



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CDMX CENTRO

PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA:

**“EL HUERTO ESCOLAR COMO PROPUESTA DIDACTICA DE EDUCACION
AMBIENTAL EN PREESCOLAR EN EL COLEGIO CHARLES BELL CON EL
PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE”**

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
PLAN 2008.**

PRESENTA:

ANGELA POSADAS PORTILLA

ASESORA:

DRA. MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO

Junio 2021

Ciudad de México a 22 de junio de 2021

PROFRA. ANGELA POSADAS PORTILLA

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“EL HUERTO ESCOLAR COMO PROPUESTA DIDACTICA DE EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR EN EL COLEGIO CHARLES BELL CON EL PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE”

Opción: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta de la Asesora DRA. MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MARTHA YADIRA CRUZ GUTÉRREZ
SECRETARIO	MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO
VOCAL	VICENTE PAZ RUIZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR



S.E.P.

DR. VICENTE PAZ RUIZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

AGRADECIMIENTOS

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por el cual les viviré eternamente agradecida con cariño y respeto a:

A mis profesores

Porque fueron el pilar que me orientó para lograr aprender a pensar objetivamente de forma inteligente y con carácter, me inculcó en la docencia el amor y la pasión por la educación, por lo tanto, agradezco infinitamente la base y la formación que me brindo.

A mi asesor

Porque gracias a su apoyo y consejos he llegado a realizar una de mis metas, la cual constituye la herencia más valiosa que podría recibir, con admiración y respeto.

A mi madre

Sin ti, mi vida simplemente hubiera sido imposible, te agradezco por cada palabra, cada sonrisa y cada momento, agradezco todo tu apoyo y todo tu amor.

A mi esposo

Tengo un hombre maravilloso, que me ayuda a balancear mi mundo, que no es perfecto pero intenta serlo para mí, que trabaja duro y haría cualquier cosa por mí, que me hace reír, que comparte conmigo, que es mi mejor amigo y un gran aliado gracias por tu gran apoyo.

A mis hijos

Porque solo la superación de mis ideales me ha permitido comprender cada día más la difícil posición de ser padres mis conceptos, mis valores y mi superación se los

debo a ustedes, esto será la mejor de las herencias, lo reconozco y lo agradeceré eternamente.

En adelante pondré en práctica mis conocimientos y el lugar que en mi mente ocuparon los libros, ahora será de ustedes, esto, por todo el tiempo que les robe pensando en mí.

Nunca pares, nunca te conformes, hasta que lo bueno sea mejor y lo mejor sea excelente.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.	9
1.1 La comunidad.	9
1.2 Población y relaciones intercomunitarias.	9
1.3 Problemas y necesidades de la comunidad.	10
1.4 La escuela.	10
1.5 Equipamiento, servicios y recursos.	12
1.6 Programa educativo.	13
1.7 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela.	14
1.8 Problematicación y descripción problematizadora del problema pedagógico.	15
1.9 Propósitos.	15
1.10 Supuesto y plan de acción para la mejora de la escuela.	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Marco teórico.	21
2.2 El huerto escolar.	26
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO Y PEDAGÓGICO.	30
3.1 La intervención socioeducativa como marco de la práctica docente y la investigación acción.	30
3.2 Plan de estudio de Educación Preescolar.	31
CAPITULO IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL “HUERTO”.	34
4.1 Acerca de la aplicación del proyecto.	34
4.2 Resultados de intervención pedagógica y comunitaria.	41
4.3 Propuesta de mejora.	74

Propuestas de mejora	80
Conclusiones	81
Bibliografía	85
Tabla de ilustraciones	87

INTRODUCCIÓN

Un propósito fundamental de la Educación Ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, valores, habilidades y las prácticas para participar responsables y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Pretendo crear una conciencia de Educación Ambiental en los niños mediante el cultivo de hortalizas y verduras en nuestra escuela para enseñar a cuidar el medio ambiente. “El propósito del Programa Educativo es comunicar a la comunidad los valores que sustentan el proyecto educativo, es decir congruencia entre metas, objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y actividades para cumplir la misión”

El huerto escolar es una estrategia para facilitar el desarrollo de diferentes actividades, además fortalecer los procesos académicos.

La tierra no solo la habitan los seres humanos sino también las plantas y especies animales.

En el programa de Educación Preescolar, “Aprendizajes Clave”

Se destaca la necesidad de que las niñas y los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y en las características de los seres vivos, se pretende crear en el niño una conciencia ambiental interactuando con la naturaleza, a través de diferentes actividades que se realizaran en el huerto escolar.

Mediante el diagnóstico realizado se observó que los niños de segundo grado de Preescolar no interactúan con la naturaleza, porque no les gusta agarrar la tierra, le tienen miedo a los insectos, no saben la diferencia entre las plantas silvestres y las plantas comestibles, no les gusta comer verduras.

Se pretende que el niño tenga una conciencia ambiental interactuando con la naturaleza, tocando, probando, oliendo, observando y escuchando sobre la naturaleza que les despierte curiosidad mediante diferentes actividades.

Se invitará a la comunidad escolar para avivar la curiosidad de los niños mediante la observación de las actividades que se realizaran. Se invitará a Padres de familia a participar en esta actividad apoyando a sus hijos con los recursos necesarios para dicha actividad.

En los primeros tres capítulos menciono el interés por la docencia y mi formación académica, destaco las características de la comunidad Lomas Estrella, la ubicación exacta de la misma; los servicios, desarrollo urbano y tipo de construcción, población, características del personal docente, población educativa, se plantea la necesidad educativa, su justificación, plan de acción, los propósitos del proyecto y el plan de acción que se llevara a cabo durante el proyecto.

Mencionó los aspectos teóricos relacionado con las Ciencia Naturales, con el huerto escolar y la Educación Ambiental, la importancia de que el niño interactúe con la naturaleza.

Profundizo sobre la fundamentación pedagógica del Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave. De los elementos que lo conforman y la forma de evaluar a los alumnos.

En el capítulo cuatro explico el diseño de intervención en sus fases: sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica, se presenta cronograma de actividades, planeaciones didácticas acompañadas de su evaluación. Se pretende despertar la curiosidad del niño mediante diferentes actividades como: la preparación del suelo, abono para nutrir el mismo, realizar semilleros, la siembra de la semilla, observación de la germinación, riego, proporcionar cuidados a la planta y observar el crecimiento. Se pretende crear en el niño una conciencia Ambiental y así preservar la Naturaleza y la vida de nuestro planeta. Se agrega anexos y bibliografía.

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1 La comunidad.

A lo largo de mi vida tuve interés por la docencia, motivación que me llevo a trabajar como auxiliar en el Colegio Charles Bell, después de un año me pidieron que fuera titular de un grupo. Me he enfrentado a diferentes problemas en el centro de trabajo, relacionándome con la diversidad de familias, de alumnos y de compañeras.

Sin embargo, trabajo con diversidad de caracteres, hay familias disfuncionales donde solo está la madre a cargo de los hijos, los hijos son cuidados y educados por las abuelas, en otro caso los hijos son cuidados por el padre.

Estas características afectan en el carácter de los alumnos manifestándolos en su comportamiento en el salón de clases. En el aula he encontrado problemas de integración, de convivencia y de socialización.

En la práctica docente he aprendido a tratar a los niños, aplicando diferentes dinámicas de integración, de convivencia y he construido mis saberes pedagógicos en la práctica en el aula y en la Universidad Pedagógica Nacional.

Como dirigirme a los padres de familia, a elaborar un diagnóstico grupal, una planeación y una evaluación, he aprendido a ser crítica y reflexiva en mi práctica docente.

1.2 Población y relaciones intercomunitarias.

El colegio Charles Bell está rodeado de una comunidad muy comercial en la que sus habitantes se dedican en su mayoría al comercio. Esta escuela reúne las condiciones que se requieren para la educación académica de los niños. La escuela es amplia y segura para los niños, los docentes, directivos y padres de familia trabajamos en equipo para beneficiar a los niños que son muy importantes para nosotros los docentes.

Involucrando a los padres de familia con actividades didácticas para el desarrollo personal, integral y social de los alumnos.

1.3 Problemas y necesidades de la comunidad.

La escuela Charles Bell está ubicada en la colonia Lomas Estrella alcaldía Iztapalapa, los habitantes de esta comunidad tienen una calidad de vida media alta.



Ilustración 1 Colegio Charles Bell.

La comunidad está integrada con la escuela a través de la responsabilidad de educación, tienen la necesidad del cuidado de sus hijos porque muchas mujeres son madres proveedoras de sus casas, por este motivo tienen que dejar todo el día a sus hijos en la escuela.

La comunidad cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, alumbrado público y de salud como hospitales, dos grandes plazas de servicios de ocio.

1.4 La escuela.

El colegio Charles Bell es una casa adaptada desde hace aproximadamente quince años incorporada a la Secretaría de Educación Pública.

El único ingreso económico que recibe es la colegiatura que los padres pagan por cada uno de sus hijos. Ninguna sociedad o municipio otorga ningún dinero a esta institución.

Actualmente la escuela tiene 10 alumnos de preescolar uno, preescolar dos tiene 17 alumnos, preescolar tres tiene 18 alumnos. Las edades de los niños son entre los 3 y 6 años.

La infraestructura está diseñada de acuerdo con las necesidades de los niños, para impartir las diferentes actividades académicas a los alumnos.

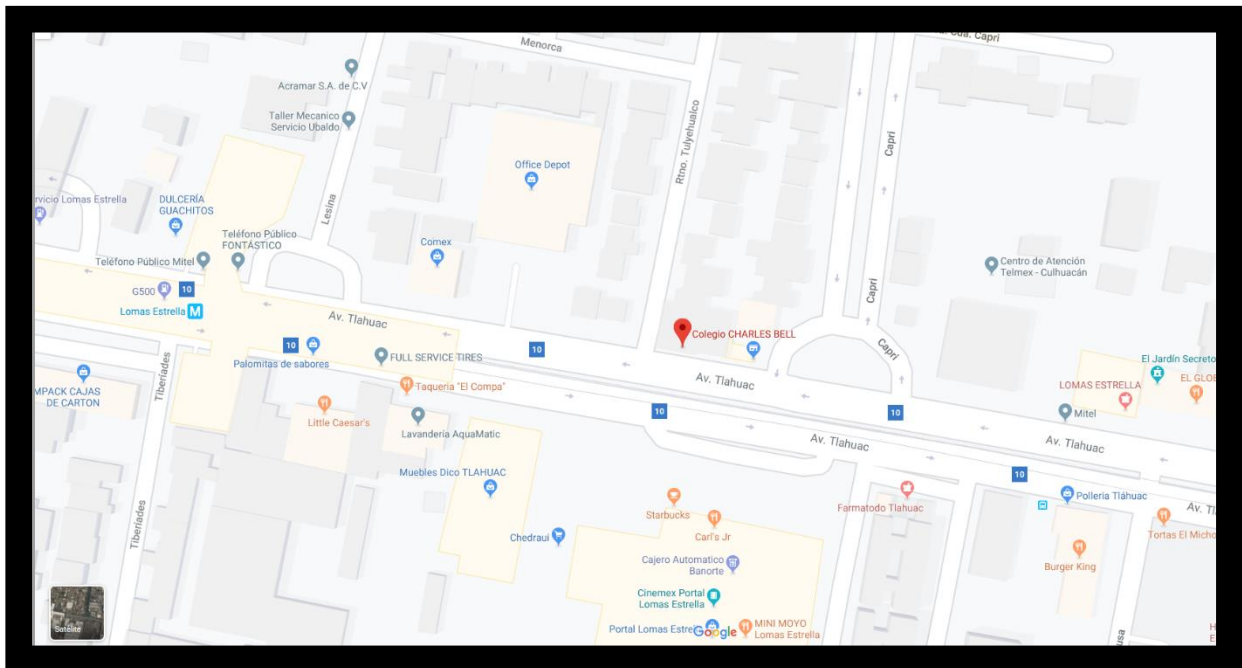


Ilustración 2 Ubicación geográfica.

Tiene agua, luz, drenaje, 5 extintores, 3 aulas, una cocina, un comedor, 3 sanitarios para niños, uno para adultos, un patio para las actividades de educación física y artística, un espacio de tierra para realizar actividades de huerto escolar; la escuela tiene la autonomía de organizarse de acuerdo con sus necesidades como lo dice en el acuerdo 717 en el Diario Oficial de la federación de acuerdo con la normalidad mínima y el Art. 3º de nuestra constitución.

Personal de la institución: Está formado por tres maestras y tres ayudantes, una cocinera, una persona de limpieza, un director escolar, y dos directores administrativos dueños de la escuela.

1.5 Equipamiento, servicios y recursos.

- ✓ Los directores administrativos se encargan de cobrar las colegiaturas y verificar el estado de la escuela para que se encuentre siempre en buenas condiciones.
- ✓ El director escolar se encarga de todos los trámites administrativos que se necesitan realizar para todos los niños de la escuela y de la atención a los padres de familia.
- ✓ El personal docente se encarga de la planeación didáctica para instruir a los niños.
- ✓ La cocinera se encarga de hacer el lunch y la comida de los niños.
- ✓ La persona de limpieza se encarga del aseo de toda la escuela.
- ✓ Los alumnos se dedican a estudiar y hacer ejercicio en la escuela.
- ✓ Los padres de familia interactúan con sus hijos en la escuela en diferentes actividades lúdicas.
- ✓ La escuela cuenta con material didáctico para educación física, equipo de cómputo, títeres para contar cuentos a los niños.
- ✓ Hay papelería que los padres de familia llevan para el desarrollo de los niños, material de limpieza para los alumnos.
- ✓ Este material es insuficiente para los niños, por tal motivo a fin de año se pide un poco más a los padres de familia.
- ✓ El estado de los recursos es bueno y funciona para la educación de los niños y su desarrollo.

- ✓ Los recursos económicos de la escuela son proporcionados por los padres de familia.
- ✓ La fuente de la que se obtienen los recursos económicos es de la colegiatura que pagan los padres de familia.

