



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX CENTRO**

**CIRCUITOS DE MOVILIDAD COMO ESTRATEGIA
PARA FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD
EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
GRISELDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ**

**ASESOR
JAIME RAÚL CASTRO RICO**

CIUDAD DE MÉXICO 2021

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 04 de agosto del 2020.

PROFRA. GRISELDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ.
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

CIRCUITOS DE MOVILIDAD COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE PREESCOLAR.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A propuesta del asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.


Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MTRA. CLAUDIA VIOLETA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
VOCAL	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

DEDICATORIA

A mis hijos César, Julio, Diana y Víctor
Por ser mi incentivo y fortaleza para continuar.

A mis padres Camilo y Mercedes
Les agradezco la vida, la compañía y el ejemplo de
perseverancia.

A Camilo, Cleo, Geo, Víctor, Elen y Asun
Por caminar juntos, por la unión que hemos construido, por
ser ejemplo de vida y por compartir mis sueños.

A Luis
Por estar siempre conmigo.

A mis sobrinos Mary, Marco, Camilo, Gonzalo, Rocío, Grisel,
Omar, Citlali, Isidro y Ricardo
Agradezco la confianza puesta en mí, gracias por enseñarme
todos los días, los admiro por su tenacidad, por seguir sus
convicciones y por el amor y dedicación a sus hijos.

A los más pequeños de la familia... Itzel, Alison, Ángel,
Gael, Nicol, Mildred, Ileri, Osmar, Sebastián y Leo
Gracias por permitirme aprender de sus sueños, por fortalecer
mi vocación, por su incansable inquietud por aprender y
descubrir el contexto que les rodea.

Gracias a mis compañeros por compartir sus experiencias y
enriquecer mi intervención educativa con sus valiosas
aportaciones.

Mi agradecimiento al Mtro. Jaime Raúl Castro Rico por ser
una excelente guía que me llevó a concluir esta meta
importante en mi formación profesional.

Con cariño, Grise.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. DEL CONTEXTO AL DIAGNÓSTICO

1.1	MI SER DOCENTE	11
1.1.1	Dimensión Personal	11
1.1.2	Dimensión Institucional	13
1.1.3	Dimensión Interpersonal	15
1.1.4	Dimensión Social	15
1.1.5	Dimensión Didáctica	16
1.1.6	Dimensión Valoral (Valórica)	16
1.2	CONTEXTUALIZACIÓN	17
1.2.1	Contexto Geográfico	18
1.2.2	Contexto Sociocultural y Económico	20
1.2.3	Contexto Institucional	21
1.2.3.1	Misión y Visión	22
	✓ Croquis de la Escuela	23
	✓ Organigrama de la Escuela	24
	✓ Profesiorama de la Escuela	25
	• Matrícula Escolar	27
	• Foda	27
1.2.4	Contexto Escolar	29
	• Fotografía del Plantel	29
	• Perfil de los padres de Familia	33
	• Perfil de los alumnos	35
	• Ruta de Mejora	36
	• Evaluación	42
1.3	DIAGNÓSTICO	43
1.3.1	Registro	43
1.3.2	Problemática Socioeducativa	44
1.3.3	Árbol del Problema	45
1.3.4	Árbol de Objetivos	48

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1.1	Jean Piaget	53
	• Estadios de Desarrollo de Jean Piaget	54
2.1.2	Henri Wallon	59
	• Etapas de Desarrollo de Henri Wallon	61
2.2	FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA	63
2.2.1	Artículo 3ero. Constitucional	63
2.2.2	Ley General de Educación	63
2.2.3	Plan y Programa de Educación Preescolar (aprendizajes Clave)	68
	• Enfoque Humanista	68
	• Educación Física en la Educación Básica	69
	• Propósitos para la Educación Preescolar	70
	• Enfoque Pedagógico para Preescolar	71
2.3	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	72
2.3.1	Investigación Cualitativa	72
2.3.2	Investigación-Acción Participante en Educación	73
2.3.3	Proyecto de Intervención	76
	• Etapas del Proyecto de Intervención	77

CAPÍTULO III DEL PLAN DE ACCIÓN A LA APLICACIÓN

3.1	PLAN DE ACCIÓN	80
3.1.1	Fases de la aplicación	81

3.2	LA PLANEACIÓN DOCENTE	84
	• Situación Didáctica No.1	84
	• Situación Didáctica No. 2	87
	• Situación Didáctica No. 3	91
	• Situación Didáctica No. 3-A	95
	• Situación Didáctica No. 4	98
	• Situación Didáctica No. 5	102
	• Situación Didáctica No. 6	105
	• Situación Didáctica No. 7	109
3.3	EVALUACIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN	112
3.4	HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES	113

CONCLUSIONES	114
FUENTES DE CONSULTA	118
ANEXOS	121
• Anexo 1	122
• Anexo 2	129
• Anexo 3	130
• Anexo 4	136
• Anexo 5	138
• Anexo 6	140
• Anexo 7	142
• Anexo 8	144
• Anexo 9	146
• Anexo 10	147

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación representa para mí, un reto más en mi vida profesional y personal... significa que he concluido los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar.

Consta de tres capítulos, en el Primer Capítulo “Del Contexto al Diagnóstico” nos ubica en el contexto en el que está inmerso el Jardín de Niños Herbert Spencer; fue creado en 1906, el sexto en la Ciudad de México por la Maestra Carmen Ramos; ubicado en la colonia Guerrero que si bien es una comunidad urbana y céntrica de la ciudad, presenta condiciones de vida como el consumo de alcohol y drogas, la prostitución y la mayoría de los niños que asisten al plantel viven en vecindades o viviendas de interés social y donde comparten dicha vivienda con familiares lo que implica que tengan pocas oportunidades de movilidad ya que no existen parques u lugares físicos donde puedan realizar ejercicio al aire libre; y aunque existen bibliotecas, museos cercanos, la comunidad no asisten regularmente a visitarlos, se limitan a visitar a sus familias dentro o fuera de la comunidad, la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio informal lo que limita la convivencia con sus hijos, provocando áreas de oportunidad en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos.

En el Segundo Capítulo “Fundamentación”, se realiza una investigación acerca del desarrollo del niño preescolar, se retoman a los teóricos representativos Piaget y Wallon que hasta la fecha los enfoques de la educación preescolar toman como referencia, se hace un paseo breve por la normatividad en México a través del artículo tercero de la Constitución Política, la Ley General de la Educación y deteniéndonos en el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar; para que con base en el diagnóstico realizado en colegiado se consideren los procesos de desarrollo de los alumnos y a través del Plan y Programa se establezcan los objetivos a alcanzar para fortalecer los Aprendizajes Esperados en lo que se refiere al Desarrollo Psicomotriz de los niños que asisten al

Jardín de Niños Herbert Spencer, y que con base en la metodología de Investigación Acción en la Educación se diseñen las actividades a realizar.

En el Tercer Capítulo “Del Plan de Acción a la aplicación” se diseña un plan de acción involucrando a todos los agentes educativos en todos los ámbitos de gestión para fortalecer los Aprendizajes Esperados de Educación Física dentro del Área de Desarrollo Personal y Social de todos los niños del plantel, en específico con los grupos de tercer grado; se implementan talleres y actividades donde se involucra la participación de los padres de familia en corresponsabilidad con la escuela, para en general coadyuvar en el desarrollo integral de todos los niños que asisten al Jardín de Niños Herbert Spencer.

Este trabajo representa una oportunidad más del trabajo en colegiado, con la participación de los padres de familia y con los conocimientos adquiridos, un logro a través del trabajo colaborativo, para brindar mejoras en la calidad educativa con compromiso, profesionalismo y satisfacción personal.

CAPÍTULO I
DEL CONTEXTO AL DIAGNÓSTICO

1.1 MI SER DOCENTE

Describir mi práctica docente, es recordar 32 años de mi vida, es reflexionar en mi actuar profesional y personal, las cosas que me han llenado de satisfacción y también, las áreas de oportunidad en mi desempeño, vivir las consecuencias de mis decisiones...

1.1.1 DIMENSIÓN PERSONAL

Ingresé a la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN) después de la secundaria, yo consideraba que estudiar la preparatoria (como mis hermanas mayores) y, después una carrera, era dedicar muchos años de mi vida al estudio, por lo que decidí, seguir el ejemplo de mi hermana Asun, quien estaba estudiando en la Escuela Nacional de Maestros, pero yo, que veía siempre jugar a los niños del jardín de niños que estaba junto a mi secundaria y que no tuve educación preescolar, me entusiasmaba la idea de trabajar con niños más pequeños, porque creía que sería más fácil. Así que, mi hermano mayor me llevó a conocer la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños que se localizaba al otro lado de la ciudad, realice mi examen de admisión y tuve la enorme fortuna de ser aceptada.

Al concluir la carrera de educadora, tenía 18 años, fueron cuatro años de desvelos interminables con materias de la carrera: didáctica, pedagogía, psicología, cantos y juegos y materias del bachillerato: matemáticas, historia, filosofía, ética, etc. realización de prácticas docentes en los jardines de niños. Esta etapa de mi vida fue la mejor, fue descubrir el mundo más allá de mi colonia, convivir con chicas con diferentes formas de pensar.

Con mi título de Maestra de Jardín de Niños en el Distrito Federal, mi plaza me la dieron en el Jardín de Niños "Enrique Pestalozzi" (primer jardín de niños de la Ciudad de México), en donde, fui recibida por un colegiado bien conformado, que

me guio, me integró y, al cual hoy recuerdo con mucho cariño porque aprendí a querer a los niños, a respetarlos y a valorar mi carrera.

Con un poco de presión por parte de mis hermanas y mi madre al salir de la Normal, ya que consideraban que después de algunos años, los niños me cansarían, hice mi solicitud para entrar a la UNAM en la carrera de Diseño Gráfico, fui aceptada, por lo que seguían los interminables desvelos entre el trabajo y una carrera de licenciatura...

Hubo un paréntesis en los estudios al casarme y estar esperando un bebé, mi hijo llenaba mi ser y le dedicaba cada tarde, sin embargo su luz se apagó antes de los dos años de su vida, creí no poder seguir, sin embargo estaba embarazada nuevamente... lo que me llenó de esperanza para continuar.

Cuando mi segundo hijo nació, decidí pedir permiso para ausentarme en el jardín de niños, eso me dio la oportunidad de concluir la carrera de Diseño Gráfico, en la cual nunca he trabajado como tal, concluirla significó un reto para mí, ya que cuando me gradué tenía a mi hijo de 3 años, una bebé de 9 meses y un embarazo de 3 meses.

En ese momento la economía de mi esposo no estaba en su mejor momento, así que decidimos que lo mejor era regresar a trabajar en el jardín de niños, yo estoy convencida que regresé con lo mejor de mi persona, con mucha creatividad, compromiso, de tal manera que me gané el respeto de mi equipo de trabajo y de mis autoridades.

Durante estos años de servicio, he tenido muchas satisfacciones, una de ellas, es haber ganado una beca para estudiar un diplomado en Israel, con un grupo de personas dedicadas al desarrollo de la infancia, eran todos latinoamericanos, convivir con ellos, compartir sus planes y programas, conocer parte de su cultura ¡fue una experiencia inolvidable! . Vivir en Israel un mes, representó para mí un gran

reto, un lenguaje diferente, costumbres diferentes...visitar los lugares santos, es algo que también para mi familia llenó de orgullo.

Después de 24 años de matrimonio, siguió el divorcio, una etapa difícil, sin acuerdos, sin negociación. Tuve la necesidad de vivir sola, sin mis hijos, con una economía debilitada.

Me ofrecieron la función de dirección con mi plaza de docente, creí que era la oportunidad de crecer económicamente al poder trabajar en un jardín particular en el turno matutino y tristemente encontré una realidad que no me gustó, el pasar por alto la naturaleza del juego en los niños preescolares y poner interés en enseñar (si se le puede llamar enseñar) a leer y escribir para satisfacer las necesidades económicas del dueño de la escuela a través de la explotación a mi persona, decidí renunciar.

Antes de concluir ese ciclo escolar fui convocada por el Servicio Profesional Docente para ser evaluada y regularizar mi función de dirección, así, con todo el terror y la incertidumbre de un examen obligatorio de la ya, Reforma Educativa, fui del primer bloque de maestros para evaluar.

Mi resultado fue bueno, me gané mi “dictamen” de directora, entonces, continué en la función con un mejor sueldo, pero dada la incertidumbre por que la nueva Reforma Educativa solicita el perfil de licenciatura, yo realice mi examen a la UPN con la intención de cubrir ese perfil y ya cuando estaba aceptada me dieron mi plaza de directora, mi objetivo cambio, ahora estudio la licenciatura en la UPN porque quiero ser supervisora, ya que aún no puedo jubilarme porque la nueva Ley del ISSSTE no me lo permite, mi deseo es, terminar mi función con dignidad.

1.1.2. DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

Cuando ingresé a trabajar en el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” era las más joven del equipo, encontré grandes compañeras que ahora son mis amigas, quienes

me guiaron, me enseñaron con el ejemplo a cuidar a los niños y digo “cuidar” porque hay que tratarlos con respeto, hay que amarlos para que puedas enseñar y también me enseñaron a incluir a todos en el colegiado, así que durante 27 años que trabaje en ese plantel, vi junto a mi gran amiga Linda, desfilar muchas personas, unas que llegaron por muchos años y otras que, solo compartimos poco tiempo de trabajo, pero que sin duda formamos un buen equipo.

Cuando yo llego a la función de dirección en el jardín de niños “Herbert Spencer”, el equipo estaba fracturado y con esta actitud boicoteaban mi trabajo y el suyo, porque lo que unas proponían, en automático las otras lo contradecían, fue un año difícil y al siguiente, en el afán de mejorar las prácticas docentes y mejorar la atención a los niños, empecé a solicitar mayor reflexión en nuestra intervención, fui acusada de abuso de autoridad.

Estuvimos en el ojo del huracán por algún tiempo, siendo vigiladas por las autoridades y me siento tranquila porque nunca rebasé los límites de autoridad y se pudo comprobar que no había ningún abuso, por lo que la docente y la maestra de música pidieron su cambio de plantel. Esta situación provocó que llegara nuevo personal al plantel, dando oportunidad al equipo de integrarse como colegiado y fortalecerse.

Logre hacer un buen equipo de trabajo, un colegiado integrado y participativo, pero el ciclo escolar pasado el jardín se hizo jornada ampliada, por lo que implicó un nuevo cambio. Yo, en la dirección, el colegiado se integró con el personal de ambos turnos, ahora somos el doble de personal y considero que nos hemos integrado de forma positiva, personalmente creo que hemos logrado buenos resultados en colegiado con los alumnos, con los padres de familia y en la comunidad.

Somos un colegiado donde todos participamos en la toma de decisiones, donde todos somos valorados por nuestras cualidades y trabajamos en construir una crítica objetiva y yo trato siempre de tener actitud positiva y mostrar con el ejemplo, la inclusión al trabajo y la participación.

1.1.3. DIMENSIÓN INTERPERSONAL

Al interior del plantel se respira un ambiente de cordialidad y respeto, hemos logrado que el trabajo sea colaborativo y esa misma imagen se da a los padres de familia y la comunidad.

Al trabajar en colegiado nos ha dado buen resultado establecer acuerdos para la realización de acciones en pequeños equipos o parejas, tratando de fomentar el trabajo en equipo y la participación.

Se hacen círculos de estudio donde cada integrante expone algún tema acordado en colegiado, tratando de fortalecer nuestras áreas de oportunidad.

1.1.4. DIMENSIÓN SOCIAL

El jardín de niños “Herbert Spencer” se localiza en la colonia Guerrero, donde las familias se caracterizan por vivir en vecindades, compartir la vivienda con más familiares, por tener conductas de convivencia con violencia y con seguridad creo que a las familias hay que tratarlas con respeto, escucharlos y tratar de establecer acuerdos para la solución de conflictos, que la mayoría de las veces son malos entendidos.

Considero que la mayoría de las docentes tienen claro su función social y su compromiso con los niños y sus familias, han sido requeridas para la Evaluación del Desempeño Docente por el Servicio Profesional Docente la cual han tomado con profesionalismo, asistiendo a los cursos para su fortalecimiento y esto genera círculos de estudio dentro del colegiado.

Hemos tratado de crear un ambiente de inclusión para con los niños, dando atención personalizada con el apoyo de la especialista de UDEEI, adecuando las planeaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

1.1.5. DIMENSIÓN DIDÁCTICA

En colegiado se deciden algunas acciones para realizar con los alumnos y padres de familia para fomentar la sana convivencia. Las docentes son creativas al implementar situaciones de aprendizajes ponderando el interés de los niños, puedo afirmar que hemos logrado el interés de los padres de familia por conocer el trabajo del jardín de niños a través de actividades innovadoras e inclusivas.

En el CTE se diseñan y comparten estrategias que nos han dado resultado al ponerlas en práctica con los alumnos, se establecen acuerdos para la evaluación de los aprendizajes a través de las Estrategias Globales de Mejora Escolar implementadas en la ruta de Mejora Escolar, considerando todos los ámbitos de gestión escolar.

Ahora con el nuevo programa de Aprendizajes Claves se han diseñado estrategias tanto para su estudio como para su implementación en el plantel.

1.1.6. DIMENSIÓN VALORAL (VALÓRICA)

Al realizar mi función trato siempre de ser respetuosa con la personas y con su trabajo, pongo el ejemplo con mi compromiso al trabajo, cuando acordamos las acciones pido siempre que me incluyan en las actividades, invito a las docentes a que sean reflexivas hacia su desempeño y estimulo las acciones de mejora en el plantel.

Trato de innovar en las actividades que propongo y participo y las hago participes de las decisiones que se toman dentro del plantel. Sé que me falta ser más normativa para no permitir que algunas se relajen en la permisividad, intento ser siempre abierta a la crítica constructiva.

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN

La Colonia Guerrero es una de las primeras colonias que se fundaron durante el siglo XIX en la parte Oeste de la Ciudad de México, y su trazo abarca parte del barrio prehispánico de Cuepopan.

Se caracteriza por ser una zona popular de apartamentos y vecindades, muchos de los cuales fueron construidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, y por incluir algunos monumentos y sitios de interés histórico, como el Templo de San Fernando, el mausoleo de Benito Juárez o la casa-museo Rivas Mercado, y con la cual colindamos al sur.

A partir de 1874, año de su formal inauguración, la colonia Guerrero creció demográficamente de manera explosiva; es notorio que desde el ex convento de San Fernando hacia el Norte, Oriente y Poniente, no existía un solo edificio, y los pocos habitantes que había eran los religiosos que ocupaban el entonces convento; sin embargo, en el periodo de trece años, se construyeron cerca de 1,200 edificios (en las cuatro avenidas principales: Guerrero, Humboldt, Soto y Zarco, y en las transversales de Oriente a Occidente: Mina, Violeta, Magnolia y Mosqueta. Se calcula una población de 15,000 habitantes.

Asimismo, se llevaron a cabo los primeros trabajos de entubamiento de agua en las calles de Zaragoza, Mosqueta, Magnolia y Soto, de alumbrado eléctrico desde San Fernando hasta donde se encuentra el Mercado Martínez de la Torre, de empedrado en las calles de Humboldt, Soto y Mosqueta, y de construcción y prolongación de cañerías en Zaragoza, Zarco, Magnolia y otras.

Durante muchos años Guerrero fue una colonia tranquila. Al iniciarse el siglo XX y aparecer los tranvías eléctricos, dos líneas ofrecieron servicio: la San Juan-Lerdo y Zócalo-Guerrero.

Su transformación más dramática se inició a partir de los años cincuenta: se ampliaron la avenida Hidalgo y Santa María la Redonda, y más tarde se abrió el

Paseo de la Reforma hacia el norte, y se conectó con la Calzada de Guadalupe y la Calzada de los Misterios. A partir de junio de 1979, tres ejes viales la cruzan: el Eje Guerrero (Eje 1 Poniente), el Eje Mosqueta (Eje 1 Norte) y el Eje Central Lázaro Cárdenas.



1.2.1. CONTEXTO GEOGRÁFICO

Jardín de Niños “Herbert Spencer”

CCT. 09DJN0743P

Clave Económica: A-0015-205

Ubicado en Héroe 53 Colonia Guerrero en la Delegación Cuauhtémoc, en la Ciudad de México.

El Jardín de Niños “Herbert Spencer” fue fundado en 1906, por la Profra. Carmen Ramos del Río, siendo el cuarto de la Ciudad de México.

El Jardín de Niños “Herbert Spencer” se localiza junto a la casa-museo Rivas Mercado, a tres cuadras del metro Hidalgo y a cuatro cuadras del metro Guerrero, sobre la calle de Héroes esquina con Violeta, la calle de Héroes es paralela al eje de Guerrero (1 poniente), también se encuentra cerca de la avenida Reforma.

Al jardín de Niños “Herbert Spencer” lo rodean grandes avenidas, por lo que el transporte de la comunidad tiene varias alternativas: el metro en las líneas 3, 2 y B, el metrobus con las líneas 1, 3 , 4 y 7; en microbús se puede llegar por la calle de Guerrero, Zarco, las líneas de camiones que pasan por el eje 1 norte y desde luego los taxis y vehículos particulares, permiten a la colonia Guerrero estar siempre activa y en algunas ocasiones sufrir de tráfico excesivo.

