



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA NECESIDAD DE TRANSFORMAR LAS TAREAS TRADICIONALES
PARA LAS GENERACIONES Z Y TÁCTIL EN LA CIUDAD DE MÉXICO.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ESTEFANÍA MACÍAS ARISTA

ASESOR:

MARÍA DEL CARMEN MÓNICA GARCÍA PELAYO

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO DE 2022



A el amor de mi vida, mi mejor amigo y cómplice por acompañarme en esta aventura, alentarme a cada instante, levantarme, secar mis lágrimas, y hacerme ver qué no debía rendirme. Desde el inicio fuiste fuente de inspiración y valor para esta atrevida disertación.
Titimoro.

A mis padres por su apoyo incondicional y amor tan grande que aún en contra de sus deseos o ideas mantienen su fe en mí. Que con cariño, paciencia y fuerza me han ayudado a formar parte de quién soy hoy.

A mis hermanos que consciente o inconscientemente fueron experimentos, experiencias y ejemplos vivos de gran parte de mi planteamiento. Por las locuras, risas, lágrimas, y peleas que me mantuvieron a flote. Siendo aquellas largas noches y madrugadas de reflexión un ejercicio que atesoro siempre en mi corazón. Los adoro mis rebeldes secuaces.

A la familia que Dios me ha brindado por lazos de sangre y que no dejan de alentarme, y ha aquella que tengo la dicha de haber encontrado en el camino. Sin su auxilio y cariño desinteresado no podría haberlo logrado. Familia C.J.

A las amistades que han apoyado mis sueños y me han animado a creer en mi misma, para alcanzar mis objetivos y fijarlos más allá de lo que podía imaginar.

A mí asesora por darme el espacio, tiempo y confianza para lograr plasmar el primer paso de un extenso sueño. Su ejemplo, guía y amabilidad son parte del deseo que pido para todo alumno.

A todas las personas que brindaron su tiempo y cooperación para el análisis y construcción de este trabajo.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Planteamiento del problema o problematización.....	6
Objetivos o propósitos.....	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Supuesto.	7
1. Capítulo I. Semillas: un panorama de la función educativa de las tareas extraescolares.....	9
1.1. El origen. Registros y conceptualización de la tarea escolar en la labor educativa.	10
1.2. La tarea una reinención educativa en el siglo XX.	12
1.3. La Tarea en el siglo XXI.....	15
1.4. Plagas. La presencia del COVID-19.....	23
2. Capítulo II. Germinación: rudimentos de la tarea extraescolar e imprescindibles para su transformación.	28
2.1. Elementos que tergiversan las tareas extraescolares.	31
2.1.1. Responsabilidad.....	32
2.1.2. Autonomía	33
2.1.3. Vinculación.....	36
2.1.4. Disciplina	37
2.2. Nuevas raíces.	39

2.3.	Estudio dirigido y juego: claves para transformar las tareas.	44
2.4.	Jardineros creativos.	48
2.5.	Metaprácticas.	52
3.	Capítulo III. Retoños.	57
3.1.	Metodología	58
3.1.1.	<i>Estrategia metodológica.</i>	58
3.1.2.	<i>Experiencia metodológica</i>	62
3.1.3.	<i>Etapas de la investigación.</i>	66
3.1.3.1.	<i>Momento descriptivo</i>	67
3.1.3.1.1.	<i>Codificación abierta</i>	67
3.1.3.2.	<i>Momento relacional</i>	68
3.1.3.2.1.	<i>Codificación axial</i>	68
3.1.3.2.2.	<i>Codificación selectiva</i>	110
3.2.	El nuevo vergel	112
4.	Conclusiones y propuestas.....	115
	Referencias.....	121
	Anexos	126
	Entrevista 1.....	127
	Entrevista 2.....	150

Entrevista 3.....	171
Entrevista 4.....	194
Entrevista 5.....	229
Entrevista 6.....	262

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tabla de comparación de generaciones.....	18
Figura 2 Expresión cultural viralizada entorno a la idea de tarea.....	24
Figura 3 Triada y los participantes que la hacen posible desde los ámbitos en los que interactúan.....	41
Figura 4 Ejemplo de ejecución de la guía dirigida expuesta	46
Figura 5. Tabla de comparación entre tareas y metaprácticas	53
Figura 6 Diagrama de árbol de los factores de las metaprácticas.	55
Figura 7 Matriz paradigmática con categoría central: visiones de la tarea extraescolar.	111

Introducción

En la actualidad las tareas extraescolares son parte de la tradición escolar, sin embargo, acatar éstas como precepto de verdad y no cuestionarse sobre los objetivos que tienen, provoca que muchos profesores pidan tareas de magnitudes insolventables para el alumno, a las cuales éste no les encuentra ningún sentido. Estas tareas se convierten en una discusión diaria tanto en el instituto como en el hogar, provocando en los educandos frustración y generando odio hacia la escuela.

La tarea se ha vuelto un punto de partida para el análisis y la discusión en países de Europa y Asia, su reconfiguración o su erradicación han generado otra dinámica en la institución escolar, una nueva concepción del alumno, del profesor, de la participación de la sociedad en la escuela, y por lo tanto se puede convertir en una posible transformación de la cultura educativa. Ésta es una de las condiciones primordiales por las que he de concebir a las tareas extraescolares como una de las palancas que direccionan el rumbo de la educación, el medio desde el cual es posible terminar con la educación tradicionalista y reconfigurar la escuela para que ésta cubra realmente las necesidades del niño y permita una transformación social.

En esta investigación se busca por medio de la teorización de las tareas extraescolares, promover la transformación de estas para desarrollar: habilidades, estrategias, valores y hábitos que ayuden al niño durante todo su ciclo vital. Dicho planteamiento no se basa en un capricho, sino que reconoce la necesidad de tomar cartas en el asunto a partir de este momento, ya que las nuevas generaciones conciben la realidad de forma distinta a la que se tenía en años anteriores. La influencia del Internet, las redes sociales, el cambio de la estructura en las familias, el tipo de convivencia que se ha generado, son sólo algunas de las características que permean dicha concepción de vida.

Si los objetivos de las tareas extraescolares y su planteamiento en las instituciones ya se cuestionaban desde hace más de cien años, estamos en un punto crítico en el que la situación no se puede seguir perfilando para después y tampoco puede considerarse como un punto inamovible.

Las tareas extraescolares deben ser objeto de investigación al ser piezas fundamentales en la dinámica escolar, ya que influyen en la concepción de todos los participantes internos y externos de la institución hacia esta misma. El problema que permea dicha situación es en qué medida las tareas extraescolares permiten u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento escolar, la interacción del alumno con el contexto, con el profesor, con los pares, el desarrollo del pequeño y la actitud de todos los participantes hacia la escuela.

Para generar una transformación de las tareas extraescolares es necesario por lo tanto conocer la percepción que tienen de ella los involucrados (haciendo hincapié en los maestros y alumnos), reconocer la situación en la que nos encontramos y analizar hacia dónde iremos si se sigue con lo instituido, para posteriormente implementar técnicas en conjunto que permitan visualizar si el cambio logra los objetivos establecidos, y satisfacer las necesidades de estos.

Es cotidiano escuchar sobre las deficiencias que en las nuevas generaciones se van perfilando, se les ha condenado a un futuro terrorífico, en el que no son capaces de mantenerse o educar a otro ser humano, en el que la responsabilidad y los valores quedan en el olvido y en el que las capacidades de las que carecen sobrepasan las que serían posibles de adquirir. Sin embargo, no se hace más que seguir en el mismo rumbo criticando el quehacer de los jóvenes, olvidando que quienes los han educado los están guiando a ese camino de autodestrucción y no somos capaces de poner un puente que redirija su porvenir.

Esto es lo que se pretende con la instigadora investigación y comprensión de las tareas, que se considere el contexto en el que nos encontramos para a partir de ello generar una prevención y corrección del mal uso de las tareas extraescolares o su ineficiencia. Además de reconocer al niño en su totalidad para poder aportarle una mejor educación.

El tema a abordar es la necesidad de transformar las tareas tradicionales para las generaciones Z (1995-2010) y Táctil (2010-2020 aproximadamente), ya que éstas son las que actualmente cursan la educación básica y en las próximas décadas la educación media y superior. He seleccionado el nivel primaria por ser uno de los primeros contactos de los pequeños con la tarea extraescolar, en los cuales se ubica el problema de la repetición y sobrecarga de información fragmentada y desvinculada del contexto del niño.

El área geográfica en la que se tiene la mira es la Ciudad de México, tomada dicha decisión por dos situaciones: Es el contexto circundante a mi persona y por lo tanto sobre el que más me preocupa intervenir, ya que la realidad que he de narrar no me es ajena y cuento con experiencia que a lo largo de la investigación se pretende racionalizar, objetivar, ampliar e interpretar. La segunda razón que se consideró para el desarrollo de esta investigación es que a pesar de los estudios que existen sobre el tema de las tareas extraescolares, éstos son ubicados en entornos completamente diferentes, es decir son temas tratados en continentes como Europa o Asia; y al investigarse en nuestro país, la gran mayoría de los estudios se declina a cómo deben ser estas tareas y cómo hacer que el educando las realice con mayor facilidad. Se pretende adaptar al niño a las tareas de una mejor manera, sin visualizar cuál es su propósito principal, si se está logrando o si éstas deben ser transformadas para una consecuente configuración del ámbito escolar, que nos lleve a una mejor calidad de la educación.

La comprensión de la rápida evolución que va teniendo nuestra sociedad requiere de nuevas formas de reflexionar sobre ella, para no seguir en un río cuyo caudal nos lleva a la autodestrucción y a la mirada desinteresada de lo que acontece, sin querer cambiarlo o analizarlo. Se requiere ir más allá de concebir a la escuela como el lugar de transmisión e instrucción que proporciona las capacidades de adaptación del ser humano y convertir a esta institución en promotora del cambio crítico, del encuentro con la comunidad y que el educando se conciba como parte de ella desde sus primeras etapas y no como la meta que ha de alcanzar al término de todos sus estudios.

Es por ello, que viendo el posible propósito que se ha construido en torno a la tarea extra escolar como un mecanismo generador de tensiones sin consecución de finalidades específicas que propicien aprendizajes o el mejor desarrollo de los discentes, debería convertirse esta tarea en un punto de análisis que no sólo conlleve su erradicación, sino que a partir de dicha acción sea posible generar otra dinámica en la institución escolar. Que nos permita de esta forma una nueva concepción del alumno, del profesor, de la participación de la sociedad en la escuela, de la escuela para la sociedad y por lo tanto se genere una posible transformación de la cultura educativa.

La investigación se lleva a cabo en gran medida en el Instituto Progreso y Esperanza, que forma parte de la Red de Colegios SIC, es un colegio católico y privado que ofrece educación preescolar, primaria, secundaria SEP y preparatoria incorporada a la UNAM.

Se utiliza la teoría fundamentada que como resalta Rodríguez, Gil y García (1999), “es su interés la generación de teorías que expliquen, confirmen y/o desarrollen los fenómenos sociales objeto de estudio” (Citado en Inche M., et al, 2003, p. 62). Considerando esta metodología idónea para la consecución de los fines reflexivos y pre-transformadores que persigue este proyecto.

Lo que he de pretender con dicha investigación se ve inspirado en la experiencia y teoría de Freinet, quien concibe que “Al cambiar las técnicas de trabajo modificamos automáticamente las condiciones de vida escolar y paraescolar; creamos un nuevo clima; mejoramos las relaciones entre los niños y el medio ambiente, entre los alumnos y los maestros.” (Freinet, 1987, p. 35). Estableciendo como primer paso concientizar sobre la importancia de hacer de las tareas extraescolares un objeto de análisis crítico, y de transformación para una configuración del ámbito escolar, que consecuentemente nos permita generar espacios en los que maestros y alumnos sientan pasión por sus procesos de aprendizaje, y no lleven la tarea como una carga que ocasione la hiper-institucionalización.

Considero dicho autor no sólo por las coincidencias y sintonías que tengo con su teoría, sino por la inspiración que me brinda, al haber sido sus ideas pieza fundamental para la configuración de la escuela de aquella época, sin quedar obsoletas en la actualidad. Es decir, una guía para el diseño y concreción de las tareas que busco profundizar y transformar.

De igual manera considero que la teoría de Paulo Freire se pone en armonía con la pesquisa y la reflexión que aquí se refiere. No solo por sus concepciones sobre el deber ser del maestro como ser inacabado, activo, analítico y creativo, sino a la visión del alumno, y la conjugación de ambas partes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si una de las intenciones que mueve esta investigación es la reflexión de la práctica, con la ayuda de Freire es posible comenzar con el análisis desde los sujetos. Es decir, el transformar

las tareas extraescolares requiere de la práctica autorreflexiva del profesor sobre su ser y su actuar en el aula, llegando a la conclusión de que las polarizaciones no son el fin de este ejercicio, siendo consciente de que “es en este sentido como el profesor autoritario, que por eso mismo ahoga la libertad del educando, al menospreciar su derecho de ser curioso e inquieto, tanto como el profesor permisivo rompe con el radicalismo del ser humano” (Freire, 1997, p.59).

Por lo que veo en Freire un guía idóneo que acompaña al docente en su reflexión y conversión, ya que sus observaciones y aportaciones, a pesar de los años transcurridos, no son ajenas a nuestra realidad. Y por lo tanto decido rescatar algunas de sus contribuciones para el crecimiento de este proyecto que busca inclinarse hacia el diseño de tareas que fomenten la creatividad y la curiosidad para un mejor aprendizaje; debido a que “el ejercicio de la curiosidad convoca a la imaginación, a la intuición, las emociones, a la capacidad de conjeturar, de comparar, para que participen en la búsqueda del perfil del objeto o del hallazgo de su razón de ser” (Freire, 1997, p. 85).

Por estas razones he de considerar a la dupla de estos pedagogos, la mancuerna perfecta que aporten el método natural por parte del francés, y la pedagogía crítica del brasileño, los ejes ideológicos que sustentan mi teoría sobre la necesidad de transformar las tareas tradicionales para las siguientes generaciones.

Planteamiento del problema o problematización.

¿Cómo transformar las tareas tradicionales para generar una nueva dinámica escolar que motive y potencie a sus participantes?

Objetivos o propósitos.

Objetivo general

Formular un modelo sustentado en lo teórico que permita transformar las tareas tradicionales en una herramienta innovadora que desarrolle en el niño habilidades, hábitos, valores, capacidades y aptitudes, respetando sus necesidades, generando un clima que conecte sus aprendizajes escolares con la experiencia real de la vida cotidiana, propicie la interrelación saludable y productiva con los otros y con el reconocimiento de su contexto.

Objetivos específicos

1. Identificar cuál es la “importancia” de las tareas extraescolares en la actualidad, es decir, cómo las viven los niños y cuál es la posición de los maestros respecto a éstas.
2. Diagnosticar y evaluar el tiempo dedicado a las tareas.
3. Identificar si las tareas tradicionales permiten el desarrollo integral del niño y un buen aprendizaje.
4. Diseñar nuevas estrategias de tareas que no sean una actividad aislante del alumno respecto a su entorno o sus pares y que sea un medio de vinculación con éstos.
5. Contrastar el trabajo autónomo, el fomento de habilidades, hábitos y aptitudes con la repetición de ejercicios mecanizados y las técnicas de individualización.

6. Convertir la tarea en una herramienta que proporcione a los alumnos de las generaciones Z y Táctil las capacidades que requieren para la integración a la sociedad y que puedan transformarla críticamente sin limitarlos a la pura adaptación.
7. Inferir el estudio dirigido y el juego como fuente de transformación de las tareas que permita un mejor rendimiento escolar, pensamiento reflexivo y autodinamismo.

Supuesto.

Transformar las tareas tradicionales en herramientas innovadoras cambiará la dinámica escolar promoviendo a todos los participantes de la labor educativa para que se conviertan en sujetos activos, reflexivos y críticos sobre su quehacer.

Capítulo I.

SEMILLAS

Un panorama de la
función educativa
de las tareas
extraescolares.



1. Capítulo I. Semillas: un panorama de la función educativa de las tareas extraescolares.

A lo largo del capítulo se hará un recorrido a la historia del instrumento que actualmente no falta en el día a día del estudiante mexicano, las tareas extraescolares. Dicha exploración analítica se da con el fin de mover conciencias y llegar al alumbramiento de opiniones tan diversas como las formas de implementarlo, llevando así a una reflexión de la propia práctica y la comparación de experiencias, teorías y aplicaciones. Confiando que este espacio de conocimiento movilice a la transformación de las tareas extraescolares de acuerdo a las necesidades de las siguientes generaciones.

La tarea extraescolar ha sido un fenómeno arraigado en las instituciones, y en nuestro país sumamente aceptado y recomendado por los profesionales de la educación, quienes, sin cuestionarse su origen, su historia y sus repercusiones en la actualidad, han hecho uso de este elemento como herramienta cotidiana que sin proponérselo mantiene el sistema tradicionalista en la educación. Es por esta cuestión que a lo largo del siguiente capítulo se hará una recapitulación de los métodos de aplicación de las tareas extraescolares desde su origen hasta la actualidad, con el fin de analizar los objetivos por los que surgieron y por los que han prevalecido.

Tal como narra María Elena Parra González en su tesis doctoral, a principios del siglo XX la finalidad de las tareas extraescolares recaía en contribuir a la memorización, basando las tareas en la repetición. A la mitad del mismo siglo, se les brindó el principio de aceleradoras y desarrolladoras de la adquisición del conocimiento resolviendo problemas. Para el siglo XXI las tareas se convierten en una forma de aumentar el rendimiento escolar (2017, p. 18).

Sin embargo, hay estudios que revelan cómo las tareas son concebidas a manera de tradición o dictamen que caracterizan a la escuela, y que son requeridas por control más que como potencializadores del alumno en el aprendizaje. Un ejemplo de esto es la investigación documental que realizan Exiga, M., Juárez, R. y Muñoz, A. donde mencionan que “las tareas

cumplen fundamentalmente un fin social [...] algunos niños y padres las piden porque forman parte de la tradición escolar” (1997, p.18).

La tradición que respalda a la tarea, muchas veces es adoptada por los profesores como una cuestión rigurosa que, a su creencia, deben imponer para ser concebidos como buenos maestros. No obstante, se pierde el objetivo del proceso de la enseñanza-aprendizaje, se basan en la disciplina, que algunos autores como R.B. Miller (1962), después de la segunda guerra mundial, dictan en el procedimiento de elaboración de las tareas para el adiestramiento de las fuerzas armadas. O aún peor dejan a un lado los lineamientos y no conciben al niño como un sujeto integral y lo sumergen en trabajos repetitivos que terminan por fatigarlo y generar en él rencor hacia la institución escolar que no considera su realidad, sus necesidades, gustos e intereses.

Considerando estos y otros escenarios, el capítulo se dividirá en cuatro apartados: 1.1 El origen. Registros y conceptualización de la tarea escolar en la labor educativa 1.2 La tarea una reinención educativa en el siglo XX. 1.3 Tarea en el siglo XXI. 1.4 Plagas. La presencia del COVID-19. La intención del desarrollo de este capítulo informativo pretende convertir a la tarea extraescolar en objeto de análisis crítico, vislumbrando tanto sus bondades como los elementos que han tergiversado el proceso de enseñanza-aprendizaje; permitiendo reconocer los conceptos que serán necesarios profundizar en el capítulo II. Germinación: rudimentos de la tarea extraescolar e imprescindibles para su transformación.

1.1. El origen. Registros y conceptualización de la tarea escolar en la labor educativa.

La tarea, del árabe “Tariha” cuyo significado es encargo de una obra, es un tema cuyo debate se está llevando a cabo. En nuestro país la historia es diferente, a pesar de los continuos esfuerzos de algunos profesionales de la educación por cambiar el rumbo de la enseñanza, la presencia de la escuela tradicional permea los salones de clase y lleva consigo el fenómeno de las tareas extraescolares. Entendiendo a la escuela tradicional como “escuela de instrucción, memorista, de palabra, libresca, etc., el trabajo se realizaba con un concepto intelectualista en

que se perseguía la obtención de conocimiento y no el cultivo de las aptitudes” (Merino, 1979, p. 17).

La tarea extraescolar tiene un origen tan difuso como el sentido de su prevalencia en la institución escolar, la fecha de su creación, así como el inventor de ésta no tienen registro y han provocado diversas especulaciones. Sin embargo, existen datos que nos permiten percatarnos del apego que tienen estas tareas con intenciones políticas y sociales de acuerdo con la época en la que son implementadas. Ejemplo de este hecho es el mencionado por Moctezuma Barragán quien hablando del uso del tiempo libre, plantea como “después de la revolución industrial, el gusto por utilizar el tiempo libre para formarse derivó en obligación de cumplir ciertas normas, grados y calificaciones para ser certificado y entrar al mundo productivo” (2011, p. 246) siendo este el primer momento en el que se da una revolución respecto al uso del tiempo libre y es abordado, dirigido y manipulado por la escuela; pudiendo ser la semilla que da origen a la tarea extraescolar en el ámbito educativo.

Si bien la historia que rodea a este instrumento no tiene una respuesta certera en cuanto a su origen y su desenvolvimiento, la tarea se ha vuelto tan arraigada a nuestra naturalidad que se ha hecho una pregunta omitida y una acción asumida. Y a aquel que se atreve a preguntar ¿Qué es la tarea? Se encuentra con que esta se ha vuelto tan fácil de contestar para padres y maestros que no se dan cuenta de la variedad de respuestas convencidas que dan sobre lo que ésta es. Es por ello que la exploración de las definiciones nos permitirá conocer y comprender algunas de las consideraciones, experiencias, comprensiones e intenciones que han construido su conceptualización.

Tareas escolares: “hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro y que es ejecutada por los alumnos en su casa...” (Exiga, et. Al, 1997, p.).

Tarea: "actividad con funciones formadoras de individuos con un específico perfil social, basado en la responsabilidad" (Núñez, 1996, p. 58).

Tarea escolar: "trabajo extraclase que el profesor asigna a los alumnos en un plazo determinado con objetivos académicos y formativos predeterminados" (Anguiano, 1996, p. 15)

"Tarea extraclase: entendidas como trabajos para realizar en el hogar o instituciones como bibliotecas, museos, parques, etc" (Ruiz,1990, p. 04).

Tareas extraescolares: "las tareas asignadas a los alumnos por profesores del colegio que están designadas para hacerse fuera del horario escolar" (Cooper 1989a) (Parra, 2017, p. 23).

1.2. La tarea una reinención educativa en el siglo XX.

Sin saber su origen la tarea extraescolar se propagó, reconociéndose su mal uso como castigo, provocando que fuera prohibida por leyes en Estados Unidos desde 1901. En los años cincuenta con la competencia espacial entre Estados Unidos y la Unión Soviética, este hecho fue olvidado generando una dinámica diferente para la educación, que concibió a las tareas como el procedimiento para dotar de conocimientos al educando con mayor rapidez; para generar un avance del desarrollo cognitivo, imponiendo las tareas extraescolares como una herramienta que cubría las necesidades políticas de la época, sin importar nuevamente todo cuanto conforma al niño y cómo se comenzaba a sumergir a este pequeño en una situación estresante de la cual no ha podido desprenderse y que va en incremento. Esto según datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Un escrito de Juan Andrés Muñoz, en CNN el 05 de septiembre del 2014, refleja la interrogante que se tiene respecto a las tareas en otros países, y cuyo tema comienza a llegar al continente americano, a partir del reconocimiento de investigaciones que comenzaron a hacerse desde el momento en que las tareas permeaban la vida de los educandos.

En la década de 1920, algunos médicos se preocuparon por el impacto que las tareas tienen en la salud de los niños. Ellos argumentan que los niños necesitan

entre seis a siete horas al día de aire fresco y sol. En la década de 1930, el editor Edward Bok de la revista Ladies Home Journal también hizo un llamado a ponerle fin a la práctica. Durante el resto del siglo XX, distintos informes de investigación se utilizaron para apoyar o desestimar la práctica; sin embargo, aún persiste a pesar de la falta de claridad sobre su valor educativo. (Muñoz, 2014)

La opinión de los médicos no es la única solicitada para hacer evidente el impacto de las tareas extraescolares, ya que en nuestra sociedad hay quien es capaz de sacrificar la salud física y mental, con tal de considerarse parte de las filas del éxito profesional y empresarial, para los cuales muchos afirman que nos preparan dichas tareas. En cuanto a la cuestión académica, uno de los autores e investigadores que se inclinó a resolver la interrogante ¿las tareas realmente favorecen el rendimiento escolar y propician el aprendizaje de los alumnos? Fue Alfie Kohn en su libro *El mito de las tareas* (2006) cuyos resultados o parte de ellos fueron recuperados en el suplemento de la UACM *educación*, del periódico la Jornada.

Una encuesta nacional (en EUA), a gran escala y a largo plazo, halló que la proporción de niños entre seis y ocho años a los que se les asigna tareas en un día dado ha aumentado de 34% en 1981 a 58% en 1997, y que el tiempo semanal de estudio en casa es más del doble”. Sandra Hofferth, de la Universidad de Maryland, una de las autoras del estudio, en una actualización basada en datos del 2002 encontró que “la proporción de niños pequeños a quienes se les asigna tareas en un día dado subió a 64 %, y la cantidad de tiempo que dedican a ellas aumentó en un tercio.

En cuanto a resultados de exámenes nacionales e internacionales, Kohn ejemplifica con el documento “Tendencias en el estudio de matemáticas y ciencia de 1994 y 1999”, con datos de 50 países que obtuvieron los investigadores David Baker y Gerald Letendre [...] no logramos encontrar ninguna relación positiva, sino que las correlaciones generales entre el rendimiento promedio nacional de los estudiantes y los promedios nacionales [en cantidad de tareas asignadas] son todas negativas. (Sánchez, 2010).

En cuanto a México...

La investigación de Domínguez, L., Rivera, M., y Ferreira, A. (1987). Utilidad de las tareas escolares (Tesis), es uno de los únicos documentos referentes a la Ciudad de México, que después de una larga búsqueda he podido hallar. Para la realización de éste el instrumento de aplicación fue un test a 50 maestros de la zona, de la cual las conclusiones sacadas al analizar dicho test aseguran apoyar la hipótesis de que las tareas son buenas para los alumnos y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje. Tras una lectura cuidadosa de las respuestas de los maestros y las estadísticas ofrecidas por cada pregunta me parece importante indicar que si bien el 100% de los docentes que participan aseguran revisar sus tareas, el 60% no hace partícipe al niño de dicha revisión, es decir solo entrega los resultados del trabajo encargado. A esto se agrega que más del 72% de los maestros toma en cuenta las tareas para asignar calificaciones mensuales, lo cual está estrechamente relacionado con porqué el 90% de los maestros consideran que es mayor el aprovechamiento de aquellos alumnos que cumplen con las tareas.

Si bien el test puede llevar a diversas interpretaciones y deja grandes lagunas sobre la forma en la que las tareas son encomendadas, evaluadas y planificadas, en nuestro contexto, considero de suma importancia señalar la relación que erróneamente se ha obviado entre tareas y buen aprovechamiento.

Otro punto que genera cierta incertidumbre es el encontrar que los profesores creen que debe dejarse tareas diariamente y que es importante que sea de todas las materias. Lo cual nos lleva a la pregunta ¿los profesores solo dejan tarea de una materia al día? ¿le estarían dando inconscientemente cierta preferencia a algunas asignaturas? ¿si los alumnos tienen diversos maestros, estos se ponen de acuerdo para no sobrecargar al alumno?

Es innegable por lo tanto que el fenómeno de las tareas extraescolares fue incrementando sus consecuencias en la manera de percibir la escuela, la actitud de los estudiantes, la forma de trabajo de los docentes, así como la visión de los padres y su participación en el ámbito escolar.

1.3. La Tarea en el siglo XXI.

La intención de reconocer al niño y su papel fundamental en el proceso de aprendizaje como agente activo, aflora al hablar de la educación integral, el problema que aqueja es que a pesar de ello las prácticas siguen siendo las mismas. El currículum que acata la escuela sigue siendo tradicionalista y gran parte de los profesores en las instituciones se dejan llevar en su labor sólo por cumplir con los temas que manda la institución, olvidando lo que conlleva realmente su profesión. Es de esta manera que las tareas surgen y se nutren, en la presión ejercida sobre el docente, de abordar una larga lista de contenidos, materiales y recursos, a la vez que éste cumple con las exigencias de los padres y directivos, y de paso disciplina a su alumnado.

Por las tareas escolares “hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro y que es ejecutada por los alumnos en su casa...” (Exiga, et. Al, 1997, p. 25). Reconociendo que esta necesidad es el aprendizaje, hábitos, habilidades, aptitudes, que no deben despojar al alumno de su esencia, sino fomentar su creatividad y no intentar controlarlo. Es por lo que no puede recaer la tarea extraescolar en una serie de ejercicios monótonos, o en la diligencia obligatoria insípida y carente de sentido.

El resultado de esta mecánica se observa en la encomienda de grandes cargas de tareas sin tomar en cuenta que cada maestro y materia, representan una tarea más. Siendo que el docente deja más deberes sin importarle realmente si el discente será capaz, el fomento de su creatividad, o si le es sano llevar a cabo todo lo que se le ha encomendado. Esta situación es el reflejo de la desvinculación, la falta de coherencia y trabajo en equipo de los docentes, lo cual conlleva a mayores problemas dentro de las instituciones educativas, pues nos vemos envueltos en la individualización de un proceso que requiere del trabajo colectivo. Sin embargo, muchos profesores siguen encargando dichos deberes bajo la justificación de “si no de qué forma va a aprender” o “¿Cómo vendrá preparado a clases?”, dichas concepciones olvidan por completo el “neurosonismo [...] educación natural y fortuita, en el aprendizaje que proporciona la vida y la experiencia fuera de la institución formal que impide la creatividad” (Guerrero, 2004, p.10). Dando por sentado que no hay otra forma de enseñar, agilizar el

aprendizaje y fomentar el gusto por estos procesos; convirtiéndose en una barrera para enriquecer el trabajo docente.

Dicha situación nos lleva a la hiper-institucionalización “aumento de encierro escolar” como plantea Antonio Guerrero (2006), que no quiere decir exactamente que el alumno se encuentre encerrado en el centro, pero sí que su vida aun fuera de la institución gira en torno a ella en cuanto a proyectos, planas, ejercicios mecanizados, lecturas interminables a las que no encuentra sentido y trabajos que no ha podido realizar en el colegio y con mayor razón no es capaz de comprender fuera de él.

El seguir reglas de otros a través de una moralidad de obediencia o deber nunca conducirá al tipo de reflexión necesario para comprometerse a un conjunto de principios internos y autónomos de juicio moral. La represión solo socializa la superficie de la conducta y de hecho refuerza la tendencia del niño a confiar únicamente en la regulación externa, algo que no es conveniente. El niño es forzado a someterse a todo un conjunto de reglas cuyas razones le son incomprensibles, por esta razón considero importante la democratización de la enseñanza. (Núñez,1996, p. 21)

La democratización de la enseñanza se dará sólo si preparamos al sujeto en la reflexión, si se le dota de elementos para ser crítico y participativo, cuyos principios no podrán otorgársele si no se le da la confianza de hacerlo y además si se le separa del medio en el cual se busca que intervenga. Para dicha preparación, por lo tanto, se requiere de una “Pedagogía operativa [...] menciona que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética, con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la elaboración de cualquier concepto” (Núñez, 1996, p. 50).

Se requiere igualmente de tareas funcionales con la característica de que "estos trabajos deben cumplir con un objetivo real y significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje; no solamente para mantener ocupado al alumno" (Ruiz,1990, p. 29). Éstas planeadas a partir de un método activo cuyo “fin principal es lograr la máxima intervención del alumno en el

aprendizaje, de manera que el niño responda trabajando por sí mismo” (Anguiano, 1996, p. 34).

Al plantearse el objetivo de transformar las tareas, surge el cuestionamiento sobre qué características han de cumplir para diferenciarse de aquellas que siguen siendo no más que instrucción, memorización, repetición y desconexión de la realidad de los chicos. "Para que las tareas para casa sean efectivas y contribuyan al aprendizaje deben tener cinco características: objetivo, eficiencia, propiedad, competencia y atractivo estético" (Parra, 2017, p. 34). Es necesario reconocer que no se debe caer en dejar trabajos sistematizados que se disfracen con estas características, ya que es lo que en muchas ocasiones pasa en nuestra actualidad, y que al contrario deben recuperar las particularidades del alumno y vincularlo con su entorno. En ese sentido María Elena Parra explica el "Contexto Social o sistemas de actividad o comunidades de práctica sería algo más que una característica de la tarea y se convertiría en una dimensión clave catalizadora del resto de factores relacionados con la familia y con la escuela" (Parra, 2017, p. 50).

Por lo tanto, es imprescindible tomar en cuenta la importancia de la enseñanza creativa, que Rosa Verdín (2000) plantea como una acción que conlleva mayor responsabilidad del profesor para conocer a sus alumnos, y que a la vez genera un clima más agradable y cordial en el salón de clases.

"se basa en el aprendizaje relevante, plantea la organización de actividades innovadoras, flexibles y motivantes para los estudiantes, los toma en cuenta considerando sus experiencias, intereses y opiniones, además de las condiciones del contexto. " "es imaginativa y motivante [...] fomenta la combinación de materiales y de ideas [...] favorece la relación entre los educandos y el profesor” (Verdín, 2000, p. 47).

No hay que olvidar que los chicos son agradecidos con aquellos que ven como sus pares, y en las generaciones que abarca mi investigación, la confianza, la comprensión y una dinámica bidireccional que no esté jerarquizada es la que considero logrará una transformación en el discente y un mejor ambiente escolar.

Al estudiante se le culpa de cómo es ahora sin considerar quién lo ha guiado hacia ese camino, quién le ha dado los elementos que ha tomado para configurar de cierta forma su personalidad y quién lo ha limitado para adquirir lo que tanto le reprochamos que carece. No hay mejor forma de transformar favorablemente el ámbito educativo que posicionándonos en el lugar que se ha olvidado que alguna vez estuvimos.

La idea que acompaña mi investigación y que es inseparable de la manera de transformar las tareas se encuentra en el cuestionamiento de la percepción que tienen las nuevas generaciones sobre el mundo, estableciendo que “para la psicología, la percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos [...] es la interpretación de una sensación” (Jauam, 2013, p. 18). Es por ello que es esencial conocer las características de las generaciones a las que dirijo este proyecto.

Figura 1. Tabla de comparación de generaciones.

TABLA GENERACIONAL			
NOMBRE DE LA GENERACIÓN	FECHAS EN MÉXICO	HECHOS IMPORTANTES	RASGOS QUE LOS DEFINEN
Generación Alpha	2010 - 2025	Native digitales al 100% (Smartphone y Tablet).	Son predilectos. Hijos de padres Milennials y Centennials más veteranos (no planeados).
Generación Z (Centennials)	1994 - 2010	Infancia directa a internet.	Son irreverentes. Hijos de padres Baby Boomers y Generación X.
Generación Y (Millennials)	1980 - 1993	Inicio de internet y digitalización.	Son intrasigentes. Hijos de padres Baby boomers y generación X más veteranos.
Generación X	1964 - 1979	Tecnología análoga y evolución a la digitalización.	Son inconformistas y van más allá por la obsesión del éxito.
Baby Boomers	1950 - 1963	Época de paz y libertad.	Son ambiciosos, metidos a los logros personales y laborales.
Generación Silenciosa/Tradicional	1930 - 1949	Guerras entre países.	Son austeros, salubres y enérgicos. Lesales con superiores y buscan más allá de ser reconocidos con el trabajo duro.

*Tabla correspondiente a los habitantes residentes en México.
Fuente: UNAM, 2019.

Universidad Nacional Autónoma de México

Nota: Breve presentación de las generaciones sociales en México [Imagen] por UNAM, 2019, <https://www.cinconoticias.com/generacion-silenciosa/>

La Generación Z "o nativos digitales todavía no ingresa al mundo laboral, poseen alta propensión al consumo, poseen acceso y manejo a toda su tecnología: Internet, mensajes instantáneos, SMS, celulares, Notebook, entre otros. Sus medios de comunicación utilizados principalmente son redes sociales. Profundizan los entornos virtuales" (Jauam, 2013, p. 16).

Graciela Jauam (2013), nos señala la sensación de fortaleza que tienen estas generaciones sobre sus profesores y otros adultos, el tener un gran dominio sobre las nuevas tecnologías llega a ocasionar conductas agresivas o discriminadoras hacia éstos. Y como la gran cantidad de información que recopilan no significa exactamente una acción reflexiva sobre éstas, la instantaneidad con la que esperan las cosas los nubla y presiona, la concentración es escasa a pesar de su capacidad de fijar la vista en cuestiones simultáneas y la impaciencia es característica de su actitud, convirtiendo las habilidades de las que presumen en su mayor debilidad al enfrentarse al mundo real.

Sin embargo, la tarea y la actividad escolar acrecienta este clima de tensión al cerrarse a las nuevas tecnologías, al no querer conocer los intereses de los jóvenes y no guiarlos mediante éstas para que adquieran mayores habilidades y conocimientos. Ambas generaciones imponen barreras con el fin de protegerse, no verse humillados y obtener el control, el poder o la razón.

Los integrantes de la generación Z "son críticos, autodidactas, perceptivos, viven en un mundo digitalizado [...] son las personas que nacieron después de 1995" (Jauam, 2013, p. 07). Aunque la fecha en la que comienza esta generación aún es un debate, podemos recuperar las características de ésta y compararlas con la de la generación que la antecede para encontrar los puntos que las diferencian. Respecto a la clasificación y acotación de las generaciones, refiriéndome a México, concuerdo con los autores que ubican esta generación a partir del 2000, ya que son los verdaderos nativos digitales en dicha nación por su historia, sucesos económicos, políticos, sociales y tecnológicos; mientras que en otros países "más desarrollados" ya contaban con las tecnologías que diferenciaron a la generación Z de las demás. En México los nacidos antes del 2000 fueron testigos de la transición y evolución de los dispositivos que cambiaron la historia, conociendo y utilizando desde los VHS, casetes y disquetes. "Se puede decir que las condiciones del medio social y ambiental son las

determinantes de la manera de actuar de los grupos sociales de cada época” (Jauam, 2013, p. 27).

En cuanto a la generación táctil, llamada así en un inicio por su relación con los aparatos touch, fue ubicada de acuerdo a Mark McCrindle (Aguila, 2019, p.2) como aquella nacida entre el 2010 y 2025; denominándose también Alpha de acuerdo al abecedario griego, al haber concluido con su predecesora, la generación Z, dando así un nuevo comienzo, destacando que surge completamente en el siglo XXI. Por lo que esta generación nace no solo en un nuevo siglo, sino en un mundo completamente diferente, en el apogeo de la era digital.

A diferencia de otras generaciones “conocen, aprenden, expresan, divierten y comunican mediados por la tecnología. Buscan información en la red, usando celulares, tablets o computadoras, [...] usan palabras y modismos que aprenden en la web, los medios electrónicos son un juguete más y parte de su entorno” (Cataldi y Dominighini, 2019, p.1). Se caracterizan por su apego a lo inmediato y su amplia capacidad de consumo, un consumo que pasa a la producción en masa de ideas y contenido sobre el mismo, son una generación en movimiento, bombardeada de información y mayor apego al mundo material, visual y manipulable.

Su ingreso y habilidad para manejar las redes sociales, dispositivos, consolas y máquinas no es más que el ejemplo vivo del fruto de la práctica, el espacio para el autodinamismo, su exploración y explotación. Pero el por qué esto no se ve reflejado en todos los ámbitos o en específico en el ámbito educativo, se relaciona con la confianza y apertura que se les brinda para desenvolverse en uno u otro medio.

Su habilidad y destreza se ve nublada con la falta de vínculos afectivos y significativos para ellos, que no se compensa con la sensación de mayor cercanía y conexión con el resto del mundo; al igual que la libertad y flexibilidad en el campo virtual es solo una cara de la sobreprotección que los aleja de su entorno y de su independencia, manteniéndolos vigilados. Y el aumento de la competencia ha provocado la disminución de empatía y reflexión.

Es una carga la cantidad de elementos, información, y expectativas que se les imponen. Lo cual nos lleva a pensar en qué y para qué se enfoca la educación. Pues en este mundo tan dinámico se espera de ellos la misma instantaneidad que se les brinda, un mundo que abre paso solo a ciertos rangos, da prioridad a la tecnología y prioriza el conocimiento en ella para poder manejarla más adelante, por la misma visión que se tiene de crear un mundo mayormente tecnológico. Pero ¿debemos de llenar el salón de dispositivos y utilizar las únicas herramientas concebibles para ellos porque son las que se les dotan desde el nacimiento? Considero que, si bien son diestros en el mundo digital, no es todo lo que los conforma, habrá que recordar que un don no representa el ser. Pero lo serán si no los dejamos ver más allá de él.

La escuela debe cuestionarse si fomentará las posibilidades de introducción en el campo laboral, el fomento de la creación de sus propias vertientes, la formación de seres humanos, o la selección de algunos o todos los anteriores. Por lo que coincido con Cataldi y Dominighini, de acuerdo a su artículo “*Desafíos en la Educación Universitaria para el 2030. Más allá de la generación Z: Pensando en la generación Alfa.*” en que

La solución a los problemas educativos no viene solo por el cambio tecnológico, sino que viene de la mano de la pedagogía y la didáctica que acompañan los cambios en tecnología. [...] más allá de evaluar la información y trabajar para colaborar, poder abstraerse de la cantidad de información y seleccionar lo pertinente desde la competencia digital para llegar a soluciones creativas. No solo consumir, sino producir y crear.

Siendo importante reconocer el fin de nuestra misión educativa, los medios por los cuales ésta es transmitida y la forma de aplicación. Considerando de esta manera sí la aplicación y herramientas que usamos en nuestra actualidad, como la tarea extraescolar, siguen siendo pertinentes.

Una vez reconocidas las debilidades que se considera tiene la generación Z y táctil, que se piensa irán incrementando para las siguientes generaciones, es necesario reflexionar y decidir de qué manera hemos de poder intervenir y transformar las tareas. Encuentro en el estudio

dirigido una buena técnica ya que es el “plan o técnica para guiar y estimular al alumno en los métodos de estudio y del pensamiento reflexivo. Su ventaja primordial es que enseña al niño a aprender por sí mismo” (Merino, 1979, p. 58).

Para la transformación de las tareas nos hemos de encontrar con diversos factores que pueden jugar a favor o en contra de dicho ideal, sin embargo, el mejor punto de partida es reconocer la naturaleza del niño y las particularidades que lo identifican, un ejemplo de esto es que:

"Las particularidades psíquicas del alumno, en función de su edad y la capacidad de realización, son dos cosas distintas [...] de lo que se trata, pues, es de crear las condiciones ambientales y sociales que permitan un desarrollo moral de su personalidad física y psíquica para la formación de un carácter y de una voluntad en consonancia con las metas educativas de una escuela democrática."
(Núñez, 1996, p. 32)

Hay algunos pedagogos, filósofos o psicólogos que toman en cuenta las características centrales del niño y que son pervertidas, limitadas o erradicadas por la sociedad. Algunos de éstos son Comenio, Pestalozzi, Rousseau, Kant, Freinet, Freud etc., cuyas teorías he de tomar en cuenta en mi estudio, ya que no hay mejor forma de modificar los procesos de enseñanza, las técnicas y estrategias, que conociendo al niño y reconociéndolo durante todo el proceso para la transformación.

Dicho cuestionamiento llevará a la reflexión de lo que estas tareas han de necesitar en su nueva presentación para responder a las necesidades, intereses y gustos de los alumnos, y así lograr los objetivos establecidos.

1.4. Plagas. La presencia del COVID-19.

La presencia del COVID-19 merece una mención especial en el desarrollo de este proyecto, no solo por su interposición para el cumplimiento de las fechas contempladas para su desarrollo o la restructuración a la que tuvo que ser sometido, sino por el cambio en el orden social marcado y especialmente en la dinámica escolar que se ha traspasado a la modalidad en línea.

Nos hemos visto obligados a adoptar una nueva realidad, una nueva forma de vida que, si bien asusta o causa incertidumbre sobre nuestro futuro, también ha puesto en evidencia algunos de los espectros de nuestra sociedad y las máscaras que nos imponemos. Las problemáticas son numerosas y el nombrarlas implicaría abordarlas con cierta profundidad, sin embargo, no es ese el fin de este escrito, por lo que me enfocaré en la que tiene una correlación más estrecha con el tema que encabeza este documento.

El mundo actual gira en torno a la sublimación del deseo, lo cual ha desencadenado el estrés y la desesperación, estamos tan arraigados en pensar según las reglas e instrucciones que nos son dadas, que nuestro autodinamismo ha quedado suprimido. Este fenómeno se ha maximizado con la pandemia, y se ha convertido en una tragedia al ver una sociedad que no puede encontrar su dirección sin las disposiciones de la autoridad. La escuela no da auxilio a dicha situación, sino que la acrecienta al alimentar nuestras mentes con los mismos métodos de enseñanza y sumergirnos aún más en este sistema a través de las plataformas, sin comprender el verdadero problema.

La escuela en línea ha tomado forma desde distintas plataformas virtuales, video llamadas, o correos con instrucciones y archivos adjuntos que enmarcan las tareas que han de cumplirse. El fin es seguir con el aprendizaje de los alumnos a pesar de la distancia que nos obligamos a guardar para proteger nuestra salud. Sin embargo, las molestias no se han hecho esperar y se han manifestado en redes sociales o directamente con los medios por los que se comunican los profesores. Al igual que aumentan los cuestionamientos sobre la función de la escuela, la eficiencia de las tareas, qué es el aprendizaje y si éste realmente se está dando o se está buscando.

Figura 2 Expresión cultural viralizada entorno a la idea de tarea.



Nota: Recopilación de memes, publicaciones e imágenes virales sobre la concepción de las tareas extraescolares. [Edición en PowerPoint]. (2021) Elaboración propia. Recuperados de <https://www.google.com.mx/search?q=memes+de+la+tarea&tbm=isch&ved=2ahUK>

Es decir, este fenómeno mundial ha puesto por fin en primera plana el impacto de las tareas y su figura en la educación por lo menos en lo que respecta a nuestro país y a la Ciudad de México, quienes habían dejado pasar desapercibido dicho elemento como transgresor de los derechos de los niños.

Las aulas se quedaron vacías desde el pasado 23 de marzo con el fin de evitar contagios de COVID-19. Un mes después, iniciaron las clases en línea de la SEP, las cuales han avanzado a diferente ritmo, debido a la desigualdad y a problemas como la falta de herramientas digitales. [...] “Estamos desde la mañana y hasta las 11:00 de la noche con la tarea y a veces no acabamos porque yo sigo trabajando. Es difícil trabajar y hacer tantísima tarea. Si antes hacían en la escuela cuatro actividades diarias, ahorita están dejando que hagan 10 o más al día”, explica

Guadalupe y añade que sus pequeños han dejado de lado su tiempo de juego, pues siempre tienen algo que hacer de la escuela. [...] El problema es que no todos los 28 millones de estudiantes de educación básica y media superior cuentan con acceso a Internet o a electricidad. El Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) estima que 56.4% de los hogares mexicanos cuentan con Internet, ya sea a través de una conexión fija o móvil (Alvarez, 2020).

De esta forma se han hallado distintas noticias, y como era de esperarse el debate se ha hecho presente en la sección de comentarios, de aquellos periódicos online que brindan esta posibilidad, y a pesar de denunciar esta práctica con estadísticas, experiencias incluso estudios médicos y psicopedagógicos, hay quienes tachan a los alumnos de haraganes e irresponsables, y los acusan de pasar demasiado tiempo en el ocio y los vicios. Un ejemplo es el artículo Preocupación ante exceso de tareas dejadas por "cuarentena escolar en casa", de Evelyn Machuca del 18 de marzo de 2020, en el periódico la "La prensa gráfica" que relata las entrevistas a distintas familias de diversos sectores, sobre cómo han llevado las clases en línea esta cuarentena. A lo que uno de los comentarios deja ver una posición despectiva que no considera el aprendizaje integral de los discentes, y se comporta de forma antipática a la situación narrada. "Estudiantes de cualquier nivel son un atajo de haraganes (como siempre hay excepciones) Pero para pasar horas y horas al día con teléfonos celulares, tableta, pc. con internet si tienen tiempo. Por eso el estudiante del sector público es mediocre". Lo cual se vuelve un indicador que debe reflexionarse sobre cómo vemos como sociedad la presencia y utilidad de la tarea extraescolar, al igual del modo de emplear las tecnologías que han ido avanzado e incorporándose a nuestra rutina.

A pesar de hacer visible dicha situación por diversos medios con variadas fuentes de investigación, con el pasar de los días y el aumento de problemas en otros rubros socioeconómicos, se han eclipsado las fuerzas de quienes cuestionaban este instrumento. Aún peor se han manipulado el proceso y los resultados de las medidas educativas puestas en práctica.

Resumen

A lo largo del capítulo se hacen evidentes las connotaciones de la tarea que han conducido a este instrumento por un camino confuso, inseguro, y sin identidad debido a su desconocido origen y por lo tanto cuestionable virtud. Su conformación e integración en la sociedad ha causado una forma de vida completamente diferente a la de nuestros antepasados, no solo en referencia en cuanto a su concepción del aprendizaje, sino en todos los aspectos que conforman al ser humano. Siendo el desarrollo de su historia una acción despreocupada de la educación del ser humano de forma integral, inclinándose prioritariamente hacia el interés político y económico. Llega así a su clímax en el enraizamiento de un debate sobre sus pros y contras, del cual nuestro país se había deslindado, y proseguía según sus tradiciones. Sin embargo, la presencia del COVID 19 trajo una nueva realidad, un cuestionamiento masivo de la práctica habitual que tuvo la oportunidad de ser exhibida; por desgracia fue un comportamiento efímero que caducó con la costumbre y el fin de cursos.

Es así que aquí se extiende la invitación a no ignorar como la proliferación de esta herramienta incrementa sus consecuencias, que va impactando en mayor cantidad y precocidad a las nuevas generaciones, que caen en las garras del estrés, la desesperación, la desvinculación de su contexto, y la inmersión banal en la tecnología. A la vez que se hace un análisis profundo de los factores que conforman a la tarea, el impacto de su conceptualización, y se hace posible vislumbrar una transformación que era considerada inasequible. Así se prosigue en el capítulo II Germinación: rudimentos de la tarea extraescolar e imprescindibles para su transformación.

Capítulo II.

GERMINACIÓN

Rudimentos de la
tarea extraescolar
e imprescindibles
para su
transformación.



2. Capítulo II. Germinación: rudimentos de la tarea extraescolar e imprescindibles para su transformación.

El planteamiento de un problema suele ser un pesar, una cubetada de agua fría que nos causa inconformidad, estrés y frustración. Sin embargo, el dar a conocer este problema no pretende ser una carga más, no desea quedarse en la revelación ni en la reflexión de las tareas extraescolares. Es por ello que este capítulo pretende ser el mediador entre las bases teóricas que sustentan o sustentaban a la tarea extraescolar hasta nuestra actualidad, y la posible intervención a la que se exhorta con la propuesta pedagógica que aquí ha de presentarse.

El conocer algo nos lleva a la obligación sentida de actuar con respecto a dicho conocimiento, la ignorancia es una venda en los ojos que no nos permite proceder, pero el fingir la ignorancia o pasar de largo al tener cierto saber, es una abominación, un pecado descomunal con el cual no estoy dispuesta a cargar. Es de esta forma que coincido con Freinet en que “Si los maestros conservan sus viejos instrumentos es, por una parte, porque todavía les suponen una eficacia mayor de la que tienen y, por otra parte, porque todavía no se les han ofrecido técnicas e instrumentos de sustitución más prácticos y más sencillos” (Freinet, 1987, p. 24). Es por ello que las tareas no han sido objeto de una transformación trascendente, sin embargo, el no serlo y no prestar atención a las problemáticas suscitadas por dicha situación conlleva al declive de la educación escolar. Ante tales circunstancias surge este capítulo como alumbrador de las nociones básicas que componen a la tarea extraescolar y al planteamiento de una propuesta que permita la germinación de una nueva dinámica en el aula.

Realizando un análisis de lo que estas tareas han de necesitar en su nueva presentación para responder a las necesidades, intereses y gustos de los alumnos, y así lograr los objetivos establecidos:

“lo verdaderamente relevante es preguntarse cómo se enseña y cómo se aprende, plantearse cuál es el tipo de tareas y a través de qué tipo de medio son convenientes las tareas para casa, cuestionarse la relevancia de coordinarse y

participar en la construcción y el desarrollo de tareas de aprendizaje para crear entornos reales y cercanos al estudiante, escenarios educativos “que enseñen”, entornos que sean un fiel reflejo de la implicación de la comunidad, estas serían claves a descifrar para una mejora del fenómeno de las tareas para casa” (Parra, 2017, p. 51).

Considerando los factores, los cuestionamientos que envuelven a la tarea, así como sus objetivos es necesario analizar qué características han de cumplir para diferenciarse de aquellas que siguen siendo no más que instrucción, memorización, repetición y desconexión de la realidad de los chicos. "Para que las tareas para casa sean efectivas y contribuyan al aprendizaje deben tener cinco características: objetivo, eficiencia, propiedad, competencia y atractivo estético" (Parra, 2017, p. 34). Sin embargo, es un trabajo mucho más complejo y a pesar de coincidir con las características que enlista Parra (2017), el diseño de una tarea debe ser algo más profundo, teniendo claro qué es lo que queremos desarrollar o inculcar en el alumno.

Si el objetivo es desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y aptitudes en los alumnos, respetando sus necesidades, gustos y características; las tareas a mi parecer deberían inclinarse hacia:

- ✚ La creación
- ✚ El reto
- ✚ La recuperación de la cotidianidad
- ✚ La transformación
- ✚ La aportación
- ✚ La convivencia

Siendo éstas las raíces que den vida a este nuevo espécimen de tarea extraescolar. Todos estos enfoques permiten expandir y fomentar la creatividad no solo del alumno, sino también del profesor, convirtiéndose en un elemento que rompe con la regularización y se transforma en un potenciador de habilidades útiles no solo en la jornada escolar.

Los puntos o nuevas raíces que he planteado para el diseño y construcción de las tareas extraescolares pretenden promover el aprendizaje. Considerando a éste como:

Un proceso activo de indagación, de investigación e intervención. Toda aplicación del conocimiento es una nueva ocasión de aprendizaje y todo nuevo aprendizaje abre una nueva ocasión de aplicación [...] es involucrarse en actividades prácticas, para aprender nuevas formas de implicación y desaprender hábitos filosóficos perversos (Pérez, 2012, p.198).

Es por lo tanto mediante la práctica y su interacción con el contexto y su comunidad, que el alumno puede adquirir experiencias significativas que apoyen lo visto en el aula, y posteriormente ese conocimiento sea retribuido en su vida fuera de ella. Viendo a la tarea como una comunicación entre la vida en la escuela, en casa y la sociedad. Permitiéndole al alumno concebir estas partes como un todo y no como fragmentos descontextualizados unos de otros, a la vez que el aprendizaje se fomenta y no se presenta fraccionado. Para lo cual se requiere hacer hincapié en la triada escuela-casa-placer, lo que respecta darle importancia a cada uno de los vértices en cuanto a su contexto, y los involucrados.

El abordaje de los puntos aquí señalados será desglosado en un total de cinco apartados: 2.1. Elementos que tergiversan las tareas extraescolares., 2.2. Estudio dirigido y juego, claves para transformar las tareas., 2.3. Nuevas raíces., 2.4. Jardineros creativos y 2.5 Metaprácticas. Cuya modalidad e intención será no solo la aclaración de conceptos, sino la puntualización de los objetivos, los ideales, los fundamentos, el modelo, así como la responsabilidad y papel de los participantes, haciendo hincapié en el docente. Finalmente, el propósito de dicho apartado pretende verse reflejado en el Capítulo III. Retoños, el cual permite su comprensión. Ya que este capítulo engloba los conceptos y factores atribuidos a la tarea tanto en su paso por la historia, como los reconocidos en la actualidad por los profesores e involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, vislumbrados gracias a las técnicas e instrumentos de investigación diseñados para este proyecto. Siendo sumamente importante reconocer que la construcción de este capítulo es un vaivén de esfuerzos, vistos como una espiral de conocimientos, que dan

como resultado la formulación del modelo teórico analizado, para la transformación de la dinámica escolar entorno a las tareas.

2.1. Elementos que tergiversan las tareas extraescolares.

Las opiniones y percepciones del ser humano son tan diversas como cuantos seres existimos en el planeta. Estoy consciente de cómo cada palabra puede ser debatida por mil más, al elegir y escribir sobre un tema se corre el riesgo de ser refutado, pero en fin eso le pone sabor, enriquece la construcción del conocimiento y da vida a la lectura y la escritura. Al seleccionar el tema que aquí se ha ido abordando no se hace ninguna excepción, y en este subtema la argumentación que se presenta puede generar un debate bastante amplio, y es una de las razones por las que se enlistan. Solo así podremos reflexionar y hacer de las tareas un objeto de análisis crítico.

Durante el capítulo I pudimos percatarnos de la cantidad de ideas, objetivos y prácticas hacia los que se inclinaban las tareas extraescolares. Cuando preguntamos a un docente o a algún padre de familia que esté a favor de las tareas extraescolares, es muy común escuchar su afección por éstas argumentando que promueven la responsabilidad, la disciplina, la autonomía, la perseverancia, la administración del tiempo, la iniciativa, entre otras cualidades. Pero en cuanto preguntamos ¿cómo es que esto es posible? ¿se da con todo su grupo? ¿cómo lo comprueba? Las miradas se desvían y la charla se cierra.

Ante tales aseveraciones que generan controversias e interrogantes he decidido ahondar en algunas de esas habilidades tan peculiares atribuidas a la realización de las tareas extraescolares. Para ello se aclara el concepto, la postura desde ciertos libros que las ven como el resultado obvio de las tareas, y por último la forma en la que es vivido este instrumento en la actualidad en cuanto a cada noción.

2.1.1. Responsabilidad

Se asegura que la responsabilidad está ligada con las tareas a tal grado de fomentarla. Pero ¿A qué nos referimos con responsabilidad?

Según Ferrater Mora (1990), el fundamento último de la responsabilidad es la libertad radical del hombre. Siguiendo a Mínguez (2011), significa responder al otro y del otro. Si bien el concepto de responsabilidad puede ser complejo, no limitándonos solo a tener que cargar con las culpas, según García Baró (2004) manifiesta que ser responsable significa que alguien tiene necesariamente algo que decir en relación a un estado de cosas. La responsabilidad forma parte de nuestra identidad como persona, Mínguez (2012) nos indica que esta identidad no comienza con decir un nombre propio o decirlo en primera persona; si soy el que soy es porque los demás, todos los otros, esperan que yo les responda (Dimas, 2017, p. 614).

Para hablar de responsabilidad por lo tanto es necesaria la libertad, la conciencia, la voluntad, la comprensión, la previsión y la cooperación. Sin la consideración de estos factores el hacer o ser responsable podría caer en una demanda cegada de sumisión, disfrazada en un concepto que requiere de su análisis complejo.

La tarea por el contrario se ha inclinado hacia una serie de resolución de ejercicios, elaboración de planas, repeticiones e investigaciones que en la gran mayoría de los casos caen en la exageración en cuanto a su cantidad, y rayan en la incomprensión para el alumno. ¿En qué nos basamos para decir que dichas tareas enseñan o promueven la responsabilidad? La responsabilidad no puede entenderse simplemente como el cumplimiento de una acción obligada sin sentido. Requiere de la conciencia del quehacer, de la libertad de elección y de la comprensión de ser parte de un todo, por el cual damos nuestro mejor esfuerzo. La responsabilidad requiere de un trabajo de reconocimiento, de autodescubrimiento, de consideración, empatía y contextualización. Es entender que al existir somos y aportamos para una mejor convivencia, que damos para los demás y a nosotros mismos. Que en la comprensión de nuestro ser nos entendemos como seres sociales, inacabados y contribuyentes.

Un modo de educar para la responsabilidad, lo puede constituir el hecho de enseñar a partir de la perspectiva Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente, dado que a partir de esta se puede alfabetizar científica y tecnológicamente a todas las personas. Además, mediante la misma se puede dar lugar a un conocimiento emancipador (Hirigoyen, 2012, p.10)

Por tanto, no podemos asumir que al encargar una tarea extraescolar estamos promoviendo o desarrollando la responsabilidad, ni calificar de responsable a aquel alumno que puede entregarla al día siguiente, mucho menos señalar como irresponsable a todo estudiante que no la entrega. Al emitir esta serie de juicios el docente muchas veces se olvida de evaluarse a sí mismo, justificándose en el carente trabajo del alumno o su participación inexistente, cuando ante tales efectos debería comenzar el cuestionamiento, el análisis y la reflexión hacia nuestro quehacer, y hacia la situación de los discentes. Tal como lo dice Wester en la Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social.

“El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tienen en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Wester, 2008, p.3)

Así que, si nuestro objetivo es inculcar en los discentes la responsabilidad, el primer paso es comprender el impacto que tiene dicho concepto, analizar su significado y no fragmentarlo.

2.1.2. Autonomía

Tal como clarifica Sieckmann (2008) el concepto de autonomía comienza a desfigurarse paradójicamente desde su etimología, definiéndola literalmente como normarse a uno mismo. Lleva un recorrido filosófico desde los escritos de Kant en los que implica la existencia de una legislación universal, la moralidad y la voluntad; encontrándonos con algunos otros como Fichte, Hegel, y Nelson, que se concentran en las problemáticas de la ley moral, cuestionando

su naturalidad hacia su condición objetiva o subjetiva. Llegando incluso autores como G. Radbruch, R. P. Wolf, R. Bittner, que rechazaban la existencia de las normas morales o su influencia y se inclinaban hacia la autonomía individual.

Reconociendo el debate sin solución, y sin intenciones de darle respuesta en este momento, más que considerar a la autonomía inexistente, buena o mala o una aspiración final, en este apartado será concebida como un proceso. Considerando que el juicio y ejercicio de la autonomía va más allá que a la atribución total de la legislación individual cegada por el deseo y sin consideración de aquello que nos conforma. La autonomía por lo tanto no podría ejercerse sin el sentido de la responsabilidad y la libertad. Entendiendo por lo tanto que ni la libertad, ni la autonomía son una condición innata del ser humano.

Por tanto, podríamos encontrarnos en un terreno peligroso, ya que al hablar de la autonomía habría que considerar el concepto de libertad, incluido en un debate similar al que aquí se va perfilando. Si bien este es un tema de sumo interés la problemática que en esta ocasión analizamos corresponde al fenómeno de las tareas extraescolares, y con la finalidad de no desviarnos de los intereses de esta investigación no se profundizará demasiado en este apartado. Pero con él se hace visible la gran necesidad de analizar cada uno de las cualidades, o ventajas que con tal facilidad le son atribuidas a las tareas, exhortando a la reflexión sobre el planteamiento de los objetivos y su vinculación con la práctica para la consecución de estos.

MODERNA en El Modelo De Desarrollo Económico de Navarra en su texto *Escuelas de familia moderna bloque III documentación sobre las competencias*, expresa a grandes rasgos como es entendido el concepto de autonomía, haciendo evidente la relación que guarda este con el de responsabilidad.

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas [...] se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También

significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral. (MODERNA, 2010, p. 2)

Si se coincide con la forma en la que es descrita así la autonomía es necesario preguntarnos ¿La tarea tal cual es designada a los alumnos en la actualidad fomenta su autonomía? Una serie de ejercicios mecanizados, resolución de ejercicios descontextualizados, copias de tablas y páginas del libro, planas, resúmenes de una gran suma de páginas, lectura de libros completos, entre otros ejemplos son pedidos diariamente por los profesores en sus diferentes materias ¿Cómo es que desarrollan la autonomía en el educando? El profesor las designa sin llevar a cabo un consenso, no da apertura a la decisión libre, se interpone en los propios procesos del sujeto y lo condicionamos para que en un futuro solo porque lo enseñamos a cumplir con ella sabiendo que, si no le va mal, cumpla con la tarea solo porque sí ¿En qué momento se dio la reflexión sobre si eso es lo que verdaderamente se debería hacer? ¿Cuándo se le pregunto al estudiante si entendía por qué lo hacía?

Podría asemejarse a aquel que es enviado a la cárcel con cadena perpetua, pagando diariamente con una rutina que no da espacio a la reflexión, y que, aun encontrando el tiempo para cuestionarse, y habiendo comprendido su situación, ya no puede salir del encierro. No puede retribuir a la sociedad y es marcado bajo cierta condición. Las formas de vida que este personaje podría tener llevan a un ejercicio de análisis de las mismas circunstancias a las que podemos enfrentarnos en el mundo que hemos construido hasta el momento.

No los impulsamos a que reflexionen, sean libres, autónomos y responsables, sino a que conozcan la existencia de leyes, requisitos y conductas esperadas, en una sociedad que castiga a quien no las cumple. Es decir, hemos llegado a una sociedad que actúa para el futuro y educa con el castigo. Cuando el educar para la autonomía tendría que entenderse como el impulso al cuestionamiento, la reflexión, reconocimiento de la otredad, del yo y del medio ambiente. Lo cual significaría una educación en la prevención, para el presente, el futuro y el consenso.

Al no dar pie al cuestionamiento, la reflexión y el análisis, nos involucramos en una lucha de quien tiene más poder al momento de decir “porque yo lo digo”.

2.1.3. Vinculación

En la antigüedad la relación de la escuela con la comunidad era muy estrecha ya que respondían a los requerimientos de las familias, sin embargo con el paso del tiempo y la especialización de la escuela al involucrar diferentes tópicos, el vínculo con la familia era casi nulo, los fines de cada institución eran marcados por grandes diferencias, el colegio se encargaba de brindar información a los alumnos que normalmente los padres desconocían, y se comunicaban únicamente las dificultades de los estudiantes, pidiendo reprimendas para mejorar el comportamiento en clases. Sin embargo, tal modalidad ha sufrido diversas transformaciones, y se ha resaltado la importancia del involucramiento de los padres en el ámbito escolar.

Ante tal situación es considerado en muchas ocasiones que la encomienda de tareas representa una oportunidad de vinculación de la escuela con el hogar, pero tal unión debe suponer mucho más que la emisión y recepción de trabajos, acompañados de una calificación. Debe comprenderse como una relación activa entre los participantes del proceso enseñanza aprendizaje. O como mínimo debe clarificarse el tipo de vinculación que es requerido o buscado a través de las tareas extraescolares.

Las tareas se han vuelto ambivalentes, mientras que por un lado es un sinónimo de exigencias, pruebas o ejercicios que deben ser cumplidos en casa con ayuda de los padres, imponiéndoles un trabajo extra en el que se presentan frustraciones y roces, por otro es una obligación del alumno para actuar por sí solo y pedir ayuda en casos extremos de no poder resolverla. Sin embargo, la realización de las tareas significa también una disputa entre las percepciones sobre ésta, los temas que involucran, así como los métodos de resolución, pero no queda claro el vínculo que se desea generar.

La vinculación escuela-casa debe partir del compromiso y el sentir de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta propuesta reconoce el papel del docente, los padres de familia o tutores y el discente, es por ello que considera que supone un ejercicio de conexión, interacción, comunicación, interés y promoción a la participación.

2.1.4. *Disciplina*

El término disciplina tiene un sentido muy dinámico y puede considerarse como un concepto polisémico, ya que su mención puede hacer referencia a un instrumento, un valor, una capacidad, métodos de formación, conjunto de normas o incluso áreas de saber. A lo largo de la historia ha sido concebida desde diferentes perspectivas de acuerdo al paradigma que la enliste, así como a diferentes ámbitos.

El origen de la disciplina tiene una inclinación hacia el castigo físico y la obediencia sin cuestionamiento, en ámbitos militares y religiosos, tal condición fue mitigada en el ámbito escolar pero aun con cierta aprensión al uso de instrumentos que infringían dolor a los alumnos. Con el paso del tiempo dichas prácticas fueron prohibidas sin embargo la consideración del uso del castigo no ha sido eliminada. En cuanto a dicha cuestión en diversas instituciones la disciplina es concebida como sinónimos de obediencia a una autoridad, sumisión, castigo o limitaciones a favor de un ideal, fin o programa. Sin embargo, en la actualidad son conocidas una pluralidad de corrientes y métodos que dan diferentes significados a la disciplina y que se encuentran en contraposición a la postura anteriormente planteada.

La autoridad coherentemente democrática está convencida de que la verdadera disciplina no existe en la inercia, en el silencio de los silenciados, sino en el alboroto de los inquietos, en la duda que instiga, en la esperanza que despierta [...] no se vive la eticidad sin libertad y que no se tiene libertad sin riesgo (Freire, 2002, pág. 90).

La búsqueda de la disciplina o planteamiento como objetivo en el aula se atiende a las perspectivas que tengan de ella los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el uso de la tarea como instrumento que fomenta la disciplina requiere del preanálisis y reflexión de la posición en la que se considera a la disciplina. Al hablar con nuestros pares podríamos estar de acuerdo o no en que la tarea sea promotora de la disciplina o fuera una disciplina en sí misma, incluso al concordar en una afirmación sería necesario considerar el cómo y el porqué de dicho argumento. Es decir, tres partes pueden afirmar que la tarea es un instrumento que fomenta la disciplina en el alumnado, sin embargo, una de las partes puede tener cierta visión de la disciplina como obediencia, mientras que la segunda la considera como castigo, a la vez que la tercera la concibe como autodinamismo. Es por ello que no podemos dar por sentada la opinión y perspectivas de los diferentes participantes en el proceso de educación, ya que eliminaría un sin número de factores que impiden la consonancia entre la teoría y la práctica.

Habiendo dado paso a la diversidad de posturas respecto a la disciplina, y correspondiendo a Freire en la importancia de la libertad para hablar de esta, es innegable reflexionar sobre la complejidad del término. Por lo que coincido con Márquez Guanipa, Díaz Nava, y Cazzato Dávila, que después de una detallada investigación de teorías y modelos expresan que:

la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es transgredida, sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar ciudadanos para vivir en armonía y democracia (UNICA, 2007, pág. 129).

Y si bien se considera dicho planteamiento cabe la pregunta ¿las tareas asignadas fomentan esta visión de disciplina? ¿A que concepto de disciplina dirigimos nuestras prácticas?

2.2. Nuevas raíces.

La necesidad de transformar las tareas extraescolares para la generación Z y Táctil, se fundamenta en la idea de que éstas promueven la separación del niño de su contexto, de su realidad y su naturaleza. Concordando con el siguiente planteamiento:

El niño, víctima de tales prácticas, no aprendería jamás a hablar y se quedaría mudo si la mamá tuviera la idea *contra natura* de proceder así, si tuviera la descabellada idea de imponer a su hijo el estudio de las leyes supuestamente científicas del lenguaje, antes de dejarlo tantear y gorjear hasta hartarse, en la conquista *natural* y segura del lenguaje.

Es ese proceso escolástico *contra natura* lo que debemos denunciar y será nuestra esencial y delicada preocupación, ya que el pedagogo cree decepcionar si no coloca su falsa ciencia en el origen de todo conocimiento que el niño debe dominar; si acepta seguir a la naturaleza, a los acontecimientos, en vez de pretender sustituirlos (Freinet, 1987, p. 21-22).

En la institución escolar puede observarse esta dinámica de tensiones continuas, en las que los alumnos ven a la escuela como una carga de la que no pueden desprenderse por culpa de la tarea. En las clases quien no cumple con ellas no puede ser partícipe de las dinámicas, es expuesto y se convierte en objeto de comentarios que lo minimizan. La tarea extraescolar se vuelve un mecanismo de discriminación.

La tarea extraescolar es puesta de igual forma como un mecanismo de control ya que es impuesta por los profesores cuando algún alumno o alumnos no realizan cierta actividad, o ésta no es acatada según sus órdenes, comentando así que es una manera por la cual aprenden a comportarse. Es un tipo de disciplina. Los padres por su parte exigen las tareas como prueba de lo que hacen continuamente en la escuela, además de la creencia de que la tarea es la única acción productiva que pueden realizar sus hijos fuera de la institución.

