



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CIUDAD DE MÉXICO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LINEA PARA DOCENTES EN
SERVICIO.**

TESINA

(PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA LABORAL)

**IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO ABSTRACTO
EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE
ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

PRESENTA

PROFR. JACOBO SAMUEL VALLEJO PEÑA

DIRECTOR DE TESIS.

DOCTOR VICENTE PAZ RUIZ

Ciudad de México, Abril 2021

Ciudad de México a 21 de junio de 2021

PROFR. JACOBO SAMUEL VALLEJO PEÑA

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO ABSTRACTO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA”

Opción: TESINA

A propuesta del Asesor VICENTE PAZ RUIZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación primaria.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
SECRETARIO	VICENTE PAZ RUIZ
VOCAL	JOSEFINA PATIÑO SALCEDA

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



DR. VICENTE PAZ RUIZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
Contextualización Institucional de mi Práctica.....	3
Mi Inicio en la docencia. Mi experiencia como docente.....	4
Problemática por resolver.....	5
Objetivo.....	6
Justificación.....	7
Capítulo II Sistematización del proceso de intervención.....	9
Fundamentación Teórica.....	9
Actividades Integradoras.....	13
Desarrollo Infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	13
Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación.....	25
Mediación e Intervención Pedagógica.....	35
Teorías y Ambientes de Aprendizaje.....	49
La Ciencia en la Escuela.....	60

Capítulo III Reflexiones y resignificación de mi práctica.....	75
Valorización de los aprendizajes de las actividades.....	75
Desarrollo Infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	75
Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación	75
Mediación e Intervención Pedagógica.....	77
Teorías y Ambientes de Aprendizaje	78
La Ciencia en la Escuela.....	78
Sobre mi paso por la licenciatura.....	79
CONCLUSIONES.....	83
Referencias Bibliográficas.....	86
Anexos.....	89

INTRODUCCIÓN

Este portafolio de trayectoria formativa del programa de licenciaturas de nivelación para docentes en servicio mostrará como he podido mejorar mis procesos pedagógicos y aprender metodologías que sustentan mi diario actuar logrando ser un docente muy balanceado. He aprendido a activar la participación en mis alumnos y a guiarlos para obtener una autonomía en su proceso de aprendizaje. También ahora comprendo cómo trabajar para ayudar a los alumnos a desarrollar sus áreas de oportunidad.

La problemática que busco desarrollar tiene que ver con alumnos que no están preparados para desarrollar un pensamiento abstracto y reflexivo para comprender y resolver materiales más demandantes. El problema, como lo veo, va más allá del obtener bajas calificaciones ya que en muchas ocasiones el no poder comprender materiales abstractos puede influir en la deserción o el abandono escolar al no contar con las bases necesarias para entender materiales en niveles de estudio posteriores.

Mi objetivo inicial al comenzar mis estudios era el ayudar a mis alumnos a mejorar sus procesos. Con el paso del tiempo mi objetivo se centró en saber porque algunos alumnos parecían no haber aprendido ciertos temas en ciclos escolares anteriores, ni parecían poder desarrollar habilidades de análisis, abstracción y comprensión en matemáticas. Decidí entonces que mi objetivo sería el mejorar los procesos de aprendizaje en mis alumnos y que buscaría como lograr que fueran ellos capaces de comprender y usar materiales más complejos. Esto a la larga les ayudará a estar mejor preparados para la vida futura que les tocaría vivir en este mundo de rápido desarrollo científico.

Expondré como gran parte del cambio tenía que ver con la metodología, técnicas y teoría que fui aprendiendo. Con el tiempo pude desarrollar una mejor y adecuada intervención pedagógica en mi práctica logrando ser más reflexivo y obteniendo mejores resultados en clase.

El problema unificador en el que cimienta mi trabajo tiene que ver con el lograr que los alumnos en los últimos años de educación primaria puedan aprender a funcionar en una vida futura en la que deberán comprender materiales abstractos, a significar estos con su vida diaria ya que los aprendizajes que obtengan se conviertan en parte de su conocimiento que les permitirá acceder a más complejos procesos.

Las asignaturas que escogí, fueron seleccionadas para poder cimentar mis conocimientos y obtener un grado de profesionalización mientras que también buscaba ayudar a mis alumnos a mejorar sus habilidades cognitivas, desarrollar sus áreas de oportunidad y que pudieran lograr aprender los materiales vistos. Las 5 actividades integradoras que incluyo en este trabajo fueron escogidas porque para el momento en que fueron cursadas, ya había desarrollado un entendimiento de lo que estábamos aprendiendo en la asignatura.

Estas actividades obtuvieron los dictámenes de los maestros de la asignatura para después ser validados en el proceso de titulación. Las 5 actividades son:

1. Desarrollo Infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
2. Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación.
3. Mediación e Intervención Pedagógica.
4. Teorías y Ambientes de Aprendizaje.
5. La Ciencia en la Escuela.

También busco mostrar como la tecnología es una herramienta que puede ayudar a que los alumnos accedan a ilimitados bancos de información ayudándoles a lograr una autonomía en su proceso de aprendizaje.

En resumen, este trabajo busca mostrar como mis alumnos se han beneficiado al tener un docente más preparado que busca ayudarles a consolidar sus habilidades y a trabajar en sus áreas de oportunidad. Por último, este trabajo dará evidencia del grado de profesionalización que he alcanzado gracias a lo aprendido en esta licenciatura.

CAPÍTULO I

Contextualización Institucional de mi Práctica

Considero que el poder ayudar a mis alumnos a ser individuos que puedan interactuar en niveles de comprensión de materiales abstractos y de las ciencias exactas les permitirá tener una mejor perspectiva de vida reduciendo el nivel de deserción y abandono escolar en niveles superiores y también podría llegar a generar que nuestro país y nuestro sistema educativo sea un productor de tecnologías y no meramente un país enfocado a la manufactura o consumo de las mismas.

Se puede considerar que la educación primaria está lejos de lo que es en sí considerado conocimiento científico o tecnológico y hasta se puede llegar a pensar que los materiales vistos en la educación primaria no generan ciencia, tecnología o matemáticas avanzada, pero la realidad es que los materiales vistos en cada nivel permiten acceder al estudiante a niveles más avanzados de abstracción en ciclos escolares posteriores y es imperante que nuestros alumnos puedan comprender y significar estos conocimientos dejando al alumno “descubrir” las ciencias naturales o las matemáticas en estas primeras etapas escolares de una forma que le resulte atractiva y práctica, ayudando a que los alumnos ‘despierten’ su interés por desarrollar ciencia y tecnología.

Puedo resumir que mi objetivo es que los alumnos comprendan y puedan interactuar con los materiales marcados en el programa de estudio del grado en el que estemos a cargo y evitar que el alumno avance a grados superiores sin haber consolidado sus aprendizajes. Considero también parte del objetivo el consolidar los conocimientos previos en los alumnos que aún no muestran tener las habilidades necesarias para comprender o desarrollar temas que impliquen cierto grado de complejidad, así como ayudar a que los alumnos desarrollen técnicas de estudio que les faciliten su trabajo y que despierten en ellos un gusto por aprender.

Nuestra sociedad demanda mejores estudiantes y los avances tecnológicos y científicos están en un estado de cambio constante. Un ejemplo de esto es como los cambios de tecnologías suceden de forma más rápida de lo que sucedía anteriormente; el uso de la tecnología no era tan marcado en nuestras vidas y los aparatos electrónicos eran usados por décadas sin experimentar cambios tan radicales. Ejemplos de esto es como la información hace un siglo, se transmitía en forma escrita a través de periódicos, libros y panfletos para luego abrir paso al radio que eventualmente cedió a la televisión, etc. Hoy día la tecnología está constantemente evolucionando y nos encontramos en una

carrera comercial que busca desarrollar aparatos electrónicos que resulten más rápidos, inteligentes y atractivos, esto hace que una persona difícilmente pueda tener un celular por gran número de años e implica que las personas constantemente estén actualizando los aparatos que usan estas tecnologías.

En este documento explicaré como mi práctica ha mejorado para enseñar a mis alumnos a convivir y sacar provecho de la tecnología, ayudándome a desarrollar lecciones más atractivas y completas que permiten a mis alumnos acceder a mucha más información de lo que sería solamente el docente y el libro de texto como únicas fuentes de información en un paradigma tradicional de enseñanza.

En este portafolio mostraré como el uso de la teoría pedagógica que he adquirido, ha dado una dirección adecuada a mi practica y como la forma que ahora implemento las Tics ayuda a enfocar mis esfuerzos a desarrollar un balance de metodologías constructivistas donde el alumno aprende a partir sus conocimientos previos o con el apoyo de la interacción social de sus pares o el docente. He aprendido que cada alumno es el centro de todos los esfuerzos y a través de una gestión correcta, se puede guiar a cada alumno a que pueda aprender (aunque sea a diferentes niveles de comprensión) y a significar sus aprendizajes en su vida diaria o futura permitiéndole acceder a conocimientos más complejos.

Mi Inicio en la docencia. Mi experiencia como docente.

Ahora estableceré como ha sido el proceso de aprendizaje y profesionalización como docente de educación primaria. Quiero establecer primero que considero tener una verdadera vocación y gusto por enseñar a alumnos de educación primaria. Desde temprana edad sentí gusto por la docencia y recuerdo gratamente a algunos de los maestros y maestras que tuve. En especial admiraba a los maestros que impartían matemáticas de la forma que facilitaban la comprensión de esta asignatura.

Mi primer contacto con la docencia fue al impartir tutorías de regularización a familiares y vecinos que cursaban la primaria y secundaria. Eventualmente una amiga me invito a trabajar en su escuela cubriendo clases en nivel de estudios de secundaria o trabajando como asistente de maestro en nivel primaria en un colegio particular. Finalmente, hace unos años obtuve la oportunidad de trabajar frente a grupo. He trabajado como docente titular de grupo desde el año 2010 en el sexto grado de primaria.

El proceso de enseñanza-aprendizaje fue autodidacta y los conocimientos de docencia y pedagogía que obtuve antes de iniciar mis estudios en esta licenciatura, los obtuve a través de la lectura de materiales pedagógicos. También tuve acompañamiento pedagógico de mi directora en el colegio donde laboro mediante interacciones personales y en las sesiones mensuales del consejo técnico escolar que se llevan a cabo cada mes en el plantel educativo.

Mi trabajo de docente es gratificante y siempre me siento con ánimo de impartir las clases con los alumnos. Antes de haber cursado esta licenciatura, me encontraba en un punto donde mi trabajo docente era aceptable, pero de una mayor profesionalización y una actualización en el ámbito docente que me permitiera desarrollar metodologías y estrategias que me llevaran a ser un mejor docente.

La razón por la que cursé esta licenciatura radica en que creo que los docentes pueden crecer profesionalmente y en mi caso particular, buscaba fundamentar mi práctica y aprender formalmente a enseñar. He podido adquirir los conocimientos que sustentan y profesionalizan mi labor docente.

El haber cursado esta licenciatura me ha permitido lograr muchas mejoras en mi práctica docente que permiten que desarrolle clases mejor preparadas y en donde mis alumnos tienen más oportunidades de recibir una enseñanza inclusiva, mejor estructurada a sus necesidades. He aprendido que los alumnos aprenden a partir de sus conocimientos previos y que estos aprenden mejor usando los canales de recepción que más se les facilitan, por lo que mi planeación-evaluación de logros en el aprendizaje y re-diseño de las clases se enfoca en cómo lograr que los alumnos puedan aprender más fácilmente y de acuerdo a su nivel de comprensión y desarrollo y madurez.

Por último, también he aprendido a desarrollar clases más atractivas para los estudiantes al acercarlos a una problemática que debe ser solucionada por ellos, al ser ellos los actores principales del proceso de aprendizaje ya que ellos son guiados en un proceso constructivista donde ellos desarrollan, diseñan y generan respuestas a los temas vistos en clase mientras aprenden a desarrollar trabajo colaborativo entre pares para lograr resultados más completos.

Problemática por resolver.

Las razones por las que los alumnos tienen problemas para aprender pueden deberse a varias razones como lo son la falta de sociabilidad, problemas neurológicos o nivel de maduración, pero al considerar porque alumnos que encontramos en nuestro contexto diario parecen simplemente no

comprender lo que se enseña, he decidido enfocar mi trabajo a algunas de las barreras que resultan ser áreas de oportunidad en las que estoy trabajando.

La primera dificultad que pude evidenciar tiene que ver con cómo muchos de los docentes seguimos el método tradicional de enseñanza en ocasiones. Esto influye en el que los alumnos lleven un rol pasivo y simplemente solo puedan intentar aprender en forma oral lo que el docente explica. Los alumnos generalmente se aburren y recurren a la indisciplina.

El segundo problema se da cuando los alumnos trabajan con materiales que no comprenden al carecer de conocimientos previos suficientes para desarrollarlos. He encontrado que es común que los alumnos olviden procesos que fueron vistos en ciclos anteriores ya sea por el tiempo o por la falta de práctica. En el caso de ser materiales matemáticos, el no saber usarlos puede ocasionar una gran confusión y angustia en los estudiantes.

Un aspecto que he querido desarrollar es el uso de las Tic en los salones de clase. Este puede ser un factor que influye en el que sistemas educativos de otros países obtengan mejores resultados en sus programas de estudio. Nuestros alumnos seguramente tienen acercamientos con la tecnología, pero tanto los que usan la tecnología en forma rutinaria como los que rara vez pueden acceder a estas, no tienen la capacidad de usarlas en forma académica y más bien son usadas para entretenimiento. El enfoque que busqué durante mi práctica fue el lograr despertar un verdadero interés en ellos por saber y aprender a solucionar problemas diarios y comprender mejor el mundo que los rodea.

Por último, considero que los procesos de experimentación y de comprensión de fenómenos naturales en muchas ocasiones se basan en leer y platicar lo que se debería aprender “en vivo”. Esto me ha llevado a desarrollar actividades de naturales más activas o en base al aprendizaje situado donde los alumnos aprenden a crear o a experimentar.

Objetivo.

Busco establecer en este documento como mi práctica docente ha logrado una profesionalización gracias a la práctica y teoría realizada durante y después de haber concluido los estudios de la licenciatura y como lo que he aprendido me permitirá continuar innovando y perfeccionando mi práctica docente.

La problemática que desarrollo como punto unificador de mi trabajo es el poder ayudar a mis alumnos de educación primaria (en sexto grado) a comprender materiales que a su edad ya deberían fácilmente desarrollar y a ayudarlos a obtener una autonomía verdadera, consciente y reflexiva que les permita ser más autónomos en sus procesos de aprendizaje. Por último, busco mejorar la comprensión académica de mis alumnos.

Considero que como docente y desde mi salón de clase puedo hacer un cambio que permita que mis alumnos puedan mejorar sus procesos de aprendizaje y lograr que estén mejor preparados para lograr comprender materiales más complejos que impliquen el uso del razonamiento o pensamiento abstracto ayudándoles a comprender materiales en niveles posteriores de estudio al llevar las bases cognitivas necesarias desde la primaria.

Evidenciaré también como pude aplicar un cambio en metodología y fundamentación de mi práctica que permitió que mis alumnos tuvieran un mejor control de su propio proceso de aprendizaje y que aprendieran a estudiar, investigar, discernir y llegar a conclusiones por sí mismos.

Justificación.

La educación del mañana busca ser una donde los métodos de enseñanza aplicados por los docentes usan formas alternas para lograr que nuestros alumnos mejoren sus procesos de estudio y que puedan adquirir una independencia que les permita aprender por sí mismos obteniendo un nivel mayor de comprensión. Lo más importante es ayudarlos a terminar sus estudios, “En el entendido de que los aprendizajes un alumno alcance en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en niveles posteriores, esta progresión de aprendizajes estructurará el perfil de egreso de la educación obligatoria” (SEP, 2018, p. 24)

El rol del alumno hoy día no puede permanecer estático y pasivo por lo que los docentes no podemos usar las mismas estrategias que fueron usadas por generaciones pasadas. Hoy día, las escuelas son lugares donde el aprendizaje no solo se da gracias a la interacción de los alumnos con el maestro, sino que los docentes deben promover que los estudiantes tengan un rol más participativo indagando, experimentando y descubriendo.

Otro aspecto a considerar es que los tiempos que vivimos nos permiten acceder cualquier tipo de información en segundos al usar el internet. El trabajo del docente, hoy día, debe utilizar las

tecnologías de la información y comunicación como otra herramienta pedagógica, para facilitar el proceso de aprendizaje. Esta información por sí sola no nos lleva a adquirir conocimiento, sino que necesita de la dirección del docente para que los alumnos aprendan a procesar esta información.

La meta que como docentes tenemos es preparar a nuestros alumnos como seres sociales e individuales a través de la libertad de enseñanza desarrollando el derecho de los individuos a la educación en igualdad de condiciones. (Tiana Ferrer, 2011)

Cada etapa de la educación tiene un reto e implica que los alumnos obtengan un perfil al haber concluido un ciclo de estudio, pero pude comprobar al trabajar con alumnos de sexto grado que esta etapa de desarrollo es muy importante, ya que los materiales que deben ser consolidados permitirán a los alumnos tener las bases para acceder a conocimientos más complejos.

Como ya mencioné, es gracias a la intervención del docente que los alumnos pueden llegar a aprender nuevos materiales y a dominar técnicas de estudio. Vygotsky establece que la zona de desarrollo próximo es la adquisición de conocimiento que el alumno obtiene gracias a la intervención del docente. (Carrera, 2018) Por lo que la forma de actuar del docente a la hora de gestionar su actuar, hará la diferencia entre los resultados obtenidos por el alumno.

Por último, la importancia de la correcta implementación de la ciencia y las matemáticas tiene un significado especial para el futuro de nuestros alumnos ya que tras la correcta enseñanza de estas dos, permitirá que nuestros alumnos tengan acceso a una mejor calidad de vida al tener un más alto nivel de estudios.

CAPÍTULO II

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

Fundamentación Teórica.

La importancia de la educación primaria para el correcto desarrollo del proceso de maduración en el niño aprovecha las habilidades adquiridas en los años de estudio en el nivel preescolar: psicomotricidad gruesa y fina, la pre-escritura, la percepción sensorial y espacial, etc. y busca desarrollar la madurez del alumno desarrollando habilidades de atención y memoria que con el avance de los años permitirán que los alumnos puedan realizar procesos abstractos más complejos como comparaciones, asociaciones, analogías, etc. en sus respectivas asignaturas.

El trabajo de investigación de campo y los resultados obtenidos para este trabajo fueron realizados en el lapso de dos años mientras enseñaba el sexto grado de educación primaria en un colegio particular. Las conclusiones a las que he llegado me han permitido comprender como los alumnos al llegar a este grado de primaria, el nivel de maduración y de comprensión en muchos de ellos les permite desarrollar un entendimiento más maduro y reflexivo. Lamentablemente en algunos de los alumnos, los avances son magros o no se desarrollan debido a diversas causas. Es por esto que yo como docente que constantemente está en el proceso de profesionalización busqué enfrentar estas adversidades a través del uso de teorías pedagógicas adecuadas.

Una filosofía pedagógica que primero me ayudó a comprender cómo se da el proceso de maduración es la de Piaget (Desarrollo Cognitivo, 2018) que reconoce que existen varias etapas cognitivas en el niño que van desarrollándose en base a su interacción social y su edad cronológica. Comprendo perfectamente los diferentes niveles de maduración ahora y mi posicionamiento en relación a esta teoría será desarrollada más a fondo durante uno de los trabajos en este documento. Sin embargo después pude descubrir que varios otros aspectos definen como debe ser la correcta enseñanza de la educación primaria actualmente y como el nivel de maduración es un aspecto que se debe considerar, pero no es el único.

En forma específica buscaré explicar porque el desarrollo de la maduración en los estudiantes del último nivel de la educación primaria no es uniforme y analizaré las dificultades que como docente tuve que solucionar para lograr que los alumnos desarrollaran habilidades y adquirieran

competencias que les permitieran obtener conocimientos significativos. El problema más significativo ha sido el descubrir en cada uno de los alumnos que he tenido es el encontrar las áreas de oportunidad y desarrollar los canales para ayudarles.

Puedo ahondar en lo anterior al considerar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que también estaré desarrollando, establece que el aprendizaje (Estructura cognitiva) se debe a los conocimientos previos que el alumno pueda tener a través de un proceso de asimilación. (Ausubel, 2018) Por lo que para que el docente pueda poner en práctica algún tipo de metodología que busque mejorar los resultados en su grupo, es importante corregir la falta de conocimientos previos que impiden que los alumnos puedan “acceder” a materiales abstractos que impliquen mayor complejidad.

Un ejemplo de estas carencias que normalmente encuentro al principio del ciclo es que alumnos de sexto no saben las tablas de multiplicar o no recuerdan como dividir. Otra situación común es que debido a la falta de maduración, los alumnos no tienen motivación para estudiar, por lo que explicaré como he aprendido a trabajar con una gran variedad de técnicas y teorías para enseñar a los alumnos a trabajar ayudando a los alumnos a desarrollar habilidades de estudio que les ayude en su proceso de aprendizaje.

Enunciaré en este documento que acciones de tomado para disminuir los efectos de la falta de habilidad matemática a través de regularizaciones y sesiones diarias de práctica de operaciones aritméticas básicas para ayudarlos a adquirir una técnica y adquirir práctica. También explicare como he usado las TIC ayudando a los alumnos a buscar información relevante en internet, a que aprendan a discernir su relevancia y a trabajar por medio de exposiciones logrando que los alumnos se acostumbren a trabajar.

Por último, es importante mencionar que la falta de comprensión lectora impacta directamente en la falta de destreza para procesar ideas abstractas. Para remediar este problema, implementé sesiones de lectura en el salón y de tarea para mejorar el nivel de comprensión.

Los resultados que obtuve al finalizar los ciclos escolares mientras estudiaba la licenciatura mostraron que después de la práctica los alumnos comprendían más fácilmente textos más complejos y de naturaleza matemática. La mayoría de mis alumnos para el final del ciclo ya había alcanzado una mejor comprensión lectora y una práctica bien fundamentada de operaciones

aritméticas básicas que les permitía a la gran mayoría de los estudiantes solucionarlos correctamente y en menor tiempo.

Ahora explicaré como este trabajo incluye 5 documentos que desarrollé en esta licenciatura para que sean prueba fehaciente que he desarrollado habilidades y competencias como docente que me han permitido alcanzar un grado de profesionalismo.

En forma particular estas evidencias muestran lo que he aprendido y como he aplicado estos nuevos conocimientos para mejorar mi práctica docente. Mostrarán como mis alumnos se han beneficiado de estas mejoras en mi practica al ser ahora mejores estudiantes con habilidades que no tenían anteriormente y que les facilitará la comprensión de materiales más complejos como son los de las ciencias y las matemáticas.

Al principio de mi carrera profesional mi reto fue el aprender planear y a relacionar lo que veía en las asignaturas para poder aplicarlo con mis alumnos. No comprendía como después de haber planeado adecuadamente y aun después de incontables explicaciones, estos parecían no comprenderlos. Esta situación me ayudó a seleccionar las asignaturas que me permitieran formarme en las principales teorías psicopedagógicas y aprender cómo se da el proceso del aprendizaje. Con el transcurrir de mis estudios aprendí que todos los aspectos aprendidos en las asignaturas se conjugan para lograr un balance en mi actuar docente.

A continuación incluiré las 5 actividades que muestran como mi practica ha mejorado, pero considero importante mencionar que en un principio se me había indicado que los dictámenes deberían ser obtenidos directamente de los asesores de las asignaturas y al ser estas las 5 actividades más completas que abarcaban la teoría o las evidencias de lo que había logrado con mis alumnos, decidí enviarlas a mis asesores de cada asignatura para evaluación y terminaron siendo parte de mi trabajo final. Estas actividades muestran los cambios que realicé a mi practica para lograr que los alumnos aprendieran más fácilmente y como me han permitido ser un docente mejor preparado.

La primera actividad que incluyo es la de Desarrollo Infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Esta asignatura me permitió lograr mi primer deseo que era el cimentar mi conocimiento teórico y el lograr entender porque alumnos aprenden de diferentes formas y a diferentes ritmos. También me dio el sustento teórico para poder diseñar actividades bien planeadas con un objetivo a desarrollar en mi clase.

La segunda actividad es Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación. Esta asignatura me permitió comprender como cada etapa del aprendizaje en los niños es indispensable y como cada etapa de estudio implica un reto para los alumnos. El hecho de poder interpretar como funciona la mente de un niño de 5 o 6 años durante el proceso de aprender a leer y escribir me llevo a comprender que la dificultad que los alumnos puedan experimentar para comprender temas puede venir desde ciclos escolares anteriores. Estas limitaciones en ocasiones desaparecen o se agudizan dependiendo del trabajo que los docentes lleven a cabo para solucionar estas.

La asignatura de Mediación e Intervención Pedagógica me ayudo a dar un orden de cómo debía ser mi intervención docente. Me permitió observar lo visto en clase desde un punto de vista analítico para evaluar los resultados, planificar e implementar cambios logrando centrar mi práctica docente en un formato donde los alumnos son los actores principales del conocimiento. A partir de ahí, mi labor se ha diversificado para lograr que sean los alumnos los que aprendan y descubran a partir de la relación entre alumnos y aprendizaje.

