



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CDMX – CENTRO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
**FORTALECER LA CONVIVENCIA GRUPAL MEDIANTE EL JUEGO
COOPERATIVO EN EL AULA DE PREESCOLAR**

TESIS:
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:
ESPERANZA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

ASESORA DE TESIS
DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

CIUDAD DE MÉXICO, 2020



Dictamen para trabajo de
TITULACIÓN

Ciudad de México a 11 de junio de 2021

PROFRA. ESPERANZA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

FORTALECER LA CONVIVENCIA GRUPAL MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO EN EL AULA DE PREESCOLAR

Opción: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la Asesora DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	ELVIA LUCINA PACHECO MORA
SECRETARIO	MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA
VOCAL	MARÍA DE LA LUZ MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ



S.E.P.

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DEDICATORIA

A mi esposo Benito Domínguez Gómez, a mis hijos Daniel y Vanessa Domínguez Sánchez quienes son mi motivación gracias por su amor, comprensión y paciencia en todo momento.

A esos verdaderos amigos y compañeras con quien compartí estos años juntos.

La presente tesis la dedico a toda mi familia, a mis padres, principalmente a mi madre Paula Sánchez Nova que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, le doy gracias por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mis hermanos Guillermo que desde el cielo siempre me ilumino el camino y Gerardo Sánchez Sánchez, quien siempre estuvo alentándome para continuar en los momentos más difíciles de mi vida y no permitió que desistiera.

Le agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por permitir que me formara académicamente.

En especial le agradezco a mi asesora, la profesora María Guadalupe Villegas Tapia, quien depositó su esfuerzo y tiempo para mi formación, para lograr culminar este proyecto.

GRACIAS POR ESTAR CONMIGO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Diagnóstico	
1.1 Reflexión sobre mi trayectoria docente	6
1.1.2 Contexto comunitario de la institución donde laboro	9
1.2 Contexto escolar	11
1.2.1 Caracterización grupal	12
1.3 Planteamiento del problema pedagógico	13
1.3.1 Justificación	20
1.3.2 Propósito	22
1.3.3 Supuesto de intervención	22
1.4 Plan de acción y vinculación pedagógica	22
Capítulo II Referentes teóricos del objeto de intervención	
2.1 Conceptos relacionados con la convivencia	29
2.2 Características de los niños de preescolar	32
2.3 El juego como estrategia didáctica para favorecer la convivencia grupal en niños de preescolar	35
Capítulo III Fundamentación pedagógica del Nuevo Modelo Educativo 2017	
3.1 Organización del Nuevo Modelo Educativo 2017	42
3.2 Gradualidad y flexibilidad del Nuevo Modelo Educativo 2017	45
3.3 Aprendizajes esperados	47

Capítulo IV Diseño y Aplicación del Proyecto de Intervención	
4.1 Fase de sensibilización	48
4.2 Fase de vinculación comunitaria	49
4.3 Fase de intervención pedagógica	52
4.3.1 Narraciones pedagógicas	58
4.4 Evaluación del proyecto de intervención	79
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	87

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto tiene como objetivo mejorar la falta de convivencia grupal en los niños de preescolar, en el Centro Comunitario de Desarrollo Integral “Chimalhuacán” utilizando el juego cooperativo como herramienta metodológica para la convivencia escolar. Para esta tarea se utilizó la metodología de la investigación-acción además de emplear el juego y su inclusión en la convivencia en el ámbito educativo; entendiendo el juego como una característica natural del ser humano para interacción, socialización y convivencia como un componente esencial en la construcción de conocimiento.

Para llevar a cabo la investigación, se retomaron autores como los hermanos Jonshon, D. y Jonshon, R; quienes proponen el aprendizaje cooperativo; además también se empleó el juego como la estrategia didáctica para el aprendizaje.

Con este proyecto a través del taller se podrán comprender algunos factores que causan la inadecuada interacción entre los niños y así poderla manejar y a su vez implementar algunas estrategias que posibiliten mejorar significativamente la convivencia grupal en la escuela. Con la finalidad de motivar a los estudiantes y promover el interés por pertenecer a grupos que trabajan por el mejoramiento y desarrollo de soluciones de conflicto grupales.

Mejorando las relaciones entre compañeros permitiendo pensar en la creación de metas comunes con beneficios colectivos. Las relaciones conflictivas de los estudiantes pueden ser el reflejo de algún vacío emocional. Por eso es indispensable que toda la comunidad educativa brinde atención especial a estas situaciones y que se utilicen las metodologías adecuadas para atenderlas.

A través de actividades lúdicas se puede llegar más fácilmente a los niños y lograr resultados positivos los cuales permiten disminuir los fenómenos de violencia,

intolerancia, discriminación y comportamientos de agresión dirigidos a lastimar o dañar al otro, desde algún punto de vista físico, psicológico y moral.

Este proyecto está integrado por cuatro capítulos. El capítulo I está enfocado en mi trayectoria docente, donde se hace mención del porque es importante comprometerse, compartir, enseñar y fomentar aprendizajes que sean significativos para los alumnos.

Este capítulo principalmente está enfocado en el planteamiento del problema, en el que se menciona como es el contexto donde los niños se desarrollan dentro de la institución educativa, así como identificando cuales son las dificultades para convivir de forma grupal entre pares, las cuales he podido detectar por medio de la observación y la indagación en el grupo con el cual trabajo. Como docente puedo darme cuenta lo importante que es involucrar a los padres de familia para que los niños logren un aprendizaje significativo que pueda ser reflejado en su vida diaria dentro y fuera de la institución, así como el apoyo y acompañamiento comprometido de la comunidad escolar.

Un docente debe buscar estrategias que fomenten la socialización dentro de un grupo donde se pueda crear un ambiente de seguridad y confianza, ya que los niños se podrán ir desarrollando sin limitantes creando un vínculo de convivencia entre la educadora y los alumnos donde se propicia lazos de amistad, los cuales ellos podrán reflejar al trabajar con sus pares.

Es por ello que el profesor siempre debe de estar actualizándose e implementando actividades novedosas que puedan dar resultados satisfactorios buscando y ofreciendo los recursos necesarios para poder lograr esos aprendizajes significativos que se pretenden.

En el capítulo II abarca los referentes teóricos del objeto de la intervención, en los cuales se explica porque es importante la convivencia en los seres humanos,

convivir es la acción de coexistencia y armonía de grupos humanos en un mismo espacio, por lo que entonces se puede decir que convivencia es una condición para el aprendizaje porque este influye en gran parte en las tareas pedagógicas que son desarrolladas en la escuela. También se menciona como el juego tiene un papel importante en los niños de preescolar para poder socializar, convivir e interactuar con sus pares. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas.

El juego como un derecho de los niños, este permite a los niños expresar su forma de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. Siendo este un lenguaje natural y es en los momentos lúdicos donde los niños tienen la necesidad de expresar sus emociones y sentimientos.

Es una actividad social donde se fomenta la cooperación e interacción con otros niños. Los niños en edad preescolar se caracterizan por ser egocéntricos, se guían por sus propios intereses, en esta etapa tiene una gran importancia vital ya que por medio de él empieza a manifestar su interacción social, tomando en cuenta esto, los juegos cooperativos se pueden desarrollar en todo tipo de grupos.

Para llegar al aprendizaje cooperativo y los objetivos inicialmente propuestos en el grupo de preescolar, el facilitador debe estar atento a las características del grupo para hacer las adaptaciones necesarias a los juegos. Existen distintos tipos de juegos cooperativos que resultan favorables para fomentar y al mismo tiempo fortalecer la convivencia en los niños. Como docente hay que tomar en cuenta que para que los juegos sean realmente educativos debe de tomarse en cuenta un elemento, que es la reflexión, fomentar el uso de preguntas que harán que los niños se expresen y escuchen, desarrollando a su vez su capacidad de comprensión.

Por otro lado, el capítulo III, nos permitirá conocer los fundamentos pedagógicos del nuevo modelo educativo, donde se menciona que los aprendizajes claves son un

conjunto de conocimientos prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que de no ser aprendidos dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

El nuevo modelo educativo plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular a los que en conjunto se les denomina aprendizajes clave para la educación integral.

También se menciona los aprendizajes esperados, los cuales se definen como lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de cada alumno.

Por otro lado, también se expone como se lleva a cabo un plan de acción y la aplicación de la intervención pedagógica, esta se lleva a cabo en tres fases:

- 1- Fase de sensibilización; la cual consiste en hacer del conocimiento de la comunidad escolar y comunitaria, la importancia que hay sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana.
- 2- Fase de vinculación comunitaria; este es un proceso de trabajar colaborativamente con y a través de grupo de personas con intereses especiales o situaciones similares para hacer frente a las distintas circunstancias que les afecten, haciendo conciencia en la comunidad.
- 3- Fase de intervención pedagógica; se debe identificar el objetivo para poder fomentar y fortalecer la convivencia grupal dentro del centro educativo, se localiza el objetivo específico el cual permitirá fomentar la convivencia entre pares y por último se justificará con la implementación de juegos cooperativos.

Por ultimo en el capítulo IV se explica los resultados y la evaluación que se llevó a cabo en este proyecto de intervención para fortalecer la convivencia grupal en niños

de preescolar, aquí se menciona como se trabajó a través del juego cooperativo implementado talleres que permitieran desarrollar diferentes actividades, donde se identificó la problemática que tenía con el grupo y así mismo dar solución buscando las estrategias que eran necesarias para lograr los aprendizajes esperados fijados.

Los talleres fueron implementados con el propósito de fortalecer el sistema de una buena convivencia escolar, que permita acompañar el crecimiento de los niños de preescolar y al mismo tiempo involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, con el propósito de que conozcan la importancia de dar acompañamiento y tiempo de calidad a los niños y que esto de alguna manera ellos lo puedan llevar a cabo también en sus hogares.

Los resultados permiten observar cómo es la convivencia entre pares, y como seguir fomentándola y fortaleciendo para que esta sea llevada en su vida diaria dentro y fuera de las aulas.

La evaluación también nos permitirá modificar si esto fuese necesario, ya que es un proceso necesario, continuo y global, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante esta se visualizan los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos en las planificaciones.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1 Reflexión sobre mi trayectoria docente

Mi percepción por ser docente nació al darme cuenta de que tenía ciertas características que según se necesitaban, como es la dedicación y el deseo por enseñar a los demás, ya que ser docente es compartir y apoyar a los niños para que sus aprendizajes respecto de los contenidos programáticos les sean significativos, ya que esto conlleva un gran compromiso, sabemos que las nuevas generaciones están en nuestras manos por ello hay que comprender que la familia realiza la socialización primaria, mientras que el maestro realizara la socialización secundaria.

Ser maestra me causaba curiosidad, ya que yo veía a mi madre como se desempeñaba como educadora en una Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil, es ahí cuando empecé a comprender que es todo un reto al que nos enfrentamos cuando se decide ser docente en preescolar.

Un niño de preescolar es un ser que aprende constantemente; que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, por lo que se le tiene que brindar la educación con los elementos y aprendizajes que necesita, porque esto es la base fundamental de su formación.

La mayor satisfacción que sentí por primera vez ha sido estar frente a un grupo de preescolar, sobre todo compartir con éste lo adquirido, además de que resulta muy gratificante ver a los alumnos con una formación en la que ayude. Cuando ingresé por primera vez a un salón con los niños me enfrenté con un grupo donde la convivencia era muy escasa entre pares porque se había propiciado el que trabajaran solos, de manera individual; cuando se tenía que llevar a cabo una actividad los niños no colaboraban.

De acuerdo a la intervención docente que se realizó en el aula dentro del Centro Comunitario de Desarrollo Integral “Chimalhuacán” A.C., observé varios aspectos importantes como son: El tipo de enseñanza que le brindan a los niños de preescolar, por una parte los padres tienen muy descuidados a los niños debido a que el mayor tiempo lo dedican al trabajo y no a los pequeños, como educadora tengo la responsabilidad de generar en el aula un ambiente de confianza, promover actitudes positivas, reforzar aquellos valores y aprendizajes que traen de casa, debido a que los niños intensifican su curiosidad.

Para la complicación de los papás y las personas que están a cargo de su cuidado, donde muchas veces pueden evadir con facilidad las necesidades de los niños, obstruyendo y no cumpliendo un propósito; y el trabajo no solo se realiza con los alumnos, pues es muy importante la colaboración por parte de los padres y directivos. Me doy cuenta de que hay una gran comunicación con aquellos papas que llevan a sus hijos a la escuela, pues están en contacto directo con las educadoras, y lo más importante que están al pendiente de ellos, el clima laboral que observo dentro de la institución es agradable.

Tuve la oportunidad de platicar con la Directora que se distingue por ser una persona muy accesible y comprensiva, le comenté de lo importante que era para mí tener acercamiento con los Padres de Familia ya que me encontraba con grupo de niños donde existe un conflicto de socialización y convivencia entre pares, los cuales cuando se les pide trabajar en actividades grupales; no lo realizan o si lo realizan lo hacen o intentan resolver los conflictos por medio de golpes, llorando o aislándose, ella accedió y me permitió realizar entrevistas con los Padres de los niños.

Me fue de gran ayuda el platicar con algunos Padres de Familia, ya que con esto me fui adentrando un poco más, y así romper ese hielo, que existe entre padre de familia-educadora, como es el caso de Samanta (niña de seguimiento) donde su mamá y yo, comenzamos a entablar una conversación, llevando a cabo una

pequeña entrevista para conocer más sobre la niña y las personas que la rodean, y así poder trabajar satisfactoriamente con ella.

Entre las actividades me dí a la tarea de convivir más con los niños, conociendo sus gustos, sus juegos, lo que les gusta o disgusta; dialogando con ellos, ayudándolos a sentirse acompañados, haciéndoles mención que sus padres trabajan y que por ello ellos acuden a un lugar donde se encuentran seguros donde se les brinda cariño, confianza formando al mismo tiempo a un ser autónomo y comprensible. Una de mis desventajas es que, aunque como docente fomento la convivencia entre ellos, pero saliendo del plantel los niños no son atendidos por los Padres de Familia, y suelen compensar tiempo con cosas materiales, y esto desde mi punto de vista los marca de por vida. Resulta más importante recibir por parte de los padres amor, atención, comprensión, cariño, jugar con ellos, salir a pasear al parque, en fin, disfrutar a los hijos en un círculo de amor. Por ello los niños en muchas ocasiones son más propensos a realizar berrinches, caprichos ya que como en su casa las personas que los atienden los dejan hacer lo que quieran, en el salón quieren hacer lo mismo, recordando que todo lo que viven en casa, se ve reflejado en el salón.

También me he podido dar cuenta que como educadora es muy importante establecer un ambiente de seguridad y confianza, donde los niños se desarrollen sin ninguna limitante, la convivencia entre educadora y niño, es amena y propicia lazos de amistad los cuales se debe fomentar para que existan entre sus pares, debo de buscar estrategias, para poder conservar la atención grupal, basándose en actividades grupales e individuales donde se acuerden normas y pautas de conducta, tomando en cuenta la atención a la diversidad que existe en cualquier grupo escolar, donde asistirán una infinidad de niños provenientes de familias con diferentes formas de pensar, valores, condiciones socioeconómicas, diferente cultura, costumbre, etcétera. En función de estos elementos nos vemos precisadas las educadoras a adecuar las actividades de aprendizaje, esto sin alterar los propósitos principales.

Para mí es importante resaltar que a los niños de mi grupo debo hacerlos sentir seguros; tratándolos con respeto cuando me dirijo a ellos, así como haciéndolos partícipes de las actividades que se llevan día con día en el salón de clases, sintiéndose parte fundamental de ellas. También esto me ha dado a la tarea de enseñar valores de respeto, responsabilidad y compañerismo hacia los demás, esto se da cuando bailamos, vamos al comedor, jugamos, interactuamos y hacemos ejercicios en el aula.

A lo largo de mis experiencias de trabajo como docente en preescolar sé que debo comprometerme al igual que cumplir con los objetivos y aprendizajes que el *Programa de Educación Preescolar 2017* propone. También comprendo que tan importante es mi participación en juntas o asambleas, así como la importancia de conocer a fondo de que se trata mi trabajo y como desempeñarme, pero lo más importante es percibir si estoy aportando algo para cambiar la educación en mi país.

Resulta muy satisfactorio ver las sonrisas y reacciones de los niños al practicar las dinámicas de aprendizaje. Me gusta el contacto con ellos, verlos aprender, esa parte la disfruto mucho, esto conlleva dedicar mucho tiempo extra para trabajar con los niños, ofreciendo recursos para aprender, y ver los avances, para lograr ser una mejor docente.

