



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TALLER DE ELECCIÓN VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**EVELYN GUADALUPE TIBURCIO ROSAS**

**ASESOR:**

**MTRA. MÓNICA GARCÍA PELAYO**

**CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2021**

## Agradecimientos

A mis padres, hermanos y amigas.

Que me acompañaron en este proceso, por el apoyo que me brindaron en muchos aspectos, ellos fueron mi motivación y me dieron la fuerza en los momentos más difíciles, para continuar y querer ser mejor persona en la vida tanto en el ámbito académico y personal.

A mi asesora Mtra. Mónica García Pelayo

Por el compromiso que tuvo conmigo y mi propuesta, por confiar en mi trabajo, por ser paciente, por animarme a continuar con mi trabajo, por estar pendiente de mis dudas y nunca dejarme sola en el proceso.

A los maestros de la UPN que estuvieron en mi formación profesional como pedagoga y que con sus enseñanzas ayudaron a construir esta propuesta, en especial a los maestros del campo de pedagogía imaginativa y a los maestros Eurídice Sosa Peinado, Sara López López, Elisa González Cedillo y Mauro Pérez Sosa.

A mis sinodales

Por tomarse el tiempo de leer mi propuesta pedagógica y dar algunos consejos acerca de esta, ya que siempre respetaré los consejos de profesionales de la educación con años de experiencia.



Fotografía de adolescentes en la Escuela Autónoma Red Paulo Freire

“Nadie tiene libertad para ser libre, sino que, al no ser libre lucha por conseguir su libertad”.

Paulo Freire

# Contenido

<b>Introducción</b> .....	6
<b>Capítulo I</b> .....	8
<b>1. Las dificultades y otros aspectos que comprenden la orientación vocacional.</b> .....	8
1.1. Dificultades en el proceso de Orientación vocacional que afectan al adolescente. ..	10
1.1.1. Dificultades internas o personales. ....	10
1.1.2. La noción de las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes. ....	11
1.2. Aspectos que interfieren en la orientación vocacional y afectan indirectamente la elección de los adolescentes. ....	14
1.2.1. La necesidad de la orientación vocacional como un campo propio.....	14
1.2.2. Un modelo de orientación vocacional para fenómenos sociales en México. ....	15
1.2.3. Falta de asistencia en orientación vocacional. ....	16
1.2.4. Enfoque humanista e información profesiográfica.....	17
<b>Capítulo II</b> .....	20
<b>2. Aportes a la orientación vocacional y los elementos para la construcción del taller.</b> 20	
2.1. Vocación y toma de decisiones. ....	20
2.1.1. Aportes de John Dewey a la Orientación Vocacional: Significado de vocación. ....	20
2.1.2. La visión de Cecilia Cruzel sobre la vocación.....	21
2.1.3. Aportes de Celestin Freinet a la orientación vocacional: Trabajo y toma de decisiones desde la perspectiva del niño. ....	23
2.1.4. Toma de decisiones .....	26
2.2. Elementos para la construcción del taller.....	26
2.2.1. ¿Qué es el autoconcepto? .....	27
2.2.2. ¿Qué es pasión?.....	28
2.2.3. Ampliar las expectativas de vida a través de las metas. ....	29
2.2.4. Información profesiográfica. ....	30
2.2.5. ¿Qué es la información profesiográfica? .....	32
2.2.6. Toma de decisiones y su importancia en el desarrollo de la carrera. ....	33
2.7. Verificación de la elección y resiliencia. ....	34
<b>Capítulo III</b> .....	40
<b>3. Estrategia del taller</b> .....	40
3.1. MOVO 2018 e IMOVO.....	41

3.2. ¿Cuál es la edad adecuada para iniciar el desarrollo vocacional? .....	44
3.2.1. ¿La madurez para la carrera o para la vocación? .....	45
3.2.2. La lógica del adolescente .....	45
3.2.3. Madurez para la carrera. ....	47
3.3. Metodología del diseño didáctico: Investigación acción. ....	49
3.3.1. La estrategia didáctica para el taller .....	51
3.3.2. Enseñanza situada .....	51
3.3.3. Aprendizaje basado en problemas y el método de casos.....	53
<b>3.4. Propuesta de taller.....</b>	<b>56</b>
Propósitos del taller .....	56
Primera fase: La presentación.....	57
Segunda fase: El autoconcepto .....	64
Tercera fase: Información profesiográfica.....	72
Cuarta fase: Toma de decisiones.....	77
Aportaciones pedagógicas .....	83
Conclusiones .....	85
<b>Bibliografía .....</b>	<b>88</b>
ANEXOS.....	90

## Introducción

La presente propuesta pretende responder a las necesidades que surgen en la orientación vocacional. con respecto a las problemáticas que presentan los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria que están por elegir una carrera profesional.

Esta hace énfasis en la información profesiográfica, así como autoconcepto, pasión y toma de decisiones. Dicho esto, partiendo de una indagación y análisis de las necesidades detectadas que se muestran a lo largo del trabajo.

A continuación, se desglosan los aspectos que comprenden esta propuesta, mencionando los capítulos y sus contenidos.

En el capítulo primero, se abordan las dificultades que se presentan en el proceso de la orientación vocacional y que repercuten en la decisión del adolescente, entre ellas, dificultades internas o personales, así como, la poca información que tiene el adolescente con respecto a sus aspiraciones ocupacionales.

Por otro lado, se plantean aspectos que interfieren en la orientación vocacional y afectan indirectamente la elección de los adolescentes, como son, la necesidad de: la orientación vocacional como un campo propio, un modelo de orientación vocacional para fenómenos sociales en México, asistencia en orientación vocacional a partir de un enfoque humanista y la falta de información profesiográfica.

Al final del capítulo se presentan una serie de reflexiones con base en lo planteado anteriormente.

En el segundo capítulo titulado aportes a la orientación vocacional y los elementos para la construcción del taller, se señalan las reflexiones que han hecho algunos autores acerca del significado de la vocación como, John Dewey (2004) y Cecilia M. Crouzel (2015), quienes abordan este concepto con una significatividad más amplia, y que en este proyecto se considera como el concepto principal y la base de todo lo desarrollado.

Por otro lado, también se aborda la toma de decisiones con base en lo sustentado por Álvarez González (2007) y Celestin Freinet (1996). Posteriormente se

presentan, los elementos para la construcción del taller, estos son, el autoconcepto, la pasión, las metas, la información profesiográfica, la toma de decisiones, la verificación de la elección y la resiliencia.

En el capítulo III, se presenta el taller didáctico. Se realiza un análisis y reflexión en cuanto al MOVO de la SEP, y como puede ayudar el taller que se propone aquí a cumplir algunas estrategias que propone el modelo, así mismo se habla de IMOVO y como puede ser un apoyo en el taller. Se hace hincapié en las etapas y aspectos madurativos que describen las características cognitivas que identifican al adolescente. Estas descripciones nos ayudan a plantear las estrategias que se utilizan durante el taller y nos dan certeza acerca de que serán comprendidas por el sujeto.

En este apartado también se plantea la metodología del diseño referida a la estrategia didáctica del taller, la enseñanza situada y el aprendizaje basado en problemas y el método de casos.

Al finalizar se presenta la exposición del taller de elección vocacional para adolescentes con sus respectivas bases teórica. Se describen las cuatro fases del taller: la presentación, el autoconcepto, la información profesiográfica y la toma de decisiones. Igualmente, las sesiones con sus respectivos tiempos y materiales que se requieren para su aplicación en la práctica.

Se exponen en el apartado IV las aportaciones pedagógicas y posteriormente en el apartado V las conclusiones.

## Capítulo I

### **1. Las dificultades y otros aspectos que comprenden la orientación vocacional.**

En este capítulo, se presentan las dificultades internas o personales y otros aspectos que interfieren en el proceso de orientación vocacional, así mismo en la elección vocacional del adolescente. Estos aspectos nos han ayudado a plantear mejor la problemática que se está abordando.

Comencemos con esta interrogante, ¿Por qué se vuelve un problema la orientación vocacional en la educación cuando no es bien ejecutada? y ¿Qué aspectos intervienen? Para poder responder a esta pregunta ha sido necesario hacer una revisión bibliográfica de las diferentes perspectivas de la realidad y experiencias de las que han hablado otros investigadores dentro del ámbito.

El problema inicia cuando el campo de orientación vocacional se deja de tomar en cuenta como un pilar fundamental en la educación. Esto con respecto a desatender las necesidades que existen y la innovación que se requiere para mejorar la práctica.

Para plantear esta problemática se presentan algunos artículos que demuestran que dentro de la orientación vocacional se presentan dificultades que impiden la buena práctica en el ámbito escolar, específicamente con los adolescentes que cursan la secundaria.

También se encuentran algunos aspectos que refuerzan las malas prácticas y tienen una gran influencia, ya que impiden desarrollar propuestas y modelos que nos den la certeza que funcionarán.

A continuación, se presentan estas características que convierten a la orientación vocacional en una problemática y nos acercan a un panorama más amplio para explorar las dificultades a las que se enfrentan los alumnos y orientadores. Y los retos que tiene la orientación vocacional, donde es necesario innovar ante las



preocupaciones vocacionales de los adolescentes y las demandas de la sociedad actual.

Primero, se presentan las dificultades que afectan al alumno directamente para su elección vocacional y, por último, los aspectos que también intervienen en la práctica de la orientación vocacional dentro de su naturaleza.

Antes de continuar, se debe puntualizar el concepto de orientación vocacional del cual parte esta investigación. La visión es poder realizar una práctica de orientación vocacional a partir de una ideología humanista.

<sup>1</sup>Estas características pertenecen a los conceptos de dos autores, John Dewey (2004) y Cecilia Crouzel (2015).

Por una parte, John Dewey (2004) habla de la vocación como:

“Una vocación no significa sino una dirección de las actividades de la vida de la naturaleza que las haga perceptiblemente significativas a una persona, por las consecuencias que producen y también útiles a sus asociados” (Dewey, 2004, p. 258).

Así mismo, Cecilia Crouzel (2004) también tiene su propia definición:

La vocación entonces tiene que ver con una búsqueda y con la pregunta acerca de que queremos hacer con nuestra vida. Por eso decimos también que es un llamado a expresar todo nuestro ser en lo que hacemos. Es un encuentro entre los dones personales y las necesidades del mundo, a partir del cual podemos dar respuesta a nuestra elección. Es una convocatoria a nuestra interioridad que en unión con la exterioridad dan sentido a nuestra vida (Crouzel, 2015, p.20)

---

<sup>1</sup> En este documento se menciona una visión más amplia acerca de los conceptos de John Dewey (2005) y Cecilia Crouzel (2015). En las páginas de la 18 a la 21.

## 1.1. Dificultades en el proceso de Orientación vocacional que afectan al adolescente.

Estas dificultades son diversas, algunas de ellas son internas o personales, es decir, dependiendo de los valores subjetivos y la percepción del adolescente le provocará sentimientos de preocupación en el proceso de elección.

También existen dificultades externas, éstas están lejos de pertenecer a las principales preocupaciones del adolescente, incluso él no sabe de la existencia de ellas, pero realmente son factores que afectan en su decisión, no están relacionadas directamente con él, pero termina por afectarle.

### 1.1.1. Dificultades internas o personales.

Iniciemos hablando de las dificultades internas o personales, se encuentran cercanas a los adolescentes; y pueden identificar y percibir como problemas a la hora de tomar una decisión en la elección vocacional.

Basándonos en una investigación realizada en España, por Sara Lozano (2017), podemos concebir una noción acerca de las dificultades que tienen los adolescentes durante el proceso de elección profesional, y se puede adquirir valores para establecer una serie de planteamientos teóricos sobre las necesidades que pudiesen tener los adolescentes mexicanos y mexicanas

Es así como podemos observar que los alumnos presentan sus propias dificultades. Sin embargo, entre todas las existentes, éstas suelen ser personales.

También, la autora realizó la creación y validación de un instrumento no cuantitativo acerca de las dificultades que presentan los alumnos durante el proceso de orientación vocacional.

A partir de este instrumento se pudieron identificar las dificultades que presentan los alumnos de 14 - 18 años en la elección vocacional. Dicho instrumento se aplicó a alumnos de nacionalidad española, la población fue de 2783 alumnos, se utilizó una escala tipo Likert con una puntuación de 1-8, el uno es poca dificultad y el 8 mucha dificultad. El instrumento se llama "Escala sobre las Dificultades en la Toma de Decisión de la Carrera". (DTDC)

A continuación, se presentan las dificultades mostradas en el instrumento.

- Falta de información académico – profesional.
- Información inconsistente.
- Falta de información sobre el proceso de toma de decisiones.
- Falta de información sobre uno mismo.
- Falta de motivación
- Indecisividad / indecisión.
- Conflictos internos
- Refleja un estado interno de confusión
- Conflictos externos

Este, es un modelo validado en España, sin embargo, da una idea de las dificultades que se podrían encontrar en los adolescentes de la sociedad mexicana. Las conclusiones a las que se llegaron en esta investigación son que “Este instrumento es válido y fiable para el uso práctico y en el uso de investigaciones” (Lozano, 2007, p. 345).

Esto nos obliga a pensar en un instrumento o plantear situaciones para conocer las problemáticas que mantienen ocupados a los adolescentes en el contexto mexicano, en los cuales se puedan conocer ampliamente estas dificultades en el que su diagnóstico pueda ser cualitativo para que pueda intervenir el orientador y las autoridades educativas.

1.1.2. La noción de las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes.

¿Qué tanta información tiene el adolescente con respecto a sus aspiraciones ocupacionales?

En este apartado se mencionan las aspiraciones ocupacionales que tienen los adolescentes mexicanos, ¿cuáles son sus fuentes de información? y el conocimiento que tienen acerca de los niveles educativos que son requeridos para las ocupaciones.

Cuando llega la hora de tomar una decisión en la elección ocupacional los adolescentes no tienen una visión clara acerca de que ocupación podría elegir. Ya que tienen pocos elementos para adquirir información que les ayude a tomar una decisión más certera.

Según Evelyn Diez y Ochoa Azucena (2008) las ocupaciones elegidas suelen ser fantasiosas y no apegadas a la realidad. Las causas individuales son más comprendidas que las causas sociales, pues las primeras se relacionan con la vida cotidiana, mientras las segundas son situaciones abstractas.

A continuación, se presenta una tabla con el porcentaje de respuestas por edad acerca de las aspiraciones ocupacionales.

Ocupaciones	12 años	15 años	18 años
Profesiones relacionadas con educación, humanidades y arte	11%*	8%*	17%*
Profesiones relacionadas con las ciencias naturales y exactas	4%*	3%*	4%*
Profesiones relacionadas con las ciencias sociales y administrativas	21%*	28%	32%*
Profesiones relacionadas con la ingeniería y tecnología	19%*	21%*	26%*
Profesiones ligadas con las ciencias de la salud	12%*	12%*	10%*
Profesiones ligadas con las ciencias agropecuaria	8%*	4%*	3%*
Ocupaciones técnicas	7%*	11%*	1%*
Oficios	3%*	2%*	2%*
Deportes y espectáculos	10%*	9%*	5%*
Policías y bomberos	5%*	2%*	0%*

Aquí podemos observar la importancia de conocer con exactitud las ocupaciones en las que se interesa el individuo, y también que tantas de estas conocen. Actualmente, están surgiendo nuevas, así que es necesario que los adolescentes las conozcan, entonces, es aquí donde debe cumplir con sus funciones la orientación y el orientador vocacional.

La segunda tabla tiene que ver con los porcentajes de respuesta por edad acerca de las fuentes de conocimiento sobre las ocupaciones.

Opción seleccionada	12 años	15 años	18 años
Algunos de mis familiares la han ejercido	19%*	15%*	16%
Mis papás me han orientado	21%*	18%	13%
La escuela me ha proporcionado la información	15%*	21%	18%
Un maestro la ejercía	4%*	5%*	7%*
A través de los libros de la escuela	12%*	12%*	12%*
A través de revistas	5%*	7%*	9%*
A través de la televisión	19%*	18%*	16%
A través de mis amigos	5%*	4%*	9%*

Aquí se presentan las fuentes que utilizan los alumnos para conocer información acerca de las ocupaciones de su interés, la principal fuente de información es a través de familiares, padres de familia, o de la escuela. Es decir, mientras más edad, la información que dan los familiares y los padres son menos importantes para los sujetos, mientras la información por medio de pares se incrementa con la edad.

Y, por último, se presentan los porcentajes de la escolaridad que piensan los alumnos que necesitan para realizar esta ocupación.

Nivel	Universidad			Preparatoria			Secundaria			Primaria			Sin estudio			No sabe		
	12	15	18	12	15	18	12	15	18	12	15	18	12	15	18	12	15	18
Edad	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ingeniero	66	76	95	16	9	3	5	3	0	1	1	0	0	0	0	12	11	2
abogado	75	86	95	11	5	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	12	8	5
antropólogo	45	78	95	6	6	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	47	15	5
agrónomo	32	52	80	13	18	11	9	6	3	5	4	1	0	1	0	41	19	5
plomero	8	5	5	14	20	11	36	46	41	22	16	29	4	2	7	16	11	7
carpintero	2	8	3	24	15	8	38	47	33	13	19	39	3	2	9	20	9	9

Como reflexión, sus aspiraciones ocupacionales deben coincidir con el conocimiento que tengan acerca del nivel educativo que deben tener para llegar a ellas.

