen dos números uno y el doce son un uno y un dos, un pequeño comenta que trae un reloj diferente, este tiene números en su pantalla como celular y queda en traerlo al siguiente día, se conversa para que sirven los números en un reloj y comentan que para dar las horas al cuestionar se para que sirven saber las horas, no responden y comienzan a dar ideas.

Comentan que las horas sirven para contar cuanto falta para ir a casita, las horas para despertar e ir a la escuela, o para que vean la tele, ya que mamá les cuenta el tiempo para ver la televisión o videos en el celular.

En la siguiente actividad se pide recostarse y escuchar los tiempos marcados con los diferentes instrumentos, cerrando los ojos para guiarse solo por el sentido del oído, donde para mencionar los tiempos deberán levantar la mano y cuando se dé la palabra podrán dar el número de tiempos escuchados y saber si todos están de acuerdo, se marca

primero los tiempos con claves, al terminar inmediatamente levantan la mano seleccionando al azar menciona los tiempos escuchados y efectivamente concuerda, así se repite, durante las primeras pausas gritaban el número para poder pasar primero, al pedir respetar oportunidades para que todos pasen dos ocasiones lo realizan ya cada vez de manera más ordenada.

En ocasiones mencionan y gritan se equivocó maestra, no está bien yo escuche y mencionaban los tiempos, mientras otros daban los tiempos que creyeron escuchar, incluso un pequeño reproducía nuevamente con sus manos la secuencia para que todos escucharan y contaran nuevamente.

Bajamos al patio para la siguiente actividad donde se colocan aros de colores con unas tarjetas de colores, donde al realizar un juego de aros musicales cada uno se colocó en el centro de un aro, se pide tomar la tarjeta y observar el número, donde al pasar con la caja de instrumentos seleccionaron uno y marcaron los tiempos señalados, mientras los demás adivinaban el número que tenía en su tarjeta, los compañeros adivinaron en su mayoría, nuevamente se muestra dificultad al contar los elementos ocho al diez, solo cuatro alumnos de diez los logran identificar.

Durante la siguiente actividad se entrega un número acorde a su formación y se pide tomar un lugar para comenzar a decorarlo mientras escuchan música, así lo realizan y al terminar de decorar se pide escuchar los tiempos para pasar a pegar los números correspondientes según los tiempos marcados, al realizarlo de manera grupal todos se apoyan para colocar el número correspondiente, al observar la secuencia y el conteo inmediatamente menciona antes de escuchar los tiempos el número que sigue. De manera grupal se plasman las manos en el número correspondiente, se busca realizarlo de manera ordenada, por momentos se desesperan y buscan poner sus huellas en el número tres colocan más de dos manos, debido a ello, se pide mantener el orden y se organiza nuevamente para volver a retomar la actividad, se dificulta terminar ya que no esperan turno por lo cual se asigna un color y agrupar para colocar la cantidad correspondiente

Rubrica: Evaluación unidad didáctica ¡Lluvia de meteoros! Mis sentidos por el arte.			
Fecha: 23 al 27 de septiembre 2019			
Recuerda y relaciona las experiencias vividas anteriormente	Relata sucesos importantes para su persona, dando características relevantes.	Menciona datos de lo que comentan sus compañeros construyendo sus recuerdos de manera paulatina.	Construye a base de ideas que se formulan mientras se realizan preguntas.
Comunica de manera breve lo que le agrada y desagrada de cada oficio, selecciona el de su agrado	Expresa de manera libre sus gustos así como lo que le disgusta, argumentando el porqué de ambos.	Comenta y selecciona lo que es de su agrado, comenta el por qué lo selecciona.	Selecciona aquello que es de su interés y comenta de manera breve.
Expresa ideas sobre conceptos nuevos o ya escuchados	Formula ideas a partir de lo que escucha, tratando de explicar con sus propias palabras.	Comunica ideas breves de lo que imagina que es el concepto nuevo.	Escucha y fórmula ideas a partir de lo contado por sus compañeros.
Sigue indicaciones para seleccionar los elementos correspondientes a su oficio.	Observa y distingue los materiales de trabajo de cada oficio, seleccionando el que le corresponde.	Selecciona materiales correspondientes al oficio seleccionado.	Solicita apoyo para seleccionar los materiales, lo realiza de manera gradual.
Trabaja en colaboración para cumplir con la tarea determinada.	Coopera, trabaja en conjunto y se comunica para llevar a cabo una tarea determinada.	Realiza la tarea asignada entre ellos, comunicándose con sus compañeros	Trabaja de manera autónoma, en momentos pide opinión de lo realizado.
Selecciona y realiza conteo de los elementos correspondientes a su oficio.	Clasifica los elementos para su conteo al tener los elementos seleccionados.	Cuenta los elementos seleccionado agrupando por semejanzas	Selecciona elementos y realiza conteo con apoyo de pares.
Retroalimenta a su compañero al verificar el	Realiza conteo para verificar los elementos	Cuenta para verificar lo solicitado,	Realiza conteo en cantidades pequeñas, trabaja

número de elementos seleccionados.	solicitados, menciona si requiere o sobran elementos y cuantos.	comenta a su compañero si es o no correcto.	en colaboración para cumplir la tarea.
---	---	---	--

En las actividades se observa aun confusión en los últimos números del ocho al diez, donde se refuerza con actividades donde implique reconocer los números correspondientes.

El uso del reloj para identificar el conteo fue importante para ellos ya que a partir de esta actividad preguntan constantemente la hora para realizar las siguientes actividades del día, como son la hora del desayuno, recreo, clases de actividades extras así como la hora de la salida. Los alumnos observan dentro del salón los números y se preguntan ¿para qué sirven?

Veo el interés de los alumnos en identificar la hora, al darse un número mayor a diez piden que se escriba en el pizarrón para logra ver como se escriben, mencionan los números que los componen.

