



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 094, Centro, Ciudad de México
Licenciatura en Educación Preescolar

Actividades físicas y circuitos para favorecer la motricidad gruesa de preescolares de segundo grado Una intervención realizada en la alcaldía Coyoacán

Proyecto de intervención que presenta:
Rosa María Moreno López
para obtener el grado de
Licenciada en Educación Preescolar

Asesor:
Mtro. Enrique Agustín Reyes Gaytán

Ciudad de México, 1º de julio de 2020

Ciudad de México, 04 de agosto del 2020.

PROFRA. ROSA MARIA LOPEZ MORENO.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

ACTIVIDADES FÍSICA Y CIRCUITOS PARA FAVORECER LA MOTRICIDAD GRUESA DE PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO, UNA INTERVENCIÓN REALIZADA EN LA ALCALDÍA COYOACÁN.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A propuesta del asesor Mtro. Enrique Agustín Reyes Gaytán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
SECRETARIA (O)	MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN
VOCAL	DR. VICENTE PAZ RUIZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MEXICO CENTRO

VPR/RGA/ljcc

Dedicatoria.

Este proyecto está dedicado a todas las personas que han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, cariño, amistad.

Con gran cariño, a mi esposo, hija, madre, hermana , amigos y profesores, que han estado presente en este trayecto de su elaboración.

Por creer en mi capacidad brindándome apoyo y sus las palabras de aliento que en todo momento estuvieron alentando compartiendo alegrías, tristezas, durante estos años de estudio.

Con mucho cariño a mis alumnos, que han hecho que yo quiera ser, mejor docente y ser humano, por motivarme y mejorar mi práctica y conocimiento en este trayecto de aprendizaje mutuo.

“ el principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solamente repetir, lo que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget.

Índice

Introducción	8
1. El contexto de la intervención	11
1.1. Trayectoria profesional	12
1.2. Contextualización.	20
1.2.1. Contexto geográfico	21
1.2.2. Contexto sociocultural y económico.	23
1.2.3. Contexto institucional.	25
1.2.4. La comunidad de estudiantes	28
1.2.5. Impacto de la escuela con la comunidad.	30
1.2.6. Contexto áulico.	31
1.2.7. Perfil socioeconómico de los padres.	32
1.3. El problema	33
1.3.1. Descripción del problema	33
1.3.2. El árbol del problema	35
1.3.3. Las causas del problema.	36
1.3.4. Consecuencias	37
1.4. Diagnóstico.	37
1.4.1. Estilo de aprendizaje	37
1.4.1. Edades de los preescolares	39
1.4.2. Lenguaje y comunicación.	40
1.4.3. Pensamiento matemático	40
1.4.4. Exploración y comprensión del mundo natural y social.	41
1.4.5. Desarrollo personal y social	41
1.4.5. Arte	41
1.3.6. Educación física	42
1.5. Propósito y objetivos del proyecto de intervención	42
1.5.1. Propósito general de la intervención	42
1.5.2. Objetivo general	43
1.5.3. Objetivos particulares	43
1.6. Justificación.	44
1.7. Metodología.	45
1.7.1. La investigación acción.	45
1.7.2 El Proceso de la Investigación Acción	47

2. Fundamentación teórica	50
2.1. Bases teóricas del desarrollo motriz del niño.	50
2.1.1. La motricidad gruesa en los niños.	50
2.1.2. EL desarrollo psicomotriz en la educación preescolar	52
2.1.3. La educación física y el desarrollo del niño.	52
2.1.3. Las ideas de Henry Wallon sobre la psicomotricidad infantil	53
2.3.5. Las ideas de Jean Piaget sobre la psicomotricidad infantil	53
2.3.6. Las ideas de Aucouturier sobre la psicomotricidad infantil	54
	54
2.2. Fundamentación Normativa.	55
2.2.1. La educación preescolar en el artículo tercero de la constitución	55
2.2. Los aspectos normativo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar en México	57
2.2.1. Ley general de educación.	58
2.2.2. Los Aprendizajes Clave para una educación integral.	59
2.2.3. Características de los aprendizajes esperados	61
2.2.4. Propósitos generales de la educación Preescolar en México	62
2.2.5. La educación física en la educación Básica	63
3. Plan de acción	66
3.1. Descripción del plan de acción	66
3.2. Características del plan de acción	66
3.3. Objetivos específicos del plan de acción.	67
3.4. Situaciones didácticas	67
3.1.1. Situación didáctica N° 1	68
3.1.3. Situación didáctica N° 3	¡Error! Marcador no definido.
Fecha: 1 al 17 de mayo de 2019	63
Grupo: Preescolar 2	63
Situación de aprendizaje: Competencias en circuitos.	63
Propósito:	63
Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.	63
Recursos. Costales, aros, pelotas, música, llantas.	63
Campo de formación académica	63
Ámbito curricular 1	63
Ámbito curricular 2	63
Aprendizajes Esperados.	63
Educación física	63
Competencia motriz	63
Integración de la corporeidad	63

Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	63
Actividades.	63
Calentamiento.	63
Se iniciará con ejercicios y secuencias de 16 tiempos, cabeza, brazos, piernas, pies, rotación de brazos, izquierda y derecha, arriba y abajo, flexión de piernas(sentadillas), brincos en su lugar etc. Se utilizará música de fondo.	63
Desarrollo:	63
- Realizaremos carreras en dos grupos de 5 niños.	63
- Trabajaremos circuitos en dos equipos para favorecer la competencia sana entre los alumnos.	63
- Juguemos a la carrera de costales.	63
- Trabajaremos carreras con pelotas, tomándolas y botando.	63
- Brinco en aros.	63
- Arrastre de llantas.	63
- Carreras.	63
Cierre.	63
Sentados en el piso, pero con las piernas abiertas debe llevarse todo el torso hacia la pierna izquierda y luego hacia la derecha.	63
Cerrarán sus ojos unos segundos escuchando música.	63
Deben realizarse siempre lentamente y su duración debe ser aproximadamente 5 minutos	63
Indicadores de evaluación.	63
Seguir reglas.	63
Competencia.	63
Coordinación., velocidad y equilibrio.	63
3.1.4. Situación didáctica N° 4	74
3.1.5. Situación didáctica N° 5	76
4. Resultados	82
4.1. Relato de la situación didáctica 1	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Relato de la situación didáctica 2	85
4.3. Relato pedagógico de la situación didáctica 3	89
4.4. Relato de la situación didáctica 4	¡Error! Marcador no definido.
En cada sección los niños eligen algún juego que les agrada hacer, y generalmente escogen correr y corretear entre ellos.	¡Error! Marcador no definido.
4.5. Relato de la situación didáctica 5.	96
4.6. Relato de situación didáctica 6	100
Conclusiones:	105

ANEXOS.	107
Referencias	114

Introducción

Introducción

En el *Colegio Carl Roger*, ubicado al sur de la Ciudad de México en la alcaldía de Coyoacán, los niños de segundo grado presentan dificultad en sus movimientos; pierden el equilibrio al caminar, llegan a chocar entre ellos, se cansan al poco tiempo de correr, muestran disgusto al realizar actividades físicas. Por esa razón desarrolle este proyecto de intervención que tiene el propósito de mejorar las habilidades motrices de estos niños.

Coordinación, fuerza y equilibrio. Los preescolares están creciendo y aprendiendo a controlar su cuerpo y sus movimientos. Es muy importante a la edad de cuatro años apoyar y estimular a los niños a que realicen actividades física relacionadas con su capacidad para sincronizar sus movimientos, imprimirles fuerza y conservar el equilibrio para no caer. En la actualidad los programas hacen énfasis en el desarrollo de las habilidades de comunicación y de pensamiento matemático dejando de lado el desarrollo psicomotor, pero esto hace que no se vea el desarrollo del niño de manera integral. Por eso, implementé un proyecto de intervención orientado a fortalecer las habilidades físicas y motrices del niño, sin olvidar también atender los demás campos formativos propios de la educación preescolar.

Indagando sobre esta situación logre identificar que esto es porque tanto en la escuela como en la casa se están privilegiando actividades de tipo intelectual y sedentarias. Hablando con los padres y con compañeras docentes coincidimos en reconocer que gran parte de las actividades que se realizan durante el horario de clases fomentan la vida sedentaria. Por eso me dí a la tarea de elaborar este proyecto de intervención que tiene el propósito de favorecer el desarrollo psicomotor de los preescolares de segundo grado a través de juegos y actividades divertidas en los que aparte de aprender aspectos de las áreas de comunicación, matemáticas y exploración del mundo realicen actividad física acorde con el nivel de madurez propio de su edad.

Este documento que explica cómo se realizó la intervención está dividido en cuatro apartados que son: El capítulo I, menciona el contexto de intervención geográfica, sociocultural, institucional, impacto social, donde se localiza el colegio *Carl Rogers*. Además de la problemática y

justificación, objetivos generales y plan de acción, para mejorar el desarrollo y motricidad en los niños de preescolar dos.

En el capítulo II, se describe la fundamentación teórica para el crea las actividades propias par favorecer el desarrollo físico en los alumnos. Se revisa las teorías de Henry Wallon, Jean Piaget y Bernard Aucouturier.

El capítulo III, está el desarrollo de la plandección. Se presentan una a una las actividades diseñadas para que los preescolares mejore su desarrollo motriz a través de ejercicios integrados en secuencias de actividades llamadas circuitos.

En el capítulo IV, trata de los resultados de las actividades planeadas para esta proyecto de intervención. Se analizan sesión por sesión los logros y dificultades que presentaron los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Finalmente están las conclusiones, ahí explico la importancia de hacer una planeación adecuada esto es que se adapte a las condiciones del contextos. Esto es la base para lograr verdaderos aprendizajes en los niños de preescolar y su desarrollo psicomotriz.

Capítulo uno

El contexto de la intervención

1. El contexto de la intervención

Este apartado incluye los elementos contextuales que permiten entender el problema sobre el cual intervine. Estos elementos son mi trayectoria profesional y la descripción del entorno donde se ubica el preescolar *Carl Roger*. También se incluye el problema, las preguntas de intervención, el diagnóstico y los supuestos de intervención.

Este capítulo está dividido en cuatro subcapítulos que son: La trayectoria profesional, El contexto de la intervención. la construcción del objeto de la intervención, el plan de acción y el diseño de la intervención.

La trayectoria profesional es un pequeño texto, ahí describo los aspectos básicos de mi vida y en especial los referidos al proceso que experimente para convertirme en docente.

El contexto es una descripción de las características de las personas y el lugar que forman parte del *Centro Escolar Carl Roger*.

El objeto de la intervención es el desarrollo motor que pueda ayudar al control del equilibrio, fuerza y resistencia en sus actividades físicas.

El plan de acción son las actividades físicas y circuitos motrices con juegos tipo “really. El diseño de intervención se planificará en sección de 12 semanas, desarrollado por docente y profesor de Educación física utilizando materiales disponibles en la escuela.

1.1. Trayectoria profesional

Hola, soy la profesora Rosa María Moreno López, tengo 56 años y gran parte de mi vida la he dedicado a la enseñanza en educación preescolar. Día a día, he disfrutado la enseñanza y el trabajo con los niños de preescolar. Esto me ha dado muchas satisfacciones, pero también he visto compañeras que se sienten frustradas en este trabajo. Pero yo he decidido disfrutarlo y dar lo mejor de mí a mis alumnos.

La enseñanza es una profesión ambivalente. En ella te puedes aburrir soberanamente, y vivir cada clase con una profunda ansiedad; pero también puedes estar a gusto, rozar cada día el cielo con las manos, y vivir con pasión el descubrimiento que, en cada clase hacen los alumnos (Esteve, 2003, p. 1)

Mi decisión de ser docente inicia cuando terminé la secundaria a los quince años y tengo que proseguir mis estudios. Yo tenía definido qué quería ser maestra de jardín de niños y así lo manifesté a mis padres. Para iniciar el trámite de inscripción de la escuela normal, yo creí que me ayudarían, siendo hija de familia y menor de edad, no habría ningún problema. Pero fue una verdadera complicación porque mi papá quería que siguiera mis estudios de preparatoria, y una carrera universitaria y que fuera abogada. Él mencionaba: de maestra te vas a morir de hambre, porque no es un trabajo bien remunerado y además es muy pesado. Él nunca estuvo de acuerdo.

Me sentí muy triste y desilusionada porque no seguiría la carrera de profesora en educación preescolar.

En ese tiempo, como hijos no cuestionamos las decisiones que tomaban nuestros padres, se hacía lo que te indicarán, y yo sólo obedecía. Yo tenía una amiga que era mi vecina y ella quería estudiar lo mismo que yo, profesora en educación preescolar. Y así fue como su mamá, hablo con mis papás y la convenció para que fuéramos juntas a la misma escuela, además, era de monjas, nos quedaba muy cerca de la casa y terminaríamos al mismo tiempo el bachillerato, eso convenció a mi papá para dejarme estudiar la carrera de docencia, así inicié la carrera de docente.

Inicie la carrera en la escuela normal “La florida” en el año 1979. Era fascinante la escuela, las compañeras, maestras, lo que te enseñaban, las experiencias, las observaciones en los jardines de niños. Las clases de cantos y juegos, la danza, artes plásticas, era novedosas para mí. Las observaciones que realizamos el primer año fueron divertido, fascinante porque solo observas, no dimensionan en realidad lo que es estar frente a grupo y realizar todas las actividades, la presión que implica la enseñanza con todas sus consecuencias en ese momento.

Al cabo de un año de prácticas y escuela, conseguí trabajo de maestra en un jardín de niños llamado “Blancanieves”, muy cerca de mi casa. Muy joven a los 16 años, cursaba la escuela por la tarde, esto me permitió iniciar mi trabajo de docente por las mañanas, inicie con primer año de kinder, con niños de nuevo ingreso. Al igual que ellos, entre con miedo y sin conocer el sistema de enseñanza. Como en todos los colegios, siempre le dejan el primer grado a la nueva, a la novata sin darse cuenta que es muy complicado, si nunca has estado frente a un grupo con tantos pequeños y al igual que ellos con miedos, incertidumbres a lo desconocido y con todos los sentimientos a flor de piel no sabes si reír, llorar o salir corriendo, recuerdo que fue muy difícil los pequeños lloraban todo el día, no los controlarlos ni podía acoplarnos y mucho menos conocernos, no fue nada fácil, porque al paso de los días los niños seguían llorando, gritando y sin atender indicaciones, el trabajo fué muy estresante, agobiante. Pero a la vez fascinante, porque se mezclaron muchos sentimientos en los cuales, se reflejaba los miedos, alegrías, angustias, sentires de todos los pequeños que participamos en este de momento de las actividades.