1.6 Programa educativo.

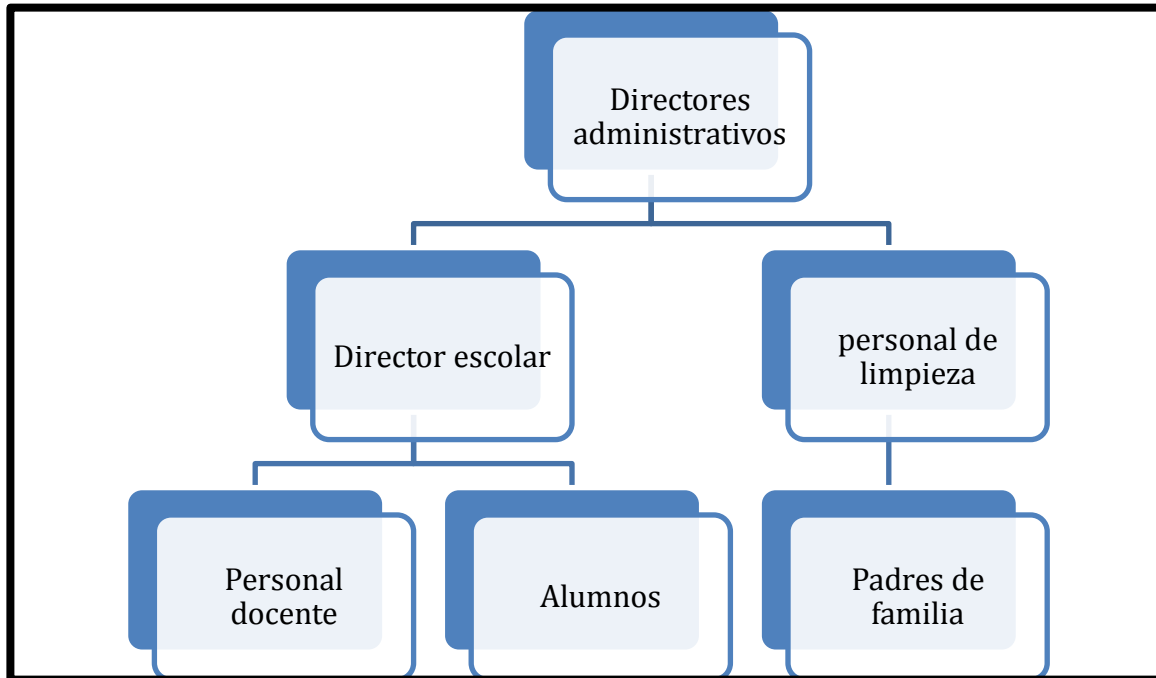


Ilustración 3 Organigrama.

La misión del colegio Charles Bell es preparar al niño para ingresar con todas las bases e integrarse a las diferentes materias en primaria.

La visión es el logro de aprender y dar todas las posibilidades que el niño tenga para no ser excluido de la sociedad.

El programa educativo de esta institución es el de aprendizajes clave para la Educación Integral

El personal docente titular del aula junto con el personal auxiliar realiza la planeación de acuerdo con el diagnóstico del grupo que hayan obtenido después de

haber realizado un estudio diagnóstico al grupo, mediante preguntas a los niños y entrevistas con los padres de familia y maestros de los alumnos.

Las actividades se realizan de una forma lúdica, muy dinámica para lograr la atención de los diferentes caracteres de los niños.

Además del Programa Educativo de aprendizajes clave, tenemos las siguientes actividades que generalmente se imparten los viernes:

- ✓ Cocina.
- ✓ Cultivo en el huerto.
- ✓ Teatro.
- ✓ Baile.
- ✓ Canto.

1.7 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela.

El colegio Charles Bell y la comunidad de Lomas Estrella interactúan entre sí ya que los niños que asisten al colegio viven en la misma comunidad, las familias del colegio participan en actividades con los niños, por ejemplo en fin de curso, día de las madres, día de la primavera, día de muertos y en todas las ceremonias cívicas que tiene la escuela, los padres de familia siempre están interactuando. La escuela tiene la necesidad de interactuar con la comunidad por los hijos de las familias que estudian en este colegio, la relación es académica y administrativa.

Protección civil interactúa con el colegio Charles Bell mediante cursos de prevención que imparten al personal docente.

1.8 Problematicación y descripción problematizadora del problema pedagógico.

El problema pedagógico en esta escuela es que los dueños se rigen por sus conocimientos empíricos obtenidos mediante la experiencia de su trayectoria laboral, sin tener bases académicas profesionales.

Al inicio de cada ciclo escolar, ingresan niños con una diversidad de costumbres, hábitos, saberes culturales, pedagógicos y religiosos.

Por este motivo es necesario que la docente se dedique las dos o tres primeras semanas de clases a observar al grupo para elaborar un buen diagnóstico al inicio de ciclo escolar, con la finalidad de detectar los saberes con que cuentan los niños al ingresar a la escuela y en qué áreas hay que reforzar los conocimientos del alumno.

Los padres son los más interesados en la educación académica de sus hijos además de que como en la comunidad hay muchas mujeres que son jefes y proveedoras de su casa, tienen la necesidad de que cuiden a sus hijos mientras ellas trabajan, tienen el interés de que el niño aprenda a socializar y a integrarse a la sociedad, mediante la convivencia que se genera a través de la escuela, interactuando alumnos, maestra y personal directivo.

Es necesario reforzar la situación académica de los niños en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, porque los niños solo conocen las plantas y los animales por la tableta no saben que es el lodo no se atreven a trabajar con él, son niños que no interactúan con el medio ambiente. Hoy en la actualidad tenemos obesidad infantil por que los niños pasan largas horas jugando en la tableta dejando de salir a jugar a parques y jardines donde pueden conocer la naturaleza.

1.9 Propósitos.

En mi práctica docente me he propuesto mejorar el cuidado del medio ambiente en el diagnóstico que hice a mis alumnos veo la necesidad de que a los niños les es

necesario tener una educación ambiental, conocer el medio ambiente natural que nos rodea y convivir con él para poder amarlo, cuidarlo y respetarlo.

Es un problema en el sentido de concientizar a los niños para que en el futuro sean buenos ciudadanos y cuiden nuestro mundo.

Tiene mucha importancia ya que los niños del presente serán los adultos del futuro. Los futuros gobernantes, doctores, maestros, ingenieros, etc.

Este problema se da en el colegio Charles Bell con los alumnos que llegan de nuevo ingreso de la comunidad Lomas Estrella.

Mediante el diagnóstico realizado a los alumnos y padres de familia, los resultados son que los niños tienen problemas académicos, sociales, ambientales y de integración

Los niños no pueden convivir armónicamente en el salón, en el patio, en el huerto de la escuela, realizar actividades con tierra por no ensuciarse las manos,-además tienen problemas de integración por los prejuicios que tienen de no ensuciarse y de convivencia.

Los niños no pueden convivir armónicamente en el huerto por la falta de educación ambiental.

El problema se originó en el huerto escolar interactuando con los niños en las diferentes actividades que se realizan en mi escuela.



Ilustración 4 Personal docente.

1.10 Supuesto y plan de acción para la mejora de la escuela.

La investigación involucra a la comunidad, los niños, los padres y la escuela.

PLAN DE ACCIÓN.

Planeación 1° semana.

TIEMPO: 5 días hacer semilleros.

LUGAR: En el huerto escolar.

RECURSOS: Docentes, alumnos, padres de familia, semillas, botellas de pet, agua, tierra, abono y luz solar.

SEGUIMIENTO: Se regará todos los días, se observará la evolución de acuerdo con como germina la semilla.

LOGROS: Obtener la planta de calabaza.

Planeación 2° semana.

TIEMPO: 5 días de acuerdo con cómo se desarrolla la planta de calabaza.

LUGAR: En el huerto escolar.

RECURSOS: Docentes, alumnos, padres de familia, agua, luz solar.

SEGUIMIENTO: Riego de plantas todos los días, observar el crecimiento de la planta de calabaza.

LOGROS: Un buen desarrollo de la planta.

Planeación 3° semana.

TIEMPO: Trasplante de la planta de calabaza 5 días.

LUGAR: En el huerto escolar.

RECURSOS: Docente, alumnos, cuchara, agua, luz solar, tierra y abono.

SEGUIMIENTO: Selección de las plantas más fuertes para el trasplante de la planta de calabaza.

LOGROS: Realizar trasplante al terreno donde se desarrollará y crecerá la planta de calabaza.

Estos actores interactúan holísticamente mediante la convivencia diaria en esta comunidad escolar.

Pretendo crear una conciencia de educación ambiental en los niños mediante el cultivo de hortalizas y verduras en nuestra escuela para enseñar a cuidar nuestro medio ambiente, la educación ambiental es el proceso Educativo y Cultural integrado a la formación del ser humano (Martinez, 2010).

En 1983 se creó la Comisión Mundial del Medio Ambiente conocida como la Comisión de Brundtland.

La Educación Ambiental se plantea el reto de formar especialistas en la redefinición del modelo de desarrollo de la Educación ambiental, para formación de individuos capaces de establecer relaciones de solidaridad, tolerancia y respeto a la pluralidad (Salazar, 2003).

La Educación Ambiental moviliza la participación ciudadana en la toma de decisiones desde su propia esfera de acción.

En las últimas décadas la Educación Ambiental ha logrado importantes avances en el campo teórico, de una visión catastrófica, ahora aparece un enfoque más propositivo con la incorporación de diversas estrategias.

En la construcción de una propuesta cultural se deben considerar algunos elementos como los programas, el concepto, un diagnóstico de los problemas ambientales considerando análisis histórico, sociocultural y económico.



Ilustración 5 Alumnos en área de juegos.

El propósito del programa educativo es comunicar a la comunidad los valores que sustentan el proyecto educativo, es decir congruencia entre metas, objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y actividades para cumplir la misión (Salazar, 2003).

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico.

Esta investigación se ve soportada por las teorías de diferentes autores, que a través de su experiencia han dado a conocer el valor que tiene la aplicación y adopción de una estrategia donde el estudiante aprende, siendo parte de una sociedad.

Actualmente el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación concibe el objetivo de la educación como el desarrollo de determinadas competencias, y en consecuencia, a estas como el objeto de la evaluación, el término competencias en el contexto académico, y en particular, en lo que se refiere a las teorías de la educación, se utiliza con diferentes significados. Para especificar cómo ha de comprenderse competencia se propone la siguiente definición:

“conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socio afectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores (SEP, 2017)“

Teniendo en cuenta que para el buen desarrollo de los contenidos del área de ciencias naturales se trabaja en aras de contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje por medio de las competencias básicas en este sentido, un ciudadano que ha desarrollado una serie de competencias está en capacidad de utilizar los conocimientos declarativos que posee y de adquirir nuevos conocimientos o competencias para enfrentar adecuadamente los diferentes problemas o situaciones que se le presenten. Por el contrario, un ciudadano que adquirió múltiples conocimientos declarativos, pero no desarrolló cabalmente competencias, solo puede hacer un uso muy limitado de esos conocimientos y enfrenta serias dificultades para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar otras competencias (Díaz Barriga & Rojas, 2014). Este último ciudadano no está convenientemente preparado para afrontar algunas situaciones propias de contextos académicos, laborales, cívicos, etc.

En este sentido, se tiene en cuenta estudios previos se pueden citar teóricos como Paulo Freire que dentro de su pensamiento permite llegar a un aprendizaje, teniendo en cuenta que: “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción”. La inclusión de las personas menos favorecidas en todos los países hace parte de un derecho humano que yace de la necesidad y la superación que el hombre debe tener para poderse enfrentar al mundo, es responsabilidad del docente propiciar espacios o entornos que cambien la mentalidad y la concepción de educación que generen cambios en la sociedad para que haya mayor equidad y un desarrollo sostenible de una nación.

En su pedagogía Paulo Freire dirige sus conocimientos a los hombres y mujeres no letrados, de aquellos llamados “los desamparados del mundo”, de aquellos que no podrían construirse un mundo de signos escritos y abrirse otros mundos, entre ellos, el mundo del conocimiento sistematizado y el mundo de la conciencia crítica, porque para Freire, el conocimiento no se transmite se está construyendo es decir, el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos sino es el goce de la construcción de este.

Todo esto hace parte del papel que juega el docente en la formación integral de los estudiantes donde no se debe tener una mirada limitada sino brindar herramientas que posibiliten la superación de las personas en todos los sentidos siendo estas muchas veces víctimas de innumerables atropellos por falta de oportunidades y de vivir en una sociedad donde cada día lo pobres son más pobres y los ricos son más ricos.

En este proyecto donde se posibilita y se brinda una nueva alternativa de educación y de construcción del conocimiento, Saturnino de la Torre en su obra Estrategias Didácticas Innovadoras define el concepto de la siguiente manera:

Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias

necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal (De La Torre, 2011).

Si una estrategia es tan importante en el momento del proceso de aprendizaje, entendiéndose como un sistema que conlleva a un camino para que surja un cambio en una determinada labor, como tal una estrategia didáctica implementada en la enseñanza-aprendizaje para este caso en el área de las ciencias naturales es el comienzo asertivo para desarrollar tanto habilidades como destrezas cognitivas en los estudiantes que a su misma vez despiertan el interés por la investigación y la profundización del conocimiento haciendo que este sea un método continuo que dé como resultado la comprensión y la asimilación de las diferentes temáticas a trabajar.

Los maestros de hoy necesitan enfrentarse a los grupos, fortalecidos con una formación integral que les brinde elementos suficientes para la enseñanza en forma adecuada. Los docentes han de considerar la importancia de la naturaleza del aprendizaje para poder proponer estrategias de enseñanza eficaces que conlleven a aprendizajes significativos. Así mismo la consolidación de la estrategia como punto elemental a la hora de articular las ideas del docente para ser impartidas a un grupo determinado de estudiantes que desarrollan el conocimiento enfocándose en el aprendizaje y la experimentación en nuevas alternativas a nivel educativo que son propiciadas como:

Un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las

necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas (Ferrer, 2020).

Por lo anterior hay que tener claro qué estrategias, en qué momento y en qué contexto se debe aplicar, siendo así una respuesta a las necesidades académicas sociales y culturales que van de la mano con el desarrollo de las competencias de las Ciencias Naturales.

Hay que mencionar, además otra de las teorías que cobra relevancia en esta investigación citada con este párrafo:

Un camino que ayude a propiciar espacios de conocimiento en donde el estudiante interactúe, manipule y razone es el disciplinar dentro de las actividades prácticas estas se relacionan con las ideas claves de las disciplinas, ya sean estas de carácter teórico o práctico contribuyendo de manera favorable en el proceso académico (Barrera & Valdés, 1996).