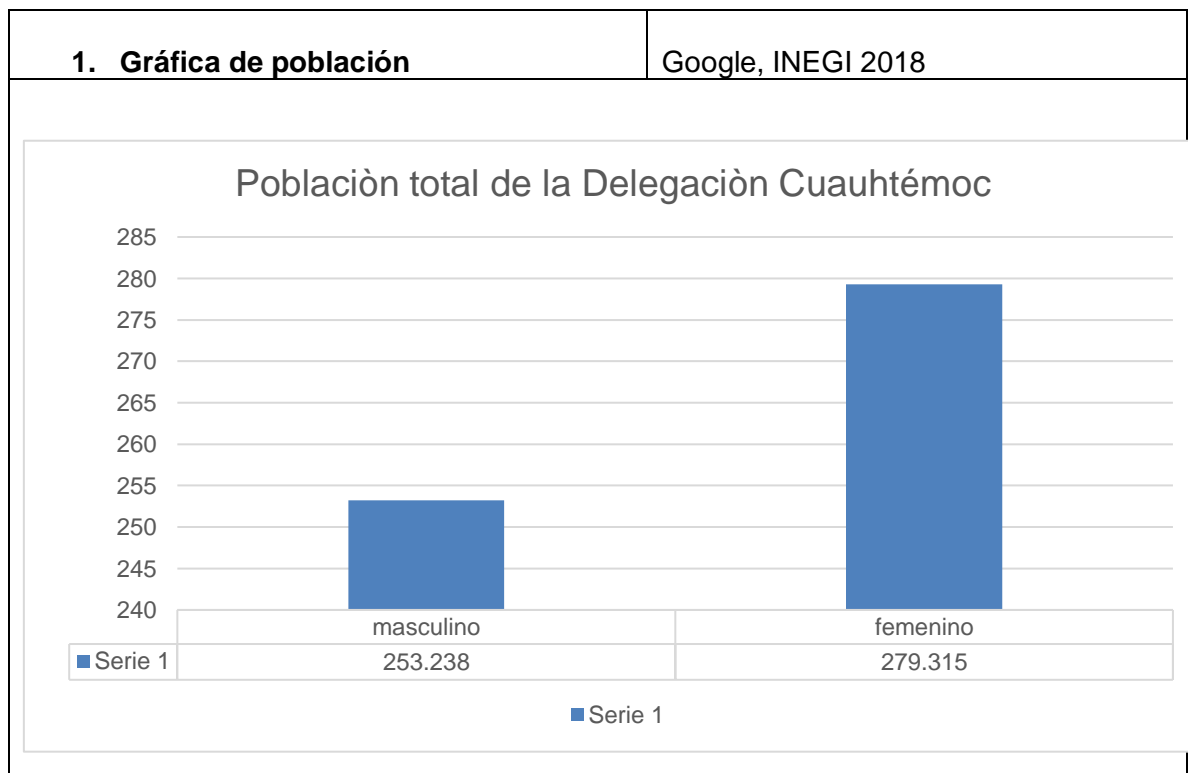
El plantel es un edificio exprofeso construido en 1969, consta de dos edificios con una sola escalera, en la planta baja se encuentran cuatro aulas, un salón de usos múltiples, la cocina, sanitarios de niños, sanitarios de niñas, sanitario de maestras, una bodega de aseo, área de lavaderos para niños, un espejo de agua, un arenero y el área de juegos junto con el patio del plantel. En el primer nivel se encuentran cuatro aulas, la dirección, dos bodegas, la biblioteca, espacio de la especialista de UDEEI y un pequeño patio.

Fachada del Plantel	Fotografía, edición propia
	

1.2.2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO

La localidad en la que se encuentra el plantel, forma parte de una colonia histórica con recintos conmemorativos importantes a su alrededor, sin embargo, también alberga edificios de departamentos, viejas vecindades y/o predios de renovación.

Es una zona considerada de alta peligrosidad, ya que los habitantes se dedican al narcomenudeo, robo a transeúntes, drogadicción, prostitución, entre otros. En general, la comunidad que asiste al plantel se dedica al comercio informal en calles y líneas del STC como vagoneros.



El nivel socioeconómico que predomina es el bajo, las familias de este nivel tienen mala calidad de vida, pasan por problemas para contar con lo básico para vivir, y regularmente pasan por condiciones sanitarias mínimas.

Se trata de familias tradicionales autoritarias, familias sin reglas de convivencia. Su fuente de empleo en su mayoría es comercio informal en las zonas del centro como la Alameda o en las estaciones cercanas del metro como son: Hidalgo. Guerrero o a los alrededores como se mencionó anteriormente, les llaman 'vagoneros'.

La comunidad interactúa y soluciona sus conflictos y diferencias por medio de la agresión verbal y falta de respeto con el uso de palabras altisonantes, son poco tolerantes, difícilmente se comprometen al trabajo en bien de la comunidad escolar, más sin embargo exigen el resultado excelso por parte de la escuela y el personal docente. El entorno ambiental no es el más óptimo ya que siempre hay basura en la calle propiciando el mal olor y la insalubridad.

1.2.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños "Herbert Spencer" CCT 09DJN0743P y Clave A-0015-205 es una escuela oficial dependiente de la Secretaría de Educación Pública, el cual se rige conforme a las normas emitidas por esta institución. Pertenece a las Escuelas de Tiempo Completo al trabajar en un horario de Jornada Ampliada de las 8:30 a las 14:30 horas.

Pertenece a la Zona Escolar 205, que a su vez depende de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar No. 1, de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México.



✚ MISIÓN Y VISIÓN

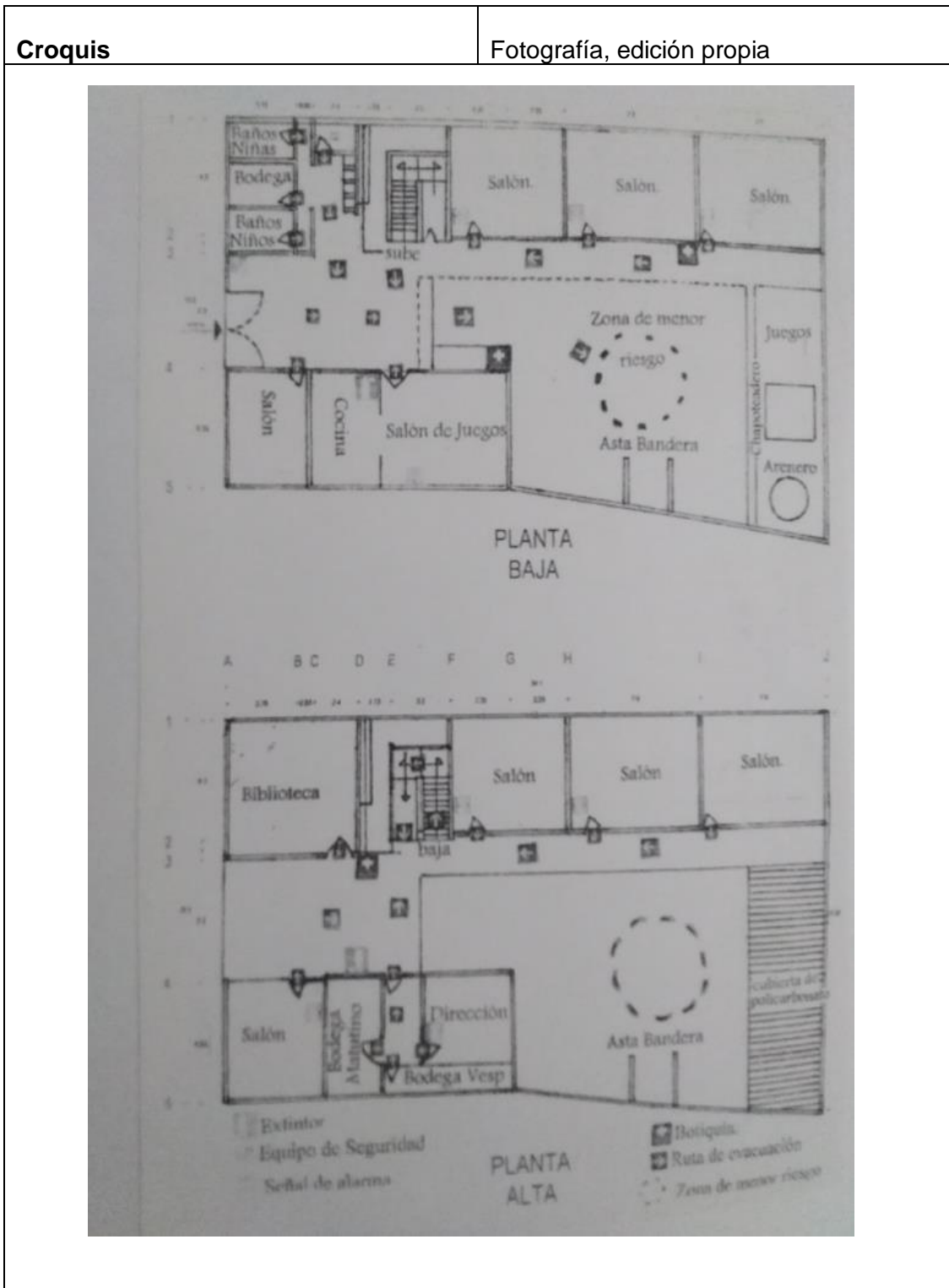
- **Visión**

El Jardín de Niños “Herbert Spencer” somos líder en la colonia con un horario de Jornada Ampliada dependiente de la SEP, en cinco años el Jardín de Niños seremos la mejor opción de la colonia Guerrero, con el mejor nivel en el perfil de egreso institucional, dependiente de la SEP con un mayor número de captación de matrícula escolar.

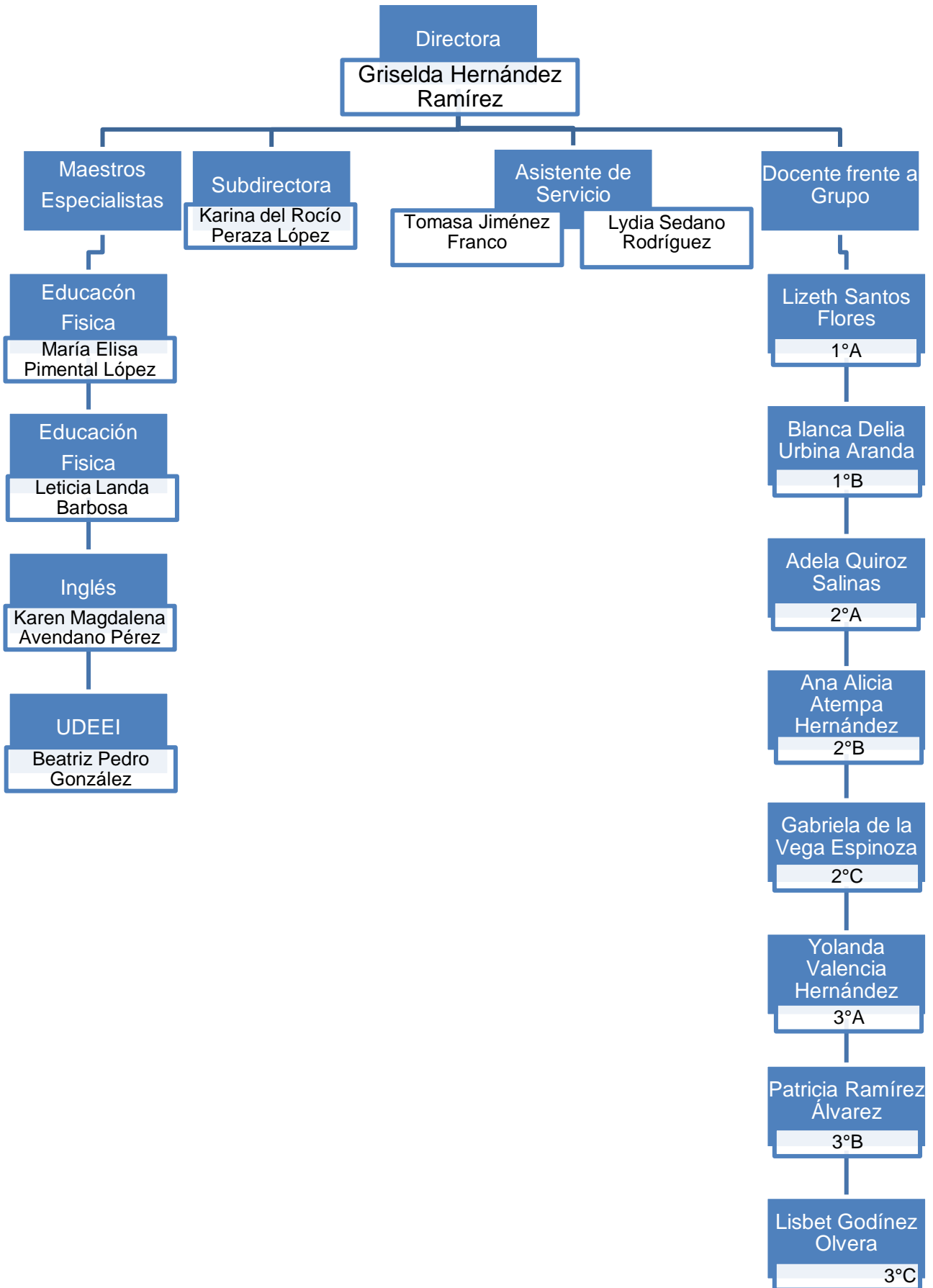
- **Misión**

El Jardín de Niños “Herbert Spencer” ofrece un servicio educativo con calidad a todos los niños que asisten bajo la premisa “educar en libertad”. Contribuimos al fortalecimiento de los aprendizajes en comunicación asertiva con los padres de familia.

✚ CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



 **ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA**



 **PROFESORAMA DE LA ESCUELA**

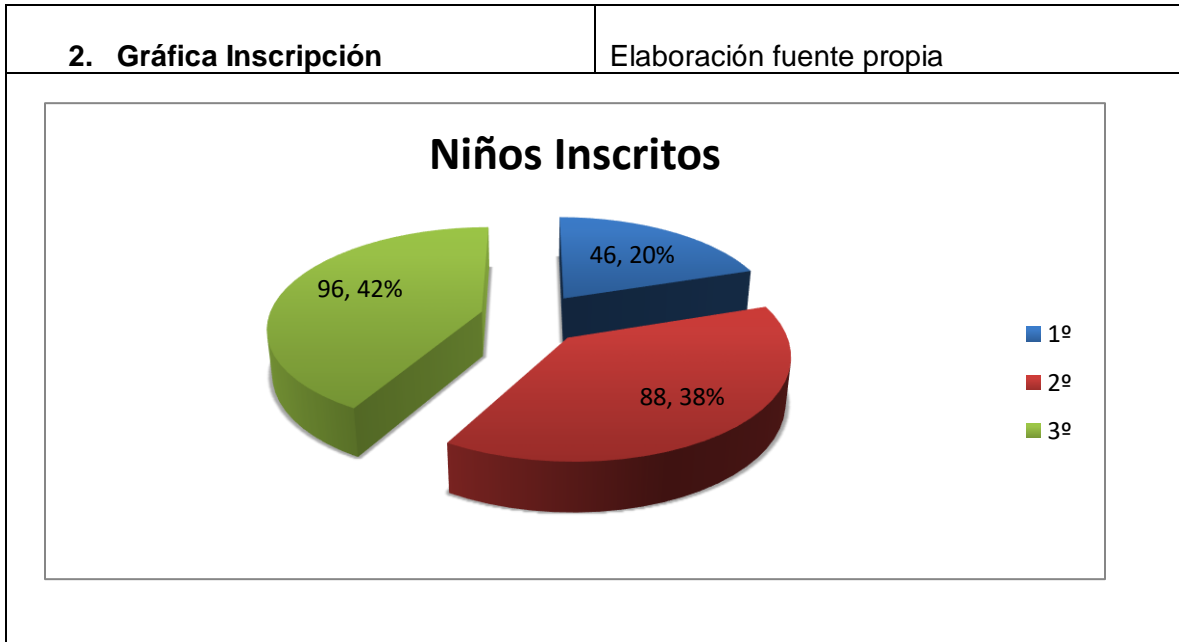
NOMBRE	ESTUDIOS	EDAD	ANTIGÜEDAD EN LA SEP	ANTIGÜEDAD EN EL PLANTEL	FUNCIÓN
Griselda Hernández Ramírez	Normal Básica Licenciatura Diseño Gráfico 9º. Lic. Educ. Preescolar	51	32	6	Directora
Karina del Rocío Peraza López	Licenciatura Educación Preescolar	43	19	11	Subdirectora
Lizeth Santos Flores	Licenciatura Educación Preescolar	28	5	5	Docente frente a grupo
Blanca Delia Urbina Aranda	Licenciatura Educación Preescolar	34	5	5	Docente frente a grupo
Adela Quiroz Salinas	Licenciatura Educación Preescolar	55	26	26	Docente frente a grupo
Ana Alicia Atempa Hernández	Licenciatura Educación Preescolar	38	12	4	Docente frente a grupo
Gabriela de la Vega Espinoza	Licenciatura Educación Preescolar	35	2	1	Docente frente a grupo
Yolanda Valencia Hernández	Licenciatura Educación Preescolar Maestría	47	4	4	Docente frente a grupo

Patricia Ramírez Alavez	Licenciatura Educación Preescolar	39	12	12	Docente frente a grupo
Lisbet Godínez Olvera	Licenciatura Educación Preescolar	48	26	12	Docente frente a grupo
María Elisa Pimentel López	Licenciatura Educación Física	40	16	11	Docente frente a grupo (educación física)
Leticia Landa Barbosa	Licenciatura Educación Física	55	31	27	Docente frente a grupo (educación física)
Karen Magdalena Avenida Pérez	Licenciatura Psicología Educativa Master Inglés	26	3	3	Docente frente a grupo (inglés)
Beatriz Pedro Estrada	Licenciatura Psicología Educativa	39	7	3	Maestra Especialista UDEEI
Tomasa Jiménez Franco	Secundaria	58	25	25	Asistente de Servicios en el Plantel
Lydia Sedano Rodríguez	Secundaria	54	15	1	Asistente de Servicios en el Plantel

Teniendo así una plantilla completa para atender a la población que asiste al plantel, puedo mencionar también que el plantel está dentro del Programa Escuelas de Tiempo Completo, lo que le permite contar con una gran cantidad de material didáctico novedoso, suficiente y al alcance de todos los niños, con el objetivo de usarlo al realizar todas las actividades para fortalecer los aprendizajes esperados.

✚ MATRÍCULA ESCOLAR

El plantel tiene inscritos a 230 niños distribuidos en 8 grupos; 46 niños en dos grupos de primero con edades de tres años, 88 niños en tres grupos de segundo con edades de cuatro años y 96 niños en tres grupos de tercero con edades de cinco años.



✚ FODA

- **Fortalezas**

Somos un Jardín de Niños exprofeso de dos edificios, con ocho aulas, patio, salón de usos múltiples y cocina, fundado en 1906 por Carmen Ramos el cuarto jardín de niños en la Ciudad de México, aunque el edificio actual fue inaugurado en 1969 por autoridades de la SEP, a partir de este ciclo escolar 2017-2018, se hizo jornada ampliada, lo que vuelve el horario más amplio en apoyo a las madres de familia trabajadoras.

En el plantel se da prioridad al fortalecimiento de los aprendizajes, ya que en la plantilla de personal se localizan ocho maestras frente a grupo con nivel de licenciatura en educación preescolar, egresadas de la ENMJN, dos maestras de educación física egresadas de la ESEF, maestra especialistas egresada de la UPN, una subdirectora licenciada en educación preescolar, una maestra de inglés licenciada en psicología educativa egresada de la UPN, tres asistentes con nivel académico de bachillerato y su servidora, en la función de Directora egresada de la ENMJN, licenciada en Diseño Gráfico por la UNAM y actualmente cursando la licenciatura de educación preescolar en la UPN Unidad 094, todo el personal es comprometido con el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos inscritos en el plantel, con el entusiasmo de seguir profesionalizándose en el nuevo modelo educativo y la inclusión educativa.

El personal docente es sensible a los problemas de los alumnos y buscar estrategias para ayudar a implementar soluciones.

- **Áreas de oportunidad**

La subdirectora debe desarrollar una actitud positiva hacia el trato con los padres de familia, algunas docentes deben fortalecer la apropiación de los procesos de aprendizaje de los niños de 3 a 6 años, para incorporar acciones que fortalezcan los aprendizajes esperados.

Un gran número de alumnos que asiste al plantel son hijos de padres o madres solteros, a cargo de los abuelos o tíos y de ambos padres trabajadores, por lo que la convivencia plena y de calidad es poca, por eso es necesario fortalecer la sana convivencia entre los niños y sus familias, fomentando una comunicación asertiva.

Los padres de familia no conocen el desarrollo de los niños de 3 a 6 años de edad por lo tanto no siempre apoyan el desarrollo de sus hijos, ni establecen normas y acuerdos que fortalezcan su autorregulación.

1.2.4. CONTEXTO ESCOLAR

El plantel está integrado por ocho grupos, dos grupos de primero con 23 niños de tres años cada uno, tres grupos de segundo con 29 niños de cuatro años cada uno y tres grupos de tercero con 32 niños de cinco años cada uno.

Cada grupo es atendido por una docente titular, licenciada en educación preescolar y tienen tres sesiones de educación física a la semana impartida por licenciadas en educación física y los grupos de tercero tienen tres sesiones de inglés a la semana impartida por una licenciada en psicología educativa. Cuando así se requiere y de acuerdo a las necesidades de cada grupo son atendidos por la maestra especialista de UDEEI, que se han diseñado talleres para el trabajo individual, grupal o con padres de familia para fortalecer el desarrollo de los alumnos.

- **FOTOGRAFÍA DEL PLANTEL**

El Jardín de Niños “Herbert Spencer” es un edificio exprofeso, construido en 1969, consta de dos niveles y dos cuerpos de edificio, en la planta baja se encuentran cuatro aulas (dos de primero y dos de segundo) el salón de cantos y juegos o de usos múltiples, cocina, sanitarios para niños, sanitarios para niñas, sanitario para maestras, bodega de material de limpieza, bodega de material de educación física, área de lavaderos para los niños, espejo de agua, tanque de arena, espacio techado de juegos y el patio.

Entrada del Plantel	Fotografía edición propia
	

Escaleras, sanitarios y salones planta baja

Fotografía, edición propia



Salón de Cantos y Juegos y Área de juegos en el Patio

Fotografía, edición propia



En la planta alta se encuentran cuatro salones (uno de segundo y tres de tercero), la dirección, el área de la maestra especialista de UDEEEI, biblioteca, dos bodegas de papelería, bodega de educación física y un pequeño espacio como hall.

