

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ELABORACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO HACIA LA FOMENTACIÓN DE LOS  
HÁBITOS DE ESTUDIO MEDIANTE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA  
ALUMNOS DE SECUNDARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**ITZEL GRANADOS PALOMARES**

**ASESOR:**

**MTRA. PATRICIA MACLOVIA ROMERO PÉREZ**

**CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO DE 2022**

# INDICE

Introducción.....	6
Capítulo I Enfoque Constructivista.....	8
1.1    Piaget (1896 - 1980) .....	9
<b>Etapas del desarrollo cognitivo</b> .....	9
<b>Etapas de las operaciones concretas</b> .....	10
<b>Etapas de operaciones formales</b> .....	10
1.2    Vygotsky.....	11
<b>Proceso de interiorización</b> .....	11
<b>Funciones del lenguaje</b> .....	12
<b>Zona de desarrollo próximo (ZDP)</b> .....	12
1.3    Ausubel .....	13
Teoría del aprendizaje significativo.....	14
Aprendizaje significativo.....	14
Capítulo II Educación Secundaria.....	17
2.1 La educación secundaria.....	17
2.2 Implementación de la orientación y/o tutoría a nivel secundaria .....	33
2.3    Importancia del tutor u orientador en el aula .....	34
2.4 Funciones básicas que debe desempeñar el tutor u orientador.....	36
Capítulo III. Adolescente de nivel secundaria: Elementos subjetivos. ....	38
3.1 Cambios Fisiológicos.....	38
3.2 Cambios Sociales .....	40
3.3 Cambios Psicológicos e intelectuales .....	41
3.4 Autoestima e imagen personal .....	42
Capítulo IV: Herramientas y estrategias para la comprensión de información.....	45
4.1 Estrategias de enseñanza / aprendizaje .....	45
4.2 Comprensión de información.....	50
4.3 Hábitos de estudio.....	51
4.4 La importancia de los hábitos de estudio .....	52
4.5 Técnicas de estudio más utilizadas e importantes.....	53
Capítulo V Manual Didáctico para los tutores de nivel secundaria.....	56
5.1 Propósito del manual didáctico .....	56

5.2 A quién va dirigido.....	57
5.3 Objetivo de cada unidad.....	57
Área vocacional .....	58
Área Social .....	59
Área Académica.....	60
5.4    Actividades a realizar .....	62
<b>TIPOS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>83</b>
<b>Aprendizaje Impronta .....</b>	<b>83</b>
<b>Aprendizaje Observacional .....</b>	<b>83</b>
<b>Aprendizaje Enculturación .....</b>	<b>84</b>
<b>Aprendizaje Episódico.....</b>	<b>84</b>
<b>Aprendizaje Multimedia.....</b>	<b>84</b>
<b>E-Learning Y Aprendizaje Aumentado.....</b>	<b>84</b>
<b>Aprendizaje Mejorado Por Tecnología.....</b>	<b>85</b>
<b>Aprendizaje Memorístico .....</b>	<b>85</b>
<b>Aprendizaje Significativo .....</b>	<b>85</b>
<b>Aprendizaje Informal.....</b>	<b>86</b>
<b>Aprendizaje Formal .....</b>	<b>86</b>
<b>Aprendizaje No Formal.....</b>	<b>86</b>
<b>Aprendizaje Tangencial.....</b>	<b>86</b>
<b>Aprendizaje Activo .....</b>	<b>86</b>
<b>Aprendizaje Síncrono .....</b>	<b>86</b>
<b>Aprendizaje Asincrónico.....</b>	<b>87</b>
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>87</b>
<b>Capacidad De Experiencia Concreta (Ec).....</b>	<b>87</b>
<b>Capacidad De Observación Reflexiva (Or) .....</b>	<b>88</b>
<b>Capacidad De Conceptualización Abstracta (Ca) .....</b>	<b>88</b>
<b>Capacidad De Experimentación Activa (Ea).....</b>	<b>88</b>
<b>TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB .....</b>	<b>88</b>
<b>Divergentes /Activos.....</b>	<b>88</b>
<b>Convergentes /Teóricos.....</b>	<b>88</b>
<b>Asimiladores /Reflexivo .....</b>	<b>89</b>
<b>Acomodadores / Pragmáticos.....</b>	<b>89</b>



## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a la vida por poder permitirme concluir esta etapa de mi vida que me ha enseñado de lo que soy capaz y de todo lo que se viene de igual forma a nunca rendirme.

También agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de ser parte de esa gran institución, brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, aquellos docentes que han dejado huella en mi vida profesional y personal y todas aquellas experiencias que me ayudaron a seguir con mis sueños, así como a no rendirme.

De igual forma quiero agradecerle a mi asesora Patricia Maclovía Romero Pérez, quien confió en mí, en mi trabajo y con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba, aun con tantas dificultades y contratiempos que tuvo este proyecto para concluirse, por brindarme su tiempo y paciencia.

También quiero agradecerles a mis padres y mi hermana por estar conmigo en este proceso importante de mi vida personal y profesional, por creer en mí y en la capacidad de poder realizar este proyecto, por brindarme las herramientas necesarias, su tiempo, comprensión, cariño y sobre todo por tener paciencia al realizar este proceso que más que nadie sabe cuanto me ha costado, cuanto lo desee, por no dejarme rendirme y apoyarme en cada decisión que tomaba, tengo la certeza de que sin ellos no sería lo mismo, así que quiero agradecerles a ellos y a la vida por permitirme que sean mis compañeros de viaje sin importar las dificultades, por lo tanto, este proyecto también es por y para ustedes.  
¡Gracias por todo!

Por último quiero agradecer a aquellos familiares y amigos que estuvieron alentándome a seguir y apoyando para poder lograr este proyecto, en especial quiero agradecer a mi Amigo Fernando por ser desde el primer día en este camino llamado "universidad" ha estado conmigo día con día, por ser mi confidente, mi compañero de aventuras, por estar a mi lado en los momentos de crisis y apoyarme en todo el proceso de culminación de proyecto, agradezco el tener un amigo, compañero, colega y con quien puedo apoyarme cuando las cosas no eran como uno deseaba, agradezco a mis amigas Susana, Judith, Liliana, Alejandra y Nallely por ser una parte importante en este proceso profesional, personal y siempre leerme, escucharme por sus consejos y nunca dejar que me rindiera.

## Introducción

En esta propuesta educativa tiene un enfoque constructivista, con este enfoque el alumno adquiriría un aprendizaje integral, con elementos académicos, emocionales, sociales para que el alumno vaya construyendo en compañía del tutor, lo que se pretende es proporcionar al lector algunas estrategias de aprendizaje para poder desarrollar con eficacia hábitos de estudio en jóvenes de secundaria, tomando en cuenta los aspectos sociales, educativos y evolutivos por lo cual transcurren durante esa etapa, enfocándonos en el sujeto. Por consiguiente, retomaremos el enfoque constructivista que se abordará con mayor puntualidad en el capítulo I, haciendo uso de las aportaciones en las teorías desarrolladas. Iniciando por Piaget, tomando en cuenta las facetas cognitivas en donde expondremos sus puntos importantes, como es que el aprendizaje implica descubrimiento, la manipulación de objetos fomenta el aprendizaje, las interacciones con las personas llevan al desarrollo de intelecto y al conocimiento.

De Vygotsky su teoría sociocultural enfocándonos en la zona de desarrollo próximo en donde expone que el aprendizaje es social y ocurre a través de la interacción personal, el trabajo de grupo fomenta el aprendizaje.

Por último, Ausubel con el aprendizaje significativo donde afirma que el conocimiento solo es verdadero cuando se tiene un significado, se necesita asimilar lo que se sabe para así decir que es un conocimiento, todo conocimiento nuevo requiere coherencia con lo ya aprendido para que a su vez se pueda reconstruir esa idea y sea un conocimiento nuevo.

En el Capítulo II se abordará acerca de la creación de la tutoría, de esta manera como la importancia que ha adquirido en los planes de estudio, expuestos en las reformas educativas 2006, 2009 y 2011, enfatizando en la importancia del tutor, el papel que ejerce como tutor/ orientador, de esta forma como lo que debe de realizar a lo largo del ciclo escolar.

Por otro lado, en el Capítulo III: Adolescente en nivel secundaria: Elementos subjetivos, se expondrán los cambios por los que los jóvenes pasan al estar en esa etapa, que realmente no se toman demasiadas veces en cuenta, pero que se ven reflejados en su comportamiento, actitudes y desempeño; por lo tanto, son factores relevantes para que esta propuesta pueda efectuarse de la mejor manera, por otro lado, es poner en práctica el enfoque constructivista, ya que como se menciona anteriormente, la importancia de este es el alumno.

En el capítulo IV abordaremos las herramientas y estrategias para la comprensión de información, en este se simplificará de tal manera que tanto tutores/orientadores, padres de familia, alumnos en general puedan desarrollar de manera eficiente y poner en práctica aquello que les ayuda para poder comprender mejor un tema o facilitar el estudio de este, por lo que principalmente se explicará que son los hábitos de estudio, para qué sirven, los beneficios de adquirir, desarrollar o ejecutar hábitos de estudio, tomando en cuenta la manera en que aprendemos, es decir, el estilo de aprendizaje predominante en los sujetos aprendices (visual, auditiva o kinestésica).

En el Capítulo V: Manual Didáctico para los tutores de nivel secundaria, se presentará una propuesta para abordar argumentos sociales y académicos que le servirán al educando para poder mejorar sus habilidades, destrezas, conocerse a sí mismo y saber cómo enfrentarse al futuro con las herramientas que le ayuden en cada situación ya sea personal, académica o social. Se abordará los puntos recuperados a lo largo de la elaboración de la propuesta, realizando el manual didáctico, donde se expondrán estrategias de enseñanza, hábitos de estudio, la importancia de un tutor/orientador a nivel secundaria.

## Capítulo I Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista se distingue por tomar en cuenta los aspectos tanto sociales como personales para que el sujeto aprenda mediante estos

en conjunto, es decir, la construcción propia del alumno como el ambiente en el cual se desarrolla, las actividades haciendo una reconstrucción de lo conocido con lo que va adquiriendo, por lo tanto, este enfoque se centra en el alumno.

Lo que significa que el alumno aprende de una manera activa no solamente mediante a través de su entorno, para realmente aprender debería de realizar los procesos, acciones, analizar, organizar sus conocimientos de lo recibido con lo nuevo que va aprendiendo y al tener significado para él poseerá un conocimiento respecto a algo en concreto.

Este enfoque pretende que el alumno tenga un aprendizaje eficaz o, mejor expresado, un aprendizaje significativo; para ello es necesario tener contacto con su entorno de una manera en donde esté relacionado con los conocimientos adquiridos para transformar el aprendizaje.

El alumno construye su conocimiento mediante estructuras cognitivas las cuales son experiencias previas, son fundamentales y se encargan de codificar y organizar la información sobre alguna experiencia relevante.

Piaget (1980) aborda con mayor énfasis respecto a los esquemas cognitivos, clasificándolas por edades.

Otro punto que enfatiza el enfoque constructivista es el conocimiento necesita de una interacción social como cultura, por lo Vygotsky (1978) lo representa en su teoría sociocultural en donde expone la forma de aprendizaje de los sujetos, primeramente, social es decir de una manera intrapersonal y después el sujeto se apropiara de una manera interpersonal (Cfr. Chaves. L, 2001: 59-61).

Otro autor a considerar es Ausubel (trad. en 2002) con la teoría del aprendizaje significativo en donde el conocimiento adquiere una coherencia y un sentido para el sujeto, el aprendizaje significativo se refiere a que tiene un símbolo después de haber sido aprendido (Cfr. Ausbel, 2002). Para Ausubel (1918-2008) existen estructuras cognitivas donde se jerarquizan los conocimientos previos en donde las ideas están organizadas dependiendo la edad que tenga el sujeto, por lo tanto, cuando el sujeto está expuesto a un nuevo

conocimiento las estructuras trabajan para poder entrelazar los elementos y tengan un significado, pero si por alguna razón el sujeto no tiene elementos previos en ese caso es importante presentar algún material introductorio, para que pueda tener un significado (Araya, et. al., 2007: 83-91).

## 1.1 Piaget (1896 - 1980)

Fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética, haciendo aportes como las teorías de inteligencia y herramientas infantiles, usando las interacciones genéticas y ambientales del sujeto, surgió la teoría de las etapas del desarrollo la cuales son un elemento relevante al abordar las operaciones que los jóvenes de 12 años son capaces al realizar o se espera que puedan aplicar de una manera eficaz (Rodriguez,1988:1).

Antes de abordar la teoría es importante dar a conocer dos conceptos primordiales para entender lo que (Piaget,1980) plantea:

- **Asimilación**

Este proceso requiere de procesos cognitivos los cuales es primero, interiorización un contenido en específico, posteriormente internalización, es decir integrar nuevos conceptos, elementos que vamos a ir entrelazando con otros ya obtenidos para poder comprender un contenido (Piaget, citado en Castorina, J. 1972: 73-90).

- **Acomodación**

Proceso mediante el cual modifica sus esquemas para poder incorporar nuevos elementos, para lograr esto es necesario ya sea incorporarlos o crear un nuevo esquema, por ejemplo, cuando abordamos algo nuevo ya sea un tema, un deporte, etc. Es generar un nuevo esquema, pero cuando solo se modifica es cuando ya conocemos algo solo que ahora hay nuevos elementos los que debemos agruparlos (Piaget, citado en Castorina, J., 1972: 73-90).

### Etapas del desarrollo cognitivo

Abendaño López, et. al. (2013), la evolución del pensamiento y el desarrollo cognoscitivo no es de una manera lineal, por lo tanto, desarrollo las etapas del desarrollo del infante, por lo cual se desarrollan los estadios caracterizados por procesos cognitivos que debería de poseer un sujeto para poder avanzar de estadio, señala que Piaget expone las etapas cognitivas por las que los sujetos de 12 años están enjuiciando a lo que a continuación

se expondrán las 2 etapas que están implícitas que son las operaciones concretas y operaciones formales (Abendaño, 2013: 176):

### **Etapas de las operaciones concretas (7 a 12 años)**

En esta etapa los jóvenes comienzan a poder realizar operaciones para poder resolver los problemas cotidianos mediante los símbolos adquiridos usándolos de un modo lógico, por otra parte, empiezan a desarrollar la capacidad de distinguir cantidades, realizar operaciones complejas matemáticamente, poniendo a prueba la capacidad de reversibilidad en donde es capaz de manipular los materiales que tiene en frente teniendo en cuenta para comprender que si los separa y los vuelve a juntar obtendrá la misma cantidad dada desde un inicio, así como habrá obtenido la conservación de superficies, en donde se dará cuenta de que no importa la acomodación de los objetos la superficie en donde los coloque o estén colocados es la misma.

### **Etapas de operaciones formales (12 años en adelante)**

En esta etapa el sujeto ya es capaz de utilizar dos variables a la vez, es decir que habrá desarrollado la forma de conversación, podrá ejecutar operaciones lógicas mentales, sabrá poner en práctica aquellas herramientas dadas para resolver problemas a lo largo de su vida.

Para Piaget (1896-1980) obtener un conocimiento es mediante las actividades interiorizadas para que se pueda obtener un significado, teniendo en cuenta siempre el papel activo de la mente, para poder decir que es conocimiento se necesita más que solo repetir, es importante tener estrategias, herramientas, disciplinas, por otra parte, es importante integrar vivencias.

Piaget menciona que cada sujeto aprende de manera diferente, por lo tanto, no deberá de existir únicamente una manera de enseñar, teniendo una perspectiva inductiva y deductiva, que las etapas para poder enseñar son, principalmente dar una introducción y desarrollo de iniciación, generalización y culminación, por otra parte, es relevante incorporar tales momentos en el procedimiento de un tema.

## 1.2 Vygotsky

Baquero, R. (1997) nos señala que Vygotsky fue psicólogo ruso, uno de los más destacados de la psicología del desarrollo, fundador de la teoría socio – cultural es decir que el sujeto no aprende solamente de una manera personal, sino que para poder comprender con mayor claridad lo que proponía el autor al hacer uso de esta teoría se expondrá los conceptos básicos

Este autor nos permitió identificar los siguientes elementos más relevantes de su teoría como se señala en los párrafos siguientes:

Debemos de tener presente que todo hombre nace en una cultura en específico esto quiere decir que está limitado o expuesto a diversos conceptos, códigos, la manera de relacionarse tanto en los aspectos personales y sociales, así como la de expresarse con su entorno. Existe la parte natural de desarrollo que son los procesos de maduración y crecimiento y, por otra parte, está la línea cultural del sujeto en donde se muestran los procesos de apropiación y dominio de los recursos e instrumentos (Baquero, R.,1997: 31).

En la teoría sociocultural la inteligencia no es solamente lo que el sujeto conoce sino que al mismo tiempo requiere de la relación con el objeto de conocimiento, es decir que el individuo y el entorno son indispensables porque ambos están ligados, la cultura ayudara a su desarrollo y crecimiento de una representación que le ayude a aprender, siempre asumiendo una limitante a lo establecido en dicha cultura, pero eso no quiere decir que sea bueno o malo, siempre y cuando el sujeto pueda tener un equilibrio en todo lo establecido.

### Proceso de interiorización

Es la apropiación entre sujeto – cultura, es tener un dominio entre sí mismo, controlar y regular el comportamiento de la conducta en la vida social, este proceso es la apropiación entre el sujeto con la cultura a lo que Vygotsky (1896-1934) le llama ley de doble formación o ley genética general del desarrollo cultural la cual consiste en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces primero de un nivel social que entre personas es decir interpsicológica, para posteriormente de un nivel individual que se presentara en el interior del niño de una manera intrapsicológica.

En este proceso de interiorización es importante el papel que ocupan los instrumentos de mediación, el más importante de todos aquellos es el lenguaje oral, escrito y el conocimiento.

Con interiorización se refiere al proceso de reorganización de la parte psicológica del sujeto en situaciones sociales específicas, según Vygotsky (Baquero, R., 1997: 41) este proceso consiste en una serie de transformaciones:

- Una operación que inicialmente representa una actividad externa se construye y comienza a suceder internamente
- Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal
- La transformación de un proceso interpersonal en un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos.

### Funciones del lenguaje

La función principal del uso del lenguaje es la de comunicar, medio de expresión y de comprensión, ya que se vuelve una necesidad para poder tener intervención con nuestro entorno la constitución del mismo es inicialmente por imágenes, y se va desarrollando con el pensamiento activo formal que tiene el sujeto, haciendo que se desarrolle el pensamiento, es a través del lenguaje en que el sujeto se apropia de símbolos o signos transformándolos en comunicación y representación de los objetos en el cerebro de la realidad objetiva.

### Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Vygotsky (1896-1934) define a la zona de desarrollo próximo como:

Un espacio en donde lo que se realiza es poner a prueba lo que el niño sabe, con los nuevos conocimientos que se le proporcionarán como nuevos códigos, tomando en cuenta que para Vygotsky (1896-1934) el aprendizaje se da de un carácter social o en trabajo en conjunto, pero a su vez se involucra lo que el sujeto ya sabe. Es decir, el aprendizaje no es solo un fenómeno individual sino social, ya que se apoya en los conocimientos ya establecidos desarrollando los procesos cognitivos del sujeto.

Aquella distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Baquero, R., 1997: 137).

Estos procesos se dan mediante la comunicación cara a cara, por el hecho de que es un mecanismo de construcción de nuevos conocimientos que ayuda al desarrollo del aprendizaje, en estos procesos es importante la

interacción social, ya que en primer lugar los niños se sienten obligados a tener una expresión verbal y esto hace que se acelere la interiorización, en segundo lugar un docente o una persona mayor que el niño puede detectar la ZDP en interacción con el niño es decir que es lo que el niño aún no puede realizar de un modo autónomo, pero que si lo puede realizar con la ayuda de un adulto, haciendo que el individuo pueda ir descubriendo el espacio que lo rodea a la par en ocasiones necesitara ayuda de alguien más para poder lograr cosas o realizar gestiones.

La teoría de la zona de desarrollo próxima intenta dar a conocer cómo es que algunos niños tienen un desarrollo intelectual diferente, a pesar de que tengan la misma edad y es que se debe a los factores de aprendizaje, es decir en el caso del infante es por la falta de ayuda que afectara al niño en desarrollar rápidamente las habilidades (Carrera, B y Mazzarella, C., 2001: 43-44).

Baquero. R (1997) menciona que existen 4 cláusulas las cuales son parte de la idea central de la teoría de desarrollo próximo que son:

- 1) Lo que hoy no se ejecuta con la asistencia o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se actuara con autonomía sin necesidad de tal asistencia.
- 2) Tal autonomía en el desempeño se obtiene, algo paradójicamente, como producto de la asistencia o auxilio, lo que conforma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo.
- 3) Conviene, por tanto, recordar que el concepto remite a los procesos de constitución de los procesos psicológicos superiores que se han examinado.
- 4) El auxilio o asistencia suministrada por el sujeto con mayor dominio debe reunir una serie de características, por lo que han sido claramente desarrolladas por Vygotsky (1896-1934), solo se retoma que debe de haber una verdadera enseñanza-aprendizaje, es decir aprendizaje en situaciones de enseñanza.

La importancia de esta teoría de la zona de desarrollo próxima nos ayuda a entender que el sujeto posee más allá de una característica o capacidad en el sentido de la interacción social que él ejerce es, por tanto, que, aunque no pueda ser perceptible a simple vista es una función que implica reconocimiento de una situación de carácter subjetivo, ejercer los procesos cognitivos.

### 1.3 Ausubel

Fue un psicólogo y pedagogo estadounidense, es de los autores más destacados al hablar del constructivismo, marcando una importancia con su teoría del

aprendizaje significativo en la que se llega a mencionar que para este autor existían dos tipos de aprendizajes en los que se puede ver reflejados en el aula, el primero es aquel modo en que se adquiere el conocimiento y el segundo la forma en que el conocimiento es subsecuentemente es decir cómo es que se forma la estructura cognitiva del educando (Ausubel, 2002: 20).

#### Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (1983) se enfoca en cómo es que el educando aprende, por otro lado, los factores que deberían de tomar en cuenta para que realmente haya un aprendizaje y no únicamente una memorización y que en lo que coinciden los autores del constructivismo todo sujeto posee una estructura cognitiva la cual se modificara conforme se va conociendo las cosas o ira creando otras para poder ir comprendiendo nuestro entorno y aquellos conceptos que nos ayudan a desarrollarnos, relacionarnos con la sociedad (Ausubel, 1983: 36-55).

Para ello, lo que se debe de plasmar es lo que realmente conoce, los conceptos que el sujeto ya maneja no solo lo que le han enseñado, igual se deben de contemplar que cada sujeto tiene delimitantes que afectaran a su aprendizaje, para ello propone Ausubel hacer algo que pueda beneficiar al sujeto en su conocimiento.

#### Aprendizaje significativo

Ausubel (trad. en 2002) nos mencionan que un aprendizaje es significativo cuando hay una relación entre el sujeto que sabe y con lo que debe de aprender, es decir imágenes, conceptos, podrá establecer en su estructura cognitiva que le permitirá lo largo de su vida contar con las características más importantes del aprendizaje significativo, se produce una interacción entre los conceptos nuevos y existentes, lo que hace que se obtenga un significado de una representación no arbitraria (Ausubel, 2002: 60).

Es fundamental tener en cuenta que cada individuo tiene experiencias diferentes, por lo tanto, su pensamiento o lo aprendido será diferente a otros, pero no por eso, debe de no expresarlo o decir que su realidad es de cierto modo, no debemos de olvidar que el sujeto es activo el cual ayudara a comprender, aprender y darle significado si es se realizan actividades para agilizar lo que se pretende aprender.

Por otra parte, la relación con su entorno favorecerá el trabajo de equipo, potenciará el desarrollo de su capacidad cognitiva, pues el sujeto aprende de los demás y con los demás; asimismo, las situaciones de vida serán aspectos subjetivos que se verán reflejados en lo que aprende cada sujeto, el aprendizaje significativo englobará todo lo mencionado anteriormente, es decir, se da de un modo interno, activo y personalmente, ya que se involucran vivencias, su conocimiento será aquello en conjunto de acuerdo a sus experiencias.

En el ámbito escolar, el docente tendrá que ayudar a los educandos a desarrollar un aprendizaje significativo por lo que proporcionará contenidos importantes para él, de esta experiencia causar una actividad interna y a su vez de carácter externa los cuales deberán de ser reforzados con técnicas que se trabajen en la escuela, por lo que dentro de los aspectos implícitos en el proceso de aprendizaje significativo está la motivación y la autoestima, para que el educando se sienta cómodo y sea una actividad atractiva.

Poniendo énfasis en los intereses de cada sujeto podrían no tener importancia en la manera en como aprende y que aprende, o bien, se pueden ver como un obstáculo en algún contenido en específico, por lo que Ausubel plantea que no se dejen de lado como tal, es verdad que todo sujeto aprende de mejor manera aquello desea aprender o le interesa, pero en este caso lo que se requiere es explotar aquellos intereses que se tengan transformándolos en sus metas a futuro y es donde entra el punto de la motivación y poniendo las situaciones de vida para poder darle un significado a lo que se está enseñando (Ausubel, 1983: 36-66).

Ausubel considera que existen dos tipos de aprendizaje que son: por recepción, y el aprendizaje por repetición y significativo. Fundamenta su teoría en que el proceso de formación del pensamiento es producto de la organización sistémica de un fenómeno o estructura cognoscitiva (Calero, 2008: 176).

Un aprendizaje significativo nos ayuda a proporcionar un significado adicional, a lo ya aprendido y no se nos olvide tan fácilmente, mediante acciones o actividades para poder recordar aquello que se nos haya olvidado. Para tener un conocimiento significativo y sólido deberá de tener una conexión, conjuntando las ideas, capacidades de cada sujeto, relación de los contenidos previos y nuevos, ayudándose de instrumentos o técnicas los cuales ayuden a facilitar la información o dar un significado a lo que se va adquiriendo, eso contribuirá a que no sea un aprendizaje por repetición, sino un aprendizaje significativo.

Podemos concluir este capítulo mencionando la importancia de la teoría constructivista nos ofrece explicaciones en cuanto al desarrollo del aprendizaje además de perspectivas de cómo es que el sujeto construye su propio conocimiento mediante mecanismos cognitivos, mecanismos que a su vez le ayudan a través de las experimentaciones, relación con su entorno y teniendo en cuenta la realidad, que se van desarrollando a lo largo de la vida de cada uno de los sujetos nosotros retomamos estos aspectos como son las maneras en que aprendemos social e individualmente para poder abordar de manera académica cada uno de los puntos expuestos anteriormente como son el aprendizaje significativo, la zona de desarrollo próximo y las operaciones concretas.

