



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UPN UNIDAD 094 D. F CDMX "CENTRO" LEP 08

Proyecto de Intervención Pedagógica
USO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA MEDIANTE EL
JUEGO Y LA EMPATÍA PARA FAVORECER LA
AUTORREGULACIÓN

PRESENTA:

TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ

ASESOR:

JAIME RAÚL CASTRO RICO

ESTADO DE MÉXICO 2021

Ciudad de México, 04 de agosto del 2020.

**PROFRA. TANIA BERENICE DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL USO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA MEDIANTE EL JUEGO Y LA
EMPATIA PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EN EDAD
PREESCOLAR.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

A propuesta del asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
VOCAL	MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094/ CENTRO**



VPR/RGA/jcc

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Gracias señor mi Dios, por este camino no fue fácil, pero me diste el entendimiento y la sabiduría para poder lograrlo, Gracias señor por todo el amor que me trasmites cada día de mi existir, y permitirme caminar de tu mano este logro es gracias a ti...

PARA MIS HIJOS GERARDO Y SANTIAGO

Hijos los amo con toda el alma gracias a Dios y a ustedes y al esfuerzo pude lograr este gran sueño, gracias a ustedes por ser mi motor de vida quiero ser un ejemplo para ustedes hijos, que a pesar de las circunstancias lo logramos juntos.. Los amo con toda el alma, gracias por formar parte de este gran sueño de mamá vamos por más.

GRACIAS...

MAESTRA VIANEY GARCIA CRUZ

Maestra Vianey estoy muy agradecida con usted, por ayudarme a entrar a la universidad, y motivarme día a día, ser un gran ejemplo para mi yo la llevo en mi corazón y siempre le doy gracias a usted y a mi Dios padre , por enseñarme este camino

POR FIN VEO CONCLUTADO MI TRABAJO DE SUPERACIÓN PERSONAL

MIL GRACIAS CON CARIÑO

TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ

INTRODUCCIÓN

La autorregulación parece ayudar a los niños a resolver problemas y desarrollar estrategias de afrontamiento. La autorregulación incluye la habilidad de enfocarse y de controlar los impulsos, mientras más pronto pueda un pequeño autorregularse, más pronto estará preparada para la escuela, donde el éxito académico

Los niños que no aprenden a autorregularse, por lo general, tienen más dificultad en la transición a la escuela. Estar "listo para preescolar" no solo significa saber las letras, los colores, y los números. Entre las edades de 3 a 5, los niños empiezan a entender las relaciones entre sus sentimientos y su comportamiento. Esto significa que durante estos años, es crítico para los padres y los proveedores de cuidado ayudar a los niños a identificar e implementar las estrategias de autorregulación.

La presente investigación tuvo como propósito fundamental encontrar herramientas para ayudar los problemas de conducta en el salón de clases por lo que son una realidad constante en nuestras escuelas de cualquier nivel educativos

El trabajo que a continuación se presenta es un proyecto de intervención pedagógica del nivel preescolar con la inquietud de mejorar mi práctica docente en el aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo del planteamiento del problema, otro referente que se debe tener presente es el contexto donde se desenvuelve el niño ya que este influye en la formación de su personalidad, así como en el proceso de adquisición y retroalimentación de conocimientos, por lo que es primordial saber los factores contextuales de su comunidad, hogar y escuela en los que interactúa cotidianamente, se trabaja con conceptos claves del aprendizaje autor regulado a fin de direccionar principios de diseño vinculados con elementos de juegos reglado, y la comunicación asertiva y con llevar la empatía.

En el trabajo docente del presente ciclo donde los alumno de preescolar de la guarderíaCuautitlán A.C., niños de edades de 3 a 4 años tiene problema de autorregulación de su conducta en juegos reglados y actividades escolares, con intención de mejorar la situación del grupo se realizó esta investigación

en el primer Capítulo I Contexto externo de la guardería, características de la comunidad y padres de familia., se hace referencia donde se ubicada la estancia la situación social y cultural de los colonos, los inicios del instituto mexicano social y las guarderías, los actores de la educación de la guardería horarios y normas que se lleva adentro de la estancia planeación de trabajo del aula que es planeada con actividades lúdicas de forma que haya **una combinación de juego, de entretenimiento, y también de aprendizaje.**

En estos centros de atención infantil generalmente combinan el servicio de **supervisión constante** a los niños, con la realización de actividades de diversión, aprendizaje e interactivas.

- Actividades para bebés y lactantes

Los niños entre cero y un año están en la cuna, y suelen estar al cuidado de una persona con cualificación (Técnico Superior en Educación Infantil y Enfermería). Respetar sus horarios de siesta es muy importante.

- Actividades para niños de 1 a 2 años en guarderías

¿Qué cambios se producen en los niños de guardería de 1 a 2 años? Fundamentalmente, dos tipos de cambios: van aprendiendo a andar y además poco a poco se expresan cada día un poco mejor. Todavía duermen mucho y la siesta infantil es un momento del día que los cuidadores deben respetar. El niño se pasa todo el día durmiendo y jugando.

Entre los ejercicios y la actividad que se suelen trabajar con los niños en esta edad, están: acciones de estimulación verbal y visual, ideas para estimular la capacidad auditiva de los pequeños, musicoterapia, juegos que potencian el desarrollo sensorial, actividades que fomentan el pensamiento con lógica y la concentración de los niños, psicomotricidad, potenciar la comunicación, etc.

- Actividades para niños de 2 a 3 años en guarderías

En esta etapa de la vida de los pequeños, los monitores trabajarán en las normas de convivencia, de rutina de comportamiento entre ellos, y de conducta, así como en la asimilación de valores a aprender, según la psicología de cada uno.

Entre los ejercicios, las actividades y en definitiva las cosas que se le enseña a los niños de 2 años en la guardería se suele incidir especialmente en que los niños vayan controlando sus esfínteres para ir al baño en el momento adecuado y la actividad de los niños en esta etapa se realiza con estas acciones: ejercicios de estimulación (verbal, visual, auditiva y musical), psicomotricidad y juegos de desarrollo sensorial, acciones para fomentar la comunicación y la concentración, así como también otros juegos o actividades lúdicas y pedagógicas.

Se realizó un diagnóstico grupal donde nos llevó a la problemática, con ayuda de entrevistas, observaciones registradas en el diario de la educadora, en este mismo capítulo se describe el planteamiento del problema, tomando en cuenta las particularidades del grupo y las etapas de desarrollo para así poder despejar algunas dudas sobre su comportamiento para poder entender la justificación del problema tomando como herramienta el nuevo modelo educativo 2018

Desarrollando un "Diseño de intervención" donde se describen las situaciones didácticas donde se proponen las alternativas Las características del grupo, el problema o necesidad a trabajar en la intervención, para que y como se va a intervenir, supuesto de acción y el propósito de la intervención, fundamentación y diseño del Proyecto Pedagógico de Aula incluyendo las planeaciones y la importancia que tiene la evaluación.

Capítulo II

Se mencionan una serie de clasificaciones elaboradas por algunos autores acerca del desarrollo infantil, etapas infantiles y estadios que mencionan el comportamiento y desarrollo por etapas, donde también se hace mención de que es la autorregulación donde nos ayudara a conocer más de esta problemática hay así lograr planificar de acuerdo a sus necesidades de los niños y de las niñas

poder actuar bajo, diagnóstico, observaciones para poder lograr nuestra meta adquirida,.

CAPÍTULO III

Diseño de intervención, se describen, las situaciones didácticas centradas en el desarrollo de competencias cívicas y éticas, así como la aplicación y sistematización. Posteriormente se explica la evaluación misma que se realizó por medio de lista de cotejo. Finalmente se citan las referencias utilizadas, documentos oficiales consultados, los anexos que incluyen entrevistas a alumnos, padres de familia y educadoras. También se presentan fotografías de las actividades realizadas en la aplicación del proyecto de intervención.

Cabe hacer mención que la investigación que se presenta en calidad de proyecto de intervención, favoreció definitivamente el avance de los niños y niñas, pero al mismo tiempo coadyuvo en el proceso de profesionalización de las docentes en servicio, ya que nos permitió reflexionar sobre nuestro hacer docente, pasar de un quehacer empírico a una práctica profesional, sustentada en la teoría y avalada por la planeación argumentada que es parte sustancial de la intervención educativa que se expresa a lo largo de la indagatoria.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO DEL AULA
PROBLEMAS, NECESIDADES

1.1 Ubicación del Centro Educativo.

El Municipio de Cuautitlán Izcalli, tiene una extensión territorial de 11,021 habitantes está ubicado en el estado de México y colinda con los Municipios de Cuautitlán México, Tepetzotlán, Atizapán de Zaragoza, Tlalnepantla, Tultitlan y con Nicolás Romero tiene una población de aproximadamente 511,675 habitantes (Sistema Nacional de IN formación miniciapl,2013) las cuales se ubican en cuarenta y dos fraccionamientos urbanos, treinta y cuatro colonias urbanas treinta unidades de condominio, doce ejidos, trece pueblos y ocho fraccionamientos industriales que lo conforman por dichas características tiene la cualidad de ser una localidad urbana grande.

Esta considerado un municipio con un nivel de desarrollo medio, el 61.40% de población ocupada por sector productivo lo ubica en el terciario que es la que engloba aquellas actividades económicas que no producen bienes materiales sin servicios que se ofrecen para satisfacer las necesidades e la población (plan municipal de desarrollo urbano Cuautitlán izcalli,2017) .

Ubicación del municipio de CuautitlánIzcalli y sus colindancias.



El rango de escolaridad de la población es de aproximadamente quince grados escolares estudiados como mínimo,contados a partir de la educación primaria lo que corresponde al nivel medio superior. El municipio cuenta con un infraestructura social- cultural media, con un total trescientos setenta y ocho

primarias, noventa secundarias, trece preparatorias, quince escuelas de nivel técnico superior y superior, 6 centros de salud, así como otros recreativos, culturales y deportivos de orden público.

El municipio está dividido en nueve zonas que comprenden toda la urbe la zona ocho en la que se encuentra la escuela en la que presto mis servicios profesionales, tiene una población aproximadamente de 122,034 habitantes que viven en veinticuatro colonias, una de estas Av. Paseo De Las Haciendas S/N, Col. Jardines De La Hacienda, Cuautitlán Izcalli, C.P. 54720 se encuentra la guardería subrogada del seguro social U-0593, que lleva 24 años prestando su servicios.

El Instituto Mexicano del Seguro Social, es una institución federal y estatal encargada de procurar la salud de los ciudadanos mediante clínicas, hospitales y programas sociales. En Cuautitlán Izcalli, México existen diversas unidades médicas del IMSS que ofrecen una variedad de servicios como son: servicios administrativos (para trámites); servicios sociales tales como guarderías, talleres, cursos, actividades deportivas, entre otros.

Esta colonia está compuesta por doscientos treinta y cinco habitantes aproximadamente por hectárea; el tipo de vivencia que predomina en esta colonia es tipo popular, la cual comprende un grupo de viviendas construidas por sus mismos pobladores.

La situación socio cultural de los colonos puede considerarse de clase media a clase media factor importante dentro del contexto familiar ya que dicha condición algunos casos ambos padres aportan al ingreso familiar y no tiene donde dejar a sus hijos menores de cuatro años, así mismo, las madres solteras trabajan para manutención de sus hijos.

En tanto a los servicios con los que cuenta la comunidad son los siguientes: agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, acceso a las vías de comunicación como el teléfono y el internet, y transporte público que transita por la comunidad el cual en su mayoría son camionetas colectivas “combis” y taxis de sitio

En la comunidad se pueden observar diferentes tipos de locales los cuales sirven para que los habitantes los utilicen para ofrecer algún servicio, en este caso principalmente la venta de productos para consumo humano, como los que se encuentran en el mercado de la comunidad, las tiendas de abarrotes, tortillerías, carnicerías, o bien la venta de productos de papelería; también pueden observarse diversos establecimientos que ofrecen el servicio de conexión a internet, los cuales son mejor conocidos para los habitantes como “café internet”.

Durante la tarde noche cuando se presentan situaciones conflictivas en la cuales los habitantes de la comunidad participan: riñas en las calles, robos, inseguridad, drogadicción y alcoholismo entre otros; por comentarios de los habitantes he podido identificar que la comunidad tiene características de conflicto.

En este mismo marco de la diversidad de los habitantes de la comunidad hago mención a que existen oficios y profesiones que prevalecen en la comunidad. Una situación interesante es que las madres de familia se dedican en su mayoría a trabajar. Por lo que respecta a una de las fuentes de trabajo cercanas a la comunidad es la plaza comercial “Power Center”, en la cual los padres de familia, en especial los más jóvenes ofrecen sus servicios en las tiendas de autoservicio como Walt-Mar, Office Depot, Burger King entre otros.

Por lo que respecta a las tradiciones en la comunidad se encuentran una situación interesante, ya que no existe una fecha específica en la cual se celebre alguna festividad que caracterice a la comunidad, por lo que al preguntar a los habitantes que tradiciones existen en la comunidad hacen referencia a la festividad de la comunidad de San Judas Tadeo, conocida tradicionalmente como la fiesta del Santo patrono de los casos difíciles celebrada a partir del día 28 de octubre; en la cual los habitantes acuden a las actividades que se organizan para su celebración.

Por las características de la comunidad en cuanto a sus costumbres y tradiciones, podría suponerse que sus habitantes profesan el catolicismo como religión, sin embargo existe diversidad de creencias e ideologías, tendiendo como principal

religión la católica, seguida del cristianismo y la religión de Los Testigos de Jehová.

Un ámbito de vital importancia para la comunidad es el educativo; existiendo diferentes instituciones que ofrecen servicios de educación básica y educación media superior.

Existen otras instituciones educativas para los niños y jóvenes de la comunidad aunque estas se encuentran en la colonia más cercana a la comunidad.

1.2 LOS INICIOS DEL INSTITUTO DEL MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL Y LAS GUARDERIAS

Como antecedente histórico, se menciona que las guarderías se originan en Europa durante la segunda guerra mundial cuando las madres de familia, literalmente, “guardaban” a sus hijos en lugares destinados para ello, mientras trabajaban como voluntarias en los servicios médicos asistían a soldados heridos en batalla o en las fábricas donde se elaboraba material de artillería (Carabes, 2015)

En nuestro país la seguridad social fue una de las grandes demandas surgidas de la batalla de la revolución mexicana y aunque pasaron varios años después del término de la revolución para que empezara a ser concebida su creación, en este movimiento armado podemos encontrar el germen del instituto.

- **EI IMSS**

Son millones de familias las que algo tienen que agradecer al instituto mexicano del seguro social. En este momento existen más de 10 millones de afiliados, más de 38 millones de beneficiarios y más 11 millones de programa IMSS-SOLIDARIDAD. Esa es la población que cotidianamente se entiende.

Por eso se ha llegado a la conclusión, en primer lugar, de que el IMSS es patrimonio del pueblo de México; que debe seguir viviendo de cuotas tripartitas

cubiertas por empresarios, gobierno y trabajador, que debe seguir siendo de carácter público y que régimen obligatorio se debe mantener, pero también, que deben existir esquemas flexibles que, respetando la esencia y los principios solidarios, redistributivos y humanos, hagan a la seguridad social mexicana más eficaz en el cumplimiento de sus fines. (Fernando, 2016)

1.2.1 Ubicación e infraestructura

GUARD. Y EST. INF. DE CUAUTITLÁN IZCALLI Número: 0593 Domicilio de la Guardería: AV. PASEO DE LAS HACIENDAS S/N, Estado: Estado de México Municipio: CUAUTITLAN IZCALLI Delegación IMSS: ESTADO DE MÉXICO ORIENTE

Cuenta con un terreno de 312m² y una construcción de 200 m²

Asimismo cuenta con capacidad para atender a 150 niños, entre su población escolar, se encuentra niños que abarcan las edades entre los 43 días y los 4 años de edad, los cuales se divididos en salas de atención dependiendo el rango de edad que se encuentran.

SALA DE ATENCION <i>Sala de atención</i>	EDAD
Lactantes A	43 Días a 6 meses
Lactantes B	7 a 12 meses
Lactantes C	13 a 18 meses
Material A	19 a 24 meses
Maternal B1	25 a 30 meses
Maternal B2	31 a 36 meses
Maternal C1	37 a 42 meses
Maternal C2	43 a 48 meses

- La guardería se divide en diferentes salas de atención como son:
- Salas de lactantes: Lactantes A, Lactantes B, Lactantes C
- Salas de maternales: Maternal A, Maternal B1, Maternal B2.
- Salas de preescolar: Maternal C1, Maternal C2
- Un salón de usos múltiples
- tres comedores, lactantes, maternales y de personal
- 2 baños con cada uno 5 retretes
- 1 de control de esfínter
- 1 baño para el personal
- una enfermería
- 1 cocina
- un patio
- 2 bodegas
- 1 lavandería
- 2 salón de lactantes
- 2 salones de maternal
- 2 salones de preescolar
- Dispositivo de vigilancia en todas las salas de atención por medio de cámaras de vigilancia
- 1 dirección

1.2.2 Actividades de la guardería subrogada U-0593.

GUARD. Y EST. INF. DE CUAUTITLÁN IZCALLI Número: 0593 Domicilio de la Guardería: AV. PASEO DE LAS HACIENDAS S/N, Estado: Estado de México Municipio: CUAUTITLAN IZCALLI Delegación IMSS: ESTADO DE MÉXICO ORIENTE

Las actividades de la guardería son varias y aunque algunas parezcan fáciles o muy sencillas, cada una de ellas se realiza de manera determinante.

Si alguna no se lleva a cabo conforme a lo marcado en la "NORMATIVA QUE ESTABLECE LAS DISPOSICIONES PARA LA OPERACION DEL SERVICIO DE GUARDERIAS DEL SEGURO SOCIAL puede llegar a ser una gran arbitrariedad, o que conlleva a una sanción económica.

El día en la guardería comienza a la 6:40 am cuando llega el vigilante(conserje) de la guardería, él se encarga de cerciorarse de que todo se encuentre en orden, revisar las instalaciones de gas, agua, luz, puertas y ventanas.

Minutos después arriba la encargada de pedagogía, la cual entre sus funciones se encuentran preparar todo para recibir a los primeros pequeños, prende el sistema donde todos tendrán que checar su entrada, prepara el área de vestíbulo que es donde se les realiza un pequeño filtro a los pequeños,

Ella saludara muy cordialmente a los padres de familia y a los pequeños y demás personal de la guardería para recibir a los pequeños también se encuentran en apoyo una maestra la cual se rola cada semana apoyo en filtro, la enfermera las a actividades en el filtro son muy importantes ya que dependerá de la comunicación de estas tres personas hacia los usuarios a y los demás agentes encargados de tener un dato impactante sobre algunos de los niños

Las actividades en el filtro son las siguientes Saludar preguntar si todo está bien si el niño no presento alguna caída, algún golpe, su estado de ánimo tuvo algún cambio, o paso por la situación determinada, en general siempre responden que todo está bien, pero el personal tendrá que cerciorarse para estar al pendiente por ejemplo en caso de un golpe o de algún acontecimiento importante para el menor en la casa, ya que al final de la jornada se informara a los padres de cualquier eventualidad y será ellos los que pregunten si todo estuvo en orden.

Además de contar con las libretas de información al usuario, en estas como su nombre lo indica se les informa a los usuarios "padres de familia" sobre algún logro de su pequeño, si no comió, cambios en su siesta etc. Toda información será reflejada en esta libreta en la cual los padres de familia estarán enterados de cualquier situación y tendrán que firmar de enterados.

En el filtro todos los niños que se reciben deben de presentarse despiertos, y en condiciones correctas de higiene y con la ropa correspondiente

Para ese momento ya entro el personal de cocina el cual empieza a preparar el desayuno supervisado por la nutrióloga. El cual se programa mensualmente con los demás alimentos y el suministro de los recursos se realiza una vez la semana, el cual se sirve alas 8.30 am

La enfermera atiende a los asegurados a los actuales llevan algún medicamento, o alguna leche especial estas tienen características muy estrictas ya que cada receta debe de contar con datos exactos como los son. EL DIAGNÓSTICO QUE PRESENTA EL MENOS, Número de cedula profesional y nombre del medicamento, dosis, horario de suministro.

Al igual que los medicamentos, las leches especiales deberán de contener los mismos requisitos que un medicamento, porque padecimientos fueron recetadas, en que tiempo serán suministradas y todas las latas que se reciben deben de estar cerradas.

