



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

TESIS

**LA CONVIVENCIA EN LA CLASE DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA,
¿CÓMO ES LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO?**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEGAGOGÍA
PRESENTA:**

MITZI ANDREA FLORES MARTINEZ

ASESORA: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN CHÁVEZ ROMO

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO DE 2022

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios y a la vida por permitirme realizar uno de mis más anhelados sueños. El presente trabajo no hubiera sido posible sin el apoyo y esfuerzo de mi familia, asesora y amigos, son una pieza fundamental en mi vida.

A la directora y profesoras de secundaria, por el apoyo e interés, sin ellas no se habría realizado esta tesis.

Conchita mi profesora y asesora, estoy infinitamente agradecida por el apoyo, acompañamiento y motivación que siempre me ha brindado. Es un gran ser humano y excelente profesora, Siempre será mi modelo a seguir.

A mi madre por cuidarme, ser mi guía y compañera en todo momento, por tu esfuerzo tan grande y apoyo para ser quien soy, Te amo mamá.

Mi padre por darme la oportunidad de estudiar, por tu esfuerzo para que yo pudiera ser alguien, te quiero papá.

Mi hermano por apoyarme y ser mi compañero en todo momento, estoy muy orgullosa de tí, te quiero.

Víctor por tu amor y apoyo incondicional, por entenderme, alentarme y permanecer en mis mejores y peores momentos, gracias por creer en mí ¡Avanzando juntos!

Mis amigas por el vínculo tan bonito que hemos construido, por alentarme, apoyarme y estar, las quiero.

Nelo y Ronnie mis mascotas, por su compañía, amor sincero e incondicional, por enseñarme tanto, volverme más empática y a amar a la naturaleza.

Mi querida Universidad y Profesores por tantos aprendizajes y bonitos momentos.

“Educar para transformar”.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. RAZONES PARA INDAGAR SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASES	5
1.1 Antecedentes que justifican el interés pedagógico por el tema.....	5
1.2 Razones sobre la pertinencia de la investigación	18
1.3 Objetivos y estrategia general de la investigación	21
CAPÍTULO 2. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, EL CURRÍCULO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	23
2.1 Las condiciones sociales y los desafíos de la convivencia en México ...	23
2.2 Concepciones de currículo y sus niveles de concreción	34
2.3 Las investigaciones educativas en materia de convivencia escolar.....	37
2.4 Convivencia escolar y Formación Cívica y Ética	42
.....	45
CAPÍTULO 3. MÉTODO Y ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN	47
3.1 La perspectiva de investigación y sus instrumentos claves	47
3.2 La observación y la entrevista como instrumentos claves.....	48
3.3 Sujetos de la Investigación	56
3.4 La escuela secundaria donde se realizó la investigación	59
3.5 Estructura de las observaciones y elección de las profesoras, grados y grupos.....	68
CAPÍTULO 4. INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO	76
4.1 Observaciones de los grupos escogidos 2° “E” y 3° “A”	76
4.1.1 Las Clases de Formación Cívica y Ética en el grupo 3° “A”	77
4.1.2 Reflexiones derivadas de la observación en el 3° “A”	105
4.1.3 Las Clases de Formación Cívica y Ética en el grupo 2° “E”	110
4.1.4 Reflexiones derivadas de la observación en el 2° “E”	136
4.2 Condiciones institucionales “Un impacto general”.....	140
4.3 El profesor y la formación cívica y ética	143
.....	145
4.4 Retos y obstáculos en la asignatura Formación Cívica y Ética.....	149
CONCLUSIONES:	152

ANEXOS.....	159
Anexo 1: Cronograma - Plan de trabajo	160
Anexo 2: Observaciones informales.....	162
Anexo 3: Plática informal con las profesoras que imparten la asignatura formación cívica y ética.....	170
Anexo 4: Entrevistas a las profesoras seleccionadas	174
Anexo 5: Fotografías recabadas en los grupos 2° “E” y 3° “A”	184
Referencias.....	186

"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo..." Paulo Freire (1921-1997)

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de carácter exploratorio y tiene como finalidad fortalecer las habilidades de investigación obtenidas a lo largo de la licenciatura en pedagogía y practicar la investigación porque para una pedagoga es fundamental. Además, se pretende comprender las interacciones y relaciones entre los docentes y alumnos durante las clases de formación cívica y ética; dándole mayor énfasis al docente, porque existen pocas investigaciones sobre la convivencia y disciplina escolar desde esta perspectiva y, mucho menos, de lo que sucede en las clases de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

En primer momento se eligió la asignatura de formación cívica y ética con el objetivo de acotar la investigación porque en realidad las interacciones y las formas de convivencia se pueden ver en todo momento y en todo lugar; en ese sentido, las interacciones y convivencia no se limita a una materia, puede ser en el patio de la escuela, los pasillos, a la hora de salida, el momento de ceremonia entre otras, refiriéndonos formalmente a la institución educativa. Además, la elección de las clases de esta asignatura para investigar tiene que ver con mis intereses: es de mi agrado y me resulta muy valiosa porque requiere conocimientos y saberes teóricos y prácticos; asimismo, por la naturaleza de los contenidos; van más allá de adquirir información, memorizar o tener un maestro o maestra que sepa enseñar. Esta asignatura demanda congruencia por parte de quien la imparte. Desde mi perspectiva, los contenidos de dicha asignatura son necesarios para la sociedad y la formación de futuros seres humanos y ciudadanos.

Existen escasas investigaciones educativas sobre las interacciones y relaciones entre los docentes y alumnos, con mayor énfasis al docente, la mayoría de las investigaciones se centran en los alumnos.

Con base en lo anteriormente señalado, el objetivo general y los objetivos específicos se expresan de la siguiente manera:

Objetivo General

Comprender el tipo de convivencia que se produce en la relación maestro-alumnos en dos grupos del segundo y tercer grado de educación secundaria para analizar su influencia y contribuciones en la adquisición de los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética.

Objetivos Específicos

- Presentar un panorama general acerca de la convivencia maestro-alumno con base en investigaciones educativas.
- Construir un posicionamiento teórico-metodológico respecto a la convivencia maestro-alumno en el salón de clases.
- Exponer las categorías centrales de la investigación, convivencia maestro-alumno en el salón de clases de la asignatura de formación cívica y ética.
- Presentar los problemas asociados en la convivencia maestro-alumno del salón de clases en la asignatura de formación cívica y ética.

Resulta fundamental las investigaciones que también incluyen al docente o profesor porque se encuentran la mayor parte del tiempo con los alumnos, es el encargado finalmente de llevar a cabo en el aula lo establecido en el curriculum y su influencia puede marcar a un alumno para bien o para mal. El desarrollo de su trabajo entra en juego distintos aspectos, entre ellos: su capital cultural, formación y experiencia. En este sentido, no sólo tiene relevancia su trayectoria académica sino también la personal; conocer ambas es de suma importancia, pues esto nos ayudará a comprender su compromiso con su país, los alumnos, la materia y, evidentemente, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, el interés personal y pedagógico para llevar a cabo la presente investigación surge por tres motivos que se exponen de manera detallada en el

capítulo uno. El primero se debe al recuerdo de mis propias experiencias como estudiante durante 19 años en el sistema educativo mexicano. Cuando me encontraba estudiando en los diferentes niveles del sistema educativo no podía identificar las diversas situaciones que se me presentaban; sin embargo, con base en los estudios realizados en la UPN he logrado adquirir referentes teóricos y analíticos que me permiten pensar en ellos y las implicaciones educativas que tiene ciertos acontecimientos por estar presentes todavía en esta época.

El segundo motivo que me orientó en la selección de este problema educativo, y considero uno de los más importantes, es que hace poco tiempo (para ser específica, en el sexto semestre de la Licenciatura en Pedagogía) como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, en la asignatura de Orientación, nos enviaron a realizar una práctica escolar con el fin de llevar a cabo un taller dentro del aula que ayudaría a la socialización de los alumnos de secundaria.

Durante mi visita a la secundaria pude notar que en el salón existía una mala convivencia y actos violentos por parte de los docentes y alumnos, lo cual generaba un ambiente tenso y poco conveniente para propiciar el aprendizaje. Lo anterior mencionado, reafirmo mi interés sobre el tema y me llevo a realizarme preguntas como: ¿Qué está pasando en la escuela? ¿Qué hacen los alumnos? y ¿Qué hacen los docentes? Con base, en mi formación pedagógica considero que la escuela debe ver más allá de sólo formar a los estudiantes cognitivamente, es decir, en el manejo de contenidos informativos y conocimientos técnicos de las diferentes asignaturas. Es necesario brindar educación que abarque los distintos tipos de conocimiento y dimensiones del desarrollo humano.

En los siguientes capítulos se podrá encontrar lo siguiente: En el primer capítulo se podrá encontrar las razones y motivos por los que me interesé en el tema, empezando por una situación personal vivida hace algunos años, así como al cuestionarme sobre mi trayectoria como estudiante en el sistema educativo mexicano. Este capítulo contiene una reflexión acerca del contexto social actual y el papel que jugamos y lo que nos toca hacer como pedagogos.

El segundo capítulo se dedica a la exposición de los referentes teóricos y conceptuales, en él explico mi primer acercamiento con el tema, asimismo, realizo un balance acerca de lo que se ha indagado al respecto. También, me refiero a la importancia y el rigor académico con que es necesario proceder al hablar de currículo y convivencia.

El tercer capítulo se presenta la perspectiva de investigación que fundamenta el trabajo, así como la estrategia metodológica diseñada para recopilar información. En este caso, destaca el uso de la observación en el aula y la entrevista a docentes que imparten la asignatura de formación cívica y ética.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados de la presente investigación, así como el análisis y las reflexiones de esta.

El trabajo se concluye con una reflexión final sobre lo que significó realizar esta investigación y un resumen de los principales hallazgos sobre la convivencia en el aula durante la clase de formación cívica y ética.

CAPÍTULO 1. RAZONES PARA INDAGAR SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL SALÓN DE CLASES

En el presente capítulo se podrá encontrar las razones y motivos por los que me interesé en el tema, empezando por una situación personal vivida hace algunos años, así como al cuestionarme sobre mi trayectoria como estudiante en el sistema educativo mexicano. Este capítulo contiene reflexiones acerca del contexto social actual, el papel que jugamos y lo que nos toca hacer como pedagogos.

1.1 Antecedentes que justifican el interés pedagógico por el tema

El interés personal para llevar a cabo la presente investigación surge por tres motivos que se exponen a continuación de manera detallada.

El primer motivo se debe al recuerdo de mis propias experiencias como estudiante durante 19 años en el sistema educativo mexicano. Cuando me encontraba estudiando en los diferentes niveles del sistema educativo no podía identificar las diversas situaciones que se me presentaban; sin embargo, con base en los estudios realizados en la UPN he logrado adquirir referentes teóricos y analíticos que me permiten pensar en ellos y las implicaciones educativas que tiene ciertos acontecimientos por estar presentes todavía en esta época.

A continuación, realizaré un breve recorrido en el pasado por los diferentes niveles cursados en el sistema educativo. La influencia de los profesores en mí, tanto personal, emocional y académica. De la educación básica no recuerdo mucho, lo que me hacía feliz en ese momento era jugar. Algunos profesores lograban conectar el juego con el aprendizaje, y por ese motivo, tenía mis materias favoritas. En ese entonces, que yo recuerde no era tan famosa la palabra bullying, ni se hablaba de favorecer una convivencia armónica; sin embargo, existían insultos, violencia verbal y psicológica entre pares y a veces violencia psicológica por parte de algunos profesores hacia los alumnos. Esto último, en parte porque algunos profesores no lograban entender que todos aprendemos de forma diferente y con distintos ritmos y tiempos; por ello, se

molestaban; en ocasiones se notaban las preferencias por ciertos estudiantes. Recuerdo a una profesora que con sus actitudes contribuía a la reproducción de ciertas burlas y excluía a los alumnos inquietos, o a quienes consideraba de “lento aprendizaje”. En este sentido, más allá de incluirlos, realizaba todo lo contrario.

