



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD 094 CENTRO, CIUDAD DE MEXICO

**“La lectura temprana como estrategia de aprendizaje en los niños de  
preescolar”**

**TESINA, MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
INICIAL Y PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**GUZMÁN VÁZQUEZ KEYDI AZUCENA**

**ASESORA:**

**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS**

**CIUDAD DE MEXICO, FEBRERO DEL 2021**

Ciudad de México a 25 de abril de 2021

**PROFRA. KEYDI AZUCENA GUZMAN VAZQUEZ**

**PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

**“LA LECTURA TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

Opción: TESINA

A propuesta de la Asesora DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en educación inicial y preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

<b>JURADO</b>	<b>NOMBRE</b>
PRESIDENTE	TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ
SECRETARIO	MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
VOCAL	EFRÉN VICENTE HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

ATENTAMENTE

EDUCAR PARA TRANSFORMAR

DR. VICENTE PAZ RUIZ



DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1 Mi trayecto formativo y profesional</b> .....	<b>7</b>
<b>1.2 Características del contexto de la práctica docente</b> .....	<b>13</b>
<b>1.3 Situación problemática y delimitación del objeto de estudio.</b> .....	<b>16</b>
<b>1.4 Justificación</b> .....	<b>20</b>
<b>1.5. Propósitos:</b> .....	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO II: ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS: LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.</b> .....	<b>23</b>
<b>2.1 Primera infancia: Necesidades, capacidades y habilidades</b> .....	<b>23</b>
<b>2.2 El lenguaje, la lectura como derecho y factor de aprendizaje</b> .....	<b>31</b>
<b>2.3 La lectura, métodos y características en preescolar</b> .....	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO III. ACCIONES IMPLEMENTADAS</b> .....	<b>46</b>
<b>3.1 Consideraciones generales</b> .....	<b>46</b>
<b>3.2 Actividades implementadas en el aula.</b> .....	<b>47</b>
<b>3.3 Desarrollo de las actividades</b> .....	<b>51</b>
<b>3.4 Evaluación de las actividades</b> .....	<b>58</b>
<i>Evaluación de la actividad diagnóstica</i> .....	<b>58</b>
<i>Evaluación de las actividades implementadas en clases</i> .....	<b>59</b>

<i>Evaluación de la actividad “lectura con títeres.”</i> .....	63
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	68
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	71
<b>ANEXOS</b> .....	75

## INTRODUCCIÓN

Existen niños que llegan a preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito. Esto depende del tipo de experiencias que tienen en su contexto familiar, porque mientras más ocasiones tengan de estar en contacto con textos escritos y de participar en una variedad de actos de lectura y de escritura, tendrán mejores oportunidades de aprender. Por ello hay que propiciar situaciones en que los textos cumplan funciones específicas y les ayude a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para quienes no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar.

“La interacción de los pequeños con los textos fomenta su interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrarle sentido de lectura, incluso antes de saber leer de forma autónoma” (SEP, 2011, pág. 41). Por tal motivo se pretende que las y los educadores de preescolar reflexionen acerca de la importancia que tiene para los niños y niñas la enseñanza y uso del lenguaje oral y escrito concibiéndolo como un proceso y no una repetición de formas gráficas y de sonidos.

Para los educadores es difícil acercar o tratar secuencias en donde el enfoque sea la lectura y por ende la escritura, ya sea porque los niños no están interesados o porque los educadores no están preparados para su acercamiento.

El presente trabajo de mejora docente, en la modalidad de trayectoria formativa, es producto de la formación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, en donde se toma como objeto de estudio la formación del acercamiento a la lectura en niños de preescolar, está estructurado en 4 capítulos; en el primer capítulo se plantea una semblanza personal y profesional de la autora de este trabajo, se define el contexto en donde se abordó la problemática y las características del lugar, también se presenta la situación problemática, se plantea el objeto de estudio, el propósito general y los propósitos específicos con la intención de dejar en claro las razones y el interés personal para realizar el trabajo.

En el segundo capítulo se abordan los elementos teóricos de las actividades integradoras producto de cinco de los 14 módulos cursados (primera infancia y sus capacidades, conectivismo, la niñez como sujeto de derecho, evaluación de la lectura temprana y diseño de una estrategia de evaluación didáctica argumentada); éstas fueron realizadas durante la

formación en la licenciatura, y que sirven de bases para analizar y comprender la situación problemática identificada.

En el tercer capítulo se genera las acciones implementadas que fueron desarrolladas en el aula y evaluadas para fomentar las habilidades lectoras; se realiza un análisis de cada una y las modificaciones que se tuvieron que realizar en el transcurso del trabajo.

Por último, en el cuarto capítulo se presenta las reflexiones finales de las actividades que se llevaron a cabo y cuáles fueron los resultados, en las que se destacan los logros obtenidos en cada una de las actividades integradoras y la manera en cómo contribuyeron a mi desarrollo profesional.

Así mismo se presentan las conclusiones y la bibliografía consultada en el transcurso de la elaboración del trabajo. Queda a consideración de los lectores, este trabajo que representa la experiencia de la práctica docente en conjunto con la formación del trayecto formativo propia de la autora.

## **CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Mi trayecto formativo y profesional**

Me llamo Keydi Azucena Guzmán Vázquez soy originaria de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, nací el día 25 de noviembre de 1990, mi padre se llama Arael Guzmán Ambrocio y es originario del municipio de Frontera Comalapa, Chiapas, mientras que mi madre se llama Clara Vázquez Salinas es originaria del municipio de Cintalapa, Chiapas. En la familia soy la 3<sup>o</sup>, tengo tres hermanos, el mayor se llama José Eduardo Guzmán Vázquez actualmente tiene 43 años, de profesión abogado, mi segundo hermano se llama Ulises Guzmán Vázquez tiene 36 años y es docente de secundaria con especialidad en español, mi hermano menor tiene 28 años y de profesión es ingeniero en sistemas.

A continuación, presento la semblanza de mi trayecto formativo, la cual me permitió abordar problemáticas, certezas e incertidumbres vividas en mi etapa como alumna, esto pone en valor el significado de las instituciones educativas que después de la familia conforman y juegan un papel fundamental en nuestra historia e identidad. Muchos autores sostienen que durante la profesionalización de los docentes es necesario que estos se remonten a su historia personal, en especial a su etapa escolar, con el propósito de formular reflexiones que les permitan desempeñar su futuro rol teniendo en cuenta sus experiencias vividas.

Todos mis estudios comenzando desde el preescolar hasta la preparatoria fueron instituciones públicas; se carecía de aspectos como equidad y la calidad en el ámbito de la educación, los establecimientos en donde se ubicaban estas escuelas eran edificios de grandes dimensiones, de arquitectura simple y contemporánea y los docentes eran excelentes profesionales, atentos e interesados en nuestro aprendizaje intelectual y moral. La mayoría de los maestros poseían una previa experiencia laboral y trabajaban con distintos modelos de formación docente, cabe resaltar que ya hoy casi todos se encuentran fuera de la docencia. El entender los modelos de formación docente puede proporcionar algunos indicios sobre el papel de la escuela, el rol del docente y el tipo de estrategias formativas.

Estos indicios pueden incluso permitir entrever las fuerzas y las intenciones que impulsan las diversas políticas sobre educación y profesionalización docente. Al respecto, (Lella, 1999) sostiene que “los distintos modelos formativos articulan perspectivas acerca de educación, enseñanza, aprendizaje y formación docente a la vez que plasman heterogéneamente las diversas

interacciones que las afectan o determinan”. Para él, los distintos modelos no configuran instancias consistentes o puras puesto que, por una parte, existen divergencias en su interior y, por otra parte, estos modelos coexisten, influyéndose mutuamente. Sin embargo, señala que la delimitación y descripción de las concepciones básicas de estos modelos permite comprender las labores y obligaciones que se le asignan al docente.

(De Lella, 1999) plantea cuatro modelos en la formación docente: el modelo práctico-artesanal, el academicista, el tecnicista-eficientista y el hermenéutico-reflexivo. El modelo práctico-artesanal entiende el enseñar como un oficio que se aprende a través de la transmisión de conocimiento profesional a lo largo de un proceso de adaptación a la escuela y su función socializadora. Este aprendizaje conlleva la reproducción de conceptos, hábitos, valores y prácticas socialmente legitimados.

El modelo tecnicista-eficientista se concentra en la tecnificación de la enseñanza a través de discursos y prácticas, basado en la economía de esfuerzos y la eficiencia en el proceso y los productos. Este modelo entiende la labor del docente simplemente como llevar a la práctica un currículo prescrito por expertos externos a través de la consecución de ciertos objetivos de conducta y la medición de rendimiento.

Por su parte, el modelo academicista se enfoca en la adquisición de las competencias requeridas para reproducir el conocimiento disciplinar de lo que se enseña. Esta adquisición plantea una división entre la producción y reproducción de los contenidos a enseñar; la primera está a cargo de una comunidad de expertos mientras que la segunda es responsabilidad de los docentes.

Finalmente, el modelo hermenéutico-reflexivo asume la enseñanza como un ecosistema complejo enmarcado por un contexto espacio-temporal y sociopolítico, cargado por conflictos éticos e ideológicos. Desde esta perspectiva, la labor del docente se construye personal y socialmente a partir de situaciones concretas que se comprenden y reflexionan desde la teoría y la práctica para transformar o mejorar la realidad.

Estos modelos se traducen en prácticas docentes concretas que forman a los estudiantes son un determinado perfil; con estas diferentes prácticas me formé. En cuanto al aprendizaje y la enseñanza, las materias estaban divididas en dos áreas (básicas y especiales); su contenido curricular era amplio y correctamente desarrollado, cabe mencionar que en el transcurso de los años los propósitos se han ido modificando a beneficio del educando. A continuación, presento



un breve análisis de los cambios que han tenido las asignaturas en la educación primaria y secundaria en cuanto a su propósito de estudio de acuerdo con el Plan de estudios 1994.

Español: El cambio más importante de esta asignatura radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de “nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural”, se centra en propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

Matemáticas: A la enseñanza de esta asignatura se dedicó una cuarta parte del tiempo de la jornada escolar a lo largo de los 6 años que dura la educación primaria, se orientaron a las formas de pensamiento y representación propia de esta asignatura para que fuera aplicada en otras asignaturas; en el proceso de cambio, en la actualidad, la asignatura de matemáticas se enfoca a la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático a partir de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.

Ciencias naturales: En la educación primaria esta asignatura se desarrollaba en los primeros grados, el aprendizaje de las nociones básicas del entorno que rodea al alumno y a partir del tercer grado se enfocaba específicamente en las ciencias naturales; ahora la atención se centra en los temas relacionados con la salud, la naturaleza, la protección de esta, la inclusión del eje temático dedicado a la aplicación de la tecnología de la ciencia y a la reflexión de los criterios racionales que se deben de utilizar.

Geografía, Historia y Civismo: En los años 90, estas asignaturas se daban por separados en un tiempo reducido, ya que se daba prioridad a español y matemáticas, sin embargo, se comienza a generar el cambio y a especificar los aprendizajes de lo general a lo particular.

Asimismo, se contemplaban materias especiales como la educación física y las artes (asignaturas en educación secundaria); en estas no han generado grandes cambios porque desde el principio se ha enfocado en el desarrollo personal y emocional de los alumnos, mientras que inglés y tecnología (llevada en educación secundaria) están enfocadas a generar en los alumnos el interés por el aprendizaje de otro idioma y los cambios y beneficios del manejo de la tecnología.

Cabe señalar que el propósito de la educación es ayudar para alcanzar niveles más evolucionados de desarrollo, mientras que, el aprendizaje es una modificación relativamente estable de las pautas de conducta realizada en función de lograr una adaptación al medio en que vive el individuo. En la escuela se proponía lograr una serie muy larga y compleja de

aprendizajes desde muy simples a muy complejos y diversos. En cuanto a mis maestros de primaria y secundaria eran excelentes a mi punto de vista, aunque actualmente puedo decir que en esos tiempos se trabajaba con algunos métodos tales como; tradicionalista, autoritario y memorístico, pero gracias a ellos he logrado forjarme como persona y como profesionista.

Hoy en día, conozco y reconozco que como docentes debemos de cambiar nuestra práctica respecto al ser innovadores para fortalecer las capacidades de cada uno de los alumnos, lograr los aprendizajes significativos y así desarrollar sus competencias para la preparación al mundo laboral. Por consiguiente, mi semblanza personal se relaciona con lo profesional, ya que desde que tengo conocimiento siempre mi enfoque fue el ser docente, cuando era más pequeña no sabía el nivel educativo en el que me gustaría trabajar, sin embargo, tenía claro mi objetivo profesional y personal.

En mi etapa de estudiante siempre apoyaba a mis compañeros con algún tema que para ellos se les hacía más difícil comprender, o apoyaba al maestro en asesoría con mis compañeros y poco a poco fui confirmando mi vocación, pero es cuando entro a trabajar al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), cuando realmente me doy cuenta de la importancia que tiene el docente para un alumno o para una familia completa, puesto que el ser docente no nada más es impartir una clase, para mí, ser docente significa ser la guía, el ejemplo, la amiga para mis alumnos o de los padres de familia, es volver a la escuela pero con la conciencia y pensamiento y la preparación profesional que al estar rodeada de niños y niñas aprende a escuchar, analizar y comprender a cada uno. También me hizo darme cuenta de que no todos los niños tienen las mismas necesidades y oportunidades en la educación, ya que por diversas circunstancias que las familias enfrentan, muchas veces es difícil estudiar o llegar a una escuela.

Cuando comienzo a trabajar en el CONAFE, organismo descentralizado que tiene como tarea brindar servicios de educación inicial y básica a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas y/o con rezago social mediante los programas de preescolar, primaria y secundaria comunitaria, me realizan mi examen diagnóstico en el cual me informan que, por mi actitud, mi manera de trabajar (creativa) y mi entusiasmo me asignarían al programa de Preescolar comunitario, me envían a mi primera comunidad llamada “el Progreso”, municipio de san Fernando, cabe destacar que por ser la primera vez que me presentaría como maestra estaba sumamente nerviosa, puesto que desconocía el comportamiento de los niños y de los padres de familia.

Conforme fueron pasando los días del ciclo escolar con los padres de familia siempre hubo una excelente comunicación, apoyo hacia sus hijos, con los niños considero que me ayudó mucho mi personalidad porque en el primer día ninguno de los niños lloró, y conforme pasaban los días me gané la confianza de cada uno de mis alumnos, logrando mis objetivos esperados de cada una de las actividades realizadas haciendo que los niños participaran, conversaran y expresaran todo lo que sentían al momento de realizar las actividades.

Es ahí en donde comienza mi interés por conocer más acerca de este nivel educativo, por conocer la manera en cómo los niños pequeños aprenden, el conocer el saber docente y llevarlo a cabo a la práctica. Así que comienzo a conversar con mis maestros de la preparatoria y mis amigos que ya estaban dentro del programa de preescolar y comienzan a orientarme y motivarme para poder llegar a estudiar la licenciatura en educación preescolar.

Y es cuando me interesó ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional en la carrera de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar en la modalidad en línea, lo que me llamó la atención de esta licenciatura además de ser lo que realmente me interesa estudiar es que dentro de su malla curricular maneja el portafolio de trayecto formativo en educación inicial y preescolar, la cual está dirigida a la formación de profesionales docentes en la educación básica, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de formarse dentro de los distintas dimensiones de la educación la inicial o preescolar.

El módulo de trayecto formativo tiene como propósito que los estudiantes conozcan la malla de la licenciatura, es decir, conjunto de módulos, las metodologías de aprendizaje, el portafolio de evidencias y la construcción del trayecto formativo.

Está estructurado en tres bloques, a saber:

Bloque I: Mis saberes básicos como educador(a) de la primera infancia,

Bloque II: Metodologías de aprendizaje en la Licenciatura en Educación Inicial y preescolar.

Bloque III: El portafolio de evidencias y la construcción del trayecto formativo.

Esto con la finalidad de que el estudiante logre identificar, buscar e implementar diversas estrategias para la resolución de la situación problemática que presenta en su práctica docente. Cuando comienzo a estudiar la licenciatura tenía conocimiento práctico en cuanto al estar frente al grupo, sin embargo, en lo teórico no tenía los conocimientos necesarios para complementar en mi práctica docente.

Por lo que al revisar la malla curricular de la licenciatura elegí aquellos módulos que me servirían en el fortalecimiento de la práctica docente, a continuación, presento los catorce módulos con sus propósitos cursados en la licenciatura (Ver fig.1).

**Figura 1**

*Mapa conceptual de los módulos cursados en la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar.*



## **1.2. Características del contexto de la práctica docente.**

Estando frente al grupo por parte de CONAFE como docente se me indica que como objetivo final era lograr que mis alumnos pudieran egresar leyendo, lo cual al estar estudiando los módulos de la licenciatura me percaté que un niño de preescolar no se le puede exigir que lea, si cognitivamente no se encuentra preparado para ello. Sin embargo, al estar al contacto con los niños pude observar que ellos tenían la inquietud de conocer qué decía un cuento, una hoja o qué dice las letras que encontraban en los pasillos de la escuela, y comprendí que tenían la disponibilidad por aprender a leer, sin embargo, desconocía el cómo acércalos a la lectura.