Llegamos así a una conclusión errónea de lo que representa la tarea en la vida del niño, dejando de lado que se le falta al respeto mediante estas. Debido a que las tareas actuales lo desvinculan de su naturaleza creativa, curiosa e imaginativa, le es negada su propia voz, se le imponen formas de pensar, actuar y hablar. Con ello se desvirtúa su mundo, se fragmenta, se le instruye y se cancela su identidad, y a pesar de los costes que esto representa no se logra un aprendizaje significativo, que perdure y lo lleve hacia un análisis crítico. Sino que por el contrario adopta los signos de la dinámica de sumisión, se inclina al cumplimiento rutinario de los deberes aceptando que su posición como infante no puede cuestionar la imposición del adulto, a lo mucho tal vez solo resistirse y asumir las consecuencias, lo cual al paso del tiempo solo crea una brecha más grande entre éste y la institución escolar, entre sus respectivas generaciones o aún peor entre su obrar y el placer. Por el contrario:

Si respetamos los modos de pensamiento del niño en edad de desarrollo, si somos lo bastante sensibles para traducir las materias de enseñanza al lenguaje de los esquemas lógicos del niño, si estimulamos en la justa medida su ansia de progreso, conseguiremos iniciarle a una edad temprana en las ideas y estilos que más adelante harán de él un hombre formado (Bruner, 2018, p.295).

Es por lo que este modelo se enfrasca en brindar los siguientes atributos:

- 🌸 Libertad de acción, expresión, creación e imaginación.
- 🌸 Confianza hacia sus creaciones y aportaciones, así como a sus equipos de trabajo.
- 🌸 Respeto al ser, en el actuar y al contexto.
- 🌸 Amor hacia el aprendizaje.

Tomando en cuenta la importancia de la triada escuela-casa-placer, dichos atributos deben ser estimulados y desarrollados en y para cada uno de los involucrados en los vértices. Si bien se pone mayor énfasis en el discente, el resto de los participantes de la triada no deben considerarlos prescindibles de su ser.

El vínculo que aquí se presenta distingue la integración y la relación simbiótica entre los mediadores (docentes y tutores), los discentes, y la comunidad correspondiente a los dos escenarios marcados (casa y escuela). Deduciendo que en dichas relaciones se promueve el placer o se enajena de éste.

Figura 3 Triada y los participantes que la hacen posible desde los ámbitos en los que interactúan.



Nota: Diagrama que representa los ámbitos en los que se interviene el placer y los participantes que promueven en cada espacio. Elaboración propia.

La importancia del placer recae en ser la máxima expresión de la complacencia de las necesidades de los individuos, si se procuran acciones que permitan el placer en los escenarios anteriormente señalados, posiblemente se vislumbrará una reacción y actitud positiva, que permita un buen ambiente de aprendizaje. Una posición diferente de la que existe hacia el estudio y las tareas, que nos permita modificar y construir la escuela que queremos, deseamos y necesitamos.

Si el estudiar no fuese para nosotros casi siempre una carga, si leer no fuese una deligación amarga que hay que cumplir, si por el contrario estudiar y leer fuesen fuente de alegría y placer [...] tendríamos índices que revelarían una mejor calidad en nuestra educación (Freire, 1998, p.40).

Por desgracia en nuestra actualidad el placer es suprimido, se le considera algo irrelevante o es pasado a segundo término, cuando debe considerarse no solo la meta a alcanzar, sino, esencial en el proceso de aprendizaje, autoconocimiento y desarrollo. En compensación de la falta de fomento de la creatividad, la imaginación, el deseo y la curiosidad, se lleva a cabo el clásico estímulo-respuesta, por medio de connotaciones numéricas aplicadas en una gran mayoría de casos con injusticia y sin justificación. Siendo que “Cuando las notas se emplean como sustitutivo del placer de conocer, es previsible que el aprendizaje cese en cuanto deje de dispensarse este tipo de incentivo, es decir, una vez que el alumno consigue su título” (Bruner, 2018, p.295).

Este modelo por lo tanto contempla la inclinación a no ser cuantificable, sin poner calificaciones a las actividades que son diseñadas y encomendadas, siendo congruente con los atributos de libertad, respeto, confianza y amor que se desean nutrir. Al mismo tiempo que se considera la naturaleza curiosa y creativa del ser humano.

Hay que subrayar que dicha proposición no implica eliminar la evaluación del diseño, planeación y ejecución de las nuevas prácticas. Al contrario, concibe a la evaluación como un proceso continuo indispensable para su mejora.

Una vez establecidos los atributos que se buscan brindar, en armonía con la implicación de la consideración del placer como fundamental en el proceso y por la cual no involucra la asignación de calificaciones, con el objetivo de desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y aptitudes en los alumnos, respetando sus necesidades, gustos y características; esta teoría considera que las prácticas que enraízan dichos ideales son:

- **La creación:** Como principal expresión de la creatividad y del conjunto de conocimientos previos puestos a prueba mediante la experimentación.

- 🌱 **El reto:** Principal potenciador del rompimiento de esquemas, generando en la persona nuevas formas de organizar su información y que invitan a la predicción o la inferencia, presentándose como un desafío que llama al deseo.
- 🌱 **La recuperación de la cotidianidad:** Permitiendo la comparación y la concientización de su propio quehacer, logrando reconocer las conexiones entre los aprendizajes provenientes de los diferentes ámbitos de los que es participe.
- 🌱 **La transformación:** Como técnica que impulsa al cuestionamiento, la reflexión y la evaluación de lo establecido, considerando su impacto en su entorno.
- 🌱 **La aportación:** Como ejercicio que fomente su participación y contribución, así como la valoración de ésta y de la de los demás en un ambiente de respeto.
- 🌱 **La convivencia:** Oportunidad y espacios de interacción libre en un clima de confianza, buena comunicación, empatía, sentido de pertenencia y comprensión de su influencia.

El conjunto de estas nuevas raíces conforma un proyecto distinto, que por su esencia y transformación no puede seguir llamándose “Tarea”, siendo oportuno recordar las significaciones que traen consigo su etimología y su peso histórico. El modelo que aquí se ha desglosado se presenta con el término Meta-prácticas, concepto que se explica de forma más detallada en el apartado 2.5, ya que tiene una tendencia por la acción dentro del aula y la capacidad de generar amor al aprendizaje fuera de ella, promoviendo actividades que contemplan todos los estilos de aprendizaje, así como las distintas habilidades del

pensamiento. Detonando por sí mismas la iniciativa del discente por buscar o complementar sus conocimientos, y no recae en la encomienda de deberes.

2.3. Estudio dirigido y juego: claves para transformar las tareas.

Al percatarnos de un problema, el miedo, la angustia y la incertidumbre invaden el pensamiento, sin embargo, en nuestro ser surge también el cuestionamiento y la inclinación a dar respuesta o solución a dichas situaciones. Es este sentir el que me lleva a vislumbrar en el estudio dirigido y el juego, claves para transformar las tareas extraescolares. Pienso en ellos como los modelos que al seguirse en el aula pueden propiciar una dinámica distinta, haciendo al alumno participativo, activo y reflexivo, a la vez que el docente desarrolla y potencia sus habilidades, su imaginación, su capacidad creadora y su inventiva.

Ambos métodos de trabajo al conjugarse dan dirección, organización, ingenio, reflexión, acción, y aprendizaje real en el salón de clases. Se sostiene en que el estudio dirigido:

es la forma de adquirir y facilitar la enseñanza; aplica actividades y respeta los intereses del estudiante; organiza los caminos que debe usar y llega a una meta en el proceso de aprendizaje, encauzándolo en principios y pensamientos lógicos a través de la reflexión personal, para la adquisición de conocimientos idóneos en el rendimiento. Al mismo tiempo le ayuda a despertar el esfuerzo intelectual para dirigir y buscar el trabajo, que le permite resolver dudas y dificultades ante situaciones presentadas en el proceso de enseñanza. Es un método tanto de estudio y de aprendizaje ideal para trabajar en forma individual y grupal que le sirve para mejorar el rendimiento escolar ante situaciones presentadas en el proceso educativo (López, 2015, p. 22).

Lo cual, como plantea Yazmina López (2015) conlleva a centrar el trabajo en clase, lleva a un aprendizaje significativo sólido, dota de técnicas diversas al discente, propicia una mejor relación maestro-alumno, fomenta el trabajo colaborativo, y abre paso a la investigación y la

reflexión. Siendo un trabajo dividido en dos etapas, preparación y ejecución, mediante cinco fases que incluyen planteamiento, asignación, estudio, consulta, y debate en grupo.

El estudio dirigido canaliza los esfuerzos en la creación de una guía de estudios, sin embargo, no debe ser ésta considerada un documento dado por el maestro o el único fin de creación por parte del alumnado, sino el elemento mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es decir, se va elaborando y enriqueciendo a través de las cinco fases, día con día en el trabajo en clase, y que puede ser nutrida con el nuevo planteamiento de las Meta-prácticas que se brindan en esta propuesta pedagógica, en consonancia con el juego.

Lo que aquí se pretende es una guía que retoma la esencia del estudio dirigido como una forma de planificación e integración de las prácticas de esta propuesta. Permitiendo generar un recurso que promueva el aprendizaje significativo, enaltezca la confianza, creatividad y autodinamismo del alumno, así como una herramienta pedagógica que fomente el amor al aprendizaje. Por lo que a la vez se vuelve para el docente un instrumento de investigación de sus métodos de enseñanza, un acercamiento hacia el alumno y una forma de conocerlo.

La guía que se menciona no debe ser un documento elaborado en su totalidad por el maestro, sino planificada por él de acuerdo con los contenidos teóricos que se desean desarrollar a lo largo de cierta unidad. Dicha guía comenzará con la presentación honesta de los objetivos que se desean alcanzar, los temas base a tratar, y algunas propuestas de trabajo; pero con una tonalidad flexible que invite al alumno a ser crítico y participe de acuerdo a su estructuración. Por lo cual no puede ser finiquitada antes de otorgarse al alumno, sino hasta haber tenido un consenso en grupo, dejando claro que puede estar abierta a cambios según sean requeridos y acordados.

La guía de trabajo, que aquí se propone posibilita la evidencia de las concreciones en clase, de las aportaciones del alumno, expone sus cuestionamientos, y presenta sus aprendizajes, métodos de estudio, forma de vida y su contexto fuera de la institución escolar. Por lo cual ésta debe ser flexible y personalizada por cada alumno, siendo unificadora y dirigida por el docente en las conclusiones, siempre abordadas en grupo. Puede ser creada a partir de un

cuaderno, carpeta, o alguna otra propuesta, de preferencia elegida por cada estudiante y elaborada a su juicio y creatividad.

Figura 4 Ejemplo de ejecución de la guía dirigida expuesta



Nota: Ejemplo general de cuaderno con elementos principales que se proponen en la guía dirigida. Elaboración propia.

El juego no puede dejarse de lado en un proceso creativo como el que aquí se plantea, ya que sus características son coherentes con los ideales expuestos anteriormente en cuanto a las Meta-prácticas. Esto debido a como describe Maite Garaigordobil (2016), el juego es una fuente de placer, libertad, un proceso y actividad seria que estimula el pensamiento, la creatividad, la comunicación, la socialización y desarrolla la personalidad, es un instrumento que promueve la estrategia, la cooperación, la expresión, el desarrollo emocional y la salud mental. Por lo tanto, no puede ser considerado como una actividad aislada del proceso de aprendizaje, ni como un elemento que obstaculice la enseñanza o distraiga a la escuela de sus objetivos para formar mejores seres humanos.

Sin el juego los niños se verían expuestos a adaptarse al contexto social sometiéndose a las exigencias del adulto, ya sea por temor a las represalias o por miedo a perder su amor, pero en ningún caso serían capaces de entender, ni mucho menos apropiarse, las leyes, las normas y los valores que regulan la vida social (Blanch y Guibourg, 2016, p. 101).

Por lo que es preciso aclarar que el juego no es una especie de entretenimiento, ni una estrategia de relleno, al hablar del juego podríamos entenderlo como lo define Oriol Ripoll “un sistema de mecánicas generadas con una intención determinada para provocar unas relaciones entre los jugadores y con unos elementos que favorecerán que los usuarios participen libremente” (2016, p.54). Considerarlo como pieza clave en la intervención conlleva tener clara esta visión del juego, ya que es solo con la habilidad de estrategia y diseño del docente sobre sus prácticas que podemos crear espacios de aprendizaje que deben considerar los objetivos y las experiencias que deseamos conseguir con los educandos.

En otras palabras, se requiere que la guía anteriormente mencionada integre la presentación, así como el despliegue o la muestra de los juegos seleccionados y/o creados, para el discente ya sea en el aula como fuera de ésta, de forma individual o grupal. Entendiendo al juego como el clímax en el proceso de aprendizaje a través de las Meta-prácticas.

la clave del éxito de un juego en un entorno educativo radica en la selección del juego, que debe conectar con las motivaciones del grupo y, sobre todo, en la capacidad del educador de generar el interés y la necesidad de los participantes de superar el reto (Ripoll, 2016, p. 52).

Para ser concebido como un juego y no ser confundido con cualquier ejercicio tradicional en el salón de clases, debe comprenderse la necesidad de respetar la libertad del niño por querer ser partícipe de éste. El docente requiere aquí de una gran habilidad para compaginar los conceptos o esquemas que desea integrar y hacer florecer en el discente, con las mecánicas que implican el jugar, y lograr esa atracción por parte de los estudiantes. Es así como podemos llegar a una propuesta de la cual el alumno tenga la actitud de desear involucrarse, y entrar al juego dirigido del que hablan Sílvia Blanch e Isabel Guibourg el cual:

facilita la adquisición de habilidades como las motrices, lingüísticas, matemáticas, sensoriales, sociales o emocionales, entre otras. Jugar ayuda a aprender en todos los sentidos y niveles, si se realizan propuestas atractivas y variadas. De esta forma, el niño, guiado por sus necesidades, sabrá qué elegir en cada momento, porque, si se lo facilitamos, quien mejor conoce sus motivaciones, necesidades, capacidades y dificultades es el propio niño (2016, p.78).

El juego en esta modalidad nos permite no solo desarrollar las habilidades del alumno, sino también las del profesor que pone en juego su inventiva, su creatividad, innovación y conocimientos pedagógicos. Sin olvidar que, hasta el uso de los recursos para la producción y desenvolvimiento de estas actividades, es una parte importante a considerar, ya que deben ser estéticamente atractivas, generar curiosidad, pero sobre todo variados y de acuerdo a los gustos, necesidades e intereses de los alumnos. No puede hacer uso único de lápiz, papel y cuaderno, como tampoco se puede caer en el empleo exclusivo de las tecnologías. La amplia gama de modalidades de juegos nos puede ayudar en el mensaje que deseamos transmitir y lo que queremos desarrollar, así como los tipos de jugadores que podemos adoptar de acuerdo a las finalidades buscadas. Por último y no menos importante reconozcamos los escenarios en los cuales este juego se va a llevar a cabo, ya que el medio también comunica, permite o limita, y es nuestro deber incluso transformarlos si es necesario.

2.4. Jardineros creativos.

Para la consecución de los fines establecidos se busca que el profesor pueda ser hábil y creativo para planificar actividades con objetivos que conecten con los contenidos de su materia. Por lo tanto, el primer paso es crear conciencia del papel que tiene el profesor en el aula y las emociones que puede llegar a mover en cada uno de sus alumnos. El reconocerse a sí mismo como el jardinero de este nuevo fruto que alimentará las mentes de sus alumnos podrá permitirle desarrollar en el niño habilidades, hábitos, valores, capacidades y aptitudes, respetando sus necesidades, a la vez de generar un clima que conecte sus aprendizajes

escolares con la experiencia real de la vida cotidiana, y que propicie la interrelación saludable y productiva con su contexto.

Para los maestros muchas de las tareas se vuelven un documento burocrático más, con el cual deben cumplir, sin importarles las finalidades que tengan, sin plantearse objetivos, sin que éstas tengan coherencia con lo visto en clase, sin que potencialicen nuevos conocimientos o habilidades, no son más que copias de libros o la repetición de actividades de clase con lo cual se refuerza tan solo el aprendizaje memorístico. En algunas ocasiones los profesores tan solo buscan nuevas formas de atraer a los chicos a realizar dichas tareas, poniendo no más que simple carnada (con memes) para ilustrar sus temas, pero estas actividades la mayoría de los casos carecen de coherencia con los temas vistos y no son revisados, comentados ni reforzados en clase, por lo que pierden su función y validez ante los alumnos.




Lo que se lleva a cabo en clase es una continua discusión por lo que se tuvo que haber hecho en casa, sin prestar atención a los objetivos pedagógicos que deberían llevarse durante la jornada escolar, se pierde de vista el contenido y no importa más que los datos que han de aprender y/o memorizar para el examen. Las tareas extraescolares se convierten en un juego pernicioso por medio del cual se finge aprender y se finge enseñar, pero en realidad sólo se busca mantener ocupados a ambos sujetos (maestro y alumno) para cumplir con lo instituido e insertarse al mundo laboral, en el cual se cree necesitarán las actitudes de sumisión, control, e individualización, que se les está transmitiendo, a las que tanto el alumno como el profesor llegan a resistirse hasta que inconscientemente aceptan su rendición y con el pasar del tiempo se subsumen.

Este análisis por lo tanto reconoce el papel del maestro, su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo a ellos mismos como seres humanos, considerando su vida fuera del salón de clases, sus necesidades y sus propios deseos. Reconociendo que el papel idealizado que se les ha asignado a lo largo de los años en diversas ocasiones a significado una carga, en gran medida ha faltado el reconocimiento hacia su persona y por el contrario la presión sobre su quehacer ha aumentado significativamente. Y aunque esta situación parezca alejada del fenómeno de las tareas extraescolares, aquí se pretende hacer

visible la conexión que tienen con la labor del docente y los fantasmas que sería imprescindible combatir.

Esta teoría considera que la concepción de los participantes dirige de manera directa o indirecta la actitud con la que se hace frente a cierto fenómeno, de igual forma puede influenciarla y cambiarla. Como seres sociales este fenómeno no puede evadirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni en la escuela como espacio de socialización. Si bien, es importante explorar la visión de los otros sobre nuestro quehacer, debe tenerse especial cuidado al hacerlo ya que de igual forma debe valorarse y prestar atención a la autoconcepción, la comprensión de ambas percepciones da paso a la autoevaluación, permite la reflexión del actuar, y se convierte en una guía para la planeación y formulación de estrategias.

Reconociendo que las impresiones de cada individuo y la carga cultural influyen en las actitudes, es necesario que el docente reconozca que dichas visiones no son inmutables, por lo tanto, su acción representará el grado de movilidad en cuanto a las generalizaciones, sensaciones o experiencias que llegan a formarse dentro de cada sujeto. Es por lo que en la búsqueda de su valoración como persona y como docente, así como en la intención de apoyarle a potenciar su labor mediante el desarrollo de las metaprácticas, esta propuesta invita al docente a considerar los siguientes puntos de reflexión:

-  La pasión implicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje es contagiosa, promueve el interés y genera experiencias significativas.
-  La creatividad, la imaginación, y la empatía son guías en el desarrollo de actividades.
-  La creación, el reto, la recuperación de la cotidianidad, la transformación, la aportación y la convivencia promueven las habilidades del pensamiento dentro y fuera del aula.

- ✿ La práctica autorreflexiva del docente sobre su ser y su actuar en el aula forman parte de su autoevaluación.
- ✿ El cuestionamiento es parte sustancial antes, durante y después del actuar.
- ✿ La humildad en el reconocimiento de la ignorancia y los errores suscita un aprendizaje honesto, responsable y exhorta a la investigación.
- ✿ La planificación de la clase es primordial considerando en ella las características del grupo, los recursos posibles, los objetivos, las preguntas detonadoras, el mensaje que desea transmitirse, las conexiones a fomentar, el juego que se implicará, el tiempo y la invitación a distintas formas de práctica.
- ✿ Los objetivos deben plantearse desde lo que se desea que el discente aprenda, haga y sienta.
- ✿ El potenciar la motivación intrínseca es fundamental, sin opacarla con motivaciones extrínsecas que harán que con el tiempo la primera se pierda y se abandone la práctica.
- ✿ El reconocimiento de productos, avances y procesos es indispensable, sin caer en comparaciones, ni competencias.
- ✿ No pueden ignorarse las ideas, aportaciones, y productos en las guías dirigidas.
- ✿ Un detonante, brindar un espacio de oportunidad basado en la confianza, y la libertad de actuar y expresarse, son la combinación perfecta para la práctica del ejercicio responsable de la libertad y el autodinamismo.

- ✈ La creación de diversos espacios de comunicación multidireccional permite la formación de vínculos, la comprensión de los métodos aplicados, y la evaluación continua.
- ✈ Marcar y respetar los tiempos de trabajo, así como los de acción libre es imprescindible para la autovaloración, la valoración del otro y la conciliación de la vida personal, profesional y académica.
- ✈ El reconocimiento del contexto, la sociedad, el medio ambiente, la institución escolar y sus implicados como un todo en el que son, coexisten, interactúan y se contribuyen mutuamente, permite comprender y analizar sus relaciones, así como el surgimiento de prácticas responsables.

2.5. Metaprácticas.

Desde el análisis realizado a partir de los descubrimientos teóricos a lo largo de este capítulo, las observaciones y la profunda interpretación de las entrevistas que se maneja en el capítulo III Retoños, se concibe el modelo de las metaprácticas, el cual en mi atrevida proposición me dispuse a idear. Término que nace del prefijo griego meta (μετά) cuyo significado es “más allá”, complementándose con, “la visión idealista de los griegos representados en Platón y Aristóteles, concebían la práctica como el arte del argumento moral y político, es decir, el pensamiento como lo esencial de la práctica” (Chaverra, 2003, p2). Concebidas como acción y pensamiento que actúan uno con el otro y por el otro.

Considerando a las Metaprácticas como la concepción de una interacción entre teoría y práctica que plantea ir más allá de lo que ya se encuentra establecido en las tareas, un ejercer continuo que reflexione sobre sí mismo para continuamente seguir construyéndose.

Tal proposición surge de la sentida necesidad de realizar un cambio, una primera intención de levantar la mano para mover ideas y cuestionamientos sobre la tarea. Es de esta forma que se

propone un ejercicio de reflexión ya que plantea puntos de comparación entre tareas y metaprácticas, y que requieren de pensar en las formas de implementarlo. Exhorto de esta forma a los participantes de la labor educativa a un movimiento de construcción mutua en espiral que permita en algún futuro poner en marcha este proyecto.

El desglose de esta idea fue presentado a lo largo de este capítulo, mostrando sus objetivos, escenarios, atributos, enfoques, opciones de implementación y visiones. Establecidos a partir de la teoría en torno a las tareas, la experiencia compartida en las entrevistas y las observaciones de los fenómenos en torno a la tarea extraescolar.

Figura 5. Tabla de comparación entre tareas y metaprácticas

TAREAS	METAPRÁCTICAS
Encomienda o encargo	Invitación, motivación, impregnación de curiosidad
Calificación cuantificable	No se califica ni cuantifica
Obligatoria	Implica una decisión y elección del alumno de acuerdo a lo visto en clase.
Repaso o preparación para siguiente clase	Reflexión, cuestionamiento, ampliación de los conocimientos y habilidades adquiridas
Un solo método de aplicación o resolución impuesto por el profesor.	Flexible de acuerdo a los gustos, capacidades, habilidades, y contexto del alumno
Revisión	Evaluación y retroalimentación conjunta.

Nota: En la tabla se exponen las principales diferencias entre ambas herramientas, no los elementos que las componen. Elaboración propia.

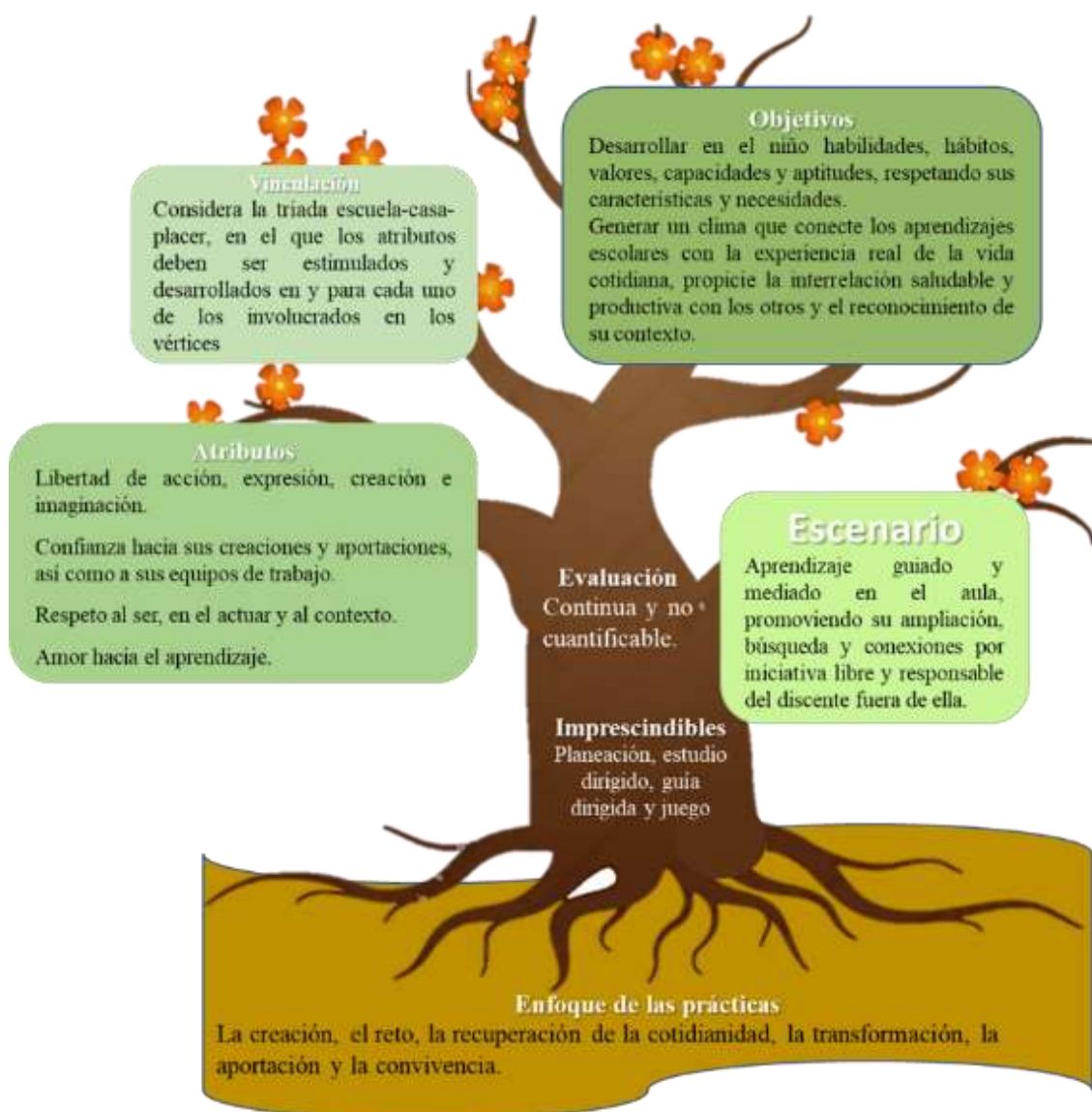
Resumen

Durante el presente capítulo se hace un desglose de la teoría formulada, partiendo de las virtudes asociadas con las tareas tradicionales, para su cuestionamiento, investigación y análisis, considerando las relaciones de dichas atribuciones a métodos que discrepan con los utilizados en la actualidad. Por lo que en armonía con el supuesto que guía esta investigación se detalla la argumentación de una propuesta de solución.

La praxis teorizada que se propone recibe el nombre de metaprácticas, las cuales pretenden una apertura al conocer, que el docente conozca las expresiones, habilidades y contexto del alumno, que el alumno conozca su contexto, permita integrar, comparar y analizar los aprendizajes recibidos en clase con los obtenidos fuera del aula, así como reconocer sus propios métodos de aprendizaje. Se basan en una libertad de actuar a partir de la detonación de la curiosidad y el deseo, nutridos por sus aprendizajes previos.

Para esclarecer el conjunto de puntos previamente señalados y atribuidos a las denominadas metaprácticas, en distinción con las tareas es preciso referir a los factores que las componen.

Figura 6 Diagrama de árbol de los factores de las metaprácticas.



Nota: Diagrama que muestra los factores principales de las metaprácticas y su interrelación. Elaboración propia.

La propuesta aquí presentada fue moldeándose a través del método de búsqueda, instrumentos de investigación, saturación de datos y construcción de categorías descritos en el capítulo III. Retoños.

Capítulo III.

RETOÑOS

Metodología.



3. Capítulo III. Retoños.

Al haber dado un viaje por la historia de las tareas, sus formas de aplicación, y reconocer los conceptos que se mueven alrededor de ella, se dio a conocer el primer paso de conformación de la teoría aquí presentada. Por lo que a lo largo de este capítulo se presentan las características de la metodología utilizada, los instrumentos empleados, las observaciones, el conjunto de ideas y especulaciones que fueron moldeando la teoría y verificando el supuesto que generó esta investigación.

Para una mayor comprensión se da un desglose descriptivo de los métodos y técnicas seleccionados con el fin de poder entender también el por qué fueron escogidos. Brindando de igual manera el paso a paso del análisis realizado y las categorías surgidas, llegando a la comprobación del alcance de los objetivos preestablecidos. Es así como gracias al conjunto de pasos abordados a continuación, la interpretación de los datos recabados, la observación y la documentación, es posible una comparación, reflexión y análisis de lo expuesto en los capítulos anteriores.

Por lo tanto, este capítulo se divide en dos apartados: 3.1 Metodología y 3.2 El nuevo vergel, por los cuales se da la exposición y organización de los datos mediante un sistema lógico que permite fundamentar la teoría, reconociendo también los puntos de partida para investigaciones posteriores.

3.1. Metodología

3.1.1. Estrategia metodológica.

Los seres humanos son extraños incluso para ellos mismos, no se ha logrado dar una definición que pueda explicar aquello tan complejo como el ser, al conceptualizarlo escapan miles de características y elementos que también lo definen. Sí es difícil comprender qué es, mucho más entender el porqué de sus acciones, y el peor error sería dar por hecho a partir de ciertos valores desvinculados entre sí, que el ser humano y sus acciones son lo que se concibe como una generalización inmutable. Por tanto, hablaríamos de un crimen el querer manipularlo, controlarlo y predecirlo, corriendo el riesgo de concebirse incompleto, finalmente despojarlo de todo cuanto era en un principio.

Es por esto que emerge un paradigma que se preocupa por la comprensión del ser humano, su actuar y su mundo, acercándose a él sin prejuicios, para escucharlo y darle voz, es así como surge la investigación cualitativa. La presente investigación hace uso de esta metodología debido a que: "...busca comprender la realidad social por medio del razonamiento inductivo, cuyo fin es la construcción teórica." (Izcara, 2014, p. 11), haciendo una exploración profunda del fenómeno naciente de las tareas tradicionales que permean al ámbito educativo.

La investigación cualitativa resulta oportuna para conocer la perspectiva de los involucrados (alumnos y maestros) y su manera de vivir el caso del objeto de estudio que nos ocupa, reconociéndolos como pieza clave en la asimilación, reproducción, práctica e idealización que envuelve, origina y construye las tareas extraescolares. Lo cual puede posibilitar la transformación de las tareas de manera flexible y necesariamente tomar en consideración las necesidades del discente.

La investigación cualitativa "aborda el problema intentando incorporar manifiestamente esta condición epistemológica al diseño metodológico y técnico, asumiendo al sujeto investigador como sujeto en proceso y a la investigación como fenómeno reflexivo." (Castro, 2002, p. 171). De esta manera el sujeto no sólo es el objeto de investigación, sino que se vuelve la esencia de ésta, no se toma distancia para posteriormente controlarlo, se le da su lugar como parte

fundamental para el desarrollo de la investigación y su importancia a cada una de sus aportaciones y significaciones al hecho social en cuestión. Por lo que se consideró dicho método idóneo para la consecución de los fines reflexivos y transformadores perseguidos.

Consecuentemente se utiliza la teoría fundamentada creada por Barney G. Glaser y Anselm Strauss en 1967 con la publicación del libro *Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Dichos sociólogos e investigadores la describen como:

“una metodología general para el análisis de datos cualitativos que usa sistemáticamente un conjunto de métodos para generar una teoría inductiva en torno a un área sustantiva [...] consiste en un conjunto de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones relacionadas entre sí, que dan cuenta de un fenómeno determinado, mediante un proceso de descripción, comparación y conceptualización de los datos. [...] mediante la puesta en escena de cuatro etapas: La comparación de incidentes aplicables a cada categoría, la integración de las categorías y sus propiedades, la delimitación de la teoría y la escritura de la teoría” (Citado en Alveiro, 2013, p.126 y 127).

Esta metodología es seleccionada por su exhaustivo sistema de análisis y comparación que pueden permitir la valoración de todas las categorías que comprenden la concepción de las tareas extraescolares, llegando a una teorización que promueva una nueva herramienta pedagógica que cubra las necesidades de los docentes y dicentes. Además de encontrar a este método idóneo y congruente con el propósito pedagógico de construir teoría de los fenómenos educativos.

Su consideración también recae en la escasez de información e investigación sobre las tareas extraescolares en sí, cayendo en un estudio tendencioso hacia su método de aplicación, más que a la comprensión de estas, la interpretación que tienen de ellas los distintos participantes del ámbito educativo, así como su forma de vivirlo, o la continua interpelación que rodea a este fenómeno social. Es por ello que la teoría fundamentada con su profunda cavilación y análisis a través de sus momentos descriptivo y relacional brindarán las codificaciones para

convertir a la tarea extraescolar en objeto de estudio, comprenderlo, ampliarlo, invitar a su investigación y a su mejora e innovación.

3.1.1.1. La técnica de acopio de información

Las técnicas utilizadas para el acopio de la información que respalden y permitan el desarrollo de la investigación para la transformación de las tareas, serán la entrevista a profundidad, la observación, la documentación y el sociodrama. La primera utilizada para la recuperación de datos aportados por los docentes, ya que:

La entrevista en profundidad busca la libre manifestación [...] El elemento central son los diferentes valores y significados atribuidos por los actores sociales a los fenómenos sociales. [...] que permite llegar hasta un estudio de los verdaderos orígenes de los problemas sociales, más allá de la apariencia exterior de los mismos, y que permite verificar inferencias y observaciones externas mediante la viva narración de los individuos entrevistados (Izcara, 2014, p. 145).

El sociodrama por su parte puede aportar grandes descubrimientos en cuanto a las percepciones que tienen los alumnos de las tareas extraescolares, ya que éste “se caracteriza como un instrumento que potencia la expresión de las cuestiones personales/relacionales/familiares de la misma forma en que amplifica los aspectos encontrados en el contexto grupal” (Toloi, 2015, p. 15).

Ambas técnicas junto con la observación y la documentación, otorgan gran información para la interpretación y categorización, imprescindibles en la teoría fundamentada.

3.1.1.2. La construcción de la muestra

En esta investigación se optó por utilizar: “El muestreo de casos políticamente relevantes se refiere a la selección de los actores que intervienen de modo más directo en la acción” (Izcara, 2014, p. 82), como el procedimiento de muestreo, ya que enriquece el estudio a profundidad

que se pretende realizar. De esta manera se aporta la información que se requiere para la obtención de significaciones, el análisis y la comprobación o refutación de los supuestos, planteados a partir del problema de investigación.

3.1.1.2.1. La selección de la muestra

La presente investigación estudia el fenómeno de las tareas extraescolares enfocado en los niños de primaria (un grupo de cada grado de primero a sexto) debido a que pertenecen a la generación Z y Táctil. Se realizará en el Instituto Progreso y Esperanza (ubicado en Avenida 5 No. 89 C.P. 09070 Ciudad de México Col. Granjas de San Antonio), que forma parte de la Red de Colegios SIC. Es un colegio católico y privado que ofrece educación preescolar, primaria, secundaria SEP y preparatoria UNAM cuya misión es educar a los niños, adolescentes y jóvenes, a través de una formación integral humano-cristiana, bajo el enfoque de educación basada en competencias para la vida y centrado en el aprendizaje. Igualmente se trabaja mediante el Sistema de Gestión de Calidad, que permita alcanzar los perfiles de egreso vigentes y los principios del Ideario de la Congregación de las Siervas de la Inmaculada Concepción. He elegido dicho colegio por la facilidad de acceso y el permiso de observación que me fue otorgado.

La muestra fue seleccionada según la posibilidad y autorización de los directivos de la institución señalada, de observar el efecto que tienen las tareas extraescolares preferentemente en aquellos que ingresan a primero de primaria, como a los alumnos de sexto grado como reflejo de lo que han repercutido en ellos a lo largo de su estancia en la educación primaria. Serán elegidos así seis grupos que permitan la exploración de este fenómeno. De tal manera se entrevistó y trabajó a sus docentes correspondientes, como principales productores de las tareas extraescolares y, por lo tanto, el contacto más directo en el proceso en cuestión.

Debido a las nuevas modalidades adoptadas durante la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, las entrevistas fueron realizadas solo a tres docentes de la institución anteriormente mencionada, quienes aceptaron y brindaron su tiempo para entrevistas virtuales. Sin respuesta por parte de la institución para continuar con el proceso de entrevistas se

procedió a buscar profesores que laboraran actualmente y con mínimo dos años de experiencia en la docencia a nivel primaria, obteniendo así el apoyo de 7 entrevistados, quienes se han desempeñado en instituciones privadas y públicas, 6 mujeres y 1 hombre.

3.1.1.2.2. El tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra no puede establecerse *a priori* con exactitud de acuerdo con los principios del método cualitativo, por lo tanto, se considera que “El tamaño es óptimo cuando la indagación en el objeto de estudio y objetivos específicos perseguidos queda saturada con la información discursiva recabada” (Izcara, 2014, p. 83).

Y siguiendo la esencia de la teoría fundamentada “el muestreo teórico consiste, muy brevemente, en la selección de nuevos casos de estudio en función de su potencialidad para contribuir al desarrollo y comprensión de la teoría ya existente” (Inche M., et al, 2003, p. 62). Por lo que este fue flexible según los requerimientos y a conveniencia de la investigación suscitada.

3.1.2. Experiencia metodológica

A través de este apartado se da a conocer la ruta metodológica desde la aplicación de los instrumentos hasta la categorización de los elementos que culminan en una teorización del fenómeno de las tareas extraescolares.

El paso a paso comienza con la aplicación de la entrevista a profundidad, para la cual fue elaborada una guía de apoyo en la cual se desglosan las pautas y temas de interés para hacer el análisis. Teniendo en cuenta la naturaleza flexible de esta técnica se realizaron diferentes modificaciones al momento de la entrevista de acuerdo a la información recabada, y a los aspectos que requerían profundizarse.

GUÍA DE LA ENTREVISTA.

Buenos días/tardes. Mi nombre es Estefanía Macías Arista y estoy realizando un estudio sobre el uso de las tareas extraescolares y sus repercusiones en el ámbito escolar.

De acuerdo a esto, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información que usted proporcione es sólo para este trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación, ya que tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines prácticos.

Desde ya muchas gracias por su tiempo. ¿Lista/o para comenzar?

DATOS PERSONALES:

CONCEPCIÓN DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

- ☉ ¿Cuando escucha la palabra "tarea" qué es lo primero que se le viene a la mente?
- ☉ ¿Podría describirme o dibujar una imagen que para usted simbolice la tarea?
- ☉ ¿Si pudiera dar una definición de tarea cuál sería?
- ☉ ¿Cuáles cree que sean las tres características más importantes de la tarea?
- ☉ ¿Qué experiencias ha vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas? ¿Cómo las calificaría?

REFLEXIÓN SOBRE EL ORIGEN DE LAS TAREAS Y SUS FUNDAMENTOS:

- ☉ ¿Sabe o se imagina de dónde surgieron las tareas?
- ☉ ¿Qué haría si pudiera conocer al inventor de las tareas?
- ☉ ¿Podría decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?
- ☉ ¿Para qué cree que se dejan las tareas extraescolares?

PLANTEAMIENTO DE IDEAS PARTICULARES SOBRE LA TAREA EXTRAESCOLAR EN LA ETAPA ESTUDIANTIL:

Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a su yo de primaria.

- ¿Cuando era pequeña/o le dejaban tareas? ¿Qué pensaba de ellas? ¿Qué sentía cuando tenía que hacerlas?
- ¿Para qué o con qué propósito se imaginaba que le dejaban las tareas sus profesores?
- ¿Qué tareas le dejaban cuando iba en la primaria? ¿Las creía necesarias?
- ¿Qué cantidad de tareas le eran encomendadas diariamente? ¿Y en la semana?
- ¿Cumplía con todas sus tareas? ¿A qué cree que se debió?
- ¿Hacía sus tareas por iniciativa propia? ¿Hacías sus tareas bajo supervisión y/o las comentaba con alguien? ¿Quién?
- ¿Recibía apoyo de algún familiar, amigo o tutor para realizarlas?
- ¿Había alguna materia en especial en la que se le encomendaran más o menos tareas? ¿A qué cree que se debía? ¿Cuál era su reacción en cuanto a dichas materias?
- ¿Cuál de todas las tareas que realizó en la primaria fue su favorita? ¿Por qué?
- ¿Le disgustó alguna tarea? ¿Por qué? ¿En qué consistía?
- ¿Cree que las tareas marcaron de alguna forma su vida?
- ¿Cree que le ayudo en algo la realización de sus tareas? ¿Ayudaron a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes? ¿Cómo cuáles? ¿A qué cree que se debió?
- ¿Considera que sus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea?
- ¿Podría compartirme un día de clases cotidiano en su vida de estudiante de primaria? ¿Qué hacía desde que despertaba hasta que se iba a dormir?
- ¿Tenía tiempo libre para realizar actividades recreativas? ¿Qué hacía?
- Si tuviera la oportunidad de ser su profesor por un día ¿Qué haría? ¿Dejaría tarea? ¿Qué dejaría? ¿Por qué?

Bien, ahora dejemos que nuestro yo de primaria vuelva a nuestro corazón y hablemos un poco sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.

LA TAREA EN EL SIGLO XXI

Relación con la escuela y la idea de escuela.

- ¿Cree que las tareas son imprescindibles?
- ¿Podría imaginarse una escuela sin tareas? ¿Cómo sería?
- ¿Cuál considera que es la visión de los niños respecto a las tareas?
- ¿Qué cree que piensan los padres respecto a las tareas?

- ¿Cuál sería su definición de escuela?
- ¿A qué cree que van los alumnos a la institución escolar, específicamente en primaria?

En tiempos del COVID-19

- ¿Cómo ha sido su experiencia respecto a las tareas en estos tiempos de pandemia?
- ¿Cree que ha variado la carga de trabajo? ¿A qué se debe? ¿Cómo lo ha afrontado?
- ¿Qué herramientas ha utilizado para continuar con sus clases?
- ¿Qué cambios ha realizado en su planeación y diseño de tareas extraescolares? ¿Cómo lo han recibido sus alumnos?
- ¿Podría contarme sobre algunas de las tareas que ha dejado? ¿Qué tareas ha dejado con mayor frecuencia?

Experiencia en el ámbito laboral respecto a las tareas:

- ¿Deja tareas extraescolares? ¿Con qué frecuencia las deja? ¿Por qué?
- ¿Revisa con detenimiento todas las tareas que encomiendas a tus alumnos? ¿Cómo lo hace?
- ¿Podría darme un ejemplo de alguna tarea que deje con frecuencia a sus alumnos? ¿Cómo es su experiencia con dicha tarea? ¿Todos sus alumnos la hacen? ¿Recibe alguna queja o felicitación por parte de ellos? ¿la revisa? ¿Cada cuando?
- ¿Asigna calificaciones a las tareas que deja? ¿Las incluye en el promedio?
- ¿Recupera de alguna forma las tareas en sus clases diarias?
- ¿Las tareas que deja tienen alguna relación con los exámenes que aplica? ¿Cuál?
- ¿Planea las tareas que deja a tus alumnos? ¿Cómo lo hace?
- ¿Qué objetivos persigue al dejar tareas extraclase? ¿Los objetivos por los que deja la tarea son cumplidos? ¿A qué cree que se deba esto?
- ¿Qué factores considera al diseñar o dejar una tarea? Contexto, tiempo, espacio, etc.
- ¿Considera que toma en cuenta las necesidades, gustos, capacidades, e intereses de sus alumnos al planear o dejar alguna tarea? ¿Cómo lo hace?
- ¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos al encomendarse una tarea, en su proceso, para su entrega y en su evaluación?
- ¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares? ¿Hay espacios habilitados para este intercambio? ¿De qué manera intercambian? ¿Por qué sí o por qué no lo hacen?
- ¿Sus alumnos le han hecho algún comentario respecto a las tareas extraescolares que le son asignadas? ¿Cuál cree que es la visión que tienen ellos sobre las tareas? ¿Cree que le dedican tiempo y dedicación para realizarlas?

Cierre. Momento de reflexión

- ¿Cree que las tareas que deja las disfrutaría o no su yo de primaria? O ¿Cuál sería su reacción respecto a éstas?
- ¿Le gustaría hacerles algún cambio a las tareas que deja actualmente?
- ¿Cree que las tareas extraescolares deberían ser diferentes? ¿Cómo deberían ser? ¿Por qué?
- ¿Cómo se imagina las tareas y la escuela dentro de 10 años?
- ¿Haría algún cambio a la definición y a la imagen que le dio a la tarea al comenzar la entrevista?
- Y ahora para finalizar ¿Le gustaría agregar algo más?

Muchas gracias por su tiempo y sus valiosas aportaciones a esta investigación.

3.1.3. Etapas de la investigación.

La teoría fundamentada debido a su carácter cíclico se va alimentando de las observaciones, la documentación, y/o entrevistas, con las que va construyendo categorías por medio de la comparación constante, al paso que se van elaborando anotaciones que permiten la codificación que sustente, desarrolle o fomente la teoría propuesta. Si bien este proceso se va alimentado a lo largo de todo el proceso de investigación, se llega a dos momentos específicos: el descriptivo y el relacional, mediante los cuales se generan codificaciones que van describiendo y caracterizando el proceso o fenómeno de investigación, mostrando las relaciones que tienen entre sí para llegar a categorías que no se encuentren desvinculadas. Siguiendo este método se realizaron siete entrevistas, de las cuales, por problemas técnicos relacionados con el audio de las grabaciones realizadas, solo seis pudieron ser transcritas para su análisis, y dar paso al momento descriptivo.

3.1.3.1. Momento descriptivo

Para este momento se requiere del desglose de las transcripciones obtenidas a fin de poder identificar las claves que describan las primeras categorías hasta llegar a la saturación de datos.

El momento descriptivo se realiza mediante un proceso de codificación abierta, es decir, mediante la asignación de etiquetas o códigos a segmentos de datos que permitan describir de la manera más fiel posible el contenido de dichos segmentos. Este tipo de codificación busca identificar en los datos los conceptos, así como sus propiedades y dimensiones (Restrepo, 2013).

3.1.3.1.1. Codificación abierta

Para dicho momento fue realizado un formato con tabulaciones que al lado derecho de las inscripciones muestran las interpretaciones realizadas a cada respuesta de los entrevistados, tales respuestas permitieron identificar ideas y conceptos claves que se fueron agrupando y nutrieron la teoría, dando paso a las primeras categorías y subcategorías, las cuales se irían ampliando y relacionando en el momento relacional. Dicho paso se ilustra a continuación con un fragmento.

● **¿Cúales cree que sean las tres características más importantes de la tarea?**

- Lee la primera que sea algo en donde los niños lo disfruten, ¿no? que no sientan, así como una obligación, la segunda que a lo mejor puedan hacerlo ellos solos, y la tercera pues que sea fácil, fácil y rápido de terminar.

1- Disfrutable, no obligatoria.
2- Destinada para el alumno solo
3- Fácil y rápida

● **¿Podría decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?**

- Las ventajas pues sería que a lo mejor repasarían el tema, ¿no? que es la finalidad suguestamente, repasar el tema, sea pues que, pues a lo mejor también para tener lamentablemente puntos extras en la materia, y pues a lo mejor, eeeemm ¿otra ventaja?, pues también puede ser, por otro lado a pesar de que siento que es una carga, también puede ser como una responsabilidad ¿no? sí, hasta cierto punto adquirir una responsabilidad, sin cargar demasiado al alumno, sin estresarlo, y una desventaja, pues como te comentaba, que pues la tarea a veces no es para los alumnos sino para los papás, en grados, en mi primaria baja por ejemplo, siento que lo, la tarea a veces es para los papás, y otra desventaja pues que la verdad de todos modos no cumplen, los alumnos aunque les dejes la tarea no la hacen, entonces eso es otra desventaja, y lo

Ventajas:

- 1- Repaso
- 2- Dar puntos extra
- 3- Responsabilidad

Desventajas:

- 1- Carga
- 2- Estresante x2
- 3- Dirigida a los padres indirectamente
- 4- No se cumplen
- 5- Manipulación de calificación por no poder otorgar notas bajas.

Debido a que la interpretación es bastante extensa se sugiere consultar los anexos 1 a 6 (pág. 109), en una oportunidad posterior a la conclusión de la lectura de la tesis, esperando de esta forma que el lector pueda concentrarse en los momentos atravesados sin perder la idea central que ocupa esta investigación. En dichos anexos encontrará completo el análisis de cada una de las seis entrevistas esperando puedan servirle para una comprensión y estudio más fructífero de este documento, e incluso para el descubrimiento de pautas para futuras investigaciones.


3.1.3.2. Momento relacional

Este momento está dividido en dos partes, la codificación axial y la codificación selectiva, en ambas surgen los esquemas que permiten organizar, relacionar y sintetizar los segmentos o agrupaciones obtenidos de la codificación abierta. De esta forma las interpretaciones realizadas a las transcripciones de las entrevistas pasaron a conformar las categorías y subcategorías, permitiendo un análisis mayor de sus propiedades.

3.1.3.2.1. Codificación axial

La codificación axial permite una primera estructuración esquemática en la cual se relacionan y organizan las categorías y subcategorías, encontrando de dicha manera los ejes principales de la teoría. Las categorías encontradas son exploradas a profundidad, de manera que no solo se describen, sino que se busca denotar las propiedades que engloban.

Para el desarrollo de la codificación axial, Strauss y Corbin han propuesto una herramienta metodológica denominada “matriz paradigmática” o “paradigma de codificación” que sugiere una lógica de análisis para relacionar la estructura con el proceso. Esta matriz permite presentar esquemáticamente las relaciones entre los fenómenos, las condiciones, las acciones/interacciones y las consecuencias (Restrepo, 2013, p.127).



Para lo cual podríamos entender al fenómeno como el conjunto de sucesos repetitivos, las condiciones, así como las acciones que explican por qué surge dicho fenómeno, las acciones/interacciones como la forma en la que se actúa ante dicho fenómeno, y las consecuencias como los resultados de las acciones que se llevan a cabo.

Para dicho momento se realizó una tabla de comparación con el fin de organizar la información e interpretaciones obtenidas de las entrevistas, permitiendo a través de dicho instrumento obtener y analizar las categorías que dieran paso a los ejes que delinear la teoría planteada.

Preguntas	1	2	3	4	5	6
<p>¿Cuándo escucha la palabra “tarea” qué es lo primero que se le viene a la mente?</p>	Práctica corta y reflexiva	Trabajo	Calificar	Reforzamiento en casa	Actividad	Estrés
<p>¿Podría describirme o dibujar una imagen que para usted simbolice la tarea?</p>	Niño en escritorio Creativo e imaginativo	Emoji de cansancio	Cuaderno y lapiz, desagrado	Niño con padres ayudándole	Manos a la obra	Cara triste
<p>¿Si pudiera dar una definición de tarea cuál sería?</p>	Reforzamiento de conocimiento en casa.	Carga de trabajo que no pudo hacerse en clase	Innecesaria	Actividad extraescolar para casa	Actividad que compendia aprendizajes del aula y los complementa fuera de ella.	Carga extra y estresante para el alumno.
<p>¿Cuáles cree que sean las tres características más importantes de la tarea?</p>	Reflexión, crear conceptos o ideas, creativa Despierte curiosidad	Niño que no aprende en clase, menos con tarea. Carga ineficiente Evidencia	Investigación Aburrida A veces interesante	Coherente, sencilla, clara, no excesiva ni abrumadora	Acción, recuperación y aprendizaje.	Disfrutable, no obligatoria. Destinado para el alumno solo Fácil y rápida
<p>¿Qué experiencias ha vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas?</p>	Tarea mecánica, repetitiva aburrida, poca reflexión, pesada La tarea no es un	“te acostumbras” “tienes que rendir cuentas”Proceso administrativo Como mamá: me	Pesado calificar Tarea necesaria: por déficit, por no entender, por falta de tiempo. Preferible trabajo en	“No me gustan las tareas” por contexto de padres ausentes por el ámbito laboral me parece que el	actividad que causa gastos, trabajo, salir del área de confort y tiempo. Requiere	Roces con alumnos y padres por incumplimiento. Punto de evaluación que

¿Cómo las calificaría?	castigo	choca que dejen mucha Tarea=actividad incompleta en aula Más tareas de las que el niño necesita.	clase que tarea.	trabajo en clase es más que suficiente Durante la experiencia laboral es testigo del aumento excesivo de tareas.	formarse un hábito y darse espacio para su realización. Ítem para evaluar	causa controversia.
------------------------	---------	--	------------------	---	--	---------------------

REFLEXIÓN SOBRE EL ORIGEN DE LAS TAREAS Y SUS FUNDAMENTOS:

¿Sabe o se imagina de dónde surgieron las tareas?	Desconocimiento Cuando surge la educación – Sin reflexión	Desconocimiento “cuando yo era niña, no me dejaban mucha tarea” Diferencias entre escuela de gobierno y particular no eran tantas “no había diferencias y ahorita si las hay, [...] en una escuela particular siempre va a ser el exceso de trabajo, y en la de gobierno va a ser menos” “a la mejor de unos 15 años para acá fue cuando empezó la parte de, dejar mucha tarea y de ver la diferencia”	Desconocimiento 60’s, 70’s ubicación imaginaria	Desconocimiento Imagina o relaciona el origen de las tareas en época de los Jesuitas en México. “por su sistema, que es muy parecido todavía al de nosotros, y creo que ellos fueron los padres del sistema educativo mexicano”	No Con Platón y las encomiendas de reflexión que dejaba a sus alumnos o seguidores al momento de no estar con él.	No Relación con Benito Juárez por reformas escolares
---	---	---	--	--	--	---

¿Qué haría si pudiera conocer al inventor de las tareas?	Cuestionar ¿qué pensó, en qué se basó, y por qué cree que son importantes?	Cuestiona ¿por qué?	Cuestiona ¿Cuál es el fin? Y falta de manual. Desconocimiento de la finalidad de la tarea. Obligatoriedad de las tareas El cumplimiento de la tarea no asegura el saber. La tarea es realizada por otro	actividad retroalimentativa Vínculo entre escuela y casa.	Experiencia enriquecedora para entender lo que pensaba al dejar una tarea.	Reconocimiento por el invento que fomenta la responsabilidad, y desacuerdo en aumento en la exigencia y sobrecarga del alumno.
¿Podría decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?	Ventajas- Tarea interesante: trabajo de reflexión, aprendizajes significativo y simbólico, despierta curiosidad y creatividad. Desventajas- abandono de la tarea, aversión a la tarea, cadena de regaños	Ventaja- Ayuda, si es tarea específica para quien la necesite. Desventaja- un niño que no sabe, con la tarea no va a saber.	Ventajas: Repaso Hábito de estudio Habilidades o aptitudes *Ninguna desventaja	Ventajas: 1.- vínculo entre hogar y escuela, con el contexto. 2.- Articulación del conocimiento. 3.- Interacción con los padres. Desventajas: Sobresaturación Sobre utilizar la herramienta.	Ventajas 1-Actividad- desarrollo 2-Práctica en contexto distinto. 3-Ejercicio de autoevaluación. Desventajas 1-Se enfrenta a diversos distractores 2-El alumno no tiene apoyo para realizarlas. 3-Complicadas sin retroalimentación.	Ventajas: 1-Repaso 2-Dar puntos extra 3- Responsabilidad Desventajas: 1-Carga 2-Estresante x2 3-Dirigida a los padres indirectamente 4-No se cumplen 5-Manipulación de calificación por no poder otorgar notas bajas.
¿Para qué cree que se dejan las tareas		Completar temas y trabajos.	Para terminar trabajos que no se acabaron en clase.	Vincular escuela y casa.	Opinión de las tareas cambia al ser docente.	Para repasar

extraescolares?			Programación con tiempos establecidos a cumplir y carga de trabajo. Exigencia institucional por obligación de las tareas		Aplicar el conocimiento fuera del aula. Saber responder y obtener aprendizajes.	
-----------------	--	--	---	--	--	--

PLANTEAMIENTO DE IDEAS PARTICULARES SOBRE LA TAREA EXTRAESCOLAR EN LA ETAPA ESTUDIANTIL:

Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a su yo de primaria.

¿Cuando era pequeña/o le dejaban tareas?	Si	Sí	Sí	Sí	Excesivamente	Sí. Constante
¿Le gustaba? ¿Qué pensaba de ellas? ¿Qué sentía cuando tenía que hacerlas?	No: repetitivas y mecánicas Sí: dibujar o de crear e imaginar y crear La presión familiar era mayor a la escolar	Estaba acostumbrada a hacer la tarea y terminaba muy rápido. No sentía carga de trabajo Mamá la ayudaba en las maquetas	Tareas generaban: Flojera, disgusto, *Proyección de sí en su trabajo, Invasión de su tiempo	“maestra chapada a la antigua” Dejaba mucha tarea. Sentía: Desesperación, frustración, estrés. “no hacía las tareas, porque llegaba a tanto mi frustración que me interesaba poco ”	“Era complicado” El contexto limita el hacer las tareas. Realizaba las tareas solo. Concepción de las tareas como un espacio de diversión que marcaba un posible que hacer.	Resistencia Que era una obligación Exigencia
¿Para qué o con qué propósito se imaginaba que le dejaban las tareas sus profesores?	No lo cuestionábamos- el profesor es una figura de autoridad incuestionable	No. Sin cuestionamiento.	Aprender más – “imagino” Calificar	Por rutina. “Hay maestros que dicen <no, es que a fue... a fuerzas se les tiene que dejar tarea, porque la	Sin reflexión al respecto del tema. “no había una planeación” completar y	Castigo Acciones del docente desencadena rechazo del alumno a la

				tarea forja el carácter, porque la tarea, este los hace responsables>” Inconsciencia sobre qué es la tarea. Conducta por costumbre y rutina.	terminar temas inconclusos.	tarea
¿Qué tareas le dejaban cuando iba en la primaria?	resúmenes	Maquetas. Pagina diaria de libro Alfa de matemáticas.	Investigar, materiales, maquetas, dibujos, enunciados “muy sistemática”	“me dejaban muchísima tarea de español y de matemáticas” Planas y resolución de operaciones matemáticas básicas: Suma, resta, multiplicación y división. Español: Planas.	Gran carga de tareas Tareas de investigación respecto a fechas destacadas del calendario. Recalca la falta de planeación en la encomienda de tareas.	Repeticiones, problemas, copias, transcripciones, maquetas, esquemas, etc.
¿Qué cantidad de tareas le eran encomendadas diariamente? ¿Y en la semana?	Tareas 3-5. Tiempo 3 horas De lunes a jueves era igual. El viernes disminuía	1 diaria De lunes a jueves	2 o 3. Semana 10-15 “De acuerdo al humor de la maestra”	4 actividades del cuaderno y 2 páginas del libro. Diaria.	2 “sin excepción” Aumentaban Debido a la realización de actividades fuera del aula en horario escolar. Compensación de temas no vistos o inconclusos por medio de las tareas.	1 mate y 1 español Esporádicamente C. Naturales y geografía Viernes sin tarea

					Mayor tiempo en escuelas de tiempo completo no minimiza las tareas, sino al contrario.	
¿Cumplía con todas sus tareas? ¿A qué cree que se debió?	Si. cumplía con las tareas. Una vez la maestra nos evidenció por no hacer la tarea.	Sí. "aplicada"	La verdad no	Incumplimiento de tareas por altos niveles de frustración por sobrecarga y estrés por cuestiones familiares. Incumplimiento del 70%	Regularmente Genera el habito de realizar tareas debido a la soledad, carencia de otros quehaceres, búsqueda de ocupar su mente y desidia.	Sí
¿Hacía sus tareas por iniciativa propia?	Si. No hubo confrontaciones, obedecía a la indicación. Por iniciativa y por observación de la madre. "es algo que tú tienes que hacer."	Sí. Iniciativa.	No Tarea hecha por la insistencia de la madre.	Tareas que se hacían eran realizadas por iniciativa.	Sí	Sí Debido al temor al castigo y revisión constante de sus tutores.
¿Recibía apoyo de algún familiar, amigo o tutor para realizarlas?	Mamá siempre presente. Padre fines de semana, ayuda en cosas técnicas, específicas y relacionadas con su formación.	Sí, su madre. Explicaciones. Y al no poder su tía (maestra) le explicaba.	Sí Tarea hecha por un familiar	Supervisión y apoyo delegado a los hermanos por imposibilidad de los padres.	Solo y sin ayuda	No. Apoyo esporádico al hermana menor. Revisión únicamente del cumplimiento de tareas, por parte de la

	Observación, chequeo de presentación, y explicaciones.					madre
¿Había alguna materia en especial en la que se le encomendaran más o menos tareas? ¿Cuál era su reacción en cuanto a dichas materias?	Más español Menos artes plásticas.			Matemáticas Aumento de tarea conforme se avanza de grado. Por aumento de profesores. Menos tarea de civismo y ciencias naturales, más agradaban por menos tarea	Español y Matemáticas más tareas Mayor habilidad en matemáticas disminuía la percepción de carga.	Más matemáticas
¿Cree que influye la cantidad de tareas a la percepción de la materia?	No. Veía todo igual, lo tenía que hacer.		Relación de tarea con percepción o sentimiento por la materia.	Sí. Influye la forma de abordar la materia y la metodología del docente. Atracción por materias que generan curiosidad, relación con el alumno y su contexto.	Así es. Considera que la mayor influencia en la percepción hacia una materia es la forma de aplicar o enseñar del maestro.	Sí “yo creo que esto influyó mucho” Exceso de tareas por parte de la materia de matemáticas ocasionó rechazo hacia la misma
¿Cuál de todas las tareas que realizó en la primaria fue su favorita? ¿Por qué?	Artes plásticas Porque dibujaba, hacía y creaba. Había sorpresas	Ciencias naturales. Relajada, emoción e interés en animales y dibujar.	Un volcán (maqueta, tarea creativa, experimento) Tarea delegada a un familiar	Hacer títeres. Hacer maquetas con ayuda de su hermana quien daba un buen toque estético.	“Hubo varias” Rellenar cuadernillos de matemáticas. “cuando estás solito tienes la oportunidad de significar lo que haces bastante	Ciencias Naturales Ilustrar Esquema con plastilina de C.N. Trabajo lúdico, estético y experiencia

					bien”	memorable.
¿Le disgustó alguna tarea? ¿Por qué? ¿En qué consistía?	La materia de matemáticas en general	Sí. Entrevistar gente. De español. Acercarse a gente que no conocía sin ayuda.	Tarea desagradable: poema (tarea memorística). Otra tarea no elaborada por requerir de muchos elementos y tiempo. Exhibir por faltar con tarea	“Todo lo de matemáticas” Elección de carrera profesional por evasión del tópico. “me traumaron”	Tareas de relleno “para no dejarte sin actividad” Investigaciones espontáneas y contingentes. denota que no existe una planeación	Repeticiones de divisiones y tablas
¿Cree que las tareas marcaron de alguna forma su vida?	No, solo hay recuerdos.	No	Algunas tareas te marcan	Sí “en la educación básica era para mí estresante, una carga y que la verdad yo no le veía sentido, para mí la escuela no me gustaba el 80% por las tareas” Compara dicho estrés con la situación actual. “me marcó, para mal.”	“Algunas de ellas sí, no todas” “más allá de ser una carga o un gasto es una llamada a la acción, es hacer algo, activarte, comenzar a ver cosas diferentes”	“En matemáticas sí” Mala experiencia= disgusto a la materia
¿Cree que le ayudó en algo la realización de sus tareas? ¿Ayudaron a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes?	Si: la responsabilidad porque es algo que tienes que hacer. Observar y mejorar la presentación. Las que	Creo a desarrollar hábitos. A ser buena estudiantes, la parte de ya no me tenían que decir que hacer y yo solita lo hacía”	Algunas tareas Deber hacer Hábitos:, del hacer, cumplir Algunas habilidades (investigación) Valores dibujando	No “las tareas para mí, no influyeron en nada” “el amor me lo desencadenó los maestros”	Es definitivo. Tarea consustancial al aula. Propósito generar individuos que pueda adaptarse a la sociedad. Organización, pensamiento	La repetición tarde o temprano genera aprendizaje

	generaban interés y gusto sí, hacían pensar, imaginar y crear.				rápido y búsqueda de estrategia para minimizar tiempo y realizar otras actividades. Brindan un espacio de reflexión y analizar factores cualitativos del estudiante. En la actualidad no se da el caso, solo se consideran y analizan las tareas de forma cuantitativa.	
¿Considera que sus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea?	No. Por brecha generacional y los cambios de época. No existían ciertos términos. Solo uno sí, nos dejaba como hacerlo de la manera que nos gustara.	Desconocimiento Incredulidad en que se interesarán en sus gustos	La mitad de los profesores consideraban sus necesidades, ... al dejar una tarea	No “definitivamente no y no los culpo, si no era el sistema” Trabajaban por exigencia curricular.	“desafortunadamente no, yo creo que sólo un sector de ellos” Concepción de tarea como relleno, contingente y no planeada.	“Yo creo que no” Comparación y contraste de la escuela en años pasados: sin comprensión, deber hacer, repetición Ahora: mayor preparación, organización y planeación
¿Podría compartirme un día de clases cotidiano en su		Iba a la escuela, regresaba con su mamá y su hermano, ponía	Ritual de la tarea: ¿tienes tarea?, no, veía tele, pregunta de nuevo más		Despierta 7:00 a.m. Espacios de reflexión. Denota que se ha optimizado el	ida a casa de abuela. Comer Tarea parte del

<p>vida de estudiante de primaria? ¿Qué hacía desde que despertaba hasta que se iba a dormir?</p>		<p>la mesa, comían a veces con el padre, prendían la tele en las caricaturas, hermano recogía la mesa, hacía su tarea, jugaban, a las 7 cenaban, veían la tele con su padre, 8:30 dormían.</p>	<p>condicionamiento con tv. Actividades lúdicas y obligación a hacer tarea Todos los viernes después de la escuela al parque una hora, comían, y tarea.</p>		<p>tiempo dedicado a la educación. Falta de tiempo para terminar temas o actividades en el aula=más tareas. Tres talleres diarios. Tareas de 5:30 a 7:30 regularmente. Tarde libre dedicado a videojuegos de 2 o 3 horas. Cena y reunión familiar 30 min. 11:00 hora de dormir-realidad 1:30 a.m.</p>	<p>día a día Viaje a casa, baño y dormir</p>
<p>¿Tenía tiempo libre para realizar actividades recreativas? ¿Qué hacía?</p>	<p>Entre semana no había tiempo. Los fines de semana</p>	<p>Sí Lunes, miércoles y viernes iban al club. Martes y jueves descanso y salir a jugar con los vecinos. “éramos una familia muy unida”</p>	<p>Terminar la tarea para tener actividades recreativas los fines de semana.</p>	<p>Tarea aumenta conforme se avanza de grado. Carga extra para padres que laboran y con menor grado de escolaridad. Explicación y apoyo en tareas hasta altas horas de la noche.</p>	<p>Los fines de semana. Salidas esporádicas al aire libre.</p>	
<p>¿Le hubiera gustado tener mayor tiempo de recreación? ¿Cree que hubiera aprendido de</p>	<p>Sí, claro. Sí: lo visto en la escuela con algo breve se puede consolidar. “no es ni siquiera tan</p>	<p>Mayor tarea no da más aprendizaje.</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí. “quieres salir de la escuela y olvidarte de la escuela, o sea tú ya ser niño”</p>		<p>Más juegos= más feliz “tal vez sí” reconocimiento de métodos actuales. Métodos sin</p>

igual forma?	necesaria la tarea”					carga y repetición excesiva dan mejor aprendizaje.
Si tuviera la oportunidad de ser su profesor por un día ¿Qué haría?	Jugar, convivir, conocerlos y acercarnos más. El profesor era incuestionable, inaccesible y rígido. “una estatua...había una barrera” Si, algo más divertido y lúdico		“No dejaría tarea” “sé la maestra que te hubiera gustado que te tocara” Comunicación e interacción con los alumnos, e interés en sus gustos, aplicado en su clase diaria.	“lo que hago ahorita” Rememorar su niñez interior Recalca la importancia de la tarea en cuanto a aterrizar de los conocimientos en su contexto y vínculo con su hogar. Utilizarla con moderación y sin sobresaturación, considerar el contexto de los alumnos. Padres ausentes. “la educación o la escuela perdón está vista como una guardería” Tarea debe ser entendible, clara y sencilla.	“no cambiaría nada” permitiría que los espacios de desarrollo se cumplan. Indica que los profesores coartan el desarrollo. Denota la falta de consideración del desarrollo humano en el curriculum de la escuela normal de maestros, en comparación con la Universidad Pedagógica Nacional. Desconocer e ignorar las etapas del desarrollo lleva a la generalización de actitudes e incrementa problematizaciones.	Enseñar jugando Dejar menos carga de tarea

Bien, ahora dejemos que nuestro niño de primaria vuelva a nuestro corazón y hablemos un poco sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.

LA TAREA EN EL SIGLO XXI

Relación con la escuela y la idea de escuela.