La hora de entrada muchas veces requiere de mayor personal y aunque se programa personal para cubrir alguna falta o anomalía, en ocasiones hay complicaciones. En ocasiones se llegan a presentar en este horario son la falta o retardos de personal llegas a tener muchos niños pero maestras pueden llegar retardadas, o faltar sin avisar.

La directora supervisa que todo se encuentre en condiciones óptimas para el buen servicio de la guardería, la integridad de los niños y del personal que elabora en ellas, el recurso humano es el de mayor importancia así que deberemos mantener a este estable y en buenas condiciones intentando definir un enfoque y una misión que motive ala organización.

Además tiene que cerciorarse de que todos los niños que se encuentren en la guardería se encuentren bien, revisar cómo trabajan para poder informar al usuario como fue el día.

De 8:30 A 9.00

Los niños en este horario se encuentran desayunando, tienen como tolerancia 15 minutos antes del desayuno, para poder acceder a este de lo contrario ya tienen que ingresar desayunado. Antes del desayuno de todos los pequeños. De la cocina sale todo debidamente con tanto los cubiertos, platos, vasos, servilletas, jarras, etc. El trabajo de la encargada de cocina es muy importante y requiere de mucho cuidado ya que se cuenta con alimentos especiales por ejemplo; Leches especiales, niños con intolerancia, niños con alergias por ejemplo a los alimentos, dulces etc. que fueran de color rojo, o alimentos en común.

Por eso cada mes la enfermera es encargada de pasar a cada sala, y al cuerpo de gobierno: dietista, coordinadora de pedagogía, educadora, directora, la lista con los niños que presentan alguna alergia o que se encuentran con alguna leche especial.

Por lo que todo el personal será responsable de verificar que los niños no comieran algo que le causara algún daño.

Por la mañana son las actividades pedagógicas cada una de ellas está planeada adecuadamente, y a los temas son de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada niño con el manejo del PEP 2011 realizamos nuestras planeaciones

Conforme al plan anual de la guardería, también se llevan a cabo actividades de estimulación temprana para los más pequeños, tienen 30 minutos de descanso, donde salen al patio a jugar, interactuar con sus compañeros, conocer nuevas actividades, juguetes, canciones, rondas etc.

Más tarde llega la hora de la comida, esta tendrá que estar lista a las 12.30 horas

Ya que ellos terminan de comer a las 13:30 y después pasan a actividades higiénicas, para que a las 14:00 horas tomen su siesta de una hora.

En lactantes se requiere de dos siestas de 10:00 A 11:00 y la siguiente de 14:00 a 15:00.

De 15:00 a 16:00 horas continúan con sus actividades del Método de educación inicial, estas con actividades lúdicas, actividades musicales, formando de hábitos como la lectura, y parte de lactantes son cambio de pañal y de muda completa

A las 16:00 horas es la hora de lacena, en la cual a los pequeños se les da una pequeña colación, variada con el propósito de que sus padres lleguen a comer con ellos y tengan un tiempo para convivir en familia.

Por eso la necesidad de reducir el horario ya que muchas veces los padres solo llegan a recoger a sus hijos y tal cual es estado que los recogen es como los regresan a la guardería al díasiguiente. Es triste pero en muchas ocasiones, a lo cual hay que estar platicando con los padres de familia para que esta situación no repita, en ocasiones aceptan su responsabilidad, aunque a veces es complicado concientizar a los padres de las necesidades de sus hijos.

Además de la capacitación contante que se otorga mediante pláticas programadas mensualmente, en las que se les remarcan algunas actividades a los padres de familia, sobre diversos temas relacionados al entorno familiar y al cuidado de su pequeño.

Se encuentran las actividades de vinculación estas para fomentar la convivencia de entre padres e hijos por ejemplo una kermes, una fiesta del día del niño, fomentar la lectura de padres a hijos etc.

1.2.3 Actores educativos en la guardería

La administración de la guardería se divide entre el cuerpo del gobierno nombrado por los integrantes responsables de cada servicio de atención de la guardería siendo lo siguiente.

Servicio	Personal a cargo	Personal a cargo
DIRECCION	Directora	1
EDUCADORA	Educadora	3
FOMENTO A LA SALUD	Enfermera técnica	1
PEDAGOGIA	Técnico en puericultura	16
NUTRICION	Nutrióloga	4

DIRECTORA: Es la encargada de verificar que todos los procedimientos administrativos que se lleven a cabo, como son: la inscripción de nuevos asegurados además de estar al frente de las supervisiones y verificar el buen funcionamiento de la guardería.

Tener comunicación con los padres de familia, para detectar cualquier incidencia cambio de conducta de cualquier pequeño fuera y dentro de la guardería, capturar y mantener actualizados en el SIAG los datos asegurados, y personal que labora en la guardería.

Realizar la capacitación a las asistentes educativas, orientándolas, verificar, su desarrollo y ejecución con cada una de sus actividades.

ASISTENTE EDUCATIVA: Serán las encargadas de las salas de atención al menor, tanto de las actividades asistenciales como las actividades educativas conforme a sus planeaciones semanales.

ENFERMERA "FOMENTO DE LA SALUD": Se encarga de la supervisión y ministración de los medicamentos de los niños que requieren vacunas, pesos y tallas mensualmente. Estará en contacto con la clínica de apoyo del IMSS y estará al pendiente en cada una de las incidencias que suceden adentro de la guardería

EDUCADORA: Es la encargada de las diferentes actividades pedagógicas, festivos y la vinculación con los padres de familia.

NUTRILOGA: Se encarga de mantener los menús conforme a la normativa que marcada además de supervisar la compra de los alimentos, su preparación y su ministración de todos los alimentos de la guardería.

1.2.4 Horarios en la prestación del servicio

El horario es de 7:00 am a 17:00 pm, a la mayoría de la población la recogen sus padres al finalizar el día. Ya que estos trabajan una jornada laboral completa, en su mayoría trabajan en la zona, el acceso a esta se complica en su mayoría, por el tráfico que prevalece, dando como excusa a los padres de familia llegar más tarde de la hora de salida.

La guardería y estancia infantil U-0593 cuenta con horario extendido lo cual a las madres trabajadoras les conviene el horario ampliado ya que muchas trabajan en oficinas, tiempo completo. Y el ahorro que les genera es significativo ya que por la zona que se ubica, las escuelas manejan costos muy elevados, por esto y por la confianza que sienten al dejar a sus hijos en la guardería estancia infantil U -0593, es que esta siempre se encuentra con lista de espera, para poder ingresar

En su mayoría la población de la guardería está integrada por una familia constituida de un padre, madre, uno o dos hermanos, su escala económica es media, media-baja.

Lo cual apoya a la integración de los padres de familia con la guardería ya que el apoyo es muy significado, y no solo la madre si no toda la familia.

Por lo general al concluir su estancia a los cuatro años de edad de los pequeños, los padres buscaran un colegio por la zona, en ese momento entra la promoción del colegio particular ya mencionadas.

1.2.5 Horarios del personal

Horarios del personal manejados en la guardería y estancia infantil U-0593

CONSERJE (ausencia continua mensajero de todas las guarderías	7:00AM-15:00PM
1R GRUPO DE MAESTRAS	7:00AM-16:00PM
2DO GRUPO DE MAESTRAS	8:00AM-15:00PM
NUTRIOLOGA	9:00-15:00PM
ENFERMERA	7:00AM-17:00PM
COORDINADORA DE PEDAGOGIA	7:00AM-17:00PM
EDUCADORA	9:00AM-17:00PM
DIRECTORA	7:00AM-17:00PM

El cierre de la guardería se realiza, cuando ya no queda ningún niño en la guardería, ya que muchas veces los padres llegan retardados por variedad de contratiempos en mi experiencia me tocaron casos de cierre hasta las nueve de la noche. El cierre se tiene que realizar con el personal de cuerpo de gobierno integrado por: la Directora, Educadora, Enfermera, con el apoyo del conserje.

1.2.6 Planeación de trabajo en aula

Es fundamental establecer protocolos de protección civil como es el caso de planear simulacros fuera y dentro de la guardería, “estos se realizaban constantemente y en diferentes horarios” ya que la seguridad de todo el personal es esencial así los niños se encontraban acostumbrados a la realización de un simulacro acompañado de **actividades lúdicas** para que ninguno se espantara y supiera correctamente, era sorprendente el manejo de los pequeños siempre muy atentos y ágiles como el personal ya que la guardería tenía que estar desalojada antes de un minuto...

Además de salvar la vida de muchos es parte de supervisión y de PROTECCIÓN CIVIL otra institución que también supervisa a la guardería, supervisa que el personal esté capacitado para cualquier eventualidad, que la institución cuente con las medidas necesarias como la marca protección civil algunas de estas eran: contar con retardante en todos los muebles de maderas, cunas, cambiadores, etc. Películas para los vidrios, protectores en los contactos de luz, extinguidores estos contando a su vez con fecha de caducidad, en general contar con todo el equipo para primeros auxilios

En los simulacros era un problema ya que las maestras salían de su rutina lo cual significaba más trabajo para estas ya que teníamos que realizarlos, y estar preparados para cuando se necesitara

Todos los simulacros se han logrado con éxito gracias y a nuestro trabajo de cada una de nosotras y llevar una constante capacitación para que estos salieran bien y en el mejor tiempo posible.

Otra supervisión que llegábamos a tener era la del seguro social, la cual verificaba a cada jefe de servicio sus carpetas, lugares y formas de trabajar.

Estas supervisiones llegaban a ser un poco cansadas ya que duraban hasta muy tarde en ocasiones, incluso días, lo cual muchas veces robaba espacio para poder dedicarte a tu trabajo como resultado acumulabas trabajo.

Las formas de enseñanza que a diario manejamos son actividades lúdicas ya que cada tres meses se realiza la supervisión de la SEP la cual verifica el trabajo de la directora y de la educadora, y las actividades que se realizaban con los niños de preescolar.

Tienen que estar listas, evaluaciones, platicas programadas todo tiene que estar al día, al finalizar el mes todo terminaba y volvía a iniciar se da el llamado cierre de mes el cual se realiza un cierre de cuantos ingresos tuvo la guardería, cuantas bajas etc. que niños cambian de sala, que niños se van, etc. Así final solo quedaba revisar los pendientes para estar listo al día siguiente:

- Cada mes de julio se realizara un plan anual de trabajo, basado en el diagnóstico realizado de las actividades, logros y mejoras del año anterior.
- Elabora mensualmente el plan de acción por sala de atención dependiendo de lo plasmado en el plan anual.
- Planeara y participara en las actividades pedagógicas y situaciones didácticas empleadas por competencias.
- planea actividades de acuerdo a la metodología de educación inicial MEI
- Detecta y realiza programas de capacitación para la oficial de puericultura.

1.2.7 Organización y funcionamiento de la guardería.

*Dará capacitación semanal sobre el uso del fascículo (planeaciones semanales) a las oficiales de puericultura

*Identifica a los menores que por edad cambiara de sala de atención (mensual) y organizara las actividades y los horarios de adaptación para estos menores.

*capacita y sensibiliza a la oficial de puericultura sobre el trato a los pequeños dependiendo su edad (43 días a 4 años)

*Realiza logística de horarios en recreo y actividades higiénicas para cada sala de atención

*Organiza y verifica todas las medidas de seguridad que se requieren para realizar cualquier actividad fuera y dentro de la guardería.

*Organiza las actividades establecidas en el plan anual

*Se coordina con el personal de nutrición para realizar ciertos eventos como el cumpleaños de cada mes y fechas especiales

*Organizar las actividades de acuerdo a las características del menor.

*Considera las actividades de acuerdo a la edad del menor

*Considera las actividades de acuerdo a la edad del menor

*Coordina y solicita material de ambientación para la guardería.

Organizar escenarios de aprendizaje.

*Organizar escenarios de aprendizaje

*Organizar las actividades semanales para cada sala de atención "Planeaciones semanales"

*Aplica la valoración a maestras y padres de familia para comenzar a realizar las actividades de control de esfínteres.

*Organizar una plática informativa para los padres de los pequeños que se encuentran entre los 19 y 30 meses que comenzaron el control de esfínteres.

* Realizar el calendario de roles para las maestras que se encuentran en el área de control de esfínteres

*Realizar listas con los nombres de los niños que realizaran el control de esfínter para que las oficiales de puericultura las respeten

*Recuerdan el horario de suministro de alimentos a los padres de familia

- *Líneas de trabajo pedagógico
- *Organización de todos los eventos especiales
- *Incorpora actividades culturales, recreativas y ecológicas en la institución
- *Capacita al personal educativo constantemente
- *Organizar escenarios de aprendizaje
- *Organizar las actividades semanales para cada sala de atención “Planeaciones Semanal”
- *Programas de visitas de observación con los usuarios
- *Ambienta la guardería con música.

1.3 Características generales y específicas del grupo

La sala está compuesto por un grupo de Maternal C2 con 18 son niñas y 12 son niños haciendo un total de 30 alumnos. Este grupo es muy activo, dinámico y con muchas ganas de aprender a ellos les gusta mucho disfrutar de cantar, bailar, dibujar, participar y hacer trabajos escritos ellos cuentan con muchos hábitos de trabajo y de orden, ya que algunos pequeños están en la guardería desde los 40 días de nacidos y ya reconocen que tienen que hacer después de cada actividad su capacidad de atención es muy corta, tienden a distraerse con facilidad durante el desarrollo de las actividades un número reducido de alumnos presta atención, mientras el resto juegan, conviven entre ellos, son egocéntricos no saben compartir, por lo que surgen conflictos, por este motivo constantemente estamos reforzando los valores como el respeto, la tolerancia etc., dentro del aula..

No son afectivos no juegan entre pares, no se respetan, no hay compañerismo. Tienen muy poca participación en los juegos o propuestas que se realizan de manera grupal les agrada realizar juegos dramáticos durante el juego, organizan pequeñas obras, inventadas por ellos.

Son 15 mesas para dos alumnos están pintadas de color salmón, estas nos permiten la convivencia entre pares, en algunas ocasiones según las actividades se acomodan para sentarlos en islas y trabajar en equipos para que socialicen con sus diferentes compañeros, se cuenta con un pizarrón grande para mostrar las actividades a los alumnos, un estante para acomodar material para trabajar con los niños como aserrín, pinturas, rodetes, Resistol, plastilina, pinceles etc., un librero con material didáctico para la educadora como libros y cuentos para los niños, hay un estante el cual se utiliza para guardar papelería, las paredes están pintadas de color blanco su piso es de mosaico del mismo color, el aula está ambientada con vocales, dulces de diferentes colores, figuras geométricas con colores para llamar la atención de los pequeños, además se coloca un periódico mural con las fechas a celebrar, el salón cuenta con buena iluminación aunque con poca ventilación, ya que no todas las ventanas se pueden abrir debido a que ya no sirven, se cuenta con cámara de vigilancia.

Los alumnos que se atienden son niños de entre 3 años a 4 años de 12 son niños y 18 son niñas haciendo un total de 30 alumnos, en general son niños activos, ya que se ha buscado crear tanto en la escuela como en el salón un ambiente de respeto, tolerancia, de justicia, compañerismo y de amistad, para tener una sana convivencia.

Aunque todo esto aún no se ha logrado del todo, existe armonía dentro del salón, ya que los niños se tratan de respetar entre ellos, por otra parte son muy cooperativos y siempre buscan ayudar a sus compañeros, en ocasiones comparten, sin embargo se siguen trabajando las normas de convivencia, ya que cinco de treinta alumnos se encuentran en proceso de lograrlo

A ocho alumnos les cuesta trabajo expresarse al momento de pasar al frente a exponer sus trabajos o una experiencia que hayan tenido, o si lo hacen su tono de voz es muy bajo, esta acción la realizan los niños con la intención de no ser escuchados por sus compañeros, pero al contrario de ellos los demás se expresan con facilidad frente a sus compañeros o alguna otra persona y su tono de voz es el adecuado para que los puedan escuchar, escriben su nombre y lo reconocen

porque realizamos una dinámica en el patio con tarjetas donde están escritos los nombres de cada alumno para que los identifiquen, también les pedimos que observen las etiquetas que tienen pegadas en sus cuadernos,

Los alumnos escuchan con atención la narración de cuentos y después expresan sus ideas por medio de la realización de un dibujo que se realiza únicamente los lunes y los demás días lo hacen oralmente al momento en que platican que fue lo que sucedió en el cuento leído en clase, con este aspecto se conoce sobre la comprensión de los alumnos respecto a lo que entendieron de dicho cuento.

La mayoría de los alumnos ordenan colecciones que se mencionen, ya sea por tamaño, color, forma y cantidad, ocho de los alumnos saben e identifican los números del 0 al 10. Se practican medidas de higiene personal saben la importancia que tiene el lavado de manos, bañarse, lavarse los dientes, así como las consecuencias de las enfermedades sino lo hacen, saben las partes de su cuerpo cabeza y extremidades

El diagnóstico es de suma importancia, ya que nos permite conocer las características de los niños (as) y de esa manera saber de dónde partir para lograr el desarrollo integral de sus capacidades.

1.3.1 Ambiente de aprendizaje

El nivel del grupo es muy básico y se maneja de manera extra curricular .Las actividades diseñadas para ellos son oral y otra escrita además de expresión corporal ya que incluyen cantar, bailar canciones y la realización de acciones como saltar, aplaudir, sentarse, pararse, etc.

El desempeño de mis alumnos es bueno aprenden muy rápido Les interesa formular preguntas para informarse las realizan en todo momento y referidas a cualquier tema que reconocen y que no conocen, a partir de una imagen podemos afirmar que todos los niños poseen un buen desarrollo en función de su lenguaje pueden pedir, ordenar, armar frases complejas, conjugar verbos sin dificultad.

Muestran un desempeño destacado en los aprendizajes relacionados con la competencias que favorecen el campo formativo Esta semana en mi planeación semanal vimos el tema de los animales de la granja donde conocimos sonidos de los animales como son y de donde viven abordamos el tema con éxito , ya que las actividades fueron satisfactorias.

Para mis 5 alumnos que no socializan mostraron un desempeño insuficiente les costó trabajo realizarlas ya que la mayoría de actividades eran para trabajar en pares o entre todos, para conservar este nivel es necesario contar con el apoyo de los padres de familia se organizaron las actividades para enriquecedor y facilitar y promover sus potencialidades y en esta forma contribuir con su desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes.

Establecen conversaciones entre compañeros, donde discuten acerca de algún tema pueden fundamentar algunas de sus respuestas en cuanto a su motricidad fina son capaces de tomar pequeños objetos sin dificultad sus dibujos tienen gran cantidad de detalles la figura humana es completa en la mayoría de los casos. Utilizan todo tipo de materiales y herramientas de manera adecuada tienen mucho cuidado en sus realizaciones.

Respetan el espacio en los diferentes soportes pueden dibujar, además, letras, números todos escriben sus respectivos nombres.

En función de su motricidad gruesa, los niños saltan, corren, esquivan, suben escaleras, trepan, etc., y una vez que tienen todo el material y reciben indicaciones comienzan a trabajar con muchas ganas, pero la mayoría de veces se pelean por los asientos o por los útiles, luego se calman y siguen trabajando con mucha concentración.

Es ahí nos permiten observar y evaluar el desempeño por medio de las planeaciones semanal y realizar un evaluación mensual para así conocer las reacciones, preferencias, formas de relacionarse, nivel de desarrollo, aprendizajes adquiridos, juegos, el ambiente familiar.

Nosotros como docentes en nuestro rol como mediador, propiciaremos la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creará condiciones para que los niños y las niñas descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos cuando sea necesario. Propiciará que el niño o la niña incorporen y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos

1.3.2 Particularidades del grupo

Las particularidades del grupo de alumnos de la sala verde demuestran aspectos que quizás sean comunes a niños de 3 años 11 meses en general. Se puede decir con seguridad que los niños son muy tímidos para trabajar entre pares y con su docente. Ellos no interactúan entre ellos fluidamente tanto para expresarse en forma oral como cuando trabajan de a pares y en grupo. Sin embargo hay algunos pocos alumnos que se pelean por sus asientos favoritos.

Dentro de este grupo se destaca una niña que no habla ni una palabra porque tiene un problema psicológico y social que me explico la directora ya que en su casa no le dan la atención necesaria y como ella hay varios alumnos que no les ponen atención en casa no conocen reglas y limites porque la mayoría de padres trabajan y no pasan tiempo con los niños, llegan a su hogar y no dirigen su comportamiento de los niños y al llegar a casa los dejan hacer lo que los niños quieren consintiendo y en ocasiones sobre pasando limites por eso que a si los niños no han logradouna autorregulación de conducta. y hablas con los padres y ellos solo mencionan que los niños son bien portados en casa que no se explican porque en el salón son a si de apáticos.