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 30 de Septiembre al 04 de octubre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: ¡Vamos a la feria!	
Propósito: Valora sus logros individuales y colectivos.		
Componente curricular: Educación socioemocional.		
Organizador Curricular 1: Autorregulación.		
Organizador Curricular 2: Perseverancia.		
Aprendizajes Esperados: Lleva a cabo distinto, intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta.		
Transversalidad: Lenguaje y comunicación: oralidad, conversación, solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros. Pensamiento matemático: numero, algebra y variación, numero, resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones Exploración y comprensión del mundo natural y social: cultura y vida social, interacciones con el entorno social, Reconoce y valora las costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece		
Justificación El trabajar la perseverancia en el pensamiento matemático es fundamental ya que dicha asignatura se basa en plantear problemas retadoras, donde el alumno tiene que ser constante para llegar a una solución y con base a ello poder enfrentar un problema ya fuera del contexto escolar, como lo menciona “ <i>formar personas’ con actitudes positivas hacia el aprendizaje, hacia la superación personal poseedoras de hábitos mentales de autorregulación, abiertas a la innovación, y con amplias capacidades para aprender a aprender y trabajar para producir en equipo</i> ” ⁷⁴		
Recursos: -bocina -globos. -Carteles	Organización del grupo: Individual, grupo y equipos.	

⁷⁴Martha Cecilia Mosquera Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático (Universidad Distrital Francisco José de Caldas,9 al 11 de Noviembre de 2005) (consultado el 26 de junio 2019)

-Bolos. -Peces y cañas de pescar. -Cajita de colores. -Canastas. -Pelotas -Canicas -Premios (paletas de diversos tamaños)		
Secuencia didáctica:		
INICIO Bailaremos la canción el “Baile de los animales” posterior a ello cada uno comentara que parte de la canción se les complico bailar y ¿Por qué creen que fue así? Haciendo hincapié en si creen que practicando de manera constante se podrán adquirir dicha habilidad y lo podrán realizar sin ningún obstáculo. Conversaremos si han asistido a alguna feria ¿Qué contraste en la feria? ¿Qué es lo que más te agrada de ir a la feria? ¿Con quién asistes? ¿Has ganado un premio en la feria? Cuando no ¿Qué sientes?	DESARROLLO En el salón se realizará una mini feria primero todos participaremos en “Tira de bolos” donde esperaran su turno para participar y cada uno contara los bolos que caigan y anotaran en la lista grupal, al final se observara ¿quién tiro menos? ¿Quién tiro más? ¿Alguien tiro todos? Pasaremos al juego de “La pesca” donde por parejas elegirán un color y tendrán que tomar solo los correspondientes, uno pesca y su compañero toma los peces al final contaremos quien alcanzo a tomar más, se realizara cambio de lugar para repetir la actividad con papeles invertidos.	CIERRE Baloncesto, se formaran dos equipos y tendrán que realizar una carrera en distintas posiciones y lanzaran la pelota al cesto correspondiente de cada equipo, al final se contara cuantas tiene cada uno. Juego “Las canicas” lanzaran las canicas sobre la tabla y solo contarán los que permanezcan en los orificios, cada uno realizara conteo para buscar su premio correspondiente acorde a la cantidad. ¿Te fue difícil lanzar las canicas? ¿Deseabas otro premio? ¿Te gustaría volver a intentarlo?
Criterios de Evaluación: Los alumnos logren adquirir confianza de lo que cada uno puede lograr y que con base al trabajo constante podrán adquirir mayor experiencia, autonomía y la valoración del trabajo en equipo.		
Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación: Rubrica		

Posterior al baile de la canción se cuestiona si han asistido a alguna feria y los alumnos comentan que si, a la Feria de Chapultepec y a Six Flags, donde asistieron con sus padres y familiares, mencionaron que vieron juegos que les agrado mucho y que no en todos pueden subirse pero sus papás sí. Algunos pequeños mencionaron que iban a las ferias que se hacen cerca de sus casas, donde venden dulces, hay juegos para niños y regalan premios, mencionan que en la independencia fueron a una donde su papa gano una alcancía porque exploto muchos globos.

Se comenta que si han asistido a estas ferias y han ganado premios como su compañero hacía mención y comentaron que solo algunos han ido y que a otros no los han llevado sus papás, pregunto a quien le gustaría ir a una feria y todos emocionados mencionan que ellos, se pide que los juegos se realicen respetando turnos y que podrán participar en cada uno de ellos y que la final cada uno podrá llevar un premio de acuerdo a los puntos que obtenga.

Bajamos al patio donde observan los juegos y cada uno se dirige con su grupo de amigos a uno de los juegos, donde uno de los grupos de amigos eligen el primeros por medio de un “zapatito blanco”, los otros grupos de amigas se apartan al no lograr ponerse de acuerdo y se dirigen a otro juego, las canicas donde comienzan a jugar una de ellas menciona “yo primero ¿vale?” y toma las canicas, mientras que la otra compañera espera su turno, el otro grupo de amigas se queda en los peces y una de ellas menciona que uno y uno, esto haciendo referencia a que se alternaran la caña de pescar.

Los niños se muestran entusiasmados en el juego de bolos, donde se apoyan a levantar los bolos para que los demás continúen, uno de ellos se disgusta por que menciona no lo dejan pasar sus compañeros y se aleja, lo invito nuevamente a integrarse a otro juego en lo que espera su turno.

Se pide reunirse y formarse por estaturas para ahora si ver los premios que cada uno se llevará, primeros se forman para los bolos donde se alterna uno de los más pequeños y uno de los más altos, así sucesivamente y esperan su turno, un pequeño menciona que como la vez pasada y que si pasara después de tres o cuantos, se pide contar y mientras espera su turno.

Los niños comienzan a pasar y contamos cuantos tira cada uno, un alumno se propone para colocar los números de bolos que tiro cada uno, y ver quien gana, observa los

nombres de sus compañeros y anota el número, algunos se acercaban a contar ellos mismos mientras levantaban los bolos, mientras que otros esperaban ser contados por el grupo, la mayoría siete de diez alumnos los levanta y cuenta. El pequeño que apoya con el registro se acerca para ver si efectivamente es correcto, cuando uno de los pequeños tiro todos el pequeño puso una palomita de que menciona el “lo logro”.