¿Cree que las tareas son imprescindibles?	En este momento sí. Antes no. Pero se genera un conflicto	Particular: Docente. “seguir órdenes” “adecuadas por la parte de no tarea” Gobierno:	No	Sí “es bien importante la tarea porque ya es una guía personalizada del	Sí	No “o sea ya no tenerlas, sí”
---	---	---	----	--	----	--------------------------------------

¿Necesarias?	ideológico de los padres sobre el maestro. q	subdirectora. “tengo que decir lo que hagan”. “los maestros están muy maleados por el mismo gobierno”. “es la parte de dejo toda la tarea, que puedo dejar, para decir que yo sí di, que si aprendieron” Sobrecarga de trabajo ocasionada por el mismo docente. La tarea no es necesaria, puedes aprender sin ella		adulto” Figura paterna aliado del profesor, no enemigo. Comparación con jornada ampliada.		
¿Podría imaginarse una escuela sin tareas? ¿Cómo sería?	Sí Con un horario un poco más amplio, estrategias, ejercicios y juegos para dar seguimiento al aprendizaje. Niños felices. Habría que plantear la dinámica desde un inicio y pedir apoyen a sus hijos relacionando sus aprendizajes con las actividades cotidianas.	Sí. La tienen Feliz al no tener ni dejar tareas, como maestra y mamá. Esfuerzo en clase y hacer libre en la tarde. Tarea genera gastos y pérdida de tiempo.	Sí. Conoce. Sin tarea: Niño feliz, despreocupado. Repaso y exámenes sobre lo visto en clase. Tarea solo para terminar lo no concluido en clase.	Sí. Influencia de la formación académica en la concepción de educación y visión de escuela. Sin vinculación con el hogar. Obligación de abarcar más temas y más retroalimentación. Necesario mayor tiempo.	Sí Indica que existen. Considera necesaria la tarea para una educación integral, holística, y que involucre a todos los actores. La tarea regularmente forma parte de la forma de enseñar del docente. La libertad de cátedra hace posible la existencia de la	En el instituto en el que labora se han eliminado las tareas por la pandemia. Buscan evitar estrés y carga a alumnos y padres “está comprobado que los alumnos sí están, sí aprenden” Importante el método en clase

					variedad de concepciones y formas de aplicar la tarea.	
¿Cuál considera que es la visión de los niños respecto a las tareas?			<p>Sensación de robo de tiempo.</p> <p>Gusto por alguna o todas la materias eclipsado u obstruido por la tarea.</p> <p>Sufrimiento por carga de trabajo, falta de comprensión hacia el tema, y discusión con los padres.</p> <p>Empatía con los padres sin especialidad en el tema de la tarea.</p>	<p>Disgusto.</p> <p>“para el niño casa-actividad igual a tarea”</p> <p>Alumnos con repudio a la tarea en aumento en esta época.</p>	<p>Depende del contexto.</p> <p>Consideran la tarea pesada por falta de apoyo y comprensión de las mismas.</p> <p>En la institución actual es una carga y una reprimenda.</p> <p>Contexto: padres comerciantes con arduas jornadas laborales.</p> <p>Saturación por trabajo y actividades escolares.</p>	<p>Percepción de la tarea como castigo o sanción.</p>
¿Qué cree que piensan los padres respecto a las tareas?	<p>Papás piensan Maestro no deja tarea = flojo</p> <p>Mucha tarea = gran maestro</p>	<p>Hay de los dos.</p> <p>La gente tradicional exige tareas.</p>	<p>No tarea= maestra floja, alumnos que no aprenden.</p> <p>Trabajo constante en clase, resolución de dudas, apoyo del docente, observación y comprobación del aprendizaje. No requiere tarea.</p>	<p>Camuflaje y negación del término tarea ante las actividades que siempre lo han sido.</p> <p><Y los papás ahorita, hójole ahorita la tarea es igual a “estoy haciendo el trabajo del maestro”></p>	<p>Idea de maestro que no trabaja.</p> <p>¿Por qué dejamos tanta tarea?</p> <p>Por tareas complicadas</p> <p>Consideración del aula como espacio de trabajo optimo</p>	<p>Opiniones divididas de los padres.</p> <p>Falsa Creencia: Sin tarea no hay aprendizaje</p> <p>“papás quieren ver son cuadernos llenos”</p> <p>Hacer por hacer.</p> <p>Comunicado a</p>

				Falta de reconocimiento del trabajo del profesor por parte de los padres.		los padres al comenzar el curso se ha evitado controversias.
¿Cuál sería su definición de escuela?	Centro de reunión para adquirir aprendizajes, para la vida real.	Centro de estudios.		Escuela lugar de convivencia y de sumergirse a un entorno y ambiente distinto al de su hogar.	Institución en la que se comienza la socialización, se forma un criterio, inicia el cuestionamiento de ideas, primer espacio de reflexión, donde crear y cambiar lo conocido.	Lugar de obtención de conocimiento, valores, a ser persona y convivencia. Segundo hogar
¿A qué cree que van los alumnos a la institución escolar, específicamente en primaria?		A socializar, aprender y adquirir una cultura base. “para ver que quieren en la vida”. Responsabilidad no es lo mismo que saber. Justificar conocimientos para el trabajo. “La primaria es para tener los conocimientos básicos”	A jugar. 5°, 6°, socialización, noviazgo, amistad y conocimiento de las pertenencias.	“los niños no van a aprender” Ante las clases virtuales los alumnos extrañan el entorno y la socialización. “es un lugar de olvidarse de los problemas de los adultos que tienen en casa, es un lugar de esparcimiento” Interés por la escuela y el conocimiento se da en la universidad.	“A aprender” “Ellos tienen la idea que van para no ser la carga de sus papás” Ideas atribuidas y fomentadas por acciones de padres y docentes.	A socializar, hacer amigos, convivir y contar sus problemas. Punto de reunión seguro.
En tiempos del COVID-19						
¿Cómo ha sido su experiencia	Se dejan dos actividades	“aprende, echa a perder y vuelve a	“adaptación muy difícil”	Primer ciclo con pandemia, dejó	5 tareas a la semana (1 por	Horario normal de clases en

<p>respecto a las tareas en estos tiempos de pandemia?</p>	<p>diarias de lunes a viernes. Con una respuesta del 50% Hay reuniones dos veces a la semana de una hora. Lectura con participaciones para reflexionar y revisar las actividades encargadas. 7 materias</p>	<p>aprender” “era la parte de ya se me juntaron 300 tareas” En agosto, nueva plataforma, facilita el trabajo para calificar y reconocer a los alumnos. 0 tareas, ahora evidencias. A la semana una evidencia.</p>	<p>Limitación en la interacción por los elementos en las salas virtuales. Falta de convivencia, juegos y activación. Dificultad para cumplir con las actividades marcadas en los libros. Carpeta de evidencias para las tareas. Trabajo en clase y revisión por capturas. Empatía con el alumno, y sentimiento mutuo por necesidad del tiempo libre. Tarea con un por qué, no como obligación, solo si es necesaria.</p>	<p>mala experiencia para maestros, padres y alumnos. Nuevo ciclo escolar con pandemia trajo cambios y “aprende en casa” mejor adaptados, y menor duración. Controversias con los compañeros de trabajo, mala convivencia y aferramiento a ideas particulares. Surgen quejas de los padres.</p>	<p>materia) Importante vigilar tareas, con una buena guía. Características que deben cumplir de forma monótona. Se da una clase al día de 50 min, en orden y temas que el profesor disponga. Retroalimentación de actividades y tareas el viernes. Comunicación por WhatsApp, correo y plataforma virtual.</p>	<p>formato virtual. Sin tareas Empatía con las familias.</p>
<p>¿Cree que ha variado la carga de trabajo? ¿A qué se debe? ¿Cómo lo ha afrontado?</p>		<p>Abril a julio mucha carga de trabajo, “no sabíamos esta parte de en línea, lo tuvimos que aprender con los alumnos”.</p>		<p>Se viven indicaciones contradictorias, con sobrecarga mientras se dice que no se sobrecargue.</p>	<p>Potencial del trabajo actual por debajo del 10%</p>	<p>Ha aumentado la carga de trabajo docente. Estrés por falta de contacto (información carente por proximidad y kinesia)</p>
<p>¿Qué herramientas ha utilizado para</p>		<p>La computadora. reunión por Teams.</p>	<p>PowerPoint, YouTube, listenings, libro de trabajo,</p>	<p>Semanario de actividades. 1 actividad por</p>	<p>Zoom, Meet, Classroom, y Blogspot, para</p>	<p>Plataforma y programa escolar</p>

<p>continuar con sus clases?</p>		<p>Videos, audios y explicar. Uso de equipo de cómputo. Nueva plataforma.</p>	<p>imágenes, y ejercicios de internet.</p>	<p>materia (5 materias)+ actividades de “aprende en casa”, Semanario diferente para alumnos de rezago y UDEEI, 15 actividades sin aprende en casa.</p>	<p>las clases, 7-8 programas como Canva o Paint, para material educativo. Se evita el uso de aplicaciones debido a limitaciones de acceso de los estudiantes.</p>	<p>Libros de la SEP Imágenes, proyecciones, crucigramas, etc.</p>
<p>¿Qué cambios ha realizado en su planeación y diseño de tareas extraescolares? ¿Cómo lo han recibido sus alumnos?</p>		<p>Planeación cada 15 días. Indica fechas de entrega y de realización. Revisión de evidencias el fin de semana. Revisa que esté completo y ortografía. “todos están trabajando, esta generación de sexto viene como que muy tranquila” “a comparación de abril a julio, generación venía tremenda, no entregaban” “vienen más mentalizados” Padres vigilantes</p>	<p>Sentimiento de ausencia y necesidad del contacto físico y observación del lenguaje corporal. (importancia de la proxémica y kinésica) Comprensión del método de trabajo, ayuda a la comprensión del tema. Los comentarios del alumnado dan paso a la autoevaluación del docente debido.</p>	<p>Se hace con menos anticipación debido a que se informa a la institución solo una semana antes los aprendizajes esperados y los temas de los programas. Forma de trabajo: Clase virtual el viernes, más semanario de actividades.</p>	<p>Se mantiene una correlación con los temas que se trabajan en “Aprende en casa III”. Relacion con el plan y programa de estudios 2017 Se determinan los aprendizajes esperados y se trabajan por dos semanas.. Que las tareas sean claras, consideren los propósitos para alcanzar los aprendizajes esperados, y posibles de realizar con lápiz y papel.</p>	<p>Planeación semanal en base a bibliografía docente y características del grupo. Funciona el juego significativo que genera aprendizajes y diversión.</p>

¿Podría contarme sobre algunas de las tareas que ha dejado? ¿Qué tareas ha dejado con mayor frecuencia?	No brinda un ejemplo. Todas las actividades están centradas en las tareas Las tareas las dejaba porque eran las que más les gustaban Investigar, ilustrar, hacer maquetas.	Dejaba tarea de español. Les gusta la tarea de entrevistar a los maestros “les ayudaba porque la hacían en equipo” “salir de su núcleo”	Repasar vocabulario	Mayor impulso a la lectoescritura. En matemáticas actividades para aprender las tablas de multiplicar, con interactivos. Control de manualidades para no saturar a los padres, son quienes realizan dichas actividades. Importante buscar un punto medio entre las actividades atractivas, complejidad y saturación para quien las realiza. Indispensable buscar actividades y tiempos de esparcimiento para el alumno.	Recalca la importancia de la planeación de las tareas. Tareas deben ser planeadas, con sentido y dirección. “las tareas también son actividades dentro del aula, tengo un espacio de actividades permanentes” El dejar las actividades del aula a casa, llevan a un contexto diferente con diferente posición del individuo y a hacer una autoevaluación.	“dejaba poquito” Lectura diaria de 15 minutos- generar hábitos Ejercicios de matemáticas Proyectos mandados por la SEP de C.N. trabajados en equipo, con 2 semanas de anticipación. Llevar material o esquemas impresos.
---	---	--	---------------------	--	--	--

Experiencia en el ámbito laboral respecto a las tareas:

¿Deja tareas extraescolares?	Sí	Sí, de español. 1 o 2 tareas a la semana.	No.	Sí	De lunes a jueves	Pocas
¿Revisa con detenimiento todas las tareas que encomiendas a	se revisan en las clases	“Checaba una por una”. Revisión de estructura.	Niños con respuestas incongruentes o con falta de atención, mayor detenimiento en revisión. Revisión por	Retroalimentación después de la revisión general de actividades de la semana. Solo si es necesario y no hay	Todas sin excepción porque constituyen el 60% de la evaluación.	“Dependiendo de la carga de trabajo” En pizarrón, con color azul para correcciones, y

tus alumnos? ¿Cómo lo hace?		Indicador de otro tipo de tareas.	scanning (ojear, saltan errores, o incompleto). “Más rápido, más hábil” Mayor atención a los alumnos que se les dificulta.	errores.	Revisión de 6 horas Varía de acuerdo a la entrega.	material guardado. Sin calificación, solo reseñas y carita feliz.
¿Asigna calificaciones a las tareas que deja? ¿Las incluye en el promedio?	Virtual No. Debido a la complejidad de asignar una calificación y de retroalimentar, Presencial, sí. El porcentaje es designado por cada maestro. Ella del 20%	Sí 20% En línea no. Evidencias.	Sí. Antes: tarea 20% Después: tarea y evidencias 60% “yo les pongo 10 puntos por cada trabajo, y dependiendo” “evalúo que cumpla con lo necesario” “sí quiero saber su conocimiento, pero no quiero calificar como tal el conocimiento” “para eso tengo un examen, para evaluar, el conocimiento” Tarea y examen diferente objetivo de evaluación	Ante el primer ciclo escolar con pandemia las calificaciones fueron otorgadas promediando trimestres anteriores. Ahora asignación de calificación de acuerdo a los criterios estipulados por cada docente. 50% realización de actividades 50% entrega en tiempo 5% asistencia a clases virtuales. Más consideración en rúbricas de trabajo. Asignación de puntaje a factores o actividades para no ser considerados pérdida de tiempo.	Sí Antes 20% de la calificación Ahora 60% de la calificación Mayor peso la tarea que la presencia.	“desafortunadamente sí” Denota desacuerdo con la asignación de calificaciones. Compensación con alumnos incumplidos al conocer su situación familiar. Alumnos solos en casa. Virtual. Se evalúa el trabajo en clase, participación y evidencias subidas diariamente a plataforma.

				Presencial. 70% trabajo en clase 30% tareas		
¿Recupera de alguna forma las tareas en sus clases diarias?	En presencial: cuaderno de tareas se pide al inicio y se revisa en un rato libre. En línea: hay flexibilidad para la entrega, se mandan fotos .	No recupero las tareas en clase La tarea era el resultado de lo que el niño sabía”		Retroalimentación no completa, ni tan específica para no caer en la creencia de críticas o desalentar el trabajo realizado. A veces imposible por carga administrativa o falta de legibilidad en las evidencias	“Todo el tiempo” Por apego a la escuela de Célestin Freinet + preguntas generadoras con relación a actividades de casa.	Revisión conjunta en clase.
¿Las tareas que deja tienen alguna relación con los exámenes que aplica? ¿Cuál?	Sí, se basan en lo visto en clase	Tareas: seguimiento de los temas.	Las tareas están relacionadas con los exámenes Ocultar el nombre no oculta el método de asignación de calificaciones.	Sí tienen relación. Se aplican exámenes o proyectos de forma intercalada.	“Siempre” En este momento no se están aplicando exámenes “lo que evalúo, entonces es el tipo de escritura, la forma de resolución si es correcta y también muchas veces las palabras que seleccionamos”	Sí Reconocimiento de la capacidad para resolverlo. Temas y problemas abarcados en las tareas vienen en el examen. Partes de las tareas son copiados directamente como preguntas del examen.
¿Planea las tareas que deja a tus alumnos? ¿Cómo lo hace?	En presencial: planeación quincenal en la que se señalan el		Tarea: algo, que les haga pensar	Debido a los requerimientos administrativos la planeación se	A la semana 3 horas	

	tema, la actividad, tareas y producto final. En línea: no, porque son el trabajo diario			realiza con tintes camaleónicos para ser aceptada. “la planeación es la verdad mera burocracia administrativa” En la práctica las tareas se desenvuelven distintas.		
¿Qué objetivos persigue al dejar tareas extraclase? ¿Los objetivos por los que deja la tarea son cumplidos? ¿A qué cree que se deba esto?	Reafirmar temas, comprender, consolidar aprendizajes, e ir descubriendo.	“saber qué tanto sabía el niño” “si en la tarea yo veía, que, si no, de plano no, estaba perdido, si le mandaba llamar al niño” Niño que no sabe, no entrega tarea. “están solitos [...] van a lograr muy poco” Niño que no entrega y va mal, a punto de reprobar. Pasados por el sistema. La tarea específica sirve como un reforzamiento Idea paradójica y contradictoria.	Tareas: repaso. Exigencia de los padres para dejar tarea. Tarea: balancear la asignación de tareas	Vinculación escuela y casa.	“ahorita el objetivo es que los estudiantes tengan actividad” Otorgar un quehacer Objetivo anterior a la pandemia era la reflexión, diversificar el quehacer y sacar del área de confort. Alejar de las pantallas a los alumnos, pensar en otras cosas, socializar en casa y aclarar aprendizajes. “No siempre” El logro depende directamente del contexto.	Repaso y responsabilidad.

<p>¿Qué factores considera al diseñar o dejar una tarea?</p>	<p>Con ayuda de un diagnóstico de grupo al inicio del ciclo, se considera el contexto, recursos y experiencias previas.</p>	<p>La tarea debe considerar la especificidad del alumno No deja tareas iguales a todos sus grupos. La planeación con base en las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Tarea: corta y fácil, puedan resolver solos, con lógica, sin mucha investigación</p>	<p>En el ritmo de aprendizaje, las características generales que comparten, el contexto, problemas, la diversidad, los padres y condiciones económicas. Apertura o flexibilidad de acuerdo a las características. Empatía por experiencias.</p>	<p>Principalmente considerar que los estudiantes cuentan con el mínimo de herramientas y falta de acceso a materiales. Expresar de forma correcta y clara la tarea. Que sea corta, y específica.</p>	<p>El grado de complejidad del tema. Atracción por elementos llamativos y lúdicos.</p>
<p>¿Considera que toma en cuenta las necesidades, gustos, capacidades, e intereses de sus alumnos al planear o dejar alguna tarea? ¿Cómo lo hace?</p>		<p>En un inicio no, hasta irlos conociendo. La no participación de los alumnos genera el dejar tarea. Considera los medios con los que cuentan o si están solos para dejar tarea.</p>	<p>Claro Interés a las características del grupo, comportamiento, integración de sus gustos a actividades específicas Utiliza música y emociones</p>	<p>Sí.</p>	<p>“siempre” Se conocen a través de un diagnóstico y una evaluación al inicio del curso. Las tareas son acordes a las capacidades detectadas. Son flexibles y acordes a los alumnos.</p>	<p>Sí Con las clases en línea la información sobre las características del niño está incompleta. El comportamiento del alumno es distinto en presencia de los padres.</p>
<p>¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos al encomendarse</p>	<p>Proceso: para diseñar la accesibilidad a ciertos recursos. Entrega: la falta</p>	<p>Obstáculos: los padres. Exigencia de los padres respecto a las</p>	<p>Tarea: limita la creatividad (en cuanto a diversidad y variación de ejercicios)</p>	<p>Su desarrollo se deslinda del apoyo de los padres.</p>	<p>Dejar tareas complejas, con instrucciones largas y ambiguas que</p>	<p>Actualmente no se deja tarea. Calificación de tareas en horas libres con</p>

una tarea, en su proceso, para su entrega y en su evaluación?	de entregas. Evaluación: no hay tiempo, “calificas lo que vas pescando” 30% no entrega No hay cuaderno, o tiene muy mal estado.	calificaciones. La tarea articulada con la calificación y su manejo burocrático ¿Preocupa más la calificación o el aprendizaje?	No sea aburrida.		requieren diversos elementos o materiales.	alumnos ocupados. Dejar tareas cortas o no serán entregadas. La tarea es un castigo
¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares?	No hay intercambio entre docentes.	En horas libres en sala de maestros (Compañerismo) Sí. Trabajo por proyectos que incorporen los temas de diversas materias. Dejar tarea interdisciplinaria para trabajar menos y un mejor aprendizaje	Intercambio para las tareas en las juntas de consejo técnico. Intercambio con los pares. Con personas de más confianza intercambios por celular y redes sociales. Técnicas, temas, métodos, ejercicios, avances y experiencias. Tarea hasta 5 o 6 veces por día Planteamiento institucionanal de sólo tareas necesarias y que se van a revisar	No se aborda, la supervisora hace propuestas, pero los profesores no la comentan ni las consideran. Profesores jóvenes aferrados a prácticas tradicionales. Mal ambiente de trabajo. No permite el intercambio de ideas ni el cambio de prácticas. “la tarea no está tan vista como algo importante” “lo ven como algo informal”	Se hacen reuniones de mínimo 30 minutos cada semana. Se habla en conjunto de actividades y tareas que se trabajan de forma similar por los docentes. Se hace intercambio de opiniones que se consideran para la propia práctica.	Se da el intercambio de ideas en juntas de consejo, pero hay maestros siguen dejando tareas excesivas, a pesar de las quejas de los padres.
¿Sus alumnos le han hecho algún comentario respecto a las tareas extraescolares	Sí, hay alumnos que se sorprenden y lo comparten. La docente pregunta a los	Los alumnos hacen comentarios positivos de las tareas Animo de los	Gusto por no llevar tarea. Gusto por la materia, relacionado con la actividad, diversión en clase, ausencia de		“Sí muchos, eee la mayor parte de ellos positivos” “que les han gustado las actividades”	Comentarios positivos respecto a la poca asignación de tareas. Comunicación

que le son asignadas?	<p>alumnos sobre cómo van considerando las tareas que les son asignadas.</p> <p>En línea: uno se queja por la cantidad.</p> <p>Da a conocer que hay compañeras que dejan 5 actividades diarias a sus alumnos.</p> <p>No hay comentarios de los padres.</p>	<p>alumnos = buen trabajo del docente.</p>	<p>tarea y por trato del docente.</p> <p>“siento que hasta ahorita los papás están contentos”</p> <p>“o sea ninguna queja”</p>		<p>respecto a las que él asigna</p> <p>Al dejar actividades que agraden e interesen a los alumnos, ellos aportan más y desbordan su creatividad.</p> <p>El realizar actividades que los haga reflexionar e interiorizar, desarrolla habilidades.</p> <p>Se reconoce que la situación que se presenta con compañeros docentes en torno a las tareas es diferente y problemática.</p> <p>Debido a la falta de planeación y desconsideración de las cualidades de los estudiantes.</p>	<p>con padres de familia desde el inicio genera comprensión de la práctica docente.</p> <p>Tareas no pesadas</p>
-----------------------	--	--	--	--	---	--

Cierre. Momento de reflexión

¿Cree que las tareas que deja las disfrutaría o	Disfrutaría las tareas en un 8,	Sí. Tarea para dos materias = práctico	Uy, por supuesto, claro	“Sí y no” Representa carga por ideología cultural.	Sí Dar libertad y flexibilidad en la realización de	Satisfecha con las tareas asignadas.
---	---------------------------------	---	-------------------------	---	--	--------------------------------------

no su yo de primaria? O ¿Cuál sería su reacción respecto a éstas?		Tarea para dos materias=aprendizaje integral “yo soy muy práctica” Frecuentemente los papás hacen las tareas. La tarea=algo que haga el niño “Si las disfrutaría más” Profesor entre las autoridades y las necesidades de los educandos		Tarea como representación de aburrimiento, carga y responsabilidad. En comparación con las tareas recibidas y las encomendadas por la docente en la actualidad si las disfrutaría. Depende del gusto personal	tareas da oportunidad a los estudiantes de explotar sus capacidades.	Contraste con tareas de otra época.
¿Le gustaría hacerles algún cambio a las tareas que deja actualmente?	Cambiar y, hacer experimentos. De acción y reacción, y preguntarse.	“en presencial, ya no voy a dejar tarea”	Me llego a arrepentir y lo cambio Modificación por dificultad o facilidad. Busca punto medio.	“Sí, muchos, muchos”	Poder utilizar otras herramientas para el diseño de sus tareas.	No habría necesidad de dejar tareas Sería mejor no dejar tareas
¿Cree que las tareas extraescolares deberían ser diferentes? ¿Cómo deberían ser? ¿Por qué?	SÍ. De menor cantidad, más interesantes, divertidas, de experimentar y observar	SÍ. Las tareas depende del maestro Más trabajo, no es más saber En la tarea debe haber una media	Tareas deberían ser diferentes Integrar redes o medios afines a los alumnos. Interés en sus gustos, contexto, actividades cotidianas y habilidades. “tareas más tecnológicas”	Mejorar la infraestructura y aumentar los recursos para mejores innovaciones y variación de las prácticas docentes.	“En general sí” Evidencia que las tareas que se dejan en “aprende en casa” carecen de claridad, precisión y consideración del contexto de los alumnos y padres.	Tareas no abrumadoras, ni estresantes. Dudas y temas deben abordarse en clase. Únicamente tareas cortas para repaso de ser necesarias.
¿Cómo se imagina las	La escuela: sin bancas, con	“vamos a estar en línea otra	“creo que va a ser un sistema híbrido”	“yo creo que igual eee, al menos aquí	Visión de estancamiento	

<p>tareas y la escuela dentro de 10 años?</p>	<p>cojines, basada en “cosas reales”, de respetar, de amarnos y a la naturaleza. MÁS REAL</p>	<p>vez” La modalidad en línea impregnará el sistema educativo.</p>	<p>Sin libros “puede que bueno, los lunes y miércoles vas a ir a la escuela para tomar sus 2 horas de ejercicio y de inglés, y ya lo demás va a ser vía interactiva. Inclusive, te digo, sin libros”</p>	<p>en nuestro país yo creo que igual” Cambios mínimos a lo largo del tiempo generan escepticismo. “ahorita vemos la sociedad prácticamente estancada, igual” Estancamiento en las prácticas educativas tradicionales.</p>	<p>sobre el sistema educativo. Cambios en conceptos y no en el contenido. Mayor inclinación a eufemismos. El cambio sin preparación, información y acompañamiento se da de forma desordenada y con poco alcance.</p>	
<p>¿Haría algún cambio a la definición y a la imagen que le dio a la tarea al comenzar la entrevista?</p>	<p>Ideal Activo-Observador, en contacto con el mundo</p>	<p>No. Ser de experiencia. Emoji de cansancio. Tarea= cansancio</p>	<p>Ser de experiencia Tarea: Computadora, mousse y cara enojada.</p>	<p>“el dibujo que te hice fue el dibujo utópico” Búsqueda de la tarea como herramienta de vinculación. Cambio de dibujo “hubiera sido un niño solo, viéndoselas muy difíciles haciendo la tarea, el hermanito ayudándole, o el abuelito” Ser de experiencia. Definición sin cambios “es lo que sé, es lo que debería de ser, pero tal vez se convierte en una</p>	<p>No. Ser de experiencia y resultado de su quehacer. Tareas con vicios sociales y contingentes. Choque de la concepción de tarea en general con la percepción que se tiene de las tareas que el docente asigna.</p>	<p>Técnica propia de encargo de tareas. Carita feliz. Tareas en general-carita triste</p>

				carga para los papás” Ha mutado la tarea.		
Y ahora para finalizar ¿Le gustaría agregar algo más?	<p>Tuve que voltear hacia mí para voltear hacia mis niños y hacer cosas que realmente les interesen, los inspiren.</p> <p>No solo es un trabajo de investigación, es un trabajo de reflexión</p>	<p>“esta pandemia a mí sí me ha ayudado como en la parte de ver la educación de diferente manera”</p> <p>“debemos de dejar todas las telarañas que tenemos [...] la persona que quiera solo tiene que tener las ganas”</p> <p>“siento que debe ser más equilibrada para que finalmente el país tenga como que otra visión, y más allá del país, para que los niños lleguen a ser unos adultos de bien”</p> <p>Cambio y equilibrio.</p>	<p>A compañeros, “que no dejen tareas por dejar”</p> <p>Su convivencia con las madres de familia le permite observar y conocer la situación que viven otros alumnos con sus respectivos docentes.</p> <p>Tarea: Sobrecarga de trabajo hacia el alumno.</p> <p>Tarea: Invasión del tiempo libre.</p> <p>Tarea: obstáculo para realización de actividades diferentes.</p> <p>Tarea: también los niños tienen vida, y lo que sea que hagan eee, puede ser una actividad física, una actividad recreativa, a lo mejor pintar, aprender un instrumento.</p>	<p>La pandemia ha puntualizado un antes y un después en la concepción y desenvolvimiento de la tarea.</p> <p>“las generaciones covid-19, yo creo que ya van a quedarse con una repulsión a la tarea”</p> <p>“tal vez podamos prestarle un poco de atención a la tarea, su importancia, partir de esto y yo creo que así debería de ser, tal vez no suceda, pero yo creo que a partir de esta experiencia entonces deberíamos de voltear más a ver la importancia y el papel que juega”</p> <p>Momento de reflexionar y cuestionar la importancia y el papel de la tarea.</p>	<p>La planeación debe considerar todas las características de la población y ser accesible a cada uno de los destinatarios.</p>	

				No negar el nombre de tarea a las prácticas que lo son. “yo creo que es el protagonista ahorita del, del sistema educativo la tarea.”		
--	--	--	--	---	--	--

A través de las categorías interpretativas surgidas, se pudieron construir unidades de análisis que fueron descritas de acuerdo a sus similitudes e interacciones entre categorías y subcategorías, estudiando las relaciones entre los elementos, su importancia, papel y jerarquía, con el fin de conducir a un sustento base y coherente para dar paso a la codificación selectiva.

A continuación, se describen de forma analítica y de la manera más objetiva posible las respuestas interpretadas de cada uno de los entrevistados, con el fin de vislumbrar y esclarecer las categorías y subcategorías que fundamentan la investigación que nos ocupa. El desenvolvimiento de las entrevistas con los docentes se convirtió en un momento de encuentro, descubrimiento y reflexión en torno a las tareas, dicha experiencia expresada en las propias palabras de los profesores entrevistados y no solo deducida por las observaciones e interpretaciones de esta investigación.

En primera instancia las preguntas se plantearon con el fin de conocer la concepción individual de la tarea extraescolar, por lo cual se relacionó una palabra con la tarea, lo que dio lugar a una división de sentires, por un lado se presenta el deber ser como actividad, reforzamiento en casa, actividad corta y reflexiva, mientras que otros expresan el ser en experiencia como trabajo, estrés y calificar, una diada que se mantiene visible a lo largo de la entrevista pero marca el primer punto de redescubrimiento al finalizar la entrevista, dicho punto será aclarado más adelante, pero es pertinente que se mantenga presente durante la lectura de este documento.

Se continua con la ilustración del concepto mediante la descripción oral, dicha descripción apegada a la primera respuesta, ilustraciones guiadas en torno al ser como experiencia vivida o real, y al deber ser como ideal, sentido que se mantiene al momento de dar sus respectivas definiciones de tarea, y entre las cuales carga y actividad se perfilan como las primeras subcategorías descriptivas de dicha herramienta.

En cuanto a denotar las características más importantes de la tarea, más de la mitad de los docentes las expresaron conforme a lo que deberían ser según sus consideraciones, coincidiendo en su inclinación hacia la acción, promotora de curiosidad, interés, sencillas y claras. A lo que solo dos docentes decidieron numerar las características que visualizaban de acuerdo con su experiencia, retomándola como carga, aburrida, investigación, ineficiente y requerimiento de evidencia.

La díada mantenida en las primeras preguntas llega a su fin cuando se pide hablar desde la experiencia de cada uno de los entrevistados frente a las tareas extraescolares, no solo como docentes, sino a lo largo de su vida, lo cual los hace coincidir en cuanto a lo pesado de dicho instrumento, evidenciarla como exigencia administrativa y punto de evaluación, y no solo expresando cierto disgusto hacia la tarea en diversas etapas, sino que recalcan su preferencia por el trabajo en clase.

En cuanto a la segunda etapa de la entrevista, esta se ve guiada hacia el reconocimiento de la tarea y la reflexión en torno a sus fundamentos, por lo que se inicia con el cuestionamiento sobre el conocimiento del origen de dicha herramienta educativa, a lo que de forma unánime confiesan desconocer el dato requerido, y en un juego de imaginarios postulan sus teorías. Sí bien, este tema que es abarcado en el primer capítulo de mi investigación muestra que no se conoce el origen exacto de la tarea, reconozco esta pregunta como un posible paso a la reflexión y que invita a otros a la investigación de lo que esto representa.

Al hablar del origen de algo, comúnmente se atribuye un creador, y al estar imaginariamente con el inventor de las tareas cuatro de los docentes quisieran cuestionar y entender el porqué de éstas, así como su finalidad, mientras que solo dos de ellos se inclinan a reconocer su

invento y señalar ciertas pautas como la responsabilidad, la vinculación escuela-casa, y la sobrecarga.

Se pidió a los entrevistados compartir a su consideración cuales son las ventajas y desventajas de las tareas extraescolares, las primeras fueron planteadas como los objetivos e ideales que se esperan de dicho instrumento, entre los que se enlistan el repaso, generación de reflexión y espacios de cuestionamiento, hábitos de estudio, creatividad, habilidades, responsabilidad, vinculación escuela-casa, y otorgar puntos extras. Mientras que las desventajas expresaban experiencias directas e indirectas, así como testimonios que les han sido compartidos, refiriéndose a la forma en que se ha dado su acción en la actualidad y a lo largo del tiempo, enlistando aversión a las tareas, cadenas de regaños, incomprensión, disputas, sobresaturación para alumnos y docentes, sobrecarga para padres, enfrentamiento a distractores y dificultades sin retroalimentación, incumplimiento, estrés, falta de planeación y manipulación de calificaciones.

Siendo también de sumo interés comprender para qué consideran los entrevistados sirve la tarea, a lo que tres de los docentes coinciden en su fin para terminar temas y trabajos, así como el repaso, mientras que dos más las contemplan como herramientas que vinculan conocimientos de la escuela y el hogar, así como a sus participantes. Sin pasar desapercibido como uno de los docentes señala que la concepción y opinión en torno de las tareas es condicional al tiempo y a la posición desde la que se les hace frente, poniendo de ejemplo la transformación de su visión de dicho instrumento al convertirse en docente.

Para ahondar más respecto a las tareas se invita a los entrevistados a recordar aquellos tiempos en los que fueron estudiantes de primaria y a partir de personificar ese pequeño que alguna vez fueron, respondieran un bloque de preguntas. Comenzando por si les dejaban tareas, a lo que de forma unánime asintieron, sin dejar pasar el señalamiento de la tarea constante, e indicando dos de los docentes que estas tareas eran excesivas y esquemáticas.

Al preguntar si eran de su agrado y qué sentían respecto a el encargo de estas tareas, cuatro de los docentes expresaron su disgusto hacia ellas por el consecuente estrés, desesperación, sensación de invasión y obligación, mientras que una más comenta estar acostumbrada y

recibir apoyo de su madre, y un docente comenta que algunas eran divertidas y significaban algo qué hacer; sin embargo cabe señalar que la mitad de los docentes dan a conocer que el contexto y el apoyo familiar eran un factor sumamente importante ya que posibilitaba o limitaba la realización de sus tareas.

Al hablar sobre el propósito que estas tareas tenían, los entrevistados reconocen no haberse cuestionado en aquella etapa el fin que perseguían, pero al tratar de buscarlo en este momento se inclinan hacia la posibilidad de haber sido por rutina, castigos, completar temas, o asignación de calificaciones.

Los tipos de tareas también eran una parte de sumo interés ya que da a conocer la puesta en práctica de la idea teórica que se tiene respecto a dicho instrumento. Los docentes coincidieron en que la mayor parte de sus tareas eran de español y matemáticas, recordando mayormente resúmenes, transcripciones y planas en torno a la primer materia, así como repeticiones y resolución de problemas en torno a la segunda, sin olvidar que otra de las tareas mencionadas por la mitad de ellos fueron las maquetas. La evidencia presentada muestra que hay cierta inclinación a dejar mayor carga de tareas de las materias de español y matemáticas lo cual hace cuestionarnos la concepción que se tiene de dichas materias y el grado de interés o importancia que se le da sobre otras, además cabe señalar la inclinación a tareas mecanicistas y que fomentan el aprendizaje memorístico. Al abarcar dicho punto destaca el señalamiento de uno de los docentes por la ausencia de planeación por parte de sus maestros para dejar tareas.

En cuanto a la cantidad de tarea encomendada diariamente a los entrevistados en su época de estudiantes de primaria, coincidieron en tener un promedio de dos tareas como mínimo y tendiente a más de acuerdo a factores relacionados con el estado de humor de sus respectivos docentes, y completar temas no vistos en clase. La mitad de las docentes asegura haber cumplido con todas sus tareas, mientras que la otra mitad no las hacía o las realizaba de forma esporádica; las razones expuestas sobre el incumplimiento de dichas tareas son referidas al contexto, situación familiar, sobrecarga, estrés e incomprensión de las mismas.

Casi todos los entrevistados aseveran haber realizado sus tareas por iniciativa propia, a excepción de una, siendo importante el señalamiento que agregan al decir que realizaban por

iniciativa solo las que les interesaban o deseaban hacer. Es evidente también de acuerdo a las experiencias compartidas por la mitad de las docentes que cumplían debido al temor al castigo y constante observación de sus padres. En cuanto al apoyo recibido para realizar las tareas se dividen en dos grupos, dos no recibían ningún tipo de ayuda, mientras que los otros cuatro eran asesorados por sus tutores con explicaciones, a la vez que confiesan haber delegado sus tareas en algunas ocasiones a sus hermanos mayores o a sus padres, haciendo referencia a maquetas o trabajos manuales como dibujos.

Al indagar sobre la percepción que se tenía de las materias de las cuales se recibían mayor o menor cantidad de tareas, las respuestas de los docentes se dividieron en tres grupos, dos indicaron que el exceso de tareas en materias de español y matemáticas generaron rechazo a las mismas, dos más a pesar de responder afirmativamente agregaron que la metodología del docente al abordar la materia tenía mayor influencia, mientras que dos se mantuvieron neutrales diciendo que las percibían a todas por igual. Es posible reconocer que hay cierta preferencia por actividades manuales y estéticas como dibujos, maquetas y títeres, de lo cual cabe resaltar que se rememoran como actividades en las que se tuvo apoyo familiar al momento de la creación, además de felicitaciones por parte de los maestros al momento de la entrega de dichos trabajos, los cuales pueden ser factores a considerar para convertirse en experiencias memorables y positivas para los alumnos. No debe pasar por alto que dos de los docentes descubrieron que al considerarse buenos o con ciertas habilidades para ciertas actividades mejoraba la percepción de ciertas tareas o disminuía la percepción de carga hacia estas mismas. Por el contrario, hay rechazo a tareas memorísticas, mecanicistas, complicadas, contingentes y sin planeación, refiriéndose en la mitad de las entrevistas a tareas de matemáticas.

Respecto a su experiencia con las tareas en sus épocas de estudiantes, más de la mitad de los docentes coincidieron en que dicha herramienta marcó su vida de forma negativa, provocando desprecio a alguna materia o cierto rechazo a la escuela, aclarando que no en todas las ocasiones, y a lo que uno de ellos agregó que algunas de las tareas llaman a la acción. Todos, excepto uno de los entrevistados, coincidieron que las tareas les ayudaron a desarrollar sobre todo hábitos, para cumplir con lo que les pedían y con buena presentación, así como

habilidades para minimizar el tiempo dedicado a estas tareas y poder dedicarlo a otras actividades, agregando que el aprendizaje llegaba a darse ocasionalmente con la constante repetición, o con aquellas que eran de su interés. Sin pasar por alto que uno de los docentes señaló una clara diferencia entre el ideal de tarea y la inclinación actual de los docentes por considerarla únicamente como factor cuantitativo. Igualmente, los entrevistados negaron que sus profesores se interesaran por sus necesidades, gustos o capacidades al momento de planear o dejar tareas, pero expusieron algunos factores a los cuales lo asociaban, tales fueron concepción de tareas como relleno y por exigencia curricular.

Durante la entrevista los docentes compartieron diferentes características sobre su vida y su experiencia en torno a las tareas en diversas de sus etapas, en cuanto a su época de estudiantes de primaria es importante resaltar el ritual de su tarea diaria, identificando que contaban con un lugar para realizar sus tareas, en casi la totalidad de los casos éste era la mesa en la que compartían la comida y la cena con sus respectivas familias. En casi la totalidad de los casos la rutina diaria era ir a la escuela, al salir ir a casa a comer, hacer la tarea que variaba en su duración y que en la mayor parte de los casos tenía un promedio mínimo de dos horas, recordando que no todos cumplían con ellas. Compartieron también las actividades recreativas a las que dedicaban el tiempo que no tenían tarea, de lo que cabe rescatar que dos de las entrevistadas realizaban actividades físicas al aire libre, tres más aseveran haber pasado casi todo el día realizando tareas y el tiempo libre compartiendo con la familia viendo la televisión o jugando, solo uno de ellos recordando que pasaba la mayor parte del tiempo solo, dedicaba su día a hacer tareas, adelantar actividades de libros y jugar videojuegos. Coincidiendo en su totalidad que cuando contaban con mayor tiempo libre y oportunidades para convivir en familia eran los fines de semana que ya no tenían tareas.

Dicha información da a conocer el contexto de los entrevistados, las coincidencias y variantes que pueden ser analizadas a mayor detalle en las entrevistas completas localizadas en los anexos. De dichas evidencias me es importante resaltar que al compartir sus experiencias los entrevistados fueron haciendo visibles distintos puntos de comparación con la situación a la que se enfrentan actualmente como docentes y/o padres de familia, llevando a cabo una

reflexión que cuestionaba la necesidad de las tareas, incluso afirmando que mayor cantidad de tareas no genera mayor aprendizaje.

Al indagar sobre cómo sería su actuar si tuviesen la oportunidad de ser sus propios profesores, más de la mitad indicó qué pondría en práctica su técnica actual asegurando haber hecho un cambio a partir de las malas experiencias con sus respectivos docentes, coincidiendo en su totalidad en la inclinación a actividades lúdicas, juegos, y mayor comunicación con sus alumnos. En cuatro de los casos las tareas disminuirían o se anularían, mientras que en dos más aseveran que es importante contar con ellas sin excederse, con instrucciones precisas y claras, además de respetar las etapas de desarrollo de los dicentes. Desde dicho apartado comenzó a hacerse presente a lo largo de las respuestas, en la mayoría de las entrevistas una comparación y exposición de las formas de trabajar de los entrevistados en distinción con la de sus colegas, haciendo conciencia de su preocupación respecto a dichas formas de enseñanza inclinadas al incremento de tareas, falta de planeación, falta de coherencia, ausencia de retroalimentación, sobrecarga, problematizaciones, generalizaciones de las actitudes de los estudiantes, entre otras.

Desde el momento en que los docentes se despiden de su niño interior al cual consultaron para las preguntas anteriores, las respuestas dadas comienzan a ser más controversiales, ya que llegan a contradecirse ellos mismos en diversas ocasiones, a generar nuevas reflexiones y sobre todo a sacar a relucir aún más ese debate entre el deber y el hacer. Sin pasar desapercibida la comparación que surge entre la escuela pública y la escuela privada, así como la modalidad de jornada ampliada y regular, presentando así diversos escenarios, pero con mayores semejanzas de las que llegan a creerse, por lo menos respecto al ámbito de las tareas. Para el lector creo podrá ser sumamente interesante seguir estas líneas durante la revisión de las entrevistas.

La mitad de los docentes consideran las tareas como innecesarias, mientras que dos más consideran que no se puede prescindir de ellas por el vínculo que tienen con el hogar y su llamado a la acción, sin embargo, una docente señala como su posición es condicional al fenómeno que se está viviendo con la pandemia, y como la tarea se ha vuelto en diversas

instituciones el único método de enseñanza y conexión con los alumnos, a partir de dicha situación. Sin embargo, todos pueden imaginar una escuela sin tareas, y expresan sus teorías coincidiendo en que su primer resultado sería la felicidad de los discentes, sin omitir los requerimientos si éstas fueran eliminadas por completo, entre esos requisitos consideran la ampliación de la jornada escolar, variedad de estrategias y técnicas de enseñanza, así como mayor comunicación con los padres. Dos de los docentes aclaran que a pesar de imaginársela o conocer escuelas en las que no se dejan tareas, conciben a las tareas como un requisito para una educación integral, argumentando que son parte del quehacer regular del docente, necesarias para vincular la institución con el hogar, y su eliminación recaería en aumentar temas a abordar por parte de los docentes, e incremento de retroalimentación.

Es importante destacar que tres de las entrevistadas pertenecen a la misma institución, y en la cual han recibido la consigna de no encomendar tareas a los alumnos al comenzar el nuevo curso en modalidad virtual, a partir de tal experiencia aseveran que los alumnos están aprendiendo, se genera menor estrés a padres y alumnos, se da mayor ahínco en lo que se comparte en clase, y más apertura a realizar diversas actividades por la tarde, así como la reducción de gastos y de sobrecarga a todos los participantes. Sin embargo, las docentes comparten que a pesar de tener dicha indicación hay colegas que asignan diversas tareas, bajo el argumento de ser necesarias para la educación, y han sido testigos de las inconformidades y quejas por partes de tutores y alumnos ante tal acto.

Al considerar la visión de los alumnos respecto a la tarea ninguno de los profesores dio a conocer una actitud de atracción o agrado, por el contrario, comparten de acuerdo a sus experiencias, o a los comentarios de sus respectivos alumnos, que las posiciones en torno a la tarea son de desdén, pesadez por incomprensión y falta de apoyo, así como sensación de castigo, además de ser un factor a considerar para repugnar ciertas asignaturas. De igual forma expresan la postura de los padres o tutores respecto a dicho instrumento escolar, coincidiendo en que a pesar de que las posiciones varían, hay cierta inclinación a concebir a los profesores que no dejan tareas como flojos, y a tal acción como perjudicial para el aprendizaje de los niños, pero que al haber mucha tarea se considera una delegación del trabajo del docente hacia el tutor. A pesar de la división y diversidad de opiniones, las docentes que comparten

institución, en la que se han anulado las tareas con la modalidad en línea, declaran que al haber comunicado la forma de trabajo que se llevaría durante el curso, con la ausencia de tareas, no se han presentado controversias con los padres. Ante dichas perspectivas los docentes han creado sus propios mecanismos para afrontar la difícil situación de equilibrar las exigencias de tutores y sus superiores, las expectativas de sus alumnos, así como su propia concepción e ideales educativos.

Los entrevistados se dieron cuenta de cómo han perdurado ciertas percepciones a lo largo de los años, mientras que otras se han modificado con el pasar de las generaciones o el acontecer de diversos fenómenos. El evento que ha marcado uno de los más grandes cambios en torno a la tarea ha sido la pandemia por COVID-19, lo que ha generado una dinámica escolar completamente distinta, la cual compartieron a grandes rasgos, dando a notar su sentir por las dificultades y limitaciones implicadas al dar una clase en línea, la incongruencia de las actividades marcadas en los libros de texto conforme a lo acontecido, la ausencia de los alumnos en las salas virtuales, así como el incumplimiento de tareas. Se da a conocer de esta forma una nueva modalidad en la que se presenta el programa televisivo aprender en casa, carpetas de evidencias, plataformas digitales educativas, videoconferencias, diferentes tipos de tareas, y nuevos retos para la interacción, la convivencia, el trabajo en equipo, la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes así evidencian diferentes estilos que han adoptado las instituciones para continuar con las clases, una de las docentes deja dos actividades diarias de lunes a viernes, de lo cual recibe una respuesta aproximada del 50% de los alumnos, a lo que se suman 2 sesiones de una hora cada una. Dos profesores más dejan una o dos actividades por materia, más una clase al día, así como el seguimiento del programa Aprende en casa, confesando que la respuesta de los alumnos, así como de los padres de familia tiene un promedio de aproximadamente el 70%. Las docentes que laboran en la misma institución expresan que al comenzar la pandemia con el cierre de ciclo hubo varias dificultades, pero aseguran que al comenzar el nuevo ciclo hubo mayor organización, se toman clases de forma virtual de 8 a 2 de la tarde, agregando pausas activas, y se dio la anulación de tareas, lo cual aseveran mejoró la forma de trabajo, así como la respuesta de los alumnos que casi en su totalidad se muestran

presentes y con disposición al trabajo en clase. Sin embargo, todos los entrevistados concuerdan que las mayores limitaciones son la falta de convivencia, cercanía y buena comunicación con los alumnos, esto debido a los diversos factores que engloban la comunicación a distancia.

A pesar de los distintos programas y aplicaciones utilizadas para preparar material didáctico e impartir sus clases, los docentes han encontrado que la estimulación visual o el involucramiento de las nuevas tecnologías, por sí mismos no da los mejores resultados, expresan de distintas maneras la carencia de información e involucramiento por la ausencia de la proxemia y la kinesia. Dando a conocer que es un elemento sumamente importante no solo para con sus alumnos, sino también para un mejor trabajo en equipo con sus respectivos colegas y superiores. Sin dejar pasar la importante línea marcada para el trabajo, estudio y su vida personal, la cual no ha sido respetada con los cambios presentados por dicho fenómeno, haciendo que la sobrecarga, el estrés y la saturación llegue a cada uno de los participantes del ámbito escolar. A lo cual se suma las premuras que han tenido que experimentar al recibir indicaciones de los aprendizajes esperados, relacionados con el programa Aprende en casa, y que deben involucrar en sus planeaciones con menor tiempo de anticipación.

A pesar de los cambios que se han presentado en sus modalidades de trabajo los entrevistados muestran cierta inclinación al mismo tipo de tareas que encomendaban antes de abordar las clases en línea, tales como ilustraciones, investigaciones, manualidades, ejercicios y esquemas. Las tres docentes pertenecientes a la misma institución expresan el mayor cambio ya que han anulado casi en su totalidad las tareas, asegurando que hay mayor ahínco en sus horas de clase para realizar las actividades. Dos más por su parte expresan su consideración por la necesidad e importancia de que sus tareas tengan instrucciones claras, sean bien dirigidas para el alumno y tengan un buen equilibrio, para que puedan realizarse por los discentes y no signifiquen una carga para los padres o tutores.

La revisión de las tareas por su parte ha sido otro de los elementos que se ha modificado, en las clases presenciales, se muestran tres fenómenos principales, el primero es la recepción de tareas revisadas por el docente de forma aislada y con anotaciones a errores, y

retroalimentación en grupo necesaria por coincidencias en errores de los alumnos en los trabajos entregados; el segundo es una revisión conjunta con los discentes durante la clase, para encontrar y corregir sus respectivas fallas; mientras que el tercero es una revisión y retroalimentación por anotaciones de los productos de los alumnos, sin mención en la clase. Al presentarse la modalidad en línea la revisión de tareas se ha convertido en una de las mayores contrariedades para los docentes, ya que se ha prolongado el tiempo de revisión y algunas de ellas son menos legibles, de esta forma la retroalimentación va escaseando y se caen en ciertos parámetros para hacer el trabajo más fácil de sobrellevar.

En cuanto a la asignación de calificaciones o porcentajes es visible el peso que han llegado a tener las evidencias y/o tarea, es importante recalcar que la concepción de las evidencias varía de acuerdo a la institución y su modo de trabajo, exponiendo dos casos generales. El primer caso considera a las evidencias como al conjunto de gráficos, cuadernos, anotaciones, imágenes o capturas que muestran el producto, procedimiento o avance de lo visto en clase. Mientras que el segundo caso se refiere a las evidencias como una concepción que engloba a las tareas encomendadas a los alumnos, ya sea como adicionales a las actividades o temas vistos en las sesiones virtuales, así como a las que constituyen una permutación de una clase.

Tres de las docentes se inclinan al primer caso, haciendo mención de cómo ha sido modificada su forma de calificar y asignar porcentajes a éstas dentro del promedio, ya que de forma presencial las tareas correspondían al 20% de la calificación, y al considerarse la nueva modalidad con la anulación de tareas se le otorga a las evidencias el 60% del promedio, de igual forma coinciden en cómo a la mayoría de sus tareas no le asignaban calificaciones, sino solo anotaciones y correcciones, haciendo revisiones más minuciosas en las realizadas por los alumnos con mayores dificultades.

En cuanto al resto de los entrevistados corresponden al segundo caso, haciendo evidentes de igual forma los cambios que han afrontado, mostrando que el porcentaje que asignaban a las tareas en presencial también oscilaba entre el 20% y el 30%, y con la nueva modalidad el conjunto de evidencias conforma del 60%, hasta el 100% de la calificación según la institución y consideraciones del docente. Siendo importante no pasar desapercibido el sentir

de las docentes que indican otra lucha entre el deber y el hacer, ya que muestran su descontento por asignar calificaciones o porcentajes a las tareas, pero les es exigido dicho elemento como retribución por el tiempo invertido en dichas actividades.

La implicación de las tareas impregna otros rubros como lo son los exámenes aplicados por los docentes, todos coinciden en que los temas y ejercicios tratados en las tareas son incorporados en sus exámenes, algunos de forma general y otros integrando fragmentos directos de las actividades realizadas. A diferencia de lo considerado en las planeaciones y diseño de las tareas, donde hay mayor diversidad en cuanto a su operación, uno de los docentes hace especial hincapié en dicho punto y cómo prepara de forma minuciosa sus tareas trayéndole buena respuesta de sus alumnos. Sin embargo, una de las docentes pone en evidencia cómo las planeaciones se estructuran con tintes camaleónicos para ser aceptadas de acuerdo a los requerimientos administrativos, mientras que en la práctica se desarrolla de forma distinta, dicho punto es reforzado con experiencias compartidas por las docentes que hacen alusión a este recurso.

En cuanto a todos los factores considerados para encomendar una tarea se pregunta cuáles son los objetivos que se persiguen, entre los que destacan la consolidación y comprobación de conocimientos, repaso, otorgar un quehacer y lograr una vinculación escuela-casa. Considerando también por parte de todos los docentes principalmente el contexto, recursos, características y experiencias, en la mitad de los casos se resaltó la complejidad de los temas, su forma de abordaje, designación directa del quehacer hacia el estudiante y claridad en las instrucciones.

Todos los docentes afirman tomar en cuenta las necesidades, gustos, capacidades e intereses de sus alumnos, conocidas a través de diagnósticos, la observación y el trato diario. Sin embargo, el aislamiento traído con la pandemia muestra una vez más grandes diferencias con la realidad vivida en las aulas, ya que como señalan algunos de los docentes, la presencia o ausencia de los padres, así como un ambiente diferente, hacen que el estudiante actúe de manera distinta, y no sea posible reconocer bien sus características, de igual manera se complica la integración de ciertos métodos de enseñanza o herramientas didácticas.

En cuanto a las principales limitaciones u obstáculos que enfrentan los entrevistados en torno a las tareas se encontraron la accesibilidad a recursos para realizarlas, limitantes en la creatividad tanto del docente como del alumno, la ambigüedad en instrucciones, la exigencia y falta de apoyo de los padres, la asignación de calificaciones y la falta de entrega promedio del 30% de los alumnos, porcentaje aumentado en la modalidad en línea.

El intercambio de experiencias u opiniones es común en casi todos los casos, sin embargo, dos de las docentes aseguran que este es escaso o no se presenta, a pesar de compartir opiniones y juntas de consejo técnico en sus respectivas instituciones, y ahora a través de aulas virtuales, los entrevistados expresan que el tema de las tareas no es abordado ni considerado con la misma importancia y formalidad. Inclusive hablan del afianzamiento en prácticas tradicionales y que a pesar de la propuesta de nuevos métodos se reúsan a considerarlos. Más de la mitad de los entrevistados hablan de un ambiente equilibrado con sus colegas, y relaciones más estrechas con algunos de sus compañeros lo que permite encontrar mayores alternativas y trabajo en equipo.

Los docentes se mostraron confiados y alegres conforme a la mayoría de los comentarios que hacen de ellos sus alumnos en cuanto su método de trabajo y de encomienda de tareas. Las docentes que trabajan en la institución que ha optado por no dejar tareas en la modalidad virtual expresan que tanto alumnos como padres de familia se muestran felices. Sin embargo, todos señalan que los comentarios positivos no se mantienen cuando sus alumnos o sus respectivos tutores hablan de sus colegas, mostrando descontento con la sobrecarga de actividades, instrucciones incomprensibles, falta de planeación, y desconsideración a las cualidades de los estudiantes. Cabe destacar ante dicho punto que algunos de los docentes señalados u observados en la realización de dichas prácticas no aceptaron la invitación a la entrevista, siendo importante destacar que aún faltan terrenos de investigación que pueden considerarse para futuros proyectos.

Recordando a su yo de primaria los docentes expresaron que se encontrarían satisfechos con las tareas que ellos dejan en la actualidad, y les gustaría les hubieran sido encomendadas en lugar de las que recibían. Haciendo énfasis en sus tareas con métodos más prácticos, flexibles,

divertidas, cortas, claras, y en busca de un aprendizaje integral. Sin embargo, no dejan pasar algunos factores a considerar, entre los cuales se encuentran los gustos y características de cada alumno, la carga ideológica que permea a la tarea como castigo, y la presión de los padres o tutores.

Se coincide en cuatro de los casos que las tareas que ellos dejan cuentan con espacios de oportunidad, considerando elementos que les gustaría integrar para hacerlas de su agrado y del de sus alumnos, entre ellos el uso de diversas herramientas y recursos para diseñarlas, el grado de dificultad, que se inclinen a la reflexión, el análisis, el cuestionamiento y la acción. Dos de las docentes por su parte concuerdan en mejor prescindir de las tareas extraescolares.

En cuanto a las tareas en general todos coinciden en que requieren de un cambio, para lo cual plantean sus propuestas e invitan a considerar factores tales como aminorar la cantidad de tareas extraescolares, haciendo que sean claras e interesantes, se considere el contexto de los niños, sus características, gustos y necesidades, así como integrar redes y medios afines a los alumnos. Hablando de cambios se preguntó a los entrevistados como visualizan la escuela dentro de 10 años, ante tal imaginario la mitad comparten una visión escéptica al cambio, debido a la consideración de un estancamiento en las prácticas educativas, y cambios mínimos solo en conceptos, sin planificación, preparación, ni organización en el acompañamiento para implementarlos. Considerando el fenómeno generado por la pandemia también se considera la adopción de un sistema híbrido (en línea y presencial) para la educación básica. Solo una de las entrevistadas da rienda suelta a su imaginación exponiendo su ideal de escuela, y a su consideración un método de enseñanza más real.

Al casi concluir se hace una pregunta que resultó detonar en los participantes más de una concepción de tarea, concebida, construida y reevaluada a lo largo de toda la entrevista. Los docentes dejaron claro que en cada uno de ellos se presentaban cuatro visiones de la tarea, el que consideran el deber ser, lo que es de acuerdo a su experiencia o testimonios, el resultado de su propio quehacer, y su ideal de tarea. Ante dicha pregunta solo dos docentes decidieron no cambiar su dibujo, pero eso no impidió que señalaran el porqué de su decisión y permitieran dar a conocer sus ideas de tarea, sin embargo, casi todos los dibujos finales

hicieron referencia a su experiencia o testimonios respecto a la tarea extraescolar, solo una de ellas presentó su dibujo final de acuerdo a su ideal. De tal forma las ilustraciones descritas reflejaban a niños tristes o enojados, representaban, carga, cansancio, estrés y soledad. Sin pasar por alto que dos de los docentes agregaron un dibujo más comparando el resultado satisfactorio de sus propios métodos.

Finalmente se dio libertad de expresar aquello que desearan agregar, viéndose una clara tendencia de los entrevistados a convertir este momento final en un punto de reflexión sobre su propia práctica, las transformaciones que trajo consigo la pandemia del COVID-19, la carga ideológica y cultural en nuestra concepción de tarea como en los procesos que se involucra. Así como en extender una invitación a sus colegas, directivos y autoridades escolares a convertir a la tarea en objeto de análisis, reconocer su papel como herramienta que ha permeado el proceso de enseñanza y a considerar los elementos que debe tener para ser congruentes con las características y necesidades de la población.

Tal formulación descriptiva permite conocer las relaciones, comparaciones e interacciones entre las categorías y subcategorías que concentran la categoría central, mostradas en el esquema resultante de la codificación selectiva.

3.1.3.2.2. Codificación selectiva

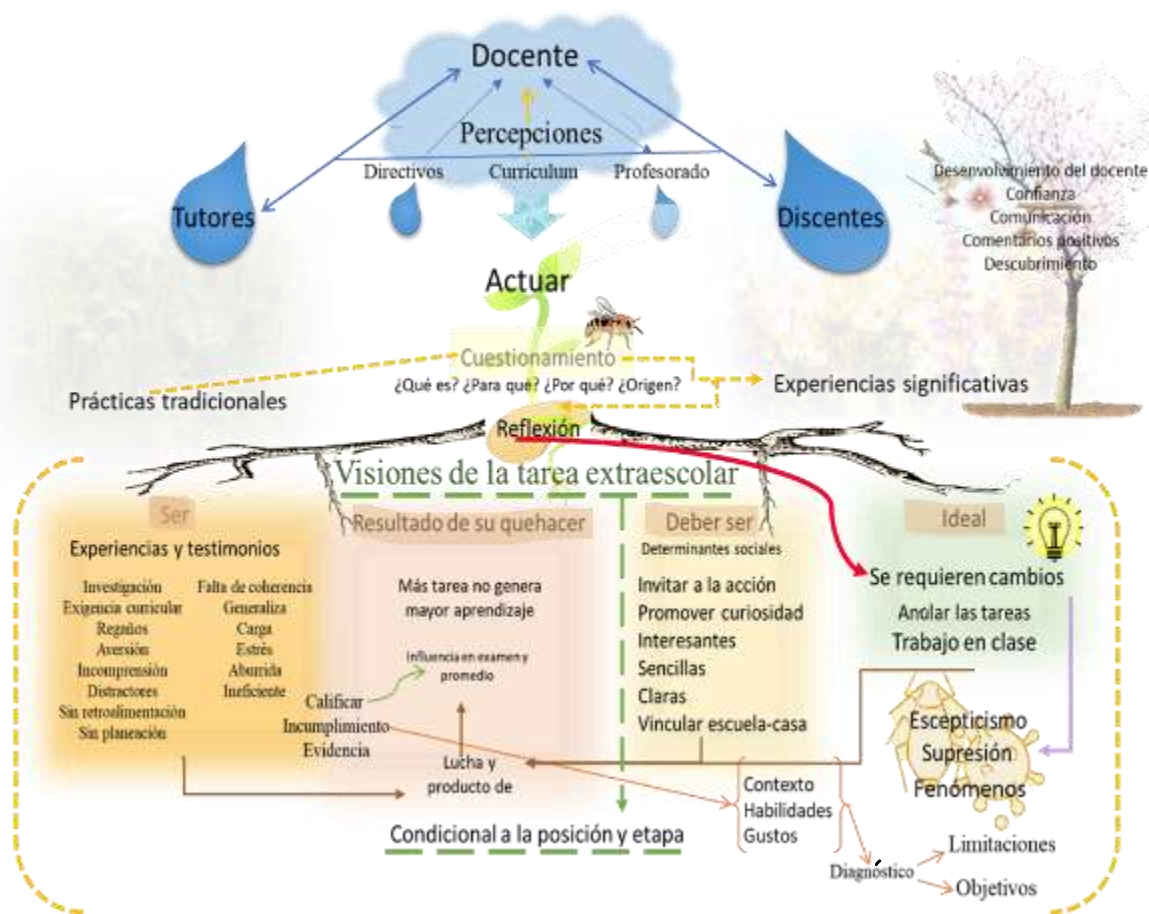
Mediante este paso las categorías son sintetizadas y analizadas para seleccionar la categoría central, que será el núcleo del resto de las categorías surgidas, siendo ésta la que guie y unifique el resto de forma lógica y bien relacionada con cada una de las partes. El esquema que surge a partir de esta elección permite estructurar la teoría, e ilustrar cada una de las partes que la han nutrido.

La categoría central tiene un importante poder analítico, dado que permite reunir las categorías para formar un todo explicativo al tiempo que permite informar acerca de la variación entre las categorías [...] en la codificación

selectiva Strauss y Corbin proponen la matriz condicional consecucional como estrategia para profundizar en la relaciones entre las condiciones/consecuencias micro y macro, de tal modo que pueda explicarse cómo el entrecruzamiento de las condiciones y consecuencias crean los contextos para la acción/interacción (Strauss y Corbin, 2002, citado en Restrepo 2013).

Es así como en este punto se llega a una categoría central que da significado y relaciona todas las subcategorías no solo con ella, sino que da coherencia y significado al resto. Consecuentemente se delimitan las categorías y se confirma la saturación de datos.

Figura 7 Matriz paradigmática con categoría central: visiones de la tarea extraescolar.



Nota: Diagrama que muestra las categorías y subcategorías que se desprenden e interrelacionan con las visiones de la tarea extraescolar. Elaboración propia.

3.2. El nuevo vergel

El modelo y análisis que trae consigo esta teoría no evade las tareas por las tensiones o conflictos entre participantes, sino que cuestiona y hace evidente la necesidad de su transformación por la reflexión del origen y esencia del instrumento junto sus experiencias, sensaciones y consecuencias. La transformación de las tareas extraescolares puede generar nuevas percepciones entre los participantes y hacia la institución escolar, brindar un espacio organizado que respete los tiempos, la naturaleza y los derechos de las personas, así como potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje. Siendo contemplados por esta teoría como necesarios en la transformación, tomando en cuenta las aportaciones, experiencias, y sentires de los docentes entrevistados, la larga investigación documental, así como los testimonios de diversos alumnos en los momentos de observación tanto en las instituciones escolares donde tuve la oportunidad de hacer prácticas, como en el museo en el cual presté servicio social.

La encomienda sin espacio para la iniciativa pervierte al alumno que al crecer solo actúa ante la imposición y la exigencia, perdiendo su propia esencia, con miedo a la participación y con la búsqueda del descanso para satisfacer solo placeres banales. Una respuesta comprensible ante la dinámica de encuadramiento en la que se le subsume, sin embargo, la posibilidad de actuar libremente según sus necesidades y el llamado de la curiosidad pueden hacer de él un pensador de su actuar y un buscador de experiencias significativas. El acompañamiento del docente es importante no como quien le dicte qué hacer según su creencia, sino como el que le muestre un abanico de posibilidades, detone nuevas reflexiones y lo ayude a evaluar sus propios procesos.

De acuerdo con las experiencias compartidas por los entrevistados es posible interpretar que el cumplimiento de las tareas recae directamente en la iniciativa del alumno, aquel que no desea hacerlas busca evadirlas o hacer uso de técnicas que minimicen su tiempo en dicha tarea, recurrir a estrategias que le permitan entregarla sin hacer el esfuerzo de realizarlas, sin olvidar a quienes simplemente no se molestan en caer en dichas prácticas. Pero es importante destacar que se vive como una imposición incuestionable, siendo únicamente asumida sin reflexión sobre ella.

Qué mejor comprobación de los resultados del aprendizaje que el niño que investiga por sí mismo, crea sin que le sea pedido, reflexiona sobre sus acciones, participa por la intención de hacerlo, experimenta, pregunta y desea compartir sus aprendizajes.

El repaso, análisis y comprensión de los alumnos es posible mediante el diálogo, al compartir sus aprendizajes con sus familiares o amigos hace un ejercicio formando esquemas en su mente para poder ser expresados de forma lógica, y a la vez adquieren significado siendo más relevantes para él. El receptor a su vez puede fomentar otras habilidades al hacer preguntas, dar ejemplos, hacer analogías invitar a la puesta en práctica o la experimentación, o incitar a la investigación para ampliar dicho conocimiento. Tal acción representa un mayor vínculo con los padres, que de igual forma pueden involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, pedir apoyo a los docentes o pedagogos de la institución con técnicas que les ayuden a profundizar los conocimientos adquiridos y a relacionarlos con su vida cotidiana.

El interés y la actitud de los padres hacia las tareas y la escuela influye en sus hijos, por lo que su apoyo, motivación, interés y reconocimiento de sus avances es indispensable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aportar conocimiento sobre el uso de diversas herramientas brinda al alumno mayores posibilidades de desenvolverse según su propio estilo de aprendizaje y su accesibilidad a los recursos.

El trabajo en el aula con ayuda de la mediación del docente puede equiparar las oportunidades a todos los estudiantes, evitando las grandes diferencias por el contexto, su situación socioeconómica, y dudas.

El incumplimiento de las tareas está estrechamente relacionado con la obtención de bajas calificaciones, más no se comprueba su correlación con el aprendizaje.

Es visible la necesidad del trabajo en equipo, compartir ideas, materiales y ejercicios, así como la evaluación conjunta en un ambiente de respeto y empatía.

Es imprescindible tomar en cuenta la naturaleza del niño, confiar en su tendencia a la acción y potenciarlo.

Conclusiones y propuestas.



4. Conclusiones y propuestas

Con base en la investigación realizada fue posible a través de la indagación documental y el análisis de las entrevistas identificar cuál es la importancia y consideraciones de las tareas extraescolares en la actualidad, cómo las viven los niños y cuál es la posición de los maestros respecto a éstas. Sustentando que la tarea extraescolar se ha transformado a lo largo de los años y a la vez se ha quedado estancada, su mutación equivale más a una inclinación ideológica, es decir se han cambiado o diversificado sus objetivos, su cantidad, y su influencia política, han surgido diferentes posturas teóricas procedentes de las corrientes paradigmáticas de la educación, pero en la práctica han predominado una encomienda de ejercicios mecanizados obligatorios excedentes que cuantifican y determinan la concepción de aprendizaje y rendimiento del estudiante. Permeando a su vez la visión hacia el docente como un ser que impulsa o no el proceso de enseñanza- aprendizaje a sus alumnos, y dicho sea de paso la idea que se tiene del padre o tutor como ser que se preocupa o no por el desempeño académico de sus hijos. Al hallar a la tarea como un determinante de la concepción hacia y entre los participantes del ámbito educativo, y habiendo encontrado que la vinculación de todas sus partes es importante para un buen ambiente de aprendizaje es preciso decir por lo tanto que la tarea extraescolar es determinante en el ambiente de aprendizaje.

Al generar un espacio de cuestionamiento para los docentes sobre el origen, uso, fines, posiciones y vivencias en torno a la tarea extraescolar se desata una lucha intrínseca, sobre la idea del deber ser de dicho instrumento como una lista de preceptos sociales construidos a lo largo de varios años, y el ser como la experiencia y cúmulo de testimonios entorno a la tarea, sin embargo no son las únicas fuerzas de pensamiento, sino que con ellas juega una dupla más, se hizo presente el deseo de un cambio como ideal, y la exposición del resultado del propio quehacer procedente de una constante polémica entre las concepciones del deber ser, el ser, su ideal y los factores que se consideran para empleo de las tareas.

El alumbramiento de estas visiones o fuerzas de pensamiento fueron construyéndose y desglosándose a lo largo de las entrevistas, nutriendo nuevas propuestas y extendiendo invitaciones al cambio y concientización de cada uno de los elementos que giran en torno a la

tarea, por lo que es posible decir que se dio una inclinación por parte de todos los entrevistados a profundizar y destacar la importancia de las tareas extraescolares al ver que de forma directa o indirecta afectaban la dinámica escolar. Surgiendo en ellos el interés a nutrir su práctica y a hacer visible en sus colegas o directivos el papel de las tareas. Es decir, a partir del cuestionamiento sobre las tareas extraescolares se generó el deseo de la transformación del ámbito educativo, la interrogación sobre la propia práctica y la investigación de nuevas técnicas o métodos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que es importante considerar que dichos deseos, preocupaciones e invitaciones al cambio no serían expuestos si la tarea extraescolar fuera productiva, positiva en su modo de empleo actual y cumpliera con los objetivos que le son asignados.

Pudo descubrirse de tal forma cómo la interrogación y la puesta de las tareas como objeto de análisis llevó a la reflexión no solo del instrumento, sino también de la autorreflexión del docente sobre su quehacer, su persona, y como es considerado y señalado por sus colegas, sus alumnos, los padres de familia, sus directivos y la sociedad; concibiendo así una carga cultural y una imposición que llega a inhibir su personalidad, su conducta, y su propia práctica. Hizo evidente su lucha contra las exigencias curriculares, los tintes camaleónicos que ha puesto en práctica en trámites administrativos, así como las prácticas que ha adoptado y de las cuales era o no consciente.

Es importante señalar también la repercusión que tienen las posiciones o etapas en las perspectivas sobre la tarea extraescolar, ya que se compartieron las posturas y teorías formuladas a lo largo de la vida de los entrevistados hacía dicho instrumento, siendo preciso rescatar que la visión no es la misma en su etapa de estudiantes de primaria, ni en sus consecuentes niveles académicos, mucho menos al formarse como docentes, y que sufre un considerable cambio en la práctica de su profesión, más aún al tener la experiencia de ser padres o no, o de tener otros puestos de trabajo. De esta forma el papel de la alteridad en la visualización, la comprensión, la reflexión, y la argumentación sobre las tareas genera una rica variedad de elementos a considerar para su análisis y su necesaria transformación.

Entorno a la consecución de los objetivos predeterminados por esta investigación puede decirse que se logró reflexionar respecto del tiempo dedicado a las tareas, hace más de 20 años

coincidiendo en un mínimo de dos horas, mientras que en la actualidad se ha prolongado, y al llegar el fenómeno de la pandemia se ha visto sujeto a las modificaciones de diversas instituciones, ya que en algunas el tiempo de tarea se extendió o incluso permutó el horario de clases. Sin embargo, se aseguró que el tiempo invertido y la cantidad de tareas no representan mayores aprendizajes, ni aseguran un mejor rendimiento escolar.

Ya sea por confesión directa o interpretación de las respuestas brindadas por los docentes pudo identificarse que las tareas memorísticas, complejas, repetitivas, ejercicios mecanizados, amplias lecturas, copias, planas y con instrucciones incomprensibles no generan un aprendizaje significativo en los niños. Sino que por el contrario originan aversión hacía estas, se incrementa el incumplimiento y el desinterés.