Patio de planta alta y escaleras

Fotografía, edición propia



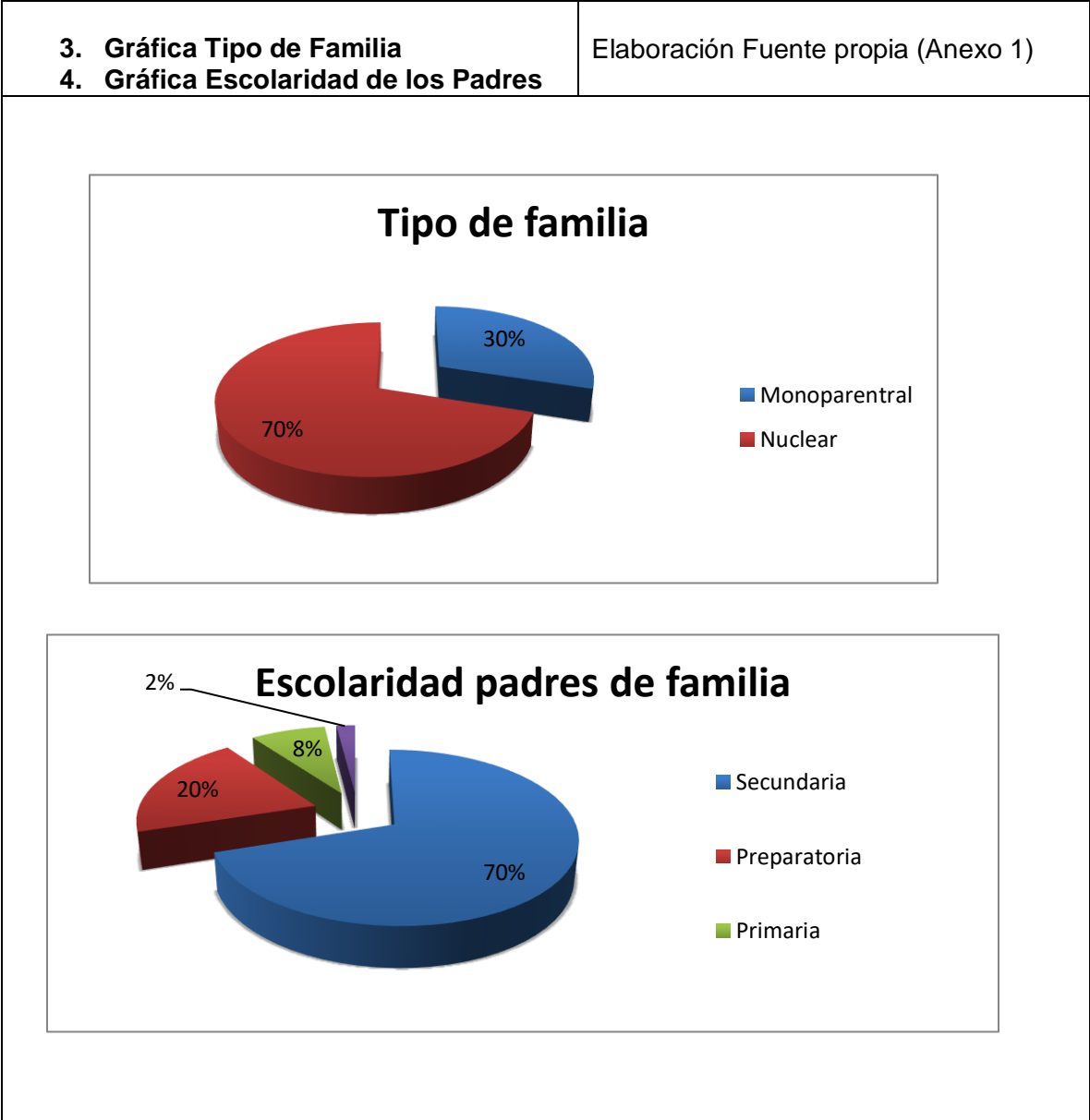


🌈 PÉRFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES

Al inicio del ciclo escolar se realizar entrevistas con los padres de familia “fichas de salud”, que junto con las observaciones y estrategias puestas en práctica durante el período de diagnóstico, es como se logra diagnosticar las necesidades de cada niño, grupo y escuela. (Anexo 1).

La información que arrojan las fichas de salud es la siguiente: el 30% pertenecen a una familia monoparental, el 70% a una familia nuclear, (gráfica 3) los padres de familia que asisten al jardín de niños “Herbert Spencer” tienen un nivel de escolaridad de secundaria en un 70%, un 20% tiene preparatoria, un 8% primaria y el 2% restante está entre licenciatura y carrera técnica (gráfica 4).

El nivel socioeconómico que predomina es el bajo, las familias de este nivel tienen mala calidad de vida, pasan por problemas para contar con lo básico para vivir, y regularmente pasan por condiciones sanitarias mínimas. Se trata de familias tradicionales autoritarias y también hay familias sin reglas de convivencia. Su fuente de empleo en su mayoría es comercio informal en las zonas del centro como la Alameda o en las estaciones cercanas del metro como son: Hidalgo, Guerrero o a los alrededores como se mencionó anteriormente son vagoneros.



PÉRFIL DE LOS ALUMNOS

Después del período de diagnóstico y en consejo técnico escolar se establece en colegiado cuáles serán las necesidades a atender, se priorizan de acuerdo a las cuatro prioridades de la educación básica y a través de la Ruta de Mejora Escolar se implementan acciones para todos los ámbitos de gestión educativa para fortalecer el desarrollo de los alumnos.

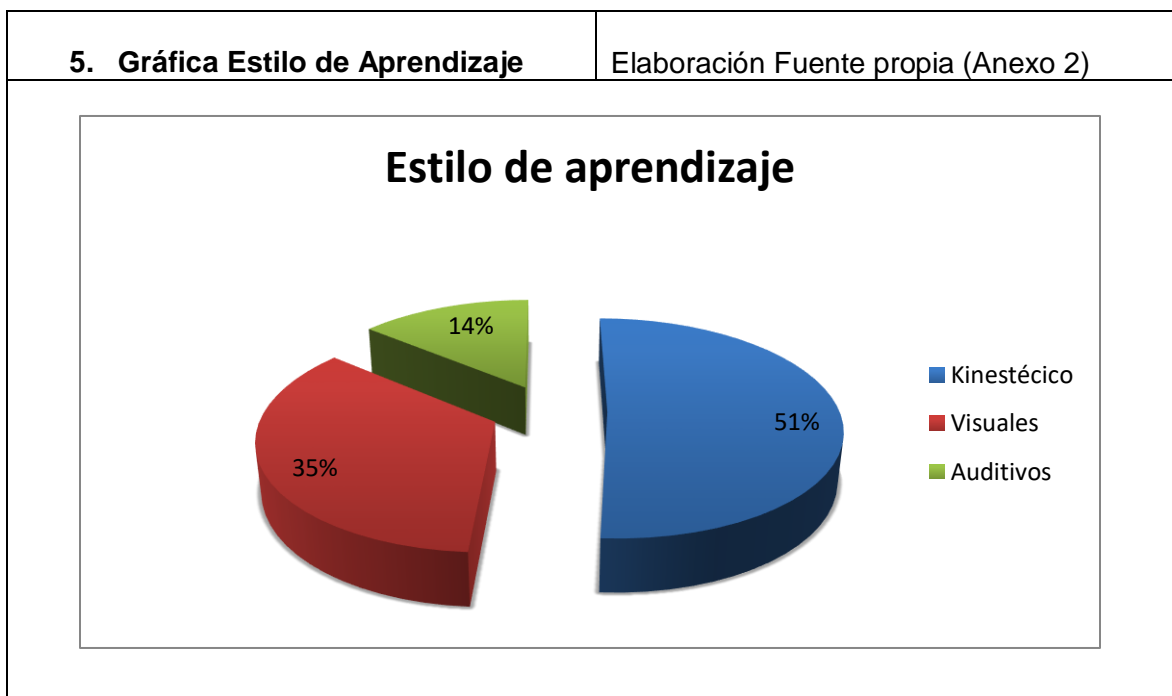
En general son niños que se desenvuelven de manera autónoma, se expresan espontáneamente, preguntan o cuestionan cada una de las actividades que realizan; logran mantener una comunicación directa con los adultos del entorno escolar, sin embargo se les dificulta escuchar a otros y tomar en cuenta sus opiniones.

Es muy común que surjan conflictos entre ellos los cuales resuelven agrediendo verbalmente con palabras altisonantes o bien, las dicen como expresión cuando algo se les dificulta, así mismo, algunos niños recurren a los golpes como una forma de dar solución a los problemas, que brotan cuando alguien no quiere compartir o cuando creen que alguien transgredió una regla. Es por ello que a cada rato se estén acusando unos a otros.

Ante dichas situaciones, es que nuestra intervención sirve para mediar y tratar de llegar a una sana convivencia a través de cuestionamientos y la reflexión, ante cualquier hecho que detone en un conflicto.

Ahora bien, considerando lo que señala el modelo de la programación neurolingüística también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), para ubicar a cada alumno en su estilo de aprendizaje se llevó a cabo un test identificando que el

51% de los niños son kinestésicos, 35% de los niños son visuales, y el 14% de los niños son auditivos. (gráfica 5).(Anexo 2)



🚦 RUTA DE MEJORA ESCOLAR

PRIORIDAD: MEJORA DEL APRENDIZAJE				
OBJETIVO:				
INCORPORAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS COMPONENTES CURRICULARES PARA ALCANZAR EL PERFIL DE EGRESO.				
META:				
LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS REALICE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS COMPONENTES CURRICULARES PARA ALCANZAR EL PERFIL DE EGRESO PERTINENTE AL GRADO QUE LE CORRESPONDE DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.				
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	COSTOS

Revisión de las etapas de desarrollo de los niños (Piaget y Vygotsky).	Docentes y UDEEI	Proyector, plumones, hojas bond. Tóner para impresora, masking tape, plumas, carpetas.	Los días martes y jueves durante el mes de septiembre. En un horario de: de 8:00 a 8:30, y miércoles 14:15 a 15:00 pm los días 4, 6 y 11 de septiembre.	
Investigar sobre las etapas de desarrollo de acuerdo al grado que se atiende	Compartir la información de las etapas de desarrollo organizadas por grados y con apoyo de UDEEI dentro de las juntas técnicas.	Copias de la información.		
IMPLEMENTAR PROGRAMAS COLATERALES: Ecología, Convivencia, Lectura y Seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Ecología: Profa. Beatriz, Liz, Blanca. • Convivencia: Profa. Yolanda, Karina, Luz. • Lectura: Profa. Lizeth, Ana, Karen. • Seguridad y Emergencia: Profa. Patricia, Adela, Elisa. 	Carpetas, hojas, decorados, pintura, plumones, silicón, copias, tóner para impresora y copiadora.	18/09/2018	
Implementar actividades que fortalezcan el desarrollo de los componentes curriculares de acuerdo a las necesidades de los alumnos para coadyuvar su autorregulación y psicomotricidad.	Docentes frente al grupo, UDEEI, Educación física, inglés.	Programa, planeación, diario, recursos didácticos, infraestructura.	Durante el ciclo escolar 2018-2019.	

Realizar la planeación diagnóstica. Implementando con los tres componentes curriculares y de manera colegiada por grado.	Docentes frente al grupo y de manera colegiada por grados.	Programa 2018, planeación, diario, recursos didácticos.	Durante 3 semanas	
Realizar la planeación por quincena.	Docentes frente al grupo.	Programa 2018, planeación, diario.	Quincenalmente durante el ciclo escolar 2018-2019	
Guiar, supervisar, orientar al docente, revisión de planeaciones, diario y expedientes.	Directora.	Programa 2018, planeación, diario, recursos didácticos.	Durante el ciclo escolar 2018-2019	
Reunión con padres de familia para dar a conocer la forma de trabajo de los docentes y lineamientos que marca la norma e internos	Directivo y personal docente frente al grupo	Orden del día, impresiones, rotafolio, plumas, marcadores.	Lunes 27 de agosto junta general del Directivo, martes 28 de agosto la Profa. Adela, Lizeth, miércoles 29 de agosto Profa. Luz y Lisbet, jueves 30 de agosto Profa. Yolanda y Blanca, viernes 31 de agosto Profa. Ana y Patricia.	
Aplicación de los programas colaterales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ecología: Profa. Beatriz, Liz, Blanca. • Convivencia: Profa. Yolanda, Karina, Luz. • Lectura: Profa. Lizeth, Ana, Karen. • Seguridad y Emergencia: 	Programa 2018, planeación, diario, recursos didácticos	Durante el ciclo escolar 2018-2019.	

	Profa. Patricia, Adela, Elisa.			
--	-----------------------------------	--	--	--

PRIORIDAD: CONVIVENCIA ESCOLAR				
OBJETIVO: FORTALECER EN LOS ALUMNOS LA RESILIENCIA PARA QUE LA APLIQUEN EN SU VIDA DIARIA.				
META: CONTRIBUIR A QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS APLIQUE LA RESILIENCIA PARA FORTALECER SU AUTOESTIMA Y PUEDA ENFRENTAR SITUACIONES DE SU VIDA DIARIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR.				
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	COSTOS
Aplicación de los clubes de la autonomía curricular. "Diversión en Movimiento", "Creando Imaginando y Actuando"	Docentes frente al grupo.	Grabadora, Cd, pelotas, aros, cuerdas, paliacates, conos, silbatos, hojas de color, pintura, papeles distintos, impresiones, copias.	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre: Lisbeth, Blanca y Ana. • Octubre: Adela y Yolanda. • Noviembre: Lizeth y Karina. • Diciembre: Patricia y Beatriz. Los días viernes. 	
Acantonamiento /Campamento. Convivencias Escolares y clases abiertas.	Docentes frente al grupo de 3er grado. Grupo de campismo Docentes frente a grupo de 1ro. Y 2do.	Material que utilizara el grupo de campismo.	Octubre- 2018	
Realizar la planeación correspondiente de los clubes entre el periodo de septiembre-febrero.	Personal docente.	Impresiones, computadora, hojas blancas, carpeta con aros, proyector de hojas.	Septiembre-Febrero.	

Dar a conocer al colegiado el programa de Seguridad y Emergencia y las acciones que tendrán que implementar en sus grupos.	Las Profesoras Patricia, Adela, y Elisa.	Programa de seguridad y emergencia.	Septiembre de 2018.	
--	--	-------------------------------------	---------------------	--

PRIORIDAD: ATENCIÓN AL REZAGO Y DESERCIÓN

OBJETIVO:

APLICAR LA NORMA ESTABLECIDA EN LOS LINEAMIENTOS FOMENTANDO LA ASISTENCIA PERMANENTE DE LOS ALUMNOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES.

META:

LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS ASISTA DE MANERA REGULAR A LA ESCUELA DURANTE EL CICLO ESCOLAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES,

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	COSTOS
Priorizar y Apoyar a los grupos vulnerables a partir de la asesoría, acompañamiento y orientación a grupos y a padres de familia para evitar la deserción escolar.	Personal de UDEEI y docentes frente al grupo.	Planteamiento técnico operativo de UDEEI, bitácora.	En tiempo del diagnóstico y durante todo el ciclo escolar 2018-2019.	
Aplicación de situaciones didácticas con el apoyo de UDEEI	Personal de UDEEI y docentes frente al grupo.	Hojas, copias, impresiones.	Durante el ciclo escolar 2018-2019.	
Dar a conocer los lineamientos y marco para la convivencia, que competen al nivel preescolar, acuerdos internos.	Docentes y Directivo.		En juntas grupales: - Agosto -Marzo - Julio	

Dar a conocer las normas establecidas en la norma y el marco para la convivencia sobre las faltas y medidas disciplinarias aplicables en la educación Preescolar, en el periódico mural	Personal docente		Del 27 al 31 de Agosto-2018	
---	------------------	--	-----------------------------	--

PRIORIDAD: NORMALIDAD MÍNIMA

OBJETIVO:

CONOCER, DIVERSIFICAR EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS UTILIZANDO LOS ESPACIOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA, PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

META:

PROPICIAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES HAGAN USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y ESPACIOS CON LOS QUE CUENTA LA ESCUELA, DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	COSTOS
Solicitar el apoyo de Padres de Familia para dar mantenimiento al material del área de Educación Física	Personal docente y apoyo de padres de Familia.	Cubeta, jabón, agua.	Octubre.	
Conocer el material con el que cuenta la escuela para hacer la planeación de manera pertinente y real para la organización y aplicación de los proyectos de autonomía curricular.	Directivo, personal docente.	Material con los que cuenta la escuela.	Septiembre - Enero	

Compartir en Juntas técnicas y CTE experiencias acerca del uso de los diversos materiales didácticos.	Docentes frente al grupo.		Octubre- Noviembre- 2018	
Solicitar con anticipación los materiales didácticos o TIC'S así como los espacios para una mejor organización y optimización de recursos (biblioteca y cantos y juegos.)	Directivos Docentes.	y Materiales didácticos, espacios, calendario	De acuerdo a lo planeado.	

- **Evaluación**

La forma de evaluación es formativa, se establece cuando se planifica, se pone fecha para una retroalimentación al interior del colegiado que se hace generalmente en los Consejos Técnicos Escolares y juntas técnicas, se registran los avances en el diario de la educadora, si se registra evidencia de aprendizaje se incluye en el expediente del niño, se elaboran listas de cotejo o el producto de trabajo establecido durante la planificación.

Una vez expuesto en colegiado se evalúan los resultados y se consideran para la planificación siguiente, así se van registrando los avances en colegiado, primero en lo individual y después en colegiado, para reflexionar en los avances obtenidos y analizar lo que falta por hacer.

1.3. DIAGNÓSTICO

1.3.1. REGISTRO

Cada docente desde que inicia el ciclo escolar genera los instrumentos para evaluar y diagnosticar a sus alumnos, en esta ocasión se generaron instrumentos de evaluación como guías, listas de cotejo por grado, además de realizar con los padres de familia la “guía de salud” que dan cuenta del nivel de logro que tienen los alumnos, cuáles son los aprendizajes a priorizar; posteriormente en colegiado se exponen las necesidades de cada grupo para implementar las acciones pertinentes a cada ámbito de gestión, a través de las Estrategias Globales de Mejora Escolar y que se registran en la Ruta de mejora Escolar del plantel.

Convencidas que “la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (PEP 2011:12) hemos diseñado diversas estrategias para poder alcanzar en cada alumno el perfil de egreso de la Educación Preescolar.

Considerando los resultados de cada diagnóstico grupal, consideramos importante diseñar acciones en las cuatro prioridades básicas de la educación, fortaleciendo principalmente la de Convivencia Escolar y Mejora de los Aprendizajes, en específico el Área de Desarrollo Personal y Social en las áreas de Educación socioemocional y educación Física y los Campos de Formación Académica.

Para dar fortalecimiento a la desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos se implementaron los proyectos de “Diversión en movimiento” y “Creando, imaginando y actuando” dentro del ámbito de Autonomía Curricular. (Anexo 3)

1.3.2. PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA

Como mencioné anteriormente, la mayoría de los padres de familias se dedican al comercio informal en las zonas del centro histórico como la alameda o en las estaciones cercanas del metro como son Hidalgo, Guerrero o a los alrededores o como se mencionó anteriormente, son vagoneros.

Esta forma de empleo no permite que los padres tengan una participación activa dentro de la escuela ya que no pueden desatender sus puestos. Lo anterior implica que los niños se encuentren la mayor parte del tiempo sin un acompañamiento o regulación por parte del adulto al estar tanto tiempo en la calle interactuando con adultos que se expresan de un modo altisonante y que resuelven conflictos con la ley del más fuerte.

Por ello, los niños adquieren ese tipo de ejemplo como una forma de convivencia normal la cual se necesita regular, estableciendo estrategias para lograr una sana convivencia que a su vez impacte y repercuta en la sociedad o su contexto inmediato que es el hogar.

Es por ello que, a través del diagnóstico hecho en colegiado, se determinó fortalecer la prioridad de una convivencia sana y pacífica y dentro de la prioridad de desarrollo de los aprendizajes, se fortalecerá la coordinación motriz, ya que el 40% de los alumnos tienen poco control de su cuerpo.

Estas dos prioridades se fortalecerán al implementar estrategias globales de mejora escolar que abarcan todos los ámbitos de gestión escolar, implementando acciones que propicien:

- El control de su cuerpo a través del conocimiento de éste.
- Que los niños se expresen a través de su cuerpo
- Regule su conducta en diferentes actividades
- Resuelva conflictos de forma pacífica para una sana convivencia

Las acciones implementadas se realizarán en cada salón de clases, por grado, en la escuela, con padres de familia, y si es posible en la comunidad.

Se planean desde la Ruta de Mejora Escolar, a través de estrategias globales de mejora escolar. Se llevan a cabo conforme a lo planeado, si es necesario, se harán las adecuaciones pertinentes para fomentar la inclusión educativa y se evalúan durante los Consejos Técnicos Escolares y las juntas técnicas semanales. Dichas actividades se planean para utilizar todos los espacios, todos los recursos materiales y humanos y los espacios del plantel, se establecen fechas de realización y formas de evaluación.

Se han implementado clases abiertas con padres de familia de educación física, con la docente, actividad de acantonamiento, talleres de fortalecimiento de los aspectos a mejorar, entrevistas con padres o madres de familia de niños con dificultad a la participación o al desarrollo de aprendizajes.

1.3.3. ÁRBOL DEL PROBLEMA

A través del diagnóstico escolar se pudo observar que la mayoría de los niños que asisten al Jardín de Niños “Herbert Spencer” tienen problemas de coordinación motriz. (Se anexa árbol de problema).

Problema Central.

“Los alumnos de preescolar presentan dificultades en el logro de su coordinación psicomotriz.”

Causas:

- Los alumnos no cuentan con espacios lúdicos que permitan su desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad, ya que su entorno es la colonia Guerrero, donde predomina la actividad comercial y no existen lugares para la recreación.

- Las oportunidades de movimiento que brindan los padres de familia a los niños son poco adecuadas para desarrollar su psicomotricidad; ya que la mayoría vive en departamentos o vecindades donde sus conflictos no les permite convivir sanamente en espacios abiertos.
- Los padres de familia desconocen el desarrollo psicomotor de sus hijos, debido a la falta de cultura e interés por apoyar a sus hijos en su desarrollo, consideran que la escuela debe resolver sus problemas y cubrir todas las necesidades de sus hijos.
- El Jardín de Niños brinda pocas situaciones de aprendizaje para fortalecer las capacidades de desarrollo físico en los niños: locomoción coordinación, equilibrio y manipulación; para consolidar su conciencia corporal que ayudará a los niños a fortalecer todos los aprendizajes.

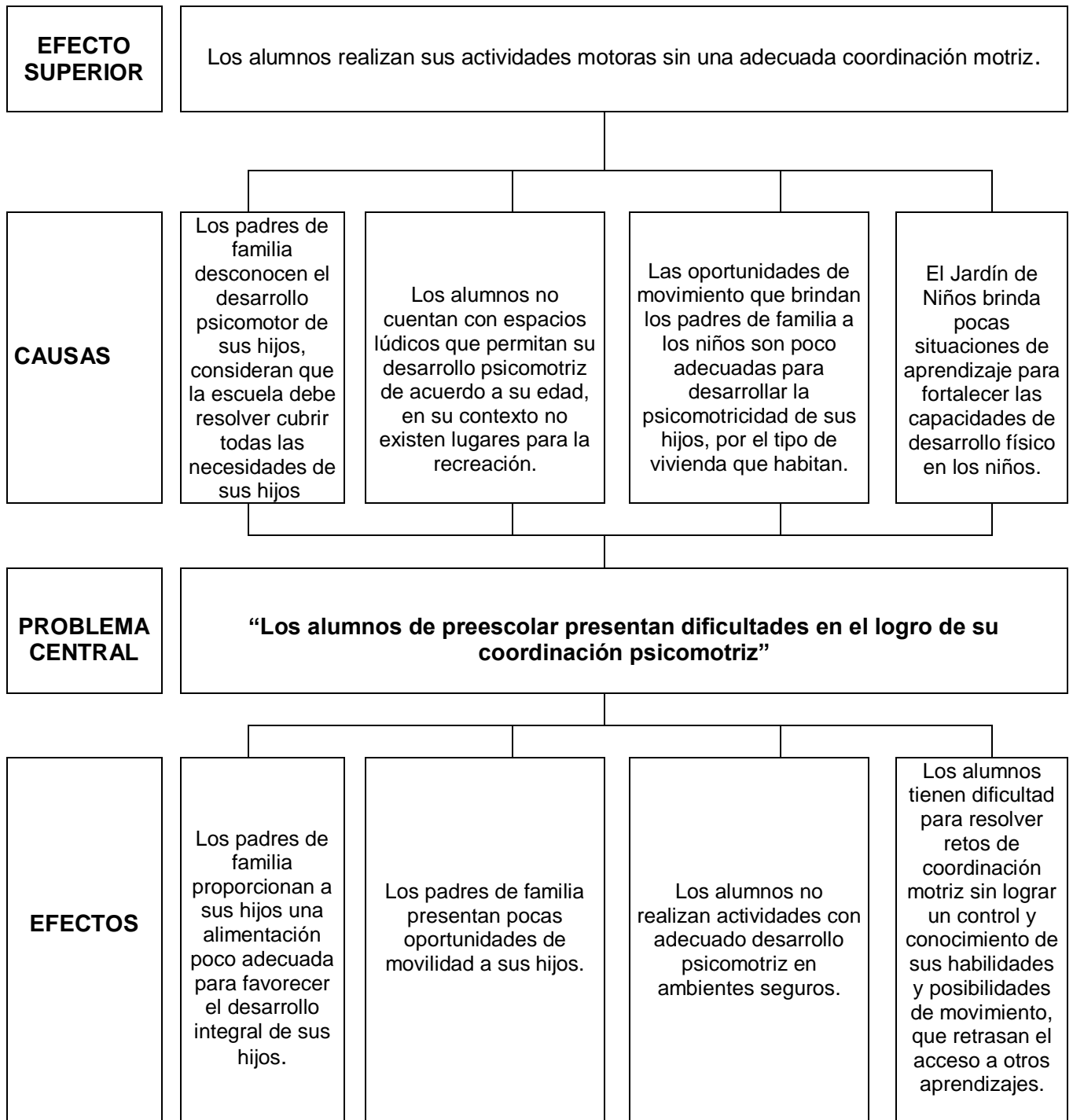
Efectos:

- Los alumnos no realizan actividades con adecuado desarrollo psicomotriz en ambientes seguros.
- Los padres de familia presentan pocas oportunidades de movilidad a sus hijos.
- Los padres de familia proporcionan a sus hijos una alimentación poco adecuada para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.
- Los alumnos tienen dificultad para resolver retos de coordinación motriz sin lograr un control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento, que retrasan el acceso a otros aprendizajes.