La asignatura de Teorías y Ambientes de Aprendizaje me ayudó a considerar la importancia que tienen el lugar donde se da la clase para que los alumnos puedan aprender y desarrollar habilidades de aprendizaje. La pedagogía aprendida en esta clase me ha ayudado a comprender como se deben considerar múltiples aspectos durante la planeación para poder lograr que los alumnos sean los que aprendan.

Por último, la asignatura de la ciencia en la escuela me ayudó a comprender que las asignaturas de matemáticas y naturales son las materias que más influyen a que los alumnos comprendan el lenguaje exacto de la ciencia y las matemáticas. Me ayudó a comprender como es responsabilidad de los docentes el lograr que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para poder interactuar con materiales más complejos en niveles de educación posteriores. También me hizo vislumbrar como nuestra naturaleza humana nos lleva a cuestionar y a tratar de entender el porqué de las cosas.

A continuación incluyo una tabla que explica el tiempo aproximado que use para trabajar la actividad. Cada asignatura fue vista en 4 meses y las actividades normalmente fueron una acumulación de materiales previos vistos en la asignatura.

Nombre de la asignatura en la que se generó la actividad.	Tiempo trabajado en la actividad.
---	-----------------------------------

Desarrollo Infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.	12 semanas
Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación.	8 semanas
Mediación e Intervención Pedagógica	12 semanas
Teorías y Ambientes de Aprendizaje.	8 semanas
La Ciencia en la Escuela.	16 semanas

Tabla 1.-Tiempo empleado para implementar el aprendizaje desarrollado de cada asignatura (elaboración propia).

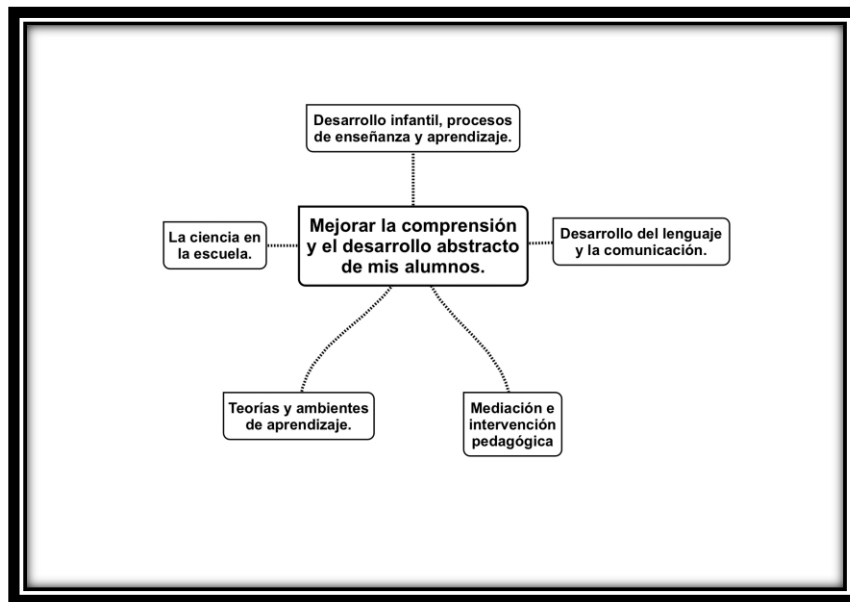


Imagen 1.-Esquema de la organización de mis actividades integradoras en este documento para mejorar la comprensión de materiales abstractos en mis alumnos.

Desarrollo Infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Introducción

En esta actividad integradora, analizaré las acciones pedagógicas que uso en clase y como estas tienen un sustento psicopedagógico en mi trabajo pedagógico diario. Expondré los avances que he obtenido al poner en práctica dicho sustento teórico en mis estrategias de aprendizaje como docente y explicaré como mi práctica pedagógica ha mejorado.

Podría yo catalogar mis acciones en clase como el usar múltiples metodologías que ofrecen oportunidad para que mis alumnos desarrollen competencias específicas de acuerdo a sus estilos

de aprendizaje y necesidades que ellos puedan llegar a tener. Estas estrategias no se contradicen en la búsqueda de logros, sino simplemente suceden a la par de otras y donde cada una busca desarrollar un objetivo específico. Algunas teorías son aplicables más fácilmente con algunos alumnos o en ciertos contextos.

En la última parte de este trabajo, explicaré las características, grado cognitivo, social y emocional en que se encontraban mis alumnos al inicio del curso y expondré algunas estrategias que implementé con ellos y que sigo implementando para mejorar el proceso de aprendizaje en mi clase.

Desarrollo

El haber cursado esta asignatura fue muy benéfico para mi práctica, ya que pude obtener una fundamentación teórica que me permitió organizar mi práctica docente, sustentar mi práctica y comprender como debía enseñar a mis alumnos.

Estableceré también algunas de las características más importantes de las teorías psicopedagógicas constructivistas del aprendizaje que aprendí y como mi práctica se benefició directamente de seguir estas estrategias. En mi opinión las teorías Humanista, Cognitivista y Socio-Cultural tienen una apertura más marcada hacia el constructivismo y firmemente creo que fueron precursoras del mismo. Las metodologías individuales de estas 3 teorías psicopedagógicas buscan que la lógica guíe el proceso de descubrimiento en el alumno.

Estas doctrinas constructivistas buscan que el alumno aprenda al estar expuesto a una experimentación que le ayude a adquirir una conciencia (Metacognición) de lo que ha aprendido. Intento dirigir mi práctica usando estas teorías, ya que considero que los alumnos aprenden más al ser ellos los que trabajan por sí mismos para obtener un conocimiento.

Considero que la teoría conductista no concuerda con las otras teorías anteriormente mencionadas ya que esta se basa en la repetición y la práctica para obtener un conocimiento aprendido en base a estimulación que condiciona su actuar. El conductismo busca que el aprendizaje se dé a través de un aprendizaje repetitivo y no a través de una internalización o de interacciones sociales con otros; el aprendizaje en el conductismo se crea modificando los tipos de respuesta obtenidos de los estímulos aplicados, aun así, considero que la teoría conductista provee de beneficios que son necesarios para enmendar la forma en que los alumnos se comportan en clase.

Para ahondar más, la teoría conductista se basa en la idea que el condicionamiento llevará a desarrollar el conocimiento a través del correcto uso de estímulos positivos y negativos, se llegará a la asimilación de conocimiento (Gallardo, 2018). Para citar un ejemplo, explicaré como en mi clase, algunos de mis alumnos tenían deficiencias a la hora de multiplicar y dividir (Parte del problema es el no saber las tablas de multiplicar, mientras otros tienen problemas para aplicar o entender cómo realizar el proceso). A través de actividades de práctica y constante refuerzo, los alumnos pudieron mejorar su comprensión académica en aritmética.

Se considera una estrategia conductista de enseñanza programada al hecho de que la formulación de objetivos de mi parte sean estructurados por partes que permitan que los alumnos funcionen adecuadamente en estas, en otras palabras que desarrollen actividades que ayuden a dividir la complejidad de los materiales para facilitar su comprensión. Cuando el alumno comprende materiales que le ayudan a desarrollar un conocimiento o patrón a seguir, entonces el docente debe aplicar un motivador (Condicionante) que ayude al alumno a sentirse bien del aspecto que ha desarrollado y que paso a paso le ayude a entender la totalidad del concepto a desarrollar. (Gonzalez, 2018). Considero que el mismo hecho de evaluar tareas, exámenes: el recibir una calificación en sí, es una actividad conductista.

En mi caso, busco que los alumnos tengan una “funcionalidad mínima” en el uso de las tablas de multiplicar y desarrollo actividades que les ayudara a memorizar las tablas. Al hacer esto, los alumnos se motivan a lograr pequeños avances, que eventualmente los llevan a dominar conocimientos o procesos más complejos.

Encuentro que en muchos de los casos donde los alumnos no han consolidado sus aprendizajes, se debe a la falta de aplicar conocimientos que han sido aprendidos en la práctica diaria, y al no usarlos, se vuelven obsoletos o incompletos. Por ejemplo, no dudo que mis alumnos lograron aprender las tablas en ciclos escolares anteriores, pero ante la falta de práctica, las olvidaron. El dominar este conocimiento, me permitirá acceder a otros conocimientos posteriores como los procesos de división y multiplicación.

Los alumnos aprenden a diferentes ritmos y el usar actividades conductistas personalizadas a las necesidades de algunos alumnos en particular, me permite obtener eventualmente tener una clase más homogénea, donde los alumnos puedan acceder a parecidos niveles de conocimiento relativamente al mismo tiempo.

Una segunda teoría psicopedagógica que he utilizado es el cognitivismo. Esta teoría la he desarrollado con grupos de primaria menor. Estos alumnos tienen un desarrollo cognitivo menor debido a su grado de maduración alcanzado. Los alumnos con los que desarrollé estas técnicas eran de 2º y 3er grado de educación primaria; alumnos de esta edad (6-7 años) se encuentran en la etapa pre-operacional, donde los alumnos empiezan a adquirir procesos mentales más complejos como son la interiorización o la intuición. (Piaget, 2018)

En estos grados, he desarrollado técnicas que ayuden a los alumnos a desarrollar la repetición, la aplicación de reglas que los alumnos deben comprender su uso (Gramaticales en tercero), la agrupación y clasificación en ambos grados, el subrayado, el desarrollar la inferencia o deducción que les ayude a desarrollar una hipótesis. Con el desarrollo adecuado de estas y a través de procesos de re-afirmación, he logrado que los alumnos comprendan lo que han aprendido y cuál es su funcionalidad. Esto ha logrado una metacognición de conocimientos en los alumnos.

Mi objetivo es el lograr que los alumnos sean capaces de desarrollar conocimiento por ellos mismos a través de procesos que les ayuden a obtener un grado de autonomía a través de procesos cognitivos. Con alumnos más grandes de 5º y 6º de primaria fomento el que se desarrolle un proceso reflexivo, un mejor control y que los lleve a una autoconciencia de lo que saben y como lo pueden utilizar en la vida real, “se hace cada vez más necesario que niños, adolescentes y jóvenes mejoren sus potencialidades a través del sistema educativo formal “aprendiendo a aprender” y “aprendiendo a pensar” (Osses & Jaramillo, 2008)

El tercer proceso psicopedagógico que he desarrollado y del que firmemente creo, es el aprendizaje sociocultural. En mi clase, siempre trabajamos en equipos y busco que los alumnos aprendan a trabajar entre si y a desarrollar habilidades varias que les permita desarrollar diferentes roles en el equipo y aun así buscar un bien común en un formato de trabajo colaborativo.

	<ul style="list-style-type: none">-Usa la experiencia para recrear una realidad a través de la observación.-No crea hipótesis y no permite que se desarrolle una cognitividad.-A través de los datos obtenidos, se formulan leyes de lo observado (Actitud inductista).
--	---

<p>Paradigma Conductista</p>	<p>Existen 2 ramas de aplicación:</p> <p>Las bases para los procesos de programación educativa: Establece que para crear una tecnología de la programación educativa que tenga objetivos, análisis de tareas, métodos de evaluación, se debe separar los contenidos en piezas que permitan enfocar más la conductividad y obtener un mejor tipo de respuesta a los estímulos aplicados.</p> <p>Las técnicas de modificación conductual: Esta rama se enfoca más a campos de la educación específicos que requieren ciertos tipos de estímulos. Ejemplos de estos son: la educación especial, la psicopatología infantil o la adulta.</p>
<p>Paradigma Humanista</p>	<p>Este nace como producto del ambiente de crítica hacia las políticas educativas restrictivas que no permitían que los alumnos desarrollaran de la personalidad y capacidades sociales y académicas de los alumnos.</p> <p>El paradigma humanista busca que se dé una educación integral basada en la búsqueda de una autorrealización y al desarrollo de una apertura hacia los demás que permita desarrollar un afecto hacia los demás.</p> <p>La psicología humanista es de carácter clínico y se puede dividir en 4 diferentes modelos.</p> <p>1-Modelos de desarrollo que explican que dentro del humanismo se logra un desarrollo psicosocial y moral.</p> <p>2-Modelos de auto-concepto que buscan desarrollar una identidad genuina.</p> <p>3-Modelos de sensibilidad y orientación grupal que buscan que se desarrolle una apertura hacia el trabajo con otros.</p> <p>4-Modelos de expansión de la conciencia que permite desarrollar una intuición.</p>

<p>Paradigma</p> <p>Cognitivo</p>	<p>Especial mención merecen varias técnicas desarrolladas en esta teoría:</p> <p>Bruner desarrolló la idea de aprendizaje por descubrimiento y el currículo para pensar, manejando también los conceptos de pensamiento, percepción y lenguaje.</p> <p>Ausubel creó la teoría del aprendizaje significativo que explica cómo se da la asimilación de conocimiento a partir de la relación que exista entre este con los conocimientos previos.</p> <p>La psicología instruccional que se llegó a fundamentar a partir de las aportaciones de Dewey y el mismo Ausubel. Esta ha tenido una relevancia particular al desarrollo de técnicas educativas para darles una actualidad como lo son:</p> <p>La teoría del aprendizaje de Ausubel</p> <p>Aplicar en el campo educativo las teorías de los esquemas</p> <p>Estrategias instrucciones y la tecnología del texto</p> <p>Desarrollar programas para que se pueda desarrollar estrategias de aprendizaje enfocadas al aprender a pensar, a obtener un cognitivismo y a desarrollar una metacognición.</p> <p>El desarrollo del punto de vista de expertos y aprendices en el campo de la educación.</p>
<p>Paradigma</p> <p>Sociocultural</p>	<p>Este paradigma explica que el conocimiento se desarrolla a partir de la interacción sociocultural.</p> <p>El aporte a este paradigma de Vygotsky ha sido de invaluable; el desarrollo vs el aprendizaje, la zona de desarrollo próximo (En forma particular) que en la actualidad aún sigue siendo desarrollada en situaciones más específicas de aprendizaje, la importancia del lenguaje para regular conductas, etc. Entre las aportaciones que aún siguen apareciendo están:</p> <p>Propuestas para explicar la enseñanza de la alfabetización escrita.</p> <p>Desarrollo de técnicas de aprendizaje guiado y cooperativo.</p> <p>Actividades para el desarrollo de una autorregulación.</p>

Paradigma Psicogenético	<p>El aporte de Piaget ha sido importante para el desarrollo de este paradigma, especialmente sus convicciones y conclusiones epistemológicas. Sus ideas son aplicadas en todos los niveles académicos y en campos de la educación especial.</p> <p>Su herencia se puede catalogar en 3 diferentes rubros: lo estructural a lo funcional, el aplicacionismo ingenuo y la contextualización de problemáticas educativas.</p> <p>Algunos de estos enfoques buscaron:</p> <p>Alejarse del término enseñanza y darle el nombre de actividades del docente para valorar más la capacidad de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Darle una importancia especial a los procesos constructivos que suceden en el alumno, mandando la acción del docente a un segundo plano.</p> <p>El planteamiento constructivista en sentido estricto da una especial importancia a la actividad del alumno para construir conocimiento a partir de las acciones que se lleguen a desarrollar en el mismo alumno.</p>
----------------------------	--

Tabla 2.- Comparación entre los paradigmas psicopedagógicos, (Hernández, 2012).

Ahora explicaré en forma general como desarrollo actividades cotidianas en mi clase para conciliar las diferentes teorías psicopedagógicas. Primero busco que los alumnos tengan un dominio personal de competencias específicas (matemáticas, etc.) que han sido aprendidas a través de condicionamientos conductistas, los alumnos aprenden a trabajar en busca de un conocimiento en común (i.e. Aprender las tablas de multiplicar). Se establecen las actividades a desarrollar según el tipo de trabajo que será realizado en equipo.

Después busco que mis alumnos trabajen en forma colaborativa ya que al trabajar en conjunto, ellos aprenden a mejorar sus prácticas y a aprender de los demás. La razón de trabajar en forma conjunta se debe a que creo que la educación es un proceso social donde los estudiantes aprenden gracias a la interacción de otros. Durante este proceso, se desarrollarán lazos entre sus integrantes y se dará un proceso donde los alumnos aprenderán de otros (Incluyendo del docente)

Aunque considero que los alumnos deben ser los protagonistas del proceso de aprendizaje, también creo firmemente que el papel del docente es vital en el proceso de maduración cognitiva y de comprensión de materiales. Vygotsky lo llamaba, “La zona de desarrollo próximo y es simplemente el nivel de conocimiento que el alumno puede alcanzar gracias a la interacción directa del docente. (Carrera, 2018) Los alumnos no aprender al simplemente estar en contacto con los

materiales de aprendizaje y es el docente el que guía el tipo de avance y significación que los alumnos adquieren.

Durante el tiempo en que se estudió esta asignatura, se trabajó en forma directa aplicando diferentes teorías cognitivas que ayudaban en los procesos de aprendizaje de los alumnos explicando las características cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos para su elaboración. Para esta actividad se me pedía incluir el nombre de 3 alumnos y la edad de los alumnos (11 años, ya que cursaban el sexto de primaria).

Los 3 alumnos seleccionados tenían habilidades diferentes y niveles de maduración cognitivas diferentes, por lo que mencionare brevemente el perfil de cada uno de ellos. Estas descripciones fueron consideradas después de haber realizado los procesos de diagnóstico al principio del ciclo escolar.

Tanya Alejandra Luna: Era de las mejores estudiantes en la clase, siempre estaba lista para trabajar y buscaba competir con los otros alumnos avanzados. Era respetuosa y tenía una vida familiar estable.

Danah Alexandra González: Era una alumna que al principio de año escolar tenía problemas de redacción y de matemáticas. La profesora anterior no desarrollaba metodologías adecuadas para ayudarla. Un comentario de la maestra fue “No es muy inteligente que digamos”. Su contexto familiar era estable y poco a poco ella fue adquiriendo un nivel más parecido al de los alumnos más avanzados en clase.

Karol David Barajas: Era un alumno que no tenía un fuerte sentido de responsabilidad hacia la escuela. Constantemente estaba jugando y tratando de buscar comida entre sus compañeros. Comprendía los materiales, pero su producción era muy pobre. No le gustaba trabajar, escribir ni realizar operaciones; siempre buscaba ver de dónde obtener los resultados antes que ponerse a pensar. Este alumno era de nuevo ingreso y solo tenía unos meses de estar en la escuela y el nivel académico desarrollado en los estudiantes no era el adecuado (Mencionado esto por la mamá).

Las teorías de aprendizaje que usé y los resultados que obtuve fueron clasificados en la siguiente tabla comparativa que diseñé.

Edad: __11__ años	Alumno (a): Tanya Alejandra Luna	Sexo: Femenino
-------------------	----------------------------------	----------------

Nombre de la estrategia	Área del desarrollo a potenciar (cognitiva, social y/o emocional)	Descripción de los pasos para implementar la estrategia	Teoría(s) que la sustenta
Educación diferenciada	Se busca que Tanya desarrolle habilidades que significaran un reto a su capacidad cognitiva. Mi búsqueda es por desarrollar actividades que le ayuden a mejorar su auto capacidad de aprendizaje.	<p>-Se motiva al alumno a que leyerá diariamente para desarrollar su conocimiento en temas que le gustan a ella (Contamos con una biblioteca de salón y acceso a una aplicación electrónica que permite a los alumnos leer libros digitales desde casa) A mí como docente me permite monitorear el avance de mis alumnos, tiempo leído, número de libros, etc.</p> <p>-Se trabaja para que todos los alumnos presenten trabajos de investigación que son asignados con tiempo en anticipación (Proyectos) y se invita a que los alumnos sean creativos y que sus trabajos sean lo más parecido a un ensayo de opinión o</p>	<p>La teoría que uso con esta alumna es el cognitivismo, ya que en esta se busca que el alumno desarrolle el conocimiento al desarrollar estructuras de lo que ya sabe, y se le brinda información de cómo mejorar sus métodos de aprendizaje. Se busca que los alumnos utilicen los conocimientos previos para poder llegar a un nuevo conocimiento al modificar su estructura cognitiva, preparándolos para ser autónomos en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Mientras la mayoría de los alumnos presentan trabajos aceptables, promuevo que Tanya desarrolle una metacognición de</p>

		científico. (Introducción, desarrollo, conclusión, etc.) Se les ofrece retroalimentación a sus proyectos.	lo que está aprendiendo.
Edad: _11___ años		Alumna: Danah González	Sexo: Femenino
Nombre de la estrategia	Área del desarrollo a potenciar (cognitiva, social y/o emocional)	Pasos para implementar la estrategia	Teoría(s) que la sustenta
Constructivismo	Esta alumna es muy capaz, pero considero que sus necesidades de aprendizaje no fueron correctamente atendidas, la alumna siempre buscaba autorización para hacer actividades de una u otra forma. Tenía deficiencias en su redacción y era tímida en exceso. Su pasión era los deportes y no tanto el estudio.	-Se le dio más libertad, para que pudiera desarrollar sus trabajos de la manera que ella considerara adecuada. - Se le fue brindando una confianza que poco a poco fue desarrollándose en un trabajo final muy parecido al que el resto de la clase realizaba. Las instrucciones en su retroalimentación le permitieron modificar su actividad para llegar a objetivos propios que eran los	El constructivismo es el método que utilice con esta alumna, ya que ella consideraba que no era buena para los estudios y le costaba mucho trabajo cumplir con las instrucciones brindadas. Al entregar trabajos, ella los veía como incompletos o incorrectos. La alumna empezó a ver que gozaba de una nueva libertad de acción en las actividades y buscaba a su forma de cumplir con la rúbrica de evaluación. Poco a

		adecuados para mi clase.	poco, sus trabajos se volvieron adecuados. Danah ha desarrollado un gusto natural por la lectura y constantemente compite por ser la alumna que lee más en la clase.
Edad: __11__ años		Alumno: karol David Barajas	Sexo: Masculino
Nombre de la estrategia	Área del desarrollo a potenciar (cognitiva, social y/o emocional)	Pasos para implementar la estrategia	Teoría(s) que la sustenta
Conductismo	Busqué que este alumno adquiriera un gusto por el trabajo en clase, que aprendiera a completar sus actividades en clase, que pusiera más atención durante las presentaciones, que hiciera tareas.	-Estructuré los objetivos de este alumno a lograr pequeños logros que el alumno modificara su actitud hacia el trabajo. (Una gran ayuda fue que tuve una junta con la madre del alumno para explicarle como Karol necesitaba desarrollar un gusto por el trabajo). Sugerí que la madre logrará cambios a través de pequeños reconocimientos al realizar su tarea, el leer un libro en la	El conductismo busca estratificar las etapas de aprendizaje, para lograr un método a seguir que ayude al alumno a comprender como hacer un trabajo de forma adecuada. Se busca condicionar la respuesta del alumno a través de acciones positivas que ayuden al alumno a entender que el proceso de aprendizaje le traerá beneficios. Tal vez no se ha desarrollado un avance cognitivo

		aplicación y al mejorar su caligrafía y ortografía.	significante, pero ahora Karol cumple con sus obligaciones académicas más frecuentemente.
--	--	---	---

Tabla 3.- Explicación de estrategias de enseñanza aplicadas a 3 diferentes alumnos para evidenciar como las estrategias aprendidas en esta asignatura me llevan a desarrollar una educación diferenciada favoreciendo la instrucción a alumnos con diferentes canales de percepción y con diferentes capacidades (elaboración propia).

Como ya mencioné antes de haber cursado esta asignatura, mi práctica no tenía un sustento teórico significativo y he aprendido ahora a crear una amalgama de estrategias que me ha ayudado a enseñar. Sin embargo, considero que es aún más importante el que los docentes aprendamos a fomentar que los alumnos aprendan a ser autosuficientes y que adquieran una autonomía durante este proceso que les permita solucionar problemas a los que se puedan enfrentar. Marqués Graells explica:

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal. Graells (2000).

También considero que debido a que la información está plenamente disponible a través del uso de internet, el rol del papel debe modificarse de ser el transmisor de conocimiento a ser el gestor que ayuda a los alumnos a aprender para poder hacerlo por uno mismo; el docente debe apartarse del paradigma tradicional que fue usado a principios del siglo anterior y que solamente ayudaba a los alumnos a memorizar información que eventualmente sería obsoleta o que sería olvidada.

El alumno por su parte es un ser que desea aprender, que cuenta con diferentes estilos de aprendizaje y que al ser bien encausados permiten que el proceso de aprendizaje sea más fácil. Considero que la actitud que el alumno tiene en clase está determinada por el tipo de relación que tiene socialmente con los miembros de su familia, pero en especial por las habilidades que adquiere a través de la interacción de aprendizaje con su docente y de las interrelaciones sociales con sus compañeros.

Conclusión

El haber desarrollado esta actividad, me ha permitido comprender la importancia de los paradigmas psicopedagógicos en mis clases. Encuentro que las acciones que realizo en mi práctica tienen ahora un sustento pedagógico y buscan desarrollar actividades específicas, para mejorar el proceso de aprendizaje en mis alumnos.

Durante el tiempo que estudié esta asignatura realicé un proyecto didáctico que me permitió mejorar el proceso de producción escrita de mis alumnos buscando que los alumnos desarrollarán materiales escritos de mejor calidad y que el proceso de redacción fuera cada vez más fácil para ellos venciendo problemas de falta de interés, mala caligrafía, pereza al trabajar con la redacción de textos.

