



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094 CENTRO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y
PREESCOLAR**

TESINA

**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ALEJANDRA NAVA BASTIDA

ASESOR:

DRA. MARIA MAGDALENA MENDEZ BRITO

CIUDAD DE MÉXICO 2021.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094**



**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

ALEJANDRA NAVA BASTIDA

Ciudad de México 2021



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094**



**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

ALEJANDRA NAVA BASTIDA

**Proyecto de Innovación presentado para obtener el Título de Licenciada en educación inicial
y preescolar**

Ciudad de México 2021

Ciudad de México a 09 de noviembre de 2021

PROFRA. ALEJANDRA NAVA BASTIDA

PRESENTE

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR”

Opción: TESINA

A propuesta de la Asesora DRA. MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación inicial y preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
SECRETARIO	MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO
VOCAL	VICENTE PAZ RUIZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ

DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO



S.U.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo I	8
Contexto del problema	8
Contexto comunitario	8
Diagnostico grupal	9
Practica formativa	10
Problematización	10
Propósito	12
Capitulo II	14
Trabajo en equipo para la convivencia	14
Desarrollo social de los niños	14
Trabajo en grupo pequeño	15
Convivencia	15
Organización de las actividades	16
Ensayo marcos legales en educación inicial y preescolar	18
Introducción	18
Desarrollo	19
Conclusión	23
Mi proyecto de gestión comunitaria	24
Presentación	24
Justificación	24
Contexto	25
Presentación del problema	26
Desarrollo “Problemas de conducta y convivencia”	28
Aspectos a considerar	30
Plan de acción	34
Actividades	35
Evaluación	41
Proyecto de aula (prevención de violencia)	42
Problemáticas e instituciones involucradas	42
Acciones y/o propuestas retomadas de la literatura consultada en (Lake, 2021):	42
Argumentos conceptuales	44

Actividades propuestas con los alumnos y padres de familia	46
Situaciones didácticas	46
Los ambientes letrados en mi grupo para el desarrollo de la lectura temprana	53
Introducción.....	53
Desarrollo.....	54
Estrategias que se proponen para la lectura en preescolar	54
Contextualización.....	59
Actividades.....	60
El enfoque Montessori postura ante el desarrollo del lenguaje	63
Los ambientes letrados.....	67
Resultados de la aplicación de los ambientes letrados	73
Instrumento de evaluación.....	78
Análisis de los resultados	82
Conozcamos las figuras geométricas.....	83
Introducción.....	83
Diagnostico	85
Observaciones sobre la actividad.....	89
Actividad.....	91
Descripción de la secuencia didáctica	97
Capítulo III	105
Resultados y análisis.....	105
Actividad “proyecto: prevención de violencia”.....	106
Actividad “Ensayo Derechos de la primera infancia”	107
Actividad lectura temprana	107
Actividad “Pensamiento matemático”	109
Actividad “Proyecto de gestión comunitaria”	111
Reflexiones finales	111
Bibliografía	113
Anexos	115

Introducción

En el presente se da a conocer como evidencia del trabajo formativo en la licenciatura en educación inicial y preescolar cinco actividades integradoras las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades educativas propias y a partir de las necesidades detectadas en el aula de trabajo con los alumnos esto con la finalidad de poder transformar saberes, conocimientos, habilidades, técnicas, herramientas, actitudes, aptitudes y la misma práctica docente dando a conocer una problemática sobresaliente que requiere de prevención atención y solución que es la violencia en niños de preescolar.

La importancia de la problemática se detecta a través de la continua observación en las conductas que muestran los niños y que repercuten de manera significativa en sus avances cognitivos y emocionales que a su vez dan como resultado conductas que generan disputas y conflictos en el aula educativa.

La violencia es una situación importante que debe prevenirse, atenderse y solucionarse pues afecta directamente en la socialización de los niños en su desenvolvimiento y desarrollo en las distintas áreas que se trabajan; además de que es una situación trascendental que no solo influye en la escuela sino también en el hogar, en las relaciones que se establecen en casa y en la comunidad.

Una problemática no atendida genera dificultades de diferente índole es por eso relevante crear estrategias que posibiliten su solución y sea aplicable en los contextos en que se genera y desarrolla, en tal caso se reconoce que la problemática se presenta principalmente en la realización de las actividades educativas, al momento en que se relacionan los niños e intentan convivir, es importante señalar que no todos los niños actúan de la misma manera pues todos vienen de contextos diversos; en el preescolar se pretende establecer bases sólidas donde los niños aprendan a controlar sus impulsos, a escuchar y expresar su diversidad de ideas siendo tolerantes y sobre todo mostrando respeto por los demás.

La elección de las actividades se basó principalmente en lo que se pretende lograr y abarcar para poder dar solución al problema, trabajando con los agentes que le involucran cómo es la comunidad, las instituciones, las estrategias didácticas y susceptibles de incorporar, la transformación de la práctica docente a través de la innovación y consideración del respeto de los derechos e individualidad dentro y fuera del aula educativa; consiste en un trabajo conjunto que tenga como finalidad formar mejores ciudadanos con una formación integral de calidad.

Capítulo I

CONTEXTO DEL PROBLEMA

Contexto comunitario

La educación se encuentra relacionada con el entorno y la sociedad, la interacción escuela-comunidad es muy importante porque son dos contextos que están estrechamente relacionados con el desarrollo de los niños, por lo cual se debe conocer la comunidad donde se labora; la escuela y principalmente los alumnos.

La comunidad en la que trabajo actualmente se llama “tierras coloradas” perteneciente al municipio de Tuxpan Michoacán trabajo en ella de dos años a la fecha; es una comunidad muy agradable y solidaria, la gente muestra disposición para participar en las actividades que se le solicita y colaboran para mejorar las situaciones que necesitan atención.

La escuela cuenta con una aula de trabajo el cual está pintado de color verde, tiene ventanas grandes y el piso es rustico, hay mesas y sillas de trabajo, un mueble para guardar libros y materiales, un escritorio, pizarrón y diverso material didáctico, contamos con áreas verdes y juegos como son pasamanos, llantas de colores, resbaladilla y columpios, se realizan actividades con mucha frecuencia al aire libre ya que se cuenta con un buen espacio y a los niños les agradan mucho las actividades fuera del salón.

La gente de la comunidad se dedica a diversas actividades; los hombres trabajaban en aserraderos y siembran sus tierras cultivando maíz, rábanos, cilantros, tomate, pepino, frijol, trigo, zanahorias, lechugas, dependiendo de la época del año; crían animales como vacas, cerdos, borregos los cuales comercializan como ingreso extra a su economía; las mujeres se dedican a coser servilletas, almohadones, manteles, entre otras cosas también crían gallinas.

Se cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz, telefonía celular, televisión por satélite, etc. El acceso a la comunidad es fácil ya que hay entrada para carros y transporte público que deja a corta distancia de la misma, el clima es agradable y cuenta con una flora y fauna extensa elementos que pueden fortalecer las estrategias que se implementen para motivar el aprendizaje en los niños de preescolar.

La superficie forestal maderable, es ocupada por pino y encino la no maderable es ocupada por matorrales espinosos.

Diagnostico grupal

Los alumnos que atiende se encuentran cursando segundo y tercer grado, son niños muy inteligentes con grandes expectativas de aprendizaje y seguridad en sí mismos pues no se limitan en expresar sus puntos de vista, ideas e inquietudes que es muy bueno para mí y para ellos ya que dan la pauta a conocer sus necesidades en cuanto a su desarrollo cognitivo y maduración.

Es importante mencionar que en el grupo existen varias dificultades que suelen darse cotidianamente y que reflejan el ambiente que viven en casa pues lo muestran mediante sus conductas y actitudes así como hay aspectos muy buenos en ellos que facilitan el trabajo hay otros que traen consigo dificultades como es la facilidad para distraerse, el que sean demasiado inquietos y no respeten reglas, formas de agresión hacia sus compañeros como principal problemática que genera otras como consecuencia pues al suscitarse esto trae como resultado desorden, actitudes groseras, enojo, molestia entre ellos, dificultad para concentrarse y participar en las actividades, limitación en su expresión y socialización, entre otras cosas.

La información que se obtiene dentro y fuera del salón de clases acerca de las singularidades de los niños y los ambientes que los rodean es de gran importancia, gracias a esta información puedo darme cuenta del contexto en el que se sitúa cada uno de ellos y su ambiente de aprendizaje, a partir de esto puedo realizar un diagnóstico individual y grupal el cual es un referente en mi labor.

Todos son diferentes en aspectos diversos tanto de aprendizaje como de trabajo, formas de organización, actividades que les son más favorables o interesantes de acuerdo a su nivel y expectativas. Considerar las Características que identifican a los alumnos es de gran apoyo ya que esto me permite darme cuenta de las formas en que aprenden, de las necesidades individuales y grupales.

Por medio de la observación de la diversidad se pueden crear estrategias de trabajo que se adapten a cada necesidad y a cada rezago o situación especial aparte de tener un diagnóstico con las características más sobresalientes de cada niño que servirá para llevar un seguimiento de los avances y los logros así como también lo que les ha costado más trabajo y las formas más eficaces que funcionan de acuerdo a su forma de aprender y requerimientos específicos de cada situación.

Practica formativa

Mi trabajo y practica formativa lo eh desarrollado en su gran mayoría en comunidades pertenecientes al Consejo Nacional Del fomento educativo (CONAFE) desde los 14 años de edad comencé mi labor educativa trabajando en comunidades rurales en las que tuve grupos de educación inicial, preescolar y primaria comunitaria a mi cargo con diversos contextos sociales, por medio del servicio que di en estas comunidades pude generar una beca para continuar mis estudios más el apoyo económico que recibía desde ese entonces. Al conocer el trabajo con niños de etapa inicial y preescolar así como los diversos entornos y darme cuenta la manera en que favorecía mi trabajo con mis alumnos fue que nació mi interés por estudiar la licenciatura en educación inicial y preescolar, los niños muestran mucha confianza conmigo y les agrada la manera en que laboro; trato de conocerlos desde su contexto comunitario, familiar y escolar para de esta manera poder conocerlos mejor y así saber de qué manera influir favorablemente en sus aprendizajes y desarrollo.

Estuve un año trabajando también como auxiliar de preescolar en el colegio Leonardo Davinci ubicado en la ciudad de Zitácuaro Mich. (colegio privado) atendí grupos desde primer a tercer grado pude darme cuenta de la diversidad que hay de un entorno a otro pues un colegio privado cuenta con mayores recursos tanto de mobiliario como didáctico, espacios, aulas, materias que se imparten, entre otras cosas eso me hizo darme cuenta de que como educadora es muy importante realizar un trabajo de calidad buscando las herramientas y estrategias para trabajar con lo que se tiene y sacarle el mayor provecho a eso, adecuándose a lo que se tiene y adaptarse a lo que hay, influye la creatividad y disponibilidad.

La educación se encuentra relacionada con el entorno y la sociedad, la interacción escuela-comunidad es muy importante porque son dos contextos que están estrechamente relacionados con el desarrollo de los niños, por lo cual se debe conocer la comunidad donde se labora; la escuela y principalmente los alumnos.

Problematización

En las actividades educativas llevadas a cabo en el preescolar se observa que existen diversos factores influyentes en la enseñanza-aprendizaje del educando y es muy importante identificar el detonante que crea una situación de conflicto en el trabajo escolar para buscar posibles estrategias de solución y mejora.

El motivo de este apartado es dar a conocer el contexto en el que el niño se desarrolla en el preescolar en que laboro actualmente y de qué manera se identifica la problemática sobresaliente que crea conflictos entre los alumnos y las actividades que se realizan diariamente.

Como se menciona con anterioridad los alumnos trabajan de buena manera con disposición y participativos pero existe una problemática que se ha ido detectando, observando y analizando con detenimiento a lo largo del ciclo escolar que genera limitantes en el desarrollo intelectual y emocional de los niños ya que ha creado conflictos durante las actividades y en las relaciones que se establecen entre ellos al trabajar o convivir que son las conductas de agresividad que generan un entorno violento y esto da lugar a una disputa en la escuela que trae consigo diversas consecuencias y limitantes en el trabajo formativo en el que se encuentran.

La violencia es una situación importante que debe prevenirse, atenderse y solucionarse pues afecta directamente en la socialización de los niños en su desenvolvimiento y desarrollo en las distintas áreas que se trabajan; además de que es una situación trascendental que no solo influye en la escuela sino también en el hogar, en las relaciones que se establecen en la familia, en casa y en la comunidad.

Se ha detectado que los niños muestran actitudes donde con frecuencia están a la defensiva con sus compañeros, donde cada quien cree tener la razón, donde no muestran respeto por los turnos o respeto por las reglas que tenemos en el salón, a la hora del recreo con mucha facilidad se pelean y suelen agredirse física o verbalmente pues nadie se quiere dejar; dichas situaciones generan conflictos al momento de organizarse, de comunicarse entre ellos o expresar sus opiniones es por eso que para mí es importante crear una solución a dicha problemática ya que está creando limitantes en su desenvolvimiento y el trabajo educativo.

La importancia de las relaciones entre pares destaca las posibilidades de apoyarse, compartir y aprender a trabajar en colaboración, debido a que es una forma de aprendizaje que le brinda un compañero al otro, esta interacción además de proporcionar conocimientos desarrolla competencias socio afectivas y es un estímulo para despertar la curiosidad en el niño por aprender más cada día.

La familia constituye el primer contexto de socialización, ya que esta les brinda valores, hábitos, experiencias de relación y de afecto. Esta representa para el niño su seguridad, le permite

sentirse acogido y por medio de ella es que el niño ingresa a la cultura, conoce su historia familiar y sus orígenes que dan sentido de identidad y pertenencia para posteriormente poder diferenciar y poder relacionarse fuera de este ámbito.

Propósito

Es importante llevar una buena relación y comunicación entre ambas partes, así como conocer el tipo de relaciones que establecen los niños y padres de familia en casa, en comunidad, las dificultades que tienen diariamente, sus necesidades y expectativas y en lo que requieren apoyo pues esto es el referente para la creación de saberes y transformación de la práctica educativa y desarrollo integral de ellos.

Los valores son de suma importancia en el preescolar ya que el niño desde pequeño va obteniendo una gama de conocimientos para poder desarrollarlos más adelante. Es el propósito del docente fomentar los valores para que los niños desarrollen autonomía y aprendan que desde pequeños deben ser responsables y aprendan la importancia de tener los valores presentes y además el objetivo principal es que puedan aplicar en su vida cotidiana los valores para que sean personas de provecho el día de mañana.

Los niños y las niñas aprenden en interacción con sus padres, cuando los niños tienen la oportunidad de participar en actividades en equipo se enfrentan a diferentes situaciones como son los diversos puntos de vista, el respeto a las reglas, y el respeto a los turnos, estos los llevarán a tomar decisiones con el fin de llegar a una conclusión para fortalecer las relaciones interpersonales.

No solo los niños son los beneficiados a interés propio si no es un trabajo colaborativo entre alumno, padres de familia y docentes sabiendo que es un ciclo de aportación mutua entre los involucrados y crear un buen ambiente dentro y fuera del aula y así mismo crear una colaboración con compañeros y la docente dentro y fuera del preescolar.

Se pretende presentar algunas estrategias para fomentar y mejorar la socialización en el preescolar en este caso predomina es de suma importancia porque la socialización es importante y necesaria para que una sociedad funcione y tenga una buena convivencia, para que la gente no tenga conflictos entre sí, si en una sociedad no existiera la interacción no existiría nada ya que todos necesitamos de todos.

El propósito de este trabajo será implementar actividades mediante las cuales los niños aprendan a resolver conflictos, trabajen en colaboración, conozcan la importancia de respetar las reglas, los valores, de ser solidarios y empáticos entre sí; se sientan apoyados y motivados tanto por la docente como por sus papas al involucrarse en las actividades y puedan conocer la importancia de convivir en sociedad para el logro de objetivos.

Capítulo II

TRABAJO EN EQUIPO PARA LA CONVIVENCIA

Desarrollo social de los niños

El desarrollo social de los niños es crucial para su desenvolvimiento próximo en sociedad esto determinara el tipo de individuo (a) que radicara en sociedad y se relacionara con otras personas.

En la etapa preescolar los niños comienzan a desarrollarse con sus iguales por medio de las interacciones y relaciones que establecen pues son sus comienzos para su socialización es por eso que es de vital importancia que aprendan a conocer, escuchar, comprender y respetar los puntos de vista diversos pues se debe entender que los contextos y vivencias de cada uno de los niños y niñas son diferentes y por lo tanto sus aptitudes y actitudes son diferentes, el entorno familiar influye determinantemente en las conductas que los niños muestran tanto en el hogar como en la escuela.

Desde casa se debe apoyar el desarrollo social de los niños inculcando en ellos empatía y colaboración que son factores predominantes donde ellos identificaran lo importante que es tener actitudes donde son solidarios y comprensivos con las demás personas, se puede lograr a través de pequeñas tareas domésticas por citar un ejemplo de colaboración en el hogar así ellos reconocerán e identificaran lo que es el sentido de responsabilidad, comprensión y colaboración y la manera en que contribuye en el hogar, de esta forma se lograra el cumplimiento del propósito en la escuela a través del trabajo en equipo por medio de la organización, la cooperación y el compañerismo.

La docente como guía debe promover actividades donde los niños puedan generar la capacidad para resolver problemas de diferente índole teniendo como base la organización que se da a través de la comunicación cuando los niños expresan sus ideas y escuchan las de los demás y muestran tolerancia escuchando y respetando los distintos puntos de vista y así a través de sus relaciones logren organizarse sin generar disputas que con lleven a situaciones de violencia por lo contrario logren generar actitudes empáticas y solidarias.

Trabajo en grupo pequeño

El trabajo en un grupo pequeño posibilita el trabajo en equipo que busca cimentar bases sólidas para la convivencia, esta estrategia de trabajo es el principal mediador para que se establezcan relaciones entre los alumnos.

En el aula de trabajo se deben de buscar estrategias y medios susceptibles para que los niños tengan un desenvolvimiento individual y grupal adecuado, con frecuencia se suele pensar que hay dificultad para trabajar con un grupo que tiene pocos alumnos pues al momento de formar equipos los integrantes son muy pocos o no se cumple con la cantidad para lograr realizar alguna actividad o dinámica es por eso que es labor fundamental de la docente idear actividades que se adecuen a la cantidad de alumnos que hay ya sean muchos o pocos, en este caso son pocos se suele dividir por lo regular en dos o tres y perfectamente se trabaja, como educadora me corresponde en ocasiones tomar un papel dentro de los equipos o completar la cantidad, es importante que los alumnos sientan ese apoyo y motivación pues contribuye a que trabajen con mayor entusiasmo.

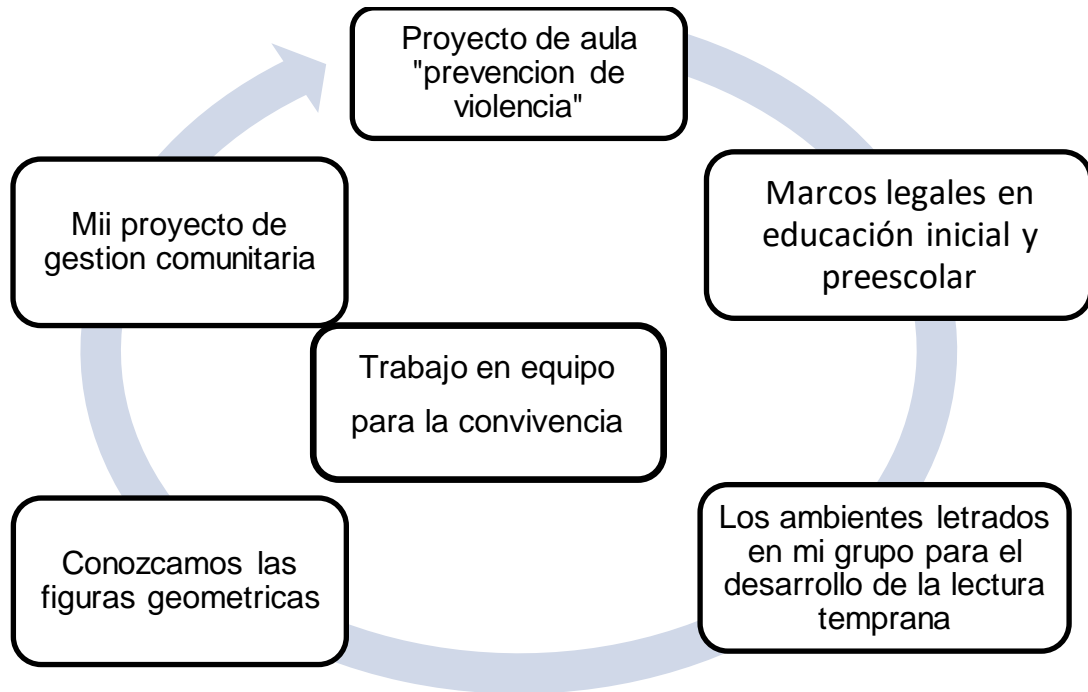
Convivencia

La convivencia es el factor predominante en el desarrollo íntegro y social de los niños, fortalece sus aprendizajes, demanda la aceptación y tolerancia a la diversidad, así como el respeto y la solidaridad para que se puedan dar las interacciones de una manera pacífica y armónica donde los niños puedan controlar sus impulsos cuando sienten ganas de pelear o actuar a la defensiva.

Es el principal mediador para que se pueda dar el trabajo en equipo donde los niños puedan aprender de sus diferencias compartiendo ideas mutuamente, puedan aceptar críticas constructivas, refuercen la confianza en sí mismos a través de la expresión de ideas, obtengan seguridad para ser más participativos y de esta manera puedan establecer una mejor comunicación entre sí, mayor confianza y compromiso.

El establecimiento de una convivencia adecuada traerá consigo logros de desarrollo social y cognitivo al permitir un trabajo armonioso donde los niños logren llegar acuerdos y trabajar en equipo.

Organización de las actividades



El desarrollo de las actividades contribuye a resolver la problemática y falta de convivencia a través de un plan de trabajo que me permitirá llevar un análisis del proceso de mejora que se ha ido construyendo en base a las características observadas previamente y durante su desarrollo aplicando las gestiones necesarias.

