



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 094

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 08

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

**“EL DIÁLOGO, LA COMUNICACIÓN Y LA
AUTOREGULACIÓN PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN PREESCOLAR”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

BLANCA ESTELA LOBERA JURADO

Asesor : Dr. Sergio Gómez Navas Martínez

Ciudad de México, 29 de Noviembre del 2021

Ciudad de México a 22 de noviembre de 2021

PROFRA. BLANCA ESTELA LOBERA JURADO

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“EL DIÁLOGO, LA COMUNICACIÓN Y LA AUTOREGULACIÓN PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN PREESCOLAR”

Opción: PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

A propuesta del Asesor DR. SERGIO GÓMEZ NAVAS MARTÍNEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Educación Preescolar 08.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MARTHA YADIRA CRUZ GUTIÉRREZ
SECRETARIO	SERGIO GÓMEZ NAVAS MARTÍNEZ
VOCAL	VICENTE PAZ RUIZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a mis padres, porque en todo mi camino nunca dejaron de creer en mí y agradezco a mis hijos Donovan Azim y Francisco Osvani, que tuvieron que pasar por este proceso conmigo y fueron tolerantes y comprensivos con mis tiempos.

Pero sobre todo me agradezco a mí, pues pese a todas las adversidades a las que me he enfrentado nunca quite el dedo del renglón y es por eso que el día de hoy me encuentro aquí, con la convicción de seguir creciendo, de no dejarme caer, de seguir a delante, porque soy yo y solamente yo quien tuvo y tiene la llave para seguir creyendo en mí.

No por miedo a herrar, vas a dejar de jugar.

ÍNDICE

INTRODUCCION	5
CAPÍTULO I. CONTEXTO Y PROBLEMATIZACIÓN EN MI PRÁCTICA DOCENTE	9
1.1 Biografía profesionalizarte	9
1.2 Contexto de la práctica docente	12
1.3 Problematización y planteamiento del problema	19
1.4 Justificación.....	21
1.5. Supuesto de acción	22
1.6 Plan de acción.....	23
1.7 Diseño de Intervención	23
1.8. Vinculación pedagógica.....	25
CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	26
2.1. Las habilidades sociales en preescolar	26
2.2 para que enseñar habilidades sociales a los niños	30
2.3. En donde las encontramos, cuales son las habilidades sociales y como se adquieren	30
2.4 El autocontrol del niño preescolar.....	32
2.5 El dialogo y el lenguaje.....	33
2.6 Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social	34
CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA 2011 EN MI PRÁCTICA DOCENTE.	39
3.1. Intervención socioeducativa como marco de la práctica docente y la investigación – acción.	39
3.2 Programa de estudios2011 (PE 2011) y el enfoque por competencias	41
3.3 La situación didáctica: un modelo de planificación.	43
3.4. Evaluación del aprendizaje.....	45
CAPITULO 4. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	51
4.1. Fase de sensibilización	51
4.2. Vinculación pedagógica.....	54
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN	107
5.1. Evaluación y seguimiento del proyecto	107
CONCLUSIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	111
Sitios web	111
TABLAS Y ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN.

La presente intervención surgió por la inquietud de conocer las actitudes de los niños que presentan conductas negativas ante la solución de problemas dentro del aula, así como orientar a la educadora para la intervención oportuna a través de situaciones didácticas que permitan desarrollar en el niño un cambio al manejar conflictos a través del diálogo y favoreciendo las habilidades sociales de los educandos.

Los niños aprenden a convivir, conviviendo, a respetar respetándolos, a dialogar si uno dialoga con ellos, pero sobre todo a controlar y regular sus emociones y actitudes con el ejemplo. Es por ello que el proyecto de intervención “El diálogo, la comunicación y la autorregulación para favorecer las relaciones interpersonales en preescolar” ayudara en el mejoramiento y reforzamiento de estas habilidades de los niños, pero sobre todo en el de las educadoras dentro del aula.

De esta manera el proyecto “El diálogo, la comunicación y la autorregulación para favorecer las relaciones interpersonales en preescolar” nos presenta una manera estratégica para afrontar los problemas de resolución de conflictos en los niños preescolares mediante el dialogo, la comunicación asertiva y la autorregulación favorecido por el desarrollo de las habilidades sociales.

Es por ello que el presente proyecto de intervención cuenta con 5 capítulos, los cuales son:

1. Contexto y problematización de mi práctica docente.
2. Fundamentación teórica.
3. Fundamentación pedagógica del programa 2011 en mi práctica docente.
4. Aplicación y evaluación del proyecto de intervención.
5. Reflexiones finales.

En primera instancia en el capítulo I se habla un poco sobre mi biografía profesionalizaste, en donde menciono el proceso y formación académica, laboral y familiar en la que me he desenvuelto, pudiendo resaltar que todos los aprendizajes que he logrado obtener a lo largo de mi trayectoria como docente y como esto ha contribuido en mi mejora como persona, como madre y como profesional. Cabe destacar que este ha sido un proceso muy largo y complicado para mí, por las diversas situaciones familiares, emocionales y laborales a las que me he afrontado.

Destaco el contexto social, escolar y áulico en la que se generó este proyecto de intervención y los motivos por los que yo decidí enfocar mi atención, como ayuda a mi práctica docente, pero no solo en ese momento, sino que dejara una huella de

aprendizaje para mis futuras intervenciones y con ello una ganancia a nivel escuela, pues este proyecto se les compartió a las compañeras maestras para que desde estas propuestas fueran adaptando y tomando situaciones que les puedan ayudar también. Y que al mismo tiempo me permita desarrollar habilidades sociales, como la convivencia y la cooperación, para la participación en actividades libres de violencia, favoreciendo el dialogo, la comunicación y el autocontrol en el niño preescolar, dentro de mis actividades en el aula.

Dentro de este capítulo se menciona una pequeña, pero no menos importante participación de las juntas de consejo técnico, ya que, dentro de estas, se lleva a cabo las evaluaciones de las actividades realizadas de cada docente y de la escuela en general. Donde se generan acuerdos y estrategias, planes, seguimientos y reestructuraciones dentro de nuestro PEMC, y en donde se me fue brindado el espacio para la presentación de mi proyecto.

En el capítulo II, resalto temas específicos que me servirán como fundamentación y referencia teórica de lo que se pretende abordar dentro del aula, mencionando la importancia que estas tienen en la edad preescolar.

Pues se puede decir que no se nace con la capacidad de ser social, ni con las competencias sociales necesarias para desenvolverse dentro de un contexto, sino que se hace a través de las experiencias y con el contacto con los demás las cuales forman una parte de una construcción de dichas herramientas.

En otras palabras, las habilidades sociales permiten un desarrollo de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan mejor basadas en valores.

Con ellas también podremos lograr el desarrollo de la autorregulación de comportamientos negativos y en el rendimiento académico tanto en la infancia como en la vida adulta. Ya que es una manera de conducir el comportamiento y conductas en un sentido deseado y consiente, pues los niños que aprenden a manejar sus emociones tienen mejores resultados relacionándose con otros.

Cabe señalar que todo esto lleva un proceso por lo que el dialogo y el lenguaje juegan un papel fundamental para poder lograr el objetivo, pues, es esencial que se desarrolle y estimulen lenguaje y una comunicación compleja después de separarse del seno materno. Y es con ello que las situaciones lúdicas favorecen el desarrollo de todos estos aspectos antes mencionados, pues con la intervención apropiada y precisa, se pueden favorecer los aprendizajes de los niños.

Es por ello que la intervención pedagógica debe estar estrictamente fundamentada en un programa educativo, el capítulo III, nos muestra la fundamentación pedagógica basándonos en el programa vigente al momento de la aplicación el cual

era el PE 2011 (Programa De Educación 2011), en el cual hacemos mención que la intención de dicho programa es construir un ambiente adecuado creando espacios para desarrollar diversas habilidades en los niños para que convivan con sus pares y adultos, participando en actividades sociales, de pensamiento, creativas,

de investigación y físicas, en donde nosotras como educadoras nos apoyamos para poder realizar las diversas situaciones didácticas que se llevan a cabo dentro del aula tomando los campos formativos, las competencias y los aprendizajes esperados que se encaminen a nuestro objetivo de aprendizaje a desarrollar con los alumnos. Así definiendo la metodología de trabajo, la forma de evaluación y seguimiento, pero sobre todo mencionando aspectos relevantes para medir los niveles de aprendizaje.

Como capítulo IV, tenemos la presentación de la estructura que se tendrá para la realización de este proyecto, como lo fue la presentación del proyecto a mi directora la Lic. Cinthia Deborah Rivera Gámez, las compañeras maestras, los padres de familia y los alumnos, en los días, fechas y horarios establecidos y previamente autorizados.

En este capítulo se podrá apreciar ya de manera concreta la conformación de las 16 situaciones de aprendizaje que se aplicaron dentro del aula y en donde se fue desarrollando de manera ordenada cada una y las cuales nos permitirán observar el proceso de articulación entre la teoría plasmada y la práctica dentro del aula.

Se fueron desarrollando algunos de los diálogos que se mantuvieron con los alumnos y la forma en la que se abordaron diferentes situaciones de conflicto durante la aplicación, que al final del día era el fin que se quería lograr con los niños del grupo, teniendo así una conclusión de cada una de las intervenciones, así como una lista de cotejo en donde se fue registrando indicadores y el resultado de cada una.

Por último, podemos referirnos al capítulo V, en el cual se mencionan las reflexiones finales de la aplicación haciendo mención a la maestra Maricruz Guzmán Chiñas ya que ella fue una pieza fundamental en el desarrollo de este proyecto, pues sin su apoyo no se habrían logrado obtener los conocimientos bastos del seguimiento de mi formación y de la conformación de este proyecto de intervención.

Y en la cual puedo mencionar que gracias al apoyo de la profesora y de mi colegiado, pude organizar mis ideas y pensar en la problemática que debería de trabajar según mis necesidades en el aula.

Se presenta una tabulación del personal de mí centro de trabajo, así como los cuadros de la parte de la sensibilización a cada una de las partes a las que se les

presento este proyecto de intervención para poder concluir con mis estudios en la Licenciatura en Educación Preescolar cursada en la honorable y respetuosa Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

CAPÍTULO I. CONTEXTO Y PROBLEMATIZACIÓN EN MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Biografía profesionalizarte

Mi nombre es Blanca Estela Lobera Jurado, tengo 30 años vivo en la Alcaldía de Tláhuac, pero mi vida siempre se ha desarrollado en la hermosa región de la Alcaldía Milpa Alta, pues desde la primaria hasta la carrera técnica las cursé ahí. Mis expectativas fueron al principio de mi carrera, desarrollarme como psicóloga clínica, sin embargo, al comenzar a empaparme sobre todas las ramas que tiene la psicología me llamó la atención lo educativo pensando yo que solo era revisar planes y programas para la aplicación de técnicas para las actividades, sin embargo, no entro a la universidad en ese momento y en mi segundo examen me propuse estudiar psicología educativa, pero nuevamente no me quedé.

Al ver la situación mis padres deciden inscribirme en una escuela para asistentes educativas y aunque no estaba convencida del todo decidí integrarme y la realidad es que ese campo me fascinó pues en la escuela no solo eran manualidades como yo pensaba sino todo un desafío por conocer acerca del desarrollo de los niños. Así concluyó con mis estudios y me graduó como asistente en mayo del 2012, cabe mencionar que para esta fecha yo ya había dado a luz a mi primer hijo quien me acompañó a tomar protesta al presentar mi tesina. Sin embargo, unos años antes de terminar me incorporo a la docencia formal en una escuela particular donde trabajaba una de mis maestras, quien fue la que depositó toda su confianza en mí, pues siguió motivándome y aun siendo novata me apoyó para dar ese gran paso, que fue la mejor experiencia de mi vida pues ahí aprendí que no solo era la teoría, sino que la práctica implica que es hora de trabajar con ellos y la gran responsabilidad que esto conlleva.

Esto fue en el colegio de Jean Piaget ubicado en Mixquic delegación Tláhuac, donde como docente me sentía toda una profesional, era como de esas maestras donde portar la bata de ese colegio era todo un orgullo y en donde la palabra Miss lo era todo para mí. Sin embargo, el trabajo administrativo que tenía ahí no era demasiado y realmente no era más que planear y realizar las actividades con los niños.

A pesar de lo bueno que pudiera parecer la actitud de la directora no era la que yo me esperaba, pues además de percibir un salario mediocre que era de \$800 pesos quincenales, no me daba los materiales a tiempo y quería que teniendo mayor cantidad de niños trabajara más tiempo de lo normal y pusiera yo de mi sueldo para lo que faltara en mis manualidades o actividades pues a los papás ya no se le podía pedir nada.

Ahí permanecí todo un ciclo escolar, posteriormente me llamaron para ofrecerme otro trabajo en una estancia infantil del programa de la secretaria de desarrollo social (SEDESOL) en San Bartolomé Xicomulco, lugar donde estuve realizando mis prácticas docentes los días jueves de cada semana, y en la cual nuevamente me encuentro que era totalmente distinto, era una escuela como guardería, la dueña era ama de casa, no habían presiones administrativas ni presiones pedagógicas pues no había revisiones como tal de un programa, mi compañera no realizaba planeaciones para su grupo pero gracias a que yo ya había tenido una experiencia que mucho o poco me dejó aprendizajes, los pude aplicar en este lugar, al realizar planeaciones basándome en el programa que tenía de la escuela anterior.

Estuve trabajando ahí dos ciclos escolares, los cuales no fueron concluidos totalmente, pues el primer ciclo lo abandoné ya que estaba embarazada y el esfuerzo físico que realizaba con mi grupo de maternas era muy agotador y ya me estaba causando molestias y problemas de salud, ya que aún eran niños que se les tenía que realizar cambios de pañal, ropa y constantemente tenía que cargarlos y el otro que iba comenzando no le di continuidad pues mi pequeño tenía severos problemas de salud lo que me impidió presentarme a trabajar.

Poco tiempo después la necesidad económica me hace buscar nuevamente trabajo, hasta que se me da la oportunidad de entrar al sistema educativo formal, en el CENDI-DEL Benito Juárez, ubicado en la delegación Milpa Alta, cosa que me daba mucho miedo pues me espanté de todas las actividades que se llevaban a cabo y de la carga administrativa.

Todas estas actividades eran un mundo que desconocía por completo desde el tipo de planeaciones que se tenían que entregar, hasta las evaluaciones de cada niño, cosa que nunca había realizado. Afortunadamente, en ese entonces, me ubicaron con una maestra en el grupo de maternal que me orientó, apoyo y guío en todo mi proceso de aprendizaje que fue la profesora Marlen Romero Jurado. Y fue así como poco a poco me fui empapando de todo, en donde poco tiempo después, logré ser la titular del grupo de lactantes. Y con ello al siguiente ciclo, mi primer grupo de preescolar mandándome a un preescolar 2 donde sin duda tuve muchos errores, y aciertos, y digo, ¡quién no! pero eso es lo que me enorgullece, poder decir yo lo hice y lo podré hacer bien la próxima vez y ahí en ese grupo viví lo más bonito de mi carrera, con el apoyo de los padres, el cariño y respeto de los niños, es donde considero me realicé como una verdadera profesora.

Como todo, en la en la aplicación de las estrategias y mejoramiento de mi práctica es en donde aprendo día a día, pues todos los cambios y las reformas que están constantemente y de que, a pesar de todo, nosotras no dejamos de trabajar con o sin las armas necesarias. Fue un tanto difícil aprender todo esto, pero sé que en algún momento ahí esto dará frutos, siendo una buena maestra, una mucho mejor que la de antes.

Y fue así pues desde que llegué al CENDI las oportunidades se me brindaron y la prueba está en que aún sigo profesionalizándome en la Universidad Pedagógica Nacional, escuela donde no solo he reforzado lo que teóricamente que como técnico sé, sino que me da esa visión de profesional la cual aún está en proceso, pues no dejó de aprender nuevas cosas y en donde el principal objetivo es realizar una intervención docente la que se tendrá que llevar a cabo dentro de cada aula.

En este caso dentro del grupo de preescolar 1 B, la que al principio veía como requisito de la escuela, pero conforme los maestros nos han guiado me he dado cuenta que es simplemente lo que yo necesito para aportar un granito de arena para el mejoramiento de las técnicas y actividades dentro de mi aula, que no solo son para trabajar sino para reflexionar de lo que está sucediendo a mi alrededor y que nadie se había dado cuenta.

Actualmente me encuentro trabajando en el CENDI AMACALLI, en dónde ya llevo trabajando 5 años, tiempo donde sigo aprendiendo, he adquirido mayor conocimiento, pero sobre todo dónde he consolidado mayores bases de mi práctica docente, con el apoyo y la amistad de todas mis compañeras y directoras. Ahí encontré que los padres de familia pueden ser tus mejores aliados cuando ellos se sienten con el compromiso de la corresponsabilidad por el trabajo brindado. Pero cabe mencionar que este proyecto está basado en mi experiencia dentro del CENDI Benito Juárez.

1.2 Contexto de la práctica docente

a) Comunidad

Dentro de este trabajo se presenta una caracterización de mi comunidad, donde se presentan ciertas descripciones desde la comunidad en general hasta como esto impacta en la comunidad escolar y en el aula. Para esto es indispensable conocer el concepto de comunidad definiéndose como un grupo específico de personas que reside en un área geográfica determinada, comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que comparten cierta unidad y que puede actuar colectivamente en busca de una meta.¹

¹ <https://www.significados.com/comunidad/>

Yo les voy a hablar de un lugar en específico y es la delegación Milpa Alta donde yo viví mucho tiempo y que es el lugar donde trabajo, esta comunidad como dice la referencia, es aún un lugar determinado donde no solo comparten un espacio geográfico, sino cultura y tradición.

Milpa Alta se localiza en el sur del Distrito Federal. Colinda con: las Delegaciones Tlalpan, Xochimilco y Tláhuac; así mismo con los Estados de Morelos y de México. Capilla del Calvario., Milpa Alta toma su nombre de la Villa de Nuestra Señora de la Asunción de Milpa Alta, una comunidad fundada por frailes franciscanos en el siglo XVI.

Milpa es una palabra del español mexicano que designa los campos donde se cultiva el maíz en asociación con otros vegetales. Proviene del náhuatl milpan, término con el que se designa cualquier campo cultivado.

La carretera Xochimilco-Oaxtepec es fundamentalmente la vía de acceso más transitada para llegar al centro de la ciudad. Las vías de San Pablo Oztotepec y la vía San Bartolomé Xicomulco también han contribuido en gran medida en los últimos años como vías alternas.

Conformado por los Pueblos: San Agustín Ohtenco, San Agustín el Alto, Santa Ana, San Pablo Oztotepec, San Lorenzo Tlacoyucan, y los más tradicionales son Villa Milpa Alta, San Antonio Tecomiti y San Pedro Atocpan. Pero milpa alta se divide principalmente por barrios, los Ángeles, San mateo, Santa Martha, la Concepción, la Lupita y la Luz.

Dentro de las enmarcaciones es considerado como pueblo donde la voz de los pobladores tiene mucho peso para todo lo que respecta a la localidad.

Cuenta con una población de 130,582 habitantes según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía).² Los jardines de niños, los CENDI, las escuelas primarias, las secundarias, el Centro de Estudios Científicos Y tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional (CECYT # 15), el colegio de bachilleres #14 (COLBACH) y la facultad de odontología unidad Milpa Alta de la UNAM, son parte del equipamiento educativo básico que tiene este pueblo.

Así como la oficina delegacional, el centro de salud, cementerio, lechería, biblioteca, teatro Calmecac, centro social, parroquia, mercado, tienda Conasupo, deportivo, albercas delegacionales y casa de la cultura.

En cuanto al transporte, hay autobuses urbanos y colectivos de paso. Dentro de la delegación se cuenta con todos los servicios básicos como agua luz y drenaje, sin embargo, también hay localidades donde se denominan fuera del casco urbano donde no solo los habitantes tienen que solicitar los servicios, sino que no se los dan teniendo que contratar quien los provea como pipas de agua y sumideros.

Cuenta con tantas tradiciones como me puedo imaginar desde la feria de la mole, la de los globos de cantoya y el nopal entre otras, si como las tradicionales mayordomías que son la principal ocupación del poblado de Milpa Alta pues cada barrio construye la propia teniéndose como principal función el diálogo entre pares para llegar a acuerdos, cosa que favorece entre la comunidad educativa, ya que los hijos de las personas están en contacto con lo que hacen sus padres.

Dentro de los problemas que la comunidad tiene, es la reubicación del mercado por remodelación de la infraestructura, situación que a todos afecta pues como en otro momento he mencionado, afecta en la seguridad de las familias Milpaltences, la obstrucción de vías principales sobre todo de la mala información que tiene la escuela para hacer constar de que esto representa un peligro y que, aun generando el diálogo con el jefe delegacional, no se pone solución.