Es evidente considerar el aprendizaje de los estudiantes como el centro de interés más relevante dentro del proceso educativo, esta evidencia está provocando la necesidad de priorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes por encima del hecho tradicional de enseñar, haciéndose necesario el uso de un buen referente teórico que conduzca la práctica docente a un desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje (Magdaleno, 2018). La investigación detecta aquellos aspectos educativos más relevantes, partiendo de una propuesta interactiva se pretende trabajar en un ambiente natural escolar para la obtención de un aprendizaje-significativo como lo plantea Ausubel:

Atendiendo a las consideraciones de la teoría de Ausubel puede interpretarse hasta cierto punto como "un retorno a las formas más tradicionales de enseñanza por simple transmisión de conocimientos ya elaborados", está claro que según su aporte está contribuyendo a mejorar la enseñanza y a una mejor aproximación a la naturaleza de la ciencia.

Aquí Ausubel distingue dos clases aprendizaje: el memorístico, que consiste en la simple recepción y repetición de un conocimiento, sin que dicho conocimiento se articule de manera clara con sus esquemas anteriores, siendo así un aprendizaje poco duradero. Y el aprendizaje significativo que ocurre cuando " los nuevos conceptos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo" (Gil Pérez, 1986). Además, algunos beneficios que surgen de la apropiación del aprendizaje significativo.

Produce una recepción más duradera de la información. Modificando las estructuras cognitivas del estudiante mediante reacomodos de esta para integrar la nueva información.

Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitivas se facilita su relación con los nuevos contenidos (Martínez, Paz, & Timaran , 2014).

La nueva información, al relacionarse con lo anterior, es depositada en la llamada memoria largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Consideremos ahora que, para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto (Martínez, Paz, & Timaran , 2014). Por lo expuesto la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas como a través del tiempo se han manejado dando como resultados una deserción por parte de los estudiantes. De tal manera que la educación juega un papel muy importante en este trabajo por lo que pretende desarrollar competencias para tratar los problemas, que es el concepto que abarca de forma global. Lo que se pretende alcázar con la implementación de esta área del saber, argumentando también que esta debe ser abordada desde la perspectiva de las Ciencias Naturales como desde las Ciencias Sociales adoptando posiciones que recojan cada una de estas perspectivas en forma coherente.

De donde se infiere que según con lo anterior, NJ Smith Sebasto, profesor de la Universidad de Illinois Estados Unidos, define la educación ambiental como: “la educación sobre como continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege y de preservar los sistemas del soporte vital del planeta”. Que contribuye de manera significativa al enriquecimiento del concepto como tal (Martínez, Paz, & Timaran , 2014).

2.2 El huerto escolar.

Actualmente la acción educativa gira en torno al suministro de una adecuada información articulada por una variedad de estrategias didácticas que le permitan al estudiante una mayor asimilación de todos aquellos conocimientos dentro de cualquier área de estudio, donde es necesario tomar en consideración los diferentes elementos que vienen a contribuir con un aprendizaje tal como lo representa la huerta escolar. Por otra parte, hay que destacar el avance progresivo y gradual que la educación ha venido atravesando en todos los aspectos que la conforman muy particularmente en el área de las Ciencias Naturales, lo cual ayuda en forma directa con todos aquellos pasos y lineamientos necesarios para el logro de la construcción y puesta en práctica de la huerta escolar (Ferrer, 2020).



Ilustración 6 El huerto del Colegio Charles Bell.

Según múltiples antecedentes en la historia, nuestros ancestros utilizaban los cultivos de hortaliza para poder subsistir y lo hacían en pequeños caballones o barbacoas

utilizando poco espacio. Actualmente se conoce como huerta, donde interactúa diversidad de plantas vegetales con macros y microorganismos que derivan su vida de esta; dando como resultado una convivencia con el medio ambiente.

Consideremos ahora, que el término huerta escolar es implementado gracias a las innovaciones que se han querido establecer en el marco de los contextos educativos, teniendo en cuenta las diferentes áreas de estudios implementando con ella modelos de enseñanza-aprendizaje donde se aplica la figura aprender haciendo.

Hecha esta salvedad, se puede decir que la interdisciplinariedad es un proceso que integra la articulación de los conocimientos, es una forma de aprender, un camino para acercarnos a la resolución de problemas; pretendiendo así mostrar a la comunidad estudiantil una forma de trabajar con los problemas, dificultades y dilemas que surgen de la práctica escolar, profundizar en su comprensión a la luz de los conocimientos teóricos y buscar soluciones que contribuyan a la intervención en ellos; intentando así, ser un elemento dinamizador y estimulador que propicie el desarrollo de actitudes profesionales relacionadas con la mejora de la práctica de la etapa de educación primaria y el compromiso de mejora del mismo.

En esta instancia se trabajara en aras de construir un ambiente participativo en general para construir una escuela viva, abierta a la diversidad de culturas y de los valores del medio; para ello, el profesorado que se apropie de estos aportes necesita disponer de herramientas, habilidades, pero también de actitudes, valores, conceptos elaborados, que le permitan replantearse críticamente la función de la escuela en la sociedad actual y tomar decisiones profesionales fundamentadas y consistentes en la selección y organización de la cultura y la ciencia de la humanidad, resaltando los procesos de educación preescolar permitiendo cruzar fronteras entre la escuela y la comunidad, ya que es necesario estimular y asesorar tanto a estudiantes y padres de familia para fusionar experiencias en búsqueda de nuevas utopías que generen bienestar.

Por otro parte, “La FAO, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura conduce las actividades internacionales encaminadas a

erradicar el hambre”, considera que las escuelas pueden contribuir mucho a los esfuerzos de los países para superar el hambre y la malnutrición, y que los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, es importante hacer hincapié en que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje. La huerta escolar no debería ser considerada como una fuente de alimentos, rentas o ingresos, sino como un medio para mejorar la nutrición y la educación ambiental. La FAO alienta a las escuelas a crear huertos de aprendizaje de tamaño mediano que puedan ser manejados por los mismos escolares, profesores y padres, pero que incluyan una variedad de hortalizas (FAO, 2018).

Los métodos de producción que se exponen en este proyecto son sencillos, de modo que los estudiantes puedan reproducirlos fácilmente en sus hogares.

A su vez Hudson hace referencia que:

El principal objetivo de la enseñanza es que los alumnos aprendan las teorías vigentes y sepan aplicarlas a los fenómenos adecuados en las situaciones apropiadas de tal manera que sean experimentales.

Osborne y Wittrock (1985). Así, para Driver, las principales características de la visión constructivista serían Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia. Encontrar sentido supone establecer relaciones: los conocimientos que pueden conservarse permanentemente en la memoria no son hechos aislados, sino aquellos muy estructurados y que se interrelacionan de múltiples formas. Quien aprende construye activamente significados. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, (Gil Pérez, 1986)

De donde se infiere que el nuevo modelo didáctico debería, pues, enfocar el aprendizaje, no sólo como cambio conceptual, sino como cambio conceptual y metodológico, además, es preciso insistir en las dificultades que entraña la superación de la metodología de la superficialidad, típica del pensamiento precientífico, entendiéndose como el punto de partida para la investigación científica.

La investigación científica no es y no puede considerarse una actividad natural, sino, por el contrario, la ruptura necesaria pero difícil con formas connaturales de pensamiento. Donde planteamiento del aprendizaje como cambio conceptual y metodológico, permita así proporcionar una imagen más correcta de lo que es el trabajo científico incluyendo tanto la ciencia normal como los cambios de paradigma; una imagen menos lineal y más creativa, que de ningún modo puede asociarse de forma exclusiva, insistimos, al trabajo de laboratorio, (Gil Pérez, 1986).

Por consiguiente, la huerta es un espacio de innovación que le permite al estudiante desarrollar su creatividad y recrear un escenario científico donde la investigación juega un papel importante en el aprendizaje experimental.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO Y PEDAGÓGICO.

3.1 La intervención socioeducativa como marco de la práctica docente y la investigación acción.

Dentro de la metodología utilizada en este proyecto se trabajará con un paradigma Cualitativo, el análisis cualitativo tiene por objetivo tratar de conocer hechos, procesos de estructuras y personas en su totalidad y no a través de la medición de algunos de sus elementos (Martínez, Paz, & Timaran , 2014).

Particularmente los resultados cualitativos son análisis e interpretaciones de conceptos verbales y sus asociaciones; no son, obligatoriamente cantidades de algo, frecuencias de aparición o cualquier otro dato, reducibles a números. Cabe aclarar que, en algunos casos, la investigación cualitativa le pide prestada a la investigación cuantitativa, la herramienta de la estadística descriptiva, con el fin de fortalecer la comprensión de la información analizada cualitativamente Hay que resaltar que se hace uso de la encuesta para consolidar los datos recogidos sin dejar de ser un paradigma cualitativo.

Enfoque. Se utilizará un enfoque crítico social porque pretende una emancipación o liberación y es propio de las ciencias sociales y educativas. El enfoque critico social pretende que la investigación se encamine a una conciencia auto reflexiva y critica para transformar la realidad, bajo un contexto cultural en donde el dialogo, el debate y la praxis (relación teoría-practica), sean los ejes del quehacer educativo.

Tipo de Investigación. Se trabajará con la Investigación Acción Participativa (I.A.P) la cual es una práctica social de producción de conocimientos que busca la transformación social, vista como totalidad; el conocimiento científico se produce en propia acción, al mismo tiempo que contribuye para ella, es una práctica social constituida por otras prácticas, busca la producción colectiva de conocimiento para uso productivo, busca relacionar su acción con el contexto socio económico y formula y critica teorías.

Población. Se trabajó con la comunidad educativa conformado por un docente y los estudiantes del grupo.

3.2 Plan de estudio de Educación Preescolar.

El estudio de la huerta escolar es un recurso didáctico multidisciplinar en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus técnicas y herramientas, material vegetal, así como la transformación del espacio natural, la adaptación de los cultivos al medio natural, y el aprovechamiento de los recursos hídricos, con objeto de satisfacer las necesidades para una educación ambiental de la comunidad educativa, ofrece un compendio de contenidos sobre el tema a desarrollar, lo cual servirá de soporte a futuros investigadores tomando en cuenta los referentes teóricos relacionados con el tema a favor de una adecuada educación.



Ilustración 7 Alumnos trabajando en el proyecto del huerto escolar.

De igual manera desde el punto de vista pedagógico representa una herramienta fundamental para los estudiantes aproximándolos con el medio ambiente dándole a conocer la importancia de una adecuada educación ambiental sustentada en principios prácticos, sencillos y aplicables en la comunidad. En cuanto a lo social beneficiará a los docentes y estudiantes porque establece un contacto directo con los demás miembros de la comunidad, con la finalidad de conocer y profundizar todos aquellos aportes que van en beneficio de las ciencias naturales permitiendo establecer una verdadera integración entre los participantes y así lograr un aprendizaje significativo.

Las competencias en exploración y conocimiento del mundo se deben desarrollar desde los primeros grados de la educación, de manera que el estudiante vaya avanzando paulatinamente en el conocimiento del mundo desde una óptica que depende de la observación de los fenómenos y de la posibilidad de dudar y preguntarse acerca de lo que se observa. De esta manera el estudiante aprenderá a interactuar de manera lógica y propositiva en el mundo en que se desarrolla como una persona integral.

La Huerta Escolar es considerada una forma natural y sobre todo de producir diversos conocimientos, que en su momento serán aprovechados por la comunidad estudiantil, además, uno de los beneficios que genera la huerta hacia el medio es mantener la fertilidad natural del suelo y un continuo equilibrio entre los elementos vivos y muertos, donde estarán en continuo contacto los estudiantes para generar un nuevo conocimiento que ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje ambiental.

Por otro lado, la huerta escolar en su estructura es un terreno, donde se cultivan hortalizas para el beneficio de la comunidad escolar y funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. En la huerta se cultivan plantas cuyas semillas, hojas o frutos son comestibles. Sirviendo además como una estrategia para facilitar el desarrollo de una actividad y la aplicación integral de diferentes áreas del conocimiento como un valor agregado a fortalecer los procesos académicos (Martínez, Paz, & Timaran , 2014). Entendido esto, la tierra no solo la habitamos los seres humanos, sino también las plantas y especies animales. Cuando nos imaginamos al suelo como la piel que recubre y protege la vegetación, debemos tener en cuenta que las plantas y su gran variedad, sembradas

adecuadamente controlan plagas, mejoran la fertilidad del suelo fijando nutrientes que luego son absorbidos por otras especies.

También los animales en su gran diversidad son encargados de la descomposición de la materia orgánica, por ejemplo, insectos, lombrices, arañas y gusanos que junto a millones de microorganismos le dan fertilidad al suelo. Dentro de los buenos usos que se obtienen de una huerta se puede afirmar que las hortalizas son necesarias para conservar una buena salud ambiental, los residuos de los vegetales sirven de alimento a lombrices, insectos y su descomposición natural ayuda a fertilizar el terreno para buenas cosechas. Finalmente los logros que se pueden alcanzar al utilizar la huerta como un estrategia didáctica para fortalecer los procesos académicos son múltiples en primera instancia porque van de la mano con las competencias de las ciencias naturales, es así como los estudiantes al desarrollar las diferentes actividades se aproximan al conocimiento como científico(a) natural, identificándose como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relacionan con ellos en un entorno ambiental.

CAPITULO IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL “HUERTO”.

4.1 Acerca de la aplicación del proyecto.

Justificación

Esta investigación es importante porque pretende contribuir significativamente al desarrollo de las competencias de las ciencias naturales mediante una estrategia didáctica como el huerto escolar que desde la mirada objetiva involucra a los estudiantes en un proceso de experimentación con el medio para entender los fenómenos y la dinámica del contacto con el medio natural ofreciendo así múltiples beneficios en aras de mejorar la calidad educativa dentro del Colegio Charles Bell.

Pregunta de investigación.

¿Qué importancia tiene el desarrollo de actividades como “el huerto” en el desarrollo del campo formativo Medio Natural en niños de preescolar?

En el programa de Educación preescolar Aprendizajes Clave se destaca la necesidad de que la acción educativa apunte a que las niñas y los niños:

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y en las características de los seres vivos, participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente (Martínez, Paz, & Timaran , 2014).

En la educación preescolar se fomenta que los niños conozcan y aprecien los recursos naturales, identifiquen como pueden aprovecharlos en su realidad inmediata a través de la indagación y el desarrollo de sus sentidos hacia la búsqueda de procesos que ocurren a su alrededor y en la naturaleza. Asimismo se impulsa el cuestionamiento la clasificación de la información.