Dentro de esta institución como en otras instancias el aprendizaje que adquiere uno es muy valioso, conoces, comprendes la formación de los pequeños que son parte importante de todo este proceso y te alientan a seguir pese a las dificultades que se presenten en el centro de desarrollo, todo esto pasa a segundos términos cuando realmente estás comprometido con la enseñanza de los alumnos y tu meta es seguir, enseñar y aprender. Aunque no es fácil ya que la mayoría de los pequeños pasan mucho tiempo en estas instituciones. Pero mi compromiso era su aprendizaje su fortaleza y su formación para la vida, siempre basado en los valores que fueron base importante del aprendizaje, para su desarrollo. Terminando la carrera de docente cuatro años después.

Fotografía 1: Prácticas de estudiante

Fotografía 2: Término de la carrera.



Feliz y contenta por mi trabajo docente.



Satisfecha y contenta por un logro en mi vida.

Permanecí algunos años trabajando en el DIF. por razones de salud de mi hija tuve que dejar mi trabajo y pedir un permiso, por varios años. La salud de mi hija se vio muy afectada por un periodo muy largo, a lo cual permanecí en casa mucho tiempo.

Regrese nuevamente a la práctica docente cuando mi hija entró a la secundaria y tenía tiempo para trabajar, y cuidar de mi familia.

No regrese a la institución del gobierno sino al sector privado por la cuestión de horarios, porque no podía permanecer más tiempo, y descuidar a mi familia.

Ingresa a un colegio bilingüe, contaba con conocimientos de inglés y eso me ayudo a mi ingreso, pero era muy pesado ya que me dieron grupo de preprimaria y daba inglés y español y preescolar dos al mismo tiempo, pero en inglés todo el tiempo, tenía en total seis alumnos, pero era mucho trabajo por la cuestión de la planeación en español e inglés, de los dos grupos, ahí me percate que, en el sector privado, las cosas se manejan a la conveniencia de los dueños y no al interés de los alumnos.

La dueña no tenía al personal capacitado para los siguientes grados y no me agradaba el trato que nos daba, parecía que el favor me lo estaba haciendo ella de tenerme ahí, solo labore un año no quise dejar al grupo, no me sentía feliz dejando a mis alumnos sin maestra, ante todo el profesionalismo.

“Una profesión es el resultado de una elección racional, es decir, de un cálculo consciente y no una respuesta a un llamado. El profesional se caracteriza por la posesión de una serie de conocimientos que requiere un período de formación más o menos prolongada, por lo general realizada en una institución especializada. Este componente cognitivo es dominante en la definición del profesional”

Nuevamente comencé a buscar trabajo, quería seguir con la docencia, crecer y conocer nuevas etapas en mi vida, ingrese nuevamente en una institución privada, un jardín de niños bonito, en el cual alcanzaba los cien niños en la plantilla escolar, eran cinco grupos tres de preescolar y dos de maternal, yo inicié con preescolar uno con veinte y cinco pequeños a mi cargo, no fue como la primera vez, ya había adquirido experiencia y sabía más como tratar y ayudar a los pequeños de nuevo ingreso, sin preocuparme su estado emocional, que al final los pequeños lo superarían, se me hizo más fácil iniciar mi ciclo escolar, era un ambiente agradable y cordial dentro de la institución, las profesoras eran muy responsables y realizaban su trabajo muy bien, al cabo de un año despidieron a tres de ellas porque la Secretaría de Educación Pública, pedía dentro de la institución a profesoras con documentación y cedula profesional a la cual las compañeras no tenían, ingresaron nuevas profesoras y cambio de programa de educación preescolar 2004, otra vez comenzar de nuevo, aprender a planear, la evaluación y nuevas reformas que tuve que aprender y aplicar para la enseñanza de los alumnos, no fue nada fácil porque el programa tenía muchas nuevas alternativas para la educación, nos mandaban a cursos para comprender y aprender el nuevo plan de estudios, pero finalmente aprendí y pude ayudar a los alumnos en su seguir por la enseñanza y aprendizaje, en esta institución la directora era muy flexible y siempre nos mandaba a cursos de nivelación, primeros auxilios, de RCP, contra incendios, de aprendizaje etc.

Cuando la nueva estructura de educación preescolar se elaboró, en base a las competencias, campos formativos y principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación, y lo que se pedía era favorecer el aprendizaje, al principio me confundí mucho fue un sistema el cual desconocía en su

totalidad si no fuese por la capacitación que lo entendí y lo lleve a la práctica. Todo esto alentó a la capacitación del personal docente y mejorar nuestra forma de trabajo.

Día a día los cambios de programas y mejoras para el aprendizaje de los alumnos van innovando al igual que los cambios con la tecnología y las nuevas formas de vida de la gente, estos cambios son de suma importancia para mejorar y estar a la vanguardia con los alumnos para ayudar a un mejor aprovechamiento y capacitación tanto para nosotros los docentes y la de los alumnos. Hoy puedo decir que después de más de 30 años en la docencia, sigo aprendiendo y con la misma ideología, que la educación es la base importante del ser humano y soy parte principal de los cimientos de esta formación.

Dentro de esta institución como en otras instancias el aprendizaje que adquiere uno es muy valioso, conoces, comprendes la formación de los pequeños que son parte importante de todo este proceso y te alientan a seguir pese a las dificultades que se presenten en el centro de desarrollo, todo esto pasa a segundos términos cuando realmente estás comprometido con la enseñanza de los alumnos y tu meta es seguir, enseñar y aprender.

Aunque no es fácil ya que la mayoría de los pequeños pasan mucho tiempo en estas instituciones. Pero mi compromiso era su aprendizaje su fortaleza y su formación para la vida, siempre basado en los valores que fueron base importante del aprendizaje, para su desarrollo.

Permanecí algunos años trabajando en el DIF. por razones de salud de mi hija tuve que dejar mi trabajo y pedir un permiso, por varios años. La salud de mi hija se vio muy afectada por un periodo muy largo, a lo cual permanecí en casa mucho tiempo.

Regrese nuevamente a la práctica docente cuando mi hija entró a la secundaria y tenía tiempo para trabajar, y cuidar de mi familia.

No regrese a la institución del gobierno sino al sector privado por la cuestión de horarios, porque no podía permanecer más tiempo, y descuidar a mi familia.

Ingrese a un colegio bilingüe, contaba con conocimientos de inglés y eso me ayudo a mi ingreso, pero era muy pesado ya que me dieron grupo de preprimaria y daba inglés y español y preescolar dos al mismo tiempo, pero en ingles todo el tiempo, tenía en total seis alumnos, pero era mucho trabajo por la cuestión de la planeación en español e inglés, de los dos grupos, ahí me percate que, en el sector privado, las cosa se manejan a la conveniencia de los dueños y no al interés de los alumnos.

La dueña no tenía al personal capacitado para los siguientes grados y no me agradaba el trato que nos daba, parecía que el favor me lo estaba haciendo ella de tenerme ahí, solo labore un año no quise dejar al grupo, no me sentía feliz dejando a mis alumnos sin maestra, ante todo el profesionalismo.

“Una profesión es el resultado de una elección racional, es decir, de un cálculo consciente y no una respuesta a un llamado. El profesional se caracteriza por la posesión de una serie de conocimientos que requiere un período de formación más o menos prolongada, por lo general realizada en una institución especializada. Este componente cognitivo es dominante en la definición del profesional”

Fotografía 3. Actividad de día de muertos.



Esta fotografía muestra alguna de las actividades que he realizado a través del tiempo.

Nuevamente comencé a buscar trabajo, quería seguir con la docencia, crecer y conocer nuevas etapas en mi vida, ingrese nuevamente en una institución privada, un jardín de niños bonito, en el cual alcanzaba los cien niños en la plantilla escolar, eran cinco grupos tres de preescolar y dos de maternal , yo inicié con preescolar dos con 25 pequeños a mi cargo, no fue como la primera vez, ya había adquirido experiencia y sabía más como tratar y ayudar a los pequeños de nuevo ingreso, sin preocuparme su estado emocional, que al final los pequeños lo superarían, se me hizo más fácil iniciar mi ciclo escolar, era un ambiente agradable y cordial dentro de la institución , las profesoras eran muy responsables y realizaban su trabajo muy bien, al cabo de un año despidieron a tres de ellas porque la Secretaría de Educación Pública, pedía dentro de la institución a profesoras con documentación y cedula profesional a la cual las compañeras no tenían, ingresaron nuevas profesoras y cambio de programa de educación preescolar 2004, otra vez comenzar de nuevo, aprender a planear , la evaluación y nuevas reformas que tuve que aprender y aplicar para la enseñanza de los alumnos, no fue nada fácil porque el programa tenía muchas nuevas alternativas para la educación, nos mandaban a cursos para comprender y aprender el nuevo plan de estudios, pero finalmente aprendí y pude ayudar a los alumnos en su seguir por la enseñanza y aprendizaje,

en esta institución la directora era muy flexible y siempre nos mandaba a cursos de nivelación, primeros auxilios, de RCP, contra incendios, de aprendizaje entre otras más..

Cuando la nueva estructura de educación preescolar se elaboró, en base a las competencias, campos formativos y principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación, y lo que se pedía era favorecer el aprendizaje, al principio me confundí mucho fue un sistema el cual desconocía en su totalidad si no fuese por la capacitación que lo entendí y lo lleve a la práctica. Todo esto alentó a la capacitación del personal docente y mejorar nuestra forma de trabajo.

Día a día los cambios de programas y mejoras para el aprendizaje de los alumnos van innovando al igual que los cambios con la tecnología y las nuevas formas de vida de la gente, estos cambios son de suma importancia para mejorar y estar a la vanguardia con los alumnos para ayudar a un mejor aprovechamiento y capacitación tanto para nosotros los docentes y la de los alumnos. Hoy puedo decir que después de más de 30 años en la docencia, sigo aprendiendo y con la misma ideología, que la educación es la base importante del ser humano y soy parte principal de los cimientos de esta formación

1.2. Contextualización.

En este apartado trata del contexto en el que desarrolla este proyecto de intervención. La contextualización permiten entender el problema sobre el cual intervine. Inicio haciendo una descripción del entorno donde se ubica el preescolar del *Centro Escolar Carl Roger*.

El *Centro Escolar Carl Rogers*, y está ubicado en Avenida Dos # 12 en la colonia Educación, Delegación Coyoacán. La colonia Educación se localiza en la Alcaldía Coyoacán en la Ciudad de México. El clima predominante es templado húmedo con lluvias en verano, presenta una temperatura media anual que oscila de 9°C a 14°C. Su código postal es 04400.

Fotografía 4. Los preescolares en actividad física “*Centro escolar Carl Roger*”



Esta fotografía muestra la importancia de las actividades físicas en el desarrollo de los preescolares.

Todo el territorio coyoacanense se encuentra urbanizado, pero dentro de él se encuentran importantes zonas verdes como la reserva del Pedregal de San Ángel, los Viveros de Coyoacán y la Ciudad Universitaria de la Universidad Autónoma de México.

Fotografía 5. Fachada del *Centro Escolar Carl Roger*.

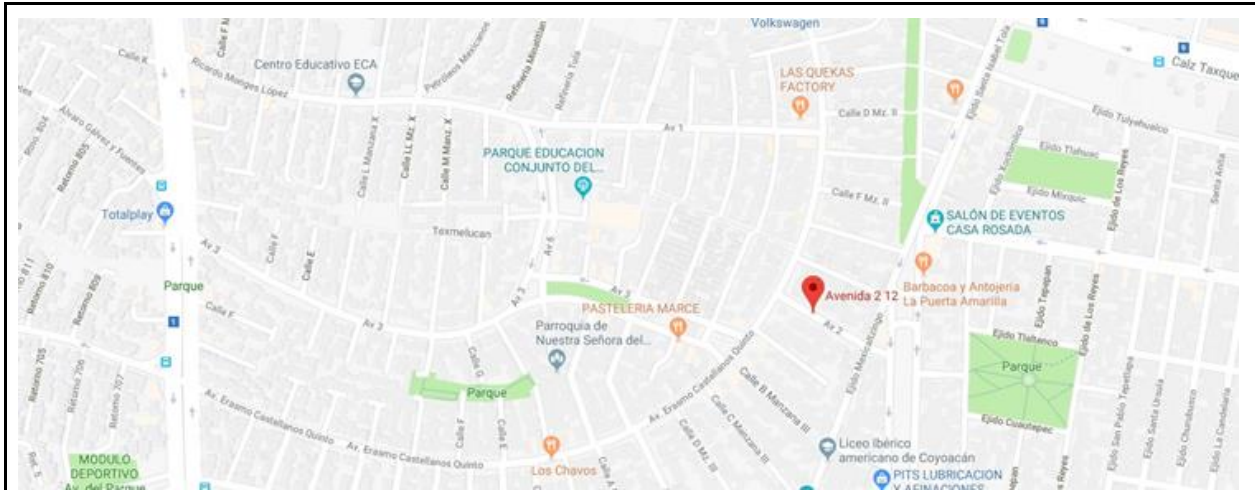


Elaboración propia

Es un sitio con una alta concentración de infraestructura cultural y turística. Dentro de ella se encuentra las sedes de las instituciones educativas de México, Universidad Autónoma Metropolitana, museo Nacional de las intervenciones, Anahuacalli, Museo de la Acuarela, Museo casa de León Trotsky, Museo de Frida Kahlo y de arte contemporáneo y el Centro Cultural Universitario.

1.2.1. Contexto geográfico

Imagen 1. Ubicación geográfica de la colonia y delegación



Datos del mapa 2018. Google. INEGI.

Culturalmente la Alcaldía de Coyoacán ofrece varios espacios en donde la gente puede disfrutar en la explanada principal “Jardín Centenario” conocido como Centro de Coyoacán, en donde se presentan numerosas atracciones.

Imagen 2. Delegación de Coyoacán.



Datos del mapa 2018. Google.

Cuenta con hermosos bosques, como los Viveros y el parque Huayamilpas. El museo de Intervenciones y el de las Culturas populares ofrecen espectáculos, música y danza tanto nacionales como extranjeros.