²<http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=nacion&ent=09&mun=009>
consultado el 15 de mayo 2020

A pesar de eso, es una comunidad donde se ve en gran medida espacios abiertos donde todo es siembra , pero que son lugares donde se desarrolla y desenvuelven los niños de esta delegación, La población que se tiene en esta delegación principalmente está formado por comerciantes y trabajadores del campo, pues Milpa Alta es una delegación que aún es rica en campos y son productores principalmente de nopal y maíz los cuales exportan a diversas delegaciones y estados cercanos como Chalco y Morelos o a diversas empresas que se encargan de venderlo como son las comerciales.

Es un poblado donde mantiene la conservación de algunas lenguas indígenas que, si bien no se hablan todo el tiempo, si en algunas familias que se utiliza frecuentemente para comunicarse.

b) Escuela

La población de niños que se atienden en el CENDI Benito Juárez es una población de hijos de los locatarios del mercado, de los comerciantes de barbacoa, nopal, de los padres campesinos y de algunos padres de la delegación.

Parte de la historia que escribe principalmente el CENDI Benito Juárez ya que fue el primero que se construyó, fue la del desastre que arrasó con él, cuando un desastre natural derribó todo el CENDI, pues en el año de 1997 Milpa Alta sufrió una de las peores situaciones, que fue, una tromba, la cual arrasó con todo el CENDI, pues había construido junto a una barranca, que según, ya estaba seca. Todo esto afortunadamente fue en la noche cosa que no afectó a los usuarios y trabajadores de esas instalaciones.

Los pobladores viendo la necesidad de reconstruir el centro, realizan peticiones como padres de familia trabajadores los cuales se ven afectados pues no tienen con quien dejar a sus hijos antes del trabajo.

Por lo que se dio solución y desde entonces se adaptó nuevamente en edificio delegacional ubicación actual del CENDI. Teniendo como dirección Av. Jalisco s/n esquina con Av. México Bo. Milpa Alta, ubicado junto al colegio de Bachilleres #14 Milpa Alta, así como frente a la iglesia principal del pueblo. Por lo que su ubicación es muy céntrica y facilita la llegada de foráneos y de los propios barrios de la delegación pues varias rutas de microbuses pasan frente a este centro y en donde el horario, así como los servicios que brindan apoyan a las familias pues contamos con servicio de comedor cobrando solo 15 pesos al día comida y desayuno incluido, así como brindar de 8:00 de la mañana a las 2:00 de la tarde el servicio.

Pero los pobladores están tan acostumbrados a hacer lo que ellos desean, incluso por su comodidad, evitaron el cambio del CENDI-DEL Benito Juárez a estructuras nuevas, pues como estaban lejos no lo aceptaron.

El CENDI cuenta con una planta baja y un primer piso, sin embargo, solo la primera planta está destinada para el área de la secretaria, trabajo social y nutrición, así como la biblioteca y bodega. La planta baja cuenta con nueve salones con malas proporciones de espacio pues algunos salones son muy chicos y otros son demasiado grandes, ubicando entre ellos a lactantes C, maternal A, maternal B, preescolar 1 A, preescolar 1 B, preescolar 2 A, preescolar 2B, preescolar 3 A, preescolar 3 B, otro espacio para el cubículo de la psicóloga y orto para la maestra de educación física, también en esa misma planta pero en el patio de juegos donde hay juegos de madera techados se encuentra una casita de muñecas donde en la actualidad la ocupan como consultorio médico. Así mismo uno de los salones más grandes cuenta con su propio patio de juegos, salón y patio que lo ocupan principalmente los lactantes y maternas. Los baños se encuentran separados, los de las niñas y el de los niños los que cuentan con 10 tazas cada uno, siendo muy pocos para la población que se atiende que es de casi 200 niños al día. Y los lavabos que son de igual manera insuficientes y muy altos. Por otro lado, también en planta se encuentra el baño del personal, los lavaderos y el comedor.

Cada salón cuenta con diversos materiales didácticos los que están en muy malas condiciones, además de ser insuficientes para la población que lo ocupa, por lo que se ha optado por ser las maestras las que tengan que comprar materiales que necesiten ya que no se les puede pedir nada más de lo que ya entregaron a principios de año.

Otra situación que afecta al CENDI es lo insuficiente que es el personal para atender a la población infantil ya que solo se cuenta con una o dos maestras por aula en el caso de los preescolares solo cuenta con una maestra por grupo y en lactantes y maternales cuentan con dos teniendo una plantilla de 20 a 28 niños por grupo.

Dentro del CENDI podemos encontrar que cuenta con una plantilla de personal que hace que este centro funciones desde la función que realicen que son los siguientes: (Véase tabla 1).

Dentro de del CENDI Benito Juárez, así como en todos los centros educativos, se llevan a cabo las juntas de consejo técnico la cual tiene como objetivo que los colectivos docentes organicen sus actividades planeadas, la cual está encaminada a iniciar un proceso de diagnóstico de cada escuela, identificando situaciones de logros y dificultades de cada plantel³. Y este se logra mediante la creación de del PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) la cual está basada en el programa de Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, en la que se basa para la organización de dicho PEMC tomando en cuenta las siguientes características:

- Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.
- Enmarcarse en una política de participación y colaboración.
- Tener una visión a futuro.
- Ajustarse al contexto.

³ Consejo Técnico Escolar Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria Y Secundaria. Elaborada Por La Dirección General De Gestión Escolar Y Enfoque Territorial Adscrita A La Subsecretaria De Educación Básica, De La Secretaría De Educación Pública SEP. Pp.4

- Ser multianual.
- Tener un carácter flexible.
- Contar con una adecuada estrategia de comunicación.⁴

Debo mencionar que este ciclo escolar ha sido muy pesado pues, la carga administrativa es grande y requiere de mayor atención, pues está basada en reestructurar toda la organización del PEMC, lo cual para el CENDI donde laboro actualmente es imposible, pues no se cuenta con ese programa desde hace 2 ciclos escolares y el cual será debidamente reestructurado a las necesidades de la nueva normalidad. Es una gran experiencia la que se está viviendo, pues podemos darnos cuenta que no solo son trámites burocráticos sin sentido como siempre se piensa, sino por el contrario, debe entenderse la importancia que este tiene para la organización, estructura y trabajo óptimo dentro del plantel. Si todos los planteles contáramos con este producto y lo lleváramos a cabo en tiempo y forma, sería más fácil identificar las necesidades, logros y avances de nuestros niños y del trabajo docente.

c) Aula

En el CENDI atiendo el grupo de preescolar 1 B que cuenta con 23 niños a mi cargo de las edades de tres a cuatro años de edad, mi grupo está organizado por áreas fijas como la de pensamiento matemático donde no solo se ven los números sino que existen algunos materiales que favorecen diversos aprendizajes del campo, lenguaje y comunicación donde están los cuentos, libretas, expedientes, colores, revistas y exploración y conocimiento del mundo donde se encuentra organizado desde el área de creación, hasta el de investigación.

Organizo las mesas que son 6 esparcidas por todo el salón dando espacio a cada niño para moverse dentro de las diferentes actividades, cuento con un área de desarrollo físico y salud, donde a partir del 2015 cada maestra organiza con su grupo el uso del papel de baño, sanitas y jabón, tengo grabadora la cual ya no sirve y no tengo pizarrón, dentro del aula también se trabaja con un espacio llamado

⁴ Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, 2019, pp. 20 y 23.

cuadro de comunicación donde se pone la fecha, el clima, la asistencia y una rutina ilustrada que nos marca los momentos de actividad en la que estamos según el cronograma de actividades que tengo pegado en mi salón. Es un espacio reducido espacialmente para la cantidad de niños, pero traro de organizar la sala a manera que todos estemos cómodos.

1.3 Problematicación y planteamiento del problema

Los niños del CENDI Benito Juárez son niños que son muy cariñosos e independientes la mayoría siendo de primer o tercer grado demuestran una gran independencia al realizar diversas actividades en clase pues mencionan que ellos ya son niños grandes.

Sin embargo, en el grupo de preescolar 1B se tiene un problema de aceptación de las diferencias, ya sea para la realización de una actividad o para aceptar lo que el niño realiza después del CENDI, evadiendo la solución de conflictos a través de la comunicación.

Tienden a ser impulsivos y en ocasiones burlones ante las necesidades, capacidades y roles que desempeñan los demás, se les dificulta relacionarse con todos por igual siendo selectivos a la hora de jugar o realizar actividades en equipo. Mencionan lo que cada uno representa o cree que sabe, menospreciando al que puedan o se deje por ejemplo “No, tú no puedes ser la Reyna porque tu papá vende pescado y tú hueles feo”.

Esas actitudes se encuentran frecuentemente dentro del salón y eso suele ser tema de discusión y conflicto pues no se lleva a cabo soluciones pacíficas provocando rechazo, apatía y agresión entre ellos.

Por lo que eso genera distracción de las actividades, pues no se llevan a cabo de la manera correcta o en el ambiente más propicio. Por lo que generalmente, se tiene que realizar treguas y dinámicas de integración grupal para poder realizar nuestras

actividades de la mejor manera. Esto funciona uno o dos días y vuelve a comenzar las mismas actitudes y evita que se avancen en las actividades planeada o provoca que constantemente se estén modificando.

Por medio de la observación se ha identificado que los niños reflejan lo que ven que hacen sus padres ante la solución de problemas, dentro de las reuniones o junta, donde se requiere organizar diversas actividades que se realizan dentro del salón o escuela lo único que hacen es pelear y/o delegar las responsabilidades, incluso llegando a pelear verbalmente y ofendiendo a las personas.

Debemos tener en cuenta que estos niños se encuentran en la etapa egocéntrica, etapa en la que todo se mueve alrededor de sí mismo, por tal motivo los niños se sienten el centro del universo, no es capaz de ponerse en los zapatos de los demás. Según Jean Piaget, “El egocentrismo es una conducta pasajera. Entre los 2 a 4 años, se habla de un periodo pre operacional, en la cual el egocentrismo se manifiesta a nivel mental (representativo), por tal motivo piensa que los demás piensan como él y no es capaz de comprender otros puntos de vista. Su pensamiento es totalmente subjetivo”⁵.

Otras de las situaciones que se observa, son las actitudes que los padres reflejan ante sus hijos, son muy despectivos, no siguen las reglas, evaden sus responsabilidades, no siguen las indicaciones y en ocasiones son muy groseros entre ellos mismos refiriéndose a ellos como ratas, basura , etc., por el simple hecho de haber llevado un suéter que no son de ellos, sin querer dar cuenta que no cumplieron con la indicación demarcar las prendas; lo que genera un clima áspero para el trabajo con ellos.

Dentro del grupo se tiene que estar manejando constantemente el campo formativo Desarrollo Personal y Social, para favorecer aspectos como la convivencia y el respeto pues, otro de los factores que a mi parecer interrumpen las actividades es la violencia que existe entre compañeros, pues se les dificulta el trabajo entre pares

⁵Jean. Piaget. (1985). Seis Estudios de Psicología. Barcelona. Planeta Agostini, pág., 98

o equipo, el respeto de turnos, acuerdos y puntos de vista diferentes, y es ahí cuando se comienza a tener las dificultades.

Por lo que el grupo requiere de mucha atención para evitar incidentes graves que puedan afectar la integridad física de algún niño, es un tanto difícil de tratar estos aspectos ya que existe la resistencia y el reto entre lo que la docente dice y lo que quiere el niño, y desafía a la docente; actitudes que mediante el trabajo se tendrán que ir modificando. La participación de los padres será vital para el desarrollo de las actividades dentro del aula, se les invitará para formar parte del taller de padres que se imparte en la misma escuela.

Ante esta problemática referida, me centraré en el siguiente aspecto:

“El diálogo, la comunicación y la autorregulación para favorecer las relaciones interpersonales en preescolar”.

Planteándome las siguientes preguntas:

¿Qué son las relaciones interpersonales?

¿En que se basa y cómo influye el diálogo entre pares?

¿Cómo lograr inhibir estas conductas a través del dialogo?

1.4 Justificación

La violencia y la agresión son formas de relacionarse entre compañeros; existe dificultad para el trabajo entre pares o equipo, el respeto de turnos, acuerdos y puntos de vista diferentes, son factores que dentro de mi práctica interfieren con el trabajo; ante estas problemáticas, es de mi interés conocer la importancia de desarrollar las habilidades sociales para el trabajo entre los niños, la profesora y

los padres. Me centro en la interacción con los demás niños, los adultos y compañeros ya que es fundamental en el desarrollo del niño en estas edades, e impacta fundamentalmente el proceso de socialización. “El niño vive y crece en

relación con su contexto y en medida que el niño crece, sus relaciones se amplían, se hacen más complejas y, cualitativamente, más diferentes.

En sus relaciones es donde se va a modelar su personalidad, el sentimiento de su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo. Por eso, el proceso de crecimiento del niño se entiende correctamente sólo dentro de un ambiente relacional adecuado.”⁶

Sin embargo, hay elementos que se tienen que trabajar dentro de la aula ya que mediante las actividades que día a día se realizarán, los niños irán regulando sus emociones, sentimientos e impulsos, considerando el entorno en el que se encuentren, ya que “el niño de cero a seis años, no tiene desarrollado el autocontrol de su conducta, pues en los primeros años actúa por impulso y deseos inmediatos, le cuesta trabajo inhibir su conducta y ante un “no lo hagas”, se mostrará desinteresado o negativo, hasta el punto de que muchos adultos piensan que se trata de una respuesta de desobediencia intencionada.

Pero esto no es así, es solo producto de que su desarrollo aún no le permite el control voluntario de su conducta. Por eso para mí, es muy importante comenzar a trabajar estos aspectos que en un futuro beneficien a los involucrados.”⁷

Ya que de esa manera favoreceré y promoveré actitudes positivas por medio de actividades para convivir día a día y desarrolle la habilidad para la resolución de conflictos.

1.5. Supuesto de acción

El diálogo, la comunicación y la autorregulación como habilidades sociales para favorecer las relaciones interpersonales dentro de las actividades en el aula en el niño en edad preescolar. Por ello se buscan los siguientes propósitos.

⁶ http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursosprofesores/ei_HabilSocial.pdf, consultado el 7 de marzo 2015

⁷ <http://www.waece.org/webpaz/bloques/autocontrol.htm>, consultado el 7 de marzo del 2015

1. Desarrollar habilidades sociales como la convivencia y la cooperación, para la participación en actividades libres de violencia.
2. Favorecer el diálogo en el niño para la participación en actividades sociales
3. Fomentar en el niño la comunicación y el autocontrol para favorecer las relaciones interpersonales.

1.6 Plan de acción

El plan de acción es una herramienta que facilita llevar a cabo los fines planteados por una organización, mediante una organización, mediante una adecuada definición de objetivos y metas.

El plan de acción permite organizar y orientar estratégicamente acciones, talento humano, procesos, instrumentos y recursos disponibles hacia el logro de objetivos y metas. Igualmente, el Plan de Acción permite definir indicadores que faciliten el seguimiento y evaluación de las acciones y sirven de guía para la toma oportuna de decisiones. Con el plan de acción respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer?
¿Cuándo lo vamos a hacer? ¿Quién lo va hacer? ¿Con qué recursos?

(Véase anexo 1)

1.7 Diseño de Intervención

El diseño de intervención son una serie de actividades planificadas con las cuales se pretende dar seguimiento y solución a la problemática que se viene desarrollando a lo largo de este proyecto, entendiéndose como planificación a un proceso de orientación racional y sistemática de actividades y situaciones didácticas a desarrollar asignando adecuadamente los recursos existentes para lograr los objetivos. Para efectos de este proyecto de intervención se desarrollaron 16 planificaciones las cuales cuentan con un indicador, el nombre de la situación didáctica y el periodo de realización calendarizadas de la siguiente manera:

Indicador	Nombre de la situación didáctica	Fecha de realización
Autorregulación	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Dando y dando el respeto se va dando” 2. ¿Te ayudo? 3. ¿Qué hago yo, qué haces tú? 4. El ropavejero 5. La vara parlante 6. Cuenta que cuentos 7. Hora de jugar 8. El pollito amarillo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Del 2 al 6 de marzo 2015 2. Del 9 al 13 de marzo 2015 3. Del 16 al 20 de marzo 2015 4. Del 23 al 27 de marzo 2015 5. Del 13 al 17 de abril 2015 6. Del 20 al 24 de abril 2015 7. Del 27 de abril al 1 de mayo 2015 8. Del 4 al 8 de mayo 2015

Indicador	Nombre de la situación didáctica	Fecha de realización
Dialogo y comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartiendo lo que siento 2. Hola 3. Todos juntos 4. Voto por voto, casilla por casilla 5. Lo importante de ser 6. Fomentando valores 7. “María quiere el muñeco de Juanito” 8. ¡Un ratito eh!!!! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Del 11 al 15 de mayo 2015 2. Del 18 al 22 de mayo 2015 3. Del 25 al 29 de mayo 2015 4. Del 1° al 5 de junio 2015 5. Del 8 al 12 de junio 2015 6. Del 15 al 19 de junio 2015 7. Del 22 al 26 de junio 2015 8. Del 29 de junio al 3 de julio 2015

1.8. Vinculación pedagógica

A continuación, se presenta la vinculación que se tiene dentro de este proyecto entre el campo formativo base (desarrollo personal y social) con los demás campos formativos mencionados en el programa de estudios PE 2011, entendiéndose como vinculación a la relación, la asociación o la unión de personas, objetos o palabras.

Y en donde la observación no es solo la base del trabajo científico, sino también una instancia privilegiada (educación) para favorecer el aprendizaje. Por ello, en diversos ámbitos del quehacer humano se emplea como herramienta para promover el desarrollo de competencias esperadas, y son amplios los campos en que se implementa como parte de los procesos de formación, entrenamiento, capacitación y mejora continua de los aprendizajes⁸. Por lo que de esa forma pude darme cuenta de la cadena de aprendizajes que se generan en las diversas actividades. (Véase anexo2).

⁸ Plan Apoyo Compartido Ministerio de Educación 2012, GUÍA 6 Observación de Aula y Retroalimentación Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente. Disponible en: http://adminpac.mineduc.cl/Repositorio/Material_Apoyo/MA_129956519251943750_Guia%206%20aula%20y%20retroalimentacion.pdf, consultado el 2 de octubre del 2015

CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Las habilidades sociales en preescolar

Muchos pensamos que el hecho de convivir con los demás nos hace enteramente sociales, sin conocer la importancia de la interacción que tenemos que desempeñar en el rol social como una forma de habilidad.

Mónica coronado menciona que: “los seres humanos vivimos inmersos en una trama social, de interacciones y que la ausencia o escasez de recursos para relacionarse con otros y desenvolverse en la estructura social es también una forma de pobreza.”⁹

Por lo que dentro de la sociedad este proceso jugaría un papel importante que no se enseña meramente dentro de un aula de clases sino en la vida cotidiana, pero que de una u otra forma los niños de edad preescolar lo refuerzan mediante los recursos didácticos que se trabajan en el medio escolar a través de la interacción con sus pares

“Las habilidades sociales son resultado de aprendizajes y son capacidades de actuación aprendidas, no un rasgo de personalidad.”¹⁰

Esto quiere decir que no se nace con la capacidad de ser social ni con las competencias sociales necesarias para desenvolverse dentro de un contexto, sino que a través de las experiencias y el contacto con los demás forman parte de una construcción de dichas herramientas.

Se dice que “Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.”¹¹

⁹ Mónica, Coronado, competencias sociales y convivencia – herramienta de análisis y proyectos de intervención, 1° edición enero del 2008, pág.122.

¹⁰ Óp. cit. Pág. 123

¹¹ <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

Y es por ello que los sentimientos, ideas, creencias y valores influyen en las conductas y actitudes que tengan las personas con su interacción con los demás, así como el contexto donde se desenvuelvan. Y es en donde Mónica Coronado hace referencia a esta parte mencionando que “el contexto social ofrece modelos y oportunidades de actuación.”¹²

Las Habilidades Sociales son comportamientos que presentamos en nuestra vida cotidiana y que contribuyen para alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales. Cuanto mayores sean nuestras habilidades sociales y cuanto mayor sea la coherencia de nuestros comportamientos con lo que pensamos y sentimos, y con los valores que defendemos, mejor será la evaluación externa que recibiremos en cuanto a nuestra competencia social.¹³

En otras palabras, las habilidades sociales permiten un desarrollo de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan mejor, basadas en ideas, sentimientos, creencias y valores. Además de ser necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva.

Por tanto, es importante destacar que:

- Se trata de conductas, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad.
- Entra en juego el otro. No se refieren a habilidades de autonomía personal como lavarse los dientes o manejar el cajero automático, sino a aquellas situaciones en las que participan por lo menos dos personas.
- Esta relación con el otro es efectiva y mutuamente satisfactoria. La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona.