Gracias a este proyecto, los alumnos mejoraron sus procesos de redacción al demandar una mayor abstracción de su parte. Los resultados fueron muy buenos y los alumnos mejoraron su redacción obteniendo un verdadero interés por estudiar y por plasmar sus descubrimientos en forma escrita.

El usar las diferentes teorías pedagógicas aprendidas en esta asignatura me permitió transferir estos aprendizajes a otras áreas del conocimiento como lo es las matemáticas. Los alumnos obtuvieron un nivel adecuado de comprensión de procesos en procesos matemáticos para eventualmente trabajar con la resolución de problemas.

Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación.

Introducción

El propósito de este trabajo para mi portafolio final busca exponer como ha sido el proceso de aprendizaje al haber cursado la asignatura de desarrollo del lenguaje y la comunicación. Explicaré, con especial énfasis, como mi práctica docente mejoró a partir de haber implementado estrategias desarrolladas mientras estudié esta asignatura y como pude aprender con fundamentos teóricos como el proceso de lecto-escritura se genera a través de los diferentes niveles educativos en la educación primaria desde los primeros pasos tomados en primero y segundo para lograr que los alumnos puedan trabajar en su trazo de escritura y que puedan empezar a leer o como en los grados superiores se busca que los alumnos mejoren su práctica en lectura y escritura.

El objetivo original de esta actividad integradora por su parte fue el explicar cómo la labor del docente es muy importante para los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria. Explicaré como el aprendizaje significativo y el aprendizaje situado tiene cada uno un papel importante en este proceso.

Durante las actividades de esta segunda unidad aprendí que la cognición situada tiene una herencia psicopedagógica en los principios de Vygotsky y del aprendizaje significativo. El punto clave de la unión de estas doctrinas, es que estas se dan a través de procesos socioculturales; el conocimiento es el resultado de las actividades en las que el individuo aprende y en el contexto en que estas se dan.

Desarrollo

Siempre he considerado que el grado de educación de un pueblo se mide en su capacidad y gusto por leer. La lectura es una puerta al conocimiento y resulta muy importante para promover y poder entender la cultura en general de un pueblo. De igual manera para poder comunicarse se desarrolla la escritura, por esto y muchas razones más resulta que estos dos campos están íntimamente ligados y no se pueden separar, siendo estas la capacidad de recibir o crear lenguaje. (Ballesteros, 2016) Tanto la lectura como la escritura cumplen con varias funciones sociales pedagógicas, culturales e interpersonales.

Al iniciar mis estudios en esta asignatura, comprendí lo complejo y que es lo que el proceso de aprender a leer y a escribir implica. Uno pasa por alto como se da el proceso para aprender a leer y a escribir en los primeros grados de primaria. García (1993) nos explica que existen dos vertientes, la primera que conecta las grafías o letras utilizadas en el alfabeto y las conecta con los sonidos (Marcha analítica). En la otra, se establece que no hay necesidad de hacer esto, ya que la lengua escrita no es una transcripción del alfabeto, sino una mera interpretación visual de cómo representar sonidos gráficamente donde se catalogan los sonidos fonéticamente y se representan gráficamente (Método Decroly).

Al indagar más en estos métodos, descubrí que al seguir el método analítico, se enseña el alfabeto y que en un principio este no hace sentido por sí mismo para que un alumno pueda aprender a leer, pero al paso del tiempo, el estudiante pronto supera esta etapa y al utilizar ciertas reglas semánticas, el alumno llega a leer y escribir. Por otro lado los seguidores de la otra tendencia (aprendiendo por medio de silabas) buscan desarrollar una fluidez en la lectura, para después

enseñar el alfabeto. Personalmente me inclino por el primero, ya que aunque es más demandante, pronto los resultados son visibles a trabajar por silabas.

Otra aportación que me clarificó como es el proceso de adquisición de la lecto-escritura es la de Ferreiro y Teberosky (1991) que establecen 5 niveles de evolución psicogenética en el proceso de escritura en los niños y mencionan una edad de maduración iniciando a partir de los 4 años para que el niño comprenda que existe que existen significados en las palabras escritas.

Etapa 1-Comprender que el escribir es una diferenciación entre letras, palabras y grafismos que no tienen significado: Los niños deben llegar a producir trabajo gráfico que tenga un significado para ellos. Los niños atribuyen letras incluidas a un dibujo como la interpretación gráfica de lo que el dibujo representa. Los niños pueden llegar a incluir dibujos para ayudar a la comprensión del mismo. En esta etapa se contabiliza las letras de cada palabra y se tratan de reproducir.

Etapa 2-Que el alumno desarrolle hipótesis de cómo llegar a desarrollar legibilidad en textos: En esta etapa, los niños contabilizan el número de grafías y buscan no repetirlas. En el caso de no tener más símbolos, cambian el orden en que aparecen.

Etapa 3-El comprender la relación entre los símbolos escritos y su fonetización: En esta etapa el niño comprende que existe una sonorización para los símbolos y el niño trata de darle un sonido silábico a cada grafía; estas representaciones pueden acercarse a la representación real.

Etapa 4-El lograr una transición entre desarrollar mensajes silábicos a hipótesis alfabéticas: En esta etapa, debe existir una correlación más estructurada entre el número de letras y la fonética empleada. Este nivel es complejo para el alumno. El alumno evalúa que cada grafía puede tener un sonido, pero aún se apega a sus hipótesis anteriores.

Etapa 5-Desarrollar una hipótesis alfabética: Aquí, el alumno llega a comprender que cada letra tiene un sonido que unido a otros forma silabas. Ya existe una diferenciación entre las grafías y los dibujos. Un problema en esta etapa es la separación de palabras o el que el alumno escriba de largo sin parar. Otra situación que pasa es que se utilicen letras familiares para escribir palabras nuevas o que se usen grafías o silabas que el alumno ya domina, aunque no sean necesarias.

Un aspecto que me pareció muy importante analizar fue el comprender por qué los alumnos de corta edad (primer grado de primaria o alumnos que aún no podan generar la escritura en segundo)

cometieron muchos más errores cuando trataron de escribir por su cuenta palabras dictadas o que los alumnos no podían copiar. Los tipos de errores que evidenció fueron:

- Escritura con variedad interfigural: En esta interpretación, los alumnos reusaban las letras que sabían y trataban de escribir palabras usando solo las letras que dominaban.
- Escritura con variedad intrafigural: Aquí los alumnos como no tenían sentido de interpretación fonética solo escribían letras al azar y no repetían letras (aunque las letras si se necesitaban repetirse).

Ambos escenarios me llevan a comprender que los alumnos necesitan ayuda y es aquí donde los docentes debemos desarrollar técnicas que ayuden a los alumnos a mejorar sus resultados, de no hacerse, esta falta de dominio en las habilidades para desarrollar trabajos escolares más demandantes será llevado a grados posteriores. Como ya mencioné, aunque en este ciclo tengo asignado un grupo de sexto año de primaria, he podido comprender de primera mano con alumnos de primer grado y segundo grado, como se dan los procesos de aprendizaje de la lecto-escritura y que tan complejo el proceso puede ser.

También pude indagar con compañeras docentes que normalmente trabajan con los primeros 2 grados de educación primaria y que tienen más experiencia en el tema, como se da el proceso de aprendizaje para leer y escribir y he llegado a la conclusión que las dos formas de enseñar a leer expuestas anteriormente (aprendiendo grafías o usando silabas) pueden llegar a ser exitosas y que no existe un método a prueba de fallo al enseñar a leer y a escribir a alumnos de corta edad; el enseñar a leer y a escribir es un proceso complejo que implica entender los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos; lo que funciona para un alumno, no necesariamente será igual de exitoso con otro.

Retornando al proceso de mejora en la lecto-escritura de mis alumnos de sexto grado, el haber estudiado esta asignatura, me llevó a considerar estrategias para solucionar los problemas a los que me enfrenté durante el ciclo escolar y que incidentemente son recurrentes cada año. A continuación quiero explicar un par de adversidades. La primera es que debido a las ocupaciones que los padres de familia tienen en su trabajo o actividades sociales, en muchas ocasiones, las tareas académicas se dejan completamente a merced de lo que se pueda lograr en clase. Los docentes tenemos los tiempos justos y una gran cantidad de alumnos, y en ocasiones es muy difícil dedicar una personalización al proceso educativo de alumnos que no han comprendido bien los temas.

La solución la encontré con pedir ayuda a la familia para poder consolidar los aprendizajes de clase. Recuerdo como en el pasado, era más común que el padre o la madre de familia aportaran práctica de repaso desde casa para ayudar al niño a practicar lo que se hizo en clase, o aspectos académicos por mejorar, pero hoy no es tan factible. Una de las formas de incluir a los padres de familia al proceso educativo es que al terminar mi proceso de diagnóstico al principio de cada ciclo escolar, llevo a cabo juntas con los padres de familia para explicar que estrategias serán usadas en clase para mejorar los resultados durante el ciclo escolar y para explicar cómo desde casa la familia me puede ayudar con actividades simples mejorando el proceso de aprendizaje del alumno. Después llevo seguimiento con alumnos que sigan teniendo problemas de comprensión de los temas y llego a un acuerdo con cada familia y cada alumno de las acciones complementarias a seguir desde casa.

Otro problema que está muy presente, es la falta de estímulo a la lectura, ya que cada vez más las personas prefieren hacer uso de los medios electrónicos, dejando a un lado el hábito de leer y escribir. Las personas de hoy día tecleamos, usamos los dedos para controlar aparatos digitales y en vez de leer preferimos ver videos. Para revertir esta tendencia, es común que en mi clase pida que mis alumnos escriban para practicar su caligrafía y que lean, copien textos o usen diccionarios para mejorar el vocabulario usado por ellos. Por otro lado, la tecnología al ser aplicada en forma correcta, es un buen aliado y esto lo veo a diario en mi práctica, ya que en la escuela los alumnos tienen acceso a una plataforma de lectura donde cientos de libros están disponibles. Yo monitoreo que mis alumnos lean antes de iniciar y durante la clase, pero el leer en casa no se desarrolla.

Considero que parte medular de las estrategias que empleé para mejorar mis resultados fue el establecer como el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo son indispensables para ayudar a mis alumnos a aprender. Esta fue la parte más importante de esta actividad integradora. A continuación explicaré con más detalle las características de ambas estrategias. Al final de este trabajo, explicaré en detalle las soluciones que desarrollé para erradicar o minimizar los problemas a los que me enfrenté.

El aprendizaje significativo de Ausubel citado por Barriga (2003), implica que este se da a través de la exposición que los alumnos adquieran; gracias a la experimentación y a la exposición que tengan a situaciones, los alumnos podrán aprender de mejor forma que la que es sugerida en las teorías cognitivas, que buscan desarrollar el conocimiento a base de procesos memorísticos y que

darán conocimiento que eventualmente los alumnos deberán aprender a hilar entre si y a crear una meta-cognición que le permita saber lo que ha aprendido y en qué fase del aprendizaje se encuentran.

El aprendizaje significativo precisamente esta en contra de las prácticas tradicionales de enseñanza donde se aprenden conocimientos que carecen de contexto al alumno, resultando en conocimientos poco útiles que eventualmente serán borrados o transformados en la estructura cognitiva del alumno. El aprendizaje significativo situado busca “poner” al alumno en prácticas auténticas para ayudar al alumno a comprender materiales o información de forma más permanente.

Ya en actividades desarrolladas para esta asignatura comprendí para citar un ejemplo que el aprender a leer y escribir es mucho más que realizar procesos repetitivos al copiar grafías y leer sin llegar a una comprensión. El aprendizaje de la lectoescritura en niños pequeños se da a través de procesos cognitivos que se van dando a través de una maduración gradual.

Para que el aprendizaje significativo resulte eficaz, debo tener en cuenta que las prácticas que pueda planear para mis alumnos deben tener una significatividad lógica y psicopedagógica que ayude a los alumnos a relacionar estos materiales con los conocimientos previos. En el caso que los alumnos no cuenten con los conocimientos previos necesarios para comprender, entonces, mi labor como docente es modificar mis planeaciones e implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo de conocimientos significativos en mis alumnos.

Por otro lado cuando tengo alumnos pequeños, busco que las palabras por aprender sean palabras aquellas que los alumnos puedan relacionar con su entorno, como lo son palabras que el alumno utiliza en su vida diaria. Esto puede ayudar a que el proceso se facilite, aunque mis alumnos generalmente estudian los grados más altos de la educación primaria, por lo que el grado de maduración es mayor y me permite desarrollar trabajos más ambiciosos.

Durante los trabajos que realicé en esta unidad, comprendí que en el aprendizaje significativo y situado la calidad que se busca del aprendizaje es mucho mayor ya que se busca que el alumno relacione lo que se va a aprender con sus conocimientos previos logrando una modificación en su forma de pensar. Para explicar cómo aplico esto en mi práctica diaria, retomaré a continuación como desarrollo los procesos de lecto-escritura a partir de estos paradigmas.

El desarrollo de la lectura en mis alumnos lo realizo al monitorear la cantidad de libros que leen en la plataforma de libros al que ellos tienen acceso y los temas que ellos deciden leer: Los alumnos

escogen libremente los libros que van a leer y esto les permite descubrir por si mismos lo que a ellos les agrada o lo que ellos pueden conectar con su contexto o gustos. En ocasiones, veo como los alumnos devoran libros que tratan sobre animales o temas diversos relacionados a la naturaleza. (Dado que la escuela donde trabajo también tiene una sala de computación y tengo acceso a esta por una sesión de 50 minutos en forma semanal y mis alumnos entran a leer en la plataforma de lectura). Después de las sesiones de lectura platicamos sobre lo que leyeron y como lo podemos relacionar a nuestro entorno.

En otras palabras busco cómo hacer que el aprendizaje situado genere no solo una modificación más permanente del aprendizaje del alumno, sino también que este conocimiento se dé a través de situaciones que si no pueden ser reales, se acerquen a poner al alumno en una situación que lo alejen de la pasividad generalmente lograda durante el método tradicional de enseñanza.

Se sostiene en este enfoque teórico del aprendizaje situado que el aprendizaje sucede gracias a la interacción social y cultural del alumno con otros y no por memorizar información. Como ya mencioné después de haber leído en el salón de computación, dedicamos unos minutos donde los alumnos llegan a consolidar los aprendizajes en su estructura cognitiva al relatar lo que leyeron y como lo relacionan con su entorno. Con esto también se favorece que los otros alumnos aporten ideas, participen y que aprendan de otros.

El aprendizaje situado tiene la finalidad de hacer que los alumnos estén preparados para un mundo real, donde los conocimientos adquiridos les permitan solucionar situaciones diarias del contexto en el que se encuentran o estarán. Este aprendizaje se realiza en trabajo colaborativo y gracias a la intervención de pares y de expertos como lo es el docente. Esta idea es tomada de la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1979) que explica que esta zona es a la que el alumno puede acceder gracias a la intervención del maestro.

Mis alumnos también desarrollan la escritura al realizar trabajos de investigación, muchas de las ocasiones, estas investigaciones son libres, pero de carácter académico donde los alumnos pueden desarrollar temas que les agradan o que de alguna forma pueden ellos conectar con su contexto. Cuando estos trabajos son realizados en clase, se hacen en equipos y los integrantes buscan a través del trabajo colaborativo aprender mutuamente sobre los temas y a desarrollar la forma de trabajar en forma más efectiva.

Mi práctica docente antes de haber cursado esta licenciatura estaba desconectada y carente de fundamentación teórica para poder comprender los alcances de las acciones tomadas en clase. Barriga (2003) al citar a Baquero lo explica al explicar que los conocimientos que la mayoría de los docentes usamos, lo hacemos en un individualismo metodológico y enseñamos aprendizajes “en frío” o sin un contexto que los alumnos en el mejor de los casos puedan usar para asimilar los conocimientos, por otro lado al usar una estrategia bien diseñada como la cognición situada buscamos que se dé una “apropiación cultural” a través del contexto en el que sucede la enseñanza.

Aunque mi forma de enseñanza nunca llegó a ser tradicional porque nunca me gustó cuando en la secundaria los maestros se la pasaban hablando y hablando toda la clase, pero creo importante mencionar que para Ferreiro (1991), el aprendizaje significativo también puede suceder cuando el docente realiza la docencia expositiva. Este paradigma no siempre resulta agradable para los alumnos que tienen que escuchar clases en lugar de interactuar en ellas. También comprendo como el motivo por lo que este tipo de enseñanza puede llegar a ser necesario es para que el docente ayude en el proceso de entendimiento de materiales más abstractos o de difícil comprensión.

Volviendo al aprendizaje significativo es el evitar que se fragmente la información de modo tal que el alumno no sepa relacionarla con su contexto y entorno. Por medio de este enfoque se trata de evitar presentar materiales que estén fuera del contexto y que los conocimientos no pueda utilizarlos en su vida diaria. Es aquí donde mi labor como docente debe buscar un punto medio que me permita cumplir con los materiales del curso y buscar la forma de contextualizarlos para que sean significativos a mis alumnos.

Los dos enfoques teóricos sobre el aprendizaje significativo y situado, tienen similitudes como lo es el alejarse del paradigma tradicional de enseñar a través de procesos memorísticos. Busca que el alumno aprenda a base de descubrimientos llevados a cabo a través de interacciones sociales y culturales con otros. La gran diferencia es que en el aprendizaje situado, se da por el contexto o situación a la que se expone al alumno (Situación real o simulada) y en el aprendizaje significativo se da a través de procesos de interpretación de materiales nuevos con conocimientos previos.

A continuación incluyo un resumen de lo que aprendí en esta asignatura usando una tabla comparativa.

Paradigma del aprendizaje significativo	Paradigma del aprendizaje situado
---	-----------------------------------

Esta teoría buscaba alejarse del método tradicional rígido y prescriptivo de enseñanza.	También busca enseñar a través de un distanciamiento de enseñanza de materiales no estructurados.
Busca que el alumno sea el que aprenda por sí mismo.	El alumno aprende pero al trabajar con otros.
Las actividades de aprendizaje en este paradigma toman más tiempo.	Estas actividades también son más largas.
Se busca que el alumno experimente y que tenga una mayor participación.	Las actividades han sido diseñadas por el docente para que los alumnos aprendan por sí mismos.
Quiere desarrollar el aprendizaje por descubrimiento y no por memorización.	La memorización no puede estar presente en este método.
Los nuevos conocimientos son asimilados con los conocimientos previos; una nueva estructura cognitiva resultará del proceso.	La estructura cognitiva también es modificada a través de la interacción social.
Los materiales deben tener una significatividad lógica y psicológica para que puedan ser asimilados por los alumnos.	La planeación del docente es muy importante aquí.
Los alumnos no podrán entender los materiales de no contar con un grado de maduración o al no contar con los conocimientos previos necesarios.	El aprendizaje sale adelante a partir de la experimentación. La interacción social es la que causa que los niños aprendan.

Tabla 4.-Comparación de objetivos y logros obtenidos al comparar el aprendizaje significativo y el aprendizaje situado (elaboración propia).

Explicaré por último un ejemplo de cómo he intentado seguir una práctica significativa y situada al hacer que los alumnos comprendan la naturaleza del objetivo a desarrollar o problema por solucionar: Durante una clase de naturales decidí aplicar un giro que nos llevara a un ambiente de aprendizaje distinto y que pudiera acercar a los alumnos a su realidad (aprendizaje situado) y

después de explicar en el salón y llegar a un acuerdo de la importancia de la botánica en el medio ambiente, llevé a mis estudiantes a los jardines y el huerto de la parte trasera de nuestro colegio y mis alumnos recolectaron muestras de plantas para que mis estudiantes investigaran en forma exhaustiva sobre estas plantas en la siguiente clase. El resultado fue que los alumnos desarrollaron un trabajo de mejor calidad a lo habitual. Incluyeron las hojas recolectadas en su trabajo y expusieron su trabajo. También les asigne un proyecto integrador para ese bimestre donde tenían que hacer una presentación explicando cómo se produce la fotosíntesis.

Pude comprobar que el simple hecho de alejarnos por una sesión del salón y realizar una actividad donde ellos estuvieran en contacto directo con el material de estudio en forma directa, los transformó en investigadores y por espacio de una semana, me comentaban con mucha emoción como les estaba yendo en su proceso de investigación en el internet. Al final su trabajo estuvo mejor redactado a lo que generalmente realizan y siguieron la rúbrica que les había establecido para la actividad. Considero que al sentir ellos que estaban realizando una actividad que podían sentir “suya” y “real” les dio un empuje extra para hacer un trabajo de mejor calidad.

También entiendo que el exponer a los alumnos a una realidad (Aprendizaje in situ) no resulta posible en la gran mayoría de las ocasiones debido a la falta de tiempo y recursos limitados en algunos de nuestros contextos, pero el planear en forma adecuada utilizando el internet y las Tic puede ayudar a que nuestros alumnos estén expuestos a simulaciones situadas o por lo menos puedan corroborar datos y entender ejemplos relevantes que los acerquen más a una realidad. El utilizar el aprendizaje significativo y situado verdaderamente hace que los alumnos se comprometan más en lo que están haciendo.

Conclusión

En resumen, he aprendido a desarrollar una práctica docente mediando entre las 2 vertientes, pero considerando que la educación del mañana busca generar individuos que puedan desarrollar soluciones a los problemas que enfrentan, por lo que el aprendizaje situado ha sido para mí un punto importante en mi práctica que me ha permitido manejar conceptos cognitivos para facilitar el proceso de aprendizaje en situaciones reales o simuladas que permiten a mis alumnos contextualizar el conocimiento con los aprendizajes previos.

Entiendo que mis alumnos deben aprender para la vida y evitar el memorizar conocimientos que no implican mucho para su contexto actual, con lo que es muy improbable, que el aprendizaje

por memorización perdure y se asiente en la estructura cognitiva de mis alumnos; mis alumnos deben “conectar” lo que están aprendiendo con su contexto, con sus conocimientos previos al aprender en un proceso de interacción social y cultural con otros.

Por último, quiero explicar que he implementado cambios en mi práctica docente para hacerla más atractiva y funcional a través de teorías constructivistas ya que encuentro que los alumnos responden de una mejor manera a estas. Por otro lado las técnicas del aprendizaje significativo y situado que he estado implementando para mejorar los procesos de la lectoescritura con mis alumnos de sexto grado les ha permitido tener un deseo por leer para aprender y a mejorar sus procesos de escritura al redactar y resumir ideas en forma escrita para ser presentadas en clase.

Mediación e Intervención Pedagógica

Introducción

El primer propósito de esta actividad integradora es el mostrar el conocimiento teórico adquirido después de haber terminado esta asignatura y como he aplicado este conocimiento en mi práctica diaria para beneficio de mis alumnos. Evidenciaré también en la segunda parte de este documento como una de las partes más importantes del proceso de mejora profesional radica en el tipo de planeación que se está realizando aplicando estrategias de mediación al incluir una planeación de una de mis clases.

La mediación pedagógica es uno de los puntos más importantes a considerar para desempeñarnos correctamente como docentes. Puedo resumirla como la forma en que los docentes ayudamos a nuestros alumnos a adquirir conocimiento a través de diversas teorías pedagógicas. Gracias a la aplicación de estas y a procesos reflexivos, pude intervenir pedagógicamente en mi práctica para poder conocer que tan efectivo era como docente y que estrategias tuve que implementar para mejorar mi práctica tratando de solucionar las áreas de oportunidad que tengo y mejorando los procesos de mis fortalezas.

Desarrollo

La gestión educativa busca que se dé una renovación en el modelo educativo para proveer a los alumnos de un empoderamiento del mismo proceso donde estos puedan tener un rol más participativo que les permita adquirir estrategias y técnicas de estudio que desarrollen un control

autónomo de su educación. Los docentes por su parte al aplicar procesos de mediación e intervención pedagógica en sus clases logran sus objetivos de forma más fácil.

Realizaré en esta actividad un análisis profundo de la importancia que tiene mi participación como docente en el proceso del aprendizaje. También evidenciaré los procesos reflexivos que implementé y que ahora aplico a mis clases para poder adaptar la forma en que enseño considerando los canales de aprendizaje, el nivel de aprovechamiento que mis alumnos tienen y como hace que los alumnos “conecten” con los materiales vistos a partir de sus conocimientos previos y niveles de maduración.

Existen varias teorías que explican la compleja relación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo; a continuación mencionaré 3 visiones que muestran como aprenden los niños a partir de su nivel de desarrollo y comprensión.

La primera teoría dicta que el desarrollo cognitivo se desarrolla independientemente del aprendizaje conforme el alumno está expuesto a estímulos que desarrollan su capacidad cognitiva; como ejemplo se puede establecer como Binet consideraba que el correcto desarrollo de un individuo es indispensable para que se pueda dar el conocimiento y se requiere que el docente tenga presente lo que en realidad un estudiante puede comprender en base a su nivel de desarrollo cognitivo, ya que el exponerlo a materiales que no puede desarrollar sería contraproducente y fútil.