Imagen 1 Muestra la delegación de coyoacán.



Es una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México y se encuentra en el centro geográfico de este. Su territorio abarca 54.4 kilómetros cuadrados que corresponden al 3.6% del territorio de la capital del país (Ciudad de México), y está ubicado al sureste de la cuenca de México.

1.2.2. Contexto sociocultural y económico.

El Centro Escolar Carl Roger, se única en la Alcaldía de Coyoacán, dentro de la Ciudad de México. Esta comunidad educativa se localiza en una colonia y zona urbana y con alto nivel socio económico, que cuenta con todos los servicios básicos, drenaje en las calles, teléfono, luz, gas, agua potable, internet, señal para teléfonos celulares, casetas de vigilancia y seguridad, gran

variedad de escuelas primarias secundarias, preparatorias, varios parques y transporte público y privado, universidades, centros comerciales, bancos, etc.

La comunidad cuenta con una buena estructura como pavimento de calles y banquetas, drenaje, alumbrado público, las casas son de ladrillo, grandes y amplias que cuentan la mayoría con jardín propio.

El desarrollo económico es basado en el comercio, y en la educación que se ubica en esta zona. Es una comunidad que cuenta con una buena jerarquía social, económica y estable que se centra en la mejora de su propia comunidad. Hay numerosas tiendas, dentistas, médicos, mercado y estéticas, escuelas, mercado, farmacias. La colonia cuenta con jefe de manzana que está organizado para el beneficio de los habitantes.

Se organizan brigadas de salud, para los habitantes que lo requieran, tienen una buena recolecta de basura, limpieza de calles y banquetas y poda de árboles a lo cual la colonia luce en magnificas condiciones urbanas. Es una zona que está estratégicamente ubicada, ya que en su entorno se tiene grandes avenidas principales que son Canal de Miramontes y Av. Taxqueña. Calzada de la salud y calzada de Tlalpan.

La gente que habita la colonia, son profesionistas, comerciantes, y gente que se dedica a la educación. Los padres de familia que viven es esta zona, la mayoría son profesionistas con licenciaturas terminadas, algunos son abogados, doctores, contadores, pequeños empresarios, traductoras, economistas, empleados bancarios, algunos profesores a nivel licenciatura, psicólogos, y alguna ama de casa. El 95% de los padres de familia tanto la madre como el padre trabajan.

Los padres de familia son gente que les interesa la educación de sus hijos, y están comprometidos con el colegio para el desarrollo y mejora de aprendizaje de los alumnos.

En los hogares encontramos: Los alumnos provienen de familias nucleares y monoparentales. Las familias viven en casa propia, y algunos viven en departamento. Las familias se componen de mamá, papá y en ocasiones algún hermano, la mayoría son hijos únicos.

1.2.3. Contexto institucional.

Para comprender el contexto institucional del Centro Escolar Carl Roger inicio presentado la planeación estratégica de esta institución. La planeación estratégica es:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

(Roncancio, 2018)

A continuación presento la Planeación Estratégica del Colegio Carl Rogers: Visión, Misión y Fortaleza.

VISIÓN: Ser una institución líder en educación inicial y preescolar dentro de la zona sur de la ciudad de México capaz de impulsar el desarrollo integral a través de una enseñanza de calidad respetando el tiempo madurativo y estilo de aprendizaje de cada uno de los educandos contando con un personal altamente capacitado. Ser una institución líder en educación inicial y preescolar dentro de la zona sur de la ciudad de México capaz de impulsar el desarrollo integral a través de una enseñanza de calidad respetando el tiempo madurativo y estilo de aprendizaje de cada uno de los educandos contando con un personal altamente capacitado.

MISIÓN: Colaborar con los padres de familia para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas entre 45 días y 5 años dentro de un ambiente familiar con calidad humana reforzando valores y favoreciendo aprendizajes significativos que permitan al educando integrarse al medio ambiente que los rodea como seres seguros de sí mismos.

FORTALEZAS: Contamos con docentes con preparación académica adecuada para la enseñanza de educación preescolar, además de mostrar una actitud comprometida y colaborativa, así como hacer prevalecer la colectividad en la toma de decisiones.

la actitud y relación del personal que integramos, el equipo de trabajo del colegio es de tolerancia, lo cual nos ayuda a la mejora continua para beneficio del centro escolar.

Matricula, distribución y edades de los alumnos.

Grado	Niños	Niñas	Total
Maternales	12	13	25
Preescolar 1	9	6	15
Preescolar 2	8	2	10
Preescolar 3	8	7	15
Total	37	28	65

Grado	Edad
Maternal	1 a 3 años
Preescolar 1	3 a 4 años
Preescolar 2	4 a 5 años
Preescolar 3	5 a 6 años

Matrícula docente:

Docentes	Tiempo laboral	Edad	Estudios
Maternal A	1 año	20 años	Asistente educativo
Maternal B	1 año	24 años	Asistente educativo
Maternal C	4 años	42 años	Asistente educativo
Preescolar 1	1 año	58 años	Profesora de preescolar
Preescolar 2	6 años	55 años	Profesora de preescolar
Preescolar 3	10 años	68 años	Profesora de preescolar
Profesor de Educación física	1 año	50 años	Licenciatura en educación física.
Directora.	15 años.	54 años	Licenciada en psicología. Licenciada en educación.

Construcción: Tiene un patio muy amplio con diversos juegos, utilizados por los alumnos de manera libre, creativa y espontánea, cuenta con dos áreas de sanitarios para ambos niños y otros dos para profesores, Las aulas de los tres grados de preescolar son amplias y con el mobiliario adecuado para los alumnos con ventilación adecuada y otros salones de usos múltiples, de computación, de estimulación temprana, biblioteca etc.

Personal a cargo: Cuenta con área administrativa (directora general, y auxiliar administrativo, profesoras por cada grado, profesor de educación física, de computación, inglés y 3 auxiliares educativos, limpieza.

1.2.4. La comunidad de estudiantes

Los estudiantes provienen de familias nucleares y monoparentales, aunque no estamos exentos de familias disfuncionales en un menor cargo.

La mayoría de los padres de familia son profesionistas y trabajan, por lo pocas madres de familia están dedicadas al 100% al hogar, motivo por el cual, la participación por parte de los padres de familia dentro del colegio es bajo, por lo cual los docentes se encuentran con mayores retos, buscando estrategias que permitan desarrollo de los alumnos por la falta de algunas condiciones socioafectivas carentes de su contexto familiar.

Preescolar uno está conformado por doce niños, Preescolar dos cuenta con trece niños en el aula, y preescolar tres con diecisiete niños y con diecisiete maternales.

Profesoras: El instituto cuenta con el programa de educación preescolar, para que el personal docente realice su planeación didáctica potencializando habilidades y destrezas de los alumnos, según sus necesidades, proporcionando los materiales adecuados y suficientes para la realización de las actividades lúdicas y planeadas.

Prioridad: Niños con diferentes estilos de aprendizaje.

Objetivo. ¿Que los alumnos se interesen en las actividades, de escritura, matemáticas, exploración y conocimiento del mundo para el desarrollo, habilidades y valores incluyendo a los niños con BDA y de esa manera las competencias faciliten el desarrollo integral durante el ciclo escolar.

Acciones: Diseñar actividades exploratorias para diagnosticar qué saben los niños. Realizar situaciones didácticas que promuevan el conocimiento científico en el niño preescolar, elaborando instrumento de evaluación continua., todo el personal docente durante el ciclo escolar. Favorecer la incorporación a la escritura y la lectura, utilizando diversos materiales para la comprensión, principios de conteo, forma y espacio y conocer su medio natural y comunidad. Plantear reuniones con padres de familia para asesorías del cómo debe ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Explorar y conocer diferentes tipos de textos, donde participe en situaciones de lecto escritura. Utilizando variedad de recursos didácticos para una mejor situación didáctica en, los alumnos. Calendarizar fechas para dar a conocer a los padres de familia y dar los reportes de evaluación y avances del alumno.

Fomentar en los alumnos el respeto de reglas y valores, aceptando a sí mismos y a sus compañeros para lograr la formación de hábitos y actitudes positivas hacia todo lo que les rodea durante el ciclo escolar. Diseñando estrategias globales donde se implementan dinámicas o actitudes que promueven la sensibilidad a través de videos, materiales atractivos para la convivencia. Revisar, leer y compartir los apoyos bibliográficos de documentos, libros de valores de apoyo para fortalecer la transformación de las prácticas educativas.

En reuniones de consejo técnico organizar eventos, cívicos, culturales, recreativos y tradicionales. Llevar a cabo las reuniones de consejo técnico escolar, para compartir experiencias en cuanto al desarrollo de las diferentes actividades y desempeño académico de los alumnos en cuestión de aprendizaje. Evaluación, realizar lista de cotejo, escala estimativa, boleta para padres de familia de evaluaciones. Asesoría técnica, se solicitará apoyo de especialistas (terapeuta de lenguaje, psicoterapeuta, psicólogo) según resultados que nos arroje el diagnóstico inicial.

Amenaza: Ausentismo e impuntualidad.

Se da en los alumnos de manera constante, es importante seguir estimulando para que los alumnos asistan puntualmente y permanezcan los 200 días hábiles y que reconozcan al colegio como un lugar de aprendizaje y convivencia a través de las diferentes dinámicas atractivas para el niño durante el ciclo escolar.

Se toman acciones para conocer el contexto familiar de los alumnos, ayudándonos con las entrevistas para padres de familia. Buscando estrategias atractivas de trabajo de integración del niño a la escuela, por los profesores. Se realiza publicación de puntualidad en alumnos para una mejor asistencia. También se elabora gráficas, participación y aprovechamiento para cada alumno.

Solicitar apoyo de los padres de familia para el apoyo de la puntualidad y que recojan tareas para el aprovechamiento total de los aprendizajes en sus hijos, por alguna enfermedad etc. La escuela

está organizada para conocer las causas del ausentismo de los pequeños, comunicándose con los padres de familia.

Se ponen carteles periódicos informativos de la importancia de los aprendizajes de los niños. y la asistencia al plantel educativo. Los profesores deben elaborar instrumentos para registrar a los alumnos que presentan ausentismo recurrentes e impuntualidad. Se utilizan diferentes actividades para que los niños comprendan la importancia de asistir puntuales a su colegio, se pasa lista diariamente, distintivos a la puntualidad y reconocimiento, gráfica mensual.

Evaluación: Para evaluar el aprendizaje de los alumnos, es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias. En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación: Inicial o diagnóstica, Intermedia y final. De manera permanente a través de la observación y en situaciones cotidianas. El docente debe tener todas las herramientas para aplicar observar y realizar su trabajo de desarrollo en los alumnos.

Educación: Es el proceso enseñanza-aprendizaje que colabora en el desarrollo del ser humano transmitiendo hábitos culturales, sociales y pautas de convivencia que ayudan a la construcción del sano desarrollo afectivo, cognitivo, intelectual, espiritual y físico.

1.2.5. Impacto de la escuela con la comunidad.

El *Centro Escolar Carl Roger* está comprometido con la comunidad, realiza actividades en la que involucra a los padres de familia, en lecturas escolares donde participan los padres cada viernes, leen cuentos a los niños les preguntas o realizan juegos que se relacionan con la lectura, además de la participación en pláticas para padres, donde los apoyamos para entender el crecimiento y desarrollo cognitivo de sus hijos, se les invita en las festividades, como 15 de septiembre, mañanitas mexicana, el día de muertos con la elaboración de la ofrenda, en festividades navideñas y posadas organizadas por la escuela para toda la comunidad educativa, día de la amistad,

primavera, día del niño y día de la madre y padre realizando bailables, convivencias en donde se involucran padres, maestros y alumnos para una sana convivencia.

La escuela está comprometida con el desarrollo integral de los alumnos, cumpliendo con las expectativas de los padres de familia.

Fotografía 6. Participación de padres en actividades físicas.



Actividades que se realizan con los padres de familia.

1.2.6. Contexto áulico.

Fotografía 7 y 8 de las instalaciones del Centro Escolar Carl Roger.



1.2.7. Perfil socioeconómico de los padres.

Existe bastante diversidad en los contextos familiares de los niños. Con respecto al nivel de escolaridad de los padres de familia, 95% de los padres son profesionistas y trabajan de tiempo completo. Dentro de las ocupaciones laborales de los padres se encuentran médicos, abogados, Lic.

En administración de empresas, técnicos en computación, contadores, dentista, algunos trabajan en su propio negocio, algunas amas de casa.

En los hogares encontramos: Los alumnos provienen de familias nucleares y monoparentales. Las familias viven en casa propia, y algunos viven en departamento. La mayoría de los padres les dedican tiempo a sus hijos para jugar, les leen cuentos, realizan actividades manuales como pintar o dibujar y salen a pasear los fines de semana, de hecho, la mayoría de las mamás del grupo son muy amigas y conviven los fines de semanas con sus hijos.

En algunos casos hay niños que se quedan a cargo de sus abuelos o tíos mientras mamá y papá trabajan, pero son muy pocos en nuestra comunidad escolar.

1.3. El problema

En este apartado explico cuál es el problema que se atiende con esta intervención. Este apartado está dividido en cuatro partes que son: Descripción del problema; El árbol del problema; Análisis de las causas del problema y; Visualización de consecuencias.