Pero no sólo es importante tener habilidades sociales, sino ponerlas en práctica en la situación adecuada. Esta adecuación de las conductas al contexto es lo que se

¹² Mónica, Coronado, competencias sociales y convivencia – herramienta de análisis y proyectos de intervención, 1° edición enero del 2008, pág.123.

¹³ Zaida. A, psicología de las habilidades sociales, manual moderno, pág.2

denomina Competencia social entendiéndose por competencia social “al conjunto de habilidades que el sujeto pone en juego con cierto grado de eficiencia al enfrentarse a situaciones interpersonales.”¹⁴

Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento psicológico posterior, por lo que el aprendizaje y práctica de habilidades sociales influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas psíquicas en los niños. Los objetivos de este trabajo fueron a describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares.”¹⁵

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

“Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos.”¹⁶

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida, por lo que las conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.

¹⁴ Mónica, Coronado, competencias sociales y convivencia – herramienta de análisis y proyectos de intervención, 1° edición enero del 2008, pág.124.

¹⁵ Lacunza, Ana Betina, Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia, universidad de Palermo, pág., 33

¹⁶ <https://www.etapainfantil.com/juego-infantil-etapa-desarrollo>

La presencia de habilidades sociales en los niños previene la ocurrencia de comportamientos que perjudican su relación con los demás, particularmente aquellos vinculados a la agresividad y al negativismo mostrando que la práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos, el bienestar, entre otros recursos de salud.

Aunque los niños de preescolar ya han adquirido el deseo tanto de agradar a otros como el de evitar la censura actuando de ciertas maneras, muchos todavía sólo piensan sobre cómo su conducta afecta a otros sólo después de que ellos han reaccionado de una manera indeseable. Aunque los niños de esta edad probablemente pueden ser conscientes de las consecuencias negativas de una conducta ya ejecutada (Ej. "yo te entristecí"), a menudo no piensan en los resultados probables de su conducta antes de realizar la acción.¹⁷

Durante estos años, el niño (a) también está haciendo la transición desde el juego paralelo, en el cual él realiza sus juegos de forma independiente mientras un par (o compañero) hace lo mismo a su lado, hacia otro juego más interactivo y cooperativo. Así, las interacciones sociales se vuelven más frecuentes y complejas¹⁸, y es por eso que las amistades se vuelven cada vez más importantes ya que con este aumento de las interacciones sociales, surge la necesidad del niño de adquirir más habilidades como por ejemplo, poder manejar bien los conflictos o comenzar a jugar con un desconocido. Se ha encontrado que estas habilidades pueden influir en la capacidad de los niños para hacer nuevas amistades

¹⁷ Programa de habilidades para la infancia temprana <https://es.slideshare.net/pennypalma/habilidades-infancia-33739782>

¹⁸ <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>

2.2 Para que enseñar habilidades sociales a los niños

La razón central para enseñar habilidades sociales a los niños, tiene que ver con las nuevas demandas a las que se ven expuestos al llegar al ambiente del preescolar o del jardín infantil. Con este cambio importante, los niños deben aprender de manera abrupta a llevarse bien ya no sólo con uno o dos hermanos o amigos del barrio, sino también con un salón entero de otros niños y adultos.

También en este momento, de manera súbita, las demandas del grupo y de los adultos se vuelven mucho mayores. Ahora se exige a los niños dirigir su atención a una actividad selectiva, sentarse entre un grupo de otros niños con gran cercanía física, a cambiar de actividades de acuerdo al horario de los adultos, a seguir una variedad de instrucciones, y a interactuar de manera cooperativa con otros pequeños a través de una serie cambiante de tareas y ambientes.

2.3. En donde las encontramos, cuales son las habilidades sociales y como se adquieren

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que son estas las que inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Dentro de las habilidades sociales básicas que se encuentran están las siguientes:

- El apego
- Empatía
- Asertividad
- Cooperación
- Comunicación
- Autocontrol
- Comprensión de situaciones
- Resolución de conflictos

Dentro del aula nos podemos preguntar de muchas maneras si las habilidades sociales son desarrolladas de manera adecuada desde nuestra intervención educativa pero en gran medida no, nos ponemos a meditar las circunstancias por las que estas se aprenden es por ello que se menciona que “Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización como resultado de la interacción con las otras personas, este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia en donde los primeros años juega un papel importante para el aprendizaje de dichas habilidades”¹⁹

Y los procesos por los que se dan son los siguientes:

Experiencia directa: Donde los niños ya que están rodeados de personas desde temprana edad comienzan a aprender conductas sociales las cuales van incorporando a su memoria y las interpretan y las actúan.

Imitación: lo que los niños ven lo aplican y más si son personas que para ellos son importantes y es en donde el juego de los padres entra, así como el contexto en el que se desenvuelva.

Refuerzos: Ya sea de sus mismos compañeros o de los adultos en donde se desarrollarán determinadas conductas. “Las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje. En muchas ocasiones, la inhibición de comportamientos sociales o las manifestaciones agresivas pueden minimizar las oportunidades de niños y/o adolescentes de relacionarse utilizando comportamientos asertivos.

Para estos déficits sociales resultan efectivas las intervenciones, enseñando y entrenando habilidades más eficaces, que pueden dar más posibilidades para aprender, madurar y ser feliz.”²⁰

¹⁹ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

²⁰ Betina Lacunza Ana, Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán, pág.63.

2.4 El autocontrol del niño preescolar

El autocontrol es la capacidad de poder dirigir la conducta en un sentido deseado, y así es como nos relacionamos con las personas que nos rodean. Esto se empieza a desarrollar a una corta edad, inclusive a la edad de 2 años los niños ya empiezan a entender que los demás también tienen emociones y diferentes experiencias ya sean buenas o malas. Desde los 2 a 3 años los niños ya dicen “Yo” y “mío”, esto les hace sentir mucho más independientes y sienten ya no requieren de la ayuda que necesitaban antes.

Acorde con estas experiencias ya pueden responder de una buena o mala manera. Aquí es donde nacen estos sentimientos de auto regulación los cuales hacen que el niño se vea a él mismo como un objeto de observación y evaluación de los demás, por lo tanto, empiezan a juzgarse a sí mismo. A los 5 años, esta capacidad se nota mucho más desarrollada y hacen conexiones más complejas entre emoción, pensamientos individuales, creencias y expectativas.²¹

Las conductas que desarrollan los niños en edad preescolar, parte fundamental de su desarrollo escolar y son las que determinan los aprendizajes que adquieren.

Los niños que aprenden a manejar sus emociones, tienen mejores resultados al ver que fracasan o pasan por vergüenzas. Pero también tienen mejores resultados relacionándose con otros, no solo en casa sino en un centro preescolar, parques etc. Y esto les hace comprender a los niños que las emociones son manejables es decir que ellos tienen el control de cualquier situación en la que se encuentren.

Y como bien se mencionaban dentro de las clases de desarrollo físico y salud los niños no solo deben estar enfrascados en el contexto del hogar, sino que se tengan que desarrollar dentro de diversos contextos sociales como la escuela, parques y

²¹ [Http://Autorregulacioninfantil.Blogspot.Mx/2010/05/Actividades-Para-La-Autorregulacion-El.Html](http://Autorregulacioninfantil.Blogspot.Mx/2010/05/Actividades-Para-La-Autorregulacion-El.Html)consultado El 22 De Abril Del 2015.

centros recreativos, esto para favorecer sus habilidades de socialización y en donde el juego del lenguaje es primordial.

2.5 El dialogo y el lenguaje

Los niños nacen con la capacidad para aprender el lenguaje. Desde la primera vez que la madre y el niño exploran mutuamente sus caras, los niños aprenden el significado de sonreír, reír y fruncir el ceño. Las reacciones del bebé respecto a la sonrisa de sus madres y viceversa son las primeras conversaciones de una larga vida, llena de acontecimientos motivados por el lenguaje humano.²²

La información proporcionada por alguno de los padres o los educadores ayuda a los niños a organizar y a hacer relaciones en su mundo sensorial tanto como de las interacciones personales. Este tipo de enlaces se hacen más complejos con la edad y las experiencias; permiten al bebé anticiparse, interpretar, predecir, analizar, imaginar, crear y comunicarse con los demás. La capacidad de los niños para procesar, entender y expresar estas asociaciones es el resultado directo de los enlaces que el lenguaje de sus padres les ha brindado. La variedad de vocabulario utilizado y la complejidad de enunciados utilizados por padres más comprometidos fomentaron la atención, la solución de problemas y la interacción verbal.

Los maestros de preescolar pueden llegar a tener dificultades al conversar individualmente de manera cotidiana con algunos niños de su grupo. Los niños que se encuentran en ambientes escolares donde los maestros están poco comprometidos a realizar experiencias de aprendizaje de la lengua, no podrán traspasar las fronteras de sus conocimientos.

Con frecuencia, los infantes de preescolar que se encuentran en contextos de escasos recursos sólo oyen aquellas palabras que se repiten con más regularidad.

²² Jhon Lybolt y Catherine H. Gottfred, Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar, pág. 9

Es esencial que los niños enfrenten el reto de oír palabras con significados más complejos. Los niños necesitan exposiciones múltiples a conceptos antes de ser integrados totalmente a su estructura de conocimiento. Los maestros que intencionalmente utilizan enunciados y frases completas gramaticalmente complejas incrementan los logros lingüísticos de los niños durante sus clases en preescolar. Los maestros que exponen a los niños ante experiencias significativas y enriquecedoras propician el incremento de sus destrezas de aprendizaje. La mayoría de las veces el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conceptos sucede de manera natural, acompañado de conversaciones con compañeros y adultos.

2.6 Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social

La cultura académica produce no sólo un tipo de conocimientos entre sus miembros, sino también un tipo de vida afectiva y moral. Cuando los niños y niñas entran en la escuela comienzan a tener vínculos relacionales con personas diferentes a su familia, en particular con un grupo de compañeros y compañeras de su misma edad. Es precisamente éste entramado de relaciones interpersonales el generador de las normas, criterios morales y valores sociales que van a asumir como propios cada uno de sus miembros. Las vivencias que el grupo de iguales comparte y las convenciones y normas que entre ellos se generen van a incidir de manera decisiva en su desarrollo social²³.

Para los docentes es importante ir concientizando a los niños y padres de familia en los diversos procesos en las que su habilidad para relacionarse es primordial, pues de otra manera existirían conflictos grandes y no lo podríamos ver como un aprendizaje sino como una manera de vivir día en la sociedad.

²³ <http://www.ijpsy.com/volumen8/num2/195/impacto-de-la-actividad-ludica-en-el-desarrollo-ES.pdf>

Las experiencias compartidas, las normas creadas de manera conjunta, algunas de las cuales con un marcado carácter moral, en base a unos principios morales de respeto y compañerismo, dando lugar a la aparición de relaciones simétricas e influyendo de manera positiva en el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas preescolares. O, por el contrario, cuando la red de iguales se impregna de fórmulas comunicativas irrespetuosas o truculentas, puede dar lugar a relaciones interpersonales basadas en el conflicto, cuando no en la injusticia, constituyendo un factor de riesgo en el aprendizaje y desarrollo. Entre las malas relaciones que pueden surgir en estas interacciones sociales está la agresividad injustificada y el acoso, que aparecen como consecuencia de experiencias entre iguales asimétricas, que estimulan el modelo de dominio-sumisión ²⁴

La conducta agresiva cambia con el curso del desarrollo infantil y muchas conductas antisociales van desapareciendo con el tiempo como consecuencia del desarrollo normal. Eso lo conocemos, pero ¿qué pasa si no desaparecen?

A partir de los cinco años cabe esperar la tendencia a que desaparezcan comportamientos agresivos incontrolados originalmente debidos al bajo nivel de competencia social de los preescolares, pasando a ser sustituidos por conductas de ajuste social más acertadas, estimulados por el nuevo control emocional, consecuencia de un incipiente, pero potente, proceso de socialización familiar y escolar.

Sin embargo, algunos niños y niñas comienzan a manifestar una agresividad hostil, que podría ser considerada el germen del fenómeno que hemos descrito como intimidación y maltrato entre iguales. Aunque los estudios realizados sobre intimidación y malos tratos entre iguales, han privilegiado la investigación en los años de la escolaridad obligatoria y muy pocos se han centrado en los años preescolares el estudio de la agresividad injustificada en la educación infantil se

²⁴Op. Cit

hace necesario porque, , es en estos años en los que podrían encontrarse antecedentes personales de los perfiles de víctima y agresor de sus iguales.

Y aunque es muy poco probable que esto trascienda pues solo lo haces diciendo nada pues se les considera mentirosos o mencionando aun este chiquito déjalo, injustificada se produce cuando un niño o grupo de niños insulta, golpea, excluye socialmente o amenaza a otros sin motivo, sin que ello implique una estructura social de relaciones muy estable, como sí sucede en el fenómeno bullying.

Aprender a mantener relaciones interpersonales efectivas se convierte en una tarea prioritaria en la escuela en todos los niveles de edad, pero particularmente entre los más pequeños, con los que habría que acentuar la educación para el desarrollo y la competencia social. En esta línea, el proyecto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico de Definición y Selección de Competencias propone como competencia básica para la participación activa del individuo en la sociedad y su ajuste a las nuevas demandas, la capacidad de interactuar en grupos heterogéneos; esta competencia se relaciona con la capacidad de mantener buenas relaciones con los demás, de cooperar y de resolver conflictos El objetivo planteado exige que las experiencias de aprendizaje que se ofrezcan a los alumnos y alumnas garanticen la posibilidad de poder interactuar y poner en práctica sus habilidades sociales. Es precisamente en este ámbito donde el juego tiene un papel destacado como excelente oportunidad de establecer vínculos relacionales, de experimentar y de aprender. Acentúan que la actividad lúdica es una vía privilegiada de acceso al conocimiento y de potencialidad interactiva, una fuente de vivencia y aprendizajes dentro de la etapa educativa a la que nos estamos refiriendo. Constituye una actividad de importancia capital para la adquisición de ciertos aspectos básicos para la vida de las personas, tales como las conductas de apego y vinculación afectiva, las habilidades comunicativas y la capacidad de gestionar la libertad y la toma de decisiones, así como el desarrollo del pensamiento creativo. En definitiva, la actividad lúdica permite al niño o la niña poner en práctica las competencias necesarias para prepararse para la vida en sociedad.

Partimos de la hipótesis de que si se ponen en práctica experiencias lúdicas donde se promuevan las relaciones entre iguales se conseguirá un aumento en los niveles de inclusión social de los preescolares y beneficiará la formación de su competencia social, actuando todo ello en la prevención de la agresividad injustificada entre los niños y las niñas. modelo pretende transferir progresivamente la capacidad de la competencia social ejecutiva de los preescolares y complementariamente, desarrollar en el docente la competencia instruccional para gestionar las nuevas formas de organización, comunicación y actividad de sus alumnos y alumnas. Las acciones didácticas (programas) aplicadas en colaboración con el investigador o investigadora permiten que mientras los discentes desarrollan su competencia social, mediante actividades específicamente diseñadas para ello, los docentes tomen conciencia de la importancia de sus propias acciones instructivas y de la dirección del aprendizaje de sus alumnos y alumnas.²⁵

Es sabido que el plantear actividades grupales que exijan que los niños y niñas se relacionen entre sí no garantiza que las relaciones interpersonales que mantengan entre ellos sean efectivas. Por esta razón se hace necesario que los escolares aprendan cuáles son las herramientas sociales y comunicativas que garanticen una relación grupal satisfactoria. Cuando surgen los conflictos relacionales, el adulto tiene que intervenir, ofreciendo las claves comunicativas necesarias para resolverlos.

No se trata tanto de decirles a los alumnos y alumnas lo que tienen que hacer sino de propiciar que sean ellos mismos los que comprueben la eficacia de las herramientas sociales y así desarrollen su capacidad autónoma para seleccionar las estrategias más adecuadas a cada situación social.

Vygotsky concibe la actividad como un escenario complejo en el que la acción está dirigida por el pensamiento simbólico, que atribuye a lo que se realiza un sentido y

²⁵ Romera, Eva M.; Ortega, Rosario; Monks, Claire Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 8, núm. 2, June, 2008, pp.196

un significado cognitivo y emocional, en coherencia con lo que se representa en el juego. En esta línea, cada una de las actividades desarrolladas va encaminada a la consecución de diferentes habilidades que van desde el respeto a los demás, la capacidad de escucha, la valoración de las ideas de los compañeros y compañeras, el sentimiento de pertenencia a un grupo, etc. Todo este entramado de agrupaciones y actividades cooperativas forma parte de un entrenamiento con carácter transversal de las habilidades sociales, comunicativas y afectivas de los escolares, quienes aprenden de forma autónoma y progresiva cuáles son las estrategias que garantizan una relación efectiva con los demás. Así, las actividades son estimuladas por el adulto para que los preescolares reflexionen sobre la marcha de su propia acción acentuando el valor de la cooperación en el buen logro del objetivo.²⁶

Y es por ello que dentro de este trabajo se presentan diversas situaciones didácticas que representa esta parte a la que se hace referencia. El modelo presta especial atención al diseño espacio-temporal y al uso de materiales complementarios. El espacio de aula se concibe como un escenario en el cual la actividad lúdica encuentra un soporte de lo imaginado, lo creado, lo ideado. El aula no es un espacio estable e inamovible al que los escolares se tienen que adaptar, sino un lugar desde el cual imaginar situaciones lúdicas interesantes. Así pues, puede variar en función de las necesidades del momento. Las mesas y sillas se cambian dependiendo del tipo de actividad lúdica, no existen sitios determinados para cada niño o niña y todas las zonas se utilizan. El modelo asume una organización temporal en la que las tareas y el juego mantienen un mismo nivel de importancia. Los horarios, pre-fijados en el diseño, son flexibles para adaptarse al desenvolvimiento real de la misma, bajo el control del adulto.

Finalmente, los materiales se elaboran para que favorezcan y apoyen las actividades planteadas, a ser posible con la participación de los propios escolares como parte de la actividad.

²⁶ Op. Cit

Más que de una manera tradicional y como se menciona en el punto anterior una de las mejores maneras es la actividad vivencial pues es el quien va a enfrentarse con situaciones muy reales en el contexto en el que desarrolle cada niño. Se dice que las habilidades sociales no evolucionan espontáneamente, sino que se tiene que ir alimentando cada día a través d actividades cotidianas. Yes por eso que dentro de una de las inquietudes más grandes que yo como docente tenia era poder investigar y conocer un poco más de este tema que fue el que dentro del aula me genero mayores situaciones.

CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA 2011 EN MI PRÁCTICA DOCENTE.

3.1. Intervención socioeducativa como marco de la práctica docente y la investigación - acción.

“La educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a notar y/o sobresalga tanto en forma interior o bien de manera colectiva y en contacto

con su entorno social”²⁷, en donde el papel del contexto social, la escuela y la intervención socioeducativa que realizan las docentes son muy importantes.

Muchos nos podemos preguntar ¿Qué es la intervención socioeducativa? Pues según Juan Sáez menciona que la intervención socioeducativa es. Para llevar a cabo la intervención en el aula, se promueven proceso de participación; para la realización, en específico de este proyecto, se emplea la metodología de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos y aspirar a la calidad educativa. Esta metodología se caracteriza por fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y replantación. No sólo se cuestiona sino que se planea y se llevan a cabo actividades educativas en determinados grupos de individuos, en este caso, los niños con los que se está trabajando, y como mencionaba al principio todo este proceso depende en gran medida al contexto social que se viva y es por eso que se dice que, “la comunidad es el núcleo donde se inserta el individuo”²⁸.

