



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CDMX CENTRO

**DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN COMO RECURSO EDUCATIVO
PARA LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PREESCOLAR III**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

CINDY JOHANA JIMENEZ SÁMANO

ASESOR:

MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO.

CIUDAD DE MÉXICO 2021.

Índice

Introducción:.....	4
Capítulo I. Contextualización.....	6
1.1 Biografía Profesionalizante.....	6
1.2 Contextualización de la práctica docente.....	8
1.2.1. Contexto Geográfico.....	8
1.2.2. Contexto Socioeconómico.....	9
1.2.3. Contexto Institucional.....	12
1.2.4. Contexto Escolar.....	18
1.3. Diagnóstico.....	29
1.3.1 Problematización.....	45
1.3.2 Problemática socioeducativa.....	49
Capítulo II. Fundamentación.....	51
2.1 Fundamentación Teórica.....	51
2.1.1 Teoría Psicogenética de Piaget.....	53
2.1.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	57
2.1.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.....	57
2.1.4. Teoría de María Montessori:.....	59
2.1.5. Teoría de la Personalidad de Albert Bandura.....	61
2.1.6. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud.....	62
2.1.7. Teoría de Steen House.....	62
2.1.8. Inteligencia Emocional.....	62
2.2 Marco Normativo.....	65
2.2.1. Art. 3º Constitucional.....	68
2.2.2. Ley General de Educación.....	78
2.2.3. Planes y Programas.....	79
2.3 Fundamentación metodológica.....	82
Capítulo III. Propuesta de Intervención.....	84

3.1 El plan de acción.....	84
3.2 Fases de Intervención	89
3.3. La planeación argumentada	90
Capitulo IV Diseño y Sistematización del Proyecto de Intervención	100
4.1. Intervención.....	113
4.2. Aplicación de Intervención.....	119
4.3. Evaluación del proyecto.	129
4.4 Hallazgos y recomendaciones	136
Conclusiones:	137
Fuentes de consulta.....	138
Anexos.....	143
Agradecimientos:.....	146

Introducción:

En el presente proyecto de intervención se implementaron diversas estrategias fundamentadas en las dinámicas de integración como un recurso educativo para el desarrollo de la socialización en los niños de educación preescolar de tercer año.

El punto de origen de este proyecto fue mi interés como docente para desarrollar y promover los procesos de socialización en el niño de preescolar, sin embargo, de manera pronta y durante los cuatrimestres estudiados en la Universidad Pedagógica Nacional pude percatarme de que era necesario realizar diferentes análisis para fundamentar mi interés y mi problemática escolar.

Durante el curso de los últimos cuatrimestres realice un análisis diagnóstico para identificar las problemáticas que se presentaban de forma constante en mi grupo de educación preescolar de tercer año, en relación además con los procesos de socialización en los niños y niñas.

Después de realizado el diagnóstico, y de identificada la problemática en cuanto a las preguntas de ¿por qué los niños de preescolar tienen dificultades para socializar, y quiénes les ayudan para aprender a socializar?, mi compromiso docente fue desarrollar alternativas para coadyuvar en la mejora del comportamiento infantil, con énfasis en los procesos de socialización mediante dinámicas de integración.

Algunas de las actividades que se realizaron con los niños de preescolar para desarrollar la socialización con las dinámicas de integración fueron concebidas desde tres momentos:

*Reciclaje (manejo responsable de residuos reutilización)

*Elaboración de manualidades

Con estas actividades se pretendió enfocar al niño en desarrollar sus habilidades motrices finas, el control y manejo de emociones tales como entusiasmo, alegría y la motivación, al ver terminado su trabajo como lo son títeres, flores de papel; identificando colores y asociándolos con personajes y objetos.

* Circuitos de motricidad, los cuales se implementaron para favorecer las habilidades gruesas, así como estados como el confort y la relajación; también se invitó a la socialización con otros niños y niñas del grupo con el cual se realizó este proyecto de intervención.

Los instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de mi proyecto de intervención fueron:

La observación.

El diario de campo.

La bitácora.

La estructura de este proyecto de intervención está organizada en cuatro capítulos, a continuación, explico qué se aborda en cada uno de ellos.

En el Capítulo I. Contextualización, doy cuenta del contexto en el cual se sitúa este proyecto de intervención, se consideran, por ejemplo: la ubicación geográfica, el organigrama de la Institución, así como la misión y la visión de la misma.

En el Capítulo II. Integro una revisión de los fundamentos teóricos que me permitieron comprender de forma significativa y reflexiva los procesos de socialización, así como de las dinámicas de integración en el niño preescolar.

En el capítulo III, refiero los elementos fundamentales respecto al desarrollo de una propuesta de intervención, retomando elementos del marco curricular de la Educación en Preescolar, definiendo el diseño de la intervención y su aplicación.

En el capítulo IV, integro los resultados de la intervención.

En las conclusiones expongo las construcciones realizadas de acuerdo a la integración entre la propuesta desarrollada, los logros y su relación con el capítulo teórico.

Capítulo I. Contextualización.

El contexto es la base que determina la influencia que tendremos como educadores, para contar con una plataforma de aprendizaje en este caso enfocado al preescolar, nos hace partícipes y actores principales, en la intervención de la enseñanza infantil y sus reacciones en el entorno educativo (Educación CDMX.Gob.mx., 2007-2008. Educación Inicial y Preescolar Descripción. 2019, Sitio web: www.data.educacion.cdmx.gob.mx/index.php/padres/iniciapreescolar).

1.1 Biografía Profesionalizante.

Esencia.

Desde pequeña a los ocho años, sentí una conexión con los infantes, ya que como hija única deseaba un hermanito, alguien frágil para cuidar, en el hospital donde pasé la mayor parte de mi infancia a lado de mi madre, ya que ella como enfermera general me llevaba, yo tenía cercanía con los bebés recién nacidos, ahí comprendí que esos bebés son tan indefensos y dependientes, este es mi primer recuerdo importante relativo a mi profesión.

A lo largo de mis años de vida, comprendo con claridad que las reacciones de las personas y sus acciones no son como a veces se quisiera, no se puede educar a las personas para que reaccionen para una satisfacción personal; inclusive yo no reacciono como posiblemente todos los demás desearían y eso me hace diferente, y es precisamente esto lo que me hace reflexionar sobre la importancia de reconocer las diferencias de cada uno de mis alumnos, los niños de tercer año de preescolar, pero aún sobre estas diferencias, ¿cómo promover el desarrollo de la socialización en ellos?

Siempre he confiado en que mis capacidades dan para más, es esta característica de buscar, conocer analizar y comprender más allá de “llegar al principio y al final”, y de estar en un acto de intervención- acción y participación - esto lo he aprendido aquí en la Universidad Pedagógica Nacional- lo que me motivó para el diseño de este proyecto de intervención.

En alguna ocasión escuche acerca de las llamadas “Ciudades de papel”, y es algo muy relevante para mí, explicando de manera breve, me refiero a la historia de un pueblo ficticio en una intersección de N. Y. (New York) en un mapa, sí aparece, y en otro mapa puede haber una evidencia de que este trabajo ha sido plagiado, considero que esto influyó en mí para darme cuenta que soy una persona que observa, analiza y después investiga, máxime sobre lo desconocido, y trate de apoyarme en estas características propias para aprovechar al máximo mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional.

En este trayecto formativo también descubrí que soy obsesiva, hasta conseguir lo que deseo, y si esto no sucede me frustro y busco una explicación lógica de por qué no sucede lo que espero, teniendo en cuenta que no se puede obligar al entorno a que sea como quiero, siempre hay alternativas y metas por cumplir, me gusta romper con mis propios paradigmas, (modelo o patrón que establece un límite y si el límite está en el infinito el límite no existe entonces no está dentro de mí una limitación) para sentirme satisfecha con los resultados.

Con la elección de mi profesión busco la satisfacción profesional y personal, pues siempre te llevas una parte de los estudiantes, me agrada quedarme con un gesto, con una particularidad y saber que en su entorno se llevan algo nuevo para aplicar, por ejemplo: una nueva enseñanza, o “palabras mágicas” que abren a las oportunidades, y bases para ser una mejor persona, como por ejemplo: decir un hola, un por favor, unas gracias, un de nada, entre otras expresiones fundamentales en los procesos de socialización.

Sobre el cómo ingresé en la Universidad, me gustaría compartir que en el mes de abril del año 2007 y por medio de una amiga, pude presentar un examen para aspirar a un trabajo en la S. E. P., realicé la prueba y satisfactoriamente me informaron que había sido seleccionada para laborar impartiendo pláticas de la ley del ISSSTE. Comencé en el POI de Zacatenco, y al término de la elección del régimen pensionario me designaron a una comunidad rural ubicada en Martínez de la torre Veracruz.

En mis quehaceres como docente en el año 2008, tuve la oportunidad de conocer la labor de una noble institución llamada CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) esta institución se dedica a trabajar con los niños y niñas más marginados del país (de escasos recursos) me entere de los Instructores comunitarios: son aquellos que prestan su servicio como docentes en zonas rurales donde solo hay dos opciones ofrecidas por los habitantes. El miedo a lo desconocido en este caso a la enseñanza y a la aceptación de querer aprender, es muy triste y a la vez motivador, por lo que el miedo se transforma en reto.

Llegar a una comunidad donde las personas habitan en chozas, los víveres son escasos, acarrear agua para las necesidades básicas como el alimento o la crianza de animales, donde un lápiz y una hoja de papel son muy valorados, me causo tristeza, pero para mí también fue el detonante de una fuerza propia para aprender con otros.

Donde los niños son el arma más fuerte de estas comunidades ya que muestran empeño por aprender de lo desconocido, donde el lado oscuro es ver como los instructores son golpeados e inclusive asesinados con machetes o arrojados a barrancos. Esto me hizo ver una perspectiva de lucha y superación por lo cual me encuentro muy agradecida.

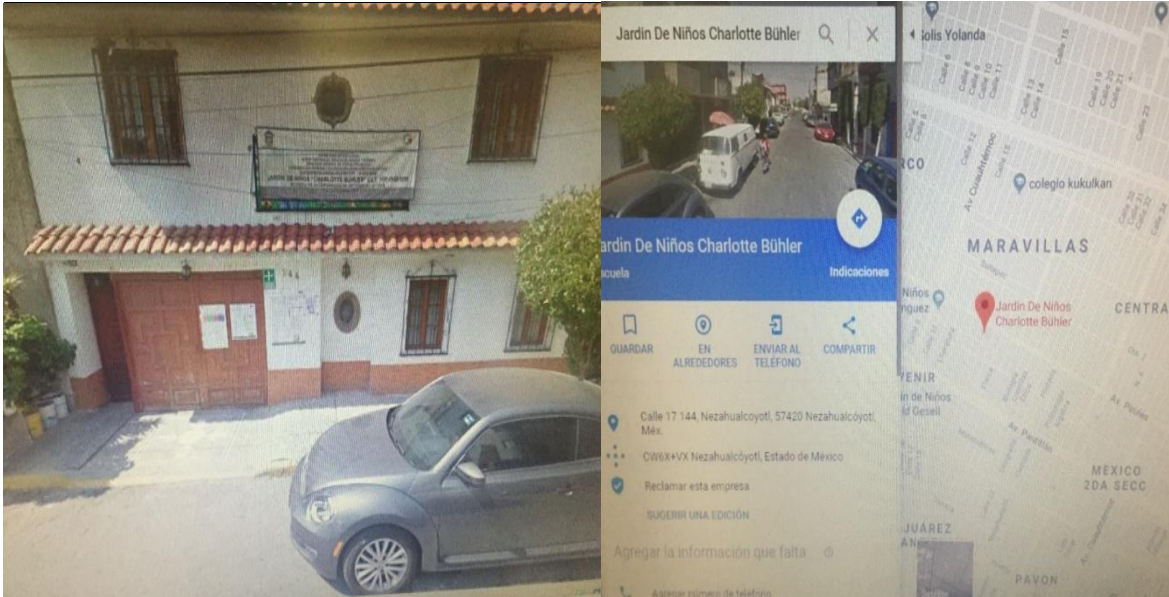
Solo quiero agregar que este proyecto está hecho con mi sudor literal, con mi alma, mis nervios, mis pocas horas de sueño; con las posibilidades que me brinda esta oportunidad de cursar la Universidad Pedagógica Nacional, ya que aquí tuve la dicha de ser madre dos ocasiones, soy trabajadora hija de familia e incursiono en las ventas para salir adelante, quisiera ofrecer un proyecto de intervención educativa de excelencia, por lo cual sé que debo esforzarme esmerarme por conseguir el objetivo, más mucho mas día a día, gracias a quien se tomó el tiempo de leerme, y de ver la intención de realizar este proyecto

1.2 Contextualización de la práctica docente.

Profa. Cindy Johana Jiménez Sámano nacida en el estado de México el 18 de noviembre de 1982, Técnico Puericultista (2013-2015), estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional (2016) y colaboradora en el colegio Jardín de Niños Charlotte Bühler como asesora en preescolar 3 (2015 hasta la actualidad).

1.2.1. Contexto Geográfico.

Datos Particulares: “El Jardín de Niños Charlotte Bühler” se encuentra ubicado en la calle 17, numero exterior 144, en la colonia Nezahualcóyotl C. P. 57420, Estado de México Ciudad Nezahualcóyotl, código de la clase de actividad 611111, escuelas de educación preescolar sector privado, está en la área geo estadística básica 0878, manzana 020, tipo de unidad económica fija, latitud 19.41206949 longitud -99.05009955, fecha de incorporación al denu 2010-07 ID 2050478, está en suelo pavimentado, la mayor parte poblado por casas, casi no hay edificios de departamentos, tiene rutas alternas de transporte público como combis, autobuses, taxi y peseros con base en el paradero de Pantitlán, cuenta con comercios cercanos al jardín de niños Charlotte Bühler como tiendas de abarrotes, papelerías, recauderías, estéticas. Cocina económica etc.



Jardín de Niño/as Charlotte Bühler

1.2.2. Contexto Socioeconómico.

En el ámbito de inscripción y mensualidad son cuotas accesibles dando un total de 800 pesos al mes por infante (no incluye alimentos) y no tiene asistencia de transporte el plantel.

Es una zona de influencia. Para la selección del predio se consideraron los tiempos de Movilización de los alumnos que asisten a la escuela, ya que estos no debieran ser mayores de quince (15) minutos todo es referente a los grados de enseñanza preescolar.

En cuyo caso se evitó un terreno que haga necesario que los estudiantes deban cruzar zonas peligrosas o de alto riesgo, como pueden ser corrientes de agua constante o esporádica, zanjas, lotes con basura, terrenos baldíos, sitios con presencia delictiva, para llegar al Jardín de niños.

El Jardín de Niños Charlotte Bühler se encuentra en una Zona Urbana, el acceso principal al predio es fácil ya que los terrenos en su mayoría son básicamente rectangulares, con una proporción igual y la obra exterior necesaria para la modalidad y movilidad requerida para un Jardín de niños. Siguiendo los requisitos dimensionales mínimos, o las especificadas en la normatividad local vigente.

Ciudad Nezahualcóyotl, algunos datos relevantes son sus:

Atractivos Culturales y Turísticos:

Monumentos Históricos. Al tratarse de un municipio de reciente creación, no cuenta con monumentos históricos. Sin embargo, hay monumentos de personajes históricos tales como el erigido a Nezahualcóyotl en la glorieta que forma el cruce de las avenidas Adolfo López Mateos y Pantitlán; el monumento a Sor Juana Inés de la Cruz en el cruce de la avenida del mismo nombre y Chimalhuacán; el monumento a Benito Juárez en la avenida Adolfo López Mateos y Chimalhuacán.

Los monumentos de Nezahualcóyotl, Cuauhtémoc, Cuitláhuac y Miguel Hidalgo y Costilla ubicados enfrente de la Plaza Unión de Fuerzas del palacio municipal.

Arquitectura Civil. Entre los monumentos arquitectónicos de traza modernista destacan, el palacio municipal, el panteón municipal, la Casa de Cultura y el auditorio Alfredo del Mazo Vélez, el centro de servicios administrativos; el hospital general del Instituto de Salud del Estado de México, las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social y el Parque del Pueblo.

Asimismo, cuenta con dos catedrales, una en el centro y la otra al norte.

Otros atractivos turísticos

El Parque del Pueblo donde puede disfrutar del tren panorámico y del lago artificial, del jardín zoológico.

Destacan los murales del palacio municipal y de la Casa de Cultura.

En el Centro Cultural José Martín se encuentra la galería José Guadalupe Posadas en donde se presentan exposiciones sobre diferentes tópicos.

Fiestas, danzas y tradiciones: Se festejan las fiestas patrias y religiosas.

Música.

El municipio no cuenta con música autóctona. Sin embargo, hay grupos de música nortea, estudiantinas, mariachis y tríos.

Gastronomía

Considerando que el municipio de Nezahualcóyotl fue un lugar de asentamiento de personas de diferentes estados y culturas de la República Mexicana, la gastronomía es muy variada. Sin embargo, ésta tiene la característica de ser familiar.

Gobierno:

Principales Localidades

El territorio municipal de Nezahualcóyotl está conformado de la siguiente manera: Cabecera municipal, con asiento en Ciudad Nezahualcóyotl y las delegaciones administrativas Neza II y Carlos Hank González.

Está dividido en dos grandes zonas: norte y sur y cuenta. Asimismo, cuenta con 86 colonias. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 1995, en la cabecera municipal radica el 99.98% de la población con una densidad de población de 19 mil 901 habitantes por kilómetro cuadrado. De ahí que, si el criterio para definir a las principales localidades es poblacional, se puede afirmar que todas las colonias son importantes.

1.2.3. Contexto Institucional.

Es un jardín de niños de matrícula baja en apoyo a madres, padres y tutores de los menores, los cuales trabajan y/o tienen ocupaciones o por surtir su derecho han decidido que sus pequeños ingresen a la educación preescolar en pro de los niños infantil, permitiendo el aprendizaje de los niños, la autonomía, la crianza de aprendizajes y conocimientos, compañerismo y hábitos, enriquecedores por medio de juegos, cantos, y convivencia con sus pares, es un sitio donde los niños y niñas de preescolar se conocen, socializan y comparten sus habilidades, conocimientos básicos y sus aprendizajes de pintura, música, escritura, canto, baile etc. Enfocados a su crecimiento y formación en la etapa infantil.

“Jardín de Niños Charlotte Bühler” Matrícula Clave: 15PJN5818M

Misión: “El jardín de niños Charlotte Bühler”: es una institución orientada y dedicada a la educación infantil, la creación y el desarrollo personal y social para una buena infancia, en cuanto a la formación de valores para el aprendizaje, con integridad y buen crecimiento en un ambiente armonioso y de bienestar, con una propuesta de educación flexible y de fácil entendimiento para los niños que cursan preescolar. Creando un compromiso con los padres, para la formación permanente del niño y la niña, teniendo en cuenta estrategias de aprendizaje de fácil adhesión, teniendo en cuenta a siempre la comprensión del personal docente.

Visión: En el “Jardín de niños Charlotte Bühler” el trabajo en equipo, es primordial para crear un canal de amplia comunicación y así lograr una mejor gestión de la enseñanza, a través del profesorado el niño y los padres. Así crearemos una mejora de comunicación exitosa por el cual se garantizará la eficacia del aprendizaje.

Por lo tanto, el contexto recrea el sitio en el que labora el personal educativo. Esto es importante para entender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor impacto. Del contexto es requisito indispensable obtener información para comprenderlo y valorarlo como una de las partes fundamentales del desarrollo educativo. Es aquí en el contexto donde están, dos aspectos principales sobre los cuales se requiere contar con una visión completa del objetivo académico a realizar:

Debe haber requisitos establecidos, por ejemplo:

Identificación oficial, credencial obligatoria de acceso, del personal docente e identificador personal de los alumnos de preescolar. (Nombre, grupo, quien puede recogerlo al inicio o término de la jornada académica).

Debe haber un respaldo, una historia médica (expediente de cada niño) tipo de sangre alergias, o algo relevante que se deba conocer acerca del menor., para saber en qué condiciones se encuentra el menor, si es apto para la actividad física o cuenta con algún tipo de restricción médica o corporal.

Si se cuenta con el equipo necesario dentro del jardín de niños, esto se debe dar a conocer a los padres de familia, (extintor, zona de seguridad botiquín en el aula etc.).

El programa académico, la propuesta de aprendizaje encaminada hacia el infante (en este ciclo (aprenderemos los colores, a sumar, a escribir nuestro nombre, la ubicación de mi zona escolar etc.).

Se informará si se cuenta con algún programa de apoyo gubernamental (tipo pintura en fachada o patio, restauración de mobiliario del aula de clases o desayunos escolares etc.).

Se realizará una bitácora o un pizarrón de aprovechamiento infantil para cuyo caso en privado se harán las menciones correspondientes en cuanto a conducta y aprovechamiento escolar).

Cronograma de fechas conmemorativas.

FECHA Y MES	CONMEMORACION	ACTIVIDAD	PARTICIPACIÓN GRADO Y GRUPO	HORARIO
06 de enero (Lunes 7 de enero).	Celebración día de Reyes	Participativa partir rosca realización de un dibujo de los reyes magos y que representan para los niños	Preescolar III Con la participación de los padres de familia en “El Jardín de Niños Charlotte Bühler”	9:00 horas

24 de febrero (Lunes 25 de febrero).	Día de la bandera Mexicana	Participaran decorando un dibujo de una bandera con plumones, crayones o bolitas de papel en colores verde blanco y rojo y se pegara un holograma del águila de 4 cm de diámetro	Preescolar III Si lo requiere ayuda de padres y/o tutores en casa para terminar.	11:30 horas
3 de marzo (Lunes 4 de marzo).	Día de la familia	Hacer un dibujo en casa acerca de lo que más les gusta hacer con su familia	Preescolar III	10:00 horas
30 de abril (martes)	Día del niño	Festival contribuirán cooperando con dulces, galletas, gelatinas, globos, agua de sabor. Sándwiches (elementos para prepararlos)	Preescolar III Con la participación de los padres de familia en “El Jardín de Niños Charlotte Bühler”	9:00 horas
10 de mayo (Viernes).	Día de las madres	Festival contribuirán bailando una coreografía de la canción eres de café Tacuba se les pedirá una flor a su elección	Preescolar III Con la participación de los padres de familia en “El Jardín de Niños Charlotte Bühler”	8:30 horas
16 de junio (Lunes 17 de junio).	Día del padre	Contribuirán cantando una canción y portando alguna prenda a su elección, en color amarillo canario	Preescolar III Con la participación de los padres de familia en “El Jardín	8:30 horas

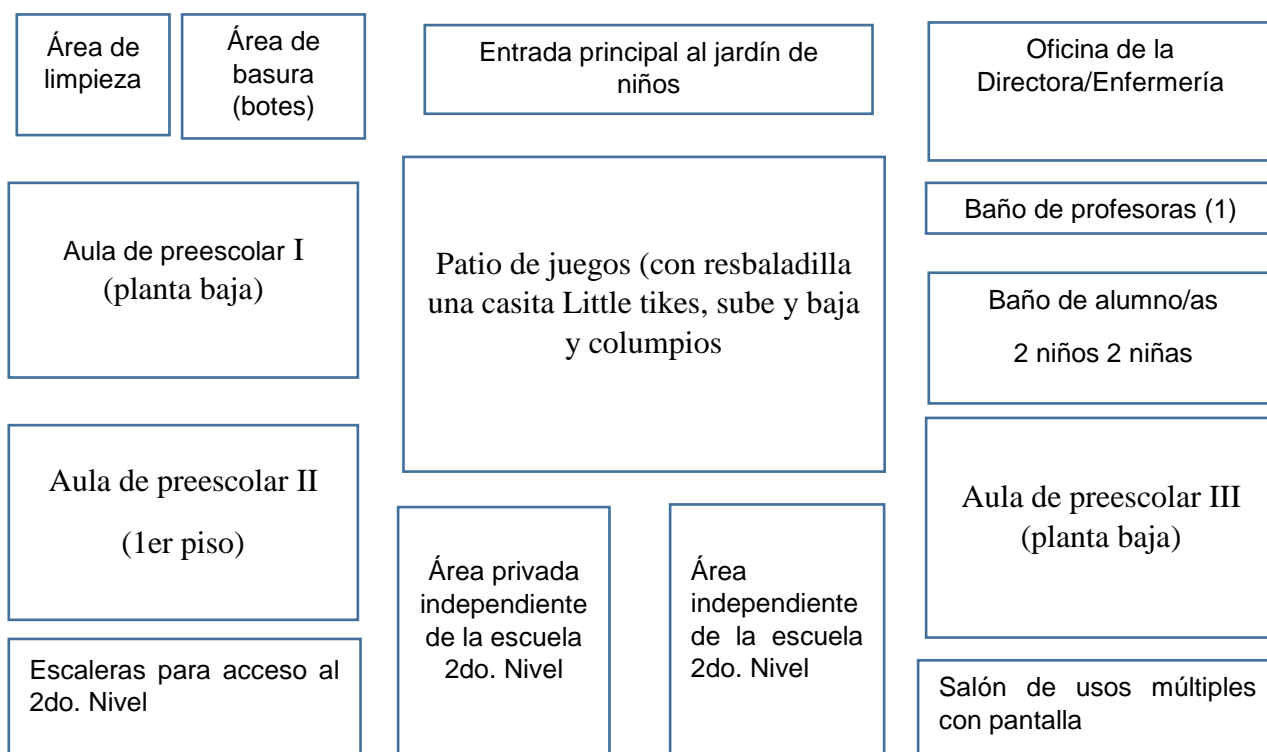
		(tengo que decirte papa de timbiriche) traerán una paleta de caramelo a su elección	de Niños Charlotte Bühler”	
20 de Julio	Día del amigo	Haremos tarjetas alusivas a la amistad y las colocaremos en un buzón secreto con el nombre de nuestro mejor amigo y por inicio del apellido se irán descubriendo las tarjetas de quien y para quien son	Preescolar III Si lo requiere ayuda de padres y/o tutores en casa para terminar. Y para la elaboración de una tarjeta adicional que se entregara en el caso de los niños que falten de salir mencionados.	11:00 horas
1º. De agosto	Día de la alegría	Pintaremos caritas felices en materiales como foami, cartulina o papel kraft de acuerdo a la lección y diremos que es para nosotros la alegría	Preescolar III Con ayuda de padres y/o tutores en casa determinar el concepto de alegría.	10:00 horas
16 de septiembre (Martes 17 de septiembre).	Día de la independencia	Realizaremos el coloreado de dibujos de los personajes que conformaron la independencia y los pegaremos en un periódico mural	Preescolar III Actividad a realizarse en “El Jardín de Niños Charlotte Bühler”	9:00 horas
1º. De octubre	Día de la música	Realizaremos el aluminaje y decoración con diversos materiales	Preescolar III en “El Jardín de Niños Charlotte Bühler”	8:30 horas

		(pintura dactilar, crayones, lápiz de colores, plumones etc.) de los instrumentos musicales y repetiremos los sonidos que producen		
2 de noviembre (lunes 4 de noviembre).	Día de los fieles difuntos	En esta actividad pediremos a los niños se disfracen de algún personaje a su elección en conmemoración de la fecha (llevaran una bolsita de bombones a libre elección para intercambiar)	Preescolar III Se requiere la colaboración en casa de los padres de familia y/o tutores para vestir a los niños y llevarlos caracterizados “Al Jardín de Niños Charlotte Bühler”	8:30 horas
13 de diciembre (viernes). (16 de diciembre 1er.posada	Inicio de las posadas	Realizaran una piñata con papel de colores (reciclado)	Preescolar III Si lo requiere ayuda de padres y/o tutores en casa para terminar.	9:00 horas

Nota: cabe hacer mención que las actividades a celebrarse en los meses de mayo, junio noviembre y diciembre, son de libre elección, si por alguna creencia o motivo personal, familiar o religioso deciden no presentarla podrá ausentarse el alumno.