Sin duda estos puntos en muchos aspectos no han sido tomados en cuenta tanto por los mismos sujetos como en la forma de ejercer o trabajar en el aula por eso es que es importante conocer un poco más a fondo cada uno de ellos para saber cómo podemos implementarlos en clase y la forma en que podremos ayudar a los sujetos a conocer una perspectiva psicológica y educativa proporcionando algunos ejemplos de las formas en que se ven implícitas en la manera en que nos expresamos, por otra parte, en la toma de decisiones, en nuestros criterios todos estos asociados en el cambio y la causalidad de nuestros conocimientos, ya que esta teoría nos ayuda a comprender la formación del conocimiento (Cfr. Araya, et. al., 2007: 77-78).

Por lo tanto, es considerable conocer la historia de cómo es que surgió la importancia de poder tomar en cuenta otras teorías o la teoría constructivista para poder implementarlo en clase, como es que se toman elementos como son la manera en que aprende, lo que el sujeto es capaz de realizar y como hacer que todo lo que aprenda tenga un aprendizaje significativo.

## Capítulo II Educación Secundaria

En este capítulo se realizará una pequeña introducción de la educación secundaria, abordando desde sus inicios él ¿por qué es que se decidió crear la educación secundaria?, ¿Cómo es que decidieron que temas y quienes se encargarían de evaluar? ¿Cuál es la importancia de la educación secundaria? ¿Por qué se implementó la tutoría?, ¿desde qué momento fue obligatorio tener una materia enfocada en la tutoría? Se detallarán los aspectos que fueron tomados en cuenta respecto a la importancia de implementar una orientación educativa y/o tutoría en la educación básica y media superior para el acompañamiento de los jóvenes con un mejor desarrollo tanto personal, académico y emocional, así como las funciones que debe de proceder el tutor. Se verá de manera implícita la importancia de las etapas cognitivas que abordamos en el primer capítulo, de esta forma como la manera en que nos relacionamos, como es que afecta o beneficia nuestro entorno en el aprendizaje y cuáles fueron algunos de los elementos importantes que se retoman para ponerlos en práctica en cuando a las asignaturas y en la materia de tutoría, de igual forma se abordara un poco como es que antes se consideraba el “aprendizaje” de manera memorística y conforme fueron cambiando los sexenios y secretarios de educación como fue evolucionando en conjunto con la educación haciendo de la enseñanza una herramienta fundamental para los Mexicanos y Mexicanas.

### 2.1 La educación secundaria

#### **Periodo de 1915 - 1923.**

La creación de la educación secundaria tiene antecedentes desde 1915 en el Congreso Pedagógico en Jalapa en el cual se discutieron algunas funciones o puntos relevantes para poder tener ese vínculo entre la educación primaria y preparatoria es decir en ese momento se crea y reglamenta de manera formal la educación secundaria, por el cual se dialogó respecto al plan de estudios y no se consiguió su plena organización por que solamente duraría dos años, en 1916 a cargo de Venustiano Carranza y el general Álvaro Obregón la educación en México se dio en un contexto militar, ya que la guerra se estaba acercando a Europa haciendo que se tomaran decisiones para atender las necesidades educativas ante los nuevos retos educativos, sociales y políticos por los que se enfrentaría México.

En 1917 la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3, se estipula que la educación tendrá que ser para todo el país; en ese mismo año la Instrucción Pública y Bellas Artes fue suprimida por Venustiano Carranza, en 1918 se produjo un replanteamiento de los objetivos y en consecuencia de la distribución de materias.

El general Álvaro Obregón sube a la presidencia en 1920 a 1924 en este periodo la educación secundaria adquirió una carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana exactamente en 1921, en donde se establecía en ese tiempo que la duración académica debía de ser de 7 u 8 años, ya que se quería adoptar el plan de estudios del Liceo Francés, al igual que la primaria estaba controlada por el Estado.

El 3 de octubre del 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP):

Para cumplir con la democratización de la administración educativa y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria: se necesitaba tomar medidas para realizarla requería de una reforma constitucional (...) Vasconcelos inició la formulación práctica del proyecto emprendiendo diversas medidas con el objeto de reunir a los distintos niveles educativos; depuró las direcciones de los planteles, inició el reparto de desayunos escolares y llevó a cabo su idea fundamental: que la nueva Secretaría de Educación tuviese una estructura departamental. (SEP, 2015: 5-10)

En el gobierno de Obregón se ejecutaron tareas importantes para el desarrollo de la educación secundaria, 1923 nace oficialmente la educación secundaria en la cual se implementaron el 70% de presupuesto para hacer escuelas rurales por medio del plan de las misiones federales de educación.

### **En el periodo 1924 – 1928**

Plutarco Elías Calles toma el mando como presidente, durante este mandato la educación tenía un instrumento de unificación y de consolidación por parte del Estado, El proyecto oficial educativo tuvo como objetivo, más que instruir al pueblo, enseñarlo a trabajar, se tenía la necesidad de que el aprendizaje fuera práctico y productivo a la vez. De ahí que se apoyaran especialmente los programas de educación técnica, proletaria y urbana.

En el año 1925 se expidieron dos decretos presidenciales, los cuales le dieron más solidez al proyecto de la educación secundaria. El primero de ellos fue el Decreto 1848 del 29 de agosto, por el cual se autorizaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para crear escuelas secundarias y darles la organización que fuese pertinente. El segundo se publicó el 22 de diciembre y fue el Decreto 1849 a través del cual se facultó a la SEP para que creara la Dirección general de escuelas secundarias mediante la cual se realizaría la administración y organización del nivel. (Zorrilla, 2004: 4)

1926 se originó la Dirección de Enseñanza Secundaria, fue hasta 1929 por medio de una crisis por la que pasaba México es que se decide retomar los ideales

revolucionarios, ya que carecía de técnicos calificados; por ello la solución se encontró en la expansión de la educación técnica.

En 1930 La reforma de este año en el libro la escuela socialista de la década de 1930 y los procesos de interculturalidad del siglo XXI Daniar Chávez Jiménez, desarrollo la educación socialista teniendo como consecuencia una transformación en el sistema educativo mexicano, su principal objetivo era dejar a un lado las ideas religiosas y enfocarse en un pensamiento social para poder generar un impacto en las zonas rurales, fomentando en trabajo en equipo, otro punto es que se introducen los temas de adolescencia y vocación para la vida (Chávez, 2016: 170).

En el primer plan sexenal (1933) se establecieron 4 puntos importantes respecto a la educación socialista que eran:

- 1] Multiplicación del número de escuelas rurales, como medio primordial para realizar la orientación cultural de nuestras grandes masas campesinas.
- 2] Control definitivo del Estado sobre la enseñanza primaria y secundaria:
  - a) Precizando su orientación social, científica y pedagógica.
  - b) Su carácter de escuela no religiosa y socialista. Y preparación profesional adecuada del personal docente y su identificación con los fines de la nueva escuela.
- 3] Atención preferente a la educación agrícola, no solo en sus aspectos prácticos, sino en sus formas superiores, con la tendencia de formar técnicos ampliamente capacitados en todas las especializaciones que el campo requiere para que se encuentren preparados en tal forma que puedan resolver los problemas de la agricultura mexicana.
- 4] Sobre las enseñanzas de tipo universitario, destinadas a preparar profesionistas liberales, debería darse preferencia a las enseñanzas técnicas que tiendan a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza, a fin de mejorar las condiciones materiales de vida del pueblo mexicano" (Palacios y Mario, 2011: 48).

Otro aspecto importante fue que la educación socialista se gestó durante los años del Maximato por lo que en 1932 se pone mayor énfasis en mejorar las condiciones del alumno.

La escuela de la acción

El fundamento doctrinario de la educación rural y urbana durante el periodo se encontró en la llamada escuela de la acción:

"una tentativa que obedece a un impulso de mejoramiento, realizado animosamente por el estímulo que ha ejercido entre nosotros el movimiento renovador del país, y los progresos que la educación ha alcanzado en otras partes en el terreno especulativo y en el de la práctica" (Castro y Martínez, 2015: 11-44).

Se propuso, en primer lugar, erradicar de la educación el "intelectualismo", el "verbalismo" y la "enseñanza libresca". En segundo, vincular más al niño con su entorno, de tal manera que sus actividades fueran propias de la naturaleza del mismo; es decir, su comunidad y medio físico. En tercero, despertar la curiosidad y el espíritu de investigación del educando en función de sus motivos del trabajo escolar. Cuarto, que el alumno obrara "espontánea y libremente", enriqueciera su cultura y tuviera "una preparación pre vocacional para la actividad a que lo lleven sus aspiraciones". Quinto, ponderar su propio esfuerzo "como el elemento más eficiente para la educación" y que aprendiera a cooperar, ayudar a otros y ser constante, y desde luego, "que fortifique su carácter moral".

La escuela primaria fue vista como "una comunidad en pequeño, y si en toda comunidad las actividades manuales motoras o constructoras constituyen las funciones predominantes de la vida, es natural que aquella inicie al niño en esas actividades poniéndolo en contacto con la vida colectiva que le rodea..." De esa manera, "a través de sus músculos en acción y su actividad mental, penetra en la corriente del progreso material y espiritual de la sociedad en que va a vivir y luchar" (Castro y Martínez, 2015: 11-44). Los trabajos manuales, industriales y agrícolas se consideran como "medios excelentes" para basar la enseñanza en la línea de "aprender haciendo". La escuela de la acción no estaba dirigida a que el educando adquiriera un oficio o una industria, sino un aprendizaje para la vida a partir de la identificación de sus necesidades, experiencias e intereses; de esta manera se preparará para la investigación, información y coordinación pre-vocacional. Se trataba de despertar su iniciativa y su energía, su sentido del trabajo y el orden, otorgarle confianza en él mismo, enseñarle a observar para encontrar el aprovechamiento en todo lo que le ofrecía el medio circundante, todo en un encuadre de "amplio servicio social (...). La escuela de acción pretendía que el niño interviniera en la consecución de ese proceso, para lograrlo ofrecía la actividad manual, "la cual, por el hecho de emanar de la acción del propio niño, encausada por el maestro, tendrá más alto valor educativo y más firmeza en el espíritu infantil" (...). (Castro y Martínez, 2015: 11-44).

### **En el periodo 1934 – 1940**

El presidente **Lázaro Cárdenas** quería establecer una educación socialista y que fuera expuesto por el artículo 3 haciendo que hubiera una reformación del mismo estipulando sustituir la educación laica de los establecimientos oficiales de educación primaria y superior por la integración de educación integral y socialista, en 1934 fue cuando se aprobó la reformación del artículo 3 y 73 fracción XXV puntualizando en que la educación que imparta será

socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizara sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social (Cfr. Montes de Oca, 2007: 6-14):

En 1934 fue la primera ocasión en donde se pretendía eliminar las reformas socialistas que existían en ese tiempo en el cual el secretario de educación Jaime Torres Bodet (1902-1974) modificó el plan de estudios de ese año por lo que además pretendía fomentar la formación antes que la información haciendo que se enfocara en las necesidades de los estudiantes y no tanto con una especialización vocacional, ocasionando que se eliminaran los métodos de enseñanza memorísticos, trabajos en el aula, se buscó fortalecer la enseñanza de la historia y el civismo.

Por motivo, la nueva reforma socialista que se estaba proponiendo en el enfoque académico, exigía una nueva dirección tanto en los libros de textos y la orientación pedagógica, la cual ayudaría a que los jóvenes tuvieran un amor hacia el trabajo y lo vieran de una manera de poder vivir y estar dirigido hacia algo que les dejaría más en un futuro, en donde dejaran de lado los prejuicios del estado para así poder tener un cambio social. (Montes de Oca, 2007: 6-14).

### **Periodo 1940- 1946 Sexenio de Manuel Ávila Camacho**

Entre el año 1939 y 1940 se estableció solo un método de enseñanza secundaria, en donde se estableció que se extendería la educación a 3 años.

1941 que se pretendía formar hombres trabajadores, técnicos que era lo que se estaba necesitando en ese momento por el desarrollo económico por el que estaba pasando México, de este modo elevando la cultura tanto en la ciencia y en el arte, lo que genero el uso de nuevas pedagogías por lo que en ese mismo año se promulgó la ley Orgánica de la Educación Pública, proyectaba “Regular la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional” (SITAEI, 2018).

(...)” En el capítulo X de la ley alude a la educación secundaria poniendo como apartados los puntos relevantes en todo lo que se necesita y/o se quiere obtener con la educación, describiendo principalmente a la secundaria una continuación de la formación primaria teniendo en cuenta que es una suma de conocimientos tanto sociales como culturales para el sujeto, haciendo uso de herramientas y técnicas para su aprendizaje quizá un poco más complejas a

diferencia de la enseñanza primaria. (...) (Diario Oficial de la Federación, 1942)

Se propone que la educación secundaria se desarrolle a partir de la ley anterior, estipulando lo siguiente Ley Orgánica De La Educación Pública Reglamentaria, 1942 (Diario Oficial de la Federación, 1942):

- a) Será única y tendrá una extensión de 3 años
- b) Tendrá relación con la enseñanza primaria en cuanto a los libros de textos y tendrán que ser autorizados por la (SEP) de otra manera no se podrá hacer uso de los mismos. Por otra parte, tendrán que realizar actividades para:
  - 1) Mejorar la salud física de los educandos
  - 2) Para enseñar y comprender las necesidades económicas y sociales por las que pasa el país o paso, hacer uso de herramientas comunes de trabajo.
  - 3) Proporcionar conocimientos científicos de una manera clara y coherentes que ayuden al estudiando a comprender más las funciones, utilidad de los materiales que tiene a su al redor.
  - 4) Desarrollen valores, puedan tener confianza en sí mismos, que los impulse a tener iniciativa, responsabilidad y empatía.
  - 5) Que los impulsen a ser perseverantes, que logren tener planes, proyectos a largo plazo y logren concluirlos.
  - 6) Ayuden a desarrollar su lado artístico y vocacional
  - 7) Envuelva, vislumbren y deseen conocer de su propia cultura
  - 8) Ayuden a comprender las campañas que se realizan al argumento laboral o beneficio social.
- c) La educación secundaria se definirá como: una institución en la cual se imparte cultura, se desarrollan valores y compromiso social y educativo ante los educandos, está enfocada en que los jóvenes adquieran un interés pre vocacional es decir, que desarrollen la importancia de crecer como persona, emprender, conocer desde el ámbito social, cultural y académico.
- d) Para ser docente en la educación secundaria se requiere de ciertos criterios como son:
  - 1) Tener un conocimiento amplio en relación con la cultura general
  - 2) Tener especialidad para poder impartir una materia en concreto
  - 3) Tener una preparación pedagógica
  - 4) Poseer condición física, de acuerdo a las autoridades

El presidente Manuel Ávila Camacho en 1944 aceptó la ley de emergencia que propuso en ese momento el secretario de educación Jaime Torres Bodet para poder llevar a cabo la campaña de alfabetización ya que era un principal problema que se demandaba afrontar, ya

que existía un alto índice tanto en jóvenes como adultos. Por otra parte, esta misma ley enfocaba su importancia a las escuelas, por lo que se iba a requerir de profesionales para poder llevar a cabo esta tarea, formando que las instituciones académicas aminoraran la desigualdad social que existía en ese tiempo, creando nuevos valores, solidaridad entre los ciudadanos (Lazarín, F., 1996: 166-180)

En ese mismo año Torres Bodet (1909-1974) organizó la Comisión Revisora y Coordinadora de Planes Educativos, Programas de Estudio y Textos Escolares para unificar los planes y programas de primaria. Asimismo, creó el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) para dar respuesta a la creciente demanda de planteles en los diversos niveles educativos. Ley Que Crea El Comité Administrador Del Programa Federal De Construcción De Escuelas, 1944

En 1946 se promulgó una reforma con el artículo 3.º de la Constitución en donde se estipula dejar la educación socialista transformándola en una educación científica, democrática e integral, teniendo como objetivo disminuir el grado de analfabetismo por el que estaba pasando el país (Cfr. Lazarín, F., 1996: 166-180)

Hasta 1958 existió solo una modalidad para la educación secundaria a lo que después le exclamaron general para diferenciarla con la secundaria técnica, ya que esta ofrecía una educación basada en aspectos científicos y humanísticos usando actividades tecnológicas orientadas a la preparación de trabajo (Cfr. Lazarín, F., 1996: 166-180)

En 1958-1964 en el sexenio de Adolfo López Mateos (1909-1969) a cargo de la Secretaria de Educación Pública por segunda ocasión el secretario Jaime Torres Bodet realizó una acción más a su trayectoria en la que en esta ocasión fue la creación de libro de textos gratuitos, lo que ayudo en las escuelas primarias tanto rurales como urbanas a que los alumnos pudieran tener un material en el que se podrían basar sus conocimientos y ser de ayuda en relación con actividades es decir hacer uso de ellos como tanto material de apoyo y didáctico.

Jaime Torres Bodet en 1959 se realizó el Plan de once años, el cual tuvo como objetivo la mejora de aulas, profesores titulados, libros de textos gratuitos, revisión de planes y programas de estudios y todo esto con el fin de mejorar de la calidad educativa de México, lo que pretendía enfocarse en ciertos puntos como son:

- 1) La crisis en la que se encontraban muchas instituciones sociales y educativas
- 2) Incrementos de costos y calidad educativa

Se transbordó este plan para poder afrontar las necesidades que se vivían en ese tiempo por el proceso de industrialización, haciendo que la principal fuente de empleo ya no fuera la agrícola, sino que ya se necesitara de

personas capacitadas técnicas y obreros. Por lo cual, era necesario adaptar los programas y métodos de estudios que se estaba llevando a cabo, ya que eran poco eficientes para poder resguardar las demandas (Zorrilla, 2004: 7).

El crecimiento que se presentaba tanto como en población como en demanda de educación hizo que se aceptara el Plan de once años, dando así un parteaguas importante para lo que conocemos hoy en día, puesto que se crearon más plazas para los docentes por lo que ya no era suficiente 1 por aula, haciendo que se requerirá de más profesionales, la creación de mayores aulas y modificar algunas escuelas agrícolas en normales rurales para así solventar la demanda tanto en la parte rural y urbana.

En 1968:

Se vivió un momento histórico tanto a nivel nacional como internacional, en el ámbito educativo y en particular la instrucción secundaria, se acordó que tanto la formación primaria como la secundaria se organizarían por áreas de conocimiento en lugar de asignaturas, las áreas se agruparon en matemáticas, español, ciencias naturales, biología, física y química, historia, civismo y geografía y además estaban las materias de tecnología, educación física y educación artística. La reforma, como se limitó al tema curricular y pedagógico, estuvo vigente hasta principios de los años noventa. (Zorrilla, 2004: 5)

Se propuso por el secretario de Educación a Porfirio Muñoz (1977) por primera vez hacer la educación secundaria obligatoria, porque había un crecimiento en la matrícula, pero en esa ocasión fue denegada (Zorrilla, 2004: 7).

En 1981 se establece la Subsecretaria de Educación Media para poder controlar, evaluar y administrar los aspectos educativos de la formación secundaria. Procuraba tener un modelo basado en el aprendizaje significativo (1991) para que los educandos pudieran hacer uso de esos conocimientos no solo en el momento sino a lo largo de su vida, pero solo era posible si se daba mayor importancia en el currículo el desarrollo de aptitudes, destrezas, y métodos que reforzaran los conocimientos y dejando a un lado la memorización (Zorrilla, 2004: 7).

Para Zorrilla (1992)

(...) La federación, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), con el propósito de dar solución a las desigualdades educativas nacionales y mejorar la calidad de la educación básica a través de tres estrategias fundamentales de política educativa, por las que se conoce como el Acuerdo de las tres "erres":

- a) Reorganización del sistema educativo;
- b) Reformulación de contenidos y materiales, y

c) Revaloración social de la función magisterial. (...). (Zorrilla, 2004: 5)

Esta modificación en la educación secundaria organiza de nuevo la enseñanza por asignaturas, poniendo el trabajo pedagógico con un enfoque constructivista, haciendo materiales didácticos para alumnos y docentes. Este nuevo currículo se estableció en la educación secundaria desde el ciclo escolar 1993 a 1994.

En los años posteriores se mantuvo con la misma postura en cuanto a la educación secundaria, siendo una consecución de la formación primaria, tomando en cuenta sus conocimientos antepuestos que se suponía que los jóvenes ya habían adquirido, enfocándose en aumentar el nivel académico y disminuir el analfabetismo en México procurando que la mayoría de los ciudadanos tuvieran educación, con eso una mejor calidad de vida.

### **Sexenio de Fox (2000 – 2006)**

Se propuso el programa Escuelas de Calidad (PEC) en el ciclo escolar 2001-2002 en donde su principal objetivo era “Contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa mediante la transformación de la gestión educativa” (SEP, 2015:45).

Pero, por otra parte, también quería lograr (SEP, 2015:60):

- Instituir en las escuelas públicas de educación básica beneficiadas, la gestión educativa estratégica para fortalecer su cultura organizacional y funcionamiento.
- Producir en cada escuela beneficiada un mecanismo de transformación de la gestión educativa, a través de proveer herramientas para su planeación, seguimiento y evaluación, con la concurrencia de las estructuras de educación básica.
- Orientar la gestión educativa en función de las necesidades de los alumnos, con el fin de contribuir en la mejora del logro educativo.
- Impulsar la participación social para fomentar la colaboración de la comunidad en la vida escolar, el cofinanciamiento, la transparencia y la rendición de cuentas.
- Generar mecanismos de coordinación y articulación institucional a nivel federal, estatal, y municipal que promuevan y financien proyectos de innovación, con el objeto de favorecer la capacidad de gestión de las escuelas beneficiadas.
- Reducir la deserción y reprobación escolar.
- Transparentar el ejercicio del gasto educativo.
- Mejorar las condiciones de operación de las escuelas públicas beneficiadas.

- Incentivar la participación de los padres de familia en el proceso de gestión escolar.
- Promover procesos de rendición de cuentas claros.
- Fortalecer las relaciones entre los tres niveles de gobierno.
- Incrementar el logro académico.
- Incrementar el trabajo colaborativo y participativo en el Consejo Técnico Escolar.
- Desarrollar liderazgos más democráticos, de mayor capacidad para enfatizar aspectos académicos y rendir cuentas de parte de los directores.
- Mejorar la operación regular de las escuelas.
- Propiciar mayor nivel de confianza entre directores, maestros, alumnos y padres de familia.
- Generar ambientes de aprendizaje y un clima escolar favorables para el logro educativo.
- Los Consejos Escolares de Participación Social han adquirido un importante protagonismo en sus intervenciones.

En el **2006** se realizó una reforma a la educación secundaria en México, las modificaciones realizadas fueron las siguientes:

Tabla 1 Comparación de Reformas Educativas

<b>Reforma 1993</b>	<b>Reforma 2006</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se impartían entre 11 u 12 materias por grado, por lo cual eran 34 materias en totalidad</li> <li>● Biología, Física y Química se impartían solamente en 2do. y 3er. grado</li> <li>● No existía ni se valoraba al maestro tutor de cada grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disminuyo a 9 materias por grado, por lo cual quedo con 27 materias en total</li> <li>● Cada materia se impartirá una cada año</li> <li>● Se estableció 1hr a la semana para la materia de tutoría y orientación en los 3 grados, pero no era una materia más</li> <li>● Implementación de materias que hagan uso de las TIC'S</li> <li>● Implementación de educación sexual</li> <li>● Equidad de género</li> <li>● Educación ambiental</li> <li>● Formación de valores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento</li> <li>• Impulsar la autonomía del estudiante</li> <li>• Se deberá tener una evolución</li> </ul>
--	---

Fuente: SEP, 2006: 24-45

En la Reforma de 2006 se realizaron modificaciones en cuanto a la materia curricular que existía desde 1993, haciendo que tanto los educandos como profesores tuvieran una disminución de trabajo; es decir, los profesores tenían menos materias y alumnos para poder tener un mejor manejo de ellos y de la materia a impartir. Por otro lado, los educandos podrían tener peso en el sentido que las materias que se necesitan de un mayor enfoque, proceso y manejo de tiempo disminuyeran un poco, para así tener tiempo para otras materias (SEP, 2006: 29).

Una de las mayores aportaciones de la Reforma de 2006 es darle la importancia a los profesores que eran tutores u orientadores de la secundaria poniendo como una parte importante del desarrollo del alumno a lo largo de su estancia educativa.

La Reforma de 2006 se plantea manejar la educación por competencias en donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) la define como:

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), de esta manera como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado (SEP, 2006: 27).

El modelo por competencias es una guía basada en generar o tomar en cuenta las habilidades y aptitudes de los sujetos educandos para poder potenciar su aprendizaje y mejorar la enseñanza del personal educativo, basándose en los conocimientos previos de los aprendices, es decir, lo que saben hacer. Otro punto considerable es el generar interés y motivación para que los sujetos tengan el interés de conocer y saber, de igual forma potenciar el saber hacer, el cual se logra mediante las habilidades, aptitudes y capacidades que cada sujeto es capaz.

Se refieren a competencias a las cualidades que nos menciona García Retana José Ángel (2011):

1. Son características permanentes de la persona.
2. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo.

3. Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
4. Tienen relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
5. Pueden ser generalizables a más de una actividad.
6. Combinan aspectos cognoscitivos, afectivos, psicomotrices y sociológicos (García R. J., 2011: 1-24)

A lo que es una guía, ya que se deberá de trabajar en conjunto con toda la comunidad educativa para que se logren los resultados esperados que son formar sujetos que sean capaces de actuar con agilidad, eficaz cualquier proceso de una manera que lo pueda ejercer o poner en práctica ese conocimiento no solo en el proceso, sino a lo largo de su vida, es decir que logren generar un aprendizaje significativo haciendo uso de sus cualidades y mejorando o desarrollando habilidades, aptitudes, que les sean de ayuda para lograr sus metas.