Se hizo visible que realizar actividades deportivas, artísticas, juegos de diferentes tipos, resolver problemas, indagar, cuestionar, reflexionar, aprender, trabajar y hacer cosas nuevas está presente de forma innata en todos los niños. Tales habilidades, hábitos y aptitudes pueden y deberían ser aprovechadas, respetadas y potenciadas por los docentes.

Los docentes contrastaron su puesta en práctica con la de sus colegas, y con su propia experiencia como estudiantes, reconociendo la problematización de las tareas extraescolares y las afecciones hacía los discentes, coincidiendo en que el trabajo en clase, así como la forma de desempeñarse del maestro en el aula tienen un mayor peso en los aprendizajes y la actitud que toman los alumnos hacía su persona, las asignaturas y la institución escolar. Por lo que el buen desenvolvimiento de la clase, una buena forma de enseñar, y una correcta potencialización de las habilidades de los estudiantes pueden propiciar el trabajo autónomo del niño en diferentes entornos.

Se hizo evidente también que el actuar del alumno se desenvuelve en distintas vertientes de acuerdo a su concepción de tarea, su contexto, sus gustos, sus intereses y sus habilidades. Es decir, la resolución de las tareas en diversos casos genera estrategias para deshacerse de ellas con mayor rapidez y ocupar el tiempo en actividades de verdadero interés para el discente, en dichos casos los objetivos de la tarea no son cumplidos a pesar de la entrega del instrumento y no se genera un aprendizaje significativo sobre éstas. Un instrumento que muestra evasiones

hacía el mismo en cada uno de los pasos de su proceso de planeación, diseño, ejecución, revisión y retroalimentación no solo no da resultados, sino que los inventa, y genera una mitificación del aprendizaje.

Uno de los puntos que se destacó fue la importancia de la vinculación escuela-casa que, si bien en un principio era considerada por algunos de los entrevistados como favorecida o propiciada por las tareas extraescolares, al continuar su reflexión y análisis a lo largo de las entrevistas, reconsideraron que se presentaba un dilema de idea contra ejecución, en el que dicha vinculación es un ideal, y que en realidad no se ha logrado con dicho instrumento. Por el contrario, se da un paso a la vinculación con los padres a través de la comunicación de los objetivos y modos de trabajo, así como un diálogo en el que se da la empatía hacía todos los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo observado tal fenómeno en la institución que a partir de la modalidad en línea decidió anular las tareas.

Se dispuso de igual forma un diseño de estrategias que pretende considerar a los alumnos, el docente y los padres como personas completas, que requieren que sean considerados todos los elementos que los conforman, y sea valorada su participación.

El modelo generado se dispone como no cuantificable, una forma de expresión libre, que a través de la planificación y el desarrollo de la clase concibiendo las habilidades del pensamiento, detone conexiones emocionales e intelectuales promoviendo la curiosidad, la disposición y el autodinamismo, al brindar confianza, respeto y espacios libres de acción. La cual se recomienda sea acompañada por una guía dirigida, reconocida, valorada y con retroalimentación por aportes y sugerencias, consideradas para mejorar y complementar la práctica docente. Así mismo se desenvuelve como una oportunidad de investigar y analizar la práctica del profesorado, visualización de los avances y logros del estudiante, y que permite el reconocimiento de las habilidades, hábitos, gustos e intereses del mismo.

El método utilizado en esta investigación permitió el cuestionamiento de opiniones externas e internas de la persona, logrando formular preguntas detonadoras que generaran movimiento de pensamientos e ideas consideradas ya consolidadas, permitiendo el autodescubrimiento, la valoración de la propia persona, así como de los demás. Considerando que el primer paso para

la transformación es el reconocimiento del objeto como ser inacabado, la expresión de las premisas conocidas, la exposición de experiencias y testimonios, llegando a la postulación de teorías que revolucionan las ideas y llegan a una nueva síntesis que considere una mayor cantidad de factores.

Con base en lo expuesto anteriormente se puede concluir que los objetivos de investigación fueron alcanzados, brindando un modelo teórico que intenta englobar la consecución de los objetivos a partir de la interpretación de entrevistas junto con la investigación documental, brindando un juego de comparaciones y relaciones que se nutren entre ellas, y que espera ser punto de partida para futuras investigaciones. La propuesta generada, así como las sugerencias no se consideran acabadas e invitan a la reflexión de sus postulados, no se muestra limitada y rígida debido a su esperanzadora y considerada necesidad de su puesta en práctica a través de un equipo de trabajo conformado por los diversos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias.

- 1) Agüera, E., Zebadúa, E. (Coords.). (2011). *La disputa por la educación. Por el México que queremos*. México: Aguilar.
- 2) Águila, A. (2019). *La generación Alpha está predestinada a la depresión y suicidio?*. Instituto Hispanoamericano de Suicidología. pp. 1-5. CDMX, México. Recuperado de <https://www.suicidologia.com.mx/wp-content/uploads/2019/06/generacion-alpha.pdf>
- 3) Anguiano, R. (1996). *Fomentar mediante las tareas extraclase, hábitos de estudio y de trabajo* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Michoacán, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/15651.pdf>
- 4) Arraiz, Martínez, G. A. (2014). *Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemática*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 19-29. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/462/984>
- 5) Bruner, J. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/book/374680454/Desarrollo-cognitivo-y-educacion>
- 6) Cataldi, Z., & Dominighini, C. (2019). *Desafíos en la Educación Universitaria para el 2030. Más allá de la generación Z: Pensando en la generación Alfa*. Programa de Tecnología Educativa y Enseñanza de la Ingeniería Secretaría de Ciencia, Tecnología y Posgrado, 1-6. Recuperado de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/171725/GENERACION%20ALFA%2020-11-2019.pdf>
- 7) Dimas, N. V. (2017). REFLEXIÓN SOBRE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ADOLESCENTES ¿REALIDAD O FICCIÓN? Segundo Congreso Internacional Virtual. Sobre la Educación en el siglo XXI. ISBN-13: 978-84-168774-44-6.

<https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/educacion/52-reflexion-sobre-la-responsabilidad.pdf>

- 8) Domínguez, L., Rivera, M., y Ferreira, A. (1987). *Utilidad de las tareas escolares* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/2703.pdf>
- 9) Edo, M., Blanch, S., y Anton, M. (Coords.). (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: Octaedro.
- 10) Exiga, M., Juárez, R. y Muñoz, A. (1997). *Análisis del uso de las tareas en la escuela primaria* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Coahuila, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/1011.pdf>
- 11) Fernández, A. y Figueras, M. (2012). *Internet en las tareas escolares ¿obstáculo u oportunidad?* Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación, Murcia: SPHERA PUBLICA, núm. 3, pp. 161-182
- 12) Fernández, B., y Beatriz, E. (2003). Una aproximación al concepto de práctica en la formación de profesionales en educación física. Grupo de investigación calidad de la educación física de la Universidad de Antioquia, 2-4. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>.
- 13) Freinet, C. (1987). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. México: Siglo XXI
- 14) Freire, P. (1998). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- 15) Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
- 16) Gómez, D. R., & Roquet, J. V. (2009). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.

- 17) Guerrero, A. (2006). *Las actividades extraescolares y la innovación pedagógica como propiedades de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar*. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2377214.pdf.
- 18) Hirigoyen, M. (2012). La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso. *Ikastorratza. e-Revista de Didáctica*, 9(4), 1-12. Recuperado de http://www.ehu.es/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf
- 19) Jauam, G. (2013). *Percepciones de la generación Z y la escuela en el Siglo XXI*. (Tesis). Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113932.pdf>
- 20) López, Y. (2015). *Estudio dirigido y rendimiento de los aprendizajes* (Título de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/08/Lopez-Yazmina.pdf>
- 21) Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador. *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- 22) Merino, M. (1979). *Diversos enfoques de las tareas escolares* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Guanajuato, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/42.pdf>
- 23) MODERNA. (2010). *Escuelas de familia moderna. Bloque III: documentación sobre las competencias*. MDEM Navarra, F. Navarra: España. Recuperado de https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e

- 24) Morales, L. (1995). *Las tareas como recurso de investigación y como medio enriquecedor del vocabulario del preescolar* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Veracruz, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/9731.pdf>
- 25) Muñoz, J. (5 de septiembre 2014). ¿Deberían las escuelas prohibir las tareas? *Cable News Network*. Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2014/09/05/deberian-las-escuelas-prohibir-las-tareas/#0>
- 26) Nelligan, M. (1983). *La gran farsa académica. El lado negro de nuestro sistema educativo*. México: EDAMEX.
- 27) Núñez, M. (1996). *Incumplimiento de tareas extraescolares* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Jalisco, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/11265.pdf>
- 28) Osuna, M. (1988). *Las tareas extraescolares: investigación documental* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/3730.pdf>
- 29) Parra, M. (2017). *Análisis de las tareas para casa en Educación Primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46974/26607967.pdf;jsessionid=E61F894E848A57892CA80D6E0118F734?sequence=1>
- 30) Pérez, G. (1986). *Actitudes negativas de los padres de familia hacia las tareas escolares y su influencia en el aprovechamiento escolar* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Yucatán, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/2099.pdf>
- 31) Poot, M. (2005). *El juego, un medio para propiciar la participación en las tareas escolares* (Tesina). Universidad Pedagógica Nacional, Yucatán, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/22995.pdf>

- 32) Restrepo, Ochoa, D.A. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. Medellín, Colombia. Revista CES Psicología, 6(I), enero-junio, pp. 122-133. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539419008.pdf>
- 33) Rivera, M. (2002). *Influencia de la familia en la elaboración de tareas extraescolares* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Chihuahua, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/20715.pdf>
- 34) Ruiz, J. (1990). *Las tareas escolares como reforzadoras en el aprendizaje* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Coahuila, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/3339.pdf>
- 35) Sieckmann, J. R. (2008) *El concepto de autonomía*. Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho, N. 31. ISSN 0214-8876, pp. 465-483 Recuperado de <file:///C:/Users/mcari/Downloads/el-concepto-de-autonomia.pdf>
- 36) Verdin, R. (2000). *El incumplimiento del trabajo extraclase* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Michoacán, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/18842.pdf>
- 37) Wester, J. (2008). "Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana" Utopía y praxis latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social.
- 38) Zarate, M. (1992). *Papel que desempeñan las tareas escolares en el proceso enseñanza aprendizaje* (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Sonora, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/3415.pdf>

ANEXOS

Entrevistas.







Entrevista 1

Entrevista realizada el día _____ a las _____. Duración de la entrevista: __66 minutos__

Simbología:

-  Entrevistadora: Estefanía Macías Arista
-  Entrevistada: 1

Preparación de la entrevista

Datos de la entrevistada


- Institución donde labora:** [REDACTED]
- Grupo y grado:** 4° B
- Cantidad de alumnos:** 35
- Cantidad de materias que imparte:** 7 (español, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales, educación cívica y ética, y vida saludable).
- Tiempo laborando en la institución actual:** 6 años

Concepción de las tareas extraescolares

 **¿Cuándo escuchas la palabra “tarea” qué es lo primero que se te viene a la mente?**


 *Práctica corta y reflexiva*

 **¿Podrías describirme o dibujar una imagen que para ti simbolice la tarea?**

 *La tarea... podría ser un niño sentado en su escritorio, pero imaginando como con engranes que se estén moviendo y que se esté imaginando alguna cosa, algo como más creativo, no tanto repetitivo*


PASIVO –ambivalente-
imaginativo, creativo

 **¿Si pudieras dar una definición de tarea cuál sería?**

 *Sería, trabajo en casa, de investigación para reforzar algún conocimiento.*

Reforzamiento de conocimiento
en casa

 **¿Cuáles crees que sean las tres características más importantes de la tarea?**

 *Como te comentaba, sería la primera que reflexionen, la segunda sería que en base a esa reflexión creen ellos algún*

Reflexión, crear concepto o

concepto o alguna idea, y la tercera sería que sea creativa, que los inspire a ellos a seguir investigando, y que despierte en ellos la curiosidad por querer seguir aprendiendo.

idea, creativa

Curiosidad

🔍 **¿Qué experiencias has vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas? ¿Cómo las calificarías?**

🗨️ Mm bueno, cuando yo era estudiante recuerdo que la tarea era muy **mecánica**, de pronto era muy aburrida, todavía nos dejaban a nosotros, por ejemplo, los números romanos eran planas y planas, del uno al cien eran cinco planas del uno al cien en números romanos que es algo que ya no se hace, era mucho de memorizar, mucho de ser mecánico, había muy poca reflexión y es una parte como pesada, que yo trato ahora ya como profesora, de que los niños no la vean así. La tarea no es un castigo, la tarea es un trabajo complementario que ellos se llevan a la casa y que gracias a ello muchas veces, como te mencionaba, ellos descubren cosas nuevas. Llegan al otro día y te dicen oiga maestra, de lo de la tarea, pero que cree que también encontré esto, este tema y de ahí se van desplegando ¿no?, se abre, así como un abanico de conocimientos que a ellos se les hacen interesantes.

Tarea mecánica, repetitiva aburrida, poca reflexión
La tarea no es un castigo,

Reflexión sobre el origen de las tareas y sus fundamentos:

🔍 **¿Sabes o te imaginas de dónde surgieron las tareas?**

🗨️ No tengo ni idea, nunca lo había pensado jajaja, no, no tengo idea.

Desconocimiento

🔍 **¿Y si tuvieras que ponerle una época? O ¿cómo cuando crees que pudo haber surgido?**

🗨️ Pues yo creo que surge cuando surge la educación, de alguna manera eem, no sé, la verdad nunca lo había reflexionado, no.


Cuando surge la educación –
Sin reflexión

😊 **¿Qué harías si pudieras conocer al inventor de las tareas?**

🗨️ Le preguntaría que es lo que él pensó para crear las tareas, él en que se basó, por qué cree que son importantes ¿no? Que existan tareas.

¿qué pensó, en qué se basó, y por qué cree que son importantes?


😊 **¿Podrías decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?**

 Tres ventajas, bueno que, mmm ... cuando la tarea está bien hecha, cuando la tarea es interesante para los niños realmente sí se hace un trabajo de reflexión, eee el aprendizaje es significativo y simbólico para los niños, esa sería la segunda, y la tercera es que, sí despierta su curiosidad y su creatividad, eso cuando la tarea es interesante. Desventaja, que cuando la tarea no es interesante, porque hay temas que son muy tediosos, pues los niños simplemente la abandonan, dicen no, no quiero hacer la tarea y otra desventaja es que se crea cierta aversión de los niños hacia la tarea, así que simplemente no la hacen y ya no quieren. Y otra cosa es de que los niños son de pronto cuando no quieren hacer tareas, son regañados por sus papás, entonces se hace así como una cadenita y crean aversión, y hasta para los papás es bien pesado, dicen ay no es que la maestra deja muchísima tarea, ay ya no la hagas o yo te la hago rápido y ya ponle lo que sea y se acabó. Entonces eso sí sería una desventaja de la tarea.

Ventajas- Tarea interesante: trabajo de reflexión, aprendizajes significativo y simbólico, despierta curiosidad y creatividad.

Desventajas- abandono de la tarea, aversión a la tarea, cadena de regaños


- **Bueno me comentabas que tu veías que las tareas podían inclinarse hacia la reflexión, crear nuevos conceptos, pudieran ser creativas y ¿crees que este sea el objetivo con el que se dejan las tareas en general?**

 Bueno no, bueno yo no podría decirlo porque no conozco a todos los profesores, no podría generalizar, yo te hablo de manera individual, de como yo lo veo, desconozco si sea el objetivo de todo.


No podría generalizar

Planteamiento de ideas particulares sobre la tarea extraescolar en la etapa estudiantil:

-  **Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a tu yo de primaria.**

 Jajajaj va de acuerdo


- **¿Cuando eras pequeña te dejaban tareas?**

 Pues mmm me dejaban, recuerdo obviamente la de los números romanos porque me marcó, marcó algo y no fue muy agradable, por eso la recuerdo y la tengo muy presente. Pero también me tocaba hacer, recuerdo resúmenes, donde nos daban un texto, o una página del


Si: resúmenes


libro, teníamos que subrayar lo más importante y sacar un resumen, mmm... qué más nos dejaban, pues investigaciones, en ese entonces no había internet ni nada de eso, de pronto si nos mandaban a la biblioteca a investigar algún tema y de ahí tenías que sacar tu tema y a lo mejor elaborar cuestionarios con su respuesta, también dibujos, recuerdo que nos dejaban dibujar, a mí me gustaba mucho, siempre me ha gustado dibujar, entonces trataba de esmerarme mucho con los dibujos. Pues así en general creo que eso, eso y a las tablas, repeticiones de las tablas muchísimo, estados y capitales tenía que aprendérmelas, te daban la lista, el estado, la capital, porque había examen al otro día y repítelo una infinidad de veces hasta que te lo aprendas.

 **Y ¿te gustaba hacerlas? ¿Qué pensabas cuando te las dejaban? ¿Qué sentías?**

 Mmm bueno las que no me gustaban, como las que te decía que eran muy repetitivo y muy mecánico pues no, no me gustaba, tenía que hacerlo pues porque si no me regañaban mis papás ¿no? Tenía que aprendérmelo, eeh no me gustaba, las que, si me gustaban, eran las que como te comentaba era cuando era de dibujar o de crear algunas cosas, me gustaba como imaginar que podía hacer y crearlo, entonces bueno ese tipo de tareas si me agradaba mucho, lo que era más, más de crear cosas.

No: repetitivas y mecánicas
Sí: dibujar o de crear e imaginar y crear

 **¿Y cuando no eran las que te agradaban qué pensabas de ellas? O ¿qué pensabas de los profesores que te dejaban esas tareas?**

 Pues no me gustaban, ¿Qué pensaba? Te diré que no pensaba, no recuerdo haber tenido un pensamiento así en específico de ay este maestro, no pensaba nada creo me preocupaba más porque mis papás me regañaran de que no me lo aprendiera, o en el examen, llegar con un examen con un 6 o con un 5, eso para mí era terrible, porque si me regañaban por no haber estudiado, y mi papá recuerdo que si se ponía con nosotros a ver estado y capitales. Por eso me acuerdo, porque él se ponía conmigo a repetirlos, a repetirlos, a repetirlos y a preguntármelos. Entonces si sentía cierta presión si te equivocabas, entonces más que con los maestros, si era como es parte más familiar ¿no? De que mis papás si nos exigían a mi hermana y a mí como un poco más.

La presión familiar era mayor a la escolar

☺ **¿Para qué o con qué propósito te imaginabas que te dejaban las tareas tus profesores?**

☺ Pues no recuerdo haberlo cuestionado, creo que los chicos de mi generación no cuestionábamos tanto esas cosas, todavía teníamos como esa parte de lo que el maestro dice es lo que se hace, el maestro nunca se equivoca, no puedes cuestionarlo; no existía ese pensamiento que yo ahora veo en los chicos, de, pero cómo, o por qué y para qué. Pero al menos yo no lo hacía, tenía como que muy marcada esa parte del profesor es una figura de autoridad incuestionable.

No lo cuestionábamos- el profesor es una figura de autoridad incuestionable

☺ **¿Qué cantidad de tareas te eran encomendadas diariamente?**

☺ Mmm ... pues yo creo que quizá unas tres o cuatro tareas, porque recuerdo que sí, nos sentábamos con mi mamá como a las 5 de la tarde más o menos, después de la comida y terminábamos como a las 8 de la noche, o sea eran como unas tres horas de tarea que me imagino han de haber sido como no sé, si unas cuatro o cinco. Supongo, digo para tres horas es mucho, si es mucho tiempo.

Tareas 3-5. Tiempo 3 horas

☺ **¿Y a lo largo de la semana variaba, qué cantidad de tarea se hacía?**

☺ Recuerdo que los viernes me parece que había un poco menos de tarea, dejaban, así como un poco menos, pero era el único día, del lunes al jueves si eran una cantidad igual, pero los viernes si recuerdo que era menor, a lo mejor dos tareas o estudiar para el examen ¿no? O alguna cosa así. Pero los viernes si disminuía un poco la tarea.

De lunes a jueves era igual. El viernes disminuía

☺ **¿Cumplías con todas sus tareas? ¿A qué crees que se debió?**

☺ Si jajjaa si, bueno una vez me acuerdo que iba en quinto año, fijate que de eso me acuerdo perfecto, iba en quinto año, no había hecho la tarea y la maestra dijo "¿Quiénes no hicieron la tarea?" y a los niños que no hicimos la tarea, nos pasó al pizarrón y nos formó frente a los compañeros para apuntar a los que no habíamos hecho tarea, entonces si fue algo muy, pues fue feo ¿no?, fue muy incómodo, porque yo estaba así de (cara triste) yo era una niña muy tímida en la primaria, entonces si fue muy fuerte para mí que la maestra haya hecho eso. No sé cuál fue... no hubo realmente mmm, no sé porque lo hizo, no hubo, así como nada en especial, pero si nos evidenció frente a todos los demás.

Si. cumplía con las tareas
Una vez la maestra nos evidenció ppr no hacer la tarea.

¿Y eso pasaba generalmente con los que no cumplían las tareas?

R Pues yo no recuerdo que en algún otro momento lo haya hecho con otros compañeros, quizá fue en ese momento, a lo mejor éramos demasiados los que no habíamos hecho tarea y a lo mejor dijo hay no son muchos, órale se forman, ponle tu que haya sido así, yo no recuerdo que haya pasado en alguna otra ocasión, pero justo en esa me tocó a mí no haber hecho esa tarea.

No recuerdo.

¿Recuerdas que tarea era?

R No, jjajaj no la verdad no me acuerdo.

Me comentas que eras una niña muy cumplida y que comúnmente hacías tus tareas, cuéntame ¿Hacías tus tareas por iniciativa propia?

R Si, si, nunca fui de esas niñas que necesitara mi mamá venir con el cinturón, con la chancla, porque antes era así, ahora ya no. Nunca necesité que mi mamá llegara y me dijera “ponte a hacer la tarea” y que yo no quisiera hacerla. Yo recuerdo que ella decía “ya a hacer la tarea” a mi hermana y a mí, te digo a las 5 más o menos era la hora, terminábamos de comer, acomodábamos las cosas y decía “ya tarea, traigan las mochilas” entonces llegábamos a la mesa, poníamos las mochilas, sacábamos los cuadernos y empezábamos a hacer la tarea. Entonces si de alguna manera fue por iniciativa, pero yo creo también fue porque mi mamá desde siempre fue una mamá que estuvo pues observando ¿no? Que se hiciera y de alguna manera así se crean bases para que después tú ya tengas ya la responsabilidad de hacer la tarea, porque es algo que tú tienes que hacer.

Si. No hubo confrontaciones, obedecía a la indicación.

Por iniciativa y por observación de la madre.

“Así se crean bases para que tengas la responsabilidad de hacer la tarea, porque es algo que tú tienes que hacer.”

Me cuentas que entonces estaba tu mamá ahí o luego tu papá las ayudaba, ese apoyo era común o se presentaba de repente.

R No, siempre, mi mamá siempre se sentaba con nosotros a hacer la tarea, mi papá trabajaba en las tardes, bueno en la mañana y luego se iba en la tarde a su turno. Mi mamá era que se sentaba con nosotras a hacer la tarea y mi papá nos ayudaba más los fines de semana, mi papá nos ayudaba más con lo que es ... mi papá es biólogo, entonces él nos ayudaba más con cosas como de ciencias naturales ¿no? Por ejemplo, cosas que a lo mejor mi

Mamá siempre presente.

Padre fines de semana, ayuda en cosas técnicas, específicas y relacionadas con su formación.

mamá no, cosas más técnicas, más específicas. Mi mamá nos ayudaba más como español, cosas así que ella podía apoyarnos, creo que si era muy equitativo de parte de los dos.

¿Qué tipo de apoyo te daban tus papás al hacer la tarea?

Bueno ellos se sentaban ¿no? Haber cuadernos “¿Qué hay de tarea?” y pues... la numeración ¿no? Jajaja, tengo planas del 1 al 50 en números romanos, “ a bueno pues vamos a empezar” y entonces ella estaba ahí observando que se hiciera la tarea, que las fechas estuvieran bien, que la letra estuviera bien, que la presentación estuviera limpia, todo bien, y también cuando no entendíamos algo y ella si lo entendía pues ella nos explicaba, decíamos “no pues es que aquí no le entiendo” por ejemplo a sumar, cuando éramos más pequeñas y ella nos explicaba, eran cosas así, si era un apoyo bastante bueno porque ella estaba ahí generalmente con nosotras haciendo las cosas.

Observación, chequeo de presentación, y explicaciones.

¿Había alguna materia en especial en la que se te encomendaran más o menos tareas?

De español, generalmente yo recuerdo que de español siempre es como más, porque eran como escribir más, leer más y cosas así, yo creo que se encargaba más de español.

Español

¿Crees que eso influenciaba un poco en como tu vieras la materia?

Mmm pues, según yo no, las veía creo que igual, si creo que en la primaria no tenía como ... era así como de ya tenía que hacer la tarea y ya. No, no había un sentimiento en especial.

No.
Veía todo igual, lo tenía que hacer.

¿Recuerdas alguna materia en la que fuera menos la tarea o fuera nula?

Recuerdo, que a lo mejor de Artes Plásticas jajaja, era la que más me gustaba a mí, pero yo creo que era de lo que menos nos dejaban, porque lo de artes plásticas generalmente es un trabajo que, que haces en la escuela ¿no? Terminas ahí el dibujo y se acabó. Entonces sí, yo creo que la de artes plásticas

De Artes plásticas


¿Cuál de todas las materias que llevaste en la primaria fue tu favorita? ¿Por qué?


Mmm, pues yo creo que artes plásticas, pero no sé si te refieras a esas.

Artes plásticas

Si, de las que tu hayas llevado y digas ésta era mi favorita.

 Si, artes plásticas definitivamente, me encantaba


 **¿Por qué te gustaba más esa?**

 Porque dibujaba, hacíamos cosas de plastilina, eem creábamos ¿no? Cosas, usábamos pintura, por ejemplo, te enseñaban, así como una técnica, aunque ahora lo ves y dices no que técnica tan simple ¿no? Nada más pones rayitas y pones cada espacio de un color y se ve como un vitral, pero en ese momento era wooo esto está increíble, ésta técnica está padrísima o con el dedo ¿no? Píntale o mezclas colores, y todo eso, para mí esa parte era increíble.

Porque dibujaba, hacía y creaba


Había sorpresas

 **¿Y hubo alguna tarea que te disgustó?**

 Jajajajaj si, bueno una tarea no, una materia, nunca a la fecha matemáticas, matemáticas ha sido durante toda mi vida mi coco, así horrible, horrible, matemáticas nada, la verdad es que nunca me gustó, y bueno se lo básico de matemáticas, pero si me preguntas de cosas, así como ya más específicas que ves en prepa y así ya no me acuerdo de nada, no si no, esa nunca me gustó.


La materia de matemáticas en general

 **¿Cree que las tareas marcaron de alguna forma tu vida?**

 Mmm no que la hayan marcado, marcado no, pero si tengo, eso recuerdo ¿no? yo ahorita que lo, yo nunca lo había reflexionado, tenía los recuerdos, pero eran así como que pasaban y ya por mi cabeza, pero si ahora que lo veo, pues si hay tareas que no fueron agradables y hay tareas que recuerdo porque fueron agradables justamente. Pero no marcaron de alguna manera mi vida, no.

No, solo hay recuerdos.

 **¿Cree que las tareas te ayudaron a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes?**

 Mmm Si, si uno sería la responsabilidad porque es algo que sabes que tienes que hacer y que tienes que cumplir porque es como un anexo ¿no? Digamos a la escuela, entonces si fue la responsabilidad y también me ayudaron a ser un poco más observadora en cuanto a la presentación de las cosas, que se tienen que presentar bien hechas y limpias, porque eso habla mucho de ti también, la presentación ¿Qué más? Pues si desarrollaron en mí ... habilidades las tareas que me interesaban, que

Si: la responsabilidad porque es algo que tienes que hacer.

Observar y mejorar la presentación.

Las que generaban interés y gusto si, hacían pensar, imaginar y crear.

me hacían pensar, me hacían imaginarme cosas para crear, entonces si desarrollaron habilidades como te digo, que me gusta dibujar, entonces yo aprovechaba cuando tenía que dibujar y desarrollaba un poco de esa habilidad ¿no? Para poder pintar y crear cosas.

- ☺ **¿Consideras que tus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea? ¿Tuyos o de tus compañeros?**

☺ No, bueno es que aquí ya te estaría hablando de una brecha generacional ¿no? Porque yo estudié en los ochentas la primaria, y yo creo ahorita ya la distancia, viéndolo así no, no creo. Los profesores llegaban, daban su clase, no dudo que se hayan interesado en que los chicos aprendieran, pero no era tanto a ver que les interesa, vamos a crear una clase con lo que a ellos les interesa para que lo aprendan, vamos a buscar estrategias, no existía nada de eso. No existían un montón de términos que ahora, o no eran tan comunes, eso de hiperactividad, no existía, no había nada de eso, entonces pues no. Yo recuerdo nada más un maestro en sexto, eem vagamente lo recuerdo porque parece que él sí, si se interesaba un poquito más en lo que nos gustaba, porque nos dejaba como hacerlo de la manera que nos gustara a nosotros, pero nada más.

No.

Por brecha generacional y los cambios de época. No existían ciertos términos.

Solo uno si, nos dejaba como hacerlo de la manera que nos gustara.

- ☺ **¿Y Tenías tiempo libre para realizar actividades recreativas? ¿o hacer algo que a ti te gustara?**


☺ Bueno entre semana generalmente no, porque te digo que terminábamos como a las ocho de la noche más o menos de hacer tarea, entonces nos llegaba la hora del baño, la cena y a dormir, entonces recuerdo que los días que si se podía por ejemplo eran los viernes, que mi mamá nos decía “bueno mañana es sábado, mañana hacen la tarea”, los viernes si podíamos salir a jugar, los sábados hacíamos tarea, y podíamos también salir a jugar; porque antes jugábamos en la colonia ¿no? Los niños, lo que ahora ya los niños no hacen. Pero no jajaja.

Entre semana no había tiempo.
Los fines de semana

No nos dejan jajaja


☺ No, si ya no se puede, ya está bien peligroso. De lunes a jueves no, viernes si y sábados después de hacer la tarea también, y los domingos pues ya que era día libre, era ir a visitar a la familia y cosas así.

 **¿Te hubiera gustado tener más tiempo para jugar o hacer algo que a ti te gustara?**

 *Hay claro, si, si, si, por supuesto. Yo hubiera querido salir a andar en bici con mis amigos de aquí de la colonia todos los días en las tardes.*

Sí, diario

 **¿Crees que aun así habrías aprendido lo que has aprendido?**

 *Yo creo que sí, si las tareas hubieran sido quizá más cortas, más concretas yo creo que sí, por supuesto que sí. De pronto no es ni siquiera tan necesaria la tarea, porque son temas que tú ves en la escuela y que se pueden abarcar muy bien y que a lo mejor con algo bien breve se podría consolidar. Sí, sí se puede.*


Si: lo visto en la escuela con algo breve se puede consolidar.

“no es ni siquiera tan necesaria la tarea”

 **¿Si tuvieras la oportunidad de ser tu maestra por un día qué harías?**

 *¿En cuanto a mi clase? ¿Sabiendo lo que a mí me gusta?*


 **Si, o a ti ¿qué te hubiera gustado que hubiera hecho tu maestro un día de clases?**

 *Bueno, pues me hubiera gustado no sé, que a lo mejor hubiéramos jugado más, que hubiéramos cantado más, que hubiéramos convivido de una manera diferente, porque como te mencionaba, la educación antes era como mucho más rígida, el profesor era una figura incuestionable, inaccesible, era como una estatua, era como... pues si está ahí pero siempre había como esa barrera que ponían los maestros, de estar muy en su papel de maestros y ya, no había como una convivencia distinta. Entonces a mí me hubiera gustado eso ¿no? Poder acercarme a ellos un poco más, quizá haberlos conocido jugando, contándonos un chiste, siendo ... no amigos amigos, porque no puedes ser amigo de tus alumnos, pero quizá no siendo tan rígidos, que nos hubieran permitido acercarnos a ellos de una manera más amigable.*

Jugar, convivir, conocerlos y acercarnos más.

El profesor era incuestionable, inaccesible y rígido. “una estatua...había una barrera”

 **Y ese día que estás teniendo la oportunidad de ser tu maestra ¿hubieras dejado tarea?**

 *Jajajaja, sí, pero hubiera dejado una tarea más divertida, no sé de recortar, de hacer un collage, este bueno, pensando que ahora hay un montón de herramientas, hay internet y todo eso, pues a lo mejor una investigación padre, ver algún video interesante, pues cosas así más como más lúdicas.*

Si, algo más divertido y lúdico

Bien, ahora dejemos que tu pequeña de primaria vuelva a tu corazón y hablemos un poco sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.

La tarea en el siglo XXI

Relación con la escuela y la idea de escuela.

☺ **¿Crees que las tareas son imprescindibles?**

🗨️ *En este momento creo que sí, es la manera que se tiene que estar trabajando en este momento.*

En este momento sí

🍷 **Y antes de las clases en línea, antes de la pandemia cuando la modalidad era presencial ¿crees que también eran imprescindibles?**

🗨️ *Pues no imprescindibles, porque como te comentaba, hay de pronto temas que no es necesario hacer una tarea, porque se puede trabajar en clase, eee pero aquí hay un detalle, que cuando no dejas tarea o si tu quisieras no dejar tarea, entonces ahí ya tenemos el tema de los papás. Y ahí ya es otra cosa, de pronto ellos si nos exigen para que ellos sepan ... tienen la falsa idea los papás, que cuando un maestro deja mucha tarea es porque es un gran maestro, y si un maestro no deja tarea entonces el maestro es flojo y no quiere trabajar, entonces de alguna manera tendríamos que estar mediando esa parte entre, de alguna manera ... dejar tarea para que los papás vean que estás trabajando, y la otra parte es que los niños no sientan que la tarea es una cosa monótona y que tengan cierta aberración, entonces bueno pues es un conflicto ahí que hay que estar mediando.*

No.

Pero se genera un conflicto ideológico de los padres sobre el maestro, que se tiene que mediar con el sentir del alumno.

Papás piensan

Maestro no deja tarea = flojo

Mucha tarea = gran maestro

☺ **¿Podrías imaginarte una escuela sin tareas?**

🗨️ *... pues sí, sí, si claro, estaría genial.*

Sí

🍷 **¿Cómo sería?**


🗨️ *Probablemente necesitaría tener un horario un poquito más amplio, para que pudieras abarcar los temas que necesitas ver en una jornada, realizar los ejercicios que requieres y bueno, con los días irle dando seguimiento a ese aprendizaje, reforzarlo con ejercicios, con juegos, no sé, con diferentes actividades ¿no? Estrategias, entonces de esa manera igual y podríamos omitir la parte de la*

Con un horario un poco más amplio, estrategias, ejercicios y juegos para dar seguimiento al aprendizaje.

Niños felices

tarea y los niños saldría felices.


¿Y qué crees que pasaría con los papás?

 Jajajaja bueno, bueno, ese es otro tema ¿verdad?, eso se tendría que plantear desde un inicio, desde que el papá inscribe a la digamos, a ésta escuela ficticia a su hijo, pues sabría que es una escuela en la que no se dejan tareas porque todo se trabaja dentro del horario de la escuela, que sería un poco más de tiempo, pero que entonces si se le pediría al papá que de alguna manera eee, pues quizá checar el trabajo y pues no sé apoyara con actividades que no son tarea pero que nos ayudarían mucho, por ejemplo cuando comenzamos a ver dinero en grados pequeños, para que ellos den cambio, o empiecen a hacer las sumas, que les permitieran ir con ellos a la tienda y dijeran a ver “Juanito, si vamos a comprar medio de huevo y una coca, y cuestan tanto ¿Cuánto es hijo?” apoyarlos de esa manera “¿y si traemos \$20, no van a dar cambio?” Es, de alguna manera estas apoyando el aprendizaje esperado, pero lo estás apoyando de una manera indirecta, y el niño lo está aprendiendo. Entonces eso estaría genial, estaría súper, pero ahí tendríamos que tener el apoyo de los papás, cosa que a veces no pasa, pero bueno eso ya es otra cosa.

Habría que plantear la dinámica desde un inicio y pedir apoyen a sus hijos relacionando sus aprendizajes con las actividades cotidianas.

En tiempos del COVID-19

¿Cómo ha sido tu experiencia respecto a las tareas en estos tiempos de pandemia? ¿Cómo las estás llevando a cabo? ¿Cómo lo estás viviendo?

 Mira, bueno te platico rápidamente, yo lo que hago es mi planeación de manera semanal, lo paso a un Word, se lo mando a mis papás por el grupo de WhatsApp, entonces, son dos actividades diarias únicamente, por decir: lunes español y matemáticas, martes otras, y así de lunes a viernes son dos actividades diarias, eso está en acceso para todos. En teoría los 35 niños reciben esa información, ellos lo único que tienen que hacer es ir al cafecito internet, lo imprimen y lo trabajan directamente en las hojas o lo pueden trabajar en su computadora y si quieren en el cuaderno, o sea hay un montón de maneras de hacerlo, se ha dado mucha apertura a no importa, como lo quiera trabajar, trabájelo, recibes de los mismos niños.

Se dejan dos actividades diarias de lunes a viernes.
Con una respuesta del 50%

De un grupo de 35 niños que yo tengo, yo sé que todos los días 16 me lo van a mandar, los otros definitivamente ni siquiera me han mandado nada, o de pronto me mandan una actividad a la semana y después en 15 días me mandan otra y así, pero el 50% de mi grupo por lo menos te podría decir que si cumple, y el otro 50 pues no. Mi grupo lo dividiría yo en tres subgrupos que serían esos.

👉 Son entonces éstas dos actividades diarias ¿no? Dejadas y aparte ¿cumplen con horario en clase virtual?

🗨️ Si, si yo les doy reuniones dos veces a la semana, una hora únicamente, en la que revisamos lo que hicimos los días anteriores, entonces bueno abrimos, todos lo tenemos, ellos van leyéndolo, vamos comentando las respuestas “¿si la tienes? ¿no la tienes? ¿por qué es c o por qué aquello?” trato de que sea un poco de participación de todos, y algunos niños bueno van “maestra, pero yo no tengo eso” y entonces bueno regresamos “¿fulanito tu cómo lo hiciste?” Y ellos mismos van cayendo en la reflexión “Es que yo no lo multipliqué, yo lo resté” ¿no? Por decir, ellos mismos van cayendo en la reflexión entonces les pido que lo borren y que lo corrijan, y muchas veces no comentan nada, pero yo quiero suponer que no comentan porque quizá si se están dando cuenta y dicen “hay no mejor no digo que yo lo tenía mal, lo borro y lo corrijo” ¿no? De alguna manera de todos modos está bien, no importa que no me digan, pero muchas veces caen en esa reflexión y dicen “hay no, si tiene razón” y lo borra y lo corrige. Entonces bueno, así se está haciendo.

Hay reuniones dos veces a la semana de una hora.

Lectura con participaciones para reflexionar y revisar las actividades encargadas.

😊 **¿Cuántas materias impartes?**

🗨️ Eee les doy español, matemáticas, historia, geografía, ciencias naturales, educación cívica y ética, y vida saludable

7

👉 **Todas las actividades y tareas que estás dejando, tanto las que estás dejando en éste momento como las que dejabas al tener clases presenciales ¿todas las revisabas con detenimiento? ¿Cómo llevas a cabo el chequeo de las tareas?**

🗨️ Mira, en este momento, bueno te voy a hablar de antes cuando estábamos en presencial. Yo no tenía el mismo grupo, éste grupo es, digamos es nuevo, mi grupo anterior era de segundo año, cuando estábamos en presenciales, pues si es muy, muchísimo más fácil hacerlo, porque

La revisión se llevaba a cabo en horas libres dentro de la institución.

En línea sería desgastante...

entonces en cualquier momento que yo tenía otra clase como educación física o artes plásticas, se piden cuadernos y entonces si toda esa hora yo me ponía a revisar, con calma a poder marcarles los errores, aquí un circulito “va con no sé y griega” ¿no?, se podía hacer todo eso. Eee ... en este momento para mí ha sido muy complicado, porque yo si veo los errores, pero de verdad sería desgastante, súper desgastante si yo a cada uno le escribiera todos los días “en la primera de español le pusiste haiga y es haya, en ...” no imagínate, sería o sea realmente todo mi día estaría dedicado a revisar tarea, entonces yo ahorita lo que estoy haciendo es, si me doy cuenta de lo que se equivocan, tomo la nota para que el día que tengamos la reunión justamente preguntarle a ese niño “oye ¿y tú que pusiste?” Y ya ellos me lo leen, y les digo “aaa ok oigan están de acuerdo” yo sé que no es lo mejor porque muchas veces, muchas cosas se nos van, pero es ahorita la manera más practica en la que se puede hacer, eee ya creo que ahorita no es tanto casi que esté al cien la tarea, pero sí que por lo menos la estén haciendo, al menos eee yo así estoy evaluándolo, ya si no es una tarea de diez, pero la tarea es una tarea que se esté enviando, o sea hay ya un compromiso por parte de esa familia, por hacerla y por enviarla, simplemente por eso para mí ya es válido, es ya una calificación aprobatoria.

todo mi día estaría dedicado a revisar tarea.

- **¿Podrías darme un ejemplo de alguna tarea que hayas dejado a tus alumnos? ¿La que se deje con mayor frecuencia o la que más te guste, etc?**

Mmm, bueno ahorita no te podría decir de, lo que pasa es que entonces todo lo que estoy trabajando serían tareas, es más bien el cronograma de actividades semanales ¿no? o sea no hay una tarea extra, o sea te hacen esas dos actividades, no hay un extra de tarea eee, es como si ellos únicamente estuvieran tomando la clase y no hay más mmm, estoy trabajando los aprendizajes esperados de mi grado en el orden que el grado me los está pidiendo, no te podría decir de una en específico.

No brinda un ejemplo. Todas las actividades se están centradas en las tareas“

- **Si, por lo que entiendo esto se ha tornado difícil, y bastante distinto ¿Cuándo las clases eran de forma presencial había alguna tarea que se dejara con mayor frecuencia o algún ejemplo que me puedas compartir?**


Mira yo lo que más dejaba porque yo veía que a ellos les gustaba más justamente era investigar, que hiciera

Las tareas las dejaba porque eran las que más les gustaban

investigaciones y pusieran ilustraciones, eso les gustaba mucho, y otra que les gusta mucho que les dejara, era hacer maquetas, les encanta a los niños hacer maquetas y llevarlas a la escuela y hacer, hacíamos, poníamos alrededor todas las mesas con las maquetitas y hacíamos nuestra exposición, algunas veces invitábamos a otro grado a que las vieran porque eso, este eso les encanta a los niños, cuando tú haces algo quieres que los demás lo vean, lo que quieres es mostrárselo a los demás, entonces es para ellos súper satisfactorio el que vayan de otros grupos y vean sus maquetas, y aunque a veces sean bien... pues bien sencillas pero siempre el niño "Guaaa que increíble, padrísimo", entonces a ellos les encanta esa parte. Y a mí me encantaba, yo sé que de pronto los papás dicen hójole, pues es un gasto extra, pero es que a los niños de verdad les encanta, es un trabajo que les gusta, les gusta hacer su volcán y les gusta, es lo que más me gusta dejarles, que yo recuerdo que hacíamos en presencial y que a mí por lo menos me funcionaron increíble.


Investigar, ilustrar, hacer maquetas.

 **¿Asignas calificaciones a las tareas que dejas?**

 En este momento no

No

 **¿Por qué?**

 Eee, bueno como te comentaba hace un momento, para poder asignar calificación a una tarea, se tiene que hacer la revisión muy puntual y poder retroalimentar a los niños, porque no puedo decirles tu tarea es de 6 y dárselas así, porque "¿y por qué es de 6 mi tarea?" ¿no? Entonces yo no puedo hacer eso en este momento, lo hago de alguna manera muy sencilla cuando nos reunimos y cuando estamos checando todo, porque cada uno de los niños tiene su cuaderno con sus actividades y hay vamos revisando todos juntos, entonces es la manera en la que yo puedo apoyarlos, si tienen dudas pues lo vamos resolviendo, pero todos juntos, por eso es que no asigno una calificación.


Debido a la complejidad de asignar una calificación y de retroalimentar, así que se revisan en las clases

 **¿Y cuando la modalidad era presencial se asignaban calificaciones?**

 Si, si se les asignaba calificaciones

Si


 **¿Tenían un porcentaje dentro de la evaluación del promedio?**

 Si, bueno te comento rápidamente, ya esto de la tarea del asignarle un porcentaje dentro de la calificación, ya es de manera individual, el profesor es el que decide si va a tomar o no ese porcentaje para evaluar, yo si lo hacía, el porcentaje que yo asigno para tareas, bueno en presencial era de un 20%


El porcentaje es designado por cada maestro.

Ella del 20%

 **¿Y recuperas de alguna forma las tareas que dejas en tu clase diaria?**

 Mmm ¿ahorita que no estamos en presencial?


 **En ambas, podemos comenzar con cómo se daba en presencial y después con cómo se está dando en este momento.**

 Bueno mira, en presencial nosotros tenemos un cuaderno de tareas, específico para tareas, entonces bueno los chicos ahí van haciendo la tarea, por eso te decía, yo pido al inicio del día, chicos cuadernos de tareas en mi escritorio, en el momento que yo tenga digamos que oportunidad califico de volada ¿no? Eso ahí en presencial. Ahorita de manera virtual lo que hacen es tomarles una foto a las actividades, máximo tres hojas diarias, a veces dos, ellos le toman la foto, me la mandan a mi correo institucional o me la mandan por WhatsApp; a los papás que no le entienden al correo, que no pueden no importa "aaa pues mándemela por WhatsApp" el chiste es de que me haga saber que están trabajando y que yo pueda checar que si se esté haciendo. Y ya sea que sea de manera diaria o algunos papás que no pueden me lo mandan los viernes ya toda la tarea de la semana.

En presencial: cuaderno de tareas se pide al inicio y se revisa en un rato libre.


En línea: hay flexibilidad para la entrega, se mandan fotos.

 **¿Las tareas que dejas tienen alguna relación con los exámenes que aplicas?**

 Si claro, lo que estamos haciendo ahorita si, y tiene, de hecho, acabo de evaluar esta semana ... y bueno fue ejercicio de evaluación, estuvo basado completamente en trabajos que se estuvieron haciendo durante estas clases, perdón en aprendizaje.

Sí, se basan en lo visto en clase

 **¿Planeas las tareas que dejas a tus alumnos?**

 Mmm bueno es dependiendo del tema que estés viendo, nosotros hacemos nuestra planeación, generalmente cuando estamos en presencial se hace de forma quincenal, entonces tú vas viendo ahí el tema, bueno tú vas

En presencial: planeación quincenal en la que se señalan el tema, la actividad, tareas y producto final.

plasmando el tema, la actividad y a veces si se deja una tarea porque va relacionada ¿no? A lo que son los proyectos, van relacionadas con diferentes días, entonces vas empezando ¿no? La investigación, el cuestionario, y él no sé qué ¿no? y entonces desemboca todo eso que al final va a ser una exposición ¿no? con todo lo que ellos ya hicieron se va al final, el producto final. Eso de manera presencial, ahorita que es de manera virtual pues te decía, que no hay, realmente no hay tarea, es el trabajo que se está haciendo.

En línea: no, porque son el trabajo diario

☺ **¿Qué objetivos persigues al dejar tareas extraclase?**

☺ Bueno el objetivo con el que se dejan las tareas es justamente como te decía, para reafirmar un tema, de pronto son ejercicios para que ellos terminen de comprender ¿no? si estamos viendo a lo mejor ejercicios de ... perdón, problemas de reparto, tú les dejas unos cuantos problemas de reparto para que los hagan en la casa y para que como que se fije ¿no? el procedimiento con el que se tiene que hacer. No lo sé yo creo que el objetivo de las tareas es ese ¿no? que el aprendizaje quede como que más consolidado mmm que los chicos puedan como te digo ir descubriendo como temas nuevos ir buscando a lo mejor plataformas nuevas o que descubran las monografías, como se usan, para que sirven, que atrás traen un montón de letras que traen también información, si no tengo internet puedo ir por una monografía a la papelería y de ahí saco mi tema, entonces este, pues para eso son las tareas ¿no? para consolidar algo, un, un aprendizaje.

Reafirmar temas, comprender, consolidar aprendizajes, e ir descubriendo.

☺ **¿Qué factores consideras al momento de diseñar o dejar una tarea?**

☺ Aaa ok, perfecto, pues para eso se hace primero un diagnóstico de grupo, al inicio del ciclo escolar, para que tú puedas tener como un contexto más amplio del tipo de comunidad en la que están, cuando tú ya tienes fijada tu comunidad, cuando tú ya sabes más o menos en qué nivel están, bueno en base a eso ya lo puedes planear, ¿a qué voy con esto? Si mi comunidad es una comunidad de bajos recursos donde la mayoría de los papás son papás que tienen que trabajar todo el día, que son comerciantes, que no están con los niños, y que sabes que a lo mejor los niños no tienen computadora, tú no puedes dejar

Con ayuda de un diagnóstico de grupo al inicio del ciclo, se considera el contexto, recursos y experiencias previas.

constantemente trabajos de investigación en internet porque no va a funcionar, entonces ya que tienes ese contexto tú ya vas hasta ahí, bueno pues no, si no tienen internet, entonces dejas otras cosas, te digo los mandas a la papelería a comprar una monografía ¿no? bueno yo lo hago en base a eso aaa mi diagnóstico. Y además de que ya conoces desde hace seis años a la comunidad en la que estoy, pues ya sabes, si ya después de algunos años ya sabes, ya conoces al hermanito y a la hermanita, y ya sabes que no va a funcionar esto, esto es lo adecuado.

☉ **¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos al encomendarse una tarea, en su proceso, para su entrega y en su evaluación?**

🗨️ Bueno pues como te comentaba para diseñarla justamente es eso, tu quisieras a lo mejor dejarles un poco más complejo, algo que les va a dejar muchísimo más, que va a ser más significativo y mucho más fácil de digerir para ellos, pero de pronto ellos no pueden acceder a eso porque no tienen los medios para hacer eso, y ahí si ya no puedes hacer nada. Y mmm bueno como profesor dentro de las aulas para poder hacer, así como una evaluación y una revisión bien exacta, pues no tenemos los tiempos, o sea no existen tiempos, si ese día tú no tienes ninguna otra clase ¿pues a qué hora calificas? Calificas de volada, así, así nada mas como lo que vas pescando ¿no? de pronto porque mmm bueno en teoría los niños deberían estar trabajando, todos sentados y bien padre y tú en ese tiempo tú vas a calificar, pero la realidad en las aulas no es esa, la realidad es que tienes que estar al cien con los niños, y estar trabajando “¿y ya acabamos? Vámonos con lo que sigue” para que no se dispersen, no agarren como de esa chance de que pasen accidentes, entonces para evaluar, esa, esa sería un gran problema, otro es de pronto que, que ni siquiera llevan la tarea ¿no? ese es un gran problema porque bueno y ¿qué le evalúo? O sea ... no hay tarea, no hay, no hay nada que evaluar; ese es una limitante bien grande

Proceso: para diseñar la accesibilidad a ciertos recursos.

Entrega: la falta de entregas.

Evaluación: no hay tiempo, “calificas lo que vas pescando”,


🍷 **¿y se presenta mucho?**


🗨️ Eee yo creo que en un ¿Qué será? Pues probablemente un 70% de niños si entregan tarea, digo es como un general eee, no tengo el dato exacto y yo creo que un 30% son los que no, o sea tu ya sabes quienes son los que nunca llevan

30% no entrega


tarea, y quienes siempre llevan tarea, y quienes llevan una tarea excelente, y una tarea media, y una tarea pésima pero la llevan, hay quienes definitivamente, bueno ni siquiera tienen cuaderno de tareas que tu pediste desde inicio de año, y ya le dijiste a la mamá cinco veces “porfavor el cuaderno de tareas” y el cuaderno de tareas no existe, o es un chilaquil que sacas así y dices Dios mío que es esto que ya ni siquiera tiene portada o sea una cosa así ¿no? y aparte está vacío, no hay tarea.


No hay cuaderno, o tiene muy mal estado.

 **¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares? ¿Hay espacios habilitados para este intercambio?**

 Ajá mmm bueno se supone que debería, estos tiempos existen cuando hacemos las juntas de consejo, pero es que eso ya depende de cada escuela, depende del tiempo que se asigne, si está dentro de la eee hay no recuerdo ahorita como se llame, es que a inicio de año se hace como toda la planeación ¿no? de lo que se va a hacer dentro de las juntas, y en esa planeación está ahí puesto, si en cada junta de consejo se va a asignar una hora para que entre pares, se le llama, para que entre pares, pues se hace ¿no? pero si no está pues no se hace. En mi escuela no se hace, siempre se ha pretendido, pero nunca se ha hecho, si compartimos, pero cuando estamos en el recreo “¿y como ves esto? Oye y tu” o te escapabas de volada “¿y oye tu como viste esto? Oye préstame no sé que” o sea eso es la realidad, la verdad es que cuando estas en el chisme ahí tomándote el café en el recreo es cuando logras compartir un poco.

No hay intercambio entre docentes.

 **¿Tus alumnos te han hecho algún comentario respecto a las tareas extraescolares que le son asignadas?**

 Sí, si claro, hay niños o sea de todo, hay niños que te dicen, “hay esa estuvo bien padre, me encantó esto” Y es que ¿Qué crees? Recuerdo que, que tuve un cuarto grado hace como cinco años, estuvimos viendo a Nikola Tesla y pues, no recuerdo el tema, no recuerdo por qué, pero bueno, les dejé un poco de investigar sobre él, y llegó un niño al otro día “maestra esto está increíble, es que me encantó” es que bueno descubrió todo un mundo diferente, se le agrando el panorama, y bueno yo le dije “si te gustó investiga más,

Sí, hay alumnos que se sorprenden y lo comparten.

La docente pregunta a los alumnos sobre cómo van considerando las tareas que les son asignadas.

En línea: uno se queja por la

investiga tú, ve busca” le encantó, o sea si tenemos ese tipo de niños que dicen increíble, padrísimo. Pero igual, ahorita tengo un caso de un niño que le pregunto por las reuniones “oigan ¿Cómo ven? ¿Cómo ven la tarea?” porque igual a mí me gusta saber ¿no? como sienten la tarea, ¿creen que es mucha? ¿creen que es poca? ¿está fácil? ¿difícil? Un niño únicamente me dijo “Hay maestra es que es un montón de tarea” y yo “¿MMM?” entonces yo le dije “Oye, pero si solo son dos tareas enserio ¿si crees que es mucho? Hay no” Nadie me dijo más que él, y además tu consideras, no la verdad que no es mucho. Digo yo tengo compañeras ahorita que les mandan hasta cinco actividades diarias, no o sea cinco, es un exceso, digo no puede ser pobres niños “¿y si te entregan todo? Sí” Digo hay Dios mío no puede ser pobres niños, no, no quiero verlos cuando regresen, no.

cantidad.

Da a conocer que hay compañeras que dejan 5 actividades diarias a sus alumnos.

☺ **¿Y por parte de los padres hay algún comentario?**

☺ *Eee, los papás no me han comentado nada negativo, negativo nada, tampoco así que me digan “Wooo maestra, que padre, padrísimo” no, pero digo, al no hacerte ningún comentario negativo pues podrías pensar que están de acuerdo, porque también se ha preguntado “¿oigan ustedes como se han sentido trabajando aquí?” entonces todos comentan que bien, que se sienten bien.*

No hay comentarios de los padres.

Cierre. Momento de reflexión

☺ **¿Crees que las tareas que dejas en este momento las disfrutaría tú yo de primaria?**

☺ *Mmm ... yo creo que con toda la tecnología que hay ahorita, si yo tuviera acceso a todo esto sí, probablemente sí, digo si le pusiera una calificación les pondría un ... las disfrutaría en un ocho, no estaría tan mal, realmente no estarían tan mal.*

Disfrutaría las tareas en un 8,

☺ **Te gustaría cambiarles algo**

☺ *Mmm ... probablemente me gustaría poder hacer experimentos, proponérselos a los niños.*

Cambiar y, hacer experimentos.

☺ **¿Cómo cuál?**

E Mmm que llenaran un frasco, no sé, el clásico, un frasco con agua y aceite, que investigaran porque no se mezclan, que lo agitaran, y que investigaran que pasa, porque no se mezclan, no sé cosas de ese tipo. O por qué cuando le pones a la Coca Cola bicarbonato explota ¿no? Cosas de ese estilo me gustaría hacer.

De acción y reacción, y preguntarse.

☺ **¿Dejas tareas de todas las materias que impartes?**

E Eee, sí, sí, sí, sí.

Sí

☺ **¿Repartidas en días de la semana? O ¿Cómo las vas dejando?**

E Se reparten, eee por ejemplo, eem, se trata en teoría de, de español y matemáticas que llevan como el peso más fuerte, si se dejan tareas tres veces a la semana de esas materias. Y ya los otros días pues dejas depende ¿no? de lo que hayas visto, a lo mejor si tuviste geografía y quedó por hay algo así, algo como que estés viendo mmm quizá la división política ¿no? de del, del país, dejarás alguna, algunas, a lo mejor que rellenen un mapa con plastilina ¿no?, o que señalen en el mapa el océano pacífico y el golfo de México, o con quien limitamos, cosas así, pero ya cómo más lúdico ¿no? que lo hagan con colores, o que lo hagan con plastilina, o alguna cosa así. Tratas de como esos de esos temas de ser más divertido.

Se reparten.

“Español y Matemáticas llevan el peso más fuerte” (3 v/s)

Otros días conforme el tema visto, pero de forma más lúdica.

☺ **¿Los chicos tienen a algún otro profesor aparte de ti?**

E Sí, sí, sí, sí. En mi escuela tenemos artes plásticas, educación física y danza

Sí 4 más

☺ **¿Sabes si también de esas materias les dejan tareas?**

E Si, bueno de artes plásticas no dejan tarea, de educación física tampoco, de danza me parece que la maestra si les llega a dejar tarea como investigaciones sobre algún, algún este, baile en particular o también de, de su comunidad, porque nosotros estamos ubicados en San Francisco Culhuacán que todavía es un pueblo, entonces salen ahí a bailar con caballos, y vestidos con trajes como de charro, entonces les pide la maestra que hagan así como un informe con dibu... con fotografías de los eventos que se

Sí, de danza investigaciones sobre la cultura de su comunidad.

hacen.

☺ **¿Crees que las tareas deberían ser diferentes a como lo son ahora?**

☺ *Mmm... pues sí, podrían ser diferentes, pero en cuanto aaaa, quizá, es que, es que es muy general te digo, a lo mejor en cuanto a la cantidad si hay maestros que dejan demasiada, pues que bajaran un poco la cantidad de tarea, que intentáramos hacer tareas más, más interesantes para los niños, más divertidas como te decía, a lo mejor experimentos y que ellos vieran que pasa, de observar más el cielo ¿no? de contar cuanto tiempo pasa cuando se ve la luz de un rayo yyy, y se escucha, porque es un tiempo que tú puedes contabilizar y siempre es el mismo, a lo mejor investigar porque pasa eso, como más de observación.*

Sí.

De menor cantidad, más interesantes, divertidas, de experimentar y observar

☺ **¿Cómo te imaginas las tareas y la escuela dentro de 10 años?**

☺ *(sonrisa y emoción, se tapa la cara con las manos, y suspira) las tareas en la escuela, este hijole, pues yo creo que, en 10 años, pues yo creo, pues ya, ya los maestros van a venir de una generación completamente distinta, nosotros ya vamos a ser así la vieja escuela, yo creo que no sé, bueno mira así ya como muy, muy, imaginando mucho ya ni siquiera deberían de haber este, bancas ni nada de eso, yo metería ahí en el salón cojines y que los llegaran se sentara, pudieran tener una clase como más, emmm, no sé, me imagino como la, en la india, no sé, en el bosque, que tienen su paragüitas y está ahí el monje dándoles la clase, pero una clase la verdad así basada en cosas reales ¿no? que la vida, que los árboles, hay no sé ¿por qué me imagino eso? No sé a mí me da algo así, que deberían de ser así ¿no? como más de, de respetar a los otros, del amor entre nosotros, eee del amor a la naturaleza, yo creo que todo eso te llena un montón y te da un montón de, de aprendizajes, ¿no? como un aprendizaje así más real. Yo creo que así debería de ser.*


La escuela: sin bancas, con cojines, basada en “cosas reales”, de respetar, de amarnos y a la naturaleza.

MÁS REAL

☺ **¿Cuál sería tu definición de escuela?**


☺ *¿en el futuro o en este momento?*

☺ **Mmm, tu definición de escuela ya sea, si quieres hacerlo atemporal, o sea que digas esto es la escuela, no importa en qué tiempo, o como tu veas.**

 *Mi definición de escuela, sería un centro de reunión para adquirir aprendizaje ... que te sirva para la vida real.*

Centro de reunión para adquirir aprendizajes, para la vida real.


☺ **Ahora que estamos a punto de concluir la entrevista ¿harías algún cambio a la definición de tarea que me diste en un principio o a la imagen que me describiste?**

 *Si, ¿Qué cambio le haría? Le haría como te acabo de decir, así, un niño con una lupa a lo mejor saliendo al mundo real a observar y registrando un conejo.*

Activo-

Observador, en contacto con el mundo

☺ **Y ya para finalizar ¿te gustaría agregar algo más?**

 *A mira eee, pues no sé la finalidad de tu estudio, de hecho, se me hace muy interesante lo que estás haciendo eee, y probablemente si me gustaría no sé, que después me informarás ¿no? en que concluiste, en que concluiste, porque eso a mí me serviría mucho para mis prácticas, ahorita que estuvimos platicando más yo reflexione sobre muchas cosas, cuando dices “¿bueno que te hubiera gustado hacer a ti?” digo si es cierto ¿y por qué no lo hago con mis niños? ¿no? Tuve que voltear más hacia mí, para poder voltear hacia mis niños y hacer cosas que realmente les interesen, que los inspiren ¿no? a seguir intentando y seguir creciendo descubriendo, entonces me encanta porque creo que hiciste un trabajo de investigación, pero hiciste conmigo un trabajo de reflexión bien padre, me encantó y te lo agradezco mucho.*

Tuve que voltear hacia mí para voltear hacia mis niños y hacer cosas que realmente les interesen, los inspiren.

No solo es un trabajo de investigación, es un trabajo de reflexión



Entrevista 2

Entrevista realizada el día ____ a las ____ . Duración de la entrevista: __58:10 minutos __

Simbología:

 Entrevistadora: Estefanía Macías Arista

 Entrevistada: 2

Preparación de la entrevista

Datos de la entrevistada

Institución donde labora: Instituto Progreso y Esperanza, y subdirectora en [REDACTED]

Grupo y grado: 6°

Cantidad de alumnos: 90 y algo

Materias que imparte: español, y Cívica y ética

Tiempo laborando en la institución actual: 9 años

Cursó la primaria: de 1984 a 1989


Concepción de las tareas extraescolares

 **¿Cuándo escucha la palabra “tarea” qué es lo primero que se le viene a la mente?**

 Trabajo


Trabajo

 **¿Podría describirme o dibujar una imagen que para usted simbolice la tarea?**

 A lo mejor el emoji que tiene la gotita aquí, ya sabes de cansancio, eso, eso yo pondría

Emoji de cansancio

 **¿Por qué?**

 Porqueee, muchas maes, bueno mucha gente dice, no, nada más maestras que, que la parte deee, de tarea, es pues como la parte de lo que el maestro no pudo hacer en el salón de clases. Yo, por ejemplo, en mi experiencia, soy enemiga de dejar, por ejemplo, tarea de libros, ¿no? porque es la aparte de que, si un niño se lleva libros a casa, es porque la maestra no lo puedo hacer, y entonces es muy fácil para la maestra decir “pues Llévate los libros a casa, así tú me los llenas, y ya me los vas traer correctamente” en

tarea, es completar lo de clases

“soy enemiga de dejar tarea de libros”

“en cambio, si dejas la parte de a la mejor evidencia, [...] si no terminaste algún

cambio, si dejas la parte a la mejor de evidencia, no tarea como tal sino a la mejor, la parte deee, de si no terminaste algunas preguntas, o si no terminaste algún ejercicio, ya lo termines en casa es diferente. Y ahorita, que está pasando, es la parte de, de las clases en línea ¿no? que por ejemplo, hablo yo IPE, este, si aplico la parte de no dejar tareas, de todo trabajarlo en clase, y de nosotras en la parte de estar en la pantalla, de estar viendo que los niños están trabajando, todos los niños deben de tener la cámara prendida; es más fácil para nosotros como maestros y finalmente estás viendo que los niños sí están trabajando, y si están teniendo dudas, y si están preguntándote las dudas que tienen a la hora de la clase. Desafortunadamente tuvimos que llegar a las clases en línea y aprender esta parte ¿no? la parte de, pues no es necesario dejar tareas, porque si tú lo estás trabajando ahí, pues estás viendo que los niños están aprendiendo, es diferente de dejar la parte de producto de aprendizaje a la mejor una vez al mes, una tarea de lo que ya se trabajó, a que todos los días se lleven tarea a casa.

ejercicio, ya lo termines en casa es diferente” Se contradice con lo de tarea para completar

Las clases en línea nos enseñaron: no es necesario dejar tareas, porque si tú lo estás trabajando ahí, pues estás viendo que los niños están aprendiendo”

¿Si pudiera dar una definición de tarea cuál sería?

Pues sería carga de trabajo que no se pudo hacer en el salón de clases.

Carga de trabajo que no se pudo hacer en el salón de clases.

¿Cuáles cree que sean las tres características más importantes de la tarea?

¿Características positivas o las que tiene como tal la tarea?

Las que usted cree tiene la tarea

Pues, sería a la mejor, eee, no sé una parte sería ... que el niño que no aprendió no va aprender haciendo la tarea, eeeste, qué sería a la mejor otra... pues como te dije hace ratito carga de trabajo a la mejor ineficiente, y otra sería este... a lo mejor evidencia, para que para ver que un maestro esté trabajando, porque finalmente la parte de lleno el cuaderno. Esas sería mis tres características.

1-El niño que no aprendió no va a aprender haciendo la tarea.

2-Carga de trabajo ineficiente

3-Evidencia (llenar cuaderno)

¿Podría decirme alguna ventaja o desventaja de la tarea?

La ventaja sería a la mejor que tú dejaras tarea a los niños

Ventaja- Ayuda, si es tarea

que realmente la necesitan, pero que fuera, este específica para el niño, no que fuera en general ¿no? porque es lo que te digo, un niño que no sabe con la tarea no lo va a saber, y el niño que sabe pues finalmente, ese niño lo va hacer en cinco minutos la tarea, pero la parte de que si tú dices “tengo cinco que van mal, y a esos cinco yo les explicó y veo los puntos rojos de cada niño”, si yo le dejo ese ejercicio ese niño si va, si va a lograr que a la mejor la nube que trae sí la va a despejar.

específica para quien la necesite.

¿Quién la necesita?

Desventaja- un niño que no sabe, con la tarea no va a saber.

¿La tarea es una actividad contradictoria?

🗨️ ¿Qué experiencias ha vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas?

🗨️ Pues mira, te la puedo decir cómo, como mamá y como maestra, como maestra, pues es la parte de, te acostumbras ¿no? porque finalmente la escuela te lo pide y finalmente tienes que, que tu rendir cuentas ¿no? a la persona que te está apagando, entonces te acostumbras a dejar. Yo no soy maestra, que deje como en exceso tarea, dejo realmente muy, muy poca y eso ha sido de siempre. Y como mamá, si me choca la parte de cuándo dejan mucha, me choca la parte de, de las maquetas, de eso que para mí es tirar el dinero, para mí es pérdida de tiempo y finalmente yo les acabo explicando a mis hijos ¿no? y es como me puedo dar cuenta de las fugas que tienen mis hijos y la parte que digo la miss le dejó esta tarea porque finalmente no terminó. Qué no ha sido todas ¿no? finalmente, he tenido como, como experiencias buenas y malas como todas las mamás, pero a mi punto de vista este, son más las que dejan tareas por terminar, de porque realmente el niño lo necesita.

Como maestra: “te acostumbras”, “tienes que rendir cuentas”. Proceso administrativo

Dejo muy poca tarea

Como mamá: me choca que dejen mucha tarea,

Tarea= actividad en aula incompleta

“experiencias buenas y malas”

Más tareas de las que el niño necesita.

Reflexión sobre el origen de las tareas y sus fundamentos:

🗨️ ¿Sabe o se imagina de dónde surgieron las tareas?

🗨️ Noo, no, no tengo idea.

No. Desconocimiento.

🗨️ ¿Si tuviéramos que determinar una época o algún suceso al cual atribuir su origen cuál sería?

🗨️ Pues no sé nunca me habían preguntado eso, yo creo queee, pues es que ¿sabes qué? cuando yo era niña, pues

“cuando yo era niña, no me

no me dejaban, así como mucha tarea, era como, muy relax, también yo creo que depende de cada escuela ¿no? pero yo creo que antes, bueno en mis épocas de estudio, de escuela de primaria, yo creo que no era tanta, tanta esta parte de escuela de gobierno y escuela particular, no se veía tanta la diferencia como ahorita, yo siempre fui de escuela particular, entonces alguna vez platiqué yo en mi época de niña no tenía claro la parte de que era escuela de gobierno y que era escuela particular, y siento que eso si servía, porque finalmente este, pues finalmente no había diferencias ¿no? y ahorita si las hay, si te das cuenta en una escuela particular siempre va a ser el exceso de trabajo, y en la de gobierno va a ser menos, entonces yo creo que eso no, pues no, yo creo a tu pregunta que no tiene como mucho, mucho, la parte de que empezaron las tareas como en exceso, a lo mejor antes se dejaba como muy, muy leve, pero yo creo que, no sé a la mejor de unos 15 años para acá fue cuando empezó la parte mucho de, de dejar mucha, mucha tarea y de ver la diferencia de escuela de gobierno y escuela particular.

dejaban mucha tarea”

Diferencias entre escuela de gobierno y particular no eran tantas “no había diferencias y ahorita si las hay, [...] en una escuela particular siempre va a ser el exceso de trabajo, y en la de gobierno va a ser menos”

“a la mejor **de unos 15 años para acá** fue cuando empezó la parte de, **dejar mucha tarea y de ver la diferencia**”

¿Hay asociación entre la cantidad de tareas y las diferencias institucionales?

¿Qué haría si pudiera conocer al inventor de las tareas?

Le diría que me fundamentara el por qué

Exige conocer por qué

¿Para qué cree que se dejan las tareas extraescolares?

Yo creo que el objetivo era la parte de, de te estoy enseñando algo y tú lo vas a reforzar en tu casa, para que ya esté más consolidado.

Reforzamiento y consolidación de conocimientos.

Planteamiento de ideas particulares sobre la tarea extraescolar en la etapa estudiantil:

Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a su yo de primaria.

¿Cuándo era pequeña le dejaban tareas?

Me dejaban las maquetas, y me dejaban un libro que se llama, que no sé, y me imagino que todavía existe, que se

Maquetas.

llama el libro Alfa, ese libro de matemáticas, entonces yo tenía que hacer diario una página, esa era como mi tarea.

Página diaria de libro Alfa de matemáticas.

¿Qué pensaba de ellas? ¿Qué sentía cuando tenía que hacerlas?

R Pues no, ya estaba como muy acostumbrada al libro, entonces no tenía como problemas y aparte lo terminaba como muy rápido, entonces no era la parte de quedarte toda la tarde sentada, entonces era como muy relajado y la parte de las maquetas mi mamá siempre me ayudaba, entonces no, al menos para mí no lo sentía como carga de trabajo, cuando sentía carga de trabajo recuerdo muy bien que era la parte de los exámenes, la semana de exámenes porque sí era de que me mandaban guías y yo tenía que contestar las guías y pues me las tenía que aprender de memoria, porque pues mi mamá me ponía a que me las aprendiera de memoria.

