



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 CENTRO
CIUDAD DE MÉXICO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA:
**UTILIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL
CONTEXTO ESCOLAR COMO ÁREAS DE
OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN
CONTINUA**

QUE PRESENTA:
SILVIA TANIA DANIELA BAUTISTA MORALES

ASESORA:
DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

CIUDAD DE MÉXICO AGOSTO DE 2021



Dictamen para trabajo de
TITULACIÓN

Ciudad de México a 16 de agosto de 2021

PROFRA. SILVIA TANIA DANIELA BAUTISTA MORALES

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“UTILIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO ESCOLAR COMO ÁREAS DE OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN CONTINUA”

Opción: PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

A propuesta de la Asesora DRA. MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	MARÍA DE LA LUZ MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
SECRETARIO	MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA
VOCAL	ELVIA LUCINA PACHECO MORA

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ



S.E.P.

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO PEDAGÓGICA NACIONAL

Agradezco a todos y a cada uno de los formadores a la largo de mi trayectoria educativa y principalmente a los de la UPN unidad 094 Centro de la CDMX, personas de gran sabiduría quienes se esforzaron por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro y por transmitirme sus conocimientos; a Silvia Beltrán Directora de mi centro de trabajo por su confianza brindada al permitirme ser su mano derecha y apoyarme siempre, a la supervisora de zona escolar Noemí por confiar en mí y en mi trabajo.

Dedico mi tesis a mis padres Rubén y Silvia por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. Muchos de mis logros se los debo a ustedes, principalmente por su infinito apoyo durante todo este tiempo para poder concluir con este proyecto.

A mis hijas, Valeria Yazu mi compañera de vida; por soportar mis desvelos y ausencias, Gracias preciosa por acompañarme hasta quedarte dormida a mi lado, por levantarte a las 06:00 am para acompañarme a la Universidad; por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor y a mi pequeña Amerika Yazu por cuidarnos desde el cielo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN: PROBLEMA/NECESIDADES Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	5
1.1. Reflexión sobre la trayectoria docente.....	5
1.2. Contexto en el que se desarrolla su práctica pedagógica.....	8
1.3. Metodológica del Proyecto de Intervención socioeducativa la Investigación-Acción	19
1.4. Construcción del objeto de intervención: problematización de la práctica docente	26
1.4.1. Planteamiento y Justificación del problema	29
1.4.1.1. Problema de intervención	29
1.4.1.2. Preguntas de intervención	30
1.4.1.3. Meta general y específicas del proyecto de intervención	31
1.4.1.4. Supuesto de intervención.....	32
CAPÍTULO II. REFERENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA LA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN	33
2.1. El contexto escolar y sus limitaciones	33
2.2. El Aprendizaje Basado en Problemas (APB): Los problemas como área de oportunidad	36
2.3. La formación continua: “Desarrollo de una competencia docente”	41
CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA	50
3.1. PEP y el enfoque por competencias	50
3.2. Gradualidad y flexibilidad del programa preescolar	54
3.3. Campos Formativos, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos	56
3.4. Plan de acción y vinculación pedagógica	58
3.4.1. Fase de sensibilización	59
3.4.2. Fase de vinculación comunitaria	61
3.4.3. Fase de intervención pedagógica	62
3.4.3.1. Cronograma	64
3.4.3.2. Instrumentos de evaluación.....	65
CAPÍTULO IV. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS	67

4.1. “Tenemos que cambiar” la sensibilización como parte de un proceso de crecimiento académico para la mejora de la práctica docente	67
4.1.1 “Varias Cabezas piensan más que una” La transformación comienza desde la dirección. Resultado de la fase de sensibilización con la directora	68
4.1.2 Los padres también “Tenemos que valorar su trabajo” resultado de la fase de sensibilización con padres de familia.	72
4.1.3 “Mi maestra es la mejor” La fase de sensibilización en los niños del Jardín de Niños del Bosque	75
4.1.4 HOLA	77
4.2. La reflexión como proceso para analizar que: “No todos son problemas”	80
4.2.1 HOLA	87
4.3. Viendo los problemas como área de oportunidad: “mejoramos nuestra práctica docente” y nos innovamos	91
4.4. Evaluación de la intervención: Logros y limitaciones	95
CONCLUSIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS METODOLÓGICOS	103

INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, muchas cosas cambian constantemente: la estructura del sistema educativo, el currículo y los libros de texto, las formas de enseñar, los métodos de capacitación para profesores, la cantidad y tipo de equipamiento para las aulas, y así sucesivamente.

Por ello el presente proyecto de intervención socioeducativa va enfocado a cómo resolver todas estas situaciones y utilizar los problemas como área de oportunidad para poder innovarnos y solucionar esos problemas de la vida diaria de nuestra práctica docente, los cuales nos ayudaran a mejorar nuestra práctica y solucionar lo que veíamos como problemas. Estos problemas a su vez servirán como medio para poder actualizarnos y estar en constante innovación al documentarnos y empaparnos de los planes y programas que rigen la educación preescolar, así como de metodologías, estrategias y técnicas para mejorar nuestra práctica docente.

En el capítulo 1 se reflexiona sobre mi trayectoria docente, cómo fue que tome la decisión de ser maestra de preescolar y como mi paso por 3 centros de trabajo y la teoría me han ayudado a realizar este proyecto de intervención socioeducativa; así como una descripción del contexto escolar donde laboro, en la cual mi directora me dio la confianza de apoyarle y ayudarle a llevar la administración del centro escolar. También en este capítulo se aborda un aparatado en el cual se desarrolla como es que lleve a cabo la construcción del objeto de intervención y la detección del problema, el cual me decidí a abordar por medio de la Investigación-acción que es la utilización de los problemas del contexto escolar como obstáculos para no llevar a cabo una buena práctica docente. Y en el cual se plantean nuestras preguntas de intervención para desarrollar el proyecto de intervención socioeducativa y como es que se pretende

intervenir para poder modificar las prácticas educativas mías y de mis compañeras docentes.

En el capítulo 2 se encuentran los planteamientos teóricos de algunos autores que dan sustento teórico a mi propuesta de intervención educativa y principalmente los beneficios que conlleva el ver a los problemas como área de oportunidad y como estos a su vez servirán como medio para poder actualizarnos y desarrollar competencias en el docente para estar en constante innovación al documentarnos y empaparnos de información, al ser sistematizadores de la misma para la mejora educativa; poder ofrecer servicios y atención de calidad para los niños, padres de familia y compañeros docentes, que son con los que se realizara este proyecto de intervención socioeducativa, en el cual la experiencia y la teoría irán de la mano para poder resolver los problemas, siendo el docente quien tenga que investigar con que material e información cuenta para su actualización e innovación de su práctica docente para la mejora educativa.

En el capítulo 3 se brinda todo el sustento pedagógico y mi supuesto de intervención del proyecto, en él se abarcan los planes y programas que rigen la educación preescolar; que son el sustento para nuestra práctica docente, como es que el mismo sistema nos da esa flexibilidad para poder usar los problemas como área de oportunidad y las herramientas tecnológicas con las cuales contamos, para llevar acabo nuestra labor docente. También en este capítulo hay un aparatado en el cual se desglosa como es que se planeó la intervención socioeducativa mediante 3 fases que permitieron accionar desde diferentes aspectos: 1.- sensibilización, en la cual a los actores involucrados se les hizo reflexionar sobre el impacto de su labor en el proceso de educar; en el cual

intervinieron directivos, padres de familia, niños y docentes. 2.- Intervención comunitaria, en la cual se solicitó el apoyo de pedagogas recién egresadas de la UNAM para compartir sus conocimientos y a la supervisora de zona quien aportó información y estrategias de gran valor a nuestro trabajo y 3.- La intervención pedagógica, la cual se desarrolló en un proyecto general llamado "Buscar y plantear problemas" el cual se dividió en 3 sub proyectos que llevaron por nombre: "Soy docente de preescolar", "Mis áreas de oportunidad" y "Transformando los problemas". Los cuales se centraron en desarrollar habilidades y competencias docentes mediante la estrategia didáctica el aprendizaje basado en problemas y el proceder metodológico global inductivo y deductivo. Se dosificó en 5 meses en el cual se utilizaron pláticas, trípticos y conferencias.

En el capítulo 4 se encuentra toda la sistematización de la intervención pedagógica, en la cual se rescatan todos los datos empíricos y las expresiones más valiosas de la aplicación del proyecto de intervención pedagógica y dan cuenta de si se lograron o no, las metas planteadas en el primer capítulo del presente proyecto y se finaliza el capítulo con una valoración general de la aplicación del proyecto de intervención pedagógica con la cual pude darme cuenta que queda mucho camino por recorrer, ya que aún no somos capaces de mirar todos los problemas como área de oportunidad.

Aunque dimos un gran paso, tenemos todavía que investigar más y buscar estrategias que nos permitan llevar a cabo una práctica docente donde se emplee el interés lúdica, para que el niño se apropie de los conocimientos y los mire como algo útil para su vida diaria, desarrollar verdaderas competencias para la vida y no caer en lo rutinario, volvernos críticos y sistemáticos de nuestra propia formación docente para que por

medio del Aprendizaje Basado en problemas; tanto nosotros como nuestros alumnos desarrollemos conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, para así fortalecer las competencias docentes necesarias para formar a los estudiantes en estos tiempos.

CAPÍTULO I. Problematicación: Problema/necesidades y transformación de la práctica docente.

1.1. Reflexión sobre la trayectoria docente

Una labor diaria, realizada por miles de personas, una profesión desvalorizada; la cual está siendo desplazada por la tecnología, al no estar en constante innovación. Por qué y para qué innovarse, por qué y para qué tantas reformas educativas. Si la labor docente ha cambiado sus paradigmas. Ya no se valora la actividad de la cual varios no estarían dispuestos a hacerla. Por qué ser docente de preescolar si como expresan algunos padres: "si solo las maestras de este nivel sirven para cuidar y jugar con los niños". Estas y otras más formas de pensar tenemos que cuestionarnos antes de seguir adelante con esta investigación.

Al estar al frente de un grupo de estudiantes, el docente enfrenta situaciones a las que no puede responder haciendo uso sólo de lo aprendido en su proceso de formación profesional. Es más, en muchos casos, quienes están al frente de los estudiantes no han pasado por un proceso de formación que los habilite como docentes. Sin embargo, desde la práctica misma, tienen que emprender búsquedas y diseñar estrategias que les permitan enfrentar estas situaciones. La reflexión acerca de esta práctica, sobre los resultados obtenidos y sus posibles orientaciones, llevada a cabo desde la práctica misma, como ejercicio de autoevaluación; se hace necesaria en esta labor educativa.

Esto conlleva aun cambio metodológico para el cual no se fue preparado. Es hasta que nos encontramos frente a grupo y nos damos cuenta que los saberes adquiridos no son los suficientes y mucho menos los correctos para poder responder a las necesidades educativas actuales. Y es cuando la

responsabilidad de la formación docente recae cada vez más en nosotros mismos. Por lo cual nos damos cuenta que todo conocimiento tiene una fecha de caducidad y es necesaria la innovación.

Cuando era niña nunca me pasó por la mente querer ser docente, siempre jugué con muñecas, juguetes en escala y es que nunca había tenido una maestra o maestro que me proyectara ese amor por la profesión. Fue hasta cuarto grado de primaria que se presentó en mi aula un profesor, en ese entonces para mí raro, muy extrovertido; el cual por cierto al ser hombre me generaba desconfianza y por ende miraba con temor, con el paso del tiempo se ganó mi confianza y admiración; ya que fue un maestro que me enseñó el otro lado de la educación ese lado lúdico y vivencial. Nos incitó a salir, conocer, experimentar, en pocas palabras nos desarrolló competencias para la vida. Aún recuerdo que nos llevó a radio educación, implementaba clases de teatro; las cuales la temática era, "la tan aburrida hasta ese momento historia de México", desarrollábamos guiones de entrevista los cuales se utilizaron en una entrevista en una cabina de radio, aún recuerdo que estaba en reforma y se llamaba telepensar, organizábamos obras y las presentábamos en escuelas cercanas; fue ahí cuando me enamoré de la docencia y decidí desde ese entonces que quería ser maestra.

Mi paso por las instituciones públicas y privadas así como el ser docente de preescolar y trabajar en 3 centros de trabajo: me ha permitido observar distintas perspectivas que tenemos las docentes sobre nuestra propia labor de educar. Me he encontrado con docentes con tal compromiso por su práctica educativa que le invierten tiempo a su formación, debido a tal compromiso con los niños y con ellos mismos al querer ser mejores docentes y también quienes apuestan al otro lado de la moneda y su

contestación a todo es "Sabe más un diablo por viejo que por diablo" Dando por hecho que cualquier actualización a ellos no les interesa debido a que pesa más lo que han aprendido dentro del aula con su experiencia que cualquier actualización o comentario de una persona que se dedica a la misma labor, pero que posee una nueva información. Incluso me he encontrado con gente que al establecer relaciones me doy cuenta que ni siquiera tienen una formación docente pero tienen y asumen ese compromiso de investigar, actualizarse para hacer su trabajo lo mejor posible para ofrecerles a los niños una educación de calidad.

El papel de profesor se ha transformado por una serie de indicadores de cambio enumerados por Esteve (2006). En primer lugar existen cambios vinculados al contexto macro y a la evolución de los valores y de las concepciones sociales. También hay cambios en el contexto del aula que llevan entre otros a revisar los contenidos curriculares. Por último, los cambios en el contexto político y administrativo.

La identidad docente es una construcción dinámica y continua, a la vez social e individual, resultado de diversos procesos de socialización entendidos como procesos biográficos y relacionales, vinculados a un contexto (socio-histórico y profesional) particular en el cual esos procesos se inscriben. La cual es factor importante para poder determinar la pertenencia y permanencia en el centro de trabajo y principalmente en ámbito educativo.

Ser maestro es un compromiso con la sociedad. Pero ese compromiso requiere amor a la humildad y especialmente a los niños, trabajo y dedicación permanente, así como una formación en la cual esté presente el ideal del niño que pretendemos formar. Ser docente es una profesión que implica mucho compromiso con uno mismo y con los niños que cada

generación conocemos. Por ello como docente de preescolar y teniendo la fortuna de ser la mano derecha de la directora lo cual me permite accionar directamente con las maestras, emprenderemos un proyecto socioeducativo para actualizarnos conjuntamente y dar respuesta a nuestras inquietudes docentes.

1.2. Contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica

El centro escolar en el que laboro actualmente, en la Ciudad de México, delegación Gustavo A. Madero, colonia Santa Isabel Tola ubicada al norte de la cuenca de México. Santa Isabel Tola es una colonia urbana; "la cual tiene 4 funciones básicas: residencial, comercial, administrativa, industrial." (Dickinson, 1961)



Ilustración 1 ubicación de la colonia "Santa Isabel Tola"

1.- Función administrativa: "organización, ordenamiento y control del espacio urbano. A los que acude la población a cumplir obligaciones y demandar derechos. Al ser colonia no tiene autonomía jurisdiccional o representación." Por lo tanto Administrativamente todo se dirige a la delegación Gustavo A. Madero la cual es dirigida en este periodo por el Lic. Víctor Hugo Lobo Román, quien se encarga de las atribuciones en materia de legalidad, gobierno, presupuesto, desarrollo económico, expedición de licencias y autorizaciones, planeación y programación

social, política, cultural, servicios públicos y coadyuvar en las tareas de protección civil. Si el jefe delegacional no llevara a cabo sus funciones correctamente la comunidad se vería afectada y por ende nuestra escuela no contaría con los servicios y beneficios para llevar a cabo nuestra práctica docente.

Al ser la Delegación nuestra jurisdicción máxima nos dirigimos a ella cuando la escuela requiere de algún trámite, para que en el predio en el cual nos ubicamos pueda seguir dando el servicio educativo a la comunidad. Sin estos permisos que otorga la delegación sería imposible atender a la comunidad estudiantil del grado preescolar de nuestra colonia y esto repercutiría en la formación de los niños de preescolar de la misma.

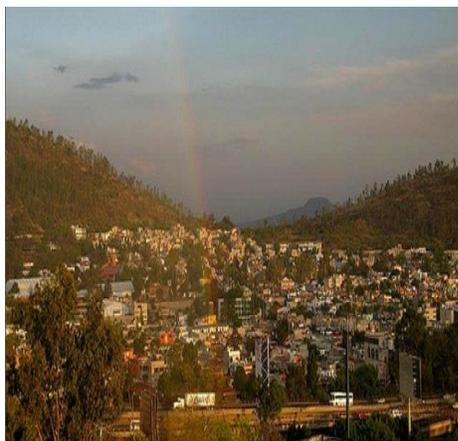


Ilustración 2 colonia vista desde las alturas

2.- Función residencial: "Son edificaciones urbanas: Las edificaciones son obras que se construyen de modo artificial en un determinado espacio producto de la inventiva humana elaboradas con cemento y tabiques con techados de lámina o concreto." Entre ellas encontramos las casas; estas son de acuerdo al nivel socioeconómico; destinadas para ser habitadas Al ser una colonia urbana el 100% de las casas se encuentran construidas por

tabique y cemento, aunque de estas un 30% siguen siendo de techado de lámina de asbesto.

Debido a que actualmente se han concedido varios créditos en la zona por parte del Instituto Nacional para la Vivienda la mayor parte comienzan a ser de cemento y tabique. Esto permite que todos los niños de la colonia cuenten con un hogar donde vivir; permitiendo un óptimo desarrollo de ellos, al no carecer de un espacio donde dormir, donde comer, donde jugar, donde descansar y donde cubrirse de las inclemencias del tiempo.

Esto beneficia el proceso educativo ya que no es un problema con el cual el docente o el niño tengan que lidiar todos los días.

3.- Función comercial: "Comercio asociado a la población y por lo general avanza con ella." Se cuenta con dos autoservicios exprés y 2 tiendas de conveniencia e infinidad de tiendas particulares, materias primas, farmacias, ciberinternet, papelerías, tlapalerías, vidrierías, cafeterías, pizzerías, rosticerías, consultorios médicos y dentales, cocinas económicas, carpinteras, carnicerías, verdulerías, un mercado fijo y dos sobre ruedas que se ponen el día martes y domingo sobre una avenida importante de la colonia. Los comercios en la colonia permiten que la comunidad sea económicamente estable logrando que haya variedad dentro de esta, para poder cubrir sus necesidades básicas; si los comercios de la comunidad no estuvieran al alcance de las personas carecerían de bienestar y comodidad y tendrían que hacer traslados de varias horas para poder traer sus despensas o mandado a sus hogares, mermando tiempo de calidad para con sus familias. Pero gracias al nivel económico de la colonia esto no pasa, ya que hay infinidad de este tipo de comercios en ella.

