



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TÍTULO

“LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO COMPLEMENTO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR. COBACH, (2012-2015)”

TESINA

(ENSAYO)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

JOSÉ ARTURO MENDOZA SEVERIANO

ASESOR:

Dr. JUAN PABLO ORTIZ DÁVILA

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2021

Agradecimientos

A mis padres por haberme apoyado incondicionalmente desde el inicio de mi camino en la vida hasta este momento, además de haberme enseñado el valor del trabajo y buscar dar mi máximo esfuerzo en cualquier meta que surja.

“Siempre hacia a delante, nunca hacia atrás.”

A mi abuela, la Sra. Guadalupe Rodríguez Hernández (Q.D.P.) quien antes de rebasar el límite de la vida pensó en mi futuro, dejando un patrimonio para ser invertido en mis estudios y otras necesidades.

A mi hermano José David por haber resistido los momentos de crisis que llegaron a limitar los recursos del hogar por causa de mi estancia en la capital.

A los establecimientos familiares, “Mojito” y “Baby Lobster” por haberme permitido laborar durante mi proceso universitario en los periodos vacacionales, permitiéndome gozar de la experiencia de servir a comensales y los beneficios que esto conlleva.

A Yadira, Jorge, Edgar, Benito, Miguel y Dulce. Las personas que me aceptaron tal y como soy, además de haberme apoyado en los momentos más difíciles y a su vez en los mejores momentos dentro de mi proceso universitario, siendo ellos a quienes me permito llamar compañeros y mis amigos también.

A Natalia por haberme permitido pasar con ella momentos que llenan a todo hombre de ilusión, además del tiempo de grata compañía, así como el intercambio cultural y de conocimientos mediante buenas conversaciones.

Agradecer también a las Doctoras, Belinda Arteaga Castillo, Andrea Meza Torres, Edith Castañeda Mendoza y Andrea Torres Alejo por su enseñanza.

Y finalmente, al Dr. Juan Pablo Ortiz Dávila por haber dedicado tiempo y paciencia al enseñar a un servidor en el aula y apoyarme en la realización del presente trabajo.

Índice.

Introducción.	3
Capítulo 1.- Antecedentes de la Educación Física y su significado.	6
1.1.-Historiografía e historia de la Educación Física.....	13
El juego.....	13
Actividad física.	15
Objetos de estudio de la educación física.	17
El deporte.	18
Concepto de Psicomotricidad y Sociomotricidad.....	19
1.2.- ¿Qué es la Educación Física?	21
1.3.-Relación entre el deporte y la educación física.	24
Historia de la educación física a principios del siglo XIX.	31
Conclusión reflexiva sobre la interrelación entre la educación física y el deporte.	35
Capítulo II.- La Educación física en el Colegio de Bachilleres Plantel No. 7 del estado de Guerrero.	37
2.1.- Relación entre formación y deporte en el Colegio de Bachilleres Plantel Número 7.	47
Capítulo III.- Significado del concepto de: “pedagogía” y su relación con la Educación Física mediante la didáctica como un recurso en común para la enseñanza.	56
3.1.- La didáctica dentro de la Educación Física.	60
3.2.- Las actividades físicas y deportivas como prácticas pedagógicas.	63
Conclusiones.	65
Referencias.....	68

Introducción.

El trabajo tiene como objetivo explicar la importancia de la “educación física”¹ como una disciplina que complementa el proceso educativo y formativo de los estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel #7, debido a que en la actualidad presenta una falta de aprovechamiento por parte de los mismos.

Esta situación se debe a que no han comprendido el sentido de esta asignatura, ni la importancia que esta tiene para llevar a cabo su proceso formativo como estudiantes de esta institución. Por ello se ha destinado dar respuesta a la siguiente problemática: ¿Qué es la educación física y cuál es su importancia en la formación de los estudiantes del Colegio de Bachilleres No.7?

Para dar respuesta a esta cuestión previamente se ha realizado un análisis de la historia de la educación física, encontrando algunos antecedentes de esta asignatura como lo son: el juego, la actividad física, la educación física y el deporte.

Los dos primeros, el juego y la actividad física son los antecedentes más antiguos que se encontraron, colocándolos como el principio de la educación física considerándola como asignatura, surgiendo de necesidades y habilidades propias del ser humano.

Posterior a estos dos conceptos anteriores, la educación física se encuentra siempre relacionada con la enseñanza, por ello siempre es impartida en las escuelas complementando a la educación académica con la enseñanza de hábitos saludables y de la prevención de otros que pueden ser perjudiciales para el ser humano.

El deporte como concepto por su parte es la realización específica o práctica de una disciplina reglada y este puede tener diferentes nombres según la preferencia del alumno o el practicante del mismo el cual consta de sus respectivos ejercicios y métodos de realización, así como de sus respectivas competencias.

¹ Véase pág. 20, nota 49.

La educación física tiene su lugar en las instituciones educativas y con ello la tarea básica de incitar a la ejecución del movimiento. Dentro de este concepto el juego forma parte de un conjunto diverso de actividades motrices que son mediadas y supervisadas por un experto, pasando a ser actividades lúdicas que tienen la meta de perfeccionar el movimiento para dar paso al concepto de deporte.

El deporte es la última etapa analizada y su relación con la educación física radica en que, dentro de sus diversos objetivos esta asignatura tiene como tal el de enseñarlo mediante el movimiento y al mismo tiempo el de estudiarlo.

Tras analizar parte de la historia de una asignatura que cuenta con antecedentes y objetivos, no debería presentar tal menosprecio, aunado a esto, se ha consultado información sobre el Colegio de Bachilleres y su relación con el Estado de Guerrero, para dar una explicación breve sobre el contexto.

Además de lo mencionado se realizó una búsqueda más detallada sobre los planes y programas de estudio correspondientes al Colegio de Bachilleres, mismos que son aplicados a nivel nacional y hemos encontrado los objetivos de la educación física como asignatura.

También se analiza la transversalidad de esta materia, es decir: su relación con otras asignaturas. Comprendiendo el beneficio que ofrece al estudiante en el aspecto físico, académico y la razón de que no deje de ser importante, además de encontrar la respuesta a la problemática mencionada al principio.

Para finalizar explicamos la relación que existe entre la pedagogía y las actividades físicas como disciplinas. Primeramente, proponiendo una definición del concepto de pedagogía destacando algunas de sus similitudes con la educación física para terminar relacionándolas.

Es importante reconocer que enseñar es una práctica pedagógica, paralelamente la educación física es enseñada teniendo como recurso a la didáctica, es decir: a un conjunto de métodos de enseñanza que ubicados en la educación física dan origen

a un repertorio de actividades físicas, por ello podemos resumir que al enseñar actividades físicas y deportivas se realizan prácticas pedagógicas.

La razón de haber recopilado información por parte de profesor Merlín Morales Felipe estriba en que él fue estudiante del plantel y ahora docente en el mismo, por ello nos resultó importante conocer su opinión acerca del deporte en esta institución.²

Finalmente es importante mencionar que al concluir este trabajo se ha dado respuesta a una interrogante adicional, la cual es parte de una conclusión que se ha obtenido al finalizar el presente trabajo y que busca explicar la integración de la pedagogía a la educación física.³

² Véase pág. 38, párrafo 4.

³ Véase “Conclusiones”, pág. 63, párrafo 5.

Capítulo 1.- Antecedentes de la Educación Física y su significado.

La Educación Física es una asignatura que actualmente presenta un problema relacionado con que los estudiantes no conocen su razón de ser, por ello es necesario analizarla históricamente.

Al analizar los antecedentes de esta asignatura comprendemos parte de sus orígenes y sus procesos de cambio a través del tiempo hasta nuestros días, en vista de que es comprendida cómo una asignatura con una pedagogía específica que consta de procesos y métodos de enseñanza únicos.

Es importante mencionar que la Educación Física tiene su respectiva historia, partiendo de la necesidad del ser humano por moverse y con el paso del tiempo se ha podido generar una conciencia de lo corporal.

Inicialmente podemos decir que la educación física tiene un punto de partida y lo encontramos en el impulso más inocente del ser humano. Este concepto al que conocemos como juego, es esa base, dado que desde la perspectiva de Johan Huizinga es una necesidad del ser humano por liberar energía.

Muy similar a los seres humanos, los animales lo desarrollan para fortalecerse y entrenarse. “Los animales juegan, lo mismo que los hombres”.⁴ De esta manera se observa una similitud pero el juego hasta este punto solo cumple con el objeto de recrear.

La Educación Física tiene lugar en los centros de aprendizaje, limitando al juego y reservándole sus respectivos espacios, mismos que conocemos como momentos de recreación. “En nuestra conciencia el juego se opone a lo serio”.⁵

Erróneamente esta idea es la que muchos estudiantes tienen de lo que es la Educación Física, ¿por qué es errónea esta idea? “Nosotros jugamos y sabemos que jugamos; somos, por tanto, algo más que meros seres de razón, puesto que el juego es irracional”.⁶ La Educación Física se vale del juego y la seriedad para tener

⁴ Huizinga, *Homo ludens*, 2007 p. 11.

⁵ Ibid., 2007, p.17.

⁶ Ibid., 2007, p. 15.

como resultado la enseñanza del movimiento dándole una racionalidad a esta asignatura.

En este plano la Educación Física se encarga de extraer lo mejor del juego mediante su enseñanza permitiéndonos observar las habilidades de un niño en edad escolar, ya que el juego mediado por la educación física puede definir estas.

Por ello se comprende que el juego es el antecedente más viejo que se tiene sobre dicha asignatura y además de eso podemos concebir al juego como: “una forma de actividad, como una forma llena de sentido y como función social.”⁷La escuela o las instituciones educativas también cumplen con una función social y el juego está presente en este medio facilitando que los jóvenes se relacionen, interactúen y aprendan.

Un método de aprendizaje es el competitivo, el cual es aplicado en todos los niveles de educación y en diversas asignaturas que además puede ser aprovechado en diversos medios. “Se compite en valor o en resistencia, en habilidad artística o en conocimiento”.⁸

Podemos interpretar que las escuelas construyen el conocimiento por medio de la pedagogía, ofreciendo un medio en el que los estudiantes se apropien del mismo mediante actividades y competencias lúdicas. “Ya no es transmitir conocimientos socialmente significativos sino transmitir la posibilidad de generar un pensamiento propio”⁹fomentando así el desarrollo de un criterio para cada estudiante.

De este modo entendemos que el juego se adentra en un medio serio y se regla por medio de la disciplina, hecho que permite darle una racionalidad no solo a la educación física como asignatura, sino a cualquier asignatura que se valga de lo lúdico para enseñar en vista de que “la educación puede llegar a constituir un medio para tomar conciencia”¹⁰en docentes y alumnos.

⁷ Ibid., 2007, p. 15.

⁸ Ibid., 2007, p. 137.

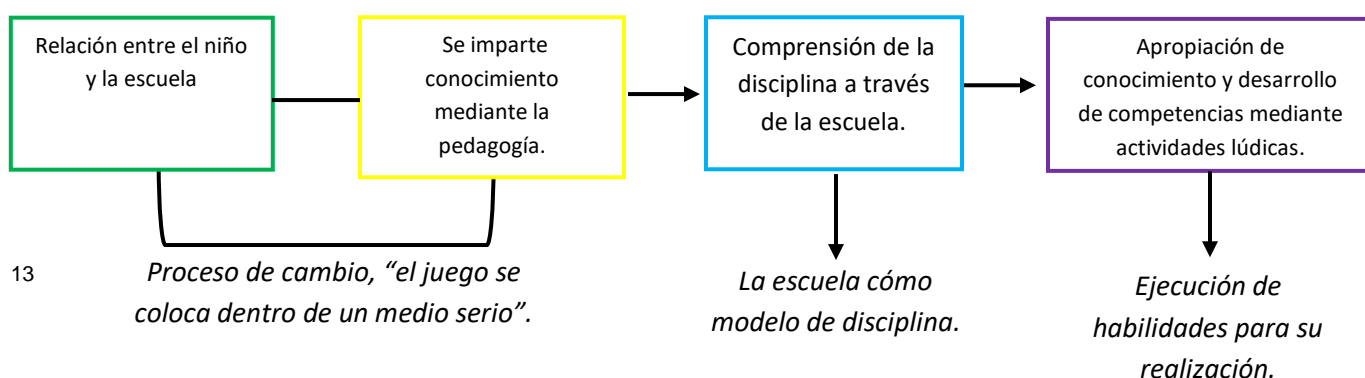
⁹ Innocenti, “Pedagogía y transmisión de la cultura”, 2008, pp. 35.

¹⁰ Innocenti, “Pedagogía y transmisión de la cultura”, 2008, pp.33.

Con ello queremos decir que en el medio escolar se da un respectivo cambio, ya que hay un modelo de disciplina propuesto y aplicado por la escuela, “nos planteamos las consecuencias también políticas de colocar el acento en la enseñanza o en los medios para enseñar,”¹¹ en este caso: lo lúdico.

Con relación a lo previamente mencionado, el juego en esta etapa tendrá otro propósito, el de ser utilizado como un recurso para enseñar, a causa de esto “es necesario innovar nuestra práctica de enseñanza-aprendizaje y elaborar planeaciones académicas que incluyan actividades lúdicas”¹² aún en el nivel bachillerato.

Para explicar cómo es que el juego se adentra en el medio educativo se plantea de la siguiente manera:



El juego inicialmente se oponía a lo serio, sin embargo, en el medio escolar adopta una postura diferente y aunque éste no deja de existir, se manifiesta en respectivos tiempos y espacios específicos siendo consideradas por el docente cómo “estrategias didácticas lúdicas”¹⁴ para la enseñanza y estas pueden ser aplicables en diversos niveles de educación.

¹¹ Innocenti, “Pedagogía y transmisión de la cultura”, 2008, pp.33.

¹² Zaragoza, *et al.*, “Estrategias didácticas”, 2017, pp. 69-79.

¹³ El presente esquema se elaboró desde la perspectiva de Johan Huizinga para proponer una interpretación. acerca de la relación que puede existir entre el juego y el conocimiento con una perspectiva pedagógica.

¹⁴ Verónica Aguirre Castro, *et al.*, “Estrategia”, en *ICUAP*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla S/A <<https://icuap.buap.mx/sites/default/files/revista/2015/02/estrategialudicaeco.pdf>>

[Consulta:25 de agosto de 2021.]

Ahora bien, no queremos decir con esto que lo lúdico pierde su esencia, es decir: que no deja de ser recreativo, sino que su uso es determinado para ciertas actividades en el aula “que ayudan y motivan a los alumnos a participar activa y creativamente desarrollando las competencias que implican el desarrollo de habilidades y destrezas.”¹⁵

Dentro del medio escolar aparece la educación física no solo como asignatura, sino como *disciplina académica*.¹⁶ “El cuerpo se presenta como un medio para relacionarse con los demás y en esas relaciones el individuo se forma”,¹⁷ asimismo la estancia en las escuelas responde a procesos de formación.

La escuela se encarga de formar y en el hogar se educa, reconociendo así que la educación académica pertenece a las escuelas, siendo este el medio en el que la educación física toma participación.

Basándonos en la perspectiva de María Luisa Zalagaz Sánchez. Desde el año 270 a. de C., se pueden encontrar quizá los primeros antecedentes de la aplicación de la asignatura que nos ocupa, y lo relevante es que la cultura griega no fue el principio de esta. “La E.F. aplicada de forma sistemática y con objetivos, tiene su lugar en las antiguas civilizaciones India y China, donde la práctica era de forma semejante, a nuestra gimnasia”.¹⁸

Existía una relación entre cuerpo y alma, por lo que la concepción de educación física de estos tiempos fue muy similar a la de nuestros días, dado que en “estos países se utilizan también juegos y danzas en la enseñanza.”¹⁹

¹⁵ Verónica Aguirre Castro, *et al.*, “Documento en línea citado.”

¹⁶ Al mencionar las palabras *disciplina académica* nos referimos a la educación física como una asignatura o materia escolar.

¹⁷ Konovalova, *et al.*, *Educación física*, 2006, p. 29.

¹⁸ Zalagaz, *Corrientes*, 2001, p. 20.

¹⁹ *Ibid.*, 2001, p. 20.

La presencia de lo corporal y espiritual tenía gran importancia en estas culturas debido a que dentro de su filosofía buscaban “curar el cuerpo de enfermedades y debilidades que le impidieran ser un servidor del alma”.²⁰

En otro plano temporal los antecedentes pre- helénicos nos brindan un panorama más cercano a una fe mediante la relación, mente, cuerpo y espíritu. Una armonía que nos permite pensar en que la preparación corporal no necesariamente fue aplicada para los conflictos bélicos ni para las competencias que hoy conocemos, sino que fue tenida como un estilo de vida.

Posterior a estas culturas en el año 2500 a. de C. encontramos la mesopotámica y la egipcia, las cuales nos brindan un panorama muy diferente, concibiendo al trabajo corporal como un método para la “mejora de la salud y la preparación bélica del hombre.”²¹

Las necesidades de una potencia mundial y según el viejo testamento las primeras que tuvieron lugar en el mundo (la egipcia y babilónica) antes que Medo-Persia y mucho antes que Grecia, tenían la necesidad de una formación bélica.

