



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA APRENDER EN EL  
CONTEXTO DE LA TELESECUNDARIA (PROPUESTA DE UN TALLER DE  
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA EL ALUMNO).**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A N:**

**FLOR MARIANA RAFAEL DE PAZ.  
ANA BERTHA NARVÁEZ ROSAS.**

**ASESOR:  
GASPAR EDGARDO OIKIÓN SOLANO.**

**CIUDAD DE MÉXICO, MARZO DE 2020**

## Índice.

<b>Introducción</b> .....	02
<b>Capítulo 1. La telesecundaria en México</b> .....	03
1.1. Generalidades de la Educación Básica en nuestro país .....	03
1.2. Antecedentes de la telesecundaria mexicana .....	16
1.3. Componentes de la modalidad .....	22
1.3.1. Participantes .....	25
1.3.2. Apoyos didácticos .....	28
1.3.3. Metodología de las clases .....	30
1.4. El maestro de telesecundaria y su función mediadora .....	31
1.5. Tendencias actuales .....	32
<b>Capítulo 2. Aprendizajes clave en el nivel secundaria</b> .....	33
2.1. Precedentes, el origen del enfoque por competencias .....	33
2.2. Del aprendizaje por competencias al enfoque humanista; Los aprendizajes claves en el Sistema Educativo Nacional .....	39
2.3. Aprendizajes clave .....	44
2.4. Perfil de egreso de Telesecundaria .....	49
<b>Capítulo 3. El contexto de los alumnos de Telesecundaria</b> .....	54
3.1. Un primer acercamiento a la telesecundaria en números .....	54
3.2. Alcances y limitaciones de la telesecundaria en números .....	59
<b>Capítulo 4. Marco Teórico</b> .....	74
4.1. Jean Piaget .....	74
4.2. Lev Vygotsky .....	77
4.3. Bruner .....	80
4.4. Ausubel .....	85

<b>Capítulo 5. Propuesta de un taller de estrategias de estudio dirigido a estudiantes de Telesecundarias del país.</b> .....	89
<b>5.1. Algunas notas sobre el estudiante al que va dirigido la propuesta</b> .....	89
<b>5.2. Perfil del egresado</b> .....	90
<b>5.3. Organización y estructuración de la propuesta</b> .....	90
<b>5.4. Evaluación</b> .....	91
<b>5.5. Propuesta</b> .....	94
<b>Conclusiones</b> .....	119
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	122
<b>Anexos</b> .....	134
<b>Recomendaciones</b> .....	178

## Introducción

El presente documento tiene como finalidad, presentar una propuesta de taller de estrategias de estudio, que facilite a los alumnos de telesecundaria la adquisición autónoma del conocimiento y así mejorar eventualmente su éxito académico.

Respecto a las estrategias que conforman esta propuesta se tiene que, buscan el fortalecimiento de habilidades cognitivas para aprender en el contexto de la telesecundaria. Esta es la línea que articula a dichas estrategias.

Se puede agregar también que esta propuesta, está conformada con la intención de brindar herramientas al profesionista que asume el rol de docente de grupo, en la telesecundaria en el marco del nuevo Plan y Programas de estudio para la educación básica.

Se ha buscado igualmente, que esta propuesta sea una alternativa frente a los pocos materiales, con fundamento en investigación sólida, dirigidos a apoyar a los alumnos de telesecundaria. Esto se puede expresar después de un rastreo de este tipo de materiales ligados a la modalidad de educación secundaria de la que venimos hablando. Ya que, con dicha búsqueda, sólo fue posible identificar un curso de comprensión lectora llevada a cabo por Luis Felipe Gómez y López; y Juan Carlos Sillas Casillas en una telesecundaria ubicada en una zona marginada del estado de Jalisco; y por otra parte, el Programa Estatal para el Fortalecimiento de la Telesecundaria (PEFT); que es un documento oficial de cada Estado, en el que se establecen las debilidades, los objetivos y acciones para la mejora de estos centros educativos. Como es de notarse, existe un número limitado de investigaciones que se enfoquen en acciones hacia el alumno y que tengan una cobertura tan ambiciosa como pretende esta propuesta.

Para dar sustento a la propuesta, que se presenta, se han elaborado diferentes capítulos, que la anteceden. Entre dichos capítulos se encuentran:

- Capítulo 1 La telesecundaria en México
- Capítulo 2 Aprendizajes Clave
- Capítulo 3 El contexto de los alumnos de telesecundaria
- Capítulo 4 Marco teórico

Y en el capítulo 5, titulado: Propuesta de un taller de estrategias de estudio dirigido a estudiantes de telesecundaria del país. Se presenta la propuesta, propiamente dicha, que es el eje central de este trabajo.

En el capítulo 1, se aborda una revisión histórica con respecto al origen y desarrollo de la telesecundaria en nuestro país. Esto se hace con la finalidad de dar al lector una serie de referentes sobre este tipo de educación, que le permitan comprender el contexto en el que se sitúa la propuesta.

En el caso del capítulo 2, se hace una revisión de los aprendizajes clave que se proponen para la educación secundaria, como parte de la educación básica y desde la perspectiva de la educación por competencias. Se abordan estos asuntos, como elementos de sustento a la propuesta que se hace en el quinto capítulo.

En el capítulo 3, se aborda al alumno de telesecundaria, para lo cual se hace un balance de los alcances y limitaciones que esta modalidad educativa ha tenido sobre sus usuarios. De esta manera el lector, tiene elementos para situarse en la propuesta, desde la perspectiva de los alumnos de esta modalidad de telesecundaria.

Por lo que toca al capítulo 4, se hace una revisión de autores constructivistas, como son: Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel. Los elementos teóricos que aportan estos autores permiten dar sustento y elementos de comprensión a las estrategias de aprendizaje que se ven involucradas en la propuesta.

## **Capítulo 1. La telesecundaria en México.**

La secundaria forma parte de la educación básica de nuestro país, condición que también, como es lógico, se hace extensiva para la modalidad de telesecundaria; y es por esto que, para dar inicio a este trabajo, se revisarán algunos de los lineamientos que dan forma a este tipo de educación elemental con la que deben de contar todos los mexicanos.

### **Generalidades de la Educación Básica en nuestro país**

El sistema educativo mexicano ha ido modificándose desde sus inicios hasta hoy en día, los principales instrumentos legales que regulan la educación en nuestro país y que se encuentran vigentes son: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (en especial sus Artículos 3° y 31); la Ley General de Educación; la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal (en particular su Artículo 38); y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

El Artículo Tercero Constitucional (Constitución política de 1917) establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. A la letra dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos<sup>1</sup>.

---

1 H. Congreso de la Unión, Estados Unidos Mexicanos. (1917) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el 20 de Junio del 2014 sitio web: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

\*Promulgada y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 por el entonces presidente de la República Carlos Salinas de Gortari con una última reforma en materia de tecnología el 20 de Mayo del 2014.

Se establece también en este Artículo que toda la educación que el Estado imparta será gratuita y que éste promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior; apoyará la investigación científica y tecnológica; y estimulará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México. La educación que ofrece el Estado debe ser laica y se guiará por el principio democrático<sup>2</sup>.

La Ley General de Educación (LGE), desarrolla los principios que establece el Artículo Tercero Constitucional. Esta ley señala que todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional; que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; y que es un proceso permanente orientado a contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad<sup>3</sup>.

La LGE amplía y refuerza algunos de los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional. Esta Ley establece la responsabilidad del Estado de ejercer una función encaminada a eliminar las carencias educativas que afectan con mayor gravedad a determinadas regiones y entidades federativas<sup>4</sup>. En particular, el Artículo Tercero de la Constitución, cuya reforma fue aprobada en 1993, establece el derecho que tienen todos los individuos en México a la educación preescolar, primaria y secundaria. Por otra parte, el Artículo 31 Constitucional también fue reformado para establecer la obligación de los padres de enviar a sus hijos o pupilos a la escuela para que cursen los niveles de educación obligatorios<sup>5</sup>; es decir, el

---

<sup>2</sup> Cfr. H Congreso de la Unión, Estados Unidos Mexicanos. (19017) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> (consulta el 20 de Junio del 2014)

<sup>3</sup> Cfr. H Congreso de la Unión, Estados Unidos Mexicanos. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 1917 disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> Consulta el 20 de Junio del 2014)

<sup>4</sup> Para mayor información consultar: H Congreso de la Unión, Estados Unidos Mexicano. Ley General de Educación. México, 2018. Disponible en: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad908ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad908ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)  
Consultado: Septiembre 2019.

<sup>5</sup> H Congreso de la Unión, Estados Unidos Mexicanos. (19017) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm> Consulta el 20 de Junio del 2014.

preescolar, la primaria y la secundaria (educación básica). La Ley Orgánica de la Administración Pública Federal fue promulgada en 1976 y las últimas reformas ocurrieron en febrero y mayo de 1992. En su Artículo 38<sup>6</sup> establece las atribuciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP). El Reglamento Interior de la SEP, describe las funciones específicas del Secretario de Educación Pública, de los Subsecretarios, de las Direcciones Generales y de los Órganos Administrativos Desconcentrados de la SEP.

La Ley para la Coordinación de la Educación Superior<sup>7</sup> del 29 de diciembre de 1978, contiene un conjunto de principios y disposiciones mediante los cuales se establecen las condiciones de integración, composición, expansión y desarrollo de la educación superior.

La educación básica en México comprende la educación preescolar, primaria y secundaria; a continuación, se presentan las características de cada uno de estos niveles:

## EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Educación preescolar es el primer nivel de la Educación Básica. Se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad.

El propósito de este nivel educativo es, propiciar que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gracias a un seguimiento y proceso desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos y mejoren sus habilidades

---

<sup>6</sup> H Congreso de la Unión, Estados Unidos Mexicanos (1976) Ley orgánica de la administración pública federal, disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf/153.pdf> (consultado el 20 de Junio del 2014)

<sup>7</sup> Cfr. H Congreso de la Unión, Estados Unidos Mexicanos (1978) Ley para la coordinación de la educación superior <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/182.pdf> Consultado el 20 de Junio 2014.



de coordinación y desplazamiento. Este propósito, está anclado en una visión, bajo la cual se “Considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente”<sup>8</sup>; por lo que requieren, desde temprana edad la posibilidad de asistir a la escuela, a fin de que sea estimulado su potencial. Esto ha inclinado la balanza hacia la consideración del nivel preescolar, como obligatorio y como parte de la educación inicial.

El servicio de educación preescolar se ofrece en planteles públicos y privados, en tres formas:

#### Jardín de niños

Esta modalidad, facilita y promueve todas las potencialidades del niño y el desarrollo por medio del trabajo educativo, el juego y actividades afines. Trabajan en horarios matutino (9:00 a 12:00 horas), vespertino (14:30 a 17:30 horas), tiempo completo sin servicio de alimentación (9:00 a 14:00 horas), y tiempo completo con servicio de alimentación (9:00 a 16:00 horas). A este último se le conoce como servicio mixto, en donde se ofrece un mayor número de horas en la atención educativa.

#### Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP)

Este servicio de apoyo a la Educación Preescolar proporciona orientación técnica, metodológica y conceptual, y se realiza en coordinación con las docentes de grupo para el logro educativo de la población en condición de vulnerabilidad inscrita en Jardines de Niños, coadyuvando en la transformación de contextos escolares hacia la construcción de escuelas inclusivas.

---

<sup>8</sup> SEP Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. P. 156.

## Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)

Estos centros, trabajan en horarios matutino (7:30 a 16:00), vespertino (13:00 a 20:00 horas) y continuo (7:30 a 20:00 horas); tienen servicios de atención médica, psicológica, trabajo social y comedor. En los CENDI también se brinda educación inicial a los menores de entre 45 días de nacidos y 2 años 11 meses<sup>9</sup>.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria, es el segundo nivel de la Educación Básica, donde los niños y niñas aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarse como personas.

La educación primaria presenta diferentes modalidades, que tienen su razón de ser en la atención a grupos sociales de diferentes edades. Así se tiene un servicio educativo de primaria general, que es el principal y que está dirigido a la atención de niños de 6 a 14 años. A este tipo de educación primaria se anexa otro denominado 9- 14 y que en congruencia con la denominación que se le da está destinado a la población de 9 a 14 años en situación de riesgo; y existe también, una tercer modalidad, que está destinada a la atención de jóvenes y adultos de más de 15 años que no han iniciado o concluido su Educación Primaria<sup>10</sup>.

La educación primaria en nuestro país se imparte bajo diferentes tipos, que preponderantemente responden al horario de operación de este tipo de educación:

---

<sup>9</sup> SEP Administración federal de servicios educativos. Disponible en: [http://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/preescolar.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp) Consultado el 20 de junio de 2014.

<sup>10</sup> SEP Administración federal de servicios educativos. Disponible en: [http://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/preescolar.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp) Consultado el 20 de junio de 2014.

## Escuela Primaria General

Este tipo de educación primaria se cursa en 6 años en planteles que brindan conocimientos básicos de español, matemáticas y científicos, en horarios matutino (8:00 a 12:30 horas) y vespertino (14:00 a 18:30 horas).

Escuelas Primarias de Tiempo Completo, con o sin servicio de alimentación.

Estas escuelas, atiende a alumnos que requieren una estancia escolar prolongada (dos horarios de funcionamiento presentan: de 8:00 a 14:30 y de 8:00 a 16:00 horas); los conocimientos básicos, se complementan con actividades relacionadas con la lectura y la escritura, desafíos matemáticos, el arte y la cultura, el idioma inglés y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

## Internado y Escuela de Participación Social

Bajo este tipo de educación primaria, se atiende a la población infantil en situación de desventaja (debido a factores como la desintegración familiar, la marginalidad, la escasez de recursos, entre otros). En los internados, los alumnos permanecen todo el día, de lunes a viernes; en las Escuelas de Participación Social asisten en un horario de 6:45 a 17:00 horas. En ambos espacios reciben además del servicio educativo, el servicio asistencial que incluye alimentación, uniformes y útiles escolares<sup>11</sup>.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

En la escuela secundaria se cursa el tercer nivel de la Educación Básica. Este tipo de educación, se **estudia** en tres años y está dirigido a que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a partir de desarrollar

---

<sup>11</sup> SEP. Administración federal de servicios educativos. Disponible en:

[http://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/preescolar.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp)

consultado el 20 de junio de 2014

competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

Los jóvenes que terminan la educación Secundaria cuentan con capacidad de reflexión y análisis, ejercen sus derechos, producen e intercambian conocimientos, cuidan de la salud y del ambiente<sup>12</sup>.

La educación secundaria es: "...el último tramo de la enseñanza básica obligatoria..."<sup>13</sup>; así se le ha concebido desde 1992; y después de las reformas de 2006 y 2011, se busca que los contenidos que los alumnos construyan sean más apegados a las necesidades del mundo actual.

El nivel de educación secundaria, como Tedesco (2001) afirma, está dirigido a:

...brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula, preparar para los niveles superiores a aquellos que aspiran a continuar estudiando, preparar para el mundo del trabajo a los que dejan de estudiar y quieren o tienen que integrarse a la vida laboral y formar una personalidad integral.<sup>14</sup>

De este servicio educativo, se puede decir que, se ofrece tanto en escuelas públicas como privadas, bajo las siguientes modalidades:

### Secundarias Generales

Esta modalidad de educación media básica está destinada a proporcionar una formación humanística, científica y artística. Se creó en 1926 para articular la educación primaria con los estudios preuniversitarios.

---

<sup>12</sup> Cfr. SEP Oferta educativa para educación básica. Disponible en:

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacion-basica>

<sup>13</sup> Zorrilla, Margarita "La Educación Secundaria en México: Al Filo de su Reforma" P. 1

<sup>14</sup> Tedesco, citado por: Zorrilla, Margarita, en: "La Educación Secundaria en México: Al Filo de su Reforma" p. 01

Su funcionamiento es en turnos matutino (de 7:30 a 13:40 horas); matutino con lengua adicional francés (de 7:00 a 14:00 horas); vespertino (de 14:00 a 20:10 horas); vespertino con lengua adicional francés (de 14:00 a 20:30 horas); de tiempo completo sin servicio de alimentación (de 7:30 a 15:30 horas); de tiempo completo con el Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre (de 7:30 a 16:00 horas); tiempo completo con lengua adicional francés (de 7:00 a 15:50 horas); de tiempo completo con el Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre y lengua adicional francés (de 7:00 a 16:00 horas); tiempo completo con servicio de alimentación (de 7:30 a 16:10 horas); de tiempo completo con lengua adicional francés y con servicio de alimentación (de 7:00 a 16:10 horas).

De acuerdo con los datos de la Encuesta intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2015, México cuenta con aproximadamente ocho millones y medio de adolescentes de entre 12 y 15 años, de los cuales más de un millón estudian y trabajan, casi siete millones solo estudia, trescientos mil trabajan y medio millón informan no realizar ninguna actividad. De los adolescentes de 12 a 15 años, 93.3% asisten a la escuela y ocho de cada diez cursan la educación secundaria. Según el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, hasta su última actualización, durante el ciclo 2015-2016 se matricularon en educación secundaria 6835 245 estudiantes, de los cuales 49.46% eran mujeres y 50.54%, hombres.<sup>15</sup>

## Secundarias Técnicas

Esta modalidad de educación secundaria ofrece además de la formación regular, la capacitación tecnológica. Y al egreso, además del certificado de secundaria, se otorga a los estudiantes un diploma de auxiliar técnico en una determinada

---

<sup>15</sup> Véase Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta intercensal 2015*. Consultado en abril de 2017 en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/accesomicrodatos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/>

<sup>15</sup> Véase SEP, 2017, *op. cit.*

especialidad. Este tipo de servicio se creó en los años setenta del siglo pasado como una opción de capacitación para el trabajo. A partir de este Plan, la oferta educativa en un área tecnológica deja de ser obligatoria.

Tiene como finalidad además de proporcionar formación humanística, científica y artística, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como la apreciación del significado que la tecnología tiene en su formación para participar productivamente en el desarrollo del país.

El alumno egresado de esta modalidad obtiene un diploma que avala su actividad tecnológica y se ofrece en los turnos matutino con horario de 7:00 a 14:00 horas, matutino en estados donde se encuentra la opción agropecuaria de 7:00 a 15:00 horas, vespertino de 14:00 a 21:00 horas, tiempo completo de 7:00 a 16:20 horas; y jornada ampliada de 7:00 a 14:50 horas.

### Secundarias para trabajadores

Este tipo de escuelas funcionan, en el caso de los "...menores de 15 años, en turnos matutino, vespertino, tiempo completo y tiempo completo con el Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre."<sup>16</sup> Y en el caso de los estudiantes mayores de 15 años; sólo son admitidos en turno nocturno<sup>17</sup>.

Cabe mencionar, que las escuelas secundarias para trabajadores funcionan con un plan de estudios, que no incluye actividades tecnológicas; tampoco taller, ni educación física.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> SEP Oferta educativa para la educación básica. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacion-basica>  
\_consultado: 4 de Octubre 2019

<sup>17</sup> Cfr. Ídem.

<sup>18</sup> Cfr. Ídem.

## Telesecundarias

La telesecundaria se caracteriza por ser "...una modalidad escolarizada del sistema educativo mexicano que brinda educación secundaria a jóvenes que viven fundamentalmente en comunidades rurales pequeñas, alejadas de los centros urbanos, en donde resulta incosteable establecer secundarias generales o técnicas."<sup>19</sup>, ya sea por causas geográficas o económicas.

La forma de operación de estas escuelas de educación media básica es por medio de la transmisión televisiva de programas cuyo contenido son clases de temas que reflejan los contenidos de este nivel educativo. Estas transmisiones "...no se destinan a escuelas ordinarias, sino a locales especiales concebidos como teleaulas, en las que varios maestros complementan la labor del profesor titular de la televisión."<sup>20</sup>

La creación de las telesecundarias se va a dar en 1968<sup>21</sup>, como ya se ha asentado, con un funcionamiento sustentado principalmente en transmisiones televisivas. Y en 2006<sup>22</sup>, se renovó su modelo pedagógico para dar más libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia y no con una pauta de transmisión nacional.

Esta modalidad se ofrece en turno matutino (de 8:00 a 14:00 horas) y en turno vespertino (de 14:00 a 20:00 horas) Atienden la demanda educativa de la población, que, por diversas razones, no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, apoyando el servicio con el uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital, videos). Existe un profesor por grupo (Maestro generalista) que facilita y promueve el aprendizaje de las distintas asignaturas y

---

<sup>19</sup> Santos, Annette y Carvajal, Enna "Operación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas de México", en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos... (México), vol. XXXI, núm. 2, 2º trimestre, 2001, P. 69.

<sup>20</sup> Solana, Fernando et. Al. Historia de la Educación Pública en México. P. 412.

<sup>21</sup> Para mayor información consultar: Jiménez Hidalgo, J.J. (2010) La telesecundaria en México a través de sus datos y relatos. México, SEP, P. 36.

<sup>22</sup> *Ibíd.* P. 98

brinda apoyo didáctico a los alumnos<sup>23</sup>. Las características de la modalidad, su diseño, el papel del docente, así como su impacto en el sistema educativo actual, se profundizarán en el siguiente apartado de este capítulo.

## **1.2 Antecedentes de la telesecundaria mexicana**

La década de los sesenta fue declarada por la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como la Década del Desarrollo, es en ese contexto donde la política social de México consideró que la educación era el mejor medio para lograr el desarrollo social. Entonces se exploraron diversas alternativas relacionadas con el uso de la radio, el cine y la televisión para llevar la educación a numerosos grupos de población dispersa y lejana que no podían ser atendidos en el sistema regular.

Es en ese contexto que se vislumbra el origen de la telesecundaria, en la época de los sesenta y se vincula con el florecimiento y desarrollo de la tecnología, específicamente el uso de la televisión con fines educativos, propiciando esta combinación los cimientos de una nueva modalidad.

Hasta esa época, en comunidades de 10 a 25 egresados de primaria cada año resultaba incosteable establecer la educación secundaria tradicional, cuya infraestructura incluye laboratorios, talleres, campos deportivos, personal docente especializado por asignatura y personal directivo y administrativo. Sin embargo, la SEP no podía desatender la demanda de educación secundaria en dichas comunidades, así que encargó a la Dirección General de Educación Audiovisual realizar los estudios y proyectos correspondientes.

Una de las primeras reflexiones surgida fue que, por la lejanía y dispersión de las comunidades, la educación a distancia podía ser una alternativa viable, por lo que

---

<sup>23</sup> SEP Administración federal de servicios educativos [http://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/secundaria.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp) Consultado el 20 de junio de 2014



se analizaron las experiencias educativas de diferentes países a través de la televisión. Por ejemplo, Italia, Francia y Estados Unidos habían desarrollado la televisión educativa, pero sus objetivos eran diferentes de los de México, lo que llevó al diseño de una modalidad educativa con características propias, que sin rechazar la aportación de los demás países respondiera mejor a la realidad del país.

Para los años sesenta había 37.8%<sup>24</sup> de analfabetismo en la república mexicana, para revertir este problema educativo y previo a poner en fase de diseño la Telesecundaria se comisionó un grupo de expertos que estudiaran todos los esfuerzos ya existentes de otros países para darle un nuevo tratamiento a la televisión, los ejemplos de estos esfuerzos se mencionan a continuación:

En Estados Unidos diversas universidades desde la década de los treinta hicieron uso de la televisión como medio de apoyo. Pocos años después en Seattle, Houston, Denver, St. Louis y Tampa se impartieron clases de aritmética, ciencias, estudios sociales y economía doméstica para la comunidad<sup>25</sup>.

En España existían los teleclubs, integrados por personas que se reunían de manera habitual para fomentar la cultura popular<sup>26</sup>. En Europa tenían más ambición respecto a la cobertura y alcances, ejemplo de ello es Portugal y *“la telescoula”* dedicada a los primeros dos años de educación secundaria, donde cada clase duraba 20 minutos de los cuales 15 ó 18 minutos era una transmisión televisiva en el tiempo restante el *“maestro monitor”* se encargaba de supervisar las actividades.

La base para el diseño de la Telesecundaria mexicana sin duda es la *“la telescoula”* de Italia, que igual que en México intentaba brindar una alternativa con un bajo costo a la gran demanda de educación secundaria en zonas donde por diversas razones no podía establecerse una escuela formalmente establecida.

De la Telescoula se puede decir también que:

---

24 Jiménez Hidalgo, J.J. et. al. (2010) *La telesecundaria en México: un recorrido a través de sus datos y relatos*, SEP, México, P. 25

25 Ibidem, P. 23

26 Ídem.

...abarcaba los tres grados de la educación secundaria y, mientras estuvo funcionando (1958-1966), atendiendo a 50 000 alumnos, de los cuales 15 000 concluyeron exitosamente el curso. El plan de estudios se correspondía con el de secundarias tradicionales, incluyendo, además educación musical, educación física y educación tecnológica. Las lecciones duraban de 20 a 30 minutos y se transmitían de lunes a sábado en un periodo escolar de 9 meses. Generalmente la transmisión era en vivo, frente a un grupo constituido por alumnos que eran llevados a Roma siempre y cuando hubieran mostrado un buen desempeño en sus comunidades<sup>27</sup>

Se puede agregar que la Telescuola funcionaba con grupos de 10 estudiantes coordinados por un maestro monitor, quien al final de cada mes mandaba un reporte con el desempeño de los alumnos, así como las actividades fijadas para él. Cerrado el curso se presentaba un examen para obtener el título de certificación.<sup>28</sup>

En México ya había experiencias previas a la Telesecundaria; desde que el ingeniero Guillermo González Camarena inició sus experimentos con televisión y un equipo construido por él mismo para ensayar transmisiones a color, por fin en 1940 logra mostrar al mundo imágenes coloridas.<sup>29</sup> Las primeras pruebas de que la televisión aportaría más de lo imaginado a la educación se encuentran en las lecciones de anatomía transmitidas en 1951 desde el Hospital Juárez para los estudiantes de la Escuela Nacional de Medicina; el 2 de Marzo de 1959 comienza la transmisión de XEIPN Canal 11 y el primer programa transmitido por este canal es una clase de matemáticas por la profesora e ingeniero Vianey Vergara<sup>30</sup>, poco después se transmitirían por este mismo canal cursos completos de francés, inglés y ciencias sociales.

Durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, el desarrollo de los medios de comunicación tuvo un gran progreso, así que el 17 de agosto de 1965 se anunció el

---

27 Jiménez Hidalgo, J.J et. al. Óp. Cit. P. 24

28 Para conocer más acerca de los proyectos consultar: Guerra, L., J., M., *La telesecundaria en México: Objetivos y problemáticas* tesis de licenciatura, UNAM, México, 1968.

29 Chávez, H.D. La televisión 1940-1970.- Disponible en:

<http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex2/HM2-3CutPortal/Television1940.pdf> Consultado el día 22 de agosto de 2014.

30 IPN Historia - Canal 11, disponible en: <http://www.oncetv-ipn.net/acercade/index.php?!=historia>, Consultado el día 22 de agosto de 2014.

proyecto de Alfabetización y Educación Secundaria por televisión<sup>31</sup>, tomando en cuenta el nivel de alfabetización en México y que en algunos países este medio había generado mejoras educativas; otro de los factores es sin lugar a dudas el compromiso del gobierno con la proyección de la imagen hacia el mundo, debido a las Olimpiadas de 1968.

Dentro de las políticas educativas de ese gobierno, estando como secretario de educación Agustín Yáñez<sup>32</sup>, uno de los programas prioritarios fue la lucha contra el analfabetismo, proyecto que estaba enfocado en resolver la carencia de escuelas y maestros en gran parte de las zonas rurales; así mismo se propuso una alternativa a las regiones sobrepobladas (como el caso del Distrito Federal).

Antes de que se lanzara formalmente la Telesecundaria, la SEP inicio el proyecto denominado “Proyecto de Enseñanza Secundaria por Televisión”, el cual empezó sus actividades el 5 de septiembre de 1966, en la modalidad de circuito cerrado y bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación Audiovisual<sup>33</sup>.

Se incorporaron cuatro teleaulas<sup>34</sup> para poner a prueba el programa. Se observó el aprovechamiento de los 83 alumnos elegidos para los cuatro grupos piloto; las clases eran en vivo impartidas por maestros especializados en educación secundaria denominados “telemaestros”<sup>35</sup>, a la vez que se dividió a los alumnos en cuatro grupos, tres de ellos observaban la clase y hacían ejercicios sugeridos por el “telemaestro” y coordinados por un maestro monitor, mientras que el cuarto grupo no tenía asesoría de un monitor y sólo se guiaba por las instrucciones del telemaestro, de tal modo que los mejores resultados lo tuvieron los tres primeros grupos.

---

<sup>31</sup> Jiménez Hidalgo, J.J et. al. Óp. Cit. P. 25

<sup>32</sup> Para mayor información, véase: SEP-Inspección General de la Zona 17. Historia de la Educación Secundaria en México, Párrafo 8, disponible en:

<file:///C:/Users/Edgardo/Documents/Historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20en%20M%C3%A9xico%20-%20Secundarias%20para%20Trabajadores.html> , consultado: Septiembre 2019

<sup>33</sup> Gobierno de Michoacán-Secretaría de educación Antecedentes históricos. Párrafo 2, disponible en:

<http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-2/>, consultado: 30 Septiembre 2019

<sup>34</sup> Son salones con equipos de televisión donde se realizan sesiones de clases a distancia, audioconferencias, videoconferencias y foros de discusión.

<sup>35</sup> El telemaestro es quién presentaba los contenidos de clases, se transmitía por televisión en vivo

La evaluación y supervisión estuvo a cargo del proyecto experimental por especialistas de la SEP, como el Consejo de Técnico Consultivo de Telesecundaria, La Dirección General de Segunda Enseñanza, el Instituto Nacional de Bellas Artes, la Dirección General de Educación Física y el Consejo Nacional Técnico de la Educación, los cuales respaldaron la opción como una forma viable de educación.

Al término de los ajustes al modelo pedagógico experimental, en Septiembre de 1967, la SEP lanzó la convocatoria a profesores de quinto y sexto de primaria con una experiencia mínima de cinco años frente a un grupo, y ambiciosamente se les capacitó en diversas áreas como técnicas de enseñanza por televisión, orientación para el mejoramiento de la televisión (la mayoría de las Telesecundarias estaban ubicadas en comunidades rurales), instalación, manejo y mantenimiento de receptores de televisión, organización y administración de teleaulas, cultura general que compartiera interés con el plan de estudios vigente de la época.<sup>36</sup>

La contratación de 304 maestros, para atender el mismo número de teleaulas para 6,589 alumnos de los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, Estado de México, Oaxaca, Veracruz y Distrito Federal, permitió iniciar las actividades oficialmente (ya no como un modelo experimental) el 21 de Enero de 1968<sup>37</sup>.

En este modelo el proceso enseñanza-aprendizaje estaba centrado en la lección televisada, el alumno se convirtió en receptor y asumió una actitud pasiva, el maestro monitor reforzaba la transmisión por medio de material como lecturas y comentarios.

La dinámica consistía en que desde este medio se les planteaban a los alumnos ver la pantalla de televisión y responder a ciertas preguntas, el maestro monitor las revisaba posteriormente. La evaluación se realizaba por medio de pruebas al finalizar las unidades de estudio.

---

<sup>36</sup> Para mayor información, consultar: Gobierno del Estado de Michoacán-Secretaría de educación. Óp. Cit. Párrafo 4.

<sup>37</sup> Eficacia del plan de telesecundaria, opinión de los alumnos, Torres, H, José M., Valenzuela O, Gloria A., Disponible en: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_02/ponencias/1739-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1739-F.pdf) pp.2 Consultado: 01/05/2019

El modelo tuvo un cambio significativo empezando por la Reforma Educativa del sexenio del ex presidente Luis Echeverría, específicamente en la Ley Federal de Educación aprobada en Diciembre de 1973, teniendo como directriz el uso de técnicas e instrumentos novedosos, es así cuando se decide producir y presentar las lecciones televisadas, los guiones estarían a cargo de especialistas, utilizando diferentes recursos didácticos, las lecciones transmitidas serían previamente grabadas, y es así como desaparece la figura del telemaestro.

Con respecto a la formación de los maestros monitores hubo cierto descontento, pues este nuevo modelo que se introdujo no podía llevarse a cabo al pie de la letra ni con los resultados esperados, pues previamente no se les había capacitado y en el Plan de Estudios de las Escuelas Normales Superiores, no se había dado paso a un enfoque interdisciplinario, se seguía reproduciendo a un maestro especialista en una sola materia, es así como "... el 2 de septiembre de 1975 se creó la Licenciatura en Telesecundaria para maestros en servicio.<sup>38</sup> Bajo la cual se buscó dar un nuevo rol al docente, ya no como el transmisor de información, ahora como un promotor de actitudes y acciones que favorecieran el autoaprendizaje de los alumnos.