En poco tiempo me encontraba en un dilema, puesto que en la licenciatura me orientaban para guiar al alumno de acuerdo a las competencias y necesidades de cada uno y por otro lado en CONAFE me exigía el objetivo de la lectura dejando atrás la importancia de las necesidades de cada uno de mis alumnos, cabe resaltar que mis alumnos eran niños de preescolar que tenían entre 4 y 5 años de edad, estando en esta problemática, me acerqué con la asesora Juana Leonor Becerril quien en ese entonces me impartía el módulo de “Lectura temprana” la cual me orientó sobre cómo llevar a los niños al acercamiento de la lectura desde el enfoque de como aprenden los niños.

En las últimas décadas, las investigaciones sobre la forma en que los niños aprenden y usan el lenguaje escrito ha experimentado cambios fundamentales debido a que son muchas las contribuciones intelectuales que han ayudado a este fenómeno, entre ellas la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, teoría cognitiva de Jean Piaget, entre otras. Sobre la base de estas teorías se han realizado diversos estudios y se han propuesto nuevas sugerencias pedagógicas sobre el aprendizaje de las habilidades de lectoescritura, entre ellas: Emilia Ferreiro, las cuales, en sus investigaciones sobre el proceso de apropiación de la lengua escrita, encuentra que los niños pasan por una serie de niveles y subniveles en el proceso de aprendizaje. En esta nueva propuesta de Ferreiro sostiene que cuando los niños ingresan a la escuela se han apropiado de la información escrita transmitida en diferentes fuentes.

Basado a esto es en donde me doy cuenta que el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida del tipo de experiencias que tienen en su contexto familiar, porque mientras más ocasiones tengan de estar en contacto con textos escritos y de participar en una variedad de actos de lectura y de escritura, tendrán mejores oportunidades de aprender.

Por ello hay que propiciar situaciones en que los textos cumplan funciones específicas y les ayude a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para quienes no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar.

Puedo percatarme de la problemática y considero pertinente investigar el tema sobre el acercamiento de la lectura en los niños de preescolar para mejorar el potencial del aprendizaje en los alumnos de tercero único en el preescolar Guadalupe Victoria en la localidad de Ribera Guadalupe, municipio de Tuxtla Gutiérrez; ya que no se ha prestado la importancia debida dentro del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Esta comunidad es el escenario en donde se realiza la práctica docente; es una comunidad amplia porque se encuentra ubicada a las orillas del municipio de Tuxtla Gutiérrez, el clima se caracteriza por ser cálido-húmedo, el suelo es propio para la agricultura y la ganadería, esto hace que en la comunidad existan diferentes tipos de vegetación. Los servicios con los que cuenta la comunidad son: agua potable, luz de poca intensidad y las calles son de terracería, se puede tener acceso en carro propio, pero es muy difícil, ya que los caminos no están tan pavimentados, entran transportes colectivos todos los días de la semana, estos salen de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez atravesando la parte sur poniente de la ciudad, pasando por las colonias de Terán, San José Terán hasta tener acceso a la entrada de la comunidad Ribera Guadalupe, llevando un tiempo de 40 minutos a 1 hora dependiendo del tráfico de la ciudad.

La comunidad tiene un aproximado de 500 personas, quienes en su mayoría tienen que trasladarse a la ciudad para desarrollarse laboralmente y algunas otras se dedican a la agricultura y a la ganadería; en cuanto a las instituciones educativas con las que cuenta dentro de la comunidad son: Jardín de niños y niñas Guadalupe Victoria perteneciente a CONAFE, la escuela primaria Camilo Pinto perteneciente a la Secretaría de Educación Pública. A primera vista la comunidad es extensa y limpia, aunque las calles son estrechas se mantienen en constante actividad, la calle principal es en donde se ubica el preescolar Guadalupe Victoria, la cual en parte se debe al cuidado de los padres de familia por lo que se encuentra en constante cambio en cuanto a sus servicios e instalaciones.

Las viviendas son construidas con materiales resistentes, esto se debe a que la comunidad está cerca de la ciudad por lo que es fácil acceder a estos materiales, los centros públicos más concurridos es el parque de la comunidad y la iglesia católica, las cuales tienen actividad durante

el fin de semana y en las fechas decembrina. El jardín de niños Guadalupe Victoria se encuentra ubicado en la calle Rosario Castellanos, está delimitado por una barda de cemento y la otra por una barda de malla; en su interior se encuentran 3 salones amplios, 4 baños, áreas verdes, un patio central en donde se realizan actividades culturales, cívicas y deportivas (Ver fig.2).

## **Figura 2**

*Entrada principal al Jardín de niños “Guadalupe Victoria”.*



El mobiliario es suficiente para los niños, teniendo en cuenta que hay en existencia 50 sillas, 10 mesas, 4 estantes, 3 pizarrones uno en cada salón, entre otras cosas, las fiestas culturales y cívicas que se llevan a cabo son; el 15 de septiembre, el día de la ONU, el día de muertos, la posada, el día de la primavera, el día del niño y las clausuras de los ciclos escolares. Esta comunidad es muy alegre y unida, las personas que habitan allí se reúnen cada vez que tienen que celebrar algo y se apoyan en todo lo que necesitan.

El contexto mencionado es favorable para involucrar a los agentes educativos en el acercamiento de la lectura; para contar con el apoyo de los padres de familia que están al pendiente de la educación de sus hijos, por las condiciones del jardín, y lo más importante el interés de los niños para acercarse a la lectura. En este trabajo se realizó un análisis sobre la

detección del problema que presenta el grupo de preescolar de CONAFE, la finalidad es acercar a los niños a la lectura y que estos se acerquen por placer y no por obligación.

### **1.3 Situación problemática y delimitación del objeto de estudio.**

La educación es un factor importante para el desarrollo de un país, por tal motivo esta debe ser estudiada constantemente con el fin de establecer medidas y estrategias para mejorar la calidad de la educación y que vaya en pro del desarrollo integral del educando. En este sentido el proceso de lectura es básico para la enseñanza, en los últimos años se ha dedicado mayor atención a este aspecto, sin embargo, el mismo no debe ser descuidado, puesto que sigue siendo un aspecto que requiere de mayor dedicación, ya que está vinculado con el desarrollo integral del educando.

Desde su surgimiento la educación preescolar estuvo dirigida a entrenar a los niños y las niñas, de una manera casi compulsiva, en la adquisición de la lectura y escritura durante largas horas, se conocía poco respecto al desarrollo y a las diferencias individuales de niños y niñas, como consecuencia de ello, se enseñaba a todos por igual desde que ingresaban a la educación preescolar. Alrededor de los años 20, con el surgimiento de la psicología del desarrollo, surgió la idea de no forzar al niño, sino esperar hasta que estuvieran presentes las condiciones necesarias para aprender.

“Es así como comienza el desarrollo para el aprendizaje de las habilidades de la lectura y la escritura, y la importancia de su evaluación para definir el momento preciso en que el niño está maduro para el aprendizaje” (Universidad, 1994). Sin embargo, a pesar de estas consideraciones, muchos de los niños y las niñas fracasaban en el aprendizaje de la lectura.

Desde la década de los años 60, comienzan a definirse dos posiciones en la educación preescolar respecto a la enseñanza de la lectura y escritura en este nivel, (Martin, Alida, 2006) sostenían que la primera hace énfasis en la práctica de habilidades que se consideran prerequisites para su aprendizaje, la cual propone conducir al niño hacia la madurez en estas áreas antes de iniciarlo en la enseñanza formal de la lengua escrita, la segunda postula que la adquisición de la lectura y la escritura dependerá de la eficacia de los procedimientos utilizados por el maestro, la iniciación del aprendizaje de estos procesos no debe de realizarse en un momento especial, ya que cuanto más manipula y experimenta un niño con material impreso más rápidamente podrá entender la significación de este.



Dichas posiciones, con respecto a la enseñanza de la lectura en las primeras etapas de la escolaridad, pertenecen a una visión reduccionista y restrictiva que concibe la lectura como un mero proceso de traducción de códigos, incompatible con la imagen de un alumno activo, y de una enseñanza cuya misión es favorecer y estimular el desarrollo, (Solé, 2001) manifiesta que “hoy en día, la programación escolar de este nivel ha pasado de ser una serie de actividades sin secuencia y sin planificación a ser un campo de la educación, lo que ha generado un conjunto altamente estructurado de métodos, técnicas y actitudes pedagógicas que benefician al niño y a la niña”.

Al estar al frente del grupo tercero único del jardín de niños “Guadalupe Victoria” CONAFE, se ha podido observar por medio de diferentes actividades llevadas a cabo y en la convivencia durante clases, que los niños que asisten al preescolar, cuyas edades son de 4 a 5 años y 11 meses, son curiosos, inquietos, alegres, muy despiertos, dinámicos y trabajadores (Ver fig.3).

### **Figura 3**

*Grupo de trabajo conformado por 18 niños, 8 niños y 11 niñas. Jardín de niños “Guadalupe Victoria.*



A los niños del grupo habitualmente se les ve sonriendo, trabajando libremente, en momentos se enojan cuando no pueden realizar las actividades, les gusta expresar si tienen alguna duda o

si tienen alguna nueva idea. Las actividades que se realizan dentro del programa educativo que se maneja forman parte de reconocer al programa como fundamento de la educación básica, este debe contribuir a los intereses de los niños, siendo estas actividades variadas y sobre todo actividades que cumplan con el objetivo esperado de cada uno de los campos formativos.

En CONAFE se trabajan los mismos campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social) que en el preescolar “regular; así como las áreas de educación socioemocional (artes y educación física), según lo establece la Secretaría de Educación Pública, sin embargo, no se le da la importancia a la manera de ¿Cómo aprenden los niños en cada uno de los campos formativos?, en especial al de Lenguaje y comunicación, en relación al desarrollo de habilidades lectoras.

En los últimos tiempos CONAFE, ha manejado dentro de su jornada diaria un tiempo llamado fortalecimiento de la lectura y la escritura, el objetivo es que el líder enseñe al niño a leer y a escribir, en especial a escribir dejando a un lado la lectura o el acercamiento de esta.

En este tiempo los maestros o también llamados líderes educativos comunitarios<sup>1</sup> trabajan con actividades que cada maestro consigue para la clase, sin importar las necesidades que cada niño tiene, sin realizar el diagnóstico previsto, así que cada maestro trabaja lo que desee, no tomando en cuenta que no todos tienen la vocación de enseñar, sin embargo, en el preescolar Guadalupe Victoria, se observó en las primeras clases realizadas que los niños se aburrían cuando se llegaba al momento de trabajar la lectura y escritura, por lo que sus actitudes fueron de evasión considerándola poca atractiva y por lo tanto tienen poca motivación para escuchar a un lector.

Esto ha sido motivo de preocupación, por lo que se ha realizado para motivar a los niños actividades de lectura de manera diferente, esto con la finalidad de acaparar la motivación y el interés de los niños haciendo dramatizaciones de los textos ya sea cuentos, historietas, leyendas etc. lectura en voz alta, realizando sonidos, cambiando las historias que los niños ya conocen, todas estas actividades han generado en los niños un poco de interés, sin embargo, no es lo suficiente.

---

<sup>1</sup> La figura docente, llamada Líder para la Educación Comunitaria, tiene la tarea de ser un mediador o facilitador del aprendizaje, para lo cual utiliza estrategias que favorecen la interacción de los niños con el conocimiento, con los otros, con la figura educativa y con su entorno social y físico. Tomado de <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe#:~:text=La%20figura%20docente%2C%20llamada%20L%C3%ADder,su%20entorno%20social%20y%20f%C3%ADsico.>

Ante esto, se ha diseñado estrategias para promover y generar la participación de los niños y así poder ocasionar los aprendizajes y conocimientos esperados como, por ejemplo: involucrar la lectura en cada una de las actividades dentro de la jornada diaria, realizar festivales o club de lectura en donde se involucren a los padres de familia. En el desarrollo de estas actividades se ha observado en los niños más interés, atención, ya que esperan con ansias las dramatizaciones o el momento para que ellos puedan acercarse a un libro, esto les crea curiosidad por conocer que es lo que dice el libro o que historia les contará, ayuda a los niños y a la educadora, puesto que a ellos les genera el interés y a la educadora, el sentimiento de que está realizando bien la actividad y que promueve la atención y la motivación en los niños.

Cuando se trabaja la actividad de lectura de manera personal, las dificultades surgen rápidamente, en estas se distraen, se levantan de su lugar, no desean participar o en algunos casos comienzan a enojarse, en cambio, cuando se realiza la actividad de la lectura de manera grupal, rápidamente comienza el diálogo entre ellos cuestionándose ¿de qué tratará el texto?, sin embargo, si la lectura tarda mucho comienza a jugar o a platicar de otra cosa y ocasiona el desinterés grupal.

Ante esta situación, la educadora toma en consideración las sugerencias que los mismos niños realizan, como el cambiarse de la mesa de trabajo, permitiendo así que la lectura sea armonioso e interesante; en algunas ocasiones los niños piden que se les lea de manera personal, pero sucede que dos o tres niños quieren que se les atienda al mismo tiempo, así que la educadora opta por leerles el texto de manera grupal, este es una desventaja porque los intereses de los niños son variados.

Realizar actividades de lectura es difícil por la conducta que reflejan los niños al estar al contacto con los libros de la biblioteca del aula, por lo que se considera necesario conocer ¿Cuáles son las causas de que los niños no les interesa acerca a la lectura y de qué manera se puede realizar el acercamiento a esta?, es de aquí donde surge la preocupación de favorecer el ambiente alfabetizador que brinde a los niños la oportunidad de acercarse a la lectura en preescolar, ya que es en esta etapa en donde el niño puede desarrollar sus capacidades y habilidades para generar un aprendizaje significativo, que en un futuro les ayude a desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida.

El objeto de estudio de este trabajo docente, entonces, se delimita al sentido de acercar a los niños a la lectura para contribuir a la formación de lectores en la edad temprana. La aplicación

del trabajo “La lectura temprana como acercamiento de aprendizaje en los niños de preescolar”, se lleva a cabo en el jardín de niños CONAFE “Guadalupe Victoria”, en donde asisten 18 niños en el grado de tercero único de la comunidad Ribera Guadalupe, perteneciente al municipio de Tuxtla Gutiérrez, que participa como parte del programa preescolar comunitario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El presente trabajo se fundamenta en la práctica docente y en las actividades integradoras construidas durante el transcurso del estudio de los 14 módulos para formar la construcción del portafolio de evidencias de trayecto laboral.

#### **1.4 Justificación.**

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, la lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo, por lo tanto, fomentar la lectura es una tarea fundamental. Según datos del (INEGI, 2018), el 45% de los mexicanos invierten parte de sus ingresos para la compra de libros, con la intención de generar el hábito de la lectura, mientras que el resto del porcentaje declararon que por falta de tiempo o de interés no compran libros y prefieren ocupar sus ingresos en otras cosas.

De acuerdo con cifras de la (UNESCO, 2018):

México es el penúltimo lugar en consumo de lectura de 108 países, en promedio el mexicano consume menos de tres libros al año y dedica tres horas a la semana a la lectura extraescolar en comparación con Alemania que lee alrededor de doce, solamente 4 de cada 10 personas en México leen, el promedio de libros leídos al año, por mexicano, es de 2.9 mientras que el 60% de los jóvenes sus padres les inculcaron el hábito de la lectura y el 80% de los mayores de 56 años, no.

El hábito de la lectura debe apoyarse de diferentes estrategias, y requiere conjuntar esfuerzos de la familia y la escuela. Para que exista, la sociedad debe concebir la experiencia de leer como una actividad enriquecedora, se debe aprender que la lectura es un disfrute, no un castigo o una obligación, actualmente se sabe que en México no existe el hábito de la lectura a mayor porcentaje, sin embargo, hay conciencia de la importancia que tiene, más cuando este se da a

temprana edad, de ahí es donde surge la necesidad de involucrar a los niños porque estos en un futuro, crecerán y serán ciudadanos lectores.

Es por eso que hoy en día existe la necesidad de formar lectores y esto debe ser prioritario en la educación, más en las etapas tempranas, en donde se motive y se acerque al hábito de lectura, el gusto y el placer que conlleva esta acción. Se tiene en cuenta que en la educación de preescolar es donde se debe de hacer hincapié, ya que los niños están en la etapa temprana de desarrollo y es allí en donde ellos aprenden y toman el gusto por realizar las cosas, al momento en el que ellos realizan actividades, descubren, exploran y aprenden a distinguir lo que les gusta y lo que les desagrada.

Para esto como docente se debe de realizar lecturas de acuerdo con el interés de cada uno de los niños, ya que esto ayudará a generar la personalidad de cada uno, creando sus propias ideas y conocimientos que les ayuden a formarse con criterio propio, acompañado de la seguridad cuando escriban, dibujen o se expresen. El trabajar la lectura en preescolar puede llegar a ser muy desafiante porque se necesita una serie de procesos en donde se le ayude al niño a acercarse a los libros, para esto se debe de considerar destrezas, los tipos de texto, el espacio en donde se llevará a cabo cada lectura, esto ayudará a generarle confianza al niño, se le desarrollará la capacidad de reflexionar y analizar sus propios pensamientos, a través de cuestionamientos sobre lo que se ha leído.