En este contexto, los modelos curriculares de ciencias puntualizan la manera en que el alumnado se aproxima a la comprensión de los fenómenos naturales y demás seres vivos, identificando sus particularidades y cambios. Estos patrones fomentan en los niños el saber científico y su relación con otras disciplinas.(Lanz, 2013)

Promover en los educandos el reconocimiento crítico de su contexto requiere que los docentes partamos de sus experiencias, reconozcamos la diversidad cultural y planeemos situaciones didácticas que posibiliten el desarrollo de una actitud reflexiva. Se vincula con el campo formativo lenguaje y comunicación, usando el lenguaje para comunicarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. En el campo exploración y conocimiento del mundo. Participamos en acciones de cuidado de la naturaleza. Y en el campo de Pensamiento Matemático, en el conteo de semillas y plantas sembradas en el huerto, en el registro de siembra, en el registro del tiempo que tardará para la cosecha. (Aprendizajes Clave).



Ilustración 8 Alumnos trabajando en el huerto.

Definir las corrientes pedagógicas, didácticas o metodológicas que sustenten el quehacer educativo de cada centro. Impulsar la educación ambiental como parte fundamental en la práctica educativa, lo cual implica definir corrientes, modelos y enfoque

comunicacionales definir la misión visión, los objetivos y las metas, en los espacios que carecen de ellos precisar las competencias que se busca fortalecer en los educandos metas, solidaridad, trabajo cooperativo, entre otras, para lo cual es necesario un acercamiento a los aportes de la pedagogía crítica.

Definir y trabajar prioridades con los sujetos sociales a los que se dirige la intervención educativa o comunicativa, para promover aprendizajes significativos (Salazar, 2003).

OBJETIVOS PRIORITARIOS

Un concepto amplio de los huertos Escolares. Desde nuestro punto de vista, los huertos escolares deberían tener ante todo como función Promover hábitos de educación ambiental y un buen aprendizaje. No deben ser considerados como una fuente primaria de alimentos o recursos, y mucho menos como un sustituto de los programas de alimentación escolar. Este manual da prioridad a:

- ✓ La horticultura como fuente de una buena nutrición y educación ambiental.
- ✓ La horticultura y la horticultura comercial como fuente de aprendizaje, mejorar el entorno de la escuela.
- ✓ La participación de las familias y la comunidad; practicar una horticultura orgánica; desarrollar aptitudes ambientales para la vida.

Estos aspectos son importantes porque:

1. Los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación ambiental de los niños.
2. Una alimentación saludable es esencial para la educación ambiental. Los Niños que no comen bien no crecen ni aprenden bien, enferman. Con frecuencia, dejan de asistir a clases, abandonan la escuela muy pronto y tienen menos oportunidades de conseguir un buen Trabajo cuando sean adultos.

3. Los huertos escolares no sólo procuran alimentos, sino una mejor educación ambiental, y pueden mejorar inmediata y fundamentalmente los hábitos de los niños.
4. Los huertos proporcionan frutas y hortalizas ricas en vitaminas y minerales; incrementan el valor nutricional de las comidas escolares; son fuente de una Educación Ambiental.
5. Que es tan importante para la salud y el crecimiento, y ayudan a los niños a apreciar y a disfrutar de dicha educación.
6. La mejora de la dieta se puede traducir en cambios a largo plazo en las prácticas y en las actitudes, sin que se deba depender de fuentes externas.
7. La escuela puede proporcionar agua limpia y hacer hincapié en la importancia de su consumo; puede promover el saneamiento y la higiene y otras intervenciones relacionadas con la salud y la educación ambiental.
8. Los huertos escolares son beneficiosos para el aprendizaje en Educación Ambiental.

Los huertos son beneficiosos para el aprendizaje porque son una forma de educación práctica y directa, en la cual los niños pueden ver los resultados de sus decisiones y acciones. Aprender a cultivar buenos alimentos no sólo mejora la salud, sino que también proporciona una Educación ambiental mediante el contacto con el medio ambiente, la observación de las plantas y los insectos que viven en el huerto. Esto nos permite replantearnos críticamente la función de la escuela en la sociedad actual.

¿Cómo se construye un huerto escolar?

- ✓ Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela
- ✓ Preparación del terreno de cultivo

✓ Nivelación del terreno y despedregar

La primera actuación por realizar en el huerto previo a la introducción de los cultivos es la nivelación del terreno para lo cual debemos efectuar movimientos de tierra con el fin de conseguir una pendiente regular relacionada con el nivelado esta es la actividad denominada despedregado, consiste en la eliminación de las piedras de mayor tamaño con la ayuda de un rastrillo o palas.

Abonos

*Llamamos abono a la materia que utilizamos para fertilizar la tierra es decir para enriquecerla de forma que nos de mejores frutos. Al abonar aportamos al suelo los nutrientes necesarios para que las hortalizas se desarrollen en buenas condiciones. Un abono apropiado para su utilización en un huerto escolar es el que nos proporciona la materia orgánica en cualquiera de sus formas los excrementos de los animales o estiércol residuos de cosechas compost etc.

Labores de cultivo. Construcción del semillero

Un semillero es un área de terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar las semillas con la finalidad de producir su germinación bajo las menores condiciones y cuidados con objeto de que pueda crecer sin dificultad hasta que la plántula esté lista para el trasplante.

Comenzar a sacar las plantas del semillero

Trasplante y asiento de plantas una vez que las plantas del semillero tienen el tamaño adecuado hay que sacarlas bien trasplantándolas directamente en el terreno de trasplante, se deben seguir las siguientes recomendaciones.

Antes de sacar las plantas del semillero conviene que este regado, pero no encharcado se procurara sacarlas sin dañar las raíces, trasplantándolas al área de cultivo. Posteriormente regar con abundante agua, pero sin ahogar las plantas.

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son: Pala, pala draga, pico, machete rastrillo, escobas, manguera, cuchara, regadera, metro, guantes, bolsas desechables.

Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar, los niños son los encargados del cuidado del huerto esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa, los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les ayuda a contribuir para contrarrestar la contaminación ambiental al aprender a realizar el composteo.

Se pueden cultivar plantas que sirven como condimento como: cilantro cebollín, perejil, hierba buena, orégano. Plantas medicinales que contribuyen a la salud del cuerpo. Plantas ornamentales etc.

Según el Campo de formación académica MUNDO NATURAL (Conocimiento del medio) de Aprendizajes Clave SEP dice: "En este nivel el cuidado de la salud se relaciona con un desarrollo físico sano. Que los niños comprendan que una alimentación correcta contribuye a lograr estilos de vida más sana. La propuesta de objetos de exploración se centra en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medio ambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance". Que los niños expresen lo que saben sobre la siembra, identificaran los recursos que necesitan y nos organizaremos para efectuar las actividades.

Cobas Álvarez, O. Educación Ambiental a partir de tres enfoques



Ilustración 9 Educación Ambiental a partir de tres enfoques.

Vamos a tener interacción directa con el objeto de observación. El huerto escolar tiene como objetivo mejorar crear una Educación Ambiental entre los niños, para tener un mejor rendimiento académico y mejora la interacción con el medio ambiente. El huerto escolar debe tener ciertas características como tener agua, fácil acceso para los

estudiantes, estar protegido de los animales y personas ajenas al centro educativo. La preparación del terreno: debemos seleccionar el terreno, preparación del área de siembra, observar con precisión, describir y registrar por ejemplo; cambios en el crecimiento de plantas consultar información acerca de las condiciones que requieren las plantas para germinar, trasplantar y dar fruto. ¿Qué hay que hacer para cuidarlas? El niño identificara las semejanzas que hay entre las plantas y los seres humanos para poder crecer y desarrollarse. Sembraremos semillas y les proporcionaremos cuidados necesarios, hasta obtener el fruto. Cada niño tendrá al cuidado un semillero y posteriormente sus plantas. Tendrá cuidado de su desarrollo y crecimiento hasta la cosecha del fruto. “Cultivo de calabaza”:

Comenzare pidiendo a los niños material reciclable como son botellas de pet, semillas de calabaza, excremento de borrego, tierra de hoja y el colegio nos permitió en un área de tierra para hacer nuestro cultivo.

4.2 Resultados de intervención pedagógica y comunitaria.

Colegio charles Bell Grado: Kínder 2. Grupo “A”. CCT: 09PJN46750

Educadora: Posadas Portilla Ángela

Estrategia: comunicación y trabajo en equipo

PLANEACION del 18 al 22 de febrero de 2019

CAMPO FORMATIVO: Conocimiento del Medio.

Aprendizajes Esperados:

Obtiene, registra, y describe información para ampliar su conocimiento en relación con las plantas.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

Transversalidad

Pensamiento Matemático: Utiliza números que implica poner en práctica los principios de conteo.

Lenguaje y Comunicación: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Expresión y apreciación Artísticas: Expresa sensibilidad, imaginación al interpretar canciones.

Situación Didáctica

“REALIZAR SEMILLEROS”

MATERIALES

- ✓ Botellas de pet
- ✓ Lápiz, fichas de trabajo
- ✓ Tierra para plantas
- ✓ Semillas de calabaza
- ✓ Bolsas de plástico
- ✓ Cubeta
- ✓ Pala
- ✓ Palangana
- ✓ Agua
- ✓ Área de tierra
- ✓ Sol

Tiempo: 5 días

Justificación: Crear en el niño sentimientos nobles y que aprenda a respetar la vida de los seres vivos.

Secuencia de actividades:

1.- Huerto.

2.- Semillero.

3.- Tipo de riego

4.- Cuidados de semillero.

5.- Registro de observaciones.

Evaluación: Rubrica

Del 18 al 22 de febrero del 2019

Jornada Diaria

Lunes. El huerto.

Inicio

El día de hoy sentados cada niño en su lugar dentro del salón iniciare preguntando a los niños sus saberes previos sobre el huerto y preguntaré ¿saben ustedes qué tipo de plantas se pueden sembrar?, ¿saben ustedes que es un huerto?, ¿han sembrado alguna semilla alguna vez?, ¿qué tipo de semilla?, ¿es fácil o difícil cultivar una semilla?, ¿les gustaría que aprendiéramos a hacer un huerto?

Desarrollo

Les pediré a los niños que tomen asiento y les daré una explicación de lo que es y lo que se hace en un huerto. Con motivo de promover la agricultura haremos un huerto en nuestra escuela, el huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas,

verduras y plantas de consumo para la comunidad escolar. Y podemos utilizar áreas de tierra, macetas de material reciclable, o cajas de madera para interactuar con nuestro medio ambiente, nuestros antepasados trabajaban en conucos que de ahí se derivan los huertos escolares. En los conucos los trabajadores son las familias indígenas y todo lo que se cosecha puede ser utilizado para el auto consumo trueque o para vender. Es así como podemos tener comida durante todo el año. Pues entonces manos a la obra.

Todos formados en fila salimos al pequeño espacio de tierra que se encuentra en el patio donde limpiamos el lugar y preparamos toda el área para la siembra.

Cierre

En los huertos escolares podemos cultivar verduras y plantas ornamentales para favorecer nuestro medio ambiente, e intercambiar con otros grupos y a esta acción se denomina trueque. Terminamos cantando:

Con tu mano y con la mía, vamos con mucha alegría, a sembrar y a cosechar, a cuidar y a preservar la riqueza natural. Todos manos a la obra, todos vamos a sembrar. El sol que nos da energía, la gota que nos refresca, cuidando la madre tierra, todas manos a sembrar, todas manos a sembrar. Pues venimos a aprender y el campo va a florecer, todos manos a sembrar, todos manos a sembrar.

Tarea: traer para mañana tierra, semillas y botellas de pet.

Martes. Diferentes tipos de semillero.

Inicio

El día de hoy comenzaremos recordando lo que es un huerto. Cuestionaré a los niños de lo que es un huerto ¿para qué sirve un huerto?, ¿qué podemos cultivar en el huerto?, ¿cómo podemos cultivar nosotros? y ¿qué necesitamos para aprender a sembrar?

Desarrollo

Les pediré a los niños que formados salgamos al huerto, ya en el huerto les daré una explicación de algunas formas de semillero que existen. Pero nosotros vamos a elegir la mitad de una botella. Tomamos la botella que cada niño trajo y mi ayudante y yo las partimos por mitad haciendo dos partes. Cada parte de la botella la llenaremos de tierra para planta, y cuando estén todas llenas de tierra de hoja vamos a hacer un pequeño hoyo para meter una semilla, pondremos unas tres semillas en la mitad de botella y procedemos regarla con mucha agua, a taparla y cerrarla con la misma bolsa, vamos colocando las botellas con el nombre de cada niño en el suelo donde le dé el sol.

Cierre

Nos despedimos de nuestro huerto cantando

Con tu mano y con la mía, vamos con mucha alegría, a sembrar y a cosechar, a cuidar y a preservar la riqueza natural. Todos manos a la obra, todos vamos a sembrar. El sol que nos da energía, la gota que nos refresca, cuidando la madre tierra, todas manos a sembrar, todas manos a sembrar. Pues venimos a aprender y el campo va a florecer, todos manos a sembrar, todos manos a sembrar.

Tarea: traer para mañana tierra

Miércoles. Diferentes tipos de riego.

Inicio

El día de hoy comenzaremos platicando en grupo sobre las actividades que hemos realizado, recordando ¿qué es un huerto?, ¿para que sirve un huerto?, ¿qué es un semillero y cuáles son sus cuidados?, y sobre ¿cómo se riegan los semilleros? Platicaremos de los tipos de riego.

Desarrollo

Les pediré a los niños que se sienten y les explicaré ¿qué es el riego?

El riego es una actividad que consiste en aportar al suelo y a las plantas el agua para favorecer su crecimiento y alimentación. Tenemos el riego por surcos, que no requiere ninguna energía para llevar el agua a las plantas gracias a la pendiente del surco. Riego por inundación, pero este método casi no se utiliza porque es muy caro, riego por aspersión donde se aplica el agua por medio de lluvia y el riego por goteo.

Nosotros vamos a utilizar el riego por surco y por goteo.

Formados en fila cada niño tomara una botella, mi ayudante y yo perforaremos las tapas de la botella y la llenaremos de agua, se la regresaremos tapadas a los alumnos para salir a nuestro huerto y ya en el huerto les explicaré cómo deben agarrar su botella y presionar para que salga el agua y regar nuestros semilleros, colocando el agua suficiente para que las semillas germinen, procedemos a cerrar amarrando las bolsas para proteger nuestro semillero del frío y de bichos que se encuentran en el suelo.