Estaba acostumbrada a hacer la tarea y terminaba muy rápido. No sentía carga de trabajo

Mamá la ayudaba en las maquetas

¿Se imaginaba para qué o con qué propósito le dejaban las tareas sus profesores?

R No

No. Sin cuestionamiento.

¿Qué cantidad de tareas le eran encomendadas diariamente?

R De matemáticas, nada más me dejaban de matemáticas. Era de lunes a jueves, y el viernes era como tu día libre, entonces no te llevabas el libro.

1

De lunes a jueves

¿Cumplía con todas sus tareas?

R Sí, siempre fui una niña como muy aplicada, entonces no tenía como problemas.

Sí. "aplicada"

¿Recibía apoyo de algún familiar, amigo o tutor para realizarlas?

R Sí, mi mamá.

Si, su madre.

¿Qué tipo de apoyo le daba?

R Cuando no entendía ella me explicaba, y tengo una tía que es maestra y entonces mi mamá cuando no entendía le hablaba a la hermana, y ya la hermana le decía como lo hiciera.

Explicaciones.

Y al no poder su tía

	(maestra) le explicaba.
<p>¿Hacía sus tareas por iniciativa propia o le indicaban que tenía que hacerlas?</p> <p>No, por, por iniciativa.</p>	Sí. Iniciativa.
<p>¿De las materias que llevó en primaria cuál fue su favorita?</p> <p>Ciencias Naturales, porque hablaba todo esto de los animales, entonces a mí me emocionaba, se me hacía como muy muy relajada la materia y la parte de dibujar, y todo esto me gustaba.</p>	<p>Ciencias naturales.</p> <p>Relajada, emoción e interés en animales y dibujar.</p>
<p>¿De esa materia le dejaban tarea?</p> <p>Sí, era la parte de a la mejor colorea este, esta ilustración, cositas así, pero era como muy relax, no era como ahorita, la parte de llévate, es más me acuerdo, que por ejemplo las mochilas no eran como ahorita que se llevaban los 20.000 cuadernos, finalmente nada más eran nada más ciencias naturales y ciencias sociales, nada más eran cuatro materias, <i>español, matemáticas naturales y sociales</i>, era distinto. Y te digo que yo iba en escuela particular, entonces pues no, no había como ahorita como tanta materia.</p>	<p>Sí, colorear. “muy relax”</p> <p>“las mochilas no eran como ahorita que se llevaban los 20000 cuadernos”</p> <p>Solo 4 materias.</p> <p>Aumento de materias-más tarea.</p>
<p>¿Había alguna materia que no le gustara?</p> <p>No</p>	No
<p>¿Cuál de todas las tareas que realizó en la primaria fue su favorita?</p> <p>¿En la primaria? Naturales ¿una tarea? Mmm a ver... Pues no recuerdo. No.</p>	Sin tareas favoritas
<p>¿Le disgustó alguna tarea?</p> <p>Recuerdo una que, que, que me pusieron aaa, era de español me pusieron a entrevistar a gente, entonces mi mamá fue así de “Ah Órale vete a entrevistar y yo me quedo aquí en la esquina” pero yo era como, no pues yo cómo, era tímida, entonces a mí no me gustaba, pues me tenía que acercar a la gente que no conocía y mi mamá no me</p>	<p>Sí. Entrevistar gente. De español.</p> <p>Acercarse a gente que no conocía sin ayuda.</p>

ayudó, fue la parte de tu solita, eso era algo que, si me chocó, no me acuerdo si la terminé o no la terminé, pero sí, no me gustó.

¿Cree que las tareas marcaron de alguna forma su vida?

No, no creo.

No

¿Cree que le ayudo en algo la realización de sus tareas? ¿Ayudaron a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes?

Yo creo que ayudaron a desarrollar hábitos, porque finalmente era la parte de llega, después de la comida ya estaba yo como muy acostumbrada a ir por la mochila a sacar mi libro, y aparte mi mamá me compró el libro mágico, y tenía que hacer también dos páginas del libro, entonces yo estaba yo como muy habituada a eso, yo creo que eso fue lo que me ayudó a que finalmente yo siempre fuera una buena estudiante, la parte de ya no me tenían que decir que hacer y yo solita lo hacía, entonces para mí, sí fue como, un hábito hacerlo.

Creo a desarrollar hábitos.

A ser buena estudiantes, la parte de ya no me tenían que decir que hacer y yo solita lo hacía”

¿Considera que sus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea?

Ay no sé, sabes qué, soy como, mi parte de que a lo mejor no recuerdo tanto la primaria, entonces no tengo como que muchos recuerdos de los maestros, no es que, o sea, no recuerdo esta parte de, de ahorita tratar de decir bueno yo estoy haciendo ahorita esto, ellos lo habrán hecho no sé, no sé esta parte de que se interesaran por mis gustos, no creo, no, pero no, no creo que, bueno más bien no recuerdo muy bien esa parte.

Desconocimiento

Incredulidad en que se interesaran en sus gustos

¿Podría compartirme un día de clases cotidiano en su vida de estudiante de primaria? ¿Qué hacía desde que despertaba hasta que se iba a dormir?


Emmm mi mamá iba por mí y por mi hermano, vivía muy cerca de la escuela, que recuerde la escuela no estaba tan lejos de mi casa, yo vivía en Coyoacán, entonces mi papá trabajaba todas las tar... bueno más bien todo el día, y mi mamá era la que se quedaba con nosotros en la casa, entonces mi mamá iba por nosotros y ya llegábamos a, a mi

Iba a la escuela, regresaba con su mamá y su hermano, ponía la mesa, comían a veces con el padre, prendían la tele en las caricaturas, hermano

casa, eeste, me acuerdo que yo tenía que poner la mesa y ya mi mamá nos servía de comer, y comíamos los tres, había veces que mi papá si llegaba, y a veces no, eeste al final, bueno cuando estábamos comiendo podíamos prender la tele y veíamos las caricaturas, y eeste cuando acabábamos de comer mi hermano tenía que recoger todos los trastes, y eeste era cuando yo me ponía a hacer mis páginas de los libros, y al terminar eso eeste mi hermano y yo nos poníamos abajo de la mesa, porque nos poníamos a jugar y desde ahí veíamos la tele, entonces así eran como todos mis días. Como a las 7 cenábamos, porque como a las 8:30 ya teníamos que estar acostados para dormirnos, a esa hora, a las 7:30 mi papá ya había llegado, entonces era la parte de ver la tele un ratito con él y ya nos subíamos a dormir. Ese era como mi día.

recogía la mesa, hacía su tarea, jugaban, a las 7 cenaban, veían la tele con su padre, 8:30 dormían.

 **¿Tenía tiempo libre para realizar actividades recreativas? ¿Qué hacía?**

 *Fíjate que, bueno el lunes, miércoles y viernes mi hermano y yo íbamos al club, entonces eeste... cuando nos tocaba ir, este pues era, pues más bien toda la parte estar allá, y martes y jueves era la parte de ya estar como descansados y poder salir al patio, yo vivía en un edificio donde había un gran patio entonces todos los vecinos salíamos a jugar, entonces no, nunca tuve que a lo mejor me faltara más tiempo, porque ya teníamos como muy organizados y a mi hermano y a mí nos gustaba la parte mucho de ir al club, entonces no lo veíamos como hay que flojera, eeste no, y como finalmente éramos una familia como muy unida, no, pues si disfrute como mucho la parte de cuando mis papás estuvieron juntos.*


Sí

Lunes, miércoles y viernes iban al club. (les gustaba mucho). Martes y jueves descansaban y salían al patio a jugar con los vecinos.

“éramos una familia muy unida”

¿El tiempo de recreación fortalece los lazos familiares y con la comunidad?

 **¿Si le hubieran dejado más tareas cree que hubiera aprendido más?**

 *No, no creo.*




No

 **Bien, ahora dejemos que nuestro yo de primaria vuelva a nuestro corazón y hablemos un poco sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.**

La tarea en el siglo XXI

Relación con la escuela y la idea de escuela.

 ¿Cree que las tareas son imprescindibles?

<p> Sí</p>	<p>Sí</p>
<p> ¿Por qué?</p> <p> Porque es como te decía hace un ratito eee desgraciadamente, bueno y no todos. Yo te puedo tocar los dos puntos de escuela particular y escuela de gobierno, porque finalmente vivo los dos, entonces en una estoy en una postura y en la otra estoy en otra postura. En el IPE estoy en la postura de tienes que seguir las indicaciones que te dicen aquí, pues finalmente las indicaciones que me dieron este ciclo escolar, yo siento que fueron las adecuadas por la parte de no tarea. Y en la tarde es la postura del yo tengo que decir lo que hagan, pero finalmente los maestros están muy maleados por el mismo gobierno ¿no? por la parte de cómo se trabaja en la Secretaría de Educación Pública, entonces qué hacen en las escuelas de gobierno, es la parte de “dejo toda la tarea queee, que puedo dejar, para decir que yo si di, para decir que mis niños si aprendieron, para decir, para poder tener la parte de su papelito ¿no? de a ver niñito mándame 30 fotos y esta es la manera de que yo estoy diciendo que si estás haciendo tu trabajo ¿no? La tarea no es prescindible por qué, porque puedes enseñar y pueden aprender, este de, de mil maneras más ¿no? Y ahorita se está viendo esta parte ¿no? de que una maestra del IPE te puede decir, yo maestra del IPE te puedo decir este niño tiene 8 por qué, porque trabaja en clase, porque las dudas eeste que tiene son estas, estas, estas, y te puedo decir que yo tengo 98 niños en el IPE, y te puedo decir de los 98 cada uno como es, ¿no? y como trabaja, cuando en las escuelas de gobierno este tienen 15 niños, y te dice una maestra “es que tengo 400 mails” y tengo que revisar y no puedo, pues sí, tienes 400 mails porque todo lo dejas como tarea, porque no estás haciendo tu chamba en decir en una clase, aunque sea en línea, estoy viendo que está trabajando Pedrito, Panchito, este María, no sé, ¿no? y qué</p>	<p>Particular: Docente. “seguir órdenes”</p> <p>“adecuadas por la parte de no tarea”</p> <p>Gobierno: subdirectora. “tengo que decir lo que hagan”.</p> <p>“los maestros están muy maleados por el mismo gobierno”. “es la parte de dejo toda la tarea que, que puedo dejar, para decir que yo sí di, para decir que mis niños si aprendieron”</p> <p>la tarea no es necesaria porque puedes enseñar y aprender de mil maneras</p> <p>Importante conocer a los niños.</p> <p>Sobrecarga de trabajo ocasionada por el mismo docente.</p> <p>La tarea no es necesaria, puedes aprender sin ella</p>

están haciendo, están dejando mil tareas. Y tú puedes preguntarle a un niño de sexto año, de escuela de gobierno, un tema y no te lo va a contestar, y le puedes preguntar a un niño ya sea del IPE o de otra particular, y te va a contestar, porque es muy diferente la forma de trabajo; y siento que en las escuelas hablando de primaria de gobierno, están muy viciados. Entonces para mí por eso **no es imprescindibles**, creo que es la parte de puedes trabajar sin tareas y puedes aprender sin tareas.

¿Podría imaginarse una escuela sin tareas?

Sí Sí porque ahorita la tenemos.

Sí. La tienen (IPE)

¿Cómo la están viviendo ustedes como profesores, los niños y los padres? ¿La están aceptando o rechazando?

Eee sí, hay de los dos, porque es la parte del, del señor tradicional ¿no? de “¿y por qué no le dejaron tarea a mi hijo?, entonces la escuela está mal”, pero al menos yo, por ejemplo, con mi hija que está en primaria, que está aquí en el IPE, pues para mí es maravilloso que no le dejen tarea y también para ella ¿no?, porque es la parte de pues sí toda la mañana finalmente tienen la clase como si estuvieran en la escuela de 7:30 a 2:30, pero ahorita en la tarde viene la parte de ya hago lo que yo quiera ¿no? estuve sentada toda la mañana, pero ya no tengo como problemas, para mí si funciona perfecto, para mí de verdad, y te lo digo así como maestra y como mamá, la parte de ve por el mapa, ve por esto, para mí es horrible o sea sí es la parte del no por favor, más allá de que gastas; finalmente pues eso es algo que ya tienes destinado ¿no? pero es la parte de pérdida de tiempo.

Hay de los dos.

La gente tradicional exige tareas

Feliz al no tener ni dejar tareas, como maestra y mamá. Esfuerzo en clase y hacer libre en la tarde.

Tarea genera gastos y pérdida de tiempo.

¿Cuál sería su definición de escuela?

Eee, pues centro de estudios

Centro de estudios.

¿A qué cree que van los alumnos a la institución escolar, específicamente en primaria?

Van a socializar y van a aprender, porque finalmente deben de tener una cultura base, para poder ver ellos que quieren en la vida. Hace poco yo les decía a mis hijos, que me

A socializar, aprender y adquirir una cultura base.

estaba burlando. Tengo un hijo en secundaria y una hija en primaria, y entonces mi hija ees, es responsable pero lo que es en línea no le funciona muy bien, y entonces le estaba yo diciendo que qué era sinónimo, me dice “no sé”, entonces pasa mi hijo de secundaria, y le digo “dime que es sinónimo”, y me hijo se quedó así de “mmm (sonríe) ¿por qué me preguntas?” y yo “dime que es un sinónimo”, no sabía y entonces le digo a mi primo, jajaja a mi primo (niega con la cabeza), a mi hijo jaja, es que hay conocimientos bases, que a lo mejor dices “no voy a ir por la vida diciendo que es un sinónimo” pero es que es algo que tienes que saber, porque tú no sabes si cuando entres a un trabajo, o si cuando cualquier cosa, te pueden preguntar, o sea hasta, finalmente al entrar a una empresa te pueden preguntar conocimientos básicos. Y mi hijo me decía “es que eso no es cierto”, y yo “claro que sí”, entonces yo creo que la primaria es eso, para tener los conocimientos básicos y sí obviamente los niños salen con lagunas, porque están chiquitos, porque su maduración todavía no es la correcta, pero finalmente es algo que tienen, se les va quedar guardado y lo van a utilizar para cuando ellos lo necesiten.


“para poder ver ellos que quieren en la vida”.


Responsabilidad no es lo mismo que saber.

Justificar conocimientos para el trabajo.

“La primaria es eso, para tener los conocimientos básicos”

En tiempos del COVID-19

 **¿Cómo ha sido su experiencia respecto a las tareas en estos tiempos de pandemia?
¿Cree que ha variado la carga de trabajo?**

 *Pues fijate que, aaa bueno, cuando pasó lo de la pandemia en abril, de abril a junio a Julio que acabamos el ciclo, la carga de trabajo si fue muchisisísima para nosotros, siiii, finalmente no sabíamos esta parte de en línea, lo tuvimos que aprender como con los alumnos, tuvimos que aprender la parte de la plataforma, o sea como que muchas cosas, a pesar de que el IPE es como muy, la parte de utiliza la plataforma pues ya la tenemos como de hace muchos años, pero la parte de utiliza la plataforma para que ahí te manden las tareas, pues es totalmente diferente, entonces en esta parte de aprende, echa a perder y vuelve a aprender, y así, eee fue muchísima la carga de, de trabajo, muchi-si-si-si-si-si-si, o sea si era la parte de ya se me juntaron 300 tareas, y en lo que abro los 300 archivos, y no*

Abril a julio- mucha carga de trabajo, “no sabíamos esta parte de en línea, lo tuvimos que aprender como con los alumnos”.

“aprende, echa a perder y vuelve a aprender”

“era la parte de ya se me juntaron 300 tareas”

En agosto. Nueva plataforma.

sé qué. A partir de este ciclo, de agosto, lo que se hizo fue una nueva plataforma, entonces ahí nos facilitaron la vida de una manera impresionante, entonces ¿Qué fue lo que hicimos nosotros? Fue lo de, bueno más bien, el IPE lo que hizo fue la parte de cero tareas para que tu maestra no te lleves las mil quinientas cosas para calificar, lo que nosotros tenemos que hacer ahorita y lo que se le llama son evidencias, entonces, por ejemplo, hoy lunes ¿no? vi a los tres sextos, yo les digo si me suben la evidencia de hoy o no me la suben, entonces a la semana nada más me suben una evidencia, entonces a la semana tengo que calificar o revisar n trabajos, pero finalmente ya es muy fácil ¿por qué? Porque ya acomodaron la plataforma, compraron una nueva plataforma, tienen su fotito, no sé qué, le aprietas e inmediatamente te sale el trabajo, entonces ya no es tan complicado.

“nos facilitaron la vida de manera impresionante”


“El IPE lo que hizo fue la parte de cero tareas”

Ahora evidencias.

A la semana una evidencia.

Y ayuda las modalidades de la nueva plataforma para calificar y reconocer a los alumnos.

¿Qué herramientas ha utilizado para continuar con sus clases?

 Pues es que ahorita es, finalmente todo por la computadora y haz de cuenta que todo es por Teams, pero lo que hacemos nosotros es que sí todo, todo. o sea, por ejemplo, misas en línea, se hizo graduación en línea, o sea, si es la parte de todo, todo lo que hacíamos lo tenemos que hacer ahorita, día de muertos en línea, el 15 de septiembre todos disfrazados y en línea o sea si es la parte de, no porque no estemos en presencial vas a dejar de hacer las cosas que hacías antes, entonces todo finalmente es, eee, pues es que ahorita es la parte mucho de yo como maestra ¿no? me metí mucho a ver lo de los videos, la parte del, del audio, que finalmente en el salón no lo utilizas, lo utilizas muy poco, pero ahorita ya es la parte todo de, a pues tal concepto lo busco en tal video y ya después yo se los explico, entonces aquí en el IPE, si ha sido mucho la parte de utiliza los medios, y por ejemplo, a cada maestra nos dieron una computadora, este fue lo de la plataforma, entonces si está como muy, como bien ¿no? no tenemos como problemas en la parte de, de cómo le voy a hacer.


La computadora.

reunión por Teams.

Videos, audios y explicar.
Uso de equipo de cómputo.

Nueva plataforma.

¿Qué cambios ha realizado en su planeación y diseño de tareas extraescolares? ¿Cuál es su dinámica con las evidencias?

 Lo que pasa, que has de cuenta, yo hago mi planeación 15 días antes deee, de que la dejen en virtual ¿no? entonces

Planeación cada 15 días

por ejemplo, yo en la planeación pongo “lo del lunes y lo del martes se va, van a subir la evidencia, pero la van a subir hasta el viernes”, entonces lo que yo hago es ya el fin de semana revisar las evidencias y yo lo único que veo es, que esté completo lo que yo di y la ortografía, que normalmente ahorita todos están trabajando, esta generación de sexto viene como que muy tranquila, a la mejor por la parte de, de lo que se está viviendo, y está como no sé a lo mejor de 98 alumnos, 90 trabajan y solo 8 no, entonces si son, es muy poquito el rango de niños que no está trabajando. A comparación de, de abril, para Julio, la generación venía tremenda, entonces sí, ahí si le batallamos mucho en la parte de trabaja, de entrega, de no entregaban, de entregaron hasta una semana antes de calificar, entregaron 90 fotos; hasta nos burlábamos, de “¿Qué piensa la señora que voy a calificar 90 fotos ahorita?”, y ahorita no, ahorita la mayoría trabaja, entonces es, pues ha servido a la mejor que los niños vienen como más mentalizados, la parte a la mejor de que, pues hasta sus papás están ahí, o de que están solitos tomando la clase ¿no? y de que la mamá está viendo si sí entró o no entró, entonces yo creo que eso a los niños pues si los ha concientizado en la parte de ponte a trabajar.

Indica, fechas de entrega y días de realización.


Revisión de evidencias el fin de semana. Revisa que esté completo y ortografía.


“todos están trabajando, esta generación de sexto viene como que muy tranquila, a la mejor por la parte de, de lo que se está viviendo”

“a comparación de abril para julio la generación venía tremenda, de no entregaban”

“los niños vienen como más mentalizados”

Padres vigilantes

 **¿Podría contarme sobre algunas de las tareas que ha dejado? ¿Qué tareas ha dejado con mayor frecuencia?**

 De cívica y ética nunca dejé tarea, siempre era todo en clase, lo que llegaba a dejar era de español, eeste a lo mejor si yo veía un ejercicio, por ejemplo, si yo veía el instructivo, este a lo mejor una vez a la semana dejaba que trajeran un instructivo de su casa, no que ellos lo hicieran, sino que consiguieran un instructivo de cualquier cosa, y eeste material por qué, porque los viernes hacía por equipo a lo mejor hacían un instructivo, entonces ahí era la parte de “pues trae el papel bond, imágenes, hacer el instructivo en grande para que lo espongas en clase”. Eee, normalmente dejaba como una o dos tareas a lo mucho a la semana.

dejaba tarea de español

¿Cuál es el indicador en la materia para dejar tarea?

1 o 2 tareas a la semana.

 **¿Cómo lleva a cabo la evaluación de las tareas que deja?**

 Eee, pues ahora sí que checaba una por una, y ya lo que

“Checaba una por una”.

checaba era que trajera toda la estructura que yo había solicitado.

Revisión de estructura.

Indicador de otro tipo de tareas.

¿Recupera de alguna forma las tareas en sus clases diarias?

No, no porque, lo que yo dejaba de tarea, era algo que ya se había trabajado y entonces ya solo era el resultado de lo que el niño sabía.

No recupero las tareas en clase

La tarea era el resultado de lo que el niño sabía”

¿Asigna calificaciones a las tareas que deja? ¿Las incluye en el promedio?

Ajá, el 20%.

Sí 20%

¿Este porcentaje se mantienen con las clases en línea?

No, ya se quitó lo de tareas, ya se le llama evidencia, que finalmente ya es evidencia como tal, porque no se trabaja en las tardes, nada más se trabaja en clase y, y no hay porcentaje de tareas.

Ya no, sin porcentaje.

¿Qué objetivos persigue al dejar tareas extraclase?

Era la parte de, de finalmente saber que tanto sabía el niño y que tanto no sabía, es como te digo, tú ya sabes que niño si sabe y que niño no sabe, entonces era la parte de, si en la tarea yo veía, que si no, de plano no, estaba perdido, si le mandaba llamar al niño y le preguntaba que qué no sabía, que qué sabía, pero qué pasaba, muchas veces los niños que no saben pues son niños que no te van a entregar la tarea, porque finalmente son niños que, que en su casa están solitos porque los papás trabajan todo el día, entonces ahí era un batallar en la parte de “habla con la mamá, dile a la mamá que cheque los cuadernos, dile que cheque que si está trabajando” pero desgraciadamente eran niños que no, no, que van a lograr muy poco ¿no? el año pasado antes de lo de la pandemia iban a reprobado tres niños en sexto, después de la pandemia pasaron con 6 ¿no? ¿por qué? Porque no se pudo reprobado a ninguno, y era la parte de o sea ese niño está perdido por qué, porque nunca entregó nada ni en clase, ni en casa, entonces ahí es la parte de, es lo que te digo, para este tipo de niños si sirve a mi punto de

“saber qué tanto sabía el niño y qué tanto no sabía”

“sí, en la tarea yo veía, que, si no, de plano no, estaba perdido, si le mandaba llamar al niño”

Niño que no sabe, no entrega tarea. “están solitos [...] van a lograr muy poco”

¿Están condenados?

Niño que no entrega y va mal, a punto de reprobado. Pasados por el sistema.

vista la tarea, porque va a ser un reforzamiento, pero la tarea en específica para ellos, no la tarea en general, porque si tu dejas una tarea en general, pues esos niños no van a saber ni que, ¿y qué va a pasar? No te la va a entregar, entonces normalmente, pues va a tener el 20% de, el 20% que tenía que ser de tarea, va a tener el 0 %, pero a lo mejor en el examen, como es en línea, pues le pica y le pica y logra pasar, entonces no le va a afectar mucho.

La tarea específica sirve como un reforzamiento

Idea paradójica y contradictoria.

Examen en línea, realizado y aprobado al azar.

¿Podría darme un ejemplo de alguna tarea que deje con frecuencia a sus alumnos?

Me funcionaba mucho la parte de dejar tareas en la queee, que fueran como, como entrevista ¿no? ve lo que me chocaba a mí, era lo que dejaba, por qué, porque a ellos les gustaba mucho la parte de voy a entrevistar a tal y me va a contestar, y no sé qué ¿no? entonces lo que yo hacía era, por ejemplo, si veía que, a muchos, no traían esa tarea, era la parte de vete a entrevistar a los maestros de secundaria, y entonces esa parte pues si les ayudaba porque la hacían en equipo, y era la parte de, pues como de salir de su núcleo ¿no? eso pues a mí sí me funcionaba.

Les gusta la tarea de entrevistar a los maestros

“les ayudaba porque la hacían en equipo”

“salir de su núcleo”

¿Qué factores considera al diseñar o dejar una tarea?

Eee, las características del grupo, ahorita por ejemplo que tengo los tres sextos, si es la parte de, te das cuenta que grupo es más participativo, que grupo jala a los niños que, que no pueden, entonces eeeste, me fijo mucho en eso, no puedo dejar como las tres tareas para los tres grupos iguales y éste, y también es como vaya avanzando el grupo, muchas veces tú puedes decir “yo voy a planear una tarea”, pero a lo mejor el grupo no te da para esa tarea, entonces tienes que cambiar a la mera hora el tipo de tarea ¿no? o decir a lo mejor “traigan este tipo de cosas y aquí lo vamos a trabajar en la clase”, por la parte de que no hacen las tareas.

La tarea debe considerar la especificidad del alumno

No deja tareas iguales a todos sus grupos.

La planeación con base en las necesidades de los estudiantes

¿Considera que toma en cuenta las necesidades, gustos, capacidades, e intereses de sus alumnos al planear o dejar alguna tarea?


Aaaam, en el primer trimestre no, eso lo hago ya en el segundo trimestre, porque como en el primer trimestre los estoy conociendo, pues no sé cómo muy bien, en el segundo trimestre ya si puedo manejar ese tipo de situaciones


En un inicio no, hasta irlos conociendo

dependiendo de cada grupo y dependiendo de cómo participen, porque hay grupos muy apáticos, entonces por más que tú digas “esto y esto, y vamos a hacer no sé qué” pues no lo hacen, entonces es la parte de ok voy a dejar tarea, pero tengo que ver con qué medios cuentan, esteee, si están solitos, si no están solitos. Lo que yo siempre hago el primer día es que los niños, no como que se entrevisten, sino que has de cuenta que yo digo “Bueno pues yo soy Mariana, tengo tantos años, mis papás son divorciados”, como que yo les platico mi vida, para que ellos empiecen a platicar la suya, entonces ahí te das cuenta de las necesidades de los niños, o si los niños son muy demandantes, o si son muy participativos, o si tienen el ego muy alto, o los que tienen el ego muy bajito, entonces ahí te das cuenta y es como, como ya tú vas a trabajar. Pero eso te das cuenta, o sea una cosa es que te lo platiquen y otra cosa ya es como actúen, entonces te empiezas a dar cuenta como en el segundo, en el segundo trimestre y ya ahí sabes cómo trabajar con ellos.

La no participación de los alumnos genera el dejar tarea”

Considera los medios con los que cuentan o si están solos para dejar tarea.

 **¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos al encomendarse una tarea, en su proceso, para su entrega y en su evaluación?**

 Eee, los obstáculos de una maestra en todos los aspectos son los papás, porque hay, siempre te vas a encontrar al papá participativo, o a la mamá participativa, pero siempre te vas a encontrar al papá que de todo se queja, que hace su bolita y que eeeste, y que te ponen el pie ¿no?, o finalmente la parte de bueno yo deje a lo mejor en el trimestre 15 tareas ¿no? pero el niño no quiso hacer ninguna porque el papá o la mamá finalmente no, pues no estuvieron ahí ¿no?, y ¿qué va a pasar? Tú le pones su seis, entonces ese niño tuvo 6, y ¿qué va a pasar en una escuela particular? Va a llegar el papá, va a hacer su relajo, y te van a decir ponle 9, y entonces ahí es cuando dices “y mi trabajo de qué sirvió o para que planee, o para que dije, o para que diseñé, o para que vi las necesidades del niño ¿no? si va a llegar alguien nada más porque paga colegiatura, va a llegar a decirte lo que le tienes que poner” y eso no es de cuando era presencial, eso es hasta ahorita en línea.

Obstáculos: los padres.

Exigencia de los padres respecto a las calificaciones.

La tarea articulada con la calificación y su manejo burocrático

¿Preocupa más la calificación o el aprendizaje?

 **¿Cree que hay alguna forma de llegar a ciertos acuerdos con los padres o que esto no afecte**

tanto?

E Pues es que sí puedes llegar a acuerdos, pero haz de cuenta que te dicen “sí, sí, sí” y ya cuando se van, a la dirección y dicen otra cosa, entonces... el año pasado tuvimos a un, a un niño, no me acuerdo cómo se llama, pero la mamá en la junta se puso muy mal, muy enojada, muy muy enojada, total que nos esperó a las tres al final y nos dijo que, pues que ella trabajaba en el gobierno de la Ciudad de México, que era magistrada, eee, y que su niño no, no era una calificación ¿no? y que su niño no era para, para, creo que tenía 7 en español, en matemáticas, y en historia, y que su niño no era de esa calificación, entonces le dijimos “pues es que no entregó ninguna tarea”, ¿no? el niño a lo mejor no reprobó el examen, pero al momento de no, este, no entregar tareas, pues a lo mejor al niño le afectó demasiado porque en el examen tuvo 6 ¿no? pues para no hacerte el cuento largo, le tuvimos que poner al niño 10. Entonces fue la parte de, yo no salí enojada, dije hay ya no me importa, pero una de las mises si dijo, hasta se puso a llorar del coraje, o sea fue la parte de ¿Dónde quedó nuestro trabajo? Porque a la señora se le dio la gana y decir me le ponen 10 porque si no demando a la escuela, entonces qué dices tú, pues para que me hecho una demanda ¿no? quieres tú 10, pues toma tú 10.

Los intereses de los padres por una buena calificación independiente del aprendizaje y de la entrega de tareas

¿Las tareas que deja tienen alguna relación con los exámenes que aplica?

E Sí, sí, finalmente es como el seguimiento de los temas, nunca te dejan tareas que no tengan nada que ver.


Tareas: seguimiento de los temas.

¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares? ¿Hay espacios habilitados para este intercambio?

E Ajá, cuando tienes tus horas libres en la sala de maestros, entonces, aaa, aquí en el IPE lo que hacen es que acomodan las horas libres para que sean con tu grado, entonces esto facilita mucho la parte de “¿qué está haciendo ella? ¿cómo lo está haciendo? a lo mejor me dice”, y normalmente entre grados las maestras se llevan bien, entonces este si hay como mucho compañerismo en ese punto.


En horas libres en sala de maestros (Compañerismo)

 **¿Cree que el compañerismo que se da entre ustedes como docentes influye en la visión que tienen los alumnos sobre la escuela?**

 *Sí, yo creo que sí, sí porque si son como bien fijados, la parte de “aaa si se lleva, a no se lleva, aaa se dijeron esto, no sé qué” yo digo que sí.*


Sí.


 **¿Sus alumnos le han hecho algún comentario respecto a las tareas extraescolares que le son asignadas?**

 *Sí, es lo que te digo, siempre te vas a encontrar con positivos y negativos. Afortunadamente son más los positivos ¿no? y por ejemplo los niños, la parte de la niña que llega “miss es que yo cuando hice esto no sé qué” ¿no? ahí es cuando dices, a si estoy haciendo bien mi trabajo.*

Los alumnos hacen comentarios positivos de las tareas

Animo de los alumnos = buen trabajo del docente.

 **¿Entre maestros se comentan o se ponen de acuerdo en la cantidad de tareas que asignan a los alumnos?**

 *Sí, por ejemplo, bueno yo estoy hablando por sexto, que finalmente las tres maestras tenemos como la conexión por la parte de que nos dividimos las materias. Lo que hacemos en sexto, por ejemplo, era la parte deee, el año pasado todavía, ¿no? Yo voy a ver el texto informativo, pero en geografía van a ver el movimiento de traslación, lo que hacíamos era juntar el texto informativo con el movimiento de traslación y dejábamos una sola tarea, para que el niño trabajara menos, entonces en sexto si está como que muy ligado las 3 maestras, para que se trate de dejar menos tarea y a la mejor con una tarea calificar dos materias.*

Sí.

Trabajo por proyectos que incorporen los temas de diversas materias.

Dejar tarea interdisciplinaria para trabajar menos y se olvida un mejor aprendizaje

Cierre. Momento de reflexión

 **¿Cree que las tareas que deja o las que dejaba de forma presencial las disfrutaría o no su yo de primaria?**

 *Sí, yo creo que sí, jajaja oye a la segura, jajaja.*

Sí

 **¿Las disfrutaría más que las que le dejaban?**

E No pues yo creo que, es que sabes que, yo creo que, que, con esta parte de, de la experiencia, si te vas volviendo como, como más a la mejor más funcional. más relajada ¿no?, sí hay maestras que sí no cambian su estilo de, de cómo son ¿no? de muy a lo mejor intensas, yo soy muy práctica, entonces es la parte deee, de finalmente pues soy mamá que trabaja todo el día, y que llego bien cansada, y todavía ver tareas, y es que dices pues como para qué ¿no? cuando puedes hacer más sencillo. Entonces por ejemplo esta parte que hacemos de, eeeste dos, una tarea para calificar para dos materias, pues es muy práctico ¿no? le estás evitando al niño como, como hacer más chamba, como estar todo el día sentado, eso que pasa, muchas veces los papás acabamos haciendo las tareas ¿no? entonces deja lo que realmente va a hacer el niño, no lo que su papá le va a hacer ¿no? Ahorita en las clases en línea, es la parte de, de este, de que preguntas algo y se escucha la voz de la mamá ¿no? por atrás “contesta esto”, entonces ahí es cuando dices, “pues sí, señora ya se quien hizo la tarea, o quien la va a hacer”. Entonces si siento que eeeste, que, si lo disfrutaría más, y que, si sería como la parte más práctica, y es como te digo, a mi lo que ahorita pues es mi papel, la parte de recibir órdenes, y de darlas por otro lado, entonces sí estoy finalmente en los dos puestos, ¿no? en la parte de “yo haría esto si estuviera ahorita aquí” y del otro lado es de “no pues hazle así porque digo yo” entonces, pues está como que complicado.

Tarea para dos materias = práctico

Tarea para dos materias=aprendizaje integral

“yo soy muy práctica”

Frecuentemente los papás hacen las tareas

La tarea=algo que haga el niño

“Si las disfrutaría más”

Presencia de los padres, para indicar y resolver problemas a los niños.

Profesor entre las autoridades y las necesidades de los educandos

¿Le gustaría hacerles algún cambio a las tareas que deja actualmente?

E Pues es que yo creo que cuando regrese en presencial, ya no voy a dejar tarea, jajaja, si ya, nunca más voy a dejar tarea.

“en presencial, ya no voy a dejar tarea”

¿Cree que las tareas extraescolares deberían ser diferentes?

E Pues sí, pero es lo que te digo, finalmente depende del maestro, entonces, pues espero que todo esto, eeeste, pues nos sirva a todos de algo ¿no? que es lo que te digo, una maestra intensa, jamás lo va a dejar de ser ¿no? la parte de “es que yo hice que llenara dos cuadernos” Pues sí, pero pregúntale al niño que sabe del cuaderno ¿no? tampoco ni tan, tan, ni muy, muy, porque siempre debe de haber una

Sí.

Las tareas depende del maestro

Más trabajo, no es más

media.

saber

En la tarea debe haber una media

¿Cómo se imagina las tareas y la escuela dentro de 10 años?

Pues es que yo creo que dentro de 10 años ya vamos a estar en línea otra vez, esto de en línea se va a quedar, no creo que sea la parte de otra vez, o sea sí, sí siento que vamos a regresar, pero ya va a ser mucho la parte de eeste, la prepa en línea, no sé qué, o sea siento que va ser desde media superior y todo el mundo se va a graduar en línea, entonces si siento que va a cambiar, eee, si esto de alguna manera, pues si va a mejorar, si va a ser la parte deeee, de cambia a lo mejor tu visión, pero desgraciadamente no va a ser para todos, yo siento que va a ser parar los que tienen más medios, para los que no tienen medios, si esto, definitivamente sí no está padre.

“vamos a estar en línea otra vez”

La modalidad en línea impregnará el sistema educativo.

¿Haría algún cambio a la definición y a la imagen que le dio a la tarea al comenzar la entrevista?

Mmm no.

No. Emoji de cansancio.

Tarea= cansancio

Y ahora para finalizar ¿Le gustaría agregar algo más?

(Suspira), pues lo que yo te puedo decir es que esta pandemia a mi si me ha ayudado como en la parte de ver la educación de diferente manera, si soy una mujer muy trabajadora, soy una mujer muy, que, si le busco, que sí veo, que sí me gusta mi chamba, yo desde que era niña supe que quería ser maestra, entonces yo lo traigo por vocación, no lo traigo como por accidente, me gusta mi trabajo y siento que debemos de dejar como todas las telarañas que tenemos ¿no? la parte de no se puede, no esto, no lo otro ¿no? siempre he dicho yo, que si quieres, eee, la persona que quiera solo tiene que tener las ganas de, entonces eee, este desgraciadamente en este país, no tenemos los mismos medios toda la gente ¿no? es la parte de un niño que ves en la escuela de gobierno que tiene apenas \$5 para comerse

“esta pandemia a mi si me ha ayudado como en la parte de ver la educación de diferente manera”

“debemos de dejar todas las telarañas que tenemos [...] la persona que quiera solo tiene que tener las ganas”

“siento que debe ser más equilibrada para que finalmente el país tenga

un taco, y el de una escuela particular que llega con \$100, entonces siento que debe ser más equilibrada para que todos tengas las mismas oportunidades, y para que finalmente el país tenga como que otra visión, y más allá del país, para que los niños lleguen a ser unos adultos de bien.

como que otra visión, y más allá del país, para que los niños lleguen a ser unos adultos de bien”

Cambio y equilibrio.

 **Muchas gracias por su tiempo y sus valiosas aportaciones a esta investigación.**



Entrevista 3

Entrevista realizada el día 31 octubre a las _____. Duración de la entrevista: 66 minutos

Simbología:

 Entrevistadora: Estefanía Macías Arista

 Entrevistada: 3

Preparación de la entrevista

Datos de la entrevistada

Institución donde labora: Instituto Progreso y Esperanza

Grupo y grado: 4°, 5° y 6°

Cantidad de alumnos: n

Materias que imparte: inglés

Tiempo laborando en la institución actual: 10 años

Edad: 34 años


Concepción de las tareas extraescolares

 **¿Cuándo escucha la palabra “tarea” qué es lo primero que se le viene a la mente?**

 *Calificar*


Calificar- CUANTIFICAR


 **¿Podría describirme o dibujar una imagen que para usted simbolice la tarea?**

 *Yo dibujaría un cuaderno y un lápiz y una cara enojada.*

Desagrado

Cuaderno y un lápiz-
¿educación tradicional?

 **Cuando hablamos de esta cara enojada que usted describe en la imagen ¿porqué sería esa cara enojada?**

 *Pues es que a los niños no les gusta hacer tarea, no les gusta hacer tarea, llámese de a nivel en el que yo estoy, digo ya cuando eres adulto creo que es diferente, pero no les gusta hacer tarea, y a mí no me gusta calificar cosas innecesarias, eee yo sí dejo tarea o sí dejaba tarea es porque a mí me lo exigían en mi trabajo. Pero yo nunca fui de la idea de dejar tarea ¿por qué? Porque creo que lo que aprendes en el salón es lo que te tienes que llevar, ya sí*

A los niños no les gusta hacer
tarea” (3)

Disgusto por calificar cosas
innecesarias (tareas):

Tarea VS Necesidad de

tienes que repasar ok, eso se entiende, pero que diario hay una tarea yo yo yo no le veo el chiste porque creo que los niños sobre todo los niños de esa edad en toda la primaria necesitan de tiempo libre para comer, para convivir, para descansar, para jugar, para diferentes actividades que a la mejor tienen. Entonces digo todavía quitarles una o dos horas, por eso a lo mejor no les gusta la escuela; porque dicen Aaay ya salí de la escuela y aparte tengo que llegar a hacer las planas que me dejó la maestra no. Es así como yo lo veo la verdad.

tiempo libre


Exigencia de la institución de dejar tarea

 **¿Si pudiera dar una definición de tarea cuál sería?**

 Innecesaria.

Innecesaria

 **¿Cuáles cree que sean las tres características más importantes de la tarea?**

 (suspira) mmm pues sería investigación, eee a veces aburridas, y a veces puede ser interesante dependiendo de la tarea o proyecto que se deje.


Investigación

Aburrida

A veces interesante

Dualidad

 **¿Qué experiencias ha vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas?**

 Pues mira afortunadamente a mí me han tocado muy buenos niños o muy buenos padres, o mi estrategia ha sido muy buena, pero la mayoría han cumplido, han cumplido bien, mal, han cumplido, eeem a veces es pesado para uno también como maestro calificarlo porque tienes que revisar, obviamente si es tarea tienes que revisar que esté todo bien ¿no? A veces creo que es necesario, pero es necesario cuando ves un déficit del grupo, cuando ves que no entienden no comprenden, y si tú hora no te da para entonces dices “bueno les voy a dejar esto para ver cómo lo resuelven y de ahí me voy a basar para ver si le sigo o, o me quedo y regresó al tema” ¿no? eso es la única buena, es la experiencia buena. Pero creo que sería dejar la tarea cuando es necesario más, no, porque tengo que dejar tarea, inclusive de manera personal hay veces que digo “¿y que les voy a dejar de

Experiencias favorables: buenos niños, o buenos padres, o buena estrategia.

Pesado calificar

Tarea necesaria: por déficit, por no entender, por falta de tiempo.

Preferible trabajo en clase que tarea.

tarea? ¿Pa qué les deajo?”, pues repasar vocabulario, así les ponía, repasar vocabulario es su tarea y ya. Por fin, hay veces que decía, es que esto lo pueden repasar en mi clase, yo prefiero ver que lo hagan en mi clase, ver si tienen dudas, sí, no, y ya el día de mañana si siguen teniendo dudas ya veré como lo resuelvo. ¿No? Esa es la experiencia que me han dejado, la verdad. Menos papás enojados.

Reflexión sobre el origen de las tareas y sus fundamentos:

🔦 ¿Sabe o se imagina de dónde surgieron las tareas?

🗨️ No la verdad no, no, no tengo idea de por qué surgió, ni para que surgió, ni con quién, pero no la verdad no.

Desconocimiento. No

🔦 Si tuviera que ubicar el nacimiento de la tarea en alguna época ¿Cuál sería?

🗨️ Pues como por allá de los 60's, 70's, se me figura, no sé por qué, pero a mí se me figura, porque yo en mis 90's no hacía tareas.

60's, 70's ubicación imaginaria

🔦 ¿Qué haría si pudiera conocer al inventor de las tareas?

🗨️ Le preguntaría qué cuál es el fin o bueno, o que, si en caso de que, si tuviera un buen fin, eeee que, por qué no escribió porque no dejó un manual para llevarlo, porque la mayoría de las escuelas es un requisito, inclusive hasta en las boletas, ¿no? este tanto de tarea. Entonces es como, es que lo tengo que hacer porque lo tengo que hacer, pero a veces no tiene un valor al menos hablando de mí de mi materia no tienen valor, pues tan significativo, o sea que el niño haga la tarea no me dice que, si lo sabe, porque, al contrario, a lo mejor el papá le ayudó a hacerla, o el hermano. Entonces por eso yo prefiero que lo hagan donde yo los estoy viendo, para ver si sí o si no aprendieron. Y bien decía mi papá, lo bien aprendido en la escuela o en el salón ya no es necesario repasarlo en casa, y sí, sí es cierto.

Cuestionamiento: ¿Cuál es el fin?

Desconocimiento de la finalidad de la tarea

Obligatoriedad de las tareas

El cumplimiento de la tarea no asegura el saber.

La tarea es realizada por otro

🔦 ¿Podría decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?

🗨️ Vuelvo a lo mismo, repaso, que fuera parte deee, de cómo decirlo de un hábito, el hábito del estudio, repaso, hábito

Ventajas:

del estudio y posiblemente mmm, ¿qué será bueno? pues como para, cómo se dice, para mejorar nuestras habilidades o aptitudes dependiendo de la materia. Así lo vería yo.

Repaso


Hábito de estudio

Habilidades o aptitudes

*Ninguna desventaja

Llama la atención el no poder enunciar desventajas

¿Para qué cree que se dejan las tareas extraescolares?


 Pues mira dependiendo del nivel en que estés hablando, me imagino, y ya en un nivel licenciatura incluso preparatoria, mmm estás hablando de que ya es más especializado, entonces yo tengo que ver que mi persona si esté comprendiendo el tema, ya sea con explicación, un ensayo, leer un libro, ok, no lo veo mal. A nivel Primaria me imagino que es porque, o sea a lo mejor pues, CAMBIA LA VOZ “a veces siento yo que es porque no me dio tiempo de hacer todo por el poco tiempo que tengo entonces saben que esto se lo llevan de tarea, porque aparte yo tengo que hacer un programa y no me puedo atrasar, entonces al seguir el programa a lo mejor corto tiempo así, a lo mejor hago esto y ya lo demás lo hacen en tarea”, es un ejemplo, a lo mejor conmigo ven gramática, llevan dos libros y el libro que es especialmente que tienen que llevar con la maestra, lo hacen conmigo, no me dio tiempo; su libro de trabajo donde ellos van, van a trabajar, pues mejor que se lo lleven de tarea y así yo ya no tengo problemas ¿no? Digo, y en algunas ocasiones será algún repaso. Y también por lo mismo tienes que llenar un cuadrito, digo ya no, pero ahí decía tarea, entonces ¿cómo les calificas tarea sin dejar tarea?

Para terminar trabajos que no se acabaron en clase.

Programación con tiempos establecidos a cumplir y carga de trabajo.

Exigencia institucional por obligación de las tareas

De acuerdo a lo que me comenta ¿en sus planeaciones hay un apartado ya establecido para las tareas?


 En algún momento sí, muchos años duramos este “Tarea”, y si no se dejaba tarea era el por qué, entonces muchos años duré escribiendo eeste, repasar vocabulario, repasar un trabalenguas, o sea algo que fuera, no tan poner en papel; y cuando no dejaba tarea, pues venía que, porque estaban en época de exámenes, no era necesario,

La necesidad de funfamentar el no dejar tarea.

El lugar no reconocido de las tareas intangibles


es viernes, o sea cosas así ¿no? Pero si hubo un buen tiempo en el que tuvimos que poner esa parte de tarea en la planeación.

Planteamiento de ideas particulares sobre la tarea extraescolar en la etapa estudiantil:

 **Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a su yo de primaria.**

 Ok

 **¿Cuando era pequeña le dejaban tareas?**


 Sí jaja, era investigar en bibliografías, monografías, biografías, hablar sobre culturas mayas, aztecas sumas, restas, por ejemplo, si veíamos el ciclo del agua, dibujar el ciclo del agua, hacer maquetas ya en sexto de primaria peticiones, escribir enunciados, o sea, es muy muy sistemática eran las tareas.

Sí

Investigar diversos materiales, maquetas, dibujos, enunciados

“muy sistemática”

 **¿Qué pensaba de ellas? ¿Qué sentía cuando tenía que hacerlas?**

 Aaay, me daba mucha flojera, yo sí, era bien floja para hacer tarea, porque yo quería llegar a mi casa a jugar, comer, ver la tele y luego jugar, irme al parque. Entonces si hacía la tarea no podía hacer eso, y entonces como era medio floja pues me tardaba horas y horas haciendo la tarea ¿no? y aparte era de, no pues que tengo que comprar una monografía deeee, de no sé, de accidentes en casa, digo en aquel entonces si se utilizaba todavía, entonces tenías que ir a la papelería, comprar la monografía, escribir lo que venía, cortar, pegar, o sea, no me gustaba la verdad.

Tareas generaban: Flojera, disgusto, *Proyección de sí en su trabajo, Invasión de su tiempo

 **¿Para qué o con qué propósito se imaginaba que le dejaban las tareas sus profesores?**

<p>¿Pues para aprender más, me imagino, bueno me imaginaba, ¿no? que era para aprender más yyy para que me calificaran.</p>	<p>Aprender más –“imagino” Calificar</p>
<p>¿Cumplía con todas sus tareas?</p>	
<p>No, no, la verdad no.</p>	<p>La verdad no</p>
<p>¿En promedio, cuántas de sus tareas cumplía?</p>	
<p>Del 1 al 10, un 5.</p>	<p>Un 5</p>
<p>¿Qué cantidad de tareas le eran encomendadas diariamente?</p>	
<p>Pues como dos o tres tareas.</p>	<p>2 o 3</p>
<p>¿Y en la semana?</p>	
<p>Pues me imagino que han de haber sido como unas 10, 12 tareas, 15, dependiendo del humor de la maestra.</p>	<p>10-15 “De acuerdo al humor de la maestra”</p>
<p>¿Aumentaban o disminuían de acuerdo a algún día?</p>	
<p>No, no, no, no daba igual, o sea fuera jueves, viernes, lunes, eso daba igual.</p>	<p>Constancia</p>
<p>¿Hacía sus tareas por iniciativa propia? ¿Hacías sus tareas bajo supervisión y/o las comentaba con alguien?</p>	
<p>No, me recordaban, mi mamá tenía que estar detrás de mí “¿Qué te dejaron de tarea?”, Nada, “No ¿Cómo que nada?” y ya veía, “Mira aquí dice que ...” Agh y yo le decía que no, y entonces me decía “pues ponte hacerla” y agh era una pesadez, si tenía que estar detrás de mí la verdad.</p>	<p>No Tarea hecha por la insistencia de la madre</p>
<p>¿Recibía apoyo de algún familiar, amigo o tutor para realizarlas?</p>	
<p>Mmm en algunas sí, en algunas sí, sobre todo mi hermano mayor, si era de dibujar, él dibujaba muy bonito y ya le decía yo “oye me puedes hacer un dibujo de esto” y el</p>	<p>Sí</p>

decía “sí” y ya me lo hacía en la noche y hay me dejaba el cuaderno, o la cartulina o lo que fuera.

Tarea hecha por un familiar

¿Cuál de todas las tareas que realizó en la primaria fue su favorita? ¿Por qué?

Un volcán, nos dejaron hacer un volcán, yo traté de hacerlo sola y no me salió, y mi hermano fue el que me ayudó a hacerlo, con plastilina y aparte si hacía eee este, ex, si hacía erupción, entonces recuerdo muy muy bien, porque yo iba muy orgullosa de mi maqueta, porque casi nunca entregaba las cosas así de bien hechas, entonces si me acuerdo que me pusieron un 10. Y si iba muy orgullosa con mi volcán jajaja.

Un volcán (maqueta, tarea creativa, experimento)

Tarea delegada a un familiar

¿Le disgustó alguna tarea? ¿Por qué? ¿En qué consistía?

Mmmm Híjole es que tengo una, pero es de la secundaria, de la primaria sería mmm, a ya me acordé, ay una vez que nos dejaron que nos aprendiéramos unos poemas, ay no, me daba una flojera impresionante porque tenías que leer el poema y aprenderlo, y ay no, no me gustó. No, no me gusta así aprenderme cosas.

Tarea desagradable: Aprender poema (tarea memorística)

¿Podría comentarme cuál era esa tarea de secundaria que le disgustó?

Recuerdo que fue en primero o en segundo de secundaria, no, fue en segundo de secundaria, y la maestra nos dejó una antología. Teníamos que escribir este una lista de autores y escribir algún poema, o sea escribir, al, por ejemplo, de Rubén Darío, poner a Rubén Darío escribir algo de su biografía y poner dos o tres este, poemas, escritos importantes ¿no? bueno, ese trabajo era un trabajo final. Y yo la verdad lo dejé para el último, nos dio 15 días y yo lo dejé para dos días antes, obviamente no existía la tecnología de hoy en día, no existían muchas cosas, ahí si tenías que ir a una biblioteca a investigar, pues cómo lo dejé entonces no lo entregué, y yo pensé que nadie lo iba a entregar. Entonces, en aquel entonces era de fulanito tu trabajo, zutanito, y entonces yo vi que todos lo empezaron a entregar, y dije o por Dios, y de repente llega la R, y me dice Ramírez su trabajo y le dije “no lo traigo”, y me echó unos ojos y nada más recuerda que me hizo una cara de ntntntn (negando con la cabeza) otro


Tarea no elaborada por tener requerir de muchos elementos y tiempo.

Exhibir por faltar con tarea

Relación de tarea con percepción o sentimiento por la materia.

compañero, de 35 sólo dos compañeros, él y yo no lo entregamos, y era una calificación final, entonces obviamente tuve cinco, entonces en lugar de haber sacado como un 8 o 9, pues saqué como un 7, yyy me dejó muy malo sabor, se fue así como de ay, o sea, no, no lo quise hacer, no tenía ninguna razón válida, simplemente no lo quise hacer pero me dejó en ridículo enfrente de mis compañeros, obviamente me bajó la calificación y fue así como de ay no quiero volver a saber de español en mi vida, si esa fue muy mala experiencia.


 **¿Cree que las tareas marcaron de alguna forma su vida?**

 Mmm, algunas, algunas ya se me olvidaron. Pero si te llegan a marcar, claro que sí. Mmm, que a veces tenemos que cumplir con ciertas cosas, aunque no nos gusten, o sea, te forma un hábito, de que, en mí, bueno por ejemplo ahorita lo veo así, de que, si en mi trabajo me están pidiendo que haga una planeación, pero eso no está, no lo puedo hacer dentro de mi horario de trabajo porque no me da el tiempo, o lo tengo que tomar de mi hora libre, por así decirlo de mi tiempo libre en casa, pero sé que lo tengo que hacer, sé que lo debo de entregar. Entonces ya, así me quedo, es como un hábito que te deja.

Algunas tareas te marcan

Tarea “te forma un hábito”-
Deber hacer

 **¿Cree que la realización de sus tareas ayudó a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes?**

 Pues algunas tareas si no me ayudaron a desarrollar los valores, hábitos si eso sí, a mejorar algunas habilidades, a lo mejor la de investigación. ¿No? a saber buscar en un diccionario y una enciclopedia. El hábito de hacer algo, el hábito de que debes de cumplir y los valores pues si ¿no? porque de pronto te dejan la tarea de “ilustra el valor de la fe, o del valor de compartir, y pues ya, ahí aprendías haciendo tus dibujos.


Algunas tareas

Hábitos: deber hacer, del
hacer, cumplir

Algunas habilidades
(investigación)

Valores dibujando


 **¿Considera que sus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea?**

 Algunos sí, no te puedo decir que todos, pero sí, yo creo que sí, la mitad, si a la mitad le dábamos igual jajajaj.

La mitad de los profesores
consideraban sus necesidades,

... al dejar una tarea


 **¿Podría compartirme un día de clases cotidiano en su vida de estudiante de primaria?**

 Emm bueno, si estamos hablando de la primaria, pasaba mi mamá por mí y a veces sí la acompañaba, por ejemplo, “ay es que tengo que pasar al mercado por jitomates” ay la acompañaba, pero por lo regular llegábamos a la casa, me servía de comer, primero me servía de comer y después me decía “¿tienes tarea?” y yo siempre decía que no, iba y me sentaba a ver la tele, y después iba y me paraba y me decía ponte a hacer tu tarea sino no puedes ver la tele. Ya después como me agarró el gusanito de hacer ejercicio o de ir a patinar, era de no, no tengo tarea, yo quería que me llevara a patinar a un parque porque era muy chica, y me decía “no, primero haces tú tarea y luego ya te llevo al parque” y ya después como que mi mamá se relajó y todos los viernes saliendo de la escuela, me llevaba una hora al parque con una amiguita. Una hora estábamos ahí en los columpios y todo, y ya después me llevaba a la casa, me servía de comer, y ahora si ya haces tú tarea. Y ese era mi día.

Ritual de la tarea: ¿tienes tarea?, no, veía tele, pregunta de nuevo más condicionamiento con tv.


Actividades lúdicas y obligación a hacer tarea

 **¿Los fines de semana tenía tiempo libre para realizar actividades recreativas?**

 No, si tenía tiempo libre, era muy raro que tuviera tanta tarea un sábado o un domingo porque todo lo hacía el viernes, entonces si tenía tiempo como de pararme tarde, ver la tele, que me llevaran al cine o a alguna fiesta.

Terminar la tarea para tener actividades recreativas los fines de semana

 **Si tuviera la oportunidad de ser su profesor por un día ¿Qué haría?**


 Qué hubiera hecho bueno. Pues la verdad no les dejaría tarea, así como, creo que tal como soy ahorita, ni más ni menos, creo que yo lo que aprendí es que, alguna vez alguien me dijo y se me quedó muy grabado, dijo sé la maestra que te hubiera gustado que te tocara. Entonces pues, así como soy que llevo, que cotorreo con ellos, que soy muy amorosa, que les pregunto que está de moda, porque yo ahorita, pues ya pasé esos tiempos, no pues que cantante, no pues que se vuelven locas que con

“No dejaría tarea”

“sé la maestra que te hubiera gustado que te tocara”


Comunicación e interacción con los alumnos, e interés en sus gustos, aplicado en su clase diaria.


Blackpink y yo no pero que es eso, y ya me explican las niñas, no pues son coreanas, chinas, no sé qué, ver que les gusta, que si están de moda los superhéroes, pues trato de que darles una imagen de superhéroes, o sea trato de ser así, como a mí me hubiera gustado que fueran conmigo. Eso es lo que busco.

-  **Bien, ahora dejemos que nuestro yo de primaria vuelva a nuestro corazón y hablemos un poco sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.**

La tarea en el siglo XXI


Relación con la escuela y la idea de escuela.

-  **¿Podría imaginarse una escuela sin tareas?**

 *Sí claro que sí, las conozco.*

Sí. Conoce

-  **¿Podría comentarme cómo es y cómo la viven los niños?**

 *Mmm, bueno yo tengo la experiencia por una compañera, una amiga mía en sus hijos, en la escuela anterior, que ya no existe la escuela, es que la cambiaron de dueños, no les dejaban tarea, era una escuela como muy open, que, si la niña quería ir con el cabello verde, iba con el cabello verde. Y es que yo le había dicho, oye es que yo nunca he visto a tus niños haciendo tarea, mientras que a los otros los veo, pues ahí no, con el cuaderno ¿no? y me había dicho “no, es que nunca les dejan tarea” y le dije ¿es en serio? Y me dijo “sí”, este, me dijo el método, no recuerdo el nombre del método, y yo le dije “oye pues qué padre”, ¿yo que es lo que vi? Vi un niño de primaria que llegaba a su clase de básquetbol feliz. Y después “hay mami ¿puedo ir a jugar con mis amiguitos?” si, o sea, yo veía un niño despreocupado Y que solo les avisaban por medio de un e-mail cuando iban a tener examen y los temas a repasar. Entonces ella ahí agarraba y le decía “pero ésta semana no vamos ir al deportivo porque tenemos que repasar”, ¿y de que repasaban? Pues de todo lo visto en clase, de los apuntes, de los libros, todo. Entonces yo decía pues está*


Sin tarea: Niño feliz, despreocupado.

Repaso y exámenes sobre lo visto en clase.


Tarea solo para terminar lo no concluido en clase.

padre, porque en vez de trabajar todos los días en casa, o sea, nada más trabajas ahora de un mes o dos meses una semana, pero ya todo lo hiciste en la escuela, y lo único que yo veía es que les dejaban tarea cuando no había acabado, o alguna situación en clase, y ahí le ponían “fulanito de tal no acabó tal página, favor de terminar en casa” porque era de una página de la escuela

 **¿Recuerda el nombre de la institución?**

 Deja hago memoria... pero no, es que me comentó que aparte era una escuela muy pequeña, por eso le gusta también, pero la compró una escuelota, y pues ya no les gustó el sistema y los cambiaron a una hasta religiosa, cosa que no tenían ellos en cuenta, ¿no? pero sí, sí me acuerdo te digo

 **Gracias ¿Cuál considera que es la visión de los niños respecto a las tareas?**

 Les toma, porque mira al final del día son niños y cómo ¿no? Sí uno como adulto, al final nos cuesta trabajo, imagínate un niño o una niña que a esa edad ¿qué quieren? O sea, jugar, correr, ver la tele, comer dulces. Entonces es, todavía de que me estás quitando 8 horas de mi tiempo, de mi vida para ir a la escuela, aparte me vas a quitar una o dos horas de mi vida, ay nooo. Ahora hay niños que les encanta ir a la escuela porque, que educación física, porque si ¿no? a todos nos gusta alguna materia, o todas, ¿pero de eso a que todavía me dejes tarea? Pues a lo mejor sí me dejas de la tarea que me gusta, de la materia que me gusta, pues está padre, pero aparte español, matemáticas, o sea “sufro ya en la escuela haciendo sumas, y luego llegar, y que mi mamá se desespera porque no sé sumar” ay, yo creo que por eso no les gusta, y aparte a un lado de que si hay papás si les llegan a pegar, de “es que no entiendes” y ay se desesperan. ¿No? y si, pues lo papás ¿Qué pueden hacer ahí? No son matemáticos, no son maestros de inglés, entonces también me pongo en ese lugar ¿no?


Sensación de robo de tiempo.

Gusto por alguna o todas la materias eclipsado u obstruido por la tarea.

Sufrimiento por carga de trabajo, falta de comprensión hacia el tema, y discusión con los padres.

Empatía con los padres sin especialidad en el tema de la tarea.

 **¿A qué cree que van los alumnos a la institución escolar, específicamente en primaria?**


 Pues los chiquitos siempre van con la idea de ir a jugar, ya más grandecitos primaria, quinto, sexto, y secundaria, pues a lo mejor ahorita como están los niños, van a ver quién es el novio y novia de quién, o quién es mi mejor amiga, quien si tiene el celular más carísimo ¿no? ahorita ya son celulares, antes no era nada de eso, ¿no? obviamente saben que tienen que ir a estudiar, pero pues sólo los que a lo mejor agarraron el hábito, o los papás están detrás de ellos o si les gusta, pues sí lo hacen ¿no? entonces pues ahora sí que, yo fui una niña que no le gustaba, o sea que iba y que se perdía, y si no era una materia que me gustara, pues ni ponía atención.

A jugar.

5°, 6°, socialización, noviazgo, amistad y conocimiento de las pertenencias.

En tiempos del COVID-19

 **¿Cómo ha sido su experiencia en las clases en estos tiempos de pandemia?**

 Mmm, hñjole, pues a mí me ha costado mucho. Para mí ha sido una adaptación muy difícil, mmm porque, para empezar, yo no estoy acostumbrada a estar tanto tiempo en la computadora; dos, eee pues a veces no sé si están, si no están, si te están haciendo caso, o sea porque apagan la cámara yyy, solo dicen aquí yo y allá quien sabe, para mí esta parte de no verlos, de no tener convivencia, no ver si tienen expresión de aburrimiento, o sea, no sé, y aparte, a mí me gusta mucho que mis clases sean comooo, no sé cómo decirlo, nunca fui una maestra como que muy tecnológica, yo siempre fui como de juegos, a mí me gusta que los juegos y que ahora se van a parar y le van a preguntar a fulanito, y ahora vamos a jugar a esto, obviamente todo aprendiendo, entonces de repente, aquí me veo, yo me siento, así, sólo de aquí para acá(marca las manos a ambos lados d la computadora). O sea, no les puedo dejar esta actividad, porque cómo la van a realizar, ejemplo, si el libro dice que le pregunte al compañero, ¿y qué prendo todos los micrófonos para que nadie se entienda? No, o sea para mí, le ha sacado alguna ventaja

“adaptación muy difícil”

Dificultad en la interacción por los elementos en las salas virtuales.


Falta de convivencia, juegos y activación.

Limitación.

Dificultad para cumplir con las actividades marcadas en los libros.

personal, pero ha sido una, y entonces no, sabes, así como mmm pues ya que. Si me siento limitada.

Respecto a las tareas ¿cómo ha sido su experiencia? ¿cómo se están llevando a cabo?

 Mira yo en mi caso, yo no les dejo tarea, mira a partir de esto, se maneja una carpeta de evidencias, entonces para mí sería muy fácil decirles ésteee, pues la página 47 es su tarea y su evidencia ¿Qué es lo que yo hago? todo lo trabajo en mis dos horas de clase, y al final lo que fue el trabajo, trabajo, trabajo como tal, no la introducción, no, les digo bueno, lo hacen en mi clase, o revisamos en clases, lo que tengan mal se ponen mal y lo que tengan bien, lo ponen bien, y eso me lo van a mandar de evidencia. O sea, no les dejo tarea. Mi evidencia es que trabajaron en mi clase y ahí está lo aprendido, entonces por un lado yo así, y yo lo expuse en su momento con mi coordinador, y me dijo que estaba bien, porque le digo mira, ya llevan 6, 7 horas sentados en la computadora, y de repente que yo llegue y ésteee, y aparte ahí, pues repite cinco veces la palabra o investiga, no, o sea, yo pienso como yo soy, a lo mejor estoy mal, o estoy bien, pero digo a mí me gusta que ya después del trabajo, ya voy a hacer lo que quiera, si me quiero dormir, dormir, si me quiero ir a hacer ejercicio, ejercicio, o sea quiero tener mi tiempo libre. Habrá veces que a lo mejor si sea necesario tomar de tiempo libre, sí, pero que no fuera diario y como obligación, o sea que tenga un por qué; entonces hasta ahorita no me he visto en la necesidad de dejarles tarea, si en algún momento me veo en la necesidad lo voy a hacer, pero es porque si es necesario, no sólo por, por dejarse.

carpeta de evidencias para las tareas


Trabajo en clase, revisión de trabajos y resultados capturados para mandar.

Empatía con el alumno, y sentimiento mutuo por necesidad del tiempo libre.

La tarea con un **por qué, no como obligación**

Tarea solo si es necesaria

¿Cómo cree que han tomado los niños su método de trabajo?

 Mira los que ya me conocían los veo bien, eee los veo contentos, la verdad, porque aparte yo antes de empezar la clase de trato, o al finalizar la clase trato de, de ser como, como buena ¿no?, no, o sea ya no soy la maestra, soy como la amiga, por ejemplo, hubo una unidad en la que hablamos de pura comida, yo les decía al final, “ahora mándenme por Uber Eats unos tacos” ¿no?, entonces ahí ellos agarran confianza y empiezan “hay no maestra,

Sentimiento de ausencia y necesidad del contacto físico y observación del lenguaje corporal. (importancia de la

mejor unas galletas”, o “vamos a hacer un convivio interactivo”, o sea, trato esa parte ¿no? ya que no tengo el contacto físico, porque mucho falta el contacto físico, o sea el verlo, de este se está durmiendo, éste sí le dio risa, este no entendió nada, a mí me hace falta ver eso, el lenguaje corporal, porque el lenguaje corporal te dice mucho. Y pues de los niños que apenas me conocen, eee, ya me captaron perfecto mi método, o sea saben muy bien, y eso me gusta, porque hay cosas que ya tienen que hacer así sistemáticas, que abrir el libro, ya sé que debo poner la fecha, de tantas veces que me lo ha dicho. Y por ejemplo, ayer una niña, comentando lo que me decías, me dijo, ayer les puse un código para que adivinaran la palabra chocolate, porque la lectura era acerca del chocolate, y dijo “ayer nos puso el vocabulario de si es amargo, si es dulce y todo eso, hoy nos puso la palabra de chocolate en juego”, me dijo, “es que usted siempre nos da alguna actividad introductoria al tema”, y si, ese es mi punto, que antes de introducirlos a, como que tengan una idea de que vamos a hablar, si vamos a hablar de vocabulario de comida, que sepan expresar en cómo decirlo, si les gusta o no les gusta. Entonces ahí fue cuando al menos yo pensé, sí, exactamente ese es el punto, si lo estoy haciendo bien, si me están, si estoy captando su atención, lo están atendiendo, a pesar jaja.

proxémica y kinésica) ESTO NO APOYA TU OBJETO DE ESTUDIO

Comprensión del método de trabajo, ayuda a la comprensión del tema.

Los comentarios del alumnado dan paso a la autoevaluación del docente debido.

¿Qué herramientas ha utilizado para continuar con sus clases?

Mmm Powerpoint, hace años que no hacía una presentación de Power Point, desde que deje de estudiar, eee... últimamente me he estado apoyando de YouTube, eee, de los listening, pues en mi caso que vienen en el libro, imágenes, muchas imágenes, aprovechando que estoy en la computadora, pues les enseñó lo más que se pueda de imágenes para que puedan relacionar el tema, ¿no? y ejercicios de internet, me estoy apoyando mucho en eso, ya sé que sea igualito al ejercicio o lo modifique al nivel de ellos.

PowerPoint, YouTube, listenings, libro de trabajo, imagines, y ejercicios de internet.

NO ES TU OBJETO DE ESTUDIO

¿Asigna calificaciones a las tareas que deja? ¿Las incluye en el promedio?

Eee... Sí, sí, sí sí, sí, claro, ahorita pesa más, antes solo era un 20%, ahorita ya es un 60, porque es tarea y evidencias,

Sí.

o sea todo se maneja en el mismo grado.

Antes: tarea 20%

Después: tarea y evidencias
60%

¿La carpeta de evidencias que me ha mencionado cómo es revisada?

Mira, yo ya conozco a los niños, a estas alturas, tú ya sabes quién lo hace bien, quien lo hace, ¿no? Y quién es honrado y quien no, por así decirlo, entonces con las primeras 15, con los primeros tres trabajos te das cuenta, quién si hizo ejemplo, yo les dije “se ponen palomita y tache, y me ponen su número de aciertos”, si fueron 14 preguntas, son 14 puntos, entonces tienen que poner 14 un guion y cuántos tuvieron de esos 14; entonces ya sabes quién sí te pone, 14 y tuve, saqué once, bueno, yo ya sé a qué niños tengo que revisar con más detenimiento, eee, ejemplo tengo un niño que no sé si me pone o no me pone atención, pero él contesta lo, eee, y a pesar de que pongo las respuestas en la pantalla, me pone 10 no y otras barbaridades; entonces yo sé que con ese tipo de niño, pues si tengo que fijarme, porque si nada más le pongo sí, pues ya fue. Entonces yo ya sé quién sí detenida, obviamente si lo ojeo, y luego luego te saltan los errores, o cuando está incompleto, entonces es como un método de scanning, se dice en inglés, entonces tú ya sabes, a ya llegué a este niño, a ver que hizo ahora, aaa ahora sí lo hizo bien, o no lo sigue haciendo mal, o le sigue faltando la fecha, ¿no? entonces es como un método que yo solita me he creado, para hacerlo más rápido, más hábil y poner más atención a esos niños que yo sé que les cuesta trabajo o que no cumplen al 100.

Niños con respuestas incongruentes o con falta de atención, mayor detenimiento en revisión.

Revisión por scanning (ojear, saltan errores, o incompleto).
“Más rápido, más hábil”

Mayor atención a los alumnos que se les dificulta.

¿Asigna calificaciones a este tipo de trabajos?

Se les da puntos, yo les pongo 10 puntos por cada trabajo, y dependiendo, no les califico, si sacaron 10 o 12 aciertos, cinco, porque creo que eso ya es éste, o sea no puedo evaluar al niño que tiene la misma, o sea que a lo mejor al niño que se le da súper bien, como al niño que le cuesta trabajo, pero evalúo que cumpla con lo necesario. Yo les digo, si no ponen la fecha es un punto menos, porque eso todos lo podemos hacer. Pero si Iker me sacó 15 aciertos

“yo les pongo 10 puntos por cada trabajo, y dependiendo”

“evalúo que cumpla con lo necesario”

“sí quiero saber su conocimiento, pero no quiero calificar como tal

de 20, pero me puso la fecha, tiene su 10 porque cumplió, o sea cumplió con su trabajo, cumplió poniendo la fecha, cumplió haciéndolo, que el resultado no es el óptimo, bueno es otra cosa, pero sí fulanita, le dio flojera y no puso la fecha, y aunque todo lo demás está bien resuelto, pero no hizo lo que teníamos que hacer al parejo, pues le bajo su punto a nueve, porque repito si quiero saber su conocimiento, pero no quiero calificar como tal el conocimiento, porque yo no sé ahorita, sobre todo con esto, yo no sé qué esté viviendo el que no entiende; entonces para eso tengo un examen, para evaluar, el conocimiento, aquí estoy evaluando otras situaciones, no el conocimiento, el conocimiento lo hago con un examen que es al parejo de todos.

el conocimiento”

“para eso tengo un examen, para evaluar, el conocimiento”

Tarea y examen diferente objetivo de evaluación

¿Qué deberían evaluar las tareas?