Efecto superior:

- Los alumnos realizan sus actividades motoras sin una adecuada coordinación motriz.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



1.3.4. ÁRBOL DE OBJETIVOS

A partir del análisis en colegiado de los diagnósticos grupales y al reconocer nuestras prioridades dentro de la Ruta de Mejora Escolar y desde mi gestión se promueve la participación de los diferentes ámbitos de gestión para reconocer nuestras áreas de oportunidad y fortalecer nuestra intervención docente a través de diversas acciones que impulsen el desarrollo integral y armónico de todos los niños que asisten al Jardín de Niños “Herbert Spencer”, por tal motivo se diseña el siguiente árbol de objetivos: (Se anexa árbol de objetivos)

Objetivo Principal.

- Los alumnos de preescolar mejoran sus aprendizajes en el área de psicomotricidad al fortalecer su conciencia corporal brindando diversas posibilidades de movimiento para desarrollar sus habilidades y capacidades.

Objetivos Específicos

- Se crean circuitos de movilidad dentro del plantel para fortalecer la psicomotricidad en los niños y sus familias.
- Explico a los padres de familia en reuniones el desarrollo psicomotriz del niño preescolar.
- Se implementan acciones en todos los ámbitos de gestión para fortalecer el desarrollo psicomotriz de los alumnos (talleres de psicomotricidad, club de diversión en movimiento, convivencias de educación física con padres de familia, etc.)
- Se brindan oportunidades de movilidad permanente dentro del Jardín de Niños “Herbert Spencer” a través de circuitos de movilidad.

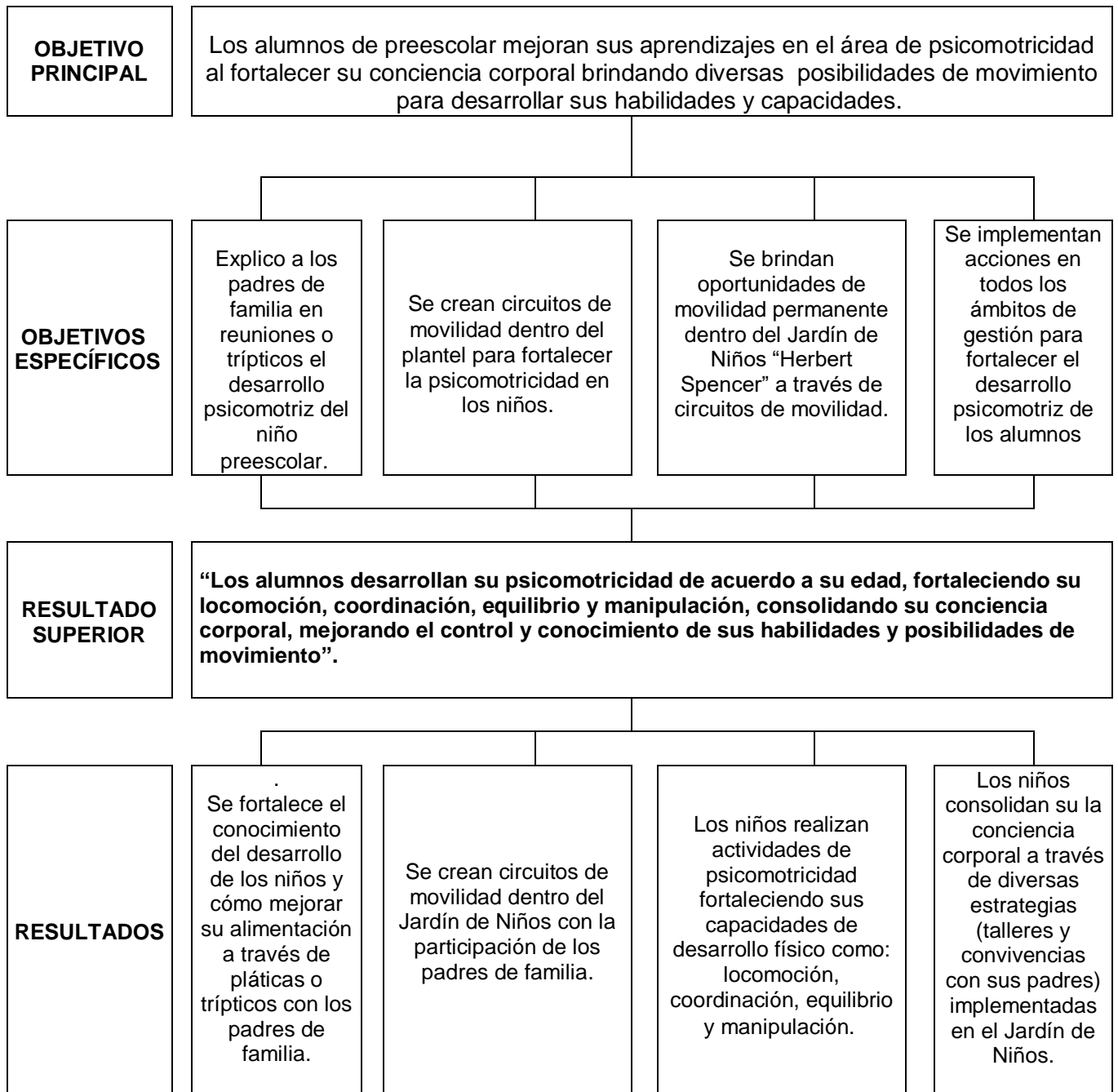
Resultados.

- Se crean circuitos de movilidad dentro del Jardín de Niños con la participación de los padres de familia.
- Se fomenta una sana alimentación a través de pláticas con padres de familia.
- Los niños realizan actividades de psicomotricidad fortaleciendo sus capacidades de desarrollo físico como: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como la consolidación de la conciencia corporal a través de diversas estrategias.
- Los niños asisten a talleres y convivencias de psicomotricidad implementados en el Jardín de Niños.

Resultado Superior.

- Los alumnos desarrollan su psicomotricidad de acuerdo a su edad, fortaleciendo su locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, consolidando su conciencia corporal, mejorando el control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



1.3.5. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la problemática que se presenta en el Jardín de Niños “Herbert Spencer” y con base en lo establecido en el árbol del problema y en el árbol de objetivos, puedo definir lo siguiente:

- Objeto de estudio: Psicomotricidad
- Aspecto: Circuitos de movilidad
- Cliente: El niño en edad preescolar

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. PIAGET

Jean Piaget Nació en Suiza en 1896 y murió en 1980. Psicólogo cuyos pormenorizados estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la y en la pedagogía moderna.

“Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto *lo que* conoce el niño, sino *cómo* piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo.” (Meece, J; 2000)

“Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia” (Ruiza, M; 2004).

Con base en lo anterior describiré brevemente los estadios en los que Piaget dividió la edad de los niños para su estudio, y me detendré un poco más específico en el estadio de la inteligencia intuitiva que corresponde a la edad de los niños preescolares que asisten al Jardín de Niños “Herbert Spencer”.

- **ESTADIOS DE DESARROLLO DE JEAN PIAGET**

- **Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica.**

De las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o dos años; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.

- **Estadio de la inteligencia intuitiva o pre-operacional.**

De los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Esta etapa abarca desde los dos a los siete años. En ella nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo.

El niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos.

- ✓ **Pensamiento representacional.**

Durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (*galletas, leche*, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional. Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensorio motor.

Otro ejemplo del pensamiento representacional es el “juego simbólico” comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo, fingir beber de una copa o comer con un objeto parecido a la cuchara. A los cuatro años de edad, el niño puede inventar su propia utilería, crear un guión y representar varios papeles sociales. “En términos generales, el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño... pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Muchos expertos piensan que este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación.” (Meece, J; 2000:06)

Para Piaget, el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje y van aumentando su vocabulario, al principio se refiere a objetos o actividades pero después las emplea para representar objetos ausentes o acontecimientos pasados, es decir para expresar eventos que no experimenta de modo directo, Piaget creía que el pensamiento antecede al desarrollo lingüístico.

Durante la etapa preoperacional, el niño comienza a representarse el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, posteriormente combina trazos para dibujar cuadrados, cruces, círculos y otras figuras geométricas, inicia la etapa representacional del dibujo cuando dibuja animales, personas, personajes de caricatura y otros objetos. Las figuras pueden representar objetos reales del entorno o personajes de la fantasía que han visto o de los cuales han oído hablar. Ahora las palabras impresas, lo mismo que las pinturas, pueden representar un objeto real del ambiente.

✓ **Conceptos numéricos.**

“Junto con la mayor habilidad de usar como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante los años preescolares.

Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas. Sin embargo, la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional.

Los trabajos de Rochel Gelman y sus colegas (Gelman y Gallistel, 1978 Gelman y Meck, 1983) señalan que algunos niños de 4 años logran entender los siguientes principios básicos del conteo: *a)* puede contarse cualquier arreglo de elementos *b)* cada elemento deberá contarse una sola vez; *c)* Los números se asignan en el mismo orden, *d)* es irrelevante el orden en que se cuentan los objetos, *e)* el último número pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto” (Meece, J; 2000:07)

✓ **Teorías intuitivas.**

“Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales...sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo. Es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos); atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados.

Al construir sus creencias, los niños recurren a su experiencia y observaciones personales. Con frecuencia el calificativo intuitivo se aplica a la etapa preoperacional, porque su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.” (Meece, J; 2000:08).

Algunas de las limitaciones del pensamiento preoperacional son egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento.

El egocentrismo es la tendencia a "percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo" (Miller, 1993:53). Esta tendencia se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares al ser incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla en favor del oyente.

La centralización significa que los niños pequeños tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, porque ignoran el resto de las características. La centralización explica por qué a los niños les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conservación.

El pensamiento de los niños pequeños tiende a ser muy rígido (Miller, 1993). El niño se fija exclusivamente en los estados de "antes" y "después.", no en el proceso de transformación. Con el tiempo, el pensamiento de los niños se toma menos rígido y comienzan a considerar cómo pueden invertir las transformaciones. La habilidad de invertir mentalmente las operaciones es una de las características de la siguiente etapa del desarrollo cognoscitivo, la de las operaciones concretas.

- **Estadio de las operaciones intelectuales concretas.**

De los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Esta etapa abarca de los siete a los once-doce años.

- **Estadio de las operaciones intelectuales abstractas.**

De la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). Aunque Piaget estableció, para cada una de estas etapas, las edades correspondientes, no hay que tomar tales delimitaciones de forma rígida; el ritmo varía de un niño a otro y ciertos rasgos de estos estadios pueden solaparse en un determinado momento.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como el resultado de una interacción del niño con el medio, descartando la maduración biológica o la mera influencia ambiental como únicos condicionantes de dicho desarrollo. Su concepción armoniza en una teoría coherente el crecimiento neurobiológico y la influencia de la vida social y cultural con el desarrollo de la inteligencia, subrayando la interrelación entre tales fenómenos.

Sus conceptos de esquema, adaptación y organización son fundamentales ya que “rigen el proceso de adquisición de conocimientos en todos los estadios y resultan de la necesidad de todo individuo de comprender el mundo que le rodea. Las nuevas experiencias o informaciones recibidas obligan a adaptar los *esquemas* de conocimiento previos: tal *adaptación*, que se divide en los subprocesos de *asimilación* de informaciones y *acomodación* de las mismas a los esquemas o estructuras cognitivas previas, desemboca en el aprendizaje. Y, en consecuencia, la *organización* o proceso de categorización y sistematización de los conocimientos (de hecho, la reorganización) es constante.” (Ruiza, M; 2004).

2.1.2. WALLON

Henri Wallon nació en París, Francia en 1879 y murió 1963. Psicólogo y pedagogo. Wallon consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Junto con el suizo Jean Piaget y el bielorruso Lev Vygotsky, es considerado como una de las figuras clave de la moderna psicología infantil.

Su teoría se basó en el estudio del desarrollo del niño con un enfoque global, en el que el desarrollo humano se produce una transición entre factores biológico o natural y social o cultural, teniendo en cuenta los aspectos motores, afectivos y cognitivos. Refiere que las emociones y el tono muscular son el punto de partida de la expresión y comunicación.

“El conocimiento, se construye socialmente por medio de la simbiosis afectiva, explicada por cuatro factores que explican la evolución psicológica del niño.

La emoción—El otro—El medio—El movimiento. Dado que el niño es un ser social, y es la interacción la que permitirá su desarrollo con los demás.

Según Wallon, el niño experimenta durante su crecimiento diversas crisis y conflictos que implican un reajuste, una nueva organización de las estructuras mentales, en la que cobran singular importancia los fenómenos de maduración del sistema nervioso...

...En el paso de un estadio a otro, según Wallon, hay una fase de transformación que, en el mejor de los casos, está siempre dominada por un conflicto: la necesidad de valorar y elegir entre el estadio anterior y siguiente. Wallon contempla cada uno de estos estadios como un territorio que, por una parte, hunde sus raíces en la fase

anterior, y, por otra parte, se proyecta hacia la venidera. Todo ello se disponen en profundos condicionantes sociales y en factores biológicos tan decisivos como el de la maduración del sistema nervioso. Esta visión del desarrollo infantil tiene en cuenta toda la riqueza y complejidad del proceso, y plantea algunos problemas de difícil o imposible resolución, como el de establecer una serie de indicaciones precisas según la edad del menor.” (Ruiza, M; 2004).

Wallon “enfoca la unidad biológica de la persona humana, en una unidad funcional, donde el psiquismo y lo motor no constituyen dos dominios diferentes, sino que representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. También pone en evidencia que el niño, antes de utilizar el lenguaje verbal como medio de comunicación, utiliza su cuerpo a través de los gestos y movimientos para comunicarse de acuerdo a las situaciones presentadas.

Según Wallon en los estadios ulteriores la motricidad va a cumplir un doble papel, por una parte se convierte en instrumento de diversas tareas, y por otra, es el mediador de acción mental.” (Valdés, A.; 2014)

Wallon se da cuenta de que el desarrollo no es una línea continua; las actividades características de una etapa no siempre continúan en la siguiente, con frecuencia surgen otras que las sustituyen o se convierten en contrarias. Propone que el desarrollo es oscilante: cada etapa está marcada por una orientación hacia dentro o hacia fuera, y esta característica va alternándose en cada estadio.

Con base en lo anterior, retomo las etapas que describen el desarrollo del niño como se mencionan en “Henri Wallon: Biografía del fundador de la Psicología Genética”, por Alex Ortega Andero.

- **ETAPAS DE DESARROLLO DE HENRI WALLON**

- 1. Etapa de impulsividad motriz (0-6 meses).**

La etapa recibe el nombre de la principal actividad que el niño lleva a cabo: responder a impulsos externos e internos y ejecutar movimientos como una forma de descarga de energía. Es una etapa orientada hacia dentro, o centrípeta como Wallon dice.

- 2. Etapa de desarrollo emocional (7-12 meses).**

En esta etapa centrípeta, el niño desarrolla las respuestas emocionales que le permitirán interactuar con su entorno social en la forma más primitiva. Los niños, a través de la expresión emocional, establecen contacto con los demás y empiezan a formar parte, gradualmente, de un mundo de significados compartidos.

Para Wallon las emociones tienen su origen en las sensaciones internas que experimenta el recién nacido, o incluso el feto. Estos estados afectivos globales se ven reflejados en actividades motoras (por ejemplo, en el niño sacudiendo los brazos cuando está contento) que los demás interpretan como una representación de un estado interno, enfatizando la función social. Es a través de esta socialización que las emociones pasan de ser simples reacciones fisiológicas a expresiones comunicativas.

- 3. Etapa sensorio-motriz y proyectiva (2-3 años).**

En esta etapa el niño empieza a explorar el mundo físico que lo rodea gracias a las nuevas habilidades lingüísticas y de locomoción. Es, por lo tanto, una etapa centrífuga. Según Wallon, el infante siente la necesidad de investigar su entorno.

Dado que la sensibilidad ya está bien desarrollada, lo hará a través de los sentidos. Cogerá objetos y se los llevará a la boca para explorarlos mejor.

Es en esta etapa, además, que participa en lo que Wallon llama “juegos de alternancia”. Son juegos por turnos donde el niño alterna entre dos polos de la misma situación: la posición activa y la pasiva. Por ejemplo, jugar a pillar y después jugar a ser pillado, esconderse y después buscar al escondido, lanzar una pelota y recibirla. Esto refleja la capacidad del niño de separar su existencia de la de los demás. De reconocerse como un “yo” y empezar a cristalizar su ego diferente a los otros.

4. Etapa del personalismo (3-6 años).

Es una etapa centrípeta marcada por el individualismo. El uso de la primera persona, la apropiación de todos los objetos que ve y el oposicionismo son un reflejo de la cristalización del ego del niño. El infante empieza a exhibir características narcisistas y busca la aprobación de los demás. En último término, no contento con su propia conducta, empieza a buscar modelos de conducta en los demás y adquiere un nuevo repertorio a través de la imitación, esta etapa es la que cobra mayor importancia porque en ella oscilan los niños que asisten al Jardín de Niños “Herbert Spencer”.

5. Etapa categorial (6-11 años).

Esta etapa se caracteriza por el uso de lo intelectual en lugar de lo afectivo. La escolarización permite que tomen protagonismo las habilidades intelectuales como la memoria, y la atención. Al desarrollarse la inteligencia, es capaz de crear categorías y, más adelante, pensar de forma abstracta.

2.2. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

El jardín de niños “Herbert Spencer” es dependiente de la Secretaría de Educación Pública, de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México, por lo tanto lo rigen las normas, acuerdos y planes y programas decretados por estos organismos.

2.2.1. ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar “armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (Aprendizajes Clave 2017:23)

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

2.2.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1993)

Regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que

toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior.

“Artículo 8o.

El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en 4 de 74 los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno”

Este artículo define a la Educación como democrática, nacional y será de calidad.

“Artículo 10.

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público. Constituyen el sistema educativo nacional:

I.- Los educandos, educadores y los padres de familia; Fracción reformada DOF 11-09-2013

II.- Las autoridades educativas;

III.- El Servicio Profesional Docente; Fracción adicionada DOF 02-11-2007. Reformada DOF 11-09-2013

IV.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos; Fracción reformada DOF 02-11-2007 (se recorre)

V.- Las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados; Fracción reformada DOF 02-11-2007 (se recorre)

VI.- Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios; Fracción reformada DOF 02-11-2007 (se recorre). Reformada DOF 11-09-2013 5 de 74

VII.- Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía; Fracción reformada DOF 02-11-2007 (se recorre). Reformada DOF 11-09-2013 VIII.

La evaluación educativa; Fracción adicionada DOF 11-09-2013

IX.- El Sistema de Información y Gestión Educativa, y Fracción adicionada DOF 11-09-2013

X.- La infraestructura educativa; Fracción adicionada DOF 11-09-2013 Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando su plena inclusión y participación en la sociedad y, en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar. Párrafo reformado DOF 01-06-2016 Para los efectos de esta Ley y las demás disposiciones que regulan al sistema educativo nacional, se entenderán como sinónimos los conceptos de educador, docente, profesor y maestro. Párrafo adicionado DOF 11-09-2013” (Diario Oficial 19/01/2018:05)

Este artículo define quienes constituyen del Sistema Educativo Nacional.

“Artículo 41.

La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades. Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva. Las

instituciones educativas del Estado promoverán y facilitarán la continuidad de sus estudios en los niveles de educación media superior y superior. La formación y capacitación de maestros promoverá la educación inclusiva y desarrollará las competencias necesarias para su adecuada atención. Para la identificación y atención educativa de los estudiantes con aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos. Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con aptitudes sobresalientes. La educación especial deberá incorporar los enfoques de inclusión e igualdad sustantiva. Esta educación abarcará la capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que atiendan a alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes. Quienes presten servicios educativos en el marco del sistema educativo nacional atenderán las disposiciones en materia de accesibilidad señaladas en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, y en las demás normas aplicables. Artículo reformado DOF 12-06-2000, 17-04-2009, 22-06-2009, 28-01-2011, 11-09-2013, 01-06-2016 (Diario Oficial 19/01/2018:20)

Considero este artículo de los más importantes ya que considera a la educación especial como integración de la educación básica.

“Artículo 42.

En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su

integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad. Se brindarán cursos a los docentes y al personal que labora en los planteles de educación, sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, de protegerlos contra toda forma de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación. Párrafo adicionado DOF 11-09-2013 En caso de que las y los educadores así como las autoridades educativas, tengan conocimiento de la comisión de algún delito en agravio de las y los educandos, lo harán del conocimiento inmediato de la autoridad correspondiente. Párrafo adicionado DOF 19-08-2010” (Diario Oficial 19/01/2018:20).

“Artículo 47.

Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. En los planes de estudio deberán establecerse: I.- Los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo; Fracción reformada DOF 28-01-2011 II.- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo; III.- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y IV.- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo. Fe de erratas a la fracción DOF 29-07-1993 En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos”. (Diario Oficial 19/01/2018:21).