La segunda teoría establece que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se desarrollan al mismo tiempo. La tercera posición pedagógica establece una relación entre el desarrollo obtenido a través de la maduración que es resultado de los estímulos obtenidos durante la vida y el aprendizaje que también es un proceso evolutivo (Vigotsky, 2018)

A través de la mediación he comprendido que un factor clave que incide en las anteriores visiones es la del rol del docente que es pieza clave en el proceso de aprendizaje y en la conciliación de las teorías, ya que las actividades realizadas por el docente durante la planeación, implementación y evaluación lograrán crear actividades adecuadas que ayuden a sus alumnos a desarrollar su máximo desarrollo, zona de desarrollo próximo: Este es el nivel de desarrollo que puede un alumno alcanzar bajo la guía del docente al resolver un problema.

La mediación pedagógica radica en uno como docente puede aplicar estrategias encontradas en las teorías anteriores o cualesquiera otras para que sus alumnos asimilen nuevos conocimientos. A

continuación incluyo una tabla que muestra 3 diferentes visiones de lo que es la mediación pedagógica.

<p>La mediación pedagógica es un medio por el que un docente ayuda a sus alumnos a mediar diferentes contextos educativos y de relación entre alumnos y docente, que se desarrollarán en una mejor participación del alumno con un mayor grado de creatividad, expresividad y racionalidad.</p> <p>Su objetivo es el estructurar el aprendizaje para adquirir conocimiento.</p> <p>El docente deberá tener un rol donde debe saber la materia que enseña y como se aprende. El docente debe prepararse y evolucionar a través de la preparación, evaluación, innovación y gestión de su clase.</p> <p>La mediación pedagógica es un modelo de aprendizaje basado en el alumno, el docente toma el papel pasivo de asesor que enriquece la clase a través de su experiencia o</p>	<p>La mediación pedagógica es el conjunto de actividades que facilitan el aprendizaje en los alumnos a partir de la capacidad de aprendizaje de los mismos estudiantes.</p> <p>La mediación pedagógica se da entre un facilitador y sus estudiantes en un medio educativo en base a la participación, creatividad, expresividad y relacionalidad entre los participantes para promover el aprendizaje.</p> <p>El docente considera al enseñar los conocimientos previos como punto de partida para obtener nuevos conocimientos.</p> <p>La mediación pedagógica es de carácter constructivista y genera un método alternativo de aprendizaje.</p> <p>La mediación pedagógica se fundamenta en la aprendiencia que se basa en el proceso del aprender y no en el cómo enseñar y en la biopedagogia que tiene que</p>	<p>La mediación cognitiva refiere que el aprendizaje se da a través de mediaciones realizadas internamente, socialmente o a través de imágenes, textos, etc. que lleven al estudiante a desarrollar una metacognición al interiorizar lo aprendido.</p> <p>La labor del docente o mediación se da a través de instrucciones, preguntas que despierten la indagación; esta simbología de imágenes, instrucciones y textos busca que se produzca una cognitividad para poder desarrollar conocimientos más completos y elaborados en los estudiantes a partir de lo anteriormente conocido.</p> <p>El papel del docente es mediar entre el alumno y los materiales de estudio para ayudar a que el alumno adquiera conocimiento a través de definiciones, preguntas e instrucciones al realizar actividades que</p>
--	---	---

<p>conocimientos facilitando la mediación pedagógica entre el alumno y el material de estudio. (Ramirez, 2018).</p>	<p>ver con el aprender conforme se adquiere experiencia en la vida; el adquirir conocimiento a través de la vida no son aspectos que tengan que estar separados. (Molina, 2018)</p>	<p>tengan como meta el que el estudiante aprenda y no tanto en la técnica para enseñar.</p> <p>La mediación se centra en que el alumno adquiriera nuevos conocimientos que reconfiguren lo que el alumno conocía previamente en un proceso de internalización. (Alzate, Arbelaez, Gomez, & Romero, 2018)</p>
---	---	--

Tabla 5.- Comparación de la mediación pedagógica de 3 artículos provistos por asesor de la asignatura en actividad integradora. (Ramirez, 2018), (Molina, 2018) y (Alzate, Arbelaez, Gomez, & Romero, 2018)

Al intentar conciliar estas 3 opiniones y al considerar que gracias a la mediación he podido desarrollar mis propios métodos para poder obtener mejoras en mí practica; he aprendido también a ayudar a que los alumnos aprendan a partir de los conocimientos previos y a considerar las características individuales de los alumnos y la forma en que se les facilita el aprendizaje.

Mi práctica se ha alejado del paradigma tradicional de enseñanza donde toda acción gira alrededor del docente y ahora busco que sean los alumnos los que aprendan a través de su interacción con el conocimiento mientras yo gestiono su aprendizaje. Parte importante de la mediación es el comprender la teoría de la modificabilidad que explica que la inteligencia no se puede medir y considera que el proceso cognitivo se da por medio de una serie de pasos que se desarrollan a partir de los conocimientos previos que permitan a los alumnos interiorizar los temas presentados (Feuerstein, 2018).

Caracterización de los criterios de la mediación	Importancia para la construcción de aprendizaje
<p>Intención y reciprocidad: Entiendo por intención y reciprocidad el deseo del mediador por transformar la forma en que el</p>	<p>La importancia radica en que para la construcción del aprendizaje se da a través de la capacidad del alumno de comprender nuevos</p>

<p>alumno percibe los nuevos materiales y es labor del mediador asegurarse que el alumno reciba los estímulos didácticos adecuados para fomentar su atención correcta a través de sus canales de percepción.</p>	<p>materiales en base a sus conocimientos previos que tenga.</p> <p>La labor de mediador es importante, ya que ayudara a que el alumno se vea a sí mismo como un individuo capaz de desarrollar nuevos conocimientos gracias al optimismo generado por el mediador.</p>
<p>Del significado:</p> <p>El concepto de significado tiene que ver con el proveer de un motivo o razón para poder estudiar algo que el mediador considera importante que sus alumnos comprendan.</p> <p>El dar un significado a los materiales que se están cubriendo va de la mano con la idea de intencionalidad, donde parte del objetivo o intención para aprender se basa en que el alumno comprenderá la razón para estudiar un tema.</p>	<p>El mediador busca que el alumno tenga control sobre sus acciones y que no reaccione hasta que no haya comprendido la problemática del material en cuestión y que a través de una reflexión de estos, pueda percibir el objetivo y trascendencia de estos materiales en relación a su vida actual y futura.</p>
<p>Trascendencia:</p> <p>El tema de trascendencia en la mediación pedagógica explica que más allá de resolver un problema inmediato, el alumno obtendrá una trascendencia que le permitirá llegar a tener un entendimiento de otros conocimientos en forma detallada que no son en sí necesarios para la resolución de los ejercicios.</p>	
<p>Mediación del Sentimiento de Competencia:</p> <p>Este concepto tiene que ver con lograr que el alumno pueda considerarse a sí mismo como una persona capaz de desarrollar su conocimiento desarrollando una competencia; el mediador tendrá que apoyar al alumno</p>	<p>Mediación de la Regulación y Control de la Conducta:</p> <p>El mediador debe buscar que los alumnos tengan un control sobre el material que estudian y que puedan disminuir la impulsividad a</p>

cuando tenga fracasos para que estos se vuelvan situaciones de éxito.	responder los cuestionamientos del material sin razonar sobre estos.
<p>Mediación del Acto de Compartir:</p> <p>El compartir en la mediación pedagógica tiene que ver con la interacción que tiene el alumno con los otros participantes de la clase, pero en especial con el docente, quien debe ser parte importante en el proceso y que debe buscar las estrategias que ayuden al alumno a asimilar el conocimiento en un verdadero proceso de aprendizaje, sin ser sobre protegido o demandado.</p>	<p>Mediación de la Individualización y Diferenciación Psicológica:</p> <p>Es la forma en que el docente puede individualizar el proceso de mediación en base a los conocimientos o formas de aprendizaje de cada alumno para que toda la clase pueda obtener un conocimiento lo más uniformemente posible de los materiales por aprender.</p>
<p>Mediación de Búsqueda, Planificación y Logros de los Objetivos de la Conducta:</p> <p>Aquí se busca que los alumnos obtengan un entendimiento de la trascendencia de lo que podrán aprender más allá del conocimiento inmediato percibido por los sentidos buscando enfocar la trascendencia futura de los materiales.</p>	<p>Mediación del Comportamiento al Desafío:</p> <p>En este apartado se busca que el alumno después de haber obtenido un grado de dominio de los materiales estudiados, sea expuesto a materiales más complejos que le permitan desarrollar lo anteriormente aprendido.</p>
<p>Mediación del Ser Humano como entidad cambiante:</p> <p>Este concepto explica como el docente debe mediar para que el alumno pueda cambiar su percepción propia de lo que es capaz de hacer en base a los conocimientos que va aprendiendo para poder ser mejor estudiante, sin tener que cambiar su forma de ser.</p>	<p>Mediación de la alternativa optimista:</p> <p>La parte importante de este aspecto es que el docente debe fomentar los aspectos positivos del aprendizaje en sus alumnos, haciéndolos creer que pueden mejorar su desarrollo al tiempo que van dominando nuevos aprendizajes.</p>

Tabla 6.-Síntesis de aspectos comprendidos sobre la modificabilidad y la mediación. (Elaboración propia).

Resumiendo los principios básicos de la teoría de la modificabilidad aplicados en mi práctica docente, puedo definir 2 principales acciones a seguir:

- Los alumnos son modificables, aun cuando exista un impedimento; a base de una correcta planeación, presentación e implementación de la mediación. La mediación del comportamiento al desafío establece que el mediador podrá ayudar al alumno a mejorar sus resultados al exponer al alumno a materiales más complejos en un proceso de validación de los conocimientos previos que le permitan evolucionar.
- Yo como docente tengo que desarrollar técnicas que me permitan individualizar como aprenden mis alumnos y a través de trabajo, podré modificar los resultados de mis alumnos. Este proceso se debe generar a través de una mediación optimista, donde se maneje la autoestima como parte del proceso de superación personal y académica del estudiante.

Para comprender la importancia de la planificación de clases comenzaré con una explicación del material sugerido en esta actividad. (Alvarez, 2018). La mediación pedagógica implica que exista un balance entre los 3 elementos de la misma: El docente, el alumno y los contenidos.

El papel del docente debe ser de mediador que utilice los conocimientos previos como anclaje para la asimilación de nuevos contenidos. El docente que funciona como mediador diagnostica e implementa acciones auténticas y participativas que ayuden a los alumnos a conocer el camino para llegar a la autonomía educativa. Este tipo de docente se aleja del “memorizar” conocimiento. Por último, un docente mediador debe conocer y dominar los materiales que va a enseñar.

El proceso de planeación tiene los siguientes momentos en el proceso de mediación.

- Evaluación inicial.
- Contextualización de los materiales a la realidad del alumno.
- Se desarrollan los objetivos de la clase. (Pueden ser conceptuales, procedimentales o actitudinales).
- Se presentan los materiales.
- Se desarrollan en clase.
- Se evalúan los resultados obtenidos.
- Se vuelve a planear para mejorar resultados.

Planificación didáctica.		
Centro Educativo García Lorca	14PPR02390	San Sebastián el Grande, Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco.
Sexto A	Ciencias Naturales	Docente: Jacobo Samuel Vallejo Peña
<p>Contexto externo:</p> <p>La escuela se encuentra en una población a 8 kilómetros de la periferia de la zona urbana de Guadalajara, San Sebastián el Grande, aunque se considera parte de la misma. La población según el último censo es de 22,000 personas aproximadamente, aunque las áreas cercanas a esta población han sido vastamente pobladas recientemente.</p> <p>La economía del lugar se encuentra en la agricultura y el comercio local que se ha multiplicado en los últimos años al crecer la población cercana a esta área. La mayoría de las personas se dirigen a sus trabajos en la zona urbana realizando trayectos de 60 minutos de distancia en autobús o 30 minutos en auto.</p> <p>Un porcentaje muy bajo de alumnos de la escuela vive en esta población, y la mayoría de nuestros alumnos viven en fraccionamientos que se encuentran a 20 o 30 minutos de distancia en carro.</p> <p>La escuela se encuentra en la entrada de la población y colinda con un vivero, algunas casas y terrenos dedicados al cultivo.</p>		
<p>Contexto interno:</p> <p>El colegio está comercialmente dirigido a familias de clase media-alta, aunque hay varios alumnos que les es concedida una beca parcial para estudiar. Algunas de estas familias escogen esta escuela aunque resulte difícil pagar su colegiatura, ya que los alumnos se pueden quedar en la escuela hasta tarde (7 pm) y les permite a ambos padres desarrollar su trabajo y recoger a su hijo o hija más tarde sin tener que incurrir en gastos extras; la escuela cuenta con un club de tareas que funciona de forma gratuita hasta las 5 pm. En el caso que algún niño no haya sido recogido, un guardia de planta (existen 2 guardias rolando turnos de 24 horas) tiene las instrucciones de estar pendiente de los muy pocos alumnos que se pudieran llegar a quedar después de las 5 pm.</p> <p>El colegio es uno de los más innovadores en el área, ya que cuenta con actividades e infraestructura de actualidad como lo son el impartir clases de Tae Kwon Do, música, natación, ecología e inglés intensivo además la escuela provee tabletas electrónicas a los alumnos que las usan cada tercer día, ya que estas son compartidas con el sexto B. Los salones cuentan con internet para los maestros.</p>		

Cada salón cuenta con proyector y bocinas. Los docentes cuentan con una tableta que les es prestada por la institución para desarrollar su clase. El internet generalmente está disponible y muy pocas veces falla.

La escuela cuenta con todos los servicios e instalaciones limpias y adecuadas para el estudio, aunque los salones suelen ser muy calurosos o fríos por el material ligero con que el techo fue hecho, lo que impide que haya buena protección térmica.

El horario de clases se extiende hasta las 2:30 pm. Los niveles de estudio impartidos van desde primero de kindergarten hasta tercero de preparatoria en diferentes áreas dentro del colegio. Tenemos una población de 1,000 alumnos aproximadamente y algunos 45 docentes laborando.

La escuela cuenta con canchas de futbol, de futbol rápido, voleibol, basquetbol y un auditorio para 1,000 personas. La escuela cuenta con una piscina para la práctica de la natación en educación física.

Diagnóstico del grupo:

El grupo para el que diseñé esta planeación, hace unos meses, tenía 31 alumnos: 10 niñas y 21 niños. La mayoría de los alumnos vivían con ambos padres y 3 alumnos compartían tiempo con sus padres ya que Vivian separados; uno de ellos vivía solamente con la madre.

Dado que es un colegio de paga, la asistencia es muy frecuente, a excepción del caso de alguna enfermedad o algún motivo especial.

El diagnóstico inicial del grupo fue adecuado. La mitad del grupo se encontraba, después de haber trabajado más de medio año, en calificaciones cercanas al 9 de promedio. 8 alumnos presentaban calificaciones más bajas y problemas para comprender los temas, mientras que el resto estaba en calificaciones superiores al 9; estos últimos alumnos eran muy capaces y trabajaban adecuadamente.

Alumnos con capacidades especiales:

Uno de los alumnos que mencioné, era un estudiante con capacidades especiales. Él era un estudiante que presentaba sordera total en un oído y una capacidad parcial de oír en el otro; era un alumno que se mostraba agresivo y con bajo rendimiento escolar; su actuar era más propio de un alumno de 3° o 4° de primaria, el alumno tenía tendencias de agresión hacia sus compañeros y adultos.

Era un alumno alto de 1.65 cm aproximadamente y pesaba unos 75 kilos, lo cual hacía que tuviera las proporciones de un adulto. Su madre trabajaba por las mañanas como docente en una

universidad y mandaba a su hijo a la escuela en un servicio de transporte de paga ofrecido por particulares que también lo llevaban de regreso a casa. El padre de este alumno se separó de su madre hace algunos 4 años y tenía esporádico contacto con su hijo.

El alumno fue perdiendo su sentido del oído debido a malformaciones genéticas y ha recibido 2 operaciones para disminuir el avance degenerativo, pero estas operaciones fueron hechas muy tarde para uno de sus oídos y solo se logró contener la pérdida auditiva del segundo oído en una medida que desconozco. Al parecer, el alumno perderá eventualmente su capacidad de oír conforme vaya creciendo.

El colegio realiza al principio del ciclo escolar una evaluación a través de un tercero que establece las habilidades y capacidades de los alumnos. Mi observación es que la mayoría de mis alumnos eran visuales.

Plan de actividades

<p>Intención didáctica:</p> <p>Conocer los materiales y el uso que se les da para satisfacer necesidades.</p> <p>Comprender el impacto del papel y plástico y la importancia de la reducción, reúso y reciclado.</p>	<p>Eje:</p> <p>Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>El reciclado de diversos materiales.</p> <p>El proceso de crear un huerto de vegetales.</p>
<p>Competencias que se favorecen:</p> <p>Identificar</p> <p>Indagar</p> <p>Explicar</p> <p>Comunicar</p> <p>Trabajar en equipo</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.</p> <p>Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.</p> <p>Vinculación del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, su aplicación en diferentes contextos y su relevancia social y ambiental.</p>	
<p>Estándares curriculares:</p>	<p>Propósitos generales de la asignatura:</p>	

<p>Conocimiento científico</p> <p>Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología</p> <p>Habilidades asociadas a la ciencia</p> <p>Actitudes asociadas a la ciencia</p>	<p>Reconocer la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones.</p> <p>Practicar hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.</p> <p>Participar en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.</p> <p>Interpretar, describir y explicar a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales.</p> <p>Conocer características comunes de seres vivos y las usen para inferir la adaptación que se establece en el ambiente.</p> <p>Identificar algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Identificar propiedades de los materiales y como se aprovechan sus transformaciones en actividades humanas.</p> <p>Integrar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para buscar soluciones a problemas comunes.</p>
<p>Actividades:</p>	
<p>Inicio:</p> <p>Se inicia la clase preguntando lo que los alumnos saben sobre cómo se extrae el papel o el plástico. También se indaga el grado de conocimiento sobre el proceso de reciclado.</p>	

(Mediación pedagógica: En este proceso estoy considerando conocimientos previos, además intento despertar el interés en el tema)

Desarrollo: (Mediación pedagógica: los alumnos trabajaran en equipos para poder desarrollar trabajo colaborativo después de haber puesto en evidencia los conocimientos previos de los integrantes de cada equipo)

Se pide a los alumnos que escriban en su cuaderno lo que saben del reciclado de materiales como lo puede ser el papel, plástico o metales.

Los alumnos entregaran dicho trabajo para revisión. Se calificará la presentación, tipo de escritura y relevancia del escrito.

Los alumnos trabajaran en equipos y unificarán criterios sobre cómo se da el proceso de reciclado. La producción se dará en forma de dibujos que resuman lo que ellos conocen sobre el tema; al terminar, ellos presentaran al grupo lo que saben. (Mediación pedagógica: Proveeré de una cartulina por equipo, donde los alumnos deben plasmar a través de imágenes y dibujos cual es el proceso del reciclado; he encontrado muy beneficioso el que los alumnos utilicen imágenes que después serán utilizados por ellos para ordenar sus pensamientos a la hora de exponer; mi labor será de observador y promotor del conocimiento al promover la participación a través de preguntas detonadoras y guiarla a través de sugerencias que aterricen a los alumnos en el camino correcto para el cumplimiento de los objetivos).

Los alumnos leerán la información en su libro de texto (pág. 90) En ella, los alumnos descubrirán la degradación de diferentes materiales. Los alumnos explicaran como el plástico, papel y metales pueden ser reciclados y los alumnos pensarán cuales son los beneficios de esto. (Mediación pedagógica: Los beneficios del reciclado serán propuestos en plenaria y los alumnos debatirán su punto de vista, mientras que mi rol será de moderador. Las conclusiones serán expuestas por los propios alumnos en el pizarrón para luego ser copiadas por los alumnos en su cuaderno)

Los alumnos procederán a trabajar en equipo para investigar cual es el proceso de reciclado de algún tipo de material diferente por equipo: Oro, metales de catalizadores de carro, papel, plásticos, etc. (Mediación pedagógica: Para este proceso debo considerar que el proceso de investigación será llevado a distancia dado la imposibilidad a llevar a los alumnos a una planta de procesamiento, utilizaré el internet).

Los alumnos investigaran y compartirán archivos y realizaran una presentación en equipo para exponer ante la clase como se recicla un material. (Mediación pedagógica: gestioné con dirección general de mi escuela el que 6 tabletas de las asignadas a mis alumnos fueran conectadas al internet,

por lo que el proceso de investigación en clase es más fácil. Los alumnos investigan y tienen una mayor participación durante la clase con las tabletas).

Los alumnos tendrán tiempo para organizarse, investigar y desarrollar sus temas. Presentarán sus trabajos a la clase en diferentes fechas sin tomar más de 10 minutos en presentar y expondrán sus conclusiones, las cuales serán complementadas con mi participación. Las conclusiones serán copiadas por el grupo.

(Mediación pedagógica: Hace 3 semanas solicité que los estudiantes compraran semillas de vegetales y carteras para huevos con el propósito de crear un jardín de vegetales en casa. Solicité el apoyo de la maestra de ecología que labora en el colegio y nos dimos a la tarea de plantar semillas).

(Mediación pedagógica: Se pregunta a los alumnos que vegetales les gusta y que tan benéfico sería tener una planta que generará vegetales en casa. Los alumnos escriben el porque les gustaría algún tipo de vegetal, cuál sería la reacción de su familia al saber que producen sus propios alimentos y donde piensan que se podrían plantar).

El trabajo es calificado considerando relevancia, claridad de ideas, escritura y estilo; se retroalimenta buscando mejorar un aspecto de mejora.

Se pide que los alumnos consigan una bolsita de semillas; se juntaron semillas de chiles, jitomates, zanahorias, calabazas, girasoles, etc. (Mediación pedagógica: Se procedió a plantar estas semillas en las carteras de huevo en equipos y se asignaron a todos los alumnos en grupos que se turnarían para regar las semillas; estas semillas se encuentran en el área de ecología del colegio. Esta actividad les ayudó a comprender de primera instancia el proceso evolutivo de una planta)

Con estas actividades se busca que los alumnos comprendan la importancia de la ecología, del reciclado de materiales y de cómo el tener un proyecto sustentable que proporcione beneficios se puede dar gracias a las ciencias naturales.

Cierre:

El cierre deseado es que los alumnos tomen conciencia de la ecología y como el cuidado del medio ambiente nos llevaran a una vida mejor.

Los alumnos explicaran al final del proyecto a través de un ensayo que formara parte de su portafolio de evidencias.

(Mediación pedagógica: Los alumnos al realizar este ensayo incluyendo una presentación, desarrollo y conclusiones del tema y como estos deben llevar dibujos, fotos, imágenes recortadas de los trabajos que vamos realizando.)	
Recursos: ipads del maestro y alumnos cartulinas Internet Proyector Libro de texto	Relación con otras asignaturas: Geografía, geología, agricultura, caligrafía.
Evaluación y evidencias: Se dará a través de la observación de lo ocurrido en clase a través de evaluación continua. Se evaluará si los estudiantes fueron capaces de generar plantas que produzcan vegetales y eventualmente crear un jardín de vegetales en casa. Se dará a través de la reflexión del diario del docente. Los alumnos continuaran con un portafolio de evidencias. Se dará en forma individual al corregir los trabajos individuales. Se dará al observar la interacción del alumno en grupo en una lista de cotejo. Lo anterior me permitirá reflexionar sobre la forma de gestionar mi clase y la respuesta de los alumnos a la misma. En caso de encontrar problemas, buscare una solución.	

Tabla 7.- Planificación de una de mis clases incluyendo aspectos de mediación e intervención pedagógica aprendidos en esta asignatura que fueron implementados en clase (Elaboración propia).

Conclusión

Este trabajo me ha permitido comprender que necesito planear considerando la mediación pedagógica para ser un docente más capaz y estar más identificado con las necesidades de mis alumnos para ayudarlos a enfrentar los retos que enfrentan en su educación.

He podido aplicar nuevas técnicas y herramientas de trabajo que han brindado una mayor participación de acción a mis alumnos que les ha permitido asimilar mejor los temas estudiados. También he logrado establecer un orden más explícito y adecuado para el uso de materiales en

clase. Ahora mis alumnos pueden desarrollar actividades de investigación por sí mismos. Mi práctica partió de ser prescriptivo a llevar a mis alumnos a obtener un grado de independencia que les permitiera controlar su proceso de aprendizaje.

Tengo áreas de oportunidad en las que estoy trabajando como es el desarrollar más el aspecto social y de las emociones ya que es algo que generalmente no considero durante mi planeación. También tengo que trabajar en la implementación de actividades lúdicas o que impliquen lugares alternativos de enseñanza diferentes al salón de clase.

Mi proceso de profesionalización está mejorando día con día y constantemente trabajo en las áreas de oportunidad que voy descubriendo durante mis procesos de reflexión pedagógica diseñando nuevos procesos de intervención para beneficio de mis alumnos.

Teorías y Ambientes de Aprendizaje.

Introducción

En esta actividad integradora evidenciaré la importancia de tener un sustento teórico en ambientes de aprendizaje y como al haber puesto en práctica estas teorías, pude llegar a realizar un cambio significativo en la forma como se desarrolla mi planeación y mi práctica, para lograr que mis alumnos estén en un ambiente más apto para lograr aprender conocimientos significativos.