4.-Función industrial: “se relaciona con la economía de la ciudad y por la creación de empleos y de producción de bienes manufacturados” Dentro de la colonia existen diversas empresas que se dedican a la elaboración de Resistol, metales, chocolates, botanas, colchones, llantas, refacciones automotrices, por mencionar algunas. Sin embargo solo algunas cubren sus funciones con personal de la misma colonia, lo cual hace que la población salga a buscar otros medios de trabajo a colonias aledañas. Pese a esto actualmente la comunidad goza de un nivel socioeconómico de medio a medio alto. Permitiendo que la colonia prospere y se desarrolle por con autonomía, adaptándose a los tiempos y épocas así como a los medios con los que cuenta.



Ilustración 3 deportivo de la colonia

Está rodeada por grandes avenidas como la carretera México-Pachuca, avenida insurgentes, calzada de los misterios, cantera y Ticomán, está a 15 min del metro y metro bus indios verdes, se tienen acceso a la comunidad por una ruta de autobuses que corren de la comunidad al centro histórico de la Ciudad de México y viceversa. Esto permite que la comunidad y los pobladores tengan acceso a la colonia por diversos medios, Aunque a la escuela es un poco más difícil acceder, ya que al estar a las orillas del cerro del Tepeyac y en una calle cerrada solo se puede llegar a ella a pie, taxi o

carro particular siendo este uno de los motivos de la baja población en mi centro de trabajo, La colonia cuenta con todos los servicios como agua, luz, drenaje, gas, servicios particulares de cable, teléfono e internet por diversas compañías.

Algunos espacios culturales con los que cuenta la comunidad son: Faro indios verdes, un espacio destinado para realizar actividades artísticas (música, teatro, TIC'S, pintura, danza, etc); un Museo dedicado al agua; un deportivo con canchas de fútbol, básquetbol, rampas de patinetas, zona húmeda, gimnasio al aire libre, un rin de box, 2 aulas de uso múltiple en las cuales se dan clases de zumba, karate, artes marciales, clases de baile. Dentro de la comunidad se encuentra también un taller de máscaras de carnaval declaradas patrimonio cultural. Permitiendo que los pobladores sean personas aun con valores y tradiciones muy arraigadas. Esto permite que los niños y las familias cuenten con espacios para distraerse y pasar un rato después de las labores diarias ya sean las del hogar o de trabajo.

Es una colonia muy valiosa eco turísticamente ya que está rodeado de cerros y dos parques; el parque nacional del Tepeyac y el parque del mestizaje; así como un camellón que cruza toda la colonia habilitado para la recreación de la misma con canchas de básquet, fútbol rápido, juegos infantiles y jardines. Dentro de la comunidad se encuentran 1 Jardín de Niños, 2 primarias, 1 secundaria gubernamentales; 11 Jardín de niños y 4 primarias, particulares, dentro de este mismo territorio se encuentra la escuela Fundación Azteca su población es de las delegaciones y municipios cercanos a la delegación G.A.M., 2 Centros de Desarrollo Infantil y Familiar (DIF) y 2 escuelas de Educación Especial.

Actualmente su población es variada desde bebés, niños, jóvenes, adultos, personas de la tercera edad, La integración de las familias destacan los

matrimonios al ser aún una comunidad con sus tradiciones muy arraigadas, Sin embargo con el paso del tiempo y con estos cambios constantes también hay madres y padres solteros y divorciados. Hay 3 iglesias; siendo la principal, la iglesia en honor a la Reina de Santa Isabel de Portugal y 3 templos cristianos a los cuales asisten más personas externas a la comunidad. Se llevan a cabo actualmente 2 festividades; que son la fiesta patronal de la iglesia de Santa Isabel de Portugal y un carnaval el cual celebra la apertura de la semana santa; en ella los hombres se visten del tradicional Huehuenche y las mujeres de morras. Y se llevan a cabo las tradicionales procesiones religiosas de semana santa. Como el viacrucis, la procesión delas palmas, del silencio.



Ilustración 4 procesión de navidad tradición de la colonia

Como podemos darnos cuenta es una colonia prospera, con valores y tradiciones aun arraigadas, con los medios suficientes para poder prosperar social, económica y culturalmente. Lo cual hace que el 70 % de la población adulta cuente con alguna profesión y la ejerza. Si el jefe delegacional y la comunidad no estuvieran comprometidos no se

contarían con los espacios, medios de comunicación, recreación, culturales con los que se cuenta ahora.

Actualmente la comunidad es un foco latente de delincuencia desafortunadamente al ser una comunidad tranquila, personas de colonias de alta delincuencia (Carrera y Gabriel Hernández) vienen hacer sus fechorías dentro de esta. Pocas veces se ve a personas drogarse por las calles o tomando bebidas alcohólicas, así como riñas.

El jardín de niños "Del bosque" es una escuela que está situado en la calle de Chiconautla en la colonia Santa Isabel Tola. Una escuela es: "El término **escuela** deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para **aprender**" (Diccionario Virtual). Su función es alfabetizar a la sociedad y atender a niños para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes. Con una superficie de 100 metros en los cuales se encuentran 3 aulas; una de 5 metros por 3 metros la cual corresponde al grupo 3ro de preescolar, una de 3 metros por 3 metros la cual corresponde



Ilustración 5 fachada del "Jardín de Niños del Bosque"

al grupo de 2do, otra de 4 metros por 4 metros la cual corresponde al grupo de 1ro, una dirección de 2 metros por 3 metros la cual a su vez sirve como bodega de material de higiene y material didáctico. Un baño con 4 inodoros los cuales 2 son destinados para niñas y 2 para niños y un mingitorio, 2 lava manos individuales y un lavamanos común con 5 llaves para uso individual el patio es un espacio de 6 metros por 3 metros con juegos de plástico como resbaladilla, casita, mesa de juegos, caballito montable y un baúl de juguetes diversos, los cuales sirven para que los niños realicen juegos simbólicos durante el receso, un recibidor de 5 metros por 3 metros en la cual se encuentra una mini biblioteca y área de juegos de azar y habilidades. La distribución de la escuela beneficia a la población ya que se cuenta con los medios y espacios suficientes para atender las demandas de la población estudiantil.



Ilustración 6 Patio del "Jardín de Niños Del Bosque"

Contando con todos los servicios y medios suficientes para poder llevar acabo las actividades diarias. Si la escuela no estuviera distribuida adecuadamente y no contara con los servicios básicos, ni los niños ni las docentes podríamos llevar acabo nuestro proceso de enseñanza aprendizaje y no podríamos construir el conocimiento fuera y dentro del aula y mucho menos tendríamos matricula ya que al ser una escuela

particular dependemos de los pagos de los padres de familia para poder dar mantenimiento y contratación del personal de la escuela; así como de la compra de insumos y materia prima para la realización de las actividades planeadas por las docentes.

Para poder ofrecer una educación de calidad la escuela se encuentra incorporada a la SEP (Secretaría de Educación Pública) la cual es una secretaria del estado del poder ejecutivo federal, encargada de la educación tanto científica como artística y deportiva en todos los niveles, así como de sus contenidos, programas de estudio y calendarios. Además, se encarga de la manutención de la cultura y sus centros de exhibición (museos, bibliotecas, escuelas de arte); y tiene en su control los registros de derecho de autor y marcas registradas. Sus operaciones tienen sede única en la Ciudad de México. Por lo tanto a ella debemos de incorporarnos para poder garantizar que estamos dando una educación de calidad y bajo normas establecidas por una institución, la cual se encarga de supervisar las actividades realizadas por el centro de trabajo, de no seguir esas normas la SEP tiene el derecho de ya no permitir a la institución seguir brindando educación a la población de la colonia. Ellas normalizan y sistematizan el trabajo del personal de la escuela.

La escuela cuenta con acceso a un parte del parque nacional del Tepeyac lo cual permite abordar más temas del conocimiento del medio y la naturaleza, al estar en contacto con ella, incluso llegan a ser más sensibles, logrando una mejor percepción de lo que es la naturaleza y las artes plásticas. La escuela es un centro pequeño, la cual desde hace 30 años brinda el servicio educativo a la comunidad. Actualmente cuenta con una población de 10 niños de los cuales 6 son de 2 do de preescolar de los cuales 4 son niños y 2 son niñas y 4 de 3ro de preescolar de los

cuales 3 son niñas y 1 niño. La población ha bajado debido a varios factores entre ellos el acceso a esta, los docentes que han laborado ahí, la incorrecta administración, así como la ausencia de festivales en fechas conmemorativas.



Ilustración 7 Vista del Parque Nacional del Tepeyac

La escuela cuenta con poco personal debido a la baja población actualmente solo en el centro nos encontramos la Directora y propietaria Silvia Beltrán Beltrán; la cual se encarga de llevar la administración de la escuela, las cuentas, cobro a padres de familia de inscripción, materiales y otras actividades extra curriculares, organización de los comités solicitados por la SEP, altas y bajas del sistema SIIEPRE, actualización y llenado de los expedientes de los alumnos, coordinación de la curriculum escolar, organización y planeación de los eventos. Si ella no llevara a cabo correctamente cada una de sus funciones la Supervisora, persona nombrada por la SEP con facultades propias para vigilar y dar seguimiento a la administración del centro educativo) no podríamos seguir dando educación a los niños; y tres docentes titulares de grupo las cuales son personas capacitadas para atender grupos de niños preescolares para guiarlos a producir su conocimiento y desarrollar habilidades para poder resolver problemas cotidianos de la vida y para la entrada al sistema educativo nacional Primaria. Su función es la de planear actividades para

poder desarrollar esas habilidades en ambientes que promuevan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se predique a través de valores, la convivencia, en ambientes armónicos que permitan al niño vivenciar actos o momentos que lo lleven a reflexionar sobre su contexto que lo rodea y comprenda la importancia de él y lo que lo rodea para lograr un aprendizaje significativo que pueda aplicarlo en la vida diaria. Si el docente no lograra lo antes mencionado obstaculizara ese proceso E-A logrando niños tímidos con temor, ausente de valores y desconocimientos de normas que le permitan convivir con la sociedad.

Parte importante en este gran sistema son los padres de familia los cuales son los encargados de sembrar valores y educación a sus hijos ya que de ellos depende el comportamiento y sus formas de actuar en la sociedad, si ellos no cuentan con bases firmes en la familia el niño lo demostrara en el aula a la hora de interactuar con sus compañeros y no podrán convivir evitando lograr relaciones socio-afectivas entre compañeros incluso con los docentes. Aparte que los padres de familia son quienes inyectan el capital económico a la escuela sin su aportación económica la escuela no contaría con docentes frente a grupo y la escuela no tendría el capital para poder llevar acabo las funciones educativas. Sin ellos en pocas palabras el jardín de niños "Del Bosque" no existiría.



Ilustración 8 jardín interior del Jardín de Niños Del Bosque

1.3. Metodológica del Proyecto de Intervención socioeducativa, la Investigación-Acción

Hoy en día la sociedad vive en una etapa de constante cambio, debido a que la información que se necesitaba hace años es distinta a la utilizada en estos días, ya que mientras la tecnología avanza el conocimiento y uso de la misma nos lleva a un contexto que está en constante evolución y es por ello que, contar con las herramientas necesarias y saber utilizarlas, nos hace formar parte de una sociedad globalizada

La investigación es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales y para poder llegar a esa verdad que nos dará la investigación, necesitamos seleccionar la metodología adecuada y encaminada a la educación; por lo cual utilizaremos la Investigación Cualitativa como lo indica el plan y programas de educación. Dentro de la investigación cualitativa existen algunas formas específicas, es oportuno mencionar a la investigación-acción; la cual es la más acertada dentro de la labor docente ya que nos lleva a producir aprendizajes significativos a partir de la reflexión de la práctica educativa para poderla transformar.

“Kurt Lewin, El “padre” de la “Investigación-acción” utilizo este término por primera vez en 1944 y fue descrita como: una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social y con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales en un espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción.

Es significativo el triángulo de Lewin que contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. La interacción entre las tres dimensiones del proceso reflexivo puede representarse bajo el esquema del triángulo." (Lewin, 1946, pág. 34-36)



Ilustración 9 Esquema del Triángulo de Lewin

La investigación acción está representada en un triángulo equilátero, dejando en claro que cada uno de los integrantes debe participar en forma igualitaria y poder interactuar todos en misma proporción para poder tener resultados satisfactorios.

La expresión investigación-acción *educativa* se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la

política de desarrollo.

“Ebbutt la investigación-acción Es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones” (McKernan, 199, pag. 35)

Podemos decir que investigación-acción es el método sistemático para la producción del conocimiento que parte de una problemática real para que el individuo transforme su realidad.

“La investigación acción consiste según JOEL MARTI en:

- 1) Detección de unos síntomas y realización de una demanda (desde alguna institución, generalmente administración local) de intervención.
- 2) Planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, elaboración del proyecto)
- 3) Recogida de información.
- 4) Constitución de la Comisión de Seguimiento.
- 5) Constitución del Grupo de IAP.
- 6) Introducción de elementos analizadores.
- 7) Inicio del trabajo de campo (entrevistas individuales a representantes institucionales y asociativos).
- 8) Entrega y discusión del primer informe” (Martí, 2012)

Por ello es que utilizaremos la investigación acción para poder llevar a cabo este proyecto de intervención educativa y poder detectar algunas áreas de oportunidad e indagar en el sistema educativo de mi centro de trabajo y utilizarla para poder dar solución a un problema del contexto escolar.

“La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo. El proceso de la investigación-acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores. A modo de síntesis, la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Lo que se precisa es un proceso organizado de aprendizaje individual y/o siempre que sea posible en grupo, en comunidades críticas, constituido por una espiral de ciclos de investigación-acción. “(Latorre, 2003, pag.32)

Para nosotros la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.

“Zuber-Skerritt menciona que en la espiral de la investigación-acción, el grupo:

Desarrolla un plan de acción informada crítica mente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.

Actúa para implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.

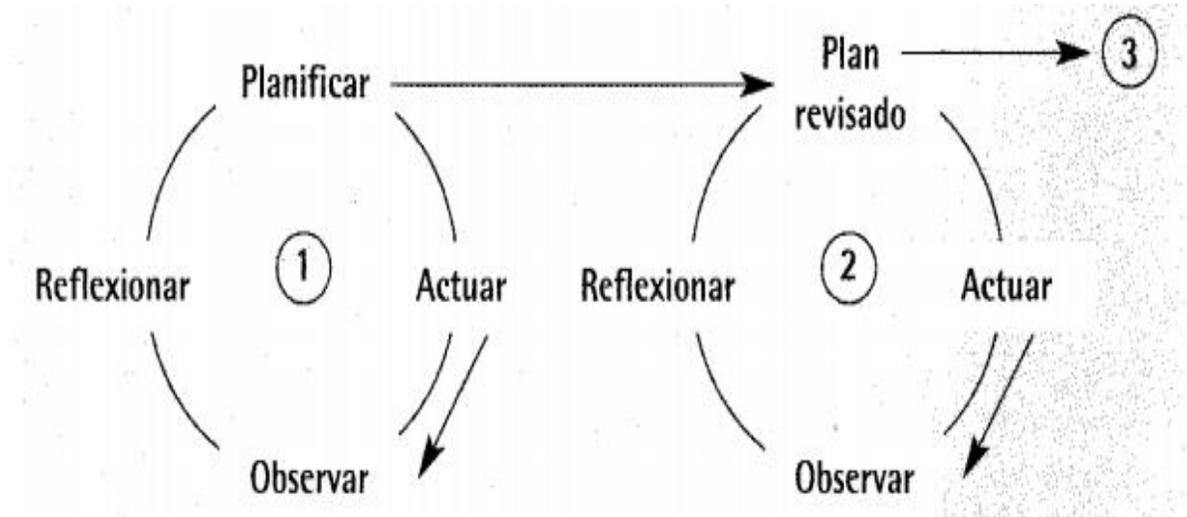


Ilustración 10 Espiral de ciclos de la investigación-acción

Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.

Reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. La reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

Estos pasos son realizados de una manera más cuidadosa, sistemática y rigurosa que la que tiene lugar en la práctica diaria.” (Latorre, 2003, pag.33)

Ya que es mediante la investigación-acción que indagaremos para dar posibles soluciones, este método al aplicarse en una espiral cíclica nos permitirá diagnosticar, accionar, evaluar y volver a accionar para ir solucionando los problemas de nuestra labor diaria y poder dar atención a las necesidades que de ella se deriven.

Kemmis y McTaggart han descrito con amplitud "las características de la investigación-acción.

- *Es participativa.* Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- *Es colaborativa,* se realiza en grupo por las personas implicadas.
- *Crea comunidades autocríticas* de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- *Es un proceso sistemático de aprendizaje,* orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- *Induce a teorizar* sobre la práctica.
- *Somete a prueba* las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- *Implica registrar, recopilar, analizar* nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- *Es un proceso político* porque implica cambios que afectan a las personas.

- *Realiza análisis críticos* de las situaciones.
- *Procede progresivamente a cambios* más amplios.
- *Empieza con pequeños* ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas." (Martí, 2012)

La naturaleza participativa y el carácter colaborativo de la investigación-acción lo explican perfectamente los autores antes mencionados. Así como la investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación.

La implicación es de tipo colaborativo. Requiere una clase de comunicación simétrica, que permite a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad, y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político; es el sello de la investigación-acción.

1.4. Construcción del objeto de intervención: problematización de la práctica docente.

Para poder iniciar con este proyecto de intervención se dio pie al primer paso como lo plantea Joel Martí que es: "Detección de unos síntomas y realización de una demanda de intervención" para ello se realizó un diagnóstico, para poder iniciar a sistematizar la práctica docente y detectar nuestras áreas de oportunidad; se aplicaron distintos instrumentos de medición cualitativa, que nos facilitaron la obtención de información para poder valorarla; con la finalidad de identificar y comprender la situación problemática.

Una técnica usada fue la observación, la cual debe ser registrada en un diario de campo; nosotros los docentes registramos todas las observaciones del día en el diario de la educadora y al ser un instrumento que permite proyectar las reacciones de la persona durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico de cada docente y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética. Para mejores resultados se aplicó una lista de cotejo para comparar los aspectos registrados en los diarios. Otro instrumento de medición de la investigación cualitativa es la entrevista, este instrumento nos permitió proponer parámetros más específicos para poder evaluar en concreto algún campo a investigar. Y a su vez recibir respuestas más concretas y encaminadas a detectar problemáticas específicas, toda entrevista debe realizarse dentro de un ambiente agradable, natural, honrado, confiado y sincero; la artificialidad, la incomodidad, la desconfianza y la insinceridad son los peores enemigos de

la entrevista. El cuestionario es otro de los instrumentos de medición de la investigación cualitativa, a diferencia de la entrevista este es un cuestionario que se presenta de forma impresa preguntas cerradas, el cual nos ayudó a evaluar la convivencia dentro de la institución el cual fue aplicado a la directora.