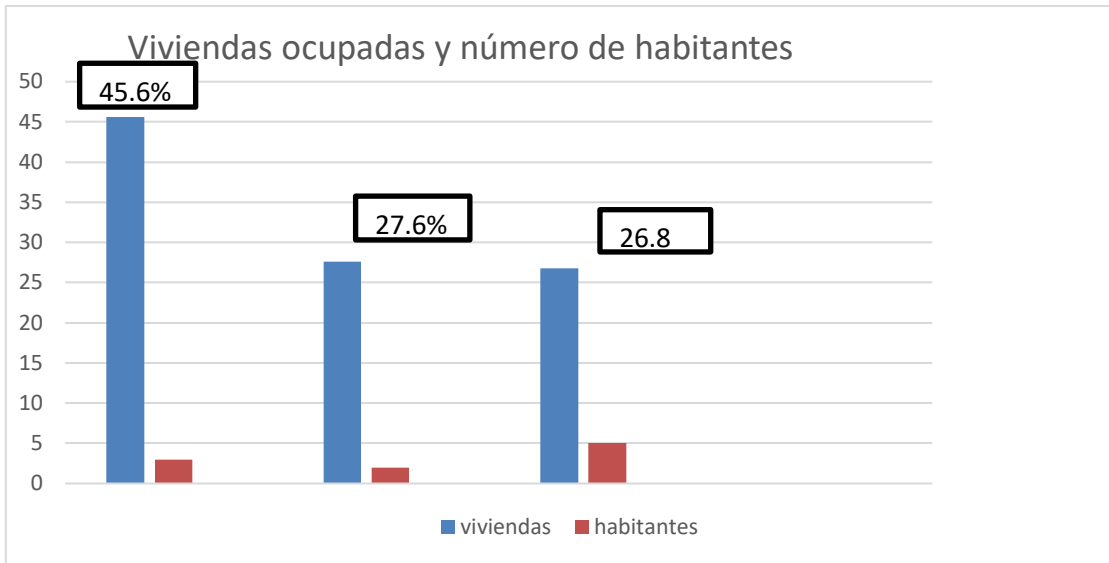
1.1.2 Contexto comunitario de la institución donde laboro.

El Centro Comunitario de Desarrollo Integral “Chimalhuacán” A.C., se encuentra ubicado en Chimalhuacán; Estado de México, entre Calle Cama de Piedra y Avenida Chimalhuacán, en una zona con distintos problemas sociales como son: drogadicción, jóvenes en situación de calle entre los 12 y 16 años, así como adultos. Estos se ubican a una calle a espaldas de la institución, a pesar de que la zona se ve tranquila los habitantes comentan que es una zona peligrosa en la noche ya que como se trata de una colonia donde hay poco comercio y afluencia de personas impera el vandalismo. Esta comunidad esta pavimentada; tiene drenaje en buen estado, los habitantes de esta colonia siempre cuentan con agua suficiente, con luz

y con alumbrado en la calle. Dentro de lo cabe es un buen lugar donde se encuentra ubicada esta institución.

“Chimalhuacán con sus 73.63 Km² de territorio que representa el 0.2% de la superficie del Estado, y una población registrada al año 2005, según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de 525,389 habitantes; integrado por una Cabecera Municipal; 3 Villas; Barrios Antiguos; 30 Barrios Nuevos; 37 Colonias; 8 Fraccionamientos; 8 Parajes; Dos ejidos, conformados por una Zona Urbana Ejidal, el Ejido de Santa María Chimalhuacán y dos zonas comunales e integrado a la Zona Metropolitana al Distrito Federal; Chimalhuacán, es el penúltimo municipio urbano con más alta marginación del país sin embargo, gracias a los esfuerzos de sus pobladores y sus tres últimos gobiernos, es un municipio que ofrece amplias expectativas por su desarrollo alcanzado”.(INEGI,2016)

El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática y el Honorable Ayuntamiento de Chimalhuacán, presentaron el *Cuaderno Estadístico Municipal de Chimalhuacán, Estado de México* donde muestran la distribución relativa de las viviendas habitadas según el número de ocupantes; ahí se observa que en Chimalhuacán que un 45.6 por ciento de esas viviendas tenían entre 3 y 4 ocupantes, mientras que 27.6 por ciento de ellas eran ocupadas a lo más por 2 personas y el restante 26.8 por ciento de las viviendas concentró 5 o más habitantes. Otra característica de las viviendas habitadas que se analizó es el número de cuartos que las conformaban; al respecto, se identificó que 18.4 de ellas tenían entre 1 y 2 cuartos, 62.0 por ciento disponían de 3 a 5 piezas y 19.1 contaban con 6 y más cuartos.



La precaria situación económica de la gran mayoría de los hogares provoca que la mayoría de los jóvenes, no cuenten con recursos económicos suficientes para concluir sus estudios profesionales, debido en parte a la carencia de escuelas de los niveles medio superior y superior, por lo cual deben trasladarse a otras localidades, lo que dificulta y limita sus opciones y posibilidades. Los niños de preescolar se ponen tristes al darse cuenta de que en su familia hay situaciones que limitan a los jóvenes para seguir su formación, es por ello por lo que los niños tienen una expectativa muy pobre de lo que es la educación.

1.2. Contexto escolar.

El Centro Comunitario de Desarrollo Integral “Chimalhuacán” A.C., es una escuela pequeña donde hay seis grupos, uno de lactantes, uno de maternal A, maternal B, preescolar uno, preescolar dos y preescolar tres, donde se atiende a niños de tres meses a seis años.

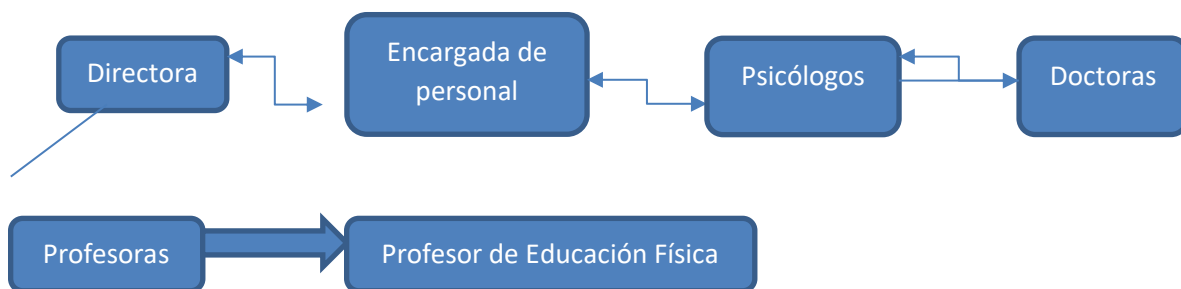
Tabla 1.- Población Escolar.

Grupo:	
Lactantes	8 alumnos
Maternal A	12 alumnos
Maternal B	11 alumnos
Preescolar I	15 alumnos
Preescolar II	8 alumnos
Preescolar III	12 alumnos

Elaboración: Propia.

Esta institución cuenta una Directora, una encargada de personal, con psicólogos, doctoras, profesores preparados para atender y brindar una adecuada intervención, y para ello al interior del aula se centraliza el docente con la idea de que como educadora posee estrategias para mantener el control y la disciplina en el grupo. Además de que es un lugar donde el personal se está capacitando continuamente, una Directora que siempre está al tanto de lo que sucede en el centro, un profesor de educación física que además imparte clases de danza con niños de preescolar II y III.

**Organigrama 1.-Personal del Centro de Desarrollo Integral
"Chimalhuacan" A.C**



Elaboración: Propia.

En este lugar se encuentran ocho salas, hay un salón pequeño donde se guarda el material que se ocupa con los niños, también hay cuatro baños de niñas y cuatro de niños, además de un baño para las profesoras y otro para los profesores.



Foto 1.-centro de preescolar.



Foto 2.-salon de preescolar.

Fuente: Propia.

1.2.1 Caracterización grupal:

El grupo está conformado por 8 niños; 5 niños y 3 niñas. Son un grupo muy tranquilo, ya que son muy inteligentes pero son inquietos la mayoría de ellos son niños que cuentan con atención por parte de terceras personas, tienden a ser muy atentos a las actividades cuando las encuentran divertidas, son niños con los que se batalla porque debido al distanciamiento y la falta de atención que hay en sus hogares ellos no les gusta participar en actividades que se conforman en grupo muestran gran desinterés al pedirles trabajar con sus pares, eso dificulta la socialización entre el grupo.

Por ello me doy a la tarea de buscar estrategias que puedan ayudarme a resolver esta problemática que se me presenta en preescolar dos. A ellos les gustan las innovaciones en cuanto a materiales y aprendizajes, también son muy expresivos hacia los demás, me puedo dar cuenta que es un grupo que está dispuesto a esforzarse para obtener los logros que se espera de acuerdo a su edad. Esta es una de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución para ayudar a los niños a una sana convivencia grupal. Estimulándolos a trabajar en forma grupal compartiendo material lo cual les cuesta trabajo.

1.3 Planteamiento del problema pedagógico.

Actualmente me encuentro como auxiliar en preescolar 2, es un grupo conformado por 8 niños de entre 3 y 4 años aproximadamente. Para iniciar este examen diagnóstico me di a la tarea de observar a mis alumnos de forma grupal, posteriormente visualizar e identificar las necesidades de cada uno dentro del aula, esto con el fin de conocer sus características, también me permití localizar elementos y estrategias que se encuentran en los Componentes Curriculares para la educación básica situados en el *Nuevo Modelo Educativo 2018*, además de llevar a cabo una entrevista a algunos de los Padres de Familia para conocer el entorno de los niños. Me pareció importante conocer un poco de las personas con las que conviven los niños, como es su relación con ellas y en que espacios comparten su tiempo fuera del salón de clases.

Además, me auxilié de mi *Diario de Campo*, pude percatarme de algunos problemas que se están suscitando dentro de mi grupo es la falta de convivencia entre pares, al tratar de realizar actividades en grupo no he podido lograr una unión ya que se reúsan a compartir materiales con sus compañeros, por lo que tengo que desarrollar esas competencias docentes.

Mi propósito es conocer a fondo el grado de los conocimientos y avances presentados en el grupo en general y de cada niño en particular, los cuales serán la base para la elaboración de mi trabajo como docente.

A partir de las primeras observaciones y actividades realizadas pude identificar que era indispensable la elaboración de un diagnóstico que me permitiera tomar en cuenta los conocimientos previos y las habilidades que los niños manifestaran, con el propósito de poner en práctica las estrategias más aptas para el grupo de acuerdo a sus características, así como también ampliar y dar apertura a las oportunidades de desarrollo integral que la educación preescolar ofrece para cada niño.

Me di cuenta que tenía una gran responsabilidad en mis manos y que dependía de mi como docente realizar un buen trabajo con mi grupo para poder obtener logros satisfactorios, además de que esto me llevo a la reflexión del siguiente texto: “Puesto que la práctica educativa es una “acción orientada”, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social, entonces es decisión del sujeto el transformarla” (Gimeno Sacristán: 1998, p.35). Entendí que si quería transformar mi práctica y mis procesos de planeación debía conocer cuáles eran las características de mi grupo de intervención. La situación problemática que encontré en mi aula es la falta de convivencia entre los alumnos, por ello es necesario llevar a cabo la intervención porque los niños tienen problemas para socializar en el salón de clases.

Existe un conflicto de socialización y convivencia, cuando se requiere llevar las actividades a cabo, siempre que se les pide realizar actividades grupales en el aula, los niños, aunque son muy participativos no les gusta trabajar en equipo, cuando se tiene que utilizar materiales para compartir, estos suelen apartarse y en ocasiones hasta pelear con sus compañeros porque prefieren hacer las actividades solos, en ocasiones simplemente no las realizan.

Los niños no tienen tolerancia por los demás, se les dificulta regular su conducta compulsiva, así como también expresar sus sentimientos y gustos. En cuanto a relaciones personales se les complica jugar en equipo y compartir materiales o juguetes, no saben respetar su turno, no comprenden que todos somos iguales. Aunque he buscado estrategias junto con la representante de grupo, no todas resultan ya que se sigue teniendo problemas de convivencia en el grupo, por ello me doy cuenta que se originan conflictos de adaptación al medio social donde se encuentran.

Para ello es importante hacer mención que no ayuda mucho la poca relación de convivencia que hay entre los padres con los alumnos, ya que muchos de ellos trabajan todo el día y quienes se hacen responsables de los menores son terceras

personas (abuelos, tíos, vecinos). Este problema generó mucha preocupación en mi práctica docente, con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que una de las tareas primordiales de las educadoras es lograr la socialización de los niños pues este proceso les permitirá convivir en sociedad.

Mi problemática está situada y ligada al componente curricular de “Área de Desarrollo Personal y Social”, ya que este se enfoca y contribuye a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular, donde se concentran los Aprendizajes Claves relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. Cada área aporta a los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia. Es necesario entender y comprender que se encuentra vinculado a la “educación socioemocional donde los alumnos desarrollan rasgos de la personalidad que les permite aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad”(SEP:2017.p.277).

La convivencia en mi grupo ha sido difícil de trabajar porque desde casa no hay apoyo de los padres y en algunos casos lo hay pero nos encontramos con casos donde los niños son hijos únicos y no conviven más que con adultos y esto genera un conflicto en el aula, ya que los niños no saben compartir y quieren los materiales para ellos solos, otra problemática es que los menores al no convivir con los padres no tiene reglas y por lo tanto esto lo transmiten en el salón de clases, pues no obedecen y se reusan a realizar las actividades propuestas por las docentes, por ello la implementación de los juegos cooperativos en el grupo.

Por ello los docentes del centro se organizan para llevar a cabo una sesión semanal de “juegos organizados”, con los que trabajamos para adquirir las habilidades sociales, en las que nuestro alumnado pueda desarrollarlas en su vida diaria disminuyendo las manifestaciones de agresividad, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad.

Es importante enseñarles a jugar con otros niños y niñas en un ambiente de afecto y aceptación mutua, donde se fomenten los valores sociales básicos y fundamentales para convivir adecuada y correctamente en su entorno escolar, familiar y social, ya que el juego es un elemento motivador para los niños, por lo tanto, me di a la tarea de investigar y encontré que juegos cooperativos como estrategia de convivencia me ayudan a trabajar y fortalecer las habilidades sociales.

Dentro de mi conocimiento estas estrategias han sido importantes y significativas, ya que las hemos elaborado y trabajado con la intención de que sean divertidas para todos y todas, haya una mezcla de grupos que jueguen juntos creando un alto nivel de aceptación mutua, se aprenda a compartir y a confiar en los y las demás y las personas aprendan a tener un sentido de unidad y a compartir el éxito.

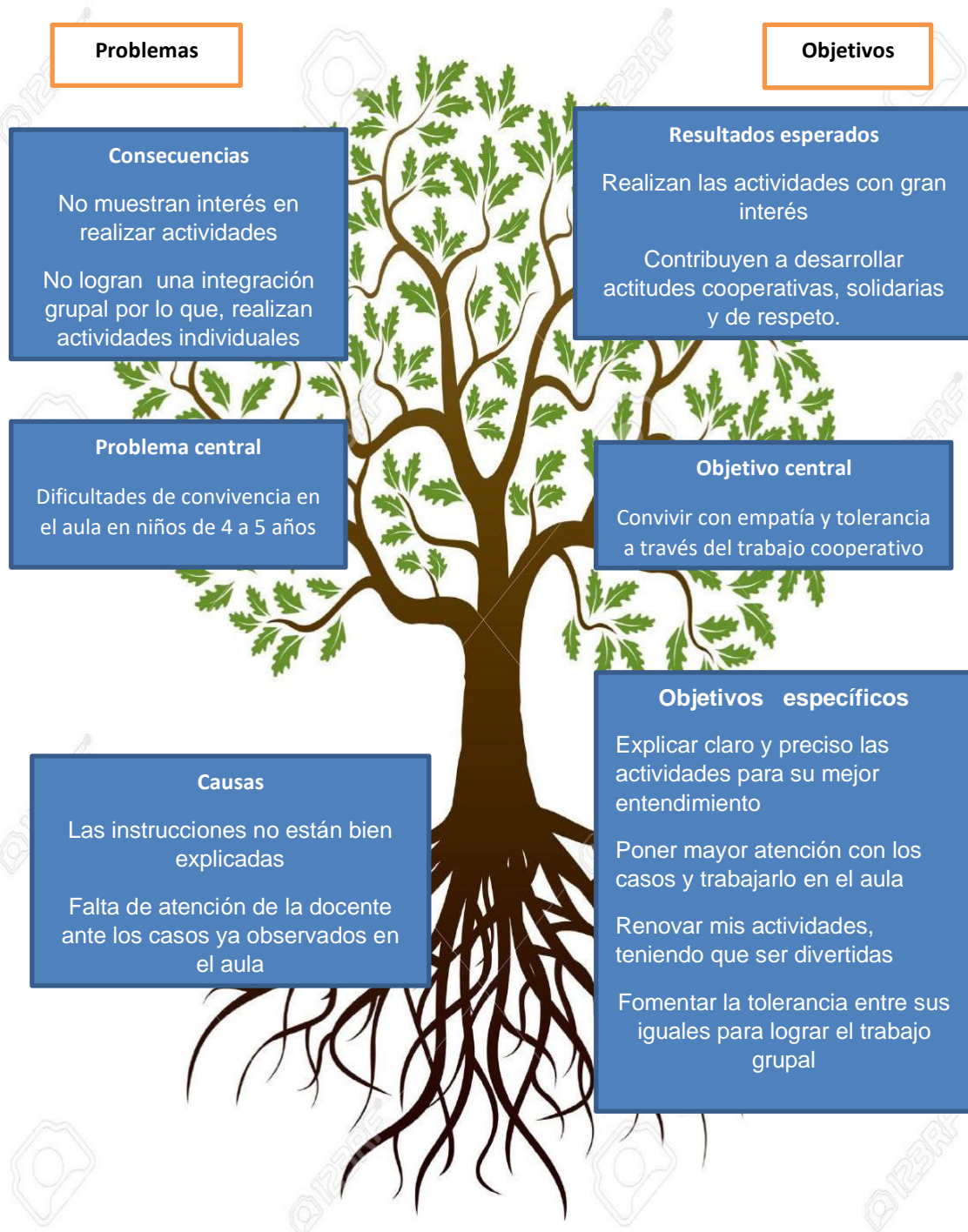
La titular y yo como auxiliar hemos tratado de conseguir con los juegos que los niños sean transmisores de una serie de valores fundamentales en la construcción de las habilidades sociales para la vida cotidiana y en la búsqueda del equilibrio personal, imprescindibles para gozar de buena salud:

1. El valor de la integración frente a la exclusión, haciéndonos más partícipes dentro del grupo.
2. El valor de la escucha y la comunicación a través de: la toma de decisiones, la negociación, la búsqueda de estrategias.
3. El valor de la afirmación de sí mismos/as. Reconocimiento personal y por parte del grupo de lo que cada persona supone para el trabajo en grupo.
4. El valor de la creatividad y la imaginación.