Entrada 2 Años	Comida	Salida
8 :00	13 :00	15 :00 17 :00 19 :00
Entrada 3, 4 y 5 Años	Comida	Salida
8 :00	13 :00	15 :00 16 :00 17 :00 18 :00 19 :00

Croquis de la Institución:



1.2.4. Contexto Escolar.

En este jardín de niños hay 38 niños/as en total existen 3 grupos de preescolar I, II y III, 3 profesoras frente a grupo, 2 asistentes, 1 directora, 1 persona de intendencia

Educación Inicial y Preescolar

Se desarrollan diversas acciones, que tienen como propósito apoyar la operación de los Centros de Atención Infantil (CAI) del Distrito Federal, en sus diferentes modalidades y fuentes de financiamiento: Estancias Infantiles (EI), Centros de Atención Infantil (CENDI), Centros de Atención al Desarrollo Infantil (CADI) y Centros de Atención Infantil Comunitarios (CAIC), con el propósito de elevar la calidad de los servicios educativo-asistenciales que brindan a niñas y niños, de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses de edad, para dar respuesta prioritariamente a las

madres solas, cabeza de familia, que requieren de un lugar seguro en donde sus hijas e hijos reciban atención integral mientras ellas trabajan.

Como punto de partida para diseñar acciones que respondan realmente a las necesidades y problemáticas latentes en los CAI del Distrito Federal, se realizó el levantamiento de un diagnóstico de necesidades en el ciclo escolar 2007-2008 en 285 centros, ubicados en las 16 delegaciones. Para ello, se elaboró una cédula de información en la que se tomaron en cuenta los indicadores proporcionados por la Dirección de Educación Inicial de la SEP, que se complementó con aspectos acordes a la política educativa del Gobierno del Distrito Federal.

Se imparten clases de: matemáticas, español, pintura, lectoescritura, educación ambiental, con apoyo de música, cantos, cuentos, bailes y educación física.

Los profesores que laboramos en “El jardín de niños Charlotte Bühler” debemos ser profesionales responsables, con sentido humanista y de responsabilidad con la profesión de la enseñanza, profesando la buena ética para la formación de los primeros años de vida. Debemos contar con buena disposición para enseñar, y estar comprometido social y laboralmente trabajando en equipo.

El perfil de la Directora o líder de la institución educativa, se basa en ejecutar la toma de decisiones en pro del beneficio de la institución siempre y cuando no se vea afectada la calidad educativa de los estudiantes, tener pleno dominio de los planes, programas y recursos de trabajo en equipo garantizando educación de calidad, teniendo en cuenta las condiciones apropiadas para el personal docente y la optimización de la buena distribución de recursos, su buen manejo y control.

Tener un buen manejo del clima y cultura organizacional adecuado a nivel institución, debe haber equidad y garantía de compromiso con la institución para llevar acabo la profesión y el cargo en comento, llevar acabo los valores para una adecuada convivencia.

Profesores frente a grupo:

Se debe trabajar con los alumnos haciendo énfasis en el interés por aprender y viceversa por educar, se debe poseer un alto sentido de compromiso con la profesión, para preparar y atender las necesidades educativas de los infantes de preescolar que oscilan entre las edades de 3 y 5 años, debe haber una adaptación a las demandas estudiantiles y de comportamiento, deben estar en constante cambio y con disposición de seguir adquiriendo nuevos saberes y así contar con una preparación profesional adecuada.

Asistentes:

Trabajar en pro del desarrollo de conocimientos de los infantes, deben contener un alto grado de responsabilidad, compromiso y contar con el sentido de vocación, ya que no cuenta con experiencia, adaptarse a las normas para la prevención de accidentes en el aula el saber acatar ante riesgos cuando el profesor titular no se encuentre cerca mientras los alumnos trabajan actividades de aprendizaje con materiales como plastilinas, acuarelas o pedazos de papel de colores y pegamentos, debe haber una conciencia de cómo actuar ante una posible ingesta por lo cual debe haber una preparación constante de prevención de riesgos y accidentes (la cual está a cargo del C. Israel Morales Belmonte).

El docente en general:

Los docentes de preescolar deben ser considerados con los alumnos y asistentes, para entender que, sin experiencia previa, todo es nuevo para ellos. Sin paciencia, se pueden llegar a sentir frustrados, y mermar así la educación.

Para la educación de calidad también se debe contar con flexibilidad para entender a los estudiantes de preescolar y si estos mismos presentan dificultades de aprendizaje, estén dispuestos a efectuar adaptaciones a sus lecciones para ser accesibles y comprensibles por completo-

Deberá haber un grado de comprensión para que los estudiantes de nivel preescolar aprendan, si se presenta alguna situación compleja para ellos, se deberán desarrollar opciones que favorezcan sus habilidades kinestésicas, motrices y de relación con sus pares y la sociedad, se deberá brindar confort y seguridad para controlar emociones, frustraciones y enojos procurando nuevas estrategias de aprendizaje, con distintos vértices, pero para un mismo fin leer, dibujar, aprender matemáticas etc.

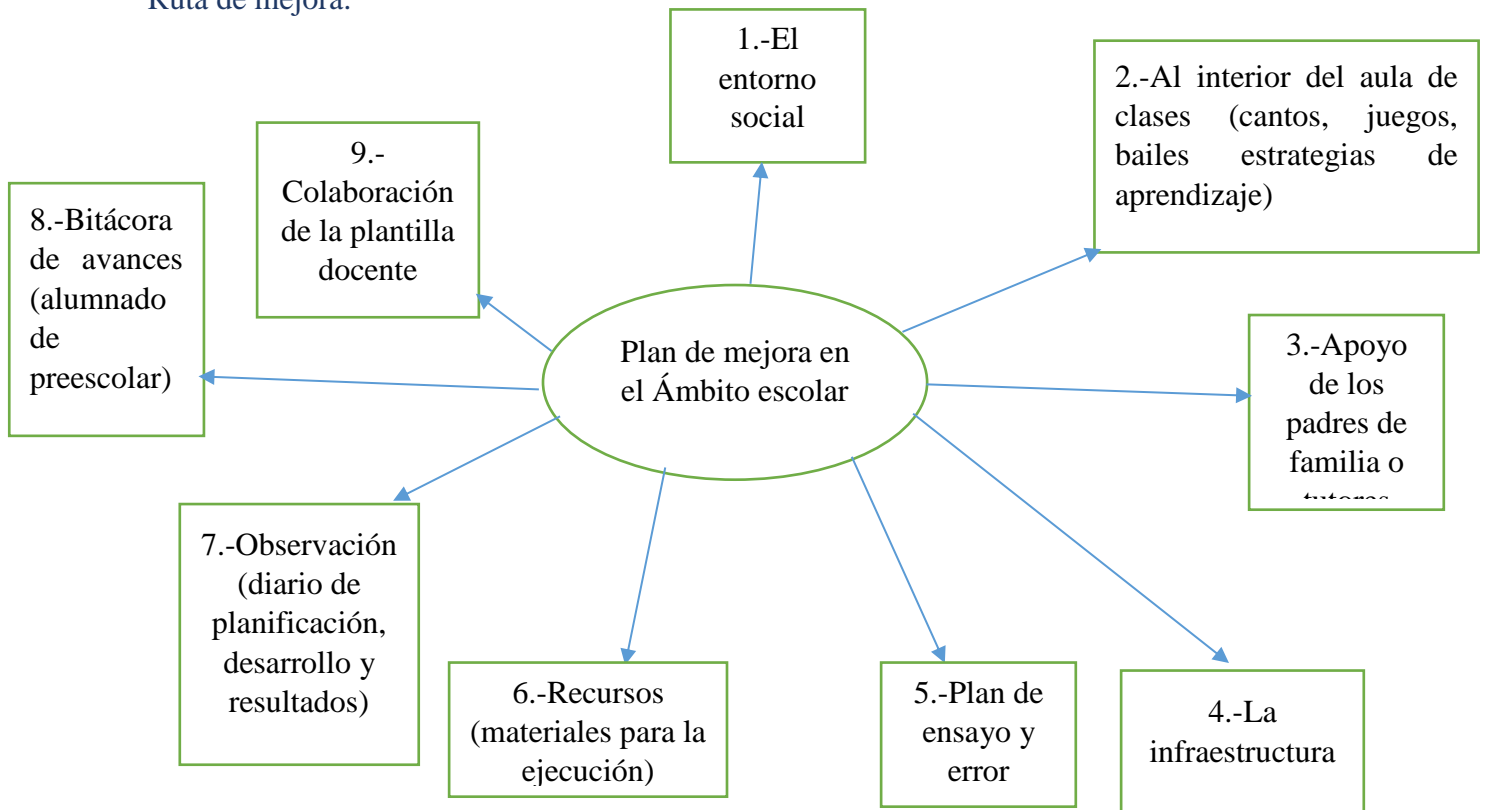
Un docente de preescolar debe estar en constante creatividad a medida que lo amerite para la actualización de los aprendizajes de preescolar donde se permita poner en práctica diversas dinámicas como cantos, representaciones juegos coreografías, aprender a des aburrirse y salir de la monotonía, se debe apoyar la perspectiva de juego en pareja, solitario e imaginativo, mantener los estándares de interés de los estudiantes, a través de habilidades y actividades de recreación desde dibujar, hacer palabras, identificar colores, figuras y formas, matemáticas etc. Todo lo útil para la cotidianidad.

Los padres confían en el profesionalismo de los docentes al confiar a sus hijos y dejar parte primordial de su enseñanza en sus manos desde el ámbito social., encausado a la formación del niño en preescolar, con una comunicación clara, precisa y concisa ya que el alumno de preescolar comprende superflamente a su manera, por eso se deberán estimular todos y cada uno de sus

sentidos con ejercicios visuales, táctiles y de motricidad fina y gruesa desarrollando su potencial estudiantil y la reacción de sus estudiantes.

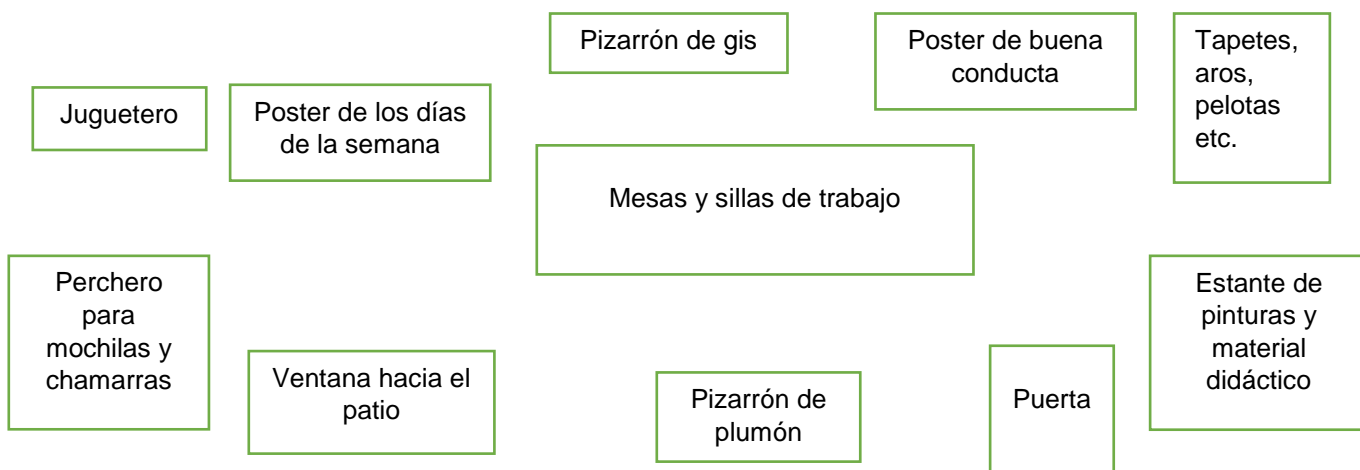
El profesor debe desarrollar y poseer determinados valores que intervengan como formación en su dinámica y en el desempeño del rol, para establecer una comunicación clara y positiva enfocada a sus conocimientos a la cultura, lo social, económico etc. contar con intereses que promuevan la búsqueda de conocimientos en diferentes campos de interés.

Ruta de mejora:



Grupo: Preescolar III descripción física (Croquis del aula)

Caracterización del aula



Cada aula consta de un pizarrón de plumón y un pizarrón de gis. Las aulas de preescolar uno, dos y tres consta de 14 escritorios infantiles 14 bancas o sillas 1 mueble de juguetes, 1 mueble para materiales de trabajo como pinturas, plastilinas, papeles de colores, pegamentos etc. Son aulas amplias varían las aulas de preescolar dos y tres cuentan con una banca y una mesa de trabajo más.

Población, número de niños, número de niñas y de que edades

Distribución de aulas

La población de servicio y académica, con la que cuenta el Jardín de niños es de 3 profesoras frente a grupo y dos asistentes, preescolar uno es la única aula donde solo hay una profesora frente a grupo, sin asistente, hay una persona que da mantenimiento, (realiza la limpieza) y una directora. En preescolar II y III una maestra frente a grupo y una asistente para cada salón.

Profesoras frente a grupo
Preescolar I
1 Profesora frente a grupo
Preescolar II
Profesora frente a grupo y una asistente

Preescolar III Profesora frente a grupo y una asistente Persona de mantenimiento 1 Directora 1
Total de trabajadores 7

La población total de niños y niñas en los tres grupos es de 38 niños/as de los cuales hay 6 niñas en preescolar I, 7 en preescolar II y 7 en preescolar III niños tenemos en preescolar I 6 en preescolar II 5 y en preescolar III 7.

Número de alumnos

Preescolar I	Preescolar II	Preescolar III
6 niños	5 niños	7 niños
6 niñas	7 niñas	7 niñas
Edades de 3 a 4 años	Edades de 4 a 5 años	Edades de 5 a 6 años 17
Total (38) niños 18 niñas 20 (al 2019)		

Cuál es el impacto de la escuela en la comunidad

La motivación social y familiar para lograr que los padres lleven a la escuela todos los días. A los niños y niñas, para fomentar su actividad académica y conocimientos diarios. Pero entendemos que infinidad de ocasiones los factores circunstanciales influyen para poder llevar a cabo dicha acción y lograr que los niños acudan con regularidad al jardín de niños.

El aprendizaje en los menores es el reflejo del esfuerzo del docente en el aula, los niños aprenden a su ritmo y es de gran impacto para el entorno del día a día y el resto de su infancia, recrear aprendizajes, vivencias, lecciones y saberes en la medida que las situaciones cotidianas lo requieren para poner en práctica en un futuro, los niños poseen una inteligencia nata y les gusta el aprendizaje es necesario dotar al estudiante de bases y armas para su desarrollo intelectual, cambiar las creencias ortodoxas del aprendizaje y cultivar nuevas vivencias a través de prácticas entretenidas y de motivación académica para los niños de preescolar tres, enseñándoles por colores, actividades de circuitos, dibujos y creaciones plásticas todo aquello que llama su atención.

En la actualidad se ha logrado un proceso significativo referente al acceso a la educación de calidad y así crecer como sociedad. Se ha hecho evidente la calidad de los resultados en términos económicos y sociales, pero es evidente que nos hace falta tener un mejor nivel educativo comparado con otros países. Uno de los motivos primordiales es referente a si la reforma educativa ayudara o perjudicara la educación de los niños y jóvenes.

Perfil socioeconómico y cultural de los padres

En su mayoría los padres o tutores de los menores que acuden a este Jardín de niños no cuenta con alguna profesión por medio de licenciatura o carrera similar, predomina la clase trabajadora, con horario hasta las 18:00 horas de su jornada laboral, los padres acuden a dejar a los niños/as a la escuela, y posteriormente acuden a recoger a los menores, las tías, abuelitas u otra persona autorizada para este fin, la clase de nivel socioeconómico que se percibe por colonia de acuerdo a la regla AMAI es de C-, podrían darse casos 1 de 5 en promedio de que sean dueños de algún negocio propio o local de vendimia, la mayoría son empleados de la iniciativa privada, las viviendas son de cemento pulido y en su mayoría predominan de 1, 2 y hasta 3 niveles, y en escasos casos rentan una vivienda, en cuestión al nivel cultural, el 50% son personas amables y amenas,

son tradicionalistas y de actitud festiva, celebran los eventos del calendario anual, como día de reyes, candelaria, día del niño primavera, 10 de mayo, día del padre, primavera, día del abuelo, día del maestro, quince de septiembre, día de muertos (1 de cada 3 es practicante de otra religión y prefiere abstenerse y que sus hijos no colaboren), celebran la navidad por igual, en su mayoría participativos en festivales y organizaciones de cumpleaños, con aportaciones voluntarias para los niños.

La mayoría se presta al dialogo, pero en los contratiempos encuentro que cuando hay conflicto en repetidas ocasiones en la 3ª. O 4ta. Vez que se les manda a llamar muestran actitud hostil y hasta de desinterés o incluso con excusas para no hacer caso a la problemática que aqueja a sus hijos.

La mayoría alienta al niño a defenderse por que en la cultura familiar predomina el dicho “no te dejes” el comenzo “defiéndete” los niños admiten en su mayoría la agresión, pero los padres influyen y hasta los manipulan para ocultar información o tergiversar la violencia con tal de justificarla.

Encontramos que el dialogo también incluye palabras altisonantes aprendidas por los niños a través miembros de la familia.

Consideran que la educación es responsabilidad en gran parte de las actitudes y aprendizajes que los niños adquieren en el aula de clases.

Pero no se concientizan que es labor educativa y de retroalimentación, equilibrando posiblemente un 50% escuela y un 50% casa.

Como titulares hay madres trabajadoras, solteras o padres divorciados pocos casos son familias integras o enteras.

Un 73% de los hogares en este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores a primaria el 47% de estos hogares cuentan con una conexión a internet fijo en la vivienda el 38% del gasto de estos hogares se asigna para alimentos 5% para recreo un 5% es para vestido y 5% calzado.

Estilo o tipo de aprendizaje de los alumnos (perfil de aprendizaje en los niños)

Objetivo general

El docente debe tener como tarea principal el orientar, desarrollar y crear ambientes de aprendizaje para lograr concretar óptimos y definidos aprendizajes por medio del conteo, por ejemplo, la construcción de una identidad por medio de gustos e intereses (por medio del conocimiento de oficios, policía, chofer, panadero, bombero etc.), crear confianza, incrementar la autoestima y los valores, entregar materiales de acorde a su nivel y expectativas de aprendizaje

Como institución al enfrentarse a la enseñanza de los estilos de aprendizaje encontramos los más conocidos están presentes y estos suelen ser combinables para crear mejores conocimientos

- 1.- apreciación visual con carteles que contienen imágenes para su fácil comprensión y conocimiento.
- 2.-Aural para promover el aprendizaje a través de música o sonidos.
- 3.- Verbal: utilizando las palabras para el logro de aprendizajes, ya sea de forma oral o escrita.
- 4.-Físico: los niños (as), kinestésicos, es un estilo de aprendizaje a través del cuerpo, tacto, manos, pies, tobillos etc.
- 5.-Usando la lógica numérica matemática, para adquirir conocimientos de medida, espacio, tiempo, conteo todo lo relacionado con las cifras.
- 6.-Social, con relaciones interpersonales relacionándose con sus pares o con la gente.
- 7.-De manera sola o intrapersonal auto evaluarse y auto aprender sin compañía para poner en práctica dichos aprendizajes, ya que lo hacen a su ritmo sin depender de otros.

Edades de los niños:



Acerca de los niños en etapa preescolar, quienes tienen una edad de 3 a 5 años, son sujetos en desarrollo que se caracterizan por ser instintivos, que por naturaleza gustan de conocer, inspeccionar y relacionarse con el medio, su entorno, social, de conocimientos y apreciaciones. Además de tener todo el tiempo ímpetu y curiosidad por conocer objetos, ver a su alrededor como es su entorno, casas, jardines el mundo natural y animal siendo esto de su interés.

También gustan por aprender, son atraídos por, colores, materiales, formas figuras y consistencias, lo más común es encontrar niños que tocan y manipulan diversos objetos, no solo los infantiles, sino todo lo que rodea su entorno y son manipulables, lo colores y las texturas son lo más llamativo para el niño a, que está en esta etapa

Los niños de edad pre-escolar se emocionan al ver artículos didácticos, al relacionar pinturas con papel, plastilinas, resisto y más artículos de uso diario.

También gustan de correr jugar con pelotas, juegos de imitación como papá, mamá con un bebé, bailar, pintar en el suelo armar objetos y en algunos casos ver películas o programas infantiles.

Están en una etapa en la cual se desarrollan en conjunto de otros niños y exploran su creatividad en compañía de otros niños, también suelen ser enseñados a compartir y realizar circuitos de movilidad y juegos en el patio, del jardín de niños.

Siendo específicos los niños de uno a dos años, desean en sus impulsos expresarse, darse a entender, tratando de articular palabras y oraciones, pueden hacer uso de la repetición, de lo que escuchan o aprenden de los adultos y más personas o niños con los que conviven.

Al principio de la interacción social de los niños con sus pares, se muestran distantes, desconfiados y analizando la zona en donde se encuentran, en este caso el Jardín de niños, ya que son sacados de su zona de confort y al ingresar a la escuela se guían por imitación y desconfían ya que no se

encuentran cerca de sus padres o personas que se hacían cargo de ellos antes de integrarse a la escuela.

Los temores se desarrollan durante los años pre-escolares. Los temores comunes incluyen lugares nuevos, experiencias nuevas, así como la separación de sus padres u otras personas importantes.

Él o ella pueden usar palabras prohibidas y actuar sin sentido. Los pre-escolares quizás tengan dificultad llevándose bien con otros niños y compartir puede todavía ser difícil. Debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, ellos pueden tener dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad. Los pre-escolares también hablan de amigos imaginarios. Ellos necesitan reglas simples y claras para saber los límites de comportamientos aceptables.

A los tres años de edad, su desarrollo psicomotor, ya está más desarrollado, puede articular mejor sus extremidades, manos, codos, antebrazo piernas, y puede jugar con objetos de acorde a esto, como triciclo, balones, saltar la cuerda, arrojar objetos como pelotas y relacionarlo con niños de igual o mayor edad, también los padres los motivan a realizar diferentes actividades como comer solo, ensayar karate, natación danza, ballet etc.

Pueden jugar con artículos didácticos y de destreza, como bloques, juguetes de armado que contengan varias piezas, siempre y cuando no sean pequeñas, para que no corran riesgo de ingerirlas y sufrir asfixia, por ello los juguetes de ensamble son comprendidos de mayor tamaño en preescolares, como por ejemplo de 5 cm, también pueden jugar a caminar de puntitas, pararse en un pie brincar la cuerda, saltar, agacharse, sentido de coordinación moverse de un lado a otro.

Pueden colorear con un poco más de práctica no haciendo grandes borrones o manchones de pintura, son un poco más organizados para colorear.

En lo personal sus sentimientos o emociones son más expresivas, dependiendo de su interacción social y la relación que lleven con los demás, pueden incurrir en pataletas, llantos, berrinches ataques de ira, de una manera breve pero que requieren atención en casa y dentro del aula de clases para lograr un mejor entorno de convivencia y fortalecer sus emociones de una manera positiva para salir avante y saber canalizar sus sentimientos manejo de control y solución positiva de sus conflictos y manejo de la frustración.

Necesitan comprensión y comunicación, aprender a compartir y dejar ir sin caer en conflicto de aprensión de objetos.