Dado que el diario de la educadora es de suma importancia para poder llevar a cabo nuestra práctica y al ser un requisito indispensable me di a la tarea de solicitar a la directora de la escuela y a mis compañeras que me permitieran leer sus diarios, para poder revisar dichos diarios y rescatar alguna situación problemática que me sirviera como propuesta para la mejora educativa. Por varios días dediqué a dar lectura a 2 diarios, de la maestra de 1° de preescolar y 2° de preescolar; para poder determinar la problemática; pude rescatar de los diarios: Falta motivación y flexibilidad por parte de directivos para poder en práctica los saberes actuales obtenidos a través de actualizaciones, no se tiene la cultura y falta conciencia al autoevaluar la práctica docente; Falta capacitación a una maestra; menciona en su diario como a veces se siente frustrada al no poder cumplir con sus metas.

Para la entrevista a cada docente se le pidió su colaboración, con una previa plática sobre el motivo de la entrevista y su finalidad. Las docentes fueron accesibles para realizar. Se analizaron y reflexionaron las respuestas de las preguntas a fin de detectar respuestas parecidas o la situación más predominante que afecta su práctica docente en el centro de trabajo. Puedo rescatar de las entrevistas que hace falta por parte de directivos permitir poner en práctica a los docentes los conocimientos adquiridos e intervenir en las decisiones al elegir los temas centrales para poder planear las situaciones didácticas y sobre todo poner un voto de confianza en las

docentes del plantel, también que se requiere trabajo con niños impulsivos, así como la falta de actualización por parte de una docente justificándose que es auxiliar y no sabe utilizar el plan y programas.

Se solicitó el apoyo de la directora del plantel para aplicarle el instrumento de medición cualitativo "cuestionario". Primero se le informo de la importancia de aplicar el instrumento de medición y se solicitó contestara las preguntas del cuestionario a fin evaluar la convivencia de las profesoras dentro de la institución. Lo realizo dentro de su oficina en un momento que tuvo después de atender a los padres de familia. Se utilizó un cuestionario de 8 preguntas que facilitaron la obtención de información para poder saber cómo se encuentra la organización y el apoyo entre docentes y directivo en la institución

Pude confirmar que dentro de la institución es la directora quien propone y establece todas las normas de convivencia y de trabajo por lo cual las maestras algunas veces difieren en puntos de vista y el desempeño académico se ve afectado por la molestia al estar unas a favor de la directora y otras en contra. La directora no promueve el trabajo colaborativo ya que las profesoras no participan en la toma de decisiones y a demás a algunas profesoras les asigna mayor cantidad de actividades y eso genera descontento, ella es quien establece los contenidos a trabajar sin tomar en cuenta los intereses de los niños y muchas veces implementa acciones nuevas sin medir el impacto posterior a los cambios, sin tomar en cuenta todos los aspectos que involucran el cambio; teniendo después consecuencias por esta toma de decisiones, afectando los medios y formas de cómo se produce el conocimiento en el aula

1.4.1. Planteamiento y Justificación del problema

En una sociedad que vive en una etapa de constante cambio marcada por la globalización; nos permite establecer un balance propio acerca del desarrollo de las competencias en el programa personal de formación continua, emprende e interpreta las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción conformada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósitos valiosos). Como resultado: "El alumno tendrá una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. (Perrenoud, 2000 pág 45)

1.4.1.1 Problema de intervención

Analizando la información obtenida de los instrumentos de medición cualitativa me doy cuenta que tanto las profesoras como la directora utilizan los problemas como excusas para poder justificar su falta de compromiso para poder llevar a cabo una buena práctica docente, justificando que no conocen o no saben utilizar los planes y programas, que la experiencia no puede más que la innovación, que las profesoras no llevan a cabo el plan como se les indica, incluso que no cuentan con las bases pedagógicas para poder llevar a cabo su labor docente, no cuentan con material didáctico para poner en práctica los temas determinados por la directora para trabajar, que las maestras hacen mención que muchas veces no están de acuerdo en abordarlos porque no son temas para trabajar con los niños o porque son impuestos y no son temas de áreas de oportunidad o de interés de los niños por los cual hay descontento por parte del personal docente.

Por ello indagaremos en:

“LA UTILIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO ESCOLAR COMO EXCUSAS PARA NO LLEVAR A CABO UNA BUENA PRÁCTICA DOCENTE”

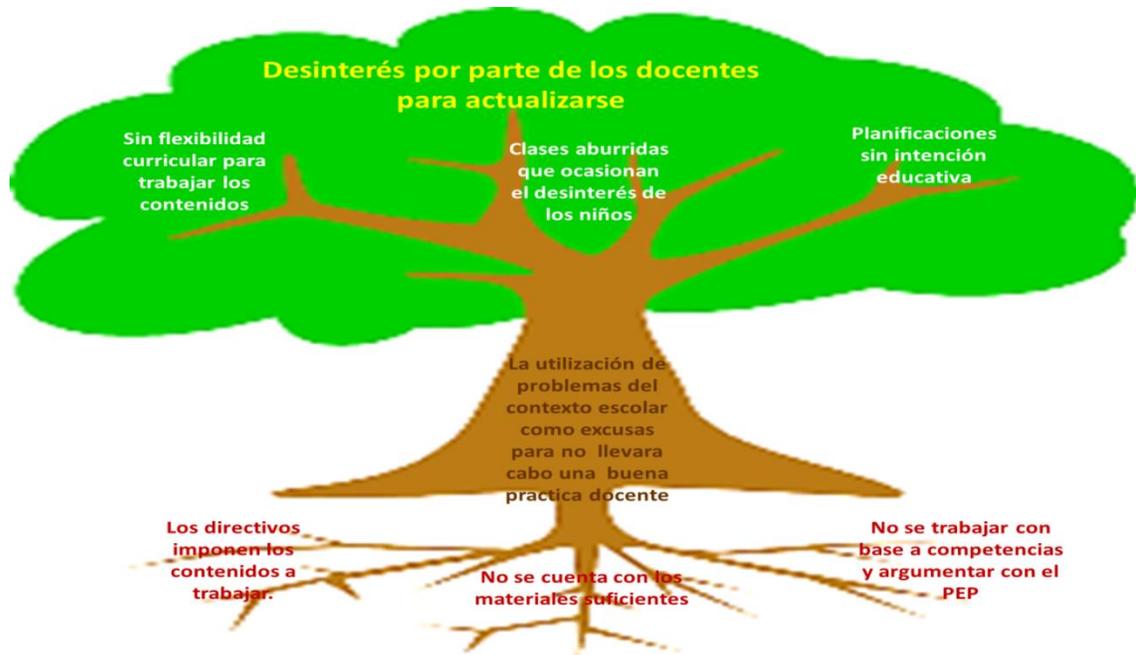


Ilustración 11 Árbol del Problema

1.4.1.2 Preguntas de intervención

Para poder llevar a cabo este proyecto de intervención nos plantearemos las siguientes preguntas, las cuales nos ayudarán a reconocer y rescatar la importancia de nuestro problema de intervención a abordar:

¿Cómo utilizar los problemas del contexto escolar como áreas de oportunidad?

¿Cómo lograr la actualización docente con base al aprendizaje basado en problemas?

¿Para qué incitar a un docente a actualizarse?

1.4.1.3 Meta General y específicas del proyecto de intervención

La meta general del proyecto de intervención socioeducativo es:

Utilizar los problemas del contexto escolar como áreas de oportunidad, para que por medio del aprendizaje basado en problemas, encuentre las soluciones y le sirva para la formación continua.

Las metas específicas planteadas a desarrollar son:

- Que el docente sea capaz de argumentar y razonar al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones.
- Que los docentes al experimentar la producción del conocimiento por medio de la investigación, promueva entre los alumnos el deseo de aprender a partir de los errores y los obstáculos del aprendizaje al investigar.
- Administrar la propia formación continua a través de la investigación, al usar los problemas como proceso de inicio de su producción de conocimiento.



Ilustración 12 Árbol de objetivos

1.4.1.4 Supuesto de Intervención

Por ello el presente proyecto de intervención va enfocado a cómo resolver todas estas situaciones y utilizar los problemas como área de oportunidad para poder innovarnos y solucionar esos problemas de la vida diaria de la práctica docente, los cuales nos ayudaran a mejorar nuestra labor y solucionar lo que veíamos como problemas.

La intervención pedagógica, la cual se desarrollará en un proyecto general llamado "Buscar y plantear problemas" el cual se dividirá en 3 sub proyectos que llevaron por nombre: "Soy docente de preescolar", "Mis áreas de oportunidad" y "Transformando los problemas"

En los sub-proyectos se contemplan pláticas, talleres, trípticos y dinámicas que permitirán cumplir con la meta general y las específicas del proyecto de intervención socioeducativa.

CAPÍTULO II REFERENTES TEÓRICOS DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN PARA COMPRENSIÓN E INTERVENCIÓN.

2.1. EL contexto escolar: “Somos parte de un microsistema”

Dentro de nuestra labor educativa, nos encontramos con circunstancias las cuales dificultan ejercer nuestra labor docente; algunas ajenas a nosotros y otras generadas por nosotros mismos dentro de nuestro contexto áulico.

“Si denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc. las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, curriculum, planes y programas, etc. Las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente (Prieto Castillo, 1990, pag. 41)

Podemos darnos cuenta que son diversos los factores que pueden facilitar u obstaculizar nuestra labor educativa. Por ello es importante darnos cuenta que es de suma importancia que todos trabajemos como un gran sistema ya que esto nos permite validar las áreas de oportunidad de cada sector del cual intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de todos los actores que permiten que este sistema siga funcionando.

Bien es cierto que el universo funciona como un gran reloj en el cual se necesita maquinaria, una base, pila, engranes, manecillas, tornillos y números para que funcione y pueda marcar la hora.

“El padre de la Teoría General de Sistemas (TGS), Ludwing Von Bertalanffy, (1901 – 1972) presentó en 1937 su Teoría, en el intento de lograr una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos y la necesidad de abordar científicamente la comprensión de los sistemas concretos que forman la realidad, generalmente complejos y únicos, resultantes de una historia particular, en lugar de sistemas abstractos como los que estudia la física. La TGS es la exploración científica de “todos” y “totalidades” Las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.” (Bertalanffy, 1976)

Por ello un elemento importante es el contexto donde se encuentran las instituciones educativas, ya que de ellas dependerá como se lleve a cabo la actividad docente. Contexto “es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho” (Diccionario Virtual). Conocer los contextos escolares, nos servirá de gran ayuda para centrarnos en los aspectos más relevantes que hacen referencia a la situación y ubicación de los centros para poder planear con base a las necesidades y características de cada comunidad y situación.

La teoría general de sistemas de Von Bertalanffy por ejemplo, ya que él nos afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos por separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes, en cambio la teoría de sistemas ecológicos U. Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros; todos los niveles del modelo ecológico propuestos dependen unos de otros, por lo tanto se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos, es decir hablamos de los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación de los mismos, bajo esta perspectiva se concibe el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de los niveles contiene al otro y así nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto.

El modelo ecológico nos supone ser una herramienta conceptual la cual nos permitirá integrar los conocimientos, para elaborar nuevas hipótesis a partir del cual podamos elaborar estrategias de intervención en nuestra comunidad. Las bases sobre las que Bronfenbrenner escribió su teoría del desarrollo humano se encuentran influidas en los trabajos de Freud, Lewin, Vygotsky, Otto Rank, Piaget, dentro de estos sistemas, los aspectos físicos como la vivienda, configuración de un barrio, ruidos, etc, son también elementos que han de ser considerados en la valoración e intervención de nuestra comunidad.

Como podemos darnos cuenta los sistemas forman parte de nuestra vida y estamos todos los días inmersos en ellos, pasamos de un sistema a otro

cambiando de rol cada que nos integramos en uno y dependemos de él, nos adaptándonos según las condiciones o necesidades que se nos presenten. Por tanto como docentes pertenecemos a un gran sistema el cual está conformado por grandes supra y microsistemas. Los cuales podemos denominar como contextos internos y externos.

2.2. Los problemas como áreas de oportunidad

Los errores comúnmente suelen ser “fallos” de un sistema que no ha funcionado correctamente, fallos que hay que castigar. Y esto se traduce de muchas maneras convergentes. La más común en el sistema educativo es el “síndrome del rotulador rojo”. En el mismo momento en que se percibe un error, en automático y sin pensarlo se viene a la mente subrayar, tachar, materializar la falta en el cuaderno o en el control. Antes de pararse a pensar en si tendrá alguna utilidad en términos didácticos, se siente la incapacidad de actuar de otro modo. Interminables y agotadoras correcciones, sin pensar que vayan a ser eficaces, y sin creer que los alumnos o docentes van a tenerlas en cuenta, y aun así, se sigue perseverando. Siguiendo este juego se cansa uno pronto, perdiendo el interés por aprender e incluso por enseñar; cuando solo se resaltan los errores sin recibir una retroalimentación a cambio, o un estímulo que incentive al aprendiz a mejorar o mantener cuando menos el interés.

En los modelos constructivistas los errores no se consideran faltas condenables ni fallos de programa lamentables: son síntomas interesantes de los obstáculos con los que se enfrenta el pensamiento. En un lenguaje actual sería posible decir que se trata de ubicarnos en la zona de desarrollo próximo como lo sugiere Vigostky de proponer situaciones que

ofrezcan desafíos que estén a su alcance y que los lleven a un progreso, es decir que sean movilizadoras.

Frida Diaz Barriga afirma que: "El aprendizaje basado en problemas (ABP) promueve la búsqueda de conocimientos para la resolución de problemas reales, lo que permite integrar el aprendizaje escolar con la vida real a través de un aprendizaje activo o, dicho de otra manera, integrar el diseño curricular con el entrenamiento cognitivo. Por su parte, la metodología de casos, plantea grandes posibilidades de trabajo de grupo, discusión, controversia, análisis, resolución de problemas, toma de decisiones y aprendizaje de estrategias. Los casos son vistos como "instrumentos educativos complejos" y promueven la vivencia de situaciones tal como en la vida real. Por esta posibilidad este método se está utilizando cada vez más en la enseñanza universitaria y superior." (Diaz Barriga, 2006)

En principio la escuela está organizada para favorecer el progreso del aprendizaje de los alumnos en función de los dominios que deben de tener lugar al final de cada ciclo. Los programas son concebidos con esta perspectiva al igual que los métodos y medios de enseñanza asumidos por los profesores, por lo tanto pudiera decirse que no exige de ninguna competencia en particular a los profesores. Ahora bien este proceso analizado íntegramente ocurre en la escuela de forma diferente a una cadena de montaje productivo donde los diferentes operarios saben todos que realizar para lograr al final el producto deseado. En la escuela el proceso es diferente porque no se pueden programar los aprendizajes humanos como la producción de objetos industriales. No es sólo una cuestión de ética, es simplemente imposible debido a la diversidad de los aprendizajes y a la individualidad de los sujetos de este modo toda enseñanza digna debería ser estratégica o sea concebido en una

perspectiva a largo plazo donde cada acción esté en función de su contribución a un progreso óptimo del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Lo que parece evidente en el plano de los principios, es en realidad extremadamente difícil en las condiciones de las acciones cotidianas, de modo que el progreso en el aprendizaje es frecuentemente limitado por múltiples causas. El grupo de profesores que trabaja en una gestión óptima en relación con el progreso del aprendizaje se ha ampliado considerablemente cuando se renunció a los planes de estudio que prescribían una progresión semanal. Una nueva perspectiva se vislumbra con la introducción de ciclos de aprendizaje plurianuales, además de esto, el progreso en la clase no es más la única preocupación, el movimiento rumbo a la individualización de los recursos de formación y de una pedagogía diferenciada llevan a pensar en el progreso de cada persona. Las decisiones de progreso asumidas por la institución decrecen en provecho de las decisiones confiadas a los profesores. La competencia correspondiente asume, entonces una importancia sin precedente y rebasa con mucho al planeamiento didáctico día a día.

La concepción de situaciones problemas ajustadas al nivel y posibilidades, tiene como primera condición saber lo que se espera de ella. Según Astolfi, las situaciones concebidas en este sentido tienen diez importantes características:

1. Una situación –problema es organizada en relación con un “obstáculo” propio de la clase, obstáculo este previamente identificado.

2. El estudio se debe organizar en relación con a una situación concreta, que permita efectivamente a los alumnos formular hipótesis y conjeturas. No se trata por tanto de un estudio a profundidad ni de un ejemplo ad-hoc, de carácter ilustrativo, como aquellos encontrados en las situaciones clásicas de enseñanza, (inclusive en los trabajos prácticos)

3. Los alumnos verán la situación a ellos propuesta como un verdadero enigma a ser resuelto, y que están en condiciones de investigar.

4. Los alumnos no disponen al inicio de todos los medios para llegar a la solución buscada, debido a la existencia de obstáculos, pero la necesidad de resolverla lleva al alumno a elaborar o sea a la apropiación colectiva de los medios o instrumentos intelectuales necesarios para construir una solución.

5. La situación debe ser tal que lleve al alumno a considerar sus conocimientos anteriores disponibles, así como sus representaciones de modo que ello lleve a preguntas y a la elaboración de nuevas ideas.

6. La situación no debe ser percibida como fuera del alcance del alumno pues no sería una situación –problema sino una situación de carácter “problemático” La actividad debe operar en una zona de desarrollo próximo propicia al desafío intelectual a ser resuelto y a la interiorización de las reglas del juego.

7. La anticipación de los resultados y su expresión colectiva preceden a una búsqueda efectiva de solución haciendo parte del juego el "riesgo" sumido por cada uno.

8. El trabajo en una situación –problema funciona como un debate científico dentro de la clase estimulando los conflictos socio cognitivos potenciales.

9. La validación de solución y su confirmación no son dadas de modo externo por el profesor, ello resulta del modo de estructuración de la propia situación.

10. La valoración colectiva del camino recorrido y en ocasiones para un análisis reflexivo de carácter meta cognitivo; auxilia a los alumnos a tomar conciencia de las estrategias de ejecutaran de forma heurística y a estabilizar los procedimientos disponibles para nuevas situaciones-problemas. (Astolfi, 2003)

En el campo del aprendizaje general, sólo se estimulará a una persona a crear competencias de alto nivel haciendo que se enfrente regular e intensamente a problemas relativamente numerosos, complejos y realistas, que movilicen diversos tipos de recursos cognitivos. La noción de problema puede llevar a confusiones. El aprendizaje por problemas supone simplemente que los docentes y estudiantes son colocados frecuentemente en situaciones de identificación y solución de problemas, estos últimos creados por los profesores para favorecer un avance en la asimilación de los conocimientos y la creación de competencias. El trabajo basado en problemas, insiste en problemas de enunciados cortos, que no inducen ni el método, ni la solución. Esta última no se obtiene a través de la aplicación inmediata de un buen algoritmo lo la utilización irreflexiva de los

últimos procedimientos enseñados. Los docentes y los alumnos deben buscarla, crearla, lo que evidentemente supone que la tarea propuesta se encuentra en su zona de desarrollo próximo y puede apoyarse en cierta familiaridad con el campo conceptual abordado.