Considero importante mencionar y reconocer que no todo fue malo, adquirí conocimientos y aprendizajes valiosos gracias al esfuerzo, dedicación, vocación y amor de otros profesores, a pesar de los obstáculos que se les podían presentar.

De la educación secundaria no tengo muchas quejas, fui afortunada al tener profesores comprometidos, a pesar, de encontrarme en la adolescencia, una de las etapas, desde mi perspectiva más complicadas del ser humano. Sin embargo, algunos de los profesores tenían un carácter fuerte, además de serios, exigentes y autoritarios. Como pedagoga, ahora pienso que a veces olvidaban que los alumnos son seres humanos y que los conocimientos específicos en alguna asignatura son importantes, pero, también son relevantes aquellos aprendizajes para la vida.

En esta etapa el, actualmente denominado, “bullying” era muy notorio y constante, no sólo en mi salón sino en toda la secundaria. Los insultos, apodos y agresiones físicas eran cotidianas y normalizadas por nosotros, los alumnos. Los profesores siempre actuaban al momento, regañando, aplicando reportes, suspendiendo y en ocasiones llamando a los padres de familia, lo cual asocio ahora con un enfoque remedial. En este sentido, prevenir no era importante o primordial para la escuela. Un momento muy impactante, el cual, marcó dicha etapa en el nivel Secundaria fue el suicidio de uno de mis amigos más cercanos. En la actualidad, dicho acontecimiento me hace reflexionar como pedagoga.

Finalmente, el nivel medio superior, desde mi perspectiva y según mi experiencia, resulta más difícil reconocer la violencia o los distintos tipos de violencia entre pares, por ejemplo, burlas e insultos; sin embargo, considero que la violencia entre parejas es más recurrente en el nivel medio superior. Ahora bien, no descarto el bullying en este nivel, simplemente es la perspectiva que he construido desde mi experiencia. No

voy a generalizar, pero la mitad de mis profesores en este nivel abusaban de su autoridad y carecían de Ética en su profesión como docentes, muchos de ellos selectivos, elitistas y clasistas, mencionaré como ejemplo por qué lo considero así: acreditar una materia no era producto del resultado de esfuerzo y aprendizaje, sólo consistía en agradarle al profesor, comprarle plumones, dulces o café, visitar una obra de teatro, la cual, no tenía ningún sentido con su clase, comprar los libros en donde él o ella indicara, entre otras más. Desafortunadamente, me tocaron clases con profesores que nos dejaban resolver un libro sin una breve explicación y posteriormente se retiraban de la clase, hablaban por celular y suspendían clases. Nadie se podía quejar pues argumentaban que no les afectaba en nada nuestras quejas, “que no pasaban de un regaño” y que legalmente tenían muchos permisos para faltar. Preguntarles o tener una duda sobre las actividades del libro no funcionaba, porque todo estaba en el libro o su guía de profesor, la cual, nos prestaba para buscar la respuesta. El planteamiento de preguntas, por parte de los estudiantes, los incomodaba, se molestaban, ninguna opinión diferente era válida. Resultaba evidente su falta de preparación en la Materia y respeto por su Profesión. Por otro lado, la otra mitad de mis profesores no tenían conocimientos pedagógicos, sin embargo, se esforzaban por dar a conocer de la mejor manera sus conocimientos en la materia, además de brindarnos consejos para la vida.

Hace algún tiempo viví de cerca un caso de violencia que me hizo reflexionar sobre el problema que tenemos como sociedad. Además, de pensar en la labor formativa de la escuela para prevenir, erradicar y eliminar este tipo de actos, ya que se debe tomar en cuenta lo que sucede en el contexto escolar porque en él se refleja una parte de la realidad social.

El segundo motivo que me orientó en la selección de este problema educativo, y considero uno de los más importantes, es que hace poco tiempo (para ser específica, en el sexto semestre de la Licenciatura en Pedagogía) como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, en la asignatura de Orientación, nos enviaron a

realizar una práctica escolar, con el fin de llevar a cabo un taller dentro del aula que ayudaría a la socialización de los alumnos de secundaria.

Durante mi visita a la secundaria, pude notar que en el salón existía una mala convivencia y actos violentos por parte de los docentes y alumnos, lo cual generaba un ambiente tenso y poco conveniente para propiciar el aprendizaje.

Me atrevo a mencionar ésto, porque en mi visita a la secundaria pude observar la clase del profesor, pero también la relación entre los alumnos y el docente. Me percaté de que los alumnos formaban grupitos, por lo cual, era difícil incorporar a los integrantes del grupo; la mayoría de ellos utilizaban el celular y se ponían los audífonos durante la clase, gritaban y platicaban, además de insultarse unos con otros (mujeres y hombres). Pero en particular insultaban más a uno de sus compañeros, al cual le pusieron un apodo.

Normalmente las clases parecían ser aburridas y poco significativas para los alumnos, esto lo afirmo por lo que veía en sus rostros y comportamientos: observaban sus celulares, murmuraban, reían y se señalaban unos a otros, todo los distraía. Por otra parte, se notaban impacientes por salir del salón de clases.

Algo que me sorprendió y me dejó muy pensativa, sucedió cuando la profesora de matemáticas, quien además era la tutora del grupo, llegó a impartir su clase; los estudiantes estaban afuera del salón aprovechando los minutos antes de que empezara la siguiente clase. Éstos se encontraban gritando, mirando su celular, otros escuchando música. Los estudiantes no tomaron en cuenta la llegada de la profesora, seguían con su comportamiento y actividades antes mencionados; ella se molestó y les gritó que se comportaran que 'ya estaba bueno', pero, nadie la escuchó, se notaba desesperada por la dificultad de captar su atención y controlar dichos comportamientos, así que les volvió a gritar, muy fuerte; esta vez diciéndoles una grosería, en especial a los que se encontraban afuera del salón.

Cuando escuché a la profesora, yo me sorprendí demasiado pues no me esperaba ese tipo de comportamiento de su parte, ella pudo notar mi desconcierto, enseguida se me acercó y me dijo sonriendo: 'si no los tratas así, no entienden'.

Con base, en mi formación pedagógica considero que la escuela debe ver más allá de sólo formar a los estudiantes cognitivamente, es decir, en el manejo de contenidos informativos y conocimientos técnicos de las diferentes asignaturas. Es necesario brindar educación que abarque los distintos tipos de conocimiento y dimensiones del desarrollo humano.

Pensar en una educación para toda la vida y a lo largo de la misma, significa no olvidar que la educación "constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social" (Delors, 1996, p.9). En este sentido, se esperaría una formación integral, como lo señala en el *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*:

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 1996, p.91).

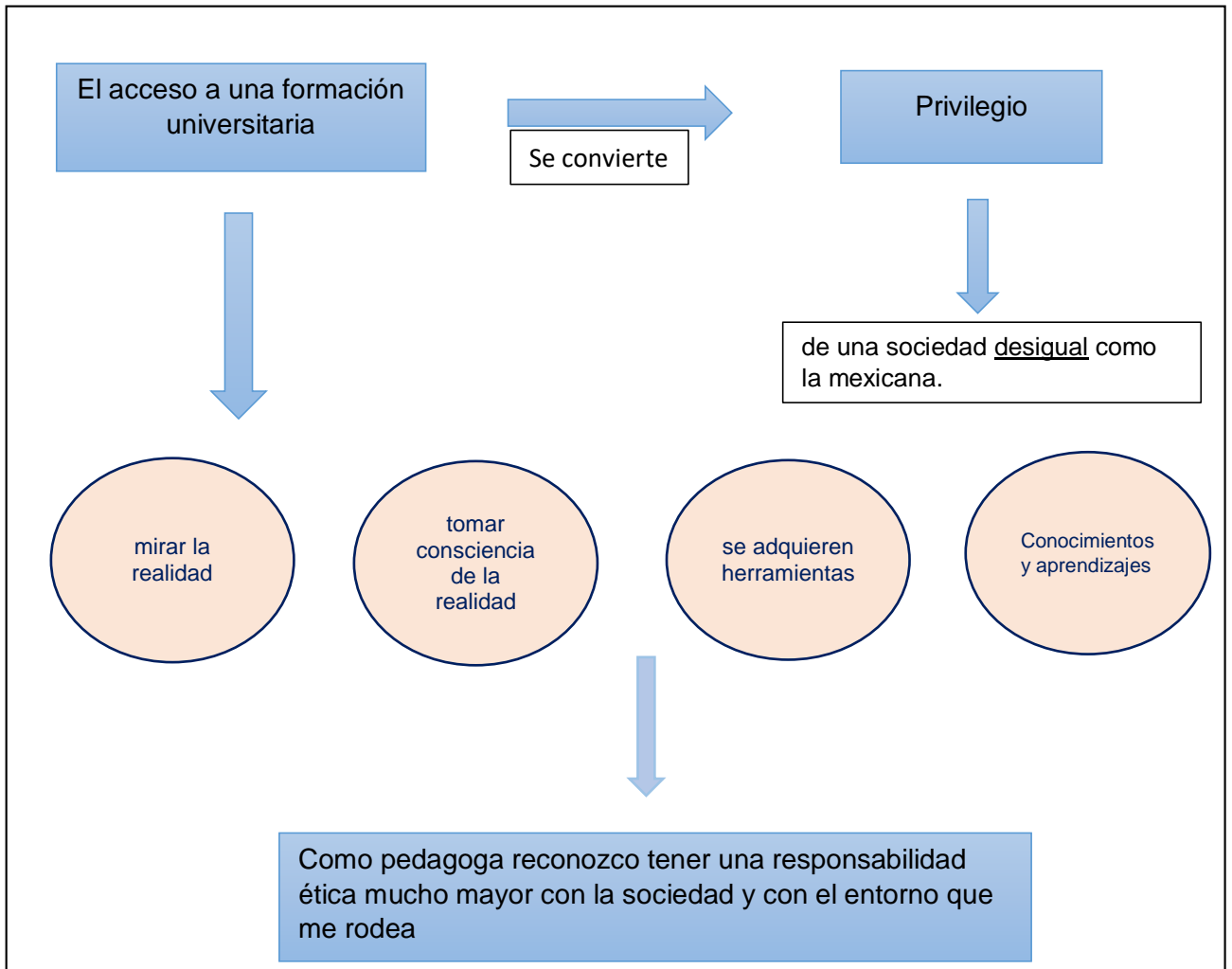
Es pertinente tomar en cuenta los cuatro pilares de la educación antes mencionados. Según Delors (1996) "aprender a vivir juntos, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser" (p.17), pues, el conjunto de estos cuatro pilares de la educación formará un sujeto integral.

Considero importante reflexionar sobre mi papel como futura pedagoga, en este mundo cambiante, especialmente refiriéndome a México en el cual, la eticidad del presente nos provoca diversos sentimientos entre ellos angustia, indignación e incertidumbre del mañana (Yurén, 2011). Me he formulado algunas preguntas

relacionadas con la convivencia y las relaciones humanas que me permiten pensar sobre el sentido del presente y el futuro en los siguientes términos: ¿se puede cambiar el presente? ¿de qué forma puedo contribuir como pedagoga para hacer cambios en el futuro? ¿hacemos conciencia de nuestros actos? ¿sabemos vivir juntos?, ¿por qué normalizamos los actos de violencia? ¿es posible desarrollar sentimientos de empatía por el otro? ¿lograremos respetarnos unos y otros? ¿por qué actuamos con base en prejuicios?

De acuerdo con Yurén (2011), Si bien, no somos culpables de lo que ya se nos heredó y de las acciones y decisiones que se tomaron en el pasado, sí lo somos de las situaciones del presente, es por lo que en cuanto a mi papel como ciudadana y futura pedagoga me toca mirar críticamente el aquí y el ahora, porque si de algo debemos estar seguros es que las acciones del presente definirán la eticidad del futuro. Cabe mencionar, que cuando hablo de eticidad lo hago refiriéndome “al ámbito de los valores, el término hace referencia a las ideas de la vida buena” (Yurén, 2011, p.14). Por lo tanto, está en nosotros hacer lo que nos toca para preparar y heredar un mejor futuro, y es que, en realidad, esta tarea la deberíamos tener todos, pero no podemos culpar y juzgar a los sujetos que no pudieron o no tuvieron las oportunidades y condiciones que nosotros en cuanto al goce y ejercicio del derecho a la educación.