2.2.3. PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (APRENDIZAJES CLAVE)

“La determinación del Plan y programas de estudio de educación básica corresponde a la Secretaría de Educación Pública, como lo marca la LGE en sus artículos 12o, fracción I, y 48º. Su carácter es obligatorio y de aplicación nacional. A partir de un enfoque humanista, con fundamento en los artículos 7o y 8o de la misma ley y teniendo en cuenta los avances de la investigación educativa, el nuevo currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo —adicionales a los de los dos componentes anteriores— a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes. Asimismo, se sustenta filosófica y pedagógicamente en el Modelo Educativo y, como marca la ley, fue publicado en el DOF el 29 de junio de 2017.”(Aprendizajes Clave 2017:17).

- **ENFOQUE HUMANISTA**

“Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global.”(Aprendizajes Clave 2017:29).

“Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia. En un planteamiento educativo basado en el humanismo, las escuelas y los planteles no cesarán de buscar y gestar condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender. Así, las escuelas deben identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de equidad.” Aprendizajes Clave 2017:30).

Con base en la organización y en correspondencia con el mapa curricular para la educación básica, este programa se organiza en tres campos de Formación Académica (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social) y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social (Educación Socioemocional, Artes, Educación Física), los niños deben tener la oportunidad de aprender en relación con todos los campos y áreas, por tal razón explicaré brevemente el Área que nos interesa en este trabajo que es la Educación Física, aunque desde luego se reconoce que la transversalidad está presente en todas las situaciones didácticas y que al priorizar los Aprendizajes Esperados elegidos, se estarán fortaleciendo otros más.

- **EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

La Educación física es un área que está integrada en el Áreas de Desarrollo Personal y Social y el Programa de Aprendizajes Clave de Preescolar lo describe así:

“La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que

se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes. La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz.” Por tal motivo es de nuestro interés conocer los propósitos del nivel preescolar que establece el Programa de Aprendizajes Clave de esta área para incluirlos dentro de la planeación y fortalecer así la motricidad de los alumnos del Jardín de Niños “Herbert Spencer”.

- **PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
2. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
3. Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.
4. Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.
5. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Comprobamos lo dicho anteriormente al afirmar que al fortalecer la psicomotricidad también se fomenta el aprendizaje de otros campos y áreas de desarrollo de los

niños, es decir que podemos propiciar la sana convivencia entre pares y con adultos.

- **ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR**

“En educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.

En el jardín de niños es la educadora quien diseña o elige las situaciones didácticas para promover en sus alumnos las capacidades físicas, cognitivas y sociales.”(Aprendizajes Clave; 2017:331)

En el mismo apartado menciona: “El desarrollo de la motricidad en esta etapa implica que los niños avancen en sus capacidades físicas al desplazarse en distintas direcciones y a diversas velocidades, que participen en juegos y actividades que les demanden ejecutar movimientos y acciones combinadas con coordinación y equilibrio, que manipulen diversos materiales, instrumentos y herramientas que requieren control y precisión en sus movimientos, en actividades en las que se pongan en juego también el intelecto... El desarrollo físico es un proceso evolutivo individual”(Aprendizajes Clave; 2017-333), conceptos que concuerdan con la teoría de Piaget y Wallon en cuanto al desarrollo de los niños preescolares.

2.3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

2.3.1. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

“La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular... la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.”
(Vera, L)

La Dra. Nereyda Piñeiro Suárez, en su documento “La Investigación acción participativa y su aplicación en el contexto educativo. Apuntes para su aplicación” menciona acerca de la investigación cualitativa “En su particularidad la investigación de carácter cualitativo produce datos descriptivos, desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, ello expresa el nivel de complejidad de la misma, así como la carga subjetiva que posee”. Y destaca, entre sus características:

1. Percepción de los escenarios y las personas de forma holísticas, las personas, los escenarios y grupos no se reducen a variables, sino se consideran en constante interacción.
2. Carácter humanista de los métodos cualitativos.
3. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos ocasionan en las personas que son objeto de su estudio.
4. Los investigadores consideran que todas las personas y escenarios son dignos de estudios y ponen énfasis en la validez de su investigación.
5. Se toman en cuenta las diferentes perspectivas considerándolas como valiosas.

6. En función de obtener una información lo más cerca de la realidad posible y válida, los investigadores ponen hacia un lado sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones para obtener una información.

“Esta es una investigación que pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad (hombre/sociedad, hombre/hombre, hombre/comunidad, hombre/realidad circundante), por ello su objeto se centra en la comprensión, en ella no se descubre, sino que se construye el conocimiento, por tanto, nos conduce a una profunda descripción, una comprensión de las experiencias de las personas y múltiples realidades.” (Piñeiro, N. 2018).

Con base en lo anterior es la metodología que sea ha utilizado en el presente proyecto.

2.3.2. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPANTE EN EDUCACIÓN

“La investigación-acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Su incidencia sobre estos aspectos básicos viene recogida en las definiciones aportadas por diversos autores, así Lewin la caracteriza como la actividad desarrollada por los diferentes grupos y comunidades, que pretender cambiar sus circunstancias conforme a su idea de que los valores deben ser compartidos; por tanto debe centrarse en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática” (Blaxter, Hughes y Tight, 2008).

En “Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción” establece como condiciones relevantes de la investigación-acción las siguientes:

- El carácter preponderante de la acción. Se toman como punto de partida los problemas que surgen en la práctica educativa, reflexionando y actuando sobre ellos, hacia la mejora de las personas y las instituciones.

- Representa un nuevo enfoque en la investigación. A través de métodos de trabajos flexibles y amplios, caracterizada por la superación de su dualidad. Se trata de una acción en espiral autoreflexiva en que se combinan las acciones de: planificación, acción, observación, reflexión y replanificación.
- Implica una nueva forma de investigar. Lleva consigo un cambio de actitudes, se toman decisiones en forma conjunta en los distintos momentos, fomentando la capacidad de autocrítica y de comunicación en el grupo y generar cambios sociales.

La investigación-acción ofrece un diseño de investigación que vincula estrechamente el proceso de investigación con el contexto y se basa en la idea que la investigación tiene un objetivo práctico que conduce a un cambio o mejora.

La investigación-acción se caracteriza porque:

- Es educativa
- Trata a las personas como miembros de grupos sociales
- Se centra en el problema, es específica del contexto y se orienta al futuro.
- Se basa en una relación de investigación en la que las personas implicadas son participantes de un proceso de cambio.
- Implica una intervención de cambio, busca resolver problemas.
- Tiene por objetivo la mejora y la participación.
- Consiste en un proceso cíclico en el que la investigación, la acción y la evaluación están vinculadas entre sí.

“La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión...

...El proceso de investigación-acción, según fue concebido por Lewin, y luego enriquecido por Kolb, Carr, Kemmis y otros, es un proceso en espiral de ciclos de investigación-acción que asume las siguientes etapas: planificación, acción, observación y reflexión.” (Evans, E.:21-22)

El docente realiza la investigación-acción porque busca cambiar lo que considera importante, como podría ser lograr los aprendizajes más pertinentes para sus estudiantes, mejorar una situación de indisciplina o propiciar actitudes deseables entre sus estudiantes.

Autores como Pereyra (2008), Cáceres, García y Sánchez (2002), Latorre (2003), entre otros, reconocen y señalan las siguientes características:

- Colaborativa
- Participativa
- Democrática
- Autoevaluativa
- Acción-reflexiva
- Interactiva
- Retroalimentación continua
- Aplicación Inmediata
- Contexto Situacional

Contribuye tanto a la ciencia social como al cambio social por su interés por la producción del conocimiento y por la mejora de la acción van de la mano y se enriquecen mutuamente.

“Apoya la capacidad transformadora del docente que muchas veces plantea alternativas y actúa con efectividad frente a múltiples situaciones que presentan sus estudiantes y el contexto en donde labora. Esta dimensión de su quehacer traduce la responsabilidad y el sentido moral de su servicio.

La investigación-acción, en este sentido, es una estrategia valiosa para promover dicha capacidad y empoderar al docente en el campo educativo.” (Evans, E.:25)

✓ **PROYECTO**

Empezaré por definir lo que es un proyecto, porque aunque se ha venido trabajando con las etapas del mismo, es importante redefinir y tener claro los pasos a seguir,

la información que a continuación registró, la recuperé de un blog de estudiantes, de la Maestría en Ciencias de la Educación “Intervención Educativa” (2011).

“Un proyecto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupo de individuos y en la cual se plantea la magnitud, características, tipos y períodos de los recursos requeridos para completar la solución propuesta dentro de las limitaciones técnicas, sociales, económicas y políticas en las cuales el proyecto se desenvolverá”.

2.3.3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“Redactar el proyecto de intervención entraña, al menos, describir con todo detalle en qué consiste la intervención y a quién va dirigida, fundamentarla, justificarla, exponer sus antecedentes, exponer el modo de ejecutarla, y describir cuáles son sus beneficios esperados. Estos elementos configuran el QUÉ, el POR QUÉ, el PARA QUÉ y el CÓMO, que constituyen los componentes comunes a cualquier tipo de proyecto...”

...Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col.,1990).”

Respecto a las características que deben cumplir una acción, programa o proyecto para que se considere intervención, debe contener las siguientes:

- Diagnóstico de necesidades.
- Objetivo de intervención
- Contenido de la intervención
- Contexto de desarrollo
- Destinatarios de a intervención

- Funciones de la intervención
- Agentes de la intervención
- Evaluación de la intervención

- **ETAPAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Recupero el siguiente texto de “Orientaciones Metodológicas para la Investigación Acción. Propuesta para la Mejora de la Práctica Pedagógica” de Elizabeth Evans Risco donde menciona que:

“La investigación-acción se percibe como espiral en desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa.”

Así identifica en general cuatro grandes etapas:

1. Planificación.

Tomando de manera consciente y crítica la información que se conoce, previo diagnóstico de la situación problemática, y la formulación de los objetivos deseables de alcanzar; se programa con cierta flexibilidad y adaptabilidad.

Identificación de un problema educativo a nivel de aula, en el que el docente se asume como parte. Luego se formulan los objetivos y se realiza la revisión teórica para contar con nuevos referentes y poder proponer un plan de acciones como alternativa de solución.

2. Acciones.

Del plan que se ejecutarán con sentido deliberado y controlado. Se realizan las acciones, a través de la hipótesis de acción y plan de acciones, cabe señalar que se trata de propuestas que pueden modificarse en el proceso mismo de la ejecución.

3. Observación.

De la acción con el fin de recoger evidencias que ayuden luego a evaluarla. Debe observarse y registrarse los efectos de la acción. Corresponde al desarrollo de la

propuesta de mejoramiento, es la ejecución propiamente dicha de la investigación-acción.

4. Reflexión.

Sobre la acción registrada durante el momento de la observación y desarrollada por la discusión con los participantes y otros agentes educativos. Esto conduce a generar una nueva situación cuya consecuencia es posiblemente la necesidad de planificar una nueva etapa para el proceso de mejora continua. Corresponde al proceso de reflexión crítica y de reconocimiento de las lecciones aprendidas. La evaluación y lecciones aprendidas, valora los procesos y resultados logrados; es una etapa, que si bien se propone después de la ejecución, se va realizando desde el momento en que se da inicio a la investigación-acción.

5. Difusión de resultados.

La cual da a conocer los resultados a públicos diversos como aporte a la mejora educativa y como punto de partida para continuar la espiral de la investigación-acción.

Cada momento tiene sus particularidades y complejidades, pero todos se encuentran interrelacionados para aportar al cambio de actitudes y prácticas y a la acumulación de conocimiento nuevo desde el punto de vista de los docentes.

CAPÍTULO III
DEL PLAN DE ACCIÓN A LA APLICACIÓN

3.1. PLAN DE ACCIÓN

A través de mi intervención y el trabajo en colegiado del Jardín de Niños “Herbert Spencer”, durante los Consejos Técnicos Escolares y Juntas Técnicas se han tomado acuerdos para resolver las áreas de oportunidad en los aprendizajes esperados de los alumnos que asisten al plantel en particular del Área de Desarrollo Personal y Social en específico de Educación Física para lograr el perfil de egreso de la Educación Básica en el nivel de Preescolar, los cuales consisten en las siguientes actividades:

ACTIVIDADES	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD
-Situaciones didácticas que fortalezcan la psicomotricidad en todos los alumnos.	-Se implementarán situaciones didácticas en cada grupo de acuerdo a sus propias necesidades para fortalecer la psicomotricidad de todos los alumnos.	-Directora -Docente de cada grupo -Maestras de Educación Física	-Durante todo el ciclo escolar (Anexo 7)
-Taller de psicomotricidad con padres de familia	-Se solicitará el acompañamiento de los padres de familia de los niños que más lo requieran de todos los grupos para proporcionar estrategias de actividades para realizar en casa.	-Directora -Maestra especialista de UDEEI	-Los viernes a las 8:00 (Anexo 8)
-Actividad de Convivencia	-Se invitará a los padres de familia de cada grupo a realizar actividades que fortalecen la psicomotricidad en los alumnos propiciando un ambiente de sana convivencia.	-Directora -Maestra de Educación Física -Equipo de campismo escolar.	-Octubre y Febrero (Anexo 10)
-Club Diversión en Movimiento	- Dentro de la Autonomía Curricular se retoman actividades para trabajar quincenalmente en grupos multigrado.	-Directora -Docentes	-Septiembre a Enero (Anexo 9)
-Circuito de Movilidad pintados en el piso dentro del plantel	-Se pintarán circuitos de movilidad en los pisos del plantel para utilizarlos como recursos permanentes que fortalezcan el desarrollo de la psicomotricidad de todos los alumnos.	-Directora -Padres de familia	-Se pintarán en Octubre, para usarse permanentemente.

3.1.1. FASES DE LA APLICACIÓN

Aunque se han implementado diversas acciones para fortalecer el Área de Desarrollo Personal y Social y en particular Educación Física dentro del Jardín de Niños “Herbert Spencer” a través del Consejo Técnico Escolar y Juntas Técnicas y registrado en la Ruta de Mejora Escolar para mayor claridad de mi parte y marcar tiempos específicos con respecto a los resultados solo registraré algunas acciones con las que yo trabajé directamente.

Con base en el diagnóstico establecido en colegiado y siguiendo la implementación del proyecto de investigación-acción, se plantean las fases de la aplicación, que son las siguientes:

FASE	ACCIONES	RESPONSABLE/ TEMPORALIDAD
SENSIBILIZACIÓN	<p>Directora. Aunque el diagnóstico se trabajó en colegiado, y aun cuando las actividades se trabajan para todos los grupos, pondré énfasis en los grupos de tercer grado para el registro del proyecto. Se dio a conocer el proyecto dentro del Consejo Técnico Escolar, donde se solicita la participación de las docentes, padres de familia y se comunicó a la autoridad inmediata.</p> <p>Docentes. A través de los acuerdos registrados en el Consejo Técnico Escolar y Juntas Técnicas se establecieron las especificaciones de dicho proyecto, considerando solo algunas de las actividades que se realizan en el plantel, tratando de incluir a todos los agentes educativos.</p> <p>Alumnos. Al llevar a cabo las actividades se les explicará a los alumnos con claridad lo que se realizará en cada situación didáctica y se considerarán sus expresiones dentro de las actividades.</p>	<p>-Profra. Griselda Hernández Ramírez (directora)</p> <p>-Agosto-Septiembre</p>

<p>VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>Se llevó a cabo una asamblea con los padres de familia de todo el plantel para dar a conocer las acciones que se llevarán a cabo dentro del mismo, especificando el objetivo del proyecto y que se enfoca específicamente en el Área de Desarrollo Personal y Social en Educación Física, solicitando su colaboración en la asistencia del taller y actividades donde sean requeridos y su apoyo para pintar los circuitos de movilidad dentro del Jardín de Niños, así como proporcionarles información para mejorar nuestros hábitos alimenticios, para fortalecer el desarrollo de los alumnos que asisten al plantel.</p> <p>Lo anterior fue tomado por los padres de familia en forma positiva mostrando iniciativa para trabajar en corresponsabilidad.</p>	<p>-Profra. Griselda Hernández Ramírez (directora)</p> <p>-Septiembre</p>
<p>VINCULACIÓN CON EL PROYECTO</p>	<p>Se diseñaron diversas situaciones didácticas que se pondrán en práctica en todas las acciones ya registradas y se eligieron las que en lo personal se pondrán en práctica para este proyecto en específico en los grupos de tercer grado.</p> <p>Todas con el propósito de favorecer en específico el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos, pero que a través de la transversalidad se fortalece el desarrollo integral de los alumnos en un ambiente de sana convivencia.</p>	<p>-Profra. Griselda Hernández Ramírez (directora)</p> <p>-Docentes de grupo</p> <p>-Docentes especialistas de Educación Física y UDEEI</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-De octubre a Febrero</p>

Evidencia gráfica

Realización de las etapas del proyecto.

Fotografía, edición propia.



3.2. LA PLANEACIÓN DOCENTE

- SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 1

		
CCT 09DJN0743P	Clave A-0015-205	Alcaldía Cuauhtémoc
Grupo: 3º. "A"	Fecha: Martes 10 de diciembre de 2019	
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Física	
Propósito: Explorar y reconocer sus posibilidades motrices de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.		
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz		
Organizador Curricular 2: Integración de la corporeidad		
Situación de Aprendizaje: Juguemos con nuestro cuerpo		
Aprendizaje Esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.		
Secuencia Didáctica: Inicio. Platicaremos sobre los recorridos pintados en el piso de los patios y lo que trabajamos en ellos preguntándoles ¿Qué es lo que creen ustedes que trabajamos al pasar por el recorrido de las huellas de manos y pies? ¿De qué maneras podemos pasar por este recorrido? ¿Qué partes de nuestro cuerpo movemos? Desarrollo. Les pediré que se formen a tras de mí y me sigan haciendo el recorrido de acuerdo a como van indicando las posiciones de las manos o pies y al llegar al final a donde está la carreterita la pasen con un carrito en el cual tendrán que impulsarse con los dos pies. Otra variante será que algún niño proponga como pasar (Si solo pisando los pies derechos o izquierdos e igual que las manos o intercalando), Si solo los pies o manos, etc., lo importante va hacer propiciar la participación de los niños y llevar acabo sus ideas.		

Cierre. Realizar un juego cantando una canción y después preguntar ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué partes de su cuerpo estuvieron en movimiento? ¿Fue difícil o fácil realizar este recorrido llevando a cabo otras propuestas?

Tiempo. 35-40 minutos aprox.

Recursos y espacios: Patio, recorrido pintado en el piso, carritos.

Narrativa Pedagógica:

Para los alumnos es común el circuito que está pintado afuera de su salón en un pequeño patio del primer piso del plantel, sin embargo la actividad dirigida si mostró novedad.

La mayoría de los alumnos pueden expresar sus respuestas a las preguntas de la docente como identificar que partes de su cuerpo estarán en movimiento como: piernas, brazos, manos, tronco, cerebro (al pensar), Sebastián y Alison necesitaron que la maestra les solicitara su punto de vista. Sebastián de Mar propuso pasar por la carretera como de “cojito” o de gallo-gallina, para lo cual la mayoría voto por pasar de “cojito”.

Durante la actividad algunos niños no respetan el espacio entre uno y otro y la maestra solicitó que prestaran atención para no provocar un accidente mientras realizan el recorrido.

Los niños en general se muestran interesados en la actividad y responden con claridad identificando las partes de su cuerpo que se están trabajando, la mayoría puede realizar el brinco de cojito y seguir las posiciones del cuerpo que el circuito va pidiendo.

EVALUACIÓN: Rúbrica (Anexo 4)

Aprendizaje Esperado:

Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Alumno	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	Tiene dificultad para identificar posibilidades expresivas al participar en actividades físicas y al utilizar diversos materiales.	Requiere apoyo para identificar posibilidades expresivas al participar en actividades físicas o al utilizar diversos materiales.	Identifica posibilidades expresivas al participar en actividades físicas o al utilizar diversos materiales	Identifica posibilidades expresivas al participar en actividades físicas y al utilizar diversos materiales y las comparte con el grupo.
Alison Ayelin				

Sebastián Demar		X		X
José Miguel				X

Evidencia Gráfica

Realización de la Actividad

Fotografía, edición propia.



- SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 2

		
CCT 09DJN0743P	Clave A-0015-205	Alcaldía Cuauhtémoc
Grupo: 3º. "B"	Fecha: Martes 17 de diciembre de 2019	
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Física	
<p>Propósito: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.</p>		
<p>Organizador Curricular 1: Competencia Motriz</p>		
<p>Organizador Curricular 2: Desarrollo de la Motricidad</p>		
<p>Situación de Aprendizaje: "Circuito de relevos"</p>		
<p>Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>		
<p>Secuencia Didáctica:</p> <p>Inicio. Reunidos en el "hall" de la entrada les pediré a los niños que ubiquen y observen el circuito psicomotor que se encuentra pintado en el piso. Les preguntaré ¿es largó o corto? Y escucharé sus respuestas. Pediré a los niños que observen y cuenten conmigo cuánto tiempo tardo en recorrer todo el circuito; una vez terminado registraremos el tiempo que contamos.</p> <p>Desarrollo. Organizaré al grupo en equipos de 4 integrantes cada uno, luego cada equipo tendrá que ponerse nombre para identificarse. Posteriormente daré las consignas ejemplificando la actividad. Consigna: se dividirá al equipo por todo el circuito (en 4 espacios), el integrante del inicio llevará un "testigo" el cual será un cilindro de papel higiénico forrado de papel, el cual tendrá que entregar al compañero que sigue para que éste pueda iniciar su marcha y así sucesivamente hasta pasarlo por los 4 integrantes del equipo y concluir el circuito.</p>		

Mientras se hace el recorrido los otros compañeros irán contando el tiempo que hacen en pasarlo para poderlo registrar en el rotafolio.

Cierre. Pasará otro equipo y así sucesivamente hasta que pasen todos y puedan ir comparando quién tardó más y quién menos. Al finalizar se comparará la tabla de registro y se comentará por qué creen que se hizo más y menos tiempo, qué factores interfirieron con relación a sus desplazamientos.

Tiempo. 35-40 minutos aprox.

Recursos y espacios: Patio de la entrada, recorrido pintado en el piso, plumones, rotafolio, cilindro de papel.

Narrativa Pedagógica:

Para los alumnos es común el circuito que está pintado en la entrada del plantel, pues muchos niños lo utilizan al entrar o cuando están en su recreo como un juego más, sin embargo la actividad dirigida sí mostró novedad.

Los niños conocen perfectamente el circuito pintado en el piso y responden a las preguntas de la docente de si ¿es corto o largo?, mencionando que es corto.

Al formar sus equipos pueden realizarlo sin dificultad integrándose todos los niños en algún equipo y ayudar a los que se les dificulta contar para saber si son los integrantes solicitados por la docente, procediendo a ponerle nombre a su equipo.

Al realizar el recorrido muestra, Raymundo lo realiza sin problema y todos toman el tiempo para saber que deben mejorar el tiempo al recorrerlo en equipo.

La maestra les muestra “el testigo” y les explica cuando se los entregue su compañero será la señal para que empiecen a realizar su recorrido.

