



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA QUE
UTILIZAN CON SUS GRUPOS PROFESORES DE TERCER GRADO DE
PRIMARIA EN LA ALCALDÍA DE XOCHIMILCO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

BLANCA YAZMIN FUENTES ROSAS

ASESORA:

MTRA. ALICIA LILY CARVAJAL JUÁREZ

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2021

Agradecimientos

Principalmente agradezco a Dios por permitirme llegar a esta gran etapa de mi vida y por nunca abandonarme.

Agradezco a mi madre Blanca por apoyarme incondicionalmente, por brindarme un hogar, por estar siempre pendiente de mí, por hacer su mayor sacrificio para que no me faltara nada durante toda mi vida escolar, por confiar en mí, por ser siempre mi guía, por enseñarme que en esta vida todo se puede lograr sin importar las circunstancias, por amarme incondicionalmente y sobre todo por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida. Mamá te agradezco por eso y muchas más cosas, te amo infinitamente.

A mi padre Antonio por ser siempre el mejor padre que Dios me pudo dar, por estar siempre pendiente de mí y siempre procurarme, por amarme y consentirme. Se que estas orgulloso de mi, te amare toda la eternidad y siempre estarás en mi corazón.

A mi hermana Nallely, mi tía Julia y mis primas Cinthya, Mago y Melissa por motivarme a siempre cumplir mis metas y nunca darme por vencida.

A mis abuelitos Luz y José por brindarme siempre su cariño, ternura y amor, por confiar en mí y quererme.

A Raymundo por su apoyo, paciencia y cariño. Gracias por confiar en mí y nunca abandonarme a lo largo de mi carrera.

Quiero agradecer también a mi asesora Alicia Lily Carvajal Juárez por su apoyo incondicional, su tiempo y por compartirme sus conocimientos. Gracias por resolver cualquier duda que tuviera y por sus asesorías.

Así mismo, agradezco a mis lectores por su tiempo y por sus observaciones que fueron oportunas y pertinentes para la mejora de este trabajo.

Índice	
Introducción	1
Capítulo 1. Comprensión lectora	5
1.1 Definición de lectura	5
1.1.1 Función de leer	6
1.2 Definición de comprensión lectora	9
1.3 Estrategias que se proponen para la comprensión lectora	13
1.4 Tipos de textos	14
1.4.1 Utilización de tipos de textos en tercero de primaria	17
1.5 Contenidos de lectura en tercero de primaria	18
Capítulo 2. Comprensión y lectura en México	21
2.1 La lectura desde el punto de vista curricular en México	22
2.2 Resultados de comprensión lectora en primaria en México	26
2.2.1 Pisa	26
2.2.2 Planea (Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes)	28
2.2.3 Excale	30
2.3 Resultados de comprensión lectora en la Ciudad de México – Xochimilco	32
Capítulo 3. Contexto general de la escuela	34
3.1 Xochimilco y su educación	34
3.2 La escuela del estudio contexto externo	37
3.3 La escuela del estudio contexto interno	37
Capítulo 4. La comprensión lectora, las docentes y los alumnos de tercer grado de primaria	47
4.1 Metodología	47
4.2 Presentación de las docentes	49
4.3 Caracterización de la docencia de maestras: similitudes y diferencias	51
4.3.1 Estrategias didácticas utilizadas por las docentes	51
4.3.2 Clima del trabajo	54
4.3.3 Material didáctico	56
4.3.4 Evaluación	57
4.3.5 Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje	58
4.4 Las docentes y la comprensión lectora en el aula	59
4.4.1 La práctica de la docente Irlanda y la comprensión lectora	59
4.4.2 La práctica de la docente Pamela y la comprensión lectora	66

4.5 Reflexión final sobre la docencia observada	86
Reflexión final	88
Referencias bibliográficas	93
Anexos 1	97

Introducción

El INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) reporta anualmente datos sobre las prácticas de lectura de la población mexicana de 18 y más años y en el informe del 2020 identificó que de la población escolarizada, cuando eran niños e iban a la escuela primaria, solo al 56.2% le pedían leer otro tipo de textos distintos de los libros de texto gratuitos. Asimismo, se mostró que no más del 41.1% de las personas encuestadas leen al menos un libro al año. Estos datos por sí mismos muestran que el hábito de lectura es bajo en la población mexicana. Si a ello sumamos el hecho de que, respecto la comprensión de lectura que afirman tener, el 24.1% dice comprender todo lo que lee, en tanto el 58% afirma lograr comprender la mayor parte de lo leído. ¿Qué está haciendo la escuela primaria para mejorar los índices de lectura de los niños que asisten a ella?

Esta tesis de investigación se enfocó en conocer cómo los docentes enseñan y qué hacen para que los niños tengan un buen manejo de la comprensión lectora en tercer grado.

La lectura es un proceso entre un lector y un texto, en el cual se da una interacción entre estos dos. En ese proceso, el lector trata de satisfacer sus necesidades por querer aprender, entender y tener un significado del texto. Para los fines de este trabajo, se entiende por comprensión lectora cuando el lector obtiene una significación de los textos que se le presentan.

La lectura en la escuela cumple una función importante y es un objetivo central del aprendizaje, en especial es una herramienta esencial para la construcción de nuevos conocimientos. Si no se comprende lo que se lee, leer se convierte en una actividad mecánica y sin sentido, deja de ser propiamente lectura.

En el contexto escolar, la presencia de un docente es importante para plantear las estrategias que permitan lograr la comprensión lectora. La aplicación de esas estrategias en el aula puede servir para formar alumnos críticos, reflexivos y que sepan

resolver problemas. Pero conviene señalar que, como menciona Solé (1999), este trabajo de lectura no solo compete a los docentes, sino también al contexto familiar y social de los alumnos.

El trabajo conjunto escuela y familia implica una división en las tareas que se propongan para lograr la comprensión lectora de los alumnos. Se enfatiza que, en la escuela, la comprensión lectora es un proceso en el cual los alumnos deben ser acompañados por los docentes, ya que son los responsables de su aprendizaje; por otro lado, se encuentran los padres de familia como un acompañamiento para lograr motivar a los niños a seguir leyendo no por obligación sino por gusto y como actividad de su vida diaria.

Dada la importancia de comprender lo que se lee, son los docentes un factor importante dentro de la escuela, ya que son los encargados de proponer estrategias adecuadas para todos los alumnos, esto con el fin de que los alumnos logren leer sin dificultad y satisfactoriamente.

La problemática de esta investigación surge por dos razones: la enseñanza formal de la lectura y mi experiencia personal.

Por un lado, respecto a la enseñanza formal de la lectura, ésta se da en el nivel de primaria, aunque desde preescolar se proponen experiencias que empiezan a acercar a los niños a la lectura y la escritura.

El trabajo desarrollado fue también una oportunidad para conocer qué se propone al respecto, y de alguna manera, pensar cómo se pueden mejorar los procesos que permiten aprender a leer. Por lo tanto, considero que es una de las razones principales de mi problemática ya que es en la primaria en donde el niño está en más contacto formal con la lectura para aprenderla y, en consecuencia, surge la segunda razón de esta investigación.

Por otro lado, en cuanto a mi propia experiencia, al comienzo de la licenciatura me encontré con problemas en las lecturas que me dejaban los docentes de la universidad y me pude percatar que el problema pudo comenzar cuando inicié el tercer grado de

primaria, ya que considero que es el grado en el que los niños ya leen con más fluidez y pueden tener una mejor comprensión de los textos que se les presentan. En mi caso, en el tercer grado en clase leía textos que se me dificultaban por palabras que no entendía y solo practicaba la lectura para ver cuántas palabras leía por minuto. No había una motivación por parte del docente, ni un interés para que leyera por gusto.

Por lo tanto, considero que la manera en que me relacioné con la lectura en la escuela desde la primaria tuvo gran influencia en la comprensión lectora que tenía, por la manera en que los docentes me enseñaban a comprender las lecturas, porque puede ser que no utilizaban las estrategias convenientes para que comprendiera los textos.

Por tal razón la problemática de esta investigación se centra de manera principal en las estrategias que utilizan los docentes respecto a la comprensión de textos, debido a que, dentro de una institución educativa, el docente tiene una parte importante de responsabilidad al enseñar a leer y lograr que se comprendan los textos que les otorga a los niños, así como lograr motivarlos para que lean por agrado y no lo hagan exclusivamente por obligación.

Debido a lo anterior, en esta tesis me enfocaré a la recuperación de la práctica docente respecto al desarrollo de la comprensión lectora, como una manera de entender qué se logra y hasta dónde en la enseñanza de la lectura.

Esta tesis está estructurada en cuatro capítulos. El primer capítulo está conformado por cinco aspectos, comienza con saber primordialmente qué es leer y cuál es su función, esto con la finalidad de tener claro que es un proceso por el cual pasa toda persona que se propone saber sobre algún tema de interés a través de la lengua escrita. Después se aborda qué es la comprensión lectora y las estrategias que se proponen para poder cumplir con la comprensión de un texto.

Posteriormente se desarrollan los tipos de textos, que permiten tener un panorama general de los que se pueden leer y a los que se pueden enfrentar todas las personas que decidan leer; de igual manera se mencionan los tipos de textos que se abordan en tercero de primaria en nuestro país. El último aspecto señala los contenidos de

lectura que oficialmente deben tener en tercero de primaria y que plantea la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El segundo capítulo aborda la comprensión y lectura en México, en el cual se menciona cuál es el objetivo de la lectura desde el punto de vista curricular en México y qué es lo que se necesita cumplir para que todos los niños y niñas tengan educación.

Después se muestran los resultados de comprensión lectora en primaria de México que se obtuvieron mediante tres evaluaciones que son Pisa, Planea y Excale, las cuales han sido aplicadas en nuestro país en distintos momentos. Así mismo, se mencionan los resultados de comprensión lectora obtenidos en la Ciudad de México, específicamente en una escuela de la alcaldía de Xochimilco.

El tercer capítulo hace referencia a Xochimilco y su educación, el cual alude a cómo está constituida la alcaldía de Xochimilco. Posteriormente se describe cómo está estructurada de manera externa e interna la escuela en la que se realizó el estudio que se reporta, tomando en cuenta recursos materiales, humanos, financieros, entre otros.

En el cuarto y último capítulo se muestra la información recabada, producto del trabajo de campo, empezando por los datos generales de las docentes observadas, después se muestran las diferencias y similitudes de cada una de las docentes, posteriormente se presentan las estrategias que utilizan las docentes para la comprensión lectora con sus alumnos, en una escuela primaria pública en la alcaldía de Xochimilco.

Para terminar, se incluye la reflexión final a la que se llegó con este trabajo, al contrastar las estrategias que utilizaron las docentes observadas para tener una comprensión lectora con sus alumnos, junto con la información recabada y revisada a lo largo de esta investigación.

Por último, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas, así como los anexos que se utilizaron a lo largo de esta investigación tales como el instrumento que se elaboró para recuperar los datos generales de las docentes observadas.

Capítulo 1. Comprensión lectora

En el presente capítulo se expondrá la concepción acerca de la lectura que se maneja en esta tesis, concepto que es retomado de diferentes autores que desarrollan su trabajo de investigación en este ámbito. Retomo estos conceptos porque es necesario que el lector tenga como punto de partida el concepto que está presente lo largo la tesis y en todo este capítulo. De igual manera se abordará la función, lo que implica el leer de manera comprensiva y lo que implica leer los diferentes tipos de textos, tomando como base los tipos de textos que se trabajan en tercer grado de primaria. Se toma como punto de partida lo que expone el programa de estudios 2011 acerca de los propósitos y actividades que se realizarán y que corresponden a la comprensión de textos en tercer año de primaria.

Con base en lo anterior, en este capítulo desarrollo qué es leer, cuáles son las funciones que cumple la lectura. Asimismo, qué se entiende por comprensión lectora, los tipos de texto que existen señalando cuáles de ellos se manejan en tercer grado de primaria. Finalmente abordo lo que la SEP menciona que es pertinente que se trabaje en tercer grado de primaria acerca de la comprensión lectora.

1.1 Definición de lectura

Solé (1987) menciona que leer es un proceso en el cual existe una interacción entre el lector y el texto, en el cual el lector intenta satisfacer una necesidad ya sea por placer o para buscar o saber más sobre algo y con ello satisfacer los objetivos que tiene la lectura. Para lograrlo, debe existir como primer punto un lector activo, que es quien decide el seguir o no leyendo el texto.

Leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones para establecer inferencias de comprensión y, finalmente elaborar su interpretación (Fernández, 2014, p.106).

Solé (1999) recupera a diferentes autores (Rumelhart 1997, Adams y Collins 1979, Alonso y Mateos 1985, Solé 1987b, Colomer y Camps 1991) quienes asumen que leer es un proceso por el cual pasa el lector y mediante él se obtiene una comprensión del texto que se presenta. Para lograr obtener una buena lectura se necesita que el lector ponga en marcha un buen manejo de habilidades de decodificación, que al interactuar con el texto movilice sus objetivos personales, ideas y experiencias.

La lectura en la antigüedad como afirman Chartier y Hébrard (2000) era una práctica de dicción y el lector que solía ser un esclavo era el que leía los textos en voz alta para el público de oyentes. Aunque se podía pensar que algunos sabios sabían leer en silencio, pero esta manera de leer no era la habitual socialmente.

Como podemos observar, el concepto de leer es muy diverso y podemos decir de forma general que es un proceso en el cual están presentes un lector y un texto, ambos están relacionados para cumplir ciertas necesidades ya sea para buscar información o para un pasatiempo. Para cumplir estas necesidades debe tomarse en cuenta que el lector sea capaz de interpretar las palabras del texto y así produzca una comprensión de éste, tomando como referencia sus aprendizajes previos.

Leer es reconocer cada una de las palabras que componen un texto, es comprender, interpretar y poder establecer la propia opinión o algo parecido a un comentario que complete la idea de donde surge la opinión.

1.1.1 Función de leer

Al querer leer un texto siempre se tiene un objetivo específico que es el que va a llevar a leer y, en tanto el contenido del texto permite alcanzar ese objetivo, el sujeto define continuar o no con la lectura.

Leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema; es esa aportación,

en interacción con las características y propiedades del texto – género, estructura, densidad informativa, coherencia, cohesión... - la que permite comprender, construir un significado sobre este texto a ese lector. (Solé, 2010, p. 1)

Es decir, siempre se lee por algo en concreto, ya sea para alcanzar alguna finalidad, sea un pasatiempo, disfrutar de la lectura, buscar información de alguna tarea, seguir instrucciones para realizar determinada actividad, informarse acerca de un determinado hecho, para aprender algo, etcétera.

En concordancia y complementando lo anterior, Solé (1999) menciona que al leer se realiza una interpretación de los textos y esta interpretación depende en gran medida del objetivo que rige la lectura. Esto quiere decir que cada uno de los sujetos tiene objetivos diferentes al leer un mismo texto y estos objetivos son los que hacen que los lectores extraigan del texto diferente información y entiendan de diferente manera esa información. La mayoría de los lectores reciben el significado del texto de distinta manera y esto depende de su finalidad al leer el texto. La experiencia histórica personal de cada lector influye en su lectura.

El significado del texto se puede construir por parte del lector, es una construcción en la cual el contenido del texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos, finalidades e intereses del mismo se tienen de manera principal en la interacción con el texto.

[...]la variedad no afecta sólo a los lectores, a sus objetivos, conocimientos y experiencias previas. También los textos que leemos son diferentes y ofrecen distintas posibilidades y limitaciones a la transmisión de información escrita. No encontramos lo mismo en un cuento que en un libro de texto, en un informe de investigación que en una novela policíaca, en una enciclopedia que en un periódico (Solé, 1999, p.18).

Por un lado, Solé (2010) supone que leer es poner en marcha nuestra capacidad de pensar estratégicamente, de poder tomar decisiones del como debemos o queremos

abordar el contenido del texto y de valorar el grado en que nos aproximamos a nuestros propósitos.

Por otro lado, Chartier y Hébrard (2000) mencionan que, aunque la lectura se ha convertido en una capacidad casi universal, siguen existiendo diferencias sociales en las maneras en que interpretan los textos y una desigualdad entre lectores. Esta desigualdad existe ya que hay lectores que leen sin dificultad y pueden llegar a leer y comprender con poca atención y lectores que llegan a pensar que los textos son muy complicados para ellos.

Cuando una persona quiere introducirse en el contenido de un texto debe tener en cuenta varias cuestiones tales como sentirse lo suficientemente capacitado para poder leer cualquier tipo de texto, que pueda comprender el texto que se le presenta. Estas cuestiones pueden ser definidas de manera autónoma o también contando con el apoyo de lectores expertos que pueden ayudar al lector inexperto a resolver dudas de la interpretación del texto o para ayudarlo a realizar una interpretación que sea fiel a los planteamientos del autor.

Esta ayuda que pueden proporcionar los lectores expertos puede ser una motivación hacia los demás lectores, ya que cabe destacar que, para realizar una actividad de lectura, la misma lectura debe ser motivadora para los lectores y ésta solo lo será si el contenido del texto resulta interesante y cumple con sus objetivos y propósitos.

Los lectores expertos en el nivel educativo pueden ser los docentes, quienes son los encargados de educar, crear y suscitar en los alumnos un interés por la lectura y para que exploren el contenido de ésta, para crear alumnos capaces de resolver problemas.

En relación con lo dicho anteriormente, menciona Solé (2010), si bien la motivación influye en la lectura, de igual manera lo hace el hecho de leer bien para uno mismo y para los demás.

Varias encuestas recientes muestran que el amor por la lectura no tiene que ser necesariamente la consecuencia de una buena escolarización, y que una cuarta parte

de los buenos alumnos no leen por placer personal, solo lo hacen por necesidades escolares.

Leer es una opción y una oportunidad, es un regalo que se recibe de otros, al que cada uno le da un uso propio y personal; algunos aman leer y otros no toman la lectura como preferencia.

1.2 Definición de comprensión lectora

Es un proceso en el que están involucrados un lector y un texto, en la interacción entre estos dos factores se realiza una comprensión que se deriva del contenido del texto y lo que entiende el lector referente a los objetivos e intereses que éste exige.

Para lograr obtener una comprensión se necesita realizar un esfuerzo por conocer lo que se va a leer y cuál es el motivo por el que se va a realizar esa lectura.

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Díaz y Hernández, 2002, p.274).

Solé (1999) recupera lo que mencionan Baker y Brown (1984) que el comprender no se debe tomar como un todo o nada, sino que la comprensión debe estar ligada con los conocimientos previos que se tienen del tema que se está leyendo, no dejando por un lado los intereses del lector. Estos intereses son los que establecen qué es lo que se va a realizar, qué estrategias son las adecuadas para obtener una comprensión y con la cual se logrará obtener una interpretación del texto.

De igual manera Lerner (2017) recupera lo que menciona Wittrock (1981) que la comprensión lectora es “la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”. (p. 1)

La comprensión lectora ha sido concebida como la extracción del significado que es transmitido por un texto, por lo que el rol principal del lector es encontrar ese significado.

En ocasiones los lectores mientras están leyendo van comprendiendo el contenido del texto y no son capaces de darse cuenta de que no solo están realizando esa comprensión, sino que además van realizando un hilado de ideas, van registrando y controlando lo que están interpretando de ese mismo texto.

Este control de la comprensión del texto es uno de los pasos que se requieren para poder leer de manera eficaz ya que, si el lector no se da cuenta que no está entendiendo el tema, puede existir un problema de comprensión y puede que sea muy tarde para corregir esta falta lo que puede irse repitiendo a lo largo de su vida.

De igual manera a lo que se ha venido exponiendo, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2006), la competencia lectora es “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (p. 48). En contraposición, respecto a la comprensión lectora Orraita y Sánchez (1994, citados por Fernández, 2014, p. 107) afirman: “La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia.”

Con lo anteriormente mencionado, se puede decir que la comprensión lectora consiste en tener la capacidad de analizar y elaborar una representación de los textos que se le presentan al lector dependiendo sus fines, objetivos, y con ello pueda desarrollarse y participar en la sociedad.