Durante la actividad de los peces se organizan por equipos de la misma manera en la cual pasaron a jugar en el juego anterior, donde se asigna un color y se colocan los peces, primero paso el más pequeño y el otro pequeño realiza el conteo de los peces tomados por su compañero, se menciona que solo se dará veinte segundos los cuales yo contaré, después de ello nadie podrá tomar más, al entregar las cañas se observa que la otra no sirve por lo cual se dan solo dos, mientras los demás esperan, para posteriormente ellos participar en el juego.

Todos se colocan en sus posiciones y al comenzar el conteo comienzan a tomar los peces, los compañeros que sostenían los recipientes gritaban a su compañero para que tomara de manera rápida los peces, se observa que existe desesperación la no poder tomar los peces de manera rápida, uno de los pequeños se muestra hábil y esto hace que los demás se molesten, un pequeño menciona que no puede y ya no quiere jugar, su compañero lo anima y opta por incorporarse, pero desanimado, se da una nueva oportunidad para intentarlo y logra tomar uno, se menciona que él lo puede lograr, solo es cuestión de esmerarse y práctica.

Al realizar conteo de peces se observa que obtuvieron uno y tres peces, se pide intercambiar, ahora los demás compañeros para tener un descanso los demás compañeros y los demás participan en el segundo bloque los alumnos obtuvieron de tres y cuatro peces, al realizar cambio y de equipos participantes obtienen tres y dos peces, al alternar nuevamente los equipos obtuvieron solo uno cada uno de ellos, se pide realizar el conteo de todos para observar quien obtuvo más, al observar la hoja donde se anotó comienzan a contar, realizando grafías donde comentaban simbolizaban sus peces, observo que comienzan a representar con cantidad los números, esto con la idea de uno de los pequeños y comienzan a contar el total, donde efectivamente cada uno da la cantidad adecuada y anotan el número correspondiente, inmediatamente existe la comparación entre equipos de quien fue el que saco más.

Para continuar con nuestra feria se organizan dos equipos de cuatro alumnos cada uno se explica la actividad donde se dará un tipo de salto o movimiento para llegar a la línea verde donde desde esa distancia deberán lanzar la pelota, cada equipo se muestra emocionado y cuando salen los primeros participantes comienzan con porras hacia sus compañeros ¡si se puede, si se puede! Al momento de salida respetan el tipo de movimiento que deben realizar, pero al llegar casi a la línea verde corren para poder lanzar la pelota, realizan varios intentos para que logre entrar la pelota, se menciona que son solo dos intentos, al realizar los intentos o lograr entrar regresan corriendo y esperan la manera en la cual saldrán.

Uno de los integrantes de un equipo lleva el conteo con sus manos de las pelotas que han logrado meter, al final menciona que quedaron empatados ya que ambos equipos logran meter dos pelotas.

En el juego de canicas fue un poco más complicado al contar con una tabla, se pide esperar su turno, esta vez se hace una caja con papelitos y cada uno toma uno, se hace mención que en ese orden podrán pasar. Cada uno pasa de manera ordenada con cinco canicas, de las cuales debe lanzar solo una vez, las que logren quedarse en el tablero son las únicas que contarán, en el primer juego logran quedarse tres y anota la cantidad en su nombre, así en cada uno de ellos que la mayor cantidad fue de tres ya que seis alumnos lograron lanzar y que quedarán en el tablero tres, tres alumnos de dos canicas y una de una, cada uno de ellos coloca el número correspondiente en su nombre.

Al regresar al salón se pide contar cuantos puntos obtuvieron, algunos requieren de apoyo para el conteo, al tener el número comentan “yo tengo más” “ahora que haremos” “y los premios”. Se muestran los premios y se dan por cantidad, de mayor a menor, algunos pequeños muestran disgusto por el premio, se habla con ellos de que cada uno llevara lo que obtuvo durante los juegos y ya habrá más oportunidades para practicar y obtener más premios.

Rubrica: Evaluación unidad didáctica ¡Lluvia de meteoros!			
Fecha: 30 de septiembre al 04 de octubre 2019			
Escucha y baila ritmos, sigue movimientos mencionados.	Participa en actividades que le implica poner en movimiento su cuerpo, sigue ritmos.	Escucha y sigue el ritmo que marcan sus pares o profesora.	Sigue pasos que se marcan al ritmo de la música, se invita a realizarlos.
Realiza esfuerzo físico por lograr movimientos que implican un reto por lograrlo.	Ejecuta un esfuerzo por llevar a cabo movimientos de alta complejidad.	Efectúa movimientos que están dentro de sus posibilidades.	Participa realizando movimientos simples, comenta los que están fuera de sus posibilidades.
Comunica experiencias que ha vivido, describiendo los sucesos.	Expresa de manera oral sucesos vividos, describiendo brevemente.	Relata sucesos vividos dando algunas características del momento.	Expresa ideas conforme se le cuestiona o usando otro medio.
Espera su turno para participar en algunos juegos con reglas.	Escucha las indicaciones y espera a solicitar su participación y observa la colaboración de sus compañeros.	Escucha las indicaciones para participar, observa algunas participaciones.	Oye las indicaciones para participar y por momentos se inquieta por ser participe.
Lleva a cabo el conteo y por medio de grafías representa el número correspondiente.	Participa realizando conteo y usa marcas propias para representar la cantidad y número.	Realiza conteo y marca la cantidad correspondiente por medio de grafías, requiere de apoyo para colocar el número.	Cuenta los elementos y realiza grafías realizando cuestionamientos.
Se esfuerza por realizar la actividad asignada trabajando en equipo.	Se comunica para trabajar en colaboración y solucionar situaciones que le impliquen un reto.	Crea retos y soluciones colaborando en equipo para resolución a situaciones problema.	Trabaja en equipo para encontrar soluciones expuestas por compañeros de equipo.
Hace un esfuerzo físico y mental para lograr su objetivo	Aplica experiencias para solucionar experiencias nuevas,	Se esfuerza para lograr el objetivo planteado.	Se esfuerza por cumplir la tarea asignada, requiere de motivación constante.

	autoconfianza y esfuerzo.		
Identifica los números del 1 al 10 de manera visual	Reconoce de manera inmediata los números, sin realizar conteo.	Realiza conteo para identificar algunos números.	Ejecuta el conteo para identificar cada uno de los números seleccionados.
Realiza intentos repetidos para lograr sus propósitos o tareas asignadas.	Se esfuerza y confía en sí mismo para lograr sus propósitos, repite de creerlo necesario.	Realiza un esfuerzo mayor, derribando barreras propias.	Trabaja de manera paulatina la perseverancia logrando sus propósitos.