1.3.1. Descripción del problema

La presente intervención educativa se enfoca principalmente en promover y desarrollar la coordinación motriz gruesa en los niños de preescolar, ya que presentan dificultad en el equilibrio al correr y trepar, y realizar actividades físicas, siendo un factor importante para el desarrollo en el dominio y control de su propio cuerpo. Las dificultades que presentan los niños de preescolar dos, es en la maduración de sus capacidades motrices, es decir que requieren un mayor control y coordinación en sus movimientos al realizar actividades físicas. Por lo tanto, es importante fomentar en el *Centro Educativo Carl Rogers* las actividades físicas para favorecer el desarrollo de habilidades que permitan el crecimiento físico, cognitivo del niño. Por consiguiente, el problema

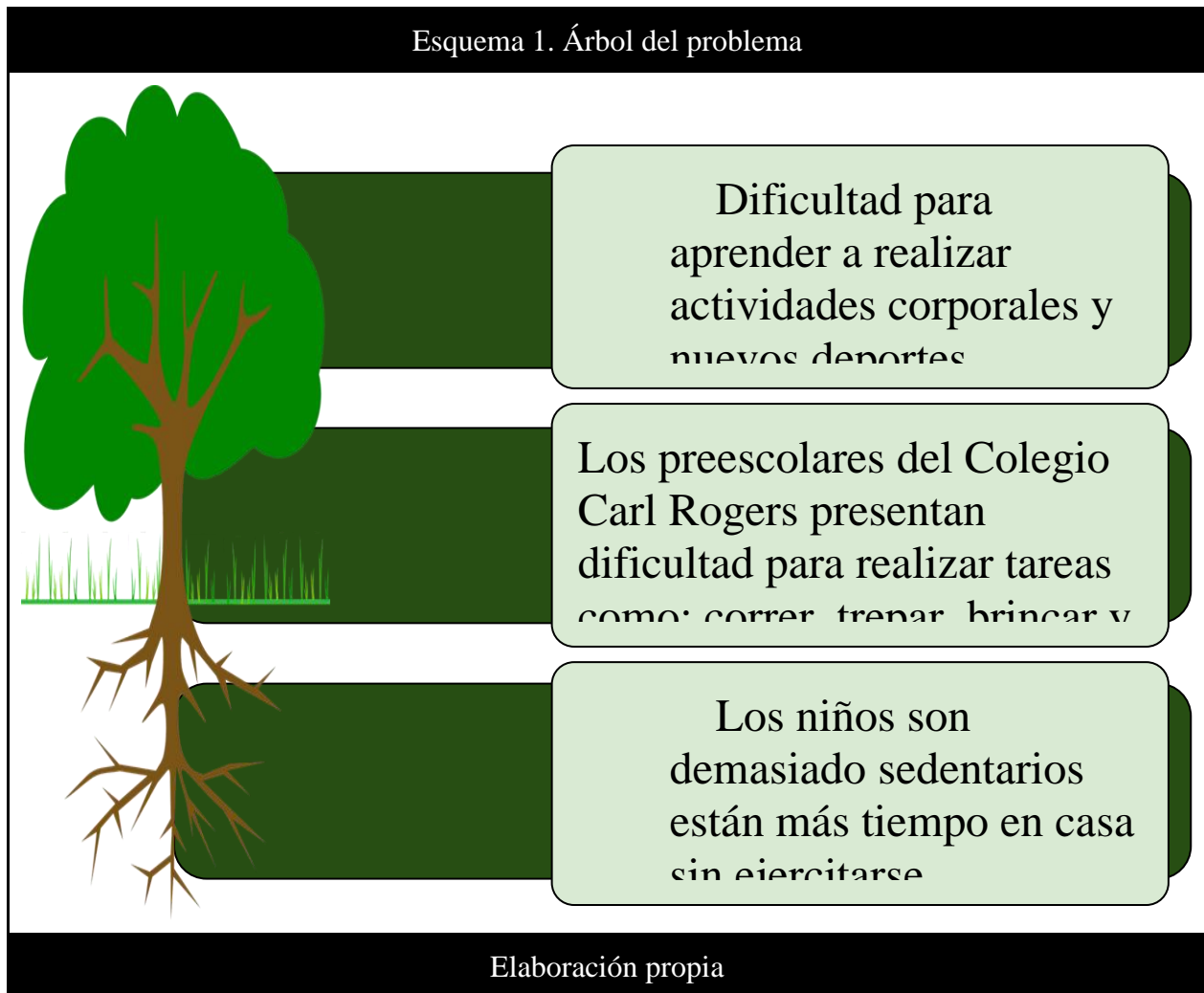
que se busca atender con la intervención educativa es favorecer la motricidad y el equilibrio en los preescolares.

Puede observar que los niños presentan gran dificultad para moverse y controlar su cuerpo, al iniciar las actividades de educación físicas los alumnos no eran participativos, no realizaban las actividades de brincar objetos o trepar obstáculos, perdían muy fácilmente el equilibrio al correr se golpeaban o caían y se cansaba fácilmente, esto ocasiona que la mayoría de los alumnos se quedará sentado y no participará esto era muy difícil porque mostraba que los pequeños no habían desarrollado completamente sus habilidades motoras. Por lo cual me di a la tarea de investigar y realizar situaciones en las que los niños desarrollarán más el gusto por las actividades físicas y así mejorar su desarrollo motriz grueso

El problema es significativo debido a que los logros más importantes en este período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal. Desde los cuatro a los cinco años, los niños parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.

1.3.2. El árbol del problema

El árbol del problema es un esquema que ayuda a realizar un análisis de la situación en la que se va intervenir. Ayuda a comprender con mayor claridad de que trata el problema y a identificar cuáles son las posibilidades reales para intervenir.



1.3.3. Las causas del problema.

Las causas que originan el problema se relacionan con cambios en la vida en familia. Tanto el padre como la madre trabajan motivo por el cual los hijos menores de la familia se dejan encargados con familiares tales como hermanos mayores, tíos o abuelos. Estas personas desconocen o no tienen la posibilidad de salir con los niños a parque para que caminen, corran, trepen y se deslicen en los juegos de los parques. Así, los niños tienen menos tiempo para jugar y, si lo hacen, comparten menos tiempo de juego con otros niños, aunque sus padres están convencidos de que los juegos físicos y al aire libre son útiles para entretener, divertir, aprender y compartir los evitan por considerar que carecen de tipo para llevarlos a cabo.

Por esta razón, se pueden establecer estas causas en el atraso en el desarrollo motriz de los niños del Colegio Carl Rogers:

- Que los niños pasan la mayor parte del tiempo en casa o en la escuela y no ejercitan su cuerpo para mejorar sus movimientos. Aunque a los niños les gusta correr trepar, saltar, sus padres no fomentan el ejercicio físico y actividades corporales.
- Son niños que están sedentarios, la vida en las grandes ciudades es, a veces, un impedimento para hacer deporte y actividades al aire libre, ya que es más difícil ahora que antes jugar en la calle.
- También la tecnología está cambiando las costumbres en el juego de los niños. no se les permite hacer y practicar deportes como el tenis, el fútbol, el baloncesto e incluso ir al parque más seguido, sin tener que salir de casa
- Los padres buscan evitar accidentes y sobreprotegen a sus hijos por eso limitan el tiempo y posibilidades de realizar juegos y actividades corporales.
- Los juguetes de ahora demuestra que los niños dedican mayor tiempo a jugar en el interior, que en el exterior.
- Gran parte de los niños prefiere estar delante de una pantalla, en espacios interiores, como ludotecas, piscina de pelotas, etc.
- Los niños de ahora juegan más con otros niños de la familia y del colegio, y menos con los niños de la vecindad.

1.3.4. Consecuencias

Es muy importante apoyar el desarrollo

- Se le dificultará tener una buena coordinación de su cuerpo.
- Se verán afectados los movimientos de los músculos
- Estará desorientado.
- Se le dificultad tener habilidades en fuerza, resistencia, y flexibilidad.
- Tendrá dificultades en su aprendizaje en términos generales.

1.4. Diagnóstico.

El diagnóstico se realiza para observar las habilidades, capacidades y conocimientos que los alumnos tienen al ingresar al jardín o al pasar de grado. En el diagnóstico se refleja los rasgos progresivos de los alumnos y se da una idea sobre hacia dónde hay que encaminar los esfuerzo en el trabajo de aula para que poco a poco los niños maduren durante en su trayecto escolar.

Ayudando que los alumnos logren un mejor desempeño para su aprendizaje y desarrollo en su vida futura. Las actividades que se realizan durante el mes y medio para el diagnóstico nos ayudan a conocer y observar las limitaciones y capacidades de nuestros alumnos en cada campo formativo.

1.4.1. Estilo de aprendizaje

Para realizar el diagnóstico inicié primero revisando el tipo de aprendizaje de los alumnos. Mi grupo está integrado por diez preescolares, de los cuales ocho son niños y dos son niñas; las edades varían entre los cuatro y cinco años. Ellos son niñas y niños alegres que se integran fácilmente para jugar y realizar sus actividades.

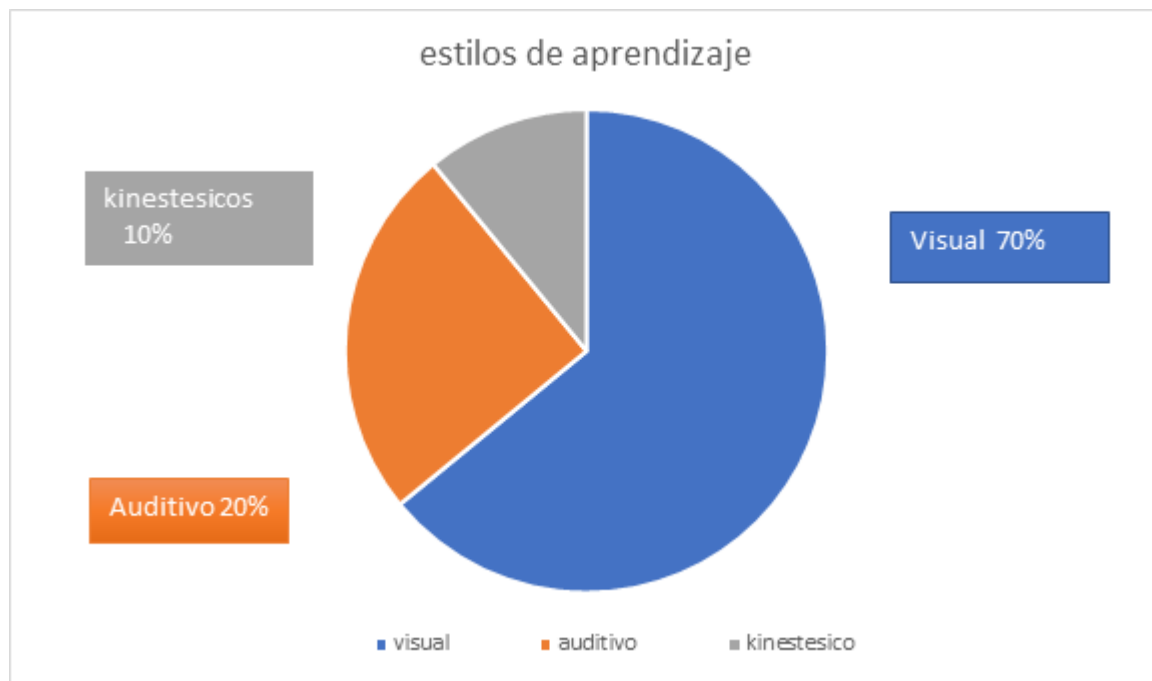
Para realizar el diagnóstico observé los estilos de aprendizaje que tiene mis alumnos y también qué problemática se localiza en mi aula de trabajo.

A los alumnos a los que observo se les da unos ejercicios con imágenes, sobre sistemas de representación que me dé una idea aproximada de sus tendencias. Sabiendo siempre que no es más que una idea inicial que después habrá que contrastar con la observación del alumno en el aula, día a día.

Saber los estilos de aprendizaje de mis alumnos me ayuda a trabajar con ellos de manera individual, para la mayor parte de mi tiempo como profesora en mi trabajo.

Por lo tanto, y desde el punto de los estilos de aprendizaje, lo más importante que puedo hacer como profesor es aprender a presentar la misma Información, utilizando todos los sistemas de representación, para que sea igualmente accesible a todos mis alumnos, visuales, auditivos o kinestésicos.

Imagen 2. Estilos de aprendizajes del grupo de preescolar 2



En la gráfica se puede apreciar los estilos de aprendizaje de los alumnos.

1.4.1. Edades de los preescolares

En la siguiente tabla muestro las edades de los preescolares de segundo grado.

Nombre de los alumnos	Edad
Anaya Moreno Iker	3 años 10 meses
Badillo Aguilar Eduardo	3 años 11 mese
Corona Ruiz Leonel	4 años 4 meses
Gómez Ramírez Alejandro	4 años.
Hernández Campuzano julian	4 años 3 meses

Martínez Fernández Antonio	4 años
Millón Jiménez Julieta	4 años 5 meses
Morales Herrera Jorge	4 años
Emiliano Rojo Patricio.	4 años 4 meses
Torres Méndez Danna	3 años 11 meses

1.4.2. Lenguaje y comunicación.

En el campo de formación lenguaje y comunicación son niños que interactúan con sus compañeros, intercambia ideas propias de su edad para dialogar y comunicarse con sus pares, expresa sus propias ideas, al jugar y relaciones con sus compañeros se manera fluida y entendida, son niños que reconocen la realidad de la fantasía, sin dejar de fantasear en sus juegos, reconoce los libros y materiales le que sirven para leer y escribir y sabe su función, están dentro del rango de aprendizaje por conocer y aprender, siempre dispuestos por la integración al diálogo y la comunicación entre ellos. Aunque se les dificulta seguir trazos con determinada dirección y precisión. Utilizan y conocen diferentes medios electrónicos para comunicarse.

1.4.3. Pensamiento matemático

Utiliza sus conocimientos de razonamiento de a curso su edad, reconoce secuencia de números 1 al 10, conjuntos y colores y figuras geométricas básicas, conceptos de arriba-abajo, lejos-cerca, rápido-lento, dentro-fuera, esto se refleja en sus actividades diarias. Agrupa objetos por tamaños y colores y formas. Se les dificulta un poco diferencias en proximidad, orientación y direccionalidad, este aspecto hay que trabajarlo más, para mejorar en el alumno su espacio, posición en relación con los objetos. ¿Son analíticos de las situaciones y reflexionan sobre por qué y cómo? Ayudando al análisis de datos, son muy observadores.

1.4.4. Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Son curiosos por naturaleza y forman ideas de su mundo natural, el desarrollo por su entorno se hace de manera progresiva y se hace con experiencias y concepto, herramientas proporcionadas en el proceso de aprendizaje, el contacto con su medio. Comparte información con sus compañeros, menciona algunas características de seres vivos que conoce, observa y analiza para crear su propia teoría o conocimiento, utiliza adecuadamente materiales y herramientas que se proporcionan, reconoce los cambios que se presentan en el clima, calor, frío, viento, lluvia, eclipse etc. Le encanta experimentar y conocer nuevas cosas en videos, revista, cuentos, libros. Comprende el significado de festividades de su comunidad y familiares. Convive y colabora con sus compañeros dentro y fuera del colegio en sana convivencia.