Las competencias marcadas por la SEP las cuales apoyaran el logro de los aprendizajes en los alumnos son (SEP, 2006: 27):

- a) **Competencias para el aprendizaje permanente.** Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- b) **Competencias para el manejo de la información.** Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- c) **Competencias para el manejo de situaciones.** Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- d) **Competencias para la convivencia.** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.
- e) **Competencias para la vida en sociedad.** Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

En el 2011 en los planes educativos se realiza una modificación importante para la educación básica en donde se propone guiar la educación por medio de competencias para la vida, el cual está enfocado en el aprendizaje mediante experimentos y práctica; es decir un enfoque más dinámico en comparación a la educación tradicional (que solo pretendía la memorización de los contenidos) y a diferencia de este modelo, lo que pretende es que los alumnos aprendan de una manera más dinámica, haciendo uso de herramientas prácticas para que el conocimiento se vuelva significativo. Por otra parte, se implementarían modelos nuevos para la planeación educativa por lo que se cambió el plan de estudios en el cual se describió en el diario oficial de la federación mencionando los aspectos pedagógicos en los que estarían enfocados que son (SEP, 2011: 26-37):

- **Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje**

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés (SEP, 2011: 1-37).

### **Planificar para potenciar el aprendizaje**

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución (SEP, 2011:1-37).

### **Generar ambientes de aprendizaje**

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.

El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.

La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales digitales.

Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio. (SEP, 2011:1-37).

### **Favorecer la inclusión para atender a la diversidad**

Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación (SEP, 2011:1-37).

- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela. (SEP, 2011:1-37)

### **Periodo de Enrique Peña Nieto (2012 – 2018)**

En este periodo fue donde se realizaron distintas reformas para mejorar al país, de las más importantes es la que se implantó en el contexto educativo; en la página oficial del periódico Excélsior (2012) menciona que:

Fue presentada formalmente por el presidente Enrique Peña Nieto el 10 de diciembre de 2012, aprobada por la Cámara de Diputados diez días después, y por el Senado de la República el 21 de diciembre del mismo año. En febrero de 2013, la reforma fue declarada constitucional por el Poder Legislativo Federal, promulgada por el Ejecutivo el 25 de febrero de 2013 y publicada al día siguiente en el Diario Oficial de la Federación. (Excélsior, 2012)

En el año 2012 se da un inicio de reforma en la que se mandará revisar los modelos educativos, para poder redefinir los objetivos que se requieren la educación básica, ya que la sociedad estaba pasando por un gran cambio en todos los aspectos, pues en la parte educativa ya no era suficiente memorizar, sino que se exigía profundizar más los contenidos, por lo que era necesario cambiar la forma de enseñar.

Por otra parte, los docentes se enfrentaban a una mayor creatividad en los jóvenes, un despertar por la llegada de las nuevas tecnologías. Tanto los jóvenes como la sociedad habían cambiado y era necesario retomar el camino que se había prescrito hace años atrás; en ese tiempo existían nuevas necesidades y poseían nuevas herramientas las que les ayudarían para desempeñar su papel tanto de docente como de educando, sin embargo, este nuevo modelo los ayudaría para poder enfrentar los retos que planteaba el siglo XXI:

En el 2016 se plantea un nuevo modelo educativo “escuelas al centro” el cual propone como uno de los elementos centrales de la transformación educativa en el siglo XXI poner a la escuela en el centro del sistema educativo. Este enfoque implica desarrollar mecanismos institucionales que permitan a las autoridades educativas conocer y atender, con oportunidad y pertinencia, las necesidades de las escuelas. En otras palabras, el modelo busca crear una escuela renovada y fortalecida que cuente con una organización, recursos, acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en auténticos espacios de aprendizaje. (SEP, 2016: 22)

En el que se plantea tener un enfoque administrativo el cual ayudara para que todos los organismos educativos puedan desarrollarse de manera efectiva en actividades, autoridad, control, de una manera que se logre centralizar lo pedagógico. El objetivo es sentar las bases para construir centros escolares que fomenten el trabajo colaborativo y colegiado, el aprendizaje entre pares y la innovación. El nuevo enfoque busca impulsar la planeación estratégica y la evaluación para la mejora continua, así como el uso efectivo del tiempo en las aulas y la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje. Por último, esta nueva gestión pedagógica busca fortalecer las prácticas docentes flexibles, la participación social responsable y la rendición de cuentas. (SEP, 2016: 22-24)

Por otro lado, el modelo educativo, así como las planeaciones que se realicen deberán de enfocarse en la enseñanza- aprendizaje sin dejar a un lado el planteamiento pedagógico siempre siguiendo las necesidades de los alumnos, así como generar diagnósticos para identificar su avance de la escuela y en que se debería de mejorar. A su vez, “debe promover que todos los alumnos sean atendidos en condiciones de equidad a fin de fortalecer la inclusión, es decir, que todos aprendan juntos, mediante estrategias que eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación” (SEP, 2016: 27).

Esta Reforma tenía como objetivo mejorar la calidad educativa, es decir, que los jóvenes tuvieran un mejor crecimiento y logros formativos haciendo responsable al estado para la proporción de infraestructura, métodos que fueran guiados por especialistas educativos, otorgamiento de materiales educativos necesarios para lograr lo planteado. Para tener un mejor seguimiento y tener organismos que se encarguen de calificar el proceso, “se creó el sistema nacional de evaluación educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, encargado de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior” (Excélsior, 2012, secundaria y media superior” (Excélsior, 2012).

La Reforma educativa del 2017 tenía como propósito tener una mejor calidad educativa y política en donde se abordarían las materias por medio de aprendizajes clave como: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral. Así, el Gobierno de México estableció que se abordarían los siguientes puntos principales (SEP, 2017: 27-29):

1. Que los niños aprendan a aprender, en lugar de memorizar, a través de un nuevo enfoque pedagógico.

2. Pone a la escuela en el centro de la transformación educativa
3. El Nuevo Modelo asegura la equidad y la inclusión en el Sistema Educativo Nacional. También plantea que la cultura y la lengua de las comunidades indígenas sean parte de la formación de sus integrantes, y que los alumnos con alguna
4. El Nuevo Modelo le da la más alta prioridad a la participación de todos
5. El Nuevo Modelo fortalece la formación y el desarrollo profesional docente.

### **Sexenio de Andrés Manuel López Obrador (2018- 2024)**

En el 2018 se implemente el programa basado en aprendizajes clave para la educación integral teniendo en cuenta que un aprendizaje es “es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.” (SEP, 2018: 13)

Este Plan toma como puntos importantes el área académica, área del desarrollo personal y social y la autonomía curricular los cuales son los principales para hacer un aprendizaje clave. Cada apartado aborda objetivos los cuales la SEP (2018) nos menciona que son:

#### **Campos de Formación Académica**

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno (SEP, 2018: 4).

#### **Áreas de Desarrollo Personal y Social**

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los

logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. (SEP, 2018: 5)

### **Ámbitos de la Autonomía Curricular**

El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva, pues busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional, aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente.

El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca. El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social” (SEP, 2018: 6).

#### **2.2 Implementación de la orientación y/o tutoría a nivel secundaria**

En la reforma del 2006 en nivel secundaria se introdujo en la malla curricular la ejecución del trabajo de la tutoría dándole una hora por semana durante los tres años del ciclo escolar; teniendo como función acompañamiento y/o apoyo para el joven estudiante tomando en cuenta sus intereses, aptitudes, habilidades, precisamente para que ellos puedan preocuparse de sus proyectos de vida, proporcionándoles herramientas necesarias y eficaces para que ellos puedan tener una mejor perspectiva en lo que quieren realizar en su futuro; ejerciendo un papel importante en las aulas para un trabajo grupal e individual (Diario Oficial De la Federación, 2006: 35):

- a) Para su implementación tomaron en cuenta procesos sociológicos, psicológicos y cognitivos por los cuales atraviesan los jóvenes adolescentes cuanto se encuentran en este nivel educativo, por ejemplo (SEP, 2011: 170-174):

La búsqueda de la identidad en donde está inmerso la manera en que se relacionan con los demás individuos, pensamientos que surgen al involucrarse o mediante sus cambios físicos que se tienen, sin dejar a un lado la manera de expresarse o su forma de pensar del mundo, las cosas y de ellos mismo. Implementando todos esos cambios que se dan a en el transcurso fue importante tener un sujeto capacitado el cual pueda ofrecerles un asesoramiento y apoyo en cuanto todos esos aspectos que los pueden perjudicar en su trayectoria educativa (SEP, 2011: 170-174).

- b) Tomando en cuenta la integridad entre el alumnado, promover el desarrollo y mejoramiento del desempeño académico entre los jóvenes, generar una inclusión,

que tengan una mejor relación y comunicación entre ellos, por lo que debe de ser una persona con capacidades específicas, para poder generar una empatía con el alumnado y así tener mejores resultados en cuanto a las labores que se deben de realizar (SEP, 2011: 170-174).

### 2.3 Importancia del tutor u orientador en el aula

La orientación y la tutoría trabajan en conjunto teniendo diversas dimensiones para con los jóvenes, por lo tanto, es relevante mencionar cuales son los principales puntos acerca de la importancia de tener un orientador y/o tutor en el aula. Con base en la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación Educativa (2011) la orientación tiene 6 enfoques o dimensiones en las cuales el orientador tiene que realizar sus diversas actividades, esas dimensiones son:

a) **Como proceso educativo**, en donde se toman en cuenta no solo la información que se tiene mediante de libros, internet y videos, sino se dará a conocer los contenidos de tal manera que los jóvenes puedan entender con mayoría claridad, sin dejar a un lado su autoconocimiento, intereses y valores que posee cada uno pues al otorgar esa información podrán tener herramientas para su futuro en cualquier ámbito, ya sea académico, social y/o emocional; contribuyendo así a su toma de decisiones, tomando en cuenta las consecuencias que pueden tener a realizar alguna acción, potencializando un desarrollo psico-afectivo y socio-económico para que sean sujetos independientes de sí mismos en un futuro (AMPO, 2011: 1-3).

b) **Como proceso integrador**, enfocándose en una orientación vocacional, profesional, personal, los cuales son puntos importantes para que sean, donde lo que busca el orientador es proporcionar las herramientas necesarias para que los jóvenes sepan hacia dónde quieren ir, tomando en cuenta sus habilidades, aptitudes, destrezas ya que son fundamentales para poder tomar una decisión importante como la que es saber qué carrera educativa es la que más puede convenir mediante información y asesorías otorgadas por los orientadores o en algunos casos tutores. Por otro lado, en el ámbito personal o psico-emocional es importante que los jóvenes tengan la información necesaria y eficiente la cual les ayudará a tener una mejor comprensión de cuáles son sus cambios físicos y hormonales, tener presente que algunas cosas pueden afectar el rendimiento escolar del joven, en donde el orientador y/o tutor debe de conocer cuáles son los cambios, lo que el adolescente pasa para generar su identidad etc., para poder ayudarlo en las dudas y complejidades que presente (AMPO, 2011:1-3).

Además, trabajar en conjunto con los padres de familia para generar un involucramiento en el ámbito escolar de los jóvenes adolescentes para que ellos también tengan la noción de que es lo que pasa en el proceso de la pubertad y entender mejor a su hijo en su comportamiento o en dado caso

de alguna problemática con el joven exista esa flexibilidad tanto de los jóvenes como de su familia.

c) **Como proceso preventivo**, generando diversos programas diagnosticando las necesidades que tenga cada institución tomando en cuenta los riesgos que pueden tener los jóvenes de esa edad como son: el uso inadecuado de las drogas, embarazo adolescente, suicidio, bullying, violencia de algún tipo, enfermedades como anorexia, bulimia entre otras. Por lo que es importante implementar o dar a conocer esos temas, los cuales son los más “comunes” en los jóvenes, en donde el orientador es el encargado de impartir esa información tratando de generar conciencia de lo que puede pasar o que no son los únicos por lo que pasan, dando información necesaria para pedir ayuda o acercarse a ellos para su acompañamiento en presencia de una problemática de algún tipo (AMPO, 2011: 1-3).

d) **Proceso permanente**, ya que todo joven necesita de una orientación de cualquier tipo, así como para saber ejercer mejor sus capacidades, habilidades, tomar alguna decisión, el orientador está capacitado para poder otorgar información necesaria y eficaz mediante técnicas y herramientas que les puedan ser útil para ese momento y/o un futuro (AMPO, 2011: 1-3).

e) **Como proceso disciplinar**, porque tiene dos funciones una como apoyo escolar y disciplinar en el estudio, en donde su papel puede ejercer más allá de generar ayuda a los estudiantes, si no que igual puede involucrarse teóricamente respecto al joven adolescente o sobre aspectos psicológicos, sociales y emocionales (AMPO, 2011: 1-3).

f) **Como proceso de vinculación**, en donde su principal objetivo es que el joven adolescente debe relacionarse con la sociedad, conjuntando sus capacidades intelectuales, psicológicas y emocionales en los ámbitos académicos, familiares, culturales y laborales (AMPO, 2011: 1-3).

En el caso del tutor, ya que es el mediador o quien ayuda a resolver los problemas que tienen los jóvenes en la institución y contribuye a los procesos educativos, teniendo una base integradora entre los profesores, padres de familia y alumnado para que pueda obtener un vínculo con el estudiante lo cual le permita identificar situaciones que puedan obstaculizar su bienestar y disposición ante el estudio llevando a cabo actividades de análisis, deliberación, toma de decisiones, evaluación e intervención, en donde, a partir de diagnósticos, se conocerán las necesidades del grupo e intereses que tengan (Cfr. SEP, 2006).

En donde se definen 4 ámbitos de acción implementados en la reforma 2006 que son:

- La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
- El seguimiento a su proceso académico.

- La convivencia en el aula y en la escuela.
- La orientación académica y para la vida (SEP, 2006a).

## 2.4 Funciones básicas que debe desempeñar el tutor u orientador

Conforme lo marca la reforma del 2006, las tareas de la orientación educativa corresponden a los siguientes ámbitos:

- Atención individual a los alumnos.
- Trabajo con los padres de familia.
- Vinculación con instituciones que brindan atención a los adolescentes.
- Apoyo y orientación a los tutores.
- Organización de redes de acción para garantizar el bienestar de los alumnos en el espacio escolar (SEP, 2006<sup>a</sup>).

En cuanto al tutor debe de tener un seguimiento con los educandos y grupos en el proceso y resultado de los diversos espacios curriculares y de las experiencias escolares en general.

A su vez deberá de justificar el proceso de escolaridad de cada educando, proporcionando diversas estrategias de aprendizaje como podrían ser resúmenes, diagramas, exposición entre otros para un mejor desarrollo académico, en donde puede contar o recomendar alguna asistencia a lugares o instituciones que les puedan servir para algún trabajo escolar o hasta para su mismo desarrollo ya sea social, personal o emocional:

- a) El tutor a su vez trabaja en conjunto con los profesores siendo él un apoyo en cuanto generar reuniones para que los docentes de las materias tengan el conocimiento de cómo van los jóvenes o en que se van estancando en los temas, sugerirles estrategias o diseñar algunas de ellas para que los docentes puedan implementarlas en el aula (SEP, 2017: 170-180).
- b) Por otro lado, realiza colaboraciones con los orientadores implementando cursos interesantes y ayuden al desarrollo del aprendizaje del educando (SEP, 2017: 170-180).
- c) Y, por último, deben de elaborar propuestas destinadas a los alumnos que generen hábitos de estudio (SEP, 2017: 170-180).

Así como, en Plan de Estudios 2011 es tomado en cuenta hoy en día en donde se implementó en primarias y secundarias se organiza como tutoría y asesoría, en donde se menciona que:

La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados (Diario Oficial de la Federación, 2011)

En cuanto a la asesoría está más enfocada al acompañamiento y/o apoyo de los profesores en cuanto a la implementación de las nuevas propuestas curriculares. En el modelo educativo del 2011 se toma en cuenta la educación socioemocional, colocando mayor énfasis en la importancia que tiene el tutor como guía o acompañamiento tanto académico como personal con los jóvenes de secundaria, ya que ejerce todas las tareas o lo que es ser un tutor, es decir, brindar un apoyo y proporcionar herramientas que le ayude al sujeto aprendiz en situaciones de riesgos, proporcionar instructivos, manuales, platicas o cualquier medio de información para que tengan un desarrollo con mejores herramientas para enfrentar cualquier dificultad tanto social, académica y personal.

## Capítulo III. Adolescente de nivel secundaria: Elementos subjetivos.

En este capítulo se abordarán aquellos aspectos no tangibles debido al crecimiento tanto hormonal como fisiológico, los cuales afectan o benefician al sujeto a lo largo de su estancia académica; ya que es el principio de su desarrollo, donde se comienzan a preocupar por su apariencia, como es que son vistos por los demás, ser aceptados, teniendo miles de obstáculos o retos que deberán de atravesar, donde se direccionarán hacia su futuro, presentando los descubrimientos de ellos mismos como son las drogas, los verdaderos amigos, el amor, las dificultades de un gran cambio de la primaria al pasar a secundaria.

Exponiendo estos aspectos que enfrentaran los jóvenes y que podrían verse reflejados de cierta manera en el desarrollo académico, muchas veces no se toman en cuenta. Se abordarán los aspectos fisiológicos, sociales, psicológicos e intelectuales, autoestima e imagen personal para tener una noción de cómo podríamos ayudar o identificar si es que el joven está pasando por una situación de riesgo y con tener algunas herramientas para poder ayudarlo o guiarlo (Coleman, 2003: 11-24).

### 3.1 Cambios Fisiológicos

En la secundaria los jóvenes pasan por un proceso de la pubertad en la que presentan diversos cambios fisiológicos que puede variar en las personas tanto, la cual, regularmente, se inicia a partir de los 11-12 años. Estos cambios se ven reflejados tanto en hombres como mujeres debido a que es un desarrollo por lo que se debe de transcurrir y es de mucha ayuda saber los procesos por los que van a pasar para no espantarse o generar tabús sobre nuestra sexualidad y cuerpo (Cfr. Iglesias, 2013:90).

Tabla 2: Comparativas de cambios físicos

<b>Cambios Fisiológicos</b>	
<b>Masculinos</b>	<b>Femeninos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aparece vello facial (bigote y barba)</li><li>• Posible acné (debido a las hormonas)</li><li>• La voz falla y se hace más grave</li><li>• Los hombros se ensanchan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La piel se vuelve más grasa</li><li>• Posible acné (debido a las hormonas)</li><li>• Aumenta el peso y la altura</li><li>• Aumenta el sudor</li><li>• Los brazos engordan</li><li>• Crece el vello púbico</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparece el vello púbico</li> <li>• Crece el vello en el pecho y la espalda</li> <li>• El cuerpo transpira más</li> <li>• Aparece el vello en las axilas</li> <li>• Los testículos y el pene aumentan de tamaño</li> <li>• El cabello y la piel se vuelven más grasos</li> <li>• Aumenta el peso y la altura</li> <li>• Las manos y los pies aumentan de tamaño</li> <li>• Aumenta el vello en los brazos</li> <li>• Crece el vello en las piernas</li> <li>• Se inicia la capacidad reproductora</li> <li>• Eyaculación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostro más lleno</li> <li>• Los genitales se engrosan y oscurecen</li> <li>• Se destacan los pezones</li> <li>• Aparece el vello en las axilas</li> <li>• Aumenta el vello en los brazos</li> <li>• Los muslos y los glúteos engordan</li> <li>• Las caderas se ensanchan</li> <li>• Crece el vello en las piernas</li> <li>• Se inicia la capacidad reproductora</li> <li>• Menstruación</li> </ul>
---	---

Fuente: Iglesias, 2013:90

Con base a la tabla comparativa anterior (tabla 2) podemos comprender que los jóvenes, tanto hombres como mujeres, transcurren por cambios hormonales y corporales, algunos iguales y otros muy similares, por lo tanto, el tener presente cuales son aquellos cambios con mayor impacto en esta etapa educativa se obtendrían una idea clara y consciente del cuerpo.

Tener conciencia de los cambios por los que vamos a pasar a lo largo de nuestra estancia o inicio de esta etapa de adolescencia es importante, ya que nos ayudará a conocernos no solo de una manera externa, sino también interna, que muchas de esas ocasiones nos da pena realizar actividades, peinarnos, caminar de cierta manera, hablar solo por el hecho de ser juzgados o no ser aceptados como los más populares de nuestra institución, cosas tan simples como esas acciones afectan de una manera no visible, sin embargo, se pueden ver reflejadas en otras cuestiones tanto académicas o personales.

Dejar de generar tabús en los jóvenes de secundaria sería una manera positiva de generar un entusiasmo, autoestima o desarrollo que no exclusivamente ayude al exterior de una persona, sino de igual manera académicamente. Al final del día el joven pasa varias horas interactuando con sus compañeros en el interior de la

institución, por esa parte es fundamental generar información que les pueda interesar y funcionar a lo largo de su vida (OMS, 2020).

### 3.2 Cambios Sociales

En esta etapa se presentan diversos procesos y/o cambios por los que los jóvenes pasan, definiéndolos como aquellas transiciones que se presentan en diferentes condiciones; para ello habrá de tomar en cuenta que los recursos económicos podrían ser una limitante para los sujetos, para adquirir los materiales necesarios durante su proceso educativo.

Uno de los principales aspectos es que el joven, en su crecimiento, tanto cognitiva como físicamente, desea tener una mayor autonomía en la toma de decisiones, su aspecto personal, gustos o disgustos (en comida, deportes, exploración de sí mismo), por lo que se ve afectado en la relación que tiene con los padres al querer obtener mayor libertad en la realización de dichas acciones; por otra parte, el establecimiento de límites por parte de los padres es un cambio que se ve mayormente reflejado en esa etapa, ya que el joven está expuesto a diversos peligros que lo rodean por el descubrimiento de un mundo totalmente diferente a cuando era más pequeño.

Aberasturi y Knobel (2004) mencionan que en esta etapa el joven busca su identidad y, sin duda, esa se va formando en parte por su entorno, es decir, en valores, ideales, creencias, gustos, etc. Por lo que buscan la aceptación de las personas, querer encajar en un cierto grupo de amigos, la preocupación de cómo son vistos por los demás, pero no solo en el ámbito educativo, sino igual se presenta una aceptación por medio de los padres o familiares haciendo que el joven pueda entrar en conflicto con las cosas que les gusta y que no son aceptadas por su entorno (Aberasturi y Knobel, 2004: 15-48).

Por otra parte, el pasar tiempo con los amigos se vuelve algo especialmente necesario, al grado de estar más unidos a ellos que a su familia, o ponerlos primero que a nadie, ese efecto se da por parte de lo que los padres consideran correcto o incorrecto y de igual forma lo que los amigos creen o piensan que se debe o no hacer, hasta se podría decir que existe una rivalidad entre padres de familia y la gente que rodea a sus hijos en el sentido de que los padres tienen un “ideal” de cómo debería de ser el joven o para donde debe dirigirse, cuando apenas está descubriendo y adquiriendo nuevos conocimientos.

Otro cambio social por el cual el sujeto pasará será la manera de interactuar con su entorno. En la actualidad la tecnología ha ocupado un lugar con demasiada importancia, respecto a este punto, por una parte, están las redes sociales en que todo joven está inmerso, haciendo como algo fundamental o necesario para su día

a día, dándole una mayor relevancia en cómo obtener no solo la aceptación en la escuela sino también por este medio.

La tecnología ha tenido un impacto muy grande en los sujetos, pero, ¿será que el uso o la llegada de ella nos ha cambiado como sujetos?, o ¿Por qué le damos demasiada importancia el llegar a ser como los youtuber, tik toker, o personas famosas en el internet?, la manera de comunicarse se ha ido modificando año tras año, y trayendo algo “nuevo”, surgen nuevos temores por parte de los padres, ante la interacción con los hijos por eso es importante observar las conductas o cambios que van teniendo al estar en contacto con esas nuevas herramientas.

### 3.3 Cambios Psicológicos e intelectuales

Los procesos psicológicos e intelectuales del joven de secundaria se abordará desde la teoría de Piaget (1896-1980), quien menciona que a partir de los 12 años se podrá realizar operaciones concretas, es el inicio de la madurez cognitiva en la cual los adolescentes tendrán presente la realidad por la que están pasando, es decir de una manera concreta, donde podrá realizar hipótesis, reflexiones sobre sus propias ideas o de otras personas, realizar abstracciones, ejercer sus opiniones de maneras coherentes, tomar decisiones por sí solo (Piaget, 1980: 73-90). Esto tomando en consideración con anterioridad que se hayan desarrollado las etapas cognitivas, para ello hay que reflexionar que todos los sujetos cuentan con diferentes contextos o condiciones para realizar su proceso psicológico e intelectual.

Kohlberg (1958) menciona que, el desarrollo moral es el progreso del sentido individual de la justicia y se centra en las ideas que se tiene de moralidad. (Kohlberg, 1958 citado en Díaz-Serrano, 2025: 2). Es decir, no solamente toma aspectos anteriores que provienen de las experiencias pasadas, sino que de igual forma comienza a retomar aspectos de la actualidad del sujeto para generar la perspectiva moral, mediante una jerarquización de sus propios valores, dándole al sujeto de manera cognitiva una perspectiva diferente de resolver problemas.

Retomando a Piaget (1896-1980) en su teoría menciona dos aspectos que son asimilación y acomodación:

En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales en las etapas del desarrollo. (Gorman, R. 1984: 37)

En la manera intelectual el joven se va interesando por nuevas actividades, gustos, desarrollando nuevas estrategias, descubriendo gustos y busca diversas maneras para ejecutar o resolver actividades. Los jóvenes empiezan a ser uso de la lógica para resolver problemas dejan su lado egocéntrico para poder ser un poco empáticos con sus compañeros, comienza el desprendimiento de sus padres para ellos realizar sus actividades, con supervisión, pero de una manera más independiente, comienza a enjuiciar sus experiencias para aprender o realizar alguna acción, así como volviendo esas prácticas un aprendizaje significativo.

Vygotsky (1986-1934) menciona que hay una ley de doble formación en donde toda función aparece dos veces (Vygotsky 1978, citado en Cháves, 2001: 60):

Social: entre dos personas (interpsicológica)

Individual: interior del sujeto (intrapsicológica)

Por lo que, el aprendizaje ya se vuelve de una manera social en donde el proceso de interiorización se construye mediante la apropiación entre el sujeto y la cultura, teniendo un dominio ente sí, ejerciendo un control sobre sus acciones y pensamientos, así como teniendo una regulación del comportamiento en la vida social e intelectual del sujeto. Ya que existe un dominio natural del desarrollo del pensamiento en donde es mediante los procesos de maduración y crecimiento, por otro lado, una línea cultural donde se ven implícitos los procesos de apropiación y dominio de los recursos e instrumentos (Vygotsky 1978, citado en Cháves, 2001: 60-63).

