



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
LUIS ALBERTO JIMENEZ MATA

ASESOR:  
DR. JESÚS CARLOS GONZÁLEZ MELCHOR

**B) INDICE**

**C) INTRODUCCIÓN.....1**

**D) COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.....8**

**E) PERSPECTIVA TEORICA, METODOLOGÍA Y ESPECIFICACIÓN DEL TIPO DE MATERIAL O PROGRAMACIÓN DIDCATICA REALIZADA.**

**E.1 Rasgos históricos de la educación ambiental.....13**

E.1.1 Transformación y objetivos de la Educación Ambiental. .... 17

F.1.2 Desarrollo físico. .... 51

F.1.3 Desarrollo cognoscitivo. .... 54

E.1.2 Educación ambiental en México.....20

E.1.3 Concepto de educación ambiental.....24

E.1.4 Educación ambiental en el nivel preescolar.....25

**E 2. Perspectiva Metodológica del diseño didáctico.....28**

**E.3. Perspectiva didáctica de la propuesta pedagógica.....32**

E.3.1 Esquema de la propuesta.....41

**F) LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.**

**Infancia temprana de los 3 a los 5 años**

F.1.1 Infancia temprana.....42

F.1.4 Desarrollo psicosocial.....49

F.1.5 La familia.....50

F.1.6 El juego.....53

F.1.7 El infante y la sociedad.....	55
-------------------------------------	----

## **F.2 El contexto socioeducativo.**

<b>F.2.1</b> Educación preescolar en México.....	57
<b>F.2.2</b> La figura del docente.....	62

## **G) DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.**

### **G.1 Propuesta pedagógica.**

G.1.1 Modelo de diseño de la propuesta.....	65
G.2.2 Esquema de la propuesta de intervención.....	76
G.3.3 Planificación de la propuesta.....	77
G.3.3.1 Sesión 1.....	80
G.3.3.2 Sesión 2.....	82
G.3.3.3 Sesión 3.....	84
G.3.3.4 Sesión 4.....	86
G.3.3.5 Sesión 5.....	88
G.3.3.6 Sesión 6.....	90
G.3.3.7 Sesión 7.....	93
G.3.3.8 Sesión 8.....	95
G.3.3.9 Sesión 9.....	97
G.3.3.10 Sesión 10.....	99

### **G.2 Evidencias de la Propuesta.....101**

<b>G.2.1</b> Evidencia sesión 1.....	103
--------------------------------------	-----

<b>G.2.2</b> Evidencia sesión 2.....	104
--------------------------------------	-----

<b>G.2.3 Evidencia sesión</b>	
3.....	106
G.3.3 Evidencia de seguimiento de la sesión 2.....	107
G.3.4 Evidencia de sesión 4.....	108
G.2.5 Evidencia de sesión 5 .....	109
G.2.6 Evidencia de sesión 7.....	110
G.2.7 Evidencia de sesión 8.....	111
G.2.8 Evidencia de sesión 9.....	112
G.2.9 Evidencia de sesión 10.....	113
<b>H) CONCLUSIONES.....</b>	<b>114</b>
<b>I) REFERENCIAS.....</b>	<b>11</b>

## **C) INTRODUCCIÓN**

Al egresar de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco en el año 2017 tuve la oportunidad de incorporarme al sistema municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en el municipio de Nezahualcóyotl, al presentar mi entrevista con la directora de los Centros Educativos Asistenciales se me indicó que me incorporaría a laborar en el nivel preescolar, después de 45 minutos de entrevista, llegó quien iba ser mi futura directora, sin más preámbulos me la presentó y entre a laborar al día siguiente en el preescolar Francisco González Bocanegra zona escolar

J113 CCT. 15EJN4879N en el grado de 3"A".

Dicha institución que se encuentra a un costado del DIF central de Ciudad Nezahualcóyotl con dirección calle Aviación Civil S/N, colonia José Vicente Villada, entre las calles Malinche y Condesa, esta institución comparte edificio con el centro de desarrollo infantil y estancia Lucía Sáenz de Baranda que se encuentra en la planta baja de dichas instituciones.

Al siguiente día se organizó una reunión con los padres de familia de 3 "A" de preescolar en el segundo piso de dicha escuela donde no conté con apoyo alguno de la dirección, por lo que me di cuenta de la soledad de nuestra tarea, en dicha reunión los padres expresaron sus inconformidades y malestares con la directora.

La molestia de los padres de familia en ese momento fue porque era el cuarto cambio de profesoras y el quinto fue un profesor, en esta etapa se realizó a mediados de ciclo escolar 2018-2019, durante los meses de Marzo y Junio no tuve una aceptación al 100% de los padres de familia, lo cual fue un elemento de presión que tensó constantemente la dinámica en mi práctica profesional.

Además, tuve una constante vigilancia por los directivos, tuve la presencia de personas que apoyaban cumpliendo su servicio social, posteriormente se me asignó una asistente educativa, pues no podía permanecer solo con el grupo. La discriminación que viví los primeros meses en el preescolar fue simbólica y muy constante, un nivel educativo donde predomina la figura femenina.

Con lo que respecta al programa de Aprendizajes Clave (2017), documento que de acuerdo a la SEP (Secretaría de Educación Pública) forma el nivel educativo de Preescolar, se refiere a la figura docente aludiendo al género femenino, como la “educadora”, el libro de actividades lleva por nombre “libro de la educadora”, por lo que comprendí que debía asumir un compromiso más minucioso en mi trabajo, en cuanto al trato de los estudiantes y padres de familia así como en el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Otro de los aspectos más significativos son la escenografía del ámbito escolar, sobre todo de acuerdo al calendario anual donde se refuerza continuamente fechas cívicas y propias del calendario de una cultura mexicana, donde los adornos se tiene que cambiar cada mes, de ventanas, puertas y muros, aún en el siglo XXI en algunas escuelas del DIF de la ciudad de Nezahualcóyotl se adorna de manera obsoleta usando las mismas figuras realizadas con fomi de hace algunos años, el problema es que no tiene nada que ver con los aprendizajes que los estudiantes van a experimentar y se vuelve un aspecto que genera distracción.

Para garantizar el aprendizaje de los estudiantes se tendría que modificar cada rincón de la escuela con el objetivo de que el estudiante aprenda experimentando los estilos de aprendizaje básicos que de acuerdo a Gardner (1995) son ocho, de los cuales, para este trabajo me centraré en el naturalista, lógico-matemático, lingüística, intrapersonal e interpersonal.

En el patio de la escuela las actividades están limitadas, ya que el piso es de un material poroso que cuando los infantes suelen tropezar y caer causa lesiones dolorosas, para evitar problemas con los padres de familia y llenar un reporte de incidencia para canalizarlos a la inspección, por lo que las profesoras suelen llevar a cabo las actividades en el salón de clases a excepción de las de educación física con algunos juegos tradicionales acompañados con canciones.

En el espacio físico de la institución me encontré con un área verde que pertenecía a la estancia Lucia Sáenz adjunta a las instalaciones del preescolar, que no era ni se compartía con el preescolar Francisco González Bocanegra, en este espacio los estudiantes querían estar ya que era muy vistoso por sus pastos y los troncos que hay a su alrededor.

Para poder estar en este espacio del patio las actividades tenían que estar justificadas con alguno de los campos formativos del plan y programas de estudios vigentes de la educación preescolar. A partir del interés de los estudiantes de interactuar con el área verde dentro del preescolar es que me surgió la inquietud acerca de la educación ambiental, pudiendo intervenir a partir del campo formativo Exploración y Comprensión del mundo natural y social, para que este interés generara en los estudiantes la reflexión y un impacto social con sus acciones.

Una de las actividades que se llevó a cabo para comenzar a hablar con los estudiantes sobre educación ambiental fue el reciclado y la información para minimizar el consumo de botellas de plástico convirtiéndolas en macetas,

Eco-Maceta, en ellas plantamos suculentas y cactáceas, esta actividad se realizaba una vez al mes, pero debido al interés de los estudiantes se retomaron las actividades referentes a educación ambiental todos los días jueves.

Gracias a esta dinámica de trabajo la directora me apoyó y gestionó con el DIF un programa municipal denominado Horta-DIF, por lo que se construyó el primer huerto urbano en la escuela en los lugares del patio que no representaban nada para los estudiantes, de esta manera se empezaron a volver significativos para ellos.

Es por esto que me surge el interés de hablar sobre Educación ambiental a nivel preescolar, pues es importante fomentar en los estudiantes que inician su formación educativa la participación y mejora del medio ambiente desarrollando la curiosidad para informarse de situaciones y conocimientos que desconocían del medio ambiente y ampliar sus aprendizajes de su entorno próximo a partir de lo que pueden experimentar.

Además de que en nuestro país existe un crecimiento acelerado de habitantes y con ello el mismo crecimiento de la problemática ambiental pues, actualmente la sociedad se encuentra preocupada por el medio ambiente, puesto que se han generado daños severos e irreversibles en él, a pesar de esto dicha preocupación no suele ser congruentes con las acciones, por ejemplo, en México se registró una pérdida anual de 155,000 hectáreas de bosque en promedio durante el periodo de 2005 a 2010 (OCDE, 2017: 2) lo que representa que cada año se pierde de bosque una superficie mayor a la ciudad de México.

Esto no sólo se remite a pérdidas de árboles que incluirán la pérdida de especies animales sino también de agua, suelo y aire. En consecuencia se generan grandes pérdidas día con día y como sociedad tal vez podemos llegar a reflexionar las



consecuencias de esta problemática, pero no a generar acciones, ya que no se tiene un efecto rápido perjudicial, esto se manifiesta con los cambios climáticos y con la extinción de especies animales y naturales.

Tenemos que tener en cuenta que México es una de las once naciones catalogadas como mega diversas, es decir poseedora de la mayor cantidad y diversidad de animales y plantas, 2600 de estas están listadas bajo distintas categorías de amenaza, y la proporción de especies de mamíferos y aves amenazadas es alta en comparación con los niveles de otros países de la OCDE (OCDE, 2017: 3).

Por consiguiente, las problemáticas siempre han estado latente en la historia del ser humano, es hoy el momento del cambio con soluciones integrales enfocadas a formar a un sujeto con empatía en su ambiente, priorizando la Educación Ambiental (EA) como una necesidad actual y del futuro, que se puede convertir en el medio a través del cual se puede generar la nueva cosmovisión entre la relación del ser humano con naturaleza.

## **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

El presente documento se encuentra dividido en las siguientes secciones rasgos históricos de la educación ambiental en donde retomamos las reuniones mundiales lo que se estableció para mejorar su presente y su futuro en cuestiones ambientales puesto que ellos y nosotros estamos heredando un planeta afectado por nuestros antepasados algunos de ellos ya irreversibles pero el ser humano puede cuidar y ser altamente sostenible.

En la transformación y los objetivos de la Educación Ambiental, recorreremos la propia historia de la palabra con sus nuevos significados pero con el mismo objetivo el cual es la sustentabilidad del hombre en el planeta poniendo a la educación como trasmisora del mensaje.

En la educación ambiental en México con Gonzales que nos hace recordar el año cuarenta en el país en el tema que a todos en la sociedad nos incumbe y como institución educativa nos toca reorientar a los estudiantes a valorar al planeta en una nueva forma de ver las cosas.

Esta educación ambiental en esta época primero fue para la sociedad, siendo de suma importancia el trabajo de estos educadores ambientales si ya se tenían objetivos de esta educación en la sociedad pero al llegar a una educación formal, hablando de los años 40s en donde la educación estaba en un tradicionalismo rígido fue entonces que hasta los años 60s, la SEP (Secretaria de Educación Pública) se propuso como una de sus prioridades el fortalecimiento de acciones para promover la apreciación, el

conocimiento y la conservación del ambiente dentro de la educación básica (Preescolar, Primaria, Secundaria ), así como en los programas para los docentes. En el segunda sección denominado Infancia temprana de los 3 a los 5 años en donde se construye el marco teórico para definir el concepto de infancia considerando los factores que caracterizan en esta etapa al ser humano. En el mismo capítulo se abordan las etapas del infante. Desarrollo físicos, cognoscitivo, psicosocial. La relación que tiene la sociedad y la familia para el desarrollo de estas dimensiones en el sujeto.

En la tercera sección se encuentra el diseño de la propuesta que está basada en la Modificabilidad Cognitiva Estructural está acompañada de la Experiencia de aprendizaje mediada (EAM) en la cual con la interacción humana llegara hacer una modificación estructural en su pensamiento con dichas responsabilidades tanto el que lo modifica como el que es modificado.

Experiencia de Aprendizaje Mediado no es otra cosa que la “calidad de la interacción del ser humano con su ambiente. Con esta experiencias de aprendizaje se implementa una metodología didáctica basada en las competencias, por lo que al cuando hablamos de educación por competencias nos imaginamos a dos estudiantes compitiendo por una calificación o un estímulo de buenas notas al finalizar el curso, pero en la educación preescolar se pretende que niños y niñas integren sus aprendizajes de manera que ellos los utilicen en la vida, dentro y fuera de la institución educativa todo esto se establecerá en un orden curricular.

En esta misma sección nos encontraremos con las diez propuestas para la implementación del taller de educación ambiental estableciendo un conocimiento transversal planeado antes y durante de las sesiones, el estudiante es el punto de referencia de estos planes de trabajo en donde con sus cinco sentidos descubrirá el

conocimiento ligado a sus emociones, para que este se convierta en un aprendizaje significativo.

#### **D) COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO QUE SE CONSTRUYÓ.**

El pensamiento que tiene la mayoría de la sociedad de una educación preescolar está limitada a formar a estudiantes, que repiten conocimiento como son los números letras, los colores etc. Con ello los padres de familia se formulan una idea sobre aquello que sus hijos e hijas están aprendiendo.

Esta simple problemática ara que el docente haga modificaciones curriculares comenzará con un adoctrinamiento en el pensamiento matemático en lenguaje y comunicación, para que cumpla las demandas de los padres de familia.

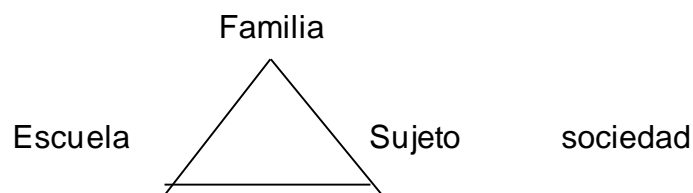
Con ello dejara de lado el desarrollo que tiene cada estudiante en otros campos de formación académica como lo son el socioemocional, motriz y artístico, para enfocarse en conocimiento que será reproducido por los estudiantes.

La cosmovisión que tiene algunos padres de familia aciertas estrategias didácticas innovadoras en la práctica del docente son rechazadas ya que ellos tiene una idea de educación que ha pasado de generación en generación, cuando el docente quiere implementar nuevas estrategias que no simplemente repercuten en los aprendizajes clave sino también en temas que son relevantes socialmente como lo es la EA sufre un tipo de rechazó por la sociedad.

Por lo tanto el docente busca relacionar los campos de formación académica de lenguaje y comunicación pensamiento matemático, artes, educación física ligadas a problemáticas sociales como lo es el ámbito Ambiental. La educación preescolar tiene

que ser práctica llena de experiencias que hagan que los estudiantes formen un pensamiento crítico en la práctica de actividades lúdicas.

Con este aprendizaje en la escuela con los estudiantes serian agentes de cambio en la sociedad para esto necesitamos construir una triada. Familia, Escuela y Sociedad estos tres mecanismos sociales ligados en una misma meta tendrá un impacto social concreto, que repercutirá en el sujeto, asiendo que tome una conciencia de reflexión en su toma de decisiones y como ellas afectan al medio ambiente en donde se encuentre casa, escuela o los parques de su localidad.



En esta triada está enfocada en el sujeto, la escuela en este caso se encargará de alinear el pensamiento de familia sociedad teniendo al sujeto como muestra de la propia enseñanza trasformadora demostrando valores y acciones a favor del medio ambiente.

Con lo que respecta al objetivo de la E.A está totalmente ligado a las necesidades particulares del país, municipio, comunidad, siendo parte de unos de los procesos educativos está ligado a las características políticas y hasta economías nacionales.

Todo esto repercute en cada uno de los seres individuales la naturaleza y animales que los rodea. La educación ambiental debe ir dirigida a toda humanidad debido a que es un problema que incube a todos (Wood y Walton, según Martinez 2010:101).

Con esta serie de problemáticas particulares y relativas dependiendo en el lugar que se encuentre sus objetivos E.A pretenden ser:

- Abrir la perspectiva de los problemas ambientales, locales como mundial.
- Formar a sujetos críticos en los desafíos ecológicos.
- Estimular valores pro-ambientales.
- Fomentar la participación de la sociedad en conflictos ambientales de la localidad, potencializando la responsabilidad.
- Capacitar a la comunidad estudiantil a tener conductas sustentables en todos los ámbitos de vida.

Pero también nos debe llevar a la reflexionar, a cuestionar y avalorar los estilos de desarrollo y de proceso convencional, que “se basa en la degradación de las aguas, de la tierra, del aire, y no resuelve los problemas sociales (pobreza, miseria, concentración de riquezas, violencia y otras)” (Martínez, 2010:103).

Las acciones que tiene el ser humano en mundo es explotar las riquezas naturales finitas de nuestro planeta, ante estas problemáticas la E.A propone un plan de cambios y acciones. Para poner al ser humano como predecesor para poder superar retroceso civilizatorio implicado en la crisis ambiental y construir un mundo mejor, respetuoso y garante del cuidado de la Tierra, del bien común, de una vida armónica justa, equitativa.(Unesco, 1977; Teitelbaum, 1978; Unesco, 1980 en Terrón pag.58)

La E.A y la educación escolarizada siempre tienen que partir de una realidad que se encuentra cercana a los estudiantes, de sus propias aspiraciones e intereses, de lo particular a lo general, para acercarnos a los objetivos de E.A que se pretenden abordar en estudiantes de preescolar. Presentó las siguientes dos corrientes.

En este trabajo son dos corrientes con las que me siento identificado para práctica educativa con los estudiantes de nivel preescolar se abordaran dos corrientes: naturalista y humanista:

Según Sauvé (2004) La corriente Naturalista está centrada en la relación con la naturaleza y el enfoque educativo que inspira puede ser cognitivo (aprender de las cosas de la naturaleza) o basado en experiencias (relacionarse con la naturaleza y aprender de ella)

Con ello el docente llevara a los estudiantes a vivir experiencias cognitivas y efectivas en el medio natural que este a su alcance, en conjunto de la pedagogía del juego y el atractivo de poner a los participantes en situaciones misteriosas ayuda a la motivación para permitir que se adquiera cierta comprensión de los fenómenos ecológicos y desarrollar.

La segunda es la corriente humanista, la cual pone su importancia en la dimensión humana del medio ambiente construido en el cruce de la naturaleza y la cultura. En esta corriente incorpora el medio de vida con sus dimensiones históricas, culturales, políticas, económicas entre otras. Su enfoque que sigue esta corriente es el cognitivo, pero convoca también a lo sensorial a la sensibilidad efectiva y a la creatividad. (Rios, p.34-35)

Es por ello que la E.A. tiene que ser comprendida por toda la sociedad tiene que tener un enfoque claro a las problemáticas y soluciones críticas, teniendo un alto impacto social para que los aprendizajes sean significativos, con esta E.A se pretende fomentar el compromiso de contribuir un cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo (Gonzales, 2007:58). Calixto (2012) en el artículo “investigación en educación ambiental” aborda la importancia de la educación ambiental, de la emergencia de la crisis ambiental planetaria retoma varios artículos de España como de México para entender la educación ambiental.

Investigadores de nuestra Universidad Pedagógica Nacional: Calixto (2012) esbozan un estudio sobre la educación y la percepción de la educación ambiental; abren las percepciones que se tienen o que hay sobre la educación ambiental y de cómo se encuentra el país en esta época actual la descentralización de los bienes naturales y como esto repercute en la educación.

Concordando en palabras escritas por la doctora Esperanza Terrón (2016) de acuerdo al modelo educativo de la E.A se apoya en una epistemología y pedagogía de la complejidad, en virtud de que el problema ambiental es complejo y el proceso educativo también, además de que lo que se busca es el desarrollo de un pensamiento crítico, complejo, relacional, amoroso, que revolucione el proceso de pensar unidimensional técnico por un pensamiento plural y multidimensional práctico, reflexión-acción, con posibilidad de construir una visión integral de lo que acontece y sus soluciones, tomando en cuenta la diversidad de los problemas, los contextos, la cultura, la historia y a los sujetos.



Tomando esto como punto de partida para empezar a general el cambio desde una edad temprana de tres a cinco años, tenemos ya claro a donde dirigir nuestra practica de E.A a nivel precolar. Planeando situaciones de reflexión-acción en donde el estudiante ponga en práctica su pensamiento crítico se genere una relación con la naturaleza que se encuentre a su al canse a si sea en macetas, jardineras, parque o bosques.

Tylor (1991) en la Guía sobre simulación y juegos para la educación ambiental. Justifica su trabajo por las múltiples reuniones sobre educación ambiental en el año de 1975 y de un programa llamado naciones unidas para el medio ambiente y en su trabajo nos muestra la importancia de desarrollar el contenido y los métodos apropiados para la incorporación de una dimensión ambiental en los distintos niveles y tipos de educación. En esta perspectiva, se puso un énfasis especial en el contenido y los métodos que estimularan el desarrollo de enfoques interdisciplinarios de la enseñanza- aprendizaje, orientados hacia la resolución de problemas ambientales concretos.

Gadotti, (2004) en la Pedagogía de la tierra Educación sustentable. El autor plantea la sensación de pertenencia al universo no comienza en la edad adulta, ni tampoco por un acto razonable. Desde la infancia, nos sentimos unidos con algo que es mucho mayor que nosotros. Desde niños nos sentimos profundamente unidos al universo y nos colocamos delante de él con una expresión mixta de respeto y asombro. A través de nuestra vida, buscamos respuestas a lo que somos, de dónde vinimos, para dónde vamos, en fin, cual es el sentido de nuestra existencia

Es claro entonces que la educación juega un papel primordial para poder contribuir a la reflexión y generación de acciones que contribuyan para favorecer el cuidado del medio ambiente a partir del trabajo escolar con los niños y niñas desde las aulas, pues

desde que cursan la etapa del preescolar deben conocer su entorno y la importancia de la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza.