Explicaré como los ambientes de aprendizaje ayudan a los alumnos a desarrollar nuevas competencias, a que se alcancen objetivos trazados por el docente y a asegurar un aprendizaje adecuado. En este documento explicaré como debo desarrollar planes de evaluación y se generar productos que ayuden a mostrar si se logró el nivel de aprendizaje buscado en los alumnos. Por último, narraré como un proceso de auto-evaluación me permitió comprender lo que funciona en mis clases y las áreas de oportunidad que tengo que mejorar.

Desarrollo

Primero explicaré como antes de haber iniciado este módulo de estudio, yo ya entendía la importancia de la planeación para desarrollar clases efectivas, pero mi enfoque se basaba en aspectos didácticos, de formato y de estrategias por aplicar para obtener buenos resultados en mis alumnos. Mi enfoque de lo que yo creía debería ser un ambiente de aprendizaje se centraba en aspectos relacionados a la interacción entre los agentes del aprendizaje (estudiante, docente y

contenido) en otras palabras: mis habilidades, lo que yo debía conocer sobre el tema, la didáctica que aplicaría y las estrategias que debía aplicar para lograr que los alumnos aprendieran, pero ahora comprendo que el desarrollar ambientes de aprendizaje implica muchos otros elementos que yo no consideraba.

El aspecto más importante a destacar de lo aprendido en esta asignatura es el hecho de comprender la importancia de desarrollar ambientes de aprendizaje adecuados para que mis alumnos puedan desenvolverse en forma activa y dinámica ya que son ellos los agentes principales del proceso de aprendizaje. Ahora comprendo como la escuela es un segundo hogar para los estudiantes y ellos deben sentirse seguros en la escuela para poder aprender.

Un ambiente de aprendizaje que considero será usado cada vez más en el futuro y que cubrimos durante el trabajo de esta asignatura es el de los ambientes de aprendizaje a distancia o no-escolares. Duarte (2003) hace una separación entre ambientes educativos de la sociedad actual y ambientes escolares. Los ambientes educativos no escolares han sido generados debido al avance de las Tic y de ambientes de estudio a distancia como lo puede ser en línea. Se menciona que estos han aparecido ante la necesidad de cubrir los requerimientos actuales de educación. Yo coincido con esta visión al establecer que los alumnos pueden llegar a aprender aun cuando ellos no estén asistiendo a una escuela, pero siempre y cuando ellos sean los protagonistas del proceso de aprendizaje, ya que aunque una persona pueda llegar a comprender sobre cualquier tema a través del internet, la labor del docente es muy importante para guiar el proceso de los alumnos a distancia. Este autor afirma también que esta tendencia hacia el autoaprendizaje o aprendizaje a distancia deriva de un deterioro de la educación escolar.

Los ambientes son el conjunto de factores internos y externos de la relación social de los estudiantes. Los factores internos son biológicos y químicos como lo puede ser el que los alumnos estén sanos y que tengan una buena alimentación, mientras que los externos son físicos y psicosociales como lo puede ser la infraestructura del salón y las condiciones sociales del medio.

Se establece que los ambientes en general:

- Buscan que los alumnos busquen un problema que resolver durante el proceso de aprendizaje.
- Los ambientes deben ser administrados, tener una sustentabilidad y que sus miembros participen en forma equitativa.

- Deben tener una comunión con la naturaleza y debe buscar preservarla
- Tienen que considerar las interacciones en estos y la biosfera; tener un respeto por la humanidad en general.
- Son medio de vida para todos.
- Deben ser comunitarios e invitar a la participación.

Los ambientes educativos deben generar también una capacidad de análisis, utilizar la lógica en los razonamientos, trabajar en equipo, usar la tecnología disponible, aprender idiomas extranjeros y resolver problemas.

Al analizar la necesidad de crear métodos alternos de educación, varios autores (Brandsford, Brown, & Cocking, 2007) destacan que la forma en que las escuelas están enseñando actualmente es de lo más efectiva que jamás se ha logrado en la historia de la humanidad, pero los resultados quedan cortos. Los alumnos en el pasado eran vistos de manera uniforme y los docentes no siempre se aseguraban que los estudiantes lograran desarrollar el aprendizaje.

Hoy día comprendemos como todos los alumnos son diferentes, cuentan con diferentes habilidades y han desarrollado competencias a diferentes niveles de capacidad. Los docentes buscamos que nuestros alumnos aprendan de forma significativa y que sepan usar este conocimiento para solucionar problemas y ayudar a desarrollar una sociedad más fuerte y preparada, pero es importante que nos aseguremos que los ambientes de aprendizaje en los que nuestros alumnos interactúan sean los correctos.

Para estos autores, Brandsford, Brown, & Cocking (2007) las características más significativas de un ambiente de aprendizaje efectivo son 4 y estas se centran en:

- El aprendizaje (Desarrollar nuevos saberes a partir de los conocimientos previos).
- El conocimiento (Que los alumnos puedan funcionar en aspectos curriculares específicos como lo son las matemáticas o las ciencias).
- La evaluación (Para reflexionar que tan efectiva es nuestra forma de enseñar).
- La comunidad (Para desarrollar un sentido de pertenencia en la familia, escuela y comunidad).

Parte fundamental en esta asignatura es el trabajar con la visión de Iglesias (2008) que separa los ambientes de aprendizaje en 4 dimensiones, 5 principios, 3 elementos y 4 espacios de un ambiente de aprendizaje; estos elementos se encuentran relacionados entre sí y he aprendido que no deben ser considerados como elementos individuales. A continuación hare una reseña de esta visión:

Las 4 Dimensiones de un Ambiente de Aprendizaje.

El primer aspecto que describiré son las 4 dimensiones de un ambiente de aprendizaje; estas dimensiones cubren aspectos físicos que se deben considerar del lugar donde se va a desarrollar la clase, los materiales a usar y aspectos intangibles que implican la duración de las actividades, el ritmo que se desarrollará en la clase y las estrategias a desarrollar a través de la misma considerando objetivo, tiempo y lugar “las dimensiones funcional, temporal y relacional del espacio se analizan diversas categorías que pertenecen a otros componentes o cualidades del espacio y que condicionan la forma en que este se integra en el desarrollo del programa formativo.” (Iglesias, 2008, p. 57)

La primera dimensión que explicaré es la física, donde es importante que se busque lograr que los alumnos estén cómodos y que se puedan concentrar en estudiar; algunos aspectos a considerar son la ventilación, la iluminación y el mobiliario disponible en el salón de clase.

Las aulas cuentan con una estructura física que se divide en zonas que son utilizadas para desarrollar el trabajo en el aula, zonas de gestión donde se realizan actividades administrativas o donde puedo dirigir como se está desarrollando la clase, zonas de almacenamiento y zonas que pierden un uso adecuado.

A través del trabajo desarrollado en este bloque he podido comprender que la estructura de mi salón es adecuada al relacionar la función de cada zona en mi estructura, pero he comprendido que existe una redundancia en el tipo de trabajo, lo que ocasiona que mi trabajo se desarrolle en un mismo formato la mayoría del tiempo, generando que la delimitación débil, desarrollada a partir del mobiliario y los elementos móviles de mi aula, sea predecible y monótona.

Ahora busco desarrollar actividades que activen y brinden nuevas habilidades y competencias a mis alumnos: he iniciado por desarrollar actividades donde uso el juego pedagógico para lograr aprendizajes y actividades donde mis alumnos de sexto grado pueden desarrollar habilidades de convivencia, aceptación y de socialización entre pares.

La segunda dimensión es la funcional que define el uso que se le dará a los elementos físicos del aula y de la funcionalidad de las actividades a desarrollar, considerando también las interacciones que los alumnos tendrán en clase. En esta dimensión se considera como sacar el mejor provecho a los elementos que estarán implicados en la clase, aunque el ambiente de aprendizaje que desarrollo generalmente es de tipo áulico, siempre busco acercar a mis alumnos a la realidad, y una de las formas en las que logro esto, es a través de una realidad virtual usando las Tics o generando situaciones que asemejen una realidad, como lo puede ser las representaciones teatrales de algún problema, el debate, etc. La interpretación que se le pueda dar a los elementos del salón a través de actividades lúdicas o de simulación puede llegar a ayudar a los alumnos a comprender temas y lograr que se logren soluciones a problemas.

La dimensión temporal es una de las áreas que más he buscado mejorar a partir de haber tomado esta clase, ya que este elemento dicta el ritmo que tanto docente como alumnos seguirán durante la clase. Es importante que durante la planeación se busque desarrollar actividades significativas donde el tiempo asignado permita que estas se den de forma activa y que permitan la comprensión de los temas para poder adquirir una asimilación adecuada de estos.

La cuarta dimensión es la relacional que es la que dicta como se conectan todos los elementos de una clase, ya que en esta, el rol del docente determina que interacciones suceden en clase entre alumnos, con el docente, el uso de los materiales y el adecuado aprovechamiento de la estructura física del lugar donde se dará la clase.

La planeación de las clases para lograr ambientes de aprendizaje adecuados implica que el docente reflexione que tan efectiva es su planeación, la implementación de estrategias y su propia gestión. El proceso de mejora será constante y progresivo. Parte importante de este proceso de reflexión es la evaluación, ya que a través de esta, el docente aprende a identificar los elementos de su clase y a considerar a partir de procesos de observación que es lo que funciona y que es lo que necesita cambiarse.

Los 5 Principios de los Ambientes de Aprendizaje.

Como ya hemos visto, existen varios elementos que se deben considerar para poder lograr un ambiente de aprendizaje correcto. A continuación explicaré los 5 principios en los que se deben desarrollar los ambientes de aprendizaje (Rodríguez, 2014).

El primer principio establece que el conocimiento se debe generar entre todos los alumnos aprendiendo unos de otros y mayormente a partir del docente y de los materiales que hayan sido planeados para la clase, en otras palabras, el objetivo a desarrollar de este principio es el lograr que los alumnos aprendan a resolver problemas al entender los materiales vistos y en cooperación con otros.

La labor que debo desarrollar como docente al considerar este principio es la de gestionar que los alumnos puedan desarrollar el conocimiento en un ambiente de confianza, que les brinde una seguridad para poder desarrollarse cognitivamente en un ambiente de respeto. En este proceso también tengo el objetivo de que mejoren las habilidades sociales entre sí y que se logre una aceptación en común, con esto, los alumnos desarrollan una mejor auto-estima y generan competencias que les permitirán ser mejores estudiantes.

El segundo principio establece que el docente debe asegurarse que la totalidad de alumnos puedan lograr un desarrollo cognitivo a través del uso de materiales didácticos adecuados, donde al desarrollar estos materiales debe considerarse los conocimientos previos que tenga el alumno y se debe también buscar que a través de la interacción con estos materiales, los alumnos “descubran” el conocimiento por sí mismos. Para diferenciar lo que sucede entre el paradigma tradicional de enseñanza donde el docente es la única fuente de información, en este principio, los alumnos deben tener un papel más activo, mientras que el docente adopta el papel de gestor del conocimiento conduciendo las actividades e interacciones en clase.

Busco adaptar la forma que tengo de enseñar trata de cumplir con este principio, ya que constantemente me encuentro tratando de separarme del método tradicional donde el docente es el que realiza la mayoría de las funciones en clase, y busco que sean mis alumnos sean los que aprendan al realizar las actividades que diseño y que lleguen a conclusiones bajo mi dirección, busco que sean ellos los que deduzcan la naturaleza del conocimiento. Algunas de las actividades que desarrollo para este fin son el generar preguntas detonadoras que propicien la reflexión o al asignar proyectos didácticos que posteriormente serán presentados por ellos y al presentar dichos trabajos, se genera el conocimiento.

El tercer principio tiene que ver con el objetivo de brindar una enseñanza que se asemeje lo más posible a la realidad. Existen 3 diferentes tipos de exposición: áulico, real y virtual y este principio establece que se debe acercar al alumno a situaciones donde estos aprendan a solucionar problemas

que sean lo más cercanos a la realidad a la que están o estarán expuestos a través de cualquiera de estos 3 tipos de exposición.

Al llevar a los alumnos a lugares reales como fábricas o museos, estos llegan a estar en contacto con una realidad palpable, pero esta comprensión de la realidad del conocimiento no siempre es posible y aquí es donde se puede echar mano de una realidad virtual que es ofrecida al acceder al internet, ya que el internet ofrece una perspectiva parecida a la real, donde los alumnos pueden acceder a sitios históricos o museos en otros países que virtualmente sería imposible visitarlos todos en forma presencial.

Para que el uso de la tecnología en el aula sea adecuado, es necesario primero contar con la estructura digital adecuada y segundo, es necesario que el docente sepa y pueda usar dicha tecnología en forma adecuada.

El cuarto principio establece que debe existir una empatía por parte del docente para comprender las diferentes situaciones que definen la forma de pensar del alumno para solucionar problemas diarios. Este principio menciona que algunos alumnos tal vez hayan padecido situaciones difíciles a nivel familiar y resulta difícil pensar cómo ayudar a estos alumnos a afrontar su realidad, pero no es objetivo del docente arreglar la vida personal de sus alumnos. Lo que el docente si puede hacer es generar un giro a los materiales vistos en clase (en el caso que resulten inapropiados para estos alumnos y adaptarlos para que los alumnos afronten la vida a través de una perspectiva asertiva que trate de sacar provecho de los puntos positivos y a resolver situaciones que causen angustia o malestar. Personalmente considero que la educación debe brindar habilidades a nuestros alumnos para resolver problemas.

Para que este principio funcione, es importante concebir a nuestros alumnos como individuos capaces de buscar soluciones y de llegar a conclusiones que les ayude a resolver su vida. El docente debe fomentar el pensamiento analítico y lógico en sus alumnos trabajando continuamente con materiales más complejos que ayuden a generar el uso de la lógica, además, el docente debe evitar dar soluciones solo porque cree que el alumno no puede desarrollar soluciones por sí mismo, el docente debe enseñar al alumno a enfrentar retos, a analizar las incógnitas, a buscar posibles soluciones y a resolver problemas. Con esto, cada alumno aprenderá a resolver cualquier tipo de problema que pueda llegar a enfrentar.

El quinto principio establece que el conocimiento se debe generar incluyendo a todos los integrantes del grupo, para esto se pueden realizar actividades alternativas que ayuden a los alumnos a mejor comprender los materiales y nos indica que no temas recurrir a actividades lúdicas modificadas para lograr aprendizajes donde se genere una participación de todos los integrantes, buscando que los estudiantes tengan un gusto por aprender y hacerlo de una manera que se sientan protegidos y aceptados socialmente.

Los 3 Elementos de los Ambientes de Aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje deben ser correctos y conducir a que los alumnos aprendan, debe existir una correlación entre los 3 elementos de dichos ambientes de aprendizaje: La organización espacial, el uso de los materiales de aprendizaje y la organización para propósitos.

Durante mi planeación, es importante que pueda establecer la importancia de la organización espacial que se le dé al aula o lugar donde se generará la clase, buscando desarrollar puntos de la clase como lo son el acomodo que tendrá el mobiliario fijo para que las interacciones entre mis alumnos puedan desarrollar la oportunidad de aprender entre sí, buscando también que cada alumno adquiera un sentimiento de pertenencia al equipo en el que trabaja y hacia el grupo en general. A través de la organización espacial se les brindara el espacio personal que necesitan para que se sientan cómodos y protegidos para desarrollar el conocimiento.

Una correcta organización espacial también permitirá que los alumnos perciban que existe un orden en la clase y gracias a esta estructuración de los elementos físicos del aula, ellos podrán adquirir un orden personal y disciplina para su mismo orden personal en casa.

Los alumnos podrán beneficiarse al estar en un ambiente físico que promueva el adecuado uso de los aspectos fijos y móviles del aula, de las interacciones que deben suceder entre alumnos y con el docente, pero es necesario también que exista una adecuada dotación y distribución de los materiales para el aprendizaje. El trabajo del docente no termina al generar las condiciones adecuadas para que se desarrolle el conocimiento, es también vital que el docente diseñe actividades con un propósito bien definido que promueva una adecuada practica de lo que se desea aprender, que los materiales promuevan la investigación, el desarrollo de habilidades, el intercambio de opiniones que detone en comunicación y en una cooperación para resolver problemas en común.

He aprendido que el tipo de actividades que mejor adoptan este principio son actividades de interacción donde se genere el trabajo en colaboración, actividades lúdicas o donde se promueve el intercambio de ideas a través de procesos de socialización entre los alumnos.

El último elemento es la organización para propósitos especiales. Este aspecto se enfoca en lograr que mis alumnos desarrollen los aprendizajes esperados en el plan de estudios a través de modificaciones hechas a mi planeación para lograr este propósito. Es parte importante en este aspecto el conocer la capacidad cognitiva de mis alumnos, ya que al conocer lo que cada alumno puede desarrollar y los conocimientos previos que traen antes de la clase, me permitirá planificar de forma que las necesidades de cada alumno se cumplan. Este aspecto también cubre las modificaciones que debería contemplar para lograr que las necesidades de espacio, de materiales y de actividades se cumplan.

Los Espacios en los Ambientes de Aprendizaje.

Ahora estableceré la importancia de los espacios en los ambientes de aprendizaje (Rodríguez, 2014), que establece que El primer espacio es el de información, donde el docente debe considerar toda la información requerida para que se pueda desarrollar la clase: objetivos, aprendizajes deseados, nivel de maduración cognitiva del alumno, conocimientos previos, etc. En este espacio, el docente planea que tipo de materiales se diseñan, la organización que se le da a las actividades y que tipos de interacciones se fomentan entre los estudiantes y con el docente considerando los tiempos asignados.

El espacio de interacción es el que define como será el rol del docente y que tipo de reacciones se generarán entre los alumnos, buscando que las actividades diseñadas generen conocimientos significativos y la oportunidad de que sean los alumnos los que aprendan a partir de su exposición a materiales, pares y el docente.

El espacio de producción rige que tipos de interacciones se generarán durante la clase, buscando aplicar lo que se ha planeado y no improvisar soluciones. En este espacio también se promueve el conocimiento entre pares, las intervenciones del docente sirven para guiar el proceso y corregir el rumbo de la clase y se generan procesos de observación que posteriormente servirán para reflexionar, evaluar y adaptar mejoras a futuras planeaciones.

El último espacio es el de exhibición donde los alumnos ya han desarrollado las actividades y se dedican a la presentación de materiales, mostrando las habilidades que han desarrollado. Durante

esta etapa se busca evidenciar las fortalezas que los alumnos han desarrollado y se premia la participación a través de comentarios positivos, también se retroalimenta al alumno explicando cómo se puede llegar a mejorar la participación, se explican las áreas de oportunidad que deben desarrollarse y se establece que se puede alcanzar con esto. En esta etapa se generan evidencias tangibles o conceptuales que permiten a los alumnos comprender lo que se ha logrado.

Conclusión

Esta actividad integradora me da ahora la oportunidad de definir las características de todos los aspectos que establecen como se dan los ambientes de aprendizaje y como estos ambientes pueden lograr que los alumnos se sientan bien de estar en clase, protegidos y aceptados para que puedan desarrollar el conocimiento.

Anteriormente consideraba que mi planeación era adecuada, pero ahora comprendo cómo no puede estar completa si no se consideran los ambientes de aprendizaje. Después de evaluar mis clases, ahora puedo reflexionar sobre lo que funciona durante esta y lo que debe ser modificado permitiéndome planear clases posteriores a partir de los resultados obtenidos. Me permite planear considerando las limitaciones que puedan existir en estructura o la ineficacia de las actividades diseñadas previamente, los tiempos asignados y los tipos de interacciones que se desarrollan.

Comprendo las áreas de oportunidad que existen en mi planeación y en mi práctica docente y he tomado medidas para corregir mi actuar docente logrando un ambiente de aprendizaje mejor para mis alumnos. Dándome una metacognición de lo efectivo que es mi práctica y ahora comprendo que mis fortalezas son:

- Desarrollar mis clases considerando que la totalidad de mis alumnos deben aprender algo del material a enseñar, aunque sea en diferentes grados de asimilación (Debido a que siempre habrá alumnos con algún tipo de comprensión ya que es imposible que todos los alumnos comprendan todos los materiales de la misma manera, pero si se puede lograr que haya un grado de aprendizaje y que exista un avance aun en estos alumnos con déficit de aprendizaje).
- Mis clases son bien planeadas al incluir aspectos pedagógicos, físicos, didácticos y de personalización en base al nivel de aprovechamiento de mis alumnos.

- Dedico el tiempo necesario para ayudar a alumnos con problemas de comprensión en forma personalizada para lograr avances constantes.
- Mis clases son dinámicas.
- Busco que sean los alumnos los que desarrollen el conocimiento y que sean ellos los que “descubran” a partir de actividades diseñadas en mi planeación para que ellos puedan acceder a estos saberes por sí mismos.
- Que mis alumnos adquieran estrategias de estudio y que aprendan a acceder al conocimiento.

Las áreas de oportunidad que tengo que desarrollar, son

- el considerar espacios alternos al salón de clase para desarrollar clases de forma que los alumnos puedan beneficiarse al estar en contacto con situaciones más parecidas a la vida real.
- Tengo que aprender a desarrollar más mi práctica para que incluya actividades lúdicas o actividades que no impliquen estar en el ambiente tradicional de enseñanza en un salón de clases.
- Tengo que mejorar mis estrategias para ayudar a mis alumnos a mejorar su comprensión de temas más demandantes (Aritmética, ciencias, etc.)

Anterior a este módulo, yo creía que los ambientes de aprendizaje solo tenían que ver con el aprovisionamiento del aula, consideraba que el éxito de una planeación radicaba en lo que yo como docente podía hacer en clase y que el conocimiento se desarrollaba en mis alumnos a partir del mero contacto con las actividades del tema y por la forma en que yo los guiaba para que se desarrollara el aprendizaje.

Ahora considero que el diseñar un ambiente de aprendizaje adecuado para la enseñanza en uno de los aspectos más importantes durante la planeación y veo que los elementos a considerar durante esta permitirán que la clase sea un éxito. Entre estos están las interacciones entre los alumnos, mi actuación como docente, la gestión que desarrollaré, las condiciones físicas y de mobiliario que el conocimiento se da después que se han establecido las condiciones físicas necesarias para que los alumnos puedan aprender

Comprendo que los alumnos tienen diferentes formas de aprender y que para diseñar las actividades a desarrollar en clase debo considerar los conocimientos previos de cada alumno para

que estos puedan trabajar con las actividades y lograr una significación del proceso. Que el aprendizaje sucede no solo en forma vertical, sino en forma horizontal. Ahora entiendo que es importante que mis alumnos desarrollen habilidades sociales y de interacción donde ellos aprenderán a partir de interactuar con otros, con los materiales y con el docente. La solución a los problemas que seguido enfrento en mi práctica docente radica en la planeación adecuada de un ambiente de aprendizaje.

La Ciencia en la Escuela.

Introducción

En esta actividad de esta asignatura, elaboraré sobre los puntos más importantes que han sido desarrollados en esta asignatura y que han generado un cambio en la forma en que enseño la ciencia y la tecnología en mi clase. Explicaré como mi proceso de profesionalización como docente se ha beneficiado al haber estudiado esta asignatura.

Mencionaré como aprendí a diferenciar cuales son algunos de los problemas más emblemáticos que impiden que la ciencia y la tecnología se desarrolle en forma adecuada en nuestros salones de clase y que impide generar una ciencia y tecnología mexicana como la lograda en países más desarrollados. Explicaré la importancia que tiene, que el conocimiento científico sea comprendido por nuestros estudiantes y como se genera el conocimiento científico y tecnológico

Expondré las habilidades y las competencias que mis alumnos y alumnas han adquirido, así como las características que han ayudado a su desarrollo cognitivo en este ciclo escolar. Definiré como mis alumnos de sexto grado han aprendido en clase a utilizar procesos lógicos para el desarrollo de conocimientos desarrollados en los libros de matemáticas y naturales por si solos.

Parte importante del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el nivel de educación primaria tiene que ver con el cubrir los objetivos y metas trazadas en el plan de estudios. He aprendido que parte esencial del aprendizaje de la ciencia se realiza cuando hago que mis alumnos descubran la ciencia y la tecnología por si mismos a través de un plan previamente desarrollado (mi planeación) que guie el actuar de mis alumnos para alcanzar las metas del programa.

También haré un énfasis especial en estrategias de aprendizaje que he modificado en el uso de la ciencia y la tecnología en mi clase e ilustraré algunos ejemplos de acciones que estoy tomando para la enseñanza de la ciencia en mi contexto escolar.

Desarrollo

Iniciaré explicando porque el desarrollo de la ciencia y la tecnología es muy importante y porque escogí cursar esta asignatura. El desarrollo que hemos alcanzado como humanidad, se ancla en los avances científicos y tecnológicos que hemos logrado a través de los años. Vivimos en la era de la información y esto ha logrado que todo tipo de conocimiento esté disponible a la población en general. Lamentablemente, mucha de esta información es desaprovechada por la gente y por los estudiantes.

Los alumnos normalmente usan el internet para actividades recreativas. En mis clases, he aprendido a que es mi obligación como docente ayudar a que mis alumnos aprendan el aspecto académico de las TIC y como cuando ellos realizan investigaciones por su propia cuenta usando estas herramientas, ellos pueden llegar a aprender más contenidos y sobre una mayor cantidad de temas.