La investigación – acción se deriva del acto de estar observando lo que se realiza dentro del aula, sin embargo Elliott menciona en alguna de sus obras que “los profesores se convierten en meros instrumentos, intermediarios y aplicadores de técnicas elaboradas por expertos externos, limitándonos a los docentes a superar desafíos, tener diversidad y riqueza dinámica en el aula demeritando el valor de la práctica, mecanizándola y volviéndola rutinaria reduciéndolas a obtener resultados previstos”²⁹, es por eso que la investigación acción es la reflexión de la práctica para mejorar la práctica. Muchos profesores reflexionamos de manera aislada; cada uno

²⁷ <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>

²⁸ José María , Quintana, “Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa”, en *libro electrónico*, año 1994, segunda edición, 20 de febrero del 2015, disponible en, http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iJXW6OUidLIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=intervencion+socioeducativa+&ots=vaQiRDXC_E&sig=AtSpfdUhTDHXJPGOt9MFT3xYSM#v=onepage&q=intervencion%20socioeducativa&f=false

²⁹ John Elliott, “la investigación - acción en la educación”, en *libro electrónico*, año 2005, quinta edición, consultado el 6 de marzo del 2015, disponible en, <https://books.google.es/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&dq=investigacion+accion&hl=es&sa=X&ei=Cu7nVP6oLsOLyATCo4D4CA&ved=0CBQQ6AEwAA#v=onepage&q=investigacion%20accion&f=false>

por su lado y no hay una retroalimentación, generando esto una visión borrosa de lo que estamos haciendo; Elliott sugiere que la mejor manera de realizar la reflexión de la práctica es a partir del diálogo y la cooperación del grupo de docentes. La investigación acción no se encasilla solo en la observación sino en la búsqueda de posibles alternativas al problema. Las etapas de la investigación acción que se deben seguir son: (Véase Tabla 3)

3.2. Programa de estudios 2011 (PE 2011) y el enfoque por competencias.

Para efectos de este proyecto se considera importante mencionar la relevancia del papel que juega el programa de estudios 2011 (PE 2011) Sin embargo, antes mencionaré el antecedente de este programa donde se plantea que con la puesta en marcha del Programa de Educación Preescolar 2004 se inició un proceso de reforma cuyos propósitos centrales han sido mejorar la calidad de la experiencia educativa de las niñas y los niños en los centros de educación preescolar, así como avanzar en la articulación de este nivel con el de educación primaria. Cosa que podemos observar a través del mapa curricular que se encuentra en el mismo programa, en donde se señala las articulaciones a nivel preescolar, primaria y secundaria.

La intención de este programa es construir un ambiente adecuado creando espacios para desarrollar diversas habilidades en los niños, participen y convivan con sus pares y adultos, participando en actividades sociales, de pensamiento, creativas, de investigación y físicas. Y es en donde nosotras como docentes nos apoyamos para realizar las diversas actividades de llevamos a cabo durante las clases.

En el 2011 se lleva a cabo una modificación a este plan. Estas modificaciones consisten en la reformulación de algunas competencias y, en consecuencia, su reducción en número, así como la precisión de las manifestaciones, especialmente aquellas que incluían reiteraciones innecesarias o que carecían de relación evidente

con determinada competencia, que se define como “la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.”³⁰ .

Pues la centralidad del trabajo pedagógico en preescolar es favorecer el desarrollo de competencias en los niños y éstas constituyen los aprendizajes esperados, entendiéndose como, “ lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que los niños logran, y constituye, un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y evaluación formativa de los alumnos”.³¹

En el PE se especifica la forma de la práctica docente, tomando en cuenta las características de los niños, favoreciendo el tema de la inclusión, la finalidad es brindar un referente conceptual sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia. Asimismo, se destacan ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

Los campos formativos que se encuentran dentro de este programa, están diseñados de acuerdo a las necesidades que los niños deben desarrollar en la etapa preescolar y de ese modo poder ir incorporándose en la vida social cotidiana que permita su desenvolvimiento de manera exitosa en la sociedad, es por eso que los campos formativos y Aspectos en que se organizan son:

(Véase tabla 4)

³⁰ <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

³¹ <http://cienciasenpreescolar.blogspot.mx/2013/04/que-es-un-aprendizaje-esperado.html>

Una vez mencionada la importancia que tiene este Programa de Estudios 201, me permito referirme en específico a un campo formativo, que es el de Desarrollo Personal y Social, ya que dentro de este proyecto menciono la importancia que es para mí práctica docente el manejo de diversas situaciones que dentro de mi grupo acontecen.

El campo formativo de desarrollo personal y social nos hace referencia capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son las cuales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización. En donde el contexto social jugara un papel importante como siempre en el trabajo de este campo formativo pues no solo se trata de desarrollar aquellos propósitos que el mismo programa establece si no de lograr que los niños reflexionen y aprendan a ser independientes y capaces de relacionarse en sus espacios de interacción.

A continuación, les presentaré los aprendizajes según los diversos aspectos que los niños (a) debe lograr en este campo formativo: (Véase tabla 5)

3.3 La situación didáctica: un modelo de planificación.

“Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones

sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.”³²

Y ya que es un proceso importante para las docentes, es mi responsabilidad mencionar que la flexibilidad de esta planificación permite que la docente experimente con distintas propuestas didácticas, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros.

Así que para fines de mi proyecto de intervención, elegí como modelo de planificación las situaciones didácticas, que “son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.”³³.

La intervención docente que se tendrá que trabajar de acuerdo a los aprendizajes esperados y las competencias que deben desarrollar los niños. Para ello hay que considerar que se distinguen tres tipos de situaciones didácticas:

“Las situaciones de acción, de formulación y de validación: situaciones de acción: el alumno debe actuar sobre un medio (material, o simbólico); la situación requiere solamente la puesta en acto de conocimientos implícitos.

- Situaciones de formulación: un alumno (o grupo de alumnos) emisor debe formular explícitamente un mensaje destinado a otro alumno (o grupo de alumnos) receptor que debe comprender el mensaje y actuar (sobre un medio, material o simbólico) en base al conocimiento contenido en el mensaje.

³² Programa de Educación 2011, secretaria de educación pública, pág.167

³³ Programa de Educación 2011, secretaria de educación pública, pág.175

- Situaciones de validación: dos alumnos (o grupos de alumnos) deben enunciar aseveraciones y ponerse de acuerdo sobre la verdad o falsedad de las mismas. Las afirmaciones propuestas por cada grupo son sometidas a la consideración del otro grupo, que debe tener la capacidad de “sancionarlas”, es decir ser capaz de aceptarlas, rechazarlas, pedir pruebas, o poner otras aseveraciones.”³⁴

Se seleccionó el dispositivo didáctico, la situación didáctica, ya que me permitirá desarrollar actividades que a través de las experiencias compartidas de la interacción entre pares y sobre todo porque mi forma de trabajo así lo requiere ya que me basó más en la indagación, la exposición y el debate para desarrollar las actividades planeadas que favorecerán en los niños los aprendizajes esperados del campo formativo a trabajar.

Es por eso que para llevar a cabo este modelo, desarrolle 16 planificaciones, que se desarrollaran del 2 de marzo del 2015 al 3 de julio del 2015, una por semana, organizada por ámbitos de intervención socioeducativa y social colocando el campo formativo y lo que vamos a trabajar, que en este caso, son las habilidades sociales, así como los aprendizajes esperados, teniendo un indicador, un propósito y la competencia a trabajar, para posteriormente desglosar las actividades que se realizaran durante las sesiones con el grupo. Y en donde para fines de evaluación se incorporaron indicadores que me irán permitiendo evaluar los aprendizajes y logros de los niños.

3.4. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es un proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la

³⁴ http://www.crecerysonreir.org/docs/matematicas_teorico.pdf

adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas³⁵.

La evaluación es un proceso que cotidianamente se realiza inconscientemente; evaluamos el guardarropa, la ruta por donde regresamos del trabajo, todo encaminado a la mejor elección de lo que podría dar resultados favorables o en todo caso el que los dio, permitiendo tomar decisiones.

Encontrando que existen diferentes aspectos a evaluar como: la evaluación educativa, por competencias, evaluación de las actitudes, de sistemas institucional, entre otras.

Se menciona que la evaluación en sus ámbitos cualitativos y cuantitativos enfatiza que el proceso de evaluación siempre inicia con la obtención de información que el evaluador puede utilizar para utilizar vías variadas.³⁶

En este marco como docentes nos enfocaremos a la evaluación un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicable en todo momento, aunque en cometidos diferentes según los sucesivos tiempos del proceso.

Hay tres momentos significativos en el proceso evaluación que son:

- La evaluación inicial-diagnóstica.
- La evaluación procesual-formativa.
- La evaluación final.

*Evaluación inicial-diagnóstica (Al comienzo, como punto de partida) es conveniente que se haga previo al proceso de enseñanza-aprendizaje para averiguar qué sabe ya el alumno acerca de los contenidos que se van a abordar La finalidad de la evaluación inicial-diagnóstica tiene por objeto que el profesor inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conocimiento preciso del nivel de conocimientos de sus alumnos y de la situación a la que se ha de acomodar su práctica docente y su estrategia didáctica y nos ofrece:

³⁵ <http://www.definicion.org/evaluacion>

³⁶ Centro de investigación educativa y capacitación institucional(duda de como citar el texto)

- a) Un conocimiento previo del alumno que va a iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.
- b) Un conocimiento pormenorizado de sus características intelectuales, en general, y actitudinales.

*Evaluación procesual-formativa (Durante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje)

Se realiza a lo largo de todo el proceso didáctico y nos va a permitir conocer la marcha del aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos para, en consecuencia, efectuar los refuerzos, adaptaciones y diversificaciones curriculares pertinentes. Tiene una función retro alimentadora, reconduciendo los distintos elementos conformadores del proceso didáctico y posibilitando la mejora de las acciones en curso. Permite recoger información permanente acerca del modo de aprender del alumnado y de cómo va alcanzando nuevos aprendizajes, las dificultades que le surgen y los aspectos que resultan más fáciles o más interesantes, según los diferentes intereses, motivaciones personales, ritmos o estilos particulares de aprendizaje.

*Evaluación final-sumativa (Reflexión y síntesis al término de un período o del proceso completo)

Permite saber el grado de aprendizaje del alumno. Determina cuál es el nivel de aprendizaje que ha logrado y que puede ser tomado como punto de partida en un nuevo proceso. La evaluación final-sumativa toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso, y añade a éstos otros obtenidos de forma más puntual.³⁷

Esta evaluación final no debe ser sumativa necesariamente en toda circunstancia, ya que no obstante dentro del nivel preescolar la forma de evaluar a los niños es cualitativamente.

³⁷ Centro de investigación educativa y capacitación institucional(duda de como citar el texto)

Entendiéndose como evaluación cualitativa a, aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase.³⁸

Ya que Como todos sabemos, la evaluación del aprovechamiento académico no es sólo se suele medir únicamente con los exámenes sino también depende de la actitud del educando, intereses, sentimientos, carácter y otros atributos de la personalidad del profesor y del niño.

Las diversas dimensiones del comportamiento humano por su condición subjetiva e intangible, como es el mismo aprendizaje, requiere de medios y técnicas especializadas. A tales efectos, los educadores han desarrollado algunas técnicas para medir aspectos que afectan los niveles de aprendizaje tales como:

- a. actitudes f. motivación
- b. asistencia y puntualidad a clases g. participación en actividades
- c. cooperación h. participación en clase
- d. creatividad j. sociabilidad
- e. liderazgo³⁹

Para llegar a la evaluación se debe de iniciar por la planeación de situaciones didácticas que reúnan las características de la planeación como lo son:

- La verificación de las necesidades de los estudiantes
- actividades presenciales
- Planteada entre pares
- Instrumentos de evaluación como: portafolio de evidencias, debate para niños pequeños y el cartel

³⁸ <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.mx/2007/08/evaluacion-cualitativa.html>

³⁹ <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.mx/2007/08/evaluacion-cualitativa.html>

- Especificar formas cualitativas de evaluación
- Herramientas de calificación
- Especificar los indicadores

Y en donde es necesario e indispensable conocer y saber aplicar herramientas o instrumentos cualitativos, para lograr evaluar verdaderamente las competencias desarrolladas⁴⁰. Tales como:

La lista de cotejo

Solo se registra SI o NO del cumplimiento del indicador, es muy fácil de utilizar, pero no aporta la información suficiente del nivel de calidad.

Las rubricas

Es la más elaborada y exacta ya que cuenta con los indicadores, niveles de desempeño donde se elabora un pequeño elemento llamado descriptor definiéndose de esa manera el desempeño esperado

Escala estimativa

Formado por el recuadro de los indicadores del tipo conceptual procedimental y actitudinal rango o nivel que se manifiesta seleccionar

Las cuales son criterios de calidad y exigencia para poder dar cuenta de la presencia o ausencia de la competencia.

Para efectos de este proyecto y para la evaluación de las actividades planeadas aplicadas se utilizó la escala estimativa indicador que me permitirá evaluar de manera actitudinal el proceso de aprendizaje de los alumnos y ver en que indicadores se necesita trabajar con el grupo entendiéndose como escala estimativa al participar en clases, refiriéndose a la calidad de esas participaciones, es por eso que puede tomar en cuenta si la participación ayuda a comprender mejor el tema o es solo un comenario, posteriormente se tomará en cuenta la frecuencia con que el alumno realiza esas participaciones registrando: siempre, regularmente o casi nunca. Con esas variables se construye la escala, anotando las conductas deseadas y calificando su frecuencia.

⁴⁰ Centro de investigación educativa y capacitación institucional(duda de como citar el texto)

CAPITULO 4. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Para la realización de este proyecto de intervención se llevaron a cabo diversos procesos los cuales fueron necesarios para la autorización y apoyo por parte del área escolar, padres de familia y alumnos. Donde se presentó el proyecto y fue aprobado, ya que se mencionó que era un proceso formativo que no implicaría un distractor para el desarrollo de las actividades escolares sino un ejercicio de complementación para desarrollar las habilidades sociales que se presentan dentro del grupo, escuela y comunidad.

4.1. Fase de sensibilización

a) Directora, personal docente y área técnica

Al iniciar el mes de enero me acerque a la directora para comentarle sobre mis avances dentro de la universidad, mencionándole que para efectos de titulación estaba realizando un proyecto de intervención el cual tendría que ser basado en una problemática real de mi aula, ella me contesto que eso iba a ser interesante ya que ese grupo tenía mucho de donde tomar temas, sin embargo prefirió que el tema lo platicara en colegiado y todas al mismo tiempo sabrían con exactitud cuál era mi tema y mi proyecto a aplicar, otorgándome un espacio en la junta de consejo técnico siguiente.

En la junta de consejo técnico del mes de enero, presente a la directora, docentes y área técnica mi proyecto de intervención, explicándoles detalladamente en que consiste el proyecto que se pretende trabajar, pidiendo apoyo a toda mi comunidad educativa para lograr resultados favorables expresándoles que esto no solo favorecerá a mi grupo, sino que a la par podría favorecer a todas las docentes si se trabaja en equipo.

Comencé primero que nada por el título del proyecto que es:

“El diálogo, la comunicación y la autorregulación para favorecer las relaciones interpersonales en preescolar”

Título que a muchas les agrado, ya que se sintieron identificadas con la problemática, pero que a su vez comenzaron a realizar preguntas en torno a cómo había elegido ese título y esos aspectos a trabajar.

La directora del plantel me solicito que leyera un poco de la problemática que yo había ya detectado, y es ahí donde de manera sencilla presente algunas diapositivas explicándoles que desde que ingreso a ese grupo noto que no se llevan bien y que existían problemas para relacionarse entre ellos de manera pacífica, por lo que me di a la tarea de poder realizar actividades que apoyaran este aspecto mencionándoles cuales eran las habilidades que quería desarrollar más.

-Directora: me parece interesante y ambiciosa su meta, pues es un tema que no solo afecta a su grupo sino al de todas en general, pero su mayor reto va a ser concientizar a los padres de familia en la importancia de su participación dentro de este proyecto.

-Blanca Laguna: te deseo suerte y éxito cuenta con nosotras y en lo que te podamos apoyar solo dinos y lo haremos pues es algo que en el futuro nos puede ser muy útil.

Posteriormente se comenzó a analizar cada grupo y como este proyecto podría ser piloto para poder aplicarlo dentro de los demás grupos el próximo ciclo escolar. Me sentí muy apoyada pues el primer paso salió bien y con mucho entusiasmo por parte de mi comunidad educativa. La directora me pregunto qué en que horario aplicaría las diversas actividades, fundamentándole que sería bueno realizarlas en la hora de la lectura cambiando esa actividad como cierre de día. Estando de acuerdo. (Ver foto No.1)

b) Padres de familia

Solicite autorización con la directora para realizar una junta con los padres de familia para comentarles sobre el proyecto de intervención donde de manera clara y sencilla informe a los padres de que se trataría mencionando y haciendo hincapié que esto no afectaría a el desarrollo de las actividades planeadas normalmente en donde recibí apoyo mencionándome que:

Señora Delia: *cuenta con el apoyo de los padres el problema de aquí es que realmente se comprometan a llevar a cabo las actividades fuera de la escuela para reforzar.*

sin embargo, ahí fue en donde algún papá mencionaba que les causaba un poco de nervios el saber que esto lo conocerían personas que no conocían dentro mi escuela para lo que fui muy clara mencionándoles toda mi confidencialidad ante cualquier situación con personas ajenas a este proyecto mostrándose más seguros y tranquilos dando su aprobación mediante votación.

Posteriormente realice una actividad donde los padres de familia tenían que poner en práctica.

c) Alumnos

Durante la asamblea del final de la clase nos sentamos en círculo, les pedí de la manera más atenta, pusieran atención, pues le iba a comentar una actividad que realizaríamos dentro del salón den clases, la cual constaría en diversos juegos y dinámicas ya que yo aún seguía estudiando y esa era la tarea que me habían dejado , algunos niños mencionaron que si todavía estudiaba para ser maestra , yo le respondí que si peo que necesitaba de su ayuda para poder terminar mi carrera, ellos comprendieron favorablemente mencionándome que sí.



Fotografía No.1 Presentación del Proyecto a las maestras

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.2 Presentación del Proyecto a los alumnos



Fuente: Internet

4.2. Vinculación pedagógica

a) Autorregulación

PLANIFICACIÓN #1: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ambito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica “Dando y dando el respeto se va dando”		
Indicador: ✓ Autorregulación	Propósito: ✓ Lograr que los niños desarrollen su capacidad de aceptación y regulación de emociones y conductas a través de actividades que permitan realizar en conjunto diversas actividades tomando en cuenta las opiniones de los demás.			
Competencia: ✓ Acepta a sus compañeros como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.				
Situación didáctica: “Dando y dando el respeto se va dando”	Herramientas para el aprendizaje: *Se iniciará preguntando a los niños ¿Qué son las reglas?, ¿Cuáles conocen? Y se anotarán las participaciones en el pizarrón. • Platicaremos acerca del (respeto, honestidad colaboración) • Se les contará un cuento llamado “El elefante Bernardo” y al terminar de leerse los comentaremos: ¿Cómo se comportaba Bernardo con los animalitos? • Con ayuda de los niños realizaremos los acuerdos del aula, se anotarán los acuerdos en el pizarrón. • Posteriormente en el centro del salón se les dará los juguetes de bloques a los niños y tendrán que realizar un solo puente entre todos. • Se les propondrá a los niños clasificar las crayolas entre todos, tendrán que sacar todas las crayolas y ponerlas en un solo lugar, se les pedirá que cada color las ubiquen en un lugar específico y posteriormente cada niño tendrá que agarrar su lapicera e ir agarrando una crayola de cada color. Después entre todos los niños chequearemos que cada uno tenga las crayolas de todos los colores. • Platicaremos acerca de la actividad realizada.	Tiempo de duración: Una semana Del 2 de marzo al 6 de marzo 2015	Aprendizajes esperados: • Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Indicadores de evaluación: 1.-Desarrollan actividades grupales 2.-Regulan su conducta ante conflictos grupales. 3.- Identifican los valores de convivencia 4.- Interactúan entre pares 5.- Reconocen las que son correctas llevar a cabo

Se indago con los alumnos de preescolar 1 B sobre el tema de las reglas y cuáles eran las que conocían y se fueron anotando en el pizarrón. Una vez dadas sus respuestas las cuales fueron:

Fernanda: *Respetar a mis compañeros*

Eduardo: *No empujar*

Santiago: *No correr*

Ilse: *No decir mentiras*

Alhan: *Es cuando mi mamá me dice que respete a mis compañeritos*

Y es ahí donde se comienza a enfatizar la parte del respeto y honestidad creándose una lluvia de ideas donde se generaron las siguientes conversaciones:

Anabrith: *No Alhan eso no es, es cuando tú no jalas los cabellos*

Fernanda: *es cuando tú le das besos a tu mamá*

Eduardo: *Es cuando saludas*

Emmanuel: *Es cuando no eres mentiroso y dices la verdad para que no se enoje tu mamá.*

Mishell: *Mi mamá me dijo que es cuando Eduardo no molesta a mis compañeros, porque él hace mucho berrinche y pega a la maestra*

De esa manera comencé de una forma a plantearles como honestidad, respeto, colaboración ayudan al trabajo diario dentro y fuera del salón de clases

Dando algunos ejemplos mencionándoselos con situaciones que ellos realizan como: levantar su material, seguir indicaciones, evitar agredir a sus compañeros, etc. Posteriormente se les comento que les leería un cuento por lo que les pedí que respetaran mi turno de hablar y todos guardarían silencio. Érase una vez un elefante llamado Bernardo que asistía al CENDI Benito Juárez, el cual iba en el preescolar

1°B, Bernardo era un elefante muy grosero que le encantaba molestar a sus compañeros hasta que un día un niño llamado Fantito le dijo que si le pegaba se acusaría con la maestra, Bernardo no se había puesto a pensar en que lastimaba a los demás y era porque en su casa sus hermanos le pegaban y no lo dejaban de molestar por eso Bernardo se comportaba así....