**Objetivo general.**

Diseñar una propuesta pedagógica bajo el modelo de Modificabilidad estructural Cognoscitiva para favorecer el aprendizaje de la educación ambiental en niños y niñas de preescolar.

**Objetivos específicos.**

- Caracterizar la etapa de la niñez (4 a 5 años) en educación preescolar.
- Conceptualizar la educación ambiental como contenidos relevantes en el desarrollo integral del infante.

## **E) PERSPECTIVA TEÓRICA, METODOLOGÍA Y ESPECIFICACIÓN DEL TIPO DE MATERIAL O PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA REALIZADA.**

### **E.1 Rasgos históricos de la educación ambiental.**

A lo largo de la historia el hombre ha propiciado cambios en el medio ambiente pues al ir evolucionando va adaptando nuevas y novedosas tecnologías que le permiten un desarrollo más amplio satisfaciendo muchas de sus necesidades, sin embargo, con el paso del tiempo ha ido deteriorando el espacio que lo rodea generando una problemática grande por la que ahora se encuentra preocupado.

Actualmente, en los espacios o sitios urbanos los lugares con naturaleza son escasos y los que hay en parques o pabellones están contaminados por el mismo hombre que habita los lugares, este tipo de contaminación es muy clara dado que estos lugares están llenos de basura, la sociedad carece de valores, ya que no respeta el medio donde desarrolla sus actividades, destruye y modifica su ambiente para su propio beneficio.

El respeto que como personas debemos ejercer con nuestro medio ambiente se ido minimizando a lo largo del tiempo, actualmente se lucha para mantener un ambiente de respeto entre seres humanos, sin embargo, es fundamental fomentar este mismo valor para favorecer el cuidado del medio ambiente. En muchas ocasiones en el núcleo

familiar en donde el (N.N.A) niño, niña o adolescente está siendo educado, suele repetir patrones o acciones que no son las adecuadas para convivir en el medio ambiente.

Con todo esto es necesario plantear la siguiente pregunta: ¿La educación actual en México tiene una estrategia para solucionar los problemas ambientales?

La educación ambiental ha hecho frente a este reto en distintas maneras, a lo largo de décadas actualmente promueve la participación ciudadana, a nivel local y global, construye permanentemente actitudes que beneficiaran a la naturaleza en donde se desarrolle esta EA, pero también forma un pensamiento razonable en dichos sujetos que conforman los grupos sociales, para el “saber ser “ y el “saber hacer “ , es decir, construir un conocimiento acerca de la relación humanidad-naturaleza, y asumir valores ambientales que tengan como horizonte una sociedad ecológicamente equilibrada y sostenible.(UNESCO-PNUMA, 1990,pag32)

La educación ambiental trata de minimizar los problemas ambientales, reformulando condiciones culturales apropiadas para que tales problemas no lleguen a producirse o lo hagan en tal medida que sean asumidos de forma natural por los propios sistemas en donde se producen.

Reconocer los problemas y sus consecuencias, admitir que nos afecta, valorar nuestra participación de suma importancia, tener la iniciativa para darle solución, tener la mejor selección de estrategias con los recursos que existen, etc.

Claro está que la EA por sí sola no puede llegar a hacer estos cambios en los sujetos, ya que si solo se tiene la teoría y no se lleva a la práctica la sociedad no implementara

acciones para alfabetizarse ambientalmente, la sociedad reformulara sus mecanismos cognoscitivos y afectivos repercutiéndolos en su ambiente.

### **E.1.1 Transformación y objetivos de la Educación Ambiental.**

Antes de hablar sobre el proceso histórico por el cual ha atravesado la educación ambiental es importante rescatar el concepto de la misma el cual ha evolucionado a lo largo del tiempo ya que se encuentra en una metamorfosis en donde aún no sé a podido llegar a una forma definitiva, pues atraviesa un proceso de impulso y reformulación tanto a nivel nacional como mundial.

El comienzo de esta transformación está situado en junio de 1972 en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo, Suecia en donde se observó una notable preocupación por el medio ambiente ya que se reunieron 103 Naciones y 400 Organizaciones para dar inicio a un programa mundial para enfrentar los problemas ambientales.

En esta reunión surgió la Declaración de 26 principios y el número 19 redacta lo siguiente:

PRINCIPIO 19. Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada, y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al

deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. (UNESCO, 1972:3)

En este principio es y será la educación quien sea la formadora y reformadora de personas, haciendo un cambio en su conciencia para generar un cambio en el ambiente sin importar su edad ni su condición socio-económica UNESCO (1972). La E.A fue planteada como una alternativa en las sociedades para promover el cuidado y la conservación de la naturaleza.

Pero fue hasta el año de 1975 en donde la UNESCO y el PNUMA Promueven el “Seminario internacional de la educación ambiental”, del cual se pudo obtener como resultado la carta de Belgrado: un marco general para la educación ambiental, es ante el documento donde se puede ver la meta ambiental, así como objetivos y los lineamientos que se deben seguir a nivel internacional. Es en esta carta donde se establece la meta ambiental según la UNESCO (1972) es “mejorar las relaciones ecológicas incluyendo las del hombre con la naturaleza y la de los hombres entre sí”.

Es entonces claro que la educación ambiental debe formar ciertas características en las personas para poder generar soluciones individual y colectivamente frente a problemas ambientales.

En Tbilisi (1980) la URSS (Unión de República Socialista Soviética) la continuidad que se le dio al seminario de Belgrado tuvo lugar la primera conferencia intergubernamental sobre la educación ambiental, este seminario fue convocado por PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y la UNESCO en donde se desarrolló el programa internacional sobre la educación ambiental así

mismo se establecieron los criterios que guiarían el desarrollo del movimiento de la misma durante los siguientes años.

En Tbilisi se plantea la necesidad de crear conciencia en todos los niveles educativos y se hace la propuesta de incorporar el tema ambiental al currículo escolar, por ello es considerada como el acontecimiento más significativo en la historia de la educación ambiental. Por lo que hace un llamamiento para:

- Invitar a las autoridades de educación a intensificar su labor de reflexión, investigación e innovación con respecto a la educación ambiental.
- Invitar a los estados miembros a colaborar en esa esfera en especial mediante el intercambio de experiencias, investigaciones, documentación y materiales, poniendo además los servicios de formación a disposición del personal docente y de los especialistas de otros países.
- Invitar por ultimo a la comunidad internacional que ayude generosamente a fortalecer esta colaboración. (UNESCO, 1980:11).

Es indispensable que todos los ciudadanos puedan participar en la organización y la gestión de su medio ambiente con el marco de vida cotidiana, por lo cual es fundamental la formación de docentes y estudiantes en el ámbito ambiental para que fuera de la escuela tramitan en acciones un cuidado de su propio medio ambiente .

Generar innovación con respecto a la educación ambiental desde la primera experiencia de vida institucional, que es el preescolar, generará acciones de cambio

que reproducirán los estudiantes en sus casas y con la sociedad que los rodea creando una reflexión-acción.

El docente tiene la responsabilidad de poner en marcha el cambio y reconocer a la E.A como alternativa de formadora de conciencia en estudiantes a nivel preescolar puesto que es la edad en donde se sembrará la semilla para que en un futuro la interacción hombre-naturaleza este en armonía.

La educación ambiental, entendida como un proceso, propone acercarnos a un conocimiento complejo y global del medio ambiente, éste, a su vez, es entendido como “un sistema de interés múltiples”. Sin embargo, este sistema está en una profunda crisis y requiere no solo de conocimientos complejos, sino de acciones relevantes hacia estilos de vida sustentables. (Reyes, 2016, pag.35)

En una de las conferencias realizadas por la UNESCO en el año de 1980 se plantean los objetivos de la E.A en los siguientes términos:

- Comprender la naturaleza compleja del ambiente resultante de La interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales.
- Percibir la importancia del ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- Mostrar las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y los comportamientos de todos puedan tener consecuencias de alcance internacional.
- Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente hasta su evolución y su modificación del tiempo (Martínez, 2010:98).



Durante el año de 1987 se lleva a cabo el congreso de Moscú, en donde se siguen generando acuerdos, aunque ya se tenía un enfoque de la educación ambiental ya que esta es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de problemas ambientales presentes y futuros. (Citado por Labrador y del Valle 1995:77).

Para contribuir con eficacia del medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano. Los objetivos de la educación ambiental se deben basar en:

Considerar al ambiente en forma integral, o sea, no solo en aspectos naturales sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, e históricos.

- Asumir un enfoque transdisciplinario para el tratamiento ambiental, inspirado en cada disciplina para posibilitar una perspectiva equilibrada
- Tratar la temática desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones y aceptar sus consecuencias.

(Martínez, 2010:111).

La última conferencia se aborda en Brasil en el año de 1992, conferencia internacional de las naciones unidas sobre el medio ambiente y desarrollo, también llamada la cumbre del rio en Brasil, esta celebrada 20 años después de la conferencia de Estocolmo y 15 de Tbilisi.

Según Rondero (2015) en esta conferencia hablaron sobre los avances que se tenía sobre el medio ambiente y se evidencio la complejidad de la temática fue realizada con el propósito de definir las bases sobre las cuales los países trabajaran para el siglo XXI a partir de esta se firmaron 4 convenios de los cuales el más importante es la agenda 21, pues se convirtió en la pauta para hacer frente a los problemas del medio ambiente.

### **E.1.2 Educación Ambiental en México.**

Antes de retomar el concepto de educación ambiental es importante mencionar algunos aspectos que han evolucionado a lo largo del tiempo sobre la educación ambiental ya que se encuentra en una metamorfosis en donde aún no sé a podido llegar a una forma definitiva, pues atraviesa un proceso de impulso y reformulación tanto a nivel nacional como mundial.

En suma, a estas reuniones, conferencias y congresos dieron auge para que se implementara la EA en todos los niveles educativos, en el caso de México y otros países. Asimismo, se dieron diferentes concepciones sobre la E.A, por ejemplo, en Rio de Janeiro, Brasil el foro global ciudadano de 1992, la define como:

Proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquiere conocimientos, los valores, competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individualmente y colectivamente para resolver problemas actuales y futuros del medio ambiente. (Gaudiano, E, Ortega,M 2009:28)

Es pertinente saber cómo se ha desarrollado la E.A en México, su inicio se encuentra en los años cuarenta pueden encontrarse destacados educadores ambientales como Enrique Beltrán Castillo; además, los educadores ambientales comenzaron su labor más que nada a través de organismos civiles en lugar de posturas académicas. Según González (2002)

La E.A en los años setenta, dicha educación se creó como un plan de acción mundial para el siglo xxi. Comprende un modelo civilizatorio distinto al que ahora predomina, mediante el que se busca erradicar los impactos destructivos que, desde sus primeros indicios, el modelo de desarrollo de la economía de mercado ha venido generando en el medio humano y en las relaciones humanas. (Terrón, 2016 pag.56)

La definición de Educación Ambiental para la sustentabilidad es la educación que enaltezca, la formación de individuos y grupos sociales con conocimientos, habilidades, sentimientos, valores y conductas favorables para la construcción de un nuevo paradigma social caracterizado por pautas de convivencia social y con la naturaleza que conduzca la sustentabilidad política, económica y ecológica. SEMARNAT (2006)

Educación Ambiental para la sustentabilidad explicada por la UNESCO no es otra cosa que la E.A, solo que en otros países latinoamericanos adoptaron nombres diferentes como: Educación Ambiental para la Sustentabilidad, Educación Ambiental para el Desarrollo de la Sustentable o simplemente Educación Sustentable. México decidió llamarle Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

El SEMARNAT es una secretaría es por eso que trabaja en conjunto con el Consejo Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad (CNEAS). La Misión de este consejo es:

Fungir como órgano de consulta y mediación de los sectores ambientales y educativo, para facilitar y garantizar la participación organizada y responsable de instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil; fomentar el desarrollo y consolidación de la estrategia de la educación Ambiental para la Sustentabilidad en

México en el Marco del “Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible” y dar seguimiento local y nacional, que favorezcan la construcción de una cultura ambiental, el mejoramiento de la calidad de vida y la protección de los recursos naturales.

Su visión para el 2014 del Consejo Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad funciona como un órgano de consulta representativo y plural, que incide en el desarrollo y la aplicación de las políticas públicas en educación ambiental formal, no formal e informal para mejorar la calidad de vida individual y colectiva del país.

En esta organización también destaca su participación la Secretaría de Educación Pública (SEP) que participa con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) está para poder intercambiar y fortalecer la información para enriquecer la educación ambiental para la sustentabilidad sus objetivos es:

- Dirigir y coordinar los procesos de educación, capacitación y comunicación, para la preservación del equilibrio ecológico, la protección de medio ambiente, y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales en México.
- Contribuir a una sociedad informada, sensible y consciente, del medio ambiente, logrando que la capacitación para el desarrollo sustentable, la educación ambiental y la comunicación educativa formen una cultura ambiental.

Es también que dentro de sistema de educación a nivel nacional hace referente a programas para la formación de maestros y la promoción de la investigación en este ámbito fue que desde el 2005, la SEMARNAT, a través de CECADESU, ha apoyado el diseño del Programa Integral de Formación Cívica y Ética este documento ya incluye un enfoque de EAS (Educación Ambiental Sustentable) en la educación básica. (SEP, 2009)

Pero esta educación llega a través de un mediador de conocimiento, en este caso en la educación formal es el profesor de cada una de las escuelas el que hace el vínculo entre lo que es simplemente teoría, en realidad, la preparación de docentes es indispensable también para los que estén estudiando educación, se diseñaron cursos nacionales de actualización para profesores y también el Cecadesu apoya de manera continua a las escuelas normales del país con materiales de diversos temas de EAS.

Concordando con Gonzales (2007) Aun así, existen problemas en la incorporación de la E.A en el nivel básico ya que no se ha alcanzado un enfoque que sea lo suficientemente transversal. Es decir, lo ambiental aparece y desaparece, pero sin consolidar todavía una visión integral y adecuadamente establecida. De hecho, los maestros en la educación básica no se sienten con la suficiente capacitación para fungir apropiadamente como educadores ambientales.

Con actualizaciones o preparación de los docentes siempre se debe de tener claro que el ambiente está viviendo un deceso y son nuestras generaciones que heredaron un ambiente ya contaminado es por eso que tenemos que tener en nuestras prioridades permear de información hacia todos los niveles educativos.

Por lo tanto la educación ambiental debe iniciar el proceso de formación dirigido a toda la sociedad, principalmente en el ámbito escolar para que pueda influir en el contexto escolar y extraescolar, para facilitar la percepción integrada de medio ambiente, pues la E.A comprende la asimilación de conocimientos, la formación de valores, el desarrollo de competencias y conductas con el propósito de garantizar la preservación de la vida.

### **E.1.3 Concepto de educación ambiental.**

En las conferencias anteriores se enfatizan puntos similares sobre la educación ambiental, por ello la UNESCO ha conceptualizado de la siguiente manera:

La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicas. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones con la formulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental. (UNESCO en Sauvé, 1999:6)

Retomando estos conceptos se construyó una definición de educación ambiental, es la acción de enseñar conocimiento que le de herramientas y habilidades a los sujetos para que puedan modificar su ambiente de forma dual para que ninguno de los dos ambientes (sociales y natural) sean destruidos.

Consultando en la web en el año 2021 la Secretaria de Medio Ambiente (SMA) tiene la perceptiva de E.A como un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente.

La Educación Ambiental es un “proceso pedagógico que se da en medios tanto formales como no formales e informales, orientada en educar en una comprensión integral del medio ambiente a personas situadas dentro de un contexto sociocultural y una realidad ecológica amenazada por la actual crisis civilizatoria”. (Calixto Flores,

2012.p:216)

Es entonces que el ser humano tiene como responsabilidad ejercer el cuidado del medio ambiente, por tal motivo es importante retomar la educación ambiental desde la educación preescolar y con esto fomentar actividades dentro y fuera de la escuela para generar un impacto social a partir de las acciones de los estudiantes.

#### **E.1.4 Educación ambiental en el nivel preescolar.**

En educación preescolar, la investigación de Chamizo (1990) Análisis de los contenidos de educación ambiental en los programas de educación preescolar, 1986-1987 subraya que E.A es escasa en los programas que analizo de diversos contextos. Urbano, rural e indígena, excepto el programa del CONAFE. (Terron p. 324)

El CONAFE brinda una educación ambiental, gracias a que este se desarrolla en comunidades rurales promoviendo el respeto y educando a los estudiantes para favorecer el cuidado del medio donde viven, sin embargo, las experiencias que tiene un niño que se desenvuelve en el ámbito rural no son las mismas que las de un niño en un espacio urbano.

Por otro lado, consideramos que inculcar la Educación Ambiental en la edad preescolar generará un enfoque desarrollador e integrador, que contribuya a la formación del pensamiento reflexivo en los niños, ya que a esta edad se van desarrollando en diversas formas y áreas, como en el arte, la imaginación, la música, la expresión plástica y la poesía (de los Reyes, 2011);

Ya que en el ambiente rural convive directamente con la naturaleza y en su mayoría el niño es un explorador innato, cuando observa a los hombres y mujeres trabajar la tierra él se llena que experiencias previas naturales. En cambio, el niño que se desenvuelve en un espacio urbanizado interactúa con la naturaleza muy pocas veces ya que solo en camellones, parques y jardines él o ella adquiere una experiencia



natural pero esto no los limita en su conocimiento al contrario tendrían que ser un potencial en ellos.

...El problema ambiental se resuelve incluyendo una unidad sobre ecología o mediante acciones informativas que se agotan en la descripción de fenómenos ajenos a la realidad social del niño, en cuanto que la E.A no es un problema de contenidos a aprender, sino una concepción hacia la vida... también se estaba perdiendo de vista el valor que tendrá el ambiente cuando el educando sea mayor, pues encontrará sus raíces en la formación que sobre ello se le ofreció en su niñez (Terrón, 2019, p324)

Por ello en la educación preescolar se trabaja la Educación Ambiental a través del campo formativo Exploración del Mundo Natural y Social en Preescolar (EMNSP) en esta asignatura los estudiantes desarrollaran su propia curiosidad e interés acerca de su cuerpo, de personas con las que conviven y de los lugares donde se desenvuelven teniendo una reflexión constante del cuidado de sí mismos y el lugar en dónde se encuentren.

También favorecer que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a vivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tiene sus acciones en la naturaleza. (SEP, 2011: 255)

La responsabilidad que toma la institución preescolar es formar a estudiantes con una postura de responsable con actividades significativas que lo haga participativo del cuidado de su salud y de su entorno.

## **E.2 PERSPECTIVA METODOLOGÍA DEL DISEÑO DIDACTICO.**

La metodología didáctica empleada para el taller sobre la educación ambiental en educación preescolar, se basa en las competencias, por lo que al hablar de educación por competencias nos imaginamos a dos estudiantes compitiendo por una calificación o un estímulo de buenas notas al finalizar el curso, pero en la educación preescolar se pretende que niños y niñas integren sus aprendizajes de manera que ellos los utilicen en la vida, dentro y fuera de la institución educativa todo esto se establecerá en un orden curricular.

Se establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños que ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. (SEP, 2020: sin página)

Es claro que una competencia, conocimiento, habilidad y hasta los mismos valores del estudiante, no los va adquirir de manera definitiva, para poder acercarnos a este aprendizaje significativo el estudiante tendría que pasar por secuencias didácticas que promoverán el interés de los estudiantes, comparto algunos aspectos a considerar en mi experiencia son:

1. Que sea llamativo para el estudiante.
2. Que la actividad represente un reto para el estudiante de acuerdo a sus habilidades.
3. Que las estrategias planteadas engloben los estilos de aprendizaje audiovisual y kinestésico.
4. Que el ambiente en el aula estén enfocados al aprendizaje y no a la distracción.

Con esto el enfoque de atención de los estudiantes será mayor al trabajar las competencias que se pretenden desarrollar, se debe especificar que esta son algunas recomendaciones y que pueden que se desarrollen de manera definida o con sus adecuaciones dependiendo número de estudiantes, el comportamiento de ellos mismos, la personalidad de la maestra o maestro.

Uno de los propósitos de la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor y sean capaces de argumentar o resolver problemas, esto no se logrará si las secuencias didácticas no están en torno a las necesidades de los estudiantes e intereses al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal.

En estas competencias basadas en la propia realidad donde se sitúa cada escuela y priorizando las necesidades del alumnado, es donde se podría encontrar una buena justificación para abordar un tema educativo con valor crítico y reflexivo que es justamente en donde parte la educación ambiental.

Educar desde la perspectiva de competencias es crear formas de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes desarrollen destrezas que les permitan cuestionarse de manera consciente o inconsciente, para formar una persona integral dando con ello el principio de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para esto el docente frente al grupo tendrá que tener presente el cómo va a desarrollar las destrezas desde el enfoque profesional.

Algunas sugerencias para favorecer el desarrollo de competencias en educación ambiental a nivel preescolar son:

1. Con una evaluación continua a lo largo de su estadía en el preescolar.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

3. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje para ubicarlos en contexto institucional.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de las inquietudes de los estudiantes.
6. La participación de proyectos de mejora continua y apoyar la gestión institucional.

Con el taller que se proponen para favorecer la educación ambiental en preescolar los estudiantes desarrollaran las siguientes competencias que son multidisciplinarias esto quiere decir que no se limitará a un campo de formación, pero se atribuye al desarrollo positivo del estudiante con acciones que le favorezcan al ambiente y posteriormente a él o a ella.