2.3. La formación continua: “desarrollo de una competencia docente”

Existe diversidad de autores que hablan sobre la importancia de que los docentes estén en constante actualización y los contenidos que maneje sean acordes a la época que viven. ¿Cómo transmitir conocimiento si no estamos actualizados? Estas y más interrogantes surgen en este apartado. Ya que la educación del siglo XXI sugiere y de alguna forma exige que los docentes estén preparados para vivir junto con los niños esta innovación y no solo social también pedagógica que nos permita tener niños y docentes preparados para desarrollar competencias acordes a las necesidades de la sociedad, Ya que como hemos venido marcando estamos actualmente en una sociedad globalizada en la cual los métodos, técnicas y contenidos se van innovando y para ello nosotros también tenemos que estar en constante cambio junto con ellos.

Actualmente la educación está en constante transformación e innovación, lo cual exige actualización por parte de los docentes. La educación se espera proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. El propósito de la Educación del siglo XXI es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informante, capaces de ejercer y defender sus derechos que participan activamente en la vida social, económica y política de México, que sea independiente y logre todas sus metas y se plantee cada día nuevas al experimentar en la vida real; para tener la motivación y

capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestos a mejorar su entorno social y natural.

El plan de estudios es la organización curricular de la educación preescolar, el cual nos brinda las bases pedagógicas para poder desarrollar los contenidos a enseñar a los niños. El plan de estudios propone enseñar con base a competencias lo cual permitirá desarrollar niños capaces de resolver situaciones de la vida diaria que sean significativas, está organizado en 6 campos formativos los cuales permitirán desarrollar a los niños múltiples habilidades para solucionar problemas de la vida diaria. Estos campos se dividen en aspectos y cada uno en competencias, las cuales desarrollaran aprendizajes esperados específicos. Esto con la finalidad de desarrollar niños competentes para la vida y formar niños integrales.

La actual propuesta reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional, para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y que puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el artículo 3º constitucional. En ese sentido, el planteamiento pedagógico, es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo, constituye el corazón del modelo. Para lograr los fines de la educación. Parte de una nueva visión que pone "La Escuela al Centro" del sistema educativo, El objetivo es que los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a sus alumnos a alcanzar los resultados esperados. Se centra principalmente en la educación de calidad y en la obligatoriedad de evaluar a los docentes.

Los docentes debemos estar al nivel de este constante cambio de la

sociedad y de todos los obstáculos que la vida nos pone día a día. Por ello debemos estar preparados para ir actualizándonos y poder brindar a los niños herramientas que sean de utilidad para desarrollar niños competentes como lo plantea el PEP 2011 y poder cumplir con los fines de la Educación del siglo XXI. Y poder desarrollar contenidos de interés para los niños con bases teóricas que justifiquen mi quehacer docente. Con todas estas bases pedagógicas mejorara mi practica ya que no solo diseñare clases para cumplir un horario escolar, sino que todas y cada una de las actividades que planee tendrá una intención educativa que me permitirá desarrollar habilidades y actitudes en mis alumnos para ser mejores personas con mejores conocimientos.

Por ello es importante que nosotros contemos con las bases pedagógicas, psicológicas y sociales para poder brindar a los niños las herramientas necesarias para que de forma natural descubran e indaguen en la ciencia. Y sean capaces de descubrir cuando una información sea falsa o verdadera. O busquen las respuestas a sus propias dudas y puedan producir, modificar o confirmar sus conocimientos.

Al estar al frente de nuestro grupo de niños, nos enfrentamos a situaciones a las que no podemos responder haciendo uso sólo de lo aprendido en nuestro proceso de formación profesional. Es más, en muchos casos, quienes están al frente de los estudiantes no han pasado por un proceso de formación que los habilite como docentes. Por ello tenemos que emprender búsquedas y diseñar estrategias que nos permitan enfrentar estas situaciones. La reflexión acerca de nuestra práctica docente y sobre los resultados obtenidos; así como sus posibles orientaciones, llevada a cabo desde la práctica misma, como ejercicio de autoevaluación.

En el campo de la educación, muchas cosas cambian constantemente: la estructura del sistema educativo, el currículo y los libros de texto, las formas de enseñar, los métodos de capacitación para profesores, la cantidad y tipo de equipamiento para las aulas, y así sucesivamente.

Lo cual conlleva aun cambio metodológico, para el cual no se fue preparado. Es hasta que el docente se encuentra al frente de grupo y se da cuenta que sus saberes adquiridos no son los necesarios y mucho menos los correctos para poder responder a las necesidades educativas actuales. Y es cuando la responsabilidad de la formación docente recae cada vez más en los propios profesores. Por lo cual nos damos cuenta que todo conocimiento tiene una fecha de caducidad y es necesaria la innovación en cualquier campo laboral.

La profesión no es inmutable. Sus transformaciones pasan sobre todo por la aparición de nuevas competencias (relacionadas, por ejemplo, con el trabajo con otros profesionales o con la evolución de las didácticas) o por el énfasis de competencias reconocidas, por ejemplo, para hacer frente a la heterogeneidad creciente de los públicos y a la evolución de los programas. Cualquier referencial tiende a pasar de moda, a la vez porque las prácticas cambian y porque el modo de concebirlas se transforma. Hace treinta años, no se hablaba de un modo tan corriente del tratamiento de las diferencias, evaluación formativa, situaciones didácticas, práctica reflexiva o metacognición.

El referencial seleccionado hace hincapié en las competencias consideradas prioritarias porque son coherentes con el nuevo papel de los profesores, la evolución de la formación continua, las reformas de la formación inicial y las ambiciones de las políticas de la educación. Es

compatible con los ejes de renovación de la escuela: individualizar y diversificar los itinerarios de formación, introducir ciclos de aprendizaje, diferenciar la pedagogía, ir hacia una evaluación más formativa que normativa, dirigir proyectos de institución, desarrollar el trabajo en equipos de profesores y la responsabilidad colectiva de los alumnos, situar a los niños en el centro de la acción pedagógica, recurrir a métodos activos, a la gestión de proyectos, al trabajo por problemas abiertos y situaciones problema, desarrollar las competencias y la transferencia de conocimientos y educar en la ciudadanía.

“El concepto de competencia representará aquí una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Esta definición insiste en cuatro aspectos:

1. Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos.
2. Esta movilización sólo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras, ya conocidas.
3. El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación.
4. Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra.

Por lo tanto, describir una competencia vuelve, en larga medida, a representar tres elementos complementarios:

- . Los tipos de situaciones de las que da un cierto control.

- . Los recursos que movilizan, conocimientos teóricos y metodológicos, actitudes, habilidades y competencias más específicas, esquemas motores, esquemas de percepción, evaluación, anticipación y decisión.

- . La naturaleza de los esquemas del pensamiento que permiten la sollicitación, la movilización y la orquestación de los recursos pertinentes, en situación compleja y en tiempo real.

Este último aspecto es el más difícil de objetivar, puesto que los esquemas de pensamiento no son directamente observables y sólo pueden ser inferidos, a partir de prácticas y propósitos de los actores. Además, resulta difícil tener en cuenta la inteligencia general del actor -su lógica natural- y los esquemas de pensamiento específicos desarrollados en el marco de una experiencia concreta. Intuitivamente, se prevé que el profesor desarrolle esquemas de pensamiento propios a su profesión, distinto a los del piloto, el jugador de ajedrez, el cirujano o el agente de bolsa." (Altet, 1996)

Todo lo anterior pues lo defiende Philippe Perrenoud, pues comprender el movimiento de la profesión insistiendo en diez grandes familias de competencias. "Este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo. Ningún referenciar no puede además garantizar una representación consensuada, completa y estable de una profesión o de las competencias que lleva a cabo. He aquí estas diez familias:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua." (Perrenoud, 2000)

Siendo la competencia 10 la cual nos interesa ya que es esta en la cual Perrenoud nos hace hincapié a la importancia de la propia formación continúa.

Para poder lograr esto es importante que el docente se vuelva reflexivo de su propia práctica docente y para ello Dewey nos plantea tres actitudes que considera necesarias para la acción reflexiva:

"En primer lugar la apertura intelectual se refiere al deseo activo de atender a más de un punto de vista a prestar plena atención a las posibilidades alternativas y a reconocer la posibilidad de errores incluso en nuestras más caras creencias. Los maestros intelectualmente abiertos examinan de manera constante los

fundamentos que subyacen a lo que se toma como natural y correcto, y se preocupan por descubrir pruebas contradictorias. Los maestros reflexivos se preguntan constantemente por qué hacen lo que hacen en clase.

En segundo lugar la actitud de responsabilidad supone una consideración cuidadosa de las consecuencias a las que conduce la acción. Los maestros responsables se preguntan por qué hacen lo que hacen trascendiendo las cuestiones de utilidad inmediata (o sea, lo que funciona), para observar de qué manera funciona y para quién. A mi parecer, esta actitud de responsabilidad supone la reflexión sobre tres clases de consecuencias del propio ejercicio docente, al menos:

— Consecuencias personales: los efectos del propio ejercicio docente sobre los auto conceptos de los alumnos.

— Consecuencias académicas: los efectos de la propia actividad docente sobre el desarrollo intelectual de los alumnos.

— Consecuencias sociales y políticas: los efectos del propio ejercicio docente sobre las oportunidades que se abren para la vida de los alumnos.

La reflexión supone el examen de estas y otras cuestiones, y no sólo responder a la que se refiere al cumplimiento de los objetivos o metas fijados por uno mismo al principio de un tema. La actitud de responsabilidad tiene que llevar también consigo la reflexión sobre los resultados inesperados de la actividad docente, pues la enseñanza, aun en las mejores condiciones produce siempre,

además de resultados previstos, otros imprevistos. Los maestros reflexivos evalúan su actividad docente planteándose la cuestión: ¿Me gustan los resultados?, y no sólo: «¿Se han cumplido mis objetivos?».

La última actitud necesaria para la reflexión, según Dewey, es la sinceridad. Alude ésta al hecho de que la apertura intelectual y la responsabilidad deben constituir elementos fundamentales de la vida del maestro reflexivo, e implica que los maestros se responsabilicen de su propio aprendizaje. ." (Zeichner, 1993, pág. 4)

CAPÍTULO III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: PLAN DE MEJORA EDUCATIVA

3.1. PEP y el enfoque por competencias

Comenzaremos con señalar la importancia que tiene la educación, ya que es un derecho para todos los ciudadanos, fundamental y un elemento clave en el desarrollo del país, por lo cual se debe atender en sus necesidades básicas, para el aprendizaje en todas las personas.

“La escuela del siglo XXI requiere de docentes competentes que sean capaces de diseñar situaciones de aprendizaje acordes a las necesidades de los educandos de los nuevos tiempos. Ya no basta con el simple adiestramiento en el uso de técnicas y procedimientos para la enseñanza, hace falta ir al fondo del asunto y promover una verdadera transformación de la práctica docente partiendo de las creencias y supuestos que subyacen en el hacer cotidiano de cada maestro en servicio o en formación”. (Frola , 2011, pag. 4)

Reclutar, preparar buenos docentes que desempeñen su profesión, debe ser una estrategia del país para mejorar la educación, alcanzar el rendimiento en la escuela, y un proceso de desarrollo total en el país , con crecimiento en la educación de calidad.

“El docente del siglo XXI debe estar plenamente convencido de la relevancia y trascendencia de cada uno de sus actos y proceder en su tarea no como si se tratara de exigencias externas que debe cumplir, sino de un compromiso profesional de grandes dimensiones cuyos resultados tienen consecuencias directas e indirectas en el medio social en que el propio docente se desenvuelve” (Frola , 2011, pag. 4)

El compromiso, y la responsabilidad que tiene el docente ante la sociedad, tiene que ser consciente, de un crecimiento profesional continuo y constante, a favor a su propio crecimiento en competencias profesionales, no dejando atrás el marco de valores como persona llevados a cabo en su práctica, estos lo ayudaran a la reflexión del desempeño docente efectivo para una enseñanza con aprendizajes con calidad.

“Por tanto, una intensa tarea de sensibilización, de formación continua centrada no solamente en lo metodológico, en los *cómo hacer*, sino en las fibras más profundas y delicadas del ser docente, su dimensión humana, vocacional, sus necesidades de sustento, pero también las de afiliación, pertenencia y autorrealización, deben acompañar a estas reformas” (Frola , 2011, pag. 5)

En esta misma tarea, no es solamente el docente que tiene una responsabilidad, para que haya unos buenos alumnos con competencias, debe haber buenos maestros competentes desde su formación dada con otros docentes profesionales con competencias para preparar a los formadores en la educación del país.

“Es una tarea propia del docente y se alimenta de los repertorios metodológicos, pedagógicos y creativos que éste tiene en su haber, de sus competencias como educador, con el único requerimiento de que se apege y se justifique en un plan de estudios vigente”. (Frola , 2011, pag. 14)

Pensamos que los docentes nos debemos modificar en un saber-hacer empírico , porque éste se origina a partir de la experiencia de la propia práctica, de un saber que constituya y modifique las relaciones establecidas en el ejercicio de todos los que colaboran en las instituciones

y un saber pensar para analizar y revolucionar problemas encontrados en la práctica, que es el contexto real del ejercicio profesional de los docentes, en donde encontraremos diferentes problemas que habrán de solucionar.

El enfoque por competencias, muestra al docente como un mediador del aprendizaje en los alumnos, que con el diseño de situaciones didácticas, obtendrá favorables resultados en aprendizajes significativos en los alumnos.

El docente puede evocar su acción, mediante el uso de sus saberes teóricos, experimentales, no dejando los valores del contexto en el que se trabaja, y teniendo bien comprendido el programa de estudio que se lleva actualmente.

“Un perfil de egreso es una entidad metodológica del plan de estudios, cumple múltiples funciones, en primera instancia es la tipificación del ser humano que ahí se pretende formar, por el lado institucional es el compromiso explícito entre la institución y el aparato docente y directivo; el exigible institucional al contratar personal profesional que ofrece servicios educativos”. (Frola , 2012, pag. 28)

Saber las exigencias que pide el currículo, con las que hay que enfocar nuestro trabajo como docentes dentro del aula, permitirá desarrollar las formas de trabajo en hacer la planeación indicado, que va a dar una evaluación bien diseñada para darse cuenta de los aprendizajes adquiridos en cada alumno y en el grupo en general, con el objetivo de ser competencias reales en los alumnos.

“Así, en un intento por acortar la brecha de calidad entre los planes y programas educativos y la vida real, se han definido competencias genéricas o para la vida, competencias básicas, competencias disciplinarias, competencias profesionales para construir las y promoverlas en los futuros egresados”. (Frola , 2012, pag. 2)

El diseño de situaciones didácticas, para trabajar en el aula , deben tener un diseño de aprendizaje para la vida de los alumnos, la motivación es un elemento relevante , que sirve para que los alumnos adquieran estrategias en el uso de los conocimientos previos para la adquisición y comprensión de los nuevos saberes.

“Como premisa básica surge la apropiación y dominio de los elementos del plan de estudios vigente, de su perfil de egreso, del programa de asignatura, sus propósitos y competencias disciplinares aunados el conocimiento temático y de contenidos del docente por un lado; un segundo componente es el dominio de estrategias didácticas variadas, ese arsenal deseable en cada profesor y profesora, que responda a las mil y una modalidades y situaciones de necesidad educativa que se pueden presentar en el cotidiano quehacer; y el tercer componente la apropiación y el dominio de procedimientos tanto cualitativos como cuantitativos para evaluar el aprendizaje, pensados desde el momento de la planeación y no al final de la situación, cuando ya se ejecutaron las actividades, como es común en la cotidianeidad de nuestras escuelas”.(Frola , 2012, pag. 8)

3.2. Gradualidad y flexibilidad del programa preescolar

El docente debe ser hábil en la organización de las actividades, es favorable trabajar cooperativamente, y saber lo que necesita el grupo e individualmente cada uno de los alumnos. Lo más importante conocer y saber los elementos teóricos y la metodología con que vamos a llevar a cabo los aprendizajes esperados, como base para el desarrollo de situaciones didácticas, usando estrategias, en la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

“La planeación didáctica enfatiza el margen de libertad para el maestro; su ejercicio estimula la iniciativa, el poder de sustentar y defender sus diseños didácticos, sus gustos y preferencias que le dan ese matiz personal a su producción educativa”. (Frola , 2012, pag. 12)

Parte del objetivo que tenemos como docentes es tomar en cuenta, que nuestros alumnos ,son individualmente diferentes , con diferentes maneras de aprender, conocerlos es parte de una estrategia, el tener un buen ambiente de aprendizaje, ser consecuente con sus expectativas , ser mediador para la construcción y buena comprensión de los conocimientos que se tendrán que adquirir durante un ciclo escolar, todo es parte de la libertad y flexibilidad que tenemos en el diseño de las situaciones didácticas, que darán como resultado la obtención de competencias en los alumnos.

Para poder llevar acabo nuestra Práctica Docente es necesario poner en práctica la Transposición Didáctica.

“El concepto de transposición didáctica , en tanto remite al paso del saber sabio al saber enseñado , y por lo tanto a la distancia eventual , obligatoria que los separa , da testimonio de ese cuestionamiento necesario , al tiempo que se convierte en su primera herramienta”. (CHEVALLARD,1998, PAG. 4)

La transposición didáctica permite la adaptación o transformación del saber, que son los conocimientos adquiridos mediante el estudio y la experiencia que hemos tenido en alguna área de estudio, y como docentes los contenidos enseñables, en un contexto determinado de educación.

“Para el didacta, es una herramienta que permite recapacitar, tomar distancia, interrogar las evidencias, poner en cuestión las ideas simples, desprenderse de la familiaridad engañosa de su objeto de estudio”.
(CHEVALLARD,1998, PAG. 5)

Para el didacta, es una herramienta porque para que los saberes trasciendan, y sean enseñados deben sufrir transformaciones o adaptaciones, para llevarse a cabo en un contexto se van a ver reflejados en las áreas de estudio en que se presenten, para esto se debe identificar el objeto de estudio el cual pretendemos desarrollar.