Por ello la preparación física era el medio que les permitiría lograrlo, podemos pensar que en estos lugares el objeto más grande que esta actividad tenía era un “objetivo competitivo”²²con fines bélicos.

Con la perspectiva griega desde su inicio hasta la época Helénica se obtiene una apreciación diferente de los antecedentes mencionados anteriormente, pues la educación física de la antigua Grecia era la “gimnasia utilizada como educación, de la agonística que concebía los ejercicios físicos con fines competitivos”²³.

La educación física convencional en la antigua Grecia tenía nombre propio y es muy puntual mencionar que era parte de su educación. Aunque las ideas podrían diferir,

²⁰ Ibid., 2001, p. 20.

²¹ Ibid., 2001, p. 20.

²² Ibid., 2001, p. 20.

²³ Ibid., 2001, p. 21.

estas actividades tenían un propósito y fueron llevadas a su máximo esplendor en esta cultura.

Hasta el día de hoy este conjunto de eventos forman parte de la historia de la Educación Física y la diferencia que podemos encontrar en ello es el valor y la apreciación que se le daba a estas actividades.

En este punto de la historia se nos ofrecen tres aspectos de lo que era la educación física en Grecia, la gimnasia en los espacios educativos, las competencias públicas y la formación guerrera. Podemos decir que dentro de la cultura griega lo corporal tenía que verse manifiesto no únicamente en contiendas bélicas, sino en exhibiciones públicas en donde los competidores tenían la oportunidad de mostrarle a la sociedad sus grandes capacidades físicas en juegos competitivos.

Dándole su lugar a las artes bélicas y basándonos en la cultura espartana, la cual era guerrera, “los valores que se otorgan al cuerpo son los de un instrumento que hay que cuidar y fortalecer.”²⁴ Este es otro concepto que se deriva de una filosofía y que nos muestra que buscaban el perfeccionamiento del físico, teniéndose como una disciplina o un estilo de vida correspondiente a la época Helénica.

Posterior al juego el segundo concepto que trabajaremos es la actividad física, recurso cotidiano que el ser humano ha realizado a través del tiempo por necesidades diversas y que se puede definir también como trabajo o esfuerzo físico. Constando de tareas únicas con movimientos de ejecución específicos que se realizan constantemente. Cabe señalar que la motricidad es una condición humana, debido a que el ser humano está diseñado para pensar y moverse.

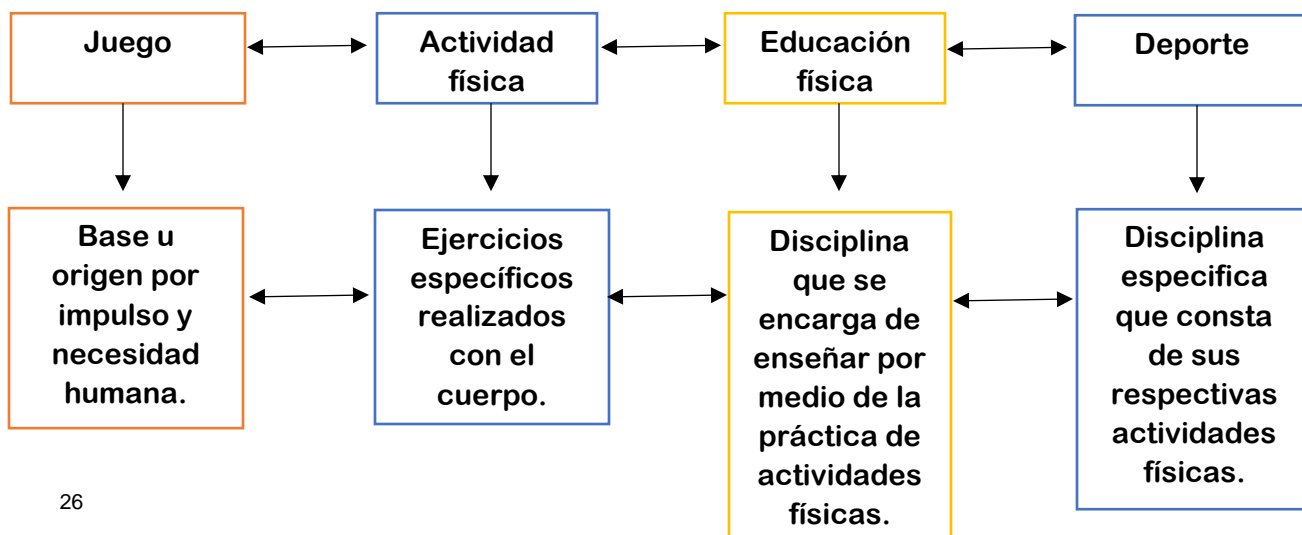
Básicamente la Educación Física se ocupa de la actividad física para realizar actividades en las que la persona que las practica disfrute de realizarlas, “destaquemos aquí la idea de que la actividad física debe producir gozo y deleite en el alma.”²⁵

²⁴ Ibid., 2001, p. 21.

²⁵ Ibid., 2001, p. 22.

La actividad física cuenta con diversas ventajas ya que tiene como base los movimientos corporales, pero también mediante la educación física la función de complementar la formación académica y con ello ayudan al desarrollo de la auto percepción.

En vista de que la actividad física ofrece estas cualidades es importante mencionar su ubicación lineal como un tipo de disciplina y su lugar en una secuencia de conceptos. Cabe mencionar que de estos hablaremos específicamente en sus respectivos apartados.



26

De este modo es como encontramos la secuencia que relaciona a estos conceptos, desde luego, esta interrelación es constante considerando que cada concepto antecede a otro.

Como notamos el deporte es el último concepto y por ende el último paso al que se llega. Esto lo explicaremos en su respectivo apartado comprendiendo la diferencia y a la vez la relación específica entre la educación física y el deporte.

²⁶ La elaboración de este esquema es propia, teniendo en cuenta las ideas de ciertos autores. El concepto de juego se recupera desde la perspectiva de Johan Huizinga. Los conceptos de Actividad física, Educación física y Deporte, desde la perspectiva de María Luisa Zalagaz Sánchez y Diego Bolaños en colaboración con Elena Konovalova.

Con estos antecedentes definimos los pasos que conducen a la educación física, pero la definición en concreto de cada uno la encontraremos en el siguiente apartado.

1.1.-Historiografía e historia de la Educación Física.

Tras haber analizado algunos antecedentes de la Educación Física explicaremos parte de su historia teniendo en mente cuatro conceptos, de los cuales tres ya hemos mencionado antes a grandes rasgos. Por ello es menester mencionar que en este punto se analizarán definidos de manera específica.

La evolución de dicha asignatura se ha debido a estos conceptos a través del tiempo, pero es importante definirlos para entender su relación con la educación física como disciplina.

El juego.²⁷

El primer concepto que hemos analizado es el juego, esta parte del ser humano que es un antecedente de lo que queremos estudiar, ya que Huizinga nos menciona que el juego es “más viejo que la cultura.”²⁸ Siendo de esta manera, el juego es el origen de toda disciplina deportiva, pues en este caso este concepto es una base, pero lo más interesante es la trascendencia que esta sigue para llegar al deporte, y aunque no nos ocupa hablar de una sola disciplina deportiva, el juego proporciona las vías para llegar a una.

Para Huizinga el juego tiene un sentido especial en vista de que responde a un sentido natural en el ser humano, pues sin importar que este no sea algo material, es algo que puede percibirse y que “da sentido a la ocupación vital.”²⁹

²⁷ “Este concepto se aborda como antecedente debido a su trayectoria histórica pues siempre ha formado parte del ser humano, en similitud con las actividades físicas, no obstante, la Educación Física se vale de el para desarrollar sus actividades de enseñanza y el deporte hace lo mismo para reglarlo debidamente, por ello es importante comprender que es un elemento que se integra a la educación física y el deporte, pero no forma parte de ellos desde su origen, por ello podemos entenderlo como un antecedente indirecto de la E.F. y el deporte.”

²⁸ Huizinga, *Homo ludens*, 2007, p. 11.

²⁹ *Ibíd.*, 2007, p. 12.

En otras palabras, es algo que se ve, se siente y se vive, esto que experimenta el ser humano, es lo que desde nuestra perspectiva se puede definir cómo “felicidad.” Y creemos que la felicidad es un concepto que puede tener muchas definiciones, dependiendo de la perspectiva o el enfoque que queramos darle, pero pensamos que el juego es un conjunto de actividades para la recreación.

Eduardo Galeano nos relata la experiencia de un periodista que le pregunta a una teóloga alemana: ¿Cómo explicaría usted a un niño lo que es la felicidad?, no se lo explicaría, le tiraría una pelota para que jugara.³⁰

A pesar de lo esencial que es para el ser humano el juego, el medio escolar lo adopta para darle un uso distinto, esto a razón de los nuevos procesos pedagógicos aplicados en diversas asignaturas sin ser la Educación Física la excepción.

De esta manera la escuela utiliza al juego delimitando espacios y momentos específicos para aprovecharlo, ya sea para facilitar el aprendizaje de contenido escolar o actividades mediante el movimiento.

Lo lúdico puede estar dentro de los métodos de enseñanza de diversas asignaturas, así mismo, se debe resaltar que se le da cierta utilidad al integrarse a la competitividad académica y física.

Toda actividad educativa dentro de sus procesos pedagógicos promueve la competitividad al llevar a cabo la enseñanza en diferentes etapas, lo que conlleva la muestra de habilidades de los estudiantes, por lo tanto “no existe motivo suficiente para sustraer de ninguna competición su carácter lúdico.”³¹

Otro punto a tratar es cuando los estudiantes ingresan a las instituciones educativas y aprenden el sentido de la responsabilidad, hecho que les hace cambiar sus perspectivas en cuanto al cumplimiento de prioridades. “Ser responsable en el

³⁰ Eduardo Galeano, “El fin del partido” < <https://www.youtube.com/watch?v=-dRL-ss79BY> > [Consulta 7 de Diciembre del 2019]

³¹ Huizinga, *Homo ludens*, 2007, p. 104.

desarrollo de una práctica implica, por un lado, cumplir deberes y, por el otro, ejercer derechos.”³²

En México, por ejemplo: todo joven tiene derecho a recibir educación pública, adquiriendo así la obligación de estudiar y aprovechar esa oportunidad que el país ofrece, por causa de esto en las escuelas es necesario enseñar el valor y sentido de la responsabilidad.

Desde la perspectiva de Freire dentro del medio académico, las actividades lúdicas rompen con el estilo de educación bancaria, beneficiando así la relación entre el alumno y el profesor. “Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos.”³³

Hemos hablado del juego y su relación con el espacio educativo, pero con lo dicho anteriormente surge la gran interrogante, ¿qué es el juego? Este podría ser un impulso natural del hombre, que a su vez se puede considerar como un fenómeno, el cual ha ayudado a desplazar gradualmente a la educación tradicional.

Es una necesidad humana, así mismo es aquello con lo que se nace y que se relaciona con el conocimiento al tener un espacio en las instituciones educativas, capaz de adaptarse al medio escolar, y a su vez permite al ser humano experimentar la felicidad.

Actividad física.

Este concepto se basa en la ejecución del movimiento, esto quiere decir que también es una necesidad humana similar al juego con un análisis distinto. Su historia nos habla de una época en particular con necesidades derivadas de condiciones de vida más específicas.

³² Freire, *Política y educación*, 1997, p. 99.

³³ Freire, *Pedagogía del oprimido*, 1996, p. 52.

La realización de actividades específicas con el cuerpo son en resumidas cuentas actividades físicas, con esta idea podemos decir que las personas las realizan comúnmente.

El movimiento, uso de fuerza y ciertos trabajos que requieran el uso de ambas nos permiten comprender el concepto, cabe destacar que con el juego hay una relación, pues es obvio que al jugar se ejecutan actividades físicas.

Lo más importante a resaltar de este concepto es que la actividad física antecede a la Educación Física, surgiendo como una necesidad humana, por causa de que siempre hemos necesitado movernos y esto ha implicado realizar múltiples actividades.

Anteriormente estas no tenían más razón que la de realizar trabajos específicos que requerían de fuerza, movilidad y destrezas diversas, a causa de esto se obtenía la supervivencia. De esta manera se puede deducir que la existencia del concepto tiene lugar desde la pre-historia, por consecuencia esto podría significar algún tiempo antes de la escritura.

Con el paso del tiempo la actividad física ha ido evolucionando con el ser humano por motivo de que nunca hemos dejado de movernos para realizar ciertos trabajos, de esta forma es como podemos notar la existencia de muchas actividades que han permanecido.

Estas actividades han tenido una continuidad y por lo tanto no han pasado a la historia, a razón de que no han perdido su vigencia gracias a que seguimos realizándolas.

La actividad física es una necesidad similar al juego puesto que el ser humano siempre ha jugado y siempre se ha movido. “La práctica de actividad física no se realizaba de forma consciente, sino que respondía a la necesidad de su propia movilidad.”³⁴

³⁴ Zalagaz, *Corrientes y tendencias de la educación física*. 2001, p. 20.

Comprendiendo que estos dos conceptos: el juego y la actividad física, constituyen en gran medida la historia de la Educación Física podemos pasar a otro que tiene una apreciación especial desde lo analizado, pues son los objetos de estudio de la Educación Física.

Objetos de estudio de la educación física.

Se proponen los siguientes objetos de estudio.

1.- “Los ejercicios físicos y sus repercusiones en el campo de la educación general”.³⁵

2.- “El deporte.”³⁶

¿Por qué hemos mencionado estos dos de entre muchos otros más? Porque a través de la historia tanto lo físico como lo académico han venido de la mano, del mismo modo con el paso del tiempo estos han cambiado.

La gimnasia ha cambiado con el paso del tiempo pasando a ser educación por medio del movimiento o Educación Física. La formalidad de dicha asignatura como ciencia está puesta a debate al igual que la pedagogía, hecho que divide la opinión de varios expertos al concebirla como una ciencia social.

El deporte en este punto es uno de sus objetos de estudio según lo citado anteriormente, a causa de esto podemos comprender porque la educación física y este concepto son diferentes.

La Educación Física y el deporte son diferentes, mas no indiferentes considerando que ambas son enseñadas, siendo la educación por el movimiento la primera antes de la actividad deportiva. “El mismo fenómeno se presenta en el aprendizaje de las destrezas físico deportivas”³⁷después de haber aprendido lo que es la Educación Física.

³⁵ Torres, *Didáctica de la clase de educación física*. 1998, p. 13.

³⁶ *Ibíd.*, 1998, p. 13.

³⁷ *Ibíd.*, 1998, p. 24.

De esta manera nos damos cuenta de que al ser el deporte un objeto de estudio, se interrelaciona con la Educación Física, por ello basándonos en el orden planteado al inicio debemos recordar que el deporte es posterior a la educación física y es por ello que la misma lo toma como uno de sus objetos de estudio.

El deporte.

Para comprender el significado del deporte es oportuno analizar parte de su historia, esto para ubicar el lugar en el que tuvo mayor auge, dado que en nuestros días los eventos deportivos siguen teniendo relevancia.

Existen diferentes concepciones para definir lo que es el deporte derivadas de varias propuestas que se han dado a través del tiempo. “El deporte se define, no necesariamente por cierta cronología específica de aparición, sino por la presencia o ausencia de un conjunto de características sistemáticamente interrelacionadas que contrastan con las *contiendas físicas tradicionales*.”³⁸

Por otra parte se han analizado antecedentes teóricos del deporte para llegar a otras definiciones del mismo modo que “Diem y Popplow, tratando la teoría desde una perspectiva idealista, es decir, basada en una motivación lúdica y cultural.”³⁹

Teniendo cómo motivación el juego, que pasa a ser una costumbre y con ello parte de la cultura, en la antigua Grecia las habilidades físicas fueron explotadas y pasaron a tener un fin similar a las contiendas bélicas. “En primera y última instancia se lucha y se juega por la victoria misma.”⁴⁰

Todo Pedagogo e Historiador interesado en el deporte no podría ignorar esta época por motivo de que habla sobre una cultura en la que el deporte era parte de un estilo de vida que se resiste a desaparecer en la actualidad.

Los Juegos Olímpicos son herencia de la civilización griega al ser un evento internacional siendo celebrado cada 4 años, formando parte de la cultura deportiva

³⁸ Aisenstein, et al., “La enseñanza del deporte en la escuela,” 2002, p. 52.

³⁹ Monroy y Rodríguez, Historia del deporte, 2007, p. 16.

⁴⁰ Ibid., 2007, p. 73.

en la que tienen lugar las disciplinas deportivas más populares. “Deportistas y público, ansiosos tanto unos como otros por la llegada del gran momento.”⁴¹

La realización de este magno evento agonal era todo un ritual pues en la nación griega el deporte formaba parte de la “religión olímpica”⁴², dándole un sentido especial a las actividades físicas mediante los juegos.