Otro aspecto, son las operaciones mediante signos como lo es el lenguaje en donde se hace uso de la internalización la que es la creadora de conciencia; los procesos de internalización aluden a los procesos psicológicos superiores, relacionado con los aspectos de desarrollo cognitivo como la personalidad, desarrollo del pensamiento, la capacidad de argumentación, desarrollo de los afectos y de voluntad, en el aspecto social es decir de manera externa a diferencia de la internalización se refiere a la reorganización interior de una operación o acción en el medio social de manera en que se relaciona, existe una reconstrucción activa.

### 3.4 Autoestima e imagen personal

Para poder entender con mayor puntualidad a la adolescencia es importante reconocer que existen aspectos no susceptibles para los individuos, pero quizá los ayudan o perjudican en su comportamiento y desarrollo en el sujeto que son las emociones, son aspectos con demasiada importancia, pero que pocos los toman en cuenta, ya que no son sencillos de identificar o de trabajar con ellas.

De acuerdo con la Real Academia Española, “La autoestima es la percepción, valoración, o juicio tanto positivo como negativo que tiene una persona de sí mismo”

(Real Academia Española, s.f., definición autoestima). Es un aspecto fundamental en el sujeto porque permite el desarrollo de sus propias emociones, aportando significado en situaciones, para poder ser capaces de realizar nuestros objetivos o deseos

Para que los jóvenes puedan sentirse bien consigo mismos es importante tener conocimiento de qué es lo que le afecta o beneficia, en este caso tener conciencia de lo que sienten, de lo que quieren y sus emociones serán un factor que nos ayuden a saber cómo controlar ciertos aspectos impulsivos. Es decir, los sentimientos “son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, de deseos y proyectos, del propio sistema de valores y de la realidad” (Segura y Arcas, 2003: 15).

Tener una inteligencia emocional interpersonal es asumir cómo tratar a los demás, lo que sienten entre ellos, como intrapersonal, es decir obtener un autoconocimiento, poder tomar el control de sí mismo, será una manera de poder interactuar de manera adecuada con el entorno (Segura y Arcas, 2003: 15-20).

Retomando esos aspectos como son las emociones, sentimientos e intereses podría ser más sencillo relacionarse con los demás, el trabajar sus emociones, como con los demás. Por otra parte, se sentirán bien consigo mismos y eso lo transmitirán a los demás.

La autoestima es un elemento con demasiada importancia ayuda al autoconcepto y a veces puede beneficiar o perjudicar el rendimiento académico del joven estudiante, por lo que hay que tomar en cuenta varios aspectos para poder ayudarlos y que trabajen en sus emociones o saber cómo controlarlas o manejarlas de la manera más efectiva posible.

El autoconcepto, desde esta perspectiva, se entiende como la imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos (o forma específica que tiene el individuo de razonar sobre la información) y valores (o la selección de los aspectos significativos de dicha información con grandes dosis de afectividad. (González y Núñez, 1997: 172)

El autoconcepto, la autoestima son aspectos que están implícitos en el desarrollo y desenvolvimiento de la imagen personal, ya que la idea que tendremos de nosotros mismos, de quien queremos ser, como nos queremos vestir, la manera en desenvolvernos con los demás, se modificará y se verá afectado por los aspectos externos como internos a nosotros como persona, es decir el joven tendrá una perspectiva de sí mismo involucrando sus ideales, sus recursos, su forma de ser, la manera en que se conciben y el rol que desarrolla en la interacción social, por lo que la autoestima está vinculado con el autoconcepto ideal de cada persona, no solo empleando lo que nos gustaría ser, sino también con lo que los demás les gustaría que fuese, enfatizando que para cada individuo la imagen de lo perfecto o absoluto es subjetivo (Cfr. SEP, 2017: 183).

El joven de 12 años pasa por etapas en donde tiene conflictos con lo que piensa de sí mismo, lo que la sociedad dice que es lo "ideal" y por lo que sus amigos y familiares desean que sea. Es cierto que es un proceso de descubrimiento en donde tendrá que superar y decidir de qué forma desea vestirse, hablar, relacionarse y que es bueno o malo para él, teniendo en cuenta con aquellos valores, creencias e ideales con los que irá desarrollando el concepto de autoimagen, autoestima, por eso es que estos valores y aspectos son de importancia ya que estos harán que el sujeto tenga una autoimagen y autoestima positiva o negativa del mismo, es decir autoestima alto o bajo (Bisquerra y Núria ,2007: 61-82).

Por lo que siempre tendríamos que tener en cuenta una frase "nadie puede hacerte sentir inferior sin tu consentimiento" (Eleonor Roosevelt, 1884-1962), por lo que, habrá muchas personas que no les guste como somos en nuestra totalidad, pero nadie es igual a nosotros, cada individuo es de una manera, por lo que tener una reflexión de quien somos, como somos y porque somos de una manera es lo correcto, dejando a un lado lo que los demás les gustaría que fuéramos.

Es como Vygotsky (1896-1934) lo plantea en su teoría socio-cultural, que el individuo aprende de manera social, involucrando los aspectos sociales, culturales, del sujeto y de los sujetos que los rodean en donde se tiene que adaptar a su entorno, ya que hay cosas que están establecidas socialmente bien y mal, en donde su pensamiento y la forma de verse se modificará en aquello que posee y lo que le proporcionara esa interacción social con sujetos muy diferentes, aunque puede encontrar sujetos con similitudes a él no serán por completo como él (Cfr. Vygotsky,1978 citado en Chaves, 2001: 60-61).

## Capítulo IV: Herramientas y estrategias para la comprensión de información

En este capítulo se verán implícitas las teorías de Piaget (1980), Vygotsky(1987), Ausubel (1997), de un estilo “diferente” haciendo relación como es que esos procesos que ellos describen están implícitos, es decir los procesos cognitivos que los jóvenes de 12 años son capaces de comprender y/o realizar (Piaget), las relaciones de nuestro entorno como es que beneficia o perjudica en el sentido en lo que aprendemos y como asimilamos (Vygotsky), las herramientas y estrategias que utilizemos para comprender y convirtiéndolo en aprendizaje significativo (Ausubel).

Para contribuir en el proceso educativo de los jóvenes de secundaria considero que es necesario el uso de herramientas y estrategias para la comprensión de la información.

Estos dos aspectos están relacionados o implícitos en el día con día del desarrollo académico del sujeto desarrollando su comprensión en los temas que verán a lo largo de su vida académica de una condición en que ellos puedan entender, realizar síntesis, desarrollar sus hábitos de estudio, así como adquirir nuevos hábitos, conocerán los diversos tipos de aprendizajes estilos e identificar cual es el de ellos para que por este medio tengan presente cuales son las herramientas y/o estrategias que les ayuden a tener una mejor comprensión (Valle et. al. (1998).

La importancia que tiene la relación de profesores con los educandos, ya que se verá reflejada en la eficacia en las estrategias y desarrollo de los trabajos, por otra parte, se estará abordado el tema de la comprensión aclarando las preguntas frecuentes como son: ¿Qué es la comprensión? ¿Para qué sirve? ¿Cómo es que podemos desarrollarla?

### 4.1 Estrategias de enseñanza / aprendizaje

Nisbet y Shucksmith (1987) la define como: “una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (citado por Monereo Carles, 1999: 12).

Para poder realizar o ejercer una estrategia de enseñanza- aprendizaje se deben de tomar en cuenta varios factores tanto internos como externos del sujeto, es decir, las habilidades que posee, comprensión de información, estilo y tipo de aprendizaje, sus fortalezas, debilidades, capacidades, una herramienta que nos puede ayudar para puntualizar o emparejar es el análisis FODA el cual está diseñado para clasificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, estructurado de esta manera

Tabla 3: FODA

Amenazas	Fortalezas
Situaciones que provienen del entorno atentando contra la estabilidad de la persona	Capacidades especiales y recursos humanos, materiales o ambientales son con los que cuenta la persona
Debilidades	Oportunidades
Factores que provocan una posición desfavorable es decir los recursos humanos, materiales o ambientales que se necesitan fortalecer o no se cuenta con ellos	Factores que resultan favorables y positivos con el entorno

Fuente: (Codina J, A., 2011: 89-100)

Abordar el tema de estrategias de enseñanza aprendizaje ha traído gran polémica en sí realmente se abordan por separado ya sea enseñanza o aprendizaje o si son en conjunto, pero es verdad que van conjuntas, ya que la manera en que enseñes puede ser el aprendizaje que tendrá el sujeto, por otra parte, los autores coinciden en la definición que menciona el diccionario de la real academia española, pero cuestionando esa definición cada autor menciona diversos aspectos que deberían o son tomados en cuenta para poder decir que son estrategias de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo:

Tabla 4: Estrategias de Enseñanza

Autor	Definición
<b>Carles Monereo</b>	"Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción "a
<b>Weinstein y Mayer</b>	las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como "conductas y pensamientos que un aprendiz

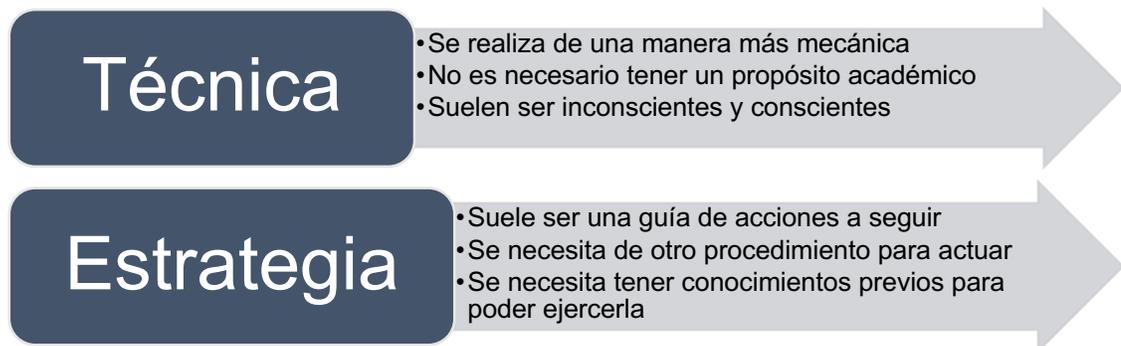
	utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" <sup>b</sup>
<b>Díaz Barriga, Medrano</b>	son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender" <sup>c</sup>

Referencia. <sup>a</sup> Monereo (1999: 3), <sup>b</sup> Weinstein y Mayer. (1986: 315 citado por secretaria de Ciencia y Tecnología), <sup>c</sup> Díaz. F & Medrano (citado por Mendoza J, Y., Mamani G, J 2012)

Con las definiciones o puntos a retomar a los autores previos para saber que son las estrategias de enseñanza como bien este término proviene del ámbito militar lo que era el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos, en lo que estoy de acuerdo en que una estrategia es una serie de pasos determinados a un objetivo claro, tomando en cuenta las herramientas y necesidades que trae implícita para que el alumnado pueda comprender de una mejor manera el tema a tratar.

Lo que hace una manera compleja el uso o proyección de las estrategias es qué el tutor y/o profesor que esté interesado en emplearlas deberá de poseer habilidades como son la capacidad y dominio del tema en que se estará implementando, tomado en cuenta las circunstancias no definidas, porque éstas necesitan proyectar, orientar y dirigir al sujeto para su realización eficaz.

Por otra parte, en muchas ocasiones nos podemos llegar a confundir en lo que sí es técnica o estrategia, por lo que Monereo (1997) menciona las características para poder diferenciarlas entre sí (Monereo,1999: 11):



Referencia: Monereo,1999: 11-18

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje generarán un desarrollo de los conocimientos es decir una “regularización”, teniendo una planificación para poder llegar al objetivo deseado, por otra parte, Monereo (1994) define a las **estrategias de aprendizaje** como “un proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada la información” (Monereo 1997: 23) poniendo objetivos para poder ser estratégicos:

1. Mejorar el conocimiento declarativo y procedimiento del estudiante con respecto a la materia
2. Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido
3. Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de una determinada tarea

Ya que las estrategias son más que una serie de pasos, en donde se ven implícitas las habilidades que uno posee como profesor y/o tutor, adquiriendo la capacidad de conocer y aplicarlas todo en función de un objetivo claro, condicionalmente influyen factores que intervienen en la enseñanza de estrategias como es el contexto educativo en donde los acontecimientos tanto personales (la concepción de sí mismo) como lo que tienen que ver con la realización de las tareas (actividades de aprendizaje) por tanto “jugara un papel importante la relación de profesor - alumno para poder reconocer si es que está pasando por alguna situación de manera que esta afecte a su desempeño, así generando habilidades tanto cognitivas como emocionales, ofreciéndole al sujeto motivación, concentración, persistencia y compromiso” (Monoreo, 1999: 1-51).

Y es en este punto en donde se retoma el constructivismo, como lo hemos abordado en el capítulo I, lo que este enfoque pretende es darle un mayor énfasis en el sujeto y esos aspectos subjetivos que se ven inmersos en el cómo aprende y se desarrolla de manera personal y académica, asimismo tomando el estilo y tipo de aprendizaje de cada sujeto, por lo que a continuación se expondrán los puntos para poder identificarlos.

Para definir que es un estilo de aprendizaje retomaremos Klob (1974) en donde menciona que para aprender podemos partir de 4 puntos que son (Klob,1974 citado en Rodríguez, 2017: 51-64):

- experiencia concreta
- conceptualización abstracta
- observación reflexiva
- experimentación activa

Tabla 5: Estilos de aprendizaje de Kolb.	
Estilo de aprendizaje	Definición
Divergentes	Se basan en experiencias concretas y observación reflexiva. Tienen habilidad imaginativa (gestalt), es decir, observan el todo en lugar de las partes. Son emocionales y se relacionan con las personas. Son influidos por sus compañeros
Convergentes	Utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente, se centran en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Son más pegados a las cosas que a las personas. Tienen intereses muy limitados. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
Asimiladores	Usan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Se basan en modelos teóricos abstractos. No se interesan por el uso práctico de las teorías. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas
Acomodadores	Se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Son influidos por sus compañeros

Kolb, 1984 citado en Romero, et al, 2010:4-18.

Un punto importante para el sujeto es la motivación:

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas,

su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. (Díaz. Barriga. A, F. y Hernández R. G., 2010).

Para poder realizar o utilizar alguna estrategia, antes que nada, el educando debe de tener noción de cuáles son sus fortalezas y debilidades, haciendo uso del FODA será una herramienta que le ayudará a saber que es lo que necesita, en lo que falla para así poder trabajarlo, haciendo uso en conjunto de los estilos y tipos de aprendizaje para desarrollar sus habilidades de una manera eficaz es decir poder tener la certeza de que estrategia y/o habito necesita en su debido momento.

## 4.2 Comprensión de información

El concepto de comprensión es un proceso bastante complejo de describir con exactitud o dar pasos para poder conseguirla, ya que se desarrolló y/o actúa de modo psicológico e incomparable en cada sujeto.

Para poder generar una comprensión debemos de tener en claro que es mediante teoría y práctica, que así como el conocimiento no es estático, es decir, se va modificando mediante vamos adquiriendo información.

Para Perkins (1967), comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, coincide con él en el aspecto en que teniendo comprensión sobre un tema, no solamente sabemos o razonamos, sino que de igual forma conseguimos desarrollar actividades. Por otro lado, el diccionario de la real academia española la describe como: una aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas (Perkins 1967, citado en Weiske, 1999: 70).

La comprensión puede ser un proceso consciente o deliberado, por lo cual concibe la habilidad de generar consciencia y como todo proceso psicológico es que todo proceso se va mejorando con base a los errores que vamos cometiendo, de igual forma se dice que el comprender es sinónimo del aprendizaje significativo, ya que cuando uno aprende y se genere conocimiento será mediante la comprensión, proporcionándole un significado, haciendo que estos conceptos (comprensión y aprendizaje significativo) estén ligados (Perkins 1967, citado en Weiske, 1999: 69).

Como lo vimos en el capítulo I Ausubel (1963) propone la teoría del aprendizaje significativo por lo que lo retomaremos desde el aspecto de que alude que existe una comprensión genuina la que implica la posesión de significados claros, precisos, diferenciados y transferibles, la forma de comprobarla o generarla es hacer que el estudiante la obtenga y/o desarrolle, por ejemplo en los temas que tienen cosas en común, pero que no son tan evidentes para que ellos estén obligados a usar sus conocimientos previos o realmente lo comprendieron de una manera indirecta o directa al desarrollar del tema (Cfr. Ausubel., 2002):

Tabla 6: Características para ejercer la comprensión según Perkins

Explicar	Desarrollar la idea a partir de los conceptos comprendidos: “Dilo con tus propias palabras”
Ejemplificar	Reconocer y mencionar conceptos o situaciones similares: “Dime algún ejemplo”
Aplicar	Usar el concepto estudiado para explicar otra situación: “¿Cómo explicarías que ...?”
Justificar	Encontrar pruebas o evidencias: “¿Y por qué crees que eso es así?” “¿En qué basas tu opinión?” “Fundamenta”
Comparar	Relacionar con otros conceptos o situaciones: “Traza una línea que relaciones las dos listas....”
Contextualizar	Ubicar el concepto en el marco general de la disciplina: “Intenta encontrar vínculos con otros conceptos o temas de esta asignatura”. “Haz un mapa conceptual...”

Fuente: Perkins 1995, citado por García Lorca (2007: 2)

En general son actividades en la que se verán reflejadas en las materias por las que deben de cursar los jóvenes de secundaria, serán consientes a lo largo, posiblemente no les den exactamente las indicaciones como esta en la tabla anterior, pero si en cada asignatura tendrán que hacer empleo de la comprensión en diversas maneras, con procedimientos diferentes, pero siempre estando presente.

### 4.3 Hábitos de estudio

Enríquez et. al. (2015) nos menciona que los hábitos son aspectos que están implícitos en nuestra cotidianidad, ya que son esas acciones o procesos que hacemos inconscientemente algo parte de nuestra vida por ejemplo el hacer ejercicio, leer un libro o el aseo personal, en el caso del proceso educativo se realiza de la misma manera, pero es conocido como hábitos de estudio, eso quiere decir que son los procesos haciendo uso de técnicas para poder realizar una actividad o poder sintetizar un tema, poder comprenderlo y sacar las ideas principales o poder estudiar para algún examen.

Cada persona tiene hábitos de estudios, pero no siempre son los mismos porque como lo abordamos anteriormente cada individuo aprende de diferente manera por lo que las herramientas y procesos que realizara deberán de ser diferentes para facilitarles el aprendizaje o comprensión de algún tema, aún siendo el mismo tema a abordar, es decir “los hábitos de estudio son aquellas conductas que se van incorporando a nuestra vida por medio de práctica haciendo que los saberes se almacenen de manera cognitiva en cada individuo, primeramente se realizan de manera por así decirlo mecánicamente, posteriormente se ejecutan de modo natural” (Díaz y García, 2008: 18).

Para poder efectuar los hábitos de estudios necesitamos hacer uso de técnicas y/o herramientas que son las que nos ayudaran a poder ejercer las facilidades para la comprensión de un texto; por ejemplo el subrayar, sintetizar y el realizar esquemas son técnicas que usamos comúnmente en las escuelas ya sea porque la maestra nos pidió hacer un resumen, un cuadro o mapa, pero la mayoría de los alumnos no hacen uso de las metodologías de estudio de manera eficaz para poder comprender un tema lo hacen solo por cuestiones de actividad o porque deben de realizarlos (Cfr. Cartagena, M. (2008).

#### 4.4 La importancia de los hábitos de estudio

De igual manera podrán desarrollar habilidades como la de expresarse de manera adecuada mencionando solamente los aspectos principales e importantes de un tema a exponer o al momento de su relación con los otros, por otro lado, tendrán mejores visiones para ponerse metas en la vida, ya que van adquiriendo esa noción de que es lo que saben como se les facilita y queriendo aprender más de algunos temas que para ellos sean llamativos.

Por otra parte, esos hábitos de estudio que ellos vayan adquiriendo o desarrollando de mejor manera conforme su uso cotidiano se empezaran en todos los aspectos no nada más de manera académica, de igual de manera social, familiar y a largo plazo.

Al inicio puede que le cueste al educando al planificar, sintetizar, hacer cuadros, pero entre mejor pueda estar organizada la información, menos pesado se les hará y tendrán un mejor rendimiento, eficacia en lo que realice (Fernández, 1988: 53-68).

Los padres se vuelven una parte fundamental para que los jóvenes se sientan motivados a estudiar, no es que los papás le hagan la tarea o tengan que estar siempre haciendo la tarea como si fueran niños pequeños, alentarlos que se sientan motivados a que ejecutar la tarea no siempre tiene que ser tediosa o aburrida que pueden ejecutarla de una manera que ellos la entiendan o puedan explicarla

utilizando las técnicas de estudio para que pueda estudiar menos, pero de una manera que le será efectiva, esas acciones diarias, lograran que ellos se sientan más capaces y seguros al hacer sus trabajos o al estar frente al grupo y exponer sus opiniones, desarrollará actitudes lingüísticas como la de expresarse de una manera en que todos entiendan, actitudes cognitivas es decir poder tener un aprendizaje significativo, desarrollar la comprensión, generar los hábitos de estudio se verá implícito el aspecto de la constancia y perseverancia.

Como todo, generar los hábitos de estudio se requiere de esfuerzo y tiempo, es decir el joven tiene que estar dispuesto a efectuarlos y porque le guste hacerlo, si lo hace solo porque se lo dejaron o lo “obligan” no tendrá acciones positivas en él, estas acciones son de manera individual, aunque algunas pueden ser retroalimentadas como otras personas ya sean de su misma edad o más grandes, como lo hemos mencionado estos hábitos de estudio tienen que estar encaminados con técnicas que ellos puedan ejecutar, comprender de una manera fácil, ya que cada sujeto aprende de diferente manera así que ellos pueden tomar las técnicas y/o herramientas que les ayude para poder ejecutar sus actividades y poco a poco convertirlo en hábitos de estudio y todas deberán de estar orientadas a conseguir las metas (Stephen, 2009: 1).

Los hábitos, técnicas y herramientas de estudio son importantes para que podamos tener una mejor retención de información, no únicamente nos ayuda en ese aspecto, ya que uno de los principales pasos que debemos de tomar en cuenta para poder realizar un hábito de estudio es la estructuración del tiempo en lo que pasa el joven educando es decir poner sus tiempos para realizar cada cosa, eso ayudara a largo plazo a que el sujeto tenga noción de los tiempos y realice sus actividades sin tanta presión, observando que tantas tareas tiene que realizar y cuanto tiempo tiene así armando como un calendario de horarios. (Stephen, 2009: 1)

Para poder conseguirlos, necesitaremos establecer un horario para poder elaborar la tarea y un lugar que sea adecuado para poder sentirnos cómodos, sin distractores así enfocar la mente en lo que vamos o estamos realizando, si es muy pesada o tenemos muchas actividades podemos tomar descanso, pero de igual forma establecer un tiempo para la pausa, se puede hacer uso de la tecnología, estableciendo un equilibrio en la utilización de las tecnologías, ya que a veces suele ser un distractor más que un refuerzo.

## 4.5 Técnicas de estudio más utilizadas e importantes

Tomando como base las ideas de Jiménez y González (2004:) nos mencionan que las técnicas de estudio más utilizadas son:

- **El lugar de estudio:**

Este deberá de tener buena luz ya sea natural o artificial para que nos ayude para evitar sombras. Deberá de contar con ventilación sea por medio de la ventana o algún ventilador para la oxigenación, se recomienda que esté ordenado y limpio, ya que inconscientemente ayuda a nuestro cerebro a sentirse más cómodo al consumir tu trabajo.

### **Programar tu horario**

Este proceso ayudará a que puedas tener más claridad a aquellas actividades que debes plasmar y poder colocarlas de manera más importante o laboriosa, por otra parte, te generará una idea de cuantas horas puedes disponer de tu día tomando en cuenta las actividades que debes realizar. Podría ayudarte tener un planeador ya sea semanal.

### **Método de estudio.**

El objetivo de esta técnica es poder hacer más eficiente el estudio, es decir buscar las herramientas o técnicas que puedan ayudarte o con las cuales te sean más fáciles de comprender un tema, así como para realizar tus tareas y las técnicas que se proponen son 6 que son:

**Prelectura:** es la ojeada principal que te ayude para poder obtener una idea general, es el primer paso para la lectura comprensiva (Jiménez. J, González. J 2004:19-33).

**Lectura comprensiva:** se debe de efectuar detenidamente y comprendiendo perfectamente cada palabra o concepto. Los términos cuyos detalles no entiendes búscalos en la enciclopedia o diccionario (Jiménez. J, González. J 2004:19-33).

**Notas al margen:** expresa la idea general de cada párrafo o apartado analizado y se escribirán en el margen izquierdo del texto. En algunas ocasiones se hallan explícitas en otras y tendrás que descubrirlas o inventarlas (Jiménez. J, González. J 2004:19-33).

**Subrayado:** siempre será el método para las respuestas a las notas al margen es conveniente que tenga sentido por sí mismo (Jiménez. J, González. J 2004:19-33).

**Esquema:** trata de expresar gráficamente y perfectamente jerárquicas las distintas ideas de un texto cualquiera, es la estructura del mismo (Jiménez. J, González. J 2004:19-33).

**Resumen:** es sacar las ideas fundamentales de un tema para así facilitarte el aprendizaje del mismo. En nuestro método el resumen se hará copiando el subrayado y añadiendo las palabras necesarias para enlazarlas con sentido. La extensión no será superior al 30 por ciento del texto original. (Jiménez. J, González. J 2004:19-33)

Es importante tomar en cuenta estos puntos que acabamos de explicar como son los hábitos de estudio (Cartagena, M.,2008), las estrategias de enseñanza aprendizaje (Díaz y García, 2008) para que al momento de nosotros realizar alguna actividad tengamos elementos suficientes los cuales nos ayudaran a que todo aquello que aprendemos sea de manera significativa, ya que no a todos se nos facilita todo tipo de técnica y/o herramienta, sino que es muy eficaz conocernos a nosotros mismos a su vez esa comprensión nos ayudara a enfocar todas nuestras habilidades, aptitudes y destrezas. Por lo tanto, es que este capítulo se seguirá abordando a lo largo de la propuesta educativa de una manera implícita y explícita, ya que se observaran más a fondo los temas como las habilidades, aptitudes, estilos de aprendizaje.