1.4.5. Desarrollo personal y social

En esta área contribuye que los niños logren una formación integral y se concentran ámbitos de Autonomía curricular. Los aprendizajes claves relacionados en tres aspectos artístico, motrices y socioemocionales. Cada área aporta formación al estudiante para una conocimiento de habilidades para su desarrollo, en esta área el niño se relaciona adquiere actitudes, habilidades para su socialización, convivencia, y rasgos de personalidad que les ayuda a conocerse a sí mismos y tener sentido de confianza regular emociones, de alcance positivo, para mostrar respeto, armonía, apatía con sus pares, es una edad en la que debemos formar, cada hábito de tolerancia, respeto, en relación a normas y reglas para una mejor formación, cada actividad planeada será para mejora, autoestima, armonía, respeto, confianza y convivencia entre sus compañeros, a través del juego, son tolerantes y respetuosos , pero seguir reforzando este ámbito para auto regulación de todos y cada uno de ellos.

1.4.5. Arte

Los alumnos de segundo grado interpretan canciones, les agrada bailar y mover su cuerpo al compa de la música, comprende y sigue indicaciones. Improvisa movimientos.Reconoce algunas variaciones de música, participa en actividades de expresión corporal, movimientos de animales. Expresa corporalmente las sensaciones que se le presenta al oír música, canto o algún texto literario. Les gusta crear a través del dibujo y el modelado según su criterio y habilidades de creatividad.Sigue secuencias de ritmo de movimientos al bailar o cantar. Llevan un aprendizaje continuo y progresivo a su edad.

1.3.6. Educación física

Los alumnos participan en juegos que le implican estar en constante movimiento, les agrada correr en diferentes direcciones , aunque se les dificulta controlar su cuerpo al desplazarse en diferentes direcciones, controlar velocidad, y alternando diferentes velocidades, esto ha ocasionado varios accidentes al no controlar sus movimientos al desplazarse, la velocidad de subir y bajar también se les ha dificultado, lo hacen rápidamente que no se percatan que pueden hacerse daño y en otras ocasiones se les dificulta controlar su equilibrio al brincar, o permanecer quietos por periodos cortos en algún juego, a la mayoría le cuesta trabajo integrarse a las actividades porque les cuesta trabajo realizarlas. Al brincar aros lo hacen tan rápido que llegan resbalarse o caer. Los alumnos de preescolar dos presenta una mala coordinación motriz gruesa.

1.5. Propósito y objetivos del proyecto de intervención

1.5.1. Propósito general de la intervención

El propósito general del este proyecto de intervención es:

Al finalizar las acciones del proyecto de intervención educativa: *Actividades físicas y circuitos para favorecer la motricidad gruesa de niños de preescolar dos*. Una intervención realizada en la alcaldía Coyoacán, las niñas y los niños de segundo grado de preescolar del *Colegio Carl Rogers* fortalecer sus habilidades de psicomotricidad fina a través de fomentar actividades físicas como: correr, trepar, brincar y atrapar objetos con sus manos a través de juegos y retos presentados en forma de circuitos deportivos.

1.5.2. Objetivo general

El objetivo general del proyecto de intervención: *Actividades físicas y circuitos para favorecer la motricidad gruesa de niños de preescolar* es:

Los preescolares de segundo grado al concluir las sesiones podrán ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.

1.5.3. Objetivos particulares

Los objetivos particulares del proyecto de intervención son:

- Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza
- Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.
- Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego.
- Establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás

- Fomentar el respeto por las normas y reglas.

1.6. Justificación.

Este proyecto de intervención educativa aporta beneficios a los niños de segundo grado de preescolar del Colegio Carl Roger. También aporta beneficios a los niños, a los padres de familia y los docentes, y que son los siguientes:

Benéficos para los niños:

- Aumentar la precisión en sus movimientos corporales.
- Mantener por mayor tiempo el equilibrio al realizar tareas como correr, brincar.
- Controlar su cuerpo en movimientos y desplazamientos, alternar diferentes velocidades, dirección y posición.
- Participar en juegos que impliquen de fuerza, resistencia y flexibilidad.
- Se relacione y juegue libremente y utilice diferentes materiales y descubra los distintos usos que les puede dar.
- Combine acciones y siga instrucciones que requieren seguir reglas, y enfrentar desafíos en sus actividades.(correr, lanzar, cachar, girar etc.).

Benéficos para los padres:

- Tener hijos más activos y participativos en los deportes.
- Aumentar la seguridad y confianza en sí mismos
- Niños más saludables.
- Niños más contentos.

Beneficios para los docentes:

- Tendrá más facilidad para enseñar a escribir a sus alumnos
- Mantendrán la atención de los alumnos por más tiempo.
- Se producirán menos accidentes en la clase de educación física.
- Aumentan las posibilidades de cubrir los aprendizajes clave.

1.7. Metodología.

En este apartado explico cuál fue la metodología seguida durante el desarrollo de este proyecto de intervención educativa. Primeramente explico que es la Investigación Acción-participativa, ya que este es el modelo de investigación sobre el que se basa el proyecto. Posteriormente indico cual fue desarrollo seguido para llevar a cabo este proyecto de intervención.

1.7.1. La investigación acción.

“En una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer el conocimiento sobre el objeto de estudio, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo” (Pérez, 2008)

La investigación acción se concibe como un método en el cual es dirigir a la docente en su práctica, y lo vincula de manera teórica para unirlos en el trabajo escolar llevarlos a la práctica, aplicarlos y verificar los resultados.

La investigación es la transformación social y educativa que da por medio la investigación acción y la participación de todos los actores educativos (director, docente, alumno, padres de familia y miembros de la comunidad) en un compromiso para modificar, las condiciones actuales, generando mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

A través de la investigación acción vinculare cada elemento teórico investigado y plasmado en mi práctica diaria, con el fin de favorecer la motricidad en los niños de preescolar dos. Modificando las situaciones y estrategias didácticas para un mejor aprovechamiento de resultados a favorecer en los niños que se implementarán.

“Lewin define la investigación acción como” ...una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (Evans Risco, s/f, p. 19)

El docente cumple con la acción de investigar sobre la problemática, ejecutar los objetivos y proceso de acción y reflexión para la solución del problema.

El proceso de investigación acción fue concebido por Lewis, y enriquecido por Kolb, Carr Kemmis y otros que asume el proceso de espiral, con las siguientes etapas: planificación, acción, observación y reflexión.

“En una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer el conocimiento sobre el objeto de estudio, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo” (Pérez, 2008)

La investigación acción da la pauta al mejoramiento de nuestra práctica docente sometida al análisis permanente de la evaluación y reflexión.

1.7.2 El Proceso de la Investigación Acción

La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo con la complejidad de la problemática. Sus principales fases son:

- **Problematización.** La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será la misma naturaleza.
- **Diagnóstico.** Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado de este, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones.
- **Diseño de una Propuesta de Cambio.** En esta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias.
- **Aplicación de Propuesta.** Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.
- **Evaluación.** Como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema.

Una herramienta que facilita la detección de problemas puede ser la planeación de clase, ya que al momento de estructurar y plasmarla se hacen más evidentes los posibles errores. La clase debe incluir una variedad de actividades que combine diferentes actividades de enseñanza aprendizaje. Está comprobado que los estudiantes se sienten motivados por esta combinación y se produce en ellos un aprendizaje más efectivo.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2. Fundamentación teórica

En este capítulo se abordan los temas referidos a la fundamentación teórica. Se explican las principales ideas sobre las que se analiza y soluciona el problema. Este capítulo se divide en dos partes una dedicada al análisis de las bases teóricas del desarrollo motriz del niño y otra orientada a establecer los principios normativos de la educación física en la educación preescolar.

En la primera parte se analizan los temas de la motricidad gruesa del niño, El desarrollo psicomotriz de los niños de educación preescolar; Las ideas de Henry Wallon respecto de la motricidad en los niños.

En la segunda parte de este capítulo dedicado a la fundamentación teórica se trabaja los aspectos normativo del desarrollo psicomotor de los niños en la Educación Preescolar en México. Los temas tratados en este capítulo son: La Ley General de Educación; Los Aprendizajes Clave para una Educación Integral; Características de los aprendizajes esperados en el campo de la psicomotricidad; y el área de Educación Física en la Educación Preescolar vigente.

2.1. Bases teóricas del desarrollo motriz del niño.

Este apartado está dividido en tres temas, que como ya se indicó son:

- La motricidad gruesa en los niños
- El desarrollo psicomotriz de los niños de educación preescolar;
- Las ideas de Henry Wallon respecto de la motricidad en los niños.

2.1.1. La motricidad gruesa en los niños.

Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración temporo-espacial y de la

adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante.

La se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a rapidez y precisión; propicia situaciones en las que el niño y la niña sean capaces de mantener y recuperar el equilibrio, la habilidad de organizar y coordinar acciones motrices de forma eficiente y segura.

La motricidad gruesa es aquella habilidad que el niño va a ir adquiriendo y que implica movimientos de grandes grupos musculares, además de mantener el equilibrio y adquirir agilidad, fuerza y velocidad de los mismos. De esta manera, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda

En esta etapa los niños y niñas logran grandes logros físicos y motrices, son capaces de seguir el ritmo de la música, de cambiar de dirección en el movimiento que realiza y de alternar rápidamente el tipo de actividad física. También mejora su rendimiento en las actividades que exigen mayor concentración y atención.

La psicomotricidad gruesa implica generar movimiento de manera sincronizada y coordinada. La psicomotricidad envuelve la interacción de lo motriz con lo cognitivo, sensitivo y emocional, por ello permite al niño descubrir y expresarse a través de su cuerpo.

En la motricidad gruesa se involucran movimientos amplios y grandes que están relacionados con los cambios en la posición del cuerpo y el control del equilibrio. Mientras la motricidad fina se refiere a movimientos más precisos y pequeños (especialmente las manos).

La motricidad gruesa precede a la fina, de allí la importancia de trabajar los músculos grandes antes que los más pequeños. Si un niño no ha alcanzado la madurez necesaria en sus músculos, es muy probable que presente dificultades en la lectura y la escritura, el desarrollo de esta área es de vital importancia en este proceso.

Cuando hablamos de motricidad gruesa, nos referimos a todo el conjunto de actividades que pueden llevarse a cabo para trabajar con las partes más grandes o “gruesas del mismo”, es decir, aquellas actividades destinadas a ejercitar nuestro cuerpo, nuestros movimientos y la coordinación y el equilibrio de los mismos.

Y es que para un correcto desarrollo en la infancia debemos trabajar cuerpo y mente, y por ello la ejercitación de la motricidad gruesa es tan necesaria como la de la motricidad fina.

Los juegos tradicionales son un método infalible para que los niños puedan desarrollar su cuerpo y sus movimientos a la vez que se divierten jugando y riendo entre ellos.

2.1.2. EL desarrollo psicomotriz en la educación preescolar

La educación preescolar, se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.

En el jardín de niños es la educadora quien diseña o elige las situaciones didácticas para promover en sus alumnos las capacidades físicas, cognitivas y sociales. Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños: tener, participar, manipular, identificar, y reconocer.

“La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.”(SEP-2017)

2.1.3. La educación física y el desarrollo del niño.

El desarrollo de la motricidad es un proceso evolutivo individual; y es fundamental atender a las condiciones y el desempeño de cada niño, como en otras áreas es motivar al niño para que logre esas habilidades físicas en sus actividades.

Se trata de considerar lo físico y funcional del cuerpo; la educación física, considera que la corporeidad es una construcción permanente, por medio de gestos, posturas, expresiones corporales y las diversas acciones motrices que se relacionadas con las emociones que se experimentan. ayuda la percepción y la conciencia de su cuerpo, y las experiencias con su desempeño de la evolución y la identidad de los niños; de ahí la importancia de la atención en esta área en la escuela.

“La creatividad en la acción motriz se expresa cuando los alumnos utilizan sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales para resolver problemas en juegos y actividades físicas mediante diversas posibilidades de movimiento.”(SEP-2017)

2.1.3. Las ideas de Henry Wallon sobre la psicomotricidad infantil

Menciona que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento. (Wallon, 2013)

2.3.5. Las ideas de Jean Piaget sobre la psicomotricidad infantil

Afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que él realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Piaget, Psicomotricidad en los niños, 2013)

2.3.6. Las ideas de Aucouturier sobre la psicomotricidad infantil

Considera que es la práctica de acompañamiento de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo. (Aucouturier, 2013)

Propuso en los años cincuenta una educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no responden a la terapia tradicional. Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse y agarrarlo con la mano y manipularlo, considerando el rol que juega el diálogo tónico en el desarrollo de esta postura y en la manipulación de dicho objeto. (Ajuriaguerra, 2013)

Es fundamental el trabajo de la educadora para organizar y realizar actividades y dinámicas lúdicas en donde los alumnos puedan rodar, disfrutar del juego al correr, saltar, brincar, girar, trepar, reptar, marchar, alternar manos y pies derecha e izquierda, deslizarse, atrapar, entre otros movimientos de manera gradual, y vayan adquiriendo habilidades de coordinación y equilibrio de acuerdo con sus posibilidades y características físicas. Estas actividades deberán favorecer el desarrollo de los movimientos.

En la escuela podemos hacer que los niños potencien sus capacidades con divertidos juegos y entretenimientos con los que ellos entrenan sus destrezas, para trabajar sus movimientos, equilibrio, agilidad y fuerza te proponemos una actividad imprescindible, ya que también aprenden de forma divertida nuevos conocimientos y experiencias.

El aprendizaje a del movimiento, lleva a cabo la creatividad y el juego en el niño, a lo cual la motricidad es presencial para que se produzca el juego.

La participación activa fortalece en desarrollo motriz con resultados favorables en el niño.

2.2. Fundamentación Normativa.

La fundamentación normativa se refiere a las leyes, reglas, normas y procedimientos establecidos por el estado a través de la Secretaría de Educación Pública para controlar y orientar las acciones que se pueden realizar en el ámbito de la Educación Preescolar.

En este apartado se describen las principales leyes que son la base de la organización de la Educación Preescolar como son:

- El artículo tercero constitucional

2.2.1. La educación preescolar en el artículo tercero de la constitución

La importancia de la legislación nos permite tener conocimiento previo a las leyes en general y los artículos que mencionan cada aspecto que involucra a la educación, y cómo llevar a cabo el sistema educativo.

El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dice:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.”

(MEXICANOS, DOF-9-08-2019)

La educación como lo marca la constitución mexicana es obligatoria, gratuita para todos los mexicanos, en la cual deberá ser de manera armoniosa para el desarrollo de todas sus capacidades y habilidades, para un proyecto de vida favorable.