Por medio de estas actividades pude observar la manera en la cual se pueden organizar y trabajar en equipo, aunque por momentos los pequeños mostraban desesperación por lograr obtener aquello que observaban a otros les era sencillo realizar, así como los gritos y porras que hacían que los primeros pasos respetaran el movimiento y al ver que sus compañeros llegaban antes, ellos corrían para lanzar y lograr su objetivo, aunque no en cada juego se pudo realizar, lo intentaban tras motivación entre compañeros e intentar incorporarlo en cada actividad.

Al final fue un poco difícil realizar el conteo para ver qué premio obtendrían, pero con apoyo entre ellos se logró realizar, aunque hubo muchas caras de desagrado cada uno al final del día acepto su premio y algunos compañeros realizaron comentarios de también es bonito y lo puedes usar para... dando algunos uso de sus premios.

Escuela: Colegio Howard juego y aprendo.		Grupo: Preescolar I
Nombre de la Educadora: Gabriela Ventura Martínez		Fecha: 07 al 11 de octubre 2019
Duración: Una semana	Nombre de la Unidad Didáctica: ¡Todo en su lugar!	
Propósito: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.		
Componente curricular: Educación física.		
Organizador Curricular 1: Competencia motriz.		
Organizador Curricular 2: desarrollo de la motricidad.		
Aprendizajes Esperados: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.		
Transversalidad: Lenguaje y comunicación: oralidad, explicación, da instrucciones, para organizar y realizar diversas actividades en juegos... Pensamiento matemático: número, algebra y variación, número, compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Expresión y comprensión del mundo natural y social: mundo natura, exploración de la naturaleza, describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos... Artes: elementos básicos de las artes, movimiento- sonido, crea y reproduce secuencias, de movimientos gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros, con y sin música. Educación socioemocional: autoconocimiento, aprecio y gratitud, agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y compañeros.		
Justificación: El poner en práctica el conteo, tomando en cuenta la actividad física posterior a realizar conjunto de colecciones, toca de acuerdo al orden de principios de Gellman y Gallistel <i>“El principio de orden irrelevante, consiste en la comprensión de que el orden en que se asignen los numerales a los objetos resulta irrelevante, siempre y cuando se etiquete una sola vez cada uno de los objetos del conjunto”</i> ⁷⁵ practicando el conteo y dando solución a la misma, donde		

⁷⁵ Myriam Esther Ortiz Padilla, Competencias Matemáticas en Niños de Educación Preescolar., Psicogente (Universidad Simón Bolívar, Colombia Diciembre, 2009) 390-406

tendrán que actuar de manera rápida y precisa para lograr el objetivo, realizar el conteo e identificar números.

Recursos:

- Bocina
- cajas de colores (10)
- caja grande decorada.
- números de colores
- materiales diferentes.
- conos
- aros
- gusano de colores
- cinta adhesiva de colores
- bolsa de plástico
- botones pequeños
- colorante vegetal
- gel de cabello

Organización del grupo:

Convivencia familiar.

Secuencia didáctica:

INICIO

Se invitara a los padres de familia para que asistan a realizar actividad física con sus hijos.
Iniciaremos formando un círculo entre padres e hijos, iniciando con el baile “El monstruo de la laguna” donde podrán ayudar a sus hijos a realizar los movimientos que se les dificulte.

DESARROLLO

Realizaremos un circuito con obstáculos donde al inicio del circuito tendrán que destapar una caja donde encontrarán un número y al final del circuito se encontrara una caja de material donde deberán de tomar el número correspondiente de elementos y traerlos en pareja de alguna manera particular que ellos deberán elegir entre padres e hijos y colocarlos donde corresponden.

CIERRE

Ahora se formaran dos equipos donde deberán de realizar una carrera imitando movimientos de animales ¿Cómo hace...? Llevando el número correspondiente a la cantidad que se encontrara en la caja correspondiente.
Realizaremos una bolsa sensorial, numero-cantidad para reforzamiento en casa.

Criterios de Evaluación: participen en actividades que ponen en juego la actividad física y resolución de problemas matemáticos, por medio de dinámicas, donde se sea significativo para el alumno al ser acompañado de su familia.

Instrumentos y/o Técnicas de Evaluación:

Rubrica.

Se inicia con la melodía en donde los padres participan en el baile y los niños muestran cara de alegría, mientras que los padres al escuchar la melodía del “monstruo de la laguna” y ver a sus hijos bailar les causa sonrisas, al invitar imitar los movimientos ríen y bailan realizando movimientos pequeños y cubriéndose la cara y sonriendo, los niños mueven a sus papás al pedirles enseñen a sus padres los pasos, cuando se colocan de cabeza los niños ríen y comentan una mamá mejor te ayudo, algunos realizan los movimientos imitando a sus hijos.

Se pide organizar dos equipos con la misma cantidad de padres de familia e hijos, inmediatamente comienzan a contar y se forman, los niños muestran alegría en sus caras, se explica el circuito mientras se muestra lo que se debe realizar, brincar con pies juntos, saltar conos y dar marometa, previo a ello cada uno tomo un papel con un numero la cual es la cantidad de materiales que debe de tomar el pequeño, se pide traerlo de una manera diferente y novedosa, por lo que los padres comienzan a reír.

Los primeros en salir lo realizan y apoyan a sus hijos para que lo hagan, ayudan en el conteo a sus hijos, usan la playera para transportar los materiales, las manos, gorras, cargando a sus hijos con los materiales, debajo de la playera y en una chamarra, en cada una se observaba y contaba que fueran los materiales correspondientes.