Al realizar un pequeño análisis de esta problemática obtuve información, y encontré que dentro del componente Área de Desarrollo Personal y Social, debía apoyarme en ello para obtener el logro de una buena convivencia. De este me ayude para poder intervenir en la problemática, ya que dicha área pone especial atención en “promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo. Es así como, se pretende que los niños sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural” (SEP: 2017.p.277).

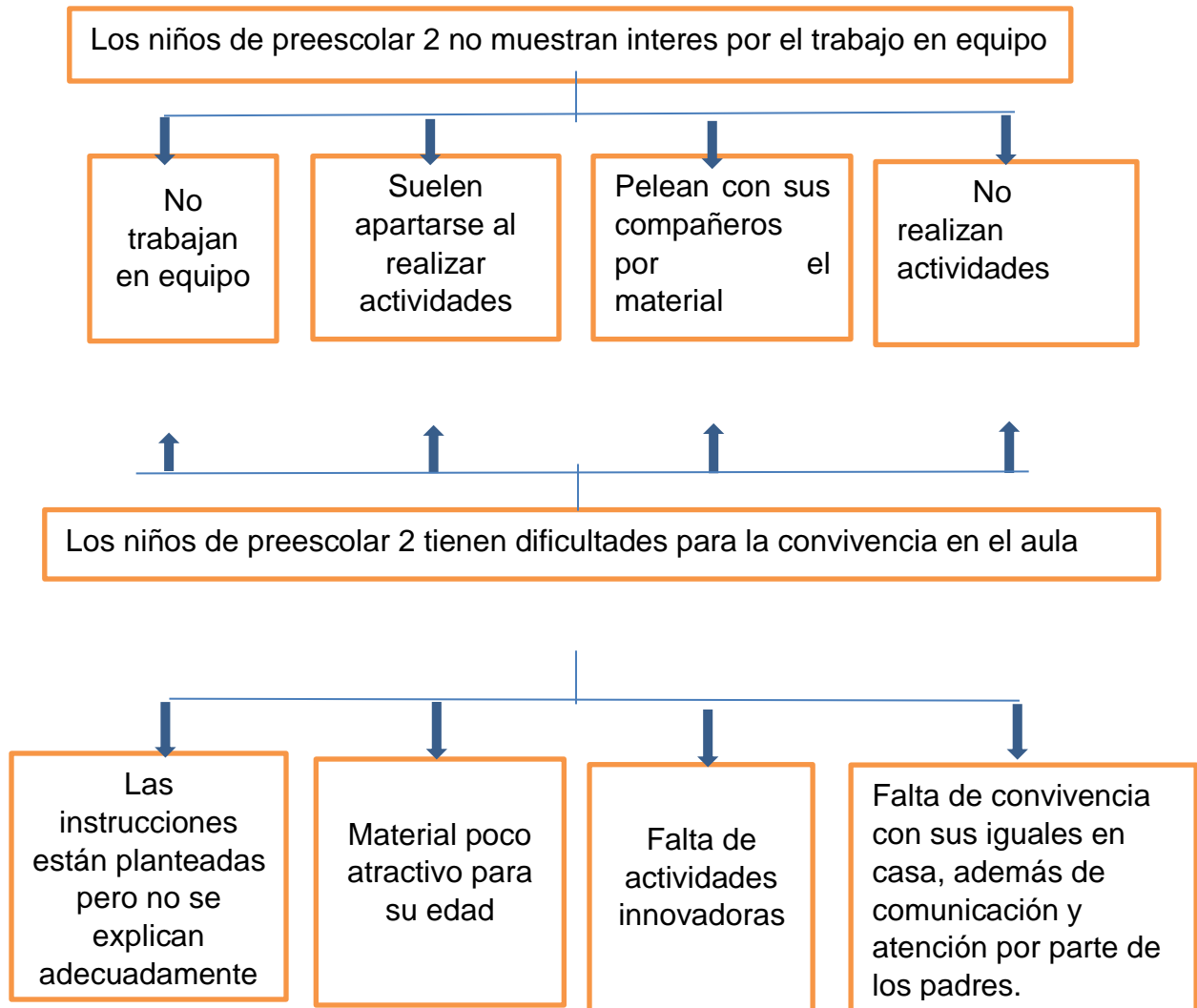
Obteniendo algunos puntos relevantes e importantes de mi intervención me di a la tarea de realizar el árbol del problema y objetivos, con la finalidad de localizar mis fallas en la intervención docente y poner mayor atención en ellas, así poder corregirlas y obtener los resultados esperados dentro de mi grupo. Mi objetivo principal es: centrarme en la problemática que no me permite avanzar con mi intervención, además de convivir con empatía y tolerancia a través del trabajo cooperativo. Asimismo, me di a la tarea de realizar un mapa conceptual sobre el Planteamiento del Problema Pedagógico.

Árbol del problema y objetivos.



Elaboración: Propia.

Mapa conceptual del problema pedagógico.



Elaboración: Propia.

1.3.1 Justificación:

La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

El enfoque pedagógico de esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como seres capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. “Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella” (SEP: 2017.p.307).

La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su

desarrollo socioemocional. Estos procesos se favorecen si los niños tienen oportunidades como las siguientes:

- Identificar características personales y en qué se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.
- Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten. Implica que ellos se reconozcan capaces de emprender acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus límites y que identifiquen a quién pueden acudir en caso de necesitar ayuda y tengan confianza para hacerlo.
- Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela; expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlas.
- Colaborar en diversas actividades en el aula y en la escuela. En algunos casos los niños lo hacen de manera más o menos natural, desde muy pequeños; en otros, es necesario que los adultos la fomenten y que identifiquen en qué pueden apoyar a sus compañeros y en las actividades escolares.
- Expresar sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto. Para esto es necesario que las normas del aula y la escuela sean muy claras y que se apliquen de manera consistente por todos, que los adultos en la escuela traten con respeto a todos los niños y que promuevan la participación en condiciones equitativas.
- Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

Enfrentar retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones. Y finalmente los aprendizajes esperados en el desarrollo de capacidades socioemocionales es un proceso reiterativo en el cual la educadora necesita de una

planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario, y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos, emociones y conductas.

1.3.2 Propósitos:

- A) Fomentar la convivencia grupal entre pares.
- B) Compartir con otros sus necesidades.
- C) Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.
- D) Mostrar lo que le gusta o les disgusta en su vida diaria.
- E) Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas,

1.3.3 Supuesto de intervención.

El juego cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños de preescolar en el Centro de Desarrollo Integral “Chimalhuacán” A.C.

1.4 Plan de Acción y vinculación pedagógica.

El objetivo principal de este proyecto es fomentar y fortalecer la convivencia entre pares, haciendo uso del juego cooperativo mediante talleres que involucren a la comunidad escolar, padres de familia y alumnos. Así como informar sobre el tema de la convivencia y la importancia de fomentarla tanto en casa como en los centros escolares.

Es importante localizar la problemática para buscar y llevar a cabo estrategias que permitan que se logre el aprendizaje esperado. Para mi resultado llamativo crear estrategias mediante el juego cooperativo, las ayudaran a fomentar la convivencia.

Entiendo que es importante enseñarles a jugar con otros niños en un ambiente de afecto, respeto y aceptación mutua, donde se fomenten los valores básicos y fundamentales para convivir adecuadamente tanto dentro como fuera de la escuela.

Elegí llevar acabo algunos talleres porque de esa manera podía atraer la atención de los niños y padres de familia de una forma divertida e innovadora, además de ser atractivo, complementándolo con el juego, ya que este es un elemento motivador para los niños. El juego cooperativo permite que los niños y adultos fortalezcan habilidades sociales, que sean personas solidarias, justas, comprometidas y que se transmitan valores.

He buscado estrategias con las que pueda apoyarme y pueda reforzar la integración de los alumnos y padres de familia con la comunidad escolar haciéndolos participes. Por medio de las actividades diarias y las planeadas se pretende resolver la problemática que veo presente en los niños de preescolar II, busco que al finalizar este proyecto deban ser más tolerantes entre pares, utilicen la comunicación, puedan compartir materiales y que se logre una participación grupal en todas las actividades realizadas en el aula.

El Plan de Acción permite a la educadora establecer acciones en el Proyecto de Intervención que mejoren los procesos de convivencia en el aula mediante el juego cooperativo como a continuación se presenta:

Tabla 2 .- Plan de Acción.

Fases.	Propósito:	Población.	Acciones:
Sensibilización	Informar a Directivo (a), docentes y Padres de Familia sobre la problemática detectada en el grupo de preescolar con el propósito de buscar su colaboración en el trabajo docente para la mejora de los niños.	Directora y docentes. Padres de Familia.	Se realizó una plática con la directora para hacerle saber la problemática y posteriormente una reunión informativa con los padres de familia
Vinculación comunitaria.	Involucrar a toda la comunidad escolar en la aplicación del Proyecto de Intervención a partir de diferentes actividades.	Comunidad escolar.	Se expuso la problemática en la junta de consejo escolar
Intervención pedagógica.	Mejorar el proceso educativo de los niños a partir de la detección de una problemática pedagógica y la aplicación de situaciones didácticas.	Niños de preescolar.	Se llevarán a cabo talleres donde se fomentara y fortalecerá la convivencia entre pares y de forma grupal

Elaboración: Propia.

Así mismo establezco una tabla de vinculación pedagógica del Proyecto de Intervención:

Tabla 3.-Vinculación pedagógica del Proyecto de Intervención.

Área de desarrollo personal y social	Organización curricular 1	Organización curricular 2	Aprendizajes esperados	Niños
Fortalecer la convivencia grupal a través del juego cooperativo	La unión con sus pares para realizar actividades	Crear un ambiente sano de comunicación para llegar a acuerdos con sus pares	Los niños crean un dialogo para tomar decisiones en equipo.	<p>Dylan: siempre quiere tener la razón y al decirle lo contrario se enoja y agrede a los compañeros.</p> <p>Rodrigo: participa y mantiene dialogo con sus compañeros, pero no toma decisiones.</p> <p>Karen: aporta ideas para ponerse de acuerdo con sus compañeros.</p> <p>Samanta: no participa, pero a veces se muestra atenta al dialogo de los demás.</p> <p>Daniela: trabaja y dialoga con sus compañeros en quipo</p> <p>Joshua: se muestra poco interés en los diálogos, y no participa.</p> <p>David: no atiende a los diálogos.</p> <p>Jetzenia: es muy participativa.</p> <p>Gael: participa sin poner oposición a las actividades</p>

Elaboración: Propia.

Tabla 4.- Vinculación pedagógica del Proyecto de Intervención.

Área de desarrollo personal y social	Organización curricular 1	Organización curricular 2	Aprendizajes esperados	Niños
Fortalecer la convivencia grupal a través del juego cooperativo	La unión con sus pares para realizar actividades	Crear un ambiente sano de comunicación para llegar a acuerdos con sus pares	Juegan con sus pares sin enojarse.	<p>Dylan: pone oposición a la participación en actividades</p> <p>Rodrigo: realiza actividades, pero no dialoga con sus compañeros</p> <p>Karen: intenta resolver problemas entre sus compañeros cuando cree tener la razón.</p> <p>Samanta: no trabaja en equipo tiene problema al realizar las actividades cuando se solicita actividad grupal.</p> <p>Daniela: trabaja y colabora en quipo sin problema.</p> <p>Joshua: no le gusta compartir material, se le dificulta convivir</p> <p>David: antes de comentar la actividad a trabajar él ya está oponiéndose y comentando que no quiere.</p> <p>Jetzenia: no es muy participativa, pero sabe convivir con sus compañeros.</p> <p>Gael: juega con sus pares, pero empieza a enojarse porque solo quiere estar participando él.</p>

Elaboración: Propia.

Tabla 5.- Vinculación pedagógica con el Proyecto de Intervención.

Área de desarrollo personal y social	Organización curricular 1	Organización curricular 2	Aprendizajes esperados	Niños
Fortalecer la convivencia grupal a través del juego cooperativo	La unión con sus pares para realizar actividades	Crear un ambiente sano de comunicación para llegar a acuerdos con sus pares	Colaboran cuando otro compañero lo requiere.	<p>Dylan: no muestra interés en colaborar.</p> <p>Rodrigo: intenta colaborar, pero se le dificulta.</p> <p>Karen: aporta ideas para resolver problemas entre sus compañeros.</p> <p>Samanta: ella no interviene, deja que lo arregle la docente.</p> <p>Daniela: colabora queriendo ayudar a su compañero.</p> <p>Joshua: no colabora y se mantiene al margen de la situación.</p> <p>David: se muestra interesado, pero no sugiere ayudar.</p> <p>Jetzenia: si colabora, brinda ayuda, aunque no logre resolver el problema.</p> <p>Gael: no muestra ser colaborativo.</p>

Elaboración: Propia.

Tabla 6.-Vinculación pedagógica con el Proyecto de Intervención.

Área de desarrollo personal y social	Organización curricular 1	Organización curricular 2	Aprendizajes esperados	Niños
Fortalecer la convivencia grupal a través del juego cooperativo	La unión con sus pares para realizar actividades	Crear un ambiente sano de comunicación para llegar a acuerdos con sus pares	Aportan ideas para mejorar su convivencia.	<p>Dylan: entiende que debe convivir, pero no lo hace.</p> <p>Rodrigo: no aporta ideas, espera a que los demás lo hagan.</p> <p>Karen: opina como debe ser la convivencia con sus compañeros.</p> <p>Samanta: solo escucha los comentarios para llevarlos a cabo.</p> <p>Daniela: proporciona diferentes ideas.</p> <p>Joshua: no hace aportaciones y tampoco es atento a los diálogos entre el grupo.</p> <p>David: se mantiene escuchando los comentarios de los demás.</p> <p>Jetzenia: reconoce como debe de ser la convivencia en el aula.</p> <p>Gael: aporta ideas, pero en ocasiones no las lleva a cabo.</p>

Elaboración: Propia.

CAPÍTULO II REFERENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN.

2.1 Conceptos relacionados con la convivencia.

La convivencia es la acción de estar juntos (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Por lo tanto la convivencia es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos. **“La convivencia inclusiva reconoce la dignidad de todas las personas partiendo de una valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social y capacidades, entre otros. Sus ejes son la identidad y el cuidado, la valoración de las diferencias y la pluralidad” (Cecilia Fierro: Lizardi: Tapia: Juárez: 2013.p.80).**

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, donde implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Siendo este un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.

Por lo que es importante fomentar día a día la convivencia en los centros de educativos, ya que una convivencia inadecuada puede causar, entre otros factores, violencia, niveles de estrés y ansiedad en los alumnos, lo que provoca bajo aprovechamiento académico y puede ser factor de deserción escolar; en cambio un adecuado ambiente en la escuela promueve un buen aprovechamiento. La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y

una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen presentes en los diálogos espontáneos y planificados. De esta forma se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Solo cuando una institución escolar se privilegia la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

En los *Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica* se incluyen como un componente relevante el desarrollo de competencias para la convivencia que suponen el desarrollo de relaciones armónicas, así como reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. Asimismo, para el desarrollo de las competencias para la vida en sociedad se requiere, entre otros aspectos, proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad, los derechos humanos y la participación. En el *Nuevo Modelo Educativo*, se plantea como uno de los cuatro pilares de la educación el “aprender a convivir” el cual consiste en desarrollar las capacidades que posibilitan a niñas, niños y jóvenes para establecer estilos de convivencia sanos, pacíficos, respetuosos y solidarios.

“Las escuelas podrían desarrollar en los estudiantes valores, habilidades y actitudes para aprender a vivir juntos, asumiendo que la educación se orientará al descubrimiento gradual del otro y el reconocimiento de la diversidad humana, así como a la participación en proyectos comunes y el fomento de las convergencias” (Jacques Delors: 1996).

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque aprender a relacionarnos en entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y, en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

La convivencia en el ámbito escolar supone un proceso en el que todos los miembros de una comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, por lo que requiere de respeto, aceptación, entendimiento, valoración de la diversidad y comunicación efectiva.

En el entorno escolar, la convivencia sana no solo debe entenderse como ausencia de violencia, si no que requiere del establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias. Esta vinculación permitirá generar un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución, favorecerá la existencia de relaciones positivas en ella y además garantiza su funcionamiento democrático.