1.3.3 Etapa de desarrollo

Características del niño de 3 años de edad características motrices:

- Comen sin tirar la comida, bebe sin derramar.
- No pueden estar mucho tiempo quietos, les cuesta hacer dos cosas a la vez,
- Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.
- Domina, un poco, las frenadas bruscas.
- Mueven todo el brazo para dibujar.
- Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.
- Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.
- Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad.
- Pedalea un triciclo.
- Puede tirar una pelota.
- Desarrollo psicomotor fino
- Toma el lápiz de manera adecuada.
- Recorta con tijeras.
- Arma rompecabezas.
- Utiliza adecuadamente cuchara y tenedor.

DESARROLLO COGNITIVO

- Se encuentra en etapa pre operacional
- Juego simbólico
- Agrupa, ordena, clasifica, enumera.
- Da nombre a lo que hace.
- Formula preguntas.

DESARROLLO DEL LENGUAJE.

- Es más complejo y fluido.
- Utiliza tiempos verbales
- Aprende y reconoce canciones.
- Lenguaje
- Comienza a formar frases cortas,
- Usan adverbios de tiempo y se equivocan
- Aumenta se vocabulario (casi 1000 palabras) •
- Hacen monólogos, el vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones
- Se debe entender lo que habla.

CONDUCTA PERSONAL – SOCIAL

- Descubre que hay una realidad exterior independiente a él.
- Sabe que es una persona y que los demás también lo son, •
- Realiza pequeños encargos.
- Tiene sentido del YO.
- Puede ser violento con un objeto y juguete.
- Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.
- La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.
- Tiene control de esfínteres.
- No distingue las experiencias reales de las imaginarias.
- Le gustan los juguetes de los demás,
- Tiene algunos temores.

1.4 Planteamiento del problema

La autorregulación es de suma importancia ahora en los niños de preescolar, a veces creemos que la autorregulación es para los adultos y es bien importante como nos controlamos.

En mi práctica docente trabajo con niños de 3 años a 3 años once meses y me he dado cuenta que es muy importante la autorregulación desde temprana edad nos damos cuenta de la autorregulación por ejemplo cuando el bebé llora y nos preguntamos tendrá hambre, o necesita cambio de pañal, desde ahí el niño empieza a mostrar esta etapa de autorregulación y gran modelo de la autorregulación son los padres de familia

Pero en esta actualidad hay padres que no pasan mucho tiempo con sus hijos y los dejan mucho tiempo en la guardería, y cuando llegan casa los padres vienen cansados y para que no les hagan berrinches o los dejen realizar actividades domésticas no los controlan al contrario los consienten dándoles todo lo que le piden, no les ponen reglas ni límites así que cuando los niños llegan a la escuela no controlan en su comportamiento.

No saben seguir indicaciones, no respetan a sus compañeros son agresivos, pero nos damos cuenta que estos niños no han logrado desarrollar su autorregulación, teniendo en presente que la autorregulación nos enseña, es una capacidad que los niños van desarrollando con el tiempo teniendo un buen ejemplo ya sea en casa, escuela y en su contexto social.

El carácter lo que eres cuando estas solo es lo que queremos lograr autonomía, no solamente eso sino toda esta arte de la autorregulación.

La autorregulación es la habilidad de una persona para controlar su comportamiento, su desarrollo con el tiempo e involucra muchos aspectos tiene que ver con el desarrollo social, emocional y cognitivo con esta parte de la autorregulación y autocontrol y la autonomía el mismo busca la forma de salir.

en la etapa de preescolar y con la ayuda de los padres de familia debemos de enseñarles que aprendan a controlar sus tendencias agresivas y realizar conductas positivas como ayudar a los demás o compartir, ya que la familia seguirá siendo la base de la formación de los niños y así asuma los mecanismos de control.

El juego ayuda a mejorar sus habilidades sociales, conforme crecen, los niños se vuelven menos dependientes de las reglas, las expectativas, las recompensas y los castigos que reciben de otros, y le es más fácil controlar su conducta sin ayuda.

los padres de familia se les invita a que les dediquen más tiempo ya que las consecuencias en estos casos es la pérdida de autocontrol en el progenitor como consecuencia la vergüenza y la culpa causando impulsos y falta de independencia, berrinches inquietos impulsivos y distraídos y es preocupante para un futuro.

La socialización es importante que aprendan a reaccionar y regularse antes de actuar como el yo pienso, yo actué, yo siento que les ayude a no generar estrés, tendrá una buena convivencia con sus pares y un mejor desempeño académico y una buena relación social por eso es importante desarrollar la autorregulación tanto en casa como en la escuela.

1.5 Justificación

Con el nuevo modelo educativo y los aprendizajes claves, y sus componentes se ha puesto en marcha propósitos para la calidad educativa de los niños y niñas

Dentro de las prácticas realizadas se logró detectar la falta de autorregulación y un inadecuado comportamiento en los alumnos, lo que ocasiona que los alumnos no mejoren su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual forma, lo que genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todos los aprendizajes esperados.

Este problema puede desaparecer si se tratan constantemente temas dentro del salón de clase referentes a los valores como el respeto y la solidaridad, además de guiar a los alumnos a un comportamiento conforme a las reglas del salón de clases o en casa.

Como nos menciona el nuevo modelo educativo guiándonos en el aprendizaje clave educación socioemocional en el área de desarrollo personal y social nos dice. Que la identidad, las emociones y las relaciones interpersonales se desarrollan en la convivencia cotidiana, en las formas como las personas se expresan acerca de otras frente a los niños y se dirigen unos a otros; en síntesis, en las relaciones en todo momento.

En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en su casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado. De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y con la participación de todos, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con estas intenciones; por ello, los Aprendizajes esperados expresan aquello en lo que es importante que los niños avancen. (2017, pág. 318)

El siguiente proyecto propone incorporar actividades para mejorarla la autorregulación en las aula de clase, el problema fue detectado durante practicas docentes anteriores y se le ha dado a continuidad con el fin de mejorar la disciplina en el aula, ya que fue la mala conducta impide que los alumnos se desempeñen de manera eficiente, ya que no sigue indicaciones para laborar un actividad

Así que se investigó y se vio que la mejor forma de resolver esta problemática era a través de un proyecto de innovación de acción docente, el cual requiere de la participación de los alumnos, padres de familia y por supuesto del docente.

En el área de desarrollo personal y social nos permitirá a tender una mejor comprensión y regulación de conducta, con la herramienta de campo de

educación socioemocional para poder desarrollar y poder ejecutar los aprendizajes esperados

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El juego dramático favorece que los alumnos se pongan en el lugar de otro por un rato y en determinada situación, según la dinámica del juego. En este caso usted puede intervenir frente a situaciones de rechazo hacia algunos niños y favorecer el desarrollo de la empatía mediante reflexionar en torno a los sentimientos de otros cuando son rechazados o aceptados, cuando son violentos o amables.

Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos porque eso les ayuda a entender por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos. Durante los juegos hágalos notar que no podrían jugar si cada quien hace lo que quiere. (2017, pág. 324)

1.6 Supuesto de acción y propósitos de la intervención

TITULO:

EL USO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA MEDIANTE EL JUEGO Y LA EMPATIA PARA FAVORECER LA AUTORREGULACION EN EDAD PREESCOLAR”

SUPUESTO DE ACCIÓN

Las habilidades sociales y el juego como estrategia para la resolución de conflictos a través de la empatía el respeto y el dialogo

PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN

- Elaboración de diferentes actividades lúdicas
- Establecer reglas y normas a través del juego cooperativo
- Ayudarles a integrarse a los demás compañeros lograr un compromiso sin violencia
- Involucrar a los padres de familia a talleres para padres y actividades lúdicas con sus hijos
- Implementar pláticas para padres de familia y hacerles saber la importancia de estar presente en cada etapa del desarrollo de sus hijos.

Se va a utilizar en este proyecto como herramienta para lograr y realizar cambios para mejorar la calidad educativa y a si la docente pueda actuar como investigador con ayuda de diversas estrategias para la implementación de normas que ayuden a desarrollar las competencias de la comunicación asertiva y la empatía que permitan la autorregulación de conducta de los niños de preescolar por medio del juego reglado con el apoyo de estas siguientes herramientas.

1.7.1 Elementos fundamentales del Modelo Educativo 2018.

a) Fundamentación del modelo y los fines de la educación en el siglo XXI.

La educación presenta la oportunidad para que cada mexicano alcance su máximo potencial. La educación debe buscar la formación integral de todas las niñas, niños y jóvenes, al mismo tiempo que cultive la convicción y la capacidad necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente. Siendo el propósito de la educación básica y la media superior.

Contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo.

Personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar así como continuar con su formación académica y profesional

El modelo educativo establece la forma en que se relacionan los componentes humanos, pedagógicos, cognitivos y materiales de un proyecto educativo. Está conformada por principios orientadores de la práctica de los individuos y las instituciones que componen el Sistema Educativo Nacional y es una referencia a la que se recurre para interpretar y regular sus decisiones.

Lograr aprender a escuchar y a respetar las ideas de otro ya sea individuales como colectivas, para desarrollar un ambiente y poder trabajar en colaborativo, respetando reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, logrando resolver los conflictos por medio de la comunicación asertiva y así poder llegar a una convivencia sana que les permita a los alumnos a través de la colaboración le permita entender la empatía y el respeto a sí los demás como tanto a directivos padres de familia y la sociedad donde se rodean. SEP (2017) Nuevo modelo, México.

b) Los principios pedagógicos permiten desarrollar las capacidades del alumno.

Los 14 principios pedagógicos que plantea la Propuesta curricular para la educación obligatoria, transformar la práctica docente, el resultado de los aprendizajes y mejorar la calidad educativa en la educación básica con conocimientos, destrezas y aptitudes para poner en práctica.

1.- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo

Es ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial cognitivo, personal y social

2.- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

Que como docentes debemos planear para facilitar el procedimiento del tema a partir de lo que ellos conocen.

3.- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.

El aprendizaje requiere la mediación del profesor con sus estudiantes, y del acompañamiento de directivos, familia, tutores u otras personas que estén implicados en la formación del alumno.

4.- Conocer los intereses de los estudiantes.

Cómo docentes podemos lograr un aprendizaje en donde los alumnos a partir de lo que les interesa, tendrán la motivación para involucrarse en el contenido que estén trabajando.

5.- Estimular la motivación intrínseca del alumno.

Que los alumnos conozcan y reflexionen sobre las estrategias de aprendizaje que el mismo puede utilizar e incluso mejorar.

6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

Fomentar el trabajo colaborativo para que los estudiantes aprendan a colaborar y a vivir en comunidad, sean responsables de aprender con el profesor y con sus pares, ya que el aprendizaje es una construcción social.

7.- Propiciar el aprendizaje situado.

Propone que los alumnos aprendan en situaciones que lo acerquen a la realidad de su vida cotidiana.

8.- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

Tiene cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.

9.- Modelar el aprendizaje.

Los profesores deben ser un ejemplo del tipo que deben tener los alumnos al hablar, relacionarse, escribir, buscar información y otras prácticas de convivencia en el aula.

10.- Valorar el aprendizaje informal.

El docente debe buscar las estrategias que favorezcan la incorporación de aprendizajes formales e informales para poder añadirse en la misma estructura cognitiva de sus alumnos.

11.- Promover la interdisciplinar.

Que la enseñanza sea a partir de promover la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos, entre docentes el trabajo colegiado permite el compartir experiencias, intereses y preocupaciones para obtener diferentes respuestas a partir de diversos temas.

12.- favorecer la cultura del aprendizaje.

Refiere a la construcción de conocimientos tanto individuales como colectivos, permite que los estudiantes puedan establecer relaciones con sus compañeros para aprender del error, que se hagan conscientes de su aprendizaje, así como regular sus emociones, motivaciones y su capacidad para tener hábitos de estudio.

13.- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

Fomentar un ambiente de respeto y trato digno entre la comunidad escolar pero con igualdad de derechos basado en el respeto, la solidaridad, la justicia y el apego a los derechos humanos.

14.- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Los docentes y directivos deben favorecer un ambiente seguro, cordial y estimulante para que los alumnos se sientan valorados, seguros y libres.

- **EL PAPEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Para nosotros los docentes en la educación preescolar tenemos muchos retos y muchos desafíos para llevar a cabo la implantación de este nuevo modelo educativo, cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos apropiados, las habilidades para aprender por sí mismos, las actitudes y valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes, sin embargo, las oportunidades son mayores, tenemos la oportunidad de tener un ambiente de aprendizaje innovador y flexible donde el alumno se siente seguro y feliz para generar el placer de aprender que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la escuela.

- **DISEÑO CURRICULAR.**

El mapa curricular de la Educación Básica representa en un esquema integrador los tres componentes curriculares y permite visualizar de manera gráfica la articulación del currículo, Al seleccionar los contenidos se toman en cuenta las propuestas que se derivan de la investigación educativa adecuada, actualizada y basada en el conocimiento de la escuela, en los estudios de como aprenden los niños, los adolescentes y los materiales que son útiles para el estudio

Cuenta con una propuesta pedagógica que favorece la autonomía del alumno mediante el desarrollo de la comprensión, el pensamiento crítico y las habilidades de investigación, los estudiantes recibirán las herramientas clave para aprender durante toda su vida. La noción de currículo se concibe como la organización de parámetros que favorecen el desempeño de los estudiantes. Los parámetros que dan forma al currículo están determinados por las siguientes preguntas: ¿Para qué se aprende? ¿Cómo y con quién se aprende? ¿Qué se aprende?

• CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA

Permiten seguir aprendiendo continuamente como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, comprensión del mundo natural y social, etc. Es un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela,

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

• DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Para que los estudiantes se desarrollen de forma integral mediante actividades artísticas, culturales y deportivas, así como actividades para que los alumnos aprendan a regular sus emociones, desarrollar valores y convivir con los demás el componente desarrollo personal y social se encargará de fomentar el aprender a ser y aprender a convivir.

Todo esto organizado en tres áreas de desarrollo:

- Desarrollo artístico y creatividad con los siguientes ejes y temas:
- Apreciación: artes plásticas y visuales, danza y expresión corporal, música y experimentación sonora, teatro y expresión corporal con voz.
- Expresión: artes plásticas y visuales, danza y expresión corporal, música y experimentación sonora, teatro y expresión corporal con voz.
- Contextualización: artes plásticas y visuales, danza y expresión corporal, música y experimentación sonora, teatro y expresión corporal con voz.

- Desarrollo corporal y físico con los siguientes ejes y temas:
- Corporeidad: esquema, imagen e identidad corporal, percepción del mundo y de las personas.
- Motricidad: patrones básicos de movimiento, habilidades y destrezas motrices, disponibilidad corporal y autonomía motriz.
- Creatividad: exploración libre y pensamiento divergente, resolución de problemas y pensamiento estratégico, creatividad motriz y estratégica.
- Desarrollo emocional con los siguientes ámbitos: conciencia emocional, autorregulación emocional, autonomía emocional, gestión de relaciones interpersonales, habilidades para el bienestar.

- **AUTONOMÍA CURRICULAR**

Con la cual cada escuela definirá parte del currículo para profundizar en los aprendizajes clave o incorporar conocimientos como ajedrez, robótica, contenidos regionales o proyectos de impacto social.

Se rige por principios de la educación inclusiva para satisfacer las necesidades educativas específicas de los alumnos. Dentro de dicho componente se prevé una libertad programática, con una flexibilidad para que la comunidad escolar tome decisiones desde la visión de la escuela al centro. Las decisiones serán facultad del Consejo Técnico Escolar en la Ruta de mejora escolar y con el apoyo de la supervisión escolar, considerando al Consejo de participación social (escolar).

Además, el alumno continuará desarrollando sus habilidades socioemocionales para obtener una formación integral que le permita conducirse con autonomía y tolerancia. Con una formación integral los egresados de la educación media superior contarán con las herramientas necesarias para continuar sus estudios o para incorporarse al mercado laboral, y desarrollar un proyecto de vida personal.

- **LOS APRENDIZAJES CLAVE Y APRENDIZAJE ESPERADO**

En pocas palabras el APRENDIZAJE CLAVE se encarga de aprender a aprender; un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

- **APRENDIZAJE ESPERADO**

Es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visual para observar los logros al final del ciclo escolar, también como las metas de aprendizaje de los alumnos y siempre están redactados en la tercera persona del singular con el fin de poner al alumno en el centro del proceso.

Un Aprendizaje clave es el conjunto de contenidos, habilidades y valores elementales que se logran en la escuela; que permiten seguir aprendiendo a lo largo de la vida y que ayudan principalmente al crecimiento total del estudiante.

Un Aprendizaje esperado es el elemento que especifica lo que se espera que logren los alumnos al finalizar el grado escolar, es decir son las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Este proyecto se trabajara con el área Desarrollo personal y social partiendo de su componente la educación socioemocional para que los alumnos se desarrollen de forma integral mediante actividades, aprendan a regular sus emociones, desarrollar valores y logren convivir con los demás

Lograr aprender a escuchar y a respetar las ideas de otro ya sea individuales como colectivas, para desarrollar un ambiente y poder trabajar en colaborativo, respetando reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella,

logrando resolver los conflictos por medio de la comunicación asertiva y así poder llegar a una convivencia sana que les permita a los alumnos atreves de la colaboración le permita entender la empatía y el respeto a si los demás como tanto a directivos padres de familia y la sociedad donde se rodean.

Mi intervención docente se llevara a cabo utilizando estrategias como el juego cooperativo y juego con reglas, danza y literatura infantil son estrategias que me ayudaran como docente fortalecer las relaciones interpersonales para crear en los alumnos conductas pacificas que le permitan participar en equipo.

1.7.2 Proyecto Pedagógico de Aula: Fundamentación y diseño.

Los proyectos Pedagógicos de Aula su propósito es establecer habilidades educativas que favorezcan la construcción de las fortalezas individuales de los estudiantes y les permita explorar sus áreas de interés. Por medio de un instrumento que se encuentra estructurado en fases de planificación que a continuación se detallan.

Fase 0.- Selección del tema del proyecto: El docente hará observaciones por un período determinado e irá registrando los intereses de los alumnos para posteriormente organizarlos e identificar el tema, por último el profesor y los estudiantes pondrán nombre al proyecto.

Fase I.- Planificación del alcance del PPA: En esta fase el docente incluye una breve descripción del proyecto, su justificación y utilidad, teoría, formula las actividades a desarrollar e identifica el conjunto de recursos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Fase II.- Planificación del tiempo del PPA: El docente deberá decidir sobre el orden en que se desarrollarán las actividades mediante un diagrama, utilizando su criterio considerará el tiempo de cada actividad.

Fase III.- Planificación de los Costos y las adquisiciones del PPA: El docente contará con un registro en el que indicará el costo por alumno y total para el proyecto.

Fase IV.- Planificación de la Calidad del PPA: El docente no sólo evaluará el logro de los objetivos planteados, también el gusto de los estudiantes con relación al avance del proyecto actividades el cual tiene que tener presentes para prevenirlos.

Fase VIII.- Fase V.- El docente identificará los equipos de apoyo que tengan relación con el aula en el caso del proyecto determinado que será desarrollado.

Fase VI.- Planificación de las Comunicaciones del PPA: Esta fase es importante especialmente si están incluidos en el proyecto sujetos externos a la institución - (invitados, padres), el docente hará un resumen sobre los involucrados y deberá asegurarse que todos serán considerados.

Fase VII.- Planificación de los Riesgos del PPA: El docente identificará los riesgos de algunas El docente debe planificar los procesos de evaluación del cumplimiento de los objetivos aprendizajes

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ¿Qué es autorregulación?

La autorregulación es la habilidad de una persona para controlar su comportamiento. Se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. “La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado. Forma parte de la adquisición de habilidades sociales que se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad como la autonomía, el juego y por medio del lenguaje. (MENDEZ, 2011, pág. 10)

- **Lo importante es la autorregulación**

La auto-regulación es la capacidad de las personas para catar reglas ,iniciar y terminar actividades de acuerdo a las demandas sociales, modular la intensidad sociales, modular la intensidad, frecuencia y duración de las conductas en contextos sociales y educativos. Además incluye la habilidad para actuar según una meta y comportarse adecuadamente en ausencia de personas que vigilen o controlen el propio comportamiento. (MENDEZ, 2011, pág. 11)

- **¿Un niño que obedece es autor regulado?**

El hecho de que un niño obedezca no siempre significa que tiene la capacidad de autorregulación. Si un niño siempre hace lo que piden, pero no puede tomar decisiones propias o no saben cómo reaccionar en situaciones que les resultan nuevas. Durante la edad preescolar los niños desarrollan poco apoco la capacidad de autorregulación y requieren guía del adulto; esa guía sin embargo debe encaminarse a dejarles de manera gradual la responsabilidad de sus propias acciones es necesario promover que los niños hagan elecciones propias y observen las consecuencias de actuar de una u otra manera.