Las actividades llevan un seguimiento y una finalidad en común entre sí como objetivo conjunto para que se pueda lograr un mejor desempeño y desenvolvimiento por parte de los niños previniendo el problema de raíz y esto se lograra a través de estrategias de trabajo plasmadas en las actividades, situaciones y técnicas que se proponen con el propósito de mejorar la comunicación, el lenguaje, la estimulación del pensamiento matemático que les ayuda a razonar y estimular su pensamiento, la concientización de los derechos de cada uno en el preescolar y en casa, la gestión con las instituciones como apoyo a la labor, la participación de los padres de familia es fundamental y la transformación que se ha venido dando a través de los planes y programas que se han implementado y que han evolucionado de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la sociedad.

Aplicando el plan y las estrategias previstas se puede observar mejores relaciones entre alumnos, padres de familia y docentes así como también la mejora en la comunicación y expresión de ideas, la socialización y empatía de ambas partes, la inclusión y disposición para poder llevar mejores relaciones participando en las actividades y mostrando interés por ellas. Existen algunas dificultades las cuales es inevitable tener durante la realización de las actividades como lo es disponer del tiempo de los padres de familia ya que es difícil que todos coincidan de tiempo en un momento específico pero se procura buscar alternativas.

En base a los saberes adquiridos se puede realizar una confrontación de la práctica con la teoría y aplicarlo de manera que se pueda obtener un mejor resultado y comprender mejor la realidad y por medio de esto realizar un trabajo de mayor calidad e innovar a través de la preparación, de conocer estrategias susceptibles de aplicar, ideas o aportes que realizan compañeros que pasan por situaciones similares intercambiando experiencias y aplicando las sugerencias que han sido de utilidad para ellos, considerando siempre las necesidades de cada contexto; los aportes y complementos que realizan los asesores es algo que como alumna me ha ayudado a enriquecer mi experiencia y saberes.

Los conocimientos y habilidades adquiridas durante el trayecto formativo me dotaron de herramientas y estrategias que pueden contribuir a trabajar la problemática así como ligarla a estimular y mejorar otras áreas a través de la vinculación cuando hablamos por ejemplo de la estimulación del pensamiento y aprender a comunicarse y expresar lo que sienten, la socialización y la importancia de mejorar como sociedad desde sus comienzos que es la educación preescolar que es el cimiento para el desarrollo posterior, de esto depende el desarrollo íntegro de los niños.

En el ensayo elaborado en la materia de Marcos legales en Educación Inicial y Preescolar en México se explica la importancia que ha tenido la constante mejora y evolución de los planes y programas para el beneficio de la educación y esto conlleva a recalcar la relevancia del tema de violencia en esta etapa tan importante y el papel que juega cada uno de los agentes involucrados para la solución de esto y se puedan implementar estrategias de resolución y mejorar las relaciones de convivencia.

Se presenta en la materia estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación inicial y preescolar un proyecto de gestión comunitaria donde se muestra explícitamente la presentación del problema detectado, los objetivos, la investigación realizada y todos los aspectos a considerar para poder implementar el plan de acción y las actividades para comenzar

a trabajar con la comunidad y los alumnos a fin de tener solución y estar trabajando conjuntamente durante el ciclo escolar.

En la materia Derechos de la primera infancia se elaboró el proyecto prevención de violencia” se da a conocer la problemática de manera explícita y las instituciones involucradas en ella que pueden apoyar y colaborar en el preescolar y comunidad y para dar seguimiento a esto se mencionan propuestas donde se involucren instituciones, personal docente, alumnos, comunidad y padres de familia.

En las actividades desarrolladas en la materia de “lectura temprana y pensamiento matemático” se da a saber los logros y dificultades observados en las áreas de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático en las que se pudo detectar mayor necesidad de solucionar los conflictos ocasionados por la violencia ya que de ello depende que se pueda trabajar exitosamente las actividades y se puedan implementar las dichas logrando los objetivos previstos pues debido a la problemática los alumnos no prestan atención al desarrollo de la secuencia y les cuesta trabajo comunicarse, expresarse y solucionar conflictos de diferente índole.

Ensayo marcos legales en educación inicial y preescolar

Introducción

En el siguiente ensayo se habla sobre un tema muy relevante que es la ley general para la educación y los planes de estudio 2011 y 2016, sus relaciones, transformaciones y evoluciones que ha tenido, así como los beneficios que trae consigo como mejora para la educación.

Se reconoce la importancia de los cambios que ha habido sobre los puntos abordados en el artículo 3° y 73° los cuales hablan sobre un tema que es elemental para el desarrollo y transformación de la sociedad que es la educación, considerando los factores que la incluyen y la influencia que tiene en su evolución el desempeño por parte del alumno, del o la profesora, institución, directivos, padres de familia, instituciones gubernamentales y todo aquello de lo cual depende la educación.

Considerar que la educación se conforma por un trabajo conjunto el cual requiere de colaboración, preparación, innovación, reconocimiento y sobre todo considerarse como una

necesidad y un derecho para las personas desde la primera infancia para lo cual en dichos artículos se mencionan las garantías que se deben otorgar a los niños dentro de su educación con el fin de lograr que se tenga acceso a ella sin ningún problema y por el contrario incentivar el mejoramiento de ella.

Reflexionar como docentes sobre la importancia de gestionar mejores condiciones para los alumnos y para los docentes con la intención de mejorar el desarrollo de la educación y la calidad de la misma y considerando la importancia de los planes y programas de estudio que buscan innovar las formas y métodos de enseñanza tomando en cuenta los logros y dificultades que han surgido a lo largo del tiempo en la práctica de las reformas que se han ido modificando de acuerdo a los requerimientos y demandas de la sociedad.

Desarrollo

Los cambios que han existido en los planes y programas de la educación llevan consigo un propósito firme que es la mejora, la evolución, la constante innovación y transformación con el fin de incidir de mejor manera en los métodos y mecanismos de trabajo de acuerdo a las necesidades detectables durante la práctica educativa, además de considerar los rezagos y necesidades más evidentes en un plantel educativo abarcando sus distintas áreas para así poder crear planes y programas de trabajo.

La ley general de educación y los planes de estudio 2011 y 2016 tienen como relación desarrollar habilidades en los alumnos a través de competencias que se pretenden lograr así como potenciar su desarrollo cognitivo y social, para esto es importante brindar las condiciones adecuadas tanto a los profesores que imparten educación como a los alumnos; ambos construyen un conocimiento aprendiendo el uno del otro y se evalúa al alumno como al docente durante la marcha.

La evolución de los planes y programas ha permitido que se promueva mayor autonomía en los alumnos y el que se les motive a construir sus aprendizajes por medio de estímulos que les inciten a reflexionar, indagar, confrontar y conformar su conocimiento; a través de sus experiencias, interacciones e intercambio de ideas con sus compañeros.

La educación básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, porque una competencia es la capacidad de responder

a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Las competencias permiten crear la competitividad como su nombre lo dice y la creación de habilidades por parte de los niños que les ayudan a ir desarrollando sus capacidades físicas, intelectuales, psicomotoras, etc. que es la base fundamental de sus aprendizajes a lo largo de la vida.

La educación es el eje que mueve a la sociedad, es importante la mejora continua para la mejora de la misma, se requiere de ella para transformar la realidad y adquirir conocimientos que son base para el desenvolvimiento del ser humano en la misma, se considera como una necesidad y un derecho al mismo tiempo a cual cualquier individuo debe tener acceso y para eso es que se postula en el artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos en el cual se manifiesta como un derecho de cualquier ciudadano sin distinción de etnia, raza, religión o clase social.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

(Constitucion Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2021, p. 5)

Es labor del estado y estancias correspondientes promover el derecho a la educación básica la cual debe ejercerse y promoverse sin distinciones de ningún tipo de manera universal, inclusiva, publica, gratuita y laica considerando los derechos de cada persona y ejercida de manera igualitaria, respetando la dignidad y singularidad de cada persona promoviendo a través del ejemplo y la práctica los valores que como sociedad se necesitan para mejorar la convivencia mutua.

Es importante mencionar que el trabajo que ejercen los docentes es vital en la educación pues son la guía y mediadores en dicho proceso, es por esto que se requiere que cuenten con las condiciones necesarias para prepararse e innovarse continuamente en su formación profesional.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. p. 5. ibídem.

La preparación es fundamental pero también es importante considerar en los maestros las actitudes y aptitudes que muestra al trabajar; así como el amor hacia sus alumnos e interés hacia ellos por motivarlos a aprender y estimular su desarrollo integral, el amor hacia ellos permitirá reconocer las formas más susceptibles de tratar y mejorar su desempeño por medio de estímulos y estrategias que beneficien directamente su forma de aprender considerando sus contextos.

Son varios los factores que influyen en dicho proceso, en sumativa se considera como un conjunto de factores que trabajando en equipo logran brindar y crear las condiciones necesarias para que se dé la educación y con ella el logro y desarrollo de aprendizajes.

Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación. p. 6 ibídem.

Para esto resulta imprescindible que el espacio sea adecuado en cuanto a luz, higiene, materiales, mobiliario que contribuya a que estén cómodos al trabajar, con un clima adecuado, con su espacio de cada uno de ellos y para desplazarse dentro y fuera del salón, les permitirá trabajar con más libertad y más cómodamente en cualquier área o actividad propuesta por el o la docente.

En labores conjuntas se trata de promover una educación que sea equitativa y justa para todos; inclusiva donde se promueva la convivencia y la solidaridad; intercultural respetando la individualidad de cada persona y los distintos puntos de vista, costumbres, religiones y tradiciones; integral y de excelencia promoviendo el desarrollo del intelecto a través de posturas críticas que le permitan reflexionar y desarrollar al máximo sus aprendizajes trabajando por un mejor porvenir de cada uno de los estudiantes y de la futura sociedad en la que se desenvolverán y se pretende que sea de manera integral.

En el artículo 73º(Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2021) habla sobre la facultad que tiene el congreso para hacer que se cumpla el propósito educativo que es llevar la educación a toda la república y se tenga acceso a ella de manera inclusiva considerando la

diversidad; que se logre llegar a terminar con el analfabetismo y toda persona pueda recibir la educación desde edad preescolar hasta el nivel medio superior y que como instancias responsables se encarguen de brindar las instituciones, los recursos, los maestros preparados, instituciones, mobiliario, material didáctico, se exhorta la labor importante de los padres de familia en el trabajo con los alumnos pues es una labor conjunta que se ha intentado mejorar con el fin de innovar y mejorar la educación con todo lo que la incluye. P.72

“la educación infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no solo del niño, sino de la familia” (Sanchez J, 2007, pág. 119)

Es preciso señalar que el contexto socioeducativo del niño determinara en gran medida sus acciones es por eso que se señala la relevancia que tiene la labor de los padres de familia como primer influencia directa en el niño; el ambiente en el que vive el niño es lo que expresa a través de su manera de actuar, si hay un ambiente armónico es lo que manifiesta pero también si hay violencia o algún tipo de rezago es lo que el niño da a saber por medio de sus acciones que repercuten directamente en su conducta e interacciones en el aula de trabajo. Es importante crear conciencia a los padres de familia del papel que desempeñan como ejemplo inmediato y que el niño requiere de un ambiente adecuado, de su amor, estimulación, impulso de su seguridad y apoyo mediante el cual el niño se sienta motivado y valorado, esto le crea un interés por aprender, le da seguridad para expresarse libremente tanto en el hogar como en la escuela, la comunicación entre padres de familia- alumno y docente es vital para que se dé la educación y se le puedan brindar las condiciones más óptimas a los niños para su desempeño.

Debe de existir una buena comunicación entre los factores mencionados para poder crear estrategias de intervención que consideren las inquietudes de los padres de familia y también que los docentes puedan compartir con los padres de familia las formas en que pueden ellos contribuir al mejor desempeño de sus hijos ya sea en el apoyo de tareas como en actividades donde ellos se vean involucrados dentro de la escuela.

Que todo lo hablado anteriormente se lleve a cabo como proceso de educación permite crear mejores condiciones de vida tanto laborales como relacionales, es un derecho y necesidad fundamental, así como también una estrategia para ampliar las oportunidades laborales, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país,

el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva y que se pretende que llegue a todo lugar.

La educación permitirá el progreso y transformación de la sociedad, proveerá a los alumnos de las bases necesarias para que se puedan desenvolver de manera autónoma, establezcan buenas relaciones al interactuar y se desarrolle la integridad en cualquier ámbito en que se desenvuelvan, esto permitirá la evolución y transformación como sociedad; el conocimiento posibilitará a todo individuo de herramientas para poder desempeñarse en determinada área de trabajo contando con los saberes, actitudes y aptitudes necesarias.

Para que esto suceda es importante nuestro papel como docentes, gestionando mejores condiciones de trabajo propias y para los niños, promoviendo la educación como un tema de progreso, sustento, desarrollo cognitivo, emocional y como sociedad.

Conclusión

De acuerdo a mi reflexión considero importantes los cambios que se mencionan como transformación en la educación ya que tiene como propósito favorecer en los alumnos el desarrollo de sus aprendizajes y habilidades de forma igualitaria, inclusiva, donde se respete la multiculturalidad, sus creencias, costumbres, tradiciones, etc. Y se promueva el derecho a la educación como una necesidad a través de los planes y programas que buscan innovar los métodos de enseñanza mediante la buena formación y preparación de las y los docentes, pero también considerando sus actitudes y aptitudes en el aula para de esta manera mejorar no solo los planes de estudio sino la manera en que se imparten.

La colaboración de docentes, instancias educativas, planes, programas y padres de familia contribuirá en gran medida para el logro de propósitos mencionados anteriormente; la promoción y aplicación de los valores es un tema fundamental que se debe practicar en las escuelas como base para la convivencia e interacción con el fin de crear buenas relaciones y un ambiente de respeto donde se construyen aprendizajes que aplicaran en su vida próxima y desarrollo en sociedad.

Mi proyecto de gestión comunitaria

Tabla.-15

Presentación
<p>El presente proyecto se realizará en la comunidad “tierras coloradas” del CONAFE perteneciente al municipio de Tuxpán Michoacán en la cual surge la problemática de problemas de conducta y convivencia resultado de la agresividad que muestran algunos niños y dificultad para establecer buenas relaciones, que se ha venido suscitado a lo largo del ciclo escolar y también ha sido detectado por medio de encuestas y actividades realizadas a los padres de familia.</p> <p>El proyecto que se realizara de acuerdo a lo anteriormente mencionado será de carácter social porque promueve en él la práctica de valores basados en la educación a beneficio de los niños y de la comunidad de acuerdo a su naturaleza se define como proyecto comunitario.</p> <p>Los responsables a cargo serán instituciones que quieran contribuir con acciones colaboración en la comunidad, la docente encargada en el grupo, padres de familia, etc. Por lo tanto, es un proyecto colectivo.</p> <p>No persigue ningún beneficio económico, es un proyecto educativo que se presentara a la comunidad y se pretende tenga trascendencia académica.</p>
Justificación
<p>El problema detectado en el preescolar son las conductas de agresividad constantes que reflejan la falta de respeto y empatía hacia los demás, problemas para relacionarse entre sí, además de carecer de comprensión acerca de los valores, es importante que los padres de familia se involucren activamente en actividades que promuevan la convivencia y buenas relaciones.</p>
Población a la que se beneficiara
<p>Se beneficiará a los alumnos, padres de familia y comunidad en general, se espera sea trascendental.</p>
Objetivo

Que los padres de familia se involucren de manera participativa en las actividades-talleres y se logre crear conciencia de la importancia de trabajar en equipo para el bienestar y logros emocionales y académicos de los niños, así como comprendan que las relaciones sociales y el establecimiento de una sana convivencia es la base para el trabajo y desarrollo integro de los aprendizajes así que es importante fomentarlo desde casa.

Objetivos específicos

- ★ Involucrar a los padres de familia y comunidad en talleres donde se promueva la convivencia, practica de valores y la participación de ellos con el fin de crear conciencia y lo promuevan en sus familias.
- ★ Que los padres de familia se involucren con sus hijos al participar en actividades conjuntas donde se incluya la importancia de practicar los valores y saber convivir dentro y fuera de la escuela.

Contexto

La comunidad en la que trabajo pertenece al CONAFE (consejo nacional del fomento educativo) llamada "tierras coloradas" ubicada en Tuxpan Michoacán cuenta con servicios como son de luz, de agua potable, algunas personas tienen señal de antena para sus televisiones, cuentan con teléfonos de luz y hay tiendas cercanas de abarrotes y de comida; el acceso a ella es fácil pues se puede llegar en microbús y se camina unos 15 minutos para llegar al preescolar.

Trabajo con 12 niños 7 de tercero y 2 de segundo grado, en el aula de trabajo se trabaja el multinivel, en ocasiones se dividen los grados y también se trabaja en equipo aprendiendo unos de otros y dependiendo de lo que los niños van pidiendo a cómo van avanzando, de acuerdo a sus aprendizajes se adecua el grado de dificultad y la organización de las actividades.

La gente de la comunidad es muy solidaria y tranquila tengo buena relación con todos y entre ellos también aunque como en todo hay una que otra persona inconforme por todo, pero se trata de sobrellevar de la mejor manera para no ocasionar problemas o disgustos; en el

tiempo que llevo en esta comunidad los problemas sociales más comunes que eh observado en los padres de familia es el manejo de conductas de agresividad tanto en ellos como en los niños tal vez por su manera de educar desde los abuelos hasta los padres e hijos creo que es un problema relevante de acuerdo a su cultura o forma de vida, tratan de apoyar en las actividades que se realizan en el preescolar como faenas, actividades con los niños, talleres y gestiones para ayuda del aula, se prestan para el manejo de problemáticas tanto en el mantenimiento de la escuela como en el seguimiento de sus niños.

La gente en la comunidad se dedica los hombres a cuidar animales, a la madera, las mujeres al hogar o a tejer o coser punto de cruz manualidades como almohadones, servilletas, con las que decoran sus muebles o los venden.

Tiene un clima normal y por lo regular se trata de mantenerse siempre limpio, trabajo con materiales que me proporciona el consejo nacional de fomento educativo tanto útiles y diversos materiales de papelería como equipo de cómputo, una bocina, juegos didácticos, sillas, mesas, un escritorio, un mueble para guardad libros y cuentos para los niños, etc. Todo se encuentra en muy buen estado y tratamos en lo posible de mantenerlo así.

Presentación del problema

Una situación que requiere atención y seguimiento en los niños es los problemas de conducta y convivencia pues los niños suelen con mucha facilidad crear conflictos por la mínima razón, así como estar a la defensiva ante cualquier situación en la que se sientan agredidos; suelen decir groserías o malas palabras, pegarse entre sí, gritarse, entre otras cosas.

Se considera una influencia indirecta las relaciones que se establecen en la familia como la comunicación, el apego, el ejemplo de los padres, comunidad, amistades, profesores, etc.; El trato que se les otorga a los niños desde pequeños y que marca sus vivencias en gran medida pues tiene mucho que ver en su desenvolvimiento próximo, y su seguridad para establecer relaciones con mayor confianza así como las estrategias conductuales con que se desenvuelven ante las situaciones de sociabilización que se le presentan ya sea adecuada o incorrecta esto dependerá mucho de su estilo de comunicación familia, interacciones y lo que se les enseñe desde sus casas.

“Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro.”(Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2014,s/n p.)

La aceptación o rechazo social por personas iguales tiene un papel fundamental en dicho proceso de desarrollo cognitivo, emocional, adaptación al medio social en que se desarrolla y convive como seres sociales pertenecientes a una sociedad con diversidad cultural; el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo del conflicto y la regulación de la agresión que es vital para el manejo de una sana convivencia.

La consolidación de sus actitudes y aptitudes contribuyen a un mejor trabajo y mejor comunicación entre los niños y para conmigo, trato de fomentar con el ejemplo en ellos los valores y hacerles conciencia de su importancia, que reconozcan que la práctica de ellos es primordial para una sana convivencia dentro y fuera del salón, que además de conocerlos los practiquen para que puedan ser trascendentales y tengan conciencia de que es un derecho y un deber el practicarlos.

Para que esto se logre tengo que involucrarme interpersonalmente e involúcrame activamente en las situaciones o problemas que surjan en la comunidad, es vital en mi labor educativa como forma de conocer las circunstancias, rasgos, dificultades. Es importante que los padres de familia participen e interesen en el seguimiento y desarrollo de sus hijos y conozcan a las personas que trabajamos en conjunto para transformar su formación, se trata de que todos trabajemos padres, docentes, directivos e incluso comunidad para mejorar las condiciones de cada uno de los niños motivándolos, dándoles la seguridad de expresarse, cuestionarse, proponerse retos y sobre todo que muestren todo su potencial y logren adquirir habilidades, actitudes y valores para el logro de competencias.

La participación social en la escuela es fundamental porque contribuye a alinear actores, recursos y propósitos, así como la formación integral de los alumnos. De esta manera, la organización de la escuela y de las aulas se fortalece al contar con el

apoyo de las familias y de otros actores externos, como proveedores de insumos y coadyuvantes en asumir diversas tareas que apoyen el aprendizaje de los alumnos. (Lujambio, 2010, p. 19)

Durante la labor docente nos enfrentamos a distintos retos, se conocen diversos contextos, personas, múltiples personalidades, costumbres, culturas, opiniones que a veces nos pueden contrariar.

Es importante tener presente que en el lugar en el que se trabaje no podemos llegar a imponer pero si podemos trabajar por mejorar y transformar los ambientes de trabajo, contribuir para que las personas reconozcan la importancia que tiene la educación en la formación de los niños y que es fundamental su colaboración en el proceso de desarrollo en el que se encuentran, que hagan conciencia del papel que debemos asumir ya sea como docente, padre de familia, directivo o miembro de la comunidad y que poniendo un granito de arena las cosas funcionan mejor.

Desarrollo “Problemas de conducta y convivencia”

Los problemas de conducta y convivencia en un salón de clases se originan debido al tipo de relaciones que se establecen entre iguales, hay una extensa variedad en personalidades, conductas, entornos socioculturales que rodean cada uno de los distintos contextos de los alumnos.