Esto nos lleva a la conclusión acerca de la necesidad de conocer qué tanto saben los adolescentes acerca de sus aspiraciones ocupacionales y proporcionarles las herramientas para que puedan tener información basada en fuentes confiables sobre las ocupaciones que existen, así mismo enseñar al individuo para que pueda razonar esta información y tomar una decisión.

## 1.2. Aspectos que interfieren en la orientación vocacional y afectan indirectamente la elección de los adolescentes.

Anteriormente se habló de las dificultades que afectan directamente al alumno y que provocan complicaciones en la elección vocacional.

En esta ocasión, se hablará de otros aspectos que interfieren en el proceso, aunque, como tal, no afectan directamente al alumno, pero sí durante la aplicación y elaboración de estrategias de orientación vocacional. Así mismo provocan prácticas erróneas y aplicación de modelos inadecuados. y por una situación imprevista termina por influir en la elección del adolescente.

### 1.2.1. La necesidad de la orientación vocacional como un campo propio.

Dentro de la orientación educativa existen distintas ramas, una de ellas es la orientación vocacional, así que, si el adolescente tiene una problemática vocacional, quien debe acompañarlo en este proceso es el orientador educativo. Pero las actividades que comprende la orientación vocacional son tan amplias que es necesario que se apliquen fuera de las actividades generales.

De igual manera, los problemas de orientación vocacional son “concebidos como vicisitudes existenciales que son parte del campo de salud mental comunitaria, aunque no necesariamente formen parte del sistema de salud, no pueden comprenderse desde la sola referencia a los individuos aislados, tampoco en la abstracción de una causalidad social” (Rascovan, 2013, p. 53).

Así que existe la necesidad de dejar de concebir la orientación vocacional como parte del campo de salud mental comunitaria y encontrar una identidad como un campo propio, basándose en un paradigma humanista.

Según Sergio Rascovan (2013) se debe evitar ubicar a la orientación vocacional como un tema del campo de salud mental, y tratarlo como un tema en la que la relación sociedad e individuo sea el punto central.

#### 1.2.2. Un modelo de orientación vocacional para fenómenos sociales en México.

Otro aspecto que interfiere en la orientación vocacional es que, modelos, teorías y prácticas que se han utilizado en América Latina son adaptaciones de producciones extranjeras, y no han sido creados desde el contexto y para la problemática de estos países. “Así que hace falta la comprensión de fenómenos latinoamericanos para que se pueda intervenir en un contexto en el que hay factores de desigualdad social e incertidumbre” (Afonso, 2013, p.3).

Los países que han sido modelos para la orientación vocacional son Estados Unidos y algunos países de Europa, pero estos no terminan por satisfacer las demandas sociales y de trabajo en América latina.

“El enfoque que se tomó a partir del siglo XX fue concebido para la posibilidad de una vida laboral marcada por la continuidad, previsibilidad y normalidad” (Afonso, 2013, p. 8). Es decir, cuando una persona adquiere una ocupación tendrá que permanecer con ella por un tiempo prolongado y tal vez sin la opción para poder cambiar, esto sucede en muchas ocasiones en la sociedad, ya que se vuelve normal entre nosotros.

De ahí se puede afirmar que es necesario crear “Una propuesta para la orientación profesional basada en el construccionismo social” (Afonso, 2013, p. 8). Es decir, las teorías, prácticas y modelos que se determinan en un país latinoamericano, deben ser realizados con base en fenómenos reales y adaptados al contexto al que se enfrentan los adolescentes. Ya que los modelos que se tienen han sido adaptados de algunos países diferentes, pero no satisfacen las demandas sociales. Una sociedad en el que se ve al trabajo como algo en el que el individuo permanecerá, o ha sido asignado utilizando test en el que los resultados se establecen en función de ciertas señales e indicios.

Por último, Afonso (2013), dice que también existe la necesidad de crear y proponer principios teóricos y técnicos para intervenir en la orientación vocacional, ya que las necesidades en el contexto de Latinoamérica son marcadas por la desigualdad e inestabilidad social.

### 1.2.3. Falta de asistencia en orientación vocacional.

Otro aspecto que es necesario explorar, es que los jóvenes no reciben una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas que facilite una toma de decisiones en la que la elección de carrera sea, firme, consistente y responsable.

La orientación vocacional le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de libertad, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego. (De León, 2008, p.13).

Es decir, el joven ya tiene una responsabilidad y esa es tomar una decisión, así que la única que le ayuda a moderar esta problemática es la orientación vocacional; y el orientador debe encontrar métodos y estrategias para que el individuo pueda construir sus propios fundamentos para elegir con libertad; y ser consciente de sus decisiones y la responsabilidad que implica.

La necesidad que tienen los jóvenes que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que los lleve a la toma de decisiones (De León, 2008. p.14).

únicamente la orientación a través del orientador vocacional le puede proporcionar herramientas al alumno para tomar una decisión tan importante, por esta razón es necesario mejorar la manera de realizar la orientación vocacional.



#### 1.2.4. Enfoque humanista e información profesiográfica.

Por último, se hablará de la importancia que tiene trabajar la orientación vocacional bajo un enfoque humanista; y también de la información profesiográfica que hace falta para una elección vocacional efectiva. Ya que estos aspectos también interfieren en la toma de decisiones.

El enfoque humanista se refiere a que “Se toma en cuenta la libertad personal, autodeterminación, esfuerzo personal, también a los valores. Los valores intrínsecos hacen referencia aquello que involucra directamente a los afectos, sentimientos e intelecto del individuo” (Cano, 2008). Es un enfoque que debe ser considerado para realizar la propuesta, ya que el alumno necesita que sea visto de manera humanista, no como un robot o máquina que simplemente se le va a asignar una tarea.

De igual manera, Celestino Cano (2008) dice que debido a la poca información profesiográfica los alumnos tienen una visión limitada.

El orientador e incluso con mayor responsabilidad las personas e instituciones encargadas de realizar los modelos de orientación vocacional, deben tomar en cuenta este hecho, proporcionando al estudiante esta información profesiográfica ya que ayuda a ampliar más su autoconocimiento para tomar una decisión.

#### Reflexiones

Se presentaron los aspectos que llevaron a plantear las problemáticas que existen en la práctica de orientación vocacional y la necesidad de crear estrategias que guíen al adolescente en su proceso de elección vocacional.

Se habló de las dificultades y aspectos que intervienen en el proceso de elección y orientación, los cuales se convierten en una problemática educativa, específicamente para los adolescentes que cursan la secundaria.

Los alumnos deben conocer y aprender cómo tomar decisiones, así que es una tarea nueva el crear herramientas para que el alumno pueda tomar decisiones evitando lo menor posible el generar una equivocación en su elección, y si la ha tenido saberla afrontar con los aprendizajes que ha obtenido.

Así es como, nos podemos dar cuenta que en esta problemática existen distintas dificultades y aspectos que impiden que el adolescente tenga bases en su autoconocimiento para actuar con libertad plena para su elección vocacional; mismas que afectan en el modo en que, las prácticas no se lleven a cabo con la calidad e innovación que requieren. Tanto así que no se logra un verdadero impacto, en las condiciones sociales y económicas de desigualdad en las que se encuentra nuestro país, lo que hace difícil pensar en nuestra ocupación o trabajo como una vocación, sino más bien en una necesidad que excluye la libertad de elección.

Por último, se presentan las dificultades y aspectos principales que nos han ayudado a plantear la problemática que existe en el proceso de orientación vocacional para la elección vocacional de los adolescentes.

1. Los alumnos presentan sus propias dificultades.  
Conocer las dificultades que presenta el adolescente es una necesidad que nos permite intervenir individualmente, así como el conocer acerca de las problemáticas que pueden presentar otros adolescentes en el futuro.
2. Las aspiraciones ocupacionales, las fuentes de información que utilizan los adolescentes y los grados que necesitan para adquirir esa ocupación, son elementos necesarios para una elección vocacional certera.
3. Existe la necesidad de dejar de ver a la orientación vocacional como parte del campo de salud mental comunitaria y encontrar una identidad como un campo propio.
4. Se ha encontrado que los modelos, teorías y prácticas que se utilizan en América Latina son adaptaciones de producciones extranjeras, y no han sido creados desde el contexto de estos países.
5. Los jóvenes no reciben una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas que les facilite una toma de decisiones de carrera firme y responsable.
6. La necesidad de realizar una propuesta de orientación vocacional con un enfoque humanista.

7. De igual manera, es importante tener en cuenta a Cano (2008), debido a la poca información profesiográfica de los alumnos, quienes tienen una visión limitada.

El orientador debe tomar en cuenta esta situación, proporcionando al estudiante esta información profesiográfica ya que ayuda a ampliar más sus expectativas para tomar una decisión fundamentada.

Esto nos dio la oportunidad de proponer y realizar un taller que aborde las dificultades que se presentan en la práctica de orientación vocacional, en el que se puede facilitar el proceso de elección vocacional y la toma de decisiones del adolescente y se aplicará a alumnos de secundaria que inicien el proceso de elección vocacional para la continuación del nivel medio superior.

Este tema se aborda desde un punto preventivo, ya que este proceso va comenzando en la adolescencia, y se comienza a consolidar en el nivel medio superior, para cuando el individuo llegue al nivel superior pueda tener una visión clara de su propia vocación.

## Capítulo II

### 2. Aportes a la orientación vocacional y los elementos para la construcción del taller.

En este capítulo se mencionan los aportes que han hecho algunos autores como John Dewey (2004) y Cecilia M. Crouzel (2015), quienes abordan la vocación, uno de los principales conceptos en esta propuesta. Y, por otro lado, la toma de decisiones con base en lo dicho por Álvarez González (2007) y Celestin Freinet (1996) que, si bien no señala como tal el ámbito vocacional, me ha sido pertinente interpretarlo así.

Después, se presentan los elementos para la construcción del taller, estos son autoconcepto, pasión, metas, información profesiográfica, toma de decisiones, verificación de la elección y resiliencia.

Esto con el fin de crear una propuesta que atienda las necesidades de la orientación vocacional a partir de un enfoque humanista, hacer un análisis y reflexión del panorama; y por último crear y exponer técnicas innovadoras para abordar la problemática.

#### 2.1. Vocación y toma de decisiones.

En primer lugar, se presentan los aportes que han realizado algunos autores a esta investigación y especialmente a la orientación vocacional. En este sentido, son los significados que se le han dado a vocación y toma de decisiones

##### 2.1.1. Aportes de John Dewey a la Orientación Vocacional: Significado de vocación.

John Dewey habla del significado que tiene vocación, en la cual plantea que “Una vocación no significa sino una dirección de las actividades de la vida de la naturaleza que las haga perceptiblemente significativas a una persona, por las

consecuencias que producen y también útiles a sus asociados” (Dewey, 2004, p. 258).

Esta palabra tiene un significado más allá de la ocupación, oficio o profesión de una persona, es el sentido que le da la persona a las distintas actividades que realiza. Partiendo de la noción de Dewey (2004) se debe evitar pensar en la vocación como actividad en la que se tiene que producir resultados tangibles para alcanzar la felicidad, sino que la vocación puede producir emociones positivas y satisfactorias al individuo que le da razón a su existir.

También, es necesario dejar de pensar que solamente existe una vocación para cada persona o que el individuo se debe desarrollar haciendo una actividad lineal toda su vida, “Tal especialísimo restringido es imposible; nada podría ser más absurdo que tratar de educar individuos siguiendo una sola línea de actividad” (Dewey, 2004, p. 259.). Y es que, el individuo tiene una variedad de vocaciones en la que puede ser inteligentemente capaz; por otra parte la ocupación pierde su significado si esta actividad se vuelve rutinaria.

El segundo significado tiene que ver con el proceso que se vive durante la realización de las actividades propias de la vocación, el que lo mantiene firme a su decisión y se convierte en motivación para seguir con ella.

“Una vocación es también, necesariamente, un principio organizador para la información y las ideas, para el conocimiento y el desarrollo intelectual. Proporciona un eje que pasa por una cantidad inmensa de detalles, hace que diferentes experiencias, hechos y temas de información se propongan en orden unos con otros” (Dewey, 2004, p. 261.).

#### 2.1.2. La visión de Cecilia Crouzel sobre la vocación.

Los conceptos, funciones, y la forma en la que se da el proceso de vocación que se ha elegido para el taller han sido seleccionados minuciosamente para darles esperanza a los alumnos sobre su vida misma y su futuro en una sociedad en la que se encuentran distintas dificultades a la hora de elegir una vocación.

Esta no es una palabra más de las que existen en el mundo, sino que tiene que ver con un todo, el cual se expone durante el proceso de investigación.

Por decir, la vocación debe ser vista como proceso grupal entre el alumno, orientador y padres de familia, pero al concluir el proceso con la toma de decisiones será individual, y el actor principal será el alumno.

En términos más amplios la sociedad mexicana ha influido en la familia y estos dos en el alumno. Cuando el alumno tiene que elegir una escuela, profesión, oficio u ocupación, los padres han estado implicados en esta decisión.

Pero, la vocación conlleva a un proceso interno y de asimilación individual por parte del actor a partir de cambios que tiene durante el proceso de maduración, y tomando en cuenta factores externos puede tener una mejor visión de lo que quiere llegar a ser.

La vocación: “Es un proceso paulatino que se va configurando en la historia personal, es decir que se construye a lo largo de la vida” (Crouzel, 2015, p.20).

Por otro lado, asimilar que la vocación da la libertad de ser construida durante nuestra estancia en este mundo. No hay edad, ni mucho menos un tiempo límite en el cual encontremos nuestra vocación, no es necesario morir haciendo esto.

La vocación no es estática, no es lineal, se construye a lo largo de la vida en forma paralela a la construcción de la propia identidad. El llamado y la respuesta son dinámicos, porque en nuestro desarrollo se van dando múltiples cambios y transformaciones a medida que crecemos y descubrimos nuevos intereses (Crouzel, 2015, p.80).

Tal vez, descubrir una vocación inicia con el hecho de hacer una pregunta acerca de, ¿Qué queremos hacer con nuestra vida?, y puede ser respondida a partir de hacer una reflexión por medio de la orientación vocacional.

La vocación entonces tiene que ver con una búsqueda y con la pregunta acerca de que queremos hacer con nuestra vida. Por eso decimos también que es un llamado a expresar todo nuestro ser en lo que

hacemos. Es un encuentro entre los dones personales y las necesidades del mundo, a partir del cual podemos dar respuesta a nuestra elección. Es una convocatoria a nuestra interioridad que en unión con la exterioridad dan sentido a nuestra vida (M. Crouzel, 2015, p.20).

Así que, desde mi punto de vista, vocación es un término de gran importancia para el adolescente, para ir preguntando acerca de su vida, una primera pregunta filosófica, y si la responde puede irse formando un ser humano pleno y feliz.

Estoy convencida que encontrar una vocación nos da cierta felicidad para vivir la vida, en una sociedad en la que hacemos todo para subsistir, para tener dinero, para llenarnos de objetos o tener un estatus, hace falta darle un sentido en el que nos llene el alma de satisfacción, algo que no se puede explicar con palabras y no se puede llenar con objetos tangibles, pero que te hace sentir bien porque estás dando sentido a lo que haces.

“Podemos así concluir que este “llamado interior” está relacionada con la certeza de haber venido a este mundo por alguna razón, que la vida quiere algo de nosotros, que tenemos una misión, un legado” (M. Crouzel, 2015, p.21).

Y, por último, cuando se elige una vocación y el alumno ha logrado ir en busca de su misión en la vida, es necesario recordar que requerimos obtener un tipo de recompensa monetaria para poder cubrir necesidades personales como alimentación, salud, vestido, calzado, etc.

Y estas dos características son complementos maravillosos, las cuales son, por una parte, obtener un ingreso monetario, mientras realizas lo que amas, y por otra, obtener una satisfacción personal que te llena el alma y te hace sentir pleno.

### 2.1.3. Aportes de Celestin Freinet a la orientación vocacional: Trabajo y toma de decisiones desde la perspectiva del niño.

En la orientación vocacional, dos aspectos importantes son la toma de decisiones y cómo es que se toma a partir de experiencias que son relativas a la infancia, y por otro, el trabajo.

Lo que tienen en común estos dos aspectos es que en la infancia no se tiene conciencia de lo que es la toma de decisiones ni mucho menos el trabajo. Lo pudiesen haber realizado en prácticas escolares, pero como tal no entenderán el por qué y para qué en aspectos más amplios.

He tomado este fragmento en el que a un niño se le ha preguntado qué es el trabajo, a lo cual contesta, “es una maldición: es la herramienta que ensucia las manos, la fábrica que corroe nuestra vida, la esclavitud que nos deshonra” (Freinet, 1996, p.143).