La propuesta del modelo de trabajo para llevar a cabo el taller está basada en los siguientes elementos:

Campo de formación	Competencia
Educación socioemocional en preescolar	<p><i>Sensibilidad y apoyo a otros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</li> <li>• Reconocerá acciones que perjudican a su ambiente reflexionando sobre estas mismas.</li> </ul>
Lenguaje y comunicación preescolar.	<p><i>Se expresa y se comunica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica sus experiencias solicitando la palabra.</li> <li>• Explica al grupo ideas propias sobre un suceso.</li> <li>• Menciona características de objetos o persona que observa.</li> <li>• Expresa ideas con secuencia de orden.</li> </ul>
Capacidades en Desarrollo	<p><i>Piensa crítica reflexivamente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a problemas a partir de su propia reflexión apoyándose en materiales que ha observado en clase.</li> <li>• <i>Aprendizaje autónomo</i></li> <li>• Aprende por curiosidad e interés propio.</li> </ul>
Experimentación interacción	<p><i>Trabaja de forma colaborativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en equipos diversos de manera efectiva.</li> <li>• Aprende de forma individual o en equipo.</li> <li>• Observa y aprende por la experimentación del asombro.</li> <li>• Manipula los materiales siguiendo las indicaciones pertinentes.</li> </ul> <p><i>Participa con responsabilidad en la sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa siendo consciente de los valores para tener una sana convivencia en la escuela y en la sociedad.</li> </ul>
Valoración compromiso y acción  voluntaria participación	<p><i>Participación de responsabilidad social.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</li> <li>• Aprende a través de los valores apropiándose de una actitud respetuosa demostrándose con los seres que lo rodean.</li> </ul>

La exploración y el descubrimiento de la realidad ambiental generan el interés de aprender y solucionar estos problemas siendo el estudiante el centro del cambio, pues adquiere una conciencia ambiental más clara. Esto es logrado mediante una serie de etapas que permiten que se apropien de la asimilación y concreción de medio ambiente. *“La educación ambiental permite obtener conocimientos, valores, conductas, actitudes, destrezas, habilidades y una conciencia para el cuidado y conservación del ambiente de la escuela y de la comunidad”.* (Rodríguez, 2007: 11)

### **E.3 Perspectiva didáctica de la propuesta pedagógica.**

Para poder saber por dónde se dirige este trabajo tenemos que saber el significado de la palabra taller:

Propiamente: Local donde trabaja un artesano.

Figuradamente: Escuela o lugar de estudio donde concurren muchos a la común enseñanza. (Foulquié, 1976:424; en Cano, 2012: 33)

La Real Academia Española define el taller como:

- Lugar en que se trabaja una obra de manos.
  
- Escuela o seminario de ciencias o de artes.
  
- Conjunto de colaboradores de un maestro.

La denominación taller puede realizarse a numerosas situaciones o lugares en que se realiza una tarea, en forma individual o colectiva, con fines formativos, productivos, o artísticos.

En la educación popular el taller es “un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida” (Cano, 2012: 33). Donde se busca una construcción colectiva, integrando la teoría y la práctica con la finalidad de buscar una transformación siendo así los profesores con los estudiantes, él profesor se convierte en artesano que lleva el material en bruto para poder entregar ese trabajo a la sociedad a la humanidad con sus cuidados forma un trabajo de excelencia.

Desde el punto de vista pedagógico cuando se habla de taller se trata de una forma de enseñar y sobre todo aprender haciendo algo, es decir que se aprende en grupo y algunos de los supuestos y principios pedagógicos de un taller según (Ander-agg, 1991, pág., 9-15) son:

- a) Es un aprender haciendo: En este caso a nivel secundario los conceptos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y la vida cotidiana del alumno. Esta característica, se fundamenta en el principio de aprendizaje formulado...dice que cuando aprender una cosa viéndola o haciéndola será mucho más formador, cultivador y vigorizante...
- b) Es una metodología participativa: La participación activa de todos los talleristas (docentes y alumnos), es un aspecto central de este sistema de enseñanza/aprendizaje, debemos propiciar el desarrollo de actitudes y comportamientos participativos y formarse para participar.



- c) Es una pedagogía de la pregunta, contrapropuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional: El conocimiento se produce fundamentalmente y casi exclusivamente en respuestas a preguntas.
- d) Es un entrenamiento que tiende a trabajo interdisciplinario y al enfoque sistemático: El taller se transforma en un ámbito de actuación multidisciplinaria y se debe abordar de manera sistemática, considerando cuatro formas principales: como método de investigación, forma de pensar, como metodología de diseño y como marco referencial común.
- e) La relación docente/alumno queda establecida en la realización de una tarea común:

Los protagonistas son los docentes como los alumnos, organizados a partir del autogestionamiento. Esto supone la superación de todo tipo de relaciones dicotómicas jerarquizadas, y la superación de relaciones competitivas entre los alumnos, por el criterio de producción grupal o en equipo. f) Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica: La modalidad crea las condiciones necesarias para desarrollar no solo enseñar y aprender, sino también la integración de la teoría y la práctica, una educación para la vida y procesos afectivos. g) Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas: Es un grupo social organizado para el aprendizaje y alcanzará mayor productividad si se usan las estrategias adecuadas. h) Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica: Estos tres niveles se dan en la formación de un educando, suelen estar separados y, a veces, transcurren como instancias paralelas.

El taller pedagógico como una estrategia didáctica, el taller pedagógico se conceptualizó como una herramienta de trabajo útil para compartir experiencias académicas con los involucrados directos en los diferentes procesos de aprendizaje, en este caso... También es una modalidad didáctica que permite desarrollar cantidad de

Actividades y ejercicios que conducen a la puesta en marcha de una investigación más participativa y real (Alfaro, V. Maynor, B. 2015 p.86).

Es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo”.

Es una actividad académica planificada, en la que existen facilitadores y participantes. El taller pedagógico puede definirse como un centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes.

Iniciaremos con dos puntos de partida propuestos por Cano (2012):

El estratégico que consiste en tener en cuenta los objetivos que se pretende alcanzar: el “para qué” de la realización del taller. Las características que adopte el taller, su duración, contenidos, las técnicas que se utilizarán, así como la estrategia de difusión, registro y evaluación, serán diferentes según se trate de un taller de formación, de diagnóstico, de planificación, de evaluación, o bien de un taller de análisis de coyuntura.

Y el punto de partida metodológico que consiste en partir del conocimiento de las personas participantes, sus intereses, historia, códigos culturales y comunicacionales.

Esto implica tanto el momento de la planificación del taller (¿Cómo acordamos con los participantes la realización de un taller con determinados objetivos?; ¿Cómo seleccionamos las técnicas a utilizar más adecuadas a las características de los participantes?), como el momento de trabajo en el taller, su desarrollo (¿Cómo partimos de los saberes de los participantes y los ponemos en juego? ¿Cómo potenciamos la comunicación mutua?). A la hora de planificar un taller es importante tener en cuenta para qué se quiere realizar y partir de un conocimiento de las personas que participarán. (Cano, 2012:22-51)

Este mismo autor propone una guía para la pacificación de un taller sin pretensiones de receta, es decir que la utilización es flexible dependiendo los objetivos y el contexto en el que se va a trabajar.

Para planificar un taller se deben tomar en cuenta los siguientes elementos:

- a) **Objetivos:** ¿Qué se busca con el taller? b) **Participantes:** ¿A quién va dirigido? Por lo que es importante conocer las características de los participantes (edad, género, si se conocen, si comparten una actividad en común, trabajo, etc.).
  
- b) En cuanto al número de personas para realizar un taller, no existe una cantidad estrictamente indicada, se suele acordar que el número adecuado sería entre 10 y 30 personas. En cualquier caso, el número de participantes adecuado dependerá también de los objetivos del taller.
  
- c) **Contenidos:** De acuerdo a los objetivos que se persiguen con el taller, las características de los participantes y los contenidos que se quieren abordar se analizarán las estrategias de abordaje de cada contenido, la secuencia lógica de estos, los tiempos disponibles y las técnicas específicas (dinámicas de integración y presentación, técnicas dramáticas, técnicas participativas para la evaluación o el diagnóstico, etcétera). Al planificar el tratamiento de los contenidos, es importante tener en cuenta un aspecto fundamental: el atractivo de la propuesta. En lo

posible, es importante procurar pasar un buen momento, disfrutar, gozar, sin detrimento de la importancia o dificultad de las cuestiones que se trabajen.

d) Recursos: Conlleva todo lo necesario según la actividad planificada: desde el salón, hasta los materiales de trabajo gráfico u otros. Asimismo, es necesario conocer previamente el lugar donde se realizará el taller, el espacio, las Condiciones de iluminación y acústica, si existen o no instalaciones eléctricas y su distribución.

e) Responsables y roles: Dentro del equipo de coordinación es importante definir quién se hace responsable de qué tareas. Conviene distribuir previamente los roles a desempeñar durante el taller, definiendo quién será el coordinador, quién tendrá a cargo el registro, quién coordinará una técnica en específico, etcétera.

f) El tiempo: El tiempo adecuado de duración de un taller también es variable, según los objetivos del taller y las características de los participantes. Es difícil que los grupos mantengan la concentración y la atención durante más de una hora y media.

Luego de ese tiempo, a veces es contraproducente seguir trabajando, salvo que se trate de grupos muy consolidados y consustanciados con la tarea.

Existen tres momentos en el taller:

1. Planificación: que inicia antes de que se unan los participantes, este momento abarca el diseño, la invitación y la convocatoria.

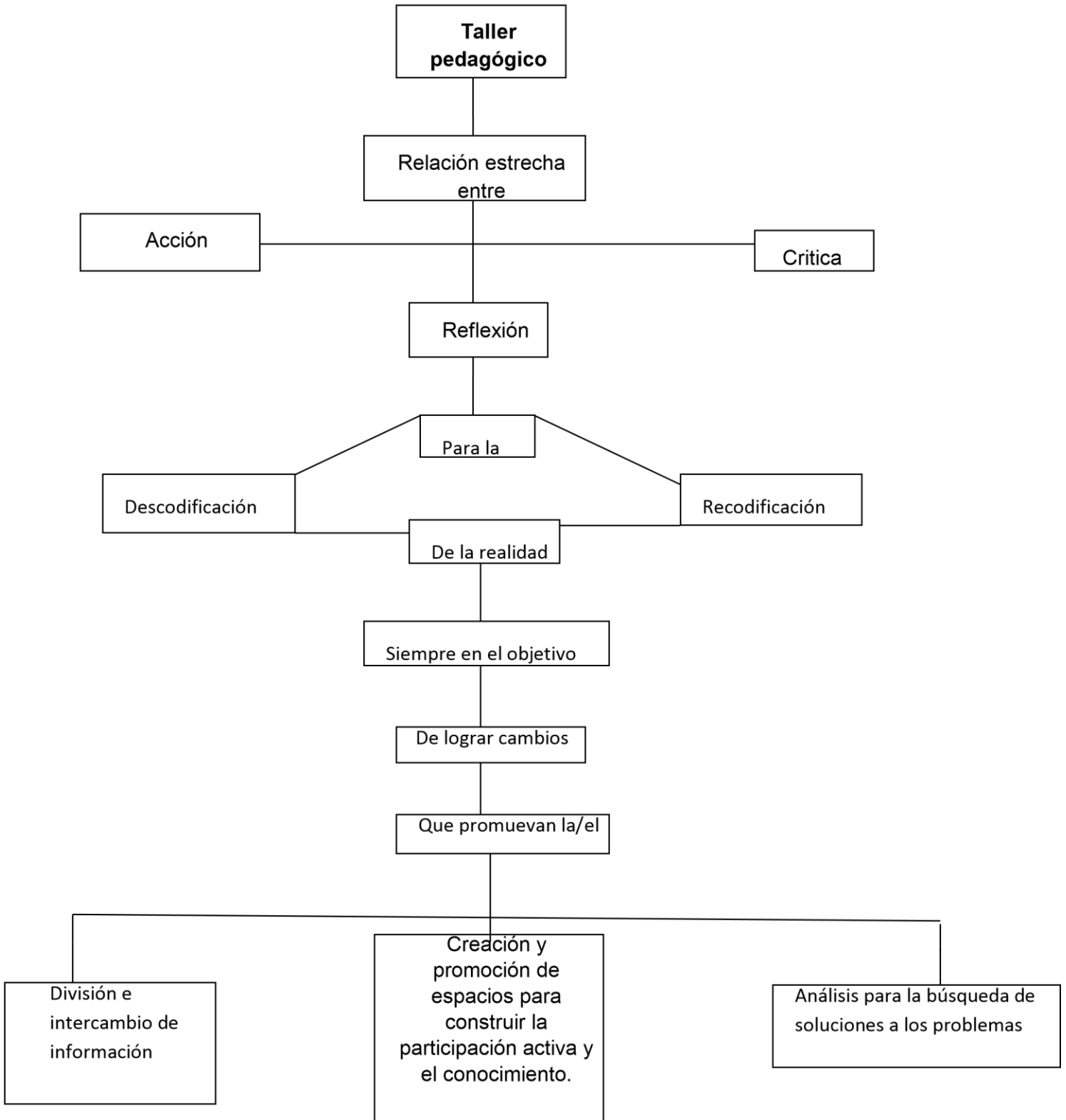
2. Desarrollo: lo que sucede efectivamente en el taller con lo que se planificó previamente. El desarrollo del taller tiene a su vez tres momentos: - Apertura: que los integrantes se conozcan, hablar sobre lo que es el taller y las expectativas que se tienen, es necesario plantearles algunas de las actividades pensadas a lo largo del taller y dejar claro cuál es el fin. -Desarrollo: se realizan las actividades

planeadas. -Cierre: es un momento importante en sí mismo, y además es el momento en que se realiza la evaluación del taller.

3. Evaluación: refiere al análisis y reflexión de lo producido en el taller. La consideración de lo que vimos, pensamos y sentimos en torno a lo que sucedió en el taller. La evaluación abarca tanto lo producido-creado en el taller, así como los



aspectos referentes a cómo nos sentimos durante el mismo. A si lo muestro en la  
Página 35 esquema elaborado por (Alfaro y Mayor, 2015: 94.)



Alfaro y Badilla en (2015) hablan sobre la estructura del taller y aunque esta es flexible es necesario tener en cuenta ciertas etapas para su desarrollo:

- a) Saludo y bienvenida: generalmente a cargo del coordinador del taller.
  
- b) Motivación: esta es de vital importancia, con ella se pretende darle un motivo al participante para interesarse por el taller y el trabajo por realizar.

Es uno de los momentos más significativos, puesto que se puede dejar muy interesados a los asistentes. Se puede hacer de distintas formas y en función de la temática por trabajar. Se recomienda que esta actividad no supere más de treinta minutos.

Por ejemplo, una motivación puede ser observar un vídeo y luego hacer comentarios para enlazar con el tema por abordar; también podría ser leer un documento o mensaje de manera individual o general, y con el apoyo en preguntas generadoras, introducir a los participantes en el taller; en fin, existen variedad de estrategias que se podrían llevar a la práctica.

- c) Desarrollo del tema: en esta etapa conviene que los facilitadores establezcan la plataforma teórico conceptual con la que se trabajará, esta puede ser mediante una exposición que se desarrolle en veinte minutos aproximadamente, para luego, dar paso a la parte práctica del taller, en la que los participantes darán sus aportes. El trabajo de los asistentes se planificará de acuerdo con el tema por tratar, y al público meta que participará en el taller. Además, debe estar acompañada con material de apoyo, principalmente cuando el taller es de actualización. Esta etapa puede abarcar hora y treinta minutos, y en ella los asistentes comparten entre sí y con los facilitadores quienes se convierten en guías del proceso.
  
- d) Recapitulación y cierre: se recomienda una plenaria que le permita al coordinador de la actividad obtener conclusiones para dar por terminado el taller.



e) Evaluación: en esta etapa se prepara un ejercicio por escrito u oral que permita valorar el alcance del taller, lo positivo y qué se debe mejorar. Además, los

41

participantes pueden dar recomendaciones. Esta etapa la desarrollan los facilitadores de manera coordinada con quienes solicitaron que la actividad se lleve a cabo. El instrumento de evaluación será revisado por ellos, para conocer la conveniencia o no de ejecutar este tipo de trabajo, los alcances y cambios que se pueden hacer. Si el taller es parte de una experiencia que se está desarrollando dentro de un proceso de investigación debe redactarse un informe que se convierte en parte importante de la labor que desarrollan los investigadores.



### E .3. 1 Esquema de la propuesta.

<b>Fundamentación Metodológica.</b>	<b>Competencias y MEC (Modificabilidad Estructural Cognitiva)</b>
<b>Objetivo General.</b>	Diseñar una propuesta pedagógica bajo el modelo de Modificabilidad estructural Cognoscitiva para favorecer el aprendizaje de la educación ambiental en niños y niñas de preescolar.
<b>Población.</b>	Estudiantes a nivel preescolar de 4 a 5 años.
<b>Lugar.</b>	Preescolar Fráncico González Bocanegra
<b>Temas.</b>	<p>. BLOQUE I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Presentación.</li> <li>● La semilla.</li> <li>● ¿Cómo se hace el verde?</li> </ul> <p>BLOQUE II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insectos.</li> <li>● ¿Cuántos tiene?</li> <li>● ¡Me ejercito como insecto!</li> </ul> <p>BLOQUE III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conociendo a los insectos.</li> <li>● Mi huerto urbano.</li> <li>● Comiendo de la huerta.</li> <li>● Despedida.</li> </ul>

## **F) LOS SUJETOS DESTINATARIOS Y SU CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.**

### **Infancia temprana de los 3 a los 5 años. F.1.1**

#### **Infancia temprana.**

Hablar de la niñez resulta hablar sobre un periodo bastante amplio, pues dentro de la sociedad consideramos como niños o niñas a seres humanos de entre los 2 a los 13 años aproximadamente, es decir la primera etapa de la vida del desarrollo humano que abarca del nacimiento hasta el inicio de la pubertad, en este caso nos centraremos en la niñez temprana, específicamente de los tres a los cinco años, periodo en el que cursan la educación preescolar.

Infancia, es un término que se utiliza con frecuencia dentro de la vida cotidiana por gran parte de la sociedad, pero generalmente la mayoría de quienes utilizan este término no llegan a profundizar o reflexionar lo que engloba el inicio del desarrollo humano. Generalmente las personas suelen ver a los niños o niñas en este lapso de tiempo, como un ser inocente en donde requieren mayor atención y protección especial de un adulto.

Niñas y niños suelen pasar por etapas invariables de crecimiento, en esta perspectiva el ambiente aporta aspectos básicos en el crecimiento, pero interviene poco o nada en la secuencia del desarrollo, esto quiere decir que el niño o niña además de atravesar cambios físicos se enfrenta a cambios psicológicos y sociales, estos pueden ser en beneficio o perjudiciales para esta etapa.

Como ya se mencionó este capítulo se basa en un periodo determinante en la vida de los seres humanos, la infancia temprana. Las cuales generalmente son palabras que

al escuchar o leer generan la imagen de un ser que aún no llegamos a comprender lo que pasa en su mente, basándonos en supuesto, tratamos de entenderlos y en otro momento parece que ellos nos brindan su total atención, finalmente buscamos guiar bajo conductas que consideramos son correctas.

La mayor parte del tiempo niños y niñas tiene una gran energía, muestran disposición hacia el juego, muestra su inconformidad por lo establecido, muestran curiosidad hacia cosas desconocidas, que suelen ser la mayoría del tiempo, pues durante esta etapa la exploración es un aspecto primordial, entrando en juego el conocimiento de sus propios sentidos a partir de ensayo-error, presentan patrones de conducta principalmente de la madre o padre o con quien pasa mayor tiempo, con frecuencia no miden las consecuencias de sus actos.

Si empezamos a comprender a nuestro sujeto de manera más certera y como influimos en ellos como educadores ya que con nosotros pasan mayor tiempo podemos generar en ellos el cuidado del medio ambiente, la disposición al juego en la tierra con el objetivo de exploración de la naturaleza, cuidado del medio ambiente nos ayudara a implementar nuevos conocimientos en ellos.

Su curiosidad a nuevas cosas aran que registren, describan sucesos nuevos en la observación de la naturaleza ampliando su conocimiento en las plantas, insectos con ello comunicara sus halagos, entre más estupefactos estén de las nuevos sucesos naturales, crecerá su interés por el cuidado de su ambiente.

Es importante rescatar el concepto de desarrollo, según Foulquié (1976), el niño evoluciona de un dato original por actualización de sus virtualidades, bajo la influencia de un medio físico y social (principalmente familiar o educativo).

Pues durante esta etapa se presentan aspectos cognoscitivos, físicos y psicosocial de desarrollo. Según Meece (2001) El desarrollo no es cualquier cambio que se produzca conforme se alcanza la madurez para ser calificado de evolutivo debe seguir un patrón lógico y ordenado que alcance mayor complejidad al favorecer la supervivencia del ser humano.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, se trata de un proceso porque interrumidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distintas naturalezas, tanto el aparato psicológico “afectividad, inteligencia” como en todas las manifestaciones físicas, estructura corporal, funciones motrices. (sep., 1992: 7)

Es entonces que durante esta etapa surgen diferentes cambios desde los físicos que involucran al sistema nervioso, los músculos, las capacidades sensoriales, la necesidad de alimentarse, beber, dormir etc. que repercuten en su comportamiento; El desarrollo cognoscitivo hace hincapié en las habilidades intelectuales, incluyendo el aprendizaje de memoria, el desarrollo del lenguaje, resolución de problemas e inteligencia; El desarrollo psicosocial permite que el niño o niña se distinga de una u otra persona, interactuar con los demás y desarrollarse en las relaciones sociales durante la vida.

En esta etapa donde los niños y niñas se apropian de aprendizajes como correr, contar, conocer las letras y coordinar sus movimientos por nombrar algunos, es el momento en donde la E.A se tiene que reconocer como uno de estos aprendizajes ya nombrados, teniendo un impacto en el presente y teniendo mayores probabilidades en un futuro ya que la E.A se implementó desde la etapa preescolar con acción reflexión en el cuidado del medio ambiente

### F.1.2 Desarrollo físico.

En esta etapa uno de los principales aspectos notorios en el desarrollo de las niñas y niños es el físico ya que su cuerpo se estira, se ven con la cabeza más grande, los zapatos le dejan de quedar y la ropa le queda más ajustada y es entonces que él o ella desarrollaran un cambio físico esto estructurado con el cerebro.