La importancia de la lectura es que en el preescolar al niño se le genera el desarrollo de su imaginación, el desarrollo del lenguaje oral, la seguridad propia al momento de expresar lo que piensa y siente y sobre todo la motivación y la curiosidad por lo que un libro pueda decir.

Al promover la lectura también se está promoviendo al lenguaje escrito, en el momento en el que el niño tenga la oportunidad de observar los distintos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana y en la escuela por ello este trabajo tomó como objeto de estudio la formación de lectores a temprana edad a través del acercamiento, realizar este trabajo permite investigar la propia práctica docente, detectando problemas, y diseñando alternativas para una mejora de aprendizaje.

## **1.5. Propósitos:**

### **a) General**

- Conocer y aplicar estrategias que propicien el acercamiento a la lectura para la formación de lectores desde el nivel educativo en el preescolar.

### **b) Específicos**

- Obtener información bibliografía en relación con la lectura en preescolar.
- Identificar elementos teóricos- metodológicos, con fin de conocer el proceso que fundamenta la lectura del alumno de preescolar
- Aplicar una estrategia para la lectura en preescolar

## **CAPÍTULO II: ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS: LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

En este apartado relaciono las cinco actividades integradoras que realicé en el transcurso de la licenciatura, estos a su vez me ayudaron a la resolución de la problemática planteada anteriormente, cabe resaltar que cada una de las actividades fueron de módulos diferentes, en la cual fui apoyada por los distintos asesores que resultaron de gran ayuda para este trabajo.

Los módulos que me ayudaron a lograr mis bases en la solución de la problemática fueron:

- Derechos de la primera infancia
- Infancia y desarrollo integral y de aprendizaje
- La lectura temprana
- Ambientes y estrategias de aprendizaje para la primera infancia y educación preescolar
- Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación (ver anexos)

En realidad, el marco curricular de la licenciatura es muy amplia e interesante, sin embargo, los módulos que cursé me ayudaron en mi práctica docente y a darme cuenta de la importancia de estar enfocado en los aprendizajes de cada uno de los alumnos.

### **2.1 Primera infancia: Necesidades, capacidades y habilidades**

Cuando hablamos de infancia, nos referimos a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales, es por eso por lo que se dice que “cada niño es un mundo y no todos son iguales”.

La infancia es un periodo de aprendizaje para el niño en el que adquiere y desarrolla las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socioemocional y el área motora que conllevan la adquisición progresiva de habilidades.

Las definiciones de primera infancia varían en los diferentes países y regiones, las tradiciones locales y la forma en que están organizados los sistemas de enseñanza primaria. En algunos países, la transición de la etapa preescolar a la escolar tiene lugar poco después de los cinco años, en otros países, en otros, es alrededor de los siete años, ya que la primera infancia es un período esencial para la realización de los derechos del niño.

En el documento Realización de los derechos de los niños en la primera infancia, se menciona que durante este período:

- a) Los niños pequeños atraviesan el período de más rápido crecimiento y cambio de todo su ciclo vital, en términos de maduración del cuerpo y sistema nervioso, de movilidad creciente, de capacidad de comunicación y aptitudes intelectuales, y de rápidos cambios de intereses y aptitudes.
- b) Los niños pequeños crean vinculaciones emocionales fuertes con sus padres u otros cuidadores, de los que buscan y necesitan cuidado, atención, orientación y protección, que se ofrezcan de formas que sean respetuosas con su individualidad y con sus capacidades cada vez mayores.
- c) Los niños pequeños establecen importantes relaciones propias con niños de su misma edad, así como con niños más jóvenes y mayores. Mediante estas relaciones aprenden a negociar y coordinar actividades comunes, a resolver conflictos, a respetar acuerdos y a asumir responsabilidad sobre otros niños.
- d) Los niños pequeños captan activamente las dimensiones físicas, sociales y culturales del mundo en que viven, aprendiendo progresivamente de sus actividades y de sus interacciones con otras personas, ya sean niños o adultos.
- e) Los primeros años de los niños pequeños son la base de su salud física y mental, de su seguridad emocional, de su identidad cultural y personal y del desarrollo de sus competencias.
- f) Las experiencias de los niños pequeños en materia de crecimiento y desarrollo varían de acuerdo con su naturaleza individual, género, condiciones de vida, organización familiar, estructuras de atención y sistemas educativos (Unidas, 2005, pág. 3).

Estas consideraciones y procesos que se vive en la primera infancia influyen en el aprendizaje, que guarda relación con los conocimientos, habilidades y capacidades de los infantes, (Vargas, 2006) señala que:

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo, mientras que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado



mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender, la psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo con los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. Vygotski sostenía que los niños construyen su propio entendimiento que no simplemente reproducen pasivamente lo que se presenta.

Como se cita en el documento *La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación* de (Leong y Bondrova , 2004), “La construcción cognitiva está mediada socialmente e influida por la interacción social presente y pasada, lo que el maestro le enseña al alumno influye en lo que este construye”. El aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. El resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje para controlar y evaluar el proceso.

Esta perspectiva constructivista implica el desarrollo; si es que se produce, tiende necesariamente a acumular la autonomía, la razón de esta información es que los niños solo pueden crear relaciones pequeñas y limitadas antes de ser capaz de coordinarlas en sistema mayores.

En la actualidad, se cuenta con otras aportaciones teóricas, para explicar cómo el ser humano se apropia de la realidad. Como señala (Piaget, 1991)“el conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo, alcanza formas de equilibrio cada vez más estables, complejas y avanzadas que integran y superan las anterioridades”.

Según Vygotski “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, teniendo profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, este contexto forma parte del proceso de desarrollo y en tanto tal, moldea los procesos cognitivos” ( como se citó en Bondrova Y Leong, 2005). Por contexto social entendemos, el entorno social integro, es decir, todo lo que haya sido afecta directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño, en palabras del autor, este debe ser considerado en ciertos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por él (los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología. (p.22)

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas. Por ejemplo, el niño cuya madre propicie el aprendizaje del nombre de los objetos va a pensar de una forma distinta a la de aquel cuya madre exprese órdenes y no platique con su hijo. El primer niño no solo va a tener un vocabulario más extenso, sino que va a pensar con otras categorías y va a usar el lenguaje de una forma distinta.

Las estructuras sociales también influyen en los procesos cognitivos del niño, Vygotski afirma que “el medio social es importante para el aprendizaje porque el contexto en el que se encuentran los niños forma parte del proceso de desarrollo que moldea los procesos cognitivos” (Leong y Bondrova , 2004), por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Además, (Vygotski, 2001) en su teoría plantea 3 zonas de desarrollo:

- Zona de Desarrollo Real (ZDR) La zona de desarrollo real es el aprendizaje que el alumno posee por medio de sus habilidades y aprendizajes previos, es decir, con el conocimiento de ya cuenta el alumno.
- Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es aquella que se logra con la ayuda de alguien experto, es decir, alguien que sepa o tenga mayor conocimiento del tema a tratar,

este puede ser el profesor o algún compañero, en esta zona, el alumno logra hacer las cosas por sí mismo, ya que este tiene la capacidad de analizar y reflexionar el conocimiento nuevo.

- Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) es la distancia entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial, en esta el alumno logra demostrar que realmente ha aprendido, y lo demuestra poniéndolo en práctica.

Es un aprendizaje universal, puesto que todos los sujetos poseen características similares, propias de la especie humana.

Conocer a los alumnos no significa solo avistar lo que ellos demuestran a diario, antes bien, es el analizar más a fondo y a partir de ello, generar actividades determinadas para conocer la manera en cómo los niños llegan a aprender.

Creo conveniente no generalizar lo que muy a menudo pasa cuando se tiene un grupo, pero se puede marcar una base y de ahí partir para reconocer lo que los alumnos necesitan y la forma más adecuada para generar dicho aprendizaje. Es importante tomar en los procesos madurativos que atraviesan los niños y promover el diseño de situaciones de aprendizaje acorde con estos procesos y favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes.

Otro factor que considerar son los intereses de los niños estos tendrán mayores aprendizajes si se realizan actividades del agrado, cuando se interactúa con los niños se aprende a conocer los que realmente les interesa, y la manera en cómo ellos llevan a cabo el aprendizaje. Cuando los temas o las actividades no son interesantes, se puede diseñar actividades totalmente dinámicas y más a conciencia porque de ello dependerá, en estos casos, que en verdad nuestros pequeños alumnos aprendan y encuentren el sentido importante de un tema, para que puedan desarrollar las competencias convenientes.

La manera de identificar estos procesos en los niños es a través de la comunicación estrecha que se tenga, se debe de observar no solamente las actividades, también al estar interactuando con otros niños u otras personas cercanas a él. Al hablar de comunicación a través del lenguaje pocas veces se da al cien por ciento y en la mayoría de los casos los niños solamente comunican pocos o nulos sentimientos, emociones o incertidumbres, siendo más eficaz el uso del lenguaje de palabras para comunicar las experiencias.

Cuando a los niños se les dan diversas oportunidades y formas para comunicar lo que sienten, se van enriqueciendo aspectos relacionados al aprendizaje de la lengua que posteriormente

desarrollará con mayor complejidad. La educadora tiene, entre sus funciones, crear un ambiente seguro y de confianza para que el niño pueda comunicarse y desarrollar estos aprendizajes; el llanto, la apatía, la falta de atención, la sonrisa o la participación de cada niño dentro del grupo es una forma de expresar lo que sus experiencias tanto dentro como fuera del jardín le hacen sentir.

Estas formas de manifestación que tienen los niños se deben tomar en consideración al momento de planificar las actividades, así como la necesidad de ser escuchados, escuchar y de obtener respuestas a sus requerimientos; y con ello brindar a los niños un clima y un sentido de confianza y respeto por el lugar en el que se encuentran. La educadora, sin esta comunicación no podrá trabajar eficazmente frente a su grupo; se ha encontrado con la cotidianidad de grupos, situaciones en los que la educadora no ha logrado establecer ese lazo de confianza con sus alumnos y lo que resulta desafortunado porque se quiere lograr es que los niños investiguen y busquen respuestas a sus inquietudes y desarrollen los aprendizajes necesarios para la socialización y por lo tanto para todos los demás campos formativos.

En la teoría de Vygotski, la capacidad para pensar y razonar por nosotros se genera de un proceso fundamentalmente social. Al nacer, somos seres sociales capaces de interactuar con los demás, pero con una capacidad limitada para hacer algo, ya sea en sentido práctico o intelectual, sin embargo, de manera gradual avanzamos hacia la autosuficiencia e independencia, y mediante la participación en actividades sociales, nuestras capacidades se transforman. Para Vygotski, el desarrollo cognitivo implica una internalización de los procesos de solución de problemas que ocurre por la interacción mutua entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular. “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos, primero aparece en el plano social y después en el plano psicológico” (Vygotski, 1992).

De acuerdo con (Vygotski, 1992) las capacidades que adquieren los niños en el aula son:

- Desarrollo del reconocimiento de la permanencia de objeto
- Capacidad de diferenciar: la primera diferenciación básica es “mamá”, “no mamá”. Esta será la base de aprendizajes posteriores de todo orden: en la mayor afinidad con unas personas que con otras, criterios personales, aprendizaje escolar, y como se ve una buena base del desarrollo de la identidad del individuo.
- Capacidad de focalizar la atención: el centro de interés primario es la madre y a través

de los juegos madre-bebé, en que se imitan mutuamente la atención va fijándose de forma cada vez más firme, descartando los sonidos y movimientos del entorno no tan interesantes.

- Seguridad en sí mismo, pues a través de esta relación en que la madre se muestra incondicional se siente querido, valioso, importante.
- Capacidad de relación que como decía antes surge del diálogo con la madre, luego con el padre y otras personas significativas.

Por esta misma razón el vínculo afectivo le permitirá interesarse por su entorno, explorarlo, reconocer las similitudes y las diferencias (capacidad de abstracción), todas ellas bases del aprendizaje. El papel del docente es de suma importancia porque es un mediador del aprendizaje, un mediador de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento, el docente ha de considerar que no solo, deberá promover la colaboración y el trabajo grupal, para establecer mejores relaciones con los demás, para aprender más, tener alumnos más motivados, con un autoestima fortalecido y que aprenden habilidades sociales más efectivas como es el saber convivir; la enseñanza debe permitir a cada alumno estudiar o trabajar con independencia y a su propio ritmo.

Un buen docente tratará de reducir el camino del alumno, pero no lo recorrerá por él, sabrá dar las pautas necesarias y los elementos para que sepan lo que les hace falta aprender, teniendo siempre en cuenta el nivel de desarrollo e inclinaciones personales.

Desde el punto de vista de (UNICEF, 2004) se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar, en un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motoras, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a

compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

Es allí en donde entran las competencias en las cuales son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo. Los aprendizajes no se observan directamente, sino a través del desempeño y acciones de los niños en situaciones cotidianas u organizadas, por eso la movilización se considera un atributo de la habilidad que puede ser utilizado en situaciones específicas para realizar actividades al mismo tiempo y se considera que promueve nuevas formas de conquista en términos de desarrollo de habilidades y flexibilidad.

La característica de la capacidad es que puede movilizar y potenciar los conocimientos adquiridos en situaciones específicas para adaptarse a diversas situaciones, y tiene un carácter flexible, por lo que es necesario rescatar a los niños y niñas de su vida cotidiana desde el nacimiento hasta los seis años. Las vivencias y problemas cotidianos reflejados en la situación requieren que los niños y niñas cooperen con los recursos cognitivos, emocionales y sociales disponibles para resolver estos problemas, lo que brinda oportunidades para su desarrollo.

Es fundamental que los agentes educativos: padres, madres, familia o comunidad o cualquier adulto cuidador, dirijan y monitoreen las actividades de los niños en función de situaciones que requieran solución y produzcan conflictos que deben ser resueltos, conduciendo a su resolución, estableciendo un modelo a través de la interacción con el mundo y otras personas, mediante la reflexión para lograr la transformación y movilización de la propia cognición, emociones y recursos sociales.

(Navarro, 2014), señala que el papel del agente educativo y el desarrollo de aprendizajes o competencias, deben ser:

- Acompañar con intención.
- Crear espacios educativos significativos.
- Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo).
- Propiciar la actividad física del niño, brindándole juguetes sencillos.
- Promover la reflexión y comprensión, generando situaciones problema que exijan la movilización de recursos cognitivos.

- Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño construya su propia capacidad de pensar y de elegir.
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere la enseñanza impuesta.

Se considera que el papel de los agentes educativos es promover el desarrollo de aprendizajes a partir de la observación y el acompañamiento, y generar espacios educativos que ayuden a ampliar los conocimientos de los niños, siendo los intermediarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades de los niños.

## **2.2 El lenguaje, la lectura como derecho y factor de aprendizaje**

Antes de comenzar a señalar ¿por qué la lectura es parte de los derechos de los niños?, se considera necesario aclarar puntos importantes sobre el niño como sujeto de derecho, (Borjá, 2018) menciona que “cuando se habla de infancia, nos referimos a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño, dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales”.

Ser niño implica ser lo que se quiera ser, es la etapa de ser libre, no entender de formas, del porqué se les llaman círculos y cuadrados y tal vez ese algo que llaman triángulo, es tener la libertad de reír, llorar, correr, dormir, gritar, subir y bajar, sin embargo, desde el punto en que se entra a una institucionalización se exige un “comportamiento” de acuerdo con la edad, siempre, a lo largo de lo que queda de vida.

En la sociedad que hoy en día se vive y se considera que a muchos se les ha olvidado estos derechos o que simplemente han sido indiferentes y hasta se han violentados, el ser niño representa sin duda alguna “Alegría”, el deseo de experimentar muchas cosas, de descubrir nuevos horizontes, por eso es necesario que los niños asistan a la escuela, por ser su derecho, así podrán aprender, integrarse y desenvolverse de manera adecuada en una sociedad; brindarles una educación les permitirá enfrentar la vida de una manera digna, al integrarse a la sociedad como personas profesionales y porque no como agentes de cambio.

En este punto la sociedad había considerado tradicionalmente tanto a los niños como a las personas con discapacidad como “necesitados de protección”, protección que, en la mayor parte de los casos, supone desde negarles la capacidad jurídica, impidiéndoles incluso el derecho a

participar en las decisiones esenciales que afectaban a su vida, hasta llegar a considerarlos casi una “propiedad” de aquellas personas de los que se les hacía “dependientes”. Al respecto la Convención de los Derechos del Niño, plantea por primera vez que el niño deje de ser considerado como un objeto de protección, y pase a ser considerado como un sujeto de derecho, un ciudadano pleno, con sus derechos y con sus obligaciones; esto no se trata solo de proteger la infancia y la adolescencia, sino de proteger los derechos de la infancia y la adolescencia.