El sistema de relaciones de los iguales se configura con una cierta estabilidad micro cultural, bajo un esquema de dominio-sumisión, que incluye convenciones moralmente pervertidas e injustas, en las que el poder de unos y la obligación de obedecer de otros constituyen como esquemas rígidos de pautas a seguir. (Ortega, 2003, pág. 18)

La observación permite detectar las causas y problemas que se van manifestando a través de los procedimientos de los niños pues siempre existen niños que dominan y los que son dominados como se menciona anteriormente y debido a esto se originan los problemas en las relaciones que establecen, la ausencia de valores y el respeto a las reglas.

Aprender que la vida social funciona con la ley del más fuerte puede ser muy peligroso tanto para los que se colocan en el lugar del fuerte tanto como para los que no saben

cómo salir del papel del débil que la estructura de la relación le asigna, especialmente si esto ocurre cuando se está construyendo la personalidad social, que es una de las finalidades de la educación obligatoria. p. 19 ibídem.

Precisamente la educación básica pretende crear individuos capaces de enfrentarse a la sociedad con actitudes y aptitudes bastas para saber desenvolverse, convivir, ser, actuar y es necesario crear condiciones de desarrollo integro donde los niños aprendan a relacionarse con igualdad sin que exista un oprimido ni un opresor y no exista ningún tipo de maltrato físico o psicológico.

El maltrato psicológico incluye gritos, insultos, indiferencia, desprecio, humillaciones, confinamientos, amenazas o cualquier tipo de hostilidad manifestada en forma verbal.

Si este tipo de maltrato sucede en los primeros años de vida del niño, es posible que no desarrolle el apego y en el futuro ese niño, niña o adolescente se sentirá excluido del ambiente familiar y social. (SEP, 2017, p. 36)

Cualquier tipo de maltrato tendrá repercusiones en la personalidad y conducta del niño (a) dentro del salón de clases mediante sus interacciones, en su casa y en su desenvolvimiento en sociedad, definirá en gran medida sus procederes y formas de actuar.

El maltrato físico o psicológico debe ser detectado oportunamente si sucede en el aula o en el hogar

“la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes es una tarea que compete a las familias, sociedad y el estado, en caso particular de la escuela, la atención y prevención de situaciones de maltrato infantil representa un gran reto”. p.39 ibídem.

Se considera como un gran reto y una situación de gran magnitud debido a que de este problema se derivan muchos otros que conllevan a más violencia o agresión ya siendo en el aula de trabajo o en el hogar, debe ser detectada a tiempo e influir de manera significativa a gestionar los procesos de sana convivencia y desarrollo.

En dicho proceso intervienen de manera directa los padres de familia, docentes, directivos e instituciones correspondientes.

Fomentar entornos promotores para el desarrollo infantil no depende solamente de poner a disposición de las personas mensajes y contenidos educativos respecto al desarrollo infantil; sino que requiere conocer las percepciones y necesidades de la comunidad, para

poder trabajar junto con ella. Así mismo es necesario incluir la protección de la infancia en la agenda de los gestores de políticas a nivel local. (Patricia Núñez, 2010, p. 28)

El acercamiento con los padres de familia y comunidad es vital para poder trabajar estrategias de gestión donde se reconozca la problemática como un tema de interés y beneficio para todos, reflexionar acerca de la importancia que conlleva ejercer cada quien su papel y resignificarlo como aspecto fundamental en el desarrollo físico emocional e íntegro del niño, así como saber la funcionalidad que tiene el involucramiento y participación de todos como equipo para dar solución a problemáticas y trabajar en corresponsabilidad en situaciones que nos involucran a todos como la detectada en este trabajo.

“La participación social se refiere al involucramiento organizado, activo, comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para alcanzar beneficios comunes; es un medio fundamental para el desarrollo sistemático de la democracia” ibídem.

Así todos participan como equipo para dar solución a la problemática por un bien común pues a todos nos beneficia, como docente, padres de familia, alumnos y comunidad.

El desarrollo integral en la infancia es un proceso influenciado por las interacciones entre el niño y la niña y su entorno. Su potencial y habilidades podrán manifestarse si cuenta con un ambiente que intencionadamente lo (la) estimule, quiera y apoye en su proceso de desarrollo. p. 30 ibidem.

Es por dicha razón que se requiere brindar ambientes confortables para que de esta manera el niño (a) pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades sintiéndose apoyado y motivado por todas las personas que le rodean, de esta forma tenga orientación y buena comunicación que es sumamente importante para que el niño comunique y exprese lo que siente (bueno o malo) y aprenda a relacionarse con otras personas, siguiendo las normas para establecer buenas relaciones de convivencia y practiquen los valores desde casa.

Aspectos a considerar

Tabla. -16

ASPECTOS A CONSIDERAR	
QUÉ se quiere hacer. (Naturaleza del proyecto)	Un proyecto comunitario el cual muestre la importancia de practicar valores educativos

	promueva las buenas relaciones y convivencia.
POR QUÉ se quiere hacer (origen y fundamentación)	Debido a situaciones detectadas con anterioridad dentro y fuera del aula de trabajo donde los niños muestran conductas de agresividad, falta de respeto y comprensión de los valores, así como dificultad para establecer buenas relaciones con sus compañeros.
PARA QUÉ se quiere hacer (objetivos, propósitos)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Para que los niños generen empatía ante las demás personas (compañeros, familia, maestros, comunidad en general) ★ Que los padres de familia se involucren en las relaciones que establecen sus hijos dentro y fuera de la escuela ★ Los padres de familia comprendan que la educación y el afecto desde casa es base para su desarrollo y desenvolvimiento. ★ Que los niños aprendan a expresarse y saber escuchar. ★ La práctica y comprensión de los valores es punto de partida para establecer buenas relaciones y se fija como objetivo. ★ Que se reconozca la trascendencia que tienen las buenas relaciones tanto emocional como académica.
CUÁNTO se quiere hacer (metas)	En el trayecto del ciclo escolar se implementarán proyectos como el presente con el fin de llevar un seguimiento y

	evolución de las conductas y participación de los padres de familia.
DÓNDE se quiere hacer (localización física)	En el preescolar “tierras coloradas” ubicado en Tuxpán Michoacán perteneciente al CONAFE.
CÓMO se va hacer (actividades y tareas -metodología)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Se realizara un taller con los padres de familia y comunidad (quienes quiera participar) donde asistirá una persona a hablarles sobre la convivencia y buenas relaciones, además de que ellos participaran en una exposición sobre cómo interactúan con sus hijos, como están dispuestos a colaborar y que piensan acerca del tema, se realizará una convivencia con ellos donde se hable sobre el tema, se planearan actividades para trabajar con los alumnos donde ellos se involucren y fomenten el buen trato. 2. Obra de teatro: Los padres de familia representaran una obra de teatro ante los alumnos donde se disfrazarán, posteriormente se formarán equipos con los niños para elaborar dos murales que se pondrán en algún lugar vistoso de la comunidad acerca de la importancia de convivir y practicar los valores, los niños colaboraran recortando y pegando objetos de acuerdo a lo que se esté realizando todos participaremos.

	<p>3. Taller: “todas las familias son importantes”: se realizará un taller con los padres de familia donde cada participante dibujara en una hoja a su familia, las actividades que les gusta realizar con ellos, lo que más les agrada de ellos y la actividad que disfrutan hacer más con ellos; lo mostrarán frente al grupo. Realizarán también un dibujo donde muestren la manera en que los quieren para entregar posteriormente.</p>
<p>CUANDO se va hacer (calendarización o cronograma)</p>	<p>Se comenzará en el mes de septiembre Semana 1: taller Semana 2 obra de teatro. Octubre: Semana 1: taller “todas las familias son importantes.</p>
<p>A QUIÉNES va dirigido (destinatario o beneficiarios)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Alumnos ★ Docentes ★ Padres de familia ★ Comunidad en general.
<p>QUIÉNES lo van a hacer (recursos humanos)</p>	<p>Docente, padres de familia, persona que pueda colaborar con la plática que se le haya solicitado al DIF.</p>
<p>CON QUÉ SE VA A HACER (recursos materiales)</p>	<p>Se utilizará el material con el que se cuenta en el preescolar como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Proyector ★ Computadora ★ Bocina ★ Mobiliario (mesas, sillas, etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> ★ Material didáctico como: papel crepé, fommi, diamantina, Resistol, tijeras, cartulinas, etc. ★ Trípticos informativos ★ (material con el que pueda apoyarnos el DIF)
CON QUÉ se va a costear (recursos financieros)	Los padres de familia aportaran una cooperación mínima para ofrecerles un refrigerio durante el taller a ellos y a las personas que colaboren en el taller.

Elaboración propia

Plan de acción

Las actividades a desarrollar tienen como objetivo el involucramiento activo de los padres de familia en talleres y actividades que se realizaran en conjunto con los niños con la finalidad de dar solución al problema planteado que es las conductas de agresividad y falta de convivencia que se manifiesta constantemente en el aula de trabajo y se ha reflexionado acerca de que esto incluye la educación desde casa es por eso que es importante que los padres de familia y comunidad participen como agentes de gestión para la solución del conflicto.

La gestión comunitaria se puede definir como un conjunto interdependiente de acciones individuales o colectivas, naturales e institucionales que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas a cuya solución hay que (pueden) contribuir como la elaboración de las soluciones que se darán a los problemas. (Friedberg, 1993, p. 301)

Las actividades consideran la promoción de las normas de convivencia y practica de valores por medio de actividades atractivas que causan en los espectadores y participantes reflexión y participación para la mejora y solución del problema.

1. Taller: Se realizara un taller con los padres de familia y comunidad (quienes quiera participar) donde asistirá una persona a hablarles sobre la convivencia y buenas relaciones, además de que ellos participaran en una exposición sobre cómo interactúan con sus hijos, como están dispuestos a colaborar y que piensan acerca del tema, se

realizará una convivencia con ellos donde se hable sobre el tema, se planearan actividades para trabajar con los alumnos donde ellos se involucren y fomenten el buen trato.

2. Obra de teatro: Los padres de familia representaran una obra de teatro ante los alumnos donde se disfrazarán, posteriormente se formarán equipos con los niños para elaborar dos murales que se pondrán en algún lugar vistoso de la comunidad acerca de la importancia de convivir y practicar los valores, los niños colaboraran recortando y pegando objetos de acuerdo a lo que se esté realizando todos participaremos.
3. Taller: “todas las familias son importantes”: se realizará un taller con los padres de familia donde cada participante dibujara en una hoja a su familia, las actividades que les gusta realizar con ellos, lo que más les agrada de ellos y la actividad que disfrutan hacer más con ellos; lo mostraran frente al grupo. Realizaran también un dibujo donde muestren la manera en que los quieren para entregar posteriormente.

Actividades

Tabla. - 17

Nombre de la actividad: Taller para padres			
Propósito: Que los padres de familia reconozcan la importancia de establecer relaciones interpersonales y respeten los valores de sana convivencia desde el hogar y los niños puedan proyectarlo en el preescolar, además de que se involucren activamente en su proceso de formación.			
N° de sesión	Estrategias	Recursos	Evaluación
01	Estrategias de participación directa: encuentros programados.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Proyector ★ Computadora ★ Bocina ★ Mobiliario (mesas, sillas, etc.) 	Platicaremos acerca de lo importante que es trabajar en sus relaciones emocionales y fomentarlo desde casa, se realizara un cuestionamiento y propuesta de actividades para trabajar con los niños.

		<ul style="list-style-type: none"> ★ Material didáctico como: hojas de papel, cartulina. ★ Trípticos informativos 	
--	--	---	--

Elaboración propia

Tabla. - 18

Nombre de la actividad: Representación teatral			
Propósito: Que los padres de familia trabajen en equipo con sus hijos y ellos se sientan escuchados, que se les haga conciencia sobre la importancia de aplicar los valores y lo transmitan mediante sus actitudes.			
N° de sesión	Estrategias	Recursos	Evaluación
02	<p>Estrategias de participación directa: encuentros programados.</p> <p>Estrategias de participación indirecta: mensajes escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Papelitos con frases ★ Disfraces ★ Micrófono ★ Bocina ★ Mesas ★ Sillas ★ Escenografía ★ Material como: papel bond, fommi, marcadores, Resistol, diamantina, libros o revistas para recortar, Resistol, tijeras, cinta Yurex, etc. 	Para concluir con las actividades pasare con un bote por los lugares de cada uno y cada quien agarrara un papelito de ahí y completara un cuestionamiento de acuerdo a las expectativas generadas por padres y alumnos.

Elaboración: propia

Tabla. - 19

Nombre de la actividad: Taller “Todas las familias son importantes”			
Propósito: Que los participantes reconozcan las características y el valor de su familia.			
N° de sesión	Estrategias	Recursos	Evaluación
03	Estrategias de participación directa: encuentros programados.	<ul style="list-style-type: none">★ Hojas de papel★ Lápices★ colores	Platicaremos acerca de la importancia de valorar y apoyar a la familia, así como demostrar afecto y empatía.

Elaboración propia

Tabla. -20

Cronograma de actividades		
SEPTIEMBRE	Semana 1	Taller para padres
	Semana 2	Representación teatral
OCTUBRE	Semana 1	Taller “todas las familias son importantes”

Elaboración: propia

Actividad1

Taller para padres de familia

Objetivo: Que los padres de familia reconozcan la importancia de establecer relaciones interpersonales y respeten los valores de sana convivencia desde el hogar y los niños puedan

proyectarlo en el preescolar, además de que se involucren activamente en su proceso de formación.

Inicio:

Se les dará la bienvenida a los padres de familia diciéndoles que iniciaremos con una dinámica para lo cual formaremos dos equipos enumerándolos, se les dirá el nombre de un animal a cada participante y cerraran los ojos, tendrán que hacer el sonido del animal que les toco para buscar a su pareja o tríos, serán gatos, perros, gallinas, burros, puercos, pájaros, etc. Dependiendo del número de participantes que asistan; al terminar les hablare acerca de lo importante que es sabernos comunicar para llegar a acuerdos.

Desarrollo:

Pasaremos al salón y se presentara a la persona encargada de impartir una plática acerca de la práctica de valores y buenas relaciones en casa, así como el fomento de esto continuamente, con apoyo de unas diapositivas elaboradas con anticipación.

Al concluir se le repartirá una hoja de papel a cada padre de familia y ellos dibujaran en ella la descripción de su familia, como son, como conviven, que les gusta de su familia y que no, del otro lado escribirán como podrían contribuir a establecer mejores relaciones y a que sus hijos se desenvuelvan con empatía y mejoren sus relaciones, al concluir esta actividad comentaremos acerca de lo expuesto.

Posteriormente se les ofrecerá un refrigerio.

Cierre:

Para concluir se les dirá a los padres de familia si están de acuerdo en formar un plan de acción para implementar con sus hijos con la finalidad de que convivan más con ellos y se fomente la práctica de valores y convivencia, entonces elaboraremos en una cartulina con participación de ellos actividades donde ellos participen y se puedan implementar un día a la semana comenzando con la siguiente se propondrá una obra de teatro.

Platicaremos acerca de lo importante que es trabajar en sus relaciones emocionales y fomentarlo desde casa, se les agradecerá por su asistencia.

Actividad 2:

Representación teatral

Objetivo: Que los padres de familia trabajen en equipo con sus hijos y ellos se sientan escuchados, que se les haga conciencia sobre la importancia de aplicar los valores y lo transmitan mediante sus actitudes.

Los padres de familia abran organizado con anticipación una obra teatral donde se relate un cuento que hable sobre los valores y deje en los niños una moraleja; también los materiales a utilizar y el vestuario con ayuda mía y material con que se cuente en el preescolar.

Inicio:

Para iniciar los niños se sentarán en el patio donde se encontrara montada ya una escenografía y comenzare a cuestionar a los niños:

- ★ ¿Por qué es importante respetar a las demás personas?
- ★ ¿Cómo les gustaría ser tratados por los demás?
- ★ ¿Qué valores conocen?
- ★ ¿Por qué es importante solucionar conflictos?
- ★ ¿Por qué no deben de pelear, ni gritar a las demás personas?

Después los papas saldrán a escena no sin antes recordarles a los niños sus nombres y de quien son papas.

Desarrollo:

Los padres de familia realizaran la representación y cuando concluya platicaremos acerca de lo que piensan de la obra.

Posteriormente se les dirá que vamos a formar dos equipos mediante la dinámica de revolución, pasaremos al salón como queden conformados los dos equipos y se les indicara que padres de

familia y alumnos trabajaran en equipo en la elaboración de dos murales acerca de la importancia de practicar los valores y establecer buenas relaciones de empatía, al terminar lo presentaran frente al grupo y erigirán en que parte de la comunidad se pondrán.

Cierre:

Para concluir con las actividades pasare con un bote por los lugares de cada uno y cada quien agarrara un papelito de ahí y completara la frase...

Los papelitos dirán:

Me gustaría ser tratado (a)...

Es importante respetar a los demás porque...

Los valores son...

Yo le enseño a mi hijo a respetar a los demás porque...

En mi casa practicamos los valores porque...

Etc.

Nos daremos un aplauso y les daré las gracias por participar.

Actividad 3:

Taller: "todas las familias son importantes"

Objetivo:

Que los participantes reconozcan las características y el valor de su familia.

Inicio:

Para dar inicio se les agradecerá a los padres de familia y comunidad por asistir y realizaremos una dinámica llamada "palmas" que consiste en seguir un patrón de aplausos y seguir una secuencia de números tronando los dedos, quien vaya perdiendo se le cuestionará:

¿Cómo demuestras cariño a tu familia?

¿Cómo defines a tu familia?

Desarrollo:

Se les repartirán dos hojas de papel a cada padre de familia y se les indicara que realizaran unas divisiones en ella en 4 (se pondrá el ejemplo) y en cada espacio van a dibujar:

1. Dibujo de su familia
2. Lo que les gusta más de su familia
3. Actividades que les agrada realizar con ellos
4. Como los definen

En la otra hoja dibujarán y escribirán los sentimientos que les hacen sentir y cómo los quieren.

Al terminar desde su lugar cada padre de familia explicara sus dibujos.

Cierre:

Para finalizar con la actividad realizaremos una dinámica llamada “las emociones”. Jugaremos el juego de las sillas y conforme vayan perdiendo sacaran de un bote figuras con caras que reflejan emociones como: felicidad, angustia, enojo, tristeza, etc., los participantes tendrán que realizar el guiño y compartir en que momentos se encuentran en ese estado de ánimo y cómo repercute a su familia.

Comentaremos al finalizar.

Evaluación

Tabla. - 21

Lista de cotejo	SI	NO
Se lograron los objetivos previstos en el proyecto		
Se impulsó la participación social en los padres de familia		
Se logró tener asistencia de gente de la comunidad y no solo de padres de familia		
Los niños y los padres de familia lograron participar y trabajar en conjunto		
Se llegó a acuerdos para la trascendencia del proyecto		

El proyecto fue atractivo y de impacto en los padres de familia y la comunidad		
--	--	--

Elaboración: propia

Proyecto de aula (prevención de violencia)

Problemáticas e instituciones involucradas

Las problemáticas detectadas durante el ciclo escolar en el aula de trabajo han sido principalmente las conductas de violencia que muestran algunos de los niños, no entiendo por qué los niños se pelean tanto entre si y porqué reaccionan de esa manera ante situaciones que se presentan en la escuela que causan enojo y pelea entre ellos ya sea por un material o juego didáctico, no solo entre ellos pues algunos de los niños se muestran a la defensiva conmigo mientras se les disciplina o se les llama la atención por estar actuando indebidamente, por dichos motivos me di a la tarea de buscar instituciones que pudieran colaborar para mejorar y estimular la convivencia y el respeto a los derechos de cada uno de sus compañeros y también desde su hogar detectar las situaciones que les pudiesen estar provocando reacciones de violencia en colaboración con los pares de familia, la DNDH , EL DIF Y PROTECCIÓN CIVIL trabajar por mejorar las relaciones contribuyendo a manera de transmitir a los niños ese ambiente de sana convivencia donde se puedan establecer mejores relaciones.

Acciones y/o propuestas retomadas de la literatura consultada en (Lake, 2021):

1. Dar apoyo a los padres y madres, los cuidadores y a sus familias. Cuando las familias, los cuidadores y los padres y madres reciben educación acerca del desarrollo de los niños en la primera infancia, aumentan las probabilidades de que ellos empleen

métodos de disciplina positivos. De esta manera se reduce el riesgo de violencia en el ámbito de hogar.

2. Ayudar a los niños a hacer frente a los riesgos y desafíos. Para reducir la violencia en las escuelas y comunidades resulta fundamental dar a los niños los conocimientos y aptitudes necesarios para hacer frente y resolver las situaciones de riesgo y los desafíos sin apelar la violencia, así como buscar el apoyo requerido cuando se susciten situaciones de violencia.
3. Modificar las actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación. La manera más segura de evitar violencia antes de que esta se desencadene consiste en modificar las actitudes y normas sociales que esconden la violencia oculta a plena vista.
4. Promover y prestar apoyo a los servicios para los niños. Si se alienta a los niños a que busquen apoyo cuando se susciten incidentes de violencia, y a que denuncian los mismos, se les ayuda a hacer frente y resolver mejor sus experiencias con la violencia.
5. Aplicar leyes y políticas que protejan a los niños. La imposición y aplicación de las leyes y políticas de protección de los niños constituyen un claro mensaje a la sociedad en general de que la violencia no es aceptable y será castigada.
6. Llevar a cabo tareas de obtención de datos e investigación. Adquirir conocimientos sobre la violencia (dónde ocurre, de qué manera, y cuáles son los sectores de la población infantil, más afectados, desagregados por origen y edad) resulta imprescindible para planificar y diseñar estrategias de intervención fijar metas numéricas y plazos para vigilar el proceso logrado y eliminar la violencia.” (s/n.)

Es importante considerar la individualidad de cada uno de los alumnos, partir de sus necesidades de socialización e inclusión, formas de aprender, la manera en que se comunica y dialoga con sus compañeros, su cultura y diversidad y la disponibilidad del alumno para trabajar en equipo e integrarse; también la disponibilidad del docente es importante para crear estrategias que promuevan la inclusión y la convivencia entre iguales a través de métodos innovadores y motivadores.