Crecimiento físico , edades de 3 a 6 años				
Estructura en centímetros			Peso en kilogramos	
Edad	Niños	Niñas	Niños	Niñas
3	98.3	98	12.6	12.7
4	106.9	105.1	14.9	14.4
5	114.5	111.8	17.3	16.6
6	120.9	118.4	19.5	18.21

(Papalia 2017:195)

Esta grafica nos muestra un referente del crecimiento de los niños y niñas esto varia por cada uno de nuestro hijos ya que ellos recibieron nuestra herencia genética.

Una de la teorías más moderna en cuestiones de las perspectivas físicas son la de los genetistas conductuales que afirman que los seres humanos heredamos características físicas (por ejemplo, tipo corporal, color de ojos, del cabello y de la piel).Más aún, también se heredan los rasgos que nos hacen humanos como lo es (capacidad de sostenernos en dos pies, de habrá, de razonar, etc.)

Los niños, como se mencionó anteriormente se encuentran llenos de energía y en constante movimiento al realizar diversas actividades. Conforme crecen, desarrollan sus habilidades motoras gruesas y finas, comienzan a correr con destreza y detenerse fácilmente, brincan, lanzan objetos, y fallan con gran frecuencia. Es durante esta etapa que juegan empujando cosas u arrastrándolas.

El desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten una mejor coordinación entre lo que los niños quieren y lo que pueden hacer. Los preescolares hacen grandes progresos en las habilidades motoras gruesas como correr y saltar e involucrar a los músculos largos. (Papalia, 2017:198).

Es entonces que las habilidades motoras gruesas se vuelven más ágiles y mayormente coordinadas, pueden combinar actividades como correr y dar saltos, es decir la habilidad que el niño o niña va adquiriendo para poder mover los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir velocidad, fuerza, y equilibrio en sus movimientos.

Si la motricidad gruesa no mantiene el proceso adecuado, no se desarrollara la habilidad motora fina en el tiempo adecuado, en educación preescolar según la SEP (2017) se centran las capacidades del desarrollo físico de los niños: Locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como la consolidación de la consciencia corporal, se pretende que de manera progresiva logren un mayor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.



También se desarrolla un mayor control en los músculos finos y sus habilidades motoras finas van avanzando considerablemente practicando constantemente en sus actividades como sostener un lápiz.

En este desarrollo los músculos pequeños como son los dedos, adquieren una mayor destreza en los niños y niñas, con ello generan acciones más complejas como pintar, abotonarse la camisa, intentan amarrarse las agujetas, o moldear plastilina.

A menudo que desarrollan las habilidades motoras los prescolares combinan de manera continua habilidades que ya poseen con las que están adquiriendo para producir habilidades más complejas, dichas combinaciones de habilidades se conocen como sistemas de acción, estas son una mayor precisión de movimiento y más control del ambiente. (Papalia, 2017:199)

En resumen, en la edad preescolar, las habilidades motoras finas y gruesas estimuladas adecuadamente, comienzan a dirigirse y enfocarse más en sus acciones. Permanecer inactivos puede resultar muy difícil para ellos, pero su sistema de escritura mejora, el uso de material como las tijeras resulta ser menos frustrante y más divertido, construyen estructuras con bloques y vestirse les resulta más sencillo.

### **F.1.3 Desarrollo cognoscitivo.**

Los niños y niñas durante esta etapa experimentan cambios relevantes en la parte cognitiva. Generalmente comienzan a resolver problemas, a pensar en relaciones de causa y efecto y expresar esas ideas a alguien más. Manipulan su ambiente de manera activa y construye el significado de su mundo a través de sus sentidos y actividad motriz durante la etapa sensomotriz.

Uno de los cambios cognitivos más importantes es el desarrollo de pensamiento simbólico, el cual le permite al niño o niña representar de manera mental o simbólica objetos o eventos concretos, una de las señales más significativas del pensamiento simbólico es el aumento del juego de fantasía. Según Papalia (2017) Esta representación de símbolos genera que los niños tengan representaciones mentales como palabras, números o propios dibujos de ellos, representando una imagen a la que han atribuido un significado.

Es a través del lenguaje que podemos generar otras formas de representación, crear realidades distintas pero que para los adultos pueden resultar agradables o placenteras como lo es una obra de teatro. Pero esta distinción no es tan clara en los niños y niñas.

El niño ignora esa diferencia entre la imaginación contrastada, que se ajusta a la realidad, y la imaginación no contrastada, por lo que para ellos todo presenta simultáneamente un carácter objetivo y subjetivo. Las cosas se mezclan seriamente y se confunden. (Delval, 2000: 364)

Esto quiere decir que lo que nosotros consideramos una realidad objetiva para el niño o niña no lo es, mientras que la fantasía lo es más. Los infantes resultan ser egocéntricos en su pensamiento, esto quiere decir que están más conscientes de su propio punto de vista que el de otros. Es por eso que a los niños y niñas les es difícil comprender como es que otros ven el mundo.

Es también que durante esta etapa se desarrollan habilidades de memoria, con ayuda pueden recordar lo que hicieron la semana anterior y es más fácil recordar un evento significativo como una fiesta de cumpleaños o cuando se fracturaron un brazo, por ejemplo.

Según Miller en Papalia (2017) Los órganos sensoriales reciben la información y la transmiten; después es transformada y registrada en la memoria para su recuperación posterior. Según este modelo los adelantos cognoscitivos del pensamiento se logran gracias al mejoramiento gradual de la atención, de la memoria y de las estrategias con las que se adquiere y se utiliza la información. Por lo tanto el desarrollo incluye cambios cuantitativos (aumentos de información guardada) y cualitativos (nuevas estrategias para almacenarla y recuperarla).

Esto quiere decir que les es más difícil recordar listas o información aislada, a esta edad es más fácil recordar las cosas si la información se presenta en un contexto que sea significativo para el niño o niña.

Otra característica importante del desarrollo cognoscitivo es la capacidad que tienen para clasificar objetos, personas y eventos en categorías significativas, tienden a concentrarse en aspectos del objeto y a ignorar sus demás características. Los niños están desarrollando la habilidad para concentrarse en un atributo de un objeto para poder clasificarlo.

#### **F.1.4 Desarrollo psicosocial.**

El ser humano está lleno de emociones que con el paso del tiempo va experimentando y también controlando para generar una de estas emociones este ser las puedes desarrollar de manera individual o con un sujeto cercano.

Como lo es la etapa lactante donde el bebé desarrolla sus cinco sentidos y con el paso del tiempo desarrolla apego con la madre el primer sentimiento que conoce de manera natural de sobrevivencia es el llanto y con ello se expresa para pedir de comer o expresar una molestia.

En la edad de los cero a los 3 años las niñas y niños expresan y desarrollan formas de expresarse a través de las emociones y del lenguaje que van adquiriendo. Los juguetes, también estas llenos de significados el infante solemos llena estos objetos de un sentimiento y al no poseerlo cae al llanto hasta adquirirlo.

Con ello nos damos cuenta que el infante ha desarrollado experiencias para pedir y recibir a través del intercambio de emociones repercutidas en el llanto.

El infante al incorporarse a la escuela preescolar conocerá el sentido de autoestima e identificar a sus habilidades y también sus limitaciones, aprenderá a convivir con niñas y niños de su misma edad conocerá el significado de la amistad desarrollándola con un amigo o amiga.

Es importante hablar sobre el concepto de autoestima, pues repercute de manera significativa en los estudiantes se entiende como autoestima el juicio que hace una persona acerca de su propia valía. Este concepto será clave que hará que los niños y niñas se desarrollen con sus pares y la sociedad de manera segura.

Esta autoestima esta mayormente influenciada por los adultos en casa y también en la escuela con cordado con Harter en Papalia (2017) los niños y niñas tienden aceptar los juicios de los adultos sin más preámbulos a esta edad ellos solo piensan en soy bueno o soy malo.

En el preescolar ellos experimentara situaciones en dónde el tendrá que compartir el material didáctico, cooperaran con sus compañeros y aprenderán normas de conducta dentro y fueran del salón, estas normas serán nuevas para ellos o reformuladas para una mejor convivencia con los demás.

### **F.1.5 La familia.**

Las experiencias previas que tiene cada uno de los infantes que llegan a una institución preescolar son diversas ya que no se sabe ciertamente que es lo que cada uno de ellos y ellas pasan en sus casas, ya que es fácil imaginar que los infantes viven en una familia regular, es decir, que está conformada por el padre, la madre e hijo o hijos llena de amor y comprensión.

Aunque según datos estadísticos, no todas las familias tienen estas características, pues hay algunas que solo están conformadas por la madre e hijos o viceversa y niños y niñas pasan al cuidado de algún otro familiar o conocido. Más de 50% de los 11.3 millones de niños que aún no está en el jardín de niños y cuyas madres trabajan eran

cuidados por familiares (30% por los abuelos 25% por los padres y 11% por otros parientes) (Papalia, 2017).

Aunque el dato no sea de un censo de nuestro país, México, está muy apegado a nuestra realidad, el desarrollo que tendrá el infante con el cuidado de otra persona que no sea mamá o papá repercutirá en el desarrollo social, psicológico y cognitivo de los niños y niñas que viven este tipo de situación.

Se hace mención de estos aspectos porque el desarrollo familiar es indispensable para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, hay que dejar claro que la familia no está involucrada en la parte educativa del estudiante únicamente antes de que el niño o niña entre a la escuela, pues la participación de la familia en el ámbito escolar permanece al igual que la del profesor o profesora, ya que no están limitados únicamente a cubrir cuotas o realizar actividades de mantenimiento en las instituciones.

Es importante que desde el primer contacto las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva de respeto y de comunicación, y que les den a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral en los niños y niñas y todos trabajaran en el mismo sentido. (SEP p.167).

Resulta importante mencionar que la finalidad de la educación es favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, así como tal desarrollar hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en miembros productivos y responsables de la sociedad, por tal motivo el papel del profesor o profesora en relación con las familias es según SEP (2017):

- Mantener relaciones de comunicación y respeto con las familias de sus estudiantes y fomentar que las familias hagan lo mismo.
- Solicitar la participación de las familias cuando ello tiene relación con experiencias de aprendizaje para los niños.
- Explicar con claridad en que consiste la participación que se espera de todos.
- Explicar a las familias las situaciones didácticas en relación con las cuales solicitara su participación, para que comprendan el contexto de las tareas en las que apoyaran o participaran.
- 

Es claro entonces que debe existir un vínculo entre familia y escuela para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, habiendo generado este vínculo la experiencia de aprendizaje en los estudiantes tendrá un resultado positivo la tarea en las familias según las experiencias de aprendizaje de la educación preescolar, según SEP (2017) consiste en:

- Apoyar a los niños en tareas que se le solicita en la escuela.
- Escuchar a los niños y realimentar los diálogos.
- Alentar a los niños para que observen, conversen, colaboren con otros, respeten a su familia y compañeros.
- Participar con ellos en tareas escolares en casa o en la localidad.
- Mantener relaciones de comunicación y respeto con sus hijos y con la escuela.

Es importante entonces reafirmar que el vínculo entre escuela, familia y estudiante es primordial para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en preescolar o cualquier nivel educativo sin importar si su familia es “regular” o “disfuncional”, la familia tiene que estar comprometida con los aspectos educativos con ello favorecerá el desarrollo integral de sus hijos.

Los profesores y profesoras, por su parte tendrán que mantener una comunicación constante con el familiar del estudiante, hacerlo participe del aprendizaje de su hijo o hija además de participar junto a él en actividades lúdicas.

### **F.1.6 El juego.**

A través del juego, los niños y niñas manifiestan un sinfín de sentimientos como por ejemplo felicidad, frustración sus propios deseos y su relación con la realidad, es por ello que en el preescolar sea implementado el juego en situaciones lúdicas en donde el estudiante empiece a desarrollar juegos con otros niños o sociales, el lenguaje como una herramienta para descubrir un sin fin de mundos de aprendizaje que el estudiante va empezar a dominar y con ello un mayor experimentación.

El objetivo de cada juego tiene que tener un objetivo con visión pedagógica siempre se busca el desarrollo de cuerpo y mente reforzando el lenguaje de cada estudiante con ello tenemos una herramienta en la etapa preescolar.

Sin embargo el educador tiene que distinguir los valores recreativos de cada uno de estos juegos (libre, como actividad de descanso y relajación) estos mismo podrán utilizarse para potencializar el aprendizaje y razonamiento de cada de los estudiantes.

Durante los procesos de desarrollo de los niños sus juegos se complejizan progresivamente, ya que adquieren formas de interacción que implican concentración elaboración y verbalización interna; la adopción de la perspectiva de otros(s), acuerdos para asumir distintos roles y discusiones acerca de contenido del juego



(SEP.2017p.163)

Es importante crear espacios en donde el estudiante juegue de manera libre pero con el objetivo de seguir aprendiendo es por ello que la planeación de nuestras clases tendrá que estar conectada con el propio ambiente en donde el estudiante desarrollara dichos aprendizajes por ende juguetes y juegos tendrán que estar conectados en esta triada para que el conocimiento de los niños preescolares no se disperse, pero esto no quiere decir que tengan que ser repetitivos con el material didáctico.

Como por ejemplo en el aprendizaje de insectos sesión 4 del presente trabajo se habla de pictogramas pero también podemos utilizar lotería de insectos, memorama de insectos, juguetes de insectos, películas del mismo a si también en la misma planeación nos invita a ejercitarnos como insectos.

A si creamos un micro universo de conocimiento para los preescolares adquieran un conocimiento sólido y que mejor haciéndolo jugando, esto mismo motivara a nuestros estudiantes a sentirse felices mientras aprenden de una manera dinámica.

### **F.1.7 El infante y la sociedad.**

Todas las personas nos hemos encontrado en diversas situaciones y en diferentes etapas de nuestra vida involucramos en diferentes ámbitos sociales, es en etapa de la infancia, específicamente el preescolar en donde el estudiante se desprende del vínculo familiar para integrarse al escolar un espacio social nuevo para que deberá enfrentar de manera individual.

Este es la primera experiencia que hace que el infante empiece a experimentar diversas emociones generadas por factores externos a él y su familia, emociones como tristeza, enojo, inseguridad, alegría etc. Que al ir reconociendo le permitirá ir desarrollando habilidades sociales no solo en el ámbito personal sino también en el colectivo, pues deberá trabajar y aprender a mantener una sana convivencia con sus compañeros.

El trabajo individual permite una exploración personal de la situación y es recomendable cuando los alumnos deben utilizar, por sí mismos, los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo. En cambio el trabajo en pareja o en equipo ofrece a los estudiantes la posibilidad de socializar sus conocimientos con sus pares. (SEP 2017 p. 162).

Mencionado esto es importante decir que el trabajo didáctico que implemente el profesor o profesora ayude a favorecer el desarrollo social del estudiante pues el trabajo individual se le puede dificultar o la consigan puede no comprenderla pero al interactuar en grupo o efectuar actividades en pareja o en equipos hará que se facilite la comprensión de lo que se ha dicho y además tendrá la oportunidad de generar diálogos y vínculos con sus pares.

...van aprendiendo a analizar situaciones, formular preguntas o hipótesis, emitir juicios, proponer soluciones, que son insumos importantes en el propio proceso del aprender; así mismo son oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales que favorecen el trabajo colectivo. (SEP 2017, p.162).

Además de esto es importante mencionar que no todos los niños y niñas son sociables, y esto no significa que no se haya trabajado con ellos para favorecer el desarrollo de habilidades sociales sino que es su propia personalidad; el claro que algunos niños o niñas son más sociales que otros, lo cual refleja su facilidad para aceptar a gente nueva y la capacidad para adaptarse al cambio.

El profesor o profesora puede influir en ambas personalidades sin importar si el estudiante es una persona muy social o todo lo contrario a través de las actividades didácticas que implemente en la escuela con los estudiantes favoreciendo así la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales para que cada uno de ellos influya en la personalidad del otro.

## **F.2 El contexto Socioeducativo.**

### **F.2.1 La Educación preescolar en México.**

Antes de llegar al preescolar todo niña y niño llega con diversas habilidades y experiencias previas adquiridas de su núcleo familiar que son la base para potencializar sus próximos aprendizajes, en un sistema escolarizado, en esta ruptura de su zona de confort, hace que el niño se vuelva más autónomo, teniendo que compartir el tiempo con sus pares (compañeros), su maestra o maestro y el medio en donde se desarrollan, la escuela. Se sabe que una transición exitosa de casa al preescolar sienta las bases para logros académicos futuros (Papalia 2017:227).

En desarrollo cognoscitivo en las niñas y niños, que se convierten en estudiantes cuando ya están en un sistema escolarizado, se muestra un avance significativo en ellos y ellas, pasan por lo que llama Según Papalia (2017) basándose en la teoría de Jean Piaget la etapa pre operacional es la segunda etapa del desarrollo cognoscitivo, en la cual se generaliza el pensamiento simbólico pero los niños y las niñas en esta edad todavía no pueden usar la lógica.

Cursar la educación preescolar con los lineamientos en una triada perfecta que son familia, escuela y sociedad ara que los estudiantes tengan un desempeño positivo en su vida en el desarrollo cognoscitivo, también en el ámbito emocional y social.

En estos tres niveles escolares se regirán, por los Aprendizajes Clave para la educación integral de educación preescolar, Plan y programas de estudio, estandarizado en todos los preescolares de la nación a si sea para lengua indígena o para zonas urbanas su primera edición fue en 2007 reproducido y creado por la Secretaria de Educación Pública.

Aprendizajes Claves para la educación integral es donde se concreta el planteamiento pedagógico que propone el modelo educativo en la educación básica.

Tal como marca le Ley General de Educación, se estructura en el plan y programas de estudio que son el resultado del trabajo conjunto entre la S.E.P. y un grupo de maestros

y especialistas muy destacados en nuestro país de acuerdo al Secretario de Educación Pública Aureliano Nuño Mayer. En este libro que está dirigido a educadores o educadoras para que lleven a cabo el seguimiento curricular desde preescolar, primaria y secundaria a nivel preescolar se dividirá en seis Aprendizajes Claves los cuales son:

Lenguaje y comunicación.

Pensamiento matemático.

Exploración y comprensión del mundo natural.

Artes preescolar.

Educación socioemocional.

Educación física.

En el presente trabajo estaremos situados en los Aprendizajes Claves de Lenguaje y Comunicación (L.C.) Educación Socioemocional (E.S) estas dos giran en torno a la Exploración y comprensión del mundo natural en donde se creara una serie de actividades en juego-trabajo para potencializar las dos primeras no se olvidaran los demás aprendizajes claves ya que se pretende que este trabajo tenga un enfoque en la Educación Ambiental en el cual se encontrara en el proceso de enseñanzaaprendizaje mediante la experiencias que los educadores y educadoras se basaran en este trabajo para la construcción y reconstrucción del conocimiento el resultado de estos aprendizajes tendrán un efecto primero en la escuela y después en la familia repercutiendo directamente en sociedad.

Para ello conoceremos los propósitos generales de cada uno estos aprendizajes clave:

Lenguaje y Comunicación en Preescolar.

- Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
- Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir pensamientos.
- Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar la comprensión de los mensajes.
- Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
- Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
- Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de los derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje. (SEP,2017:187)

Educación Socioemocional en preescolar.

El estudiante incorpora el conocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como en los vínculos que se establecen en su entorno.

Aprender a autorregular las emociones propias y generar la destreza necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la mediación como estrategias para aprender a convivir.

Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentales.

- Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
- Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una recepción de auto eficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
- Desarrolla la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos. (SEP. 2017:305)

En el siguiente aprendizaje será Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social el cual sus objetivos son divididos para mayor entendimiento para los docentes en:

- Cuidados de la salud.
- Interacción del cambio social.
- Cambios en el tiempo.
- Cuidado del medio ambiente, en el cual pondremos nuestro interés, sus objetivos son:
- Explorar e identificar fuentes de contaminación en el agua, aire y suelo.
- Indagar en torno a iniciativas para la protección de recursos naturales en la localidad y participación en acciones para su cuidado y conservación.
- Disfrutar y apreciar los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.

(SEP, 2017: 271).

El niño y niña es un ser social puesto que es en la sociedad es en donde aprende por imitación, repite lo que en su entorno social se practica, el sujeto no puede comprender lo que es malo o bueno ya que su primer acercamiento de sus comportamientos son adultos que lo rodea padrea, abuelos, tíos hacen que reproduzca acciones palabras para agradar a sus mayores.



El sujeto social llega a un modelo educativo para reconstruir sus enseñanzas o reforzarlas convirtiéndose parte de un sistema escolarizado en donde hay reglas, normas una práctica de valores y demás para llegar hacer un ser social integro en las buenas enseñanzas.

Con la educación ambiental desde los inicios de la educación tendremos resultados en los estudiantes que favorecerán su desarrollo personal emocional, siendo dual con la naturaleza y sus pares esto como consecuencia se verá reflejado con las personas que lo rodean en casa tratando de hacer un impacto social al cambio ambiental de forma positiva.

### **F.2.2 La figura del docente.**

El profesor o profesora es la pieza importante para la transformación de una socialización dual con el ambiente siendo estos lo agentes de buenos ejemplos para las niñas y niños. Los profesores y profesoras son agentes de facilitación de aprendizajes a nivel preescolar tendría que ser un guía para que los estudiantes descubran sus propios aprendizajes y cuando estos sean herrenaos el educador o educadora tendría que corregirlos, pero aun haciendo esto los estudiantes están experimentando un razonamiento.

Los profesores y profesoras tendrían que estar capacitados para llevar a cabo los inicios y desarrollo de los aprendizajes claves y con una finalización que es la evaluación, siendo estos tres puntos desarrollados en actividades lúdicas sin caer en el error de hacerlo tradicionalmente ya que los estudiantes a este nivel no van al preescolar a prender a leer y escribir, nombro a estas dos acciones tradicionales ya que en décadas

anteriores la escuelas se esforzaban por que los estudiantes memorizaran letras las escribieran de manera automatizada.

Esto aún se sigue dando por presión de la propia sociedad ya que ellos fueron educados de esta manera aun este problema se encuentra vigente en los preescolares empezando por los directivos de las escuelas preescolares de paga que piensan que esta educación aún vende.