Ya que las consecuencias naturales y lógicas, nos ayudan porque son aquellas que se derivan directamente de la acción que tiene el niño, por ejemplo si siempre olvida su juguete favorito en el patio, un día encontrara que se ha maltratado por el o por la lluvia. o si golpea a un niño la consecuencia natural que puede obtener es que el niño non quiera volver a jugar con él.

Durante la etapa de preescolar, los niños aprenden más sobre los sentimientos, y empiezan a conectar situaciones con emociones. A menudo están llenos de manifestaciones de extremos emocionales (que van desde el entusiasmo hasta la frustración). A medida que la autorregulación y las habilidades de lenguaje se desarrollan, sus berrinches y arrebatos emocionales a menudo se vuelven más manejables y surgen con menos frecuencia. (BODROVA, 2004)

Esto significa que hay que tener en cuenta que los niños están en proceso de aprendizaje y Somos modelos para el manejo de su emocionalidad. Tenemos que ayudarles es su proceso.

Cuando las consecuencias naturales resultaran en peligro por ejemplo, cuando un niño no usa casco para andar en bicicleta, puede usarse las consecuencias lógicas es decir, consecuencia asignada por los padres o madre del niño obtiene y se relacionan directamente con su comportamiento, por ejemplo, el niño no usa el casco para pasear en bicicleta no podrá usarla.

Si un niño dejo sus juguetes tirados y como consecuencia no se le permite ver la televisión, no se trata de una consecuencia lógica ya que no se relaciona con su comportamiento, de manera que el niño lo tomara como un castigo.

Cuando se usan consecuencias naturales y lógicas el niño se encuentra en un mundo predecible que le ayuda a tomar decisiones y hacer serse responsable de sus acciones. (MENDEZ, 2011)

2.1.2 El uso de la comunicación asertiva para la autorregulación en la edad preescolar

El lenguaje es una herramienta vital para establecer relaciones, para expresar emociones e ideas para obtener información, en preescolar se da un notable desarrollo del lenguaje no solo en la aplicación de vocabulario y uso de frases más complejas, también en la capacidad para usar el lenguaje para auto regularse

La comunicación asertiva suele definirse como un comportamiento comunicacional en el que la persona ni agrade ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.

Se trata de una categoría de comunicación vinculada con la alta autoestima y que puede aprenderse como parte de un proceso amplio de desarrollo emocional. La define como una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos sin la intención de herir, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

¿Cómo podemos promover el uso de la comunicación asertiva para la autorregulación?

De una forma efectiva para enseñar a los niños el uso del lenguaje para auto regularse es ser modelos para ellos, es decir que lo niños puedan aprender mediante la observación directamente de lo que hacemos.

Como menciona Gardner en su teoría interpersonal nos permite comprender y comunicarse con los demás teniendo en cuenta, sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades incluye la capacidad para establecer y mantenerse relaciones sociales y para asumir diferentes roles en los grupos ya sea como un miembro más o como líder.

La inteligencia interpersonal se relaciona con el contacto de persona a persona o interacción agrupadas o en equipo. El individuo con inteligencia interpersonal tiene la facultad de interactuar verbal o no verbal con la persona o con un grupo de personas.

Un maestro también puede utilizar el habla privada para ayudarle a un niño con sus rabietas. A su vez, el alumno necesita confiar en quien le propone el riesgo de aprender, o seguir una indicación que sienta que el apoyo para que sus logros serán reconocidos y sus dificultades, aceptadas.

2.1.3 Actividad compartida por medio del juego

Actualmente se sabe mucho sobre el juego en la etapa preescolar y la importancia que tiene para promover la autorregulación, ya que en el juego los niños ensayan conductas que observan de otros, ponen en práctica estrategias de solución de problemas, se ajustan las reglas y se enfrentan a una variedad de emociones que deben controlar si desean permanecer en el juego.

Por la importancia del juego en el desarrollo de los niños en todas las áreas, y en un especial con la autorregulación en este número se comparten algunos consejos para aprovechar esta actividad.

Para Jerome Bruner estos son algunos aspectos fundamentales del juego infantil. El juego supone reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos.

No tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines, (esto habla más de la flexibilización que de la ausencia); por esta razón, el juego se convierte no sólo en un medio para la exploración sino también para la invención.

El juego no sucede al azar o por casualidad. Al contrario, se desarrolla más bien en función de algo a lo que Bruner ha llamado “un escenario”. Es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

Proporciona placer los obstáculos que puedan presentarse dentro del juego son necesarios para mantener la motivación en él. Comparte esta cualidad con otras actividades como la resolución de problemas, pero de una forma mucho más interesante.

Bruner también habla de la utilización que hacemos del juego para obtener otros fines, ya que con ello se corren ciertos riesgos que se deben tener en consideración. Por ejemplo: Sin desconocer que el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta, al instruir a los niños sobre los valores de nuestra cultura podemos fomentar en exceso la competitividad en ellos. También hay que ser cuidadosos cuando pensamos en el juego con un valor terapéutico porque, aunque jugar con otros benéfico, corremos el riesgo de privarlos de su iniciativa.

o, da lugar a que Jerome Bruner está convencido de que un juego más elaborado, crezcan seres humanos más completos que los que se desarrollan en medio de un juego empobrecido, cambiante y aburrido. El juego que está controlado por el propio jugador, le proporciona a éste la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar y socializar con los demás.

2.1.4 La importancia de la empatía en la edad de preescolar

GARDNER es un grandes autores q nos habla sus inteligencias múltiples una de ellas es la inteligencia **interpersonal** es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia **interpersonal** es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja.

La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

2.1.5 Desarrollo infantil

Etapas del Desarrollo Infantil. Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Para entender mejor el desarrollo de los niños me apoyare con los siguientes teóricos para poder observar las etapas y edades de la autorregulación

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben interpretando nuevos hechos objetos.

La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le

interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. (MEECE, 2000)

Piaget nos enseñó que los niños buscan activamente el conocimiento través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica medios de conocer que evoluciona con el tiempo.

H. Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total, y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante, por el predominio de una función sobre las demás abarcando desde el nacimiento hasta la adolescencia)

Para H Wallon, el primer mundo exterior es el mundo humano del que el niño recibe todo: su saciedad, la satisfacción de sus necesidades fundamentales, etc. El niño puede dar muestras de bienestar o de malestar, ambas emociones puramente primitivas van encaminadas a la discriminación del mundo exterior, puesto que estas emociones van unidas a la acción del mundo humano con el niño. H. Wallon dice que “el niño que siente va camino del niño que piensa”.

J. Piaget y H. Wallon no han dado la misma importancia a los diferentes aspectos del desarrollo ni considerado fundamentales las mismas ideas; los diversos estadios que distinguen no coinciden por completo, ni desde el punto de vista cronológico ni desde el punto de vista de sus características,

Para conseguir una mayor sencillez de exposición presentaremos por separado las líneas fundamentales del desarrollo estadio por estadio de cada autor.(WALLON, 1964)

2.1.6 WALLON considero 5 estadios

1- Estadio impulsivo puro la respuesta motora a los diferentes estímulos es una respuesta refleja. A veces parece adaptarse a su objeto (succión, prensión-refleja,

etcétera), otras veces actúa en forma de grandes descargas impulsivas, sin ejercer el menor control en la respuesta, debido a que los centros corticales superiores aún no son capaces de ejercer su control.

El entorno humano, ya que ayudan al desarrollo de diferentes formas expresivas y esto es precisamente lo que dará paso al siguiente estadio.

2- Estadio emocional

Empieza en los seis meses y termina al final del primer año. La emoción en este período es dominante en el niño y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas.

Para Wallon, la emoción cumple tres funciones importantes

a) Al ser la emoción un mundo primitivo de comunicación permite al niño el contacto con el mundo humano y con la sociedad.

b) Posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades con las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.

El paso, según Wallon, de este estadio emocional en donde predomina la actividad tónica a otro estadio de actividad más relacional, es debido a la aparición de lo que él llama reflejo de orientación.

3- Estadio sensorio motor y proyectivo

Va desde el primer al tercer año. Este es el período más complejo. En él, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos.

El lenguaje aparece alrededor de los doce o catorce meses, a través de la imitación; con él enriquece su propia comunicación con los demás (que antes era exclusivamente emocional).

También en este período se produce el proceso de andar en el niño, el cual incrementa su capacidad de investigación y de búsqueda. Aunque el niño puede conocer y explorar en esta edad, no puede depender todavía de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo, cosa que se resolverá a partir de los tres años con el paso al siguiente estadio.

4- Estadio del personalismo

Comprende de los tres a los seis años. En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, de aquí la conducta de oposición. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidos.

Resumiendo, en este estadio el niño toma conciencia de su yo personal y de su propio cuerpo, situándole en un estadio de autonomía y autoafirmación, necesario para que el niño sienta las bases de su futura independencia.

5- Estadio categorial

De los seis a los once años. Este estadio está marcado por el significativo avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Se producen las construcciones de la categoría de la inteligencia por medio del pensamiento categorial.

Se dan dos tareas primordiales en este período:

- Identificación de los objetos por medio de cuadros representativos.
- Explicación de la existencia de esos objetos, por medio de relaciones de espacio, tiempo y causalidad.(WALLON, 1964)

2.1.7 Estadios Piaget

El sistema clasificatorio de Piaget se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento. Para él, cada uno de los periodos que describen completa al anterior y lo superan. En un principio, Piaget señala cuatro periodos o estadios:

1- Período sensorio motor.

Se da desde nacimiento a dos años de vida. Piaget le llama así a este periodo porque el recién nacido cuenta sólo con los esquemas senso-motrices congénitos, como son los primeros reflejos o instintos. Poco a poco estos esquemas se van coordinando de tal forma hasta construir la organización advertida elemental propia de los animales, y que después se va modificando y perfeccionando.

En este período, el recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean, por el procedimiento de irlos definiendo, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo.

2- Período del pensamiento pre operacional.

Comprende de los dos a los siete años. Este periodo consta de dos fases: la fase pre operacional y la fase instintiva.

La fase pre operacional abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes. La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de

clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado. En este período, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen.

Piaget señala que el paso del período sensomotriz a este segundo período se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

3- Período de las operaciones concretas.

Comprende de los siete a los once años. Este período ha sido considerado algunas veces como una fase del anterior. En él, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refiere sólo a objetos reales.

Con esta adquisición de las operaciones concretas, se produce una serie de modificaciones en las concepciones que el niño tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo, y abre paso en la mente del niño a las operaciones formales que rematan su desarrollo intelectual.

4- Período de operaciones formales

Este último período en el desarrollo intelectual del niño abarca de los once o doce años a los quince años aproximadamente. En este período los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior período, y desarrollan las llamadas

operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón.(MEECE, 2000)

Para Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está en la estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación.

2. 1.8 SUPUESTO

Que estrategias ayudan para la implementación de normas que ayuden a desarrollar las competencias que permitan la autorregulación, en la conducta de los niños de preescolar por medio del juego cooperativo.

2.1.9 PROPÓSITOS DE LA INTERVENCIÓN.

De acuerdo al supuesto de intervención se contempla el siguiente propósito:

Estimular la autorregulación en el niño de edad preescolar para favorecer su• formación ciudadana. Porque al favorecer este aspecto del desarrollo, ellos serán capaces de actuar con mejor control de sí mismos, para relacionarse de manera satisfactoria con los que les rodean, resolver conflictos, respetarán y apreciarán la diversidad y se fortalecerá su sentido de pertenencia a la comunidad, entre otras.

2.0 Fundamentación Metodológica

Esta metodología tratara que los juegos, sean para que los niños solucionen sus problemas entre pares, a partir del aprendizaje trabajos en las siguientes actividades y a si motivarlos a la a participación atreves de sus desempeño que puedan presentar indiferente ante lo propuesto.

El proyecto de intervención pedagógica, es de orden teórico metodológico, se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas, que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos del salón de clases

Fue indispensable que los niños participaran en la organización de las actividades propuestas desde su elección, ejecución y evaluación. De tal manera, que lograron auxiliarse durante las experiencias de formación ciudadana, del lenguaje oral, como una herramienta para expresar su sentir ante impulsos que les provocaban malestar e ira, dando oportunidad, a estabilizarse emocionalmente y esto, bajo el índice de agresiones entre sus pares.

La autorregulación como proceso comporta mental, de carácter continuo y constante, donde los niños fueron responsables de su conducta, donde conocieron y fueron partícipes de las actividades realizadas y lo que se esperaba de ellos.(MENDEZ, 2011)

Esta situación, sólo pudo darse por la educadora quien tiene pleno conocimiento del resultado de la metodología que utiliza, de manera que puede surgir otra que mejore su intervención.

Por lo tanto, se propone mejorar y superar la problemática planteado, que de acuerdo a los resultados de la aplicación se propuso elaborar una propuesta que contribuya a la mejora significativa de la práctica docente en términos cualitativos.

2.1. El Proyecto de Intervención

La propuesta de intervención que se aplicó, se basó en situaciones de aprendizaje. De acuerdo al modelo educativo 2017), “son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo”

Con ayuda del Área de desarrollo personal de social en el campo de educación socioemocional nos permitirá a tender una mejor comprensión y regulación de los estándares curriculares, para poder interpretarlas y expresarlas con estas se organizan organizador curricular 1 y organizador curricular donde.Ello permitirá tener un mejor entendimiento de los elementos que conforman cada campo a lo largo de la educación básica

Las orientaciones didácticas. Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza del Campo de Formación académica o Área de Desarrollo Personal y Social a la que se refiere el programa. Se fundamentan en lo expuesto en el enfoque pedagógico, aunque su naturaleza es más práctica que reflexiva; buscan dar recomendaciones concretas de buenas prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que estén orientadas al logro de los Aprendizajes esperados. (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, 2017)

Se entiende a la intervención como la capacidad que tiene un sujeto de actuar con y para los otros con una finalidad específica, en este caso, se trata de intervenciones socioeducativas que están encaminadas a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica profesional. En este sentido la intervención es posible en la medida en que se focaliza con claridad aquel aspecto en donde se quiere incidir.

Para ello resulta relevante la realización del diagnóstico del aula y de la escuela, éste permitirá identificar la problemática y los 3 objetivos, los sujetos a los que va dirigido, las formas de participación de quienes estén involucrados, el procedimiento metodológico, didáctico y técnico, los tiempos, los recursos y sobre todo el desarrollo, seguimiento y alcance de la propuesta. (CABRERA PEREZ, 2011)

2.1.1 La Investigación Cualitativa

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa, en la cual los datos fueron filtrados por el propio investigador, tratando de analizar sobre las experiencias obtenidas, observando desde un punto.

Se llevó a cabo una descripción detallada de las experiencias educativas, utilizando procedimientos cualitativos se analizó para poder detallar el comportamiento de los niños y de las niñas en relación a la actividad educativa y su seguimiento en la integración pedagógica diaria.

En este método cualitativo de investigación fue el estudio de casos, es una investigación interpretada referida al individuo, con la finalidad de indagar y analizar los fenómenos educativos, la observación directa y indirecta fue la herramienta utilizada y es la base del estudio de casos.

El estudio de casos, es el proyecto de intervención pedagógica en cuestión, se inició con la identificación de una problemática socioeducativa particular de la práctica docente, referida a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares y, como todo proyecto de intervención, se consideró la posibilidad de transformación de la práctica

En este sentido, la investigación se planteó en y para la escuela con la intención de que se articularan los saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de la labor profesional, además se reconocen los diferentes aspectos para la interpretación de la realidad educativa y del desarrollo de los conocimientos de las disciplinas que contribuyen a sus tareas.

Este proyecto es muy favorecedor para lograr trabajar en conjunto con padres de familia docentes y y lograr que en los nulos más avances de autorregulación de conducta ya que somos los que rodeamos la educación de los niños de preescolar.

2.1.2 ARTÍCULO 3RO. CONSTITUCIONAL

Es el derecho al educación, toda persona tiene derecho a recibir educación, la educación preescolar, primaria, secundaria conforma la educación básica, esta y la media superior son obligatorias la educación que imparta el estado tiene que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

La educación fundamentara en el humano

- amor al patria
- el respeto ala derechos humanos
- solidaridad internacional
- independencia
- justicia.

El estado garantizara la calidad en la educación obligatoria de manera que los materias y métodos educativos y la dedicación delos docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos, garantizada el artículo24 de la libertad de creencias dicha educción es laica y por lo tanto se mantendrá por completo a cualquier doctrina religiosa.

Constitucional dice que toda la educación que imparta el Estado será gratuita, esto significa que todos los servicios educativos que otorgue el gobierno no tendrán costo; por eso, el trabajo de los maestros y las maestras, la construcción y mantenimiento de los edificios escolares, la entrega de libros de texto para los nidos y las niñas será gratuitos.

Además que es democrático considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo. Sera nacional entenderá ala comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento a nuestros recursos

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia la convicción del interés general a la sociedad.

Toda la educación que es estado imparta ser gratuita, todo tendrá validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares como pública.

2.1.3 LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN

El estado está obligado a prestar los servicios educativos para que toda la población curse la **educación** preescolar, primaria y secundaria. Es obligación de todos los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la **educación** preescolar, primaria y secundaria.

Artículo 1.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios

Artículo 2. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos

Artículo 3.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación básica. En éste artículo se señala que el Estado está obligado a otorgar servicios educativos para recibir educación, pero. El Estado está obligado a dentro de los servicios sólo se incluye la clave o registro y el prestar servicios maestro, quedando fuera servicios como luz, agua, techo, internet, educativos para que toda (específico para nivel telesecundaria), mobiliario, etc., siendo la población pueda o el maestro encargado de dicha cursar la educación institución quien buscará las formas para proveerse de los recursos preescolar, primaria y faltantes secundaria.

Artículo 5.- La educación que el Estado imparta será laica

Artículo 6.- será gratuita

Artículo 7.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los Particulares. Contribuir al desarrollo integral del individuo, a favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. Debe Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, a estimular la educación física y la práctica del deporte

3. Artículo 8.- El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres, niñas y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno

Artículo 10.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, será un servicio público. Constituyen el sistema educativo nacional: Los educandos y educadores; las autoridades educativas; el Consejo Nacional Técnico de la Educación y los correspondientes en las entidades federativas; los planes, programas, métodos y materiales educativos; las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados; las instituciones de los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

5. Artículo 11.- La aplicación y la vigilancia del cumplimiento de esta Ley corresponden a las autoridades educativas de la Federación, de las entidades federativas y de los municipios, en los términos que la propia Ley establece. Se

entenderá por: a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal; autoridad educativa local al ejecutivo de cada uno de los estados de la Federación, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa, y autoridad educativa municipal al ayuntamiento de cada municipio

Las funciones de estos Consejos son realizar investigaciones, estudios y análisis de carácter técnico-pedagógico acerca de planes y programas de estudio, contenidos, métodos, materiales de estudio, materiales didácticos y de apoyo al proceso educativo, métodos e instrumentos de evaluación, diseño de espacios, mobiliario y equipos y, en general, de todos los elementos que integran el currículo de la educación básica y los factores que afectan la calidad de los servicios.

DEL FEDERALISMO EDUCATIVO. De la distribución de la función social educativa Corresponden de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones siguientes Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica. Establecer el calendario escolar

Artículo 13.- Corresponden de manera exclusiva a las autoridades educativas locales, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes: Prestar los servicios de educación inicial. Proponer a la Secretaría los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica.

Artículo 17.- Las autoridades educativas federales y locales, se reunirán periódicamente con el propósito de analizar e intercambiar opiniones sobre el desarrollo del sistema educativo nacional, formular recomendaciones y convenir acciones para apoyar la función social educativa.

8. De los servicios educativo

Artículo 19.- Será responsabilidad de las autoridades educativas locales realizar una distribución oportuna, completa, amplia y eficiente, de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos complementarios que la Secretaría les proporcione.