Posterior a ello se colocaron cajas con materiales a donde cada uno colocó los números correspondientes, para llegar a cada caja imitaron movimientos de animales como conejo, rana, serpiente, mono y araña, los padres realizan el esfuerzo mientras cada equipo gritaba porras para apoyarse, durante esta actividad se mostró que los alumnos no realizaban el conteo y se pide a los padres que apoyen para que puedan observar los logros de cada uno de los pequeños, los padres realizan los movimientos y apoyan para contar.

En la actividad de la bolsa sensorial ayudan a sus hijos a colocar el gel y el colorante, algunos de los pequeños y sus padres, no cumplen con el material y se disculpan, se explica la manera en la cual se trabaja la bolsa sensorial de cantidades y se comprometen a trabajarla en casa.

Rubrica: Evaluación unidad didáctica: ¡Todo en su lugar!**Fecha: 07 al 11 de octubre 2019**

Bailan e interactúan con sus padres al escuchar la melodía	Siguen los movimientos e invitan a sus padres a integrarse	Bailan algunas partes de la melodía, observan a sus padres.	Se invita a bailar ya que limita sus movimientos al observar a sus padres
Sigue el circuito respetando el orden y movimientos	Realiza el circuito respetando los movimientos acordado durante todo el trayecto	Realiza algunas partes del circuito de manera rápida evadiendo algunos movimientos	Se motiva a realizar las actividades, requiere de apoyo para llevar a cabo el circuito
Identifica el número para tomar la cantidad correspondiente	Observa el número y menciona cual es y coloca en la cantidad correspondiente	Identifica el número se confunde al realizar conteo y coloca en la cantidad incorrecta	Se apoya para identificar número y colocar en la cantidad correspondiente
Se comunican entre padre e hijo para lograr cumplir lo requerido	Al iniciar carrera comunican la manera en la cual traerán los materiales	Realizan el circuito y acuerdan la manera de trasladar los materiales.	Llevar los materiales de manera clásica, con las manos.
Trabajan en colaboración padre e hijo para realizar material de apoyo	Existe comunicación para realizar la actividad se observa el apoyo mutuo y colaboración	Llevar a cabo la actividad la mayor parte los padres, poca intervención del alumno.	Realizan el material de manera rápida sin participación del niño.

Durante las actividades observo que la mayoría de los padres buscan la manera de integrarse en las actividades así como de llevarlas a cabo como se requieren, así como de que se olvida un poco que la actividad de conteo la deben de realizar los alumnos y no los padres como se pidió, por otra parte el imitar de los niños a sus padres en algunas actividades en cuanto a actitud, ya que si lo hacían con emoción los niños mostraban la misma actitud y si lo hacían con la mirada hacia abajo y un poco penosos, imitaban esta actitud los pequeños. En otro aspecto el cumplimiento de materiales que se requieren para elaborar alguna actividad y en varias ocasiones no las mandan, en esta ocasión al pedir el material mostraron timidez y el resto de los padres comentaron yo te presto, donde se manejó el que los pequeños imitan lo mismo y es por ellos que en ocasiones llegan con menos material debido a que entre ellos existe la misma empatía por ayudar a los demás y que todos lleven su material.

4.3 Vinculación con la comunidad

Dentro de este capítulo se mencionaran las intervenciones que se tiene dentro del proyecto, de en este caso, los padres de familia, los cuales al inicio se mostraron dispuestos de asistir con los pequeños, posteriormente hubo algunas situaciones en las que los padres no concluían la cita, al solo agendar y no asistir a la invitación, algunas se tuvieron que postergar la cita llevándola a cabo durante el mes de diciembre, que fueron los momentos en los cuales nos dieron un poco de su tiempo.

Actividad: Decorado de galleta, chef repostera.

Como primer momento una de las madres de familia asistió al colegio a mencionar como dentro de su labor hace uso del conteo, donde la señora fue a darnos una demostración de su oficio, la señora es repostera a lo cual asistió a darnos la receta de las galletas y aprovechando que se acercaban las fiestas navideñas llevo galletas de pino de navidad para decorar.

Al inicio dio las cantidades de cada uno de los ingredientes de la receta “galletas de mantequilla” como las mencionó la señora, donde les explico que el conteo dentro de su oficio puede verse fácil, pero en ocasiones logra conflictuales ya que existen recetas para cierta cantidad de personas y ¿Cómo le haría para preparar para más personas? Como

cuestionó a los alumnos, donde ellos comenzaron a decir sumando, poniendo de más los ingredientes, a lo que la mamá respondió que cierto se tienen que calcular las cantidades y es por ello que es importante contar y las matemáticas en su oficio.

Imagen número 5.



Elaboración propia.

La mamá pidió apoyo de uno de los alumnos para apoyarla a revolver los ingredientes mientras que el resto apoyaría contando, los alumnos a pesar de distraerse por momentos al final se interesaron y realizaban conteo de los ingredientes. Posterior a colocar cada uno de los ingredientes se realizó la masa y les comenta que se deberán hornear y que el resultado final es las galletas como la que a cada pasará a entregar, después de ello comenzó con la explicación del decorado.

Entrego a cada uno de los alumnos las galletas, una a cada uno y los materiales, entre ellos estrellas, confitería y ducias, dos por mesa con color verde y café, pidió compartir el material y esperar su turno, por lo cual esperaron, algunos hacían comentarios entre ellos para apresurar a sus compañeros y poder continuar ellos, tratan de realizar o mismo que la mamá de su compañera, cada uno decora a su creatividad, al terminar su galleta comentaba si ya la podían comer, al ser ya momento para la salida se pide esperar para que mostraran a sus padres su creación, algunos así lo hicieron otros la comieron.

Imagen numero 7



Elaboración propia.

Al final se agradeció la participación de la señora y algunos pequeños comentaron muchas gracias estuvo muy divertido, la mamita al final cuestiona algunas cantidades que usaron para decorar.

Actividad de reciclado: Muñeco de nieve, maestra.

En la siguiente actividad, nuevamente una de la mamitas que es maestra comenta que realizaría una actividad con los pequeños, donde cada uno llevo tubos de papel de baño para realizar un muñeco de nieve.