Solé (1987) nos menciona que leer es comprender y el comprender es un proceso por el cual se hace una construcción de significados e interpretaciones acerca del contenido del texto que se trata de entender.

Por lo anterior, esta autora considera primordial realizar dos precisiones acerca de lo que implican leer y comprender:

- En primer lugar, podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.
- En segundo lugar, en una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No solo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino que generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas –estructura expositiva-, y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar qué se ha aprendido (Solé, 1999, p. 39).

La primera precisión nos plantea que podemos ver el potencial que tiene el lector al leer y comprender un texto y con esto sea un lector que puede tener nuevas opiniones en diferentes aspectos de su vida.

La segunda precisión nos dice que debe haber una necesidad por querer aprender algo nuevo, tomando en cuenta el contexto o por qué se está realizando esta actividad, y se debe utilizar la lectura como un instrumento para el aprendizaje del lector.

Si se retoma esta segunda precisión, se debe reconocer que el contexto tiene un papel importante en el entorno del lector, ya que éste es el que lleva a hacer frente a las necesidades u objetivos del lector y con ello se puede obtener una comprensión del texto.

En las instituciones educativas es obligatorio que el docente enseñe a los alumnos a leer y comprender los textos que se les presenten a lo largo de su vida, esto para desarrollar sujetos críticos, analíticos y contribuir a que sepan resolver problemas que se les presenten.

Díaz y Hernández (2002) mencionan que el proceso de comprensión de la lectura consiste en la índole y profundidad de los diferentes niveles que en ella ocurren. Por

lo que, para obtener una comprensión, el lector debe realizar actividades de micro y macroprocesamiento. Las actividades de microprocesamiento se refieren a la realización automática de subprocesos que establecen, codifican y en los que hay una coherencia en la lectura. También nos proporciona los macroprocesos que están involucrados en la lectura:

- El reconocimiento de las palabras escritas en los enunciados.
- La identificación o construcción de las proposiciones (ideas) a partir de los enunciados del texto.
- La vinculación de las macroposiciones entre sí, encontrando el hilo conductor entre ellas: coherencia local entre proposiciones.
- Inferencias-puente necesarias para la vinculación e interacción de proposiciones. (Díaz y Hernández, 2002, p. 277)

Por un lado, con estas actividades es posible que se pueda realizar la microestructura del texto, ésta es realizada por el lector y consiste en tomar en cuenta sus aprendizajes previos referentes al tema del texto que está leyendo y con ello hacer una lectura entendible y con coherencia, por lo que la lectura será comprendida y no se tendrá ningún problema al obtener la información. Este nivel se considera muy básico por lo que es posible que no se llegue a obtener una comprensión auténtica.

Por otro lado, con las actividades de macroprocesamiento se puede realizar una macroestructura del texto, que de igual manera es realizada por el lector y con ella es posible obtener una representación global del texto, se pueden obtener e identificar las ideas principales del texto, tomando como punto principal los objetivos del lector.

De igual manera Solé (2010) menciona que se pueden formar lectores estratégicos desde los primeros contactos con la lectura hasta la universidad, esto es formar lectores:

- Que lean con una finalidad, atribuyendo sentido a la tarea, pudiendo aportar conocimiento y experiencia previa,
- Que sean capaces de inferir e interpretar; que comprueben la comprensión durante la lectura; que releen cuando sea necesario,

- Que puedan elaborar la información, discernir entre lo básico y lo secundario, integrarla, sintetizarla y eventualmente ampliarla. (p. 7)

En la medida en que estas estrategias se promuevan durante la lectura, se conseguirá una comprensión sobre el texto que se presente.

Menciona Cassany (2009) y con lo que estoy de acuerdo, que no se debe confundir comprender un texto con estar de acuerdo con lo que se dice en su contenido, ya que muchos textos puede que tengan ideas opuestas a las nuestras. Por lo que interpretar un texto significa darse cuenta que el valor que tiene en su contenido llega a repercutir en nuestra vida y en nuestro entorno.

Como se puede observar, la comprensión lectora se puede construir a partir de los conocimientos previos que tiene el lector y se piensa que esta comprensión puede abordarse desde antes que el sujeto aprenda a leer, primordialmente desde la lectura en voz alta realizada por un adulto y el sistema educativo es el principal factor para lograr este cometido.

1.3 Estrategias que se proponen para la comprensión lectora

Para poder cumplir que el lector comprenda el texto que se le presenta se necesitan ciertas estrategias o métodos para su ayuda, como lo mencionan Carrasco y Vargas (2000), se necesitan actividades diversas para que los alumnos de los tres primeros años de primaria tengan una mejor comprensión como, por ejemplo:

- No tener miedo a repetir los textos, esto con el fin de que mediante la repetición de un mismo texto el alumno puede tener un mejor dominio de él y con ello puedan tener más interés por querer seguir aprendiendo.
- Antes, durante y después de leer. El antes de leer, es en donde los docentes tienen que empezar a desarrollar nuevos conocimientos respecto a su vocabulario con el fin de que los alumnos puedan llegar a entender el texto nuevo; el durante la lectura, es en donde el docente tiene que hacer pausas

cada que termine un párrafo o una página del texto, esto con el fin de realizar preguntas acerca de lo que se leyó y si es que existe alguna duda con alguna palabra que no haya entendido; y por último el después de leer, en donde el docente pone a discusión el texto leído, si los alumnos lo pueden resumir, si es que encontraron a los personajes, si tiene algo que ver con su vida cotidiana, etc.

- Por último, es dejar que los alumnos realicen un dibujo de lo que entendieron del texto. (pp. 92-93)

Otra estrategia para comprender lo que sucede en tercer grado de primaria es la lectura en voz alta, esto favorece que los alumnos puedan sentirse más “competentes para identificar y usar la correspondencia grafía-sonido” (Carrasco y Vargas, 2000, p. 105) con ello los alumnos puedan leer de manera más fluida y reconozcan palabras que no entiendan.

1.4 Tipos de textos

Los textos son todo lo que se puede leer, por lo que puede haber diferentes textos con los que se enfrentan los lectores. Por tal razón, es necesario saber cuáles son los textos que pueden existir, así como cuáles son los que se usan en el nivel de tercero de primaria. Con base en esta información se podrá saber qué se quiere que los alumnos conozcan acerca de los tipos de textos y puedan diferenciar entre cada uno de ellos teniendo en cuenta su estructura.

Solé (1999) menciona que los tipos de textos son esquemas utilizados para obtener una interpretación del contenido, dependiendo qué es lo que quiera presentar el autor del texto y sirve como ayuda al lector para tener un mejor entendimiento y cumplir su objetivo.

Cada tipo de texto tiene su propio objetivo, porque estos pueden ser un tipo de representación basado en el contenido de lo que se va a tratar.

Los textos pueden clasificarse con base en diferentes criterios, esto dependiendo de la intención comunicativa que tengan.

Existen diferentes autores que abordan la tipología de textos, ya que no existe una sola. Algunos autores que nos hablan de una clasificación de estas tipologías son los siguientes.

Una clasificación de los textos existentes, de acuerdo con Solé (1999, p.73) y Portal educativo (2012, p.1) es:

- Textos narrativos: son los que se desarrollan cronológicamente. Contienen un inicio, una parte intermedia y un final, y explican un suceso en un determinado orden, por ejemplo: cuentos, leyendas, novelas, etcétera.
- Textos argumentativos: son aquellos que defienden las ideas y expresan opiniones.
- Textos descriptivos: son aquellos que relatan el cómo son las personas, lugares o animales.
- Textos informativos: son los que explican de forma objetiva los hechos, por ejemplo: noticias.
- Texto dialogado: son los que reproducen literalmente las palabras de los personajes en un intercambio entre ellos.
- Textos expositivos: son aquellos que realizan un análisis y síntesis de determinados fenómenos, por ejemplo: libros de texto y manuales.
- Textos literarios: son aquellos que relatan hechos que suceden a los personajes.

Otra clasificación que menciona Alexopoulou es la que propone Werlich (1975) menciona una tipología basada en las estructuras cognitivas, a partir de combinar la dimensión cognitiva, que son los modos de abordar la realidad y la dimensión lingüística que son los modos de representar la realidad.

Alexopoulou recupera los cinco tipos textuales básicos que menciona Werlich, que pone en relación con las operaciones cognitivas y que domina bases textuales:

- Base descriptiva: relacionada con la percepción del espacio.
- Base narrativa: relacionada con la percepción del tiempo.
- Base expositiva: explica representaciones conceptuales (sintética o analítica)
- Base argumentativa: expresa una toma de posición o un juicio de valor.
- Base instructiva: indica acciones para el comportamiento del hablante (Alexopoulou, 2010, s/p).

Werlich fue el primero en señalar que las bases textuales se organizan en secuencia, puesto que no son homogéneas.

Como última clasificación, se encuentra la de Kaufman y Rodríguez (2003) mencionan los textos que aparecen con mayor frecuencia en la realidad social y escolar.

1. Textos literarios
 - Cuento
 - Novela
 - Obra de teatro
 - Poema
2. Textos periodísticos
 - Noticia
 - Artículo de opinión
 - Reportaje
 - Entrevista
3. Textos de información científica
 - Definición
 - Nota de enciclopedia
 - Informe de experimentos
 - Monografía
 - Biografía
 - Relato histórico
4. Textos instruccionales
 - Receta
 - Instructivo

5. Textos epistolares
 - Carta
 - Solicitud
6. Textos humorísticos
 - Historieta
7. Textos publicitarios
 - Aviso
 - Folleto
 - Afiche (Kaufman y Rodríguez, 2003, p.21).

Como se puede observar existen diferentes autores que abordan la tipología de textos y tienen algunos de estos tipos de texto en común que son los que se pueden trabajar en educación primaria y son los más utilizados en la vida diaria.

1.4.1 Utilización de tipos de textos en tercero de primaria

El trabajo con distintos tipos de textos tiene como objetivo principal que los alumnos de tercero de primaria identifiquen cuáles son sus características generales y su función comunicativa, comprendan el procedimiento de escritura y las propiedades, producir textos breves y lectura para distintos fines. (SEP, 2011, pp.16-18).

Los textos que se abordan en tercero de primaria son los siguientes:

- Literarios.
- Informativos.
- Narrativos.

Es preciso que los alumnos tengan el conocimiento necesario para que puedan identificar, analizar y elaborar cada uno de estos tres tipos de textos, sus características y diferencias. Saber identificar estas cuestiones puede servir de ayuda al alumno como el poder anticipar de cualquiera de estos textos su contenido y

permitirle lograr tener una mejor comprensión, ya que no es lo mismo leer una noticia que un cuento.

Es conveniente que los alumnos adquieran estos conocimientos en la escuela, ya que en su vida cotidiana y a lo largo de su vida, se presentarán diferentes tipos de textos que el alumno tendrá que interpretar y comprender.

1.5 Contenidos de lectura en tercero de primaria

En las instituciones educativas es obligatorio enseñar a los alumnos a leer y comprender los textos que se les presenten a lo largo de su vida, esto para desarrollar sujetos críticos, analíticos y que sepan resolver problemas que se les presenten.

En el *Programa de estudios 2011 (SEP, 2011) Guía para el maestro educación básica. Tercer grado*, se especifican los propósitos que se tienen que alcanzar en tercer grado en Español.

El propósito de la enseñanza del Español en la educación básica es la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje y requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales (SEP, 2011, p. 15).

Los propósitos de la enseñanza del Español en la educación primaria, y que la escuela primaria debe garantizar a los alumnos son que:

- Participen en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura aspectos gráficos (ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.

- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios (SEP, 2011, p. 16).

Como puede verse, si bien no son muchos los tipos de texto que se pretende trabajar con los niños de este grado escolar, se busca lograr el manejo tanto de esos textos en lo que respecta a su manejo y lectura, como en su producción, es decir, en su escritura. Al concluir el tercer grado de primaria, entre los 8 y 9 años se pretende que los alumnos logren leer de manera autónoma una variedad de textos con múltiples propósitos:

[...]aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de textos que se lee o el propósito con el cual se escribe (SEP, 2011, p. 18).

El enfoque didáctico que se maneja de manera oficial en primaria ha tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos.

La SEP (2011) plantea algunas concepciones en la propuesta curricular en español que de manera general expresa, que los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, a partir de procesos constructivos. La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento social y el lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento para el desarrollo del aprendizaje. (pp. 21-22).

La SEP (2011), propone a los docentes la realización de actividades permanentes con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos dirigidas a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura. Por tanto, las actividades que la SEP propone son:

- Revisar y analizar diversos tipos de textos.

- Generar espacios de reflexión e interpretación del lenguaje.
- Incrementar actividades de lenguaje (desarrollar comprensión lectora).
- Fomentar la lectura como medio para aprender y comunicarse.
- Producir textos breves y lectura de diversos textos para distintos fines (SEP, 2011, p.30).

La realización de estas actividades es para propiciar el mejoramiento continuo de los alumnos en el manejo del lenguaje como medio de comunicación.

Desde el inicio de la primaria es importante que los docentes empleen estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. (SEP, 2011)

En este capítulo he tratado de explicar de manera general qué significado se tiene de leer, ya que por lo visto se tienen diferentes perspectivas de ello, por lo que puedo decir que leer es un proceso en el que están presentes el lector y el texto, en el cual el lector trata de satisfacer alguna necesidad ya sea por aprender o por querer cumplir alguna tarea, la interacción de estos dos, tanto del lector como del texto, debe cumplir con sus objetivos y con ello el lector pueda comprenderlo.

El lector al comprender el texto está haciendo su propia interpretación y al mismo tiempo satisface el objetivo por el cual estaba leyendo el texto. El lector puede percatarse que no entiende el texto cuando tiene problemas con algún apartado del contenido, por lo que tendrá un problema, pero ese problema no tiene que ser para siempre, puede pedir ayuda de algún lector más profesional y resolver ese conflicto. Considero esencial trabajar los textos dentro de la escuela como fuera de ella, fuera de ella como un gusto por ellos y para aprender cosas nuevas, no como una simple tarea de más para cumplir y tener una calificación en la escuela.

Podemos darnos cuenta de que existen una variedad de tipos de textos que en todo momento a lo largo de nuestra vida se nos presentan, por ello es conveniente que en la escuela se nos permita interactuar con cada uno de ellos, por lo que en tercero de

primaria los docentes se encargan de trabajar con los alumnos tres tipos de textos y con ello analizarlos y después así poder elaborarlos.

El Programa de Educación Básica de tercer año, pretende que los alumnos lean comprensivamente diferentes tipos de textos y así satisfacer sus necesidades de conocimiento, identifiquen, analicen y disfruten diversos géneros literarios a través de sus experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes maneras de leer, interpretar y analizar los textos.

Capítulo 2. Comprensión y lectura en México

En el presente capítulo se expondrá cómo tiene que ser la educación en México, de acuerdo con lo que menciona la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Asimismo, retomo el Plan de Estudios 2011 en Educación Básica para mostrar cuáles son las características de egreso que los alumnos deben tener en relación con la lectura y su comprensión. De igual manera se abordarán los resultados que se tienen de evaluaciones nacionales e internacionales hechas a alumnos de Educación Básica, con la finalidad de tener presente el problema que existe respecto al nivel de lectura que tienen los alumnos, tomando solo una muestra de la población. También se abordarán algunos datos de Xochimilco en relación con la educación y los resultados que se tienen con la lectura en las primarias, para contextualizar la zona en la que se enfoca el trabajo que se desarrolló.

Con base en lo anterior y resumiendo, en este capítulo se desarrolla cuál es el punto de vista curricular de la lectura en México, cuáles son los resultados de lectura en la educación básica en México. Igualmente, qué se sabe de Xochimilco y su educación, y finalmente abordo resultados que se tienen acerca de la lectura y su comprensión en la Alcaldía de Xochimilco.

2.1 La lectura desde el punto de vista curricular en México

El Estado mexicano busca garantizar el derecho a una educación de excelencia¹ en el transcurso de la educación obligatoria, en donde la matrícula de la educación primaria y secundaria representa más o menos un 90%, en preescolar un 85% y en media superior un 80% del total de la población que podría incorporarse a esos niveles (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019, p. 36). Esto significa que gran parte de la población acude a centros educativos.

El INEE (2019) menciona que alrededor de 4.8 millones de niños y niñas entre los 3 a los 17 años no asisten a la escuela, por lo tanto, representa una tasa muy alta de niños que no asisten a la escuela. En el caso de los niños entre los 6 y los 11 años la asistencia es casi universal, como puede corroborarse en los datos del párrafo anterior. La inasistencia se puede ver con mayor importancia en niñas, niños y adolescentes que tienen alguna discapacidad y esta inasistencia va disminuyendo con la edad (p. 36).

Al iniciar el ciclo escolar 2016-2017, “152,000 alumnos en educación primaria, 35,000 en educación secundaria y 780,000 en EMS² no continuaron con la educación obligatoria.” (INEE, 2019, p. 36). Podemos decir que durante el ciclo escolar 2016-2017 hubo una gran disminución de los alumnos que no tuvieron continuidad con la educación obligatoria.

Una vez mencionada la cantidad de niños, niñas y adolescentes que asiste – o no – a las escuelas de Educación Básica, se presentan ahora las características que debe tener esa educación en la Ciudad de México y en general en todo México: la educación debe ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Por ley, la educación primaria será obligatoria dado que:

¹ Adición aprobada y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019.

² EMS: Educación Media Superior.

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Cámara de Diputados, 2021, p.5)

I. Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios (Cámara de Diputados, 2021, p.6).

Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

Toda persona tiene derecho a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a las bases de coordinación, vinculación y participación que establezcan las leyes en la materia; además alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;(Cámara de Diputados, 2021, p. 8)

Con lo anteriormente mencionado, podemos decir que la educación en México es obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica, para todos y cada uno de los niños, cuyo principal responsable de cumplir una educación es el Estado que es el que trata de que todos los niños tengan una educación de excelencia y tiene por obligación

proporcionar y promover a los niños todas las modalidades educativas desde la educación inicial hasta la educación superior.

Ahora bien, el perfil de egreso que plantea el Plan de estudios 2011 en Educación Básica, toma en cuenta diferentes rasgos que el alumno deberá mostrar al término de ésta, y menciona que el alumno debe desarrollarse y desenvolverse de manera satisfactoria en el ámbito en el que participe. Esto supone que el alumno logre el manejo adecuado de la lectura.

Como resultado del proceso de formación en Educación Básica, el alumno deberá mostrar los siguientes rasgos referentes a la lectura y su comprensión:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos (SEP, 2011, pp. 39-40).

Para poder cumplir estos rasgos es importante que la escuela, los padres de familia y/o tutores ayuden y contribuyan en su conjunto con los alumnos y así se puedan lograr.

Además, en el Plan de estudios 2011, existen los llamados campos de formación para la Educación Básica. Estos campos organizan, regulan y articulan los espacios curriculares, y son dados por los rasgos del perfil de egreso. En cada campo de formación se hacen presentes los procesos progresivos del aprendizaje, de una

manera continua e integral desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia (SEP, 2011, p. 43).

Con base en lo anterior, tomaremos como punto primordial el campo de formación de lenguaje y comunicación, dado que la finalidad de este es “el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje” (SEP, 2011, p. 43).

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos,

[...]aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos (SEP, 2011, p. 43).

Con base en lo anterior podemos decir que, debemos tener en cuenta que cada uno de los alumnos posee aprendizajes previos que corresponden a las experiencias que adquiere en su vida diaria (cultural y social).

La comprensión lectora es la base del aprendizaje permanente, se privilegia la lectura para la comprensión en tanto es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información.

Podemos decir, que el campo de formación de lenguaje y comunicación permite favorecer el desarrollo de competencias comunicativas que parten del uso del lenguaje y su estudio formal, solo así los alumnos acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos.