También, en donde el estado se garantiza a proporcionar la infraestructura adecuada, educativa para el aprendizaje de los alumnos.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale.

Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan.

La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la

permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo.”

(MEXICANOS, DOF-9-08-2019)

La ley menciona que el estado es el responsable de proporcionar los programas y planes de estudio, se considera las opiniones de las entidades federativas y los estados y docentes, padres de familia etc. Para tal proyecto.

La ley fija también los términos de la evaluación obligatoria, que promociona los trabajadores de la educación y es parte importante del sistema educativo:

IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.
(MEXICANOS, DOF-9-08-2019)

La evaluación es un instrumento que debe ser garantizado como un servicio educativo y corresponde al personal docente evaluar con calidad, para un mejor desempeño del sistema educativo, para brindar mejores resultados en el desempeño académico que se desea.

2.2. Los aspectos normativo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar en México

2.2.1. Ley general de educación.

El artículo noveno de la Ley general de educación señala que:

Artículo 9o.- Además de impartir la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, el Estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio- todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación inicial, especial y superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal. Artículo reformado DOF 16-11-2011, 09-04-2012, 10-06-2013

En tanto que el artículo décimo dice:

Artículo 10.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público.

Constituyen el sistema educativo nacional:

I.- Los educandos, educadores y los padres de familia;

Fracción reformada DOF 11-09-2013

II.- Las autoridades educativas;

III.- El Servicio Profesional Docente;

Fracción adicionada DOF 02-11-2007. Reformada DOF 11-09-2013

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.

Artículo 49.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera se fomentará el uso de todos los recursos tecnológicos y didácticos disponibles. Párrafo reformado DOF 28-01-2011

Además, estará sujeto a los fines y criterios dispuestos en los artículos 7 y 8 del presente ordenamiento, para lo cual se brindará capacitación al personal docente para que éste, a su vez, transmita esa información a los educandos, así como a los padres de familia. Párrafo adicionado DOF 17-04-2009

Artículo 50.- La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como, de haberlas, aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos” (EDUCACIÓN, MAYO-10-2019)

2.2.2. Los Aprendizajes Clave para una educación integral.

Educación preescolar. Plan y programas de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

La importancia de la educación preescolar.

El niño es un ser pensante y activo, con capacidades y habilidades que va adquiriendo a través de su entorno y procesos de aprendizaje y se dan con la interacción social de su entorno familiar y escolar.

“Con esta perspectiva se da continuidad al proceso de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002.” (SEP-2017)

EL proceso de aprendizaje y desarrollo del niño permiten identificar los avances y los logros alcanzados invariablemente en esta edad. La interacción con el medio físico y social (cultural) son estímulos fundamentales que ayudan a fortalecer sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores; además de los factores biológicos (genéticos). Esta perspectiva sostiene que en los primeros cinco años de vida que se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Teniendo en cuenta la educación preescolar tiene lugar importante y fundamental en su formación. Cuando inician la educación preescolar, los niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias que son la base para fortalecer sus capacidades. La educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Propósitos de la educación preescolar

“Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable” (SEP-2107)

Programa se organiza en tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social:

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA.	ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
Lenguaje y comunicación	Educación socioemocional
Pensamiento matemático	Artes
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Educación física

2.2.3. Características de los aprendizajes esperados

Respetan las características de los niños y se centran en el desarrollo de sus capacidades. Dado que los Aprendizajes esperados se centran en el desarrollo de las capacidades de los niños, no basta con experiencias de una sola ocasión para alcanzar su logro. Se profundizan, amplían y enriquecen

en la medida en que los niños viven experiencias variadas que desafíen su inteligencia y detonen en ellos procesos reflexivos y de interacción que les permiten alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos y así construir verdaderamente los aprendizajes.

Las situaciones didácticas para propiciar y favorecer el logro de los Aprendizajes esperados deben ser experiencias que cuestione sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar las habilidades, destrezas y conocimientos que manifiestan en cada momento de su proceso de aprendizaje, así como de desarrollarlos con creatividad, flexibilidad y eficiencia.

(SEP, 2017)

En los procesos de desarrollo los niños, a través de sus juegos adquieren formas de interacción que ayudan a la concentración, elaboración y verbalización y acuerdos para asumir distintos roles y discusiones acerca del contenido del juego. El juego colectivo, exigen mayor autorregulación, y los niños comprenden y aceptar las reglas y normas para la convivencia. La corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.

2.2.4. Propósitos generales de la educación Preescolar en México

“Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal. El proceso de planificación Y evaluación.(SEP, 2017)

La planificación en la intervención educativa, ayuda y es de gran importancia para un trabajo eficaz para el docente, en el que toma decisiones pedagógicas y recursos necesarios para facilitar el aprendizaje, ¿cómo saber si los niños y la educadora lo que han aprendido? Para ello, la planificación es un conjunto de supuestas herramientas que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje.

El programa de educación preescolar tiene carácter abierto, expresado en sus propósitos y en el conjunto de Aprendizajes esperados, cuyo fortalecimiento y construcción se favorece en los niños a lo largo de la educación preescolar; los Aprendizajes esperados no están sujetos a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajo determinadas y específicas. En los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social hay orientaciones didácticas que dan apoyo a la educadora para su proceso de planificación” (SEP-2017)

2.2.5. La educación física en la educación Básica

“La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física” (SEP, 2017)

Esta área de desarrollo brinda la práctica para un aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; incrementar las capacidades, habilidades y destrezas; ayudando a los problemas motores; ayuda a crear un pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; incrementar el juego estableciendo ambientes de convivencia sanos y pacíficos; en una vida activa y saludables. La finalidad la Educación Física es la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad

Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas” (SEP, 2017)

En la edad preescolar los niños exploran posibilidades de movimiento de su cuerpo. Es importante ayudar en este proceso de desarrollo y brindar el conocimiento de cómo es y cómo se mueven algunas de sus partes, como que comprendan sus límites y posibilidades, que identifiquen a través de la respiración y relajación las sensaciones que experimentan después de una actividad física, que tengan confianza y seguridad para conocer su movimiento motor y adquieran hábitos corporales correctos.

El desarrollo físico es un proceso individual; para ello es fundamental conocer a las condiciones y desarrollo de los niños, motivarlos para realizar y participar en actividades físicas.

Es importante considerar lo físico y funcional del cuerpo; en el ámbito de la educación física, la corporeidad que se manifiesta por medio de gestos, posturas, expresiones corporales y acciones motrices con las emociones que se experimentan.; de ahí la importancia de la atención que se debe dar a esta área en la escuela.

CAPÍTULO III

Plan de acción a la intervención

3. Plan de acción

En este capítulo se presenta el plan de acción. Este plan consiste en las acciones que se ha planeado desarrollar para atender el problema de retraso en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de segundo grado de preescolar del Colegio Carl Rogers. El plan está organizado en seis sesiones quincenales a las que se les denomina Situación Didáctica.

Este capítulo está dividido en cinco sesiones que son: Descripción del plan de acción; Propósito y objetivos del plan de trabajo; Estrategias de intervención; Modelo de evaluación; y Las situaciones de aprendizaje.

3.1. Descripción del plan de acción

El plan se elaboró con el fin de favorecer a los alumnos de preescolar dos, en su psicomotricidad a través de actividades físicas y circuitos con diferentes estrategias de juego.

Se elaboraron seis planes de trabajo quincenales que se aplican a lo largo de doce semanas de trabajo. En cada plan hay cuatro secciones de cuarenta y cinco minutos cada una, con la participación y apoyo del profesor de educación física y una servidora, se planeó con los elementos necesarios para la ayuda en el proceso del desarrollo psicomotor de los alumnos.

Cada sección inicia con un calentamiento y serie de ejercicios que ayudarán a calentar y relajar el cuerpo para iniciar una serie de actividades físicas, siempre teniendo en cuenta la motivación y el juego en las actividades y favoreciendo los aprendizajes esperados.

3.2. Características del plan de acción

Las características de este plan de acción son El orientar y mejorar la motricidad gruesa de los preescolares, es de gran beneficio para el desarrollo de los niños, porque su capacidad motora

aumentará, favorecerá la coordinación y control de su cuerpo, desarrollará las habilidades físicas y cognitivas, con lo que se apoya el desarrollo y aprendizaje integral del niño.

Trataré de que las actividades sean novedosas, dinámicas, para que los niños se motiven y la tomen como parte de su vida diaria.

Yo considero que es de gran utilidad para mi trabajo, porque fortalecer las situaciones didácticas dentro del aula, mejorando habilidades y conocimientos, mayor autonomía en los preescolares.

Los niños podrán ser independientes y seguros en todos las áreas de desarrollo si fortalecemos el gusto por las actividades físicas, como los deportes y los juegos al aire libre.

3.3. Objetivos específicos del plan de acción.

- Ayudar y orientar las actividades físicas para una mejor coordinación y desarrollo del niño.
- Evaluar el trabajo y utilizando él criterios e instrumentos adecuados para los aprendizajes.
- Planeación adecuada a sus necesidades de desarrollo.
- Mejorar e innovar las actividades para su desarrollo.
- pláticas con padres de familia para actividades extraescolares para favorecer la coordinación de los alumnos.

3.4. Situaciones didácticas

El plan de acción se organizó en seis situaciones didácticas, que iniciaron el veinticinco de marzo y concluyeron el 28 de junio de 2019. Fue un trabajo desarrollado en doce semanas completas en las que no hubo suspensión de labores, se trata de un colegio privado en el que a través de un sistema de guardias se realizan las juntas de consejo técnico de manera que no afecte las clases.

Así, en la siguiente tabla se describen las seis situaciones didácticas y las doce semanas del programa de intervención.

Semana	Situación didáctica	Aprendizajes esperados	Fechas
1	Circuitos y secuencias de ejercicios	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	25 al 29 de marzo
2			1 al 5 de abril
3	Coordinación y juegos con pelotas	Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria	8 al 12 de abril
4			29 abr al 3 mayo
5	Competencias en circuitos	Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza	6 al 10 de mayo
6			13 al 17 de mayo
7	Carreras y desplazamientos, acostados	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	20 al 24 de mayo
8			27 al 31 de mayo
9	Carreras y juegos de competencia	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	3 al 7 de junio
10			10 al 14 de junio
11	Participación en juegos físicos	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	17 al 21 de junio
12			24 al 28 de junio

3.1.1. Situación didáctica 1: Circuitos y secuencias de ejercicios

Situación didáctica 1. Circuitos y secuencias de ejercicios			
Fecha: 25 de marzo al 5 de abril de 2019 Grupo: preescolar 2		Situación de aprendizaje: Circuitos y secuencia de ejercicios.	
Propósito: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza			
Recursos: Conos, aros, colchonetas, pelotas, llantas, túneles.			
Campo de formación académica	Ámbito curricular 1	Ámbito curricular 2	Aprendizajes Esperados.
Educación física.	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Actividades

Inicio:

- Calentamiento: se iniciará con ejercicios y secuencias de 16 tiempos, cabeza, brazos, piernas, pies, rotación de brazos, izquierda y derecha, arriba y abajo, flexión de piernas(sentadillas), brincos en su lugar etc. Se utilizará música de fondo.

Desarrollo:

- Iniciarán su recorrido de carreras siguiendo una secuencia de movimientos, con dos pies, despacio, rápido, de caballito, con brincos de rana, con brincos de conejo en dos pies, de lado, etc.
- Realizaremos una secuencia de circuito, brincando aros, echando maro metas, pasando por un túnel, pasando por llantas, trepando y bajando la resbaladilla.
- Posteriormente jugaremos quemados, dando la oportunidad de que todos participen.

Cierre.

- Finalizamos con la relajación, sentados en el piso con las piernas juntas inclinándose progresivamente hacia delante tocando con las manos los tobillos.
- En la misma postura, pero con las piernas abiertas debe llevarse todo el torso hacia la pierna izquierda y luego hacia la derecha. Deben realizarse siempre lentamente y su duración debe ser aproximadamente 5 minutos.

Indicadores de evaluación:

- Participa en las actividades que implican movimiento corporal como correr, gatear, reptar, caminar etc.
- Experimentar la sensación de logros en el progreso y dominio de su cuerpo, adquiera confianza en sí mismos.
- Integración en las actividades.

3.1.2. Situación didáctica 2: Coordinación y juegos con pelotas

Situación didáctica 1.

Coordinación y juegos con pelotas.

Fecha: 8 de abril al 3 de mayo de 2019		Situación de aprendizaje: Coordinación y juego con pelotas.	
Grupo: Preescolar 2			
Propósito: Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.			
Recursos. Aros, pelotas y música.			
Campo de formación académica	Ámbito curricular 1	Ámbito curricular 2	Aprendizajes Esperados.
física.	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Actividades

Inicio:

- Calentamiento: se iniciará con ejercicios y secuencias de 16 tiempos, cabeza, brazos, piernas, pies, rotación de brazos, izquierda y derecha, arriba y abajo, flexión de piernas(sentadillas), brincos en su lugar etc.
- Se utilizará música de fondo.

Desarrollo:

- Tomaremos la pelota y la botaron utilizando las dos manos.
- Botaron la pelota caminando por todo el patio.
- Botaron la pelota dentro del aro y la tomarán con las dos manos.
- Sentados en el piso, tomarán la pelota con las piernas y la trasladaron de un extremo al otro del patio.
- Transportaron la pelota rodando por el patio de ida y vuelta.
- Jugaremos a la gallinita ciega.

Cierre:

- Finalizamos con la relajación, sentados en el piso con las piernas juntas inclinándose progresivamente hacia delante tocando con las manos los tobillos.
- En la misma postura, pero con las piernas abiertas debe llevarse todo el torso hacia la pierna izquierda y luego hacia la derecha.
- Cerrarán sus ojos unos segundos escuchando música.
- Deben realizarse siempre lentamente y su duración debe ser aproximadamente 5 minutos.

Indicadores de evaluación:

- Utilizar todas las partes de su cuerpo, para realizar los movimientos.
- Fuerza en las piernas y resistencia en la actividad.
- Siga instrucciones.
- Participación en actividades lúdicas que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
- Adquiera hábitos corporales de forma adecuada.