- Aprender a valorar, sentimentalmente las emociones
- Comprender los matices personales de las relaciones interpersonales
- Comprender lo que son conflictos no resueltos y su efecto
- Distinguir la agresividad en general de la agresividad injustificada
- Desplegar sensibilidad moral ante los malos tratos y sus efectos

- Aprender los rasgos de acoso y los abusos de la prepotencia
- Iniciarse en la necesidad de la alfabetización emocional
- Aprender a considerar y valorar la convivencia como una materia principal dentro de nuestro nivel educativo.
- Reconocer a la comunidad educativa como agente global protagonista de la convivencia del centro escolar.
- Conocer y debatir sobre estrategias de intervención de mejora de la convivencia.
- Conocer y estudiar estrategias concretas de mediación de conflictos.

Argumentos conceptuales

Para que los alumnos se integren en las escuelas y aprendan normas de convivencia es necesario fomentar valores como el respeto y las buenas relaciones.

Para evitar la violencia escolar lo más importante es apostar por la prevención en los menores. Actuar antes de que se desarrolle el problema de violencia.

Una buena manera de empezar es conocer a nuestros alumnos y saber distinguir aquellos que pueden haber sufrido signos de violencia o haberla visto.

Un menor que sufre violencia suele mostrar brotes violentos con aquellos que les rodean, y el colegio es un espacio en el que pasan gran parte de su tiempo.

Ante los alumnos violentos lo mejor es actuar con mano dura, pero con afecto, fomentando su integración y nunca su discriminación, ya que esta última solo sería un motivo más para fomentar su violencia.

“La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar porque aprender a relacionarnos en entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.” (Salud, 2016,s/n p.)

La mejora de la convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc.

“La educación para la convivencia requiere un planteamiento continuo que tenga en cuenta las múltiples variables. Un proyecto que abarque todos los aspectos de la convivencia exige fomentar la información, la participación, la comunicación, la colaboración.” (ibidem,s/n p.)

Para poder contribuir y mejorar las relaciones de convivencia entre iguales es importante detectar las necesidades individuales y grupales reconociendo las diferencias y promoviendo la aceptación de las singularidades de cada persona por parte del docente y de los alumnos, aplicar estrategias de convivencia donde se desarrolle la colaboración mutua, apoyo, reciprocidad, practica de valores y responsabilidades compartidas, reconociendo que somos un equipo y este equipo requiere de actitudes de inclusión donde todos tenemos diferencias culturales pero juntos aprendemos unos de otros.

El conflicto familiar, la comunicación familiar y el estrés parental inciden indirectamente en el modo en el que los hijos se relacionan con su grupo de iguales y en los modelos de expresión emocional y de estrategias conductuales que utilizan para hacer frente a las situaciones sociales. (Cummings, 2003, p. 13)

Si los niños viven violencia en sus hogares es lo que transmitirán en sus acciones, en cambio si los niños viven rodeados de experiencias armónicas, de lazos de buena comunicación y convivencia tendrán las bases suficientes para desarrollar buenas relaciones con sus iguales.

“un apego seguro permite desarrollar una sensación de permanencia y continuidad que ayuda al niño y al adolescente a afrontar nuevas relaciones sociales con una mayor confianza” (Black y Mackarthey, 1997, p. 12)

Un niño creado con amor, con apego, con buenos lazos de comunicación transmitirá eso en sus acciones, los ejemplos que recibe de sus padres son los patrones conductuales que seguirá y practicará pues es lo que aprende por parte de su familia y que también le brinda una autoestima elevada.

Otro factor importante son las variables escolares a partir de la observación sobre las relaciones de convivencia que ejercen los alumnos entre los iguales, es como los profesores crean percepciones y valoraciones y viceversa cuando los alumnos se dan cuenta de lo que opina el profesor de cada uno de ellos; esta es otra forma en cómo sienten el rechazo.

“los alumnos rechazados, en comparación con aquellos no rechazados, presentan mayores dificultades académicas, mayor fracaso y abandono escolar y desajuste psicosocial”. (Hatzichristou y Hopf, 1996, p. 14)

Las consecuencias de rechazo escolar representan un gran problema para los alumnos pues influye en su presente y futuro al manifestar violencia que es producto del mismo rechazo que ellos perciben por las personas que les rodean o las personas que no son rechazadas.

Este tipo de actitudes marcan en gran medida su desenvolvimiento escolar y un problema de gran magnitud que es la violencia que conlleva a más problemas relacionados con su desenvolvimiento y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos sociales. Esto trae como consecuencia la disertación escolar y problemas de convivencia y conductas antisociales.

Esto debe de prevenirse a fin de evitar el rechazo escolar trabajando en conjunto educadores, escuela, padres de familia y comunidad para reforzar el beneficio de estas intervenciones a través de programas que fomenten habilidades sociales entre los estudiantes, de convivencia y el manejo de auto percepciones distorsionadas a fin de fomentar la formación integral de los estudiantes.

Actividades propuestas con los alumnos y padres de familia

- ☺ Dinámicas
- ☺ Juegos
- ☺ Representación teatral
- ☺ Elaboración de dibujos
- ☺ Trabajo en collage
- ☺ Cantos
- ☺ Elaboración de disfraces y escenografía
- ☺ Talleres
- ☺ Platicas
- ☺ conferencias
- ☺ Trabajo en equipo

Situaciones didácticas

Tabla. -1

Tiempo	Actividad	Material
1 hora	<p>Para esta actividad saldremos al patio de forma ordenada y jugaremos el juego: <u>el baile de las sillas</u> y pondré música” conforme vayan perdiendo realizare preguntas:</p> <p>¿Qué son los valores?</p> <p>¿Cómo aplicas los valores en tu casa?</p> <p>¿Las personas que te rodean utilizan los valores contigo?</p> <p>¿Qué piensas acerca de los valores?</p> <p>Se rolarán las preguntas conforme vayan perdiendo enseguida pasaremos al salón y pondré un video que habla sobre los valores y al terminar los niños realizaran un dibujo en un pedazo de cartón con pintura vegetal y cada uno pasara a explicar lo que hizo al frente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Cañón ★ Computadora ★ Cartón ★ Pintura vegetal ★ lápiz

Elaboración: propia

Tabla. - 2

Tiempo	Actividad	Material
1 hora	Para comenzar esta actividad platicaremos acerca de los valores que recuerdan y les indicare realizaremos un trenecito de criollo daré materiales como cartulinas cartoncillo, papel crepe, diamantina, entre muchos otros y pondré música que hable sobre los valores después practicaremos como cantar la canción de criollo y como bailar con el tren	<ul style="list-style-type: none"> ★ cartulinas ★ cartón ★ papel crepe ★ Resistol ★ tijeras ★ diamantina ★ silicón ★ papel de china ★ papel América ★ papel fommi

Elaboración: propia

Tabla. -3

Tiempo	Actividad	material
1 hora	Para realizar esta actividad repartiré diversos materiales para realizar disfraces y por medio de papelitos a cada niño le tocara un valor y cada niño elaborara con el material su disfraz de acuerdo a su imaginación, les ayudare a realizar la escenografía practicaremos su representación y se les quedara de tarea averiguar las características del valor que les toco y como aplicarlo, invitaran a sus papas para representar la obra el tren de criollo.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Papel de china ★ Papel crepe ★ Resistol ★ Estambre ★ Cinta Durex ★ Diamantina

Elaboración: propia

Tabla. -4

Tiempo	Actividad	Material
1 hora	<p>Para la representación de la obra organizaremos las sillas en el patio para que se sienten las personas invitadas.</p> <p>Presentaré antes los padres de familia y los alumnos una presentación de power point acerca de los valores y les diré que hemos planeado esa representación con la finalidad de conocer y aplicar los valores en la vida cotidiana y para que se diviertan.</p> <p>Al terminar los padres de familia comentarán si les gusto o no y darán su opinión acerca del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Bocina ★ Micrófono ★ Tren de criollo ★ Disfraces ★ escenografía

Elaboración: propia

Tabla. - 5

tiempo	Actividad	material
1 hora y media	<p>Cantaremos la canción del tren de la amistad.</p> <p>Les diré a los niños que realizaremos un cuento entre todos, aportaran sus ideas y crearemos personajes el cuento será sobre los valores y se los representaré con títeres y ellos podrán participar voluntariamente.</p> <p>Realizaremos la dinámica del espejo donde cada niño actuara como un compañero y viceversa, aran sus actitudes y sus caras y gestos que hacen, al terminar platicaremos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Pizarrón ★ Gis ★ Títeres.

	sobre la percepción que tienen los demás sobre cada quien.	
--	--	--

Elaboración: propia

Tabla. -6

Tiempo	Actividades	Material
40 min	Realizaremos una actividad que se le llama “vestir al payaso “pegaré el dibujo de dos payasos sin ropa y a un costado piezas que tendrán que pegarle como la nariz, el cabello, los labios, la ropa, los zapatos, los guantes etc. Organizaremos dos equipos con la dinámica mar y tierra un niño de cada equipo pasara a pegar una pieza con los ojos vendados y los compañeros darán instrucciones de en qué dirección hacerlo yo estaré contando hasta 10 en un segundero y en ese tiempo dejaran de intentarlo y pasaran los siguientes participantes.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Payaso ★ Prendas del payaso

Elaboración: propia

Tabla. -7

Tiempo	Actividad	Material
1 hora	Indicaré a los niños que formaremos dos equipos por medio de la dinámica de donas. Realizaremos instrumentos musicales como tambores, guitarras, teclados, y lo que se les ocurra y cada equipo cantara una canción	<ul style="list-style-type: none"> ★ Cartón ★ Cartulina ★ Colores ★ Papel crepe ★ tijeras

	que hable acerca del amor y la amistad y la tocan con sus instrumentos.	
--	---	--

Elaboración: propia

Tabla. -8

Tiempo	Actividades	Material
40 min	Realizaremos la dinámica llamada “si tú tienes ganas” Indicare a los niños que realizaran un dibujo para una persona que quieran expresar algún sentimiento y que dibujen con caras los sentimientos que les hacen sentir, que pongan en ella dibujos acerca de los valores que les gustaría aplicar con ellos, realizaremos sobres y las guardaran para entregarlas.	<ul style="list-style-type: none"> ★ hojas blancas ★ lápiz ★ colores ★ crayolas

Elaboración: propia

Tabla. -9

Tiempo	Actividades	material
40 min	Formaremos una rueda y pasaremos la pelota de forma arbitraria y rápidamente formaremos	<ul style="list-style-type: none"> ★ pelota

	<p>dos historias la de Juan y la de Juana, cada vez que a alguien le toca la pelota debe añadir algo más a la historia del personaje del que se esté hablando.</p> <p>Una vez elaboradas las dos historias se analizarán los valores relacionados con cada uno de los personajes</p>	
--	--	--

Elaboración: propia

Tabla. -10

Tiempo	Actividad	materiales
1 hora y media	<p>Se organizará al grupo en equipos de dos con la dinámica de revolución.</p> <p>Repartiré revistas y un equipo realizara un collage con imágenes donde no se respeten los valores y el otro equipo realizara otro donde sí se respeten y lo decoraran de acuerdo a su imaginación, podrán agregar dibujos y materiales de los que tengan a su alcance para su trabajo Realizaremos un debate acerca de la importancia de respetar los valores y juntos realizaremos un poema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Revistas ★ Tijeras ★ Resistol ★ Cartulinas ★ Crayolas ★ Lápiz ★ Cinta Durex

Elaboración: propia

Los ambientes letrados en mi grupo para el desarrollo de la lectura temprana

Introducción

En el presente trabajo se aborda el tema sobre la lectura temprana en la edad preescolar, un tema que a mi parecer es de gran importancia, ya que a través de la lectura es como se obtienen conocimientos y se va ampliando el vocabulario de las personas, obtienen y comparten información de diferente índole, atribuyen significados, descubren y relacionan sonidos y nombre de las cosas que le rodean.

La introducción a la lectura temprana en la etapa infantil requiere de un trabajo conjunto entre docente, institución, padres de familia y personas que rodean al niño como incidencia directa en su desarrollo cognitivo y social; es responsabilidad y tarea conjunta brindar al niño las condiciones óptimas y ambientes que favorezcan e inciten en ellos el interés por descubrir y aprender día con día motivados por las situaciones que les sean brindadas de manera oportuna, considerando sus ritmos y formas de aprendizaje.

Es importante reconocer ¿De qué manera se puede contribuir para rodear al niño de estímulos y ambientes para que el niño crezca en un ambiente letrado?, el ambiente letrado en la escuela y desde el hogar le permitirá crecer y desenvolverse en situaciones donde se le sumerja en la lectura, en el descubrimiento y se estimule su pensamiento a través de su imaginación la cual es proyectada mediante la comunicación de sus ideas y pensamientos, los cuales confronta diariamente con las personas con las que convive y tienen incidencia en él o ella.

Comprender la importancia de la lectura a temprana edad permitirá que los alumnos obtengan mayor comprensión, libre expresión y manifiesten sus ideas al comunicarse con otras personas, tengan mayor seguridad al hablar y amplíen su vocabulario.

La concientización por parte de los padres de familia traerá como consecuencia la colaboración para desde el hogar rodear al niño de estímulos como son los libros, el dedicar tiempo y espacio para un momento de la lectura que se convierte para los niños en un beneficio pues de esta forma se relacionan aún más con las letras y los sonidos; se les forma un hábito de lectura que les motiva a seguir descubriendo, incluso el observar cómo hermanos, padres, primo(a)s, etc. Practican la lectura, les sirve como ejemplo a seguir pues los niños en esta etapa optan por imitar todo lo que observan es por eso que el ejemplo es muy importante.

Desarrollo

Lectura temprana

Postura de Mabel Condemarín:

Los primeros años de vida son cruciales en la adquisición de conocimientos. La habilidad para manipular los sonidos en un orden temporal puede relacionarse con la lectura precoz.

Los lectores precoces provienen de diferentes clases sociales y tienen padres con variados grados de educación.

Generalmente, a los niños no se les otorga tiempo para practicar la lectura silenciosa no se desarrolla destrezas de estudio en la lectura que pueden aplicarse a las demás áreas curriculares.

Cuando a un niño se le permite leer en forma natural y voluntaria así como escribir de acuerdo a su ritmo de desarrollo, la lectura tiene para él, innumerables ventajas dentro de la etapa que está viviendo como son el descubrimiento de nuevas cosas, la expresión, la comunicación.

Estrategias que se proponen para la lectura en preescolar

- Ningún niño debe ser presionado para aprender a leer,
- Los educadores deben ser capaces de evaluar el nivel de aprestamiento para la lectura a través de test estandarizados (juicio personal y de los padres).
- La lectura en preescolar no debe ser una versión similar o simplificada de los programas de primer grado.
- Versatilidad en la enseñanza de la lectura.
- Muchos investigadores recomiendan un enfoque basado en la comunicación, especialmente en la línea del enfoque lenguaje-experiencia “hablar, escuchar, leer y escribir”.

- Inmersión en un ambiente letrado (componente importante para tratar de comprender su ambiente).
- Que en los hogares se cuente con una atmosfera cálida y aceptante en la cual el niño es valorado como individuo.
- Presencia frecuente de elementos típicos de la vida escolar.

“Todo niño adquiere conocimientos, habilidades y actitudes de manera significativa a través de la construcción, del descubrimiento, del redescubrimiento (volver a descubrir lo que ya había aprendido) y a través del uso de la memoria.” (Ferreiro, s.f. s/n p.)

Niveles de lectura:

Los niveles de lectura corresponden a una serie de procesamientos secuenciales los cuales se dividen en seis niveles que son la lectura fonética su función es leer palabras mediante el análisis y síntesis de los fonemas; la decodificación primaria a través de ella se determina el significado de las palabras; decodificación secundaria en ella se plantea encontrar las proposiciones subyacentes en las frases; decodificación terciaria, en ella se encuentra la estructura básica de las ideas del texto; lectura categorial, encontrar la estructura argumental y derivativa del ensayo; y lectura matemática en este nivel se contrasta la obra con el autor, la sociedad y el resto de los escritos. Esto se plantea en los suboperadores que se describen a continuación

Lectura fonética

Consiste en armar letras y sílabas primeramente antes de que se llegue a desarrollar una lectura más amplia.

Las lecturas conforman el mecanismo principal por donde ingresa conocimiento al cerebro; datos, información, conocimiento, conceptos, nociones, etc. Por lo tanto, se requiere un proceso de pasos llamado decodificación.

Decodificación primaria

Contextualización

Rastrea el posible significado de vocablos desconocidos, utilizando para ello el contexto de las frases en las cuales aparecen dichos términos.

Sinonimia. El lector por sí mismo o ayudado por alguna leve indicación de otra persona puede hacer corresponder términos desconocidos aparecidos en la lectura con términos análogos conocidos.

Radiación. Se puede predecir el significado posible de términos desconocidos.
Mecanismo autónomo.

Decodificación secundaria

Puntuación. Intercalando entre las oraciones un conjunto de signos mucho más complejos que los espacios vacíos. Los signos de puntuación son signos que cumplen diversas funciones.

Pronominalización. Los pronombres reemplazan elementos lingüísticos mencionados previamente.

Cromatización. El autor requiere introducir matices intermedios entre la afirmación y la negación simple. Los “quizá”, los “tal vez”, “en alguna medida”, “posiblemente”.

Decodificación terciaria

Macro proposiciones. En todos los escritos existen solo algunas proposiciones o pensamientos verdaderamente centrales, medulares; los otros son secundarios y su función se reduce a acompañar los pensamientos principales o las verdaderas Macro proposiciones.

Estructura semántica. Las verdaderas lecturas están constituidas por enramados, o por sistemas, o por estructuras de macro proposiciones relacionadas mediante vínculos temporales de implicación, causalidad, intencionalidad, etc.

Modelos. Elaborar un esquema del sistema proposicional descubierto.

Lectura categorial

Análisis elemental. Una vez dominadas mentalmente las ideas principales del ensayo, gracias a la decodificación terciaria elementales necesario segundo separar una a una de las macro proposiciones principales.

La tercera etapa es definir o identificar la tesis o columna vertebral del ensayo, sobre la cual se articulan las restantes proposiciones o pensamientos.

Durante un cuarto movimiento se verifica analíticamente, confrontándola con las proposiciones aisladas

Quinto. Se descubre la oculta organización categorial.

La decodificación meta semántica

Posee otra finalidad contrastar, colocar en correspondencia, o contraponer la obra leída con tres instancias externas al texto: a) el autor, b) la sociedad en la cual vive, c) el resto de los escritos.

Busca comparar y hacer corresponder el sistema de ideas contenidas en el texto con otros sistemas.

Establece una meta (más allá) semántica a) circunstancias socioculturales, b) del individuo, c) crítica y /o estadística.” (Samper, 1997, p.p. 55-74)

En mi propia experiencia lectora debo mencionar que la manera en que se me fue introduciendo a la lectura fue en forma fonética pues sucedió en el primer grado escolar a nivel primaria donde comencé a armar silabas y palabras, pero también puedo compartir que de manera rápida comencé a conformar textos cada vez más largos pues desde pequeña me atraían las lecturas inicialmente los cuentos y me interesaba descubrir cada día más acerca de ellos.

(Miguel de Zubiría Samper) menciona la importancia del componente afectivo en el desarrollo de habilidades intelectuales lo cual fue muy satisfactorio en mi caso pues mis padres y maestros me motivaban a leer y crecí en un ambiente lector pues me leían y estaba rodeada de libros, mi maestra me dedicaba tiempo para ayudarme a comprender cada vez mejor las palabras. (S/n p.)

La pedagogía conceptual es una propuesta que busca llevar al estudiante más allá de la adquisición de información científica e intelectual, en la que proponen que el alumno

desarrolle inteligencia emocional y capacitar a los alumnos para enfrentarse a la realidad social contemporánea. Esta propuesta busca que el estudiante encuentre estabilidad emocional relacionada con la felicidad propia esperando ayudar a las personas que conozca en su proceso de crecimiento a ser felices en diferentes dimensiones. Así, el estudiante podrá amplificar sus habilidades en los procesos cognitivos y afectivos. (samper, s.f., s/n p.)

Es importante la motivación y el interés hacia la lectura pues una vez que se empiezan a descubrir los elementos que conforman un texto, la forma de relacionar las palabras, el contexto y se descubre el sentido que tiene es cuando se logra llegar al conocimiento. El descubrimiento de los niveles de lectura y los elementos que los conforman son importantes para desarrollar una comprensión lectora; por ejemplo cuando hablamos de variedad de palabras que significan lo mismo pero que se pretende intercalar como recurso o estética se utiliza la sinonimia que se encuentra dentro de la decodificación primaria así como la contextualización que al igual que en la radiación se puede predecir el significado de términos desconocidos.

Las lecturas son encargadas de transmitir conocimiento a través de sus letras a través de datos, información, conceptos y se requiere de la comprensión y buen razonamiento al leer.

Cabe mencionar que en un texto los signos de puntuación juegan un papel muy importante pues por medio de estos se puede leer de mejor manera a través de las pausas y signos que permiten desde mi punto de vista comprender más fácil la idea central.

Es importante identificar las macro proposiciones que acompañan los pensamientos centrales del texto y brindan información necesaria para descubrir más acerca del tema principal y poder realizar de mejor manera el análisis del tema y así poder dominar las ideas principales del ensayo y poder identificar el contenido de las proposiciones o pensamientos de lo que resta del texto.

La confrontación con otros autores o puntos de vista permiten forjar una nueva idea y nuevos pensamientos acerca de las lecturas.

De acuerdo a lo analizado es muy importante la estimulación temprana, ejercitarles sus habilidades intelectuales que requieren para poder seguir adquiriendo más conocimientos como son la lectura, la escritura, la capacidad de escuchar y de entender para poder expresarse y así aprender día a día a desarrollar mayores habilidades a través de actividades que estimulen la lectura fonética las cuales tienen una gran importancia ya que los alumnos deben tomar conciencia de que las palabras escritas están compuestas por letras que se transforman en sonidos al pronunciarlas, de esta manera identifican y manipulan los sonidos de las letras y llegan

a asociar la letra con el sonido, es importante que los niños construyan significados a través de sus experiencias y la manipulación que se lleva a cabo a través de actividades lúdicas que deben incluir métodos variados que les sean atractivos.