¿Las tareas o este tipo de trabajos que deja tienen alguna relación con los exámenes que aplica?

Si, eee sí, sí, o sea si, por lo regular eee yo baso todos mis exámenes en lo que se vio y qué tipo de ejercicios se vieron, ahorita lo he hecho un poco más interactivo y les pongo un listening que el mismo libro me recomendó, o sea el libro me pone dos tipos de, me pone un examen de cinco reactivos para, bueno de 5 preguntas y tiene dos listening, dos, bueno entonces yo divido ese examen en diferentes partes y un día les pongo el listening, ya al final de la unidad se los pongo, y no les he dicho que es examen, una niña ya se dio cuenta, porque dice, es que la calificación que nos pide por número, así de “¿fulanita cuál es tu calificación?”, y voy uno por uno, y un día me dijo “¿es que ese es nuestro examen verdad?” y yo dije nooo, entonces obviamente todo está relacionado con el vocabulario, la gramática, con lo que se vio durante, durante la unidad.

Las tareas están relacionadas con los exámenes


Ocultar el nombre no oculta el método de asignación de calificaciones.

¿Planea las tareas que deja a tus alumnos? ¿Cómo lo hace?

Mmm ¿los que dejo de tarea? pues si es vocabulario trato de dejarles que no sé, que completen, a lo mejor revuelvo las letras, no, si es de gramática procuro que sea un ejercicio, muy rara vez les pongo a escribir oraciones porque siento que las sacan de internet. Entonces pues algo, que, pues más o menos les haga pensar, eso es lo busco.

Tarea: algo, que les haga pensar

¿Qué objetivos persigue al dejar tareas extraclase?


 Mmm, pues que repasen, que repase, porque aparte a veces si no les dejas tarea también los papás se molestan, hay algunos que son felices “ay, no dejó tarea, que bueno”, hay otros que más bien te dicen “¿Por qué no les dejó tarea?”, y yo “pues porque no era necesario” ¿no? entonces es como un con balance, entre bueno, dejaré poca tarea para los que si quieren tarea, y para los que no les gusta, pues no estén así como de “Ay es que deja mucha tarea”, ¿no? entonces eso es, cubrirme un poco yo, y un poco ésta parte.

Tareas: repaso.

Exigencia de los padres para dejar tarea.

Tarea: balancear la asignación de tareas


¿Cuál cree que es la visión de la tarea de aquellos papás que se quejan cuando no deja tarea?

 Mmm, que la maestra es floja, que no quiere calificar, que no están aprendiendo, cuando es al contrario, bueno yo en mi caso no la dejo por eso, al contrario lo estoy dejando porque pues ahora sí que literalmente me estoy partiendo el lomo durante dos horas, sin parar y así ya no llevan nada tarea, o sea, es lo que les digo, es que ¿qué prefieren?, así se los he dicho cuando los veo así con cara de aaagh, ya párale, les digo “¿qué prefieren?, ok le paró, pero se lo llevan de tarea y ni yo les voy a ayudar, ni voy a estar para resolverles dudas, si no lo contestan de todas formas es un punto menos, aquí al menos tienen la ventaja, de que al menos si la maestra pone las respuestas en el pizarrón, pues lo que me faltó al menos lo copio” y así se los digo, “al menos lo copian” a lo mejor tú vas a pensar ¿pero cómo que solo lo copien? pues mira al menos ya con que copien, a veces, hasta con eso poquito aprenden, aaa, así como que “Aaah sí es cierto”, o “¿por qué no entendí?”, o algo ¿no?, entonces prefiero eso, ¿no? y si ellos ¿no? te dicen “hay si maestra, prefiero mejor aquí”, ¿no?.

No tarea= maestra floja, alumnos que no aprenden

Trabajo constante en clase, resolución de dudas, apoyo del docente, observación y comprobación del aprendizaje. No requiere tarea.

¿Qué factores considera al diseñar o dejar una tarea?

 Que sea corta, y que no les lleve mucho como investigación, o sea que sea algo que ellos puedan resolver solitos, con lógica. O sea que no tengan que andar investigando mucho, o preguntarle al vecino, o “ay y ahora cómo”, no o sea no, que sea algo fácil y sencillo.

Tarea: corta y fácil, puedan resolver solos, con lógica, sin mucha investigación

¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos al encomendarse una tarea, en su proceso, para su entrega y en su evaluación?

En mi caso es la creatividad, en ese aspecto, o sea, luego digo ya les dejé este tipo de ejercicio, y ahora que les digo, mmm ¿no?, como variar, que no sea lo mismo, lo mismo, lo mismo, y no sea tan aburrido, eso es lo que a mí me da conflicto.

Tarea: limitante la creatividad (en cuanto a diversidad y variación de ejercicios)

No sea aburrida.

¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares? ¿Hay espacios habilitados para este intercambio?

Pues en mí en mi experiencia, mmm, en algunos momentos de las juntas, de las famosas juntas de consejo técnico, y bueno mi jefe tenía, bueno tiene, bueno tenía porque con esto de la pandemia pues no se puede, ¿verdad? de que los viernes todas las maestras de inglés tuviéramos la misma hora libre juntas, entonces aparte de que nos hacía convivir, porque eso es una muy buena estrategia, conviven, porque a ahora imagínate, trabajar con puras mujeres está difícil, la verdad; convivíamos, y ahí nos agarraba de repente de necesito hablar con ustedes, a ver ¿cómo terminaron este trimestre o esta unidad?, “no pues a mí bien”, “a mi mal” entonces ahí compartías tanto experiencias, o como “es que, ay, es que no sé cómo enseñarles esto”, o “pues mira yo se los enseñé así” o “Yo hice esto alguna vez” o “yo haría esto” ¿no?. Entonces es como esos ratitos en los que tienes esta convivencia con tus compañeros, ya si es demasiada confianza, en mi caso tengo dos personas de mi confianza, yo si les escribo, “oye sabes que no sé cómo, ¿oye que hago aquí?”, si es así como de “¿o tú qué me recomiendas?” o también me preguntan, “oye es que el otra vez vi que les dejaste un ejercicio de esto, pásamelo ¿no?, si ahí está”, o sea a mí me gusta ser compartida, porque al día de mañana no sé si yo necesite de esas personas.

Intercambio para las tareas en las juntas de consejo técnico.

Intercambio con los pares.

Con personas de más confianza intercambios por celular y redes sociales.

Técnicas, temas, métodos, ejercicios, avances y experiencias.

Ya que se da esta convivencia ¿saben cuántas tareas son encomendadas diariamente a los alumnos?

E Pues mira si lo sé ahorita, antes ni idea, porque cuando les dejaron tarea y crean la carpeta de evidencias, a mí me llega el aviso de mis grupos, entonces hay veces que no te miento, me llega unas cinco o seis veces la alarma, en un día. Y te voy a ser sincera, digo, “¿será? ¿lo va a revisar?” tienen 34, 33, ay, y luego nada más leo así que el cubo matemático, que el mapa conceptual, y que aagh, te voy a ser bien sincera, digo que flojera revisar todo eso, no, no, no, y es que a parte te digo, algo que nos hicieron mucho hincapié en mi trabajo, solo dejen, lo que tengan que dejar, porque lo van a revisar, de nada sirve que les dejen 10 tareas, si solo les van a poner, es un decir, palomita interactiva. Entonces yo de repente veo, trin, trin, trin, 3, 4 seguidas; digo bueno, pues está bien, están bien aburridas mis compañeras, yo la verdad, mi tiempo es así, yo soy práctica, o sea yo soy una maestra muy práctica, no me gusta ni complicarme, ni tampoco echarle a perder la vida a los niños con una tarea, o con, no, o sea no, yo soy práctica. Entonces si como que se manchan algunas, otras no, otras sí.

Tarea hasta 5 o 6 veces por día

Planteamiento institucional de sólo tareas necesarias y que se van a revisar

¿Cuánto tiempo pasan los alumnos en clases virtuales?

E Pues seis horas, si se están aventando, 6, 7 horas. O sea, ellos están cumpliendo con su horario habitual.

6-7 horas

¿Cuánto tiempo es destinado a su materia?

E Dos horas con cada grupo. Todos los días, de lunes a viernes, dos horas de inglés.

2 horas diarias.

¿Sus alumnos le han hecho algún comentario respecto a las tareas extraescolares que le son asignadas?

E Pues mira, justamente en la semana un niño comentaba, un niño que es bastante, como se dice ahora en día que no tiene filtro, simplemente te lo avienta y no por maldad, sino porque solamente le sale, entonces eee, no sé porque salió el comentario de algo de inglés, y él dijo que le gustaba mucho el inglés, y yo le dije, “pues si se te nota, eres muy aplicado”. Y me dijo “No pero me gusta porque me la paso bien en su clase, porque me divierto”, entonces de ahí le siguieron “Ay si, la Teacher es bien buena onda

Gusto por no llevar tarea.

Gusto por la materia, relacionado con la actividad, diversión en clase, ausencia de tarea y por trato del docente.

porque nunca nos deja tarea, solo hay que tomarle foto al libro y mandárselo como ella nos lo pide”, y de ahí otro se salió “si, yo por eso quería que me volviera a tocar la Teacher, porque nunca nos dejaba tarea”, y dije uy, algo bueno estoy haciendo ¿no?

¿Por parte de los padres se ha hecho algún comentario respecto a sus trabajos y tarea?

Pues, hasta ahorita no sé de alguna queja, porque estoy segura que ya me hubieran dicho. Peero siento que hasta ahorita los papás están contentos, porque pues yo siento que están ahí, yo quiero creer que los papás están al lado de los niños, entonces, pues no o sea ninguna queja, tampoco es que me escriban “ay maestra, gracias por todo”, pero, pues te das cuenta, mientras no se quejen, es porque están contentos.

“siento que hasta ahorita los papás están contentos”

“o sea ninguna queja”

Cierre. Momento de reflexión

¿Cree que las tareas que deja las disfrutaría o no su yo de primaria?

Uy, por supuesto, claro.

Uy, por supuesto, claro

¿Le gustaría hacerles algún cambio a las tareas que deja actualmente?

¿a mis tareas? Mmm, pues en ocasiones, inclusive me llego a arrepentir, y digo no, ay no esto no mejor no, y lo cambio, si al último momento.

Me llego a arrepentir y lo cambio

Cuando hace ese cambio ¿por qué es?

Lo veo muy complicado, o lo veo complicado o lo veo muy fácil. Entonces tengo que tener un punto medio.

Modificación por dificultad o facilidad. Busca punto medio.

¿Cree que las tareas extraescolares deberían ser diferentes?

Si, eee, mira, ahorita con lo único bueno que se ha sacado de esto es, por ejemplo, eee les han dejado proyectos por ejemplo en Tic Toc, y lo hacen lo hacen felices porque ya son expertos, o sea yo he visto algunos videos, ahora que fue para el día de muertos, y digo, pues ¿cuánto tiempo le invirtieron en este Tic Toc? Yo hice un Tic Toc una vez, me

Tareas deberían ser diferentes

Integrar redes o medios afines a los alumnos.

Interés en sus gustos,

tardé media hora y eso fue por una apuesta, y dije “ay, no en mi vida vuelvo a hacer un Tic Toc”, y no hice más que aprenderme una coreografía, pero no le atinaba los tiempos de la música, entonces de repente veo, que se aplican la de la brochita y se cambia a la calaverita, y pues digo, cuánto tiempo le invirtieron a editar y a hacer esto; pero les gustó, y es que ese es mi punto, pero les gustó porque como está tan de moda el Tic Toc, y entre esas otras cosas, entonces digo bueno pues, es lo único bueno que hemos sacado de esto, tareas más tecnológicas, en algunas, en otras sigue siendo lo mismo, es un mapa mental del ciclo del agua.

contexto, actividades cotidianas y habilidades.

“tareas más tecnológicas”

¿Cómo se imagina las tareas y la escuela dentro de 10 años?

Híjole yo sí creo que va a ser un sistema híbrido. Y no sólo por el Covid, siento que va a ser como el tercer paso, un sistema híbrido, donde algunas clases si van a ser presenciales otras van hacer por medio de la computadora, va a llegar un momento en que a lo mejor ya ni libros utilizemos, inclusive me siento como en un capítulo de Los Simpson, perdón, pero siempre hago referencias a Los Simpson, donde se ven a los niños como en pupitres, y, bueno no, están en el salón y el maestro es interactivo ¿No?, entonces, pero es, éste y les señala, “tu, el pelirrojo de la derecha” y ya contesta y por medio de la computadora, o sea algo así ya me imagino, en algún momento, pero siento que va a haber un sistema híbrido. A lo mejor dan acceso a las clases, por ejemplo, educación física, esas sí van a ser presenciales, a lo mejor inclusive las de idiomas, pero lo que es español, matemáticas, puede que bueno, los lunes y miércoles vas a ir a la escuela para tomar sus 2 horas de ejercicio y de inglés, y ya lo demás va a ser vía interactiva. Inclusive, te digo, sin libros.

“creo que va a ser un sistema híbrido”

Sin libros

“puede que bueno, los lunes y miércoles vas a ir a la escuela para tomar sus 2 horas de ejercicio y de inglés, y ya lo demás va a ser vía interactiva. Inclusive, te digo, sin libros”

¿Considera que toma en cuenta las necesidades, gustos, capacidades, e intereses de sus alumnos al planear o dejar alguna tarea?

Claro, mira más que nada, digo aaa, es un grupo que le gusta hablar mucho, ay pues voy ponerles una actividad donde hablan como pericos, pero también pienso, éste es un grupo que no habla, entonces tengo que ponerlos a

Claro


Interés a las características del grupo, comportamiento,

hablar como pericos, éste es un grupo que grita cuando les pongo música a entonces no les pongo música, éste es un grupo que se calma entonces les pongo música. Por ejemplo, ahorita los adolescentes están como bien despiertos, entonces, con el único que hago esto es con el grupo de sexto, les pregunto que una vez a la semana me digan una canción que les gustaría escuchar, cada uno, entonces yo hago un play list, les digo ay les va, ahora sí que a cada quien le va a tocar una canción de menos. Entonces así y de repente te das cuenta que dicen “Ay, esa es mi canción, esa es mi canción, shhh, cállense, cállense”, o sea, se emocionan ¿no? entonces, a bueno, pues está surgiendo efecto ¿no?

integración de sus gustos a actividades específicas


Utiliza música y emociones

 **¿Haría algún cambio a la definición y a la imagen que le dio a la tarea al comenzar la entrevista?**

 Mmm, quitaría el cuaderno y la pluma, y pondría una computadora y un mouse.

Tarea: Computadora, mouse y cara enojada.

 **Y ahora para finalizar ¿Le gustaría agregar algo más?**

 Mmm, hijole es que sí, me gustaría agregar que, digo por un lado me gustaría que los papás entendieran que todos nos estamos adaptando esto, porque es una adaptación de todos, padres, hijos y maestros, entonces que nos tengan paciencia, así como a mí me piden paciencia, porque debo de tenerles paciencia, al niño que “ay, es que no puedo prender el micrófono”, “Es que la cámara”, ok lo entiendo, y también, y me gustaría agregar queeee, a mis compañeros que no, digo yo sé que no son todos, y no sólo me refiero a los de mi escuela, no solo a los de mi trabajo; que no dejen tareas por dejar, o sea, es que en serio, yo, yo convivo con muchas mamás por ciertas situaciones, entonces, de repente me dicen, “ay, es que no hemos terminado la tarea”, luego me decían de inglés, siempre me decían “ay, es que esa maestra de inglés”, y yo así, ay que vergüenza ¿no?, entonces una vez alguien escuchó y me dijo “¿oye tu eres maestra de inglés verdad?” y yo “aaa, sí”, “¿y les dejas mucha tarea?”, entonces cuando alguien escuchó que yo les dije “no, yo no les dejo tarea”, su hijo volteo, y dijo “¿Por qué no eres mi maestra?”, y yo de “a ver ¿pues qué te dejan de tarea?”, “no pues es que me dejan esto, del libro de trabajo, más a parte que me

A compañeros, “que no dejen tareas por dejar”

Su convivencia con las madres de familia le permite observar y conocer la situación que viven otros alumnos con sus respectivos docentes.

Tarea: Sobrecarga de trabajo hacia el alumno.

aprenda el vocabulario, y más, más, más, más.” Estoy hablando de un niño de secundaria, ni siquiera de primaria, todavía recuerdo yo le dije “bueno, es que tú ya estás más grande”, “No, pero siempre ha sido así en esa escuela, mucha tarea”. Entonces digo, pues sí, pobrecitos ¿no?, porque digo con las mamás e hijos que convivo, es porque voy a un club deportivo, y hay los veo, de repente los ves así, ay perdón, los ves así, ahí haciendo la tarea, y yo, pues ¿qué no deberían estar en una clase de básquet o de natación? No pues, o caso contrario, terminan sus actividades y se ponen ahí a hacer la tarea, o “oye mamá es que me falta comprar una cartulina” “Uuy no, vámonos porque hay que comprar la cartulina, que la plastilina, que la diamantina, que el, lo que a la maestra se le haya ocurrido, o sacar las imágenes impresas” También hay que ser este, hay que ser flexibles, y ponernos en el lugar de que, que también los niños tienen vida, tienen vida y lo que sea que hagan eee, puede ser una actividad física, a una actividad recreativa, a lo mejor pintar, aprender un instrumento, hay niños que todavía llevan a regularización después de la escuela y dices bueno, pues ya, ya que se les haces ¿no? pero así es esa parte.

Tarea: Invasión del tiempo libre.

Tarea: obstáculo para realización de actividades diferentes.

Tarea: también los niños tienen vida, y lo que sea que hagan, puede ser una actividad física, una actividad recreativa, a lo mejor pintar, aprender un instrumento.

 Muchas gracias por su tiempo y sus valiosas aportaciones a esta investigación.



Entrevista 4

Entrevista realizada el día _____ a las _____. Duración de la entrevista: 92 minutos ____

Simbología:

 Entrevistadora: Estefanía Macías Arista _____

 Entrevistada: 4 _____

Preparación de la entrevista

Datos de la entrevistada

Edad: 28 años

Institución donde labora: _____

Grupo y grado: 2°


Cantidad de alumnos: n

Materias que imparte:

Tiempo laborando en la institución actual: 1 año


Concepción de las tareas extraescolares

 **¿Cuándo escucha la palabra “tarea” qué es lo primero que se le viene a la mente?**

 *Pues se me viene como un trabajo de reforzamiento en casa, eso se me, se me viene a la mente.*


Reforzamiento en casa

 **¿Podría describirme o dibujar una imagen que para usted simbolice la tarea?**

 *Un dibujo. Tal vez sería a un niño sentado. Con sus padres ayudándolo, eso sería para mí el referente de tarea.*


Niño sentado con sus padres ayudándolo

 **¿Si pudiera dar una definición de tarea cuál sería?**


 *A la tarea ¿un concepto una definición como tal? A ok sería, pues una actividad extra, extra escolar eee para realizarse en casa. Eso sería para mí el concepto.*

Actividad extraescolar para realizarse en casa

 **¿Cuáles cree que sean las tres características más importantes de la tarea?**

<p> Bueno, la característica más importante para mí debe tener coherencia con las actividades que se realizan en la escuela, debe ser clara en el sentido de instrucción. Las instrucciones deben de ser muy claras y no debe de ser nada, no debe de ser una carga tan pesada de tareas. O sea, debe de ser una tarea sencilla, clara y digamos este muy sencilla, o sea, en el sentido de que no será muy abrumadora ni una carga excesiva de trabajo.</p>	<p>Tener coherencia con las actividades de la escuela, con instrucciones claras, no una carga tan pesada.</p> <p>Sencilla, clara, no abrumadora ni excesiva.</p>
---	--

 **¿Qué experiencias ha vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas? ¿Cómo las calificaría?**

<p> Eee bueno este, evidentemente ahorita estamos frente a dos momentos, ¿no? estamos frente a la experiencia presencial, estamos ahorita en la experiencia eee a distancia, que, aunque les moleste la definición ahorita de tarea, pues realmente lo que estamos dejando es tarea, ¿no? al final de cuentas, pero en la presencial me parece que han sido positivas. No suelo ser una maestra que deje carga de tarea. En realidad, sí te puedo decir, a mí no me gustan las tareas porque nosotros estamos en un ambiente, al menos en esta escuela donde yo estoy trabajando actualmente, estamos en un ambiente en el que los padres trabajan todo el día. Entonces realmente no los pueden apoyar y uno como maestro se enfrenta a eso. Y también tenemos que modificar nuestras maneras de trabajar partiendo del contexto. Entonces a mí me parece que yo en entrando a esta escuela de pro pronto, yo no empecé a dejar tarea porque me di cuenta de la situación de, de los padres, y si en el padre, o sea el niño realmente y más pequeño el niño no se va a poner a hacer la tarea, necesita muchísimo apoyo, muchísima guía de los papás. Entonces no suelo ser una maestra que deje mucha tarea, o sea, realmente no, no utilizo como esa herramienta para, me parece que el trabajo en clase es más que suficiente para dejar una tarea. Sólo son mínimas, eee igual como te comento como de reforzamiento, a lo mejor no terminamos algo de consolidar muy bien, entonces lo dejo ya como una tarea, pero realmente no, yo no dejo tareas excesivas ni nada. Aaa y ahorita iguale eee, o sea, la autoridad no le gusta la palabra tarea. Sin embargo, al maestro lo están</p>	<p>A distancia lo que se deja es tarea.</p> <p>En presencial positivas.</p> <p>“No me gustan las tareas” por contexto de padres ausentes por el ámbito laboral.</p> <p>Al trabajar con niños pequeños la guía de los padres es más necesaria. “no utilizo como esa herramienta para, me parece que el trabajo en clase es más que suficiente para dejar una tarea.”</p> <p>Tareas mínimas de reforzamiento y para consolidar conocimientos.</p> <p>Saturación del docente por exigencias institucionales.</p>
---	---

saturando deee deja esto, haz esto, haz lo otro. Yo trato dentro de mis posibilidades de no dejar tanta tarea.

Reflexión sobre el origen de las tareas y sus fundamentos:

¿Sabes o te imaginas de dónde surgieron las tareas?

No, no, no, no.

No

Si tuviéramos que ponerle una época en la que haya surgido ¿te imaginas cuál podría ser o a que atribuirías su origen?

Mmm no, no, la verdad, no. No tengo idea.

No. Desconocimiento

¿Qué harías si pudieras conocer al inventor de las tareas?

Pues yo creo que mira, a mí nada más se me ocurre así, por decirte una cosa, que probablemente fue en, al menos en nuestro país, pudo haber sido o pudo haber sido en en la época en que los jesuitas ¿no? este dirigían la educación en México, por su sistema, que es muy parecido todavía al de nosotros, y creo que ellos fueron los padres del sistema educativo mexicano, al menos ¿no?, pero yo les diría fijate, yo no estoy en desacuerdo con la tarea, yo le diría que realmente es un, un, una actividad muy eee, retroalimentativa, eee, yo le pondría eso. ¿Por qué? Porque en el sentido de que vinculas a los papás, entonces, aunque a la fecha los papás vean de guardería la escuela, a mí me parece que es un trabajo en equipo. Yo siempre se los digo a mis papás “éste es un trabajo en equipo, sin ti esto no podría ser posible de ninguna manera” Y más ahorita, en este, en esta modalidad, pero la presencial, perdón, pero ellos tienen que vincularse, entonces la tarea es, es un vínculo entre la escuela y casa. Me parece que es un vínculo bien importante.

Imagina o relaciona el **origen de las tareas** en época de los Jesuitas en México. “por su sistema, que es muy parecido todavía al de nosotros, y creo que ellos fueron los padres del sistema educativo mexicano”

“yo les diría fijate, yo no estoy en desacuerdo con la tarea, yo le diría que realmente es un, un, una actividad muy eee, retroalimentativa”

Vínculo entre escuela y casa.

¿Podrías decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?

La ventaja de la tarea sin duda es lo que te acabo de mencionar, es el vínculo entre hogar y escuela, que el niño no lo, no lo desarticule, o sea, que lo vincule totalmente con su contexto, porque al final de cuentas el

Ventajas:

1.- vínculo entre hogar y

conocimiento él lo tiene que articular con lo con lo que le rodea, con lo que vive. Pero me parece que esa es la ventaja más importante de la tarea, el que el niño vea en las cosas que lo rodean el conocimiento, que él lo pueda vincular y con sus familiares también. Este vínculo de los papás, porque a veces los papás no tienen tiempo, que también lo entiendo, estamos en un mundo súper cambiante y súper exigente, entonces a veces no, no pueden convivir y a lo mejor ese ratito en que le ayudan al hijo es una manera de interactuar. Y la desventaja justamente es que habemos maestros y hay compañeros que saturan al niño de tarea, o sea, me parece que a veces sobre utilizamos esta herramienta, que solamente es una una, una herramienta de retroalimentación, no más que eso de reforzamiento, y a veces los sobresaturamos de, de, de esa herramienta, la sobre utilizamos, me parece que sería la más grande desventaja.

escuela, con el contexto.


2.- Articulación del conocimiento.


3.- Interacción con los padres.

Desventajas:

Sobresaturación

Sobre utilizar la herramienta.

 **¿Tú sabes si a tus alumnos que estás llevando ahorita los han sobrecargado con ciertas tareas ya sea de forma presencial o virtual?**

 No, mis, bueno, mis niños no tienen tanta experiencia porque son muy pequeños, no, no es como a lo mejor uno de sexto que ya ha pasado por el caminito de todos, no, mis niños están muy pequeños y pues nada más han estado conmigo en la primaria, al menos solamente han estado conmigo y este, y si los que me dicen de repente son mis papás eee, o sea, pese a que yo trato de no cargarles, te digo, es que la autoridad es la que te mete cositas, y que, tienes que hacer esto a fuerzas ¿no? Entonces este si de verdad te soy muy sincera, a veces ya es muy pesado trabajar de esta manera, porque tu quisieras y de la presencia igual, tú quisieras a la mejor hacer poner tu granito de arena, hacerlo como tú lo quieres, como tú sientes, como tu percibes tu contexto, pero a veces la burocracia te pone, te obstaculiza muchísimo tu tarea, o sea realmente te obstaculiza y más en esta, en esta modalidad. Pero yo trato, sobre todo, sobre todas esas cosas, sobre toda esa saturación, yo trato de no saturarlos tanto, sin embargo, no te voy a engañar y yo siento que, si es mucha saturación del, para los papás y para los niños eee, la actual modalidad, entonces si se llegan sobre los papás, porque mis niños


Quejas de padres por saturación y sobrecarga.

Sobrecarga por exigencia institucional.

“la burocracia te pone, te obstaculiza muchísimo tu tarea, o sea realmente te obstaculiza y más en esta, en esta modalidad.”

como te repito, son muy pequeños y nunca se van a quejar porque pues están muy chiquitos, ellos no, no saben muy bien todavía, entonces los que sí me llegan a decir son los papás “Sabe que maestra, es que ya estoy muy cansado, es que son muchas tareas, es que yo no puedo, es que yo no cursé la primaria” Entonces a mí se me dificulta ¿no? Entonces sí, la verdad sí, sí, sí, me han comentado desde el ciclo pasado, me han comentado.

Planteamiento de ideas particulares sobre la tarea extraescolar en la etapa estudiantil:

 Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a su yo de primaria.


 Okey, okey.

 ¿Cuándo eras pequeña te dejaban tareas?

 Sí

Sí

 ¿Qué sentías cuando tenías que hacerlas?

 Pues mira, yo tuve justamente el primero y en segundo grado tuve una maestra muy, muy grande de edad, era muy una maestra muy chapada a la antigua, tan, tan así que era de las que te jalaban todavía de la oreja ¿no? si te portabas mal, o sea literal, entonces, entonces y no era una época que tú digas ay, bueno, yo, yo cursé la primaria a mitad de los noventas ¿No? o sea, tampoco es así como que muy alejada, pero la maestra era muy grande de edad, entonces realmente sí, luego si se pasaba la maestra, y este, de igual lo mismo eran sus, sus modos de, de clase eran también muy chapados a la antigua. Ella nos dejaba bastante tarea, nos dejaba muchísima tarea, y pues sí, sí sentía desesperación y frustración porque yo tenía, yo tengo cuatro hermanas, en ese momento yo tenía tres, entonces mi mamá, mi papá era taxista, no nos podía ayudar y mi mamá pues vendía este, quesadillas, gorditas, la que me ayudaba era mi hermana mayor, pero mi hermana mayor nada más me lleva un año. Entonces a veces era como que muy complicado y a mí me causaba

“maestra chapada a la antigua”

Dejaba mucha tarea.

Sentía: Desesperación, frustración, estrés.

“no hacía las tareas, porque llegaba a tanto mi frustración que me interesaba poco”

Incumplimiento de tareas por altos niveles de frustración por sobrecarga y estrés por cuestiones familiares

mucho, mucho estrés, realmente me causaba, o sea, estrés, al punto que siempre se lo digo a mis niños, porque también doy clases de regularización, este se los digo, este yo no, no era muy bueno en la escuela, de hecho, no hacía las tareas, porque llegaba a tanto mi frustración que me interesaba poco y realmente no hacía las tareas, o sea, así de plano.

Si le pusiéramos un porcentaje a las tareas que no cumplías ¿Cuánto sería?

Aay no, como el 70% no cumplía, definitivamente

Incumplimiento del 70%

¿Solo era con esa maestra o era la misma situación con los otros profesores?

Con esa maestra fue, después en, en cuando entré a tercero me tocó una maestra muy dulce, muy linda y esa maestra como era muy joven, este, este no dejaba tarea, fijate que ella no dejaba tarea y si dejaba era así de que, pues haz el títere o cosas así, realmente eran cosas muy lúdicas, para un niño muy atractivas. Entonces ella realmente no me costaba ningún trabajo. Después entro a cuarto y otra vez sucede, pero no, no que fuera mala ésta maestra, ésta maestra también era joven, era cómo, tenía como 40 años, eran, más grande que mi maestra de tercero, pero todavía era relativamente joven, pero era muy exigente, era muy estricta, entonces a mí me causaba como que mucho miedo, y aquí pasaba lo que trato yo siempre de evitar de que de repente, por miedo a la maestra, no preguntas tus dudas, no lo entiendes, te bloqueas y entonces a la hora de hacer las tareas, porque te repito, yo no tenía como quien me apoyara en las tareas, al momento de hacer las tareas en casa se me dificultaba bastante, y por eso no las hacía, a veces no las cumplía ajá.

Cambio de maestra, reducción de tareas y más lúdicas. Ella realmente no me costaba ningún trabajo.

La situación cambia con docente que genera miedo. Bloqueo, sin expresión, sin comprensión.

Incumplimiento por frustración ante forma de trabajo del docente y falta de apoyo en casa.

¿Para qué o con qué propósito te imaginabas que te dejaban las tareas tus profesores?

Pues si te soy sincera y no, no por crítica, porque yo estoy de este lado ahorita, pero si te soy sincera, yo siento que más que estar conscientes, los maestros ya lo ven como una rutina, como algo de dejar tarea y lo botan tan así ahorita en la época; te digo. yo cursé mi primaria, la última mitad de los 90, digamos del 97 para para abajo

Por rutina.


“Hay maestros que dicen <no, es que a fue... a fuerzas se les

¿no? Entonces este y, pero ahorita o sea en pleno, en la actualidad yo en los consejos técnicos, o sea, lo veo ¿no? de que, mi supervisor es una maestra que, pese a que es grande, es una maestra que trae muchas ideas muy innovadoras y ella dice "Sabén que no saturen tanto de tarea, la tarea es así" La tarea nada más, así como yo te comento, la tarea es una herramienta. A mí me gusta mucho trabajar con esa supervisora, pero los maestros, de verdad que hay maestros que dicen "no, es que a fue... a fuerzas se les tiene que dejar tarea, porque la tarea forja el carácter, porque la tarea, este los hace responsables", o sea, todavía tenemos como que ese chip de "no, es que tenemos que dejar la tarea, o sea es, a fuerza ya a la de a fuerzas". Entonces yo creo que es una situación en la que es, como más que estar conscientes, es como un chip que ya traemos de "no, es que se tiene que dejar a fuerza". Yo creo que no estamos realmente conscientes de lo que es la tarea. A mí me parece, a mi gusto. Oye, ya hasta estoy quemando a mis compañeros, jajaja. Mira yo también soy de la UPN, sí, yo también soy de allá, de la UPN, no tiene mucho que salí tampoco, entonces me pongo en tu lugar, por eso te estoy tratando de ser súper, súper sincera, súper honesta, porque a veces sí necesitamos la honestidad, más que nos digan cosas bonitas, ¿no?

tiene que dejar tarea, porque la tarea forja el carácter, porque la tarea, este los hace responsables>"

Inconsciencia sobre qué es la tarea. Conducta por costumbre y rutina.

 **Muchas gracias de verdad. Y podrías contarme ¿Qué tareas te dejaban cuando ibas en la primaria?**

 Eee, fíjate que mmm yo recuerdo, recuerdo hace muchos años jajaja, es que no me acuerdo muy bien, pero lo que recuerdo era que me dejaban muchísima tarea de español y de matemáticas, y de matemáticas, me acuerdo que lo que más me dejaban era las operaciones básicas, eran suma, resta, multiplicación y división, me la dejaban a más no poder, eso me acuerdo muy bien. En español, sí, en español en mi época, ahorita ya está súper, súper mal visto, pero en mi época, sí todavía estaba muy fuerte eso de las planas, y me dejan bastantes planas cuando apenas estabas en adquisición de la lectoescritura, me dejaban mucho sobre las, por ejemplo cada letra, ¿no? ibas, casi casi día por día, que ahorita ya tampoco se maneja así, pero era día por día Casi casi ver las letras, o sea una plana de la de la B, de la B mayúscula y b minúscula, y así

"me dejaban muchísima tarea de español y de matemáticas"

Planas y resolución de operaciones matemáticas básicas: Suma, resta, multiplicación y división.

Español: Planas.

¿no? de las sílabas de la B, entonces sí, sí eran bastantes planas, también era sobre matemáticas pues si te dejaban de repente que, me acuerdo mucho que nos dejaba la numeración que del 1 al 50, la numeración del 1 al 100, y después la numeración, pero de dos en dos, 2, 4, 6, de tres en tres, ¿no? para empezar con la adquisición de las tablas de multiplicar, me acuerdo que sí era mucha plana, a lo que hoy ya es súper mal visto, pero si en ese momento sí eran bastantes planas, también me acuerdo que nos dejaban muchísimas, si estabas viendo sumas era llevarte a casa muchas sumas, o sea como 15 sumas y 15 restas ¿no? o sea si era realmente una saturación, sí, sí lo recuerdo, recuerdo que nos dejaban eso.

¿Qué cantidad de tareas le eran encomendadas diariamente?

Mmm, es que, si era bastante, porque también otra cosa que pasaba era que te dejaban del libro de texto, lo cual ahorita también ya no se puede hacer, el libro de texto se trabaja en la escuela, pero a mí sí me ponían del libro de texto, entonces yo creo que era, pues así en un porcentaje era por lo menos eran, cuatro actividades del cuaderno y a lo mejor dos páginas del libro de texto, o sea sí era, la verdad si era pesadito.

4 actividades del cuaderno y 2 páginas del libro.

Cuando me dices que ya no se puede hacer ¿Es porque a ustedes les comentan en la escuela que eso ya no se haga o por qué?

Eeee, bueno de, desde mi punto de vista, el libro de texto es libro de trabajo, se trabaja en clase, de hecho, si tú te, si tú te das cuenta, si tú abres los libros de texto actuales, te vas a dar cuenta que son actividades que se hacen en salón, es decir siempre “en el salón de clases con tus compañeros” o sea, ya no es como los de los 90’s que, si eran actividades como para trabajar en casa, o en clase. No, aquí sí, ya son muy claros, o sea el programa ya exige que se trabaje los libros de texto, están hechos para eso, pero sí, aparte la supervisora siempre nos hace muchísimo énfasis en que los libros de texto se trabajan en el salón de clases, no se trabajan en casa, por eso también ahorita, lo conflictivo de la modalidad a distancia, porque de repente los papás me dicen “es que en el libro dice que en el salón o que la dinámica con sus compañeros”,


Por exigencias del programa y la supervisora.


Se da por hecho que los libros ya no se dejan de tarea por las indicaciones del libro.

Conflicto por diseño de los libros contraproducente con el sistema en línea.

Libro recurso exigido.

porque si realmente el programa está hecho ya los libros para trabajarse en el salón de clases.


 **¿Hacía sus tareas por iniciativa propia? ¿Hacías sus tareas bajo supervisión y/o las comentaba con alguien?**

 Pues como te comento en mi familia, mi mamá no era de que no nos pusiera atención, porque de hecho era la que nos llevaba y todo, sin embargo, mi mamá, tuvo muchas hijas, entonces este, de repente cuando yo tenía nueve, ya decía estaba embarazada, cuando yo tenía cinco estaba embarazada, entonces era una situación complicada, eeeste, entonces ella no me preguntaba, realmente no era una mamá que me preguntará como de las queee revisaban los cuadernos, no, pues mi mamá trabajaba en, te digo tenía un puesto de gorditas y mi papá, pues era taxista, en un momento, después fue microbusero, pero en un primer momento, cuando mi primera infancia mi papá incluso fue camionero, entonces era de que se iba de viaje y pues no, pues no, no podía ver las tareas. Entonces la que realmente fungía como mi mamá, pese a que nada más es un año más grande era mi hermana, pero mi hermana era tan avanzada y tan inteligente todo lo contrario a mí, que, pues me apoyaba mucho, ajá, entonces las tareas que yo llegaba a hacer, o sea realmente eran por iniciativa. Te digo a mí en tercero, yo no falté ninguna tarea porque una maestra súper joven, o sea, literalmente era una maestra que oscilaba entre ¿cuántos años, tienes tú?

Supervisión y apoyo delegado a los hermanos por imposibilidad de los padres.

Tareas que se hacían eran realizadas por iniciativa.


 **Pues créeme no estoy tan alejada de ti, voy a cumplir 23 apenas.**

 A bueno, entre tú edad, yo creo y la mía, eeeste tenía a esa maestra, entonces era muchísimo muy joven ¿no? y más en ese tiempo que, no sé si a ti te tocó que más o menos eres de mi generación, pero eran maestros muy grandes, eran maestros muy grandes, entonces ella era muy joven, y éste, y pues eran tareas de verdad súper atractivas y yo eran las que yo hacía, realmente eran las que hacía, y esa maestra a la fecha me sirve como modelo de decir “deja tareas atractivas, y no nada más en la casa, sino en el salón, ponte en el papel cuando tú ibas en la escuela y, y no seas así como que una maestra toda

Tareas realizadas sin falta eran atractivas.

rigurosa ¿no? ponles cosas llamativas”, es más trabajo para una, pero de verdad que los niños lo disfrutaban mucho.

 **¿Cuál de todas las tareas que realizó en la primaria fue su favorita?**


 *Mi favorita y que realmente se, creo que varios maestros la dejaron porque, porque era como que muy, muy vista, era hacer títeres, me gustaba mucho hacer títeres, realmente era lo que me gustaba y también me gustaba mucho, a mí sí me gustaba mucho hacer maquetas, pero era porque te decía que mi hermana me ayudaba, y mi hermana sabe dibujar y le hace a todo eso muy bonito, y pues ella me las deja bien bonitas, las trabajábamos juntas y las dejaba bonitas, entonces era lo que a mí más me gustaba, hacer este maquetas y pues los títeres.*

Hacer títeres.

Hacer maquetas con ayuda de su hermana quien daba un buen toque estético.

¿Agradable dejar un producto llamativo?


 **¿Te disgustó alguna tarea?**

 *Forever la de matemática, todo lo de matemáticas, lo terminé odiando tan así que yo estudié la carrera nada más porque decía para que no haya matemáticas, o sea fíjate tan así me traumaron jajajaja ajá.*

“Todo lo de matemáticas”

Elección de carrera profesional por evasión del tópico. “Me traumaron”

 **¿Crees que las tareas marcaron de alguna forma su vida?**

 *Sí definitivamente sí, yo creo que la tarea para mí, en mi primer desarrollo en, en, en la educación básica era para mí estresante, era para mí una carga y que la verdad yo no le veía sentido, para mí la escuela no me gustaba el 80% por las tareas, no tanto por lo que dejaban en la escuela, sino por las tareas, porque para mí era como “de qué sirve que vaya a la escuela, si me están dejando un montón de tarea y no puedo salir a jugar, no puedo” ya después, éste un poquito como lo que nos está pasando de que tú salías del trabajo y ya, o sea, siempre trabaja, un maestro siempre trabaja porque planea, pero no era como ahorita, ahorita ya es una carga muy pesada y me siento ahorita como en la escuela, de “de qué sirve que vaya a la escuela aprender si al rato que llegue ya no puedo jugar porque sigo, sigo con las cosas de la escuela” o sea la verdad que me marcó, para mal.*

Sí “en la educación básica era para mí estresante, era para mí una carga y que la verdad yo no le veía sentido, para mí la escuela no me gustaba el 80% por las tareas, no tanto por lo que dejaban en la escuela, sino por las tareas”

Compara dicho momento estresante con la situación actual.

“me marcó, para mal.”

¿Había alguna materia en la que te dejaran más o menos tarea?

Éste, pues en la primaria, yo creo que la primaria ¿en materia me dijiste? la materia donde más dejaban, yo creo que sí era matemáticas, y en la secundaria pues ya era, pues la verdad sí era de todo, yo la secundaria la viví de que eran maestros, que sí te dejaba a más no poder, si en la primaria te dejaron tarea en la secundaria más, porque como eran un maestro para cada una, si era con él todavía más carga de trabajo. Sí, a mi defini, antes no tenía, bueno cuando yo estaba en la primaria, en mi generación no me tocó como tal ahorita formación cívica y ética, sin embargo, si teníamos un libro chiquito de civismo, entonces esa era la que más me gustaba porque realmente no dejaban tarea y ciencias naturales, creo que eran las que menos abordaban los maestros, ahorita ya se le da mucho énfasis, pero yo me acuerdo que en ese momento era así como de “las de chocolate ¿no? Ay déjales poquito de ciencias naturales y poquito de, de civismo” todavía siento que le daban un poquito de más peso a geografía y a historia, pero realmente ciencias naturales como que era así y civismo menos, pues era un librito o sea así chiquitito, no, realmente no abordaban mucho.

Matemáticas

Aumento de tarea conforme se avanza de grado. Por aumento de profesores.

Menos tarea de civismo y ciencias naturales, más agradaban por menos tarea.

¿Influía de alguna forma la cantidad de tareas que le dejaban con la visión o el gusto que tenía hacía sus materias?

Mmm sí, sí, fluía, influía porque, yo creo que hay dos cosas que influyen mucho de que realmente te llame la escuela y eso es justamente la forma en la que lo aborda el, el maestro, para terminar pronto, sí realmente como lo aborde el maestro te llama la atención, entonces al ver tu esa carga de trabajo, que te dejaban en mi caso, pues no tienes tanta conciencia, y yo veía que dejaban menos de esa, y era la que me llamaba más la atención, la que tal vez veía menos. También, yo creo que a partir de cuarto de primaria te empieza a llamar mucho, ciencias naturales, porque por esta parte de tus cambios de que yo me acuerdo que en el cuaderno de cuarto, ya venía que la menstruación, ya viene eso, entonces a ti, tú le empiezas a abrir porque te da curiosidad, porque dices “Ay, o sea me están explicando algo que a mí me va a pasar y yo no sé, a


Sí.

Influye la forma de abordar la materia y la metodología del docente.

lo mejor a mi mamá le ha dado pena contarme o el maestro no lo cuenta por pena”, porque en ese tiempo también se daba que ay, como que les costaba muchísimo trabajo dar esa clase, ajá, entonces yo creo que también te empieza a llamar ciencias naturales en este sentido de tu autodescubrimiento. Yo creo que a mí me llamaba esa era por eso también y porque aparte también otra cosa, está muy vinculado precisamente a las cosas que te rodean, por ejemplo, a mí me gusta ver mucho eso de la lluvia, del ciclo de la lluvia, porque decía “Guau, o sea, yo no sabía todo esto” ¿no?, que por todo esto pasa la lluvia, entonces creo que es muy cercano a lo que tú vives, a tu contexto, y se me hace bonito, a la fecha se me hace muy bonita la materia.

Atracción por materias que generan curiosidad y relación con el alumno y su contexto.

 **¿Crees que las tareas te ayudaron a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes?**


 Mmm sinceramente no, no, no creo francamente no, porque te digo yo no era niña de hacer tareas, y he, de verdad, y entonces para mí en nada me afectó, o sea lo veo, ahorita cuando cursé la, la licenciatura, yo entré no por un amor a la carrera, el amor se, se, lo descubrí ahí, y fíjate que el amor y es lo que yo siempre, es lo que digo, que es bien importante el maestro, porque el amor me lo desencadenó los maestros, tuve dos maestros que a mí para mí, o sea, son mi modelo a seguir y fue lo que me hicieron descubrir el amor a lo que hago, pero realmente yo entré así, porque ya no había otra opción, no porque ajá de verdad, entonces yo creo que un maestro si te cambia la vida, o sea te lo digo así, yo creo que sí te cambia la vida. Entonces yo creo que las tareas para mí, no influyeron en nada, o sea si te lo, te soy muy sincera, no creo.

No

“las tareas para mí, no influyeron en nada”

“el amor me lo desencadenó los maestros”

 **¿Considera que sus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea?**

 No, no definitivamente no y no los culpo, si no era el sistema, por ejemplo ahorita eee, ya tienes que planear, tienes que tener flexibilidad curricular para los niños con rezago o los UDEEI, los niños que tienen algún, algún


No

“definitivamente no y no los culpo, si no era el sistema”

problema cognitivo; en ese momento, yo ahorita lo veo ya como profesional, en ese momento no, no había eso, a lo mucho había USAER ¿no? que era así como mmm, pero realmente no intervenían, el maestro no intervenía como tal, entonces no, me parece que no estaba desarrollado todavía como que, tal cual eso de, de trata de adaptar las actividades a los niños no, como que yo creo que era más bien una exigencia curricular, me parece que en mis tiempos la tarea era más exigencia curricular que realmente una, una exigencia de aprendizaje ¿no? de seguimiento, me parece que no existía tanta eso, no culpa tanto a los maestros, sino siento que era el sistema en el que se movía ¿no? en aquella época.

Trabajaban por exigencia curricular.

¿Tenías tiempo libre para realizar actividades recreativas?

 Sí, si alcanzaba el tiempo, si alcanzaba el tiempo, pero cuando uno es niño quieres salir de la escuela siendo sincera, quieres salir de la escuela y olvidarte de la escuela, o sea tu ya ser niño, ¿no? si, si daba tiempo, pero había, te soy sincera cada vez que avanzabas era más tarea, entonces yo recuerdo a mi papá, o sea, literalmente lo recuerdo que llegaba de trabajar. Mi mamá nada más cursó la primaria, mi mamá solamente curso tercero, entonces hasta ahí nos pudo ayudar. Cuando yo entré a cuarto; y bueno mi papá si curso la secundaria, yo recuerdo a mi papá, o sea, las noches llegando 10:30 de la noche y a esa hora explicándome las multiplicaciones y las divisiones, y de verdad que no se iba a dormir hasta que yo entendiera, entonces yo creo que era bien pesado, para los papás también la carga excesiva de tareas, o sea que a veces si eran, no nada más eran cinco divisiones, sí te dejan bastante y te dejaban aparte que repasaras las tablas de multiplicar y todo esto, entonces yo recuerdo a mi papá ya súper cansado y todavía explicándome en la madrugada las, las, las cosas ¿no? entonces si era pesadito. Yo creo que entre más avanzabas más, más era más tarea, eso también pasa mucho, y creo que a la fecha pasa, o sea, yo no he tenido, ahorita tengo solamente 3 años, 4 años perdón de, se cumplen 4 con éste de trayectoria digamos. Pero yo lo veo, o sea, yo y no he tenido grupos de sexto y eso, he tenido de tercero para abajo, pero yo creo que todavía, viera mis compañeros de

Sí.

“quieres salir de la escuela y olvidarte de la escuela, o sea tú ya ser niño”


Tarea aumenta conforme se avanza de grado.


Carga extra para padres que laboran y con menor grado de escolaridad

Explicación y apoyo en tareas hasta altas horas de la noche.

Durante la experiencia laboral es testigo del aumento excesivo de tareas.

otra escuela, de la otra escuela y ver a los de ésta, sí veo que todavía dejan mucha tarea, o sea, ya es excesivo, yo creo ya subiendo de nivel.

 **Si tuviera la oportunidad de ser su profesor por un día ¿Qué harías?**

 Mmm ¿qué haría este en cuanto a la tarea, en el sentido de tarea? Pues yo creo que lo que hago ahorita, porque muchas de las cosas que, que hago ahorita es porque todavía tengo a ladito a mi niña inter... a mi niña de 7 años, ahorita que estoy trabajando con los de 7, a te digo, yo nada más he trabajado con niños de 10 para abajo, no he tenido la oportunidad, en regularización hasta con secundaria, pero realmente en un sistema escolarizado solamente tercer grado para abajo, entonces, este pues yo siempre, siempre que tomo un grupo trato de amm despertar a la niña interna de esa edad que tengo y te digo tratar de, de decir, “ok, sí, sí, la tarea es importante, es indispensable” y yo con todo lo que te estoy diciendo no quiero decir que no sea importante, es lo que te comento, yo creo que la escuela, la tarea ya es el aterrizaje, a, a lo que yo vi en la escuela ya la tarea me está aterrizando a mi contexto, a mi vida cotidiana, el conocimiento y aparte el vínculo con mi hogar, entonces es una parte súper importante, pero éste yo también trato de, de siempre tener ese chip en la cabeza, de que haber es una retroalimentación, es un reforzamiento, no, no satures y no sobre utilices esa herramienta, porque es una herramienta, ¿no? y es una herramienta de apoyo, no, no la vayas a utilizar como, como algo sobre que, que sobresatura al niño trato siempre, siempre de meterme ese chip en la cabeza, de si utilízala pero con moderación, no te, no dejes un trabajo excesivo, porque también fijate mucho en el contexto de tus niños, tus niños realmente, de verdad que hay niños que hasta los van a recoger personas ajenas, o sea, ni siquiera sus papás, o los hermanitos que hasta son menores de edad, o sea, realmente en mi escuela los papás si están muy ausentes, tú a lo mejor cuando tú entres te vas a dar mucha cuenta que ya ahorita en la actualidad, también por la situación, la educación o la escuela perdón está vista como una guardería, o sea pues discúlpame pero es así ¿no? incluso a los papás los meten, los, prefieren meterlos a escuelas

“lo que hago ahorita”

Rememorar su niña interior

Recalca la importancia de la tarea en cuanto aterrizaje de los conocimientos en su contexto y vínculo con su hogar.

Utilizarla con moderación y sin sobresaturación

Importante considerar el

de tiempo completo o escuelas de jornada ampliada, porque pues están menos, tienen, tienen más la posibilidad de ir por ellos y que los niños estén menos en casa, porque pues ellos tienen que trabajar, entonces yo en ese contexto, me meto, de ya no es como antes que mi mamá sigue siendo ama de casa y mi mamá podía estar con nosotros, ya ahorita la verdad, francamente la mayoría de las familia, los dos papás trabajan. Entonces trato también de meterme ese chip de “deja poquita tarea y que también sea entendible, y que sea muy clara” porque también uno de mis problemas era de que luego no eran claras las tareas, y yo siempre digo “que las instrucciones sean muy claras, muy aterrizadas al niño por si no lo pueden ayudar” y que en primero y en segundo es súper complicado, pero trato todavía de hacerlo y éste, y que sea muy entendible, muy clara y muy sencilla de realizar, o sea una tarea realmente que no sea extenuante, eso es lo que yo trato de hacer, tratando de basarme en mi experiencia y como me hubiera gustado yo tener un maestro.

contexto de los alumnos.

Padres ausentes. “la educación o la escuela perdón está vista como una guardería”


Tarea debe ser entendible, clara y sencilla.

 **Bien, ahora dejemos que nuestro yo de primaria vuelva a nuestro corazón y hablemos un poco sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.**

La tarea en el siglo XXI

Relación con la escuela y la idea de escuela.

 ¿Crees que las tareas son imprescindibles?

 Sí, Definitivamente sí, porque te repito, muchas veces yo creo que en, en la escuela o en el entorno en el salón de clases, uno, aunque quiera, no se puede dividir; yo tengo 30 niños, no se puede dividir en 30, que por más que lo veas. Entonces yo creo que eee, a veces este, bueno más bien, creo que es bien importante la tarea porque ya es una guía personalizada del adulto ¿no? O sea ya tú estás trabajando desde tu hogar y por eso digo que el papá es un, es un, es un aliado, debe de ser un aliado para el profesor, porque yo siempre les digo más que verlos como enemigos, que muchos papás, muchos maestros también tienen esa idea, este no, yo trato de vincularnos siempre a

Sí


“es bien importante la tarea porque ya es una guía personalizada del adulto”

los papás, porque son un aliado, el hecho de que yo esté con 30, y trato de hacer dinámicas y todo, pero yo estoy con los 30 o sea yo me dirijo a los 30, y a veces si no te voy a mentir de que si tienes que ir uno, sí, obviamente, pero no es lo mismo que ya en casita, a la mejor ya nada más tengas a tu papi y a tu mami que te estén apoyando ahí 100%, ya que yo, pues, por más que quiera y más que mi tiempo es muy cortito; te digo es jornada regular, entonces, pues es un poquito más complicado. Yo te comparto, este mí, mi novio trabaja, también es maestro y también es orgullosamente upeniano y él trabaja, por ejemplo, en jornada ampliada, él sí trabaja en jornada ampliada, y dice que ahí tienen un poquito más el tiempo, de, de desmenuzar un poquito más los aprendizajes y todo, porque son dos horas más, pero son dos horas que se aprovechan muchísimo más ¿no? pese a que tienen inglés ellos, digamos de extra, pero este, de todos modos, dice que el tiempo a él se le alarga más. Entonces sí es un poquito complicado para los de jornada regular porque vas así (trueno los dedos) estás así todo el tiempo, pero, y los papás yo creo que son un súper aliado, en este sentido de que ya, ahora sí ya, ya explicó la maestra, ya hiciste las actividades y ahora sí, aterrízalo un poquito en casa, ¿no? este ya retroaliméntate un poquito con papá o mamá, yo creo que es bien importante, o sea sí lo veo súper indispensable, para nada, para nada lo quitaría de mí, de mi trabajo, no, no, nunca prescindiría de las tareas nunca, yo creo que sí son parte bien importante.

Figura paterna aliado del profesor, no enemigo.

Comparación con jornada ampliada.

¿Podrías imaginarte una escuela sin tareas?

 Sí, sí, definitivamente sí también me la puedo imaginar, porque te digo yo soy una maestra que a la mejor por mi formación académica, porque yo creo que no es lo mismo también, por ahí hay un pleito casado con normalistas y upenianos, o sea de verdad, súper casado, pero sí, yo creo que también tiene mucho que la formación, tú formación académica, ya sea si fuiste normalista o si fuiste este universitario, sí, si tiene que ver, yo creo también el concepto que tú tengas de educación, yo si me imagino definitivamente una escuela sin tareas o sea, por qué, porque han existido, definitivamente las ha habido, entonces yo creo que sí, sin problemas también podría

Sí.

Influencia de la formación académica en la concepción de educación y visión de escuela.

existir una escuela sin tareas.

¿Cómo sería una escuela sin tareas?

Aaa bueno una escuela sin tareas, pues yo creo que sí, no te lo voy a negar, sí sería una, una escuela digamos que no vinculada tanto el hogar y eso sí sería definitivo, pero sí sería una escuela en la que yo creo que tendríamos, como ya no tendríamos el apoyo de, de casa, yo creo que sí tendría que ser una escuela en donde si se viera o sea todos los aprendizajes, si intentar, los intentaríamos ver, en ese mismo, en ese mismo momento y así mismo en ese mismo momento retroalimentar al niño, entonces si se necesitaría un poco de más tiempo, pero sin duda yo creo que sí podría existir, o sea yo creo que sí, no, no, no me cierro a eso, solamente que sí sería una escuela más, eee de más tiempo de más tiempo, como una escuela de tiempo completo, por ejemplo siento que podría suceder, en una escuela como la mía, lo dudo mucho, no creo que pueda existir.

Sin vinculación con el hogar.

Obligación de abarcar más temas y más retroalimentación.

Necesario mayor tiempo.

¿Cuál consideras que es la visión de los niños respecto a las tareas?

Yo creo que todavía le tienen mmm cierta, disgusto ¿no?, yo creo que al niño no le gusta la tarea y menos, te digo, mis niños, yo creo que menos en este tiempo, porque en este tiempo te repito el secretario enfatiza mucho en que no son tareas, veas cómo lo veas es tarea, para el niño “casa-actividad igual a tarea” para el papá igual. Entonces éste, yo creo que en esta época las generaciones van a salir, yo soy muy sincera, creo que con más repudio a la tarea que lo que se ha visto en la historia, yo creo que en esta época el niño va a salir con más repudio a las tareas, va a salir si, traumatizado yo creo, de verdad.

Disgusto.

“para el niño casa-actividad igual a tarea”

Alumnos con repudio a la tarea en aumento en esta época.

¿Qué cree que piensan los padres respecto a las tareas?

El papá, te lo digo ahorita, está bien padre tu trabajo porque de verdad que es lo que está pasando ahorita, no sé si lo hiciste por eso, o ya lo tenías desde antes, pero vas a verte bien visionaría porque de verdad que es lo de hoy, la palabra tarea es lo de hoy y te digo, aunque la queramos tapar con “no es que no es tarea”, no, sí es

Camuflaje y negación del término tarea ante las actividades que siempre lo


tarea, perdón, pero si es tarea. Y los papás ahorita, hídole ahorita la tarea es igual a “estoy haciendo el trabajo del maestro”, así te lo digo, o sea “yo estoy haciendo el trabajo del maestro”, y también le tienen desprecio por eso, porque ellos se imaginan que ahorita, que ahorita nosotros nos estamos rascando la panza y ellos están haciendo todo el trabajo, o sea para ellos también, sí, para ellos también la palabra tarea, es, es despreciable porque la tarea es igual “al maestro no trabaja” y eso desde la presencial, para los papás siempre ha sido de “maestro que deja mucha tarea, igual a maestro que no trabaja en clase, no trabaja en clase y se le hace fácil dejar la tarea”, y te lo digo porque desde los tiempos de mi mamá, mi mamá siempre decía “este maestro se pasa, seguramente no, no hace nada en clase” O sea si tienen ese concepto, y a la fecha lo tienen, y yo creo que ahorita en estos tiempos lo van a tener sobre, así súper, súper, súper este arraigado más que en otros tiempos, por lo que está pasando.

han sido.

<Y los papás ahorita, hídole ahorita la tarea es igual a “estoy haciendo el trabajo del maestro”>

Falta de reconocimiento del trabajo del profesor por parte de los padres.

¿A qué crees que van los alumnos a la institución escolar, específicamente en primaria?

 Eee, ¿los alumnos a que van a la escuela? eee, fijate, que pues sí, sí te voy a ser bien sincera, los niños no van a aprender, me parece que los niños van y que lo que más extrañan los niños, que ahorita lo veo porque tengo clases virtuales con ellos, lo que más extrañan es el entorno definitivamente, o sea los niños extrañan sus amigos, los niños extrañan ese entorno, pero en el sentido de convivencia, de estar con pares, estar con amigos, no, si tú me dices los niños extrañan la escuela, yo les he hecho formularios, y les he hecho cuestionarios, e incluso preguntas, no, los niños si yo les pregunto “¿qué extrañan de la escuela? Pues no, en un principio me decían “no extraño la escuela porque me paró tarde, la verdad, yo no la extraño” pero ya ahorita conforme ha pasado el tiempo y ya me dicen “si la extraño”, pero yo les digo “¿qué extrañas de la escuela?”, “a mis compañeros, aaa y a usted” ¿no?, a veces, algunos buena onda, algunos ni que me extrañan, pero si me dicen “a mis compañeros, extraño jugar, extraño el recreo, extraño estar con ellos en el salón”, eso es lo que realmente un niño busca en la escuela, un niño se emociona en la escuela porque ve a

“los niños no van a aprender”

Ante las clases virtuales los alumnos extrañan el entorno y la socialización.

“si me dicen “a mis compañeros, extraño jugar, extraño el recreo, extraño estar con ellos en el salón”,

sus compañeros, porque, porque es un momento de convivencia, porque hay veces en que el entorno; y te lo digo, ahorita estoy trabajando con un niño de secundaria que lo he tenido desde muy chiquito, que tiene muchos problemas en casa. La escuela es un lugar de, de, de, olvidarse de los problemas de los adultos que tienen en casa, es un lugar de esparcimiento con sus, con los niños de su generación, de sus mismos problemas, de sus mismos cambios, pero cambios de niños y no, no te, no te adultecen en, en tu, como al niño le pasa a en su casa, de que ya quieren que sea un adulto ¿no? el niño, para él su escape es la escuela, porque él es niño, o sea, y en, y en la escuela es comprendido por sus compañeros que están pasando por los mismos cambios. Entonces yo creo que, y yo lo veo también porque no ha pasado mucho que fuimos niñas, o adolescentes, yo creo que nuestro momento de ir a la escuela, era porque queríamos estar con amigos, ¿no? porque hay nos formamos ¿no? con los cuates, con todo esto, yo creo que es más eso, no, no estamos tan conscientes de, de ir a estudiar al conocimiento, yo creo que eso ya se te, y a mí me llegó tarde a la mejor, pero yo creo que ya mi interés por la escuela ya fue en la universidad, o sea definitivo, ya no fue ni siquiera en la prepa, porque aparte yo perdí años, entonces yo perdí dos años, entonces ya a la universidad yo ya entré más centrada, de decir “ya o sea, ya aquí, ya vienes a estudiar” pero en la prepa, en la secundaria, en la primaria eso no me sucedió, yo la verdad quería ir a ver a mis amigos y yo creo que todavía pasa eso, o sea lo veo mucho.

eso es lo que realmente un niño busca en la escuela”


“es un lugar de, de, de, olvidarse de los problemas de los adultos que tienen en casa, es un lugar de esparcimiento”

Escuela lugar de convivencia y de sumergirse a un entorno y ambiente distinto al de su hogar.

Interés por la escuela y el conocimiento se da en la universidad.

En tiempos del COVID-19

 ¿Cómo ha sido su experiencia respecto a las tareas en estos tiempos de pandemia?

 Eee, yo, fijate que la autoridad te pide que veas “aprende en casa”, que el niño vea “aprende en casa”, pero que tú aparte dejes actividades, o sea, y, pero el secretario dice que no es tarea y que no sobresatures a los niños, cuando te exigen eso, eee yo ahorita estoy trabajando, a mí lo que más, más. El ciclo pasado te soy sincera, nos agarró a todos por sorpresa, entonces nos pedían que nosotros trabajáramos todas las actividades normales, planeación

Se viven indicaciones contradictorias, con sobrecarga mientras se dice que no se sobrecargue.

normal, pero para, dirigidos a papás y que aparte vieran el “aprende en casa” para mis niños fue súper saturado, o sea mis niños terminaron odiando el ciclo pasado. En este ciclo yo dije “ya no me va a suceder eso”, entonces lo yo estoy haciendo, que aparte en este ciclo, también hay que decirlo, porque a veces nada más vemos lo malo, lo bueno también fue de que ya las actividades de “aprende en casa” son mucho, muchísimo más sencillas, la duración de las clases es solamente de media hora, o sea se le agradece, y realmente son muy buenas las clases, entonces lo que yo hago es nada más trabajar “aprende en casa” español, matemáticas y conocimiento del medio, entonces nada más digamos que están una hora al televisor diaria, ¿no? para que tampoco estén tanto en el televisor y lo que yo hago, porque cada maestro trabaja súper diferente, y eso lo vas a ver mucho, porque hay veces que el entorno, el entorno profesional en la escuela se parece mucho al de, al de los universitarios, hasta de prepa, si no te llevas bien con ellos, de verdad, y son aferrados y quieren trabajar ellos a fuerza lo que ellos quieren, y se da mucho en mi escuela, tristemente se da mucho en mi escuela, entonces lo que yo hago es a veces ni con el par puedes trabajar, te obligan, prácticamente si tienes que trabajar con él par, con tu otra, con los otros maestros de tu grado, pero pues a mí no se me dio de esa manera. Entonces lo que yo hago es éste que ver “aprende en casa” y aparte yo manejo algo que le llamé semanario, que es un mmm semanario este, de cinco hojas, o sea realmente no es muy pesado, y ahí digamos que meto casi, casi un, un, una actividad por materia, que son 5 hojas, matemáticas, español, conocimiento del medio, lectoescritura, porque no dejo de lado la lectoescritura, están en un proceso de alfabetización y ya formación cívica y ética, o sea, son cinco materias por hojita, o sea hoja por materia, entonces realmente no es muy pesado, los papás no se han quejado, si se llegan a quejar es por las actividades del “aprenden casa”, pero realmente yo no soy una maestra que estoy dejando muchas actividades. Ahora también tienes que trabajar con los de, de rezago y yo tengo una niña UDEEI, tengo dos niñas UDEEI, tengo una con autismo y tengo una niña con problemas de lenguaje, entonces con ellas evidentemente también

Primer ciclo con pandemia, dejó mala experiencia para maestros, padres y alumnos.

Nuevo ciclo escolar con pandemia trajo cambios en las actividades y “aprende en casa” mejor adaptados, y con menor duración.

Controversias con los compañeros de trabajo, mala convivencia y aferramiento a las ideas particulares.

Semanario de actividades. Una actividad por materia, e imparte 5 materias. Más actividades de “aprende en casa”, por las que surgen quejas de los padres.


Semanario diferente para

tengo yo que hacer el semanario un poquito más completo, porque yo con ellas, sí en mis semanarios, si son como de 15 hojas porque ellas no ven “aprende en casa”, ellas literalmente están trabajando con actividades del semanario, que son desde, es desde el principio desde el 1 al 15, desde las letras, o sea, porque pues son niñas que todavía tienes que irte más despacito con ellos, bueno y los de rezago, pero realmente con los de rezago trabajo el mismo semanario que estoy trabajando con ella, obviamente les quito adecuaciones pero prácticamente es el mismo trabajo.

alumnos de rezago y UDEEI.

15 actividades sin Aprende en casa.

 **¿Podrías contarme sobre algunas de las tareas que has dejado? ¿Qué tareas has dejado con mayor frecuencia?**

 Mmm, sí, realmente, a bueno y aparte tengo mis clases virtuales los viernes, entonces yo ahorita estoy haciendo mucho énfasis tanto en mi clase virtual como en mi semanario, este mucha comprensión lectora, porque más que aprender a escribir, a mis niños se les dificulta mucho leer y yo siento que, eee bueno, yo tuve maestros y a mí me gusta mucho leer, y yo tuve maestros que precisamente, me, me brindaron ese amor por la lectura y yo creo que es bien importante en tu vida tener ese amor a la lectura, porque solito entonces tú vas a ser autodidacta, entonces yo trato de meterles mucho eso, la lectura, porque te digo también por mi formación, yo estuve también éste después de graduarme, estuve en un curso en el fondo de cultura, este sobre lectoescritura temprano, yo no sabía que me iban a encasillar en niños pequeños pero, pero fíjate yo tuve ese curso de, de, de amor por la lectura en el fondo de cultura, este para niños chiquitos, entonces pues me ha ayudado mucho también porque allí aprenden también las letras y se vinculan con, con la lectoescritura desde, desde la lectura, que a mí me parece más importante que ellos aprendan a escribir con la lectura que al revés, porque al revés es más complicado, entonces pues es mucha lectura, mucha lectura de comprensión. Éste también éste, les pongo por ejemplo de matemáticas, ahorita estamos, trato de, ya estamos éste adentrándolos a las multiplicaciones, que ahorita es muy complicado, a las tablas de multiplicar, pero pues trato de trabajar con, con interactivos, les, les dije que hiciera una

Forma de trabajo: Clase virtual el viernes, más semanario de actividades.

Mayor impulso a la lectoescritura.

En matemáticas actividades para aprender las tablas de

cajita y en esa cajita igual como las decenas y las centenas tienen tiritas con los números, y ya éste pones dos por dos, y ellos le buscan cuatro, y tienen las cuatro bolitas, son como cosas muy interactivas, trato de trabajar con eso, aunque también no los saturó mucho de eso, porque eso es trabajo para el papá, el que tu dejes mucha manualidad, y lo veo mucho en la escuela de mí, de mi novio. En la escuela, él tiene primero ahorita, que es súper más complicado ahorita trabajar primero, entonces las maestras, las pares de mí, de mi novio éste, trabajan mucho con manualidad, que “es que se hagan una sandiota y que hagan esto”, y es, eso es trabajo para el papá, entonces también es muy saturado, o sea también llenar de manualidad y de, no, es muchísimo trabajo para él papá, entonces trato también de evitar eso que están haciendo ellas, porque los papás ya se están quejando de hecho, y yo se lo dije a mi novio antes, es que eso es trabajo para el papá, y el papá se va a empezar a quejar, entonces ahí tienes que tener, fíjate debes ser muy sutil con todos, si para el niño es más atractivo, pero es, tienes que llegar a un punto medio. Yo lo que hago es, ya son interactivos hechos, y ya nada más que hagan la cajita, que pongan así como la ruletita para que cuando yo diga “2 por 2” el niño ponga las bolitas, y ya primero con las bolitas siempre con colecciones, y luego ya, ahora sí lo vincule con el número, es lo que yo hago, trato de ser muy interactiva, muy lúdica, ahorita en el, ahorita en la semana de, que pasó, estuve trabajando toda la semana, éste actividades vinculadas con el Día de Muertos, porque a mis niños les gusta mucho la época, siento que también tienen que tener un momento de esparcimiento, y te soy sincera no metí nada del programa este en, en mi semanario, no metí nada del programa, que solamente vieran “aprende en casa”, ajá el programa, pero yo les ponía que, este “adorna el pan de muerto con ajonjolí y azúcar”, o sea cositas que a ellos les gusta, que a ellos les llama la atención. Entonces a veces si dejo de lado, si soy una maestra a veces que, puedo dejar de lado para también tener un momento esparcimiento, y que el niño diga “bueno es que la educación no todo es estudiar, y no todo es aburrido” entonces trato también de ver por ellos, y esa es la manera en la que trabajo ahorita.


multiplicar. Con interactivos.

Control de manualidades para no saturar a los padres, ya que son quienes realizan dichas actividades.

Importante buscar un punto medio entre las actividades atractivas para el alumno, y mayor complejidad y saturación para quien las realiza.

Indispensable buscar actividades y tiempos de esparcimiento para el alumno.