1.3. Diagnóstico.

Análisis FODA

¿Que se considera cómo un análisis FODA?

Es un instrumento de evaluación empresarial y/o personal que puede ser hecho a conciencia por sí mismo, abarca las estrategias, del que es bueno, que es malo y como se puede mejorar viendo como una oportunidad el auto critica o evaluación especificando o resaltando los puntos de vista más criticados y objetivos.

En la educación nos funciona como un instrumento para valoración positiva o negativa de una institución, alumnado los obstáculos que puede enfrentar como reto para la creación de trabajos, tomando en cuenta la carencia de materiales, oportunidad para desenvolverse con dinamismo en los trabajos dentro y fuera del aula.

Fortalezas

Tener el mobiliario, adecuado, contar con los materiales necesarios para llevar acabo las actividades como patio de juegos mesas, pizarrón, materiales didácticos y táctiles, un patio adecuado de buen tamaño, para la realización de ejercicios al aire libre.

Se debe contar con señalamientos claros, que indiquen en donde se encuentran las aulas, los baños, la dirección, las zonas de seguridad para evacuar en caso de sismo y una señalización de zonas seguras, de bajo riesgo y la localización de un extintor.

Primordial debe haber un respaldo de buenos docentes, capacitados para saber llevar acabo sus actividades profesionales, con buena preparación académica y en constante actualización acerca de los planes y programas académicos.

Se deberá contar con la buena participación de los padres y/o tutores para así realizar una mancuerna con esta institución educativa, y lograr la óptima educación, física, intelectual y recreativa de los infantes.

Debilidades:

Sin la adecuada aplicación de materiales, tecnologías o servicios sanitarios aptos para el estudiante de preescolar, no será fácil la gestión del Jardín de niños, sin actualización o liderazgo jerárquico la plantilla docente tendrá déficits de enseñanza, por lo cual es un requerimiento básico y primordial la actualización y buen mantenimiento de este centro educativo, si hay poca o nula disposición del personal docente para actualizarse profesionalmente esto puede ser una causa de fallas en el centro educativo.

Otra debilidad sería la falta de apoyos audiovisuales, ya que la tecnología en este siglo es de vital importancia, ya que todo lo que nos rodea en plena actualidad tiene influencia y carácter tecnológico, lo que genera transformaciones, retarda el pensamiento propio ya que con un clic está todo al alcance del internauta, exponiendo drásticamente al infante, ya que este se encuentra encantado con los videos y películas que tiene a su alcance en cualquier dispositivo móvil, los niños de esta época, ya tienen noción de colores, formas, figuras, letras, nombres animales, objetos químicos, pero todo este conocimiento adquirido es a través de tabletas, celulares o diversos gadgets, lo que no inculca al desenvolvimiento social, afectivo y lo más importante no los invita a involucrarse con sus pares de forma personal, a jugar con una pelota a rayar los pisos con gis para jugar al avión, el antiguo juego de “zapatito blanco zapatito azul” los niños de ahora ya no conocen físicamente un balero, una matraca o disfrutan rara vez de un partido de béisbol futbol americano o un parque de juegos, esto es lo que se debe favorecer dentro y fuera de una aula escolar, 50% casa y 50% escuela, audiovisuales, de equipamiento médico en materia, también hace falta una sala audiovisual y una de profesores creando así un déficit de rendimiento académico en cursos como inglés e informática debido al nivel educativo y cultural.

En cuanto al rendimiento escolar de algunos alumnos (en su minoría), se cuenta con poca colaboración de algunos padres de niños que presentan bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento.

Denota también la inasistencia a las reuniones de algunos padres de familia, los menos interesados en el bienestar de sus hijos, lo cual es lamentable, los conflictos familiares que perjudican el rendimiento del niño, padres que no hacen participar a sus hijos en las actividades para ejecución en casa, o tareas programadas lo anterior por causas de decisión propia o creencias religiosas.

Oportunidades:

Constante oportunidad de participación en programas educativos, por parte del profesorado, así como cursos de actualización en línea, presenciales y de fácil acceso e inscripción, con valor curricular, así como preparación de proyectos escolares que son relevantes y significativos para el desenvolvimiento de su profesión, brindándole al profesorado una mejor preparación.

Amenazas:

Situaciones ajenas o externas al plantel, la inseguridad, por ejemplo, robos a padres transeúntes, la tira de basura en calles, esquinas o sitios inapropiados, los jóvenes o adolescentes drogadictos que podrían transitar por la zona, la venta de bebidas alcohólicas, pandillas delincuentes e inseguridad.

La falta de compromiso por parte de algún profesor ya sea por falta de tiempo, o desinterés no desee tomar algún curso o taller de mejora para la enseñanza.

Plan de mejora en el ámbito escolar:

El entorno social (interacción escuela->profesores->alumnos con resultados aplicables en casa).

Al interior del aula de clases (cantos, juegos, bailes, estrategias de aprendizaje)

Apoyo de los padres de familia o tutores

La infraestructura

Plan de ensayo y error

Recursos (materiales para la ejecución)

Observación (diario de planificación desarrollo y resultados)

Bitácora de avances (alumnado de preescolar)

Colaboración de la plantilla docente

Al tener como primer contacto el dialogo (entrevista con los estudiantes), para conocer su entorno, personal y social, al indagar para lograr la socialización en los niños (as), se debe recurrir a técnicas de relajación como contar cuentos, relatos, diálogos, reutilizar materiales de un solo uso (plástico), realizar manualidades coloridas con papel, crayones, lápices de colores así evitamos los encuentros que ocurren entre niños a través de golpes, jalones, mordeduras, gritos, empujones, comprendo que es completamente normal, de los niños que tienen alrededor de 4 años, se enfocan demasiado en ellos mismos (por egocentrismo nato).

Sin embargo, eso no significa que debas ignorar estos comportamientos. Es importante recordarles a los alumnos constantemente que están en una situación de aprendizaje con sus pares que lo malo dura poco, que el sentimiento de incomodidad y molestia es natural, por eso se debe expresar y también minimizar con acciones positivas como trabajar las reacciones, el compañerismo, que compartir es bueno, debemos enseñarles otras formas de expresar sus sentimientos.

Observaciones (registros)

¿Qué puedo hacer para ayudar a controlar el comportamiento del niño que grita e impone sus impulsos dentro del aula?

Como sugerencia al igual que la norma de primeros auxilios es: asegurarnos que todo está bien, con la calma debida, no ofuscarse, controlar los impulsos, no gritar, acudir al control de emociones, se debe incitar a un dialogo para motivar la participación del infante, a culminar el proyecto de pintura o dibujo por ejemplo, cuando un niño entra en una rabieta o en un plan de no compartir juguetes o materiales de trabajo, lo mejor es controlarnos (control propio de emociones ya que es pasajero el comportamiento del infante y el niño debe sentirse con confianza, debemos respirar y no caer en provocaciones) invitar al dialogo a través de preguntas que hagan referencia a

¿Porque estas molesto?

¿Qué sucede o que sucedió?

¿En qué puedo ayudar o qué puedo hacer?

Muchas veces lo que realmente quiere el niño, es demostrar algo, tal vez requiere mucha más atención y por eso necesita expresar algo y desafortunadamente lo hace de una manera relevante

Podría ser que el niño/a aprenda las lecciones y ponga empeño y participación, pero al volver a su entorno, muestra otra conducta igual a con la que convive para ser aceptado, olvidando los valores y aprendizajes obtenidos en el centro de estudios (preescolar, primaria, secundaria etc.

Causas:

Varias de estas situaciones son producto del desapego o falta de atención de los padres, convivencia del entorno social.

Tales como:

Rechazo

Maltrato físico o verbal

Inestabilidad económica (carencias, deseos frustrados, objetos materiales ropa, calzado, juguetes etc.)

Falta de atención en los deberes escolares o domésticos

El entorno con el que se desenvuelve, con personas agresivas, delincuentes, con adicciones de alcohol, drogas etc.

Síntomas que presenta el menor:

-Rebeldía no muestra interés por acatar una regla

-Quiere atención, sobre salir que se le alabe o celebre por cada hazaña o forma de expresión.

-Intolerancia, no obedece comportamientos básicos, saludar, ser ordenado, agradecido, limpio, se rehúsa a compartir juguetes materiales de trabajo e inclusive a colaborar en ejercicios de integración con sus compañeros buenas conductas.

-Sabe la diferencia entre lo bueno y lo malo, pero se rehúsa a hacer lo que dicta la buena conducta, poner atención y hacer caso en los deberes encomendados en el centro de estudio.

Algunos de los problemas principales que derivan en la repercusión de su vida futura, es en los medios donde se desenvuelva a partir de estas malas prácticas que observa y va reproduciendo.

No tendrá interés por aprender, por apreciar las enseñanzas escolares así que se guíara por lo más fácil, haciendo su voluntad.

Rompiendo reglas o simplemente no acatándolas, ya que no es prioridad, no estará sujeto a ellas.

No tendrá una noción de lo bueno, serán común las malas acciones.

Se da a través de evaluaciones o un criterio que determine la participación y aprovechamiento escolar del infante.

(Registros de actividades puestas en práctica)

Entrevistas

Partiendo de la indagación con los padres acerca de los gustos, el entorno, el agrado o desagrado del niño, el enfado, las reacciones, acontecimientos, acciones, actitudes y aptitudes de los infantes.

Se le cuestionará al infante acerca de esto mismo y su rol y relación con miembros de su familia o círculo social además de sus fobias.

Encuestas

Se determina a través de una constancia médica las alergias, enfermedades o datos relevantes sobre el menor, así como domicilio, teléfono, clínica de servicio médico y responsables o tutores del menor, además de contar con la copia fotostática de la cartilla de vacunación. (Para el expediente del niño).

Datos de evaluación

En hojas se evalúa el tipo de conocimiento e intereses del menor. Lo anterior servirá para valorar los avances acerca de un determinado tema o lección y cuál puede ser la variante dentro de la misma para lograr una mejor comprensión de las actividades.

Bitácora

Dentro de esta habrán informes pormenorizados acerca de las tareas, rendimientos, aprovechamiento escolar acerca del ciclo o anteriores referencias de otras educadoras, también

elaboraremos un apartado dentro de la misma en donde se refiera acerca de las observaciones, dentro de las cuales la educadora podrá plasmar sus opiniones o en mi caso que escribo acerca del filtro, que es aplicado al ingresar, evaluando su higiene, si llega con uñas cortas, ropa limpia, con el peinado, con suciedad en los oídos o sin peinar, lo anterior para llevar un control de alergias, gripa, tos, lesiones superficiales, rasguños, moretones, higiene en el caso de tener piojitos etc.

Hojas de cotejo

Estas se presentarán más adelante dependiendo del grado, lecciones, tareas y aprovechamiento del menor.

Rubricas

Estas se dan a través de un proceso evolutivo y de evaluación de acuerdo a la formación y avance del menor en cuanto a su productividad, para llevar así un control sobre sus actividades escolares realizadas.

¿De qué manera evaluó?

Evaluó de manera presencial a través de actividades que el niño realiza, para darme cuenta si su aprendizaje es fluido y si presenta retención de los conocimientos y contenidos de cada lección, los cuales deberá aplicar en el día a día.

Se realizan diversas actividades lúdicas, pictóricas y motrices para llevar a cabo un aprendizaje en pro del beneficio del niño (a).

Enseñanza-->aprendizaje = mejora del docente

También se da el caso que el docente sea evaluado, y al ejercer su práctica, también sea evaluado por sus superiores y no sea adecuado para continuar ejerciendo la profesión, por lo cual se debe poner el mejor empeño para el desarrollo de la enseñanza (docencia)

Ya que los docentes estamos en constante aprendizaje, la labor de la enseñanza nunca se da por concluida, es un constante quehacer de reflexión y retroalimentación con los alumnos, el cual también es viable para la modificación de la práctica docente.

Principales retos de la evaluación en la actualidad:

Nos enfrentamos a un ambiente complejo, más no imposible, no se puede titubear en cuestión del beneficio educativo de los niños.

Uno de los retos principales es la integración social, familiar y escolar en el medio en el cual se desenvuelve el niño (a), esto a medida que en él/ella se despierta la curiosidad y el mundo se vuelve una Caja de Pandora, yo considero que en mis manos es un libro en blanco y en ciertas ocasiones con incógnitas a medio resolver, lo cual está en mis manos tratar de orientar ya que es bien sabido que la educación se mama y comienza desde el hogar, nosotros somos un punto entre el aprendizaje teórico y para poner en práctica y el aprendizaje adquirido en casa, muchas veces piensan en el núcleo parental o familiar que nuestro deber como instructores de preescolar es total responsabilidad cuando los valores se deben inculcar desde casa y nosotros en materia de conocimientos y destrezas debemos orientar al infante.

Favorecer el desarrollo cultural enseñándoles por ejemplo: animales, nombre forma, sonidos que emiten y el entorno donde viven características personales y generales, como el peligro que enfrentan al ir a un zoológico, la vulnerabilidad de los mimos animales y su entorno de vida, a lo cual saldrán más cuestionamientos por parte del menor como:

¿Y por qué este animalito está aquí?

¿No lo extraña su familia?

Es aquí donde debemos acudir a nuestro sentido de bienestar tratando de brindar no respuestas perfectas, pero si lo más atinadas posible

Retomando el tema de la evaluación, debemos asegurarnos de que el niño incremente los conocimientos que trae desde casa, de la sociedad e inclusive del aprendizaje que recibe por parte de los dispositivos móviles, como celulares, tabletas y la propia televisión.

En la actualidad el niño está lleno de dudas, las cuales se resuelven por medio del conocimiento, ya que es cierta la frase de: el conocimiento es poder.

Por lo cual debemos apegarnos a la profesión y darnos cuenta cuando el menor enfrenta algún déficit de atención, lo cual merma su conocimiento, debemos intervenir y reforzar la lección para que el aprendizaje sea concretado, siempre y cuando no se le frustre ya que en ocasiones las maestras les hablan en tonos fuertes y altivos olvidando que los niños son nuestra responsabilidad dentro del aula, ya que cuentan con nosotros como soporte para su educación y cuidado, físico, emocional y social, no hacer mención, al hacer un trabajo de pintura o pegatinas, evitar exclamar -Así no, estás mal, -Así no se hace etc. Comentarios negativos. Con esto solo se demerita y no se toma en consideración las emociones de los alumnos, como profesionales no podemos olvidar ser empáticas y profesionales con la labor que nos encontramos desempeñando.

Por lo cual se desmoralizan y muchas veces con temor realizan o ya no pretenden realizar las actividades los pequeños.

Ejemplo:

Actividad: colorear

¿De qué color es el león?

Y lo hacen de color amarillo, naranja o café etc. Debemos orientarlos con apoyos visuales y reiterar que existen leones con una variedad de tonalidades por lo cual está bien como lo hizo.

En el campo matemático al restar piezas de bloques de plástico y no queda comprendido lo podemos volver a realizar yo pregunto de manera grupal con apoyo visual con una ilustración de números cuanto es $3-2$ y en coro contestan uno, ya en los ejercicios de bloques en sus pupitres se les dan piezas y se les dice $0-1$ y si ponen alguna pieza se les indica que el cero es nada y que a nada no le puedes quitar uno, lo que trato de decir es que se refuerza el aprendizaje para lograr una mejor comprensión de la lección.

La importancia de la evaluación en Preescolar

Como instrumento de medición de alcances educativos.

Que favorezcan los aprendizajes y refuercen los saberes tanto de docentes como de los niños.

**Reciclaje (manejo responsable de residuos reutilización)*

**Elaboración de manualidades*

Con la implementación de actividades amigables con el medio ambiente tales como el reciclaje, la movilidad para fomentar la concentración, la movilidad la salud y finalmente de relajación, se pretendió enfocar al niño para lograr desarrollar sus habilidades motrices finas, gruesas y también el control de emociones tales como la euforia, el entusiasmo, alegría y la motivación, frustración, tristeza emociones diversas que son invitadas a descubrirse ya ser trabajadas con actividades que canalicen y determinen cada sensaciones las cuales trabajamos con manualidades como: el manejo de formas, figuras, colores, realización de flores de papel; identificando colores y asociándolos con personajes, formas y objetos, por lo cual efectuamos la realización de flores de papel, la identificación de formas geométricas y su uso diario, también utilizamos diversidad de materiales de un solo uso como popotes, dándoles una segunda vida, igual que las hojas de reúso.

Para agilizar sus habilidades corporales realizaremos circuitos de actividades móviles como correr, agacharse, empujar, jalar la cuerda, llevar y traer la batuta para crear el vínculo de compañerismo y trabajo en equipo para lograr llegar a la meta.

**Con la implementación de los Circuitos de motricidad se favorecieron las habilidades gruesas, así como estados como el confort y la relajación; también se invitó a la socialización con otros niños y niñas del grupo con el cual se realizó este proyecto de intervención.*

Para actualizarnos, se requiere estar en capacitación constante para brindar una mejor atención a los niños as, y como instrumento de medida para fortalecer sus capacidades académicas. Como anteriormente lo mencione es para dar a conocer el conocimiento constante en los niños.

Para darnos cuenta si presenta algún problema en el aprendizaje, si es distinto a un ritmo menor o igual, e incluso parecido entre los niños, podría darse el caso de niños que aprenden muy rápido, con una gran velocidad que dirán -eso ya lo sé, y son niños que tal vez no les cuesta trabajo, pero requieren investigar más para saber más.

La evaluación de acuerdo con lo que plantea el programa PEP es la base para que las educadoras tomen decisiones y realicen los cambios necesarios en su acción.

1. Seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos desde que inicia el ciclo escolar hasta su culminación, y los ajustes que son necesarios en la práctica educativa de las educadoras.
2. Participación activa de los alumnos como constructores de su propio conocimiento, capaces de autoevaluar y co-evaluar sus procesos de aprendizaje.
3. Flexibilidad para que las educadoras empleen aquellas formas de organización que contribuyan a la evaluación del aprendizaje de sus alumnos.
4. Existencia de procesos de retroalimentación oportuna y eficaz con alumnos y padres de familia, con los primeros de forma individual y grupal como lo proponen con los padres, generar su participación.
5. La evaluación debe estar al servicio del aprendizaje de los alumnos, priorizando en ella las “finalidades pedagógicamente ricas”, que son comprender, mejorar, aprender, motivar y diagnosticar, frente a las “finalidades pobres” que son medir, comparar y clasificar según lo planteado por Santos (2016). De acuerdo con éste, “una evaluación pobre, da lugar a una enseñanza pobre” y como consecuencia de esto, aunque no lo plantee, se da un aprendizaje superficial que no trasciende en los saberes a lo largo de toda la vida.

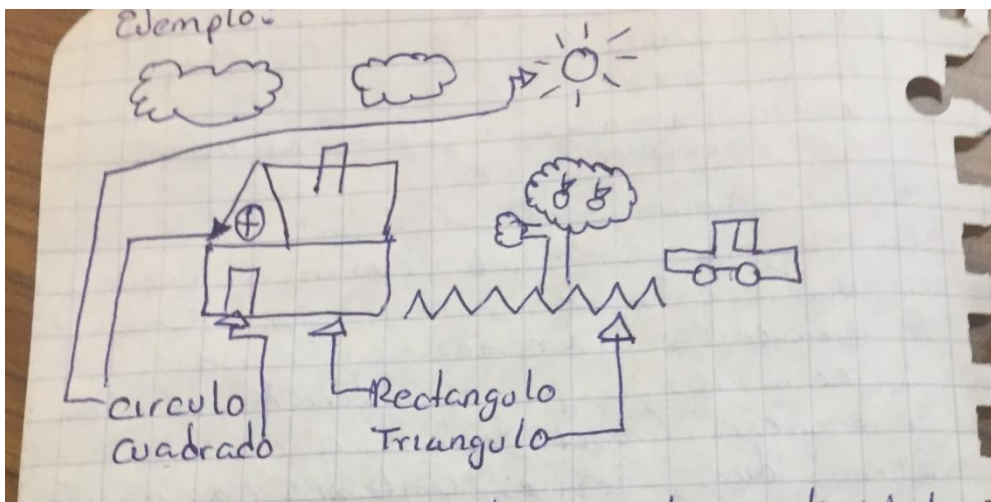
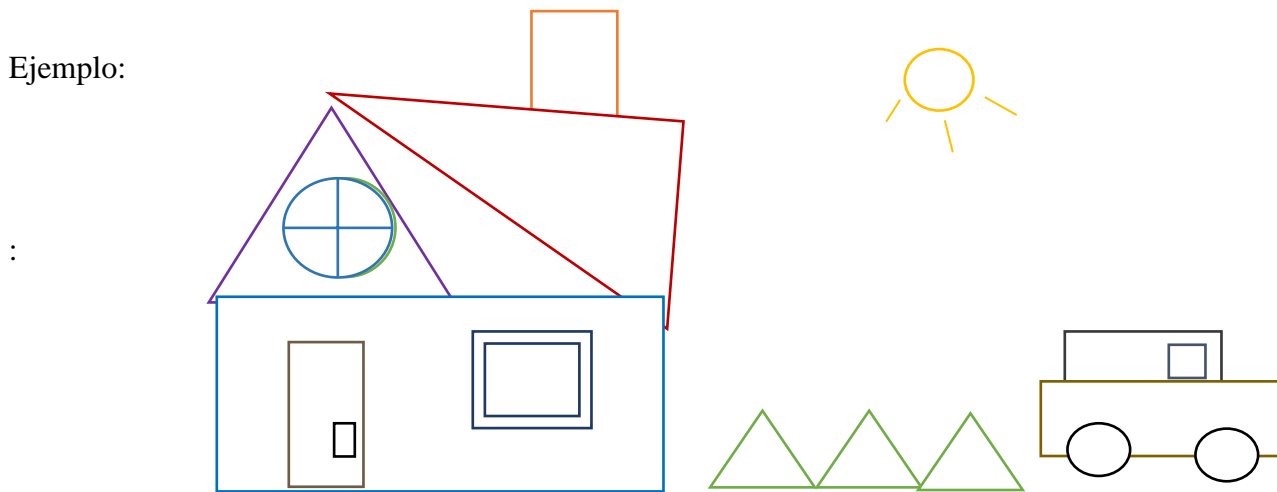
Actividades para favorecer la concentración, por ejemplo: El uso de memorama, esto facilita agilizar la memoria a través del recuerdo de figuras, formas o personajes. En los momentos en que realizó mi evaluación cuento con herramientas de apoyo, por ejemplo: En un día cotidiano al llegar al Jardín de niños, los recibo dando la bienvenida, nos saludamos en la puerta al recibirlos y ya al interior del aula de manera grupal decimos a coro –Buenos Días- después cantamos una canción, en esta ocasión es la de –Hola hola ¿cómo estás? –yo estoy bien, cómo te va.

Posteriormente invito a realizar la práctica de un ejercicio de aprendizajes adquiridos para poner en práctica el cual ya deben recordar para hacerlo, se les hace entrega de material para elaborar manualidades, en este caso se les invita a hacer un paisaje, entorno o lugar donde vean figuras geométricas, como círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, en el papel craft que se les da, también se les dota de materiales como pintura dactilar, crayolas, bolitas de papel, algodón, y recortes de papel, tiras de foami y pegamento.

Algunos niños realizan un paisaje, como zoológico, la playa, una ciudad, un bosque, un sitio con dinosaurios, su casa, un patio con juegos alguna fiesta con piñata etc.

Y al hacer el dibujo hacen algo así

Ejemplo:



El objetivo es: Relacionar aplicar y reforzar el conocimiento que deben adquirir acerca de figuras geométricas y su relación con el entorno habitual.

Al ver que los niños realizan el reconocimiento de lo que he enseñado y lo que ellos (as), han aprendido en torno a las figuras geométricas, y cómo estas componen el ámbito cotidiano encontrándose en lo que habitualmente nos rodea y lo que utilizamos para facilitar nuestras actividades diarias. Al hacer el repaso de esta lección, si noto algún caso donde se les dificulta alguna figura, o no la relacionan por medio de la asimilación o no recuerdan el nombre, se retroalimenta y se le hace el recordatorio ayudándole con figuras para facilitar su asociación y memorización como refuerzo a esta actividad se le pide un ejercicio en casita, todo de manera amigable, para facilitar la lección y hacerla agradable, si no se dificultara el aprendizaje.

¿Dónde más encontramos figuras geométricas?

En una cuchara, en una rueda, un sartén, una caja de zapatos, una casita de juegos etc.

¿Para qué nos sirve esta lección?

Para así medir sus avances en cuanto al aprendizaje-asimilación y recordación de figuras geométricas, ya que son muy conocidas e implementadas en la materia de matemáticas, para evaluar los logros alcanzados cuento con mis instrumentos de registro de control de evidencias.

Diario de campo

Rubrica de evaluación

Lista de cotejo.