Para la década de los 80, la descentralización de la educación se realizó en el marco de la reforma de la administración pública, proceso reciente cuyo origen se ubica en los años setenta y que en los ochenta se convierte realmente en parte de la agenda nacional con el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988), es una propuesta que se produce debido a la saturación que sufre la administración federal como resultado de una excesiva centralización, y a la necesidad de las administraciones locales de actuar con la autonomía que consigna el régimen formal que las regula y se presentaba como una opción que permitía reconocer los problemas de administración y gestión pública. Ésta no sólo implicaba dificultades administrativas, también técnicas, al ampliar la señal educativa, pues los Estados que aún no contaban con Telesecundarias comenzaron a establecerlas en las regiones más necesitadas.

---

<sup>38</sup> Encinas Mendoza, *Televisión y Enseñanza Media en México: El Sistema Nacional de Telesecundaria*, Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1981, pp. 510

La Telesecundaria vio venir la década de los 90 y con ella una serie de transformaciones educativas con la aplicación del Programa para la Modernización Educativa de 1989-1994, de donde se desprendió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de mayo de 1992, este acuerdo condujo a la modificación del Artículo Tercero Constitucional publicado el 5 de marzo de 1993, así como a la emisión de la actual Ley General de Educación, publicada el 13 de julio de 1993, acciones con las que se decretó la Educación Secundaria como tramo final de la Educación Básica. Paralelamente, en estos documentos se establece la descentralización educativa con la transferencia de los servicios de educación básica a los gobiernos estatales, la reformulación de planes y programas para primaria y secundaria, y la creación de programas de actualización magisterial.

Sin embargo, según el Documento base para el Fortalecimiento de la Telesecundaria, para principios del siglo XXI aún persistían rezagos. El 25% de los jóvenes que ingresaban a la secundaria no la concluían, las evaluaciones evidenciaban que los propósitos del nivel no se alcanzaban y alrededor de un millón de jóvenes de entre 12 y 15 años no tenían acceso a este nivel educativo<sup>39</sup>. Para enfrentar este problema, el sexenio de Vicente Fox Quesada de 2000-2006 planteó la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES 2006) con el propósito fundamental de cumplir con el principio de igualdad y cobertura, garantizando atender la demanda.

El gobierno de Vicente Fox planteó diversas propuestas en materia de educación. A través del Programa Nacional de Educación (ProNae) 2001-2006 se propuso realizar una Reforma Integral en el nivel secundaria con el objetivo de lograr la continuidad curricular y la articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares previos. El 26 de mayo de 2006, se hizo oficial el nuevo Plan y programas de estudio para la Educación Secundaria.

*Una de las grandes críticas hacia la reforma fue el sentido de lo “integral” en la misma. El argumento de la SEP fue que se trataba de una reforma integral,*

---

39 Cfr. Martínez, M., M., *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base* (2011), México, SEP P.7.

*porque asumía el reto de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los jóvenes, implicando acciones de orden diverso como repensar los propósitos de la secundaria y realizar modificaciones al currículo. Esta explicación no se sostuvo en el desarrollo de la propuesta y llovieron críticas de especialistas en educación y maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)<sup>40</sup>.*

Algunas de estas críticas planteaban la inutilidad de llamarle integral a una reforma que “cercenaba los contenidos de historia”. No podría llamarse integral cuando no incluía las opiniones de los distintos actores de la educación secundaria en el país, principalmente los docentes, quienes serían los encargados de impulsar la nueva reforma. Después de presentar los resultados de una Consulta Nacional, sin dar mayores explicaciones, se empezó a nombrar Reforma de Educación Secundaria, en lugar de Reforma Integral.

Después de analizar los resultados de escuelas con programas piloto que respalda la RIES iniciando su generalización en el ciclo escolar 2006-2007 en todo el país, el Acuerdo tiene las particularidades y beneficios de que:

- *El compromiso explícito de aportar recursos financieros adicionales para invertir en infraestructura y equipamiento de las escuelas, en el entendido que no hay Reforma posible que no considere el fortalecimiento de las condiciones materiales que sustentan la operación cotidiana de las escuelas.*
- *Atender las particularidades de cada una de las modalidades de la educación secundaria, con énfasis especial en las técnicas y las telesecundarias. Para estas últimas se diseñó un nuevo modelo pedagógico con material para docentes y alumnos, así como el fortalecimiento de los recursos tecnológicos de apoyo.<sup>41</sup>*

---

40 Cruz, R., L., *la reforma de educación secundaria. Percepciones y apreciaciones de los maestros*, (2012), UAM Xochimilco, P. 5.

41 Ver: *REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIMERA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN, Seguimiento a las escuelas participantes Ciclo escolar 2006-2007*. SEP, 2016. Disponible en:

[http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/seguimiento/orientadores/2006\\_2007/TemasCiclo0607.pdf](http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/seguimiento/orientadores/2006_2007/TemasCiclo0607.pdf)

*A esto se puede sumar que: "...se agregaron distintos mecanismos de capacitación a través de la RED EDUSAT (acrónimo de "educación" y "satélite"), el desarrollo de los talleres generales de actualización y el diseño de modalidades de formación continua de más largo plazo."*<sup>42</sup>

El proyecto más reciente de transformación educativa en nuestro país es la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB 2011), cuyo fundamento se centra en la articulación para integrar los tres currículos (preescolar, primaria y secundaria) en uno solo que garantice el logro del perfil de egreso establecido al término de la educación básica.

La telesecundaria ha experimentado un desarrollo mayor desde los materiales didácticos, la función del docente y el modelo han ido evolucionando. La calidad del servicio y sus beneficios la colocan como una opción para atender las necesidades educativas del nivel no solo en las comunidades rurales, sino también en urbanas y urbano marginales.

La inclusión con mayor intensidad de las TIC como elementos cotidianos de trabajo en el aula debe considerarse como un apoyo fundamental que no debe de decaer por condiciones presupuestales.

Nada de lo anterior podría ser posible, a no ser que el maestro se incorpore a un proceso de formación permanente que le permita revisar su práctica docente; así como también, los programas de la telesecundaria y sus apoyos didácticos; que deberán estar en cambio constante.

"Educar para vivir mejor" es el lema que ha orientado a la Telesecundaria, que sin duda ha ayudado a responder las expectativas y necesidades educativas de la sociedad, para servir como una opción educativa viable hoy en día.

Con este nuevo modelo educativo, la Telesecundaria toma una nueva responsabilidad con el objetivo de garantizar que los aprendizajes no solo sean

---

Consultado el 5 de octubre de 2014.

42 Miranda, F., y Reynoso, R., "La Reforma de la educación secundaria en México. Elementos para el debate" en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Núm. 31, 2006, P. 1421-1422. Consultado el 5 de octubre de 2014.



propedéuticos, también deben ayudar a la formación del individuo, tanto a nivel social como actitudinal.

“La metodología actual, por sus características particulares puede definirse como un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo entre alumnos, maestros, grupo, padres de familia para promover el desarrollo armónico e integral del estudiante y la superación del nivel de vida de su comunidad”<sup>43</sup>, estas características se profundizarán en el siguiente apartado.

### **1.3 Componentes de la modalidad**

La telesecundaria atiende a alumnos de 13 a 15 años y está diseñada para funcionar preferentemente en comunidades rurales que tienen menos de 2,500 habitantes y en las que no es posible instalar escuelas secundarias generales o técnicas, porque hay un número reducido de egresados de primaria.

Las características de los servicios educativos de la Telesecundaria son:

- Combina elementos de la modalidad escolarizada con aspectos específicos de la educación a distancia, ejemplo de ello es que utilizan las TIC como canal de comunicación; sin embargo, hay un maestro coordinador presente para esclarecer dudas.
- Hay un solo maestro que es responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que tiene referentes de todas las asignaturas, aunque no esté especializado en alguna de ellas.
- Utiliza medios electrónicos y material impreso, tal como se ve en los videos y el libro de conceptos básicos.
- Los materiales de la Telesecundaria favorecen el autoaprendizaje y promueven que los alumnos indaguen información complementaria.

---

43 Fuentes, C., Ma. G., *Guía didáctica primer grado. SEP.*, México, 2014, P.16

Por sus características, además de los objetivos correspondientes a la educación secundaria, la Telesecundaria se propone:

- Ofrecer a la población demandante un servicio educativo apoyado en los medios de comunicación masiva.
- Atender la demanda de educación secundaria en las zonas donde por razones geográficas y económicas, no es posible establecer escuelas secundarias generales ni técnicas y ayuda a atender la demanda de las zonas urbano-marginadas.
- Lograr que los estudiantes lleven a sus hogares conocimientos benéficos, haciendo que vinculen los conocimientos adquiridos con el desarrollo de la comunidad<sup>44</sup>

Los objetivos del modelo pedagógico de Telesecundaria al tener el mismo Plan de estudios que la secundaria general (con algunas variaciones por las particularidades de las clases) pretenden que sus egresados tengan los siguientes rasgos:

“En ese sentido, uno de los principales propósitos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar y relacionarse en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos, es decir, que se formen en la interculturalidad y comprendan la diversidad como una fuente de enorme riqueza”<sup>45</sup>

Además del modelo de telesecundaria se puede agregar que:

*La propuesta de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre los alumnos, grupos, maestros, padres de familia autoridades y miembros de la comunidad.*

*Es interactivo porque establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlos*

---

44 Cfr. Torres, R., M., y Tenti, E., Equidad y calidad en la educación básica, la experiencia en CONAFE y la Telesecundaria en México México, SEP, 2000. P. 101-102.

45 SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, Plan y programas de estudio para la educación básica, Primera edición, México, P. 76

*en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural.*

*Es participativo porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de actividades escolares y de promoción social. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y en la distribución de funciones y actividades.*

*Entre los elementos que conforman el modelo pedagógico de la Telesecundaria se distinguen las personas que participan en el modelo educativo, cada una con funciones específicas, y en los apoyos didácticos (materiales impresos, y programas de televisión elaborados con intención educativa), que proporciona la información programática y marcan el itinerario del proceso.<sup>46</sup>*

Las características de este modelo, tanto de los actores educativos como de sus materiales didácticos se señalan a continuación<sup>47</sup>:

## **Participantes**

**Alumno:** constituye el centro de la acción educativa, pues los fines y modelos pedagógicos de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Maestro:** es el responsable de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y el promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

**Escuela:** es la institución establecida para promover el desarrollo del educando y la integración de éste en la sociedad, con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

**Comunidad:** es el entorno social inmediato de la escuela, en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la sociedad local promovida por la escuela, que culminará en la superación de la misma comunidad<sup>48</sup>.

---

46 Torres, R., M., Tenti, Óp. cit. P. 102.

47 Cfr. *Libro para el maestro énfasis en ciencias* SEP, 2006, P. 5-11.

48 Cfr. INEE (24 de Abril 2012) *La telesecundaria en México* (video disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=o5ehwJ3NSgE> consultado el 3 de noviembre de 2014)

### **1.3.2. Apoyos didácticos**

#### **a) Audiovisuales**

Los materiales audiovisuales más utilizados son los programas de televisión o videos educativos transmitidos a través de la red satelital RED EDUSAT<sup>49</sup>.

EDUSAT inició sus transmisiones de prueba en Septiembre de 1994; un año después, en Diciembre de 1995 se inauguró formalmente este novedoso sistema digital de televisión educativa que permitió incrementar notablemente las potencialidades de las TIC<sup>50</sup>, dándole un sentido pedagógico mucho más elevado del que gozaban unos años antes, pues además de permitir el desarrollo de programas abiertos y a distancia, su influencia se propagó en todas las vertientes y niveles de las modalidades escolarizadas.

Programa de televisión: Tiene una duración de quince minutos y presenta contenidos educativos con propósitos didácticos diversos, valiéndose de una estructura dividida (apartados de uno a tres minutos que se identifican mediante textos, imágenes y recursos especiales). Los segmentos presentan recursos y lenguajes diferentes para renovar el interés de los alumnos y mantener su atención.

La programación incluye las siguientes series educativas:

Telesecundaria para el verano: Apoya las actividades de reforzamiento durante los meses de Julio y agosto sirviendo de inducción y reforzamiento.

Sepa inglés: Apoya a la formación continua de los maestros de Telesecundaria a través de cursos que pueden tomar en la página de RED EDUSAT.

Cápsulas culturales e informativas. Con 5 minutos de duración, se presentan durante todo el ciclo escolar. Abordan información relevante para la formación

---

49 El antecedente fue una plataforma analógica en el Satélite de Morelos II con función en un sistema binario.

50 Ávila Muñoz, Patricia. Edusat, 3er. aniversario. Guía de Programación Edusat. Año 3, No. 12, noviembre-diciembre, 1998. ILCE, México. P. 6.

educativa del alumno. La información es aportada por instituciones oficiales o independientes con sólido reconocimiento internacional.

Reforzamiento de los valores cívicos y éticos: Se basa en la transmisión de honores a la bandera y las efemérides de la semana, se transmiten los lunes.<sup>51</sup>

## **b) Impresos**

*Libro Conceptos Básicos:* su organización se asemeja a la de una enciclopedia temática o a la de un libro de consulta; sus artículos se organizan en capítulos y siguen un rigor lógico en el orden de cada materia; además, los contenidos informativos que se presentaron en el programa de televisión se amplían y explican en los artículos del libro. El propósito es que los alumnos perciban mejor la estructura del contenido al encontrar toda la información organizada y concentrada sin que se mezcle con ejercicios ni cuestionarios.

*Guía de aprendizaje:* reúne las características de una guía de estudio y un cuaderno de trabajo y cumple la función de organizar el proceso didáctico; se utiliza para estimular el interés del educando por la información que recibe a través de los dos medios señalados, propicia el procesamiento y la aplicación de la información recibida y favorece la evaluación de lo realizado en cada sesión. La guía se divide en núcleos básicos y en cada uno se organiza el proceso didáctico en torno a una idea o tema central; los contenidos se dosifican en las sesiones correspondientes a un mes de trabajo aproximadamente, según el número de horas asignadas semanalmente a cada materia.

*Guía didáctica:* además de apoyarse en la guía aprendizaje y en el libro de conceptos básicos, el maestro cuenta con este material que sirve para orientarlo en su quehacer día a día. Tiene un sentido práctico. Hay una guía didáctica para todas las materias desde primero hasta tercer grado, aclara el sentido del nuevo modelo pedagógico en Telesecundaria, sugiere la manera de organizar los materiales y las

---

51 Cfr. Programación mensual Telesecundaria. Disponible en: <https://www.televiseducativa.gob.mx/red-edusat>

especificaciones para cada sesión y a grandes rasgos, el tratamiento pedagógico de los ejercicios<sup>52</sup>.

### **1.3.3 Metodología de las clases**

El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en Telesecundaria que se propone en la Guía de aprendizaje consta de una serie de actividades secuenciales que deben realizarse en cincuenta minutos (tiempo que dura una clase); el alumno inicia con algunas reflexiones individuales o de grupo a partir de cuestionamientos específicos o plantearse una situación problemática, esos planteamientos buscan despertar su interés e introducirlo en el tema que estudiará.

Para buscar alternativas de solución, es necesario que el estudiante se acerque a fuentes informativas como el programa televisivo, que presenta información del Plan y Programas de Estudio y propuestas de trabajo para cada una de las materias, con los géneros y recursos propios de este medio de comunicación, también cuenta el alumno con un artículo informativo para cada sesión de aprendizaje que se encuentra incluido en el libro de Conceptos Básicos.

Una vez que el estudiante ha tenido un acercamiento a la información, continúa el proceso resolviendo actividades que implican el análisis y la síntesis de la información observada en el programa y leída en el libro de Conceptos Básicos.

El modelo pedagógico de esta modalidad de secundaria pretende que el alumno sea:

*“capaz de cambiar, mejorar y adaptarse, el modelo educativo de Telesecundaria pretende formar un ser creador crítico y reflexivo, gestor de la acción política, económica, científica y tecnológica, con pleno respeto a los valores;*

---

52 Cfr. SEP (2011), Modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base. México, SEP, P. 31. Disponible en:

[http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/Modelo\\_Educativo\\_FTS.pdf](http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/Modelo_Educativo_FTS.pdf)

Consultado: 14 de Octubre/2019

*responsable de la construcción de su propio conocimiento, en un marco científico humanístico, interesado en dar sentido personal y social a sus conocimientos y orientarlos hacia el bien común, y fomentar su compromiso de participación ciudadana todo ello para alcanzar la trascendencia humana*<sup>53</sup>.

#### **1.4 El maestro de Telesecundaria y su función mediadora**

La función del docente ha cambiado y evolucionado, de ser solamente un coordinador para convertirse en responsable del proceso de aprendizaje, de él depende el aprovechamiento óptimo de recursos y materiales informativos, la selección adecuada de técnicas y procedimientos didácticos, la creación de un ambiente estimulante y motivador que dinamice las facultades del educando, y el seguimiento de éste a lo largo del desarrollo de los cursos; es él quien permite subsanar deficiencias y superar dificultades. Si bien el profesor no es un especialista en todas las materias, procura que su acervo cultural logre que incluya información básica sobre cada una de las disciplinas, debe tener el conocimiento y la comprensión de los enfoques y propósitos de las materias del Plan de Estudios.

La diferencia entre un docente de secundaria general y la del docente de Telesecundaria no difiere tanto, excepto que el maestro de Telesecundaria tiene una carga mayor de trabajo debido a la particularidad de la modalidad, ya que él imparte todas las materias; además, en ambas modalidades se busca que se realicen en el aula algunas de las siguientes actividades para conducir el aprendizaje de los alumnos:

- Investigar las necesidades de los estudiantes y conocer los diversos contextos en lo que se desarrollan

---

53 Martínez, M., Óp. Cit. P. 13.

- Adecuar el proceso didáctico a las características y necesidades de los educandos y de la comunidad donde se ubica la escuela, recordando que sus realidades son diferentes siempre.
- Estimular la actividad iniciativa y la creatividad de los alumnos eligiendo y combinando diversas formas de participación.
- Coordinar las evaluaciones, que se propone se realicen de manera continua y permanente utilizando técnicas e instrumentos para conocer el logro de los propósitos; así como, promover la autoevaluación y la coevaluación<sup>54</sup>.

En el modelo actual de Telesecundaria se necesita un profesor cuyas habilidades intelectuales le permitan desarrollar una comunicación adecuada, de manera oral, escrita y que sea capaz de resolver necesidades informativas, utilizando diferentes medios.

Con respecto a las competencias didácticas, es indispensable que el maestro cuente con los elementos necesarios para adecuar las actividades propuestas en los materiales de apoyo, a partir de la identificación previa de necesidades de los alumnos y las características y necesidades de los adolescentes.

La telesecundaria posee fortalezas que deben tener seguimiento y mejoras; y fallas que hay que aceptar y subsanar, así es como tiene cabida este trabajo, en la línea de dar una posible solución a una problemática, en esta modalidad de educación media básica. Considerando esto en el siguiente capítulo se revisará una serie de elementos teóricos, en los cuales se ha buscado dar fundamento a la educación básica en nuestro país, en los últimos años (incluida en esto la educación secundaria). Esta revisión será bajo esta línea de búsqueda de alternativas para la telesecundaria.

---

54 Cfr. Torres, R., M., y Tenti, E. Óp. cit. P. 112.



## **Capítulo 2. Aprendizajes clave en el nivel secundaria**

En este capítulo se revisarán algunos elementos del enfoque educativo por competencias y del de aprendizajes clave, que se han incorporado a partir de las últimas reformas que se han dado en la educación básica de nuestro país.

### **2.1. Precedentes, el origen del enfoque por competencias**

En los últimos años el mundo ha experimentado grandes cambios, en las formas de vivir, en las formas de producción, en los movimientos demográficos, en los alcances tecnológicos, en la cantidad de información disponible; este nuevo escenario demanda cambios en la formación de los futuros ciudadanos y por ende en su formación académica, tanto en las escuelas como en la forma en que adquieren el conocimiento los educandos, este último es punto clave en el desarrollo de este trabajo.

Los recientes cambios que se están generando son consecuencia de los procesos de globalización que afectan directamente a la concepción de los sistemas educativos, así como de su organización. Esto, en un mundo complejo donde uno de los grandes desafíos lo enfrentan la escolarización y la educación a lo largo de la vida.

Con el fin de responder a esos retos, el sistema educativo adquiere el término de “competencia” en su vocablo básico y como base para el diseño curricular. El enfoque por competencias es un intento de lograr efectivamente la igualdad de oportunidades a través de la educación, al hacer énfasis en el logro de unas competencias básicas para toda la población estudiantil del nivel básico<sup>55</sup>.

La nueva cultura de la innovación tendrá que responder a la demanda continua de nuevas competencias. Razón por la cual, las políticas educativas se interesan por

---

<sup>55</sup> Consultar: SEP. Plan de estudios. Educación Básica. México, 2011: 38-39.

este tema que pretende situar la escuela y la educación en un contexto que tenga en cuenta las grandes transformaciones ocurridas.

Ante este acelerado proceso de transformaciones que han experimentado las tendencias políticas y administrativas de rasgos neoliberales para la educación en el mundo, es necesario revisar el soporte teórico que les da forma y los sustenta.

Desde la perspectiva neoliberal y su impacto en las corrientes pedagógicas es menester hablar de la Teoría del Capital Humano, ya que en esta teoría se fundamenta el camino que toma la educación en un sistema neoliberal, y que generalmente se ha vinculado a los cambios curriculares y metodológicos de los planes y programas educativos que impacta a todos los niveles y modalidades escolares: la teoría de las competencias.

El origen específico del capital humano en el ámbito educativo data alrededor de cuatro décadas, cuando los economistas de la Universidad de Chicago, Theodore Schultz y Gary Becker<sup>56</sup> en la década de los sesenta, arrancaron un discurso que sentó las bases de la economía de la educación.

Inicialmente, Schultz observó que el aumento en el trabajo y en el capital, medidos por horas de trabajo y valor de capital, sólo explicaban en parte el crecimiento de un país. El atribuyó el crecimiento residual a la tecnología en un principio, pero posteriormente incluyó la inversión en recursos humanos generada por la educación. Así estableció que el gasto en educación no era tal, sino una inversión que aumentaba la capacidad productiva del trabajo. A partir de esto se tiene que:

*“La idea básica es que los trabajadores acuden al mercado de trabajo con niveles distintos de cualificaciones que responden no solo a las diferencias existentes entre sus capacidades innatas, sino también, y sobre todo, a que han dedicado cantidades distintas de tiempo”.<sup>57</sup>*

---

56 Ambos economistas norteamericanos se hicieron acreedores al Premio Nobel de Economía. Schultz en 1979 y Becker en 1992. Otros economistas que también contribuyeron a fortalecer esta teoría son Edward Denison, Psacharopulus y R Lucas, entre los más importantes.

57 Toharia, L. Comp., Cit. Por: Capocasale, B., A., “Capital humano y educación, otro punto de vista” en: Revista Nueva Sociedad, Caracas, Núm. 165. P. 75. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5710>

Consultado: 14 de Octubre/2019.

A partir de dar seguimiento a estas ideas, se puede establecer que se concibe a la educación como una inversión, dado que la educación no sólo proporciona beneficios y satisfacciones a los sujetos, sino que incrementa su capacidad y calidad productiva.

La teoría central del capital humano punteó a que la inversión en educación desarrolla en la población escolarizada destrezas cognitivas, que a su vez generan mayor productividad en los centros de empleo. Otra idea básica se refiere a las decisiones personales de gastar e invertir recursos en educación, con el objetivo de aumentar el flujo de futuros ingresos.

En esta teoría el proceso educativo proporciona una mayor calificación de la fuerza de trabajo, la cual se refleja en la productividad de los individuos y a su vez en el incremento de las tasas de crecimiento de la producción que finalmente impactan a la economía, haciéndola eficiente y contribuyendo al efectivo desarrollo de las naciones.

El atractivo de la teoría del capital humano para las instituciones capitalistas internacionales tales como el BM, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la OCDE se encontraba esencialmente en el reconfortante carácter ideológico de su mensaje. La teoría afirmaba que las naciones del Tercer Mundo eran pobres, no a causa de la estructura de las relaciones económicas internacionales, sino debido a características internas, especialmente a su carencia de capital humano.

Es así que en sus informes retoman como base esta teoría para argumentar y sostener sus recomendaciones; por ejemplo, el BM recurre al capital humano para explicar el crecimiento económico de Asia Oriental, planteando que la educación fue un ingrediente indiscutible para el éxito.<sup>58</sup>

---

58 Consultar: Banco Mundial (1998/1999). Informes sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo, Mundi –Prensa, 1999. P. 19.

Algunas de las acciones por medio de las cuales influyo esta teoría en México fueron:

*El Banco Mundial (1998-1999), desde la década de los años setenta, habían empezado a destacarse los efectos de la educación: tecnología, investigación científica, desarrollo tecnológico, cultura, políticas públicas, comercio internacional. Las investigaciones que empezaron a realizarse y las contribuciones del Banco Mundial, sobre todo durante la década de los años noventa evidenciaron la estrecha relación entre la educación y el crecimiento económico. Algunas variables que se descubrieron con impacto a la producción agregada fueron: matrícula de la escuela primaria y secundaria, crecimiento demográfico, inversión promedio.<sup>59</sup>*

El neoliberalismo educativo, por tanto, se afianza en la teoría del capital humano, donde se prioriza a la educación como un bien de inversión que se ajusta a los procesos de interacción de la economía. La educación que adquieren los individuos se asume entonces ideológicamente, donde los trabajadores maximizan su ingreso de renta real, debido a la inversión realizada en educarse.

Entonces, se desencadena una política con base en esta teoría que impacta en muchas partes del mundo, Latinoamérica y México no son la excepción. A partir de entonces, la teoría del capital humano llegó a infiltrarse en las principales discusiones sobre política educativa.

Por otro lado, la introducción de las competencias en el ámbito educativo responde esencialmente a la necesidad de vincular el sistema educativo con el campo laboral.

Buscando el origen del concepto de competencias en la educación se tiene que:

*La noción de competencias se incorpora primero en el ámbito laboral, con los trabajos de David McClelland profesor de Harvard, consultor de recursos humanos y estudioso de la motivación humana, quien publica en 1973 en *The American Psychologist* un artículo (*TestingforCompetenceThanIntelligence*) en el que cuestiona la validez de las medidas clásicas de aptitud e inteligencia para predecir rendimiento laboral. La publicación de este artículo marca el inicio de la era de las competencias como eje de la gestión del capital humano en las organizaciones, y su impacto llega luego a la formación técnica y universitaria.*

*Los planteamientos de McClelland tuvieron un gran valor heurístico. Se produjeron multiplicidad de investigaciones y publicaciones vinculadas tanto a*

---

59 Garrido, T., C., "La Educación desde el capital humano y el otro" en: Revista EDUCERE. año 11, Núm. 36, México, 2007, P. 76

*los aspectos teóricos, como a los aspectos prácticos de la gestión y de la formación por competencias; de allí que en la actualidad se cuente con diversidad de aproximaciones al diseño, educación y medición de las competencias. A pesar de tal diversidad, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, competencia se relaciona con el comportamiento eficiente, adaptado a las exigencias de la situación y determinado por la combinación (integración, no suma) de conocimientos, habilidades, experiencias, motivaciones, rasgos de personalidad, intereses, actitudes...*<sup>60</sup>

La formación por competencias: implica articular conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales<sup>61</sup>, “el enfoque de la educación por competencias encuentra fundamento en los modelos constructivista del desarrollo cognitivo, psicosocial y sociocultural”<sup>62</sup>. El enfoque constructivista de la educación se nutre de distintas teorías psicológicas que comparten la importancia que se le da a la actividad constructiva del estudiante en la producción de su aprendizaje, el proceso pedagógico debe partir de las capacidades cognitivas del aprendiz, de sus conocimientos y experiencias previas; debe también promover el trabajo cooperativo y según la RIEB 2011, que el alumno responda a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Las premisas básicas del capital humano, bajo el esquema neoliberal, se han endurecido, ya que se planea dotar de educación a las personas conforme a las necesidades del sector productivo, y si éste requiere preferentemente personal con habilidades y competencias básicas y en menor escala personal técnico capacitado, pues así se ha diseñado la política educativa, favoreciendo poco a poco a través de mecanismos eficientes la paulatina mercantilización del servicio educativo.

---

60 Guglietta., L., *Educación superior por competencias, constructivismo y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Una visión integrada*, en: Boletín IESALC de Educación Superior, 2011, núm. 217. Disponible en:

[http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2769%3Aeducacion-superior-por-competencias-constructivismo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2769%3Aeducacion-superior-por-competencias-constructivismo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es) (consultado el 20 de noviembre de 2014)

61 Ver: RIEB 2011 P.29

62 Guglietta., L., Op.Cit. 05

Por otra parte, las competencias profesionales o específicas van ganando terreno poco a poco en la educación, donde se pretende la construcción de aprendizajes profesionales en estrecho vínculo con los centros laborales, a través de la realización de situaciones reales de desempeño en los centros de trabajo; con lo anterior se pretende consolidar la relación de las escuelas con las empresas y el sector productivo en general.

El auge de la teoría del modelo de competencias se ha consolidado como la teoría pedagógica de las políticas educativas neoliberales en el mundo; hecho que sin duda ha sido propiciado por el gran impulso que le han brindado en los últimos años organismos internacionales, tales como: BM, OCDE y UNESCO, aunque con diferentes énfasis.

A pesar de la expansión acelerada del modelo de competencias, existe una gran diversidad conceptual acerca de la noción de competencia (término, que antes de aplicarse al ámbito educativo, pertenecía en un concepto laboral). Muchos autores brindan diferentes concepciones acerca del significado de competencias, por ejemplo:

- Borich, considera que una competencia ha venido a denominar una destreza, conducta o actuación que se espera de un sujeto que se entrena cuando finaliza su entrenamiento y/o capacitación.
- Pelberg y Kremer, escriben que las competencias se refieren a actitudes, conocimientos, destrezas y conductas que facilitan el desarrollo intelectual, social, emocional y físico del niño...especifican que las competencias a demostrar por el estudiante, hacen explícitos los criterios a aplicar para evaluar las competencias.
- Reyes, define que una competencia es la aptitud de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos de trabajo con base en los resultados esperados.<sup>63</sup>

---

63 Flores V., F. "Competencias didácticas de los maestros en formación" en: *Cuadernos de investigación educativa*, Escuela Normal de Santiago Tianguistengo. México, 2011, P. 38-39

Ante el panorama expuesto, se hace posible concluir que la noción de competencia es de carácter polisémico, dado que responde a diversos parámetros y modelos del tipo de habilidades y contextos a los que se refiera.

Sin duda alguna la teoría del modelo educativo por competencias ha replanteado los esquemas de formación, así como los principales propósitos educativos en el mundo en los últimos años. Si bien este modelo ha contribuido a acercar al ámbito escolar (muchas veces demasiado teórico y aislado) a la realidad cotidiana de la vida y el mundo productivo, también es cierto que la “competencia está estrechamente conectada con la exigencia de eficacia y de flexibilidad exigida a los trabajadores en la sociedad de la información” <sup>64</sup>

## **2.2. Del aprendizaje por competencias al enfoque humanista; Los aprendizajes claves en el Sistema Educativo Nacional**

Con el fortalecimiento del neoliberalismo como postura política y económica, que sustenta el capitalismo mundial actual en gran parte del mundo; la educación ha sufrido transformaciones de fondo y tomado formas muy importantes, las cuales se han llegado a concretar incluso en las propuestas curriculares plasmadas en los planes y programas de estudios desde la educación básica hasta el nivel superior, en diversos puntos del mundo. Distintos países se han sumado a esta oleada de reformas y transformaciones a partir de los cambios estructurales generados en las décadas de los 80 y 90 en los ámbitos social y educativo, en el caso de México

---

64 Laval, C. Óp. Cit. P. 95

generados desde el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) y los subsiguientes gobiernos hasta hoy en día<sup>65</sup>.

*Se puede considerar que el gobierno mexicano a partir de los años ochenta ha definido su quehacer en materia educativa aceptando y poniendo en marcha buena parte de las recomendaciones de diversos organismos internacionales, así como aquellas emanadas del sector privado de la economía, acompañadas siempre de las respectivas presiones para llevarlas adelante.*<sup>66</sup>

Entre los organismos internacionales que han formulado las propuestas más acabadas y han ejercido una mayor influencia de la nueva visión gubernamental de la educación, han articulado varias políticas que se orientan por las dinámicas de globalización económica son BM, la UNESCO, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la OCDE, organismos de los que México es partícipe.

En México, las competencias básicas se insertaron desde 1993, en los nuevos planes y programas de estudio del nivel primarios y secundarios, esencialmente en el territorio nacional. Las competencias han figurado desde ese momento como herramienta indispensable para acceder a la calidad educativa; de ese modo las competencias básicas a las que se aspira son en relación con la lectura, expresión oral y escrita, la capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo, entre las más importantes.