Notando mucho interés en los niños, y muy atentos ante la lectura que para hacerlo más interesante se terminó después del recreo, (véase foto No. 3).



Fotografía No.3

Fuente: Internet

Al finalizar el cuento les realice la siguiente pregunta.

Maestra Blanca: *¿Cómo se comportaba Bernardo con los animalitos?*

Teniendo como respuesta grupal - Maaaaaaal-

Maestra Blanca: *¿Por qué?*

Yael Nicolás: Porque no respetaba a sus compañeritos ni a su maestra

Maestra Blanca: *Exacto, no se estaba comportando respetuosamente con los demás y no quería obedecer a su mamá, por esos es muy importante que nosotros sigamos las reglas y pongamos mucho para respetarnos y apoyarnos*

Formando un circulo comencé a pedir me dijeran alguna regla que quisieran que se llevaran a cabo dentro del salón y que ellos estuvieran conscientes de que las tendrían que seguir dando el ejemplo de evitar lastimar a las plantas del salón, etc.

Para finalizar se les solicito formaran equipos en cada mesa donde se repartieron diversos materiales como crayolas, bloque de ensamble, plastilina y pinzas para que ellos realizaran diversas figuras, torres y construcciones, haciendo hincapié que se deberán de seguir las reglas y acuerdos que ellos ya pusieron y en dado caso de no seguirlas se les retirara el material y se platicara con ese equipo. (Véase foto No.4)

Todos los niños se mostraron cooperativos, sin embargo, Yael, Eduardo, Emmanuel y Sebastián constantemente molestaban a sus compañeros por lo que se platicó y se trabajó más de cerca con ellos para lograr el objetivo, en general para ser el primer día con las actividades fue satisfactorio el resultado.



Fotografía No.4

Fuente: Internet

Para efectos de evaluación de esta actividad se realizó la siguiente lista de cotejo:

Evaluación: Lista de cotejo tabla #1

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.-Desarrollan actividades grupales	✓		
2.-Regulan su conducta ante conflictos grupales		✓	
3.- Identifican los valores de convivencia		✓	
4.- Interactúan entre pares	✓		
5.- Reconocen las que son correctas llevar a cabo	✓		

Fuente: Elaboración propia

Se notó que dentro de esta actividad la mayoría se interesó y logro desarrollar las actividades satisfactoriamente, teniendo que realizar algunas modificaciones para que el objetivo se cumpliera y se utilizara materiales a nuestra disposición.

PLANIFICACIÓN #2: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo personal y social Identidad personal 		Situación didáctica: ¿Te ayudo?		
Indicador: ✓ Autorregulación	Propósito: ✓ Desarrollar un sentido positivo de si mismos expresando sus sentimientos, empezando a regular sus emociones, mostrando disposición para trabaja en equipo.			
Competencia: ✓ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convecciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.				
Situación didáctica: ¿Te ayudo?	Herramientas para el aprendizaje: Se iniciará dividiendo a los niños en grupos de tres y alumnos y los numerará. A cada grupo no le dará un rompecabezas (un poco difícil para su edad); los grupos pares estarán atentos para ayudar a sus compañeros en el momento en que vean que les está resultando difícil armar el rompecabezas. La ayuda la proporcionará primero un alumno, posteriormente ingresará otro hasta que estén todos armando el rompecabezas. Cada niño se acercará diciendo: ¿Puedo ayudarles? algún niño del grupo que está armando el rompecabezas podrá decir: ¿Puedes ayudarnos? Una vez armado el rompecabezas comentarán sobre qué sintieron cuando les pidieron ayuda, en qué momento decidieron solicitar ayuda, etcétera. El maestro comentará la importancia de solicitar y proporcionar ayuda a quien lo necesita. Posteriormente se realizarán actividades como armar bloques, jugar juegos de mesa y en el patio, que ellos mismos propongan, pero siguiendo las reglas que ellos mencionen.	Tiempo de duración: Una semana Del 9 de marzo al 13 de marzo 2015	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. participa en juegos respetando las reglas y normas para la convivencia. 	Indicadores de evaluación: 1.-Proporciona ayuda cuando lo necesitan. 2.-. Se involucra en las diversas actividades. 3.- Coopera en la realización de actividades manuales 4.- Actúa de manera respetuosa y con valores 5.- Controla impulsos que puedan afectar a los demás.

Esta semana se trabajó con los pequeños quienes se interesaron mucho por el proyecto ya que María Fernanda manifestó que lo que yo hago en la escuela es muy interesante porque quiero que ellos aprendan a compartir y que ya no se peleen.

Por lo que yo comencé a platicar sobre la importancia de la ayuda entre todos dándoles gracias por apoyarme y trabajar para que estas actividades se realicen bien.

Pidiéndoles que se agruparan en equipos de 3, donde se le repartió un rompecabezas a cada equipo la indicación fue que solo uno comenzara a armar el rompecabezas posteriormente solicitaría de ayuda y otro participaría y al final el ultimo integrante preguntaría si puede ayudar y de esa manera lograr que entre todos se ayuden y se arme el rompecabezas.

Alonso: *Déjalo es mío*

Yamil: *Te ayudo para que puedas*

Fernanda: *Espera deja acomodarlo*

Donde como docente intervine dentro de esta interacción para mediar la conducta explicar los beneficios de compartir y realizar el trabajo colorativo. (Ver foto No.5)

Esta actividad se realizó diario durante 20 minutos al día donde al finalizar se realizaba una asamblea para reflexionar sobre su trabajo y si lo lograron o no y ¿porque?

De esa manera recibí estos comentarios:

Anabrith: *yo no quiero trabajar con Eduardo porque él no quiere prestar las piezas*

Aiko sophia: *a mí me gusto que trabajamos así, por que jugamos y compartimos*

Marisol: *mi mamá me dijo que es bueno pedir ayuda porque si me caigo me pueden levantar*

Yael: *Yo pido ayuda cuando nado si no me ahogo*

Done para finalizar cada día se repartió diverso material donde la indicación fue ayudarse a formar figuras e ir evitando disgustos o riñas, las cuales fueron muy satisfactorias ya que en gran medida esta semana se logró el objetivo influyendo también que estas fueron las únicas actividades que tenían que realizar ya que salieron temprano toda la semana.



Fotografía No.5

Fuente: Internet

Durante esta semana se obtuvieron resultados muy favorables, tomando en consideración y como efecto de la situación ya que toda la semana salieron temprano, suponiendo que no había mucho estrés y cansancio en ellos y por eso fueron estos resultados 90 por ciento logra realizar adecuadamente las actividades y el 10 por ciento está en proceso de controlar un poco más su temperamento esta semana sin llegar a agresiones ni insultos.

Evaluación: Lista de cotejo tabla #2

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.-Proporciona ayuda cuando lo necesitan.	✓		
2.-. Se involucra en las diversas actividades.	✓		
3.- Coopera en la realización de actividades manuales	✓		
4.- Actúa de manera respetuosa			✓
5.- Controla impulsos que puedan afectar a los demás.			✓

Fuente: Elaboración propia

PLANIFICACIÓN #3: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca estela Lobera Jurado

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ambito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Identidad personal 		Situación didáctica: ¿Qué hago yo, que haces tú?		
Indicador: ✓ Autorregulación	Propósito: ✓ Aceptar desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa). Controlando sus impulsos.			
Competencia: ✓ Acepta a sus compañeras y compañeros y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.				
Situación didáctica: ¿Qué hago yo, que haces tú?	Herramientas para el aprendizaje: Los niños guiados por su maestro describen las dos ilustraciones y distinguen en qué son iguales y en qué son diferentes. Después comentarán qué hacen las niñas que no pueden hacer los niños, y qué hacen los niños que no pueden hacer las niñas; deberán decir el porqué. El maestro irá diciendo acciones diversas (muy generales) para que los niños identifiquen quiénes las puedan hacer, las niñas o los niños. ¿Quién se lava las manos?... Todos ¿Quién camina? ¿Quién se puede subir a un árbol? ¿Quién puede ayudar a mamá poner la mesa? ¿Quién puede hacer un dibujo de su casa? Debe propiciar la reflexión, que ellos lleguen a la conclusión de que los niños y las niñas pueden realizar casi todas las actividades no importando el sexo, y podemos colaborar con mamá papá en sus trabajos. En donde para terminar Realizaremos un juego de la casita donde desempeñaran las diversas funciones evitando conflictos aprendiendo a regular sus emociones ante algo que no les guste.	Tiempo de duración: Una semana Del 16 de marzo al 20 de marzo 2015	Aprendizajes esperados: • acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual, como colectivo. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia	Indicadores de evaluación: 1.- Se desenvuelve adecuadamente en las actividades 2.- acepta desempeñar distintos roles 3.- acepta las diferencias de los demás 4.- comparte, ayuda e interactúa con sus pares. 5.- respeta, tolera y es honesto en sus actividades.

Iniciamos a trabajar la tercera situación didáctica encaminada a este proyecto de intervención, comencé platicando con ellos sobre las diferencias entre un niño y una niña pidiendo observaran las imágenes que se pegaron en el pizarrón donde posteriormente ellos me fueron identificando esas diferencias por lo que:

Eduardo: *Las niñas tienen cabello largo*

Mishell: *Los niños usan pantalón y las niñas falda*

Anabrith: *También las niñas usamos pantalón como la maestra*

Vanesa: *Los niños tienen pene*

Preguntándole a Vanessa como sabe eso respondiéndome que su mamá le explicó cuando se bañaban juntas. Teniendo una cara de sorpresa ante lo que comento su compañera pues un niño llamado Felipe comento que no es pene es pajarito y es igual que la de las niñas. Por lo que para poder trabajar esta actividad tuve que implementar un plan emergente ya que comencé a ver las partes de una niña y un niño de manera sencilla y superficial ya que no comprendía un tema que se dominara en ese momento para poder trabajar. Sin embargo, se logró que los niños comprendieran y pudiéramos comenzar. Una vez ya tratado el tema comencé mencionándoles algunas de las diferencias entre el trabajo de una niña y un niño, después mencionaran que hacen las niñas que no pueden hacer los niños teniendo que mencionar porque lo dicen, teniendo como respuestas:

Yael: *las niñas no pueden ir a natación porque son débiles y se ahogan*

Aiko: *a que si porque mi mamá me lleva a nadar a Acapulco*

Alhan: *las niñas juegan a la casita, pero los niños también pueden jugar al papá y a la mamá porque es para todos*

Marisol: *a que no porque si no se vuelven niñas*

Eduardo: *los niños y las niñas juegan futbol*

Omar: *a que no porque no le saben pegar al balón y se lastiman*

Eduardo: *a que no porque la maestra juega futbol*

Valentina: *los niños y las niñas pueden jugar a lo mismo, porque así es más divertido dice mi mamá*

Es muy cierto valentina, respondí, pues las mujeres y los hombres son capaces de hacer las mismas cosas pero de diferente manera, por ejemplo, los niños pueden jugar futbol, pero con mayor velocidad mientras que las mujeres lo hacen más despacio posteriormente mencione algunos ejemplos como:

¿Quién se lava las manos?...

Zazil: *Todos*

Maestra Blanca: *¿Quién camina?*

Emmanuel: *Todos*

¿Quién se puede subir a un árbol?

Anabrith: *Todos maestraaaa*

¿Quién puede ayudar a mamá poner la mesa?

Santiago: *Mi mamá*

Maestra Blanca: *¿Quién puede hacer un dibujo de su casa?*

Todos respondieron en coro: *Yooooo*

Propiciando una reflexión entre los niños logrando que entre ellos propusieran realizar la actividad de la casita por lo que se tuvo que gestionar el espacio para poder realizar esta actividad en donde me pude dar cuenta que a pesar de que se explicó esta parte de la igualdad y respeto les costaba trabajo respetarse y aceptar desempeñar algunos roles ya que las niñas fueron más egocéntricas.

Ver (foto 6 y 7)

Fotografía No.6



Fuente: Internet

Fotografía No.7



Fuente: Internet

Evaluación: Lista de cotejo tabla #3

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Se desenvuelve adecuadamente en las actividades			✓
2.-acepta desempeñar distintos roles			✓
3.- acepta las diferencias de los demás			✓
4.- comparte, ayuda e interactúa con sus pares			✓
5.- respeta, tolera y es honesto en sus actividades.			

Se encontró al grupo en su evaluación de esta a actividad en un proceso de aprendizaje ya que por su edad están muy predispuestos a este tipo de conductas egocéntricas.

PLANIFICACIÓN #4: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ambito de intervención socioeducativa:		Situación didáctica:		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales. 		El ropavejero		
Indicador:	Propósito:			
✓ Autorregulación	✓ comprender que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.			
Competencia: Establece relaciones positivas con los otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía				
Situación didáctica:	Herramientas para el aprendizaje:	Tiempo de duración:	Aprendizajes esperados:	Indicadores de evaluación:
El ropavejero	<p>El maestro presenta revueltas las prendas de ropa.</p> <p>Posteriormente de acuerdo con su uso.</p> <p>Una vez clasificada,</p> <p>se invita a cinco niños a que pasen al frente del salón</p> <p>y se vistan con la ropa ahí reunida; uno se vestirá con ropa deportiva, otro con pijama, otro con traje, etcétera.</p> <p>Los niños guiados por el maestro comentarán para que sirve cada estilo de ropa, qué actividades hace la persona vestida de determinada manera; cómo</p> <p>nos vestimos para ir a una fiesta, cuándo nos ponemos pijama, qué tipo de ropa usamos para salir a la calle, con qué hacemos deporte, etcétera.</p> <p>Explicar a los niños que, así como se clasifica la ropa y que cada una tiene una razón de ser, así también las personas tenemos una función</p> <p>qué desempeñar; por ejemplo: los niños estudian; los adultos trabajan como bomberos, Profesores, Policías, médicos, etcétera.</p>	<p>Una semana</p> <p>Del 23 de marzo al 27 de marzo 2015</p>	<p>•Habla sobre las características individuales y de grupo físicas, de género, lingüística y étnica que identifican a las personas y a sus culturas.</p>	<p>1.-Respetar las diferencias físicas, y de género</p> <p>2.- Reconoce sus cualidades y la de los demás</p> <p>3.- Explica las diferencias y las acepta</p> <p>4.- Entiende el concepto de respeto y lo practica.</p> <p>5.- Manifiesta sus necesidades y escucha las de los demás</p>

Se comenzó en una semana lluviosa

Pedí primero que se sentaran en un círculo para poder tener mayor control en la actividad, posteriormente en el centro del círculo se colocó diversa ropa, mascadas, bufanda, etc. que con anterioridad los niños ya habían traído, solicite que de manera voluntaria pasaran 5 niños quienes se vestirían con los aditamentos que se encontraban, sin embargo hubo un descontrol dentro de la actividad ya que Eduardo, Yael, y Felipe se pusieron solo a jugar y no atendían las indicaciones por lo que pedí respetaran los acuerdos del salón y de esa manera lograron poner atención y realizaron la actividad un poco mejor

Ilse por primera vez participo oralmente dentro de las actividades pues comento:

Ilse: *A mí me gusta disfrazarme porque es como ir al carnaval*

Vanya: *Es como mi fiesta de princesa porque a mí me disfrazaron*

Manifesté a los niños que es importante que reconozcan las diferencias entre un vestuario y otro y mencionaran a que se parecían, unos contestaron que a futbolistas y otros a boxeadores por que traían short, Anabrith menciona que si íbamos a realizar una obra de teatro a lo que le conteste que no solo es para que reconozcamos la función de cada disfraz podamos ver que entre nosotros como personas también somos diferentes y desempeñamos diferentes funciones como que: los niños estudian; los adultos trabajan como bomberos, Profesores, Policías, médicos, etcétera. Por lo que tuve que solicitar a los padres de familia intervinieran presentándose vestidos de un oficio (ver foto #8)



Fotografía No.8

Fuente: Elaboración propia

Logrando en gran medida que respondieran a estas actividades positivamente ya que entre ellos se manifestaban comentarios como que se ven guapos que de grandes querían ser de lo que estaban disfrazado etc. Finalizando con un baile con las vestimentas actividad extra que se anexo ya que fue el interés de los niños.

Evaluación: Lista de cotejo tabla #4

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.-Respetar las diferencias físicas, y de genero	✓		
2.- Reconoce sus cualidades y la de los demás	✓		
3.- Explica las diferencias y las acepta			✓
4.- Entiende el concepto de respeto y lo practica.			✓
5.- Manifiesta sus necesidades y escucha las de los demás			✓

Se pudo observar que a la mayoría se le facilito poder identificar la importancia de respetar a cada persona y el rol que desempeñan dentro de la sociedad. Sin embargo, considero que están en un proceso donde están en la adquisición de este aprendizaje, el cual se ira retomando dentro del reglamento y as diversas actividades.

PLANIFICACIÓN #5: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa:		Situación didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		“La vara parlante”		
Indicador:		Propósito: Lograr que los niños a través del respeto a los turnos y desarrolle la capacidad de tolerancia y participación de acuerdo con las reglas.		
✓ Autorregulación				
Competencia:				
✓ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.				
Situación didáctica:	Herramientas para el aprendizaje:	Tiempo de duración:	Aprendizajes esperados:	Indicadores de evaluación:
La vara parlante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se iniciará preguntándole a los niños si saben que es una vara parlante, esperando comenten sus opiniones sobre lo que creen que es, posteriormente comentare que la vara parlante nos apoyara señalando el turno a la persona que le toque participar, en donde cada niño tendrá que ser tolerante y respetuoso, cuestionándolos ahora sobre los términos de tolerancia y respeto dando respuesta al final de sus opiniones. ✓ Mientras la persona que es llamada a participar toma la vara parlante. todos los demás niños deben mirar al niño con la vara mientras está hablando. Sólo el niño con la vara puede hablar. ✓ Se leerá un cuento el que ellos deseen, en donde posteriormente se formularan preguntas sobre lo que trato el cuento, que más les gusto, que personajes participaron, etc., por lo que en ese momento se pondrá en juego la vara parlante mencionándoles que el primero que tendrá la vara parlante será el que conteste la siguiente pregunta: ¿Qué es la tolerancia? Y posteriormente se la dará a quien desee. ✓ Esta actividad se realizará diariamente interviniendo la vara en cada participación de los niños dentro de las actividades, al finalizar cada sesión se realizará una asamblea donde se cuestionará a los niños sobre lo que observaron durante las actividades mencionándoles algunas diferencias que e tuvieron en las actividades pasadas donde todos hablaban al mismo tiempo. ✓ Se dará un aplauso para cerrar la actividad. 	Una semana Del 13 de abril al 17 de abril 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Desarrolla actividades grupales. 2. Participa y colabora en las actividades. 3.- Respeta turnos. 4.- Acepta las opiniones de los demás. 5.- Reconoce las reglas y las sigue.

A los pequeños les comenté que realizaríamos una actividad donde tendrían que respetar a una amiga muy chiquita llamada la vara parlante comenzando la actividad con la pregunta que se realizó:

Maestra Blanca: *¿Qué es la vara parlante?*

Anabrith: *Es una persona que va a las estrellas para estudiarlas*

Eduardo: *no esos es un astronauta*

Giovanni: *no eso es lo que tienen los arboles*

Maestra Blanca: *efectivamente, miren les voy a presentar a esta varita esta varita solo funciona para la persona que esté bien sentada, callada, y poniendo atención dentro de las actividades esta varita tendrá el poder de dejar hablar a la persona que la tenga mientras los demás permanecerán en silencio una vez allá participado ese niño se la tendrá que dar a quien el considere está respetando el turno, reafirmandoles la parte de que solo quien tenga la vara parlante podrá dar su opinión.*

se les leyó un cuento llamado la cerillera donde al término de la lectura comencé a formular preguntas donde en un primer momento todos comenzaron a hablar pero mediante fui moderando la participación a través de la vara parlante fue mejorando la actividad

Esta actividad realmente se tuvo que realizar entre la actividad pedagógica planeada para el plantel ya que se prestaba para poder empezar a poner un limitante para tener la participación de los niños y de esa manera poder generar el hábito de esperar turnos y respetarlos

Fotografía No. 9

Fuente: Elaboración propia



Evaluación: Lista de cotejo tabla #5

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.-Desarrolla actividades grupales.	✓		
2. Participa y colabora en las actividades.	✓		
3.- Acepta las opiniones de los demás.			✓
4.- Reconoce las reglas y las sigue.			✓
5 Respetar turnos.			✓

Esta actividad se realizó dentro de la actividad planteada para el plantel, por lo que no se llevó a cabo la actividad planeada para este proyecto, sin embargo, tuvo el mismo efecto práctico, pues pude lograr que los niños reconocieran que, para poder participar dentro de las actividades, es necesario respetar turnos, pero sobre todo respetar la opinión de los demás.

Fue muy satisfactoria pues no solamente se ocupó en ese momento ni para ese único día, fue una actividad que se quedó de manera permanente.