Artículo 21.- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. El Estado otorgará un salario profesional para que los educadores. Las autoridades educativas otorgarán reconocimientos, distinciones, estímulos y recompensas a los educadores que se destaquen en el ejercicio de su profesión y, en general, realizarán actividades que propicien mayor aprecio social por la labor desempeñada por el magisterio.

Artículo 24.- Los beneficiados directamente por los servicios educativos deberán prestar servicio social, se preverá la prestación del servicio social como requisito previo para obtener título o grado académico.

DE LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Artículo 29.- Corresponde a la Secretaría la evaluación del sistema educativo nacional, tomarán las medidas que permitan la colaboración efectiva de alumnos, maestros, directivos y demás participantes en los procesos educativos; facilitarán que las autoridades educativas, incluida la Secretaría, realicen exámenes para fines estadísticos y de diagnóstico y

Artículo 31.- Las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia a la sociedad en general, los resultados de las evaluaciones que realicen

DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACION.

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada

individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Artículo 33.- Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas llevarán a cabo. Atenderán de manera especial las escuelas en que sea considerablemente mayor la posibilidad de atrasos o deserciones. Desarrollarán programas de apoyo a los maestros que realicen su servicio en localidades aisladas o zonas urbanas. El Estado también llevará a cabo programas asistenciales, ayudas alimenticias, campañas de salubridad y demás medidas tendientes a contrarrestar las condiciones sociales que inciden en la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

DEL PROCESO EDUCATIVO

De los tipos y modalidades de educación.

Artículo 37.- La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria.

Artículo 39.- En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad

Artículo 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación básica; apoyar el proceso educativo de sus hijos, y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

No utilizar los libros de texto que la Secretaría autorice. Expulsar o negarse a prestar el servicio educativo a niñas, niños y adolescentes que presenten problemas de aprendizaje, condicionar su aceptación o permanencia en el plantel a someterse a tratamientos médicos específicos

2.1.4 PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

APRENDIZAJES CLAVES (NUEVO MODELO EDUCATIVO 2018)

ANTES: Había muchos contenidos que resultaban poco útiles y significativos para los estudiantes, tenían poca motivación para seguir aprendiendo y se dejaban de lado contenidos relevantes para este siglo.

AHORA: Con el nuevo modelo educativo, siguiendo las mejores prácticas y las últimas investigaciones sobre el aprendizaje, se buscó menos extensión y más profundidad en los contenidos, conservando aquellos que siguen siendo relevantes. Nos concentramos en los aprendizajes clave, que son conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a nuestros niños y jóvenes aprender a aprender a lo largo de la vida.

Para construir los nuevos planes y programas de estudio, la SEP convocó a maestros y a otros destacados especialistas. El nuevo currículo de la educación básica se organiza en tres componentes:

- LA FORMACIÓN ACADÉMICA. • Lenguaje y comunicación: organiza el pensamiento y es la llave de todos los aprendizajes
- Nuevo enfoque en la alfabetización para garantizar que todos los niños y niñas se apropien del lenguaje, es decir que aprendan a leer con una comprensión profunda y a expresarse con fluidez, oralmente y por escrito.
- Acercar a los niños a la cultura escrita. Al concluir preescolar los niños habrán tenido acceso a, al menos, 120 libros. Durante la primaria y la secundaria seguirán fortaleciendo sus habilidades de lectura y escritura.

- Aprendizaje del inglés. El aprendizaje del inglés, esencial para la vida en el siglo XXI, se reforzará con una estrategia nacional que permitirá que dentro de 20 años todos los egresados del sistema educativo se comuniquen en inglés con fluidez
- Los hablantes de una lengua indígena aprenderán a comunicarse en su lengua materna y en español, oralmente y por escrito. • Pensamiento matemático: más allá de fórmulas y datos son un modo de pensar.
- Perderles el miedo. Comprenderlas y disfrutarlas.
- Aprendizaje a través de aplicaciones útiles para la vida cotidiana.
- Promover que niñas y jóvenes destaquen en matemáticas y se inclinen por el estudio de carreras científicas, a través de una red de mentoras.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social: despertar la curiosidad y el gusto por investigar
- Los estudiantes no deben limitarse a memorizar fechas y nombres. Queremos que se hagan preguntas y que investiguen.
- Aprendizaje a través de proyectos de investigación.
- EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL • Además de la formación académica, la escuela promoverá el desarrollo integral de los alumnos, tanto en lo personal como en lo social.
- Para ello, este segundo componente curricular se organiza en tres áreas: artes, educación física y, por primera vez, educación socioemocional, para que nuestros niños y jóvenes puedan crecer seguros de sí mismos, libres y felices.
- De esta manera, los estudiantes aprenderán a identificar y expresar sus sentimientos, a resolver conflictos y a trabajar en equipo.
- LA AUTONOMÍA CURRICULAR. • Se trata de tomar en cuenta intereses y necesidades de los niños.

- Cada comunidad educativa podrá decidir cómo utilizar una parte determinada de su jornada escolar ya sea para reforzar aprendizajes clave, explorar otras actividades con valor pedagógico, como ajedrez, robótica o educación financiera, estudiar contenidos regionales o desarrollar proyectos de impacto social.

CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

- Revisión del Marco Curricular Común para enfocarse en aprendizajes clave.

- Nuevo perfil de egreso que incluye habilidades socioemocionales, competencias para el siglo XXI y una mayor articulación con educación básica. PARA NUEVOS CONTENIDOS, UNA NUEVA PEDAGOGÍA

- Para hacer realidad la transformación educativa en las aulas, el nuevo currículo se acompañará con formación para los maestros y el desarrollo de materiales educativos actualizados, incluyendo un Libro para el Maestro con orientaciones didácticas para todas las asignaturas. También se actualizarán los planes de estudios para la formación inicial de los maestros. SIGUIENTES PASOS

- Los Planes y programas entrarán en vigor a partir del ciclo 2018-2019, con los componentes de Desarrollo personal y social y Autonomía curricular en todos los grados.

- Los campos de formación académica se actualizarán en dos etapas:

- Primera. Ciclo escolar 2018-2019 para los tres grados de preescolar, primero y segundo de primaria, primero de secundaria y los tres grados de la Educación Media Superior.

- Segunda. Comenzará en el ciclo 2019-2020 con la renovación de tercero a sexto de primaria, en segundo y tercero de secundaria. **(APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, 2017)**

2.1.5 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Es una metodología de investigación a través de la cual el docente reflexiona, indaga e involucra a la comunidad educativa, para transformar las prácticas de aula, buscando que este camino trascienda hacia el entorno escolar.

Es reflexiva por qué se debe evaluar cada acción desarrollando y mejorarla, además permite reconocer los procesos de cada contexto

Es transformativa por que busca mejorar las prácticas de aula y de le entorno escolar desde la comprensión del problema en cuestión, promoviendo un cambio en el pensar, hacer y sentir de los diferentes agentes del entorno educativo que se involucran, tiene un inmenso el perfeccionamiento del profesor de nuevas teorías, innovando y re construyendo sus saberes.

Cualitativa es método de investigación cuyo propósito se dirige a que el profesor reflexione sobre su práctica educativa, tanto sobre la calidad de los aprendizajes como el ejercicio de su enseñanza,

el propósito fundamental de la investigación de acción es la transformación de la práctica pedagógica a través de procesos de desarrollo reflexión sobre el desempeño docente se desarrolla una habilidad permitirá observar críticamente la realidad educativa aplicar técnicas instrumentos de recojo de información sobre los contextos pedagógicos y también situaciones pedagógicas del aula sistematizar información y reflexionar sobre estos datos para introducir planes de mejora que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje desarrollar aprendizajes en nuestros niños y niñas y fundamentalmente desarrollar habilidades y capacidades que este caso el docente se convierte en un investigador.

CAPITULO III
PLAN DE ACCIÓN Y LA APLICACIÓN

3.1. EL PLAN DE ACCIÓN

Mi proyecto de intervención esta realizado con la herramienta del nuevo modelo educativo 2018 como apoyo donde nos presenta situaciones didácticas para la intervención de la autorregulación de los alumnos con las siguientes actividades tomando en cuenta el diagnóstico y la evaluación de cada uno de los pequeños, con la ayuda de la observación directa y indirecta, estas actividades son grupales y algunas son con los padres de familia para que distingan y aprendan a seguir normas y reglas dentro del aula y en su entorno social. La autorregulación es la capacidad que nos permite dirigir nuestra conducta en el sentido que deseamos y así poder relacionarnos con la gente que nos rodea. Formar parte de la adquisición de habilidades sociales que se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad.

Fueron pensadas y realizadas de acuerdo a sus necesidades Al aplicar todas y cada una de las planeaciones se observan diferentes situaciones, donde como docente debemos intervenir para que el alumno tenga un buen aprendizaje y no sea solo pasajero o por cumplir con la actividad.

Se debe tener una clase bien planeada y siempre tener varias opciones por que los alumnos se distraen muy fácilmente,El aula debe sentirse como un espacio seguro donde se pone el énfasis en las fortalezas. Cuando ocurre un comportamiento problemático, es fundamental no convertirlo en algo personal y corregir inmediatamente al estudiante. El profesor debe actuar como un observador con el objetivo de descubrir por qué está ocurriendo dicho comportamiento.

En los niños todo debe ser por medio de motivación, aplausos, reconocer sus logros y si no pueden realizarlos motivarlos y que lo repita varias veces hasta que lo logre, y siempre inculcarles que lo pueden lograr. Cuando los estudiantes se niegan a completar un trabajo, a veces es porque éste es demasiado difícil para ellos y están frustrados. “Descubrí que los estudiantes a menudo usan este comportamiento porque les ha funcionado en el pasado, permitiéndoles escapar

de la tarea indeseable y evitar la vergüenza .A los alumnos de preescolar debemos saberlos tratar ya que ellos rápidamente se frustran, si los motivas ellos cada vez serán mejores y obtendrán el aprendizaje deseado.

Los padres y madres, apoyaron el trabajo en casa, retomando las actitudes y comportamientos que consideraban más apropiadas para la interacción con sus hijos, por ejemplo, la tolerancia y el respeto

3.1.1 FASES DE LA PLANEACIÓN

a) QUÉ se quiere hacer Naturaleza del proyecto

Se quiere realizar actividades de autorregulación de conducta en el aula, dentro del horario de clases con apoyo de su profesora de grupo la cual motivara en un inicio a los alumnos.

De los 2 a los 3 años empieza el periodo de “independencia”. Etapa egocéntrica que se basa en las palabras: “Yo” y “mío” con las que demandan la “no ayuda” del adulto”. Es en este periodo donde comienzan a responder de buena o mala manera y donde la autorregulación de su conducta hace que el niño empiece a juzgarse a sí mismo.

b) POR QUÉ

Ya que se quiere hacer origen y fundamentar, el alumno necesita trabajar su autorregulación para formar una parte de la adquisición de habilidades sociales que se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad su comunicación asertiva y la empatía.

Es decir, la autorregulación ocurre cuando la persona intenta cambiar la manera habitual en que piensa, siente o se comporta. Se podría decir que las conductas autor reguladoras están diseñadas para maximizar los intereses del individuo a largo plazo y que es una capacidad necesaria a través de todo el desarrollo vital, puesto que las personas tienen que adaptar su conducta constantemente a

nuevos ambientes y demandas. La ausencia de autorregulación subyace a muchos problemas personales y sociales, como el fracaso en la escuela, los desórdenes de conducta y un amplio rango de patrones de conducta adictiva o antisocial.

c) PARA QUÉ

Se quieras hacer esta capacidad que parece tan sencilla, no la es la mayoría de los humanos llevamos una vida muy atareada, estresada. Las prisas marcan nuestro día a día y, en numerosas ocasiones, nos cuesta parar y entender a las personas que nos rodean. Por este motivo, es muy importante educar la capacidad de empatizar con los demás desde edades tempranas.

La infancia es el momento clave para que el niño vaya modelando sus tendencias emocionales y donde es muy significativa la relación entre la familia y la escuela. Es trascendental la educación y modelado por parte de los padres en casa y también la actitud y el comportamiento del profesor dentro del aula para ofrecerle seguridad, respeto y confianza.

d) CUÁNTO

Se quiere hacer Metas se pretende hacer el tiempo suficiente siempre y cuando el alumno domine lo antes mencionado y si es posible sea parte de su aprendizaje diario así como una materia más. Los planes pueden variar en complejidad y especificidad, pero todos tienen la misma función principal, la de facilitar la ejecución de la tarea.

A la planificación también se la denomina implementación de la intención ya que se refiere a la puesta en marcha de una intención del individuo de perseguir una meta.

La planificación o implementación se basa en la identificación previa de qué conductas son las más instrumentales o adecuadas para lograr las metas y qué

situaciones son las más favorables para llevarlas a cabo, y, además, permite crear un vínculo asociativo entre situaciones y la conducta.

e) DÓNDE

Se llevaran a cabo en el aula de usos múltiples y en el patio el espacio temporal Estancia Cuatitlán A.C en Cuatitlán Izcalli estado de México, (Croquis en anexo) Cuenta con 6 aulas, un salón de cantos y juegos, compartido por la Biblioteca Escolar, Aula digital, cocina, bodega, 3 sanitarios; uno de niñas, niños y maestros, 2 patios, jardín y arenero. En los meses de AGOSTO 2017 a noviembre 2018.

f) CÓMO

Se quiere hacer Actividades y tareas a realizarSe realizó por medio de situaciones de aprendizaje con tres momentos; Inicio, desarrollo y cierre con herramienta el modelo educativo campo formativo desarrollo personal y social con enfocado en educación socioemocional.

Quenos menciona que el juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los participantes.(2017) por medio del juego nos ayudara a poder lograr nuestramenta, son actividades que nos ayudaran a lograr una mejor comunicación asertiva, tener una mejor empatía para que comprendan los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.

INICIO, nos saludaremos con la canción de buenos días!! , al terminar realizar un saludo con los ilustraciones que están pegadas en la puerta donde nos indica cómo nos queremos saludar, si por un abrazo, un baile, un chocalas con un choque de puños, esa actividad me ha funcionado al trabajar diario en clases al despedirnos o al llegar al aula.

Bailaremos libremente para relajarnos hacer una pequeña meditación al terminar realizaremos las actividades planeadas, para ser un complemento con sus demás actividades y así poder observar sus conductas. Las siguientes actividades están pensadas para aplicar y trabajar la capacidad empática en grupo. Son dinámicas sencillas,

Se trabajara con los alumnos también con los padres de familia con los padres trabajaremos dos actividades una por semana durante la 4ta semana de septiembre para hacerles hincapié, la importancia que es estar presente en el desarrollo de nuestros pequeños.

con los padres de familia tenemos dos actividades, la cual al comenzar nos saludaremos y realizaremos la misma actividad con los niños de las imágenes de la puerta de cómo nos queremos saludar, al terminar aremos de un espacio de ambiente favorable, positivo donde se les pondrá unos videos de reflexión y de aprendizaje acerca de los aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, la familia y el niño cuyo objetivo fundamental será proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para reflexionar, entender, apoyar y comprender los cambios de desarrollo por lo la cual sus hijos están pasando, así también los padres conozcan métodos y estrategias para tener un mejoramiento de conducta para permita grandes valores humanos y familiares

Ser la conferencia motivadora, realizar un trabajo cooperativo y que a la vez sea un motor de cambio y de aprendizaje

g) CON QUÉ se va a hacer Recursos materiales

Los materiales requeridos para este sería una grabadora o bocina, música ya sea USB o celular música relajante proyector de imagen. Las personas que participarán serán las docentes, con apoyo de una bocina, USB, CD, con celular ocupando el YOUTUBE, etc. todo está bajo una planeación y se seguirán las actividades tal cual se indique para que se logre el objetivo.

h) NATURALEZA DEL PROYECTO:

En esta investigación se observó, interpretó y seleccionó lo significativo del contexto en relación con la elaboración teórica que realiza al mismo tiempo. se inició con la identificación de una problemática socioeducativa particular de la práctica docente, referida a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares y, como todo proyecto de intervención, se consideró la posibilidad de transformación de la práctica docente considerando al maestro.

j) PARTICIPANTES.

Los participantes de esta investigación fueron los alumnos y padres de familia del grupo de Preescolar II que asisten en la estancia Cuautitlán A.C que cuentan con 3 y 4 años de edad, mismos que fueron seleccionados dadas las actitudes manifestadas durante las actividades escolares y que se han considerado como dificultades para su desarrollo.

3.2. PLAN DE TRABAJO

PROYECTO	NOCIÓN	TIEMPO
Me gusta platicar	Comunicación asertiva	Agosto - Septiembre
Todos somos amigos	Empatía	
Me gusta bailar	Colaboración	Septiembre octubre

Como es mi hijo	Colaboración	Octubre-Noviembre
-----------------	--------------	-------------------

PLANEACION N°1

Nombre del proyecto	Noción a trabajar	Periodo del trabajo
Me gusta hablar con mis amigos	Comunicación asertiva	2da. Semana de septiembre
Área de Desarrollo Personal y Social	Organización curricular	5 sesiones de 20 min
CAMPO FORMATIVO: Educación socioemocional	Aspecto : relaciones interpersonales	Comprender que existen reglas que regulan nuestra conducta
<p>Aprendizaje esperado :</p> <p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p>*Desarrollo personal y social.</p> <p>Cuando comprende juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.</p>		

DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1 Esta dinámica educativa, permite enseñar a los niños y niñas los tres estilos comunicativos: pasivo (tortuga), agresivo (dragón) y asertivo (persona). A través de una divertida dinámica podrán conocer los tres estilos mencionados, reflexionar sobre ellos y descubrir la importancia de comunicarse de forma asertiva, lo que les permitirá defenderse sin ser agresivos.

ACTIVIDAD 2 Explicar cada dinámica Dragón (Estilo agresivo): Este estilo es el que utiliza el dragón impone sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones. Se comunican amenazando, insultando y agrediendo. El dragón suelta fuego por la boca cuando habla.

Tortuga (Estilo pasivo): La tortuga se esconde en su caparazón cuando la decimos algo. No defienden sus intereses, no expresan ni sentimientos ni ideas ni opiniones.

Persona (Estilo Asertivo): Las personas nos comunicamos con las palabras, es importante usar bien las palabras y respetar nuestros propios derechos así como los demás. Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás.

ACTIVIDAD 3 Después de explicarles esto, les repartimos la ficha TORTUGA, DRAGÓN Y PERSONA. En grupos de 3 o 4 participantes les pedimos que completen la ficha. Se trata en un primer lugar clasificar las diferentes expresiones en uno de los estilos. Les daremos tiempo para que reflexionen y completen la segunda parte de la ficha.

ACTIVIDAD 4

Una vez completadas las dos partes de la ficha, cuando conozcan los diferentes estilos comunicativos, en los mismos grupos de 3 o 4, les diremos que se repartan los tres estilos (tiene que haber como mínimo una tortuga, un dragón y una persona) y que inventen una situación que luego tendrán que escenificar, para que los demás participantes adivinen quien representa cada estilo

Nombre del proyecto	Noción a trabajar	Periodo del trabajo
Todos somos amigos	EMPATIA	2da Semana de
Área de Desarrollo Personal y Social	Organización curricular	5 sesiones de 20 min
Campo formativo : Educación socioemocional		
Aprendizaje esperado	Transversalidad	Aprendizajes esperados para la transversalidad
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	*Apreciación y expresión artísticas.	Establecer relaciones de cooperación para obtener un fin común. Se favorece y se manifiesta cuando: participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades.

PLANEACIÓN No. 2

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD 1 La telaraña

Esta dinámica es de las más utilizadas para conocer a personas nuevas. En ella, tan solo necesitamos estambre y que todo el grupo de niños y niñas se sienten en círculo. El facilitador empieza, toma estambre dice su nombre en alto y una característica suya que le defina, por ejemplo: Mi nombre es Pablo y me gusta mucho dibujar. A continuación, agarra una punta del hilo y le pasa a un compañero de manera aleatoria para que este haga lo mismo y así sucesivamente. Al finalizar todas las presentaciones, se habrá formado una telaraña entre todos los niños que representa la unión entre ellos.

ACTIVIDAD 2 Dibuja a tu compañero

Otro juego para trabajar la empatía en niños es el siguiente: consiste en que cada niño escriba su nombre en un papel. Posteriormente, el docente recoge todos los papeles y asigna al azar un nombre a cada niño. Este tendrá que dibujar al compañero que le haya tocado y hacer una pequeña descripción de su carácter al lado. Después, se entregará cada dibujo al niño. El objetivo principal de esta dinámica es ejercitar la capacidad de representar a otras personas en un papel, a definir el carácter de alguien y comprobar si la otra persona se ve reflejada en lo que se ha creado de ella.