“El saber –tal –como-es-enseñado, el saber enseñado, es necesariamente distinto del saber-inicialmente-designado-como-el-que-debe-ser-enseñado, el saber a enseñar” (CHEVALLARD,1998, PAG. 5)

El saber que ofrece el docente está construido en la planificación, que selecciona para llevarlo a cabo en su práctica docente con su propio saber en el enseñar con los alumnos y en el contexto dentro del aula.

Con el tiempo, el saber tratado por el sistema de enseñanza envejece, un buen día se percibe que se ha vuelto viejo en la relación de la sociedad; por esta razón es sumamente importante la renovación e innovación, en el trabajo de la educación, una sociedad crece y este crecimiento debe hacer pertenencia a su educación como país, actualizarnos al crecimiento de los nuevos tiempos y no quedarnos en lo superficial, lo poco importante, que se debe transformar. La enseñanza

implica el desarrollo de un tipo particular de vínculo con el saber a enseñar, debe transformarlo para que cumpla un papel determinado en el proceso didáctico y luego trabajar con él.

El saber enseñar es una capacidad de poner en su acción los conocimientos, habilidades, y actitudes, sin dejar de ser importante los valores, que el docente competente trabajara en el proceso didáctico.

“Los procesos didácticos son pensados como relaciones ternarias organizadas a partir de un saber preparado para ser enseñado y reguladas por el contrato didáctico”. (CHEVALLARD,1998, PAG. 57)

En los procesos y organización del contrato didáctico, se valorara las opiniones que tienen entre alumnos-profesor de la forma que se llevara a cabo la enseñanza aprendizaje , las expectativas que se espera en conjunto, teniendo en cuenta los contenidos que se establecen normativamente en la materia o lo que sea el objeto en ese contexto.

3.3. Campos Formativos, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos

La tarea docente es bastante compleja y especializada. Por ello, existen un conjunto de términos y expresiones, también complejos y especializados, que se utilizan para designar determinadas realidades o acciones. Así, podemos hablar de procesos didácticos, estrategias didácticas, recursos didácticos, materiales educativos, dispositivos didácticos, técnicas de enseñanza, etc. Lo interesante sería que los conceptos que utilizamos nos sirvan para mejorar nuestras prácticas a partir de una buena comprensión de lo que significan.

En este contexto, se viene utilizando el término “dispositivos didácticos” para indicar una conjunción de procesos y recursos movilizados para producir aprendizajes. Consideramos que este concepto ayuda a explicar el espíritu de las propuestas incluidas en este material, por lo que vamos a hacer un

breve análisis del término, sin ánimos de complicarnos en las cuestiones terminológicas, que bien sabemos van evolucionando con el paso del tiempo.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la palabra “dispositivo” tiene las siguientes acepciones: Que dispone. || 2. Mecanismo o artificio dispuesto para producir una acción prevista. || 3. Organización para acometer una acción. || 4. Disposición, expedición y aptitud.

Veamos qué se entiende por la acepción 1: Que dispone. Un dispositivo, efectivamente, dispone. Es decir, crea las condiciones necesarias para que ocurra algo, en este caso, crear situaciones apropiadas para que los alumnos aprendan.

Chercasky, al hablar de la preparación del docente para organizar y orientar los trabajos en grupos, define los dispositivos grupales justamente desde esa perspectiva:

“El dispositivo “dispone” (...) Diseñado un dispositivo se generan las condiciones; en ese sentido, el dispositivo es una condición necesaria pero no suficiente. No es suficiente porque haber creado un buen dispositivo no significa necesariamente aprendizajes exitosos. Para que ello ocurra, existen otras variables que intervienen.

En cuanto a la segunda y la tercera acepciones que menciona la RAE: mecanismo o artificio dispuesto para producir una acción prevista, y organización para acometer una acción, consideramos que también ayudan a la comprensión del término. En el campo de la educación, al hablar de dispositivos didácticos se alude a un recurso que contiene una organización, un proceso, un mecanismo de funcionamiento que permite realizar unas acciones en pos de unas metas.

Así, un dispositivo permite articular o conectar dos o más partes de un todo, y constituye el punto central de conexión que moviliza sistemas, los pone en funcionamiento. Desde esa perspectiva, un dispositivo didáctico sería una conjunción de recursos materiales y procesos que le da al estudiante la posibilidad de desarrollar sus capacidades, movilizand o conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como cuestiones subjetivas de construcción del sentido, aplicación de los conocimientos en situaciones concretas, en la resolución de problemas, entre otros. Es una herramienta que bien preparada le permite al docente propiciar el desarrollo de la persona y del sujeto que aprende."

3.4. Plan de acción y vinculación pedagógica.

Para poder llevar a cabo nuestra investigación acción es necesario plantearnos diversas actividades previas que nos permitirán tener mejores resultados al poner en práctica nuestra investigación-acción, por ello pondremos en práctica 3 fases importantes para poder dar inicio a nuestra intervención para dar solución al problema planteado, que es la utilización de problemas del contexto escolar como excusas para no llevar a cabo una buena práctica docente.

Meta:

Que los profesores sean capaces de utilizar los problemas del contexto escolar como áreas de oportunidad; para establecer un balance propio acerca del desarrollo de las competencias en el programa personal de formación continua, para la resolución de problemas.

3.4.1. Fase de Sensibilización

La sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestros cinco sentidos (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, y en general la sensibilización siempre tiene un objetivo.

Para que nuestro proyecto tenga impacto necesitamos sensibilizar a cada uno de los integrantes del proceso educativo, como lo son los directivos, docentes, padres de familia y los niños. Como parte de este proyecto de intervención iniciaremos realizando una plática con la directora de la escuela para exponerle la importancia de mi proyecto y el impacto que podría tener en la institución al ponerlo en práctica y los beneficios que tendrían los niños al invitar a las docentes y a ella a participar en él. Así mismo platicaremos sobre la importancia del papel de las docentes en la institución y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entregare una copia de mi proyecto de intervención con la finalidad de darlo a conocer y recibir sugerencias.

Los sujetos relevantes de este proyecto y a quienes debo poner más ímpetu en la sensibilización, para crear conciencia y dimensionar su impacto en la educación y vida de los niños es en los docentes. Actualmente esta es una profesión desvalorizada; la cual está siendo desplazada por la tecnología, al no estar en constante innovación. Por qué y para que innovarse, por qué y para que tantas reformas educativas. Ya no se valora la actividad de la cual varios no estarían dispuestos a hacerla. Por qué ser docente de preescolar si la sociedad piensa que solo las maestras de este nivel sirven para cuidar y jugar con los niños. Estas y otras

declaraciones han contribuido a bajar la autoestima de los docentes y el amor a su profesión, aunado a los bajos salarios y la desvalorización por parte de las mismas directoras. Por esto se realizaran una serie de talleres con la finalidad de rescatar su importancia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la sociedad.

Otro actor importante en el proceso educativo, son los padres de familia; al ser una tarea compartida. Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de la participación en la escuela por parte de los padres, no solo se refiere a las citas para realizar los diagnósticos o firma de evaluaciones; ni a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres. Si no a que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores desde casa. Muchas veces solo basta con enseñarles a los niños a darle su lugar al maestro dentro y fuera de la escuela. Y no referirse a ellos despectivamente o poniéndoles apodos; porque no congeniamos con ellos o no nos gusta el trato que le da el profesor a sus hijos. Por esto para revalorar la postura, imagen y lugar de los docentes en el aula y su labor en el proceso de producción del conocimiento, se elaborará un tríptico en el cual se abordaran estos temas con la finalidad de sensibilizar a los padres y alumnos sobre el lugar que nosotros ocupamos y la importancia de la labor educativa que realizamos todos los días.

Otro elemento primordial en esta etapa de sensibilización son los niños para ellos se organizaran talleres y dinámicas para sensibilizar al niño sobre

la importancia y el papel de los docente y de los centros educativos. Para que con ello revaloren las actividades que realizan sus docentes en su centro de estudio, el lugar que ocupan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su vida. Para que por medio de ellos la comunidad reflexione sobre la perspectiva que se tiene de los docentes y la realidad que se vive dentro de un aula y una institución y la importancia de que los niños tengan una buena percepción de sus maestros y los maestros en general no solo los suyos y reconstruir la imagen de lo que es ser MAESTRO.

3.4.2. Fase de Vinculación Comunitaria

Para llevar a cabo este y otros proyectos de intervención no estamos solos, contamos con instituciones públicas y privadas con las cuales podemos apoyarnos para cumplir con nuestra meta y tener mejores resultados.

Para poder complementar mis estrategias solicitaré a la supervisora de la zona 2 de la Secretaría de Educación Pública a que nos dé un taller en la escuela, sobre cómo realizar situaciones y planeaciones didácticas. Para tener una mejor claridad al redactar estos materiales de uso cotidiano en nuestra práctica docente y los cuales son de suma importancia para crear y construir el conocimiento.

Otras de las actividades que se realizarán es el acompañamiento de pedagoga con maestría en ciencias de la educación con la finalidad de que nos comparta más herramientas pedagógicas que podemos implementar dentro del aula para la mejora educativa y estrategias de enseñanza-aprendizaje para la mejor producción del conocimiento.

Con estas intervenciones se pretende que el docente sea organizador de una pedagogía constructivista, garante del sentido de los saberes, sea

capaz de crear situaciones de aprendizaje, gestor de la diversidad cultural y de género, regulador de los procesos y de los caminos de la formación.

3.4.3. Fase de Intervención Pedagógica

Las actividades se llevarán a cabo con el proceder metodológico global inductivo y deductivo; ya que en algunas actividades será necesario ocupar una y otra metodologías; con la finalidad de ponerlas en práctica para que las docentes las experimenten y vivencien y a la hora de fundamentar teóricamente ellas ya cuenten con la experiencia previa para poder conversar de las dos y valorar su importancia de cada uno de los métodos.

Idealmente, cuando se elabora un plan de formación continua, sería necesario darse el tiempo para una verdadera indagación sobre las prácticas. La práctica muestra que el estrecho calendario político de las reformas obliga a saltarse esta etapa, suponiendo que ha sido prevista. Parece indispensable, entonces, crear en cada sistema educativo un observatorio permanente de las prácticas y de los oficios del docente, cuya misión no sería pensar la formación de profesores sino dar una imagen realista y actual de los problemas que ellos resuelven en lo cotidiano, de los dilemas que enfrentan, de las decisiones que toman, de los gestos profesionales que ellos ejecutan.

Esta separación entre la realidad de la profesión y lo que se toma en cuenta en la formación constituye el origen de muchas desilusiones. Así, en numerosos sistemas educativos nos quejamos del ausentismo, de la falta de formación ciudadana, inclusive de la violencia de los alumnos, de su

negativa a trabajar, de su resistencia pasiva o activa frente a la cultura escolar.

Por ello el proyecto de intervención se llevará a cabo a través de PROYECTOS que partirán de un problema real del contexto, incluso mencionados por las mismas docentes al realizar las entrevistas; al realizar la investigación cualitativa para la detección de los problemas, para la oportuna intervención docente.

Nuestro proyecto la llamaremos: "Buscar y plantear problemas" esto nos permitirá como dice el nombre buscar problemas de nuestra labor diaria primero los veremos cómo malos y después les daremos en vuelvo cuando los veamos como un área de oportunidad para la mejora educativa y a su vez como parte de un proceso de innovación académica y educativa para los docentes para llevar a cabo una mejor práctica docente.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia didáctica que nos permitirá desarrollar competencias para la vida; por qué parte de lo cotidiano para las personas y principalmente como menciona Frola y Velasquez responde a los requisitos necesarios para que se movilicen los recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Teniendo sus bases en la psicología cognitiva en el sentido de provocar en los educandos conflictos cognitivos que permiten que éstos busquen restablecer el equilibrio a través de la solución a la necesidad creada.

3.4.3.1 Cronograma

FASE	Dirigido por:	Para:	ACTIVIDAD	FECHA
Sensibilización	Docente	Directivo	Platica	Enero 13
Sensibilización	Docente	Padres	Tríptico	Enero 20
Sensibilización	Docente	Niños	Taller	Enero 27
Sensibilización	Docente	Docentes	Taller	Febrero 3
Intervención Comunitaria	Supervisora	Directivo y Docentes	Platica	Febrero 24
Intervención Pedagógica	Docente	Docentes	Taller	Marzo 10
Vinculación Pedagógica	Docente	Docentes	APB	Marzo 31
Intervención Pedagógica	Docente	Docentes	Taller	Abril 7
Intervención Pedagógica	Docente	Docentes	APB	Abril 28
Vinculación Comunitaria	Pedagogos	Directivo y Docentes	Taller	Mayo 12
Intervención Pedagógica	Docente	Niños	Dinámicas	Mayo 19
Intervención Pedagógica	Docente	Docentes	APB	Mayo 26

***APB (Aprendizaje Basado en Problemas)

3.4.3.2 Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo

Coloca una palomita según corresponda.

Aspecto	Si	No	Observaciones
Participa con interés			
Aporta ideas nuevas			
Presenta una buena predisposición a la propuesta			
Acepta y respeta los comentarios realizados en el proyecto			
Muestra interés en ponerlo en práctica			
Estableció un ambiente de respeto			
Dio la oportunidad de expresar su punto de vista del docente			
Expresa sus opiniones de manera lógica			
Escucha con atención los comentarios de la docente			

Portafolio electrónico de evidencias

Fecha:	Fotografía
Actitud evidenciada:	
Comentario:	

CAPÍTULO IV INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDÁCTICOS.

4.1. “Tenemos que cambiar” la sensibilización como parte de un proceso de crecimiento académico para la mejora de la práctica docente

Mi proyecto de intervención utilizó los resultados obtenidos desde el diagnóstico hasta la fase de sensibilización para poder buscar y plantear problemas. Con ellos pretendo que se den cuenta como desde el diagnóstico comenzaron a detectarse problemas y todo los que veíamos como obstáculos comenzarán a ser grandes áreas de oportunidad. Todos los resultados servirán para poder dar pie a la reflexión, análisis e impulsar la formación continua al buscar estrategias y métodos para dar solución.

Para poder llevar a cabo este proyecto de intervención pedagógica tuve que realizar un diagnóstico el cual me permitió tener claro el campo en el cual quería trabajar y el impacto que quería causar. Por ello es que decidí trabajar con las docentes ya que ellas siempre jugaran el mismo rol, el de ser un líder que propicie el conocimiento; que como lo marca el programa, sea significativo para poder aplicarlo a su vida diaria y sobre todo que somos nosotros quienes tenemos la capacidad de poder sembrar semillitas que florecerán y en nosotros está el poder cambiar el futuro de nuestra sociedad. Con una mente que cambiemos ya hicimos bien nuestro trabajo. Y al ser nosotros quienes más acompañamiento pedagógico necesitamos; con estos cambios que la sociedad nos impone día a día y sobre todo que no queremos salir de nuestra área de confort; por miedo a lo desconocido generalmente, es que implemente este proyecto dirigido a mis compañeras docentes, a fin de poderles brindar las

armas metodológicas y pedagógicas para llevar a cabo una buena práctica docente.

4.1.1. “Varias Cabezas piensan más que una” La transformación comienza desde la dirección. Resultado de la fase de sensibilización con la directora.

El poder aplicar este proyecto me permitió poder presentarle mi proyecto de intervención a mi directora, la cual aunque está en constante actualización con dificultad pone en práctica lo que aprende. Y es que como diría Astolfi: “Hasta los maestros que se consideran buenos tienen miedo de errar”

El poder conversar con ella, me permitió darle a conocer las medidas que se podrían tomar para poder mejorar la calidad educativa del Jardín de Niños y a mis compañeras convencerlas para poder crecer académicamente juntas para mejorar nuestra practica educativa. Debido a la falta de compromiso por parte de todo el equipo nos ha llevado a tener problemas con la supervisora, ya que cuando se realizan las supervisiones nuestro trabajo no se encuentra completo, a la hora de planear o querer justificar nuestros trabajos o evaluaciones nos faltan argumentos teóricos para defenderlo.

Muchas veces el ser docentes creemos que solo es en un horario de 8 a 14 hrs. y que no necesitamos saber más de lo que el programa de educación preescolar nos marca o nos sugiere; sin embargo con el paso del tiempo nos damos cuenta que la experiencia hace al maestro. Pero qué pasa cuando comienzan a implementar planes y programas nuevos, la sociedad y sus valores cambian, las prioridades del ser humano ya son otras, los medios de comunicación van cambiando; gracias a la tecnología, nos damos cuenta que la función presencial de los docentes

comienzan a dejar de ser indispensables, gracias a la educación a distancia.

Durante mi platica con la directora pude percatarme que aunque sabe mucho aun no le queda claro cómo llevar a la práctica algunos de sus conocimientos y eso me servirá mucho más adelante, ya que al exponerlos entre mis compañeras nos permitirá ofrecer distintas perspectivas para poder buscar la estrategia de implementación más correcta para poder aplicar esas estrategias que la directora quiere implementar pero que no puede aterrizar y es que bien dicen: "piensan mejor dos cabezas que una"



Ilustración 13 Profesoras del Jardín de Niños en reunión

El poder ejercer en el ámbito educativo me ayudado a darme cuenta que pocos son los docentes que realizan o ejercen su profesión adecuadamente tomando en cuenta todos los requerimientos que la secretaria de educación pública sugiere para lograr una educación de calidad y es que como coloquialmente se dice en todas las casas hay reglas; reglas que si no seguimos nos llevan a tener beneficios o

consecuencias en nuestros actos y acciones, es por ello que como docentes debemos tener claro que no basta con la experiencia para poder enseñar, necesitamos de la teoría para poder poner en práctica métodos y estrategias propios para poder producir el conocimiento en los niños y con nuestras mismas compañeras, entre más información compartamos mayor será nuestro aprendizaje; ya que si esos saberes los compartimos serán más gratificantes; ya que no solo una persona será beneficiada, sino muchas al compartir esta información la cual nos hará más ricos en gratificaciones, de que nos sirve tener información sino la comparto y no la aplico.

El presentarle mi proyecto y argumentar teóricamente como podemos utilizar los problemas, para buscar soluciones y no tomarlos como una barrera de aprendizaje o como un obstáculo en nuestro crecimiento académico, me permitió entusiasmarla y crear conciencia de que urge un cambio en nuestro centro de trabajo y como ella lo dijo: "¡Tenemos que cambiar! y no por que el sistema a si lo pida o lo sugiera, sino para poder ser mejores personas, mejores maestra, mejores compañeras y una mejor escuela"

El demostrarle que nuestros errores o áreas de oportunidad son nuestra mejor arma para mejorar y conocernos a nosotras mismas, me permitió tener en claro que no necesitamos ser las mejores para poder aprender o conocer; sino que todas contamos y tenemos saberes; que de nosotros depende el aprender para poder ser mejores docentes y desarrollar niños competentes para la vida. El estar mejor preparadas me dará como resultado mejores alumnos y sobre todo un buen sabor de boca y poder decir ese niño tan inteligente es o fue mi alumna.