Dejamos formados nuestras botellas de riego para regresar mañana a regar.

Cierre

Seguimos cantando nuestra canción del huerto y regresamos al salón.

Con tu mano y con la mía vamos con mucha alegría, a sembrar y a cosechar, a cuidar y a preservar la riqueza natural. Todos manos a la obra, todos vamos a sembrar. El sol que nos da energía, la gota que nos regresa, cuidando la madre tierra todas manos a sembrar, todas manos a sembrar. Pues venimos a aprender y el campo va a florecer, todos manos a sembrar.

Jueves. Cuidados del semillero.

Hoy comenzaremos nuestra mañana de trabajo platicando sobre el cuidado de nuestro semillero preguntando ¿alguna vez han tenido un semillero?, ¿se han preguntado qué cuidados necesita para que germine nuestras semillas? ¿por qué lo regamos de esta forma?, ¿cómo se llama esta forma de riego?

¿Cuánto tiempo necesita para germinar nuestras semillas?

Desarrollo

Les pediré a los niños que salgamos en orden formados al huerto para observar la forma en cómo vamos a seguir cuidando nuestro semillero hasta que germinen nuestras semillas. Ya en el huerto, destaparé los semilleros y explicaré que diariamente debemos regar nuestros semilleros con nuestro gotero realizado con la botella de pet, revisando que no se encuentren insectos en el semillero, ningún insecto, que pueda contaminar nuestra semilla, para esto debemos diariamente revisar, regar y observar que se encuentre limpio nuestro semillero, para esto vamos a proteger con la bolsa de plástico nuestro semillero protegiéndolo de las inclemencias del clima y de los insectos que puedan encontrarse en el huerto.

Cierre

Nos lavamos nuestras manitas y formados regresamos al salón para terminar cantando nuestra canción

Viernes. Registro de observación.

Hoy comenzaremos nuestra mañana de trabajo en plenaria preguntando a los niños ¿les han gustado las actividades que hemos realizado?, les preguntaré si saben ¿qué es un texto descriptivo?, y si saben ¿cómo hacerlo?, ¿alguna vez han escrito algo?

Desarrollo

Les pediré a los niños que salgamos a regar nuestros semilleros, ya de regreso al salón, les repartiré una ficha de trabajo en la cual describirán todas las actividades que hemos realizado en el huerto. Cuando hayan terminado cada niño pasara al frente del salón a leer su descripción para ver que ha entendido cada niño del huerto.

Cierre

Seguimos cantando nuestra canción del huerto.

Con tu mano y con la mía vamos con mucha alegría, a sembrar y a cosechar, a cuidar y a preservar la riqueza natural. Todos manos a la obra, todos vamos a sembrar. El son que sol que nos da energía, la gota que nos regresa, cuidando la madre tierra todas manos a sembrar, todas manos a sembrar. Pues venimos a aprender y el campo va a florecer, todos manos a sembrar.



Ilustración 11 Evidencia del huerto.



Ilustración 10 Evidencia del huerto seco.

RUBRICA DE EVALUACION. SEMILLEROS.

COLEGIO: CHARLES BELL. Grado: Kínder II. Grupo: "A". Evaluación del 18-22 de febrero de 2019.

PROFESORA: Ángela Posadas Portilla.

CAMPO FORMATIVO: Conocimiento del Medio.

Concepto A: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números. Sigue instrucciones

Concepto B: Comunica sus hallazgos al observar, seres vivos y elementos naturales, describe y explica las características del semillero.

Concepto C: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable, reconoce la importancia de una alimentación correcta.

Nombre del niño (a)	A	B	C	Observación docente
Guzmán Valverde Salid Alejandro	X	X		Alex es un niño aplicado, pero no le gustan las verduras, le gusta mucho salir al huerto.
Hernández Romero Emiliano	X	X		Emiliano es un niño que se distrae con facilidad, hace todo rápido para ir a jugar con tierra en el huerto.
Mayen Fonseca Alan Enrique		X		Alan es un niño inteligente pero no sigue reglas, trabaja poco en el huerto.

Sagaón Camacho Iker		X	X	Iker es muy inteligente, tiene problemas de lenguaje, es muy observador en el huerto.
Zamora Rojas Said Oswaldo	X	X	X	Said es un niño obediente que estuvo pendiente de las instrucciones, pero le falta iniciativa en el huerto.
Aburto Vilchis Abril Sofía		X		Abril no sigue instrucción se distrae con facilidad, no trabaja y le gusta jugar mucho en el huerto.
Ortiz Rojas Julieta Sofía	X	X	X	Sofía es muy inteligente, es líder y le gusta dar la clase en el huerto.
Ramírez Muñoz Jacqueline	X	X	X	Jacqueline es muy inteligente, es líder y toma la iniciativa en el huerto.
Soto Sánchez Diana Alejandra	X	X	X	Diana es líder y le gusta armar y construir los trabajos en el huerto.
Jasso Salvador Raúl		X		Raúl es un niño que se distrae con facilidad en el huerto.



Ilustración 12 Alumnos trabajando la tierra.



Ilustración 13 Alumnos trabajando la tierra.

Semana del 25 de febrero al 01 de marzo de 2019.

Campo Formativo: Conocimiento del Medio un objetivo de este campo es que los alumnos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. Esta semana

seguimos con el cuidado de nuestro semillero ya la mayoría de las semillas germinaron. Los aprendizajes esperados son las acciones que los niños puedan realizar por sí mismos, para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. Se espera que en su educación preescolar los niños vivan experiencias que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje.

Esta semana vamos a observar la germinación y crecimiento de nuestras semillas en los semilleros, proporcionando los cuidados para que las plantitas se fortalezcan y proceder a la selección de plantas para trasplantar y que sigan su desarrollo hasta llegar a obtener el fruto. 1.- Preparación del suelo para nuestra planta de calabaza 2.- Germinación de la planta de calabaza, 3.-Cuidados de las plantas de calabaza, 4.- Crecimiento de la planta de calabaza, 5.- Selección de la planta de calabaza. Estas serán las actividades por realizar.

Colegio Charles Bell. Grado: kínder II. Grupo "A. CCT: 09PJN46750

Educadora: Posadas Portilla Ángela

Estrategia: Trabajo en equipo y comunicación.

Planeación del 25 de febrero al 01 de marzo de 2019.

Campo formativo: Conocimiento del Medio.

Aprendizajes Esperados

-Acciones que los niños puedan realizar por sí mismos.

-Investigar

-Reflexionar

-Experiencias que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje.

Transversalidad

-Lenguaje y comunicación

-Pensamiento Matemático

- Expresión y apreciaciones artísticas.

Situación Didáctica: ¿Cómo se desarrollan las plantas de calabaza?

Materiales

*Pala plana

*Cubeta

*Palangana

*Vasitos de yogurt

*Varitas de bambú

*Regadera

*Fichas de registro

*Lápiz

*Canción de la calabaza

* Bocina

*Huerto

*Aula

*Rompecabezas de calabaza.

Tiempo: 5 días

- 1.- Suelo para nuestra planta de calabaza.
- 2.- Germinación de la planta de calabaza.
- 3.- Cuidado de las plantas de calabaza.
- 4.-Crecimiento de la planta de calabaza.
- 5.-Selección de la planta de calabaza.

Justificación:

Este proyecto se desarrolla con el objetivo de que los estudiantes en su paso por la Educación Preescolar viva experiencias que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje dentro del ámbito de las ciencias naturales.

Evaluación: Rubrica



Ilustración 14 Registro de actividades. Semana 2.

Jornada Diaria

Lunes. 1.- preparación del suelo para nuestra planta de calabaza

INICIO

El día de hoy les comentaré a los niños que durante esta semana trabajaremos con nuestra planta de calabaza.

Viendo desde el suelo adecuado para plantar nuestra planta de calabaza, germinación de la planta de calabaza, cuidados de la planta de calabaza, crecimiento de la planta de calabaza y selección de la planta de calabaza.

DESARROLLO

Les pediré a los niños que tomen sus asientos y les explicaré que este es un breve curso en el que les enseñaré cómo se desarrolla la planta de calabaza desde las características del suelo para plantarla.

Lo primero realizaremos nuestro sustrato para plantar nuestra plantita de calabaza y esto es con tierra de hoja y excremento de borrego con esta mezcla están rellenos nuestros semilleros en los que las plantitas ya están germinando. Formados en una fila saldremos al huerto para observar y regar nuestras plantitas que ya están germinando. Ya en el huerto procedemos a quitar la bolsa de los semilleros y cada niño con su regadera elaborada regará su semillero, observando que la plantita ya salió de la semilla, terminamos de regar, volvemos a colocar las bolsas a los semilleros para proteger de las inclemencias del clima y de los bichos y procedemos a ordenar nuestros semilleros, el día de hoy empezaremos un registro de nuestra planta de calabaza, donde anotaremos las observaciones de nuestro semillero.

CIERRE

Cada niño pasará al frente a leer las observaciones de sus plantas.

A cada niño le daré un rompecabezas de calabaza para que lo decore con pasta de dientes y pintura vegetal.

Martes. 2.-Germinación de la planta de calabaza.

INICIO

El día de hoy les diré a los niños que seguiremos con nuestro “curso del cuidado de la planta de calabaza”.

DESARROLLO

Les preguntaré alguien me puede decir ¿qué vimos ayer?, ¿cómo elaboramos nuestro suelo para plantar nuestra planta de calabaza?, ¿qué les parecen las actividades?, ¿les gusta cultivar en nuestro huerto?, ¿qué luz necesita nuestra calabaza?

Como verán nuestras plantitas de calabazas ya están germinando, hacemos una fila y salgamos al huerto para regar y observar nuestras plantas de calabaza. Ya en el huerto mi ayudante y yo ayudamos a los niños a quitar las bolsas de los semilleros y nos encontramos que a la plantita de calabaza ya se les está formando sus hojas. A cada niño le damos una regadera elaborada para que riegue sus plantitas y observe las características de la planta, ya no cerramos la bolsa dejamos el semillero semi destapado y nos retiramos al salón donde tomamos nuestra ficha de registro para registrar la evolución de nuestra planta.

Cierre

Cada niño pasará al frente a leer su informe de las características de la planta de calabaza.

Miércoles. 3.-Cuidado de las plantas de calabaza.

INICIO

El día de hoy les comentaré a los niños que saldremos al huerto para observar el crecimiento y el cuidado de la planta de calabaza.

DESARROLLO

Les preguntaré ¿habían visto antes crecer una planta de calabaza?, ¿les gusta observar las plantas de calabaza?, ¿les gusta registrar su desarrollo?

Nuestra calabaza necesita un suelo bastante fértil, normalmente la planta de la calabaza crece horizontalmente, no vertical, como verán ya está más grande y tiene un tamaño de 4 centímetros aproximadamente, las calabazas normalmente crecen en guía de manera horizontal. Procedemos a darle una regadera elaborada a cada niño para que riegue sus plantitas y retire todo lo que le pueda afectar, dejaremos que les dé bastante sol a nuestras plantitas porque les aporta energía.

CIERRE

Formados regresamos al salón para hacer nuestro registro en nuestra ficha de trabajo y en una hoja blanca vamos a dibujar como cuidamos nuestra plantita de calabaza.

Jueves. 4.- Crecimiento de la planta de calabaza.

INICIO

Hoy en grupo comentaré a los niños si les ha gustado nuestro huerto escolar, les pediré que observemos el crecimiento de la planta de calabaza.

DESARROLLO

Les pediré a los niños que hagan una fila para que salgamos al huerto, para regar y ver cómo esta nuestra plantita.

Ya en el huerto le daré a cada niño una botella con agua para que rieguen sus plantitas de calabaza, les preguntaré ¿ya vieron su crecimiento?, ¿cómo han crecido nuestras plantas de calabaza?

Ya tienen un tamaño de 6 centímetros aproximadamente, tienen mucha raíz y sus hojas son más grandes, ya necesita un espacio más grande.

CIERRE

Formados regresaremos al salón y en nuestra ficha de trabajo anotamos el desarrollo de nuestras plantitas. Es muy importante cuidar las calabazas, es un trabajo diario verificando que las plantas no tengan plagas, insectos para que no se enfermen. Por lo menos debemos dedicar unos 10 minutos diarios.

Viernes. 5.- Selección de las plantas de calabaza.

INICIO

Hoy les diré a los niños que saldremos al huerto a observar cuántas semillas de calabaza se han convertido en plantitas para seleccionar.

DESARROLLO

Les pediré a los niños que hagamos una fila para salir al huerto. Ya en el huerto mi ayudante y yo les daremos una regadera fabricada para que hagan el riego de las plantitas y vamos a contar cuántas plantitas hay en realidad en nuestro semillero de las cuales vamos a dejar las más fuertes, las que se ven más grandes, más bonitas, las más pequeñas las quitamos con la hierba mala que tengan junto a ellas han pasado dos semanas y nuestras plantas ya están bastante grandes como para hacer la selección y dejar las más fuertes para realizar el trasplante a la cama de tierra.

CIERRE

Regresamos al salón para hacer nuestra nota de observaciones en nuestra ficha de trabajo y así terminamos la segunda semana de la germinación de nuestra planta de calabazas.

A cada niño le daré un laberinto donde se encuentra un huerto de calabazas en un extremo y del otro extremo un agricultor, ayuda al agricultor a llegar al huerto para cuidar las calabazas.

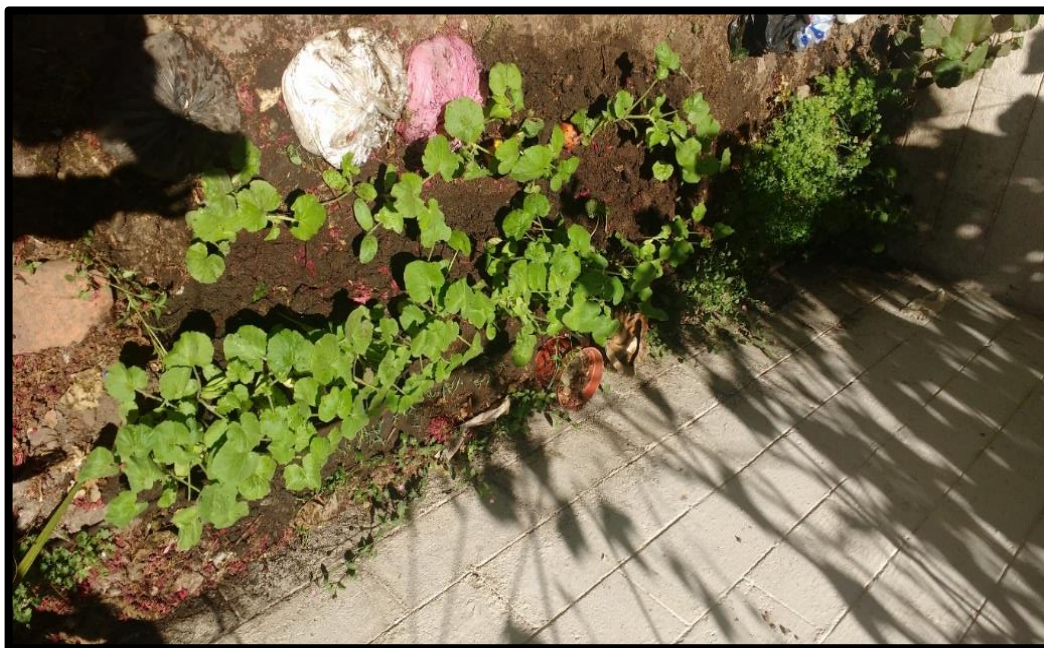


Ilustración 15 Evidencia del cuidado del huerto.