Para lograrlo, se considera como elementos imprescindibles la formación, la coordinación y el trabajo en equipo de todos los sectores de la comunidad educativa. El propósito de los programas de convivencia y protocolos que han surgido en el entorno educativo es el detectar conductas inapropiadas, así como identificar la competitividad y la individualidad mal gestionada, para sustituirlas por metodologías cooperativas e inclusivas.

Entre los recursos que se han desarrollado para la convivencia escolar cabe mencionar los equipos de mediación, las aulas de convivencia, la motivación por el aprendizaje, entre otros programas que fomenten el sentido crítico, los valores morales y las habilidades sociales.

2.2 Características de los niños de preescolar.

Preescolares, se refiere al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social. El niño conoce su realidad social a través de esquemas sociales, productos de sus experiencias y estos le servirán para poder plantearse hipótesis e interpretar otras realidades sociales. Esta realidad se ve mucho en los juegos, dejando ver que no es una evolución estática, sino que evoluciona a lo largo de la infancia.

El niño en edad preescolar (3 a 5 años 11 meses de edad), se caracteriza por ser Egocéntrico, no actúa en forma casual, se guía por sus propios intereses, las percepciones, necesidades y temores son el principio de explicación de todos los acontecimientos que él experimenta. Su pensamiento no está ligado a las reglas de la lógica de un adulto, más bien siguen su propia lógica. Se perfecciona su actividad motora gruesa y fina. Al término, se alternan los pies al subir y bajar escaleras y son capaces de sostenerse y saltar en un pie. Los preescolares pueden utilizar tijeras. Manejan bien los utensilios para alimentarse. Se asean y secan sus manos y se visten, requiriendo ayuda solo al abotonarse y para anudar los zapatos. Al culminar la etapa nombran las monedas y billetes y ya han alcanzado la facultad de diferenciar entre fantasía y realidad.

Características de las etapas de preescolar:

Primer grado de preescolar, aquí es importante la participación del alumno en actividades que le permitirán descubrir sus posibilidades de movimiento principalmente a través del juego y las experiencias motrices básicas que contribuirán al desarrollo motor como base para el desarrollo intelectual, afectivo y social.

Segundo grado de preescolar, la riqueza en experiencias sensoriales y motrices contribuirán a la maduración del sistema nervioso y al desarrollo motor del alumno, esto permitirá la estimulación de sus capacidades físicas coordinativas. La participación espontánea y creativa en los juegos organizados y tradicionales estimulará las capacidades físicas condicionales y fomentará su interacción con sus compañeros, las experiencias motrices básicas, juegan un papel importante para el enriquecimiento de la memoria motora.

Tercer grado de preescolar, la participación grupal en actividades y juegos permitirá la estimulación de las capacidades físicas al hacer más significativas las experiencias motrices, lo que beneficiará en un incremento la riqueza motora del niño. Las nociones sobre salud e higiene para la práctica de actividad física serán mejor comprendidas por el nivel de maduración considerando la formación física de los grados anteriores.

En general, en la etapa de preescolar es donde los niños aprenden aspectos importantes, como trabajar en equipo, reforzar los valores que traen de casa y que les permiten modular sus acciones; aprenden a ganar y a perder y esto fortalece su tolerancia, a ser disciplinados y a esforzarse por alcanzar una meta.

En los primeros estadios los juegos son paralelos, y a finales de los tres años pasan a ser interactivos. Juegan con amigos imaginarios. El juego de roles es la actividad fundamental de la edad, la cual permite el desarrollo de capacidades que los prepara para el tránsito exitoso por la siguiente etapa. Desean valerse por sí mismos, son egoístas, temperamentales, padecen miedos y gustan de explorar el cuerpo. A los cinco años saben los días de la semana y los meses, comprenden órdenes con múltiples instrucciones, sienten curiosidad acerca de hechos del mundo que les rodea, son más cooperativos y responsables y se complacen en agradecer a los demás.

En esta etapa el juego tiene una importancia vital ya que por medio del empieza a manifestar su interacción social, busca la compañía por lo menos de otro niño y si le

hace falta tender a crear amigos imaginarios que satisfagan esa aparente necesidad. Hacia los cinco años de edad tratan de asociarse con mayor frecuencia con miembros del sexo opuesto; a medida que crecen tienen a observar menos y a participar más, utilizan menos la imitación y juegan más en grupo.

Los preescolares recuerdan, procesan información, en general se dice que su capacidad de reconocimiento es buena y su recuerdo es pobre, pero ambos mejoran entre los 2 y los 5 años.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en los que educan, van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo y se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se debe diferenciar niños y niñas.

La etapa preescolar es un periodo durante el cual el pequeño cultiva su personalidad, autonomía y autoestima; es por esto por lo que debe contribuir de manera oportuna al desarrollo intelectual, físico, emocional y social de los alumnos. Además de promover un aprendizaje de por vida y para la vida, creando un ser integral con valores competente que le ayude a enfrentarse a los constantes retos de la vida actual.

.2.3 El juego como estrategia didáctica para favorecer la convivencia grupal en niños de preescolar.

El juego es una conducta asociada a la capacidad cerebral de las criaturas, dándose una razón directa entre la cantidad de juego y la cantidad de masa cerebral de las mismas. Si partimos de la base de que cultura es la forma peculiar que el ser humano ha elegido para adaptarse, progresar y dominar el medio ambiente en que se desenvuelve, el juego sería un escalón inicial.

Con el término juego se designa cualquier manifestación libre de energía física o psíquica realizada sin fines utilitarios.

El juego es un hecho motriz implícito en la práctica habitual del niño. Se considera el mejor medio educativo para favorecer el aprendizaje, fortaleciéndose con él todo el desarrollo físico y psicomotor, el desarrollo intelectual, el socioafectivo, etcétera. Normalmente requieren del uso mental o físico, y a menudo de ambos. Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación. Esta importancia concedida al juego no es algo nuevo, o de nuestro tiempo. La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3.000 a. de C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. En la Grecia clásica el juego formaba parte de la formación del ciudadano. Aristóteles o Platón destacaron su gran valor educativo.

Las características más representativas del juego son:

- El juego es una actividad libre: nadie está obligado a jugar.
- Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.
- Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.
- Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.
- El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.
- Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

El juego es espontáneo, gratuito, creativo, socializador y le permite a los niños explorar, indagar e incluso resolver problemas. Si bien en las vacaciones la presencia del juego en la vida de los niños se hace más evidente, es importante que el juego no se limite a los momentos de “esparcimiento o descanso”.

El juego está presente en las distintas dimensiones de los niños y su relación con el mundo. En la dimensión social, por ejemplo, el juego es considerado reflejo de la cultura y la sociedad, y en él se representan las construcciones y desarrollos de un contexto. Los niños juegan a lo que ven y lo resignifican a partir de sus propias experiencias y por este motivo se plantea como una elaboración del mundo y de formación cultural. En su dimensión física, el juego es un lenguaje natural y es en los momentos lúdicos en los que los niños tienen una mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, emociones y sentimientos. El cuerpo del niño se pone en contacto con otros cuerpos, se provocan nuevas acciones, nuevas formas de jugar, los niños están alerta a las reacciones del otro o los otros cuerpos y preparan su propio cuerpo para dar respuesta.

Desde una dimensión personal, el juego les permite a los niños expresar su forma de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. Ellos mismos eligen cómo armar su propio mundo, destruirlo o reconstruirlo, tal como sucede con el juego de armar y destruir torres de cubos. Es preciso que padres, cuidadores y agentes educativos no olviden su papel como acompañantes de esta actividad, determinante para la infancia, que debe hacer presencia en todos los entornos, el hogar, el entorno educativo, el de la salud y los espacios públicos. El juego en sí es una actividad necesaria y formativa durante los primeros años de vida, es decir, durante la niñez, y más adelante como una actividad de placer y de distracción.

a) Juegos cooperativos.

Los juegos cooperativos se pueden desarrollar en todo tipo de grupos desde niños y niñas entre los cuatro y cinco años hasta grupos de personas mayores. El facilitador estará atento a las características del grupo para hacer las adaptaciones necesarias a los juegos, igualmente pueden ser empleados en múltiples encuentros como reuniones de trabajo, talleres de formación, aulas de clases, salidas de campo, teniendo en cuenta que en algunas escuelas y colegios los espacios pueden presentar un poco de dificultad.

De aquí se deriva la importancia que tiene trabajar los juegos y retos cooperativos en el en el preescolar, esto debido a su potencial educativo en valores y al fomento en el desarrollo integral del alumnado. Están asociados a temas como la educación para la paz, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la solidaridad, la participación, la identidad, la interculturalidad, la no-violencia.

Los valores más importantes que se enfatizan mediante este tipo de juegos son:

- a) La construcción de una relación social positiva: generan comportamientos prosociales basados en unas relaciones solidarias, afectivas y positivas.
- b) La empatía: capacidad para situarse en la posición de otra persona para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad.
- c) La cooperación: necesaria para resolver tareas y problemas de forma conjunta a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder o en el control.
- d) La comunicación: desarrollando la capacidad para expresar deliberada y auténticamente estados de ánimo, percepciones, conocimientos, emociones, perspectivas.
- e) La participación: en una cultura selectiva y discriminatoria, los juegos cooperativos persiguen como valor y como destreza la participación de todos sus miembros.

- f) El aprecio y el auto concepto positivo: desarrollando una imagen positiva de sí misma y reconociendo, apreciando y expresando la importancia de las otras personas.
- g) La alegría: es un objetivo que no se puede soslayar en tanto que una finalidad de todo proyecto educativo en cualquier edad es el de formar personas felices. En los juegos cooperativos, al desaparecer el miedo al fracaso y al rechazo, generalmente asociado con los juegos competitivos, la finalidad última, la alegría se devela con toda nitidez.

“Este tipo de juegos han tomado importancia en el mundo educativo ante la necesidad de incidir, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, como prioridad, en los contenidos referidos a las actitudes, valores y normas. La expansión desmesurada de los juegos y deportes competitivos ha demostrado el papel compensatorio, que, en muchas ocasiones, se les otorga a los juegos cooperativos. Se trata de demostrar que no es necesario ganar para disfrutar jugando. Los recursos específicos para trabajar contenidos de actitudes, valores, y normas en el medio educativo son muy escasos, hecho que conlleva el que los juegos cooperativos, idóneos para este tipo de contenidos, asuman un papel indiscutible” (Carranza M.:1996).

Los Juegos buscan la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el “unos contra otros”.

“Jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños/niñas. Los juegos implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación, y experimentación. Sin embargo, si deformas el juego de los niños/as premiando la competición excesiva, la agresión física contra otros/as, los engaños y el juego sucio, estás deformando la vida estos/as” (Terry Orlick: 1990).

Con los juegos cooperativos se desarrollan procesos de pensamiento básicos para ejecutar posteriormente acciones, son apropiados para que los alumnos se comprometan y responsabilicen con sus aprendizajes y con los de sus compañeros atendiendo a dinámicas de construcción colectivas. También tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira al otro como competidor, sino como un compañero de juego. En consecuencia, promueven la no discriminación de las personas y permiten que niños y niñas de culturas y hábitos diferentes se unan para aprender y disfrutar.

Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo, en:

- 1) Juegos de presentación: son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.
- 2) Juegos para conocerse: son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse a sí mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.
- 3) Juegos de distensión: soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de estrés, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o para dar fin a la clase.
- 4) Juegos energizantes: son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades

muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.

- 5) Juegos de confianza: son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.
- 6) Juego de contacto: el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos (el que toca y el que es tocado).
- 7) Juegos de estima: son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.
- 8) Juegos de autoestima: son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.
- 9) Juegos de relajación: estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.

Algunos juegos cooperativos que resultan muy favorables para fomentar y fortalecer la convivencia en los niños de preescolar son los juegos de confianza y energizantes, y estos se llevan a cabo al realizar rondas con música y actividades donde todos participan sin tener que competir.

Tras estas clasificaciones, vemos que es importante utilizar los juegos cooperativos, sean del tipo que sean, ya que al utilizarlos en el aula desarrollamos diferentes habilidades que servirán de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego, los alumnos aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida.

El juego cooperativo es una manera de vivir la afirmación y esto es lo que el niño realmente necesita. Como cualquier persona, quiere sentir que sí que tiene valor lo que hace, que sí que es capaz.

Así podemos decir que los juegos cooperativos que pretendan ser educativos deben seguir el método socioafectivo, que conlleva tres fases:

1ª Sentir a través de experiencias conseguidas tras participar activamente en un juego o cualquier situación de la vida real.

2ª Reflexionar sobre algo que hemos vivido. Después de cada juego, en el ámbito escolar, dedicaremos un tiempo a reflexionar sobre la actividad realizada y su posible vinculación con nuestra vida real.

3ª Actuar el proceso educativo puede acabar con éxito, si los participantes llevan a la vida práctica su nuevo aprendizaje.

CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL *NUEVO MODELO EDUCATIVO 2017.*

3.1 Organización del *Nuevo Modelo Educativo 2017.*

El 13 de marzo del 2017 se presenta el *Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria* que impulso la Secretaría de Educación Pública, el cual se compone de: *La carta de Los Fines de la Educación en el Siglo XXI*, que presenta las características de los mexicanos que queremos formar y los traduce en un perfil de egreso por nivel educativo.

El modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema, desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como fin último una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos.

En cumplimiento del artículo 12º transitorio de la *Ley General de Educación* y con base en un proceso de diagnóstico, discusión y deliberación pública, la Secretaría de Educación Pública da a conocer el *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, que explica cómo la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes contribuirá a que todas las niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen todo su potencial para ser exitosos en el siglo XXI.

El Nuevo Modelo Educativo 2017 se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad y alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

A partir del ciclo escolar 2018-2019 inicio un nuevo modelo educativo que propone, un planteamiento curricular con enfoque humanista en el que converjan los esfuerzos de todos los actores del proceso educativo, con la finalidad de identificar

retos y fortalezas que permitan crear soluciones colectivas a las problemáticas de las escuelas. Se plasma un perfil de egreso, que indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato, lo que implica también el primer ejercicio de articulación formal para la educación obligatoria. A partir de un enfoque humanista, y con base en hallazgos de la investigación educativa, se introducen las directrices del nuevo currículo de la educación básica.

Éste se concentra en el desarrollo de Aprendizajes Clave, es decir aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes que les permiten aprender a lo largo de la vida. Adicional a los Campos de la Formación Académica, las Áreas de Desarrollo Personal y Social de los alumnos se incorpora como parte integral del currículo el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Al mismo tiempo, se otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular, con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio. A continuación, se muestra esta organización curricular.



Foto 2.- Componentes curriculares del Nuevo Modelo Educativo 2017.

Fuente: Aprendizajes claves para la educación integral, México, Secretaría de Educación Pública, 2018, p-110

- a) **La escuela al centro del sistema educativo:** Se plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todos sus estudiantes. Para ello, es indispensable pasar de un sistema educativo que históricamente se ha organizado de manera vertical a uno más horizontal, para gradualmente construir un sistema compuesto por escuelas con mayor autonomía de gestión, es decir con más capacidades, facultades y recursos: plantillas de maestros y directivos fortalecidas, liderazgo directivo, trabajo colegiado, menor carga administrativa, infraestructura digna, acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conectividad, un presupuesto propio, asistencia técnica pedagógica de calidad y mayor participación de los padres y madres de familia.
- b) **Formación y desarrollo profesional docente:** Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica docente y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico. Para lograrlo, se plantea el Servicio Profesional Docente como un sistema de desarrollo profesional docente basado en el mérito, anclado en la formación inicial y continúa fortalecidas, con procesos de evaluación que permiten ofrecer una formación continua pertinente y de calidad.
- c) **Inclusión y equidad:** El sistema educativo en su conjunto debe proponerse eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Debe ofrecer las bases para que todos los estudiantes independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de todas sus potencialidades, y reconocer su contexto social y cultural. La inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales

que conduzcan el funcionamiento del sistema al mismo tiempo que se toman medidas compensatorias para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad. La implementación del Modelo Educativo es un proceso para desarrollar gradualmente, de manera participativa y con la flexibilidad necesaria para tomar en cuenta la gran diversidad que caracteriza a México, pero con una meta clara: que todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad del siglo XXI.

3.2 Gradualidad y flexibilidad del *Nuevo Modelo Educativo 2017*.

El Nuevo Modelo Educativo, 2017 articula los componentes del sistema en cinco ejes o para lograr el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes y; la ruta para la implementación del modelo educativo, es decir la normatividad, las líneas de acción y los tiempos que habrán de seguirse para que esta transformación educativa llegue de manera efectiva a cada aula de nuestro país.

Este modelo se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad y alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, además de tener la oportunidad de poder adecuar el currículo dependiendo de la necesidad del grupo y centro de trabajo.

La gradualidad es la característica de desarrollarse de manera paulatina. Es una de las suposiciones más ampliamente difundidas sobre el aprendizaje y el desarrollo humano. Reconoce que el crecimiento de las facultades y capacidades humanas depende de las condiciones preexistentes, de modo que ningún cambio puede efectuarse si no guarda ninguna similitud con las estructuras mentales previas.