Para poder entender el problema de la ciencia en el nivel de educación primaria, es necesario primero ver por qué nuestro país no cuenta con el conocimiento tecnológico y científico en alumnos en universidades que es desarrollado por estudiantes de educación superior en otros países y explicaré como he llegado a la conclusión que mucho tiene que ver con la labor que los docentes de los niveles básicos hagamos para que nuestros alumnos aprendan a razonar procesos abstractos de pensamiento en forma eficiente para poder desarrollar los niveles de estudio superiores.

Al considerar del porque los estudiantes no pueden interactuar en forma adecuada con las matemáticas y las ciencias naturales, estas son las causas más evidentes: la falta de conocimiento básico de temas científicos en los docente o el desgano al enseñar llevándonos a solo “ver” los materiales en clase de forma superflua. Otro causal es la falta del uso de las Tic para compensar la falta de recursos didácticos o para complementar la instrucción debido a la falta de recursos, tiempo o incapacidad del docente para usarlas.

Reconozco que gran parte de la problemática que yo tenía estaba en la forma superficial que como docente usaba al enseñar al no saber cómo mejorar mi práctica docente. La forma en que yo trataba de enseñar temas científicos en clase me permitía comprender que debía enseñar, pero no tenía forma de “conectar” la teoría, los conocimientos previos de los alumnos y el tipo de planeación que debía desarrollar para ayudar a los alumnos a modificar su estructura cognitiva. Sabía que debía hacer algo para lograr que los alumnos no solo “vieran” temas de ciencia, sino que

comprendieran estos materiales y que al usarlos en forma diaria, los estudiantes pudieran después comprender materiales de estudio más complejos.

Otro aspecto que puede llegar a afectar a que algunos docentes laborando en escuelas en zonas marginadas o en el medio rural es la falta de infraestructura para desarrollar la ciencia y la tecnología. Muchas de estas escuelas carecen de servicios básicos y el pensar en recursos didácticos como libros, internet, etc. es incomprensible. Sin embargo, me imagino que un docente laborando en un medio rural, podría investigar y ser el docente mismo el recurso didáctico enseñando a sus alumnos a mejorar técnicas de cultivo o a mejorar las condiciones de vida de sus alumnos en zonas marginadas.

Creo la gran mayoría de los docentes en nivel primaria carecemos de la preparación técnica y del conocimiento, por lo que ahora explicare que he hecho para auto-capacitarme para comprender y poder enseñar material científico a mis alumnos. El punto de partida fue el haber podido cursar esta asignatura. Pude revisar propuestas académicas mientras estudié esta asignatura que puedan ser usadas por mis alumnos.

Segundo, llegué a la conclusión que las ciencias naturales y las matemáticas se aprenden a través de la experimentación, por lo que ahora mi práctica es más experimental y en ella los alumnos son los actores principales del proceso. Una vez que se recrean experimentos, busco que los alumnos reflexionen del porque sucedió lo atestiguado y que después ellos investiguen de las causas.

Existe gran apoyo didáctico que los alumnos pueden usar y puede accederse a estos en revistas científicas, libros, el mismo internet ofrece una vasta gama de artículos y materiales didácticos donde los profesores podemos aprender a desarrollar la ciencia.

Como ya expliqué, la importancia de la enseñanza de la ciencia en la escuela primaria es vital para que los alumnos puedan trabajar con los materiales que verán en niveles superiores. Por esto, es necesario que los profesores entendamos la ciencia y la tecnología a nuestro nivel, pero más importante resulta que les enseñemos a los alumnos a preguntarse a sí mismos el porqué de estas reacciones alentando la investigación y la comprobación de las teorías desarrolladas.

Ahora, describiré el contexto en el que laboro para explicar algunos de los cambios que he estado implementando. Soy docente de sexto grado de primaria en un colegio particular en la zona sur de Guadalajara, Jalisco, México. Este ciclo escolar imparto a un grupo de 22 alumnos. La escuela en la que trabajo provee de tabletas electrónicas ipad. Mi salón de clase cuenta con

proyector y acceso a internet. Generalmente asigno proyectos a mis alumnos donde deben hacer presentaciones en forma digital. Con todo esto, me aseguro que mis alumnos cuenten con una práctica tecnológica en el uso de programas de computadora.

Esta escuela cuenta con un aula adaptada como taller, donde los alumnos pueden trabajar con herramientas para poner experimentos en práctica. Al llevar a mis alumnos a que puedan desarrollar experimentos en estas aulas, también he podido obtener el que tengan exposición al uso de herramientas y materiales que promuevan una creatividad, habilidad y un ingenio tecnológico adecuado a su edad.



Imagen 2.- Mis alumnos trabajando en el taller que tenemos para que hagan experimentos de Ciencias Naturales. Específicamente el proyecto era hacer una lámpara.

Los libros de texto de ciencias naturales de sexto grado cuentan con experimentos que resultan fáciles de realizar, pero antes de haber cursado esta clase, no los desarrollaba como era debido. Puedo citar excusas como el no contar con los tiempos o recursos para poder realizarlos en clase y esto me llevo a asignar proyectos como tarea para que terminaran siendo realizados por los padres o en el mejor de los casos con la ayuda de estos.

He logrado ahora hacer un cambio en la forma en que enseño mi clase de ciencia en sexto grado de primaria tratando de planear como hacer que mis alumnos tengan un acercamiento significativo con la ciencia y la tecnología. Este cambio ahora radica en que ahora investigo sobre los temas que voy a enseñar antes de desarrollarlos en clase, busco que mis alumnos sean los que usen y descubran la ciencia por si mismos bajo mi gestión educativa o bajo la supervisión y apoyo de los padres.

Al haber logrado que mis alumnos experimenten y traten de seguir el proceso y el pensamiento científico pude establecer que los niños aunque sean muy pequeños están constantemente aprendiendo de su entorno; desde la etapa en que los alumnos adquieren una visión lógica del mundo que los rodea, aprenden a buscar soluciones del porque suceden los fenómenos naturales y a relacionarlos con el aspecto social en que se desenvuelven estos alumnos para un más fácil aprendizaje y asimilación. La labor del docente debe enfocar esta inquietud y guiarla para que los alumnos comprendan como desarrollar el pensamiento lógico y científico para aprender a solucionar problemas.

He aprendido que no es posible obtener resultados uniformes entre todos los alumnos de un grupo, mucho menos entre alumnos de diferentes edades o con diferentes niveles de exposición social o académica, ya que estas variantes les han brindado diferentes habilidades o grados de conocimientos previos. Para explicar con más profundidad, mencionaré como Piaget reconoce que existen varias etapas cognitivas en el niño que van desarrollándose en base a su interacción social y su edad cronológica. (Piaget, 2018). A continuación explicaré esta teoría de Piaget y como un niño puede entender su medio natural y eventualmente tener el nivel de comprensión para acceder a materiales más complejos según su edad.

<p>Sensomotora (0-2 años)</p>	<p>Este es el orden en que se desarrolla:</p> <p>Desarrollo de habilidades sensoriales y motoras</p> <p>Desarrollo de reacciones circulares primarias: Que provocan placer.</p> <p>Desarrollo de reacciones circulares secundarias: Mover objetos.</p> <p>Desarrollo de reacciones circulares terciarias: interacción con objetos que estimulan sus sentidos.</p> <p>Poder describir objetos que estén o no a su alcance.</p>
<p>Pre-operacional (2 a 7 años)</p>	<p>Aquí se obtiene una interiorización de la etapa anterior y el alumno desarrolla procesos mentales más complejos como la intuición, egocentrismo, etc.</p>
<p>Etapa de operaciones concretas (7-11 años)</p>	<p>Al poder el alumno realizar aquí operaciones mentales lógicas para la resolución de problemas este podrá realizar las siguientes operaciones en orden cronológico:</p>

	<p>Conservar cantidades y medidas aunque sin comprender la relación entre estas.</p> <p>Podrá comprender equivalencias y podrá hacer diferenciaciones más complejas.</p>
Etapa de operaciones formales (11 años en adelante)	En esta última etapa de la educación primaria, el alumno en un principio no puede resolver operaciones abstractas y con la ayuda de un adulto, puede realizarlo. Al madurar su capacidad cognitiva, el niño puede realizar operaciones más complejas y eventualmente abstractas.

Tabla 8.-Explicación del desarrollo cognitivo de las 4 etapas de madurez a partir de la edad cronológica de los niños. (Piaget, 2018)

A continuación explico cómo ha sido el proceso para poder ayudar a mis alumnos a desarrollar competencias y habilidades mientras soluciono los problemas encontrados que impiden que mis alumnos comprendan y en el desarrollo de mis estrategias para desarrollar el pensamiento lógico y científico de mis alumnos. El grado escolar que enseño es el sexto grado y el currículo de nuestro libro de ciencias naturales busca establecer que la ciencia está en constante evolución y que la ciencia busca brindar beneficios a la sociedad para proveer de mejoras en la calidad de vida de los seres humanos. El plan de estudios de mi grado escolar busca que los alumnos tengan una conciencia de su medio ambiente y la ecología para cuidarlo en un ambiente de sustentabilidad. También busca que se comprendan procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.

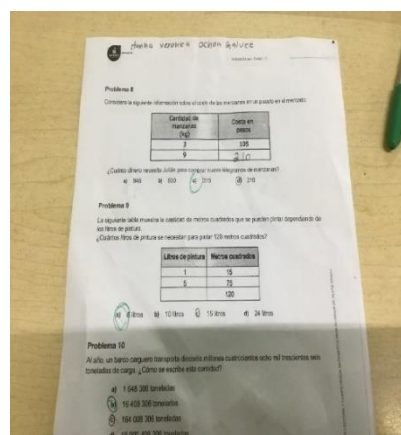
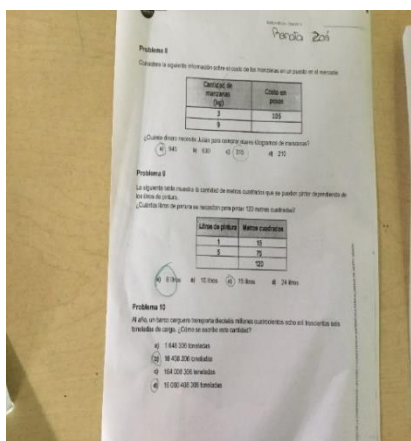
He aprendido también que existen otros problemas ligados a otras áreas de estudio que influyen en el grado de aprendizaje que un alumno pueda desarrollar al trabajar con materiales que impliquen cierta complejidad. El principal es el que un alumno no pueda desarrollar la lectura de comprensión (es común que muchos de mis alumnos deban trabajar en la lectura, ya que la mayoría de los alumnos leen, pero no comprenden en sí lo que leen cuando se trata de lecturas que tengan que ver con la comprensión de instrucciones). Al trabajar con colegas docentes en el mismo grado y en grados inferiores y superiores, en mi escuela y en otras, he constatado que este es un problema común que enfrentamos los docentes.

Una solución que he desarrollado (que aunque es desarrollada en español, tiene una transversalidad aplicada al pensamiento abstracto) es el promover la lecto-escritura para poder

mejorar resultados de comprensión que permita a los alumnos comprender problemas más abstractos. Más adelante en este documento enunciaré las acciones que he estado implementando para mejorar el nivel académico de mis alumnos en la lectura y en el desarrollo de la ciencia.

Considero que las matemáticas al ser ciencias exactas, van de la mano con el desarrollo científico y tecnológico; al realizar los exámenes de diagnóstico, pude ver que una considerable parte de los alumnos no pudieron realizar problemas matemáticos, como ya mencioné parte del problema es que no podían entender las instrucciones; otros alumnos no sabían o recordaban como realizar operaciones básicas como la multiplicación y la división.

Esto me puso en una situación donde debía ayudar a estos alumnos a desarrollar sus áreas de oportunidad y promover la lectura al mismo tiempo, para poder conseguir una clase más homogénea que pudiera avanzar antes de enfocar mis esfuerzos al pensamiento científico.



Imágenes 3 y 4.-Ejemplos de los problemas que no pudieron ser respondidos por algunos alumnos durante el diagnóstico de grupo posiblemente debido a la falta de lectura de comprensión.

Esta situación me puso en una disyuntiva, por un lado tenía el deseo de despertar un gusto por el conocimiento científico y tecnológico en mis alumnos, pero por el otro lado, encontraba un obstáculo que impedía que algunos de mis alumnos pudieran trabajar con los materiales vistos en forma adecuada. Por lo que antes de enfocarme de lleno al desarrollo de planeaciones más ambiciosas en el área de la ciencia, me puse a equilibrar el nivel académico de mis alumnos. Según la Ley General de Educación, en su Artículo 33, tengo que dar una instrucción equitativa e incluyente dando especial atención a los alumnos que no han alcanzado los niveles de comprensión académica en relación a los planes y programas vigentes. (SEP, 2017) Es importante que los

alumnos cuenten con una base mínima de conocimiento que les permita poder acceder a materiales más demandantes.

He aprendido a trabajar con mis alumnos ayudándolos a que adquieran la competencia necesaria para funcionar en matemáticas (aprender las tablas, saber cómo realizar operaciones básicas y practicar estas en forma rutinaria) También busco modificar la forma en que las ciencias exactas son vistas en mi clase y he podido avanzar en el desarrollo del pensamiento científico; mis alumnos ya no sienten ansiedad de trabajar en matemáticas y por lo menos comprenden que es necesario cuestionar el porqué de los fenómenos naturales. En realidad he comprobado que todos los alumnos han llegado a desarrollar un avance en sus aprendizajes aunque el grado de aprendizaje no sea el mismo en todos ellos debido al grado de maduración o el tipo de conocimiento previo que ellos tenían.

Un tema que desarrollé plenamente durante esta asignatura fue el definir que es un saber común y lo que es un saber científico. Aprendí para poder transmitir que el conocimiento científico es aquel que parte de la reflexión que resulte de métodos de indagación o estudio (Montanari, 2018). Este conocimiento busca llegar a conclusiones a base de métodos como la observación, la experimentación, la comprobación, etc. Este saber permite resolver las dudas o problemas que surgen durante nuestra vida cotidiana.

El conocimiento común por otro lado puede ser exacto hasta cierto grado, pero no cuenta con las explicaciones pertinentes. Este saber no cuenta con una organización adecuada. Este tipo de saber puede ocasionar contradicciones, ser inespecífico o estar incompleto. Este tipo de conocimiento lo obtenemos a través de nuestra experiencia y generalmente no seguimos método alguno para llegar a él o comprobarlo.

Características de los 2 saberes.
El saber común o cotidiano se da a partir de la percepción sensorial de fenómenos naturales. Este saber varía según la percepción de la persona que observa y su capacidad de percepción. El saber común usa la percepción sensorial y en cierto grado puede explicar con exactitud los fenómenos que acontecen, pero no utiliza precisiones o sus explicaciones son vagas o incompletas. Asistemático: Se va adquiriendo sin ningún plan preconcebido.

Subjetivo: Influye en el proceso de aprendizaje nuestros gustos, aficiones, sentimientos, creencias, prejuicios, anhelos y hasta nuestros miedos.

Se aprende por repetición mecánica, imitación o ensayo y error.

El conocimiento científico se da a través de un proceso de abstracción.

De una percepción sensorial se convierte en un proceso inteligible; es más importante el comprender y razonar que percibir o tratar de memorizar.

El conocimiento científico utiliza la reflexión, la indagación y la comprensión en procesos de abstracción.

El conocimiento científico usa vocabulario específico para explicar sucesos.

Objetivo.

Sistemático:

Crítico: Su propósito es lograr una vinculación entre la teoría y los hechos.

Metódico: Utiliza procedimientos para obtener el conocimiento.

Teorías se vinculan unas con otras.

Tabla 9.-Síntesis que explica las diferencias entre el saber común y el saber científico (Elaboración propia).

El estándar curricular del grado escolar de sexto busca que los alumnos desarrollen un conocimiento científico y su aplicación en la tecnología, así como el que puedan desarrollar habilidades y actitudes asociadas a la ciencia, pero cada vez que me toca iniciar un nuevo año escolar en este mismo grado, encuentro que mis alumnos llegan a mi clase saliendo de la etapa de operaciones concretas, pero aún no tienen la madurez necesaria para comprender procesos lógicos o iniciar procesos de investigación y experimentación por sí mismos, por lo que los procesos de regularización y de aprendizaje de los conocimientos mínimos necesarios para poder desarrollar una mejor comprensión y madurez me llevan varios meses y en muchas ocasiones, los avances no son tan rápidos o tan significativos.

A continuación explicaré algunos ejemplos de las estrategias que he desarrollado en mi práctica docente. El punto de partida ha sido definitivamente el desarrollar un genuino deseo en mis alumnos por indagar por qué suceden las cosas a través de estrategias como: lluvias de ideas, el hacer preguntas detonadoras que promuevan la reflexión en mis alumnos, etc.

También busco que mis alumnos desarrollen una predicción de lo que sucederá en los experimentos que desarrollamos. Después los alumnos elaboran una hipótesis que será puesta a comprobación a través de la investigación y la experimentación. Un ejemplo de como ahora desarrollo las actividades y experimentos en mi libro de texto de naturales se puede evidenciar con un experimento que realicé al principio del ciclo escolar, el cual busca mostrar como existen reflejos involuntarios que afectan la respuesta que nuestro sentidos y nuestro sistema nervioso. Relataré ahora con más detalle como sucedió esta actividad.

Después de haber generado una sesión de preguntas detonadoras, los alumnos pudieron comprender que los movimientos involuntarios son reacciones sensoriales a nuestro medio. Las instrucciones del libro buscan que los alumnos vean como las pupilas reaccionan ante la luz, por lo que antes de realizar el experimento, los alumnos investigaron sobre el tema y por qué sucede; se formularon varias hipótesis de lo que sucedería al realizar el experimento (por equipo). A continuación incluyo una evidencia de como en lugar de solo “ver” lo que viene en el libro, se pone a prueba en clase:



Imagen 5.-Estudiantes observando como hay movimientos que podemos controlar mientras que la adaptación de la pupila a la luz no lo es en un estudiante que fue voluntario para el experimento.

Este experimento se encuentra en el libro de texto en la página 12. El objetivo de esta actividad según el programa de Ciencias Naturales es el conocer algunas de las funciones del sistema nervioso y la importancia del sistema nervioso central para controlar y coordinar nuestros movimientos y sentidos. El punto a desarrollar por mi parte era que mis alumnos comprendieran por si mismos la importancia de la coordinación y el controlar nuestros movimientos durante nuestras actividades rutinarias.

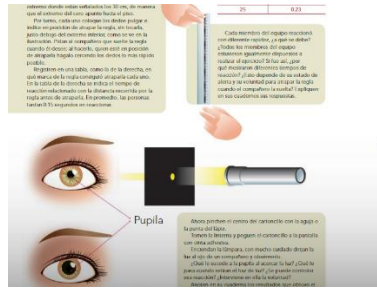


Imagen 6.-Version digital del libro de Ciencias Naturales que desarrollamos después del experimento para pensar porque se contrae o expande.

Mis alumnos comprobaron sus teorías del porque la coordinación voluntaria e involuntaria son importantes a través de la experimentación, se promovió el debate del por qué sucedía tal o cual fenómeno y se expuso a toda la clase los descubrimientos; con una serie de preguntas detonadoras se llegó a una transversalidad y mis alumnos llegaron a preguntarse sobre otros temas. Ejemplo: ¿Cómo funciona nuestro sentido de la vista?, ¿Qué pasa cuando una persona esta inconsciente o bajo los influjos del alcohol o las drogas?, ¿Por qué puedo escribir? etc.

Más recientemente he puesto a mis alumnos a crear otros proyectos que les ayuden a desarrollar su deseo por saber y crear. Mis alumnos han desarrollado lámparas y montañas rusas de papel donde ellos pueden realizar una práctica manual y experimental para observar cómo se transmite la electricidad, como las leyes de la física y la gravedad pudo llevarlos a lograr un objetivo específico (Que la canica termine exitosamente el recorrido). Estos proyecto me llevaron más de 3 semanas, ayude a la gran mayoría de ellos a manipular las herramientas para evitar accidentes o por no tener la destreza o fuerza necesaria, aun así, algunos alumnos no pudieron terminar su producto final.

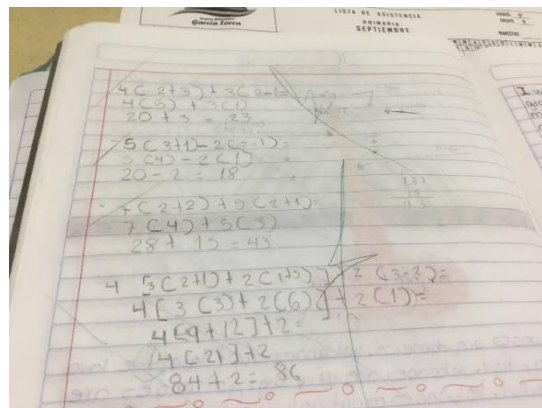
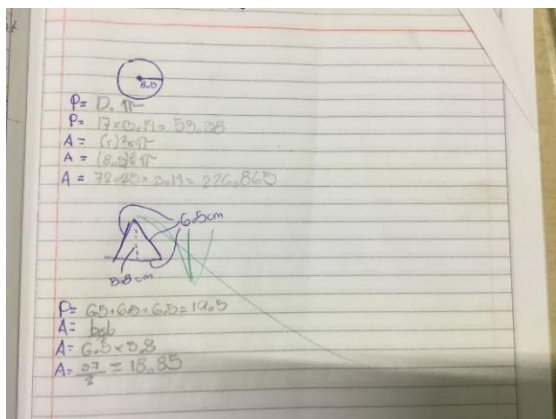


Imágenes 7 y 8.- Ejemplos terminados de los trabajos que diseñamos durante el ciclo escolar (Una lámpara por estudiante y Una montaña rusa de papel por equipos para desarrollar el trabajo colaborativo).

Mis proyectos buscaron que los alumnos pudieran interesarse en desarrollar un trabajo de calidad que no fuera costoso y que demandara de ellos el trabajar en equipo, el diseñar su montaña, trazar las piezas (Con una ayuda inicial de mi parte) y empezar a diseñar la montaña rusa poco a poco desde la parte superior hasta el final cuidando que la canica no se cayera o se detuviera en el trayecto. Pero lo más importante era el pensar cómo funcionan las cosas, porque suceden los fenómenos observados y es importante como solucionar problemas encontrados.

A continuación, enumero algunas de las otras acciones que he tomado para ayudar a mis alumnos a mejorar su comprensión académica y para fomentar la comprensión y asimilación de material científico y tecnológico:

1. He puesto en práctica sesiones diarias, donde trabajamos las operaciones básicas; he pedido apoyo a los padres de familia para fomentar la lectura en casa y para que los alumnos practiquen las tablas de multiplicar. Aun cuando apenas han pasado unas cuantas semanas, ya se han visto algunos avances.
2. Parte de los beneficios que los alumnos obtienen al estudiar en el colegio es que pueden acceder a una plataforma de lectura que ofrece libros electrónicos; yo tengo acceso de docente y puedo verificar el progreso de los alumnos y el tiempo utilizado en el desarrollo de la lectura.
3. He fomentado en clase el seguimiento de fórmulas para la resolución de problemas de cálculo de áreas, perímetros y volumen. Busco que los alumnos desarrollen un seguimiento a partir de la fórmula. Cuando mis alumnos comprenden el proceso de solución de problemas que implican el seguimiento de fórmulas les facilitará eventualmente materiales más complejos en el área de las matemáticas.



Imágenes 9 y 10.- Ejemplos de matemáticas más avanzadas que se lograron desarrollar en clase después de haber puesto en marcha el programa de práctica diaria; cálculo de áreas y perímetros y operaciones con paréntesis (Pre-álgebra)

4. He implementado el método científico en clase al buscar que mis alumnos cuestionen, indaguen y profundicen en el por qué suceden las cosas. He aprendido que el conocimiento científico no se da a través de la experimentación, sino que es un proceso más complejo que se forma a nivel cognitivo al tiempo que se formulan hipótesis derivadas de la observación o de la investigación. Aún existen áreas de oportunidad al lograr que los alumnos se interesen por repetir experimentos con el afán de la comprobación de resultados para poder analizar y llegar a conclusiones.
5. En relación con el uso de la tecnología, busco que los alumnos mejoren sus habilidades en el uso de las Tic. Es común que mis alumnos desarrollen un robusto conocimiento sobre el uso de software y que utilicen aplicaciones educativas para su beneficio y consolidación de conocimiento o para el desarrollo de competencias. A continuación incluyo algunas de las aplicaciones que usan los alumnos en su ipad para trabajar los temas vistos en clase.
6. Mi habilidad didáctica y técnica también ha cambiado: los objetivos a desarrollar ahora son varios. Primero busco que mis alumnos puedan desarrollar adecuadamente problemas matemáticos; partiendo de la resolución de operaciones básicas con lo que aplico sesiones donde mis alumnos practican rutinariamente operaciones básicas para poder avanzar hacia problemas que impliquen la interpretación de problemas abstractos.