Ejercicio para el desarrollo de la lectura fonética

El siguiente ejercicio fue implementado con la intención de estimular el desarrollo de la lectura fonética en los niños considerando el contexto y la situación actual de cada uno de los alumnos tomando en cuenta rasgos como lo son la edad, etapa, nivel cognoscitivo en que se encuentra y la forma de aprender de cada uno.

Se diseñaron dos estrategias didácticas que a continuación se explican con el propósito de trabajar la sonoridad de las letras y relación con las grafías, así como también se plasma una tabla donde se puede apreciar la cantidad de niños y el nivel en el que se encuentran de acuerdo a sus edades.

Contextualización

Actualmente trabajo en un centro escolar perteneciente a CONAFE, la comunidad se llama “tierras coloradas” municipio de Tuxpan Mich. Atiendo 12 niños en etapa preescolar 5 de segundo grado y 7 de tercero.

Los alumnos de tercero ya logran formar palabras e identificar las letras del abecedario en su gran mayoría, se está trabajando continuamente la realización de oraciones, ahora se les introduce a la lectura de pequeños textos. Los niños de segundo grado apenas comienzan a deletrear algunas palabras usuales

En el aula de trabajo se trabaja el multinivel, en ocasiones se dividen los grados y también se trabaja en equipo aprendiendo unos de otros y dependiendo de lo que los niños van pidiendo a cómo van avanzando, de acuerdo a sus aprendizajes se adecua el grado de dificultad y la organización de las actividades.

N° niños	Nombre del alumno	Edad	Grado
1	Garduño Luna Víctor Manuel	6	3
2	León Martínez Celeste	6	3
3	Ávila Carmona Guadalupe Sarahi	4	2
4	Campos Perdomo Juan Pablo	4	2
5	Coss León Douglas	4	2
6	Garduño Luna Daniela	4	2
7	León Santillán Ana Cristina	4	2
8	Martínez Martínez Perla Monserrat	5	3
9	Pérez Ávila Guadalupe Yamileth	6	3
10	Ávila Pérez Alexis Martín	5	3
11	Coss León Clark	6	3
12	Carmona León Fernanda Paola	6	3

Elaboración: propia

Actividades

Actividad 1

Esta actividad se realizará dividiendo al grupo por grado y de acuerdo a esto será la dificultad del ejercicio.

Para comenzar con la realización la maestra comenzara cuestionando ¿les gustan los animalitos? ¿Cómo se llaman los animalitos que les gustan? ¿Cómo creen que se escriben?

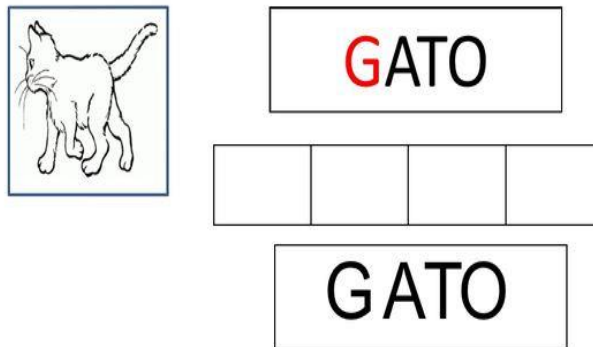
Se repartirán hojas con el dibujo de animales con nombres cortos como:

- Gato
- Pato
- Rata
- Rana
- Perro
- Ave
- Pollo

Las hojas enfrente del dibujo tendrán cuadros que ellos deberán de rellenar con las letras que lleva el nombre del animal que le haiga tocado, en la parte de abajo tendrá escrito el nombre del animal que le toco tendrán que recortar, ordenar y pegar en los cuadros para posteriormente dividirla en letras y silabas, y realizar los sonidos para poder unirlas y formar la palabra, después colorearán su dibujo.

Posteriormente cada uno pasara al frente a deletrear su dibujo por cada letra y después con ayuda mía dividiremos en dos silabas y repasaremos todos.

Ejemplo:



RECORTA, ORDENA Y PEGA EN LOS CUADRADOS DE ARRIBA



Foto 1-. Ejemplo

Fuente: <http://www.slideshare.net/mobile/4221777/presentacin-fichas-lectoescritura-g>

Actividad 2

Les diré a los niños que vamos a jugar a la lotería les preguntare ¿han jugado alguna vez a la lotería? ¿Les gusta el juego?

“Ahora les voy a repartir una tarjeta a cada quien una tarjeta que traerá diversas ilustraciones y la primera letra con la que empieza su nombre”.

Los niños tendrán que estar atentos a la tarjeta que muestre la maestra pues irán poniendo piedritas en su ilustración. Al terminar de jugar veremos quién gana.

Enseguida la maestra indicara a los alumnos que van a elegir tres objetos de sus tarjetas y en unas hojas que les repartiré formaran las palabras que eligieron para esto conformaremos equipos con la dinámica de donitas donotas.

Cada equipo formara sus palabras con sus tarjetas de letras y silabas y las formaran con ayuda de sus letras recortables para pegarlas en su hoja y después mostrar ante el grupo las palabras que eligieron deletreándolas y agrupándolas por silabas a través de las operaciones básicas: “análisis y síntesis”

Ejemplo:



Foto 2.- ejemplo

Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/764697211701343776/visual-search/?x=16&y=16&w=530&h=671&cropSource=6>

El enfoque Montessori postura ante el desarrollo del lenguaje

Es importante comprender las formas más pertinentes mediante las cuales los niños construyen sus saberes y desarrollan habilidades que les permiten ir evolucionando y transformando su conocimiento; las etapas y procesos por los que pasan y como se desenvuelven en cada uno de ellos, el enfoque Montessori plantea la forma en que el aprendizaje se suscita y las condiciones necesarias para ello en el proceso del desarrollo del lenguaje.

El aprendizaje es individual, forma parte de los propios niños, los niños aprenden a través de condiciones que se les proporcionan como es la generación de retos, propiciar descubrimientos para que generen sus propias conclusiones, aprenden de sus propios intereses, a través de la acción, de manera multisensorial, respetando su propio ritmo, el aliento a mejorar, el error es una oportunidad de aprendizaje construye y genera aprendizaje.

El enfoque Montessori entiende que hay unos periodos críticos en los que hay ciertas habilidades que podemos desarrollar:

- 0- 8 semanas: Observa intensamente la boca de la persona que habla. Efectúa principalmente sonidos biológicos: respirar, comer y los que reflejan hambre ó dolor.
- 8- 20 semanas: Buena respuesta ante el sonido de las voces familiares. Emite sonidos guturales, sonrío, le gusta oír cantar, río. Puede volver la cabeza hacia el lugar de procedencia de las voces. Mayor variedad de producción de sonidos.
- 5- 8 meses: Vocaliza melódicamente, empieza a juntar sílabas, repite variedad de sonidos “guuu” “gaaa” “muuu”. Responde al tono de la persona que habla.
- 8- 12 meses. Utiliza sonidos para comunicarse con los demás, balbucea melódicamente para sí mismo y para los demás. Entiende el sentido del lenguaje y puede responder.
- 12 meses. Empieza a utilizar palabras intencionadamente. Muestra que entiende lo que dice. Puede señalar objetos.
- 12- 18 meses: Utiliza palabras para transmitir frases.

- 18-24 meses: Le encantan las rimas, libros, canciones. Hacia los 24 meses pasa de 6-20 palabras a hacer frases simples. Quiere saber nombres de las cosas.
- 2-3 años. Todavía no pronuncia bien algunos sonidos pero incrementa exponencial su vocabulario y complejidad. Puede perfeccionar y ampliar su lenguaje.
- 3-4 años. Usa el lenguaje para transmitir pensamientos más abstractos como "me gusta" "no me gusta". Puede hablar con lógica y gramaticalmente de forma correcta. Sigue ampliando vocabulario.
- 4-5 años. Usa el lenguaje para transmitir pensamientos más abstractos mientras juega. Empieza usar el lenguaje en formas más abstractas como la escritura.
- 5-6 años. Pregunta significada de palabras abstractas. Entiende conceptos como mañana, próxima semana etc. Domina estructuras gramaticales complejas. (Montessori, s.f., s/n p.)

Dentro de mi práctica educativa ha sido muy satisfactorio el trabajo con la lectura, lo he estado trabajando diariamente a través de distintas formas que han sido atractivas ante mis alumnos.

El lugar donde trabajo es una comunidad rural en la cual los padres a veces muestran cierto desinterés por estimular a los niños en el fomento a la lectura ya sea al leerles o por medio del ejemplo ya que la mayoría se envuelve en sus actividades del campo pero aun así tratan de apoyar cuando se les deja alguna actividad en el preescolar, se ha tratado de incluir las actividades donde se trabaje la motivación de los niños para conocer los sonidos de las letras, la lectura de cuentos, lectura de información científica o de investigación, al leer instrucciones, lo que les llama la atención descubrir, cuando leemos la fecha, reconocen y escriben sus nombres.

En el aula de trabajo se trabaja el multinivel, en ocasiones se dividen los grados y también se trabaja en equipo aprendiendo unos de otros y dependiendo de lo que los niños van pidiendo a cómo van avanzando, de acuerdo a sus aprendizajes se adecua el grado de dificultad y la organización de las actividades.

Algunos alumnos de tercero ya conocen los sonidos de las letras que se trabajan, identifican las letras del abecedario en su gran mayoría (no en orden pero conocen la grafía y sus correspondientes sonidos), se está trabajando la fonología de las letras; primero se pronuncia el sonido y después se comienza a unir en silabas para posteriormente unirlas y formar pequeñas palabras. Es para mí importante resaltar que los niños aun no leen como tal pero se les está

introduciendo a este proceso mediante el reconocimiento de la fonología, conocen los sonidos de letras que se trabajaron durante el ciclo escolar y esto les permitió mediante su análisis y la unión de silabas formar palabras, fue de esta manera que comenzamos a formar pequeñas oraciones ha sido todo un proceso durante el ciclo escolar, no se les presiono a los niños para esto, conforme a su ritmo se fue trabajando y es importante también resaltar que cada uno lleva un ritmo y aprendizaje diferente.

Los niños de segundo grado apenas comienzan a identificar los sonidos de algunas letras usuales como las letras con que empieza su nombre o de algunos de sus compañeros y las vocales.

Los niños tienen la tarea de dos días por semana llevarse un libro de la biblioteca escolar para leerlo (a su manera) y los que comienzan a leer repasar a través de las silabas, al siguiente día hacemos un espacio para que cada niño explique su cuento.

Las actividades que me han funcionado bastante es la lectura de cuentos, un rincón de la ciencia donde les leo lectura científica, leemos procedimientos ya sea por ejemplo alguna receta o experimento y practicamos su elaboración para que sea más interesante ante ellos y vean la importancia de saber leer y seguir indicaciones.

El apoyo y esfuerzo por parte de los padres de familia al apoyarles en la guía para leer sus cuentos y cumplir con sus tareas, además de propiciarles el interés por la lectura.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros. (SEP, 2004, p. 51)

Este lenguaje del que se habla se estimula por medio de la práctica de la lectura y de estímulos que la fomenten.

El lenguaje es el elemento principal para el desarrollo del conocimiento ya que por medio de él se reciben y transmiten ideas que se transforman para poder generar nuevas; el que los niños aprendan a leer a temprana edad les permitirá ampliar su conocimiento y vocabulario, atribuir significados a las cosas así como mostrar interés por descubrir el significado de lo que les rodea y descubrirlo por si mismos a través de su experimentación y manipulación que se llevara a cabo con ayuda de los ambientes letrados que son los facilitadores del aprendizaje en la lectura fonética pues rodean al niño de espacios que le propician y despiertan su interés por aprender, rodeados de materiales vistosos, interesantes, innovadores y adecuados de acuerdo a su etapa. (Vygotsky, 2007) menciona que el desarrollo del lenguaje permite la reflexión a través del habla privada e intercambios con otras personas que le comparten aprendizajes y conocimientos que le permiten aprender de ellos. (S/n p.)

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro.

Vygotsky destaco la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo.

Se puede decir además que, dentro del lenguaje se encuentra el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse, "... el habla privada, como la denomina, no es egocéntrica y que, por el contrario, ocurre cuando los niños pequeños encuentran obstáculos o dificultades y representan su esfuerzo por guiarse."

El lenguaje cumple otra función importante en el desarrollo Vygotsky creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces. (Vigotsky, 2007, s/n p.)

Es importante rodear a los alumnos de estímulos que fomenten en ellos el interés y atracción hacia los libros, la comunicación, la expresión de sus ideas y que aprendan a escuchar para poder construir un aprendizaje basado en experiencias que fomentan en ellos el gusto y a apreciación por la lectura y el uso del lenguaje como comunicador de sus pensamientos, como un objeto de conocimiento mediante el cual obtienen y comparten ideas.

Las técnicas para fomentar lo dicho se adecuan de acuerdo a las necesidades de los niños y expectativas del docente e institución para lograr en los niños la motivación y sumergirlos en ambientes que les brinden las condiciones de aprendizaje a través de diversos métodos y técnicas.

Los ambientes letrados

Los ambientes letrados tienen una gran importancia en el aula de trabajo y en las actividades que se desarrollan para contribuir en el desarrollo de la lectura temprana, permiten crear espacios motivadores y ricos en materiales atractivos y novedosos que contribuyen a la aplicación de estrategias que promueven situaciones didácticas enriquecedoras por medio de técnicas que les generan experiencias que les motivan a participar e interesarse más por dichos espacios, en mi aula de trabajo efectué cuatro ambientes letrados que a continuación voy a definir y a explicar.

1. Realizar experiencias de lectura compartida.

Se define como cualquier situación de lectura gratificadora en que los estudiantes escuchan y observan a la educadora, a un profesor o a un estudiante leer con fluidez y expresión, mientras son invitados a seguir la lectura del texto situado ante su vista. En la educación preescolar, esta actividad se realiza con la utilización de libros gigantes: un grupo de niños y niñas escucha y ve el texto que la educadora va leyendo en un libro de gran formato que está a la vista de todos.

Cada situación de lectura compartida debe constituir una situación relajada y social, en la cual se pone énfasis en el goce y apreciación de los contenidos de las novelas, leyendas o poemas. La actividad puede versar sobre los temas y poemas favoritos de los alumnos y puede ser objeto de varias relecturas.

Los principales materiales de lectura para las experiencias de lectura compartida son los cuentos presentados en *libros gigantes*; es decir, libros con formato grande que puedan ser leídos ante un grupo de niños o ante una clase completa. También se recomienda que los cuentos tengan contenidos entretenidos y, en lo posible, predecibles.” (Condemarin, 2001, p.p. 23-24)

Diseño de ambiente letrado

Hace algunos ciclos escolares implementaba como un ambiente letrado un espacio llamado “la casita” en el cual la decoración se hacía similar al de una casita con una cama, cortinas, con muebles pequeños como estufitas mesas, etc., los niños podían traer de sus casas juguetes u osos para que ellos se sintieran parte del espacio y que en el podían encontrar pertenencias, aquí se podían encontrar libros de tamaños grandes con diferentes títulos y podían ser variados tales como cuentos, poemas, leyendas, entre otros. En dicho espacio los niños se ponían cómodos y por ende sabían que la docente les iba a leer un libro gigante el cual tenía dibujos con excelente percepción, muy llamativos ante ellos con muy poca grafía pero de gran tamaño ,les ayuda a irse familiarizando con las grafías, las ilustraciones gigantes les causan mucho interés y les mantiene atentos.



Foto 3.- la casita

Fuente: propia



foto 4: lectura del cuento

fuelle: propia

Es importante conforme se va leyendo el libro leer en voz alta y clara, así como mencionar el título y el orden en que se leen las letras que es de izquierda a derecha.

2. Contar y leer cuentos alternadamente.

Los libros de la biblioteca de aula en la educación de parvulario y primer grado permiten a educadores y docentes enriquecer el repertorio de cuentos, leyendas o poemas que narran a los niños en una versión personal, y también leerles los cuentos tal como aparecen en los libros.

Conviene tener en cuenta que hay algunas diferencias importantes entre “contar cuentos” y “leer cuentos”, en relación con el efecto que producen en los niños y niñas y en las actividades que pueden surgir.

Algunas de estas diferencias son las siguientes:

Quando se cuentan cuentos:

- Se establece una comunicación visual directa con los niños.
- Los niños escuchan y miran directamente la expresión del rostro, los gestos y la entonación de la profesora. Todo esto ayuda a comprender mejor el contenido y aclara los términos y expresiones difíciles de comprender.
- La narración se enriquece gracias a que se aportan elementos nuevos y también se adaptan los términos y las acciones al ambiente cultural de los auditores.
- En la medida que el adulto narra el cuento con gracia y variedad de entonaciones, los niños van asimilando un buen modelo de expresión oral.

Quando se leen cuentos:

- Se establece una relación emotiva que permite que los niños asocien la lectura a un momento de grata comunicación con los adultos.

- Los niños perciben que las palabras escritas tienen significados y se familiarizan con nuevos conceptos, vocabulario y estructuras oracionales, propias del lenguaje escrito. Por ejemplo, una palabra como *decir*, puede aparecer en el texto como “expresar”, “exclamar”, “pronunciar”, etc.
- Se familiariza al niño con el manejo de los libros (cómo se toman o voltean las páginas); se desarrollan destrezas de lectura (el desplazamiento de las palabras de izquierda a derecha, diferentes formas de letras y palabras); se captan las características propias de los textos escritos (su estabilidad, la vinculación del texto con la imagen, sus diferencias con el lenguaje hablado), etc.
- En la medida que el adulto lee con claridad, entusiasmo y expresión, proporciona un buen modelo y estimula en los niños el interés por la lectura. P.p 28-29 *ibídem*.

Diseño de ambiente letrado.

La biblioteca

Todos los días al finalizar las actividades cotidianas se les cuenta o lee un cuento a los niños tomado de la biblioteca puede ser opcional o alguno que elijan ellos, como docente tengo la responsabilidad de cada día contarlos de manera diferente.

Hay mucha variedad de libros y la mayoría los niños los conocen pues diariamente conocen uno diferente o alguno que les guste mucho se vuelve a contar o a leer.

Una estrategia mediante la cual los niños se muestran muy atentos es cuando les cuento con mucha emotividad y realizo los sonidos, articulaciones o gestualizaciones, subo el tono de voz o disminuyo, me desplazo por el salón e incluso podemos salir al patio.

3. Efectuar dramatizaciones.

Las dramatizaciones constituyen una excelente estrategia para que los niños lean detenidamente y capten el significado de los cuentos, fábulas, leyendas o novelas. Las dramatizaciones también refuerzan el lenguaje oral y el desarrollo psicomotor de los

alumnos, al pedirles que caminen, salten, hagan equilibrios, corran, bailen, etc., como los personajes aludidos.

También las dramatizaciones facilitan la escritura de libretos, con el consiguiente aprendizaje de sus convenciones.

Las dramatizaciones pueden tener distintos formatos, como, por ejemplo, los juegos de roles, las dramatizaciones creativas y el teatro de lectores.

Los juegos de roles pueden ser realizados desde la educación de parvulario y consisten en caracterizaciones o imitaciones de personas u objetos. Sirven de preparación para las dramatizaciones espontáneas o teatrales y se caracterizan por ser grupales e interactivas.

Al representar diferentes roles en variadas situaciones, los niños desarrollan su lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismos y de los demás. De igual manera, al adaptar estas actividades a diferentes contextos, los alumnos amplían su repertorio de posibles formas de comunicación. p. 66 ibidem.

Diseño de ambiente letrado.

Realizar dramatizaciones tiene una gran importancia como ambiente letrado se requiere participación de los niños muy activa.

En mi aula de trabajo al realizar este tipo de actividades primeramente se les lee un cuento que sea familiar para ellos, o bien que por iniciativa propia de ellos se quiera representar, al estar familiarizados con el cuento les es más fácil adecuarse a su personaje y recordar lo que les toca decir.

Para la realización de esto se requiere de material variado para que ellos mismos elaboren sus disfraces con ayuda mía, cada niño de acuerdo a lo que le toque representar realiza su vestuario. La representación se puede realizar ante los padres de la familia ya sea a la hora de la salida o dedicar algún espacio en que los padres de familia puedan asistir a verlos.

Este tipo de actividades les ayuda a desarrollar su lenguaje, su corporeidad, su participación y creatividad artística, además que les permite conocer más formas de expresión y de qué manera pueden ellos apropiarse de un personaje.

4. Realizar talleres permanentes de lectura.

“La escritura consiste en una representación visual y permanente del lenguaje y las actividades implicadas en ella refuerzan la expresión oral y enriquecen la comprensión lectora, dado que incita a los alumnos a leer con propósitos definidos. Por ejemplo, leer para adquirir mayor información sobre el tema que están escribiendo, “pedir prestado” a la literatura aspectos de estilo y forma; encontrar palabras y expresiones que definan mejor su pensamiento, leer sus propios escritos con el fin de reformularlos o para que otros los escuchen, etc.

Dentro de este marco, en los Talleres de Escritura se pueden realizar actividades referidas a la escritura narrativa. En la medida que los alumnos tienen acceso a la lectura de cuentos, leyendas, fábulas, libretos, novelas, etc., van familiarizándose con distintos tipos de estructuras narrativas y con estilos propios de cada autor. Como consecuencia, van interiorizando modelos a imitar en relación con este tipo de escritura. Esto puede ser estimulado por el profesor en los talleres de escritura creativa.” p. 91 *ibidem*.

Diseño de ambiente letrado.

Este tipo de taller como ambiente letrado se puede implementar a manera de elaboración de un pequeño cuento el cual se presente de manera novedosa en un cartel grande apreciable para los niños, el cual como fondo lleve ilustraciones acordes a un fondo relacionado con las palabras escritas, se debe de comenzar con algunas palabras que dejen espacios posteriores para que los niños lo completen de acuerdo a su imaginación, la tarea del docente será ir escribiendo lo que los niños dicten en dicho cartel para conformar el cuento según el guion que vayan formando. Al final se leerá señalando las palabras para que den cuenta que lo que ellos dictaron se representa a través de grafías. Para hacerlo más novedoso los niños pueden dibujar cosas acordes al cuento, recortarlas y pegarlas al final del cuento.