Es por ello que en preescolar se busca que las y los educadores tengan características no simplemente académicas por ende de personalidad, que tenga la facilidad de sensibilizar y motivar a los estudiantes para que reflexione en sus tareas diarias, tener las palabras correctas para poder animarlos a seguir aprendiendo.

Los educadores tendrían que preocuparse por dar información preciso entendido por los estudiantes, quitándose el tabú que los niños y niñas de preescolar solo pueden aprender cantando o jugando, abrir lapsos de tiempo de clase con un lenguaje fluido y claro que los niños puedan apropiarse de él para después comentarlo entre ellos o en casa .

Llevando el aprendizaje a ser transversal en los propios aprendizajes claves sin divagar mucho en uno y obteniendo la evaluación lineal o mixta las cuales son de ambos campos de formación académica o de formación personal y académica.

Cuadro 1. El presente cuadro es de mi autoría, basándome en el libro de Aprendizajes clave del año 2017.



El niño y niña es un ser social puesto que es en la sociedad es en donde aprende por imitación, repite lo que en su entorno social se practica, el sujeto no puede comprender lo que es malo o bueno ya que su primer acercamiento de sus comportamientos son adultos que lo rodea padrea, abuelos, tíos hacen que reproduzca acciones palabras para agradar a sus mayores.

El sujeto social llega a un modelo educativo para reconstruir sus enseñanzas o reforzarlas convirtiéndose parte de un sistema escolarizado en donde hay reglas, normas una práctica de valores y demás para llegar hacer un ser social integro en las buenas enseñanzas. Con la educación ambiental desde los inicios de la educación tendremos resultados en los estudiantes que favorecerán su desarrollo personal

emocional, siendo dual con la naturaleza y sus pares esto como consecuencia se verá reflejado con las personas que lo rodean en casa tratando de hacer un impacto social al cambio ambiental de forma positiva.

## **G) DISEÑO DEL PROYECTO DE INNOVACION.**

### **G.1 Propuesta pedagógica.**

#### **1.1 Modelo de diseño de la propuesta.**

La infancia es una etapa en donde se generan un crecimiento significativo para el ser humano en lo físico, psicológico, social que serán cruciales para el ser humano, sus expectativas sobre lo que es la vida las irá incorporando alrededor de su infancia.

Con ello se formara un nuevo ser con conceptos firmes de sí mismo dentro de un contexto que le ayude a desarrollar sus propias expectativas así mismo estará en instituciones que regularan su comportamiento con ello adoptara ideas, roles, costumbre etc. con las que podrá desenvolverse a lo largo de su vida, de manera positiva o en lo peor de los contexto de manera negativa.

Es necesario potenciar el desarrollo, socio-cultural de los grupos y de las comunidades; responder a las necesidades relacionadas con lo macro político la normatividades de la educación, la escuela y su funcionamiento así como las disciplinas específicas que le son propias en una sociedad. (Forero, 2001: 66)

Resulta necesario que el infante empiece a desarrollar una comprensión del mundo natural que lo rodea formando desde esta edad a sujetos responsables del mundo que los rodea as mismo tomar decisiones para actuar positivamente a problemáticas ambientales que heredo.

Mirar desde el enfoque estructural cognitivo con una postura pedagógica la dirección que llevarán nuestros estudiantes es enfocarse en el desarrollo cognitivo del ser humano sin dejar de lado sus intereses, necesidades, y conocimientos previos sin dejar a un lado el ambiente en donde se desarrolla.

Este enfoque pone énfasis en la dimensión humana del medio ambiente, construido en el cruce entre naturaleza y cultura. El ambiente no es solamente aprehendido como un conjunto de elementos biofísicos que basta con abordarlos con objetividad y rigor para comprender mejor, para poder interactuar mejor (Sauvé, L. 2005).

### **Modelo de Modificabilidad Estructural Cognitiva**

El proceso de este taller implica tener clara esta teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) creada por Reueven Feuerstein, justamente después de la catastrófica II guerra mundial los países devastados con personas afectadas en ámbito emocional, cultural, social dio como efecto que se desarrollaran afectaciones en su psicología intelectual por nombrar algunas.

Para ampliar nuestra cosmovisión de lo que es la teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein, en la entrevista realizada por (Noguez, S.

2002).pregunta al autor.

¿Cuál es el interés de Modificalidad Cognitiva Estructural (MCE)?

Reuven Feuerstein responde: La Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE) como teoría creció a partir de mi interés por ver cómo la gente con bajo rendimiento, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognoscitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad. El trabajo con esta gente me ha demostrado que la Modificabilidad Cognitiva es de hecho posible, así

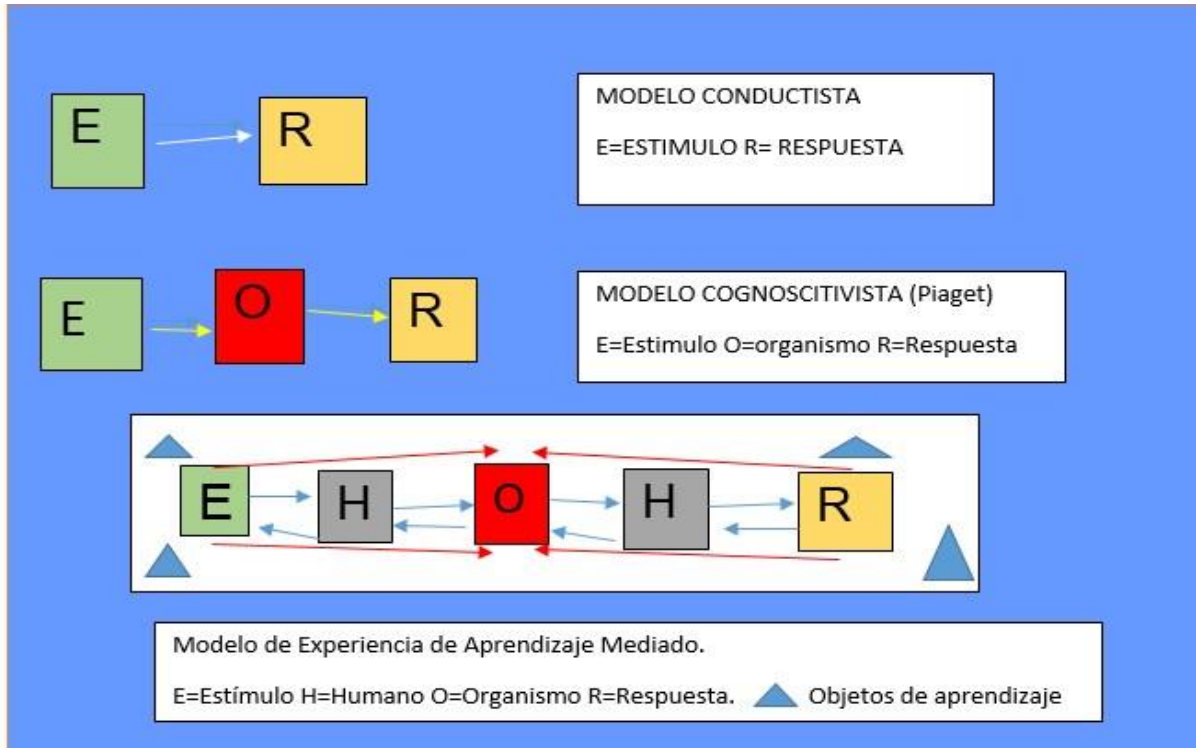
que intenté buscar la base teórica para respaldar nuestros datos empíricos. La teoría de la MCE ha evolucionado con los años y ha permitido el desarrollo de una variedad de aparatos cognoscitivos que sirven como los pilares de la teoría.

Esta Modificabilidad Cognitiva Estructural está acompañada de la Experiencia de aprendizaje mediada (EAM) en la cual con la interacción humana llegara a ser una modificación estructural en su pensamiento con dichas responsabilidades tanto el que lo modifica como el que es modificado. De acuerdo a Noguez (2002) la Experiencia de Aprendizaje Mediado no es otra cosa que la “calidad de la interacción del ser humano con su ambiente.

Lo que aquí se experimentará es una de las modalidades en donde el sujeto pueda aprender, con un modelo de aprendizaje flexible, donde se encuentre en una interacción con el ambiente que lo rodea esto con lleva a dos procesos cognitivos de trasmisión cultural:

- 1). La exposición directa a los estímulos, considerada como la manera más penetrante, en la cual la interacción del organismo-ambiente afecta al organismo.

2. La EAM, en la cual la interacción del humano con su ambiente es mediada por otra persona que actúa intencionalmente. Esto transforma los tres componentes de Estimulo, Organismo, Respuesta (E-O-R) de manera significativa en una combinación compatible, donde H es el humano mediador, O es el organismo o sujeto del aprendizaje, R es la respuesta y E representa los estímulos.



En la ilustración anterior nos muestra cómo se produce el aprendizaje, cuando hay estímulos provenientes del medio que rodea al sujeto en él se encuentra una interacción con el educador, el estímulo y el sujeto, esto es para que haya una retroalimentación del aprendizaje inmediata, con experiencias mediadas y los objetos de aprendizaje el sujeto podrá lograr aprendizajes significativos.

El educador podrá reflexionar en el momento que el sujeto está recibiendo la información, teniendo como acción el modificar o explicar de otra manera la información, que se está promoviendo en la actividad, también podrá observar si el ambiente en donde se está desarrollando la actividad es el adecuado.

La Experiencia de Aprendizaje Mediado constituye por lo tanto una concepción teórica que explica el vínculo y la interacción humana en la construcción de nuevos estados del sujeto, su objetivo es generar efectos sobre organismos para modificar el pensamiento de acuerdo al criterio.

La ausencia de este tipo de procesos tiene efectos negativos sobre las personas, quienes adquieren rigidez en sus procesos mentales. Para que la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) tenga un impacto positivo sobre el sujeto intervenido, se debe atender a varios criterios.

Afirma Feuerstein (1994), “por lo menos tres características importantes deben caracterizar la interacción: la intencionalidad y la reciprocidad, la mediación del significado, y la trascendencia”.

- **Intencionalidad y reciprocidad.**

Es la claridad del mediador sobre los objetivos a alcanzar y deben ser compartidos con el sujeto involucrado en dicho proceso. Así, la intencionalidad no puede estar ligada sólo a la transmisión de contenidos, por el contrario, se debe dirigir hacia la construcción de nuevos estados en la persona y en la eliminación de la des-privación cultural. Por lo tanto, la intención está contextualizada en la estructuración o modificación a nivel cognitivo.

- **Mediación de la trascendencia**

Es la posibilidad del sujeto de aplicar, en nuevos contextos y situaciones, aquello que ha interiorizado y ha hecho parte de su desarrollo como producto del proceso de formación.



- Mediación significado

Es manejar el sentido de la actividad, su importancia, posibles aplicaciones y el interés del sujeto mediado sobre el mismo proceso. (Avendaño, William:126)

Estas tres herramientas pondrán a un modelo pedagógico traspase las paredes de las instituciones escolares para que se vuelvan parte de un cambio social con modificación de una nueva cultura a favor del medio ambiente, que nos rodea, sean grandes extensiones de bosques o pabellones entre las avenidas el cambio cognitivo que va adquirir el sujeto restructurará sus acciones en su medio ambiente.

Esto traerá consigo mismo un resultado positivo en el entorno del sujeto y el cambio sociocultural en el lugar donde él se desarrolla íntegramente.

En este modelo se conducirá al estudiante a tomar decisiones para formar parte de un cambio que se volverá costumbre y después tradición reproducida por generación en generación con un sentido amplio, es decir personal, social que son la finalidad de la educación ambiental y la educación en general.

## **Un modelo para la educación ambiental desde la pedagogía.**

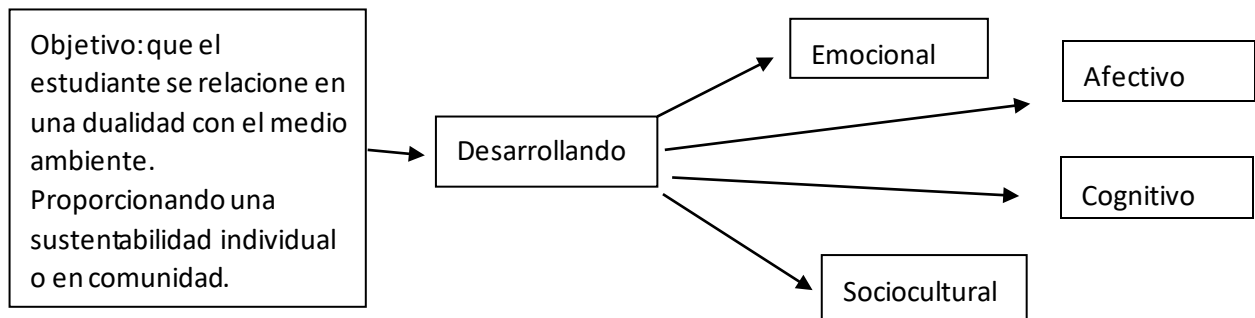
El propósito de la educación en lo ambiental es el reconocimiento del, medio ambiente, como un todo del cual interactúe el ser humano y pueda solucionar problemas en el entorno que se encuentre así como tal generar la preservación de la naturaleza y seguir conservando lo existente.

La educación ambiental es el resultado de una reorientación y articulación de diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales (UNESCO, 1989: 20)

La educación ambiental coloca al sujeto en una realidad y expone como es la interacción que se da dentro y fuera del salón de clases por lo que es teoría y práctica a partir del conocimiento reflexivo y crítico así llegar a una comprensión de interdependencia con su entorno.

El educador es una figura que implementa una realidad desde lo social, político, económico y cultural, trasmite confianza a los estudiantes con ello llega a dirigir el grupo con actitudes y respeto por el medio ambiente.

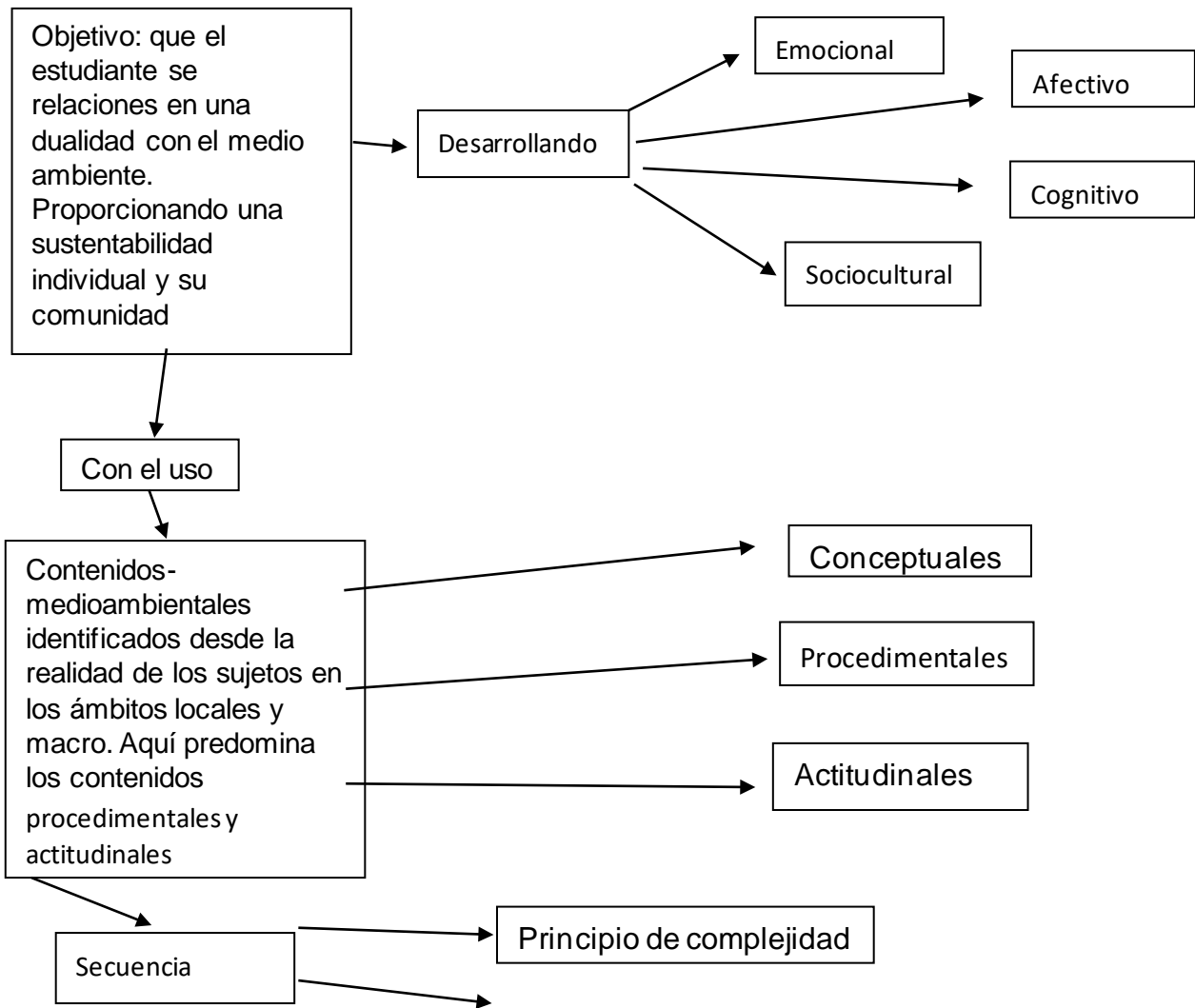
El objetivo de esta propuesta es promover el desarrollo del estudiante desde distintas dimensiones que forman al ser humano, emocional, afectivo, cognitivo, socio cultural



Las dimensiones que se irán desarrollando con la educación ambiental se realizan a través de contenidos procedimentales y actitudinales. Los cuales se consideran el medio para obtener el aprendizaje significativo para ejercerlos en la vida cotidiana de cualquier sujeto.

Este modelo pedagógico propuesto por contenidos medio-ambientales son medios que servirán para una nueva reformulación del sujeto que conscientemente o inconscientemente reciba la construcción de estos conceptos: actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Principio de  
abstracción