ACTIVIDAD 3 El juego de los zapatos

Este es otro sencillo juego para ejercitar la capacidad de ponernos en el lugar de los demás. Consiste en sentar a todos los niños en corro y hacer que se pongan los zapatos del que tengan a su derecha. De este modo, simbolizamos la expresión de "ponerse en los zapatos del otro". Acto seguido, cada niño tendrá que responder a unas preguntas que hará el facilitador, pero con la condición de responder según lo que diría el niño de su derecha (es decir, el compañero que le ha prestado los zapatos). Por ejemplo: si el docente pregunta a un niño cuál es su color favorito, este tendrá que responder según lo que cree que diría su compañero. Por último harán **GESTOS**: Fruncir la nariz, enojarse y asustarse.

ACTIVIDAD 4

Los alumnos se sientan en círculo y les hago preguntas como:

¿Les gustó la actividad?

¿Cómo se sienten?

¿Qué otros ejercicios les gustaría realizar?

¿Qué fue lo que no les gustó?

¿Pudieron realizar todos los ejercicios?

ACTIVIDAD 5

*Se les preguntará a los alumnos si recuerdan todas las partes del cuerpo mientras eran soldados, ya que hayan dado sus respuestas, se les entregará una hoja con el cuerpo de un niño (a) y se les pedirá que rellenen con plastilina las partes que recuerdan.

Nombre del proyecto: COMO ES MI HIJO	Noción a trabajar	Periodo del trabajo
	Colaboración	4ta. Semana de septiembre
Área de Desarrollo Personal y Social	Organización curricular	2 sesiones de 1 hora una por cada semana
Campo formativo: Educación socioemocional		
Aprendizaje esperado	Transversalidad	Aprendizajes esperados para la transversalidad
*Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta, que se le facilita y que se le dificulta	Expresión y apreciación artísticas.	Se favorece y se manifiesta cuando: emplea el lenguaje paralingüístico(gestos, miradas, actitudes, posturas, etc) en sus expresiones corporales y dancísticas. Comunica ideas y sentimientos que le produce el participar en el expresión libre a través del momento individual e en el interacción con sus pares.

ACTIVIDAD 1

Técnica de sensibilización se necesita dos padres de familia, uno de ellos se denominara 1 y el otro 2, primero 1 estará parado y 2, sentado en un silla y ambos se colocaran de frente se les pedirá que platiquen de que es los que más les gusta hacer y después de 2 minutos , se les preguntará que comenten cómo se sintieron al estar a si.

A los 2 minutos se pide cambiar de lugar y sigan platicando por otros 2 minutos más

Se solicitaran que digan más opciones de cómo se sintieron al hablar con una persona de diferente altura , como creen que sea el punto de vista de los alumnos y adultos tanto físicas como sociales.

ACTIVIDAD 2 DESCRIBO AMI HIJO

Cada padre describirá a su hijo por dibujo o realizan por escrito una pequeña descripción después se integran equipos de 7 padres de familia, se les pedirá en un cuarto de cartulina realizar un retrato de sus hijos para los padres que no los conocen sepan sus características físicas, y es necesario aprenderse como son sus cuarteticas físicas y que les gusta y que no les gusta

Al final los padres pasaran al frente del su equipo y con ayuda de su dibujo comentaran y describirán como son sus hijos tendrán un tiempo de 3 minutos y con la ayuda de las siguientes preguntas se les ayudara a dar más detalles de cómo son sus hijos

¿Qué fue lo más fácil y difícil de recordar sobre sus hijos?

¿Les fue difícil describir a sus hijos?

¿Sera importante la convivencia con sus hijos?

3.1.3 PLANEACIÓN

ESTANCIA CUATITLÁN A.C .

PLAN DE ACTIVIDAD.
MISS: TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ.

ACTIVIDAD: ME GUSTA JUGAR CON MIS AMIGOS
PROPOSITO: cuando comprende juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.
CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Área DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Noción para trabajar: comunicación asertiva, empatía, trabaja en equipo
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.• toma decisiones para Toma de decisiones y compromiso concluir las• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Organizador curricular <ul style="list-style-type: none">• AUTOCONOCIMIENTO• AUTORREGULACIÓN• AUTONOMIA• EMPATIA

<ul style="list-style-type: none"> • COLABORACIÓN (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
<p style="text-align: center;">RECURSOS:</p> <p>Mascarillas y fichas con las siguientes imágenes, una tortuga, dragón y de una persona</p> <p>DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1 mes 2 veces por semana (1 hora por día)</p>
<p style="text-align: center;">INICIO:</p> <p>Comenzaremos con la canción de buenos días!!, al terminar nos saludaremos seleccionando la imagen de las alaminas que tenemos pegadas en la entrada que son con las imágenes de saludarnos con un beso un abrazo un chócalas, un baile</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>ACTIVIDAD 1 Esta dinámica educativa, permite enseñar a los niños y niñas los tres estilos comunicativos: pasivo (tortuga), agresivo (dragón) y asertivo (persona). A través de una divertida dinámica podrán conocer los tres estilos mencionados, reflexionar sobre ellos y descubrir la importancia de comunicarse de forma asertiva, lo que les permitirá defenderse sin ser agresivos.</p> <p>ACTIVIDAD 2 Explicar cada dinámica Dragón (Estilo agresivo): Este estilo es el que utiliza el dragón impone sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones. Se comunican amenazando, insultando y agrediendo. El dragón suelta fuego por la boca cuando habla. Tortuga (Estilo pasivo): La tortuga se esconde en su caparazón cuando la decimos algo. No defienden sus intereses, no expresan ni sentimientos ni ideas ni opiniones. Persona (Estilo Asertivo): Las personas nos comunicamos con las palabras, es importante usar bien las palabras y respetar nuestros propios derechos así como los demás. Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás.</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Después de explicarles esto, les repartimos la ficha TORTUGA, DRAGÓN Y PERSONA. En grupos de 3 o 4 participantes les pedimos que completen la ficha. Se trata en un primer lugar clasificar las diferentes expresiones en uno de los estilos. Les daremos tiempo para que reflexionen y completen la segunda parte de la ficha.</p> <p>Una vez completadas las dos partes de la ficha, cuando conozcan los diferentes estilos comunicativos, en los mismos grupos de 3 o 4, les diremos que se</p>

repartan los tres estilos (tiene que haber como mínimo una tortuga, un dragón y una persona) y que inventen una situación que luego tendrán que escenificar, para que los demás participantes adivinen quien representa cada estilo.

EVALUACIÓN:

SE EVALUARA A CADA ALUMNO, SU PROGRESO y COMO ACTUAN SIENDO UNA TORTUGA, UN DRAGON O UNA PEROSNA, QUE INDENTIFIQUEN QUE ES SER PASIVO, AGRESIVO, Y TENER UNA BUENA COMUNICACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ME GUSTA JUGAR CON MIS AMIGOS

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMATICA ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN
<p>- Avances en la convivencia y apoyo entre compañeros.</p> <p>- Propuestas de soluciones a conflictos en juegos y actividades.</p> <p>Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas.</p> <p>-Avances en escucha atenta.</p> <p>Avances en diálogos entre pares y de forma colectiva.</p>	<p>-Expresión de ideas de manera concreta.</p> <p>-Falta de argumentación a sus ideas.</p> <p>En algunos casos falta de interés por las situaciones planteadas</p>

3.1.3 RUBRICA

A continuación se muestra el diseño de la evaluación utilizada, rubrica para identificar el avance, logro o dificultad de los aprendizajes esperados durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje. Es importante mencionar que también se adquirieron las producciones de los alumnos

Rubrica ME GUSTA JUGAR CON MIS AMIGOS

RUBRICAS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE CAMPO FORMATIVO "EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL"			
Organizador curricular 1:	AUTOCONOCIMIENTO	Organizador curricular 2:	AUTOESTIMA
Aprendizaje esperado:	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		
Nivel III Sobresaliente (4)	Nivel II Satisfactorio (3)	Nivel II Básico (2)	Nivel I Insuficiente (1)
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta	Expresa algunas características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Con ayuda de la educadora expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se les dificulta	Muestra desconocimiento sobre sus características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
12	6	6	6

Evidencia



ESTANCIA CUATITLÁN A.C .
PLAN DE ACTIVIDAD.
MISS: TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ.

ACTIVIDAD: LA TELARAÑA
PROPOSITO: Establecer relaciones de cooperación para obtener un fin común. Se favorece y se manifiesta cuando: participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades.
CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Área DESAROLLO PERSONAL Y SOCIAL Noción a trabajar: empatía, colaboración, comunicación
Aprendizaje esperado:
<ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Organizador curricular
<ul style="list-style-type: none">• AUTOCONOCIMIENTO• AUTORREGULACIÓN• AUTONOMIA• EMPATIA• COLABORACIÓN (COMUNICACIÓN ASERTIVA)

RECURSOS:
ESTAMBRE
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1 mes 2 veces por semana (1 hora por día)
INICIO:
Comenzaremos el día bailado libremente y al terminar realizamos una meditación y saldremos al patio
DESARROLLO
<p>La telaraña</p> <p>Esta dinámica es de las más utilizadas para conocer a personas nuevas. En ella, tan solo necesitamos estambre y que todo el grupo de niños y niñas se sienten en círculo. El facilitador empieza, toma estambre dice su nombre en alto y una característica suya que le defina, por ejemplo: Mi nombre es Pablo y me gusta mucho dibujar. A continuación, agarra una punta del hilo y le pasa a un compañero de manera aleatoria para que este haga lo mismo y así sucesivamente. Al finalizar todas las presentaciones, se habrá formado una telaraña entre todos los niños que representa la unión entre ellos..</p>
CIERRE
Formaremos un telaraña la cual al terminar preguntare al azar que mencionen que es lo que les gusta a sus compañeros terminares con la canción de ya me voy a casa como despedida.

EVALUACIÓN:
SE EVALUARA A CADA ALUMNO, SU INTERACCIÓN CON SUS COMPAÑEROS, SI SIGUEN INDICACIONES Y ESPERAN SU TURNO

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACION	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN :
Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas	-En algunos casos falta de interés por las situaciones planteadas.
-Explicación de preferencias por juegos	-En algunos casos dificultad para comprender que no respetan las reglas en sus juegos y que juegan de manera agresiva.
-Reconocimiento de las reglas en los juegos	
-Avances en diálogos entre pares y de forma	-En algunos casos aún no reconocen la utilidad

colectiva -Avances en escucha atenta -Propuestas a soluciones a conflictos en juegos y actividades	de las reglas en sus juegos y no las llevan a la práctica.
--	--

Rubrica la telaraña

RUBRICAS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE CAMPO FORMATIVO "EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL"			
Organizador curricular 1:	AUTOCONOCIMIENTO	Organizador curricular 2:	AUTOESTIMA
Aprendizaje esperado:	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo		
Nivel III Sobresaliente (4)	Nivel II Satisfactorio (3)	Nivel II Básico (2)	Nivel I Insuficiente (1)
Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	En ocasiones colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo..	Con apoyo de la educadora colabora en actividades del grupo y escolares	No muestra disposición por colaborar en actividades del grupo y escolares
15	10	4	1

EVIDENCIA ACTIVIDAD LA TELARAÑA



ESTANCIA CUATITLÁN A.C .
PLAN DE ACTIVIDAD.
MISS: TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ.

ACTIVIDAD: DIBUJA A UN AMIGO
PROPOSITO:El objetivo principal de esta dinámica es ejercitar la capacidad de representar a otras personas en un papel, a definir el carácter de alguien y comprobar si la otra persona se ve reflejada en lo que se ha creado de ella
CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Área DESAROLLO PERSONAL Y SOCIAL Noción a trabajar: empatía, colaboración, autonomía
Aprendizaje esperado:
<ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Organizador curricular
<ul style="list-style-type: none">• AUTOCONOCIMIENTO• AUTORREGULACIÓN• AUTONOMIA• EMPATIA• COLABORACIÓN (COMUNICACIÓN ASERTIVA)

<p>RECURSOS:</p> <p>Patio de la escuela, papel craft, crayolas, plumones</p> <p>DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1 mes 2 veces por semana (1 hora por día)</p>
<p>INICIO:</p> <p>Comenzaremos el día canción de mis manitas y con un abrazo grupal</p>
<p>DESARROLLO</p>
<p>Dibuja a tu compañero Otro juego para trabajar la empatía en niños es el siguiente: consiste en que cada niño escriba su nombre en un papel. Posteriormente, la docente recoge todos los papeles y asigna al azar un nombre a cada niño.</p> <p>Este tendrá que dibujar al compañero que le haya tocado y mencionar una pequeña descripción del pequeño que le toco. Después, se entregará cada dibujo al niño.</p>
<p>CIERRE</p>
<p>Al final cada alumno pasara al frente a describirnos a su compañero y se les dará una estrella como motivación de su dibujo.</p>

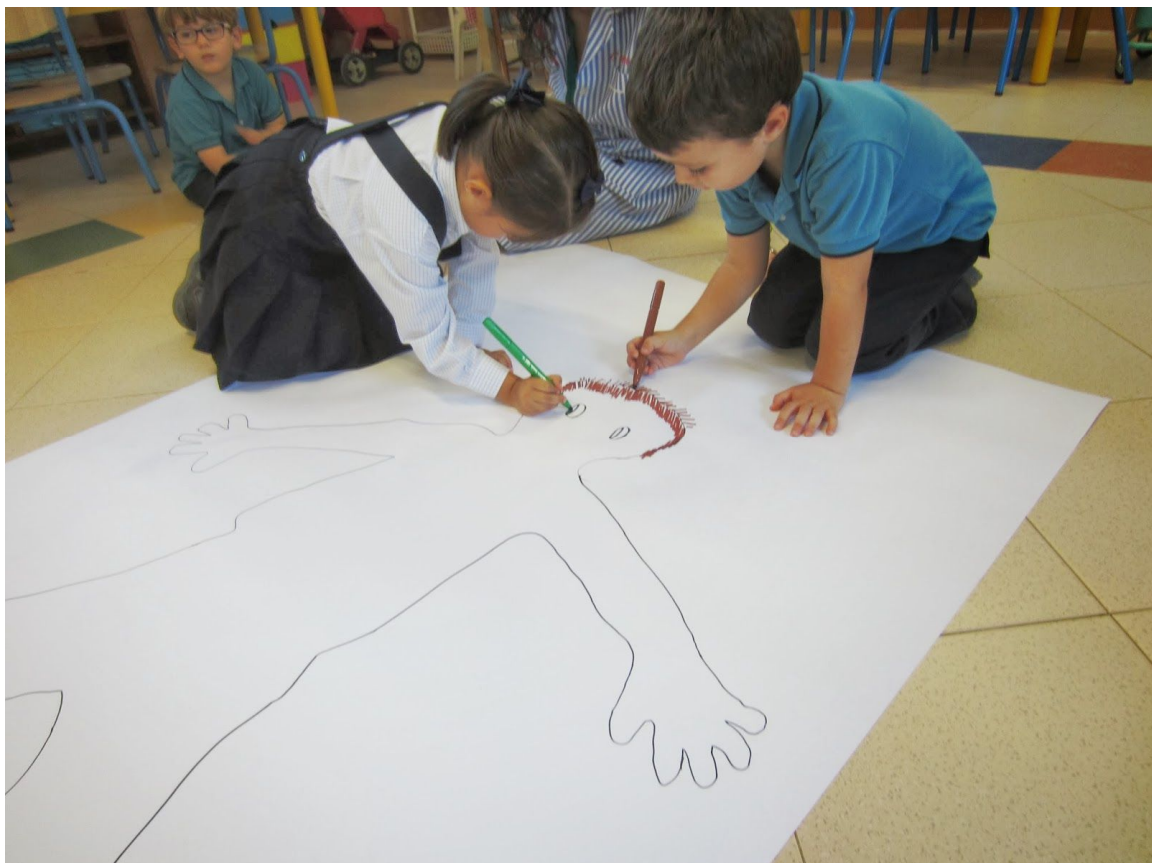
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>SE EVALUARA A CADA ALUMNO, Observación de quienes logran o no identificar, distinguir, actuar y explicar en alguna situación problemática</p>

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN :
<p>Reconocimiento de las partes de su cuerpo y de sus compañeros, así como de sus principales funciones</p> <p>-Interés por expresar de manera oral y el plano gráfico sus ideas.</p> <p>-Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas</p>	<p>En algunos casos expresión de ideas de manera concreta</p> <p>-Falta de argumentación a sus ideas</p>

-Reconocimiento de las partes de su cuerpo y de sus compañeros, así como de sus principales funciones .

-Reconocimiento y explicación de sus cualidades y capacidades

Evidencia



Rubrica: (Dibuja un amigo)

RUBRICAS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE CAMPO FORMATIVO "EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL"			
Organizador curricular 1:	AUTOCONOCIMIENTO	Organizador curricular 2:	AUTOESTIMA
Aprendizaje esperado:	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.		
Nivel III Sobresaliente (4)	Nivel II Satisfactorio (3)	Nivel II Básico (2)	Nivel I Insuficiente (1)
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo	En ocasiones habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Le resulta difícil hablar sobre sus conductas y las de sus compañeros, así como explicar las consecuencias de sus actos.	No habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, además no tiene límite en las consecuencias de sus actos.
17	5	7	1

**PLAN DE ACTIVIDAD.
MISS: TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ.**

ACTIVIDAD: EL JUEGO DE LOS ZAPATOS PRESTADOS
PROPOSITO: ejercitar la capacidad de ponernos en el lugar de los demás..
CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Área DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Noción a trabajar: empatía, colaboración
Aprendizaje esperado:
<ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Organizador curricular
<ul style="list-style-type: none">• AUTOCONOCIMIENTO• AUTORREGULACIÓN• AUTONOMIA• EMPATIA• COLABORACIÓN (COMUNICACIÓN ASERTIVA)

RECURSOS:

Salón de clases y música de fondo

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1 mes 2 veces por semana (1 hora por día)

INICIO:

Comenzaremos el día bailado libremente y al terminar realizamos una meditación y saldremos al patio

DESARROLLO

3 El juego de los zapatos

Consiste en sentar a todos los niños en corro y hacer que se pongan los zapatos del que tengan a su derecha. De este modo, simbolizamos la expresión de "ponerse en los zapatos del otro".

Acto seguido, cada niño tendrá que responder a unas preguntas que hará el docente, pero con la condición de responder según lo que diría el niño de su derecha (es decir, el compañero que le ha prestado los zapatos). Por ejemplo: si el docente pregunta a un niño cuál es su color favorito, este tendrá que responder según lo que cree que diría su compañero.

..

CIERRE

Por último harán **GESTOS**: Fruncir la nariz, enojarse y asustarse. Los alumnos se sientan en círculo y les hago preguntas como:¿Les gustó la actividad?

¿Cómo se sienten?

¿Qué otros ejercicios les gustaría realizar?

¿Qué fue lo que no les gusto?

¿Pudieron realizar todos los ejercicios?.

EVALUACIÓN:

SE EVALUARA A CADA ALUMNO, SI SIGUIERON INDICACIONES, SU COMUNICACIÓN ENTRE ELLOS, SI PARTICIPARON.