Otro punto que cabe resaltar es que, al interior del aula, así como en otros jardines de infantes existe una disposición para reservar el derecho y privacidad de los menores como lo hago resaltar con esta evidencia fotográfica



SEP

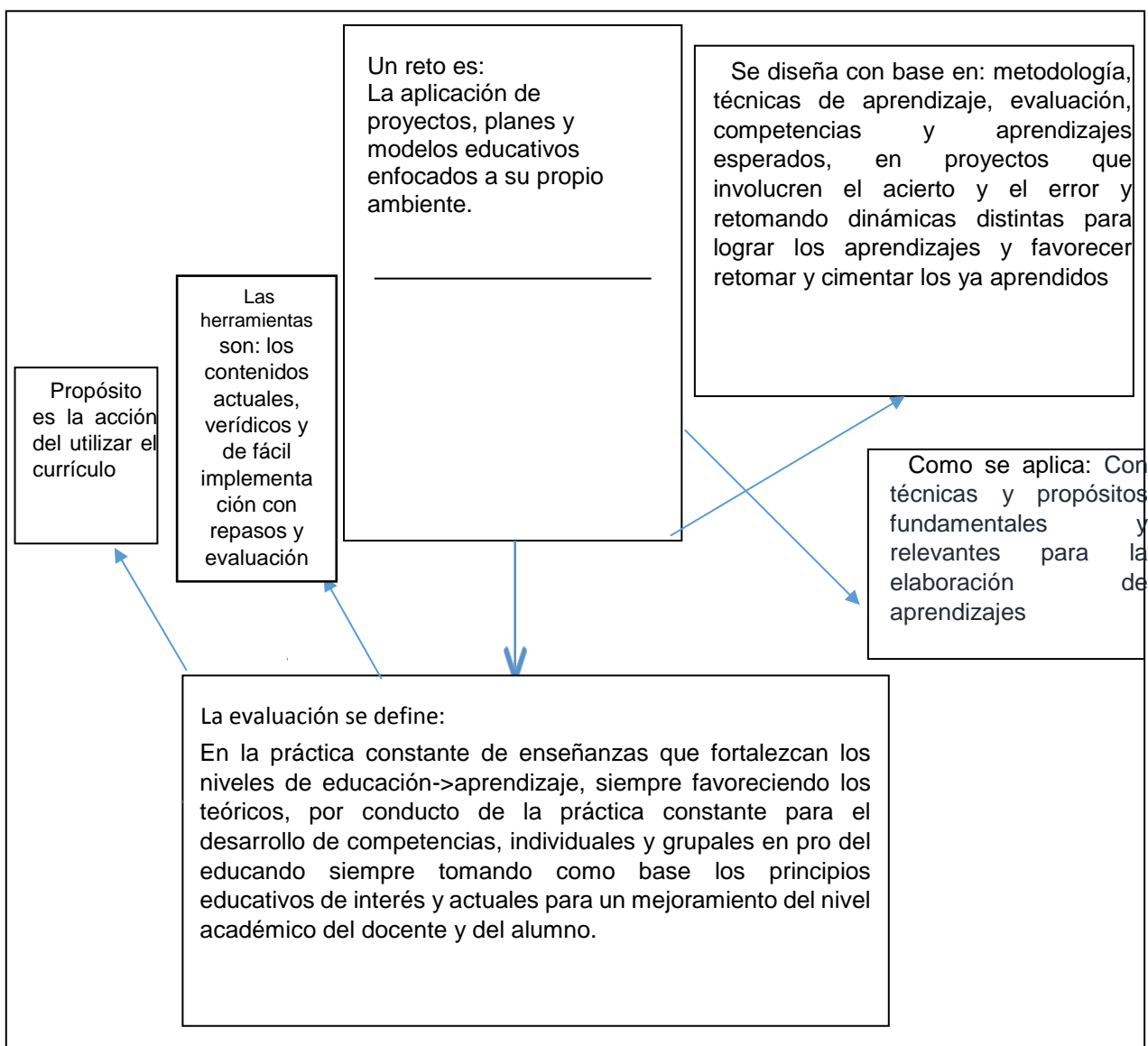
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**QUEDA ESTRICTAMENTE
PROHIBIDO LA FILMACIÓN AL
INTERIOR Y EXTERIOR DE ESTE
INMUEBLE**

RESPETANDO EL VALOR
INTELECTUAL DEL
ARQUITECTO AUTOR, ASÍ
COMO DE LA PRIVACIDAD
DEL PERSONAL TRABAJADOR
DE SEP

AUTORIZACIÓN EN LA DIRECCIÓN DE EDIFICIOS
EXT. 53897

Hago mención que, de acuerdo a la lección, se describirá en los instrumentos destinado (os), para el registro de las mismas y las observaciones en cada lección.



Considero que con mi propuesta implemento algunos elementos del currículum comprendido como una posibilidad de desarrollar situaciones de aprendizaje para el desarrollo de aprendizajes,

tal como lo escuche con la Dra. Frida Díaz Barriga, quien nos habla acerca del Currículo escolar, y acerca de la identificación de los aprendizajes, los cuales están centrados en competencias; y en los instrumentos que se utilizan derivan de la evaluación auténtica y con base en conceptos teóricos y los retos que enfrenta la evaluación del aprendizaje, acerca de ejemplos de estrategias de evaluación, un currículo basado en competencias cognitivas, afectivas y socioculturales. Centradas en aprendizajes personales del estudiante. Los nuevos aprendizajes dados por contextos de formación profesional y educativa relevante.

El cometido del modelo educativo y proyectos curriculares centrados en el aprendizaje, deben tener personalización, enseñar y evaluar su propio ambiente para aprender en formas y recursos para su evaluación del aprendizaje, en el contexto de una educación para la vida y el trabajo de manera personal, las competencias para la vida, se aprenden en entornos informales, fuera de la escuela. Esta parte me pareció de vital importancia y muy relevante para el trato de la educación en la actualidad.

La Dra. Díaz Barriga, nos hace mención acerca de las tecnologías, de los aprendizajes no formales, como ella refiere, tenemos la información en un clic, en redes sociales, páginas, y artículos de consulta, por lo que no siempre son fuentes de consulta confiables, veraces y fehacientes, lo cual en ocasiones dota a quien la consulta, de información carente de contenido verídico.

Debemos considerar que los niños y alumnos (por decir un ejemplo), son personas en constante aprendizaje y recurren a saciar su curiosidad a través de páginas, videos, notas, reportajes y en la actualidad de influencers (personas populares que se destacan por videos o notas populares), cuyo contenido no suele ser el apropiado, anteriormente en radio pasillo se sembraba la duda y se realizaba la investigación de dicho tema, con el paso de los años la educación ha recibido muchas transformaciones y radica en los profesores ser la guía base para fomentar su educación.

Dar pie a contenidos relevantes, actuales, verídicos y con una estructura clara, precisa y fácil para trabajar en conjunto de los alumnos y con la colaboración de personas inmiscuidas en el tema.

Referente al PEP

Hace alusión a la investigación, a la metodología que esta conlleva nos manifiesta el tipo de evaluaciones:

- 1) la evaluación cualitativa y formativa,
- 2) la evaluación cuantitativa que es la que reconocen los padres
- 3) la evaluación con exámenes.

Conforme a cierto tipo de ideas, que compaginan con la evaluación, la manera de involucrar al currículo, la forma acostumbrada, la aportación en casa, en las escuelas, por parte de los alumnos, la familia nuclear y la sociedad, lo que coadyuva a que las educadoras den fehacientica de los avances en educación que adquiere el menor y los retos a los que se enfrenta en la actualidad, con la modernidad y el apoyo de plataformas educativas y las tics.

Ya que la educadora es la principal guía de la educación en el ámbito preescolar, debe recurrir a los planes y programas y actualizarse en materia de trabajo para brindar una mejor planificación, estructurar mejores planes de trabajo y dotarse de nuevas estrategias académicas que faciliten su labor como docente, generando un ambiente de trabajo favorable, amigable y con buena colaboración de sus superiores para ejecutar con mejor actitud su labor, logrando así los esperados aprendizajes con un mejor nivel educativo.

1.3.1 Problematicación

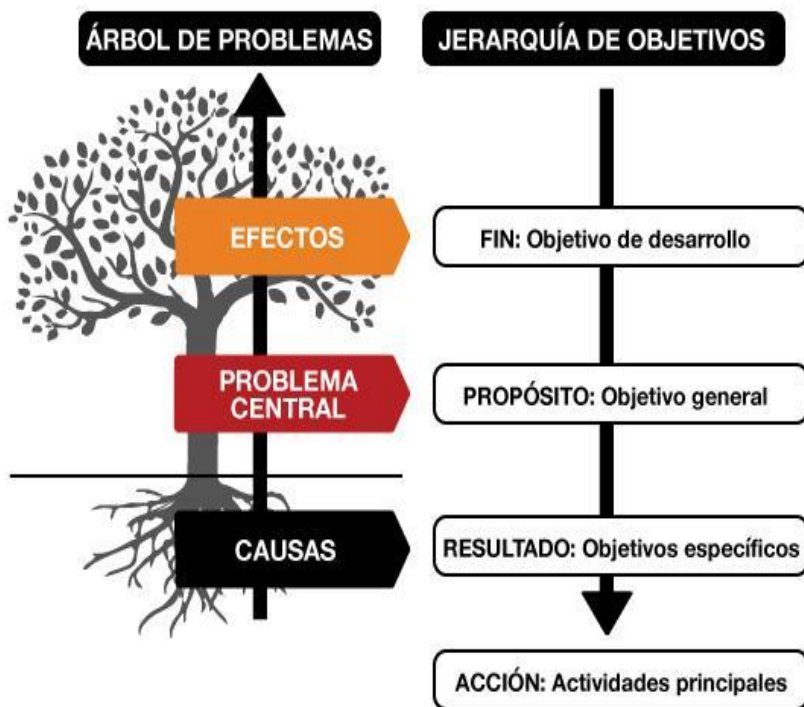
Las problemáticas socioeducativas que ocurren dentro de mi aula:

De manera cotidiana, encontramos diversidad de situaciones que giran en torno a la convivencia infantil al interior del aula de clases Es muy común enfrentarnos a diversas situaciones al interior del salón de clases.

En mi aula de clases trabajamos con un plan de actividades semanal y una bitácora de logros y programas diarios, tenemos expedientes relevantes de los niños, para tener un control de padecimientos, actitudes y datos importantes de cada uno.

Mantenemos entrevistas verbales con la anterior educadora, para conocer el perfil del niño. También se hace una entrevista con los padres de familia o responsables del menor, para brindar mejor atención a casos de niños en específico si presentan problemas de sordera, agudeza visual, distracción etc.

Comencé a observar la falta de convivencia y realización de actividades escolares, realice una comparativa de casos específicos de niños en anteriores ciclos escolares y registre los casos específicos. Al dedicarme a mi investigación, encontré que el desapego es parte fundamental de mi problemática a abordar la cual está dirigida a la socialización, la principal razón que fundamenta el aislamiento de los niños con otros son las actitudes de niños en casa contra las actitudes sociales de niños en la escuela.



Planteamiento.

Me enfrento a niños con características diversas como la introversión, la extroversión, el egocentrismo y la socialización. Indudablemente como docente de la educación, cada ciclo escolar nos enfrentamos a niños con características diversas como los niños que son visuales, los que son kinestésicos, algunos sensibles, los potencialmente sociables, mi árbol de problema va encaminado a los niños que más que enfrentarse a los retos de la educación, de lo nuevo, presentan conductas

egocéntricas algunas tan monótonas que existen y persisten en al aula con el paso del tiempo en diversas generaciones.

Por consiguiente, principio observando que las acciones que tienen los niños que muerden, pegan, no socializan o lo hacen poco, es por el reflejo de lo que han aprendido a lo largo de sus años de vida, en casa o en su entorno fuera de la escuela, donde y con quien pasan más tiempo.

En ocasiones los hijos o niños únicos que solo conviven con adultos no socializan ya que no tienen pares con quienes convivir; los adultos que los cuidan no presentan interés, o no tienen tiempo, muchas veces los dejan al abandono, a que jueguen y socialicen con objetos de su alrededor, y se van criando solitos.

Otra es con regaños, la manera en la que están al pendiente de ellos, con expresiones como: deja, no toques, no ensucies, no, no, no hagas, no a lo otro, por lo que considero que el pequeño o pequeña va creciendo temerosamente, con dudas y con baja autoestima.

También en la realidad observamos que muchas veces los pequeños se ven más involucrados con las tecnologías de la información, ven buscan y reproducen todo aquel contenido visto en redes sociales, por medio de dispositivos electrónicos.

Y el caso más desfavorable, sería el que el niño enfrente miedos e inseguridades constante en su entorno o vivienda, se encuentre creciendo en un ambiente, impropio a base de gritos, manoteos, palabras altisonantes, ordenes ya que to esto daña su autoestima y hasta enfrenta pánico al realizar preguntas u observaciones.

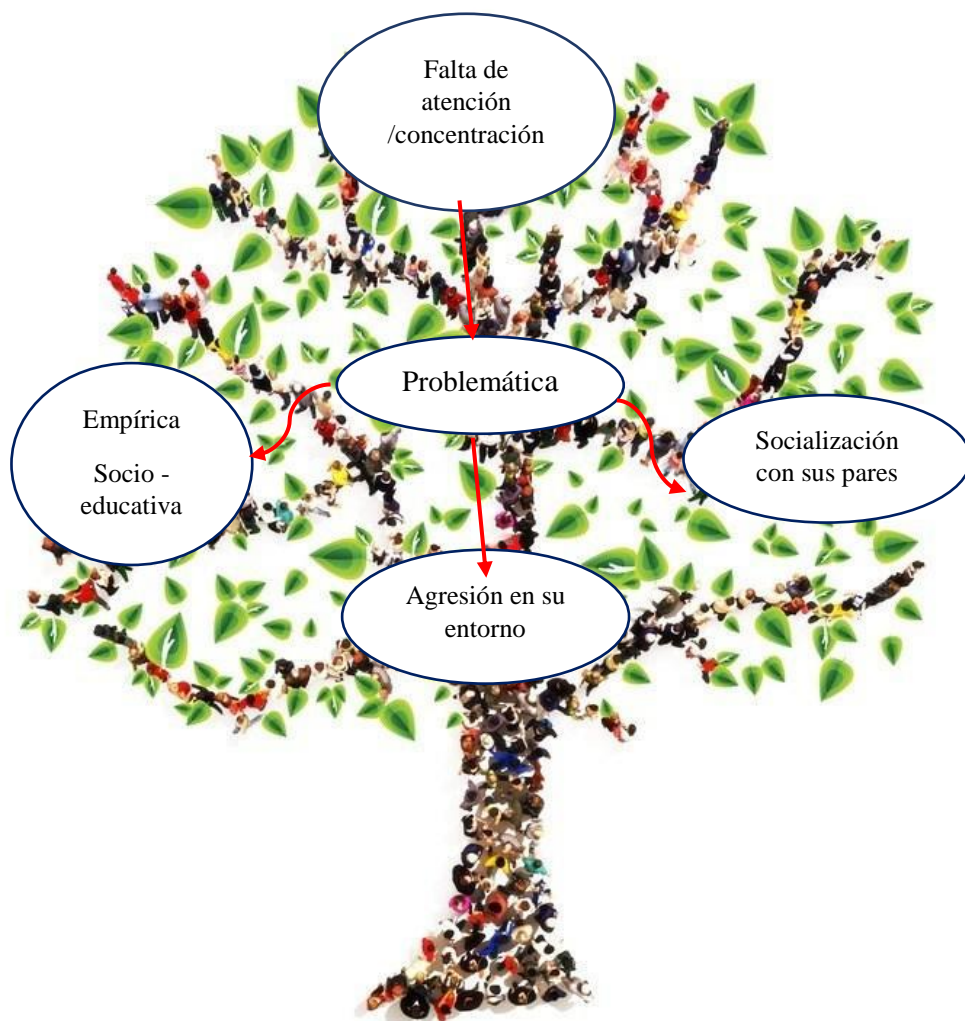
Los adultos muchas veces olvidamos que fuimos niños

¿Por qué diseñar una intervención para favorecer los procesos de socialización en los niños de preescolar que se niegan a convivir o colaborar con otros, por ejemplo en la realización de las tareas?

Por la influencia, por convicción o porque sencillamente quiere expresar algo que requiere atención, esa sería la justificación de mi planteamiento coadyuvar amigablemente a ser cooperativo y realizarlo en un ambiente agradable a base de cantos y visajes emocionales positivos para al que quieran volver el día de mañana al aula a convivir con sus compañeros y a realizar las tareas encomendadas por las educadoras.

Teóricamente el árbol de problemas representa la justificación empírica-socio-educativa, la interacción con sus pares y la falta de atención.

Problemática de investigación árbol de problema



1.3.2 Problemática socioeducativa.

En mi árbol de problema enfrento como problemática central “la convivencia”. El niño/a se enfrenta a la separación, al abandono de su zona de confort, al alejamiento de su núcleo ya sea este familiar o social, se enfrenta a la integración con sus pares, lidiando con sentimientos de angustia, frustración, inseguridad, cambios en sus emociones, los cuales a veces debe reprimir por cuestiones de inseguridad ya que no conoce y no ha generado confianza con su entorno.

Caen en la frustración, llanto, omiten dar su opinión y no externan lo que sienten o como enfrentan esta transición y la convivencia con otros niños y personas en un ambiente nuevo.

Se les dificulta tomar decisiones, en el ámbito del juego y la convivencia escolar y con sus profesores.

En mi problemática iniciare con el apego mutuo, el desprendimiento con el que deben lidiar al verse sin su personas favoritas, esto es mutuo el adulto con el que conviven, abuela, abuelo, tío, tía, primo, hermanos, amigos u otro familiar se hace a un lado para dar paso a la convivencia escolar y con sus pares, por lo cual los familiares también enfrentan un desapego del menor y la rutina para ambos casos cambia de una manera radical, muchas veces es para el bienestar del menor , ya que a nivel académico es un paso que debe dar para dar comienzo a sus inicios académicos, a la exploración de sus nuevos saberes y conocimientos escolares.

Deben reforzar su confianza, no omito objetar que hay casos contrarios en donde menores y tutores se encuentran muy bien adaptados a este cambio, con gusto inician esta etapa y se entregan al cambio, siendo especifica en el caso contrario del que estamos tratando, la toma de decisiones es un papel fundamental para la integración del niño.

Partiendo de suposiciones que después son hipótesis para investigar y darme a la tarea de tener un panorama específico del por qué el niño actúa reservadamente y falto de involucración escolar, personal y social.

Realice mis preguntas de indagación

¿Qué pasa con los niños?

¿Por qué existe poca convivencia entre niños y niñas?

¿Por qué se da el rechazo?

¿Cómo afecta el entorno escolar, el apego que se tiene con los miembros de casa?

Finalmente, estos factores repercuten en la enseñanza escolar del infante.

En mi opinión cuando el niño enfrenta el desapego de su madre o de la figura familiar con la que más contacto tiene, es aquí donde se presentan los casos de rebeldía, ya que no le es permitido continuar con su patrón de actividades, por ejemplo, si el niño está acostumbrado a ver la televisión o jugar con los dispositivos móviles como las conocidas tabletas o celulares, a jugar con mascotas y no conviven con más niños o su socialización se da con adultos.

Cambia por completo su entorno social, ya que, al intentar integrarse con sus iguales, es difícil si no se encuentra acostumbrado a entablar un diálogo, una convivencia, a compartir objetos y jugar con niños del sexo opuesto e incluso del mismo, se da también el egocentrismo al no querer compartir algún material de trabajo u objeto de juego.

Pregunta de la investigación:

¿Cómo favorecer los procesos de socialización en el niño preescolar?

¿De qué manera las dinámicas de integración favorecerán los procesos de socialización del niño preescolar?

Por lo tanto, el propósito de este proyecto de intervención es apoyar el desarrollo de los procesos de socialización del niño preescolar a partir de dinámicas de integración.

Supuesto de la investigación:

Los niños de preescolar 3, desarrollarán procesos de socialización mediante la implementación de estrategias fundamentadas en las dinámicas de integración.

Capítulo II. Fundamentación.

Es aquí donde se da la investigación teórica-conceptual para proceder en el cómo podemos intervenir como docentes en el apoyo académico de los niños en mi caso con sentido humanista para guiar al niño a sus actividades de forma amena.

2.1 Fundamentación Teórica.

El niño va a favorecer la socialización a través del juego para favorecer la convivencia, el propósito de estas prácticas es fortalecer la socialización con juegos que promueven la participación en equipo y la socialización para trabajar los circuitos de motricidad gruesa, el ejercicio y las dinámicas de integración de los niños.

Con la práctica del ejercicio de posturas de yoga, pretendo intercalar esta actividad como relajante en los niños, como un factor que estimule la tranquilidad, la serenidad y la relajación, todo esto enfocado al campo formativo de medio ambiente y salud del PEP 2011.

Como actividad adicional en este mismo campo incluyo una sugerencia para no crear contaminantes con popotes de un solo uso, ya que creo en la segunda oportunidad de utilizar un recurso, poner un granito de arena, contagiar y cambiar un poco la perspectiva de ecología.

Finalmente existen varias actividades documentadas en registros, los cuales detallo, como actividades de dibujo donde interactúan familiares.

También manualidades con papel, pegamento, colores, asociación de formas y figuras, actividades plásticas, de arte y clases.

En mi proceso de investigación documental incluí el yoga como recurso didáctico para favorecer la concentración y la relajación en los niños de preescolar III, teóricamente el yoga facilita la estimulación y el proceso de relajación corporal en niños kinestésicos, ya que desarrollan sensaciones físicas por medio del tacto y el hecho de involucrar todo el cuerpo al realizar posturas de relajación tales como: saludo al sol, sobre los hombros, de arco flexión de espalda o pinza, la rueda, relajación etc.

Yoga para niños

El yoga infantil es una práctica psicofísica y educativa que le permite al niño conocerse a sí mismo, empezando por las posibilidades de movimiento, coordinación, flexibilidad y fuerza. La sala de yoga infantil es un espacio donde los niños pueden experimentar momentos de actividad así como de relajación, aprenden acerca de la conexión que existe entre las respiración y manejo de sus emociones y eligen mantener una actitud positiva y ser compasivos con sus compañeros, deciden

ser enfocados y mantener una actitud abierta ante las diferencias, aman su cuerpo y lo cuidan buscando alimentarse sanamente así como alimentar su espíritu de experiencias que les permitan celebrar el día a día, los niños juegan, se divierten, perdonan , aceptan, agradecen y ríen.

Acerca de cómo favorece el yoga a los niños en su estado de ánimo con esta práctica yo espero lograr la relajación a base de posturas que ayuden y favorezcan su flexibilidad, mejora de ánimo y relajación para lograr una mejora en la concentración de sus tareas y actividades como, por ejemplo:

Los circuitos motrices, esta práctica conlleva dinámicas de ejercicio como correr, brincar, arrastrarse, pasarse objetos como pelotas, bastones, aros, pintar círculos con gis en el piso y aventar balones, introducirse en costales, con esta técnica pretendo lograr la integración y socialización de los niños, posteriormente al cansancio deberán relejarse por lo que invito al yoga como anteriormente comenté.

Después en una rutina saludable se invita a los papás a incluir una fruta y agua simple para proveer de energía e hidratación de una manera natural para el pequeño.

Por ejemplo, podremos practicar este tipo de ejercicios para favorecer la relajación muscular, la respiración, concentración, la fuerza y elasticidad corporal también como entretenimiento para los niños al utilizar este recurso en la escuela, en casa o como actividad familiar.

Como sugerencia están estas posturas

Primera: llamada perro los pasos a seguir son: poner las cuatro extremidades sobre el piso, esta postura será llamada perro mirando hacia abajo, esta posición lograra hacer flexibilidad de piernas brazos y cadera, repetiremos -perro dice waff, esto mirando al suelo.

Segunda: la postura de la serpiente fuerte, nos ponemos boca abajo, con todo el cuerpo y nos pondremos apoyados en antebrazos y codos mientras estiramos el torso, cabeza y cuello hacia arriba haremos 3 repeticiones contando hasta cinco mientras decimos soy una serpiente valiente y fuerte.

Tercera: la postura de la torre la realizaremos con una pierna flexionada con la rodilla y dedo del pie derecho apoyado en el suelo mientras la otra pierna flexionada como para levantarnos, los brazos estarán estirados hacia el cielo, mientras contamos hasta tres y cambiamos de pierna a la izquierda esta es la torre de la fortaleza.

Cuarta: la postura de barco –chu chu la realizaremos acostados en el piso, como si hiciéramos una abdominal levantaremos las piernas y los brazos hacia arriba mientras decimos chu chu el barco zarpa chu chu el barco está en el mar chu chu el barco vuelve.

Quinta: la postura de la corriente de agua shu flu flu repetiremos mientras nos sentamos con las piernas estiradas y sostenemos los dedos de los pies no importa si no los agarramos es el intento lo importante, repetiremos 3 veces shu flu flu soy agua.

Nota adicional: no olvidar antes de iniciar realizaremos una caminata moviendo brazos, piernas cadera y cabeza por 10 min esto será el calentamiento inicial y también es de vital importancia el tapete o colchoneta propios para realizar esta práctica. Respiraremos hondo para relajarnos, mientras estiramos los brazos al sol, esto en 3 repeticiones y listo damos por terminado el ejemplo de este ejercicio.

2.1.1 Teoría Psicogenética de Piaget

Piaget niega la existencia de conocimientos innatos. El organismo construye el conocimiento a partir de la interacción con el medio. El organismo que intenta conocer la realidad no la copia, sino que selecciona información, la interpreta, la organiza en base a su esquematismo cognitivo.

Nos habla de la asimilación, acomodación y adaptación. En mis palabras se refiere a que los niños deben ser observadores, analíticos y participes en el medio que le rodea para adentrarse y ser participes de su entorno a través del conocimiento va descubriendo el medio que les rodea.

Etapas del desarrollo de Jean Piaget:

Etapas sensorio - motora o sensomotriz. .

Etapas pre operacionales. .

Etapas de las operaciones concretas. .

Etapas de las operaciones formales.

Jean Piaget y su concepción de la niñez

La idea que planteó Jean Piaget es que nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases diferentes entre sí.

En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Es decir, que la manera de pensar

de los adultos, como por la presencia de formas de pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Es por eso que Piaget consideraba una teoría que, si bien ha quedado desfasada, es el primer ladrillo sobre el que se ha construido la Psicología Evolutiva.