Rubrica De Evaluación.

¿Cómo se desarrollan las plantas de calabaza?

Colegio Charles Bell. Grado: Kínder II. Campo Formativo Conocimiento del Medio

PROFESORA: Ángela Posadas Portilla. Evaluación: 25 de febrero al 01 de marzo de 2019.

Concepto A: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos en el huerto.

Concepto B: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos en el huerto.

Concepto C: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Nombre del niño (a)	A	B	C	Observación docente
Aburto Vilchis Abril Sofía	X	X		Es una niña que se distrae con facilidad cuando se dan indicaciones.
Guzmán Valverde Said	X	X	X	Es un niño muy aplicado y trabaja bien.
Hernández Romero Emiliano	X	X	X	Es un niño trabajador pero se distrae con facilidad.
Jasso Salvador Raúl			X	Es un niño que se distrae fácilmente y trabaja lento.
Mayen Fonseca Alan Enrique		X	X	Es un niño que se distrae con facilidad e hiper activo.
Ortiz Rojas Julieta Sofía	X	X	X	Es una niña muy aplicada en el huerto.
Sagaón Camacho Iker	X		X	Es un niño que trabaja poco y se distrae con facilidad.
Soto Sánchez Diana Alejandra	X	X	X	Es una niña muy aplicada le gusta trabajar.
Ramírez Muñoz Jacqueline	X	X	X	Es una niña líder y toma la iniciativa.

Zamora Rojas Said Oswaldo	X	X	X	Es un niño inteligente, pero le falta independencia.
------------------------------	---	---	---	--

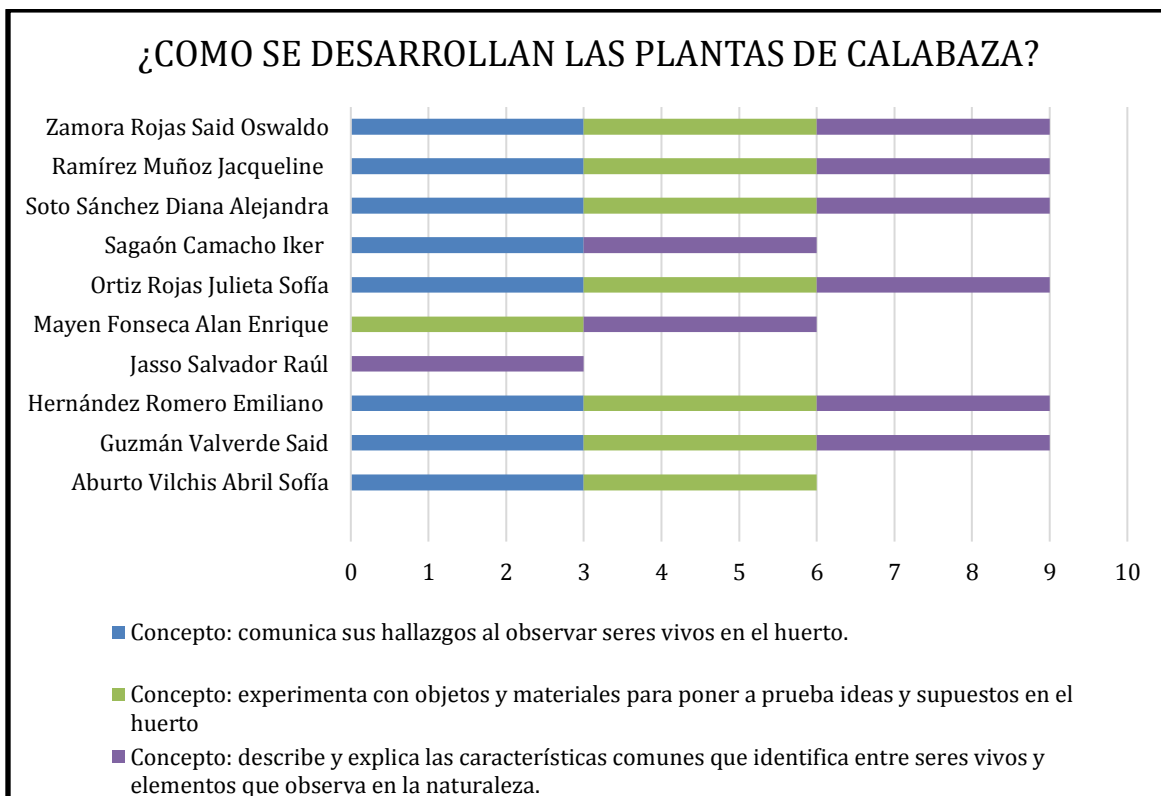


Ilustración 16 Resultados de ¿Cómo se desarrollan las plantas de calabaza?

Semana del 04 al 08 de marzo de 2019.

Campo formativo CONOCIMIENTO DEL MEDIO este campo está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. El papel de la Educadora es “Ser” modelo de las capacidades que se pretende desarrollen los niños de esta manera se contagian y reflexionan sobre la naturaleza y la vida social y cultural (SEP, 2017). así como de acceder a aspectos desconocidos para

ampliar su aprendizaje, involucrar a los niños en actividades de consulta en diversas fuentes de información. Brinda un cierre o conclusión en la que los niños revisen el proceso de construcción de conocimiento que se hizo durante la situación didáctica, y reflexiones lo que hicieron, vivieron y aprendieron. Documentar las fases de los ciclos vitales de algunas plantas y las reglas básicas de su cuidado conforme las necesidades básicas que requieren durante todo el proceso.

En esta semana del cuatro al ocho de marzo ya nuestras plantas de calabaza están bastante crecidas y ya el semillero les queda chico, por tal motivo vamos a hacer el trasplante del semillero a una cama de tierra. Aproximadamente nuestras plantas miden entre 8 y 10 centímetros de longitud, recordemos que nuestras calabazas crecen horizontalmente. 1.- Preparación de la cama de tierra para trasplantar nuestras calabazas, 2.-Trasplante de nuestras plantas de calabaza, 3.-Riego de nuestras plantas de calabaza, 4.- Cuidado de nuestras plantas de calabaza, 5.-Observación de nuestras plantas de calabaza. Son las actividades que realizaremos esta semana.

Colegio Charles Bell. Grado: kínder II. Grupo "A". CCT: 09PJN46750

Educadora: Posadas Portilla Ángela

Estrategia: Trabajo en grupo y comunicación

Planeación del 04 al 08 de marzo de 2019.

CAMPO FORMATIVO: Conocimiento del Medio

APRENDIZAJES ESPERADOS

Expone información, organizando cada vez mejor sus ideas, utilizando apoyos gráficos, u objetos de su entorno.

Formula preguntas sobre lo que le interesa o necesita saber acerca de algo.

TRANSVERSALIDAD

Pensamiento Matemático

- Participa en acciones del cuidado de la naturaleza,
- Muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
- Exploración y conocimiento del mundo
- Distingue semejanza y diferencia.
- Desarrollo Personal y social -
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la empatía y convivencia.

SITUACION DIDACTICA: “Trasplante de la planta de calabaza”

MATERIAL

- *Tierra de hoja
- *Abono de borrego
- *Agua
- *Palita pequeña
- *Pala grande
- *Palangana
- *Cubeta
- * Laptop
- * Video de siembra y trasplante de plantas de calabaza

*Plantas de calabaza

* Adivinanzas de verduras

Tiempo 5 días

Justificación: Que el niño exprese su sensibilidad y respeto por la naturaleza.

Secuencia de actividades

1.- Preparación de la cama de tierra para plantar las plantas de calabaza.

2.- Trasplante de las plantas de calabaza

3.- Riego de nuestras plantas de calabaza

4.- Cuidado de nuestras plantas de calabaza

5.-Observacion de nuestras plantas de calabaza.

Evaluación: Rubrica

LUNES: PREPARACION DE LA CAMA DE TIERRA

El día de hoy iniciare mi clase preguntando a los niños ¿ustedes saben qué es un trasplante?, ¿a qué se refiere esa palabra?

Comenzaré mi semana de trabajo cuestionando a los niños sus saberes sobre el tema. ¿Han hecho el trasplante de una plantita ustedes?, ¿lo han visto? ¿en dónde lo han visto?

DESARROLLO

Les pediré que tomen asiento ya que les mostraré un video sobre la siembra y el trasplante de las plantas de calabaza.

Les pediré que pongan mucha atención al final del video los cuestionaré sobre el mismo para que todos participen con sus comentarios y sus preguntas. Enseguida les proporcionaré una ficha de trabajo donde ellos dibujarán el procedimiento de la siembra de la calabaza. Al finalizar pegaremos nuestros trabajos en el pizarrón para que todos los vean.

Les diré que saldremos al huerto para hacer la preparación de la cama de tierra para hacer el trasplante de nuestras plantas de calabaza. Formados saldremos al huerto y ya en el huerto mezclaremos tierra de hoja y excremento de borrego, lo mezclaremos muy bien para proceder a trasplantar las plantas de calabaza. Nos regresamos al salón lavándonos las manos después de dejar lista la cama de tierra para la siembra.

CIERRE

Para finalizar les mencionaré a los niños que haremos unas adivinanzas de verduras, por lo que deben estar muy atentos para adivinar.

MARTES: TRASPLANTE DE LAS PLANTAS DE CALABAZA

El día de hoy empezaré el día preguntando a los niños ¿Les gustaría salir a trasplantar sus plantas de calabaza? ¿Recuerdan lo que hicimos ayer?

¿Qué comen las plantas?

DESARROLLO

Les pediré que salgamos al huerto para hacer el trasplante de las plantas de calabaza. Formados en el huerto pasarán uno a uno para hacer el trasplante de las mejores plantas, como ya dijimos las plantas ya tienen mucha raíz y el semillero les queda chico por eso es hora de hacer el trasplante. Con la pala pequeña hacemos un agujero de unos 4 o 5 centímetros. De profundidad por cada planta y unos 20 centímetros de longitud entre planta y planta, así sembramos en forma de surco, regamos con una palangana y ahora vamos a utilizar un riego de surco con nuestra palangana echaremos agua por el surco, para que todas las plantas puedan tomar agua por su raíz. Terminamos y nos vamos a

lavar las manos quitándonos la tierra y regresar al salón, donde platicaremos sobre lo que piensa cada niño del trasplante de calabazas.

CIERRE

Para finalizar nos sentaremos en círculo y platicaremos sobre el tema, les haré una pregunta para ver qué han aprendido.

MIERCOLES: RIEGO DE NUESTRAS PLANTAS DE CALABAZA

Hoy comenzaré el día platicando con los niños sobre el tema que estamos viendo, les mencionaré que ya sabemos muchas cosas sobre el huerto y sobre la siembra de la calabaza.

DESARROLLO

Ahora les pediré a los niños que se formen y en orden saldremos al huerto para regar nuestras calabazas, que como ya saben ahora tendremos un riego por surco, que haremos con una palangana a través de los surcos, para que nuestras plantas se puedan seguir hidratando. Nos lavamos las manos y regresamos al salón donde les preguntaré que me digan el procedimiento que hemos realizado para la siembra de nuestras calabazas.

CIERRE

Preguntaré si tienen dudas o preguntas al respecto, y escucharé sus preguntas contestando de forma que ellos entiendan.

JUEVES: CUIDADO DE NUESTRAS PLANTAS DE CALABAZA

El día de hoy comenzaré platicando con los niños sobre las plantas. Qué plantas son comestibles y qué plantas son silvestres y no se pueden comer ni cultivar.

DESARROLLO

Ahora les pediré a los niños que salgamos al patio para regar nuestras plantitas y para quitar alguna hierba mala o plaga que pueda tener nuestra siembra de calabazas. Ya en el patio formado en dos filas una de niños y una de niñas le doy una palangana a cada niño para que hagan el riego por surco de las plantas de calabaza y observen las plantas que no tengan hierba mala o algún insecto no deseado. Al finalizar el riego nos regresamos al salón.

CIERRE

Para finalizar nos sentaremos en círculo y platicaremos sobre nuestro huerto y la siembra de nuestra calabaza. Cuestionaré a los niños sobre si les gustaría cultivar sus propias verduras y cuidar las plantas que nos dan oxígeno y favorece la preservación de nuestro medio ambiente.

VIERNES: OBSERVACION DE NUESTRAS PLANTAS DE CALABAZA

El día de hoy empezaré diciendo a los niños si quieren salir a observar y regar y limpiar los surcos de nuestro huerto.

DESARROLLO

Les pediré a los niños que salgamos formados, y ya en el huerto les diré que hagan dos filas para pasar por su palangana de agua y poder regar los surcos de calabaza, cuando terminemos de regar les diré a los niños que pongan sus manos atrás de su espalda para que puedan observar las plantas de calabaza, su forma, tamaño, color, si hay alguna hierba mala o algún insecto que pueda contaminar nuestras plantas.

CIERRE

Ya en el salón les daré una ficha de trabajo en la que anotarán todas las observaciones que hayan hecho en el huerto y uno a uno pasará a leerlas al frente.

RUBRICA DE EVALUACION: Trasplante de la planta de calabaza

COLELGIO CHARLLES BELL. Grado: Kínder II. CAMPO FORMATIVO: Conocimiento del Medio

PROFESORA: Ángela Posadas Portilla Evaluación: del 04 al 08 de marzo de 2019.

Concepto A: expresa lo que sabe de la siembra, identifica los recursos que va a utilizar en el huerto.