## Capítulo V Manual Didáctico para los tutores de nivel secundaria.

En este capítulo es importante abordar el por qué me incliné a realizar un manual didáctico, hacia quién lo quiero enfocar y por qué hacia ellos y no hacia otros personajes educativos. Considero que es una manera diferente de poder abordar temas trascendentales y otros que se han dejado de lado a lo largo de la educación, aspectos que están implícitos, pero que no son subjetivos ayudándoles a los jóvenes a tratar de identificar y poder trabajar con sus emociones, autoestima, alentar a avanzar en el sentido educativo tanto personal.

Por lo que es primordial concientizar a las personas para saber cómo abordar esos contenidos mediante estrategias y/o técnicas, actividades y supervisadas de una persona que tenga las herramientas y conocimientos aptos para desarrollar los dinamismos y si es necesario intervenir de manera asertiva contando con material de apoyo sin dejar a un lado la teoría constructivista en donde toma mayor importancia en los aspectos que son importantes para el alumno, como los aspectos sociales, la cultura y sin dejar de lado para que sea un aprendizaje significativo.

El papel del sujeto educativo a quien está encaminado este capítulo tendrá puntos significativos que hemos abordado en capítulos anteriores, haciendo uniforme los temas englobándolos en este apartado. Como se ha mencionado anteriormente el papel central que realiza el tutor y/u orientador en la etapa secundaria, por lo que se expondrá los porqués está conducido este manual hacia esas personas esenciales para el desarrollo y guía de los educandos (SEP, 2011: 21).

El manual didáctico es una propuesta a considerar como herramienta y/o material de apoyo tanto para los profesores o tutores que se estén a cargo de los jóvenes de secundaria, independientemente de que ayudara a poder tener conocimiento de cómo deberían de trabajar sus emociones podrán desarrollar hábitos de estudio los cuales serán de mucha utilidad a lo largo de su vida, es decir el manual podrá orientar a los tutores de una manera divertida, creativa e interesante para los jóvenes, otorgándoles actividades y fundamentos en cada tema que se aborde en el mismo” (Díaz, 1999, citado en Medrano, 2006; 48)

Las actividades y técnicas son de bastante utilidad en relación en que todos en algún momento de la vida tanto social como académica nos vemos introducidos por lo que saber qué tipo de actividades, técnicas, herramientas necesitamos para poder tener un aprendizaje significativo será de gran ayuda al conocerse más e identificar lo que les ayudará a comprender los textos de las demás materias.

### 5.1 Propósito del manual didáctico

El manual didáctico es un material diseñado para enseñar, sus principales características de cuál lo diferencia es que está principalmente enfocado por un

modelo/teoría educativa está basado de estrategias y técnicas de enseñanza/aprendizaje todas aquellas reflejadas en actividades afines de llevar las teorías acabo, nos ayudara a poder tener un control de la enseñanza de un temática en específico o de aspectos que se desean ejemplificar de una manera diferente y atractiva hacia el grupo de personas a las cuales esté enfocado el manual.

La creación del manual didáctico ayuda a generar intereses en las personas que lo aborda, condicionalmente en ocasiones logra ver de diferente manera los temas a tratar tomando en cuenta propósitos, contenidos entrelazados para un mayor entendimiento y abordaje de los mismos, también, se puede generar un nuevo aprendizaje con el uso del manual, puede llegar a generar el desarrollo de habilidades, se puede trabajar de manera individual, también de manera colectiva basándose en actividades que se propongan en el manual didáctico.

De igual forma la implementación del material didáctico o manual didáctico es de gran ayuda, ya que está basando en el abordaje de temas sea fácil para poder generar aprendizaje de una manera más dinámica, autónoma y activa para que los sujetos puedan conseguir esa “facilidad” de comprender (Cfr. UNESCO, 1969: 9).

## 5.2 A quién va dirigido

El manual didáctico está enfocado principalmente a los tutores de nivel secundaria ya que ellos tienen el papel de guiar a los educandos en la estancia educativa para ayudar a desarrollar sus habilidades, fomentar hábitos y ser un vínculo entre lo académico y los padres de familia en el sentido tanto personal, educativo y social (SEP, 2011: 93)

Se tomarán en cuenta aspectos personales de los alumnos, es decir aquellos procesos por los que pasa en el transcurso de la educación secundaria y por los que se presentaran en un futuro, haciendo uso de sus habilidades y sus dificultades que posee cada uno. Las actividades que se podrán realizar en grupo y de manera individual constará de la tutelada del tutor de cada salón o grupo todo dependerán de la administración educativa de la escuela.

## 5.3 Objetivo de cada unidad

El manual didáctico estará formado u orientado por tres áreas de intervención como son el área social, área académica, área vocacional por las cuales el tutor/ orientador tendrá que trabajar con el alumnado y en algunas ocasiones con los padres de familia para poder crear una armonía o uniformidad respecto a los problemas que puede presentar algún sujeto, por lo tanto, cada área tendrá temas

importantes a tratar, ya que aunque son áreas “diferentes” se complementan entre sí, y de una u otra manera se ven reflejadas en los alumnos, es decir la manera en que se expresan, se relacionan o su comportamiento en el interior y exterior de la institución y estas se manejan de manera individual y grupal tratando de enfocarnos en la diversidad cultural y las necesidades de cada alumno lo cual trabajando en conjunto con el enfoque constructivista el cual se enfoca en lo que los alumnos quieren y requieren, estas áreas de intervención son:

## Área vocacional

### OBJETIVO:

Esta área está enfocada en el ámbito vocacional, su principal objetivo es proporcionarle al alumno las herramientas necesarias para enfrentarse de manera teórica para la elección de decisiones académicas o laborales, teniendo en cuenta sus habilidades mediante test que se realizan para que posean conocimiento en lo que son hábiles y para lo que se les complica, ayudando a tener una idea hacia donde ir y que escuelas imparten esa carrera que desean.

Tabla 7: Contenidos Área Vocacional

TEMA	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?
<b>APOYO ACADÉMICO</b>	El tutor tiene un papel importante en cuanto al apoyo académica, ya que es el principal vínculo cuando el sujeto posee problemas al no entender un tema, por lo que si el sujeto no comprende o tiene algún conflicto con algún profesor es quien tomara en cuenta los puntos que ellos expresen y hablar con el profesor, tratando de conseguir una solución ante ese conflicto. Por otra parte, es importante ayudar a los sujetos a que tengan un ritmo académico, en este aspecto es donde se ve reflejado de manera inconsciente los hábitos de estudio, las técnicas y herramientas que les dará a conocer, los valores, su autoestima y su aspiración a futuro
<b>APOYO VOCACIONAL</b>	Es saber que quiere ser de grande el sujeto es primordial, pero por otro lado, saber cuáles son sus aptitudes, sus fortalezas, lo que le gusta, sus debilidades, ayudara a que el sujeto se enfoque y dirija de manera correcta hacia una elección de carrera o si es que solo quiere una carrera técnica o si es que aspira a una licenciatura por lo que las

	herramientas como test ayudaran a que el sujeto conozca más de él, así como por medio de la permanencia de componentes y categorías escolares, serán de refuerzo para que obtenga una noción de que es lo que ambiciona ser y que instituto deberá colocar en sus opciones y si es que desea perfeccionar algo el tutor auxiliará.
--	--

(Palermo, SEP, Kholb [1984], Bandura [1986], Ausubel [2000-2002])

## Área Social

### OBJETIVO:

El objetivo de esta área es que el alumno pueda tener conciencia de procesos por los que pasa y pueda trabajar con ellos de una manera correcta, consolidando una personalidad, trabajar con sus emociones, su autoestima, valoración de lo que han logrado y de lo que son como personas al interior y exterior de la escuela, se realiza de manera más directa del tutor con los alumnos, desarrollar el aprendizaje de una manera más interna y grupal haciendo que cada sujeto trate de entender el entorno de los demás, trabajar con sus frustraciones, desarrollar su inteligencia académicamente y emocionalmente. Promover los valores para disminuir el racismo, acciones violentas que se pueden generar por el descubrimiento y descontrol de emociones o acciones externas al aula y/o institución académica.

Tabla 8: Contenidos Área Social

TEMA	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ABORDARLO?
<b>Autoestima</b>	Pretende ayudar al educando a poder valorar de manera objetiva su autoestima mediante test y actividades para que pueda trabajar en ella no solo en la estancia en la secundaria sino a lo largo de su vida. <sup>a</sup>
<b>Manejo de emociones y sentimientos</b>	Es necesario que el sujeto pueda tener control sobre sus emociones, conque ayudara a mantener el control en situaciones de riesgo o enojo, así como de euforia y alegría sin la necesidad de lastimar o sobrepasar a alguien por sus emociones. <sup>b</sup>
<b>Valores</b>	Es importante saber los valores y trabajar con ellos y desarrollarlos para poder ser personas las cuales logren sus objetivos de vida sin necesidad de pisotear a alguien, tener respeto, libertad,

	tolerancia ante lo que se nos presente en la vida. c
<b>Confianza</b>	Necesitamos tener confianza en nosotros mismos, ya que en muchas ocasiones encontraremos a gente que nos diga que no podemos, consiguiente, aumentar nuestra confianza, entender que podemos, saber lo que valemos y que hacia dónde vamos no será fácil, pero que sin importar uno puede salir a delante es de importancia para nunca dejarse caer. d
<b>Solución de problemas</b>	Saber solucionar los problemas o las situaciones que nos cuesta saber por dónde iniciar con ayuda de actividades como trabajo en equipo u observación serán de ayuda para que el educando pueda resolver sus problemas. e
<b>Inteligencia emocional</b>	Saber los aspectos en donde debemos de mejorar, las emociones que debemos de controlar o de qué manera actuar o expresarnos, de eso se trata la inteligencia emocional, es un aspecto difícil de mantener control de emociones o sensaciones, pero no es difícil por lo que en conjunto de los aspectos anteriores como son los valores, confianza, autoestima el joven podrá trabajar en su inteligencia emocional. f

Fuente: a Segura Morales), M., Arcas Cuenca (2003, p 20-80), b M., Natalio Extremera Pacheco, c N., Fernández, Branden, N., Poder Judicial, e SEP, f OMS

## Área Académica

### OBJETIVO:

Esta área está enfocada en la adaptación de la vida educativa que tiene cada sujeto en la cual su principal objetivo es lograr que los aprendizajes y estrategias que se implementan den los resultados esperados, tomando en cuenta las necesidades de cada sujeto, teniendo presente de que cada sujeto aprende de diferente forma, realiza sus actividades de una manera. Tratando de tener una adaptación educativa y cultural, adaptando los contenidos de los cursos y mantener un modelo educativo que ayude al sujeto a lograr los objetivos que tienen como personas.

Otro objetivo es lograr disminuir la deserción académica, crear, desarrollar hábitos de estudio en los alumnos, crear estilos de aprendizaje en los alumnos, tener en cuenta las reglas internas de la institución, así como del aula, generar aspiración en cada sujeto.

Tabla 9

Contenidos Área Académica

<b>TEMA</b>	<b>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ABORDARLO?</b>
<b>Crear estilos de aprendizaje</b>	Cada persona aprende de manera diferente y ayudar que los jóvenes puedan entender o comprender de maneras diferentes sería una manera eficaz de que el docente tanto como el tutor pueda exponer el tema a desear, ya que a veces se vuelve fastidioso al asumir que debe de ser expresado del mismo modo. Y ayudará a los jóvenes a desarrollar nuevas aptitudes
<b>Hábitos de estudio</b>	Desarrollar nuevos hábitos para poder estudiar, hacer apuntes, ayudaran al joven a sintetizar la información de manera que solo ponga los puntos principales, identificar las ideas primarias y secundarias de un contenido, realizara resúmenes, cuadros sinópticos. Aprenderán a administrar sus tiempos para saber qué es lo que deben hacer y con base a eso identificar cuanto tiempo tomar para concluir sus tareas en tiempo y forma, lo que les ayudara en un futuro de igual manera. <sup>A</sup>
<b>Comprensión de información</b>	Ayudará al joven a no solo tener memorizado algún tema, sino que realmente comprenderlo es decir entenderlo, lo cual beneficiará en un futuro, porque lo recordará de una manera eficaz y no solo será por ese momento de su etapa académica que es la secundaria
<b>Reglas</b>	Como tutor/orientador está obligado a presentar o poner reglas tanto al interior como al exterior del aula, eso para poder mantener un control de grupo, de igual forma ir instituyendo a que en cualquier lado que uno asista existen reglas que se deben de cumplir para tener una estadía satisfactoria. <sup>C</sup>
<b>Aspiración</b>	El generar una idea a futuro es de importancia para que los jóvenes sientan ganas de seguir adelante, a veces es complicado por cuestiones externas, pero despertar ese

	<p>deseo de superación es parte importante del papel del tutor/orientador, animarlos a que sigan con sus estudios, enseñarles que no todo es sencillo y hay muchas cosas, pero que, con aspiración, querer sobresalir se pueden lograr las cosas que uno se propone, por otra parte, ayudara a que disminuya un poco la deserción</p>
--	---

Fuente. <sup>a</sup> Alacala C. Roció, <sup>b</sup> Sáez López, J. M., <sup>c</sup> Portellano Pérez, J. A., <sup>d</sup> Joachin B.C.V

## 5.4 Actividades a realizar

En este apartado se explicarán algunas de las actividades establecidas en el manual, abordando solo el área académica que es el capítulo que tiene más relevancia en la propuesta, eso no quiere decir que los demás temas no sean relevantes, sino que por lo extenso que es el manual se considera oportuno abordar de manera detallada solo un módulo que en esta ocasión será el Área Académica, puesto que es de mayor importancia conocer las actividades que podrían ayudar a los alumnos para fomentar los hábitos de estudio y conocerse mejor ayudándolos a que puedan conocer las herramientas que mejor les ayuden a mejorar su aprendizaje y desarrollar nuevas habilidades académicas, las actividades que podrán observar son basadas en la funcionalidad auxiliar eso quiere decir que están orientadas en que se tenga una comunicación docente- alumno, alumno-docente para un mayor entendimiento de los textos / temas que se aborden en el manual, de igual forma está enfocado en lo que la Secretaria de Educación Pública menciona que se deben de establecer como papel del tutor y la hora de tutoría que estipula Lineamientos Para La Formación Y Atención De Los Adolescentes 2011.

Otro punto importante al realizar la propuesta de actividades fue tomar en cuenta y entrelazar los temas como los esquemas cognitivos que propone Piaget (1980), el aprendizaje social de Vygotsky (1978), aprendizaje significativo de Ausubel (1983), además las técnicas y estrategias de aprendizaje (Monereo 1997: 23).

<b>MANUAL DIDÁCTICO</b>			
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA			HOJA 1 de 31
PROGRAMA EDUCATIVO	ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	CLAVE	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TUTORÍA		
PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA			
<p>La asignatura de tutoría se implemente en el modelo educativo del 2011 de manera obligatoria, se imparte desde el primer año de secundaria. Con base al modelo educativo las asignaturas de las áreas de desarrollo personal y social tienen como propósito el guiar a los estudiantes en los años de secundaria Acompañarlos en el proceso de la búsqueda de su identidad otorgándole las herramientas necesarias para que ellos puedan desarrollarse de manera social, personal y académicamente de manera favorecedora, proporcionarles las estrategias para que ellos puedan expresarse emocionalmente, promueven espacios de diálogo y reflexiones, solución de conflictos, toma de decisiones, adquisición de valores, empatía y respeto en el aula, con sus compañeros y con su entorno. Fortalecer el trabajo en equipo, proporcionarle al alumno las herramientas para que ellos puedan potenciar su aprendizaje, motivarlos.</p>			
OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA			
<p>Ayudar a los jóvenes a desarrollarse de manera autónoma con las bases necesarias para implementarlas en su vida diaria con base a herramientas, técnicas y perfeccionamiento, ejecución de habilidades y aptitudes nuevas.</p>			

MANUAL DIDÁCTICO						
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA				HOJA		2 de 31
UBICACIÓN CURRICULAR				PRIMERO DE SECUNDARIA		
CARGA CURRICULAR	SEMANAL	1HR	TRIMESTRE	14 HRS	Modalidad	Presencial
PERFIL DE ESTUDIANTE						
<p>El estudiante de secundaria es una persona comprometida con su aprendizaje, está dispuesto a aprender nuevas técnicas de estudios para que pueda emplearlas en su vida diaria. Tiene la capacidad de construir su propio aprendizaje, puede tomar sus propias decisiones y expresar su punto de pensar. Puede comunicarse de manera asertiva y con respeto a las personas que lo rodean, pone en práctica los hábitos de estudio y técnicas que va aprendiendo, puede expresarse emocionalmente en cuanto a cualquier dificultad. Es respetuoso y asume sus consecuencias de sus acciones.</p>						

# ÁREA ACADÉMICA

MANUAL DIDÁCTICO	
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	HOJA 20 DE 31
CONTENIDO TEMÁTICO	
ASIGNATURA/UNIDAD /TEMA	TUTORÍA
UNIDAD 2	ÁREA ACADÉMICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD/ TEMA	
<p>Esta área está enfocada en la adaptación de la vida educativa que tiene cada sujeto en la cual su principal objetivo es lograr que los aprendizajes y estrategias que se implementan den los resultados esperados, tomando en cuenta las necesidades de cada sujeto, teniendo presente de que cada sujeto aprende de diferente forma, realiza sus actividades de una manera. Tratando de tener una adaptación educativa y cultural, adaptando los contenidos de los cursos y mantener un modelo educativo que ayude al sujeto a lograr los objetivos que tienen como personas. Otro objetivo es lograr disminuir la deserción académica, crear, desarrollar hábitos de estudio en los alumnos, crear estilos de aprendizaje en los alumnos, tener en cuenta las reglas internas de la institución, así como del aula, generar aspiración en cada sujeto.</p>	

MANUAL DIDÁCTICO

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Hoja

21 de 31

Temática	<b>Hábitos de estudio</b>	Sesión	1ra	Horas	1hr
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los tipos y estilos de hábitos de estudio</li> </ul>				
<b>Estrategia(s) de enseñanza El docente.</b>	<b>Estrategias de aprendizaje. El alumno</b>	<b>Material y recursos</b>		<b>Lectura de apoyo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntara a los alumnos si saben ¿qué son los hábitos de estudio? Con base a lo que mencionen se creara una lluvia de ideas para identificar qué es lo que realmente saben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno tendrá que exponer frente al grupo cuáles son aquellos hábitos que le ayudan a poder estudiar o la manera en que se le facilita aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula con espacio suficiente para los alumnos, limpia y oréada</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> </ul>		<p>Técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje. (s.f.). Psicoadapta centro de psicología <a href="https://www.psicoadapta.es/blog/tecnicas-de-estudio-psicologia-infantil/">https://www.psicoadapta.es/blog/tecnicas-de-estudio-psicologia-infantil/</a></p> <p>Torres Narváez, Martha Rocío, &amp; Tolosa Guzmán, Ingrid, &amp; Urrea González, María del Carmen, &amp; Monsalve Robayo, Angélica María (2009). HÁBITOS DE ESTUDIO VS. FRACASO ACADÉMICO. <i>Revista Educación</i>, vol.33(2), pp.15-24. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058002</a></p>	

Temática	<b>Aprendizaje</b>	Sesión	1ra	Horas	1hr
Objetivo	Dar a conocer los aspectos a reflexionar para dominar el aprendizaje				
<b>Estrategia(s) de enseñanza El docente.</b>	<b>Estrategias de aprendizaje. El alumno</b>	<b>Material y recursos</b>	<b>Lectura de apoyo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente dará la definición de aprendizaje, con base a eso se mencionarán los aspectos que deberán de tomar en cuenta para que puedan comprender la información a su ritmo y a sus necesidades como son: conocer las necesidades del alumno, prepararse para aprender, situación e interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno colocará aquellos intereses personales, académicos, sociales.</li> <li>Colocará cuáles han sido las situaciones más complicadas por las que ha pasado en su estancia académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula amplia e iluminada</li> <li>Hojas blancas/ cuaderno</li> <li>Bolígrafos</li> </ul>	<p>SÁEZ L, J. M. (2018). <i>ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA</i>. UNED.</p> <p>Mendoza Juárez, Yasmine Lucero, &amp; Mamani Gamarra, Javier Elías (2012). <i>Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje De Los Docentes De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno 2012</i>. Comuni@Ccion: <i>Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo</i>, vol. 3(1),58-67.  <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006</a></p>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• Se colocará en el pizarrón la taxonomía de Bloom del dominio cognitivo para poder explicar a los jóvenes cuales serían los pasos importantes para poder decir que sabemos, comprendemos o aprendimos un tema.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno colocará en una hoja la manera que realiza para comprender, como lo aplica, cómo es que analiza, sintetiza y se autoevalúa. Anotando los métodos o técnicas que le son favorables para su aprendizaje.</li></ul>		<p>Peña, Josefina. (2000) Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula, <i>Educere</i>, vol. 4, núm. 11, pp. 159-163. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela <a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf</a></p>
---	--	--	--

Temática	<b>Los hemisferios cerebrales</b>	Sesión	1ra	Horas	1hr
Objetivo	Conocer las fortalezas para generar un aprendizaje y mejorar la manera en que aprendemos				
Estrategia(s) de enseñanza El docente.	Estrategias de aprendizaje. El alumno	Material y recursos	Lectura de apoyo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente les preguntará a los alumnos cuáles son las acciones que se le facilitan, por ejemplo: lo matemático, lo creativo para poder introducirles al tema</li> <li>▪ El docente realizará la explicación de que son los hemisferios del cerebro.</li> <li>▪ Se le pedirá al alumno que realice ejercicios de gimnasia cerebral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se describirán en cuanto a sus habilidades.</li> <li>▪ realizará el dibujo del cerebro, conforme el tutor/docente les explique cuáles son los hemisferios, como es que cada uno de los lados se enfoca en ciertas cualidades colocaran esas cualidades en el lado correspondiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas blancas</li> <li>▪ Plumas</li> </ul>	<p>Portellano, J. A. (2009). <i>Cerebro Derecho, Cerebro Izquierdo. Implicaciones Neuropsicológicas de las Asimetrías Hemisféricas en el Contexto Escolar</i>. Universidad Complutense de Madrid, 15 (n1), 5–12.</p> <p>Mosquera D, E. (2012). Estilo de aprendizaje. <i>EIDOS</i>. N.º5, 1-100. <a href="https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81">https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81</a></p>		

MANUAL DIDÁCTICO					
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA				Hoja	25 de 31
Temática	<b>Crear hábitos de estudio</b>	Sesión	1ra	Horas	1hr
Objetivo	Conocer cuáles son los aspectos a considerar para crear hábitos de estudio				
Estrategia(s) de enseñanza El docente.	Estrategias de aprendizaje. El alumno	Material y recursos	Lectura de apoyo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente le explicará acerca de la motivación, creatividad.</li> <li>Se les explicarán 10 pasos que deben de tener claros para poder realizar sus tareas y obtener hábitos de estudio.</li> <li>Se les mostrará como es que deben de hacer un calendario de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno realizará con base a los elementos mencionados en clase un calendario de estudio</li> <li>Crearán un organizador y planificador de horarios, de tareas y de su día</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> <li>Plumas</li> <li>Hojas de colores</li> <li>Plumones</li> <li>Colores</li> </ul>	<p>Esquivias, María (2004). Creatividad: Definiciones, Antecedentes y Aportaciones. <i>Revista Digital Universitaria</i>. Volumen 5 Número 1 <a href="http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf">http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf</a></p> <p>Díaz. Barriga. A, F. y Hernández R. G. (2010). Capítulo 03. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Ed. México: Mc Graw Hill, <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. 1-18 <a href="http://rubenama.com/articulos/diaz_barriga_motivacion_cap3_fragmento.pdf">http://rubenama.com/articulos/diaz_barriga_motivacion_cap3_fragmento.pdf</a></p> <p>Educative. Blog (2019). <i>Los 10 hábitos de estudio de los buenos estudiantes</i>. <a href="https://blog.educative.com/habitos-de-estudio/">https://blog.educative.com/habitos-de-estudio/</a></p>		

estudio, así como ejemplos de planificadores/organizadores.			
---	--	--	--

## Criterios de evaluación unidad 2

- Crear Hábitos De Estudios
- Test De Aptitudes
- Test De Estilos De Aprendizaje
- Test De Tipos De Aprendizaje
- Calendario De Estudio

## ÍNDICE

<b><u>Presentación</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Sentimientos y emociones</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>¿Qué son las emociones?</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>FUNCIONES DE LAS EMOCIONES:</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>¿Que son los Sentimientos?</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Tipos de sentimientos</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Tipos de sentimientos positivos</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Tipos de sentimientos negativos</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Inteligencia emocional</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>1. Autoconocimiento emocional (o autoconciencia emocional)</u></b> ¡Error! Marcador no definido.	
<u>2. Autocontrol emocional (o autorregulación)</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>3. Automotivación</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>4. Reconocimiento de emociones en los demás (o empatía)</u> ¡Error! Marcador no definido.	
<u>5. Relaciones interpersonales (o habilidades sociales)</u> ¡Error! Marcador no definido.	
<u>Autoevaluación de Inteligencia emocional</u> .....	¡Error! Marcador no definido.

