



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CDMX-CENTRO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

**EL DESARROLLO DE LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) MEDIANTE EL JUEGO MOTRIZ
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PREESCOLAR

P R E S E N T A

SILVIA SÁNCHEZ AYALA

ASESORA DE TESIS
DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

CIUDAD DE MÉXICO, 2020

Ciudad de México a 02 de febrero de 2021

PROFRA. SILVIA SÁNCHEZ ANAYA

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

EL DESARROLLO DE LOS PRINCIPIOS DEL CONTEO A TRAVÉS DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) MEDIANTE EL JUEGO MOTRIZ EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Opción: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la Asesora DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MARIA DE LA LUZ MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
SECRETARIO	MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA
VOCAL	ELVIA LUCINA PACHECO MORA

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFO



DR. VICENTE PAZ RUIZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayarme en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder la alegría ni desfallecer en el intento.

A mi familia y especialmente a mis hijos César, Ilse y Arturo por su apoyo, comprensión, cariño, amor y ayuda en los momentos difíciles.

Gracias también a cada uno de mis maestros que hizo parte de este proceso integral de formación y guiarme para lograr alcanzar un sueño.

A mis compañeros que compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas, y que me permitieron convivir con ellos durante 3 años en un salón de clases.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO UNO: CONTEXTO Y PROBLEMÁTICA.....	8
1.1 Mi trayectoria docente.....	8
1.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica.....	10
1.2.1 Alcaldía de Azcapotzalco.....	11
1.2.2. Contexto institucional.....	12
1.2.3. Contexto áulico escolar.....	14
1.3. Construcción del objeto de intervención (preguntas de investigación).....	16
1.3.1. El diagnóstico.....	18
1.3.2. Planteamiento y justificación del problema.....	22
1.3.3. Metodología de la investigación acción.....	26
CAPÍTULO DOS: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....	28
2.1. Qué es el pensamiento matemático.....	28
2.2. Qué se deriva del pensamiento matemático.....	30
2.3. Etapas del desarrollo del niño de preescolar.....	32
CAPÍTULO TRES: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL MODELO EDUCATIVO	
APRENDIZAJES CLAVE.....	36
3.1. El enfoque por Aprendizajes Clave.....	36
3.2. Gradualidad y flexibilidad del programa de preescolar.....	38
3.3. Campos de formación académica, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos.....	39
3.4. El plan de acción.....	41
3.4.1 Fase de sensibilización.....	42
3.4.2 Fase de intervención comunitaria.....	43
3.4.3. Fase de intervención pedagógica.....	44
3.5 El diseño de intervención pedagógica.....	47
CAPÍTULO CUATRO: RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
PEDAGÓGICA.....	64
4.1 Resultados de la etapa de la sensibilización.....	64
4.2 Resultados de la intervención comunitaria.....	64
4.3 Resultados de la fase de intervención pedagógica.....	65
4.4 Evaluación de la intervención: logros y limitaciones.....	84
CONCLUSIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 A la izquierda la Refinería 18 de marzo en Azcapotzalco en los años 90, y a la derecha el parque Bicentenario actualmente..	11
Figura 2 El interior del jardín de niños "Britania.	13
Figura 3 Aula de trabajo.	15
Figura 4 Niña clasificando y contando las pinzas.	65
Figura 5 Buscando figuras geométricas en las charolas con arena.	67
Figura 6 Conteo con palitos de colores.	69
Figura 7 Niños contando frutas y chicharos.	71
Figura 8 Niño que cuenta al saltar los aros.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9 Niños jugando a recolectar fichas en los botes.	75
Figura 10 Niños disfrutando del cine en multimedia.	79
Figura 11 Niños repartiendo los materiales.	81
Figura 12 Niños pescando con las pinzas.	82

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención socioeducativa se integra en torno a la enseñanza del “Desarrollo de los principios del conteo a través del aprendizaje basado en problemas mediante el juego motriz en educación preescolar” en la Estancia Infantil jardín de niños Britania, donde la educadora se convierte en guía, teniendo en cuenta los aspectos teóricos y prácticos que orientan este trabajo.

La aplicación de la alternativa en este proyecto de intervención pedagógica se refiere a organizar actividades encausadas al pensamiento lógico matemático proponiendo ejercicios de conteo, en forma ascendente identificando los numéricos, reconociendo donde los utiliza haciendo comparaciones entre los objetos para realizar una correspondencia, enfocado hacia una vivencia de esta práctica para poder llegar a un nivel más complejo. En grupos se organizan a los niños donde participan para practicar el conteo de pelotas por colores, palitos de madera, material didáctico de ensamble, etcétera. Se utilizaron dinámicas del juego motriz, para lograr que los niños entraran con facilidad al mundo del pensamiento lógico matemático haciendo de este conocimiento una experiencia agradable y divertida bajo una mirada pedagógica.

Este proyecto está centrando en el campo formativo del pensamiento matemático planeando situaciones didácticas enfocadas a esta área, por lo cual lleva el nombre de “desarrollo de los principios del conteo a través del aprendizaje basado en problemas mediante el juego motriz en educación preescolar”. Este proyecto está organizando en cuatro capítulos.

En el capítulo uno, abarca la problemática que se suscita en el aula sobre el desarrollo de los principios del conteo y el contexto donde se lleva a cabo.

En el segundo capítulo, se hacen presentes los aportes teóricos que se emplearon para conocer el desarrollo, y conocimiento del niño, complementando con el enfoque psicopedagógico del juego y la práctica cotidiana que se desarrolla en la institución educativa.

El tercer capítulo, se expone los propósitos del Programa en Educación Preescolar del nuevo modelo educativo aprendizajes clave para organizar y planear actividades enfocadas a la enseñanza de las primeras nociones matemáticas.

El cuarto y último capítulo, presenta los resultados de la aplicación de la investigación acción, con el tema de desarrollo de los principios del conteo, que parten de un diagnóstico para reconocer la situación inicial para llevar a cabo la acción crítica, de la practica en el aula y así mejorar y reflexionar los efectos en base a la nueva planificación y dar los resultados de la evaluación, así mismo se escribe un análisis sobre cada resultado obtenido de las actividades que se diseñaron.

Con experiencias enfocadas a los conceptos del pensamiento lógico matemático centrados en el Programa de Educación Preescolar del nuevo modelo educativo aprendizajes clave para la educación integral 2017 el campo formativo de pensamiento matemático.

La selección y aplicación de competencias es para que los niños integren su saber a la vida cotidiana, desarrollen su capacidad que tienen como individuos de ser más participativos poniendo en marcha sus conocimientos en determinados contextos, demuestren su habilidad para resolver problemas, utilizando estrategias, para buscar soluciones desarrollando la capacidad de comprender estos conceptos.

Dentro del trabajo docente se tiene la responsabilidad de proponer actividades encaminadas a realizar esta competencia en niños de educación preescolar de 3 a 4 años, considerando sus aprendizajes previos y sus características de desarrollo individual. Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir objetos. Estas nociones se impulsan para comprender problemas y obtener una o varias soluciones a ciertas situaciones de la cotidianidad escolar.

En la educación preescolar es necesario desarrollar los principios del conteo, ya que da la posibilidad a los niños que construyan su saber, así como su razonamiento y la abstracción numérica son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo.

Se dirigirán actividades relacionadas con la siguiente competencia - Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento. Esta competencia se justifica para lograr desarrollar la habilidad de identificar las características de los objetos, hacer conjuntos ordenándolos de acuerdo con las formas, tamaños, colores; podrán realizar clasificaciones, ejercitar su capacidad de distinguir las similitudes o las diferencias, podrán realizar seriaciones, ordenar diferentes materiales para hacer conjuntos, agrupaciones o comparaciones.

Usarán el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden para utilizar el conteo y los primeros números, que centra el aprendizaje en actividades de su contexto real que deberán realizar las niñas y los niños desde la etapa preescolar.

La intervención pedagógica busca establecer diferentes formas de enseñanza que fueran comprensibles para los niños. Se buscará despertar su interés por conocer cómo pueden resolver algunos problemas donde los niños desarrollarán su capacidad relacionada con el conocimiento del pensamiento lógico matemático se abrirán espacios en el contexto escolar de aprendizaje para trabajar en el patio, multimedia, el aula. para aplicar distintas estrategias del juego motriz con apoyo de cantos y con diferentes tipos de materiales didácticos de uso cotidiano como frutas, tarjetas, masas, y juegos organizados en grupo, las tics, lograr de manera gradual, los conceptos y los significados de los números, practicar el conteo para realizar estas acciones, así como las normas y límites, (así como también valores humanos como el respeto por el otro); los juegos serán dinámicos y comprensibles para los niños, cada uno de los juegos que serán planeados se tomarán en cuenta en las competencias para favorecer los conocimientos, las actitudes, las habilidades y destrezas de las niñas y los niños, se orientará hacia el pensamiento lógico matemático para ejercer los conceptos del “Desarrollo de los principios del conteo a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante el juego motriz en educación preescolar”, fortalecer los usos y las funciones de los números, hacer de esto una práctica vivencial, implicar en los niños el aprendizaje significativo, buscando la innovación para hacer de esta labor una ciencia y un arte.

CAPÍTULO UNO: CONTEXTO Y PROBLEMÁTICA.

1.1 Mi trayectoria docente

Al culminar la de carrera de técnico Puericultista con bachillerato y enseguida realizar el servicio social como docente en un albergue en la Alcaldía Cuauhtémoc de la CDMX, en el cual se atendían a niños de 4 a 8 años de edad, de familias damnificadas y afectadas por el desastre, quienes sufrieron secuelas psicológicas, a consecuencia del terremoto del 19 de septiembre de 1985, la capital del país se sacudió con un sismo de magnitud 8.1 a las 7:19 horas. El movimiento devastó la zona centro de la ciudad, provocando daños severos en cientos de edificios, causando la muerte a miles de personas. Familias afectadas que se refugiaron en distintos albergues, en uno de los cuales sus hijos eran asistidos por dos compañeras y yo. Semanalmente se entregaban reportes de los hechos y de las planeaciones didácticas en relevancia al área de la socialización y lúdico, para que niños pasaran un momento agradable y divertido, cabe mencionar que los niños presentaban edades de 4 a 12 años, sin olvidar en todo momento, que cada uno pasaba duelos distintos e inquietantes.

Un compromiso desafiante de enfrentar y más por la falta de experiencia profesional que presentaba, tener que buscar los aprendizajes por todos lados y aprender a divertirse cuando se enseña. El material que nos podían brindar para trabajar: hojas blancas y crayolas, los niños realizaban dibujos de sus experiencias y cuentos narrados, jugábamos a rondas y a contar los objetos por colores y tamaños que observaban en su contexto social, fue una experiencia con el compromiso de brindar a los niños seguridad física y emocional.

Al desempeñar la profesión como Técnico Puericultista, en una estancia infantil, que es administrado por docentes religiosas católicas, con atención a niños 43 días de nacido a 4 años de edad, lugar donde le dan mayor énfasis al servicio asistencial y la disciplina. Por lo consiguiente surge la necesidad de transformar mi entorno y aprender a mejorar mis errores desarrollando los conocimientos precisos.

Lo que significa adquirir la responsabilidad como docente, porque no solo es entretener y mantener el grupo en orden y brindarles el material para esperar el momento de salida. Me pregunto ¿qué aprendizajes esperados se desarrollaban? y ¿cuál era la intención educativa para desarrollar el pensamiento matemático en el alumno? La educadora deberá reconocer que “jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando, el niño aprende sobre todo a conocer y comprender el mundo social que lo rodea” (Ortega R.1995.PAG. 21).

En ocasiones se mostraban egocéntricos, no compartían el material didáctico, surgían riñas entre ellos y ya no era innovador el momento. De acuerdo con Piaget (1991) Refiere que los niños han de construir su propio sistema de pensamiento lógico, que se planteen preguntas para que provoquen las relaciones y tengan abundantes experiencias físicas.

Frase célebre de Jean Piaget sobre el aprendizaje y desarrollo “Los niños deberían poder hacer su propia experimentación y su propia investigación. Los maestros, por supuesto, pueden guiarlos proporcionando materiales apropiados, pero lo esencial para que un niño entienda algo, primero debe de construirlo él mismo, debe reinventarlo. Cada vez que le enseñamos algo a un niño, evitamos que él mismo lo invente. Por otro lado, lo que le permitamos descubrir por sí mismo permanecerá con él de manera visible durante el resto de su vida <https://www.menteasombrosa.com/frases-jean-piaget/>

Se deberá planear con un enfoque pedagógico e interés y necesidades del alumno, más no con lo que me interesa que aprendan, sin dar oportunidad a favorecer la reflexión. Cabe mencionar, que es preciso tener presente los conocimientos teóricos y los procesos paulatinos del desarrollo del niño(a) para entender y cultivar las enseñanzas como es el caso del pensamiento matemático ya que, si no se respeta, se crean los conflictos en la mente y la predisposición del alumno para aprender algún conocimiento.

Cursos de actualización en el transcurso de la labor docente: “alimentación del lactante a preescolar”, “cuentos y como contarlos”, “platicas prematrimoniales”, “protección civil”,

“primeros auxilios”, “técnicas de respiración para la relajación”, “Programa de Estudio PEP 2004-2011”, “enfermería auxiliar”, “Lenguaje de Señas Mexicana (LSM), “pensamiento matemático en el niño preescolar”.

1.2 Contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica.

La comunidad es considerada como un “ecosistema social”, un área geográfica específica y cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para una serie de funciones (comerciales, laborales, de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre, de amistad y vecindad. A continuación, hablaremos de los aspectos importantes de la comunidad donde se encuentra ubicado el Preescolar.

El “Jardín de Niños Britania” se encuentra ubicado en la calle de Amuzgos núm. 91, Tezozomoc 02459 ciudad de México, en la alcaldía de Azcapotzalco, que colinda con la calle de Totonacas y la avenida Rafael Buelna, (ver plano No.1), dentro de la periferia se encuentra ubicado a un costado la lechería Liconsa, enseguida un centro social del DIF, a espaldas un centro de salud del sector público y alrededor escuelas de kínder y primaria de la SEP, y de la estación del metro Aquiles Serdán, se encuentra aproximadamente a un kilómetro del “jardín Britania”; dentro de la alcaldía se encuentra el CCH plantel Azcapotzalco y el parque Bicentenario (ver fig. 1) que, gracias a su arquitectura, le da una hermosa vista a sus paisajes, y no podía faltar un recinto destinado para la realización de todo tipo de eventos: conciertos, deportes, teatro, eventos privados, públicos, culturales y convenciones. “La Arena Ciudad de México”.



Plano 1 “jardín de niños Britania” Azcapotzalco.



(Fig. 1) A la izquierda la Refinería 18 de marzo en Azcapotzalco en los años 90, y a la derecha el parque Bicentenario actual

1.2.1 Alcaldía de Azcapotzalco.

Azcapotzalco es una expresión náhuatl que significa "en los hormigueros" Azcatl significa hormiga potzoa opotzalli, montículo, y que significa en el hormiguero.

Cuenta la leyenda que Quetzalcóatl se convirtió en una hormiga roja para penetrar al inframundo y sacar los granos de maíz necesarios para mantener a la humanidad. Es por esto que el símbolo de Azcapotzalco es una hormiga rodeada de granos de maíz; en náhuatl Azcatl quiere decir "hormiga" y Azcapotzalco "en el hormiguero". Desde hace cientos de años la hormiga aparece en los códigos para señalar a Azcapotzalco y esta representación se usa cotidianamente como símbolo del lugar.



Mapa 1 Demarcación de la alcaldía Azcapotzalco CDMX

El moderno gentilicio de los habitantes de Azcapotzalco es "chintololo" que es un aztequismo y parece ser la modificación de las raíces mexicanas tzintli, del cual deriva chintli, que quiere decir asentaderas o trasero y tololontic, reduplicativo de tolontic, que significa redondo o exageradamente redondo, por lo que tenemos que su traducción a la castilla es: "el que tiene las asentaderas redondas o muy grandes o, en otras palabras, indio nalgón". Originalmente esta expresión se utilizaba de forma despectiva por parte de los mexicas quienes conquistaron al pueblo Tepaneca en 1428. Con el paso del tiempo esta expresión cambió su origen despectivo y se convirtió en motivo de orgullo para los habitantes de Azcapotzalco.

1.2.2. Contexto institucional

El contexto educativo de la institución "Jardín de niños Britania", es parte de la realidad existente que se vive durante la semana día a día, un espacio en el cual los niños, padres de familia, los profesores, el director y encargados de la limpieza, etc. forman parte de un estado de flujo de convivencia agradable, en los momentos que son necesarios como: simulacros, honores a la bandera, algún festival o junta general con los alumnos o padres de familia, exposiciones, el recreo, la narración de algún cuento, obras de teatro que son escenificadas por personas externas y por el personal docente, de tal manera se favorece la socialización, el lenguaje y el interés por la lectura, por lo consiguiente se han implementado actividades para el desarrollo matemático para mencionar algún punto en que se pueda canalizar situaciones de alguna necesidad.

"El Jardín de Niños Britania" brinda un servicio matutino, con un número aproximado de 63 niños y niñas, de edad de 2 a 5 años 11 meses, se encuentra ubicado en la calle de Amuzgos número 91 en la colonia Nueva Tezozomoc C.P. 02450 Azcapotzalco CDMX,

es de iniciativa privada e incorporado a la secretaria de Educación Pública. (Ver figura No.2), donde se aprecia el interior de la institución, el cual es espacioso y acogedor.



(Fig. 2) El interior del jardín de niños "Britania".

Cuenta con 12 aulas, 7 son áreas de clase, una es la dirección, dos son para los baños destinados a niños y niñas, el de usos múltiples, otro para el servicio de limpieza por último que es el área de juegos y el patio, lugar en donde los alumnos, disfrutan de ese espacio para compartir el juego, donde expresan sus emociones y gritos de alegría. (Ver croquis No.1).



Croquis 1 Jardín de niños Britania

El personal docente que labora en este plantel, que está conformado por el director con experiencia en la docencia, 2 personas en el área de administración, 4 docentes con licenciatura en preescolar, dos profesores uno imparte ajedrez, y otro de educación física, la profesora que imparte el idioma de inglés y personal de intendencia y una servidora Silvia Sánchez Ayala, estudiante para la Lic. en preescolar en la UPN.