La flexibilidad curricular es el principio del diseño curricular que incluye elementos susceptibles de cambio, ajuste o variación dentro del currículo nacional, a fin de ajustar los procesos educativos a las necesidades de la población y poder ser utilizados en los planteles, escuelas y localidades.

Por lo que la aplicación del nuevo modelo educativo deberá ser gradual y acorde a la realidad de cada comunidad escolar, por lo que tendrá un alto grado de flexibilidad, reconoce la Secretaría de Educación Pública en uno de los cinco ejes que contempla el nuevo esquema de formación para preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. La llamada gobernanza del sistema educativo no sólo contempla fortalecer la participación de padres de familia en la toma de decisiones que impacten en lo que ocurre en el aula, también deberán asumir tareas de contraloría social en el uso de los recursos que se destinen a la escuela y establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Por tanto, se trata de un proceso a desarrollar sujeto a una mejora continua, el cual deberá dar cabida a las voces plurales provenientes de regiones y localidades, pues destaca que el *Nuevo Modelo Educativo 2017* tiene que adecuarse a cada realidad particular, lo que implicará no sólo diversos grados de dificultad en su puesta en marcha, sino también la necesidad de garantizar que su aplicación sea flexible.

La educación busca la formación integral de todas las niñas, niños y jóvenes, al mismo tiempo cultivar la convicción y la capacidad necesaria para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente. Logrando la formación de ciudadanos que contribuyan y sean libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de nuestro país.

3.3 Aprendizajes esperados.

Es un indicador de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, define lo que se espera de cada estudiante en términos de

saber ser. Además, le da concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituye un referente para la planificación y la evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares, y al desarrollo de competencias.

Cada aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que obtenga evidencias para poder valorar el desempeño de cada estudiante.

En el Área de d Desarrollo Personal y Social se desarrolla el trabajo en equipo, ya que en este espacio se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos, resolviendo problemas de manera asertiva y estableciendo vínculos positivos con la sociedad. Dentro de este espacio curricular se encuentra la educación socioemocional, quien es la que se encargará de favorecer la colaboración y ésta a su vez apoyará a la inclusión, dando el logro a los aprendizajes que se esperan obtener en los niños de preescolar, donde los niños conviven, juegan y trabajan con distintos compañeros.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria.

CAPÍTULO IV.-DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

4.1 Fase de Sensibilización.

El propósito de este trabajo es poner en manifiesto las múltiples cuestiones que me ayudarían a fortalecer la convivencia grupal, ya que esta es una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: en este caso fortalecer el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad.

La experiencia de la institución educativa donde laboro me ha dejado conocer que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencilla y por eso se queda postergado. Por ello me interesa, proponer, exponer y desarrollar un trabajo de sensibilización escolar y comunitaria sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero que es necesaria y posible, la cual se constituye en una valiosa experiencia educativa.

Por ello para hacer conocimiento de esto se platicó con la Directora de mi centro de trabajo y se le hizo la propuesta para lograr la convivencia escolar, y se le comentó que principalmente el Directivo se tenía que involucrar para llevar a cabo algunas actividades, después los miembros que conforman la docencia en la institución. Después de haberle expuesto a la directora, sobre el Proyecto de Intervención que planeaba para mejorar la convivencia en el grupo de preescolar 2ºA, el cual consistía en realizar una serie de actividades mediante el taller, todo esto se lo expuse en una Junta de Consejo Técnico Escolar. Por lo que su respuesta fue muy favorable ya que me dijo que si me autorizaba y que dicho proyecto lo planteará a mis compañeras de sala y que preguntará si ellas estaban de acuerdo en apoyarme, para que en conjunto se realizara el trabajo, las maestras también me aprobaron el proyecto y además de que también aportaron algunas ideas para poder llevarlo a cabo.

Posteriormente me reuní con mi compañera de sala y le platiqué sobre el tema que estaba desarrollando para mi tesis, le pregunté si contaba con su apoyo, y ella me contestó que sí, que en lo que ella me pudiera ayudar lo haría, por lo que yo le agradecí su apoyo. De esta forma se le hizo una cordial invitación a la maestra para que se integre a las actividades lúdicas en su *Plan de Trabajo*, con el objetivo de permitirse la participación en nuevas experiencias para ella y los alumnos, esto a través del juego cooperativo como una herramienta de aprendizaje.

Una vez presentado mi proyecto, solicito convocar a los Padres de Familia para enterarlos de las actividades que se llevaran a cabo con sus hijos, explicarles el tema de la convivencia y que también se les pedirá de su colaboración y participación en algunas ocasiones.

Mi presentación se realizó ante los directivos, docentes y Padres de Familia, expondré mis actividades a realizar en un lapso de siete meses, donde los niños tendrán que reflejar el avance de mi proyecto poniendo atención previa en su inicio a éste.

4.2 Fase de Vinculación Comunitaria

Es el proceso de trabajar cooperativamente con y a través de grupos de personas por su proximidad geográfica, intereses especiales o situaciones similares para hacer frente a circunstancias que afectan el bienestar de esas personas. Es una herramienta poderosa para producir cambios ambientales y de comportamiento que mejoren a los miembros de la comunidad.

Uno de los propósitos de la vinculación comunitaria no solo es detectar problemas en los ámbitos sociales, económicos y ambientales, sino también un proceso de acompañamiento colaborativo para el planteamiento de alternativas de solución a través de la participación y el trabajo colectivo con los miembros de la comunidad.

En esta etapa se pretende hacer conciencia a la comunidad, de los problemas en las escuelas por la falta de convivencia escolar, en mi proyecto se hizo un pequeño espacio para darme a la tarea de informar mediante trípticos, que podrán ser repartidos en espacios públicos afuera de mi institución, donde se les da una breve información de lo que es la convivencia y como puede ser fomentada desde casa y los espacios comunitarios, así como también informar algunas de las consecuencias y cómo afecta en las escuelas la falta de ésta.

Para ello implementare unos trípticos con información de la convivencia infantil; cuáles son sus objetivos y cómo afecta a la comunidad escolar, los cuales podre repartir fuera de la escuela con las personas de la comunidad que rodea la escuela, además de implementar un taller donde al público abierto pueda ir a realizar manualidades a lado de sus hijos y otros familiares, con horario extraescolar para su participación y ahí dar a conocer más información sobre cómo pueden apoyar a la sociedad. También propongo improvisar un cine donde pondré películas infantiles, y así puedan convivir en familia un rato.

Con el objetivo de hacer conciencia dentro y fuera del plantel que podemos mejorar la educación de nuestros hijos, fortaleciendo la convivencia grupal, con sus pares en los niños de preescolar y lo más importante que para que esta se, debe empezar desde casa y por obvias razones esto se verá reflejado en el desarrollo durante el crecimiento de nuestros niños, al igual que en las aulas de las escuelas.

Para llevar a cabo esta actividad me di a la tarea de realizar trípticos donde di a conocer una breve información sobre la convivencia infantil; cuales son los objetivos y de trabajar en ello y cómo afecta la violencia en la comunidad escolar. Estos fueron repartidos afuera de la institución, además de invitarlos a un taller donde era para público abierto. Donde realizamos algunas actividades mediante el juego cooperativo y actividades de manualidad para atraer su atención y así mismo poder convivir con sus familiares, lo pude realizar con un horario extraescolar. Uno de los talleres que me resultó muy favorable y conté con la participación de las familias, fue la invitación en “cine en familia”, pues se hizo la simulación de un cine y se

proyectaron algunas películas infantiles, donde se convivió con las familias que asistieron.

En el taller, se trata de implementar juegos cooperativos que se puedan desarrollar en siete meses por ejemplo llevando a cabo sesiones de participación tanto de padres de familia como docentes en este caso pedí ayuda al profesor de educación física para participar con juegos cooperativos en el patio donde convivamos con los alumnos y a su vez estos con los padres de familia y ellos se involucren más en las actividades de sus hijos para que sepan también cómo y con qué se trabaja con sus hijos. A continuación, anexo información sobre la organización de esta fase:

Tabla 7.- Fase de Vinculación Comunitaria (Inicio).

Febrero- marzo Taller “Él puede ser mi amigo”	Se realizará una reunión con los Padres de Familia, se hablará un poco sobre las actividades que se tienen planeadas, finalmente se realizará una actividad, donde se puedan dar cuenta de la importancia que tiene trabajar la convivencia con los niños.	Actividades que se llevaran una vez por quincena y se hace la presentación de resultados al finalizar el mes de marzo.
--	--	--

Elaboración: Propia.

Tabla 8.-Fase de Vinculación Comunitaria (Cierre).

Septiembre- Noviembre Taller “Te invito al cine”	Prepararemos una actividad con los padres de familia, con ayuda del profesor de educación física. Veremos una película, montaremos una sala de un cine que podrán disfrutar en familia.	Se ira trabajando previamente en la escuela con el grupo con esta actividad y posteriormente ellos le tendrán que enseñar a sus padres como lo tiene que realizar. Se llevará a cabo la última semana del mes de octubre y se realizará con la participación de los padres de familia, alumnos y docentes.
---	---	--

Elaboración: Propia.

4.3 Fase de Intervención Pedagógica.

Resulta importante como docente conocer que las tareas de trabajo en parejas o en grupos tienen como objetivo principal aumentar la interacción que se produce entre iguales durante el trabajo en colaboración, y de esta manera acelerar el aprendizaje, mejorar las destrezas sociales y solucionar problemas individuales de manera rápida y eficiente.

Para trabajar en ello medí a la tarea de implementar una estrategia a través de un taller donde mi principal objetivo es fortalecer la convivencia grupal en mi aula, donde haciendo algunas investigaciones me puedo dar cuenta que trabajar con esta modalidad permite al niño experimentar y ser un poco más autónomo e incluso ser más prosocial con el resto de sus compañeros además de favorecer su creatividad.

“El taller es una posibilidad que brinda a los niños espacios de exploración, indagación y creación, favoreciendo una verdadera construcción compartida del conocimiento. Como una modalidad de organización de la tarea escolar y como una forma que tiene el docente de organizar las diferentes propuestas de enseñanza” (Benchimol, 2000; 98).

Un taller es:

- La modalidad de organización de la tarea escolar como formas que tiene el docente de organizar las diferentes propuestas de enseñanza.
- Que permite articular propuestas, actividades que giran alrededor de contenidos de una disciplina o área en particular.
- Consiste en una determinada forma de organización de las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico particular.
- Donde está presente la idea de equipo, grupo estructurado, donde cada uno aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual.
- Que se convierte en un espacio interesante para enseñar y aprender.
- Tipos de actividades para trabajar en talleres: deben ser actividades dirigidas.

- Donde dentro de las actividades se encuentran: Técnicas, Recetas, Trabajos y juegos.

Objetivos de los talleres:

- Aprender mediante la realización de algo.
- Favorecer el intercambio entre niños y niñas y su interacción con el contenido.
- Utilización de los objetos elaborados en los talleres.
- Estimular la participación de los padres de familia.
- Interrelación grupal.
- Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden.
- Aprovechamiento y conocimiento de distintos materiales

Habilidades y/o capacidades a desarrollar en el niño:

- Creatividad
- Observación
- Manipulación
- Socialización
- Comunicación
- Integración
- Trabajo en equipo
- Reflexión
- Aprenden a utilizar herramientas y a seguir pasos o secuencias

Rol del docente:

- Coordinador, su participación será activa en el proceso de enseñanza al: planificar, invita a través de consignas a realizar diferentes propuestas didácticas.
- Interviene durante las actividades respondiendo dudas, incentivando ideas, dando o sistematizando información, plantea situaciones problemáticas.
- Organizar el taller
- Prever los materiales
- Guiar
- Dialoga con los alumnos y padres de familia
- Organización con los docentes a participar.

Papel del alumno

- Es el principal actor o protagonista en el taller.
- Interactúa con padres y niños
- Manipula materiales atiende indicaciones, experimenta, utiliza lo aprendido en el taller en los rincones.
- Participación activa.

Dinámica

- Trabajo individual.
- En pequeños grupos.
- Grupo total.
- La organización del grupo es mixta de 10 a 15 alumnos por taller.
- Puede haber talleres simultáneos con otros maestros de la misma institución.

Tiempo

- Varía de acuerdo con las características del grupo de niños y de la cantidad de encuentros previstos.
- Es casi imposible pautar un tiempo óptimo en la duración de cada actividad o sesión de trabajo, ya que dependerá del interés de los niños, la riqueza de la propuesta y el proceso y resultado de las experiencias de enseñanza aprendizaje.

Espacio

- Es fundamental que permita un uso flexible y que cuente con mesas de trabajo, sillas o armarios que permitan guardar el material utilizado.
- En ocasiones será necesario reacondicionar y reambientar las aulas.

Material

- Depende de las actividades de los talleres.
- El material es proporcionado por el alumno; de preferencia que el material sea reciclable, no tóxico, interesante, llamativo y seguro.

Evaluación:

- Participación y trabajo de los alumnos.
- Participación y tarea del docente.

- Significatividad de la temática del taller en función de las necesidades e intereses de los niños.
- La adecuación del espacio físico.
- La pertinencia de los contenidos a enseñar, los objetivos propuestos y los materiales a usar, tomando en cuenta la edad de los niños y sus posibilidades.

Tomando en cuenta estos puntos realizare el taller para el fortalecimiento de la convivencia en mi grupo de preescolar que consta de actividades donde involucre profesores padres de familia y alumnos, aquí utilizare principalmente el juego cooperativo el cual consiste en ayudar a que las personas se relacionen entre ellas, al realizar actividades en grupo que favorecen la creación actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten, por lo tanto mediante el juego los niños podrán disminuir las manifestaciones de agresividad promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, además de que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza.

Tabla 9.-Funciones y objetivos de los talleres.

Talleres	Convivencia escolar
Objetivo	Fomentar la convivencia, para facilitar la armonía entre los niños y las niñas del centro comunitario de desarrollo integral A.C, que fortalezca niños responsables basada en libertad y la participación.
Objetivo específico EE	<p>Compartir jornadas de reflexión en la búsqueda de una sana convivencia grupal.</p> <p>Desarrollar la tolerancia en los niños, en un clima social donde se pueda resolver los conflictos.</p> <p>Prevenir situaciones de conflicto entre el niño y sus pares.</p> <p>Integrar al grupo en general en las actividades realizadas en el aula.</p>
Justificación	<p>La implementación de juegos cooperativos, divertidos, y novedosos mejorará la convivencia de los niños ya que concentra su atención, los motiva a ejecutar nuevas actividades y el interés por sus clases.</p> <p>Les da un sentido de amistad, respeto, tolerancia, responsabilidad y curiosidad, desarrollando su personalidad y creando un ámbito armonioso en su medio.</p> <p>El propósito de esta propuesta pedagógica es aportar soluciones a los comportamientos violentos y conflictos que generan con frecuencia en el grupo.</p>

Elaboración: Propia.

El objetivo es: lograr que los niños de preescolar dos, puedan convivir de forma grupal, que puedan realizar trabajos en equipo logrando la inclusión de todos los que conforman el grupo.

Taller 10.- Organización de talleres.

Estrategias: Abril- mayo Taller “Mano a mano para romper el hielo”	Preparar información, instrucción de como funcionarán los talleres y que se realizará en ellos. Fomentando la convivencia mediante los juegos cooperativos.	Estas actividades se llevarán una vez por semana, y los resultados se entregaran en el mes de marzo.
Junio “abrazos musicales”	Realizaremos una vez por semana diversos juegos cooperativos con música.	Resultados el fin de mes de junio.

Elaboración: Propia.

4.3.1 Narraciones pedagógicas.

A continuación, incluyo los talleres implementados en la intervención pedagógica correspondiente.

4.3.2 Tabla 11.- Taller N°1 “Él puede ser mi amigo”

Periodo de Aplicación: Febrero - Marzo	
Campo de Formación Académica y/o Área de Desarrollo Personal y Social:	
Educación socioemocional	
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Autorregulación Autonomía Colaboración	Expresión de las emociones Toma de decisiones y compromiso Comunicación asertiva inclusión
Aprendizajes Esperados: Reconoce y expresa características personales, Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar, colabora en actividades del grupo y escolares participando en equipo convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
Vinculación con otros Campos o Áreas: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje Esperado: Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
<p>Inicio: Se realiza una pequeña plática con los niños comentando del porqué es importante compartir materiales y porque se debe de convivir, esto ayudándonos de algunas imágenes donde se puedan mostrar cómo se visualizan cuando no juegan con sus pares, estas imágenes haciéndoles saber cuál es el estado de ánimo el cual se puedan sentir sus compañeros por estas acciones.</p> <p>Con los padres de familia se trabajará por medio de una plática y actividad, exponiendo las consecuencias por falta de convivencia tanto en casa como en la escuela, pidiéndoles su apoyo, contando con su participación para realizar algunas actividades junto con sus hijos, cuando asistan se pondrá una actividad mediante el juego para los niños también convivan con sus familias.</p> <p>Desarrollo: Se trata de guiar a un compañero que está con los ojos vendados.</p> <p>Consignas de partida: Silencio durante todo el ejercicio. El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sino ocasión de experiencias. Seamos imaginativos (por ej.: ponerle en presencia de sonidos diferentes, dejarle sólo un rato, hacerle recorrer objetos durante el trayecto). Cada uno debe estar atento a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba.</p> <p>La mitad del grupo tiene los ojos vendados. Están agrupados de dos en dos (un ciego y un guía). Los guías eligen a los ciegos, sin que sepan quien los conduce. Durante 10 segundos los guías conducen ciegos, después de los cuales hay un cambio de papeles (se elige pareja de nuevo, ahora escogen los que antes hacían de ciegos).</p> <p>Cierre: Se valorarán y se expresan los sentimientos vividos y su importancia.</p>	
Evaluación: rubrica	Recursos: Aparato de música o instrumento musical. Un pañuelo

Elaboración: Propia.