Se muestran muy activos contando el tiempo que se hacen sus compañeros, incluso echan porras al compañero que está compitiendo.

Posteriormente realizan el registro del tiempo por equipos y empiezan a decir quiénes serán los ganadores.

Elementos psicomotores implicados:

-Motores: Marcha, carrera, coordinación, equilibrio, fuerza.

-Cognitivos: Discriminación auditiva y visual, ubicación temporal, conteo.

-Sociales: Colaboración, inclusión.

EVALUACIÓN: Lista de Cotejo (Anexo 5)

Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Alumno Ian Fernando

Aspectos	SI	NO	Observaciones
-----------------	-----------	-----------	----------------------

Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	X		
Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.	X		
Muestra agilidad en sus movimientos	X		
Muestra equilibrio postural en sus desplazamientos.	X		
Muestra con sus movimientos nociones temporales: rápido-lento, mucho tiempo-poco tiempo.	X		
Aplica la coordinación oculo-manual necesaria para la manipulación de objetos.	X		

Evidencia Gráfica

Realización de la Actividad

Fotografía, edición propia.





Lan - 14 deq

Equipos

Sandía	Unicornio	Corazonitos	Thomas	Capitan	Conejitos
67	68	64	52	67	68

- SITUACIÓN DIDÁCTICA No.3

<p>Jardín de Niños</p>  <p>Herbert Spencer</p>		
CCT 09DJN0743P	Clave A-0015-205	Alcaldía Cuauhtémoc
Grupo: 3º. "C"	Fecha: Miércoles 15 de enero de 2020.	
Área de Desarrollo Personal y Social		Educación Física
<p>Propósito: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.</p>		
<p>Organizador Curricular 1: a) Competencia Motriz b) Competencia Motriz</p>		
<p>Organizador Curricular 2: a) Desarrollo de la Motricidad b) Integración de la Corporeidad</p>		
<p>Situación de Aprendizaje: ¡Hoy voy a seguir mis huellas!</p>		
<p>Aprendizaje Esperado: a) Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. b) Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</p>		
<p>Secuencia Didáctica: Inicio. Se les comentará a los niños que el día de hoy se va a trabajar en el patio y se acordará entre todos los acuerdos para trabajar en la actividad. En el patio se colocaran alrededor del circuito dibujado que hay en el piso, se les pedirá que lo describan y que den su opinión acerca de cómo consideran se puede usar. Al ritmo de la canción "Hagamos un círculo" los niños podrán explorar el espacio y al final permanecer en un lugar que les permita escuchar las indicaciones de cómo van a pasar en el circuito. *Organización: los niños en equipos de 4 van a pasar en el laberinto "tripas de gato" y las niñas organizadas en una fila van a pasar en el laberinto de "La carretera".</p>		

Desarrollo. El primer niño de cada equipo va a pasar por la tripa de gato que se le asigno reconociendo y nombrando el color y la forma de figura en la cual está parado. Van a avanzar con el paso de gallo-gallina llevando en la cabeza un costalito, llegando al final de la misma, corroborar que el color de la huella corresponde al color de la figura inicial.

Una vez que llegaron a la huella van a dejar el costalito en el piso, retrocediendo de la misma forma con el paso de gallo- gallina; una vez que llego, chocará sus palmas con la de su compañero de equipo para dar continuidad.

En el segundo recorrido retomando las sugerencias que dieron los niños de la forma en la cual pueden pasar por el laberinto van a ir pasando al ritmo de una melodía que les indica ejecutar el movimiento lento y rápido.

-La primera niña del laberinto "carretera" va a avanzar saltando en uno solo pie sobre las figuras geométricas, al momento de pasar por cada una de ellas tendrán que decir el nombre de la figura geométrica que va pisando; seguir el recorrido saltando y colocando las huellas de manos y pies como se indica en las figuras, al ir saltando sobre las huellas llevar el conteo de cada salto que dan en secuencia.

En la segunda vuelta saltar con ambos pies sobre cada una de las figuras geométricas; pasar por la carretera de puntitas; pasar sobre las huellas de manos y pies saltando y mencionando el nombre de los dos colores que va tocando.

Cierre. Invitar a los niños a caminar trotando; saltando; gateando; con pasos largos y cortos alrededor del laberinto.

Sentados en el piso cuestionar a los niños con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿Qué partes de su cuerpo ejercitaron?.

Tiempo. 40-45 minutos aprox.

Recursos y espacios: Patio, recorrido pintado en el piso, costalitos.

Narrativa Pedagógica:

Para los alumnos es común el circuito que está pintado en un pequeño patio del primer piso del plantel, sin embargo la actividad dirigida si mostró novedad.

Los niños participan dando sus opiniones en lo que consideran cómo utilizar los circuitos pintados en el piso, expresan que figuras están pintadas como cuadros, rectángulos y las posiciones de las manos y pies te dicen cómo brincar.

En el primer equipo pude observar que se identificaron las figuras geométricas mencionándolas cuando pisaban en ellas, así como sugerir diferentes formas de brincarlas durante el recorrido, en algún momento fue necesario sugerir a las niñas dar espacio necesario para continuar con el recorrido.

En el segundo equipo, a la mayoría de los niños se les dificultó realizar el recorrido con el costalito en la cabeza, el paso de gallo-gallina de reversa también se les dificultó, fue necesario que la docente ayudara en diferentes ocasiones con el ejemplo para que los niños siguieran el recorrido con el paso gallo-gallina de reversa (Daniel Alejandro, Donovan y Luis Andrés).

Los niños expresan identificando las figuras geométricas y los colores con facilidad.

Al preguntarles qué parte de su cuerpo ejercitaron los alumnos respondieron que los pies, las piernas, los brazos, el cuello, las manos y su tronco.

Al organizar al grupo en dos me pareció buena estrategia sin embargo al realizar la actividad, primero se trabajó con las niñas en un primer circuito, por lo que dio oportunidad a los hombres de dispersar su atención, por lo que la docente y yo optamos por realizar nuevamente la segunda parte de la situación didáctica, dando oportunidad de que todos los niños participen en un solo momento.

EVALUACIÓN: Rúbrica

Aprendizaje Esperado:

- a) Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
- b) Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Alumnos	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	Muestra poco dominio de su esquema corporal al mantener el equilibrio en diferentes situaciones de juego.	Tiene dominio básico en sus movimientos, requiere apoyo para mantener el equilibrio.	Se observa dominio satisfactorio al caminar en espacios delimitados, manteniendo el equilibrio y ubicación.	Tiene dominio sobresaliente en actividades que implican control de su esquema corporal y precisión en sus movimientos.
Daniel Alejandro		X		
Luis Andrés	X			
Mía Paola				X
Dafne Marilen			X	

Evidencia Gráfica

Realización de la Actividad

Fotografía, edición propia.



• SITUACIÓN DIDÁCTICA No.3-A

 <p style="text-align: center;">Jardín de Niños Herbert Spencer</p>		
CCT 09DJN0743P	Clave A-0015-205	Alcaldía Cuauhtémoc
Grupo: 3º. "C"	Fecha: Miércoles 22 de enero de 2020.	
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Física	
Propósito: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.		
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz		
Organizador Curricular 2: Integración de la Corporeidad		
Situación de Aprendizaje: ¡Hoy voy a seguir mis huellas!		
<p>Aprendizaje Esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</p>		
<p>Secuencia Didáctica: Inicio. Se les comentará a los niños que el día de hoy se va a trabajar en el patio, se retomará la experiencia de hace una semana para registrar los nuevos acuerdos y consignas de la actividad. Al ritmo de la canción "Hagamos un círculo" los niños podrán explorar el espacio y al final permanecer en un lugar que les permita escuchar las indicaciones de cómo van a pasar en el circuito. *Organización: todos los niños en equipos de 4 van a pasar en el laberinto "tripas de gato" en forma de relevos, cada equipo elegirá un color para realizar su recorrido, el siguiente participante no podrá salir hasta que su compañero regrese a la figura de inicio del recorrido.</p> <p>Desarrollo. El primer niño de cada equipo va a pasar por la tripa de gato que el equipo eligió reconociendo y nombrando el color y la forma de figura en la cual está parado. Van a avanzar con el paso de gallo-gallina llevando los brazos donde se les facilite el equilibrio, llegando al final de la misma, corroborar que el color de la huella corresponde al color de la figura inicial.</p>		

Una vez que llegaron a la huella van retrocediendo de la misma forma con el paso de gallo-gallina; una vez que llegó, chocará sus palmas con la de su compañero de equipo para dar continuidad.

En el segundo recorrido retomando las sugerencias que dieron los niños de la forma en la cual pueden pasar por el laberinto van a ir pasando al ritmo de una melodía que les indica ejecutar el movimiento lento y rápido.

Cierre. Invitar a los niños a caminar trotando; saltando; gateando; con pasos largos y cortos alrededor del laberinto.

Sentados en el piso cuestionar a los niños con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿Qué partes de su cuerpo ejercitaron?. ¿Les pareció más fácil o difícil que la vez anterior?

Tiempo. 40-45 minutos aprox.

Recursos y espacios: Patio, recorrido pintado en el piso.

Narrativa Pedagógica:

Para los alumnos fue más fácil este recorrido ya que se eliminó el uso del costalito, permitiendo que primero dominen el paso gallo-gallina de reversa, y que poco a poco con otras actividades se fortalezca el equilibrio del uso del costalito no solo en la cabeza sino en diferentes partes del cuerpo.

Incluso al concluir esta actividad Juan Antonio propuso pasar con el costalito en el hombro, o en las manos con los brazos extendidos, o recorrer el laberinto con el paso de cojito, que la mayoría logra hacer con mayor facilidad.

Los niños participan dando sus opiniones en lo que consideran cómo utilizar los circuitos pintados en el piso, expresan que figuras están pintadas como cuadro, rectángulo, estrella, etc.

Al preguntarles qué parte de su cuerpo ejercitaron los alumnos respondieron que los pies, las piernas, los brazos, el cuello, las manos y su tronco, esta vez mencionan que su mente al concentrarse.

Esta vez se trabajó con todo el grupo en el mismo circuito, permitiendo el trabajo inclusivo y participativo de todos al mismo tiempo.

EVALUACIÓN: Rúbrica (Anexo 6)

Aprendizaje Esperado:

Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Alumnos	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	Muestra poco dominio de su esquema	Tiene dominio básico en sus movimientos,	Se observa dominio satisfactorio al	Tiene dominio sobresaliente en actividades que

	corporal al mantener el equilibrio en diferentes situaciones de juego.	requiere apoyo para mantener el equilibrio.	caminar en espacios delimitados, manteniendo el equilibrio y ubicación.	implican control de su esquema corporal y precisión en sus movimientos.
Daniel Alejandro		X		
Luis Andrés		X		
Mía Paola				X
Dafne Marilen				X

Evidencia Gráfica

Realización de la Actividad

Fotografía, edición propia.



- SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 4

 <p style="text-align: center;">Jardín de Niños Herbert Spencer</p>		
CCT 09DJN0743P	Clave A-0015-205	Alcaldía Cuauhtémoc
Grupo: 3°. "B"	Fecha: Martes 11 de febrero de 2020.	
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Física	
Propósito: Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.		
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz		
Organizador Curricular 2: Desarrollo de la motricidad		
Situación de Aprendizaje: "Circuito en el patio"		
Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		
Secuencia Didáctica: Inicio. Sentados en el piso, la docente de educación física les explicará que actividades realizarán en forma de circuito con diferentes materiales como llantas, conos tapetes y la viga, les explicará brevemente la importancia del trabajo en equipo para mejores resultados. -Calentamiento. Caminando en el contorno del círculo con puntas de los pies, moviendo la cabeza a los lados, arriba y abajo, mover hombros arriba y abajo, haciendo círculos hacia adelante y atrás y con brazos extendidos. Desarrollo. Los alumnos irán pasando en fila por el circuito que consiste en cuatro estaciones, que después tendrán modificaciones de diferentes movimientos e interacción con los mismos materiales. - Primer momento. 1. Llantas. Apoyando pie derecho adentro de la llanta, pie izquierdo afuera de la llanta.		

2. Conos. Los conos en hilera pasar tocando el cono derecho con la mano derecha y tocar el cono izquierdo con la mano izquierda.
 3. Tapetes. Los tapetes en dos hileras, avanzarán pisando los tapetes con los pies alternándolos.
 4. Viga. Caminando por la viga de lado hacia la derecha.
- **Segundo momento.**
1. Llantas. Pasarán gateando por arriba de las llantas.
 2. Conos. Los niños pasarán brincando con los pies juntos cada cono que se encuentran formados.
 3. Tapetes. Pasarán brincando los tapetes con los pies juntos.
 4. Viga. Pasar por la viga gateando.

- **Tercer momento.**

1. Llantas. Brincar en el hueco de cada llanta con los pies juntos
 2. Conos. Brincar los conos con los pies juntos.
 3. Tapetes. Pasando por cada tapete como si fueran corriendo
 4. Viga. Pasar por la viga, apoyando los pies en el piso pero avanzar con los pies cruzados.
- **Cuarto momento.**
- Pasar por todos los materiales en la forma que los alumnos propongan, conservando la fila. Al terminar de pasar como quieran por las llantas, la viga y los conos. Se formarán dos equipos que irán pasando los tapetes por todos los compañeros de la fila de atrás para adelante y el de adelante lo pondrá enfrente para poder avanzar, así sucesivamente al llegar al extremo marcado.

Cierre. Ejercicios de respiración y nuevamente en el piso la maestra de Educación Física les cuestionará ¿Qué aprendimos? ¿Qué parte de nuestros cuerpos se fortalecieron? ¿Les gusto el circuito? ¿Qué cambiaríamos?

Tiempo. 50-55 minutos aprox.

Recursos y espacios: Patio, llantas, conos, tapestes, viga.

Narrativa Pedagógica:

A los alumnos siempre les gusta la clase de Educación Física, se muestran muy motivados para la realización de la misma, por lo que su participación es activa.

Los niños conocen la dinámica de la maestra de Educación Física por lo que siempre están atentos para seguir las indicaciones, la docente de grupo ayuda a quien requiere apoyo para que pueda realizar la actividad (realizando la actividad como ejemplo, animando, motivándolo o sugiriendo la regulación de la conducta para un mejor desempeño).

Se muestran interesados cuando la docente les explica lo que aprenderán como la colaboración, el trabajo en equipo, fortalecer la fuerza en nuestras piernas y brazos, tener equilibrio de nuestro cuerpo, etc.

De tal manera que los alumnos responden cuando la docente les pregunta al terminar la actividad que aprendieron, la mayoría levanta la mano para expresar sus ideas, y comentarios. Al responder que les gustaría cambiar, sugirieron que falto trabajar con aros y paliacates, la docente responde que lo considerará para la siguiente clase.

EVALUACIÓN: Rúbrica				
Aprendizaje Esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.				
Alumnos	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	Muestra poco dominio al ejecutar acciones de equilibrio, lateralidad y coordinación, durante el juego.	Tiene dominio básico al ejecutar acciones, requiere de apoyo para mantener el equilibrio, identificar la lateralidad durante el juego.	Se observa dominio satisfactorio al ejecutar acciones de equilibrio, lateralidad y coordinación con materiales diversos.	Tiene dominio sobresaliente al ejecutar acciones de equilibrio, lateralidad y coordinación durante el juego con diversos materiales.
Dasha	X			
Diego		X		X
Ian Jared				X
Raymundo				

Evidencia Gráfica	
Realización de la Actividad	Fotografía, edición propia.
	



- **SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 5**

		
CCT 09DJN0743P	Clave A-0015-205	Alcaldía Cuauhtémoc
Grupo: 3º. "C"	Fecha: Miércoles 12 de febrero de 2020.	
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación Física	
<p>Propósito: Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.</p>		
<p>Organizador Curricular 1: Competencia Motriz</p>		
<p>Organizador Curricular 2: Creatividad en la acción motriz.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje: "Círculo creativo"</p>		
<p>Aprendizaje Esperado: Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.</p>		
<p>Secuencia Didáctica:</p> <p>Inicio. Reunidos en el centro del patio les pediré a los niños que se sienten y los cuestionaré si saben ¿lo que es un círculo de actividades? ¿Qué hacemos cuando trabajamos así? Escucharé sus ideas, para intervenir posteriormente, explicándoles en que consiste este círculo y que aprenderemos a respetar la opinión de mis compañeros, respetar las reglas y consignas del juego y que su participación es importante.</p> <p>Calentamiento. Caminando en el contorno del círculo con puntas de los pies, moviendo la cabeza a los lados, arriba y abajo, mover hombros arriba y abajo, haciendo círculos hacia adelante y atrás y con brazos extendidos.</p> <p>Buscarán una pareja para trabajar, se toman de las manos y avanzarán brincando, desplazándose por todo el patio; uno detrás del otro tomando el hombro del de adelante brincarán al mismo tiempo desplazándose por todo el patio; por último, uno de pie abriendo los pies, el otro pasa por debajo de sus piernas.</p>		

Desarrollo. Se formarán cuatro equipos, explicándoles que serán equipo y cambiarán de estación cuando se les indique, hasta que pasen por las cuatro estaciones.

1. Barra de equilibrio: se apoyarán en la barra de equilibrio y tendrán que apoyar manos o pies, según lo indiquen las huellas.
2. Conos y aros: Los conos se encuentran en línea, avanzarán brincando en zig-zag y regresarán brincando con los pies juntos por los aros.
3. Canastas: Voy tomando las pelotas, colocándola en su canasta, cuando tenga sus tres pelotas se colocará frente a la canasta y lanzará sus tres pelotas a la otra canasta, regresa poniendo las pelotas donde estaban.
4. Pelota: Tomarán la pelota saltarina y recorrerán hasta el límite asignado, regresan caminando y esperarán su turno para repetir la actividad.

Cada equipo estará en la estación que le corresponde hasta que se les indique cambiar de estación.

Cierre. Realizar una relajación para que relajen su cuerpo. Se tomará en cuenta las expresiones de los niños ¿les gusto el circuito?, ¿qué podemos mejorar?, ¿qué aprendimos? ¿Qué parte de nuestro cuerpo ejercitamos? Elaborar un dibujo de la actividad con ayuda de sus familias.

Tiempo. 50-55 minutos aprox.

Recursos y espacios: Patio. Viga de equilibrio, cono, huellas de pies y manos, aros, pelotas saltarinas, canastas, pelotas ligeras, etc.

Narrativa Pedagógica:

A los niños les gusta la clase de Educación física, les motiva por lo que su participación es activa, participan en expresar lo que saben acerca de los circuitos, manifestaron que han trabajado así con otras maestras en el club, que la maestra de educación física les pone circuitos, que les gusta cuando lo hacen en sus salón al cambiar de mesas y compartir los materiales.

La docente ayuda a regular la participación de los niños al recordar que esperemos nuestro turno para expresarnos, levantando la mano y motivando a quienes no han expresado, les hace la pregunta directamente.

La docente de grupo está al pendiente de la participación activa de todos los alumnos, fortaleciendo su participación.

Se observa que los alumnos ayudan a quien lo necesita para realizar correctamente los ejercicios, son incluyentes para que todos concluyan las actividades.


Les gusta también la relajación, comentan incluso que sea con posiciones de “yoga”, por lo que la docente sugiere varias posiciones de yoga, les indica como regular su respiración.

EVALUACIÓN: Lista de Cotejo

Aprendizaje Esperado:

Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Alumno Leonardo			
Aspectos	SI	NO	Observaciones
Reconoce algunas normas de convivencia.	X		
Reconoce y aplica algunas normas de convivencia.	X		
Interactúa con sus compañeros durante la actividad.	X		
Interactúa de forma positiva y propositiva con sus compañeros y adultos durante la actividad.		X	
Pone en práctica diversos movimientos para resolver los retos (equilibrio, lateralidad, fuerza).	X		
Aplica la coordinación oculo-manual necesaria para la manipulación de objetos.	X		


Evidencia Gráfica	
Realización de la Actividad	Fotografía y dibujo hecho por los niños y sus padres.
 	

- **SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 6**

La siguiente situación didáctica pertenece a una actividad del Club de “Diversión en Movimiento”, que se trabaja en el Jardín de Niños “Herbert Spencer” dentro del ámbito de Autonomía Curricular.

Estas actividades se trabajan dos horas a la semana cada dos viernes, porque se alterna con otro club que es “Imaginando, creando y actuando” se ha organizado en grupos multigrado.

Lo anterior da oportunidad a los alumnos de convivir, compartir y aprender con otros compañeros y docentes que no son de su grupo, ni de su grado.

		
CLUB “DIVERSIÓN EN MOVIMIENTO”		
CCT 09DJN0743P	Clave A-0015-205	Alcaldía Cuauhtémoc
Grupo: Multigrado	Fecha: Viernes 11 de octubre de 2019.	
<p>Propósito General: Desarrollar en las niñas y los niños las capacidades físicas y motoras a través de las aplicaciones de actividades lúdico-creativas y deportivas en los espacios formativos dedicados a la educación física.</p>		
<p>Propósito Específico: Contribuir, consolidar y fomentar el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocional en las niñas y los niños de Educación Básica.</p>		
<p>Propósito de Educación Prescolar: Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.</p>		

Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular 2: Creatividad en la acción motriz.
Situación de Aprendizaje: “El Club me divierte”
<p>Aprendizaje Esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p>
<p>Secuencia Didáctica:</p> <p>Inicio. Saludarnos individualmente, porque no todos los niños son de mi grupo y les daré la bienvenida. Les comentaré que el día de hoy realizaremos un circuito por cuatro salones y en cada salón habrá una actividad que debemos descubrir y realizar, para poder pasar al siguiente salón.</p> <p>Aula 1: Juego (Pasando pelotas con los pies) Se colocan cinco tinas en el piso formando una fila, al frente de cada tina deberá estar un niño sentado en una silla sin zapatos e introducirá ambos pies dentro de la tina, la cual deberá contener una pelota; el niño tendrá que pasar la pelota de su tina a la tina que tenga a su lado izquierdo, transportando la pelota con los pies.</p> <p>Aula 2: Juego (Ponle las agujetas a los zapatos) De manera individual se le dará a cada niño un zapato de plástico y una agujeta, tendrá que ponerle la agujeta a su zapato de manera transversal.</p> <p>Aula 3: Juego (Ensartando sopas) Se le dará a cada niño un puño de sopas de pluma y un puño de popotes, cada niño realizará su diseño de collar como lo desee de manera que lo importante sea el ensartado de las piezas.</p> <p>Aula 4 : Juego (Lanzando pelotas) Habrá conos con un aro ensartado en la parte superior dispersos por el espacio, los niños lanzarán pelotas, todas las que puedan que atinen a pasar por el aro.</p> <p>Cierre. Regresarán a su salón para realizar la evaluación del circuito, se sugiere el siguiente cuestionamiento para llevarlo a cabo con los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste hoy con las actividades del club? 2. ¿Lo que aprendiste hoy te puede servir para tu vida diario? 3. ¿Apoyaste a alguien de tus compañeros o alguien te apoyo a ti? <p>Tiempo. 20-25 minutos cada estación.</p>
Recursos y espacios: Tinas, pelotas, zapatos de plástico, agujetas, agujas, estambre, sopa para ensartar, popotes, conos, aros, etc.