El poder exponerle a la directora los problemas o las áreas de oportunidad que tenemos que trabajar como escuela nos permitió valorar las consecuencias que podemos tener. El Jardín de Niños "Del Bosque" es una escuela muy pequeña la cual este año tuvo una matrícula de 15 alumnos lo cual nos ha obligado a poner las cartas sobre la mesa para poder valorar en que estamos fallando y nos percatamos que entre las causas esta la falta de desinterés por actualizarnos o buscar estrategias que nos permitan ofrecer una educación de calidad, estamos dejando de lado aspectos de gran relevancia que nos permiten desarrollar al niño integralmente para un mejor desarrollo personal y académico.



Ilustración 14 Retroalimentación con la primer dueña del Jardín de Niños

EL poder lograr que la directora dijera por si misma: "Tienes razón, tenemos que cambiar" es de suma importancia ya que esto me dio apertura a poder replantear nuestra forma de trabajo, principalmente la mía, ya que me pude percatar que aún me faltan muchas cosas por aprender y que

necesito tomar en cuenta los puntos de vista de las compañeras; porque tengo que propiciar el trabajo colaborativo.

Como diría Perrenaud (2000) : “El verdadero trabajo en equipo empieza cuando nos alejamos del «muro de las lamentaciones» para actuar, utilizando toda la zona de autonomía disponible y toda la capacidad de negociación de un actor colectivo que está decidido, para realizar su proyecto, a dejar atrás las obligaciones institucionales y obtener los recursos y los apoyos necesarios.”

Para lograrlo debo escuchar a todos los actores involucrados en el centro de trabajo; ya que son quienes a diario observan, escuchan nuestra práctica y son nuestros mejores críticos y aprendices del día a día.

4.1.2. Los padres también “Tenemos que valorar su trabajo” resultado de la fase de sensibilización con padres de familia.

Para la fase de sensibilización con los padres de familia, presente un tríptico el cual incluía un cuestionario que días después me entregaron.

El cuestionario me permitió valorar el punto de vista de los padres de familia sobre que es un maestro.

En primer lugar pude percatarme que: Dentro de la matrícula hay niños con madres aún muy jóvenes las cuales tienen otra visión de lo que es un maestro y lo que es la escuela. Al ser madres jóvenes piensan que la escuela les enseñara valores, obligaciones de los niños, responsabilidades, buenos modales, ir al baño y limpiarse correctamente a comportarse en lugares públicos, etc.

En segundo lugar pude rescatar que: hay padres que no delegan responsabilidades a la escuela y que ven al profesor como una persona

jerárquicamente superior que merece un respeto; que no solo lo piensan, sino que lo demuestran y transmiten a los niños, algunos comentaron que el maestro tienen derecho a poner castigos si el alumno no cumple con sus tareas o no predica con valores dentro de la escuela, dando pie a que el alumno tenga claro que la escuela es algo serio y que el profesor merece respeto; que lo que realice dentro de la escuela tendrá consecuencias en casa ya que se deben comportar adecuadamente y seguir al pie de la letra lo que el profesor le pide ya que él manda. Asunto que hay que cuestionarse como maestros, qué de esta forma de pensar favorece la formación del niño y que no es el maestro el que manda.

En tercer lugar rescate de las encuestas: Que con los resultados del trabajo los mismos padres comienzan a generar en los niños pensamientos de respeto hacia el maestro; tal es el caso de Javier un niño el cual en casa no seguía reglas y comenta la madre de familia que: “miss Javier me sorprende, él no era un niño responsable y no le gustaba la escuela, me agrada saber que usted ha cambiado a mi hijo y que cuando le digo le voy a decir a miss Dani que no quieres hacer la tarea y enseguida la haga, porque dice no mamá no le digas por qué se va a poner triste y no quiero que este triste, ya me voy apurar”. Con lo cual pude reafirmar que lo que nosotros inculquemos a los niños dentro del aula, los niños lo reflejaran en sus casas y en nosotros está que sean actos buenos.

Perrenoud (2000) nos menciona que parte de este crecimiento del docente del siglo XXI propone, como nuevos desafíos, el implicar a los alumnos en sus aprendizajes, desarrollando su capacidad de autoevaluación y el hacer explícito los contratos didácticos en las clases a través del Consejo de Alumnos, institución donde es posible hacer frente abiertamente a la distancia entre el programa y el sentido que los alumnos

dan a su trabajo. Dando pie a que los maestros y alumnos sean partícipes de esta nueva forma de enseñanza, para cubrir las necesidades de los niños del siglo XXI.

Con la entrega del tríptico dio pie a que padres que muy pocas veces hablaban con nosotras nos externaron que están agradecidas con el trabajo que realizamos y reconocieron que no solo interviene la maestra frente a grupo sino que algunas veces intervenimos todas sin importar que no sea nuestro alumno.

Una mami comento días después de la entrega que había mucho de razón en él y que era cierto que muchas personas ya no inculcaban el valor del respeto hacia un maestro y que cada día más se denigraba la labor docente, y comento: "miss yo la verdad luego no aguanto a mis tres nietos y mucho menos explicarles algo de la escuela, yo la verdad las admiro y valoro mucho su trabajo, yo espero que mi nieta sea buena alumna y si usted cree necesario llámele la atención ; por mí no se preocupe, porque la tiene que respetar y seguir sus indicaciones, tenemos que cambiar y enseñarles a los niños la importancia de una maestra y valorar lo que ustedes hacen". Y yo me puse a pensar tienen que aprender a respetar a todos.

Sus palabras me llenaron de alegría porque con un tríptico tuve la posibilidad de sensibilizar a los padres de familia y poder rescatar la importancia de ser docente y que a lo mejor no todos, pero al menos la mayoría lograran hacer conciencia de lo que implica ser docente.

Sin embargo no todo es color de rosa también hay padres de familia que pude darme cuenta que no están de acuerdo con nuestra forma de trabajo y mencionaron que "tenemos que cambiar" para mejorar nuestra

forma de enseñar, porque no nos estamos terminando los cuadernos y no estamos utilizando libros (en el jardín de niños solo utilizamos el libro de la SEP). Desafortunadamente hay padres aun casados con la idea de que si el niño hace muchas planas aprenderá mejor que si solo juega, cosa que no es cierto y que con el paso del tiempo se les ha ido demostrando, sin embargo aún no están de acuerdo con esta forma de enseñanza en la escuela, aunque si no estuvieran a gusto los niños ya no estarían en el jardín de niños, por lo que aunque no lo expresen hay algo que los mantiene en este kínder.

4.1.3. “Mi maestra es la mejor” La fase de sensibilización en los niños del Jardín de Niños del Bosque.

Sin duda alguna, otro punto de vista que me interesaba rescatar para poder comenzar el trabajo con las docentes, era el de los niños. Para ellos tuve que planear una situación didáctica la cual me permitió poner en juego sus emociones y descubrir si les gustaba estar con su maestra, que era lo que más les gustaba hacer con ella, si la cambiarían, si le cambiarían algo.

Comencé con el grupo de primero el cual está a cargo de miss maricela, los niños se expresaron muy bien de ella de hecho comenzaron a conversar sobre que les gustaba más hacer con ella y todos coincidieron en que les gustaba cantar y hacer dibujos. Y que su maestra era muy linda y guapa pero que a veces gritaba un poco. A lo cual yo les dije: “pero supongo que ella grita cuando no obedecen ¿verdad? Y ellos sonrieron y dijeron: “bueno cuando Luigi no se sienta y está parado o cuando Masiel se sale del salón”. Cuando les pedí que realizaran un dibujo de su miss haciendo lo que más les gusta hacer con ella, me pude percatar que desde los colores que usaron y las ganas con las que hacían su dibujo los

gusta estar con ella y los colores eran alegres signo de que les trasmite alegría y amor sobre todo cuando realizaron corazones a un lado de ella. Me llamo la atención que Masiel tenía la cara triste y sus dibujos solo con lápiz y le pregunte por que no le ponía color y me dijo: "No quiero porque estoy triste, porque la miss no me deja para de mi lugar y salir a jugar" a lo que le explique que no podía salir porque a la escuela vamos a aprender y que teníamos un momento para todo; había un momento de trabajo, un momento de lectura, un momento de dibujar y un momento de juego y que no podíamos hacerlo todo el tiempo si no como iba saber escribir su nombre.



Ilustración 15 Profesora Daniela con su grupo en festival

Posteriormente seguí con el grupo de segundo donde miss Beti es la encargada de ese grupo. Los niños comenzaron a decir que no les gustaba porque parecía que siempre estaba enojada, pero que era muy amable solo que a veces no calificaba sus trabajos y si trabajan feíto no les daba estrella, aunque me pude percatar que la mayoría de los niños la quieren. Ya que les gusta las actividades que hacen con ella. Los niños

mencionaron a las otras maestras, como Mari decían que querían ser sus alumnos porque siempre estaban jugando o que miss Dani les gusta porque cantaba unas canciones muy bonitas. Pero que les gustaba estar con su miss porque les enseñaba. En la actividad de dibujar a ellos con su miss hubo niños que dibujaron muchos detalles y hubo algunos que solo dibujaron pocos, también a la hora de usar colores unos fueron muy creativos y utilizaron variedad de formas y de colores

4.1.4. “Hay cosas que tiene que cambiar” La fase de sensibilización en los docentes.

La parte medular de mi proyecto son los docentes, es por ello que fueron la parte más importante de mi etapa de sensibilización, para comenzar les leí un texto que encontré en internet sobre el impacto de los docentes en la vida de los niños para hacerles reconocer la importancia de nuestro trabajo ante la sociedad y principalmente en la vida de los niños. Con ello pude hacer recapacitar a mis compañeras y darnos cuenta de los errores que estamos cometiendo y que si nosotros no hacemos las cosas bien los niños arrastraran esos lastres hasta su adultez. Miss Mari dijo: “Tenemos que cambiar y buscar nuevas estrategias de trabajo no podemos seguir así” Miss Beti comento: “Que si todas pudiéramos apoyarnos, el trabajo sería más fácil” Yo les comente que teníamos que buscar estrategias nuevas y comenzar a trabajar en equipo porque si una no hacia bien su trabajo el siguiente ciclo a la miss que le tocara por ejemplo el grupo de tercero tendría doble compromiso y no debe de ser así, si todas hacemos lo que nos corresponde todo será más fácil”.

Esta parte de la sensibilización me gusto ya que todas fuimos capaces de reconocer los errores que estamos cometiendo y nuestras áreas de oportunidad.

Perrenoud menciona que para dirigirse hacia una verdadera práctica reflexiva, es necesario que esta postura se convierta en algo casi permanente y se inscriba dentro de una relación analítica con la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen o de las decepciones. Una práctica reflexiva supone una postura, una forma de identidad o un hábito.

En la actividad que siguió les causó controversia ya que les ate una bufanda para cubrir sus ojos, Beti comenzó a ponerse nerviosa, Silvia y Mari comenzaron hacer bromas sobre lo que pasaría. Cuando ya las tres estaban listas les coloqué una hoja blanca en frente y una pluma les pedí que la tomaran con la mano izquierda y que escribieran su nombre. Comenzaron a reír las tres y me dijeron te pasas Dani, aun así lo intentaron. Cuando terminaron aun reían pero Silvia y Mari estaban sudando. Les pregunte que como se sintieron y comentaron que nerviosas por que no sabían lo que les haría y cuando les pregunte ¿Como se sintieron cuando les pedí escribir su nombre? las tres dijeron que les había costado trabajo, que estaban nerviosas por si se salían y escribían fuera de la hoja, si estaban escribiendo derechito, porque les costaba trabajo tomar la pluma, porque qué tal que estaban encimando las letras y Mari comento que se sintió frustrada.

Les mencione que todo eso que sintieron son apenas unas de las cosas y sentimientos que experimenta un niño cuando llega a la escuela y toma su primer clase y que nosotros teníamos el compromiso de hacerlo sentir seguro y transmitirle seguridad y amor para que el niño no se sintiere desprotegido e incluso agredido.

Note que el clima se tornó un poco serio y sus caras cambiaron de expresión como si se les hubiera regañado o tal vez estaban reflexionando. Lo cual me permitió dar pie a la siguiente actividad. Les entregue una caja con colores a cada una, cada caja tenía su nombre y un dibujo relativo a lo que más les gusta o les recuerda algo, lo cual les hizo sonreír y sus caras cambiaron por una sonrisa y comenzaron a levantar el ánimo. Les pedí que en la hoja realizaran un dibujo de ellas en el centro y que lo colorearan.

Puede percatarme con esta actividad que algunas de ellas se dibujaron muy sencillas y que algunas utilizaron colores claros y algunas oscuros en su vestimenta, Mari se dibujó con cosas escolares a su alrededor, Beti solo se dibujó con bata y Silvia se dibujó muy glamurosa pero sin ningún detalle que la reconociera como maestra. Nunca les pedí que se dibujaran ellas dentro de la escuela pero pude darme cuenta que Mari si tomo en cuenta esos detalles. Este dibujo lo retomaremos al final del proyecto por lo cual los guardare yo.

Les pedí que del lado derecho escribieran 5 cualidades y del izquierdo 5 defectos o áreas de oportunidad. Posteriormente les pedí rotaran las hojas y que escribieran 1 de cada lado para cada una de ellas. Al final observaron su hoja y lo que les escribieron y platicamos sobre si estaban de acuerdo con lo que les escribimos ya que yo también realice esta actividad y menciono Mari que no sabía que eso pensábamos de ella y que esta agradecida de lo que se le escribió. Beti menciono: "que hay cosas que tiene que cambiar para mejorar dentro y fuera de la escuela", Silvia comento: "Por lo visto todas tenemos cosas que cambiar".

4.2. La reflexión como proceso para analizar que: “No todos son problemas”

Después de la fase de sensibilización di comienzo al trabajo de reflexión con las docentes, para que por medio de distintas actividades revaloraran la importancia de su labor frente a los grupos y su impacto en la sociedad, así como todo lo que ellas perciben como obstáculos para llevar a cabo su práctica docente y que realmente no todos son problemas

Para la primera actividad planeada en el sub-proyecto didáctico que lleva por nombre “Mis áreas de oportunidad” consistió en poner en el aula de trabajo sus respuestas a una entrevista realizada durante el diagnóstico para detectar el problema de intervención; cuando entraron al aula se sorprendieron al ver las hojas con sus propias frases, eso las impacto bastante, cuando les pregunte que si alguien reconocía algo de lo que estaba escrito y solo rieron, Miss Mary comento eso de seguro lo dijo Dani, a lo que Silvia contesto, hay bety de seguro esa fuiste tú. Sin más que decir comencé a preguntarles si lo que estaba escrito tenía solución. Observaron las leyendas y se hizo el silencio en la sala, por lo que tuve que dar pie a que iniciara la conversación, le pedí a Bety que leyera una de las frases de las hojas y al terminar le pregunte: ¿Bety eso tendrá solución? A lo que ella respondió: “yo creo que sí, si la maestra Silvia fuera más flexible y permitiera que nosotros pudiéramos manejar los contenidos en favor de los intereses de los niños creo que sería posible, ya que eso nos permitiría poder trabajar mayor flexibilidad y con ello los niños y nosotros salimos ganando, con ello nosotros elegiríamos el tema de acuerdo al interés de los niños o con base a las necesidades que ellos requieran.

La frase hacía hincapié a que la directora era quien elegía los contenidos a trabajar. A lo que la maestra Silvia la directora inmediatamente respondió:

“El problema es que muchas veces ustedes no se dan cuenta que no están trabajando contenidos y realizan muchas actividades sin intención educativa, es por ello que yo me vi en la necesidad de elaborarles una tabla de contenidos; la cual deben de cubrir ustedes con la finalidad de garantizar que los niños estén trabajando contenidos y cumplir con uno de los compromisos que yo como directora me comprometí cuando los papas inscriben a sus hijos con nosotros. Si yo me comprometo con un padre de familia a que el niño saldrá leyendo y escribiendo de tercero de preescolar y no lo cumplo la que queda mal soy yo, por que no estoy cumpliendo con mi compromiso, es lo que ustedes no me entienden. Pero estas actividades nos servirán para llegar a acuerdos y darnos cuenta que no todos son problemas.”

Mary comento después de la maestra Silvia: “Es cierto, creo que no todos son problemas, más bien lo que faltaba es comunicación, creo que nosotras mismas en lugar de ver lo positivo estamos viéndolo como imposición, cuando realmente no es así; si lo vemos por el lado bueno hasta nos está ayudando a llevar un orden en nuestro trabajo, ya que de esta forma hasta nosotras mismas al ver el mismo tema, nos damos ideas y a veces entre las 3 logramos realizar proyectos más padres y eso es benéfico para los niños y nos ayudamos entre todas.

En ese momento les pregunte a las maestras ¿Qué solución propondrían ustedes? Bety menciono que dejando que ellas elijan los contenidos, mary dijo que ella estaba conforme con el programa de contenidos, que era más fácil trabajar así, Silvia comento que ella lo único que quería era hacernos más fácil nuestro trabajo. En ese momento yo les comente que a mí me agradaba la idea de trabajar teniendo una guía que nos diera una idea de

todos los contenidos que los niños tenían que manejar al término de cada año, ya que esto garantizaba la calidad de la educación y que sin embargo no era una receta de cocina que teníamos que llevar al pie de la letra.

Con esto pude darme cuenta que tal como lo menciona Zeichner “Ello supone el reconocimiento de que los profesores son profesionales que tienen que desempeñar un papel activo en la formulación de los objetivos y fines de su trabajo, tanto como en la de los medios: el reconocimiento de que la enseñanza ha de volver a ponerse en manos de los profesores.”(Zeichner, 1993, pág. 1)

Apenas estábamos comenzando con las actividades planteadas y ya estábamos reflexionando sobre lo que realmente es importante para nuestra labor, con ellos pronto llegaríamos a acuerdos que nos servirían para poder mejorar nuestra práctica docente y llevarla a cabo en un ambiente armónico y confortable con los medios suficientes y acordes a nuestras necesidades laborales para tener mejores resultados académicos y profesionales. Anote sus propuestas en un rotafolio y pegue la frase que leyó Bety para al terminar la sesión analizáramos lo que comentamos y que opciones teníamos para poder llegar a acuerdos que nos permitieran poder trabajar más placenteramente.

Solicite a Mary que diera lectura a la siguiente frase la cual correspondía a lo que dijo una niña, lo cual hacía referencia a que a la niña le gustaría que otra miss fuera la suya.