Algo que ha resultado muy positivo de estos nuevos enfoques es que los alumnos participan más y de forma activa. Incidentemente los niveles de desatención e indisciplina se reducen cuando

los alumnos están tomando un rol más activo y en actividades que les parecen mucho más atractivas. Mi práctica se ha beneficiado de lo que he aprendido en esta asignatura.

Todo esto resulta en un cambio de actitud de docentes y alumnos hacia el aprendizaje de la ciencia y la tecnología y en particular hacia el paradigma CTS (La Ciencia, Tecnología y Sociedad). Con esto, se busca que los futuros científicos tengan muy presente las consecuencias sociales y ecológicas que se derivan del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Se busca que nuestros alumnos adquieran valores y un alto sentido de ética y responsabilidad de lo que implica el desarrollar la ciencia y la tecnología con el propósito de mejorar la calidad de vida, las condiciones sociales, mejorar los costos de producción, expeditar procesos y lograr más con menos recursos para beneficio de la humanidad, con respeto a especies animales y vegetales cuidando el medio ambiente. En otras palabras que no se haga ciencia por el solo hecho de hacerlo o por el afán de buscar un bien propio, pero el buscar generar un bien común para la comunidad.

Es responsabilidad de nosotros como docentes el lograr que la ciencia y la tecnología puedan ser mejor comprendidas y manejadas por nuestros alumnos. Que nuestra gestión despierte en nuestros alumnos el poder cuestionar por qué suceden los fenómenos naturales que nos puedan llevar a desarrollar la ciencia y la tecnología.

Conclusión

Cuando decidí estudiar esta asignatura, lo hice buscando respuestas al porque es tan difícil producir tecnología propia en nuestro país. En un principio pensé que la respuesta radicaba en la falta de estructura en nuestro país que impide que nuestros alumnos tengan un contacto adecuado al uso de las Tic o a condiciones de acondicionamiento en el aula que impedían el uso de la experimentación en el salón.

Al cursar esta asignatura, comprendí que este es un problema que también ocurre en muchas partes del mundo. Ahora he llegado a la conclusión que el principal problema que la educación de la ciencia y la tecnología enfrenta es la percepción de dificultad que los alumnos tienen durante su aprendizaje; lamentablemente algunos docentes también consideran que es difícil enseñarla, por lo que el docente que carece del conocimiento científico, prefiere no adentrarse en su desarrollo, por lo que como docentes debemos prepararnos en la comprensión de materiales que no dominemos y avanzar paulatinamente en la comprensión de materiales más complejos. El internet ofrece una gran cantidad de materiales que podemos usar para mejorar su comprensión o para desarrollar en clase.

Al desarrollar el pensamiento científico y tecnológico, nuestros alumnos tendrán una visión más aguda de los fenómenos que acontecen a nuestro alrededor. La ciencia y la tecnología son muy importantes para el futuro académico de nuestros alumnos como futuros profesionales que sean competitivos y que puedan desarrollar nuevas ideas que traigan un beneficio tecnológico y científico a su comunidad y a nuestro país.

El adecuado aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la educación básica radica en que los alumnos generen teorías de como suceden las cosas, que investiguen y que estas teorías sean puestas a prueba durante la experimentación. Por lo que sin una base teórica adecuada enseñada en un nivel en el que los niños y niñas puedan comprenderla, la experimentación no tendría un valor pedagógico adecuado.

Como docente mejor preparado para enseñar a mis alumnos a que ellos descubran el conocimiento por sí mismos, ahora propicio propuestas de aula y actividades para que mis alumnos puedan visualizar la ciencia y la tecnología como algo que fácilmente se puede desarrollar y que no es tan difícil de comprender siempre y cuando se use material didáctico acorde al nivel de desarrollo cognitivo del alumno. Considero que como docentes debemos estar mejor preparados para ayudar a nuestros alumnos y alumnas a entender materiales más complejos. Incluyo una liga de un video del doctor Neil DeGrasse que explica de otra manera mi punto: Los que enseñamos la ciencia debemos saber cómo desarrollarla para que los alumnos aprendan a pensar y solucionar problemas (DeGrasse, 2020).

Resumiendo puedo establecer que entiendo ahora como el enseñar la ciencia y la tecnología tiene que ver con comprender la forma como se produce el razonamiento en mis alumnos. Mi papel como docente, debe apartarse del rol tradicional del docente que se enajena en el proceso de enseñanza y en el proceso se olvida del desarrollo de sus alumnos. Los alumnos deben ser actores principales del proceso tecnológico y científico desde su concepción teórica hasta la comprobación de sus hipótesis. Para enseñar un tema, debo primero preparándome a conciencia en la enseñanza del mismo y debo crear una planeación donde mis alumnos sean los que desarrollan la ciencia en forma directa.

CAPÍTULO III

REFLEXIONES Y RESIGNIFICACIÓN DE MI PRÁCTICA

Valoración de los aprendizajes de las actividades

Valorización de la actividad de Desarrollo Infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Lo que he aprendido en la clase de desarrollo infantil, Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, me permite ahora comprender que cuando un alumno se porta mal, puede ser un indicador de que lo que está sucediendo en clase no está siendo bien implementado, no fue bien desarrollado, es aburrido o simplemente no se adecua al nivel de comprensión de los estudiantes (en muchas ocasiones, los alumnos no tienen los conocimientos previos para comprender el tema o simplemente no pueden conectar con estos).

He aprendido que las actividades que desarrollamos ayudan a que nuestros alumnos socialicen y a que aprendan mutuamente. He aprendido a generar más y mejores actividades constructivistas, pero también he llegado a la conclusión que aun las actividades de carácter conductista tienen ventajas, considerando que estas ayudan a que se establezca un orden y una estructura de trabajo que los alumnos fácilmente pueden seguir, además que estas permiten que los alumnos aprendan a trabajar a partir de estímulos positivos ayudando a condicionar las actitudes que uno como docente sabe son benéficas para los estudiantes inhibiendo distracciones o indisciplina.

El haber aprendido en la asignatura de desarrollo infantil: procesos de enseñanza y aprendizaje un gran rango de teorías psicopedagógicas me permite ahora comprender como es el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y elegir las estrategias que desarrollaran diferentes objetivos en mis alumnos. Considero que mis mayores logros fueron el aprender que la mejor forma de captar la atención de mis alumnos se da al desarrollar actividades que resulten agradables e interesantes considerando el grado de comprensión que hayan alcanzado y el planear objetivos que resulten posibles de alcanzar según el grado de maduración y conocimientos previos de cada alumno.

Valorización de la actividad de Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

Después de haber cursado la asignatura de desarrollo del lenguaje y la comunicación, aprendí que la capacidad de los materiales debe estar acorde al nivel de maduración y de comprensión de los alumnos. La actividad integradora que incluyo en este documento muestra un aspecto que fue

una revelación al considerar el proceso de abstracción mismo de los alumnos. Aprendí cómo se da el desarrollo de la lecto-escritura en los primeros años de la escuela primaria y como las maestras que enseñan a leer seleccionan el método que los alumnos usaran para aprender a escribir y a leer.

Pude evidenciar cómo los estudiantes de primero de primaria no pueden en ocasiones conectar los sonidos con las letras o con las sílabas o cómo estudiantes de sexto simplemente no pueden comprender materiales matemáticos que impliquen un grado de abstracción al no tener la maduración cognitiva necesaria o no contar con los conocimientos previos para acceder al aprendizaje. Comprendí lo difícil de este proceso y como puede llevar años en el caso de que el apoyo de la maestra o de los padres no esté presente o sea deficiente.

Para explicar esta complejidad, puedo mencionar como el aprender se desarrolla a partir de elaborados procesos donde los alumnos aprenden a través de un proceso de maduración cognitiva que puede llegar a desarrollarse por la interacción social (ya que el proceso de aprendizaje es una acción social) o por medio de la instrucción recibida del docente: Zona de desarrollo próximo de Vigotsky (Carrera, 2018). Al considerar la importancia del aprendizaje de otros, es importante considerar el apoyo que los padres brindan desde casa y puedo observar que en muchos de los casos los padres no cuentan con el tiempo o con los conocimientos para ayudar a los alumnos desde casa.

Al haber trabajado mayormente con alumnos de sexto grado, he aprendido que los alumnos aprenden mejor cuando ellos tienen los conocimientos necesarios para poder procesar cognitivamente los materiales vistos y como durante el proceso de aprendizaje, llegan a conclusiones, desarrollan nuevas ideas que modifican sus conocimientos previos para después lograr una significación.

He aprendido a mejorar mis resultados al enseñar matemáticas asegurándome que los alumnos cuenten con las bases necesarias para aprender (conocimiento previo). En muchas de las ocasiones necesito explicar temas vistos en ciclos escolares anteriores y que resultan necesarios que el alumno comprenda y practicarlos constantemente antes de poder acceder al tema que debo presentar. Un ejemplo que pudiera explicar el proceso es como para aprender a dividir, los alumnos deben saber multiplicar y antes de esto, los alumnos deben saber las tablas de multiplicar.

Ahora he aprendido a anticipar por lo que después de los exámenes de diagnóstico, planeo como repasar, enseñar y practicar constantemente las matemáticas durante el ciclo escolar para facilitar el aprendizaje de temas más complejos. Los resultados han sido muy exitosos ya que la

comprensión académica ha mejorado y la ansiedad de los alumnos al trabajar con matemáticas ha desaparecido llegando los alumnos a disfrutar el trabajar con estos materiales.

Valorización de la actividad de Mediación e Intervención Pedagógica

La asignatura de Mediación e Intervención Pedagógica me mostró que el tipo de interacciones generadas entre los estudiantes, el docente y el material por aprender influyen para que los alumnos aprendan y que el aprendizaje se dé a partir de las características de maduración cognitiva, sociales y emocionales. Ahora sé que una estrategia empleada con un alumno, no necesariamente funcionará de igual manera con los demás. Los alumnos aprenden al ser ellos los actores principales del proceso de aprendizaje por lo que es importante que los alumnos conecten los materiales de estudio con sus conocimientos previos y que una vez comprendidos los apliquen a su entorno diario para lograr un proceso de significación.

Dado lo anterior, el aprendizaje significativo es una de las mejores estrategias en que los alumnos pueden ser situados, este se fundamenta en colocar al alumno en situaciones virtuales o reales que establezcan una realidad que tendrá un problema a la que se enfrentarán y donde los alumnos aprenderán a resolver dicho problema. Mis alumnos aprendieron también a trabajar en forma colaborativa para solucionar retos académicos en clase, a aprender unos de los otros, a ayudarse mutuamente mientras yo monitoreo la forma en que las actividades se desarrollan y de ser necesario intervengo para ayudar.

En la asignatura de mediación e intervención pedagógica aprendí como la mediación es un proceso donde el docente debe tomar un rol menos protagónico durante la clase dando la oportunidad a los alumnos a que descubran el conocimiento a través de las actividades que fueron planeadas por el docente. También aprendí que la etapa de la planeación es de las más importantes, ya que en esta se conceptualiza lo que sucederá no solo en la clase, sino que en una serie de clases. Consecuencia de mejorar los procesos de planeación es que he aprendido a evaluar lo que los alumnos aprenden durante clase y a implementar cambios para mejorar resultados en clases posteriores.

El resultado final es que ahora mis alumnos son los que realizan la mayoría de las actividades en clase (leer, reflexionar, llegar a conclusiones, etc.) Mi rol de docente sigue siendo tan importante como lo era anteriormente, pero ahora gracias al trabajo de planeación, las actividades fluyen de una forma mucho más interesante para los alumnos y las indisciplinas de los alumnos son raras.

Valorización de la actividad de Teorías y Ambientes de Aprendizaje

La actividad de la asignatura Teorías y Ambientes de Aprendizaje me ha hecho ver la importancia que tiene la escuela en mis alumnos ya que es para ellos un segundo hogar, por lo que es importante que ellos se sientan seguros y listos para aprender al asistir a ella.

Gracias a esta clase mis alumnos pudieron tener acceso a clases mejor planeadas y en ambientes alternativos al salón de clase (clases al aire libre en los patios o jardines de la escuela) al ser premios a su dedicación o que les brindaron mejores condiciones de aprendizaje como cuando se trabajó en ciencias naturales.

Pude comprender en esta misma clase la importancia de que la totalidad de mis alumnos aprendan a su ritmo y a partir de su conocimiento previo y su nivel de maduración cognitiva. Aprendí a desarrollar una planeación diversificada tomando en cuenta las características particulares de cada alumno y como podría potenciar su aprendizaje en un ambiente adecuado de aprendizaje.

Por último, un aspecto importante a destacar es que los ambientes de aprendizaje actuales dan oportunidad a los alumnos de acceder a una cantidad virtualmente ilimitada de información a través del internet y cuando estudié esta asignatura cubrimos la educación a distancia y por medio de internet, sin saber que muchos meses después, con la pandemia mundial, sería algo que tuvimos que aprender a usar de primera mano.

Valorización de la actividad de la Ciencia en la Escuela.

El implementar metodologías aprendidas en la asignatura de la ciencia en la escuela fue la oportunidad perfecta para que los alumnos experimentaran en primer plano la ciencia y que descubrieran que no se necesitan grandes recursos o complejos sistemas para comprobar que un fenómeno natural sucede en condiciones controladas y que ellos puedan recrear situaciones que les permitan innovar y crear nuevas ideas; en otras palabras: ¿qué pasaría si...? Además me dio la oportunidad de explorar el aprendizaje a distancia

La razón más importante que me llevo a seleccionar esta asignatura es que mis alumnos deben estar preparados para el mundo del mañana por lo que me he dedicado a incluir el desarrollo de experimentos que los acerquen a la ciencia y la tecnología, que mis alumnos tengan acceso a las Tic en forma académica y que virtualmente puedan aprender sin limitantes.

El haber usado el internet ha también permitido que mis estudiantes puedan tener un acercamiento virtual con la “realidad” de eventos presentes y pasados llevándolos a un aprendizaje significativo además de poder atestiguar fenómenos naturales o experimentos que de otra forma no podríamos por lo peligroso de estos o lo costoso.

Como lo muestro en las evidencias de la actividad integradora para esta asignatura, he podido integrar a mis alumnos en procesos de aprendizaje y experimentación acercándolos a la ciencia, la tecnología y el pensamiento científico (siempre de la mano del pensamiento abstracto y el uso de las matemáticas) Mis alumnos se han interesado en conocer más y en saber el porqué de las cosas permitiéndonos hacer trabajos de botánica, de experimentación con energía estática o electricidad, presión hidráulica, etc.

Sobre mi paso por la licenciatura

Después de haber concluido mis estudios he llegado a comprender que las diferencias en diferentes niveles de capacidad de aprendizaje (sobre todo en materiales abstractos) entre un estudiante y otro radican en el grado de exposición que el alumno ha tenido, su grado de maduración y los conocimientos previos que tengan para poder acceder a los materiales de estudio.

En la asignatura de desarrollo infantil, procesos de enseñanza y aprendizaje pude comprender que no todos los alumnos tienen el mismo grado de desarrollo y que tengo que diseñar actividades a partir de lo que cada alumno en realidad puede comprender. He aprendido que es bueno tener un punto medio de dificultad al presentar materiales abstractos, pero siempre cubriendo las bases necesarias para que la totalidad de los alumnos puedan comprenderlos.

Lo anterior me llevo a buscar que desde el principio del ciclo escolar se buscara cubrir las necesidades de los alumnos que muestran áreas de oportunidad para desarrollar la competencia matemática y para que pudieran “funcionar” a la par de sus compañeros cuando materiales más complejos estuvieran presente. Pude encontrar que la solución más viable era volver a enseñar materiales matemáticos en forma de repaso para seguir practicando estas competencias durante el ciclo escolar. Empecé a implementar estos cambios a partir de tomar la asignatura de metodología de las matemáticas para la educación primaria.

En la clase de mediación e intervención pedagógica pude evidenciar que los alumnos tienen diferentes canales de aprendizaje y que debo planear en forma diversificada para cumplir con las

necesidades de los alumnos. Me di cuenta que en ocasiones el problema de comprensión de los alumnos partía de los canales o como los materiales eran presentados, por lo que me aseguré que mis clases estuvieran bien planeadas y que las actividades que diseñé no fueran solo actividades generales, pero que implicaran el que yo hubiera planeado el uso de varios canales que permitiera a mis alumnos aprender a través de la lectura, materiales visuales, audios, etc. y que estuvieran diversificadas a partir de las capacidades y aptitudes diferentes de mis alumnos.

Pude también desarrollar mejoras sustanciales a mis procesos de planeación en la clase de desarrollo del lenguaje y la comunicación buscando desarrollar aprendizajes significativos y situados mientras consideraba aspectos de mediación e intervención pedagógica. El resultado final en mis procesos de planeación fue que mejoraron incrementando la participación y involucramiento de todos mis alumnos en sus procesos de aprendizaje

Es importante comprender también que existen otros aspectos exteriores que influyen en el tipo de interacción que los alumnos tendrán académicamente y el éxito que obtendrán como son la ayuda que los padres brindan para repasar tareas o por lo menos monitorear el avance académico, los valores, el respeto, la disciplina en casa, etc. En muchas ocasiones el ambiente familiar no es el idóneo o muestra carencias, por lo que en la asignatura de teorías y ambientes de aprendizaje comprobé la importancia que tiene la escuela y de que exista un ambiente adecuado para el estudio; la escuela es el lugar donde conviven, aprenden a socializar y en muchas ocasiones se olvidan de los problemas que ellos pudieran tener en casa.

Parte fundamental del proceso de aprendizaje radica también en que mis alumnos trabajan a través de métodos constructivistas que aprendí a desarrollar en la asignatura de desarrollo infantil, procesos de enseñanza y aprendizaje, donde son los alumnos los que llevaban a cabo la gran mayoría de las actividades de clase en plena colaboración entre ellos facilitando los procesos de socialización y de interacción.

Mis alumnos trabajan también procesos de autorreflexión guiados a través de mi mediación e intervención pedagógica para ayudarles a comprender lo que aprenden, consolidando y generando una metacognición que en un principio les permite tener un entendimiento temporal, pero que al seguir trabajando y no abandonar estos materiales los llegan a significar y a contextualizar con su entorno.

En la asignatura de desarrollo del lenguaje y la comunicación comprendí que es mi labor contextualizar los aprendizajes a los conocimientos previos de cada alumno en vez de culpar a los alumnos de no poner atención, de distraerse o de no tener la capacidad de aprendizaje, cuando en realidad ellos no siempre cuentan con la cimentación necesaria para comprender los materiales vistos o los medios y canales que los docentes usamos no “conectan” con su percepción. Al estudiar esta asignatura pude implementar sesiones de lectura diaria en clase y de tarea, lo que ayudó a que mi práctica se volviera más completa y mis alumnos empezaran a ver avances en sus aprendizajes.

Como ya mencioné el proceso de resolución de ejercicios matemáticos mejoró y llego a estar bien consolidado en la gran mayoría de mis alumnos cubriendo la aritmética, la geometría y álgebra, pero me di cuenta que esto solo implicaba tener destreza en la resolución de procesos, pero el punto a desarrollar era la abstracción de problemas ya que en este los alumnos deben buscar la resolución de problemas.

Lo anterior me llevo a considerar estudiar la asignatura de la ciencia en la escuela mientras que los procesos de lectura seguían avanzando. Fue al estudiar esta cuando los alumnos aprendieron a experimentar, a cuestionar, a comprender y a resolver usando las nuevas habilidades que habían desarrollado de resolución de ejercicios matemáticos.

Una vez que la capacidad lectora y de comprensión mejoró, los alumnos pudieron comprender materiales más complejos de forma más certera, pude desarrollar sesiones diarias de resolución de problemas matemáticos y con el paso de los días y en sesiones resolviendo problemas similares, muchos de ellos llegaron a sentirse muy satisfechos de lo logrado. (Muchos de ellos tenían la idea que las matemáticas eran muy difíciles y que jamás serian comprendidas por ellos).

Poco a poco mi práctica se volvió más constructiva y aprendí a dar un paso atrás para dejar que el proceso de aprendizaje fuera realizado por el mismo alumno, pero sin dejar de controlar como se desarrollaban las actividades desde el mismo proceso de planeación hasta la implementación misma. Durante la clase pase de ser el protagonista a un espectador-director que generaba las condiciones adecuadas para que los alumnos aprendieran. Al lograr determinar el balance correcto y lograr que mis alumnos fueran los que llegaran a “descubrir” el conocimiento que yo ya había diseñado previamente en la etapa de planeación para que se generara en las actividades de la clase. Esta forma de enseñar más efectiva la desarrollé gracias al estudio del total de las asignaturas que cursé, ya que todas van de la mano y se complementan unas a otras.

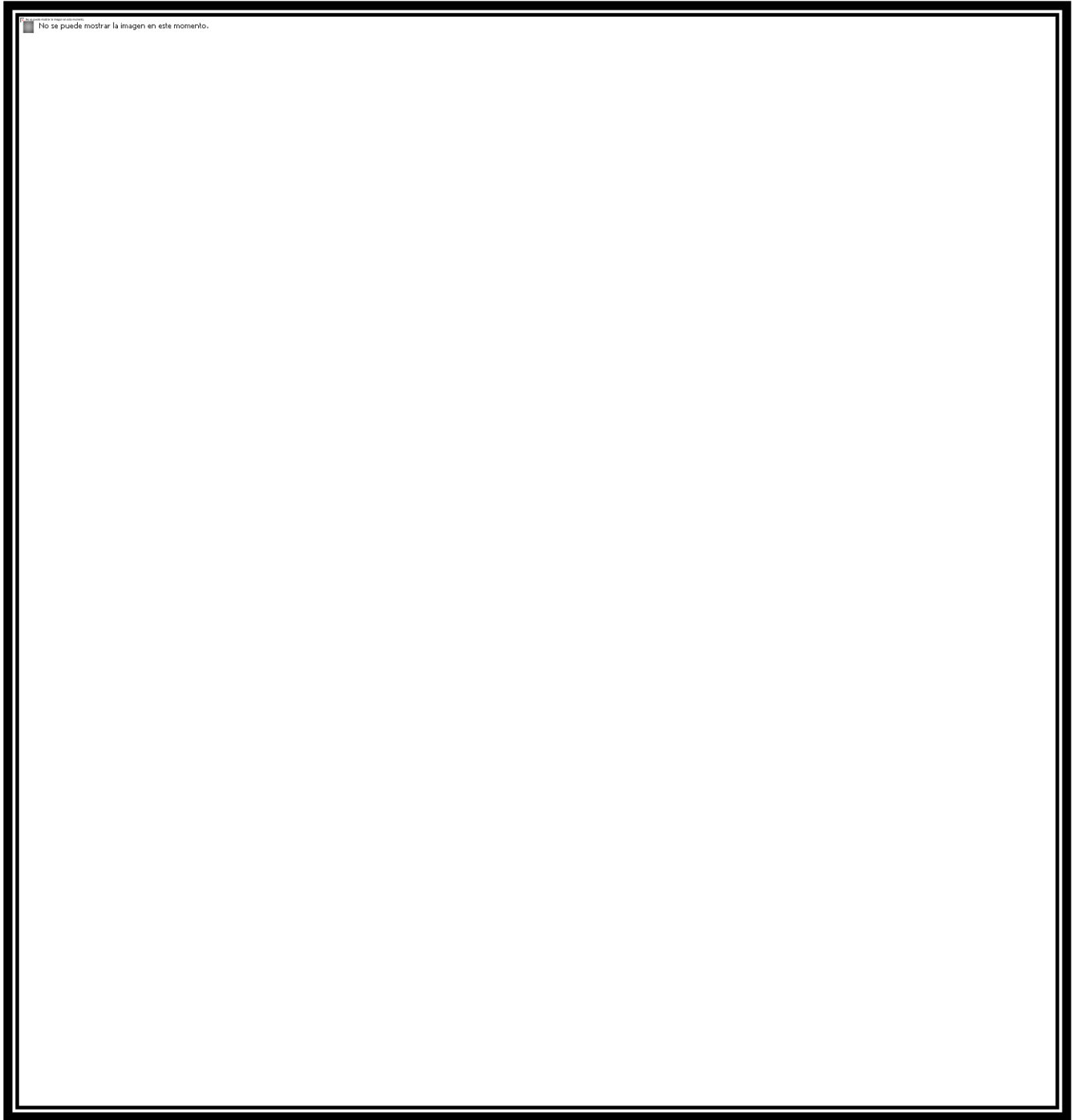


Imagen 11.- Logros desarrollados al cursar las 5 asignaturas para beneficio de los alumnos y en mi proceso de mejora y profesionalización docente.

CONCLUSIONES

El resultado final de haber estudiado esta licenciatura de nivelación para docentes en servicio ha sido muy favorable. Mis alumnos se han beneficiado al ser ellos los que tienen un rol más participativo en clase. Han aprendido a trabajar en actividades de refuerzo que les ha permitido dominar procesos que o nunca los habían aprendido bien o que simplemente olvidaron (actividades matemáticas). Este proceso ha logrado que los alumnos comprendan una gran variedad de conocimientos que son necesarios para funcionar en el procesamiento de temas abstractos.

Mis alumnos lograron tener un control adecuado y aprendieron a solucionar operaciones de forma rutinaria y esto les ayudó a perder el temor y la angustia que sentían al trabajar en matemáticas. Aprendí que cuando un alumno tiene alguna dificultad para comprender un material académico, esta dificultad se presentaba no solo en una competencia por lo que estos alumnos debieron trabajar en otras áreas como lo son la lectura de comprensión y la escritura.