Asimismo, la lectura ayuda al alumno a interactuar con los textos y otros individuos a propósito de ellos y a reflexionar sobre ellos, así como a identificar problemas y solucionarlos.

2.2 Resultados de comprensión lectora en primaria en México

Los resultados que se presentaran a continuación son rescatados para poder conocer el nivel de desempeño que tienen los alumnos mexicanos y así tener elementos que permitan identificar sus deficiencias de aprendizaje y con ello poder hacer mejoras en sus conocimientos y aplicar nuevas y mejores estrategias de enseñanza.

Por tanto, en este apartado se habla de los resultados obtenidos en tres tipos de evaluación distintas que se aplican en nuestro país a los estudiantes del nivel de Educación Básica: Pisa, Planea y Excale.

2.2.1 Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (Pisa)

El programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), PISA por sus siglas en inglés, permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica y evalúa los conocimientos y habilidades de tres competencias, lectura, matemáticas y ciencias naturales.

La materia de Español en la educación primaria es la encargada de continuar con el estudio del lenguaje, su aprendizaje se centra en que los alumnos aprendan mediante prácticas sociales del lenguaje y con ellas busca desarrollar, así como reforzar, las habilidades de todos y cada uno de los alumnos para lograr que sean sujetos sociales que se puedan desarrollar de manera autónoma.

Los estándares curriculares de Español integran elementos que permiten que los estudiantes de Educación Básica utilicen con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

Los estándares nacionales de habilidad lectora son los que propician que, a partir del trabajo que se desarrolla para mejorarlos, la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica.

El desarrollo de esta habilidad es clave principal para tener un buen aprendizaje dentro y fuera de la escuela. “La práctica de lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.” (SEP, 2011, p. 87)

Por una parte, los resultados de México en la evaluación 2015 en PISA, nos muestran que los estudiantes de México se encuentran por debajo del promedio de los otros países miembros de la OCDE en lectura: menos del 1% de los estudiantes mexicanos alcanzan un nivel de competencia de excelencia a nivel mundial.

Los estudiantes mexicanos obtienen en promedio 423 puntos por debajo del promedio de 493 puntos de la OCDE. “En México, 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del Nivel 2 en lectura.” (OCDE, 2016, p. 3). La proporción de estudiantes mexicanos que no lograron alcanzar el nivel mínimo de competencias en lectura no ha variado desde el 2009.

Con lo mencionado acerca del promedio obtenido en la prueba Pisa 2015, podemos ver que el nivel de comprensión lectora en los alumnos está por debajo del promedio de la OCDE, lo que lleva a tener presente que los alumnos tienen dificultades para comprender los textos y una posible solución es, que los docentes tengan que modificar y mejorar sus estrategias dentro del aula.

2.2.2 Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (Planea)

La evaluación nacional conocida como Planea, Educación Básica, en 6º grado de primaria en el año 2018, tuvo como objetivo principal que “los maestros, directores y supervisores cuenten con una herramienta de evaluación que les permita obtener información acerca del logro alcanzado por los alumnos de cada centro escolar al terminar el nivel educativo” (SEPa, s/f). Con base en la información que se obtenía con Planea, el colectivo docente podía reflexionar durante las juntas de Consejo Técnico Escolar (CTE) acerca de los resultados de sus alumnos y cómo mejorarlos.

La evaluación mencionada sirvió para poder identificar los problemas que se presentaban en los temas e igualmente en los contenidos referentes a los campos disciplinares de Lenguaje y comunicación y Matemáticas, además con ello poder poner más atención e intervenir en esos problemas que presentaban los alumnos. Cabe resaltar que no era una prueba de admisión ni de preparación para el ingreso a secundaria, sino una prueba diagnóstica para la mejora educativa.

El INEE (2018) menciona que en ese entonces Planea agrupaba y ordenaba los resultados obtenidos en cuatro niveles de logro que comunican los aprendizajes claves adquiridos por los alumnos, tales niveles son los siguientes:

Nivel I.- Los alumnos que se sitúan en este nivel son aquellos que tienen un conocimiento insuficiente de los aprendizajes clave.

Nivel II.- Los alumnos que se sitúan en este nivel son aquellos que tienen un conocimiento básico de los aprendizajes clave.

Nivel III.- Los alumnos que se encuentran en este nivel son aquellos que tienen un conocimiento satisfactorio de los aprendizajes clave.

Nivel IV.- Los alumnos que se encuentran en este nivel son aquellos que tienen un conocimiento sobresaliente de los aprendizajes clave. (p. 10)

Estos niveles ayudan a agrupar a todos y cada uno de los alumnos que realizan esta evaluación y así se pueden identificar fácilmente tanto lo que sí se ha logrado como lo que hace falta por lograr en términos de aprendizaje.

En los aprendizajes esperados en Lenguaje y Comunicación se pretende que los alumnos de 6º grado de primaria puedan usar de manera correcta el lenguaje como una herramienta de comunicación para que sigan aprendiendo. Por esta razón, es importante conocer los resultados que se han obtenido.

Los contenidos que evalúa esta prueba se dividen en dos áreas:

1. Comprensión lectora, en donde se derivan unidades de análisis referentes a la extracción de información y comprensión, desarrollo de interpretación y análisis de la estructura textual.
2. Reflexión sobre la lengua, en donde se derivan unidades de análisis referentes a la reflexión sobre el sistema de la lengua y convencionalidades lingüísticas. (SEPa, s/f)

Como se puede observar, con los resultados obtenidos en la prueba de Planea se pueden identificar los aprendizajes que los alumnos de Educación Básica han logrado y los que no han logrado aprender; con base en ello se puede intervenir para poder implementar nuevas estrategias que ayuden a los alumnos a lograr los aprendizajes esperados.

Los resultados obtenidos en el 2018 a nivel nacional en México, con una muestra de 3,573 escuelas participantes y 104,973 alumnos participantes, en el nivel de Lenguaje y Comunicación según el INEE (2018, p. 11) son los siguientes:

- En el nivel I, el 49 % de los alumnos obtuvo un dominio insuficiente.
- En el nivel II, el 33 % de los alumnos obtuvo un dominio básico.
- En el nivel III, el 15 % de los alumnos obtuvo un dominio satisfactorio.
- En el nivel IV, el 3 % de los alumnos obtuvo un dominio sobresaliente.

Con lo anteriormente mencionado, podemos decir que a nivel nacional México se encontraba en 2018 en un nivel de dominio insuficiente en lo que atañe al campo de

Lenguaje y Comunicación, por ello se tiene que prestar más atención a los demás niveles para poder tener un mejor nivel de dominio de la lengua y los textos escritos.

2.2.3 Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)

Los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale-03) muestran los resultados que se obtienen referentes a los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de tercer grado de primaria en México, con el fin de saber si el alumno domina los aprendizajes que se le presentan.

Excale-03 corresponde a la evaluación realizada con alumnos de tercer grado de primaria al finalizar el ciclo escolar 2013-2014, aplicada a nivel nacional, a 31,933 alumnos, de 3,552 escuelas, tomando las siguientes asignaturas para evaluar:

- Español
- Matemáticas
- Formación Cívica y Ética
- Ciencias Naturales (INEE, s/f)

Excale (2013-2014) nos muestra un apartado en donde nos da los resultados obtenidos en Español con niños de tercer grado de primaria. Tales resultados, nos dicen que en donde hay más dificultades en cuanto a la lectura es en localizar información específica dentro de un texto e inferir el significado de palabras desconocidas en textos literarios.

Con los resultados de Excale podemos ver en dónde los alumnos tienen dificultades de comprensión y esto puede ayudar a los maestros a realizar o mejorar sus estrategias en el aula.

El porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo y estrato escolar en Español a nivel Nacional en el ciclo escolar 2013-2014, fue el siguiente:

- Alumnos por debajo del nivel básico 29 %.

- Alumnos en nivel básico 48 %.
- Alumnos en nivel medio 21 %.
- Alumnos en nivel avanzado 3 %. (Excale-03, s/f, p. 3sic)

El porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo en Español a nivel entidad federativa en la Ciudad de México es la siguiente:

- Alumnos por debajo del nivel básico 0.1 %.
- Alumnos en nivel básico 74 %.
- Alumnos en nivel medio 0.1 %.
- Alumnos en nivel avanzado 5* %. (Excale-03, s/f, p. 9sic)

Se considera fundamental que desde el comienzo de los estudios sea el maestro quien promueva el desarrollo y bases necesarias en el alumno para que empiece a adquirir el gusto por la lectura. Y si se fomenta en los niños el gusto por la lectura, ésta puede permitir que analicen y comprendan todo lo que se les está dando a conocer a través de la lengua escrita.

Montes (2004) menciona su propia experiencia,

Los profesores no hemos enseñado a nuestros alumnos a obtener el mayor aprovechamiento de la lectura, puesto que no les hemos enseñado a estudiar; no hemos desarrollado en ellos las actitudes de disciplina, de atención, dedicación y constancia. (p. 58)

Referente a lo mencionado en este apartado, se puede observar que las tres evaluaciones comentadas (dos nacionales y una internacional) arrojan resultados bajos en cuanto a la comprensión lectora que tienen los alumnos de Educación básica, por lo que es necesario mejorar los aprendizajes y estrategias que se propician dentro del aula, no dejando por un lado su contexto.

A continuación, se plantean algunos datos de la evaluación de Planea en la zona en el que se realizó el trabajo de campo.

2.3 Resultados de comprensión lectora en la Ciudad de México–Xochimilco

La prueba Planea Educación Básica 6º grado de primaria 2018, “se aplicó a estudiantes que cursan este grado, en centros educativos públicos, federales y estatales y en los planteles particulares con autorización otorgada por la SEP o por autoridades educativas locales.” (SEPb, s/f)

Por una parte, el puntaje promedio obtenido en el 2018 a nivel entidad federativa en la Ciudad de México, con una muestra de 3,573 escuelas participantes y 104,973 alumnos participantes, en el nivel de Lenguaje y Comunicación según el INEE (2018, p, 5, 8, 13), tomando una escala de 200 a 800 puntos, con una media de 500 puntos establecida en el 2015, fue el siguiente:

- La Ciudad de México se encuentra por arriba de la media, ya que tiene un total de 541 puntos, por lo que se encuentra en primer lugar a nivel entidad federativa. (INEE, 2018, p. 13)

Por otro lado, en la Escuela Primaria del estudio, ubicada en la Alcaldía de Xochimilco, con una matrícula de 139 alumnos de sexto grado en 2018 y con una muestra de 70 alumnos programados para evaluar, en el nivel de Lenguaje y Comunicación en el área de Comprensión Lectora y Reflexión sobre la Lengua, se obtuvieron los siguientes resultados en porcentaje:

Comprensión lectora.

- En la extracción de la información y comprensión se obtuvo un 0,50 %.
- En el desarrollo de una interpretación se obtuvo un 0,45 %.
- En el análisis de la estructura textual se obtuvo un 0,52 %. (SEPb, s/f, p. 2)

Reflexión sobre la lengua.

- Reflexión sobre el sistema de la lengua se obtuvo un 0,57 %
- Convencionalidades lingüísticas se obtuvo un 0,56 %. (SEPb, s/f, p. 3)

Podemos decir que la comprensión lectora y la reflexión sobre el lenguaje en la Alcaldía de Xochimilco tiene un promedio regular dados los resultados obtenidos en

los programas para evaluar su nivel de lenguaje y comunicación, ya que los cinco puntos a evaluar se colocan en un nivel medio. Por lo tanto, es necesario que los profesores pongan más atención a los problemas que se enfrentan los alumnos al comprender y reflexionar cualquier lectura que se les presente.

A manera de cierre, podemos decir que la educación en México debe cumplirse como lo mandata el art. 3º de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos, ya que como se puede ver que no se cumple lo acordado en el artículo y esto es evidente ya que hay muchos niños, niñas y adolescentes que no acuden a la escuela por diferentes circunstancias y la educación que reciben debiera arrojar mejores resultados para lograr la excelencia a la que se aspira.

Con los resultados obtenidos en las tres pruebas es evidente que, en México, en la Ciudad de México y en Xochimilco, la comprensión lectora es muy baja y se necesita hacer mejoras en las estrategias y aprendizajes de los alumnos y no solo en la Alcaldía de Xochimilco, sino en todo México tomando en cuenta el contexto de cada escuela y es pertinente que el docente ponga de su parte para poder disminuir este bajo nivel de comprensión.

Capítulo 3. Contexto general de una escuela primaria en Xochimilco

En el presente capítulo se contextualiza la zona en la que está enclavada la escuela primaria en la que me permitieron recuperar datos sobre la práctica docente dos docentes de tercer grado de primaria.

En el capítulo se expondrá cómo está constituida la alcaldía Xochimilco, desde su significado hasta sus pueblos, barrios y sus festividades que se encuentran dentro de ella, tomando como punto referencial el barrio en donde se encuentra la escuela primaria. Asimismo, por un lado, retomo el contexto externo de la escuela, en el cual se identifica qué es lo que hay a su alrededor y, por otro lado, el contexto interno de la escuela primaria tomando en cuenta desde su infraestructura hasta cuáles son las condiciones y organización dentro de ella, con la finalidad de tener una visión que permita conocer lo que hay y sucede dentro y fuera de la primaria.

3.1 Xochimilco y su educación

Xochimilco es una de las 16 alcaldías de la Ciudad de México y significa “lugar de flores”. Fue reconocido como Patrimonio Cultural de la Humanidad desde el año 1987 ya que, por un lado, se encuentran sus mercados repletos de flores y plantas de diferentes especies y, por otro lado, por sus canales en donde se puede pasear en trajinera en compañía de la familia y pasar un día agradable; además, en el transcurso del paseo podrá comer antojitos y escuchar música de mariachi o marimba, de igual manera se encontrará diferentes islas (como la isla de las muñecas), conocer el ajolote que es un anfibio endémico y en peligro de extinción y chinampas en las que los pobladores de Xochimilco cultivan sus flores y plantas para venderlas en el mercado.

El centro de Xochimilco “ocupa una superficie de 1,160 ha que constituye aproximadamente el 9% del área delegacional.” (Canabal, Torres y Burela, 1992, p. 91). Se vincula hacia el noroeste con Tlalpan y Coyoacán, y hacia el oriente con

Iztapalapa y Tláhuac. En el año 2015 se encontraba habitada por 415,933 habitantes, entre hombres y mujeres.

La Alcaldía de Xochimilco estaba constituida principalmente por 17 barrios y 14 pueblos, sin embargo, el crecimiento poblacional promovió que se formaran un nuevo barrio, el barrio 18, a continuación, se mostrarán:

Los 18 barrios de Xochimilco:

- Belem de Acampa
- San Cristóbal Xallan
- Guadalupita
- La Asunción Colhuacatzinco
- La Concepción Tlacoapa
- El Rosario
- San Antonio Molotla
- San Diego Tlalcozpan
- San Esteban Tecpapan
- San Francisco Caltongo
- San Juan Bautista Tlateuchi
- San Lorenzo Tlalcapán
- San Marcos Tlaltepétlalpan Santa Crucita
- San Pedro Tlalnahuc
- Santa Crucita (Santa Cruz Analco)
- La Santísima Trinidad Chililico
- Xaltocan
- Barrio 18(Gaceta oficial de la Ciudad de México, 2018, p.p. 67-68)

Los 14 pueblos de la demarcación:

Cercanos al centro de Xochimilco

- Santa María Tepepan
- Santa Cruz Xochitepec
- Santiago Tepalcatlalpan

- San Lorenzo Atemoaya
- Santa María Nativitas

En la montaña

- San Lucas Xochimanca
- San Mateo Xalpa
- San Francisco Tlalnepantla
- San Andrés Ahuayucan
- Santa Cecilia Tepetlapa

A lo largo de la carretera a Tulyehualco

- Santa Cruz Acalpixca
- San Gregorio Atlapulco
- San Luis Tlaxialtemalco
- Santiago Tulyehualco (Gaceta oficial de la Ciudad de México, 2018, p. 68)

En el barrio de San Pedro Tlalnahuac, lugar en el que se encuentra la escuela donde se realizó el trabajo de campo, se celebra una fiesta en honor a ese santo y cuya duración es de un día. Esta fiesta se celebra el 29 de junio de cada año, en donde se ofrecen “misas; hay una banda de música, juegos mecánicos, juegos de azar, quema de cohetes, canastillas y castillos, además de un baile popular en la noche.” (Salles y Valenzuela, 1997, pp. 178-179). Para poder lograr toda la festividad hay un grupo de vecinos que se organizan para recolectar dinero de todo el barrio y cada uno de los habitantes, independientemente, realiza una comida en su casa para sus invitados.

Xochimilco no solo es un paisaje y un lugar en que se encuentran inmensas festividades sino también es:

[...] la expresión de una cultura que aún se desarrolla a través de un eje que se amolda al paso de los tiempos, una cultura que está integrada por elementos básicos religiosos relacionados con la agricultura y rituales que determinan en

gran medida la vida y las relaciones familiares y comunales de sus pobladores (Canabal, 1997, p. 100).

Menciona SEDESOL que en la alcaldía de Xochimilco durante el año 2010 se encontraba un total de 135 escuelas primarias (4% del total de escuelas de educación básica y media superior)

3.2 La escuela del estudio: contexto externo

El trabajo de campo se desarrolló en una escuela de la Alcaldía Xochimilco en el turno matutino, que tiene un horario de 08:00 am a 12:30 pm. Es una institución que pertenece al sector público, se encuentra ubicada al Sur de la Alcaldía Xochimilco, en la Ciudad de México.

Como anteriormente se mencionó, la escuela primaria se encuentra ubicada en el Barrio de San Pedro Tlalahuac donde las calles son estrechas y en el cual transitan muchos autos particulares y de transporte público, por este motivo no hay mucha seguridad y vigilancia por parte de la alcaldía; por tal motivo, a la hora de la salida de los alumnos, los padres de familia cierran la calle para que no haya accidentes.

En los alrededores de la escuela primaria hay varias casas, comercios de abarrotes, tortillerías, papelerías, internet, estéticas e incluso una iglesia muy cerca, también hay más escuelas a su alrededor, a unos 300 metros de la escuela se encuentra un hospital infantil y también el edificio donde funciona la Alcaldía. La mayoría de los alumnos vive cerca de la escuela por lo que los padres de familia están al pendiente de los alumnos a la hora de la salida.

3.3 La escuela del estudio contexto interno

La institución la conforman 20 grupos, cuatro de primero, cuatro de segundo, tres de tercero, tres de cuarto, tres de quinto y tres de sexto. En el ciclo escolar 2018-2019

primer periodo en que se llevó a cabo el trabajo de campo, se atendía a 729 alumnos y había 30 docentes que se encargaban del funcionamiento de la escuela; y en el ciclo escolar 2019-2020 segundo periodo en que se llevó a cabo el trabajo de campo, se atendía 707 alumnos y había 30 docentes que se encargaban del funcionamiento de la escuela.

La directora tuvo en todo momento una actitud de apertura y comprensión durante mi ingreso y estancia en la institución y al mismo tiempo se mostró flexible en cuanto a los horarios.

Durante estos días que se me permitió estar en la institución, observé toda la jornada escolar con la finalidad de conocer la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje entre el maestro, los alumnos y el contenido. Tomando en cuenta:

- a) Las condiciones y la organización del trabajo en la escuela.
- b) La circulación y uso de los materiales y recursos educativos.
- c) Las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

El éxito de mi observación fue resultado de la apertura de la institución pues se me permitió estar presente a la hora de entrada y salida de los alumnos, estar dentro de los salones de clase, observar el receso, a pesar de no poder intervenir dentro del aula, estas actividades me permitieron entablar una comunicación con las docentes que a su vez generaron información que me permitió obtener un panorama de la institución que a continuación presentaremos.

- a) *Las condiciones y la organización del trabajo en la escuela.*

La institución considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares. Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al

enfrentar diversas situaciones, algunos aspectos que se ven en esta organización son: distribución de tareas, tiempos, espacios y jerarquías.