En nuestros tiempos el deporte sigue incitándonos a aprovechar este legado para seguir enalteciendo la satisfacción de los logros obtenidos en este plano. “El campo de los juegos, es un campo abierto a los valientes que se atreven a todo.”⁴³

Todas y cada una de las disciplinas físico deportivas cuentan con su propia historia, así mismo, muchas de ellas desde orígenes primitivos surgieron como una necesidad para la supervivencia, por lo tanto, “los herederos hemos recogido como legado un tesoro y lo hemos vivido y disfrutado sin saber del todo qué era, ni cuáles eran sus raíces”⁴⁴.

Teniendo lo lúdico presente en el deporte que se vivía en la antigua Grecia, para “el espíritu agonal griego, la idea de competición, rima con una idea muy concreta de respeto y amistad”.⁴⁵

Basándonos en lo expuesto antes, podemos concluir diciendo que el deporte es un antecedente cultural, en vista de que se ha venido realizando en diferentes etapas del tiempo siendo practicado en diversos lugares del mundo.

Concepto de Psicomotricidad y Sociomotricidad.

Cabe mencionar que existe un concepto alternativo que permite poner atención precisa en otros aspectos, pero que además del deporte también es enseñado por la Educación Física, hablamos de la: “psicomotricidad”, la cual “integra las

⁴¹ Martí, *Nosotros y los dioses*. 2005, p. 23

⁴² *Ibid.*, 2005, p. 23.

⁴³ *Ibid.*, 2005. P. 22.

⁴⁴ *Ibid.*, 2005, P. 13.

⁴⁵ *Ibid.*, 2005, p. 22.

interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial.”⁴⁶

Este es un concepto que tiene una trayectoria histórica considerable en vista de que la “educación psicomotriz comienza a difundirse en Francia, a partir de las décadas de los años cincuenta y sesenta del pasado siglo,”⁴⁷ este concepto reúne diferentes elementos que sirven para comprender y acompañar el movimiento con diferentes expresiones emocionales.

Lejos de apearse a elementos deportivos ayuda al estudiante como persona a que “se expresa a través del cuerpo y el movimiento.”⁴⁸ La enseñanza de este concepto ayuda al alumno a desarrollar su personalidad y a comprender que mediante el movimiento también se expresa aquello que se piensa.

El origen de la educación psicomotriz según Zalagaz proviene de la psiquiatría y la psicología y se “concibe como una educación dirigida no ya al cuerpo como entidad meramente biológica sino psicosomática, en la que las estructuras motrices se desarrollan en interacción constante entre el yo y el medio, ya sea físico o social.”⁴⁹

En resumen: la psicomotricidad a diferencia del enfoque deportivo puede servir para enseñarle al alumno a conocerse a sí mismo y a desarrollarse integrando tanto la mente como la movilidad corporal añadiendo así sentido al movimiento que realiza, mismo que puede ser alegría, firmeza o cualquier emoción que se pueda expresar dependiendo del lugar o situación en que el sujeto se encuentre.

Por otra parte, la sociomotricidad es otro concepto en que lo motriz y lo social se relacionan. “Es una teoría que busca mirar y evaluar a través de actividades motrices el comportamiento de cada persona y la interacción que tiene con los demás, son acciones que se realizan en cooperación con el otro.”⁵⁰

⁴⁶ Bernaldo de Quirós, *Psicomotricidad*, 2012, pp. 20.

⁴⁷ Zalagaz, et. al, *Nuevas tendencias en la educación física*, 2001, pp.265.

⁴⁸ Bernaldo de Quirós, *Psicomotricidad*, pp. 20.

⁴⁹ Zalagaz, et. al, *Nuevas tendencias en la educación física*, 2001, pp. 265.

⁵⁰ Benavides, et. al, “La sociomotricidad”, 2012, pp. 29-30.

La diferencia que se puede encontrar es que en el primer concepto se centra en el control que ejercemos en el cuerpo y el segundo en el desarrollo de un equilibrio entre lo cognitivo, lo mental y lo motriz. “La sociomotricidad tiene como capacidades sociomotrices la expresión, la comunicación y el movimiento.”⁵¹

1.2.- ¿Qué es la Educación Física?

En el nivel medio superior se imparte la Educación Física, siendo esta una asignatura particular en la que se evalúa con el trabajo físico de los estudiantes. Desde luego que tiene una base teórica y cuenta con docentes expertos en este campo que observan constantemente el trabajo que realizan los estudiantes.

Pero ¿Qué es la Educación Física? Esta pregunta puede tener diversas respuestas y desde luego con diferentes perspectivas, pero la nuestra es la siguiente: La educación física se define mediante la relación entre la teoría que se enseña en las instituciones educativas y las actividades físicas a las que estas conllevan.⁵²

En relación a la definición de educación física propuesta hemos recuperado la idea de Zalagaz, quien menciona que “la educación por el movimiento es en realidad la E.F. y que de ella forma parte el deporte como medio educativo.”⁵³

La Educación Física no es una asignatura que represente únicamente juego o recreación, cómo ya se sabe es una disciplina que tiene lugar en las instituciones educativas y en algunos esquemas curriculares se encuentran dentro del “Campo Disciplinar de Desarrollo Humano.”⁵⁴

Es una disciplina que aporta valores, fomentando la socialización y la integración entre grupos, siendo estos algunos elementos que complementan la formación académica.

⁵¹ Benavides, et. al, “La sociomotricidad”, 2012, pp. 29-30.

⁵² Esta idea surge como re interpretación de la idea de Zalagaz que se muestra a continuación en el siguiente párrafo.

⁵³ Zalagaz, *Corrientes y tendencias de la educación física*, 2001, pp. 8.

⁵⁴ Colegio de Bachilleres, *Actividades físicas I*, 2018, pp. 15.

La educación física es una asignatura que cumple con complementar el desarrollo de los estudiantes, abordando en primera instancia el significado más básico de educación que se conoce, el cual es en esencia: “la acción de enseñar”⁵⁵ a niños y jóvenes, por ello es que deducimos que la educación física tenga lugar en las mallas curriculares de las instituciones educativas.

Sí a lo mencionado adjuntamos la definición del concepto física, es decir: la “ciencia que estudia las leyes y propiedades de los cuerpos,”⁵⁶ podemos definir que en sentido educativo o pedagógico, la Educación Física “es aquella asignatura que se encarga de enseñar por medio del movimiento corporal”⁵⁷.

Consideramos que la Educación Física enseña a realizar con el cuerpo acciones específicas que solo podrían comprenderse viendo su realización y así se puede encontrar el sentido de éstas.

Existen obras de arte que alcanzan fama a nivel mundial, pero suele suceder que cuando las observamos por primera vez no alcanzamos a comprender qué tipo de imagen es, o que idea quiso transmitir el autor de la obra, sin embargo, si un especialista en arte nos lo explicara sería de gran ayuda para visualizar esa idea gráfica.

Pasa algo similar con la Educación Física, por lo cual se necesita observar para evaluar y comprender cierta acción, por ello es que se cuenta con docentes especializados en dicha asignatura, mismos que comprenden la razón de ser de las actividades físicas específicas y generales que ocupan a esta asignatura.

Ofreciendo disciplina y salud también, esta materia permite a los estudiantes obtener otros beneficios retomando el concepto que antecede a la Educación Física. “La actividad física permite al adolescente adquirir conciencia de su cuerpo, así como mejorar su aspecto”⁵⁸.

⁵⁵ Definición obtenida de: *Diccionario Porrúa de la Lengua Española*. Concepto: educación.

⁵⁶ Definición obtenida de: *Diccionario Porrúa de la Lengua Española*. Concepto: física.

⁵⁷ Dedución que se ha obtenido al relacionar las definiciones de los conceptos anteriores. Educación y Física.

⁵⁸ Retama, “La importancia de la Educación Física”, S/A, pp. 1-2.

Haciendo uso de las actividades físicas, la Educación Física como disciplina fomenta el querer verse y sentirse bien con uno mismo, por ello en cierta forma la educación por medio del movimiento ayuda en gran medida a los jóvenes a crear su personalidad teniendo esta conciencia.

Cada alumno se apropia del conocimiento de manera independiente y de una forma similar es como ellos adquieren esta conciencia de su persona y buscan mejorarla con ayuda de esta asignatura.

La Educación Física como podemos notar implica muchas cosas que no teníamos en cuenta y que se imparten en las escuelas, tal vez podamos pensar que hay un curriculum oculto dentro de ella.

Aunque esto no lo sabemos con exactitud hay muchas cosas que no se pueden ver, contrario a esto estas también están presentes. Por ejemplo, en una asignatura como la Educación Física, analizar el cómo se aprende puede ser una forma de curriculum oculto.

Existe un menosprecio por la Educación Física y creemos que este puede ser una de las razones que existen de no aprovechar la enseñanza por medio del movimiento en las escuelas, ya que puede desconocerse su razón de ser y, por ende, perdemos de vista los objetivos que esta persigue.

Entendiendo que es una asignatura que sirve para educar físicamente a los estudiantes, en vista de que su base se muestra en las necesidades por la movilidad que el cuerpo necesita realizar. “Si las actividades de la educación física no son educativas ¿por qué han estado presentes en las escuelas a lo largo de la historia?”⁵⁹

La educación física es una asignatura que ofrece muchos elementos para el desarrollo físico, complementando la formación académica de los estudiantes. Pero además de ello ¿cuál es la razón de considerarse como una asignatura indispensable? La respuesta podría ser: que “es la ciencia de la conducta motriz,

⁵⁹ Kirk. *Educación física y curriculum*, 1990, p. 53.

entendiendo por conducta motriz, la organización significativa del comportamiento motor.”⁶⁰

Se necesita comprender a la Educación Física cómo un medio de aproximación al deporte en específico. La etapa de enseñanza en esta asignatura es en la que quienes la desarrollan, estarán desarrollando también una afinidad por una disciplina deportiva.

Una disciplina deportiva consta también de su propio juego, actividad física y es aproximada por la educación mediante el movimiento, con la diferencia de que estas pasan de ser generales a específicas dependiendo de la disciplina deportiva que hablemos.

Es importante mencionar que el deporte puede tener muchos nombres, lo que provoca que difiera de la educación física, por motivo de que, en el lapso de aprendizaje de la educación a través del movimiento, se muestra la variedad de disciplinas deportivas a las que los estudiantes tienen acceso.

Comúnmente la Educación Física es una asignatura que se imparte en instituciones educativas en México desde la educación básica, hasta la educación media superior. Los niveles de educación básica son aquellos que permiten que los niños y muchachos se introduzcan a la educación física, siendo esta una disciplina que muestra el trabajo físico en las escuelas, integrándolos a actividades físicas generales y específicas para posteriormente completar un proceso de afinidad con otro concepto que conocemos como deporte.

1.3.-Relación entre el deporte y la educación física.

El deporte y la educación física son dos conceptos relacionados que comparten una misma historia, pero diferentes por las etapas en las que se ubican y los objetivos que estos persiguen.

⁶⁰ Zalagaz, *Corrientes y tendencias de la educación física*, 2001, p. 12.

Aunque son dos conceptos distintos ambos están dentro de la misma línea histórica, pues como hemos visto, una siempre se ha aplicado para enseñar y otra para realizar eventos y espectáculos.

Hablar de la historia del deporte es remontarse a actividades físicas que con el paso del tiempo lo fueron constituyendo. La realización de actividades físicas y la muestra de habilidades realizadas mediante ejercicios pueden definir el deporte y a su vez este puede tener muchos nombres propios.

Para apoyar esta idea deberíamos analizar el concepto de: Iniciación deportiva, el cual “es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva.”⁶¹

La gimnasia era una disciplina impartida en la antigua Grecia, es el antecedente de lo que conocemos el día de hoy cómo Educación Física, como asignatura de la época clásica. “La educación oficial, en el siglo V a. de J.C. incluía gramática, música, y gimnasia.”⁶²

Era una asignatura que daba lugar a la realización de actividades físicas, lo que nos hace considerar que mediante esta se enseñaba a través del movimiento y aunado a esto, también era una disciplina de preparación.

La gimnasia pasó a convertirse en lo que hoy conocemos como educación física, cabe destacar que ambas se han encontrado desde la época griega clásica, hasta la actualidad en centros de enseñanza.

Fomentar el ejercicio y la fortaleza es uno de los planes más antiguos de la educación física. “Desde sus inicios la educación física escolar ha estado asociada a la idea de formar un cuerpo fuerte, un cuerpo robusto con miras a lograr y mantener la salud de los escolares”.⁶³

⁶¹ Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 1995, p. 19.

⁶² Martí, *Nosotros y los dioses*, 2005, p. 25.

⁶³ Molina, *El sueño del cuerpo perfecto*, 2009, p. 50.

Con todo lo previamente mencionado sería bueno realizar la siguiente pregunta, ¿cuál es la relación que existe entre ambas? Estos dos conceptos comparten la misma historia, pero se han desarrollado en diferentes escenarios, a su vez, han tenido diferentes finalidades.

La educación física no ha dejado de ser una asignatura o una disciplina que se puede encontrar en las instituciones educativas para enseñar por medio del movimiento, sin embargo, “la educación física no es simple adiestramiento, sino una acción educativa ampliamente concebida por medio del movimiento, cuyo efecto se extiende de las esferas psicológicas, social y moral”.⁶⁴

Desde la perspectiva de José Antonio Torres Solís, una de las denominaciones que la educación física o la enseñanza mediante el movimiento pueden recibir son: “Ciencias de los ejercicios físicos y corporales.” Es por ello que decimos que el trayecto temporal que hemos analizado, nos marca procesos de cambio en la idea de lo que es la educación física, desde la necesidad de sobrevivir, hasta la necesidad por defenderse y posteriormente desde el adiestramiento a lo competitivo.

Los griegos clásicos lograron grandes avances intelectuales y corporales, pero a pesar de ello su conocimiento llegó a radicar únicamente en el filosófico, no pudiendo llegar así al científico social, aunque habrá quienes tengan sus dudas al respecto de esto.

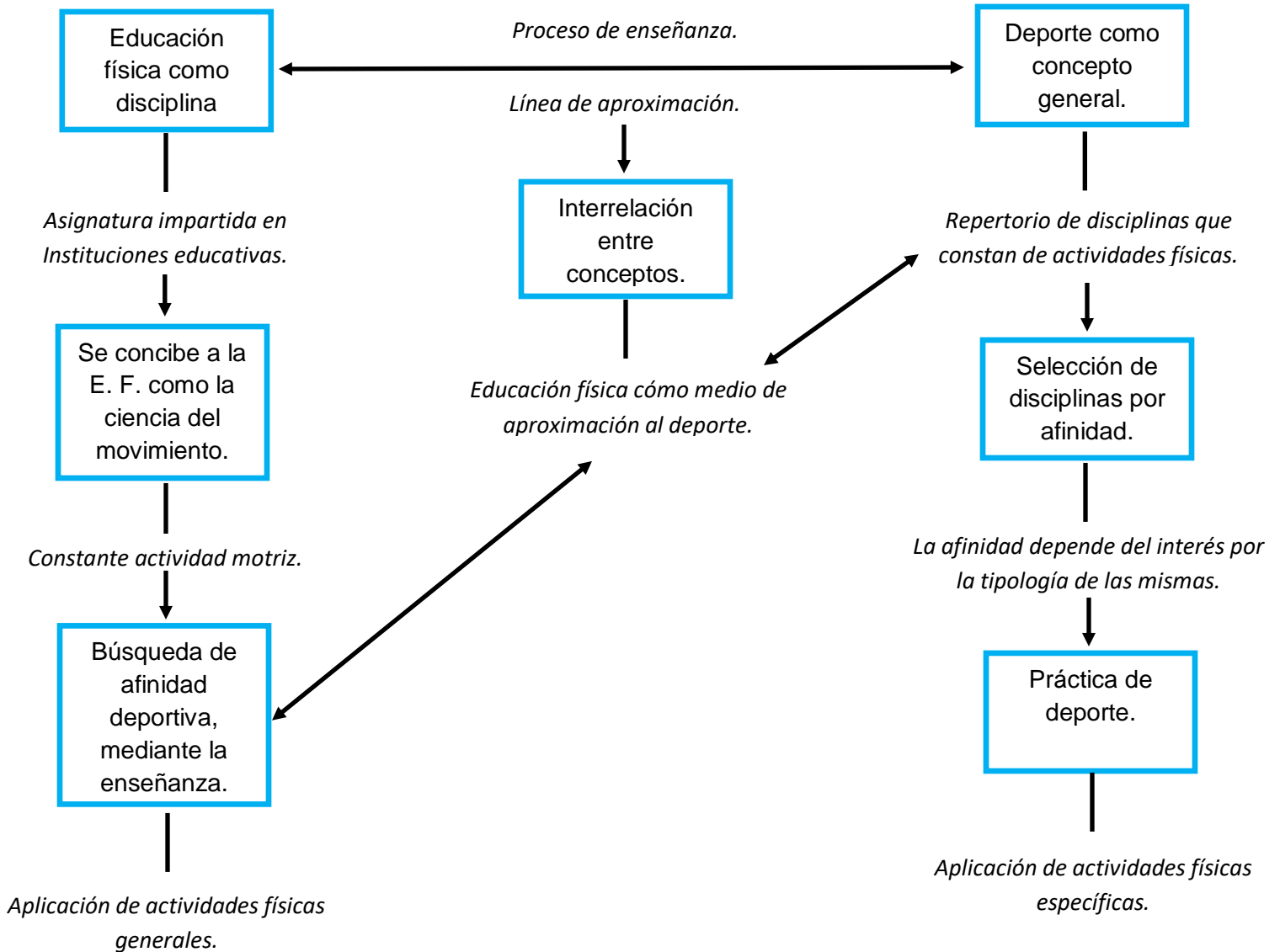
Retomando los antecedentes que se mencionaron, los asiáticos mucho antes que los helenos tuvieron una concepción que está más relacionada con la fe, igualmente alejada de una perspectiva científica.