El niño ha contestado lo peor sin tener conciencia que después de la vida académica, sigue un periodo extenso de trabajo al cual se enfrentará, y tendrá que fungir a partir de elegir un papel en la sociedad para aportar algo a ella y a sí mismo.

“Efectivamente podríamos entonar nuestra mea culpa, reconociendo que hay errores en los principios mismos de nuestra educación que uno se prepara para el trabajo con el trabajo en una escuela y en una sociedad de trabajo” (Freinet, 1996, p. 143).

En la escuela, se ha separado o se ha hecho ajeno al alumno del mundo social laboral, sabiendo que la escuela es un medio que prepara para el trabajo, éste no ha tomado conciencia de la relación escuela - trabajo.

Es aquí donde surge la orientación vocacional, la cual tiene como papel principal acercar al alumno al mundo social laboral, haciendo una relación compleja de escuela- trabajo, y la principal herramienta de la que se hará uso es la toma de decisiones en la cual el alumno comienza a tener conciencia de sus decisiones, beneficios y consecuencias, éxitos y fracasos.

Me he atrevido a hacer una referencia del proceso de la toma de decisiones en orientación vocacional, con el proceso que tienen todos los niños Freinet para poder llegar a elegir un libro

“si queréis niños inteligentes, capaces de levantar la cabeza y de tomar decisiones es necesario que también vosotros actuéis de otra manera que sepáis conservar en nuestros cabritos este apetito extremado por los brotes tiernos, este delicado



instinto que les hace mordisquear con preocupación las hiervas sospechosas y este desbordamiento de vida, que parece alimentarse de primavera y belleza” (Freinet, 1996, p.144).

Estas palabras se interpretan como el instinto que el alumno va desarrollando como capacidad de toma de decisiones y cómo el orientador estimula y guía en este aspecto.

Pero al recibir orientación no significa que el niño hará lo que él orientador dice, sino que escucha, reflexiona, analiza, asimila y toma decisiones, ya que el orientador sólo funge un papel de guía y mediador; y tanto el niño como el orientador deben trabajar en equipo ya que “No se trata de imitar a los adultos, sino de encontrar el medio más simple para que el texto adoptado sea aquel con mayores posibilidades de interesar en profundidad a la totalidad de los alumnos y por tanto el más útil desde el punto de vista formativo y cultural”. (Freinet, 2005, p.55).

Pero, principalmente ya que el niño ha recibido orientación respecto a la toma de decisiones “Lo esencial es que el niño tenga en la base el sentimiento de sus propias riquezas, constantemente alcance su aliento” (Freinet, 2005, p. 55)

Después “Entonces comienza el momento psicológico en que entrechocan los textos, se confrontan las ideas, en que cada lector toma conciencia del valor de los otros textos con los cuales entra en competencia”. (Freinet, 2005, p. 55)

He decidido realizar esta analogía porque pienso que se puede articular con los pasos que puede seguir el adolescente para elegir su vocación, es decir tomar la esencia con la que habla Freinet y darle importancia en la propuesta. Ya que, nos hace saber que la toma de decisiones conlleva a un riesgo, pero si se toma con precaución podemos obtener grandes resultados.

Al final “se hace elección entre los textos que ha suscitado un mínimo interés. La elección se da entonces circunscrita” (Freinet, 2005, p. 54).

Es importante que se realice la toma de decisiones individual, porque al hacer una toma de decisiones en pareja esto limita al alumno a optar por una buena decisión.

Dicho esto, ya que, en el texto de Celestin Freinet (2005), hace mención de que sus niños elegían sus libros en parejas y eso dificultaba la decisión.

#### 2.1.4. Toma de decisiones

¿Qué es la toma de decisiones y por qué la importancia en desarrollar y estimular esta característica en el alumno?

La toma de decisiones es una de las dimensiones o factores más significativos del desarrollo de la carrera o vocación. Esta dimensión tiene un carácter, predominante cognitivo, es decir, se trata de proporcionar al sujeto de competencias adecuadas para desarrollar el proceso de la toma de decisiones, aunque no se puede desestimar su componente actitudinal, emocional y social (Álvarez. 2007, p.27).

Pero, es necesario crear nuevas maneras de fortalecer estas competencias, tomando en cuenta estos componentes que mencionan, actitudinal, emocional y social. De igual manera, es necesario educar al adolescente para la toma de decisiones durante el proceso del desarrollo en la elección vocacional a partir de la orientación vocacional, ante las problemáticas que lo comprenden, como problemas internos, económicos, familiares y académicos.

#### 2.2. Elementos para la construcción del taller

Con respecto a la construcción del taller, a continuación, se presentan elementos que se conciben esenciales para la creación del taller.

Primero, se menciona qué es el autoconcepto y la pasión, los cuales son importantes para la propia auto concepción del actor como un ser único ante el inicio del desarrollo vocacional.

Después, se habla del beneficio de ampliar las expectativas del adolescente a través de las metas, y cómo vincular los esfuerzos de las metas con la vocación.

Para continuar, lo que implica para el alumno conocer acerca de la información profesiográfica y ¿cuál es su función de ésta en la orientación vocacional? Dando

como respuesta, tener una visión más amplia de las profesiones de su interés y obtener mejores resultados en su elección vocacional.

Como tema siguiente se habla de la toma de decisiones en el desarrollo vocacional y la importancia de crear estrategias para que el actor pueda tomar mejores decisiones, esto incluye el saber elegir entre las posibles opciones y crearse objetivos.

Por último, la verificación de la elección y la resiliencia. Como todo ser humano, él adolescente está en riesgo de cometer errores, así que es importante verificar de nuevo la elección que se piensa tomar y ante un posible error saber enfrentar la situación con esta capacidad llamada “resiliencia”.

Los conceptos mencionados anteriormente son de suma importancia para la construcción del taller y la realización de la práctica de orientación vocacional a partir de un paradigma humanista.

#### 2.2.1. ¿Qué es el autoconcepto?

Antes de tomar una decisión acerca de lo que queremos ser o hacer con nuestra vida, es importante realizar un análisis de lo que somos, esto se puede lograr a través de un ejercicio de autoconcepto, esto implica que.

“Tenemos un concepto para cada cosa que nos rodea; también lo tenemos para con nosotros mismos: ¿Quiénes somos?, ¿Qué hacemos?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿Para qué lo hacemos? Son preguntas que nos hacemos a menudo y sus respuestas van formando una idea que tenemos de nosotros como personas (Valles, 2006, p.3).

Así que, hacer continuos ejercicios respondiendo estas preguntas es un beneficio para los adolescentes, ya que están en la etapa en la que van a ir formando su autoconcepto, esto los ayuda a ir descubriendo su vocación durante el proceso de desarrollo vocacional e incluso les será útil para otros aspectos en su vida. Ya que es necesario darle importancia a que el adolescente

continuamente tenga una concepción de lo que es y lo que le rodea. Y lo sepa ver como una ventaja ante cualquier situación en la que deba tomar una decisión.

En conclusión, el ser humano tiene la necesidad de conocer todo sobre él y el mundo que lo rodea, y así crear su autoconcepto desde su perspectiva. Eso dará pie al actuar ante la sociedad a partir de ciertas características que desarrollará como individuo, así que “La necesidad de postular una concepción holística de la personalidad que al actuar, hablar, pensar y sentir están implicados el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales” (Pérez, 2012, p.199). Es así como, utilizar todo esto que lo define como ser humano, el cuerpo, la mente, las emociones y las relaciones sociales es clave para descubrir una vocación, y este es un primer paso.

### 2.2.2. ¿Qué es pasión?

Aquí se presenta el concepto de pasión, el cual es un término que se utilizará como un segundo paso para el inicio del descubrimiento vocacional.

El diccionario define la “pasión” como “un sentimiento muy intenso”. Es un motor, una fuerza motivadora que emana de la emoción. Las personas se apasionan por cosas, asuntos, causas, personas. El apasionamiento genera energía, determinación, convicción, compromiso e incluso obsesión (Day, 2016, p. 27).

Se pretende que a partir de que el actor pueda descubrir una pasión, obtenga el motor para continuar descubriendo características que le provoquen emoción o le den fuerza para conseguir un objetivo o una meta.

Un primer aspecto benéfico para utilizar la pasión en la toma de decisiones durante el proceso de elección vocacional es que es necesario que el actor conozca las ventajas que puede tener al enfocarse en este sentimiento para lograr alguna meta.

La pasión puede llevar a una visión más penetrante (la determinación de alcanzar una meta profundamente deseada), pero también puede limitar una visión más amplia y llevar a una persona exclusivamente en post de una

convicción que se abraza apasionadamente a expensas de otras cosas (Day, 2016, p. 27).

Y el segundo aspecto, es que se debe tener un uso equilibrado de este sentimiento por parte del actor a partir de la guía y los consejos del orientador vocacional. Esto para que el actor pueda entender aspectos de la pasión que le generen mayormente resultados positivos a partir de una actuación de bien.

Finalmente, es necesario mencionar que esta característica del ser humano está relacionada con distintas emociones, “la pasión se relaciona con el entusiasmo, la preocupación, el compromiso y la esperanza” (Day, 2016, p28). Pero es normal que pase esto, recordemos que no siempre se obtienen resultados positivos. Es más, no caminamos por un lugar en el que no existen obstáculos.

Es por esta razón que el actor debe estar en un constante equilibrio y diferenciar entre pasiones que le generen resultados positivos o resultados negativos.

### 2.2.3. Ampliar las expectativas de vida a través de las metas.

Uno de los problemas que se encuentran para iniciar una búsqueda de elección de carrera o vocación es, que no se vinculan los esfuerzos con una meta de vida. “una meta, para ser útil debe ser tan clara y firme que establezca un conjunto de prioridades que proporcionen tanto la dirección como entusiasmo” (Chapman, 1991, p. 12). Pero de igual manera, es pertinente desechar la idea de que una meta de vida debe ser altruista, ya que las metas no necesariamente deben ser para un bien social.

Es más, es preferible que el actor se proponga metas que le den satisfacción mayormente a él, y de tal manera que si las cumple no afecte a ningún otro ser humano.

Al analizar este tema surgen preguntas como, ¿Cómo ayudar al adolescente a encontrar una meta de vida? Sin que él piense que es pequeña o que no tiene relevancia, y ¿Cómo guiar al adolescente para que trabaje en cumplir esa meta?

En realidad, no hay mucho que explicar, ya que mientras una meta sea más significativa para el alumno y vaya encontrando una nueva forma de ver su vida cotidiana, sus expectativas aumentarán.

A partir de estos tres conceptos (Autoconcepto, pasión y metas), han ido iniciando un proceso de descubrimiento de una vocación de manera necesariamente subjetiva, en la que se encuentran inmersos los sentimientos, pasiones, metas y su autoconcepto. Pero ha llegado la hora de combinar estas cuestiones subjetivas con situaciones objetivas.

Esto se debe entender desde una perspectiva realista, es decir; cuando el adolescente tiene acercamiento con situaciones vivenciales, lo cual se pretende lograr con el taller que se presenta en el capítulo III, en el cual se utiliza la herramienta pedagógica “narrativa” para obtener aprendizajes vivenciales y otras estrategias que se explican en la metodología en el capítulo mencionado.

Por lo tanto, a continuación, se presenta otro concepto, el cual será útil en el desarrollo de vocación y la toma de decisiones de la elección vocacional.

#### 2.2.4. Información profesiográfica.

Este apartado tiene como objetivo que los actores adquieran conocimientos de roles, funciones, preparación, capacidades, habilidades, experiencias, éxitos y fracasos principalmente de profesionistas o de alguna otra ocupación, pero la meta principal es una o un profesionista. A esto se le llama información profesiográfica.

Se piensa que la información es relevante para la toma de decisiones, ya que el actor debe tener información profesiográfica para una eficaz toma de decisiones.

“El estudio de carrera y despertar su interés por el mundo laboral, así como proporcionarles un conocimiento mínimo de los diferentes trabajos, sus recompensas, roles, funciones y su preparación, capacitándoles en las habilidades explorativas y constructivas de la carrera profesional” (Repetto, 1999. p)

Esta información debe proporcionarles a los actores conocimientos que les ayude a tener una buena toma de decisiones, y sean capaces de compararla con su contexto y adaptarla su realidad. Debe resolver todas las dudas que presente el actor durante el desarrollo vocacional. Desde lo más mínimo que se considere importante, hasta lo más esencial.

De igual manera se pretende que el actor se convierta en un investigador y que no se quede con la información que se le ha dado en el taller. El alumno se puede volver un investigador conforme a sus propios intereses vocacionales. Aquí es donde surge la pregunta ¿Cómo guiar al actor para que se convierta en investigador?

El orientador va a guiar al actor a partir de la información profesiográfica, “La actividad del orientador durante la información consiste, no tanto en transmitir datos, cosa que debe hacerse, sino más bien en suscitar la búsqueda independiente de la información, muchas veces fuera de la consulta” (López, 1989.p.74). He aquí la función del taller, llevar la información hasta el salón, proporcionarle ésta y así generarle más duda y curiosidad para que el actor siga con la búsqueda por su propia cuenta.

Así que, a partir de esta reflexión pienso que es necesario crear actividades en las que esté implícita la imaginación y el actor adquiera conocimientos a partir de aprendizajes teóricos y vivenciales. En el que él pueda ser un individuo autónomo durante la búsqueda de la información profesiográfica, y al mismo tiempo acompañado del taller en donde se presentan profesionistas narrando sus experiencias, y así pueda seleccionar mejor la información profesiográfica.

Convertir al colaborador en investigador de sus propios intereses no sólo implica hacer preguntas o entrevistarse con personas que tengan una profesión, ocupación, oficio o que sean estudiantes. Sino que puedan sentir y experimentar esta actividad, como un proceso que inicie a partir de la subjetividad, como se

mencionó anteriormente, y para crear esta experiencia es pertinente hacer el uso de la “narrativa”<sup>2</sup>.

#### 2.2.5. ¿Qué es la información profesiográfica?

A través de la academia mexicana de la lengua se ha encontrado, una concepción con respecto a profesiográfica o profesiográfico.

La palabra *profesiográfico* (formada a partir de la raíz de *profesional* 'perteneiente o relativo a la profesión' más el sufijo —*grafía* 'descripción', 'tratado', 'escritura' o 'representación gráfica'), se emplea para aludir a la caracterización de las capacidades laborales y profesionales que se requieren para un trabajo determinado, así como para hacer referencia a aquello relacionado con la *profesiografía* (rama de las Ciencias del trabajo que trata de definir los requerimientos psicofisiológicos de los diferentes actos que se realizan en una actividad laboral).

El uso más común de *profesiográfico* es como modificador de *perfil*: *perfil profesiográfico*, *profesiográfico* se refiere a la caracterización de un perfil que incluye aspectos físicos, psicológicos, personales e intelectuales requeridos para desempeñar determinado puesto laboral (La academia mexicana de la lengua, 2020).

Por lo tanto, es que se hace énfasis en la propuesta para proporcionar información profesiográfica, ya que pocos adolescentes llegan a estar interesados en esto, y aun cuando lo están no saben la manera ni el lugar para buscar, o no tienen una persona que los guíe y les proporcione esta información para culminar con la toma de decisiones.

Ahora sí, cuando esta información se le proporciona al adolescente, ya estará preparado para tomar una decisión con los conocimientos y habilidades que se han

---

<sup>2</sup> Consultar la metodología del taller en el capítulo IV pág.



dado. Considerando los elementos anteriores mencionados (autoconcepto, pasión y metas).

A continuación, se presenta el concepto de toma de decisiones y la importancia durante el desarrollo de carrera y elección vocacional.

#### 2.2.6. Toma de decisiones y su importancia en el desarrollo de la carrera.

La toma de decisiones es el último punto durante el desarrollo de la vocación, en este se presentarán situaciones que él mismo adolescente debe controlar y superar.

Tomar decisiones no es una tarea fácil siempre se van a presentar imprevistos e incertidumbres, implica riesgos y consecuencias. En la vida escolar, los alumnos tienen múltiples posibilidades para elegir y decidir sobre trabajos, grupos y actividades. Cuanto más se entrenen en poder decidir en conocerse para prever consecuencias, más líderes serán de sus propios proyectos en el camino de la vida se hacen camino al andar (Garostraga, 2010, p.73).

Por otro lado, al tomar una decisión no se va a encontrar una posible respuesta de manera rápida, es decir tendrá que elegir, analizar y al final seleccionar entre distintas escuelas, profesiones, oficios, ocupaciones, etc.

“Para que exista una verdadera toma de decisiones tienes que encontrarte en la situación de poder escoger, como mínimo entre dos ocupaciones. Si no existe esta posibilidad no podemos hablar de un proceso de toma de decisiones” (Garostraga, 2010, p.73).