Concepto B: se organiza en equipo para realizar las actividades en el huerto.

Concepto C: sabe lo que es la germinación, crecimiento, floración y cosecha del fruto en el huerto.

Nombre del niño (a)	A	B	C	Observación docente
Aburto Vilchis Abril Sofía	X		En proceso	Abril está en proceso de entender por qué hacemos la actividad de siembra en el huerto.
Guzmán Valverde Said Alejandro	X	X	En proceso	Identifica la actividad de siembra y proporciona cuidados a sus plantas.
Hernández Romero Emiliano	X	X	En proceso	Hace preguntas sobre la siembra de vegetales en el huerto.

Jasso Salvador Raúl	X	En proceso	En proceso	A Raúl le gusta más salir a jugar a buscar el tesoro en la tierra del huerto.
Mayen Fonseca Allan Enrique	X	En proceso	En proceso	A Enrique le gusta hacer excavaciones y buscar el tesoro en el suelo.
Ortiz Rojas Julieta Sofía	X	X	En proceso	Es una niña que organiza el equipo para trabajar en el huerto.
Ramírez Muñoz Jaqueline	X	X	En proceso	Es una niña líder que toma la iniciativa en el huerto.
Sagaón Camacho Iker	X	X	En proceso	A Iker le gusta observar los insectos y comunica lo que siente.
Soto Sánchez Diana Alejandra.	X	X	En proceso	Diana es muy observadora y pregunta lo que le causa curiosidad y tiene mucha imaginación.
Zamora Rojas Said Oswaldo	X	X	En proceso	Es un niño responsable y selectivo.

Estas son las evaluaciones que hasta este momento han arrojado mis prácticas con los niños de kínder II. A partir del 11 de marzo en adelante nos dedicaremos a regar, observar, quitar la hierba mala que así le llaman los niños, a la hierba silvestre. Darles un cuidado dentro de nuestras posibilidades a las plantas de calabaza que ya han sido trasplantadas a su lugar donde esperamos cosechar el fruto.

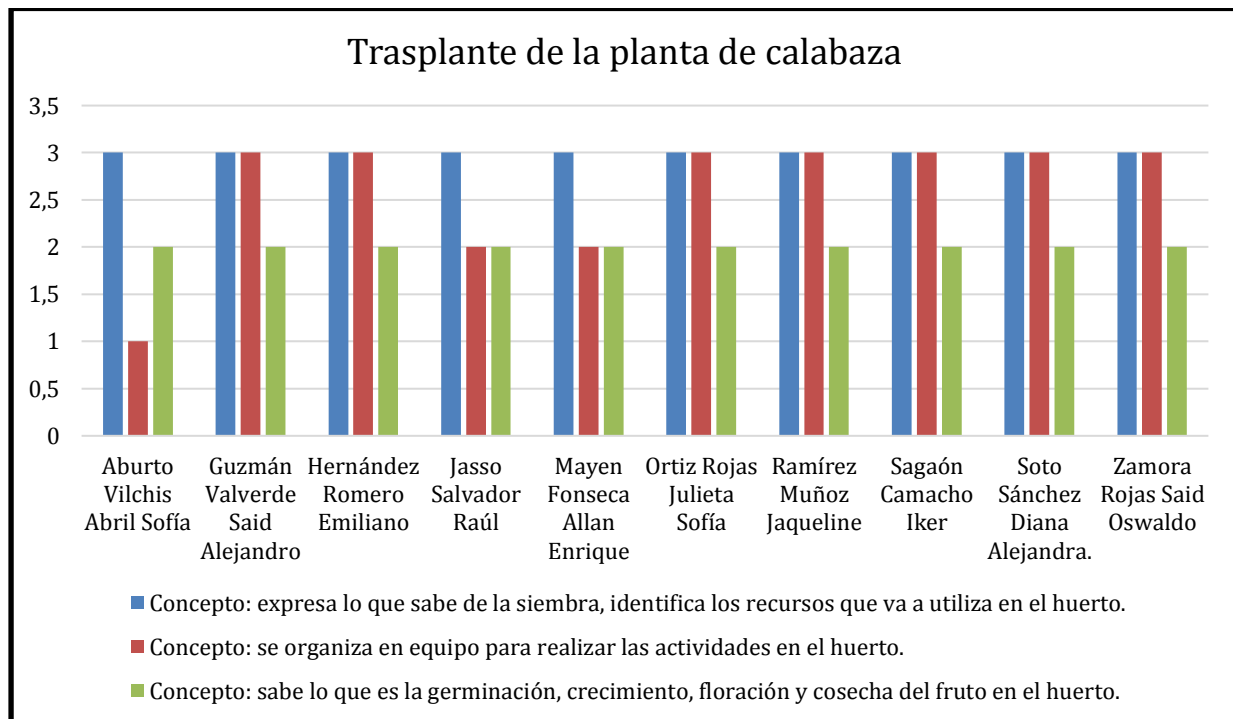


Ilustración 17 Resultados de "Trasplante de la planta de calabaza".

Guía de observación: del 14 al 23 de marzo de 2019.

Concepto	Si	No	En proceso
La actividad del huerto fue aceptada con entusiasmo por los alumnos.	X		

Las instrucciones de las actividades a realizar fueron entendidas por los niños.	X		
Se practican medidas de higiene al principio y al final de la actividad.	X		
Los niños manipulan los insectos sin hacerles ningún tipo de daño.			X
Todos los niños se involucran en la actividad del huerto.		X	
El interés de los niños es el cuidado de las plantas de calabaza.	X		
La plática de los niños en el huerto es sobre las plantas de calabaza y los insectos.	X		
En el huerto los niños expresan sus pensamientos acerca de la actividad todo el tiempo.		X	
Los niños preguntan a la docente dudas sobre la siembra de semillas.	X		
Todas las pláticas de los niños en el huerto son entorno a la actividad que realizan.		X	

El niño trabaja en equipo realizando las actividades de riego en el huerto.	X		
El niño tiene respeto por los seres vivos que observa en el huerto.			X
Los niños hacen diferencia sobre las plantas silvestres y la planta de calabaza.	X		
Los niños identifican y cuidan las plantas de calabaza.	X		
Los niños saben cómo se reproduce el alimento para las plantas.			X
Los niños registran sus observaciones en el huerto.	X		
Los niños saben que la actividad del huerto es propia de la agricultura.			X
Los niños trabajan en equipo al salir a realizar las actividades del huerto.	X		
Todos los niños saben que es la composta.		X	

Del 23 de marzo al 30 de marzo nuestras plantas de calabaza han alcanzado un crecimiento de unos 30 o 40 centímetros de longitud, seguimos regando y quitando la hierba mala y observando el crecimiento de nuestras plantas de calabaza. De la semana

del 1 de abril al 5 de abril se observó que las plantas de calabaza ya tenían botón para florear. Y para el 8 de abril ya se encuentran floreando algunas plantas de calabaza.

Del día 8 al 12 de abril nuestras plantas de calabaza ya tienen mucha flor.

Guía de observación

Concepto	Si	No	En proceso
Muestra curiosidad al observar los seres vivos.	X		
El niño explora el entorno del huerto.	X		
Hace preguntas sobre lo que observa en el huerto.	X		
Registra datos sobre las plantas de calabaza.	X		
Elabora representaciones sencillas de nuestro huerto.	X		
Entiende la importancia de sembrar nuestro propio alimento.			X
Participa con interés y entusiasmo.	X		
Identifica la hierba mala de la que es buena.	X		

Identifica que es la composta y el alimento para las plantas.			X
---	--	--	---

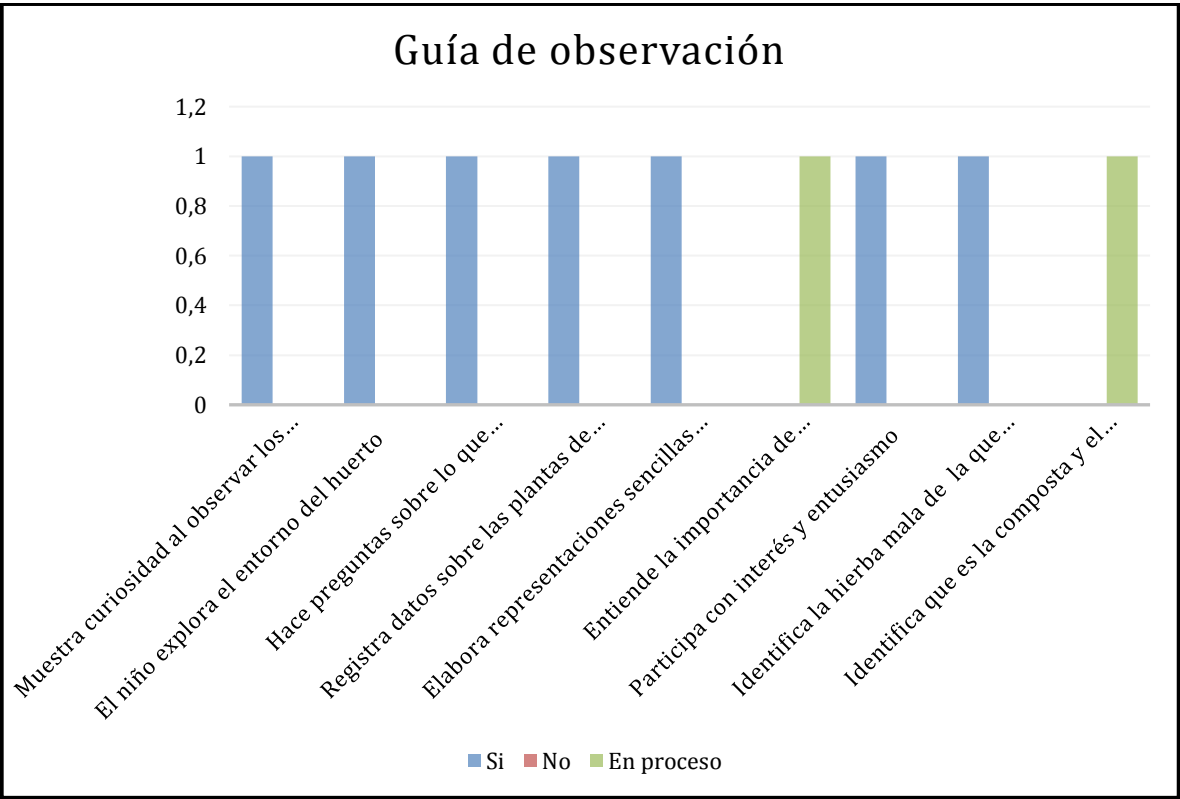


Ilustración 18 Gráfica de "Guía de observación".

4.3 Propuesta de mejora.

Resultados del huerto como propuesta didáctica de Educación Ambiental en preescolar

Este proyecto de cultivo de calabaza lo comenzamos desde la siembra de semillas en material reciclado. Donde sembramos, regamos y observamos diariamente lo que pasaba con nuestro semillero y con la semilla como evolucionaba su desarrollo día a día.

Después de una semana la semilla germinó y empezó a crecer la planta, en dos semanas ya estaba lista la planta para el trasplante, el trasplante lo realizamos en la mañana cuando el sol no estaba tan fuerte para que la planta no se estresara mucho. Para hacer el trasplante primero se tuvo que preparar el área donde se iba a plantar la planta definitivamente, removiendo y agregando abono de animal, se humedeció la tierra preparándola para la siembra.

Esta actividad se realizó en la mañana para que la planta no se marchitara y se conservara fresca. Este proyecto se hizo con los niños de preescolar II para enseñarlos a interactuar con el medio ambiente, y conocer los beneficios que nos puede proporcionar un huerto escolar.

Los niños al interactuar con la tierra además de aprender a sembrar y darle los cuidados necesarios a las plantas también aprendieron a observar a los insectos que se encontraban en la tierra que les permitió observarlos, respetarlos y a darles la importancia que estos tienen en nuestro medio ambiente, la función que cada insecto tiene para que haya un equilibrio en nuestro ecosistema, logrando concientizar a los niños dejando en ellos una Educación Ambiental para preservar nuestro mundo, un acercamiento con la naturaleza creando una Educación Ambiental. Y cuidando nuestra naturaleza al interactuar con ella.

Este proyecto se aplicó pensando que el huerto es una buena sugerencia didáctica para que nuestros niños de preescolar aprendan a valorar empezando a tener una educación ambiental desde temprana edad para aprender a cuidar, respetar y amar a nuestro planeta; aprendiendo métodos y estrategias para cuidar nuestra tierra. Desde aprender a reciclar, a utilizar los desechos orgánicos y convertirlos en nutrientes para nuestras plantas y así mismo para tener una comida saludable.

La estrategia es enseñar al niño como obtener beneficios de la tierra sin deteriorar ni alterar el medio ambiente donde vive.

Este método de enseñanza ayuda a los niños a ser investigadores motivándolos a respetar y cuidar el medio ambiente donde vivimos, obteniendo beneficios para nuestro

bien común. Donde nuestra principal enseñanza es el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad, como seres humanos de tener una Educación ambiental para cuidar nuestro planeta tierra.

A través de este proyecto también enseñamos a los padres de familia a interactuar con sus hijos y los invitamos a trabajar en equipo para tener buenos resultados.



Ilustración 19 Evidencia del huerto al quedarse sin agua.

Salimos de vacaciones el 12 de abril, nuestras plantas estaban muy desarrolladas con muchas flores y prometía que tendríamos una buena cosecha. Sin embargo como nuestras plantas no tenían una raíz muy profunda se deberían regar diariamente, porque no hay lluvia y en este tiempo hace mucho calor. Lo que provocó que las plantas se fueran marchitando, dejaran de dar flor y por último morir.

Al regreso el día 29 de abril encontramos el terreno lleno de hojas secas y solo unas cuantas plantas de calabaza ya casi muriendo.

Situación que a los niños les causaron muchas preguntas como: ¿Qué paso con nuestro huerto?, ¿por qué se secaron nuestras plantas de calabaza?, ¿por qué estaba destruido nuestro huerto?, ¿por qué las plantas murieron?, ¿por qué había insectos

vivos?, ¿los insectos como: las babosas, cochinillas, hormigas y moscas son más fuertes que las plantas de calabaza?

Los niños hicieron comentarios como: ¿Arreglamos nuestro huerto?, ¿quitamos la hierba mala?, ¿levantamos las hojas secas? Miss ¿qué hacemos? Comenzamos removiendo la tierra con las hojas secas para que se convirtieran en nutriente para la tierra preparándola para iniciar de nuevo el procedimiento de siembra.