Este taller fue con el propósito de fomentar la convivencia grupal en el grupo de preescolar 2 donde existe un problema de falta de convivencia entre pares y para realizar esta actividad se convocó a los Padres de Familia a una reunión a la cual asistieron, se inició con una pequeña plática donde se les expuso el tema de la convivencia y se les presento imágenes donde se visualizan niños en convivencia y otras imágenes donde se ven niños trabajando solos les pregunte si ellos han notado alguna de estas reacciones en sus hijos por lo que una de las mamás comento: “mi hijo es un niño muy aislado y lo he notado cuando asistimos a las fiestas con nuestros familiares, yo ya me había percatado de que algo está pasando, pero desgraciadamente no nos informamos para saber cómo apoyarlo en este sentido”- le contesté: “si es muy cierto muchas de las veces como papás vemos esto como normal y realmente no lo tomamos en cuenta porque no estamos informados y por ello no lo atendemos como algo importante”.

Después de haber comentado que es la convivencia y para que en los niños de preescolar, les comente sobre la siguiente actividad que realizaríamos, esta se trata de pasar un rato divertido para convivir con los pequeños, es un juego titulado “vamos a conocernos” les explico: “este juego se trata de un guía y un ciego, nos vamos a poner en parejas de manera que estará conformada por un Padre de Familia e hijo, se le va a pasar una mascada con la que se les deberá cubrir los ojos a nuestra pareja y después cambiaremos el que esta descubierto de los ojos será el ciego.” Les comento: “esta no es una carrera de obstáculos para el ciego, es una ocasión de experiencias”.

Una vez dada la indicación empezamos les digo: ya estamos en parejas, contestan todos “siiiii” “ahora colocamos la mascada a los papás, seguimos, vamos a guardar total silencio, escuchamos los sonidos de animales en el bosque, un rio, canto de aves y caída de lluvia. Vamos a poner atención y vamos a imaginar, el lugar, pensemos un poco en lo que percibimos al escuchar estos sonidos los niños también imaginen estos lugares y que sienten al escucharlos”.

Cuando realizábamos esto llego un momento en el que los niños estaban murmurando con los compañeros mientras están observando a sus papás y les pedí que escucháramos. Cuando termino la música, les dije a los papás: “no se quiten la mascada ahora vamos a poner un nenuco que previamente se les había pedido a todos los niños, les pedí que lo recorrieran con sus manos y que mientras lo hacían pensarán que le dirían si fuera su hijo”.

Mientras que los niños estaban observando esto que hacían los papás se reían “jijijijiji” les causaba risa ver como los papas recorrían el muñeco otros les estaban diciendo lo que están tocando por ejemplo “papá le estas tocando los ojos.” Les digo: “ahora cambiamos los ciegos van a ser los niños les tapamos los ojos recuerden no apretamos la mascada para no lastimarlos, guardamos silencio, escuchamos los sonidos y nos imaginamos que es lo que vemos, con quien estamos que hay en ese lugar y de qué color son los objetos animales o lo que estamos viendo en ese lugar a donde nos trasladamos.”



Foto 3.- Niños y papás participando en el taller.

Fuente: Propia.

Joshua empezó a platicar con su papá y le comento “Yo veo dinosaurios muy grandes” le contesto su papá “no estés hablando” seguimos escuchando la música y se percibía silencio en la sala, y a diferencia de los papás quienes recorrieron un nenuco, a los niños les toco recorrer con sus manos a sus papas y que reconocieran cada parte de su cuerpo, así como que recordaran como son si tiene lunares o señas que ellos recuerden termino la música y les pedí a los papás que les descubrieran los ojos a los pequeños.

Les comenté: “empezamos con ustedes cuéntenos un poco de su experiencia y de lo que percibieron al estar escuchando estos diferentes sonidos y sobre todo que pasaba por su mente cuando recorrían al muñeco” “¿quién nos quiere compartir su experiencia? La mamá de Dilan “ yo sentí mucha relajación y me imagine un lugar lleno de paz y fuera de la ciudad donde pasaba un momento agradable con mi familia” le agradecí su participación y pregunte quien más nos quiere comentar sobre su experiencia vivida todos se quedaron callados por lo que tuve que escoger a una mamá, señale a una mamá y me contestó: “hola yo me llamo Julieta y lo que yo sentí fue una gran paz donde me veo caminando con mi hija y cuando toque el nenuco sentí que estaba acariciando a mi hija y lo hice con mucho amor.”Le agradecí su participación y pregunte ¿quién más nos comparte lo que sintió y como se sintió al estar pasando un rato con sus hijos?

La mamá de Rodrigo –“Me parece muy importante que se hagan este tipo de actividades donde se involucren los padres de familia porque nos damos cuenta de lo que los niños realizan en la escuela y en que los debemos apoyar y también que ellos se den cuenta de que nos interesan mucho, debemos de dedicar un tiempo para estar con ellos”.

“Les doy las gracias por haber asistido y por su participación y espero contar con su apoyo en casa y con su participación. Es importante ver como se sienten nuestros hijos con nuestra compañía y todo lo que son de imaginar al estar con las personas que para ellos son importante”.

Para evaluar este taller se utilizó la siguiente rúbrica.

Tabla 12.-Rúbrica de evaluación.

Criterios	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Integración	Siempre participa y comparte materiales de trabajo con los demás.	La mayoría de veces participa y comparte materiales de trabajo.	Con poca frecuencia comparte los materiales con los demás.	No participa y por lo tanto no comparte materiales.
Participación en equipo	Los niños siempre se distribuyen las tareas teniendo en cuenta las habilidades o preferencias de cada integrante.	La mayoría de las veces los niños distribuyen las tareas, se han tenido en cuenta las habilidades de cada integrante.	Los pequeños algunas veces realizan la distribución de tareas tomando en cuenta las preferencias de cada integrante.	Los niños en la distribución de tareas, no se ha tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada integrante.
Utiliza respeto y tolerancia.	Los alumnos siempre comprenden e identifican los criterios y las reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa y los pone en práctica.	Los niños la mayoría de las veces comprenden los criterios y las reglas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa y los pone en práctica.	Los alumnos algunas veces identifican los criterios y las reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos, pero no los pone en práctica.	Los alumnos no identifican los criterios y las reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Convive en armonía.	Los niños siempre tienen una buena armonía con el grupo y con la educadora.	Los niños se relacionan con los compañeros de clase menos con la educadora.	Los alumnos conviven sólo con algunos de sus compañeros de su clase.	Los niños no conviven con los compañeros de su clase.

Elaboración: Propia.

Tabla 13.-Taller mano a mano para romper el hielo.

Periodo de Aplicación: Abril - Mayo	
Campo de Formación Académica y/o Área de Desarrollo Personal y Social:	
Educación socioemocional	
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Autonomía Colaboración	Toma de decisiones y compromiso Comunicación asertiva inclusión
<p>Aprendizajes Esperados: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar, colabora en actividades del grupo y escolares participando en equipo convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	
<p>Vinculación con otros Campos o Áreas: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p>	<p>Aprendizaje Esperado Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</p>
<p>Inicio: Se realiza una pequeña plática con los niños comentando del porqué es importante convivir, esto ayudándonos de algunas imágenes donde se puedan mostrar cómo se visualizan cuando no juegan con sus pares, estas imágenes haciéndoles saber cuál es el estado de ánimo el cual se puedan sentir sus compañeros por estas acciones.</p> <p>Desarrollo: Se realizará una actividad Rompe hielo donde los alumnos seguirán las instrucciones dadas por las docentes: los alumnos cantaran, zapatearan, se abrazarán, se darán la mano y aplaudirán. Al finalizar la actividad rompe el hielo, se realizará una sesión de relajación se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le planteara la docente.</p> <p>Harán un viaje a un parque donde compartieran con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Los docentes orientaran a los alumnos la actividad a seguir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se divide el grupo en 2 equipos 2.- El otro grupo, muestra como realizara su actividad sobre la secuencia ya completa 3.- Se nombrará a cada alumno de cada grupo para que platique lo que vio en su viaje. <p>Cierre: Concluido el tiempo, cada alumno reflexionará sobre la importancia de convivir con su familia y entorno social. Se valorarán y se expresan los sentimientos vividos y su importancia.</p>	
Evaluación: Rubrica	Recursos: Aparato de música

Elaboración: Propia.

Este taller fue con el propósito de alcanzar a fortalecer el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños de preescolar 2 con niños de 3 a 4 años. Inicie hablándoles de lo importante que es la convivencia con sus compañeros y seres queridos.

Los niños se encuentran sentados en su silla les pido que todos ponemos atención, les comento “vamos a iniciar con nuestra actividad que se llama “mano a mano para romper el hielo”, nos levantamos de nuestra silla en orden y nos colocamos en círculo”, Joshua empieza a correr y le digo “Joshua acuérdate que no corremos” me contesta “si maestra”. Menciona Rodrigo: “maestra cuando corro y no le hago caso a mi mamá me dice que corro como si anduviera en una carrera de caballos por eso no hay que correr Joshua” por lo que les comento: “Niños debemos seguir indicaciones y todos sabemos que no corremos dentro del salón porque podemos tener un accidente o provocar un accidente a los compañeros y ocasionar que se lastimen”. Rodrigo sigue comentando: “maestra es que en el pueblo de mi mamá hacen fiestas y dice que solo los caballos corren en el corral y cuando los sacan a las carreras y a bailar”. Le pregunto: Y tú conoces donde y como se llama ese pueblo y me contesta Rodrigo: “mmmmmm es que no maestra es que no me acuerdo, pero ahí hacen fiesta a veces”. Tuve que hacer algunas adecuaciones para que no los comparen con animalitos, estas consistieron en explicarlo importante que es seguir reglas y limites dentro de casa y escuela, que hay lugares como un parque para salir a correr, esto cuando están con sus familiares, en cuanto a la escuela tenemos recreo y educación física donde lo podemos hacer. Continuamos con la conversación y Pamela nos mencionó: “maestra yo corro mucho y muy fuerte y le gano a todos, pero verdad que yo no soy caballo porque también los niños corremos muy rápido”, le contesto: “Así es Pamela cuando estamos corriendo estamos haciendo ejercicio para tener un cuerpo sano y eso no quiere decir que seamos caballos”.



Foto 4.-Niños oyendo indicaciones.

Fuente: Propia.

“Nos tomamos de la mano vamos a caminar en círculo y cuando yo les diga zapateamos nos detenemos y zapateamos, si yo digo nos abrazamos tendremos que abrazar a nuestro compañero de al lado, cuando yo diga nos damos la mano todos nos tomamos de la mano y si yo digo aplaudimos daremos un aplauso”. Les digo: “Bien todos estamos listos”, y me contestan “siiii maestra”. Empezamos a dar vueltas después de tres vueltas les pedí que aplaudieran y seguimos caminando en círculo, después les pedí que nos diéramos un abrazo, Daniela dijo “maestra Dylan me apretó” y todos empezamos a reír, conteste “niños tenemos que tener cuidado porque se pueden lastimar continuamos caminando los niños se mostraron contentos y con mucho entusiasmo al realizar la actividad”.

Los niños se mostraron con ganas de seguir realizando lo que se les pedía, seguimos caminando y les pedí que nos diéramos un saludo y los niños muy contentos buscaban la mano del niño que se encontraba a lado para saludarlo, una vez que terminamos este juego, les dije: “ahora nos quedamos parados, dejamos de caminar y guardamos silencio, todos estaban riendo y platicando. Ahora ponemos atención y escuchamos las indicaciones para continuar todos guardan silencio, les dije: nos acostamos en el piso cuidando no golpear al compañero de al lado lo vamos a hacer en el lugar donde nos encontramos”, observo que ya todos estén acostados les digo “guardemos silencio” y escuchamos la música “pero si están platicando Daniela no lo podemos hacer”, se trataba de una música con el fondo de la naturaleza.

“Ahora vamos a cerrar los ojos y nos relajamos seguimos poniendo atención a la música y vamos a imaginar que nos vamos de paseo, a un lugar bonito donde hay muchos árboles, animales, un grande rio hay un sol muy brillante, hay nubes grandes y azules, encontramos pajaritos, aquí vamos a viajar con un amigo o con un familiar o un ser querido”. Karen y Jetzenia empiezan a murmurar “yo me voy a llevar a mi mama” interrumpo y les comento por ahí hay vocecitas, se quedaron calladas, seguí observando quienes cerraban los ojos y quienes los abrían y volteaban a ver a sus compañeros, una vez que pare la música les dije: “nos

quedamos acostados, abrimos lentamente los ojos, ahora nos sentamos ahí donde se encuentran”, luego los niños se incorporan.

“Ahora vamos a platicarle a nuestros compañeros a donde fuimos cada uno, a donde viajamos, vamos a platicarles con quien fuimos y porque decidimos llevar a esa persona. Levantamos la mano para que nos podamos escuchar”.

David empezó levantando la mano le pedí que nos contara de su viaje “maestra yo fui al parque y jugué con mi hermano pero tenía que cuidarlo porque le da miedo subirse a los columpios”, le pregunte: ¿por qué fuiste al parque? contesto: “porque mi mamá nos lleva los fines de semana” le di las gracias por compartir su experiencia, levanto la mano -Jetzenia “maestra yo fui con mi mamá y con mi papá y fuimos al campo porque cuando estamos de vacaciones me llevan con mi abuelita”. Le di las gracias y seguí preguntando -Pamela cuéntanos ¿a dónde viajaste y a quien te llevaste? “maestra yo fui al bosque con mi prima Sofí y había muchos animales y prendimos una fogata grande que casi nos quemaba” “ok muchas gracias, ahora le toca el turno a -Joshua platícanos a dónde hiciste tu viaje” “yo fui al zoológico con mi papá y mi mamá y vi muchos leones que se veían feo porque hacía calor y el león no encontraba agua para tomar, hasta se veía que no se había bañado el león”. Gracias por compartir tu viaje. –“Dylan cuéntanos donde fuiste “: “yo fui a una montaña y habían osos muy grandes” maestra y con quien fuiste Dylan “fui con un amigo de mi casa” muchas gracias ahora le toca a - Rodrigo “yo fui a reino aventura y vi muchos animales que me daban miedo había vacas, borreguitos chiquitos me llevaba mi mama” gracias. - Karen te toca platicarnos de tu viaje “maestra yo me imaginé una casa muy grande en el bosque como el cuento de caperucita que me cuenta mi mama y había muchos animales peligrosos” y con quién fuiste Karen “fui con mi hermano y mi mamá” gracias por compartirnos tu viaje. Este taller concluyo cuando cada uno de los niños nos compartió acerca de su viaje y nos fuimos a la reflexión de la importancia de convivir con nuestros amigos y seres queridos.

Para evaluar este taller se utilizó la siguiente rúbrica:

Tabla 14.-Rúbrica de evaluación.

Criterios	Nivel 4 Lo logra de forma autónoma	Nivel 3 La mayoría de las veces lo logra	Nivel 2 Requiere apoyo para lograrlo	Nivel 1 No lo logra
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades.	Participa y comparte con los demás	Participa y comparte algunas veces	Con poca frecuencia comparte con los demás	No participa y por lo tanto no comparte con los demás.
Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución.	Se distribuyen las tareas teniendo en cuenta las habilidades o preferencias de cada integrante.	Se distribuyen casi todas las tareas, se han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada integrante.	Solo en la distribución de algunas tareas han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada integrante.	En la distribución de tareas no se ha tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada integrante.
Tiene actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes.	Comprende e identifica los criterios y las reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa y los pone en práctica.	Comprende los criterios y las reglas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa y los pone en práctica.	Identifica los criterios y las reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos, pero no los pone en práctica.	No identifica los criterios y las reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Considera la opinión de los otros y se esfuerza por convivir en armonía.	Tiene una buena armonía con el grupo completo y con la educadora.	Se relaciona con los compañeros de clase menos con la educadora.	Convive solo con algunos de sus compañeros de su clase.	No convive con los compañeros de su clase.

Elaboración: Propia.

Tabla 15.-Taller “Abrazos musicales”.

Periodo de Aplicación: Junio	
Campo de Formación Académica y/o Área de Desarrollo Personal y Social:	
Educación socioemocional	
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Autorregulación Autonomía Colaboración	Expresión de las emociones Toma de decisiones y compromiso Comunicación asertiva inclusión
Aprendizajes Esperados: Reconoce y expresa características personales, Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar, colabora en actividades del grupo y escolares participando en equipo convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
Vinculación con otros Campos o Áreas:	Aprendizaje Esperado
Inicio: Se realiza una pequeña plática con los niños comentando cómo es posible favorecer el sentimiento de grupo desde la acogida positiva de todos y todas. Desarrollo: Se trata de saltar al compás de una música, abrazándose cada vez a más personas hasta llegar al abrazo final. La música suena mientras danzan por la sala. Si la música se detiene, cada persona abraza a otra y siguen bailando las dos juntas. La siguiente vez que se para la música se abrazan 3 personas y así hasta llegar al abrazo final donde se abrazan todas en uno. Cierre: Esta actividad finalizara haciendo una plática grupal donde se les preguntara a los niños como se sintieron y que creen que sintieron los demás. Se les pedirá realizar un dibujo donde se plasmen ellos mismos. Como se sintieron en el momento de los abrazos que pensamientos les género.	
Evaluación: Rubrica	Recursos: Aparato de música o instrumento musical.