El acceso a una formación universitaria y todas las experiencias que esta oportunidad trae consigo se convierten en un privilegio de una sociedad desigual como la mexicana. En este sentido, es claro que a otras personas les es difícil mirar la realidad con todas las herramientas que se adquieren con los estudios universitarios. De esta manera, como pedagoga reconozco tener una responsabilidad ética mucho mayor con la sociedad y con el entorno que me rodea; como sujetos que hemos tomado consciencia de la existencia de una realidad que debemos modificar.



Fuente. Elaboración propia

Por eso mismo, estoy de acuerdo con Yurén (2011) cuando señala que “la educación del presente puede contribuir a sedimentar las creencias o a transformarlas y, de este modo, también favorecer la fractura de la estructura cultural o su desgaste, preparando una nueva estructura para el futuro” (p. 16).

Al leer esta cita me convengo y reafirmo la relevancia que tiene la educación en la formación de un sujeto integral, ya que, si queremos transformar nuestra realidad, necesitamos un cambio de paradigma y mentalidad, por ello la educación juega un papel importante. Cabe destacar, que no todos tenemos acceso a ella, a pesar de estar estipulado ante la ley, según el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En él se hace mención que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019)

Lo anteriormente citado, como he indicado en párrafos anteriores, no es una realidad para todos y todas en México. En nuestro país existen desigualdades, es decir, no todos tenemos las mismas oportunidades y condiciones, por diversos factores tanto económicos, políticos, sociales y culturales, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE):

La población analfabeta estimada en 2015 (4 749 957 personas) se distribuye de forma distinta entre las entidades federativas. Por un lado, Chiapas, a pesar de ser la entidad que registró la mayor reducción de su tasa de analfabetismo (3.4 puntos porcentuales) entre 2010 y 2015, sigue siendo la entidad con el mayor valor en este indicador para ambos años: 18.2 y 14.8%, respectivamente; en contraste, la Ciudad de México tiene los menores valores: 2.1 y 1.5%, respectivamente. Baja California Sur, por otro lado, no registró una diferencia estadísticamente significativa entre 2010 y 2015 al pasar de 2.8 a 2.5% (INEE, 2015).

De acuerdo, con los datos mencionados la población analfabeta no está distribuida de manera uniforme, pues las condiciones, la forma de vida y la economía no es la misma en todo el país, debemos recordar que las riquezas no se distribuyen de manera equitativa. Los Estados que se encuentran en el sur suelen ser los más pobres y desprotegidos, prueba de ello es que la mayoría de los habitantes de estos Estados se dedican a las actividades del sector primario, principalmente la agricultura y ganadería. “De acuerdo con el último informe del CONEVAL, Chiapas, Guerrero y Oaxaca son los estados con mayor pobreza y pobreza extrema en el país. El 20% de

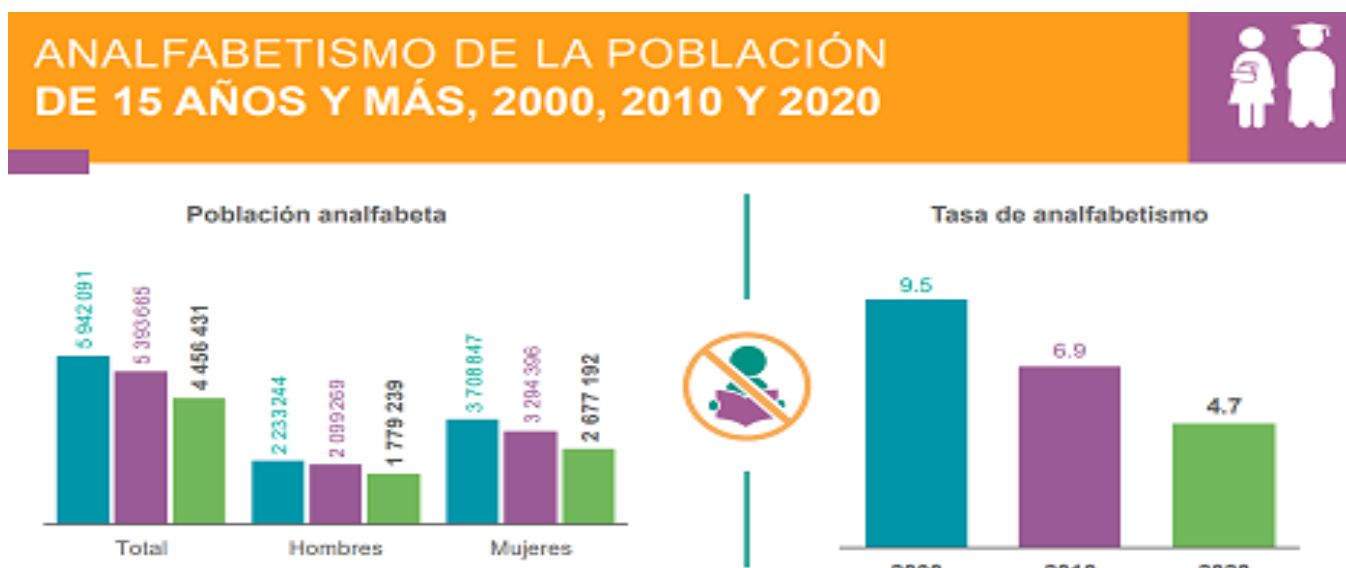
la población de estos tres estados vive en condiciones de pobreza extrema” (CEDRSSA, 2020, p.9).

Además, según datos del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la soberanía Alimentaria (CEDRSSA):

El sector agrícola de México enfrenta mayor vulnerabilidad y una base degradada de recursos naturales. La población rural se ve afectada debido a limitados recursos humanos y sociales, inversiones inadecuadas para la producción e infraestructura de valor agregado, escasos recursos financieros y servicios, debilidad en la asistencia técnica del sector público y dificultad para el acceso a los mercados. Estos obstáculos se traducen en baja productividad, niveles deprimidos de consumo e ingresos, y pobreza. Un factor clave en el desempeño del sector es la falta de acceso a financiamiento para los pequeños agricultores (CEDRESA, 2020, p.11)

Esta población se encuentra en busca de oportunidades y mejores condiciones de vida, por ello emigran a las ciudades grandes. Además, según INEGI “La tasa de analfabetismo en 2020 es de 4.7 % en 2010 era de 6.9 por ciento” INEGI, 2021, p.79).

Según el INEGI en la presentación de resultados Estados Unidos Mexicanos “Censo de Población y Vivienda”:



Fuente: Tomado de (INEGI, 2020, p.62) Censo de Población y Vivienda 2020.

Por su parte, Tomasevski (2004), señala que “las minorías y los niños y niñas indígenas suelen ser afectados desproporcionadamente, como asimismo ocurre con los discapacitados” (p.342). Otro de los grupos vulnerables menos favorecidos son las personas jóvenes y adultas. Por lo tanto, la educación es excluyente ya que “el acceso a la educación reflejará entonces el poder adquisitivo de los individuos, no sus derechos” (Tomasevski, 2004, p.345).

Todos deberíamos exigir y gozar nuestros derechos y hacer válido el derecho a la educación, sin importar nuestra cultura, preferencias sexuales, estatus económico, raza, lengua, religión, etcétera. Tomasevski (2004) menciona que la educación se debe ver desde los derechos humanos, ya que éstos se fundamentan en el Estado de derecho.

De esta forma, la educación será una obligación inmediata del Estado, como se encuentra estipulado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019).

Desde este marco legal cobran especial importancia y pertinencia los indicadores de derechos humanos en la educación y sobre el derecho a la educación, ya que, éstos “pueden y deben medir el grado de adecuación de las políticas y prácticas educativas al derecho internacional de los derechos humanos” (Tomasevski, 2004, p.342). De acuerdo con esta autora “la creación de indicadores de derechos humanos es propiciada por el compromiso internacional por una educación basada en derechos” (Tomasevski, 2004, p.342).

Dichos indicadores deben y pueden medir el grado de compromiso o bien si el Estado-Federación, Estados, llevan a cabo la educación.

Los indicadores para medir el derecho a la educación se pueden agrupar en cuatro secciones o rubros, organizados por Tomasevski en un esquema de las “4 A” haciendo referencia a la letra con que inician todas:

Asequibilidad: hace referencia a la obligación del Estado para impartir y asegurar educación para todos: laica, gratuita y obligatoria, “además demanda la admisión de establecimientos educativos que respeten la libertad de y en la escuela” (Tomasevski, 2004, p.349).

Acceso: la educación debe ser progresiva, todos los ciudadanos deben tener cabida en ella. Entonces, el estado mexicano debe asegurar y facilitar un lugar para cada uno de los sujetos.

Cumpliendo así lo que estipula el artículo tercero, el cual menciona que todos tienen derecho a recibir educación.

Aceptabilidad: se refiere a los criterios mínimos de calidad que debe tener la educación, así como como la seguridad y la salud en la escuela, además de incluir a todos y respetar sus derechos humanos. “Volver la educación aceptable para todas y todos” (Tomasevski, 2004, p.350).

Adaptabilidad: alude al deber y compromiso que tienen las instituciones educativas para adecuar el currículo y las políticas educativas, ya que estas se deben acomodar a cada uno de los estudiantes, en términos más específicos: “Adaptar progresivamente la educación a todos los derechos humanos” (Tomasevski, 2004, p.351).

Tener presente dichos indicadores en la educación es relevante para asegurar su vigencia, por lo cual, se deben utilizar en todo momento “La realización del derecho a la educación es un proceso continuo, por ello requiere de medición también continua” (Tomasevski, 2004, p.343).

Ahora bien, me parece indispensable mencionar que nuestro país se caracteriza por ser pluricultural y este rasgo es relevante para proporcionar los servicios educativos.

Según datos del INEGI:” Poco más de 7.3 millones de personas de 3 años y más en el país hablan lengua indígena, 6.1 de la población en el país” (2021).

No debemos perder de vista que a pesar de nuestras diferencias no dejamos de ser seres humanos, lo cual significa que ante la ley somos iguales y merecemos respeto y trato igualitario.

En el conocimiento y respeto a la interculturalidad el derecho a la educación juega un gran papel, ya que se debe luchar contra la exclusión.

La UNESCO establece tres principios de la educación intercultural que deben permanecer y permear el entorno pedagógico como un todo:

Principio 1: La educación intercultural respeta la identidad cultural del educando impartiendo educación de calidad que se adecue y adapte a su cultura. Aplicar este principio, implica repensar cómo constituimos:

Diseños curriculares y materiales educativos. Forma de transmisión de conocimientos. Métodos de enseñanza y evaluación. Formas y capacitación del profesorado. Relación comunidad-escuela. Colaboración y resolución pacífica de conflictos.

Principio 2: La educación intercultural enseña a cada educando conocimientos, actitudes y competencias culturales necesarias para que pueda participar plena y activamente en la sociedad. Para que este principio sea efectivo, se precisa:

Acceso a la educación con equidad y sin discriminación. Participación de grupos sociales con necesidades culturales y lingüísticas especiales en todos los niveles educativos, incorporara al currículo la historia, lengua y cultura de los diversos grupos que componen la nación. Comunicar desde distintas perspectivas culturales.

Principio 3: La educación intercultural enseña a todos los educandos los conocimientos, actitudes y competencias culturales que les permiten contribuir al respeto, entendimiento y solidaridad entre individuos, entre grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos, y entre naciones.

(Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, 2017, p.3).

El tercer motivo tiene que ver con el reglamento y lineamientos internos de titulación de la licenciatura en pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional:

2.2 DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, ARTÍCULO 22°. El alumno deberá presentar un proyecto que estará sujeto a la aprobación de la Comisión.