¿Por qué decimos que la Educación Física es una ciencia social? “Porque es una disciplina que utiliza de manera sistemática y metódica el ejercicio físico, en sus

⁶⁴ Torres, *Didáctica de la clase de educación física*, 1998 p. 9.

diversas manifestaciones o modalidades, con el objeto de contribuir al desarrollo de las potencias humanas.”⁶⁵

¿De qué otras maneras se relacionan la educación física y el deporte? Proponemos el siguiente esquema para explicar la relación entre los dos conceptos.



⁶⁵ Ibid. 1998, p. 12.

⁶⁶ El presente esquema se elaboró teniendo en cuenta la perspectiva de Zalagaz, Torres Solís, Ángela Aisenstein en colaboración con Nancy Ganz y Jaime Perczyk para proponer una razón de como se relaciona la educación física con el deporte, permitiéndonos observar que la educación física está enseñando deporte.

En esencia la educación física es un medio que enseña deporte, siendo este un conjunto de disciplinas que constan de actividades físicas mediadas y valoradas por expertos.

El deporte es enseñado mediante la Educación Física como asignatura y al ser así, se forman profesionales de la enseñanza del deporte, prueba de ello “es la escuela de Esgrima y Gimnasia, creada en el año 1908.”⁶⁷La institución no se orientaba de manera directa a la enseñanza de la Educación Física, sino a la enseñanza de algunas actividades físicas en niveles de educación superiores.

Para ubicar algunas de las primeras escuelas especializadas en formar docentes en Educación Física, “implica rastrear el origen de dos proyectos que giran en torno a la enseñanza de las actividades físicas en la escuela, el proyecto de formación de maestros de educación física (enfoque higienista) y el proyecto del profesor especialista (enfoque militar).”⁶⁸

En algunos países ha variado la aparición de la educación física y el deporte en el medio escolar siendo este el caso de México, situación que explicamos a continuación.

Ante la llegada de tiempos modernos se requería poner atención a la educación en la época del gobierno de Benito Juárez, encargándole dicha tarea a “Gabino Barreda, el cual preside la comisión formada por Francisco y José Días Covarrubias, Pedro Contreras Elizalde, Ignacio Alvarado y Eulalio María Ortega, quienes redactarán la ley orgánica de instrucción pública en 1867.”⁶⁹

La asignatura de Educación Física no fue tomada en cuenta en ese momento, sino hasta “1875, después de la muerte de Juárez, en la gestión de Lerdo de Tejada y

Este proceso depende de la afinidad que el alumno tenga por alguna disciplina deportiva, llámese: fútbol, baloncesto, vóley bol, etc. ya que el deporte como se explica es un término general, por lo que todas estas disciplinas son consideradas como deportes.

⁶⁷ Molina, *El sueño del cuerpo perfecto*, 2009, p. 85.

⁶⁸ *Ibid.*, 2009, p. 86.

⁶⁹ *Ibid.*, 2009, p. 87.

siendo Secretario de Instrucción Pública Díaz Covarrubias que se establece la educación física en la educación primaria”⁷⁰.

Con este conjunto de antecedentes podemos determinar que la enseñanza de la Educación Física y el deporte estuvieron lejos de ser impartidos en México hasta 1875.

La educación física en México ha pasado por diferentes enfoques y algunos de los primeros son los propuestos por la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, la cual realizó un congreso higiénico pedagógico en el año “1882 en la capital de la República”.⁷¹ Algunos de los asuntos tratados en dicho congreso se mencionarán a continuación:

- “Respecto a los edificios escolares destaca la importancia de las dimensiones de los patios de juego
- Los métodos de enseñanza para cultivar las facultades físicas, intelectuales y morales del niño.
- La distribución diaria del trabajo escolar para propiciar un sano crecimiento intelectual y corporal, como procurar situaciones de salud física y el cuidado del médico, etcétera.”⁷²

Con estos temas la Educación Física comenzaba a sentar sus bases en México dado que el “pedagogo alemán Enrique Laubscher fundó el primer jardín de niños o de “párvulos” en 1873 y el jardín de niños anexo a la Escuela Modelo de Orizaba de 1883”⁷³ pero el desarrollo de estas instituciones educativas modernas no terminó en este momento ya que posteriormente “en la ciudad de México, el profesor Ímaz creó una escuela semejante. En ambas escuelas se aplicó el método del pedagogo

⁷⁰ Ibid., 2009, p. 87.

⁷¹ Chávez, *Historia de la Educación Física*, 2012, pp.24.

⁷² “Primer congreso Higiénico Pedagógico en la Ciudad de México “en *Memorias*, Palacio de Gobierno. México, 1883. Recuperado de: Chávez, *Historia de la Educación Física*, 2012, pp.24.

⁷³ Chávez, *Historia de la Educación Física*, 2012, pp. 25.

alemán Fröebel en que el juego y la actividad física desempeñan una función fundamental en el aprendizaje del niño.”⁷⁴

El crecimiento de la Educación Física en México fue gradual a partir de estos años, poco a poco fue introduciéndose en las asignaturas de las escuelas que comenzaban un proceso de modernidad durante la época del porfiriato, es en esta etapa del tiempo en que “se estructuran los planes y programas de las escuelas normales, en los que incluye a la Gimnasia como asignatura importante para la formación de las y los futuros docentes de primaria.”⁷⁵

Con lo anterior podemos comprender que al iniciar en el país las inclusiones del juego y la actividad física previamente explicados se inició la formación de docentes en la Gimnasia, creando a su vez instituciones para realizar este hecho “como ejemplo de la creación de estas instituciones tenemos a la Escuela Normal Veracruzana de Xalapa en 1886 y la Escuela Normal de Profesores de instrucción Primaria de Calidad de México en febrero de 1887.”⁷⁶

Con el tiempo la enseñanza de la Educación Física en México continuó progresando hasta consolidarse como asignatura y ser enseñada por expertos en la materia, teniendo así sus planes de estudio y metodología para ser enseñada. Es importante decir que los procesos que esta asignatura ha presenciado a través del tiempo han permitido realizar actualizaciones a los planes y programas de estudio que conocemos el día de hoy en México.

En comparativa si tomamos como ejemplo en programa del Colegio de Bachilleres del año 2018, con los temas que se trataron en el congreso higiénico pedagógico de 1882 notaremos que existen conceptos muy similares, tales como la salud, el juego, la motricidad, los valores, así como la necesidad de contar con docentes especializados en la asignatura para poder enseñarla sin dejar de lado su concepción como un complemento formativo además de señalar con esto que con el transcurrir del tiempo un modelo de enseñanza puede anteceder a otro. Lo que

⁷⁴ Ibid., 2012, pp. 25.

⁷⁵ Ibid., 2012, pp. 25.

⁷⁶ Ibid., 2012, pp. 25.

ha diferido son los métodos de enseñanza, los objetivos, algunas dinámicas, la inclusión de la enseñanza del deporte a la asignatura, por ello podemos decir sin negar la existencia de algunas similitudes que si han cambiado algunos enfoques de lo que conocíamos como Gimnasia a lo que ahora conocemos como Educación Física.⁷⁷

Para finalizar podemos decir que es de esta forma como en México desde 1875 se comenzó a incluir a la Educación Física en las escuelas y en la actualidad es impartida en el Colegio de Bachilleres teniendo su respectivo plan y programa de estudio como producto del progreso y desarrollo de la escuela en el país hasta nuestros días y a su vez continúa actualizándose año con año.

Historia de la educación física a principios del siglo XIX.

En Europa se recuperan los enfoques que Molina mencionaba, el higienista y el militar, además de otro, el deportivo. En España, el modelo militar, “se encuentra presente desde principios de siglo en el Instituto Militar Pestalozziano y el Gimnasio central de Guadalajara.”⁷⁸

En relación a esto podemos destacar que los aportes de Pestalozzi apoyaron el surgimiento de nuevas perspectivas pedagógicas dentro de la Educación Física. “El pedagogo suizo Johann Henrich Pestalozzi (1746-1827), notablemente influido por Rousseau, también contribuyó con sus ideas innovadoras al sentar las bases de la futura Educación Física.”⁷⁹

Estas ideas de gimnasia tuvieron lugar tiempo antes del siglo mencionado, por ello cabe mencionar que, para la época señalada, existe una recuperación de la misma,

⁷⁷ “Léase: página 47, párrafo: 2 “Se recomienda leer esta parte para comprender algunos de los objetivos del contenido central del Colegio de Bachilleres del año 2018 y compáralos con los citados anteriormente por el primer congreso higiénico pedagógico, determinando así las diferencias que existen entre si y valorar el tiempo de progreso entre 1882 y la actualidad.

⁷⁸ de Lucas, *Historia de la Educación Física Oficial*, S/A, pp. 60-66.

⁷⁹ Ramírez, *Manual de Teoría*, 2013, p. 75.

debido a ello, se proponía una gimnasia “planificada, guiada, por el educador, a la que llamó gimnasia elemental.”⁸⁰

Esta era una gimnasia única y específica para su tiempo, debido a que “se componía de ejercicios libres en progresión de intensidad y complejidad, siempre evitando el uso de aparatos o materiales complejos.”⁸¹

Diferente de esta, también debemos mencionar la gimnasia militar, la cual es “relacionada con los batallones escolares propios de la época, donde los ejercicios se centraban en actividades típicamente castrenses.”⁸²

Para Principios del Siglo XIX algunas de las aportaciones pestalozzianas encuentran su lugar en España, marcando un cambio en el país, recuperando diversos modelos que se pusieron a prueba con el paso del tiempo.

La Educación Física sentaba sus bases en España, mediante las instituciones que se mencionaron al principio de este subtema, aunque la diferencia se daba en los modelos de ambas disciplinas. “Tal era la impregnación militar de la EF de principios de siglo que el propio ejército la quiso introducir en su seno.”⁸³ Dada esta situación, entre los años 1881 a 1883, esto desde la perspectiva de, de Lucas quien recupera a M. Becerra, la enseñanza de la Gimnástica se hace obligatoria y se crea la Escuela Central de Gimnástica.

En dicha institución se aprovecharon otros modelos de gimnasia, esto es, nuevas ideas hacia la asignatura, por lo que “podemos establecer que junto a contenidos vinculados a la condición atlético-militar, figuraban otros de carácter higiénico pedagógico.”⁸⁴ A diferencia del enfoque militar estos modelos tenían un enfoque anatómico y fisiológico, aunque su base seguía siendo el modelo atlético-militar.

⁸⁰ Ibid., 2013, p. 75.

⁸¹ Ibid., 2013, p. 75.

⁸² Ibid., 2013, p. 75.

⁸³ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁸⁴ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

A pesar de lo mencionado, existía una nueva problemática y con la misma tenía que aparecer un nuevo cambio en la enseñanza de la educación física. “Su aparición es también debida a la creciente preocupación que se da en el momento por una enseñanza excesivamente intelectualista.”⁸⁵

El proceder de la asignatura estaba por cambiar nuevamente y se proponía un giro para que la tendencia militar, fuera diferente de la Gimnasia pedagógica, por lo tanto, en “esta evolución del modelo de finales del siglo se pone de manifiesto la hegemonía del método sueco en la enseñanza oficial cómo componente de la Gimnasia pedagógica”⁸⁶.

Otra etapa por la que pasó tal asignatura se dio el “5 de septiembre de 1893 donde se hace referencia al fin pedagógico e higiénico que debe considerarse para formar el programa de gimnástica.”⁸⁷

Recuperando el modelo sueco se puede retomar el primer antecedente de la educación física que se mencionó anteriormente, pues en este modelo “los ejercicios corporales se han de basar en el juego y en la gimnasia educativa que en Suecia se supo aplicar a la escuela primaria moderna”.⁸⁸

Para este nivel educativo se deja atrás el modelo atlético-militar, al mismo tiempo, este cambio surge también en la Escuela Central de Gimnástica, añadiendo que con esta perspectiva “se progresa en el terreno de las ideas.”⁸⁹ Aunado a esto, el repertorio de contenido para la enseñanza se amplió en gran manera, ya que “recogía contenidos de diversa índole, incluyendo Gimnasia acrobática, militar, alemana, higiénica.”⁹⁰

⁸⁵ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁸⁶ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁸⁷ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁸⁸ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁸⁹ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁹⁰ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

Se puede observar que a través del tiempo la educación física en España pasó por un periodo de progreso, en el cual dicha disciplina estuvo sujeta a constantes cambios y ajustes.

El siguiente modelo nos remonta a principios del Siglo XIX pero con un contexto diferente, en esta ocasión siendo Inglaterra la encargada de promover el “deporte moderno.”⁹¹

Las necesidades de su surgimiento no inician como una prioridad en la tarea de enseñar y aprender, sino “como diversión y entretenimiento.” Por lo tanto, su integración a las instituciones educativas ocurre tiempo después, cuando “T. Arnold logra introducir los juegos deportivos en el mundo educativo dando origen a buena parte de los deportes actuales.”⁹²

Tomando parte del modelo inglés que integraba los juegos deportivos, en España se implementó lo mismo, recuperándolos del mismo modelo, por lo que “la ILE de F. Giner y M. B. Cossío, introduce los juegos y deportes en el mundo educativo.”⁹³

Otra etapa más estaba dando sus frutos en España e Inglaterra en el sector educativo y “uno de esos aspectos fue la introducción de los juegos deportivos en el plan de estudios.”⁹⁴

Estos cambios que surgieron con el paso del tiempo explican las diferentes etapas que tuvo la Educación Física en España contando con diferentes perspectivas, las cuales fueron derivadas de la recuperación de modelos gimnásticos de diferentes países.

En resumen, se tuvo una significativa época de cambio mediante estos modelos dentro de las escuelas del viejo continente, con lo cual podemos concluir que fueron periodos de importante progreso en Europa para la asignatura que hoy conocemos como Educación Física.

⁹¹ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁹² de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁹³ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

⁹⁴ de Lucas, “Historia de la Educación Física Oficial”, S/A, pp. 60-66.

Conclusión reflexiva sobre la interrelación entre la educación física y el deporte.

Todo lo mencionado anteriormente nos explica los procesos de cambio que tuvieron lugar en España, además de como este país retomó de otros modelos de Educación Física ideas para hacer ajustes en la materia, aplicando estas nuevas mejoras en sus modelos educativos.

Mediante la historia de la Educación Física oficial en España observamos cómo se relaciona esta asignatura con el deporte y como el uno se aproximó al otro con el paso del tiempo, haciendo énfasis en los cambios que fueron surgiendo durante el avance del siglo.