Durante la manualidad los pequeños se mostraron inquietos, se pedía poner atención para escuchar cómo se podría elaborar el muñeco, los pequeños gritaban y peleaban entre ellos, la mamita pidió apoyo para ayudarle a realizar bolitas ya que no había recortado el material para cada uno, esto demoró un poco la actividad por lo cual los pequeños al no contar con el material pedían lo que les hacía falta mientras se apoyaba para recortar el resto de los materiales.

Al entregarles los materiales, algunos pequeños requirieron de apoyo por elaborar su muñeco, los que finalizaban la actividad jugaban entre ellos, algunos llegaron a despegar su muñeco y se pegaba nuevamente, los niños durante la actividad se distraían y se molestaban constantemente.

Fotografía número 8



Fotografía: Elaboración propia.

Posterior a ello la mamá del alumno, pidió se formaran para colocarles su sombrero, por lo cual se cortaba en el momento y se tardaba un poco, mientras los pequeños jugaban en la fila, se pidió sentarse serían llamados por mesa para realizarlo en orden, los pequeños se sentaron al mencionar que la mesa más tranquila sería a la que se le pegaría primero el sombrero, se sentaron y esperaron.

La madre de familia comenzó a colocar los sombreros de una mesa mientras yo apoyaba en otra, mientras el resto esperaba su turno.

Al final la mamá agradeció la atención y pidió se mantuvieran ordenados, los pequeños agradecieron y comentaron que les agrado su muñeco de nieve.

Fotografía número 9



Fotografía: elaboración propia.

3.4 Evaluación del proyecto.

En este capítulo se hablara de aquellos avances que se obtuvieron durante las actividades en cuanto al desarrollar en los alumnos el conteo, así como los logros y dificultades que se observaron durante el desarrollo de cada una de las unidades didácticas, así como de las adecuaciones correspondientes.

Durante las actividades se mostraron avances, en cuanto al uso de los números, ya que actualmente mencionan que existen números por todos lados, así como reconocer la mayoría de los números del uno al diez, del total de los alumnos (diez) los pequeños que lograron identificarlos fueron ocho alumnos, los dos compañeros restantes lograron identificar la mayoría, mostrando dificultades en los números siete y nueve.

Conforme realizamos las unidades didácticas mostraron interés en conocer más allá de los números previstos, por otra parte, el ellos mismos crearse preguntas que ameritaban realizar razonamiento matemático, ya no solo de colecciones, cantidades muchos o pocos, ahora aquellas que implicaban realizar sumar, aumentar elementos, buscar que ellos mismos investigaran, así como de quitar, al realizar la actividad de la tienda donde observaban el dinero que se gastaba y aquel que les quedaba, haciendo conteo de lo que había comprado y lo que le quedaba, donde entre ellos se preguntaban y existía un aprendizaje entre pares.

En las actividades se observaron algunas dificultades ya que en ocasiones existían momentos en los que querían realizar otro tipo de juegos, al estar trabajando de manera

cotidiana y al entrar en estas actividades querían realizar otro tipo de juegos, así como en otros casos los enojos por no poder realizar aquellas actividades que desean por parte de un pequeño, que realizaba otra actividad o se alejaba y lloraba al no obtener aquellas acciones que a él le interesaban.

Algunas dificultades fueron por otra parte, el que los padres pudieran asistir a realizar alguna actividad con sus hijos, así como de mandar las actividades o materiales solicitados, la participación de los padres fue escasa y constantemente se realizaba invitación, algunos padres que realizaron cita y el día agendado no se presentaban, esto ocurrió con tres padres de familia, así pues solo asistieron dos madres de familia de diez alumnos.

Observando cada uno de los aspectos puedo encontrar la oportunidad para comenzar nuevas estrategias que intenten incorporar a los padres de familia en los asuntos escolares, así como por otra parte aumentar los números que a los pequeños les intereso conocer partiendo de ello, implementando problemas en los que implique aumentar y quitar elementos, como las sumas o restas ya que por medio de estas unidades didácticas pude percatarme que tienen esa facilidad en su mayoría así como de practicar el conteo con el resto de los alumnos en actividades de juntar colecciones y donde puedan visualizar cada uno de los números y donde puedan juntar colecciones, número-cantidad.

Por otra parte observo que mi proyecto me lleva a ver más allá de los contenidos, a observar y partir del interés de ellos, ya que conforme creas una idea en ellos o aprendizaje los pequeños cuestionan sobre aquello que relacionan, como las compras, los productos de los animales, los que son sanos, chatarra, entre otros aspectos y dudas surgidas, es así como este proceso de la investigación te abre más horizontes, por lo cual es algo constante y que se requiere de modificar, que el poner en práctica no es lo mismo al planear, que pueden surgir interrogantes que también requieren ser atendidas, que debemos estar alertas a las señales que nos dan para realmente poder guiar su aprendizaje.

CONCLUSIONES.

El proyecto de intervención fue orientado al desarrollo del pensamiento matemático, enfocado en el conteo, donde los pequeños mostraban una dificultad para llevar el conteo en diversas maneras en la cual lo implicaba, aun yo queriendo desarrollar y antes de iniciar el proyecto, uno planea acorde a las necesidades de la escuela, pero realmente no indagamos el motivo por el cual no se dan ciertos aprendizajes, son momentáneos o realmente no se pueden poner en práctica de manera individual dentro de su contexto.

Recordando que, en nuestro programa actual destaca que el preescolar I, debe de desarrollar en esta etapa el conteo de colecciones pequeñas, agrupar cantidades pequeñas y todo lo que amerita para llegar a ello. Lo que me causaba gran impresión es que los padres de los alumnos tienen un gran acercamiento a los números, conteo y solución de problemas, los alumnos al estar en este entorno no reconocían un poco el concepto, a lo cual al irlo desarrollando se observan algunas dificultades, es ahí donde decidimos orientar esta investigación e intervención para dar respuesta y solución a ello. Las actividades se realizaron como se marcaron en cada unidad didáctica, algunas veces en tiempos separados por clases que existían intermedias o actividades que se debían realizar para alguna conmemoración o festejo, por lo cual se retomaban después de ello, donde ellos mismos recapitulaban el punto donde quedó pendiente la actividad. Una ventaja de ellos era en la parte en la cual ellos mismos explicaban la actividad, lo realizado ya y en las partes en las cuales algunos alumnos necesitaban retomar y reforzar ya que no había quedado muy claro y con ello podíamos continuar con nuestras dinámicas.