El Sistema Educativo Mexicano incluyó en la Educación Básica el enfoque por competencias, tal es el caso de Preescolar con el Programa de Educación Preescolar 2004<sup>67</sup>, la Educación Primaria con las competencias comunicativas en el área de español y con la Reforma de la Educación Secundaria 2006<sup>68</sup>, la Reforma

---

65 También con Augusto Pinochet desde los 70 en Chile y con Carlos Menem durante los 80 y 90 en Argentina en el caso de América Latina tan solo por señalar algunos casos.

66 Ornelas, D., J., Educación y neoliberalismo en México, (2002), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, P. 43

67 SEP PEP 2004 disponible en <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF> (consultado el 20 de noviembre de 2014)

68 SEP RES 2006 disponible en [http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema\\_educativo/planes/refomas\\_secundaria.pdf](http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/refomas_secundaria.pdf) (consultado el 20 de noviembre de 2014)



Integral de Educación Básica 2011, donde se toma como eje el enfoque de competencias para la estructuración de un Marco Curricular Común.

El término de competencia asumió un concepto relacionado directamente en los Programas y Planes de Estudio a la formación integral del individuo, mediante aprendizajes significativos. En el área cognoscitiva (saber); psicomotora (saber hacer, aptitudes); afectiva (saber ser, actitudes, valores). Este conjunto de capacidades se desarrolla a través de procesos que conllevan a la persona a ser competente para realizar múltiples acciones en diferentes contextos; evidenciando la capacidad de resolver en cualquier situación y contexto. Para lograr lo anterior, los profesores deben vincular sus propias competencias en el desarrollo del enfoque por competencias.

Cuando el niño ingresa al Sistema Educativo Nacional, continúa formalmente con el desarrollo de aquellas competencias de las que tiene inicio desde su hogar y su contexto, este desarrollo llega en el nivel Preescolar, para articularlo y continuar en el nivel Primaria, y sucesivamente concluir en el nivel Secundaria, tal como se planteó en la RIEB 2011.

En la Educación Secundaria, comprender, aplicar y consolidar este enfoque, no es una tarea fácil, implica retos, sobre todo para el profesor, ya que rompe con esquemas dentro de un sistema educativo tradicional.

El desarrollo de competencias destaca el abordaje de situaciones y problemas específicos, por lo que una enseñanza por competencias representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social.

En el enfoque basado en competencias, la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un

---

marco de referencia constituido por las competencias. Con base en el planteamiento de que estas son expresiones complejas de un individuo, su evaluación se lleva a cabo a partir del cumplimiento de niveles de desempeño.

De esta manera, la evaluación basada en competencias implica, entre otros aspectos, que éstas deben ser demostradas, por lo que requieren de la definición de evidencias, así como los criterios de desempeño que permitirán lograr el nivel esperado. Es importante destacar que este tipo de evaluación no excluye la verificación del dominio teórico y conceptual que necesariamente sustenta la competencia. En ese sentido, se requiere una evaluación integral e integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la acción.

Con base en lo anterior, la evaluación basada en competencias se caracteriza por centrarse en las evidencias de los aprendizajes (definidos en parámetros y en criterios de desempeño) y por ser integral, individualizada y permanente; por lo tanto, no compara diferentes individuos ni utiliza necesariamente escalas de puntuación.

La Reforma Educativa 2011 se encaminó a la llamada educación por competencias si bien poco a poco el énfasis se fue orientando más y más a dar preferencia a la definición y orientación de la educación secundaria desde los perfiles de desempeño enunciados como estándares educativos. Las competencias parten de una visión analítica que complica el trabajo de por sí complejo; en cambio el trabajo sintetizador y holístico de los perfiles de desempeño propone soluciones pedagógicas diferenciadas y tendientes a finalidades específicas.<sup>69</sup>

Teniendo estos precedentes, el siglo XXI exige mejorar la calidad de la educación e implementar nuevos procesos de enseñanza. No basta con propuestas curriculares que mejoren las habilidades técnicas de los alumnos como el sistema por competencias. Hoy en día, se demanda una educación, para que los alumnos que se conviertan en ciudadanos integrales, donde destacan su destreza de

---

69 Para mayor información, consultar: Jiménez, C., E., *¿Cómo mejorar la educación secundaria en México?* SEP, México, 2012

comunicación, adaptabilidad, pensamiento crítico e inteligencia emocional sobre sus habilidades técnicas.

En diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: una nueva Reforma Educativa. Esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de reestructurar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.

Como parte de la última Reforma, en julio de 2016 la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos:

- **Carta sobre los fines de la educación en el siglo XXI.** Expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el Modelo Educativo.

- **Modelo educativo 2016**

Desarrolla, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, en otras palabras, explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes.

- **Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016.**

Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto los contenidos educativos como los principios pedagógicos.

Partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de las ciencias de la educación, la **Reforma Educativa 2016** describe las principales

características del currículo, para orientar y encauzar los esfuerzos de los maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y de la sociedad.

A partir de un enfoque humanista, el nuevo currículo de la educación básica en comparación con la reforma anterior, que sus ejes eran el desarrollo de competencias, se concentra en el desarrollo de **aprendizajes clave**, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.3. Aprendizajes clave**

En el modelo de aprendizajes clave se fusionan los enfoques humanista y constructivista y a partir de los propios principios de ambos enfoques, se permite al estudiante pensar y generar sus propias ideas; además de conformar opiniones y hacer sus propios juicios; también le permite al alumno experimentar por su propia cuenta, resolver problemas, reconocer su humanidad, y virtudes; y sus desaciertos, etc. Este paradigma da la posibilidad de que el conocimiento quede impregnado, a manera de huella a lo largo de la vida. Así, el proceso de construcción y reconstrucción cognitiva le otorga al estudiante un lugar en el mundo y le da valor a su existencia. Con lo cual el proceso en el aula, en específico de una telesecundaria, se torna de vital importancia para el alumno, debido a que en esta área de aprendizaje se pueden realizar todas las actividades antes mencionadas, siendo el modelo humanista-constructivista el que se imparte dentro de esta aula, generar así alumnos ansiosos por impartir y dar a conocer sus ideas, juicios de valor, experimentar con cada uno de los procesos creativos, en donde se encuentran con dificultades y ponen a punto toda su capacidad creativa para resolverlo y llegar a su cometido y avanzar en el desarrollo de contenidos cada vez más ricos y de mejor calidad<sup>70</sup>.

---

70 Para saber más consultar: SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México, 2018

Un aprendizaje clave es

*...un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.<sup>71</sup>*

El planteamiento curricular se centra en el desarrollo de **aprendizajes clave**; es decir aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten aprender a lo largo de la vida; no es determinante la cantidad de información, sino la calidad de los procesos de enseñanza: “el cómo” Se incorpora el desarrollo de las habilidades socioemocionales. El logro de aprendizajes clave posibilita que el alumno desarrolle un proyecto de vida y se adapte a cualquier entorno social.

En este Plan, se organizan los contenidos programáticos, en tres componentes curriculares:

**Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular**, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral y que se desglosan enseguida<sup>72</sup>:

**Campos de Formación Académica.** Este componente está organizado en tres campos:

1. Lenguaje y Comunicación.
2. Pensamiento Matemático y Exploración.
3. Comprensión del Mundo Natural y Social.

---

71 SEP, (2019), México, Plan y programas de estudio para la educación básica. México, 2019. Disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-ap-clave.html?ir=medallon> Consultado: el 03 de septiembre de 2019

72 Para saber más consultar: SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, México, 2018, P.107-110

Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

**Áreas de Desarrollo Personal y Social** La formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular se organiza en tres Áreas de Desarrollo:

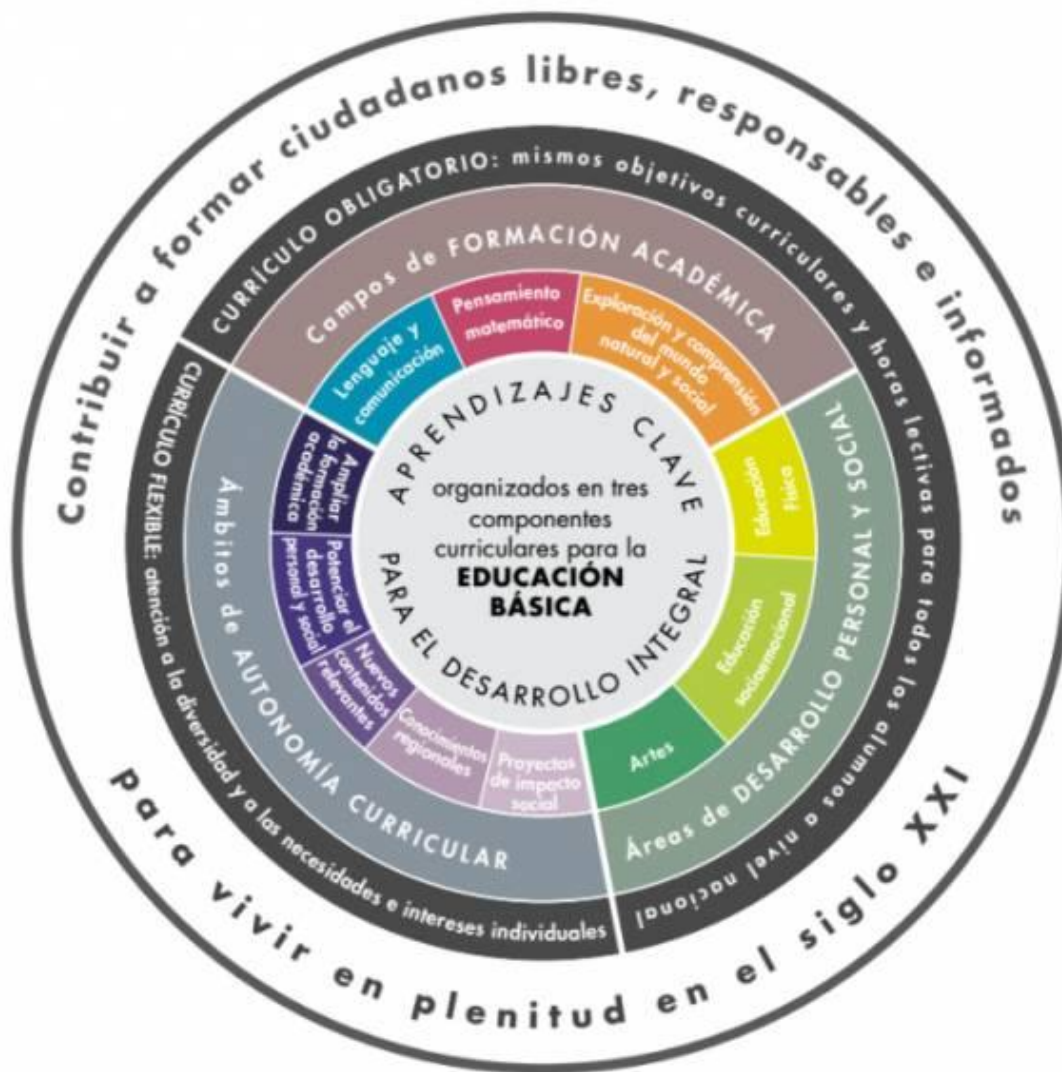
1. Artes,
2. Educación Socioemocional
3. Educación Física.

Estas tres áreas no reciben el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

**Ámbitos de la Autonomía Curricular** El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada alumno. Cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente. El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos:

1. "Ampliar la formación académica",
2. "Potenciar el desarrollo personal y social",
3. "Nuevos contenidos relevantes",
4. "Conocimientos regionales"
5. "Proyectos de impacto social".

Si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando, como lo muestra el siguiente diagrama.



Fuente: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, México, 2018, P. 109

Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en Aprendizajes esperados. Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido



y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria.

Por lo anterior, los contenidos de los programas de estudio se expresan como “Aprendizajes esperados” y cada aprendizaje esperado se formula en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. De esa forma los aprendizajes clave toman una expresión alcanzable por los alumnos y evaluable por parte del profesor.

En el siguiente apartado, veremos cuáles son los indicadores de los logros obtenidos por los alumnos de telesecundaria con respecto a los aprendizajes esperados.

#### **2.4. Perfil de egreso de Telesecundaria**

Este apartado dará a conocer el perfil de egreso de los alumnos de Telesecundaria, así como las particularidades del Plan de Estudios de Educación Básica para conocer el camino que recorren sus alumnos para llegar a dicho perfil.

La educación básica está dividida en **aprendizajes esperados**, organizados en cuatro períodos de tres años cada uno; estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes, la secundaria pertenece al cuarto y último periodo escolar, con estudiantes entre los 13 y 15 años de edad. Hay que tener en cuenta que la modalidad de Telesecundaria incluye las mismas asignaturas y perfil de egreso que una secundaria general.

La educación secundaria, el tercer tramo de la educación básica, se conforma de tres grados y contribuye a la formación integral de la población estudiantil adolescente de 11 a 15 años de edad.

## **Adolescentes y escuela en México**

De acuerdo con los datos de la Encuesta intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2015, México cuenta con aproximadamente ocho millones y medio de adolescentes de entre 12 y 15 años, de los cuales más de un millón estudian y trabajan, casi siete millones solo estudia, trescientos mil trabajan y medio millón informan no realizar ninguna actividad.<sup>73</sup>

De los adolescentes de 12 a 15 años:

- 93.3% asisten a la escuela
- ocho de cada diez cursan la educación secundaria

Según el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa, hasta su última actualización, durante el ciclo 2015-2016 se matricularon en educación secundaria 6 835 245 estudiantes, de los cuales 49.46% eran mujeres y 50.54%, hombres.

Este nivel educativo, que alcanzó la obligatoriedad en 1993, cuenta con tres tipos de servicio:

- Secundaria general, que proporciona una formación humanística, científica y artística. Se creó en 1926 para articular la educación primaria con los estudios preuniversitarios.
- Secundaria técnica, que además de la formación regular de secundaria ofrece de manera obligatoria a sus estudiantes la capacitación en un área tecnológica y al egreso, además del certificado de secundaria, se daba a los estudiantes un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad. Este tipo de servicio se creó en los años setenta del siglo pasado como una

---

<sup>73</sup> INEGI Encuesta Intercensal 2015. México, 2015. Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic\\_2015\\_presentacion.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf).

opción de capacitación para el trabajo. A partir de este Plan, la oferta educativa en un área tecnológica deja de ser obligatoria.

- Telesecundaria, que atiende, con apoyo de un maestro generalista por grupo, la demanda educativa en zonas, en especial, rurales e indígenas donde por causas geográficas o económicas no fue posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas. Desde su creación, en 1968, se apoyó en transmisiones televisivas. En 2006 se renovó su modelo pedagógico para dar más libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia y no con una pauta de transmisión nacional.<sup>74</sup>

En los últimos años, la Telesecundaria ha mostrado un desempeño competitivo con sus pares generales y técnicas. Durante este trayecto formativo las escuelas secundarias preparan a los estudiantes para alcanzar el perfil de egreso de la educación básica.

Uno de los principios rectores del Plan es centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, de ahí la importancia de conocer a los adolescentes que cursan este nivel. La adolescencia es una etapa integral y sigue en cada persona un ritmo y una dirección propios, según su trayecto y los factores socioeconómicos y culturales que la rodean. En ese contexto, las escuelas secundarias constituyen un punto de encuentro intercultural e intergeneracional, en el cual los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad, y al mismo tiempo son un espacio de presión que refleja parte de las tensiones políticas, económicas, sociales y culturales del contexto en que viven los jóvenes. Esto nos lleva a tratar el tema de las culturas juveniles, como estas formas de ver y de ser de los jóvenes, que están ligadas a los entornos sociales en que se desenvuelven.

---

74 Véase: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Encuesta Intercensal 2015.. Disponible en:

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/accesomicrodatos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/53>

Consultado en abril de 2017

Actualmente, las culturas juveniles están influidas por el contexto tecnológico y cultural que crea lenguajes y conocimientos en ocasiones incompatibles con la cultura escolar, lo cual plantea un desafío pedagógico. El gran reto de la escuela secundaria es integrar la pluralidad de lenguajes y culturas, ampliar el horizonte del acceso al conocimiento, garantizar la convivencia y el diálogo entre ambas culturas. Las relaciones sociales de convivencia que se construyen en el aula, entre el docente y sus estudiantes, tienen una importancia decisiva en los aprendizajes y dependen del equilibrio entre el respeto a la autoridad y los vínculos de confianza, cordialidad, respeto y gusto por el aprendizaje.<sup>75</sup>

La heterogeneidad de los estudiantes es producto de la diversidad de contextos geográficos, sociales, económicos y culturales. A las escuelas acuden estudiantes provenientes de contextos diferentes, con experiencias de aprendizaje propias, por ello, la intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias. Estas diferencias no han de ser barrera para el aprendizaje; por el contrario, los maestros habrán de encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje que propicien. Asimismo, es conveniente establecer nexos entre los profesores, las familias y la localidad donde está ubicada la escuela.

Para la escuela secundaria, se considera de importancia el enfocarla como espacios libres de violencia; Las escuelas son espacios que resultan de la interacción social entre los integrantes de la comunidad escolar. Las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, las normas y las formas de trabajo que predominan en la escuela, así como por el contexto en el que se ubica esta. Es un espacio donde confluyen diferentes formas de relación. Ante la diversidad de relaciones establecidas en la escuela secundaria, resulta necesario fomentar un

---

75 Véase: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes. Resultados nacionales 2015: Sexto de primaria y tercero de secundaria. Lenguaje y comunicación y Matemáticas, 2015. Disponible en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/resultados-nacionales-2015> Consultado en abril de 2017

modelo de convivencia que, de acuerdo con el SEN, promueva, respete y garantice los derechos de los adolescentes. Las escuelas también son espacios donde repercuten los problemas que se viven en los contextos sociales cercanos, la entidad o el país, los cuales generan situaciones de violencia cuya solución demanda la participación de la comunidad escolar. Para ello, se necesita analizar el origen de la violencia que se vive en la escuela y convocar a directivos, docentes, familias y estudiantes para transformar las relaciones interpersonales de la comunidad escolar. Es indispensable desarrollar estrategias orientadas a la creación de espacios de expresión, diálogo y apertura, participación responsable, transparencia y rendición de cuentas. Construir ambientes seguros y estimulantes para el estudiantado; y también, favorece la solución no violenta de las diferencias, a partir del diálogo, el establecimiento de acuerdos y el respeto a la dignidad y los derechos humanos. De esta manera, se busca eliminar las expresiones de violencia, tanto en el interior de las aulas, como en la escuela y su perímetro circundante, previniendo la manifestación de conductas que atenten contra la integridad de las personas y la comunidad escolar. Esto es válido, para los diferentes tipos de educación secundaria y en este trabajo se recupera en especial como un elemento importante a desarrollar en las telesecundarias.

Después de haber revisado los fundamentos que sustentan a la telesecundaria, como parte de la educación básica en este capítulo; ahora, en el siguiente capítulo, se hará un acercamiento al contexto de esta modalidad de educación media básica, con la cual estamos tratando, de sus alumnos y se hará un balance de los aprendizajes con los que estos alumnos deberían contar de acuerdo con pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. El abordaje de estos asuntos, es también en la vía de una propuesta de un taller de estrategias de estudio.

### **Capítulo 3. El contexto actual de los alumnos de Telesecundaria.**

En los apartados anteriores nos hemos aproximado al análisis de las particularidades de la modalidad de Telesecundaria y su afán por mejorar el acceso al nivel secundaria en poblaciones donde es imposible costear otra modalidad; ahora, en este apartado revisaremos algunas evidencias respecto del nivel de logro de sus alumnos, así como de la pobre capacidad de la Telesecundaria para compensar las desventajas sociales de sus destinatarios.

#### **3.1 Un primer acercamiento a la telesecundaria en números.**

El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria en nuestro país en 1993 se tradujo lógicamente en una mayor demanda de acceso, por lo que:

*...en la administración de Ernesto Zedillo, la matrícula del nivel secundaria volvió a crecer de manera considerable, aumentando en aproximadamente un millón de alumnos, para llegar durante 1994-1995 a 5 millones 349 mil 659. La matrícula de telesecundaria, por su parte, llegó a un millón 53 mil 500. En el sexenio 1988-1994 el número de secundarias públicas convencionales aumentó sólo en 934 unidades (de 8 mil 261 a 9 mil 195) y el de telesecundarias en 2 mil 444 (de 7 mil 995 a 10 mil 439). En la administración 1994-2000 el incremento de planteles convencionales fue de mil 021 (de 9 mil 195 a 10 mil 216) y el de telesecundarias de 4 mil 547 (de 10 mil 439 a 14 mil 986)<sup>76</sup>*

Hoy en día el escenario en México de la educación secundaria nos indica cifras como las siguientes:

Casi la mitad de las escuelas son telesecundarias, mientras que 31 y 13 de cada 100 centros escolares son generales y técnicas, respectivamente y 6 de cada 100 son comunitarias. En términos de matrícula, las telesecundarias atienden a poco más de la quinta parte del total de alumnos inscritos en una escuela pública en

---

76 Martínez, R., F., (2006), *La telesecundaria mexicana, Desarrollo y problemática actual*, INEE, México, P. 11.

México (20.7%); las generales a la mitad (50.2%), las técnicas reciben a 28% del alumnado y las comunitarias apenas medio punto porcentual del total<sup>77</sup>.

En cuestión de tecnología, 71.7% de las escuelas cuentan con, al menos, una computadora para fines didácticos; por tipo de servicio, este indicador para las secundarias generales fue de 84.3%, de 83.7% para las técnicas, de 68.4% para las telesecundarias y sólo 15.6% de las comunitarias indígenas dispuso de cuando menos una computadora. Entre las escuelas secundarias, poco más de la mitad de las que contaban con alguna computadora tenía acceso a Internet (53.5%). Casi 9 de cada 10 de las escuelas secundarias generales con al menos una computadora para uso educativo tenían conectividad, en contraste con 81.0% de las técnicas, 19.0% de las telesecundarias y 3.7% de las escuelas comunitarias indígenas, lo que es muy contradictorio con una modalidad que tiene como base fundamental la tecnología<sup>78</sup>.

En esta modalidad de Telesecundaria destinada a adolescentes de localidades rurales de tamaño medio y grande, se presenta la situación de un docente que atiende dos o más grupos de grados escolares distintos, cuando el diseño de la telesecundaria supone la presencia de un docente por grupo escolar, quien asesora y resuelve las dudas que tienen los alumnos después de presenciar los programas educativos, transmitidos por televisión, de todas las asignaturas. La responsabilidad de los docentes de telesecundarias es enorme, pues a diferencia de los profesores de asignatura de las secundarias generales o técnicas, ellos necesitan estar capacitados para enseñar cada una de las nueve asignaturas que indica el mapa curricular, incluida la tutoría, e inevitablemente las tareas administrativas y directivas. En el ciclo escolar 2011/2012, poco menos de una quinta parte de las telesecundarias (18.2%) trabajaron bajo ese esquema multigrado (3 207 escuelas), atendiendo a 75 796 alumnos que representaron 6% de la matrícula de estas escuelas. Existen docentes de educación secundaria, y sobre todo de telesecundaria que asumen las funciones de director (12 631 profesores) esta

---

77 Cfr. INEE (2013). *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE, 2013. P. 61-174

78 Cfr. INEE *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México, 2013.

asignación dificulta el trabajo colegiado en las escuelas y obstaculiza la participación de los profesores en procesos de formación continua y desarrollo profesional.<sup>79</sup>

El Estado ha privilegiado la Telesecundaria para atender la cobertura del acceso a este tramo de la educación a alumnos en contextos marginales quienes por las características de su contexto, han encontrado en esta modalidad la única forma de acceder a esta etapa de la educación básica, misma que en los últimos años, ha seguido la siguiente evolución:

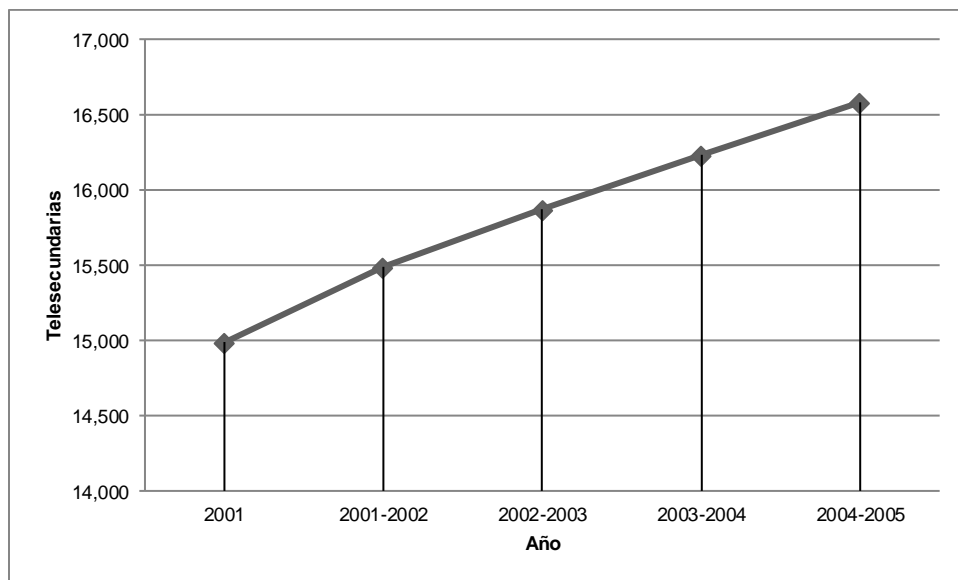
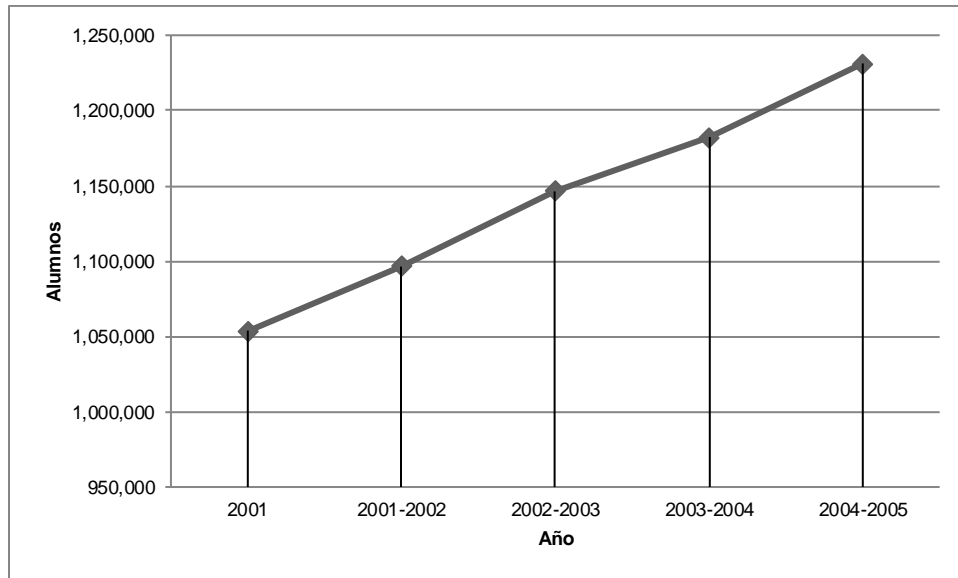
**Tabla1: Aumento de la matrícula en Telesecundaria**

Años	Alumnos	Escuelas
2001-2001	1,053,500	14,986
2001-2002	1,096,600	15,485
2002-2003	1,146,608	15,871
2003-2004	1,181,980	16,231
2004-2005	1,231,300	16,581

---

79 Cfr. INEE (2013). *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior, México*. INEE. PP. 61-174





*Fuente Martínez, R., F., (2006), La telesecundaria mexicana, Desarrollo y problemática actual, INEE, México, P. 11.*

*La tendencia de crecimiento, que es posible apreciar hasta el año 2005, tanto en el número de secundarias, como en la matrícula se va a mantener en los siguientes años, como se hace evidente en algunos documentos del INEE y de la SEP, que se recuperan en seguida:*

En su Informe Anual 2007, La educación para poblaciones en contextos vulnerables, el INEE señala que entre los ciclos escolares 1993-1994 y 2006-2007, la matrícula de alumnos registró un incremento de 1 millón 713 mil, del cual 39.3 por ciento correspondió a aquellos que ingresaron a Telesecundaria. En el mismo periodo, de las casi 12 mil escuelas que se crearon, el 64 por ciento fue de telesecundarias<sup>80</sup>.

Para el ciclo escolar 2007-2008, el sistema de Telesecundaria atendió 1, 247,661 jóvenes de los 6,116, 247 estudiantes de secundaria del país, según datos de la SEP, lo que representa una quinta parte del total de alumnos que estudian ese nivel. Esta tendencia se mantuvo en el ciclo escolar siguiente donde se atendieron 1,255,524 estudiantes de un total de 6,153, 4591 que asisten a este nivel.

El crecimiento alcanzado por la Telesecundaria es resultado del interés que han tenido las diferentes administraciones federales por ampliar la oferta educativa de secundaria en forma rápida y a un costo comparativamente menor que el de otras modalidades educativas. Por esta situación, la Telesecundaria es reconocida como un medio eficaz para elevar la cobertura educativa y mejorar la equidad en el acceso de secundaria en comunidades rurales alejadas y poblaciones marginadas.

Al parecer, ha influido en el desarrollo de la telesecundaria que el costo de establecer un plantel de esta modalidad es inferior al que representa uno convencional; uno de los últimos datos de la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la SEP, señala que el costo por alumno de telesecundaria era, en 2002, aproximadamente de la mitad del costo de un estudiante de secundaria general o técnica: 6 mil 811 pesos, frente a 12 mil 460 y 14 mil 572 pesos respectivamente<sup>81</sup>.

La Telesecundaria representa una alternativa viable para que esta cantidad de estudiantes de bajos recursos que viven alejados de los centros urbanos puedan

---

80 Gonzales, M., M., (2011), las prácticas de evaluación de los aprendizajes de los Maestros de telesecundaria en el municipio de san Francisco de los Romos, Universidad de Aguascalientes, México, P. 2. disponible en [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/1356.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1356.pdf) Consultado el 15 de marzo de 2015

81 SEP Página oficial de la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto disponible en <http://planeacion.sep.gob.mx/informes-oficiales/informe-de-gobierno> Consultado el 15 de Marzo de 2015

terminar la educación básica y, de esa manera, dar cumplimiento al mandato constitucional que establece como obligatorios para todos los mexicanos los estudios de primaria y secundaria. Sin embargo, a pesar de la gran cantidad de alumnos que atiende la Telesecundaria, el esfuerzo por mejorar los resultados no son tan alentadores.

### **3.2 Alcances y limitaciones de la telesecundaria en números.**

En un marco de referencia internacional, que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que cursan la Educación Básica y evaluar algunos de los conocimientos y habilidades necesarias que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento, existen varios instrumentos estandarizados de evaluación que arrojan resultados contrastantes con los aprendizajes que debieran tener los alumnos de la modalidad Telesecundaria.

En lo referente a los niveles de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de las telesecundarias, en comparación con los del alumnado de las escuelas convencionales, no se dispone de suficiente información, ya que la investigación al respecto es escasa; éstas son algunas de las pruebas encontradas para estimar el nivel de logro que obtienen los alumnos de esta modalidad.

Con respecto a pruebas estandarizadas que se enfocan en el nivel secundaria y con objeto de proporcionar a cada alumno, profesor, escuela y padre o madre de familia resultados confiables y comparables de cada estudiante, a principios de 2006 la SEP decidió lanzar el proyecto de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares).