¿Etapas de crecimiento o de aprendizaje?

Es muy posible caer en la confusión de no saber si Jean Piaget describía etapas de crecimiento o de aprendizaje, ya que por un lado habla sobre factores biológicos y por el otro de procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno.

Aunque centrándose más en los aspectos individuales que en los aspectos del aprendizaje que están ligados a las construcciones sociales. Jean Piaget ponía más énfasis en la curiosidad de cada niño o niña como motor de su propio aprendizaje, procuró no ignorar la influencia, por ejemplo, los padres y las madres.

Piaget sabía que es imposible dar con un caso en el que un bebé de dos meses haya tenido dos años para interactuar directamente con el ambiente. Es por eso que informa sobre la etapa de crecimiento físico de las personas, y el desarrollo físico de las personas. A fin de cuenta, la mente humana no es algo que esté separado del cuerpo, y las cualidades físicas de este último dan forma a los procesos mentales."

Recordando el enfoque constructivista.

El aprendizaje es para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado *enfoque constructivista*, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno.

Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.

Las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento.

Describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos.

Las condiciones cognoscitivas están limitadas por la **genética** y la manera en la que esta se va plasmando a lo largo del crecimiento físico de la persona.

Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

Forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales:

1. Etapa sensorio - motora o sensomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo), está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente **egocéntrico**.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones que no están ligadas a casos concretos. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

Para Piaget, las etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, lo reconfigura y lo expande hacia varios ámbitos de conocimiento.

La clave está en la reconfiguración cognitiva.

En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase. Durante las primeras etapas de desarrollo se reconfigura constantemente a partir de los desarrollos cognitivos que vienen después, esta teoría se limita a describir las edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. Es por ello que para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo estadísticamente anormal en las que una persona tarda en pasar a la siguiente fase o bien llega a ella a una edad temprana.

Retomando a este teórico en cuanto a la socialización es un proceso que requiere de observación, confianza y desenvolvimiento para llevar una buena relación con las demás personas, llámense adultos o infantes.

2.1.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural nos habla acerca de la interacción social de los y las niñas y como van adquiriendo nuevas y mejores habilidades. También no habla de la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), esto significa la brecha de lo que los niños son capaces de hacer y lo que aún no son capaces, ya que el adulto tiene el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje.

Vygotsky le daba importancia al contexto cultural como medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y de aprender sobre el entorno, nos habla de la teoría de aprendizaje, de la socialización con sus pares y adultos por llevar una relación de comunicación, pero después esta la asimilación y la reflexión.

Ejemplo: la interacción social es a base de confianza cuando un adulto ayuda de manera física y verbal a realizar una actividad como el reconocimiento de colores, su asociación con el estado de ánimo, como sería: verde alegría, amarillo ni de buenas ni de malas más bien normal y rojo con molestia (el semáforo de las emociones).

La Teoría de Desarrollo Social (TDS), se opone, pero complementa a la (TDC), Teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget éste explica que experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo.

En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico.

2.1.3. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas.

En las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y diatónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial. El concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Aquí creo que el niño/a demuestra con que se siente a gusto, que favorece su personalidad si un pantalón, un short, un pedazo de tela y se siente agradable y contento al mirarse al espejo, o esta incómodo y no quiere observar su reflejo, esto sin estereotipos.

Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Entiendo por esto que, si a un niño le gusta bailar al escucharla música, cantar, imitar o simplemente no siente motivación con la música, también es parte de su personalidad.

Se centró en el desarrollo psicosocial, estaba interesado en cómo la interacción y las relaciones sociales desempeñaban un papel en el desarrollo y crecimiento de los seres humanos.

Estableció que el conflicto entre los seres humanos es una oportunidad de superación con éxito y fortalezas psicológicas.

También estableció que el sentido de competencia es una acción motivacional para afrontar la situación y salir adelante.

Etapa 1. Confianza vs desconfianza (0-18 meses)

La primera etapa de las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson, los niños aprenden a confiar - o no confiar- en los demás. La confianza tiene mucho que ver con el apego, la gestión de relaciones y la medida en la que el pequeño espere que los demás cubran sus necesidades. Debido a que un bebé es totalmente dependiente, el desarrollo de la confianza se basa en la confiabilidad y la calidad de los cuidadores del niño, especialmente con su madre.

Si los padres exponen al niño a una relación de afecto en la que prime la confianza, es probable que el pequeño también adopte esta postura frente al mundo. Si los padres no brindan un entorno seguro y no satisfacen las necesidades básicas del niño, este probablemente aprenderá a no esperar nada de los demás. El desarrollo de la desconfianza puede llevar a sentimientos de frustración, sospecha o insensibilidad por lo que ocurre en un entorno del que esperan poco o nada.

Etapa 2. Autonomía vs vergüenza y duda (18 meses-3 años)

Los niños adquieren cierto grado de control sobre su cuerpo, lo que a su vez hace que su autonomía crezca. Al poder completar tareas por sí mismos con éxito, obtienen un sentido de **independencia** y autonomía. Así, al permitir que los niños tomen decisiones y ganen en control, los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido de autonomía.

Los niños que completan esta etapa con éxito suelen contar con una autoestima sana y fuerte, mientras que los que no lo hacen suelen quedarse con una sensación de caminar sobre un suelo

demasiado inestable: ellos mismos (su propio soporte). Erikson creía que lograr un equilibrio entre autonomía, vergüenza y duda llevaría a la voluntad, que es la creencia de que los niños pueden actuar con intención, dentro de la razón y los límites.

Etapa 3. Iniciativa vs culpa (3-5 años)

En la tercera etapa planteada por Erikson, los niños comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, marco de un valor incalculable para las interacciones sociales. Cuando logran un equilibrio ideal de iniciativa individual y la voluntad de trabajar con otros, surge la cualidad del ego conocida como propósito.

Los niños que tienen éxito en esta etapa se sienten capaces y confiados para guiar a otros. Aquellos que no logran adquirir estas habilidades es probable que se queden con un sentimiento de culpa, dudas y falta de iniciativa.

La culpa es buena en el sentido de que demuestra la capacidad de los niños para reconocer cuando han hecho algo mal. sin embargo, la culpa excesiva e inmerecida puede hacer que el niño descarte desafíos por no sentirse capaz de afrontarlos: el sentimiento de culpa no deja de ser uno de los nutrientes más ricos del miedo.

Los niños requieren ser dotados de confianza, fortalecer la capacidad de discernir lo bueno de lo malo, de afrontar situaciones complicadas para no caer en la frustración, como aprender a atarse las agujetas, a convivir con personas que les muestren que no se debe hacer como por ejemplo gritarle a un compañero, compartir los materiales de trabajo, no empujar, ser elogiados es un apoyo que fortalece su confianza, me refiero a que si realizan una actividad en conjunto como pintar y pegar para formar una figura, debe haber comunicación, socialización y apoyo para ser asesorados por los docentes y disiparles sus dudas acerca de las actividades los tutores en casa.

2.1.4. Teoría de María Montessori:

De acuerdo a la teoría propuesta por Montessori, entiendo que hay que tomar la iniciativa al poner materiales de juego para incrementar las capacidades de aprendizaje tales como colores llamativos, formas y figuras apilables como juguetes didácticos que llamen su atención, así como aros, bloques apilables o rompecabezas, en referencia a María Montessori, de quien integro sus propuestas en el capítulo segundo.

En base a su teoría yo creo que el niño/a es un ser pensante propiamente guiado por sus impulsos, al que aparte de instruir, cuidar y avocarnos, es una persona maravillosa en esta etapa de preescolar, el cual nos muestra día a día diversas técnicas y métodos de enseñanza creativos. Tan solo con la observación y al otorgarles materiales didácticos es posible percatarse que creaciones le permite

su mente elaborar de manera espontánea, esto aunado a la alegría que les produce conocer y descubrir colores, formas, texturas, relieves etc. Es fascinante.

Yo espero como profesional, ser una persona con sentido humanista, pero también responsable con el fundamento psicopedagógico de los programas curriculares de la Educación Preescolar para superar día a día los nuevos retos que implica la enseñanza, hasta lograr mi meta como psicóloga infantil, pienso que la niñez es algo que siempre existirá hasta en nosotros como adultos, creo en esta etapa de inocencia que es la más maravillosa, en donde descubres el mundo y donde te formas anímicamente y emocionalmente, por ello se debe impulsar al futuro de nuestra niñez creando así mejores seres humanos y futuros adultos con valores y características excepcionales.

En 1944, un pediatra austriaco llamado Hans Asperger observó a cuatro niños en su práctica que tenían dificultad para integrarse socialmente. Aunque su inteligencia parecía ser normal, los niños carecían de habilidades no verbales de comunicación, no podían demostrar empatía por los demás, y eran torpes físicamente. Su forma de hablar era inconexa o demasiado formal, y el interés absorbente en un solo tema dominaba sus conversaciones. El Dr. Asperger llamó a la afección “psicopatía autista” y la describió como un trastorno de la personalidad principalmente marcado por el aislamiento social.

El estudio del comportamiento de niños en mi aula de trabajo. Han existidos casos que niños y niñas se niegan a la interacción social, en una ocasión llego un niño retraído, aislado que con dificultad y renuencia no deseaba integrarse, aunado a su forma de ser denotaba la falta de atención de su madre, ya que al ser hijo único y su mama siendo la cuidadora principal, la aportadora total del hogar, carecía de tiempo y atención para la convivencia familiar con el niño, con el paso del tiempo, con actividades de interacción social con sus pares tales como creación y continuación de cuentos se hizo una notable mejoría al pequeño, ya no presentaba una falta de concentración e interacción en clase. Por lo que le recomendé que una noche a la semana su mami le leyera un librito infantil el primero que le recomendé fue el siguiente: "El niño y la bestia" por Marcus Sauer mann. De vez en cuando hay que ayudar con un empujoncito para dar a notar alguna estrategia de mejora e interacción social en el hogar, todo siendo benéfico para el desenvolvimiento del niño.

Posteriormente solicité una entrevista con la mamá para comentarle el estado del pequeño, por lo que ella accedió a ser más comprometida con su hijo, yo concluyo que muchas veces necesitamos un espejo y reflejar nuestra conducta en el hacer una retrospectiva y analizarnos para poder conseguir una mejoría entorno a los niños tanto como estudiantes como miembros de familia.

Las observaciones de Asperger, publicadas en alemán, no se conocieron ampliamente hasta 1981, cuando el médico inglés Lorna Wing publicó una serie de estudios de casos de niños que mostraban

síntomas similares, lo que llamó síndrome de “Asperger”. Los escritos de Wing fueron ampliamente publicados y popularizados. AS se convirtió en una enfermedad con diagnóstico distinto en 1992, cuando fue incluida en la décima edición publicada del manual de diagnóstico de la Organización Mundial de la Salud, *Clasificación Internacional de Enfermedades (ICD-10)*, y en 1994 fue agregado al *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales IV (DSM-IV)*, el libro de referencia diagnóstica de la Asociación Psiquiátrica Americana.

2.1.5. Teoría de la Personalidad de Albert Bandura

Albert Bandura, Teorías de la personalidad. Biografía Albert Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en la pequeña localidad de Mundare en Alberta del Norte, Canadá. Fue educado en una pequeña escuela elemental y colegio en un solo edificio, con recursos mínimos, aunque con un porcentaje de éxitos importante. Al finalizar el bachillerato, trabajó durante un verano rellenando agujeros en la autopista de Alaska en el Yukon. Completó su licenciatura en Psicología de la Universidad de Columbia Británica en 1949. Luego se trasladó a la Universidad de Iowa, donde conoció a Virginia Varns, una instructora de la escuela de enfermería. Se casaron y más tarde tuvieron dos hijas. Después de su graduación, asumió una candidatura para ocupar el postdoctorado en el Wichita Guidance Center en Wichita, Kansas.

En 1953, empezó a enseñar en la Universidad de Stanford. Mientras estuvo allí, colaboró con su primer estudiante graduado, Richard Walters, resultando un primer libro titulado *Agresión Adolescente* en 1959. Bandura fue Presidente de la APA en 1973 y recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980. Se mantiene en activo hasta el momento en la Universidad de Stanford. Teoría El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (p.e. lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento. Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

Aprendizaje por la observación o modelado De los cientos de estudios de Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del muñeco bobo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven estudiante solo pegaba a un muñeco bobo. En caso de que no lo sepan, un muñeco bobo es una criatura hinchable en forma de huevo con cierto peso en su base que hace que se tambalee cuando le pegamos. Actualmente venden unos de plástico de

material tipo salvavidas actualmente son pingüinos antes eran de robots o diversas figuras en aquella época llevaba al payaso “Bobo” de protagonista. La joven pegaba al muñeco, gritándole. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo. Bandura le enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

2.1.6. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

Considerado como el padre del psicoanálisis, Sigmund Freud (1856-1939), el fundador del psicoanálisis, desarrolló diversos modelos para explicar la personalidad humana a lo largo de su carrera literaria.

Nos habla de la inconciencia de la mente, ese trance en el que estas totalmente aislado de pensamientos y mantienes tus sentidos en trance, como cuando estas dormido y ocultas todo tipo de emociones, felicidad tristeza angustia, no involucras tus pensamientos.

El pre conciencia., nos indica que solo enfocándote tendrás vagos recuerdos o indicios de lo que implica el uso de la razón y los sentidos, no en su totalidad.

Y la conciencia es todo aquello que haces con cordura y plena atención de las acciones y actos que son cometidos.

2.1.7. Teoría de Steen House

Nos habla del modelo curricular, la enseñanza del profesorado, maneja la investigación por la teoría, la enseñanza y la práctica para favorecer el conocimiento e inculcar el aprendizaje. En el caso de este trabajo de intervención, retomé su concepción de estos elementos, por ejemplo en cuanto a la necesidad de investigar sobre la teoría.

2.1.8. Inteligencia Emocional

Es un modelo de estudio que identifica nuestro:

Razonamiento

Comportamiento

Adaptación (con las demás personas)

Socialización y adaptación esta teoría fue fundamentada y puesta en práctica por David Goleman.

Hoy en día existen varios centros dedicados a este modelo, centros como neuróticos anónimos.

Misión México: que se dedican al liderazgo y refuerzo de personalidad y autoestima a través de sus programas de coaching y convivencia.

Terapias psicológicas para el desahogo de los sentimientos de tristeza, enojo incompreensión, para el control de diversas emociones con la ayuda de un profesional.

Por ultimo las sesiones de psiquiatría las cuales son controladas con fármacos para dar seguimiento y mejora a los trastornos de ansiedad, angustia, depresión e incertidumbre.

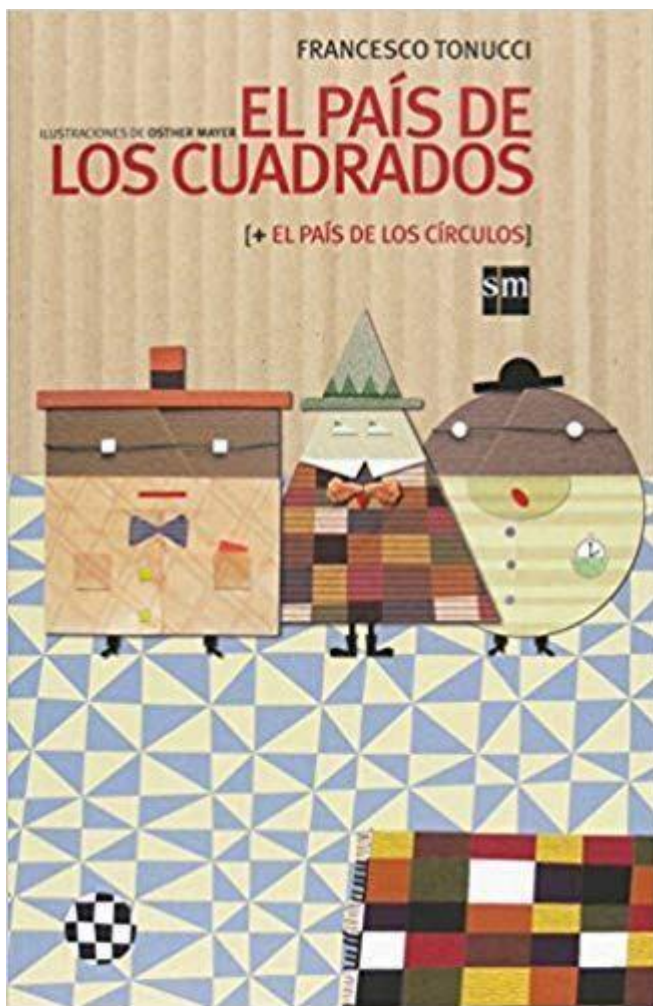
Siempre es recomendado llevar las emociones con un profesional si estas llegan a ser incontrolables y que puedan afectar nuestro propio ser, nuestro entorno y de quien nos rodea.

También existe mucho material bibliográfico, auditivo y visual, así como líneas de atención telefónica, enfocadas y dedicadas a equilibrar y brindar confort emocional.

En mi opinión deberían existir clases en edad temprana y de manera individual, para poder conocer y desahogar las emociones, ayudando a no caer en la frustración, la inseguridad y la represión de los sentimientos de las emociones.

En esta sección incluí una selección de libros que se refieren a las emociones para mostrar los diferentes sentimientos, manifestarlos y entenderlos ya que tanto niños como adultos los llevamos dentro y muchas veces no sabemos cómo manifestarlos (Anexo).





2.2 Marco Normativo.

Que en el marco de lo anterior, el 11 de septiembre de 2013 se publicó en el referido órgano informativo el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación, a fin de fomentar, entre otros aspectos la participación en la educación de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo; Que el referido ordenamiento legal, en su artículo 12, fracción XI, faculta de manera exclusiva a la autoridad educativa federal para fijar los lineamientos generales de carácter nacional a los que deban ajustarse la constitución y el funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación; Que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en su Meta Nacional "México con Educación de Calidad" establece en su

respectivo Enfoque Transversal, Estrategia II "Gobierno Cercano y Moderno", entre sus líneas de acción las relativas a "Actualizar el marco normativo general que rige la vida de las escuelas de educación básica, con el fin de que las autoridades educativas estatales dispongan de los parámetros necesarios para regular el quehacer de los planteles, y se establezcan con claridad deberes y derechos de los maestros, los padres de familia y los alumnos", y "Definir estándares de gestión escolar para mejorar el desempeño de los planteles educativos"

Capítulo III De la organización y funcionamiento del Consejo Nacional Artículo 18.- El Consejo Nacional de Participación Social en la Educación tendrá las siguientes funciones: I. Tomar nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; II. Conocer el desarrollo y evolución del sistema educativo nacional; III. Opinar en asuntos pedagógicos, planes y programas de estudio relacionados con el sistema educativo nacional; IV. Proponer políticas para elevar la calidad, la equidad y la cobertura de la educación; V. Conocer opiniones y sugerencias de la sociedad para elevar la calidad de la educación, y su equidad; VI. Formular propuestas que fortalezcan y alienten el logro educativo; VII. Proponer actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a padres de familia y tutores; VIII. Sugerir estrategias que favorezcan la autonomía de gestión escolar; IX. Aprobar, elaborar, actualizar o modificar su estatuto interno, y X. Las demás que establezcan los ordenamientos jurídicos. Artículo 19.- El Consejo Nacional de Participación Social en la Educación celebrará por lo menos dos sesiones ordinarias al año y las extraordinarias que se acuerden de conformidad con su estatuto interno. Artículo 20.- El Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, por conducto de la Unidad de Coordinación Ejecutiva, entregará por escrito anualmente al Secretario de Educación Pública un resumen de las actividades realizadas, el cual se dará a conocer a la sociedad. Artículo 21.- La Secretaría Técnica tendrá las siguientes funciones: I. Proponer al Presidente del Consejo la emisión de las convocatorias para las sesiones del Consejo; II. Convocar y coordinar las sesiones del Consejo; III. Registrar los acuerdos del Consejo; IV. Auxiliar al consejero presidente en las actividades que le sean propias para el buen funcionamiento del Consejo; V. Ejecutar, en el ámbito de su competencia, los acuerdos del Consejo.

VI. Promover el establecimiento de los Consejos estatales, municipales y escolares y apoyar su funcionamiento y dar seguimiento a sus actividades; VII. Apoyar a la Unidad de Coordinación Ejecutiva de la Secretaría de Educación Pública en la integración y operación del Registro Público de Consejos de Participación Social; VIII. Recabar información a través de los Consejos Escolares de Participación Social, respecto del funcionamiento de las escuelas; IX. Solicitar, previo acuerdo con el Presidente del Consejo y con el representante de la Secretaría, información a las autoridades o instituciones educativas, para conocer logros, avances, retos y perspectivas de la educación básica; X. Establecer un sistema de información y registro público de los Consejos de Participación

Social en la Educación, y XI. Las demás que se determinen en el estatuto interno, le encomiende el Consejo o el Secretario de Educación Pública, directamente o por conducto de la Unidad de Coordinación Ejecutiva. Las Secretarías Técnicas de los Consejos Estatales, Municipales y Escolares, de acuerdo a sus propias necesidades, tendrán funciones similares a las señaladas para la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación. Artículo 22.- La Unidad de Coordinación Ejecutiva de la Secretaría de Educación Pública, fungirá como enlace entre el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación y las autoridades educativas federal, estatales, municipales y escolares, así como con los Consejos Estatales, Municipales y Escolares.

Capítulo III Del funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social Artículo 39.- Durante la primera quincena del segundo mes del ciclo escolar, se celebrará una sesión del Consejo Escolar de Participación Social, con el objeto de conocer la incorporación, en su caso, de la escuela a los programas federales, estatales, municipales y de Organizaciones de la Sociedad civil. El director de la escuela o su equivalente, durante la misma sesión, dará a conocer al Consejo Escolar la planeación anual de su centro escolar para el ciclo escolar, el calendario escolar y, en su caso, las recomendaciones que el Consejo Técnico haya emitido para el cumplimiento del programa. En dicha sesión también se abordarán cuando menos tres temas prioritarios, de entre los siguientes: I. Fomento de actividades relacionadas con la lectura y aprovechamiento de la infraestructura con que para ello se cuente; II. Mejoramiento de la infraestructura educativa; III. De protección civil y de seguridad en las escuelas; IV. De impulso a la activación física; V. De actividades recreativas, artísticas o culturales; VI. De desaliento de las prácticas que generen violencia; VII. De establecimientos de consumo escolar; VIII. De cuidado al medioambiente y limpieza del entorno escolar; IX. De alimentación saludable; X. De integración educativa; XI. De nuevas tecnologías, y XII. De otras materias que el Consejo Escolar juzgue pertinentes. En caso de que lo disponga el Consejo, podrán constituirse Comités para la atención y seguimiento de estos temas o de programas específicos. Artículo 40.- En la primera quincena del tercer mes de cada ciclo escolar, el Consejo Escolar de Participación Social tendrá una sesión de seguimiento del programa de trabajo, conocerá de sus avances y formulará, de ser el caso, las recomendaciones para su cumplimiento. Tomará nota de los comunicados e información que provenga de las autoridades educativas y las municipales y estatales. Asimismo, el Consejo Escolar podrá proponer al Director los días y horas sobre la realización de eventos deportivos, recreativos, artísticos y culturales que promuevan la convivencia de las madres y padres de familia o tutores, con los alumnos de la escuela, así como la participación de estos últimos con alumnos de otras escuelas en la zona escolar o en el municipio que corresponda. También podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a maestros, directivos y trabajadores de apoyo y asistencia a la educación adscritos

al centro educativo. Durante este periodo, el Consejo Escolar llevará a cabo el registro de las actividades establecidas en el párrafo anterior en el Registro Público de Consejos de Participación Social. El Consejo Escolar de Participación Social podrá sesionar de manera extraordinaria para analizar y acordar otras acciones en beneficio de la escuela, así como para elaborar proyectos específicos de participación social. Las sesiones de los consejos se llevarán a cabo fuera de días y horas escolares, salvo en las que se presente el informe sobre rendición de cuentas, las cuales se efectuarán en el cierre de actividades del ciclo lectivo.

Acuerdo no. 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación.

Página Web de consulta: <https://www.gob.mx/sep/documentos/marco-normativo-31247>

2.2.1. Art. 3° Constitucional

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

(Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

Derogado

(Derogado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

(Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

La ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión. Corresponderá a la Federación su rectoría y, en coordinación con las entidades federativas, su implementación, conforme a los criterios de la educación previstos en este artículo.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones y establecidos en la ley prevista en el párrafo anterior, los cuales serán

públicos, transparentes, equitativos e imparciales y considerarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Los nombramientos derivados de estos procesos sólo se otorgarán en términos de dicha ley. Lo dispuesto en este párrafo en ningún caso afectará la permanencia de las maestras y los maestros en el servicio. A las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo no les serán aplicables estas disposiciones.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

El Estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial a las escuelas normales, en los términos que disponga la ley.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

A fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la fracción II de este artículo, el Ejecutivo Federal determinará los principios rectores y objetivos de la educación inicial, así como los planes y programas de estudio de la educación básica y normal en toda la República; para tal efecto, considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de diversos actores sociales involucrados en la educación, así como el contenido de los proyectos y programas educativos que contemplen las realidades y contextos, regionales y locales.

La etapa del desarrollo del niño (a) es el eje central de este trabajo de intervención educativa, ya que a través del juego se fomenta la socialización, lográndolo con circuitos de motricidad gruesa, y para contribuir a la buena concentración implemento técnicas de relajación con posturas de yoga.

Aquí encontramos plataformas digitales que promueven la realización de estos ejercicios.