Pero al final tendrá que elegir una ocupación, pensando en algunas cuestiones económicas, sin olvidar que es posible tener distintas vocaciones, pero al ser realista tendrá que elegir una que le aporte un ingreso específicamente monetario, agregadas a las satisfacciones mencionadas que generan una vocación.

Optar es elegir entre alternativas posibles, las que quizás puedan ser positivas y enriquecedoras. Sin embargo, tenemos que quedarnos con una de ellas, y

eso implica dejar de lado algo valioso. Dejar de lado una elección no significa abandonarla para siempre. La alternativa elegida nunca puede ser mejor conjunto de todas las opciones posibles. La alternativa perfecta no existe (Garostraga, 2010, p.73).

Cuando se van construyendo pasos para tomar una decisión y elegir una carrera, al inicio debe estar con bases sólidas, estas estarán conformadas principalmente por los objetivos.

“Los objetivos de los proyectos de la vida son la base para evaluar las alternativas posibles. Definir estos objetivos no es tarea fácil porque hay que descubrir lo propio más allá de las expectativas que otros tienen puestas en nosotros” (Garostraga, 2010, p.73).

Las decisiones están acompañadas de los objetivos, dependiendo de éstos y en función de cómo se hayan planteado serán mejores las decisiones, “Una buena decisión es aquella que te ayuda a conseguir los objetivos que te has propuesto” (Garostraga, 2010, p.73). En muchos casos los adolescentes no han pensado en su futuro, no se han creado expectativas o forjado objetivos para su desarrollo vocacional, y es cuando inicia el problema, ya que van manejando un carro con los ojos vendados o sin un punto fijo al cual se desea llegar. Es por eso que es necesario realizar estrategias para guiar al adolescente en la toma de decisiones.

Así es como todo este proceso finaliza con la toma de decisiones. Y con esto, dentro de la toma de decisiones existe una habilidad que es necesario estimular en el alumno, esta es la resiliencia. Como también es prudente hablar de la verificación de elección ante una posible equivocación.

#### 2.2.7. Verificación de la elección y resiliencia.

Cuando ya se ha tomado una decisión puede ser que no sea la correcta, pero es evidente que hubo un error en la que tuvieron que haber situaciones determinantes para que no fuera la correcta.

Equivocarse es bastante frecuente es una de las características de las personas, sin embargo, aprender de los errores también es propio del ser humano. Cuando cometemos un error puede ser debido a muchas causas. Es posible que nos equivoquemos por las prisas de hacer algo, por prestar poca o ninguna atención a lo que hacemos porque no tengamos suficientes conocimientos de los temas. Pero lo importante del error es el aprendizaje que nos permite. Podemos averiguar cuál es la respuesta correcta después de equivocarnos y de que alguien no los haya hecho saber (Vallés, 2006, p. 90).

Es por eso por lo que no importa cuales hayan sido las circunstancias, se debe verificar la elección antes de tomar una decisión determinante y así evitar el error. Sin duda alguna, todo el proceso de la orientación vocacional que se presenta en esta propuesta es necesario para evitar errores, ya que la naturaleza de la orientación vocacional es preventiva.

López, (1989) Considera el proceso de orientación vocacional como de carácter eminentemente preventivo. Es preventivo en la medida en que la madura elección vocacional previene contra el efecto deteriorante del fracaso. No es fácil aislar el fracaso vocacional de la situación vital total, todo fracaso debe ser entendido en su totalidad. Considerar, que el fracaso en la elección depende, exclusivamente, de aptitudes insuficientes o intereses no concordantes con la carrera elegida, es demasiado simplista. Tal vez el interrogante que debemos formularnos es: ¿Qué ha fallado en su autopercepción, en su percepción del mundo de las profesiones?

Por esta razón, en esta propuesta se ha argumentado la importancia del “ser” del individuo desde un sentido humanista en el que estén implícitas su autoconcepto, metas, pasiones, así mismo la información profesiográfica.

Por lo tanto, para finalizar la propuesta se habla de la resiliencia y la importancia que tiene que el adolescente pueda adquirir esta habilidad ante los resultados que obtenga con su elección vocacional.

<b>¿Qué es la resiliencia?</b>		
<b>Latin resilio</b>		<b>Significado volver atrás</b>
<b>Origen</b>	<b>El uso de la palabra inició en la ingeniería</b>	<b>Se utiliza para señalar las características de algunos materiales para soportar un impacto y recobrar la forma original después de ser sometidos a grandes presiones, lo cual puede ser aplicado al comportamiento humano.</b>

<b><i>Algunos términos de resiliencia</i></b>		
Capacidad de los niños y los adolescentes para adaptarse de forma positiva a pesar de la adversidad, riesgo o estrés incluye la adaptación.	Adaptación positiva ante situaciones de estrés y riesgo significativo.	La capacidad que tienen las personas para presentar patrones de conducta adaptativa a pesar de la adversidad o situaciones de gran presión y estrés.

En algunas investigaciones acerca de la resiliencia se recababan datos de los procesos y mecanismos de adaptación, así como las características de las personas y comunidades que lograban sobreponerse a situaciones difíciles.

<p><i>Factores que operan antes de las experiencias de estrés o adversidad que incrementan la resiliencia.</i></p>	<p>P. ej... (Reflexión, afrontamiento exitoso, autonomía y responsabilidad).</p>	<p>Mismos que aún se encuentran en desarrollo durante la adolescencia y los que operan después de las experiencias estresantes</p>
--	--	--

***Dentro de las ciencias sociales y humanas***

Se ha retomado para hacer alusión a la capacidad que tienen las personas para enfrentar y superar experiencias traumáticas, estresantes y de riesgo, así como de recuperar su nivel o ritmo de vida, al observarse que no todas ellas sucumben a dichas situaciones.

Barcelata, B. (2018). Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples. Manual moderno.

Barcelata, B. (2015). Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia. Manual moderno.

Es necesario hacer reflexionar a los adolescentes sobre la importancia de afrontar y superar situaciones que generen presión y estrés en su vida, las cuales puedan afectar su integridad si no se afrontan con éxito.

#### Reflexiones

Lo expuesto anteriormente permite hablar acerca de que existen diferentes actitudes, conceptos y habilidades que el actor debe aprender antes de tomar una decisión con respecto a su elección vocacional.

Es necesario crear estrategias, hacer uso de las herramientas pedagógicas para generar aprendizajes de manera creativa, diseñar escenarios que les permita enfrentarse a problemáticas de acuerdo con su percepción de la realidad y su autoconcepto.

Enseñarles con una visión humanista la orientación vocacional. En la cual la utilización de las concepciones de autoconcepto, pasión, metas, objetivos, información profesiográfica, toma de decisiones y resiliencia no solo sean lanzados al aire libre, sino que en verdad estén incluidos de manera práctica en las propuestas, de tal manera que se tenga la certeza de que el adolescente los asimilará y reflexionará como parte de un todo para poder tener una buena elección vocacional. En el que realmente solo importe él, sus sentimientos y visión del mundo en el que se reconozca como un ser único.

Que el orientador pueda asimilar con un sentido humanista la orientación vocacional, en el que se generen enseñanzas que permitan un aprendizaje vivencial con sentido.

A partir de este panorama que se ha presentado acerca de lo que se conoce de orientación vocacional, nos ha dado ciertos indicios para generar la propuesta educativa.

Por otro lado, los autores que se mencionan nos han dado ideas claves para iniciar a desarrollar la propuesta. En este caso se han revisado autores de distintas épocas las cuales tienen ideas innovadoras, por ejemplo, Jonh Dewey y Crouzel, hablan del significado de vocación que tiene características del humanismo. Él y ella

coinciden que no es un proceso lineal, se construye a lo largo de la vida, que no necesariamente se cuenta con una sola vocación, si no que existen distintas que le dan sentido a lo que hacemos, o que tiene que ver con la pregunta acerca de lo que queremos hacer con nuestra vida.

Continuando con la toma de decisiones, Freinet habla de la importancia que tiene ser cuidadosos en la toma de decisiones y el acompañamiento que se debe tener durante el proceso, así mismo es conveniente tomar decisiones como un ser individual, menciona como concibe un niño el trabajo, y la relación que tiene la escuela con el trabajo.

Por último, se toma en cuenta los problemas que pueden surgir ante una elección vocacional equivocada, así que se planteó la necesidad de que el actor adquiriera y utilice esta habilidad tan importante, como lo es la resiliencia.

## Capítulo III

### 3. Estrategia del taller

En este capítulo, se habla acerca de cómo surgió la estrategia para implementar un taller a partir de la información que se ha recabado a partir de la investigación bibliográfica.

Como primer momento, a partir de la reflexión que se hace del MOVO SEP 2018 (Modelo de orientación vocacional), se proponen algunas estrategias para aportar a éste.

Estas estrategias se basan principalmente en el proceso de elección vocacional y la transición a la que se enfrenta el adolescente entre el nivel básico y nivel medio superior. Tomando en cuenta que en México se encuentran carreras técnicas para elegir hasta antes de salir del nivel básico. Así que es necesario proporcionar una estrategia vocacional preventiva antes de tomar una decisión.

Por otra parte, se menciona la edad que se piensa el adolescente debe tener para la intervención con el taller. Es fundamental contar con las características requeridas para el entendimiento de conceptos principales durante este proceso y para la reflexión.

En el segundo momento, se establece el taller didáctico, de acuerdo, a los fundamentos revisados anteriormente, cada uno de los conceptos que se mencionan en el contenido y sesiones están presentes en los capítulos anteriores.

Primero, se hace la reflexión de la importancia de trabajar en esta propuesta bajo los ideales de la investigación-acción. Por otro lado, y continuamente se establece la didáctica del taller presentando la enseñanza situada y, el aprendizaje basado en problemas y método de casos.

Después, se presenta la estrategia del taller con sus respectivos propósitos, posteriormente, las cuatro fases del taller (la presentación, el autoconcepto, la información profesiográfica y la toma de decisiones). Las sesiones que se han realizado son diez, han sido programadas con actividades, tiempos y materiales



que se requieren, así como material de apoyo para que se lleven a cabo todas las actividades. Al final del taller, se entrega al adolescente un diagnóstico con el resumen de las actividades que realizaron,

Por último, se presentan las reflexiones del taller.

### 3.1. MOVO 2018 e IMOVO<sup>3</sup>

#### Modelo de orientación vocacional ocupacional (MOVO)

En cuanto a la necesidad de mejorar la orientación vocacional, con base a lo que propone el actual modelo de orientación vocacional MOVO 2018, se hace una reflexión del contenido. Con el fin de apoyar a las estrategias presentadas por este modelo.

También se presenta un aspecto principal para justificar la realización de este taller, en el MOVO se menciona que 6 de 10 estudiantes trabajan en algo para lo que no estudiaron. Eso nos hace reflexionar acerca de cuáles estrategias se pueden mejorar para ayudar al adolescente a tener una mejor elección, de acuerdo con sus gustos y necesidades personales y sociales.

He tomado algunas ideas de las que presenta el MOVO, las cuales en mi opinión son acertadas, pero pienso que se pueden mejorar para una orientación vocacional de calidad.

En el siguiente párrafo presento algunas características de este modelo que considero son importantes resaltar.

MOVO pretende para el adolescente el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo, y su preparación para ingresar al mundo del trabajo, a través de actividades vivenciales y herramientas digitales que estimulen en ellos las siguientes características.

---

<sup>3</sup> Secretaría de educación pública. (2018). Modelo de orientación vocacional – ocupacional. Recuperada desde: [https://ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/117/2/images/movo\\_mayo2018.pdf](https://ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/117/2/images/movo_mayo2018.pdf)

- Autoconocimiento vocacional
- Reconocimiento del aprendizaje a lo largo de la vida y la certificación de competencias para la vida y el trabajo.
- Conocimiento de la oferta educativa De la SEP a nivel medio superior y superior.
- vinculación a otros programas de la SEMS para su exitosa transición.
- Experiencias con profesionistas que les muestre las implicaciones laborales y salariales del ejercicio de una profesión.
- Creación de su proyecto educativo ocupacional que fortalezca su proyecto de vida.
- Exploración de herramientas para la inserción laboral.

A continuación, menciono algunas características que pueden complementarse entre el taller que propongo y MOVO para facilitar la estrategia de orientación vocacional.

- En las actividades que propone el MOVO con voluntarios, no se creó un perfil con características para la presentación ante los alumnos así que en la propuesta que presento se ha creado un perfil, ya que es necesario que los profesionales se vean como agente de motivación. Y no solamente en la vida profesional sino en la vida personal. Ya que el complemento de estos dos puede prever mayor éxito.  
Es necesario que demuestren como se complementa su vida personal con la profesional y como se han superado en la adversidad.
- Se pretende que se tenga más visitas al portal “decide tus estudios” pero es necesario tener un guía para poder interpretar la información, así que es necesario el apoyo del orientador vocacional para que el estudiante sepa ver la página “decide tus estudios” como una herramienta útil ante sus necesidades.
- Se proponen actividades vivenciales y herramientas digitales que estimulen en ellos autoconocimiento vocacional, conocimiento de la oferta educativa y experiencias profesionales.

Es por eso por lo que me surge la idea de apoyar las actividades vivenciales a partir de la herramienta narrativa. Pienso que es difícil tener una experiencia vivencial de manera virtual a menos que se pueda plantear una estrategia adecuada.

De igual manera en el taller que aquí se propone se expone el autoconcepto, en el cual se plantea que a partir de conocer el mundo que rodea al adolescente, pueda apropiarse de su autoconcepto para ir descubriendo su vocación.

- Igualmente, en este taller no se establecen test para elegir una profesión, sino se va descubriendo conforme va avanzando y las actividades que se establecen, de acuerdo con las fases establecidas.
- Sugiere iniciar las actividades del MOVO en el nivel secundaria, con el propósito de dar orientación y seguimiento. Mientras el taller que aquí se establece, pretende introducir al adolescente en el mundo de su vocación, igualmente no se establece una edad ni mucho menos limite.

Instituto mexicano de orientación vocacional y profesional (IMOVO).<sup>4</sup>

Es un portal creado por el instituto mexicano de orientación vocacional y profesional y ha sido diseñado para dar respuesta en torno al desarrollo vocacional.

Aquí se encuentra alguna información gratuita acerca de las profesiones, artículos de interés y cuestionarios de auto evaluación relacionados con la elección de carrera y el desarrollo profesional.

Los servicios de orientación vocacional que son de fácil acceso se presentan a continuación.

- Test de cultura profesional: en el que se evalúan cuanto se sabe de las profesiones existentes.

---

<sup>4</sup> Instituto Mexicano de orientación vocacional. 2021. <https://www.imovo.club/>

- Conoce los perfiles profesionales: aquí nos presentan información y videos para conocer los perfiles de las diversas carreras profesionales.
- Tips de interés: aquí se presentan algunos temas con respecto a la orientación vocacional que pueden guiar al adolescente durante el proceso de elección vocacional también se presentan nuevas profesiones que van surgiendo en la actualidad.
- Apoyos económicos para estudiar: se exponen instituciones oficiales que ofrecen apoyos para seguir estudiando.

Menciono esta plataforma ya que principalmente, podrá apoyarnos en la fase de información profesigráfica del taller, para comparar información con el adolescente. Que le ayude a tener una visión más amplia de las profesiones en conjunto con el MOVO.

### 3.2. ¿Cuál es la edad adecuada para iniciar el desarrollo vocacional?

En este momento se habla de la edad que se piensa es adecuada para que se comience a poner en práctica el taller, esto debido a las características cognitivas que se requieren desarrolladas en el individuo.

No obstante hacer una advertencia en cuanto a lo que se plantea aquí, solamente es una edad prevista para iniciar el proceso de desarrollo vocacional por ciertas características cognitivas alcanzadas para la reflexión, pero como se mencionó anteriormente, no hay una edad o tiempo límite que impida la búsqueda de la vocación.

Debido a que, durante el proceso de elección vocacional y toma de decisiones se requieren ciertas características, que representen la oportunidad de enfrentar las dificultades y aspectos a los que se enfrentan los adolescentes. A continuación, se explican aspectos que se tomaron en cuenta para definir la edad.

Primero, se habla acerca del ¿por qué se ha tomado la decisión de nombrar madurez para la vocación?

Después, de las características que según Jean Piaget (1985) son propias del adolescente.

Y, por último, de los aspectos madurativos; y etapas madurativas que se requieren para iniciar el desarrollo vocacional.

### 3.2.1. ¿La madurez para la carrera o para la vocación?

Aquí se habla de la importancia que tiene la madurez del alumno para iniciar el proceso de elección de carrera o como yo he preferido nombrar, elección de vocación.

Álvarez (2007), habla de la carrera como “La secuencia de roles que una persona ocupa a lo largo de su vida, y por tanto incluye la formación, la vida profesional y postprofesional”, pero, nos damos cuenta de que solamente involucran los aspectos mencionados anteriormente.

A diferencia de la siguiente concepción, “La elección vocacional deja de considerarse como un hecho puntual para pasar a ser todo un proceso de desarrollo personal y de la carrera a lo largo de la vida del individuo” (Álvarez. 2007, p.18). Es decir, la concepción que se le está dando al desarrollo vocacional tiene que ver con algo más completo, entre la fusión de, el desarrollo de carrera y el desarrollo personal.