Aun cuando hay avances en las leyes para proteger a los niños, en México persisten condiciones sociales adversas que dificultan el disfrute y cumplimiento de sus derechos; en este sentido, existen y persisten diferentes factores que influyen en el buen desarrollo del niño. La condición de estar en riesgo se define por la interacción de factores externos (influencia de pares, familia, escuela, comunidad y cultura) con vulnerabilidades individuales (características cognitivas, capacidad de resolución de conflictos, tolerancia a la frustración, etc.) que sensibilizan a ciertos individuos que se encuentran más expuestos ante esto.

Strudel y Puentes Neuma, citado en (Hein, 2004) sostienen que “el modelo de factores de riesgo busca identificar variables que aumenten la probabilidad de afectar negativamente el desarrollo de las personas”. Para facilitar el análisis de factores de riesgo, diversos autores han propuesto clasificarlos en cinco ámbitos de procedencia, de acuerdo con un continuo que va desde el nivel individual hasta el nivel sociocultural.

- a) Factores individuales: Los factores de riesgo individuales se refieren a rasgos personales que pueden generar dificultades en la relación con el entorno, como por ejemplo una baja capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, trastornos de aprendizaje, entre otros.
- b) Factores familiares: Las características familiares, como, por ejemplo, la baja cohesión familiar, padres con enfermedad mental, presencia de estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos, entre otros, han sido considerados como factores de riesgo asociados a diversas problemáticas. También se ha vinculado la pobreza familiar como un factor que tiene un importante impacto sobre el desarrollo de niños y jóvenes.
- c) Factores escolares: La escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ejemplo, el que profesores no proporcionen los apoyos pedagógicos, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes.



- d) Factores social comunitarios: Las organizaciones de nivel mayor como las comunidades también influyen en forma importante sobre la vida de niños y jóvenes por medio del nivel de apoyo que les den y el nivel de inclusión o exclusión de actividades comunitarias, entre otros.
- e) Factores socioculturales: Finalmente, los estereotipos que se manejan a nivel cultural como por ejemplo “los jóvenes pobres son delincuentes”. Estos conceptos son manejados por personas e instituciones determinando su actitud hacia los jóvenes, que pueden abrir o cerrarles oportunidades.

Si bien el enfoque de riesgo psicosocial busca relacionar causas y efectos, autores como (Krausskopf, 2003) advierten que es muy importante ser precavido en la materia, ya que el conocer los factores de riesgo a los que se ve expuesto un niño o joven no produce certeza total que se vayan a dar dificultades en su desarrollo; más bien ayuda a estimar la probabilidad de que esto ocurra.

Los expertos en desarrollo humano marcan a la infancia como la etapa crucial en la adquisición de conocimiento, es cuando se aprende el lenguaje y sobre todo la interacción con otras personas y la concepción de uno mismo como un ser, la frase “ser niño, es tan común”, se escucha a diario y se cree ver su representación práctica en cualquier lugar, la cuestión es, dentro de sí esas palabras guardan una connotación más profunda y significativa. Es importante darse cuenta cómo es que una persona adulta se percibe así misma al momento de recordarse cuando era un niño, por lo general, construye su historia a través de lo que sus padres o personas cercanas le contaron acerca de sí mismo y no propiamente sobre recuerdos propios.

En su documento (Reyes, 2005) expone que “el derecho a la lectura se sitúa en el mismo nivel que el derecho a la salud y el derecho a la educación”. Lo que conviene puntualizar desde ahora las evidentes conexiones que justifican su inclusión dentro del contexto más amplio del desarrollo infantil, Reyes también señala que pueden sintetizarse en los siguientes puntos.

1. La primera conexión se relaciona con el enfoque de derechos, al que se alude, como nuevo paradigma político para concebir la infancia. Puesto que el ejercicio de los derechos presupone la formación de ciudadanos deliberantes y críticos, la lectura y la escritura se constituyen en herramientas privilegiadas de participación democrática, ya que favorecen la expresión de las ideas, el desarrollo del pensamiento y la formación del criterio.

Por ello, formar lectores es mucho más que alfabetizar, en el sentido básico e instrumental del término, y debe constituirse en pilar del ejercicio pleno de la ciudadanía. Dentro de este paradigma, la lectura y la escritura dejan de ser un lujo para minorías ilustradas y adquieren el estatus de derechos que deben garantizarse a todos los ciudadanos en igualdad de condiciones para favorecer la equidad, desde el comienzo de la vida.

2. El reconocimiento de la lectura y la escritura como derechos, se conecta con las premisas sobre el desarrollo temprano, pues está demostrado que los dispositivos para facilitar las competencias en lectura y escritura también están enraizados en los primeros años y se relacionan con el desarrollo de la capacidad comunicativa verbal y no verbal, obedeciendo a los mismos presupuestos sobre la plasticidad cerebral. Las investigaciones coinciden en señalar cómo el progreso del lenguaje y su interrelación con el pensamiento dependen de los estímulos recibidos desde la primera infancia y, en ese sentido, los estudios señalan que ya a la edad de 36 meses, existen diferencias importantes entre los niños que han contado con un entorno propicio para la comunicación.

Por su parte, (Mustard, 2007) menciona que:

Las diferencias en vocabulario están sujetas a un efecto de dosificación, de manera que los niños que estuvieron más expuestos al lenguaje cuando eran pequeños obtuvieron la más alta puntuación en pruebas de vocabulario, evidenciando que el lenguaje está claramente relacionado con el habla y la lectura. Por otro lado, al leerle un cuento al bebé, el padre o cuidador debe cargarlo en su falda o en sus brazos, pues por medio del tacto estamos influyendo también en los trayectos neuronales del comportamiento.

Es importante, por tanto, conocer los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia, sin olvidar que la evolución lingüística hay que contemplarla desde una perspectiva global en la que las interrelaciones con el resto de las dimensiones son evidentes.

Se hace necesario en primer lugar, distinguir entre los conceptos de lenguaje, voz, habla y lengua; así pues, mientras que el lenguaje es un sistema de comunicación estructurado, que nos permite expresar pensamientos y sentimientos constituyendo la base de la comunicación del ser humano, la voz es el sonido que se produce con la vibración de las cuerdas vocales, mediante el

aire que es expulsado.

El habla por otro lado hace referencia a la manera en que los sonidos son pronunciados en palabras y finalmente la lengua es una forma específica de lenguaje que permite la comunicación entre los miembros de una comunidad idiomática.

Según (Vygotsky, 1998) afirma que el lenguaje es fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno y es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno, también consideró el lenguaje como "el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores" (p. 67). Con la ayuda del lenguaje el individuo desarrolla su capacidad de pensamiento, su inteligencia práctica, por lo tanto, es necesario explicar el origen mismo del lenguaje para analizar su función dentro del proceso del aprendizaje.

De acuerdo con estas consideraciones, las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

Por lo tanto distinguiremos dos etapas, en la primera de ellas no se puede hablar de lenguaje propiamente, si no de comunicación, esta fase consiste en comenzar desde aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal, tomando como nombre etapa prelingüístico, mientras que en la segunda llamada etapa lingüística comienza las primeras características del lenguaje adulto, tanto en la primera como en la segunda etapa se irán desarrollando una serie de adquisiciones (tanto motrices como relacionales y emocionales) que permiten una mejor comprensión en la evolución del lenguaje.

Se menciona de forma breve cada una de las etapas del desarrollo del lenguaje (Castañeda, 1999):

1. Etapa prelingüística

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor

comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí para estimularlo lingüísticamente la madre debe utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal, es decir la palabra deberá acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. Esta etapa preverbal actualmente tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

## 2. Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo el lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres. Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños, no obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta.

De allí, la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el doceavo mes (un año de edad), pasando el niño de las variadas emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

Vygotski (1934) citado por (Montealegre, 1994), por su parte plantea que:

Existe una relación entre el lenguaje interno y el lenguaje egocéntrico, según él, el lenguaje egocéntrico da la clave para estudiar el lenguaje interior, el egocéntrico es un lenguaje audible, en voz alta, es decir externo (observable por medio de la percepción), pero es al mismo tiempo lenguaje interior por su función y estructura, es decir no es el

simple acompañamiento de la actividad del niño, si no que ayuda en la orientación mental y en la comprensión consciente. Vygotski expresa que el lenguaje interno es el lenguaje dirigido a uno mismo, mientras el lenguaje externo sería el que empleamos para dirigimos a los demás.

Un ejemplo al respecto se puede encontrar al escuchar a un niño pequeño que en sus juegos o tareas habla de sí para sí, es decir, habla solo “piensa en voz alta”, en cambio, los niños más grandes y los adultos ya no necesitan hablar solos, han interiorizado el lenguaje “hablan en silencio”.

Desde el punto de vista de (Vygotsky, 1998):

El primer lenguaje del niño es esencialmente social, producto de la relación con su entorno más cercano, este emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, al interior de sus funciones psíquicas y se divide en dos, mientras que el lenguaje egocéntrico conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico, es importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada, esto se refiere a la capacidad de abstracción de símbolos que permiten codificar situaciones y comprenderlas oportunamente y el lenguaje comunicativo debe comportar un nivel de generalización de la realidad y representarla. Si no fuera así, la comunicación mediante el lenguaje sería imposible al no compartir los miembros de una determinada comunidad lingüística los mismos referentes en su habla.

Por lo cual se tiende a pensar que el lenguaje afecta, sobre todo, el contenido del conocimiento de las personas; sin embargo, lo que pensamos y lo que sabemos está influido por los símbolos y los conceptos que conocemos. Vygotski creía que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición, ya que este, es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos, los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que este influye en el resultado.

Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él, el lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales intercambiamos información; de aquí que el

lenguaje desempeña dos papeles: es instrumental en el desarrollo de la cognición, pero también forma parte del proceso cognitivo, puesto que el aprendizaje ocurre en situaciones compartidas, el lenguaje es una herramienta importante para la apropiación de otras herramientas de la mente. Para compartir una actividad, debemos hablar de ella; a no ser que hablemos, jamás sabremos si los significados atribuidos al lenguaje son los mismos para nosotros que para los demás.

Sólo con una colaboración estrecha entre familia, escuela y docentes será posible la construcción de una comunidad de lectores. Institucionalmente se deben desarrollar programas que involucren a todos los adultos y niños, con el fin de darle a la comunidad formas significativas de compromiso con el desarrollo de la lectura.

El aprendizaje más importante que los niños adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí se debe prestar especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como a sus posibles alteraciones. Esta etapa es el momento ideal de prevenir y compensar posibles dificultades que pueden incidir en la evolución infantil, ya que el desarrollo global de las capacidades del sujeto depende en buena medida de su propio desarrollo lingüístico y de su capacidad de comunicación.

### **2.3 La lectura, métodos y características en preescolar**

Para generar el proceso lector en los niños de preescolar es necesario que exista un diálogo entre el maestro y el estudiante, un diálogo que ha de prever los saberes del niño, las maneras de acceder a los textos, desde un interés personal del niño, teniendo en cuenta su opinión, las formas de darles a conocer la esencia de las lecturas, para ser consecuentes con un espacio en donde el niño sea capaz de producir y generar significados y sentidos con lo que escribe. Y que su vez se tenga como prioridad el propósito de formar lectores y escritores, que a lo largo de los años practiquen y promuevan la lectura como una parte esencial de nuestra vida, enfatizar sobre esta meta favorecerá el papel de decisión del niño, en un contexto en donde su participación y posibilidad de elección es prácticamente nula.

El papel de la escuela y del docente que enseña la lectura en los procesos de comprensión, se trata de reinventar un nuevo concepto, pero también se trata de evitar la contradicción que permanece en la forma de división de los derechos y obligaciones que profesores y estudiantes tienen respecto al proceso de aprendizaje de la lectura.

Es importante que los niños tengan horas para recrearse, hacer ejercicio, esto beneficiará su salud además de convivir con más niños. Indudablemente esta nueva sensibilidad hacia la infancia también conmueve los fundamentos de su educación, como se menciona en el documento “Infancia y educación” de (Albarelo, 1994), se sostiene que “la educación se vincula con la acción que una generación adulta realiza sobre la siguiente, sobre los niños, sobre los "nuevos".

En la constitución del estado y la sociedad moderna, dos instituciones asumían la responsabilidad ineludible de iniciar/educar a los recién llegados “la familia y la escuela”, cada una de ellas tenía responsabilidades claras, la primera debía proveer de una primera educación que le permitirá articular con aquellos conocimientos que se impartían en las escuelas y que garantizaban una participación social aceptable.

Como ya se ha señalado, los cambios tecnológicos, sociales y políticos de los últimos años, han conmovido las tradicionales coordenadas modernas desde donde se pensaba y definía a la infancia. Los niños cuando llegan al mundo dependen de los adultos para su sobrevivencia y para ir representándose el mundo; se convertirán en una persona u otra dependiendo de la educación que haya recibido y del entorno en el que crezca; ellos pueden absorber mucha información cuando son pequeños, el amor incondicional y el cariño no pueden faltarles para su buen desarrollo, pero a medida que crecen y se van desarrollando, es necesario centrarse en la educación.

Los niños en una misma clase de la escuela y con un mismo maestro enseñando las mismas cosas para todos, ellos aprenderán y recogerán la información de diferentes formas. Cada niño es único y tiene su propia idiosincrasia, dependiendo de las capacidades que tenga y de cómo ha sido educado en casa podrá absorber más o menos los conocimientos que el maestro intenta enseñarle.

Es muy importante que los padres tengan en cuenta la educación de sus hijos, ya que el deber ellos, no solo consiste en alimentar, vestir y darles un techo, consiste en guiarlos para que estén preparados para cualquier adversidad que puedan encontrarse en la vida. Además, el padre y la madre deben ser figuras que no puedan fallarse, es decir, que estén al lado de los hijos para darles su amor y comprensión cada día, sin importar las circunstancias, los padres deberán implicarse en la educación de sus hijos desde que son pequeños y desde ángulos diferentes para que pueda tener un impacto positivo a medida que van creciendo.

(Jiménez, 2013) señala que:

La lectoescritura, en educación, se refiere a ese período donde los niños y niñas comprendidos en la edad de 3 a 7 años de edad, acceden a leer y escribir. Los docentes saben que ese período es crucial porque los infantes deben aprender a leer y por esto deben observar de manera detallada y precisa cómo evolucionan en sus logros.

El aprendizaje y la lectura en preescolar son procesos separados pero que en conjunto hacen que el niño en el preescolar desarrolle habilidades y competencias para su vida diaria, la lectura a temprana edad es un aprendizaje que involucra su proceso cognitivo y la motricidad fina, continuamente a esta secuencia se le denomina método de lectoescritura.

Están diseñadas entre tres a cinco métodos del aprendizaje de la lectura que abarca teorías cognitivas de los procesos mentales y teorías constructivistas de aprender haciendo, basadas en las propias experiencias del niño en edades preoperacionales que será de cuatro a seis años, edades en las que deberá consolidar al menos la lectura y comenzar un proceso sencillo de escritura básica.

La calidad de la lectura en esta edad será silábica, significa que el niño leerá haciendo pausas en las sílabas y poco a poco avanzará a otros niveles y logrará tener una lectura más fluida, sin embargo, con el paso del tiempo, se han creado otros métodos que en algunos lugares están poniendo en práctica y aunque no son eficaces al cien por ciento se están tomando en cuenta para la enseñanza de la lectoescritura. En el aspecto de la escritura pueden escribir algunas palabras sencillas y pocas sílabas que pueda reconocer también en la lectura, en algún momento ambos aprendizajes se cruzarán y se complementaran uno, con el otro.

(Jiménez, 2013) describe los siguientes métodos:

- a) Método Alfabético. Por medio del sonido del abecedario, las palabras se forman combinando las vocales y consonantes, en esta predomina la memorización frente a la comprensión.
- b) Método Fonético. La unidad mínima de aprendizaje es el fonema (sonido de m, mmm). Se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña. Después, se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: pa, pe, pi, po, pu. Combinando estas secuencias se construyen las palabras.
- c) Método Silábico. Es el método de lectura en el que el niño aprenderá inicialmente el



abecedario y las vocales y posteriormente a combinar sílabas y a aprender como tienen el sonido, usualmente se usan libros de silabarios o ejercicios de sílabas, letras y vocales, pueden ser para colorear y leer y para reconocer sonidos.

- d) Método Global. Parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después se realiza un estudio deductivo para descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones. En este apartado podríamos inscribir el Método Doman, que parte de las palabras con un significado concreto y cada palabra se considera una imagen.
- e) Método Palabra Generadora. Se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje, también se asocia una imagen a una palabra y después se divide en sílabas, letras, sonido.
- f) Método Constructivista. No es propiamente un método de la enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de aprendizaje. ( Teberosky y Ferreiro, 2010) investigan cómo aprendemos a leer y a escribir dentro de contextos funcionales y significativos y citan a Piaget: “El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes”.

Después de redactar todos estos métodos, nos enfocaremos en el método global, ya que desde hace dos años CONAFE ha tratado de implementar este, sin tener resultados positivos.