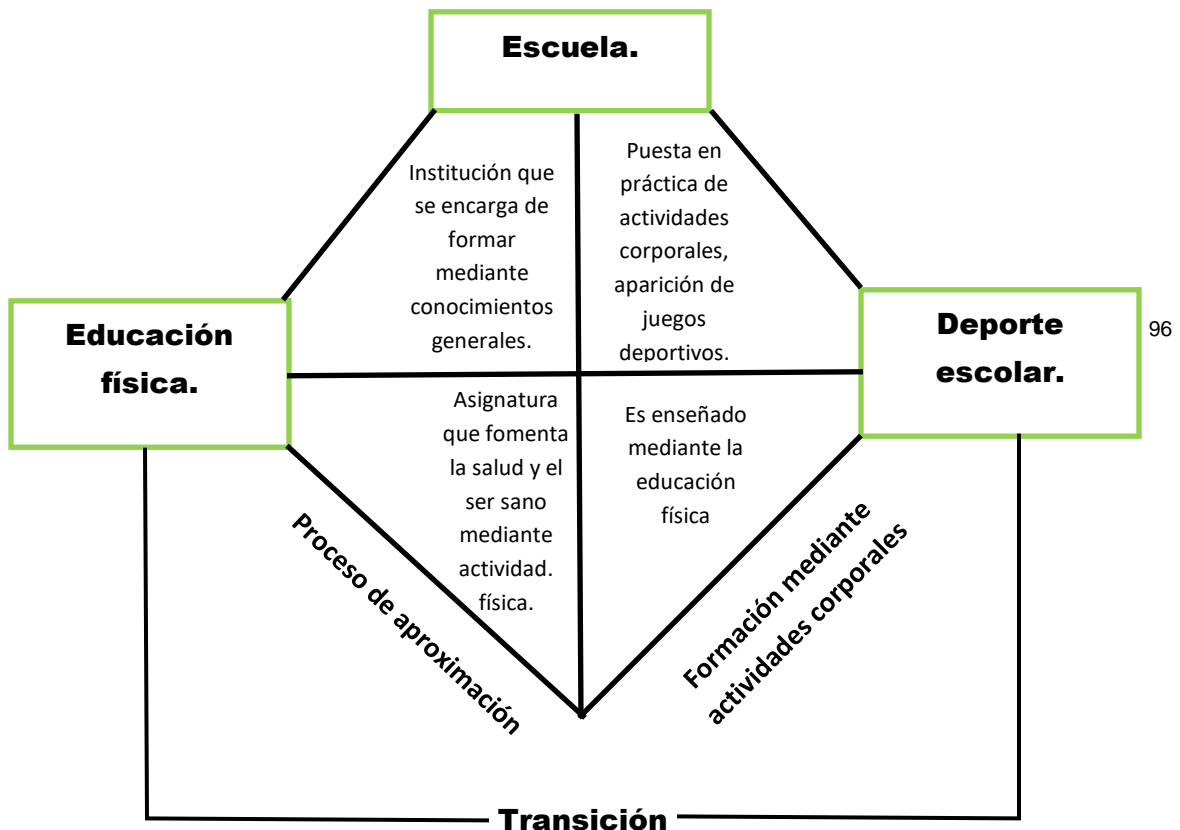
La Educación Física evolucionó dejando atrás un modelo militar y ajustándose a las necesidades que tenían los estudiantes, buscando salir del exceso del intelectualismo que se vivió en esa época. Esta es una prueba de que lo académico y las destrezas en conjunto con las habilidades físicas no deberían entrar en contienda.

Inicialmente mencionamos que en el Instituto Militar Pestalozziano se impartía la enseñanza de algunas actividades físicas, con lo cual podemos comprobar que: para que la Educación Física exista, estas deben ser enseñadas.

La Educación Física está sujeta a cambios repentinos que se derivan de la necesidad de aquellos a quienes se les enseña mediante el movimiento. “El fin es formar hombres sanos a partir de lograr un desarrollo corporal armónico, pero a la vez creativos, para tal objetivo; los deportes, en su carácter de juegos deportivos, son adoptados, como las técnicas corporales ideales”.⁹⁵

Proponemos el siguiente esquema para explicar los roles que juegan la escuela, la Educación Física y el deporte escolar y cómo estas se interrelacionan en el contexto escolar.

⁹⁵ Molina, *El sueño del cuerpo perfecto*, 2009, p. 147.



El mismo proceso de transición entre la Educación Física y el deporte define cómo es que están interrelacionados, suceso que radica en el salto que se da de un concepto a otro mediante el cual las actividades físicas se vuelven específicas y por medio de ellas se observa el deporte escolar derivándose de la Educación Física.

Es importante mencionar que los contenidos de dicha asignatura forman parte del currículum y programas de estudio, pues estos “dan origen a los cursos que

⁹⁶ El presente esquema es una interpretación propia del proceso de aproximación que un servidor encuentra entre la educación física y el deporte en el contexto escolar. Se propone mediante las ideas de Daniel Molina Gómez, explicando el papel que juega cada concepto de forma cíclica, iniciando del lado izquierdo, hasta llegar a los juegos deportivos, explicando así una vez más la relación entre ambos conceptos y el rol que tienen en las instituciones educativas.

conforman el plan de estudios”⁹⁷ de la asignatura, por tanto es necesario comprender la utilidad del curriculum pues este “representa un proyecto donde de manera explícita e implícita se concretan una serie de concepciones ideológicas, socioantropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, que expresan la orientación e intencionalidad del sistema educativo”.⁹⁸

Los contenidos pueden variar según el programa de estudios, no obstante en el bachillerato destacan aquellos como el autoconocimiento, las prácticas de riesgo, los estilos de vida activa y saludable, los cuales a su vez enseñan elementos fundamentales como la actividad motriz, lo perjudicial del consumo de sustancias dañinas, la alimentación y la importancia de la práctica deportiva.⁹⁹

La escuela adopta a la Educación Física y la Educación Física se vale de sus respectivas actividades para llegar a enseñar deporte, con la finalidad de que dentro del contexto educativo surja el deporte escolar.

A través de la Educación Física surge el complemento formativo que se puede encontrar en el movimiento y la realización de actividades con el cuerpo, permitiéndoles a los estudiantes ocupar espacios en las instituciones educativas, dejándoles así aprender con su cuerpo y fomentando la salud en las escuelas.

Capítulo II.- La Educación física en el Colegio de Bachilleres Plantel No. 7 del estado de Guerrero.¹⁰⁰

El Colegio de Bachilleres del estado de Guerrero, surge el 16 de septiembre de 1983 según la enciclopedia del estado. Es menester añadir que el Plantel No. 7 es uno

⁹⁷ Mora, 2001, pp. 147-156.

⁹⁸ Murillo Hortensia, “Curriculum, planes y programas de estudios”, en <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum_planes_y_programas.pdf> [Consulta: 26 de agosto de 2021]

⁹⁹ Este párrafo se basó en la tabla de contenidos del programa: Actividades Físicas y deportivas II del Colegio de bachilleres pp. 29 “Contenido específico” es una muestra del tipo de contenido que se enseña en la asignatura de educación física en esta institución.

¹⁰⁰ El presente capítulo consta en gran parte de la recuperación de información mediante la experiencia de un servidor, quien formara parte de la institución en la generación (2012-2015) además de la experiencia dentro del ámbito deportivo y académico, formando parte de ambas, al tener la dicha de representar a este

de los planteles oficiales de los 122 planteles ubicados en todo el estado de Guerrero, localizado en Acapulco.¹⁰¹

Destinado para el nivel medio superior de educación, el Colegio de Bachilleres pertenece al gobierno federal, teniendo participación nacional y cuenta con un sistema de educación escolarizado.¹⁰²

Los planes y programas de estudio junto con los contenidos son los mismos en todos los planteles del país, no obstante, lo que puede diferir es el proceder en la enseñanza de las asignaturas.

Aunque no sabemos el año en que se funda el plantel Número 7, la misma enciclopedia nos explica que su funcionamiento se debe las normas que rijan al colegio de bachilleres de la ciudad de México por medio de convenios de asesoría.¹⁰³

En esta institución se integra dentro de su plan de estudios la asignatura de educación física, misma que se desarrolla durante los primeros semestres, los cuales corresponden al 1er año de bachillerato. Dentro de esta institución educativa la Educación Física recibe el nombre de Actividades Físicas y Deportivas, título que se puede encontrar en el plan de estudios del colegio de Bachilleres del año 2018.

Los estudiantes de esta institución desconocen la razón de ser de la educación física como asignatura y por ello planteamos la siguiente problemática: ¿Qué es la educación física y cuál es su importancia en la formación de los estudiantes del Colegio de Bachilleres No.7?

Puesto que ya hemos definido lo que es la Educación Física previamente, consideramos que la importancia de dicha asignatura radica en fomentar la salud y

plantel en la disciplina deportiva de baloncesto y las asignaturas Historia de México I, II, E.S.E.M. en el año 2014.

¹⁰¹ Enciclopedia Guerrerense, "Colegio de Bachilleres (COBACH)", <<http://www.encyclopediagro.org/index.php/indices/indice-cultura-general/694-colegio-de-bachilleres-cobach?showall=&limitstart=>> [Consulta: 4 de mayo de 2019]

¹⁰² Colegio de Bachilleres, "Que hacemos," <<https://www.gob.mx/bachilleres/que-hacemos>> [Consulta: 4 de mayo de 2019]

¹⁰³ Enciclopedia Guerrerense, "documento en línea citado."

la vida sana en los estudiantes del plantel. “Se cree que el deporte es bueno para la salud y que ayuda a la educación de los individuos sin más que su propia práctica”.¹⁰⁴

El deporte escolar cuenta con una orientación distinta del deporte oficial o de espectáculo, pues su finalidad es la de seguir educando. “El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador o el propio deportista lo utiliza como objeto y medio de educación”.¹⁰⁵

Esta institución fomenta un tipo de deporte educativo que está limitado al deporte profesional o de competición. “Así entendido, el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales.”¹⁰⁶

La práctica del deporte escolar no solo consiste en participar en este por medio de la escuela por ser ahí en donde se enseña, ya que no está limitado a ese espacio. “Este deporte educativo puede encontrar su máxima expresión tanto en el marco de la Educación Física escolar, como en el deporte escolar (fuera del horario escolar).”¹⁰⁷

Esta asignatura es primordial ya que de no ser así no tendría su espacio para realizarse, además de ello complementa la formación de los estudiantes del plantel siendo aplicada dentro del horario formal de clases en la institución.

Este plantel cuenta con el espacio para realizar actividades físicas y deportivas, teniendo una cancha multiusos y contando con profesores encargados de impartirlas.

En este colegio no se carece de instalaciones para el desarrollo de la asignatura, en razón de esto, la problemática no radica en la falta de espacios para realizar

¹⁰⁴ Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 1995, p. 43.

¹⁰⁵ Ibid. 1995, p. 43.

¹⁰⁶ Ibid. 1995, p. 29.

¹⁰⁷ Ibid. 1995, p. 29.

actividades físicas y deportivas, prueba de ello es que en los años 2012-2015, existía un notable desinterés del alumnado por la asignatura.

El interés mostrado por el estudiante no es algo que deba pasarse por alto, ya que puede ser un signo que apunta al desarrollo de su propio trabajo en el aula. Consideramos que el éxito y la efectividad de una asignatura es producto del interés y el trabajo que los estudiantes demuestren en ella.¹⁰⁸

El plantel en cuanto al desarrollo de la educación física se refiere, ha venido lidiando con el desinterés de los estudiantes desde hace ya algún tiempo. Esto se debe a que existe un “nivel de abandono de la práctica deportiva cuando los alumnos tienen cierta edad, y lo atribuyen a los estudios, a cualquier cuestión, evitando las personales de falta de competencia y atracción por la actividad.”¹⁰⁹

Pensar que la Educación Física es una asignatura que sirve solo para recrearse puede meter al estudiante en una zona de confort y a no concebirla como una asignatura relevante en la cual se enseña por medio del cuerpo y el movimiento.

La razón puede encontrarse en que esa zona de confort se produjo en el paso por la educación básica, por ello el estudiante llega con una idea errónea de la asignatura, a causa de esto, consideramos que “es necesario brindarle una formación corporal de base.”¹¹⁰

Pensamos que querer brindarle esta formación siendo ya una persona con mayor madurez, supondría un reto aún más grande, ya que implicaría hacer una reestructuración conceptual de la educación física en alguien que está un nivel académico cercano al profesional.

La Educación Física en el Plantel No. 7 continúa fomentando la integración a actividades deportivas, por lo cual, podemos decir que dentro de este punto el deporte siempre ha estado presente.

¹⁰⁸ Esta opinión surge como una perspectiva que un servidor tiene del producto que debería obtenerse cuando se está enseñando y a su vez cuando se aprende, esto derivado del proceso e-a.

¹⁰⁹ Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 1995, p.69.

¹¹⁰ Bouch, *El deporte educativo psicocinética y el aprendizaje motor*, 1991, p. 20.

Es una institución que no restringe lo deportivo de lo académico, es importante mencionar que la falta de interés de sus estudiantes, es la causa más grande de la problemática propuesta anteriormente.

Durante los años 2012-2013 el plantel hizo una excepción al no participar en los juegos regionales de los Colegios de Bachilleres oficiales del estado, tras estar de luto por la pérdida de un profesor y una estudiante tras ser privados de su libertad y posteriormente de su vida.

Esta es una muestra de lo adverso que puede ser el contexto que rodea al plantel y que, a pesar de ello, continúa laborando, sobreponiéndose a dificultades e imprevistos que pudieran surgir. Las actividades físicas y el deporte en el plantel son características que lo distinguen y que no han perdido su esencia aún con el paso del tiempo.

El profesor Merlín Morales Felipe, quien se encuentra activo en la institución y que fuera alumno del mismo plantel durante la generación 2003-2006, argumenta que para esos años ya se contaba con la existencia de clubes deportivos y culturales en el Colegio de Bachilleres Plantel No.7 y que formaban parte de la asignatura de educación física.

Es importante mencionar que no nos concentramos en los logros del plantel en las competencias regionales, pero sí en la práctica del deporte y la realización de actividades físicas dentro de él.

La práctica deportiva fue un factor que permitió su participación en eventos deportivos a nivel región, aunque la institución en realidad no forma deportistas. Cabe mencionar que tampoco restringe la probabilidad de que los jóvenes lo lleguen a ser y una manera de notarlo es ofreciéndoles la oportunidad de integrarse a estos clubes.

De la misma manera se realizaba el concurso regional de ciencias básicas, el cual era un concurso académico. Previo a este se hacía un primer concurso a nivel

plantel, esto para seleccionar a los candidatos más sobresalientes y participar en el concurso regional de ciencias básicas.

El Colegio de Bachilleres Plantel No. 7, generación tras generación selecciona a sus representantes en eventos regionales que involucran actividades deportivas y de conocimientos.

Otro punto importante es que la Educación Física en el mencionado plantel se vale del deporte para fomentar la competitividad en los estudiantes de manera sana, de este modo se resalta la importancia de esta asignatura para con el alumnado.

En los años 2012-2015 se podía concebir a la Educación Física como un complemento formativo en el Colegio de Bachilleres Plantel No. 7. En vista de que en la institución no solo se contaba con la formación académica, sino con la puesta en práctica de las actividades físicas y deportivas.

Muchos de los estudiantes aún no comprenden la importancia de la asignatura y a su vez lo que se fomenta con ella, pues existe un estancamiento que la limita únicamente a lo lúdico.

Contrario a esto la asignatura tiene perspectivas más interesantes, por esta razón “el deporte recreativo debe ser considerado en su inicio como una reacción contra el deporte competición o como una alternativa a éste.”¹¹¹

Es cierto que el juego es la base del deporte, sin embargo, los estudiantes del plantel no tenían en mente la trascendencia que este había tenido y no se concebía a la Educación Física como disciplina y mucho menos cómo ciencia social.

Querer hacer deporte es vital para aprovechar la enseñanza de esta asignatura, encontrando así el sentido a esta materia. “El deporte actual no es democrático, es meritocrático; esto quiere decir que las estructuras y reglamentos del deporte de competición están hechos para aquellos que quieren y pueden practicarlo.”¹¹²

¹¹¹ Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 1995, p. 27.

¹¹² *Ibid.*, 1995, p. 28.

Dentro de esta temporalidad (2012-2015) ya existía este menosprecio para con la asignatura de Educación Física en el plantel, pero las excepciones que la institución tenía aún eran suficientes para sostener el sentido de la asignatura en la institución.¹¹³

Podemos decir que el COBACH No. 7 no ha estado en contra de la práctica del deporte, pero ha venido lidiando con la falta de interés de los jóvenes, quienes aún no la conciben como una asignatura que complementa la formación académica.

La orientación que ofrece la Educación Física está destinada al conocimiento del movimiento corporal, involucrando al mismo tiempo su práctica. “El área de la educación física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los alumnos y alumnas”.¹¹⁴

Que el alumnado sepa cuál es el objetivo de esta asignatura ha sido el reto en este plantel, paralelamente, se encuentra la causa del desinterés de los jóvenes hacia la asignatura.

Otra causa de este menosprecio es la constante repetición de contenido y ejercicios aplicados en esta asignatura.¹¹⁵ “La repetición o redundancia de ciertas actividades de Educación Física, sin nuevas habilidades o conocimientos puede hacer que los estudiantes pierdan el interés por participar.”¹¹⁶

Quizá la misma monotonía es la causa del problema que presenta la asignatura, o posiblemente la mala concepción que los mismos estudiantes han creado y que han venido trayendo como arrastre tiempo antes de ingresar al nivel medio superior de educación.

¹¹³ La selección de baloncesto del Plantel No.7, de la cual un servidor formaba parte, participo en la competencia regional Xaltianguis 2014, en la cual, dentro de sus posibilidades, el Plantel proporciono a sus representantes, uniformes y alimentos, además de eso, personal docente ofreció voluntariamente transporte para trasladar a los estudiantes al lugar en el que tendrían sus encuentros deportivos.

¹¹⁴ Rodríguez, et al, *Desarrollo curricular de educación física*, 1995, p. 1.

¹¹⁵ Éste argumento surge desde la experiencia de un servidor dentro del plantel y observando la actitud de compañeros de generación.

¹¹⁶ Fordham & Leaf, *Educación física y deportes*, 1990, p. 43.

Hablamos de que un mal proceso de enseñanza de la asignatura ofrece esta mala concepción, es decir: si los estudiantes sólo tuvieron actividades monótonas durante su paso por la educación básica, esta puede ser la causa de su desinterés en el nivel medio superior.