Los resultados que obtuve variaron dependiendo de la capacidad, madurez, sentido de responsabilidad, disciplina, etc. de cada alumno, pero el balance fue positivo ya que la totalidad de los alumnos fueron capaces de aprender y mejorar sus capacidades en todas las asignaturas del programa y la habilidad de estos para leer y escribir mejoró al grado que la mayoría de los alumnos pudieron realizar pequeños ensayos donde se les invitaba a desarrollar textos de presentación, cuerpo del ensayo y conclusiones. El mismo proceso de maduración ayudó a que los alumnos fueran más responsables y que el ambiente de aprendizaje fuera constante y dirigido hacia el aprender.

Un aspecto que ha resultado un poco más difícil es el descifrar que métodos de aprendizaje y canales de recepción de los alumnos son más eficaces, lo que me ha llevado a desarrollar técnicas alternativas de aprendizaje; he encontrado que generar actividades lúdicas que usen parte de los materiales o conductas por desarrollar son las favoritas de los alumnos y me permiten romper con la monotonía y obtener la atención de todos los alumnos. Una vez que los alumnos empiezan a participar y a recibir mejores calificaciones ante su esfuerzo, entonces puedo empezar a trabajar con ellos en forma individual para generar el aprendizaje.

Este reto fue significativo, ya que no estaba acostumbrado a poner a los alumnos a realizar actividades lúdicas que promovieran el aprendizaje. La mayoría de estas actividades implicaban recibir un dulce de premio o un reconocimiento simbólico o una mejor calificación, por lo que los

estudiantes estaban siempre deseando el poder salir a lo que ellos consideraban jugar. (Un ejemplo podría ser varios alumnos corriendo y el que ganara podría resolver una suma mental). Las actividades fueron divertidas para ellos y para mí también. Con estas, ahora comprendo, se logra un acercamiento con los alumnos y se rompe la tensión generada de estar todo el día sentados en el salón. Estas actividades solo son llevadas a cabo a lo más un par de ocasiones por semana y por unos cuantos minutos. Con esto, las actividades son siempre bienvenidas y causan expectación por ver que juegos se me ocurren. Esto en ocasiones me ha llevado a que mis procesos de planificación lleguen a los límites conectando actividades y aprendizajes, pero los beneficios obtenidos han hecho que valga la pena.

Considerando la importancia del papel del docente en nuestra sociedad, he aprendido que uno como docente forja, en cierto grado, el actuar y comportamiento social de los alumnos, por lo que es importante lograr una educación donde se incluye el cuidado del medio ambiente, el respeto por otros, el promover la autonomía en mis alumnos en el proceso de aprendizaje, el aprender valores y el mostrar aceptación a la variedad y diversidad.

Cuando mis alumnos necesitan apoyo extra, hago participe a la madre del estudiante y le encargo que se trabaje en casa en actividades como la lectura y la escritura, sin embargo el apoyo de los padres en la mayoría de los casos es mínimo y no es constante. Considero que a pesar de la falta de apoyo de los padres, el que el alumno pueda comprender parcialmente o en su totalidad los procesos abstractos es un gran avance. Confío en que al adquirir más maduración cognitiva, los procesos de abstracción serán más fáciles para ellos.

Puedo resumir que mi práctica docente es ahora una donde los alumnos son los que aprenden de una forma más participativa a través de una amalgama de teorías psicopedagógicas de donde se obtienen diferentes beneficios al aplicar una u otra. Algo que siempre busco en mis clases es el permitir que mis alumnos tengan una libertad monitoreada donde son ellos los que participan y llevan a cabo el proceso de descubrimiento del conocimiento usando mis actividades previamente diseñadas para que los alumnos puedan aprender y desarrollar una significación alejando mi actuar del paradigma tradicional de enseñanza que hoy día resulta obsoleto.

Incluyo constantemente el uso de las TIC en clase para lograr tener clases más entretenidas, que mejoren la atención que nuestros alumnos tienen en clase, que logren acercarlos a una realidad

virtual y que les dé una mejor perspectiva para comprender los problemas que enfrenta nuestra sociedad o que ha enfrentado.

Aunque ya he terminado mis estudios y el resultado es que mi práctica es más completa, los procesos de aprendizaje no terminan y sigo perfeccionando mis implementaciones teóricas y prácticas para seguir mejorando. Lo que he aprendido en esta licenciatura es que un docente debe seguir implementando ideas, documentándose en teorías que pueda aplicar con sus alumnos en su clase para poder desarrollar sistemas de aprendizaje propios que en muchas de las ocasiones son únicos a la forma de enseñar del docente, el contexto en el que se enseña, el grado de maduración, el grado que le ha sido asignado.

Quiero por ultimo expresar mi gratitud a todos los asesores, tutores, coordinadores y directores tanto en la Ciudad de México y en Guadalajara que me han ayudado durante el tiempo que estudié, en los procesos de revisión, el tiempo de espera para poder concluir este proceso y obtener la oportunidad de hacer la presentación de este portafolio de evidencias en mi nueva sede en la Ciudad de México que cuenta como mi examen profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, E. (17 de Agosto de 2018). *La docencia como mediación pedagógica*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=447&id_libro=120
- Alzate, M., Arbelaez, M., Gomez, M., & Romero, F. (30 de Junio de 2018). *Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Ausubel, D. (6 de Julio de 2018). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de http://www.upnvirtual.edu.mx/lep/pluginfile.php/13057/mod_resource/content/2/Aprendizaje%20Significativo.pdf
- Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y Palabra*, 442-443.
- Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-11. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Brandsford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. *Cuadernos de la reforma*, SEP.
- Carrera, B. y. (6 de Julio de 2018). *Vigotski: Enfoque Sociocultural*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- CECC SICA. (27 de octubre de 2018). *Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA&feature=youtu.be>
- DeGrasse, N. (1 de abril de 2020). *Neil DeGrasse: "Los responsables de enseñar ciencia a los niños no tienen ni idea de lo que es"*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CVe8narE2PI>
- Desarrollo Cognitivo*. (1 de Julio de 2018). Obtenido de http://www.upnvirtual.edu.mx/lep/pluginfile.php/13061/mod_resource/content/2/Desarrollo%20cognitivo.pdf
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-17.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Mexico: Siglo veintiuno.
- Feuerstein, R. (1 de Julio de 2018). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador*. Obtenido de http://utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerten.pdf
- Gallardo, W. (12 de octubre de 2018). *Conductismo - Condicionamiento Clásico - Iván Pávlov*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CbMOj1CqbkE&feature=youtu.be>

- García, E. (1993). La lengua escrita en la escuela primaria. *Revista Educación y Pedagogía*, 119-126.
- González, A. (21 de noviembre de 2018). *Aportaciones de la psicología conductual a la educación*. Obtenido de Revista Electrónica Sinéctica: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815899003.pdf>
- Hernández, G. (2012). *Proyecciones de aplicación de las teorías en el contexto educativo de las teorías psicológicas en Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-69.
- Marquès, G. (2 de diciembre de 2018). *LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS NECESARIAS, FORMACIÓN*. Obtenido de Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB: Obtenido de https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf
- Molina, A. (30 de Junio de 2018). *Mediación Pedagógica*. Obtenido de https://es.slideshare.net/antoniomolina7568596/mediacion-pedagogica?next_slideshow=1
- Montanari, M. (13 de Julio de 2018). *Ciencia Y Sentido Común*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/doroteamontanari/ciencia-y-sentido-comn>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER*. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 188.
- Piaget, J. (6 de Julio de 2018). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Quintero, C. (2010). Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia. *Redalyc. Zona proxima.*, 234-235.
- Ramírez, R. (30 de Junio de 2018). *La mediación y el rol docente*. Obtenido de <https://youtu.be/FB2jxJHRDOs>
- Rodríguez, H. (24 de Febrero de 2014). *Ambientes de Aprendizaje*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Sagastegui, D. (18 de noviembre de 2018). *Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado*. Obtenido de Revista Electrónica Sinéctica: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815918005.pdf>
- SEJ. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora y competencia matemática*. Guadalajara: Didáctica Especializada.
- SEP. (2014). *Ciencias Naturales. Sexto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Ciencias Naturales. Sexto grado*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Ley General de Educación*. México: Secretaría de Educación.
- SEP. (8 de julio de 2018). *Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral. Educación Primaria. 6o Grado*. México: SEP. Obtenido de http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/6grado/1LpM-Primaria6grado_Digital.pdf

- SEP. (22 de abril de 2018). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Obtenido de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/9915-Modelo%20de%20Gestion%20EducativaFINAL.pdf>
- SEP. (26 de abril de 2018). *Programas de estudio 2011. Guía del maestro. Primaria*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15754/Cuarto_grado_-_Ciencias_Naturales.pdf
- Tiana Ferrer, A. (2011). Un nuevo código deontológico para la profesión docente. *Participación educativa*, 43.
- Vygotsky, L. (17 de Agosto de 2018). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ambientes_aprendi/repositorio/rbc/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vygotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

Anexo 1

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO QUE INTEGRAR EL ESTUDIANTE AL PORTAFIO DE TRAYECTORIA LABORAL

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Vallejo Peña Jacobo Samuel

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Actividad integradora del Bloque II "Escrito argumentativo sobre estrategias de enseñanza".

NOMBRE DEL ASESOR: Jesús Amparo López Medina

NOMBRE DEL MÓDULO: Desarrollo infantil: procesos de enseñanza y aprendizaje

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, Institución, título, fecha). -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando la mayoría de los elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando algunos de los elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando o sólo dos elementos.</p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>

	<p>con el título de cada uno de éstos).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta. 				
<p>Problematización de la práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.</p>

		contenidos del módulo.			
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo.
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador. Imprimó un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo los contenidos del módulo de forma aislada.

Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía

		manual APA.			
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

Ante la valoración expuesta en la Rúbrica próxima anterior, es posible advertir que la Actividad integradora evaluada cumple pertinentemente con los criterios requeridos para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

La pertinencia enunciada es posible justificarse, dado que en la actividad integradora el alumno presenta el producto con una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Aunado a lo anterior el problema o necesidad que se expone es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.

El estudiante muestra aptitudes que le permiten articular los contenidos del módulo y los saberes previos, en torno al problema, situación o necesidad de la práctica laboral; basándose en la pertinencia y la creatividad.

Así mismo el producto elaborado presenta una redacción comprensible, que evidencia en el estudiante el respeto por algunas reglas de redacción, no presenta graves faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.

Por último, cabe precisar que es notablemente el respeto a las producciones de otros, la valoración del trabajo docente y la conducción con ética profesional que caracteriza al estudiante.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora *II (Bloque II) : Escrito argumentativo sobre estrategias de enseñanza* elaborado por el alumno Vallejo Peña Jacobo Samuel **cumple con algunos de los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral**, por lo que será necesario trabajar en su modificación y enriquecimiento, para ser susceptible de incorporarse a dicho portafolio, de acuerdo con los siguientes aspectos:

Solo se recomienda incluir el índice y corregir los dos errores de escritura marcados.

Por lo demás el documento cuenta con los rasgos pertinentes para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Se recomienda, entregar al tutor presencial este dictamen, así como el documento corregido por el alumno para que se proceda a incluirlo al portafolio.

Con mis saludos más atentos.

ATENTAMENTE

Lic. Jesús Amparo López Medina

Anexo 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Jacobo Samuel Vallejo Peña
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA	Bloque II: Aprendizaje significativo y situado
NOMBRE DEL ASESOR:	Mtra. Celina García Montoya
NOMBRE DEL MÓDULO	Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

CRITERIOS	0	1	2	3	4
Congruencia temática	La actividad integradora no tiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.	La actividad integradora recupera elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo.
Transformación de la práctica docente.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora no permiten verificar ni contribuir a visualizar el cambio en la práctica profesional.	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal,	Las evidencias recopiladas en la actividad integradora contribuyen a modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal

		dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión Institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	Interpersonal, dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión Institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión Institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.	dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión Institucional y dimensión social. Y que permiten la Innovación de su ejercicio en el aula.
--	--	--	---	--	--

Apropiación de contenidos	La Actividad Integradora no considera: <ul style="list-style-type: none"> • Elementos reflexivos, • Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. Muestra escasa significatividad. 	La Actividad Integradora considera los siguientes Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo • Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. • Describe acciones de su experiencia docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea al menos tres fuentes alternativas a las sugeridas en el módulo. • Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. • Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. 	La Actividad Integradora considera los siguientes Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adicionales más de tres fuentes alternativas consultadas. • Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alternativa. • Propone acciones creativas derivadas de su reflexión 	La Actividad Integradora considera los siguientes Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Emplea más de cuatro fuentes alternativas a las sugeridas en el módulo. • Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó • Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica de su práctica. • Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual
---------------------------	--	---	--	--	--

<p>Aspecto formal de la actividad integradora</p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza considerando 2 de 5 elementos. 	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza considerando 3 de 5 elementos 	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza considerando 4 de 5 elementos. 	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación institucional • Identificación del módulo y bloque • Identificación del autor • Identificación del asesor • Fecha • Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos
---	--	--	---	--	---

Contribuciones o aportaciones de la actividad integradora	Describe generalidades de la problemática así como de la información con la que pretende dar sustento. Existe escasa pertinencia entre contenidos, problemática y los argumentos expuestos.	Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Establece algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional.	Argumenta la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos.	Los argumentos empleados están sustentados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática.
PUNTAJE					19 puntos de 20
Si es menor a 60%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				
Mayor a 60%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora tiene observaciones en algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el tutor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, mismas que trabajará con el alumno. Posteriormente se enviará el trabajo con las observaciones al asesor, para su valoración y emisión del dictamen.				
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.				

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora Bloque II: Aprendizaje significativo y situado elaborado por el (la) estudiante Jacobo Samuel Vallejo Peña de la Licenciatura en Educación Primaria, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

En este documento se presentan los elementos solicitados en esta actividad en la que se plantea problematizar a partir de referentes teóricos y metodológicos qué es lo que se requiere para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas a través de la creación de textos de los alumnos y alumnas en el aula.

El trabajo del profesor Vallejo Peña, como sucedió en sus otros reúnen los requisitos de presentación del mismo, cito a autores, aunque tuvo fallas mínimas al momento de hacerlo, es notoria la apropiación que hace sobre las propuestas teóricas y las lleva a su práctica con sus estudiantes, lo que hace ver que los contenidos están modificando su práctica docente.

ATENTAMENTE:

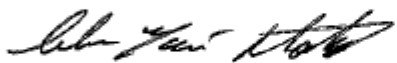
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

MTRA. CELINA GARCIA MONTOYA

FECHA DE APROBACIÓN: _____

ATENTAMENTE:

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR



MTRA. CELINA GARCIA MONTOYA

FECHA DE APROBACIÓN: _____

Anexo 3



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jacobo Samuel Vallejo Peña

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: Bloque III. Diseña una planificación de clases considerando los aspectos teóricos revisados

NOMBRE DEL ASESOR: Elizabeth Monter Bravo

NOMBRE DEL MÓDULO: Mediación e intervención pedagógica

CRITERIO	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para dar solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Locos o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta. 	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando la mayoría de los elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando algunos de los elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando sólo dos elementos.</p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>
Problemática de la práctica.	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/mejorado y/o transformado a</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.</p>	<p>El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.</p>

CRITERIO	4	3	2	1	0
	parir de los contenidos del módulo.				
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de Información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos, hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideración	En la exposición de la	En la exposición de	En la exposición de	En la exposición de	Omite los

CRITERIO	4	3	2	1	0
ético	Actividad Integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	Actividad Integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	Actividad Integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	Actividad Integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Indicadores anteriores en su actividad Integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora Bloque III. Diseña una planificación de clases considerando los aspectos teóricos revisados, elaborado por el alumno Jacobo Samuel Vallejo Peña cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad Integradora:	■				
Problematización de la práctica.	■				
Contenido	■				
Apropiación de los contenidos	■				
Aportaciones de la Actividad Integradora	■				
Fuentes de Información	■				
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	■				
Consideraciones éticas	■				
PUNTOS	32				

TOTAL 32/32 PUNTOS (100%)

Argumentación:

En general es una muy buena actividad. Siendo la última en donde se diseña una planificación de clases considerando aspectos teóricos revisados en los tres bloques anteriores y al incorporar los elementos revisados con respecto a la docencia como mediación pedagógica.

- Se integró una introducción en donde se hace mención del propósito de mostrar el conocimiento adquirido al ser aplicado en una planeación para resaltar el proceso de mediación pedagógica en el diario actuar del docente.
- Al mencionar el desarrollo de la actividad se hace mención del fundamento teórico que es necesario para sustentar lo que es la planeación de clases.
- Al referir la inclusión de una planificación donde aplica los conceptos de la mediación pedagógica aprendidos al apropiarse de su práctica y considera los saberes previos de los estudiantes de manera pertinente y creativa.
- Ajustar algunas referencias bibliográficas al formato APA.

ATENTAMENTE



ELIZABETH MONTER BRAVO
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

FECHA DE APROBACIÓN: 27 DE ABRIL DE 2019

17 de enero de 2018.

Anexo 4



RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jacobo Samuel Vallejo Peña

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: Bloque III. "Elabora un ensayo que dé cuenta de la importancia que tiene considerar en la planificación de clases los espacios, elementos, principios y dimensiones de un ambiente de aprendizaje".

NOMBRE DEL ASESOR: Miguel Ángel Castelo Vega

NOMBRE DEL MÓDULO: Teorías y Ambientes de Aprendizaje

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando: -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha)	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando la mayoría de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando algunos de los elementos.	La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando sólo dos elementos.	La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.

	<p>-Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos).</p> <p>-Presentación</p> <p>-Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa.</p> <p>-Logros o conclusiones o reflexiones finales.</p> <p>-Fuentes de consulta.</p>				
--	---	--	--	--	--

Problematización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo

	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	práctica laboral del mismo.	problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada.

Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y <u>metodológicamente</u> . Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y <u>metodológicamente</u> . Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y /o <u>metodológicamente</u> . Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o <u>metodológicamente</u> . Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.
Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad	La redacción de la actividad

Actividad Integradora	integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA	integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideraciones éticas	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	En la exposición de la actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	Omite los indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

De acuerdo a la valoración y evaluación realizada a la Actividad Integradora y considerando la rúbrica presente es pertinente aclarar que dicha actividad cumple con lo solicitado para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral puesto que los criterios utilizados dan pauta para que dicho trabajo se incluya.

Es pertinente aclarar que el trabajo presentado por parte del alumno en la actividad integradora se observa una estructura bien desarrollada con una coherencia y a su vez hace referencia a los contenidos abordados del módulo, misma que muestra una relación con la práctica docente del educando.

Así mismo la problemática presentada da muestra de un trabajo realizado bajo la propia reflexión del estudiante analizado de manera consistente, de igual manera el trabajo metodológico y sistemático de su práctica docente da pie a la posibilidad de poder solucionarlo y transformado de acuerdo a los contenidos trabajados en el módulo puesto que el estudiante sigue en la construcción y reestructuración de su propia práctica docente.

Ante esto el estudiante da muestra de las aptitudes sobre la materia que se está trabajando al articular de manera coherente los contenidos en el módulo conjugando con los saberes previos que posee, alternándolo además a la práctica diaria la cual le permite detectar los problemas o necesidades para darles solución de manera puntual y creativa.

Indico así mismo que el trabajo que presenta es comprensible por consiguiente tiene una buena redacción la cual permite y da evidencia en el estudiante que identifica de manera clara las reglas ortográficas y de redacción puesto que no se observan faltas que impliquen una reestructuración del mismo trabajo, en lo sucesivo a los recursos bibliográficos incluye algunos de ellos haciendo alusión al manual de APA.

En resumen, en la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por el presente informo a usted que el Producto de la Actividad Integradora del Bloque III. “*Elabora un ensayo*”. Realizado por el alumno Vallejo Peña Jacobo Samuel cumple **con algunos de los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral**, por lo que será necesario trabajar en su modificación y enriquecimiento, para ser susceptible de incorporarse a dicho portafolio, de acuerdo con los siguientes aspectos:

Se recomienda incluir el índice y corregir los dos errores de escritura marcados en color distintivo.

Es pertinente revisar la puntuación en cada uno de los párrafos puesto que coloca demasiados puntos en un párrafo.

Por lo demás el documento cuenta con los rasgos pertinentes para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Se recomienda, entregar al tutor presencial éste dictamen, así como el documento corregido por el alumno para que se proceda a incluirlo al portafolio.

Sin más asunto a tratar, le envío un cordial saludo

ATENTAMENTE

Profr. Miguel Ángel Castelo Vega

Mayo 15 de 2019.

Anexo 5

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jacobo Samuel Vallejo Peña

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA: BIV Estrategia para la Enseñanza de la Ciencia

NOMBRE DEL ASESOR: J. Abelardo Mejía Rodríguez

NOMBRE DEL MÓDULO: La Ciencia en la Escuela

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha) -Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos). -Presentación -Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa. -Logros o conclusiones o reflexiones finales. -Fuentes de consulta. 	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando la mayoría de los elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando algunos de los elementos.</p>	<p>La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña.</p> <p>Se organiza considerando sólo dos elementos.</p>	<p>La actividad integradora se presenta sin ninguna estructura organizativa.</p>

Problematización de la práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/mejorado y/o transformado a	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión y análisis sistemático de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión de la propia práctica del estudiante y sin posibilidad real de ser solucionado/mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una descripción narrativa de su práctica.	El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es solo una serie de eventos desarticulados de su práctica.
---	---	---	--	---	---

CRITERIOS	4	3	2	1	0
	partir de los contenidos del módulo.				
Contenido	En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.	En el producto de la actividad integradora se articulan algunos de los contenidos del módulo, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora se articulan, algunos de los contenidos del módulo y de los saberes previos de los estudiantes, sin considerar el problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo.	En el producto de la actividad integradora no se evidencia articulación de los contenidos del módulo
Apropiación de los contenidos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que: - Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia sólo contenidos del módulo.	En el producto de la Actividad Integradora evidencia sólo los contenidos del módulo de forma aislada
Aportaciones de la Actividad Integradora	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.	La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas.	La actividad integradora está fundamentada teórica y/o metodológicamente. Es innovadora, solo en algunos aspectos.	La actividad integradora está mínimamente fundamentada teórica y/o metodológicamente. Sus propuestas son retomadas y adaptadas de otras experiencias.	La actividad integradora presenta fundamentos aislados y descontextualizados del problema.

Fuentes de información	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que se considera solo parte de la información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia solo la Información revisada y analizada en el módulo.	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia información parcial de los módulos	En el producto de la Actividad Integradora se evidencia con información escasamente revisada en el módulo
Redacción del Producto de la Actividad Integradora	La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónicos; se apega al manual APA.	La redacción de la actividad integradora es comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA.	La redacción de la actividad integradora es poco clara, y respeta algunas de las reglas de redacción, ortografía y un manejo limitado de sistema APA.	La redacción de la actividad integradora, permite comprender algunos de los argumentos principales, presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA.	La redacción de la actividad integradora no es comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía
Consideraciones	En la exposición de la	En la exposición de la	En la exposición de la	En la exposición de la	Omite los

CRITERIOS	4	3	2	1	0
éticas	actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros y una conducción con ética profesional del estudiante.	actividad integradora, se evidencia una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.	actividad integradora, se evidencia una limitada valoración del trabajo docente y le asigna escasa relevancia a la ética profesional del estudiante.	indicadores anteriores en su actividad integradora.

PUNTAJE	Resultado de la valoración
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora No cumple con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora cumple con observaciones algunos de los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

Argumentación:

En no más de una cuartilla argumente la valoración de la Actividad Integradora revisada, de acuerdo a los resultados de la misma.

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **BIV Estrategia para la Enseñanza de la Ciencia**, elaborado por el (la) alumno (alumna) **Jacobo Samuel Vallejo Peña** cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

CRITERIOS	4	3	2	1	0
Estructura de la actividad integradora:					
Problematización de la práctica.					
Contenido					
Apropiación de los contenidos					
Aportaciones de la Actividad Integradora					
Fuentes de información					
Redacción del Producto de la Actividad Integradora					
Consideraciones éticas					
PUNTOS	16	12			

TOTAL 28/32 PUNTOS (87.5%)

Argumentación:

En general es una buena actividad. Siendo la última del módulo se podría mejorar si atiende las siguientes recomendaciones:

- Referir de dónde derivan los propósitos y contenidos de la estrategia, tomando en cuenta las reflexiones hechas en el primer bloque acerca del plan y programas de estudio tomados como base para la misma.
- Incorporar algunas reflexiones sobre los saberes comunes de los alumnos y su importancia en la construcción de los conocimientos científicos, y sobre la ética y en enfoque CTS.
- Ajustar algunas referencias bibliográficas al formato APA.
- Cuidar la acentuación de algunas palabras.
- De ser posible, incorporar fotografías de los alumnos trabajando (con las licencias correspondientes).

ATENTAMENTE



J.ABELARDO MEJÍA RODRÍGUEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

FECHA DE APROBACIÓN: 7 DE ENERO DE 2019