La distribución de tareas se establece de la siguiente manera. El periódico mural de la escuela se renueva cada mes, a cada grado le toca un lunes del mes, comenzando por primer año y así sucesivamente hasta terminar el ciclo escolar. El contenido del mural lo integran las efemérides.

La hora de recreo es de 10:00 am a 10:30 am y cada maestro se hace cargo de un área específica para hacer guardia con su grupo durante este tiempo.

Todos los días cada uno de los docentes se hace cargo de que sus alumnos entren al salón de manera ordenada tanto a la hora de la entrada de la escuela como al término del recreo; de igual manera se encarga de vigilar a los alumnos que no corran, no se empujen, con la finalidad de que no ocurran accidentes al entrar o salir de la escuela.

Los tiempos se distribuyen de la siguiente manera:

- La entrada es a la 8:00 am y la salida 12:30 pm
- Receso de 10:00 am a 10:30 am
- Todos los lunes a las 8:20 am. hay honores a la bandera.

La materia de Educación física es de 40 minutos por grupo, cada grupo toma la clase en diferentes días de la semana.

Proyectos y programas: El programa que ocupa la escuela se llama “Ruta de Mejora Escolar”. “La ruta de mejora escolar es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora” (Guía del docente MX, p. 1). En la ruta de mejora se expresan todas aquellas decisiones que toman los colectivos docentes, constituidos en los Consejos Técnicos Escolares, esto con el fin de construir una mejor institución educativa, que tenga como principal atención a los alumnos y su aprendizaje.

Normas y reglamentos. La institución cuenta con un reglamento para los docentes al entrar a la institución y cada grupo tiene su propio reglamento que construyen en equipo el docente y los alumnos y se realiza al inicio del ciclo escolar.

Existe un Comité de Padres de Familia que cuenta con una mesa directiva, conformada por un presidente, un tesorero, un secretario y dos vocales.

Algunas de las funciones de la mesa directiva son: administrar eventos que se llevan dentro y fuera de la institución, llevan a cabo la contabilidad de la kermes y un padre o madre de familia ayuda en la distribución de desayunos escolares.

Eventos: son calendarizados desde el principio del año. En el caso de esta escuela se programan los siguientes eventos-festividades:

- Evento de día de muertos (arreglo de ofrenda y concurso de calaveritas literarias)
- Evento navideño (presentación de bailables y convivio en cada grupo)
- Evento del día del niño (convivio por grupo)
- Evento del 10 de mayo (se presentan bailables y se otorgan presentes a las mamás)
- Evento de cierre de ciclo (sólo el grupo de 6º grado que egresa presenta su baile).

Todos los docentes forman parte de la planeación y ejecución de los eventos, antes durante y después.

Las juntas con padres de familia en el aula son cada trimestre, en ellas se firman boletas y se da a conocer el avance que cada alumno tiene, asimismo se tratan con los padres de familia temas que el profesor considere necesarios y convenientes.

Se organizan también las llamadas jornadas de faenas en la escuela. Estas jornadas son estipuladas por el director, regularmente se cita a todos los padres cuando se hacen largas jornadas de trabajo como pintar la escuela, remodelar los jardines, podar los árboles etc. Cuando se trata de trabajo en el aula como pintar el salón o colocar

algún mueble, el profesor del grupo es quien los cita. Estas actividades se llevan a cabo cada fin de mes.

b) La circulación y uso de los materiales y recursos educativos.

En este punto se presenta el análisis del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

Las acciones de la administración escolar se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

Recursos materiales: son los bienes tangibles de los que dispone la institución para su funcionamiento; ejemplo de ellos son las instalaciones, equipos, herramientas, entre otros.

La infraestructura está dividida en cinco edificios, en el “edificio 1” se encuentra la dirección y bodega de herramientas.

El “edificio 2” está integrado por los baños (mujeres y hombres) y nueve aulas de clases, cinco en la planta alta y cuatro en la planta baja.

El “edificio 3” está destinado a nueve aulas de clases, cinco en la planta alta y cuatro en la planta baja y baños (hombres y mujeres).

El “edificio 4” está integrado por la biblioteca, servicio de cómputo y el departamento de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

El último de los edificios está integrado por tres aulas, dos para grupos y uno para artes plásticas.

La institución cuenta con una cancha techada en la parte central de la escuela, existen tres jardineras y bebederos para los alumnos.

El mobiliario escolar con que cuentan las aulas está constituido por bancas individuales, pero son colocadas en parejas. En todas las aulas hay un escritorio y una silla para cada profesor y pizarrones blancos; cada salón tiene dos estantes para cada turno para que el docente pueda guardar los materiales que requiere para sus clases.

El material que utiliza cada docente en su aula como plumones, cinta canela, hojas blancas y de colores, silicón, papel china, crepe, américa, son aportados por los padres de familia de cada grupo.

El equipo didáctico de educación física lo integran materiales como balones, cuerdas, aros, pelotas, conos, colchones inflables, también hay canastas de basquetbol y porterías de futbol en las canchas.

Recursos financieros: Es el dinero disponible con el que la institución cubre las necesidades materiales, también supone el control de toda la función de la tesorería como los ingresos y egresos.

La cooperativa escolar que funciona en la escuela primaria tiene un convenio con el comité de padres y la dirección escolar que consiste en aportar un porcentaje de sus ventas a la institución.

Los ingresos financieros externos que pueden llegar a recibir para la escuela son por parte de la Alcaldía de Xochimilco y el apoyo es recibido en especie. Este tipo de apoyo lo tiene que pedir la directora, es decir, se entrega a solicitud de la directora.

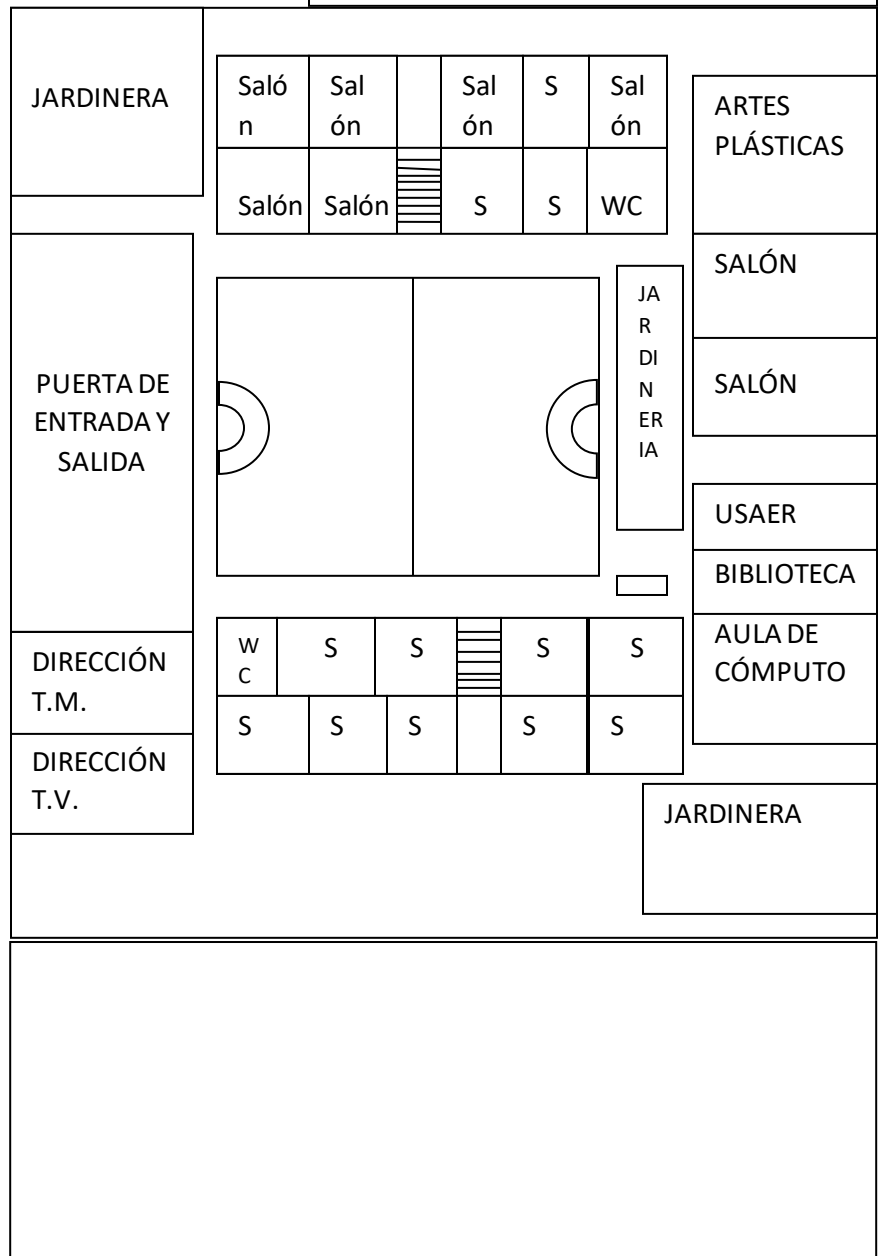
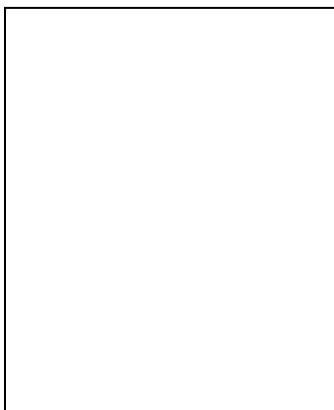
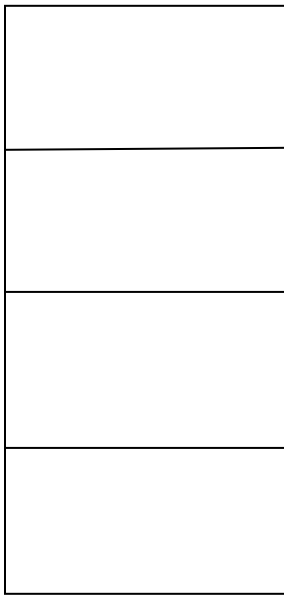
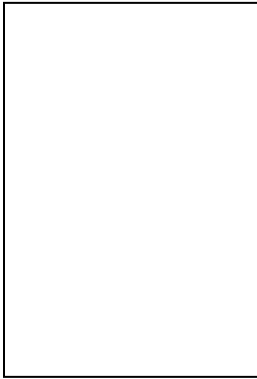
En total son 30 personas las encargadas del funcionamiento de la escuela. En esos 30 se encuentra la directora, dos profesores que apoyan administrativamente a la directora y en ocasiones si no llega a ir algún profesor, 20 docentes que atienden directamente algún grupo, dos que imparte educación física, uno que imparte artes

plásticas y por último, en el apoyo en la limpieza y mantenimiento de la escuela son cuatro conserjes quienes tienen a su cargo mantener las aulas, los baños, la cancha limpia para que los 729 y 707 alumnos y maestros trabajen en un ambiente sano y agradable.

Recursos tecnológicos: son aquellos que sirven para optimizar procesos y tiempos, agilizan el aprendizaje, ejemplo de ello son el equipo de cómputo, pizarrones electrónicos, cañones, impresoras entre otras.

A través de la observación pude identificar que las aulas cuentan con pizarrones blancos y cañones, pero no se les da el uso necesario por falta de computadoras en las aulas. En el caso del salón de cómputo hay pocas computadoras, pero al parecer se utilizan muy pocas veces. Tienen equipo de sonido con micrófono que se utiliza para la ceremonia.

CROQUIS DE LA ESCUELA



c) Las relaciones de la escuela primaria con la familia y la comunidad.

La institución involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes. También se consideran las relaciones que se establecen con el entorno social e institucional, en las que participan los vecinos y las organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como los municipios y organizaciones civiles relacionadas con la educación.

A continuación, presento las relaciones interpersonales observadas en la institución.

Padre de familia- administrativo o director: la relación es recíproca, respetuosa.

Administrativos o director- maestros: es una relación que se rige a partir de normas establecidas por la misma institución.

Relación entre maestros: son relaciones esencialmente de trabajo, cada uno se ocupa de sus responsabilidades, cada fin de mes se reúnen con otra escuela que está a un lado y comentan sus preocupaciones y problemas en los Consejos Técnicos Escolares.

Relación entre padres de familia: pude percatarme que hay problemas entre los padres de familia de uno de los dos grupos que observé, aunque no puedo afirmar que sea una situación generalizada en la escuela. Los padres tienen problemas hasta porque se perdió un lápiz de su hijo. A pesar de esto, afortunadamente, no hay problemas entre los niños. La docente trata de remediar estas situaciones por lo que habló con los padres de familia y propuso una manera de remediar esta situación particular.

Como forma de cierre de este capítulo, se puede decir que la alcaldía Xochimilco es uno de los lugares reconocidos como patrimonio cultural de la humanidad por la manera en cómo está constituida, en especial sus mercados llenos de flores y plantas, de igual manera por sus canales y grandes fiestas que en cada uno de sus 14 pueblos y 18 barrios se festejan.

Por un lado, la escuela ubicada en el Barrio de San Pedro Tlalnahuc está situada en un lugar accesible. Por otro lado, la escuela tiene instrumentos, recursos, personal y una organización básica y necesaria para la enseñanza de cada uno de los alumnos que asisten a ella, en donde todos y cada una de las personas que trabajan y conviven allí apoyan la labor educativa de la escuela con normas y valores.

Capítulo 4. La comprensión lectora, las docentes y los alumnos de tercer grado de primaria

En este último capítulo se relatarán las similitudes y diferencias que, en el aspecto profesional, tienen las docentes de una escuela primaria pública de la alcaldía de Xochimilco. De igual manera se mostrarán las distintas actividades que cada una de las docentes utilizan con sus alumnos de tercer grado: aquellas actividades del campo Lenguaje y Comunicación y que plantean explícitamente para trabajar la comprensión lectora y actividades de otros campos que requieren comprender un texto para realizarlas, es decir, que no son de la asignatura de Español. Se inicia mencionando la metodología que se utilizó en esta investigación.

4.1 Metodología

En este apartado se mostrarán los aspectos metodológicos que se utilizaron para llevar a cabo este estudio. La investigación se centró en analizar las estrategias que utilizan dos docentes para la comprensión lectora con niños de tercer año de una escuela primaria pública en la alcaldía de Xochimilco. Las docentes que se consideran en esta investigación tenían bajo su responsabilidad grupos de tercer grado. Cabe mencionar que este trabajo se desarrolló en dos periodos, uno en el ciclo escolar 2018-2019 y un segundo momento en el ciclo escolar 2019-2020.

Se necesita que los docentes utilicen estrategias adecuadas para lograr una comprensión lectora en los alumnos, por tal motivo, me propuse observar las estrategias que utilizan las docentes para la comprensión lectora con niños de tercer año dentro de una escuela primaria pública en la alcaldía de Xochimilco. Esto me permitiría conocer de manera directa la forma en que se trabaja la lectura en la escuela, por qué se hace así, qué resultados se obtienen y si eso se contrapone -o no- con lo que la Secretaría de Educación Pública propone para lograrlo.

De tal modo, las siguientes preguntas ayudaron a conducir esta investigación:

- ¿Qué estrategias emplean los docentes para desarrollar la comprensión lectora en tercer grado de primaria?
- ¿En qué se enfocan las actividades de lectura que se promueven en la escuela primaria en cuanto al significado y disfrute de los textos?
- ¿A qué problemas se enfrentan los docentes al aplicar las estrategias que consideran pertinentes para la comprensión lectora?

Por lo tanto, mi objetivo general y los objetivos específicos que me planteé fueron los siguientes:

Objetivo general:

- Analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover la comprensión lectora en 3er año de una escuela primaria pública de Xochimilco.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes para la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria.
- Detectar los problemas a los que se enfrentan los docentes al emprender las estrategias que emplean de comprensión lectora.
- Exponer el sentido de las actividades de comprensión lectora que promueven los docentes.

Para responder las preguntas se optó por utilizar un enfoque cualitativo de acuerdo con las características que mencionan Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014), quienes señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable para desentrañar el significado que dan a sus acciones.

Se trabajó con dos docentes de tercer grado de una misma escuela primaria pública, con el fin de identificar las estrategias didácticas que utilizaban para promover la comprensión lectora de los niños. Se realizaron 16 observaciones (6 profesora Irlanda

y 10 profesora Pamela) abiertas de clases durante el ciclo escolar 2018-2019 y 2019-2020 y también una entrevista semiestructurada a cada una de las docentes.

Conforme a lo anterior, reitero, considero mi investigación de tipo cualitativo debido a que utilicé técnicas para recopilar información como la observación cualitativa ya que recuperé de la manera más “natural” posible el proceso de enseñanza de las docentes, esto para recoger información acerca de las estrategias que utilizaban para la comprensión lectora en los alumnos, de otras actividades de trabajo con los alumnos, materiales y la relación que existe entre estos dos.

Para empezar a recabar la información comencé con la entrevista, una entrevista abierta que realicé con base en un guion que pude modificar en función de lo que iban respondiendo las profesoras. Con ella se pretendió conocer, entre otras cuestiones, la formación del docente, qué sabía de la comprensión lectora, qué concepción tenía de ella, qué estrategias utilizaba, por qué utilizaba esas estrategias, cuáles otras consideraban que favorecía la comprensión lectora, cuáles eran los problemas a los que se enfrentaba en el aula para trabajar con los alumnos. Se continuó con la observación en el aula, observaciones abiertas también.

Estos instrumentos (entrevista y observaciones de corte cualitativo) me sirvieron para poder recuperar la información necesaria que me permitió interpretarla y presentar los resultados finales acerca del problema que enfoqué.

A continuación, se mostrará lo observado de ambas docentes referente a las formas con las que trabajan para promover el aprendizaje y sus estrategias didácticas.

4.2 Presentación de las docentes

Antes de presentar cómo trabajaban las docentes en las aulas la comprensión lectora, presento un cuadro en el que concentro los datos generales de cada docente y comento algunas cuestiones al respecto.

Nombre	Estudios previos	Carrera	Ingreso a la docencia	Grupo que atiende	Número de alumnos	Años de servicio
Irlanda	Benemérita Escuela Nacional de Maestros	Licenciatura en Educación primaria	Al salir de la normal le asignaron plaza	3ºB 2018- 2019	32 alumnos	6 años de servicio
Pamela	Escuela Maestro Manuel Acosta	Normal Básica y Bachillerato	Por solicitud de trabajo	3ºB 2019- 2020	34 alumnos	34 años de servicio

En la tabla anterior se muestran los datos generales de las docentes entrevistadas (los nombres son ficticios para mantener el anonimato a las docentes).

Una de las docentes se formó en una escuela superior privada y otra en una escuela pública formadora de docentes, aunque ambas estudiaron la carrera que les permite ejercer como docentes; por los años que tienen de haber egresado es evidente que se formaron con planes de estudio distintos. A pesar de estas diferencias en la formación, hasta donde pude notar, esto no influía de manera importante en la práctica, es probable que esto sea porque ambas se formaron para ser docentes y ya en la práctica tratan de llevar a cabo su trabajo, con base en lineamientos oficiales que dicta la SEP.

Después se muestra cómo fue la manera en la que ingresaron a la docencia pues es sabido que el proceso puede ser ya sea a través de un examen, pase directo u otras opciones para la adquisición de la plaza. Esta diferencia en el acceso al trabajo está marcada por las políticas de ingreso al sistema educativo público nacional en distintas épocas, donde desde hace tiempo se ha priorizado el hecho de ser egresado de una escuela Normal.

Posteriormente se presenta el número de alumnos que tiene cada una de las docentes a su cargo dentro del salón de clases y, finalmente, los años de servicio que llevaban trabajando como docentes. La cantidad de alumnos es muy similar en los grupos de ambas docentes.

Como puede verse, hay una gran diferencia en términos de experiencia docente entre una y otra docentes. A pesar de la gran diferencia en términos de experiencia, al observar a ambas maestras pude notar diferencias y también semejanzas sustanciales en la práctica.