Esto es comprensible, mas no estamos dando al alumno ninguna justificación. Lo ideal sería que lejos de abandonar la asignatura, externaran sus inquietudes e inconformidades. “Será la vivencia de la corporeidad la que desencadene esta reforma pedagógica de la educación física en estos tiempos y en esta nueva época”.¹¹⁷

Esta problemática surge por un desinterés que fue causado por una mala concepción que los estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel No. 7 pudieron haber desarrollado. Podría ser esta misma causa la que no les permite comprender el sentido de la educación física y que les hace concebir el deporte como un simple juego.

En este nivel educativo la Educación Física debería concebirse como una asignatura que “produce placer y educa.”¹¹⁸ Eso ayudaría a fomentar el interés del alumnado por la asignatura y al mismo tiempo ellos podrían aceptar esta educación.

En las instituciones educativas de nivel medio superior el deporte implica la puesta en práctica de valores para que este pueda ser educativo, “podemos hablar de valores utilitarios o ligados a la organización del trabajo de las personas (como el esfuerzo, la dedicación, la entrega, la capacidad de aplazar las satisfacciones, etc.)”¹¹⁹

En el plantel No. 7 del Colegio de Bachilleres se rescatan algunas de estas características, las cuales deberían ser aprovechadas por los estudiantes para sentirse más plenos como personas.

¹¹⁷ Dávila, *La educación física en la formación del niño*, 2016, p. 22.

¹¹⁸ Calderón, *Deporte y Límites*, 1999, p. 39.

¹¹⁹ Amat y Batalla, *Deporte y educación en valores*, 2003, p. 37.

La disciplina se relaciona ampliamente con la dedicación, elemento que nos invita a persistir por aquellos objetivos que queramos alcanzar, logrando así el aplazamiento de nuestras satisfacciones.

La entrega es el elemento que nos dará la dirección para lograr cualquier objetivo y con ello podremos estar casi seguros de que al alcanzar esas metas tendremos grandes retribuciones.

Esta asignatura no debería padecer de esta devaluación, debido a que enseña contenido que no se aprende únicamente de los libros o de métodos tradicionales de enseñanza, sino que los refuerza fomentando en los estudiantes valores como los que mencionamos.

Mostrar habilidades motrices contribuye a que los estudiantes dejen atrás sus complejos, así como autoconcepciones erróneas. “La actividad físicodeportiva es uno de los escenarios donde las personas se muestran de forma más abierta y directa.”¹²⁰

Dentro del reforzamiento que se les ofrece a los estudiantes a través de la asignatura está el mejoramiento del autoconocimiento, es decir: que el alumno se conozca y se acepte.

Con esto queremos decir que la Educación Física apoya la construcción y el desarrollo de la personalidad, aclarando que esto no es visible si no es aprovechado por el estudiante.

Es menester mencionar que la efectividad de una asignatura se deriva de este aprovechamiento por motivo de que, en las Instituciones educativas se hace una evaluación, la cual es derivada del aprovechamiento del alumnado.

Toda institución educativa cuenta con un plan de estudios y una malla curricular, los cuales responden a una organización central, por lo cual, las asignaturas responden

¹²⁰ Ibid., 2003, p. 37.

a finalidades delimitadas u objetivos que son trazados según la institución lo determine.

Por ejemplo: dentro de los contenidos centrales del programa: Actividades Físicas y Deportivas del Colegio de Bachilleres se mencionan algunos aprendizajes claves que se integran como objetivos a seguir.¹²¹

Al impartir dicha asignatura estos deben ser tenidos en cuenta, por lo que mencionaremos algunos en el siguiente subtema con la finalidad de describir la relación entre la educación y el deporte en esta institución.

Actividades Físicas y Deportivas es el nombre de la asignatura de Educación Física en el Colegio de Bachilleres. “El nivel de educación media superior tiene como propósito contribuir a que los estudiantes logren cuatro aprendizajes básicos que consisten en aprender a: ser, convivir, aprender y hacer.”¹²²

Básicamente en esta institución los objetivos primarios a lograr son estos cuatro mencionados y se desarrolla en un ambiente techado y amplio al interior del plantel y cada grupo se componía por un promedio de 40 a 50 alumnos de 1er año de bachillerato y un profesor, cabe mencionar que la asistencia a la asignatura tenía mucha variabilidad por parte de los educandos y solo se tenía una vez por semana.

Es un programa que también “tiene como intención que el estudiante sea capaz de adquirir una formación integral y humanista que le ayude a conformar una identidad con la que pueda conocerse, cuidarse y promover el desarrollo de su salud física, mental y social.”¹²³

¹²¹ Véase pág. 40.

¹²² Esta información se recuperó del plan de estudios del Colegio de Bachilleres, correspondiente a la asignatura Actividades Físicas y Deportivas I del año 2018 para hacer una “descripción” del mismo.

¹²³ Esta información se recuperó del plan de estudios del Colegio de Bachilleres, correspondiente a la asignatura Actividades Físicas y Deportivas I del año 2018 para describir la “intención” del mismo programa.

2.1.- Relación entre formación y deporte en el Colegio de Bachilleres Planteles Número 7.

En este apartado explicaremos como pueden relacionarse la formación y el deporte en una Institución educativa de nivel medio superior siendo el caso del colegio que nos ocupa.

Para lograr esto hemos recuperado algunos de los aprendizajes clave que se muestran en el respectivo programa “Actividades físicas y Deportivas I”¹²⁴ del Colegio de Bachilleres en el apartado: **contenido central**.

- Reflexiona sobre la toma de decisiones en su vida.
- Fomentar el pensamiento estratégico para incrementar el pensamiento académico.
- Reflexionar sobre la mejora continua en el ámbito académico, personal y físico que le permitan alcanzar sus metas.¹²⁵

Desde luego que existen otros aprendizajes claves y esperados dentro de la asignatura, sin embargo, consideramos que estos son los que aproximan de mayor manera la existencia de una relación entre los conceptos mencionados al principio.

Hacemos énfasis en estos tres puntos por que se relacionan de una manera más directa con la formación, teniendo en común que se imparten a través de la enseñanza del deporte mediante la Educación Física.

La asignatura debe tener en cuenta estos aprendizajes dentro de esta institución para enseñar lo que es el deporte mediante la Educación Física. “La actividad física debidamente reglada es lo que hoy conocemos como deporte.”¹²⁶

Podemos comprender porque es aplicable el concepto de deporte escolar pues relacionado con lo anterior, se ven cualidades como: “el afán de autosuperación, la

¹²⁴ Esta información se recuperó del plan de estudios del Colegio de Bachilleres, correspondiente a la asignatura Actividades Físicas y Deportivas I del año 2018 para analizar parte de su contenido central.

¹²⁵ Colegio de Bachilleres, *Actividades físicas I*, 2018, p. 16.

¹²⁶ Durá, Johan, *Adolescencia y deporte*, 2004, p. 30.

propia satisfacción, el aspecto lúdico, la amistad hacia el contrincante, el deseo de mantener o mejorar la propia salud, la competición noble, entendida sólo como un contraste entre uno mismo y el contrincante”.¹²⁷

El deporte escolar se encarga de fomentar estas cualidades formativas en el alumnado, derivado de lo mencionado anteriormente y se ha decidido exponer algunas de estas cualidades en la siguiente tabla.

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre toma de decisiones. 	<p>Satisfacción propia.</p> <p>Auto superación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento estratégico para incremento de pensamiento académico. 	<p>Competición noble.</p> <p>Recuperación del aspecto lúdico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la mejora continua en el ámbito académico, personal y físico que permitan alcanzar metas. 	<p>Amistad hacia el contrincante</p> <p>Deseo de mantener o mejorar la propia salud.</p>

128

De esta manera es como podemos sugerir la idea de que mediante la educación física se complementa la formación académica y hacer valer la idea de que la relación F-D,¹²⁹ se puede analizar a través de dicha asignatura.

La primera barra del esquema anterior hace referencia a lo importante que debería ser para el estudiante concientizar sobre lo que desea lograr, es decir: que elija lo

¹²⁷ Ibid., 2004, p. 32

¹²⁸ El presente cuadro comparativo se realizó con la finalidad de relacionar la perspectiva del deporte escolar de Durá, con el Programa de asignatura Actividades Físicas y Deportivas I, contenido central, p. 16 del Colegio de Bachilleres correspondiente al año 2018, con el objeto de explicar, la relación entre la formación y el deporte.

¹²⁹ Las siglas correspondientes son para resumir las palabras Formación y Deporte.

mejor para sí mismo teniendo en cuenta los beneficios y consecuencias que conllevan esas elecciones.

Parte de crecer implica tomar nuestras propias decisiones, por ello se debe reflexionar en estas y debemos tomarlas de una manera responsable, con la expectativa de lograrlo para estar satisfechos con nosotros mismos.

La segunda barra se relaciona con el contenido escolar, a causa de ofrecer alternativas para cumplir con la parte académica, la cual es una prioridad para ellos. Dentro del aula también se compete, por ende, los estudiantes también adoptan y buscan métodos de estudio que les sean favorables para la mejora de su propio rendimiento.

No existe ninguna regla que obligue al alumnado a ser obtuso en el aula o a tener un pensamiento mecánico, por ello la competición noble, enseñada desde el aspecto deportivo puede orillar a los estudiantes a tener un pensamiento más dinámico.

En muchas ocasiones y en tanto sea prudente se integra la competición noble también al aula, siendo esta una razón más que nos explica la causa de que la educación física sea una asignatura complementaria.

Dependiendo del enfoque que la Institución educativa tenga del deporte escolar será el que se enseñe al alumnado, si este es efectivo se obtendrán los resultados deseados y viceversa. “El deporte, como todas las cosas, es un prisma de muchas caras. Por reflexión a la luz unas son más brillantes, mientras que otras, aparecen opacas.”¹³⁰

Para la mayoría de las Instituciones educativas aún en el nivel medio superior, la prioridad recae en la parte académica. De esta manera es como el concepto de deporte puede llegar a ser opacado, no obstante, consideramos que es el mismo estudiante quien se encarga de demostrar lo contrario.

¹³⁰ Ibid., 2004, p. 32.

¿Cómo lo hace? Aplicando lo aprendido, o sea, extrapolando el conocimiento obtenido a través del deporte, un concepto que es extra áulico aplicado de manera estratégica en el aula. Haciendo esto se puede decir que se compite con nobleza, aplicando los conocimientos adquiridos y a su vez demostrando tener una ética.

Esto está alejado del ventajismo o las trampas que pueden surgir en ambos conceptos, de esta manera la postura de Durá, aunado con los puntos tomados del programa de Actividades Físicas y Deportivas del Colegio de Bachilleres nos permiten analizar que para el alumnado aprender también debería ser un reto y todo reto implica competencia, es en este apartado en donde el punto número 3 del cuadro comparativo nos ocupa.

Opinamos que se compite en lo académico para mejorar, sobre salir y demostrar el conocimiento que ha sido apropiado por el estudiante mediante la práctica, sabiendo que ese conocimiento será sometido a evaluación.

Esta es realizada por un experto en la asignatura, mismo que observa el desarrollo formativo del estudiante. “Particularmente, en la Educación Media Superior los docentes están comprometidos con la adecuación de su planeación didáctica para decenas o cientos de estudiantes e inician sus clases formulando retos y preguntas que buscan ser interesantes.”¹³¹

Existe una amistad con el contrincante debido a que el aula la componen el docente y el alumnado, quienes comúnmente se llaman compañeros de clase, estos están sujetos a una competencia constante y noble porque a pesar de que buscan alcanzar el éxito, siguen siendo compañeros.

En el aspecto personal podemos hablar de un reto o competencia interna, aquellos objetivos personales o metas que queremos alcanzar para mejorar nuestra persona, en esencia podemos decir: que es uno, contra uno mismo, un punto muy importante, ya que un estudiante antes de competir con otros, debería saber hacia dónde va, o que es lo que quiere lograr, ya sea en el ámbito deportivo o en el académico. En

¹³¹ Colegio de Bachilleres, *Actividades Físicas I*, p. 5.

este punto es prudente mencionar que la introspección y los auto exámenes son herramientas que pueden ayudar a los estudiantes a superar retos internos.

En el aspecto físico hablamos de las competencias regladas que conllevan la puesta en práctica de actividades físicas para mantener una vida sana mediante el deporte, así mismo el deporte que es enseñado en las escuelas puede ser visto como una disciplina y su causa se debe a la práctica y la constancia, por esta razón, al hablar de una disciplina se puede hablar también de un estilo de vida, pero en este plano es una búsqueda continua del bienestar propio que se obtiene con la práctica deportiva.

Con esta perspectiva podemos hablar también de una problemática que no es desconocida pero que aún no ha dejado de ser relevante. Hablamos de los valores, problemática que el plantel mencionado aún no ha superado, a razón de que en la actualidad existen diversas crisis, llámese: “crisis económica, crisis en el mercado laboral, crisis política, crisis en el sistema educativo y, por supuesto, también crisis de valores.”¹³²

En la actualidad los valores siguen siendo necesarios dentro del Plantel No.7 del Colegio de Bachilleres para poder socializar y con mayor razón dentro de las aulas, más aún en las competencias, sean estas académicas o deportivas. Entre tanto, es útil “el conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria, en este caso en el nivel Medio Superior.”¹³³

La enseñanza y aplicación de estos forman parte del desarrollo educativo y formativo que viven los estudiantes de nivel bachillerato. “La educación en valores no es un trabajo en solitario sino colectivo, realizado en el seno de una comunidad”,¹³⁴ misma comunidad en la que se compite académica y deportivamente, ya que al hablar de una Institución educativa de nivel medio

¹³² Melchor, *Manual sobre valores*, 2003, p. 30.

¹³³ Colegio de Bachilleres, *Actividades Físicas I*, p. 10.

¹³⁴ Martínez, Mínguez, et al., *Educación Física transversalidad y valores*, 2008, p. 20.

superior, es hablar de una Institución que labora con jóvenes que están preparándose para volverse profesionistas.

Pero en el caso de esta asignatura ¿que podría complicar el hecho de fomentar y aplicar valores? “La realidad nos demuestra que las horas de Educación Física son pocas y la mayoría de los profesionales en la materia prefieren destinar casi la totalidad del tiempo de sus clases a la impartición de procedimientos.”¹³⁵

El alumnado del Colegio de Bachilleres mencionado durante los años 2012-2015 incluyendo a un servidor, apreció esta problemática ya que según lo mencionado anteriormente solo se asiste a esta asignatura durante un año.

El tiempo destinado es de 45 minutos de esa asignatura por grupo, siendo muy difícil que el profesorado experto en el área logre con éxito la integración de valores a la asignatura, no queremos decir con esto que el docente lo omita. A lo que nos referimos es que no se realiza de la manera esperada, lo cual hace más difícil esta enseñanza de valores dentro de la educación física en el Plantel No. 7 del Colegio de Bachilleres y el tiempo es un factor importante.

Estamos conscientes de que la asignatura de Educación Física no excluye la enseñanza de valores ni prioriza el deporte, ya que dentro de “los contenidos de la Educación Física y su relación con los temas transversales, detectaremos que se trata de una asignatura que tiene una especial presencia en la mayoría de estas temáticas”.¹³⁶

Sin embargo, consideramos que existe otra gran diferencia entre conceptos que es importante señalar para no confundirlos entre sí. Consideramos que educación física y deporte escolar son dos conceptos diferentes, no obstante, pueden ser similares.

Anteriormente hemos mencionado que la educación física antecede al deporte y aproxima hacia él, sin embargo, el deporte escolar es un concepto diferente, que,

¹³⁵ Ibid., 2008, p. 21.

¹³⁶ Ibid., 2008, p. 22.

también involucra un repertorio de disciplinas deportivas, podemos concluir que la diferencia entre el deporte escolar y el deporte en general, radica en el nivel de competitividad.

El rol de la Educación Física no cambia para con el deporte escolar porque sigue siendo una asignatura que aproxima al deporte en general, ya que la educación física desde nuestra perspectiva puede considerarse como un medio para enseñar deporte en el entorno escolar.