Así que se pretende dejar en claro que nos interesa hablar de la madurez para la vocación y no para la carrera. Ya que este proceso se ve simple y un proceso que deja de lado la pasión y los intereses internos del actor principal, se podría afirmar que es un proceso insípido.

### 3.2.2. La lógica del adolescente

La adolescencia según Jean Piaget (1985). En esta etapa el adolescente ya presenta y es capaz de hacer reflexiones de su propio pensamiento, comienza a realizar teorías, así como razonamientos por los cuales el adolescente construye sus ideales para adaptarse a un cuerpo social.

“En efecto si el adolescente construye teorías lo hace, por una parte, porque ya está capacitado para la reflexión y, por otra, porque su reflexión le permite evadirse de lo concreto actual en la dirección de lo abstracto y lo posible” (Piaget, 1985, p. 287).

Por lo tanto, inicia un proceso en el que el adolescente probablemente pueda adquirir maduración para comenzar a tomar decisiones teniendo como elemento fundamental la reflexión.

Por otro lado, se dice que la adolescencia es la etapa de la inserción al cuerpo social adulto.

“Decir que la adolescencia es la edad de inserción en el cuerpo social adulto, equivale pues a sostener que es la edad de formación de la personalidad, puesto que esta inserción bajo otro aspecto, necesariamente complementario, no es sino la construcción de una personalidad” (Piaget, 1985, p. 292).

Lo anterior da bases para sostener ciertos criterios con respecto al conocimiento que debe adquirir el adolescente de su personalidad y así formar su autoconcepto, recordando que éste se va formando en cuanto reflexione acerca de su propia personalidad y las situaciones que rodean su exterior, y así mismo crear una perspectiva de su realidad.

En efecto, si la adolescencia es la edad de la inserción de los individuos en periodo de formación en el cuerpo social adulto, esta adaptación social decisiva implicará entonces, en correlación con el desarrollo de las operaciones proposicionales o formales que aseguran su estructuración intelectual, las dos transformaciones fundamentales que exige la socialización afectiva adulta: sentimientos referidos a ideales que se suman a los sentimientos entre las personas, y formación de personalidades caracterizadas por el rol social y la escala de valores que se le asignan (Piaget, 1985, p. 292).

Es así como podemos decir que en la adolescencia se adquieren características que pueden dar certeza a la elección vocacional; entre ellas, la reflexión de su

propio pensamiento y la formación de la personalidad. Claramente son dos características fundamentales en el desarrollo y elección vocacional para la toma de decisiones.

### 3.2.3. Madurez para la carrera.

Con respecto a este punto, es importante puntualizar que la principal razón por la que se toca este tema es para explicar las características cognitivas que se requieren para la aplicación del taller.

Respecto a la madurez para la carrera Álvarez (2007) señala que tiene que ver con aspectos madurativos que inicia a tener el alumno durante la etapa de secundaria y va adquiriendo durante su vida. Son habilidades y destrezas que adquieren y que están articuladas, esto tiene que ver con el desarrollo cognitivo.

Cabe señalar que la propuesta que se aborda en esta investigación es dirigida a alumnos de secundaria, pero específicamente a alumnos de tercero de secundaria, quienes, como se mencionó anteriormente, han comenzado a entrar en una etapa idónea para iniciar su proceso de desarrollo vocacional.

A continuación, se presentan dos tablas que muestran los aspectos madurativos, y etapas madurativas que según Álvarez (2007) son adecuadas para iniciar un desarrollo de carrera, pero en este proyecto en específico se ha decidido optar por nombrarlo desarrollo vocacional.

Aspectos madurativos	
12 a 14 pre adolescencia	Desarrollo cognitivo afectivo está definiendo la madurez y personalidad del sujeto. Opera con proposiciones de este tipo hipotético, permite impulsar el proceso de reflexión sobre sí mismo y estimular el proceso de adquisición e

	interiorización de destrezas para la toma de decisiones.
15 a 18 adolescencia	El adolescente ha alcanzado un nivel de pensamiento abstracto donde es posible organizar su situación personal en cuanto a clarificar y jerarquizar sus propios valores, plantear interrogantes acerca de sus proyectos de vida, conocer cuáles son sus posibilidades y limitaciones

Etapas madurativas	
Etapa exploratoria (15-24 años)	Donde el adolescente y el joven comienzan a contrastar los intereses, capacidades, valores, etc, con sus preferencias profesionales. Analiza las ventajas y los inconvenientes de las diferentes opciones educativas y profesionales que se le ofrecen con todo ello desarrolla los procesos de toma de decisiones.
Etapa de tanteo (15-17)	El sujeto una vez que ha tomado conciencia de sus posibilidades, valores, e intereses, realiza elecciones y tentativas, pero sin comprometerse en exceso, no teniendo aun la seguridad de cuál será su decisión definitiva.

Como se ha visto en las tablas anteriores los alumnos han adquirido aspectos cognitivos importantes para iniciar el proceso de desarrollo vocacional, y pueden entender aspectos de su realidad, tal vez el adolescente no tendrá una decisión



definitiva, pero son grandes aspectos para iniciar el proceso para la elección vocacional.

Es muy importante que el alumnado adolescente comience a tomar conciencia de su desarrollo de la carrera, concretamente, a partir de la realidad personal académica y vocacional que está viviendo; del papel que juega el proceso de la toma de decisiones, en la madurez para la carrera de esta etapa evolutiva y educativa y, por último, la adquisición y dominio de una serie de metas y competencias de desarrollo de la carrera para la educación secundaria (Alvarez. 2007, p.18).

Es por las razones señaladas que debido a estos fundamentos tanto de Jean Piaget (1985) y Manuel Álvarez (2007), se ha elegido nuestro sujeto de estudio, es así como, a partir de dichas afirmaciones me baso para la elección de la edad de mi sujeto de estudio.

Con lo anterior podemos hacer el planteamiento acerca de que el adolescente es apto para reflexionar sobre sí mismo e iniciar la estimulación y fomento de un proceso de adquisición e interiorización de destrezas para la toma de decisiones.

Es importante volver a recalcar que los aspectos mencionados anteriormente, son tomados en cuenta para entender las características cognitivas que son necesarias para aplicar e iniciar la estrategia del taller. Estas implican la reflexión, ya que el contenido implica hacer un ejercicio para entender la propia realidad vocacional personal del adolescente. Pero de igual manera no implica que solamente sea exclusivo el taller para los adolescentes.

### 3.3. Metodología del diseño didáctico: Investigación acción.

La investigación y la intervención son realizados bajo la concepción e ideales de la Investigación-Acción en la cual se dice que se debe actuar en un sistema en el que el individuo “requiere planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que se suele hacer en la vida cotidiana” (Sirvent,2012, p. 6) Esto debido a que en ocasiones los individuos realizamos actividades que ya están establecidas, sin pensar el por qué

las hago o qué significado tiene para mi hacerlo. En este caso se vuelve más significativo la reflexión, el cual es el principal objetivo, esto para mejorar la práctica de la orientación vocacional.

Por ejemplo, trabajar se vuelve una práctica social cotidiana obligatoria a la cual se le adjudican ciertas características, es aburrido, es obligatorio, es lo peor de la vida, etc. Todos los adjetivos malos que se puedan utilizar ya que se convierte en una actividad ajena.

Esto puede ocurrir por la falta de conocimiento y malas prácticas de la orientación vocacional como se mencionó en el primer capítulo, acerca de las dificultades que se presentan en cuestión de la orientación vocacional. Es por eso por lo que requerimos planificar, actuar, observar y reflexionar, en este ámbito educativo.

También tiene la capacidad de hacer reflexionar a los participantes en la problemática que les rodea, "Se constituye en una tarea que permite mirar, en forma reflexiva, el trabajo que se ha realizado, con el propósito de aprender los elementos más significativos que permitan su posterior profundización y/o modificación" (Sirvent, 2012, p. 6). Esto se logra desde el inicio de la investigación en el que pretende lograr la reflexión crítica del orientador educativo o vocacional sobre sus prácticas, y con el taller por la cual comparte las reflexiones con el alumno para que él intérprete su realidad mediante los aprendizajes que adquiera mediante conceptos significativos.

Lo anterior con respecto al orientador educativo, la orientación vocacional y la reflexión y sus prácticas educativas. Así como el planteamiento de acciones para mejorar los aprendizajes para una mejor elección vocacional, y un proceso más innovador.

Ahora veamos cómo podría interferir la investigación acción en el individuo para el que se pretende poner en acción la intervención con el taller, en este caso el adolescente o el alumno

Principalmente, el orientador podrá hacer su propia reflexión crítica, mediante lo que se plantea en esta investigación, pero mucho más importante; cuando haga reflexionar al alumno con respecto a la importancia de la orientación vocacional y elementos significativos; en este caso son la vocación, autoconcepción, la pasión, metas, información profesiográfica, la toma de decisiones, y la resiliencia.

El mismo actor hará la reflexión, profundización y modificación, y al final le asignará un significado según sus ideales. Así mismo el alumno plantea al orientador las necesidades y dificultades que él requiere y así podremos enfocarnos en el contexto en el que cada orientador actúa.

Es decir, la investigación acción “debe ser entendido como un momento de reflexión crítica *sobre el sentido de las prácticas* realizadas y su proyección futura, en un espacio de aprendizaje sobre las propias prácticas y sus efectos transformadores” (Sirvent, 2012, p. 6). Como se mencionó anteriormente mediante las prácticas que se realizan o actividades que parecen cotidianas, se pretende que los participantes tengan una reflexión crítica y tenga un aprendizaje que le ayude a proyectarse y mejorar su futuro.

Así como al alumno le ayuda a darle un sentido a sus decisiones y que se dé cuenta de las repercusiones que pueden llegar a tener en su futuro profesional. Como al orientador le ayuda a plantear, analizar, reflexionar y mejorar sus prácticas, así como evaluar las intervenciones que realiza.

### 3.3.1. La estrategia didáctica para el taller

En cuestión de la propuesta se busca realizar un taller en el cual se cree pertinente utilizar los aspectos teóricos de la enseñanza situada y aprendizaje basado en problemas y el método de casos.

### 3.3.2. Enseñanza situada

¿Cómo se puede aplicar la enseñanza situada en la orientación vocacional?

Díaz Barriga 2005, con base en distintos autores que tienen una ideología basada a partir de un paradigma de cognoscitiva situada, promisorio de la teoría sociocultural. Estos autores sostienen que el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Como campo de orientación tenemos la obligación de conocer el contexto en el que se desarrollan los adolescentes, igualmente la cultura y así mismo la actividad; para poder intervenir. Pero principalmente a través del taller, se pretende que los adolescentes reflexionen estos aspectos, para que sean percibidos individualmente, más allá de ser adjudicadas a un grupo por el orientador.

Al tener un diálogo grupal reflexivo pueden entender ¿por qué su contexto y cultura los hace concentrarse en un grupo?, así mismo implica que identifiquen las problemáticas individuales. Ya que, realmente es más importante que ellos las identifiquen.

Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada (Díaz, 2006, p. 20).

Se pueden enseñar conceptos de orientación vocacional a los adolescentes, adaptando estos al contexto en el que se desarrollan, igualmente en el taller se pretende trabajar en un grupo pequeño de adolescentes. Trabajar en grupo puede ayudar a comprender la problemática en la que se encuentran, asimismo analizar y asimilar los conceptos estructurados en el taller, para realizar un diálogo con respecto a cómo los aplicarían.

Por otra parte, la orientación vocacional y los conceptos deben enseñarse de diferente manera, de forma más creativa, lo que se pretende es que su aprendizaje sea reflexivo y pueda acercarse a un aprendizaje vivencial. Que sea una nueva forma de guiar y enseñar en la orientación vocacional.

Se hace una crítica acerca de cómo se lleva a cabo el aprendizaje. Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución

escolar intenta promover el aprendizaje. Consideran que en buena medida el fracaso de las instituciones educativas reside en que se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad (Díaz, 2006, p. 20).

Por último, como se ha mencionado en puntos anteriores esta propuesta se evalúa continuamente, para la mejora de las estrategias o integrar nuevas. Esto da pie a seguir innovando, actualizar el taller ante nuevas necesidades que surjan

El diseño de este taller es para resolver un supuesto de una problemática, pero también para adentrarnos en las problemáticas reales del adolescente y conocer el contexto en el que se están desarrollando.

Así, en un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo o recíproco. juega un papel protagónico la consideración de las situaciones reales en las que el sujeto ha recreado, recrea o deberá recrear el conocimiento que habrá de adquirir se en el escenario escolar (Rigo, 2005 citado en Díaz,2006).

Aplicar conocimientos vivenciales para que se vuelvan significativos y que la próxima vez que se presenten una situación similar puedan aplicar los conocimientos aprendidos.

### 3.3.3. Aprendizaje basado en problemas y el método de casos

Se reconoce la importancia de la creación de entornos y experiencias en cuestión de aprendizaje para que el individuo pueda enfrentar problemas relevantes en su vida y solucionarlos con éxito.

En relación con la orientación vocacional es muy difícil aplicar estrategias de aprendizaje ya que el adolescente no ha tenido experiencia previa acerca del trabajo, ocupación o mucho menos una vocación, prácticamente viene de una escuela tradicional que no le ha enseñado lo que es pasión por alguna cuestión.

Menciono esto, ya que la vocación requiere la adquisición de experiencias de acuerdo con los conceptos mencionados anteriormente, autoconcepto, pasión, metas, toma de decisiones, información profesiográfica y resiliencia.

Es casi imposible que estos conceptos se enseñen en la escuela y esto se convierte en una problemática. Así que en el taller se toma en cuenta estos criterios, para tener mejores estrategias que acerquen al adolescente a los aprendizajes que se esperan en cuestión de la orientación vocacional.

La importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo (Díaz, 2005, p. 62).

Así mismo, a partir de la reflexión, es que los adolescentes se den cuenta que es una problemática el no tener clara una probable elección vocacional, y a través de las estrategias aplicadas en el taller; ellos sepan aplicar los conceptos para una mejor solución a la hora de tomar una decisión.

Así que como se puede generar estas experiencias, es a través del aprendizaje basado en problemas y método de casos el cual consiste en:

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión (Díaz, 2005, p.62).

En cuestión de la elección vocacional, a los actores ya se les ha presentado una problemática y es por eso por lo que acudirán al taller. Cada individuo presenta sus propias dificultades.

En este taller se presenta la problemática, y se da una estructura de conceptos con los que hipotéticamente podrán tomar una elección vocacional más

acertada. Se presenta una estrategia narrativa con la que podrá adquirir un aprendizaje vivencial aspirando a un aprendizaje significativo.

En el grupo que se ha formado se realiza una discusión sobre esta problemática y a través del diálogo los adolescentes pueden intercambiar ideas de como actuarían más adelante utilizando los conceptos analizados.

De esta manera, como metodología de enseñanza, el ABP requiere de la elaboración y presentación de situaciones reales o simuladas -siempre lo más auténticas y holistas posible relacionadas con la construcción del conocimiento o el ejercicio reflexivo de determinada destreza en un ámbito de conocimiento, práctica o ejercicio profesional particular” (Díaz, 2005, p. 62).

Es una tarea importante que debe realizar el campo de orientación educativa y específicamente la orientación vocacional para acompañar al orientador y al alumno. Es por eso, que es necesario realizar un proceso creativo para poder innovar la manera en la que se enseña y se aprende la orientación vocacional específicamente en el proceso reflexivo de la toma de decisiones en la elección vocacional y los elementos que acompañan el proceso.

Es así, que se pretende realizar una propuesta de taller con actividades, en el cual los alumnos pongan en práctica a través de ejercicios simulados de reflexión, razonamiento, y vivenciales, la toma de decisiones en cuanto a la elección de vocación, carrera, profesión u ocupación.

Se ha tomado como reto crear estrategias de aprendizajes vivenciales a través de la herramienta narrativa, que aun que es básicamente abstracto, a través de esta los alumnos pueden acercarse a los conceptos considerados.

### 3.4. Propuesta de taller

#### Propósitos del taller

- Que el colaborador sepa la importancia que tiene la vocación en su vida.
- Conocer conceptos básicos de vocación y adaptarlos a sus pensamientos, ideales y prácticas.
- Que el actor logre su autoconcepción.
- El actor se convierta en un investigador de sus intereses.
- La información y conceptos que recibe durante el taller es analizada a partir de un pensamiento crítico.
- Aprender a tomar decisiones de manera individual y consiente.
- Que el alumno pueda realizar una elección vocacional antes de entrar al nivel medio superior.
- Que el taller sea una guía para el orientador vocacional.

El taller contempla 4 fases; la presentación, el autoconocimiento, la información profesiográfica y la toma de decisiones. Así mismo se compone 10 sesiones que duran 32 horas.