Citando a Decroly por (Estalayo y Vega, 2003) menciona que:

Solo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto-escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Las etapas del método son cuatro, la duración, amplitud e intensidad de las mismas dependen del grado de maduración total: la capacidad imitativa, el tipo de inteligencia, la ubicación en el tiempo y el espacio, el dominio del esquema corporal, etc., que el grupo posea. Conviene recordar la influencia que tiene en el desarrollo del lenguaje infantil y la lectura ideovisual, el estado sociocultural de la familia y los medios audiovisuales modernos: radio, cine, televisión, revistas, teatro, que deben ser tomados muy en cuenta al seleccionar los centros de interés, las oraciones, frases y palabras que servirán para la enseñanza sistematizada de la lectura ideovisual y la escritura simultánea.

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. Los niños gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establece relaciones, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras, también de manera espontánea establece relaciones y reconoce los elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes, la palabra escrita es el dibujo de una imagen que evoca cada idea. Los signos dentro de las palabras tienen un sentido, y de su presentación escrita son transformados en sonidos hablando, y el hecho de comprender enteras las palabras y la oración permite una lectura inteligente y fluida desde el principio.

Para el proceso del método global se siguen las siguientes etapas:

*1ª Etapa: Comprensión*

- Colocar a las partes del aula de clases, muebles, utensilios, juguetes, etc., sus nombres en cartulina.
- Colocar en el pupitre a cada alumno un cartón pequeño con su nombre y apellido, en letra de molde y sin adornos.
- Presentar a los alumnos fajillas de cartulina con oraciones tipos, a manera de órdenes, para que las reconozcan y las cumplan, como: Ponte de pie, trae tu cuaderno, borra la pizarra.
- Utilizar materiales que tengan su nombre y estén a la vista para hacer ejercicios de comprobación y ampliación de palabras.
- Utilizar oraciones en fajillas de cartulina, como estas: ¿En qué mesa está el libro?, trae la ruedita roja. ¿Cuál es más grande el caballo o el perro?, etc.
- Reconocimiento de palabras nuevas por contexto ejemplo: En la pizarra el maestro puede escribir: Micho se comió el ratón, María escucha la canción. El significado de las palabras Micho y escucha se deduce por las palabras del contexto.
- Presentar carteles con cuentos cortos, pequeñas poesías, canciones, pensamientos, etc., en cartones ilustrados con las escenas en secuencia, para los ejercicios de la lectura.
- Empleando palabras en pequeños trozos de cartón, en donde el maestro primero enseñe el sonido de la palabra y los alumnos después buscan las palabras en el tarjetero.

- Revisar con ejercicios y juegos que el maestro invente, la correcta lectura y pronunciación de las palabras conocidas, ejemplo: un niño presenta palabras en fajillas de cartulina y el otro las lee.

#### *2ª Etapa: Imitación*

- Copia de frase u oraciones que ya pueden leer y que el maestro le presta en fajillas de cartulina, en el fichero o escritas en la pizarra, ejemplo: Abro la puerta.
- Formación de frases u oraciones nuevas, con las palabras conocidas, en pedazos pequeños de cartón, en el fichero o cartelera que les dicte el maestro o la maestra.
- Escritura de palabras estudiadas y conocidas.
- Escritura de frases y oraciones estudiadas y conocidas.

#### *3ª Etapa: Elaboración*

Reconocimiento de las palabras por contener sílabas idénticas:

- Al principio, en medio, al final, en cualquier parte; martes, marchar, martillo.
- Identificar palabras comprendidas en otras palabras: soldado, lunares, rosales, casamiento, ensillado, etc.
- Reconocer las palabras por los sonidos iniciales: Nos gusta la fruta.

#### *4ª Etapa: Producción*

- Que los alumnos al leer:
  - Expliquen lo leído
  - Respondan a preguntas del maestro sobre lo leído
  - Atiendan o cumplan con lo que la lectura dice.
- Que reciten poesías, canten canciones, narren cuentos que haya aprendido de memoria.
- Que organicen su libro de lectura con los carteles elaborados por ellos mismos.
- Que escriban recados y pequeñas cartas
- Que redacten descripciones y composiciones.
- El aprender a leer con este método propicia una lectura rápida y fluida, una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas y sobre todo la pronta comprensión de lo que se lee.

La lectura y la escritura se desarrollan más naturalmente cuando los niños utilizan la palabra escrita todos los días, los adultos pueden combinar palabras y dibujos para crear materiales impresos que los niños mismos pueden leer fácilmente. Cabe reconocer como principal proveedor de la lectura los docentes, estos deberán asumir un compromiso positivo por la lectura, esta debe darse de una manera recreativa y debe motivar la curiosidad, no debe ser un proceso impositivo, sino que debe presentarse de una forma mágica y especial, que sea un momento especial y que de él surja la necesidad de pedir que le lean y que poco a poco se integre al mundo lector.

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2011 (SEP, 2011), en el campo de formativo Lenguaje y Comunicación:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos: intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar informaciones diversas y tratar de convencer a otros”. (p. 41).

Con el lenguaje del ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación y reflexiva sobre la creación e intelectual, conforme avanza en su desarrollo y aprende a hablar, los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas. La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar, la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación.

Para enriquecer su lenguaje, los más pequeños requieren oportunidad de hablar y escuchar en intercambios directos con la educadora; los cantos, las rimas, los juegos, los cuentos son elementos no solo muy atractivos sino adecuados para las primeras experiencias escolares. En la educación preescolar, la aproximación al lenguaje escrito se favorecerá mediante oportunidades que les ayude a ser partícipes de la cultura escrita.

En este sentido, la práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del

salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

La función docente no es únicamente estar realizando desarrollo de contenidos dentro del aula con un grupo de niños y niñas, también depende mucho de las organizaciones educativas porque muchas veces es muy compleja, teniendo en cuenta a los profesores como fuente principal en el desarrollo psicológico, filosófico, sociológica y antropológico, siendo el recurso humano principal, para el buen funcionamiento de una institución educativa. Por ello, hablar de la práctica docente es enfatizar sobre todos los aspectos relacionados con nuestra realidad, ser docentes visionarios educativos.

## **CAPÍTULO III. ACCIONES IMPLEMENTADAS**

En este apartado se muestran las acciones que se tomaron en el transcurso del ciclo para implementar estrategias basadas en el acercamiento a la lectura en los niños de preescolar. Al inicio de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar 2017, se cursaron módulos que serían de apoyo para el docente en el proceso de aprendizaje.

En un principio no sabía cómo detectar alguna problemática o dificultad que se presentaba en el contexto interno del aula, por tal motivo fue necesario observar y al mismo tiempo percatarse de la importancia de los apuntes que laboraba para la institución en la cual prestaba su servicio (CONAFE). Cabe aclarar que cuando ingrese a la licenciatura no tenía ni idea sobre la importancia y las responsabilidades que tienen los educadores al estar al frente con niños pequeños, así que cuando comencé la carrera mi primera problemática talvez no fue bien detectada pero es importante mencionar que al terminar la carrera no fue la misma problemática porque conforme iban pasando los cuatrimestres se iban analizando cada módulo de estudio y me percataba de las necesidades y dificultades que el grupo presentaba.

La transformación y el avance de la solución de la problemática detectada ha sido muy provechoso, ya que gracias a la práctica docente se ha ido implementando estrategias para acercar a los niños a la lectura y así poder formar lectores en un futuro. Considero que los resultados han permitido que los alumnos logren aprendizajes significativos; la intención de este proyecto es dar a conocer las estrategias que se implementaron durante la práctica docente para el acercamiento a la lectura en niños de preescolar, ya que como se conoce en el preescolar se atienden a niños de 3 a 5 años y 11 meses, por lo que a estas edades los niños no saben escribir ni leer, pero es a partir de ahí en donde se formará hábitos de lectura, esto ayudará no solo de manera institucional sino también de manera personal porque al crear al niño como lector a temprana edad le ayudará al desarrollo de otras habilidades y competencias para su vida futura.

### **3.1 Consideraciones generales**

Con este trabajo se promovió el acercamiento de los alumnos a la lectura a través de los libros y actividades que más les llame la intención tales como; textos con imágenes, cuentos, pictocuentos entre otros, la intención es que a ellos les llame la atención y aunque no sepan leer, aprendan a interpretar mediante imágenes de lo que trata el texto. Para esto es de suma

importancia que la educadora se dé cuenta del papel importante que tiene frente a los niños porque es la encargada de animar y generar que los niños tengan oportunidades de acercarse a la lectura, el interés por tomar un libro, explorarlo y cuidarlo; recuperar el conocimiento previo y en futuro crear lectores en un país donde no se cuenta con este hábito.

En esta parte es importante recalcar que la educadora es el eje para que exista un acercamiento, ella debe de participar en las lecturas y actividades, emplear actividades variadas y diversificadas al momento de leer un texto, al mismo tiempo que propicia actitudes de respeto, escucha afuera y a dentro del aula, de tal manera que los alumnos adquieran la confianza hacia la educadora y lo visualicen como una persona con quien se pueda jugar y aprender. Pero el papel más importante es el de los alumnos, ellos se centran en participar en las actividades que la educadora promueva y serán los sujetos de aprendizaje, cabe mencionar que las evaluaciones se realizan mediante la observación de la conducta lectora, las actitudes que toman al momento de implementar las actividades.

### 3.2 Actividades implementadas en el aula.

#### *Actividad diagnóstica*

Dentro del CONAFE, no se realizan actividades diagnósticas, en parte porque no hay la orientación para realizarlo, así que fue un poco complicado encontrar una actividad en donde se realizara un diagnóstico para la lectura, ya que como se recuerda en preescolar los niños aún no saben leer, sin embargo, la intención es acercar a los niños al mundo de las letras a través de la lectura temprana.

Es por eso que la actividad diagnóstica fue la siguiente:

<b>Nombre de la actividad:</b>	¡Vamos a la biblioteca!
<b>Propósito:</b>	Observar las actitudes de los niños al acercarlos al rincón de la biblioteca y a los libros.

#### **Desarrollo:**

Se invitó a los niños a acercarse al espacio de la biblioteca (cabe destacar que esto fue al principio del ciclo escolar, por lo tanto, la biblioteca aún no estaba ambientada como tal, solo estaban los libros ordenados) (Ver fig. 4).

#### **Figura 4**

*Rincón de la biblioteca al inicio del ciclo escolar.*



Al dar la invitación de 18 niños que conforman el grupo solamente 5 se acercaron a la biblioteca, los demás desconocían en donde se encontraba ese espacio y a otros no les interesó levantarse para ir a explorar.

Cuando se les cuestionó a los 5 niños, qué les gustaba de la biblioteca, ellos comentaron que nada, porque estaba muy feo y existían muchos libros y como ellos no sabían leer no les gustaba. Esto me dio pauta para conocer cuál era realmente el interés y el conocimiento que los niños tenían acerca de este espacio que cabe resaltar es de suma importancia para el aprendizaje dentro de un salón de clases.

Cuando me acerqué a los demás niños que no se levantaron de sus lugares, me comentaron que ellos no sabían que era una biblioteca, por eso hicieron caso omiso a la invitación. Como conclusión pude identificar que a los 18 niños no les interesaba conocer el espacio, explorarlo ni mucho menos tomar un libro para hojearlo, desde allí me percaté en la importancia que tiene el acercarlos, el generarles un interés por el espacio y sobre todo por los libros.

**Tiempo aproximado:** 20 minutos.

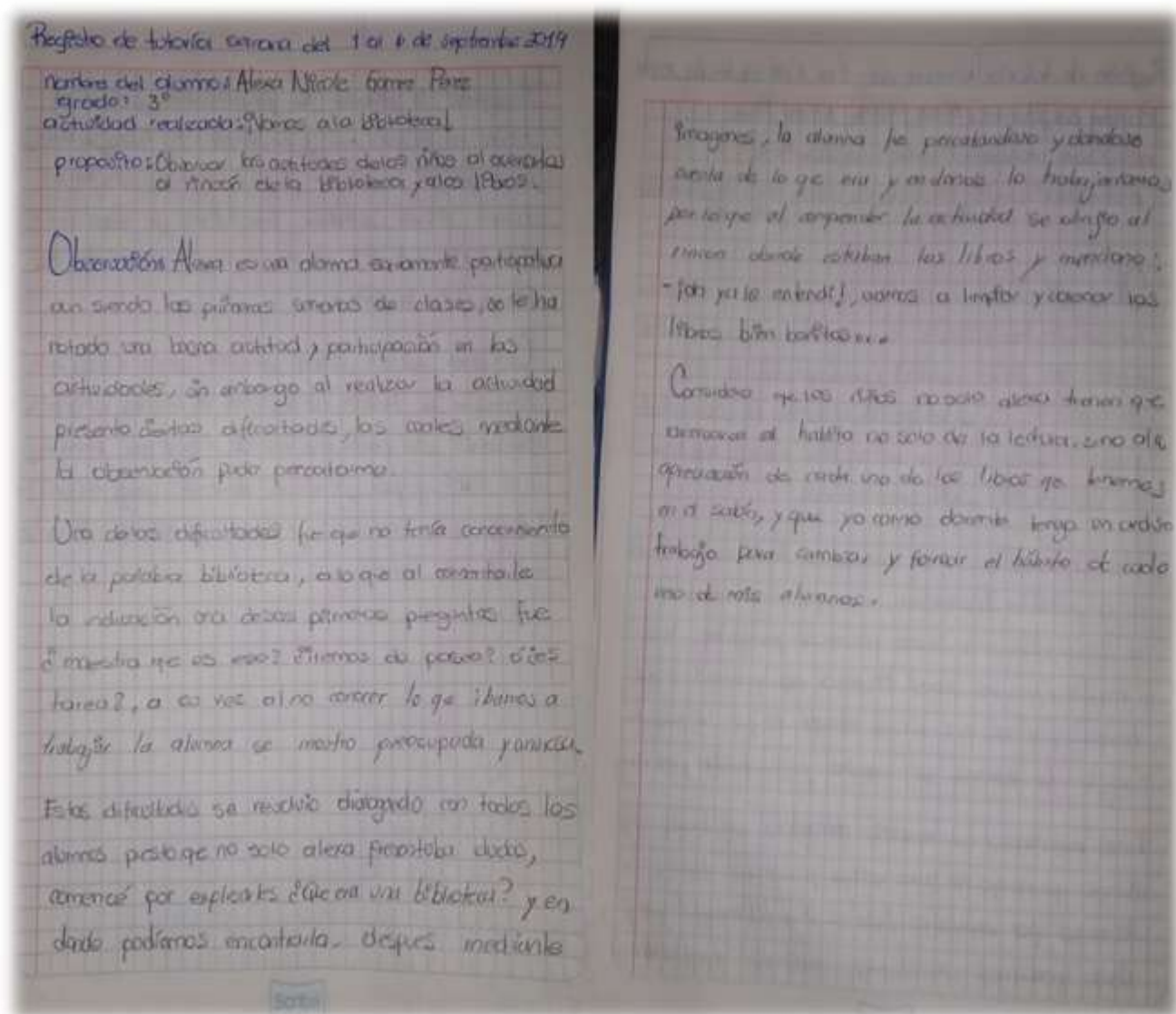
**Evaluación:** Con base a los lineamientos del CONAFE, se realiza un registro de las



actividades diarias dentro del aula, para eso se cuenta con una libreta llamada registro de tutorías, ahí se plasma; el nombre del niño, el grado, la actividad presentada en el día, el propósito de esta, la observación que se realizó, las dificultades y como se resolvió (Ver fig.5).

### Figura 5

Registro de tutoría de la alumna Alexa Nicole Gómez Pérez.



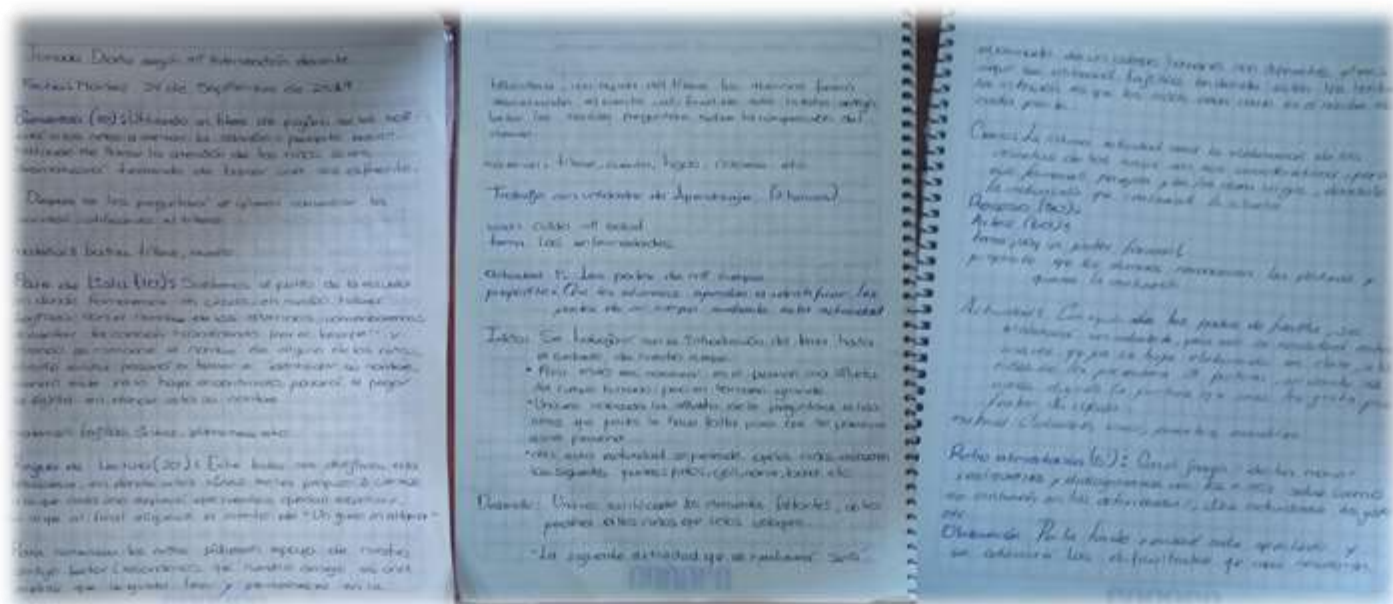
Si se percata, este registro tiene un buen propósito, sin embargo, muchos maestros no lo toman la debida importancia, por lo que al estar realizando la evaluación diagnóstica con los niños se logró registrar; la disposición que tuvieron los niños al momento de realizar la actividad,

las actitudes que presentaron, las conductas y las veces que se acercaron al espacio.