El proyecto de investigación, además de ser un requisito administrativo, implica un proceso académico que, como su nombre lo indica, permite elaborar el plan general que guiará el trabajo recepcional. Mediante la elaboración del proyecto se delimita el tema, se bosqueja el problema a investigar, se plantean los objetivos o propósitos a lograr y se establece la lógica que guiará la investigación (Universidad Pedagógica Nacional, 2016, p.8)

Pero, más allá de verlo sólo como un trámite o un requisito debemos aceptar que éste nos permite poner en práctica los conocimientos que hemos adquirido a lo largo de la licenciatura, en este caso en Pedagogía, permitiéndonos así seguir desarrollando habilidades que enriquecen la formación como futuros profesionales de la educación.

La titulación involucra aspectos que van más allá de un trámite, por el cual el proceso que la acompaña permite regular el pensamiento, vincular la teoría con la práctica y hacer explícitas las herramientas metodológicas, teóricas y de investigación que poseen los sustentantes (UPN, 2016, p.5).

Lo que pretendo con este ejercicio de indagación y análisis es realizar una investigación acerca de la interacción entre maestro y alumnos en el salón de clases, desde la perspectiva de la convivencia escolar. Se ha elegido el segundo y tercer grado de educación secundaria y de manera especial, las clases de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Mi proyecto de titulación se ubica en el campo de Curriculum; la opción lleva por nombre *Desarrollo curricular para la innovación educativa*, el cual pretende que “los trabajos recepcionales contribuyan a la formación del pedagogo en el ámbito específico de desarrollo profesional antes señalado, desde la intersección del

currículo, la didáctica y la innovación educativa, en distintos espacios educativos sean escolares o no escolares” (Desarrollo curricular para la innovación educativa, 2017, p.2).

1.2 Razones sobre la pertinencia de la investigación

Considero que mi investigación es pertinente, ya que siempre he tenido en mente realizar una aportación innovadora en el ámbito educativo, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, y congruente con la licenciatura. Entiendo por innovación provocar un cambio que puede ser desde cero o bien mejorar lo que ya se tiene establecido y que al mismo tiempo éste contribuya a la resolución de una problemática, siempre teniendo en cuenta que la innovación no se trata de implementar la tecnología o algo novedoso, sino que debe tener una intención y una finalidad de mejorar.

Respecto a la innovación educativa lo entiendo como un proceso por el cual, por medio de propuestas y proyectos, se pretende mejorar y resolver problemas de la educación, realizando cambios significativos o transformando las prácticas educativas y las ideologías, es decir, cambiar el paradigma educativo. Además, considero que una innovación educativa debe tomar en cuenta y trabajar con los sujetos a los que va dirigida, ya que, al final quien llevará a cabo el proyecto, la propuesta, etcétera, serán los docentes o estudiantes (Pascual, 1988).

En cuanto a mi trabajo se ubica en el ámbito de la innovación, porque realizaré una investigación exploratoria de la convivencia maestro-alumno que se vive en el salón de clases, dándole mayor énfasis al “docente”, ya que en la mayoría de las investigaciones educativas que existen en nuestro país tratan de comprender la convivencia sólo entre los alumnos. Existe una ausencia de investigaciones que giren en torno a los adultos: los docentes, directivos, personal educativo y padres de familia (COMIE, 2003).

Según los Estados del conocimiento (2002-2011) del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, 2003) “se cuenta con pocos datos sobre los adultos

del medio escolar y de la familia; esto es muy importante tanto son actores significativos en la problemática” (p.29). Además, tampoco se encuentra énfasis en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Con ello pretendo conocer y comprender lo que sucede en el salón de clases para reflexionar acerca de las posibles opciones de propuestas pedagógicas que conviene generar si se pretende afrontar los desafíos de la convivencia.

Cabe advertir que “son escasos los trabajos publicados que tratan concretamente los desafíos de la formación cívica y ética desde la perspectiva de los docentes y las concepciones sobre su función en el proceso formativo de los alumnos” (Chávez, 2013, p.17).

El docente es una figura clave, sobre todo en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el desarrollo de los estudiantes, éste debe generar conciencia de cómo se desempeña en la práctica y asumirse dentro de la convivencia en el salón, ya que interactúa y se relaciona con los estudiantes. Además, necesita cuidar los desequilibrios de poder que se puedan dar en cuanto a su papel y al ejercicio de autoridad se refiere; por eso mismo, es importante reconocer que “los docentes requieren espacios para reflexionar sobre su trabajo, y mirar críticamente el ejercicio de su autoridad y cómo se relacionan con los adolescentes, revisar otras formas alternativas de aplicar la normatividad atendiendo al interés superior del joven” (Chávez, 2013, p.187).

Las investigaciones que giran en torno al tema de la convivencia suelen estar enfocadas a la interacción entre estudiantes, dejando en otro plano al docente.

Sería importante indagar sobre los adultos como agresores y como víctimas, el maltrato y acoso en la relación maestro-alumno, el sexismo en la práctica de los adultos, la violencia entre docentes, la homofobia en contextos escolares, el consumo de drogas lícitas o ilícitas por parte de los profesores, directivos, personal administrativo y los padres (COMIE, 2002-2011, p.29).

En este sentido, las investigaciones referidas a la convivencia escolar no hacen mucho énfasis en los adultos, ni en las autoridades escolares. Tampoco son comunes las

investigaciones que buscan comprender qué pasa con la convivencia en el desarrollo de las clases de Formación Cívica y Ética o bien (FCyÉ), pues tal vez se da por hecho que el docente de esta asignatura es un ejemplo por seguir y tiene la obligación de ser coherente en la teoría y práctica.

En este escenario como futura pedagoga, identifiqué diversas formas de poder intervenir en este ámbito de problemas, particularmente **me interesa contribuir en la búsqueda de explicaciones, por eso realicé una aproximación al salón de clases**. Se trata de una investigación exploratoria, porque hace falta mucha información sobre este tipo de problemáticas en especial en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

La presente investigación se ubica en el campo de currículum: “*Desarrollo curricular para la innovación educativa*” Es por lo que reservo un espacio para explicar mi concepción acerca del currículum.

Si bien resulta complejo definir el Currículum, para los fines de este trabajo se recupera el planteamiento de Alba (1991) quien advierte que se trata de una propuesta político-educativa pensada e impulsada por varios grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios. Sobre este punto se profundizará en un siguiente apartado.

Según Álvarez “desde las leyes a las aulas, el camino se traza a través de tres niveles, conocidos como niveles de concreción curricular” (Álvarez, 2011, p.151) los cuales son: “diseño curricular descriptivo”, “proyecto curricular de etapa” y programación de aula” (Álvarez, 2011, p.151-152).

El nivel de concreción en el que se ubica el presente trabajo es el primero (oficial) para poder analizar el currículum y tercero porque éste comprende la “programación de aula” (Álvarez, 2011, p.151). Si se recupera el planteamiento de Posner (2015) acerca de los diferentes tipos de currículos relacionados con “el oficial, el operativo, oculto, el nulo y el tradicional” (p.12) me concentro en el currículum en operación, además, del primero para poder analizar el currículum y que no se quede en una mera descripción.

Respecto a los aprendizajes que debe incluir la educación básica para considerarse integral y atender los distintos aspectos del desarrollo humano, con base en las aportaciones del denominado *Informe Delors* (1997) en este tema, es importante enfatizar aún más uno de los pilares de la educación “aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” el cual implica respetar al otro y entenderlo. De modo que la educación tiene la misión de “enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos” (Delors, 1997, p.99).

Esto nos introduce, además, a pensar en el papel del docente como figura clave de la convivencia en el salón, ya que, éste en general es de suma importancia. pues los alumnos lo ven como ‘un modelo a seguir’, por lo que “La cultura docente es un factor clave en el entendimiento de los fenómenos que acontecen en el ámbito educativo” (Moreno, 2016, p.66).

En ese sentido la didáctica juega un papel fundamental en la presente investigación, porque su estudio es la enseñanza y el aprendizaje. “La didáctica es una disciplina del campo educativo que tiene como objeto de trabajo dar pautas, normas y orientaciones, sugerir instrumentos para articular dos procesos muy diferentes entre sí la enseñanza y el aprendizaje” (Fernández, Ubaldo cita a Pasillas, 2008, p.39).

1.3 Objetivos y estrategia general de la investigación

En este apartado se presentan los objetivos de la presente investigación, así como algunos elementos que falicitan la comprensión del procedimiento que se siguió para lograr la indagación sobre el tema de interés. Con base en lo anteriormente señalado, el objetivo general y los objetivos específicos se expresan de la siguiente manera:

Objetivo General

Comprender el tipo de convivencia que se produce en la relación maestro-alumnos en dos grupos del segundo y tercer grado de educación secundaria para analizar su

influencia y contribuciones en la adquisición de los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética.

Objetivos Específicos

- Presentar un panorama general acerca de la convivencia maestro-alumno con base en investigaciones educativas.
- Construir un posicionamiento teórico-metodológico respecto a la convivencia maestro-alumno en el salón de clases.
- Exponer las categorías centrales de la investigación, convivencia maestro-alumno en el salón de clases de la asignatura de formación cívica y ética.
- Presentar los problemas asociados en la convivencia maestro-alumno del salón de clases en la asignatura de formación cívica y ética.

Estrategia general seguida para desarrollar la investigación

Una vez realizada la justificación del tema y habiendo delimitado los alcances de la investigación, tomando como referencia parte de lo que se sabe sobre la convivencia escolar en educación secundaria, se diseñó un guion de observación, así como de entrevista.

La perspectiva de investigación que resulta a fin al trabajo que se desarrolló es de corte cualitativo, ya que se centró en observar eventos de la vida diaria que se generan en un grupo durante el desarrollo de las clases de Formación Cívica y Ética. También porque me interesaba conversar con las profesoras responsables de cada grupo. De esta manera se logró un acercamiento a la comprensión de la convivencia en el salón de clases.

CAPÍTULO 2. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, EL CURRÍCULO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

El segundo capítulo se dedica a la exposición de los referentes teóricos y conceptuales, en él explico mi primer acercamiento con el tema; asimismo, realizo un balance acerca de lo que se ha indagado al respecto porque sirve de referente para comprender y explicar la relevancia del problema seleccionado en este trabajo y para ubicar la importancia del tema en el contexto mexicano.

También, me refiero a la importancia y el rigor académico con que es necesario proceder al hablar de currículo y convivencia.

2.1 Las condiciones sociales y los desafíos de la convivencia en México

Se dice que la globalización consiste en la apertura, interdependencia y comunicación mundial en diferentes aspectos como la economía, la ciencia y los avances tecnológicos, la vida cultural y política. También se afirma que, debido a los procesos de dominación y subordinación, se beneficia mayormente a los países desarrollados y otros frecuentemente suelen ser excluidos.

En la actualidad vivimos en un mundo cambiante donde las ideologías, la tecnología, las políticas, empresas y los seres humanos pareciera que tenemos la necesidad e incluso la obligación de cambiar. A esta época actual Zygmunt Bauman la llama *Vida y modernidad líquida*, la cual hace referencia a: “una vida precaria y vivida en condiciones de incertidumbre constante” (Bauman, 2005, p. 10).

Si bien la tecnología avanza a pasos agigantados los sujetos se ven obligados a cambiar sus aparatos electrónicos por necesidad o sólo para estar en tendencia, lo mismo pasa con otros artículos: aparatos domésticos, prendas de vestir, el automóvil. Esta dinámica también influye en las relaciones interpersonales y sociales. En cuestión laboral, la mayoría de los empleos ofrecen y pagan mano de obra barata, además de resaltar, la competencia y exigencia de saberes y conocimientos que demanda el

mercado laboral, las empresas suelen cambiar y renovar trabajadores para que éstos no acumulen antigüedad, entre otros beneficios.