 **¿Revisas con detenimiento todas las tareas que encomiendas a tus alumnos? ¿Cómo lo haces?**

 Sí de hecho les mando retroalimentación, las actividades, ellos me mandan las actividades, también soy flexible en eso, porque hay maestros que se las piden por día, lo que yo hago mucho porque sé que son papás que trabajar y aun así son flojitos y no mandan las tareas, pero bueno, éste yo mando, yo dejo todas las actividades, éste mando plan de trabajo el domingo, hoy, hoy lunes lo voy a dejar porque hoy fue día festivo, pero siempre lo mando el domingo a las 12 del día, desde el domingo ya lo tienen para que lo trabajen poco a poco toda la semana, y éste, y yo doy el viernes, éste le subo un cuadrito donde les digo, no, no, no me, no me mandan todas las actividades, yo escojo y selecciono las actividades, les mando un cuadrito con “me va enviar esto, esto y esto de la semana”, y tienen de ese viernes hasta el sábado hasta las 11:59 de la noche para enviar sus evidencias, es un tiempo muy grande, este y entonces ya, me lo mandan el día lunes yo empiezo a vaciar las, las evidencias con carpetas que tengo aquí en la computadora, y empiezo ahora sí, poco a poco, el jueves es cuando les mando la retroalimentación, si es que la requieren, es decir si en las decenas se equivocaron y en lugar de poner dos decenas, me ponen 20 decenas o sea al número completo, ya le pongo “no mira así”, o sea ya les empiezo a explicar, pero si tengo retroalimentación. Hay veces que se me complica mucho, y hay semanas que no les mando, o porque no fue necesario, solamente si es muy necesario, también para que ellos no se sientan como que “ay, ya me está criticando, todavía de yo le estuve haciendo la chamba”, porque es lo que piensan ahorita, y pues hay que tener mucho cuidado con esas cosas, entonces lo que yo este hay veces que tampoco hay, porque no me mandan las fotos legibles, me cuesta bastante trabajo luego estar leyendo, y se, pero siempre se los hago saber, si no, hay veces que no veo las fotos traten de mandarlas, bueno, no vaya a decir que en alta calidad, porque pues obviamente hay papás que apenas y tienen para un celular, pero que sea de muy cerquita o así que ellos también las puedan leer, para que pues yo haga mucho zoom y pueda al menos leerlas, pero si hay veces que se complica y no hay

Se da retroalimentación después de la revisión general de actividades de la semana. Solo si es necesario y no hay errores.

La retroalimentación no es completa ni tan específica para no caer en la creencia de críticas o desalentar el trabajo realizado.

La retroalimentación a veces no es posible por la carga administrativa o por falta de legibilidad en las evidencias.

retroalimentación. Y también por la carga administrativa, a veces no te da tiempo, pero sí trató de que siempre haya retroalimentación.

🔧 ¿Asignas calificaciones a las tareas que dejas? ¿Las incluyes en el promedio?

Ahorita si se va a manejar así, porque el ciclo pasado este no se manejó así, porque fue ya al final, entonces nosotros teníamos la ventaja de que ya habíamos calificado primer y segundo trimestre, prácticamente nos dijeron promédienlo, promedien esos dos y saquen el tercer, pero ahorita sí se va a hacer eso, lo que yo, pues sí voy a hacer es que, obviamente en primero y en segundo así, aunque presencial no puedes reprobar a nadie, ni siquiera poner un cinco, entonces lo que yo este pienso hacer, ya nos mandaron que si tenemos que tener criterios, y pues los criterios que yo puse fue este 50/50, 50 que hagan las actividades y 50 que me las manden a tiempo, porque también es bien importante esa parte, pero la, las clases virtuales no las estoy evaluando porque, les di un 5% nada más, porque si les di, por qué, porque si tú no les das es trabajo que los papás van decir “o sea, es mi trabajo echado a perder, yo meto recargas” porque a veces ni siquiera internet tienen y los que se conectan están haciendo un esfuerzo, entonces si tú no lo evaluas, ellos no lo ven reflejado, pues al rato ya ni se van a conectar, van a perder el interés, porque pues se dan cuenta que tú no lo estas evaluando, por eso lo evaluó, no porque, porque también había esa discusión en mi escuela, que no lo podíamos evaluar porque hay papás que no tienen internet y todo, bueno pero hay papás que tampoco lo tienen y aun así entran, entonces también es bien complicado también esa situación, yo si lo evalué, pero le di muy poca... porcentaje. Entonces por este, digamos que promedió en clase virtual que nomás va a ser 5% y pues las tareas, son este 50-50, la entrega y 50 la realización, sin embargo, yo tengo una rúbrica que, por ejemplo, pongo 10, van a tener 10 todos los que entregaron todas las actividades en tiempo y forma, y estuvieron en las reuniones; 9 los que mandaron algunas, pero siempre estuvieron en comunicación conmigo, 8 los que mandaron algunas, pero no estaban en comunicación y las mandaban tardes, y así, o sea tengo una escala para

Ante el primer ciclo escolar con pandemia las calificaciones fueron otorgadas promediando trimestres anteriores.

Ahora la asignación de calificación si es por el trabajo realizado en el trimestre de acuerdo a los criterios estipulados por cada docente.

50% realización de actividades

50% entrega en tiempo

5% asistencia a clases virtuales.

Más consideración en rúbricas de trabajo.

Asignación de puntaje a factores o actividades para no ser considerados pérdida de tiempo y trabajo, por parte de los alumnos y tutores.

poder yo darles calificación.

¿De manera presencial también les otorgabas una calificación o un porcentaje a las tareas?

E Sí y se las daba conocer antes de, cuando te presentan, pues yo las daba; hay papá, digo hay maestros que ya no trabajan con porcentaje, pero a mí sí me parece importante dar criterios, para que los papás tienen claro que es lo que se va a contar. Y si siempre cuento y por ejemplo, ahí también le da mucho peso a las tareas en presencial, o sea doy, a la mejor yo siempre doy más porcentaje a los trabajos en clase, porque los papás a veces dicen “no, es que si hacen las tareas”, pues sí señor pero a veces se las hace usted, como ahorita pasa mucho también, y también estoy evaluando calidad. Sí, porque al trabajo en clase siempre les doy 70% porque eso es lo más importante, a las tareas les daba el 30%, yo trabajo así este 30% a las tareas y 70 a las de clase.

Sí, dándolos a conocer a los padres.

70% trabajo en clase

30% tareas

¿Las tareas que deja tienen alguna relación con los exámenes que aplica?

E Sí, si tiene relación, pero este yo no soy una maestra que siempre hago exámenes, la supervisora como te digo que es una visionaria como tú, porque es una maestra de avanzada edad pero que tiene un chip como de chava, de nuestra época, este a ella no le gustan los exámenes, ella nos dice no hagan exámenes, hagan proyecto, entonces yo, a mí, si soy este de la idea de hacer examen, pero lo conjunto, a lo mejor en un trimestre hago examen y en el que sigue hago proyecto, lo junto, digamos lo intercalo, no hago todo el tiempo exámenes, nada más lo ocupó, por ejemplo un trimestre para dar un examen y el otro proyecto, y así lo intercalo; pero sí, si tienen relación.

Sí tienen relación.

Se aplican exámenes o proyectos de forma intercalada.

¿Qué cambios ha realizado en su planeación y diseño de tareas extraescolares?

E Ahorita, este ahorita es con menos tiempo de anticipación, porque a nosotros nos mandan, ni siquiera nos mandan los programas antes, nosotros no sabemos cómo va a enseñar la maestra del programa, los tenemos que ver junto con el niño, pero si nos mandan este una semana antes nos mandan los aprendizajes esperados y el nombre del programa, entonces yo lo que hago es lo planeo con una semana de anticipación, es la única

Se hace con menos anticipación debido a que se informa a la institución solo una semana antes los aprendizajes esperados y los

anticipación que yo tengo, pues porque tengo esos aprendizajes esperados, pero en presencial tengo más tiempo, nosotros en, cada escuela los trabaja distinto, en la escuela de mi novio por ejemplo trabajan sus planeaciones con tres meses de anticipación, es decir, hacen sus planeaciones todo un trimestre; que eso también se me hace un poco contraproducente porque no entra lo que tú dices, tu creatividad a la mejor en el momento o el contexto, o el avance del niño, que tú puedes ir metiéndole, o sea si lo haces muy largo, pues no, o sea, es contraproducente. En mi escuela lo hacemos cada 15 días la planeación, con 15 días de anticipación, así trabajamos nosotros cada 15 días hacemos la planeación.

temas de los programas.

¿Consideras que tomas en cuenta las necesidades, gustos, capacidades, e intereses de tus alumnos al planear o dejar alguna tarea?

Sí, sí, a la planeación no le puedes dejar mucho porque la planeación es la verdad mera burocracia administrativa, y de repente si tú metes de tu cosecha te van a decir “¿bueno y de dónde? pero ¿aquí dónde está el libro de texto o el programa?” a veces, la verdad en la planeación les endulzas más el oído a ellos ¿no? si metes tus cosas pero más, como más, así como más bonito ¿no? ajá, pero ya en la, ya en la práctica, sí, sí puedes meter tú, tus cosas y también en las tareas, ya es más tu, tu, tu genialidad o lo que tú quieras meterle a los niños y ya es más abierto, siempre y cuando, este bueno en mi escuela pues como te digo que sí está ésta supervisora, y aparte mi escuela estás muy vigilado por que es la sede de la supervisión, o sea ahí, ahí habita la supervisora, entonces este no puedes hacer mucho eso, y yo también soy de la idea de que tareas libros de texto no, eso yo también tengo esa idea, pero la supervisora también si te cacha que metiste también te regaña, porque sí es que el libro de texto no se puede trabajar, a menos que tal vez sea formación cívica y ética o algo así, que ni así, pero sí, tratar de no meter eso, pero sí, sí, todo lo, todo lo, meto más, cosas más tranquilas en la tarea, para que ellos puedan estar, pues más, tener un rato más de esparcimiento.

Sí.


Debido a los requerimientos administrativos la planeación se realiza con tintes camaleónicos para ser aceptada.

“la planeación es la verdad mera burocracia administrativa”

En la práctica y las tareas se desenvuelven distintas formas de actuación del docente.

Me contabas hace un momento que considerabas el contexto en el que vivían tus alumnos, y que en este momento están encerrados, aparte de eso ¿Qué otros factores consideras al diseñar o

dejar una tarea?

 Mmm, pues sí más que nada si me baso en eso, mira el número uno yo creo que sería el ritmo de aprendizaje del niño, generalmente nosotros no podemos trabajar así de uno por uno, eso, eso sería una mentira, que yo te dijera “a uno le dejo diferente a” no se puede, sin embargo, si hay características que comparten, y eso si pasa mucho, a veces no sé qué, pero en un contexto si pasan muchas características como las que te digo, en mi escuela una de las características es que van muchos niños este con problemas cognitivos como de autismo, hay mucho autista, si se da mucho, también se da mucho que los niños tengan muchos problemas de hiperactividad, porque bueno yo les llamo así, pero tal vez nada más es descuido de los papás, porque no, o sea no están con ellos, hay mucho niño indígena en mi escuela; este entonces partiendo de eso, tú haces tus tareas, este que se le puedan acercar un poco a su ritmo de aprendizaje de los niños, este de la mayoría o características que la mayoría comparte es lo que yo hago, y sí, segundo lugar es los papás, porque los niños también en, al menos en mi salón de clases, viven situaciones bien complicadas, entonces este de repente el papá es alcohólico, de repente la mamá ya tiene otro novio, porque aparte son papás jóvenes, de repente la mamá ya tiene otro novio, entonces así, van con muchos problemas a la escuela, y me los han compartido pues como, como niños chiquitos de repente se le salen más; y aun así los grandes también, el que te digo que tengo de regularización de secundaria, es un niño que se ha abierto totalmente con nosotros y que también sufre muchos problemas. Entonces, eee también me baso en eso, en “oye si hay apoyo en casa trata de que también sea a las condiciones de los niños y también esto (hace seña de dinero), que hay papás que dejan que la copia, digo hay maestros que dicen “que le saquen copias”, yo trato de no hacer eso, ahorita es un poco imposible, mis semanarios yo les digo transcribalos al cuaderno, o sea de verdad, no hay necesidad de imprimir, pero luego para ellos es más fácil, pero yo siempre les doy la apertura de que los escriban, yo no soy una maestra que deje copierio, pero hay maestros que sí, entonces yo también trato de bueno si son papas que estoy viendo que

En el ritmo de aprendizaje, las características generales que comparten, el contexto, problemas, la diversidad, los padres y condiciones económicas.

Se da cierta apertura o flexibilidad de acuerdo a las características.

les cuesta, pues no tiene mucho dinero, pues este también no meter tanta copia, porque también tu vienes de un hogar así, yo vengo de un hogar de familia trabajadora. Entonces tú veías las, las, las, los esfuerzos que tenían tus papás, entonces ya también ves, siempre, yo creo siempre mi referente es mi familia y como tú dices la experiencia que yo tuve. Me gusto que comentaras hace rato “vamos a transportarnos, a tu yo de niñez”, porque eso yo lo tengo muy presente, tus, tu referente eres tú, tu, tu niña, tu familia ¿no? Entonces yo creo que más que lo que dice la universidad, si, si, ayuda, porque de que, de todas estas ideas que tienes es por eso, pero también un referente es tu familia, y tu contexto, y lo que tu viviste.

Se consideran las propias experiencias para entender a las familias y sus vivencias.


Y estos niños que me comentabas que de repente tienen algunas dificultades o tienen más problemas en su casa ¿Has visto que entregan más, menos tarea o igual que sus compañeros? ¿Cómo lo percibes?

Pues hay una, la niña que tiene autismo, este su mamá, o sea, es súper cumplida, me entrega todo en tiempo y forma, yo creo que varía porque ésta mamá es súper entregada, si me dice que ha habido un avance, o sea está súper emocionada, la niña también un amor, pero y sin embargo la niña del lenguaje que realmente no tienen un problema cognitivo, es mero lenguaje y aparte, todos dicen que tiene un problema cognitivo, la maestra de UDEEI, pero yo te voy a decir una cosa, yo no creo que sea problema cognitivo, creo que más bien la mamá la tiene muy consentida, entonces la niña no tuvo esa estimulación, entonces pues como la mamá es bien consentidora, no hace las tareas completas, o sea no me las manda completas, no me las manda siempre. Y los niños de rezago pues yo tengo que estar tras de ellos, porque ahí te vas a dar mucha cuenta que si el niño tiene rezago es por algo, y el rezago muchas veces, como yo ya los conozco desde el ciclo pasado, este mis niños que tenían rezago era porque eran bien ausentes en la escuela, faltaban mucho y ahorita, pues sí faltaban en presencial ¿tú crees que ahorita van a estar presentes? Pues no.

Su desarrollo se deslinda del apoyo de los padres.

¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares? ¿Hay espacios habilitados

para este intercambio?

 No, no, definitivamente la tarea no se aborda, o sea la tarea nada más es en un sentido de, es que te digo que está supervisora luego trae ideas muy innovadoras, y de repente nos hace la propuesta, pero no, no, los maestros son muy aferrados y te voy a decir una cosa, en mi escuela los maestros son muy jóvenes, en mi escuela eee son, la mayoría tiene de 38 a 40 años son jóvenes, y la maestra, la supervisora luego dice “es que cómo es posible que ustedes siendo jóvenes pues no, o sea no tengan ese ímpetu de ya dejar practicas obsoletas atrás” sin embargo si son muy aferrados mis compañeros, te soy sincera, el, el clima del ambiente de trabajo, es muy complejo porque, realmente no te puedes llevar bien con ellos, porque son muy como de traer sus ideas, y de “yo, yo lo hago así y me vale”, entonces, si tendría que haber, te repito, y más ahorita, por ejemplo ahorita yo tendría que estar trabajando con mi par, hacer lo mismo, trabajar bajo más o menos el mismo, este la misma línea, pero no puedo, pues por lo difícil, te digo por, un, un, un ambiente muy complejo, a veces aun, aunque por más que quieras no puedes, yo soy la nueva ahorita, entonces, porque yo acabo de llegar a esta escuela, este entonces es bien complicado, este que te lleves bien y más siendo nueva, como que te “hay la nueva” ¿no? pero, pero fijate que no, entonces sí tendría que haberlo, pero te soy sincera en mi escuela no lo hay, en cambio, si hay escuelas donde lo hay, te repito en la escuela de mi novio, si, o sea ahí completamente se reúnen hasta por lo menor, entonces yo te podría decir que tal vez ahí sí pueden abordar las tareas, podría ser. Pero yo creo que, que en ese sentido no, la tarea no está tan vista como algo importante, o sea sí, si se dice deja tarea, pero no es como que esté muy monitoreada la tarea, no, o sea cada quien hace lo que quiere, o sea ahí si te soy sincera, no creo que haya trabajo en cuanto a ponernos de acuerdo sobre tareas, no creo que lo, no lo hay, y no creo que lo haya, no lo va a haber, porque lo ven como algo informal.

No

No se aborda, la supervisora hace propuestas, pero los profesores no la comentan ni las consideran.

Profesores jóvenes que se aferran a las prácticas tradicionales.


Mal ambiente de trabajo. No permite el intercambio de ideas ni el cambio de prácticas.

“la tarea no está tan vista como algo importante, o sea sí, si se dice deja tarea, pero no es como que esté muy monitoreada la tarea, no, o sea cada quien hace lo que quiere”

“lo ven como algo informal”

Cierre. Momento de reflexión

 ¿Crees que las tareas que dejas las disfrutaría o no tu yo de primaria?

 Eee sí y no, porque este, sí porque no tienes tanta conciencia cuando eres niño y a lo mejor sea, aunque sea lo más atractiva que tú quieras, a la mejor sí representa una carga para el niño, o sea, de “ash tengo que hacer la tarea” ¿no? Porque culturalmente es así vista, la tarea y la escuela, de “la escuela es aburrida y la tarea es aburrida” o sea, y hasta los papás, “si tienes que hacer la tarea” o sea como imposición, como de algo pesado, ¿no”, como de cuando te decían “Yyy mañana ya te vas a la escuela” y culturalmente nos, nos, nos arrai mucho eso ¿no? Entonces yo creo que culturalmente siempre va a ser eso, de que la escuela es pesada, la escuela es una carga y la tarea más, porque es tu responsabilidad y la responsabilidad es algo pesado, entonces yo creo que más culturalmente tenemos arraigado, por eso digo que no, pero si yo hiciera, sí, si yo hiciera la comparación de las tareas que me dejaban a las de ahorita que yo dejo, siendo niña yo creo que si me llamaría mucho la atención o las disfrutaría un poquito más, diría “bueno no es tan malo”, porque muchas veces me llegó a pasar, incluso este no consciente de ello, llegaba a decir “bueno no estuvo mal la tarea, o sea me gustó hacerla”, entonces yo creo que sí, yo creo que sí, tal vez no del todo, porque pues del gusto se rompen géneros y a la mejor hay niños que, por ejemplo hay niños que, yo soy muy de que participen, o sea de que “ven a presentar tu títere” o así, y hay niños muy tímidos, entonces a los niños a lo mejor no les va a gustar mi modo de trabajar, yo creo que también depende de, de la personalidad de cada quien; pero también si el niño no quiere este, pues tampoco lo obligó, porque también me pasaba mucho a mí, que me obligaban, y pues no me gusta y me ponía a llorar, y pues también trato de respetar ¿no? la personalidad del niño. Pero sí, tal vez no le guste por esta situación que te comento, también tal vez no les guste mi modo de trabajar por eso, pero éste yo creo que sí, en términos generales, yo creo que no es tan pesado, porque como te comento realmente no es una carga excesiva la que yo dejo.

“Sí y no”


Representa carga por ideología cultural.

Tarea como representación de aburrimiento, carga y responsabilidad.

En comparación con las tareas recibidas y las encomendadas por la docente en la actualidad si las disfrutaría.

Depende del gusto personal.


 ¿Te gustaría hacerles algún cambio a las tareas que dejas actualmente?

 *Sí, muchos, muchos, yo creo que a mí algo de la educación que me gustaría mucho que cambiara, o al menos en mi escuela, bueno yo creo que pasa en todas las primarias, a mí me gustaría hacer muchos, muchísimas cosas, este yo creo que ya hay las herramientas como, como esto ¿no? la computadora, que ahorita se puede hacer más, y lo disfruto, también yo disfruto mucho mis clases virtuales, porque lo que no puedo hacer allá, las herramientas que no pude utilizar, no pude utilizar allá, las puedo utilizar aquí y a mí me gustaría eso, me gustaría mucho. Yo luego soy mucho de vídeos o de canciones, o incluso les pongo pausas activas y todo, pero, pero luego que no sirve el cañón, o que no hay cañón, o así, a mí me gustaría mucho que la educación tuviera un poquito ya, una infraestructura más moderna para que nosotros como maestros, porque a veces nos piden innovar pero pues cómo, y a mí me gustaría mucho, que ya hubiera una infraestructura, que se le metiera más este eee recursos a la educación porque podrías hacer muchísimas cosas, podrías hacer infinidad de cosas, pero sí te limita mucho eso, definitivamente si podría mejorar, pero yo creo que también tienes que adaptarte a lo que te dan ¿no?*

“Sí, muchos, muchos”

Mejorar la infraestructura y aumentar los recursos para mejores innovaciones y variación de las prácticas docentes.

¿Cómo te imaginas las tareas y la escuela dentro de 10 años?

 *Dentro de 10, yo creo que igual eee, al menos aquí en nuestro país yo creo que igual, porque si no sé avanzado, o sea tú y yo estamos hablando de que probablemente cursamos la primaria hace 18 años ¿no? por decir algo, y o sea no ha cambiado nada, prácticamente no ha cambiado nada, sí ha cambiado y sí ha habido cosas buenas, te digo también hay que ver lo bueno. Ahorita mejoraron los programas que para mí son muy atractivos, si se me hacen bien, pero realmente vamos, así como que pasitos pequeñitos ¿no? así de Pulgarcito, realmente no vamos avanzando mucho. Si puedo, puede que haya cambios, puede que a la mejor si bien nos va algunas escuelas ya tengan estee computadoras, ya tengan Internet, que aun así lo dudo mucho en 10 años. Imagínate nosotros estamos hablando de 10 años que hace nuestros 10 años fue en el 2010, y a mí se me hace que fue apenas ayer, que no ha cambiado mucho las cosas, no sé si te pasa, o sea digo por ejemplo la, a mí me*

“yo creo que igual eee, al menos aquí en nuestro país yo creo que igual”

Cambios mínimos a lo largo del tiempo generan escepticismo.


gusta mucho ¿no? Digamos un ejemplo la película de Harry Potter, pareciera que fue ayer que se acabó la saga ¿no? Porque no ha cambiado realmente mucho las cosas. Cuando ves realmente un cambio es cuando has pasado por mucho, en cambio a veces, a veces lo, lo veías de la primaria a la secundaria, pensabas que ya había pasado mucho tiempo por tus cambios, porque habías tenido un cambio significativo ¿no? Pero como ahorita vemos la sociedad prácticamente estancada, prácticamente igual, mis 10 años, o sea el 2010, pues yo lo veo como que fue ayer apenas. Entonces yo creo que dentro de 10 años va a estar casi todo igual, a mí se me figura todo igual, a lo mucho algunas escuelas te repito, ya van a tener más computadoras o si bien nos va internet, pero porque en mi escuela ya lo hay, jodidillo pero lo hay, pero, pero yo creo que más, más, más que nada eso, pero yo creo que en cuanto a prácticas si te soy muy sincera, y yo creo que tú y yo lo sabemos que, que venimos de esa formación y que yo creo que lo primero que, que, que trabajamos fue precisamente, la, la escuela de los jesuitas, toda esta doctrina que vinieron a traernos, está casi, casi igual, está intacta, o sea, son las prácticas de hoy y yo creo, tú crees que ya en tantos siglos no ha cambiado ¿tú crees que va a cambiar 10 años? Yo creo que no, yo creo que nuestros vicios y nuestros aciertos también, yo creo que van a perdurar por muchísimas décadas más, o sea fácil.

“ahorita vemos la sociedad prácticamente estancada, prácticamente igual”

“a lo mucho algunas escuelas te repito, ya van a tener más computadoras o si bien nos va internet”

Estancamiento en las prácticas educativas tradicionales.

 **¿Haría algún cambio a la definición y a la imagen que le dio a la tarea al comenzar la entrevista?**

 *Mmm, no, no se lo haría, porque te digo, yo creo que lastimosamente tal vez el dibujo que te hubiera hecho. Yo creo que el dibujo que te hice fue el dibujo utópico, tal vez el real hubiera sido al niño solo, sólo haciendo la tarea, sólo en esta época, o con su hermano mayor haciendo la tarea, no con el papá, yo creo que el dibujo utópico es el que yo te di, lo que nosotros buscamos con la tarea es que el papá se vincule con el niño, sin embargo, no sucede así. Yo creo que el niño más está solito, ah o también un fenómeno que pase mucho ahorita, con el abuelito, con los abuelitos, porque esos son los que lo cuidan, ¿no? Entonces yo creo que más que nada, hubiera cambiado mi dibujo a, a, a lo que, porque es utópico, es lo que quiero que pase, pero realmente lo que pasa es que otras*

“Yo creo que el dibujo que te hice fue el dibujo utópico, tal vez el real hubiera sido al niño solo, sólo haciendo la tarea, sólo en esta época, o con su hermano mayor haciendo la tarea, no con el papá”.

Búsqueda de la tarea como herramienta de vinculación entre padre e hijo.

Alumno se encuentra solo en la realización de sus tareas,


personas hacen la tarea o a veces tristemente, porque los, los maestros, yo no he tenido, te mentiría, te digo, si te digo que tenido sextos, quintos, incluso cuartos no he tenido, pero, pero muchos maestros me dicen que el niño solito se conecta a las clases, el niño está solo. E incluso te voy a contar algo que me pasó en una clase virtual, les estoy diciendo a los papás, porque el papá tiene que estar con el niño, está muy pequeño este “ustedes escriban los problemas porque el niño aunque ya sepa escribir poquito, pues yo tengo que ser ágil, y pues el niño se va a estresar, mejor ustedes escribanlos”, y una mamá llega bien apurada y me dice “maestra no dicte tan rápido que ya me fue a decir Leonardo que no puede escribir” Oye lo dejó solo, lo había dejado sólo, entonces si te das cuenta hasta en niños pequeños sucede eso, yo creo que lo utópico más bien sería, ahí tal vez me equivoque en mi dibujo preliminar yo creo que hubiera sido e, un niño solo, un niño son, sólo viéndoselas muy difíciles haciendo la tarea o sí está muy chiquito, el hermanito, el hermanito ayudándole, o el abuelito ¿no? yo creo que, pero no, no le cambi... a mi definición no le cambiaría nada porque pues es lo que sé, es lo que debería de ser, pero tal vez, tal vez se convierte en una carga para los papás, y más ahorita, ya la tarea más que ser, ha mutado ahorita, la tarea ya más que ser una retroalimentación o un refuerzo, o una práctica de tus aprendizajes, yo creo que ahorita se ha convertido en el aprendizaje mismo ¿no? Entonces este, sí, digamos que ahorita la tarea ahorita tiene otra, otra definición, aunque lo quieran, por eso yo creo lo niegan mucho de que no es tarea, porque no se quieren meter en problemas, no quieren que se quede ésta concepción de la tarea de carga de trabajo, que realmente pues lo veamos como lo veamos es tarea, es tarea ¿no?

clases virtuales y en casa.

“tal vez me equivoqué en mi dibujo preliminar yo creo que hubiera sido e, un niño solo, un niño so, sólo viéndoselas muy difíciles haciendo la tarea o sí está muy chiquito, el hermanito, el hermanito ayudándole, o el abuelito ¿no? yo creo que, pero no, no le cambi... a mi definición no le cambiaría nada porque pues es lo que sé, es lo que debería de ser, pero tal vez, tal vez se convierte en una carga para los papás”

Ha mutado la tarea.

Y ahora para finalizar ¿Le gustaría agregar algo más?

 No, yo creo que ha, de hecho hablé de más a la mejor este, pero yo creo que más bien sería nada más eee puntualizar eso que tú y yo hemos puntualizado a lo largo de la charla, que es esta parte de que a partir de este momento hay un antes, ya ahorita ya hay un antes y un después en la tarea ¿no? él antes pues el que ahorita que estábamos platicando de cuando éramos niños y de los

La pandemia ha puntualizado un antes y un después en la concepción y desenvolvimiento de la tarea.

niños todavía, porque te digo no ha cambiado mucho, este que era hasta parte del reforzamiento y todo, y el después, y yo creo que el a partir de ahorita ya va a ser una, si de por si era una carga por lo que te decía cultural, de que “tienes que hacer la tarea” ahorita yo creo que, que las generaciones que ahorita, pues las generaciones covid-19, yo creo que ya van a quedarse con una repulsión a la tarea, yo creo que si regreso, cuando regresemos virtualmente, que yo también creo que le cuelga para eso, pero yo creo que cuando regresemos virtualmente. A partir de este momento yo creo que ya cambió y yo creo que no sé, tal vez me equivoque, pero a la mejor, entonces si empezamos a hablar en la escuela de ya no dejar tanta tarea, porque los papás y los niños se van a quedar tan traumatizados con la situación que pasó, qué tal vez entonces, tal vez porque te digo para mí no creo que haya una modificación ni siquiera en 10 años, pero tal vez entonces podamos ponerle un poco, si nos vemos muy visionarios, tal vez podamos prestarle un poco de atención a la tarea, a la importancia de la tarea partir de esto y yo creo que así debería de ser, tal vez no suceda, pero yo creo que a partir de esta experiencia entonces deberíamos de voltear más a ver la importancia y el papel que juega, y que jugó en esta época la tarea ¿no? Entonces ya darle un poquito de, de más, de más este cuidado a la tarea, porque a la fecha es, se ve como, como un trabajo informal, como de “sí, haz lo que tú quieras” no realmente no hay un seguimiento. Pues yo creo que tal vez a partir, yo espero, más bien es algo que espero, que a partir de este momento, de lo que estamos viviendo, como ha cobrado mucha relevancia, que tal vez no suceda porque vivimos en negación de que no es tarea, pero ojalá que sí suceda porque ha sido una parte fundamental para el aprendizaje del niño, porque sea o, o no que esté aprendiendo, es una parte fundamental, es lo que está, es lo que estamos haciendo ahorita, es lo que está, como se está llevando los aprendizajes a la casa mediante la tarea. Entonces yo creo que deberíamos de hacer una reflexión después de esto, y ahorita más bien, ahorita sumidos en esto deberíamos nosotros de hablar de la tarea, pero con su nombre y apellido, no como de “ay son las, no es tarea”, no ¿no? no debemos de, ese es el problema de que

“las generaciones covid-19, yo creo que ya van a quedarse con una repulsión a la tarea”

“pero tal vez entonces podamos ponerle un poco, si nos vemos muy visionarios, tal vez podamos prestarle un poco de atención a la tarea, a la importancia de la tarea partir de esto y yo creo que así debería de ser, tal vez no suceda, pero yo creo que a partir de esta experiencia entonces deberíamos de voltear más a ver la importancia y el papel que juega”

Momento de reflexionar y cuestionar la importancia y el papel de la tarea.

No negar el nombre de tarea a las prácticas que lo son.

“yo creo que es el protagonista ahorita del, del sistema educativo la tarea.”

no hay cambios, yo creo de que, todo lo queremos tapar, lo queremos ocultar, llamarle de un nombre distinto para vivir en negación, cosa que no debería de ser, pero sí yo creo que tú, tú, tú trabajo es muy relevante en cuanto a que la tarea es lo que ahorita, como estamos haciendo llegar los aprendizajes a los niños y creo que está cobrando una relevancia, yo creo que es el protagonista ahorita del, del sistema educativo la tarea.

 **Muchas gracias por su tiempo y sus valiosas aportaciones a esta investigación.**




Entrevista 5

Entrevista realizada el día ____ a las ____ . Duración de la entrevista: __ 88 minutos __

Simbología:

 Entrevistadora: __ *Estefanía Macías Arista* __

 Entrevistado: __ 5 __

Preparación de la entrevista

Datos de la entrevistada

Institución donde labora: [REDACTED]


Grupo y grado: 2°

Cantidad de alumnos: 25

Materias que imparte: 5 lengua materna, pensamiento matemático, educación socioemocional, vida saludable y artes

Tiempo laborando en la institución actual: 2 años


Concepción de las tareas extraescolares

 ¿Cuándo escucha la palabra “tarea” qué es lo primero que se le viene a la mente?

 *Actividad.*

Actividad

 ¿Podría describirme o dibujar una imagen que para usted simbolice la tarea?

 *Describirte, muy bien eee, como te decía una actividad es la primera palabra que se me viene a la mente, entonces cuando trató de describir lo que imaginó cuando pienso en tarea es eso ¿no? Justamente, manos a la obra, la actividad, el ponernos a trabajar, más allá de que la tarea sea una carga para después de las horas, este hábiles dentro del aula, más bien es eso, mmm activarnos en un momento posterior, y pues bueno recuperar un poquito de lo que se ha trabajado antes.*

Manos a la obra, actividad, el trabajar

Acción y recuperación.

Reconoce la existente visión de la tarea como carga, pero la concibe como activación.

 ¿Si pudiera dar una definición de tarea cuál sería?

Al Muy bien, la tarea es una actividad que compendia los aprendizajes dentro del aula y los complementa fuera de ella.

Actividad que **compendia aprendizajes** del aula y los **complementa** fuera de ella.

Al ¿Cuáles cree que sean las tres características más importantes de la tarea?

Al Pues es acción, recuperación y aprendizaje.

Acción, recuperación y aprendizaje.

Al ¿Qué experiencias ha vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas?

Al En general, en general, antes de verlo como docente la tarea siempre ha sido una actividad que causa, causa gastos, causa trabajo, causa salirte del área de confort, causa e dedicarle tiempo, entonces en mi persona siempre fue un espacio en el que era complicado coincidir, es decir, me costaba trabajo hacerlo porque no, no tenemos los hábitos, no generamos los espacios para realizarlas, ahora como docente estoy convencido que las tareas más allá de, de dejar un ítem más para evaluar, eee simbolizan exactamente lo que te decía antes ¿no? un, una puesta en marcha de las actividades, un compendio entre los aprendizajes que se obtienen en el aula y los que se obtienen en casa.

actividad que causa gastos, trabajo, salir del área de confort y tiempo.

Requiere formarse un hábito y darse espacio para su realización.

Ítem para evaluar

Puesta en marcha de actividades y compendio de aprendizajes.

Reflexión sobre el origen de las tareas y sus fundamentos:

Al ¿Sabe o se imagina de dónde surgieron las tareas?

Al No, no lo sé.

No

Al Si tuviéramos que ponerle una época en la que haya surgido ¿se imagina cuál podría ser o a que atribuiría su origen?

Al Recuerdo un poquito acerca de, de Platón, en donde él tenía súbditos, a los que les dejaba encomiendas para cuando no estuvieran con él en la reflexión, les, les daba tareas en las que bueno actividades, o cosas en que pensar mientras no estuvieran con él en la reflexión, entonces pienso que data de más o menos de, de ese

Con Platón y las encomiendas de reflexión que dejaba a sus alumnos o seguidores al momento de no estar con él.

tiempo, tal vez mucho antes existió pero no con la misma categoría, no con el mismo nombre, entonces pues no sé, el dato exacto de dónde surge la tarea como tal no lo tengo, pero el, el este, la referencia más antigua que tengo es esa.

¿Qué haría si pudiera conocer al inventor de las tareas?

Bueno depende en qué contexto porque si hubiera sido dentro del aula, pues sería enriquecedor ¿no? porque es una experiencia pedagógica hasta donde tengo entendido, entonces si pudiera conocer a la persona que se le ocurrió pues sería enriquecedor para mí porque pues podría entender claramente que es lo que pensaba cuando se le ocurrió dejar una tarea como tal, o clasificar la tarea como esta actividad.

Experiencia enriquecedora.

Entender lo que pensaba al dejar una tarea.

¿Podría decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?

Bueno las tres ventajas son clarísimas, la primera de ellas es la actividad ¿no? ya te decía que eee, la actividad es siempre importante en el desarrollo, cuando una persona no se mueve, no se activa pues no cambia, y si no cambia no hay desarrollo, el desarrollo siempre es movimiento, entonces es la más importante, eee otra importante es que regularmente cuando aprendemos algo y no lo llevamos a la práctica se nos olvida, o comenzamos a dejarlo de lado, entonces el, el poder este hacerlo en casa, hacerlo en un espacio diferente, con personas diferentes, pues eso hace que se arraigue un poquito más a nuestra mente, a nuestro pensamiento y nuestros aprendizajes obviamente se consoliden; la tercera de ellas es que es un espacio en el que no hay docente, entonces es una, es un ejercicio de autoevaluación, para saber realmente que aprendimos y que no. Y las tres desventajas pues es, una, una es muy clara ¿no? que es, fuera de un contexto educativo puede haber miles de distractores, el segundo de ellos es que regularmente los estudiantes no tienen apoyo para hacerlas, y me parece que el tercero podría eee, podría ser que las tareas cuando no se hacen en el contexto escolar tienden a ser complicadas porque no hay retroalimentación.


Ventajas

- 1- Actividad- desarrollo
- 2- Practicar- en contexto distinto.
- 3- Ejercicio de autoevaluación.

Desventajas

- 1- Se enfrenta a diversos distractores
- 2- El alumno no tiene apoyo para realizarlas.
- 3- Complicadas sin retroalimentación.

¿Para qué cree que se dejan las tareas extraescolares?


 Muy bien, aho, antes hubiera una opinión bien diferente, pero bueno ahora en mi caso las tareas son justo eso, ya te mencionaba, el poder este aplicar el conocimiento que, que has obtenido fuera del aula es justamente lo importante para mí, eee el que los estudiantes puedan, por ejemplo, puedan responder a ciertas actividades de forma correcta es importante y para saber un poquito de cómo han ido este obteniendo estos aprendizajes.

Opinión de las tareas cambia al ser docente.

Aplicar el conocimiento fuera del aula.

Saber responder y obtener aprendizajes.

Planteamiento de ideas particulares sobre la tarea extraescolar en la etapa estudiantil:


 Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a su yo de primaria.

 ¿Cundo era pequeño le dejaban tareas?

 Excesivamente

Excesivamente

 ¿Qué pensaba de ellas? ¿Qué sentía cuando tenía que hacerlas?

 Pues eee, ya te mencionaba era complicado, además por el contexto de cada una de las personas, eso limita la actuación en cuanto a las tareas, te voy a poner un ejemplo, cuando yo hacía tareas primaria las hacía solo, nunca obtuve ayuda, al menos en la primaria y secundaria jamás obtuve ayuda, entonces eso depende muchísimo de, de tu contexto, de quienes tengas a tu alrededor, de quienes te ayuden, entonces eee bueno yo pensaba la tarea como también un espacio en el que había diversión porque pues era la única cosa que hacía después de clase, yo estaba en una escuela de tiempo regular hasta cuarto, y de cuarto en adelante en una escuela de tiempo completo. Entonces constituía un espacio de diversión hasta cierto punto.

“Era complicado”

El contexto limita el hacer las tareas.

Realizaba las tareas solo.

Concepción de las tareas como un espacio de diversión que marcaba un posible que hacer.

¿Para qué o con qué propósito se imaginaba que le dejaban las tareas sus profesores?

No había mucho espacio para la reflexión porque regularmente las tareas que se dejaban eran con relación a temas que no se completaban, es decir, no había una planeación de, de una actividad específica para una tarea, sino, si no esos temas que, quedaban inconclusos pues eran lo que nos dejaban de tarea.

Sin reflexión al respecto del tema.

“no había una planeación”

completar y terminar temas inconclusos.

¿Aparte de esas le dejaban algún otro tipo de tareas?

Sí, hay bastantes, pero bueno, como te comentaba la mayor parte de ellas eran de este tipo, cuando había una tarea diferente tenía que ver con actividades del calendario escolar, por ejemplo, de las efemérides, eran las únicas que eran planeadas como tal, entonces eran del estilo de “investiga ¿quién es eee Miguel Hidalgo? por ejemplo, ¿quién es Benito Juárez? ¿qué pasó tal día?” entonces este, eran con relación al calendario, entonces no era una tarea planeada que tuviera que ver con una planeación como tal, es decir todas ellas eran contingentes, no eran planeadas.

Gran carga de tareas

Tareas de investigación respecto a fechas destacadas del calendario.

Recalca la falta de planeación en la encomienda de tareas.

¿Qué cantidad de tareas le eran encomendadas diariamente?

En la primaria seguramente dos por día, sin excepción.

2 “sin excepción”

¿Y en la semana aumentaban o disminuían de acuerdo a algo?

Aumentaban de acuerdo a las fechas, por ejemplo, había veces que nos tocaba eee por ejemplo trabajar un poquito más fuera del aula, entonces en esos días aumentaba un poquito la cantidad de tareas, eee cuando pasé a escuela de tiempo completo, cuarto, quinto y sexto, aumentó aún más, aparentemente hay más tiempo en las escuelas de tiempo completo, pero la realidad es diferente porque hay actividades extracurriculares que este quitan un poquito más de tiempo, y aunque sí es casi el doble de tiempo, pues bueno entre los traslados de salón a salón, o el cambio de profesores pues si se, se pierde bastante tiempo.

Aumentaban

Debido a la realización de actividades fuera del aula en horario escolar.

Compensación de temas no vistos o inconclusos por medio de las tareas.

Mayor tiempo en escuelas de tiempo completo no minimiza

¿Cumplía con todas sus tareas?

Regularmente, regularmente.

las tareas, sino al contrario.

Regularmente

¿A qué cree que se debía esto?

Pues yo porque tenía espacio, eee te platico, antes yo tenía este, en donde vivíamos antes, pues sólo era mi hermana y yo, pues yo llegaba de la escuela y pues ya no tenía nada más que hacer, todos los días era la misma rutina, entonces pues yo obtuve más bien el hábito de hacer tareas por esa razón ¿no? porque regularmente estaba solo, entonces tenía que ocupar mi mente en algo y siempre he sido muy desidioso, entonces es una de las razones por las que obtuve ese hábito.

Genera el hábito de realizar tareas debido a la soledad, carencia de otros quehaceres, búsqueda de ocupar su mente y desidia.

¿Hacía sus tareas bajo supervisión o recibía apoyo de algún familiar como su hermana?

No, no, no, sólo, solo, nunca, nunca obtuve ayuda, o sea ella vivía conmigo y con mis padres, pero nunca estaban porque ella ya es mayor, así es.

Sólo y sin ayuda

¿Había alguna materia en especial en la que se le encomendaran más o menos tareas?

Me parece que en español siempre es la, la que más constantemente dejan tareas y matemáticas, en ese tiempo más de mate, aunque debo decir que en matemáticas nunca me ha costado trabajo, entonces me parecía poca la tarea que dejaban.

Español y Matemáticas más tareas

Mayor habilidad en matemáticas disminuía la percepción de carga.

¿Cree que influye de alguna manera la cantidad de tareas que le dejaban de esas materias a la forma en la que usted veía la materia?

Así es, eee sí, más allá de, de disgusto a alguna materia, tiene que ver un poquito con, con la forma en que el, el docente la presentaba, yo recuerdo muy fervientemente que en cuarto de primaria me comenzaron a gustar mucho las matemáticas, pero era por como las explicaba una maestra en especial, entonces tiene que ver con eso, recuerdo que antes tuve malas experiencias, más bien

Así es.


Considera que la mayor influencia en la percepción hacia una materia es la forma

tiene que ver con la profesionalización que tiene cada uno de los docentes y cuál es la forma en que aplica el currículum dentro del aula en cada una de las materias, por esa razón pienso que es este, es diferente, más bien la tarea tiene que ver con otras cuestiones, no con el gusto a la materia, al final de cuentas primero te disgusta la materia y después la tarea.

de aplicar o enseñar del maestro.


“al final de cuentas primero te disgusta la materia y después la tarea.”

 **Esas malas experiencias que me comentó que tuvo antes ¿a qué se relacionaban o cuáles fueron?**

 Se relacionan con la falta de dominio del docente, eee te voy a poner un ejemplo yo recuerdo que en tercero de primaria tuve un conflicto muy grande con una maestra que, pues bueno no lograba explicarnos bien y yo en algún momento si me desesperé mucho, entonces ella decía que yo era el que no, no quería aprender y según no me quería pasar a otro grado, entonces en el otro grado el docente que estaba pues entendió muy bien lo que estaba pasando y me preguntó “¿sabes hacerlo?” y le dije “sí, se hacerlo pero pues la forma en que la maestra lo está exponiendo pues es muy diferente y no este, y no da pie a que hagamos algo distinto”, entonces por esa razón.

Con falta de dominio del docente.

 **¿Cuál de todas las tareas que realizó en la primaria fue su favorita?**

 Pues es que hubo varias, te digo que recuerdo muy bien esa etapa porque estaba solo, entonces cuando estás solito tienes la oportunidad de, de significar lo que haces bastante bien, entonces yo recuerdo muchísimo una en la que teníamos que rellenar cuadernillos de matemáticas, entonces había operaciones bastante, bastante padres en las que tenías que hacer, por ejemplo recuerdo muchísimo, muchísimo un tema que vimos, era el de ver la multiplicación como, la este, como una suma abreviada, es decir la multiplicación era la, la abreviación de una suma larga con números pequeños. Entonces nos dejaban un cuadernillo de solo esas actividades, recuerdo perfectamente que me tardé yo creo media hora en, en elaborarlo, y bueno en el aula llevaban dos semanas, se tardaron dos semanas en llenarlo todos, en entender ese proceso. Entonces también dependiendo de cómo te lo presenten y cómo lo, lo expliquen va a ser la tarea, porque

“Hubo varias”


Rellenar cuadernillos de matemáticas sobre la multiplicación como suma abreviada.

“cuando estás solito tienes la oportunidad de, de significar lo que haces bastante bien”

La fácil y correcta realización de una tarea depende de instrucciones precisas, buena presentación y explicación.

muchas veces es complicado el poder dejar una tarea, sin poder dar instrucciones precisas y que no sean ambiguas, entonces en cuanto tú tienes la oportunidad de plantear bien una explicación, pues la tarea debe ser sencilla.

 **¿Le disgustó alguna tarea?**

 *Pues esas que te dejan como para no, para no dejarte sin actividad ¿no? el de “Ah pues investigame tal cosa” todas esas tareas eran aburridas y feas porque eran sacadas de la manga, claro está, eran contingentes, entonces era como “Aaa este voy a rellenar este huequito con tal actividad o con tal tarea” todas ellas eran disgustantes, eran feas, porque cuando te dejan una tarea de ese tipo denota que no existe una planeación.*


Tareas de relleno

“para no dejarte sin actividad”

Investigaciones espontáneas y contingentes.

denota que no existe una planeación


 **¿Cree que las tareas marcaron de alguna forma su vida?**

 *Algunas de ellas sí, no todas, pero si algunas de ellas dejaron algo importante, eee te platico, eee yo tengo tan buena memoria que recuerdo así detalles, recuerdo una vez en alguna ocasión de las primeras veces que tuve la oportunidad de hacer una tarea en grupo fuera de la escuela, pues bueno fue una de las experiencias que recuerdo mucho por todo lo que aconteció alrededor de ello, entonces pues bueno, eee ya te decía antes, la tarea más allá de ser una carga o un gasto es una llamada a la acción, es hacer algo, activarte, comenzar a ver cosas diferentes, entonces en medida de que se hace eso, pues todas ellas aportan algo en tu vida diaria.*

“Algunas de ellas sí, no todas”

“más allá de ser una carga o un gasto es una llamada a la acción, es hacer algo, activarte, comenzar a ver cosas diferentes, entonces en medida de que se hace eso, pues todas ellas aportan algo en tu vida diaria.”


 **¿Cree que le ayudaron a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes?**


 *Es definitivo, las tareas eee, una de las, una de las actividades principales de las tareas y como tal la tarea es consustancial al aula, a la escuela, y el aula pues bueno, si te recuerdas el perfil de egreso, es generar individuos capaces que puedan adaptarse de buena forma a la sociedad, entonces las tareas tienen ese propósito también, el ser generadoras de actitudes, de formas, de crear valores, entonces sí estoy convencido de que sí lo han hecho.*

Es definitivo (convencido)

Tarea consustancial al aula

Propósito generar individuos que pueda adaptarse a la sociedad

 **¿Cómo cuáles cree que hayan desarrollado?**

 Yo creo que son varias, la que más me, me llama la atención es la organización, recuerdo alguna ocasión eem que fueron compañeros a mi casa que es tu casa también, y recuerdo que una de ellas era más grande porque ya tenía más edad, entonces cuando vio el espacio en donde yo trabajaba dijo “no, yo no tendría la posibilidad de ser tan organizada” y eso creo que ha, ha sido una constante desde entonces hasta la fecha, esa es una de ellas, el pensamiento también, en cuanto tú quieres terminar algo rápido o quieres obtener tiempo para otras cosas comienzas a pensar de una manera diferente, entonces eso me ha caracterizado también, tengo un pensamiento muy rápido gracias a esa actividad. Yo recuerdo también en algún momento que no terminaba tareas, y pues eran las 11:00 de la noche y decía “¿cómo es posible?”, entonces tuve que buscar una estrategia para cambiarlo, porque además de que no me gustaba mucho algunas veces pues bueno me quitaba espacio para otras cosas que si me gustaban. También el, el espacio de la reflexión es importante, eee se supone que una tarea está diseñada para el estudiante, no para los papás, cosa contraria a lo que pasa en la actualidad. Entonces el espacio de reflexión eee incide directamente en ello ¿no? las tareas ya sólo se revisan si están bien y parece que es un (acudecum - palabra incomprensible) en el que vamos a palomear si tiene ciertas características, y recuerdo que antes si eran un poco diferentes, si te llamaban a la reflexión poco, y los ítems no tenían que ver con cualitativos si no cuantitativos, no perdón con cuantitativos si no con cuestiones cualitativas y ahora como te decía, pues parece que solamente califican que esté tal detalle y califican si no está también tal detalle, entonces bueno la cuestión cualitativa es super importante, cosa que ahora ya no se ve.

“Yo creo que son varias”

Organización

Pensamiento rápido para obtener tiempo para otras cosas.


“no terminaba tareas, y pues eran las 11:00 de la noche”

Generó la búsqueda de estrategia para minimizar tiempo y poder realizar actividades que si le gustaban.

Brindan un espacio de reflexión. Se señala que en la actualidad no se da el caso.

Analizar factores cualitativos del estudiante. Considera que ahora solo se consideran y analizan las tareas de forma cuantitativa.

 **¿Considera que sus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea?**


 Eeee desafortunadamente no, yo creo que sólo un sector de ellos, te repito que la mayor parte de las tareas eran contingentes, no eran planeadas, si no eran a raíz de la


“desafortunadamente no, yo creo que sólo un sector de

falta de alguna actividad o, o, o ver un tema ¿no? es decir como para rellenar, son actividades rellenadoras la mayor parte de ellas.

ellos”

Concepción de tarea como relleno, contingente y no planeada.

 **¿Podría compartirme un día de clases cotidiano en su vida de estudiante de primaria? ¿Qué hacía desde que despertaba hasta que se iba a dormir?**

 Vale, muy bien, eso es muy divertido, vale, yo despertaba regularmente a las 7:00 de la mañana, yo vivo muy cerca de la primaria en donde estudié, entonces para llegar a ella son 2 minutos, bueno despertaba alrededor de las 7 o 7:15 de la mañana, me bañaba rapidísimo, bueno pero antes despertaba a esa hora, y regularmente siempre tenía un receso de 3 minutos antes de hacer cualquier cosa sentado en la cama, ese espacio de reflexión en el que te, te cuestionas si es tan importante ir a la escuela o si no lo consideras tan importante, o tal vez ese día te podías sentir mal y no ir, ese es un espacio que siempre ha estado en mi vida, incluso a la fecha me llega a suceder de pronto, después de ello me bañaba muy rápido en 15 minutos, y me cambiaba rapidísimo, desde que tengo uso de memoria siempre he sido muy hábil para ese tipo de cosas, me cambiaba rapidísimo y este, bueno desayunaba algo muy rápido, y caminaba hacia la escuela, es, este está aproximadamente a 300 metros, entonces en 2 o 3 minutos llegaba muy rápido, y regularmente siempre llegaba 5 o 10 minutos antes lo cual me daba espacio de quedarme afuerita a ver qué pasaba, qué sucedía y ya luego ingresar. Ya una vez dentro de la primaria me acuerdo muchísimo que es una escuela que está, a lo mejor conoces, está en calzada de Tlalpan eee ahí este, hay una sede de TV Azteca, por ahí que se llama digital Azteca, está en donde está un tren ligero que se llama Nezahualpilli, bueno entonces eee la parte de atrás de la escuela tenía una reja que daba directamente a la entrada de, de este lugar y pues yo tuve la suerte de que todos los años me tocó formarme en ese sector, entonces a esa hora siempre, regularmente siempre pasaban entre 20 o 25 minutos estando en ese espacio, entonces en las formaciones regularmente la actividad era voltear a ver si veías a alguien conocido por ahí o si reconocías a alguien,

Despierta 7:00 a.m.

Escuela a 2 minutos.

Espacios de reflexión siempre presentes.

Observación y análisis constante.

entonces bueno esa era la primera actividad, y los honores a la bandera sí es que había, o avanzar a los grupos, hay veces que nos quedábamos ahí hasta una hora porque no llegaba el, el profesor y bueno se tenía la, la costumbre de quedarnos en la fila hasta que llegara tú, el profesor encargado de tu grupo. Bueno entonces ya una vez en el aula pues ya comenzábamos a, a las actividades, cabe mencionar que al, al ritmo de trabajo que llevo ahora si veo muy pobre a como nos educaban anteriormente dentro de la escuela, eee por el tiempo ¿no?, ahora ya optimizamos demasiado bien, bueno me parece bien, porque no me parece excelente, me parece bien, y este ahora, ahora que lo haces llegar a mi mente y reflexionarlo, lo pienso de esa forma, entonces este los tiempos antes eran totalmente diferentes, aunque era de tiempo regular eee las actividades empezaban a las 8:40 como mínimo, entonces se tenía digamos una hora para alguna actividad, y luego tal vez educación física, el receso, y después otra actividad, y prácticamente ya así terminaba la, el día escolar, entonces bueno si ese día teníamos una materia que no alcanzamos a ver, ahí había una oportunidad de dejar una tarea ¿no? entonces por eso es que menciono que son contingentes, y después pues ya a la hora de terminar la clase, las clases regulares, a las 12:30 comíamos en la escuela, ya una vez que entre a tiempo completo de 12:30 a 1:00. Bueno, nuestros papás eran los encargados de llevar los alimentos, uno cada vez durante el ciclo escolar, eee si se repetía pues bueno tocaba que llevara en alguna otra vez, esto era entre las 12:30 y la 1:00, y dando la 1:00 teníamos que cambiarnos de salón para los talleres que venían en la tarde, antes eran talleres, si recuerdas antes eran talleres, y ahora son clubs, bueno eran clubs anteriormente y ahorita ya cambiaron su nombre, eee ahora son este, si no mal recuerdo, ahora mismo se me fue la palabra, bueno ahora son como espacios culturales, eee pero en mi escuela no, en el centro donde yo trabajo que es de tiempo completo también, no trabajamos con ellos porque tenemos docentes de asignaturas que por ejemplo, para educación física, para las tic, para lengua extranjera, para danza, para náhuatl, y me parece que hay uno que se llama juegos tradicionales, bueno

Denota que ahora se ha optimizado el tiempo dedicado a la educación.

Debido a la falta de tiempo para terminar de impartir temas o realizar actividades en el aula aumentaban las tareas.

Tenían tres talleres diarios

anteriormente eran, eran talleres, ahora como te digo ya son diferentes, o son asignatura, o son espacios este comunitarios, o talleres, en algunas escuelas siguen siendo talleres y este o clubs, dependiendo si es de tiempo regular, o tiempo completo, o de jornada ampliada también. Entonces una vez que nos cambiábamos a los salones, pues teníamos tres, tres clases todos los días de tres diferentes talleres, recuerdo uno de ellos que era artes plásticas, el otro era creación literaria, y el último era activación física, que no siempre era precisamente en el patio o algo así, porque éramos muchos los salones, eee la mayor parte de las veces era en el aula, y pues bueno esas duraban se supone 50 minutos y este teníamos como un receso de 10 minutos, ya sabes que de receso no tenía nada, era más bien un espacio para pararte, para platicar, para hacer cosas diferentes menos descansar en lo que había la transición de un docente y otro, y bueno a las 4 de la tarde pues ya era el momento de ir a casa. [se interrumpe la conexión un momento] pues en la escuela comíamos a la una de la tarde, pero los, volvía a consumir alimentos a esa hora, y ya después de eso pues me cambiaba, eee por ahí de las 5:30 o 6:00 comenzaba a hacer actividades escolares de tarea cuando existían, entonces este terminaba a las 7:00 - 7:30 y pues bueno tenía la tarde libre a partir de esa hora.

Recesos de 10 min entre clases

Salida de la escuela a las 4:00

Realización de tareas de 5:30 a 7:30 regularmente.

Tarde libre

¿Qué hacía a partir de esa hora que tenía libre?

Pues a partir de ese tiempo yo, siempre he sido bien fan de los videojuegos, regularmente jugaba dos o tres horas videojuegos a partir de esa hora y pues bueno cuando había pues ser la hora de la cena, pues era el único momento en que estábamos todos juntos, entonces si nos tardábamos media hora en una cena, y pues bueno después de ello pues ya era la hora de ir a dormir, regularmente a las 10:30 -11:00, pero siempre he sido muy nocturno entonces esa hora siempre se prolongó a la 1:00 -1:30 de la mañana, desde, desde que voy en la primaria.

Tiempo dedicado a videojuegos de 2 o 3 horas.

Cena espacio de reunión familiar. 30 min

11:00 hora de dormir- realidad 1:30 a.m.

¿Tenía tiempo libre para realizar actividades recreativas en familia?

Los fines de semana solamente, ese, ese era el espacio, sí regularmente, vivíamos en calzada de Tlalpan como te digo, regularmente la visita así cuando salíamos era regularmente a parque de los venados, por ejemplo, al parque de los coyotes que está por ahí en Miramontes, y a Coyoacán, era esporádico

Los fines de semana.

Salidas esporádicas al aire libre.

Si tuviera la oportunidad de ser su profesor por un día ¿Qué haría?

Pues fíjate que no cambiaría nada, hasta la fecha no cambiaría nada, te voy a platicar que también a pesar de que si he sido un estudiante muy regular, si he tenido la oportunidad de ser también una persona muy introvertida, eee ser al que han expulsado de alguna, de alguna clase, en la preparatoria por ejemplo tuve que cambiar tres veces, de universidades he estado en cuatro, en tres perdón diferentes, he estado en la UACM, he estado en la UAM, bueno en la UNAM también tuve oportunidad pero decidí quedarme en la UPN, y pues bueno no soy tan regular en ese aspecto, siempre he sido alguien que le gusta el relajo, que me ha gustado también faltar ¿no? la pinta y todo eso, entonces yo creo que no cambiaría nada y este, y si yo fuera mi maestro pues permitiría ¿no? que los espacios de desarrollo se cumplan, porque muchas veces los profesores más allá de, de observar que es lo que está pasando en determinado momento, en determinada etapa con los estudiantes pues lo coartamos ¿no? y si de pronto estamos viendo que hay algo mal, lo tomamos a mal en serio, es decir no nos damos cuenta que es una etapa natural del desarrollo por ejemplo, entonces muchas veces tendemos a equivocarnos por no conocer, eee si tú tienes conocimiento del curriculum de la escuela normal de maestros no ven cosa alguna del desarrollo, entonces eee es complicado que ellos entiendan muchas cosas, por ejemplo, el ritmo de aprendizaje lo ven, pero de una manera muy diferente, no lo ven como lo vemos, por ejemplo en la pedagógica, con autores especializados en el desarrollo humano, en las etapas evolutivas, en las etapas, por ejemplo, las de Piaget, muchos de ellos las desconocen y los que las conocen es porque tiene ya una preparación diferente, entonces muchas de las veces nos

“no cambiaría nada, hasta la fecha no cambiaría nada”

Al ser su maestro permitiría que los espacios de desarrollo se cumplan

Indica que los profesores en lugar de observar y respetar el desarrollo lo coartan.

Denota la falta de consideración del desarrollo humano en el curriculum de la escuela normal de maestros.

En comparación con la Universidad Pedagógica Nacional.

Desconocer e ignorar las etapas del desarrollo lleva a la generalización de actitudes e incrementar problematizaciones.


equivocamos, o tendemos a confundirnos de lo que está pasando, a generalizar una actitud o una forma de ser con un problema. Entonces yo, yo permitiría que siguieran el proceso de desarrollo y aprendiendo de los errores y también de los aciertos.

-  **Bien, ahora dejemos que nuestro yo de primaria vuelva a nuestro corazón y hablemos un poco sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.**

La tarea en el siglo XXI


Relación con la escuela y la idea de escuela.

-  ¿Cree que las tareas son imprescindibles?

 Sí lo son, sí lo son.

Sí


-  ¿Podría imaginarse una escuela sin tareas?


 Sí, sí, podría existir, de hecho, hay algunas escuelas en las que es primordial solamente tener actividades académicas dentro del horario de escuela, pero bueno, si, si queremos una educación integral, holística y completa, y en la que podamos incluir, que es, el que es la utopía de toda escuela, que podamos incluir a todos los actores involucrados en la educación de un estudiante tenemos que, tenemos que dejar tareas por fuerza.

Sí

Indica que existen.

Considera necesaria la tarea para una educación integral, holística, completa y que involucre a todos los actores.

-  Ya que me comenta de la existencia de algunas escuelas en las que no se dejan tareas ¿podría nombrarme alguna? O ¿conoce alguna?

 La, es que regularmente las tareas eee forman parte de, de la forma de educar de cada uno de los docentes, la forma de enseñar, yo me refería a las instituciones que no este, no tienen como tal una base en las actividades por ahí, si no mal recuerdo, si no mal recuerdo por ahí, hay escuelas que lo permiten, por ahí Simón Bolívar me parece que es una de ellas. Yo recuerdo anteriormente haber solicitado empleo en esa escuela, pues bueno al leer sus lineamientos aparece que las actividades solamente son dentro del aula, ya la practica ya es diferente, acuérdate que tenemos una, una cuestión de libertad de cátedra, en

La tarea regularmente forma parte de la forma de enseñar del docente.

“Simón Bolívar me parece que es una de ellas” “al leer sus lineamientos aparece que las actividades solamente son

la primaria es un poquito más difícil pero si se llega a cumplir, en los centros educativos en los que yo he estado hay muchos maestros que no dejan tareas, hay muchos otros que si las dejan y las tienen en un concepto como prescindibles y hay otros que las tienen como imprescindibles.

dentro del aula”

La libertad de cátedra hace posible la existencia de la variedad de concepciones y formas de aplicar la tarea.

¿Cuál considera que es la visión de los niños respecto a las tareas?

Depende mucho del contexto, te voy a platicar, antes trabajaba en una escuela que está rumbo al Ajusco, de UPN unos 10 minutos más hacia arriba sobre la carretera, tal vez conozcas donde está el café calle 4, bueno del café calle 4 ahí a dos calles estaba esta escuelita, se llama Sebastián Lerdo de Tejada, entonces en esta escuela yo tenía unos estudiantes que la concebían como una carga ¿no? decían “maestro pero es que no tengo quien me ayude, no puedo, hay cosas que no entiendo”, la veían como una carga, como algo pesado, como un castigo incluso, ahora en la escuela que estoy es totalmente un castigo, es como una reprimenda porque el contexto en el que nos manejamos es totalmente diferente, la mayoría de los padres de familia son comerciantes, la escuela en donde trabajo está en Bolivia y Argentina en el centro histórico, entonces lo ven supercomplicado porque ellos trabajan desde las 6:00 de la mañana hasta las 7:00 – 8:00 de la noche, incluso eee tiene un horario más largo de, de, de trabajo que el de la escuela, que es de 8 horas de 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde, entonces lo ven muy pesado, lo ven como una carga.

“Depende mucho del contexto”

Alumnos consideran la tarea por falta de apoyo y comprensión de las mismas.

En la institución actual es una carga y una reprimenda, por contexto de los padres que son comerciantes con arduas jornadas laborales. Saturación por trabajo y actividades escolares.

¿Qué cree que piensan los padres respecto a las tareas?

Aaa sí, ellos están convencidos que es porque no queremos trabajar dentro del aula.

Idea de maestro que no trabaja.

¿Los padres le han hecho algún comentario respecto a las tareas que asignan a sus hijos?

Regularmente los comentarios tienen que ver con eso, que por qué dejamos tanta tarea si tenemos mucho tiempo para trabajar en el aula, o por qué dejamos ciertas actividades de tarea que son un poco complicadas y no las hacemos en el aula, cuando es donde debemos de

¿Por qué dejamos tanta tarea?

Por tareas complicadas

Consideración del aula como

enseñarles como tal a realizarlas, esos son los más frecuentes.

espacio de trabajo optimo

¿Cuál sería su definición de escuela?

Pues yo creo que es una institución, así como tal, eee aunada a la definición de institución social, yo, yo pondría una definición muy, mmm podríamos decir sensiblera porque yo pienso que es el espacio en donde, donde conocemos la socialización secundaria, en donde la concretamos, en la primaria básicamente, es donde comenzamos a formarnos un criterio y comenzamos a cuestionar un poquito lo que nos dicen en nuestras casas, yo creo que es el primer espacio de reflexión, más allá del preescolar, que todavía vamos más como, más de la mano de la, de la, de la maestra, de la miss, ya en la primaria si ya te puedes hacer un criterio ya diferente de muchas cosas, entonces para mí una definición de escuela sería que es un espacio de socialización, una institución en la que comenzamos a cuestionarnos un poquito, bueno dependiendo también de, de la forma del docente, pero sí para mí es un espacio de, de reflexión, la escuela como tal es el aprendizaje, la enseñanza, es el espacio donde podemos crear y también podemos cambiar lo que ya conocemos, es, es una definición que podría ser muy larga, pero es todo eso en conjunto, y bueno, y obviamente también estoy omitiendo muchas otras cosas, pero en general es eso ¿no? una institución en la que podemos reflexionar.

Institución en la que se comienza la socialización, se forma un criterio, inicia el cuestionamiento de ideas, es el primer espacio de reflexión, donde se puede crear y cambiar lo conocido.

¿A qué cree que van los alumnos a la institución escolar, específicamente en primaria?

En primaria es complicado porque si tú eee lees el currículum pues tiene un objetivo bien claro, los mismos temas se ven durante los seis años solamente cambia el grado de dificultad, entonces es complicado porque a eso deberían de ir ¿no? a aprender, pero ellos tienen la idea que van para no ser la carga de sus papás por ejemplo ¿no? y los papás se han encargado de hacérselos saber ¿no? "Que tienes que ir a la escuela porque yo voy a ir a trabajar. Si no vas a la escuela vas a ser un burro." Entonces este ahí no sé si te acuerdas de, de las clases de la pedagógica, existe un error fundamental de atribución


"A aprender"


"Ellos tienen la idea que van para no ser la carga de sus papás"

Ideas atribuidas y fomentadas por acciones de padres y docentes.

que nosotros les estamos dando a los estudiantes, nosotros como docentes y ellos como padres, porque nosotros muchas veces no les explicamos exactamente a qué vamos a la escuela, simplemente tomamos los plumones y comenzamos a explicar, sin más ni más, así de arbitrario.

En tiempos del COVID-19

 ¿Cómo ha sido su experiencia respecto a las tareas en estos tiempos de pandemia?


 Fíjate ahora mismo de tareas únicamente les dejo por semana y por, y por este asignatura una, una actividad aparte de lo que hacemos de las clases en línea, entonces tenemos 5 tareas, yo tengo segundo, te acuerdas, entonces solo tenemos cinco materias: lengua materna, pensamiento matemático, educación socioemocional, vida saludable y artes, y por ahí la nueva que nos, este que nos pusieron otra vez cívica y ética, que por cierto no forma parte del currículum en cuanto a evaluación por el momento, entonces en cada una de ellas les dejo una, una actividad cada día, bueno cada semana perdón, una por día para que no se les complique, y ahí es donde precisamente volvemos a lo mismo, nos damos cuenta que las tareas tiene que estar vigiladas eee de forma este, de forma casi total, la mayor parte de los estudiantes las realiza, pero si no tienen una guía la hacen mal, olvidan que ya saben escribir bien, olvidan que se utiliza el color rojo, olvidan que se ponen márgenes, olvidan que se pone la fecha, olvidan que deben de poner su nombre, entonces si debe de haber una correspondencia en cada una de ellas.

5 tareas a la semana (1 por materia)

Recalca la importancia de vigilar las tareas, con una buena guía.

Características que deben cumplir de forma monótona.

 ¿Cree que ha variado la carga de trabajo?

 Definitivamente, en el caso de nuestra aula, de nuestro salón, de nuestra escuela yo pienso que estamos trabajando por debajo del 10% de la carga académica que teníamos anteriormente.

Potencial del trabajo actual por debajo del 10%


 ¿Cómo es la dinámica que se está dando en este momento?


Muy bien, te platico eee cada uno de los centros educativos, y ya te vas a dar cuenta con las otras entrevistas que hagas, tienen su forma de trabajo, en colegiados se toman acuerdos, entonces bueno, el acuerdo en nuestra escuela fue dar clases durante una, una, una clase a la semana, perdón una clase por día, durante una hora 50 minutos, será elección de nosotros los temas que se elijan y el orden, entonces bueno pues yo lo hago en orden, en el orden que te mencioné anteriormente se dan las clases, el lunes pensamiento, no perdón, lengua materna para el lunes, martes pensamiento matemático, miércoles vida saludable, jueves educación socioemocional y viernes artes, entonces yo lo hago de esa forma, el día eee viernes que es cuando tenemos poquito más de espacio eee tomo un, un espacio pequeñito para la retroalimentación en cuanto a las actividades y tareas, si hay algo más o algo que corregir en ese espacio se les hace llegar a los estudiantes las observaciones y las recomendaciones, después pues bueno, toda la comunicación se hace vía WhatsApp, vía correo electrónico y vía una plataforma en la que, bueno tenemos los contactos de cada uno de los profesores y un espacio para escribirles, en esta misma plataforma se colocan todas las actividades para toda la semana eee de lunes a viernes, se ponen videos de difusión a lo mínimo dos a la semana, si después quieres mirar la página te puedo proporcionar el link y también, en esta página se ponen también unos, unos espacios para poder entregar las actividades, se ponen cada una de las actividades para cada una de las asignaturas en un botón diferente, para el mío es un formulario de Google que te pide un correo electrónico, nombre, eee las tareas que vas a subir para esa semana sin importar de que materia sean, siempre que sean del aula, y eee un espacio para observaciones, y pues se cargan de esa forma. También ese espacio funciona como, como un portal de, hay cómo decirlo, de avisos, en esa parte ponemos avisos si es que tenemos que poner algún aviso importante, si es que alguien quiere hacer un trámite pues también a través de la página se puede realizar, pues es más o menos la dinámica que estamos llevando ahora.

Se da una clase al día de 50 min, en el orden y temas que el profesor disponga.

Retroalimentación de actividades y tareas el viernes.

Comunicación por WhatsApp, correo y plataforma virtual.

 **¿Aparte de esta plataforma que me comenta qué otras herramientas a utilizado para continuar con sus clases?**


 Pues este son un montón, mira bueno te platico, yo utilizo Zoom, Meet, Classroom, y utilizo Blogspot, todo esto para las clases, aparte de ello pues yo utilizo independientemente pues varios, varios programas para poder hacer mis actividades eee por ejemplo utilizo Canva, utilizo Paint, o sea todo ese tipo de, de aplicaciones que sirven para hacer material educativo yo utilizo como 7 u 8 en realidad, entonces este pues los medios en mi caso, en mi caso particular pues no han sido un problema y menos las tics porque pues bueno las domino perfectamente, entonces este pues son las herramientas que utilizamos, eee no, no utilizo algunas otras porque los estudiantes no tienen acceso a ellas, porque te platico por ejemplo, la plataforma que tiene Apple para eee los estudiantes también es muy buena, pero pues no todos tienen un iPad, entonces eso puede sesgar, entonces la que regularmente utilizo es Zoom también eee y Meet, cuando necesito tomar un poquito más de tiempo utilizo Meet, así es.

Zoom, Meet, Classroom, y Blogspot, para las clases

7-8 programas como Canva, Paint, etc., para material educativo.

Se evita el uso de algunas aplicaciones o programas debido a que los estudiantes no tienen acceso a ellas.