<u>Autoestima</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Los cuatro aspectos necesarios para el desarrollo de nuestra autoestima desde la infancia</u></b> ¡Error! Marcador no definido.	
<b><u>¿Baja autoestima o timidez?</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Autoconciencia y autoconocimiento</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Situaciones de riesgo</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Acoso escolar</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>¿CÓMO SE RECONOCE EL ACOSO ESCOLAR?</u></b> ¡Error! Marcador no definido.	
<b><u>Características del acoso escolar</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Depresión en los jóvenes</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Síntomas</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Causas</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Factores de riesgo</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Trastornos alimenticios</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>TIPOS DE APRENDIZAJE</u></b> .....	83
<b><u>Aprendizaje Impronta</u></b> .....	83
<b><u>Aprendizaje Observacional</u></b> .....	83
<b><u>Aprendizaje Enculturación</u></b> .....	84

<u>Aprendizaje Episódico</u> .....	84
<u>Aprendizaje Multimedia</u> .....	84
<u>E-Learning Y Aprendizaje Aumentado</u> .....	84
<u>Aprendizaje Mejorado Por Tecnología</u> .....	85
<u>Aprendizaje Memorístico</u> .....	85
<u>Aprendizaje Significativo</u> .....	85
<u>Aprendizaje Informal</u> .....	86
<u>Aprendizaje Formal</u> .....	86
<u>Aprendizaje No Formal</u> .....	86
<u>Aprendizaje Tangencial</u> .....	86
<u>Aprendizaje Activo</u> .....	86
<u>Aprendizaje Síncrono</u> .....	86
<u>Aprendizaje Asíncrono</u> .....	87
<b><u>ESTILOS DE APRENDIZAJE</u></b> .....	87
<u>Capacidad De Experiencia Concreta (Ec)</u> .....	87
<u>Capacidad De Observación Reflexiva (Or)</u> .....	88
<u>Capacidad De Conceptualización Abstracta (Ca)</u> .....	88
<u>Capacidad De Experimentación Activa (Ea)</u> .....	88

<b><u>TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB</u></b> .....	88
<u>Divergentes /Activos</u> .....	88
<u>Convergentes /Teóricos</u> .....	88
<u>Asimiladores /Reflexivo</u> .....	89
<u>Acomodadores / Pragmáticos</u> .....	89
<b><u>INTELIGENCIAS MULTIPLES</u></b> .....	92
<u>Lingüístico-verbal</u> .....	93
<u>Musical</u> .....	93
<u>Espacial</u> .....	94
<u>Cinético -corporal</u> .....	94
<u>Interpersonal</u> .....	94
<u>Intrapersonal</u> .....	94
<u>Naturalista</u> .....	95
<u>Lógica – Matemática</u> .....	95
<u>TEST Inteligencias múltiples</u> .....	96
<b><u>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE</u></b> .....	103
<u>Estrategias Cognitivas en la Atención:</u> .....	104
<u>Estrategias Cognitivas en la Codificación</u> .....	104

<u>Estrategias de Recuperación:</u> .....	104
<u>Estrategias Cognitivas en la Solución de Problemas:</u> .....	104
<b><u>HEMISFERIO IZQUIERO Y HEMISFERIO DERECHO</u></b> .....	105
<u>Funciones del hemisferio derecho</u> .....	106
<u>Funciones del hemisferio izquierdo</u> .....	106
<b><u>CREATIVIDAD</u></b> .....	107
<u>Tabla1.Creatividad</u> .....	107
<b><u>Hábitos de estudio</u></b> .....	110
<u>¿CÓMO CREAR UN HÁBITO DE ESTUDIO?</u> .....	110
<b><u>Técnicas de estudio</u></b> .....	113
<u>Técnicas para la comprensión lectora</u> .....	113
<u>Técnicas para la síntesis</u> .....	114
<u>Técnicas para la organización del estudio</u> .....	115
<b><u>1. Conoce el tiempo real que tienes disponible para estudiar.</u></b> .....	116
<b><u>2. Completa tu calendario de estudio.</u></b> .....	116
<b><u>3. Establece objetivos para cada bloque de estudio.</u></b> .....	117
<b><u>4. Sé constante y prepara tu calendario de estudio semanalmente.</u></b> .....	117
<b><u>HABILIDADES INTELLECTUALES</u></b> .....	¡Error! Marcador no definido.

**Aptitudes** ..... ¡Error! Marcador no definido.

**Intereses Personales** ..... ¡Error! Marcador no definido.

**Plan de vida** ..... ¡Error! Marcador no definido.

1. Analiza tus expectativas de vida ..... ¡Error! Marcador no definido.

2. Determina tus valores..... ¡Error! Marcador no definido.

3. Determina tus necesidades ..... ¡Error! Marcador no definido.

4. Transforma tus necesidades y valores en cadenas de acción¡Error! Marcador no definido.

5. Reflexiona sobre el rol que jugarán otras personas en tu vida¡Error! Marcador no definido.

6. Aplica tu plan de vida y monitorízalo ..... ¡Error! Marcador no definido.

Ejemplo de Plan de vida ..... ¡Error! Marcador no definido.

**FODA: FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS**¡Error! Marcador no definido.

Amenazas ..... ¡Error! Marcador no definido.

Fortalezas..... ¡Error! Marcador no definido.

Debilidades..... ¡Error! Marcador no definido.

Oportunidades..... ¡Error! Marcador no definido.

..... ¡Error! Marcador no definido.

**Personalidad** ..... ¡Error! Marcador no definido.

Modelo topográfico..... ¡Error! Marcador no definido.

<u>Modelo dinámico</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Modelo ecónomo</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Modelo genético</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<u>Modelo estructural</u> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b><u>Factores que influyen en la elección de la carrera</u></b> ¡Error! Marcador no definido.	
<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b> .....	120

## Presentación

Pretende proporcionar algunas estrategias y/o técnicas necesarias para poder ayudar tanto al alumno como al profesor tutor, con el propósito de fomentar los hábitos de estudios para alumnos de nivel secundaria.

Para poder obtener un aprendizaje de calidad en el joven se deben de tomar en cuenta el ambiente, materiales didácticos, los cuales se desarrollan al generar interés del mismo, este manual tiene como base el enfoque constructivista, puesto que toma como prioridad al alumno, es decir, basa su aprendizaje en el cómo aprende el individuo tomando en cuenta tanto las acciones personales como exteriores para que no solo aprenda, sino que tenga un significado a lo largo de su trayectoria educativa, por lo tanto, es fundamental para que el alumno tenga un desarrollo integral, sepa trabajar en equipo y a su vez individualmente, que es lo que se espera al usar como base esta teoría. En consecuencia, si tomamos en cuenta estos elementos que han dejado de tener esa importancia y los retomamos de una manera diferente y divertida, pero que a su vez sea eficaz, los tutores como los alumnos podrán desarrollar nuevas habilidades o incluso mejorar en aquellas que ya poseen que les ayuden a crecer en el ámbito laboral

Se Indagarán las estrategias de aprendizaje más eficaces para una mejor comprensión de la información y se seleccionarán las estrategias necesarias para generar hábitos de estudios, educativo y personal. El manual didáctico está enfocado como material de apoyo principalmente para los tutores de nivel secundaria, puesto que es un mediador ante los conflictos que se susciten, orienta al alumno sobre su futuro académico y profesional, forja un vínculo entre los profesores y los padres de familia, Las funciones que debe de tener el tutor son facilitar un buen clima de convivencia y aprendizaje en el grupo, tener un seguimiento personal con cada alumno, coordinar el proceso de las evaluaciones, tomar en cuenta las inquietudes y demandas de cada uno, atender problemas pedagógicos, conflictos que tienen relación con la institución, con algunos grupos o con algunos estudiantes en particular; la orientación

vocacional, donde tiene como finalidad favorecer la educación integral del alumno como persona, potenciar una educación posible, tomando en cuenta las necesidades de cada alumno, así como mantener la cooperación educativa con los padres. Lo cual, hace al tutor en esta etapa, sumamente importante, a cuasa de que es una guía y/o apoyo para el joven estudiante en su desarrollo académico y social.

Tomando en cuenta aspectos personales de los alumnos, es decir, aquellos procesos por los que pasa durante de la educación secundaria y por los que se presentaran en un futuro, haciendo práctica de sus habilidades y sus dificultades que posee cada uno. Las actividades que se podrán realizar en grupo y de manera individual constarán de la tutelada del tutor de cada salón o grupo todo dependerán de la administración educativa de la escuela.

ÁREA

ACADÉMICA

## TIPOS DE APRENDIZAJE

La mayoría de la gente piensa o cree que todos podemos aprender de la misma manera que solo es cuestión de estudiar y repasar o poner atención en clases o en la actividad que estemos realizando para poder “aprender” o “comprender”, tiene algo de cierto en todo esas cuestiones, que si no prestamos atención o ponemos el mejor desempeño no lograremos a comprender o tener un aprendizaje, pero hay otras cualidades que están dentro de nosotros y son aquellas formas en que se nos facilita entender un tema o ejercicio, es decir, la manera en que aprendemos no es la misma a la de las personas a nuestro alrededor que es verdad que muchos aprendemos de la misma manera, pero no del todo es igual, a estas cualidades se les conoce como tipos de aprendizaje, José Manuel Sáez López en su libro “estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza “ nos menciona que existen 16 tipos de aprendizaje que son:

### **Aprendizaje Impronta**

Este aprendizaje se basa en los estímulos que llega a tener la persona, es decir se basa en aquellas consecuencias respecto a algún comportamiento por ejemplo es aquel aprendizaje que se posee cuando uno es niño y los papas le regalan una paleta por haber realizado alguna actividad o pueden ser aplausos algo que ayude al sujeto como un estímulo para seguir aprendiendo o realizando alguna acción por lo que se puede presentar desde la niñez hasta la adultez

### **Aprendizaje Observacional**

El aprendizaje observacional es el más característico que poseemos los seres humanos, puesto que siempre o en muchas veces de la vida imitamos ciertas acciones o modismos que poseen la gente, pero no solamente es imitar, sino que igual ayuda a poder

identificar ciertas cualidades, defectos, saber si estamos haciendo bien o mal en nuestras acciones, trabajos etc..... Por lo que se ve casi siempre en nuestro día a día para poder generar a veces con base a este tipo de aprendizaje generar conocimiento.

### **Aprendizaje Enculturación**

Este tipo de aprendizaje se basa generalmente en la “cultura” es decir son aquellos conocimientos, conductas, postura, ideología que posee cada individuo por el entorno en el que vive, este aprendizaje va desde la manera en que nos expresamos tanto verbal como corporal, por otra parte, la manera en que realizamos las cosas, de igual forma está implícito en la manera que pensamos respecto a ciertas cosas o si es que vemos bien o mal algunas actitudes, vestimentas, formas de relacionarse.

En pocas palabras como lo expondría Vygotsky en su teoría cultural es la manera en que aprendemos de otras personas tomando en cuenta aquellas cuestiones sociales y del entorno en que crezcamos como persona.

### **Aprendizaje Episódico**

Este tipo de aprendizaje se presenta cuando la persona pasa por algún momento el cual hizo que cambiara alguna conducta o generara otro pensamiento respecto a algún objeto, cosa o persona. Por ejemplo, cuando ocurre algún accidente queda en nuestra memoria receptiva es decir que cada vez que pasamos o sentimos una sensación como la anterior nuestra mente refleja lo ocurrido anteriormente.

### **Aprendizaje Multimedia**

Este tipo de aprendizaje generalmente se da mediante uso de algún factor que genere interactuar visual y auditivamente con el contenido para su mejor retención y generar conocimiento significativo mediante este uso de herramientas.

### **E-Learning Y Aprendizaje Aumentado**

Es un aprendizaje por medio de medios digitales los cuales tengan acceso a una red de internet en el cuál está diseñado para que sea interactivo, el usuario pueda hacer uso de materiales diseñados especialmente para una plataforma en específico desde

cualquier lugar del mundo y en un tema en específico, por lo que hay muchos cursos, clases y talleres los cuales ofrecen este tipo de aprendizaje digital.

Cuando el alumno puede interactuar y el material se adapta al entorno del sujeto es un aprendizaje aumentado, porque al personalizar la instrucción mejora el aprendizaje, por el hecho de que incluye video, imágenes, audio, haciendo que el sujeto se sienta cómodo e incluyente con lo que enseñan y realiza

### **Aprendizaje Mejorado Por Tecnología**

Este tipo de aprendizaje se diferencia de E-learning, ya que el aprendizaje mejorado por tecnología se basa en el soporte tecnológico de cualquier enfoque pedagógico que utilice la tecnología. Su principal objetivo es proporcionar innovaciones socio-técnicas que mejoren las eficacias de las técnicas de aprendizaje en relación con las personas y las organizaciones, independientemente del tiempo, el sitio y el ritmo a través de la tecnología.

### **Aprendizaje Memorístico**

Este tipo de aprendizaje se obtiene mediante repeticiones exactas de alguna actividad o procedimiento, es decir que se pueda recordar exactamente cómo es que estaba planteado aunque en muchas ocasiones no se sepa el significado o lo que realmente se pretende con una cierta temática, este tipo de aprendizaje se logra visualizar en las matemáticas, por tanto para poder realizar ejercicios se tiene que memorizar las fórmulas exactamente para poder obtener el resultado, por otra parte, se ve explícito en la música que de igual manera que en las matemáticas se necesita aprender las notas musicales, como es que se debe de tocar el instrumento y la manera de ejecutar todo en conjunto.

### **Aprendizaje Significativo**

Este tipo de aprendizaje genera como bien dice su nombre un significado en cuanto a los conocimientos, es decir que se puede ejecutar el conocimiento con base a otro aspecto o noción (genera conocimientos nuevos con base a los anteriores) involucrando la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

## **Aprendizaje Informal**

Este aprendizaje se da día a día de acuerdo a las interacciones que uno realiza, por ejemplo, acciones pequeñas desde como lavar los dientes hasta como cocinar.

## **Aprendizaje Formal**

Es aquel tipo de aprendizaje que es relacionado maestro- alumno como por ejemplo la escuela

## **Aprendizaje No Formal**

Es aquel aprendizaje que se da mediante la interacción de un grupo de personas con los mismos intereses

## **Aprendizaje Tangencial**

Es un aprendizaje el cual es caracterizado por auto educarse, no quiere decir que los sujetos se eduquen solos, sino que mediante algunas actividades les nazca el deseo de aprender nuevas cosas, mejorar y desarrollar nuevas habilidades como conocimientos en un tema sea cual sea porque interactúan con un entorno que disfrutan.

## **Aprendizaje Activo**

Este aprendizaje se refiere a activo en el sentido de que el alumno está en constante adaptación y se trabaja de una manera dinámica en cuanto las estrategias de enseñanza- aprendizaje generando un sentido al mundo que lo rodea.

## **Aprendizaje Síncrono**

Este aprendizaje se refiere cuando están en interacción 2 personas ya sea de frente a frente, por medio de textos, mensajes, de manera en que pueden interactuar entre sí, es decir como en una clase en línea.

## **Aprendizaje Asincrónico**

Este tipo de aprendizaje se realiza en un tiempo y forma, pero siempre con la posibilidad de que el alumno lo pueda realizar y observar, comentar cuando sea necesario, por ejemplo, en los talleres en internet, los correos electrónicos, los foros, grabaciones, videos etc....

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Los estilos de aprendizaje están ligados en la manera en que se nos facilita aprender, que método se nos hace de mayor ayuda para poder comprender, estudiar, pero no necesariamente solo hacen uso de un procedimiento o técnica para poder aprender en ocasiones se llega a combinar, por lo que algunos contenidos o tareas se les podría facilitar con alguna técnica. Cada persona aprende de diferente manera, en ocasiones, aunque utilicen la misma técnica que otra no aprenden lo mismo ni, aunque estén motivados, ni al mismo ritmo que los demás.

A los estilos de aprendizaje se les define así por el uso de aspectos cognitivos que pueden determinar ciertas aptitudes en cuanto la forma en que aprende el sujeto para cada autor es diferente la manera en que los clasifican, pero los más comunes son los auditivos, visuales y kinestésicos.

Kolb (1984) menciona que existe un modelo para los estilos de aprendizaje, porque cada vez que una persona quiere aprender algo debe de trabajar cognitivamente en las estructuras para poder trabajar en conjunto con lo conocido previamente o almacenar información nueva, a lo que él explica que al realizar ese proceso cognitivo se trabajan 4 fases que son:

### **Capacidad De Experiencia Concreta (Ec)**

Se presenta cuando estamos frente a temas, experiencias nuevas por lo que nos hace mayormente observacionales y sin tener preocupaciones ante esta nueva práctica (Kolb, 1984 citado en Romero, et al, 2010:4-18).

### **Capacidad De Observación Reflexiva (Or)**

Esta ayuda al sujeto para poder observar de manera asertiva sus experiencias ayudándole a que pueda obtener de ellas una reflexión acerca de lo que piensa, vive y experimenta (Kolb,1984 citado en Romero,et al, 2010:4-18).

### **Capacidad De Conceptualización Abstracta (Ca)**

Ayuda al sujeto para que sea capaz de realizar sus nuevos conceptos con base a las observaciones y reflexiones que realiza (Kolb,1984 citado en Romero,et al, 2010:4-18).

### **Capacidad De Experimentación Activa (Ea)**

Con base a aquellos conceptos, reflexiones, teorías que ha plasmado anteriormente es necesario que los ponga en práctica en diversos conceptos y espacios para ponerlos a prueba y ver si están correctos o tendrá que efectuar de nuevo los procesos para alcanzar el conocimiento valido del mismo (Kolb,1984 citado en Romero,et al, 2010:4-18).

## **TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB**

### **Divergentes /Activos**

Se caracterizan por ser reflexivos y concretos en cuanto el proceso de información, se comprometen con su conocimiento, son bastante intuitivos, combinan la experiencia con la observación reflexiva, son bastante hábiles para la imaginación y emotivos, generalmente destacan en las artes y/o humanidades (Kolb,1984 citado en Romero,et al, 2010:4-18).

### **Convergentes /Teóricos**

Poseen un conocimiento abstracto y procesan la información de una forma activa, de igual forma buscan la práctica en cuanto a sus ideas, utilizan el concepto abstracto con la experimentación activa, son buenos cuando se encuentra más de una respuesta a algo, no son emotivos, sino que prefieren las cosas ante las personas, son más técnicos y generalmente se destacan en ingenierías (Kolb,1984 citado en Romero,et al, 2010:4-18).

## **Asimiladores /Reflexivo**

Estas personas se caracterizan por observar y analizar los acontecimientos y ver la información de muchos puntos de vista y ángulos, se destacan en comprender demasiada información y en la manera en que la logran organizar de manera eficaz y concisa, una de las características es que a diferencia de los demás ellos no aprenden de sus errores, son demasiados sistemáticos, se enfocan mucho en la razón y lógica de una idea que en el valor de su práctica, generalmente estas personas se destacan en abogados, matemáticos, biólogos, bibliotecarios (Kolb,1984 citado en Romero,et al, 2010:4-18).

## **Acomodadores / Pragmáticos**

Estas personas combinan el pensamiento crítico con el procesamiento activo, haciendo que estén involucrados en las actividades de aprendizaje, les gusta asumir riesgos y poner en práctica sus ideas, son intuitivos y aprenden de ensayo y error, tienen bastante habilidad para la resolución de problemas haciendo que busquen una manera diferente y más rápida, eficaz de hacer las cosas o resolver dificultades (Kolb,1984 citado en Romero,et al, 2010:4-18).

## **Estilos de aprendizaje**

Este pequeño test te ayudará a poder identificar que estilo de aprendizaje es que se te facilita a ti es decir de la manera que aprendes.

Instrucciones:

- Leer atentamente cada punto y cada apartado de las inteligencias
- Marcar con una X en la casilla de SI, si es que lo que coincide en tu forma de ser o hacer, o NO si no lo realizas
- Al final colocar el total de Si y No que tienes en cada ITEMS para poder así identificar en el cuál posees más de Si

<b>Visual</b>		
	si	no
Presentan dificultades cuando las explicaciones son verbales.		
Eres muy observador		
Aprendes mejor cuando el material es representado de manera visual		
Eres capaz de memorizar usando imágenes, patrones y colores		
Tienes mayor facilidad para recordar imágenes y videos		
Te cuesta trabajo explicar verbalmente o recordar información verbal		
Piensen y almacenan la información utilizando imágenes.		
Tienes una inclinación hacia las artes.		
Tienes una gran imaginación y un fuerte sentido del color		
Total		

<b>Auditiva</b>		
Aprendes fácilmente al prestar atención a lo que dice o narra el profesor.		
Eres capaz de recordar signos audibles como cambios de tono de voz, entonaciones y acentos.		
Puedes repetir con habilidad y recordar lo que dice alguien más en una conferencia o en una clase.		
Se te da bien los exámenes orales y las presentaciones		
Eres bueno en relatar relatos, narraciones, historias y cuentos.		
Te gusta estudiar con música y puedes recordar datos y personas con ella.		
Recuerdas mejor la información de una explicación oral		
Se te facilitan los idiomas		
Aprendes escuchando, hablando y/o repitiendo los conceptos que quieres comprender		
<b>Total</b>		

<b>Kinestésico</b>		
	Si	No
Te gusta aprender a través de experiencias, como prácticas en laboratorio, juegos, modelos, incluso representaciones tangentes de lo que estudias, como un globo terráqueo o un esqueleto humano.		
Eres una persona inquieta, que se mueve constantemente al hacer tarea o concentrarse en una actividad.		
Necesitas involucrarte en lo que estás aprendizaje, de lo contrario, te cuesta mucho y se convierte en algo cansado.		
Tus movimientos son una extensión de tus pensamientos creativos.		
Tienes la necesidad de expresarte de forma corporal		
Te gusta hacer experimentos de laboratorio o proyectos		
Te cuesta trabajo permanecer quieto durante mucho tiempo mientras están explicando un tema		
Cuando hablas, expones o explicas gesticulas mucho haciendo uso de las manos, manipulándolas		
Se te facilitan o te gustan las actividades que tengan que ver con el uso corporal o expresarme mediante movimientos		
Total		

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner (1983) define a la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.”

Este psicólogo menciona que la inteligencia es más que algo innato es decir que nacemos con inteligencia y es cierto que como en muchas cosas es necesario ir cambiando el tipo de idea que tenemos con esos aspectos cognitivos, por lo que Gardner menciona en su teoría que existen más de un tipo de inteligencia, ya que si nos ponemos a observar las personas pueden desempeñarse de manera satisfactoria en diversos aspectos técnicos y procedimentales por lo que menciona que en realidad son 8 inteligencias múltiples cada una con sus características, con sus ventajas y en donde son buenos en desempeñar tareas, haciendo uso de sus habilidades y sin duda se puede mejorar en todo solo que a veces se te dificultan algunas cosas y otras no, pero igual es necesario saber nuestros intereses, capacidades, habilidades. Estas 8 inteligencias múltiples son:

### **Lingüístico-verbal**

Consiste en la habilidad de manejar de manera correcta las palabras sean verbal o escrita para poder expresarse, recurrir a habilidades como la sintaxis, fonética, semántica, la retórica, explicación.

Se caracteriza por su uso de palabras para entender, expresar ideas y significados complejos. Desarrolla la habilidad de comunicación en diversas formas, ya sea exponiendo, dialogando, debatiendo, entre otros (Gardner, 2011: 100).

### **Musical**

Consiste en la habilidad de utilizar los sonidos, ritmo, tono, timbre, hacer uso de instrumentos musicales, esta inteligencia ayuda a poder identificar, crear sonidos mediante cualquier medio que produzca alguna sintonía o resonancia y es su principal medio para poder expresarse o entender en algunas ocasiones se les facilita demostrar lo que siente mediante este tipo de actividades (Gardner, 2011: 100).

## **Espacial**

Consiste en recurrir a imágenes, es decir en la habilidad visual, con base a estas representaciones el sujeto puede comprender o hasta incluso elaborar historias, no solo se basa en las imágenes que están en el entorno, sino dibujos, diseños, les gusta el uso de colores, líneas, esquemas Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (Gardner, 2011: 100).

## **Cinético -corporal**

Consiste en la habilidad de los movimientos del cuerpo, es decir que el sujeto aprende de manera dinámica con manera de autoexpresión, coordinando sus sentidos con los movimientos, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes, haciendo uso de todos sus sentidos, aunque en su mayoría el uso de sus manos como principal vínculo (Gardner, 2011: 100).

## **Interpersonal**

Consiste en relacionarse y entender a otras personas. Armonizar y reconocer las diferencias entre las personas y apreciar sus perspectivas siendo sensitivo o sensitiva a sus motivos personales e intenciones. Interactuar efectivamente con una o más personas, amigos y amigas y familiares, sensibilidad y entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas, habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general, tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos (Gardner, 2011: 100).

## **Intrapersonal**

Consiste en la habilidad para entenderse a uno o una misma. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos

efectivamente. Conocedor de las ideas propias, los dones y las destrezas personales, conocedor de las metas personales, habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales, habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal Se refiere a la posibilidad de acceder a la propia vida interior. Se le considera esencial para el autoconocimiento, que permita la comprensión de las conductas y formas propias de expresión. Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, autocomprensión y la autoestima (Gardner, 2011: 100).

### **Naturalista**

Consiste en la en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza. Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. También consiste en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales. Habilidad para entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características, habilidad para trabajar con las plantas, conocimiento de las fuerzas energéticas de la vida es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno (Gardner, 2011: 100).

### **Lógica – Matemática**

Consiste en la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos. Emplea el pensamiento lógico para entender causa y efecto, conexiones, relaciones entre acciones y objetos e ideas, también comprende el razonamiento deductivo e inductivo y la solución de problemas críticos.

Habilidad en la solución de problemas y el razonamiento lógico, curiosidad por la investigación, análisis y estadísticas, habilidad con las operaciones matemáticas tales como la suma, resta y multiplicación (Gardner, 2011: 100).