Lo mismo pasa con la educación cuando se enfatizan saberes que son de corta duración, es decir sólo sirven y se aprenden en y para el momento, por ejemplo: cuando se estudia solamente para realizar un examen o presentar una exposición, los conocimientos no trascienden, se vuelven irrelevantes, banales, ya que, no son significativos (Yurén, 2011).

Es evidente que existe un temor por quedarse, por detenerse, por no probar lo nuevo, por no estar en tendencia, entonces: “lo valioso no es lo que se persigue, si no el desear permanente, la búsqueda constante y, puesto que eso que se desea es venal, entonces la búsqueda se traduce en compra” (Yurén, 2011, p. 23).

Un poco diferente a la época anterior que vivían nuestros abuelos, la cual, llamó Bauman vida sólida, en ésta se desechaba un aparato electrodoméstico, por ejemplo, cuando dejaba de funcionar, pero antes se buscaba la manera de repararlo, normalmente se adquiría ropa o zapatos cuando se necesitaban y no en abundancia y sin requerirlos como ahora. Los trabajos y las relaciones eran más estables y duraderas.

Sin embargo, no debemos satanizar la época actual, ni mucho menos generalizar, como todo, en la vida existen ventajas y desventajas, por ejemplo, el libre comercio, la expansión del mercado y el intercambio de información son algunos beneficios, pues, gracias al avance de las tecnologías podemos informarnos de todo lo que ocurre en el mundo y en nuestro país, además de facilitar el poder comunicarnos con alguien en cualquier momento y en cualquier lugar del mundo.

Si en la actualidad solamente nos mueve el deseo mismo, la satisfacción del instante ¿en qué momento estaremos satisfechos y le daremos valor a lo que no es material? vivir el presente sin miedo sin incertidumbre, conlleva cuestionar y reflexionar si queremos vivir de esta forma en este mundo líquido, reflexionar nuestro presente y ser críticos del mismo.

Hay que preguntarnos si debemos acostumbrarnos y adaptarnos a esa forma de eticidad privatizada y banal que opera en beneficio de unos pocos o si estamos dispuestos a al trabajo de pensamiento y acción que nos hace humanos y nos permitirá establecer las bases de una eticidad distinta a la que se perfila si seguimos como estamos. (Yurén, 2011, p.27)

Considero importante reflexionar sobre el papel que juega cada uno en la sociedad:

- En las familias: padres, madres, abuelos, tías, tíos, hijos, hijas
- En las escuelas: estudiantes, docentes, directores, administrativos, autoridades educativas, e Instituciones educativas
- Medios de comunicación.
- Empresarios
- Instituciones del estado mexicano
- Servidores públicos, Politicos
- Y la sociedad en general: ciudadanos, pobladores en general de México, por mencionar sólo algunos.

En la actualidad, parte de la sociedad refuerza la idea de que la educación, la formación en valores y buenos hábitos es trabajo de la escuela o el docente, me atrevo a mencionar esto, porque en mi entorno es muy a menudo escuchar dicha perspectiva, tanto en la calle, en pláticas con la familia, incluso, en las redes sociales, pero, sobre todo, por parte de los padres de familia, algunas de las frases que escucho sobre esta idea son: “la escuela debe educar”, “es su responsabilidad educarlos”, “los maestros tienen que enseñar y educarlos, ese es su trabajo”. Sin embargo, también se escucha a los docentes afirmar que las principales responsables de la educación de niñas, niños y adolescentes son las familias.

Desde mi perspectiva existe dos factores importantes por los cuales algunos tienen esta idea. El primero, alude a que desde tiempos atrás la escuela siempre fue un lugar para educar e instruir, el profesor tenía que educar, no importaba la manera, pues, recordemos la escuela Lancasteriana: grupos grandes, castigos físicos, psicológicos y

profesores autoritarios, la disciplina era una especie de pilar, pero, mi intención no es satanizar la escuela lancasteriana, porque en su época beneficio a una gran parte de la población, reconocer las cosas buenas, y no solamente las malas. Es importante para avanzar y seguir proponiendo, pero esto es sólo un ejemplo. Para entender mejor el planteamiento, debemos trazar una línea del tiempo, dándole mayor enfoque a los valores, recordemos que cada época y Gobierno tiene en mente un proyecto político, el cual va de la mano con el proyecto educativo; el cual pretende formar un tipo de ser humano y sociedad. Sus finalidades no siempre van acompañadas de las necesidades de ésta, es decir, de sus integrantes.

Ubiquemos el siglo XIX, México seguía los pasos de otros países más desarrollados, tanto, en lo político, social, económico y educativo. Se pretendía “educar a las nuevas generaciones en conformidad con los principios republicanos, figuraba el propósito de impartirle una formación moral que diera solidez y consistencia al proyecto político nacional” (Latapí, 2003, p.13).

Existen dos etapas importantes en el sistema educativo mexicano: La primera es de preparación 1821-1867, la segunda de consolidación (1867-1911) (Latapí 2003, cita a Meneses, 1983: 647).

En la primera predomina la idea de impulsar la educación por ser esta necesaria para formar una sociedad homogénea y moderna; en la segunda se le percibe, además, como factor de orden y progreso y medio de integración de la sociedad y para afianzar la identidad nacional (Latapí, 2003, p. 13-14). En esta época no podemos pensar directamente en la materia de Formación Cívica y Ética, pero sí en el Civismo o educación cívica y en otra época la formación moral fue algo que predominó de cierta forma en la educación. Lo pensaban como una forma de prevenir, pero con un enfoque que en la actualidad se criticaría, se decía que, “un hombre [una mujer] instruido carente de moral representa un peligro para los demás, y que una sociedad sin moralidad se desliza inevitablemente hacia su disolución” (Latapí, 2003, p.15, cita a Meneses 1983:642).

Pensar la educación y lo que sucedía en siglos pasados en las escuelas tomando como referente los fundamentos pedagógicos actuales implicaría ver a los alumnos como máquinas o robots a los cuáles se les deposita información y se les programa para una tarea específica, o almacenes de oficina en los que se guarda, se archivan papeles en orden. Significaría apagar la chispa del conocimiento, arrancarles la posibilidad de la transformación para hacer de la educación una reproducción. Esto tendría por resultado sujetos y no seres humanos, con poco interés de pensar, analizar, reflexionar e incluso criticar.

En la actualidad, deberíamos entender que los alumnos no son mentes en blanco al ingresar a la escuela, pues, todos los sujetos tenemos un capital cultural, el cual, se forma en primera estancia desde la casa, nuestro primer y más cercano círculo, entonces la familia es algo esencial e importante en la formación de un ser humano.

La segunda tiene que ver con la actualidad, el contexto, siglo XXI, pues vivimos en una vida apenas palpable, la sociedad, medios de comunicación, TIC, la economía y otros factores son prueba de ello, además, de los seres humanos, la naturaleza y claro la familia. (este apartado se explica con más detalle en el capítulo 2, apartado 2.1).

La familia (o los distintitos tipos de familias) y la idea de esta ha cambiado, se ha transformado por diferentes razones, pero esto no es del todo mal, pues, se han roto paradigmas, estereotipos. No obstante, algunas de estas familias han olvidado su tarea y responsabilidad con la sociedad e hijos. Es muy fácil atribuir sólo a la escuela la educación de los sujetos a su cargo. Si reflexionamos esta situación nos podríamos dar cuenta que los medios de comunicación convencionales, así como las redes sociales y otros medios de comunicación y convivencia derivados del uso del internet están tomando este rol, inconsciente o conscientemente. Me pregunto; esa idea o perspectiva, ¿no es egoísta e incluso conservadora?, pero entonces, ¿cuál es el verdadero papel de la escuela?, ¿cuáles son las responsabilidades específicas de la familia?

La familia tiene un papel importante en la sociedad y por supuesto, en la escuela, en primera estancia, es el primer núcleo en donde se lleva a cabo la crianza. Los integrantes de la familia son las primeras personas que educan informalmente, son responsables de formar un sujeto integral, con valores y buenos hábitos, los cuales, se reforzarán más adelante, esto es en la escuela.

El capital cultural de dicho ser humano dependerá de este primer núcleo y parte de la sociedad, en algunos casos medios de comunicación. Latapí (2003) menciona que: “la escuela debe procurar obtener la colaboración de la familia con el fin de que los niños y jóvenes no experimenten conflictos de incongruencias que no pueden superar” (p.96). Lo siguiente puede resultar un ejemplo cotidiano y conocido: supongamos y esperemos que así sea, La escuela se esfuerza para educar en valores, como la honestidad, el respeto y la tolerancia, los cuáles son importantes dentro y fuera de salón, sin embargo, la escuela solo se puede encargar de que se tomen en cuenta los valores en su tiempo. Cuando los alumnos llegan a casa y se relacionan con sus padres pueden reforzar u olvidar estos valores, todo depende de los padres de familia. No pueden exigir respeto a sus hijos, si ellos no lo llevan a la práctica con su misma familia, vecinos y amigos. Tampoco pueden pedirles a sus hijos ser honestos si ellos mienten o roban. Por eso, la importancia de que los padres se involucren y participen en la formación del educando, siempre considerando la influencia que ellos tienen en él. Pensar hablar y actuar con valores debería ser una tarea diaria de todos. Para formar un sujeto integral la escuela y la familia deben trabajar en equipo.

Debido a que a la familia se le otorga un papel importante en la sociedad y a la educación que imparte la escuela también, es relevante regresar a la pregunta ¿Cuál es el papel de la escuela? para distinguir las aportaciones de cada instancia formativa.

Papel de la escuela en la formación para la convivencia

Cuando hablo de la escuela me refiero, también, a los docentes y los diversos agentes que se encuentran involucrados en ésta. Fuera de la escuela “el educando está sujeto a muchas y diversas influencias” primero, la familia el primer círculo de relación del

educando; segundo: amigos, conocidos, vecinos, la sociedad que lo rodea y los medios de comunicación: (televisión, radio, redes sociales, navegación por internet).

La escuela no puede controlar ni evitar dichas influencias o diversos factores, lamentablemente su tarea y propósitos se limita al horario escolar. Por ello, Latapí (2003) menciona que “la función de la escuela en la FV es por supuesto limitada; nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia y de otras instituciones sociales” (p.193). Las iniciales FV, según Latapí (2003) hacen referencia “Formación de valores”. Ahora bien, esto no quiere decir, que la escuela se dé por vencida y olvide sus tareas y responsabilidades, al contrario, tiene la obligación de “desarrollar en los educandos, conforme a su edad, un sentido crítico respecto a las influencias extraescolares a las que están continuamente expuestos” (Latapí, 2003, p.96-97). La cita antes mencionada me hace pensar no sólo en aquellas influencias que necesariamente no son las mejores. También lo podemos relacionar con los medios de comunicación y las redes sociales, es evidente, que los sujetos en edad escolar estar sumergidos atrapados en ellos, entonces, ¿Por qué la escuela no educa para mirar críticamente lo que se proporciona en los medios de comunicación? Si la escuela debe atender las necesidades de la sociedad y ubicarse en el contexto actual siglo XXI.

Por ello, es importante que la escuela conozca sus límites y alcances, para tomar acciones, realizar propuestas y mejorar su labor. A la escuela no se le puede atribuir todo y, además, esperar que resuelva los problemas de la sociedad, aunque, la educación es muy valiosa para transformar al ser humano, ésta necesitaría el apoyo constante y trabajo en equipo, por parte de la familia, el estado, e instituciones sociales, además, de autonomía curricular, cambio de paradigma, entre otros. A pesar de sus limitaciones “su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello;” (Latapí, 2003, p.193).

Entonces, cada uno de nosotros (en mi caso como pedagoga) se debe asumir una responsabilidad y definir aquello que considera que le toca realizar, y hacerlo bien, pues tenemos un deber social y también ciudadano. Esto lo señalo porque, así como

tenemos derechos en la relación con el Estado, también tenemos responsabilidades ciudadanas. Un claro ejemplo de ello es ejercer nuestro voto de manera responsable y crítica, mantenernos informados y participar de manera activa en asuntos de interés público, de nuestro entorno comunitario.