Los niños aprendieron que no debemos descuidar nuestra siembra, que es necesario proporcionar los cuidados a las plantas de calabaza diariamente para llegar a la cosecha.

Los niños observaron porque se perdió la cosecha de calabaza y las consecuencias de no ser responsables con el cuidado de nuestro huerto.

Los niños observaron en que se convierten las plantas si no tienen agua, cuáles son las consecuencias y que debemos hacer para evitarlo.

Nuestro proyecto no se perdió totalmente por que obtuvimos una enseñanza de acuerdo con la práctica, la experiencia al realizar este proyecto nos dejó un aprendizaje significativo, para compartirlo con otros compañeros de futuras generaciones. Donde las actividades de Educación Ambiental tengan éxito proporcionando conocimientos a nuestros alumnos para preservar la vida de nuestro planeta.

***Los insectos como los caracoles, hormigas, cochinillas, chapulines y gusanos son:**

Invertebrados que se clasifican dentro del filo de los Artrópodos y en el subfilo de los Hexápodos. Debido a sus características los insectos es uno de los grupos de animales más diversificado en todo el mundo, incluyendo hasta más de la mitad de los organismos vivos conocidos. Los insectos habitan todos los tipos de hábitats, aunque el menos habitual es el oceánico, donde los artrópodos están representados por los crustáceos (Sánchez, 2018).

Insecto, nombre común dado a cualquier animal de una clase que pertenece al filo del artrópodo. Los insectos son la clase más grande en el mundo animal, superando en número a todos los demás animales

Los insectos, constituyen más de la mitad de todos los seres vivos del planeta. Hay más de un millón de especies de insectos conocidas y probablemente haya muchas más esperando ser descubiertas.

Los insectos son el grupo más grande en el reino animal. Los científicos estiman que hay más de 1 millón de especies de insectos en el planeta, que viven en todos los entornos concebibles, desde los volcanes hasta los glaciares.

Los insectos nos ayudan al polinizar nuestros cultivos alimentarios, descomponer la materia orgánica, proporcionar a los investigadores pistas para curar el cáncer e incluso resolver crímenes. También pueden dañarnos, como propagar enfermedades y dañar plantas y estructuras.

Ya sea que estés tratando de descubrir qué está comiendo tu calabaza, o simplemente disfrutas de cosas que se arrastran, brincan y vuelan, aprender sobre los insectos en nuestras vidas es una actividad que vale la pena.

Insectos, características.

El cuerpo del insecto se divide en tres partes principales, la cabeza, el tórax y el abdomen.

Los insectos no tienen esqueleto interno, sino que están cubiertos por un caparazón externo (exoesqueleto) que protege sus suaves órganos internos.

Ningún insecto tiene más de tres pares de patas, a excepción de algunas formas inmaduras, como las orugas que tienen Pro-patas. Estos son apéndices que sirven para el propósito de las piernas.

La boca de insecto típica tiene un par de mandíbulas inferiores (maxilas) y mandíbulas superiores (mandíbulas) que están diseñadas para morder.

Hay muchas variaciones en esta estructura, ya que muchas polillas y mariposas tienen piezas bucales de succión tubular, muchos insectos y otros insectos chupadores de sangre tienen partes bucales chupadoras y algunos insectos adultos simplemente no tienen piezas bucales funcionales.

Los **animales insectos** tienen un par de antenas ubicadas en la cabeza

La mayoría de los insectos tienen uno o dos pares de alas, aunque algunos insectos, como piojos, pulgas, coliflor y pececillo de plata, no tienen alas.

En conjunto, estas características pueden ayudarnos a distinguir los insectos de otros artrópodos.

¿Cómo se alimentan los insectos?

Le puedo afirmar que los insectos en general comen todo tipo de sustancia alimenticia, aunque cada insecto tiene distintos hábitos alimenticios. Los insectos pueden comer carnes, hoja hasta madera que se encuentra en descomposición también cadáveres o heces.

Las piezas bucales en los insectos se encuentran adaptadas a la alimentación de cada animal. Existen insectos con piezas bucales masticadores, picadores, chupadores lamadores, etc.

El mosquito o la cigarra tienen aparatos de tipos picador esto le permite perforar la piel y la corteza de los árboles.

Las mariposas tienen aparatos de tipos chupador lo que le permite succionar el néctar de las flores. Las moscas también tienen aparato chupador.

Los saltamontes, las mantis religiosas y las orugas poseen aparatos bucales.

Propuestas de mejora

- ✓ De acuerdo con la experiencia obtenida llegamos a la conclusión de que lo mejor sería sembrar regresando de las vacaciones de semana Santa a principios de mayo, para cosechar finalizando el ciclo escolar. Nos percatamos que en este tiempo no llueve hace mucho calor y las plantas se estresan muy fácil.

- ✓ Otra propuesta sería invitar a los padres de familia para hacer guardias de riego en equipos de 2 en 2 para cuidar nuestro huerto y así evitar que nuestro cultivo perezca. Además fomentamos el trabajo en equipo el aprendizaje entre pares y la convivencia escolar.

- ✓ Implementar otro sistema de riego: como el riego por goteo que sería llenar unas botellas grandes con agua dejando que solo caiga gota a gota humedeciendo la tierra y conservar hidratada nuestra planta o hacer una red de riego conectado a un gran contenedor de agua donde se le proporcionan las vitaminas y nutrientes necesarios a la planta.

- ✓ Organizar a los padres de familia para buscar recursos económicos y pagar a una persona que se encargue del cuidado del huerto en nuestra ausencia.

Conclusiones

Los niños aprendieron a observar y respetar a los insectos por que al igual que las plantas también son seres vivos que tienen una función en nuestro medio ambiente, para tener equilibrio con el objetivo de preservar la vida del ser humano. Aprendieron a tener una alimentación sana. A separar la basura orgánica de la inorgánica.

¿Qué importancia tiene el desarrollo de actividades como “el huerto” en el desarrollo en el campo formativo medio natural en niños de preescolar?

En el programa de Educación Preescolar (Aprendizajes Clave) se destaca la necesidad de que la acción Educativa apunte a que las niñas y los niños se interesen en observación de fenómenos naturales y en las características de los seres vivos, participen en situaciones de experimentación que los lleve a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

Los niños aprendieron a trabajar en equipo, a esperar su turno, a tener límites, como se hace un semillero, aprendieron como germina una semilla, a preparar la tierra para hacer el trasplante de calabaza, qué es el abono, la composta, a regar las plantas se preguntaban ¿Qué hacemos? Cuando regresamos de vacaciones encontramos el huerto de calabaza destruido los niños empezaron a preguntar ¿Qué fue lo que paso?, ¿Por qué las plantas de calabaza estaban secas?, ¿Por qué los insectos seguían vivos?, ¿son más fuertes los insectos que la planta de calabaza?

En la educación Preescolar se fomenta que los niños y las niñas conozcan y aprecien los recursos naturales e identifiquen como pueden aprovecharlos en su realidad inmediata a través de la indagación y el desarrollo de sus sentidos.

Los niños aprendieron a identificar la hierba buena de la hierba silvestre, observando, oliendo, probando, palpando las plantas.

El huerto escolar se considera una forma natural y sobre todo de producir diversos conocimientos que en su momento serán aprovechados por la comunidad escolar, además uno de los beneficios que genera el huerto escolar hacia el medio es de mantener la fertilidad natural del suelo y un continuo equilibrio entre los elementos vivos y muertos, donde estarán en contacto los alumnos para generar un nuevo conocimiento que ayudará a fortalecer el proceso de enseñanza y Educación ambiental.

Los niños estuvieron en contacto con el huerto, diariamente salíamos al huerto para regar los semilleros, hacer el trasplante de las plántulas y para regar las plantas de calabaza. La mayoría de los niños estaban interesados en cuidar sus plantas de calabaza, pero algunos empezaban a cavar en la tierra para buscar el tesoro, otros a observar los insectos como las cochinillas, hormigas, caracoles y chapulines que se encontraban en el huerto.

Hudson hace referencia que el principal objetivo de la enseñanza es que los alumnos aprendan las teorías vigentes y sepan aplicarlas a los fenómenos adecuados en las situaciones adecuadas de tal manera que sean experimentales.

Para Ausubel la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en las técnicas memorísticas como a través del tiempo se han manejados dando como resultados una deserción por parte de los estudiantes. De tal manera que la Educación juega un papel muy importante en este trabajo por lo que pretende desarrollar competencias para tratar los problemas que es el concepto que abarca de forma global lo que se pretende abarcar con la implementación de esta área del saber. Argumentando también que esta debe ser abordada desde la perspectiva de las Ciencias Naturales como desde las Ciencias Sociales.

Refiere N.J. SmitSebasto profesor de la Universidad de Illinois estados unidos define que la educación ambiental como “la educación sobre como continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege y de preservar los sistemas del soporte vital del planeta”

que contribuye de manera significativa al enriquecimiento del concepto como tal (Martínez, Paz, & Timaran , 2014).

Los niños obtuvieron el conocimiento de acuerdo con la práctica que realizamos en el huerto de respetar nuestro medio ambiente, interactuando con él, observando, tocando, probando y respirando, obteniendo aprendizajes significativos con la práctica sobre las diferentes actividades que realizamos de Educación Ambiental.

En su pedagogía Paulo Freire dirige sus conocimientos a hombres y mujeres no letrados de aquellos llamados los desamparados del mundo, de aquellos que no podrían construirse un mundo de signos escritos y abrirse otros mundos, entre ellos el mundo del conocimiento sistematizado y el mundo de la conciencia crítica, porque para Freire el conocimiento no se transmite se está construyendo, es decir el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos si no en el goce de la construcción de este.

Los alumnos de kínder 2 construyeron sus saberes a través de la experiencia que obtuvimos al construir el huerto donde sembramos semillas de calabaza, los padres de familia refieren que sus hijos aprendieron a comer verduras con esta actividad del huerto, manifestando: que casi nadie se interesa por el medio ambiente, y por una Educación Ambiental a los niños.

Unos de los objetivos fue que el niño obtuviera una Educación Ambiental expresando su sensibilidad y respeto por la naturaleza. El niño con el paso de la Educación Preescolar adquiera aprendizajes significativos con la práctica que contribuyan a su desarrollo y aprendizaje. Crear en el niño sentimientos nobles que motiven a tener una Educación Ambiental.

El huerto escolar no solo procura alimentos, también proporciona una Educación Ambiental y puede mejorar inmediata y fundamentalmente los hábitos de los niños.

Este proyecto de Educación Ambiental influyo mucho en los hábitos de los alumnos por que empezaron a identificar lo que es una comida saludable de la comida

chatarra, modificando sus costumbres de alimentación. La Escuela puede promover el saneamiento y la higiene y otras intervenciones relacionadas con la Educación Ambiental.

Los huertos nos traen grandes beneficios porque son una forma de educación práctica y directa donde los niños pueden ver los resultados de sus decisiones y acciones, aprendiendo a cultivar su propio alimento mejorando su dieta y salud personal.

Invitamos a los padres de familia a ser coparticipes de nuestra estrategia didáctica, aportando ayuda a sus hijos proporcionando la tierra para plantas, el abono animal y al personal del colegio aportando los residuos orgánicos para hacer composta para nutrir la tierra preparándola para la siembra, e informando de los beneficios y conocimientos que podemos obtener al realizar nuestro propio huerto escolar, creando una conciencia de Educación Ambiental en el niño de preescolar.

Bibliografía

Barrera, O., & Valdés , P. (1996). Enseñanza de las ciencias.

Cobas Álvarez, O. (1981) Educación Ambiental a partir de tres enfoques. Revista Iberoamericana de Educación (SSN:1681-56-53)

De La Torre, S. (2011). Estrategias Didácticas Innovadoras. Obtenido de http://estrategiasgreca.blogspot.com/2011_03_01_archive.html

Díaz Barriga, F., & Rojas, G. (2014). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Ed. Mc Graw Hill, 2ª. Edición.

FAO. (2018). "La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura conduce las actividades internacionales encaminadas a erradicar el hambre". ONU. Obtenido de <https://coin.fao.org/>

Ferrer, N. C. (03 de 12 de 2020). Estrategias didácticas en la educación . Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/estrategias-did%C3%A1cticas-en-la-educaci%C3%B3n-cesar-alejandro-ferrer-nieves>

Gil Pérez, D. (1986). La metodología científica y la enseñanza de las ciencias. Unas relaciones controvertidas. La Habana, Cuba.

Gil Pérez, D. (s.f.). Contribución de la filosofía. Valencia: Maestreado. Maura Lacerda.

Lanz, C. (2013). Guía de Educación Ambiental para docentes, Xochimilco nuestro tesoro. México: Print Group.

Magdaleno, P. M. (2018). Somos formadores no informadores. México: SEP, Registro Modelo Educativo.

Martínez, D. J., Paz, P. C., & Timaran , C. H. (2014). La huerta escolar como estrategia didáctica . San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.

Martinez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia.

Sánchez, J. (13 de 08 de 2018). Qué son los insectos y sus características. Obtenido de Ecología verde: <https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-insectos-y-sus-caracteristicas-1526.html>

Salazar, T. d. (2003). Espacios de educación ambiental. México: Espacios de educación ambiental.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Colegio Charles Bell.....	10
Ilustración 2 Ubicación geográfica.....	11
Ilustración 3 Organigrama.	13
Ilustración 4 Personal docente.	17
Ilustración 5 Alumnos en área de juegos.....	19
Ilustración 6 El huerto del Colegio Charles Bell.	26
Ilustración 7 Alumnos trabajando en el proyecto del huerto escolar.	31
Ilustración 8 Alumnos trabajando en el huerto.....	35
Ilustración 9 Educación Ambiental a partir de tres enfoques	40
Ilustración 10 Evidencia del huerto.....	48
Ilustración 11 Evidencia del huerto seco.	48
Ilustración 12 Alumnos trabajando la tierra.....	51
Ilustración 13 Alumnos trabajando la tierra.....	51
Ilustración 14 Registro de actividades. Semana 2.	54
Ilustración 15 Evidencia del cuidado del huerto.....	59
Ilustración 16 Resultados de ¿Cómo se desarrollan las plantas de calabaza?.....	61
Ilustración 17 Resultados de "Trasplante de la planta de calabaza".	70
Ilustración 18 Gráfica de "Guía de observación"	74
Ilustración 19 Evidencia del huerto al quedarse sin agua.	76