*Este es un instrumento de aplicación masiva dirigido a todos los estudiantes de educación básica (primaria y secundaria) y a los jóvenes que cursan el último grado de la educación media superior (EMS). En el caso particular de la EMS, se aplica a más de 800 mil estudiantes cada año desde 2008 y evalúa los dominios de habilidad lectora y matemática de los jóvenes que están por egresar del bachillerato<sup>82</sup>.*

---

82 Vidal, R., Óp. Cit., pp. 30

ENLACE se aplica en todas las escuelas primarias y secundarias del país, tanto públicas como privadas. Desde su implementación en 2006, la prueba se realiza cada año en los últimos cuatro grados de primaria, así como en el último grado de secundaria y, a partir de 2009, la evaluación se lleva a cabo en todos los grados de secundaria. La población a la que se dirige ha aumentado, para 2013 la población a la que llegó es de 14, 098,879 estudiantes. La prueba mide 4 niveles de logro en sus exámenes, que son los siguientes:

- Insuficiente: Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- Elemental: Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- Bueno: Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
- Excelente: Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Acerca de los resultados en relación con otras modalidades con respecto al desempeño, se tiene en cuenta uno de los últimos estudios hechos por la SEP, estas tablas sirven solo como antecedente de la evolución de los logros obtenidos por los estudiantes de secundaria en la prueba ENLACE, enfocándonos en la modalidad Telesecundaria y en el nivel de insuficiencia, ya que es el nivel más bajo de la estadística, aun cuando no se aleja considerablemente de las modalidades generales y técnica, veamos :

**Tabla 2: Porcentajes de alumnos por nivel y modalidad en Español ENLACE**

AÑO	MODALIDAD																GLOBAL				Insuficiente y Elemental	Bueno y Excelente
	GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA				INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE		
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE		
2006	37.8	47.8	13.9	0.5	14.4	42.1	39.3	4.2	41.3	45.1	13.1	0.5	56.7	38.0	5.3	0.1	40.7	44.6	14.0	0.7	85.3	14.7
2007	32.6	48.8	17.9	0.7	8.9	35.7	48.7	6.6	35.5	47.0	16.9	0.6	56.8	37.0	6.2	0.1	36.3	44.8	17.9	1.0	81.1	18.9
2008	30.4	52.4	16.7	0.5	9.0	38.2	47.6	5.2	32.7	50.4	16.5	0.5	47.9	44.9	7.0	0.1	32.9	49.2	17.1	0.8	82.1	17.9
2009	31.7	51.1	16.7	0.5	12.1	41.5	42.4	4.1	32.3	50.3	16.9	0.5	39.5	48.3	11.9	0.3	31.7	49.5	18.0	0.8	81.2	18.8
2010	40.7	43.4	15.2	0.6	17.5	39.2	38.8	4.5	40.6	43.1	15.6	0.7	45.3	41.9	12.2	0.6	39.7	42.7	16.6	1.0	82.4	17.6
2011	41.8	43.2	14.3	0.7	19.9	41.4	35.0	3.7	41.4	43.2	14.7	0.7	42.8	42.0	14.3	0.9	40.1	42.8	16.1	1.0	82.9	17.1
2012	39.2	42.2	17.4	1.2	18.7	36.6	38.1	6.6	39.5	42.0	17.3	1.2	41.2	40.6	16.7	1.6	37.9	41.3	19.0	1.7	79.2	20.8

*Fuente: SEP (2010), Diagnóstico y propuestas de mejora del logro educativo en la educación secundaria, México, pp. 13.*

Esta tabla nos servirá para conocer la evolución de los logros de los alumnos de la modalidad de Telesecundaria, observamos que se presenta un decremento generalizado del porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente en Matemáticas, destacando la modalidad general.

La siguiente tabla es la última y más reciente muestra de los avances en la materia de español en 2013:

**Tabla 3: Nivel de logro en español ENLACE**

Modalidad	Nivel de logro	Porcentaje
General	Insuficiente	39.1
	Elemental	44.0
	Bueno	15.9
	Excelente	1.1
Particular	Insuficiente	18.5
	Elemental	40.1
	Bueno	36.6
	Excelente	4.7
Técnica	Insuficiente	39.0
	Elemental	43.6
	Bueno	16.2
	Excelente	1.2
Telesecundaria	Insuficiente	<b>39.8</b>
	Elemental	<b>40.7</b>
	Bueno	<b>16.9</b>
	Excelente	<b>2.6</b>

*Fuente: SEP, (2013), Resultados históricos Nacionales 2006-2013, ENLACE, México, pp. 31.*

En comparación con la tabla anterior, se ve una disminución considerable en el porcentaje de alumnos con insuficiencia, el cual paso de 56.7% en la primera exhibición de la prueba ENLACE en 2006, a 39.8% en 2013. Curiosamente en el año 2009 la Telesecundaria tuvo un índice muy parecido con un puntaje de insuficiencia de 39.5%, este último índice del 2009 es quizás el producto de la iniciativa creada en 2008, que en conjunto con gobiernos estatales y municipales,

así como con legisladores, autoridades educativas de las entidades federativas, padres de familia, estudiantes, empresarios y académicos y la sociedad civil fue llamada la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE). La iniciativa propone la realización de 10 procesos prioritarios, agrupados en cinco ámbitos de intervención, para los cuales se definen objetivos específicos, el número 2 nombrado “Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas”, busca garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñan sean seleccionados adecuadamente, estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merecen en función del logro educativo de niñas, niños y jóvenes; el punto 5 dentro de este segundo objetivo es el que nos importa en esta temática: Profesionalización que consiste en la creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio, que contempla lo siguiente:

- ❖ 80% de los cursos nacionales y estatales serán de Matemáticas, Ciencias, Español, Historia y Formación Cívica y Ética.
- ❖ Participarán instituciones de educación superior de reconocido prestigio y se evaluará la calidad de los cursos. Las competencias adquiridas se certificarán de manera independiente.
- ❖ Los profesores cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados.<sup>83</sup>

Para el 2013, los resultados fueron nuevamente alentadores debido quizás al éxito del programa “11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores en el periodo escolar 2011-2012”. Para que en todas las escuelas de educación básica se desarrollen las competencias comunicativas de los alumnos, se establezcan vínculos de uso, conocimiento y convivencia por medio de los acervos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula, el Programa Nacional de Lectura, busca

---

83 Cfr. SNTE Alianza por la educación 2007-2012 disponible en <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/AlianzaCalEdu.pdf> Consultado el 21 de Abril 2015

consolidar la Estrategia 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores en el periodo escolar 2011-2012.

Para ello, el proyecto Biblioteca de aula consiste en que el docente frente a grupo desarrolla 5 Actividades permanentes en el aula que garantizan la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos, así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las actividades permanentes se pretende mostrar a los alumnos las diversas posibilidades del lenguaje escrito. Asimismo, el docente se compromete a conformar el Índice lector del grupo como parte del proyecto escolar.

A pesar de que ha tenido una mejoría la Telesecundaria en cuanto a la disminución de porcentajes en el más bajo nivel de logro que es insuficiencia, el resto de las modalidades públicas también han tenido mejorías; a continuación, veremos más pruebas de los bajos desempeños académicos de esta modalidad.

Otro de los campos constantes en la prueba ENLACE es el campo de matemáticas, la siguiente tabla muestra la evolución de los niveles de logro:



**Tabla 4: Porcentajes de alumnos por nivel y modalidad en Matemáticas ENLACE**

AÑO	MODALIDAD EDUCATIVA																GLOBAL				Niveles Agrupados	
	GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA				INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	Insuficiente y Elemental	Bueno y Excelente
INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE							
2006	62.2	34.4	3.2	0.2	28.4	54.7	14.8	2.0	64.8	32.1	2.9	0.2	67.2	30.4	2.2	0.1	61.1	34.7	3.8	0.4	95.8	4.2
2007	58.0	37.6	4.1	0.3	24.9	53.4	18.9	2.8	61.1	35.1	3.6	0.3	63.5	32.8	3.4	0.3	57.1	37.3	5.1	0.5	94.4	5.6
2008	56.8	35.8	6.9	0.6	21.9	45.9	27.1	5.2	58.8	34.4	6.3	0.5	59.7	33.1	6.7	0.5	55.1	35.7	8.3	0.9	90.8	9.2
2009	56.5	35.2	7.6	0.7	26.7	44.5	24.5	4.3	56.8	34.9	7.6	0.6	58.5	32.8	7.8	0.9	54.5	35.5	9.1	1.0	89.9	10.1
2010	55.8	34.3	8.5	1.4	29.8	41.2	22.7	6.2	55.8	34.2	8.6	1.3	50.3	33.7	12.6	3.5	52.6	34.7	10.5	2.2	87.3	12.7
2011	57.4	30.4	9.6	2.6	31.6	36.6	22.0	9.9	57.0	30.2	10.0	2.8	48.2	30.7	14.5	6.6	53.3	30.9	11.7	4.1	84.2	15.8
2012	52.9	31.1	11.9	4.1	28.8	34.3	23.8	13.2	53.4	30.9	11.8	3.9	41.6	30.0	16.9	11.5	48.6	31.1	13.9	6.3	79.7	20.3

*Fuente: SEP Diagnóstico y propuestas de mejora del logro educativo en la educación secundaria, México, 2010, P. 13.*

Como se muestra en la tabla anterior, la Telesecundaria ha sido la modalidad con el decremento mayor en niveles de insuficiencia. Ahora bien, a continuación se presenta los avances en la materia de matemáticas en 2013:

**Tabla 5: Nivel de logro en matemáticas ENLACE**

Modalidad	Nivel de logro	Porcentaje
General	Insuficiente	51.0
	Elemental	31.9
	Bueno	12.5
	Excelente	4.5
Particular	Insuficiente	30.3
	Elemental	34.2
	Bueno	23.0
	Excelente	12.5
Técnica	Insuficiente	50.9
	Elemental	31.8
	Bueno	12.6
	Excelente	4.7
Telesecundaria	Insuficiente	<b>37.7</b>
	Elemental	<b>29.7</b>
	Bueno	<b>19.3</b>
	Excelente	<b>13.2</b>

*Fuente: SEP. Resultados históricos Nacionales 2006-2013, ENLACE, México, 2013, P. 24.*

Si comparamos los resultados del año 2006 que se muestran en la tabla 4 con los de 2013 de esta tabla, se concluye que ha disminuido el promedio de estudiantes con niveles de insuficiencia de manera drástica, no ha habido altibajos, las mejorías han sido constantes desde 2007. Analizando el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, tiene objetivos con la finalidad de aumentar los estándares educativos, sobre todo en matemáticas.

Los resultados de las materias de matemáticas y español no son iguales, han ido evolucionando de manera desigual, mientras que en español los resultados de insuficiencia han ido disminuyendo poco a poco, en matemáticas el porcentaje de insuficiente avanza a pasos más grandes; es así que la materia que necesita ser reforzada con urgencia es la materia de español, ya que es esta la que tiene por objetivo:

*...acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje; formarlos como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua; es decir, la habilidad para utilizarla<sup>84</sup>.*

Hay una contradicción entre los resultados de dichas pruebas con los conocimientos y dominio que prevé la SEP que se tengan, el Plan de estudios de educación básica 2011 señala que, con base en el perfil de egreso, el estudiante es capaz de:

*Utilizar el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés. Buscar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información proveniente de diversas fuentes<sup>85</sup>.*

Lo cual claramente no se ha visto reflejado en pruebas que reflejan el dominio de esta competencia. Otra de las pruebas de las que es menester hablar, son los Estándares Nacionales, diseñados en 1998 para evaluar la educación nacional con muestras representativas de la población estudiantil de todo el país.

*Con estos instrumentos, que después fueron denominados Pruebas Nacionales, se inició la evaluación del sistema educativo nacional. En 2004, las Pruebas Nacionales fueron transferidas al INEE y posteriormente eliminadas al establecerse el gran programa de evaluación del sistema educativo nacional: el de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)<sup>86</sup>.*

---

84 SEP, Plan de Estudios de Educación Básica. México, 2011, P. 47

85 Ibid. P. 39

86 Vidal R., Óp. Cit., pp. 29

*Los Excale son pruebas de aprendizaje de gran escala que miden el logro escolar de los estudiantes de Educación Básica en distintas asignaturas y grados. Son criteriosales porque se diseñan para evaluar el dominio que tienen los estudiantes de una disciplina en particular. Su interés central es conocer el nivel de logro que alcanzan los estudiantes como resultado de su escolarización formal. Cada contenido temático se evalúa a profundidad, procurando incluir todos los conocimientos y habilidades de importancia para la disciplina y grado escolar.*

*Están alineados al currículo porque su propósito es evaluar los aprendizajes pretendidos por los planes y programas de estudio nacionales. El hecho de contar en México con un currículo nacional para la Educación Básica, libros de textos gratuitos y una formación magisterial bastante uniforme, facilita identificar lo que aprenden los estudiantes en relación con lo que se espera de ellos.*

*Puesto que los Excale pretenden evaluar todos los contenidos curriculares importantes, tienen un diseño matricial en el cual los reactivos que conforman una prueba se agrupan en bloques para ser distribuidos entre los alumnos; no todos contestan las mismas preguntas, pero con las repuestas de todos se obtienen resultados del examen en su conjunto. En este tipo de pruebas, la calificación individual del estudiante no es tan importante como los resultados agregados a nivel de entidad federativa y modalidad educativa, dado que lo que se busca es evaluar al sistema educativo en su conjunto<sup>87</sup>.*

Las asignaturas que evalúan son Matemáticas y Español, además de aquellas que cubren grandes áreas curriculares relacionadas con Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, realizando en cada caso la selección de contenidos conforme el currículo nacional y el grado escolar a evaluar. Las categorías para evaluar van cambiando, las dos materias constantes son español y matemáticas, la siguiente tabla muestra la evaluación de los resultados EXCALE 2012 tercero de secundaria por nivel y logro educativo a nivel nacional:

---

87 Página oficial INEE, <http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/excale/explorador-excale> Consultado el 9 de febrero de 2015.

**Tabla 6: Niveles de logro EXCALE 2012**

Nivel de logro Materia	Avanzado	Medio	Básico	Por debajo del Básico
Español	33%	22%	36%	6%
Matemáticas	27%	19%	52%	2%

*Fuente: SEP (2010), Diagnóstico y propuestas de mejora del logro educativo en la educación secundaria, México, pp. 21.*

Como se puede apreciar en esta prueba EXCALE como en la de ENLACE, los resultados son poco alentadores en español y matemáticas, aunque no sean muy distantes del resto de modalidades públicas, siendo aún más desfavorables para la materia de español, ya que es la que tiene mayor porcentaje en el último nivel de logro (por debajo del básico).

Es importante reconocer los esfuerzos que México ha hecho por mejorar el rendimiento en el sistema educativo, en los últimos años ha pasado de enfocarse en cobertura y ha centrado su atención en la mejora de calidad, sin descuidar otros rubros; sin embargo, no son suficientes para mejorar los resultados de una población con marginación, la que solo puede tener acceso por medio de esta modalidad.

En términos de educación, el sector rural como el que atiende la Telesecundaria, también muestra un gran rezago con respecto al urbano. Sus niveles educativos en general son menores y la calidad de la educación en este medio es quizás menos atendida, el propósito que prioriza esta modalidad es el impacto positivo en la pobreza rural. Un estudio hecho por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), encuentra que uno de varios beneficios de concluir el nivel secundario es que...

*La educación secundaria disminuye la probabilidad de que una persona promedio se encuentre en pobreza alimentaria en aproximadamente 10,1 puntos porcentuales, en la de capacidades en 11,2 puntos porcentuales y en la de patrimonio, 9,6 puntos porcentuales. Ello implica que la educación reduce las tasas de pobreza para quienes estudian la secundaria en aproximadamente 25% en pobreza alimentaria, 23% en la de capacidades, y 14% en la de patrimonio.<sup>88</sup>*

En este estudio se muestra evidencia consistente de que la educación básica en México es un mecanismo importante para ayudar a los individuos a salir de la pobreza, tanto extrema como moderada. Además, el impacto es mayor a mayores niveles educativos y para el medio rural. De esta forma, se puede concluir que es conveniente invertir en educación en México.

En el país, la calidad de la educación es relativamente baja, sobre todo en el medio rural. Si se incrementara la calidad educativa en este contexto es muy probable que la educación fuera un medio aún más efectivo en el combate a la pobreza y pudiera contribuir a que los estudiantes de la modalidad Telesecundaria tuvieran una mayor presencia en el nivel medio superior y superior.

Se puede decir que las pruebas estandarizadas, en cuya aplicación participa México, tienen como lugar común la medición de contenidos relacionados con las dos asignaturas instrumentales básicas: Español y Matemáticas, ya que ambas son indispensables para medir el logro de un sistema educativo (EXCALE), o medir el logro educativo del alumno (ENLACE). En todos los casos, los resultados de los alumnos de telesecundarias son inferiores a los de los estudiantes del resto de las escuelas de ese nivel. Las diferencias son muy considerables.

Así mismo, los estudios hechos por el INEE muestran que las telesecundarias situadas en regiones pobres tienen, en muchos casos, carencias significativas<sup>89</sup>.

---

88 Ordaz, D., J., L., (2009) México: impacto de la educación en la pobreza rural, CEPAL, México, P. 33, Disponible en [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4883/S2009326\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4883/S2009326_es.pdf?sequence=1) Consultado el 25 de marzo de 2015.

89 Cfr. INEE (2005) Las telesecundarias mexicanas: un recorrido sin atajos, en Fundación Este País, México, P. 17-20.

Algunas de esas carencias tienen que ver con cuestiones posiblemente comunes a otras modalidades (por ejemplo, la ausencia de biblioteca escolar en el 38 por ciento de los casos); otras, en cambio, son propias de las telesecundarias y pueden ser serias, al afectar los elementos esenciales de su modelo pedagógico, mala recepción de la señal satelital; inexistencia de energía eléctrica (10.31 por ciento) o no disponibilidad de receptor de televisión (en 5 mil 180 casos) o video casetera (en 4 mil 588 casos); e insuficiencia de materiales impresos para los alumnos existentes (déficit de veinte a 26 por ciento según los grados). En lo referente al personal docente, además de que en los casos de operación regular sólo hay un maestro por grupo que como se ha visto, tiene aspectos positivos, también hay muchos casos de planteles que son unidocentes o bidocentes (8.4 y 12.5 por ciento del total nacional en 2002, respectivamente); y en los cuales ese único maestro existente, o en su caso dos maestros deben atender dos o tres grupos de diversos grados.

Por otra parte, es de esperar y así lo confirman los trabajos del INEE y otros, que los alumnos de las telesecundarias tengan condiciones familiares y sociales desfavorables para el aprendizaje, lo cual, en parte explica el menor desempeño que obtienen en promedio en relación con los de secundarias generales y técnicas. Sin embargo, parece claro que los resultados se deben también a deficiencias de la modalidad.

En el diseño y la implementación de las particularidades de la educación secundaria, además de observar la normatividad nacional, se toman como referentes los criterios de organismos internacionales de los que México es miembro. En este sentido, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), es un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los estudiantes de 15 años y evalúa conocimientos y habilidades necesarios para su participación plena en la sociedad. Actualmente, otro documento rector es la Agenda E 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO)<sup>90</sup> orientada a “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. La agenda plantea diecisiete objetivos de desarrollo sostenible, cuyas metas de educación plantean la cobertura total de la educación secundaria; priorizar las competencias de lectura, escritura y aritmética; eliminar las diferencias de género y garantizar las condiciones de igualdad; adoptar estilos de vida sostenible; promover y ejercitar los derechos humanos, la cultura de la paz, la ciudadanía mundial, y valorar la diversidad cultural en ambientes inclusivos y eficaces. De acuerdo con los datos de PISA, los estudiantes mexicanos mostraron un desempeño de 85 puntos en Ciencias, 82 en Matemáticas y 70 en Lectura. Si bien estos resultados están lejos del promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se ubicaron por encima del promedio de Latinoamérica (8 puntos en Ciencias, 17 en Matemáticas y 6 en Lectura) y en el segundo grupo con mejores puntuaciones en la región. Sin embargo, el promedio global nacional reporta que la población examinada está por debajo del nivel mínimo de competencia necesario para acceder a estudios superiores o realizar las actividades que implica la complejidad de la sociedad contemporánea: 47.8 % en Ciencias, 56.6 % en Matemáticas y 41.7% en Lectura. Estos resultados indican que los jóvenes pueden estar en riesgo de no tener una vida productiva y plena.<sup>91</sup>

El nuevo ámbito ampliado de la Agenda Mundial Educación 2030, se extiende desde el aprendizaje en la primera infancia hasta la educación y la formación de jóvenes y adultos. · Prima la adquisición de habilidades para trabajar. · Se subraya la importancia de la educación de la ciudadanía en un mundo plural e interdependiente. · Se centra en la inclusión, la equidad y la igualdad entre ambos sexos. · Pretende garantizar resultados de calidad en el aprendizaje para todos, a lo largo de toda la vida. Los resultados de los alumnos de 3º de secundaria en PLANEA 2015 ratifican este diagnóstico. En Lenguaje y Comunicación, la mayoría de los estudiantes, 46%, se ubica en el nivel II, lo que significa que cuentan con un

---

90 Para ver más, consultar: La agenda mundial Educación 2030. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>  
Consultado el 03 de septiembre de 2019

91 Véase Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos OCDE..  
Disponible en: [www.oecd.org/pisa/55](http://www.oecd.org/pisa/55) Consultado el 31 abril de 2017



dominio apenas indispensable de los aprendizajes clave, y en Matemáticas es aún más grave: dos de cada tres estudiantes se ubican en el nivel I, por lo que no logran los aprendizajes clave. Este panorama apunta a una meta común: mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, actores y partícipes de las decisiones de nuestro país en el presente y para el futuro. Esto implica fuertes retos en varios aspectos, desde la perspectiva del diseño curricular para mejorar el desempeño de los estudiantes y asegurarles una mejor inserción a la sociedad a partir de reducir el número de quienes no alcanzan los niveles mínimos de competencia e impulsar a quienes muestren potencial para que alcancen los niveles superiores de desempeño. Esto implica priorizar los aprendizajes que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas que redunden en el desarrollo del pensamiento crítico y en la solución de problemas, así como fortalecer las habilidades de comunicación y de trabajo en grupo; lo anterior implica para la secundaria un reto organizacional y de gestión para garantizar un mayor involucramiento y seguimiento entre docentes y alumnos, y las estrategias del colegiado.

Todo lo expuesto, en este capítulo, deja en claro la necesidad de búsqueda de alternativas para el desarrollo de la telesecundaria. Desde este punto de vista se recuperan, en el siguiente capítulo, las ideas de Piaget, de Vygotsky, de Brunner y de Ausubel, con la finalidad de sumar otros elementos a los ya tratados en los capítulos anteriores, que sirvan de cimiento a la propuesta, que se presenta en el capítulo 5 que tendrá como propósito fortalecer las habilidades cognitivas para aprender en el contexto de la telesecundaria a través de un taller de estrategias de estudio para el alumno, lo que eventualmente pueda ayudar a elevar los bajos niveles de logro educativo presentados por los alumnos de esta modalidad.

## Capítulo 4. Marco Teórico

Teniendo en cuenta las deficiencias con las que cuenta la Telesecundaria y el impacto positivo que representa para un gran sector de la población joven para terminar la educación secundaria, su inigualable comparación en cobertura, auditorio y economía, es oportuna una solución al bajo rendimiento académico de dicha modalidad, la propuesta de este trabajo consiste en un manual de estrategias de estudio para alumnos de cualquier Telesecundaria del país, considerando las características de la modalidad y algunos fundamentos teóricos que se revisaran en seguida

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011 posee un enfoque constructivista, por lo que este proyecto tomará la misma orientación pedagógica, enfocada en el desarrollo de las competencias de los adolescentes de Telesecundaria.

El eje de la propuesta incorporará los trabajos de Jean Piaget, Lev Vygotski, David Ausubel, Jerome Bruner, trabajos y posturas que se desarrollan a continuación:

### 4.1 Jean Piaget

**Jean Piaget** (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980).

Piaget consideraba que en todos los seres vivos se manifiestan dos procesos fundamentales que funcionalmente son invariantes: **organización y adaptación**. El primero se refiere a que todo ser vivo requiere de una cierta organización para poder subsistir, sin embargo, la organización sería un proceso ciego o inútil si no se apoyara del proceso de adaptación. La organización digámoslo así es un proceso orientado al interior, es el propio organismo el que se estructura de acuerdo con las

necesidades vigente, mientras que la adaptación es un proceso orientado al exterior y que se manifiesta cuando los cambios del medio exigen u ajuste.

Para Piaget la inteligencia como cualquier otro órgano corporal, es adaptable, y como tal, también presenta los dos procesos mencionados. Más específicamente, la adaptación es un proceso que implica un balance entre la asimilación y la acomodación.

El primero se refiere a la acción de incorporar o integrar información o conocimiento a los esquemas intelectuales *sin* modificarlas. Dentro del marco conceptual antes expuesto, no cabe pensar a la inteligencia como algo estático o preformado biológicamente, por el contrario, la inteligencia se construye a lo largo de diferentes estructuras cualitativamente diferentes. Para Piaget el orden de las estructuras o etapas intelectuales es invariante, aunque las edades en las que éstas se alcanzan su óptimo desarrollo son variables, de modo que la edad es solo un indicador cronológico, pero no es fijo ni preciso, solo implica una aproximación. Las cuatro grandes etapas de la inteligencia son: sensomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada fase implica una mayor complejidad que la anterior, dentro de cada una de ellas se manifiestan esquemas y sub-esquemas. La siguiente tabla nos muestra de manera resumida las etapas y características del desarrollo según Piaget, lo cual servirá para fundamentar las actividades de esta propuesta.

**Tabla 9: Etapas y características del desarrollo intelectual según Piaget**

Edad (años)	Período	Características
0-2 años	Sensomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejos</li> <li>• Ejercicio funcional</li> <li>• Formación de hábitos</li> <li>• Coordinación entre visión y aprehensión</li> <li>• Noción de objeto permanente</li> <li>• Casualidad primitiva</li> </ul>
2 a 6 o 7 años	Preoperacional	<p>Función semiótica</p> <p>Imitación diferida</p> <p>Juego</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Repetición</li> <li>b) Simbólico</li> <li>c) Por reglas</li> <li>d) Conceptual</li> </ol> <p>Dibujo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Realismo fortuito</li> <li>b) Realismo frustrado</li> <li>c) Realismo conceptual</li> <li>d) Realismo visual</li> </ol> <p>Imagen mental</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Imagen reproductora</li> <li>b) Imagen anticipadora</li> </ol> <p>Lenguaje</p>
7 a 11 o 12	Operaciones concretas	<p>El pensamiento se caracteriza por la conservación y la reversibilidad.</p> <p>Aparece el pensamiento lógico relativo a las operaciones físicas.</p>
12 en adelante	Operaciones formales	<p>Aparece el pensamiento abstracto o formal permitiendo el pensar sobre el pensar.</p> <p>Razonamiento complejo.</p> <p>Planteamiento de hipótesis y comprobación sistemática de éstas.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de: Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

La etapa que nos interesa es de Las Operaciones Formales; el pensamiento formal posee tres rasgos esenciales. El primero refiere a que el adolescente es capaz de razonar siguiendo el método hipotético-deductivo característico de la ciencia. Este refiere a la habilidad de deducir una conclusión a partir de premisas que son conjeturas y no de los hechos comprobados por el sujeto. En segundo lugar, posee una naturaleza proposicional, es decir el sujeto no sólo razona sobre los objetos, sino que reflexiona sobre sus axiomas. Finalmente involucra un pensamiento combinatorio que consiste en la determinación sistemática o lógica – es decir- de todas las posibles relaciones o combinaciones<sup>92</sup>.

## 4.2 Vygotsky

**Lev Vygotski** (17 de noviembre de 1896, Orsha, Imperio Ruso, actual Bielorrusia – 11 de junio de 1934, Moscú, Unión Soviética).<sup>93</sup>

Vygotsky argumenta que es posible que dos niños con el mismo nivel evolutivo real, ante situaciones problemáticas que impliquen tareas que los superen, puedan realizar las mismas con la guía de un maestro, pero que los resultados varían en cada caso. Ambos niños poseen distintos niveles de edad mental. Surge entonces el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como:

*“la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”<sup>94</sup>.*

Con respecto al nivel real de desarrollo, Vygotsky considera que el mismo refiere a funciones que ya han evolucionado, entonces, la ZDP hace alusión a aquellas

---

<sup>92</sup> Para ver más véase Medina A., L., (2007) *Pensamiento y lenguaje, Enfoques constructivistas*, India, Mac Graw Hill, pp. 11-43

<sup>93</sup> Para Mayor información consultar: Blank, Guillermo “Vygotsky: El hombre y su causa” en: Moll, Luis (1993) *Vygotsky y la educación*. AIQUE, Buenos Aires. P: 45-74.

<sup>94</sup> Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo. Pp.133

funciones que todavía no se han desarrollado, pero que se hallan en ese proceso, funciones que posteriormente alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. En otras palabras, se puede decir que “él definía la zona de desarrollo próximo (ZDP) como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda”<sup>95</sup>

Es conveniente agregar que para Vygotsky lo que crea la ZDP es una característica que presenta el aprendizaje, dicha característica tiene que ver con que el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Esto no quiere decir que de manera mecánica toda interacción con alguien que sabe más conlleva un nuevo aprendizaje. Desde este punto de vista, sólo podrá hablarse de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), cuando se trabaja con alguien que sabe más sobre un concepto, respecto del cual el aprendiz se encuentra en procesos de aprenderlo, de manera que más tarde dicho aprendiz, lo desarrollará e internalizará.

A partir de lo que ya se ha expuesto, se hace evidente que sólo se hace uso del concepto de ZDP, cuando se trabaja sobre un nivel evolutivo por desarrollarse, no sobre lo ya desarrollado, es decir que no es una mera práctica. El aprendizaje no es desarrollo, pero el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje.

A diferencia de otras corrientes psicológicas, en la teoría sociohistórica, encabezada por Vygotsky, se considera que los procesos evolutivos no coinciden con los

---

<sup>95</sup> Moll, Luis La Zona de desarrollo próximo de Vygotsky: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Universidad de Arizona. P. 247; Disponible en:

<file:///C:/Users/Edgardo/Downloads/Dialnet-LaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>,

consultado: 10 de octubre 2019

procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje, esta secuencia es lo que se convierte en la ZDP.

Desde este enfoque socio-histórico, es conveniente tener en cuenta también, la relación entre las pre-condiciones establecidas por el nivel de desarrollo previo de los sujetos y las posibilidades de aprendizaje consecuentes, de tal modo que operar sobre la ZDP posibilita trabajar sobre las funciones en desarrollo, aún no plenamente consolidadas, pero sin necesidad de esperar su configuración final para comenzar un aprendizaje.

En esta teoría se habla del plano interpsicológico, para luego pasar al intrapsicológico, cuando el individuo internaliza el nuevo concepto y éste se convierte en un logro de su proceso de desarrollo. Al respecto, el mismo Vygotsky dice:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos<sup>96</sup>

Un claro ejemplo de este tránsito del plano interpsicológico hacia el intrapsicológico, sería el proceso de alfabetización que puede por un lado considerarse como un genuino progreso en el desarrollo en sentido estricto, pero que por otro lado implica la apropiación de procedimientos, estrategias, habilidades más locales, que en sí mismos no constituyen genuinos logros del desarrollo y, agrega el autor, no se debe confundir ambos niveles dando tratamiento de logro en el desarrollo a adquisiciones

---

<sup>96</sup> Vygotsky citado por: Martínez Rodríguez, Miguel Ángel, en: "El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación" REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, P. 23 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>  
Consultado: 30 de Septiembre 2019.

parciales o de habilidades elementales, de tal modo que al actuar en la ZDP aprenden tanto el alumno como el docente.<sup>97</sup>

Este concepto fundamenta esta propuesta porque nos señala que lo que el estudiante puede hacer hoy con la ayuda de otro estudiante o profesor, mañana podrá hacerlo por sí solo. Cuando se trabaja la ZDP de un estudiante, no se enfatiza en lo que este no tiene aún, sino cómo con la ayuda de otros va creciendo su desarrollo personal.

Aprender es un proceso de participación, interacción y colaboración, mediante la actividad y comunicación con los otros. Se coincide con el autor D'Angelo<sup>98</sup> en que cuando las personas construyen el conocimiento con otros, escuchándolos, haciendo autocorrecciones, y reconociendo lo valioso de los puntos de vista ajenos, están creando una nueva realidad. Este aprendizaje desarrollador los está capacitando para ejercer sus roles sociales de manera más integral, constructiva y solidaria. Asimismo, se conoce que un alumno de bajo rendimiento, al trabajar en pareja con otro de alto rendimiento, eleva de forma significativa la calidad de su aprendizaje, pues entre otras cosas, utiliza el fondo de la memoria de su compañero.

### 4.3 Bruner

**Jerome Seymour Bruner** (1 de octubre de 1915, ciudad de Nueva York, Estados Unidos – 5 de junio 2016, ciudad de Nueva York, Estados Unidos)<sup>99</sup>

---

97 cfr. Torga, M., C., (2002), *Vygotsky y krashen: zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera*, Buenos Aires, Universidad Nacional del comahue. Pp. 3-9 Disponible en <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf> (consultado el 20 de mayo de 2015)

98 Cfr. D'angelo O. (2005) *Autonomía integradora y transformación social: el desafío ético emancipatorio de la complejidad*. La Habana: Publicaciones Acuario. pp. 1-23 disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20110406022447/ovidio1.pdf> Consultado el 30 de mayo de 2015

99 Para mayor información consultar: Giardini, Anna et. al. Jerome Bruner. La Psicología Cultural. Barcelona, Salvat, P.10-11.



En la teoría que propone Bruner, se van a recuperar las ideas de dos autores: Piaget y Vygotsky. A partir de estos dos autores, Bruner extrajo una concepción evolutiva y constructivista del desarrollo humano, pero él los integró a su propio marco conceptual, enriqueciéndolo con sus ideas.