Le pregunte a la maestra Silvia que ella que pensaba de eso, comento: “Creo que eso no está bien muchachas, algo está fallando y considero que tenemos que buscar estrategias para lograr captar el interés de los niños y no permitir que pase esto, todas tenemos que ver la forma de hacer clases más

amenas para que los niños se enamoren de nosotras, muchas veces les he dicho que traten de buscar juegos, canciones, actividades que les permitan ponerse al nivel de los niños y lograr que se interesen en lo que estamos haciendo”

Mary menciona: “Maestra Silvia muchas veces me he acercado a ti pidiéndote apoyo creo que de las 4 soy la que menos experiencia tiene y creo que aquí tú me has dejado sola; yo hago lo que puedo, pero me falta que tú me digas si estoy bien o cambio las cosas, muchas veces yo solo observo a Dany y Bety y trato de acercarme a ellas; pero creo que eso te corresponde a ti”

Antes que siguiera hablando Mary y Silvia interviniera comente que era importante apoyarnos como equipo y que no estábamos solas y que era obligación de las 4 apoyarnos y buscar la forma de encontrar soluciones a nuestras dificultades y que más que problemas tenemos que verlos como una área de oportunidad que nos hará crecer profesionalmente.

Bety al respecto menciona: “Yo creo que no es del todo responsabilidad de Silvia también nosotros tenemos que comprometernos con lo que estamos haciendo, ya que no siempre alguien vendrá a darnos una varita mágica con la cual resolveremos todas las circunstancias que se nos presenten, más bien creo que es tarea de cada una el analizar y reflexionar que estamos haciendo y como lo estamos haciendo”.

“De todo ello, puede deducirse que, para saber reflexionar sobre la propia práctica, basta con dominar los instrumentos generales de objetivación y de análisis y poseer un entrenamiento para el pensamiento abstracto, el debate, el control de la subjetividad, el enunciado de las hipótesis y la observación metódica. Este es el motivo por el cual, una formación para la

investigación puede, en cierta medida, preparar para una práctica reflexiva y a la inversa." (Perrenoud, 2001, pag. 46)

A lo que yo pregunte: ¿Creen que esto es un problema? A lo que todas respondieron, No! ¿Creen que tienen solución? Y las cuatro respondimos: "Si". Yo les comente que las 4 tenemos la obligación de buscar estrategias y técnicas que nos permitan lograr el interés de los niños y que si vemos que a los niños les gusta algo que hace la otra miss, es válido ponerlo en práctica, no porque la otra maestra lo haga, no lo puedo hacer yo; nuestra labor educativa debe de ser un trabajo en conjunto del cual todas debemos de aprender de todas y si yo observo que a la maestra le está funcionando alguna estrategia, podemos implementarla y es más comentarle a la miss, oye que crees que puse en práctica tu estrategia en mi salón y me funciona y a lo mejor implementar alguna variante y tal vez al compartirla la misma maestra de la que surgió la estrategia ponga en práctica mi variante y se sienta alagada porque su trabajo sirvió de ejemplo e inspiración para otra maestra y sobre todo reflexionar con la teoría.

En ese momento recordamos la maestra Silvia y yo cuando en una ocasión Bety utilizó una estrategia que estaba empleando una maestra que trabajo en la escuela, la cual consistía en que el niño que realizara bien sus actividades ganaba estrellas y el que juntara más, se llevaba a casa un perrito llamado manchitas y la maestra se molestó tanto que al escuchar que Bety también le puso manchitas la otra maestra le cambio su nombre a su perrito y le puso pequitas. Y cuando renuncio le comento a la maestra Silvia que se iba por que nada más estábamos pendientes de lo que hacía y que para colmo le copiábamos sus cosas. A lo que la maestra Silvia menciono que le dijo: "Más bien debería de sentirse alegre porque era un ejemplo para las maestra y debería sentirse orgullosa por que aprendieron de usted".

Perrenaud (2000) menciona: "El funcionamiento de un equipo pedagógico sigue dependiendo mucho de la madurez, la estabilidad, la serenidad personales de aquellos y aquellas que lo componen".

Me di cuenta que nuestra labor es un trabajo arduo y que como compañeras debemos apoyarnos, compartimos estrategias para cumplir con nuestras metas planteadas al inicio y transcurso del ciclo escolar, con ello podemos crecer profesionalmente.

Con esto reafirmo lo mencionado por Zeichner: "Además de la ausencia de los conocimientos de los maestros en la investigación, muchos programas actuales de desarrollo del profesorado y de perfeccionamiento escolar pasan por alto los conocimientos y experiencia de los maestros, basándose, ante todo, en la distribución de soluciones prefabricadas a los problemas de la escuela, que se dicen basadas en investigaciones, y con frecuencia son muy caras. (Zeichner, 1993, pág. 2)

Muchas veces como maestros compramos materiales prefabricados pensando que darán solución a nuestras necesidades dentro del aula, lo que no pensamos es que cada aula es diferente y que las necesidades que tengo yo no son las mismas a las de las personas que elaboran ese tipo de materiales, sin darnos cuenta que si miramos a nuestro alrededor aprenderemos más de nosotras mismas, compartiendo, reflexionando y sistematizando nuestra práctica docente y la de nuestras compañeras, además los recursos didácticos, tienen que ser adecuados a las necesidades que se presentan. Anote algunas palabras clave en un rotafolio y al terminar pegue la frase para recordar la idea sobre la cual surgieron esas palabras clave.

En otra de las sesiones solicite a la maestra Silvia que nos ayudará a leer la siguiente frase la cual decía: “No contamos con los materiales suficientes para llevar acabo nuestro trabajo”. A lo que en seguida comento Silvia: “Chicas no es posible en cuantas ocasiones les he pedido que busquen con que trabajar, que ahí hay materiales, que los ocupen; si no lo hay me lo pidan o me avisen y lo pedimos a los papas.

Bety menciona que no lo externaban por que luego se les llamaba la atención, porque no se podía estar pidiendo mucho material a los papas y la mayoría de las veces, sus actividades las planeaban con material que no había en la escuela y había que estar improvisando o cambiando en ese momento la actividad.

Mary menciona que no era justificación los materiales, que por eso planeábamos y era de nuestra obligación realizar actividades en las cuales utilizáramos el material disponible o en su caso tratar de conseguir lo que necesitamos. Muchas veces nosotras mismas planeamos cosas que la verdad ni podemos llevar acabo; ya sea por los materiales planteados o por los espacios con los que contamos. También nosotras debemos darnos cuenta que si podemos hacer y que en verdad está fuera de nuestras manos.

Esto me hizo recordar una de las tres actitudes que Dewey considera necesarias para la acción reflexiva: “La actitud de responsabilidad, supone una consideración cuidadosa de las consecuencias a las que conduce la acción. Los maestros responsables se preguntan por qué hacen lo que hacen trascendiendo las cuestiones de utilidad inmediata (o sea, lo que funciona), para observar de qué manera funciona y para quién.” (Zeichner, 1993, pág. 4)

Haciendo hincapié en que nosotros debemos ser responsables de nuestras acciones y de nosotros dependen los resultados que obtengamos de nuestra práctica docente; de la cual debemos ser responsables a la hora de planear y poner en práctica nuestros conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Para poder tomar las decisiones más pertinentes para lograr la transposición adecuada de los contenidos, así como la elección de los mismos.

Para finalizar realizamos una reflexión en la cual pudimos darnos cuenta que “No todos son problemas” y que tenemos que utilizar esos obstáculos como medios para poder volvernos críticas de nuestra propia práctica docente, para que por medio de esa reflexión podamos mejorar y buscar nuevas alternativas para poder mejorar nuestra labor y lograr desarrollar competencias para la vida en nosotros y en los niños que día a día pasan por nuestras aulas.

4.2.1. El trabajo colaborativo como medio para: “aprender juntas”.

En la siguiente sesión como parte de la intervención comunitaria se contó con el apoyo de la supervisora de la zona, la cual con mucho gusto acudió a nuestro centro de trabajo al solicitarle apoyo en la última supervisión. En la última supervisión le planteé mi proyecto de intervención, lo cual le agrado la temática y la forma en que pretendía llevarla a cabo, cuando solicite de su apoyo con mucho gusto accedió.

Comenzó leyendo una frase la cual decía:

“Provocar las ganas de descubrir nuevos conocimientos y superarse día a día, así como de despertar la creatividad, y a través de esta educación,

formar a personas y ciudadanos de calidad para vivir y construir una sociedad libre y democrática.” Antonio Pérez Esclarín

Con ello comenzó diciendo que estaba muy orgullosa de nosotras por querer cambiar y le daba gusto ver que nos estábamos preocupando por actualizarnos y retroalimentarnos, sobre todo que le daba gusto que lo que estábamos aprendiendo en la universidad lo estábamos llevando acabo y aplicando.



Ilustración 16 Reunión con supervisora de zona

Menciono que llevaba algunas actividades para aplicar y que si teníamos dudas, no dudáramos en preguntar en el momento para aclarar toda la información que nos tenía preparada. Comenzó preguntando ¿Que es aprender? Fue una pregunta un tanto fácil; creíamos, sin embargo nos dimos cuenta del trasfondo de la pregunta, cuando la supervisora comento que era importante comenzar a ver todo global no solo en el ámbito escolar sino en todos. Esto permitió darnos cuenta que debemos de realizar actividades

que impacten no solo en la escuela y académicamente; sino que impacten en la vida no solo de nuestros alumnos sino en la nuestra también. Ya que solo así en verdad las cosas que realicemos serán aprendizajes para la vida.

Esto me recordó que: "Se basa en el simple postulado de que aprender no es primero memorizar, almacenar las informaciones, sino más bien reestructurar su sistema de comprensión del mundo". (Perrenoud, 2000, pag.17)

Nos dio algunos ejemplos de cómo podíamos comenzar a trabajar mejor sobre nuestros problemas y verlos como áreas de oportunidad en lugar de obstáculos. Verlos como un trampolín de conocimiento que no solo nos haría mejores docentes, sino mejores seres humanos. Comento que un paso muy importante es comenzar a trabajar en equipo para aprender juntas y apoyarnos en todos y cada uno de los procesos.

Nos dio algunos tips sobre como planear mejor y nos retroalimentó nuestro formato de planeación. Conversamos sobre como podíamos realizar actividades para mejorar la lecto-escritura sin tener la necesidad de estar haciendo planas. Punto que yo ya había comprendido desde antes de hecho en este punto las mismas maestras conversaron sobre cómo les hacía a los niños el proceso de lecto-escritura tan ameno y dinámico que solitos querían seguir aprendiendo más. Y menciono que eso es lo que necesitábamos que el niño tuviera la iniciativa de aprender y que el mismo estimulara a la maestra a seguir más aprisa y no al revés. Que eso pasaba cuando hacíamos bien nuestro trabajo.

Perrenaud reafirma lo mencionado por la supervisora cuando menciona: "Si la escuela quisiera crear y fomentar el deseo de saber y la decisión de aprender, debería aligerar considerablemente sus programas, para integrar

al tratamiento de un capítulo todo lo que permite a los alumnos darle sentido y tener ganas de apropiarse de él" (Perrenoud, 2000, pag. 52)

Para terminar nos Pidió que nos paráramos y nos puso una canción para bailar con la cual nos divertimos mucho y al final comento la supervisora "esto es lo que necesitan los niños, si ustedes se divirtieron imagínense ellos"

Las siguientes sesiones fueron mucho más agradables ya que pusimos en juego todo lo aprendido y reflexionado en anteriormente, que fueron muy gratificantes; fueron más accesibles las maestras y directora, de hecho las maestras cooperaron mucho más y compartieron e investigaron técnicas y métodos de trabajo. Comenzaron a darse cuenta ellas mismas sin la necesidad de hacérselos ver que los problemas comenzaron a dejar de ser problemas.

Confirmando lo que: "A menudo, estos maestros y profesores pierden de vista el hecho de que su realidad cotidiana sólo constituye una alternativa de entre muchas, una serie de opciones de un universo de posibilidades mucho mayor." (Zeichner, 1993, pag. 5)

Las docentes comenzaron a apropiarse de los problemas de las compañeras y compartían la forma en la que ellas daban solución o cómo fue que ellas comenzaron a ver resultados respecto a los avances académicos o actitudinales. Con las pláticas comenzaron a compartir inquietudes y en medida de que las docentes podíamos apoyáramos compartiendo nuestra experiencia en algunas ocasiones no siempre teníamos la respuesta pero al otro día ya fuera la misma maestra u otra traíamos una alternativa de solución, inclusive el investigar sobre una línea, nos llevaba a descubrir cosas nuevas que llamaban nuestra atención y las compartíamos. Tal es el hecho que Betty comento: "Al buscar estrategias para control de grupo, encontré

un compendio sobre motricidad fina. Y vienen cada uno de los procesos que los niños tienen que cubrir antes de realizar o pasar de un proceso a otro”.

“De aquí se desprende que trabajar en grupo se convierte en una necesidad, relacionada con la evolución del oficio más que una opción personal. “ (Perrenoud, 2000, pag. 62)

Con el paso de los días nos dimos cuenta que si trabajábamos en equipo mejorábamos nuestra labor, nos volvíamos sistematizadoras de nuestra propia práctica docente y que estábamos aprendiendo juntas; dando solución a esos obstáculos que veíamos como problemas. Me di cuenta que estábamos despertando el gusto e interés por aprender siempre y fomentando nuestra creatividad, libertad y el amor por aprender, enseñar y ser mejores profesoras y seres humanos.

4.3. Viendo los problemas como área de oportunidad: “mejoramos nuestra práctica docente y nos innovamos”

Las sesiones presenciadas a lo largo del presente proyecto de intervención permitieron poner a prueba nuestras diferentes competencias y no solo ponerlas a prueba, algunas las descubrimos y comenzamos a desarrollar y algunas otras y las reafirmamos. El poner en juego nuestros conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes fueron de gran valor e importancia ya que a través de ellas es que pudimos llevar a cabo el proyecto de intervención y poner en práctica algunas de las competencias docentes.

“Organizar y fomentar situaciones de aprendizaje, dirigir la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, servirse de las nuevas tecnologías,

afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: todas estas competencias se conservan gracias a un ejercicio constante”(Perrenoud, 2000, pag. 125)

En una de las sesiones Mary comento: “Dany estoy muy contenta, gracias. Todo esto me está sirviendo mucho, estoy aprendiendo”. Prueba fehaciente de que estábamos cumpliendo uno de las metas del proyecto de intervención. EL poder experimentar, vivenciar y compartir esta experiencia me dejo satisfecha, ya que la experiencia de las 4 fue de gran valor, la cual con la teoría fue enriquecida y algunas veces, aprendida, modificada o adquirida. Ya que esto nos permitió resolver dudas entre todas y hasta en ocasiones nos orilló a investigar no solo para resolver nuestras dudas o inquietudes, sino también las de mis compañeras. Nos hizo darnos cuenta que necesitamos seguir innovándonos para bienestar propio; ya que mejoramos nuestra práctica docente y la vida propia.

Como parte de la fase de intervención comunitaria, solicite el apoyo de alumnos que cursan el séptimo semestre de pedagogía en la UNAM; poder vivir la experiencia de escuchar a los estudiantes de la UNAM que se encuentran terminando su licenciatura me hizo recordar y reavivar el amor y pasión por la docencia; el observar a los chicos con tal alegría el hablar, compartir experiencias, vivencias y metodologías. Nos fortaleció y engrandeció.

En la sesión con los estudiantes no sabíamos que nos esperaba, en una ocasión cuando estaba realizando el diagnóstico para detectar el problema a abordar me encontré con la hija de una amiga la cual estaba estudiando en la UNAM pedagogía y se me ocurrió invitarla, le platique sobre mi tema a abordar y le pedí que diseñara una intervención.

Al principio fue difícil porque: "Como alguien tan joven va a venir a enseñarnos! Fue el comentario de miss Silvia. Betty, Mary y yo estábamos intrigadas por lo que vendrían hacer. Estábamos con el buen sabor de boca a partir de la intervención comunitaria de la supervisora, por lo que estábamos con la mejor actitud.



Ilustración 17 Pasantes de pedagogía de la UNAM

Comenzaron hablando un poco del porque eligieron la carrera, que los orillo a querer ser pedagogos y la principal cuál era su misión el día de hoy; a lo cual una dijo: "Hoy venimos a aprender de ustedes". Comenzaron planteando la pregunta: ¿Qué es un problema? Nuestras respuestas fueron diversa; algo que se me dificulta, algo a lo que no tengo una respuesta, algo que yo no puedo solucionar.

Sofía una de las pedagogas en formación nos dijo: ¿Qué hacen cuando un niño no trae lunch?; Betty contesto que le invitaba del de ella, Mary dijo que le mandaba a pedir algo. Yo conteste que les pedía a sus compañeros

compartir un poco de lo que ellos traían. Posteriormente cuestiono de nuevo; ¿En verdad era eso un problema?, ¿Pudieron solucionarlo?; que paso con ustedes y con los niños en ese momento. Se hizo el silencio y ella respondió; “Nos hicimos mejores personas, mejoramos nuestra práctica docente y nuestra vida misma.”

Esta reflexión nos hizo darnos cuenta que habíamos perdido el interés, me incluyo, por conocer y aprender; no para los niños, sino para nosotros mismos, para ser mejores personas y por obiedad mejores docentes. Sin querer estamos matando nuestra pasión y comenzamos a realizar las cosas por cumplir, por permanecer. Cuando lo que necesitamos es reavivar esa pasión docente, el arte de educar y aprender. Nos podemos dar cuenta como en la tarea de enseñar, los profesores se desarrollan generalmente en solitario. Ya que no tenemos la cultura de la actualización y pocos son los maestros dispuestos a caminar con estos cambios tecnológicos que en la actualidad estamos sufriendo y los cuales son de suma importancia. Sin embargo se pretende que se conduzca a una estructura escolar más flexible y adaptada a las posibilidades y necesidades individuales; que sobre todo se enfoque no solo en llenar libros y cuadernos por llenar, si no que se llegue a la comprensión de lo que se aprende.

Reflexión que involucra no sólo aspectos instrumentales o técnicos de la práctica docente, sino la recuperación de marcos teóricos y presupuestos que enriquecen la práctica educativa y convierten al docente en investigador de su propia práctica. Es entonces cuando se habla del docente, como el actor involucrado en el mejoramiento de su práctica a través de la formación continua.

4.4. Evaluación de la intervención: Logros y limitaciones.

El presente proyecto de intervención, me permitió poner en práctica mis habilidades y competencias docentes; ya que pude estar en contacto directo con ellas y darme cuenta de mis áreas de oportunidad y de mis fortalezas. El que la directora me haya permitido trabajar con mis compañeras de una manera diferente fue muy grato ya que pude darme cuenta que un líder no es quien impone formas de trabajo, si no es quien alienta al cambio, estimula a las personas a ser mejores, quien en conjunto con un equipo de trabajo en este caso; resuelve obstáculos y ayuda a otros a encontrar los caminos adecuados para resolver situaciones que se presentan en su actuar diario dentro del aula de clase, sobre todo enseñar a los otros a compartir y crecer juntos para una mejora profesional, personal y en conjunto en beneficio de un centro educativo y de la persona misma.