3.1.3. Situación didáctica 3: Competencias en circuitos

Situación de aprendizaje: Competencias en circuitos			
Fecha: 1 al 17 de mayo de 2019		Situación de aprendizaje:	
Grupo: Preescolar 2		Competencias en circuitos.	
Propósito: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.			
Recursos: Costales, aros, pelotas, música, llantas.			
Campo de formación académica	Ámbito curricular 1	Ámbito curricular 2	Aprendizajes Esperados.
Educación física	Competencia motriz	Integración de la corporeidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Actividades

Inicio:

- Calentamiento: se iniciará con ejercicios y secuencias de 16 tiempos, cabeza, brazos, piernas, pies, rotación de brazos, izquierda y derecha, arriba y abajo, flexión de piernas(sentadillas), brincos en su lugar etc.
- Se utilizará música de fondo.

Desarrollo:

- Realizaremos carreras en dos grupos de 5 niños.
- Trabajaremos circuitos en dos equipos para favorecer la competencia sana entre los alumnos.
 - Jugaremos a la carrera de costales.
 - Trabajaremos carreras con pelotas, tomándolas y botando.
 - Brinco en aros.
 - Arrastre de llantas.
 - Carreras.

Cierre:

- Sentados en el piso, pero con las piernas abiertas debe llevarse todo el torso hacia la pierna izquierda y luego hacia la derecha.
- Cerrarán sus ojos unos segundos escuchando música.
- Deben realizarse siempre lentamente y su duración debe ser aproximadamente 5 minutos

Indicadores de evaluación:

- Seguir reglas.
- Competencia.
- Coordinación., velocidad y equilibrio.

3.1.4. Situación didáctica 4: Carreras y desplazamientos

Situación de aprendizaje:
Carreras y desplazamientos, acostados boca abajo- boca arriba.

Fecha: 17 al 28 de de mayo de 2019 Grupo: Preescolar 2		Situación de aprendizaje: Carreras y desplazamientos acostados boca -abajo y boca arriba. Circuitos.	
Propósito: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza			
Recursos. Aros, colchonetas, túneles, conos.			
Campo de formación académica	Ámbito curricular 1	Ámbito curricular 2	Aprendizajes Esperados.
Educación física	Competencia motriz	Integración a la corporeidad	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

Actividades

Inicio:

- Calentamiento. Se iniciará con ejercicios y secuencias de 16 tiempos, cabeza, brazos, piernas, pies, rotación de brazos, izquierda y derecha, arriba y abajo, flexión de piernas(sentadillas), brincos en su lugar etc.
- Se utilizará música de fondo para las actividades.

Desarrollo:

- Se colocarán en fila para las actividades, realizarán carreras brincando, corriendo, imitando a diferentes animales, rana, conejo, oso, perro, etc.
- También se desplazarán por el patio panza abajo y boca arriba, recorriendo cierta distancia, fijándose no chocar ni golpear a su compañero.
- Realizaremos circuitos, en donde darán maro metas, brincando aros, pasar por un túnel y correr, regresar caminando.
- Jugaremos quemados es una actividad donde ellos son partícipes de la actividad y les encanta corretear a sus compañeros.

Cierre:

- Sentados en el piso, pero con las piernas abiertas debe llevarse todo el torso hacia la pierna izquierda y luego hacia la derecha.
- Cerrarán sus ojos unos segundos escuchando música.
- Deben realizarse siempre lentamente y su duración debe ser aproximadamente 5 minutos.

Indicadores de evaluación.

- -Resistencia al trasladarse de un lugar a otro.
- -Equilibrio en sus movimientos al saltar y correr.
- -Seguir una secuencia de actividades.
- -Respetar su lugar y la de sus compañeros.

3.1.5. Situación didáctica 5: Carreras y juegos de competencia

Situación de aprendizaje:
Carreras y juegos de competencia.

Fecha: 3 al 14 de junio de 2019 Grupo: Preescolar 2		Situación de aprendizaje: Carreras y juegos de competencia.	
Propósito: Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.			
Recursos. Aros, pelotas y música.			
Campo de formación académica	Ámbito curricular 1	Ámbito curricular 2	Aprendizajes Esperado
Educación física.	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Actividades

Inicio:

- **Calentamiento:** Se iniciará con ejercicios y secuencias de 16 tiempos, cabeza, brazos, piernas, pies, rotación de brazos, izquierda y derecha, arriba y abajo, flexión de piernas(sentadillas), brincos en su lugar etc.
- Se utilizará música de fondo.

Desarrollo:

- Se formarán y realizarán secuencia de carreras, en diferentes formas, brincando en dos pies, de lado, con un pie, de conejo, como caballos, de rana, como osos, etc. respetando su turno.
- Realizando dos equipos, competirán en circuitos, brincando aros, pasando por un puente, arrastrando llantas de ida y vuelta.
- Jugaremos a los quemados.
- Realizarán competencias en dos equipos, brincando.
- Transportarán la pelota rodeándola por el patio de ida y vuelta.
- Jugaremos a la gallinita ciega.

Cierre.

- Finalizamos con la relajación, sentados en el piso con las piernas juntas inclinándose progresivamente hacia delante tocando con las manos los tobillos.
- En la misma postura, pero con las piernas abiertas debe llevarse todo el torso hacia la pierna izquierda y luego hacia la derecha.
- Cerrarán sus ojos unos segundos escuchando música.
- Deben realizarse siempre lentamente y su duración debe ser aproximadamente 5 minutos

Indicadores de evaluación

- Coordinación en sus movimientos.
- Utiliza su cuerpo para trabajar resistencia en las actividades
- Fuerza en las piernas y resistencia en la actividad.
- Siga instrucciones.

3.1.6. Situación didáctica 6: Participación en juegos físicos

Situación de aprendizaje:
Participación en juegos físicos.

<p>Fecha: 17 al 28 de junio</p> <p>Grupo: preescolar 2</p>	<p>Situación de aprendizaje: Participación y juegos físicos.</p>		
<p>Propósito:</p> <p>Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.</p>			
<p>Recursos: Pelotas, aros, raquetas, globos, etc.</p>			
Campo de formación académica	Ámbito curricular 1	Ámbito curricular 2	Aprendizajes Esperados.
Educación física.	Competencia motriz.	Creatividad en la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Actividades

Inicio:

- **Calentamiento.** Se iniciará con ejercicios y secuencias de 16 tiempos, cabeza, brazos, piernas, pies, rotación de brazos, izquierda y derecha, arriba y abajo, flexión de piernas(sentadillas), brincos en su lugar etc.
- Se utilizará música de fondo.

Desarrollo

- Se realizarán actividades y juegos en una actividad con los padres de familia, participando en juegos y competencias padres y alumnos, supervisado por el profesor de educación física y la docente del grupo.
- Se trata de que convivan y jueguen con sus hijos en actividades que les agrada a sus hijos.
- También seguiremos en circuitos, carreras y otras actividades que favorezcan la motricidad de los alumnos.
- Correrán al ritmo de la música siguiendo las indicaciones del profesor para los movimientos.
- Jugaremos a los encantados.

Cierre

- Sentados en el piso, pero con las piernas abiertas debe llevarse todo el torso hacia la pierna izquierda y luego hacia la derecha.
- Cerrarán sus ojos unos segundos escuchando música.
- Deben realizarse siempre lentamente y su duración debe ser aproximadamente 5 minutos.

Indicadores de evaluación

- La participación con sus padres.
- Coordinación al correr siguiendo indicaciones.
- Velocidad y movimientos rápidos.
- La movilidad y desplazamiento.
- Comprenden qué aporta al funcionamiento en las reglas de juego y las normas de convivencia.
- Ejecuta acciones motrices en coordinación y logro de capacidades físicas

Capítulo IV

Resultados

4. Resultados

Este capítulo se describen los sucesos experimentados y observados en cada una de las seis situaciones didácticas.

4.1. Relato de la situación didáctica 1

Toda actividad física se inicia con un calentamiento para mejora de las actividades y no sufran daño físico de los niños.

Se inició con una breve explicación sobre las actividades que se realizan, platicamos en forma de asamblea, ¿quién conoce un circuito o tienen idea de qué se trata?

Los niños se les coloca en dos filas y se les muestra cómo deberá realizar el recorrido de circuito dará una marometa en la colchoneta, posteriormente saltará con los pies juntos en cara aro, pasando por debajo del puente correrá hasta donde hay unos conos y regresará nuevamente a formarse para iniciar el recorrido.

Todos los ejercicios y actividades se cuenta con el apoyo del profesor de educación física en el patio. La organización del espacio es importante ya que se toma en cuenta que sea seguro y que tenga la amplitud suficiente. en la actividad la gran parte de los niños participaron y contentos en las actividades.

Los niños siguieron las indicaciones que se les dio, algunos se involucran fácilmente, a otros les costó trabajo, porque no les agrada realizar ejercicio otros se cansaron rápidamente, se les permitió un pequeño descanso y posteriormente se les invitó nuevamente que se integrarán a los juegos, siempre los profesores en apoyo para un mejor desarrollo de las actividades, motivando en cada momento. En la actividad se apoya al niño en dar marometas, brincando los aros, sujetándolos y ayudando en la posición, para que logren realizar el ejercicio, se les hace tan divertido que la

mayoría interviene. Después de los circuitos se les da tiempo para jugar quemados todos en grupo, es sumamente divertidos porque se integran y se ayudan entre ellos.

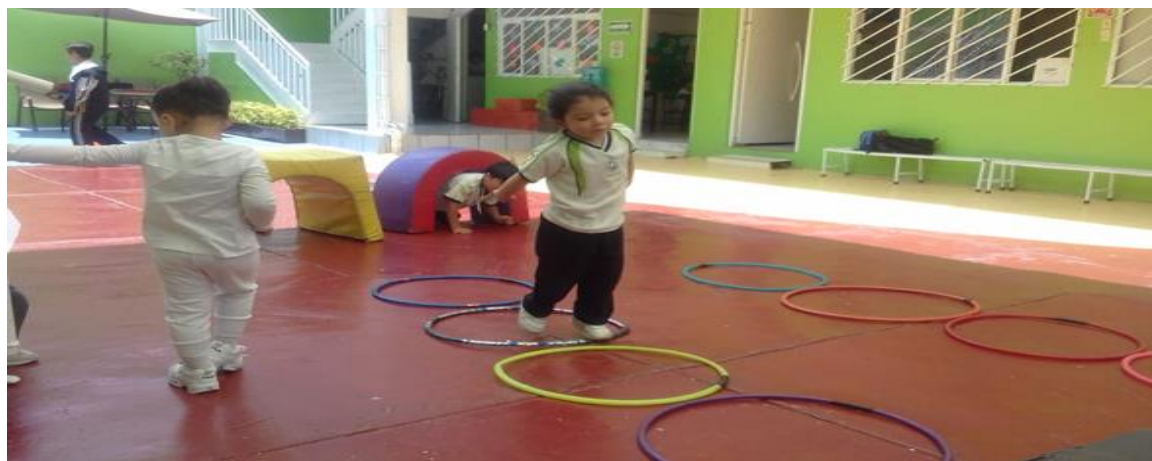
Evidencias.

Fotografía 6. Actividad de maro metas y brinco de aros



Realizando maromas y salto de aros en el circuito de actividades.

Fotografía 7. Actividad de secuencia de circuito. Brincar de aros.



Los niños siguiendo circuito, brincando, arrastrándose por debajo del túnel.

Rúbrica de la situación didáctica uno

Indicadores Alumnos	Participación en la actividad.	Competencia en carreras	Equilibrio al correr	Resistencia física en la actividad	Seguir secuencia en actividades	Deslizarse boca arriba	Deslizarse boca abajo.
Iker	L	L	P	P	L	L	P
Leonardo	L	L	P	P	L	L	P
Alejandro	L	L	P	P	L	L	P
Julián	L	L	P	P	L	L	P
Danna	L	L	L	L	L	L	L
Julieta	L	L	P	P	P	L	L
Isabela	L	L	P	P	P	L	P
Patricia	L	L	P	P	P	L	P
Jorge	L	L	P	P	P	L	P
Antonio	L	L	P	L	P	L	L

Indicadores de avance. L (Logrado) P(en proceso) N(necesita ayuda)

4.2. Relato de la situación didáctica 2

Se inició con una breve explicación sobre las actividades que se realizan, platicamos en forma de asamblea, se les preguntó si les gustan las actividades que se realizan ¿Qué les gusta más? ¿Qué no les agrada? Se involucraron en la plática y comentaron sobre lo que les agrada y Julieta no le gusta mucho las actividades físicas porque dice que se cansa, estará y observación para ver su rendimiento. Posteriormente se realiza el calentamiento.

Los juegos consistieron en botar la pelota con las dos manos parados en su lugar y luego la votarían por todo el patio, para un mejor manejo de mano, ojo, y coordinación al botar la pelota, tratando de tomarla con las dos manos.

Otra actividad sería que la votarán dentro y fuera de un aro, logrando control de sus movimientos, les agrado mucho, realizar la actividad.

También el arrastrar la pelota con los pies de un extremo del patio al otro, la mayoría lo intento y les pareció muy divertido, siempre con el apoyo y supervisión de los maestros.

Para finalizar jugamos a la gallinita ciega, en esta actividad todos participan contentos y participativos.

A mayoría disfruta las actividades físicas, ya que no las realizan de manera frecuente disfrutaban la competencia entre ellos. Las actividades se realizaron sin incidente y con entusiasmo de los niños.

Evidencias

Fotografía 8. Actividad con pelotas, botar dentro y fuera del aro.



Fotografía 9. Actividades con pelotas, arrastrar de un extremo al otro en el patio.



Fotografía 10. Juego de la gallinita ciega.



Rúbrica de la situación didáctica dos

Indicadores	Participación en el juego de la gallinita ciega	Votar dentro y fuera del aro la pelota	Caminar botando la pelota	Arrastre de pelota con las piernas	Rodar la pelota	Control de su movimientos en las actividades.	Equilibrio al botar pelota
Iker	P	N	P	P	P	P	P
Leonardo	L	P	N	P	L	P	P
Alejandro	L	P	N	N	N	P	P
Julián	L	P	N	N	P	P	P
Danna	L	P	P	L	L	L	L
Julieta	N	N	P	N	N	N	N
Isabela	N	N	P	P	P	P	P
Patricia	N	N	P	P	N	P	P
Jorge	N	N	P	N	P	P	L
Antonio	L	P	P	L	P	P	P

Indicadores de avance. L (Logrado) P(en proceso) N(necesita ayuda).