En cada actividad se mostraban interesados, ya que se iniciaba llamando la atención por medio de preguntas detonantes como “¿qué es esto que tengo aquí?” “el día de hoy tengo una sorpresa” Donde llamaba la atención de ellos, algunas veces no todos los pequeños se encontraban interesados pero se trataba de involucrarlos dando la pauta para que ellos iniciaran las actividades o acercándolos a los materiales para poder tocarlos, observarlos y por medio de ello tener un tiempo más su atención, pudiendo explicar la actividad en ese lapso a él y a sus compañeros para partir a la actividad.

Por medio de las actividades se pudieron abarcar más temas, ya que partiendo de las actividades planeadas durante las unidades didácticas comentaban dudas e inquietudes de las cuales se pudo partir para realizar las planeaciones y dar respuestas más desarrolladas a cada una de las inquietudes, partiendo de sus incógnitas y de aquello que les interesaba conocer más en el momento y se daban respuestas breves, quedando con ello aprendizajes que proponían nuevas experiencias, las cuales ellos mismos proponían, al involucrarse y mostrarse participativos, cada uno intentaba de dar solución a cada una de las problemáticas planteadas surgieron dudas y nuevos aprendizajes esperados que desarrollaron nuevas unidades didácticas, ya que a partir de la inquietud de ellos y de conocer más allá, podemos abrir nuevas puertas de aprendizaje, estas cubriendo nuevas inquietudes y gustos particulares de cada uno de los alumnos.

Durante las actividades los alumnos mostraron avances en relación al conteo, aunque no en todos se dio de la misma manera, ya que cada uno cuenta con formas de aprendizaje diferente, algunos requirieron de retomar, explicar nuevamente, explorar de otras maneras, se observa que fue algo nuevo en los alumnos el realizar dinámicas nuevas, fuera del aula, en la cual por momentos y en algunas actividades los pequeños querían ir más allá de lo que se estaba planeado, mostrando con ello que mediante las experiencias vivenciales ellos quieren explorar más de lo que se les muestra.

Se requiere de un trabajo constante, de continuar con nuevas estrategias o incrementar el nivel de conteo, así como de nuevas dinámicas que impliquen contar, y que se dé seguimiento a que realmente contextualicen lo que se ve en el aula dentro de su entorno, en el cual interactúan de manera diaria, así como de reforzar para que exista una concentración mayor en las actividades y que realmente se lleve un orden en las actividades ya que de manera constante se observaba distracciones y se perdía la concentración del resto de los compañeros debido a que se dedicaba una parte al control de emociones respecto a reacciones que se daba durante la actividad.

Otra de las experiencias que requieren de dar continuidad es a que los padres se integren en las actividades con sus hijos, para que realmente comprendan en que implica el conteo en el trabajo de su papá o mamá que es donde en la tarde la pasan.

Este como todo proceso, llega a un punto donde implica dar nuevas propuestas para lograr aquellas metas que se tenían planeadas o inquietudes que se crearon a lo largo

de las actividades, pero ahora dando un enfoque donde retome, por mi parte las estrategias útiles y pueda partir de ellas para proponer nuevas, en las que implique realizar cuestionamientos y dar seguimiento a lo que ellos quieren conocer.

Durante las actividades se mostraban participativos y con muchas ideas conforme se realizaban las actividades, como al observar los pingüinos con números, aquellos que reconocían, o mencionando algunas características para clasificar, donde por medio de ellos se podía partir para mencionar lo de clasificación, dando ciertas características que deberían cumplir para tomar los materiales, aunque hubo algunos materiales extras o faltaron por seleccionar y clasificar, hubo comunicación entre ellos y observando detenidamente los materiales.

En las carreras se observó gran ánimo, ya que raramente se acostumbra a salir a jugar de esta manera, donde participaron y hubo un tanto de competencia, por otra parte, falta de coordinar algunos movimientos en algunos pequeños, por lo cual integro más actividades durante el inicio de clases para trabajar la coordinación en estos pequeños. Ellos comentaban varias ideas que tenían entorno a las actividades realizadas, donde observan números en su entorno pero se les dificulta encontrar un significado en los números que encuentran a su alrededor.

Las actividades se realizaron de maneras diversas a la manera en la cual se trabaja cotidianamente, por lo cual por momentos los pequeños perdían la concentración, así como en ocasiones se veían demasiado interesados en las actividades por lo cual era más amena e interesante para los niños, en ocasiones al trabajar en equipo se mostraban cercanos, otras donde mantenían la mínima comunicación, pero al final de las actividades al lograr el objetivo se mostraban emocionados, esto también me dio la pauta para trabajar el trabajo colaborativo en el aula, donde para las actividades formaba grupos, asignaba cierta cantidad de materiales para que compartieran, representar cuentos, en fin, cada unidad didáctica me dio un paso que en ocasiones ignorábamos y no observábamos, aquellos aprendizajes que los niños piden conocer y muestran interés.

Como menciono en lo anterior en ocasiones no nos percatamos de los intereses de los niños y nos enfocamos en aprendizajes que seleccionamos o que se deben cumplir en un programa, y no tomamos en cuenta aquellas inquietudes que muestran dando respuesta inmediata, sin saber si realmente el pequeño lo comprendió o requiere de un

refuerzo para dar respuesta a ello, que es en lo que nos debemos enfocar, en las necesidades de los niños y percatarnos de ello por medio de los cuestionamientos que se hacen cuando realizamos las actividades y que son constantes estas inquietudes, donde involucra a no solo un alumno, si no a la mayoría del grupo y dar una respuesta más profunda y de ahí tener por seguro que surgirán más, para partir a otro nuevo aprendizaje.

Dejemos de hacer menor las dudas de los niños y tomar en cuenta para sus aprendizajes, para realizar cada planeación, para hacer algo más significativo, para nuestros tiempos una escuela requiere de cierto nivel educativo, abarcando a grandes rasgos los aprendizajes esperados, pidiendo en ocasiones más de lo que un niño puede desarrollar a cierta edad y si aunado a esto, no podemos resolver dudas e inquietudes que surgen entorno a esto, minimizando lo que el niño desea aprender y que es acorde a su edad, si daremos respuesta a lo más exigente a su edad, demos también respuesta a lo que desean saber acorde a su edad, ya que esto deben aprenderlo.