PLANIFICACIÓN #6: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica “Cuenta que cuentos”		
Indicador: ✓ Autorregulación	Propósito: ✓ Estimular y favorecer la libertad de explorar y ser creativos fomentando al mismo tiempo el trabajo en equipo, la autonomía, la toma de decisiones y la capacidad de organización, así como la mejora de las habilidades de escucha y la capacidad de seguir instrucciones.			
Competencia: ✓ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.				
Situación didáctica: “Cuenta que cuentos”	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comenzará cuestionando a los niños si saben que es trabajar en equipo, posteriormente comenzare a dar una breve explicación de cómo es el trabajo en equipo mencionándoles que ellos lo realizan día a día dentro de las actividades. ✓ Les leeré a los niños una historia y los animaré a pintarnos la cara de los personajes para representar la secuencia de la historia. ✓ Formaré equipos de 8 niños, en donde ellos decidirán cómo van a interpretar la historia. ✓ Realizarán su escenografía que utilizarán según la historia que hayan elegido ✓ Cada equipo representará su obra. ✓ Al termino de cada representación los niños comentaran sobre lo que les gusto de la obra que personajes participaron y si la obra les dejo algún mensaje. ✓ Finalizando la actividad con un aplauso por su esfuerzo. 	Tiempo de duración: Una semana Del 20 de abril al 24 de abril 2015	Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. 	Indicadores de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1.-Toma iniciativa 2.-Colabora en su grupo. 3.- Controla sus impulsos. 4.- Toma y acepta las decisiones. 5.- Comparte y utiliza materiales para crear.

Iniciando mis actividades mis pequeños quienes entraron muy contentos a salón pues ya les había comentado que se trabajaría con la tarea de mi escuela en donde realizaremos la lectura de los cuentos y donde posteriormente realizarían la personificación de ellos, emocionados por la idea de representar personajes

dándole uso de la vara parlante para poder participar y opinar sobre los cuentos que podríamos realizar.

Sofía: *yo opino que la lectura del cuento sea de las princesas*

Sebastián: *no mejor dela bruja del armario*

Todos: *si mejor esa, esa maestra por favor*

Por lo que di lectura al cuento que democráticamente seleccionaron, haciendo hincapié en el compromiso de colaborar pacíficamente con todos los compañeros respetando y trabajando

Pregunte si ellos conocían que era trabajar en equipo respondiendo ellos que es cuando trabajan en las mesas porque se comparten todo.

Una vez aclarada la situación me di a la tarea de poner en cada mesa diverso material que utilizarían para realizar sus disfraces

Por lo que **Yael:** *¿qué personaje voy a hacer maestrira?*

Le respondí que antes de comenzar, por medio de un sorteo elegimos quienes iban a realizar cada personaje, tabulando la información de los personajes que realizarían y del cuento que contarían.

Hubo mucha comunicación entre ellos pues solos se organizaron y se decían si eso que elegían de vestuario les gustaba o que otra cosa le podían poner.

De esa manera todos participaron y estuvieron conformes.

Terminando tendrían que realizar la escenografía que representaría el lugar o lugares de los personajes como la casa embrujada, la rana, el armario de escobas etc., sin embargo, no se pudo realizar la escenografía pues ese día se llevó a cabo una actividad dentro de la escuela lo cual afecto los tiempos de la actividad recurriendo a una cortina como telón de la obra.

Y en donde para finalizar representaron la obra de teatro donde pude observar que fueron colaborativos y aunque en ocasiones se descontrolaban se logró el objetivo



Fotografía No.10

fuelle: Internet

Evaluación: Lista de cotejo tabla #6

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
.1.- Toma iniciativa	✓		
2.-Colabora en su grupo.	✓		
3.- Controla sus impulsos			✓
4.- Toma y acepta las decisiones			✓
5.- Comparte y utiliza materiales para crear			✓

Esta actividad estuvo llena de actividades muy retadoras para ellos, pero sobre todo divertidas, logre llamar su atención completamente y aunque había ocasiones que se descontroló el grupo por la euforia que esta provocó siempre se mantuvo en orden la situación mediante acciones implementadas como el respetar turnos.

PLANIFICACIÓN #7: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica “Hora de jugar ”		
Indicador: ✓ Autorregulación	Propósito: ✓ Favorecer la habilidad de escuchar y de autocontrol de sus cuerpos y mentes, que requieran que los niños preescolares escuchen las instrucciones			
Competencia: ✓ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa				
Situación didáctica: Hora de jugar	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciaremos la clase pidiendo a los niños se sienten en círculo, pidiendo a los niños comenten porque creen ellos que es necesario seguir indicaciones y lo anotaremos en una rota folio, posteriormente comentare porque es importante seguir indicaciones. ✓ Durante la semana se realizarán diversos juegos, donde se fomentará la participación y el control de sus emociones e impulsos como: ✓ Simón dice: donde se darán indicaciones por medio de la frase que dará nuestro amigo (muñeco de trapo “simón dice salten, simón dice griten, etc.”) ✓ El baile del congelado: donde se cantará la canción observaremos quienes son los que siguen las indicaciones y los que no, tendrán que bailar, mencionándoles la importancia de participar. ✓ El juego del paracaídas que requieren que los niños preescolares escuchen las instrucciones con respecto a si se debe frenar, acelerar, pasar bajo el paracaídas o dejarlo ir. ✓ Doña Blanca ✓ La rueda de san Miguel ✓ Al finalizar cada juego se realizará una reflexión de la actividad mencionando porque creen que es importante seguir indicaciones dentro de las actividades, anotándolas nuevamente y comparando sus respuestas a las del inicio fomentando la reflexión. ✓ Al término de cada sesión se dará un aplauso a cada niño y una estrellita por seguir indicaciones. 	Tiempo de duración: Una semana Del 27 de abril al 1° de mayo 2015	Aprendizajes esperados •Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Indicadores de evaluación: 1.-Regula sus: impulsos 2.-Respetar las reglas. 3.- Atiende las indicaciones 4.- Acepta perder o ganar sin enojarse

Esta semana solo se trabajó 3 días ya que desafortunadamente se realizaron modificaciones en el área de cocina donde de manera oportuna se dio

mantenimiento a las parrillas de gas las cuales dese hace unas semanas se le escapaba el gas por tal motivo solo se trabajó con algunas de las actividades ya que el tiempo fue corto

Comencé platicando con los niños revisando la importancia del seguimiento de reglas dentro de las actividades y diariamente en cualquier parte, por lo que les platicué que actividades realizaríamos, mencioné que jugaríamos a la rueda de san miguel, doña blanca y simón dice.

Donde en plenaria se fueron anotando en el pizarrón las reglas de las actividades ya que se llevarían a cabo en el patio teniendo como respuesta lo siguiente:

Yael: *No irse a los juegos*

Anabrith: *Respetar a los compañeros*

Mateo: *No brincar las llantas*

Sophia: *Escuchar a la maestra*

Por lo que posteriormente a la selección de los reglamentos llevamos a cabo la actividad notando que el día de hoy se les dificultó seguir indicaciones, no respetaron turnos ni a sus compañeros pues les pegaban o molestaban, en la rueda de san miguel seguimos todas las reglas de primer momento, pero posteriormente todos querían irse a los juegos y es que están acostumbrados a que solo los sacan del salón para el recreo notando la participación de todos al final de esta actividad

Simón dice hace referencia a poder realizar acciones que se nos dificultan y en este caso fueron acciones que ellos mismos pusieron como acomodarlas sillas desacomodadas, recoger el papel que se encuentra tirado en el patio, regar las plantitas, etc.

Y en donde al realizar el juego de doña blanca pude observar que empujaba la persona que realizaba el papel del jicotilló por lo que se tuvo una plática con el niño dándole oportunidad para poder realizarlo de manera pacífica sin provocar incidentes logrando que lo realizara óptimamente y permitiendo que los demás compañeros obtuvieran el ejemplo

Descubriendo que es posible a través de este tipo de juegos captar la atención de los niños y de llevar a cabo acuerdos y normas.

Evaluación: Lista de cotejo tabla #7

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.-Regula sus: impulsos			✓
2.-Respetar las reglas			✓
3.- Atiende las indicaciones	✓		
4.- Acepta perder o ganar sin enojarse			✓

Debido a la edad en la que se encuentran podemos notar que aún les cuesta trabajo respetar las reglas, así como las normas de seguridad, pues en ocasiones se empujaban y lastimaban a otros compañeros.

Sin embargo, fue una actividad satisfactoria pues pude observar las áreas de oportunidad que cada uno de mis alumnos tiene.

PLANIFICACIÓN #8: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica “El pollito amarillito”		
Indicador: ✓ Autorregulación	Propósito: ✓ Desarrollar en los niños nociones sobre el autocontrol de la conducta.			
Competencia: ✓ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía				
Situación didáctica: El pollito amarillito	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenzare platicándoles un poco sobre las acciones que se tienen dentro del grupo, por ejemplo, que no terminan sus actividades y que solo quieren jugar mencionándoles que eso no permite que se trabaje adecuadamente las actividades. ✓ Se narrará el cuento “<i>El pollito amarillito</i>”, apoyándome en las láminas seriadas del argumento para concentrar una mayor atención sobre el contenido. ✓ Se hará a los niños las preguntas siguientes en donde la vara parlante va a intervenir para la participación para contestar las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste con este cuento? ¿Qué puedes criticar del pollito Amarillito? ¿Por qué en el cuento se dice que el tiempo hay que organizarlo? ¿ustedes organizan su tiempo? ¿Explica cómo? Si se tiene muchas ganas de jugar, pero debes hacer primero una tarea más necesaria ¿Qué haces?: ¿Sigues jugando, o realizas la tarea? ✓ Se enfatizará que lo importante es primero cumplir con nuestras obligaciones y después jugar o hacer lo que queramos, organizando las tareas hay tiempo para todo y que no siempre se puede hacer lo que se quiere, por eso el pollito Amarillito no sabía leer. ✓ “nosotros vamos a ir muy pronto a la escuela primaria y allí como niños ya grandes, tendrás que cumplir otras obligaciones y también jugar, pero debes saber que a veces uno tiene muchos deseos de hacer algo, pero tiene que dejarlo para después, pues hay cosas más importantes que hacer primero. ✓ Finalizaremos la actividad con la manipulación de materiales como pintura para colorear un dibujo, mencionando que primero terminaran su trabajo para poder tomar el material que ellos más deseen, en donde nos daremos cuenta quienes son los chicos a los que se les dificulta. ✓ Realizando una reflexión cuestionándolos ¿si terminaron? o ¿no? y ¿Por qué?, y les daremos énfasis sobre terminar su trabajo, dando un aplauso por su esfuerzo. 	Tiempo de duración: Una semana Del 4 de mayo al 8 de mayo del 2015	Aprendizaje s esperados <ul style="list-style-type: none"> • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. 	Indicadores de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Necesita ayuda para analizar críticamente la del personaje del cuento. 2.- Sabe analizar críticamente la conducta del personaje del cuento. 3.- Comprende que hay tareas que, aunque nos gusten menos, hay que hacerlas primero. 4.- Expresa verbalmente intención de tratar de cumplir sus deberes.

Esta semana se estuvo hablando mucho sobre lo que podemos y no hacer dentro del salón y de qué manera pueden tomar material distinto al que se está trabajando

Por lo que se le dio lectura a un cuento titulado el pollito amarillo en donde se habla de este personaje que no quería seguir las indicaciones que se le daban y que no respetaba los tiempos que se tenían para trabajar, una vez terminada la lectura se pidió a los niños mencionaran que era lo que el pollito hacía y no estaba bien y por qué, teniendo como respuesta lo siguiente:

Vanesa: *Porque se ponía a jugar con los juguetes*

Leonardo: *Porque cuando su maestra o mamá le decían que recogiera sus cosas él contestaba que no porque él ya se había cansado por lo que mejor se dormía*

Eduardo: *Por eso es bueno seguir indicaciones y respetar las reglas porque si no les va a pasar lo que al pollito ya no nos van a comprar nada*

En esta actividad se implementaron otras lecturas para que se relacionaran y fuera más productivo, finalizando con dos dibujos que realizaron ellos como la de que debes deshacer antes de que termines tu actividad y respetar a los demás que quieran realizar la actividad.

Dentro de esta actividad también existieron comentarios como el que a ellos les gustaba jugar, platicar o salir al patio, sin embargo se les comento que a veces es necesario tener que terminar la actividad que se está realizando, ya sea dentro de la casa, en la escuela o a el lugar donde vayamos, pues es la única manera de poder disfrutar después de un espacio para poder correr y saltar como lo es en el recre, donde después de trabajar ellos tendrían la oportunidad de hacer cosas que ellos deseen.

Evaluación: Lista de cotejo tabla #8

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Necesita ayuda para analizar críticamente la del personaje del cuento.	✓		
2.- Sabe analizar críticamente la conducta del personaje del cuento.	✓		
3.-Comprende que hay tareas que, aunque nos gusten menos, hay que hacerlas primero.			✓
4.- Expresa verbalmente intención de tratar de cumplir sus deberes.			✓

b) Diálogo y comunicación

PLANIFICACIÓN #9: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica Compartiendo lo que siento		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ Comprende que puede compartir sentimientos y pensamientos con otras personas utilizando el lenguaje oral, escrito, gestual o pictográfico.			
Competencia: ✓ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía				
Situación didáctica: Compartiendo lo que siento	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se platicará con los niños la importancia de saber escuchar, compartir los sentimientos y pensamientos mencionándoles emitan ¿si están de acuerdo o no? ¿y por qué? ✓ Cada mañana al pasar la lista pediré que me mencionen como vienen y en qué estado de ánimo y porque apoyándome en unas imágenes de caritas que se encuentran pegados en el salón, tratando de apoyarlos para motivar su participación. ✓ Pediré a los niños que cierren los ojos por un momento pondré música relajante y contare una pequeña historia “el gigante egoísta” al termino apagare la música y pediré emitan su opinión de acerca de la historia ¿Cómo los hizo sentir? ¿qué fue lo que más les disgusto?, etc. ✓ Realizaremos un dibujo del cuento pasando cada uno a explicar lo ¿que realizaron y por qué? ✓ Posteriormente se realizará una conversación grupal en equipos de 4 personas donde la intención es que compartan sucesos y elatos que les allá pasado tratado de fomentar el diálogo. ✓ Donde para finalizar compartirán en colectivo lo que les agrado de esta actividad y si conocieron a sus compañeros, dando un aplauso para todos. 	Tiempo de duración: Una semana Del 11 de mayo al 15 de mayo del 2015	Aprendizajes esperados • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares..	Indicadores de evaluación: 1.- Expresa de manera gráfica lo que siente. 2.- Comunica oralmente sus emociones 3.-Acepta la música de relajación 4.-Manifiesta sus opiniones.

Comenzamos el primer día de la semana a trabajar con las emociones y sentimiento por lo que se les solicito de manera extra imágenes de personas niños con diferentes estados de ánimo. Posteriormente se les menciona a los niños la importancia de expresar sus sentimientos cuestionándolos si sabían que era un sentimiento respondiendo lo siguiente:

Sebastián: *Es cuando estoy triste*

Sophia: *Yo me enojo*

Mishell: *Cuando mi mama me lleva a los payasos soy feliz*

Maestra Blanca: *Es verdad esos son los sentimientos, a ver vamos a hacer caritas de felicidad, notando que todos respondían a la actividad, carita triste, enojado.*

Pidiendo repitieran la acción varias veces dando la indicación que ahora no solo realizarían el gesto, sino que mostrarían su imagen del estado de ánimo. Esta actividad se realizó durante la semana logrando desde la mitad de semana que los niños se desinhibieran y mostraran sus sentimientos y emociones ante los demás

Posteriormente se leyó el cuento del gigante egoísta el cual algunos de ellos les causo sentimiento de tristeza pues comenzó a llorar durante la historia, donde las participaciones al pedir manifestaran lo que les hizo sentir el cuento, no fue difícil ya que comenzaron a levantar la mano e incluso Anabrith se levantó por la vara parlante y se la dio a quien estaba sentado bien que fue el caso de Ilse

Ilse: *Me sentí triste porque se murió el niño pequeño*

Eduardo: pobrecito el gigante se convirtió en bueno

Posteriormente se les proporciono unas hojas blancas en las que fueron dibujando lo que más les gustaba de del cuento y que no les gusto, dentro de la planeación se solicita se realicen equipos para poder realizar el intercambio de pensamientos ante este tema donde cada uno tendría que opinar, sin embargo, no se pudo ya que ese día asistieron muy poco niño y se hizo en plenaria.

Para finalizar nos dimos un aplauso para cantar bravo lo hicimos muy bien.

Evaluación: Lista de cotejo tabla #9

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Expresa de manera gráfica lo que siente.	✓		
2.- Comunica oralmente sus emociones	✓		
3.- Acepta la música de relajación			✓
4.- Manifiesta sus opiniones.			✓

Fue satisfactorio poder realizar esta actividad ya que me funciono bastante bien para poder conocer un poco más a fondo los sentires de cada uno de ellos, pero no solo eso, sino también la empatía que se generó en el transcurso del cuento, debo reconocer que la activad de la vara parlante funciona bastante bien como modulador de las participaciones.

PLANIFICACIÓN #10: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica Hola		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ Reconoce que mediante el diálogo se puede conocer a otras personas, lo que les gusta, lo que prefieren, lo que piensan o sienten.			
Competencia: ✓ Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros				
Situación didáctica: Hola	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciaremos la clase mencionando la importancia de conocernos todos, de saber que nos gusta y disgusta y de compartir información que nos puede servir como si vive en milpa alta o si va al carnaval. ✓ Posteriormente se realizarán papелitos donde se escribirán los nombres de todos los niños incluyendo mi nombre ahí, y se indicara que saquen un papелito, lo abran y me lo enseñen para mencionarles con quien les toco platicar. ✓ Se organizarán las sillas de manera que se sienten frente a frente, y posteriormente se les pedirá que comiencen a realizar preguntas a sus compañeros organizándose ellos quien será el primero en hablar, en donde al sonar el silbato tendrán que cambiar de pareja respetando a los compañeros que ya estén sentados con su pareja. ✓ Para finalizar cada uno hablara sobre lo que le pareció la actividad y lo que sintieron ✓ Para finalizar mencionaran lo nombres de los compañeros con los que platicaron y que les dijeron y si les pareció agradable platicar con ellos. 	Tiempo de duración: Una semana Del 18 de mayo al 22 de mayo del 2015	Aprendizajes esperados • Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	Indicadores de evaluación: 1.- Comprende indicaciones. 2.- Se organiza y respeta los acuerdos. 3.-Muestra sensibilidad ante los demás. 4.-Recuerda información obtenida.

Se inició con una breve síntesis de lo que se va a trabajar durante la semana comentándoles que es importante conocernos saber de nosotros, que nos gusta o disgusta, etc. Se les solicito a los niños que se pusieran en pareja de manera rápida utilizando la canción a pares y nones para que fuera más dinámica la actividad una vez ya en pares se les dio la indicación que entre ellos se contarán a platicar sobre

lo que les gusta, que les gusta hacer en casa si practican algún deporte, etc. se les designo cierto tiempo a la semana para que realizaran la misma acción pero con diferentes niños donde para concluir mencionaran el nombre del compañero con el que platicaron y pasaran a mencionar lo que les dijo ese compañero posteriormente se realizó una actividad extra que fue compartir una fotografía de ellos con sus familiares para que reconozcan a las personas que conviven con ellos y también conozcan a los niños que asisten con ellos a la escuela.

Todos se presentaron y dijeron una cualidad, o lo que más les gustaba hacer:

Anabrith: *Hola soy Ana, me gusta jugar con mis hermanos, pero no me gusta que me peguen mis papás.*

Eduardo: *Hola a mí tampoco me gusta cuando me voy con mi papá, mi mamá se enoja y luego me pega.*

Maestra Blanca: *¿porque les pegan sus papás y mamás?*

Eduardo: *porque me porto mal con ella.*

Maestra Blanca: *los papás a veces hacemos cosas que no son tan adecuadas como es pegarles a los hijos, pero a los hijos les corresponde portarse bien con los papás.*

Evaluación: Lista de cotejo tabla #10

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Comprende indicaciones	✓		
2.- Se organiza y respeta los acuerdos	✓		
3.- Muestra sensibilidad ante los demás			✓
4.- Recuerda información obtenida.			✓

Se pudo observar que la mayoría platicaba sobre las situaciones que pasaba en su casa, si les pegan o regañan, compartieron lo que les hace sentir, también se pudo observar que el desarrollo de la actividad se llevó correctamente úes todos siguieron las indicaciones y respetaron las consignas.