 **¿Qué cambios ha realizado en su planeación y diseño de tareas extraescolares?**

 Bueno, las extraescolares, voy a platicarte, para llegar a eso tengo que platicarte de donde saco los temas, los ejes, y bueno pues ahorita estamos trabajando, bueno yo al menos estoy trabajando con eee los temas que se trabajan en “Aprende en casa III” y bueno hemos ido trabajando desde mayo, desde marzo del año pasado con estos temas, eee vamos al corriente con los temas más no con las actividades, los temas que ellos imparten son los mismos que yo utilizo, los aprendizajes esperados, el eje y el tema, entonces voy al, voy a la par con “Aprende en casa III”, por, por ejemplo para esta semana 29 que es la que empieza volviendo de vacaciones acaban de enviar el material que se va utilizar para esa semana, entonces yo tomo de ellas el aprendizaje esperado, y lo relaciono con el plan y programas de estudio 2017, y busco el eje, el tema, y bueno el énfasis que se tiene que hacer. De este modo, pues bueno cada semana se utiliza, este mismo aprendizaje esperado dependiendo si lo has logrado o no, pues bueno se utiliza o se reutiliza, en mi caso estoy

Se mantiene una correlación con los temas que se trabajan en “Aprende en casa III”

Se relaciona con el plan y programa de estudios 2017


Se determinan los aprendizajes esperados y se trabajan por dos semanas.

utilizándolo dos semanas para poder consolidarlo, entonces las actividades se hacen con relación a este aprendizaje esperado y al énfasis que se tiene que dar al mismo, entonces las tareas que se eligen, bueno te voy a platicar un poquito, nosotros no utilizamos los propósitos, bueno yo no utilizo los propósitos que vienen en el programa de estudios porque son muy poquito son muy poquitos, son 5, entonces para poder llegar a uno de ellos es súper complicado, entonces yo utilizo eee diferentes, yo redactó, me he obligado a aprender a redactar eee propósitos para cada uno de los aprendizajes esperados, y pues bueno con base al aprendizaje esperado, al propósito y a la actividad y tema que estamos haciendo, pues bueno, se, se elabora una explicación de qué tarea queremos hacer. Yo también me he obligado a aprender a redactarlo de forma clara y precisa, y para no dejar anexos, para no mandarles anexos a los estudiantes, todo lo que hacemos, bueno todo lo que hago, hablo en general porque siempre me gusta incluir a todos, pero bueno todo lo que hago siempre va encaminado a usar lápiz y papel, independientemente de que lo tengan que ver en la computadora o en el celular, yo solamente planeo de esa forma, que todas las actividades o tareas que se dejen se puedan realizar con pluma y papel, lápiz y papel, porque considero que los anexos están de más ¿no? entonces este el pedirles que impriman hojas o que vayan por materiales está por demás, claro que no es una opción y menos en estos momentos.

“me he obligado a aprender a redactar eee propósitos para cada uno de los aprendizajes esperados, y pues bueno con base al aprendizaje esperado, al propósito y a la actividad y tema que estamos haciendo, pues bueno, se, se elabora una explicación de qué tarea queremos hacer. Yo también me he obligado a aprender a redactarlo de forma clara y precisa, y para no dejar anexos”

Que las tareas sean claras, consideren los propósitos para alcanzar los aprendizajes esperados, y posibles de realizar con lápiz y papel.

¿Con que frecuencia deja tareas extraclase?


 la tarea eee la dejo regularmente de lunes a jueves, eee de lunes a jueves y dejo una por materia como te decía eee trato siempre de que sea planeada, no me gusta mucho esa, esa dimensión en la que decimos “ay ya van a ser 20 para las 4:00 hubiera dejado... investiguen tal cosa”, entonces pues bueno te platico que nos, que bueno trabajo, con un, trabajo con un formato de planeación muy particular y diferente, eee tenemos la, esa oportunidad de hacerlo en esta escuela en la que yo trabajo, cada quien puede trabajar con su formato de planeación, entonces regularmente siempre las actividades que dejo van encaminadas a esta parte ¿no?


De lunes a jueves


Recalca la importancia de la planeación de las tareas.

que tengan relación con el propósito y con el aprendizaje esperado, si tú quieres ahorita te puedo enseñar alguna de ellas para que más o menos te des una idea.

 **Sí, sí me encantaría.**

 Muy bien, muy bien dame un segundo, voy a presentar mi pantalla, tendrías que darme el permiso desde tu compu.


 **A ver, sí según yo ya, ya lo otorgué.**


 Sí, sí, ya se pudo, te voy a platicar un poquito de esta planeación, en la parte arriba viene el aprendizaje esperado, déjame lo pongo en otro lado porque aquí no se ve. Te voy a platicar, mira, por ejemplo, no sé si en esto lo hice así, pero me parece que sí, muy bien, mira fíjate, por eso se tiene que corresponder con el propósito, aquí es “conocer la multiplicación como suma abreviada”, entonces desarrollamos, porque partimos del hecho de que somos expertos en planeación, qué métodos, vas a utilizar. Te decía, está dividido en dos partes, uno de aprendizaje y uno de enseñanza, en el lado izquierdo está todo lo que tiene que ver con enseñanza y el aprendizaje, es decir todo lo que es enseñanza es lo que tiene que hacer para poder enseñar y todo lo que tenemos que hacer para propiciar ese aprendizaje a los estudiantes, sólo que no lo he cambiado, te decía entonces sí te das cuenta. Todo lo que viene de este lado tiene que ver con acciones que yo voy a hacer para que el estudiante pueda adquirir o para promover sus aprendizajes, las que están de este lado tienen que ver con el estudiante, que es lo que va hacer el estudiante de forma individual, de forma grupal, si se tiene equipo digamos y en la tarea grupal, no existe, ya sabes que las actividades en grupo son cosas como reflexión una lluvia de ideas, cómo se llama esa cosa, como puesta en escena ¿no? digamos entonces por la actividad que se hace en el aula, que está pendiente por ahora. Entonces Bueno ya viste ahora te voy a enseñar la otra parte. Te decía que todo lo que hacemos se corresponde, te acuerdas cuál era el propósito anteriormente, te voy a enseñar una secuencia didáctica. Acuérdate lo primero que debemos de hacer siempre es pensar, cuando vas a dejar una tarea, es pensar que es lo

“lo primero que debemos de hacer siempre es pensar, cuando vas a dejar una tarea, es pensar qué es lo que vas hacer ¿no? y qué, qué, este, qué quieres que hagan los estudiantes dentro de esta actividad ¿no? entonces yo lo primero que hago es siempre involucrar en la actividad la recuperación de conocimientos previos”

“todo tiene que ir este anclado a lo que estamos haciendo, a lo que, al tema, al aprendizaje esperado y al propósito, entonces siempre debe de estar presente ¿vale?, bueno y el desarrollo y cierre, pues tiene que ver también un poquito con la reexplicación”


que vas hacer ¿no? y que, que este, que quieres que hagan los estudiantes dentro de esta actividad ¿no? entonces yo lo primero que hago es siempre involucrar en la actividad la recuperación de conocimientos previos ¿no? ya te decía también, todo tiene que ir este anclado a lo que estamos haciendo, a lo que, al tema, al aprendizaje esperado y al propósito, entonces siempre debe de estar presente ¿vale?, bueno y el desarrollo y cierre, pues tiene que ver también un poquito con la reexplicación, en medida de que tu reexpliques, y vuelvas a dar de una manera diferente el tema, obviamente siempre va a ser de una forma breve y en forma de exposición como aquí lo menciono, por una sola razón, muchas veces los estudiantes aprenden de la repetición, muchas, muchas personas lo ven mal pero es la forma en la que aprendemos, uno no aprende a la primera un tema siempre, ¿sale? Entonces todas estas tareas tienen que llevar todas estas cosas que te he mostrado, mira vamos a volver a la anterior para que veas que todo se corresponde, bueno y las preguntas que están aquí abajo, se corresponden también con el tema ¿Ya las viste aquí abajito?

 **Sí, sí, sí.**

 Se corresponden con el tema que estamos trabajando, y con estos dos que están aquí, entonces, bueno, yo las tareas trato siempre como te decía, voy a dejar de compartir la pantalla, siempre deben, desde mi punto de vista ser planeadas, así siempre van a tener un sentido, te decía si caemos en ese, en ese ámbito de “Aaa hagan tal tarea, ya son 20 para las 4:00 y ya me tengo que ir, ha investiguen tal cosa”, caemos en ese bachecito en el que no planeamos, en el que no le damos un sentido y una dirección, y cuando hacemos eso, estamos haciendo todo menos este participar del proceso enseñanza aprendizaje.

Tareas deben ser planeadas, con sentido y dirección.

 **¿Podría contarme sobre algunas de las tareas que ha dejado?**

 Mira te voy a platicar otra cuestión de como yo veo las tareas, las tareas también son actividades dentro del aula, entonces yo tengo un espacio de actividades permanentes, por ejemplo, lectura en voz alta, lectura de


“las tareas también son actividades dentro del aula, entonces yo tengo un espacio

velocidad y lectura de comprensión, esa es una de ellas para lengua materna, para pensamiento matemático por ejemplo tengo este cálculo mental, sumas, restas y multiplicaciones, pero sin utilizar el cuaderno. Entonces este tipo de tareas cuando las dejas para casa son super provechosas porque es un espacio en el que no tiene la presión para, para con los compañeros, es decir no existe el factor “hay se van a reír de mi porque lo hice mal”, entonces estas actividades se dejan siempre para casa, eee entonces son importantísimas porque es donde puedes ver realmente cuanto haz avanzado, incluso los estudiantes mismos me lo han dicho “no es que cuando estoy en mi casa si puedo hacerlo muy bien y aquí no, por, por tal razón” ¿no? es la presión social que sienten dentro del aula, entonces esas actividades permanentes como tarea siempre son benéficas.

de actividades permanentes”


El dejar las actividades del aula a casa, llevan a un contexto diferente con diferente posición del individuo y a hacer una autoevaluación.

 **¿Revisa con detenimiento todas las tareas que encomiendas a tus alumnos?**

 Todas sin excepción porque constituyen el 60% de la evaluación.

Todas sin excepción porque constituyen el 60% de la evaluación.

 **¿Asigna calificaciones a las tareas que deja? ¿Las incluye en el promedio?**

 Así es, en el promedio regularmente cuando estábamos en clases presenciales abarcaban el 20%, ahorita en forma virtual abarcan el 60% eee por la forma en la que acordamos como colegiado, cómo vamos a evaluar las actividades, entonces el 60% está destinado a la tareas, 20% a la presencia en clase y otro 20% a la cuestión que te mencionaba anteriormente que ya no se tome en cuenta, y que es la cuestión este cualitativa, actitudes, valores, y todo lo que conlleva lo que no tiene forma de cuantificar.


Sí

Antes 20% de la calificación

Ahora 60% de la calificación

Mayor peso la tarea que la presencia.

 **¿Recupera de alguna forma las tareas en sus clases diarias?**

 Todo el tiempo, eee me gusta mucho practicar la nueva escuela de Célestin Freinet entonces hacemos memoria de clase todos los días, sin excepción alguna, y en ese espacio de reflexión se hacen preguntas generadoras con relación a las actividades de, de casa.

“Todo el tiempo”

Por apego a la escuela de Célestin Freinet

+ preguntas generadoras con

relación a actividades de casa.

¿Las tareas que deja tienen alguna relación con los exámenes que aplica?

Siempre, aunque ahorita no, no hacemos ese tipo de evaluación cualitativa, cuantitativa perdón, siempre tiene relación con los temas que se van a ver en, si es que existiera alguna evaluación, si te acuerdas ahorita en la planeación que te mostré había un espacio que se llamaba evaluación, en esa parte viene que es lo que evalúo, entonces es el tipo de escritura, la forma de resolución si es correcta y también muchas veces las palabras que seleccionamos, porque tú, tú sabrás de antemano que cuando hacemos las cosas por repetición siempre vamos a repetir las mismas palabras por salirnos por la tangente y hacerlo rápido lo vamos a ser igualito que la vez pasada, entonces también evalúo esa parte ¿no? la selección de palabras, eee cómo nos expresamos en la cuestión cuantitativa, cualitativa perdón.

“Siempre”

En este momento no se están aplicando exámenes

“lo que evalúo, entonces es el tipo de escritura, la forma de resolución si es correcta y también muchas veces las palabras que seleccionamos”

Ya que vi esta planeación, como la organiza y la estructura ¿cuánto tiempo le dedica?

Eee pues si te das cuenta ya es un formato que he elaborado en largo tiempo, entonces por cada una de las materias, por cada una de ellas, por semana, aproximadamente 30 minutos, entonces este a la semana por las materias y asignaturas que impartimos aproximadamente 3 horas, ya con actividades.

A la semana 3 horas

¿Cómo es ese proceso de revisión?

A revisión si es un poquito más tardado, aproximadamente 6 horas más o menos, esto se hace los días lunes. Así es, sí de todas las actividades que se van entregando, muchas veces te tardas un poquito más porque pues hay personas que las envían tarde y pues tienes que revisar la semana de la tarea, o si ya no te, si ya no te corresponde a esa semana tienes que regresar el formulario anterior para poder revisar las anteriores.

Revisión de 6 horas

Varía de acuerdo a la entrega.

¿Qué objetivos persigue al dejar tareas extraclase?

Bueno ahorita el objetivo es que los estudiantes tengan actividad de hacer, para hacer, ahorita no hay un objetivo

“ahorita el objetivo es que los

como tal, como el que perseguía antes, ha cambiado por la situación, eee el objetivo que se persigue ahora es que los estudiantes puedan tener actividades pero que no sean demasiadas, y obviamente es muy complicado generar nuevos aprendizajes en este momento, pero sí, sí lo que queremos hacer en principio es fortalecer los que ya tenemos, así es, es el objetivo principal fortalecer los que, los aprendizajes que ya hemos logrado fijar en los estudiantes.

estudiantes tengan actividad de hacer, para hacer”

Otorgar un quehacer

Deber hacer, por rellenar y cumplir.

🍷 ¿El objetivo que comentaba se tenía antes cuál era?

🗨️ En mi caso particular el objetivo es la reflexión, ya te decía el, el que el estudiante haga cosas diferentes dentro de su entorno y obviamente sacarlos del área de confort, regularmente cuando los estudiantes no tienen actividades lo que hacen es siempre jugar o ver la televisión o estar frente a la pantalla, no hay otras actividades que hagan, entonces una vez que tú les dejas actividades que llamen a la acción, pues ellos tendrán cosas distintas en qué pensar, una forma diferente de, de socializar también en casa, y pues bueno de aclar los aprendizajes que se han estado trabajando.

Objetivo anterior a la pandemia era la reflexión, diversificar el quehacer de los estudiantes y sacarlos del área de confort.

Alejar de las pantallas a los alumnos, pensar en otras cosas, invitar a socializar en casa y aclarar aprendizajes.

🍷 ¿Cree que el objetivo que se persigue ahora y el que se perseguía antes son cumplidos?

🗨️ No siempre, te voy a platicar porque, bueno algunas de las razones, eee ahora mismo las dinámicas de las familias son bien distintas todas, y tienen que ver también con el entorno social donde, donde trabajamos, entonces por ejemplo yo trabajo a una calle de Tepito, eee las personas ahí son diferentes, tienen ideas diferentes en torno a la educación de, de sus hijos, de sus estudiantes en general, entonces no, no cumplen como tal con las actividades, si de antemano anteriormente sin pandemia no se cumplía con las actividades, ahora es mucho más difícil, de, te voy a poner un ejemplo, las autoridades educativas mencionan que se ha tenido contacto con un 80 – 85% de los estudiantes a nivel nacional, pero eso es una falacia completamente porque eee pues nos damos cuenta que sí hemos tenido contacto con ellos, pero de que trabajen ese es un tema distinto, si ves o sea la información se maneja a conveniencia, manejan cuantos contactos hubo pero no

“No siempre”

El logro depende directamente del contexto.


El contacto con los estudiantes no garantiza el trabajo, ni el logro de objetivos.

Actividades y tareas vistas

cuántos han trabajado, cuántos han entregado actividades, cuántos han asistido a las clases. Entonces esta dinámica de cada una de las familias cuarta de cierta forma el que los estudiantes puedan realizar sus actividades, actividades o tareas como las llamemos.

como sinónimos.

¿Qué factores considera al diseñar o dejar una tarea?


 *Principalmente te mencionaba antes, el, el que más me mueve es el hecho de que la planeación debe de hacerse pensando en que los estudiantes tienen el mínimo de herramientas, un lápiz y un cuaderno, en principio, el siguiente es que no tienen impresora, el siguiente es que no pueden salir a una papelería a comprar artículos para hacer las actividades, o imprimir también las actividades, entonces es, es la consideración más grande que tengo, que ellos puedan utilizar solamente eee lápiz y papel para hacer las actividades, en principio, esto en la cuestión de la elaboración, y en la conceptual, pues bueno ya te mencionaba también antes que es primordial para mí el poder expresar de forma correcta, qué es lo que quiero, que quiero que hagan y que quiero que aprendan, entonces siempre es importante que ellos tengan el propósito bien claro y la actividad que sea corta, y que esté dicha en pocas palabras, si quieres te puedo mostrar el documento que tenía hace rato, y podrás ver que las actividades están dichas en pocas palabras y específicas, y acompañadas de, del propósito.*

Principalmente considerar que los estudiantes cuentan con el mínimo de herramientas y falta de acceso a materiales.

Expresar de forma correcta y clara la tarea.

Que sea corta, y específica.

Muchas gracias y ¿Considera que toma en cuenta las necesidades, gustos, capacidades, e intereses de sus alumnos al planear o dejar alguna tarea?

 *Siempre, eee al inicio de cada ciclo escolar tenemos un espacio para hacer una evaluación, un diagnóstico y entonces pues yo como tuve este grupo anteriormente pues ya lo conozco perfectamente, no dejo actividades que no van a poder resolver, eee y no por discriminar ni mucho menos ¿no? simplemente por eee primordial que se puedan resolver, regularmente las actividades que se dejan tienen que ver con las capacidades que yo he detectado, de pronto si hay actividades que dejo de forma personal pero a, a personas o a estudiantes que yo sé que ya tienen un nivel de desarrollo diferente, esto sucede*

“siempre”

Se conocen a través de un diagnóstico y una evaluación al inicio del curso.

Las tareas son acordes a las capacidades detectadas.

Son flexibles y acordes a los

también en las clases en línea, y en las participaciones

alumnos.

¿En qué medida se comparten e intercambian entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares?

Muy bien, nosotros como colectivo docente eee acordamos tener una reunión de mínimo 30 minutos con nuestro colegiado de grado, cada semana, eee al momento de hacer la planeación o al final, al finalizar la planeación para poder compartir qué es lo que hicimos y por qué lo hicimos, entonces esta es una práctica ya también muy común en mi colegiado, el poder compartir la forma de planeación, de hecho el formato que viste de planeación, de avance de planeación, eee este formato lo utilizan las otras dos compañeras de grado, eee les gustó como lo hice y pues también lo utilizan.

Se hacen reuniones de mínimo 30 minutos cada semana.

En dicho intercambio ¿se comenta o trata algo respecto al tema de las tareas extraescolares?

Sí claro, regularmente de las tareas y las actividades, son muy parecidas, porque bueno, también en esa parte pues vamos sincronizados, utilizamos los mismos contenidos, los mismos temas y vamos sincronizados al “aprende en casa III” como te comentaba, entonces tenemos que ir prácticamente haciendo lo mismo, eee si en determinado momento mostramos también ¿no? qué tareas, que actividades dejamos, y la mayoría de las veces pues cambiamos alguna si vemos que es más pertinente, es decir sí yo les muestro una de mis actividades y ellos consideran que es más pertinente que la de ellos, muchas veces la toman y la ponen como, como suya digamos, o viceversa, yo veo una actividad que me parece bien para ese tema y también lo he hecho.

Se habla en conjunto de actividades y tareas que se trabajan de forma similar por los docentes.


Se hace intercambio de opiniones que se consideran para la propia práctica.


¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos al encomendarse una tarea, en su proceso, para su entrega y en su evaluación?

Yo creo que el principal, el principal es ese ¿no? si tú, si tú después tienes la oportunidad de observar la página que te mencionaba antes, podrás ver que en las actividades de mi grupo, por ejemplo, la primera página está dedicada a las actividades que yo les permito, que yo les este facilito, y más adelante vas a encontrar tareas que tienen una

Dejar tareas complejas, con instrucciones largas y ambiguas que requieren diversos elementos o materiales.

explicación de media cuartilla, y dos anexos, y tienen que hacer tales cosas, y enviar vídeos, y enviar fotografías, cosa que eee limita la posibilidad de la solución, de la resolución de las tareas, eee en este caso pues por esa razón yo hago las actividades súper cortitas, con una explicación muy breve y que no necesiten un anexo para poder realizarlas.

 **¿Sus alumnos le han hecho algún comentario respecto a las tareas extraescolares que le son asignadas?**

 Sí muchos, eee la mayor parte de ellos positivos ¿no? que les han gustado las actividades, te voy a platicar un poquito, anteriormente, mira te voy a encender la cámara para que veas algo que tengo acá atrás, anteriormente, nada más lo que tengo acá atrás no me veas a mi porque estoy feo, bueno, ya viste acá atrás tengo unas máscaras, es un pizarroncito, yo eventualmente lo utilizo, entonces bueno eee cuando dejé esa actividad, pues fue una actividad muy enriquecedora porque hablábamos de emociones, entonces en este espacio yo les pedí que hicieran una máscara que representara una de las emociones que tuvieran durante una semana, entonces mi sorpresa más grande fue que la mayoría hicieron tres o cuatro máscaras, y pues bueno la mayoría me decían “Oye pero es que sí, yo luego no siempre estoy feliz y por eso quise hacer esta otra” ¿no? por ejemplo, si te diste cuenta yo hice tres diferentes también, obviamente para mostrarles, y me decían “no es que yo he tenido más estados de ánimo esta semana, y hice otra más maestro”, está bien, digo perfecto, eso me gusta muchísimo porque llama a la acción como te decía, a la reflexión, el poder interiorizar, y también obtener una habilidad para hacer tus, tus tareas, y una vez que obtienes esa habilidad pues ya nadie te detiene y comienzas a ese círculo vicioso positivo, de poder hacer tus actividades, y hacerlas rápido y bien hechas. Entonces eee la mayor parte de las, de las cosas que me dicen entorno a las actividades en realidad son positivas, y también me he percatado que las dudas vienen a través de, de tareas y peticiones de tareas mal redactadas, por ahí, no es por mala onda, pero a mis compañeros siempre tienen problemas, los de asignatura como no son docentes como tal, eee por ejemplo la

“Sí muchos, eee la mayor parte de ellos positivos”

“que les han gustado las actividades” respecto a las que él asigna

Al dejar actividades que agraden e interesen a los alumnos, ellos aportan más y desbordan su creatividad.


El realizar actividades que los haga reflexionar e interiorizar, desarrolla habilidades.


Se reconoce que la situación que se presenta con compañeros docentes en

maestra de inglés, no es docente de profesión, eee le cuenta mucho trabajo y deja tareas muy largas, y muy elaboradas, muy, a mí me parece que es como copia y pega, sin ninguna planeación previa, y sin una elaboración con base a lo que me mencionabas antes, las capacidades y cualidades de cada uno de los estudiantes, sin un análisis pues. Entonces este yo me he dado cuenta que con relación a las tareas es complicadísimo que a mí me envíen una pregunta de "Aaa ¿Qué tenemos que hacer?" muy complicado, y sin embargo por ahí en las juntas, pues te das cuenta ¿no? cuando el director evidencia a muchos maestros que han tenido demasiados problemas, por ahí pues yo en realidad, va sonar exagerado, pero yo creo que de lo que lleva del ciclo escolar tres veces me han preguntado qué hay que hacer en una tarea, por ejemplo.

torno a las tareas es diferente y problemática. Debido a la falta de planeación y desconsideración de las cualidades de los estudiantes.

Cierre. Momento de reflexión


 ¿Cree que las tareas que deja las disfrutaría o no su yo de primaria?

 lili, sí, sin duda, siempre eee trato de hacer cosas divertidas, por ejemplo el de las máscaras, eee para semanas anteriores por ejemplo he dejado actividades que tienen que ver con la elaboración de la tarea, pero desde el punto de vista que ellos creen que se debería de realizar, entonces sí hay cosas que a mí me hubieran gustado muchísimo antes, porque eee destapan un poquito la creatividad de cada uno de los estudiantes, si no bien los hacen unos genios pues si les, si les da una oportunidad de ver que capacidades pueden explotar de ellos mismos.

Sí

Dar libertad y flexibilidad en la realización de tareas da oportunidad a los estudiantes de explotar sus capacidades.

 ¿Le gustaría hacerles algún cambio a las tareas que deja actualmente?

 Por ahora el cambio que yo realizaría sería ese ¿no?, el poder dárselas desde la plataforma que a mí más me gusta, por ejemplo, Classroom me gusta muchísimo para enseñar, pero como te decía no lo utilizamos porque no todos tienen acceso, no todos tienen las mismas capacidades, por ahí eee tengo estudiantes que solo pueden entrar a la página, toman screenshot de las actividades y de ahí las realizan, entonces es complicado,

Poder utilizar otras herramientas para el diseño de sus tareas.

el uso del Classroom ya requiere ciertas habilidades en las TICs que estudiantes de segundo año no las tienen.

¿Cree que las tareas extraescolares deberían ser diferentes?

En general sí, eee te voy a poner varios ejemplos, por ahí he escuchado de escuelas que dejan como tarea una de las actividades de “Aprende en casa III, a mí me sorprendió mucho porque eee para que nosotros pudiéramos llegar a este consenso de las tareas que dejamos, en colegiado me refiero, eee revisamos algunas de las actividades que hacían en “Aprende en casa”, entonces si tú tienes oportunidad de entrar a la página de “Aprende en casa” y observar una de las actividades que dejan para 50 minutos, es como una falta de respeto, porque para un padre de familia que no está involucrado en el proceso pues le va a costar lo de 3 semanas de su tiempo, ¿me explico? Entonces pues para mí sí es importante el poder ser claros y precisos en ese, en esa índole.

“En general sí”

Evidencia que las tareas que se dejan en “aprende en casa” carecen de claridad, precisión y consideración del contexto de los alumnos y padres.

¿Cómo se imagina las tareas y la escuela dentro de 10 años?

Dentro de 10 años, yo no le veo muchos cambios en realidad, porque nuestro sistema educativo lleva 25 estancado, por ahí hubo un cambio bastante bueno, si tú tienes buena memoria, por ahí hubo un cambio en 2017, ya para las últimas que hizo Enrique Peña Nieto, hizo el plan, el cambio a plan de estudios a 2017, en donde ya no teníamos aprendizajes clave, si no aprendizajes esperados, y que para mí en realidad son eufemismos ¿no? porque en realidad es exactamente lo mismo y lo único que cambia es el nombre ¿no? eee se cambió percepciones como integración a inclusión, como te decía aprendizajes claves a aprendizajes esperados, a campos formativos a ejes temáticos, es decir solamente son cambios en los conceptos y no en el contenido que es el que debería de cambiar de fondo, así es, el anterior que más o menos hizo un poquito de ruido fue una receta que se robó Vicente Fox de hace eee casi 15 años en España, se comenzó a utilizar enciclomedia, entonces el Vicente Fox dijo “pues vamos a ponerles enciclomedia a todas las aulas”, entonces puso pizarrones con marcadores electrónicos

“yo no le veo muchos cambios en realidad”

Visión de estancamiento sobre el sistema educativo.

Se presentan cambios en conceptos y no en el contenido.

Mayor inclinación a eufemismos.

que ningún docente sabía utilizar ¿no? Entonces si tu me dices que cómo veo las tareas dentro de 10 años, yo las veo muy parecidas y sólo con cambios significativos. De hecho, si tu te diste cuenta en la UPN hay pizarrones electrónicos que solamente alguno sabe utilizar, por ahí en el aula este que está, déjame a ver si te ubicas, del comedor a la parte arriba del lado izquierdo, hay un aula solitita, solitita, no me acuerdo que número es, pero es una que está solita y esa tiene dos pizarrones electrónicos, rara vez, rara vez los utilizan, estando en nivel universitario.

El cambio sin preparación, información y acompañamiento se da de forma desordenada y con poco alcance.

¿Cuáles cambios significativos cree que sí le podría encontrar a las tareas Dentro de 10 años?

Pues yo creo que profesionalizarnos ¿no? en la, en la cuestión de las peticiones, de la redacción de las mismas, regularmente las tareas se piden en los últimos minutos de la clase y se escribe en el pizarrón, entonces los estudiantes las medio copian, y pues bueno esto se, se vuelve un teléfono descompuesto que al final de cuentas no trae nada bueno y llena de dudas a los estudiantes también, entonces yo creo que el profesionalizarse en varios ámbitos eso nos va ayudar a que haya cambios significativos, por ejemplo el primero de ellos yo creo que es ese, ¿no? el entendimiento de que es lo que vamos a pedir para una tarea, y que es lo que queremos que se vea en esa tarea específicamente, el énfasis que debemos de darle.

“yo creo que profesionalizarnos ¿no? en la, en la cuestión de las peticiones, de la redacción de las mismas”

Profundizar en el diseño y planeación de las tareas.

¿Haría algún cambio a la definición y a la imagen que le dio a la tarea al comenzar la entrevista?

No, no cambiaría porque como te decía ya ahora tengo una idea muy, muy hecha de ella, entonces este es difícil que cambie, entonces yo conozco todos los vicios sociales en torno a ellas, los sociales, los de los estudiantes, los de los papás, conozco cada pretexto que te ponen, conozco cada intención de los docentes también, reconozco también eee la forma contingente de cada una de ellas, y pues las reconozco perfectamente, ya no podría decirte que ha cambiado un poquito mi percepción por esa razón, porque pues bueno si antes tenía la idea de que eran contingentes y eran planeadas en el momento, sacadas de la chistera para que me entiendas ahora con más razón lo

No.


Tareas con vicios sociales y contingentes.

Choque de la concepción de tarea en general con la percepción que se tiene de las

creo, entonces la idea que tengo ya, ya está muy bien hecha, habría que haber un cambio de raíz muy importante para que cambie la idea que tengo acerca de ellas.

tareas que el docente asigna.

Y ahora para finalizar ¿Le gustaría agregar algo más?

 Así es, pues te aporco lo último, recuerdo que, en alguna ocasión en el aula, nos pedían una planeación para determinado grupo no recuerdo ahora mismo, determinado grupo, determinado contexto, y determinada situación, entonces eso, eso me, me llama ahora al currículum, en el currículum nos mencionan que tenemos que pegarle a toda la población, es decir si vas a hacer una planeación cualquiera que esta sea, para el aula, corta, mediana o de largo plazo, siempre tienes que pegarle a todos los estudiantes, no puedes dejar a uno de ellos fuera, entonces las actividades de las tareas tendrán que ir encaminadas siempre a toda la población, es decir por esa razón anteriormente te decía que eee la planeación de las actividades y tareas están diseñadas de tal forma que tenemos, o bueno que tengo en mente únicamente la utilización de lápiz y el papel, así es independientemente de lo que tengamos ¿no? porque en el aula nos damos cuenta que hay quien trae un iPad y no la sabe usar, y hay quien tiene un celular y lo mueve perfectamente, sabe levantar la mano de forma electrónica, sabe apagar su micrófono cuando debe de apagarlo y lo prende cuando debe de prenderlo, y el que tienen un iPad ni siquiera sabe utilizarla ¿no? ni siquiera sabe entrar al enlace por ejemplo, y hay también los casos en donde ni siquiera, ni teléfono, ni iPad, ni computadora, ni un medio digital para poder ingresar. A eso va mi reflexión, eee tiene que pegarle al que tiene una hoja de papel nada más, al que tiene un celular, al que tiene un iPad, al que tiene una Tablet, al que tiene una computadora, o al que tiene una laptop, a todos les tienes que pegar, entonces eee viéndolo desde el punto de vista tendrá que ser un poco arduo eee la búsqueda de evidencia que sustente, eee una nueva visión para las tareas en el futuro, por esa razón pienso que en 10 años, como me mencionabas, las tareas van a ser muy

La planeación debe considerar todas las características de la población y ser accesible a cada uno de los destinatarios.

parecidas a como son ahora.

 ***Muchas gracias por su tiempo y sus valiosas aportaciones a esta investigación.***



Entrevista 6

Entrevista realizada el día ____ a las ____ . Duración de la entrevista: __53 minutos __

Simbología:

Entrevistadora: __Estefanía Macías Arista__

Entrevistada: __ 6 __

Preparación de la entrevista

Datos de la entrevistada

Institución donde labora: Instituto Progreso y Esperanza

Grupo y grado: 4°

Cantidad de alumnos: n

Materias que imparte: lengua materna, matemáticas, geografía formación cívica y ética, vida saludable, ortografía, redacción y conociéndome.

Edad: 40 años

Tiempo laborando en la institución actual: 5 años

Concepción de las tareas extraescolares

¿Cuándo escucha la palabra “tarea” qué es lo primero que se le viene a la mente?

Pues estrés, la verdad estrés, mortificación, eee correr, carreras ir corriendo para todos lados, eso es.

Estrés

¿Por qué?

Pues porque desafortunadamente, mmm pues no todos pensamos como yo ¿no? o sea la verdad es que yo soy de las personas que piensan que los temas se abordan en clase y se ven todos en clase, ¿no? no hay porque dejar una tarea demasiado engorrosa extra, pero yo lo veo por ejemplo con mi hijo, que, que tenemos que andar corriendo, que tiene que andar investigando y pues para mí sí es estresante un poco a veces, porque luego las tareas eee no son para los alumnos, son para los papás a veces, eso es lo que siento de repente.

Temas deben ser abordados en clase.

Las tareas son para los papás

¿Podría describirme o dibujar una imagen que para usted simbolice la tarea?

Eee yo creo que una carita triste

Cara triste.

¿Si pudiera dar una definición de tarea cuál sería?

Pues para mí es una carga extra, eso es eso es lo que para mí significa, sí como que estresar más a los alumnos.

Carga extra y estresante para el alumno.

¿Cuáles cree que sean las tres características más importantes de la tarea?

Eee la primera que sea algo en donde los niños lo disfruten, ¿no? que no sientan, así como una obligación, la segunda que a lo mejor puedan hacerlo ellos solos, y la tercera pues que sea fácil, fácil y rápido de terminar.

- 1- Disfrutable, no obligatoria.
- 2- Destinado para el alumno solo
- 3- Fácil y rápida

¿Podría decirme tres ventajas de la tarea y tres desventajas?

Las ventajas pues sería que a lo mejor repasarían el tema, ¿no? que es la finalidad supuestamente, repasar el tema, eee pues que, pues a lo mejor también para tener lamentablemente puntos extras en la materia, y pues a lo mejor, eemmm ¿otra ventaja?, pues también puede ser, por otro lado a pesar de que siento que es una carga, también puede ser como uum responsabilidad ¿no? sí, hasta cierto punto adquirir una responsabilidad, sin cargar demasiado al alumno, sin estresarlo, y una desventaja, pues como te comentaba, que pues la tarea a veces no es para los alumnos sino para los papás, en grados, en mi primaria baja por ejemplo, siento que la, la tarea a veces es para los papás, y otra desventaja pues que la verdad de todos modos no cumplen, los alumnos aunque les dejes la tarea no la hacen, entonces esa es otra desventaja, y la otra es que pues a veces caen en cierto estrés, y pues terminan de todos modos no llevándola ¿no? y finalmente, pues no los puedes poner una mala calificación.

Ventajas:


- 1- Repaso
- 2- Dar puntos extra
- 3- Responsabilidad

Desventajas:

- 1- Carga
- 2- Estresante x2
- 3- Dirigida a los padres indirectamente
- 4- No se cumplen
- 5- Manipulación de calificación por no poder otorgar notas bajas.

Reflexión sobre el origen de las tareas y sus fundamentos:

¿Sabe o se imagina de dónde surgieron las tareas?



 Pues no sé muy bien en qué momento, pero, pues todo el mundo habla de este tema, de que pues repases ¿no? repases lo aprendido en clase y ahí de alguna manera a lo mejor no estaría tan mal siempre y cuando no sean tareas muy engorrosas para los alumnos.

No

Ignorancia sobre el origen

Repetición social sobre el beneficio del repaso


¿Si tuviéramos que determinar una época o algún suceso al cual atribuir su origen cuál sería?


 No sé jajaja la verdad es que no, no tengo ni idea, la verdad no lo, no lo, no lo visualizo así en este momento, tal vez con Benito Juárez jajajaja no sé, pues porque te acuerdas que no quería a la iglesia, y separó a la iglesia del estado, no sé jajaja a lo mejor quería que se hicieran otras reformas ahí raras ¿no? puede ser ahí, se me vino a la mente él.

Desconocimiento

Relación con Benito Juárez por reformas escolares


¿Qué haría si pudiera conocer al inventor de las tareas?


 Pues mira mmm, viéndolo desde el punto de vista de responsabilidad diría está bien te doy una palomita, pero yo creo que ya últimamente como que ya, como que es demasiado ya la responsabilidad que algunos maestros le cargan a los alumnos, o sea está bien como repasar, pero no en exceso, eso le diría, que sí está bien, que le ponga palomita porque inventó la tarea, pero no, porque no, que no los sobrecargue, eso haría.

Reconocimiento por el invento que fomenta la responsabilidad.


Aumento en la exigencia y sobrecarga del alumno

¿Para qué cree que se dejan las tareas extraescolares?


 Pues supuestamente con el objeto, el objetivo de repasar eee los temas vistos en clase, se supone que esa es la idea, pero pues no todos alcanzamos ese objetivo.

Para repasar

¿Qué experiencias ha vivido respecto a la realización y acompañamiento de las tareas?


 Pues, la verdad es que tengo muchos alumnos comprometidos, pero también tengo muchos otros que no, o sea de verdad que por más que hablas con los papás, por más que les, que hablas con los alumnos, no, no cumplen, entonces ya es así como que entrar en, en, en,

Experiencia con alumnos comprometidos y alumnos incumplidos.

Roces con alumnos y padres

no peleando pero estar así como que muy fuerte tras ellos y pues a lo mejor causas alguna molestia ya de repente ¿no?, y dices “bueno entonces ¿cómo te evaluó pues?” si finalmente dices ese es un punto para evaluarte ¿no? malamente, pero pues lo haces.

por incumplimiento.

Punto de evaluación que causa controversia.

Planteamiento de ideas particulares sobre la tarea extraescolar en la etapa estudiantil:

Ahora demos un pequeño recorrido por los recuerdos ... específicamente recordemos a su yo de primaria.

<p>Ok</p>	
<p>¿Cuándo era pequeña le dejaban tareas?</p>	
<p><i>Sí, sí, sí, era, sí era a lo mejor no demasiada, pero siempre había algo que hacer.</i></p>	<p>Sí. Constante</p>
<p>¿Qué pensaba de ellas?</p>	
<p><i>Para empezar pues decía “Ash” ¿no? o sea como niño, tenía que cumplir con algo, y pues la tenía que hacer, finalmente porque pues así mi mamá y mi papá me lo exigían en ese momento ¿no? pero no era porque me gustara tanto, si no que, pues lo tenía que hacer, era como mi obligación.</i></p>	<p>Resistencia Que era una obligación Exigencia</p>
<p>¿Para qué o con qué propósito se imaginaba que le dejaban las tareas sus profesores?</p>	
<p><i>No, la verdad es que en ese momento uno como niño cree que les deja, nos dejan la tarea como castigo ¿no? porque siempre desafortunadamente te decía “sigue dando lata y te vamos a dejar más tarea, o vas a repetirlas tantas veces” entonces te hacen, también así que, como que satanices ese momento de hacer tu tarea.</i></p>	<p>Castigo Acciones del docente desencadena rechazo del alumno a la tarea</p>
<p>¿Qué tareas le dejaban cuando iba en la primaria?</p>	
<p><i>Me acuerdo que era mucho de repetir tablas, problemas, copias, copias de libros, de un libro de lectura que teníamos, transcribir ¿qué otra cosa? pues a lo mejor una</i></p>	<p>Repeticiones, problemas, copias, transcripciones,</p>

maqueta, una que otra vez, que volvemos a lo mismo, terminaban mis papás o mis tíos ayudándome a hacerla, esquemas con plastilina, todo eso es lo que recuerdo.

maquetas, esquemas, etc.

¿Qué cantidad de tareas le eran encomendadas diariamente?

Pues yo creo que a lo mejor una de español y una de matemáticas ¿no? ciertos días, y a lo mejor una que otra vez de naturales y geografía, eso es lo que recuerdo.

1 mate y 1 español

Esporádicamente C. Naturales y geografía

¿Y en la semana aumentaban o disminuían de acuerdo a algo?

Mmm eso no recuerdo, pero lo único que si recuerdo es que llegado el viernes ya no tenía, o sea como que no nos dejaban ya tarea los viernes.

Viernes sin tarea

¿Cumplía con todas sus tareas?

Sí, sí, la verdad es que siempre fui muy, muy cumplida con todas esas cosas de la escuela, sino no quiero pensar que me pasaba jajaja.

Sí

¿Hacía sus tareas por iniciativa propia?

Sí lo hacía por iniciativa propia pero aparte, pues porque, por los castigos que esto conllevaba ¿no? si no cumplía con las tareas, porque pues mi mamá y mi abuelita estaban como muy al pendiente de la escuela, entonces sí, salían y revisaban los cuadernos y luego luego a ponerme hacer la tarea.

Sí

Debido al temor al castigo y revisión constante de sus tutores.

¿Recibía apoyo de algún familiar, amigo o tutor para realizarlas?

No, ninguno, no, yo este, mi mamá todo el tiempo trabajó, entonces yo era, yo solita hacía mis tareas, y antes no había como hoy que te metes al internet y todo salía, yo tenía mis enciclopedias y todo, entonces yo solita este hacía mis cosas.

No

¿Tiene o tenía algún hermano o hermana?

Sí tengo una hermana más pequeña

Sí. Hermana menor

¿Usted le ayudaba en la realización de sus tareas?

E Eeee sí a veces, a veces, ella fue así como que no, no mucho de la escuela, pero sí, sí le apoyaba en lo que podía.

Apoyo esporádico al hermana menor.

¿Algún familiar o tutor supervisaba o revisaba sus tareas?

N Nada más cuando llegaba mi mamá, pues ya abría los cuadernos y checaba que efectivamente estuviera realizada la tarea, pero no más, o sea siempre, nada más era “que ya cumpliste, bueno adiós” y ya.

Revisión únicamente del cumplimiento de tareas, por parte de la madre

¿Había alguna materia en especial en la que se le encomendaran más o menos tareas?

S Sí, matemáticas siempre, o sea siempre, así como que era la carga de “repite las tablas, y si te equivocas en el dictado repite las veces que te equivocaste en los números” siempre había algo.

Matemáticas

¿Cree que influye de alguna manera la cantidad de tareas que le dejaban de esas materias a la forma en la que usted veía la materia?

S Sí, sí de hecho este yo creo que esto influyó mucho, porque por ejemplo a mí las matemáticas no me gustan, o sea y a pesar de que soy profesora y todo, pues sé que lo tengo que hacer, pero finalmente nunca fue así como que mi lado fuerte, entonces sí así trato de no, de no sobrecargar a mis alumnos para que no les pase lo que me pasó a mi ¿no? que fue demasiado y que pues no por más que quise nunca me gustaron.

Sí

“yo creo que esto influyó mucho”

Exceso de tareas por parte de la materia de matemáticas ocasionó rechazo hacia la misma

¿Cuál de todas las tareas que realizó en la primaria fue su favorita?

S Sí en, de ciencias naturales me gustaba mucho hacer la tarea, me gustaba mucho ilustrar el cuaderno y cosas así.

Ciencias Naturales

Ilustrar

¿Podría darme un ejemplo de esas tareas que le gustaban?


S Sí recuerdo que hicimos, estábamos viendo los aparatos y sistemas en ese tiempo, yyy, hicimos un esquema con plastilina, entonces ya lo, lo dibujé, lo pasé a pluma porque me acuerdo, y después con plastilina fui poniendo

Esquema con plastilina de C.N.

así cada, cada parte, eso me acuerdo mucho, y para llevarlo al otro día lo tenía que llevar en un papel cascarón, porque antes se usaba mucho el papel cascarón, y hay voy con la maqueta, fue todo un show, con el esquema digo, eso me gustó.


Trabajo lúdico, estético y experiencia memorable.

 **¿Le disgustó alguna tarea?**

 *Sí matemáticas, las divisiones, cuando era hacer divisiones y aparte las tablas porque era repetir y repetir, y repetir, o sea el cuaderno lleno de tablas era, eso es lo que, muy feo.*

Repeticiones de divisiones y tablas


 **¿Cree que las tareas marcaron de alguna forma su vida?**

 *En matemáticas sí, sí creo que sí, de hecho, por eso siento, te vuelvo a repetir, siento que no me gusta por eso.*

“En matemáticas sí”


Mala experiencia= disgusto a la materia

 **¿Cree que le ayudaron a desarrollar habilidades, hábitos, valores, capacidades y/o aptitudes?**

 *Bueno pues realmente esto de las tablas o sea lo aprendes, pues lo aprendes por repetición ¿no? porque estás escribe y escribe y escribe, y finalmente dices bueno pues te las aprendiste ¿no? logró el objetivo que era aprenderlo, a lo mejor el método no fue el correcto para mí en este momento, pero pues sí logró su objetivo, y de español cuando te ponían a hacer los ejercicios de caligrafía dices “bueno a lo mejor en ese momento era muy tedioso para mí, pero finalmente la letra pues no la tengo fea ¿no?” son cosas así que dices bueno si te ayudó de alguna manera.*

La repetición tarde o temprano genera aprendizaje

 **¿Considera que sus profesores se interesaban en sus necesidades, gustos, capacidades, e intereses al planear o dejarle alguna tarea?**

 *Yo creo que no, yo siento como que antes era todo distinto, como que ahora estamos más preparados, estamos mejor organizados, antes así era como que nada más eee ibas a la escuela y pues no comprendías las cosas que ahora entiendes, o sea como que siento que a veces nada más lo hacían por, pues por cumplir los maestros también, porque a lo mejor te repetían, lo de una clase te*

“Yo creo que no”

Comparación y contraste de la escuela en años pasados: sin comprensión, deber hacer, repetición

lo volvían a repetir, no como ahora que tienes que hacer una planeación y que ya tienes que estar trabajando este días antes para poder preparar esa clase.

Ahora: mayor preparación, organización y planeación

¿Podría compartirme un día de clases cotidiano en su vida de estudiante de primaria?

Sí, bueno mi abuelita me iba a recoger, nos iba a recoger, a mi hermana y a mí porque estuvimos un año juntas, y ya después este llegábamos, nos cambiábamos, nos quitamos el uniforme, comíamos y de pues de ahí a hacer la tarea, después de que ya hacíamos la tarea como una hora o hora y media, pues ya era jugar hasta que llegaba mi mamá de trabajar y pues nos íbamos a nuestra casa, y ya a bañarnos y a dormir.

ida a casa de abuela.

Comer

Tarea parte del día a día

Viaje a casa, baño y dormir

¿Le hubiera gustado tener más tiempo de recreación?

Pues yo creo que como a todo niño sí ¿no? porque lo que más te interesa cuando eres pequeño es jugar, ¿no? ya no, o sea no, antes no era como ahora que ves la tele y te, te quedas unas horas viendo la tele, no, antes era salir, correr, saltar, pues jugando como un niño, yo creo que si hubiera tenido más tiempo hubiera sido también más feliz.

Juegos físicos

Más juegos= más feliz

Reconocimiento de la tv como modo de entretención en el presente.

¿Cree que si le hubieran dejado menos tareas hubiera aprendido lo mismo que ha aprendido?

Tal vez sí, tal vez y tal vez este, si hubieran aplicado los métodos que ahora tenemos, o así como que otras cosas que no sea la repetición y tanta, tanta carga este tal vez hubiéramos aprendido mejor y hubiera sido todo más divertido como lo es ahora la escuela.

“tal vez sí” reconocimiento de métodos actuales.

Métodos sin carga y repetición excesiva dan mejor aprendizaje.

Si tuviera la oportunidad de ser su profesor por un día ¿Qué haría?

Pues, trataría de enseñarles a mis alumnos como lo hago, o sea jugando y a lo mejor eee no dejarles la carga de tarea que, que, que dejan, pero sí que se les quede bien claro que el juego que aprende, que pusimos en práctica pues les va a servir si ellos juegan también en su casa así, eso haría.

Enseñar jugando

Dejar menos carga de tarea

Bien, ahora dejemos que nuestro yo de primaria vuelva a nuestro corazón y hablemos un poco

sobre cómo vivimos este fenómeno en la actualidad.

La tarea en el siglo XXI

Relación con la escuela y la idea de escuela.

¿Cree que las tareas son imprescindibles?

Pues yo creo que eee sí, sí, podríamos, podríamos este, dejar de dejar, dejar de dejar tarea jajaja o sea ya no tenerlas, sí creo que sí.

No

“o sea ya no tenerlas, sí”

¿Podría imaginarse una escuela sin tareas?

Sí de hecho te comento, ahí donde trabajo eee no tenemos tareas, o sea de hecho ahí en donde trabajo por todo esto de la situación que estamos viviendo, trabajamos todo pues en línea y todo en, en clases, precisamente por eso, para no estresar a los alumnos y para no poner este, a los papás a batallar, sí se puede y sí está comprobado que los alumnos sí están, sí aprenden, porque finalmente para mí lo importante es el método que tú estás empleado en ese salón de clases, al momento.

En el instituto en el que labora se han eliminado las tareas por la pandemia.

Buscan evitar estrés y carga a alumnos y padres

“está comprobado que los alumnos sí están, sí aprenden”

Importante el método en clase

¿En modalidad presencial dejaban tareas?

Pero no al exceso, o sea, por ejemplo, si, si hoy vimos divisiones ¿no? y en el salón ya se hicieron 10 divisiones, pues a lo mejor te dejo tres de tarea nada más para que repases, o sea sí algo mínimo, algo este signi, así que, pues nada más que, que para que los niños tengan el tema claro, pero no para que batallen, ni para que se estresen.

“no al exceso”

Para repasar y aclarar temas.

¿Cuál considera que es la visión de los niños respecto a las tareas?

Pues yo sigo pensando que para ellos es un castigo, o siento que como que los estás castigando, aunque ellos se porten bien ellos dicen “¿por qué? o sea ¿por qué dejar tarea? ¿por qué esto si yo me porto bien? si yo cumplo, si

Percepción de la tarea como castigo o sanción.

yo sigo indicaciones” siento que es como, para ellos es una, una sanción.

¿Qué cree que piensan los padres respecto a las tareas?

Pues fíjate que aquí eee entramos en una controversia porque hay papás que dicen “sí está bien, no hay tarea, pues mi hijo está bien” pero muchos otros no, ¿qué crees? Que creen, tienen la falsa creencia que si no hacen tarea los alumnos no aprenden, entonces hasta te dicen “oye pero cómo es, maestra cómo es posible que no deje tarea” es cuando tú les, les pláticas lo que estás implementando en el salón y como dicen bueno, está bien, pero para ellos, o sea yo siento que los papás lo que quieren ver son cuadernos llenos, es lo que más les interesa, o sea lejos del aprendizaje quieren ver que están haciendo tarea porque creen que entre más tareas pues es, es mejor el aprendizaje y pues no.

Opiniones divididas de los padres.

Falsa Creencia: Sin tarea no hay aprendizaje

“siento que los papás lo que quieren ver son cuadernos llenos”

Hacer por hacer

¿Cómo han recibido los padres esta nueva dinámica sin tareas en su institución?

Pues mira hasta ahorita, en este primer trimestre no he tenido ningún problema, pero sí al, al principio del año eee sí, eee tuvimos una junta también así en virtual y les comentas que no se van a dejar tareas por la situación que estamos viviendo, que todo lo vamos a trabajar en clase, y al momento de, nadie hasta o sea hasta ahorita no se han quejado, o sea no han expresado su desacuerdo, entonces pues ahí vamos, hasta ahorita no hay quejas, porque se aclararon al inicio.

Con el comunicado a los padres al comenzar el curso se han evitado controversias.

¿Cuál sería su definición de escuela?

La escuela para mí eres un lugar donde eee obtienes conocimiento, pero también aprendes este valor, aprendes a ser mejor persona, aprendes a convivir, es como un hogar, es como su segundo hogar, eso es para mí la escuela.

Lugar de obtención de conocimiento, valores, a ser persona y convivencia. Segundo hogar

¿A qué cree que van los alumnos a la institución escolar, específicamente en primaria?

Honestamente van a socializar, a hacer amigos, a convivir, a contar sus problemas porque muchas veces en casa no pueden hablarlos, y ya después van a aprender, pero

A socializar, hacer amigos, convivir y contar sus

realmente yo siento que la escuela es eso, pues es, es, es su lugar de reunión, su, su, el lugar donde se siente seguros tal vez.

problemas.

Punto de reunión seguro.

En tiempos del COVID-19

🕯️ ¿Cómo ha sido su experiencia respecto a las tareas en estos tiempos de pandemia?

🗨️ *Ok, pues los niños están tomando clases eee desde las 7 de la mañana hasta las 2:30 de la tarde, eee estamos trabajando igual con libros y cuadernos, y con sus clases especiales, como si fuera como si estuvieran en la escuela, o sea no cambiaron nada las cosas, nada más que con esto así de las tareas, y no estamos saturados, saturándolos de, de información y pues tratamos de ser conscientes con ellos y con los papás, porque finalmente ellos también están pasando por una etapa difícil así como nosotros de maestros.*

Horario normal de clases en formato virtual.

Sin tareas

Empatía con las familias.

🕯️ ¿Cree que ha variado la carga de trabajo?

🗨️ *Demasiada, sí, sí es mucho, mucha más, es mucha la carga, la verdad es que, y el estrés ¿no? porque yo siempre he dicho que, el, el aprendizaje se da por también con el contacto que tienes con tus alumnos, con la cercanía, estarlos mirando, estarles explicando de frente, entonces en un monitor es distinto todo.*

Ha aumentado la carga de trabajo docente.

Estrés por falta de contacto (información carente por proxemia y kinesia)

🕯️ ¿Cómo es la dinámica que se está dando en este momento?

🗨️ *Pues nosotros planeamos con una semana de anticipación siempre, estamos planeando y en base a nuestros libros que tenemos, a los libros de maestro y pues en base a las características del grupo, porque también hay niños muy veloces, hay otros que no, no tan veloces, entonces tienes que estar como que planeando sus tiempos.*

Planeación semanal en base a bibliografía docente y características del grupo.

🕯️ ¿Qué herramientas ha utilizado para continuar con sus clases?

🗨️ *Bueno tenemos las, los programas que nos, que la plataforma de los libros de español y matemáticas, eee los libros de SEP, este, imágenes, proyecciones, de crucigramas, hacemos muchas cosas, ruletas, pues para que no se aburran ¿no? también de estar sentados porque*

Plataforma y programa escolar

Libros de la SEP

Imágenes, proyecciones,

es mucho tiempo, eso hacemos.

¿Cómo lo han recibido sus alumnos?

Pues sí ha funcionado porque finalmente están jugando, o sea a lo que van los niños a la escuela ¿no? porque la realidad es que van a aprender, pero también van mucho a jugar, entonces finalmente esto es de qué bueno estás jugando, estás aprendiendo y finalmente te queda grabado el concepto que viste en clase porque te salió el color morado y después te salió verde ¿no? entonces ya asocias esa parte, entonces sí, sí es divertido para ellos y hasta ahora me ha funcionado.

crucigramas, etc.

Funciona el juego significativo que genera aprendizajes y diversión.

¿Podría compartirme como se da la dinámica de un día de clases?

Sí, pues mira, eee iniciamos a las 7- 7:30 con los alumnos, pues nosotros estamos en una escuela que es católica, entonces pues iniciamos con la oración, eee siempre le pido a un alumno distinto que inicie la oración, para ellos eso también es importante porque se sienten tomados en cuenta, eee ya después de la oración eee siempre tenemos matemáticas, iniciamos con un cálculo mental, y ese cálculo mental a veces te los hago escrito y muchas otras veces les digo “a es tu turno” Y ya, y van contestando, y si no contestan o si están mal eee tres sentadillas o dos brincos y así, después de este español, pues la lectura ¿no? y ya dependiendo las materias vamos haciendo pausitas para que no estén todo el tiempo sentados, y ya así hasta que ya me toca a mí mis horas libres, ya les toca clases especiales, informática, este eee zumba, tienen una materia de zumba, tienen educación física, así es con ellos.

Inicio 7:00 a.m.

Escuela católica. Oración de inicio.

Se fomenta la participación de todos.

Calculo mental

Errores acompañados de actividad física

Lectura

Materias del día con pausas.

Clases especiales

¿De manera presencial dejaba tareas extraescolares?

Pues no mucha eee, realmente a lo mejor dejaba poquito como te comento, pero algo que sí les, siempre les decía yo y que me funcionó, es que por ejemplo tenían que leer diariamente 15 minutos, porque pues aparte de que se desestresan pues es cultura ¿no? o seas es así como que hábitos, y esa era la tarea que siempre tenían que tener 15 minutos diarios de lectura, y pues ya o sea la verdad es que a veces algo de matemáticas, a lo mejor los proyectos

“dejaba poquito”

Lectura diaria de 15 minutos- generar hábitos


Ejercicios de matemáticas


Proyectos mandados por la

de Ciencias Naturales que maneja la SEP, que si son extensos, pero bueno eso se los dejaba en equipos y pues con dos semanas de anticipación ¿no? entonces tenían tiempo suficiente para planearlos, y pero no, no eran así como que muchísimas tareas, no, a lo mejor que no sé, que llevara para el otro día un esquema del aparato digestivo, o a lo mejor otro de la flor, así, o sea cosas pequeñas que a lo mejor podían, eee al momento que simplemente las imprimes en casa ¿no? pero no, nunca, nunca fue así de muchísima tarea no, no tengo esa costumbre.

SEP de C.N. trabajados en equipo, con 2 semanas de anticipación.

Llevar material o esquemas impresos.

 **De esos trabajos que se dejan en equipo ¿se les da un espacio en clases para poder realizarlos o analizarlos?**


 Sí, sí, de hecho, muchos no podían eee por ejemplo reunirse con sus compañeros fuera de la escuela, entonces eee como trabajábamos ese proyecto se reunían en, se acostaban hasta de pancita en el piso, trabajaban ahí y se ponían de acuerdo y ya nada más juntaban toda la información, alguien, alguien la pasaba a la computadora, o alguien, o traían, me tocó el año pasado un terrario, trajeron todos los materiales y alguien se encargó de armarlo, o sea eso fue así, pero sí, sí tienen su espacio.

“muchos no podían eee por ejemplo reunirse con sus compañeros fuera de la escuela”

Espacio de trabajo en clase

Conclusión del proyecto recae en un estudiante.

 **¿Revisa con detenimiento todas las tareas que encomiendas a sus alumnos?**

 Dependiendo de la carga de trabajo, casi siempre lo que hacía es este pues a lo mejor que ellos mismos lo resolvieran en el pizarrón, por ejemplo, si eran tres divisiones pasaban tres, primero uno, luego otro, y luego otro niño ¿no? y ellos mismos se calificaban, y yo estaba al pendiente para ver si borraron, a pero para esto una técnica que yo tengo y que me ha funcionado, que cuando ellos se califican solos, les pido que guarden todos los lápices, ningún lápiz debe de estar afuera más que un color azul, y esto me permite ver que no están corrigiendo al momento, entonces ya cuando las respuestas están en el pizarrón ellos ya se están calificando con color azul, entonces así, aparte ellos se sienten bien porque se están calificando ellos ¿no? entonces sí, a veces así, a veces yo,

“Dependiendo de la carga de trabajo”

Revisión conjunta en clase. En pizarrón, con color azul para correcciones, y material guardado.

yo pasaba a sus lugares y veía, y ya les ponía su carita feliz , porque yo no acostumbro a poner calificación, o sea si son 10, este 5 por ejemplo sumas y las 5 están mal, les pongo una carita feliz y les pongo un recadito de puedes mejorar, pero para mí no es un cero, o sea para mí no es un 5, para mí no es un 10, es simplemente se esforzó y pues tiene ahí algo.

Sin calificación, solo reseñas y carita feliz.

¿Asigna calificaciones o un porcentaje a las tareas que deja?

☑ Sí, desafortunadamente sí tenían, no recuerdo muy bien, pero sí tenían este un peso, pero pues bueno, yo a los alumnos que, que no cumplían trataba como de pues de compensarlo con otra cosa ¿no? porque desafortunadamente esos alumnos eran los que estaban todo el día solitos, y que no había ni quien ¿no? entonces decías bueno, pero sí no, a pesar de que no cumplían, la verdad no sé si fue buena idea o mala idea, o mala decisión de mi parte, pero nunca le puse así una calificación mala por no cumplir, porque precisamente sabía su caso ¿no? sabía porque no traían la tarea.

“desafortunadamente sí”

Denota desacuerdo con la asignación de calificaciones.

Compensación con alumnos incumplidos al conocer su situación familiar. Alumnos solos en casa.

¿Se ha presentado alguna controversia o queja de los alumnos respecto a que no se les otorgara una calificación o al ver que quien no cumplía no salía tan mal?

☑ Pues no, fíjate que yo trataba, o sea sí, eso sí cuando me decían “no la traigo” ¿no? pues sí trataba pues como de llamarle un poco la atención, de buena manera así para que supieran, que pues si no está cumpliendo o sea pues va haber una sanción ¿no? pero, este no, hasta ahorita no, no me han, o sea bueno también, si tú cumples con tus tareas, las pocas que dejo pues tienes 10, y obviamente a alguien que no cumple no le vas a poner un 10, entonces hasta eso no, no nunca tuve, nunca he tenido ese problema hasta ahora.

“nunca he tenido ese problema hasta ahora.”

Llamada de atención ante incumplimiento de tareas.

Mensaje para que el alumnado reconozca que no está bien no cumplir con tareas.

¿Qué se hizo o cómo cambio el porcentaje que se asignaba a las tareas de forma presencial?

☑ Sí, de hecho este, pues ahora lo que hacemos es que evaluamos el trabajo este en clase, si ya de hecho eso de tareas pues ya lo eliminamos porque pues fue un acuerdo

Se evalúa el trabajo en clase, participación y evidencias subidas diariamente a

¿no? desde un principio que, con la escuela, con los directivos, que no íbamos a dejar tareas precisamente por esta situación que estamos viviendo, entonces ya las tareas ni siquiera las contamos, ya tenemos ahora participación, este trabajo en clase y eee lo que contamos son las evidencias, tenemos una plataforma donde ellos suben el trabajo diario, y eso se cuenta como participación y trabajo en clase.

plataforma.

¿Las tareas que dejaba tenían alguna relación con los exámenes que aplicaba?

Sí, sí de hecho este, pues algo muy parecido ¿no? o sea así para que sepan, o sea yo, yo tenía sí, así muy bien, muy claro que día hice que cosa, y los niños sabían, más bien yo sabía hasta dónde eran capaces de resolver un examen, y siempre sí tenía, la tarea, las tareas que yo dejaba, las pocas tareas sí tenían que ver con el examen.

Sí

Reconocimiento de la capacidad para resolverlo.

¿Qué relación tenían?

Por ejemplo, si estábamos este viendo divisiones ¿no? divisiones de dos cifras afuera y tres adentro ¿no? pues obviamente siempre tenían que ver con, o sea si tú, en el examen venía lo que tú ya conoces, esas tres, esas divisiones que venían, que estaban en tu tarea ya estaban también en el examen, a lo mejor no igual pero sí tenías el concepto y cómo hacerlo, lo mismo con, con español, con naturales, con todo eso, sí, si tenían un cuestionario, pues ese cuestionario, dos o tres preguntas venían en el examen, o sea cosas así siempre, siempre trato de que lo que los niños saben, lo que ya hicieron, lo que ya manejan es lo que venga en el examen para que no, no, no tengan ningún problema.

Temas y problemas abarcados en las tareas vienen en el examen.

Partes de las tareas son copiados directamente como preguntas del examen.

¿Considera que toma en cuenta las necesidades, gustos, capacidades, e intereses de sus alumnos al planear o dejar alguna tarea?

Sí, sí de hecho las tareas las dejaba de acuerdo a, a las características de los niños ¿no?, pero ahora, por ejemplo, para mí es difícil porque finalmente no los estás viendo, o sea los ves a través de un monitor, no sabes cómo son sus expresiones, no sabes qué tan inquietos son porque, pues los estás viendo sentados, y ¿sabes por qué? Porque tienen al papá atrás o a la mamá a un lado eso es, o sea

Sí

Con las clases en línea la información sobre las características del niño está incompleta.

ahorita es, a lo mejor tomas en cuenta lo poco que puedes ver, lo que observas, los colores que a ellos les gustan, las letras llamativas para hacerles una proyección, pero no conoces como son realmente, porque tú sabes que nos comportamos distinto cuando están papá y mamá, entonces ahorita nada más es así como que, tomas en cuenta lo, lo poquito que puedes ver.

El comportamiento del alumno es distinto en presencia de los padres.

¿Qué factores considera al diseñar o dejar una tarea?

Pues el grado de, de, de complejidad, complejidad que tienen para ellos ¿no? porque si por ejemplo hablando nuevamente de matemáticas, si se les están complicando las tablas pues entonces si ahí tiene que haber alguna actividad para, para que se las aprendan ¿no? y no precisamente como me lo enseñaron a mí repitiendo ¿no? o sea yo lo que hago es pues dejarles otra actividad que tenga que ver con colores, con dibujar, colorear, o sea cosas así, siempre buscarles algo que les llame la atención y no les aburra.

El grado de complejidad del tema.

Atracción por elementos llamativos y lúdicos.

¿Cuáles son las principales limitaciones u obstáculos al encomendarse una tarea, en su proceso, para su entrega y en su evaluación?

Mmm al planear pues, pues la verdad es que no he planeado ahorita dejarles tarea, este al momento de evaluar la tarea pues es que, a lo mejor te hablo de, del, de la manera presencial ¿no? porque ahorita como no, no hemos dejado, este pues al evaluarla a lo mejor yo les decía déjenme aquí los cuadernos y trabajábamos otra cosa, o a lo mejor lo, la calificaba mientras ellos tenían otra hora libre, ¿no? y al planearlo realmente, pues nada más pues nada más yo le ponía, no le ponía así como tarea, si no le ponía este realizar en casa eee no sé, realizar en casa el, el inicio del cuento que ellos inventaran ¿no? por ejemplo, y ya ese, pero nada más es una parte, es el inicio, no vas a, a proyectar y hacer todo el cuento, porque sabes que igual y no lo van a terminar, o sea siempre he pensado que, que la tarea es algo para ellos, es, es un castigo, no es un premio.


Actualmente no se deja tarea.

Calificación de tareas en horas libres con alumnos ocupados.

Dejar tareas cortas o no serán entregadas.


La tarea es un castigo

¿Hay algún espacio o tiempo para que compartan e intercambien entre docentes ideas y/o experiencias respecto a la planeación, encomienda y evaluación de las tareas extraescolares?

 Sí, en la junta de consejo que tenemos cada mes, ahí éste pues lo planeábamos, lo pensábamos, lo platicábamos, planeábamos en base a esto ¿no? sin embargo también existen maestros que pues dejaban muchísima tarea y a veces, o sea por comentarios de los mismos padres de familia te decía “no es que yo ya quiero cambiar a mi hijo con usted porque la verdad es que la maestra deja muchísima tarea, y yo trabajo” o sea cosas así ¿no? sí se está dando, sí se da realmente aunque ya lo tienes platicado y todo sí hay quien sigue todavía dejando muchísimas tareas.


Se da el intercambio de ideas en juntas de consejo, pero hay maestros siguen dejando tareas excesivas, a pesar de las quejas de los padres.

 ¿Sus alumnos le han hecho algún comentario respecto a las tareas extraescolares que le son asignadas?

 No, no realmente nunca he recibido así alguna crítica mala, o sea al contrario decían “ay miss que bueno que dejas menos, porque mira, yo tengo que ir al taekwondo, tengo que ir a danza, tengo que ir al “o sea tenían otras actividades, y hasta ellos me decían “miss este puedes dejar, este no dejes tarea porque fíjate que tengo un torneo de no sé qué” ¿no? entonces sí decía a bueno, pero pues ellos ya sabían realmente que la tarea era muy poquita ¿no? y yo a veces les decía “pues bueno ¿por qué no haces tú tarea y ya después te vas? O sea, va a ser muy poquita, realmente no, no vas a tener que dedicarle mucho tiempo”, pero si eran siempre comentarios así de que qué bueno que no tenía tanta tarea.

Comentarios positivos respecto a la poca asignación de tareas.

 ¿Ha recibido algún comentario por parte de los padres respecto a las tareas?

 Pues que yo recuerde no, o sea de hecho yo les decía, yo desde un inicio es donde aboras el tema de las tareas, que van a tener tareas sí, pero que no va a hacer algo pesado, algo que les, que les demande más esfuerzo y tiempo, y pues hasta, si lo aboras desde un principio no tienes ningún problema después.

Comunicación con padres de familia desde el inicio genera comprensión de la práctica docente.

Tareas no pesadas

Cierre. Momento de reflexión

 ¿Cree que las tareas que deja las disfrutaría o no su yo de primaria?

E Sí, sí, sí sería así como que ay, la verdad es que yo siempre he pensado que a mí me hubiera gustado tener una maestra como yo, y no porque sea la mejor maestra, ni porque, ni porque me quiera poner una corona ¿no?, pero la verdad es que, pues no soy cómo las maestras de antes de que, que eran así de “haces esto, y lo haces, y no me interesa” ¿no? eso, sí, sí me hubiera gustado.

Satisfecha con las tareas asignadas.

Contraste con tareas de otra época.

¿Le gustaría hacerles algún cambio a las tareas que dejaba de forma presencial?

E Eeee, pues es que realmente si volviéramos en este momento eee dejaría las mismas, o sea si, si pudiéramos no dejar estaría mejor ¿no? porque realmente cuando estas en presencial es mucho más fácil abordar los temas, irles explicando, que así, entonces igual y creo que no habría tampoco necesidad de dejar tareas si los niños te están poniendo atención en el aula.

No habría necesidad de dejar tareas

Sería mejor no dejar tareas

¿Ha recibido algún comentario por parte de sus directivos respecto a su método de trabajo?

E No porque realmente eee pues sí, lo, lo hablamos o sea yo les expresé mi punto de vista ¿no? que sí había tareas pero que no eran algo así muy engorroso, que sí tenía tarea para evaluar, que sí tenía proyectos, pero no era algo que les quitara este demasiado tiempo por las actividades que, pues que me comentan que tenían, ¿no? así es, pero hasta, hasta el momento, no, no, no me han dicho nada.

“no me han dicho nada”

Tareas no engorrosas

Comprensión y empatía con actividades del alumnado.

¿Cree que las tareas extraescolares deberían ser diferentes?

E Pues sí, deberían de ser este menos, este menos abrumadoras, a la mejor si dejarlas como lo hago yo, pero no así que les quiten tanto el tiempo y que los estresen, siento que eee los temas se deben ver en clase, y las dudas se despejan en clase, y ya nada más eee una mini tarea para repasar, y si es posible nada.

Tareas no abrumadoras, ni estresantes.

Dudas y temas deben abordarse en clase.

Únicamente tareas cortas para repaso de ser necesarias.

¿Haría algún cambio a la definición y a la imagen que le dio a la tarea al comenzar la entrevista?


E Pues eee mmm tal vez sí, para mí, o sea a la mejor a las tareas en general fuera la carita triste ¿no? pero para mis alumnos a la mejor sería una carita feliz ¿no? porque no

Técnica propia de encargo de tareas. Carita feliz.

se están abrumando tanto.

Tareas en general-carita triste

 ***Y ahora para finalizar ¿Le gustaría agregar algo más?***

 *No, no, no, estoy muy, muy, muy a gusto, muchas gracias, este te deseo mucho, mucho éxito, deseo que te vaya muy bien, y pues es todo, y muchas gracias por tomarme en cuenta.*

 ***Muchas gracias por su tiempo y sus valiosas aportaciones a esta investigación.***