Tengo que reconocer que al principio no fue nada fácil y que solo recibía negativas, algunas veces como se diría coloquialmente me daban el avión; sin embargo con el paso de las sesiones conforme se iba actuando, con cada paso que daba se reflejaban actitudes, reacciones y comportamientos favorables con cada uno de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comenzando con la directora, los padres de familia, y en nosotras mismas.

Durante este proceso de investigación acción mi principal propósito era que el docente aprendiera a **utilizar los problemas del contexto escolar como áreas de oportunidad**, lo cual puedo decir que al valorar los resultados de la intervención, se encuentra **en proceso de ser lograda**, ya que durante la intervención me pude dar cuenta que pese a los cambios logrados, las habilidades desarrolladas y los conocimientos adquiridos, aún

nos falta visión para transformar todas esas dificultades que se nos presentan en la labor docente, por lo cual seguiremos trabajando en ello con la finalidad de lograr el propósito y desarrollar esa habilidad que nos permita ver el lado positivo de todas las dificultades que se nos presenten durante nuestra práctica docente.

Por medio de la investigación, gracias al trabajo colaborativo de las docentes del centro de trabajo, encontramos alternativas de solución a algunos de los problemas planteados en el proceso de diagnóstico; las cuales a su vez sirvieron para dar pie a las primeras intervenciones y de ahí partir para resolver nuevas interrogantes e incluso pudimos compartir a otra compañera alguna solución a su problema con base a lo investigado y en conjunto con la experiencia reafirmábamos teorías, metodologías y estrategias investigadas para dar solución a los problemas.

Por lo cual considero que este proceso si fue logrado en su totalidad ya que todas recurrimos a diversos medios para la búsqueda de teorías, metodologías o estrategias en diversos medios, principalmente electrónicos para poder investigar y encontrar una posible solución a nuestras dificultades y en esa búsqueda a veces encontrábamos información que no solo me ayudaba a mí, sino que al leer y analizar la información descubríamos algo que tal vez serviría a mi compañera. Con todo esto fue posible comenzar con ese proceso de la **formación continua** el cual considero que esta logado; ya que todo lo investigado, el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes nos permitieron sembrar una semillita de curiosidad por querer saber más y encontrar una teoría, metodología o estrategia que me permitiera mejorar mi práctica docente.

Al menos durante la aplicación del proyecto de intervención y algunos meses después conversábamos sobre información hallada o incluso

material de apoyo para algunos temas o situaciones a abordar en clases. Incluso las investigaciones y los problemas planteados nos llevaron a proponer cambios en la forma de trabajo y organización del centro escolar lo cual con apoyo de la directora fue posible tras varias sesiones.

Con lo anterior podemos darnos cuenta que una de nuestros propósitos específicos está **en proceso de estar logrado** al cien por ciento, el de: **“Que el docente sea capaz de identificar sus problemáticas; para utilizarlas como áreas de oportunidad, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones”**

Ya que al plantear los problemas y cuestionarnos, nos permitió razonar y analizar cada situación e indagar en posibles causas o consecuencias, con ellos emitíamos juicios y proponíamos posibles soluciones, con base a la investigación previa y posterior, aplicábamos estrategias y tomábamos la decisión más pertinente para abordar la problemática y dar una posible solución, valorar las reacciones o acciones y darnos cuenta si la forma de intervenir era la correcta o requería seguir investigando para aplicar nuevas estrategias y poder retomar la problemática y tratar de nueva cuenta dar solución.

Considero que está en proceso de ser adquirida ya que aún no desarrollamos esa habilidad de poder emitir un juicio poco visceral y tomar la mejor decisión para la solución de los problemas planteados o generados así como abordar la problemática con la estrategia correcta considero que aún nos falta desarrollar las habilidades para seleccionar la estrategia correcta o más acertada para dar solución a nuestra problemática.

El segundo propósito específico que se esperaba alcanzar era el de:

“Administrar la propia formación continua a través de la investigación, al dar solución a los problemas de su quehacer docente” considero que fue **lograda** ya que los ejercicios desarrollados durante las sesiones nos permitieron dar cuenta de que no hay problemas, sino áreas de oportunidad para crecer profesionalmente.

De nosotros depende el querer saber más o quedarnos en la ignorancia y seguir pensando que la experiencia supera a la ciencia y sobre todo que siempre hay una solución y si no logramos darle solución hay muchas alternativas para poder cumplir con el propósito y lograr dar solución a nuestro problema y principalmente dejarlos de ver como problemas sino como áreas de oportunidad para crecer profesionalmente, ya que al documentarnos nos permitirá contar con más herramientas pedagógicas para poder accionar, si en algún momento de nuestra labor docente se volviese a presentar de nueva cuenta la misma situación.

Mientras tanto no quitare el dedo del renglón y seguiré desarrollando competencias en mí y en mis compañeras para seguir creciendo profesionalmente y seguir compartiendo la información que obtengamos a través de la investigación, para resolver situaciones que se nos presenten en nuestra labor diaria y poderles dar una posible solución y juntas crecer y seguir buscando áreas de oportunidad para la mejora de nuestra práctica docente y dejar de ver los problemas como un obstáculo para detenernos y utilizarlos como un trampolín hacia el conocimiento.

Le Boterf menciona que: “Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra” (Perrenoud, 2000, pag. 8)

CONCLUSIÓN

En mundo globalizado y cambiante, el docente tiene el compromiso y la responsabilidad de desarrollar sus competencias docentes, para resolver las situaciones que se le presenten en su labor diaria, de esta forma administrara la propia formación continua, en favor de su crecimiento profesional y propiciar el desarrollo de niños competentes.

Me queda claro que no cubrimos todas las metas planteadas en cada sesión, pero dimos lo mejor de nosotras y me llena de orgullo poder decir que sembré una semilla de curiosidad y conocimiento en cada una de mis compañeras y la directora. Lo cual permitirá que seamos mejores docentes cada día.

El poder conocer, experimentar y compartir este espacio con cada una de las personas que intervinieron, me deja un buen sabor de boca ya que todos aprendimos juntos y aprendimos algo de cada experiencia vivida y sobre todo a reflexionar respecto de nuestra práctica docente.

El haber llevado a cabo el proyecto de intervención me ayudó a revalorar mi labor y darme cuenta de lo que realmente vale la pena de todo esto; el poder ver salir cada día de mi aula niños contentos y agradecidos con lo que les enseñó y el agradecimiento de los padres al compartir sus experiencias y darme cuenta realmente que estoy impactando la vida de cada uno de ellos. Me queda un gran compromiso; el seguir preparándome para mejorar mi vida personal, así como la profesional y seguir sembrando la semilla de la inquietud y sabiduría en mis compañeras y alumnos.

El presente proyecto me permitió conocer a mis compañeras y descubrir nuevas perspectivas sobre la labor docente, así como acercarme con la

directora de mi centro escolar, el ser su mano derecha administrativa y académicamente me ha permitido tener un panorama más amplio de lo que es ser docente en preescolar y poder replantear nuestra práctica educativa con la finalidad de ofrecer una educación de calidad, digna de los niños que llegan a nuestro centro escolar y hacer reflexionar a las docentes que trabajamos ahí sobre la importancia e impacto de nuestra labor educativa en los niños que cruzan la puerta todos los días hambrientos de saber y de experimentar nuevas experiencias todos los días.

El trabajo colaborativo es parte esencial del funcionamiento de un centro de trabajo por ello debemos tomar en cuenta los puntos de vista de todos, al ser un trabajo en equipo si todos los actores participan de igual forma, sirve de estímulo para mejorar y compartir sus experiencias dentro del ámbito educativo provocando interés y satisfacción en la docente; al compartir sus resultados al aplicar técnicas, métodos e incluso teorías. Quedo demostrado que el trabajo colaborativo es pieza clave para el éxito de un centro de trabajo y para la renovación misma.

Al utilizar los problemas como áreas de oportunidad el docente se vuelve crítico, reflexivo e investigador; provocando indirectamente la propia formación continua al buscar estrategias o metodologías acorde a las necesidades y características de su grupo, siendo primordial tomar en cuenta los puntos antes mencionados.

El mirar los problemas como áreas de oportunidad nos permitió crecer profesionalmente y mirarlos como necesidades y el pretexto perfecto para trabajar en equipo para buscarles soluciones. Poniendo a prueba y fortaleciendo nuestras competencias Docentes.



Ilustración 18 Dibujo elaborado por alumna de Preescolar 3

BIBLIOGRAFÍA

Altet, M, 1996, «Les compétences de l'enseignant professionnel. Entre savoirs, schémas d'action et adaptation: le savoir-analysen», en PAQUAY, L y otros (dirs.): Formerdes enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences? Bruxelles. De Boeck, pp. 27-40.

Astolfi, J.P. 2003; El "error", un medio para enseñar; 2ª Edición; Editorial Diada.

CHEVALLARD, YVES (1998). LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. DEL SABER SABIO AL SABER ENSEÑADO, CONSULTADO EN: [HTTP://WWW.PSI.UBA.AR/ACADEMICA/CARRERASDEGRADO/PROFESORADO/SITIOSCATEDRAS/902DIDACTICAGENERAL/MATERIAL/BIBLIOTECADIGITAL/CHEVALLARD.PDF](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitioscatedras/902didacticageneral/material/bibliotecadigital/chevallard.pdf).

Díaz-Barriga, Frida, 2006. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCrawHill. p. 171

Diccionario Virtual consultado en: <http://definicion.de/escuela/#ixzz4Klj1GF7A>

Diccionario Virtual consultado en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Secretar%C3%ADa_de_Educaci%C3%B3n_P%C3%BAblica_\(M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Secretar%C3%ADa_de_Educaci%C3%B3n_P%C3%BAblica_(M%C3%A9xico))

Dickinson, R., 1961, Ciudad, Región y regionalismo, Barcelona, Omega.

Enciclopedia Virtual consultada en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/eaf/Tres%20Poderes%20de%20Gobierno.htm>

Esteve, J. 2006. Identidad y desafíos de la condición docente. En El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: UNESCO, IIPE-Fundación OSDE y Siglo XXI Editores

Francisco Javier Tapia Moreno, LAS TÉCNICAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, Notas de Estadística Aplicada a la Administración, Contaduría e Informática Administrativa. Técnicas e Instrumentos de Evaluación, Recuperado en: <http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20%28C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta%29/EscalasDeMedicion.pdf> pp. 1

Frola, Patricia y Jesús Velázquez. (2011). Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos formativos . México , Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional, S.C. Consultado en <http://tsctierraylibertad.mx/Libros/librosEvaluacion/LCD.pdf>.

Frola, Patricia y Jesús Velázquez.(2012).La evaluación cualitativa del aprendizaje.México , Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional, S.C. Consultado en : http://api.ning.com/files/QQm3p09ui8UlnGr9camZtKprx*ydWCsm3LAHCvBl2ollkPqkFOITXSCtxV58wLPdjEDrkaSb5DzqWGgG4XqyjR4wzfniv/evaluacioncualitativadelaprendizaje120307210329phpapp02.pdf.

Latorre Antonio, 2003, La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, Ed. GRAÖ, España.

Lewin, Kurt 1946. "Action research and minority problems"; Journal of Social Issues 2 (4): 34-46

Marti Joel 2012 La investigación acción estructura y fases,

McKernan 1999 Investigación-acción y curriculum segunda edición ed. Morata

Perrenoud Philippe, 2000, "*Las 10 nuevas competencias docentes para enseñar*", Porto Alegre: Editorial Artmed.

PRIETO CASTILLO, D., 1990, Diagnóstico de comunicación social. Quito,CIESPAL.

Universidad de los andes Venezuela, Aproximación al perfil del docente en preescolar o inicial. Educere, Vol. 5 ISSN (versión impresa) 1316-4910 educere@ula.ve, Universidad de los andes Venezuela

Zeichner Kenneth M.,1993: La formación del profesorado y las condiciones sociales de la enseñanza, Madrid: Morata, consultado en: <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2017/09/El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M.-Zeichner..pdf>

ANEXOS METODOLÓGICOS

ENCUESTA PARA DIRECTIVOS

Estimado (a) director (a):

La presente encuesta tiene el propósito obtener información relacionada con la gestión educativa dentro de su institución, especialmente interesa conocer como visualiza su papel en el centro educativo.

La información que nos proporcione será de gran ayuda para proponer tomas de investigación para la mejora educativa por lo tanto es importante que conteste con sinceridad.

Nombre: *Beltrán Beltrán Sibica*

Edad: *54*

Sexo: 1M 2F

Grado Académico: *lic. en trabajo social y terapia en Neuro Desarrollo*

Años de servicio: *23 años.*

Respecto a la gestión en el instituto conteste si o no según corresponda, y posteriormente establezca las 3 principales fortalezas y márkuelas con un X en la columna con F, seguidamente escoja las 3 principales limitaciones y márkuelas con una X en la columna con D.

	SI	NO	F	D
Coordina con los profesores las actividades	✓		x	
Motiva a los profesores para el trabajo en equipo	✓		x	
Asigna las actividades de forma equitativa a los profesores	✓		x	
Promueve la innovación en la enseñanza	✓		x	
Realiza actividades para la unión de los maestros		✓		x
Motiva a los padres de familia a participar en actividades		✓		x
Trabajan en equipo directivos, maestros y padres de familia				x
El ambiente de trabajo es bueno en su institución	✓	✓	x	
Promueve la convivencia entre padres e hijos	✓	✓		x
Coordina las actividades administrativas con los profesores (limpieza, materiales, etc)	✓		x	

ENTREVISTA ABIERTA PARA PROFESOR

NOMBRE: Maricela Ruiz
FECHA: 8/abril/2016
INSTITUCIÓN: Jardin de Niños del Bosque
ENTREVISTADOR: Daniel Bautista.

Presentación: (Aquí el entrevistador se presenta amablemente, explica el propósito de la entrevista y da inicio a la misma después de haber creado un ambiente de cordialidad).

1. ¿Cuál es el "valor cultural" que esta comunidad le asigna a la Escuela como Institución?

Un espacio donde se encuentran personas especializadas para ayudar, corregir y enseñar a los hijos.

2. ¿Consideras que la escuela cuenta con todos los medios para poder ejercer tu práctica docente?

¡No! Considero que falta material didáctico y apoyo hacia nosotras y por mi parte actualizarme.

3. ¿Quién toma las decisiones en cuanto a los temas a abordar en las planeaciones?

La Directora, pocas veces nosotras intervenimos en esas cuestiones, ella nos da los temas.

4. ¿Cómo interviene la directora en tu Práctica Docente?

Pues muchas veces me dice que estoy mal y me dice como hacerlo, pero nunca me dice porque razón.

5. ¿Tu directora te ofrece acompañamiento para mejorar tu Práctica Docente?

Da sugerencia de trabajo pero no da seguimiento así que si estoy mal hasta que se percata me

6. ¿Qué consideras que tendría que cambiar para que tu Práctica Docente sea de calidad?

Pues por mi parte mayor compromiso para investigar y capacitarme.

NOMBRE: Beatriz Hernández Ramírez
FECHA: 8 / abril / 2016
INSTITUCIÓN: Jardín de Niños "Del Bosque"
ENTREVISTADOR: Daniela Bautista

Presentación: (Aquí el entrevistador se presenta amablemente, explica el propósito de la entrevista y da inicio a la misma después de haber creado un ambiente de cordialidad).

1. ¿Cuál es el "valor cultural" que esta comunidad le asigna a la Escuela como Institución?

Como un intermediario entre el saber y el conocer para la vida.

2. ¿Consideras que la escuela cuenta con todos los medios para poder ejercer tu práctica docente?

¡No! considero que falta material tanto para los niños como las maestras

3. ¿Quién toma las decisiones en cuanto a los temas a abordar en las planeaciones?

La directora proporciona los temas para trabajar.

4. ¿Cómo interviene la directora en tu Práctica Docente?

Generalmente interviene cuando uno no sigue su programa no le gusta que lo cambien

5. ¿Tu directora te ofrece acompañamiento para mejorar tu Práctica Docente?

¡Sí! desafortunadamente se interviene de acuerdo a sus saberes y no permite que intervenga.

6. ¿Qué consideras que tendría que cambiar para que tu Práctica Docente sea de calidad?

Innovación dentro de la institución y que la directora sea más flexible.

instrumento de evaluación de: DIARIO

Señalar con una X la columna correspondiente

Nombre del titular: <i>Beatriz Hernández Ramírez</i>		
Grupo: <i>2º Preescolar</i>		
Cantidad de niños: <i>4</i>		
Aplicador: <i>Daniel Bautista</i>		
	SI	NO
Indica fecha y horas	<i>X</i>	
Precisa el tema que se trabajó en la sesión	<i>X</i>	
La redacción esta en primera persona y en tiempo pasado.	<i>X</i>	
Describe cada uno de los episodios que realiza el docente para desarrollar los procesos cognitivos de sus estudiantes (estrategias, actividades, etc.)	<i>X</i>	
Registra como aprenden sus alumnos		<i>X</i>
Registra las intervenciones de los alumnos		<i>X</i>
Registra el uso de los materiales y recursos		<i>X</i>
Registra las actitudes que manifiestan los niños	<i>X</i>	
Identifica aquellas situaciones que se requieren mejorar		<i>X</i>
Formula preguntas de reflexión o comentarios con base a su práctica educativa.		<i>X</i>
Plantea alternativas de solución con base a su práctica pedagógica.		<i>X</i>

instrumento de evaluación de: DIARIO

Señalar con una X la columna correspondiente

Nombre del titular: Maricela Ruiz		
Grupo: 10 Preescolar		
Cantidad de niños: 4		
Aplicador: Daniela Bautista.		
	SI	NO
Indica fecha y horas	X	
Precisa el tema que se trabajó en la sesión		X
La redacción esta en primera persona y en tiempo pasado.	X	
Describe cada uno de los episodios que realiza el docente para desarrollar los procesos cognitivos de sus estudiantes (estrategias, actividades, etc.)		X
Registra como aprenden sus alumnos		X
Registra las intervenciones de los alumnos		X
Registra el uso de los materiales y recursos		X
Registra las actitudes que manifiestan los niños		X
Identifica aquellas situaciones que se requieren mejorar		X
Formula preguntas de reflexión o comentarios con base a su práctica educativa.		X
Plantea alternativas de solución con base a su práctica pedagógica.		X