PLANIFICACIÓN #11: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica Todos juntos		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ Reconoce que ciertas actividades requieren de organizarse con otras personas para lograr objetivos comunes.			
Competencia: ✓ Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros				
Situación didáctica: Todos juntos	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciaremos el día mencionando que es bueno poder hacer cosas por si solos, pero también lo es ser cooperativos dentro de las diversas actividades, por lo que primero se les entregara material diverso para que ellos armen rompecabezas, formen figuras con material de ensamble, etc., y se les pedirá que explique cómo lo realizaron ✓ Posteriormente se les solicitara formen a su elección equipos de 4 personas a la cuales se les darán diversos materiales, desde rompecabezas Repitiendo el mismo proceso solo que ahora en equipo <ul style="list-style-type: none"> • • Para finalizar nuevamente externaran como lo lograron y que hicieron para posteriormente reflexionar de nuestras conductas al realizar las actividades y analizar las que no fueron o fueron correctas se anotaran en una rota folio y se quedaran como medida de reflexión. 	Tiempo de duración: Una semana Del 25 de mayo al 29 de mayo del 2015	Aprendizajes esperados • Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.	Indicadores de evaluación: 1.- Copera. 2.- Se organiza 3.-Diálogo 4.-Respeto las decisiones de los demás

Se inició la semana mencionándole que es necesario que nosotros como niños grandes que ya somos realicemos actividades por si solos como bañarnos, ir al baño, cepillarnos los dientes, etc. Pero que también es necesario aprender a compartir a relacionarnos socialmente para lo cual dentro del grupo se repateo diverso material con el cual trabajaran primero individualmente y luego colectivamente se pasara a cada mesa a supervisar la actividad para evitar accidentes.

Ian: no Alonso eso es mío

Alonso: deja (arrebatando material)

Ian: maaaaeeesssttra con cara de llanto

Maestra: *¿qué paso? Recuerden que debemos compartir, pero también respetar las cosas de los compañeros*

Fernanda: *si por eso mi mamá me dice que debo de prestar mis materiales*

Ian: *está bien*

Equipo 1:

Vanesa: *yo reparto el material*

Anabrith: *no yo lo reparto*

¡Ellas comenzaron a pelear mientras que los demás solo se quedaban viendo sus conductas y empezaron a decir, maestra se están peleando!!!!

Maestra Blanca: *¿por qué pelean chicas?*

Anabrith: *Es que ella quiere repartir, pero yo también quiero repartir el material.*

Zuriel: *pues ya déjala te toca a ti después, mi mamá dice que debemos de compartir*

Vanesa: *Pero es que yo quiero repartir primero (comenzando a llorar)*

Por lo que la abraza y le explique que podríamos llegar a un acuerdo para saber quién repartiría primer el material, por lo que le propuse aventar una moneda y la figura que caiga arriba es la persona que reparte. Ella estuvo de acuerdo y solucionamos el problema, al final el que repartió el material fue Alonso pues se hizo la dinámica para todo el equipo.

Equipo 2:

En el equipo 2 la problemática que encontramos, fue que no estaban las opiniones de los demás.

Ian: primero deberíamos poner las fichas azules

Eduardo: no primero las rojas

Ilse: mejor porque no empezamos desde el principio

Maestra Blanca: ¿ok no discutamos, mejor leamos las indicaciones del juego que Michelle trajo para que juguemos va?

Ellos estuvieron de acuerdo, solo que Eduardo con sus problemas de conducta ya no quiso jugar, sino hasta después de un tiempo.

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Copera.	✓		
2.- Se organiza	✓		
3.- Dialoga			✓
4.- Respeta las decisiones de los demás			✓

Evaluación: Lista de cotejo tabla #11

Se encuentra que los niños comienzan a compartir, respetar acuerdos y a conversar con sus compañeros. Y eso genera que las actividades se lleven a cabo de mejor manera, pudiendo observar un gran avance.

PLANIFICACIÓN #12: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica Voto por voto, casilla por casilla		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ Comprende los aspectos básicos de una votación: seleccionar entre varias opciones, expresar la preferencia, contar votos y asumir la decisión de la mayoría sin llegar al conflicto			
Competencia: ✓ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa				
Situación didáctica: Voto por voto, casilla por casilla	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoceremos la importancia de respetar el acuerdo y las decisiones que se toman en grupo e individualmente dando algunos ejemplos como que canción se va a bailar, que color se pintaran las corbatas, etc. ✓ Se realizarán diversas actividades una cada día como: elegir la canción que se bailara el día dl padre, de qué color pintaremos los balones para el adorno, que dibujo se pondrán en las playeras, que comidas se seleccionaran ara el kermes, y como acomodaremos el salón, todo esto lo realizaremos por medio de diversas formas de selección, por medio de votación y sorteo, pero antes ya se tuvieron que haber tenido propuestas de las cuales se van a someter a votación o sorteo. ✓ Para finalizar realizaremos una asamblea donde reflexionaremos si la manera de selección fue buena y ¿por qué? 	Tiempo de duración: Una semana Del 1° de junio al 5 de junio del 2015	Aprendizajes esperados • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone	Indicadores de evaluación: 1.- Respeta las decisiones. 2.- Propone y emite su idea 3.-Apoya las decisiones tomadas 4.-Evita los conflictos.

se comenzará a mencionar a los niños que es importante respetar los acuerdos que se toman dentro del grupo pues de esa manera se pueden evitar discusiones y conflictos es por ello que se les invito a participar en la organización del día del padre, en donde primero se les menciona las actividades que se realizarían en el

evento, los niños se mostraron interesados, pero uno que otro se puso sentimental porque mencionaron que

Pamela: *a mí no me incluyas porque mi papa no va a participar no tiene tiempo y está trabajando*

Maestra: *¿por qué dices eso pamela?*

Pamela: *porque mi papa ayer me dijo que te dijera que no contaras con el porque no va a venir*

Eduardo: *mi papa tampoco no va a venir es un hombre ocupado*

Ambos se pusieron tristes y no quisieron participar

Posteriormente se les enlistaron las actividades y se fueron desarrollando una por una desde que color pintaríamos las corbatas en donde

Fernanda: *de azul porque mi papa le gusta el azul y ese color es de niño*

Anabrith: *noooo mejor rojo es más bonito*

Posteriormente se quedó que los dos colores se utilizarían y que no había que ponerse a pelear

Ellas estuvieron de acuerdo mencionando que eso era padre.

Evaluación: Lista de cotejo tabla #12

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Respeta las decisiones.			✓
2.- Propone y emite su idea	✓		
3.- Apoya las decisiones tomadas			✓
4.- Evita los conflictos.			✓

Pudimos observar que dentro de esta actividad fue un poco complicado que ellos respetaran acuerdos, que dialogan, pues sus emociones aún les ganan, teniendo la falta de habilidades sociales como iniciar una conversación para la resolución de conflictos.

PLANIFICACIÓN #13: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica Lo importante de ser		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ A través del juego se fomente la participación, e respeto a los acuerdos y se disminuyan los conflictos.			
Competencia: ✓ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana				
Situación didáctica: Lo importante de ser.	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntare al grupo qué juegos les gustaría llevar a cabo, anotándolos en el pizarrón e invitándolos a que seleccionen uno por medio de la votación. (Esta actividad se realizará toda la semana) ✓ Antes de iniciar el juego, abriré una sesión de comentarios sobre los beneficios que obtienen cuando se integran en equipos para lograr los objetivos del juego, de participar y de convivir con sus compañeros, de organizarse, de reconocer las diferentes opiniones cuando se trabaja en equipo, así como las diferentes habilidades entre uno y otro compañero, que reflexionen y reconozcan la importancia de establecer reglas y de lograr la amistad para alcanzar los retos del juego. ✓ Comentare la conveniencia de mostrar un trato amistoso entre compañeros, que reconozcan valores y principios para la convivencia como el respeto y la igualdad cuando realizan actividades en equipo, el apoyo mutuo, la cooperación, la confianza y la responsabilidad para establecer acuerdos y compromisos entre todos, de la necesidad de proponer reglas que favorezcan un trato igualitario de los participantes, que todos tienen los mismos derechos y cada uno debe asumir sus responsabilidades. ✓ Trabajar en equipo e interactuar con sus pares fortalece en los niños el diálogo y la discusión para la toma de decisiones en función del interés común. Lleve a cabo la organización del juego, apoye la integración de equipos en los que participe todo el grupo, pídale que establezcan reglas que serán respetadas por todos, anótelas en el pizarrón. ✓ Al concluir el juego, después de observar las actitudes y expresiones de los niños durante la actividad, reiteraré la información sobre la formación de valores en los alumnos. 	Tiempo de duración: Una semana Del 8 de junio al 12 de junio del 2015	Aprendizajes esperados • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Indicadores de evaluación: 1.- Comprende la importancia de opinar 2.- Comunica sus opiniones e ideas 3.-Aporta sus ideas 4.-Trabaja en equipo.

Esta semana se realizaron diversos juegos como lo son: doña Blanca, la rueda de san Miguel, en el bosque, los listones, las sillas musicales, los encantados, la lotería y memorama.

Aiko: *¿maestra con quien juego porque no tengo amigos?*

Ilse: *¡¡¡conmigo, que juegue conmigo!!!*

Sebastián: *sí que juegue con nosotros porque todos somos amigos.*

Eduardo: *todos vamos a jugar, pero que sea en el patio.*

Aiko: *se puso feliz pues se sintió bien al saber que, si tenía amigos, posteriormente comenzamos a consensuar que juego se realizaría primero.*

Vanesa: *hay que jugar al lobo maestra*

Alan: *no a eso jugaos siempre, mejor a las sillas*

Por lo que les pedí que propusieran una manera de poder resolver el problema, les mencione que podríamos poner papelitos y conforme fueran saliendo íbamos a anotarlos con los números del 1 al 8. Todos estuvieron descuerdo. El primer juego que se realizo fue el memorama.

Sebastián: *maestra, mira Sophia está levantando muchas cartas.*

Sophia: *no es cierto*

Ian: *maestra no dejan jugar, maeeeeestra se están peleando*

Maestra Blanca: *chicos recuerden que todos debemos de respetar las indicaciones del juego y respetar a nuestros compañeros*

Anabrith: *siii, ya hay que jugar bien.*

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Comprende la importancia de opinar	✓		
2.- Comunica sus opiniones e idea	✓		
3.-Acepta las ideas de sus demás compañeros y respeta los acuerdos			✓
4.- Trabaja en equipo.			✓

Evaluación: Lista de cotejo tabla #13

El desarrollo de las actividades se llevó favorablemente después de haber platicado con ellos la importancia de poder dialogar entre ellos y poder respetarse para no lastimar a los demás dentro de los juegos y actividades.

PLANIFICACIÓN #14: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica Fomentando valores		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ Que reflexionen y dialoguen sobre las actividades que realiza una sola persona y que pueden hacer los demás sin importar el genero			
Competencia: ✓ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana				
Situación didáctica: Fomentando valores	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitare el apoyo de tres alumnos para que distribuyan a los demás hojas blancas y crayolas. Escribiré en una cartulina el tema de la actividad: ¡La persona que prepara mi comida favorita, mmm!, péguela en la pared. De manera individual ✓ cada alumno dibuja y escribe le nombre de la persona que, en casa, le prepara su comida favorita. ✓ En otra hoja, dibujare y escribiré el nombre de su alimento favorito, puede ser un guisado, un postre o una bebida. ✓ Anotare en otra cartulina el título y lo pegare en la pared cerca de la anterior. ✓ Pediré que peguen su dibujo de la persona abajo del letrero, invítelos a observar cuántas mujeres y cuántos hombres cocinan en casa. ✓ Pregunte, según se muestre en la recopilación de trabajos, si dibujaron más mujeres que hombres, si el resultado fue contrario o si es similar el número ¿Por qué sucede esto? ¿Consideran que esto siempre ha sido así? ¿Cómo sucedía o sucede con sus abuelitos? ¿Piensan que cocinar sólo es una actividad de mujeres o una actividad sólo de hombres? Escriba las reflexiones en el pizarrón o en otra cartulina. ✓ Expondré la importancia de reconocer las cualidades y las capacidades de todos los seres humanos, de practicar la equidad de género como actitud y un derecho de todas las personas para desarrollar sus habilidades y potencialidades en cualquier actividad. Agregue una última pregunta ¿Y ustedes, ¿cómo colaboran y cómo son solidarios con la persona que preparara los alimentos en casa? ✓ Anotare los comentarios en el pizarrón o en otra cartulina. ✓ Pegare varias cartulinas debajo del letrero ✓ El gran banquete de los niños solidarios de preescolar para que los alumnos peguen el dibujo de su comida favorita. 	Tiempo de duración: Una semana Del 15 de junio al 19 de junio del 2015	Aprendizajes esperados • Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.	Indicadores de evaluación: 1.- Reconoce lo que puede hacer. 2.- Acepta a sus compañeros 3.-conversa con los demás 4.-Comparte información de su familia.

Esta actividad se comenzó realizando un círculo mágico, donde conversamos sobre la importancia de los valores como el respeto, la colaboración, la tolerancia, la igualdad, etc.

Les comencé a preguntar a cada uno utilizando el juego de la telaraña, si en su casa todos los integrantes de la familia participan las actividades, como, lavar los trastes, la ropa, barrer, etc. Comenzando una plática muy productiva.

Mishell: *Mi papa le ayuda a mi mamá a cuidarme y él va al mercado con ella.*

Anabrith: *Mi papá no hace nada por que trabajo todo el día*

Ian: *Yo no tengo papá, pero el novio de mi mamá*

Eduardo: *Mi papá le pega a mi mamá y no le ayuda*

Ahí tuvimos que intervenir ya que el niño comenzó a enojarse y ya no quería trabajar, por lo que solicitamos la ayuda de fantito, un peluche que nos ayuda a contar historias y conto el cuento del príncipe malo que se convirtió den bueno.

El pequeño se tranquilizó pudimos seguir trabajando.

Aiko: *yo ayudo a mi mamá a hacer la comida y pasteles, también ayudo a mis abuelitos a acomodar la ropa y los zapatos de la zapatería que ellos tienen*

Sebastián: *en mi casa todos participamos y ayudamos a hacer la comida y a comprar*

Vanesa: *mi abuelita me regaña cuando no le ayudo a regar las plantas o no acomodo mis juguetes*

Maestra: *me alegra mucho escuchar que todos cooperaos en nuestras familias, y que no importa si somos hombres, mujeres, niños o niñas, todos tenemos que participar en las actividades familiares.*

Evaluación: Lista de cotejo tabla #14

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Reconoce lo que puede hacer	✓		
2.- Acepta a sus compañeros	✓		
3.- Conversa con los demás	✓		
4.- Comparte información con su familia	✓		

En términos generales todos tienen la disposición de participar comentar lo que sucede dentro de sus familias, pudimos identificar situaciones familiares que llamaron nuestra atención y que fueron atendidas por el área de psicología, nos permitió conocer un poco más del contexto familiar.

PLANIFICACIÓN #15: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica “María quiere el muñeco de Juanito”		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ Que los niños comprendan la importancia de compartir, esperar turnos y respetar a sus compañeros evitando la violencia dentro y fuera de las actividades			
Competencia: ✓ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.				
Situación didáctica: “María quiere el muñeco de Juanito”	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El día de hoy iniciaremos con una actividad llamada “María quiere el muñeco de Juanito” ✓ En donde para iniciar sentaremos a todos los niños sobre los tapetes mencionándoles que es muy importante respetar a nuestros compañeros. ✓ Cuestionare a los niños preguntándoles como creen ellos que podemos trabajar armónicamente respetándonos ✓ Esperando respuestas como no empujando o pegando, donde mencionare que están en lo correcto porque en este grupo hay niños que saben respetar. ✓ Colorearemos un dibujo representativo al valor del respeto y lo pegaremos en el muro para que ellos lo puedan recordar al mirarlo. ✓ Posteriormente realizaremos el juego donde se formarán parejas proporcionándoles un muñeco pidiendo vayan realizando lo que dice la siguiente canción en tono de naranja dulce: <ul style="list-style-type: none"> <i>Juanito tiene una muñeca</i> <i>María llora por la muñeca</i> <i>Y porque llora María la niña</i> <i>Porque quiere tener la muñeca</i> <i>Juanito le da la muñequita</i> <i>Y María deja ya de llorar</i> <i>Los dos se ríen con la muñeca</i> <i>Están contentos para jugar.</i> • En donde para finalizar mencionare que es importante compartir con los demás, esperando turnos para jugar con los materiales • Brindándoles un aplauso por su esfuerzo 	Tiempo de duración: Una semana Del 22 de junio al 26 de junio del 2015	Aprendizajes esperados •Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	Indicadores de evaluación: 1.- Manifiesta sus emociones 2.- Comunica oralmente lo que desea tener 3.-Participa regulando emociones y conductas negativas 4.-Participa emitiendo sus opiniones

El objetivo de esta actividad, es lograr que los niños tengan una mejor convivencia dentro de la escuela y en su vida en general. Ya que dentro de este grupo en generar los mayores conflictos se generan a la hora de utilizar los materiales o si de compartir se trata.

Sebastián, Anabrith, Sophia, Ian y Eduardo, formaron un equipo

Aiko, Mishell, Vanesa, Alan e Ilse formaron otro equipo.

Por medio de la canción de Juanito tiene una muñeca iniciaron a contentarla entre todos pasando la muñeca de mano en mano al detenerse la canción, solo jugara quien se la allá quedado, así pasaron unos minutos hasta antes que en ambos equipos comenzaran las discusiones.

Anabrith: maestra es que a mí no me ha tocado la muñeca y yo quiero que también me toque

Ilse: a mí tampoco y eso no es justo, (cruzando los brazos y haciendo gestos a sus compañeros)

Les mencione que la intención de la actividad era que ellos solos compartieran, que, si ya me había tocado la muñeca y sabía que a alguien aun no, se la prestaran también.

Por lo que después de expresar lo que esperaba de ellos, lo comenzaron a realizar por si solos y eso fue satisfactorio pues dentro de las demás actividades de la clase normal, lograron realizar acciones para poder compartir con sus compañeros los materiales.

Evaluación: Lista de cotejo tabla #15

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Manifiesta sus emociones	✓		
2.- Comunica oralmente lo que desea tener	✓		
3.- Participa regulando emociones y conductas negativas			✓
4.- Participa emitiendo sus emociones			

Puedo comentar que las actividades se llevaron a cabo bien y dentro del tiempo establecido, se identificaron actitudes positivas de los niños con los que se tiene mayor problema de conducta, pues después de saber lo que esperaba de esa actividad lograron comprender y llevar a cabo de manera favorable las actividades.

PLANIFICACIÓN #16: CENDI “Benito Juárez”

Grupo: preescolar 1 “B” Profesora: Blanca Estela Lobera Jurado

Ámbito de intervención socioeducativa: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Relaciones interpersonales (Habilidades sociales) 		Situación didáctica Un ratito eh!!		
Indicador: ✓ Diálogo y comunicación	Propósito: ✓ Lograr el diálogo para la resolución de conflictos			
Competencia: ✓ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa				
Situación didáctica: ¡Un ratito eh!!	Herramientas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comenzare mencionándoles a los niños que todos los días se tienen que tomar decisiones y estas no deben convertirse en problema. ✓ Pidiendo que todos se sienten en donde deseen y cierran los ojos vendándoselos con mascadas o pañoletas. ✓ Colocare diversos objetos alrededor de todo el salón como: prendas de vestir, colores, juguetes, etc.; ✓ Mencionaré que cuando suenen los cascabeles se tendrán que destapar los ojos y vayan a tomar un objeto el que más les guste, calcando que solo pueden tomar uno. ✓ Lo más probable es que más de un niño desee el mismo objeto por lo que se generaran conflictos y es en donde interveni mencionando que a través del dialogo podemos llegar a un acuerdo ya que solo m serán por turnos y a todos les tocara tener ese objeto. ✓ Posteriormente se les pedirá que al sonido del silbato intercambien su objeto. ✓ Repitiendo la actividad hasta que logren intercambiar los objetos y mantengan el diálogo para resolver conflictos. ✓ Para finalizar preguntare a los niños quienes ya estarán sentados en sus mesas, si les gusto la actividad y por qué y realizarán el dibujo del estado de año que les provoco el compartir. ✓ Brindando un aplauso para ✓ concluir la actividad. 	Tiempo de duración: Una semana Del 29 de junio al 3 de julio del 2015	Aprendizajes esperados • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto	Indicadores de evaluación: 1.- Controla sus impulsos 2.- Dialoga para resolver conflictos 3.-Es tolerante 4.-Sigue indicaciones

Indicador	Lo logro	No lo logro	En proceso
1.- Controla sus impulsos	✓		
2.- Dialoga para resolver conflictos.	✓		
3.- Es tolerante	✓		
4.- Sigue indicaciones	✓		

Evaluación: Lista de cotejo tabla #16

Esta fue la última de las actividades que se aplicó dentro del grupo como actividades de intervención para el mejoramiento de las actitudes y comportamientos negativos dentro del aula utilizando el dialogo y la comunicación para favorecer habilidades interpersonales como lo son, el escuchar, la tolerancia, los valores como el respeto.