Cada fase ha sido fundamentada con la investigación bibliográfica presentada anteriormente durante el capítulo I,II y III, llevan una secuencia armada para que ésta finalice con la toma de decisiones del adolescente.

La presentación pretende informar al participante en lo que consiste el taller, cautivar su interés para que el actor se pueda sentir parte del proyecto, también se establecen acuerdos entre el orientador, padre, madre, o tutor y actor.

El autoconocimiento se presenta como una manera en la que el adolescente pueda conocer la realidad que lo rodea y su personalidad, ya que estas características interfieren en su propia autoconcepción, así mismo influyen en su elección vocacional.



La información profesiográfica se basa en la investigación del actor y del orientador acerca de información de las profesiones, escuelas y toda la información necesaria para tomar una decisión.

En la última etapa se habla de la toma de decisiones y la resiliencia. La toma de decisiones es un punto muy importante para la elección de carrera y la resiliencia un complemento para afrontar cualquier resultado ante estas decisiones.

Se pretende que este taller sea aplicado de 10 a 15 adolescentes de 12 – 15 años de preferencia que estén cursando el tercer grado de secundaria. Como máximo se puede llevar a cabo con 30 participantes, pero dividido en dos grupos de 15 participantes.

### Primera fase: La presentación.

En esta primera fase se espera que se lleve a cabo tanto grupal como individual. Aquí es importante establecer claramente la función del orientador. Se le presenta al tutor y al o a la adolescente información relevante de lo que será el taller, los propósitos del taller para con el alumno (esto deben ser entendido por el orientador vocacional, el tutor y especialmente por el alumno, para poderlos valorar durante el proceso), el papel y la función que tendrá tanto el orientado como el orientador. De igual manera las actividades que requieren autorización del tutor.

Durante las siguientes sesiones se establece el diario vocacional, se llena la ficha ¡Elige bien! con datos importantes del actor como información de intereses para la elección de carrera e información general.

Se realizará la entrevista de manera individual con acompañamiento de un tutor, el grupo de discusión, y se inicia con el primer tema el cual es vocación.

Quien participe en este taller debe tener el compromiso de asistir a todas las sesiones o recuperarlas, responsabilidad consigo mismo y pasión por encontrar una vocación o empezar el camino de desarrollo vocacional.

Así mismo, la participación debe ser voluntaria, no se aceptará a adolescentes que sean obligados por los padres a participar en este taller, ya que si es así el taller simplemente no les va a funcionar.

### **Primera sesión**

Tema: La presentación

Objetivo: Consiste en que el alumno conozca al orientador vocacional, cuáles son los objetivos del taller, las funciones del adolescente y la función de la orientación vocacional.

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Rapport alumno-orientador vocacional (Sesión individual)</b>	15 min	El orientador vocacional se presenta al adolescente para que este conozca parte de su personalidad. Es importante que la primera impresión para el orientado sea de confianza y respeto.  La relación que existe orientador vocacional – alumno debe ser agradable durante todo el proceso y será reforzado durante la primera fase.	
<b>Presentación del modo de trabajo</b>	10 min	Se proporciona al adolescente y padre de familia Información acerca de lo que consistirá el taller.  Presentación de las etapas del taller.	

		<p>Presentación de las actividades que requieren el permiso de un tutor.</p> <p>En esta etapa se deben responder las preguntas acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los objetivos del taller?</li> <li>• ¿Cuál es la función del orientador?</li> <li>• ¿Cuál es la función del orientado?</li> </ul>	
<p><b>Establecer un acuerdo de compromiso y de voluntariedad</b></p> <p><b>ANEXO 1</b></p>	5min	Se firma un acuerdo de compromiso y voluntariedad, para asistir al taller. Éste deberá ser firmada por el adolescente, tutor y orientador.	<p>Hoja de acuerdo de compromiso y voluntariedad.</p> <p>Pluma.</p>
<p><b>Se establece un diario vocacional</b></p>	5minutos	El diario vocacional se establece con el fin de que el adolescente registre los momentos estelares de cada una de las etapas del taller para él, por ejemplo, registro de actividades o información profesiográfica.	

<p><b>Se llena la ficha del alumno</b></p> <p><b>ANEXO 2</b></p>	<p>15min</p>	<p>Se registra la información relevante del alumno que será necesario durante el curso y para esta investigación en la ficha elige bien.</p>	<p>Hoja “Elige bien”</p> <p>Pluma.</p>
<p><b>Aclaración de dudas</b></p>	<p>10 minutos</p>	<p>Se aclaran las dudas que se tengan acerca de la primera sesión.</p>	

❖ Intención pedagógica de la sesión 1

La finalidad de esta primera sesión es que el orientado conozca el ambiente en el que se estarán desarrollando los nuevos aprendizajes, conocimientos y habilidades durante el taller.

Aceptar las condiciones que se le presentan, para que sea efectivo el aprendizaje y haya una adaptación durante el proceso del taller.

Ser consciente de la importancia que tiene el tomar el taller y que conozca todos los conceptos que se abordarán.

**Segunda sesión**

Tema: Entrevista

Objetivo: Realizar una entrevista individual para los adolescentes con el fin de obtener información para hacer un análisis del sentir de los adolescentes durante en proceso COMIPEMS, en el cual tienen que tomar una decisión para la elección vocacional. También conocer las dificultades que presentan durante el proceso.

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Entrevista</b> <b>ANEXO 9</b>	30min	Se realiza la entrevista escuchando atentamente y haciendo pocas anotaciones mientras se graba en audio.	Celular  Guía de la entrevista.  Pluma.

❖ Intención pedagógica de la sesión 2

Analizar el sentir de los colaboradores con respecto a los problemas vocacionales que presentan, y provocar en ellos la auto reflexión de estos.

### Tercera sesión

Tema: Bienvenida y vocación

Objetivo: Presentar el modo de trabajo de manera grupal, dar el tema vocación y realizar un grupo de discusión para obtener y analizar puntos de vista con respecto a la problemática que viven en la toma de decisiones y elección vocacional. También conocer las dificultades que presentan durante el proceso.

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Actividad de inicio</b>	15min	La actividad se llama saludos con diferentes partes del cuerpo y consiste en realizar dos círculos, viéndose de frente.  Primero, con la persona que toque estar en frente se pide que se presenten con la mano digan su	El orientador puede utilizar cualquier recurso para su presentación

		<p>nombre ¿qué hace?, ¿Qué le gusta? y ¿Qué no le gusta?</p> <p>Después giran a la izquierda y con la persona que les toquen saludarán con un abrazo y de nuevo contestarán las preguntas.</p> <p>Así sucesivamente con diferentes saludos, orejas, pies, codos, cabeza, frente, etc.</p>	para atraer al orientado.
<b>Presentación del orientador</b>	15 min	<p>Libre</p> <p>El orientador puede utilizar cualquier recurso para su presentación para atraer al orientado, de manera que sea creativa y cautivadora.</p>	Abierto
<b>Presentación de los adolescentes.</b>	30min	Se realiza una presentación de cada uno de los participantes. Nombre, edad, secundaria de procedencia, gustos, ¿cuál profesión o escuela tiene contemplada? ¿Qué información conoce de ella? y ¿Por qué asiste al taller?	
<b>Modo de trabajo</b>	30min	Se recuerda el modo de trabajo y los acuerdos que se hicieron en la primera sesión.	

<b>Camino para la elección vocacional</b>	30min	<p>Se habla del camino a seguir para la elección vocacional, se explica un pequeño resumen de los temas y conceptos que se verán en las siguientes sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto, Valles (2006).</li> <li>• Pasión, Day (2016).</li> <li>• Información profesiográfica, Reppeto (1999) y López (1989).</li> <li>• Toma de decisiones, Garostraga (2010).</li> <li>• Resiliencia, Barcelata (2015)</li> </ul>	
<b>¿Qué es vocación?</b>	60min	Se hace una presentación acerca de los conceptos de vocación, a partir de los autores Dewey (2004) y Cecilia M Crouzel (2015).	
<b>Grupo de discusión</b>  <b>ANEXO 10</b>	60min	Se inicia el grupo de discusión y se hace la pregunta para todos los participantes ¿Cómo viven el proceso en el que deben tomar una decisión con respecto al proceso COMIPEMS, en la que es necesario elegir una profesión, ocupación o escuela (vocación)?	

### ❖ Intención pedagógica de la sesión 3

A partir de juegos puedan integrarse en un grupo social e identificar cualidades de sus colaboradores, de forma en la que puedan divertirse y se genere confianza.

Generar en el colaborador conciencia del trabajo colaborativo, el cual será utilizado durante el proceso del taller.

Recordar los postulados de la primera sesión para que los colaboradores los puedan analizar de manera grupal y colectiva.

<sup>5</sup>Analizar el concepto de vocación a partir de la explicación del orientador y generar en el colaborador reflexión crítica a partir de la recolección bibliográfica de esta investigación.

Generar intercambio de pensamientos, experiencias y problemáticas que se presentan durante el proceso de toma de decisiones.

### Segunda fase: El autoconcepto

En esta fase se pretende que el colaborador conozca conceptos como autoconcepto, metas, y pasión.

Se realiza una serie de actividades para que el alumno pueda reflexionar acerca de su autoconcepto, con respecto a su perspectiva en el que destacan sus pasiones y sus metas, los cuales son importantes en el camino de la elección vocacional.

Una de las principales herramientas que se utilizan en esta etapa del taller es la narrativa, pienso que es una herramienta innovadora para el aprendizaje de la orientación vocacional.

La mente agencia no solo es activa por naturaleza, sino que además busca el diálogo y el discurso con otras mentes activas. Y es a través de este proceso

---

<sup>5</sup> John Dewey (2004), comparte ideas con respecto a vocación basadas en el humanismo, y por otra parte Cecilia M Crouzel (2015), habla acerca de aspectos que pueden generar en los colaboradores reflexión crítica con respecto a la toma de decisiones en su elección vocacional.



dialógico y discursivo que llegamos a conocer al otro y sus puntos de vista, sus historias. Aprendemos una enorme cantidad, no solo sobre el mundo, sino sobre nosotros, a través del discurso con otros (Bruner, 1997. p113).

En las actividades en las que se utiliza esta herramienta tiene que ver con escribir lo que piensan sobre ellos mismos, estos pensamientos son plasmados en una historia de vida, un comic o un cuento y al final son compartidos con sus compañeros.

Es así, que, al compartir estos pensamientos con el otro, aprenden a conocer, su mundo y el mundo que los rodea, y adquieren un aprendizaje vivencial.

### **Cuarta sesión**

Tema: Autoconcepto

Objetivo: Que el adolescente haga un análisis de lo que “es” (ser), y esto se puede hacer a través de un ejercicio de autoconcepción y esto implica contestar principalmente estas preguntas ¿Quiénes somos?, ¿Qué hacemos?, ¿Cómo lo hacemos?, ¿Para qué lo hacemos?

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Cualidades y defectos</b>	30 Min	Se les pide que en una hoja coloquen, de un lado cuáles son sus defectos y del otro sus cualidades.  Esto a continuación será presentado al grupo.	Hoja blanca Bolígrafo Lápiz
<b>¿Qué es autoconocimiento?</b>	60 min	Se da el tema teórico acerca de qué es autoconcepto Valles (2006).	

<p><b>Realizar historia de vida</b></p>	<p>60 min</p>	<p>Se les pide escribir una autobiografía o historia de vida para que quede plasmado en su diario vocacional. (Escribir gustos, momentos estelares en su vida, personas importantes que los rodean en su pasado y presente.</p> <p>¿cómo se visualizan en su futuro?</p> <p>Describir si tienen contemplada alguna ocupación, oficio, profesión, una escuela en la que quieran seguir en el nivel medio superior.</p> <p>Responder a las preguntas:</p> <p>¿Cuál es tú meta en la vida?</p> <p>¿Qué estás dispuesto hacer para llegar a ella?</p> <p>Pueden agregar aspectos desde su pasado, presente y futuro respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién fui?</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>¿Quién seré?</p>	<p>Celular Audífonos</p>
<p><b>Mi canción favorita es y</b></p>	<p>30min</p>	<p>Todos se colocan en círculo, y en orden. Cada uno pondrá la canción que más les gusta y mostrará al grupo cómo</p>	<p>Bocina Celular</p>

<b>me gusta bailarla así...</b>		baila, para que la sigan todas las personas en el círculo.	Internet
---------------------------------	--	--	----------

❖ Intención pedagógica de la sesión 4

Describir un discurso escrito con características personales a través de la herramienta narrativa “historia de vida”.

<sup>6</sup>Analizar el concepto de autoconcepto y reflexionar sobre el mismo a partir de la exposición del contenido a partir del autor presentado.

Valorar la importancia que tiene para el ser humano tener conciencia a partir de un ejercicio de autoconcepto, para asimilarse como ser humano único con características propias.

Generar un ambiente dinámico, divertido, de reflexión y autocrítica.

**Quinta sesión**

Tema: Autoconcepto 2

Objetivo: Reforzar la cuarta sesión, se comparte la historia de vida y se llena el cuadro de autoconcepto y el cuadro de metas.

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Actividad de confianza</b>	20min	Todos los participantes se sientan en círculo, escriben un secreto profundo que tengan muy guardado esto será de manera anónima, si así lo desean.	Bolígrafos Sobres

<sup>6</sup> La descripción de la importancia que tiene la autoconcepción en el adolescente en el proceso de toma de decisiones para la elección vocacional.

		<p>A continuación, se coloca en un sobre y se coloca en una bolsa.</p> <p>Al final, y si están de acuerdo se leen las cartas y se escucha con respeto.</p>	
<b>Te comparto mi historia</b>	120min	Los adolescentes comparten su historia de vida con el grupo y ellos escuchan atentamente y con respeto.	
<b>Actividad de relajación</b>	30min	Se hace una actividad de relajación la cual consiste en lograr la relajación a partir de un audio.	<p>Manta y almohada</p> <p>Celular</p> <p>Bocina</p> <p>Internet</p>
<b>Cuadro del autoconocimiento</b> <b>ANEXO 3</b>	40 min	<p>Llenar el cuadro de autoconocimiento respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hacemos?</p> <p>¿Cómo lo hacemos?</p> <p>¿Para qué lo hacemos?</p>	
<b>Cuadro de las metas</b> <b>ANEXO 4</b>	40min	<p>Llenar el cuadro de metas respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Tengo metas?</p>	

		<p>¿Cuáles son mis metas a corto plazo?</p> <p>¿Cuáles son mis metas a largo plazo?</p> <p>¿Qué estás dispuesto o dispuesta a hacer para cumplirlas?</p> <p>¿Qué, quién, o quienes son mi motivación para cumplirlas?</p>	
--	--	---	--

❖ Intención pedagógica de la sesión 5

<sup>7</sup>Compartir ante el grupo su historia de vida generando así un proceso dialógico y discursivo en el que llegamos a conocernos y conocer al otro

Conversar colaborativamente acerca de las características que nos identifican como seres humanos únicos.

Manejar la cualidad de relajación personal a partir de un audio.

<sup>8</sup>Responder a las preguntas con respecto a su autoconcepto, concepto que ha descubierto a partir de actividades de la sesión anterior y la presente, para llegar a una conclusión y reflexionar sobre ello.

Motivar al colaborador para iniciar un proyecto de vida y trabajar por sus metas.

**Sexta sesión**

---

<sup>7</sup> La narrativa es la que hace posible un proceso dialógico y discursivo en el que llegamos a conocer al otro y el porqué se hace uso de la narrativa como discurso pedagógico.

<sup>8</sup> Respondiendo estas preguntas es un beneficio para los adolescentes ya que están en la etapa en la que van a ir formando su autoconcepción, esto los ayuda a ir descubriendo su vocación durante el proceso e incluso les será útil para otros aspectos en su vida.

Tema: La pasión

Objetivo: Dar a conocer el concepto de la pasión para que el colaborador logre vincularlo con la búsqueda de su vocación, a partir de actividades narrativas.

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Actividad de integración</b>  <b>(conocimiento en cuanto a vocación)</b>	20min	<p>Se integran parejas, y se realizan entre ellos estas preguntas.</p> <p>¿Qué te hacía feliz cuando eras pequeño?</p> <p>¿Cuáles son tus deseos?</p> <p>¿A qué personas valoras?</p> <p>¿Qué ves en una ocupación más allá del salario?</p> <p>Quien pregunta debe escribir en su hoja las respuestas de su compañero.</p> <p>La entregan a la persona que contesto las preguntas.</p>	Hojas de colores  Plumas
<b>La pasión</b>	60min	<p>Se lleva a cabo el tema la pasión. A partir del autor Christopher Day. Se responden a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué es la pasión?</p> <p>¿Cómo encuentro mi pasión?</p> <p>¿Para qué me sirve la pasión en el proceso de elección vocacional?</p>	

<b>Actividad de reflexión</b>  <b>ANEXO 5</b>	30min	Se realizan estas preguntas a los colaboradores:  ¿Para ti que es la pasión?  ¿Tienes algo que te apasione?	
<b>Realizar un cuento o un comic.</b>	60min	Realizar un cuento o un comic en la que su personaje ame u odie a lo que se dedica.  O un personaje que le apasione algo, y haga cualquier cosa por conseguir lo que le apasione, con sus respectivas consecuencias.	Hojas blancas o de color  Colores  Lápiz  Plumas  Plumones  Revistas
<b>Actividad de relajación</b>	20min	Se realiza una actividad de relajación, la cual consiste en lograr la relajación a partir de un audio.	Manta y almohada  Celular  Bocina  Internet
<b>Compartir el comic o cuento</b>	50min	Se comparte el comic, a todos los asistentes.  Y al final se da una reflexión.	