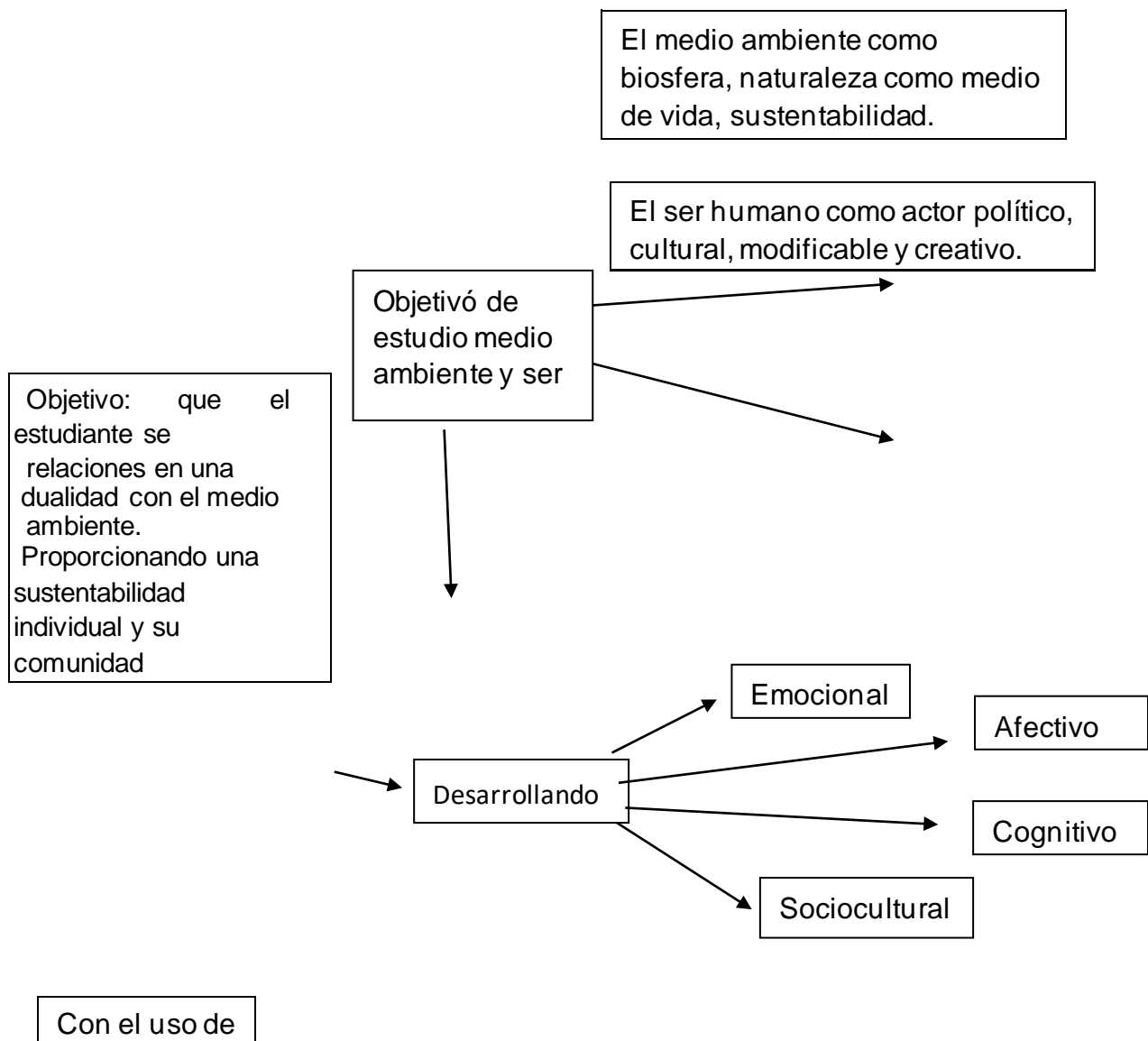


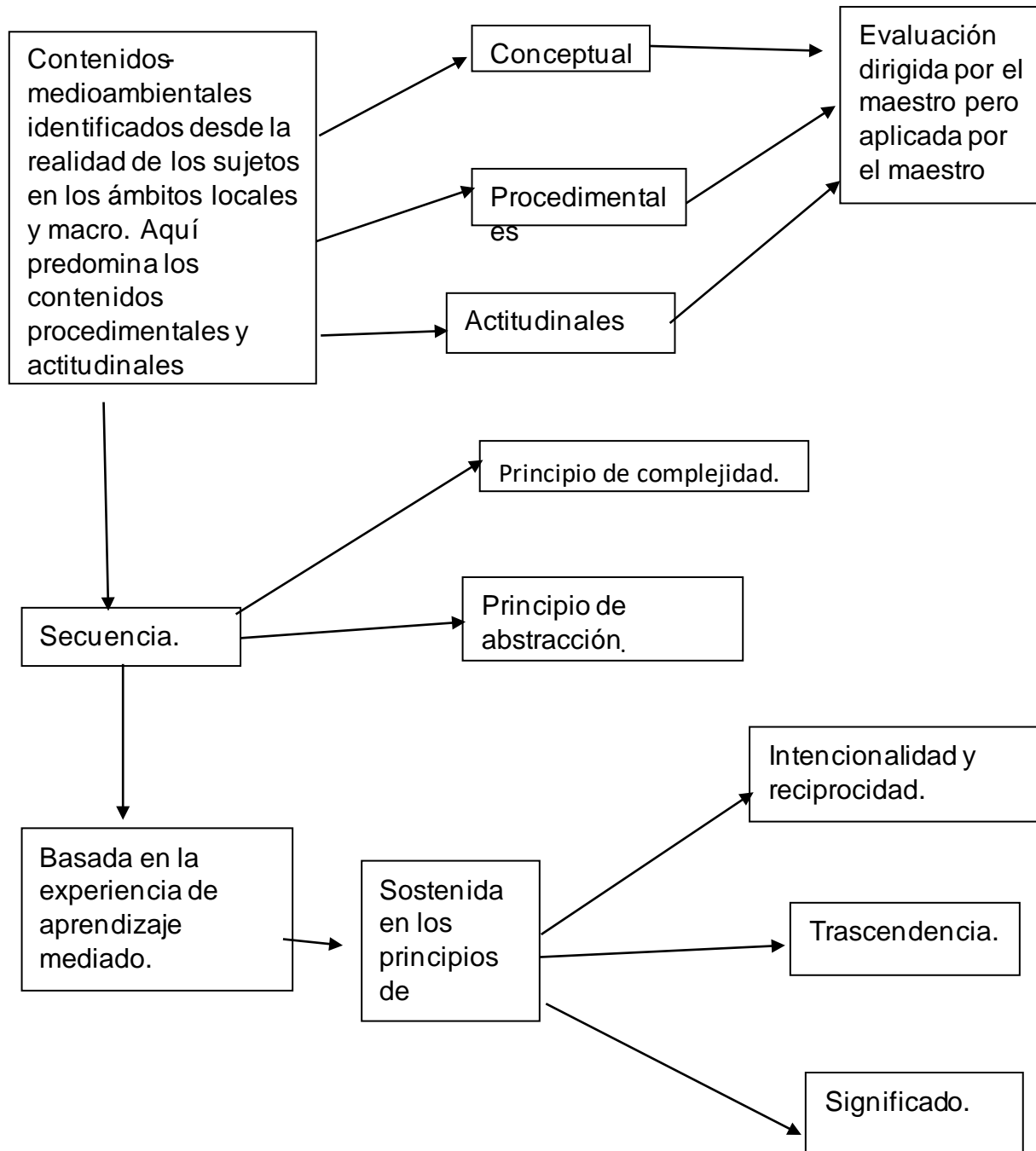
En cuanto a la dificultad o secuencia de los contenidos tiene que adecuarse a la maduración de cada uno de los estudiantes. Por ende los contenidos tendrán un criterio de complejidad y abstracción. Complejidad en el hecho de calidad y cantidad de información y la abstracción considerando o concreto del objeto de estudio.

La metodología a implementar, así como las estrategias pedagógicas están nutridas de experiencia de aprendizaje mediado a principio de todo organismo es modificable pero siempre y cuando exista una acción medidora sobre el sujeto. (Avenidaño, 2013, pag, 122)

Por último la evaluación herramienta que usara el educador para saber los avances evolutivos que adquieren sus estudiantes con ello el generara experiencias basada en una metacognición. Desde este enfoque el educadorevaluará pero el estudiante nutrirá sus propias metas.

Para poder en clarecer la teoría paso a paso desde el objeto, hasta el significado del aprendizaje por experiencia mediada presentaremos un cuadro de la autoría (Avendaño, 2013, pag, 130)





Cuadro realizado por: Avendaño, William, 2013.p:129 Los conocimientos del estudiante con esta teoría arán que lleguen de manera paulatina y a su propio curso de desarrollo así como tal el educador adecuara el modo de dificultad para que al estudiante se le facilite aún más la apropiación de contenidos conceptuales y prácticos.

Esto mismo nos hace seguir modificando la construcción de nuevas maneras de formar a los estudiantes, desde el preescolar dar le inicio a una adquisición de una educación ambiental, a si formar sujetos que vivan en el hoy y en el ahora con una conciencia que el mundo lo comparten con más seres vivos,

Siendo conscientes de ello nos veremos en una colonia, país y mundo más consiente de nuestras acciones frente a la naturaleza.

## **2.2 Esquema de la propuesta de intervención.**

<b>Fundamentación Metodológica.</b>	<b>Competencias y Modificabilidad estructural cognitiva.</b>
-------------------------------------	--



<b>Objetivo General.</b>	Diseñar una propuesta pedagógica bajo el modelo de Modificabilidad Estructural Cognoscitiva para favorecer el aprendizaje de la educación ambiental en niños y niñas de
<b>Población.</b>	preescolarNiñas y Niños . a nivel preescolar de 4 a 5 años.
<b>Lugar.</b>	Preescolar Fráncico González Bocanegra
<b>Temas.</b>	<p>BLOQUE I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Presentación.</li> <li>● La semilla.</li> <li>● ¿Cómo se hace el verde?</li> </ul> <p>BLOQUE II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insectos.</li> <li>● ¿Cuántos tiene?</li> <li>● ¡Me ejercito como insecto!</li> </ul> <p>BLOQUE III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conociendo a los insectos.</li> <li>● Mi huerto urbano.</li> <li>● Comiendo de la huerta.</li> <li>● Despedida.</li> </ul>

### **3.3 Planificación de la propuesta.**

En las siguientes páginas presentaré planificaciones que fueron ejecutadas en el preescolar Francisco Gonzales Bocanegra con niñas y niños entre los cuatro y cinco años de edad.

Las actividades están formuladas con dos aprendizajes esperados en las áreas de formación académicas y las áreas de desarrollo personal y social, esto tendrá un efecto secundario en las niñas y los niños, puesto que desarrollaran 2 aprendizajes sin darse cuenta de ello.

Para el docente este efecto repercutirá en la práctica puesto que tendrá que enfocar a los niños y niñas en situaciones didácticas desarrollando los dos aprendizajes esperados o por ende un aprendizaje primero para darle continuidad al segundo.

Este tipo de planeaciones contribuirá al desarrollo de niñas y niños para potencializar sus aprendizajes logrados y desarrollar los que están por aprender al finalizar la educación preescolar.

Los avances de los alumnos dependen de lo que sucede en las aulas y en las escuelas. Siempre hay oportunidades de profundizar y enriquecer el logro de los aprendizajes que corresponden a este nivel educativo sin apresurar ni presionar a los niños. (SEP, 2017,159)

Los estudiantes están desarrollando dichos aprendizajes y los resultados de su evaluación son tentativos ya que los podrá seguir modificando con el paso del tiempo en el preescolar la planeación puede ser para ellos diagnóstica, práctica o de reforzamiento de aprendizajes.

Para el profesor estas planeaciones servirán para tener puntos de referencia para el planteamiento de nuevos aprendizajes ya que tendrá dos aprendizajes con los que evaluará con una sola clase esto causara un mayor interés en los estudiantes.

Estas planeaciones tendría que ser modificadas de acuerdo en el lugar donde nos encontremos, con los niñas y niños que realizaremos este trabajo, el tiempo y el espacio nos va hacer que busquemos una nueva estrategia de atención, para llevar este conocimiento a todo ser humano que cursé el preescolar.

Este trabajo está enfocado a que los estudiantes, profesores, directivos y la comunidad educativa, reflexionen en el cuidado de nuestro planeta, a partir de la práctica, generando espacios en la institución en donde niñas y niños pueda adquirir experiencias con la naturaleza como por ejemplo la germinación de una semilla, siembra, cuidado con ello observar su crecimiento para finalmente consumirla.

Esto creara un estímulo para que los niños y niñas tengan acciones sustentables en el medio ambiente integrando a su familia para crear su huerto urbano en casa esto repercutirá en el medio ambiente y también en la integración familiar.



<b>G.3.3.1 Sesión 1</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR
DURACIÓN: 45 minutos	OC1 Colaboración
TITULO O PRETEXTO: Presentación	OC2. Inclusión
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socio emocional	
APRENDIZAJE ESPERADO: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	
OBJETIVO GENERAL: Presenta oportunidades de observar, desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente y formularse preguntas.	
OBJETIVO ESPECIFICO: Que el alumno desarrolle interés por las plantas.	
OBSERVACIONES. La actividad se puede desarrollar en patio o en el (salón las mesas tendrán que estar ya divididas en 3 estaciones de trabajo, el educador tiene que estar previamente informado de las plantas o cactáceas que se les muestre a los estudiantes para dar una breve introducción de los cuidados iniciando con la pregunta ¿Si saben cómo se llaman esta planta? ¿Esta planta se llama? y sus cuidados son...(estas plantas estarán frente al grupo acomodadas en la mesa principal )	
MATERIALES. 1. Tres pelotas. 2. Tres variedades diferentes de plantas cómo cactus, o plantas comestibles cómo, acelga espinaca, lechuga etc., o los árboles frutales.3.Crayolas libreta de dibujo o bien hojas blancas.	
Evaluación: observación directa con la participación que lleven a cabo los estudiantes.	
<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJE TRANSVERSAL:</b></p> <p>Campo de Formación Académica : Lenguaje y comunicación</p> <p>Aprendizaje Esperado: Escribe su nombre con distintos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p> <p>Actividad: En cada uno de los trabajos en la libreta se le pedirá al estudiante que escriba su nombre.</p>	

MOMENTOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SITUACIÓN DIDÁCTICA
INICIO.	Se sugiere abordar la actividad en el patio de la escuela. En esta primera actividad se pasarán las 3 pelotas por todos los estudiantes el educador dirá alto y en dónde se queden las pelotas los estudiantes tendrán que decir su nombre, se repetirá el juego hasta que todos los estudiantes hayan participado, en orden pasaremos al salón de clases.
DESARROLLO.	<p>(En el salón las mesas tendrán que estar ya divididas en tres estaciones de trabajo )</p> <p>Al azar los estudiantes se sentarán en las estaciones en dónde las plantas estarán situadas al centro daremos como indicación que no las toquen ya que las cactáceas tienen espinas.</p> <p>Después cambiaremos de estación de trabajo esto para que los estudiantes observen las tres variedades de plantas que tenemos.</p> <p>Se les preguntará a los estudiantes ¿Qué planta les gustó? Agregando ¿Qué tipo es? Si es cactus o planta comestible (acelga, espinaca, lechuga etc.) o los árboles frutales y si no sabe que otro niño le explique y por último el educador.</p> <p>Con estas preguntas les daremos un gafete con su nombre para poder identificarlos más rápido en las siguientes actividades.</p>
CIERRE	Cada uno de los estudiantes dibujará la planta que más le agradó en su libreta blanca o bien en una hoja blanca en el lado derecho superior pediremos a los estudiantes que escriban su nombre para poder identificar de quien es el trabajo.

EVALUACIÓN.	La participación social y la convivencia entre los estudiantes.
EVALUACIÓN TRANSVERSAL.	Se observará a los estudiantes el trazo de las letras de su nombre escritas por si solo o si aún lo tiene que copiar esto nos dará el diagnóstico paulatino de quien necesita reforzamiento en ese campo de aprendizaje.
TEXTOS LITERARIOS DE APOYO.	<p>En el bosque, Browne, 2004. Ratón de campo ratón de ciudad, Huseannvic</p> <p>La presentación e interés que se muestra en esta situación didáctica es presentarles a las y los estudiantes una perspectiva diferente a lo que observan diariamente en la ciudad así como lo experimenta nuestro protagonista en. Ratón de campo ratón de ciudad, Huseannvic</p> <p>¿Te imaginas un bosque? ¿Qué hay? En esta lectura adentramos a las y los estudiantes con la imaginación al bosque de día pero también de noche.</p> <p>Las y los estudiantes dibujarán en el piso las diferencias que hay entre ciudad y bosque</p>

<b>G. 3.3.2 Sesión 2</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR
DURACIÓN: 45 minutos	OC1: Mundo natural.
TITULO O PRETEXTO: La semilla	OC2.Exploracion de la naturaleza.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el cuidado de medio ambiente.	
OBJETIVO GENERAL: Que el estudiante cambie su perspectiva de basura a eco-maceta.	
OBJETIVO ESPECIFICO: Desarrollar interés propio por las plantas en los estudiantes.	
<p><b>OBSERVACIONES.</b></p> <p>A los estudiantes se les citará con bata de taller o con ropa que pueda pintar.</p> <p>La actividad se desarrollará en el salón con las mesas acomodadas en tres filas. El profesor o profesora tendrá que germinar 15 días antes semillas para poder exponer a los estudiantes los paso de la germinación, plántula, hoja real, crecimiento.</p> <p>Las mesas de trabajo ya tienen que estar previamente en papeladas para que no sufran daño con la pintura.</p> <p>Para las colecciones se dará inicio del 1 al 10 y subiremos el nivel del 10 al 20 por ultimo del 20 al 30 esto dependiendo en el grado de dificultad que estén los estudiantes.</p> <p>La pintura la vamos a dirigir a hacia un recuerdo de la naturaleza.</p>	



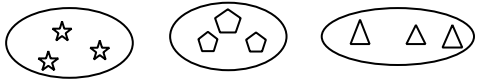
## MATERIALES.

1. Tres botellas de plástico cortadas por la mitad con cinco orificios en la parte inferior es importante que cada una de las botellas tenga el nombre del estudiante para que puedan identificarlas.
2. Tres Tapas de garrafón grades.
3. Tierra.
1. Semillas de 3 categorías diferentes cómo, acelga espinaca, lechuga etc.

Aprendizaje Transversal:

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático.

APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SITUACIÓN DIDÁCTICA
INICIO.	<p>En la mesa principal se encontrarán las semillas en desarrollo la plántula por último las hojas reales de la semilla.</p> <p>Teniendo la atención de los estudiantes se les entregará 15 semillas de las cuales realizarán 3 colecciones de 3 semillas diferentes.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Representaciones de semillas : <math>\triangle</math> <math>\star</math> <math>\square</math></p> <p>Se retiraran las semillas sobrantes y se les pedirá a los estudiantes los 3 recipientes de plástico.</p>
DESARROLLO.	<p>Con las plantas germinadas los estudiantes expondrán lo que observan en el crecimiento de la semilla pasando por plántula, hoja real y planta se distribuirá el segundo material.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tres botellas de plástico cortadas por la mitad con 5 orificios en la parte de abajo.</li> <li>2. Tierra</li> <li>3. Semillas</li> </ol> <p>El educador dará instrucciones que los estudiantes repitan lo que están observando en la mesa principal, el educador tomará tierra con su mano y la pondrá con delicadeza en los recipientes posteriormente pondrá una colección de 3 semillas.</p>
CIERRE.	<p>El educador explicará que la basura (botellas de plástico) se reciclaron para poder formar semilleros que les llamaremos eco-macetas. Colocarán el eco-maceta en un lugar específico en el salón dónde reciban la luz indirecta del sol.</p>
EVALUACIÓN.	<p>Con la participación de cada uno de los estudiantes la formulación de preguntas se ampliará su conocimiento en relación con las plantas como por ejemplo ¿Qué semillas sembramos?, ¿Qué es una plántula? ¿Qué cuidados le daremos?</p>

EVALUACIÓN TRANSVERSAL.	La propia actividad nos dará como resultado las habilidades en desarrollo en el conteo de cada uno de los estudiantes de segundo a tercero y en primero la introducción de los números así como tal si los comprende o solo los repite en sucesión
----------------------------	--

TEXTOS LITERARIOS DE APOYO.

Él campo, solano,1998

Con esta lectura se pretende que las y los estudiantes se vuelvan más perceptivos a las cosas que los rodea como lo son fenómenos naturales como por ejemplo el soplar del viento, la lluvia, el crecimiento de una plata etc.

La lectura la dirigirá el profesor a las y los estudiantes

Finalizando con un dibujo de alguna experiencia con un fenómeno natural.

**G.3.3.Sesión3**

ORGANIZADOR CURRICULAR

DURACIÓN: 45 minutos	OC1: expresión artística
TITULO O PRETEXTO: ¿Cómo se hace el color verde?	OC2. Familiarización con los elementos básicos de las artes.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Artes preescolar.	
OBJETIVO GENERAL: Que los estudiantes manejen las combinaciones de pintura para crear colores secundarios.	
OBJETIVO ESPECIFICO: Que los estudiantes expresen mediante la pintura sus sentimientos e ideas.	
OBSERVACIONES. Se recomienda a los profesores tener los materiales previamente listos. Pintura en tapas de garrafón en esta ocasión azul y amarillo para que niñas y niños descubran el color verde. Un pincel, dos botellas de garrafón con pintura por niña o niño. Para el lavado de los pinceles se recomienda tener una cubeta con agua en donde cada uno de los estudiantes limpiar sus materiales y lo secura con un trapo esto con la supervisión del profesor. Las hojas blancas en donde ellos pintaran ya tendrían que estar en el patio pegadas con su nombre.	
MATERIALES. Fichas de garrafón, pinceles, Godete, bata para pintar, hojas blancas, trapo y pinturas.	
APRENDIZAJE TRANSVERSAL: CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación Física. APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	
MOMENTOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.	SITUACIÓN DIDÁCTICA.

INICIO.	<p>Se dará inicio a la actividad en el patio de clases o cerca de las áreas verdes con una pausa activa acompañada de esta canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z9Pm-uarbPI">https://www.youtube.com/watch?v=z9Pm-uarbPI</a></p> <p>En la canción lento muy lento ya se establecen movimientos de motricidad gruesa podemos utilizar algún instrumentó como el video de María José Sánchez.</p> <p>Después de esta actividad los estudiantes se pararán a un lado de la hoja blanca en donde ya estará escrito el nombre de cada uno las niñas y niños encontrando su nombre ellos se podrán empezar la actividad.</p>
DESARROLLO.	<p>El profesor ayudara a reflexionar a los estudiantes que no reconozcan su nombre o estén en la hoja incorrecta abra estudiantes que puedan ayudar a los demás esto fomentará el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Es profesor o profesora preguntará a los estudiantes ¿ Saben cómo se hace el color verde?</p> <p>Al escuchar la respuesta de sus estudiantes explicará de manera simple la mescla del amarillo, azul igual a verde.</p> <p>Posteriormente se repartirá el material para comenzar a pintar.</p>
CIERRE.	<p>Al finalizar el profesor le preguntara sobre su creación. Para darle un nombre a su obra de arte.</p>
EVALUACIÓN	<p>El estudiante tendrá que crear su combinación de pintura sin ayuda del profesor si lo requiere solo se le inducirá a la creación de la propia.</p>
EVALUACIÓN TRANSVERSAL	<p>Se observará al estudiante en el manejo de los pinceles, para formar una orientación en su motricidad fina</p>
TEXTOS LITERARIOS DE APOYO	<p>¿Dónde está la ranita, Elschner,2018</p> <p>Este texto nos ayudará observa el color verde en esta extensa ilustración de Stéphane.</p> <p>El arte en el campo, Aerssen ,2007</p>

<b>G.3.3.4 sesión 4</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR
DURACIÓN: 45 minutos.	OC1.mundo natural
TITULO O PRETEXTO: Insectos	OC2.Exploración de la naturaleza
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y material impreso.	
OBJETIVO GENERAL. Que los estudiantes desarrollen una observación básica científica	
OBJETIVO ESPECÍFICO: que realicen un registro con pictogramas que ellos mismos comprendan y lo puedan exponer con sus compañeros.	
APRENDIZAJE ESPERADO TRANSVERSAL: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. OC1: Oralidad OC2: Descripción	
<p>Observaciones: Es importante mencionar que el salón tendrá adornos de insectos.</p> <p>El profesor ya tendrá preparado el video antes de que lleguen los estudiantes esto para evitar retrasos. Durante el desarrollo de la situación didáctica el profesor preguntará a los estudiantes sobre los insectos.</p> <p>Se dejará de tarea investigar el insecto que más le asombro, la investigación responderá los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Dónde vive? ¿Cuántas patas tiene?</p> <p>¿Tiene antenas? ¿Qué habilidad tiene?</p> <p>Los estudiantes se pueden apoyar con un dibujo en una cartulina o bien disfrazarse de su insecto con materiales reciclados.</p>	

Situación didáctica

INICIO	<p>El profesor se apoyara con los libros de su biblioteca que hablen sobre insectos como por ejemplo: ZOO DE INSECTOS de Andy Harkness, SEP. 2018).</p> <p>Si fuese que no se cuenta con ninguno de estos materiales en la escuela se puede utilizar otros dónde los protagonistas sean insectos POR EJEMPLO (La pulga y el piojo, SEP ,2006),. (EL Cocuyo y la Mora,SEP,2003)</p>
DESARROLLO	<p>En el aula de usos múltiples se tendrá ya preparado uno de los videos recomendados</p> <p>Los insectos   Vídeos Educativos para Niños, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE">https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE</a></p> <p>Curiosidades de las Arañas   Videos Educativos para Niños. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYQRzIHQdGQ&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=jYQRzIHQdGQ&amp;t=31s</a></p> <p>La contribución de los videos será despertar curiosidad en los estudiantes respecto a los insectos se les pedirá que participen preguntado ¿Qué te llamo más la atención?</p>
CIERRE	<p>Para cerrar los estudiantes dibujaran uno insecto que les haya llamado la atención tarea tendrán que investigar de él respondiendo las preguntas.</p> <p>¿Dónde vive? ¿Cuántas patas tiene?</p> <p>¿Tiene antenas? ¿Qué habilidad tiene?</p>
EVALUACIÓN	<p>Con la participación que tiene el estudiante cuando formula preguntas al profesor expresándolo oralmente o con un dibujo.</p>
EVALUACIÓN TRANSVERSAL	<p>Su comentarios se vuelven más asertivos acordes con lo que se está exponiendo sus comentarios estarán desarrollando un vocabulario claro y con fluidez.</p>
TEXTOS LITERARIOS DE APOYO.	<p>ZOO DE INSECTOS de Andy Harkness, SEP. 2018). La aportación que tendrá el texto será un respeto por los insectos. En el texto el protagonista encierra insectos para poder abrir un zoológico de insectos,</p>



<b>G.3.3.5 sesión 5</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR
DURACIÓN: 45 minutos.	OC1.Mundo natural.
TITULO O PRETEXTO: ¿Cuántos tiene?	OC2.Exploración de la naturaleza.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Expresión y comprensión del mundo natural	
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos.	
OBJETIVO GENERAL. Que los estudiantes expongan de manera segura su bicho, sin que desarrollen pánico o nervios si es que sucede explicar a los estudiantes el respeto a los insectos.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Los estudiante experimentarán una comunicación asertiva expresándose con seguridad defendiendo sus ideas ante sus compañeros.	
<p>APRENDIZAJE ESPERADO TRANSVERSAL:</p> <p>Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.</p> <p>OC1: Colaboración.</p> <p>OC2: Comunicación asertiva.</p>	
Observaciones: el profesor en estas cinco sesiones ya ubico quienes son más sociables y quiénes no. Para esta actividad usara una estrategia de combinación, para que los estudiantes se familiaricen con habilidades sociables de compañeros que puedan exponer con seguridad.	