Misión y visión de la institución “Jardín de niños Britania”

Misión: ofrecer un servicio educativo de calidad, favoreciendo y consolidando aprendizajes claves en nuestros alumnos, garantizando su integridad física y emocional.

Visión: Lograr los aprendizajes clave con el personal altamente capacitado y comprometido en su labor.

1.2.3. Contexto áulico escolar

El aula tiene una dimensión de 5x6 metros cuadrados, se encuentra ubicado en la planta baja cerca del área de juegos, el espacio idóneo para realizar las diversas actividades pedagógicas, ya que el grupo cuenta con un número de asistencia de 13 niños. Se diseña un ambiente áulico idóneo, con la temática a la planeación curricular para favorecer el pensamiento matemático con los procesos del conteo, con los materiales sugeridos para trabajar con los alumnos, como pelotas de colores, cajas, carritos de arrastre, fichas, figuras de animalitos etc. también podemos realizar juegos de rondas si es el caso; es el espacio acorde para llevar a cabo la práctica pedagógica, propiciar sus experiencias y potenciar sus saberes.

De acuerdo con Forneiro (2008) *de aprendizaje que ha creado llegue a ser eficaz en relación a los objetivos nos menciona que se debe identificar cuáles son los elementos cruciales que hacen que su clase funcione o no, y descubrir cuáles son los que debe tener en cuenta para que el ambiente ormativos que se ha propuesto, que, al transformarlo, responda a las intenciones de la problemática de las matemáticas, sino que se detecten nuevos objetivos educativos.* Al ingresar al salón de clases, las

paredes, el mobiliario, su distribución, las personas, la decoración, en fin, todo nos habla del tipo de actividades que se está llevando a cabo, de la comunicación entre los alumnos de los distintos grupos, y de los intereses de los alumnos y profesores de las relaciones con el exterior.

El fin común es que en la escuela los niños pasen un momento agradable, emotivo lleno nuevos conocimientos en donde desarrollen sus intereses sociales de igualdad y equidad, que aprendan a resolver sus conflictos entre pares, mejorando así sus condiciones de aprendizaje, para ello el docente deberá saber interpretar las acciones y experiencias del alumno, por lo consiguiente saber de dónde y cómo partir, para poder diseñar un ambiente acorde a las necesidades de los niños seguido de la temática del programa curricular del pensamiento matemático sobre los principios del conteo, por tal motivo, se han colocado láminas ilustrativas en el aula, la serie numérica, con diversos materiales para adentrarse a la problemática que se está presentando y lograr mayor atención e interés en los alumnos.



(Fig. 3) Aula de trabajo.

Las mesas se colocan de tal manera que el espacio sea el adecuado para que los niños puedan desplazarse libremente, por ejemplo: si vamos a narrar un cuento, o realizar actividades lúdicas, se coloca una alfombra para que se sientan cómodos y concentrados en el tema, de tal manera se les brinde la oportunidad a que todos los alumnos participen y que sus ideas sean escuchadas, por lo consiguiente se favorezcan los aprendizajes.

Los materiales didácticos están clasificados por colores, tamaños y formas, se encuentran en los anaqueles, al alcance de los niños para que puedan disponer de ellos de manera independiente, para consolidar los aprendizajes esperados conforme a las actividades y estrategias planeadas.

El aula cuenta con cuatro mesas y 13 sillas que están al nivel de las necesidades y características de los niños, los frisos se decoran cada mes de acuerdo a las fechas cívicas o algún tema planeado, los alumnos se encargan en la decoración con sus trabajos, para retroalimentar los temas, también se exponen láminas de los acuerdos y reglas según las situaciones que se estén presentando.

Diversos materiales didácticos son elaborados al interés, edad y características de los niños para que el uso que le den sea el adecuado, sea aprovechado y se enfrenten con nuevos retos y logren resolver los problemas matemáticos, como son: tarjetas de los números del uno al diez, de diferentes dibujos para el juego de memoria, domino, lotería, fichas de tapa roscas y conos de colores marcados con los números, figuras geométricas etc. acompañado con rimas, canciones, música instrumental, con la intención de favorecer el pensamiento matemático y que sea atractiva la clase.

1.3. Construcción del objeto de intervención (preguntas de investigación)

a) ¿Has vivido situaciones de carencia académica durante tú docencia?

Al desempeñarse como docente es reconocer las carencias que se viven en el aula frente al grupo por la falta de los conocimientos teóricos, para llevarlos a la práctica, y tener siempre presente el conocimiento de los procesos del desarrollo de los niños, de tal manera que las actividades pedagógicas fueran innovadoras para los alumnos, a diferencia de todo esto. Se observaba que los niños no mostraban interés por descubrir retos que fueran significativos, no sólo era cuidar su integridad física y cumplir con lo asistencial del día, si no ¿cómo descubrir y dar seguimiento a sus conocimientos previos? y que realmente se desarrollara un aprendizaje que fuera significativo. Me preguntaba ¿Cómo motivar a los niños para entender y dirigir^[SS1] su conducta física, cognitiva y emocional par un bien común?

El propósito fundamental será asumir con responsabilidad las propias acciones, a su vez ser empática con los alumnos, aprender a escuchar y descubrir sus necesidades y por lo consiguiente la relación será de un ambiente más agradable de confianza mutua.

b) ¿A quién crees que corresponde atender esta situación?

La educación te plantea infinidad de retos, que solo la capacitación continua en el docente como es el caso de los principios del conteo y el aprendizaje entre pares nos permitirán conquistar un mundo social, cognitivo y afectivo en el aula, retos de enfrentar día con día, sobre todo considerar ser parte de la formación del alumno y presentar mi mejor carta ante el grupo con mejores oportunidades para entender la situación que se esté presentando en el aula y a su vez consolidar los aprendizajes esperados.

potenciar mis habilidades para entender las diferentes etapas y características del desarrollo del niño. El compromiso como tal, es brindar un trato digno a los alumnos (as) para prepararme y poder resolver la problemática de cómo enseñar los principios del conteo del pensamiento matemático en el niño preescolar.

Ser responsable en atender y darle seguimiento a las actividades que requieran los niños para favorecer sus saberes y consolidar los aprendizajes esperados.

c) ¿Los docentes en tu institución educativa orientan a los estudiantes para realizar adecuadamente su trabajo en equipo?, ¿Cómo?

Existe un interés relacionado con las conductas y la socialización de los niños, se promueven actividades recreativas mediante juegos organizados, también se forman clubs en los cuales se trabaja con niños de diferentes grados, en el que interactúan realizando actividades deportivas y recreativas favoreciendo el pensamiento matemático, con diversas estrategias y dinámicas para trabajar entre pares, con los ejercicios de salto, de carreras, de relevos etc. al principio los niños de 3 años se reusaban para interactuar con alumnos de otros grupos, pero surgió de manera progresiva que aceptarán compartir el trabajo en equipo y al final de la clase, realizan preguntas en donde expresan ¿cómo resolvieron la problemática? y ¿Qué materiales necesitaron para dar solución a la problemática.

d) ¿Crees que la situación se puede mejorar?

Para mejoras y fortalecer los aprendizajes, es investigar lo que realmente pasa en los alumnos, ya que muchos de ellos pasan por distintos duelos, familias disfuncionales, la falta del acompañamiento, la alimentación, etc. Es cambiar el panorama al estar en la clase, porque se les preparará una técnica de aprendizaje interesante.

Somos el impulso en la continuación de sus estudios y ejemplo de inspiración.

e) ¿En este caso se puede trabajar la investigación acción?

Ciertamente es posible considerar la investigación acción para la aplicación de estrategias innovadoras de carácter constructivista, en el grupo de preescolar de la edad de 3 a 4 años.

En donde se investigará la problemática, partiendo de un diagnóstico real en el grupo, considerando sus características propias de desarrollo, entender sus necesidades de aprendizaje para conocer sus saberes previos y desarrollar en ellos la práctica docente con estrategias de enseñanza innovadoras que sean retadoras y significativas para cada uno de los alumnos(as) con el apoyo del programa matemático de los aprendizajes clave, por lo consiguiente llevar a cabo una evaluación y el análisis de cada resultado.

1.3.1. El diagnóstico

El grupo en el cual me desempeño como docente en preescolar de kínder uno, con un total de trece niños en el cual hay seis niños y siete niñas, su edad de, tres a cuatro años. Son niños diversos en cuanto a sus conductas, es sorprendente su ingenio que muestran al explorar lo que encuentren a su alcance con su frescura y su talento, son inquietos y alegres por naturaleza, el grupo presenta un gran potencial, se sienten reconocidos en darles la oportunidad para participar, son curiosos y muestran interés por aprender, por lo tanto, se les explicará las normas de conducta como: escucho a mi compañero, espero mi turno, respeto el trabajo de mis compañeros, me siento correctamente en mi lugar. El grupo se muestra muy demandante y disperso, en ocasiones egocéntricos y no consideran el trabajo colaborativo, por lo siguiente se deberá desarrollar estrategias que sean divertidas a su interés y necesidades propias para fomentar el deseo de aprender en los niños.

Se observa que algunos alumnos muestran conocimientos previos del pensamiento matemático de los números, pero no desarrollan las estrategias para llevar a cabo el conteo. Así que se trabajarán las técnicas de los principios del conteo para que los niños apliquen la correspondencia uno a uno al contar los objetos de una colección de forma ordenada, y que comprendan cuál es el último número nombrado de una colección, aprenderán a contar una serie de objetos iguales y los que son de distinta naturaleza: canicas, piedras, zapatos, calcetines, etc.

Se observa que 10 de los 13 niños reconocen los colores primarios, las figuras geométricas como son el círculo, el triángulo y el cuadrado, reconocen los números de algún letrero de imágenes u objetos reales como en el teléfono, el teclado de la computadora, en los textos de los libros, de su contexto escolar.

Muestran interés por jugar con materiales diversos de colores y las pelotas del chapoteadero, tienen habilidad para transportarse de un lugar a otro favoreciendo la noción espacial, ya que son los momentos clave en los que se aprovecharán para implementar las estrategias planteadas encausadas para favorecer las habilidades que les permita plantear y resolver problemas, usando las herramientas matemáticas como son los principios del conteo, enfrentándose a situaciones diversas. Por tal motivo se le dará peso a la competencia de organizar y animar la situación de aprendizaje para construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.

En la siguiente tabla se muestran las conductas observadas en base a la evaluación inicial del grupo de edad de 3 a 4 años.

Tabla 1 Lista de cotejo.

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	número	-Cuenta colecciones no mayor a 10 elementos -Compara, iguala y clasifica colecciones. -Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Conductas	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Matías	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastian	Paula
Identifica la ficha, que no pertenece a la colección y la separa.	R	R	R	N	P	P	R	P	R	R	P	P	R
Clasifica el objeto por tamaño y color.	R	R	R	N	P	P	R	P	R	R	P	P	R
Cuenta al repetir los nombres de los números del 1 al 10 de la serie numérica.	p	R	R	N	P	P	P	N	P	R	N	N	P
Identifica y señala los números en algún objeto real como: reloj, teléfono.	R	R	R	N	R	P	R	P	R	R	P	P	P

P= proceso **R=** realiza **N=** no lo realiza

Como se observa en la tabla 1, de 7 a 8 niños, ya identifican la ficha que no pertenece a la colección y la separan, la clasificación del objeto por color y tamaño, 3 cuentan la serie numérica, 6 en proceso y 4 alumnos todavía no lo logran.

De los trece niños 5 están en el proceso de realizar las conductas mencionadas en la tabla 1, ya que aún tiene confusión para llevar el conteo en la serie numérica. Una niña presenta dificultad en las conductas mencionadas, esto debido a que tiene capacidades diferentes con bajos rendimientos.

Las competencias por Philippe Perrenoud

Perrenoud, hace una invitación al docente para desarrollar las 10 competencias docentes y que debemos utilizar las estrategias adecuadas, que se muestran en la tabla 2, las formas de adaptarlas a los entornos escolares y hacer referencia a las nuevas competencias, de tal manera promueven el ejercicio de la ciudadanía y dan realce a la práctica reflexiva, identificar y enfrentar las situaciones problemáticas de los alumnos

Tabla 2 Competencias docentes propuesta por Perrenoud.

Competencias Perrenoud	De acuerdo con mi problemática
1.- Organizar y anima la situación de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Organizar de lo más sencillo a lo más difícil. • Generar que los alumnos investiguen.
2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje con un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza múltiple.
4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • fomentar el deseo de aprender, explicar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación del niño.
5.- trabajar en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
6.- participar en la gestión de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Generar la participación de los alumnos en la escuela.
7.- informar e implicar a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8.-utilizar las nuevas tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los diferentes intereses de los alumnos de acuerdo con las enseñanzas. • competencias basadas en una cultura tecnológica.
9.- afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la creación de un acuerdo de convivencia escolar. • fomentar la práctica de valores. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase.

10.-Organizar la propia formación continua.	<ul style="list-style-type: none"> • establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios.
---	---

Philippe Perrenoud (2007 “Cuando se busca la unanimidad, lo más inteligente es seguir siendo muy abstracto y decir, por ejemplo, que los profesores tienen que dominar los conocimientos que enseñan, ser capaces de impartir cursos, conducir una clase y evaluar.” Si nos limitamos a las formulaciones sintéticas, seguramente todos coincidiremos en que la profesión del docente consiste también, por ejemplo, en «conducir la progresión de los aprendizajes» o «implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo». p.p. 153-158.

Nos señala que, al practicar una pedagogía frontal, hacer las anotaciones en el diario de la educadora, para estar atentos a las dificultades de los alumnos, practicar una evaluación que servirá de apoyo para crear estrategias más innovadoras y evitar se acentúen los rezagos.

1.3.2. Planteamiento y justificación del problema.

El compromiso del docente es darle seguridad física y emocional al alumno sin dejar a lado el aprendizaje académico. debemos estar preparados porque sus preguntas son diversas por lo cual nos mantendrá a una mejora continua.

Para dar un buen inicio se partirá de la observación, conocer el diagnóstico del problema, reconocer las limitaciones propias y tener el compromiso para fomentar el deseo por aprender en el alumnos, cultivar los aprendizajes mediante los conocimientos teóricos del pensamiento matemático de los principios del conteo, por lo consiguiente se desarrollarán estrategias pedagógicas conforme a los aprendizajes previos de los alumnos, incluyendo el programa educativo de aprendizajes clave para la educación integral, las actividades no se deberán concentrar en la repetición ni mecanizadas, de tal manera se logren consolidar los aprendizajes esperados.

Se puede observar en el grupo que los alumnos son curiosos, manifiestan interés por descubrir lo que está a su alrededor, es un trabajo pedagógico en el que se promoverá que vivan experiencias desafiantes con las posibilidades de aprender gradualmente los principios del conteo.

El niño se salta un objeto por lo que siete objetos son contados como seis. También le da un nombre numérico a dos objetos diferentes, por lo que seis objetos son contados como cinco. En la práctica se conducirán técnicas para que el niño recite los nombres de los números siguiendo el orden de la serie numérica, enseguida que al ir “etiquetando que vaya contando, enumere correctamente al coordinar el conteo oral con el señalamiento de los objetos, de esa manera establecer la correspondencia uno a uno. Otra técnica consiste en representar los elementos de un conjunto mediante “la regla del valor cardinal “en la cual la última etiqueta numérica representa el total de los elementos de dicha agrupación, para utilizar el razonamiento numérico que le permita hacer inferencias acerca de los valores numéricos establecidos y a operar con ellos.

Se propiciará situaciones en donde el alumno sea quien descubra su propio aprendizaje, promoviendo la iniciativa y la curiosidad ante los distintos objetos de conocimiento (físico, lógico matemático y sociocultural)

Se tomará criterio para definir los contenidos del currículo del programa de estudios para que los alumnos logren aprendizajes valiosos y duraderos, tener las capacidades adaptativas, constructivistas y de manera humanista para responder a las demandas que se producen en el entorno del contexto áulico,

Es preciso adoptar una práctica distinta para resolver el problema que se presenta en el aula, como es el caso de los principios del conteo de los objetos no mayor a diez elementos, de acuerdo con los campos de formación académica del pensamiento matemático. Que las estrategias sean innovadoras y creativas, diseñando materiales didácticos como carteles, tarjetas de dibujos coloridos, que los números sean claros y de un tamaño considerable, que los materiales didácticos estén al alcance de los niños y se promueva su interés y la curiosidad, para que logren asimilarlo y llegar a la acomodación.

Los aprendizajes significativos que desarrollen los niños se consideran importantes para toma de decisiones en su vida personal, en la ausencia de estos carecerán de ideas sobre las aplicaciones matemáticas teóricas y prácticas en su contexto social y laboral, incluyendo las relaciones de salud, la falta del deseo y tendencia para

comprender y usar la notación matemática y la falta del gusto e interés en entender y aplicar vocabularios y procedimientos matemáticos.

De acuerdo a lo que acontece, se pondrá en práctica la investigación- acción del planteamiento del problema en la cual se pretende desarrollar una visión analítica y crítica de mi práctica educativa, se debe identificar y priorizar el problema, es necesario contar con un buen diagnóstico, para un buen análisis reflexivo; con apoyo de la técnica del árbol del problema de la autora María de Guevara.

El cual nos indica que el objetivo central debe ser claro y preciso, así como identificar quienes son los sujetos directos que se ven afectados por el problema.

- En primer lugar, el problema central, el cual está situado en el tronco del árbol se transformará en el objetivo general.
- En segundo lugar, las causas que se encuentran en las raíces del árbol del problema se convertirán en los objetivos específicos, que se pretende lograr con la intervención.
- En tercer lugar, las consecuencias de las causas que aparecen en el árbol de problema se convertirán en los resultados esperados y en el efecto final, objetivo último de la investigación-acción.

A continuación, se presenta el árbol del problema y objetivos

ARBOL PROBLEMA Y OBJETIVOS

Problema

Consecuencias

- 1.- Los alumnos no tienen un orden estable al contar los objetos.
- 2.- Los alumnos no manejan la correspondencia uno a uno, por tal motivo se equivocan en el resultado, solo mencionan los números que conocen, cuentan más de una vez el mismo objeto, teniendo error al contar la colección.
- 3.- En algunos niños su lenguaje no está potenciado, ya que su vocabulario es limitado y en algunos casos poco entendible para llevar el conteo.