También se acentúa la idea notoria de contribuir con el medio ambiente realizando una propuesta de elaboración de un artículo de uso habitual en casa o en cualquier espacio (una escobetilla) con popotes que normalmente son de un solo uso. Todo esto puesto en práctica.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993)

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993)

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

(Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993)

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

(Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993. Se adecuan los incisos en el Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación de 26 de febrero de 2013)

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

(Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

d) Se deroga.

(Derogado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

En las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales.

En educación para personas adultas, se aplicarán estrategias que aseguren su derecho a ingresar a las instituciones educativas en sus distintos tipos y modalidades.

En los pueblos y comunidades indígenas se impartirá educación plurilingüe e intercultural basada en el respeto, promoción y preservación del patrimonio histórico y cultural;

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

f) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación;

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

g) Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar, e

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad;

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

III. Se deroga.

(Derogada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de marzo de 1993)

V. Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a las bases de coordinación, vinculación y participación que establezcan las leyes en la materia; además alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el párrafo cuarto, y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refieren los párrafos décimos primero y décimo segundo, y

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

(Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993)

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

(Reformado mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero de 2013)

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan;

(Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

IX. Para contribuir al cumplimiento de los objetivos de este artículo, se crea el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, que será coordinado por un organismo público descentralizado, con autonomía técnica, operativa, presupuestaria, de decisión y de gestión, con personalidad jurídica y patrimonio propios, no sectorizado, al que le corresponderá:

a) Realizar estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales del Sistema Educativo Nacional;

b) Determinar indicadores de resultados de la mejora continua de la educación;

c) Establecer los criterios que deben cumplir las instancias evaluadoras para los procesos valorativos, cualitativos, continuos y formativos de la mejora continua de la educación;

d) Emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del magisterio, el desempeño escolar, los resultados de aprendizaje; así como de la mejora de las escuelas, organización y profesionalización de la gestión escolar;

e) Proponer mecanismos de coordinación entre las autoridades educativas federal y de las entidades federativas para la atención de las necesidades de las personas en la materia;

f) Sugerir elementos que contribuyan a la mejora de los objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica y media superior, así como para la educación inclusiva y de adultos, y

g) Generar y difundir información que contribuya a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.

La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del organismo para la mejora continua de la educación, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión. Definirá también los mecanismos y acciones necesarias que le permitan una eficaz colaboración y coordinación con las autoridades educativas federal y locales para el cumplimiento de sus respectivas funciones.

El organismo contará con una Junta Directiva, un Consejo Técnico de Educación y un Consejo Ciudadano.

La Junta Directiva será la responsable de la conducción, planeación, programación, organización y coordinación de los trabajos del organismo al que se refiere este artículo. Se integrará por cinco personas que durarán en su encargo siete años en forma escalonada y serán nombradas por la Cámara de Senadores, con el voto de las dos terceras partes de sus integrantes. El Presidente de la Junta Directiva será nombrado por sus integrantes y presidirá el Consejo Técnico de Educación.

El Consejo Técnico de Educación asesorará a la Junta Directiva en los términos que determine la ley, estará integrado por siete personas que durarán en el encargo cinco años en forma escalonada. Serán nombradas por la Cámara de Senadores, con el voto de las dos terceras partes de sus integrantes. En su composición se procurará la diversidad y representación de los tipos y modalidades educativos, así como la paridad de género. En caso de falta absoluta de alguno de sus integrantes, la persona sustituta será nombrada para concluir el periodo respectivo.

Las personas que integren la Junta Directiva y el Consejo Técnico de Educación, deberán ser especialistas en investigación, política educativa, temas pedagógicos o tener experiencia docente en cualquier tipo o modalidad educativa; además acreditar el grado académico de su especialidad y experiencia, no haber sido dirigente de algún partido político o candidato a ocupar un cargo de elección popular en los cuatro años anteriores a la designación y cumplir con los requisitos que establezca la ley. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título Cuarto de esta Constitución.

El organismo al que se refiere esta fracción, contará con un Consejo Ciudadano honorífico, integrado por representantes de los sectores involucrados en materia educativa. La ley determinará las atribuciones, organización y funcionamiento de dicho Consejo, y

(Reformada en su integridad mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019)

X. La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas.

(Adicionada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019).

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. Párrafo reformado DOF 17-04-2009

2.2.2. Ley General de Educación

Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 19-01-2018 Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. -Presidencia de la República. CARLOS SALINAS DE GORTARI, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes sabed: Que el H. Congreso de la Unión, se ha servido dirigirme el siguiente DECRETO "EL CONGRESO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, DECRETA LEY GENERAL DE EDUCACION CAPITULO I DISPOSICIONES GENERALES: Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o.de la

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones.

2.2.3. Planes y Programas

PEP 2011

Programa de Educación Preescolar.

Programa de Estudio 2011 - Guía para la educadora / Campos Formativos

El 19 de agosto se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.

Autor

Secretaría de Educación Pública

Fecha de publicación

09 de abril de 2011

El 19 de agosto se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. A Partir de esta fecha entró en vigor el Programa de estudio de Educación Preescolar 2011.

El Programa de estudio de Educación Preescolar 2011, orienta el trabajo en el aula de las educadoras de México, quienes, a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán este documento y permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente.

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para la **educación básica**

CAMPOS FORMATIVOS



1 CAMPOS FORMATIVOS

1.1 CAMPOS FORMATIVOS LA GUÍA COMPLETA

1.2 ¿Qué son los Campos Formativos?

1.3 ¿Cuántos Campos Formativos hay?

1.4 ¿Qué características tiene cada Campo Formativo?

1.4.1 Campo Formativo Pensamiento Matemático

1.4.1.1 ASPECTO NÚMERO:

1.4.1.2 FORMA, ESPACIO Y MEDIDA:

1.4.2 Campo Formativo Lenguaje y Comunicación

1.4.2.1 LENGUAJE ORAL:

1.4.2.2 LENGUAJE ESCRITO:

1.4.3 Campo Formativo Desarrollo Personal y Social

1.4.3.1 IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA:

1.4.3.2 RELACIONES INTERPERSONALES:

1.4.4 Campo Formativo Expresión y Apreciación Artísticas

1.4.4.1 EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN MUSICAL:

1.4.4.2 EXPRESIÓN CORPORAL Y APRECIACIÓN DE LA DANZA:

1.4.4.3 EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA:

1.4.4.4 EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y APRECIACIÓN TEATRAL:

1.4.5 Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo

1.4.5.1 MUNDO NATURAL:

1.4.5.2 CULTURA Y VIDA SOCIAL:

1.4.6 Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud

1.4.6.1 COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO:

1.4.6.2 PROMOCIÓN DE LA SALUD:

1.5 PEP 2011

1.6 Campos Formativos del PEP 2011

Programa de Educación Preescolar 2004

Competencias a favorecer

**APRENDIZAJES
CLAVE** · · · · ·
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

**GUÍA DE LA SEMANA
NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN**
6 AL 10 DE AGOSTO
DE 2018

EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2018 - 2019

Descarga todo lo necesario para la semana Nacional de Actualización:

- Guía
- Aprendizajes Clave para preescolar 2017
- Programa de educación preescolar 2004
- Programa de educación preescolar 2011
- Presentación de aprendizajes clave preescolar
- Normas de evaluación
- Lineamientos de autonomía curricular
- Formato para calcular el nivel de madurez organizacional

La Regla de las tres “C”

Ayuda a los padres para formar buenos hábitos en sus hijos, es la regla de las tres C, que significan: congruencia, constancia y consecuencias.

2.3 Fundamentación metodológica.

Procesos psicosociales para realizar sus funciones, y requerimientos sociológicos psicológicos y metodológicos para crear una persona reflexivo-creativa, apta para tomar decisiones equánimes y correctas.

Los cuestionamientos o preguntas de indagación son:

¿Qué se investiga?

¿Por qué?

¿Para qué?

La problemática se deriva de una clase de sucesos afirmados por medio de la visualización como primer plano.

Como docente me enfrento a niños con complejos de inseguridad, temores, rechazo, falta de atención, poca cooperación todo esto propiciado por el cambio de entorno, de casa al centro de estudios, compartir el tiempo-espacio en un aula de clases con diversidad de niños y niñas y un docente a cargo, esto les hace la estadía diferente a lo que ya están acostumbrados estando en casa.

Para llevar a cabo una buena socialización en el entorno áulico (escolar) es muy recomendable que no haya gritos, (canticos e instrucciones de actividades en tono moderado don el volumen adecuado a manera que todos en la clase escuchen) rechazar prudentemente las agresiones como mordidas, pellizcos, jalones de cabello o pataletas, los comúnmente llamados berrinches por frustración.

En mi aula he optado por acudir a realizar actividades de índole lúdica, pictórica y de motricidad tanto fina como gruesa, pero la idea principal es incorporar a los infantes, generando vínculos de confianza para proceder con la integración grupal, por medio de actividades como el teatro guiñol (la construcción e implementación de títeres, amenizar entorno con historias que desarrollen su ingenio y ayuden como un método de relajación y socialización), la realización de dibujos que expresen alegrías, gustos, disgustos o el estado ecuánime como punto medio, haciendo reflexión acerca de los avances en casa, memorizando y dando repasos a las lecciones, fomentando la comunicación como base de la socialización, creando a su vez un ambiente humanista y de responsabilidad, se les inculcan actividades favorecedoras para su desarrollo intelectual y motriz.

Inculcado enseñanzas amigables con el medio ambiente, como el aprovechamiento de materiales y recursos para el reciclaje y la elaboración de botes de basura con pet, escobetillas (realizadas con productos de un solo uso, como popotes), embudos, administración de recursos como el agua (el ahorro destinando el reciclaje de agua de lluvia, para hidratar plantas, lavado de patios etc.

Capítulo III. Propuesta de Intervención

Una tarea ocupacional es cuidar de las emociones, de las expresiones y de la socialización como principal tarea es la tolerancia, la comunicación para erradicar la frustración, ya que como puede existir en un ciclo escolar un niño que no le de importancia también puede existir alguno que este sumamente desencajado y sin ganas ni motivación por realizar sus encomiendas en equipo o viceversa, solo.

La tarea del docente es la indagación, para saber ¿por qué ocurre una conducta de no socialización? por ejemplo, por lo cual hacemos una investigación. Para descubrir los intereses, la disposición de cooperar con las actividades escolares, pues contamos con variedad de niños y niñas, que con su aporte al platicar acerca de los juegos, de esto dependerá que el niño (a) comparta y se desarrolle socialmente con sus compañeros (como tarea ocupacional apoyada en el campo formativo de la exploración y conocimiento del mundo, asesoramos al niño (a) para ser amigable con la naturaleza ya que esta siente, por lo que intento concientizar con manualidades optimizando de un modo amigable la reutilización de bolsas plásticas de un solo uso, de botellas de pet, de desperdicios orgánicos como abono o para siembra.

3.1 El plan de acción.

Observar, sus carencias afectivas, sus necesidades de comunicación y socialización con ayuda de la IAP (Investigación Acción Participativa, no se debe ignorar sus reclamos, necesidades, tiempo de calidad, apoyo para realizar sus actividades escolares en casa.

¿Cómo se desarrolla?

Con una estrategia para la enseñanza, que parte en el aula pero que conlleva la práctica y el refuerzo de teorías en casa y en la cotidianeidad del ámbito donde se desenvuelve el infante.

Lo primordial con las actividades que propongo es que el niño cuente con los elementos necesarios para ejercer comunicación, confianza y fortalecer su autoestima, paulatinamente haciendo a un lado la dependencia emocional hacia sus padres o la las personas con quien el enfrenta una codependencia emocional.

La finalidad es que el niño cuente con desenvolvimiento, sea sociable y ameno el intercambio emocional y cultural para mejorar la socialización a base de ejercicios relatos, actos de aprendizaje escolar y social.

Un proyecto a realizar, que abarque las características de enseñanza, con bases sólidas, comprometidas, por un profesional, por medio del cual se pretende socializar, ganar la confianza de los niños con el juego, el dialogo y el aprendizaje, logrando así evadir las fronteras de miedo permitiendo una agradable interacción.

La confianza es de vital importancia, ya que sin confianza el niño no demostrara sus intereses, gustos o desagrado.

Se pretende dar seguimiento paulatinamente a la observación de los comportamientos de varios niños.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo.

De esta manera se realiza la propuesta de integrar actividades de dinámicas de integración diseñadas en una secuencia didáctica para desarrollar procesos de socialización en el niño de preescolar, en tanto aprende también contenidos formales del currículum escolar como el aprendizaje de formas, figuras, colores, asociación de nombres de objetos, esto con la finalidad de comprender las lecciones, que imparte el jardín de niños, pero siempre con el sentido humanista, por lo cual se están incorporando los relatos en la actividad guiñol, por lo que de forma transversal se retoman los siguientes campos formativos:

Campo formativo 1 Lenguaje y Comunicación

Lenguaje oral y escrito

Competencias y aprendizajes esperados

La atención y el trato a las niñas y los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños, varían entre culturas y grupos sociales, y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

Además del uso del lenguaje oral, se requiere favorecer la incorporación a la cultura escrita a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

En propia perspectiva el alumno se puede comunicar de forma pictórica a través de dibujos, recrea escenas (mi impresión es que los psicólogos utilizan este método como terapia) el niño demuestra sus emociones con dibujos colores, escritos y de manera verbal.

También existe el lenguaje de señas para sordomudos, o el lenguaje braille táctico para sordomudos, también con imágenes visuales es posible la interacción y comunicación social.

Aprendizaje esperado: Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, selecciona textos de acuerdo a sus intereses, se comunica con mayor facilidad.

Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.

Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerlo por escrito.

Campo formativo 5 Desarrollo Personal y Social

Identidad personal/Relaciones interpersonales

Competencias que se favorecen: Reconoce situaciones que, en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

Aprendizajes esperados: Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.

Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda. Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.

Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.

Explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda solo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.

Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente

social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

En mi opinión es de vital importancia la interacción social, la manifestación de emociones, sentimientos, valores y como se relaciona con su entorno para desarrollar y fortalecer sus vínculos interpersonales y afectivos, demostrar sus gustos, desagrados, opiniones, intereses, y acciones en común con las demás personas

Campo Formativo 3 Exploración y Conocimiento del Mundo

Exploración y conocimiento del mundo

Mundo Natural/ Cultura y vida social.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden, y las razones por las cuales ocurren.

Competencias y aprendizajes esperados.

Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.

Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.

Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.

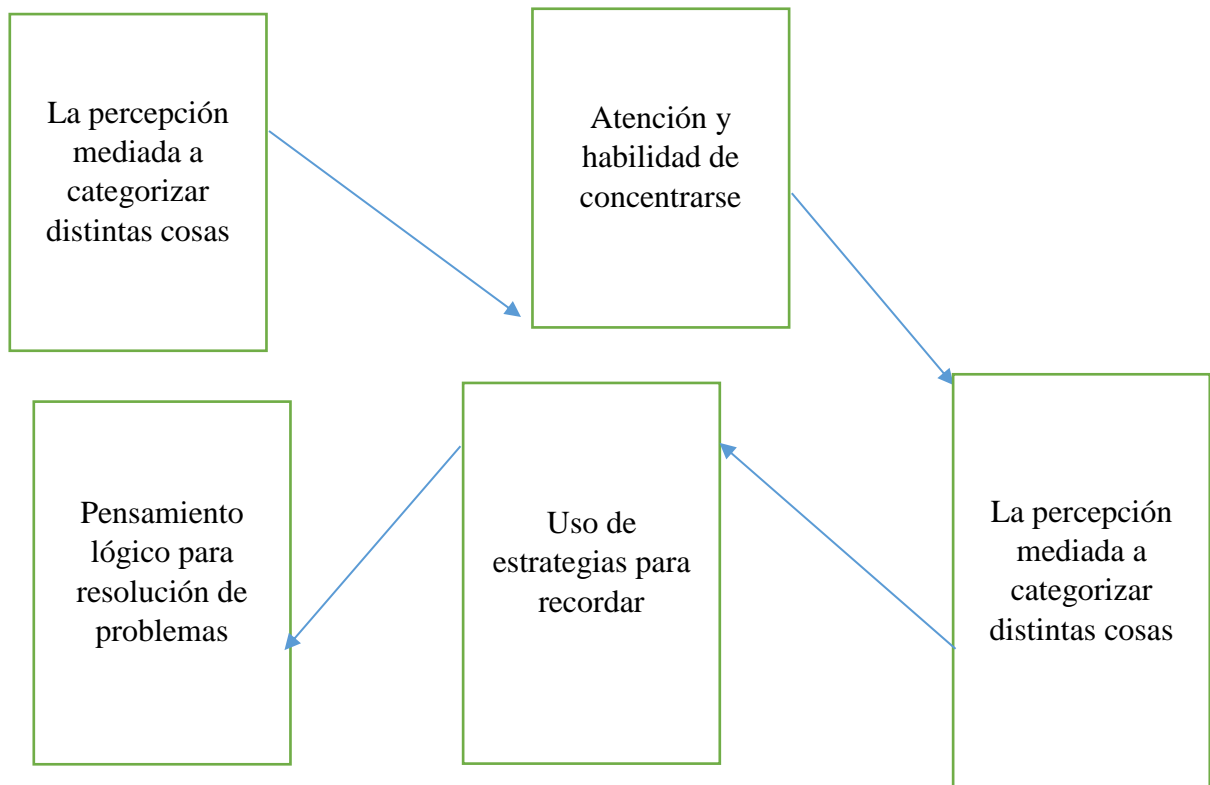
Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.

Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural

En propia perspectiva: Se enfrentan a sucesos, fenómenos naturales, atmosféricos, climáticos, de animales y eventos inesperados naturales y del medio que les rodea, vida alimentación ambiente en el que se desenvuelven los animales y su entorno con el mundo natural.

La secuencia didáctica (o el taller, o la forma específica de la intervención).



3.2 Fases de Intervención

a) Sensibilización.

¿Por qué es importante este proyecto de intervención?

Este proyecto se explicó a las autoridades escolares, a los padres de familia y a los alumnos para que autorizaran la realización de esta propuesta. La explicación fue mediante una plática en el ciclo escolar correspondiente a la realización de la intervención. Se presentaron las preguntas del proyecto, así como la metodología basada en la Investigación-Acción y algunas de las actividades a realizar consideradas en el diseño de la intervención.

b) Vinculación con la comunidad.

¿De qué forma participó la escuela, la dirección, los alumnos y en su caso los padres de familia?

En este proyecto, si bien se contó con el apoyo de las autoridades escolares y de los padres de familia; debido a cuestiones de trabajo de los padres de familia, es que se trabajó de forma central con los alumnos, por ejemplo, mediante la realización de actividades que se establecen o sugieren en el currículum escolar y de acuerdo a los propósitos de este trabajo.

c) Diseño de la intervención.

En este proyecto de intervención se realizó el diseño de una secuencia didáctica, en el contexto del PEP 2011, aunque también se considera el Nuevo Modelo Educativo y los Aprendizajes Clave.

3.3. La planeación argumentada

Organización de las actividades de la secuencia didáctica, en tres ejes.

Dinámicas de integración en tres momentos.

Análisis: parte de la observación de la integración del niño en el ámbito de preescolar, ya que debemos abordarlo con técnicas que faciliten el aprendizaje cotidiano, simplificar la tarea de la enseñanza sin perder los valores, la creación y/o modificación de la enseñanza en este caso con las actividades de colaboración grupal, las cuales abordan el yoga como ejercicio físico de relajación para mejorar la oxigenación y concentración, ya que no requiere de esfuerzos excesivos o de alto impacto, favorece la concentración y es aplicable para la mayoría de los niños y personas, aun los que presentan lesiones leves casi imperceptibles o una condición especial, ya que no discrimina géneros y es adaptable a diversos entornos, como patio, aula de clases, parques y en casa.

La siguiente actividad es un circuito de motricidad gruesa, el cual involucra la integración, la socialización, la comunicación y el desarrollo físico y grupal, con esta actividad se produce la serotonina, sustancia que es coadyuvante a la relajación mental, que ayuda también a ejercitar los sentidos de los niños/as, colabora para la integración social y los valores que se derivan al socializar, como el respeto (que al formar las dinámicas de circuitos para correr brincar o agacharse, se esperen y respeten los turnos).

En el ámbito de las actividades que se elaboran manualmente, tales como actividades de dibujo (pintura, letras, manipulación de objetos como colores, crayones o pinturas lavables) se busca el desarrollo de la creatividad en su máxima exposición, para este desarrollo eh incluido: actividades en este apartado tales como: recorte, pegado, asociación de colores, formas y números, ya que considero que son parte de la enseñanza básica que pretendo inculcar en los menores.

Como plus sin ser este de menor nivel de importancia eh elegido agregar actividades de índole manual que incorporan el concepto de reciclaje, por lo que considero se identifican en el campo

formativo de Desarrollo Físico y Salud, ya que en las actividades que se elaboraron con anterioridad también son abarcados los Campos Formativos de Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y Social y por último Exploración y Conocimiento del Mundo

Reflexión: Se conjugan una serie de actividades que involucran a los niños en edad preescolar, ya que son consideradas de vital importancia para la formación escolar y social, las cuales son de ayuda para la formación de su desarrollo personal, y de integración con sus compañeros/as, en el ámbito personal, formando los criterios con los que se va forjando su carácter al aprender y crecer.

Toma de decisiones: La práctica, el ensayo y error, concretan que no existen reglas impuestas acerca de las enseñanzas, que el niño en edad preescolar, puede equivocarse en el camino del aprendizaje, se le dota de enseñanzas, valores, amabilidad, no imponer su voluntad sin razón aparente, a confiar en sí mismo, a no ser juzgado con rigor por el docente, a aprender, con colores, materiales, relatos cantos, cuentos (similitudes en la cotidianidad de su entorno) a relacionar, reflexionar y asimilar las formas, figuras (texturas y su función, como en el caso de reciclaje y a dar una segunda utilidad de un producto como los popotes), los colores y su asociación con el agua el azul por mencionar, el ahorro de materiales, como el papel al darle una segunda oportunidad para ser creativos y elaborar flores, el recorte y pegado de figuras geométricas, todo son técnicas personales puestas en práctica en pro del medio ambiente para el aprendizaje, con materiales nobles para el medioambiente.

De acuerdo a lo que plantea la planeación argumentada en el PEP 2011(Programa de Educación Preescolar 2011) sección Guías para la Educadora pág. 159, con la presente propuesta de diversas actividades académicas se pretende al apoyarme en el PEP 2011 manifiesto el

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.

- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

Los materiales para el propósito de la enseñanza educativa, tiene un impacto en la práctica docente en el ámbito normativo y la concepción de nuevos aprendizajes, comprometiendo al profesorado, alumnado y con la colaboración de la familia, para dar una mayor proyección social, cultural y personal en el desarrollo académico del niño en etapa preescolar.

¿Cómo se pretende lograr estos avances?

Con recursos que brinda el aprendizaje, el interés y el enfoque de las actividades que se plantean para su realización

- Actividades manuales de recorte, pegado, pintura e iluminación asociación de formas geométricas y figuras de artículos de uso común como toallas cepillo de dientes, atuendos etc.
- Actividades de contacto físico, circuitos de motricidad gruesa, actividades de motricidad fina como recorte, ensamble, pegado y coloreado.
- Actividades que involucran el acercamiento con las personas y con sus pares, como es el teatro guiñol, en donde intervienen relatos e involucran a la sociedad.
- Actividades de orientación y de concientización con el medioambiente como el reciclaje y la segunda oportunidad de sustentabilidad y funcionalidad de otros objetos en mi planteamiento propio. Como la segunda forma de utilizar los popotes, el café de cafetera

ya usado y el papel sobrante de recorte de otras manualidades, con el propósito decorativo este último.

El plus en estas actividades es el reconocimiento a su esfuerzo, a que no hay competidores malos ni perfectos, que la recompensa primordial es la participación. La disposición y la asimilación de que un incentivo es la estimulación de una forma saludable, al final de los circuitos de motricidad gruesa, por ejemplo: al otorgarles fruta y botanas saludables, como palomitas o zanahorias rayadas, jícama rayada o rodajas de pepino al término de la actividad.

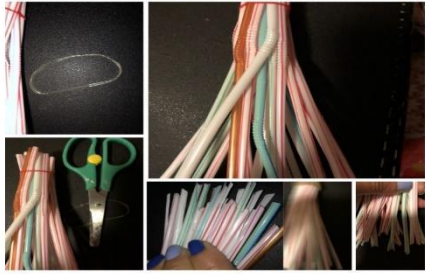

Generar desde pequeños y muy acorde a estos tiempos el uso responsable de materiales, no de un solo uso, en este caso los popotes, posteriormente intento incluir en mi método de enseñanza y práctica de reciclaje. La utilidad de recipientes de plástico como contenedores de bebidas para crear botes de basura, recolectores de polvo y desperdicios orgánicos e inorgánicos, embudos y utensilios de uso en la limpieza.


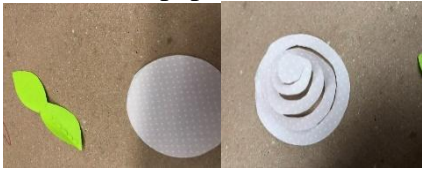

¿Cómo repercuten estas dinámicas en mi proyecto de intervención educativa?



Para lograr la integración y socialización en los niños de etapa preescolar, el presente proyecto pretende integrar dinámicas que promuevan la confianza y la socialización, con anterioridad abordo que un ejemplo son los circuitos de motricidad gruesa (correr, llevar la buta, agacharse, combinar con compañeros, saltos en un pie al cerrar el circuito), el yoga, (estiramiento, relajación, concentración), los ejercicios donde convive con sus pares, al pintar, recortar, iluminar, pegar se generan vínculos de confianza, de respeto y de integración social, esto le permite su pleno desenvolvimiento y separación de su zona de confort la cual se genera en casa, o en el sitio de mayor convivencia después de la escuela, con dichas actividades como el teatro guiñol, que representa narraciones de vivencias con moralejas o acontecimientos con similitudes o para informar al niño/a de lo que sucede en su entorno.