A continuación, como se indicó anteriormente, se mostrará lo que se observó durante las observaciones de las clases de las docentes durante una jornada de 8:00 am a 12:30 pm, en donde se prestó atención a todas y cada una de las clases.

4.3 Caracterización de la docencia de maestras: similitudes y diferencias

En este apartado se incluyen las estrategias utilizadas por las docentes, así como algunos factores identificados en las clases como son las estrategias, la planeación, evaluación, clima del aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo, entre los más importantes.

4.3.1 Estrategias didácticas utilizadas por las docentes

Las docentes tienen diferentes formas de promover el aprendizaje, por lo cual, tienen la libertad de elegir los métodos y estrategias con las que obtengan mejores resultados, a continuación, expondré algunas de ellas:

La docente Irlanda utiliza exposiciones para trabajar de manera individual, con ellas promueve la lectura en voz alta, el desenvolvimiento verbal frente a los demás, el esclarecimiento de ideas precisas y concisas, la selección de información, el desarrollo de la creatividad entre otras. La docente Pamela utiliza en pocas ocasiones esta

actividad, pero aun así promueve la lectura en voz alta y el desenvolvimiento frente a los demás.

La docente Irlanda utiliza las paredes del aula como un recurso visual para colocar las exposiciones de cada uno de los alumnos, con la finalidad de que los alumnos puedan ver reflejado su esfuerzo.

Por un lado, ambas docentes al comenzar a explicar un tema les comentan a los alumnos cuál es el objetivo del tema y para qué es que les va a servir saberlo, promueven la participación de los alumnos y toman muy en cuenta sus participaciones. Un ejemplo de esto es cuando la docente Irlanda días antes dejó de tarea a los alumnos realizar su autobiografía, esto con el fin de que, al elaborarla, utilicen los conectores que indican relaciones de causa y efecto. La docente comenzó por preguntar sobre los conectores que clases anteriores habían visto (tratando de recuperar aprendizajes previos) y si es que habían hecho la tarea para poder utilizarla como ejemplo y pudieran identificar los conectores que colocaron en la autobiografía; pero la sorpresa fue que solo 5 niños habían realizado la tarea, por lo que tuvo que cambiar la actividad. La nueva actividad era que escribieran en un texto los conectores en donde correspondía; la docente con esta actividad promovió que todos los alumnos trabajaran y todos terminaran en tiempo y forma la actividad.

En otras ocasiones inician las clases recordando lo que hicieron, ya sea en la clase anterior o en el tiempo que no se vieron.

Otra cosa que pude observar es que las docentes toman muy en cuenta la ortografía y la presentación; tanto ellas como los alumnos ponen de color rojo las letras mayúsculas y los signos de puntuación. Esta es una actividad importante para las docentes pues, cuando tienen que revisar una actividad o tarea, no la revisan si no tiene fecha.

- La docente Pamela propone como actividad extra que los alumnos lean en casa los fines de semana el libro que ellos gusten y para tener evidencia que los alumnos realizan la lectura propuso un engargolado de “reporte de lecturas” que

Como se puede observar, cada una de las docentes tiene diferentes maneras de llevar a cabo la comprensión lectora y diferentes pensamientos de ella.

4.3.2 Clima del trabajo

Es uno de los factores importantes en donde se encuentran involucrados en el salón de clases dos agentes que son docentes y alumnos, con los cuales se llega a tener una relación de convivencia dentro del aula, ya que entre estos dos llega haber una relación socio afectiva. Con esta armonía que se logra tener dentro del aula se puede llegar a alcanzar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la relación entre los alumnos y las docentes, en los dos grupos observados tanto las docentes como los alumnos son respetuosos el uno con el otro, es decir, al comunicarse se hablan amablemente, en general se siguen las reglas que se han establecido desde un inicio en cada grupo, no hay gritos ni gestos que muestren desagrado.

Regularmente hay obediencia por parte de los alumnos, ya que siguen las indicaciones que proporcionan las docentes dentro y fuera del aula.

Los alumnos al parecer se encuentran a gusto con las docentes y quieren que ellas les den clases el siguiente año escolar.

Las docentes logran tener una empatía con sus alumnos, son respetuosas, tolerantes y su actitud hace que los alumnos respondan de la misma manera, con interés y entusiasmo por la clase.

Ambas maestras promueven así que entre los mismos alumnos se relacionen sin agresiones.

Tanto la docente Irlanda, como la docente Pamela trabajan de una manera muy respetuosa y son muy tolerantes, ya que hay niños que no entienden el tema a la primera o ya no recuerdan de lo que trata y tienen que volver a explicarles, lo que

hacen las profesoras sin problema. Los niños de igual manera se dirigen a las docentes de manera respetuosa, piden permiso para entrar y salir del salón. Por ejemplo, la docente Pamela tiene un gafete que sirve para considerar turnos y se distingue por colores rosa para las niñas y azul para los niños, el cual es utilizado para saber si alguien salió al baño y debe - o no - esperar un turno.

De igual manera, en el salón de ambas docentes hay niños que desde el momento en el que la directora me llevó a presentar con las docentes, me comentó que necesitaba que la ayudara con estos niños, ya que tienen una muy mala conducta, que sus compañeros tratan de no estar junto a ellos por su conducta y si llega a pasar algo en el salón los demás alumnos cometen que fue culpa del niño. Solo pude ayudarlos a que convivieran un poco más con sus compañeros y no les pegaran. Los niños se sintieron en confianza al estar platicando conmigo por lo que les ayudaba y les explicaba las actividades que no entendían, solo uno de ellos (alumno de la docente Irlanda) faltaba en ocasiones a clases y no iba al corriente con los demás alumnos.

La docente Irlanda me comentó que este es un niño con hiperactividad y está en tratamiento, pero el gran problema es que al niño parece afectarle que los papás están separados, no le prestan suficiente atención y por lo tanto no sigue su tratamiento.

En el momento en el que entré al salón de la docente Irlanda me pude percatar que los forma por estaturas para entrar al salón y así poder acomodarlos en cada banca. Pide que se sienten una niña con un niño y no podían estar sentados dos niñas o dos niños en una banca. Después de entrar al salón los saluda y reparten los desayunos escolares, la docente da un tiempo de 10 minutos para que los alumnos coman su desayuno.

Cuando tomé asiento la docente me presentó con los alumnos como maestra y les comentó que estaría presente en las clases y estaría observando lo que hacían en todo el día para así después dar clases.

Con la docente Pamela los alumnos forman dos filas, una de niñas y otra de niños para poder ingresar al salón, cada uno de los alumnos ya tenía un lugar determinado y

podían estar sentados dos niñas o dos niños juntos. Los niños y niñas que ponen más atención están ubicados al centro del salón. La docente modifica el lugar de cada niño si ve que hay algún problema. De igual forma después de entrar al salón la docente saluda a los alumnos, se reparten los desayunos escolares y da un tiempo de 10 minutos para que los alumnos terminen de desayunar.

4.3.3 Material didáctico

Ambas docentes cuentan con el suficiente material didáctico como plumones y copias fotostáticas, dependiendo de las actividades que realizan éste es utilizado para reforzar dichas actividades para complementar lo visto en los libros.

Me pude dar cuenta que la docente Irlanda se basa mucho solo en los libros de texto gratuitos que les proporciona la SEP. Lo que me llama particularmente la atención es que propicia mucho la participación de cada uno de los alumnos, resuelve dudas y sobre todo que realiza muchas actividades de español y matemáticas. Trata de tener un buen orden en su salón y logra llamar la atención de todos sin la necesidad de alzar mucho la voz. En la materia de matemáticas utiliza con frecuencia como material didáctico una hoja de ejercicio metida dentro de un protector de hojas (plástico) que funciona como pizarrón y plumones.

La docente Pamela se basa también en los libros de texto gratuitos que proporciona la SEP, pero utiliza con más frecuencia actividades y otros libros que la docente busca por su cuenta, ya sea con engargolados que otros docentes le han proporcionado, actividades que obtiene de internet o libros que ella cree son convenientes para la enseñanza a los alumnos. En ocasiones alza un poco la voz para lograr tener la atención de los alumnos.

La docente Pamela utiliza como material de apoyo para la comprensión lectora un engargolado llamado “Fichas de lectura, un recurso en la formación de lectores”, que tiene actividades de lectura para los alumnos de tercer grado.

Por un lado, la docente Pamela utiliza más recursos didácticos que ella busca por su lado y que le son más útiles para trabajar, por otro lado, la docente Irlanda se basa más en el uso de los libros de la SEP que le proporciona la escuela.

Ambas docentes tienen una mesa con libros de diferentes tipos de texto al alcance de los alumnos, por ejemplo: cuentos, revistas, historietas, artículos informativos, etc. Esto, es sabido, es un recurso muy útil para que los niños se interesen en la lectura.

4.3.4 Evaluación

Ambas docentes utilizan la evaluación de tipo sumativa (SEP, 2013). El uso de este tipo de evaluación es importante, ya que su finalidad es averiguar si se han cumplido los objetivos finales, como sus conocimientos, habilidades y capacidades a largo plazo planteados, y saber si el conjunto de métodos y contenidos han resultado satisfactorios para las necesidades del grupo.

Para este tipo de evaluación las docentes elaboran los exámenes para evaluar a los alumnos y les proporcionan una guía para que estudien. La guía que proporcionan incluye resúmenes y actividades de los contenidos que se van a evaluar.

Cada una de las docentes califica durante las clases de diferente manera. Por un lado, la docente Pamela revisa las actividades antes de que algunos de los alumnos hayan acabado y revisa junto con todo el grupo y, por otro lado, la docente Irlanda pide a los alumnos que pasen sus libros todos al frente para que los revise uno por uno.

Cuadro de honor: Es utilizado por ambas profesoras para estimular la dedicación de los alumnos, como un medio que incentiva la dedicación de los alumnos destacados, cada docente se encarga de otorgar un reconocimiento a sus alumnos en el momento que cree es conveniente.

Como se puede observar, ambas docentes estudiaron la carrera que les permitió ejercer como docentes y a pesar de los años de diferencia de ejercer su carrera, no influía

esto en su práctica, ya que trabajaban con base en lo que dicta la SEP. Cada una de las docentes trabaja la comprensión lectora con diferentes estrategias, que les son factibles para con los alumnos y utilizan diferentes materiales de apoyo, por ejemplo, la docente Irlanda utiliza con más frecuencia los libros que les proporciona de forma gratuita la SEP y la docente Pamela utiliza de igual manera los libros de la SEP, un engargolado que fue adquirido por otros docentes que se lo proporcionaron durante lo largo de su trabajo como docente, como también actividades que obtiene de internet.

Ambas docentes mantienen un ambiente de trabajo agradable y afectivo con los alumnos, hay respeto por ambas partes, aunque en ocasiones alzan un poco la voz para poder llamar la atención de los alumnos y promueven que los alumnos se relacionen entre sí sin agresiones.

4.3.5 Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje

La docente Irlanda hace constante hincapié en que el resultado de su trabajo dentro del aula no solo corresponde a la institución, más bien cree que se debe trabajar de la siguiente manera: docente, contenidos y alumnos, de tal manera que coincidan y juntos creen ambientes propicios de conocimiento. De igual manera la docente Pamela cree conveniente que el proceso de aprendizaje también compete a los padres de familia, que es un círculo en el que están los alumnos, docente, contenidos y padres de familia.

¿El docente sabe cómo aprende el alumno? Con respecto a esta situación, algunos profesores llevan a cabo pruebas al inicio del ciclo en las que determinan las posibles maneras de aprender que pueden ser tipo visual, kinestésico, auditivo y verbal (Aragón, 2009). De acuerdo con lo que la docente Irlanda me compartió, es difícil ayudar a los alumnos, pues hay casos en los que los alumnos tienen problemas en casa o tienen problemas económicos. Un ejemplo fue cuando la docente Irlanda pidió una hoja doble carta para que realizaran su autobiografía y varios niños no la llevaron

por lo cual les pregunte por qué no la habían llevado y uno me respondió que su mamá no tenía dinero para comprarla y tenía otras cosas que pagar.

4.4 Las docentes y la comprensión lectora en el aula

En este apartado se hablará de las dos docentes mostrando de cada una distintos aspectos de su práctica en relación con la comprensión lectora. De igual manera, se recuperan las actividades que se observaron en donde la actividad suponía el uso de la lectura para poder desarrollarla.

Las docentes realizan las siguientes actividades que para su elaboración necesitan de una comprensión lectora.

4.4.1 La práctica de la docente Irlanda y la comprensión lectora

A continuación, se expondrán las actividades que se observaron de la docente Irlanda organizadas por asignaturas.

- a) La lectura de comprensión al trabajar Español.
- b) La lectura de comprensión al trabajar Matemáticas.
- c) La lectura de comprensión al trabajar Educación socioemocional.

a) *La lectura de comprensión al trabajar Español.*

La docente Irlanda realiza las siguientes actividades de enseñanza que tienen que ver con comprensión lectora en la materia de Español.

Lunes 18 de marzo de 2019

- La docente Irlanda pide a los alumnos que investiguen de tarea qué es una autobiografía, por lo que en la clase siguiente solicita a los alumnos que de

manera voluntaria digan en voz alta lo que investigaron. Después pide a los alumnos que saquen el libro de Español y lo abran en la página 89 y lee uno solo de los alumnos en voz alta y los demás van siguiendo la lectura en silencio. Al término de la lectura les pide que respondan las siguientes preguntas de manera individual.

¿Quién narra?

¿Qué información tienes sobre el narrador?

¿Cómo te lo imaginas?

¿Qué edad calculas que tiene el autor cuando recuerda esas anécdotas?

¿De quién habla principalmente el narrador?

¿Quién es el personaje principal de cada texto?

Miércoles 20 de marzo de 2019

- La docente Irlanda pide a sus alumnos que con ayuda de sus papás investiguen momentos importantes de su vida preguntándose:

¿Cuándo nací? ¿En dónde vivo? ¿Cuándo aprendí a caminar? ¿Cuántos hermanos tengo? ¿Cuál fue mi primera palabra? ¿Cuándo fue mi primer día de escuela? ¿Quiénes fueron mis primeros amigos? ¿Qué me gusta hacer? ¿A dónde me gusta ir?, para que con eso puedan elaborar una línea del tiempo de su vida la cual debe ir ilustrada con fotos.

Jueves 21 de marzo de 2019

- Los alumnos elaboran su línea del tiempo y pasan uno por uno a narrar sus sucesos importantes. Después de que todos los alumnos pasan, la docente pega en las paredes del salón todas las líneas del tiempo para que todos los alumnos puedan observarlas.

Viernes 22 de marzo de 2019

- La docente Irlanda pide a los alumnos lean de nuevo lo que investigaron acerca de qué es una autobiografía y explica que una autobiografía tiene como características que está escrita en pasado, que el autor es el personaje principal, que retoma los sucesos más importantes de su vida y está escrita en primera persona (nací, crecí, viví, etc.). por lo que pide a los alumnos que realicen la actividad que escribió en el pizarrón y puedan unir ideas con conectores que indican causa y efecto para realizar su autobiografía.

Escribe en el pizarrón las palabras en donde corresponde.

Pues, por eso, porque, ya que, por tanto, por lo que.

Dicen mis papás que de bebé lloraba bastante ____ quería que me cargaran todo el tiempo. Todos me platicaban mucho ____ aprendí a hablar antes de cumplir los dos años.

Mi hermana mayor me cantaba muchas canciones, ____ ahora me gusta cantar.

Cuando cumplí 5 años nos mudamos a la costa, ____, mi familia decidió dedicarse a la pesca. Casi todos los días usábamos ropa ligera, ____ hacía mucho calor. Ahora que vivimos aquí debemos abrigarnos más, ____ el clima está muy frío

La maestra Irlanda dejó de tarea que en una hoja de tamaño doble carta elaboraran su autobiografía tomando en cuenta su línea del tiempo.

Lunes 25 de marzo de 2019

- Los alumnos elaboran de tarea su autobiografía y la docente pide que uno por uno pase a compartir con sus compañeros lo que escribieron.
- La docente Irlanda pide a los alumnos que saquen el cuaderno de Español porque va a dictar qué es un periódico y una noticia (dicta en cuanto todos los alumnos sacan el cuaderno de Español de su mochila). Posteriormente

preguntó a los alumnos si sabían qué era un periódico, para qué se utiliza y qué información se puede encontrar. Después explica que la información que acaba de dictar les va a servir a los alumnos para que sepan qué es, cuál es su función y que ellos realizarían un periódico.

La docente pide a los alumnos de tarea que lleven un periódico.

Miércoles 27 de marzo de 2019

- La docente anteriormente había explicado a los alumnos qué era un proceso, por lo que pidió a los alumnos sacaran el cuaderno de Español y explicó que tenían que elaborar y describir el proceso que se requiere para obtener agua de limón, usando nexos que de igual manera la docente ya los había explicado. La elaboración del agua debía responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los ingredientes para su elaboración?

¿Qué cantidad debe llevar de cada ingrediente?

¿Qué recipientes se utilizan para su elaboración?

El trabajo se centra en aspectos conceptuales de Español: qué es un narrador, en qué consiste una autobiografía, qué es un proceso o procedimiento. Asimismo, para apoyar el trabajo plantea preguntas que los niños tienen que responder y con las que, al parecer, quiere involucrarlos en las actividades que propone.

Al mismo tiempo enfatiza aspectos que tiene que ver con la gramática (uso de nexos, conectores en el discurso).

Aunque para desarrollar las actividades tiene que leer los niños, se centra más en otros aspectos que tienen que ver con contenidos de la asignatura, la lectura pasa a un segundo plano.

Como puede verse la maestra Irlanda utiliza una variedad de situaciones en las que, para realizarlas, los niños requieren leer y entender lo que están leyendo para poder resolverlas. No solo maneja textos en los libros de texto gratuito que tengan que leer, sino también otros materiales como periódico, investigaciones y sus propias producciones.

b) La lectura de comprensión al trabajar Matemáticas.

La docente Irlanda realiza las siguientes actividades de enseñanza que tienen que ver con comprensión lectora en la materia de matemáticas.

Miércoles 20 de marzo de 2019

- La docente pide a los alumnos que saquen el libro de Desafíos matemáticos en la página 101, en el tema de repartos agrupados. La docente junto con los alumnos iba leyendo las preguntas y, de igual manera, entre todos se respondían para que no hubiera dudas de lo que contestaban. Las preguntas eran las que se incluyen en las siguientes situaciones problemáticas:

A cada invitado de la fiesta hay que entregarle 5 fichas para participar en un sorteo.

Si hay 60 fichas, ¿Cuántos pueden participar?

Hay 7 peces en cada pecera, y en total son 28 peces. ¿Cuántas peceras hay?

La mamá de Juanita desea hacer un pastel. Para prepararlo necesita 45 galletitas de chocolate. Si cada paquete tiene 5. ¿Cuántos necesita?

Pablo tiene 72 latas de sardinas y debe acomodarlas en cajas. Si en cada una caben 6 latas, ¿Cuántas cajas necesita?

Si tengo \$85 y gasto \$8 por día, ¿para cuántos días me alcanza el dinero?

Sandra compró 90 rosas. Luego formó ramos de 8 rosas cada uno. ¿Cuántos ramos hizo?

Hay que trasladar a 63 alumnos en taxis. Si en cada taxi pueden viajar solamente 5, ¿cuántos taxis se deben contratar?

Como tarea la docente dejó investigar el procedimiento de una figura de papel (origami) el cual debía estar escrito en el cuaderno de Matemáticas y de igual manera investigar qué es un agrupamiento.