Narrativa Pedagógica:

Implementar los clubes, significa además de seguir indicaciones de las autoridades, una oportunidad de mejorar la calidad educativa en nuestro plantel, este club "Diversión en Movimiento" se eligió para fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos que asisten al plantel, que una vez concluido el diagnóstico se identificó como una área de oportunidad, además de coadyuvar en el desarrollo de un ambiente de convivencia sana y pacífica.

Al observar el desarrollo de las actividades del club, me percaté de que las docentes encargadas se esfuerzan por buscar estrategias novedosas y creativas para sugerirlas en el club, pero lo que más me tiene satisfecha es, que los alumnos (aun los de primero y segundo) se han integrado en los grupo multigrado, al principio surgió la incertidumbre incluso con los padres de familia, pero conforme se realizan las actividades, los niños están mayormente integrados, identifican perfectamente a su maestra de club y los padres de familia también.

Se observa que los niños se ayudan entre sí, los más grandes son monitores de los menores, la inclusión es una de las características del desarrollo de estas actividades.

Los materiales son novedosos y suficientes para los niños, mostrándose emocionados cuando es el día del club.

Los padres de familia también se muestran interesados en las actividades del club, incluso preguntan si se solicitará material específico o se acercan a la docente del club, para solicitar información acerca de su hijo en el club.

Cuando los viernes se toca el timbre para indicar el cambio de salón los niños casi en su totalidad saben a qué salón dirigirse para iniciar con las actividades del club.

Además de fortalecer primordialmente la psicomotricidad de los alumnos, también se fortalecen otros aprendizajes a través de la transversalidad como lenguaje oral y escrito, (argumentación, narración, evocación, etc.) pensamiento matemático (número, figuras geométricas, nociones de espacio, etc.) conocimiento de su contexto y de la naturaleza, etc.

EVALUACIÓN: Narrativa Pedagógica**Aprendizaje Esperado:**

Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

La docente de cada grupo en plenaria realizará el siguiente cuestionamiento a los alumnos y plasmarlo en su Diario, del cual podrá compartir una copia de lo que pudo recopilar de las experiencias de los niños.

4. ¿Qué aprendiste hoy con las actividades del club?
5. ¿Lo que aprendiste hoy te puede servir para tu vida diario?
6. ¿Apoyaste a alguien de tus compañeros o alguien te apoyo a ti?

Lo que se puede observar es que la mayoría de los niños de tercero se expresan con mayor claridad y las docentes tienen que regular la participación oral entre los niños que quieren expresarse y los que necesitan apoyo y motivación.

Loa alumnos más grandes apoyan a los niños más pequeños y así lo expresan los niños que recibieron ayuda o que pidieron ayuda.

Evidencia Gráfica

Realización de la Actividad

Fotografía, edición propia.



- **SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 7**

Al tener como prioridad el fortalecimiento del desarrollo de la psicomotricidad en el Jardín de Niños “Herbert Spencer”, se incluye a las maestras especialistas de Educación Física y cabe mencionar que la Profra. Leticia Ianda Barbosa pertenece al equipo de campismo, mismo que se dedican a promover el desarrollo de la Educación Física en la Educación Preescolar, este equipo bajo las instrucciones y lineamientos de la SEP, realizan actividades de “Convivencia” dirigidos a los grupos de tercero y sus familias, para favorecer también la sana convivencia entre los alumnos y sus familias.

Es por ello que anexo el plan original de esta actividad.



**AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MEXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN TÉCNICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
CAMPISMO PREESCOLAR – GRUPO AGUILAS
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CONVIVENCIA**

FECHA:

28/02/2020

JARDÍN DE NIÑOS: “HERBERT SPENCER”		POBLACION ATENDIDA					
C.C.T.	09DJN0743P	GRUPOS	DOCENTES	PADRES	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL ALUMNOS
COMPONENTE CURRICULAR. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	DIMENSIÓN SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES				INDICADOR DE LOGRO:	
	COLABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Inclusión 				<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ello. 	
ACTIVIDAD				LUGAR		MATERIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y propósito de la actividad • Activación 				Patio		– Música y equipo de sonido	

<p>Actividades Rompehielos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cantos: “el tic” canto de imagen corporal, “Para subir a un Elefante”, “La rana” canto de reto grupal. “La cuchilla y la navaja” canto para dar órdenes de integración como saludarse, dar cosquillas, abrazar, etc. <p>Para formar quipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tarjetas Locas” actividad para hacer interactuar a todos los asistentes mediante retos sencillos. • “El piojo y la pulga” canto para formar equipos, apares y nones. • “Juego disparejo” juego de competencia de equipos quien tenga una posición diferente a los demás gana. • Elección de nombre y elaboración de porra para el equipo • Juegos • “Capitanes al centro”, “relevo de lotería”, “rally, la isla, el pelotón”. • “Carrera de resortes, la paquetería, el carrito de frisbee , ensalada de frutas. 	<p>Patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tarjetas locas – Tarjetas de lotería – Rally – Pelotón – Globos – Hojas – Plumones – Plumas
<p>Cierre da la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masaje por parejas, Canción de adore-oh, a don-don dará 	<p>Patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Música y equipo de sonido
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y despedida: • Agradecimiento por la participación a toda la comunidad educativa • Comentarios por escrito de los participantes (alumnos, profesores y padres de familia) 	<p>Patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Hojas de evaluación

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD

VO. BO. DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFRA LETICIA LANDA BARBOSA

PROFR. ERIC D. DAOWZ

PROFRA: GRISELDA HDZ. R.

<p>Evidencia Gráfica</p>	
<p>Realización de la Actividad</p>	<p>Fotografía, edición propia.</p>
	



3.3. EVALUACIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN

Durante la aplicación de las situaciones didácticas, se observó la dedicación de las docentes al realizar el diagnóstico del estado en el que se encuentran sus alumnos, con conocimiento tanto del desarrollo del niño, como de los planes y programas que nos rigen para que en colegiado se plantearan los aprendizajes esperados a lograr a través de su intervención y en corresponsabilidad de la escuela con las familias. Cuando los niños ingresan al Jardín de Niños tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas y es tarea de la docente brindarles oportunidades de aprendizaje para contribuir positivamente con su desarrollo integral, de ahí la importancia del diagnóstico para saber que aprendizajes esperados debemos priorizar y en este sentido al fortalecer el desarrollo de la Psicomotricidad en el Área de Educación Física sin lugar a dudas se fortalecen otros aprendizajes en los Campos de Formación Académica (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social), así como las Áreas de Desarrollo Personal y Social (Artes, Educación Socioemocional).

Los aprendizajes esperados constituyen un referente fundamental para la planeación y evaluación en el aula, son parte de un proceso cíclico donde la docente y la escuela diseñan e implementan estrategias para lograr lo que los alumnos deben alcanzar a lo largo del ciclo escolar y con ello, en la Educación Preescolar.

Se observó durante las aplicaciones de las situaciones didácticas la intervención de todo el colegiado del Jardín de Niños “Herbert Spencer”, Directora, docentes frente a grupo, maestras especialistas de Educación Física y UDEEI, así como de la autoridad inmediata, la Supervisora de Zona Escolar 205 a través de su intervención de acompañamiento para la mejora de la calidad Educativa.

La participación de los padres de familia ha sido positiva en la mayoría de ellos, asisten a las actividades que se les solicitan (talleres, clases abiertas, convivencias, eventos, etc.) y participan en la mejora del plantel en particular al pintar los circuitos móviles dentro del plantel para fortalecer el desarrollo psicomotriz de los niños que asisten a la escuela.

Considero que a través de la implementación de las actividades propuestas se ha dado la posibilidad a los alumnos de explorar y manipular diversos materiales, así como de ejecutar diferentes movimientos a través del juego y diversas actividades; fortaleciendo las capacidades del desarrollo físico de los niños (locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación) y la consolidación de su conciencia corporal.

3.4. HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

A través de la implementación del proyecto se fortaleció el desarrollo de la Psicomotricidad en los alumnos a través de las actividades ya mencionadas, sin embargo no debemos olvidar que el niño es un ser integral y la educación preescolar no lo debe perder de vista.

“Cabe recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprenden más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano” (Aprendizajes Clave; 2017-174)

Retomando lo anterior estoy consciente que seguimos teniendo una gran tarea por delante, todos los días, en cada ciclo escolar, en cada grupo, en cada alumno y en cada familia; si consideramos que en el Jardín de Niños “Herbert Spencer” atendemos alumnos vulnerable por su condición de vida familiar y por el contexto en el que viven, y como en muchas ocasiones lo repetimos, somos su mejor opción; pero que esta opción este llena de amor, profesionalismo y dedicación.

Por tal razón considero la importancia de conocer a nuestros alumnos para echar mano de todo lo que sabemos, de todas nuestras experiencias, de todo lo que las autoridades nos exigen, de todo lo que podemos aprender y dar oportunidades positivas para fortalecer el desarrollo integral de los alumnos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El Jardín de Niños Herbert Spencer se localiza en la colonia Guerrero donde dicha comunidad es vulnerable debido al contexto en el que viven, existe la venta de drogas y alcohol, la prostitución; los alumnos viven en vecindades o casas de interés social compartiendo dichas viviendas con otros familiares, la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio informal, por tal motivo es importante dar a los alumnos y a los padres de familia una atención de respeto y escucha para generar acuerdos y propiciar una sana convivencia.

El Jardín de Niños Herbert Spencer con CCT 09DJN0743P es dependiente de la SEP, en la modalidad de Jornada Ampliada con un horario de 8:30 a 14:30 horas por lo que representa una gran oportunidad para continuar siendo líder educativo dentro de la comunidad con el compromiso de “educar en libertad e inclusión”, teniendo como característica la gran captación de alumnos matriculados en el plantel, haciendo equipo con los padres de familia en una corresponsabilidad armónica.

El plantel representa un espacio de expresión y cultura para los alumnos y la comunidad, por eso es preciso continuar con la decoración externa del edificio, ya que gracias al trabajo colegiado y la participación de los padres de familia se logro ambientar el edificio con elementos de los diferentes ecosistemas y los circuitos de movilidad en los patios, para el uso cotidiano de los alumnos.

A través del trabajo colegiado en los Consejos Técnicos Escolares y Juntas Técnicas se realiza el diagnóstico, en el cual se identifican las áreas de oportunidad en los alumnos y se buscan las estrategias a implementar a través de los programas que se manejan en el Jardín de Niños Herbert Spencer, así como se propicia el crecimiento profesional de los docentes, para mejorar la calidad educativa.

Al identificar las áreas de oportunidad en los niños preescolares se dio prioridad al desarrollo de la psicomotricidad, implementando acciones en todos los ámbitos de gestión, propiciando la participación de los padres de familia a través de una comunicación asertiva y permanente para sensibilizarlos en el conocimiento del desarrollo de sus hijos y después, que asistan regularmente a las actividades que

son requeridas, (asambleas, clases abiertas, talleres, festejos, reportes de evaluación, apoyo al plantel, etc.); creando una relación de corresponsabilidad entre escuela-padres de familia.

Al hablar de la teoría de Piaget y Wallon se pudo corroborar que siguen siendo vigentes para el enfoque humanista en el cual está basado el Plan y Programa de Estudio, “Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar”, por lo tanto de suma importancia que los docentes conozcan los procesos de desarrollo del niño y con base en el Plan y Programa actual se implementen acciones que permitan a los niños y niñas lograr el perfil de egreso de la Educación Preescolar dentro de la Educación Básica.

En México la educación es un derecho para todos los mexicanos y muy recientemente el nivel preescolar es obligatorio, un aspecto que no debemos olvidar es la inclusión, que también esta e nuestras leyes, siendo una escuela inclusiva nos permite de crecer en todos los sentidos: en lo profesional al investigar, en lo personal al volvernros empáticas y como colegiado nos fortalece al implementar diferentes estrategias para el logro de los aprendizajes.

En el Programa de Aprendizajes Clave desde su enfoque humanista, la educación debe promover el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo, para que intervengan en la sociedad activa y participativamente, desarrollando los valores en democracia e igualdad, por tal razón los docentes deben enseñar a través del “modelaje de actitudes”, es decir, que los niños aprenden a través de la convivencia y experiencias vividas.

En el Programa de Aprendizaje Clave, dentro del Área de Desarrollo Personal y Social se encuentra la Educación Física para fortalecer la psicomotricidad y es donde el colegiado del Jardín de Niños Herbert Spencer debe basarse para implementar acciones que se lleven a cabo dentro de cada salón de clases, en la escuela y con padres de familia, a través de la Investigación Acción.

La Investigación Acción tiene sus fases de implementación (sensibilización, vinculación con la comunidad y vinculación con el proyecto) las cuales se ponen en marcha a través del proyecto de intervención educativa, con comunicación respetuosa, con un objetivo claro y con acciones prácticas, pertinentes donde los

padres de familia puedan colaborar y donde puedan ver los beneficios en el desarrollo de sus hijos.

Al plantearse el Proyecto de Intervención el colegiado participa activamente en la propuesta de acciones y diseño de actividades para fortalecer los aprendizajes esperados en Educación Física a través del desarrollo de las capacidades de locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación de los niños, así como la consolidación de la conciencia corporal a través de sus posibilidades de movimiento. Debe considerarse que a través de la transversalidad se fortalecen otros Aprendizajes Esperados en los alumnos en los distintos Campos de formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social, los cuales son de suma importancia y deben contemplarse desde la planeación para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas de preescolar, utilizando todos los recursos (humanos, materiales, didácticos y de infraestructura) con los que cuenta el Jardín de Niños Herbert Spencer.

En la planeación también debe considerarse la evaluación, ambas dentro de un proceso cíclico que lleva a la implementación de ambientes de aprendizajes oportunos, creativos y novedosos para la mejora de la calidad educativa, fortaleciendo la intervención docente a través de la reflexión sistemática de la propia práctica docente con profesionalismo y compromiso, que sirva para replantearse nuevos objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FUENTES DE CONSULTA

FUENTES DE CONSULTA

Desarrollo Psicomotor del Esquema Corporal...Wallon

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/49923/1/Desarrollo%20psicomotor%20del%20esquema.pdf> Consultado el 01 de abril de 2020

Diario Oficial; 19/01/2018; Ley General de Educación

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf consultada el 16 de febrero de 2019

Exposición, Teoría y Aportaciones de Henri Wallon

<http://vicentemarblog.blogspot.com/2015/01/exposicion-teoria-y-aportaciones-de.html>

EVANS RISCO, Elizabeth;

“Orientaciones Metodológicas para la Investigación, Propuesta para la Mejora de la Práctica Pedagógica”; Ministerio de Educación; Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa; Lima, Perú; <http://disde.minedu.gob.pe/>

FIERRO,C., Fortoul, B & Rosas, L. (1999).

“Transformando la práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México; Paidós. Capítulo 1 y 2.

MEECE, J. (2000)

“Desarrollo del Niño y del Adolescente. Compendio para Educadores, SEP, México, D.F., Págs. 101-127.

ORTEGA ANDERO, Alex.

“Henri Wallon: Biografía del Fundador de la Psicología Genética”; <https://psicologiyamente.com/biografias/henri-wallon> consultado el 02 de abril de 2020.

PIÑEIRO SUÁREZ, Nereida (2018)

“El Contexto Educativo. Apuntes para su Aplicación”; Revista Electrónica Académica; Vol. 1; No. 2; Agosto de 2018.

<http://www.eumed.net/rev/reea.html>

RUIZA, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004)

Biografía de Henri Wallon. En “Biografías y Vidas”. La Enciclopedia Biográfica en Línea. Barcelona, España

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/wallon.htm> consultado el 01 de abril de 2020.

SEP, (2012)

Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar; Secretaria de Educación Pública, 2011; Cuauhtémoc; México, D.F.

SEP, (2017)

Aprendizajes Clave para la Educación Integral; Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación; Secretaria de Educación Pública; Ciudad de México; 2017.

SITEAL, México; Ley General de Educación

<http://www.siteal.iipe.unesco.org/bdnp/350/ley-general-educacion>

Consultado el 16 de febrero de 2019.

TORRES MARTÍNEZ, Gabriela (2011)

Intervención Educativa ¿Qué es un Proyecto de Intervención?

<http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html> consultado el 03 de abril de 2020.

VALDES VELÁZQUEZ, Armando; (2014)

“Psicología del Desarrollo Infantil de Henri Wallon”; Universidad Marista de Guadalajara; Doctorado en Psicología- Educación, Guadalajara, Jalisco; México; Octubre 2014.

VERA VELEZ, Lamberto.

“La Investigación Cualitativa” UIPR; Ponce, P.R.

ANEXOS

ANEXO 1

La “Guía para la atención del Preescolar”, es una entrevista que se realiza al principio del ciclo escolar a los padres de familia o tutores de los alumnos de preescolar, con el propósito de contar con información importante de los niños y sus familias, que nos ayuden al realizar el diagnóstico e implementar acciones para la mejora educativa.

Para el presente trabajo se tomaron solo algunos aspectos para realizar el contexto geográfico, socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos que asisten al Jardín de Niños “Herbert Spencer”.

GUIA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

La Guía para la Atención del Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docentes de educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños.

La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.

Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizan entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia y/o tutores para obtener información básica de los menores que junto con el seguimiento de manifestaciones en el desempeño de los niños y niñas y las características de su entorno, sustentaran las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa diagnóstica como para las subsecuentes acciones educativas.

La información proporcionada por el padre, madre y/o tutor permitirá a la docente:

- **Tener un primer acercamiento** con los padres o responsables del menor, para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos.
- **Detectar** algunos problemas de salud y orientar oportunamente a los padres y tutores para su atención.
- **Establecer un ambiente de aprendizaje** que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente.

Esta guía se aplicara a toda la población infantil y formara parte del expediente individual del alumno junto con el **Examen Médico Escolar**.

La Guía para la Atención del Preescolar será un documento vigente durante el tiempo de permanencia del menor en el plantel por lo que es importante que se actualice cada ciclo escolar (los datos necesarios). Si el alumno o alumna es de tercer grado la Guía se entregara al padre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre o tutor notifique baja de su hijo o hija, el docente le entregara el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.

I. DATOS GENERALES DEL ALUMNO(A)

Nombre del niño

(a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Teléfono: _____ Celular: _____ Grado escolar: _____

Domicilio: _____

Institución de la que es derechohabiente:

IMSS () ISSSTE () SSA () SEGURO POPULAR () DIF ()

OTRO: _____

¿Ha recibido atención educativa en otro jardín de niños y/o institución educativa? _____

¿En cuál? _____ Tiempo de permanencia: _____

Enfermedades que ha padecido: varicela () rubeola () escarlatina () hepatitis () tifoidea ()
paperas () sarampión () tosferina () otras: _____

Toma algún medicamento: si () no () ¿Cuál? _____ Con qué frecuencia _____

Es alérgico o intolerante a: _____

Padece alguna enfermedad temporal o crónica: si () no () ¿Cuál? _____

Padece alguna fobia o miedo: si () no () ¿Cuál? _____

Peso: _____ talla: _____ Tipo de sangre : _____

¿Ha notado problemas de vista y/o audición en el menor? (Si) (No)

Cómo calificaría su sueño: tranquilo () intranquilo () Miedo () llanto () pesadillas () insomnio ()

¿Con quién duerme? _____ Por qué _____

Especificar el tipo de habitación y cómo la comparten _____

¿Cuánto tiempo ve televisión? _____ Horas solo () acompañado () ¿Qué tipo de programas?

¿Qué actividades realiza en fines de semana?

Ha sufrido caídas o golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento: si () no ()

Recibió atención médica si () no ()

Requirió hospitalización: si () no () presenta secuelas: si () no () ¿cuáles?

II. HISTORIA SOCIAL EMBARAZO

Lugar que ocupa el embarazo (____) ¿Cuántos embarazos tuvo antes que el niño?

(_1_) (_2_) (_3_) (_4_) (_5_) Mas: _____

Abortos clínicos o espontáneos que haya presentado antes del nacimiento del menor:

Si () no () causa _____

Qué edad tenía durante el embarazo _____ años

En caso de ser mamá (menor de 18 años) asistió a consulta de alto riesgo obstétrico:

Si () no () En qué Institución médica _____

Le suministraron algún medicamento _____

En caso de no haber recibido atención médica especificar ¿Por qué?: _____

¿Presento dificultades durante el embarazo? si () no ()

¿Cuáles? _____

¿Sufrió caídas y/o accidente? _____ ¿Asistió al médico? _____

¿Estuvo expuesta a Rayos X? si () no () ¿A qué tiempo? _____

¿Sufrió amenaza de parto prematuro o aborto? _____ ¿Recibió atención médica?

Usted y/o su pareja padecieron de alguna enfermedad antes del embarazo si () no ()

Especificar _____

¿Cómo era su alimentación? Buena () Regular () Mala ()
Otros _____
Estado de ánimo durante el embarazo _____
Causa: _____
Especificar hábitos en madre y/o tutor:
CAFÉ: _____ ¿Cuántas tazas al día? _____ TABACO: _____ ¿Cuántos cigarrillos al día? _____ ALCOHOL: _____ ¿Qué tipo de bebida? _____ ¿Frecuencia? _____
DROGAS. Especificar cualquier psicofármaco. _____ Con que frecuencia: _____

III. PARTO

Lugar de nacimiento: _____
¿Cuántas semanas duro el embarazo? _____ Término () pre-término () post término ()
El parto fue: Natural () Cesárea () presento dificultades en el parto si () no ()
Recibió atención médica si () no () tiempo del parto _____ horas
Fue inducido por suero si () no () _____
Hubo empleo de fórceps u otro tipo de ayuda durante el parto _____
El bebé tuvo alguna complicación a causa del apoyo _____
Lloró al nacer si () no () fue espontáneo o requirió estimulación _____
Calificación en prueba Apgar _____ menor de 5 _____ pesó _____ talla _____
El menor fue retenido en servicio médico al nacer si () no () causa _____

LACTANCIA

¿Cuánto tiempo amamanto al menor? _____ años _____ meses biberón si () no () ¿hasta qué edad? _____ años _____ meses reflejo de succión _____
Otro tipo de alimentación: Sonda _____ Goteros _____ Otras: _____
Requería estimulación para alimentarse _____ Causa _____
Chupón o succión de dedo _____ ¿Hasta cuándo? _____ Especificar razón: _____

DESARROLLO PSICOMOTOR

Edad en que comienza a tomar objetos _____ Extendía los brazos ante personas conocidas _____
Edad en que controla la cabeza _____ Edad en que sentó solo _____
Primeros pasos _____ comió solo _____

LENGUAJE

Comienza a balbucear _____ meses Pronuncia primeras palabras _____ meses _____ años
Primeras palabras _____
Utiliza frases _____ Cuando comienza a socializar con personas que le rodean _____
Dificultad al hablar (SI) (NO) Cuál _____
Utilizó mímica (SI) (NO) ¿Hasta qué edad _____ ¿Cómo se hace entender actualmente? _____
¿Comprende lo que escucha? _____ Presenta dificultad al hablar si () no () cuál _____

IV. ENFERMEDADES

Actualmente padece alguna enfermedad crónica o temporal: si () no () ¿Cuál?: _____
¿Tiene tratamiento médico? _____
¿Padece de catarros frecuentes? _____ Obstrucción nasal _____ Respiración bucal _____
Amigdalitis frecuentes _____ Tratamientos recibidos _____

V. DENTICIÓN

¿Cuándo le salieron los primeros dientes? ____ meses ____ años ¿Cuántas veces al día se lava los dientes? _____ ¿Recibe algún tratamiento odontológico? _____ ¿Cuál? _____
Frecuencia: _____

VI. CONTROL DE ESFÍNTERES:

A qué edad el niño aviso para ir al sanitario ____ años ____ meses A qué edad tuvo el control? (con o sin entrenamiento) ____ años ____ meses A qué edad dejó de orinarse en la cama por la noche ____ años ____ meses.