Problema Central

Los alumnos de 3 a 4 años, presentan dificultad para contar una colección de 10 objetos.

Causas

- 1.- No he tenido los conocimientos precisos para trabajar las actividades de acuerdo a las características de los niños.
- 2.- Las estrategias no han sido las más adecuadas para favorecer el aprendizaje significativo.
- 3.- Las estrategias deben ser más precisas para favorecer la construcción social, que les permita plantear y resolver problemas.

Objetivos

Resultados Esperados

- 1.- Cuentan en orden estable los objetos.
- 2.- Cuentan los elementos uno a uno en correspondencia entre el objeto y el número y los empleen en la resolución de problemas.
- 3.- Implementan estrategias para potenciar su lenguaje, para la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático.

Objetivo Central

Los alumnos de 3 a 4 años lograrán resolver problemas al emplear una colección de 10 objetos, utilizando las estrategias de conteo a través del juego motriz.

Objetivo Especifico

- 1.- Lograr avanzar en los conocimientos de los aprendizajes esperados del pensamiento matemático en colecciones de 10 elementos.
- 2.- Diseñar las estrategias adecuadas para favorecer el aprendizaje significativo.
- 3.- Modificar las estrategias que les permitan plantear y resolver problemas con las herramientas matemáticas en trabajo colaborativo y autónomo

1.3.3. Metodología de la investigación acción

La investigación acción posibilita la reflexión docente porque nos hace investigadores, de ahí poder partir del campo laboral, se llevará a cabo la metodología de investigación acción para descubrir las debilidades como docente, y valerse de las propias potencialidades para darle solución a la problemática real que se está presentando en el aula, partiendo de un diagnóstico, edad e interés del grupo, tomar un punto de partida, comprender los conceptos fundamentales para desarrollar habilidades y estrategias matemáticas implementando los principios de conteo.

Se puede observar en los niños manifiestan interés por preguntar lo que observan en su entorno, curiosidad por experimentar y sentir lo que observan en su entorno, aunque muestran limitaciones en las habilidades para llevar el conteo, los cuales gradualmente irán construyendo nuevos aprendizajes. Se realizarán anotaciones correspondientes para realizar un análisis e interpretación de datos de las experiencias que viven los alumnos al interactuar con su entorno. Se podrá tratar cuidadosamente los contenidos curriculares del programa de estudio, se implementará actividades atractivas para lograr su interés, curiosidad y atención de la situación por medio del juego, se propiciarán situaciones para que aprendan las técnicas adecuadas de los principios del conteo con las acciones sobre la práctica, que van encaminadas a modificar la situación, logrando este objetivo por medio del juego, también los niños se podrán enfrentar a un problema matemático y fomentando la curiosidad por buscar una solución con gusto y sin frustración. Las características de desarrollo en la que se pueden identificar los alumnos, entre ellas podemos señalar las siguientes:

- ⊗ Busca satisfacciones tanto corporales como intelectuales.
- ⊗ Manifiesta curiosidad hacia lo desconocido.
- ⊗ Son dinámicos y cambian constantemente.
- ⊗ Se relaciona con los seres que lo rodean.
- ⊗ Demanda constante reconocimiento, apoyo y afecto.
- ⊗ Se manifiesta por medio del juego, expresa sus ideas, emociones, sentimientos y creatividad, siendo este el potencializado de su desarrollo y aprendizaje.

Elliott (1990) nos menciona que, en su esencia, la investigación acción en el aula, por medio de la reflexión crítica y autocuestionamiento, identifica uno o más problemas del propio desempeño docente, elabora un plan de cambio, lo ejecuta, evalúa la superación del problema y su progreso personal y, posteriormente, repite el ciclo de estas etapas, es una investigación cuyo fin es mejorar la eficiencia docente, evaluada en su eficacia práctica. Este proyecto de investigación animaba a los docentes a desarrollar hipótesis sobre su docencia que pudieran ser compartidas por otros docentes y, en definitiva, ser usadas para mejorar su propia docencia. El diagrama 1 nos muestra las principales fases.

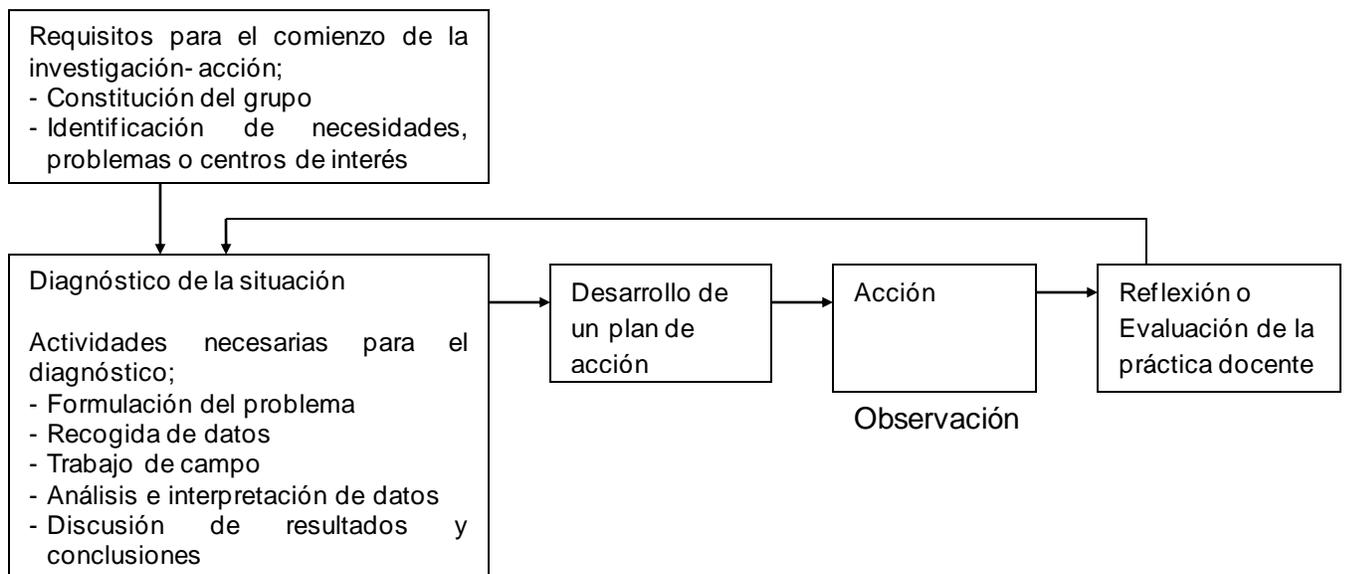


Diagrama 1 Fases de la investigación acción (Colás, 1994: 297).

Preguntas de intervención.

- 1.- ¿Qué estrategias necesitare para iniciar con los principios del conteo?
- 2.- ¿Qué materiales didácticos empleare para llevar el conteo matemático?
- 3.- ¿Cómo hacer conexiones en el niño preescolar entre sus ideas y la aplicación práctica?
- 4.- ¿Qué estrategias llevaré a cabo para ayudar al preescolar a resolver problemas matemáticos?

1.3.4. Supuesto de acción.

El propósito de mi trabajo es desarrollar los principios del conteo a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante el juego motriz en educación preescolar.

DOS: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

2.1. Qué es el pensamiento matemático

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento ABP y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos;
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material

para considerarlo equipo, los niños tienen que dialogar, tomar acuerdos, decidir y actuar, así como evaluar sus logros. (SEP, 2017:219)

En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas, el conteo y los números, necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar). (Fuenlabrada, 2009:36).

Papel del docente es:

- Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.
- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones

Problemáticas. La educadora no debe separar los conocimientos matemáticos de las situaciones problemáticas; no se trata de que los niños aprendan matemáticas para que después puedan aplicarlas a la solución de problemas (estas creencias docentes sustentan las prácticas de enseñanza conocidas como tradicionales), sino al contrario a partir de los problemas cotidianos, emplear herramientas matemáticas.

- Anticipar las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación que quiere plantearles, así podrá interpretar mejor lo que hacen para resolver la situación y podrá intervenir con mayor certeza; es fundamental conocer la manera en que están pensando, así como cuando hacen cosas que muestran que no han comprendido la situación o que sus estrategias evidencian que no están teniendo en cuenta algún dato.
- Posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento, en la que son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones,

modificando viejas ideas al resolver situaciones problemáticas. Los alumnos no son receptores pasivos, capaces únicamente de recibir información e indicaciones de lo que deben hacer. (Fuenlabrada, 2005:279).

Resolver el reto implicado en una situación problemática, hace necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado. Es posible que cometan errores, los cuales no deben evitarse ni sancionarse, porque el error es fuente de aprendizaje: le permite a cada niño modificar y reflexionar sobre lo que hizo. Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades las que la repetición y la mecanización del conocimiento formal sean predominantes. El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). Es importante que, en ocasiones, los alumnos resuelvan solos, pero también lo es que compartan y discutan sus ideas para resolver con otros compañeros. Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan. Lo que se refiere, en este nivel educativo, es a la representación convencional de números del 1 al 10. (SEP, 2017: 220-221)

2.2. Qué se deriva del pensamiento matemático.

Los Aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas que, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. Estos se presentan en tres organizadores curriculares:

a) Número, álgebra y variación.

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. (SEP, 2017: 222)

b) Forma, espacio y medida

En el nivel preescolar, las experiencias de aprendizaje sobre forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. La percepción geométrica es una habilidad que se desarrolla observando la forma de las figuras; en procesos de ensayo y error, los alumnos valoran las características de las figuras para usarlas al resolver problemas específicos. El espacio se organiza a partir de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce. En preescolar los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos.

Respecto a la medición, el propósito es que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario (Es un objeto que sirve para comparar otros, por ejemplo, para comparar dos torres de cubos que no están cerca,

los niños pueden utilizar una rama y con ella identificar cuál es más alta o si son del mismo tamaño) y la medición con unidades no convencionales. (SEP, 2017: 222-223)

c) Análisis de datos

En preescolar los niños comienzan a tener experiencia con el análisis de datos. Se parte de una pregunta sencilla a la que le faltan datos, por ejemplo, “¿Qué sabor de gelatina deberíamos comprar para que a la mayoría de los niños del grupo les guste?”. Para responder esta pregunta, se requiere recabar datos sobre el sabor de gelatina que prefiere cada niño, lo que deriva en una encuesta. Para analizar los datos obtenidos, es preciso organizarlos en tablas o pictogramas; así, no solo se puede contestar la pregunta original, sino otras correlacionadas. (SEP, 2017: 223)

2.3. Etapas del desarrollo del niño de preescolar

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca. (Meece, 2000: 101).

Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Según Piaget, el desarrollo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. (Meece, 2000: 101).

Sus principales características de las etapas se resumen a continuación:

1) Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

- Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.
- Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados.
- Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.

2) Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

- Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica.
- Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales.
- Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

3) Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

- Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa).
- Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series
- Entiende la reversibilidad.

4) Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)

- Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica.
- Su pensamiento se hace más científico.
- Desarrolla interés por los temas sociales, identidad. (Meece, 2000: 103-127).

Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares. Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas. Sin embargo, la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional. Los trabajos de Rochel Gelman y sus colegas (Gelman y Gallistel, 1978 Gelman y Meck, 1983) señalan que algunos niños de 4 años logran entender los siguientes principios básicos del conteo: a) puede contarse cualquier arreglo de elementos b) cada elemento deberá contarse una sola vez; c) Los números se asignan en el mismo orden, d) es irrelevante el orden en que se cuentan los objetos, e) el último número pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto. Los niños de

edad preescolar comprenden un poco las relaciones numéricas. Así, la mayoría de los niños de 3 a 4 años de edad en que 3 es más que 2. Además, parecen poseer un conocimiento intuitivo de la adición y la sustracción. Los preescolares comienzan a comprender algunos conceptos básicos de los números, pero conviene recordar que cometerán muchísimos errores de conteo. Omiten algunos números (por ejemplo, 1, 2, .3, 5), no incluyen elementos mientras cuentan, etc. Además, a la mayoría de ellos y a los niños de primaria les es difícil contar grandes grupos de objetos desorganizados (Baroody, 2005).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

De acuerdo Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Tiene un enfoque por competencias metodológica, son recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Consiste en plantear una situación problemática, su complejidad debe ser congruente con la edad, ritmo, contexto real natural y social en que viven los alumnos, lo cual los provee de experiencias de manera espontánea que le va a permitir al alumno enfrentar retos que le sean posible construir nuevos saberes, partiendo de un trabajo de manera individual, en pares o grupal haciendo visibles diferentes formas posibles de razonar dentro de cada disciplina y aprendizaje esperado.

El docente impulsará de manera innovadora oportunidades y experiencias en puesta de juego para que accedan a los procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender-aprender), de tal manera que le encuentren sentido y significado a lo que están haciendo, poniendo en práctica de manera implícita e incipiente los principios del conteo: correspondencia uno a uno, irrelevancia en el orden, orden estable, cardinalidad y abstracción.

Al finalizar las actividades curriculares, se fomentará la participación de cada uno de los alumnos de manera libre y flexible, para que expresen sus vivencias y sus saberes, y reconozcan sus habilidades; sus aportaciones serán resultados de gran relevancia con un enfoque informativo que permitirá generar un criterio, para hacer las modificaciones de manera sistemática y articulada considerando las áreas de oportunidad, para potenciar las fortalezas de los alumnos.

Como término se realizará la evaluación, desde el enfoque por competencias, con alguna de las tres herramientas de calificación recomendables: la lista de verificación, la escala estimativa o la rúbrica. Los indicadores que se incluyan en las mismas, deben abarcar lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

El ABP es una estrategia de enseñanza – aprendizaje, donde la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia.

La característica principal de esta metodología es que el aprendizaje está centrado en el alumno, lo que significa que el proceso de aprendizaje del estudiante es el punto central. (Bernabeu, s.f.).

Las características más destacables del ABP son:

- Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Respeto por la autonomía del estudiante
- Método de trabajo activo con intensa participación del estudiante.
- Orientado a la solución de problemas que conducen a la consecución de aprendizajes.
- Se centra en el estudiante y no en el profesor o en los contenidos.
- El docente es un facilitador del aprendizaje. (Bernabeu, s.f.)

El aprendizaje basado en problemas se sustenta en diferentes teorías del aprendizaje humano, en particular en la teoría constructivista, según la cual el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona. (Bernabeu, s.f.)

Piaget (1995) considera que los dos poderosos motores que hacen que el ser humano mantenga un desarrollo continuo de sus estructuras cognitivas son: la adaptación y el

acomodamiento. La asimilación y la acomodación son los mecanismos internos de conocimiento. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del medio en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación se van reestructurando las relaciones con el entorno (reestructuración cognitiva).

CAPÍTULO TRES: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL MODELO EDUCATIVO APRENDIZAJES CLAVE

3.1. El enfoque por Aprendizajes Clave.

Según la SEP (2017), Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para la vida.

El siglo XXI exige mejorar la calidad de la educación e implementar nuevos procesos de enseñanza. No basta con propuestas curriculares que mejoren las habilidades técnicas de los alumnos. Hoy en día, se demanda la formación de seres humanos, ciudadanos integrales donde sus habilidades de comunicación, adaptabilidad, pensamiento crítico e inteligencia emocional destaquen sobre sus habilidades técnicas. El enfoque humanista **del** nuevo modelo educativo destaca en los programas formativos. Las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo deben integrar las demandas de la sociedad del conocimiento, con un sentido humano a través de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Habrá que vincular las herramientas tecnológicas con la enseñanza de las habilidades socioemocionales dado el papel central de estas habilidades en el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes; así como, de la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos. El planteamiento curricular se centra en el desarrollo de aprendizajes clave; que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten aprender a lo

largo de la vida; es decir, es determinante la calidad de los procesos de enseñanza: “el cómo” Se incorpora el desarrollo personal, desde diversos ámbitos sociales, en lugar de concentrarse en formar integralmente a los alumnos para que sean ciudadanos responsables. (SEP, 2017: 24-34)

Las competencias, entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se demuestran en la acción, por ejemplo, la competencia comunicativa se manifiesta al hablar o al escribir y la competencia motriz al moverse. De ahí que un alumno solo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La actividad constructiva del estudiante: El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos debe crear las condiciones óptimas para orientar y facilitar las actividades con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo.

El alumno es, él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social. (Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. Por su parte Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.)