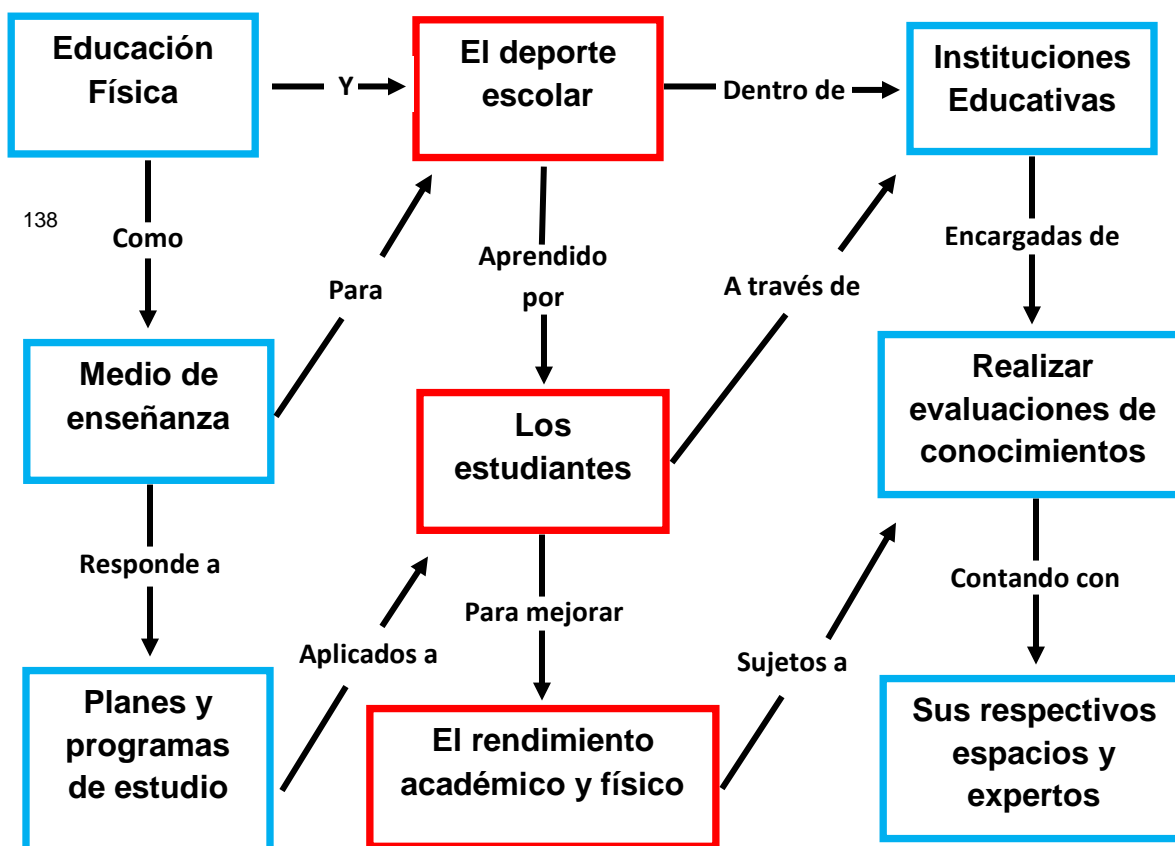
El deporte escolar cuenta con su respectivo nivel competitivo diferenciándose del deporte en general o de espectáculo. Pueden tener objetivos en común, pero la diferencia se ve manifiesta en el medio en el que se ubican estos conceptos, siendo así como el medio en este caso es lo que limita al concepto de deporte restándole prioridad y competitividad.

Puede surgir la idea de que en el plantel mencionado también se busque formar estudiantes atletas que compitan a nivel escolar, estando ahí la limitante, por motivo de que son estudiantes antes que nada y el nivel de competencia para los estudiantes del plantel de la generación 2012-2015 era y continúa siendo escolar.

En este punto nos damos cuenta de la complejidad que acompaña a la educación física como asignatura para la enseñanza del deporte escolar. Recuperando ambas perspectivas,¹³⁷ se puede comprender el valor de la Educación Física en el sector educativo.

Con ello podemos decir que aún en el nivel medio superior se tiene esta perspectiva y para explicar esta diferencia y a su vez el proceso en que estos conceptos se ven involucrados, lo representamos con el siguiente esquema.

¹³⁷ Se sigue retomando la perspectiva de Durá y el Plan de estudios COBACH 2018.



De este modo se puede describir el funcionamiento de estos dos conceptos dentro de las Instituciones educativas. “Esta materia tiene como intención que el estudiante sea capaz de aplicar los conceptos y el lenguaje propio de la actividad física y deportiva, para construir un programa de acondicionamiento físico y de preparación deportiva.”¹³⁹

Desde luego, esta es una perspectiva que propone una visión del deporte escolar y como debería ser concebido por los mismos estudiantes del Colegio de Bachilleres del plantel ya mencionado.

¹³⁸ En el esquema se pretende explicar la diferencia desde nuestra perspectiva, entre la E-F y deporte escolar en la Inst. educativa y la relación entre los tres conceptos recuperando nuevamente la perspectiva de Durá.

¹³⁹ Colegio de Bachilleres, *Actividades II*, p. 16.

En suma, la Educación Física es una asignatura que tiene objetivos y sobre todo que tiene una razón de existir en las escuelas. Determinar si la educación física es una ciencia social o no, es un debate actual, ya que algunos expertos en el campo tienen sus dudas al respecto, a la misma vez, a través del tiempo nos hemos dado cuenta de la utilidad de dicha asignatura y su importancia en el colegio de Bachilleres Plantel Número 7 del Estado de Guerrero.

El valor de esta asignatura en esta institución al igual que el de muchas otras estriba en el aprovechamiento del alumnado que se deriva en gran manera por el interés del mismo hacia tal asignatura.

Ya hemos mencionado la problemática que se presenta en esta Institución pudiendo recuperar de ello que la efectividad de la Educación Física depende de una buena mediación y seguimiento. “Asimismo, la asignatura de Actividades Físicas y Deportivas I se ubica en el Campo Disciplinar de Desarrollo Humano, el cual tiene como intención que el estudiante sea capaz de adquirir una formación integral y humanista.”¹⁴⁰

La recuperación de experiencia fue la herramienta que permitió realizar la búsqueda de información, entre las ideas de un servidor y las referencias teóricas que se han señalado, se ha podido explicar porque la educación física en el COBACH No. 7 del Estado de Guerrero, puede ser un complemento formativo para sus estudiantes.

Tenemos la expectativa de que aprenderán a diferenciar el deporte escolar de la Educación Física, concibiéndola como un espacio para mejorar sus destrezas motrices y mentales, aprovechando esos recursos aún dentro del aula.

Podemos concluir con que la educación física dentro del COBACH No.7 introduce al estudiante al deporte escolar, mostrándole la manera de competir noble y responsablemente en el espacio deportivo y en el aula, siendo esta la manera en que complementa su desarrollo como estudiante, dando vida así a la relación entre formación y deporte.

¹⁴⁰ Colegio de Bachilleres, *Actividades físicas I*, p. 15.

Capítulo III.- Significado del concepto de: “pedagogía” y su relación con la Educación Física mediante la didáctica como un recurso en común para la enseñanza.

Hemos explicado anteriormente que es la Educación Física desde nuestra perspectiva y porque es diferente del deporte, además de como se llega al deporte escolar mediante ella, pero en este apartado explicaremos el significado de la pedagogía y como mediante la didáctica pueden desarrollarse.

La Educación Física y la pedagogía son dos disciplinas muy diferentes, no obstante, comparten una historia que les sitúa en el mismo lugar, esto es en Grecia¹⁴¹. En este caso primero analizaremos con mayor detenimiento el concepto de pedagogía explicando parte de sus orígenes y con ello lo que es.

Podemos iniciar con la siguiente interrogante: ¿Qué problemática en común comparten la educación física con la pedagogía? Básicamente las posturas que existen en cuanto a sus características como ciencias sociales. Ambas pueden tener esta validez para algunos expertos y no tenerla para otros, por ello es importante describir primero lo que es la pedagogía desde nuestra opinión.

Definir la pedagogía resulta complejo aún en nuestros tiempos, sin embargo, proponemos definirla como una aleación, con la posibilidad de concebirla a sí misma como una ciencia social. “La dificultad de definir de una manera precisa la palabra "pedagogía" está basada en el hecho de que se ha confundido frecuentemente educación y pedagogía.”¹⁴²

¿Por qué entender a la pedagogía como una aleación? para ello proponemos el siguiente ejemplo: el cobre es un metal obtenido de la aleación entre otros metales,

¹⁴¹ Léase: pagina 53 párrafo 3.

¹⁴² Tünnermann, *Panorama general sobre la filosofía de la educación*, 2008, p. 14.

mismos que dan como resultado esta composición permitiéndole a así integrarse a este grupo o clasificación.

Ahora bien, ¿por qué se considera al cobre como un metal? sencillamente porque cuenta con las características de uno, esto es: tiene una textura, una forma, un color y una composición que le permite clasificarse dentro de los metales al ser producto de una combinación entre ellos mismos.

De la misma manera esto ocurre con la pedagogía, aclarando que existen ideas diferidas sobre la aceptación de la misma como una ciencia social, del mismo modo en que el cobre no es considerado un metal puro, siendo meramente una conjunción de metales que dan como resultado esta aleación.

Con esto proponemos una perspectiva independiente que está sujeta a diferentes opiniones, pero tal como el cobre recibe propiedades de ciertos metales, la pedagogía “recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”.¹⁴³ Con ello podemos determinar que cuenta con características que le permitirían llegar a ser una ciencia social, al obtener conocimientos de otras ciencias permitiéndole desarrollar sus respectivos objetos de estudio.

La relación entre la pedagogía con estas ciencias nos permite apreciar que existe una extrapolación de conocimientos, lo que significa que se recupera solo aquel contenido que es pertinente extraer de diferentes ciencias y aportarlo a la pedagogía.

El término de pedagogía nos permite a hacer historia, por lo tanto, debemos decir que esta palabra proviene del vocablo griego *paidos* y *gogos*, lo cual significa niños y esclavo, dado que “la historia de la pedagogía empieza por el pensamiento educativo en la antigua Grecia”.¹⁴⁴

¹⁴³UPAV, “Pedagogía”, <http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos_P E UPAV/6Trimestre/PEDA%20I/Unidad1/tema2.pdf>

[Consulta: 4 de septiembre de 2019.]

¹⁴⁴ Abbagnano y Visalberghi, *Historia de la pedagogía*, 1992, p. 10.

De esta manera podemos comprender que la historia ubica ambos conceptos en el mismo lugar pues destacamos que la Educación Física y las competencias deportivas tuvieron su auge más alto en la antigua Grecia. Este es uno de los lugares más importantes en cuanto a educación se refiere, siendo los griegos los “fundadores de casi todas las materias de estudio.”¹⁴⁵

Como tal la pedagogía implica realizar una mediación que involucra una respectiva aplicación de métodos y recursos pedagógicos en diversas asignaturas, refiriéndonos con ello a que el docente realiza un acompañamiento constante. El rol que juega “la pedagogía no es el de substituir a la práctica, sino el de guiarla, esclarecerla, ayudarla en la necesidad de llenar sus lagunas.”¹⁴⁶

Esta es una tarea que ha venido evolucionando con el paso del tiempo dadas las necesidades que han requerido de nuevos modelos de enseñanza y mediación, elementos que se recuperan para diversas asignaturas sin dejar de lado la Educación Física.

Las asignaturas de corte común y la Educación Física se enseñan y se aprenden dentro de las escuelas desde hace mucho tiempo, sin olvidar, que dentro de las escuelas la “educación ha variado muchísimo a través de los tiempos y según los países.”¹⁴⁷

A través de la historia hemos podido analizar y comparar las diferentes épocas, teniendo como punto de partida el origen de la pedagogía en Grecia, aunado a que el deporte tuvo su gran auge en este mismo lugar, por ello es importante mencionar que aquí se impartió en gran manera el conocimiento y a su vez la actividad física.

En la actualidad la enseñanza le da sentido a las instituciones educativas debido a que son el centro de preparación académica y la enseñanza mediante el movimiento.

¹⁴⁵Ibid., 1992, p. 10.

¹⁴⁶ Tünnermann, *Panorama general sobre la filosofía de la educación*, 2008, p. 14.

¹⁴⁷ Durkheim, *Educación y Sociología*, S/A, p. 52.

Entre la pedagogía y la Educación Física como disciplinas se hace uso de la didáctica. Es menester mencionar que se valen de esta de maneras distintas, por ello la didáctica puede considerarse como una herramienta educativa que se puede usar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía puede valerse de la didáctica tomándola como un recurso para enseñar, pues “a ésta corresponde además el cometido de construcción e integración crítica de los elementos de la didáctica moderna y de la producción de la tecnología educativa”.¹⁴⁸

A demás de lo anterior en la actualidad no se han pedido los objetivos sociales dado que en ambas se tiene en cuenta el trabajo colaborativo. Se puede concluir que ambas fomentan la socialización contando con diferente manejo de la didáctica.

La Educación Física al enseñar deporte busca dar cierta preparación y por ello se realiza un entrenamiento, el cual sigue determinados objetos, tal como “desarrollar las habilidades necesarias para la ejecución de los movimientos deportivos con el mayor grado de eficiencia posible.”¹⁴⁹

Mediante el entrenamiento esta asignatura potencia las capacidades motoras del individuo, pero su labor no termina ahí, a causa de que otro de sus objetivos es que “por medio del entrenamiento se busca formar individuos mentalmente sanos, con el fin de que funcionen adecuadamente en la sociedad.”¹⁵⁰

Una vez explicados estos objetivos debemos pensar en los medios de este entrenamiento, los cuales son aplicados por el experto en esta disciplina, ya que este debe ser un profesional de la enseñanza del deporte. Ante ello los “medios más utilizados son los ejercicios corporales (EC), porque solo a través del movimiento se puede aumentar la capacidad de rendimiento del organismo.”¹⁵¹

¹⁴⁸Nicoletti, Javier, “*Fundamento y construcción del Acto Educativo*”, S/A, p. 8.

¹⁴⁹ Guimaraes, *El entrenamiento deportivo*, 1999, p. 25.

¹⁵⁰ Ibid. 1999, p. 25.

¹⁵¹ Ibid. 1999, p. 26.

En cualquier institución educativa de nivel medio superior incluido el Colegio de Bachilleres Plantel No. 7, existe la pedagogía y por medio de la Educación Física se promueve el entrenamiento, por lo que podemos decir que a la institución le importa que sus estudiantes sean inteligentes y además exploten sus capacidades físicas en un entorno social para favorecer su desarrollo como seres humanos.

De este plantel se ha rescatado la idea de que a futuro puedan surgir estudiantes atletas, es decir: personas que pueden estudiar y hacer deporte para competir a nivel escolar y con ello la asignatura de educación física podría tener un valor más significativo.

Analizar la didáctica nos permitirá comprender desde otro ángulo la relación que existe entre estos dos conceptos, pues toda asignatura consta de este recurso y lo explicaremos a continuación.

3.1.- La didáctica dentro de la Educación Física.

Según lo explicado anteriormente la Educación Física es una asignatura que puede servir para el entrenamiento de los jóvenes que se han integrado al deporte escolar. Al igual que en la antigüedad, la preparación física es de suma importancia para nuestros tiempos en vista de que todo ha evolucionado y como mencionamos anteriormente el deporte escolar es una variante del deporte profesional.

Puede ser una adecuación que explora otra faceta del deporte espectáculo, esta se encuentra en las instituciones educativas y está regida por un conjunto de métodos específicos para su realización, siendo enseñados por medio de la Educación Física.

Es importante comprender primero la didáctica debido a que es una disciplina, por causa de esto, es importante analizarla primeramente como un concepto teniendo una idea general del mismo. "La didáctica es una disciplina muy peculiar. Históricamente, ha sido estructurada para atender los problemas de la enseñanza

en el aula,¹⁵²o sea que este recurso es aplicable para la mayoría de las asignaturas que los estudiantes deben cursar.

Es importante contar con ella en toda asignatura que involucre una práctica pedagógica porque para la pedagogía es un recurso que radica en la aplicación de estrategias de enseñanza involucrando cierto grado de dificultad. “Una visión antinormativa de la didáctica requiere la formación y la creatividad del docente,”¹⁵³esto para poder realizar y posteriormente aplicar una metodología que cuente con una vialidad de aplicación.

La didáctica puede reconocerse de una manera más específica como una metodología, la cual “propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del educando.”¹⁵⁴Lo cual implica entonces que dentro de la escuela y al ser una asignatura, la Educación Física no está exenta de contar con su respectiva metodología.

Esta asignatura que forma parte del sistema educativo de casi todas las escuelas, cuenta con su respectiva didáctica, lo cual define los recursos que se pueden utilizar para dirigir a la Educación Física en la escuela.

Es necesario comprender que dentro de la Educación Física la didáctica debe ser comprendida como uno de sus objetos primordiales, dado que lo opuesto a la Educación Física es la inactividad. Con esto el objeto de la didáctica dentro de la Educación Física “no puede ser otro que el de que los individuos alcancen un nivel de actividad suficiente que incida positivamente en su bienestar y calidad de vida.”¹⁵⁵

Los estudiantes son quienes toman parte de las actividades que esta asignatura destina para ellos, las cuales dependen de moverse constantemente y para ello

¹⁵² Díaz Barriga, *Pensar la didáctica*, 2012, p. 111.

¹⁵³ Ibid. 2012, p. 119.

¹⁵⁴ G. Nérici. *Metodología de la enseñanza*, 1990, p. 36.

¹⁵⁵ Contreras, *Didáctica de la Educación física*, 1998, p. 203.

debe existir una planeación pertinente que a su vez delimite los métodos que el docente aplicará en cada sesión.