Siguiendo una secuencia de enseñanza, los resultados en la práctica de estas actividades es el interés en los conocimientos, el querer aprender y la satisfacción que genera en el estudiante las lecciones,

Eje/momento	Aprendizajes esperados relacionados con la socialización. PEP 2011 y Aprendizajes Clave.	Actividades específicas
Reciclaje	<p><i>Campo de Formación:</i> “Exploración y conocimiento del mundo”</p> <p>Aspecto: Cultura y Vida Social.</p> <p>Competencia que se favorece:</p> <p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas. • Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos. • Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad. • Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su 	<p>Para fomentar la práctica de elaboración de artículos en pro del medio ambiente. También sugiero como actividades adjuntas al campo formativo de medio ambiente y salud la reutilización de componentes que se desechan como basura.</p> <p>Como la elaboración de escobetillas hechas con popotes ya que son de material que no suele ser reciclado, pero se le puede dar una segunda oportunidad.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Popotes varios, usados o nuevos -Ligas -Diurex o cinta transparente (también se puede ocupar silicón líquido opcional) -Tijeras de punta chata <p>Elaboración:</p> <p>Se juntan en forma de ramo los popotes, se atan con unas ligas fuertemente posteriormente se recortan a lo largo y listo tendremos una escobetilla lista para usarse para eliminar polvo o residuos como moronas o algo que simbolice basurita.</p> <p>Como nota adicional: se pueden fijar con diurex o cinta para brindar más</p>

	<p>familia y su comunidad, y conversa sobre ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social. • Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. • Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios. 	<p>seguridad si se llegara a romper la liga que los amarra.</p>  <p>Como actividades escolares aunadas al campo del medio ambiente, estamos creando una estrategia para el reciclaje dando una segunda vida a materiales de un solo uso, esto ayudara a los niños a concientizarse sobre la basura y los desperdicios como ayudar al entorno natural con su reutilización.</p>
<p>Elaboración de manualidades</p>	<p><i>Campo de Formación:</i> “Exploración y conocimiento del mundo”</p> <p>Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. • Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y 	<p>Con este ejercicio pretendo demostrar las habilidades finas en nos niños y niñas.</p>  <p>Los materiales: hojas de papel de colores, tijeras de punta chata y utilice estas de costura (las cuales no se debe permitir ser manipuladas por los niños ya que son muy afiladas, pegamento en barra o liquido de pronto utilice ambos, una base de preferencia que no se rompa, que no</p>

	<p>un gato, u otros objetos y seres del medio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive. • Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera. • Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. • Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural: que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas. • Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. 	<p>sea peligrosa para el niño o supervisarlo si es el caso.</p>  <p>Estas dos fotografías, muestran una etapa del proceso que consiste en llenar una pequeña vasija de barro con café, el café emula la tierra en la vasija, (usado, extraído de un filtro de cafetera) se pondrá pegamento encima del café para pegar el ramo de flores de papel.</p>  <p>Aquí muestro el proceso de elaboración de las flores que es: recortar en espiral un círculo de papel para posteriormente enrollarlo y fijarlo con un palillo forrado de papel verde, para el proceso de pegado se utiliza pegamento líquido y como hojas de color utilice post-it o notitas de colores neón (se puede utilizar cualquier sobrante de papel, para continuar con el proceso de reciclaje).</p>  <p>En esta fotografía apreciamos el pegado y la realización de las hojas que formaran parte del tallo, se</p>
--	--	---

		<p>juntaran varias flores haciendo la forma de un ramo se colocan dentro de la vasija y se dejaran a secar para completar el trabajo de decoración con papeles que bien pueden ser reciclados de recortes de otras manualidades.</p>  <p>Esta fotografía muestra el trabajo de las flores terminadas,</p>
<p>Circuitos de motricidad</p>	<p><i>Campo de Formación:</i> “Exploración y conocimiento del mundo”</p> <p>Aspecto: Cultura y vida social</p> <p>Competencia que se favorece: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas. • Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de su entorno, y explica su función, sus ventajas y sus riesgos. 	<p>La propuesta para esta actividad es fortalecer el tono muscular ejercitando el cuerpo.</p>  <p>Así lograremos que no acumulen energía, que a través del movimiento corporal involucren la interacción social, creando un circuito para que corran.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad. • Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello. • Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social. • Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. • Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios. <p><i>Campo de Formación:</i> “Desarrollo Físico y Salud”</p> <p>competencias y aprendizajes esperados: aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio</p> <p>Competencia que se favorece: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. 	 <p>reforzaremos el compañerismo haciendo dos equipos con dos filas cada uno sostendrá la batuta (un palo) realizará ejercicios de salto y correrá, se agachará en las marcas que están el piso y volverá haciendo zigzag en los conos y el primer equipo en terminar el circuito será el ganador, el reconocimiento a su esfuerzo será notorio con aplausos y con botanas saludables</p>  <p>(fruta, palomitas naturales, agua de sabor arroz inflado, arándanos) festejaremos todos los participantes y el buen habito del ejercicio que hoy en día es vital para la relajación y la buena salud, corporal y emocional, ya que esto facilita la relajación y concentración.</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.• Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.• Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.• Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.• Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.• Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.• Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.• Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego. 	
--	---	--

Capítulo IV Diseño y Sistematización del Proyecto de Intervención

Propósito de esta intervención educativa es: la esencia del aprendizaje de una forma que se evite la rutina, que se vuelva una práctica entretenida, con el objetivo del aprendizaje en todo momento, con la finalidad de erradicar la complejidad de la enseñanza, y darle un enfoque práctico y de interés para el niño/a en etapa preescolar, como docente se le debe dotar de las bases para la ejecución de estas prácticas antes mencionadas, favoreciendo la estimulación y relajación pretendo abrir el panorama para su asimilación y aplicación en técnicas de dibujo, iluminado y con las actividades motrices reforzar el buen hábito del ejercicio y la socialización.

Con la plática y práctica de cuentos, teatro, cantos se evaluará la enseñanza, el interés y la destreza para aceptar y cambiar patrones de conducta para una mejor socialización además que se le darán de alguna manera respuestas a sus dudas y conocerá más acerca del entorno social y afectivo.

Evaluaremos su coordinación motora, si presentara dislexia por ejemplo al momento de armado de figuras geométricas con patrones de panoramas sociales como casas, árboles, autos, edificios o personas, esta evaluación ayuda a detectar si presenta alguna dificultad para la realización de las mismas.


Se pretende evaluar también en la práctica, el logro de los resultados, la paciencia para lograrlos y lo más importante el aprendizaje de las técnicas, el ensayo, el manejo a la frustración y la resolución del conflicto que genere la intención de perfección ya que las actividades no tienen un grado de error, pero si de corrección que se trabajará en conjunto con el infante.

Se aborda con las siguientes actividades escolares, la integración social a nivel grupal.

Como referente

El niño preescolar y su relación con lo social: Se refiere al medio en el que se desenvuelven (padres, hermanos hermanas, primos, tíos, abuelos, niños y niñas, profesora, vecinos, personas cercanas y las demás personas como desconocidos o personas casuales en su entorno), las cuales influyen en su comportamiento y acciones tanto en su casa, como con sus compañeros y los docentes y demás sitios.

Organización del diseño de la intervención a través del Yoga Infantil

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	TIEMPO	RECURSOS	FORMA DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
El yoga como recurso didáctico para favorecer la concentración y la relajación en los niños de preescolar III	El yoga facilita la estimulación y el proceso de relajación corporal en niños kinestésicos, ya que desarrollan sensaciones físicas	Movimientos de relajación, estimulación y flexión corporal, ayudando como actividad física	Veinte minutos	por medio del tacto y el hecho de involucrar todo el cuerpo al realizar posturas de relajación tales como: saludo al sol, sobre los	La disposición, participación e interés de cada alumno, a través de una lista de cotejo se evaluara el inicio de cada alumno y los avances, mejoras y	Imagen de flexion y estiramiento. (imagen tomada propia) 

				<p>hombros, de arco flexión de espalda o pinza, la rueda, relajación etc.</p> <p>se utiliza música con sonidos relajantes de naturaleza como olas de mar ruido de agua como fluyen los,</p>	<p>puntos a mejorar.</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------	--

				ríos o el canto de aves.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Conclusiones: Se puede organizar un proyecto de relajación por medio del yoga, para que canalice su molestia a través de la respiración, de los ejercicios de estiramiento y flexiones, esto equivale a tranquilizar, soltar el cuerpo y proveer de calma.

Hallazgos: la cooperación de los niños la disposición y flexibilidad que presentan al inicio y al término del periodo que se realiza esta actividad.

Organización del diseño de la intervención a través del Teatro Guiñol

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	TIEMPO	RECURSOS	FORMA DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
Actividad lúdica para la cual recrearemos historias en un ambiente amigable y de cordialidad para el incremento de las emociones y la sensibilidad de relato y	Emplearemos títeres de animales para hablar y cantar con los niños y niñas. Nombraremos al animal, por su nombre y del sonido que hace. cantando canciones como “¿Dónde está el gato? Aquí está. ¿Qué es lo que	Al hablar ficticiament e (jugando) los niños y niñas aprenderan a socializar, y generaran confianza como si se trataran de sus amigos, así se podran abordar diversos	30 minutos	Los títeres proporcionan a los niños y niñas una válvula de escape para su sentimiento de impotencia, soledad o aislamiento y al mismo tiempo son una forma de hallar soluciones a los problemas.	<i>Aspectos a evaluar:</i> Su destreza, su análisis, el enfoque y memorización de lo que ya ha aprendido acerca de su entorno. Aminorar sus cuestionamientos y tratar siempre de brindar las respuestas lo más	Conclusión Que los niños y niñas y sus padres, amigos o familiares compartan historias que desarrollan su imaginación gracias a los títeres.



<p>adaptaciones de situaciones planteadas y recreadas para el mejor entendimiento de los niños.</p> <p>Comienza la maestra diciendo: ¿este era un tigre que iba caminando por la selva se encontraba triste por? ¿Y continúa otro niño con el títere de dedo de</p>	<p>dice? Miau, miau”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haremos que el títere le formule al niño o niña preguntas que usted crea que puede responder, ¿Cómo estás tú? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te gusta hacer? El punto es jugar y divertirse con el títere. 	<p>temas, como emociones, felicidad, angustia, rechazo, tranquilidad etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p>Se pueden emplear los títeres para ayudarle a contar una historia conocida.</p> <p>Colocando un títere en la mano y dando uno a cada niño o niña.</p> <p>Haremos que los niños y niñas escuchen atentamente a fin de que sepan cuándo hacer que sus títeres hablen. Comenzando a contar la</p>	<p>atinadas a la realidad.</p>	
---	--	---	--	---	--------------------------------	--

<p>tigre, después la maestra dice en el camino se encontró un elefante que le dijo? Y hablara el niño que tenga el títere de dedo en forma de elefante, después la maestra dirá y después la jirafa dijo y así sucesivamente los títeres de dedo y los animalitos que tengan</p>				<p>historia. Si lo precisan, ayudar a los niños y niñas cuando llegue el turno de que hablen sus títeres.</p> <p>Así funcionaremos como mediadores o moduladores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas pueden emplear los títeres para representar hechos, alegres y tristes, que hayan ocurrido y es 		
--	--	--	--	--	--	--

<p>cada niño, para ir formulando una historia que hable de gustos, intereses y sentimientos que promuevan los niños.</p>				<p>posible que quieran hablar de esto con la persona que les inspire confianza.</p> <p>Materiales creatividad y títeres varios, animales y personas, escenario</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Conclusiones: Como actividad motivacional está el teatro de títeres narrando así cuentos que promuevan su interés y colaboración para estimular la confianza a través de representaciones y narrativas.

Hallazgos:

- Dejaremos que los niños y niñas jueguen entre ellos con los títeres, inventando sus propias historias y canciones.

Como plus al término de esta actividad se puede utilizar el sentimiento metro, para formular preguntas tales como:

Que reacción te produjo esta historia



(Imagen tomada de la web)

Edades para la práctica de esta actividad es de 4 años 7 meses a 4 años 11 meses

Criterios a evaluar:

Propósito Que los niños y niñas interactúan y comparten historias, desarrollando su imaginación y expresando sus sentimientos.

Fina

Gruesa

Diagnóstico aplicado: los niños y niñas pueden hablar con sus títeres y aprenden a cuidar de ellos, y expresan su alegría mediante el movimiento y el sonido.

Qué dice el PEP o el Modelo de Aprendizajes Clave respecto a los campos que tocarán nuestra intervención

- Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Campo de Formación: “Exploración y conocimiento del mundo”

Propósito general: Que el niño a través de figuras amigables como lo son los animales genere confianza y desenvolvimiento para adaptarse a su entorno social, cultural y personal.

Propósito por nivel educativo. La identificación de los grupos de vida natural, social y del medio que le rodea.

Organizador curricular 1: Participación Social

Organizador curricular 2: Autoconocimiento

Reconocer y asociar características personales, que le es empático, que se debe y no hacer el comportamiento con el medio (el agua, los animales, la vida en la fauna y la naturaleza, como

afecta el contaminar el agua, el cortar plantas etc. Por qué no se debe hacer a través de relatos cuentos, cantos ejemplos visuales y auditivos).

Aprendizajes esperados: • Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros u otras personas.

Ejemplo: alimentar animalitos como los pájaros con alpiste haciéndoles saber que eso lo que comen

Cómo interactúan personas, niños y otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan los ríos, donde habitan los peces y de qué están formados los valles, las montañas las granjas etc.

- Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con las personas que socializan y/o conviven cercanamente.

información de otras fuentes:

- Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.

Tipo de experiencia: Reconocer, expresar características propias (personales) y de otros como son físicamente, que los diferencia de los demás seres vivos, que se les facilita y que es complicado en sus relaciones personales.

Recursos de apoyo para el aprendizaje: materiales didácticos, coloridos, vistoso y amigables en este caso títeres.

Papel de docente: Encausar, orientar y disolver dudas acerca del entorno del mundo natural y social que le rodea al niño.

Actividades cotidianas: Reforzar los aprendizajes lectoescritura a base de formas, figuras, colores, oficios de personas, personajes de la granja, números, manualidades y circuitos que ayuden a ejercitar su motricidad.

Actividades permanentes: Reforzar los cuestionamientos acerca de su entorno y los cuestionamientos que se deriven acerca del mundo natural y social.

Reforzar los aprendizajes con actividades relacionadas a animales, ríos, bosques montañas, ya sea con dibujos, plantaciones de semillas, canciones o apoyos gráficos con imágenes y sonidos de la fauna.

4.1. Intervención.

Indicaciones generales para evaluar las acciones de una propuesta de intervención. En un proceso de intervención participan todos los actores sociales de una comunidad. Parte y tiene que ver con las necesidades, aspiraciones, problemas o temas de interés comunes.

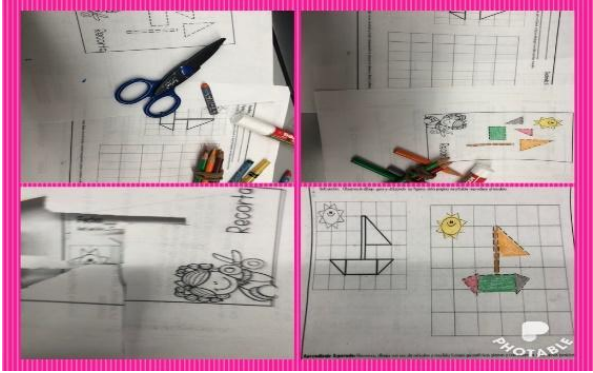
Una intervención educativa o académica es un programa específico o una serie de pasos para ayudar a un niño a mejorar en un área de necesidad. Las intervenciones educativas se enfocan en áreas como la lectura o las matemáticas, las ciencias, humanidades, etc.

Áreas de oportunidad: El desarrollo de la asimilación y recordación de la importancia para la fauna y el medio ambiente, en la reducción de materiales contaminantes y su oportuna reutilización, por ejemplo.

Con la siguiente actividad de motricidad fina propuesta en este proyecto de intervención educativa, estamos fortaleciendo el interés y la creatividad, es un ensayo para el aprendizaje y refuerzo de la técnica de iluminado

Organización del diseño de la intervención a través de Manualidades

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	TIEMPO	RECURSOS	FORMA DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
Daremos un dibujo blanco y negro que contiene figuras como triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo	El niño (a), iluminará de diferente color cada figura, después la recortará y recreará con los patrones, una ilustración que tiene completa.	No hay acierto o error en la lección se trata de aprender y de crear de un	25 minutos	Lápices de colores Tijeras Pegamento blanco Dos patrones de dibujos geométricos uno para recorte y	Se evaluará la asociación de formas, la estrategia para incluir las figuras	La similitud de las figuras y en ensamble adecuado de los patrones geométricos, siempre asesorando y facilitando la comprensión de esta lección, orientándole a hacerlo del modo adecuado.

		modo ameno.		ensamble y otro ilustrativo como referencia para el armado de la ilustración	Recreación de un barco con figuras geométricas. 
--	--	----------------	--	--	---

Conclusiones: apreciamos el esfuerzo para asociar las figuras y formar patrones similares en este caso a un barco, hecho, con figuras geométricas.

Sin embargo, existen infinidad de objetos para crear de manera manual tales como plastilina, foami, pellón, sopa, pegamento, plumas, pinturas lavables por mencionar algunos elementos y así dar paso para realizar actividades de motricidad fina, por lo cual las enseñanzas tienen una gran variedad para su realización

Hallazgos: realizamos diferentes técnicas de pintura, ensamblaje de formas, figuras y materiales moldeables para creación y comprensión de la diversidad de formas que existen en nuestro hábitat.

Se pretende reforzar, los aprendizajes de figuras, formas y la similitud al utilizarlos en el ámbito cotidiano.

Actividad de recorte, iluminado y pegado de formas y colores:

Paso uno identificaremos formas

Cabe señalar que las hojas impresas son de material reciclado

Escala de evaluación.

Actividad No. 1.

Bitácora de evaluación

Nombre. Un mundo de colores (técnica pintura)

Perioricidad. Una vez por semana

Duración: Del 13 al 17 de julio

ACTIVIDAD: nombre Animales coloridos

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	DURACIÓN	TIEMPOS	DESARROLLO
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. • Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los	Una semana	35 minutos en cada actividad pictórica	Se dotara de pinturas lavables y papel tipo estraza para que ilustren los animales que más les agraden realizándolos con dedos, palmas yemas, y la silueta de la mano.

			<p>elementos no vivos del medio natural: que</p> <p>Nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.		
--	--	--	---	--	--

Ejercer la educación con motivación, compromiso y responsabilidad, ejecutándola con acciones que favorezcan la enseñanza, con ejercicios de aplicación, práctica que generen avances que promuevan mejores resultados para la obtención de conocimientos.

1.-Diagnostico □ acción o indagación.

2.-Intervención □ el instrumento para lograr el propósito (Cuestionario, Bitácora o Diario de Campo).

3.-Conclusión del proceso □ Acciones que arrojan el resultado empleado en la metodología utilizada.

Favorecer acciones de trabajo en equipo:

Generar interacción social del niño con sus pares

Crear vínculos de amistad, sociedad y empatía.

Desarrollar su creatividad

Generar gusto e interés por actividades grupales

Desenvolverse libremente y con soltura (generar confianza)

Motivarlo a superar sus expectativas.

4.2. Aplicación de Intervención.

Áreas de oportunidad: El desarrollo de la asimilación y recordación de la importancia para la fauna y el medio ambiente, en la reducción de materiales contaminantes y su oportuna reutilización, para no dañar la fauna, la flora y el entorno comunitario social.

A través del juego, desarrolla capacidades motrices, con la aplicación de técnicas de pintura, pegado e iluminado de formas, se integra con sus compañeros, se vuelve participe en clase, conoce distingue, interactúa, la finalidad es que aprenda mientras socializa, de esta forma el niño dejara paulatinamente el apego que manifestaba en un inicio, las reacciones de rechazo, de desinterés, gritos y actos para imponer su voluntad, el yoga a su vez crea una sensación de bienestar y una atmosfera de calma donde el niño se siente confortable para retomar nuevas actividades encaminadas al conocimiento (escolares).

Nivel de logro Indicadores

Se identifican los elementos que integran la intervención comunitaria, sus objetivos, significado, organización, alcances y limitaciones de cada estudiante.

Reconocer que existen retos que se presentan en el propio contexto escolar y comunidad.

Detectamos nuevas formas, actividades de participación social infantil, escolar y familiar para planear, organizar y potenciar sus estrategias de intervención educativa y de aprendizaje.

La intervención se puede realizar de diferentes enfoques y modelos aplicables en la educación como los sociales y ocupacionales.

Identifica los puntos clave de cada situación dada y reflexiona respecto a las distintas perspectivas y enfoques basados en los modelos de intervención comunitaria y participación.

Aplica claramente los elementos y fases de la intervención comunitaria sustentando el modelo elegido caracterizando a su centro y, considerando la sustentabilidad y la atención temprana como ejes transversales.

Identifica claramente las redes de apoyo y las formas de negociación que debe establecer con las familias y la comunidad, incluso con algunas autoridades dando una caracterización de lo que ocurre en el centro de estudio.

Define claramente cómo llevaría a cabo la intervención y los medios y recursos que requiere para lograrlo.

Demuestra habilidades para la realización de acciones.

Se realizan modificaciones para la práctica de enseñanzas y el refuerzo de los aprendizajes ¿Cómo? y ¿Qué? se debe mejorar.

Aspectos (consignas)

Imita simples diseños (ilumina, recorta, identifica colores, formas y figuras, para relacionarlos con sus actividades y lugares cotidianos).

Con esta actividad evaluaremos el trabajo y la dedicación puestos en casa y en el centro educativo

Organización del diseño de la intervención a través de actividad de motricidad fina

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	TIEMPO	RECURSOS	FORMA DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
Aquí se elaboró una actividad como trabajo para realizar en casa en fin de semana.	se contestarán preguntas, ¿Qué actividades realizó? ¿Qué frutas comió?, y tenemos una naranja, posteriormente recordó que comió un	En esta actividad en el recuadro con ayuda de un familiar, como nota adicional dibujaremos las frutas, verduras y	Dos días (sábado y domingo)	En casa apoyar (animar) y felicitar por los aprendizajes y logros de los niños as, al identificar colores y empatándolos con números e ir coloreando el dibujo.	Animar a cada uno de los niños y niñas a que recorte, forme figuras, asocie, de modo que le sea entretenido el aprendizaje y la identificación de frutas, verduras u objetos que se encuentran en los diversos espacios o	Realizaremos un repaso de las formas y de lo que podemos encontrar con figuras como una rueda, la asociación con un círculo, o una ventana, al asociarla con un cuadrado, por



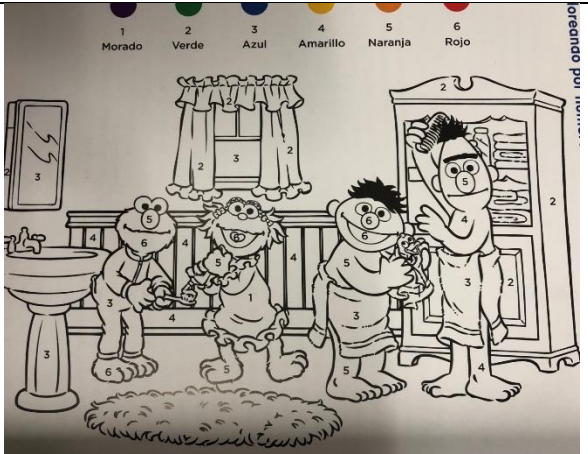
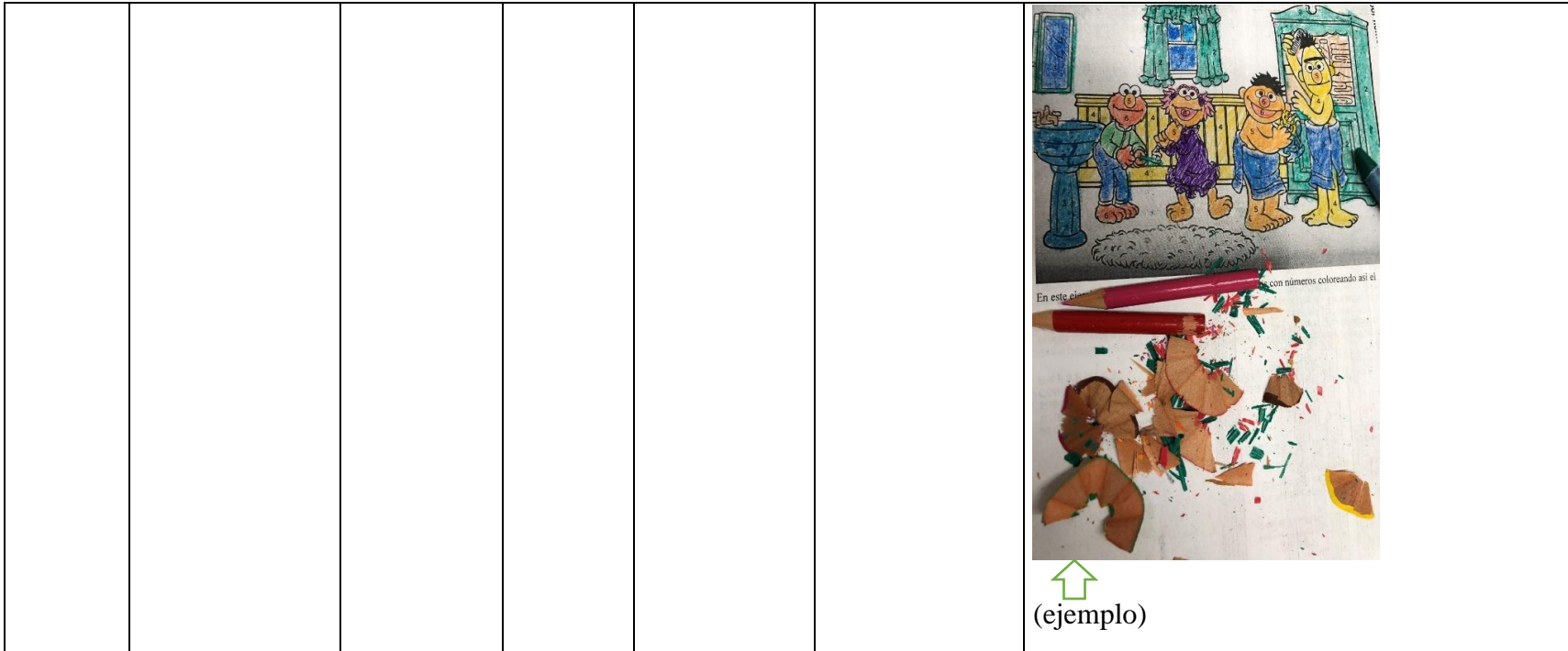
						<p>Informe del fin de semana</p> <p>¿Qué han hecho durante el fin de semana para mantenerse sanos y fuertes? Anótenlo y luego inviten al niño a dibujar su momento saludable favorito.</p> <ul style="list-style-type: none"> > ¿Qué frutas comieron este fin de semana? > ¿Qué vegetales comieron? > ¿Bebieron leche o agua en lugar de otras bebidas? > ¿Cómo movieron su cuerpo este fin de semana? > ¿A qué jugaron afuera? <p>CUMPLIENDO Y SÍ... porque con los pasos los como equis</p>  
--	--	--	--	--	--	--

Ilustración blanco y negro con patrón de colores como guía para el iluminado

--	--	--	--	--	--





Conclusiones: identificará colores, objetos de uso común como toallas, ventanas, agua frutas y verduras entre otros.