❖ Intención pedagógica de la sesión 6

-

<sup>9</sup>Conocer la relación que tiene el tema de la pasión, para descubrir una vocación a partir de las actividades planteadas. Por ejemplo, realizar el comic y las preguntas, así mismo como el análisis de reflexiones expuestas por ellos y ellas.

### Tercera fase: Información profesiográfica.

Esta fase tiene como fin que, el colaborador conozca a distintos profesionales y estudiantes que a través de un discurso relaten su historia de vida en la que el punto sea su desarrollo profesional y el ¿Cómo se ha convertido en su vocación?

En la narrativa del profesional estarán incluidos aspectos como lo es, su autoconcepción y ¿cómo fue cambiando desde que era estudiante hasta el día de hoy? ¿cuáles fueron sus metas a partir de iniciar la elección vocacional? ¿Cuáles son sus metas ahora?, ¿cómo las lograron? y ¿cómo piensan lograr sus metas futuras?, ¿cuáles son sus pasiones?

Por otra parte, también es importante que los profesionistas o estudiantes mencionen, ¿Cómo obtuvieron información profesiográfica?, ¿En qué escuelas estudiaron?, ¿Dónde se ubica?, ¿Qué tuvieron que hacer para pasar el examen?, ¿En qué consiste su profesión?, ¿Dónde pueden trabajar? o ¿Dónde están trabajando? Y ¿En dónde pueden desarrollarse profesionalmente?

Mencionar como es que decidieron estudiar esta profesión o dedicarse a cierta ocupación, o estudiar en cierta escuela, narrar cuales son las dificultades que se les han presentado para ser lo que ahora son, estar en el lugar donde están y como las han superado.

Por último, mencionar si es feliz y está a gusto con lo que es ahora, y dejar unas palabras de aliento a los colaboradores para motivarlos a luchar por sus metas y encontrar una vocación.

---

<sup>9</sup> La concepción de la pasión se encuentra en esta investigación a partir del autor Christopher Day



En esta fase del taller es en donde se puede apreciar más la enseñanza situada ya que, como menciona Díaz (2005) se plantea actualmente asimismo la necesidad de enseñar a los alumnos por lo menos desde el nivel medio a planear su "proyecto de vida y carrera".

En el que los profesionistas nos proporcionarán experiencias de vida, en el que se han enfrentado a problemas reales y han aprendido a realizar principalmente su proyecto de vida enfrentándose a distintas dificultades.

### **Séptima sesión**

Tema: Información profesiográfica

Objetivo: Con respecto al diagnóstico realizado en la primera sesión, darle la información que requiere, de acuerdo, a sus intereses vocacionales.

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Actividad de integración</b>	20min	<p>La actividad se llama evolución.</p> <p>A partir de una batalla de piedra papel o tijeras el ganador podrá evolucionar.</p> <p>Todos inician como pollito y compiten para evolucionar a mono, así mismo la siguiente evolución sería hombre.</p> <p>Por otro lado, si pierden bajarán de evolución. (de hombre a mono y de mono a pollo).</p> <p>Todos deberán imitar al animal en el que se encuentren.</p>	

<b>Tema</b>	60min	Se explica ¿qué es la información profesiográfica? y ¿por qué es importante que tenga presente ese concepto? o investigar acerca de ello.	
<b>Pregunta</b>	20min	Se realiza una pregunta al aire ¿Para qué te sirve la información profesiográfica?	
<b>La información profesiográfica. ANEXO 6</b>	140min	<p>Se da información profesiográfica individual y grupal con respecto al diagnóstico que se realizó durante la primera sesión, o los cambios que se han tenido durante el taller.</p> <p>Se llenará la hoja de información profesiográfica, para que posteriormente el tutor pueda acompañar al colaborador a una visita de alguna escuela de su interés.</p> <p>El colaborador se debe convertir en investigador de sus propios intereses, y buscar información para que pueda tomar una decisión.</p> <p>Nota: Se recomienda hacer una presentación, de acuerdo, a los intereses que se han encontrado</p>	<p>Internet</p> <p>Laptop</p> <p>O</p> <p>computadora de escritorio.</p>

		<p>desde la primera sesión hasta la actual.</p> <p>Igualmente utilizar las herramientas digitales que proporciona MOVO e IMOVO.</p>	
--	--	---	--

Hasta este punto es necesario recordar al orientador que debe llevar un registro individual de todos los participantes desde la primera sesión hasta finalizar el taller.

❖ Intención pedagógica de la sesión 7

Comprender y analizar los elementos que requieren para obtener información profesiográfica eficaz.

<sup>10</sup>Conocer el concepto de la información profesiográfica a partir del tema dado.

Recoger información de interés para el orientado utilizando las TIC, para conocer más acerca de la información profesiográfica, según sus intereses.

## **Octava sesión**

**Tema:** La información profesiográfica segunda parte

**Objetivo:** Presentar al colaborador los profesionistas que están en su proceso de desarrollo vocacional, a partir de experiencias narradas por los profesionistas.

---

<sup>10</sup> La información acerca de la información profesiográfica se encuentra en esta investigación. Para que el colaborador obtenga información profesiográfica, puede hacer uso de la guía del MOVO “decide tus estudios” que se encuentra en <http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/> o bien está abierto a utilizar fuentes de información libres, que sean vigiladas por el orientador para verificar la confiabilidad.

	Tiempo	Actividades	Recursos
<b>Presentación del invitado 1</b>	50 min	El invitado da la plática acerca de su desarrollo vocacional (ocupación, camino recorrido, experiencias, metas, escuelas).  El colaborador hace ronda de preguntas o dudas.	
<b>Descanso</b>	10min		
<b>Presentación de invitado 2</b>	50min	El invitado da la plática acerca de su desarrollo vocacional (ocupación, camino recorrido, experiencias, metas, escuelas).  El colaborador hace ronda de preguntas o dudas.	
<b>Descanso</b>	10min		
<b>Presentación de invitado 3</b>	50min	El invitado da la plática acerca de su desarrollo vocacional (ocupación, camino recorrido, experiencias, metas, escuelas).  El colaborador hace una ronda de preguntas o dudas.	
<b>Descanso</b>	10min		
<b>Presentación de invitado 4</b>	50min	El invitado da la plática acerca de su desarrollo vocacional (ocupación, camino recorrido, experiencias, metas, escuelas).	

		<p>El colaborador hace ronda de preguntas o dudas.</p> <p>Nota</p> <p>El orientador puede organizar las pláticas profesiográficas según sean pertinentes</p>	
--	--	--	--

**Anexo 7** se presenta una guía para el profesional invitado, acerca de la información que puede compartir a los adolescentes

- ❖ Intención pedagógica de la sesión 8

Escuchar la experiencia de elegir una vocación a partir de narraciones contadas por un profesional, un proceso de escuchar y entender al otro.

**Cuarta fase: Toma de decisiones.**

Ha llegado la hora de que el colaborador tome una decisión respecto al proceso que ha llevado durante este tiempo. Hasta este punto, él ya debe saber la relevancia que tiene y la importancia para su elección vocacional.

La toma de decisiones es una de las dimensiones o factores más significativos del desarrollo de la carrera o vocación. Esta dimensión tiene un carácter, predominante cognitivo, es decir, se trata de proporcionar al sujeto de competencias adecuadas para desarrollar el proceso de la toma de decisiones, aunque no se puede desestimar su componente actitudinal, emocional y social (Alvarez,2007, p.27).

Es por eso, que este punto se ha dejado hasta el final del taller, ya que pienso que se le han proporcionado durante el taller conocimientos para que pueda tomar una elección libre y correcta.

Durante la práctica del taller, se han puesto al centro, los sentimientos, metas, gustos, preferencias, motivaciones, ideales y sobre todo se les ha enseñado a ponerse al centro ellos mismos sobre otras personas y factores, haciéndolos conscientes de su realidad y la realidad que los rodea.

Esta fase va acompañada de una serie de puntos en los cuales se da a conocer el tema toma de decisiones, y resiliencia. Con el acompañamiento de películas como “precious”, “si yo hubiera” y “soul”. También se da a conocer un diagnóstico para recordar las actividades que se realizaron y los temas que se vieron, ésta le servirá al colaborador como guía en su acompañamiento en la toma de decisiones, los cuales son un conjunto para finalizar con éxito esta etapa.

Por último, también se ve el tema resiliencia, como acompañamiento ante un resultado negativo, y es que es preciso enseñar a los colaboradores a ser resilientes.

**Novena sesión:** Día de cine

**Tema:** Dar a conocer el tema de “resiliencia”.

	Tiempo	Actividades	Material
<b>Película</b>	120min	Se inicia con el día de cine la película que se reproducirá, tiene que ver con el tema de resiliencia.  Opciones.  “Precious”	
<b>Tema</b>	30 min	¿Qué es la resiliencia?	
<b>Actividad de reflexión</b>	30 min	¿Qué es la resiliencia?	

		¿Para qué me sirve en la vida? ¿Alguna vez ha sido resiliente? ¿Ante qué situación?	
--	--	---	--

❖ Intención pedagógica de la sesión 9

Reflexionar la importancia de la resiliencia durante la elección vocacional a partir de la visualización de una película.

**Decima sesión**

**Tema:** La toma de decisiones

**Objetivo:** Dar a conocer el tema toma de decisiones y llevar a cabo la clausura del taller.

	Tiempo	Actividades	
<b>Película</b>	120min	La película que se verá es “si yo hubiera” en el cual se tratará el tema toma de decisiones.	Pantalla internet
<b>Tema</b>	30min	A continuación, se da el tema “toma de decisiones”, en donde se habla de la importancia de este aspecto durante la elección vocacional, y, también, del individualismo en la toma de decisiones.	

<b>Actividad de reflexión</b>	30min	Hablar de por qué es importante la toma de decisiones en la vida.	
<b>Reporte de actividades</b>  <b>ANEXO 8</b>	60min	Entregar un diagnóstico con todas las actividades que se realizaron.  Hoja “diagnóstico guía para mi acompañamiento en la toma de decisiones”.  Escuchar una probable decisión de los participantes.	Hojas impresas
<b>Convivio</b>	Tiempo libre		

❖ Intención pedagógica de la sesión 10

Generar una reflexión crítica a partir de una película que les genere empatía, motivación y confianza.

Compartir un diagnóstico para que el colaborador pueda hacer una autoevaluación de sus aprendizajes.

Ser consiente del actuar del adolescente durante el proceso de elección vocacional y toma de decisiones.

Hacer un cierre de apego entre colaboradores y orientador.

Como se mencionó, durante el capítulo es importante conocer lo que los adolescentes piensan en cuanto al taller, también se habló que se realizaría una evaluación al terminar, así que pienso que los únicos que pueden evaluar el taller son los colaboradores y en su caso los orientadores.

Así que he decidido realizar una entrevista en el cual los colaboradores permitan ser videos grabados para conocer la opinión de todos los participantes.



A continuación, se presenta la guía con las preguntas.

<b>Video entrevista final</b>
¿Cuáles eran las expectativas cuando inició el taller?
¿Qué es lo que te gustó del taller?
¿Qué no te gustó del taller?
¿Alguna vez recibiste orientación vocacional en la escuela o asististe a algún taller?
¿Qué concepto tenías de vocación antes de este taller?
¿Qué concepto tienes de vocación ahora?
¿Qué es lo que aprendiste durante el taller?
¿Piensas que el taller fue de ayuda para tomar una decisión en cuanto a tú vocación? y ¿por qué?
¿Qué es lo que cambiarías del taller?
¿Recomendarías el taller a algunos de tus amigos o conocidos? En su caso como orientador a un colega.
¿Qué es lo que piensas de la orientación vocacional?
Por último, nos podrías dar unas palabras acerca del taller

## Reflexiones

Se ha presentado la fundamentación de la investigación a través de una metodología guiada por la investigación acción participativa, se ha presentado la estrategia de la intervención y el taller, como guía para el encargado de la orientación vocacional de las escuelas secundarias principalmente de México. En las cuales se hizo la propuesta de utilizar la enseñanza situada y el aprendizaje basado en problemas para entender la elección vocacional, utilizando la herramienta narrativa y poder tomar decisiones acerca de ello y su proyecto de vida.

A través del taller, se han presentado estrategias y herramientas que pretenden lograr nuevos escenarios para realizar la orientación vocacional, que se espera sean innovadoras tanto para el orientador como para el actor.

Principalmente, una herramienta que incursiona en la enseñanza de la orientación vocacional es la narrativa, la cual consistió en que el actor a través de la narrativa pueda expresar sus deseos y darse cuenta de ellos para encontrar una vocación.

No se han utilizado test ya que, no solo se buscan datos cuantitativos, sino que se utilizan instrumentos como la entrevista y el grupo de discusión, con los que, a través de la interpretación hermenéutica, se puede realizar un diagnóstico acerca del sentir de los actores ante el problema que se les presenta para la toma de decisiones en la elección vocacional.

Se habló de conceptos como vocación a partir de las ideas de John Dewey (2004) y Cecilia Crouzel (2015), ya que pienso tienen una ideología humanista acerca de la vocación. Otras nociones son autoconcepto, metas, información profesiográfica, toma de decisiones y resiliencia.

Se dio a conocer un taller, que puede tener éxito en la teoría, la práctica vivencial y la reflexión. Se contempla que el adolescente obtenga un aprendizaje acerca de la vocación apegado a un paradigma humanista.

Para finalizar, quiero aclarar que ya que la propuesta nace a partir de la investigación acción se permite que el taller sea modificado y mejorado sobre la marcha, ya que las experiencias ante cualquier grupo pueden ser diferentes. Eso sí, no olvidando la esencia de la propuesta: orientación vocacional humanista.

Esto, logrando que el colaborador utilice la reflexión crítica ante una problemática real de la vida cotidiana y pueda dejar de ser reprimido ante las dificultades que presenta y lograr su emancipación en cuanto a su elección vocacional.

Esperando esta investigación sea abierta para nuevos debates y escenarios innovadores para la práctica de la orientación vocacional.

### **Aportaciones pedagógicas**

Lo que aporta pedagógicamente a la formación de los colaboradores, es acompañarlos de manera vivencial, utilizando como instrumento pedagógico la narrativa en su reflexión de la opción de carrera en la orientación vocacional. Se presentó un taller para lograr la emancipación en la toma de decisiones del adolescente con respecto a su elección vocacional.

En las estrategias que se presentaron en este taller se han tomado en cuenta los sentimientos, emociones, percepción de cómo conciben la vida y cómo la quieren vivir los actores. Y esto provocará que los adolescentes encuentren un sentido más valioso a su formación profesional y a los aprendizajes que adquieran durante su vida escolar.

Este taller ha buscado aportar nuevas técnicas que sean eficaces para que el adolescente pueda tomar una decisión con respecto a la elección vocacional.

Durante los aprendizajes en la orientación vocacional la mayor parte del tiempo es imposible que se realicen prácticas con respecto a las profesiones, así que, en la propuesta se utiliza como herramienta la narrativa en la cual se pueden adquirir aprendizajes vivenciales a partir de la utilización de elementos de la narrativa, en este caso se propone el cuento, el comic, la bibliografía e historia de vida.

Es necesario que en la educación se le dé la importancia requerida a la vocación, como elemento esencial en la vida del individuo para darle sentido a su vida.

También se plantea una concepción para el actuar sobre el trabajo a partir de un paradigma humanista.

Se pone al centro de la elección vocacional al alumno como un ser que siente, se apasiona y tiene metas.

Se promueve una enseñanza basada en problemas y el método de casos para que logren reflexionar los adolescentes acerca de sus problemáticas vocacionales así mismo tengan un pensamiento crítico y reflexivo que influya en su actuar y toma de decisiones.

## Conclusiones

A partir del proceso de investigación realizado se ha llegado a las conclusiones siguientes.

La educación básica, especialmente la educación secundaria no cuenta con un modelo de orientación vocacional que cubra las dificultades y las necesidades que se presentan en este campo, principalmente para guiar al adolescente en el proceso de toma de decisiones.

La toma de decisiones es una de las características más importantes que se deben trabajar en el taller junto con los adolescentes, ya que la mayoría no están preparados para enfrentar situaciones que diariamente se le presentan, que incluso los podría llevar a enfrentar situaciones desfavorables en caso de no tomar una buena decisión. Pero a partir de la reflexión que se hace durante el taller se espera que visualicen un sentido más amplio las consideraciones que se deben tomar para tener mejores resultados, y en caso a lo opuesto saberlas enfrentar.