Este cuento se colocará en algún espacio del salón puede ser la biblioteca como un cuento más y así se pueden seguir elaborando con ayuda de los niños y utilizando técnicas variadas para decorarlo y adecuarlo según su imaginación.

Resultados de la aplicación de los ambientes letrados

Es tarea de la docente reflexionar acerca de los resultados obtenidos en la aplicación de los ambientes con el fin de reconocer si se llegó al logro de propósitos establecidos así como modificar aquellos que requieran de readaptación de acuerdo a las expectativas y necesidades mostradas por los alumnos.

Los espacios y ambientes deben ser un elemento más de la actividad docente y, por lo tanto es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. (Laorden, 2002, p. 133)

El ambiente del aula constituye un elemento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y planificación para la docente promoviendo en estos lo estético y atractivo para un ambiente de lectura favorable y estimulante, los criterios de organización están determinados fundamentalmente por las necesidades e intereses de los niños. Necesidades de disfrute, de expresión y comunicación, de descanso, de actividad, de relación, en definitiva, el ambiente del aula ha de ser estímulo para el desarrollo y el aprendizaje.

Realizar experiencias de lectura compartida.

Este tipo de actividades han sido muy favorables para mis alumnos ya que a través de las lecturas compartidas dentro del espacio llamado "la casita" los niños se relajan mientras escuchan un cuento de tamaño gigante con mucha atención y emotividad ya que al ser de gran tamaño las imágenes desde su lugar pueden apreciar perfectamente las ilustraciones e incluso las letras impresas en él.

Resultados:

- ☺ Mayor emotividad y atención por parte de los alumnos al momento de estarles leyendo un cuento.

- ☺ Se relajan mientras escuchan el cuento y se ponen cómodos en el espacio mientras toman un peluche o juguete propio.
- ☺ Al pasar al frente improvisan de acuerdo a su imaginación narran el cuento basándose en las imágenes que ven y las muestran ante sus compañeros.
- ☺ Son participativos y comunican sus ideas acerca del cuento al finalizar.
- ☺ Reconocen algunas letras de los cuentos que se leen con más frecuencia.
- ☺ Han memorizado los cuentos y leyendas que más se leen.
- ☺ Los niños muestran interés por leer y por conocer más cuentos, historias, leyendas, etc.
- ☺ Toman iniciativa propia de llevarse libros a su casa para que sus papas les lean o ellos leerlos a su manera.
- ☺ Se despierta la imaginación en los niños cuando a través de su lenguaje comunican lo que piensan que dice el cuento y transmiten su emotividad y entusiasmo incluso realizando entonaciones en voz alta y baja.

Correcciones que realizaría a este espacio a partir de los resultados de aprendizaje:

- ★ Redecorar el espacio una vez al mes con ideas y apoyo de los niños para que este no se les haga monótono y aburrido, podemos agregar cosas y quitar a fin de que siempre sea un espacio atractivo ante ellos.
- ★ Incluir más libros nuevos que contengan temas que sean interesantes y que dejen moralejas y enseñanzas en su contenido.
- ★ Los niños pueden inventar cuentos de acuerdo a sus ideas y podemos formar nosotros mismos libros gigantes.
- ★ Crear cuentos que involucren el espacio, a la maestra y a los alumnos, esto puede realizarse de manera improvisada y para motivar la participación de los niños.

Contar y leer cuentos alternadamente.

Este espacio a logrado ser sin duda uno de los favoritos de los niños ya que anhelan cuando terminan las actividades lo que es la lectura del cuento, les es muy grato y reconfortante saber que diariamente se utiliza una dinámica diferente para contar el cuento puede ser que ellos elijan un cuento, que sea sorpresa, que me ponga alguna mascara para contarle o que valla vestida de alguna manera, incluso se ha llegado a implementar que un día a la semana un padre de familia valla a contarles un cuento, esto también les ha sido muy interesante.

Los niños se han percatado de que hay diferentes formas de contarle y para mantener su atención incluso es necesario practicar sonidos de animales, sonidos ambientales, entonaciones de voz diferentes, etc.

Resultados:

- ☺ Los niños se muestran atentos y emocionados durante el momento del cuento.
- ☺ Logran divertirse y concentrarse en la trama de la historia
- ☺ Al finalizar el cuento la gran mayoría quiere participar y comentar lo que más les gusto e incluso quieren volver a contarle ellos mismos.
- ☺ Comunican sus emociones al escuchar el cuento y hablar sobre él.
- ☺ Estimula la retención de su memoria ya que van ampliando su vocabulario y recuerdan varios cuentos leídos.
- ☺ A través de los cuentos se enseñan moralejas que les hablan sobre valores importantes de practicar dentro y fuera del salón y sus relaciones de comunicación.
- ☺ Han mejorado mucho su capacidad de razonamiento al comprender los mensajes del cuento, la diferencia en hacer el bien o el mal y comprenden el sentido, lo más importante de esto que han aprendido a comunicarlo con sus propias palabras.

Correcciones que realizaría a este espacio a partir de los resultados de aprendizaje:

- ★ Una idea que sería muy interesante adaptar a este espacio es que al contarles el cuento me caracterizara del personaje principal para darle más emoción a los niños.
- ★ También cuando se invite a los padres de familia a participar se caractericen o utilicen algún recurso novedoso ante los niños.
- ★ Preguntarles diariamente del cuento leído el día anterior.

- ★ Un día a la semana en lugar de solamente contarles en cuento, ellos también puedan contribuir a formarlo de acuerdo a su imaginación.
- ★ Estimular la participación de los niños que participen poco y hablen menos para ampliar su lenguaje.

Efectuar dramatizaciones.

Efectuar dramatizaciones lleva consigo muchas ventajas en la etapa preescolar ya que por medio de eso los niños aprenden a comunicarse oral y corporalmente de manera creativa, dramatizando e imitando los personajes que les toque representar, por medio de esto los niños aprenden a expresar no solo lo que comprenden si no que imitan a un personaje y hablan sobre lo aprendido.

A través de la lectura de cuentos los niños van conociendo a los personajes y les es más fácil apropiarse de él cuando se elige algún cuento que ellos conozcan y se les haiga leído con más frecuencia.

Resultados.

- ☺ Les motiva realizar dramatizaciones de cuentos que les son familiares y logran comunicar lo que corresponde a su personaje expresando de manera oral y corporal.
- ☺ Plasman su creatividad elaborando algún vestuario o material que se requiera para la dramatización y trabajan en equipo comunicando sus ideas para la mejora de la puesta escena.
- ☺ En este tipo de actividades los niños se divierten mucho, conviven, se comunican, se organizan, expresan sus emociones y les ayuda mucho en su desenvolvimiento.
- ☺ Han mejorado mucho su expresión oral al comunicarse con mayor fluidez y hablar con más claridad.
- ☺ Además de las palabras que transmiten, realizan expresiones, sonidos de animales, de objetos, de ambientación, etc.

Correcciones que realizaría a este espacio a partir de los resultados de aprendizaje:

- ★ Propiciarles a los niños más materiales para la elaboración de los vestuarios que se utilizan en las dramatizaciones.

- ★ Hablarles sobre la representación de cuentos que hablan sobre valores y que tienen mensajes educativos.
- ★ Con ayuda de los padres de familia realizar partes de escenografías que pueden servir para las representaciones y realizarlas con más realce.
- ★ Hacer partícipes a todos los niños ya sea colaborando en la elaboración de las cosas o actuando y rolar los papeles.
- ★ Dedicar un espacio para que los niños puedan realizar la representación frente a los padres de familia y se sientan motivados y reconocidos por su trabajo.

Realizar talleres permanentes de lectura.

Una manera de libre expresión y comunicación son este tipo de actividades ya que por medio de esto los niños logran a través de su lengua oral transmitir y expresar lo que imaginan de acuerdo a su creatividad y a lo que observan, es importante valorar todos los puntos de vista y dejar a los niños que manifiesten todas sus ideas para posteriormente ver sus creaciones, entre todos conformar el cuento con los pensamientos múltiples, de esta manera ellos narran lo que imaginan y crean, plasman, transforman de acuerdo a lo que se les valla indicando. Así mismo identifican que lo que ellos expresan oralmente también se puede expresar de manera escrita y que se representa a través de grafías que cumplen una función específica y que cada letra tiene su sonoridad.

Resultados

- ☺ Los niños se muestran muy participativos, les agradan este tipo de actividades y de acuerdo a lo que saben expresan sus ideas y las dictan para realizar su aporte al cuento elaborado.
- ☺ Plasman su imaginación y siguen la trama de la historia estando atentos y desarrollando el cuento siguiendo en donde se queda el compañero.
- ☺ Reconocen que en las letras que se van escribiendo existen sonidos que representan lo que ellos comunican e incluso identifican algunas de las letras más usuales.
- ☺ Entre todos van formulando una idea con la intención de realizar una producción e incluirla en su repertorio de literatura.
- ☺ Desarrollan su imaginación y la expresan, siguen con atención lo que escribe la docente y contribuyen de manera ordenada.

- ☺ Se muestra una iniciativa de los niños por formular cuentos acordes a sus ideas, son creativos y se apoyan, respetan turnos y trabajan en equipo con apoyo de la docente.

Correcciones que realizaría a este espacio a partir de los resultados de aprendizaje:

- ★ Que los niños elaboren con sus manos partes que quisieran que llevará el cuento y lo expresen también de manera oral para que el docente pueda plasmarlo de manera escrita.
- ★ Remarcar en el cuento con otro color la primera letra de algunas palabras que son ya más usuales para ellos para que las identifiquen más rápidamente, incluso en los dibujos que integren escribir por un costado su nombre e indicarles que él las grafías dice lo que ellos crearon para el cuento.
- ★ En clases posteriores preguntar a los niños lo que recuerda sobre el cuento y mostrarlo, los dibujos pueden ayudar mucho.
- ★ En forma de tarea realicen de acuerdo a lo que recuerdan su propio cuento en casa y lo cuenten a sus papas, hermanos, etc.

Instrumento de evaluación

Es importante que a través de las observaciones realizadas durante los ambientes y estrategias de trabajo para motivar el interés por la lectura en los niños, considerar los aspectos que han contribuido a la mejora del desempeño y logro de objetivos; así como los factores en los que hay que poner énfasis para partir de ahí en la consideración de las necesidades de cada uno de los niños.

Procedimientos informales.

(Test de observación)

El test planteado se basa en las observaciones realizadas por parte del o la docente hacia el alumno, analizando la situación actual para poder realizar estimaciones acerca del avance o situación en la que se encuentran para así poner énfasis en los aspectos en los que se requiere trabajar y los logros a los que se hay llegado.

Los maestros eficientes y experimentados son capaces de juzgar el aprestamiento de la mayoría de sus alumnos después de algunas semanas de actividad. Las predicciones tienden a ser más precisas cuando el maestro utiliza escalas o inventarios que le ayudan a formarse opiniones más específicas y a clarificar sus juicios sobre sus alumnos. (Alliende, 1982, p. 209)

La escala presentada a continuación contiene las conductas observables que fueron aplicadas al grupo con el que laboro actualmente.

Evaluación

“escala estimativa”

Pautas de observación	No lo hace	En ocasiones	Lo intenta	siempre
Solicita que le cuenten y le lean cuentos				12
Mira detenidamente libros y revistas				12
Cuenta cuentos, narra lo que sucede		2	2	8
Reconoce palabras en envases, letreros, bebidas, helados, signos del tránsito, medios de locomoción		1	3	8
Pregunta: “¿Qué dice ahí?”, mostrando las palabras o los títulos	1	3		8
Pregunta cuando escucha una lectura: “¿en qué parte die eso?”	2	10		
Recita poemas y canta la letra de canciones	2	2	1	7

Solicita que le regalen libros o revistas				12
Conoce nombres de letras e intenta escribirlas				12
Solicita que le enseñe a escribir su nombre		3		9
Puede seguir la secuencia de un libro en que se narra una historia mediante ilustraciones		3	1	7
Les dicta espontáneamente a los adultos temas como recados, cartas o tarjetas	2	2	2	6
Cuenta cuentos; narra lo que le sucede		1	3	7
Reconoce partes de palabras	2		1	9
Nota similitudes entre una palabra y otra.	2	1	3	6
Nota diferencias entre una palabra y otra		1	3	9
Se aprende de memoria un cuento leído por un adulto e imita la acción de leerlo	2	1	3	7
Muestra interés en signos y símbolos	2	1	3	7
Puede seguir la lectura visualmente mientras la escucha; es decir puede parear las palabras oídas con las escritas	12			
Inventa un argumento a partir de una lamina	1	2		10
Disfruta recorriendo librerías junto a un adulto			2	10
Responde a las preguntas que se le formulan				12

Detecta similitudes entre los sonidos de las palabras		2	3	7
Discrimina entre diferentes sonidos de timbre y altura			5	7
Puede denominar con rapidez y precisión una serie de objetos		2	6	6
Maneja un vocabulario variado y preciso en relación a los objetos y sucesos comunes		2	10	
Emplea estructuras gramaticales variadas para expresarse con una fluidez razonable	3	4	7	
Puede trabajar en forma independiente	2		2	8
Comparte una actividad de trabajo en grupo	2	3	3	4
Comparte sus materiales			3	9
Puede esperar su turno	1	2		9
Puede mandar y obedecer en un grupo	1		2	9
Se concentra en la actividad en un lapso razonable		1	2	9

Tabla. -11 Elaboración: propia

Análisis de los resultados

Este test fue seleccionado debido a que mis ambientes letrados aplicados contienen propósitos relacionados con las pautas que plantea este test, realizar experiencias de lectura compartida mediante la cual los niños desarrollan su imaginación y expresan sus ideas compartiéndolas con sus compañeros; contar y leer cuentos alternadamente, se puede apreciar la atención e interés de los niños al escuchar atentamente y ampliar su conocimiento conociendo variedad de lecturas; efectuar dramatizaciones, se promueve la expresión oral y corporal mediante este ambiente se logra innovar por medio de representaciones que les motivan y les proporcionan diversión mientras aprenden, escuchan, desarrollan su imaginación y desarrollan formas de expresión oral y corporal y por ultimo realizar talleres permanentes de lectura donde se les da la oportunidad de que inventen, sean creativos y manifiesten sus ideas por medio de producciones que requieren de su creatividad y expresividad.

La observación constante en los niños sobre el interés que muestran respecto al desarrollo de la lectura promoviéndose de las distintas formas como se plantea considerando los espacios y ambientes que le rodean al niño y la manera en cómo los perciben, se realiza de acuerdo a la observación en los logros que muestran mis alumnos a las necesidades y dificultades específicas que se suscitaron durante el ciclo escolar.

Es importante para mí mencionar que manejo en mi aula el trabajo multinivel es por eso que se trabaja de acuerdo a la etapa y ritmo de cada niño, los de tercer grado muestran mayor número de logros y facilidad en la memorización de cuentos y reconocimiento de letras debido a sus avances en comparación con los niños de segundo que apenas comienzan a reconocer algunas letras y sonidos de las mismas, es totalmente normal la diferencia que muestran en cuanto a saberes respetando sus formas de aprender y etapa. Se realizaron actividades en equipo donde los niños compartían saberes entre si y apoyo mutuo, esto contribuyó en gran medida al logro de objetivos y mayor desenvolvimiento de los niños de segundo grado y en general

Las estrategias que se han estado implementando han sido exitosas debido a que se han incrementado el número de logros en ellos, les agrada mucho el trabajo con la lectura por medio

de ambientes que les generan armonía y entusiasmo, que sean novedosos y atractivos ante ellos, los libros les causan interés, de hecho hemos ampliado nuestra biblioteca escolar y espacios de lectura con libros que han proporcionado los padres de familia y el gobierno, se dedican tiempos donde los niños disfrutan de la lectura, se interesan por comunicar sus ideas, participar e incluso narrar cuentos desde su perspectiva de las cosas o siguiendo imágenes como recurso para guiar la lectura.

Las representaciones teatrales han sido un recurso imprescindible ya que se divierten mucho y utilizan recursos como la organización, la expresión y comunicación además de recordar lo que les toca decir en su participación; este tipo de actividades ha contribuido a la inclusión de los padres de familia en las actividades.

La participación de los padres en las actividades donde se les incluye ha sido vital para el logro de propósitos pues los niños se sienten motivados e impulsados, además que los ambientes se han adecuado para que siempre estén rodeados de recursos que les promueven el interés por la lectura y de su libre expresión a través de la comunicación de sus ideas.

Me gustaría de acuerdo al resultado del test aplicado trabajar actividades que mejoren su seguridad al comunicar sus pensamientos, donde se reconozcan sus esfuerzos y se contribuya para crear estrategias para que el apoyo de los padres se note ampliando ambientes letrados también en sus hogares y esto contribuya a que se interesen más en descubrir nuevas palabras y esto les permita comunicarse mejor.

Conozcamos las figuras geométricas

Introducción

En preescolar el aprendizaje de las matemáticas parte de la cotidianidad de la vida diaria y debe ser favorecido en el aula facilitando en el niño la movilidad y crecimiento del pensamiento.

La pregunta importante en este tema es ¿Qué utilidad tiene el pensamiento matemático y qué importancia conlleva desarrollarlo dentro del proceso enseñanza- aprendizaje?

Es importante considerar que el desarrollo del pensamiento matemático estimula la capacidad de razonar y solucionar problemas que son parte de la realidad y a los que se enfrenta todo individuo de cualquier edad dentro de sociedad pues es parte de la vida, situándonos en los diversos contextos en los cuales se sitúa cada uno de los niños, se enfrenta diariamente a situaciones que requieren de su raciocino; a través de ello se van construyendo aprendizajes y forman su propio pensamiento, aprenden a ser críticos, a razonar y utilizar su lógica.

Como lo afirma el ideal empirismo denominado por Piaget, a través de su raciocino, experiencia y observación es como se cimienta el conocimiento, el alumno tiene que cometer errores, superarlos y corregirlos para poder comprender las respuestas correctas impulsado por el docente quien cae a la razón de lo necesario que es que ellos mismos busquen los medios de corroborar sus ideas, de que el niño pueda manipular objetos y situaciones reales donde el mismo pueda realizar un proceso de aprendizaje donde a través de su experiencia llegue a un resultado acertado.

Piaget afirma que la inteligencia es un desarrollo que se observa en la interacción con el medio de la cual depende su evolución, el conocimiento resulta de la interacción entre el sujeto y el objeto y el intercambio de información que se da al momento de compartir un aprendizaje y brindar sugerencias.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como el resultado de una interacción del niño con el medio, descartando la maduración biológica o la mera influencia ambiental como únicos condicionantes de dicho desarrollo. Su concepción armoniza en una teoría coherente el crecimiento neurobiológico y la influencia de la vida social y cultural con el desarrollo de la inteligencia, subrayando la interrelación entre tales fenómenos. (Ruiza, 2004 s/n p.)

El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños los provee de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo los cuales son una herramienta básica en el pensamiento matemático.

El conocimiento matemático proviene de las situaciones cotidianas que la sociedad y la familia ofrecen de forma directa e indirecta y que proporcionan un conocimiento matemático significativo que es todo un proceso de razonamiento, con un lenguaje familiar que permite al niño pensar a manera de investigar e indagar y se den nuevos aprendizajes que les permiten desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones numéricas más complejas.

Desarrollar en los alumnos actitudes, habilidades y destrezas es tarea fundamental por parte del docente, son diversos los contextos dentro de un mismo aprendizaje, así que es importante la observación hacia ellos y conocer las formas que tienen de aprender y comunicar sus pensamientos por medio de sus producciones, pues cada uno percibe y expresa de diferente manera es por eso que es de gran relevancia brindarles las herramientas intelectuales y motoras para que aprendan a comunicar sus ideas y expresarse libremente.

Trabajar con su intelecto abre puertas no solo a las matemáticas sino también a otras áreas donde se requiere de su razonamiento para que puedan resolver problemas que requieren de su esfuerzo para buscar respuestas y soluciones que es muy importante dentro de su proceso formativo.

Diagnostico

Dentro del preescolar se suscitan o inesperadamente, se presentan pequeños problemas y cabe mencionar que la mayoría de ellos son inesperados, pero también otros de ellos ya se tienen contemplados desde el inicio del ciclo escolar, por ello es pertinente realizar una categorización de ellos, es decir, observar las situaciones más urgentes y pertinentes de atender.

En mi labor docente es muy importante guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, crear estrategias de trabajo donde estimule el razonamiento y los ayude a pensar, a trabajar en equipo, compartir ideas y puedan construir un aprendizaje a través de sus experiencias, de la manipulación de objetos donde ellos comprueben y comparen sus formulaciones.

En el preescolar donde estoy trabajando llevamos a cabo la evaluación en tres momentos (inicial, media y final), es importante observar al niño durante estas tres fases, la forma en que actúa, como relaciona sus conocimientos previos y lo que aprende, con su vida cotidiana pues es donde va a llevar a la práctica lo aprendido y descubrirá la funcionalidad de sus aprendizajes.

Mencionó que para mí las estrategias didácticas que incluyen actividades de juego son indispensables en mi práctica docente pues es una forma muy atractiva de trabajar para los niños, aprenden de una manera divertida donde juegan y participan. Dependiendo del material con que cuente el aula de trabajo se divierten manipulando formas, contando cantidades, agregando, quitando, etc., y obviamente el ingenio y la creatividad por parte del docente es muy importante.

En el aula donde yo trabajo afortunadamente contamos con mucho material didáctico que nos proporciona CONAFE y es demasiado útil para trabajar actividades de juego y motivacionales donde los niños se divierten mientras aprenden. También tenemos áreas verdes y espacios abiertos donde podemos salir a trabajar dependiendo de la actividad implementada.

Existe mucho material didáctico el cual puede implementarse de manera novedosa para los niños, es tarea del docente enriquecer la planeación con estrategias múltiples que posibiliten la ampliación de sus experiencias trabajando en este campo la resolución de problemas con variadas herramientas.

En el preescolar se trabaja el multinivel, en ocasiones se dividen los grados y también se trabaja en equipo aprendiendo unos de otros y dependiendo de lo que los niños van pidiendo a cómo van avanzando, de acuerdo a sus aprendizajes se adecua el grado de dificultad y la organización de las actividades.