Viernes 22 de marzo de 2019

- En la materia de Matemáticas la maestra Irlanda utiliza mucho como material didáctico una hoja de ejercicio dentro de un protector de hojas que funciona como pizarrón y plumones, (como ya no tenía muchos plumones porque los alumnos no los tapan y se secan, pidió que cada uno llevara a clase uno para su propio uso), este material didáctico funciona como pizarrón ya que los alumnos escriben con los plumones sobre el protector de hojas y pueden borrar y volver a escribir en él. La hoja de ejercicio dentro del cubre hojas tiene la siguiente estructura:

<i>FÓRMULA MÁGICA</i>	<i>Cuento para dividir</i>
_____ X _____ = _____	¿Qué reparto?
	¿Cuánto tengo?
	¿Entre cuántos?
	¿Cuánto les tocó?
	¿Cuánto les sobró?

Para comenzar con esta actividad pide la participación de los alumnos para empezar a contestar las preguntas. Después de decidir qué se repartió y qué cantidad,

continúan contando un cuento que trata de que la división es una casita y solo puede salir a abrir la puerta si el número es mayor al que está afuera. Pude percatarme que esta actividad la retoma muchas veces la docente y también a los alumnos les agrada mucho realizar esta actividad ya que todos participan.

Al trabajar las Matemáticas la maestra requiere que los niños lean las situaciones que les plantea para trabajar distintos contenidos. En este caso se vio que trabajaba problemas de división y la comprensión pasa por dos vías: la comprensión en términos del lenguaje y la comprensión en términos de las relaciones entre los datos que en el problema se plantean. Si los niños no entienden la situación, es muy difícil que puedan encontrar una solución posible o válida que les permita resolverla.

c) La lectura de comprensión al trabajar Educación socioemocional.

La docente Irlanda realiza las siguientes actividades de enseñanza que tienen que ver con comprensión lectora en la materia de Educación socioemocional.

Miércoles 27 de marzo de 2019

- La docente pide a sus alumnos que saquen el cuaderno de Educación socioemocional y anoten lo que consideren personalmente necesario en “El cuadro de mis emociones”. Después de que los alumnos terminan de anotar el cuadro en el cuaderno, la docente pregunta a los alumnos ¿Cuáles son sus emociones? Los alumnos levantan la mano y responden a la pregunta. La docente pide a los alumnos que resuelvan el cuadro que aparece en el cuaderno y que colorean del mismo color la opción que consideren es la correcta.

Emociones	Comportamiento	Pensamientos
<i>Miedo</i>	No me acerco a Pati, porque no me agrada el olor de su perfume.	Me iré a dormir a la hora que mis papás me digan.

<i>Desesperación</i>	No entro a mi cuarto porque está oscuro.	Pienso que debería hacerlo con calma para sacar buena calificación.
<i>Disgusto</i>	Hago mi trabajo rápidamente, aunque me salga mal.	Respiro profundamente pienso que huele bien el perfume de Pati y juego con ella.
<i>Desgano</i>	Me dormí muy tarde, por estar viendo la televisión.	Pienso que no me pasará nada y entro a mi cuarto.

Al trabajar Educación socioemocional la maestra requiere que los niños entiendan no solo qué es lo que hay que escribir, sino hacerlo de acuerdo con las instrucciones. Este tipo de actividades favorecen el desarrollo de la lectura y la escritura, como producto de la reflexión de experiencias personales. Aprenden los niños a leer y a escribir sobre sus emociones y las de otros compañeros como ellos.

4.4.2 La práctica de la docente Pamela y la comprensión lectora

A continuación, se expondrán las actividades que se observaron durante las clases de la profesora Pamela. Al igual que las clases de la profesora Irlanda, se presentan organizadas por asignaturas.

- a) La lectura de comprensión al trabajar Español.
- b) La lectura de comprensión al trabajar Matemáticas.
- c) La lectura de comprensión al trabajar Ciencias naturales.
- d) La lectura de comprensión al trabajar Formación cívica y ética.

a) La lectura de comprensión al trabajar Español.

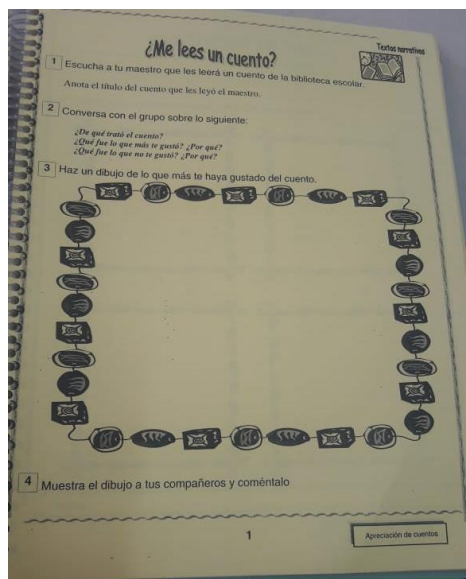
La docente Pamela realiza las siguientes actividades de enseñanza que tienen que ver con comprensión lectora en la materia de Español.

Lunes 7 de octubre de 2019

- Al comienzo de la clase la docente Pamela platica con los alumnos qué fue lo que hicieron el fin de semana y realizan una redacción acerca de ello en un mínimo de media cuartilla y un dibujo de lo que más les gustó hacer (da tiempo determinado para terminar).
- La docente Pamela elige del libro de lecturas de la SEP la lectura “En fabulosa travesía” (lectura que los alumnos ya habían leído en una clase anterior). Lee toda la lectura que consta de 4 páginas en voz alta y al terminar de leer pregunta a los alumnos: ¿qué entienden por el título?, ¿conocen qué es una brújula y depredadores? y ¿qué fue lo que entendieron de la lectura? Esta actividad la realiza mientras los niños están con manos cruzadas como una manera de tratar de asegurar que pongan atención y explica palabras que no entienden de manera que esto pueda facilitar su comprensión.

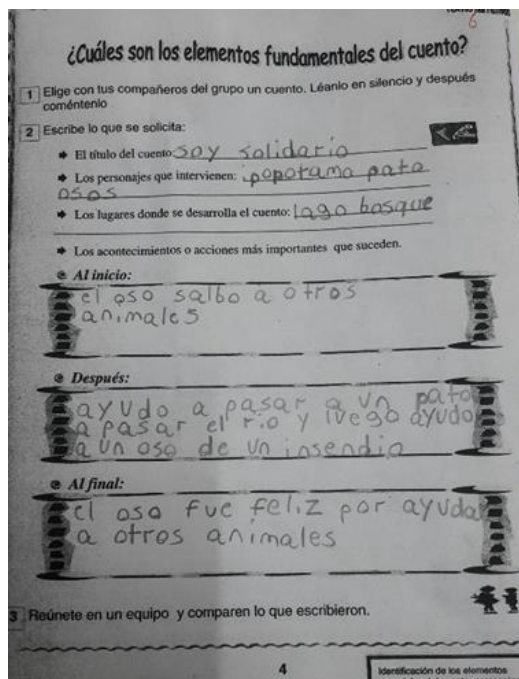
Por último, la docente Pamela proporciona a los alumnos una hoja fotocopiada con una actividad que tienen que resolver referente al texto leído anteriormente y lo resuelven de manera individual.

La hoja fotocopiada que proporciona la profesora la recupera del engargolado que otros docentes le proporcionaron llamado “Fichas de lectura, un recurso en la formación de lectores” la cual es una estrategia que le permite saber si les gustó el texto a los alumnos.



Martes 8 de octubre de 2019

- La docente saluda a todos los alumnos, espera a que comen su desayuno y da unos minutos para que lo coman. Después, la docente indica que leerá un cuento que escoge de la mesa de libros del salón y lee el cuento “Solidaridad” en voz alta, pero no nombra el título y va enseñando las imágenes del mismo. Pregunta al grupo: ¿cuál creen que es el título del cuento?, ¿qué observan en las imágenes? De esta manera, de las mismas preguntas utiliza como ejemplo la vida cotidiana de los alumnos ya que en las imágenes se muestran acciones de ayuda entre los personajes y la profesora pregunta si alguno de los alumnos ha ayudado a alguien más o si han recibido ayuda de alguien. Proporciona una hoja fotocopiada que tiene como actividad cuáles son los elementos fundamentales del cuento.



Miércoles 9 de octubre de 2019

- La profesora aborda la clase tomando como punto de partida el poema. La docente comienza por preguntar a los alumnos ¿alguien sabe qué es un poema? Y después de que los alumnos responden, explica qué es y cómo está compuesto un poema. Después escribe en el pizarrón un fragmento de una rima de un poema.

“El barquito”

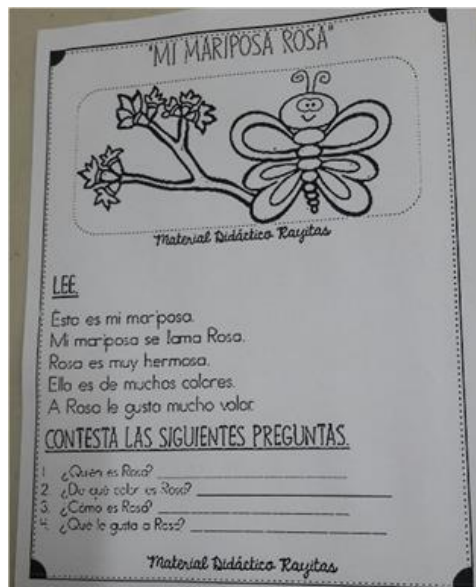
Pobre barquilla mía
entre peñascos rota,
sin velas desvelada,
y entre las olas solas.

Y pregunta ¿Cuántas estrofas tiene? y ¿Cuántos versos tiene? (la profesora dio información al respecto de las estrofas y los versos) La docente pasa por las filas

de los alumnos para revisar si están escribiendo el fragmento de la manera correcta, es decir, con el formato de un poema, por verso. Para reforzar la actividad la docente pide a los alumnos que copien el poema “Dame la mano” y “Mi poema” del libro de texto gratuito de Español pág. 51, con el fin de que los alumnos vean cómo se escribe un poema e identifiquen cuántos versos y estrofas tiene cada uno.

Jueves 10 de octubre de 2019

- La docente proporciona una hoja de actividad de un cuento “Mi mariposa rosa” y explica que el trabajo que desarrollarán es de manera individual.



Los alumnos leían de manera individual y en voz baja la actividad para que al término de ésta pudieran resolver las preguntas que se les presentaban.

Como se puede ver hay diferencia entre este tipo de texto y los textos que hay en el libro de texto gratuitos. De primera instancia se puede apreciar que este texto es elemental para los alumnos y las preguntas no solo son sencillas, sino que incluso provocan una respuesta casi mecánica.

Viernes 11 de octubre de 2019

- La docente acomoda a los alumnos dentro del salón a una niña con un niño en cada mesa y después da indicaciones que va a comenzar a contar los cuentos de la Caperucita Roja, Pinocho y la Bella durmiente, pero sin contarlos completos, por lo que los alumnos de manera en que están sentados dentro del salón irán desarrollando un fragmento de cada uno de los cuentos uno por uno en voz alta. Llevan a cabo la actividad y, para concluir, la docente proporciona una hoja en la que tienen que poner cuál es el inicio, desarrollo y final de cada uno de los cuentos que fueron contando y deben pegarlo en el cuaderno de Español.

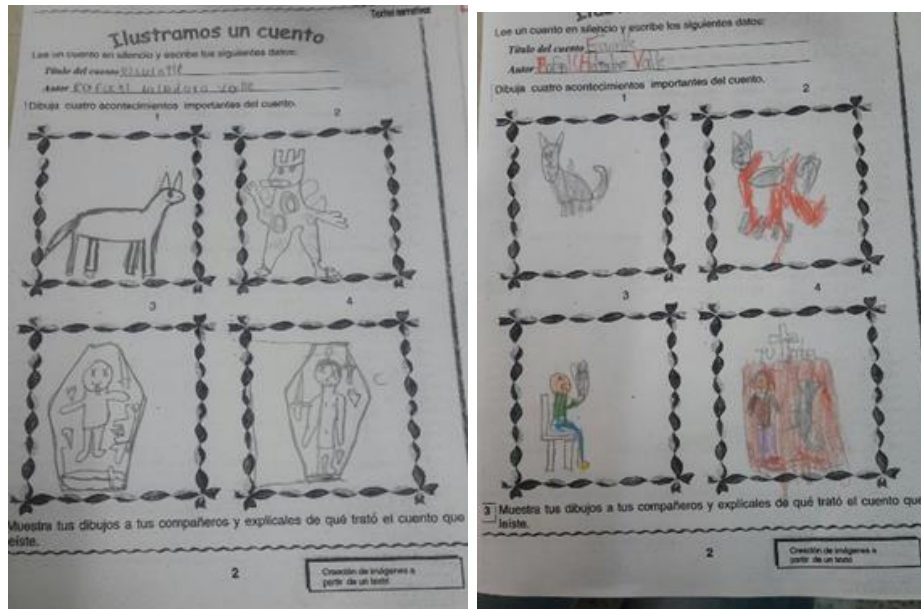


Lunes 14 de octubre de 2019

- La docente saluda a todos los alumnos y platica con ellos cómo les fue en el fin de semana. Después recoge el engargolado de “reporte de lecturas.

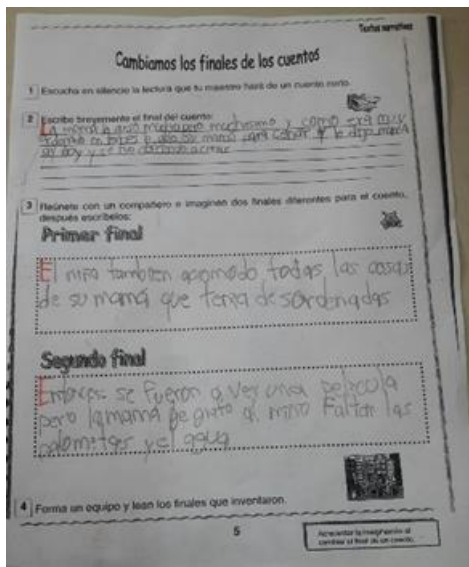
Para comenzar con las actividades del día la docente pide a los alumnos que lean en silencio el texto “El escuintle”, págs. 48-49 del libro de lecturas y proporciona como actividad una hoja fotocopiada en la que los alumnos tienen

que dibujar los acontecimientos que se narran en el cuento. Con esta actividad se trabajan los acontecimientos centrales de una narración que, en este caso, es un cuento.



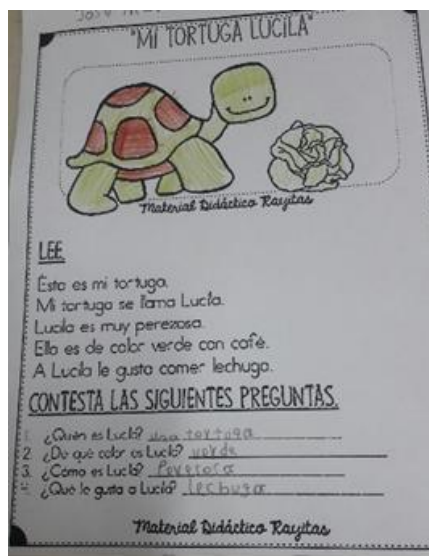
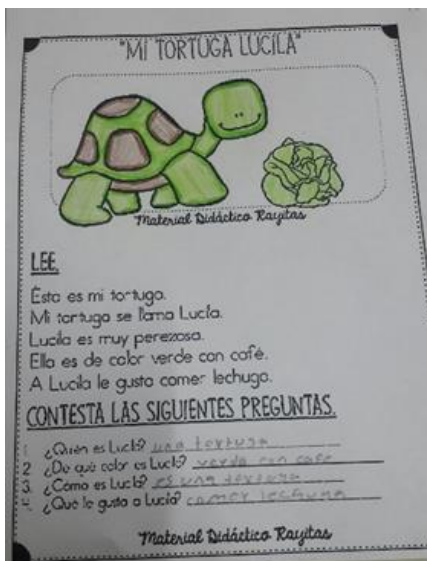
Martes 15 de octubre de 2019

- La docente indica a los alumnos que les va a comenzar a leer un cuento ("La mamá latosa"). Este cuento era uno de los libros que la profesora llevaba. La maestra comienza a leer el cuento para así después los alumnos deban seguir leyéndolo y decidir de manera individual cómo quieren que termine. La docente no pudo terminar de leer el cuento porque tenía una junta con los padres de familia, pero fue suficiente para que los alumnos pudieran terminar el cuento. La docente proporcionó una hoja como actividad en la que los niños tenían que inventar dos finales posibles del cuento. La profesora no salió del salón y los alumnos terminaron la actividad durante la junta.



Miércoles 16 de octubre de 2019

- Como primera actividad del día, la maestra proporciona como actividad una hoja en la que tenían que leer y contestar lo que se pedía de un texto breve que se titulaba “Mi tortuga Lucila”.



Los alumnos leen en voz baja la lectura de Mi tortuga Lucila y después responden las preguntas referentes a lo que entendieron de la lectura. Al igual que el texto de “Mi mariposa Rosa”, es muy sencillo y las preguntas se

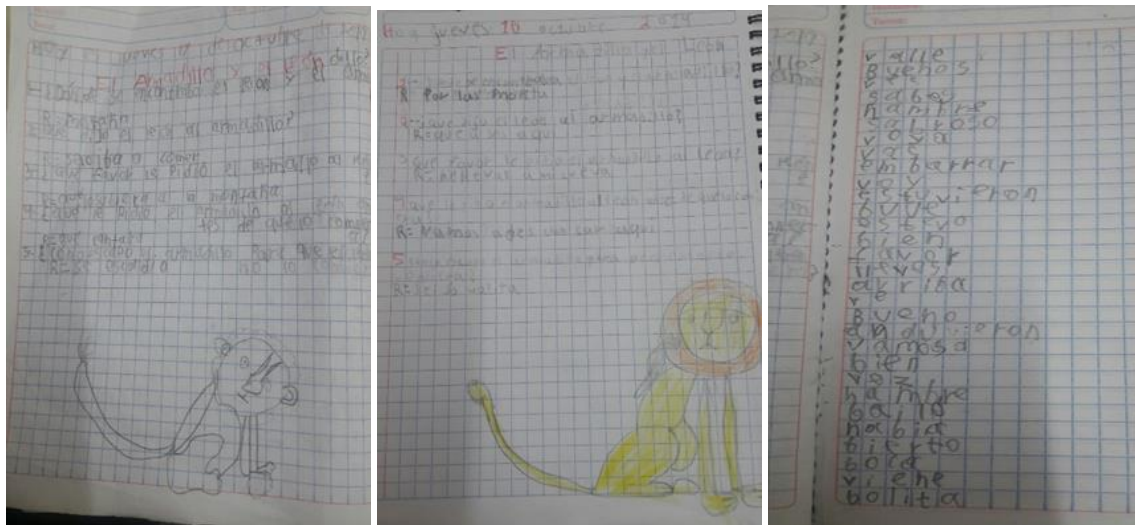
responden casi automáticamente. Este tipo de texto contrasta mucho con el texto de la siguiente clase observada.

Jueves 17 de octubre de 2019

- La docente da indicaciones de leer de manera individual y en silencio “El armadillo y el león” págs. 74 a 77 del libro de lecturas. Después de que los niños han leído, la maestra escribió en el pizarrón cinco preguntas acerca de la lectura, las cuales los alumnos tenían que copiar y responder en el cuaderno de Español. Las preguntas que escribió fueron:

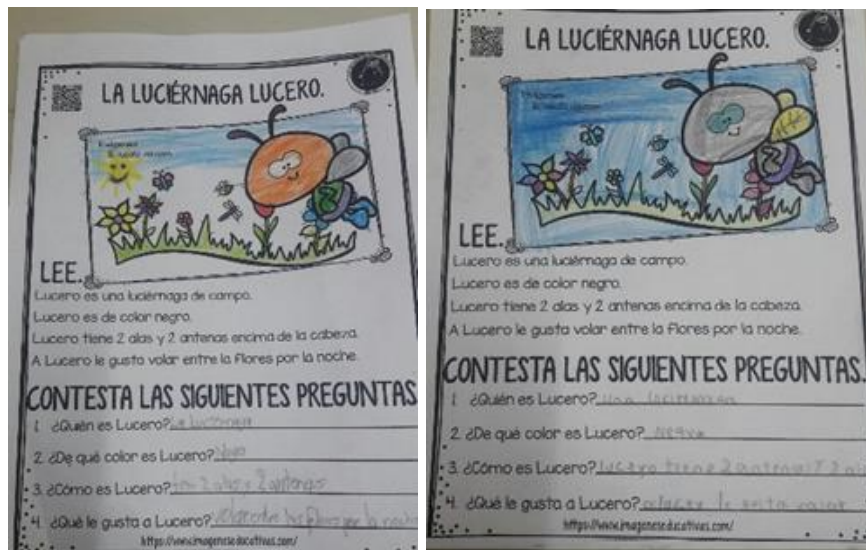
1. ¿Dónde se encontraba el león?
2. ¿Qué dijo el león al armadillo?
3. ¿Qué favor le pidió el armadillo al león?
4. ¿Qué le pidió el armadillo al león antes que lo comiera?
5. ¿Cómo escapó el armadillo para que el león no lo comiera?