Las problemáticas que se hacen evidentes durante la práctica de la orientación vocacional son: las dificultades personales que presentan los adolescentes, la carencia de conocimiento de los jóvenes de sus propias aspiraciones ocupacionales, la ausencia de identidad del campo de orientación vocacional, la falta de un modelo de orientación vocacional para fenómenos sociales en México y con enfoque humanista, la carencia de asistencia en orientación vocacional; y la insuficiencia de información profesiográfica.

Lo anterior da pie a dos cuestiones. La primera, que los adolescentes no cuentan con un modelo que los apoye en todos los aspectos que debería cubrir la orientación vocacional, y la segunda, que, debido a la falta de este modelo, el adolescente no pueda tomar una decisión que cubra sus necesidades vocacionales y profesionales.

Ahora sabemos que, los aspectos mencionados anteriormente afectan a los participantes principales, es decir, a los adolescentes que inician su proceso de

desarrollo vocacional, así como a los orientadores vocacionales quienes cumplen el papel de guía y apoyo para el adolescente durante este proceso.

En el caso de la construcción del taller fue necesario recabar ideas y pensamientos que explicarán la visión que tienen algunos autores de la orientación vocacional, y a partir de esto plantear estrategias con un enfoque humanista que permita a los adolescentes ver su profesión con más significatividad, es decir, que se involucren plenamente en todo el proceso.

A partir de las aportaciones realizadas por Cecilia M, Cruzel (2015) y Jhon Dewey (2004), se fundamenta una visión más amplia y reflexiva para analizar, visualizar y comprender el concepto de vocación en un sentido crítico más amplio. El camino para descubrir una vocación es un proceso largo pero significativo para el individuo, así que es importante que conozca el por qué y para qué encontrar una vocación.

Con base en lo planteado en el capítulo II conocemos que necesitamos de ciertos elementos que se apliquen en el taller, para que se lleve a cabo con éxito el proceso de desarrollo vocacional y así lograr que el adolescente tome una decisión correcta que se adapte a sus deseos personales.

En este caso se plantea que es necesario tomar en cuenta aspectos como la ampliación de las expectativas de los jóvenes a través de las metas, cambiar la manera de proporcionarles información profesiográfica, la creación de estrategias para guiarlos en la toma de decisiones, así como promover la verificación de la elección de carrera y estimular la resiliencia. Así mismo, es de gran relevancia que el adolescente reflexione acerca de las características de su personalidad, así como, que esté motivado para generar un proceso de autoconocimiento e identificación de sus pasiones.

Se planteó la edad adecuada para la aplicación del taller de orientación vocacional, ésta es de 12-15 años que comprende la preadolescencia y parte de la adolescencia, debido a que se encontró que durante estas etapas el individuo inicia a reflexionar acerca de su propio pensamiento y sobre sí mismo para actuar ante distintas situaciones que se presentan, y de esa manera analizar y actuar ante la realidad.

Se considera que a partir de la estrategia de enseñanza y aprendizaje que se presenta en este taller, es posible que el estudiante comience a construir su proyecto de vida y vincular esa construcción a la hora de elegir su carrera.

Es necesario que el adolescente aprenda el significado de la orientación vocacional aplicándola a su realidad, ya que el adolescente es el sujeto principal que nos ayudará a compartir con los demás individuos de la sociedad mexicana la relevancia educativa, social y personal que tiene la orientación vocacional.

Todo lo anterior ha llevado a reflexionar la trascendencia que tiene la orientación vocacional en la vida de todo aquel individuo que tiene el deseo de elegir con libertad aquello a lo que se quiere dedicar en la vida, hablando de los aspectos ocupacional, profesional y por supuesto vocacional.

Por último, este trabajo da cuenta para recordar a las instituciones que regulan la educación en México, que se le dé la relevancia que merece la orientación vocacional, haciendo un trabajo de intervención para resolver las distintas dificultades que se presentan y que seguirán surgiendo. Así mismo invitar a los investigadores de la educación a crear propuestas innovadoras que atiendan las necesidades que se presenten actualmente y en el futuro, para ayudar a nuestros adolescentes mexicanos que se encuentran en este dilema vocacional.

## Bibliografía

### Libros

Álvarez, M. (2007). La madurez para la carrera en la educación secundaria. Madrid: EOS

Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Machado libros.

Chapman, E. (1991). Orientación vocacional: La elección acertada de carrera. Ciudad de México: Trillas.

Crouzel, C. (2015). Descubriendo tu vocación: Camino práctico para un proyecto de vida con sentido. Buenos Aires: Noveduc libros.

Day, C. (2006). Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores: Madrid: Narcea.

Dewey, J. (2004). Democracia y Educación. Madrid: Morata.

Díaz, F. (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Ciudad de México: Mc Graw Hill Educación.

Díaz, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Punta Santa fe: McCRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Freinet, C. (1996). La escuela moderna francesa: una pedagogía moderna de sentido común. Madrid: Morata.

Gardner, H. (1993). Mentes creativas: Una anatomía de la creatividad. Barcelona: Paidós.

Garostraga, M. (2010). Como colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes: Herramientas para orientadores, profesores y padres. Buenos aires: AIQUE Educación.

Hernández, R. (1991). Metodología de la investigación. Cd, Mx: McGraw-Hill

Izcara, S.(2014). Manual de Investigación cualitativa. Cd, Mx: Fontamara.

McKernan, A. (1996). Investigación - acción y curriculum. Madrid: Morata.



- Mercado, Ricardo. (2013). Orientación vocacional. Ciudad de México: Trillas.
- Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital: La escuela educativa. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1985). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona: Paidós.
- Sirvent, M. (2012). Investigación acción participativa: Páramos Andinos.
- Valles, A. (2006). Autoconcepto y autoestima en adolescentes. Barcelona: Praxis.

## **Revistas**

- Afonso, M. (2013) Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional En América Latina: una propuesta desde el construccionismo social. Revista mexicana de orientación educativa, 24.
- De León Mendoza, T (2018). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista mexicana de orientación educativa, 13.
- Diez, E. Ochoa, A. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en los adolescentes mexicanos. México: Revista mexicana de orientación educativa, 17.
- Lozano, S. (2017) Validación de un modelo de medida de las dificultades en los procesos de toma de decisiones sobre la carrera profesional. Madrid: Revista de educación (España).
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. Revista mexicana de orientación educativa, 24.

## **Sitio web**

- Amaya Sierra, A. F. (1). La investigación-acción-participativa como pedagogía crítica. Un acercamiento. *Noria Investigación Educativa*, 1(1), 32-40. Recuperado a partir de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NorialE/article/view/13071>

Barcelata, B. (2018). Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples. Manual moderno.

<https://books.google.com.mx/books?id=hZeBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=RESILIENCIA+EN+EL+ADOLESCENTE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJpu-vndXpAhUJ1qwKHbLcCjQQ6AEIKzAA#v=onepage&q=RESILIENCIA%20EN%20EL%20ADOLESCENTE&f=false>

Barcelata, B. (2015). Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia. Manual moderno.

<https://books.google.com.mx/books?id=S65YCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=RESILIENCIA+EN+EL+ADOLESCENTE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJpu-vndXpAhUJ1qwKHbLcCjQQ6AEINDAB#v=onepage&q=RESILIENCIA%20EN%20EL%20ADOLESCENTE&f=false>

López, Á. (1989). La orientación vocacional como proceso: Teoría, técnica y práctica. Buenos Aires.

<https://books.google.com.mx/books?id=vbqfc1vsYaQC&pg=PA74&dq=corregir+la+elecci%C3%B3n+vocacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqrK6c-fXpAhUG1qwKHUR3DukQ6AEIKDAA#v=onepage&q=corregir%20la%20elecci%C3%B3n%20vocacional&f=false>

SEP. (Mayo de 2018). *Modelo de orientación vocacional - ocupacional*. Recuperado el Domingo 26 de Mayo de 2019, de [http://ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/117/2/images/movo\\_mayo2018.pdf](http://ninastem.aprende.sep.gob.mx/work/models/demo/Resource/117/2/images/movo_mayo2018.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Acuerdo de compromiso y de voluntariedad

Por medio de este escrito, acepto por mi propia voluntad que mi hijo asista al taller para la toma de decisiones para la elección vocacional que se llevará a cabo en.

La dirección:

A cargo de:

Los cuales se realizarán los días:

En un horario de:

Tendrá una duración de:

Se me ha informado en qué consiste el taller y existe un acuerdo mutuo entre, tutor, orientador y orientado para cumplir todas las fases de este. Así mismo, debe respetar la decisión *que* tome el adolescente. De la misma manera para que el taller pueda tener mayor relevancia y resultados, mi hijo asistirá a las todas sesiones que se han establecido.

Doy permiso para grabar audios, tomar fotografías y hacer una entrevista a mi hijo con fines de investigación y estoy consciente que tengo que estar presente durante estas actividades.

Nombre

Firmas

Orientador

Padre o tutor

Colaborador

## Anexo 2

Elige bien			
Nombre			Foto
Edad:			
Secundaria:			
Tutor:			
Teléfono:			
Dirección:			
La presentación			
Autoconocimiento			

La información			
Resiliencia			
Toma de decisión			
	Inicio	Final	
Escuelas			
Profesiones			
Ocupaciones			
Oficios			

Anexo 3

<b>Autoconocimiento</b>	
¿Qué hago?	
¿Cómo lo hago?	
¿Para qué lo hago?	

Anexo 4

<b>Mis metas</b>
<b>¿Tengo metas?</b>
<b>¿Cuáles son mis metas a corto plazo?</b>
<b>¿Cuáles son mis metas a largo plazo?</b>
<b>¿Qué puedo hacer para cumplir mis metas?</b>
<b>¿Qué, quién, o quienes son mi motivación para cumplir mis metas?</b>

# Mi pasión

¿Para mí que es la pasión?

¿Yo tengo pasiones?

¿Cuáles son?

¿Por qué sabes que son pasiones?



Anexo 6

Hoja de información profesiográfica		
Nombre:		
Secundaria de procedencia:		
Edad:		
Escuelas preferentes	Profesión, ocupación o vocación.	¿Qué es lo que hacen en esta carrera?
1		
2		
3		
4		

5		
Perfil de egreso	Perfil de ingreso	¿En dónde puedo trabajar?


### **Guía para el profesional invitado**

La narrativa del profesional incluirá aspectos como son, su autoconcepción y ¿cómo fue cambiando desde que era estudiante hasta el día de hoy? ¿cuáles fueron sus metas a partir de iniciar la elección vocacional? ¿Cuáles son sus metas ahora?, ¿cómo las lograron? y ¿cómo piensan lograr sus metas futuras?, ¿cuáles son sus pasiones?

Por otra parte, también es importante que los profesionistas o estudiantes mencionen, ¿cómo obtuvieron información profesiográfica?, ¿en qué escuelas estudiaron?, ¿qué tuvieron que hacer para pasar el examen?, en ¿en qué consiste su profesión?, ¿dónde pueden trabajar? o ¿dónde están trabajando? Y ¿en dónde pueden desarrollarse profesionalmente?


Mencionar como es que decidieron estudiar esta profesión o dedicarse a cierta ocupación, o estudiar en cierta escuela, narrar cuáles son las dificultades que se les han presentado para ser lo que ahora son, estar en el lugar donde están y como las han superado.

Por último, mencionar si es feliz y está a gusto con lo que es ahora, y dejar unas palabras de aliento a los colaboradores para motivarlos a luchar por sus metas y encontrar una vocación.

Anexo 8


Diagnóstico guía para mi acompañamiento en toma de decisiones											
<p>¡Felicidades! Has llegado al final del taller y es hora de tomar una decisión, asististe a todas las sesiones del taller en el que pudiste conocer conceptos como; vocación, autoconcepto, metas, pasión, Información profesiográfica, resiliencia y toma de decisiones.</p> <p>No te sientas presionado por tomar una decisión, al contrario, siéntete orgulloso porque has tenido un acompañamiento en el que adquiriste aprendizajes que te ayudaran a tomar ésta decisión.</p> <p>Pienso y estoy segura, que puedes tomar una decisión tan difícil como esta, ya que has reflexionado diferentes aspectos que influyen en ello.</p> <p>Pero no te preocupes si no puedes tomar esta decisión ahora, recuerda que, como se vio en el taller, tú desarrollo vocacional lo irás trabajando durante toda tu vida.</p>											
Asistencias	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
Actividades	Diario vocacional										
	Elige bien										
	Acuerdo de compromiso										
	Entrevista										
	Grupo de discusión										
	Defectos y cualidades										
	Autobiografía o historia de vida										
	¿Compartí mi historia de vida?										
	Cuadro de autoconocimiento										
	Cuadro de metas										
	Preguntas de conocimiento en cuanto a vocación										
	Cuento o cómic										
	Hoja “Mi pasión”										
	Hoja de información profesiográfica										
Asistió a la presentación de invitados											

	Diagóstico guía para mi acompañamiento en la toma de decisiones	
Ocupaciones contempladas		
Escuelas consideradas		
<b>¿Cuál es tu decisión? Y ¿Por qué?</b>		

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>  <b>Unidad 92 Ajusco</b>  <b>Licenciatura en pedagogía</b>  <b>Entrevista</b></p>
<p><b>Entrevista para sujetos que inician el proceso de desarrollo vocacional rumbo a la toma de decisiones para elección vocacional, durante el proceso COIPEMS.</b></p>
<p><b>La siguiente entrevista tiene como finalidad, recabar información para hacer un análisis del sentir de los adolescentes durante en proceso COMIPEMS, en el cual tienen que tomar una decisión para la elección vocacional. Así como también conocer las dificultades que presentan durante el proceso de elección vocacional.</b></p>
<p><b>Datos personales</b></p>
<p><b>Edad:</b>                      <b>Género: M F</b></p>
<p><b>Antecedentes académicos</b></p>
<p><b>Secundaria de procedencia:</b></p>
<p><b>Grado:</b></p>
<p>1. ¿Qué es lo que piensas de la orientación vocacional?</p>
<p>2. ¿Para ti que es vocación?</p>
<p>3. ¿Qué sentido tiene en tu vida la vocación?</p>
<p>4. ¿Has recibido orientación vocacional en tú escuela? y ¿cómo te has sentido?</p>
<p>5. ¿Has tenido un taller para conocer tú vocación y cómo ha sido?</p>
<p>6. ¿Sabes en que consiste el concurso COMIPEMS?</p>
<p>7. ¿Te inclinas por alguna profesión, ocupación, oficio? Y ¿por qué?</p>
<p>8. ¿Has elegido o pensado en alguna escuela para cursar el nivel medio superior? Si es el caso; ¿cuáles son tus expectativas de ella?</p>
<p>9. ¿Piensas en estudiar el nivel superior?</p>
<p>10. ¿Has recibido información para conocer la profesión que quieres conocer?</p>
<p>11. ¿Sabes cuál es el proceso de llegar hasta ahí y cumplir tu objetivo?</p>
<p>12. ¿Cómo te sientes en este proceso en el que tienes que elegir una escuela, una profesión, oficio, ocupación o vocación?</p>
<p>13. ¿cuál es la diferencia entre cada una de estos, profesión, oficio, ocupación y vocación?</p>
<p>14. ¿Qué dificultades encuentras para tener una visión más amplia a la hora de elegir una carrera?</p>

15. ¿Qué es lo que necesitas en este proceso de toma de decisión como acompañamiento para encontrar tú vocación?
16. ¿Qué información te gustaría obtener?
17. ¿Cómo te ves en el futuro?
18. ¿consideras que este tipo de decisiones puede interferir en tú futuro?
19. Y ¿Qué tan importante crees que sea esta decisión en tú vida?
20. ¿Qué dificultades has tenido durante este proceso?



	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>  <b>Unidad 92 Ajusco</b>  <b>Licenciatura en pedagogía</b>  <b>Grupo de discusión</b></p>
<p><b>Objetivo</b>                  Recabar información para hacer un análisis del sentir de los adolescentes, durante el proceso COMIPEMS, en el cual tienen que tomar una decisión para la elección vocacional. Así como también conocer las dificultades que presentan durante el proceso de elección vocacional.</p>	
<p><b>Descripción del grupo:</b>                  Adolescentes de 12- 16 años.                  Se encuentran en preparación para el concurso COMIPEMS                  Buscan un lugar en el nivel medio superior                  Se encuentran cursando la secundaria (de preferencia en segundo o tercero)</p>	
<p><b>Duración:</b> 40- 60 minutos  <b>Participantes:</b> 6 -10  <b>Total, de grupos de discusión:</b> 3</p>	
<p><b>Elección vocacional.</b> Toma de decisiones a partir de una propuesta profesiográfica.</p>	
<p><b>Pregunta:</b> ¿Cómo viven el proceso en el que deben tomar una decisión con respecto al proceso COMIPEMS en la que es necesario elegir una profesión, ocupación, escuela o escuela (vocación)? ¿Qué dificultades encuentran?</p>	