Hallazgos: practicará la lecto-escritura, la formación de palabras y trazos en las oraciones ejemplo: yo comí... una naranja
 Actividades a desarrollar con niños en etapa preescolar I recorte asociación de formas y figuras.

Asociación de objetos por colores.

Evaluación de la actividad

En la evaluación de dichas actividades para la intervención de este proyecto educativo, se han puesto en marcha

La disposición del aprendizaje de colores, formas, figuras y la relevancia en la sociedad

La optimización de recursos, volviéndolos no de un simple uso.

El compañerismo, el empeño puesto en práctica para la socialización y la integración en el teatro guiñol, en la similitud de formas y figuras, en las actividades motrices finas de recorte, pegado coloreado.

La integración escolar y social al desenvolvimiento personal, y el empeño puesto en practica.

Se toma en cuenta la integración y que no predispongan al adaptarse a los ejercicios y rutinas físicas solicitadas y su aplicación, aquí observo la facilidad o dificultad para integrarse de manera motriz gruesa en la actividad de circuitos que implican esfuerzo físico.

E integración y relajación como el yoga

Hoja de informe de fin de semana, de la actividad

N. L. No logrado ()

E. P. En proceso (X)

L. Logrado ()

El niño a pondrá en práctica el usar más de un material a la vez, plumones lavables, colores con cuerpo de madera, crayones de cera, pintura dactilar, acuarelas, hojas de papel de reciclaje, para usarse por el lado anverso.

Conclusión: Que los niños y niñas aprendan sobre los distintos colores y formas que encontramos en la vida cotidiana.

Que los niños y niñas aumenten su habilidad para manipular el uso de los colores, recordarlos y asimilarlos por número mejorando así su destreza.

Organizar a los niños y niñas en dos equipos y pedirles que sostengan cada uno un color de los que se les brindaran en una charola.

Al participar ganara el equipo que asocie colores e ilumine y termine primero la actividad. Para la cual la maestra supervisara en todo momento la lección, ejemplo la toalla es azul, buscamos el número 3 en la toalla y en este caso se iluminarán todos los dibujos con ese número y el color que corresponde.

- Dejar que los niños y niñas realicen distintos dibujos con objetos geométricos los diversos tipos de objetos como mejor prefieran. *Hablar con los niños y niñas sobre las cosas que hayan elegido ¿donde lo has visto?, ¿qué o porque te llama la atención, que te gusta?

Materiales: papel blanco o de colores, figuras recortadas, círculos cuadrados, triángulos, rectángulos, plumones, crayones de cera, acuarelas, lápices de colores, pintura táctil.

Edades: de 4 años a 4 años 6 meses

Propósito: Es importante la supervisión de un adulto cuando se emplean productos como pinturas, resinas o pegamentos etc.

Actividad motriz

Fina

Gruesa

Diagnóstico: aplicado: Que los niños y niñas tiendan a recordar, asimilar y asociar las figuras geométricas con el entorno habitual.

4.3. Evaluación del proyecto...

CRITERIOS A EVALUAR	0 NO CUMPLE	1 POCO	2 REGULAR	3 BUENO	4 MUY BUENO	5 EXCELENTE	N/A NO APLICA
1.-PARICIPA CON FRECUENCIA EN CLASE					X		

2.-MUESTRA INTERES EN LA CLASE				X			
3.-PARTICIPA DE MANERA SOCIAL (CON SUS COMPAÑEROS)		X					
4.-TRAE SUS MATERIALES DE TRABAJO	X						
5.-SIEMPRE CUMPLE EL OBJETICO EN CLASE				X			
6.-TERMINA LOS TRABAJOS EN CLASE					X		
7.-PONE ATENCION A LAS INDICACIONES		X					
8.-SIGUE LAS REGLAS DE LA PROFESORA				X			
9.-MANTIENE BUENA CONDUCTA				X			
10.-LA PRESENTACION QUE TIENE AL ASISTIR A CLASES		X					

Notas adicionales: No asiste peinada, pocas veces trae el uniforme completo.

Diario de campo Jardín de niños Charlotte Bühler

Grupo: Preescolar III Turno: vespertino

Fecha: Semana del 23 al 27 de septiembre 2019.

Educadora: Cindy Johana Jiménez Sámano

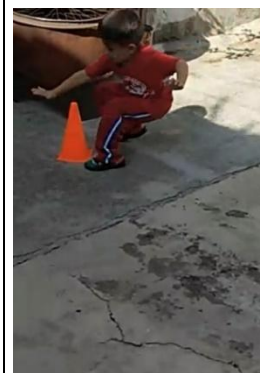
Asistente: Alejandra Torres Girón

ACONTECIMIENTOS	SI/NO
Dialogo, saludo, despedida, palabras cordiales (gracias, por favor etc.)	SI
Observaciones:	Lo realiza debidamente, de manera espontánea.
Descripción de objetos, tiempo, espacio, acontecimientos	No.
Observaciones:	Aun hay que reforzar de manera verbal este aprendizaje
Aplicación de técnicas de pintura dúctil, pincel, plumón, materiales adicionales	Si
Observaciones:	Realiza la actividad concentrada, sin dificultad.
Circuitos de movilidad, dinámicas personales	Si
Observaciones:	Realiza la actividad con soltura.

Circuitos de movilidad, dinámicas grupales	Si
Observaciones	Al principio mostro cierta resistencia, pero termino acoplándose con sus compañeros.
Muestra creatividad en los trabajos que realiza en clase	Si
Observaciones:	Se adecua a los materiales (pinturas, bolitas de papel, lápices de colores y pegatinas) a utilizar y lo hace espontáneamente.
Relación social, compañeros y docentes verbal	No
Observaciones	Cuando algo no le parece y después les argumenta que no lloren, se requiere dialogo con los padres.
Relación social, compañeros y docentes no verbal	No
Observaciones:	Empuja a sus compañeras/os cuando algo no le parece, se requiere dialogo con los padres.
Las metas fueron cumplidas en el tiempo establecido para ellas	Si (la mayor parte)
Observaciones:	En control de esfínter aun suele tener accidentes, por lo que se debe invitar a los papas a participar más en casa.

Organización del diseño de la intervención a través de ejercicios o circuitos de motricidad gruesa

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	TIEMPO	RECURSOS	FORMA DE EVALUACIÓN	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
Comenzaremos formando dos filas mixtas entre todos los alumnos	Será una competencia sana para ver quien termina un circuito en zigzag, cruzando por conos y recogiendo un palo de madera como batuta, iniciaran el circuito corriendo y después el regreso será en un solo pie.	ganará el primer equipo que logre terminar el circuito ida y vuelta.	De 15 a 20 minutos.	Movimiento corporal de piernas, torso, rodillas, brazos y cabeza, movimientos con soltura natural	Participación Cooperación Coordinación motora brincar en un pie y equilibrio..	El grado de dificultad o facilidad al realizar esta actividad puesto que hay niños que pierden la coordinación motora y caen al piso, por lo que se debe realizar con precaución para evitar golpes o caídas.



Conclusiones: La socialización, la cooperación y El trabajo en equipo, son las situaciones que se fortalecen con la interacción de niños y niñas en esta actividad.

Hallazgos: El estado de ánimo influye, si el niño, no tiene ganas, cuenta con sueño, apetito etc. El rendimiento en la actividad física es menor.



Lista de cotejo para la evaluación de aprendizajes a nivel preescolar II:

INDICADORES	EN PROCESO.	PENDIENTE POR CUMPLIR.	NO REALIZADO	REALIZADO SATISFACTORIAMENTE.
LOS RESULTADOS DE LA DINAMICA EN COLORES				X
CIRCUITOS DE MOTRICIDAD		X		
SECUENCIAS NUMERICAS			X	
FORMAS Y FIGURAS	X			
DIAS DE LA SEMANA			X	
TAREAS Y PROYECTOS PARA REALIZAR EN CASA	X			
TRABAJOS REALIZADOS EN CLASE		X		
ACTIVIDADES DE PROFESIONES (PANADERO COCINERO ETC.)			X	

Guía de acuerdo a las habilidades motrices finas y gruesas

(de acorde a la etapa en la que se encuentre el niño (a))

Grado: Preescolar grupo: III

Edades: De 5 años a 5 años 11 meses. Actividades para Niños: niñas:

4.4 Hallazgos y recomendaciones

Se encuentra en la evaluación de esta práctica que el niño es tímido, no realiza de manera espontánea preguntas, se le hacen cuestionamientos tales como:

¿Por qué hace miau el gatito?

Por qué es su forma natural de expresarse, ya que no habla.

Como docentes podemos recrear teatro guiñol con un guion para dar a conocer historias como “El cuervo y el zorro”

Estaba un cuervo posado en un árbol y tenía en el pico un atractivo y rico queso. Atraído por el aroma, un zorro que pasaba por ahí le dijo.

- ¡Buenos días, señor cuervo! ¡Qué bello plumaje tienes! Si, así como luces cantas debe ser hermoso tu canto.

El cuervo, se sintió muy halagado y lleno de gozo, y para hacer alarde de su magnífica voz, abrió el pico para cantar, y así dejó caer el queso. El zorro rápidamente lo tomó en el aire y le dijo:

- Aprende, señor cuervo, que el adulator vive siempre a costa del que lo escucha y presta atención a sus dichos; la lección es provechosa, bien vale un queso.

Moraleja: No se debe dar crédito a palabras adulatoras que se hacen por interés.

Fuente de consulta web: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-cuervo-y-el-zorro-fabulas-de-la-fontaine/>

En mi perspectiva como docente el niño necesita abrir sus emociones, confiar y desconfiar, entender que no siempre obtendrá lo deseado y que eso es pasajero por ejemplo el hecho de hacer rabetas por no obtener los materiales para sus tareas o el no encajar por completo con la forma de ser y pensar de sus compañeros, es lo que lo limita y en ciertas ocasiones provoca que no quiera

salir de su estado de confort, por eso el motivo primordial es: reitero generar y mantener comunicación en un ambiente amigable para ser propicio en su desarrollo infantil e intelectual.

Recomendado:

Conclusiones:



En mi práctica docente encuentro que el estudiante presenta cierto rechazo por el desapego de su zona de confort, al desprenderse de la interacción social, la convivencia con sus familiares, la ruptura o separación de sus padres, la mala o nula comunicación con sus tutores, los abusos físicos, maltratos, los correctivos aplicados con violencia, o viceversa, la excesiva atención brindada por su madre, padre o ambos debido a un divorcio, la abuela, tío u otro familiar al querer demostrar más afecto con regalos, excesivo consentimiento de actitudes y acciones, como berrinches del niño/a , al querer un objeto(la sobreprotección) son factores que influyen para que mis actividades se enfoquen en brindar integración de mis alumnos con sus pares. La afectividad, una convivencia

amigable, confortable y empática, siempre con la conciencia de profesora-alumnos, para brindar un óptimo nivel de aprendizaje para el alumno/a.

La afectividad es primordial para dotar a un niño de conocimientos, se debe tener empatía, amor por la profesión, indagar observar y aplicar técnicas para favorecer el aprendizaje, me refiero con esto a que debemos de encontrar siempre nuevas variantes para el desempeño escolar del niño/a, la educadora está en constante aprendizaje y crecimiento por lo cual nunca cesa esta labor siempre es un aprendizaje mutuo

Fuentes de consulta.

1.-Educación CDMX.Gob.mx. (2007-2008). Educación Inicial y Preescolar Descripción. 2019, de CDMX.Gob.MX Sitio web:

www.data.educacion.cdmx.gob.mx/index.php/padres/iniciapreescolar

2.- Albert Bandura

(Mundara, Canadá, 1925) Psicólogo y pedagogo canadiense. Graduado en 1949 en la Universidad de Columbia británica, estudió posteriormente psicología clínica en la Universidad de Iowa y prosiguió luego su formación en Wichita y Stanford.

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura.htm>

3.-Erikson, Erik. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Información tomada de: Web: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Web de apoyo: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

4.- Biografías y Vidas, 2004-2019. (2019). María Montessori. 2019, de biografías y vidas Sitio web: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm> Información tomada de: Web:: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>

5.-Información tomada de: Web: <https://www.inegi.org.mx/appmapa/denue/Default.aspx?idee=2050478>

6.- Pedro Gutiérrez Arzaluz. (1999). Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México Estado de México. 1998, de H. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl. Información tomada de: Web: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15058a.html>

7.- Web de apoyo: <https://www.occ.com.mx/blog/que-es-un-analisis-foda-y-como-se-hace/>

8.-Información tomada de: Web: <http://nse.amai.org/niveles-socio-economicos/>

9.-Web de consulta: <https://kidshealth.org/es/kids/fire-safety-esp.html>

10.- El *conocimiento es poder*.

Autor:

Francis Bacon 1561-1626)

Primer barón Verulam, primer vizconde de Saint Albans y canciller de Inglaterra fue un célebre filósofo, político, abogado y escritor inglés, padre del empirismo filosófico y científico.

Web de consulta:
https://www.google.com/search?q=francis+bacon&rlz=1C1GCEU_esMX821MX821&oq=francis+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.3759j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

11.-Lectura de apoyo acerca de evaluación Autor: Anijovich y otros (2010),

12.-Aportación tomada del texto:

Laura Elizabeth Gómez Meléndez. (2017). Evaluación de aprendizajes en la educación preescolar. 10 de noviembre del 2017., de nexos Sitio web: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=713>

13.- video acerca de la conferencia de la Dra. Frida Díaz Barriga que lleva por título: Currículo escolar y evaluación autentica de los aprendizajes

<https://www.youtube.com/watch?v=glDlvATQJeY&t=2129s>

14.- Problemática de investigación árbol del problema imagen tomada de la web: <https://www.bing.com/images/search?q=%C3%A1rbol+de+problemas&form=HDRSC2&first=1&cw=1117&ch=448>

15.- Referencias: Gudrun Bühnemann, *Eighty-four Āsanas in Yoga. A Survey of Traditions*, Nueva Delhi, D.K. Printworld, 2007

Katherine Anne Harper y Robert Brown (eds.), *The Roots of Tantra*, Albany, State University of New York Press, 2002

Web de consulta: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/586/58657055010/index.html>

16.- yoga para niños Web de consulta:

<http://www.federacionyoga.com/yoganinosmexico/index.html>

Libro práctico de yoga para niños: Más de 200 posturas de yoga, ejercicios de respiración y meditaciones para niños y niñas sanas, felices y resilientes

Web de consulta yoga infantil más de 200 posturas de venta en Amazon:

<https://www.amazon.com.mx/Libro-pr%C3%A1ctico-yoga-para-ni%C3%B1os/dp/841739933X>

17.- Trastorno de Asperger libro de referencia diagnóstica de la Asociación Psiquiátrica Americana.

Web: https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome_de_Aasperger.htm

Video de apoyo libro infantil “El niño y la Bestia” Web de consulta: https://www.youtube.com/watch?v=hyc8Z_aVvdY

18.- Teoría de Jean Piaget Web de apoyo: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>

Etapas de desarrollo de Piaget web de consulta:

https://www.google.com/search?q=etapas+de+desarrollo+de+Jean+Piaget&rlz=1C1OKWM_esMX832MX832&oq=etapas+de+desarrollo+de+Jean+Piaget&aqs=chrome..69i57j0l2.15720j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Web de apoyo. <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Referencias bibliográficas:

McLeod, S. A. (2010). Simply Psychology.

Piaget, J. (1967/1971). Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs. Gallimard: Paris — Biology and Knowledge. Chicago University Press; y Edinburgh University Press.

Piaget, J. (1972). The Psychology of Intelligence (en inglés). Totowa, NJ: Littlefield.

Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. In Knowledge and development (pp. 17–42). Springer US.

19.-Lev Vygotsky teoría sociocultural

<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Web de consulta: <https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social>

20.-Albert Bandura, Teorías de la personalidad, Biografía

<http://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>[12/03/2011 20:39:54]

web de consulta: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1J8SZXTH5-6M7KKX32R1/Albert%20Bandura.pdf>

21.-Teoría de Sigmund Freud

Web de consulta: <https://psicologiyamente.com/personalidad/teoria-personalidad-sigmund-freud>

22.-Teoría de Steen House Web de consulta: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-nacional-de-trujillo/teoria-y-diseno-curricular/apuntes/modelo-curricular-de-stenhouse/2629434/view>

23.-Inteligencia Emocional

Web de consulta: <https://psicologiyamente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>

24.-Imagen tomada de la Web:

<https://www.bing.com/images/search?q=el+peque%C3%B1o+edu+no+esta+enfadado&form=HDRSC2&first=1&cw=1117&ch=448>

25.- Marco Normativo (ámbitos) ley GENERAL DE EDUCACIÓN

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

26 Art. 3° Constitucional

Web:http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

27.-Planes y Programas PEP 2011

(Programa de Educación Preescolar PEP 2011 págs. 63-67, 72.)

Web: <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-de-estudio-2011-guia-para-la-educadora-campos-formativos>

28.-Programa de Educación Preescolar 2004

Web:[file:///C:/Users/cjjimenez/Downloads/programa2004_mexico%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cjjimenez/Downloads/programa2004_mexico%20(1).pdf)

29.-Competencias a favorecer:

Campo formativo medio ambiente y salud

Web de consulta:

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

30.-Capítulo III.

Alternativa de Intervención El Plan de acción

Fuente abc/la nación

El niño preescolar y su relación con lo social

31.- el cuervo y el zorro

Fuente de consulta Web: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-cuervo-y-el-zorro-fabulas-de-la-fontaine/>

Anexos.

Formatos o instrumentos de evaluación.

Diario de Campo

Bitácora

Cuestionario

Rubrica de evaluación

Lista de cotejo

Folder de evidencias (actividades realizadas)

Textos.

{Laberinto del Alma. Autora/Ilustradora: Anna Llenas. Editorial: Planeta}

Un viaje hacia el interior de uno mismo donde explorar los estados del alma acompañados de unas ilustraciones inspiradoras y sugerentes. Un diccionario de emociones que llega hondo.

{¡Sentimientos! Coco Y Tula. Autora: Patricia Geis. Ilustrador: Sergio Folch. Editorial: Combel}

Un libro para los más pequeños que ayudará a conocer, reconocer y expresar sus emociones ayudándose de “sentimientómetro” donde pintar y medir su emoción.

{El pequeño Edu no está enfadado. Autora/Ilustradora: Linne Bie. Editorial: Juventud} En esta ocasión de la colección de “El pequeño Edu”, Edu nos enseña a ponerle palabras y gestos faciales a los sentimientos que surgen en situaciones cotidianas que cualquier niño podrá reconocer y sentirse identificado con ellas.

{Recetas de Lluvia y Azúcar. Autora: Eva Manzano Plaza. Ilustradora: Mónica Gutiérrez Serna. Editorial: Thule}

Una delicia de libro para los más grandes y en especial, para aquellos niños que tengan afinidad por la cocina. Un recetario de mezclas emotivas y dulces donde dejarse degustar los manjares emocionales.

{Tipos Duros. También tienen sentimientos. Autor/Ilustrador: Keith Negley.

Editorial: Impedimenta}

¡Porque los súper Héroes también tienen sentimientos y esto lo tenemos que saber todos!! Un libro genial para desmitificar creencias y llevar los sentimientos a un plano real, cercano y normalizarlo.

Sugerencia de Libros para niños sobre el amor

{El primer beso. Autor/Ilustrador: Guido van Genechten. Editorial: SM}

Una historia sencilla que nos lleva a reflexionar sobre qué nos hacen sentir los besos y quién nos dio el primer beso. Una forma de hablar de emociones a partir de los besos y del amor...

{El pequeño jardinero. Autora/Ilustradora: Emily Hughes.

Editorial: Impedimenta}

Una historia de un pequeño jardinero llena de emoción donde esa majestuosa flora y una verdadera ayuda hace aflorar el entusiasmo, perseverancia y la fuerza del amor de esa personita, enterneciendo nuestros corazones.

{El Elefante y La Margarita. Autores/Ilustradores: Emilio Lome y Luis San Vicente. Editorial: Diego Pun}

Una preciosa historia de amor que no acaba todo lo bien que uno espera pero que nos enseña varias moralejas importantes como que quién realmente quiere algo, puede conseguirlo, y que en el amor hay que ser valiente y olvidar el miedo.

{Te quiero (casi siempre). Autora/Ilustradora: Anna Llenas. Editorial: Espasa}

13 La gran fábrica de las palabras Una bonita historia de amor donde los polos opuestos se atraen, pero también se repelen, haciendo evidente que todos somos diferentes y no siempre es fácil aceptar esas diferencias.

{La gran fábrica de las palabras. Autora: Agnes de Lestrade. Ilustradora: Valeria Docampo. Editorial: Tramuntana}

Hermosa y poética historia de amor de un niño y su vecina que encierra muchas reflexiones en su historia y muchas relecturas. Una historia donde las palabras se compran y cuestan caro y no siempre se pueden comprar aquellas que uno quiere por lo que su valor sentimental cambia...

{La isla del Abuelo. Autor/Ilustrador: Benji Davies. Editorial: Andana}

Libros para niños sobre la amistad Una delicia de cuento que simboliza el amor verdadero que un abuelo y un nieto comparten, ese amor que se queda anclado en el corazón para siempre a pesar de que ambos, en un momento determinado, tengan que despedirse. Un libro precioso también para tratar las despedidas y la muerte de un ser tan querido.

{El León y El Pájaro. Autora/Ilustradora: Marianne Dubuc.

Editorial: Tramuntana}

La amistad de un león y un pájaro nos enseña las claves del amor a la vida, al prójimo y a uno mismo, viviendo toda la historia embaucados de diferentes emociones como la alegría, el desamparo, la tristeza, la aceptación y el deseo, pero otras tantas más que se van generando en cada uno al ir leyendo y disfrutando de las ilustraciones.

{La ovejita que vino a cenar. Autor/Ilustrador: Steve Smallman. Editorial: Beascoa}

Una serie de circunstancias hacen que el encuentro de una ovejita en casa del lobo acabe en vez de banquete en cariño y amistad... Una historia para analizar nuestras relaciones y amistades.

{No necesito amigos. Autora: Carolyn Crimi. Ilustradora: Lynn Munsinger. Editorial: Picarona}

De la relación hostil que se genera en los personajes surge un rotundo “No necesito amigos”, una afirmación que poco a poco entenderemos que no es viable porque todos necesitamos un amigo. Una historia simpática sobre la importancia del compañerismo que a más de uno le vendrá bien leer.

{Adiós Manoplas. Autor/Ilustrador: Benjamin Chaud. Editorial: Kókinos}

Otra relación de amistad donde el personaje al crecer quiere deshacerse de su compañero de juego que es ahora bobo, desastroso y lento... Pero se dará cuenta que crecer no significa desprenderse de los amigos fieles, sino todo lo contrario.

{El país de los cuadrados y de los círculos. Autor: Francesco Tonucci. Ilustración: Othter Mayer. Editorial: SM}

Figuras geométricas que nos hablan sobre diversidad y convivencia entre culturas distintas y de lo interesante y rico que es el momento en que entre ellas se mezclan y conviven mejorando ellos mismos y el lugar donde viven. Una historia curiosa también para trabajar la geometría de manera divertida.

Agradecimientos:

Agradezco las atenciones de este proyecto a quien ha sido mi motivación, mis hijos, a mi lectora y correctora a mi asesora, a mis alumnos, a todo aquel que se ve identificado con alguna de estas líneas, al tiempo que es grato y a la amabilidad de todos los implicados por la experiencia que me brindan día a día.