VII. AUTONOMIA:

Se pone y amarra solo los zapatos: si () no () Se viste solo: si () no () Se abotona solo: si () no () Qué prendas de vestir prefiere en correspondencia con el sexo _____

¿Quién acompaña su desarrollo en el hogar? _____
De qué manera _____
Cómo reacciona ante las órdenes y/o indicaciones que dan en casa? _____
Cómo reacciona cuando lo agreden: _____
Conoce el peligro si () no () Cómo reacciona ante ello _____
Conoce el valor del dinero si () no () cómo lo manifiesta _____

VIII. ESCOLARIDAD:

¿Asistió a la guardería? si () no () Cómo fue su adaptación: _____
¿Qué opinión tenían las educadoras? _____
¿A qué edad comenzó a ir a la escuela? _____
Cómo se comporta en casa _____
Cómo se relaciona con sus compañeros _____
Ha repetido algún grado escolar _____
Presenta problemas en el aprendizaje _____
Qué actividad considera que se le dificulta _____
Qué tipo de actividades prefiere _____
Ha tenido cambio de maestra o escuela? si () no () Motivo _____
En qué lugar realiza sus tareas _____ ¿Quién le apoya? _____
Cuida sus materiales: si () no ()
Asiste a las reuniones de padres en la escuela: (SI) (NO) ¿Por qué? _____

IX. ENTORNO FAMILIAR:

NOMBRE				
EDAD				
PARENTESCO				
FECHA DE NACIMIENTO				
LUGAR DE NACIMIENTO				

ESCOLARIDAD				
OCUPACION				
TELEFONO				
CELULAR				

¿Existe restricción legal para recoger al niño (a) en el plantel? si () no ()
Nombre de la persona autorizada:

Personas que viven con el niño (a) tipo de relación y parentesco

Nombre completo	Relación con el niño (a)

Estado civil de los padres: Casados () Unión Libre () Viuda/o () Madre Soltera ()
Divorciados ()

*En caso de estar separados, ¿Qué tiempo tiene? _____

¿Considera que hay alguna repercusión en el niño (a)? si () no () ¿Cuál?

¿A quién respeta en el hogar? _____

¿Alguno de los padres ha contraído matrimonio/concubinato nuevamente? si () no ()

Cómo describiría la colonia donde vive _____

¿Cómo es la relación con vecinos? _____

¿Qué aspectos del medio considera que influyen positivamente en el desarrollo de su niño (a)?

CARACTERÍSTICAS DE VIVIENDA:

Tipo de construcción: Ladrillo ____ Madera ____ Lámina ____ Cartón ____ Otro _____

Habitaciones: Sala ____ Comedor ____ Cocina ____ Baño ____ No. de Recamaras _____

Servicios: Luz ____ Agua ____ Gas ____ Drenaje ____ Teléfono ____ Cable ____ Internet ____

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS FAMILIARES:

Enfermedades: Tuberculosis: ____ sífilis ____ diabetes ____ epilepsia ____ enfermedades mentales

Edad en que comenzó: ____ medicamentos usados: _____
evolución: _____

CONDUCTA:

Describir al menor en el hogar: _____

Usted lo considera: tranquilo () inquieto ()

¿Tiene amigos? si () no () Especificar si es del mismo sexo si () no ()

Mayores o menores que el niño

¿Cómo es con los amigos?

¿Cómo es en los juegos?

¿Cómo se desenvuelve?

¿Conoce, respeta y asume las reglas del juego?

¿Necesita que los amigos lo orienten?

¿Qué hace cuando gana o pierde?

¿Qué tipo de juegos prefiere?

¿Con quién prefiere jugar o estar?

¿Qué hace cuando desea algo?

¿Cómo es con las personas mayores?

Cuándo se le pregunta sobre algo que hizo bien o mal ¿Cuál es su reacción?

Dónde se mantiene más tiempo: en la calle () en casa () otras () *especificar

¿Se aleja de la casa sin permiso?

¿A dónde, con quién, qué hace?

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen?

¿Utiliza palabras obscenas para comunicarse? si () no ()

Con frecuencia toma pertenencias de otros si () no () ¿Qué tipo de objetos cosas? _____

Se come las uñas *onicofagia? si () no () ¿En qué momento? _____

Con que frecuencia _____ Quién lo castiga*CONSECUENCIA _____

De qué manera _____

Cumple los castigos*CONSECUENCIAS?

X. OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño (a) que no esté establecido en la guía.

CICLO ESCOLAR ____	FECHA DE REALIZACIÓN: _____	GRADO: _____ GRUPO: _____	
Presentó Examen Médico (SI) (NO)	¿Cuál fue el diagnóstico? _____		
¿A qué servicio fue referido? _____			
_____ NOMBRE Y FIRMA DE LA EDUCADORA DE GRUPO	_____ NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR	_____ NOMBRE Y FIRMA DE LA DIRECTORA	SELLO DEL JARDÍN DE NIÑOS

ANEXO 2

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. ____ A. ____ K. ____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./

Visita: <https://educacionprimaria.mx/> & <https://materialeducativo.org/>

ANEXO 3

Cada docente en el período asignado para el diagnóstico (seis semanas) al principio del ciclo escolar, establece lo que observará en los alumnos, elabora las guías de salud con los padres de familia y posteriormente, redacta el “Diagnóstico de su Grupo” y la “Ficha descriptiva” donde se determina lo observado y se priorizan los aprendizajes a trabajar para atender las áreas de oportunidad de los alumnos de su grupo y a su vez de la escuela.



CCT: 09DJN0743P CLAVE: A-0015-205 CUAUHTEMOC

INFORME GRUPAL

El Jardín de niños Herbert Spencer con CCT 09DJN0743P se encuentra ubicada en la calle de Héroes # 53 Colonia Guerrero, Delegación Cuauhtémoc, con un horario de 8:30am a 2:00 pm.

Cuenta con una plantilla en personal de 8 docentes frente a grupo, 1 directora, 1 subdirectora, 1 maestra de inglés, 2 profesoras de educación física, 1 maestra de UDEEI, 2 personas de apoyo para el mantenimiento de la escuela. Como lo marca la Normalidad Mínima todos los grupos disponen de un maestro para el ciclo escolar. La escuela da el servicio a la comunidad para los tres grados de educación preescolar de la siguiente forma: 3 grupos de tercero, 3 grupos de segundo y 2 grupos de primero.

Contexto Áulico.

El grupo de 3°C se encuentra conformado por 30 alumnos de los cuales son 13 niñas y 17 niños que oscilan en una edad de 4 a 5 años. Con las actividades realizadas en el diagnóstico para determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos se observa que predomina en la mayoría el kinestésico-visual; son niños que cuando se plantea una actividad y se da una explicación muestran mucha atención al movimiento ejemplificado y los recursos visuales que se tengan para apoyar el acceso al conocimiento y posterior a observar necesitar tocar y experimentar con el material que van a utilizar. Otra de sus características es la facilidad que tienen para realizar y participar en actividades relacionadas con la música y el baile, es una actividad que disfrutan en la cual no se les tiene que estar alentando a participar ya que lo hacen de manera natural y espontánea. Se muestran en su mayoría con la disposición a trabajar, reconociendo y esforzándose en mejorar en sus actividades, tiene disposición al trabajo en equipo, reconociendo la importancia de interactuar de manera respetuosa, diversificar con cada compañero y aportando entre ellos. El 60% reconoce la escritura de su nombre e intenta plasmarlo de manera formal con la finalidad de personalizar sus actividades y pertenencias, el otro 40% por ciento se encuentra en proceso de identificarlo. Cuando se les invita a representar por medio del dibujo una situación u objeto se les dificulta dar forma y detalle a los objetos, para ellos el hacer garabateo y el unísono de un objeto representa una imagen. La mayoría tiene un rango de conteo del 1 al 10 de manera lógica y ordenada, predomina el establecer como estrategia de conteo el orden en fila contando uno a uno; cuando se les solicita que clasifican determinada cantidad de objetos lo hacen por el color pero no logran explicar porqué lo hicieron de esa forma. Conocen poco de su medio ambiente y de los recursos que pueden tener a su alcance y cuando se les plantea una hipótesis sobre un suceso natural retoman lo que han escuchado en algún programa de televisión o bien del internet. En la ejecución de diversos movimientos que implican coordinación, equilibrio, desplazamiento se les dificulta mucho el hacer la ejecución, no logran alternar dos movimientos, su equilibrio es solo por algunos segundos, se desplazan en descoordinación con su esquema corporal, conocen poco del movimiento en

diferentes posiciones y les cuesta mucho trabajo ejecutar el movimiento como les fue indicado, necesitan ver la ejemplificación varias veces para entender cómo realizarlo, se observa que les gusta estar en movimiento físico pero sin un propósito sino de manera libre. En las actividades en las cuales se pueden expresar por medio de la pintura se observa que disfrutan de la actividad en acompañamiento de la música clásica, muy importante de destacar como en el grupo la música clásica los hace que se concentren, muestran interés, armonía, y que lo disfrutan. Ha sido un trabajo constante el que los niños interioricen la importancia de conducirse con respeto entre ellos, que eviten el uso de palabras altisonantes, que dialoguen para resolver desacuerdos, que esperen turno y que reconozcan valores como el respeto, amistad, tolerancia, amor, etc. Y principalmente que los lleven a la práctica de manera cotidiana.

Contexto escolar.

La escuela cuenta con los servicios de agua, teléfono, internet gratuito; como recurso tecnológico y de uso didáctico se tiene un proyector, cañón, laptop, bocina y grabadoras. Con respecto a la infraestructura de la escuela hay 8 salones, 1 salón de cantos y juegos, 1 dirección, 1 cocina, 1 biblioteca escolar, que si bien no cuenta con un acervo importante de cuentos y libros, si permite que los alumnos interactúen en el como un espacio diferente y apropiado para fomentar el hábito a la lectura, también cuenta con sanitarios para niñas y sanitarios para niños, 1 sanitario para el personal docente y de apoyo; se cuenta con un patío amplio que permite realizar diversas actividades que son programadas como un espacio que promueve el movimiento, desplazamiento y la ubicación espacial y corporal; siendo esto muy importante como parte de tomar en cuenta los espacios diversificados, un salón de cantos y juegos, en el cual hay un piano y diversos instrumentos musicales para implementar en las clases.

Contexto socio-cultural.

El 60% de los alumnos vive con mamá, papá y hermanos; 20 % con mamá y hermanos y el 10% comparte la convivencia con papá algunos días y con mamá otros días; el otro 10% vive con mamá, padrastro e hijos del padrastro. El nivel de escolaridad de los padres es de nivel secundaria y bachillerato; tres con nivel licenciatura. El trabajo que desempeñan los padres de familia es: venta de alimentos, empleados de tiendas departamentales, limpieza y tres en oficina. La escuela se encuentra en una zona en la cual se observa que la comunidad interactúa y soluciona sus conflictos y diferencias por medio de la agresión verbal y falta de respeto con el uso de palabras altisonantes, son poco tolerantes, difícilmente se comprometen al trabajo en bien de la comunidad escolar, mas sin embargo exigen el resultado excelso por parte de la escuela y el personal docente. El entorno ambiental no es el más óptimo ya que siempre hay basura en la calle propiciando el mal olor y la insalubridad.

Docente

Vo. Bo. Directora

YOLANDA VALENCIA HERNÁNDEZ

GRISELDA HERNÁNDEZ RAMÍREZ

**JARDIN DE NIÑOS “HERBERT SPENCER” CCT 09DJN0743P
CICLO ESCOLAR 2019-2020
FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO: 3°C
DOCENTE: YOLANDA VALENCIA HERNÁNDEZ**

CAMPO DE FORMACIÓN ACEDÉMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
LENGUAJE ORAL. De los cuatro alumnos que se tenían en seguimiento por presentar dificultad para articular en su pronunciación correctamente algunas palabras, se continúa con esa problemática a pesar	NÚMERO. El rango de conteo en la mayoría llega hasta el 20, ya pueden contar desde su lugar sin necesitar de ir a tocar uno a uno. Empiezan a resolver pequeños problemas de adición y sustracción donde la	AUTOCONOCIMIENTO, AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA. Este ha sido un aspecto que desde un principio se tomó como prioritario por las características de cada uno de los alumno y sigue siendo un aspecto en el cual se han visto

<p>de haberles dado las sugerencias para trabajar en casa. En la mayoría del grupo se observa que tiene mayor seguridad para expresar una idea, aunque seguimos trabajando en la espera de turno para dar su opinión.</p> <p>LENGUAJE ESCRITO. La mayoría escribe su nombre de manera legible, solo hay una niña que sigue necesitando como apoyo el nombre escrito para copiarlo, en algunos otros casos ya escriben su nombre con apellidos sin tener el apoyo visual de su etiqueta. Empiezan a identificar el sonido de algunas letras relacionándolas con palabras que escuchan y ven en textos.</p>	<p>cantidad no exceda al número 10. Hay tres alumnos que siguen teniendo dificultad para identificar el símbolo numérico y en los cuales se tiene mayor acompañamiento en las actividades.</p> <p>FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Con el uso del tangram se han visto avances en el reconocimiento de las figuras geométricas básicas, así como mejorar la ubicación en el espacio para transformar formas y crear otras. Su lateralidad sigue siendo una situación que les causa confusión, ya que no tienen la certeza de usarla e identificarla cuando se les cuestiona. Al hablar de algún suceso que ocurrió en diferente temporalidad tiene mayor noción de usar esos tiempos de manera correcta, y si no fuera así se dan cuenta que no están hablando correctamente e intentan autocorregirse.</p>	<p>pocos logros, ha sido difícil que aprendan a resolver problemas a través del diálogo, que jueguen con respeto hacia la integridad de su propia persona y la de sus compañeros, que sigan los acuerdos que se han establecido, que sean autónomos al cuidarse evitando el peligro dentro de la escuela, que se refieren a otros con palabras y frase de cortesía, evitando las palabras altisonantes, que sepan escuchar una consigna, que sean responsables del cuidado de sus pertenencias, que acepten el error y no busquen a quien culpar. Regularmente necesitan el cuidado de una persona adulta para evitar el peligro e integridad de cada uno de ellos. Se han buscado algunas estrategias que permitan centrar la atención y que hagan que disminuya la excesiva movilidad que presentan.</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS CON DIFICULTAD</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS CON DIFICULTAD</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS CON DIFICULTAD</p>
<p>*solicitar la palabra para expresar y respeto a la opinión de sus compañeros *Expresar ideas con lógica *Hacer cuestionamiento y responder al cuestionamiento.</p>	<p>*Clasificar *Agrupar *correspondencia uno a uno *correspondencia cantidad-número *Identificar el símbolo numérico</p>	<p>* Toma de acuerdos en el trabajo por equipo * Juego compartido * Espera de turno y respeto a la opinión de sus compañeros. * Resolución de conflictos de manera pacífica. * Favorecer la independencia en el cuidado de su persona y pertenencias. *controlar su movimiento e impulso.</p>

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A FORTALECER	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A FORTALECER	CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A FORTALECER
<ul style="list-style-type: none"> *Descripción Conversación secuencial *Participación * Escribir su nombre de manera convencional *Ampliar vocabulario *Atención *Concentración *Memoria *Argumentación *Expresión de ideas de manera espontánea 	<ul style="list-style-type: none"> *Ampliar rango de conteo del 1 al 20 *Identificar de manera gráfica los números del 1 al 15 *Identificar y hablar con un lenguaje de ubicación espacial. * Practicar secuencia y clasificación de objetos por su uso. *Reconocer figuras geométricas y sus características 	<ul style="list-style-type: none"> *Respetar turno al hablar *Cuidado de su persona *Respeto a los compañeros *Expresar emociones *Cuidar de objetos personales *Mejorar la calidad de sus productos *Respetar acuerdos *Asumir responsabilidad *Hablar con la verdad *Reconocer la falta incurrida *Terminar actividades en tiempo y forma

ANEXO 4

EVALUACIÓN SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 1

EVALUACIÓN: Rúbrica				
Aprendizaje Esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.				
Alumno	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	Tiene dificultad para identificar posibilidades expresivas al participar en actividades físicas y al utilizar diversos materiales.	Requiere apoyo para identificar posibilidades expresivas al participar en actividades físicas o al utilizar diversos materiales.	Identifica posibilidades expresivas al participar en actividades físicas o al utilizar diversos materiales	Identifica posibilidades expresivas al participar en actividades físicas y al utilizar diversos materiales y las comparte con el grupo.
Santiago David				X
José Miguel				X
Juan Carlos				X
Isaac Jacob		X		
Ángel Matías				X
Dominick				X
Giovanni			X	
Lucca				X
Sebastián		X		
Alan Alejandro			X	
Sebastián Demar				X
Joshua				X
Jovani			X	
Ossain Yael				X
Camila				X
Ariadne Ximena				X
Lilith Melisa				X
Naomí				X
Alison Ayelin		X		
Marely Junuen				X
Hannia Simja				X
Melannie				X
Alison Daniela			X	
Qian Qian				X

Suri Ayari				X
Isabel				X
Scarleth Yajaira				X
Karla Abigail			X	
María Fernanda				X

Issac Jacob, Sebastián y Alison Ayelin, están integrados en el taller de psicomotricidad a cargo de la maestra especialista de UDEEI, los días viernes a las 8:00 am. Con apoyo de los padres de familia.

ANEXO 5

EVALUACIÓN SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 2

EVALUACIÓN: Lista de Cotejo
Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Marque con SI o NO dependiendo del logro del alumno.

Alumnos	Utiliza y explora sus posibilidades de movimiento en desplazamientos.	Se desplaza con una correcta coordinación de sus movimientos.	Muestra agilidad en sus movimientos	Muestra equilibrio postural en sus desplazamientos.	Muestra con sus movimientos nociones temporales: rápido-lento, mucho tiempo-poco tiempo	Aplica la coordinación oculo-manual necesaria para la manipulación de objetos.
Zahid	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Aryen Yajdiel	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Luis Alexis	SI	SI	SI	SI	SI	SI
David	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Logan Ivan	SI	SI	SI	SI	SI	NO
David Smith	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Angel Tadeo	SI	NO	SI	NO	SI	SI
Ian Fernando	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Esteban Yael	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Ricardo	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Diego	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Raymundo	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dorian Tadeo	SI	SI	SI	NO	SI	SI
Jesús Gael	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Gretta	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Leilany Alexa	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Kimberly	SI	NO	SI	NO	SI	SI
Yatzil	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Isabel	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Isabela	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Dasha Arlette	SI	SI	NO	NO	SI	NO
Kourtney	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Gretel Ailin	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Jadhe Rubí	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Cecilia	SI	NO	NO	NO	SI	NO
Jenyfer	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Karla	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Azul Naomi	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Angélica	SI	NO	NO	NO	SI	SI
Mariana	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Angélica, Cecilia y Ángel Tadeo asisten al taller de psicomotricidad con su mamá, los viernes a las 8:00 am.

ANEXO 6

EVALUACIÓN SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 3A

EVALUACIÓN: Rúbrica				
Aprendizaje Esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.				
Alumnos	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	Muestra poco dominio de su esquema corporal al mantener el equilibrio en diferentes situaciones de juego.	Tiene dominio básico en sus movimientos, requiere apoyo para mantener el equilibrio.	Se observa dominio satisfactorio al caminar en espacios delimitados, manteniendo el equilibrio y ubicación.	Tiene dominio sobresaliente en actividades que implican control de su esquema corporal y precisión en sus movimientos.
Mauricio	X			
Luis Andrés		X		
Daniel Alejandro		X		
Emilio Tadeo				X
Samuel				X
Donovan			X	
Lucio Josué				X
Enrique				X
Mauricio Javier				X
Ian Arturo				X
Owen Jesús				X
Leonel				X
Pablo Emilio				X
Vanessa Alexa				X
Wendy Citlalli				X
Mía Paola				X
Sofía Ximena				X
Zoe Samady				X
Ximena Joselin				X
Madison Nicole				X
Naomí Giselle				X
Karen Samantha				X
Dafne Marilen				X
Aitana Isabella	X			
Romina Alexa				X
Bárbara Isabel				X
Megan Eileen				X

Melany Alexa				X
Azul Estrella				X

Mauricio, Luis Andrés, Daniel Alejandro y Aitana Isabella participan en el taller de psicomotricidad los viernes a las 8:00 am, a cargo de la maestra especialista de UDEEI.

ANEXO 7

SITUACIONES DIDÁCTICAS DONDE SE FAVORECE EL DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD.

Realización de Situación Didáctica

Fotografía, edición propia.





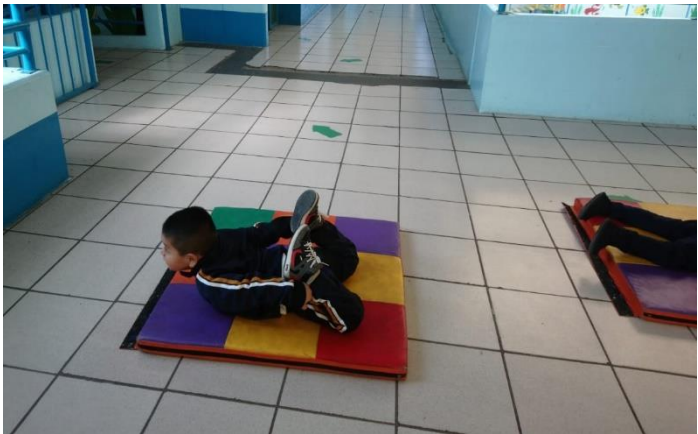
ANEXO 8

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD CON APOYO DE PADRES DE FAMILIA

Taller de apoyo a los niños con área de oportunidad en psicomotricidad.

Fotografía, edición propia





ANEXO 9

CLUB DIVERSIÓN EN MOVIMIENTO

Club Diversión en movimiento, grupos mutigrado.

Fotografía, edición propia.



ANEXO 10

ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA

Actividades de información y participación con padres de familia.

Fotografía, edición propia.