## TEST Inteligencias múltiples

En este pequeño test se dará a conocer con base a tus intereses, habilidades que inteligencia está más enfocada en tu forma de ser y aprender

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

- Leer atentamente cada punto y cada apartado de las inteligencias
- Marcar con una X en la casilla de SI, si es que coincide en tu forma de ser o hacer, o NO si no lo realizas
- Al final colocar el total de Si y No que tienes en cada ITEMS para poder así identificar en cuál posees más de Si

Lingüística		
ITEMS	Si	No
Se te facilita expresarte de manera oral y escrita		
Te gusta escribir cuentos, poesía, historietas		
Disfrutas de la lectura		
Se te facilita hacer uso de la gramática, fonética y ortografía		
Se te facilita recordar, fechas, nombres		
Se te facilita el aprender nuevos idiomas		
Puedes pronunciar a la perfección los trabalenguas		

Te interesa el origen de las palabras (Etimología)		
Tienes bastante retención memorística		
Posees un vocabulario amplio		
Total		

Lógico- matemático		
ITEMS	Si	No
Se te facilitan el uso de los números		
Tienes una facilidad en realizar ecuaciones mentales		
Tienes habilidad para resolver los crucigramas, ajedrez, damas		
Se te facilita hacer comparaciones lógicas y sacar conclusiones		
Disfrutas clasificando las cosas u objetos		
Te gusta estar investigando las herramientas de la computadora, desarrollar programas,		
Te gusta el uso de gráficas		
Te gusta y habilidad para resolver problemas matemáticos		
Se te facilita la identificación de símbolos		
Te cuestionas el origen del mundo, la creación de las cosas, el porqué de los colores, el cielo		

Te facilita la habilidad de tomar decisiones y tener un razonamiento lógico antes de ejecutarla		
Total		

Espacial		
TIEMS	SI	NO
Te ubicas muy fácil en las calles		
Se te facilita el uso de herramientas para crear		
Se te facilita identificar formas y objetos		
Te gusta percibir el universo visual		
Se te facilita recrear exteriores visuales		
Disfrutas de los laberintos y las artes visuales		
Disfrutas más de las imágenes que de las palabras		
Te desplazas con facilidad en las calles		
Dibujas con precisión las personas, objetos y cosas		
Dibujas todo el tiempo		
Total		

Musical		
TIEMS	Si	No
Tienes facilidad para identificar sonidos		

Se te facilita diferenciar matices e intensidad en los ecos		
Se te facilita diferenciar entre tono, melodía y ritmo		
Tocas algún instrumento		
Percibes con destreza los sonidos		
Coleccionas cd de música		
Sabes cantar o te gusta cantar		
Se te facilita identificar las melodías		
Te desempeñas con habilidad en las clases de música		
Se te facilita componer melodías		
Total		

CINESTÉSICA – CORPORAL		
TIEMS	SI	NO
Te gusta más expresarte mediante el uso de tu cuerpo		
Tienes la habilidad que implican una motricidad expresiva		
Se te facilita estar en movimiento que en estático en un solo sitio		
Disfrutas de correr, bailar, saltar		
Imitas con facilidad los movimientos		
Disfrutas de la manipulación de tus manos para crear cosas		
Te logras desempeñar en los deportes		
Te gusta hacer manualidades		

Te gusta tomar tiempo para realizar actividades que hagan uso de movimientos		
Aprendes como mayor facilidad interactuando con las cosas		
Total		

Intrapersonal		
TIEMS	SI	NO
Tienes la habilidad para entenderse a uno o una misma		
Aprendes de los errores pasados		
Te ayuda el reflexionar para controlar tus pensamientos y sentimientos		
Se te facilita interactuar en grupos		
Eres hábil para controlar tus sentimientos		
Puedes tener autodisciplina, auto comprensión y la autoestima		
Se te facilita hacer las cosas de manera individual		
Tienes confianza en ti mismo		
Estas orientado (a) a conseguir tus metas		
Tienes noción de tus fortalezas y debilidades		
Total		

Interpersonal		
	Si	No
Eres bastante sociable		
Eres hábil interactuando y comprender a otras personas		
Puedes armonizar y reconocer las diferencias entre las personas		
Interactúas efectivamente con una o más personas,		
Tomas liderazgo entre otras personas para resolver problemas		
Actúas correctamente según las normas establecidas		
Eres empático con los demás		
Sabes trabajar en grupo		
Tus compañeros te buscan para que los ayudes a resolver o entender sus problemas		
Disfrutas enseñando a otros		
Total		

Naturalista		
TIEMS	SI	NO
Entiendes el mundo natural, como las plantas		
Te gusta interactuar con los animales		
Prefieres estar en paisajes como en bosques, montañas etc.... que estar encerrado		
Te facilita hacer actividades al aire libre		
Te gusta saber las sustancias, beneficios de las plantas		

Te gusta visitar los acuarios o zoológicos		
Tienes la habilidad para entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características		
Crees que los animales tienen derechos iguales que nosotros		
Se te facilita las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.		
Te gustan las asignaturas de ciencias naturales y acerca del ambiente		
Total		

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Según Díaz Barriga menciona que las estrategias de aprendizaje son “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.”

Por otra parte, Monereo define a las estrategias de aprendizaje como “un proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada la información” poniendo objetivos para poder ser estratégicos

1. Mejorar el conocimiento declarativo y procedimiento del estudiante con respecto a la materia
2. Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido (Monereo 1997: 23)
3. Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de una determinada tarea

Poggioli (1997) menciona el inicio del estudio sobre estrategias de aprendizaje con la determinación de ocho métodos específicos:

1. Utilización de técnicas de estudio
2. Utilización de semejanzas y diferencias físicas de las palabras
3. Selección de una parte de las palabras o la lectura
4. Formar imágenes mentales
5. Elaborar información de manera significativa relacionando el material de aprendizaje con experiencias previas.
6. Encontrar semejanzas y diferencias
7. Construcción de frases y oraciones
8. Categorizar.

Ismeray Páez nos menciona en su investigación retomando al autor Gagné (1993) que las estrategias de enseñanza se pueden clasificar en:

### **Estrategias Cognitivas en la Atención:**

Son determinadas por el uso de habilidades de control ejecutivo en el acto de fijar la atención en partes determinadas de un texto impreso y percibir las selectivamente, para lo cual las preguntas intercaladas son útiles para producir el efecto de activar la atención.

### **Estrategias Cognitivas en la Codificación**

Se puede emplear pares de palabras proporcionando a la persona instrucciones de “elaboración” de oraciones cuya elaboración dependerá de la propia persona, estos ejercicios mejoran el aprendizaje de conceptos concretos.

### **Estrategias de Recuperación:**

Son las que permiten a las personas recuperar los nombres, fechas y acontecimientos; estos se conocen desde hace tiempo y son denominados sistemas mnemónicos. Algunos ejercicios que pueden ser empleados son las imágenes de lugares como ciertos puntos de una habitación conocida, para recordar temas sucesivos

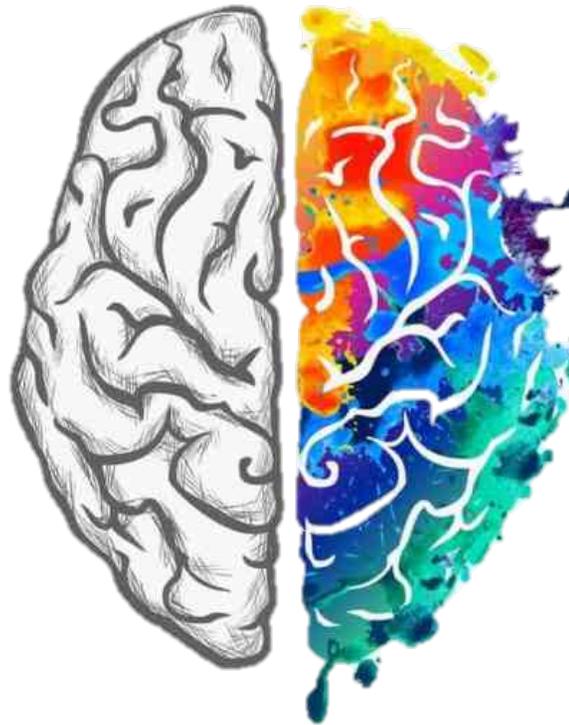
### **Estrategias Cognitivas en la Solución de Problemas:**

Estas estrategias pueden ejercitarse al plantear un problema y tratar de ubicar diferentes maneras de resolución del mismo, cómo encontrar las características más relevantes del mismo, cómo recordar lo que ya se ha probado antes, cómo evaluar las posibilidades de comprobación de hipótesis entre otros.

Muchas veces hemos escuchado que toda persona domina o hace uso de un lado del cerebro con mayor frecuencia, por lo que es falso, cada persona hace uso de ambos hemisferios, pero esto dependerá de la tarea que realiza para que “trabaje” ese lado del hemisferio; cada hemisferio es el “encargado” de diferentes actividades que son:

### Hemisferio izquierdo

- Analíticas
- Lógicas
- Orientada a detalles y hechos
- Numéricas
- Idioma/lenguaje
- Lengua de signos
- Atención
- Estímulos internos



### Hemisferio Derecho

- Creativo
- Pensamiento libre
- Orientados a los aspectos globales
- Entendimiento
- Intuición
- Emociones
- Estimulación externa

## **Funciones del hemisferio derecho**

La parte derecha está relacionada con la **expresión no verbal**. Está demostrado que en él se ubican la percepción u orientación espacial, la conducta emocional (facultad para expresar y captar emociones), facultad para controlar los aspectos no verbales de la comunicación, intuición, reconocimiento y recuerdo de caras, voces y melodías. El cerebro derecho piensa y recuerda en imágenes.

Diversos estudios han demostrado que las personas en las que su hemisferio dominante es el derecho estudian, piensan, recuerdan y aprenden en imágenes, como si se tratara de una película sin sonido. Estas personas son muy creativas y tienen muy desarrollada la imaginación (Ortega V, H. y Quiñones T, G., 2005: 139-157).

## **Funciones del hemisferio izquierdo**

El hemisferio izquierdo es el dominante en la mayoría de los individuos. Parece ser que esta mitad es la más compleja, está **relacionada con la parte verbal**.

En él se encuentran dos estructuras que están muy relacionadas con la capacidad lingüística del hombre, el "Área de Broca" y "Área de Wernicke"(áreas especializadas en el lenguaje y exclusivas del ser humano).

La función específica del "Área de Broca" es la expresión oral, es el área que produce el habla.

Por consiguiente, un daño en esta zona produce afasia, es decir, imposibilita al sujeto para hablar y escribir. El "Área de Wernicke" tiene como función específica la comprensión del lenguaje, ya que es el área receptiva del habla.

Si esta zona se daña se produce una dificultad para expresar y comprender el lenguaje. Además de la función verbal, el hemisferio izquierdo tiene otras funciones como capacidad de análisis, capacidad de hacer razonamientos lógicos, abstracciones, resolver problemas numéricos, aprender información teórica, hacer deducciones (Ortega V, H. y Quiñones T, G., 2005: 139-157).

## CREATIVIDAD

La creatividad es un proceso cognitivo el cual es el encargado de generar nuevas ideas innovadoras, haciendo uso de ideas o conocimientos anteriores, es decir busca generar creaciones con el uso de herramientas para generar soluciones a problemas, crear algo, hacer mejoras. La creatividad es sinónimo de “originalidad”, ya que su principal objetivo es proporcionar opiniones transformadoras todo esto mediante nuestra imaginación.

El concepto de creatividad se ha abordado de manera superficial, puesto que hasta hace poco se tomó en cuenta como un aspecto/ proceso con importancia para el desarrollo del pensamiento humano, haciendo que se interesaran por investigar más acerca de este fenómeno que se realiza para poder generar ideas mediante el recurrir de la imaginación o como es que nos beneficia el ser creativos o no serlo como son las personas que generalmente hacen utilización de la creatividad para generar soluciones a sus problemas de día con día o como es que les beneficia el tener esa herramienta para afrontar situaciones.

Autores y definición de creatividad

Tabla1. Creatividad

<b>Autor</b>	<b>Definición</b>
Guilford (1952)	“La creatividad, en sentido limitado, se refiere a las aptitudes que son características de los individuos creadores, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y el pensamiento divergente”.
Fromm (1959)	“La creatividad no es una cualidad de la que estén dotados particularmente los artistas y otros individuos, sino una actitud que puede poseer cada persona”.

Ausubel (1963)	“La personalidad creadora es aquella que distingue a un individuo por la calidad y originalidad fuera de lo común de sus aportaciones a la ciencia, al arte, a la política, etcétera”.
Freud (1963)	“La creatividad se origina en un conflicto inconsciente. La energía creativa es vista como una derivación de la sexualidad infantil sublimada, y que la expresión creativa resulta de la reducción de la tensión”.
Bruner (1963)	“La creatividad es un acto que produce sorpresas al sujeto, en el sentido de que no lo reconoce como producción anterior”.
Mednick (1964)	“El pensamiento creativo consiste en la formación de nuevas combinaciones de elementos asociativos. Cuanto más remotas son dichas combinaciones más creativo es el proceso o la solución”.
Torrance (1965)	“La creatividad es un proceso que vuelve a alguien sensible a los problemas, deficiencias, grietas o lagunas en los conocimientos y lo lleva a identificar dificultades, buscar soluciones, hacer especulaciones o formular hipótesis, aprobar y comprobar estas hipótesis, a modificarlas si es necesario además de comunicar los resultados”.
Piaget (1964)	“La creatividad constituye la forma final del juego simbólico de los niños, cuando este es asimilado en su pensamiento”.

Dudek (1974)	“La creatividad en los niños, definida como apertura y espontaneidad, parece ser una actitud o rasgo de la personalidad más que una aptitud”.
Torrance (1976)	“Creatividad es el proceso de ser sensible a los problemas, a las deficiencias, a las lagunas del conocimiento, a los elementos pasados por alto, a las faltas de armonía, etc.; de resumir una información válida; de definir las dificultades e identificar el elemento no válido; de buscar soluciones; de hacer suposiciones o formular hipótesis sobre las deficiencias; de examinar y comprobar dichas hipótesis y modificarlas si es preciso, perfeccionándolas y finalmente comunicar los resultados”.
Gardner (1999)	“La creatividad no es una especie de fluido que pueda manar en cualquier dirección. La vida de la mente se divide en diferentes regiones, que yo denomino ‘inteligencias’, como la matemática, el lenguaje o la música. Y una determinada persona puede ser muy original e inventiva, incluso iconoclasticamente imaginativa, en una de esas áreas sin ser particularmente creativa en ninguna de las demás”.
Gagné (s. f.)	“La creatividad puede ser considerada una forma de solucionar problemas, mediante intuiciones o una combinación de ideas de campos muy diferentes de conocimientos”.

(Tomado de Esquivias, 2001: 2-7, citado por María T. Esquivias, 2004: 4-7)

## Hábitos de estudio

“El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002, citado por Sanchez, Cardoso, Bobadilla,2017).

Cada persona tiene hábitos de estudios, pero no siempre son los mismos porque como lo abordamos anteriormente cada individuo aprende de diferente manera por lo que las herramientas y procesos que realizara deberán de ser diferentes para facilitarles el aprendizaje o comprensión de algún tema, aun siendo el mismo tema a abordar, es decir los hábitos de estudio son aquellas conductas que se van incorporando a nuestra vida por medio de práctica haciendo que los saberes se almacenen de manera cognitiva en cada individuo, primeramente se realizan de manera por así decirlo mecánicamente, posteriormente se ejecutan de modo natural.

Para poder hacer uso de hábitos de estudios necesitamos recurrir a las técnicas y/o herramientas que son las que nos ayudaran a poder ejercer las facilidades para la comprensión de un texto; por ejemplo el subrayar, sintetizar y el realizar esquemas son técnicas que usamos comúnmente en las escuelas ya sea porque la maestra nos pidió hacer un resumen, un cuadro o mapa, pero la mayoría de los alumnos no hacen uso de las metodologías de estudio de manera eficaz para poder comprender un tema lo hacen solo por cuestiones de actividad o porque deben de realizarlos.

### ¿CÓMO CREAR UN HÁBITO DE ESTUDIO?

Es verdad que los hábitos son acciones que realizamos con facilidad y sin darnos cuenta ya es parte de nuestra rutina tomando en cuenta que puede ser “bueno” o “malo” para esto hay que tener en cuenta que para lograr tenemos que tener 2 cosas

principalmente en mente que son constancia y determinación para poder lograrlo, el hábito no se aprenderá ni realizara de la noche a la mañana, sino que tomara tiempo y espacio , es decir si queremos tener un hábito de comer sanamente tendremos que repetirlo diariamente sin dejarlo pasar, aun si es pesado y tener en mente por qué iniciamos con él, así es lo mismo para la escuela si queremos mejorar, entender más de nosotros, como es que se nos podrá facilitar más un tema, realizar nuestras tareas en tiempo y forma, la manera más sencilla de aprender y estudiar, por eso es que para generar un hábito de estudio tenemos que hacer estas 10 cosas que nos menciona Díaz, S. y García M. que son:

### **1. Márcate una meta**

Antes de comenzar a estudiar a diario debes tener claro qué quieres conseguir con todo esto. Tener claros tus objetivos y tus motivaciones para emprender este camino será la clave que te llevarán a conseguir tus metas, que te mantendrán motivado y que harán que evites la procrastinación (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

### **2. Una buena planificación es indispensable**

Tener una planificación correcta es básico si pretendes alcanzar un objetivo. Es tu hoja de ruta, la base que hará que sigas un determinado camino y que no te apartes del rumbo si llegan adversidades.

A la hora de estudiar es muy importante planificar y organizar el estudio (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

### **3. Estudia todos los días a la misma hora**

Para conseguir un buen hábito de estudio es recomendable que el estudio se haga siempre en los mismos periodos de tiempo. Esto hará que tu cerebro acabe asimilando como tiempo de estudio esos momentos y se encuentre más predispuesto para comprender la información en este intervalo de tiempo (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

### **4. Evita los atracones de estudio**

Estudiar durante largos periodos de tiempo sin descanso es contraproducente para tu memorización. La mejor forma de estudiar es poco a poco, con pequeñas sesiones de tiempo bien aprovechado. En periodos cortos el cerebro asimila mucho mejor la información a la cual lo expones. Está demostrado que es mejor estudiar diez sesiones de una hora que una sesión de diez horas (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

## **5. Descansar es prioritario**

Muchas veces, bien porque disponemos de poco tiempo para estudiar o porque hemos empezado a estudiar demasiado tarde para un examen, sustituimos horas de sueño por horas de estudio. Pero debes tener en cuenta que, pase lo que pase, debes dormir entre 7 y 8 horas (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

## **6. Estudia siempre en el mismo lugar**

Lo importante es que siempre estudies en el mismo lugar, ya que te hará evitar distracciones innecesarias. Cuando estás habituado a un sitio los estímulos propios del lugar forman parte de la rutina, por lo que no oyes los ruidos, ni te distrae el entorno. El tener un sitio adecuado para estudiar a diario mejorará tu concentración y, por ende, tu rendimiento (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

## **7. Ponte pequeñas metas cada día**

Marcarte todos los días un pequeño objetivo te ayudará a concentrarte y a estar más predispuesto al estudio. Si sabes que hoy tienes como meta aprender la tabla periódica no debes levantarte hasta que lo hayas conseguido. El marcarle pequeños objetivos te ayudará a mantenerte motivado, aumentará tu concentración y evitará que te distraigas (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

## **8. Aprender a enseñar.**

Uno de los mejores hábitos que puedes adquirir para mejorar como estudiante es el aprender a enseñar. Esto significa que debes introducir en tu rutina una exposición oral de aquello que estés estudiando. Debes plantearlo como si estuvieses explicándoselo a otra persona para que sea más efectivo. No importa cuánta información hayas estudiado hoy. Si lo haces cada día y lo incorporas a tu rutina te aportará una visión clara de los conocimientos que tienes en la materia, te ayudará a estructurar mentalmente, a asimilar e interiorizar la información que has estudiado (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

## **9. Olvídate de los dispositivos móviles.**

Nada de Smartphone durante el estudio, aunque no quieras reconocerlo los dispositivos móviles son una fuente constante de distracciones. Si eres de los que no pueden vivir sin su Smartphone cerca deberás ponerlo en modo avión durante el tiempo que dediques a estudiar (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

## 10. Premia tu esfuerzo a diario.

Al igual que te has puesto pequeñas metas diarias que debes cumplir, es necesario que te premies con algo tras conseguir tu objetivo diario. No es necesario un gran premio: un café, un par de páginas de ese libro o un paseo con tu perro pueden ser el premio. El hacer algo que te guste cada día tras conseguir tu objetivo marcado te ayudará a mantener la motivación y a conseguir crear un buen hábito de estudio (Díaz, S. y García M.,2008: 50).

## Técnicas de estudio

Gutiérrez (2008) define las técnicas de estudio como competencias complejas, formadas por estrategias más simples. A su vez, la estrategia está formada por competencias organizadas, que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, en este caso aprender (citado por Enríquez M, Fajardo. M, Garzón. F, 2015)

Existen diferentes técnicas que nos ayudaran, por ejemplo, para elaborar una síntesis, leer, mantener un orden, organizar tu tiempo de estudio, resumir, comprender haciendo del estudio una manera más dinámica, entretenida y fácil de realizar, todo dependerá de la técnica que realices usar y te acomodes.

- **Técnicas para la comprensión lectora**

**Apuntes:** su objetivo es construir pequeñas notas por ejemplo cuando leemos un texto que a veces nos cuesta trabajo comprender, en esta técnica lo que se recomienda hacer son pequeñas notas usando abreviaturas en palabras necesarias o cuando se realizara en un texto escrito por nosotros o basado en el libro es importante que tenga orden y sea lo mejor explicito posible para facilitar el entendimiento tanto de uno mismo como para otras personas que lo leerán (citado por Enríquez, Fajardo. M, Velásquez. F, 2015).

**Lectura:** es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprehende determinada información. Es la primera toma de contacto con el tema y un paso fundamental para el estudio. Requiere atención y concentración (citado por Enríquez, Fajardo, V, Garzón. F, 2015).

**Subrayado:** su objetivo es solo resaltar las partes más significativos en un texto, para poder recordar solamente esos aspectos, por lo que es importante no destacar párrafos muy grandes que en lugar de ayudarnos a recordar nos confunda.

De igual forma si se ve necesario resaltar información podemos usar marca textos de diferentes colores para poder identificar las ideas primarias, otro para ideas secundarias, terciarias y si lo ven necesario uno para las palabras que no conocemos por lo que no solamente ayudara a tener una identificación de información ordenada, sino que ampliaran su vocabulario al subrayar esas palabras que no conocen y buscarlas en el diccionario (citado por Enríquez, Fajardo, Garzón. F, 2015).

- **Técnicas para la síntesis**

**Síntesis:** Sintetizar el material de estudio es una técnica de estudio fundamental. La síntesis implica: Aclarar la estructura del tema, Captar lo esencial y elementales, Saber qué contenido del texto se puede omitir, Jerarquizar las ideas, Reducir la extensión del texto, Facilita la memorización y el repaso.

Podemos pensar que el uso de estas técnicas resulta poco rentable debido a por el tiempo y esfuerzo que nos lleva aprender a utilizarlas. Sin embargo, a medida que seamos más hábiles en su ejecución, comprobaremos que son muy útiles son para aprender y memorizar (citado por Enríquez, Fajardo, Garzón. F, 2015).

**Resumen:** esta técnica es muy común que por lo general va encaminada de la técnica de subrayado, su propósito del resumen es sintetizar aquella información necesaria y de una forma que sea más fácil de poder aprender el texto y volverlo en aprendizaje significativo para no solo memorizarlo, por lo que muchos de los estudiantes lo que hace es casi subrayar todo y “resumir” lo pongo en comillas porque realmente no está resumido y solo copian gran parte del texto. Por lo tanto, esta técnica no la están realizando de manera adecuada y se les hace tediosa realizarla (citado por Enríquez, Fajardo, Garzón.F, 2015).

**Esquemas:** podemos hacer uso de cualquier tipo de esquema o mapa que nos ayude para poder entender un tema o recordar los puntos importantes de ese tema, no necesariamente un mapa conceptual, por ejemplo, esquemas de llaves, de fechas, ramificado o de diagrama., de desarrollo, de barras. Mapas conceptuales de araña. Mapas conceptuales jerárquicos. Cada uno podrá hacer uso de cualquiera de estos esquemas para poder realizar dependiendo cuál entienda mejor y le ayude a facilitar la comprensión de información (citado por Enríquez, Fajardo, Garzón. F, 2015).

**Mapas conceptuales:** al realizar esta técnica es como realizar un pequeño resumen, pero solo con las palabras clave y conectores que ayuden a tener una comprensión de lo que estamos queriendo expresar o lo que habla algún contenido, es una manera muy práctica de poder resumir y comprender, que nos facilita de una manera el entendimiento y hacia dónde va dirigido o los puntos importantes (citado por Enríquez, Fajardo, Garzón. F, 2015).

**Fichas:** son aquellas en donde se ponen lo más relevante de un tema, por lo general este tipo de técnica la realizan cuando son exposiciones por lo que les funciona como un apoyo a lo que están exponiendo por si creen que se les está olvidando algo, en otro uso es para poder estudiar para un examen en ella colocan algunas preguntas más frecuentes o las que ellos creen que les ayudara a poder recordar el tema que estaban hablando o de la materia que estén requiriendo ese apoyo (citado por Enríquez, Fajardo M, Garzón.F, 2015).

- **Técnicas para la organización del estudio**

**Horario de Estudio:** para generar un mayor potencial para poder desarrollar las tareas en tiempo y forma es de utilidad generar un calendario o establecer horarios para así poder identificar aquellas tareas que nos tomaran más tiempo o en las que deberemos de ejercer mayor énfasis para mejorar, por lo que se realizará mediante el orden de las tareas, cuanto tiempo dedicaremos para realizar la actividad debida.

Calendario de estudio: se compone mediante la administración de los tiempos libres para ejecutar las actividades que tienes que realizar, poner tus tareas, entregas, exámenes organizarla por dificultades para que no te atrases. Vélez, A., menciona la manera de generar en calendario de estudio que es:

### **1. Conoce el tiempo real que tienes disponible para estudiar.**

Lo primero que debes hacer para poder planificar tu estudio es saber de cuánto tiempo real dispones para dedicar a esta tarea. Durante dos o tres días **anota en un papel el tiempo que dedicas a cada una de tus actividades diarias**. No sirve que lo hagas de forma estimativa, debe ser real. Por ejemplo, no sería correcto anotar que de 8:00 a 8:30 sueles tomar café, ya que realmente dedicas entre 10 y 15 minutos para ello. Si empiezas a las 8:10 y acabas a las 8:24 refléjalo por escrito.

Es muy importante anotar cada minuto, por insignificante que te parezca. Piensa que reducir 5 minutos de cada actividad diaria al final del día hará que dispongas de 1 hora para dedicarlo al estudio. ¿Te aseguro que ser metódico en esta etapa te hará ganar mucho tiempo para el estudio?

Anotar en un papel en qué empleas tu tiempo también te ayudará a darte cuenta de la cantidad de tiempo que malgastas al cabo del día, por eso es muy sustancial ser sincero y llevar un buen control estos días (Vélez, A., 2009: 67- 76).

### **2. Completa tu calendario de estudio.**

Ya tienes delante un calendario vacío, semanal o mensual, y ahora toca empezar a completarlo. Para ello deberás anotar las horas que ya tienes ocupadas con actividades fijas. Empieza con el tiempo que dedicas a comer, cenar, tomar café, ir al trabajo, las horas que pasas trabajando...

Una vez que hayas reflejado en tu calendario las horas que dedicas a cada actividad y tarea que realizas en tu día a día, podrás observar qué huecos te quedan libres. Además, ahora tienes una visión global de en qué gastas tu tiempo y estarás en disposición de tomar decisiones, sobre cómo te estás organizando o cuánto tiempo dedicas a cada actividad, que te permitirán ganar tiempo para otras tareas.