4.3. Relato pedagógico de la situación didáctica 3

Las actividades realizadas en esta sección fueron muy favorables para el desarrollo motriz de los alumnos. Cada niño siempre se muestra cooperativo, siguiendo indicaciones, y lo hace con gusto. La actividad y secuencia de circuitos les agrada mucho y ya siguen reglas y respetan su turno, pero es más agradable para ellos si se da de manera competitiva, les agrada y los alentamos a realizarlas, favoreció el desempeño, equilibrio, resistencia, velocidad en los niños, participan contentos y alegres durante la clase.

Casa juego que se realiza los niños muestran cada día mayor participación y esperan con alegría los juegos en educación física.

El realizar los juegos y la competitividad en las actividades y sobre todo en las carreras de costales es agradable y motivante en los alumnos, entusiastas, apoyándose entre compañeros, y la competencia entre ellos fue más favorable en su desempeño físico, porque todos quisieron participar, aunque algunos se les dificultó concluir, no les impidió jugar y divertirse en la actividad. Favoreciendo el equilibrio, velocidad y resistencia.

Los juegos que se realizan con los niños favorecen cada aspecto para la mejora de sus capacidades.

Las actividades, aunque en ocasiones se repiten, son para mejorar el funcionamiento de su cuerpo y mejor coordinación en sus movimientos y la mayoría son del agrado de los niños, motivan para seguir su acondicionamiento físico dentro de la escuela.

Aun los alumnos que en un principio no les agrada participar, ahora son los primeros en las actividades.

Evidencias

Fotografía 11. Carrera de circuitos, mejoran con cada actividad.



Elaboración propia

Fotografía 12. Carrera de costales, todos muy participativos y contentos con el juego.



Elaboración propia

Fotografía 13. Arrastre de llantas, mejorar con la velocidad y resistencia.



Elaboración propia

Rúbrica de la situación didáctica tres

Indicadores	Participación en el juego.	Competencia en carreras	Carrera de costales	Resistencia física	Equilibrio	Ubicación espacial	Seguir secuencia circuito de actividades.
Alumnos							
Iker	L	L	L	P	P	P	L
Leonardo	L	L	L	P	P	P	L
Alejandro	L	L	L	P	P	P	L
Julián	L	P	L	P	P	P	L
Danna	L	L	L	L	L	L	L
Julieta	L	P	P	P	P	L	P
Isabela	L	P	P	P	P	L	L
Patricia	L	P	P	P	P	P	L
Jorge	L	L	P	P	L	L	L
Antonio	L	P	P	P	L	L	P

Indicadores de avance. L (Logrado) P(en proceso) N(necesita ayuda).

4.4. Relato de la situación didáctica 4

Las actividades se realizaron de manera agradable para niño, se les pidió que se formarían y siguieran una secuencia de actividades con diferentes movimientos, en fila, brincando de muchas formas para ejercitar sus movimientos y su cuerpo, todo fue agradable y la participación de los niños fue acogida por los niños.

Mostraron en todo y cada actividad la participación.

Cuando se le pidió que se desplazaran por el piso boca abajo fue divertido y la mayoría lo realizó rápidamente, algunos se les dificulta un poco pero aun así lograron realizar la actividad.

Al ponerse boca arriba, fue un poco más complicado por el sol, pero algunos se les facilito y lo realizaron rápidamente, otros más lento, pero todos los niños concluyeron sus actividades.

En cada sección los niños eligen algún juego que les agrada hacer, y generalmente escogen correr y corretear entre ellos.

Evidencias

Fotografía 14. Brincando como conejos en dos pies, muestran mayor equilibrio.



Elaboración propia

Fotografía 15. Arrastrándose boca arriba.



Elaboración propia

Rúbrica de la situación didáctica cuatro

Indicadores	Participación en la actividad.	Competencia en carreras	Equilibrio al correr	Resistencia física en la actividad	Seguir secuencia en actividades	Deslizarse boca arriba	Deslizarse boca abajo.
Alumnos							
Iker	L	L	P	P	L	L	P
Leonardo	L	L	P	P	L	L	P
Alejandro	L	L	P	P	L	L	P
Julián	L	L	P	P	L	L	P
Danna	L	L	L	L	L	L	L
Julieta	L	L	P	P	P	L	L
Isabela	L	L	P	P	P	L	P
Patricia	L	L	P	P	P	L	P
Jorge	L	L	P	P	P	L	P
Antonio	L	L	P	L	P	L	L

Indicadores de avance. L (Logrado) P(en proceso) N(necesita ayuda).

4.5. Relato de la situación didáctica 5.

Cuando se inicia la actividad de educación física, siempre están contentos y entusiastas, participativos para empezar las actividades. Ahora quisieran tener más tiempo para poder seguir jugando y correr entre ellos.

Durante las actividades los niños se mostraron con mayor iniciativa, participativos y competentes en los juegos que se realizan, inclusive dan sugerencia para realizar las carreras entre ellos. Y siempre entusiastas, hubo competencia entre Jorge y Antonio, siempre por querer ganar.

Julieta e Isabela muestran mayor resistencia y participación en las actividades y ya no se cansan. Cuando se realizan equipos para competir, ellos se motivan entre compañeros para la competencia y poder ganar, aunque están conscientes que a veces se gana y se pierde, pero no es problema, han aprendido a competir sin enojos, ni tristezas, es alegría y entusiasmo por realizar los juegos.

Ha sido de mucho provecho los juegos y actividades en el desarrollo de los niños, se ha visto mejoría en su coordinación y desempeño en su movilidad.

Evidencias

Fotografía 16. Carreras de diferentes maneras.



Elaboración propia

Fotografía. 17. Resistencia física y coordinación llevando las pelotas.



Elaboración propia

Rúbrica. Situación didáctica cinco

Indicadores Alumnos	Participación en el juego.	Competencia en carreras	Juego de quemados	Resistencia física	Secuencia de circuitos.	Ubicación espacial	Carreras .
Iker	L	L	L	P	L	L	L
Leonardo	L	L	L	P	L	L	L
Alejandro	L	L	L	L	P	L	L
Julián	L	P	L	L	L	P	L
Danna	L	L	L	L	L	L	L
Julieta	L	L	L	L	L	L	L
Isabela	L	L	L	L	L	L	L
Patricia	L	L	L	L	P	L	L
Jorge	L	L	P	L	L	L	L
Antonio	L	L	L	P	L	L	L

Indicadores de avance. L (Logrado) P(en proceso) N(necesita ayuda).

4.6. Relato de situación didáctica 6

Para festejar el día del padre se realizó una convivencia con actividades físicas de competencia con los padres de los alumnos de preescolar. Invitándolos a que participarán en la clase y jugarán con sus hijos durante de 45 minutos.

Tuvimos mucha audiencia de padres participativos y algunos abuelos, vinieron para apoyar a sus nietos, por ausencia de padres.

Los juegos fueron competitivos, alumnos contra padres, los niños mostraron en todo momento sus habilidades motoras y esfuerzos por ganar y competir con sus padres. fueron momentos muy agradables y motivantes para los alumnos, que se vio reflejado en sus acciones de participación sus risas, alegría que se mostraron en todo momento.

Fue una actividad muy motivadora y satisfactoria para los aprendizajes de los alumnos. En las actividades posteriores se realizaron juegos que ellos mismos eligen, para motivarlos que sigan con sus actividades físicas y desarrollo de sus habilidades motoras.

Evidencias

Fotografía 18 Actividades con los padres de familia.



Elaboración propia

Fotografía 19. Actividad de carreras con diferentes movimientos.



Elaboración propia

Fotografía 20. Actividad de juego.



Elaboración propia

Rúbrica situación didáctica seis

Indicadores Alumnos	Correr sin dificultad	Ubicación espacial de sus actividades	Equilibrio en competencias físicas	Coordinación de movimientos	Seguir secuencia de movimientos	Control de velocidad	Participación en los juegos de convivencia
Iker	L	P	L	L	L	P	L
Leonardo	L	L	L	L	L	P	L
Alejandro	L	L	L	L	L	L	L
Julián	L	L	L	L	L	L	L
Danna	L	L	L	L	L	L	L
Julieta	L	L	L	P	L	P	L
Isabela	L	P	L	P	L	P	L
Patricia	L	P	L	L	L	L	L
Jorge	L	L	L	L	L	P	L
Antonio	L	L	L	L	L	P	L

Indicadores de avance. L (Logrado) P(en proceso) N(necesita ayuda).

Conclusiones

Conclusiones:

La contextualización del proyecto nos ayuda a entender el entorno, cultural, social y geográfico, donde se localiza la institución educativa de mi trabajo de intervención y las razones importantes de desarrollar la problemática que se presentó. El entorno social en donde se desenvuelve el niño, la familia, la comunidad son factores importantes que favorecen el desarrollo del niño. La importancia que tiene la institución educativa en el desarrollo de habilidades y aprendizaje de los alumnos y lo comprometidos que estamos los docentes para ese desarrollo.

Una parte importante del proyecto fue el diagnóstico inicial para poder determinar la problemática que presentaban los alumnos de preescolar dos y poder ayudar en su desarrollo motriz, con determinadas situaciones que favorecen las habilidades físicas, cognitivas en el niño. Además de conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, nos da la pauta para una mejor intervención docente.

Con una estrategia y aprendizajes esperados adecuados a la edad y situaciones didácticas planeadas acordes al nivel de desarrollo de los niños favorecen un mejor aprendizaje de los alumnos en la edad preescolar.

Los conceptos teóricos juegan un papel importante en el desarrollo de la intervención educativa, nos ayuda a solventar y sustentar las teorías del desarrollo y situaciones que se pueden favorecer en la investigación acción del proyecto de intervención educativa, mejorando el aprendizaje de los alumnos.

Algunos autores presentados dentro del proyecto son de gran apoyo para la investigación, Lewis en lo de la investigación acción, Aucouturier el por qué los niños se mueven tanto, Mendel en la motricidad de los niños. Wallon y Piaget en la motricidad del niño, cada uno de ellos con sus investigaciones aportan gran conocimiento para establecer parte de la solución del problema de la coordinación motriz gruesa.

La investigación acción nos da la forma de actuar para nuestra práctica docente en la reflexión, evaluación y análisis. Nos proporciona tiempo para la reflexión y recabar datos para una mejor intervención y plantear las estrategias adecuadas al grupo. También en la elaboración de una planeación argumentada nos da mejor resultados en las estrategias para fortalecer los aprendizajes esperados en nuestra planeación, siempre de acuerdo con las necesidades de nuestros alumnos.

La realización de las estrategias de trabajo fue muy acertada, las actividades planeadas y la participación de los alumnos, la motivación y las actividades siempre diferentes favorecieron el desarrollo de las habilidades motrices en los alumnos de preescolar, creando ambientes de aprendizajes vistosos, agradables para los niños.

ANEXOS.

Centro Escolar Carl Roger

PREESCOLAR

REPORTE DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Nombre _____

Fecha _____

Grado _____

Lenguaje y comunicación.	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión de mundo natural y social.
Artes	Educación socioemocional	Educación física.

Centro Escolar Carl Roger

Entrevista de padres de familia Ciclo escolar _____

Grado _____ Grupo: _____ Fecha _____

IDENTIFICACIÓN:

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Domicilio _____ Telefono _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Domicilio del
trabajo _____ Telefono _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ ocupación _____

Domicilio del
trabajo _____ TEL _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas que viven con el alumno en casa: _____ No. de hermanos _____

Lugar que ocupa: _____

No. de personas que integran su familia: _____

SITUACIÓN LEGAL DE LA FAMILIA

Casados _____ Divorciados _____ Unión libre _____

Madre soltera _____ Abuelos _____

A QUIEN CORRESPONDE LA TUTELA DEL MENOR:

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo normal o complicaciones

Peso al nacer _____ Alguna complicación _____

Tratamiento _____ Secuelas _____

Tipo de sangre _____

ANTECEDENTES MÉDICOS

Cardiacos _____ Alergias _____

Problemas al hablar _____

¿Quién lo atendió?

Diagnóstico y tratamiento _____

Problemas psicomotores _____

¿Problemas de conductas observados en casa?

Cualquier observación del niño referente a su salud _____

Peso _____ Estatura _____

DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente con quien toma los alimentos _____

¿Come solo? _____

¿Cuánto tiempo ve televisión? _____

¿Con quien juega y a qué? _____

¿Se viste solo o quién lo ayuda? _____

¿Qué le disgusta? _____ ¿Qué le gusta? _____

¿En casa juega con papá o mamá? _____

¿Qué espera del colegio para hijo?

¿Considera importante manejar libros de apoyo para la lecto escritura y matemáticas en el colegio de su hijo? _____

¿Porqué? _____

¿Quién le ayuda a realizar sus ejercicios o actividades de lecto escritura y matemáticas en su casa a su

hijo? _____ Porque? _____

¿Qué tan sociable es su hijo?

¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a su trabajos escolares?

Antecedentes importantes proporcionados por los padres.

Nombre y firma del padre o tutor:

Referencias

Aucouturier, B. (2013). *Psicomotricidad en los niños*. Recuperado de

<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>

Aucouturier, B. y Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?: lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia*. Barcelona: Graó.

Congreso de la Unión (2019). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 09-08-2019.

Diario Oficial de la Federación (DOF). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. [Nueva Ley Publicada el 13 de julio de 1993]. TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 19-01-201.

Esteve, J. M. (2003). La aventura de ser maestro [Ponencia], en: XXXI Jornadas de Centros Educativos. Navarra: Universidad de Navarra.

Evans Risco, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de: <http://educagratis.cl/moodle/mod/resource/view.php?id=7862>

Piaget, J. (2013). *Psicomotricidad en los niños*. Obtenido de

<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>

Roncancio, G. (2018). *¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?* [Sitio Web]. Bogotá: Pensemos. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Secretaría de educación Pública (2107). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral*. México: SEP.

Tedesco, J. y Emilio Tenti F. (2002). *Nuevos tiempos y docentes*. En: Conferencia Regional. El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: nuevas prioridades. Brasil.

Tenti, E. (2009). *Reflexión sobre la construcción social del oficio docente*, en: Vélez de Medrano, C. y Vaillant D. [Coordinadores] *Aprendizajes y desarrollo profesional docente*. Madrid: OEI. Fundación Santillana.

Wallon, H. (2013). *Psicomotricidad en los niños*. Recuperado de <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>