Situación didáctica

INICIO	<p>Los estudiantes desde que llegan a la escuela con su infografía o bien con su disfraz ya están listos para su exposición.</p> <p>Es por ello que tenemos que bajar la tensión con una pausa de relajación</p> <p>Nos pondremos de pie e inhalaremos y exhalaremos</p> <p>Si se tiene una bocina ambientaremos el salón con música de relajación por ejemplo: Música, relajante. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRPwQ5ZyyE">https://www.youtube.com/watch?v=pRPwQ5ZyyE</a></p>
DESARROLLO	<p>Cómo fueron llegando al salón los estudiantes, pasarán a exponer.</p> <p>Cabe mencionar que el profesor estará muy pasivo y solo estará dirigiendo los turnos, y tendrá que ser un guía emocional para aquellos estudiantes que no puedan controlar sus nervios.</p> <p>Terminado todas las infografías de exponerlas, se pegarán en un muro del salón siendo parte de la ambientación del mismo.</p>
CIERRE	<p>Se les preguntará al estudiante sobre la exposición de otro compañero si es que no responde se hará la pregunta abierta alguien más ¿recuerdan lo de la exposición del compañero...? esto para abrir el diálogo entre los estudiantes.</p>
EVALUACIÓN	<p>La participación de los estudiantes es primordial desde que expone hasta cuándo complementa las exposiciones de sus compañeros.</p>
EVALUACIÓN TRANSVERSAL	<p>El estudiante seguro de lo que habla y la fortaleza de confianza que se está desarrollando no simplemente es una evaluación son las bases para que en un futuro el estudiantes se exprese de manera libre dentro y fuera de la escuela.</p>
<b>G.3.3.6 Sesión 6</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR</b>

DURACIÓN: 45 minutos.	OC1: Competencia motriz.
TITULO O PRETEXTO: Me ejercito cómo insecto.	OC2: Desarrollo de la motricidad
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación física.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medios de juegos individuales y colectivos.	
OBJETIVO GENERAL. Que los estudiantes desarrollen una motricidad gruesa y fina con juegos que sean un desafío para ellos.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Que desarrollen un mayor control de su motricidad dependiendo el ejercicio que requiera el circuito.	
APRENDIZAJE ESPERADO TRANSVERSAL. Convive juega y trabaja con distintos compañeros. OC1: Colaboración OC2 :Inclusión CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Educación socioemocional:	
<p>Observaciones: En esta actividad se realizará en el patio de la escuela en dónde se montará un circuito basado en las habilidades de cada insecto ejemplo...</p> <p>Se podría adecuar los ejercicios al espacio del patio de la escuela. En esta actividad es de diagnóstico y de evaluación ya que cada uno de los ejercicios se tiene que realizar de manera individual para lograr una mayor memorización de movimientos corporales.</p> <p>Por ello es importante que el profesor preparé el patio antes de que lleguen los estudiantes con ello también preguntar la disponibilidad del patio, los estudiantes tienen que traer ropa deportiva o por ende hacer el ejercicio el día que toque educación física. Los estudiantes trabajarán en 2 filas, es importante mencionar que estarán intercalados un niño y una niña tratando que los equipos estén equilibradas las filas. Los estudiantes que tienen un mayor control de su motricidad a ellos hay que ponerlos al inicio para que los estudiantes observen cómo se hacen los ejercicios.</p>	
Situación didáctica	

INICIO	<p>Cuando los estudiantes observen el circuito que está preparado para ellos, se sentirán muy entusiasmados por querer utilizarlo. Pero tenemos que hacer un breve estiramiento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 movimientos de cabeza en forma circular del lado derecho e izquierdo.</li> <li>2. 8 conteos de estiramiento con las manos arriba.</li> <li>3. 5 conteos con las manos tocando la punta del pie.</li> <li>4. 10 giros de torso.</li> </ol>
DESARROLLO	<p>Presentación del circuito</p> <p>En el primer ejercicio los estudiantes brincarán sobre 10 aros de plástico en modalidad de saltamontes esto quiere decir con manos y pies en el piso.</p> <p>Posteriormente colocarán a una red de volibol que estará acomodada en forma de túnel para que los estudiantes pasen por esta como hormigas.</p> <p>En el siguiente ejercicio los estudiantes correrán moviendo los brazos como si fueran abejas hasta llegar a las cuerdas que estarán en el piso, este último ejercicio será el de equilibrio y el estudiante regresará a formarse a la fila.</p>
CIERRE	<p>Para finalizar pasaremos a un ejercicio de relajación en dónde los estudiantes inhalarán y exhalarán de manera de que bajaremos la intensidad.</p>

EVALUACIÓN	<p>En la primera actividad de diagnóstico los estudiantes serán evaluados paulatinamente ya que con los ejercicios serán valoradas sus aéreas de mejora.</p> <p>En los ejercicios de evaluación son cuatro aprendizajes clave del organizador curricular 2 de educación física:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integración de la corporeidad. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporalidad, lateralidad equilibrio y coordinación.</li> <li>1.2 Reconoce las características que lo identifican y diferencia de los demás en actividades y juegos.</li> </ol> </li> <li>2. Creatividad en acción motriz. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2 : Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.</li> <li>2.3 Reconoce formas de participación e integración en juegos y actividades físicas a partir de nomas básicas de convivencia.</li> </ol> </li> </ol>
EVALUACIÓN TRANSVERSAL	<p>El estudiante convive juega y trabaja con distintos compañeros mostrando su colaboración con ellos es lo que el educador tendrá que observar y evaluar.</p>

<b>G.3.3.7 Sesión 7</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR
DURACIÓN: 45 minutos.	OC1: Análisis de datos.
TITULO O PRETEXTO: pictograma de insectos	OC2: Recolección de datos.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento Matemático	
APRENDIZAJE ESPERADO: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los recaba a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planeadas.	
OBJETIVO GENERAL. Que los estudiantes Relacionen el numero con las preguntas qu e se les formule.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Los estudiante experimentarán una comunicación asertiva expresándose con seguridad defendiendo sus ideas ante sus compañeros.	
APRENDIZAJE ESPERADO TRANSVERSAL: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	
OC1: Oralidad	
OC2: Descripción	

Observaciones:

Tendrá en esta actividad él profesor tendrá su pictograma en la pizarra y lo llenará con los el estudiante que exponga conforme a las preguntas que realice.

¿Cuántas patas tiene?

¿Cuántas antenas tiene?

¿Cuánto ojos tiene?

¿Tiene alas cuantas?

#### Situación didáctica

INICIO

Iniciamos con una pausa de relajación con música por ejemplo :

Música relajante y fondos marinos.

<https://www.youtube.com/watch?v=p9ChOBD1FVI>

Nos pondremos de pie e inhalaremos y exhalaremos de manera lenta y calmada si se tiene una bocina ambientaremos el salón con música de relajación por ejemplo:

DESARROLLO

Los estudiantes pasarán a exponer su insecto resolviendo los cuestionamientos.

¿Cuántas patas tiene?

¿Cuántas antenas tiene?

¿Cuánto ojos tiene?

¿Tiene alas? ¿Cuántas?

CIERRE	Con forme él estudiante de la información, él profesor tendrá su pictograma en la pizarra guiando al expositor a llenarlo conforme realice las preguntas.
EVALUACIÓN TRANSVERSAL	La participación que tiene el estudiante en la exposición manejando la información para resolver la problemática en el llenado del pictograma.
EVALUACIÓN	Los estudiantes intercambian sus pictogramas para mencionar características del propio.

<b>G.3.3.8 Sesión 8</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR
DURACIÓN: 45 minutos.	OC1. Mundo Natural.
TITULO O PRETEXTO: Mi huerto urbano.	OC2. Cuidado del medio ambiente.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración del mundo natural.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el medio ambiente.	
OBJETIVO GENERAL. Que los estudiantes reconozcan las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Que los estudiantes conozcan las variedades de plantas que se pueden tener en un huerto urbano.	



APRENDIZAJE ESPERADO TRANSVERSAL: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

OC1: Participación social.

OC2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

En este caso será el nombre de una planta con ayuda de situ de puntos o copeado del nombre

Observaciones: El profesor ya tendrá las semillas germinadas para trasplantar en el huerto. Para el aprendizaje transversal el profesor les dará a los estudiantes etiquetas en donde copiarán el nombre o unirán puntos del nombre de la planta esto para identificar nuestras plantas. Tener preparado un cajón de siembra (este se puede realizar con un huacal de madera y con una bolsa negra).

MATERIALES :

Huacal de madera, Bolsa negra, Tierra. Cada cajón ya tiene que tener el nombre del estudiante



**SITUACION DIDACTICA**

INICIO	Se dará lectura a los libros Mini ciencia en el jardín , Burke ,2018 o Un jardín en el bacón , Weber ,1998. Preguntaremos a los niños y niñas ¿quieren hacer un jardín como el de los libros? Con las semillas germinadas que se cuidaron desde la sección 2 se pueden trasplantar para continuar su crecimiento.
DESARROLLO.	Los estudiantes trasplantaran sus plantas de la sección 2 en los huacales de siembra. Al terminar la siembra se les presentaran las hierbas aromáticas las cuales son menta, tomillo, ruda, romero y hierbabuena, lavanda. Los estudiantes escogerán una para que su huerto se empiece hacer más grande.
CIERRE	Para cerrar reflexionaremos sobre la importancia de cuidar nuestras plantas que se sitúan en el huerto

EVALUACIÓN	La cooperación que los estudiantes tengan en el huerto el manejo de las herramientas de jardinería cómo pala y guantes más allá de una evaluación les brindaremos una experiencia de vida.
EVALUACIÓN TRANSVERSAL.	El estudiante tendrá que identificar las etiquetas por la planta o por las letras con lo que este escrita por ejempló menta empieza con la consonante eme y es por eso que con la vocal E suena ME los estudiante reconocerán que es la menta, este mismo ejercicio se tendrá que hacer con las demás plantas.
TEXTOS LITERARIOS DE APOYO	<p>Mini ciencia en el jardín, Burke ,2018.</p> <p>Un jardín en el bacón, Weber ,1998.</p> <p>El aporte de la lectura de cualquiera de estos dos textos nos guiara al profesor como al estudiante a montar un jardín comestible y hacer ciencia en el jardín.</p>

<b>G.3.3.9 Sesión 9</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR
DURACIÓN: 45 minutos.	OC1. Mundo Natural.
TITULO O PRETEXTO: Comiendo de mi huerta.	OC2. Cuidado de la salud.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
OBJETIVO GENERAL. Que los estudiantes diferencien entre comida orgánica y comida chatarra.	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que el estudiante comprenda que el huerto produce comida orgánica.
APRENDIZAJE ESPERADO TRASVERSAL: Explica como son los vegetales, como ocurrió su crecimiento, ordenando sus ideas para que los demás comprendan.  OC1:Oralidad  OC2: Explicación.
Observaciones: El profesor o profesora tendrá que tener sus vegetales preparados para cosecharse, ya que la idea es que los vegetales los cosechen los estudiantes para después preparen un alimento saludable (ensaladas infusiones, té helado)

Situación didáctica	
INICIO	El profesor dará la bienvenida exponiendo los vegetales en maceta que tiene, en este caso será acelga, espinaca, zanahoria y los tipos de lechuga, estos mismos tiene que estar en la huerta.
DESARROLLO	En la misma exposición se dará énfasis en los meses de siembra ya que el clima ayudará a los vegetales a crecer en los días de riego que tiene que tener de cada uno de los vegetales para empezar abrir preguntas o interés en los días y meses.
CIERRE	Con los vegetales cosechados los estudiantes realizarán una ensalada y la degustarán con ello el profesor puede pedir ingredientes extras como los son atún, manzana, mango, cacahuates para las ensaladas de los estudiantes.

EVALUACIÓN	Los estudiantes están en un constante aprendizaje a sí que se evaluará la disposición de cada uno de ellos en el proceso de hacer su ensalada.
EVALUACIÓN TRANSVERSAL.	De tarea se les pedirá hacer un video con ayuda de padres o tutor de una receta saludable se evaluará si el estudiante tiene un orden de ideas con lo que hace y dice.

<b>G.3.3.10 Sesión 10</b>	ORGANIZADOR CURRICULAR.
DURACIÓN: 45 minutos.	OC1. Mundo Natural.
TITULO O PRETEXTO: Despedida.	OC2.Cuidado de la salud.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de acción humana sobre el medio ambiente.	
OBJETIVO GENERAL. Que los estudiantes reflexiones sobre el bien que están haciendo al medio ambiente con el cuidado de sus plantas comestibles y las variaciones de plantas que tienen en su huerta urbana.	

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Que los estudiantes identifiquen el día de la semana con los días de riego de la huerta y el sembrado de las semillas por mes con el calendario.

**APRENDIZAJE ESPERADO TRANSVERSAL:** Pensamiento Matemático.

OC1: Forma espacio y medida

OC2: Explicación. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce.

Observaciones: El profesor o profesora tendrá que tener sus vegetales preparados para preparar un alimento saludable (ensaladas, infusiones, té helado)

Situación didáctica					
INICIO	Para empezar el profesor dará una explicación de cómo favorece los huertos urbanos a la contaminación del aire exponiéndolo con un pictograma explicando la importancia del riego la observación y la eliminación de la mala yerba.  Los estudiantes harán su dibujo de lo que hayan entendido.				
DESARROLLO	El profesor retomara la clase pasada diciendo recuerdan cuando les dije que estas semillas se siembran en los meses de enero a marzo por dar un ejemplo, bueno pues el día de hoy veremos los nombres de los meses, el profesor preguntara a los estudiantes los meses y los repetirá con ellos y ellas,				
CIERRE	Para finalizar los días de las semana el profesor preguntará que evento ocurre los días:				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Día de la semana</th> <th>Sucesos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>Primer día de clases y también honores a la bandera.</td> </tr> </tbody> </table>	Día de la semana	Sucesos	Lunes	Primer día de clases y también honores a la bandera.
Día de la semana	Sucesos				
Lunes	Primer día de clases y también honores a la bandera.				

Martes,	Educación física.
Miércoles,	Observación a la huerta.
Jueves,	Activación física.
Viernes,	Riego de huerto.
Sábado y Domingo	Descanso en casa.

Profesor dará fin al taller despidiéndose de los estudiantes. Explicará que la huerta escolar, es un proyecto que requiere cuidado, dedicación, respeto y empeño que lo sigan cuidando para obtener mas alimentos saludables.

EVALUACIÓN	Los estudiantes realizaran un dibujo este lo explicarán, esto nos dará la evaluación de comprensión de las acciones que se realizaran en el huerto.
EVALUACIÓN TRANSVERSAL.	Se les preguntará a los estudiantes, ¿Que les pareció el taller? ¿Cuál fue su actividad favorita?

## **G.2 Evidencias de la propuesta.**

### **G.2.1. Evidencia sesión 1**

Sesión 1: Iniciando con la pregunta ¿sabían qué? ¿Esta planta se llama? y sus cuidados son .(estas plantas estarán frente al grupo acomodadas en la mesa principal ) La actividad se puede desarrollar en patio o en el (salón las mesas tendrán que estar ya divididas en 3 estaciones de trabajo, el educador tiene que estar previamente informado de las plantas o cactáceas que se les muestra a los estudiantes para dar una breve introducción de los cuidados

#### **¿QUÉ APREDIERÓN?**

Niñas y niños se formularon preguntas sobre las plantas y árboles frutales como por ejemplo ¿Si este es un árbol de limón donde están los limones?

Presentar la oportunidad de observar, desarrollará las capacidades para obtener información, el educador guiará a los estudiantes intencionalmente y formularse preguntas para poder construir el conocimiento juntos.



**G.2.2** Evidencia sesión 2



Sesión 2: El profesor o profesora tendrá que germinar 15 días antes semillas para poder exponer a los estudiantes los pasos de la germinación, plántula, hoja real, crecimiento. Los estudiantes observaron el crecimiento de su germinado y algunos fueron trasplantados a macetas con tierra para continuar con su crecimiento y la observación de la semilla, reflexionaron sobre los tres pasos: semilla, germinado, trasplante en maceta.



### ¿QUÉ APREDIERÓN?

Los estudiantes llevaron a la práctica acciones que favorecen al medio ambiente conociendo el crecimiento de la una planta de frijol, compararon el crecimiento de su semilla con el de sus compañeros.

El este proyecto hizo que los estudiantes practicarán sus valores humanos, como la bondad y empatía ayudando a sus compañeros a cuidar su semilla.

Sesión 2 aprendizaje tranzverzal : Pensamiento matematico, en esta evidencia los estudiantes se les dejo de tarea hacer colecciones con ayuda de semillas. En esta actividades se utilizo las tapas de los garrafones se les coloco un numero los estudiantes tendrían que poner la cantidad correcta de semillas en las tapas.



#### ¿QUÉ APREDIERÓN?

Los estudiantes potencializaron su aprendizaje referente a su conteo numérico 1 al 20 y del 1 al 30, reforzando también las colecciones numéricas con el mismo rango numérico ya nombrado.

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. (SEP, 2017pag.217)

### G.2.3 Evidencia de sesión 3.

Sesión 3 Como se hace verde el estudiante combina colores para obtener nuevos colores o tonalidades lo hace en la práctica con la curiosidad en los materiales que obtenga los que no llegan a generar esta acción son inducidos por el profesor y profesora. En estas imágenes se muestra los materiales que los estudiantes ocuparon para la creación de sus obras de arte: 1. Godete la base está hecha de cartón y para tener un mayor control de la pintura se les pego fichas de plástico.



#### ¿QUÉ APREDIERÓN?

Los estudiantes desarrollaron un mayor manejo en su motricidad fina en la práctica pincel, pintura, hoja.

Con sus pinturas representaron su realidad plasmándola en sus obras de arte, combinaron colores para obtener nuevos colores descubriendo otras tonalidades de color llamándoles por ejemplo verde fuerte, verde claro.

### G.3.3 Evidencia seguimiento de sesión 2

En esta actividad se le dio seguimiento a la sesión 2 ya que algunos germinados ya necesitaban trasplantarse en macetas con tierra. Los estudiantes con nuestra ayuda lograron trasplantar para poder seguir observando su crecimiento .



¿QUÉ APREDIERÓN?

Los estudiantes en esta actividad Reconocieron con la germinación fenómenos del mundo natural que le permitieron comprender lo que sucede en el crecimiento de una planta de frijol.

Reforzando también el valor de responsabilidad.



### G.3.4 Evidencia sesión 4

Sesión 4: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y material impreso: los estudiantes observaron en la huerta para poder encontrar un insecto posteriormente respondieron ¿Dónde vive?, ¿Cuántas patas tiene?, ¿Tiene antenas?, ¿Qué habilidad tiene?



G.2.5 Evidencia de sesión 5.

### ¿QUÉ APREDIERÓN?

Las niñas y niños se interesaron en la observación de los seres vivos en este caso insectos descubriendo en ellos características particulares que compartieron con sus compañeros y compañeras.

Sesión 5: En esta actividad los estudiantes exponen sus insectos con sus láminas para brindarles mayor seguridad, al término de cada exposición el profesor o profesora tendrá que ayudar a pegar su lámina al estudiante en los muros del salón. Los estudiante experimentaron una comunicación asertiva expresándose con seguridad defendiendo sus ideas ante sus compañeros



¿QUÉ APREDIERÓN?

Con su propio interés los estudiantes adquirieron mayor información de su insecto con ello lo expusieron frente a sus compañeros.

Utilizaron el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso con ello expresaron lo que saben a si construyeron sus propios conocimientos. (SEP, 2017, pag187)

### G.2.6 Evidencia sesión 7.

Sesión 7 Conociendo a los insectos: esta imagen fue tomada en nuestro huerto las hojas de brócoli se infestaron de orugas los estudiantes al observar esto se hicieron preguntas como ¿Qué es eso? ¿Qué insecto es? .Ellos y ellas se preguntaban y se contestaban esperando que el profesor diera una respuesta en este caso no la obtuvieron sin en cambio les ofrecimos libros en donde hablaba de la oruga y las dimos lectura los estudiantes regaban ya con cuidado los brócolis para no dañar a los insectos que las convertirían en mariposas



#### ¿QUÉ APREDIERÓN?

Para la resolución de problemas los estudiantes manejan herramientas en este caso en un pictograma para sí poder representar la información y dar respuestas a lo que se le pide.

Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. (SEP, 2017, pag2017)

### G.2.7 Evidencia sesión 8.



Sesión 8: en esta actividad los estudiantes observaron las hojas aromáticas uno de ellos puso sus conocimientos previos y se arrancó la mala hierba mostrando a sus compañeros, este aprendizaje fue colectivo e impulsó a que los demás estudiantes hicieran la misma acción en la caja de sembrado.



### ¿QUÉ APREDIERÓN?

Las niñas y niños se interesan en la observación de los seres vivos descubriendo características de la naturaleza que los rodea y a sí construir una visión de su realidad con ello.

Adquiere actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente. (SEP, 2017, pag.255)

**G.2.8** Evidencia sesión 9.

Sesión 9: En el proceso de enseñanza aprendizaje de Exploración del mundo natural y social, preescolar. Los estudiantes han realizado el cuidado del huerto en él su desarrollo de aprendizaje de una manera vivencial como son exploración de la naturaleza y cuidado del medio ambiente.

El huerto se riega todos los días miércoles, dicha acción da como consecuencia una observación constante, y es cuando los estudiantes hacen preguntas pertinentes a lo extraño que sale del mismo huerto, y es por eso que cada miércoles se abordan temas como ¿Que es la mala hierba?, ¿Qué es la acelga? ¿Los pulgones son insectos?



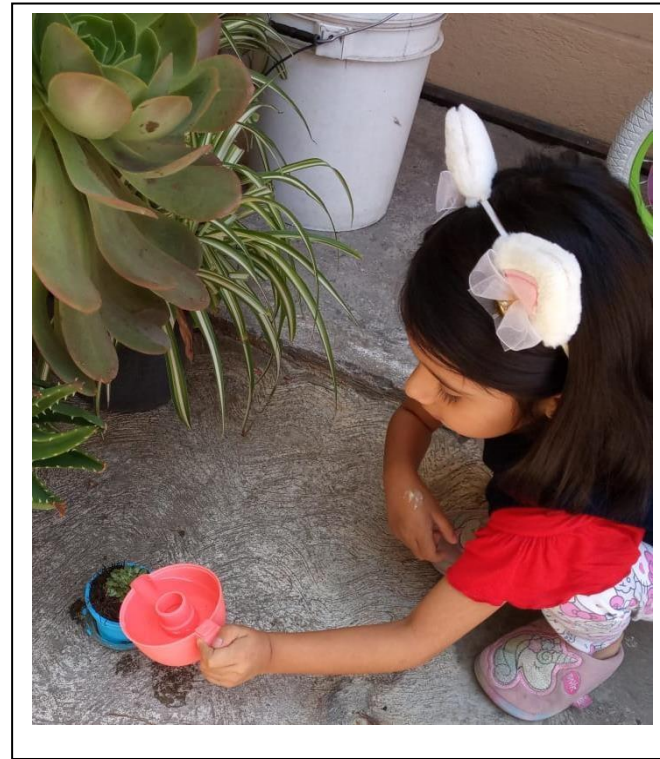
**G.2.9** Evidencia sesión 10.

### ¿QUÉ APREDIERÓN?

Las niñas y niños se hicieron responsables de su propia planta adquiriendo experiencia con la naturaleza aprendiendo que si la dejaban de regar ella se seca.

Las niñas y niños reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno. (SEP, 2017.255)

Sesión 10: Como resultado del taller los estudiantes llevaron los conocimientos a la práctica en cada una de sus casas recibiendo comentarios por los padres de familia que sus hijos se habían apasionado con la tierra plantas y agua preguntado a padres y familiares ¿Qué tipo de especie es esta planta? ¿Tiene que estar en el sol o en la sombra? ¿Cada cuando se riega? Aquí unas imágenes de los estudiantes llevando acabo lo que aprendieron en el taller.



## **H) CONCLUSIONES.**

Hablar de la niñez resulta hablar sobre un periodo bastante amplio, pues dentro de la sociedad consideramos como niños o niñas a seres humanos de entre los 2 a los 13 años aproximadamente, es decir la primera etapa de la vida del desarrollo humano que abarca del nacimiento hasta el inicio de la pubertad, en este caso nos centraremos en la niñez temprana, específicamente de los tres a los cinco años, periodo en el que cursan la educación preescolar.

Infancia, es un término que se utiliza con frecuencia dentro de la vida cotidiana por gran parte de la sociedad, pero generalmente la mayoría de quienes utilizan este término no llegan a profundizar o reflexionar lo que engloba el inicio del desarrollo humano. Generalmente las personas suelen ver a los niños o niñas en este lapso de tiempo, como un ser inocente en donde requieren mayor atención y protección especial de un adulto.

Niñas y niños suelen pasar por etapas invariables de crecimiento, en esta perspectiva el ambiente aporta aspectos básicos en el crecimiento, pero interviene poco o nada en la secuencia del desarrollo, esto quiere decir que el niño o niña además de atravesar cambios físicos se enfrenta a cambios psicosociales, estos pueden ser en beneficio o perjudiciales para esta etapa.

Cabe destacar que el sujeto también desarrollará ámbitos físicos, cognoscitivos, afectivos, con ayuda de la familia el podrá tener un desarrollo óptimo en esta dimensiones pero el juego será un atrayente para que el sujeto pueda adquirir lo ya nombrado.

En el ámbito psicosociales en la edad de los 3 los 6 años las niñas y niños expresan y desarrollan formas de expresarse a través de las emociones y del lenguaje que van adquiriendo una adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo en donde el sujeto pertenece haciendo que él o ella se llene a aprendizajes los cuales los ocupara para hacerse un miembro activo en el grupo donde se encuentre.

Esta interacción que tendrá con personas adultas aran que el sujeto aprenda valores y practicas aprobadas en su sociedad, estos aprendizajes lo lograra en la interacción y en la práctica de su grupo social.

Que el sujeto se relacione con niños y niñas de su misma edad tendrá como consecuencia que aprenda normas, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En esta misma edad el desarrollo físico va haciendo que los sujetos tengan cambios en su cuerpo, a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le van a permitir un mayor dominio sobre su cuerpo, con ello también va a tener una orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia. Esto en actividades diarias en casa o en la institución educativa con ello también comprenderá el tiempo.

Es importante rescatar que el ámbito cognoscitivo en los niñas y niñas juega un papel importante pues se genera una construcción constante de aprendizaje donde se desarrollara en el ámbito familiar y se potencializara en la institución con actividades afectivas, sociales de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y comprensión del mundo natural y social.

En esta misma edad la etapa afectiva en los niños y niñas tiene un papel muy importante en el desarrollo de la identidad personal, el sujeto experimentara una pérdida de desapego de sus padres, hermanos y familiares para incorporarse a una institución en donde encontrara su propia autonomía donde tendrá la oportunidad de interactuar con otros niños, con ellos participara y cooperara, tendrá una expresión de afecto con ellos y con el medio que los rodea.

La institución será parte fundamental para el desarrollo de niñas y niños ya que es allí en donde se encuentran las personas capacitadas para potencializar las dimensiones sociales, emocionales e intelectuales, son las educadoras y los educadores que darán la facilidad de aprendizaje a los estudiantes con situaciones didácticas planteadas a través del juego.

Este facilitador tendrá la responsabilidad de potencializar cada una de las dimensiones de los estudiantes, teniendo que actualizarse no únicamente en los aprendizajes clave que se trabajan en educación preescolar, también en el contexto que se rodea, a que me refiero con ello, que tiene que saber qué es lo que les atrae a los estudiantes para hacer sus clases más llamativas y poder lograr el aprendizaje deseado.

El educador o educadora tiene la responsabilidad de saber cuál es el contexto que rodea al estudiante, como por ejemplo: caricaturas, películas, videos de plataformas digitales para poder potencializar el aprendizaje en cada uno de los aspectos en donde él se encuentre.

Según lo que se acaba de mencionar el educador o educadora debe basarse en una realidad acorde con su contexto, el cuidado del medio ambiente a sido un tema que a todos nos concierne ya que hemos heredado una catastrófica realidad ambiental que hoy en día se pretende subsanar con acciones.

Pero ¿Cómo podemos empezar a generar acciones para el cuidado del medio ambiente? La educación puede ser una alternativa para comenzar a generar consciencia y a partir de ello acciones que favorezcan el cuidado de medio ambiente.

Por lo que no es necesario trabajar este tema solamente con personas “adultas” sino generar consciencia desde la infancia, es decir a partir de la educación preescolar, pues los niños y niñas como ya mencionamos se encuentran en una etapa de desarrollo físico, emocional, cognoscitivo etc. Que le permite apropiarse de este conocimiento rápidamente, generando que estas acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente se vuelvan “algo normal” es decir algo cotidiano en su día a día.

Hoy en día en tema fundamental la problemática ambiental en el ámbito educativo, pues los índices de contaminación en el aire, agua y suelo son tema alarmante en la sociedad en México, y son los niños y niñas la solución para poder construir una consciencia del cuidado del medio ambiente.

Pero la educación parece que está en constante retroceso con su verbalismo, sus libros de texto el propio reciclado de lecciones que los propios educadores fomentan, mostrando temor a las nuevas formas de educación y problemáticas, pues no siempre se le da la importancia que este tema merece, se trabajan de manera superficial porque es tema en el libro de texto, pero no hay continuidad del tema abordado, se le concluye en el mismo día o semana.

La educación ambiental no basta con decir a los niños y niñas “no tires basura,” “no desperdices el agua de los baños” etc. ya que en esta edad los niños no comprenden el porqué de estas sugerencias, hay que trabajar acorde a su edad para que puedan comprender la importancia que tienen dichas acciones.



Los educadores o educadoras pueden trabajar la educación ambiental a partir del campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social, pues lo que se pretende es desarrollar el pensamiento reflexivo sobre procesos del mundo natural, se espera que los niños vivan experiencias que los interesen por el mundo que los rodea.

La educación ambiental no está limitada únicamente a este campo formativo, sino también a los otros campos de formación, buscando una estabilidad entre los aprendizajes.

Es decir se puede lograr que el niño o niña desarrolle aprendizajes de otros campos a la vez que se trabaja dualmente con la educación ambiental, así el, vera la importancia de cuidar su propio ambiente de una forma práctica, buscado siempre que se interese en la observación de los seres vivos, donde pueda explorar formularse sus propias preguntas, que experimente con la propia naturaleza a través del oOlfato, el gusto y el tacto.

Con ello el alumno explorara sus propias emociones al sentirse interesado a lo que le puede ofrecer el mundo natural a partir de experiencias de aprendizajes mediadas, nutridas cuidadosamente por el educador para llevar a una estructura de Modificabilidad en los estudiantes y con ellos a la propia sociedad dentro y fuera de la institución educativa.

El estudiante, fuera de la institución puede convertirse en facilitador de conocimiento ambiental, ya que os proyectos institucionales pueden tener impacto en la sociedad donde el estudiante se desenvuelve, por ello en este trabajo se propon e el implementar un taller guiado bajo el campo formativo de exploración y comprensión del mundo

natural y social en preescolar, enfocándose en el organizador curricular 1. Mundo natural, cultura y vida social, en los cuales se encuentra el organizador curricular 2, donde se retoman los temas de exploración de la naturaleza, cuidado del medio ambiente e interacción con el entorno social.

Se pretende favorecer el desarrollo en el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de educación preescolar a través de la propuesta pedagógica planteada en este trabajo la cual aborda contenidos que son atractivos y accesible a los niños y niñas, trabajando temas como la semilla, como se hace el verde, insectos, cuantos tiene, me ejercito como insecto, mi huerto urbano etc. que están vinculados a los campos formativos de Artes, E. socioemocional, Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Educación física y Exploración y comprensión del mundo natural y social.

## **I) REFERENCIAS**

Aerssen, B. (2007) El arte en el campo. Noriega. México.

Alonso Aguerrebere, J.M. (2006). Manual de Orientación Educativa y Tutoría. Educación Media y Media Superior. México. Universidad la Salle.

Alonso, J. (2003). El taller una alternativa de renovación pedagógica Metodología. 11ª edición, D.F. Editorial Limosa, S.A. de C.V. p.  
Consultado en: <https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2011/02/el-tallercomo-sistemadeensec3b1anza-aprendizaje.pdf>. 04/10/2020

Alfaro, A y Mayor, B. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectivas.No.10.P.81-146.Recuperado:  
<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf> 04/10/2020

Ander, Z. (1991). El Taller como Sistema de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial Iztaccihuatl, S.A. Pp.9-15

Ausubel, D. (1983). El desarrollo infantil. Barcelona, Paidós.

Avendaño. C, William R. (2013) Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la Modificabilidad estructural cognitiva. En revista Luna azul No.36 pp: 110-133.

Browne, A. (2004) En el bosque. CFE, México.

Burke, L. (2018) Mini ciencia en el jardín. DK, México.

Calixto (2012) "investigación en educación ambiental", Consultado en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405666620120004sci\\_arttext00002&script=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405666620120004sci_arttext00002&script=.) 05/25/2020

Calixto Flores, Raúl; Herrera Reyes, Lucila Estudio sobre la educación y la percepción de la educación ambiental.  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf> . 05/25/2020

Carreto, F. et al., (2000). Geografía general. México: UAEM

Cano, A. (2012). La metodología del taller en los procesos de educación popular. Memoria académica. Compartimos lo que sabemos. Vol. 2. no. 2. P. 22-51.  
Recuperado de:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf). 06/08/20

Cerdá, E. (1996). Personalidad y orientación profesional, Anuario de psicología, Díaz Barriga, A.F, Hernández, R.G. (2002), capítulo 2 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2da Edición. México, D.F: McGraw-Hill. Consultado en: <https://es.slideshare.net/Constructivistas/estrategias-docentes-para-un-aprendizajesignificativo-una-interpretacion-constructivista>. 06/08/20

Chamizo, A. (2010) La gestión del sanamiento ambiental en asentamientos humanos en costa rica, los casos de dos comunidades urbanas y una rural. En cuaderno de investigación UNED Vol. 2 pp. 123-131.

CECADESU. Centro de educación y capacitación para el desarrollo sustentable. Recuperado:

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Agentes&id=9984&opcion=descripcion>

Dewey, J. (1995). Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Ediciones Morata

De los Reyes Vega, Noalbis (2011). La educación ambiental del niño en la edad preescolar. EduSol, 11(36) ,67- 77[fecha de Consulta 1 de septiembre del 2021]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748675006>

Delval, J. (2000) El desarrollo humano. México. Siglo XXI.

Elschner G. (2018) ¿Dónde está la ranita? Juventud. México.

Espejel, A. Castillo, I. (2008). Educación ambiental para alumnos de nivel medio superior: propuesta y evaluación. En revista Iberoamericana, 46, España. Pp. 111.

Espejel, A. Castillo, I. Martínez, H. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias. En revista Iberoamericana, 55/4, España. Pp. 1-12.

Foulquié.P. (1976). Diccionario de Pedagogía, Oukos-tau, s.a. ediciones

Forero, F. (2021) La profesionalización del maestro y la evaluación de sus competencias. Universidad pedagógica nacional Bogota.

Feuerstein. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (2). Consultado en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.html> 29/04/2021

Freinet, C. (1966) La escuela popular moderna. México, Universidad Veracruzana.

Freire, (1970) La educación como práctica de libertad. México, Siglo XXI.

Fuentes. L, Caldera Y, Mendoza I. (2006) La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental en Revista Orbis pp: 39-59 No. 4.

Foladori G, Gaudino, E. (2001) En pos de la historia de la Educación ambiental. Pag. De la 28 a 43.

García, L. (2016). El desarrollo de la Orientación Educativa en el aprendizaje Consultado en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia\\_lopez\\_maria\\_lourdes.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf) 29/04/2021

García F., J. (S/A). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Universidad de Guanajuato. Consultado en: [http://www.riial.org/espacios/educom/educom\\_tall1ph.pdf](http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf) 30/04/2021

Gardner, H (1995) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós. Barcelona

Gadotti, M. (2011). Historia de las ideas pedagógicas. Argentina, Siglo XXI Editores.

Gadotti, (2004) en la Pedagogía de la tierra. Argentina. Petrópolis Sao Paulo.

Gaudiano, E, Ortega,M. (2009) La Educación Ambiental Institucionalizada: Actos Fallidos y Horizontes de Posibilidad. Pag. De la 5 a 9. Consultado en.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018526982009000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982009000200005)

González, E. (2007) Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. México. UANL, IINSO, Plaza y Valdez.

Grañeras. M, y Parras. L. (coord.). (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Secretaria general técnica.

Gutiérrez-Castro, F. (2015). "Jóvenes, cultura escolar y comunicación", Revista Internacional de Investigación en Educación, 7(15), 97-116. Consultado en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5014390.pdf> 30/04/2021

Harkness, A. (2018) ZOO DE INSECTOS. La juventud. México.

HERNÁNDEZ, M. (1999). El cuidado del medio ambiental. México: UAEM.

Huseannvic, H. (2018) .Ratón de campo ratón de ciudad, SEP. México.

John I. Taylor, (1991), Guía sobre simulación y juegos para la educación ambiental.

Consultado en de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000056905\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000056905_spa)

02/05/2021

Jasso, M. (2016) Una reflexión epistemológica sobre su uso y su estandarización en las ciencias ambientales en revista electrónica Nova Scienti, 8, México, Pp: 579,613

Labrador, C, Del Valle, A. (1995) La educación medioambiental en los documentos internacionales. Notas para un estudio comparado. En Revista complutense de educación vol. 6 No. 2 Pp. 75-94.

Martínez, R. (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual, en revista educare, 1, Costa Rica. Pp.97-109.

Martínez, M. (1999) La educación cualitativa etnográfica en educación. México. Trillas. 22/10/20

Matas, A. (2007). Modelos de Orientación Educativa. Aideso. Consultado en: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos\\_de\\_orientacion\\_](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_)

Noguez, S. (2002). El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a Reuven Organización para la cooperación y el desarrollo económica (2017) Consultado en: <http://www.ocd.orgfrenvexamenespaysEPR%20Highlighs%20MEXICO%201320esp.pdf> 22/10/20.

Palacios, J. (1998). La cuestión escolar. Buenos Aires, Colihue.

Papalia,D. Matorell,G. (2017). Desarrollo Humano. México, Mc Graw Hill Education.Pp.99-109.

Pastor,E. (2011) Las técnicas interpretativas en la enseñanza de la Geología de campo con énfasis ambiental. En revista Luna azul No. 36, Pp. 11,29.

Ramírez, R. (2008), Ética y Cine, un dialogo con maestros, México: Revista pedagógica caminos abiertos: pág. 19.

Ríos,j.(2016) Educación ambiental, entre los senderos del manglar. en revista Entre Maestr@s 16, 58. México, Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 32-39.

Rodríguez, R. (2007) Enseñanza de la educación ambiental desde el enfoque inteligente. En revista Educare, 37, Venezuela, pp. 307-314.

Rondero, E. (2015) Análisis del discurso de los contenidos de educación ambiental en los libros del sexto grado de educación primaria recuperado en.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000065036\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000065036_spa)

Sauvé, L. (2005). Una cartografía de las corrientes en educación ambiental. (P.p. 4-5 17-46). Consultado en:

[http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_3/1/2.Sauve.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf).

Sauvé, L (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador. Tópicos, 1(2). Août 1999, Pp. 7-27.

Secretaria de Educación Ambiental, (sin año) Programa de educación ambiental. Consultado en:

[https://sma.edomex.gob.mx/educacion\\_ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20es%20un,cultura%20y%20su%20medio%20ambiente](https://sma.edomex.gob.mx/educacion_ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20es%20un,cultura%20y%20su%20medio%20ambiente).

03/07/2020.

SEMARNAT (2006) Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México. Pp: 61-70.

SEMANART (2012) Consejo Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Consultado en:

[file:///C:/Users/casa/Downloads/Consejo%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20\\_%20Secretar%C3%B3n%20de%20Medio%20Ambiente%20y%20Recursos%20Naturales.pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Consejo%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20para%20la%20Sustentabilidad%20_%20Secretar%C3%B3n%20de%20Medio%20Ambiente%20y%20Recursos%20Naturales.pdf)

03/07/2020.



SEP (1992) Programa de educación preescolar. México, SEP.

SEP (2017) aprendizajes clave consultado en

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

16/08/2021

SEP (2009) Desafío ecológico. Tomo uno, México Cronos.

SEP (2011) Plan de estudios 2011.

SEP (2017) Aprendizajes clave, educación preescolar. México. Educación preescolar. Consultado en: <https://www.gob.mx/sep/es/acciones-y-programas/educacion-preescolar> 8/06/20.

SEP (Sin año) Educación preescolar. Consultado en:

<https://www.gob.mx/sep/es/acciones-y-programas/educacion-preescolar> 28/06/20

Solano, G. (1998) El Campo. Trillas. México.

Terrón, E. (2016) Retos de la educación ambiental ante las exigencias del siglo xxi, en revista Entre Maestr@s 16, 58. México, Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 56-66

Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecu.

Taylor, B. (1991) Planeación estratégica exitosa.

UNESCO (1977) Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental.

Consultados el 7 de mayo del 2021

<https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>  
[28/06/20](#)

UNESCO (1972) Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural.

UNESCO (1980) Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi, París.

UNESCO (1989) Educación ambiental: módulos para la formación de profesores y supervisores en servicio para las escuelas primarias.

UNESCO-PNUMA. Programa internacional de la educación ambiental (1990)  
Educación ambiental: Modulo para la formación de profesores de ciencia y de supervisores para escuelas secundarias, recuperado en  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000065036\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000065036_spa) 03/07/2020

Vega, P, Álvarez. P. (2005) Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un desarrollo sostenible. En revista electrónica de enseñanza de la ciencia Vol. 4 No. 1

Weber, R. (1998) Un jardín en el bacón. Mx Graw Hill. México.