Hablando sobre el aspecto de espacio, forma y medida comparto los avances logrados y reconocidos así como las dificultades considerando la etapa de mis alumnos y dependiendo de los logros obtenidos y dificultades también pues a partir de estas, se realizan estrategias de trabajo por medio de actividades que gestionan el aprendizaje a través de construcciones propias donde los niños estimulan su pensamiento y reflexión y a partir de ahí realizan estimaciones relacionándolo con su vida cotidiana y lo pueden aplicar.

Espacio:

2°

El grupo de segundo grado logra reconocer lugares, espacios grandes y pequeños, tomando en cuenta la dirección, proximidad e interioridad, en ocasiones les cuesta trabajo expresarlo de manera clara pero logran aplicarlo al realizar actividades que implican ejercer esas habilidades, lo expresan a su manera y de acuerdo a lo que saben y relacionan con sus experiencias, reconocen adentro de y fuera de, realizan cuestionamientos por cuenta propia sobre características y utilizan sus recursos para establecer relaciones que requieran observar y comparar y considerar distancias por ejemplo cuando se realizan actividades donde tienen que estimar el espacio recorrido o considerarlo por ejemplo en una carrera, para esto se les da la facilidad de que actúen de acuerdo a sus reflexiones y se les estimula su pensamiento

ayudándoles a cuestionarse sobre las diferencias y que comprueben por medio de la observación si sus hipótesis son correctas.

3°

El grupo de tercer grado logro mostrar buenos avances durante las actividades aplicadas para comprender y construir conocimientos referentes al espacio, ubican direccionalidades como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, estiman distancias y recorridos como resultado de actividades donde requieren considerar estos aspectos para ver de trabajar ya sea mediante el juego o actividades didácticas que requerían de que apliquen sus habilidades para solucionar problemas planteados como por ejemplo buscar objetos de acuerdo a su aproximación para rellenar recipientes, plasma por medio de dibujos tal característica arriba, otra abajo, por un lado tal, por la derecha otro.

Es importante observar la forma en que resuelven los problemas donde reflexionan acerca del espacio, sus relaciones y características y descripción del mismo.

Forma:

2°

Al mostrárseles las figuras geométricas realizan comparaciones relacionándolo con objetos del medio que les rodea por ejemplo la forma del cuadrado la relacionan con cajas, con la computadora, con la televisión, el triángulo con la forma del pino, el círculo con las formas de pelotas, aros, canicas, ojos, el ovalo con la forma del huevo, de la papaya, el rectángulo lo han relacionado con la forma de los tabiques o cajas de zapatos; entre muchas otras cosas. Considero que llevan un buen avance pues de acuerdo a su nivel logran reconocer las formas y o relacionan en su entorno, en ocasiones se confunden un poco con el cuadrado y el rectángulo, ahí es donde entra mi labor como gestionadora del aprendizaje promoviendo en ellos la reflexión y la comparación para llegar a ideas.

3°

Los niños de tercer año lleva un nivel más avanzado pues además de relacionar las figuras con su entorno, logran dibujarlas y reconocerlas en ejercicios donde requieren atribuir significado y nombre a la figura plasmada, así como describir algunas características de las mismas, considerar diferencias y similitudes en algunas, reconocen líneas, curvas e identifican en dibujos, además de que ya comienzan a formar más figuras utilizando las formas geométricas de acuerdo a su creatividad por ejemplo hay niñas que realizan figuras de muñecas utilizando el triángulo, el círculo y líneas, también osos, torres, etc.

Medida:

2°

Una actividad que se les dificulta es calcular cuando se les pide que recojan cierta cantidad de objetos y calculen en que caja caben, por lo regular siempre se van por la grande aunque haiga una mediana donde quepan perfectamente, de acuerdo a su nivel es normal que opten siempre por lo más fácil o convencional, a través de su percepción realizan estimaciones de medida por ejemplo es largo, es corto, realizan aproximaciones cuando observa un objeto o varios y se le pregunta cual crees que pese más o menos y explica sus ideas.

Cuando se les pide que ordenen o clasifiquen objetos e orden creciente o decreciente lo realizan con apoyo mío siempre estimulando su pensamiento, considero que han mostrado grandes avances en este aspecto.

Una dificultad que puedo mencionar es al reconocer términos como antes, después, mañana, al final ayer, hoy y mañana, muestran disposición, pero aún se confunden mucho.

3°

Mis alumnos de tercer grado logran ordenar de manera creciente y decreciente objetos por tamaño, capacidad y peso a partir de actividades aplicadas donde se pretende que manipulen los objetos y consideren las características que se les piden , en su gran mayoría realizan

descripciones para comentar características que se les cuestionan sobre los objetos, espacios y comparaciones entre cosas medibles como muebles, libretas, objetos dentro de la escuela, etc., logran realizar comparaciones con sus compañeros al trabajar en equipo para dar a conocer resultados que se les piden en actividades que requieren de que por sí mismos investiguen las cualidades de las cosas en cuanto a medida, tamaño, volumen, peso y relacionen en la manera en que pueden utilizar el conocimiento en su vida cotidiana.

Observaciones sobre la actividad

La situación didáctica promueve dentro de sus propósitos y aprendizajes que los niños reconozcan las características de las figuras geométricas, reconociendo similitudes y diferencias por medio de la creación de formas en las que utilizan la técnica del doblado y a través de sus producciones conforman una figura en la que integran las formas geométricas; esta actividad fue planeada en base a un diagnóstico realizado en el cual los niños mostraron como necesidad de aprendizaje la comprensión de las formas geométricas pues los niños mostraron confusión en algunas de ellas y es importante reconozcan similitudes y diferencias, sus lados y saberlo comunicar, con los niños de segundo grado se adecua el grado de dificultad más bajo considerando que es poca su familiarización, pero se les integra en trabajos en equipo donde se apoyan del resto de sus compañeros y de la guía docente para identificarlas con mayor facilidad, se realiza la comparación con objetos de su medio para que puedan establecer relaciones.

El desarrollo de las nociones espaciales implica un proceso en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de forma, espacio y medida. En estos procesos van siendo cada vez más capaces, por ejemplo, de reconocer y nombrar los objetos de su mundo inmediato y sus propiedades o cualidades geométricas, (forma, tamaño, número de lados). (SEP, 2004, p. 74)

Es importante el trabajo con este tipo de actividades donde construyan su conocimiento a través de la reflexión y manipulación de objetos donde con guía del profesor distingan diferencias y similitudes, por medio de una actividad que es novedosa pero que no se enfoca solo en la motricidad o creación artística sino que se realiza el doblado con sus manos y por medio de estos reconocen las formas y su estructura y en el descubren la cantidad de lados, la diferencia, lo más largo, lo más corto y figuras que pueden ser conformadas a través de estas formas, establecen

comparaciones para plasmar sus ideas, así como también logran identificar las figuras al escuchar su nombre que es parte fundamental de los propósitos la identificación con los nombres de las formas respetando los ritmos y formas de aprender considerando que son niños de diferentes etapas para lo cual es necesario adecuar el grado de dificultad y reconocer los esfuerzos propios, los avances y los recursos que utilizan para concretar sus ideas y relaciones.

En la escuela infantil, necesariamente, los niños iniciaran la construcción del conocimiento matemático a través de acciones concretas y efectivas sobre objetos reales y probaran la validez o invalidez de sus objetos manipulando dichos objetos. Estas acciones le ayudaran a apropiarse de los problemas, a comprender la naturaleza de las cuestiones formuladas, a configurar una situación de la propuesta. Será también en este nivel donde comenzaran a anticipar resultados matemáticos relativos a situaciones ausentes o incluso no realizadas (simplemente evocadas), pero de las que disponen de ciertas informaciones. Constataran que el conocimiento matemático les dispusiera de llevar a cabo la acción concreta de los objetos reales.” (Chamorro, 2005, p. 15)

Las relaciones que se establezcan con el medio que le rodea son importantes para el desarrollo de sus aprendizajes ya que establecen comparaciones e identifican las formas asociándolas con objetos que ya conocen y se encuentran en su medio; la colaboración de los padres de familia es fundamental para que se puedan lograr los propósitos pues de esta manera desde casa aprenden a reconocer algunas formas y asociarlos con su nombre.

Es recomendable que el niño aprenda de manera fácil, por este motivo lo más recomendable es utilizar figuras que en la cotidianidad el niño utilice para aprender las figuras, ejemplo, decirle que la pelota es un círculo ayudara a identificar objetos con las mismas características.

Esto refiere a trabajar con su realidad y se establezcan relaciones las cuales se realizan en el momento en que reflexionan comparando y de esta manera comprenden y van construyendo sus aprendizajes.

A continuación, se plasma una situación didáctica que favorece al cumplimiento de propósitos para estimular el desarrollo del pensamiento matemático en el aspecto de espacio, forma y medida así como una descripción de cómo se desarrolló la actividad, los logros y las dificultades que se suscitaron en el desarrollo de la misma y las expectativas de mejor.

Actividad

Situación didáctica

Tabla. -12

Conozcamos las figuras geométricas	
<p>Campo formativo: pensamiento matemático</p> <p>Aspecto: espacio forma y medida</p>	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.• Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
<p>Propósito:</p> <p>Identifiquen las formas geométricas que hay a su alrededor a través de objetos en los que encuentran similitudes y utilicen su pensamiento y la reflexión al realizar comparaciones de formas reconociendo sus diferencias, construyendo figuras que incluyan las formas geométricas reconociendo lados largos y cortos.</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.• Observa, nombra, compara cuerpos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos; nombra las figuras).• Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar una figura con un cuerpo geométrico.

<p>Duración de la secuencia didáctica:</p> <p>Una sesión de 2 horas</p> <p>Organización:</p> <p>El grupo trabajara en forma individual con la guía de la docente dentro del salón proporcionándoles los materiales necesarios a los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, dibuja –con uso de retículas- y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones. • Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varas veces una misma figura • Usa y combina formas geométricas para formar otras. • Crea figuras simétricas mediante el doblado, y uso de retículas
<p>Estrategia didáctica:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Comenzaremos la actividad con la dinámica de tanques para reforzar el razonamiento en cuanto a direccionalidad adelante, atrás, izquierda, derecha. ★ Conforme vallan perdiendo se les realizaran preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué figuras conoces con la forma del círculo? -¿Qué forma tiene el pintarron? -¿Cuántos lados tiene el triángulo? -¿Cuántos lados tiene el cuadrado? 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un pedazo de cartón para cada uno ➤ Hojas de papel de diferentes colores de 10 cm x 10 ➤ Tijeras ➤ Resistol ➤ Hojas de papel ➤ Lápiz

-Menciona dos figuras que estén a tu alrededor que tengan la misma forma geométrica.

➤ Formas geométricas de papel fommi

Desarrollo:

- ★ Se le repartirá a cada niño un pedazo de cartón que contendrá los contornos de figuras geométricas como son el triángulo, el cuadrado, el círculo, el ovalo y el rectángulo y el rombo.
- ★ Se les indicara que formaremos las figuras geométricas con unas hojas de colores que se les repartirán, las hojas serán pequeñas de tamaño de 10 cm x 10 cm ellos se encargaran de seguir indicaciones para su conformación.
- ★ La docente será la guía, cada uno tendrá sus hojas y mediante el doblado se irán conformando las figuras e identificando los lados que tiene cada una, de igual manera se les indicara el proceso para realizar el círculo y el ovalo, a quien tenga dificultad se le apoyara en la instrucción más detallada.
- ★ Al terminar las figuras se les dirá a los niños que comparen sus figuras con unas de fommi que también fueron repartidas, peguen sus

<p>figuras rellenando el contorno según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Posteriormente se les indicara que formaremos una casita con figuras geométricas para lo cual se les repartirá una tendrán que conformarla con las figuritas geométricas figuritas geométricas utilizadas anteriormente <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Para concluir la actividad y observar que tanto reconocen las figuras jugaremos una dinámica que consiste en que pondrán su mano o pie según se les indique en la figura geométrica, para lo cual se harán las mesas y sillas a un lado para dibujar las figuras geométricas con gis en el piso★ Comentaremos acerca de las diferencias y semejanzas, lados rectos y curvos, más largos y más cortos.	
--	--

Elaboración: propia

Evaluación

2°	INDICADORES	BIEN	MUY BIEN	REGULAR	EXCELENT E
	Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.				✓
	Observa, nombra, compara cuerpos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos; nombra las figuras).		✓		
	Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar una figura con un cuerpo geométrico.				✓
	Reconoce, dibuja –con uso de retículas- y modela formas geométricas (planas y con			✓	

volumen) en diversas posiciones.				
Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varas veces una misma figura	✓			
Usa y combina formas geométricas para formar otras.	✓			
Crea figuras simétricas mediante el doblado, y uso de retículas			✓	

Tabla. -13

Elaboración propi

Tabla. -14

3°	INDICADORES	BIEN	MUY BIEN	REGULAR	EXCELENTE
	Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.				✓
	Observa, nombra, compara cuerpos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje				✓

convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos; nombra las figuras).				
Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar una figura con un cuerpo geométrico.				✓
Reconoce, dibuja –con uso de retículas- y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.		✓		
Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura				✓
Usa y combina formas geométricas para formar otras.				✓
Crea figuras simétricas mediante el doblado, y uso de retículas				✓

Elaboración: propia

Descripción de la secuencia didáctica

Para comenzar las actividades se les indico a los niños saldríamos de forma ordenada del salón para realizar una dinámica llamada tanques la cual ya hemos jugado; los niños salieron y conformamos una fila que va a seguir el recorrido de una viborita, el tanque que se salga pierde.

-Ahora van a seguir las indicaciones que les diga y quien vaya perdiendo va a contestar una pregunta sobre las figuras geométricas, los niños se mostraron muy entusiasmados y se divertieron mucho.



Foto: 5 “juego tanques”.

Fuente: propia

Esta actividad fue muy útil para reforzar el conocimiento sobre direccionalidad cuando se les da la indicación:

-un tanque a la izquierda, uno a la derecha, uno atrás, uno adelante, etc.

El primero en perder fue Axel al cual se le pregunto:

-¿Qué figuras conoces con la forma del círculo?

A lo cual respondió:

-la pelota, el aro, la concha

Enseguida perdió mariana y a ella se le pregunto:

-¿Qué forma tiene el pintarrón? Y ella respondió:

- tiene forma cuadrada y le pregunte ¿Por qué crees eso mariana? Contesto:

-porque tiene cuatro lados y los cuadrados tienen cuatro lados.

Les comenté: ¿todos están de acuerdo con mariana?

Guadalupe comento: tiene forma de rectángulo porque tiene dos lados más largos que los otros dos y el cuadrado todos sus lados son iguales, le dije muy bien Guadalupe ahora vamos a continuar el juego; el siguiente en perder fue Brayan:

-¿Cuántos lados tiene el triángulo?

- tiene tres maestra contesto y le dije ahora me puedes decir:

-¿Cuántos lados tiene el cuadrado?

-tiene cuatro lados maestra como un rompecabezas que tiene cuatro lados, muy bien Brayan continuemos con el juego, la siguiente en perder fue Daniela.

-Menciona dos figuras que estén a tu alrededor que tengan la misma forma geométrica.

-menciono que la puerta del baño y la del salón tenían forma cuadrada a lo cual le comenté.

En efecto tienen la misma forma, pero hay que observar que hay lados más largos que otros ¿te das cuenta? A lo cual contesto que sí y que por eso es diferente al cuadrado.

Los cuestionamientos realizados al iniciar la clase permiten como docente reconocer como se encuentran los alumnos respecto al tema antes de iniciar para que cuando se concluya se establezca una diferencia entre el inicio y el final considerando la forma en que se fue desarrollando el aprendizaje y las técnicas que les facilitaron la comprensión de lo visto.

Pasamos nuevamente al salón y se les indico que formaríamos figuras geométricas por medio de la técnica del doblado.

Le repartí a cada uno de ellos un pedazo de papel cartón, figuras geométricas pequeñas de fommi y pedazos de hojas de colores de 10 cm x 10 cm les mencioné:

-vamos a formar las formas de las figuras geométricas para lo cual tienen que estar muy atentos y quien tenga alguna dificultad me lo hace saber para apoyarle.

Comenzaremos con el triángulo ¿Cuántos lados tiene?, Cristina comento:

-tiene tres maestras, muy bien vamos a realizar el dobles para formarla sigan mis instrucciones, les fui indicando la manera de realizarlo y así con las demás figuras, los niños se mostraron muy atentos, Douglas comento que el circulo no lo podía hacer así que me acerque a él para apoyarle mediante las instrucciones más detalladas para conformarlo, enseguida les indique:

-ahora observen donde corresponde cada figura en su papel cartón de acuerdo a los contornos que observan, compárenlas con sus formas de fommi y la figura que sea igual a la otra por ejemplo el triángulo hay que pegarlo en el espacio correspondiente, y adelante comiencen a rellenar los espacios.

Los niños se mostraron muy trabajadores, los de segundo grado requirieron más apoyo ya que algunos de ellos como Douglas, Cristina y Yamileth aun confunden mucho el triángulo con el cuadrado, pero les indique:

- observen las diferencias y se darán cuenta que no tienen por qué confundirse, después de estar comparando dijo Yamileth:

Si maestra ya entendí.

Douglas y Cristina se dieron cuenta de las formas diferentes cuando trataban de rellenar los contornos, que es preciso reconocer la forma de cada una y observar donde va de acuerdo a sus características.



Foto: 6 ejemplo de la actividad

Fuente:

https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.materialeseducativosmaestras.com%2F2018%2F02%2Fjuegos-aprender-figuras.html&psig=AOvVaw3Baxis8ZYus8Km_zJBd6Z&ust=1630548412294000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQjRxqFwoTCKCz87rY3PICFQAAAAAdAAAAABAD

Enseguida se les comento:

-ahora vamos a conformar una casita con las figuras geométricas, observen en sus hojas la casita, es importante que identifiquen las figuras geométricas que tiene la casita por ejemplo la nube que está arriba de la casa que figura tiene a lo cual contestaron: ¡circulo!, muy bien, así como reconocieron el circulo identifiquen las otras que hay y por un costado van a conformar la casita con las figuritas que se les dieron.

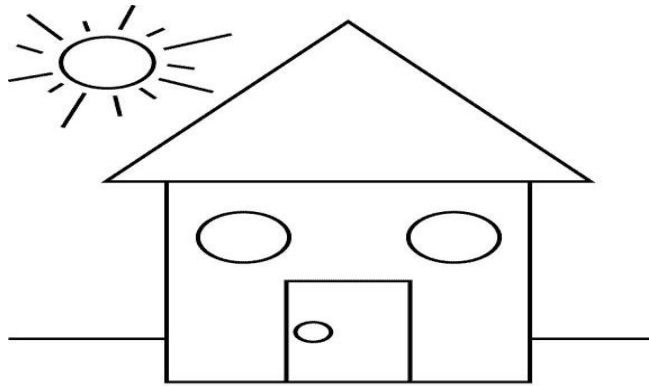


Foto 7: "casita".

Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.mx%2Festher042000%2Fangram%2F&psig=AOvVaw3Wnjb4kLeC-016NdlU9CY7&ust=1630548841164000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQjRxqFwoTCMCm6lXa3PICFQAAAAdAAAAABAD>

Observe que los niños se apoyaban entre sí cuando tenían alguna duda pero fue bonito apreciar que todos formaban sus casitas con entusiasmo y se divertían, al terminar entregaron sus trabajos y les dije que jugaríamos un juego para el cual necesitaba que me ayudaran a recorrer mesas y sillas; les dibuje en el piso las figuras geométricas vistas y les dije que jugaríamos a poner las manos o pies en la forma que se les indicara por ejemplo si yo les digo van a poner una mano en el círculo y un pie en el triángulo, van a ir pasando conforme yo les indique.

As lo hicieron, de esta manera me di cuenta de la facilidad o dificultad que mostraba cada uno de ellos para desplazarse y poner su mano o pie sobre la figura, a celeste y a Manuel se les estuvo dificultando mucho el reconocimiento de las letras pero estas actividades les sirvieron mucho para reforzar su conocimiento y darlo a saber por medio de las actividades realizadas



Foto: 8
Fuente: propia



Foto: 9
Fuente: propia



Foto: 10
Fuente: propia



Foto: 11
Fuente: propia

Reflexiones

Los niños mostraron mucha disposición para su realización, se divertieron, observaron, se apoyaron entre si y compartieron sus dificultades e ideas al cuestionarles y durante la realización de las actividades, dichas situaciones fueron resueltas por medio de su propia experimentación y reconocimiento de las cualidades de las figuras.

A través de la comprensión es como los niños logran desarrollar su aprendizaje.

Las actividades planteadas implican el planteamiento y resolución de problemas por medio de desafíos que favorecen los aspectos de desarrollo, comprensión, selección y utilización.

Es importante considerar que no todas las actividades planteadas son realmente consignas que impliquen problemas por resolver. Estas deben indicar lo que se espera de los alumnos pero sin decir cómo, pues ellos deben buscar el camino a la solución y los recursos que requieren para ello, con lo que movilizan sus habilidades y conocimientos. (SEP, 2017, p. 231)

Dentro de mi práctica docente es importante considerar las necesidades que demandan los alumnos al observar la forma en que trabajan y las técnicas que les favorecen el logro de aprendizajes, este tipo de actividad requirió mi apoyo como guía y mediador, es importante considerar que entre más actúen con libertad en la realización de sus producciones, construyen mayores aprendizajes pero es importante potenciar que esto suceda y para ello es importante crear en ellos la reflexión, el desarrollo de su pensamiento al momento de hacerles cuestionamientos que consideran el hacerles pensar, dudar y crear hipótesis que posteriormente se transforman a ideas concretas después de haber consolidado un aprendizaje.

El trabajo individual y colectivo es importante; al trabajar en equipo los niños se apoyan entre si y aprenden unos de otros a través de la convivencia e intercambio de ideas, pero es importante considerar también que los niños deben de aprender a ser autónomos y practicar lo aprendido en su vida diaria relacionándolo con sus vivencias y lograr tener su propio criterio sobre las cosas y poder debatirlo.

En el aula mi aula de trabajo mayormente se trabaja en equipo ya que se adecuan las actividades para que los niños de tercer grado apoyen a los niños de segundo grado que son los que muestran mayores dificultades debido a su etapa, les ha motivado pero también el trabajo individual data de lo que requiere cada uno de ellos para el logro de competencias, en este caso se trabajaron las

figuras geométricas que no ha sido un tema difícil para ellos pero si un poco confuso ya que mostraban algunas confusiones.