Un elemento clave de su teoría, va a ser los distintos sistemas de representaciones que va a proponer, a partir de los cuales se deja ver que concibe a una representación, como una manera de "... guardar en la memoria aspectos de la experiencia, utilizando para ello algún código regido por reglas."<sup>100</sup>

Bruner considera, que existen tres sistemas básicos de representación, presentes en la cognición humana; los cuales ocurren sucesivamente durante el crecimiento mental. Dichos sistemas son:

- La representación enactiva, o de esquemas motores
- La representación icónica, mediante imágenes de objetos o eventos
- La representación simbólica, usando sistemas formales como el lenguaje.<sup>101</sup>

La representación enactiva, consiste en "saber que hacer"; es decir, se refiere a la acción. Este tipo de representaciones, son características de los niños durante el primer año de vida, que es cuando el niño almacena el conocimiento en forma de hábitos de actuar, como en las acciones de nadar o de andar en bicicleta. El segundo tipo de representaciones está presente entre el año y hasta los 6 años; y como ya se mencionó se les denomina representaciones icónicas, porque mediante estas se representan acontecimientos y relaciones, haciendo uso de imágenes. Finalmente, las representaciones simbólicas, que van a hacerse presentes a partir de los 7 años. Y las identifica la representación convencional o arbitraria. Bajo la

---

<sup>100</sup> Camargo Uribe, Ángela y Hederich Martínez, Christian. "JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA" en: Psicogente, vol. 13, núm. 24, julio-diciembre, 2010: 329-346 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia

<sup>101</sup> *Ibíd.* P. 331.

representación simbólica, una cosa puede ser representada por otra mediante un acuerdo enteramente convencional, como en el caso de las matemáticas, el arte o el lenguaje.

Tras estos sistemas de representación propuestos por Bruner, se dejan ver algunos de los planteamientos hechos por Piaget, por cuanto a las etapas del desarrollo del conocimiento e intelectual.

Más adelante, en su trabajo “Dos modos del pensamiento”, Bruner repensó las caracterizaciones de dos tipos de pensamiento y los describió como dos modalidades de la mente humana. El primero, **pensamiento racional y formal**, lo denominaría paradigmático y el segundo **el intuitivo y franco**, como pensamiento narrativo<sup>102</sup>.

En el caso del pensamiento racional, Bruner considera que:

Se trata de una modalidad paradigmática de organización del conocimiento mediante categorías o conceptos y sus relaciones lógicas. Esta forma de pensamiento se ocupa de la explicación causal de los objetos y eventos del mundo y emplea procedimientos para su verificación empírica.<sup>103</sup>

Por lo que toca al pensamiento narrativo, da prioridad a las particularidades de la experiencia, enfocando las intenciones, emociones y acciones humanas. Y en cuanto a la causalidad, la aborda de una manera diferente:

...ya no por leyes universales fácilmente formalizables mediante el lenguaje matemático, sino por las intenciones únicas e irrepetibles presentes en la vida interior de las personas; intenciones que nos son reveladas de manera directa (relatos en los que seguimos el curso del pensamiento de uno o más personajes) o insinuadas por la vía de sus actos. En esta medida, en contraste con el pensamiento lógico-científico, lo que interesa sobre cualquier otra cosa es el sujeto y su circunstancia. Es en este juego de subjetividades que aprendemos a ser personas pertenecientes a una cultura.<sup>104</sup>

---

<sup>102</sup> Giardini, Anna et. al. Óp. Cit. P. 78-79.

<sup>103</sup> Camargo Uribe, Ángela y Hederich Martínez, Christian. Óp. Cit. P. 335

<sup>104</sup> *Ibíd.* P. 337.

En estos dos tipos de pensamiento, propuestos por Brunner, se puede identificar el uso de la imaginación de dos maneras diferentes.

En el pensamiento racional, la imaginación se encuentra disciplinada, y se ocupa de producir análisis rigurosos, argumentaciones elegantes, datos precisos, en suma teorías sólidas;

Bajo el pensamiento narrativo, se hace uso de la imaginación de otra manera, se le dirige a identificar “las intenciones y acciones humanas; además de las vicisitudes y consecuencias que marcan su transcurso. La narrativa entonces es la forma que adopta nuestra mente cuando queremos entender las acciones y los motivos de otros, sean personajes de carne y hueso o de ficción, así como de nosotros mismos.

Otro elemento presente en la teoría de Brunner, va a ser la idea de mente que este autor va a defender. Para él, la idea de mente sólo va a ser concebible situándola en un contexto cultural específico; de esta manera los artefactos y recursos simbólicos no surgen por generación espontánea ni son el resultado de un proceso mental, su presencia de estos elementos sólo es posible a partir de referentes culturales pertenecientes a un contexto social específico<sup>105</sup>, que posibilitan la comunicación entre seres humanos. En este aspecto se pone de manifiesto con toda claridad, el enfoque histórico cultural de Vygotsky, del cual ya se había anticipado su influencia en las ideas de Brunner.

Considerando los elementos teóricos de este autor. La escuela es, ante todo un *foro cultural*, el propio lenguaje, el medio de intercambio por excelencia de la escuela, no puede ser neutral, ya que:

*“impone un punto de vista no sólo sobre el mundo al cual se refiere sino hacia el uso de la mente con respecto a este mundo”<sup>106</sup>.*

---

<sup>105</sup> A este respecto se puede consultar: Giardini, Anna et. al. Op. Cit. P. 46-47.

De acuerdo con Bruner entonces, el proceso educativo no se encamina solamente a la adquisición de conocimientos ni al ejercicio de razonamiento formal, sino, sobre todo al ejercicio de la imaginación intuitiva a inventar y a descubrir. Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Esta teoría fundamenta la propuesta para conocer y procurar tener las condiciones para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento, a saber:

- ◆ Los objetivos y los medios deben estar bien especificados y ser atractivos, ya que así el individuo estará más motivado e incentivado para realizar este tipo de aprendizaje.
- ◆ Debemos contar con los conocimientos previos de los alumnos para poder guiarlos adecuadamente, ya que si se le presenta un objetivo a un individuo que no tiene la base, no va a poder llegar a lograrlo.
- ◆ Los alumnos deben estar familiarizados con los siguientes procedimientos: observación, búsqueda, control y medición de variables, es decir, tiene que tener conocimiento de las herramientas que se utilizan en el proceso de descubrimiento para así poder realizarlo.
- ◆ Por último, es muy importante que los alumnos perciban que la tarea tiene sentido y que merece la pena, esto los incentivara a realizar el descubrimiento, que llevará a que se produzca el aprendizaje<sup>107</sup>.

---

107 Op. cit. Medina A., L., (2007), pp. 45-68

Este autor sirve como base del sustento de este trabajo porque es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente o un tercero le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que descubran por sí mismos, lo que desean aprender.

#### **4.4 Ausubel**

**David Paul Ausubel** (Nueva York, 21 de octubre de 1918-9 de julio de 2008).

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: *"Si tuviese que reducir toda*

*la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe*<sup>108</sup>.

Para Ausubel existen dos tipos de aprendizajes aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico. En torno al primero de éstos expone:

*Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición*<sup>109</sup>.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son ideas, proposiciones, estables y definidas, con las cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. El aprendizaje por

---

108 Ausubel., D., P., (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*, 2° Ed. TRILLAS México, P. 3-4 Disponible en: [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf) Consultado 30 de mayo 2015

109 Ausubel., D., P., (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*, 2° Ed. TRILLAS México, pp. 3-4 disponible en [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf) Consultado 30 de mayo 2015

descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo, el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento, en el cual el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, ésta puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que existan en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados<sup>110</sup>.

Esta teoría servirá de base para contextualizar las condiciones de los alumnos de Telesecundaria, conocimientos previos que deben tener según el Plan de Estudios de Educación Básica y finalidad de que este tipo de alumnos sigan estudios superiores. La importancia de esta teoría en esta propuesta es que cuando el alumno es capaz de atribuirle un significado; es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya la poseen para la comprensión de la realidad.

---

110 Medina A., L. Óp. Cit. P. 70-113

El contenido que el alumno va a aprender tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

Además, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace. Por ello, el proceso de mediación que realiza el docente debe estar centrado en explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus alumnos.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ello ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevarán a "aprender a aprender".

Los aportes de estos cuatro autores revisados a lo largo de este capítulo, hacen patente la importancia de la perspectiva constructivista y dejan ver las posibilidades que este enfoque tiene para promover el aprendizaje y por tanto dar sustento, junto a los aspectos planteados en los capítulos anteriores, a la propuesta que se presentan en el capítulo anterior.



## **Capítulo 5. Propuesta de un taller de estrategias de estudio dirigido a Estudiantes de Telesecundarias del país.**

Presentación:

Cuanto más se conozca a sí mismo el alumnado como estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus propias estrategias de aprendizaje. Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia. Si no conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a tener buenos resultados. Hay que querer, pero también saber. Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica en cada uno de estos pasos. El objetivo final será que el alumnado sepa autorregularse y ser autónomo en su aprendizaje.

### **5.1 Algunas notas sobre el estudiante al que va dirigido la propuesta**

El taller está dirigido a estudiantes de la modalidad Telesecundaria de entre 12 y 16 años, sin importar la región de la República Mexicana en la que se encuentren; la población debido al contexto en el que se encuentra es de marginalidad.

Debido al autodidactismo con que cuentan los alumnos de Telesecundaria se prevé que el manual sea apoyado de un profesor normalista o pedagogo que dirija las actividades; sin embargo, no será de relevancia que el maestro dirija el taller forzosamente.

## **5.2.- Perfil del egresado.**

El egresado de este taller será capaz de:

- Saber cuáles son las estrategias de estudio más adecuadas para diferentes tipos de materiales, disciplinas y objetivos académicos.
- Identificar algunas de las aptitudes, destrezas y habilidades personales que le permitan elegir la estrategia de estudio más adecuada para él.
- Valorar la importancia de concluir la educación secundaria y los beneficios que conlleva.
- Potenciar su aprendizaje y aplicar de forma eficiente sus conocimientos.

## **5.3.- Organización y estructuración de la propuesta.**

La organización de contenidos presenta una secuencia inductiva, que busca iniciar a los alumnos en temas sencillos y que exploran su pensamiento y terminar con propuestas metodológicas donde tendrán que emplear todos sus recursos cognitivos; se describen una serie de ayudas didácticas y de evaluación centradas en estrategias de aprendizaje; además incluye estrategias de aprendizaje útiles y necesarias para cualquier tema.

Los componentes del Programa son los siguientes:

1. Presentación: se dan a conocer los problemas que se pretenden resolver y justifican el nivel de logro que habrá de obtener del alumno con la ejecución del taller.
2. Propósitos generales: aquí se expresan las competencias, estrategias de aprendizaje, los conocimientos, habilidades que se pretende fortalecer en los estudiantes.

3. Organización de los contenidos: se caracteriza aquí la forma de organización de los Bloques de contenidos que se estudiarán durante el taller, tomando como ejes de secuencia, organización, complejidad y pertinencia a las estrategias de aprendizaje, así como la forma en que vinculan e integran las temáticas entre sí.

4. Bloques de contenidos: en este componente se presentan los contenidos programáticos, el objetivo de cada Bloque, los aprendizajes esperados y al final de cada uno de ellos se sugiere una bibliografía básica y una complementaria, con la finalidad de apoyar al alumno en el conocimiento o profundización de estos.

Bloque 1 Motivación y automotivación; Planificación del lugar de estudio y administración del tiempo.

Bloque 2 Atención y concentración.

Bloque 3 Memoria, el repaso y el recuerdo.

Bloque 4 Estrategias de recogida y selección de la información.

Bloque 5 Transferencia de conocimientos.

.

5. Sugerencias para la evaluación: se caracteriza aquí la evaluación con un instrumento para que el alumno valore aprendizajes y las estrategias de aprendizaje utilizadas.

#### **5.4.- Evaluación.**

Se evaluará de manera personal, no se asignará un número como valor del desempeño, en su lugar se destacará el juicio reflexivo y el planteamiento de propuesta para mejorar. A pesar de que no es necesaria la presencia de un maestro que coordine las actividades, puede haber uno que podrá complementar la autoevaluación de los ejercicios con la siguiente evaluación:

Escala de valor

- 1.- no lo manifestó
- 2.- lo manifestó muy poco
- 3.- lo manifestó la mitad de las veces
- 4.- lo manifestó casi siempre

**TABLA DE EVALUACIÓN 1**

Desempeño	Seguimiento		
	Al inicio de la actividad	Durante la actividad	Al terminar la actividad
Negoció y tomó acuerdos, mediante el establecimiento de relaciones armónicas con sus compañeros y maestros.			
Buscó y analizó la información para elaborar planes y ejecutar actividades individuales y colaborativas.			
Escuchó y debatió ideas con respeto e inclusión			
Organizó e implementó actividades en coordinación con grupos de trabajo.			
Desarrolló autoconfianza y seguridad personal cuando realizó actividades individuales y en colectivo.			
Valora los resultados del trabajo propio y de su equipo proponiendo a la vez alternativas de mejora.			

Por otra parte, los alumnos realizarán una autoevaluación al término de cada bloque y ejercicio, esta evaluación procurará centrarse en los procesos cognitivos, las estrategias, las habilidades, procedimiento, actividades y técnicas que llevan a cabo para vincular sus conocimientos previos con los nuevos. Los diagnósticos y autoevaluaciones de los estudiantes al principio y fin de cada bloque temático y ejercicio son de mucha importancia, ya que permiten identificar las deficiencias y avances particulares en el desarrollo de las habilidades sugeridas en cada uno de los mismos. Estas son algunas de las tablas de evaluación que se encontrarán al final de cada ejercicio.

<b>TABLA DE AUTOEVALUACIÓN 2</b>	Si	No
Obtuve una forma para estudiar.		
He considerado las estrategias de aprendizaje como parte de mi presente y mi futuro para estudiar.		
Creé una forma personal para definir mis aprendizajes.		
Logré mis expectativas respecto al curso.		

<b>TABLA DE AUTOEVALUACIÓN 3</b>	Valoración muy importante o importante
Leer.	
Redactar.	
Aprender de memoria la información. Platicar de lo que aprendo en otro lado que no sea la escuela. Repasar en casa lo visto en la escuela.	
Dedicar un tiempo y un espacio especial para estudiar en casa.	
Investigar por mi cuenta en diversas fuentes de información para enriquecer mis conocimientos.	
Expresar lo que pienso sin miedo a que me critiquen.	
Elaborar esquemas que me permitan organizar la información.	
Elaborar trabajos escritos.	
Participar en exposiciones individuales y por equipo	
Exponer frente al grupo.	
Preguntar al maestro o investigar sobre el tema cuando no lo entiendo.	
Estudiar en lugares sin distracciones.	
Estudiar en equipo con mis amigos.	
Resumir textos para facilitar su comprensión.	
Estudiar con tiempo para las evaluaciones.	

## **5.5.- Programa de la Propuesta.**

Presentación:

Cuanto más se conozca a sí mismo el alumnado como estudiante y conozca las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, más fácil le será seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus propias estrategias de aprendizaje. Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia. Si no conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a tener buenos resultados. Hay que querer, pero también saber. Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica en cada uno de estos pasos. El objetivo final será que el alumnado sepa autorregularse y ser autónomo en su aprendizaje.

**Bloque1:** Motivación y automotivación; planificación del lugar de estudio y administración del tiempo.

**Propósitos:**

- ✓ Que el alumno comprenda las diferentes motivaciones personales y externas mediante la reflexión personal, para mantener la motivación de continuar estudiando.
- ✓ Que el alumno comprenda la forma administrar el tiempo a través del ejercicio reflexivo de las actividades que constituyen su vida diaria, para tener una mejora en el rendimiento académico.
- ✓ Que el alumno aplique las acciones de la reflexión a su vida académica.

**Contenidos:**

**Conceptuales:** conocer el concepto de motivación y automotivación.

**Procedimentales:** procedimientos para procesar la información, interpretación de la información para aplicarla en su cotidianidad.

**Actitudinales:** actitud de diálogo, responsabilidad hacia el trabajo, respeto hacia los demás.

**SESIÓN 1:** Motivación y automotivación.

**Tiempo estimado:** 2 horas por semana.

**Inicio:** Dar la bienvenida a los alumnos integrantes del taller. Presentación del maestro y presentación de los alumnos mencionaran nombre y grado, a continuación, se realizará la Dinámica “Círculo revoltoso” se describe en los anexos.

Cuestionaremos a los alumnos sobre las ideas que tiene respecto al taller, ¿De qué creen que se trata el taller? ¿Qué creen que haremos durante el taller? Se escucharán las respuestas y se anotarán en el pizarrón o en un pliego de papel bond. El maestro retomará las respuestas para abordar los objetivos del taller.

**Desarrollo:** se le entregará hojas a los alumnos y una pluma, se les pedirá realicen dividan la hoja en dos columnas de un lado escribirán ideas que empiecen: “No soy capaz de...” ó “Me es difícil...” y en el otro lado una lista con ideas que empiecen: “Soy capaz de...” ó “Me gusta, se me da bien...” se brindará tiempo suficiente para que escriban y reflexionen sus respuestas. Una vez finalizadas ambas listas, se le dirá que analice la primera lista y piense si eso puede cambiar y escribir que puede hacer para eso, nuevamente se dará tiempo para que reflexionen. Invitaremos a que de manera voluntaria lean 2 frases de la primera lista y mencionen como lo podrían cambiar.

**Cierre:** Finalmente que tache las frases de la primera lista y se entregará otra hoja las escribirlas cambiando lo negativo a positivo, por ejemplo, de la siguiente forma: “Soy capaz de concentrarme bien” en lugar de “Me es difícil mantener la concentración”. Nuevamente se retomarán algunos voluntarios que deseen compartir los cambios de sus oraciones. Se sugerirá que coloquen la lista en un lugar visible de su lugar de estudio y repartirlas en voz alta de vez en cuando.

Se sugiere llevar a cabo la técnica “BALANCE DEL DÍA (LO QUE ME LLEVO DEL GRUPO)” se describe en los anexos.

#### **Bibliografía**

ENCUENTROS EDUCATIVOS



Evaluación y Educación, logros, desaciertos y perspectivas disponible en

<http://interactuandoeducativamente.blogspot.mx/2009/04/tipos-de-contenidos.html>

<https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/>

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10910:2015-tecnicas-de-cierre-y-evaluacion&Itemid=42210&lang=en](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10910:2015-tecnicas-de-cierre-y-evaluacion&Itemid=42210&lang=en)

**Recursos:**

Pizarrón o pliego de papel bond. Papel y pluma,

**Evaluación**

El alumno leerá en voz alta al resto del grupo que es capaz de hacer y que no y contrastará si sus compañeros también creen que son ciertas sus respuestas. El maestro recogerá la primera hoja como evidencia, para considerar las respuestas de los alumnos para establecer diálogos que motiven al alumno.

**Observaciones:**

La actividad se sugiere sean coordinada por un maestro.

<b>SESIÓN 2:</b> planificación del lugar de estudio.	<b>Tiempo estimado:</b> 2 horas por semana.
<p><b>Inicio:</b> Dar la bienvenida al grupo y se realizará la dinámica “una persona especial” se describe en el anexo. Al finalizar se les cuestionará ¿Dónde estudias? ¿Qué lugar consideras es adecuado para estudiar? ¿Qué elementos, objetos o materiales son necesarios para que puedas estudiar? Se anotarán sus respuestas en el pizarrón o en un pliego de papel bond.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se conversará sobre sus respuestas, encaminando a los consejos que se encuentran en los anexos. El maestro mencionará los consejos y les los entregará impresos.</p> <p>Se entregará una hoja para que el alumno diseñe el espacio ideal contemplando el espacio con el que cuenta en casa, tomando en cuenta los consejos para que agregue o quite objetos que dificulten el momento de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> se concluirá con la exposición de cada uno de los integrantes sobre el lugar ideal para estudiar, al finalizar los alumnos se les cuestionará ¿qué cosas tienen en común con otros alumnos?, ¿qué creen que les hace falta para lograr un espacio ideal?</p>	
<p><b>Bibliografía</b></p> <p><a href="https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/">https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/</a></p>	
<p><b>Recursos:</b></p> <p>Pizarrón, hojas, plumas,</p>	
<p><b>Evaluación</b></p> <p>El alumno leerá en voz alta frente al resto del grupo como sería su lugar ideal de trabajo.</p>	
<p><b>Observaciones:</b></p> <p>La descripción del lugar debe contener algunas de las características mencionadas por el maestro.</p>	

**Bloque 2:** atención y concentración.

**Propósitos:**

- ✓ Que el alumno conozca diferentes formas de técnicas de concentración mediante la práctica sistemática de ejercicios diversos para que valore la técnica que más se adecue a su situación.
- ✓ Que el alumno conozca una o varias técnicas de concentración al iniciar cualquier unidad didáctica de este taller y de sus clases para contar con una máxima concentración.

**Contenidos:**

**Conceptuales:** conocer diferentes técnicas de atención y concentración.

**Procedimentales:** diferenciar las técnicas de atención y concentración pertinentes a cada una de las carencias que tiene cada alumno.

**Actitudinales:** Respetar y aceptar.

<b>SESIÓN 1:</b> atención.	<b>Tiempo estimado:</b> 2 horas por semana.
<p><b>Inicio:</b> Dar la bienvenida al grupo y se realizará la dinámica “BOOM” se describe en el anexo. Al finalizar se les cuestionará ¿Qué es la atención? ¿Cómo logran poner atención? ¿Utilizan alguna estrategia para concentrarse? ¿Cuál es la diferencia entre atención y concentración? Anotará el profesor sus respuestas en el pizarrón y complementará la información para lograr una definición en conjunto, explicará los distintos tipos de atención.</p> <p><b>Atención selectiva:</b> te permite captar sólo a ciertos elementos, pudiendo distinguir esos que son relevantes de esos que no lo son.</p> <p><b>Atención sostenida:</b> te permite permanecer consciente o atento durante largos periodos de tiempo.</p> <p><b>Atención dividida:</b> te permite atender a dos o más estímulos de forma simultánea.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se realizará ejercicio “la respiración consiente” se describe en el anexo. Al concluir se les cuestionará ¿cómo se sienten? Se escucharán sus respuestas, se entregará el material para que realicen los ejercicios. En total son 6 que ayudan a enfocar los distintos tipos de atención. Se encuentran en los anexos.</p> <p><b>Cierre:</b> se mostrarán los ejercicios resueltos para que comparen lo que lograron resolver de manera correcta o lo que les faltó.</p>	
<p><b>Bibliografía</b></p> <p><a href="https://www.recursosdeautoayuda.com/dinamicas-de-integracion/">https://www.recursosdeautoayuda.com/dinamicas-de-integracion/</a></p> <p><a href="http://menteenplenitud.com/6-ejercicios-logro-la-atencion-plena/">http://menteenplenitud.com/6-ejercicios-logro-la-atencion-plena/</a></p> <p><a href="https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/">https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/</a></p>	

<b>Recursos:</b> pizarrón, lápices, ejercicios impresos suficientes para todo el grupo.
<b>Evaluación</b> El alumno se autoevaluará al observar los ejercicios resueltos.
<b>Observaciones:</b> Se puede tomar el tiempo para realizar algunos ejercicios. El maestro puede compartir la siguiente liga <a href="https://monicadizorienta.blogspot.com/2012/10/ejercicios-para-trabaja-la-atencion-con.html">https://monicadizorienta.blogspot.com/2012/10/ejercicios-para-trabaja-la-atencion-con.html</a> donde los alumnos podrán descargar e imprimir diversos ejercicios que estimulen la concentración y la atención.

<b>SESIÓN 2:</b> concentración.	<b>Tiempo estimado:</b> 2 horas por semana.
<p><b>Inicio:</b> Dar la bienvenida al grupo y se realizará la dinámica “alguien como yo” se describe en el anexo. Se les cuestionara ¿Utilizan alguna estrategia para concentrarse? ¿Cuál es la diferencia entre atención y concentración? ¿Qué consideran que los distrae en el momento que deciden estudiar? Anotará el profesor sus respuestas en el pizarrón. Se explicará que es la concentración, y que factores son clave para conseguirla, como una alimentación correcta, el descanso, las buenas condiciones del lugar en el que se realiza la actividad, un lugar de estudio silencioso y ordenado, la luz adecuada y una postura ergonómica.</p> <p><b>Desarrollo:</b> realizaran la técnica de concentración “fijación” se encuentra en los anexos. Se entregarán los ejercicios a cada alumno para trabajar la concentración. Entre cada ejercicio aplicaremos la estrategia de gimnasia cerebral ejercicio “Botones</p>	

de la Tierra” consiste en colocar dos dedos debajo del labio inferior, mientras deja la otra mano debajo del ombligo y respira varias veces. Este ejercicio es energizante. Estimula el cerebro y alivia la fatiga mental.

**Cierre:** se les cuestionará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció esta sesión? ¿Consideran que la técnica “botones de la tierra” les ayudo a concentrarse? se mostrarán los ejercicios resueltos para que comparen lo que lograron resolver de manera correcta o lo que les faltó.

### **Bibliografía**

<http://tusbuenosmomentos.com/2013/04/ejercicios-entrenar-concentracin/>

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/tecnicas-concentracion/>

<https://acertijosymascosas.wordpress.com/2015/05/15/puzzle-laberinto-de-cables/>

<http://acertijosymascosas.blogspot.com/>

<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-10-ejercicios-gimnasia-cerebro-ninos-adultos-20161003102227.html>

<http://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/10-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os>

**Recursos:** pizarrón, lápices, ejercicios impresos suficientes para todo el grupo.

### **Evaluación**

El alumno se autoevaluará al observar los ejercicios resueltos.

### **Observaciones:**

Se puede tomar el tiempo para realizar algunos ejercicios.

El maestro puede compartir la siguiente liga donde los alumnos podrán descargar e imprimir diversos ejercicios que estimulen la concentración y la atención.

<https://aulaeducare.files.wordpress.com/2012/05/ejercicios-de-atencic3b3n-y-concentracic3b3n-i.pdf>

### **Bloque 3.** Memoria, el repaso y el recuerdo.

#### **Propósitos:**

- ✓ Que el alumno conozca diferentes formas y técnicas para ejercitar la memoria.
- ✓ Que el alumno aplique los conocimientos adquiridos para mejorar su memoria, en lo subsecuente de los bloques de este taller.

#### **Contenidos:**

**Conceptuales:** conocer diferentes ejercicios para la mejora de su memoria.

**Procedimentales:** realizar mejor los ejercicios para la memoria.

**Actitudinales:** Respetar a sus compañeros.



**SESIÓN 1:** La memoria.

**Tiempo estimado:** 2 horas por semana.

**Inicio:** se realizará la dinámica “conejos y conejeras” se escribe en los anexos. el docente cuestionará ¿Qué es la memoria? Anotará sus respuestas en el pizarrón. Y complementara las ideas con que es capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente, es lo que nos permite recordar hechos, sensaciones, ideas y cosas que ocurrieron en el pasado.

Desarrollo

Se mostrará el video “El cerebro -Cómo memorizamos y aprendemos” disponible en la liga <https://www.youtube.com/watch?v=yk4BHQA6npE> ¿Qué piensan sobre el video? ¿Cuál es la idea central? ¿Se imaginaban que así funciona el cerebro?

¿Se proyectará el video “CÓMO FUNCIONA LA MEMORIA?” disponible en la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=QdwIzGONrXY> el docente preguntará ¿cómo funciona la memoria? Se escucharán las respuestas y se anotarán en el pizarrón.

Se les mostrarán imágenes a los alumnos que tendrán que reproducir, se les darán 15 segundos para que las observen y las reproduzcan en una hoja, el material del ejercicio#1 está en los anexos. Al finalizar los 4 patrones se mostrará el original para que comparen y observen sus resultados.

Ejercicio 2 se escribirán en el pizarrón distintas palabras, por ejemplo: perro, jamón, agua, luz, televisión, libro, celular, lo alumnos las observarán por 20 segundos el maestro las borrara. Y preguntará las palabras pueden ser en distinto orden, pero deben mencionar las 7 palabras. El docente puede realizar diversas rondas dependiendo del entusiasmo que muestren los alumnos.

Ejercicio 3 se entregará una hoja con una imagen a los alumnos, identificarán que objetos faltan de una imagen a otra. El material se encuentra en los anexos.

Ejercicio 4 se proyectarán videos interactivos con ejercicios para poner a prueba la memoria.

<https://www.youtube.com/watch?v=oW8UmATInnY>

<https://www.youtube.com/watch?v=XsgQBF7IR7Q>

**Cierre:** se darán sugerencias para mejorar la memoria al estudiar.

Resolver sudokus o crucigramas, cuidar lo que comen, dormir entre 6 y 8 horas diarias, relajarse por medio de la respiración, querer aprender cosas nuevas, cuenta relatos de tu infancia, estimula tus 5 sentidos, lee todo lo que puedas, escribe tus ideas o puede llevar un diario.

**Bibliografía:**

<https://www.orientacionandujar.es/2017/06/12/ejercicios-trabajar-la-memoria-2/>

**Recursos:** pizarrón, lápices, ejercicios, internet, cañón.

**Evaluación**

El alumno se autoevaluará al observar los ejercicios resueltos.

**Observaciones:**

Se puede tomar el tiempo para realizar algunos ejercicios.

El maestro puede compartir la siguiente liga donde los alumnos podrán descargar e imprimir diversos ejercicios que estimulen la memoria

<https://www.orientacionandujar.es/2017/06/12/ejercicios-trabajar-la-memoria-2/>

**SESIÓN 2:** el repaso y el recuerdo.

**Tiempo estimado:** 2 horas por semana.

**Inicio:** se realizará la dinámica “formar palabras” se describe en los anexos, se dará tiempo para que se acomoden en sus lugares, tomen agua y el docente cuestionará ¿Qué es repasar? Anotará sus respuestas en el pizarrón y preguntará ¿Qué es el recuerdo? ¿Cómo hacen ustedes para memorizar información?

**Desarrollo:** El docente explicará las siguientes técnicas de memorización:

\*La técnica de “el repaso y el recuerdo” El repaso consiste en releer lo aprendido y el recuerdo en hacer un esfuerzo de memoria durante unos minutos para recordarlo o recordar, al menos, los puntos principales.

\*Repetición Es una estrategia más de memorización. Funciona bien para la memoria a corto plazo pero si no va acompañada del repaso y el recuerdo se olvida a medio plazo. La repetición combinada con estrategias de repaso y recuerdo es útil y positiva.

\*Reglas de asociación cuando memorizamos comprensivamente y asimilamos nuevos conceptos e ideas, se crean nuevas conexiones entre nuestras células cerebrales; es decir, asociamos información que ya teníamos con otra nueva. Si este proceso que utiliza nuestro cerebro de manera natural lo hacemos explícito, lo favorecemos. Asociar conceptos nuevos a otros ya conocidos, crear enlaces sorprendentes y creativos, porque las palabras tengan una vinculación fonética o sean similares en cuanto a su significado, ayuda a retener información.

\*Acrósticos es una técnica concreta de las reglas de asociación. Consiste en crear una palabra nueva, normalmente conocida, con la inicial de cada una de las palabras que deseamos retener.

\*Musicalizar nombres. De manera natural parece que cuando tendemos a memorizar mediante la repetición imprimimos cierta musicalidad al discurso; ello es útil puesto que activamos nuestro hemisferio cerebral derecho al tiempo que el izquierdo y multiplicamos nuestra capacidad retentiva. Se dará el ejemplo de Evangelina, cantándolo como en la iglesia se cantan coristas en las iglesias.

\*Enlazar usando la narración. Es una técnica útil de memoria, sobre todo, si la unimos a la creación de imágenes mentales a medida que vamos enlazando las palabras clave que deseamos memorizar.

**Cierre:** se realizarán los ejercicios que se encuentran en los anexos.

Al finalizar se cuestionará a los alumnos ¿Qué técnica es más probable que utilicen?  
¿Cuál consideran es la más sencilla? ¿Cuál consideran es la más complicada?

**Bibliografía:**

<https://kcherrezs.pressbooks.com/chapter/formas-de-aplicar-la-%C2%A8memoria%C2%A8/>

<https://aumentarlamemoria8.wordpress.com/2012/09/23/tecnica-de-la-asociacion-para-mejorar-la-memoria/>

<https://tecnicasparamemoria.wordpress.com/2011/08/31/acronimos-acrosticos-y-siglas-en-las-tecnicas-para-mejorar-memoria/>

**Recursos:** pizarrón, lápices, ejercicios, internet, cañón.

**Evaluación**

El alumno se autoevaluará al observar los ejercicios resueltos.

**Observaciones:**

Se puede tomar el tiempo para realizar algunos ejercicios.