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente en el desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares. Este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Persona y Social, y Ámbitos de Autonomía Curricular, a los que, en conjunto se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral. (SEP, 2017: 111)

3.2. Gradualidad y flexibilidad del programa de preescolar

La heterogeneidad de las escuelas y su diversidad de circunstancias demanda libertad para tomar decisiones en diversos terrenos y muy especialmente en materia curricular. Por ello cada la comunidad escolar profundicé en los aprendizajes clave de los estudiantes, y amplié sus oportunidades de desarrollo emocional y social, con base en el contexto de la escuela y las necesidades e intereses de los alumnos. Al estar el currículo ligado directamente con los aprendizajes y al ser la Ruta de mejora escolar que expresa las decisiones acordadas por el colectivo docente, la guía de la Autonomía Curricular. Este espacio de libertad ofrece oportunidades a autoridades, supervisores, directores y colectivos docentes para ampliar los aprendizajes. Brinda a los profesores la flexibilidad para textualizar, diversificar y concretar temáticas, y con ello potenciar el alcance del currículo. SEP (2017) el currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, es muy extenso y los estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores. El currículo, por tanto, ha desestimado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La escuela debe atender a la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En algunas reformas educativas, el currículo se ha enfocado más en temas académicos y ha dejado de lado otros aspectos fundamentales del desarrollo personal y social. Asimismo, ha sido poco flexible, por lo que no ha brindado a las escuelas espacios locales de decisión sobre el currículo. Estos temas fueron señalados reiteradamente en los Foros de Consulta

Nacional para la Revisión del Modelo Educativo como asuntos indispensables que considerar en la Reforma Educativa en curso. Diseño del Plan parte de reconocer la existencia de varias tensiones fundamentales que son producto de buscar la mejora de la calidad en la educación. Entre ellas, la que existe entre el reconocimiento de la diversidad y la atención a la desigualdad; entre los diversos conocimientos disciplinarios, los tradicionales del currículo y otros más novedosos que requieren encontrar un lugar en la nueva organización curricular; la que surge de oponer la cantidad de contenidos abarcables y los tiempos lectivos disponibles para su estudio; las que se dan entre conocimientos y valores (SEP, 2017: 108, 109,124-133)

3.3. Campos de formación académica, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos

a) Los campos de formación académica

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno. (SEP, 2017: 112)

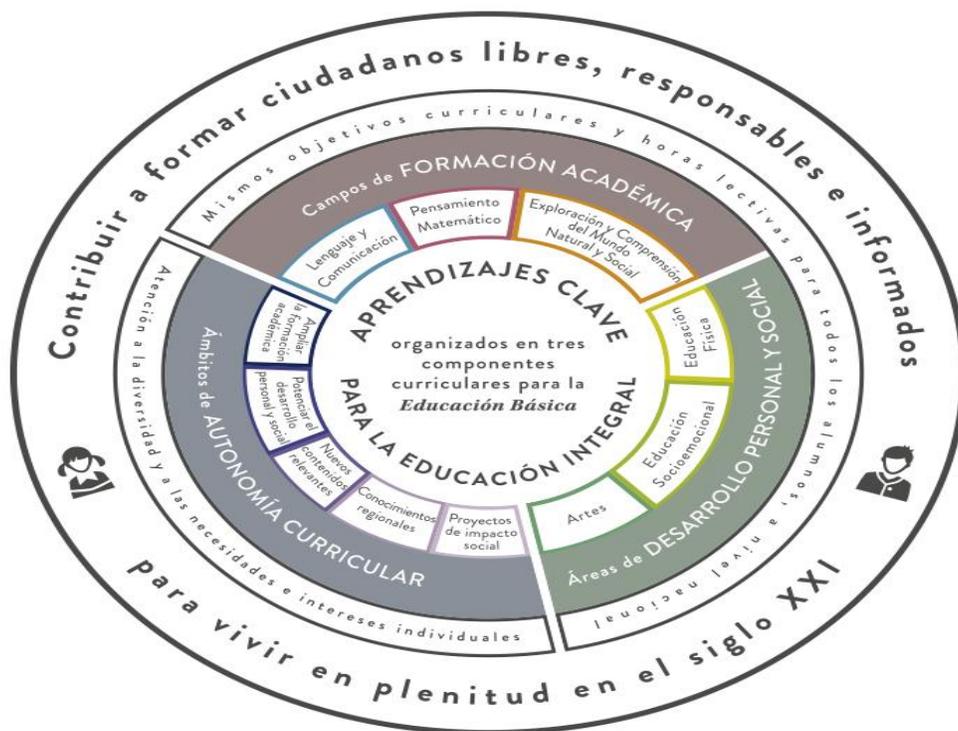
b) Áreas del desarrollo personal y social

Para que el alumno de educación básica lograra una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al

desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. (SEP, 2017: 112)

c) Ámbitos de la autonomía curricular

La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular. Es preciso hacer notar que la denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente a las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente. Si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando, como lo muestra el siguiente diagrama. (SEP, 2017: 112)



Aprendizaje esperado: las metas de aprendizaje, el dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor la formación que requieren los alumnos y los jóvenes para convertirse en ciudadanos competentes, libres, responsables e informados que plantea el documento Fines de la educación, con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso, gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y acceder a los procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender) en el marco con los fines de educación obligatoria, Los aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, con los siguientes criterios: tener en cuenta las etapas del desarrollo, señalar las expectativas del aprendizaje: habilidades, actitudes y valores. Planteados para ser logrados, la educadora decide cómo y en qué momento abordarlos. **Los dispositivos didácticos.** Son el apoyo, la herramienta un recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la mediación de la información o contenidos de la institución al estudiante, para profundizar la calidad del aprendizaje como: Los tics (multimedia, computación videos), laminas, textos (cuentos), memoramas, rompecabezas, abecedarios móviles, material didáctico de construcción, carteles, Los clubes como son: música y movimiento, tertulias literarias, ajedrez y la clase de educación física. (SEP, 2017: 114-115)

3.4. El plan de acción

En base a mi objetivo general que es: Los alumnos de 3 a 4 años lograrán contar una colección de 10 elementos sin equivocarse, utilizando las estrategias de conteo a través del juego motriz. los objetivos específicos: lograr avanzar en los conocimientos de los aprendizajes esperados del pensamiento matemático, diseñar las estrategias adecuadas para favorecer el aprendizaje significativo. Con un enfoque humanista y constructivista apoyándome de los fundamentos teóricos.

Realizar actividades que permitirán cumplir con los objetivos antes mencionados, las estrategias son del juego motriz a través de los aprendizajes basado en problemas: “Juguemos a contar”, “Juguemos a encontrar los números”, “Una tormenta del uso de los números”, “La sopa de piedra”, “1, 2,3 y luego qué”. Se llevará a cabo la evaluación por medio de escalas estimativas, lista de cotejo y de la observación, que permitirán

comparar y evidenciar, conocer los niveles y logros alcanzados de los aprendizajes esperados y de las competencias docentes.

Es un modo de asegurar de que la organización de nuestra intervención sea concreta; describiendo el modo en que se emplearán las estrategias para el alcance de los objetivos, se organizan las fases de la intervención, se elabora un plan de acción detallando el propósito y las actividades a realizar en las siguientes tres fases que integran el plan de acción:

3.4.1 Fase de sensibilización

En esta fase de sensibilización presentará el proyecto ante los directivos, docentes, alumnos y padres de familia del grupo de kínder uno y ante los mismos estudiantes.

Daré a conocer el proyecto sobre el juego motriz como estrategia para desarrollar los principios del conteo a través de los ABP en el preescolar. Realizaré un tríptico que brindaré a los padres de familia, para que en casa también se hable del tema y estén conscientes de que todo será para mejoras que impliquen retos en una situación problemática.

Por lo expresado anteriormente expondré la situación ante el directivo, para desarrollar el proyecto de intervención pedagógica, que será de acuerdo a la problemática real que se presenta en el aula, las necesidades del pensamiento matemático de los principios del conteo. Por tal motivo le presentaré el material impreso con los puntos a tratar de acuerdo al tema, mencionaré a grandes rasgos algunas de las estrategias que se implementarán y que a su vez posibilitarán la comprensión y el entendimiento del conteo le comunicaré que las dinámicas serán en lo posible reflexivas para que el alumno se interese y se sienta responsable de buscar soluciones.

También expondré mi proyecto al personal docente: el profesor que imparte ajedrez, de educación física y educadoras de preescolar, al final de la sesión, se les brindará un separador decorado, con una frase, relacionado con el desarrollo del pensamiento matemático, de esta manera agradecer su atención y colaboración.

3.4.2 Fase de intervención comunitaria

Por medio de un circular se les hará una cordial invitación a los padres de familia, para poder informarles de la problemática a tratar, del pensamiento matemático del conteo.

Formaremos un enjambre de ideas, ¿Por qué es importante saber de las matemáticas?, ¿En dónde encontramos los números?, ¿Qué usos de damos a números?

El pensamiento lógico matemático forma parte de nuestra manera de comprender, entender, manipular y usar la lógica, los números y el razonamiento para entender cómo funciona algo, o detectar su patrón de comportamiento, más aún, encontrar la solución a un problema planteado en nuestra vida cotidiana, que las matemáticas es un instrumento útil y funcional y que por medio de juegos se fomentara la reflexión y la creatividad para resolver retos en situaciones reales para que el niño desarrolle y construya su pensamiento lógico matemático del conteo en diferentes objetos del uno al diez.

Anteriormente se les pidió a los padres de familia que elaborarán carteles creativos con dibujos o imágenes, con el tema de los números, ¿dónde los encontramos y el uso que le damos?: ejemplo en el reloj, el celular, en el supermercado, en el calendario, se les invitará para que pasen a explicar con su hijo la lámina que elaboraron.

Se decorará el aula con los trabajos aportados y estarán a la vista de todos, para que los niños los reconozcan, compartan sus ideas y se promueva la reflexión entre ellos y lo practiquen en casa con ayuda de sus familiares, esto será para que el alumno se interese sobre el tema. Enseguida se realizará una dinámica en el patio con los niños, utilizando la estrategia por pares en cual clasificarán las pelotas, por color y cantidad del uno al cinco, se les felicitará e invitará para que abracen a sus familiares. Al finalizar la sesión, se hará una breve reflexión que el error es una fuente de aprendizaje que le permite reflexionar y modificar lo que hizo.

Obsequiaré a los padres de familia un tríptico como agradecimiento de su presencia y colaboración.

Para la enseñanza de la matemática, se trabajará con los objetivos fijados de manera curricular, se desarrollaran dinámicas y estrategias de acuerdo a las características y edad de desarrollo del niño y el contexto del grupo, se favorecerá la noción espacial,

me apoyaré con material didáctico como son: aros, pelotas grandes, pequeñas y de diferentes colores, colchonetas, el túnel de tela, cajas, botes grandes de diferentes colores, carritos de arrastre, fichas, tarjetas, etc. algunos serán elaborados, como fichas, tarjetas, juegos de mesa, etc., para que se puedan diversificar las estrategias.

3.4.3. Fase de intervención pedagógica

A continuación, se describirá el proceso del ABP con los siguientes pasos:

- Se diseñará el planteamiento de la problemática para favorecer habilidades del conteo, con un sentido significativo agradable, flexible de interés en los alumnos sobre la importancia y necesidad para desarrollar estrategias del conteo.
- Se motivará al grupo para analizar problemas reales del contexto áulico para que asumen la responsabilidad e interés de seleccionar los recursos de la investigación que requieren: fichas de colores, taparrosas, palitos de madera, tarjetas con figuras o de números escritos, etc. para el mejoramiento de comprensión y desarrollo de las habilidades que descubrirán por sí mismos.
- Se fomentará al máximo un pensamiento flexible, aceptando todas las ideas, de los alumnos, anotando todas las aportaciones, para tener claridad de lo que se va a realizar para resolver el problema, logrando la integración de estrategias de manera exitosa.
- Se tomará en cuenta que los errores no son fracasos, si no aproximaciones a solución final.
- Se llevará a práctica el juego de lo que saben hacer de sus habilidades, conocimientos y actitudes, sabiendo que, si no se llegará a la solución viable, lo más importante es que es un proceso bajo la tutoría, observación y seguimiento del docente en el papel de mediador.
- En la comunicación de los resultados, se darán a conocer los procedimientos que se llevaron a cabo, expresaran las dificultades, éxitos de las habilidades, que son de gran relevancia para la comunicación en que se desenvuelve los alumnos en el contexto social.

- la evaluación se llevará a cabo desde el enfoque por competencias, abarcarán lo conceptual, lo procedimental y actitudinal.

3.4.4. La evaluación educativa

La evaluación educativa es un proceso que se obtiene información de la práctica para tomar decisiones, con un criterio propio, se elige el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información ya sea cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias, dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la Educación Básica.

Para evaluar no sólo se requiere contar con una evidencia numérica, además se necesita comparar ese puntaje con elementos de referencia que se establecen previamente para conocer el desempeño de los alumnos y conectarlos con los nuevos aprendizajes, considerar que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos.

Se deben considerar, las tres variedades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Por lo consiguiente, saber que evaluar, y cuáles son las áreas de oportunidad para tomar decisiones.

La evaluación, determina qué aprenden y cómo lo aprenden los alumnos, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, si realmente somos empáticos, si se favorece la creatividad, la motivación intrínseca, la libertad de expresión, el uso y empleo de las TICS, el análisis,

La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos y avances de los alumnos.

De acuerdo con el nuevo modelo educativo: La evaluación se debe entender como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica. El análisis y la reflexión facilitarán innovar el uso de estrategias de aprendizaje con el uso adecuado a los recursos didácticos.

Orozco (2016) hace mención que la evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos y las áreas de oportunidad, haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas.

Una herramienta de trabajo a favorecer es el uso de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa, nos facilitará realizar una excelente evaluación, lograr la reflexión sobre la propia docencia y ser capaz de modificarla convenientemente. De acuerdo al diagnóstico previo me permite detectar la problemática, el nivel de aprendizaje, en lo formativo se apreciará, sus logros educativos, en la sumativa me permitirá saber las competencias que el alumno alcanzó durante el grado.

Por lo tanto la autoevaluación, coevaluación son fundamentales para que el estudiante tome conciencia de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y logros, en la primera nos menciona que debemos promover para que el estudiante tome conciencia de su proceso de aprendizaje y se responsabilice de él, promover que los estudiantes se autoevalúen, mediante trabajos colaborativos e individuales, que dialoguen entre ellos y se les cuestione para que tomen decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos, de abordar los principios del conteo, promover a resolver sus dificultades, ya que es un medio de oportunidad para que se pueda trabajar con juegos cooperativos y de esta manera favorecer la socialización, el lenguaje y solucionar la problemática en el aula. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2017).

La Coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio, es importante que antes de iniciar una sesión de coevaluación, el profesor dialogue con los alumnos sobre la importancia de ser justos, honestos y objetivos al evaluar a sus compañeros.

3.5 El diseño de intervención pedagógica.

Se elabora respetando la problemática en relación de las planeaciones curriculares de acuerdo con el razonamiento matemático, que se dio como resultado del diagnóstico para mi intervención pedagógica que es “el desarrollo de los principios del conteo a través de los ABP. Mediante el juego motriz en el preescolar. Considerando el nuevo modelo de los aprendizajes clave.

A continuación, se presentan las planeaciones curriculares quincenales, aplicando “el desarrollo de los principios del conteo a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) mediante el juego motriz en educación preescolar”:

Actividad No.1 “Juguemos a contar”

Piaget, (1986) afirma: “Resolver un problema no depende, como suponemos a menudo, de ser muy listos o de tipos de razonamientos difíciles y abstractos, como la lógica. La idea de que la lógica es el elemento crítico en la resolución de problemas ha sido una parte clave de algunas teorías influyentes” (p.247).

La actividad No.1, surgió un día lunes por la mañana, al término de la ceremonia cívica, entramos al salón para dirigirnos a sentarnos en las colchonetas, me apoye con un títere para darnos el saludo de bienvenida, posteriormente se les brindo la confianza para que los niños expresaran sus vivencias del fin de semana con la familia: ¿A quién le gustaría compartir sus experiencias? Enseguida Bastián levanta la mano para pedir la palabra _ ¡en casa ayude a darle las pinzas a mamá! -¿Qué hacía mamá? - Lavando mi ropa, - después que pasó-. –¡Encontré solo 6 rojas miss y muchas azules! -. De tal manera surgió la tormenta de ideas. Camila: comentó -miss Silvia ¡mira tú tienes muchas pinzas, quiero jugar! -Saúl: -yo quiero las rojas, me gustan rojas-. Enseguida les propuse, que nombre les gustaría para a nuestra actividad, Saúl- ¡juguemos! -les dije: ¡sí, así se llamará! -: “juguemos a contar”, ¿están de acuerdo, les gusta? alegres contestaron: ¡SI! Enseguida les propuse formar equipos por mesas para iniciar la actividad con las pinzas de colores.

Actividad No.2 “Y los números, ¿Dónde están?”

Para Piaget, todo aprendizaje es un proceso de construcción que parte de los conocimientos anteriores y de la actividad de quien realiza dicho proceso. Esta actividad no está referida únicamente a la actividad motora sino también a la actividad mental. (Bernabeu, s.f.)

El planteamiento de esta actividad surge de la idea de los alumnos, al preguntarles ¿Conocen los números? María José responde sí, sí, yo sí, Camila menciona ¿En dónde están miss, los números? Aylin y Saúl mencionan -en el reloj-, ¡felicidades! efectivamente en el reloj se observan números, ¿En qué otro lugar encontramos los números?, fue el momento preciso en que los niños se levantan entusiasmados de su lugar para buscar los números en el contexto áulico y dirigirse en cada uno de los lugares y empezar a dispersarse por la sala de multiusos y señalar en la computadora, los letreros, calendario, la pantalla de audio, momentos en que los niños muestran aprendizajes previos así que les felicité por su gran logro.

Actividad No.3 “ Mas diversión con los números”

El niño vive, por consiguiente, en este primer periodo las experiencias decisivas, pone los fundamentos para toda la posterior construcción social, cognitiva y emotiva.

Tonucci (2002)” afirma si todo esto es verdad, se debe pensar y querer, precisamente para esta etapa, una escuela de alto nivel, adaptada al vertiginoso ritmo de desarrollo de los niños y confiada a adultos especialmente preparados y formados” (p. 29).

El planteamiento de esta actividad surge un día martes por la mañana al ingresar al aula, todas las mañanas los niños toman material de su preferencia en espera de la llegada de los demás compañeros, Leonardo lleva a la mesa, el bote transparente que contiene material didáctico con números de colores, enseguida Paula Beatriz toma uno y comenta- ¡miss, miss, es igual como del reloj!, les contesté - ¡efectivamente son números que les damos un uso, ¿sabes cómo se llama el número que tomaste? en ese momento escucha Lía que entraba al salón y menciona, -¡ese es el 2!- y Saúl, que ya había llegado menciona - el rojo, el rojo es 3-, con emoción les dije -¡muy bien es

correcto, les felicito!, están de acuerdo que busquemos, ¿dónde más podemos encontrar los números? en ese momento Bety voltea el bote de los números de colores en la mesa, Samantha menciona alegre- ¡Eee una tormenta de números! los niños muestran emoción al ver todos números dispersos en la mesa y en el piso, en cuanto tuve la oportunidad realice mis anotaciones en el diario para poder realizar mi planeación curricular de acuerdo con las experiencias y necesidades de los niños.

Actividad No.4 “La sopa de piedra”

Rogoff, Gauvain y Ellis (1984) “Los niños aprenden a equilibrar sus necesidades y deseos con las limitaciones y las libertades del mundo social en que viven, para expresar sus predisposiciones de desarrollo en formas que sean congruentes con las prácticas de su familia y de su cultura... Los factores culturales desempeñan un papel importante al determinar cómo y qué aprenderán los niños” (p. 31).