Después de responder las preguntas, la docente indica a los alumnos que deben buscar en la misma lectura palabras que tengan las letras “b” y “v” y escribirlas en el cuaderno. El resultado es no solo la respuesta al contenido del texto, sino también una serie de palabras que se escriben ya sea con “b” o con “v”, aunque a veces se recuperan con alguna otra palabra que les permite darle sentido (voy a, vamos a).



Viernes 18 de octubre de 2019

- La docente proporciona una hoja a los alumnos la cual tienen que leer y después contestar unas preguntas acerca del texto “La luciérnaga Lucero”. Es un texto muy sencillo al igual que el texto de “Mi mariposa Rosa” y “Mi tortuga Lucila”



Como se puede observar es un texto muy sencillo y a pesar de ello algunos alumnos al momento de colorear la imagen no lo hacen de acuerdo a lo que dice el texto.

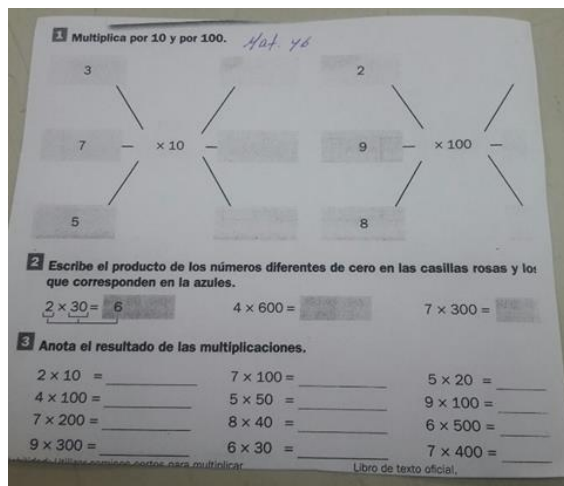
Hay un énfasis en entender el contenido de los textos, el trabajo incluso con distintos tipos de textos (poema, cuento), así como materiales distintos. Llama la atención el uso de textos demasiado breves y muy simples para los niños en ese grado, en comparación con lo que les ofrecen los textos que la SEP proporciona.

b) La lectura de comprensión al trabajar Matemáticas.

La docente Pamela realiza las siguientes actividades de enseñanza que tienen que ver con comprensión lectora en la materia de Matemáticas.

Martes 8 de octubre de 2019

- En Matemáticas la docente proporciona a los alumnos una hoja con la actividad que van a realizar, les pide a los alumnos que lean las instrucciones de lo que tienen que llevar a cabo y después de que terminan de leer las instrucciones la profesora les pregunta si entendieron o si tienen alguna duda de lo que tienen que realizar en la hoja.



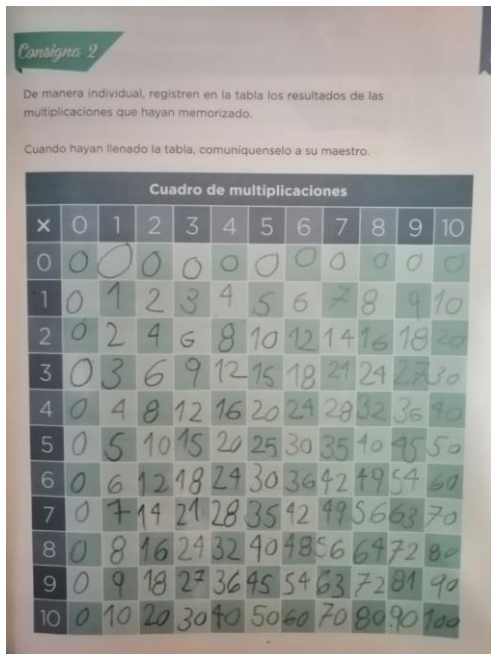
Jueves 10 de octubre de 2019

- En Matemáticas la docente lee la pág. 18 del libro de texto gratuito de Desafíos Matemáticos. La actividad consiste en un juego de memorama de multiplicaciones, la maestra lee en voz alta las indicaciones que deben seguir los alumnos para poder

jugar, como primer punto tienen que recortar el memorama de las pp. 209-217, como siguiente punto tienen que revolver las tarjetitas para después levantarlas, leer la multiplicación y buscar el resultado, los alumnos tienen que jugar en parejas y gana el que tenga más tarjetas.

Los alumnos después de recortar no recuerdan las indicaciones para empezar el juego y las leen de manera individual y en silencio para poder continuar con el juego. (Si bien esta lectura no fue promovida intencionalmente por la docente, los niños la realizaron para poder jugar)

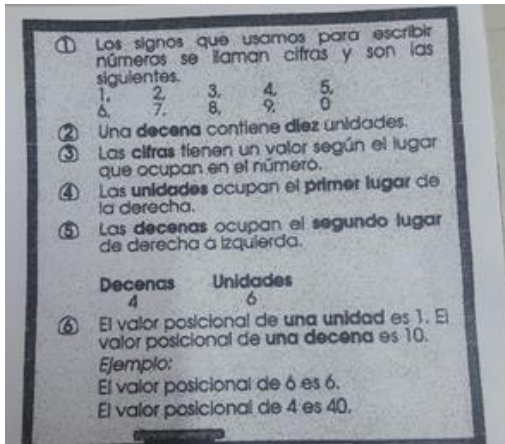
- Después de jugar continua con la actividad de la pág. 19 del libro de Matemáticas que trata de un cuadro de multiplicaciones por lo que la profesora pide a una alumna que lea en voz alta las indicaciones y después la maestra hace una demostración de cómo se tiene que hacer.



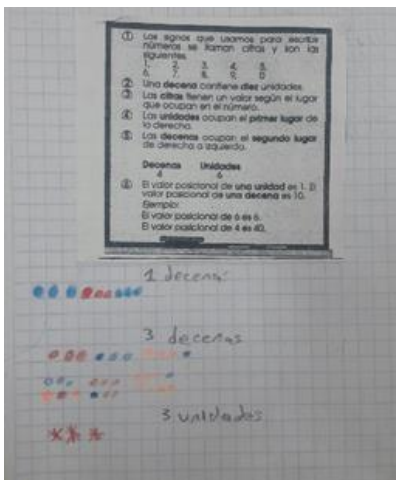
Los alumnos resuelven la actividad de manera individual tomando como base la actividad del memorama.

Miércoles 16 de octubre de 2019

- En la clase de Matemáticas la docente indica que les va a proporcionar material que van a ocupar para poder realizar la actividad. Todos los alumnos leen en voz alta la primera hojita en donde se explica qué es una unidad, una decena y una centena, por lo que después realiza a los alumnos preguntas como ¿Cuántas unidades tiene una decena, una centena y un millar?



Como actividad de refuerzo la docente pide que los alumnos dibujen en el cuaderno de matemáticas tres decenas, tres unidades y nueve unidades. Después proporciona más hojitas y, con base en lo que en ella aparece, pregunta ¿Cuántas unidades y decenas hay de fresas, cerezas, hongos y uvas?



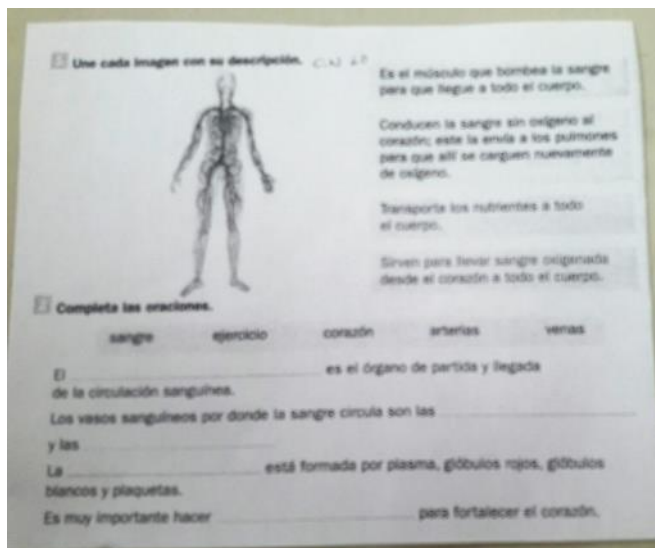
Si bien de acuerdo a lo que se puede observar de manera general hay una tendencia a que la profesora sea quien lee las instrucciones, los alumnos olvidan lo que la profesora leyó y recurren por su cuenta a la lectura individual para poder resolver las actividades.

c) La lectura de comprensión al trabajar Ciencias naturales.

La docente Pamela realiza las siguientes actividades de enseñanza que tienen que ver con comprensión lectora en la materia de Ciencias naturales.

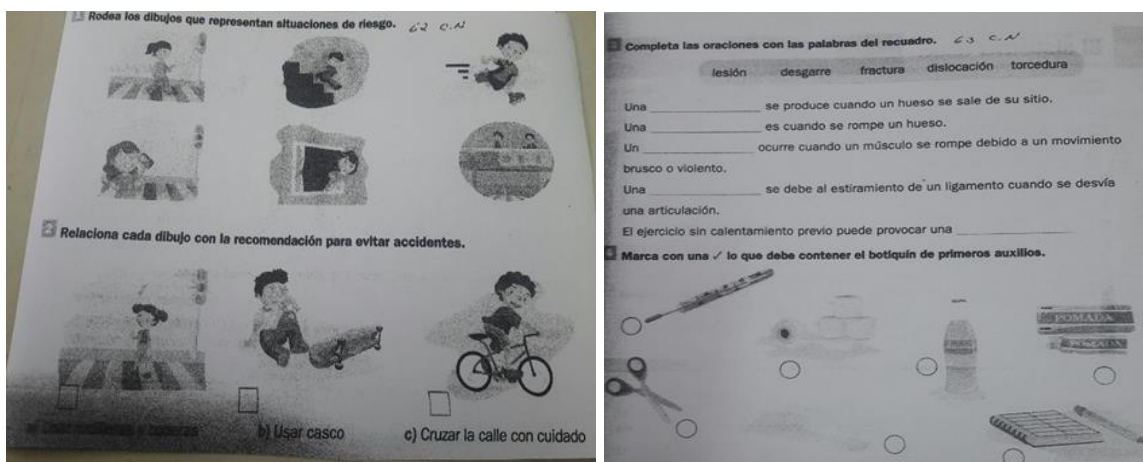
Lunes 7 de octubre de 2019

- La docente utiliza el libro de Ciencias naturales pág. 30 “El aparato circulatorio”. Los alumnos lo leen de manera individual y en voz alta cambiando de turno para leer. Al término de esto la docente utiliza preguntas como ¿Cuál es el aparato circulatorio y cuál es su función? Después la maestra lee en voz alta el párrafo que contiene esa información y van subrayando lo más importante. Entrega una hoja que los alumnos tienen que contestar dependiendo lo que se les pide.



Miércoles 9 de octubre de 2019

- En Ciencias naturales la docente ve el tema Cómo prevenir accidentes y lee en voz alta la lectura que viene en el libro de texto gratuito de Ciencias naturales “Medidas de prevención para evitar accidentes” y los alumnos van siguiendo la lectura en silencio. Al terminar de leer, la profesora pide a los alumnos que participen respondiendo la pregunta ¿Cómo prevenir accidentes? Al tiempo que van participando los alumnos, la docente va escribiendo en el pizarrón una lista de lo que dice cada uno. Como actividad de refuerzo, la profesora reparte dos hojas fotocopiadas en las que se tiene que rodear la imagen correcta según sea la indicación. Esta actividad se resuelve en grupo.



La comprensión lectora en clase de Ciencias naturales consiste en completar enunciados que recuperan información básica que se quiere que aprendan sobre el tema.

d) La lectura de comprensión al trabajar Formación cívica y ética.

La docente Pamela realiza las siguientes actividades de enseñanza que tienen que ver con comprensión lectora en la materia de Formación cívica y ética.

Martes 15 de octubre de 2019

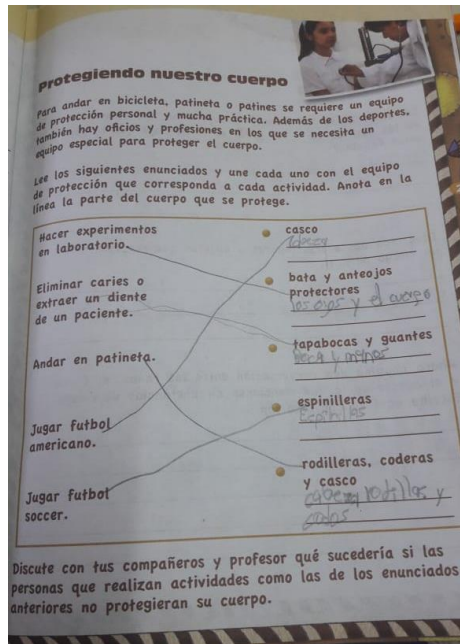
- La docente pide a una alumna que lea en voz alta el tema de “Nuestros sentimientos” de un libro de texto que la profesora traía, después de que la alumna termina de leer la docente comienza a explicar con más detalle el tema, por lo que pregunta a los alumnos si saben cuáles son nuestros sentimientos. Con ayuda de los alumnos empieza a apuntar en el pizarrón qué son los sentimientos y cuáles son (pide a los alumnos que escriban lo escrito en el pizarrón en la libreta de Formación cívica y ética). Como actividad de reforzamiento pide a los alumnos que pasen al frente de manera voluntaria quien quiera decirles a sus demás compañeros qué les hace sentirse tristes, felices o enojados y después de eso hagan un dibujo acerca de los sentimientos.



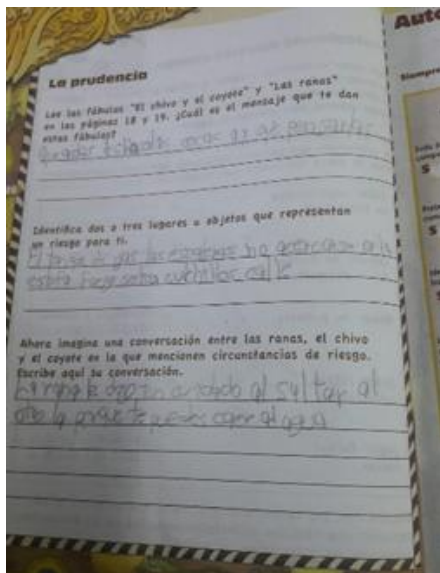
Viernes 18 de octubre de 2019

- En la clase de Formación cívica y ética, al trabajar con el libro, en la pág. 22 los alumnos deben contestar de manera individual qué es lo que ven en las imágenes y describir que tienen que hacer los niños para cuidar su salud. Para realizar la

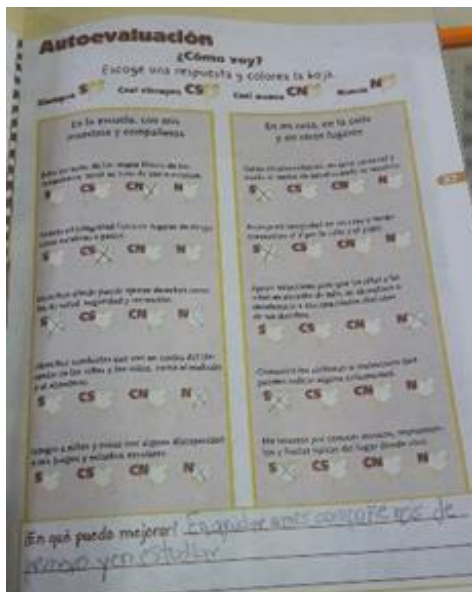
- La docente lee en voz alta la pág. 25, que trata de cómo proteger su cuerpo y los alumnos van siguiendo la lectura en silencio para después ir contestando de manera individual lo que se les pide. En este caso los alumnos tienen que relacionar columnas y agregar qué parte del cuerpo se protege.



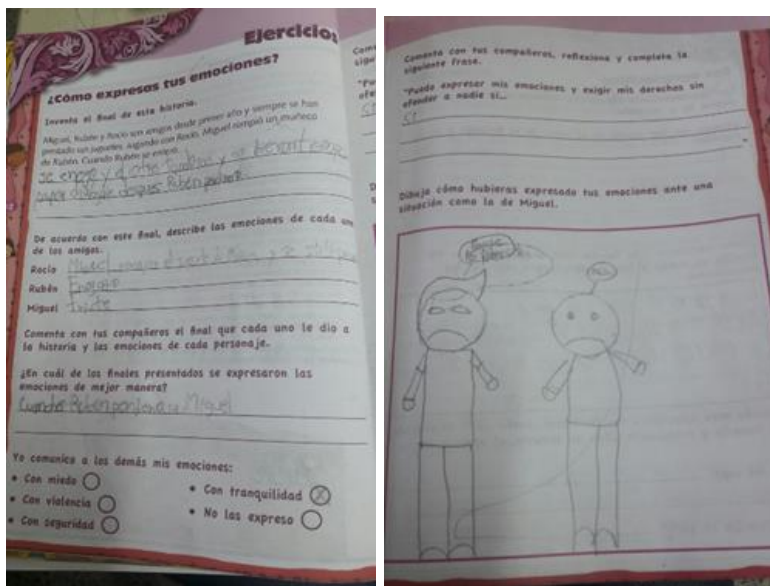
- La docente lee en voz alta las págs. 18-19 en donde se trabajan dos fábulas “El chivo y el coyote” y “Las ranas” que hablan de la prudencia, para que los alumnos puedan responder la pág. 26. Después pregunta ¿Qué fue lo que entendieron de la lectura? y pone ejemplos de la vida cotidiana. Responden en grupo la actividad.



- La docente lee en voz alta la pág. 27 “Autoevaluación”. Los alumnos van siguiendo la lectura y responden de manera individual. En este caso se trata de que al leer los alumnos recuerden cómo trabajaron y hagan una valoración de su trabajo seleccionando, de las opciones que se les ofrecen, la opción que se acerque a lo que consideran sucedió cuando trabajaron.