Como docente me agrada motivar su aprendizaje mediante actividades que vayan alternándose de acuerdo a las necesidades que van mostrando conforme a las evaluaciones y los indicadores que muestran mayor requerimiento de trabajo.

Capítulo III

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Actividad “Ensayo Derechos de la primera infancia”

Mi labor como educadora debe contribuir para que los padres de familia participen en las labores conjuntas de las que se habla y que tengan siempre presente lo importante que es su participación en el proceso de aprendizaje en que se encuentran los niños, estar pendientes de ellos motivara su desempeño; de igual forma exhortar a las autoridades correspondientes sobre las necesidades educativas y rezagos con los que cuenta la institución y propuestas de mejora para que se pueda proveer del recurso que se requiera siendo constantes y persuasivos en tanto se requiera para la mejora de la institución y de los alumnos.

Actividad “Proyecto de gestión comunitaria”

Las relaciones en la escuela brindan seguridad dependiendo del grado de aceptación o rechazo que pueda haber pues son aspectos básicos para el desarrollo psicosocial y en buen desenvolvimiento académico es por eso que se debe poner énfasis en el desarrollo de problemas escolares, conductuales y emocionales para evitar problemas que repriman a los alumnos.

Me es interesante saber en qué medida la violencia puede generar más violencia a través de conductas que vienen desde los hogares en ocasiones o que se generan en la escuela de manera indirecta cuando cierto grupo de alumnos hacen menos a otro y esto le causa represiones que las expresa con más violencia que solo se va en cadena; es por eso que es muy importante como docentes darnos cuenta de lo que sucede con los alumnos desde ahorita en la etapa preescolar prever este tipo de conductas y evitarlas creando buenos principios como educadores e institución educativa que educa para formar personas integrales que tengan un desarrollo adecuado en sociedad y que brinden lo mejor de sí para la mejora de la misma.

Por medio de la observación e implementación de programas que generen la sana convivencia en los alumnos se promueve el desarrollo de relaciones interpersonales que conlleve a una educación integral.

Actividad “proyecto: prevención de violencia

Las relaciones en la escuela brindan seguridad dependiendo del grado de aceptación o rechazo que pueda haber pues son aspectos básicos para el desarrollo psicosocial y en buen desenvolvimiento académico es por eso que se debe poner énfasis en el desarrollo de problemas escolares, conductuales y emocionales para evitar problemas que repriman a los alumnos.

Me es interesante saber en qué medida la violencia puede generar más violencia a través de conductas que vienen desde los hogares en ocasiones o que se generan en la escuela de manera indirecta cuando cierto grupo de alumnos hacen menos a otro y esto le causa represiones que las expresa con más violencia que solo se va en cadena; es por eso que es muy importante como docentes darnos cuenta de lo que sucede con los alumnos desde ahorita en la etapa preescolar prever este tipo de conductas y evitarlas creando buenos principios como educadores e institución educativa que educa para formar personas integrales que tengan un desarrollo adecuado en sociedad y que brinden lo mejor de sí para la mejora de la misma.

Por medio de la observación e implementación de programas que generen la sana convivencia en los alumnos se promueve el desarrollo de relaciones interpersonales que conlleve a una educación integral.

Actividad: lectura temprana

La motivación a la lectura desde temprana edad es un tema muy importante que se debe de considerar muy relevante en el proceso de enseñanza- aprendizaje y desarrollo ya que tiene múltiples beneficios pues en primera instancia ayuda a la transmisión de conocimientos y al estímulo del pensamiento e imaginación, permite a los niños expresarse y comunicar sus ideas.

En base al diseño de los ambientes letrados vistos anteriormente y a su puesta en práctica considerando resultados y logros por parte de los alumnos, cabe señalar la importancia de la renovación continua de los espacios con la finalidad de que los alumnos no se aburran y se estimule su interés y motivación, al ser libres de redecorar, de agregar o quitar dentro del espacio materiales que les ayudan a estar cómodos y a aprender, como es el caso de la casita que es un espacio agradable y con la facilidad de que los niños se pongan cómodos como ambiente propio de lectura y juego lo dice Mabel Condemarín:

“Cada situación de lectura compartida debe constituir una situación relajada y social, en la cual se pone énfasis en el goce y apreciación de los contenidos de las novelas, leyendas o poemas.”(Condemarín, 2001 p. 23)

Es por eso que es importante crear un ambiente propicio que este en constante renovación e innovación de ideas donde se involucren a los niños.

De la misma manera la implementación de más recursos al leer un cuento en el espacio de la biblioteca estimulando la participación de todos los niños para mejorar sus procesos de comunicación y su seguridad para hablar sobre los temas, la colaboración y apoyo por parte de los padres de familia es fundamental en casa y en la escuela, se pueden incluir actividades donde ellos participen también en la lectura de cuentos, esto será novedoso también ante los alumnos y sentirán el apoyo de sus papas; otra forma de hacerlos participar también es en las representaciones teatrales pero en esta forma los niños son los que tienen que participar en la dramatización de un cuento que estimule su seguridad, su lenguaje, su comunicación y participación además de que van ampliando su lenguaje y por medio de la representación

transmiten mensajes que pueden hablar sobre valores o sobre algún tema en específico. Es indispensable que los niños se sientan motivados y se les reconozca su trabajo y participación.

Dentro de los talleres de lectura se reconoce la importancia de que el niño comunique a través de su lenguaje sus ideas, pensamientos y creatividad; plasme de acuerdo a lo que imagina y quiere transmitir en sus producciones y al momento de participar. Es tarea de la docente crear material atractivo ante los niños y proporcionarles las herramientas para que puedan construir un cuento creativamente agregando y quitando si es necesario, la docente apoya y guía, pero la estructura del cuento prácticamente la dictan los niños y de esta manera comunican lo que desean transmitir.

Todas estas actividades favorecen en los niños el amor por la lectura y la estimulación de su lenguaje por medio de técnicas y espacios que lo involucran activamente en el proceso de lectura para el cual se requiere escuchar y transmitir.

En base a la reflexión de mi práctica docente y a los conocimientos obtenidos en el módulo de lectura temprana he analizado estrategias que pueden ser muy productivas para el trabajo con los niños; la implementación de los ambientes letrados y en mi caso la continuación de mejora, es algo imprescindible ya que permiten la innovación en el trabajo continuo en el cual los niños pueden interesarse y sentirse atraídos cuando estos ambientes son ricos en dinamismo, diversidad, variedad y propician en los niños un ambiente donde pueden divertirse y aprender al mismo tiempo de diversas maneras abordando el tema de la lectura como eje principal de las actividades.

El contexto sociocultural donde se desenvuelven los niños debe proveer ambientes que le faciliten el amor y el hábito por la lectura a temprana edad, esto facilita en los niños que se vayan relacionando con las letras, con los sonidos, que establezcan relaciones y significados a las cosas, amplíen su vocabulario y conocimiento.

La colaboración y trabajo conjunto entre padres de familia y docentes ayudara a que se logren los objetivos de las actividades y en general que los niños se den cuenta que la práctica de la lectura es un tema fundamental y parte de su desarrollo.

Por otra parte el o la docente debe de considerar las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños, en mi caso trabajo de manera multinivel, así que las características de los niños varían en cuanto a habilidades, las actividades deben de propiciar la motivación

considerando la etapa en la que están, crear técnicas donde se apoyen y aprendan unos de otros compartiendo sus ideas y creando nuevas; esto me ha funcionado muy bien en mi trabajo.

Cuando los niños se interesan en los libros suceden cosas interesantes pues a pesar de que en la etapa preescolar apenas comienzan a conocer algunas letras y sonidos, ellos se esfuerzan por comprender lo que ven en los dibujos y expresarlo de acuerdo a sus criterios, incluso de esta manera como docentes nos podemos dar cuenta de sus formas de pensar, de actuar, de lo que viven en sus casas y de la forma en que ven la vida, como se expresan, etc. Mediante esto ellos comparten su pensamiento. Es un proceso en el cual se obtiene y comparten ideas y conocimientos de diversos tipos de lecturas, de diferentes espacios o temas.

Ejercitarles sus habilidades intelectuales que requieren para poder seguir adquiriendo más conocimientos como son la lectura, la escritura, la capacidad de escuchar y de entender para poder expresarse y así aprender día a día desarrollar mayores habilidades.

Que como docentes impulsemos las formas de desarrollar el lenguaje y la comunicación abrirá caminos a otras áreas de aprendizajes, es importante aprender a escuchar y comprender a los niños, las formas que tienen de comunicarse y alentarlos para que se comuniquen con total seguridad de esta manera obtenemos beneficios de desarrollo y aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Actividad “Pensamiento matemático”

En mi práctica como educadora es importante darles libertad a los niños al trabajar y que ellos utilicen sus propios recursos, sus ideas, sus valoraciones y construcciones les permitirá que estimulen su pensamiento y razonamiento al crear sus propias estrategias de resolución, es una manera imprescindible en que ellos forjan conocimientos y crean estrategias propias de resolución, la educadora tiene que actuar como guía y mediador ante dudas e inquietudes pero no indicarles cómo resolverlos, es importante dejarlos idear y ser críticos de esta manera estimulan su pensamiento.

Puedo compartir como reflexión sobre mi práctica docente una situación que no me ha favorecido mucho y es que al trabajar los aspectos de espacio, forma y medida he trabajado técnicas con los niños que en ocasiones no se enfocan tanto en crear problema, por ejemplo al contornear o realizar actividades que requieren más esfuerzo en base a creación de manualidades o que estimulan su motricidad; en varias actividades me enfoco en que la actividad sea muy llamativa

para ellos y les proporcione materiales que puedan manipular y les mantenga atentos, la actividad trabajada me permitió reflexionar acerca de la importancia que tiene que los niños relacionen sus actividades de aprendizaje en este caso de espacio forma y medida con su entorno y que realice comparaciones donde establezcan similitudes y diferencias a través de la topología.

A través de sus experiencias los niños logran construir aprendizajes, observando, comparando, formando sus propias ideas y es importante que como docente se reflexione el dejar actuar al niño libremente para que pueda resolver conflictos a través de sus experiencias y desempeñe actitudes que le permitan desenvolverse en la búsqueda de soluciones.

Este tipo de actividades favorecen el aprendizaje con mis alumnos, cuando ellos buscan soluciones, comparten ideas, reflexionan, crean hipótesis y las confrontan; es indispensable complementar este tipo de actividades con situaciones que a la vez les sean atractivas, es tarea de la docente planear de acuerdo a esto, estimulando su pensamiento, creando problemáticas, pero a su vez brindar estrategias novedosas que despierten su interés y les sean atractivas.

Es fundamental que la enseñanza se ocupe de propiciar en los niños actitudes frente a lo que desconocen, como es la actitud de búsqueda de la solución de un problema, en lugar de esperar que alguien (su maestra) le diga cómo resolverlo. (Fuenlabrada, 2009, p. 13)

Es importante no brindarle las respuestas o decirles la forma en que deben hacer las cosas, la docente solo debe de ser una guía que promueva su desempeño el cual debe estimular en él sus reflexiones y en este caso la observación para poder detectar las formas que reconoce en su entorno con el nombre de cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo, rombo, óvalo, reconocer sus similitudes y diferencias, lo que puede conformar con esto y reconocer las cualidades de cada figura.

Como docente es importante en mi labor diaria crear retos que sugieran el trabajo de acuerdo a las formas de aprendizaje que se observan cumplen con los rasgos adecuados para transformar el aprendizaje y que los niños puedan aplicarlo en su vida cotidiana.

La actividad matemática alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos, así como las posibilidades de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje. Ello contribuye, además a la formación de actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración; el intercambio de ideas con sus compañeros, considerando la opinión del otro en relación

con la propia; gusto hacia el aprendizaje, autoestima y confianza en las propias capacidades. (SEP, 2011, p. 56)

Es un punto importante hablar sobre las formas que tiene el niño de comunicar sus ideas y la confianza y seguridad que como docentes les brindamos para que ellos puedan desarrollar esa libertad de expresión y que se sientan seguros de comunicar sus ideas; la manera que como docentes percibimos sus expresiones y la forma de guiarlas es fundamental para que ellos puedan construir un aprendizaje que a su vez puedan compartir con sus compañeros y aplicarlo.

Mi labor docente me permite reflexionar en este tema sobre estas ideas fundamentales que sugieren del trabajo planeado la motivación, la gestión de los aprendizajes considerando y detectando las singularidades de cada uno de los niños, apoyándoles para mejorar sus procesos de aprendizaje brindarles las estrategias y técnicas educativas que les permitan comprender y expresar sus saberes.

Reflexiones finales

Mi práctica educativa me ha llevado a reflexionar sobre la enorme diversidad que existe tanto en los lugares de trabajo como en los alumnos, La diferencia entre una institución rural a una urbana, los recursos con que se cuentan y la tarea y responsabilidad tan importante que tiene una educadora para trabajar y adecuarse a las necesidades que tiene la comunidad siempre teniendo presente que la formación construida en el aula debe ser trascendental de manera íntegra en cada uno de los niños

La elección de las actividades incluidas para mi fueron una estrategia considerando las dificultades detectadas en el aula de trabajo, teniendo en cuenta las expectativas que tenía al comenzar mi formación ya que son temas por los cuales tenía la inquietud de descubrir más y aplicarlo a manera que diera solución a la problemática detectada así que me enfoque en ello. Pude detectar en mi proceso de formación la importancia de tener una preparación constante y enriquecer los saberes.

Considerar la problemática más sobresaliente en el aula de trabajo fue vital para la elección de dichas actividades pues esto como mencionó anteriormente dio respuesta a mis inquietudes de formación, el conocer experiencias de mis compañeros distintas o similares a las mías en los

diversos ambientes en los que laboramos cada quien, además me hicieron reflexionar sobre la importancia de ser espontáneo y empático ante las situaciones y con esto me refiero a buscar los métodos y soluciones considerando el contexto y las necesidades de él.

Durante mi práctica educativa reflexione sobre la importancia que tiene la observación continua sobre el contexto de trabajo, las formas estratégicas que se pueden adecuar a cada uno de los niños considerando sus expectativas de aprendizaje, sus rezagos educativos, las dificultades que les impiden avanzar como alumnos grupales e individualmente para así mejorar los aspectos que crean limitantes.

Las asesorías y complementos en mis trabajos me permitieron evolucionar mis saberes a través de sugerencias en las cuales aportaban gran parte de sus conocimientos y siempre sugerían alguna estrategia o técnica que pudiera funcionar.

Es importante mencionar que parte de mis necesidades de formación ha sido el adquirir saberes para poder innovar mi trabajo ya que es fundamental conocer nuevas estrategias, técnicas y más que nada poder construir y practicarlas a fin de lograr resultados con la finalidad de mejorar el desempeño y desarrollo de los niños y mi propia labor educativa.

Considero que este trabajo dejó muchos logros y aprendizajes en los niños y en mi práctica pues se cumplió el objetivo de tomar más conciencia empática y se formaron valores y actitudes responsables a través del trabajo y actividades donde se fomentó la concientización, la estimulación del pensamiento y lenguaje al escuchar y expresarse con libertad, reflexiones de en qué situaciones se viven y si se les da buen uso; además logran identificar en ellos valores que creen indispensables durante todo el proceso educativo y social que es vital para su buen desempeño.

La importancia de trabajar en colaboración con mis alumnos porque el aprendizaje es mutuo tanto de la educadora hacia los alumnos como de los alumnos a la educadora. El que construyamos juntos aprendizajes aprendiendo el uno del otro y logremos crear un ambiente armónico donde se fomentan valores de buena convivencia es para mí el mayor logro al ver los resultados.

El desarrollo integral del niño es el objetivo fundamental de la educación y en la etapa preescolar se pretende que el niño sea capaz de desenvolverse y establecer relaciones de convivencia donde sea libre de expresarse y aprenda a escuchar para que construya sus aprendizajes a través de sus experiencias y convivencia con sus pares en el preescolar y en su casa, la labor docente aunado al trabajo entre los factores antes mencionados permitirá el logro del objetivo.

Bibliografía

- Black y Mackarthey, c. e. (1997). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo escolar. Madrid: Colegio oficial de psicólogos.
- Chamorro, M. d. (2005). Didáctica de las matemáticas para educación infantil. Madrid, España: Pearson Prentice hall.
- Perez y Laoreden. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. una experiencia en la formacion inicial del profesorado. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de: [file:///C:/Users/alejandra/Downloads/Dialnet-EIEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/alejandra/Downloads/Dialnet-EIEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780%20(2).pdf)
- Condemarin, A. F. (1982). Evaluacion del aprestamiento para la lectura. En La lectura. Teoria, teoria, evaluacion y desarrollo. (pág. 209). Chile: Andres Bello.
- Condemarin, M. (2001). El poder de leer. Republica de chile: Edicion especial para el programa de Mejoramiento de las 900 escuelas..
- Cummings, G.-M. y. (2003). Marid: Colegio oficial de psicólogos.
- Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. (Marzo de 2014). Importancia del desarrollo de la primera infancia. recuperado el 07 de 08 de 2021 de <https://www.encyclopedia-infantes.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Ferreiro, E. (s.f.). La lectoescritura y Emilia ferreiro: todo sobre la alfabetización. Recuperado el 09 de septiembre de 2019, de https://www.materialeducativomk.com/emilia-ferreiro/#google_vignette
- Friedberg, E. (1993). Las cuatro dimensiones de la accion organizada en gestion y politica púdica. México: CIDE.
- Fuenlabrada, I. (2009). ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces... ¿qué? México: SEP.
- Hatzichristou y Hopf, c. e. (1996). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo escolar. Madrid.
- Lake, A. (09 de 02 de 2021). 6 estrategias para prevenir la violencia contra niños segun UNICEF. Recuperado el 05 de 03 de 2021 de <https://www.hacerfamilia.com/ninos/estrategias-prevenir-violencia-contra-ninos-unicef-20171112174544.html>

- Lujambio, A. (2010). Orientaciones para activar la participacion social en las escuelas de educación básica. Argentina: SEP.
- Montessori, M. (s.f.). Desarrollo del lenguaje con enfoque montessori. Recuperado el 09 de septiembre de 2019, de <https://cuentosparacrecer.org/blog/desarrollo-del-lenguaje-con-enfoque-montessori/>
- Ortega, R. (2003). Guia de orientación . Estrategias educativas para la prevencion de la violencia mediacion y dialogo. Madrid: Cruz roja.
- Patricia Núñez, P. B. (2010). Guia para la promocion del desarrollo infantil en la gestion local. Niños y niñas al centro de su comunidad. Santiago de chile: Crece contigo MINSAL.
- Ruiza, M. F. (2004). Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Recuperado el 20 de 08 de 2021 de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Salud, L. M. (12 de 05 de 2016). estrategias para mejorar la convivencia escolar. Recuperado el 20 de 08 e 2021 de <https://www.educaweb.com/noticia/2016/05/12/estrategias-mejorar-convivencia-escolar-9392/>
- Samper, M. D. (1997). Teoria de las seis lecturas. En teoria de las seis lecturas, tomo 1. Bogotá, colombia: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- Samper, M. D. (s.f.). Pedagogía Conceptual. Recuperado el 20 de 08 de 2021 de https://upaonline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/DE_ZUBIRIA,_Miguel_Pedagog%C3%ADa_Conceptual
- Sanchez J, c. e. (2007). Concepciones de infancia. Zona proxima, 119.
- SEP. (2004). Programa de educacion preescolar. México: SEP.
- SEP. (2011). Programa educación preescolar. México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México,DF: SEP.
- SEP. (2017). Programa Nacional de la Convivencia escolar. Protocolos para la deteccion, prevencion y actuacion en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar,maltrato infantil y mochila segura. Durango: SEP.
- Vigotsky, L. S. (12 de 06 de 2007). Teorias de Adquisicion y Desarrollo del Lenguaje. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>

Anexos

Anexo 1 entrevista a padre de familia o tutor (a)

María Martha León Martínez

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) en casa?

R: Es travieso y muy inquieto, pero también muy inteligente y ayuda en casa.

2. ¿De qué manera muestra su enojo?

R: Aventando cosas y gritando.

3. ¿Qué reglas establece en casa como padre de familia o tutor (a)?

R: No decir groserías, no pegarles a sus hermanos, no ensuciar la casa, no gritar, ayudar a recoger el tiradero.

4. ¿De qué forma disciplina a su hijo (a)?

R: castigándole lo que más le gusta.

5. ¿Considera usted que su hijo (a) podría tener algún tipo de ambiente de violencia?

R: Si, cuando pelea con sus hermanos.

6. ¿Su hijo (a) expresa con libertad sus ideas y pensamientos?

R: El platica con todos acerca de lo que le gusta y lo que no.

7. ¿Existe algún tipo de ambiente que le genere a su hijo (a) angustia, temor o enojo?

R: No le gusta que le agarren sus cosas o que le griten.

8. ¿Cómo considera podría apoyar a su hijo (a) para mejorar las relaciones de convivencia que establece en la escuela?

R: Aconsejándole que se porte bien y que no busque pleito.

Anexo 2

Entrevista a alumno (a)

Fernanda Paola Carmona León

1. ¿Qué situaciones te producen enojo en la escuela?

R: cuando me pegan o me molestan.

2. ¿De qué manera crees que debes reaccionar ante esas situaciones?

R: diciéndole a la maestra o defendiéndome

3. ¿Cómo esperas que reaccionen los demás cuando se enojan?

R: pegan o gritan

4. ¿Cómo expresas tus enojos en casa?

R: a veces grito

5. ¿Cuándo alguien te hace enojar en la escuela, cómo reaccionas?

R: me defiando

6. ¿si alguien se enoja, cómo reaccionas tú?:

R: no digo nada

7. ¿Qué haces para resolver conflictos?

R: le digo a la maestra

8. ¿Cómo te gustaría que tus compañeros solucionaran conflictos?

R: jugando y platicando

9. ¿Qué estás dispuesto a hacer para mejorar la manera en que convives con tus compañeros?

R: no pelear y no gritar.

Anexo 3

Foto-.12



Foto: Actividad de convivencia “El juego de las sillas”

Fuente: propia