El planteamiento de la situación didáctica número 4. Surgió un día martes al iniciar el lunch, Camila se acerca para preguntarme miss Chivis ¿qué te puso tu mamá de lunch? - ¡unas deliciosas verduras! y a ti ¿qué te puso tu mami? - Mira es verde – le mencione –se llama chayote y es un alimento nutritivo, ¿Te gusta? - ¡mmmm poco!, enseguida María José comenta ¿miss que coma todo y luego requeo?, quiero los juegos-. Les mencioné que cuando la manecilla grande llegue al 5, significa que debemos estar listos para salir al recreo. Alan comenta – sólo me quedan uno, dos, cuato papas -¡muy bien Alan, felicidades, solo 4 papas y podrás salir a jugar con tus compañeros! contemos 1,2,3,4. Enseguida hice una propuesta a los alumnos. - ¿Les gustaría saber lo que ocurrió en el cuento de “La sopa de piedra”?- alegres contestaron ¡sí, si! – muy bien, se preparará esta actividad de manera divertida en nuestra clase, para que todos participen y nos la pasaremos bien.

Actividad No.5 “1, 2, 3, y luego qué”

Vygotsky (2004) afirma “el uso que los niños, en este nivel, hacen de los números es como *instrumento* y no como *objeto*, mientras que el adulto usa los números en ambos sentidos creía que tanto “la manipulación física como la interacción social son

necesarias para el desarrollo del niño” (p. 8-14).el alumno tiene que tocar, comparar físicamente, acomodar y reacomodar los dados para adquirir el concepto de “muchos y pocos” e incorporarlo a su propio repertorio cognitivo. Sin la manipulación y la experiencia, el alumno no puede construir su propio entendimiento.

El planteamiento de la didáctica número 5, surge de la idea de los alumnos de acuerdo con sus vivencias en su contexto real en el aula, al iniciar las actividades pedagógicas e invitar a los alumnos a sentarse sobre la alfombra, se les planteo la idea de trabajar libremente con los materiales didácticos que hay en la sala, levantaron la voz alegre ¡siii! les pregunté ¿Quién quiere decir?, ¿cuáles son sus favoritos para trabajar y jugar? Marco un niño muy tranquilo menciona: - ¡me gusta rompecabezas! -, enseguida Matías lo apoya –¡yo también, del cangrejo! - Saúl y Camila comentan: – ¡yo bloques rojos!-, ¡y yo azul!, dice Lia,- Alan menciona -¡yo los animales del bote del mar!, Aylin y Samantha: - ¡miss queremos palitos de colores, todos!-, Saúl: - ¡yo los rojos! –. Les comenté – que les parece, si pasan a tomar en orden el material que están pensando, para trabajar- ¡siii, siii! contestan muy alegres. Matías menciona –¿los vamos a contar? - enseguida Leonardo comenta – ¡los contamos! 1.2.3. y luego qué! - les comenté jugaremos libremente después de contar una colección empezaremos por 1 hasta llegar a 10 elementos.

Actividad No.6 “Divertidos Botes de colores divertidos”

NRP (1988). *Conteo*: implica asignar a cada objeto una palabra-número siguiendo la serie numérica. Es decir, realizar una correspondencia término a término entre cada objeto y cada palabra-número.

El planteamiento de la actividad número 6, surge de la necesidad de los alumnos, todo ocurre en el momento de observar el grupo, ya que en diferentes ocasiones los niños María Victoria, Alan y Leonardo aprovechan los tiempos que les son oportunos para tomar los botes de colores que se encuentran en los anaqueles para darle diferentes usos: María victoria forma torres, Alan los hace rodar en el piso y en la mesa, a Leonardo le interesa guardar los palitos de colores en los botes y también los forma, y platica historias que él vive en familia -¡vamos todos al parque, apresúrense o no hay

helado! por tal motivo se planteó implementado estrategias que sean de agrado e interés y edad de los alumnos.

Actividad No.7 “La tienda de juguetes”

Vygotsky (1962) Como propuso el psicólogo ruso Lev, “la resolución de problemas es una destreza social aprendida en las interacciones sociales en el contexto de las actividades diarias. Es mucho más maleable, y más fácil de enseñar, de lo que suponíamos. Si unimos todas estas cuestiones, el proceso de resolver problemas surge como una parte central de nuestra vida cotidiana. Comprender la resolución de problemas es arrojar luz no sólo sobre la naturaleza de la inteligencia humana como un todo, sino sobre el núcleo mismo de la imaginación humana” (p.42).

El planteamiento de la actividad número 7, surge al observar y escuchar a los niños que durante el recreo platicaban entre ellos, María José: - ¡mi papá me llevo a un lugar donde hay muchos juguetes!, Alan: - ¡guau! ¡Yo tengo un carro grande! –Emmanuel: ¡en mi cumpleaños me regalaron 2 carros de carreras!, en ese momento les comenté: he estado escuchando su plática, que les parece si preparamos los materiales y jugamos a la tienda de juguetes en la escuela ¿Les gustaría jugar? algunos compañeros serán los dueños de la tienda y otros realizaran las compras de los juguetes. los niños contestaron en forma grupal ¡siiii!

Actividad No.8 “Una entrada al cine mágico”

SEP (2017). Los resultados de la investigación nos muestran que, si bien los niños usan los números desde muy pequeños, lo hacen de diferentes formas. A medida que crecen, las respuestas van pasando de la mera descripción del numeral a la identificación de la función específica. Los niños se van dando cuenta de que los números transmiten diferente información de acuerdo con el contexto en que se encuentran. Es así como reconocen que el *cinco* en la torta, tiene un significado diferente al *cinco* en el colectivo, en el cine, en el ascensor, en la puerta de una casa. Por lo tanto, van logrando, en forma progresiva, descifrar la información que un número transmite.

La situación didáctica número 8 surge del interés de los niños, mencionando que los días martes, a primera hora tenemos la clase en multimedia, se trabajan los temas de las planeaciones curriculares, con el propósito de tener una mejor actitud y disposición, para ofrecer diferentes alternativas para una mejor visión aprovechando las tics, mediante los juegos digitales, imágenes, cuentos de valores o canciones de diversos temas, también realizan algunos trazos, arrastran imágenes. al finalizar la clase los niños colocan las sillas en su lugar para después integrarse a la fila del tren.

Les mencione que la próxima clase sería más divertida, María José comenta:- como en el cine, Aylin:- ¡yo fui al cine y comí palomitas dulces!, en ese momento varios exclaman yo también fui, Lia:-yo con mi bebé fui, - muy bien Lia ¿tienes un hermanito? ¡es mi bebé que me regalaron en mi fiesta! enseguida les pregunte ¿les gustaría que organicemos una divertida entrada al cine en el salón de multimedia? los niños animados contestaron alegres ¡sii queremos!

Actividad No.9 “La fiesta de cumpleaños”

SEP (2017). Hay maneras de interpretar lo que vemos cuando los niños resuelven problemas, y de comprobar lo buena que es nuestra interpretación. Podemos formar teorías sobre el desarrollo de la resolución de problemas utilizando todo tipo de claves, desde los errores que cometen los niños hasta sus modelos de éxitos y fracasos, desde escuchar lo que ellos mismos nos dicen hasta analizar detalladamente sus acciones. Podemos comprobar esas teorías viendo. sí predicen lo que harán los niños en una situación nueva o explorando cómo se comportan sus simulaciones por ordenador.

La situación didáctica número 9 surge del interés de los niños, un día jueves al incorporarnos al círculo y repartir los instrumentos musicales, les pregunte ¿alguien me podría decir que día es hoy? Aylin comenta que ya pronto será su cumpleaños y los invito a mi fiesta ¡Marco dice yo también voy, Aylin se acerca con María Victoria para decirle: te invito a mi pastel y ella sonríe, les mencione que estamos contentos porque se acerca la fecha de festejar su cumple de Aylin y pláticanos ¿cuántos años cumplirás?, muestra con sus dedos diciendo- ¡4 miss Chivis!-. Muy bien, te damos las gracias por invitarnos, ya tú mami nos platicó que la fiesta será en el salón de clase,

nos vamos a preparar para que todos estemos contentos y felices que será un día, especial, alegre y divertido.

Actividad No.10 “**Alistarse al viaje del conteo marino**”

NRP (1988). Nos menciona que “La función del número como *memoria de la cantidad* se relaciona con el *aspecto cardinal del número* que permite conocer el cardinal de un conjunto. Siguiendo con el ejemplo, el niño deberá recordar el cardinal del conjunto “compañeros” para traer los vasos necesarios.

Dentro de esta función encontramos, también, situaciones de comparación entre el cardinal de dos o más conjuntos. Al comparar podemos obtener relaciones de igualdad o de desigualdad.

El planteamiento curricular número 10, surge del interés y necesidad de los niños de acuerdo con sus experiencias reales del contexto. Todo comenzó al iniciar la clase pedagógica del día jueves, como todos los días de la semana, un alumno por lista pasa a dirigir la clase de las láminas que se presentan en aula, que se refieren a los acuerdos de valores y disciplina, las vocales, algunas consonantes y la serie numérica del 1 al 10 como el reto a seguir.

Lia desde su lugar alzando la mano comenta: -miss, te ayudo a repartir las tiras de la serie numérica, - de acuerdo vamos a esperar a que todos estén bien sentaditos-, enseguida se realizan colecciones con el material que cada alumno elija, en ese momento, Bety menciona: -yo quiero contar los peces-, Matías:- yo quiero los canguelos-, Samantha:- yo las ranas- en ese momento, Saúl se apresura para traer el bote del material de los animalitos marinos, y comenta ¿los ponemos en agua miss? le contesté: - me agrada sería muy divertido, están de acuerdo con lo que comenta Saúl, los podemos contar al sumergirlos en el agua. Camila: yo tengo peces en mi pecera de mi casa. -muy bien Camila, ¿cuántos peces hay en tu pecera? -2 rojos y 3 azules miss-. Entonces pregunte al grupo ¿Quién nos quiere decir, ¿cuántos peces hay en total en la pecera? Aylin cuenta con sus dedos y contesta ¡5 miss, son cinco!

Actividad No. 1 “Juguemos a contar”

Actividad no.1 “Juguemos a contar”		periodo de aplicación
ABP		04 al 16 de marzo del 2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social Pensamiento matemático, educación física, Lenguaje y comunicación.		
Organizador curricular 1 P.M. número, algebra y variación E.F. competencia motriz L.C. oralidad	Organizador curricular 2 P.M. número E.F. creatividad en la acción motriz E.F. desarrollo de la motricidad L.C. descripción	
Aprendizajes esperados P.M. Reconoce formas de participación P.M. Forma espacio y medida P.M. Cuenta colecciones no más de 10 elementos.	Vinculación con otros campos o áreas E.F. Reconoce formas de participación e interacción en juegos de actividades físicas a partir de normas básicas. E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Menciona características de objetos de personas que conoce y observa.	
Recursos: pinzas de plástico, masas, círculos de cartón con divisiones de diferentes colores.		

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Inicio: Se promoverá para que los niños platiquen las vivencias que pasaron el fin de semana, con la familia en referencia al conteo.</p> <p>Desarrollo: Los niños tomarán el material que requieran como: palitos de colores, fichas, tubos de cartón y de plástico de diversos tamaños y colores, utilizarán su creatividad con el tema “El parque de diversión en familia.”</p> <p>Cierre: Expondrán sus trabajos y platicarán lo que más les gusto.</p>	<p>Inicio: Saldremos al patio para que observen y mencionen los objetos del color que cada compañero asigne. Se hará un enlistado por color,</p> <p>Desarrollo: Les brindaré masas de color rojo, azul y amarillo, para que le den forma a los objetos que observaron y el que más les haya gustado.</p> <p>Cierre: Contarán uno a uno sus figuras elaboradas y lo representarán en la serie numérica.</p>	<p>Inicio: Se mostrará diversos materiales que se encuentren el aula, para que mencione cada uno el uso que le podría dar.</p> <p>Desarrollo: Se colocará material diverso por mesa: animalitos de plástico, masas, pinturas, acuarelas, cuentos, etc. el alumno podrá elegir con que trabajará.</p> <p>Cierre: Nos sentaremos en círculo para que platiquen del uso que les dieron a sus materiales</p>	<p>Inicio: Juguemos al tren viajero. ¿A dónde, les gustaría viajar?</p> <p>Desarrollo: Unirán botes o cajas con Diurex para realizar el conteo con los palitos de colores de madera que serán los pasajeros que subirán en cada estación.</p> <p>Cierre: haremos el conteo y se les cuestionará ¿cuántos pasajeros subieron en la primera estación, en la segunda ¿cuántos bajaron?, haremos un enlistado.</p>	<p>Inicio: Les mostraré las pinzas de plástico de diferentes colores, haremos una lluvia de ideas: ¿Qué uso le daremos? ¿para que sirven?</p> <p>Desarrollo: Les brindaré círculos de cartón con divisiones de diferentes colores y pinzas de plástico para que le den un uso a su imaginación.</p> <p>Cierre: ¿quién coloco las pinzas en relación con el color? ¿cuántas pinzas colocaron por color?</p>

Actividad No. 2 “Y los números, ¿dónde están?”

Actividad No.2 “Y los números, ¿dónde están?”		periodo de aplicación 18- 30- marzo-2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social Pensamiento matemático, Educación física, Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación E.F. Competencia motriz L.C. Oralidad	Organizador curricular 2 P.M. Número E.F. Desarrollo de la motricidad. L.C. conversación	
Aprendizajes esperados P.M. cuenta colecciones no mayores a 10 elementos.	Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	
Recursos: tarjetas de números, gises y pelotas de colores, charolas, arena de mar, figuras geométricas, sala de multimedia (juegos de arrastre) Y música infantil de los números.		

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Inicio: Invitaré a los niños a desplazarse por el patio de la escuela para que logren encontrar las tarjetas con los números escritos del 1 al 10.</p> <p>Desarrollo: Ordenarán los materiales que hayan elegido Enumerándolos del 1 al 10.</p> <p>Cierre: Se les cuestionará ¿Por qué elegiste ese material? ¿cómo lograste llevar el conteo de tus elementos?</p>	<p>Inicio: Utilizarán una ranita de plástico, para dar saltitos llevando el orden del conteo en la serie numérica,</p> <p>Desarrollo: Se encontraron los números en los escalones, nos daremos a la tarea de que al ir subiendo haremos el conteo por correspondencia uno a uno.</p> <p>Cierre: Se cuestionará ¿cuántos escalones subimos para llegar al salón de clase?</p>	<p>Inicio: Los alumnos elegirán el color de mascada, que utilizarán para bailar al ritmo de la música.</p> <p>Desarrollo: Los niños formarán equipos por el color de mascada que eligieron, enseguida bailarían libremente.</p> <p>Cierre: Se contarán entre ellos por equipos y mostrarán la tarjeta que represente el número total.</p>	<p>Inicio: Observarán su contexto áulico para que mencionen las formas geométricas que encuentren.</p> <p>Desarrollo: Jugaremos a encontrar las figuras geométricas en las charolas que contendrán arena de mar.</p> <p>Cierre: Realizaremos el conteo por correspondencia uno a uno. ¿Cuántos triángulos, círculos y cuadrados encontraron?</p>	<p>Inicio: En la sala de multimedia, nos alegraremos, cantaremos y bailaremos al escuchar la canción de los números.</p> <p>Desarrollo: Con apoyo de la pantalla electrónica, arrastrarán objetos por su color y forma, los contarán por correspondencia, no mayor a 10 elementos.</p> <p>Cierre: Haremos una lluvia de ideas del uso que le damos a los números.</p>

Actividad No. 3 “Diversión con los números”

Actividad no.3		“Diversión con el uso de los números ”	periodo de aplicación 01-12- abril -2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social Pensamiento matemático Educación física Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación E.F. Competencia motriz L.C. Oralidad		Organizador curricular 2 P.M. Número E.F. Desarrollo de la motricidad. L.C. conversación	
Aprendizajes esperados P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Nos divertiremos con los números. Se cuestionará ¿en qué momentos usamos los números? ¿Cuántos niños y niñas asistieron? ¿Qué edad tienes?, les diré la hora que marca el reloj, se hará una lista de lo mencionado.</p> <p>Desarrollo: Manipularán masas de colores verde, azul y amarilla para que le den forma a los números del 1 al 10.</p> <p>Cierre: cada niño contará los números de la serie que formaron.</p>	<p>Inicio: Les presentaré diversas imágenes para que observen y mencionen, los números que encuentren en ellas.</p> <p>Desarrollo: Jugaremos a contar huevos de unicel con los números marcados del 1 al 10 cantaremos “la gallina turuleca”</p> <p>Cierre: realizarán un dibujo de lo más les agrado de la actividad para que lo comenten en el aula.</p>	<p>Inicio: Les narraré la historia del “cumpleaños de Lili” y enseguida les cuestionaré: ¿Cuántos años cumplió Lili?, ¿qué número tenía su vela en el pastel?</p> <p>Desarrollo: En las mesas colocaré material diverso como: bloques, palitos de madera, masas...para que representen lo más les gustó del cuento.</p> <p>Cierre: Si alguno formo un pastel, cuestionaré: ¿Cuántas velitas le pusieron?, ¿Cuántos invitados llegaron a la fiesta?</p>	<p>Inicio: Propiciaré para que observen sus ropas, ¿Qué talla de suéter eres? ¿Y tú calzado que número tiene?</p> <p>Desarrollo: Investigarán el número de talla que cada uno tiene y el de su compañero, y el de su calzado. Haremos un enlistado de los datos obtenidos.</p> <p>Cierre: Haremos comparaciones de los datos de la lista.</p>	<p>Inicio: Contaremos, y anotaremos en el pizarrón la cantidad de niños y niñas que asistieron en ese día, ¿cuántos faltaron?</p> <p>Desarrollo: A cada niño se le asignará una tarjeta con un número escrito del uno al 13 para que se formen en el orden que de la serie numérica.</p> <p>Cierre: Contarán en voz alta la fila que formaron al mostrar su tarjeta.</p>

Actividad No. 4 “La sopa de piedra”