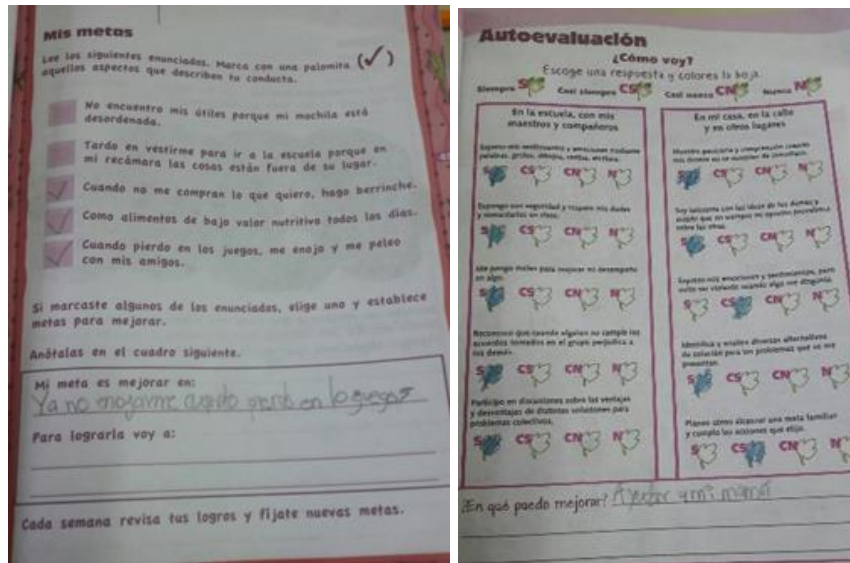


- La docente lee en voz alta las págs. 42-43 “¿Cómo expresar tus emociones?” del libro de texto de Formación cívica y ética (los alumnos van siguiendo la lectura en silencio). La actividad constó en inventar el final de la historia que se muestra, con el final de esa historia los alumnos describieron las emociones de cada uno de los personajes, después los alumnos comentaron entre sus compañeros el final que inventó cada uno y si es que los alumnos expresan sus emociones con sus demás compañeros y por último reflexionar la historia y realizar un dibujo de cómo hubieran expresado sus emociones si hubieran sido ellos un personaje (todos participan)



- La docente lee en voz alta la pág. 36. Los alumnos van siguiendo la lectura y la docente pregunta ¿Qué pasó en la lectura? Esto lo hace la docente al parecer para que después puedan responder la pág. 44. Este trabajo supone que, al ir siguiendo la lectura, los alumnos tienen que ir comprendiendo la narración.
- La docente lee en voz alta las págs. 45 y 47 y los alumnos van siguiendo la lectura. Al terminar la lectura responden el ejercicio del libro de manera individual. La pág. 46 la deja de tarea, ya que trata de que los alumnos elaboren una máscara que

expresen alegría y algún suceso que los alumnos hayan pasado en el que se sintieron alegres.



4.5 Reflexión final sobre la docencia observada

Como pudimos observar, cada una de las docentes tienen diferentes usos de la lectura comprensiva para realizar actividades en distintas asignaturas y con una diversidad de actividades, las cuales les son útiles y adecuadas para llegar a su fin respecto al aprendizaje de cada alumno.

A pesar de la diferencia de edades y en términos de experiencia docente, logramos identificar que esto no influye de manera importante en su práctica y ambas docentes tratan de llevar a cabo su trabajo con base en los lineamientos que indica la SEP.

Lo recabado anteriormente me es muy útil para este trabajo de investigación, ya que con ello puedo profundizar en la importancia que tienen las estrategias para poder llevar a cabo una buena comprensión lectora y que es necesario la utilización de ellas,

ya que sin una actividad que logre tener un interés por lo que se está leyendo no puede haber una comprensión lectora y por lo tanto un aprendizaje.

Reflexión final

A lo largo de mi carrera tuve excelentes profesores que me enseñaron que tienen una gran pasión por su profesión y que lo hacen con gran entusiasmo, por lo que eso hace que los alumnos tengamos esas mismas ganas de practicar la profesión con pasión. Desde antes de empezar la carrera he tenido siempre muy presente el querer involucrarme en la labor docente y este querer por la docencia se intensificó aún más cuando empecé a realizar las diversas prácticas escolares y a lo largo de esta investigación. Con estas experiencias, sobre todo, me di cuenta que la labor docente no es un trabajo fácil y no cualquier persona puede ejercerla, aunque muchas personas piensan que la labor que realiza el docente es fácil.

Por lo anterior, me surgió una duda acerca de qué es lo que pasa dentro del salón con docente, alumnos y estrategias respecto a la comprensión lectora. La realización del presente estudio tuvo como punto de partida la búsqueda de resultados de investigación y sus principales aportaciones respecto a las estrategias de comprensión lectora que emplean los profesores. En particular, se hizo una revisión de tesis de licenciatura, artículos de revistas y libros.

Si bien la “comprensión lectora” parece ser un concepto sencillo, dado que está presente en diferentes situaciones del contexto cotidiano, su complejidad radica en aspectos relacionados con las posibles interpretaciones que puede tener para cada una de las personas que la utiliza. En el caso de cada una de las docentes, al realizar su labor, se encontró que manejan estrategias que seleccionan o diseñan buscando que les sean útiles para su práctica. Como se pudo observar a lo largo de la tesis, en esta investigación el objetivo principal fue *analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para promover la comprensión lectora en 3er año de una escuela primaria pública de Xochimilco*. Para ello, se observó la práctica de dos docentes de una escuela pública de Xochimilco en la Ciudad de México en dos diferentes años lectivos.

Al desarrollar mi investigación pude reflexionar y comprender los conceptos principales que los docentes deben tener primordialmente para poder promover mejores aprendizajes; estrategias de comprensión de textos que consideran que son adecuadas, tomando como punto de partida lo que se expone en el programa de estudios 2011 con respecto a los propósitos y actividades que se realizan y que corresponden a la comprensión de textos en tercer año de primaria. A continuación, se describen las conclusiones en relación con cada capítulo.

La comprensión lectora es un proceso en el cual están implicados dos agentes que son el interesado en saber más del tema (el lector) y el texto, esto con el fin de disfrutar o querer saber más sobre un tema y es aquí en donde entran las estrategias didácticas, ya que para poder obtener una buena lectura se necesita de estrategias. Es necesario que los docentes tengan claro qué es para ellos la comprensión lectora y en qué momentos se aplica, ya que no solo se necesita de una comprensión en la materia de Español, sino en todas las demás asignaturas.

Para lograr que los alumnos realicen una lectura exitosa es conveniente que el docente utilice estrategias de acuerdo con las características y necesidades de cada alumno, para que comprendan y analicen los textos dentro y fuera del aula. El docente puede modificar las estrategias y adecuarlas siempre y cuando no pierda de vista ni olvide el propósito de la actividad; estas modificaciones, de acuerdo con las necesidades de cada alumno, son para que los alumnos no pierdan el interés por la lectura y no sea una lectura por obligación sino por gusto. Por ejemplo, la docente Irlanda en la materia de Matemáticas utilizaba la hoja que funcionaba como pizarrón y era ahí en donde los alumnos esperaban con emoción el momento para realizar la actividad, ya que les gustaba mucho cantar e ir resolviendo las preguntas que se les pedían.

La comprensión lectora tiene una función importante, que es tener la capacidad de analizar y encontrar sentido al contenido de los textos que se les presentan a los alumnos y que cada uno de ellos pueda hacer suya la lectura, ya que cada lector representa lo entendido dependiendo de sus fines u objetivos, e incluso de sus

conocimientos previos. Esta es una meta para lograr tener lectores críticos y que sepan resolver problemas que se presenten a lo largo de su vida.

Al concluir el tercer año de primaria se pretende que los alumnos logren leer de manera autónoma una variedad de textos con múltiples propósitos:

[...] aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de textos que se lee o el propósito con el cual se escribe (SEP, 2011, p. 18).

Para lograr una buena comprensión no solo se necesita de la ayuda de los docentes, sino también de los padres de familia, ya que no solo se lee dentro de la escuela por alguna tarea, sino también fuera de ella como un gusto por aprender cosas nuevas. Para esto, como se muestra en el capítulo cuatro, una de las estrategias que proponen una de las docentes es tener un libro de control de lectura en el cual se registra que el alumno lee un libro, cuento o texto que él desee y debe ser firmado por el padre o tutor. En ocasiones la participación de los padres de familia dentro de la escuela llega a ser muy poca y esto repercute en la educación de los alumnos; por ello esta actividad que las docentes observadas integraron a su labor.

Los resultados en la prueba Planea de comprensión lectora obtenidos en la Escuela Primaria del estudio, ubicada en Xochimilco con un total de 139 alumnos de 6º en 2018 con una muestra de 70 alumnos fue regular, por lo que es necesario que los docentes pongan más atención a los problemas de comprensión y reflexión de cualquier texto.

Los resultados de diversas evaluaciones nacionales e internacionales nos muestran que, de manera general en México, la comprensión lectora es baja y se necesita de mejoras en las estrategias y docentes que favorezcan los procesos de lectura.

Se pudo constatar que cada docente propone distintas estrategias para abordar la comprensión lectora. Por ejemplo, la docente Irlanda utiliza con más frecuencia las estrategias que la SEP propone con ayuda de los libros de texto y la docente Pamela

de igual manera, pero utiliza con más frecuencia materiales engargolados de libros de editoriales privadas que ha recabado a lo largo de su práctica y que otros docentes le han aportado, así como también actividades que busca por internet. Solo una de las profesoras (Pamela) comentó que se necesita que la SEP apoye más con materiales para lograr la comprensión lectora, ya que opina que no es suficiente el material de apoyo que hasta ahora se les brinda.

Ambas docentes logran tener el éxito que esperan en cada materia en relación con la comprensión lectora, aunque como en todas las escuelas, hay niños que por alguna razón no logran comprender las indicaciones y las docentes explican de nuevo, a lo que acceden con gusto las docentes ya que, señalan, lo importante es que los alumnos aprendan y no se queden con la duda.

Con base en las actividades observadas y la información proporcionada por las profesoras, considero que debe haber más atención en todos aquellos alumnos que tienen rezago ya que esto repercute a lo largo de su vida, de igual manera pienso que las docentes deben tener en cuenta las necesidades, oportunidades y rezagos que los alumnos llegan a tener, para así poder aplicar o en dado caso modificar las estrategias de comprensión lectora. De igual manera, las profesoras requieren tomar en cuenta factores externos (contexto social, cultural, político y familiar) que sin duda influyen tanto en el desempeño del docente como en el del alumno.

Al desarrollar esta investigación se logró cumplir con los objetivos planteados y responder a las preguntas de investigación. Sin embargo, es conveniente señalar que los resultados obtenidos no representan las estrategias de comprensión lectora que utilizan todos los docentes del país. A pesar de ello, aspiro a que los resultados obtenidos sirvan como antecedente para en un futuro plantear estrategias de actualización de apoyo a los docentes.

Un beneficio que obtuve y que reconozco, es haber identificado la necesidad de apoyar más a los profesores y reconocer los problemas que se pueden llegar a tener en su día a día, en su práctica de enseñanza y sobre todo en todos los métodos de

aprendizaje, como lo dije anteriormente, tomando en cuenta el contexto donde se desarrollan.

En consecuencia, creo necesario tomar más en cuenta los resultados que arrojan las distintas evaluaciones de comprensión lectora en nuestro país como PISA, PLANEA y en su momento EXCALE ya que ayudan a que los docentes puedan identificar las deficiencias que los alumnos tienen y los docentes pueden modificar o, en dado caso, cambiar completamente de estrategias para ayudarles a superarlas.

Considero que es necesario que los docentes continúen haciendo un esfuerzo para la mejora de sus métodos de enseñanza y aprendizaje, ya sea tomando cursos, talleres, etc., los cuales les ayuden y proporcionen nuevos conocimientos.

Es decir, es importante que los docentes participen constantemente en actividades de formación continua, ya que deben tener en cuenta que cada generación de niños es diferente y sus necesidades son distintas.

De igual manera, recalco y creo muy conveniente el acompañamiento de los padres de familia hacia los alumnos, ya que los docentes necesitan que se involucren más con los alumnos y con lo que pasa dentro del aula. Y también opino que es conveniente exista algún cambio en el sistema educativo, ya que no creo posible que ocurra este cambio hasta que se tomen en cuenta los múltiples factores que se involucran en la labor docente y no solo se deje la responsabilidad a los docentes y alumnos.

Por último, acepto que todo docente es importante en la vida de los alumnos y que su trabajo llega a repercutir en la vida de cada alumno. Se puede lograr un cambio positivo, a pesar de los problemas que los docentes puedan llegar a tener de manera personal. Admiro la alegría con la que llega cada docente al aula, la actitud y disposición que tienen con los alumnos para que estos tengan un mejor aprendizaje y disfruten de un ambiente agradable. Apuesto que todos los docentes se sienten orgullosos de los logros que llegan a tener sus alumnos ya sea en el presente o en el futuro.

Referencias bibliográficas

- Alexopoulou, A. (2010). *Tipología textual y comprensión lectora en E/LE*. Revista *Nebrija de Lingüística Aplicada* 9, s/p, Madrid, España. Consultado el 20/03/2019. Recuperado de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/tipologia-textual-y-comprension-lectora-en-e-le.html>
- Aragón, M. y Jiménez, Y. (2009). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes. Estrategias docentes para elevar la calidad educativa*. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 9, pp. 1-21, Veracruz, México. Consultado el 04/11/2020. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México. Consultado el 23/05/2021. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_170521.pdf
- Canabal, B. (1997). *Xochimilco, una identidad recreada*. México: Interlínea.
- Canabal, B., Torres, A, y Burela, G. (1992). *La ciudad y sus chinampas. El caso de Xochimilco*. México: UAM.
- Carrasco, A. y Vargas, L. (2000). *Un buen comienzo guía para promover la lectura en la infancia*. México, SEP.
- Cassany, D. (2009). *10 claves para aprender a interpretar*. Consultado el 08/10/2021. Recuperado de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/24630/Cassany_LEERES_10_claves_docentes.pdf?sequenc
- Chartier, A. y Hébrard, J. (2000). *Saber leer y escribir: unas "herramientas mentales" que tienen su historia*. *Infancia y Aprendizaje*, 89, 11-24.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Fernández, M. (2014). *Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector*. Consultado el 27/10/2018. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>

Gaceta oficial de la Ciudad de México. (2018). *Alcaldía Xochimilco. Ciudad de México*. Consultado el 20/04/2021. Recuperado de http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PACdel_Xochimilco.pdf

Guía del docente MX. (2019). *Resumen Ruta de Mejora Escolar – Tema clave*. Consultado el 13/07/2019. Recuperado de <https://guiadeldocente.mx/resumen-ruta-de-mejora-escolar-tema-clave/#:~:text=La%20Ruta%20de%20mejora%20escolar,los%20alumnos%20y%20su%20aprendizaje>.

Gobierno de la Ciudad de México. (2016). *Alcaldía Xochimilco. Ciudad de México*. Consultado el 11/05/2019. Recuperado de http://xochimilco.gob.mx/soy-xochimilco/pueblos-y-barrios-15?fbclid=IwAR3NJ5lhQmtdTJOLAwCkiyPN2w6izo_yKmXhvO46-y1vTNdQ13SQdrzfiHU

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (s/f). *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos. Tercer grado de Primaria, ciclo escolar 2013-2014*. Base de datos. Consultado el 30/11/2018. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/excale/tercero-primaria-2013-2014/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019*, México, INEE.

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Resultados nacionales 2018, 6º de primaria/lenguaje, matemáticas y comunicación*, Ciudad de México, INEE.
- Lerner, D. (2017). *La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético*. Consultado el 08/10/2021. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Lerner.pdf
- Kaufman, A. y Rodríguez, M. (2003). *La escuela y los textos*, México, SEP/Santillana.
- Montes, J. (2004). *Estrategias para la comprensión lectora*. (Tesina: monografía) Consultado el 10/12/2017. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/21221.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2006). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA 2006 Marco de la Evaluación*. Consultado el 28/11/2018. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Programa Para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2015-Resultados*. Consultado el 28/11/2018. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Portal Educativo (s/f). *Tipos de textos*. Consultado el 15/03/2019. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/600/Distintos-tipos-de-texto-y-sus-caracteristicas>
- Programa de estudios 2011. Consultado el 20/08/2018. Recuperado de <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/3-programa-tercer-grado-2011.pdf>
- Salles, V, y Valenzuela, J. (1997). *En muchos lugares y todos los días: vírgenes, santos y niños Dios: mística y religiosidad popular en Xochimilco*. México: El Colegio de México.

Secretaría de Desarrollo Social. (2010). *Informe Anual Sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social*. Consultado el 08/05/2019. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34308/Distrito_Federal_013.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudios 2011*. México: SEP. Consultado el 20/08/2018. Recuperado de: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/3-programa-tercer-grado-2011.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2013). *La evaluación en la escuela*. Consultado el 05/11/2020. Recuperado de https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf

Secretaría de Educación Pública. (s/f a). *Planeación en Educación Básica, Qué es la prueba Planea y los resultados a nivel nacional y federativa*. Consultado el 07/05/2019. Recuperado de <http://planea.sep.gob.mx/ba/>

Secretaría de Educación Pública. (s/f b). *Resultados de prueba Planea en la Escuela Primaria Xochimilco*. Consultado el 07/05/2019. Recuperado de <http://143.137.111.131/PLANEA/Resultados2018/Basica2018/R18baCCTGeneral.aspx>

Solé, I. (2010). *Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes*. Consultado el 08/10/2021. Recuperado de <https://docplayer.es/14957793-Ocho-preguntas-en-torno-a-la-lectura-y-ocho-respuestas-no-tan-evidentes.html>

Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1987). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Barcelona: CEAC.

Anexos 1

ENTREVISTA A DOCENTE

Propósito: recuperar los datos generales de su formación como docente e información sobre lo que es la comprensión lectora. Los datos que proporcione serán tratados de manera confidencial y anónima.

INFORMACIÓN LABORAL

1. ¿Cuántos años lleva de servicio docente?
R=
2. Además de esta escuela ¿Trabaja en otra? No () Sí ()
3. Turno: Matutino () Vespertino () Ambos ()
4. Horario de la escuela: Tiempo completo () Jornada ampliada ()
Medio tiempo: 8:00am-12:30pm ()
5. Grupo y grado en que imparte clase
R=
6. ¿Cuántos alumnos tiene en esta escuela?
R=
7. ¿Cómo ingresó a la docencia? (¿por concurso, de alguna otra forma?)
R=

FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Institución donde realizó sus estudios
R=
2. ¿Qué carrera estudió?
R=
3. ¿Qué otros estudios ha realizado?
R=

FORMACIÓN CONTINUA

1. ¿Usted considera que la institución donde estudió le proporcionó los conocimientos necesarios para desarrollar su práctica docente? ¿Por qué?
R=
2. ¿Qué cursos, talleres, seminarios de actualización ha tomado?
R=
3. ¿Dónde tomó los cursos de actualización?
R=
4. ¿Para qué considera que le sirvió tomar estos cursos?
R=

INFORMACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZA PARA LA COMPRENSION LECTORA

- 1- ¿Podría contarme algunas estrategias que emplea usted para que los alumnos de tercer grado logren comprender los textos?
R=
- 2- ¿Recuerda algunas estrategias que haya propuesto y que no le hayan dado resultado?
¿En ese caso qué hizo?
R=
- 3- Cuando tiene problemas al implementar sus estrategias para la lectura ¿qué otros métodos utiliza?
R=
- 4- ¿En qué se apoya para diseñar y proponer otras estrategias?
R=
- 5- ¿Hay algunos materiales que le ofrezca la SEP que le sean útiles? ¿Como cuáles?
R=

- 6- ¿A qué problemas se enfrenta con los alumnos para llegar a su meta en la comprensión de la lectura?
R=
- 7- Cuando observa a los niños y los escucha leer, ¿ha identificado algunos problemas que tienen de manera frecuente para entender la lectura?
R=
- 8- ¿Esos problemas los observa en alguna de las asignaturas en especial?
R=
- 9- ¿Cómo previene/afronta tener esos problemas?
R=
- 10- ¿De qué manera motiva a sus alumnos para que surja interés por la lectura?
R=
- 11- ¿Cómo se da ha dado cuenta que los niños están entendiendo lo que leen?
R=
- 12- ¿Recuerda alguna actividad que conozca o que haya implementado con sus grupos y que considere que propicia el éxito de los alumnos en la lectura?
R=
- 13- ¿Sabe si los niños leen fuera de la escuela?
R=
- 14- ¿En qué ocasiones, para qué?
R=
- 15- ¿Usted les propone actividades de lectura para hacer más allá de la escuela? ¿Como cuáles?
R=

16- ¿Qué entiende usted por comprensión lectora?

R=

17- ¿Le gustaría agregar algo que considere importante y que desee compartirme?

R=

Gracias por su tiempo y participación.