Con esta actividad y a través de lo observado se puso en marcha diversas actividades en donde se promoviera el acercamiento de la lectura, para eso se realizaron cambios en la jornada diaria; cabe destacar que esta jornada diaria, dentro del CONAFE, se registra en una libreta en donde se anotan las actividades a realizar durante el día, mediante apartados precisos y tiempos. Fue muy complicado porque en estas actividades ya vienen los apartados obligatorios y en ningún momento del día se practica la lectura y la escritura, solamente los miércoles por una hora, así que se tuvo que realizar cambios diarios, sin perder el propósito de la actividad modelada por CONAFE (Ver fig.6).

**Figura 6**

*Registro de la jornada diaria en la modalidad de CONAFE*



Las actividades con las que se comenzó a trabajar fueron:

- Crear un ambiente de aprendizaje dentro del espacio de la biblioteca
- Realizar cambios en la jornada diaria, implementando el acercamiento de la lectura
- Realizar lecturas dramatizadas, a través de; títeres, representaciones, pictocuentos, lecturas de interés para los niños.
- Tener una vez por semana un invitado especial para las lecturas

- Una vez por semana proyectar textos de interés a través del computador.

### **3.3 Desarrollo de las actividades**

#### *1. Crear un ambiente de aprendizaje dentro del espacio de la biblioteca*

Antes de comenzar a crear este ambiente dentro del salón de clases, es importante desatacar que en ese momento, la autora de este trabajo se encontraba estudiando el módulo de ambientes y estrategias de aprendizaje, por lo cual con ayuda de mi asesora pude percatarme de la gran importancia que tiene el espacio dentro del aula y que muchas educadoras no lo valoran, es por eso que como primera actividad dentro de la ambientalización fue preguntarle a los niños si conocen ¿Qué es una biblioteca?; la mayoría respondió que no, después de una breve explicación, en la que se señaló que la biblioteca es un espacio en el que se encuentran un conjunto de libros que se pueden explorar, consultar y disfrutar su lectura.

Después se les preguntó ¿conocen algún o algunos libros ?, la respuesta es nuevamente negativa; algunos alumnos respondieron que solo habían observados libros grandes que las antiguas maestras tomaban para leerles. Con estas preguntas pude percatarme que los niños no tenían idea sobre lo que era una biblioteca y, por lo tanto, tampoco habían visitado un espacio como éste.

Así que se les preguntó ¿les gustaría decorar nuestra biblioteca? ¿Cómo? ¿Qué necesitaríamos? ¿por qué? con estas preguntas no todos los niños se emocionaron, sin embargo, cinco de ellos sí y comenzaron a darme respuestas y entre todos comenzamos con la decoración. La biblioteca del tercer grado grupo único fue decorada con ayuda de los niños, los padres de familia y la docente a cargo, se logró la decoración con la temática de la naturaleza, en la pared con ayuda de padres de familia se elaboró un árbol con materiales que las mamás tenían en su casa; en la paredes restantes se colocaron imágenes de la fauna que se puede encontrar en el mundo, llamando la atención de los niños, también se colocó tapete de foami de colores y con rejas de maderas acolchonadas de fieltro se realizó las sillas para la biblioteca (Ver Fig.. 7).

## Figura 7

*Cambios realizados a la biblioteca como parte de la estrategia.*



Al siguiente día cuando los niños llegaron al aula, se sorprendieron de la decoración de la biblioteca y entre ellos comentaban que habían ayudado a decorarlo y lo que más les gustaba era el árbol. Al comenzar la clase se les pidió a los niños que ayudaran a través de sus opiniones a colocar los libros y así se realizó, la docente iba enseñando el libro, leyendo el título y dando una pequeña sinopsis de lo que se trataba cada libro, después de escuchar los niños decían en dónde colocar los libros, cabe resaltar que los cuentos fueron los preferidos de los niños por lo que lo dejaron como primera opción.

Después se les pidió a los niños que mencionaran las reglas que tendría la biblioteca; antes se les proporcionó un ejemplo, ellos mencionaban algunas ideas y la educadora escribía en el pizarrón con la intención que los niños observen como se escribe, después se les indicó que dibujarán cada norma para después pasarlo a pegar en la biblioteca. Esta actividad me llamó la atención porque me di cuenta de que esos serían los textos con los que comenzaría a acercar a los niños a la lectura.

### *2. Realizar cambios en la jornada diaria, implementando el acercamiento de la lectura*

En el funcionamiento del CONAFE se maneja una libreta en donde se anotan las actividades

a desarrollar durante la jornada escolar con los niños; es importante mencionar que no se toman en cuenta las competencias, los aprendizajes esperados y el nivel de aprendizaje de cada niño. Las mismas actividades son para los tres grados, esto varía dependiendo de las actividades de cada docente propone para sus alumnos.

Para favorecer la adquisición de la lectura y la escritura, el CONAFE ha tratado de implementar el método global, la intención es que el niño se aprenda de 5 a 10 palabras por día y a través de la lectura aprenda a escribir, sin embargo, este método se implementó desde hace dos años, sin tener el logro deseado. En parte, estos apartados son un poco flexibles, siempre y cuando la docente tenga claro los propósitos de aprendizaje de cada uno de los niños.

Los apartados que se manejan son:

1. *Bienvenida*: en este apartado se coloca actividades en donde el propósito es generar en el niño el interés por comenzar (aquí no hay alguna bibliografía de apoyo).
2. *Pase de lista*: se realiza una canción en donde los niños pasen a anotar su asistencia a la lista mediante dibujos.
3. *Regalo de lectura*: Se lee un cuento a los niños
4. *Comienzo de actividades*: Se planifican actividades vinculados a los aprendizajes esperados para que los niños las realicen durante 2 horas, no tomando en cuenta los aspectos mencionados.
5. Los campos curriculares, que varían dependiendo del día podrían ser: artes, fortalecimiento de la lectura y escritura o educación física.
6. *Cierre*: se les mencionaba a los niños lo que se aprendió en el día.

Si se percata en los apartados, en ningún momento se les da a los niños la prioridad a despertar el interés, cuestionar, explorar y crear su propio aprendizaje, si no que estas actividades son monótonas, puesto que se realizan a diario lo que provoca aburrimiento. Es por eso que la educadora a cargo de este grado modificó en parte su jornada diaria; se realizó tratando de incluir los procedimientos y estrategias del método global, tales como:

- El método global de aprendizaje de la lectura y escritura parte de la palabra o la frase para llegar a sus elementos: las sílabas, las letras, los sonidos.
- Trabaja con palabras apoyándose en las imágenes que las identifiquen para que el niño comprenda el concepto desde el principio.
- Este sistema tiene la ventaja de que permite comenzar la enseñanza de la lectura y la



escritura a partir de los tres años. Para ello, los profesores llenan la clase de carteles con palabras, el nombre de cada alumno escrito en su mesa y en su perchero, el nombre identificativo de cada objeto del aula, el título de los dibujos que han realizado los niños y que están colgados en las paredes, que tengan relación con el mundo de los pequeños.

Después de tomar en cuenta los puntos anteriores se trató de incluirlos en las actividades de la jornada diaria.

*Modificación:* En todos los apartados de la jornada diaria se trabajaba con fajillas, al momento de leer un cuento o de interpretarlo; se utilizaba como recurso alguna canción en el apartado de pase de lista; en las actividades se empleaban palabras que los niños querían conocer o conocían y que pudieran relacionar con algún objeto palpable, esto para generarle un aprendizaje significativo. Es importante mencionar que no siempre se trabajaba con las fajillas, puesto que la intención era el generar el interés de la lectura en los niños y no aburrirlos (Ver fig.8).

### **Figura 8**

*Introduciendo en las actividades de la jornada el método global para el acercamiento a la lectura.*



### *Resultado de las actividades.*

Al implementar estas actividades con una variante a lo que realizaban los alumnos de manera cotidiana, me pudo percatar que existió un cambio en los niños porque se comenzó con el interés de trabajar con las fajillas, al principio los niños solo lo tomaban y sin siquiera ver la palabra, sin embargo, al implementarlo de manera regular los niños se preguntaban ¿Qué decía la palabra?, y se interesaban por ver cómo estaba escrita y qué significaba. A través de la observación se pudo también percibir el interés en los niños por aprender a leer y la cantidad de palabras que pueden aprender y reconocer, ya que se llegó al reconocimiento de varias palabras por semana (Ver fig. 9).

### **Figura 9**

*Formado oraciones y leyendo, utilizando palabras implementadas en el método global.*



3. *Realizar lecturas dramatizadas, a través de; títeres, representaciones, pictocuentos, lecturas de interés para los niños.*

Estas actividades se tomaban del apartado de lectura y escritura, se tenía como tiempo 40 minutos, sin embargo, debido al interés del I grupo se tomó el tiempo de 1 hora. Como ya se había ordenado y ambientalizado la biblioteca los niños tomaban la iniciativa por acercarse a la

biblioteca, algunos solo se sentaban a observar lo que estaba colgado en el techo, otros solamente llegaban a reconocer su dibujo de las reglas que habían realizado anteriormente, así que cada vez que se realizaba la lectura de un texto por parte de la educadora, se les invitaba a salirse de sus lugares para ponerse cómodos dentro de la biblioteca y así poder generar la confianza para disfrutar de la lectura.

Al leer un cuento o texto se les variaba las acciones, se les enseñaba la imagen con la palabra del personaje para que pudieran observar y relacionar palabra-imagen, otros días se les presentaba un pictocuento que en conjunto se iba resolviendo, en otras ocasiones realizábamos un títere y al terminar se escribía y se leía el nombre del personaje. En todas las actividades se trataba de ser lúdico, de incluir al niño no como un objeto sino como un sujeto de participación y de aprendizaje.

#### *4. Tener una vez por semana un invitado especial para las lecturas.*

“Los niños se hacen lectores en el regazo de sus padres”, afirma de una forma precisa y gráfica la escritora norteamericana Emilie Buchwald. Ciertamente, es el hogar el espacio ideal para despertar el gusto por las palabras, donde se enseña al niño con su sonoridad, con nombres, adjetivos y verbos relacionando con el afecto, la complicidad de la familia con la escuela y la biblioteca en la promoción de hábitos lectores tempranos es uno de los mejores modos de relacionar a los niños y la lectura.

Con el empeño de todos será más fácil conseguir lectores capaces de leer y comprender todo tipo de mensajes, textos o imágenes en cualquier soporte o canal, impresos y digitales. Desde la biblioteca pública y escolar podemos reforzar y nutrir ese triángulo fundamental para el desarrollo del gusto por leer, para ello es preciso establecer líneas fluidas de relación con madres y padres, invitarles a compartir tiempos de lectura con sus hijos en la biblioteca; proporcionarles ayuda y orientación para elegir lecturas; estimular y reforzar sus capacidades de intervención en el hogar.

Muchos son los ejemplos de programas que tienen como objetivo reforzar el papel de padres y madres como agentes de la promoción de la lectura en los hogares y que buscan hacer de la casa un lugar estimulante para acercarse a las historias y a la lectura. Todas estas variantes del proyecto comparten el mismo objetivo de promover el gusto por la lectura entre los niños de 3 a 5 años sobre la base del fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos a partir del libro.



Por lo que una de las actividades preferidas de los niños fue cuando llegaban los padres de familia a leerles o participar en alguna actividad de lectura, el simple hecho de ver a sus papás en la escuela a ellos se les hacía divertido y se emocionaban por que comenzara la actividad, generaba una participación de más del 90 % en todas las actividades (Ver fig.10).

Para esto se pudiera realizar se tomó como primera acción una junta con los padres de familia en la que se les explicó la importancia de que participaran en algunas actividades dentro del jardín y particularmente de que un niño de preescolar se le despertara el interés por ser un lector; por lo que con ayuda de los padres de familia se logró realizar un rol de participación de los padres en algunas de las actividades.

### **Figura 10**

*Madre de familia participando en la dramatización de la historia de la independencia junto a su hijo*



#### *5. Una vez por semana proyectar textos de interés a través de la computadora*

Antes de comenzar a explicar la actividad realizada en este apartado es importante mencionar el uso de las tic dentro del aula, ya que, aunque sea una comunidad de bajos recursos, no fue imposible utilizar las tics con los niños. En los últimos años, la tecnología ha reorganizado la

forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos, de igual manera el aprendizaje ha sido impactado por la tecnología, los alumnos, así como las necesidades de aprendizaje han cambiado, los cuales reflejan el ambiente social en el que vivimos.

Así que otra de las actividades implementadas fue el proyectar a los niños cuentos, imágenes y ejercicios de lectura y escritura, esta fue la actividad que generó mayor interés en ellos, ya que todos querían participar y ayudaban a realizar las actividades.

Para esta actividad se pudiera realizar se utilizó una laptop, un proyector y un modem inalámbrico porque los ejercicios se hacían directamente del blog que fue creado por la docente, que contenía ejercicios de fortalecimiento y de repaso para que los niños pudieran jugar las veces que fueran necesarias.

Cuando se les proyectaba un cuento, ellos colocaban el mayor interés porque al término se realizaba preguntas de comprensión lectora a través de dibujo-palabra, a los niños les emocionaba el simple hecho de que desde el computador les hablara un personaje diciendo frases de motivación como; ¡Felicidades lo has logrado! o ¡inténtalo de nuevo!

### **3.4 Evaluación de las actividades**

Se puede decir que la evaluación es un proceso sistemático que se desarrolla en el ámbito educativo, con el objetivo de generar información adecuada para una posible modificación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esto la educadora debe de tomar en cuenta los siguientes conceptos:

- Realizar los ajustes pertinentes de sus objetivos
- Revisar críticamente planes y programas, métodos y recursos.
- Facilitar la máxima ayuda y orientación de sus alumnos.

Se considera importante evaluar cada una de las actividades que se implementan en el salón de clases para conocer si realmente se están logrando los objetivos planteados en un principio y conocer si las estrategias son las adecuadas para los alumnos.

#### ***Evaluación de la actividad diagnóstica***

El acercar a los niños a la lectura sobre todo en la etapa de preescolar es algo complicado; durante la actividad diagnóstica, en la que se empleó la conversación, la observación y del

registro identifiqué que los niños no tenían ni idea de lo que era una biblioteca, tenían el conocimiento de que en el aula se encontraban libros pero en ningún momento habían les había interesado explorar uno; también se platicó con los padres de familia para conocer un poco más si los niños tenían el acercamiento de la lectura en casa, pero se concluyó que no, por una o por otra razón los padres preferían que los niños jugaran a que exploraran un libro porque los ven como algo que de manera obligada se trabaja o revisa en la escuela.

A mí me pareció un concepto erróneo en la que se tenía que comenzar a trabajar porque primero se debía cambiar el interés y el concepto de la lectura en los padres de familia que en los niños. En la actividad diagnóstica, me percaté que los niños ven a los libros como si fueran algo ajeno a ellos, como algo aburrido y un castigo que la maestra o sus padres le imponen, durante las horas de clases, en ningún momento, se acercaban a la biblioteca, puesto que esta al principio del ciclo pasaba desapercibida.

#### ***Evaluación de las actividades implementadas en clases.***

La idea principal de estas actividades es invitar a la lectura, desarrollar el interés por que los niños exploren los libros e ir poco a poco fomentando que se convierta en un lector a una temprana edad.

*Actividad: Crear un ambiente de aprendizaje dentro del espacio de la biblioteca.*

Realizar esta actividad para los niños y para los padres de familia fue algo nuevo e innovador durante el desarrollo, algunos padres de familia se sintieron motivados otros padres simplemente no le encontraban el objetivo puesto que tenían como concepto que con el simple hecho de estar en la escuela los niños van a aprender a leer y a escribir. Puedo decir que fue sumamente difícil, puesto que como son personas de comunidad poseen una mentalidad un poco difícil de aceptar nuevos cambios, al principio cuando se les platicó sobre la ambientalización del espacio solo participaron pocos padres de familia, pero ya cuando comenzaron a ver el cambio en los niños poco a poco se fueron sumando la actividad.