Actividad no.4		“La sopa de piedra ”	periodo de aplicación 29- abril – 17 mayo -2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social Pensamiento matemático Educación física Lenguaje y comunicación Educación socioemocional			
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación L.C. Oralidad E.S. Autonomía.		Organizador curricular 2 P.M. Número. L.C. conversación. E.S. Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E.S. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Narraré el cuento de “la sopa de piedra” enseguida les cuestionaré para dar pie a que comenten sus experiencias ¿qué ingredientes utiliza mamá para preparar una deliciosa sopa?</p> <p>Desarrollo: Jugaremos al super, comprarán con monedas del valor un peso, los productos no rebasarán la cantidad del valor de \$10.</p> <p>Cierre: Realizarán un dibujo de lo que más les agrado de la dinámica, enseguida se propiciará para que expresen el uso que le se dió a los números.</p>	<p>Inicio: Haremos una lluvia de ideas, ¿conocen los chincharos? ¿De qué color son? ¿Les gusta su sabor?</p> <p>Desarrollo: Les brindaré, la vaina de un chícharo para que al abrirlos descubran el número de estos y señalen la cantidad total en la serie numérica.</p> <p>Cierre: Dibujarán la cantidad de chicharos que descubrieron en la vaina, enseguida realizaran el conteo por correspondencia.</p>	<p>Inicio: Los niños decidirán si les gustaría jugar al mercadito, ¿Quién venderá y comprará?</p> <p>Desarrollo: Utilizarán canastillas para recolectar el número de alimentos que decidan comprar.</p> <p>Cierre: al finalizar colocarán sus compras en la mesa para realizar el conteo de correspondencia uno a uno, enseguida lo representen en la serie numérica.</p>	<p>Inicio: Haremos una lluvia de ideas con el tema de las frutas: ¿Cuáles son de su agrado? ¿Qué frutas conocen?</p> <p>Desarrollo: Les daré plastilinas de colores para que le den forma a las diferentes frutas que son de su agrado.</p> <p>Cierre: expondrán sus trabajos para que realicen el conteo de las figuras, si contamos una figura más, ahora ¿Cuántas son?</p>	<p>Inicio: Los niños elegirán un carrito de arrastré por color y forma.</p> <p>Desarrollo: En los carritos, transportarán de un lugar a otro el número de frutas didácticas que marca la tarjeta, que se les mostrará.</p> <p>Cierre: ¿cuántas piñas, manzanas hay en cada carrito? haremos la suma de 2 0 3 más, no mayor a 10 elementos.</p>

Actividad No. 5 “1, 2, 3, y luego qué”

Actividad no.5		“1,2,3, y luego qué”	periodo de aplicación 20- 31- mayo-2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social			
Pensamiento matemático		Educación socioemocional	
Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación L.C. Oralidad E.S. Autonomía.		Organizador curricular 2 P.M. Número. L.C. conversación. E.S. Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E.S. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Jugaremos a “Simón dice” se les explicará las reglas del juego, pediré que observen y mencionen las figuras que se encuentran pintadas en el piso.</p> <p>Desarrollo: Jugaremos de forma grupal, Simón dice que todos nos paremos adentro del triángulo, o las niñas en el círculo y los niños en el cuadrado.</p> <p>Cierre: Contaremos los lados que tiene cada figura geométrica. Les preguntaré ¿cómo se sienten, les gustó el juego?</p>	<p>Inicio: Les narraré el cuento “vaya apetito tiene el zorrillo” ¿cuántos huevos encontró, ¿cuántos críos nacieron y cuántos se comió?</p> <p>Desarrollo: Haremos un recordatorio sobre el cuento y en una hoja dibujarán los huevos que fue encontrando el zorro.</p> <p>Cierre: Contarán los huevos que dibujaron y enseguida les pediré que los enumeren, se podrán apoyar de la serie numérica.</p>	<p>Inicio: Platicaremos de las esculturas y observaremos algunas imágenes.</p> <p>Desarrollo: Jugaremos a las estatuas de marfil, caminaremos en diferentes ritmos y al terminar la canción, adoptarán una posición, enseguida haré al conteo de los niños que quedaron acostados en el piso, los que están parados...</p> <p>Cierre: Les daré masas para que formen los números.</p>	<p>Inicio: Aprovecharemos los momentos para poder contar los pasos de un lado a otro para llegar al salón de clases.</p> <p>Desarrollo: Nos pararemos en la línea que se encuentra pintada en el piso del patio, se contarán los pasos para llegar al salón de clase, o también a los juegos...</p> <p>Cierre: ¿Cuál fue la ruta que se necesitaron más pasos? ¿cuántos pasos dimos para llegar al salón de clase?</p>	<p>Inicio: Les mostraré el dado grande de hule espuma para que mencionen los números que tiene.</p> <p>Desarrollo: En el patio se colocarán los aros en fila, enseguida se hará girar el dado de hule espuma con los números marcados, para que salten el número de veces que marca al caer al piso.</p> <p>Cierre: Nos sentaremos a descansar y les preguntaré si les gustó la actividad y cómo se sintieron.</p>

Actividad No. 6 “ Divertidos botes de colores”

Actividad no.6		“Botes de colores”	periodo de aplicación 03- 13-junio -2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social Pensamiento matemático Educación física Lenguaje y comunicación			
		Educación socioemocional	
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación L.C. Oralidad E.S. Autonomía.		Organizador curricular 2 P.M. Número. L.C. conversación. E.S. Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E.S. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Presentaré a los niños, botes de colores y les preguntaré ¿para que los podemos usar? Clasificar materiales por color, formar torres...</p> <p>Desarrollo: Los integrantes de cada mesa se pondrán de acuerdo para elegir los materiales que necesitarán para darle un uso a los botes de colores.</p> <p>Cierre: Los alumnos expresarán qué uso le dieron a los botes de colores.</p>	<p>Inicio: Jugaremos a llenar los botes de colores con fichas.</p> <p>Desarrollo: Se formarán equipos en el cual se les colocará un bote (pequeño) en su espalda sostenido con un listón. Tomarán las fichas que se encuentran en el centro del piso para colocarlas en el bote de su compañero, en un tiempo determinado.</p> <p>Cierre: Al finalizar la dinámica, contarán las fichas que recolectaron por correspondencia uno a uno, no mayor a 10 elementos.</p>	<p>Inicio: Les mostraré tarjetas de los colores para que mencionen un objeto de ese color.</p> <p>Desarrollo: Haremos una dinámica en donde clasificarán las pelotas y las llevarán al bote que corresponde su color</p> <p>Cierre: Se realizará el conteo por correspondencia uno a uno por color, haremos un enlistado, para saber cuál es el mayor número que hay de los 3 colores.</p>	<p>Inicio: Realizarán el conteo en la serie numérica con apoyo de una ranita de plástico Y con la canción de los números.</p> <p>Desarrollo: Se les dará cilindros enumerados y palitos de colores para que logren colocar el número de palitos que marca en cada cilindro.</p> <p>Cierre: se realizará atención personalizada para que cuenten sus palitos, los que vayan terminando se les dará rompecabezas.</p>	<p>Inicio: Narraré el cuento de “El tren viajero” si ustedes viajarán en ese tren ¿Con quién les gustaría compartir el viaje?</p> <p>Desarrollo: Se les motivará para que formen un tren con los botes de colores, los palitos de madera serán los pasajeros, y jugarán libremente para favorecer la imaginación.</p> <p>Cierre: Haremos el conteo de los pasajeros que abordaron el vagón de color rojo y en el azul</p>

Actividad No. 7 “La tienda de juguetes”

Actividad no.7		“ La tienda de juguetes ”	periodo de aplicación 20 – 31 agosto -2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social			
Pensamiento matemático Educación física Lenguaje y comunicación			
Educación socioemocional			
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2	
P.M. Número, algebra y variación L.C. Oralidad E.S. Autonomía.		P.M. Número. L.C. conversación. E.S. Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados		Vinculación con otros campos o áreas	
P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E.S. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Observaremos un cortometraje con el tema “La tienda de juguetes”. Les cuestionaré ¿En dónde venden los juguetes? ¿cuál comprarían?</p> <p>Desarrollo: Se colocarán imágenes de distintos juguetes en las mesas, los niños le asignarán el valor no mayor a \$10, pasarán a comprar con fichas que serán las monedas con valor de \$1</p> <p>Cierre: Expondrán lo que gastaron y cuanto gastaron y cuantas monedas les sobraron.</p>	<p>Inicio: Promoveré para que los alumnos se sientan motivados y den ideas de cómo podemos utilizar las masas, que formas le daremos.</p> <p>Desarrollo: Se les proporcionará los materiales: harina, sal, agua para que preparen su masa, le pondrán colorante rojo, azul y amarillo, para que formen figuras a su creatividad</p> <p>Cierre: Expondrán sus trabajos y harán el conteo de sus figuras por color.</p>	<p>Inicio: Les narraré el cuento “No es una caja” y les preguntaré, ¿Qué formas tenía la caja? (un edificio, cohete, teléfono cel.)</p> <p>Desarrollo: Con una caja pequeña papelitos de colores, resistol y pinturas, los alumnos utilizarán su creatividad e imaginación para crear un juguete.</p> <p>Cierre: Expondrán sus trabajos y mencionarán la figura que formaron, enseguida haremos el conteo por correspondencia uno a uno para saber el total que hay.</p>	<p>Inicio: Les presentaré materiales diversos animalitos de plástico, fichas de colores, bloques, etc.</p> <p>Desarrollo: Les daré bolsas de pellón con una etiqueta de un número asignado del 1 al 10 para que formen la colección que se indica.</p> <p>Cierre: contarán los elementos de la cantidad signada y enseguida pasarán a representarlo en la serie numérica.</p>	<p>Inicio: Observarán imágenes de diversos juguetes típicos mexicanos, ¿conocen alguno, han jugado con alguno de ellos?</p> <p>Desarrollo: Reunirán los juguetes típicos que anteriormente se le pidió, para que interactúen y jueguen libremente.</p> <p>Cierre: Se analizará, ¿cuántos alumnos hay? ¿Cuántos juguetes hay en total?, se realizará el conteo de comparación.</p>

Actividad No. 8 “Una entrada al cine mágico”

Actividad no.8		“Una entrada al cine mágico”	periodo de aplicación 03- 15 – septiembre -2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social			
Pensamiento matemático Educación física Lenguaje y comunicación			
		Educación socioemocional	
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación L.C. Oralidad E.S. Autonomía.		Organizador curricular 2 P.M. Número. L.C. conversación. E.S. Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E.S. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Platicaremos haciendo una lluvia de ideas, con el tema del cine, ¿han visitado el cine? ¿Qué película fueron a ver? ¿con quién fueron?</p> <p>Desarrollo: utilizarán fichas (monedas) con valor de \$1, para pagar su entrada que tendrá un costo de \$5, su bebida \$1 y palomitas \$2, Sentaditos disfrutarán de la película de” toy story”</p> <p>Cierre: Haremos un enlistado de los precios de cada producto y el conteo de lo que cada uno gasto,</p>	<p>Inicio: Se formará una tormenta de ideas ¿Cuáles son los alimentos que venden en el cine?: palomitas, refresco, helado, etc.</p> <p>Desarrollo: Colocaré en las mesas dibujos de algunos de los alimentos que podrían comprar en el cine y tendrán un costo no mayor a \$10</p> <p>Cierre: Haremos una lista de los de alimentos que eligieron comprar y el costo.</p>	<p>Inicio: Haremos una lluvia de ideas, ¿Cómo les gustaría ambientar el lugar para ver una película de su agrado? ¿Qué necesitamos? Telas, colchonetas, sillas.</p> <p>Desarrollo: Haremos una lista de los asientos que necesitaremos para los niños que asistieron ¿cuántos invitados asistirán?</p> <p>Cierre: Al final realizarán un dibujo de cómo es el cine que imaginaron y lo platicarán en el aula.</p>	<p>Inicio: Se promoverá para que participen, imaginando que productos podríamos comprar para consumirlos en la sala del cine.</p> <p>Desarrollo: Se presentarán imágenes de figuras como: palomitas, sodas, papas... Le asignaremos un valor no mayor a 10, presentarán la tarjeta que muestra el costo de cada producto.</p> <p>Cierre: Jugaremos a la resolución d problemas, coloquen el número de monedas de una soda, agreguen el costo de las papas, ¿Cuánto es el total?</p>	<p>Inicio: Se promoverá para que dialoguen sobre sus vivencias de compartir en familia, en casa o en algún lugar de diversión.</p> <p>Desarrollo: Se expondrá una diversidad de material como: masas de colores, de ensamble, hojas y pinturas digitales, palitos y figuras geométricas de madera para que elijan con que trabajar y representen lo más les gustó de su reunión familiar.</p> <p>Cierre: Expondrán sus trabajos, para que puedan compartir sus vivencias.</p>

Actividad No. 9 “La fiesta de cumpleaños”

Actividad no.9		“La fiesta de cumpleaños”	periodo de aplicación 17- 28 - septiembre -2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social			
Pensamiento matemático Educación física Lenguaje y comunicación			
Educación socioemocional			
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación L.C. Oralidad E.S. Autonomía.		Organizador curricular 2 P.M. Número. L.C. conversación. E.S. Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E.S. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Los niños presentarán sus fotografías que anteriormente se les pidió de su fiesta de cumpleaños que hayan pasado, para que platicuen sus vivencias</p> <p>Desarrollo: Se les presentará materiales diversos como: masas, bloques, material de construcción, hojas blancas, crayolas, pintura digital, para que elijan con lo que trabajarán y representen lo más les gusto de su cumpleaños.</p> <p>Cierre: Se les cuestionará, ¿cuántos años cumplías y ahora cuántos años tienes? ¿Cuántas velitas le colocaremos al pastel?</p>	<p>Inicio: Les mostraré imágenes de los gorritos que podríamos diseñar para la fiesta de cumpleaños y mencionen el de su agrado.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos elegirán las calcomanías que le pegarán a la base del cono para formar los gorritos para fiesta de cumpleaños.</p> <p>Cierre: Al final expondrán sus trabajos y posterior haremos colecciones de 3 gorros, ¿cuántas colecciones se formaron? ¿Cuántos quedaron?</p>	<p>Inicio: Propiciaré para que mencionen los que se requiere para la fiesta de cumpleaños como: platos, cucharas....</p> <p>Desarrollo: Jugaremos con los trastecitos de juguete, se preguntará ¿cuántos platitos se necesitan por mesa? Para que el representante lo lleve a sus compañeros.</p> <p>Cierre: Se les pedirá que expliquen que medios utilizaron para llevar el conteo de los materiales y de sus compañeros, con sus dedos, señalando uno a uno.</p>	<p>Inicio: Jugaremos a la repartición de dulces, se preguntará ¿Cómo lo haremos? 1º. Cotaremos los niños y después los dulces y luego qué ...</p> <p>Desarrollo: Haremos un ejercicio, en una hoja blanca dibujarán 3 círculos que serán las bolsitas de dulces y le pegarán 3 bolitas de papel a cada una, enseguida contarán el total. Se repetirá el ejercicio con diferentes cantidades no mayor a 10.</p> <p>Cierre: Representarán la cantidad al mostrar la tarjeta con el número escrito.</p>	<p>Inicio: El día de hoy festejaremos el cumpleaños de Aylin, les mencionaré que nos organizaremos para participar todos en la fiesta.</p> <p>Desarrollo: Nos organizaremos para realizar el reparto de los materiales y alimentos. Se contarán entre ellos por mesas, para que un representante vaya y tome la cantidad que se requiere, se turnarán para que todos participen</p> <p>Cierre: Disfrutarán de la convivencia festejando el cumpleaños de Aylin.</p>

Actividad No. 10 “Alistarse al viaje del conteo marino”

Actividad no.10		“Alistarse al viaje del conteo marino”	periodo de aplicación 01-12- octubre -2019
Campo de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social Pensamiento matemático Educación física Lenguaje y comunicación Educación socioemocional			
Organizador curricular 1 P.M. Número, algebra y variación L.C. Oralidad E.S. Autonomía.		Organizador curricular 2 P.M. Número. L.C. conversación. E.S. Iniciativa personal.	
Aprendizajes esperados P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.		Vinculación con otros campos o áreas E.F. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. L.C. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. E.S. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Inicio: Les presentaré imágenes de peces y hablaremos de su cuidado y su habitat.</p> <p>Desarrollo: Colocaremos una tina con agua para que los niños sumerjan los peces en ella y enseguida lograrán pescarlos con apoyo de pinzas y los coloquen en las charolas correspondientes de igual color.</p> <p>Cierre: Al final contarán los peces que clasificaron por color de cada charola.</p>	<p>Inicio: Considerando los aprendizajes previos de los alumnos, haremos una lluvia de ideas para el cuidado de los mares y preservar la vida marina.</p> <p>Desarrollo: En la pantalla digital, seleccionarán los animales marinos de las imágenes que se les presenta.</p> <p>Cierre: Realizaremos el conteo de las imágenes seleccionadas para favorecer la cardinalidad y la abstracción numérica.</p>	<p>Inicio: Disfrutaremos de la música instrumental para desplazaremos en el aula e imitar a los peces, las ballenas, pulpos...</p> <p>Desarrollo: Formaremos equipos de 4 niños: De los cuales serán el de los delfines, tiburones, pulpos, peces...</p> <p>Los tiburones atraparán a las demás especies.</p> <p>Cierre: Al finalizar realizaremos el conteo de las especies que fueron atrapadas, favoreciendo la irrelevancia en el orden.</p>	<p>Inicio: Haremos una lluvia de ideas de su hábitat y del cuidado de los animales marinos.</p> <p>Desarrollo: Les proporcionaré material diverso de animales marinos para que seleccionen por especie, enseguida haremos el conteo por correspondencia uno a uno y comprendan el último número nombrado.</p> <p>Cierre: Jugarán libremente con los animales marinos para favorecer su imaginación y socialización.</p>	<p>Inicio: Les narraré la historia del barco que llevaba muchos niños y que viajaba por los mares en donde hay peces, tiburones, ballenas; ¡Cuando de repente comenzó a hundirse!, que paso después.</p> <p>Desarrollo: Jugaremos a los marineros. al gritar el capitán ¡formen equipos de 4 personas para entrar en las lanchas! (que serán tapetes de papel) para no caer al agua.</p> <p>Cierre: ¿Cuántos niños cayeron al agua y cuántos se salvaron?</p>

CAPÍTULO CUATRO: RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Resultados de la etapa de la sensibilización

Ante esta situación di a conocer el proyecto de intervención socioeducativo a los directivos, en una reunión de consejo técnico, con el tema “el desarrollo de los principios del conteo a través del aprendizaje basado en problemas, mediante el juego motriz, enseguida el profesor me cuestionó ¿Cuál es su necesidad como docente ante el grupo? Exprese que una de mis limitaciones es la falta de experiencia en el ámbito del niño en preescolar para descubrir las estrategias que sean adecuadas a la edad de los niños, para poder desarrollar los principios del conteo que favorezcan sus aprendizajes y la relación entre el grupo y yo.