**Bloque 4.** Estrategias de recogida y selección de la información.

**Propósitos:**

- ✓ Que el alumno conozca diferentes formas y técnicas de recoger y seleccionar información con un fin educativo mediante la exposición de diferentes técnicas la forma de construir
- ✓ Que el alumno comprenda en que situaciones se ocupan las diferentes técnicas de recogida y selección de información
- ✓ Que el alumno aplique los conocimientos adquiridos al iniciar una actividad de análisis de información.

**Contenidos:**

**Conceptuales:** conocer diferentes estrategias de recogida y selección de la información

**Procedimentales:** diferenciar las técnicas de recogida de datos para utilizar la más adecuada a sus necesidades.

**Actitudinales:** Respetar a sus compañeros.

<b>SESIÓN 1:</b> Estrategias de recogida de información.	<b>Tiempo estimado:</b> 2 horas por semana.
<b>Inicio:</b> Dar la bienvenida al grupo y se realizará la dinámica “el mensaje distorsionado” se describe en el anexo. Se les cuestionara ¿Qué es una estrategia de recogida de información? ¿Utilizan alguna estrategia para recoger información? Anotará el profesor	

sus respuestas en el pizarrón. Se explicará cuáles son las técnicas para la selección de información.

**Desarrollo:** realizaran el ejercicio “gancho de cook” se encuentra en los anexos. Se mostrará el video “Estrategias de comprensión de lectura: ejercicio con reactivos” <https://www.youtube.com/watch?v=WXXrHr0yF90> se comentará sobre el video ¿Qué dificultades presentan al leer? ¿Creen que pueden poner en practica esas estrategias?

Se entregará un ejercicio de comprensión lectora con el texto “Rocas pintadas de la región de Kimberley al noroeste de Australia” y responderán las preguntas.

El docente preguntará ¿cómo toman notas o apuntes? ¿Utilizan alguna estrategia?

Se mostrará un video “Tomar apuntes de manera muy fácil - ¿Tomar o no tomar apuntes? Disponible en la siguiente liga”

[https://www.youtube.com/watch?v=Vd\\_TyZbw4eI](https://www.youtube.com/watch?v=Vd_TyZbw4eI) al finalizar el video se cuestionará ¿alguno de los consejos vistos ustedes lo utilizan? ¿Cuál consideran el más útil y por qué?

Continuaremos con la técnica del subrayado, preguntará el docente ¿Cómo realizan el subrayado de un texto? ¿Utilizan distintos colores? Se anotarán sus respuestas en el pizarrón y se reproducirá el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=NWVw51l-JTc>. se entregará a los alumnos el texto” los niños y los teléfonos celulares para realizar el subrayado tomando en cuenta las sugerencias del video.

La última estrategia de recogida de información es la paráfrasis en los márgenes.

Cuestionará el docente ¿Qué es una paráfrasis? ¿saben cómo se hace una paráfrasis? Anotaran las respuestas en el pizarrón y se mostrará el video

<https://www.youtube.com/watch?v=rwd6KXPu-j0> al concluir el video se realizará una comparación con las respuestas escritas en el pizarrón y el contenido del video, ¿cambio el concepto que tenían de paráfrasis? Se les entregará el texto “el mensaje” disponible en los anexos, se solicitará que lean el texto y realicen la paráfrasis por párrafo, se dará tiempo para que realicen la actividad compartirán cuales son las paráfrasis que formaron y levantarán la mano los alumnos que tengan una respuesta similar a la antes escuchada.

**Cierre:** para concluir se hablará sobre las ideas principales que vienen a su mente al escuchar: toma de apuntes, lectura comprensiva, subrayado, parafrasear en los márgenes y conectar partes del texto. Se complementarán las ideas y se anotaran en el pizarrón.

### **Bibliografía**

<https://www.recursoseautoayuda.com/dinamicas-de-integracion/>  
<http://tugimnasiacerebral.com/ejercicios-de-gimnasia-cerebral/4-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-mental-o-brain-gym>  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/08/20-Estupendos-Ejercicios-para-Secundaria-de-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf>

**Recursos:** pizarrón, lápices, ejercicios impresos suficientes para todo el grupo, cañón o televisor.

### **Evaluación**

El alumno se autoevaluará al observar los ejercicios resueltos y comparando sus respuestas con el resto del grupo.

### **Observaciones:**

Se puede tomar el tiempo para realizar algunos ejercicios.

El maestro puede compartir la siguiente liga donde los alumnos podrán descargar e imprimir diversos ejercicios que estimulen la comprensión lectora

<https://aprenderespanol.org/lecturas/ejercicios-de-lectura-recursos.html>

**SESIÓN 2:** Estrategias de selección de la información.

**Tiempo estimado:** 2 horas por semana.

**Inicio:** se realizará la dinámica en el patio “ensalada de frutas” se describe en los anexos. Al regresar al aula el profesor preguntará ¿en dónde buscan información sobre un tema? ¿Utilizan la biblioteca o internet? ¿Cómo saben que la información es confiable? Se anotarán las respuestas en el pizarrón. el docente explicara la importancia de obtener información de fuentes confiables, se mostrará el siguiente video “selección de información” disponible en la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=UkWTkaWKTCg> compartiremos puntos de vista, ¿Qué les pareció el video? ¿Ya sabían esa información y lo ponen en práctica?

**Desarrollo:** explicará el docente que es un buscador de información e internet y un metabuscador, el primero permite localizar información que se encuentra en los servidores y el segundo es una página que utiliza como base de datos la información de un buscador más usado, por ejemplo google y yahoo son buscadores y un metabuscador es un buscador de buscadores por ejemplo <http://www.zapmeta.com/> que reúne la información de al menos 5 buscadores. El docente dará recomendaciones de buscadores los mostrará en clase cada buscado para mostrar las características:

Google académico. Ofrece información de fuentes confiables, pueden utilizar filtros para hacer búsquedas más específicas.

YouTube Edu. Este canal selecciona lo videos con fines educativos.



Microsoft academic es otra fuente que permite acceder a documentos el contenido se encuentra en ingles al igual que en ERIC otro buscador estadounidense que reúne libros y revistas.

Scielo contiene artículos y revistas de América latina.

Redalyc alberga información de revistas de ciencias sociales y humanidades de América latina y el caribe.

HighBeam Research: es una biblioteca con datos especializados para estudiantes o profesionales.

Se mostrará el video” Estrategia de búsquedas, ¿cómo buscar eficientemente?” disponible en la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=rVXZWVtmzyE>

Cierre: realizaremos los siguientes test en línea sobre buscadores de información.

[https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo\\_social/25\\_actividades.html](https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo_social/25_actividades.html)

<https://www.daypo.com/busqueda-informacion-web.html>

Se retomaran las palabras claves para buscar en internet como los operadores booleanos.

And Su función es localizar información que incluyan dos o más términos a la vez. Con este operador se disminuye el número de resultados, pero incrementa su relevancia en base a las palabras buscadas.

Or Con este operador recuperas textos en los que se incluye al menos uno de los términos buscados ampliando así el número de resultados pero disminuye su relevancia.

Not Excluye términos deseados, es decir, ninguno de los resultados contiene la palabra que sigue del operador, esto disminuye el número de resultados, pero incrementa su relevancia.

Comillas, si vas a buscar una frase colócala entre comillas en el buscador y este realizará la búsqueda de esa frase exacta.

### **Bibliografía**

<https://www.recursosdeautoayuda.com/dinamicas-de-integracion/>

<http://tugimnasiacerebral.com/ejercicios-de-gimnasia-cerebral/4-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-mental-o-brain-gym>

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/08/20-Estupendos-Ejercicios-para-Secundaria-de-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf>

**Recursos:** pizarrón, lápices, internet, cañón y computadora.

### **Evaluación**

El alumno se autoevaluará al realizar los test en línea.

### **Observaciones:**

Es necesario contar con un cañón para mostrar el contenido de las ligas.

El maestro puede compartir la siguiente los siguientes metabuscadores.

<http://www.soovle.com/>

<http://www.metacrawler.com/>

<http://yippy.com/>

<http://www.dogpile.com/>

<http://duckduckgo.com/>

<https://www.startpage.com/>

<http://www.webcrawler.com/>

## **Bloque 5.** Transferencia de conocimientos.

### **Propósitos:**

- ✓ Que el alumno conozca técnicas para sintetizar y comprender información.
- ✓ Que el alumno comprenda en que situaciones se ocupan las diferentes técnicas.
- ✓ Que el alumno aplique los conocimientos adquiridos para realizar la transferencia de conocimientos.

### **Contenidos:**

**Conceptuales:** conocer técnicas de transferencia de conocimientos.

**Procedimentales:** realizar las técnicas de transferencia de conocimientos de la mejor manera posible.

**Actitudinales:** Respetar a sus compañeros.

<b>SESIÓN 1:</b> resumen.	<b>Tiempo estimado:</b> 2 horas por semana.
<b>Inicio:</b> se realizará la dinámica en el patio “el baile de la ensalada” se describe en los anexos. Al regresar al aula el profesor preguntará ¿Qué es un resumen? ¿Cómo realizan un resumen? ¿Utilizan alguna técnica o estrategia para realizarlo? Se anotarán las respuestas en el pizarrón.	

El docente explicara en que consiste un resumen es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. No es copiar partes de un texto en una hoja, es trasladar a tu lenguaje lo esencial y plasmarlo de manera breve y concisa.

**Desarrollo:** explicará el docente:

¿Para qué sirve un resumen? Es cierto que preparar un buen resumen te va a suponer un esfuerzo, pero te va a ayudar a mucho a la hora de estudiar y repasar una materia. Para hacer un resumen vas a tener que ordenar las ideas básicas de tus apuntes o libro, y esto te va a permitir interiorizar mejor aquello que estás estudiando. Es conveniente que lo redactes con tus propias palabras, por lo que te resultará más fácil expresarte a la hora de responder a las preguntas de un examen.

¿Cómo hago un resumen? Estos son los principales pasos que tienes que seguir:

- 1- Leer el texto las veces que sean precisas.
- 2- Haz una reflexión sobre lo que acabas de leer.
- 2- Debes subrayar y extraer la información relevante.
- 3- Redacta el resumen. Es muy importante que te expreses con tus propias palabras.
- 4- Repasa la redacción que has hecho y modifica lo que creas conveniente.

El docente proyectara el siguiente video :

<https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmg>

**Cierre:** entregaremos una hoja en blanco y realizaremos el resumen del texto “Perros leales y gatos aprovechados (según la perspectiva evolutiva...) se encuentra en los anexos, se pedirá a los alumnos que realicen el resumen del texto aplicando los pasos para realizarlo. Se dará un tiempo aproximado de 30 minutos para que elaboren el resumen.

Se pedirán al menos 2 voluntarios que lean su resumen al resto del grupo, al finalizar la lectura se les cuestionará ¿Quiénes hicieron un resumen muy similar a este? ¿Le faltó abordar información importante? ¿la extensión del resumen es adecuada? ¿Consideran que le faltó algo a su resumen?

El maestro leerá un resumen elaborado por el del mismo texto para que el alumno identifique las similitudes y tenga una referencia para evaluarse.

### **Bibliografía**

<http://ascprofesional.blogspot.com/2017/03/dinamicas-de-grupo-canciones-de.html>

<https://blogs.elpais.com/apuntes-cientificos-mit/2009/07/perros-leales-y-gatos-aprovechados-seg%C3%BAAn-la-perspectiva-evolutiva.html>

**Recursos:** pizarrón, hojas, lápices, internet, cañón y computadora.

### **Evaluación**

El alumno se autoevaluará.

### **Observaciones:**

Es necesario contar con un cañón para mostrar el contenido del video.

El maestro puede compartir la siguiente las siguientes ligas con ejercicios para fortalecer la comprensión lectora.

<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/11/lecturas-comprensivas-para-secundaria.html>

puede compartir la siguiente liga con libros recomendados para alumnos de secundaria.

<https://www.educacionrespuntocero.com/formacion/libros/novelas-libros-secundaria-adolescentes/38605.html>

**SESIÓN 2:** mapas y esquemas mudos.

**Tiempo estimado:** 2 horas por semana.

**Inicio:** se realizará la dinámica en el patio “se murió choche” se describe en los anexos. Al regresar al aula el profesor preguntará ¿Qué es un mapa conceptual? ¿Qué es un esquema? ¿para que se utilizan ambos? ¿Ustedes los ocupan, en que materia y por qué? Se anotarán las respuestas en el pizarrón.

El docente explicara en que consiste un esquema y mapa como estrategia de estudio, pero la variante de esta técnica es que llevan el nombre de mudos, es decir utilizan la misma estructura de los mapas y esquemas pero sin texto.

**Desarrollo:** explicará el docente Esta técnica consiste en realizar esquemas o mapas conceptuales en blanco o mudos. Entonces, solo tendremos una imagen o una estructura con llaves, flechas o guiones que nos resultará sumamente útil para comprender y recordar las relaciones entre los conceptos.

Es un ejercicio de recuerdo debes hacer memoria de las palabras que faltan y con ello repasar también sus relaciones y cómo están clasificadas.

Mostrará y se leerá el un mapa conceptual #1, que se encuentra en los anexos, y se llenará con el grupo sobre el tema de la contaminación el mapa conceptual blanco #2 que se encuentra en los anexos.

Ahora se les entregará un esquema en blanco el cual deberán llenar con la misma información de la contaminación, se adjunta en los anexos el esquema blanco#1

**Cierre:** se pedirán voluntarios que deseen mostrar sus mapas y sus esquemas, donde corroboraremos el orden y el contenido de ambos.

Se cuestionará a los alumnos ¿consideran que son técnicas de aprendizaje útiles? ¿Cuál creen que es más funcional? ¿la utilizarían para repasar, estudiar o sintetizar información?

Dinámica “el círculo del aprendizaje” se describe en los anexos.

### **Bibliografía**

<https://lasoposiciones.net/tecnicas-de-estudio-mapas-o-esquemas-mudos.html>

**Recursos:** pizarrón, hojas impresas de los esquemas y mapas, lápices, internet, cañón y computadora.

### **Evaluación**

El alumno se autoevaluará comparando sus esquemas y mapas con sus compañeros.

### **Observaciones:**

El maestro puede compartir la siguiente liga sobre “técnicas de estudio: mapas mentales, conceptuales, reglas nemotécnicas, super-notas, esquemas...”  
<https://www.youtube.com/watch?v=QSy7q9XpRBk>

## CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo se han logrado alcanzar metas preliminares, como las siguientes:

- Contextualizar el desarrollo de las telesecundarias en México.
- Analizar los aprendizajes esperados que plantea el Programa de Estudios de este nivel.
- Conceptualizar al estudiante de telesecundaria en el marco de distintas teorías del aprendizaje.
- Diseñar y elaborar la planeación didáctica de un taller con estrategias de estudio para facilitar la adquisición de conocimiento en el contexto de la telesecundaria.

También bajo la realización de este trabajo, se ha logrado establecer, al margen del análisis de cifras, de logros o limitaciones; que resulta innegable que el modelo de la telesecundaria a nivel nacional, juega un papel importante dentro del proceso educativo, como una opción educativa para la última etapa de la instrucción básica.

De igual manera, ha sido posible establecer que la principal misión de estos centros escolares, (telesecundaria), es ofrecer la educación secundaria en zonas donde no ha sido posible brindar el servicio escolarizado de educación media básica, sin dejar de lado que esta enseñanza está ayudando a capacitar al alumnado para que pueda comprender e interpretar el mundo en el que vive, de una forma más real y objetiva.

El objetivo principal de este trabajo fue diseñar y elaborar el programa para un taller de estrategias de estudio, que facilite a los alumnos de telesecundaria la adquisición



autónoma del conocimiento y así mejorar eventualmente su éxito académico. Visto a la distancia nuestro trabajo, consideramos que se ha logrado conformar una propuesta bastante acabada, con la cual se logra alcanzar este objetivo.

Así pues, la aportación principal y resultado de este trabajo, consistió en el diseño, planeación curricular y recomendaciones del uso de este taller.

En resumen, la propuesta que se presenta cuenta con la siguiente estructura, sustentada en la implementación gradual del nuevo Plan y programas de estudio para la educación básica:

Campo de Formación: Autonomía curricular				
Ámbito: Ampliar la formación académica				
# Bloque	Temas	Duración	Evaluación del maestro	Evaluación del alumno
Bloque 1	Motivación y auto motivación, planificación del lugar de estudios y administración del tiempo	2 sesiones (4 horas totales)	Escala de rango	Autoevaluación de satisfacción
Bloque 2	Atención y concentración	2 sesiones (4 horas totales)	Escala de rango	Autoevaluación de satisfacción
Bloque 3	Memoria, el repaso y el recuerdo	2 sesiones (4 horas totales)	Escala de rango	Autoevaluación de satisfacción
Bloque 4	Estrategias de recogida y selección de información	2 sesiones (4 horas totales)	Escala de rango	Autoevaluación de satisfacción
Bloque 5	Transferencia del conocimiento	2 sesiones (4 horas totales)	Escala de rango	Autoevaluación de satisfacción

La función de la telesecundaria hoy en día, dado el contexto de una sociedad en constante cambio, ya no solo es enseñar lo que los alumnos no saben, sino contribuir a:

- Desarrollar la capacidad de aprender a aprender,
- Desarrollar la capacidad de controlar los procesos personales de aprendizaje;
- Desarrollar la capacidad de valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés
- Motivar el aprender a lo largo de toda la vida.

De acuerdo con estas funciones adjudicadas a la educación secundaria, este proyecto de propuesta atiende esa constante y vigente necesidad de fortalecer las capacidades de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, el razonamiento analítico y crítico, y en específico, poder sobre llevar el autodidactismo que caracteriza a esta modalidad.

## LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Libros

- Banco Mundial (1999) Informe sobre el desarrollo mundial (1998/1999). El conocimiento al servicio del desarrollo. Mundi–Prensa, Madrid.
- BERLANGA, B. (1996) “La telesecundaria: algunas consideraciones para su discusión” en: La educación secundaria. Cambios y perspectivas. IEEPO, México.
- BRUNER, J., S., (1980) Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Edit. Pablo del Rio, Madrid,
- CATILLA, Carlos del Pino (2006) La incomunicación, Edit. Garnica, México
- D’angelo O. (2005) Autonomía integradora y transformación social: el desafío ético emancipatorio de la complejidad. La Habana: Publicaciones Acuario.
- DÍAZ, A., (1999), Propuesta de un curso propedéutico en el área de física para estudiantes de ingeniería, (Clase de documento inédito: Tesis de maestría, material inédito), Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Flores V., F., (2001). Competencias didácticas de los maestros en formación. Cuadernos de investigación educativa, Escuela Normal de Santiago Tianguistenco, México.
- Fuentes, C., Ma. G., (1994) Guía didáctica primer grado, SEP, México.
- GARCÍA, A., L. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Edit. Ariel Educación, Barcelona.
- Giardini, Ana et. al. Jerome Bruner. La psicología cultural. Salvat, Barcelona, 2017. 140 pp.
- Gómez y Silas. (2012) Enseñar a leer en secundaria, ITESO, México, en prensa.

- Guerra López, Julia María (1968) La telesecundaria en México: Objetivos y problemáticas. Tesis de licenciatura en Pedagogía, UNAM, México.
- HERNÁNDEZ, G. (1995) Concepciones y prácticas pedagógicas sobre lectura y escritura en la escuela secundaria” ISCEEM-CONACYT, México.
- Hidalgo, J.J. (2010) La telesecundaria en México: un recorrido a través de sus datos y relatos, SE-BCS, México.
- INEE (2013). Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. INEE, México: 61-174
- Jiménez Cabrera, Edgar (Coord.) (2012) ¿Cómo mejorar la educación secundaria en México?, SEP, México.
- Martínez, M., M., (2011) Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base. SEP., México.
- Martínez, R., F., (2006), La telesecundaria mexicana, Desarrollo y problemática actual, INEE, México.
- Medina A., L., (2007) Pensamiento y lenguaje, Enfoques constructivistas, Mac Graw Hill, Nueva Deli.
- Moll, Luis (1993) Vygotsky y la educación. AIQUE, Buenos Aires.
- Ornelas, D., J., (2002) Educación y neoliberalismo en México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla-México.

- SEP (2006) Libro para el maestro énfasis en ciencias SEP, México.
- SEP (2011) Plan de Estudios 2011. Educación Básica. SEP, México.
- SEP (2011) Modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base. SEP México.
- Solana, Fernando (Coord.) Historia de la Educación Pública en México. F.C.E.-SEP, México, 1982. 645 pp.
- Torga, M., C., (2002) Vygotsky y Krashen: zona de desarrollo próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén-Argentina.
- Torres, R. M. y Tenti, E. (2000) Equidad y calidad en la educación básica, la experiencia en CONAFE y la Telesecundaria en México. SEP, México.
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo, México.
- ZAYAS, Felipe (2012) 10 ideas clave: la competencia lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas. Edit. Graó, Barcelona.

## **Revistas**

- Ávila Muñoz, Patricia. (1998) EDUSAT, 3er. aniversario. Guía de Programación EDUSAT. Año 3, No. 12, noviembre-diciembre, ILCE, México.
- Batres, Viétnika (2005) “México primer lugar en niños contentos” en: La Revista México, ISSU, México, Año 1, No. 50, Semana del 7 al 13 de febrero de 2005.

- [Calixto, R., F.](#), y [Albarrán, A., M.](#), (2007) “La telesecundaria ante la sociedad del conocimiento”, en: [Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 44, Nº. 7.](#)
- Camargo Uribe, Ángela y Hederich Martínez, Christian “Jerome Bruner: “Dos Teorías Cognitivas, Dos Formas de Significar, Dos enfoques para la enseñanza de la ciencia” en: Psicogente, vol. 13, núm. 24, julio-diciembre, 2010: 329-346 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia
- Capocasale, B., A., “Capital humano y educación, otro punto de vista” en: Revista Nueva Sociedad Núm. 165.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>,  
Consultado: 10 de Octubre / 2019
- Garrido, T., C. (2007) “La Educación desde el capital humano y el otro” en: Revista EDUCERE. Año 11, núm. 36
- Gómez L., L. F. y SILAS C., J. C. (2012). “Impacto de un programa de comprensión lectora” en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México XLII: 35-63.
- INEE (2005) Las telesecundarias mexicanas: un recorrido sin atajos. Fundación Este País, México.
- KALMAN, J. y CARVAJAL, E., (2007), “Hacia una contextualización de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas de la Telesecundaria” en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos”, Vol. XXXVII, Núm. 3-4, sin mes: 69-106
- Martínez Rodríguez, Miguel Ángel (1999) “El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación” REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1, noviembre, 1999, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada: 16-37. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>  
Consultado: 30 Septiembre 2019.

- Miranda, F., y Reynoso, R. (2006) “La Reforma de la educación secundaria en México. Elementos para el debate” en: Revista Mexicana de investigación Educativa, Núm. 31, pp. 1421-1422  
Consultado el 5 de octubre de 2014.
- Quiroz, Rafael. (2003) “Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico”, en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 8, no. 17: 221-243.
- Santiago Benítez, Gisela y Sosa Sánchez, Norma Sherezada (2012) “Recomendaciones para la reformulación de políticas de incorporación de las TIC a la educación básica en México. Desafíos y decisiones estratégicas” en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) XLII: 15-31.
- SANTOS, A., (2001), “Oportunidades Educativas en Telesecundaria y factores que la condicionan”, en: Revista Latinoamericana de estudios educativos, vol. XXXI, no. 3: 11-52
- Santos del Real, Annette y Carvajal Cantillo, Enna (2001) “Operación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas de México”, en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos, A.C., México, vol. XXXI, núm. 2, 2º trimestre: 69-96.
- SGRECCIA, N. y MASSA, M. (2011).” ¿Cómo caracterizar una enseñanza para la comprensión, a adolescentes, en la actualidad?” en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) XLI: 151-182.

- TAPIA U., M et. al. (1998). "Las alternativas en la educación telesecundaria". en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) XXVIII: 110-131.

## Internet

- Biblioinstruccion. (2013, Septiembre 2). Catálogo en Línea. [Archivo de Video]. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=o5ehwJ3NSgE>  
Consultado: 1 de Abril 2019.
- Cruz, R., L. (2012) La reforma de educación secundaria. Percepciones y apreciaciones de los maestros, UAM Xochimilco, México.  
Disponible en: <https://www.televisioneducativa.gob.mx/red-edusat>  
Consultado: Abril / 2019
- DGTVE-SEP. Programación mensual Telesecundaria.  
Disponible en: <https://www.televisioneducativa.gob.mx/#contacto>  
Consultado: octubre de 2019
- Fundación Este País con base en INEE. (2005) La telesecundaria mexicana. Desarrollo y Problemática actual, INNE, México.  
Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C116.pdf>  
Consultado: el 3 de noviembre de 2014.
- Gonzales, M (2011) Las prácticas de evaluación de los aprendizajes de los Maestros de telesecundaria en el municipio de san Francisco de los Romos. Universidad de Aguascalientes, México.  
Consultado: 15 de Marzo 2015



- Guglietta., L., Educación superior por competencias, constructivismo y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Una visión integrada, en: Boletín IESALC de Educación Superior (2011), núm. 217 Disponible-en: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2769%3Aeducacion-superior-por-competencias-constructivismo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2769%3Aeducacion-superior-por-competencias-constructivismo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)  
Consultado: 20 de Noviembre 2014
- H Congreso de la Unión Ley orgánica de la administración pública federal <http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf/153.pdf>  
Consultado el 20 de junio del 2014
- H Congreso de la Unión Ley para la coordinación de la educación superior Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/182.pdf>  
Consultado el 20 de junio del 2014
- H Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponibles en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>  
Consultado: el 20 de Junio del 2014
- INEE (24 de Abril 2012) La telesecundaria en México. video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=o5ehwJ3NSgE>  
Consultado: el 3 de noviembre de 2014)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) Encuesta Intercensal. INEGI, México  
Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/accesomicrodatos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/53>

Consultado: Abril 2019.

- IPN. Historia del canal Once TV-IPN, México.  
Disponible en: <http://www.uncetv-ipn.net/acercade/index.php?l=historia>  
Consultado: Abril de 2017.
- Ordaz, D., J., L. (2009) México: impacto de la educación en la pobreza rural, CEPAL, México.  
Disponible-en:  
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4883/s2009326-es.pdf?sequence=1>  
Consultado: 25 de Marzo 2015.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, OCDE, Paris.  
Disponible en: [www.oecd.org/pisa/55](http://www.oecd.org/pisa/55)  
Consultado: 31 de Abril 2017
- Sánchez, Máyela (2009) “Sistema Educativo Tele secundaria, en retroceso” en: Revista Contralínea. México, Septiembre 20. Periodismo de investigación.  
Disponible-en:  
<http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/09/20/sistema-educativo-telesecundaria-en-retroceso/>  
Consultado: Abril 2019
- SEP (2004) Programa de Educación Prescolar 2004. SEP, México.  
Disponible-en:  
<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF>  
Consultado: 20 de Noviembre 2014

- SEP (2006) REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PRIMERA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN, Seguimiento a las escuelas participantes Ciclo escolar 2006-2007.

Disponible-en:

[http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/seguimiento/orientadores/2006\\_2007/TemasCiclo607.pdf](http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/seguimiento/orientadores/2006_2007/TemasCiclo607.pdf)

Consultado: 5 de Octubre 2014

- SEP (2006) Reforma de la Educación Secundaria 2006. SEP, México.  
Disponible en:  
[http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema\\_educativo/planes/reformas\\_secundaria.pdf](http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/reformas_secundaria.pdf)  
Consultado: 20 de Noviembre 2014

- SEP (2012) Programa Estatal para el Fortalecimiento de Telesecundarias en el Distrito Federal  
Disponible-en:  
[pdfhttp://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/peft/docs/PEFT2012\\_Estados/PEFT\\_2012\\_DF.pdf](http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/peft/docs/PEFT2012_Estados/PEFT_2012_DF.pdf)  
Consultado: Abril 2019

- SEP- Dirección General de Planeación (2015) Página oficial de la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto.  
Disponible en: <http://planeacion.sep.gob.mx/informes-oficiales/informe-de-gobierno>  
Consultado: 15 de Marzo de 2015.

- SEP (2019) Plan y programas de estudio para la educación básica, SEP, México,  
Disponible en: <https://www.planyprogramasdeestudio.sep.gob.mx/index-ap-clave.html?ir=medallon>  
Consultado: 3 de Septiembre de 2019.

- SEP-Administración federal de servicios educativos  
Disponible en: [http://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/preescolar.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp)  
Consultado el 20 de junio de 2014
- SEP (S/A) Programa Estatal para el fortalecimiento de telesecundarias en el Distrito Federal  
Disponible-en:  
[pdfhttp://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/pet/docs/PEFT2012\\_Estados/PEFT\\_2012\\_DF.pdf](http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/pet/docs/PEFT2012_Estados/PEFT_2012_DF.pdf)  
Consultado: Noviembre 2014.
- SEP Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.  
Disponible en:  
[reson.edu.mx/modeloeducativo/Preescolar%202018%20Modelo%20Educativo/V-a-EDUC-PREECOLAR-PROGRAMA.pdf](http://reson.edu.mx/modeloeducativo/Preescolar%202018%20Modelo%20Educativo/V-a-EDUC-PREECOLAR-PROGRAMA.pdf)  
Consultado: 10 de Octubre 2019.
- SEP Administración Federal de Servicios Educativos  
Disponible en: [http://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/preescolar.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp)  
Consultado: 20 de junio 2014
- SEP Oferta educativa para educación básica.  
Disponible en:  
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-paraeducacion-basica>
- SEP-Inspección General de la Zona 17 Historia de la Educación Secundaria en México.  
Disponible en:  
<file:///C:/Users/Edgardo/Documents/Historia%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20en%20M%C3%A9xico%20-%20Secundarias%20para%20Trabajadores.html>
- SNTE Alianza por la educación 2007-2012. SNTE, México.  
Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/AlianzaCaliEdu.pdf>  
Consultado: 21 de Abril 2015

- Torres Hernández, José María y Valenzuela Ojeda, Gloria Angélica “Eficacia del plan de telesecundaria. Opinión de los alumnos”. en: Memorias X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA / área 2 currículo. COMIE, México.

Disponible en:

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_02/ponencias/1739-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1739-F.pdf)

Consultado: 12 de Noviembre 2019

- UNESCO La agenda mundial Educación 2030  
Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>  
Consultado: Agosto 2019

## ANEXOS 1.

### Dinámica sesión 1

#### **Círculo revoltoso.**

#### **Objetivos:**

Crear un rato distendido y ameno entre los participantes.

Favorecer el conocimiento de los miembros del grupo.

**Tiempo necesario:** 15 minutos.

**Lugar:** espacio amplio para acomodar al grupo en un círculo o se puede realizar en el patio de la escuela.

**Materiales necesarios:** ninguno.

#### **Desarrollo:**

1. Esta dinámica puede utilizarse como calentamiento para una sesión de trabajo. El dinamizador pide a las personas que se coloquen en círculo, ya sea de pie o sentados.
2. Explica que existen tres órdenes: “Naranja”, “Banana” y “Círculo”. El dinamizador se pone en el centro del círculo y señala a uno de los compañeros diciéndole una de esas tres órdenes.
3. Si es “Naranja”, la persona debe decir el nombre de su compañero que tiene sentado a la izquierda. Si es “Banana” el de su compañero de la derecha. Finalmente, si es “círculo” todos los miembros del grupo deben cambiarse de sitio.

El dinamizador controla el tiempo de la actividad e implica a todos los integrantes del grupo en la actividad.

Fuente <https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/>

## Técnica sesión 1

**Balance del día (lo que me llevo del grupo).**

**Material:** Ninguno

**Tiempo:** 15 minutos.

**Desarrollo:** Solicitar que los participantes hagan el círculo en el centro de la sala para verbalizar o expresar lo más sobresaliente o relevante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.

El facilitador incentiva a los participantes a fijar el contenido transmitido, así como a llevar algunas experiencias y conocimientos relevantes del grupo captados durante el día.

Fuente:

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10910:2015-tecnicas-de-cierre-y-evaluacion&Itemid=42210&lang=en](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10910:2015-tecnicas-de-cierre-y-evaluacion&Itemid=42210&lang=en)

## Dinámica sesión 2

### Una persona especial

#### **Objetivos:**

1. Promover que los miembros del grupo se conozcan más entre sí.
2. Conocer personas nuevas.

**Tiempo necesario:** alrededor de 30 minutos.

#### **Tamaño del grupo:**

**Lugar:** espacio amplio en el que los participantes puedan trabajar por subgrupos.

**Materiales necesarios:** ninguno en especial.

#### **Pasos a seguir:**

1. La persona que dinamiza la actividad pide a los miembros que deben pensar en alguien al que admiran, ya puede ser alguien famoso o bien, alguien desconocido para el resto, como un pariente o un amigo. Se les motiva a que sean originales y piensen en alguien que es probable que sus compañeros no conozcan.
2. Se les deja unos minutos para piensen en esa persona y pongan sus ideas en orden. Si lo desean, pueden tomar papel y boli para hacerse un esquema.
3. A continuación, en subgrupos, uno a uno presentará a la persona que ha escogido. Sus compañeros le pueden hacer preguntas para conocer más detalles.
4. Cada subgrupo elige a una persona (o dos) y salen a exponerlo a todos los compañeros.