Elaboración: Propia.

Este taller lo realice pidiéndoles a los niños que nos sentáramos en el piso formando medio círculo, una plática que duró 10 minutos, maestra: “niños vamos a platicar un poco de cómo nos sentimos hoy”. –Dylan “maestra yo tengo sueño” maestra: interrumpo y comento haber chicos hay mucho ruido y no nos dejan escuchar a los compañeros, recuerden que si queremos hablar tenemos que levantar la mano para que nos den la palabra y esperamos nuestro turno ahorita vamos a comentar cada uno como nos sentimos hoy y porque, vamos a iniciar, chicos porque creen que sea importante llevarnos bien con los amigos”. Los niños empiezan a levantar las manos – Daniela “para que nos presten los juguetes”.

–Maestra: ¿Por qué más creen que debemos de estar bien con los amiguitos? – Daniela “porque no debemos enojarnos” –maestra: tienes razón es importante estar bien para poder convivir con los amigos, además acuérdense que somos compañeros y debemos ayudar a los demás cuando sea necesario.

“Hoy vamos a saber cuál es el estado de ánimo en el que se encuentra cada uno de nosotros, es importante saberlo porque podremos saber si los amigos quieren o no quieren jugar, platicar, si vienen enojados y tristes o contentos, cuando nos toque comentar vamos a decir cómo nos encontramos y porque, están listos”, iniciamos. Maestra: “David pláticanos cómo te sientes hoy porque2 – David “estoy feliz” – maestra: y nos puedes contar porque –David “porque voy a jugar”.

- Maestra: “gracias David siéntate, Rodrigo te toca – Rodrigo “maestra yo estoy feliz” se queda callado – maestra porque Rodrigo: “porque si” – maestra: “siéntate Rodrigo, quien sigue” – Karen “maestra yo estoy feliz porque quiero mucho a mi mamá y a mi papá” – maestra: “muy bien quien sigue – Samanta “yo estoy enojada” maestra- y eso porque Samanta – Samanta: “es que mi mamá no me quiso dar más leche cuando llegamos a la escuela”, maestra: “al ratito platicamos con mamá te parece” – Samanta: “si” – maestra: siéntate, al ratito que venga tu mami platicamos con ella.

Continuamos Daniela, -Daniela: “yo soy feliz porque tengo un perrito bebé” maestra: “muy bien siéntate, pláticanos cómo te sientes hoy Joshua” –Joshua “estoy feliz” – maestra: porque cuéntanos-Joshua “porque mmmmm tengo tengo muchos juguetes”, maestra: “gracias siéntate ahora si Dylan cuéntanos cómo te sientes” – Dylan: “enojado mmm porque quiero dormir y mi papá me levanto” – maestra: pero no tienes por qué enojarte recuerda que tenemos que levantarnos para venir a la escuela y jugar con los amiguitos, además venimos aprender muchas cosas y es importante venir todos los días, ¿quién sigue? “– Jetzenia: “me siento feliz porque vengo a la escuela” –maestra: es muy bonito venir a la escuela verdad –Gael: “yo estoy feliz porque me gusta jugar”- maestra: “es bonito convivir con los compañeritos verdad,2 - alumnos: “siii”-maestra: “muy bien chicos ya pasaron todos, ahora vamos a realizar un juego para que todos estemos muy felices”. Y esta actividad se llama “Abrazos musicales” porque nos vamos a abrazar cuando yo les diga y vamos a buscar el número de compañeros que yo les diga y formamos un equipo con ese número de integrantes.

“Formaremos un círculo y nos agarraremos de las manos vamos a saltar al compás de la música, abrazándose cada vez más personas formando grupos, dependiendo del número que yo les indique.



Foto 5.- Niños participando en actividad.

Fuente: Propia.

Empezamos la música suena mientras danzan por la sala. Iniciamos escuchando la música y al mismo tiempo cantando, cuando pare la música se darán un abrazo. Apares y nones vamos a jugar el quede solo ese perderá (termina la música y se abrazan) formando un grupo de tres integrantes – los niños “jajajajajajajaja”, otros se quedan parados esperando poder integrarse porque no saben a qué equipo integrarse – maestra: “otra vez chicos, cantamos”, -maestra: y ahora formaremos equipos de cuatro niños”, todos corren intentan reunirse con los compañeros de manera que conforman el grupo de integrantes – niños “jajajajajajajajaja” – maestra “ otra vez pongan se abusados porque no debemos quedarnos solos he (cantamos) grupo de dos integrantes, - niños”: “maestra así” – maestra: “última vez (cantamos) grupo completo todos en un solo equipo y todos nos abrazamos, todos nos damos un fuerte abrazo”.

Los niños riendo y tratando de quedar todos abrazados – maestra “hacemos un círculo y nos sentamos”. Finalmente terminamos esta actividad con una plática grupal donde expresamos lo que sentimos cuando los amigos nos abrazaban, - Jetzenia: “yo sentí que me aplastaban mucho” – Dylan: “me querían tirar maestra” – maestra: pero ¿cómo te sentiste enojado o con sueño? – Dylan “no ya no tengo sueño” – maestra - está bien, chicos esto lo hicimos para darnos muchos abrazos con los amiguitos y sentirnos muy contentos con lo que hacemos y con los demás”, ahora nos vamos a dibujar y vamos a dibujar como nos sentimos contentos enojados, alegres, tristes o sueño. Y con esto finalizamos nuestra actividad.

Para evaluar este taller se utilizó la siguiente rúbrica.

Tabla 16.- Rúbrica de evaluación

ACCIONES EVALUAR	A	La mayoría de las veces lo logran	Requiere apoyo para lograrlo	No lo logra
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades.		Los niños logran llevar una participación en conjunto para desarrollar las actividades dentro del aula, por lo que resulta favorable notándose en su desempeño.	Gael y Joshua se muestran poco intolerantes al realizar las actividades	El alumno Dylan, no logra integrarse al grupo, pues este tiende a mostrarse disperso y sin interés hacia las actividades. Aun estando en compañía de su mamá.
Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución.		Los niños colaboran y los padres de familia dan puntos de vista para solucionar problemas, llegan logran llegar a acuerdos con la finalidad de lograr el objetivo.	Daniela es una niña que le cuesta integrarse, pero si propone puntos de vista para dar solución.	Dylan, simplemente no participa y no muestra interés.
Tiene actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes.		Comprenden los criterios y las reglas que regulan sus conductas en diferentes ámbitos en los que participan y los ponen en práctica.	Algunos niños se muestran un poco renuentes al pedir que convivan con sus pares	Dylan no logra convivencia.

Elaboración: Propia.

Tabla 17.- Taller: “Te invito al cine”.

Periodo de Aplicación: Septiembre -Noviembre	
Campo de Formación Académica y/o Área de Desarrollo Personal y Social:	
Educación socioemocional	
Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Autorregulación Autonomía Colaboración	Expresión de las emociones Toma de decisiones y compromiso Comunicación asertiva Inclusión
<p>Aprendizajes Esperados: Reconoce y expresa características personales. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar, colabora en actividades del grupo, así como con los padres de familia y actividades escolares participando en equipo convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	
Vinculación con otros Campos o Áreas: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje Esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
<p>Inicio: Realiza una pequeña asamblea con los niños y padres de familia comentando del porque es importante compartir materiales y porque se debe convivir, esto se hace ayudándonos de algunas imágenes donde se pueda mostrar cómo se visualizan cuando no juegan con sus pares, estas imágenes haciéndoles saber cuál es el estado de ánimo en el cual se puedan sentir personalmente o el de sus compañeros por estas acciones. A los padres se les expone las consecuencias por falta de convivencia y como afectan en la escuela, se les pide su apoyo y participación para realizar algunas actividades. Se da una pequeña narración del trabajo que se realiza con los pequeños en su estancia en el centro, con la finalidad de que conozcan cuál es su trabajo en clases, además de que estén enterados de los proyectos realizados.</p> <p>Desarrollo: Se trata de que los niños realicen una pequeña representación de las actividades realizadas para las fechas conmemorativas iniciamos con la actividad del 15 de septiembre día de la Independencia de México, donde los niños cantaran la canción(que repiquen las campanas), una vez que termina esta, nos trasladamos al día 12 de octubre donde se conmemora el Descubrimiento de América y los pequeños nos recitaran una poesía corta (Un marino soñador), seguimos con nuestro recorrido y hacemos parada en el 2 de noviembre conmemorando El día de muertos y para esta actividad los niños invitan a los papas pidiéndoles que se coloquen a un costado de ellos y se realiza un baile con la canción (El día de los muertos gran celebración), llegamos a la última parada el día 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana donde los pequeños seguirán participando con los padres de familia a los cuales los niños pondrán a bailar al ritmo de la canción (La rielera) y con esto termina el recorrido por México. Posteriormente se le invita al cine a los papas y los niños para finalizar esta actividad, aquí los niños y la docente previamente realizaron carteles que serán necesarios para destinar espacios (cine, venta de boletos, palomitas y cartelera), con ayuda y apoyo de los padres se designaron comisiones de acuerdo con el interés de los niños propiciando el juego libre. Los niños podrán ver una película (El rey león 2) y disfrutar de unas palomitas en compañía de los padres de familia.</p> <p>Cierre: Al finalizar esta actividad se les cuestionara a los niños si les gusto que los papas vinieran a vernos como trabajamos en clases, en cuanto a los padres de familia se les cuestiono con relación a como se sintieron durante las actividades que realizamos juntos. Finalmente, se les entrega media hoja en blanco y se pide a estos que nos den su punto de vista, haciendo una descripción de cómo les pareció estas actividades sí o no y ¿por qué?</p>	
Evaluación: grafica	Recursos:

	Un DVD Una grabadora Hojas blancas Proyector Palomitas
--	---

Elaboración: Propia.

Este taller se llevó a cabo el día 28 de noviembre de 2019, ya que dicho día estaba programado para trabajar dentro del *Proyecto Escuela, puertas abiertas*, con el propósito de dar a conocer a los Padres de Familia como es el trabajo dentro del aula con los niños de preescolar 2°A, además de que se den cuenta cual es el avance que se muestra por parte de las educadoras y los alumnos desde que entraron hasta la fecha de este ciclo escolar. Este proyecto se realizó en dos horas las cuales fueron asignadas para el grupo, por lo que se les aviso previamente a los padres para la disposición de su tiempo.

Iniciamos con la bienvenida hacia los Padres de Familia, continuamos haciendo la presentación del proyecto, se hizo una pequeña asamblea de los problemas que encontramos dentro grupo como es la falta de convivencia entre pares dentro del salón de clases, lo que nos afecta para realizar actividades grupales, se les comento que es la convivencia y lo importante que es fomentarla en los niños, haciéndoles saber cuáles son las consecuencias de esta si no trabajamos en ello. Me apoye en algunas imágenes donde se puede observar cómo es su estado de ánimo cuando conviven y cuando no lo hacen.

Posteriormente se realizó una breve narración de las actividades que hemos trabajado tomando en cuenta las fechas conmemorativas y las tradiciones en México, por lo que se les pide que participen con los pequeños y se hace mención que a través de estas actividades también se trabaja el fortalecimiento de la convivencia grupal, y se les comenta que los niños han presentado avances en su forma de socializar con los demás pues se muestran más cooperativos en las actividades que realizamos.

Una vez dada esa información se empieza hacer una pequeña presentación, se les invita a dar un paseo por México, y se realiza una demostración por parte de los niños dentro del salón de clases, hacemos nuestra primera parada en el día 15 de septiembre “Día de la independencia de México”. Karen nos comenta que se celebra y como acostumbramos a celebrar los mexicanos. Una vez que nos dieron esta información, de forma grupal los pequeños cantan la canción “Que repiquen las campanas”, los papás se encuentran emocionados y lo demuestran con aplausos y atención, seguimos y ahora nos trasladamos al día 12 de Octubre donde se conmemora “El descubrimiento de América” donde los alumnos Joshua y Dylan nos comentaran que paso el día 12 de octubre de 1492 y quien descubrió América, ahora todos los niños del grupo nos dirán una poesía titulada “Un marino soñador”, los niños se muestran un poco nerviosos ante las miradas de los Padres de Familia pero siguen participando, continuamos con nuestro recorrido por México y ahora hacemos la parada en el día 2 de noviembre donde conmemoramos “El día de muertos” una tradición mexicana, aquí las niñas Daniela y Samanta nos explicaran un poco de cómo celebramos este día y como, ellas nos explican lo que ponemos algunas familias en las ofrendas y los panteones, posteriormente se les pide que formen un círculo con los niños a un costado y empiezan a bailar la canción llamada “El día de los muertos gran celebración”, que los niños previamente habían ensayado y presentado en el patio de la escuela participando en la celebración de “Día de Muertos”.



Foto 6.- Niños realizando representaciones.

Fuente: Propia.

Mientras nos encontrábamos realizando la exposición de las fechas conmemorativas de México, en una de las actividades donde se convocó a los Padres de Familia, Dylan le comentó a Joshua “ya no me molestes porque está mi mamá en el salón y soy un angelito”, Dylan se quedó muy serio y cambio su comportamiento por el hecho de que estaba su mamá; no comente en ese momento nada. Posteriormente cuando los papas se retiraron le pregunte: Dylan porque dices que eres un angelito cuando esta mamá – Dylan: “Es que mi mamá me dijo que si ella me veía jugando en la escuela cuando ella estaba me iba a castigar y ya no volvería a venir” –Jetzenia: “Maestra verdad que nunca obedece y le vas a decir a su mamá, porque me pega”.

Dylan empezó a llorar y le comenté: “no llores, yo no estoy diciendo que le diré a tu mamá, pero si me gustaría que hagas caso a las indicaciones, poniendo atención, además de que comprendas que a los compañeros se les debe de respetar”. –Dylan “si maestra si quiero obedecer”. Maestra: “yo creo en ti y sé que lo harás”. Les comente que “debemos de obedecer estén o no estén los papás. Porque las personas tenemos que sentirnos felices de saber convivir sin pelear, gritar o ignorar a las personas.

Esta vez los Padres de Familia bailaron con los niños y a los cuales se les pidió que realizaran los movimientos que los pequeños hacían, en esta actividad se rompió el hielo y los niños se mostraron con más confianza y los papás más colaborativos, por ultimo hicimos la parada en el día 20 de noviembre donde celebramos “El día de la revolución mexicana”, las alumnas Jetzenia y Gael, aquí nos platican un poco de los principales actores de esta celebridad, nos mencionas quienes participaron como: Emiliano Zapata, Francisco Villa, Francisco I. Madero y Porfirio Díaz.

Los Padres de Familia bailaron la canción de “La rielera”, con esto terminamos el recorrido y por último se les hace la invitación para ir al cine en familia esta actividad fue preparada previamente, se realizaron carteles con espacios designados, para

romper un poco con lo formal se les propicio el juego libre en la compra de boletos y de palomitas con la finalidad de que compartieran un tiempo junto a sus hijos viendo un cortometraje de la película “El rey león 2” con duración de 15 minutos. Una vez ya vista la película por último se les da media hoja en blanco y se les pide a los papás que evalúen el trabajo y actividades de las docentes que están a cargo de sus hijos, si de acuerdo a lo trabajado con los niños han notado avances y que nos den algunas sugerencias que ayuden a fomentar y fortalecer la convivencia grupal.



Foto 7.-Preparación del escenario
Fuente: Propia



Foto 8.-Niños disfrutando película.
Fuente: Propia.

Como docente pude percatarme de los cambios en los niños, en su forma de comportarse y actuar al pedirles trabajar las actividades con sus pares dentro del grupo, así mismo me pude dar cuenta que como maestra me está faltando proponer juegos y actividades más atractivas e innovadoras para su edad las cuales ayuden a fortalecer la convivencia entre los pequeños. Esto me permitió darme cuenta que debo modificar mis planeaciones, poniendo énfasis en la integración de un alumno al resto del grupo, ya que debo de atraer su atención y al mismo tiempo lograr que trabaje en equipo conviviendo y compartiendo materiales con sus pares, además de que hay que seguir trabajando en conjunto con los padres de familia para lograr nuestro cometido con los pequeños.

Con esto se concluye el proyecto, se les agradece a los Padres de Familia por su participación y compromiso tanto con la escuela como con sus hijos, esperando contar con ellos siempre que se les solicite, pues las maestras y los papas tenemos un objetivo en común, que los niños sean autónomos, que se desarrollen en un ambiente armónico, que sean seres sociales, que aprendan y apliquen a lo largo de su desarrollo en su vida cotidiana.