El director me comento que todo va de la mano de manera gradual para descubrir la necesidad y la empatía ante el grupo, durante el curso, el profesor me sugirió dinámicas para posibilitar la comprensión y el entendimiento de los aprendizajes de los niños. De tal manera seguir con la tarea de la investigación de nuevos conocimientos.

4.2 Resultados de la intervención comunitaria.

Se llevó a cabo una dinámica mediante el juego motriz con los padres de familia, sobre el razonamiento del pensamiento matemático acerca de los principios del conteo, sobre el uso de los números, se les mencionó la dinámica a trabajar con los alumnos, propiciando el interés y el apoyo en casa para mejoras en relación con los alumnos. Los padres de familia se mostraron dispuestos para apoyar en las actividades que se susciten durante el curso escolar con sus hijos, se observó que los niños muestran dependencia y apego hacia sus familiares, para desarrollar las actividades.

Al terminó de la dinámica nos reunimos para platicar sobre sus experiencias y de cómo se sintieron, algunos padres de familia mencionaron que una de las dificultades es el apego que presentaron sus hijos para desempeñarse, por lo tanto, se llegó a un acuerdo que se trabajaría en casa la independencia y el compromiso de estar al

pendiente de sus hijos de: las tareas, los informativos y las asistencias para evitar rezagos y por lo consiguiente seguir favoreciendo los aprendizajes esperados.

4.3 Resultados de la fase de intervención pedagógica

Actividad No.1 “Juguemos a contar”

En este primer proyecto, se mencionaron los acuerdos de disciplina para dar oportunidad a la participación de los compañeros que deseen hacerlo en ese momento. Los niños alegres y emotivos narran sus vivencias que pasaron el fin de semana con su familia, se mencionaron los acuerdos para dar oportunidad para que participaran los que en ese momento desearan, Saúl mencionó: mi mami me trajo pinzas y juego, le pregunté a qué juegas, enseguida las formó, mira te cuento uno, tres... Lía y Samanta deciden utilizar los círculos con divisiones de colores para pinzar los espacios de colores por color, al mostrarlo muy emocionada, hubo un reto, contarlas todas las que pinzo en el círculo. Marco expresa que el fin de semana le ayudo a su mamá a pasarle las pinzas, me pidió 3 amarillas y 2 rojas. Los niños relacionan los objetos de igual color.



Figura 4 Niña clasificando y contando las pinzas.

Lista de cotejo- actividad número 1 “Juguemos a contar”

Aspectos	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Matías	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastian	Paula
Reconoce y menciona los colores primarios	L	L	L	N	L	P	L	P	L	L	P	P	L
Selecciona los materiales por color.	L	L	L	P	L	P	L	L	L	L	P	P	L
Identifica las figuras geométricas y cuenta del uno al cinco.	L	L	L	N	L	P	L	P	L	L	P	P	L
Participar de manera voluntaria.	L	L	L	N	L	P	L	P	L	L	P	P	L

P= proceso **L=** Logrado **N=** No logrado

RESULTADOS

Se partió de un diagnóstico previo para trabajar con los niños las estrategias de acuerdo a sus características y necesidades, 8 de los alumnos reconocen los colores primarios en diferentes situaciones y los seleccionan por color e identifican las figuras geométricas. Tres de ellos están en proceso ya que confunden. Marie trabaja con material didáctico a su manera, no le interesa seleccionar ni contarlos.

Actividad No. 2 “ Y los números, ¿dónde están?”

En los resultados de la aplicación de la actividad 2, se observó que la mayoría identifica los números, aunque todavía se confunden para llevar una secuencia numérica. Durante las actividades se les recordaba que tienen un uso. ¿Qué números recuerdan, en dónde y en qué otras partes han visto el número 1, 2, 3? Camila: mi papá tiene el dos en su playera, Aylin: abu tiene una moneda con un uno, les mencione: genial, son muy inteligentes, efectivamente como ustedes se pueden dar cuenta los números los encontramos en diferentes lugares y tienen un uso, en la figura se observa niños encontrando los números y las figuras geométricas en las charolas con arena de mar, disfrutando al escuchar música de Mozart.



Figura 5 Buscando figuras geométricas en las charolas con arena.

Criterios	N.-1 Excelente	N.-2 Bueno	N.3 satisfactorio	N.4 proceso
1. El conteo.	Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos, manejando orden estable, correspondencia uno a uno y organización en fila.	Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos, aun con error en el orden estable y la correspondencia uno a uno.	Intenta contar colecciones no mayores a 10 elementos, con error, ya que no tiene correspondencia uno a uno, ni estrategias de conteo.	No cuenta colecciones.
2.- Expresar los números	Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones manejando un orden estable y secuencia numérica.	Comunica de manera oral los números del 1 al 10 aún con error en el orden ascendente.	Intenta comunicar de manera oral los números del 1 al 10, todavía no maneja un orden estable.	No comunica de manera oral los números.
2. Relación espacial.	Ubica objetos y lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales.	Ubica el lugar, pero no el objeto que se desea interpretar, en la relación espacial.	Ubica el objeto y el lugar, pero tiene otros intereses.	Se dispersa en su interés propio en la relación espacial.

Rúbrica de la actividad número 2 “Y los números, ¿dónde están?”

Alumnos	N.1 Excelente	N.2 Bueno	N.3 Satisfactorio	N.4 Proceso
María José	X			
Leonardo	X			
Samantha	X			
Marie				X
Aylin	X			
Marco		X		
Matías		X		
Saúl	X			
Bastian			X	
Camila	X			
Beatriz		X		
Alan			X	
Lia	X			

Resultados

Como se puede observar en la rúbrica, 7 de los trece niños y niñas muestran grandes estrategias para su conteo de acuerdo a su edad y características, en cuanto a Marco, Matías y Beatriz tienen un aprovechamiento bueno esto debido a que llegan a faltar a clases y aún tienen errores al comunicar de manera oral los números de la serie numérica en orden ascendente. En el nivel de aprendizaje satisfactorio se encuentran Bastián y Alan debido a que no tienen correspondencia uno a uno, por lo consiguiente las estrategias de conteo, una alumna se encuentra en el nivel de aprendizaje en proceso ya que presenta capacidades diferentes y limitación en el lenguaje, se da a entender por señas en el momento que lo requiere. Se puede apreciar el estado emocional de alegría que muestran los alumnos al relacionar su noción espacial con el acompañamiento de los conocimientos para favorecer los aprendizajes del conteo. Se trabajan los acuerdos de disciplina para que todos tengan oportunidad de participar durante la actividad, ya que son procesos paulatinos, donde se ven mejoras.

Actividad No. 3 “Diversión con los números”

De acuerdo con la actividad 3 aplicado con los ABP los alumnos diversas actividades para favorecer el conteo al socializar, comentaron sus experiencias reales buscando números y dándoles un uso, con diferentes materiales: moldeando masas de colores, algunos les disfrutaban combinarlas como a Marie, Samanta y Leo, observaron el número de talla en sus ropas y que edad también tiene un número: los números tienen un uso.

Entre los materiales diversos que se les brindó se observa que, durante la práctica, los niños colocan los objetos en fila para realizar el conteo uno a uno, al brindarles palitos de colores, se reusaban a querer compartir, se promovió para que trabajaran por mesas: Alan: miss Camila tiene muchos palitos, ¿veda que no es correcto? – Lia: yo si comparto a Saúl le di amarillos y rojos. - Es lindo trabajar y repartir el material – Camila le puedes compartir el número de palitos que tú desees, enseguida mostró una sonrisa y dijo bueno solo 3, les felicite mencionado que es bueno compartir lo que cada uno tiene con nuestros compañeros, ya que una forma en la cual podemos ayudar a resolver nuestros problemas.



Figura 6 Conteo con palitos de colores.

Rúbrica de la actividad número 3 “Diversión con los números”

Alumnos	N.1 Excelente	N.2 Bueno	N.3 satisfactorio	N.4 proceso
1.- Participa y escucha.	Solicita la palabra y esperar su turno para participar, y escucha las ideas de sus compañeros.	Solicita la palabra para participar, pero no escucha las ideas de sus compañeros.	En ocasiones solicita la palabra para participar y confunde sus ideas.	No solicita la palabra para participar.
2. El uso de los números.	Identifica, menciona y utiliza los números en situaciones variadas de su contexto real.	Identifica algunos usos de los números, con imágenes y en físico.	Con ayuda, menciona el uso de algunos números de su contexto	No le interesa conocer el uso de los números.

Alumnos	N.1 Excelente	N.2 Bueno	N.3 Satisfactorio	N.4 Proceso
María José	X			
Leonardo	X			
Samantha	X			
Marie				
Aylin	X			
Marco		X		
Matías		X		
Saúl	X			
Bastian			X	
Camila	X			
Beatriz		X		
Alan			X	
Lia	X			

RESULTADOS

En la actividad 3, de acuerdo a la rúbrica, Marie es una niña con capacidades diferentes, por lo cual, no le interesa llevar a cabo los procesos del conteo, su juego es egocéntrico, elige los materiales para darle el uso a su manera, así que no muestra interés por seguir indicaciones, su lenguaje es limitado y por lo consiguiente, se realizan ejercicios guturales que le envía su terapeuta y se trabajó de forma grupal.

Los demás niños siguen su proceso para consolidar sus aprendizajes, sin embargo, no todos llevan el mismo nivel. Trabajan de manera conjunta para señalar los números que se encuentran en su contexto.

Actividad No. 4 “La sopa de piedra”

Los resultados de esta actividad fue que los niños expresan sus experiencias reales en familia en ocasiones colaboran y observan la preparación de algunos platillos en casa , Lia menciona: -yo le paso tres zahorias a papá, muy bien, es grato participar en casa,

Durante las actividades se logró apreciar que fue de gran interés hacia los alumnos, jugar al super, pagar y contar con monedas(fichas) de tal manera que se le dio mayor peso a la imaginación y la socialización y además reflejaron sus vivencias de su contexto real familiar. También que el 90% del grupo, reconocen y mencionan las frutas y las verduras comunes. Al final mencionaron las monedas que les sobro, Marie permitió que la guiará su compañera Camila para realizar sus compras.



Figura 7. Niños contando frutas y chicharros

Rúbrica de la actividad número 4 “La sopa de piedra”

Criterios	Niveles de aprendizaje		
	N.1 Excelente	N.2 Satisfactorio	N.3 Proceso
Conocimientos	Dice la serie numérica de manera oral llegando al rango de 10.	Dice la serie numérica de manera oral, teniendo algunas dificultades para llegar al rango 6.	Conoce la serie numérica oral e indica el conteo desde el uno, pero al llegar al rango de 3 se confunde.
Habilidades	Cuenta e indica cuantos objetos tiene una colección, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde.	Cuenta una colección de objetos por correspondencia con dificultad.	Cuenta una colección con error por correspondencia uno a uno.
3.- el número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Cuenta 2 colecciones diferentes, del problema.	Pregunta para intentar. resolver el problema

Alumnos	N.1 Excelente	N.2 Satisfactorio	N.3 Proceso
María José	X		
Leonardo	X		
Samantha	X		
Marie			X
Aylin	X		
Marco		X	
Matías		X	
Saúl	X		
Bastián			X
Camila	X		
Beatriz	X		
Alan		X	
Lia	X		

RESULTADOS

La mayoría de los niños ya llevan la correspondencia al contar uno a uno los objetos e indican el total de la colección y existe la correspondencia entre el objeto y el número. Marie comienza a señalar el objeto, pero no lo menciona. Bastián todavía se confunde al llegar al número 8 y tampoco indica cuantos objetos tiene una colección, ya que sigue los procesos de manera paulatina, además que muestra el apego familiar. En general se observa el trabajo de manera conjunta ya que se retroalimentan los aprendizajes en que se guían y se ayudan entre compañeros.

Actividad No. 5 “1, 2, 3, y luego qué”

De acuerdo con los resultados de esta actividad se pudo trabajar gradualmente con los acuerdos de disciplina, ya que hubo avances, los alumnos tienen la confianza para escoger, decidir y tomar los materiales a su necesidad, han aceptado trabajar en equipo, les mencione: -los alumnos que se encuentran sentados en esta mesa serán el 1er equipo, la siguiente el 2do, ahora ¿Quién será el representante para abastecer de los materiales que requiere el equipo?. Matías, le indica a Lia, tú eres, Marco:¡ yo soy!; los niños siguen las indicaciones y comienzan a contarse entre ellos y con sus dedos dicen la cantidad 3, 4, 5, pueden venir los representantes: Lia ¿Cuántos necesitas?, afirma 3, y ¿tù Marco? – mmm oscho, - acuérdate, o vuelve a contarlos, sus compañeros estaban atentos y le dicen cinco, pero Marco comenzó a contar nuevamente y se regresó a tomar sus materiales de manera asertiva. – ¡bravo eres genial! felicidades a todos por su buen trabajo en equipo. Se llegó a una resolución del problema mediante el conteo. En la figura se observa la actividad que se realizó, saltaron los aros de acuerdo con el número que indicaba el dado al caer al piso.



Figura 8. Niño que cuenta al saltar los aros.

Lista de cotejo- actividad número 5 “1, 2, 3, y luego qué”

Aspectos	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Matías	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastian	Paula
Ubica la noción espacial contando los pasos para llevar a un punto.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	P	L
Favorece la motricidad al saltar y contar los aros llevando el conteo.	L	L	L	P	L	L	L	L	L	L	P	P	L
Memoriza la cantidad que conto en una acción y lo menciona cuando se le pregunta.	L	L	L	N	L	P	L	P	L	L	P	P	L
Señala el número que se le indica en la serie numérica	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L

P= proceso

L= Logrado

N= No logrado

RESULTADOS

Todos los niños han desarrollado de manera gradual la noción espacio en los distintos niveles del conteo, ya que logran clasificar y contar por color los materiales que se les indica o de lo contrario se apoyan entre ellos. Además, favorecen su movimiento motriz y es un gusto para ellos, Marie realiza el salto de los aros sin contar, sin embargo, sus compañeros cuentan en el momento de realizar la actividad. Al no haber desarrollado su lenguaje, le es complicado participar a nivel de sus compañeros.

Al igual se les apoya de forma personalizada a los alumnos: Matías, Alan, Marco y Bastián que todavía se confunden al contar, pero si realizan la actividad física sin error.

Actividad No. 6 “ **Divertidos botes de colores**”

En los resultados de esta actividad, Se observó que los alumnos aprendieron al darle otro enfoque a los botes de colores, mediante su imaginación y su creatividad, ya que al principio les gustaba hacerlos rodar y dejarlos arrumbados, ahora los utilizan para colocar materiales como los palitos de madera fichas de colores y clasificarlos al color que le corresponde, Marie refleja habilidad para trabajar con ésta actividad ya que clasifica los materiales por color.

En la actividad del tren viajero, hubo confusión al inicio, porque mis explicaciones eran confusas para los niños (as), enseguida se logró que pudieran disfrutar del juego, esto ocurrió en el momento en que contaban los palitos de colores que eran los pasajeros para colocarlos dentro de cada bote al llegar a cada estación. En la figura no. 9 se observa que los niños se divierten al querer alcanzar a su compañero paraco colocar en el bote la ficha que le corresponde por color, al final acomodan sus fichas, las forman para realizar el conteo por correspondencia.



Figura 9. Niños jugando a recolectar fichas en los botes.

Lista de cotejo- actividad número 6 “Botes de colores”

Aspectos	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Matías	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastían	Paula
Menciona ideas para darle un uso a los materiales, para llevar el conteo	L	L	L	P	L	P	L	L	L	P	P	N	L
Ayuda a su compañero para resolver un problema	P	L	P	N	L	P	L	P	L	P	P	N	L
Busca estrategias para facilitar el conteo de los objetos	L	P	P	N	L	P	L	P	L	L	P	P	P
Selecciona los materiales para llevar una colección	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

P= proceso

L= Logrado

N= No logrado

RESULTADOS

La mayoría de los niños favorecen su creatividad para darle un uso a los materiales didácticos, así como la selección de ellos, en el caso de Marie siempre está ocupada en trabajar con el material de manera individual, favoreciendo su creatividad al juego sin interesar llevar el conteo. Los niños le dan un enfoque fantástico para crear estrategias, como guardar materiales pequeños por color, se aprovechan los momentos para crear actividades de coordinación y noción espacio, por tal motivo practicar los principios del conteo para dar la resolución de la problemática.

Actividad No. 7 “La tienda de juguetes”

Los resultados que se redactan en la actividad no. 7, fue una actividad en el que al inicio los niños se encontraban dispersos y juguetones, logre su atención al proponerles cantar y bailar con la canción que les gusta “el cuadrado” enseguida se relajaron y se mostraron atentos a las indicaciones para el juego de “la tienda de juguetes”, se colocaron las hojas con imágenes de juguetes variados, ellos les asignaron un valor, no mayor a \$10 ¿Qué precio le damos a este carro? Saúl: - cinco y al teléfono? Matías: - tres, muy bien tres pesos y les colocamos una etiqueta a cada uno de las imágenes; al inicio mis explicaciones no fueron muy claras porque no había organización, hasta en el momento que se les repartieron las monedas (fichas) y se les invito a que pasarán a realizar las compras, María José:-yo quiero el oso y la pelota; fue el momento en que se mostraron interesados y pagar con las monedas de fantasía, al final nos sentamos a platicar y les cuestioné ¿Cuántos juguetes compraron? Betty: - yo los patines, Alan: yo dos...-muy bien ¿Cuántas monedas les sobraron? Samantha: mira me sobraron una, dos, tres. Muy bien Samy tres monedas, ahora ya sabemos que para comprar necesitaremos saber cuánto dinero tenemos y saber el precio del producto.