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN
Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas - Interés por expresar de manera oral sus ideas. -Reconocimiento y explicación de sus cualidades y capacidades -Reconocimiento e identificación de gustos, deseos, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela -Apoyo entre compañeras y compañeros	-En algunos casos expresión de ideas de manera concreta. -Falta de argumentación a sus ideas

Rubrica el juego de los zapatos prestados

RUBRICAS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE CAMPO FORMATIVO "EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL"			
Organizador curricular 1:	AUTOCONOCIMIENTO	Organizador curricular 2:	AUTOESTIMA
Aprendizaje esperado:	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.		
Nivel III Sobresaliente (4)	Nivel II Satisfactorio (3)	Nivel II Básico (2)	Nivel I Insuficiente (1)
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, con respeto y fundamentos	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, en ocasiones con fundamentos validos .	Se le dificulta expresar sus ideas ante sus compañeros.	Se muestra sin disposición para expresar sus ideas ante sus compañeros.
16	10	3	1

EVIDENCIA DE LOS ZAPATOS PRESTADOS



**PLAN DE ACTIVIDAD.
MISS: TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ.**

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer para que el salón de clases sea un lugar donde podamos trabajar mejor
PROPOSITO: observar el avance en el proceso de integración personal y grupal
CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Área DESAROLLO PERSONAL Y SOCIAL Noción a trabajar: empatía, colaboración
Aprendizaje esperado:
<ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Organizador curricular
<ul style="list-style-type: none">• AUTOCONOCIMIENTO• AUTORREGULACIÓN• AUTONOMIA• EMPATIA• COLABORACIÓN (COMUNICACIÓN ASERTIVA)

<p>RECURSOS:</p> <p>Pañuelo, área verde</p> <p>DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1 mes 2 veces por semana (1 hora por día)</p>
<p>INICIO:</p> <p>Comenzaremos el día bailado libremente y al terminar realizamos una meditación y saldremos al patio.</p> <p>Conversar con las niñas y niños acerca de los sucesos ocurridos en grupo conflictos entre compañeros, agresiones físicas o verbales. ¿qué piensa al respecto? ¿qué necesitamos en el aula para jugar y trabajar mejor?</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Se integran por equipos escogidos por ellos mismos, escogerán un representante de equipo después se colocaran un pañuelo en el bolsillo de su pantalón y empieza el juego el que tiene el pañuelo corre y los demás integrantes cuidan de que no se lo quieten el equipo contrario el que recoja mas pañuelos gana el equipo</p>
<p>CIERRE</p> <p>Al terminar se les dará un dulce y bailaremos libremente.</p>

<p>EVALUACIÓN:</p> <p>SE EVALUARA A CADA ALUMNO, COMO TRABAJARON EN EQUIPO, COMO SE ORGANIZARON Y COMO SE PUSIERON DE ACUERDO PARA ANULAR AL EQUIPO CONTRARIO</p>

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN
<p>-Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas.</p> <p>-Avances en diálogos entre pares y de forma colectiva.</p> <p>-Avances en escucha atenta. -Propuestas de soluciones a conflictos en juegos y</p>	<p>En algunos casos falta de interés por las situaciones planteadas.</p> <p>-En algunos casos dificultad para comprender y expresar los conceptos de normas y reglas.</p> <p>-En algunos casos aun no reconocen la utilidad de las regla</p>

<p>actividades.</p> <p>-Avances en la convivencia y apoyo entre compañeros</p>	
--	--

Rubrica. (¿Qué podemos hacer para que el salón de clases sea un lugar donde podamos trabajar mejor)

RUBRICAS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE CAMPO FORMATIVO “EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL”			
Organizador curricular 1:	AUTOCONOCIMIENTO	Organizador curricular 2:	AUTOESTIMA
Aprendizaje esperado:	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros..		
Nivel III Sobresaliente (4)	Nivel II Satisfactorio (3)	Nivel II Básico (2)	Nivel I Insuficiente (1)
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros..	En ocasiones habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros..	Le resulta difícil hablar de sus conductas y de las de otros, además de explicar las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	No muestra disposición para hablar de sus conductas y de las de otros.
15	10	4	1

EVIDENCIA JUEGO DE LOS PAÑUELOS



ESTANCIA CUATITLAN A.C .

PLAN DE ACTIVIDAD. MISS: TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ.

ACTIVIDAD: Como es mi hijo
PROPOSITO: Que los padres identifiquen las necesidades, distinguan los elementos que favorecen armónica.
CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Área DESAROLLO PERSONAL Y SOCIAL Noción a trabajar: empatía, colaboración
Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Organizador curricular <ul style="list-style-type: none">• AUTOCONOCIMIENTO• AUTORREGULACIÓN• AUTONOMIA• EMPATIA• COLABORACIÓN (COMUNICACIÓN ASERTIVA)
RECURSOS: Grabadora, proyector de pantalla área de usos múltiples, papel craft crayolas, colores, plumones, lonche

DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1 sábado por mes)

INICIO:

Bienvenida, proyectando un video de la importancia de la familia, hacer amena la conferencia con música de fondo

DESARROLLO

Técnica 1 de sensibilización se necesita dos padres de familia , uno de ellos se denominara 1 y el otro 2, primero 1 estará parado y 2, sentado en un silla y ambos se colocaran de frente se les pedirá que platicuen de que es los que más les gusta hacer y después de 2 minutos , se les preguntará que comenten cómo se sintieron al estar a sí.

A los 2 minutos se pide cambiar de lugar y sigan platicando por otros 2 minutos mas

Se solicitaran que digan más opciones de como se sintieron al hablar con una persona de diferente altura , como creen que sea el punto de vista de los alumnos y adultos tanto físicas como sociales.

Técnica 2 Cada padre describirá a su hijo por dibujo o realizan por escrito una pequeña descripción después se integran equipos de 7 padres de familia, se les pedirá en un cuarto de cartulina realizar un retrato de sus hijos para los padres que no los conocen sepan sus características físicas, y es necesario aprenderse como son sus cuarteticas físicas y que les gusta y que no les gusta

Al final los padres pasaran al frente del su equipo y con ayuda de su dibujo comentaran y describirán como son sus hijos tendrán un tiempo de 3 minutos y con la ayuda de las siguientes preguntas se les ayudara a dar más detalles de cómo son sus hijos

¿ Que fue lo más fácil y difícil de recordar sobre sus hijos?

¿ Les fue difícil describir a sus hijos?

¿ Sera importante la convivencia con sus hijos?

CIERRE

Se realizara un pequeño día de campo con sus pequeños en la área verde.

EVALUACIÓN:

Se observara detalladamente su forma de organizarse en equipo, su lenguaje oral y corporal, como expresa de sus hijos y se contara la participación de los padres de familia.

ALCANCES LOGRADOS DE LA APLICACIÓN	PROBLEMÁTICAS ENCONTRADAS EN LA APLICACIÓN
<p>-Participación e integración de las niñas y niños del grupo en las actividades propuestas .</p> <p>- Interés por expresar de manera oral y el plano gráfico sus ideas.</p> <p>-Reconocimiento y explicación de sus cualidades y capacidades</p> <p>-Reconocimiento e identificación de gustos, deseos, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela</p> <p>-Reconocimiento e identificación de gustos, deseos, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela</p>	<p>En algunos casos expresión de ideas de manera concreta.</p> <p>-Falta de argumentación a sus idea</p>

Rubrica (como es mi hijo)

RUBRICAS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE CAMPO FORMATIVO "EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL"			
Organizador curricular 1:	AUTOCONOCIMIENTO	Organizador curricular 2:	AUTOESTIMA
Aprendizaje esperado:	convive, juega y trabaja con distintos compañeros.		
Nivel III Sobresaliente (4)	Nivel II Satisfactorio (3)	Nivel II Básico (2)	Nivel I Insuficiente (1)
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	Convive, juega y trabaja solo con compañeros que se identifica regularmente..	Convive, juega y trabaja con algunos compañeros..	No convive, juega y trabaja con distintos compañeros, se aísla y se muestra callado
22	5	2	1



**PLAN DE ACTIVIDAD.
MISS: TANIA BERENICE DOMINGUEZ RODRIGUEZ.**

ACTIVIDAD: LA FAMILIA
PROPOSITO: Que los padres analicen la comunicación familiar base de la integración armónica de sus miembros
CAMPO FORMATIVO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Área DESAROLLO PERSONAL Y SOCIAL Noción a trabajar: empatía, colaboración
Aprendizaje esperado:
<ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.• Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.• Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo.• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Organizador curricular
<ul style="list-style-type: none">• AUTOCONOCIMIENTO• AUTORREGULACIÓN• AUTONOMIA• EMPATIA• COLABORACIÓN (COMUNICACIÓN ASERTIVA)

<p>RECURSOS:</p> <p>Grabadora, proyector, salón de usos múltiples, escenario vivencial de una casa</p> <p>DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1 vez al mes sabatino</p>
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida, una pequeña platica sobre la familia y se les mostrara un video sobre el tema</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Técnica 1 técnica de despeño de roles . El grupo elige a los actores que representaran a dos familias que asu vez representan una situación de la vida cotidiana, en la que participa un padre, una madre, hijo, tía abuelos a cada familia le explicare su situación</p> <p>FAMILIA 1 una mañana de un día hábil el despertador sonó y nadie lo escucho el retraso de levantarse era de 20 min , por lo que teníamos que apresúranos para realizar las actividades de la vida cotidiana</p> <p>FAMILIA 2 la misma situación, pero no hay retraso uno de los integrantes escucho a tiempo el despertador</p>
<p>CIERRE</p> <p>Después de la las representaciones los conduciré a un pequeño análisis de las dos situaciones para lograr llegara a la conclusión de lo importante de la comunicación familiar y repartir las tareas del hogar</p> <p>Se guiaran con laos siguientes preguntas</p> <p>¿ Cómo se dio la comunicación de ambas familias ?</p> <p>¿ Qué influencia hubo entre la comunicación de ambas familias?</p> <p>¿Se facilita o se complica la comunicación entre los miembros , independiente de los factores externos ?</p> <p>¿Qué autor es más importante en casas?</p> <p>¿ Qué pasa si todos ayudamos en casa?</p> <p>.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p>

SE EVALUARA A CADA PADRE, COMO LLEVA SU ROL EN SU CASA, COMO ES SU INTERACCIÓN CON LOS DEMAS PARES Y SU LEGUAJE

RUBRICA(LA FAMILIA)

RUBRICAS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE CAMPO FORMATIVO "EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL"			
Organizador curricular 1:	AUTOCONOCIMIENTO	Organizador curricular 2:	AUTOESTIMA
Aprendizaje esperado:	Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego el trabajo ,explica su utilidad y actUAR con apego a ellos		
Nivel III Sobresaliente (4)	Nivel II Satisfactorio (3)	Nivel II Básico (2)	Nivel I Insuficiente (1)
Propone y reconoce acuerdos para la convivencia, el juego el trabajo ,explica su utilidad y actUAR con apego a ellos	Propone y reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego el trabajo ,explica su utilidad ya A actÚA con apego a ellos..	Reconoce algunos acuerdos para la convivencia, el juego el trabajo y en ocasiones actÚA con apego a ellos...	No reconoce acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, le resulta difícil actuar de manera adecuada.
15	10	4	1



ESPECIFIQUE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS A TRABAJAR DURANTE EL PROYECTO Y EXPLIQUE PORQUE FUERON SELECCIONADO		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
EMPATIA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. •Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. •Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

EMPATIA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. •Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. •Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> •Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. •Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo

		y en grupo
COLABORACIÓN	Inclusión	<p>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. •Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

3.2.3 EVALUACIÓN GENERAL DE APLICACIÓN

El diseñar actividades de aprendizaje permitirá que la autorregulación de conducta sean mejorados con el objetivo de que los alumnos adquieran confianza en la ejecución de comunicación asertiva, tener empatía y así poder participar por medio del juego se vuelve una clave central del desarrollo central y claves de estrategias para el desarrollo de la autorregulación.

Debido que están interesados a estar con pequeños de a su edad que se ven en la necesidad de mejorar sus conductas para poder interactuar con los de más con éxito

Estos resultados muestran que la aplicación de las actividades realizadas, fue eficaz para disminuir las conductas autor reguladas de los niños considerados como un problema, que no muestran nada del proceso interno de autorregulación que se fue desarrollando en ellos.

Con las actividades planteadas, se pretende que faciliten su maduración en las habilidades antes mencionadas. Por ello mi objetivo es lograr un buen desarrollo de autorregulación de

conducta en los niños de este grupo, intentaré que todos alcancen el mismo grado de desarrollo o al menos parecido.

El juego ocupa dentro de los medios de expresión del niño un lugar favorito, por medio de estas actividades el alumno aprende a conocer su propio cuerpo y desarrolla su personalidad. Este proyecto busca centrar el interés en el juego y otras actividades, para los alumnos desarrollen su autorregulación de conducta y tener una convivencia sana tanto en la estancia como en su hogar.

En los niños todo debe ser por medio de motivación, aplausos, énfasis en sus logros y si no pueden decirle q si lo puede lograr y que lo repita varias veces hasta que lo logre, a los alumnos de preescolar debemos saberlos tratar ya que ellos rápidamente se frustran, si los motivas ellos cada vez serán mejores y obtendrán el aprendizaje deseado

Las estrategias lúdicas ayudaron a la autorregulación del comportamiento en niñas y niños del grande preescolar,teniéndose que enfrentar a un factor difícil, ya que se encuentran en la etapa egocéntrica, donde el mundo gira a su alrededor solo quieren las cosas para ellos, peleando con quien se le interponga, con la aplicación de las actividades los alumnos pudieron controlar sus impulsos, confrontación a golpes, discusiones, mantuvieron respeto, afecto.

En un comienzo les costó trabajo seguir indicaciones, llegar a acuerdos para poder tener una convivencia sana en la actividad del quitar el pañuelo ya en la dinámica ,al principio no se presentóningúnconflicto pero conforme pasaba el juego , no se pudieron controlar , hubo insultos, jalones asta golpes , pero paradójicamente no querían suspender la actividad, asíque se tuvo que suspender el juego hasta que se calmaran , se establecieron acuerdos de no pelar y de jugar tranquilamente, conrespeto y comunicarse para evitar accidentes.

Se debe tener una clase bien planeada y siempre tener varias opciones por que los alumnos se distraen muy fácilmente, debes tener una canción la cual les guste, si no tampoco te harán caso, puedes pedir su opinión para que participen con gusto y no sea una clase pesada.

La escuela juega un papel importante en esta etapa de la vida, ya que los docentes tenemos que facilitar a los alumnos la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en los

primeros años.

El diseño de actividades de aprendizaje está permitiendo que las nociones elegidas, la competencia y los aprendizajes esperados poco a poco se logren.

La evaluación se considera un instrumento de observar y corregir, orientar al sujeto que en este caso es el alumno y el objeto son los aprendizajes que se realizan en los diferentes niveles escolares, es un proceso que busca información para valorar y tomar decisiones inmediatas, ya que su propósito es mejorar el desempeño de los estudiantes, identificando sus áreas de oportunidad.

Se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una práctica muy extendida en el sistema escolar y en todo nivel de enseñanza, no solo es un acto de comprobar el rendimiento o cualidades del alumno, sino una fase más, la final de un ciclo completo de actividad didáctica, planificada, desarrollada y analizada.

Hay tres momentos clave para evaluar; la evaluación inicial, durante el proceso y la evaluación final, cada una de ellas tienen características y finalidades específicas.

Por lo tanto es importante no evaluar solo al final de cada ciclo escolar donde ya no podremos hacer nada para mejorar o cambiar actitudes o estrategias, para que el alumno pueda aprender mejor o poderlo apoyar antes que termine el curso.

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Ésta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el mejoramiento de la acción docente, además de otras áreas sujetas a la evaluación.

Es a su vez, un proceso incorporado que se basa en las propuestas en el currículo del Nuevo Modelo Educativo 2018, que inició a partir de este ciclo escolar y que permite emitir un juicio sobre el desempeño de los estudiantes partiendo de la información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos por nosotros como docentes. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

La función del profesor no es solo decir los errores de los alumnos o de explicar la visión correcta, sino también enseñarles que ellos se pueden autoevaluar, para que el alumno participe y sea él quien se dé cuenta de sus errores para poderlos corregir, buscando nuevas maneras de hacer mejor su trabajo, innovarse, ya que también de los errores se aprende.

Se debe tomar en cuenta al evaluar contemplar los procesos individuales como grupales, es decir tanto a los procesos de aprendizaje como a los de enseñanza, el conocimiento de cómo aprenden los alumnos es en primer lugar un medio para ayudarlos en su desarrollo y en segundo lugar, es el instrumento que nos permite mejorar nuestra actuación en el aula.

Para que la evaluación logre sus propósitos, es esencial hacer una adecuada elección de los instrumentos de evaluación de aprendizaje que serán utilizados. En este contexto, como docentes nos enfrentamos frecuentemente a la necesidad de seleccionar instrumentos de evaluación de aprendizajes.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones. Cuando la evaluación se entendía como aplicación de exámenes exclusivamente, se distinguían dos tipos de ellos: los parciales y los finales.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En mi práctica docente lo realizo principalmente por la observación y un diagnóstico inicial de saberes previos con los que cuenta el alumno, posteriormente una evaluación intermedia en la que se evalúan los conocimientos adquiridos, esta es a través de folder de evidencia, rubricas, lista de cotejo y su desempeño cotidiano (observación) y al finalizar con evaluación final, en la escuela para la cual se realizan aplicaciones de exámenes. Sin embargo a nivel preescolar la evaluación es de manera cualitativa, más que cuantitativa.

La evaluación es un proceso continuo que se realiza en todas las etapas del Proyecto Pedagógico de Aula, permite tomar decisiones acerca del mejoramiento de los procesos

involucrados en cada una de las etapas del proyecto y establecer el grado de satisfacción de las necesidades detectadas, debe basarse en observaciones permanentes y reflexivas sobre cada alumno, lo cual será un insumo para la toma de decisiones en cuanto a las acciones a seguir en la superación de las interferencias la ubicación y promoción de los alumnos, debe responder a tres dimensiones fundamentales: diagnóstica asociada al diseño del proyecto, formativa o de proceso en relación con los procesos de ajuste del proyecto y de resultados asociada a la finalización del proyecto.

Durante la aplicación de las estrategias seleccionadas, se pudo evaluar a los niños con respecto a sus habilidades, recuperando como dato fundamental que a algunos niños se les dificulta realizar diferentes actividades por si solos y requieren ayuda del docente.

De acuerdo con las dos conferencias de escuela para padres de la estancia Cuautitlán .A.C donde laboro a los padres les agrado la idea de implementar una vez al mes estas actividades de reflexión y actividades realizadas, no tuve a todos los padres que se invitaron de 30 papás solo llegaron (24) por su trabajo, pero me solicitaron seguir realizando estas prácticas, se realizó una encuesta en los dos grupos de preescolar y ambos estuvieron de acuerdo para colaborar en este proyecto, ya que lo veían como una gran oportunidad de reflexión.