Así mismo, dar los aprendizajes que marca el programa de cada colegio y dando el nivel académico, por medio de experiencias que sean significativos, tomándose realmente las características de los niños, ya que el obtener este “plus” de cada escuela no debe de estar alejado de la realidad, ya que cada una de las escuelas se debe de interesar en el desarrollo óptimo y realmente poner en práctica lo que a cada líder de cada colegio lo coloco en ese lugar de directivo, dando la calidad, el nivel académico, sin perder de vista los objetivos y con las personas con las cuales se está trabajando.

Gracias a la formación de la universidad y a este proyecto, tengo una nueva visión que aunque tenía una idea de la importancia de tomar en cuenta la edad de cada pequeño, no contaba con las bases para sustentar aquello que se exigía de más en un aula a los niños, ahora puedo dar ese sustento que tanto se exigían en cada trabajo dentro de la universidad, comprendiendo por qué la exigencia entorno a ello, ahora además de desarrollar lo que requiera cada plantel, podre desarrollar lo que demandan los niños y lo acorde a su edad.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez Tamayo Omar David Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Facultades de educación.

[Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático | Itinerario Educativo \(usb.edu.co\)](#)

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017. Pág.66 a 69.

Barba Téllez María Nela, Cuenca Díaz Maritza, Gómez Aida Rosa Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo n.º 25 de mayo de 2007 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas, Cuba (consultado el día 12 de agosto 2018)

Cardoso Edgar Oliver, Cerecedo Mercado María Trinidad. El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. Escuela Superior de Comercio y Administración, Revista Iberoamericana de Educación. Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional, México [EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO \(rieoei.org\)](#) (consultado el 28 de agosto 2018)

Castro Martínez Enrique, Olmo Romero Encarnación, Casto Martines Maria de los Angeles, Desarrollo Del Pensamiento Matemático Infantil. (Universidad de Granada, 2002.) 34

Delgado Rubí Juan Raúl La enseñanza de la Matemática desde una óptica vigotskiana [La enseñanza de la matemática desde una óptica vigotskiana - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](#)

Damián Díaz Milagros Los Preescolares y sus juegos. Revista Electrónica de Psicología Iztacala UNAM. 19, (3), 2016.

<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num3/Vol19No3Art6.pdf> consultado el 15 de octubre 2018)

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Capítulo 8 tipos de evaluación. P. 395- 414

Díaz Barriga Frida Arceo, Hernández Rojas Gerardo Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una interpretación constructivista. https://www.academia.edu/15179699/ESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO?from (consultado el 9 de octubre 2019)

Domingo Villarroel José, Investigación sobre el conteo infantil, Didáctica de la Matemática y de las Ciencias experimentales (UPV/EH) 2009 [conteo infantil. \(ehu.eus\)](http://ehu.eus) (consultado el 1 de octubre 2018)

El crecimiento y el desarrollo físico infantil spain-s3-mhe-prod.s3-website-eu-west-1.amazonaws.com/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf (consultado el 16 de agosto del 2018) **escribe la fecha de consulta**

Evans Risco Elizabeth, Orientaciones Metodológicas para la Investigación- Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. [\(PDF\) EVANS RISCO - Orientaciones metodológicas | Wilbur Dunlock - Academia.edu](#)

Ferrándiz Carmen, Bermejo Rosario, Sainz Marta, Mercedes Ferrando y Prieto María Dolores. Estudio del razonamiento lógico-matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples. Universidad de Murcia, vol. 24, nº 2 (diciembre), pág. 213-222

G. Ferreira Letícia & Sousa de Alencar Edvonete. Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil.. Revista Colombiana de Matemáticas Educativa, 2017. [Juegos para enseñar matemáticas en la planificación para los profesores de educación infantil - Funes - Universidad de los Andes \(uniandes.edu.co\)](#) (consultado el 12 de octubre 2018)

Grande de Prado Mario y Abella García Víctor, “Los juegos de rol en el aula. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información”, Universidad de Salamanca Salamanca, España.
vol. 11, núm. 3, 2010. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021093004>

La unidad didáctica, un elemento de trabajo en el aula. <http://journals.epistemopolis.org/index.php/cienciaymat> (consultado el 1 de septiembre del 2018)

Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo. SEP. SERIE: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2648> (consultado el 10 de septiembre 2018)

Mosquera Martha Cecilia Estrategias de mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático (Universidad Distrital Francisco José de Caldas,9 al 11 de Noviembre de 2005) (consultado el 3 de octubre 2018)

Obando Zapata Gilberto, Muñera Córdoba John Jairo. Las situaciones problema como estrategia para la conceptualización matemática <http://hdl.handle.net/10495/3086> . (Consultado el 22 de septiembre 2021)

Robles Martínez Beatriz La infancia y la niñez en el sentido de identidad. [La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson \(mediagraphic.com\)](#)

Ortiz Padilla Myriam Esther, Competencias Matemáticas en Niños de Educación Preescolar., Psicogente (Universidad Simón Bolívar, Colombia Diciembre, 2009) 390-406

Otálora Sevilla Yenny. Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia, Cali– Colombia. enero – junio 2010.doi.[10.18046/recs.i5.452](https://doi.org/10.18046/recs.i5.452)

Quezada Claudia Las inteligencias múltiples de Howard Gardner, <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/46505> (consultado el 18 de junio 2019)

Teoría del desarrollo de Wallon
psicologia3liceopabloneruda.blogspot.com/2009/06/teoria-del-desarrollo-de-wallon.html
(consultado el día 18 de agosto del 2018)

Torres Salazar. Daniel El dominó como herramienta de enseñanza para favorecer el razonamiento matemático en el jardín de niños. Instituto Universitario Anglo Española, 2018, P.34 -51.

Unidades Didácticas, Universidad de Nuevo León.
educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.html (consultado el 1 de septiembre del 2018)