Lista de cotejo- actividad número 7 “La tienda de juguetes”

Aspectos	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Matías	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastian	Paula
Tomar decisiones para favorecer y emprender nuevos retos compartiendo el juego del conteo	L	L	P	N	L	P	P	P	L	L	P	P	P
Practica la resolución de un problema al quitar y aumentar objetos	L	L	L	N	L	P	L	P	L	L	P	N	P
Se integra el equipo para dar solución a un problema real matemático	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Utiliza el razonamiento matemático en situaciones diversas en los primeros números.	L	L	L	L	P	P	L	P	L	L	P	P	P

P= proceso **L**= Logrado **N**= No logrado

RESULTADOS

En la tabla de evaluación se observa que los niños toman decisiones para realizar sus compras y también cuenta las monedas para pagar el producto que ellos mismos le asignaron un valor también lo pueden comprar.

Ya reconocen e indican el número antecesor y sucesor en la serie numérica, y pueden asignarle un valor mayor al precio del producto que está en venta.

Marie se integra, escucha a sus compañeros, aunque no participe de manera oral, sus compañeros la invitan a jugar y le atienden a lo que necesite.

Actividad No. 8 **“Una entrada al cine mágico”**

En los resultados de la aplicación de la actividad 8, se observan los avances de manera gradual ya que los alumnos prestan mayor atención y levantan la mano para participar, se menciona que anteriormente, al iniciar el proyecto fue una barrera que impedía favorecer los aprendizajes en su totalidad. La dinámica número 8, se observa que los alumnos mediante el juego dan resolución a problemas de razonamiento del conteo.

Se les preguntó si pagan una entrada con un costo de \$5 más una bolsa de palomitas de \$2 ¿cuánto pagarían? cuenten el total de sus monedas - Aylin de inmediato cuenta sus monedas y contesta \$7 miss. Los demás compañeros seguían contando y se esperó a que cada uno resolviera el problema Así que ya realizan situaciones en donde se propaga que los alumnos sean cada vez más capaces para resolver una situación problemática. Alan, Marie y Bastián se les ayuda de manera personalizada para llegar a la resolución de la problemática.

Los alumnos observan el costo del boleto contaron sus monedas para el acceso al cine (multimedia), se sentaron en orden. María José: -miss, miss me gusta el cine- lo niños gustosos dijeron: ¡a mí también me gusta!

En la figura número 10 se observa que los alumnos han logrado mayor retención durante las actividades como es el caso de “una entrada al cine mágico” y que además esperan su turno para participar.



Figura 10 Niños disfrutando del cine en multimedia.

Lista de cotejo- actividad número 8 “Una entrada al cine mágico”

Aspectos	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Ma tía s	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastian	Paula
Repite los números en orden	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	P	L
Espera su turno para participar	P	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Comprende el último número de la colección.	L	L	L	N	L	P	L	N	L	L	P	N	L
Reconocen los números en imágenes diversas.	L	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L

P= proceso

L= Logrado

N= No logra

RESULTADOS

De los 13 niños, 12 de ellos llevan a cabo el principio del conteo: “el orden estable” repiten los nombres de los números en el mismo orden de la serie numérica 1,2,3... con diferentes objetos, utilizan la estrategia de alinearlos para llevar el conteo uno a uno por correspondencia, practican las reglas de disciplina para esperar su turno a participar, por tal motivo ponen atención para lograr los aprendizajes, también reconocen los números en diversas situaciones como es el caso de resolver una situación matemática con ayuda personalizada con algunos alumnos. Marie en esta actividad ha tenido avances significativos, como integrarse al grupo y aceptar la ayuda de sus compañeros, sin embargo, aún tiene limitaciones porque no ha desarrollado el lenguaje y no le interesa llevar el conteo, sin embargo, se muestra contenta y aceptada

Actividad No. 9 “**La fiesta de cumpleaños**”

Resultados de la actividad núm. 9, se puede apreciar los avances en el grupo que, considerando los aprendizajes previos, participan y comentan sus experiencias reales acerca de su festejo de cumpleaños, mencionan lo que se requiere para una fiesta de cumpleaños y lo representan mediante dibujos, masas para moldear y para llevar a cabo la repartición de los materiales.

Aceptan ser parte de un equipo, se turnan para elegir un representante, que será el encargado de realizar la repartición de los materiales que se necesitarán por mesa para realizar la actividad como: cucharas, platos, etc. Se le preguntó a Camila, si en tu equipo son de 4 niños y llega un invitado más ¿Cuántos platos necesitarán en total? Enseguida Camila comienza a contar a sus compañeros del equipo, en ese momento se integra Saúl, y ¡Camila comenta cinco son cinco! - ¡Muy bien Camila te felicito! Es correcto. En la figura 11 se observa a los alumnos seleccionando los materiales para realizar la repartición de los materiales y la del festejo de cumpleaños.



Figura 11 Niños repartiendo los materiales y el de la derecha festejando el cumpleaños.

Lista de cotejo- actividad número 9 “La fiesta de cumpleaños”

Aspectos	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Matías	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastian	Paula
Resuelve una situación real matemática en equipo	L	L	L	N	L	L	L	P	L	L	L	P	L
Elige un representante	L	L	L	N	L	L	L	P	L	L	L	P	L
Realizan consignas para ayudar a su equipo en la resolución de problema	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L

P= proceso **L=** Logrado **N=** No logra

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados de la lista de cotejo de esta actividad, de los trece niños, diez de ellos, resuelven situaciones en equipo, el cual se propicia para que cada vez sean más capaces para dar soluciones a la problemática de los principios del conteo. como en el caso de la repartición de los materiales de vasos y cucharas en la convivencia de festejo, así como también acuerdan en la elección de un representante o en el caso de Marco quien se postuló para dicho cargo y llevar los materiales

necesarios para su equipo, ya que es un niño que con el paso del tiempo logró aceptar integrarse al grupo.

Actividad No.10 “**Alistarse al conteo del mundo marino**”

Durante esta actividad se puede apreciar que los alumnos de kínder 1 con la edad de 3 y 4 años, conocen del uso de los números, ya conforman un orden estable, comprenden el último número de una colección no mayor a diez elementos y que pueden contar una colección de varios elementos diferentes. Que mediante el juego motriz se resolvieron problemas del conteo, llegando a una resolución del problema de acuerdo a su contexto real.

En la figura número 12, se observa que los niños pinzan los peces de colores y los colocan en la charola de igual color, comenta Betty: - miss yo los peces azules-, Saúl: - yo los rojos -, Marie disfrutó de esta actividad. Fue un éxito y las explicaciones fueron entendibles para los niños.



Figura 12- Niños pescando con las pinzas.

Lista de cotejo- actividad número 10 “Alistarse al conteo del mundo marino”

Aspectos	María José	Camila	Saúl	Marie	Leonardo	Matías	Samantha	Alan	Lia	Aylin	Marco	Bastian	Paula
Cuentan los objetos uno a uno por correspondencia de una colección	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Llevan un orden de irrelevancia al contar elementos de derecha a izquierda	L	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Nombran los números al contarlos en un orden estable	L	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Comprenden el último número al nombrarlo	L	L	L	N	L	P	L	P	L	L	P	P	L
Comprende que el número es independiente a las cualidades del objeto (abstracción)	L	L	P	N	P	P	L	L	L	L	P	P	L

P= proceso

L= Logrado

N= No logra

RESULTADOS

Se observa que los alumnos propician nuevos retos para dar continuidad a los conocimientos, me he dado a la tarea a investigar nuevas actividades que sean innovadoras y adecuadas a sus necesidades e intereses de los niños.

Ya que cuentan los objetos mediante el juego motriz de una colección nombrando una sola vez por correspondencia en la técnica aplicada contando los peces en el agua, llevando la irrelevancia de izquierda a derecha, repitiendo los nombres de los números en orden. La mayoría de los niños indica el último número del total de la colección y al reunir distintos materiales son las mismas para contar, pueden resolver una situación problemática de manera vivencial.

4.4 Evaluación de la intervención: logros y limitaciones.

Se aplicará una evaluación educativa, la cual se define como una evaluación de los aprendizajes de los alumnos que me permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza aprendizaje.

Para evaluar no sólo se requiere contar con una evidencia numérica, además se necesita comparar ese puntaje con elementos de referencia que se establecen previamente para conocer el desempeño de los alumnos y conectarlos con los nuevos aprendizajes, considerar que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos.

Se deben considerar, las tres variedades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Por lo consiguiente, saber que evaluar, y cuáles son las áreas de oportunidad para tomar decisiones.

Aspecto	Logrado /no logrado	Evidencias
<p>Competencias docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entusiasta a las nuevas tecnologías • Inclusión • Utiliza los materiales didácticos adecuados a las características de los niños • Promueve interacciones del aprendizaje significativo • Genera en el grupo un ambiente de trabajo cordial • Evalúa lo que saben y hacen los niños en diversas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • En proceso con las nuevas tecnologías, porque sigue habiendo actualizaciones de programas educativos. • Hay un trato amigable y se integran a todos los niños teniendo un caso especial en las actividades. • Logrado por que se han implementado los materiales de acuerdo a su edad • Logrado por que constantemente se llevan a cabo diferentes estrategias del conteo. • De manera rutinaria se realizan anotaciones de lo que realizan los niños durante el día para implementarlo en las planeaciones curriculares 	<p>Un grupo de gran potencial en que refiero y reconozco que fue de grandes retos, cada momento, de cada día, para aprender a utilizar las herramientas de la tecnología y los materiales. Generando un ambiente agradable. para el interés de los alumnos.</p> 
<p>Implementar situaciones innovadoras del conteo mediante diversas actividades con retos.</p>	<p>Se logra</p>	<p>Los niños son diversos, demandantes y por lo cual trabajamos en distintas áreas de la escuela como: el patio, el aula y salón de cómputo. Se</p>

		favorecieron logros esperados y se creó un ambiente agradable
<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.M. Reconoce formas de participación • P.M. Forma espacio y medida • P.M. Cuenta colecciones no más de 10 elementos. • P.M. cuenta colecciones no mayores a 10 elementos. • P.M. identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. 	<p>Todos los aprendizajes esperados se lograron, a excepción de la niña con capacidades diferentes, y algunos por su inasistencia escolar.</p>	
<p>Objetivo central Los alumnos de 3 a 4 años lograrán resolver problemas al emplear una colección de 10 objetos, utilizando las estrategias de conteo a través del juego motriz.</p> <p>Objetivos específicos 1.-Lograr avanzar en los conocimientos de los aprendizajes esperados del pensamiento matemático en colecciones de 10 elementos. 2.- Diseñar las estrategias adecuadas para favorecer el aprendizaje significativo. 3.- Modificar las estrategias que les permitan plantear y resolver problemas con las herramientas matemáticas en trabajo colaborativo y autónomo</p>	<p>Si se logró el objetivo central ya que los alumnos lograron resolver problemas reales de acuerdo a su contexto, de forma grupal a través del juego motriz</p> <p>Los tres objetivos específicos se logran debido a que los niños presentaron avance en su aprendizaje del pensamiento matemático, lograron diseñar estrategias adecuadas para el conteo y así consolidar la resolución de los problemas reales del conteo.</p>	<p>Los alumnos se divertieron resolviendo situaciones reales, implementando el juego motriz, en diversas actividades, como la interpretación de la escenificación, el modelado con masas, el dibujo y la interpretación de las relaciones espaciales.</p> 
<p>La educación te plantea infinidad de retos que sólo la capacitación, el aprendizaje entre pares y la experiencia nos permitirán conquistar en el mundo de la enseñanza. Aprender a darle un toque de frescura innovadora aunado con la alegría y empatía será el ingrediente perfecto para que les guste la escuela a los alumnos a través de actividades que les resulte interesantes.</p> <p>Contentarse con el trabajo desafiante y por lo consiguiente aprender a divertirse cuando enseñas, dejando a un lado las frustraciones, ya que se comparte con ellos tiempos en los que</p>		

debemos hacer algo por mejorarlos y pasar momentos agradables y felices.

“Lo propio de los seres humanos, su mayor aspiración, quizá no sea la felicidad, sino conservar la alegría.” (Fernando Savater)

Tenemos el compromiso de brindarles seguridad física y emocional, sin dejar de buscar el aprendizaje en todos lados, porque sus preguntas son diversas, y todo esto nos dará motivo a mantener una mejora continua.

Interesarnos e investigar lo que pasa en el contexto con los alumnos, nos hará empáticos y sensibles para descubrir estrategias con aprendizajes a favorecer la relación entre el alumno y el yo, ya que muchos de ellos, enfrentan duelos distintos, familias disfuncionales, la ausencia de algún familiar o de los cuidados debidos o de alimentación, etc.

Como docente tenemos un propósito de reconocer el valor de la educación, los principios y valores que orientan y dan sentido a la profesión docente.

Alumnos que serán ciudadanos que contribuirán a una mejor sociedad.

“El principal objetivo de la educación es criar personas de crear cosas nuevas y no solo repetir lo que otras generaciones” Jean Piaget.

CONCLUSIONES

En conclusión, de acuerdo a la investigación acción se plantearon cuestiones de orden matemático para mi reflexión, sobre la función de las actividades propuestas.

En el desarrollo de las situaciones pude encontrar señalamientos donde observé distintas maneras de cómo los niños pueden resolver, a fin de auxiliarlos a construir criterios de evaluación, permitiéndoles reconocer lo que han aprendido los alumnos y los retos por los cuales se enfrentarán por aprender. Considerando en todo momento sus características de desarrollo individual y sus aprendizajes previos partiendo de estrategias innovadoras y retadoras.

El ambiente natural y cultural en que viven los niños, los provee de experiencias que de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan y clasifican diversos objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos llevando el conteo por correspondencia; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente. El aprendizaje basado en problemas mediante el juego motriz abre posibilidades para el

buen razonamiento para determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea de percepción o por conteo.

En tiempos pasados centraban su atención en lo manual como el boleado de papel, rellenar números y colorear sin salirse de la línea, se basaban en la repetición de los números en planas o recortes de estos.

En contraste, la propuesta actual es que los niños desarrollen estrategias de aprendizaje en donde faciliten la apropiación de un nuevo saber.

El enriquecimiento estratégico favorece desempeños que implican simultáneamente, la cognición, metacognición, motivación en la cual refuerza la calidad de experiencias metacognitivas.

Para este análisis se utilizó el pensamiento de acuerdo a los teóricos – y lo que pienso, que es la introspección del pensar de mis propias emociones y de mi auto observación .

El docente debe favorecer la motivación en los niños permitiéndoles un mundo de retos y cogniciones y centrar su atención para lograr su concentración en las enseñanzas y lo pueda aplicar en diversos contextos; para finalizar y llevar a una evaluación continua, una autoevaluación autocrítica, por tal motivo emprender nuevos retos que entre más cercanos estén los problemas al contexto y la realidad de los niños, habrá una mejor comprensión, en el que se fomentará el deseo de aprender.

No olvidar que el área lúdica sea atractiva, innovadora, con buenos propósitos y retos para una mejor humanidad.

“La ética es la práctica de reflexionar sobre lo que vamos a hacer y los motivos por los que vamos a hacerlo.” (Fernando Savater)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baroody, J. (2005), *“El pensamiento matemático de los niños: Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial”*. Edición 6. Editorial Aprendizaje Machado Libros.

Barrows, H.S. (1986). *“A Taxonomy of problem-based learning methods”*, en *Medical Education*, pp. 481–486.

Bernabeu M. (s.f.). *“Fundamentos teóricos del ABP”*, universidad autónoma de Barcelona. Pp. 4 - 5.

Bodrova E. y Leong D. (2004). *“Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky”*. Edit. Pearson Educación. México. Pp. 16-24

Colas Bravo, M^a. P. (1994). *“La investigación – acción”*. En Colás, E. & Buendía, L. *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar. P. 297-315.

Elliott, J. (1990). *“La investigación-acción en educación”*. Madrid: Morata.

Forneiro M. (2008). *“Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensión y variables a considerar”*. No. 47 *iberoamericana de educación*. pp. 49-70.

Frade L. (2009) *“Desarrollo de competencias en educación básica. Calidad educativa en la escuela y en la casa”*. Calidad educativa consultores. CDMX. pp. 01-36.

Frola, Patricia y Velázquez Jesús, (2011), *Estrategias Didácticas por Competencias*, CIECI, pàgs.101

Fuenlabrada, I. (2005). “¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad”, en Secretaría de Educación Pública. Curso de formación y actualización profesional para el desarrollo docente de educación preescolar. Volumen 1.SEP. México.

Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... Tampoco Entonces ¿Qué?* SEP. México.”

Gelman, R. y Gallistel, C. (1978): *The child's understanding of number*, Cambridge, Mass : Harvard University Press.

Gelman, R. y Meck, E. (1983): “*Preschooler's counting: principles before skill*”, *Cognition*, 13. Pp. 343-360.

Goleman D. (2011).”*La inteligencia emocional*”. edit. Vergara grupo Zeta”. México D.F. pp.67-69.

López M. (2008). “instrumento para el análisis de la práctica docente en un contexto educativo con modalidad a distancia mediado por las TIC. Número 8-2014. p. 31.

Meece, J. (2000). “Desarrollo del niño y del adolescente”. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pp. 101-127

Orozco M. (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”. *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*. Sevilla-Bienza. Págs. 47-68.

Philippe Perrenoud (2007). “*Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*”, Colofón, México, pp.153-168

Piaget J. (1995). *Psicología y epistemología*. Editorial Planeta Agostini. Madrid.

Robles B (2001). “*El espacio áulico: una mirada desde la complejidad*” *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*. Vol.5.Edit.UP. Buenos Aires Argentina. pp. 201-203.

Sánchez V. (2011). “*Emociones y representaciones de las emociones sociales de la profesión docente*” versión núm. 26. p. 248.

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México:

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2017). "aprendizajes clave para la educación integral". México, D.F. pp. 1- 364.

Vergara C. (2019). "y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Edit. Actualidad en psicología. Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget". Piaget

Piaget. (2014) "Estadios Psicología general, del desarrollo y del Aprendizaje.

<http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>