Por otra parte, resulta interesante y necesario preguntarnos sobre la función social de las instituciones educativas, para los fines de este trabajo el de las escuelas de educación básica ¿Qué papel juegan frente a esta realidad social? ¿Qué tipo de ser humano está formando? La educación debe atender las necesidades de la sociedad y formar un sujeto integral, analítico, reflexivo, participativo como ciudadano, capaz de tomar decisiones y solucionar problemas de forma no violenta y de manera asertiva. Además, éste debe apreciar la diversidad que existe en nuestro país, respetar la integridad de todos los seres humanos, así como entender que a pesar de las diferencias todos somos iguales y merecemos un trato digno. Estos diversos aspectos los señalo porque se relacionan con el tema de la convivencia y la formación cívica y ética.

Los tiempos cambian y con ella lo que sucede a nuestro alrededor; se modifica el entorno social y cultural; entonces la educación necesita un verdadero cambio, por lo que resulta insuficiente realizar reformas educativas. Entonces “el reto pedagógico actual de la escuela se sitúa principalmente en la formación del pensamiento y en el desarrollo de las actitudes y capacidades para actuar racionalmente”. (Pérez, 2002, p.293)

Delors (1997) menciona que parte de la incertidumbre sobre el futuro que todos percibimos y ningún ser humano se encuentra a salvo de ella es la violencia, tampoco “nunca ha sido tan fuerte el sentimiento de solidaridad, pero al mismo tiempo, nunca han sido tan numerosas las ocasiones de división y conflicto”. (p.39). Por ello, mi interés sobre el tema, ya que éste se desprende de la información que conozco acerca del deterioro de la convivencia en nuestro país y, por ende, en las instituciones educativas, como más adelante explicaré.

Actualmente la violencia es un tema central que aqueja al país, la podemos percibir de distintas formas y en diversos lugares, en la calle, el transporte público, en las familias, las escuelas, las notas amarillistas que nos presentan a diario los periódicos y medios de comunicación; sin embargo, a pesar de ser un tema importante y que nos involucra a todos, se ha convertido en algo normal y cotidiano para la sociedad, pareciera que se ha perdido la capacidad de asombro, lo cual es preocupante.

Existen estudios que arrojan estadísticas y datos duros sobre la violencia que existe en nuestro país, según los datos del “Sistema Nacional de Seguridad Pública, durante los primeros ocho meses de 2018 se registraron en México un total de 18 mil asesinatos, es decir, la violencia en México genera 77 asesinatos diarios”. (Reforma, 25.09.2018)

Además, el informe anual del Instituto Internacional de Estudios Estratégicos (IISS) de Londres, México es después de Siria el país del mundo que vive una situación de violencia mayor en número de muertos. Éste es el resultado de diferentes factores tanto políticos, sociales, culturales y económicos, por lo tanto, lo que ocurre en la sociedad no es exclusivamente responsabilidad del ámbito de la educación, ya que según Jares (2006) la violencia es un reflejo de la sociedad, por ello existe violencia entre directivos, alumnos, docentes y viceversa. Además, según datos de PISA (Programme for International Student Assessment), conocido en México como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes, señala que:

Alrededor del 14% de los estudiantes en México que declaran haber sido víctimas de acoso frecuentemente, por el 5% de los estudiantes que no lo son, informaron que no están satisfechos con su vida, siendo ésta la menor diferencia observada entre los países de la OCDE. En México, el 41% de los estudiantes que son frecuentemente víctimas de acoso, frente al 23% de los alumnos que no son frecuentemente víctimas de malos tratos, informaron sentirse sin sentido de pertenencia a la escuela. (PISA, 2015).

Esta situación afecta el derecho a la educación porque “el ejercicio de la violencia en el ámbito educativo impide que se consigan los objetivos que la institución escolar

pretende, especialmente el desarrollo pleno de la personalidad del alumno y la formación de ciudadanos solidarios” (Calvo, 2003, p.133). Incluso el ejercicio de la violencia por parte del profesor puede provocar la deserción de los alumnos.

Por ello, me parece conveniente mencionar el apartado de la Ley General de Educación, Nueva Ley Publicada (Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019) el cual menciona:

Artículo 13. Se fomentará en las personas una educación basada en:

I. La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;

II. La responsabilidad ciudadana, sustentada en valores como la honestidad, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, entre otros; (Ley general de educación, 2019, p.6).

Desde mi perspectiva la formación para la convivencia es de gran importancia, al proporcionar oportunidades para aprender a respetar al otro, valorar sus diferencias, apreciar al otro, entenderlo, comprenderlo e integrarlo como un nosotros. Por medio de ésta se puede mejorar la interacción entre todos los seres humanos, generando ambientes de paz, además de que por medio de la sana convivencia se previene la violencia.

La formación para la convivencia se encuentra fuertemente vinculada con la educación para la paz. No es un término relativamente nuevo, a partir del siglo xx en especial después de la segunda guerra mundial, se dieron los primeros intentos sobre educación para la paz dándole un enfoque psicopedagógico, sin embargo, sus logros fueron insuficientes y a lo largo de la historia se pueden ubicar varios esfuerzos, como se explicará a continuación.

Según Jares (1999) la evolución Histórica de la Educación para la Paz (EP) se encuentra en cuatro hitos o como bien él los llama olas. La primera hace referencia al surgimiento de educación para la paz en Europa; la segunda tiene como punto de partida el nacimiento de la UNESCO a finales de 1945, la tercera comprende a la no violencia y, finalmente, la cuarta ola se focaliza a la investigación para la paz.

Hoy en día y para ser más exacta a finales del siglo XX existe una preocupación importante en el ámbito educativo “íntimamente ligado a la EP, como es el de la violencia-resolución de conflictos en los centros escolares y con el ‘clásico’ tema de aprendizaje de la convivencia” (Jares, 1999, p.91).

Los humanos somos seres sociales por naturaleza, por lo cual estamos en constante interacción con los otros, Fierro y Tapia, 2013, p.73. citan a Taylor (1997) “La convivencia está implicada en la naturaleza gregaria de la especie humana. Una gran parte de la acción humana sólo se da en la medida en que el agente se entiende y se constituye como una parte integrante de un nosotros” (Fierro y Tapia, 2013, p73).

La convivencia es parte de nosotros, pues la vivimos a diario, es casi imposible para los humanos dejar de convivir con los demás. Lo que aquí importa es reflexionar de qué manera lo hacemos, cómo los vemos y los tratamos. Además de cómo hacemos frente a los conflictos que se nos presentan día a día, pues el conflicto es parte de la convivencia, como lo menciona Cascón (2001).

Los conflictos son una oportunidad educativa, una oportunidad para aprender a construir otro tipo de relaciones, así como para prepararnos para la vida, aprendiendo a hacer valer y respetar nuestros derechos de una manera no violenta. (2001, p.5)

Estoy de acuerdo con Jares (2006), cuando dice que “los derechos humanos favorecen la convivencia democrática en tanto en cuanto apuestan por un tipo de sociedad asentada en los valores democráticos y en la justicia social, dimensiones que chocan frontalmente con los intereses de los que defienden el beneficio particular y el dominio” (p.17).

2.2 Concepciones de currículo y sus niveles de concreción

Durante mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional, tenía una idea de lo que significaba el término de currículo. Entendía por currículo el plan y los programas de estudio, una guía o un libro, con una estructura muy cerrada, el cual de ser posible se tenía que seguir al pie de la letra. Estas ideas no están del todo mal, sino que se asocian con las tradiciones sobre este concepto, y la falta de rigurosidad con la que se utiliza.

El currículo se creó con la idea de que éste debía darle un orden al proceso educativo, los contenidos, horas, materias, ¿qué? ¿cómo? y ¿cuándo? se debe enseñar. Sin embargo, cada autor tiene una postura respecto a este concepto y al ser una construcción joven se sigue haciendo un uso ambiguo sobre éste.

Existen diferentes significados del término currículo y diversas posturas sobre el mismo; a continuación, se mencionarán algunas:

En una primera se define al currículo como “la acción teórico-pragmática del contenido que hará posible el proceso de enseñanza aprendizaje” (Sequeira, 1986, p.70). Para Stenhouse (1996) “un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos emocionales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión, crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p.91).

Por otra parte, Alicia de Alba (1991) entiende por curriculum

la síntesis de elementos culturales (Conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por varios grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse a tal dominación y hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currícula en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico

lineal. Estructura y devenir que conforman y expresan a través de distintos niveles de significación. (1991, p.59-60)

Las posturas anteriormente mencionadas son sólo algunas, sin embargo, con la que me identifico es con la de Alicia de Alba y con la de Gimeno, ya que ambos relacionan el currículo con la “cultura”. Cada institución transmite y defiende su cultura por medio de los contenidos que enseña, dichos contenidos siempre van dirigidos al tipo de ser humano que se quiere formar y la cultura que se le transmitirá. Como bien menciona Gimeno (2010), la escuela “sin contenidos culturales” es una ficción (p.12).

Por su parte, Bourdieu 1970 citado en Flachslund (2003) afirma que “la escuela suministra principios para ordenar la cultura y enseña cómo actuar con ella. La escuela organiza el pensamiento de una época. La cultura escolar dota a los individuos de *corpus* común de categorías de pensamiento que hacen posible la comunicación”. (p.70)

La selección de contenidos y cultura se “realiza bajo los parámetros de una opción epistémica, política, social cultural, de justicia, psicológica y pedagógica” (Gimeno, 2010, p.13). Lo que convierte a esta acción en una decisión subjetiva, que beneficia sólo algunas familias, grupos de poder y política Gimeno (2010). Entonces, no existe una participación democrática sobre los contenidos de un currículo. En la actualidad y en este “contexto no disponemos de espacios para esos debates ni se discute donde sería posible hacerlo; no hay sensibilidad para reclamar su realización” (Gimeno, 2010, p. 13) entonces la elaboración del currículo recae solo en algunas manos, cuyos intereses desconocemos.

Mi definición y postura sobre el currículo se apega a las antes mencionadas. El currículo es cultura, el plan y los programas de estudio son saberes estandarizados, que oficialmente se habrán de enseñar, estos saberes son elegidos por un grupo de personas con ciertos privilegios que normalmente tienen el poder, dicho currículo se elabora con el fin de formar un tipo de hombre y así mismo moldear un tipo de sociedad con fines políticos, sociales y económicos. Sin embargo, desde mi perspectiva el

currículo no se llega a completar hasta que éste pasa al salón de clases, a las manos del docente, quien le dará su propia interpretación y resignificación al currículo formal. Es decir, el docente enseñará a los estudiantes lo que considera importante o adecuado de enseñar desde su perspectiva y cultura.

Por otra parte, los estudiantes al igual que los docentes le dan una significación, un sentido, es decir se apropian de los conocimientos que les parecen importantes y que les pueden servir. Cabe mencionar que los estudiantes tienen un capital cultural antes de ingresar a la escuela, y es por lo que algunos conocimientos les parecen o no significativos y les dan un sentido de acuerdo a sus conocimientos previos.

Según Álvarez (2011) existen tres niveles de concreción curricular según la Ley Orgánica de educación (LOE) El primer nivel: Diseño curricular prescriptivo: menciona las intenciones educativas y planteamientos metodológicos, como objetivos generales, contenidos, definición de áreas. El segundo nivel: es el proyecto curricular de etapa: “el diseño curricular prescriptivo en un marco común que será prescriptivo en todos los centros, por el carácter obligatorio de la norma que recoge” (p.151). El equipo docente llevará a cabo este nivel. El tercer nivel hace referencia a la programación de aula, estos son los “acuerdos señalados en el proyecto de centro por todos los profesores en cuanto a criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las distintas áreas” (Álvarez, 2011, p.152). Dichas programaciones están dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje, para un grupo específico de alumnos. Existe otro autor “Posner” este no maneja niveles de concreción curricular, sino, que menciona diversos tipos de currículo los cuales llama currículos relacionados: “el oficial, el operativo, el oculto, el nulo y el adicional” (Posner, 2005, p.12).