Para evaluar este taller se utilizó la siguiente rúbrica:

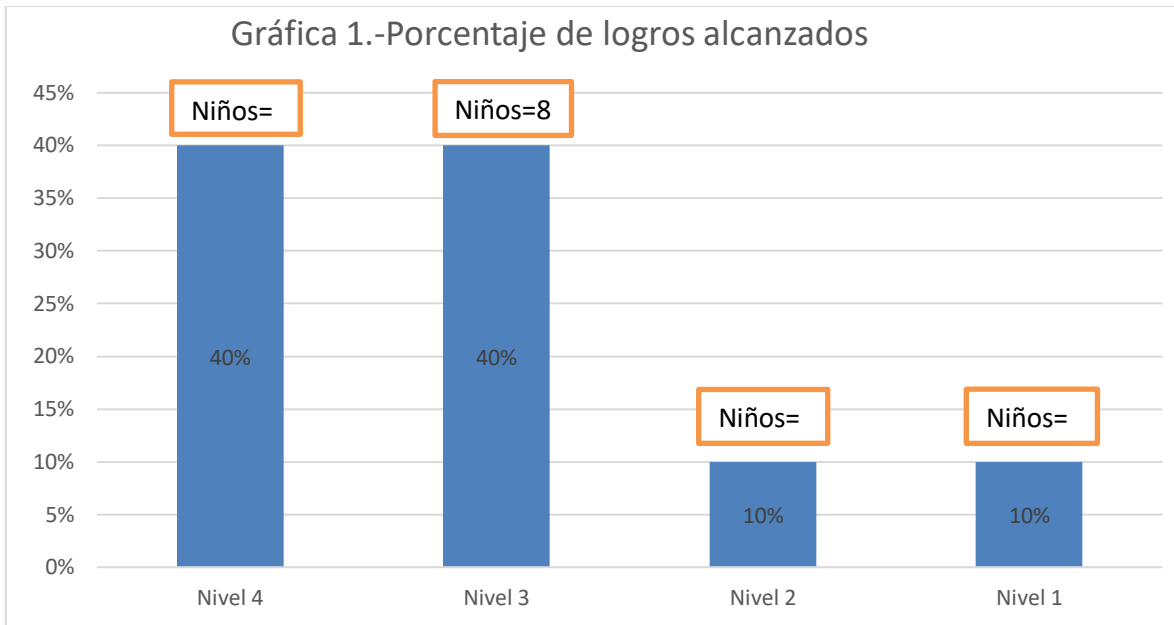
Tabla 18.- Rúbrica de evaluación.

ACCIONES A EVALUAR	La mayoría de las veces lo logran	Requiere apoyo para lograrlo	No lo logra
Se integra a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades.	Los niños logran llevar una participación en conjunto para desarrollar las actividades dentro del aula, por lo que resulta favorable notándose en su desempeño.	Gael y Joshua se muestran poco intolerantes al realizar las actividades	El alumno Dylan, no logra integrarse al grupo, pues este tiende a mostrarse disperso y sin interés hacia las actividades. Aun estando en compañía de su mamá.
Participa activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución.	Los niños colaboran y los padres de familia dan puntos de vista para solucionar problemas, llegan logran llegar a acuerdos con la finalidad de lograr el objetivo.	Daniela es una niña que le cuesta integrarse, pero si propone puntos de vista para dar solución.	Dylan, simplemente no participa y no muestra interés.
Tiene actitud de Respeto y tolerancia con los demás integrantes.	Comprenden los criterios y las reglas que regulan sus conductas en diferentes ámbitos en los que participan y los ponen en práctica.	Algunos niños se muestran un poco renuentes al pedir que convivan con sus pares	Dylan no logra convivencia.

Elaboración: Propia.

4.4 Evaluación del Proyecto de Intervención.

De acuerdo a los resultados de los alumnos del grupo de preescolar 2°A, la gráfica siguiente. Muestra que el 40% de los niños alcanzó el nivel 4 en el cual los niños lo logran de forma autónoma, en el nivel 3 el 40% la mayoría de las veces lo logran, mientras que en el nivel 2 el 20% de los niños requiere apoyo para lograrlo, y por último en el nivel 1 se observa que al igual que en el nivel 2 el 20% no lo logra.



Elaboración: Propia.

Es por ello que se requiere implementar estrategias que ayuden a los niños de los niveles 1 y 2 a colaborar en actividades del grupo y escolares participando en equipo conviviendo, jugando y trabajando con distintos compañeros. Se realizan actividades donde se les haga partícipes, por ejemplo en las planificaciones de fechas conmemorativas: El 15 de septiembre día de la Independencia, donde a los niños que presentaron bajo nivel se les pidió que fueran los que tuvieran más participación, quienes fueron los que hablaron con los personajes principales, y posteriormente bailaron junto con sus demás integrantes del grupo, otra actividad que se lleva a cabo es la del 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana, donde a dichos niños se les encomendó la tarea de representar a los personajes principales como Francisco I. Madero, Venustiano Carranza, Emiliano Zapata,

etcétera. Además de que mencionaran como se llamaba el personaje que estaban representando, posteriormente se les pide que se integren al grupo y formen parejas para bailar una canción de esa época. Todo esto se realiza con la finalidad de que el grupo en general alcance el nivel 4 que es deseado.

Por lo tanto, se tienen que adecuar las estrategias para que se dé una sana convivencia en el aula y a su vez permitan lograr el aprendizaje esperado, algunas estrategias son:

- 1) Implementar actividades en el aula para desarrollar habilidades que les permita socializar.
- 2) Utilizar material innovador que atraiga su atención.
- 3) Desarrollar una cultura de trabajo cooperativo y colaborativo.
- 4) Estimular el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- 5) Crear un espacio de buen ambiente para llevar acabo las actividades.
- 6) Incluir la participación de los padres de familia con la escuela.
- 7) Utilizar la creatividad y la innovación en los planes de trabajo.

En diversas ocasiones que las respuestas de los niños hacen que el docente entienda y se dé cuenta de la congruencia que debe tener al explicar las cosas o situaciones y como deben ser relacionadas al explicar para una mayor comprensión por parte de los niños, ya que de no hacerlo correctamente los podemos confundir en su comprensión.

Es importante aprender a poner límites y también dar orientaciones para padres y educadores. Los padres y educadores deben formarse para llevar a cabo la difícil tarea de poner límites. Hacer que tomen conciencia de los errores más frecuentes en sus actuaciones ante los hijos y alumnos es el primer paso para establecer una serie de reglas y orientaciones que les hagan sentir seguros a la hora de enseñar a controlar determinados comportamientos antisociales. Y por este motivo me hace reflexionar lo que menciona el psicólogo quien sostiene que “los padres deben tener una igualdad de roles entre ellos, dejar de ser amigos de sus hijos y empezar a tomar decisiones e inculcarles valores morales” (Javier Urra :2005: p-1) .

Asimismo, se realizó una evaluación del proceso global del Proyecto de Intervención como se muestra a continuación:

Tabla 19.-Evaluación del proceso global del Proyecto de Intervención,

Criterios	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Criterio 1	9	6	4	1
Criterio 2	6	10	2	2
Criterio 3	7	9	1	3
Criterio 4	10	7	1	2
Total	32/4	32/4	8/4	8/4
	8	8	2	2

Elaboración: Propia.

De manera particular establezco una evaluación más individualizada del Proyecto de Intervención como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 20.- Evaluación de la intervención Logros y limitaciones

ASPECTOS	LOGRADO NO LOGRADO
Competencias docentes <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y animar situaciones de aprendizaje • Trabajar en equipo • Organizar la formación continua • Implementar situaciones innovadoras 	-Logrado porque me di cuenta que a los niños hay que enseñarles de forma divertida y con lo que les gusta. -Logrado porque los niños se organizan para realizar la actividad. Aceptan trabajar con sus pares, a interactuar para realizar la actividad. -Logrado porque lo estoy fortaleciendo, soy consistente en las actividades. -Logrado realizo actividades que para los niños son nuevas y además que logro que llame su atención, pues cuando les parece divertido ellos piden repetir la actividad.
Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales y de los otros. • Colaboran en actividades grupales. • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros 	-Logrado pues reconoce como es el y las diferencias entre sus pares -Logrado, se muestran accesibles al trabajo con sus compañeros, toman acuerdos para realizarlas actividades. -Logrado, su trabajo cooperativo se ve reflejado cuando se está llevando a cabo la actividad y al finalizarla.
Objetivos	Objetivo central

<ul style="list-style-type: none"> • Central Convivir con empatía y tolerancia a través del trabajo cooperativo • Específicos <ul style="list-style-type: none"> - Explicar claro y preciso las actividades para su mejor entendimiento - Poner mayor atención en con los casos y trabajarlo en el aula - Renovar mis actividades, teniendo que ser divertidas - Fomentar la tolerancia entre sus iguales para lograr el trabajo grupal • Resultados esperados <ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades con gran interés • Contribuyen a desarrollar actitudes cooperativas, solidarias y de respeto • Son atentos y saben darle utilidad al material • Trabajan en unión y armonizan su estancia en el aula 	<p>-No logrado porque, aunque los niños, ya llevan a cabo el trabajo en equipo, saben y se dan cuenta que para realizar la actividad tiene que convivir con los compañeros no todos lo llevan a cabo, es por ello que lo trabajo continuamente, esto sigue en proceso.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Logrado porque busco un lenguaje simple y breve dándoles a conocer cuál es el propósito de cada actividad, además de que busco el momento exacto para que presten atención.</p> <p>-Logrado porque mediante la observación me puedo percatar de los posibles problemas entonces intervengo con la finalidad de resolverlos en el momento, además de que le doy seguimiento para darme cuenta si está cambiando la situación o sigue igual.</p> <p>-Logrado, busco material atractivo e innovador y sobre todo que sea divertido para llamar su atención por ejemplo explico mediante imágenes los temas a trabajar.</p> <p>-Trabajo diariamente el tema de respeto hacia los demás, pues hago hincapié en comentarios como todos somos diferentes por lo tanto debemos aceptarnos, ya que de esa forma aprenderán hacer tolerantes, logrando una convivencia grupal.</p> <p>Resultados esperados</p> <p>-Logrado, pues las actividades las encuentra atractivas, interesantes y se esfuerza por realizarlas.</p> <p>-Logrado, actúa con mayor confianza e interactúa con sus pares en ocasiones ayudan a sus compañeros si lo necesitan, se muestran solidarios.</p> <p>-Logrado, porque cuando se les pide trabajar con el material y además compartirlo lo hacen sin oposición alguna, dándole la utilidad adecuada.</p> <p>-Logrado, su estancia en el aula es más divertida, y ellos entran con emoción al querer seguir trabajando las actividades que les agradan.</p>
---	--

Elaboración: Propia.

He observado que las dinámicas han sido de gran ayuda pues los niños interactúan favorablemente, los niños aprenden, se conocen a sí mismos, se desarrollan con los otros y con su entorno. Es por eso me doy cuenta de que utilizando el juego cooperativo, los niños pueden desarrollar su inteligencia emocional dando como resultado el fortalecimiento de una convivencia grupal. Las actividades que realice en mi aula fueron a través del juego cooperativo, ya es la actividad más usual en el trabajo con los niños de educación infantil, pues esto ayuda a desarrollar sus habilidades de llevar una sana convivencia entre sus pares, además de que su educación emocional tiene que estar presente en el día a día en el aula y una forma para hacerlo a través del juego.

Es importante que los padres se involucren más en la escuela con los niños y extérnales confianza en todo momento porque cuando un niño es intimidado cambia su forma de ser y no expresa sus sentimientos por temor. Esto hace que los niños tengan un comportamiento negativo lo que para ellos es una forma de expresarse, pero estas rabietas se presentan cuando los niños no tienen suficientes habilidades verbales para resolver sus conflictos y expresarse. Por lo que intentan llamar la atención.

El conocimiento profundo del carácter y de la personalidad de los niños, en constante evolución, nos ayudara a saber exactamente qué es lo que necesitan, en que se les puede ayudar y que es lo que están demandando de nosotros. Los niños necesitan sentirse arropados de calor y de cariño, y cuando les falta atención por falta de tiempo de sus padres, se desestabilizan emocionalmente en su actitud en la escuela, en su comportamiento en casa y en sus relaciones sociales.

CONCLUSIONES.

La falta de convivencia grupal en el aula de los niños de preescolar 2ºA, es un factor que influye en el trabajo diario de las estrategias que se implementan para los niños dentro de la escuela, cuando los niños no comparten materiales y no socializan con sus pares, se refleja en su avance de desarrollo pues se empiezan a encontrar con diferentes limitaciones dentro del grupo, y esto afecta no solo en la escuela sino también en su vida diaria, esto se debe a que en la actualidad ambos padres trabajan jornadas completas, el tiempo libre que tienen lo ocupan para las actividades del hogar. Los niños se encuentran a cargo de terceras personas (la abuelita, tíos, etcétera.), por lo que en casa no conviven con niños de su edad solo el tiempo que pasan en la escuela, no tienen actividades extraescolares, las cuales pudieran ayudar a que los niños aprendan a socializar en su entorno donde se desarrollan, así emito las siguientes conclusiones.

La familia juega un papel primordial, sobre la educación de sus hijos pues es allí donde se empieza a brindar los primeros y más importantes conocimientos, por esto se hace necesario que la Institución realice actividades lúdicas e integradoras; para apropiarse la corresponsabilidad de la familia en los procesos pedagógicos del niño.

Es muy importante que la familia mantenga un contacto permanente con los educadores para coordinar el desarrollo educativo y evitar la disociación de objetivos. El objetivo que los padres deben perseguir es educar y formar a los hijos para que sean exitosos. Esto requiere alistarlos constantemente para que todo lo que enfrenten tengan resultados satisfactorios. La clave del éxito se encuentra en tomar las medidas preventivas indicadas para garantizar salud intelectual y afectiva (que mucha falta hace hoy en nuestra realidad).

Conocer las características y necesidades de cada niño permite al docente realizar estrategias del juego cooperativo empleando el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo y valores como la tolerancia, respeto hacia los demás, tomando en

cuenta que hay que procurar implementar diversas estrategias las cuales sean innovadoras y que atraigan la atención de los alumnos.

El juego cooperativo favorece una mejora significativa en la convivencia en los niños, pues los niños aprenden jugando. El aprendizaje cooperativo se emplea en grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan para maximizar su aprendizaje y el de los demás. Esto se logra mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración.

Los juegos cooperativos consisten en ayudar a que las personas se relacionen entre ellas, al realizar actividades en grupo que favorecen la creación actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten. Podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a los demás.

También son juegos que dejan a un lado las prácticas individualistas y competitivas que se utilizan continuamente en el sistema educativo, realizando una profunda crítica y diferencia con modelos en los que priman la competencia, la exclusión, el castigo y la recompensa.

Esta investigación permitió indagar y comprender la realidades sociales a las que se enfrentan los niños en el aula, la investigación acción nos permite que hagamos un diagnóstico, en el cual es importante poner mucha atención para realizar las estrategias adecuadas y que estas sean de acuerdo a la edad de cada alumno, para que estas se puedan ubicar los docentes se deben apoyar en el diario de campo, que es donde se hacen registros diarios de los logros o limitaciones de cada alumno, la investigación-acción no permite intervenir en nuestra práctica docente con la finalidad de transformarla.

Para esto se hace necesario proporcionar a los docentes mayor interés a los trabajos por proyectos que se realizan dentro de la institución educativa, partiendo de las necesidades e intereses de los niños, los cuales deben ser eje central de

todo aprendizaje, donde la lúdica sea una estrategia pedagógica de enseñanza y no sea una actividad sin ningún sentido.

Por consiguiente, ofrecer espacios lúdicos a los niños para que adquieran un aprendizaje autónomo, en donde ellos dejen de ser sujetos pasivos y pasen a ser generadores de conocimiento logrando así habilidades y destrezas que se necesitan el proceso de enseñanza.

Los docentes no podemos desconocer la realidad de que el contexto y la situación social en la cual están inmersos nuestros estudiantes y padres de familia deben ser tenidos en cuenta en el momento de llevar a cabo nuestras prácticas pedagógicas, pues si nos limitamos a impartir conocimientos dedicándonos únicamente a fortalecer la parte cognoscitiva estamos dejando de lado quizá el fin primordial de nuestra misión en la actual sociedad que radica en formar personas capaces de convivir, ser tolerantes, solidarias, respetuosas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Benchimol, (2000). *Las modalidades de trabajo en preescolar*, Buenos Aires, Ediciones novedades educativas.
- Black y Williams, (1998). “Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad?” en <https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad>
- Gimeno J. (1998) *El curriculum. Una reflexión sobre la práctica*.Madrid, Editorial Morata.
- Omeñaca, (2002) *El juego como estrategia didáctica para el aprendizaje del patrimonio cultural*. Perú.
- Roger Johnson, (2009). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Rotgel, Bartolomé, (1990). “Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual”. Disponible en <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Sánchez, M. (2011). *Emociones y representaciones sociales de la profesión docente*.
- SEP, (2017). Aprendizajes Clave.
- Stufflebeam y Shinkfield, (1995). “Evaluación educativa”en <https://maestria-unid.jimdo.com/evaluación-educativa>.
- Villalobos, C. (2014). *La afectividad en el aula de preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente*. Recuperada en la *Revista Electrónica Educare*, vol18, núm.1 Universidad Nacional Heredia.