Se realizaron 2 cuestionario uno antes y después de las actividades para saber la opinión de los padres de familia(anexo 4)

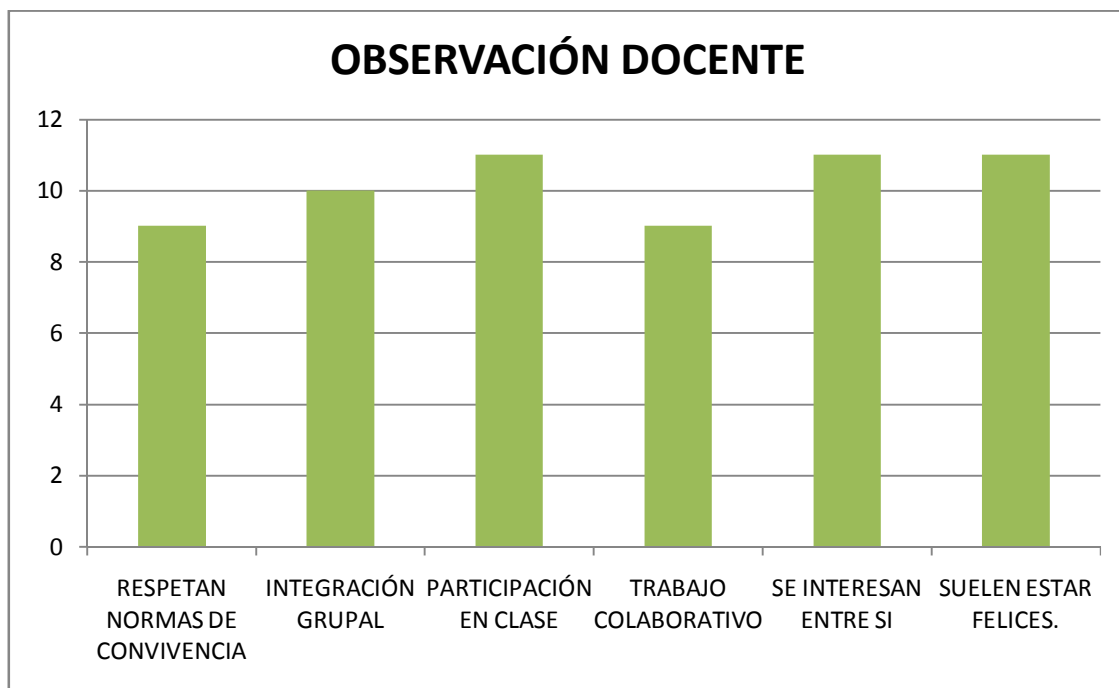
3.3.3 INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN CONFIDENCIAL QUE SERVIRA PARA DAR ATENCION AL ALUMNO DENTRO DEL LA ESTANCIA

Al aplicar el instrumento de evaluación en el colegio, la respuesta de la mayoría de los padres de familia fue positiva, habiendo algunos elementos en contra tiempos por parte de algunos padres, que por falta de tiempo o poco interés, retrasaron la entrega del instrumento, pero a partir de ahí, nos damos cuenta de cuáles son los niños con mayor necesidad de apoyo y cuál es su contexto familiar, la falta de atención es un detonador para nosotros como docentes para buscar herramientas y con ellas poder buscar las estrategias para desarrollar las habilidades

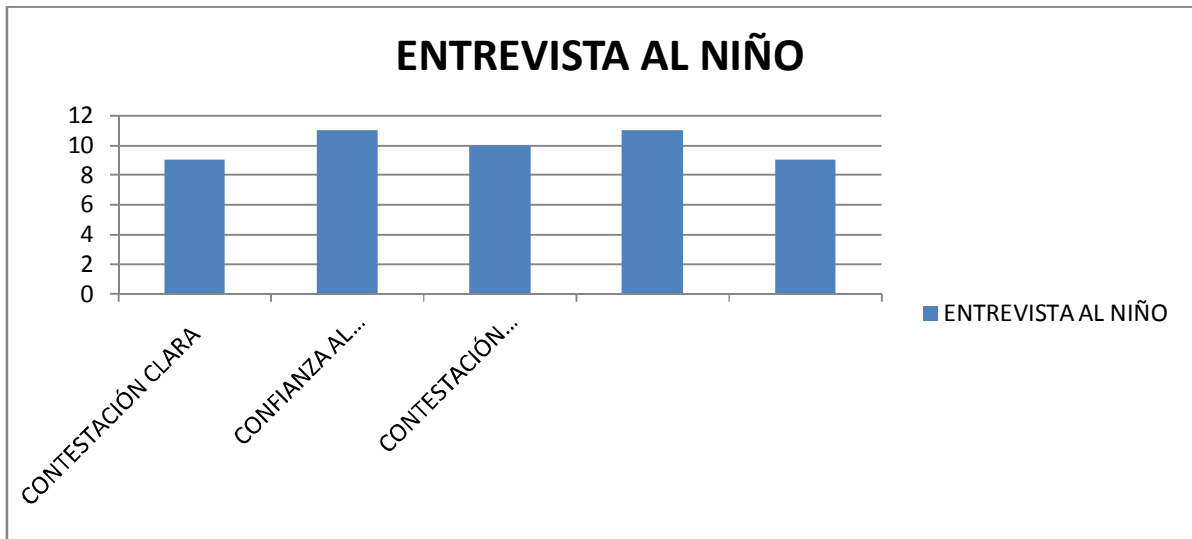
de cada uno de los niños y erradicar en parte sus necesidades



En esta grafica se muestra la participación y el apoyo que dan los padres de familia al colegio, con algunas limitantes por parte de algunos, ya que su participación fue nula, también estuvieron los comentarios del agrado y la confianza que tienen en el colegio tanto en la plantilla docente como en las instalaciones, y expresaron el sentirse bien formando parte del colegio por lo cual nos confiaron la educación de sus pequeños.



En la gráfica podemos observar la integración que existe en el grupo, ya que al ocurrir algunos inconvenientes son resueltos en el momento, ya que existe una inmediata y buena comunicación entre el colegio y los padres de familia, también buen entendimiento y trato entre pares por lo tanto nos damos cuenta que los pequeños que tienen algunas dificultades en su comportamiento es porque sus papas no están al tanto de lo que les afecta en su vida diaria, o son cuidados por terceras personas a las cuales no les afecta su comportamiento.



En esta grafica podemos observar que tienen un poco de dificultad en la expresión oral un poco por dificultades de lenguaje y por otro lado por la sobre protección que tienen de sus padres, y al no reconocer esa parte se está dificultando un poco más para las docentes avanzar en sus aprendizajes, es un limitante, aunque se puede trabajar con otras habilidades para poder apoyarnos y lograr los objetivos planeados para cada niño.

3.3. 4 Hallazgos y Recomendaciones

Las estrategias lúdicas ayudaron ala autorregulación del comportamiento de niños y niñas. Al realizar estas actividades te das cuenta de que los algunos niños tienen mucho potencial, al igual que te das cuenta la gravedad de la falta de autorregulación de conducta en cada uno de ellos.

Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje, se dieron sucesos como dificultades para expresarse libremente, falta de interés en los temas, que permitieron identificar algunas modificaciones y ajustes que pueden realizarse para mejorar las situaciones de aprendizaje por lo que se reconoció necesario considerar los intereses, necesidades y propuestas de los alumnos, ya que al sentirse participes de la organización de las actividades y planteamiento y

análisis de las situaciones problemáticas que se dan en el aula, habrá mejor disposición en participar.

Durante las actividades que se realizan en la jornada escolar, resulta indispensable reconocer cuando los alumnos hacen un mejor esfuerzo, valorarlo, cuestionar cómo lo hicieron, qué deseaban comunicar, mostrarlo a sus compañeros y felicitarlos o proponer ideas para mejorar si es necesario, ya que de lo contrario, piensan que siempre hacen las cosas bien, y ya no encuentran interés en lo que hacen.

Porque reconocer y valorar sus esfuerzos cuando realmente lo ameritan, nos conduce impulsarlos para que cada día sean mejores. También ha de tomarse en cuenta que al iniciar estas actividades, se invitó a los padres de familia para participar con sus hijos en clase. Además de llegar a acuerdos sobre cómo apoyar a sus hijos en casa, para dar seguimiento a las actividades, pero sobre todo se debe tener una buena comunicación respecto a los avances o dificultades de los alumnos.

- **RECOMENDACIONES:**

- Marcar reglas, seguimientos y que líneas debemos seguir para facilitar el aprendizaje.
- Al iniciar con las actividades, debes observar a cada uno y así poder realizar actividades de acuerdo a sus capacidades.
- Que la principal base sea el juego, no sea esclavizado, ponerle música que le sea de su agrado, para obtener un buen avance.
- Hacer hincapié, sobre el respeto , la comunicación asertiva
- Inculcarle sobre la empatía,
- Ayudarlos a tener una buena convivencia sana.
- Ayudarlos a tener autonomía y solucionar sus problemas.

CONCLUSIONES

- No cabe duda que el programa de licenciatura en educación preescolar nos cambia la mirada, hace que nos transformemos de profesores empíricos a profesionales de la educación, para ello, la malla curricular coadyuva indudablemente en este proceso, ya que nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre nuestra práctica docente.
- Reflexionar sobre nuestro hacer cotidiano 'la práctica docente propia' nos permite visualizar el contexto en todas sus dimensiones, dar cuenta y darnos cuenta de lo que hacemos y de lo que no hacemos, apostar a convertirnos en investigadores de nuestra propia práctica docente
- El proyecto de intervención pedagógica se inició con la identificación de un problemática socioeducativa en particular de la práctica docente, referido a los proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares y como todo proyecto d intervención se consideró la posibilidad de transformación de la práctica docent cotidiana considerando a la educadora no sólo como un hacedora de actividades con la niñas y niños de Educación Preescolar sino como formadora y acompañante en su procesos de desarrollo. Para ello fue necesario considerar con lo que se contaba, l situación real del grupo, de sus familias, así como el uso de los saberes adquiridos en l experiencia docente, además del empleo de nuevas estrategias de aprendizaje incluyendo la teoría, que favorecieran el desarrollo de las capacidades de las niñas niños que se atendía.
- Cabe hace mención del papel fundamental que cumple la teoría en el cambio de mirada y de actuación de nosotras como educadoras, ya que la teoría o formación teórica, en calidad de capital humano nos permite ver cosas que con anterioridad no nos dábamos cuenta y es precisamente en este cambio de mirada, donde radica nuestro cambio de actitud y proceso de profesionalización.

- Este trabajo describe el desarrollo de una intervención orientada a promover la autorregulación de preescolares con problemas de conducta, desde las perspectivas cognoscitiva y sociocultural como una alternativa a las formas usuales reactivas de enfrentar este problema. Los resultados demuestran la potencia de este enfoque por los logros en la autorregulación de los niños y también por el carácter ecológico de la intervención que se realiza en el escenario natural de la escuela y dentro de las actividades cotidianas del aula.
- Los padres de familia requieren estar orientados sobre como conocer a sus hijos, como guiar su forma su formación, identificar su papel como padres de familia, analizar su actuación frente a sus hijos y ante la sociedad.
- Es fundamental la formación de padres y los docentes para afrontar los desafíos que se presenta en la educación de hoy, y nunca olvidarnos de los protagonistas reales que son los pequeños guiarlos por buen camino.
- La conclusión a la que llego con este proyecto de investigación, es que los padres son los primeros en darles las armas para expresar, muchas veces aprenden sus conductas de sus padres y se les hace muy normal actuar de esa manera, agresiva verbal como física.
- Lo que me deja este proyecto en lo personal la satisfacción de ayudar a los niños que en su mayoría son rechazados por sus padres o del docente por tener estos comportamientos.

FUENTES DE CONSULTA

- BODROVA, E. (2004). *Herramientas de la mente*. En a. rivera, *biblioteca para la actualizacion del maestro* (pág. 194). México.
- MEECE, J. L. (2000). *Desarrollo de l niño y del adolescente. en la biblioteca para la actualizacion del maestro*(pág. 408). MEXICO: SEP.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*.
- MENDEZ, A. L. (2011). *Estrategias para promover la autoregulacion en el niño preescolar. mexico: puentes para crecer..*
- Medina, M. (2004) *El estado del conocimiento o el estado del arte. Desencuentros revista de análisis educativo y social. México.*
- Padilla, C. Ma. Teresa. (2002). *Registros a posteriori en : Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Editorial CCS. Madrid.*
- Pérez, G. Ángel (2000) Capítulo XI *La función y la formación del profesor en la enseñanza para la comprensión Diferentes perspectivas en José Gimeno Comprendery transformar la enseñanza*. Madrid. Morata
- Puiggrós, A y Gómez, M (1992) *Alternativas pedagógicas, sujetos y prospectiva de la Educación Latinoamericana*. UNAM
- Sep (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral. En plan y programas de estudio , orientadas didacticas y sugerencias de evaluacion* (pág. 368). Estado de mexico: secretaria de educacion publica.
- Shagoury, R. et. al (2000). *El arte de la indagación en el aula*. Gedisa Barcelona

- Tendbrink D, T. (1981) *“Elaborar cuestionarios, Planes sociométricos”, en: Evaluación. Guía práctica para profesores.* Madrid, Nancea.
- Tirado, S. (2008) *Autorregulación y acción moral.* Fundación incertidumbre
- Wallon (1964). *Los orígenes del carácter en el niño.* en h. wallon. buenos aires.
- Whitebread, David, Basilio (2004), *Revista Sistema de Información Científica. Emergencia y desarrollo socioemocional*

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA El cuestionario está diseñado para obtener información sobre el comportamiento y desarrollo de su hijo. Al dar respuesta lo más honesta posible averiguaremos como estimular y favorecer el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Nombre de su hija o hijo _____

Edad _____ Nombre del padre _____

Horario de trabajo _____ Nombre de la madre _____ Ocupación _____

Estado civil _____

Escolaridad _____ Ingreso mensual _____

Horario de trabajo _____

Domicilio (s) _____

_ Instrucciones: señale la respuesta que considere adecuada y en su caso responda de manera libre 1.- Qué piensa usted sobre la comunicación que existe entre su hijo y usted? a) No es importante en este momento b) Que debo darme tiempo para hacerlo c) Que es muy importante d) Otro _____

2- En cualquiera de los casos, ¿qué haría; jugaría pelota con su hija-hijo o vería una película? _____

3- ¿Qué actitud muestra su hijo cuando las cosas no salen como él desea? a) Se enoja y hace berrinche b) Agrede física y verbalmente a los demás c) Procura entender 4.- ¿Ha tenido dificultades con otros niños y por qué? _____

5.- ¿Cuáles son los sentimientos que más expresa? a) Enojo b) Amor c) Molestia d) Tristeza e) otro _____

6.- ¿Cómo ayuda usted a su hijo a manejar sus sentimientos? a) Platico con él o ella b) Procuo distraerlo c) No hago caso, probablemente sea un problema de su edad

7.- ¿De qué forma es sancionado cuando comete acciones equivocadas?

a) Hablo con él o ella

b) Lo agredo física y verbalmente

c) Lo reprimo con lo que le gusta

d) No hago nada al respecto

e) Otro

8.- En su opinión, ¿Cómo debe apoyarse a los niños preescolares para resolver conflictos en la vida cotidiana?

9.- ¿Cómo apoya usted a su hijo a estar contento con sí mismo? a) Lo motiva con lo que más le gusta b) platicó con él o ella acerca de sus intereses y necesidades c) Lo premia todo el tiempo e) Otro

10- ¿Qué tipo de actividad realiza con mayor frecuencia, ve la televisión y cuánto tiempo? o juega y ¿qué tipo de juegos realiza y con quién?

11- ¿Qué aspectos del desarrollo infantil considera que son importantes estimular en el niño de edad preescolar?

a) Desarrollo personal y social

b) Desarrollo intelectual

c) Desarrollo físico

d) Desarrollo del lenguaje

e) Todas las anteriores

12.- ¿Cómo ayuda a su hijo-hija a favorecer dichos aspectos del desarrollo infantil?

a) Doy seguimiento al trabajo escolar

b) Solicito orientación especializada

c) No lo considero importante en este momento d) otro

13.- ¿Qué capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes considera son importantes que su hijo-hija adquiera en preescolar?

a) Los importantes para el ingreso a primaria

b) Los necesarios para la vida

c)Otros

14- ¿Considera usted que su hijo-hija presenta dificultades en algún aspecto de su desarrollo o aprendizaje y como le ayuda a superarlas

- a) Considero que no presenta ninguna dificultad
- b) En el desarrollo _____y ya lo atiende un especialista
- c) En el desarrollo y en familia lo apoyamos
- d) No me he percatado de alguna dificultad
- e) otro _____

15- ¿Qué sabe usted acerca del desarrollo personal y social y de de qué manera cree usted que los niños en edad preescolar manifiestan problemas de _____ este _____ tipo?

16- ¿Papá y Mamá como le demuestran amor a su hija-hijo?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

CUESTIONARIO APLICADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR

Nombre _____ Edad _____
Fecha de nacimiento _____ Domicilio _____

1.- ¿Cuánto tiempo platicas con tus padres y respecto a qué?

2.- ¿A qué juegas con ellos y cada cuando?

3.- ¿Qué tipo de lugares visitas con tus padres y cada cuándo?
?

4.- ¿Alguna vez has visto discutir a tus padres y que sientes?

5.- ¿Cómo te sancionan si actúas de manera equivocada?

6.- ¿Cómo te gustaría que te trataran tus padres y amigos?

7.- ¿Qué te hace enojar, ponerte triste o estar contento?

8.- ¿Cómo actúas si un compañero te agrede?

9.- ¿Cómo ayudas a un compañero cuando está triste?

10.- ¿Cómo actúas cuando no estás de acuerdo con tus compañeros?

11.- ¿Cómo llamas la atención de los adultos?

12.- ¿Eres feliz? ¿Qué necesitas para serlo? 13.- ¿Si te pudieran conceder un deseo, qué pedirías?

ANEXO 3

CUESTIONARIO APLICADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR

Nombre _____

____ Edad _____

Fecha de nacimiento _____ Domicilio _____

Nombre de tu papá _____ ¿En qué trabaja?

Nombre de tu mamá _____ ¿En qué trabaja?

1.- ¿Cuánto tiempo platicas con tus padres y respecto a qué?

2.- ¿A qué juegas con ellos y cada cuándo?

3.- ¿Qué tipo de lugares visitas con tus padres y cada cuándo?

4.- ¿Alguna vez has visto discutir a tus padres y que sientes?

5.- ¿Cómo te sancionan si actúas de manera equivocada?

6.- ¿Cómo te gustaría que te trataran tus padres y amigos?

7.- ¿Qué te hace enojar, ponerte triste o estar contento?

8.- ¿Cómo actúas si un compañero te agrade?

9.- ¿Cómo ayudas a un compañero cuando está triste?

10.- ¿Cómo actúas cuando no estás de acuerdo con tus compañeros?

11.- ¿Cómo llamas la atención de los adultos?

12.- ¿Eres feliz? ¿Qué necesitas para serlo?

13.- ¿Si te pudieran conceder un deseo, qué pedirías?

ANEXO 4

Siguiente cuestionario tiene la finalidad de conocer a los padres si están interesados a tomar el taller de padres de familia y si les interesa

NOMBRE de papá o mamá _____

Nombre del alumno: _____

1-¿Que _____ entiende _____ usted _____ por autorregulación? _____

2-¿Considera importante la autorregulación de su hijo para un buen aprendizaje si o no por qué? _____

3-¿Cree que sea necesario un espacio en la escuela para hablar de cómo poder guiar a su hijo a una buena autorregulación en su comportamiento? _____

4-¿Le gustaría participar en un taller donde se pueda hablar de la autorregulación de conducta en su hijo? _____

5-¿Su hijo esta autor regulado de sus conducta? _____

6-¿Considera importante la participación de los padres de familia con la escuela? _____

ANEXO 5

Siguiente cuestionario es saber si fueron satisfactorios los temas vistos en el taller de padres de familia.

NOMBRE de papá o mamá _____

Nombre del alumno: _____

1-¿Considera importante seguir con la escuela de padres en el plantel?

porqué? _____

2-¿Los temas tratados en la taller de padres fueron satisfactorios en sus necesidades de la autorregulación de su hijo? _____

3-¿Cómo considero la dinámicas del taller de padres dinámicas o pasivas? _____

4-¿Le ayudo las reflexiones vistas en el taller de padres? _____

ANEXO 6

LISTA DE COTEJO

ASPECTOS	SI	NO
Participa en clase		
Tiene disposición para el trabajo		
Es líder positivo		
Es responsable		
Sabe trabajar en equipo		
Es sociable		
Muestra empatía hacia sus compañeros		
Es grosero		
Muestra indisciplina		
Es reservado		
Colabora con el trabajo		
Es reflexivo		
Muestra inseguridad		
Tiene empatía		

AXEXO 7 lista de cotejo

No.	Pregunta	Si	No
9.	¿Tiene amigos fuera de la escuela?		
10.	¿Se le dan reglas para efectuar sus actividades?		
11.	¿Copera en casa con alguna actividad?		
12.	¿Cuida sus juguetes?		
13.	¿Le gusta que le demuestren afecto?		
14.	¿Nota usted cuando su hijo se siente triste o alegre?		

Anexo 8 CONDUCTA EN CLASE

CONDUCTA	SI	NO
Se levanta constantemente de su lugar y se distrae de su trabajo		
Habla cuando no le corresponde		
Molesta y provoca a los demás		
Se pelea y es agresivo		
Busca la atención del profesor		
Está nervioso e inquieto		

ANEXO 8 PARTICIPACION GRUPAL.

PARTICIPACIÓN	SI	NO
Respetar las normas de convivencia		
Es aceptado en y por el grupo.		
Se integra con facilidad		
Ayuda y colabora con los demás		
Es considerado y afable con los compañeros		
Intercambia material y conocimientos		

LISTADO DE ANEXOS.

ARBOL DEL PROBLEMA

CAUSAS

- FALTA D CONVIVENCIA
- NO RESPETAN TURNOS
- USAN MALAS PALABRAS
- PADRES AUSENTES
- FALTA DE ATENCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA
- NO SIGUEN ORDENES
- NO HAY LIMITES
- OBJETO DE APEGO
- CONSECUENCIAS
- NO HAY DIALOGO O PARTICIPACIÓN
- NO HAY COMPAÑERISMO
- POCA AUTOESTIMA
- AGRESIVIDAD POR PARTE DEL ALUMNO

PROPÓSITOS

- FOMENTAR A LOS ALUMNOS QUE EXPRESEN SUS SENTIMIENTOS POR MEDIO DEL JUEGO.
- ESTABLECER REGLAS Y NORMAS ATRÁS DEL JUEGO COOPERATIVO
- AYUDARLOS A INTEGRARSE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS LOGRAR UN COMPAÑERISMO SIN VIOLENCIA
- INVOLUCRAR A LOS PADRE DE FAMILIA A LOS TALLERES Y ACTIVIDADES LÚDICAS CON SUS HIJOS
- IMPLEMENTAR PLATICAS PARA PADRES Y HACERLES SABER LA IMPORTANCIA DE ESTAR PRESENTE EN CADA ETAPA DE DESARROLLO DE SUS HIJOS