En cuanto a los niños al principio desconocían de los cambios y de la importancia que tendría el espacio de la biblioteca, una vez terminada la actividad, los niños comienzan a llamarles la atención la decoración y las cosas que podían encontrar al acercarse a este espacio del aula, por primera vez comienzan a explorar los libros que se encontraban ahí, observando y separando estos textos, dando sus puntos de vista de cómo ordenar el espacio. Considero que esta actividad fue muy beneficiosa, puesto que no solamente se realizó el cambio en el aula, sino que se logró

un cambio de opinión en los padres de familia y lo más importante generó el interés en los niños por acercarse a este espacio que durante mucho tiempo pasó desapercibido.

*Actividad: Realizar cambios en la jornada diaria, implementando el acercamiento de la lectura.*

En lo personal esta actividad permitió darme cuenta de que como docente a veces necesitamos autoevaluarnos para modificar nuestra práctica docente. Al principio como todo cambio, me encontraba nerviosa porque no sabía si realmente estaba orientado a beneficiar a los niños que tenía a cargo, pero estaba decidida a que por lo menos el intento se iba a realizar, pero con ayuda de mis asesores de módulo de la licenciatura, poco a poco fui modificando las actividades en los apartados de la jornada diaria, para esto se tuvo que indagar acerca del método global porque se desconocían muchos aspectos importantes, en CONAFE se intentó implementar este método, sin embargo, en este ciclo los maestros no estaban obligados a implementarlo.

Así que me di a la tarea de investigar cuáles eran los aspectos importantes y las consideraciones para poder implementarlo dentro de la jornada escolar. Cabe resaltar que el método no fue llevado a cabo al cien por ciento, sin embargo, se implementó algunas de las actividades con las que el niño podría empezar a conocer y acercarse a la lectura, por lo que se comienza a trabajar con las fajillas de cartulina, con las palabras más conocidas para los niños implementándolas en las actividades que se realizaba a diario; se realizaron actividades diversas y lúdicas (ver fig. 11).

### **Figura 11**

*Los niños comienzan a acercarse a la lectura.*



Los niños se interesaron por realizar estas actividades; se promovió la motivación por conocer las palabras que se manejaban a diario dando como resultado el aprendizaje de estas palabras, a tal grado que un niño se aprendía de 20 a 30 palabras por semana, reconociendo la escritura y cada una de las letras. Estas actividades para los niños fueron actividades positivas porque como docente se requiere de una práctica constante con los niños y sobre todo la motivación hacia ello a través de la actitud de la docente.

*Actividad: Realizar lecturas dramatizadas, a través de; títeres, representaciones, pictocuentos, lecturas de interés para los niños.*

Al principio del ciclo mediante con la actividad diagnóstica me percaté que los niños tenían una ideología de ir al jardín de niños de manera obligatoria, ellos ya conocían las actividades que las maestras tendrían en el día, pero ¿Cómo era esto posible?, esto fue porque en los últimos 3 años se trabajaba con la misma metodología, las mismas actividades, no respetando ni el nivel, ni el ritmo y mucho menos el diagnóstico grupal, recordemos que no todos los ciclos son los mismos niños. Sin embargo, para CONAFE esto se implementaba año tras año.

Cuando la docente llega al grupo tenía la misma metodología que los años pasados, sin embargo, al ver que los niños no querían llegar al salón de clases o se hacían los enfermos, puesto que no querían asistir al preescolar; fue, preocupante así que se implementaron actividades lúdicas; el propósito era atraer la atención o el interés de los niños para llegar a clases, la primera actividad que se implementó fue el títere, que se empleó en la bienvenida, el pase de lista, etc. A los niños les resultó grata la experiencia y le asignaron un nombre al títere y se les hace costumbre que al entrar al salón saludar, platicar con el títere.

Al tener esta respuesta positiva en los niños, lo empleo como recurso para acercar a los niños a la lectura; los títeres se emplearon en las representaciones teatrales, en relatos de cuentos, dramatizaciones (Ver fig. 12).

Estas actividades propiciaron que los niños se acercaran a los libros a la hora de receso, explorarlos y poder juntarse con el títere en la biblioteca escolar como acompañante de sus lecturas, fue tan positivo esta actividad que después hicieron la propuesta de poder llevárselo a su casa junto con un libro para que en casa pudieran “practicar la lectura”, según los niños.

Esto para mí fue sumamente importante, puesto que se dio un paso más al acercamiento de la lectura, además de que los papás se sintieron en confianza para poder platicar y solicitar otros

libros para apoyar a sus hijos.

### **Figura 12**

*En las imágenes se puede observar a los alumnos acercándose e interactuando con los títeres.*



*Actividad: Tener una vez por semana un invitado especial para las lecturas.*

El invitado especial en esta actividad era uno de los padres de familia, antes de implementar, ase platicó con ellos sobre la importancia de acercar a los niños a la lectura; al principio fue algo difícil porque algunos padres comenzaron a decir que no tenían tiempo o simplemente no les interesaba la actividad, sin embargo, mi tarea más importante fue el de convencer y explicar los beneficios que obtendrían los niños al intentar leer.

Una vez que los padres aceptaron, se comenzó a platicar cómo se llevaría a cabo la actividad; los padres de familia acordaron un rol, en el que cada semana un padre de familia realizaría una lectura o alguna otra estrategia implementada anteriormente. El primer día de la actividad, los niños no sabían nada y al llevarla a cabo se pudo observar que inmediatamente comenzaron a preguntarse ¿Qué hace el padre de familia en el salón?, ¿Por qué va a leer?, ¿Qué nos va a leer?, estas interrogantes fueron resueltas en el desarrollo de la lectura; escucharon con atención la lectura y observaban las acciones del padre invitado. Tiempo después de estar implementando esta actividad, se pudo observar la emoción de los niños al ver que su propio papá o mamá se encontraba en el salón leyendo a todos sus compañeros.

Considero que esta actividad fue parte fundamental porque también se involucra a los padres

de familia en la educación de sus niños y se promovió tanto en los padres como en los niños el interés por la lectura, creando así un hábito que podrían llevarlo a cabo en casa.

*Actividad: Una vez por semana proyectar textos de interés a través de la web.*

En la actualidad la tecnología ha tomado un papel fundamental en distintos aspectos de la vida, pero como educadores debemos preocuparnos principalmente del papel que está jugando en la educación; los niños de hoy han cambiado su forma de aprender, de comunicarse, de actuar, de pensar, en otras palabras, han cambiado su forma de vivir, por lo tanto, nosotros también debemos cambiar la manera de enseñar. Muchas veces en las comunidades en donde se presta el servicio educativo no cuenta con acceso o con la posibilidad de que los niños se acerquen a la tecnología, sin embargo, como docentes debemos de hacer lo posible para que conozcan, aunque sea un poco de lo que es la tecnología hoy en día.

Al implementar la actividad para los niños fue algo asombroso puesto nunca habían tocado una computadora, es por eso que se buscó la manera para poder realizar esta actividad. Cada semana se proyectaba a los niños mediante una laptop, un proyector y una red móvil, una lectura acorde a la edad e intereses de un niño de preescolar; podrían ser cuentos, leyendas, mitos, canciones etc., la intención aquí es que el niño prestara atención e interés por conocer otras maneras de incursionar en la lectura; al término del video se planteaban interrogantes, que eran respondidas de manera grupal, lo que generó el trabajo en equipo, el respeto, la honestidad; en otras actividades los niños sabían cómo comportarse cuando se trataba de trabajar en equipo.

### ***Evaluación de la actividad “lectura con títeres.”***

Para Ferrari (2012), “Los títeres son un aliado pedagógico, pues permiten al niño comprometerse integralmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudándolo a ampliar todo su potencial”. Como estrategia didáctica generan en el niño y la niña una atmósfera propicia para la adquisición del conocimiento, al momento de interactuar con los muñecos, crea una relación fantástica, sumergiéndose en el maravilloso mundo del saber, generando espacios mágicos que le permiten crear condiciones propicias para que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda desarrollarse de manera lúdica, entendible y atractivo para el niño y la niña.

Se convierten, entonces los títeres, en un recurso muy valioso para llevar a cabo la activación del pensamiento en el niño, y en un medio para cambiar la concepción tradicionalista de la

enseñanza. Además, con el uso de títeres es posible fomentar el desarrollo del lenguaje, no sólo como medio de comunicación eficaz, sino como medio de expresión para la formación y activación de un vocabulario que propicie acercamiento del niño al desarrollo del lenguaje.

En este apartado se decidió evaluar la actividad que promovió el acercamiento de la lectura en los niños del grupo, por esto se presenta la siguiente estrategia implementada en el aula de clases (ver tabla No. 1).

**Tabla 1**

*Situación didáctica implementada*

Campo formativo	Lenguaje y comunicación
Tema	¡Vamos a contar un cuento!
Aprendizaje esperado	Despertar la imaginación de los niños Generar el interés por la lectura Crear el hábito de la lectura
Materiales	Títeres, cartulina, hojas, plumones etc.
Diagnóstico de la actividad	Los alumnos habían tenido pocas o nulas oportunidades desde el contexto familiar y escolar para acercar a los libros para explorarlos o leerlos. A los niños les parecía algo aburrido y monótono el hecho de que la educadora leyera un libro.
Fundamentación de las actividades didácticas	Una de las actividades implementadas, es la creación de un títere, este fue llamado mi amigo lector; con ayuda de esta herramienta se fue creando el interés de los niños para acercarse a la lectura, recordemos que las actividades lúdicas son de gran importancia y promueven que los niños desarrollen su creatividad, imaginación y sobre todo la motivación por la realización de cada una de las actividades. Otra estrategia fue el apoyo de la lectura de los cuentos en el espacio de la biblioteca escolar, ayudó a que los niños al desarrolla del pensamiento creativo.

Actividad por desarrollar

Inicio	Antes de comenzar la actividad, se les cuestionó a los niños ¿Cómo se sienten en el día?, ¿desean alguna lectura de cuento?, Se les presentó nuestro amigo el títere y se les mencionó cómo se desarrollaría la actividad.
Desarrollo	Se les dio a elegir uno de los cuentos de la biblioteca Después de haber elegido el cuento, se comenzó con la lectura *Aquí es importante mencionar que se tenía que dramatizar las voces de los personajes del cuento, así como los sonidos de cada secuencia del cuento.
Cierre	Se realizó la retroalimentación de lo entendido del cuento a través de las preguntas y comentarios; para esta actividad se



	siguió utilizando el títere.
--	------------------------------

Recordemos que la evaluación se realiza mediante la observación de cada una de las actividades, con ayuda de los instrumentos de evaluación; para esta actividad se empleó la lista de cotejo y rúbrica.

*La lista de cotejo.* Es una herramienta que se utiliza principalmente como mecanismo para revisar los aprendizajes adquiridos en el aula, la cual se puede utilizar para evaluar el conocimiento de forma cuantitativa o cualitativa, dependiendo de lo que desee lograr, se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación. Según González (s/f) “consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o, por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto”.

Los indicadores de evaluación que se consideraron en lista de cotejo se muestran en la tabla No. 2.

**Tabla 2**

*Lista de cotejo utilizada en el proceso de evaluación de la actividad “Vamos a contar un cuento”*

Indicadores	Si	En proceso	No
Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y maestra			
Expresa sentimientos y deseos			
Escucha con intención la lectura de los textos			
Mantiene atención durante la actividad			
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido y lectura			
Presenta opinión y argumentada sobre lo leído			
Expresa su comprensión del significado a través de dibujos			
Anticipa o predice el significado de algunas palabras por las diversas claves de texto			

**Rúbrica de evaluación.** (Frade, 2009), menciona que la rúbrica es “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento, en ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación”. La

rúbrica permite realizar una evaluación de manera objetiva, (Capote y Sosa, 2006) mencionan que permite tener criterios de evaluación, niveles de logro, valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logradas por los estudiantes.

En nivel de preescolar, las rúbricas se deben realizar tanto para que el docente identifique lo que va a observar en cada producto, trabajo, tarea o actividad, como para que los padres también estén enterados. Al crear dichas rúbricas el docente considera los aspectos a favorecer con dicha competencia, al mismo tiempo que observa aspectos relevantes para el desarrollo de competencias del niño.

La rúbrica es una herramienta que facilita la evaluación, y su objetivo es dar a conocer los criterios sobre los cuales se va a evaluar, las docentes deben considerar las necesidades de los alumnos para que de esa manera puedan crear rúbricas que les sirvan para evaluar las competencias de aprendizaje que sus alumnos han adquirido. A continuación, se presenta rúbrica de evaluación que se utilizó en el proceso de valoración de la actividad (Tabla 3).

**Tabla 3**

*Rúbricas evaluación utilizada en el proceso de evaluación de la actividad “Vamos a contar un cuento.”*

<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Lo logro</b>	<b>En desarrollo</b>	<b>Requiere apoyo</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas y otros relatos literarios.</b>	Al escuchar lecturas de texto expresa características, elementos y sucesos que le llamaron la atención, interpreta imágenes y usa su imaginación	Escucha distintos tipos de texto y en ocasiones expresa lo que más les gustó y describiendo personajes de la historia.	Escucha lectura de diversos textos, pero se le dificulta expresar y describir personajes, lo que escuchó y lo que más le llamó la atención.	
<b>Expresa gráficamente narraciones con recursos personales</b>	Realiza grafías o dibujos para expresar de manera gráfica narraciones o lo que más le llamó la atención	En algunas ocasiones se esfuerza para realizar registros propios para expresar lo que observo y escucho de textos.	Realiza dibujos sin sentido y no logra expresar lo que registro.	

<b>Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, títeres, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos que la docente proporciona.</b>	Utiliza diferentes recursos como dramatizaciones, juego simbólico y títeres para representar, historias, personajes o sucesos siendo autónomo	Con apoyo de sus compañeros logra utilizar diversos recursos como títeres o juego simbólico para representar historias, aunque en ocasiones da muestra tímida	Necesita que lo estén motivando y orientando en la utilización de los recursos para la representación de alguna historia.	
<b>Reconoce y nombra situaciones que le genera alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.</b>	Expresa emociones, sentimientos reconociéndolos y nombrándolas de manera segura y confiada	En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombre situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos	Se muestra tímido y muy pocas veces participa en situaciones donde expresan emociones y sentimientos.	

Realizar esta actividad fue una de las primeras que se llevaron a cabo, con el objetivo principal de fomentar el hábito de la lectura, ya que en el nivel preescolar existe la primera oportunidad de construir un espacio diferente de encuentro con la lectura, en algunos momentos parecía que no se iba a lograr, pero poco a poco fui involucrando a los niños para que fuera agradable, ser flexibles con ellos para que se genere el ambiente lleno de aprendizaje. De acuerdo con los resultados, se observó que esta actividad fue considerada como cotidiana, ya que todos los niños solicitaban la lectura de los cuentos o de los textos con ayuda del títere.

## REFLEXIONES FINALES

Al principio del ciclo escolar para mí fue una etapa muy difícil porque no solo me iba a enfrentar al reto de ganarme la confianza de mis nuevos alumnos, sino también tenía que trabajar en cuanto a mi práctica docente. Contaba con muy poca experiencia en cuanto a los niños de preescolar, puesto que en CONAFE cada año se cambiaba de grupo, por lo que solamente tenía un año de estar frente al grupo con niños pequeños de los 3 grados, sin embargo, nunca tuve el pensamiento de jugar a la maestra con ellos, puesto que a pesar de que no cuento con el título correspondiente al nivel educativo, sabía que la educación y el aprendizaje de los niños dependía de mi responsabilidad, honestidad y mi vocación.

Antes de estudiar la carrera de educación inicial y preescolar, sabía lo que hacía, sin embargo, no conocía los fundamentos del porqué de una actividad o por qué un niño no aprendía, existían muchas dudas que no podía resolver, puesto que no tenía la orientación, ni los saberes necesarios; también, tenía el pensamiento que ser educadora era algo fácil, ya que solamente se llegaba a implementar juegos con los niños. Pero esta concepción cambió conforme fui cursando los módulos y me doy cuenta de que no tenía nada que ver mis pensamientos con la realidad.

Con las actividades de aprendizaje de cada módulo, analicé el trabajo que se hacía en el aula, de cómo trabajo cada día con los niños, que problemática presentaba en ese entonces, de ahí partí con mi propuesta pedagógica, porque analicé mi práctica pedagógica y aprendí cómo dar clases, como hacer las planeaciones, las alternativas pedagógicas que se llevan a cabo en la enseñanza y el aprendizaje; aprendí que el diagnóstico pedagógico permite problematizar mi práctica docentes para mejorarla o transformarla.

Otro aprendizaje fue que los docentes debemos desarrollar saberes profesionales que nos permitan diseñar situaciones o ambientes de trabajo para los alumnos y que la evaluación no es una simple exigencia por parte de los directivos, sino que es una valoración de cómo aprenden los alumnos y de cómo funciona el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que la escuela ya no debe basarse en el sistema tradicional en el que solo se transmite el conocimiento, se debe promover el razonamiento de los alumnos, dejando atrás lo memorístico.