Fuente: Elaboración propia

Los planteamientos de Posner (2005) y Álvarez (2011) acerca de los niveles de concreción curricular, la presente investigación se centra en el tercer nivel, el cual comprende el aula: los docentes y alumnos. En este sentido, me centro en el currículo operativo, además, tomo como referencia el currículo oficial, para que éste no se agote en la mera descripción, de esa forma la investigación tiene un mayor sentido, en tanto articula lo prescrito en los planes y programas de la asignatura de Formación Cívica y Ética con lo vivido en el aula.

2.3 Las investigaciones educativas en materia de convivencia escolar

Antes de dar cuenta del acercamiento que tuve a algunas investigaciones educativas relacionadas con la convivencia escolar y la formación cívica y ética, quiero resaltar la importancia y pertinencia que tiene para quien realiza una investigación, adquirir un panorama general de lo que se ha generado en el tema de interés. Algunos

especialistas denominan a esto como la elaboración del estado de la cuestión en una investigación, por ello el siguiente cuestionamiento.

¿Qué es el estado de la cuestión?

Para la elaboración de una investigación con cierto grado de validez, es importante seguir una serie de pasos, o una especie de guía, que nos faciliten la elaboración de ésta. Algunos elementos para realizar una investigación con rigor tienen que ver con llevar un registro de la literatura revisada, así como la elaboración de resúmenes que permitan, como ya mencioné, tener un panorama acerca del tema de interés. El registro debe incluir, al menos, lo siguiente: las referencias bibliográficas, los datos de localización, precisión del tema y objeto del estudio, identificación del problema y su justificación, fundamentos teóricos y metodológicos, entre otros. Por esta razón, en el presente trabajo se hablará del estado de la cuestión, ya que es de suma importancia este paso.

El Estado de la cuestión es resultado del proceso de búsqueda de información respecto a un asunto o tema específico. De acuerdo con Esquivel (2013) es una serie de conocimientos y saberes producto de la indagación documental, la sistematización, reflexión y análisis de investigaciones con base en ciertos parámetros. Con el fin de conocer y poseer conocimientos que sirvan para tener una idea más global y ser más crítico de acuerdo con nuestro objeto de estudio, además de realizar un análisis de la información que se tiene y lo que ya se ha investigado respecto al tema de nuestro interés.

Según Esquivel (2013):

Se comprende el estado de la cuestión como el análisis crítico de un acervo de conocimientos impelido especialmente por la investigación existente alrededor del objeto de estudio, lo que a su vez propicia artículos con una argumentación que se entretaja con los intereses de quien diseña la pesquisa, teniendo como meta final la obtención de una coherente y consistente propuesta para trascender el saber existente (avanzar de lo conocido a lo desconocido) (p. 68).

Si se omite este paso, se puede realizar una investigación que aborda asuntos ya indagados y reiterar la misma conclusión, por lo cual se tomará como irrelevante, sin ninguna aportación, y mucho menos innovadora. Además, no se podría tener un panorama general acerca de los planteamientos centrales que se han discutido sobre el problema o asunto elegido para iniciar un proceso de indagación.

De acuerdo, con mi tema de interés como ya mencioné anteriormente, realicé una búsqueda minuciosa por tesis de diversos grados y diferentes universidades dándole mayor prioridad a las de doctorado y maestría. Además, consulté algunos libros que abordaban el tema de convivencia y revistas científicas digitales compiladas en redes de revistas o bases de dato como: SciELO (Librería Científica Electrónica en Línea-Scientific Electronic Library Online), RedALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe), e investigaciones publicadas por el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa). Este procedimiento me permitió adquirir un panorama general del tema de mi interés.

Mi primer acercamiento, y por cierto muy acertado, fue el libro *Convivencia, Disciplina y Violencia en las escuelas* del COMIE 2002-2011 coordinado por Alfredo Furlán y Terry Carol Spitzer, en general este libro realiza un balance de todo lo dicho sobre esta área de conocimiento que une tres vertientes de análisis: convivencia, disciplina y violencia. Con base en él logré adquirir un panorama sobre el tema; sin embargo, mi interés específico se encuentra en el Capítulo dos que lleva por título *Convivencia escolar: Un tema emergente de investigación Educativa en México* por Ma. Cecilia Fierro y Guillermo Tapia. A partir de estos referentes a definiré lo que entiendo por convivencia en el siguiente apartado, titulado: Definición de convivencia escolar y sus aportaciones para la formación Cívica y Ética.

Este texto nos permite entender y pensar la convivencia como algo que va más allá de la violencia o la disciplina ya que ésta tiene su propia esencia y no solamente se debe visualizar como: “un enfoque remedial o preventivo de la violencia escolar”. (Furlan y Terry, 2013, p.31)

El capítulo pretende dar a conocer los motivos por los cuales es de gran relevancia e importancia el tema de convivencia, además, en él se hace un recorrido sobre las diversas investigaciones que giran en torno al tema.

Posteriormente, realicé una búsqueda de aquellas tesis que trataran el tema de convivencia, pero fui muy selectiva porque especialmente me interesaban las que hablaran sobre la relación maestro-alumno y no sólo entre pares. Asimismo, buscaba que vincularan la convivencia escolar con la materia formación cívica y ética. Basándome en este criterio encontré dos tesis una de doctorado, la primera: Chávez, C. (2013) *Los maestros de formación cívica y ética en la educación secundaria. relatos y reflexiones acerca de su experiencia docente* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Además de una de maestría: Moreno, C. (2016). *Una aproximación a los procesos de convivencia escolar: reflexiones en torno a la construcción de lazos sociales entre docentes* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional unidad UPN 094 centro, México, D.F. Ambas tesis fueron de gran utilidad para mi investigación, porque toman en cuenta a los docentes y a los demás sujetos que de cierta forma están dentro del contexto escolar como son: directores, prefectos, entre otros. Considerar el papel del docente es de suma importancia, pero lo es más aún en la asignatura de formación cívica y ética, porque los alumnos ven en él un modelo y ejemplo a seguir. Es por ello que “la cultura docente es clave en la comprensión de los distintos fenómenos que ocurren al interior de la escuela, dada la fuerza de sus motivaciones, así como la importancia de sus repercusiones en la vida social y académica de los estudiantes” (Moreno, 2016, p.25).

Casi todas las investigaciones, por medio de tesis, giran en torno a la convivencia entre pares, es decir convivencia entre alumnos, adolescentes, jóvenes, etcétera. Por ello, me di a la tarea de seguir indagando. Realicé una búsqueda de libros que tuvieran relación sobre el tema de mi interés. los libros que consulté fueron los siguientes: Calvo, A. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Madrid: EOS. Además de Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convención*. España: Imprimeix. y Kaplan,

A., Berezán, Y., (2016). *De la violencia a la convivencia*. Buenos Aires: noveduc. Estos libros me ayudaron a la revisión y definición del concepto sobre convivencia. También me proporcionaron un panorama general sobre los métodos de investigación utilizados en el tema antes mencionados.

Las Revistas científicas, artículos e investigaciones que encontré y me fueron útiles son de SciELO (Librería Científica Electrónica en Línea-Scientific Electronic Library Online), RedALyC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe), e investigaciones científicas como el COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa). Amate, Ruth, Ruiz-García, M^a. Inmaculada, Pérez-Fuentes, M^a. Carmen, Carrión, José J., Gázquez, José J., La Convivencia Escolar desde una perspectiva Docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línea] 2009. Y García-Rangel, Edna Guadalupe, García Rangel, Ana Karenina, Reyes Angulo, José Antonio, Relación Maestro Alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai* [en línea] 2014, 10 (Julio-diciembre).

Uno de los artículos más interesante y significativos es: *Convivencia escolar: una revisión del concepto*, elaborado por Fierro y Carbajal, de la revista *Psicoperspectivas*. En general, como se menciona en el título, el artículo realiza un balance, una revisión del concepto, es decir lo que se sabe, se cree y se dice del concepto, además de lanzar una crítica por no utilizar con rigor académico dicho concepto, asimismo aborda los principales enfoques en el estudio de la convivencia, estos son:

El primero, *Convivencia como estudio de clima escolar, de la violencia y/o de su prevención*, segundo, *Convivencia como educación socio-emocional*, tercero, *Convivencia como educación para la ciudadanía y la democracia*. El cuarto, *Convivencia como educación para la paz*, quinto, *Convivencia como educación para los derechos humanos* y finalmente, *Convivencia como desarrollo moral y formación en valores* (Fierro-Evans y Carbajal Padilla, 2019).

Además, el artículo realiza una búsqueda y selección sobre las investigaciones que giran en torno al tema y sobre todo al concepto de convivencia escolar. De los cuales

“Destaca cuatro estudios que tienen en común ser realizados por investigadores latinoamericanos: Carbajal, (2016), Chávez, (2018), Fierro y Tapia, (2013), Hirmas y Carranza (2009)” (Fierro-Evans y Carbajal Padilla, 2019, p.11).

El primer estudio es un “Análisis de los enfoques teóricos que han predominado en el abordaje de la convivencia escolar en américa latina” (Fierro-Evans y Carbajal Padilla, 2019, p.11) elaborado por Hirmas y Carranza (2009). El segundo estudio “es presentado en el más reciente estado del conocimiento de convivencia escolar en México (2002-2011)” (Fierro-Evans y Carbajal Padilla, 2019, p.11) presentado por: Fierro y Tapia (2013). El tercero es un estudio de Chávez (2018) el cual “propone una delimitación del concepto de convivencia desde una perspectiva de derechos humanos y la enmarca en los mismos dos pilares de la educación que destacan Hirmas y Carranza (2009), Fierro-Evans y Carbajal Padilla (2019, p.12). Finalmente, el cuarto estudio propone un análisis del concepto de convivencia escolar desde la perspectiva de justicia social-adaptada a la educación” (Fierro-Evans y Carbajal Padilla, 2019, p.12) expuesto por Carbajal (2016).

2.4 Convivencia escolar y Formación Cívica y Ética

Simultáneamente a la realización del ejercicio de búsqueda y revisión de información sobre el tema, me encontré con la necesidad de ir precisando mi definición sobre convivencia escolar y los aspectos que comprenden mi trabajo exploratorio. A esto se dedica el siguiente apartado.

Para empezar a desarrollar el tema de convivencia escolar quiero exponer lo que mencionan Fierro y Tapia (2013) sobre la convivencia con el ánimo de entender dicho concepto. “La convivencia está implicada en la naturaleza gregaria de la especie humana. Una gran parte de la acción humana sólo se da en la medida en que el agente se entiende y se constituye como una parte integrante de un “nosotros”. (Taylor, 1997) Ahora bien, los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, es decir

constantemente nos relacionamos y comunicamos con los demás, es parte de nuestra vida diaria.

Desde pequeños nos enseñan y entendemos la diferencia que hay entre yo, el otro, aquellos, ellos. Es aquí cuando la frase de Fierro y Tapia (2013) cobra sentido “el agente se entiende y se constituye como una parte integrante de un “nosotros” (Taylor, 1997). Porque la convivencia empieza cuando logramos entendernos y reconocernos como un nosotros, un todo, pues de esa forma tendremos siempre presente la empatía, el respeto, el cuidado y aprecio por el otro que es parte de un nosotros. Entonces “La convivencia resulta de un trabajo sistemático del vínculo con el otro y consigo mismo” (Viscardi y Alonso, 2013, p.53).

Si las interacciones, la comunicación son parte de nuestra vida y la cotidianidad por ser seres sociales, no debemos olvidar que las instituciones educativas no están alejadas de esto. La educación debe formar un sujeto integral. La escuela siempre será un espacio para contribuir y fortalecer los lazos de respeto con los otros, es por ello que la convivencia se centra en uno de los cuatro pilares según el informe de Delors (1996) aprender a vivir juntos.