- **Reflexión:** no es importante ser alguien famoso, cualquier persona anónima puede haber hecho cosas extraordinarias y es probable que no sea conocido por muchas personas.
- **Variante:** si el tamaño del grupo es pequeño, no se forman subgrupos y se presentan a los personajes a todos los compañeros.

Fuente <https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/>

## Anexo bloque 2.

### **Dinámica ¡Boom!**

Perfecto para animar a los integrantes del grupo, mientras la concentración también juega una baza muy importante.

1. Se sentarán todos formando un círculo.
2. Se va a ir enumerando en voz alta. Es decir, cada participante irá diciendo un número. Al que le toque el 3, los terminados en 3 o múltiplos de este número como 6,9,12 etc, tendrá que decir la palabra mágica ¡Boom!, en lugar del número correspondiente.
3. ¡A ver cuántos fallan! Porque si no aciertan, tendrán que ir saliendo del grupo. Cuando uno sale, la cuenta vuelve a comenzar con el número uno.
4. Si alguno tarda mucho en contestar, porque está pensando si el número que le toca termina en 3 o es múltiplo de 3, entonces también perderá y saldrá del círculo. Ganarán los dos últimos jugadores que queden.

Fuente: <https://www.recursosdeautoayuda.com/dinamicas-de-integracion/>

### **Ejercicio: la respiración consciente.**

Este ejercicio se puede hacer de pie o sentado, y casi en cualquier lugar y en cualquier momento. Todo lo que tienes que hacer es quedarte quieto y concentrarte en la respiración durante un minuto.

Comienza por inhalar y exhalar lentamente. Un ciclo debe durar aproximadamente 6 segundos. Respirar por la nariz y exhalar por la boca, dejando que la respiración fluya sin esfuerzo.

Deja de lado tus pensamientos durante un minuto. Deja de lado las cosas que tienes que hacer más tarde. Simplemente céntrate en tu respiración durante un minuto.

Fuente: <http://menteenplenitud.com/6-ejercicios-logro-la-atencion-plena/>

### Ejercicios atención selectiva #1.

Todas las letras T que contenga la figura.

Todos los números 4 que contenga la figura.

Todas las letras K que contenga la imagen.

5 R 4 T 6 F 5 D 4 E 6 R 5 4 T 6 6 E 5 R 4 T  
6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F  
A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R  
4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I  
R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5  
I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4  
C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P  
6 L I O 5 I U 6 5 Q 5 E 4 R T 4 U 5 I 4 O 4  
K 4 J 4 Y U 4 O 4 L 5 I 4 O 5 L 4 K P 4 4 O  
5 I 3 O 2 I Ñ 3 K 4 L 4 A 5 S 4 I F D E 5 R  
4 F I B I C 5 D E 5 R 4 F 4 E 5 R 4 A 6 S 5  
E 4 R 6 E 5 R I F 3 A 2 S I F 3 A 2 I F 3 A  
2 Q 4 W 5 E 4 R 6 T 5 R 4 T 4 Y 4 U 5 I 4  
O 4 L 4 K 4 J 2 M I N H 2 Y 4 J 4 U 5 I 4 O  
4 L I K 3 K 5 K 4 L 6 Y 5 U L 4 Y 9 U 8 I 7  
O A S 5 D 7 4 F 4 E 6 R 5 T 8 G 7 R E 5 R

Ejercicios atención selectiva #2.

Encontrar las 10 diferencias.



Fuente: <https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/>

### Ejercicios atención selectiva #3.

Encontrar en cada fila, el número que sea igual al que aparece en la izquierda de todo.

82325	82545	82735	82325	83325
91348	91358	92348	74625	91348
12712	12212	12712	12812	74512
32684	32644	31684	47512	32684
29435	29445	29434	29435	29935
25755	35770	25755	25760	36765
37102	37112	37102	37002	37202
55055	53035	65056	55055	31203
92274	92274	82274	82273	82277

Fuente: <https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/>

#### Ejercicios para trabajar dos estímulos #4.

Observa esta tabla donde hay solo dos letras:

- Escribe 1 debajo de P y escribe 2 debajo de B.
- Hazlo lo más rápido que puedas y sin cometer errores.

<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>P</b>
<b>B</b>	<b>R</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>
<b>P</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>B</b>
<b>R</b>	<b>B</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>R</b>
<b>R</b>	<b>B</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
<b>B</b>	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>P</b>	<b>B</b>
<b>B</b>	<b>P</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>P</b>

Fuente: Gratacos, M. 10 ejercicios para mejorar la atención (Niños y Adultos)  
recuperado de <https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/>

Ejercicios para trabajar la atención dividida #5.

$\oplus$	$\otimes$	$\emptyset$	$\Phi$
4	3	2	1

$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\emptyset$	$\oplus$	$\emptyset$	$\Phi$
$\Phi$	$\emptyset$	$\Phi$	$\Phi$	$\emptyset$	$\Phi$	$\Phi$	$\emptyset$	$\oplus$	$\Phi$
$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\Phi$	$\emptyset$	$\otimes$	$\Phi$	$\oplus$	$\Phi$	$\oplus$
$\Phi$	$\otimes$	$\emptyset$	$\otimes$	$\Phi$	$\Phi$	$\otimes$	$\oplus$	$\oplus$	$\otimes$
$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\otimes$	$\Phi$	$\emptyset$	$\oplus$	$\emptyset$	$\otimes$	$\oplus$

Fuente: Gratacos, M. 10 ejercicios para mejorar la atención (Niños y Adultos)  
 recuperado de <https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/>



## Ejercicios para trabajar la atención visual #6.

Cada tabla contiene todos los números del 1 al 36 excepto uno.

- Debes encontrar cuál es el que falta y escribirlo en la casilla marcada en azul
- Hazlo lo más rápido que puedas.

14	17	6	9	26	3
20	10	32	34	23	15
13	2	28	24	35	29
5	22	36	33	18	11
21	19	4	27	1	8
7	16	12	31	25	

1	21	9	14	17	3
8	18	34	25	27	11
13	31	4	20	6	23
26	30	32	15	29	5
7	12	28	36	19	22
16	2	24	10	35	

14	17	6	9	26	3
20	10	32	34	23	15
13	2	28	24	35	29
30	22	36	33	18	11
21	19	4	27	1	8
7	16	12	31	25	

1	21	9	14	17	3
8	18	34	25	27	11
13	31	4	20	6	23
26	30	32	33	29	5
7	12	28	36	19	22
16	2	24	10	35	

Fuente: Gratacos, M. 10 ejercicios para mejorar la atención (Niños y Adultos)  
recuperado de <https://www.lifeder.com/ejercicios-para-mejorar-la-atencion/>

### Dinámica “Alguien como yo”

#### Objetivos:

1. Favorecer la integración de los miembros del grupo.
2. Promover un ambiente en el que las personas se conozcan más a fondo.
3. Conocer a compañeros con gustos parecidos a los propios.

**Tiempo necesario:** alrededor de 30 minutos.

**Lugar:** espacio amplio en el que los participantes puedan moverse con libertad.

**Materiales necesarios:** folios y bolígrafo para cada participante.

**Pasos a seguir:**

1. Esta dinámica puede utilizarse en los primeros momentos de un grupo, así las personas tendrán un tiempo para conocerse.
2. El dinamizador les pide que anoten en un papel una serie de datos. Como pueden ser, por ejemplo: Inicial del primer apellido, profesión, último concierto al que has ido, marca de chocolate favorita, etc. Estas preguntas se adaptan en función de la edad y los intereses de los miembros del grupo.
3. Se les deja unos minutos para que cada uno conteste de manera individual.
4. A continuación, deben buscar a compañeros que hayan contestado de manera igual o semejante a los ítems. No pueden repetir a un compañero en distintos ítems. Se trata de que hablen con cuantas más personas, mejor.
5. Tras pasar el tiempo establecido, se comprobarán las respuestas. Si el tamaño del grupo es pequeño, lo harán uno por uno y si no, el conductor de la actividad les preguntará de manera aleatoria.

Fuente: Muñoz, A. 10 dinámicas de Integración Grupal para Jóvenes y Adultos.

recuperado de <https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/>

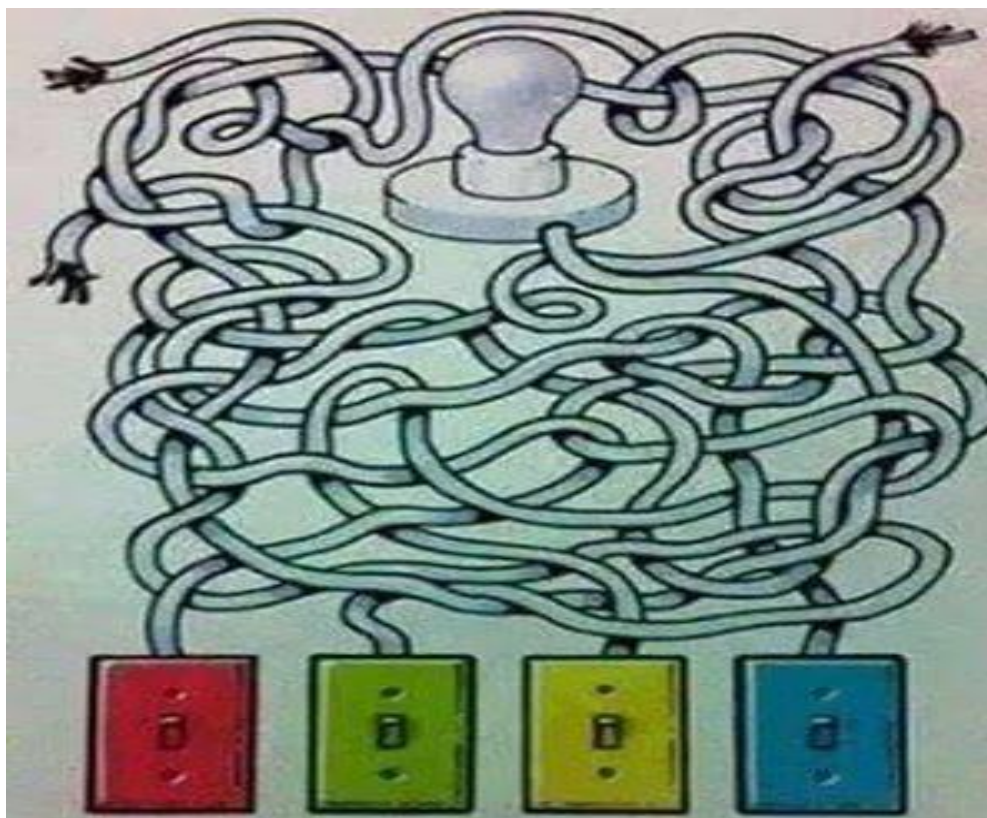
### **Técnica fijación.**

Elige un objeto a tu alrededor y, durante dos minutos, concéntrate en analizarlo con todo detalle; su forma, su color, etc. También puedes fijarte en el movimiento del segundero del reloj durante el mismo tiempo. Es importante no dejar entrar en la mente ningún otro pensamiento. Este ejercicio es un buen entrenamiento para después aplicarlo, por periodos de más tiempo, al estudio.

Recuperado de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/tecnicas-concentracion/>

### **Ejercicio concentración #1**

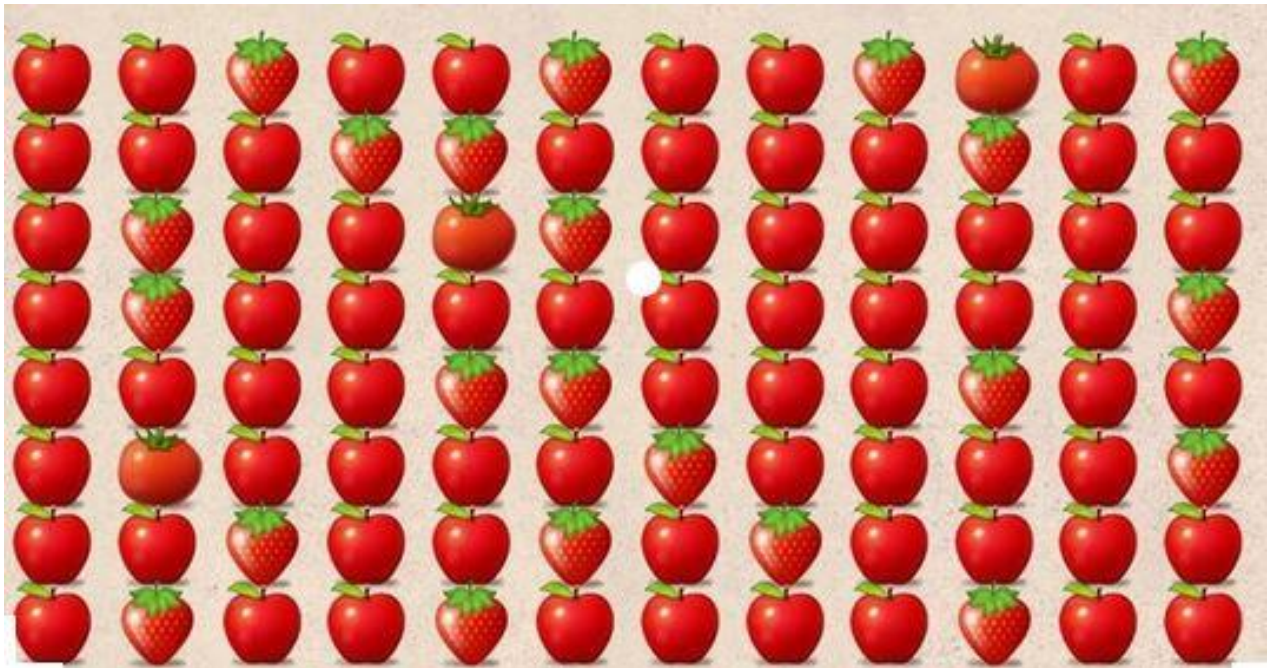
De qué color es el interruptor que enciende el foco.



Recuperado de <https://acertijosymascosas.wordpress.com/2015/05/15/puzzle-laberinto-de-cables/>

## Ejercicio concentración #2

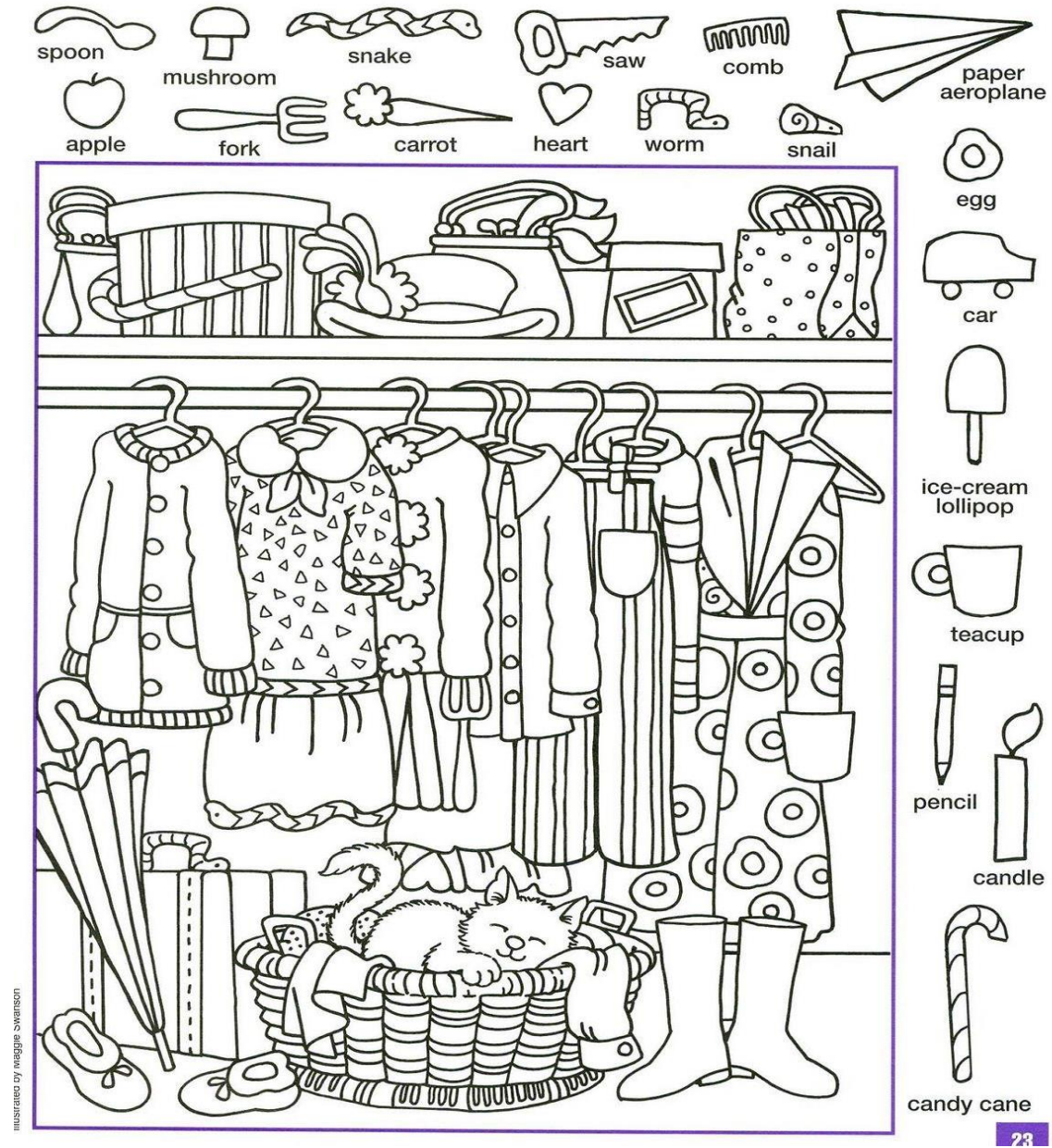
Encuentra 3 jitomates.



Acertijos y más cosas. 4 de febrero 2019 recuperado de <http://acertijosymascosas.blogspot.com/>

### Ejercicio concentración #3

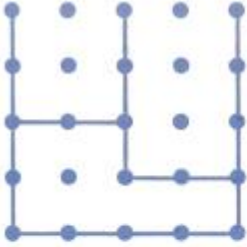
Encuentra los objetos que enmarcan la imagen e ilumínalos.





## Ejercicio concentración #4

Reproduce debajo cada modelo.



Recuperado de <https://aulaeducare.wordpress.com/desarrollo-intelectual/>

## Ejercicio concentración #5

En las dos primeras columnas verticales hay dibujos numerados del 1 al 10, cada uno de los cuales representa el comienzo de una acción que termina en alguno de los diez cuadros de las dos columnas de la derecha. Indique con el mismo número en qué cuadro finaliza cada acción.

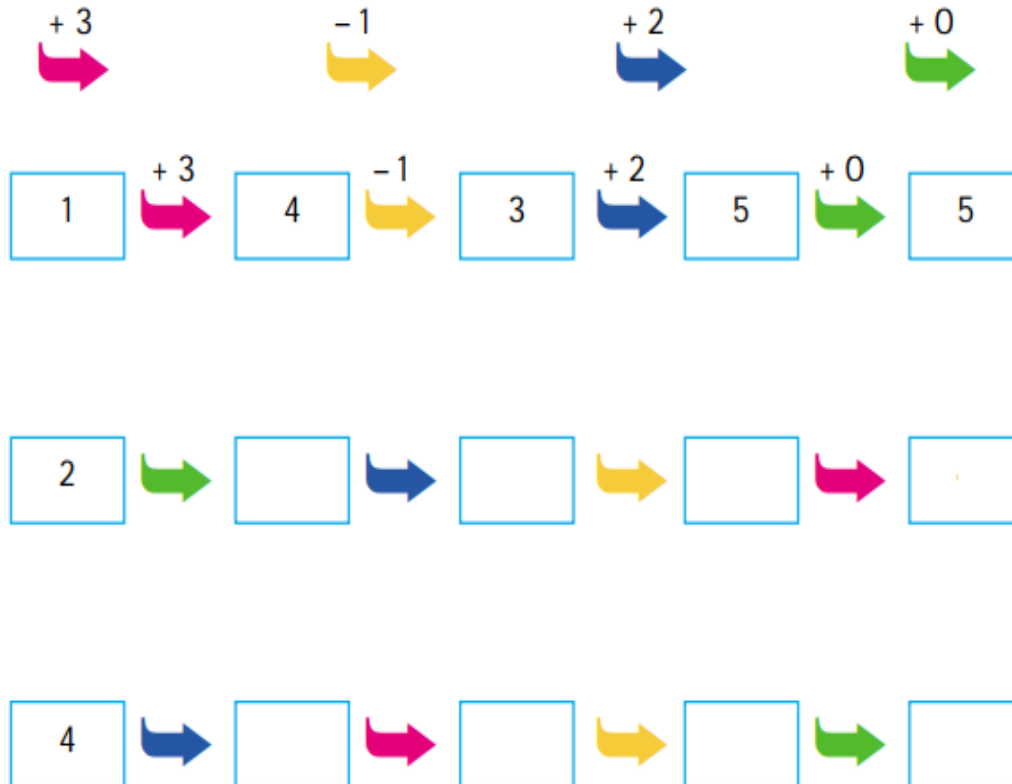


Recuperado de <https://aulaeducare.files.wordpress.com/2012/05/ejercicios-de-atencic3b3n-y-concentracic3b3n-i.pdf>



## Ejercicio concentración #6

- Calcula según el color de las flechas. Fíjate en el ejemplo.



Recuperado de <https://aulaeducare.files.wordpress.com/2012/05/fichas-de-concentracion3b3n.pdf>

## Bombeo de Pantorrilla

Apoya las manos contra una pared o el espaldar de una silla. Estira totalmente la pierna izquierda hacia la parte de atrás y levanta el talón. Tu cuerpo debe estar inclinado hacia adelante en un ángulo de 45 grados.

Exhala inclinándote contra la pared mientras flexionas tu rodilla derecha y presionas el talón izquierdo contra el piso.

Inhala y regrese a tu posición inicial mientras te relajas y levantas el talón izquierdo.

Repite 3 o más veces. Alterna con la otra pierna y repite. El objetivo de este ejercicio es devolver a los pies y a las piernas la extensión natural de los tendones.

Recuperado de <http://tugimnasiacerebral.com/ejercicios-de-gimnasia-cerebral/4-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-mental-o-brain-gym>

### **Anexo bloque 3.**

**Dinámica. “conejos y conejeras”.**

**OBJETIVOS:** Favorece la integración, la animación y quita el aburrimiento

**PARTICIPANTES:** Grupo o clase para formar tríos

**MATERIAL:** Un espacio grande sin obstáculos.

**CONSIGNAS DE PARTIDA:**

- equipo de tres
- el conejo que quede sin conejera pierde y sale del juego

**DESARROLLO**

Según número de participantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones:

1.- cambio de conejos. en este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el coordinador también buscara su propia conejera por lo tanto quedará un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.

2.- cambio de conejeras. Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego.

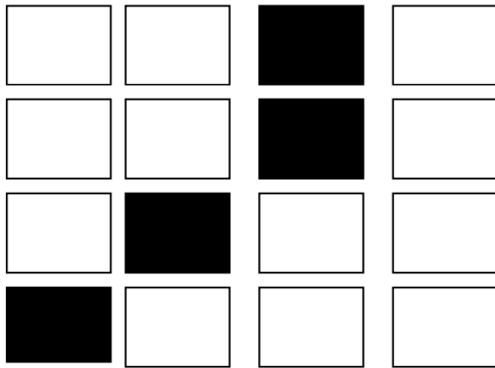
3.- Cambio de todo. Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.

Recuperado de [http://auladeideas.com/blog/tipo/dinamica\\_grupo/](http://auladeideas.com/blog/tipo/dinamica_grupo/)

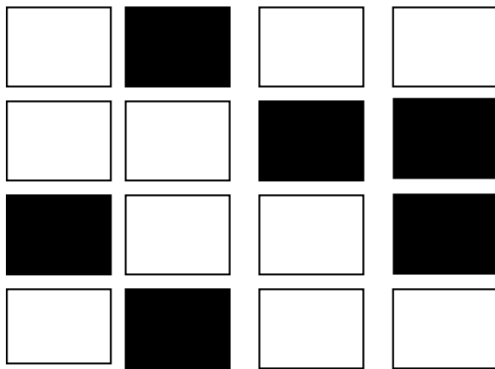
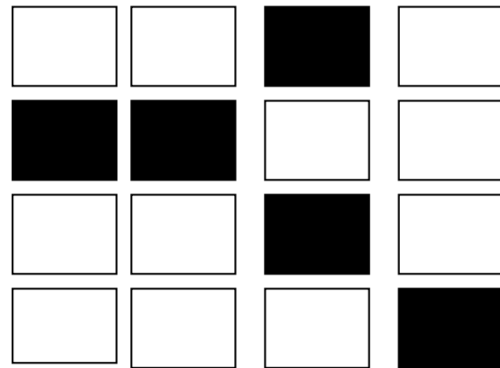
## Ejercicio de memoria #1

Se mostrará cada una de las imágenes por separado para que los alumnos la observen y la reproduzcan en la hoja que se les entregará.

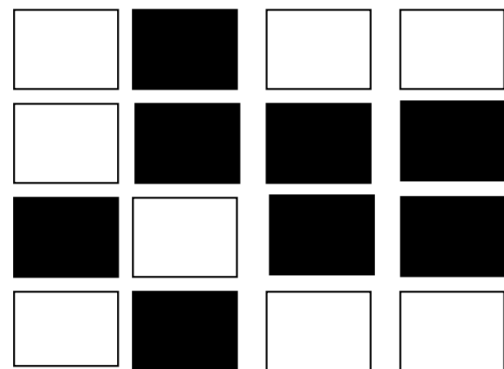
**imagen 1**



**imagen 2**



**imagen 3**



**imagen 4**



### Ejercicio 3

Ficha  
7

### El escaparate de Marta

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2005 Santillana Educación, S. L.

Pedro hizo dos fotografías del escaparate de la tienda de Marta. Al revelarlas, se dio cuenta de que eran diferentes.

Pinta de rojo los objetos de la imagen de arriba que no estén en la de abajo.

Pinta de azul los objetos de la imagen de abajo que no estén en la de arriba.

**Dinámica: formar palabras.**

**DEFINICIÓN:** Formando subgrupos y tumbados en el suelo, tienen que formar una letra de la palabra que el/a monitor/a asignará, de manera que los subgrupos formen la palabra.

**OBJETIVOS:** Conseguir que el grupo se desinhiba y desarrollen el espíritu de colaboración.

**PARTICIPANTES:** La edad de los participantes debe ser superior a diez años. El número de participantes es indiferente.

**CONSIGNAS DE PARTIDA:** Todos los miembros del grupo han de saber que la colaboración es lo más importante, ya que sin ella la realización de este juego y de otras muchas actividades de la vida cotidiana serían imposible de realizarlas.

**DESARROLLO:**

Se dividirá el grupo principal en subgrupos, de manera que en cada subgrupo exista el mismo número de miembros. La palabra que el/a monitor/a asigne, se dividirá en letras y cada subgrupo tendrá que representar esa letra. Cuando éstos se organicen, en cuanto a la formación de las letras se pondrán “manos a la obra” y tendrán que representar dichas letras tumbados en el suelo, siguiendo un orden para que de esta manera se forme la palabra asignada.

**EVALUACIÓN:**

Se realizará a los participantes una serie de preguntas como pueden ser las siguientes:

¿Qué hemos aprendido en cuanto a la construcción de las palabras?.

¿Ha sido fácil realizar las letras y la palabra en sí?.

¿Cómo fue la organización y realización de letras como por ejemplo la “A”?

**NOTAS:**

Si sabemos de antemano el número de componentes del grupo podremos prepararlo y organizar la repartición de letras, sino, habrá que improvisar.

Recuperado de [http://auladeideas.com/blog/tipo/dinamica\\_grupo/](http://auladeideas.com/blog/tipo/dinamica_grupo/)

### **Ejercicio técnica de asociación.**

El maestro mencionará en voz alta las siguientes palabras:

Espejo-ave, avión- escalera, perro-computadora, caballo-pezu.

El maestro puede explicar las siguientes asociaciones para orientar a los alumnos:

espejo – ave .- visualiza una enorme ave viéndose o arreglándose enfrente de un espejo. También puedes visualizar un espejo con alas volando a similitud de un ave.

avión – escalera .- visualiza un avión gigante con una escalera amarrada en la parte superior del avión. También puede funcionar visualizar un avión subiendo unas escaleras.

perro – computadora .- Aquí puede funcionar imaginar un perro usando la computadora o te puedes visualizar paseando una computadora con una correa a similitud de pasear a un perro.

caballo – pez .- puedes visualizar el caballo nadando en un río o también puedes imaginar al caballo pescando a orillas de un río.

Fuente: <https://aumentarlamemoria8.wordpress.com/2012/09/23/tecnica-de-la-asociacion-para-mejorar-la-memoria/>



Ahora respira profundo varias veces.

El docente solicitará a algún voluntario que mencione el primer par, el segundo y así sucesivamente.

Ahora dará un nuevo juego de palabras

Helado-cuaderno

Bata-estacionamiento

Fotografía- trapo

Flor-radiografía

Barco-huevo

Se dará tiempo para que los alumnos realicen sus asociaciones y las compartan con el grupo.

¿Cómo asociaron los objetos? ¿Creen que esta técnica es funcional? ¿Aún recuerdan las palabras anteriores?

Recuperado de <https://aumentarlamemoria8.wordpress.com/2012/09/23/tecnica-de-la-asociacion-para-mejorar-la-memoria/>

### **Ejercicio técnica acrósticos.**

El docente escribirá en el pizarrón el ejemplo de un acróstico para la palabra MEMORIA:

Muchas veces

Estoy perdido.

Mi memoria

O se apaga o

Resulta

Insuficiente.

Ahora la Aumentaré.

El docente solicitará al alumno realizar un acróstico de la palabra mensaje.

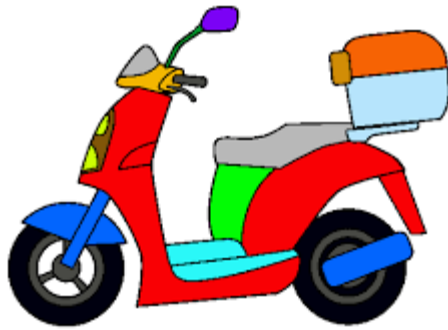
Recuperado de <https://tecnicasparamemoria.wordpress.com/2011/08/31/acronimos-acrosticos-y-siglas-en-las-tecnicas-para-mejorar-memoria/>

### **Ejercicio: técnica enlazar usando la narración.**

El docente dirá las siguientes palabras: gato, sombrilla, árbol, ropero, motocicleta, botiquín, control.

El alumno deberá escribir una historia para recordar las 7 palabras.

Otra alternativa es que el docente muestre imágenes y mencione los nombre para que el alumno enlace la imagen con la palabra.



## Anexo bloque 4.

### Dinámica grupal “El mensaje distorsionado”.

Un juego como éste es perfecto para poner a prueba la concentración y la memoria de cada individuo.

Uno de los participantes le dirá un mensaje a la persona que tenga a su derecha. El mensaje irá pasando de uno en uno, siempre en voz baja para que el resto no se entere. Además, solo se podrá repetir una sola vez. Al llegar a la última persona, ésta tiene que reproducir en voz alta el mensaje. ¿Será capaz de acertar o el mensaje habrá quedado un tanto distorsionado?

Recuperado de <https://www.recursosdeautoayuda.com/dinamicas-de-integracion/>

### Ejercicio “El gancho de cook”.

Estando de pie, **crusa tus pies** de forma que no pierdas el equilibrio, luego estira tus dos brazos hacia el frente y sepáralos el uno del otro, las palmas de tus manos deben estar hacia fuera, con los pulgares apuntando hacia abajo, luego en esa misma posición **entrelaza tus manos y dedos** de forma que los pulgares sigan apuntando hacia abajo y lleva lentamente tus manos entrelazadas hacia tu pecho de forma que tus codos queden abajo y tus manos unidas debajo de tu mentón. Mientras realizas estos movimientos debes apoyar tu lengua en tu paladar, ésto hace que tu cerebro esté atento. **Repite varias veces.**

**Beneficios:** Causa un efecto integrador en el cerebro y ayuda a activar la corteza sensorial y motora de ambos hemisferios cerebrales. Ayuda también a tu cerebro a responder más rápido y disminuye el estrés, **focalizando el aprendizaje.** El Gancho de

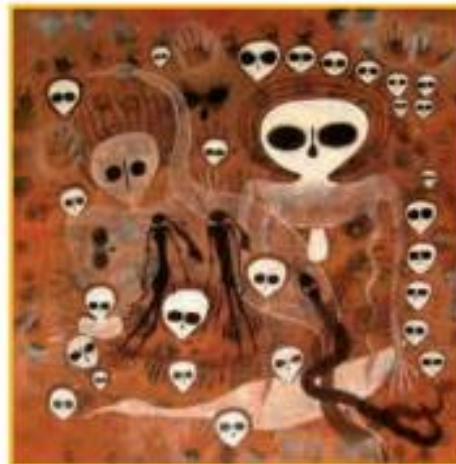
Cook es muy recomendado para realizarlo al iniciar cualquier actividad, pues ayuda a activar y conectar todas las energías del cuerpo mejorando la concentración.