En este ciclo escolar tenía conocimiento de los contenidos a tratar, puesto que ya llevaba algunos años trabajándolos, sin embargo, recordemos que no todos los niños son iguales en cuanto a su aprendizaje y manera de ser. Lo primero que tenía que hacer es ganarme la confianza

de mis niños, ya que este me daría pauta para poder implementar las actividades y tener una participación de todos mis niños.

De esta manera creo que dieron muchos cambios comenzando con mi persona y alumnos, ya que empecé interesarme más por mi profesión, a investigar, a valorar, comprobar y no quedarme con la duda o con lo que mis profesores decían; esto se vio reflejado en los cambios que hacía en mis actividades de acuerdo con lo estudiado en cada uno de mis módulos, a veces implementaba estrategias que para mis niños eran beneficiosos y observaba que si existía un aprendizaje significativo.

Al ir avanzando el ciclo escolar, uno de los primeros en darse cuenta del cambio que se generó en los niños fueron los padres de familia, ya que muchos de ellos solamente llevaban a sus niños para no cuidarlos en casa, otros solamente llevaban a los niños, pero no apoyaban en cuanto a tareas y otros simplemente no los llevaban porque consideraban que las maestras que llegaban en cada ciclo solamente llegaban para hacerlos gastar sin generar ningún aprendizaje en los niños. Considero que existían muchos factores por las cuales los padres de familia no apoyaban a las maestras que prestaban su servicio en esa localidad.

Como los padres de familia empezaban a interesarse por la educación de sus niños, preguntaban durante la semana las razones por las que los alumnos no faltaban, ya que todos hacían acto de presencia, entonces, valoré este acercamiento como una posibilidad para implementar estrategias con los padres de familia y poder incluir a estos en las actividades con los niños.

Cabe mencionar que en este proyecto se tuvieron errores, se presentaron dificultades, retos; al principio no lograba identificar cuál era el problema por la que mi grupo no tenía las posibilidades de acerca a la lectura: con ayuda los asesores de módulos se logró enfocar la problemática, trabajarla y generar estrategias que ayudaron al grupo.

A través de todo el proceso llevado a cabo y de mi experiencia en trabajar con niños pequeños de edades de tres a cinco años, puedo concluir que la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, es para docentes que no solamente cuenten con experiencia de años de servicio, sino que se necesita de una vocación, la actitud de aprendizaje permanente y desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y novedoso para poder cambiar su práctica docente.

Acercar a los niños a la lectura, es un reto sumamente difícil, más cuando se trabaja con niños de corta edad, es decir de 3 años a 5 años y 11 meses; es fundamental llevarla a cabo en todos

los niveles educativos, puesto que el acercar a los niños a la lectura porque puede incidir en que se conviertan en lectores a corta edad. Con las actividades realizadas el niño tuvo la oportunidad de explorar y conocer los libros y aunque no sepan leer o no lleguen a un nivel de lectura convencional, es irlos involucrando en el mundo de la lectura.

Trabajar la lectura en los niños de preescolar es un reto que conlleva un seguimiento por parte del docente, para que los niños incorporen la lectura como un hábito y un placer se necesita implementar las estrategias adecuadas y necesarias; y asumir los errores como oportunidades para aprender, desarrollar un pensamiento reflexivo, plantear interrogantes del porqué se lograron o no los propósitos de aprendizaje y qué modificaciones se deben realizar en la enseñanza para favorecer el aprendizaje de los niños.

Se sabe que la lectura en niños pequeños es muy beneficioso porque genera el desarrollo de su imaginación, la posibilidad de expresar sentimientos y manejar adecuadamente las emociones, desarrollar el lenguaje oral y escrito y lo más importante se ayuda a los alumnos a ser seguros de sí mismo en cuanto a las actividades que realizan durante el día. Por lo que se puede concluir que el propósito de este trabajo se logró puesto que se reflejó un cambio en los alumnos como en la educadora, esto no quiere decir que estas estrategias no puedan fallar, sin embargo, considero que hay que seguir trabajando para mejorar día tras día, puesto que formar lectores no es tarea fácil.

Considero que realizar una lectura de diferentes maneras con los niños en preescolar es una invitación agradable e interesante para llevarlos al camino de la lectura, por lo que fomentar el hábito es una tarea que hay que retomar de manera precisa e iniciarla desde los primeros contactos que el sujeto tenga en el ámbito de la educación.

La lectura en preescolar permite a los niños el deseo de conocer, la posibilidad de que experimenten diferentes sentimientos, cuando un niño logra leer frente a sus compañeros o a expresar lo que observa de los textos adquiere seguridad, pierde el miedo a expresarse y a escuchar.

Después de haber aplicado las actividades de aprendizaje, recomiendo que para llevar a cabo este propósito con mayores resultados se considere programar con mayor cuidado los tiempos en los que se aplica dado que no fue suficiente, además, de diseñar actividades diversificadas de aprendizaje, que resulten atractivas e interesantes a los alumnos evitando caer en la rutina de la repetición.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albarelo Manzione María Ana (1994). *“Infancia y Educación”*. Universidad Nacional Abierta.
- Bodrova Elena y Leong Deborah J. (2004), *“La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”*.
- Bodrova Elena y. Leong Débora J. (2005) *“La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”*. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México.
- De Lella, C. (1999). *“Modelos y tendencias de la formación”*. En I Seminario Taller sobre Perfil del docente y estrategias de formación.
- Ferrari, M.E (2012). *“Los tópicos: de lo estético a lo geométrico”*. (pp. 879-887). México, DF: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C.
- Mustard J. Fraser.(s/f). *“Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década”*. ICBF.
- Secretaría de Educación Pública. *Programa de estudio de educación preescolar 2011*. México. SEP.
- Siemens, G (2004). *“Conectivismo.”* Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Solé Isabel (2001). *“La lectura”*. Revista latinoamericana de lectura. Publicación de la asociación de lectura.
- Universidad Nacional Abierta (1994) *“Aprendizaje de la Lectura y Escritura”*. Tomo I ENCICLOPEDIA

## FUENTE ELECTRÓNICA

- Alida Flores Carmen y Martín María (2006). *“El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial”*. Revista Universitaria de Investigación. vol. 7. núm.1., pp. 69-79 recuperado el 22 de agosto del 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070106.pdf>
- Borja Quicios (2018). *“La infancia: fases del desarrollo del niño en sus primeros años”*. Recuperado el 25 de agosto del 2020 de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>.
- Caballero Ruiz, Marta Zoila (2014). *“El aprendizaje y escritura en los primeros años de escolaridad”*. Experiencias exitosas de Guatemala. Austin, Organismo internacional. Recuperado el 30 de abril del 2019 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>.

- Capote S. y Sosa A. (2006). “Evaluación. Rubrica y listas de control.” (Archivo PDF) <https://educrea.cl/evaluacion-por-rubricas-del-aprendizaje-de-las-competencias-de-los-alumnos-enpreescolar/#:~:text=La%20r%C3%BAbrica%20como%20ya%20se,competencias%20logradas%20por%20los%20estudiantes>
- Castañeda Pablo Félix (1999). “El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?”. (Libro electrónico). Recuperado el 21 de febrero del 2021 de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/caratula.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/caratula.htm)
- CONAFE (2019). “Educación Comunitaria del CONAFE”. Recuperado el 21 de Febrero del 2021 de <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe/#:~:text=La%20figura%20docente%2C%20llamada%20L%C3%ADder,su%20entorno%20social%20y%20f%C3%ADsico>.
- Decroly (2015). “Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje”. Métodos de lecto-escritura. Recuperado de: <https://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/los-metodos-de-lecto-escritura/>.
- Estalayo V.y Vega R (2003). “Métodos para la enseñanza de la lectoescritura.” (Archivo PDF) [https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodoslectura\\_escritura.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodoslectura_escritura.pdf)
- Frade L. (2009). “La evaluación por competencias”. México, 2009. (Archivo PDF) <https://educrea.cl/evaluacion-por-rubricas-del-aprendizaje-de-las-competencias-de-los-alumnos-enpreescolar/#:~:text=La%20r%C3%BAbrica%20como%20ya%20se,competencias%20logradas%20por%20los%20estudiantes>
- Hein A. (2004). “Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar.” (Archivo PDF). [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/S.Deza.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2018). “La lectura y México”. Recuperado el 22 de agosto del 2020 de <https://pijamasurf.com/2014/04/mexico-y-la-lectura-estadisticas-diamundialdelibro/>.
- Jiménez B. (2013). “El Maravillo Mundo de la Audición y el Lenguaje”. Recuperado el 21 de Febrero del 2021. Obtenido de Clasificación de los Métodos de Lectoescritura: [http://elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com/2013/04/metodos-de-lectura-yescritura\\_14.html](http://elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com/2013/04/metodos-de-lectura-yescritura_14.html)



- Krauskopf D. (2003). *“Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia”*. 3a edición (Archivo PDF) [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/S.Deza.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf).
- Mustard F. (2007). *Invirtiendo en los primeros años: cerrando la brecha entre lo que sabemos y hacemos*. Recuperado el 30 de Agosto de 2020 de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/40/33.%20Inviertiendo%20en%20los%](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/40/33.%20Inviertiendo%20en%20los%20)
- Montealegre Rosalía (1994). *“El lenguaje egocéntrico en la psicología contemporánea polémicas e investigaciones”*. (Revista electrónica). Recuperado el 21 de Febrero del 2021 de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80526108>
- Naciones Unidas (2005). *“Realización de los derechos del niño en la primera infancia”*. Observación general N.º 7. (Archivo PDF) <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2010/8019.pdf>
- Navarro Orozco Mariela (2014) *“El Desarrollo Infantil y las Competencias en la Primera Infancia.”* Recuperado el 23 de Octubre del 2020 de <https://coleccion.siaeducacion.org/node/3405>
- Piaget Jean. (1991). *Seis estudios de Psicología*. (archivo PDF) [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011)
- Piaget Jean. (1994). *“Psicología del niño”*. Madrid. Ed. Morata. Recuperado el 13 de mayo del 2019 de [https://issuu.com/ediciones\\_morata/docs/piaget\\_psicologia\\_del\\_ni\\_o](https://issuu.com/ediciones_morata/docs/piaget_psicologia_del_ni_o)
- Reyes Yolanda (2005). *“La lectura en educación preescolar”*. Recuperado el 21 de Febrero del 2021 de [http://www.funsepa.net/docs/lectura\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.funsepa.net/docs/lectura_primera_infancia.pdf)
- Teberosky Anna y Ferreiro Emilia (2010). *“La lectoescritura”*. (Archivo PDF) <https://www.buenastareas.com/ensayos/Emilia-Ferreiro-y-Ana-Teberosky/789956.html>
- UNESCO (2018). *“Encuesta nacional de lectura en México”*. Recuperado el 15 de Junio del 2020. Obtenido de <http://www3.inegi.org.mx/rmm/index.php/catalog/436>
- UNICEF (2004). *“Desarrollo psicosocial de los niños y niñas.”* (Archivo PDF) <https://www.politecnicometro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>
- Vargas Mendoza J (2006). *“Teoría del conocimiento”*. México. Recuperado el 21 de Febrero del 2021. Obtenido de <http://www.conductitlan.net/conocimiento.ppt>
- Vygotsky L. S. (1981). *“La función mental de la genética”*. (Archivo PDF). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011)

Vygotski L. S. (1992). *“La psicología del desarrollo contemporánea”*. (Libro electrónico) Recuperado el 21 de Febrero del 2021 de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0012-1649.28.4.548>

Vygotsky L. S. (1998). *“Pensamiento y lenguaje”* (Archivo PDF) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso)

Vygotski L. S. (2001). *“Vygotski y la Pedagogía”*. (Libro electrónico). Recuperado el 21 de Febrero del 2021. Obtenido de [https://books.google.com.mx/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).

# ANEXOS

## Anexo 1. Dictamen del módulo Lectura Temprana.



PUNTAJE	Resultado de la valoración 31
Si es menor a 50%	El producto de la Actividad Integradora <b>No cumple</b> con los criterios necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral
Mayor a 50%, menor de 90%	El producto de la Actividad Integradora <b>cumple con observaciones algunos de los criterios</b> para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral; el asesor realizará por escrito las observaciones que permitan la mejora del trabajo para ser integrado al portafolio, las cuales serán valoradas y trabajadas con su tutor.
100%	El producto de la Actividad Integradora <b>cumple satisfactoriamente</b> los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora *Evaluación de la lectura en el preescolar*, elaborado por la alumna **Keydi Azucena Guzmán Vázquez** cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

La actividad integradora del Bloque IV del Módulo Lectura temprana que presenta la **estudiante** cumple con el resultado del proceso de intervención que llevó a cabo. Inicia su documento con la presentación e introducción a lo que realizó durante la atención al desarrollo de la lectura para presentar la evaluación. Así como, sustenta de manera argumentada los conceptos e instrumentos que aplicó para evaluar los procesos de aprendizaje en un grupo de niños preescolares, para seguir con la presentación de los resultados y las conclusiones a las que llegó. Finalmente, cierra su texto con las referencias.

Se recomienda a la estudiante revisar su escrito para corregir algunos acentos y signos de puntuación, así como unificar el formato APA en la estructura y citado de sus argumentos y referencias. También se sugiere colocar al final de éste su anexo.

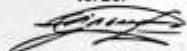
ATENTAMENTE

Juana Leonor Vejar Decerril

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

FECHA DE APROBACIÓN: 03 de junio de 2019.

Vo. Bo.

  
Maricruz Guzmán Chiñas  
Asesora de la tesis

## Anexo 2. Dictamen del módulo Infancia y Desarrollo integral



### DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del bloque del módulo Infancia desarrollo integral elaborado por el (la) estudiante Keydi Azucena Guzmán Vázquez de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Un excelente trabajo minuciosamente descrito, sustentado teóricamente.

Da cuenta de una práctica reflexionada.

Metodológicamente, se observa coherencia entre las partes del trabajo.

Analiza los resultados contrastándolos con el marco teórico.

ATENTAMENTE

Hilda Eliazar Aguero Lopez  
Hilda Eliazar Aguero Lopez  
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

FECHA DE APROBACIÓN: 3 septiembre 2019

Va. Bo.

Maricruz Guzmán Chiñas  
Maricruz Guzmán Chiñas  
Asesora de la tesis

# Anexo 3. Dictamen del módulo Ambientes y Estrategias de Aprendizaje en la Primera Infancia y Educación Preescolar



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del bloque IV. “Diseño de una estrategia de evaluación didáctica argumentada” elaborado por el (la) estudiante Keydi Azucena Guzmán Vázquez de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Retomar los aprendizajes esperados del plan de estudio del nivel educativo, además de crear actividades que sean novedosas e interesantes para los alumnos, ya que si lo que se busca es llamar la atención y el interés estas deben estar basadas en estrategias que vayan acorde a las necesidades e intereses del grupo y no actividades rutinarias.

ATENTAMENTE

Dra. Mayra Cristina Flores Vázquez

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 30/Marzo/2020

Vo. Bo.

Maricruz Guzmán Chiñas  
Asesora de la tesina

## Anexo 4. Dictamen del módulo Tecnología para el aprendizaje y la comunicación



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora del bloque IV elaborado por el (la) estudiante Keydi Azucena Guzmán Vázquez de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Retoma elementos esenciales de los bloques vistos en el módulo, además de hacer la reflexión sobre su práctica docente y articular el análisis en el escrito. Retoma a la tecnología como un nuevo elemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ATENTAMENTE

Dra. Mayra Cristina Flores Vázquez.

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 30/Marzo/2020

Vo. Bo.

Maricruz Guzmán Chiñas  
Asesora de la tesina

## Anexo 5. Dictamen del módulo Derecho de la primera infancia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora “La niñez como sujeto de derecho” elaborado por el (la) estudiante Keydi Azucena Guzmán Vázquez de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Buen trabajo retomando elementos importantes para el trabajo docente, reconociendo los derechos de la primera infancia como elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de retomarlo en las prácticas docentes como estrategia para llevar a cabo las diversas actividades diarias.

Identifica las problemáticas en esa etapa tan importante y los traslada a la realidad.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ATENTAMENTE

Dra. Mayra Cristina Flores Vázquez

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 30/Marzo/2020

Vo. Bo.

Maricruz Guzmán Chiñas  
Asesora de la tesina





**ASUNTO: HOJA DE TERMINO DEL  
PORTAFOLIO DEL TRAYECTO FORMATIVO**

Ciudad de México, a 2 de marzo del 2021

**DR. VICENTE PAZ RUIZ  
DIRECTOR DE LA UIDAD UPN 094 CDMX CENTRO  
P R E S E N T E**

Por este conducto hago llegar a Usted el trabajo terminal en la opción de Portafolio de Trayecto Formativo del alumno(a) **Keydi Azucena Guzmán Vázquez** con Matrícula **180943097** de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Media Superior, plan 2017 con el título

**“La lectura temprana como estrategia de aprendizaje en los niños de preescolar”**

cumple con los requisitos de fondo y forma que establece nuestro Reglamento. Lo anterior con el propósito de iniciar su proceso de titulación.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo

**A T E N T A M E N T E**

**Dra. Maricruz Guzman Chiñas  
NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR**

E-Mail del tesista: ak25\_noviemb@hotmail.com  
Celular del tesista: 9611802357