Con ello queremos señalar: que con ayuda de la didáctica se involucra la existencia del proceso enseñanza- aprendizaje (e-a) la relación que existe entre docente y alumno, este factor es el que origina el sentido de la sesión ya que estos son los protagonistas dentro del espacio destinado para la realización de actividades físico-deportivas. “Con tan amplio campo de trabajo, es lógico que se plantee la necesidad de preparar su enseñanza.”¹⁵⁶

En resumen, la didáctica puede ser considerada como un conjunto de métodos y estrategias para la educación, paralelamente la didáctica de esta asignatura puede considerarse como la metodología de la enseñanza de la Educación Física.

Un ejemplo de una estrategia en la enseñanza de la Educación Física es la *enseñanza en circuito*, siendo un método común que consta de “la organización de las tareas de aprendizaje de una forma que posibilita al alumnado la realización de tareas diferentes al mismo tiempo.”¹⁵⁷

Al querer trabajar una faceta de desarrollo corporal específica tomando como ejemplo la fuerza, se pueden realizar estas actividades al “distribuir fichas o carteles en cada una de las estaciones que indiquen la forma correcta de realización de los ejercicios, la intensidad, la duración, el número de repeticiones, etc.”¹⁵⁸

Otro método es el de la *instrucción directa*, en el cual “el profesorado da información a toda la clase, para inmediatamente realizar un periodo de práctica.”¹⁵⁹ Mediante este método el profesor es el modelo a seguir por parte del alumnado, es decir: se toma a él como ejemplo y el alumnado debe repetir el ejercicio propuesto, esto “con la finalidad de corregir los errores más comunes.”¹⁶⁰

¹⁵⁶ Gimeno, Martín, *La Educación física y su didáctica, Planificación y programación*, 1993, p. 127.

¹⁵⁷ Onofre Ricardo, et. al, *Estrategias didácticas en educación física*, 2010, p. 42.

¹⁵⁸ Ibid. 2010, p. 42.

¹⁵⁹ Ibid. 2010, p. 41.

¹⁶⁰ Ibid. 2010, p. 41.

Con estas dos muestras podemos corroborar que la Educación Física cuenta con su propia didáctica, así mismo podemos mencionar que su metodología es de carácter único. De ahí que sea lógico deducir la razón de que existan docentes especializados en dicha asignatura encargados de explicar mediante el movimiento el sentido y la complejidad de los ejercicios por realizar en esta asignatura.

La mediación en la educación por el movimiento es constante debido a que el alumnado recibe la instrucción y el ejemplo de manera directa, aunado a esto, al observar directamente al experto en este campo también se logra aprender. De ahí que la asistencia a dicha asignatura sea primordial, dado que el perfeccionamiento del trabajo físico requiere de múltiples repeticiones involucrando una responsable constancia en su práctica.

3.2.- Las actividades físicas y deportivas como prácticas pedagógicas.

Este tercer capítulo consta de analizar la relación entre la Educación Física y la pedagogía, primero analizando las similitudes que pueden surgir entre ambas y la parte metodológica de la educación física. A pesar de que son metodologías distintas, está presente el uso de estrategias y recursos didácticos, por ello este último subtema explicará cómo puede ser posible hacer de las actividades físicas y deportivas prácticas pedagógicas.

Se propone la idea de que: para que esta idea tenga validez la asignatura de educación física debería ser significativa para el estudiante, garantizando así la constante participación en ella.

Omitiendo la monotonía y recuperando una idea de didáctica que permita al docente usar su creatividad para proponer actividades significativas, se podrían realizar trabajos que van más allá de lo que pueda proponer un programa. Con esto no queremos decir que exista un cambio radical, sino uno gradual y prudente que mejore el desempeño de los estudiantes en el aula.

La pedagogía involucra en casi todo momento a la enseñanza y la Educación Física es enseñada, por tanto, pueden llegar a presentar problemáticas similares. Pero ya

hemos hablado de algunas de sus similitudes anteriormente, aunado a esto, dentro de la práctica podemos encontrar algunas otras que pueden reforzar el hecho de que sean similares y lo explicaremos a continuación.

Para toda inactividad existen actividades físicas y deportivas, como para toda pedagogía pasiva, existe una pedagogía activa, como un conjunto de métodos que enriquecen el contenido pedagógico y cambia las perspectivas de una sesión. “Los elementos para la enseñanza activa, deben ser simplemente reservas, dispositivos, pero no de uso permanente.”¹⁶¹

Básicamente se rompe con lo cotidiano y se explora una etapa diferente en el medio educativo tras romper con modelos que han cumplido una vigencia. En el caso de la educación física, se sabe que por naturaleza esta debe ser activa, por ello también recibe el nombre de actividades físicas.

La educación por medio del movimiento enseña un repertorio de actividades a base de la actividad corporal, naturalmente que exija la aparición de nuevas actividades constantemente.

Con esto queremos proponer la idea de que en el medio educativo la Educación Física, es en esencia: la pedagogía del movimiento, debido a que “no es simple adiestramiento, sino una acción educativa ampliamente concebida por y para el movimiento.”¹⁶²

Podemos señalar entonces que esta práctica pedagógica radica en la enseñanza de actividades físicas y deportivas. “La concepción que se tenga de la educación física, obviamente, es un asunto de vital importancia para su progreso y desarrollo.”¹⁶³

Esta asignatura dentro de su respectiva práctica pedagógica, “es una asignatura que utiliza de manera sistemática y metódica el ejercicio físico.”¹⁶⁴ Mediante esto

¹⁶¹ Villalpando, José, *Didáctica de la pedagogía*, 1965, p. 132.

¹⁶² Torres, Solís, “*Papel de la Educación física*”, 1986, pp. 6-7.

¹⁶³ Torres, Solís, “*Papel de la Educación física*”, 1986, pp. 6-7.

¹⁶⁴ Torres, Solís, “*Papel de la Educación física*”, 1986, pp. 6-7.

podemos dar solides a la perspectiva de que sea considerada no solo su parte lúdica o la idea de que sea una asignatura que no tiene sentido.

La relación entre una disciplina y otra es aún más notable, debido a que no se piensa lo mismo únicamente de la Educación Física en vista de la existencia de diversas asignaturas que presentan un menosprecio similar.

Algunas asignaturas son mayormente menospreciadas que otras, no obstante, consideramos que mediante este ejercicio hemos logrado encontrar el valor de una asignatura única e indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes, así como la razón de que sea una actividad complementaria en la educación media superior.

Conclusiones.

Lo que hace especial a una asignatura es el cómo es enseñada y es ahí en donde habrá una pedagogía presente, de este modo se puede obtener la idea de que aquello que es enseñado puede tener objetos de estudio, que existe por alguna razón y no debería dejarse pasar por desapercibido, sino explorarse y encontrar la razón de su complejidad, para finalmente descubrir la razón de que se encuentre en los mapas curriculares e indagar acerca de su origen.

La Educación Física surge desde la misma naturaleza del ser humano siendo una asignatura que ha adoptado diversos modelos con el paso del tiempo, por esa razón se cometería un error al pensar que se ha destinado solo para la recreación del alumnado.

Esta asignatura es de carácter complementario y por lo tanto no se debe caer en un exceso de prioridad por esta, ya que podría surgir un mal enfoque de la misma dejando de lado la actividad académica, por ello se debe recordar que es una asignatura importante, pero el cumplimiento con todas las asignaturas es algo aún más importante.

La Educación Física es una asignatura que debe tener un seguimiento desde que inicia en los niveles básicos de educación, pues por medio de ella se enseña a

través del movimiento. Por ello su consideración es de suma importancia en las escuelas, pues cumpliendo con esto disminuirían las ideas erróneas que impiden que el alumnado del nivel medio superior tenga disponibilidad hacia la asignatura.

Una asignatura que se imparte en el aula pone a prueba el intelecto y lo enriquece con el conocimiento que esta misma proporciona. La Educación Física por su parte pone a prueba la capacidad física del estudiante y la mejora, fomentando en él la búsqueda de una vida saludable, así como una mejor calidad de vida, partiendo de la enseñanza a través del movimiento.

El hecho de que los estudiantes del Colegio de Bachilleres Plantel No. 7, no comprendan el sentido de la asignatura no implica que no sea bien enseñada en esta institución, sino de que haya ocurrido lo contrario, es decir: que se haya tenido una mala enseñanza de la misma en los niveles de educación previos al nivel medio superior.

La Educación Física es una asignatura que exige una mediación constante, por ello, requiere de un experto en la disciplina que sea capaz de dominar un repertorio de métodos para realizar la enseñanza a través del movimiento.

El entrenamiento es un elemento del cual se vale la Educación Física para preparar a los jóvenes educandos físicamente y para cualquier disciplina deportiva. Esto se debe a que la asignatura no se limita únicamente a la preparación física, sino a la búsqueda y aplicación de métodos que puedan enseñar a través del movimiento, siendo el entrenamiento un recurso con una finalidad dentro de las escuelas.

La Educación Física como disciplina fomenta las actividades competitivas en el medio deportivo y académico, a causa de que motiva al alumnado a alcanzar metas a corto mediano y largo plazo y mediante el logro de estas los estudiantes alcanzan satisfacciones personales, manteniendo una mentalidad ganadora y dispuestos a superar diversos retos a lo largo de su vida.

¿Por qué decimos que la Educación Física puede considerarse como la pedagogía del movimiento? Básicamente porque la pedagogía se encuentra dentro de la acción de enseñar.

Al enseñar a través del movimiento se ve manifiesta la pedagogía, de esta forma se construye la idea de que al enseñar Educación Física se realiza una práctica pedagógica mediante la acción corporal.

Al aplicar la didáctica dentro de esta asignatura se puede dar crédito a la existencia de una práctica pedagógica, en vista de que se estarían aplicando estrategias de enseñanza. Este hecho permite observar el funcionamiento de la metodología que está siendo aplicada por el docente y a su vez hay una aplicación de recursos pedagógicos y con ellos se está construyendo una enseñanza.

Una idea que podría engrandecer el interés del alumnado por la Educación Física sería la de esforzarse siempre dentro de esta asignatura. Uno debe entrenar pensando en que lo mejor está por llegar, posiblemente con esta perspectiva el alumnado tenga suficiente motivación para asistir y gozar de las actividades físicas y deportivas.

Para concluir nos gustaría mencionar que una asignatura como la Educación Física dentro del colegio de bachilleres puede permitir al alumnado mejorar su capacidad físico atlética. Por ello es necesario ser constante en su práctica como alumno, esto implica hacerlo con esfuerzo y dedicación para obtener el máximo provecho de esta asignatura.

Referencias.

- Abbagnano y Visalberghi, *Historia de la Pedagogía*, España, Fondo de cultura Económica, 1992.
- Aisenstein et al., *La enseñanza del deporte en la escuela*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 2002.
- Amat y Batalla, *Deporte y educación en valores*, España, Editorial GRAO, de IRIF, S.L. 2003
- Bernaldo de Quirós, *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención*, Madrid, Ediciones Pirámide (Grupo Anaya. S.A.), 2012.
- Boulch, *El deporte educativo psicocinética y el aprendizaje motor*, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 1991.
- Blázquez et al., *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, 1995 INDE Publicaciones, España, 1995.
- Calderón, Emilio, *Deporte y límites*, Madrid, Grupo Anaya, S.A., 1999.
- Chávez, Ricardo, *Historia de la Educación Física*, México, Editorial Trillas, 2012.
- Colegio de Bachilleres, *Actividades físicas y deportivas I*, 2018.
- Colegio de Bachilleres, *Actividades físicas y deportivas II*, 2018.
- Dávila, Sosa, *La educación física en la formación del niño*, S/L, Editorial Trillas, 2016.
- Días, Barriga, *Pensar la didáctica*, Buenos Aires, Amorrortu editores S.A. 2012.
- Durá, “*El deporte en el mundo escolar*”, 2004 INDE Publicaciones, Barcelona-España, 2004.
- Durkheim, E. *Educación y Sociología*, Barcelona, Ediciones Península., S/A.

- Fordham y Leaf, *Educación física y deportes*, México, 1990 Editorial Limusa, S. A. de C.V. 1990.
- Freire, *Pedagogía del oprimido*, México siglo xxi editores, S.A. de C.V., 1996.
- Freire, *Política y educación*, México D.F. Siglo Veintiuno Editores, 1997.
- G. Nérici, *Metodología de la enseñanza*, México, D.F, Editorial Kapelusz mexicana, S.A de C.V. 1990.
- Guimaraes, Rodríguez, *El entrenamiento deportivo capacidades físicas*, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio, 1999.
- Huizinga, Johan, *Homo Ludens*, España, Alianza Editorial S.A, 2007.
- Kirk, David, *Educación Física y curriculum*, Universitat de Valencia, 1990.
- Konovalova et al., *Educación física y deporte*, Cali, Colombia, Universidad del Valle, 2006.
- Martí et al., *Nosotros y los dioses*, Barcelona, España, Anthrophos Editorial, 2005.
- Martínez, Mínguez, et al, *Educación Física transversalidad y valores*, España, Wolters Kluwer España S.A., 2008.
- Monroy y Rodríguez, *Historia del deporte de la pre historia al renacimiento*, España, Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. 2007.
- Nicoletti, Javier, *Fundamento y construcción del acto educativo*, Buenos Aires Argentina, Universidad Nacional De la Matanza, S/A.
- Onofre Ricardo, Contreras Jordán y Gil Madrona, *Estrategias didácticas en educación física*, España, Editorial GRAÓ, de IRIF, SL. 2010
- Rodríguez et al., *Desarrollo curricular de educación física*, España, Editorial: Escuela Española, S. A. 1995.

- Rodríguez, Juan, *Deporte y ciencia, España*, 1995, INDE Publicaciones, 1995.
- Torres, Solís, *Didáctica de la clase de educación física*, México, 1998, Editorial Trillas, S. A. de C.V., 1999.
- Tünnermann, Carlos, *Panorama general sobre la filosofía de la educación*, Nicaragua, Impresión Comercial la Prensa, S.A., 2008.
- Villalpando, José, *Didáctica de la pedagogía*, Editorial Porrúa, S.A, 1965.
- Zalagaz, Sánchez, *Corrientes y tendencias de la educación física*, Barcelona, España, INDE Publicaciones, 2001.

Tesis.

- ❖ Benavides, Calderón, Vega, *“LA SOCIOMOTRICIDAD COMO PROPUESTA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA DISMINUIR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO, EN EL COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA, JORNADA NOCTURNA CICLO 5”* Tesis, Bogotá D.C. 2012.
- ❖ De Lucas, *“Historia de la educación física oficial España 1900- 1936”*, Tesis, España, Universidad de Alcala, S/A.
- ❖ Retama, Yáñez, *“La importancia de la Educación Física y el deporte en la formación integral del estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades”*, Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México, S/A.
- ❖ Torres, Solís, *Papel de la Educación Física en el desarrollo de la personalidad del Adolescente*, Tesis, Universidad Nacional Autónoma de México, 1986.

Revistas.

Innocenti, Marta, "PEDAGOGÍA Y TRANSMISIÓN DE LA CULTURA", *HOLOGRAMÁTICA, Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año V, Número 8, V 5 5 (2008)*, pp. 29- 49

Mora, Ana I., "LOS CONTENIDOS CURRICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS: UNA PROPUESTA PARA SU ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA", *Revista Educación 25*, febrero, (2001), pp. 147-156

Zaragoza, *et al.*, "Estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje: lúdica y retroalimentación en el estudio de Química conceptual en alumnos de la Escuela Preparatoria Regional de Atotonilco", *Amazônia | Revista de Educação em Ciências e Matemática* | v.13 (26) Jan-Jun 2017. p.69-79

Zalagaz, *et. al.*, "Nuevas tendencias en la educación física", *Contextos Educativos*", *Universidad de Jaén 4*, (2001), pp. 263-294.

Trabajo de red.

- Colegio de Bachilleres, "Que hacemos," <<https://www.gob.mx/bachilleres/que-hacemos>> [Consulta: 4 de mayo de 2019]
- Eduardo Galeano, "El fin del partido" <<https://www.youtube.com/watch?v=dRL-ss79BY>> [Consulta 7 de Diciembre del 2019]
- Enciclopedia Guerrerense, "Colegio de Bachilleres (COBACH)", <<http://www.encyclopediagro.org/index.php/indices/indice-cultural-general/694-colegio-de-bachilleres-cobach?showall=&limitstart=>> [Consulta: 4 de mayo de 2019]
- Universidad Popular Autónoma de Veracruz, "Pedagogía" <[http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos PE UPAV/6Trimestre/PEDA%20I/Unidad1/tema2.pdf](http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos_PE_UPAV/6Trimestre/PEDA%20I/Unidad1/tema2.pdf)> [Consulta 4 de septiembre del 2019]

- Murillo Hortensia, “Curriculum, planes y programas de estudios”, en <
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ModDisDesInstruccional/Unidad2/Lecturas/3Curriculum_planes_y_programas.pdf> [Consulta: 26 de agosto de 2021]
- Verónica Aguirre Castro, *et al.*, “ESTRATEGIA”, en *ICUAP*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla S/A <
<https://icup.buap.mx/sites/default/files/revista/2015/02/estrategialudicaeco.pdf>> [Consulta:25 de agosto de 2021.]