Es el momento de asignar parte de los huecos libres que quedan en tu calendario a estudiar. La distribución del tiempo que vas a dedicar a tus estudios debe ser clara y concisa desde el principio. Debes hacer un reparto correcto de materias por tiempo y días. Esto será la clave de tu éxito, ya que te permitirá dar a cada una de las asignaturas el tiempo necesario para poder estudiarla de forma efectiva.

Distribuye los días de estudio por dificultad de las asignaturas a estudiar. Por ejemplo, no pongas el mismo día dos asignaturas complejas y al día siguiente dos sencillas. Nuestro cerebro no rinde igual durante todo el tiempo que dura el estudio, por eso es importante que al principio comiences con una asignatura que te resulte complicada y que dejes para el final la de asimilación más fácil. Esto dará un respiro a tu mente y será capaz de rendir mejor en cada una de ellas (Vélez, A., 2009: 67- 76).

### **3. Establece objetivos para cada bloque de estudio.**

Ahora ya tienes claro cuándo vas a estudiar cada materia y cuánto tiempo vas a dedicar a ello, y lo mejor es que lo tienes reflejado en tu calendario de estudio. Has avanzado mucho y esto va a suponer un gran cambio en tu organización y en el aprovechamiento de tu tiempo. Pero siempre podemos ir un poco más allá.

Es el momento de pensar en que **objetivos y tareas te marcas para cada asignatura**. Lo ideal es hacer este ejercicio semanalmente. Y una vez que tengas claro qué metas semanales te has marcado para cada materia, refléjalas también en el calendario. En la planificación de tu estudio habrás representado los momentos de estudio de cada asignatura como bloques y dentro de estos bloques puedes especificar las tareas que tendrás que hacer cuando llegue el momento (Vélez, A., 2009: 67- 76).

### **4. Sé constante y prepara tu calendario de estudio semanalmente.**

De nada sirve hacer todo el trabajo previo que hemos visto, que prepares tu calendario de estudio semanal y que pasada una semana te hayas olvidado de él. Debes **incorporar como una rutina este proceso de organización y planificación semanal**, de forma que una vez a la semana dediques un rato a crear el calendario de estudio de la semana siguiente.

Además, el calendario de estudio no es un simple papel que una vez que los has hecho lo puedes meter en una carpeta y olvidarte de él. Debes intentar llevar a cabo lo que has planificado.

Aunque, no debemos olvidar que siempre estamos expuestos a los imprevistos y el calendario de estudio es un documento vivo que podemos modificar en caso de que por determinadas circunstancias no lo podamos cumplir tal y como habíamos pensado previamente (Vélez, A., 2009: 67- 76).

## Test

Guerri, M. (s.f.). Test de autoestima, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/tests/autoestima.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje de Kolb, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Guerri, M. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/>

Guerri, M. (s.f.). Test de inteligencia emocional, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/test/test-de-inteligencia-emocional.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test de Inteligencias múltiples, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/#interpersonal>

Guerri, M. (s.f.). Test de orientación vocacional, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/tests/test-orientacion-profesional.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test del autoconcepto de Rosenberg, Psicoactiva <https://www.psicoactiva.com/tests/test-rosenberg.htm>

Guerri, M.(s.f.). Test de autoconsciencia y autoconocimiento, Psicoactiva <https://www.psicoactiva.com/test/test-de-autoconsciencia.htm>

Martha Guerri. (s.f.). Test del autoconcepto de Rosenberg, Psicoactiva <https://www.psicoactiva.com/tests/test-rosenberg.htm>

Martha Guerri. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje de Kolb, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Martha Guerri. (s.f.). Test de Inteligencias múltiples, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/#interpersonal>

Martha Guerri. (s.f.). Test de orientación vocacional, Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/tests/test-orientacion-profesional.htm>

Montejano, S. (2019). Psicología de las emociones, la alegría, PsicoGlobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-alegria>

Montejano, S. (2016). Psicología de las emociones, la culpa, PsicoGlobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-culpa>

Montejano, S. (2016). Psicología de las emociones, la frustración, PsicoGlobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/frustracion-una-emocion-frustrante>

Montejano, S. (2013). Psicología de las emociones, la ira, PsicoGlobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-ira>

## BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca Universitaria de Extremadura. (s.f.) *Técnicas de estudio*. Disponible en: [https://biblioguias.unex.es/tecnicas\\_de\\_estudio](https://biblioguias.unex.es/tecnicas_de_estudio)
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>,
- Castillo, M. (2018). *Habilidades intelectuales y Estilos de aprendizaje como variables predictoras del desempeño académico en los estudiantes de las I.E. públicas del distrito de Paramonga [Tesis de Doctorado. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional ESCUELA DE POSGRADO]*. Repositorio.une.edu.pe disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2036/TD%20CE%201874%20C1%20-%20Castillo%20Corzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coleman, J., Hendry, (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata, S.L.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “*Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill pp. 69-112.
- Díaz. Barriga. A, F. y Hernández R. G. (2010). Capítulo 03. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Ed. México: Mc Graw Hill, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. pp. 1-18 [http://rubenama.com/articulos/diaz\\_barriga\\_motivacion\\_cap3\\_fragmento.pdf](http://rubenama.com/articulos/diaz_barriga_motivacion_cap3_fragmento.pdf)
- Díaz, S. y García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed. Madrid. ed. Díaz de Santos.

Díaz-Serrano, José (2015). *El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria*. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-14. [fecha de Consulta 26 de enero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194140994005>

**Domínguez, V. (2009). Los 7 Hábitos de la gente altamente efectiva de Stephen R. Covey, *Psicoactiva*.**

Educalive. Blog (2019). Los 10 hábitos de estudio de los buenos estudiantes. <https://blog.educalive.com/habitos-de-estudio/>

Enríquez V, M, & Fajardo, M & Garzón, F (2015). Una Revisión General A Los Hábitos Y Técnicas De Estudio En El Ámbito Universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551992015>

Escalante, L., Escalante, Linzaga, C., y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*, 8 (2). pp. 1-15, <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29123>

Esquivias, María (2004). Creatividad: Definiciones, Antecedentes y Aportaciones. *Revista Digital Universitaria*. Volumen 5 Número 1 [http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene\\_art4.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf)

Guerri, M. (s.f.). Test de autoestima, *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/tests/autoestima.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje de Kolb, *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Guerri, M. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje, *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/>

Guerri, M. (s.f.). Test de inteligencia emocional, *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/test/test-de-inteligencia-emocional.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test de Inteligencias múltiples, *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/#interpersonal>

Guerri, M. (s.f.). Test de orientación vocacional, *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/tests/test-orientacion-profesional.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test del autoconcepto de Rosenberg, *Psicoactiva* <https://www.psicoactiva.com/tests/test-rosenberg.htm>

Guerri, M.(s.f.). Test de autoconsciencia y autoconocimiento, *Psicoactiva* <https://www.psicoactiva.com/test/test-de-autoconsciencia.htm>

<https://www.psicoactiva.com/blog/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva-de-stephen-r-covey/>

Kolb,1984 citado por Romero A, Luz N, & Salinas U, Verónica, & Mortera G. F (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual.

Ortega V, H, y Quiñones T, G., (2005). HEMISFERIOS CEREBRALES Y HEMISFERIOS CULTURALES. *Alpha (Osorno)*, (21), 139-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012005000100009>

Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación documental- (parte A). *Laurus*, 12(Ext),254-266.ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109915>

Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, vol. 4, núm. 11, pp. 159-163\_Universidad de los Andes\_ Mérida, Venezuela  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

Técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje. (s.f.). Psicoadapta centro de psicología <https://www.psicoadapta.es/blog/tecnicas-de-estudio-psicologia-infantil/>

Valle, Antonio, & González Cabanach, Ramón, & Cuevas González, Lino Manuel, & Fernández Suárez, Ana Patricia (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, vol. (6),53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Vélez R, A., (2009). DISCUSIÓN EN TORNO A LOS MÉTODOS DE ESTUDIO. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, V (8),67-78. ISSN: 1900-5016. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409634351005>

## Conclusiones

Lo expuesto anteriormente permite concluir que en la actualidad siguen existiendo temas que se dan por sentado que se abordan en la materia de tutoría en educación secundaria, a lo que se ha encontrado que por diversas cuestiones como son tiempos, que en muchas instancias no se cuenta con tutores u orientadores, sino que se le asigna esa tarea a un docente tutor, sin desmeritar el trabajo que muchos docentes tutores realizan en las instalaciones educativas dejan a un lado aspectos importantes para el desarrollo del alumnado, desde el ambiente social, personal y educativo en el que está inmerso. En muchas ocasiones uno como docente da por hecho que los alumnos poseen las habilidades, aptitudes y conocimientos necesarios para poder desarrollarse de manera eficaz en su recorrido educativo, por lo que se deja a un lado aquellos aspectos sociales, culturales y educativos en los que cada sujeto tiene diversas opiniones o ideas, muchas de ellas no suelen coincidir.

Otro punto es, que la elaboración de esta propuesta podría dejar pauta para mejoras tanto educativas como personales, ya que se aborda desde un enfoque constructivista, es decir que se enfoca en las necesidades de cada sujeto, abordando los temas desde diversos ángulos para poder mejorar tanto la exposición de conocimientos como la adquisición de ellos, se pretende poder sacar un plus a todo aquello que los sujetos estarán expuestos a lo largo de su estancia educativa, pero no solo en ese ámbito, sino que de igual forma puedan ejercerlo en el ámbito personal, laboral, procurando que sean capaces de enfrentarse al mundo de manera autónoma, teniendo conocimiento y saber cómo manejar cada situación.

Igualmente, proponerle al tutor una guía de como poder abordar ciertos argumentos que son excesivamente frecuentes en esa etapa, que suelen dejar a un lado, sin tomar en cuenta que considerables veces son los primordiales en inquietar al sujeto. Es importante que el tutor/orientador/docente pueda contar con las herramientas necesarias y conocimientos para poder ayudar a su alumnado, sin excluir su lugar como docente sino como guía y apoyo para los sujetos, procurando que los alumnos logren identificar sus fortalezas y debilidades, no conformándose con ser quienes son sino impulsarlos a que existen demasiadas formas de poder comprender, ejercer y saber cómo conocerse más, respetando sus ideales sin pasar por encima de otra persona para lograr sus metas.

En este Manual se les presenta a los docentes algunas propuestas tanto de actividades como de lecturas, así como una sugerencia de como las pueden abordar, teniendo en cuenta los aspectos previos que se mencionaron como son los sociales, académica y vocacional. Cada uno de estos aspectos estará centrado en la fomentación de hábitos de estudio mediante estrategias de enseñanza en jóvenes

a nivel secundaria en México habiendo uso de la importancia que tiene el tutor en esa etapa

Esta propuesta está basada en el programa en la implementación de tutorías en el plan de estudio a nivel básico de la SEP tomando en cuenta los planteamientos que proponen que son para la formación y desarrollo de profesionales docentes, los contenidos sobre equidad, en donde se espera que los alumnos sean más creativos, reflexivos, puedan resolver sus problemas de una manera innovadora y a su vez cooperativa.

Para poder obtener un aprendizaje de calidad en el niño se deben de tomar en cuenta el ambiente, materiales didácticos los cuales se desarrollan al generar interés del mismo, por lo que enfocaremos este manual en la teoría constructivista, porque toma como prioridad al alumno es decir basa su aprendizaje en el cómo aprende en individuo tomando en cuenta tanto las acciones personales como exteriores para que no solo aprenda sino que tenga un significado a lo largo de su trayectoria educativa, por lo tanto, esta teoría es fundamental para que el alumno tenga un desarrollo integral , sepa trabajar en equipo y a su vez individualmente, que es lo que se espera al usar como base esta teoría. Por ello, se ve necesaria la implementación de aquellos hábitos que puedan ser más convenientes para los alumnos por medio de estrategias y/o técnicas que puedan facilitar la comprensión de la información. Consiguientemente, se ha observado que tanto el papel del tutor como la importancia de los hábitos de estudio en esta etapa del desarrollo académico del sujeto no se ve implementada en las aulas como está establecido en los planes de estudio que implemento la SEP.

Realizando esta propuesta surgieron algunas interrogantes que se resolvieron conforme el avance de la investigación, por ejemplo, ¿Por qué si esos temas son importantes no existen o no sabemos cómo dar la información? ¿Cómo es que en muchas ocasiones la materia de tutoría en la secundaria el docente/tutor no da las herramientas necesarias y llega a hablar de su vida personal? A lo que por esas y otras cuestiones es que decidí poder abordar el tema con un enfoque que considero es el más adecuado para poder generar conciencia y presentar herramientas que le pueden ayudar a abordar temas que son comunes, pero en ocasiones difíciles de abordar.

Por lo tanto, sugiero generar conciencia de que hay contenidos que dejamos a un lado o damos por sentado que los sujetos lo abordaran en otras materias o más adelante en su vida académica cuando es fundamental abordarlos desde que comienza con cambios, hormonales, se enfrenta a la presión social y familiar hasta de amigos, encuentro de personalidad, toma de decisiones, ideologías etc.; y muchas veces puede ser más complicado para el sujeto adquirir esas habilidades y aptitudes para su desarrollo y comprensión.

## Referencia Bibliográfica

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós educador, pp. 15-2. [https://www.academia.edu/26033487/La\\_adolescencia\\_normal\\_un\\_enfoque\\_psicoanalitico\\_arminda\\_aberastury\\_y\\_mauricio\\_knobel](https://www.academia.edu/26033487/La_adolescencia_normal_un_enfoque_psicoanalitico_arminda_aberastury_y_mauricio_knobel)
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. tr. de Genís Sánchez Barberán. Barcelona: Paidós. (trabajo original publicado ca.1918)
- Baquero. R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique grupo editor S.A.
- Barra A, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol.19(1),7-18. ISSN: 0120-0534. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Biblioteca Universitaria de Extremadura. (s.f.) *Técnicas de estudio*. Disponible en: [https://biblioguias.unex.es/tecnicas\\_de\\_estudio](https://biblioguias.unex.es/tecnicas_de_estudio)
- Bravo, F. (2014). La Educación En México 1920-1924 [Diapositiva de Prezi]. Prezi. <https://prezi.com/19kt2eb1cao4/la-educacion-en-mexico-1920-1924/>
- C. Abendaño López, S. Abendaño López, M.C. Campo, P. Oler, L. Weingast. (2013).” *El profesor como tutor en la escuela secundaria*”. Buenos Aires. Ed. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Camacho, R. (s.f.)7 claves para mejorar tu autoconocimiento, *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/mejorar-tu-autoconocimiento>
- Castillo, Miguel Ángel. (2018). Habilidades intelectuales y Estilos de aprendizaje como variables predictoras del desempeño académico en los estudiantes de las I.E. públicas del distrito de Paramonga [Tesis de Doctorado. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Escuela de posgrado]. Repositorio.une.edu.pe disponible en:<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2036/TD%20CE%201874%20C1%20-%20Castillo%20Corzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro Martínez, Pedro. (2015). Educación para el campo durante la presidencia de Plutarco Elías Calles 1924-1928. *Polis*, vol.11(1), 11-44. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-23332015000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332015000100011&lng=es&tlng=es).
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. *Educación* [Actualización: 28 de agosto de 2006] en [www.diputados.gob.mx/cesop/](http://www.diputados.gob.mx/cesop/)

- Cháves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista de educación Edición septiembre, vol. 25, número 002*, pp. 59-65. [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teor%C3%A9a\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%A9a_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)
- Chávez J, D. (2016). La escuela socialista de la década de 1930 y los procesos de interculturalidad del siglo XXI, *Estudios 119*, vol. XIV, pp. 169-184. <https://biblioteca.itam.mx/estudios/119/000272112.pdf#:~:text=La%20reforma%20de%20la%20d%C3%A9cada%20de%201930%20170,que%20se%20alejara%20de%20las%20ideas%20religiosas%20que>
- Codina J, Alexis (2011). Deficiencias En El Uso Del FODA Causas Y Sugerencias. *Revista Ciencias Estratégicas*, vol.19(25),89-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151322413006>
- Coleman, J., Hendry, (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata, S.L.
- Dávila C. Dralicia. “*Ley de emergencia para iniciar la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, memoria política de México*”. <http://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/8/21081944.html>
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (1982). Acuerdo número 98, por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria. <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/normatividad/Acdo98.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (23 de enero de 1942). *Ley Orgánica Apartado de la secundaria*, pp. 11 [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley\\_23011942.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_23011942.pdf)
- Diario Oficial de la Federación. (23 de enero de 1942). *Ley Orgánica De La Educación Pública Reglamentaria De Los Artículos 3º, 31, Fracción I; 73 Fracciones X Y XXV; y 123, Fracción XII. De La Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos*. [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley\\_23011942.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_23011942.pdf)
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “*Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill pp. 69-112.
- Díaz,1999; Medrano, 2006. p.48 citado por Mendoza Juárez, Yasmine Lucero, Mamani Gamarra, Javier Elías 2012
- Díaz. Barriga. A, F. y Hernández R. G. (2010). Capítulo 03. La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. Ed. México: Mc Graw Hill, *Estrategias docentes para un*



<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12504/1/HerramientasPedagogicasParaUnProcesoDeEnsen%CC%83anza.pdf>

Guerri, M. (s.f.). Test de autoestima, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/tests/autoestima.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje de Kolb, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

Guerri, M. (s.f.). Test de estilos de aprendizaje, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-estilos-de-aprendizaje/>

Guerri, M. (s.f.). Test de inteligencia emocional, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/test/test-de-inteligencia-emocional.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test de Inteligencias múltiples, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/#interpersonal>

Guerri, M. (s.f.). Test de orientación vocacional, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/tests/test-orientacion-profesional.htm>

Guerri, M. (s.f.). Test del autoconcepto de Rosenberg, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/tests/test-rosenberg.htm>

Guerri, M.(s.f.). Test de autoconsciencia y autoconocimiento, *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/test/test-de-autoconsciencia.htm>

Gutiérrez, Francisco. (2005) Teorías del desarrollo cognitivo Mc-Graw-Hill

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México. (2014) *Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria*.  
<https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D241.pdf>

Kolb,1984 citado por Romero A, Luz N, & Salinas U, Verónica, & Mortera G. F (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual.

Lazarín, Federico (1996). Educación para las ciudades. Las políticas educativas 1940-1982. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.1(1): 166-180 ISSN: 1405-6666. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000112>

Ma. Luz Rodríguez P. “La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva” 2009. Ed. Octaedro  
<https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>

- Macías R. (Pról. Introd. Y Notas) (2014). *Plutarco Elías Calles: pensamiento político y social: Antología (1913-1936)*. Fondo de Cultura Económica.
- Medina,F; Hiraes P, Maura y Vázquez G, J. (julio-diciembre 2018). La Orientación y la Tutoría desde las perspectivas: oficial, conceptual y práctica en la Educación Secundaria en México. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*. Vol. 15 número 35, pp. 1-19. <http://remo.ws/wp-content/uploads/2018/12/a424.pdf>
- Medina,F, Tinajero,G , y Rodríguez,J. (2013). La Orientación Educativa en la Escuela Secundaria: una práctica olvidada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25),76-80.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200012&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200012&lng=pt&tlng=es).
- Melanie (2011). ¿Aptitudes y qué más? Principios para las pedagogías de praxis en la educación superior. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, vol. (15),85-107.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4761/476147383004>
- Mendoza J, Y., & Mamani G, J. (2012). Estrategias De Enseñanza - Aprendizaje De Los Docentes De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno 2012. *Comuni@Ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 3(1),58-67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>
- Monereo, C., Catello, M., Clariana, M., Palma, M y Pérez, M. (1999). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó.
- Montaño Sinisterra, Merfi, & Palacios Cruz, Jenny, & Gantiva, Carlos (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2) ,81-107.Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297225531007>
- Montejano, S. (2013) psicología de las emociones, la ira, *PiscoGlobal* <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-asco>
- Montejano, S. (2013). Psicología de las emociones, la ira, *PsicoGlobal*. <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-ira>
- Montejano, S. (2014). Psicología de las emociones la tristeza, *PsicoGlobal*, <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-tristeza>
- Montejano, S. (2016). Psicología de las emociones, la culpa, *PsicoGlobal*. <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-culpa>

- Montejano, S. (2016). Psicología de las emociones, la frustración, *PsicoGlobal*.  
<https://www.psicoglobal.com/blog/frustracion-una-emocion-frustrante>
- Montejano, S. (2019). Psicología de las emociones, la alegría, *PsicoGlobal*.  
<https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emociones-alegria>
- Montes de Oca N, E. (2007). La educación en México: Los libros oficiales de lectura editados durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, 1934-1940. *Perfiles educativos*, vol.29(117),111-130.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982007000300006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000300006&lng=es&tlng=es).
- Mosquera D, E. (2012). Estilo de aprendizaje. *EIDOS.Nº5*, pp. 1-100.  
<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Páez, Ismeray (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación docemnetal- (parte A). *Laurus*, vol.12(Ext),254-266, ISSN: 1315-883X.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109915>
- Palacios V, Mario. (2011). La oposición a la educación socialista durante el cardenismo (1934-1940): el caso de Toluca. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 43-71. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662011000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100004&lng=es&tlng=es)
- Peña G, J. (2000) Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula, *Educere*, vol. 4, núm. 11, pp. 159-163.Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Piaget (1980). *Biología y conocimiento ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos* (Trad.G. Francisco). traducción de: *Biologie et sonnaissance essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. (Trabajo original publicado ca.1986)
- Poder judicial. (s.f.). *Acoso escolar* [https://www.poderjudicialcdmx.gob.mx/acoso\\_escolar/](https://www.poderjudicialcdmx.gob.mx/acoso_escolar/)
- Quiroz E, R. (s.f.). *La Reforma De La Educación Secundaria 2006: Implicaciones para la enseñanza*, pp.1-10.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at14/PRE1178904803.pdf>
- Raby, David L. (1981). La Educación socialista en México. *Cuadernos Políticos*, número 29, pp. 75-82.  
<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.29/29.8DavidRaby.pdf>
- Real Academia Española. (s.f.). Autoestima. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 12 de febrero de 2020, de: <https://dle.rae.es/autoestima>

- Rodríguez M, I.(s.f.). *El proyecto educativo del gobierno de Calles (1924-1928)*. Del siglo XX.  
[http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA\\_conectate\\_y\\_aprende/contenidos/h\\_mexicanas/s.xx/calles/calles\\_1.html](http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/SEPIENSA_conectate_y_aprende/contenidos/h_mexicanas/s.xx/calles/calles_1.html)
- Romero Agudelo, Luz Nelly, & Salinas Urbina, Verónica, & Mortera Gutiérrez, Fernando Jorge (2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*. Apertura. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841007>
- Ruiz Carrillo, E, & Estrevel Rivera, L. (2010). *Vygotsky: la escuela y la subjetividad*. *Pensamiento Psicológico*, 8(15),135-145. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=801/80115648012>
- Secretaria de Ciencia y Tecnología. (s.f.). *Las estrategias de Aprendizaje*. <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-3.pdf>
- Secretaria de Cultura. (2019). *Constitución de 1917; los cimientos de la democracia*.
- Secretaría de Educación Pública (2006a). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes*. [http://www.forosecundariasep.com.mx/plan\\_d\\_estudios/14.pdf](http://www.forosecundariasep.com.mx/plan_d_estudios/14.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2006b). *Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria*. [http://www2.sepdf.gob.mx/info\\_dgef/archivos/planestudios2006.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgef/archivos/planestudios2006.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Programa emergente para mejorar el logro educativo. México: SEP-Dirección General de desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa-Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio*. Recuperado de [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/programa\\_emergente.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/programa_emergente.pdf)
- Secretaria de Educación Pública (2011). *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria*. [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1\\_tutoria\\_secundaria.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1_tutoria_secundaria.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria, Tutoría*. México: SEP. Recuperado de <https://nivelacionplandeestudio2011.files.wordpress.com/2011/09/tutoria20111.pdf>
- Secretaria de Educación Pública (2017). *Aprendizajes claves*. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/tutoria-socioemocional/1-LpM-sec-Tutoria-Socioemocional.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011a). *Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Tutoría (1ra. ed.)*. México

Secretaría de Educación Pública. (2006). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes*. Recuperado de [http://www.forosecundariasep.com.mx/plan\\_d\\_estudios/14.pdf](http://www.forosecundariasep.com.mx/plan_d_estudios/14.pdf) (octubre 2017).

Secretaría de Educación Pública. (2011b). *Metodología para el desarrollo de la acción tutorial en el bachillerato general*. México

Secretaría de Educación Pública. (2012). *Modelo educativo 2011. Educación básica* [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Historia de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/historia-de-la-secretaria-de-educacion-publica-15650>

Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y creatividad*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2017b). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Recuperado de [https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

Secretaría de Educación Pública. *REFORMA 2006* <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a384.pdf>

Secretaría de Educación Pública. *REFORMA 2011* <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.pdf>

Sin autor. S/f. *Cómo crear un FODA personal- análisis*. [blog]. el blog de Carrera Laboral para profesionales. <https://micarreralaboralenit.wordpress.com/2008/01/23/foda-personal-etapa-i-reconocimiento/>

Sistema De Información De Tendencias Educativas En América Latina. (28 de mayo de 18). *Ley General de Educación 1993*.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_mexico\\_0094.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0094.pdf)

Técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje. (s.f.). Psicoadapta centro de psicología  
<https://www.psicoadapta.es/blog/tecnicas-de-estudio-psicologia-infantil/>

Torres, A, s/f. Cómo hacer un plan de vida en 6 pasos. Una serie de consejos sobre cómo desarrollar un plan de vida con proyectos que nos motiven. [Blog]. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/vida/plan-de-vida>

Valle, Antonio, & González Cabanach, Ramón, & Cuevas González, Lino Manuel, & Fernández Suárez, Ana Patricia (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, vol. (6),53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Walker Weinstein y Mayer 1986, p. 315 citado por [editorial.unca.edu.ar](http://editorial.unca.edu.ar)

Weiss, E. (2016). La apropiación de una innovación. La hora de Orientación y tutoría en escuelas secundarias. *Revista electrónica de investigación educativa*, vol.18(2), 1-14.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200001&lng=es&tlng=es).

Weiske S, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Paidós

Zorrilla, Margarita (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol.2(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120106>

Zorrilla, Margarita (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol.2(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120106>