Invitamos a sentarse a los niños en donde ellos más desearan dentro del salón, se les vendo los ojos mientras se acomodaba el material.

El material fue disfraces, ropa deportiva, ropa formal, vestidos, pelucas, etc.

Una vez puesto el material, se les solicito que cuando se quitaran la venda fueran a tomar alguna vestimenta de su agrado, y se la pusieran.

Siguieron las indicaciones, el problema comenzó cuando dos niñas quieran la misma prenda y no se ponían de acuerdo, por lo que comenzaron a jalarse la prenda

Maestra: *a ver chicas no tenemos por qué pelear podemos utilizar otra*

Aiko: *no maestra es que yo quiero esta bolsa*

Vanesa: *yo también la quiero*

Maestra: *a ver ¿cómo podríamos solucionar este problema?*

Vanesa: *Aiko, me podrías prestar la bolsa un ratito y yo te presto mi peluca*

Aiko: *¿bueno, pero luego me la prestas?*

Vanesa: *si*

Maestra: *¡¡¡muy bien chicas, eso está muy padre gracias por compartir!!*

Después de un ratito Aiko le pidió a Vanesa la bolsa y se cumplió el acuerdo.

Pude observar que esta actividad se llevó de manera favorable dejando una gran satisfacción por el desarrollo de cada una de las actividades que me permitió tener este resultado final.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación y seguimiento del proyecto

Cuando la profesora Maricruz Guzmán Chiñas nos comentó que se iba a iniciar con el proyecto de intervención comencé a tener temor , ya que no contaba con una problemática de preescolar, pues en ese entonces yo me encontraba asistiendo el grupo de maternal, causa por la que al pedirme la problemática tuve que encontrar una dentro de un grupo de preescolar y pedirles de favor a las docentes que me apoyaran en permitirme información y evidencias de los acontecimientos relevantes de este, sin embargo y afortunadamente por asares del destino me cambian al grupo de preescolar 1 B en donde rápidamente comencé a trabajar y pude detectar una necesidad para poder trabajar, no fue difícil pues la problemática se vio reflejada de inmediato.

Pero una vez adentrada en la conformación del proyecto me di cuenta que ese no era el problema en sí, sino el poder desarrollar las narraciones adecuadas para poder integrar la información necesaria y entre ellas la biografía profesionalizarte en donde mi mayor reto fue acordarme de datos que en algún momento ya se habían olvidado.

Después el contexto el cual al dividir la información según las solicitaba se me complico pues como mencione la narración y descripción ya que no es una de las habilidades más desarrolladas en mí y en la que en la medida de lo posible eh ido trabajando para poder terminar este proyecto exitosamente.

La construcción del capítulo dos también fue una parte que por tiempo y de mas no pude sacar información correspondiente a un libro físico y se hizo de manera digitalizada sin embargo se tuvo que recopilar más información de manera física.

Para la realización de este proyecto se requirió de investigación, narración y de aplicación de actividades dentro de mi centro de desarrollo infantil, donde en primera instancia el poder presentar el proyecto a la directora fue difícil ya que es una

persona de un carácter un tanto fuerte y muy negativa, sin embargo al tomar la iniciativa e informarle sobre el proyecto se hizo parte este el cual le agrado y pidió de manera personal se pudiera llevar a cabo sin que este perjudicara mi labor docente y las actividades administrativas que se llevan a cabo, como los expedientes y los reportes de evaluación.

Al presentar este proyecto al consejo técnico escolar me encontré con el apoyo de mis compañeras, donde ellas comentaron que es bueno ya que de manera piloto se podría ver la factibilidad de este tipo de actividades descritas en el proyecto para favorecer las relaciones interpersonales.

Posteriormente se realizó una presentación de manera rápida a los padres de familia los cuales se integraron a una actividad de activación grupal y aceptaron de manera exitosa el proyecto pues dentro de esta se les presento el marco para la convivencia en un video el cual les dejo más claro el objetivo de este proyecto.

Así posteriormente se presentó a los niños y se comenzó a aplicar las actividades en donde se le fueron realizando modificaciones de tiempos e incluso de orden y de aplicación ya que para que no se empalmaran con las actividades normales de mi jornada se hicieron, resultando de manera exitosa.

Durante la aplicación de las actividades me encontré con contratiempos sobre todo porque en un mes se suspendieron 4 días de clase ya que había fuga de gas y no se podía brindar el servicio por seguridad de los niños y es por eso que para reponer las actividades perdidas tuve que cambiar un poco mi jornada a una más reducida para poder aplicar con calma y tiempo las actividades de este proyecto.

A pesar de eso, en diversos momentos las actitudes y comportamientos de los niños me permitían desarrollar con mayor éxito las actividades pues el objetivo principal de este proyecto es mediar y modificar las relaciones interpersonales en ellos y abatir las conductas inadecuadas mejorando la convivencia escolar, y en donde si en algún momento me llegaran a cuestionar sobre la aplicación y el fundamento legal podría contestar favorablemente, ya que dentro de esta carrera me pude

encontrar con un profesor el cual puso más claridad sobre mis pensamiento de la visión y misión del objetivo fundamentado del tema.

A lo largo de este camino he podido notar una transformación en mi formación como docente pues las debilidades que en un principio me detenían ahora son habilidades que he podido desarrollar y que a lo largo de mi camino podré seguir mejorando cómo lo es la investigación, narración, la aplicación de mi programa de estudios y las planeaciones pues tenía muchas carencias pues no contenían los elemento que se requerían, sin embargo, el trabajo ya está hecho y lo que queda es que a través de esta experiencia y de los aprendizajes que se adquirieron en la realización de este proyecto iré mejorando y superando mi nivel de mi planificación.

Sin embargo, no solo yo lo reconozco, pues en mi centro de trabajo la directora, psicóloga y coordinadora me han otorgado reconocimientos verbales sobre mi desempeño como docente haciendo hincapié sobre la forma en la que me expreso, narro y describo los hechos dentro de mi diario de campo y las incidencias de cada día, y en las planeaciones que he entregado; no obstante a esto se tendrá que trabajar para que esta transformación crezca día a día y se valore el trabajo que con mucho esfuerzo que se realiza en las aulas de clase, aspirando a un campo laboral con más oportunidades de crecimiento laboral y económico.

Este proyecto y el término de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar constituyen un logro personal y laboral esperado con mucho anhelo y esperanza, tomándolo como una responsabilidad con la comunidad infantil por una mejor educación y sobre todo por que como madre trabajadora de la educación, esperando un mejor futuro para mis hijos.

Este proyecto que en un principio se presentó al CENDI como un proyecto escolar aplicación para todos los grupos de este, esperando contar con buenos resultados y en donde se irán acompañando de diversas actividades que reforzarán la participación comunitaria en el centro de desarrollo infantil “Benito Juárez”

CONCLUSIONES

Dentro de este proyecto, yo como realizadora, pude lograr ampliar mis conocimientos sobre la importancia de las habilidades sociales y no solo eso sino de lo que en realidad son, ya que se tenía una idea equivocada y por tanto una aplicación en la práctica docente errónea.

Sobre uno de los objetivos más importantes dentro de libro fue la detección de un problema particular del grupo que se atendía, por lo que para estese llevo a cabo la observación de los niños de preescolar 1B quienes en ese momento habían presentado conductas impulsivas y de agresión.

Si bien se sabe los niños en esa edad son de esa manera por características normales de su edad sin embargo una de mis metas fue lograr que los niños comenzaran a consolidar acciones que les permitieran ir trabajando la sana convivencia reforzando el autocontrol, a través del diálogo y la comunicación por medio de actividades que se implementaron con base en el plan de educación 2011 específicamente en el campo de desarrollo personal y social, una de las necesidades más grande que yo considero que se debe de trabajar día a día ya que es una parte fundamental para la interacción que se debe de tener entre las personas y que les permite desarrollarse en un mundo social tal y como lo menciona Vigotsky: *La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.*

Por lo que de ahí se deriva mi cual preocupante necesidad de que los niños de mi centro se desarrollen socialmente dentro de su contexto escolar el cual favorecerá de manera permanente en su vida familiar y social.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Zaida, psicología de las habilidades sociales, manual moderno.
- ❖ Coronado, Mónica, competencias sociales y convivencia – herramienta de análisis y proyectos de intervención, 1º edición enero del 2008.
- ❖ Piaget Jean. (1985). Seis Estudios de Psicología. Barcelona. Planeta Agostini

Sitios web

- ❖ Lacunza, Ana Betina, Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia, universidad de Palermo.
- ❖ Lacunza, Ana Betina, Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.
- ❖ Martí, Joel, La investigación – acción participativa. Estructura y fases, editorial Morata, quinta edición, año 2005, pág. 23-24
- ❖ Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación 2011.
- ❖ No se encontraron entradas de tabla de contenido. José María , Quintana, “Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa”, *en libro electrónico*, año 1994, segunda edición, 20 de febrero del 2015, disponible en,
<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iJXW6OUidLIC&oi=fnd&pg=PA>

9&dq=intervencion+socioeducativa+&ots=vaQiRDXC_E&sig=AtSpfdUhTDH
XJPGOtn9MFT3xYSM#v=onepage&q=intervencion%20socioeducativa&f=false

- ❖ John Elliott, “la investigación - acción en la educación”, *en libro electrónico*, año 2005, quinta edición, consultado el 6 de marzo del 2015, disponible en, <https://books.google.es/books?id=eG5xSYGsdvAC&printsec=frontcover&dq=investigacion+accion&hl=es&sa=X&ei=Cu7nVP6oLsOLyATCo4D4CA&ved=0CBQQ6AEwAA#v=onepage&q=investigacion%20accion&f=false>
- ❖ Plan Apoyo Compartido Ministerio de Educación 2012, GUÍA 6 Observación de Aula y Retroalimentación Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente. Disponible en: http://adminpac.mineduc.cl/Repositorio/Material_Apoyo/MA_129956519251943750_Guia%206%20aula%20y%20retroalimentacion.pdf, consultado el 2 de octubre del 2015
- ❖ <http://www.encyclopediadetareas.net/2010/07/la-comunidad-concepto.html>
- ❖ <http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=30900&sub=12>
- ❖ http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursosprofesores/ei_HabilSocial.pdf,
- ❖ <http://www.waece.org/webpaz/bloques/autocontrol.htm>,
- ❖ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

- ❖ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

- ❖ <http://Autorregulacioninfantil.Blogspot.Mx/2010/05/Actividades-Para-La-Autorregulacion-EI.Html>consultado

- ❖ <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>

- ❖ <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

- ❖ <http://cienciasenpreescolar.blogspot.mx/2013/04/que-es-un-aprendizaje-esperado.html>

- ❖ http://www.crecerysonreir.org/docs/matematicas_teorico.pdf

- ❖ <http://www.definicion.org/evaluacion>

- ❖ <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.mx/2007/08/evaluacion-cualitativa.html>, consultado el día

TABLAS Y ANEXOS

Tabla No. 1

Nombre	Función y Grupo	Perfil académico
Araceli Tapia Rodríguez	Titular del grupo de lactantes	Lic. Educación preescolar
Gabriela Soriano Galicia	Auxiliar del grupo de lactantes	Asistente ejecutivo
Fanny Labarrios Padilla	Titular del grupo de maternal A	Asistente educativo
Francisca Peña Sosa	Auxiliar del grupo maternal A	Pasante de la Lic. en Educación preescolar
Nancy Gallardo Rojas	Titular del grupo de maternal B	Asistente educativo
Marlen Romero Jurado	Auxiliar en el grupo de maternal B	Asistente educativo
Pamela Rojas Jiménez	Titular del grupo de preescolar 1A	Asistente educativo
Blanca Lobera Jurado	Titular del grupo de preescolar 1B	Pasante en la Lic. en Educación preescolar
Candhi Alvarado Reyes	Titular del grupo de preescolar 2 A	Lic. en Educación preescolar
Blanca Laguna Uribe	Titular del grupo de preescolar 2B	Asistente educativo

Olga Ramírez Garcés	Titular del grupo de preescolar 3A	Asistente educativo
Gabriela García Sevilla	Titular del grupo de preescolar 3B	Lic. en Educación preescolar
Cinthia Rivera Gámez	Directora del plantel	Lic. en Educación preescolar
Jasiel Padilla Jurado	Psicóloga	Lic. en Psicología
Gabriela Ramírez Sosa	Doctora	Lic. Médico cirujano partero
Victoria Ramos Jiménez	Nutrióloga	Lic. Nutrición
María Eugenia	Trabajadora social	Lic. en trabajo social
Nancy Cruz	Intendente	Secundaria
Teresa Martínez	Intendente	Bachillerato
Neri Jurado	Intendente	Bachillerato
Mireya Ruiz	Intendente	Secundaria
Esteban Rodríguez	Auxiliar en cocina	Bachillerato
Leticia López	Auxiliar de cocina	Bachillerato
Leonor Gómez	Auxiliar de cocina	Bachillerato
Marilú Aburto	Auxiliar en cocina	Bachillerato

Fuente: Elaboración propia

Anexo 1

FASE	POBLACION / ACCIÓN	FECHA DE REALIZACIÓN RESPONSABLES DE LA ACCIÓN Y REQUERIMIENTOS
Sensibilización	<p style="text-align: center;">EQUIPO DOCENTE</p> <p>En la junta de consejo técnico del mes de enero, presentaré a la directora, docentes y área técnica mi proyecto de intervención, explicándoles detalladamente en que consiste el proyecto que se va a trabajar pretende trabajar pidiendo apoyo a toda mi comunidad educativa para lograr resultados favorables expresándoles que esto no solo favorecerá a mi grupo sino que a la par podría favorecer a todas las docentes si se trabaja en equipo.</p>	<p style="text-align: center;">Junta de Consejo Técnico 30 de enero del 2015 Responsable: Blanca Estela Lobera Jurado</p>
	<p style="text-align: center;">PADRES DE FAMILIA</p> <p>Una vez aprobada mi solicitud y se me hayan brindado la facilidades para la aplicación del proyecto, realizaré una junta con los padres de familia de mi grupo de preescolar 1B donde les daré a conocer mi proyecto de intervención explicando de que se trata y como se va a trabajar mencionándoles que esto no perjudicaría en los aprendizajes de los niños sino al contrario ayudaría a reforzar ciertas habilidades, pidiéndoles su apoyo para la aplicación de este proyecto y su participación para mejores resultados que se verán reflejados en el hogar.</p>	<p style="text-align: center;">1° semana de Febrero (2 al 6 de febrero) Responsable: Lobera Jurado Blanca Estela y Directora</p>
	<p style="text-align: center;">MI GRUPO</p> <p>Dialogaré con mi grupo y explicaré mi proyecto de manera que sea entendible haciéndoles conocer las actividades que se llevarán a cabo, pidiendo su apoyo y participación para obtener resultados favorables ofreciéndoles herramientas para poder desarrollar las diversas actividades cotidianas.</p>	<p style="text-align: center;">1° Semana de Febrero (2 al 6 de febrero) Mayo 1° semana (4 al 8 de mayo) Responsable: Lobera Jurado</p>

Vinculación comunitaria

<p>Durante este periodo de intervención se llevarán a cabo las actividades que serán impartidas por algunas personas de la estructura delegacional de las áreas que puedan ayudar a favorecer el diálogo a través de pláticas informativas y de participación</p>	<p>ABRIL</p>
<p>PADRES DE FAMILIA (INTERVENCION PEDAGOGICA Y PARTICIATIVA)</p> <p>Dúrate este periodo se llevara a cabo nuevamente la sensibilización con los padres de familia para darles a conocer por segunda ocasión las actividades que se llevaran a cabo durante el proyecto recalcando que esto no perjudicará en las actividades pedagógicas planeadas normalmente, así mismo solicitarles su apoyo en casa para el reforzamiento de los conocimientos que vayan adquiriendo y de esa forma nos veamos beneficiados tanto en la escuela como grupo , como en cada uno de sus hogares.</p>	<p>ABRIL - JUNIO</p>

Fuente: Elaboración propia

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

<p>1° SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA</p> <p>Explicare el concepto y lo que implica en el desarrollo del niño, en que favorece y de qué forma podemos trabajar con las siguientes actividades: talleres de padres con apoyo de la psicóloga del plantel para apoyarlos en el manejo de autocontrol y comunicación.</p>	<p>FEBRERO - MARZO</p>
<p>2° SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>El lenguaje como herramienta para el dialogo Explicare el concepto y lo que implican el desarrollo del niño, en que favorece y de qué forma podemos trabajar por medio de actividades como: la casita- donde recrearemos diversos juegos y roles que se viven comúnmente dentro del hogar propiciando que el lenguaje sea el medio por el cual se comuniquen y apoyándolos a resolver sus conflictos a través de este. Para posteriormente poder recrear situaciones de juego donde se tejan que tomar decisiones y se tengan que resolver conflictos.</p>	<p>ABRIL - MAYO</p>
<p>3° SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>LA COMUNICACION Y EL AUTOCONTROL DE SUS IMPULSOS</p> <p>Con actividades como: mesas de diálogo entre ellos resolviendo conflictos dentro de las actividades cotidianas y solicitando a los padres realicen actividades con sus pequeños dentro del salón donde ellos les apoyen en la comunicación oral, autocontrol, aplicando los conocimientos de las sesiones con la psicóloga.</p>	<p>JUNIO - JULIO</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Campo formativo	Competencia / aprendizajes esperados
Desarrollo personal y social	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeros como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. <p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. • Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual, como colectivo. • Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. <p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto

	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones positivas con los otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre las características individuales y de grupo físicas, de género, lingüística y étnica que identifican a las personas y a sus culturas. • Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. • Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. • Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares <p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. • Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. <p>Competencia:</p>

<p>Lenguaje y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. • Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. <p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo.
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico <p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad <p>Aprendizaje esperado:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
Pensamiento matemático	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial <p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.

Fuente: Programa de Educación 2011, Secretaría de Educación Pública

Tabla 2

<p>Etapas de pre-investigación: Síntomas, demanda y elaboración del proyecto.</p> <p>0. Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna Institución, generalmente administración local) de intervención.</p> <p>1. Planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, Elaboración del proyecto).</p>
<p>Primera etapa. Diagnóstico.</p> <p>Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.</p> <p>2. Recogida de información.</p> <p>3. Constitución de la Comisión de Seguimiento.</p> <p>4. Constitución del Grupo de IAP.</p> <p>5. Introducción de elementos analizadores.</p>

6. Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).

7. Entrega y discusión del primer informe.

Segunda etapa. Programación.

Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

8. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).

9. Análisis de textos y discursos.

10. Entrega y discusión del segundo informe.

11. Realización de talleres.

Tercera etapa. Conclusiones y propuestas.

Negociación y elaboración de propuestas concretas.

12. Construcción del Programa de Acción Integral (PAI).

13. Elaboración y entrega del informe final.

Etapa post-investigación:

Puesta en práctica del PAI y evaluación. Nuevos síntomas.

Fuente: Joel Martí. La investigación – acción participativa. Estructura y fases, editorial Morata, quinta edición, año 2005, pág. 23-24

Tabla 3

Etapa de pre-investigación: Síntomas, demanda y elaboración del proyecto.

0. Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna Institución, generalmente administración local) de intervención.

1. Planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, Elaboración del proyecto).

Primera etapa. Diagnóstico.

Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos.

2. Recogida de información.

3. Constitución de la Comisión de Seguimiento.

4. Constitución del Grupo de IAP.

5. Introducción de elementos analizadores.

6. Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).

7. Entrega y discusión del primer informe.

Segunda etapa. Programación.

Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

8. Trabajo de campo (entrevistas grupales a la base social).

9. Análisis de textos y discursos.

10. Entrega y discusión del segundo informe.

11. Realización de talleres.

Tercera etapa. Conclusiones y propuestas.

Negociación y elaboración de propuestas concretas.

12. Construcción del Programa de Acción Integral (PAI).

13. Elaboración y entrega del informe final.

Etapa post-investigación:

Puesta en práctica del PAI y evaluación. Nuevos síntomas.

Fuente: Joel Martí. La investigación – acción participativa. Estructura y fases, editorial Morata, quinta edición, año 2005, pág. 23-24

Tabla 4

campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida. <p>Exploración y conocimiento del mundo</p>
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y socia	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: Programa de Educación 2011, Secretaría de Educación Pública, pág.40

Tabla 5

<p style="text-align: center;">Desarrollo Personal y social</p> <p style="text-align: center;">Aspectos en los que se organiza el campo formativo</p> <p style="text-align: center;">Competencias</p>
<p style="text-align: center;"><u>*Identidad Personal</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. <p style="text-align: center;"><u>*Relaciones interpersonales</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Fuente: Programa de Educación 2011, Secretaría de Educación Pública, pág.77