Recuperado de <http://tugimnasiacerebral.com/ejercicios-de-gimnasia-cerebral/4-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-mental-o-brain-gym>

## Ejercicio comprensión lectora 1.

### Rocas pintadas de la región de Kimberley al noroeste de Australia<sup>1</sup>

Las rocas de la región de Kimberley, al noroeste de Australia, están pintadas, talladas y grabadas con los vestigios del arte aborigen. Desafortunadamente, es casi imposible determinar el momento en que se hicieron la mayoría de estos dibujos, aparte de que algunos están hechos al carbón, otros muchos están pintados con ocre, un pigmento mineral que carece del carbono orgánico necesario para la técnica radiactiva de datación. Al no tener una escala absoluta, los arqueólogos se basan en conjeturas para fechar la mayor parte del arte aborigen. Pero esto cambiará muy pronto. Dos investigadores australianos descubrieron una manera de utilizar nidos de avispa fosilizados para determinar la edad de los gráficos prehistóricos.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/RW032>>

Grahame Walsh, especialista del Centro de Investigación de Arte Rupestre Takarakka, en Carnarvon Gorge, estudiaba las pinturas de Kimberley cuando se dio cuenta de que un nido de avispa, que él suponía de origen reciente, era en realidad un fósil. Los nidos de avispa generalmente no perduran, ya que están compuestos de arena, cieno y granos de polen. Pero Walsh descubrió que el agua que penetró en la arenisca contenía silicio, un mineral que llenó los poros del nido y los protegió del deterioro del tiempo.

Walsh advirtió que sería posible fechar el nido gracias a la acumulación de granos de arena. Se puso en contacto con Richard Roberts, geólogo de la Universidad La Trobe, en Melbourne, quien se especializa en leer estas *pequeñas cronómetros* mediante un método conocido como datación por luminiscencia óptica. La radiación de los microelementos radiactivos de la arena bombardea los granos, haciendo que sus átomos disparen electrones. Estos quedan atrapados dentro de las imperfecciones de la estructura cristalina de los granos. Los electrones desplazados quedan allí hasta que los libera la radiación ultravioleta de la luz solar. Cuando los electrones recuperan posiciones más estables, cada uno emite un fotón al cual son expuestos los granos de arena. Los geólogos miden la intensidad de la luz que emiten los granos, y estiman de esta manera cuándo fue la última vez que estuvieron expuestos a la luz solar.

Hace dos años, Roberts se unió a Walsh en una expedición a Kimberley en busca de nidos de avispa petrificados sobre gráficos prehistóricos. Los investigadores hallaron dos nidos fosilizados sobre una pintura de una figura humana de color morado. Las líneas del cuerpo estirado, la cabeza pequeña y el tocado semicircular de la figura pertenecen a un estilo que los arqueólogos databan en 5000 años. Roberts y Walsh recogieron los nidos y examinaron sus granos de arena.

Con su técnica de datación por luminiscencia óptica, Roberts descubrió que los nidos tenían más de 17 000 años. Esto significa que la pintura rupestre que yacía debajo es la representación más antigua de un ser humano. Roberts cree que la figura es incluso más vieja que el nido, ya que en esa época (la Edad Glacial), la región de Kimberley era un lugar árido e inhóspito para los humanos.

“Probablemente las pinturas se hicieron durante un período previo más húmedo”, dice Roberts, “quizás hace 25 000 o 30 000 años, o tal vez antes de la mayor intensidad de la época glacial”. Si tiene razón, la figura podría competir con las que se supone son las pinturas más antiguas de animales, ubicadas en la cueva de Chauvet, en Francia. Se calcula que la antigüedad de estas es de 30 000 años.

Aunque el polen de los nidos petrificados está demasiado disperso para ser fechado, sí se puede utilizar para identificar qué plantas visitaban las avispas para construir sus colmenas hace miles de años. Los nidos que Walsh y Roberts encontraron contienen polen de eucalipto y de varias plantas y pastos florecientes. Los científicos creen que esto ofrece información importante que posibilita una reconstrucción detallada del medio donde vivían los artistas prehistóricos. “Creo que la mayor aplicación global de este enfoque es que con la ayuda de los nidos preservados, se podrá examinar la historia de la vegetación para inferir cuál fue el clima del pasado”, dice Roberts. “Esa no era la meta de nuestro proyecto, ya que el hallazgo del polen fue solo suerte; pero la posibilidad de datar el arte rupestre y de reconstruir el medioambiente del pasado hace de los nidos de avispa cápsulas de tiempo extremadamente útiles”.

**Responde las preguntas tomando en cuenta las orientaciones que brinda tu docente.**

- 1 La condición de fósil del nido de avispa de las rocas de Kimberley fue descubierta por...**
  - a. Richard Roberts.
  - b. Grahame Walsh.
  - c. Roberts y Walsh.
  - d. Geólogos de Melbourne.
  
- 2 ¿A qué se refiere fundamentalmente el texto?**
  - a. A las posturas arqueológicas de Roberts y Walsh.
  - b. A la fecha en que se encontraron nidos fosilizados.
  - c. A la oposición de las opiniones de Roberts y Walsh.
  - d. A la descripción de un hallazgo hecho por Walsh y Roberts.
  
- 3 ¿Qué relación existe entre los párrafos cinco y seis del texto leído?**
  - a. En el quinto, se enuncia una hipótesis de Roberts; en el sexto, se argumenta con una cita textual.
  - b. En el quinto, se describe un descubrimiento; en el sexto, se sintetiza.
  - c. En el quinto, se establece la causa de un fenómeno; en el sexto, la de los efectos del mismo fenómeno.
  - d. En el quinto, se menciona a Robert; en el sexto, se le compara con Walsh.

**4** ¿Cuál de las siguientes opciones es el título más apropiado para el texto?

- a. La técnica radiactiva de datación.
- b. La disputa entre Kimberley y Chauvet.
- c. Una nueva técnica de datación.
- d. Descubrimientos arqueológicos.

**5** Se deduce que la expresión *pequeños cronómetros* se refiere contextualmente a...

- a. los granos de arena.
- b. el silicio de los nidos de avispa.
- c. los granos de polen.
- d. los átomos del nido.

Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/08/20-Estupendos-Ejercicios-para-Secundaria-de-Comprensi%C3%B3n-Lectora.pdf>

## Ejercicio de subrayado

### Los niños y los teléfonos celulares<sup>2</sup>

¿Deberían los niños tener teléfono celular?

¿Existe una necesidad real de que un niño cuente con su propio teléfono celular? Los padres deben considerar diferentes factores, como la edad, dónde el niño utilizará el celular, en qué momento y circunstancia lo usará, etc.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/939742>>

Si su hijo es aún muy pequeño, un teléfono celular no sería realmente necesario, a menos que el niño sufra alguna enfermedad que lo amerite. En estos casos, el celular sería muy útil si su maestro necesita ponerse en contacto con usted o con su médico en caso de emergencia.

Un padre o madre también podría considerar la posibilidad de dar un celular a su hijo si el niño o niña tiene que permanecer solo en casa o si sabe que algunas veces no podrá ir a buscarlo en la escuela. Puede usar el celular para avisarle que alguien más lo va a recoger, manteniéndolo informado y seguro.

Muchos adolescentes piden un celular cuando comienzan la Secundaria, ya que muchos de sus compañeros ya tienen el suyo. Los últimos modelos de celulares vienen con cámaras y juegos. Estas son algunas de las principales razones por las que los niños y adolescentes se interesan en ellos y quieren el suyo. Dependiendo del comportamiento y rendimiento que tengan en el colegio, un celular podría ser una buena recompensa por sus esfuerzos.

Un teléfono celular puede brindar al padre o madre de familia la tranquilidad de saber que puede localizar a su hijo. Cuando sale, puede estar tranquilo de que está a su alcance y seguro con un celular en sus manos. Si van a regresar tarde a casa, o cambian de planes sobre la marcha, con un celular es muy simple avisar.

Independientemente de la edad que tenga su hijo, debe estar preparado para las pérdidas, daños y robos de los teléfonos celulares. Los niños están aprendiendo a ser responsables de sus cosas y es normal para ellos perderlas o dañarlas.

Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/08/20-Estupendos-Ejercicios-para-Secundaria-de-Comprensión-Lectora.pdf>



## Ejercicio paráfrasis.

### Mensaje de texto

Mi nombre es Oswald y me encuentro atrapado entre los escombros del que fuera mi hogar. A pesar de lo terrible de la situación, agradezco a los cielos que toda mi familia esté a salvo. Pudimos escapar de la muerte a tiempo cuando escuchamos ese ruido espantoso, prelude de la tragedia.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/CQ2a1b>>

Aún no entiendo con exactitud qué y cómo pasó. Solo sé que de pronto, sobre nosotros, se formó un escudo de sólido concreto que cayó e impidió que la estructura de la casa 920 de la hermosa avenida Los Geranios nos sepultara. Pero esas columnas milagrosas ahora también son nuestra cárcel.

Pero estamos vivos. Los niños, descalzos, lloran abrazados a su madre, uno al lado del otro. Mi mujer, aún aturdida, se aferra a ellos como para no derrumbarse.

—¡Cálmense, hijitos! Dios nos ayudará. Su papá ya encontrará la forma de salir de aquí —les dice—. Yo muevo la cabeza confirmando lo que les dice mi mujer.

Observo con detenimiento a mi padre que no lleva los anteojos y se ve extraño. ¡Si la viejita lo pudiera ver! Y recuerdo, al ver su rostro pálido, su problema de presión y siento que el tiempo y el oxígeno se van demasiado a prisa.

Elsa sangra, su baja estatura la hace ver aún más frágil, pero en sus ojos el dolor ha sido vencido por el deseo infinito de sobrevivir, no quiere ceder. Pensar que hace apenas unas horas repartía el pastel de cumpleaños que le había preparado a su marido, mi hermano Rubén, a pesar de que a él su diabetes le impedía probar esas delicias, así era ella, dócil, serena. Ahora, mira a Rubén, intuyo que quiere llorar, pero permanece tranquila.

Es una suerte que los demás salieran por más bebida, caso contrario ahora estaríamos todos atrapados.

Rubén se mueve buscando una salida, pero todo está tan oscuro que, si no fuera por la linterna de mi celular, no podríamos ver nada. Un momento, ¡mi celular!, puedo enviar un mensaje de texto a Emergencias Médicas; pero solo tengo un último mensaje y debo pensar rápido, pues se acaba la batería y con ella la única posibilidad de que nos encuentren a tiempo... Son 140 caracteres y debo escoger las palabras exactas que nos lleven a la luz, a la vida, a la salvación.

## **Dinámica ensalada de frutas.**

**DEFINICIÓN:** Se trata de buscar un “aro” vacío cada vez que mencionen su fruta. (Círculos dibujados con gis).

**OBJETIVOS:** La agilidad y la rapidez.

**PARTICIPANTES:** Grupo, clase, ... a partir de 4 años.

**CONSIGNAS DE PARTIDA:** El nombre de la fruta que el profesor indica, las reglas de como respetar el lugar ya ganado por otro alumno, no empujar a sus compañeros.

### **DESARROLLO:**

Se acomodan los aros, tantos como participantes menos uno, en diferentes lugares de la cancha de manera que no queden muy juntos, cada alumno se para dentro de su aro, previamente el profesor da el nombre de una fruta a cada alumno (deben ser 4 frutas, por ejemplo: piña, melón, sandía y fresa). Un alumno se queda sin aro en el centro de la cancha y él es el que dice: “quiero un cocktail de frutas de:(aquí menciona las frutas que el desee de las ya descritas y los alumnos que tengan el nombre de esa fruta deberán cambiar de aro, así como también el alumno que pidió el cocktail, deberá buscar un aro vacío, de esta manera siempre quedará un alumno sin aro y es el que pedirá un nuevo cocktail. También se puede pedir un cocktail de “tutifrutí” en donde todos los alumnos se moverán de su lugar, buscando un aro diferente.

### **EVALUACIÓN:**

Es importante fomentar la buena alimentación en los alumnos así que este nos servirá para que conozcan las diferentes frutas y sería labor del profesor al finalizar el juego, dar una explicación sobre los beneficios de las frutas en nuestra alimentación. Por otro lado este juego ayudará al profesor conocer a los niños más ágiles, rápidos y con mayor atención, para posteriores actividades y también ayudar a los niños que no son tan hábiles a desarrollarse de una manera creativa y divertida.

## **VARIANTES:**

Se puede poner otros nombres en lugar de frutas como por ejemplo: verduras, países, ciudades, transportes, colores y animales.

Recuperado de [http://auladeideas.com/blog/tipo/dinamica\\_grupo/](http://auladeideas.com/blog/tipo/dinamica_grupo/)

## **Anexo bloque 5.**

### **Dinámica “baile de la ensalada”**

Con cada verdura que se menciona se debe hacer un movimiento distinto.

Este es el baile de la ensalada Que está de moda y a ti te gusta Cabeza cuerpo, cabeza cuerpo, cabeza cuerpo, stop!

Preparados? Y con ustedes se presenta: La lechuga

Este es el baile de la ensalada... Y con ustedes se presenta: El tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada... Y con ustedes se presenta: La zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada... Y con ustedes se presenta: La cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada... Y con ustedes se presenta: El pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada... Y con ustedes se presenta: La pechuga, el pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Este es el baile de la ensalada... Y con ustedes se presenta: El aderezo, la pechuga, el pepino, la cebolla, la zanahoria, el tomate, la lechuga

Recuperado de <http://ascprofesional.blogspot.com/2017/03/dinamicas-de-grupo-canciones-de.html>

**Texto: Perros leales y gatos aprovechados (según la perspectiva evolutiva...)**

Por: **Pere Estupinya | 24 de julio de 2009**

La vertiente más *pop-science* de la psicología evolutiva dice que los aspectos más básicos de nuestra personalidad están inscritos en los genes y son consecuencia del entorno natural y social en el que sobrevivieron nuestros ancestros en los últimos centenares de miles de años. Aunque los más deterministas suelen llevar este razonamiento a extremos casi cómicos, es indiscutible que a grandes rasgos, así es. ¿ocurrirá lo mismo con perros y gatos domésticos? ¿Estarán justificados evolutivamente los tópicos de que los primeros son leales y los segundos unos acaparadores que van absolutamente a su aire? Según un estudio publicado en la revista Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS), la selección natural explica esto y mucho más. Pero ojo! En el caso de los animales domesticados, debemos añadir otro factor a la ecuación: la selección artificial. Los humanos hemos dirigido a nuestra conveniencia qué vacas, cerdos, aves, caballos o perros sobreviven y dejan descendencia. ¿también los gatos? No al mismo nivel. Empecemos por la domesticación del mejor amigo del hombre, que según el artículo de PNAS empezó antes incluso del desarrollo de la agricultura y el sedentarismo. Buscando restos de comida y cierta protección, los primeros lobos poco temerosos empezaron a acercarse a los asentamientos de cazadores recolectores ofreciéndose a cambio como centinelas nocturnos que avisaban frente a visitas indeseadas. Posteriormente nuestros antepasados los empezaron a utilizar como ayuda en sus labores de caza, y poco a



poco los fueron domesticando. Primero seleccionando como acompañantes sólo a los que más se adaptaban a sus necesidades, y bastante más tarde decidiendo incluso con quien se iban a aparear. *(un inciso aquí recordando la conversación en Yellowstone con Douglas Smith , el considerado mayor experto del mundo en lobos. Dos cosas quedaron claras de esa charla: la lealtad e incluso sumisión que tienen los lobos hacia el líder de la manada, y la extrema cohesión de sus grupos sociales. Están dispuestos a compartir y arriesgar sus vidas por defender a cualquier miembro de su grupo, y al mismo tiempo atacar ferozmente a invasores aunque sean de su misma especie. Quizás tal lealtad quedó presente en los primeros lobos-perros que empezaron a identificarse como parte de un grupo que contenía humanos)* La domesticación de los gatos salvajes siguió caminos diferentes. Los análisis genéticos publicados en el artículo de PNAS demuestran que los gatos domésticos actuales son mucho menos diversos entre ellos de lo que lo son las distintas razas de perros, y que están mucho más cerca evolutivamente de los gatos salvajes de lo que están perros y lobos. Los autores del artículo argumentan con ello y otras referencias arqueológicas que nuestra relación con los gatos empezó bastante más tarde, una vez los humanos ya vivían en asentamientos estables, y de una manera muy diferente a los perros. Según los autores, las características iniciales de los gatos salvajes (solitarios y defensores individuales de su territorio exclusivo) los hacían poco aptos para la domesticación. Sin embargo en los primeros poblados con graneros, “corrales” y desechos abundaban las ratas, ratones, pájaros... comida fácil para los

felinos y favor indirecto a los humanos. Durante mucho tiempo, la relación hombre-gato fue simplemente una tolerancia mutua, sin que interviniera en ningún aspecto la selección artificial. Convivencia sin pretensiones por ambas partes. Posteriormente en algunas culturas como la Egipcia se empezó a venerar a los gatos, pero según los datos genéticos del estudio no fue hasta una fecha muy, muy reciente que empezamos a lograr dirigir mínimamente con quien se reproducían. Los autores del estudio dudan de la utilidad que tuvieron los gatos durante su proceso de domesticación, en el que la única característica importante que desarrollaron fue tolerancia a la gente. En la conclusión de su artículo dicen que el gato doméstico es el producto de 11 millones de años de evolución libre de hombres, 12.000 de selección natural compartiendo por interés nuestro hábitat, y sólo unos 200 en los que hemos empezado cierta selección artificial. Así opinan que la domesticación de los gatos no está completa todavía, y que no han superado su instinto de sentirse más unidos a los lugares que a las personas y ser unos acaparadores de nuestras casas. Defensores de los gatos, podéis replicar.

Recuperado de <https://blogs.elpais.com/apuntes-cientificos-mit/2009/07/perros-leales-y-gatos-aprovechados-seg%C3%BAn-la-perspectiva-evolutiva.html>

### **Dinámica se murió Choche.**

Objetivo: Animación

Desarrollo: Colócalos todos en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió coche", pero llorando y haciendo gestos exagerados.

El de la derecha le debe responder lo que se ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor.

Luego, deberá continuar pasando la noticia de que Choche se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda.

Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudeando, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.

Una variante puede consistir en que cada cual, luego de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que sigue. (Ej.: uno llorando, la pasa el otro riendo, otro individuo indiferente, etc.)

Recuperado de <http://www.webselah.com/dinamicas-divertidas>

## **Dinámica El Círculo del Aprendizaje**

### Dinámica de Cierre

Objetivo de la dinámica El Círculo del Aprendizaje:

- Que cada participante pueda dar cuenta de su aprendizaje con y en el grupo
- Facilitar la despedida entre los integrantes de un espacio en común
- Dar la posibilidad de valorar el aprendizaje y acompañamiento grupal

### Desarrollo

El coordinador o la coordinadora invita a todos los integrantes del grupo a formar un gran círculo, de pie y tomados de la mano.

Una vez que todos se hayan tomado de la mano, el facilitador o la facilitadora debe comenzar a revelar la simbología del círculo que están formando. Es un momento de reflexión y representación visual de lo vivido mientras duro el curso o taller.

La mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar y está extendida hacia la mano izquierda de un compañero/a. La mano izquierda recibiendo a la mano derecha simboliza la aceptación de la ayuda.

Ambas manos representan la necesidad y la posibilidad de intercambio. Y al mismo tiempo en que recibimos ayuda podemos brindar ayuda.

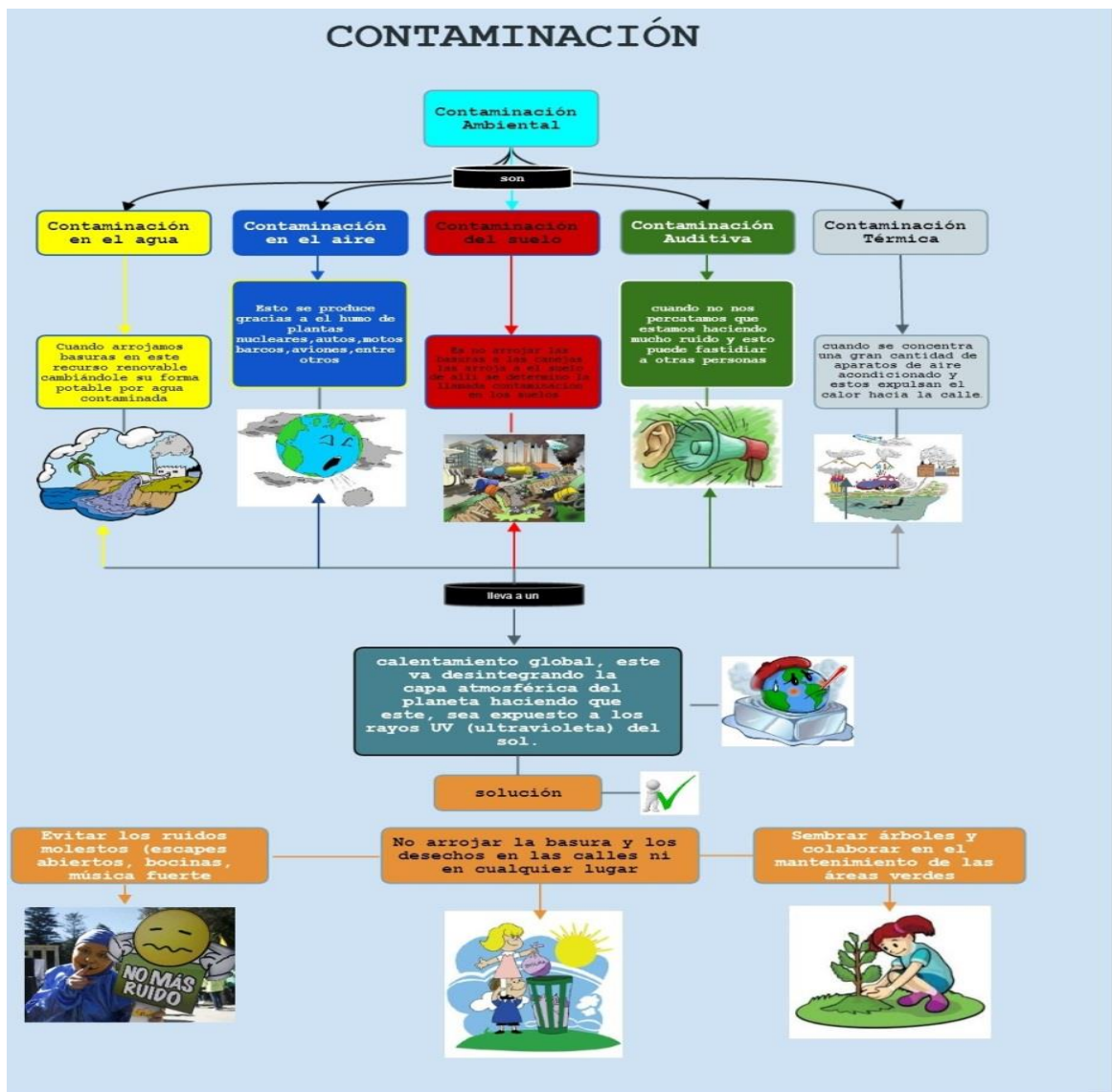
El círculo es una gran red de contención, todos y todas se pueden mirar, todos y todas se sienten iguales.

Hay una energía en equilibrio entre dar y recibir.

Luego de pronunciar estas palabras, el coordinador/a invita a que cada integrante de cuenta de uno o dos aprendizajes que se lleva al finalizar el curso o taller, y que quiera compartir con sus compañeros/as. Al concluir, deben autoregalarse unos aplausos.

Recuperado de <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/cierre/dinamica-el-circulo-del-aprendizaje/>

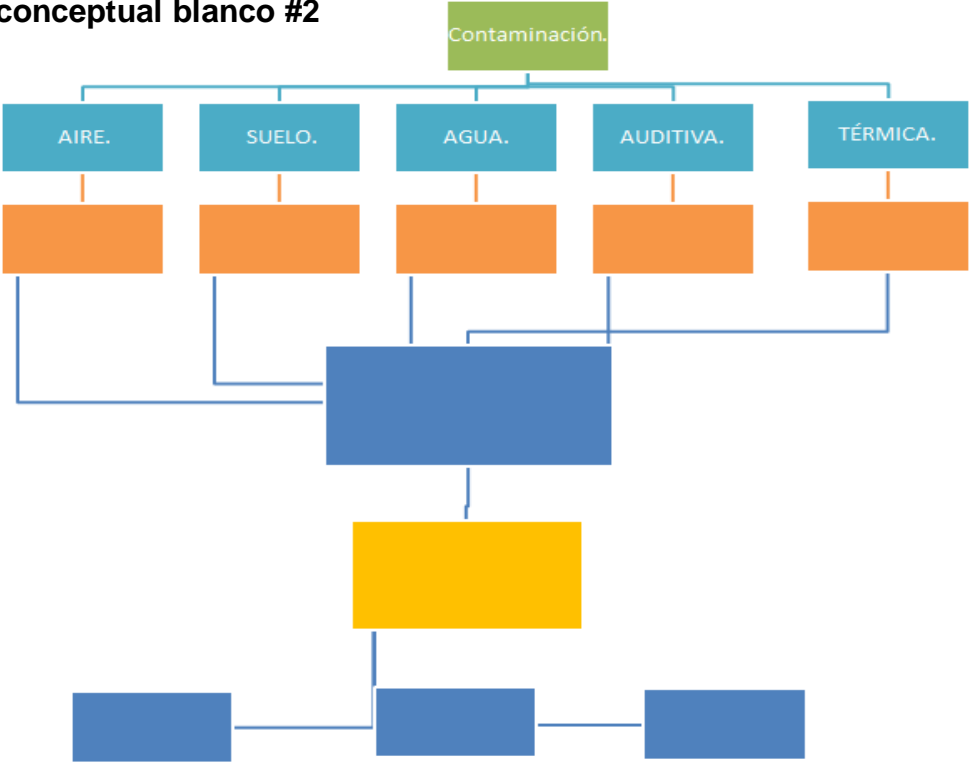
## Mapa conceptual #1



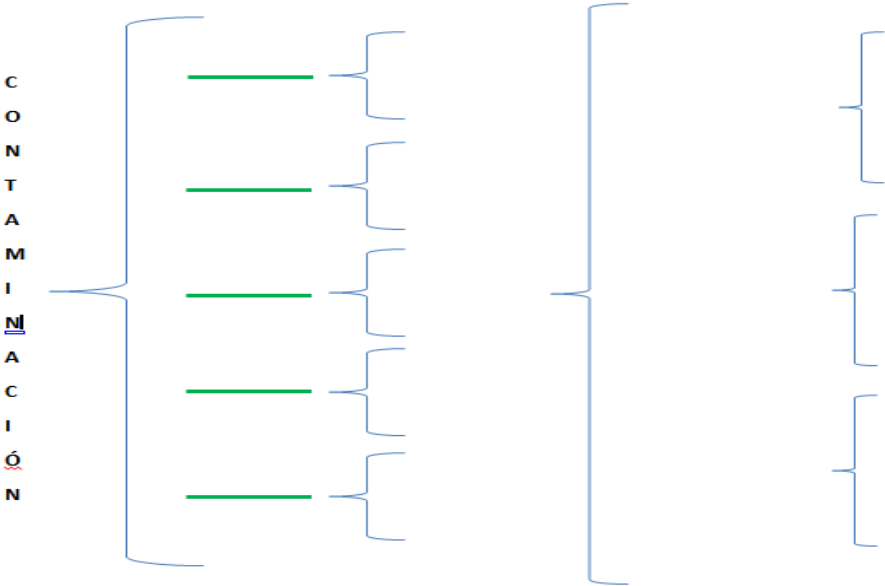
FUENTE: [https://aa80838e-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/contaminacioncarlos/hazte-socio/contaminacion%20%286%29.jpg?attachauth=ANoy7cqwDAA-hJ5o\\_gMcNF32EYdOJGJr7XBckG1Or5H2uavTpl\\_chnwgw\\_agoVQu7B6i3ZuVEksqf0SAs4RvkSvI3IPQGfS1yAt9-ixJaHPsyGOnOvgAGERgV9meQjhLbHpY3W1\\_r0hZJuP0hrRi0-SMxkQ7GCV03vSVVe83Xa-d0RF\\_Ydx9Qg0zWluKvEfy0czw41FV\\_vDd3WZY32GZzdIAQK05RNtodPHdgdK\\_d\\_gMOCh5giKh1Qj1vo8r9pcu8JbBpoY&attredirects=0](https://aa80838e-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/contaminacioncarlos/hazte-socio/contaminacion%20%286%29.jpg?attachauth=ANoy7cqwDAA-hJ5o_gMcNF32EYdOJGJr7XBckG1Or5H2uavTpl_chnwgw_agoVQu7B6i3ZuVEksqf0SAs4RvkSvI3IPQGfS1yAt9-ixJaHPsyGOnOvgAGERgV9meQjhLbHpY3W1_r0hZJuP0hrRi0-SMxkQ7GCV03vSVVe83Xa-d0RF_Ydx9Qg0zWluKvEfy0czw41FV_vDd3WZY32GZzdIAQK05RNtodPHdgdK_d_gMOCh5giKh1Qj1vo8r9pcu8JbBpoY&attredirects=0)



Mapa conceptual blanco #2



Esquema blanco #1



## **Recomendaciones para el alumno de telesecundaria que se aplicará el taller de estrategias de estudio**

1. Organiza tu tiempo, realiza un horario donde establezcas a tu ritmo los espacios que destinarás para el taller.
2. Asigna un lugar con luz, confortable donde llevaras a cabo día a día las actividades del taller.
3. Busca, indaga, investiga, despierta tu curiosidad por aprender y conocer más sobre un tema.
4. Realiza un test de estilos de aprendizaje para que conozcas cual es el tuyo y busques actividades que te ayuden a aprender mejor.
5. Realiza pausas activas pausas activas por cada 50 min de trabajo destina 10 minutos para descansar y realizar ejercicios que activen la mente y el cuerpo.
6. Cuando no logres encontrar la respuesta respira deja descansar tu mente despéjate y retoma.
7. Algunas veces puedes realizar las actividades con algunos compañeros esto te ayudará a ver otros enfoques y perspectivas diferentes a las tuyas.
8. Lee textos para enriquecer los temas que estás trabajando, pero también es necesario que leas textos que te interesen.
9. Utiliza la tecnología para aprender más cosas, por ejemplo apps de idiomas, desafíos matemáticos, acertijos, etc.
10. Visualiza tu futuro y trabaja en el.

## **Recomendaciones para el profesor de telesecundaria que aplicará el taller de estrategias de estudio para el alumno:**

1. Fomentar el gusto por la lectura con textos atractivos y actuales para los alumnos, considerar sus preferencias, gustos, contextos y necesidades para la elección de libro a trabajar durante el periodo escolar.
2. No olvidar que el alumno es el centro del aprendizaje, dejar que ellos descubran, busquen, experimenten e investiguen sobre los temas a abordar.
3. Crear en el aula un ambiente agradable, confortable y de confianza donde los alumnos se desenvuelvan de manera libre.
4. Realizar clases más dinámicas.
5. Fomentar el trabajo colaborativo.
6. Refuerza y trabaja con los valores.
7. Buscar diversas estrategias para reforzar o apoyar a los alumnos que más lo requieren.

8. Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje para proporcionar clases más asertivas y lograr los aprendizajes esperados.
9. Ser empático con los alumnos, todos aprendemos a distintos ritmos.
10. Utiliza ejemplos cotidianos para lograr mayor comprensión y captar la atención e interés.
11. Realizar pausas activas por cada 50 min de trabajo destinar 10 minutos para descansar y realizar ejercicios que activen la mente y el cuerpo.
12. Actualízate, infórmate, cambia las clases para que sean más atractivas y enriquecedoras.
13. Proporciona materiales extras para que los alumnos refuercen o incrementen su conocimiento.
14. Utiliza la tecnología a tu favor, crea clases innovadoras y atractivas para los alumnos.
15. Brinda espacios y tiempo para escuchar y convivir con tus alumnos.
16. Refuerza y corrige de manera positiva.
17. Enseña cómo te gustaría que te enseñen.