Actualmente, existen diversas posturas para abordar el tema de convivencia escolar, por ello hablar sobre el tema y definir el concepto no resulta nada fácil, incluso he de admitir que en lo personal me resultó difícil y confuso dejar atrás lo que entendía y pensaba sobre convivencia, pues al escuchar el tema inmediatamente lo relacionaba con violencia en las escuelas y también con la prevención y la eliminación de ésta, pero no sólo eso también pensaba en la convivencia como sinónimo de violencia. Considero que gran parte de esta confusión se debe a que, en el lenguaje coloquial, la vida cotidiana y lamentablemente algunos profesionales de la educación le hemos dado un uso ambiguo y poco riguroso al concepto. Además, en la literatura también están presentes este tipo de confusiones, Según Fierro y Carbajal (2019), tanto en la literatura como en documentos normativos existen “enfoques contrapuestos para referir a la convivencia escolar: como sinónimo de clima escolar, como antídoto de,

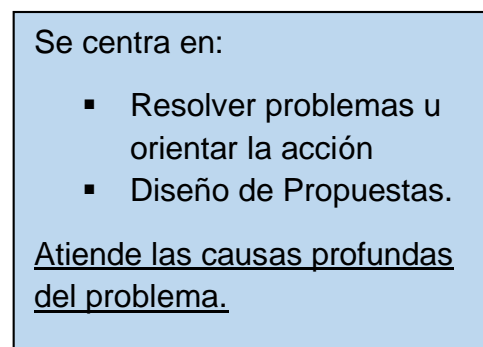
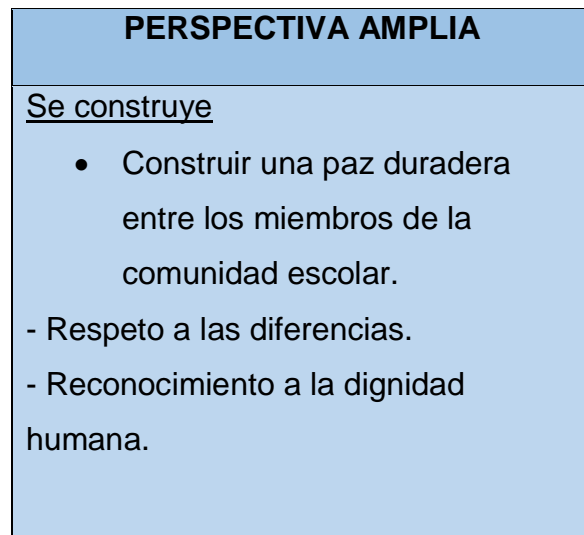
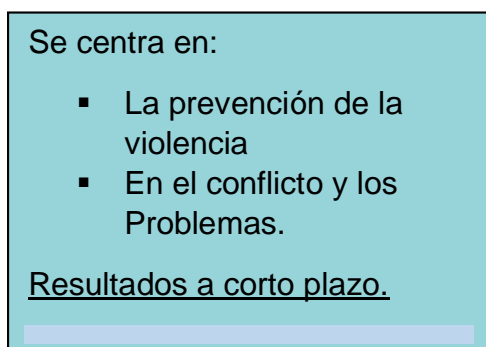
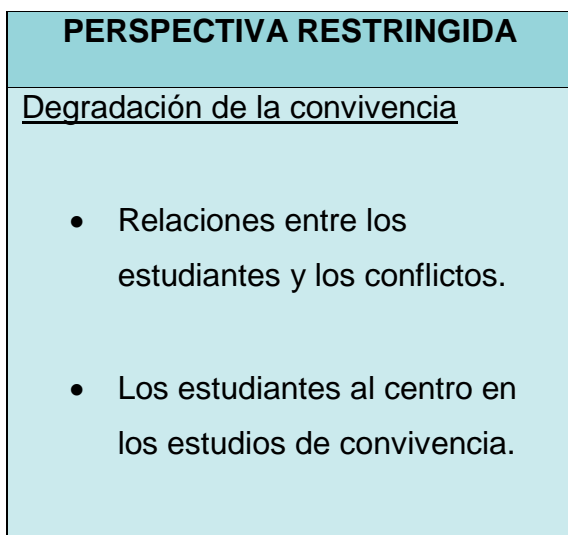
como sustituto de reglamento y disciplina, con un enfoque punitivo o bien, como una oportunidad para construir relaciones y procesos democráticos en las escuelas” (p. 2).

Para entender mejor el uso inadecuado de estos conceptos y tener una idea general de lo que pretendo explicar, me parece importante exponer la siguiente cita “la ausencia de la violencia no conduce automáticamente a la convivencia o a la disciplina en el salón de clases” (Furlán y Spitzer, 2013, p.24).

Esto no quiere decir que el tema de violencia y disciplina esté ajeno a la convivencia, simplemente debemos mirar más allá de la violencia y pensar la convivencia como un abanico de posibilidades. Se debe tomar en cuenta que “cada concepto se refiere a un particular conjunto de cosas y es posible que la mirada al problema que se estudia obedezca elecciones subjetivas del investigador; o también que dependa de la disciplina académica desde la que se enfoca” (Furlán y Spitzer, 2013, p. 23). Es decir, cada uno de nosotros interpreta los conceptos desde su perspectiva, contexto, intereses, profesión o campo de estudio. Aunque las posturas y modos de ver sean diferentes, se le debe dar un rigor académico a cada uno de los conceptos, sin perder de vista que “la buena convivencia y un clima escolar ameno o agradable, facilitan el aprendizaje y el bienestar de los sujetos escolares” (Furlan y Spitzer, 2013, p. 24).

Según Fierro y Tapia (2013) existen dos enfoques para abordar el **estudio de la convivencia escolar**: el primero es el enfoque normativo prescriptivo, el cual alude a “la prevención de la violencia o a la calidad de la educación, y se deducen consecuencias prácticas para intervenir la convivencia escolar” (p.75). El segundo es el enfoque analítico: el cual tiene como objetivo “resolver problemas u orientar la acción; se interesa por desentrañar y comprender la convivencia en tanto que fenómeno relacional a la vez que como experiencia subjetivada” (p.75).

Según Fierro (2019) en el seminario internacional en convivencia escolar, menciona dos perspectivas de la convivencia, a continuación, las expongo en dos cuadros:



Conuerdo con todo lo mencionado anteriormente, sobre Fierro y Tapia (2013). Sin embargo, me parece importante tomar mi propia postura sobre convivencia, desde mi perspectiva la convivencia se construye y se vive, día a día, en todo momento y en todo lugar, son aquellas interacciones que involucran reconocimiento a la dignidad humana, respeto a las diferencias y relaciones de igualdad. Para la construcción de la convivencia es importante entendernos, reconocernos así mismos y como un nosotros, un todo, pues de esa forma tendremos siempre presente la empatía, el respeto, el cuidado y aprecio por el otro que es parte de un nosotros y no el otro.

CAPÍTULO 3. MÉTODO Y ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

En el capítulo tres se presenta la perspectiva de investigación que fundamenta el trabajo, así como la estrategia metodológica diseñada para recopilar información. En este caso, destaca el uso de la observación en el aula y la entrevista a docentes que imparten la asignatura de formación cívica y ética.

3.1 La perspectiva de investigación y sus instrumentos claves

El enfoque de investigación cualitativa intenta comprender hechos que generalmente involucra a los seres humanos, y como éstos son complejos, cambiantes y diferentes, es decir son sujetos que piensan, sienten y creen, se necesitan diversos instrumentos tomando en cuenta los objetivos de la investigación. Según Hernández (2014) “este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, variables, técnicas y estudios no cuantitativos” (p.7).

El proceso de investigación cualitativo no tiene como tal un proceso lineal o pasos fijos o inamovibles, por ello, se puede introducir y cambiar información, reformular supuestos, afinar el procedimiento metodológico o parte de la estrategia de investigación, así como modificar los instrumentos cuantas veces sean necesarias y cuando sea prudente; siempre teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, con el fin de responder las preguntas de estudio. Es por lo que este enfoque es mayormente utilizado en el campo de las investigaciones educativas, ya que es versátil y flexible, siendo uno de los más adecuados para comprender hechos sociales y, por lo tanto, problemas educativos como el que se ha elegido en este trabajo.

La recolección de los datos en el proceso cualitativo es crucial para el desarrollo y el resultado de la investigación, ya que, éste no busca medir resultados, revisar estadísticas o contabilizar, el mero objetivo es obtener datos, los cuales se convertirán

en información ya sea de seres vivos, comunidades, pueblos, o bien emociones, sentimientos, reacciones, creencias y pensamientos. De esta forma se generan datos y se responden las preguntas de investigación, cabe mencionar, que Hernández (2014) sugiere realizar la investigación en su zona natural, en el contexto donde se encuentra lo que queremos investigar, para encontrar información lo más real y verdadera (p.397).

Para compilar información se necesitan técnicas de observación, de entrevista y de diversos instrumentos tomando en cuenta la naturaleza del problema educativo que se pretende indagar, así como los propósitos de la investigación. Pero según Hernández (2014) el instrumento más importante de esta investigación es el investigador ya que con diversas técnicas recoge los datos (información), observa, entrevista, revisa documentos, conduce sesiones, y finalmente analiza la información para formular una conclusión.

Como ya se mencionó anteriormente la investigación cualitativa consta de un proceso complejo y es flexible, sin embargo, Hernández (2014) propone un esquema para llevar a cabo el proceso de la investigación cualitativa:

la primera fase es la idea, el segundo: planteamiento del problema, tercero: inmersión inicial en el campo, el cuarto: concepción del diseño del estudio, la quinta fase: definición de la muestra inicial y acceso a ésta, la sexta: recolección de la información, séptima fase: análisis de la información recabada, la octava fase consta de la interpretación de los resultados y finalmente la novena fase: elaboración de reporte de los resultados (Hernández, 2014, p.7).

3.2 La observación y la entrevista como instrumentos claves

En este trabajo ambos instrumentos se emplearon para lograr el propósito planteado, sin embargo, la observación en los salones de clase resultó ser el eje de la investigación porque no sólo interesaba conocer las opiniones de las profesoras sobre la relación con sus alumnos sino observar qué sucedía en el salón de clases durante el desarrollo de la clase de formación cívica y ética. Esto permitió caracterizar la

relación entre las profesoras y sus grupos, así como registrar la convivencia entre los alumnos y conocer el tratamiento de algunos temas de la asignatura. Por esta razón, realizo una breve descripción de ambos instrumentos.

La observación:

La observación es otro de los instrumentos claves en la investigación cualitativa, sobre todo, si en los objetivos o preguntas de investigación se encuentra comprender cómo se relacionan las personas, qué sucede en el plano de la convivencia, o en el proceso de comunicación entre las personas, como en este trabajo.

Podríamos caer en el error de afirmar que sabemos observar, pensar que a lo largo de nuestra vida y en la cotidianeidad lo hemos hecho, pero esta afirmación podría quedarse en una creencia si no conocemos el significado y el concepto de observación. En realidad, podríamos estar confundiendo observar con mirar o ver, ya que efectivamente esto lo hacemos todo el tiempo, no obstante, la capacidad de observación implica poner atención en lo que vemos, concentrarse en lo que sucede a nuestro alrededor e interesarse por analizarlo.

Teniendo en claro la diferencia entre ambos conceptos debemos preguntarnos: ¿sabemos y podemos realizar la tarea de observar? o tal vez lo que realizamos diariamente es ver porque para observar se requiere poner en juego más habilidades mentales y físicas, según Hernández (2014) “En la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar, que es diferente de ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos” (p.399).

Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son:

- a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997).

b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989).

c) Identificar problemas sociales (Daymon, 2010).

d) Generar hipótesis para futuros estudios (Hernández, 2014, p.399).

Lo anterior nos demuestra que observar no es tarea fácil, siempre se debe tener en cuenta el propósito de la investigación, estar atento a todo, registrar eventos, comprenderlos y no ser subjetivo, es decir, no se debe realizar interpretaciones de las observaciones o simplemente escribir lo que pensamos observamos o creemos haber observado, es importante dejar de suponer cosas, ya que, dicha interpretación al momento de observar tiene que ver con el capital cultural.

Con frecuencia, la búsqueda del espacio o instancia para realizar la investigación suele ser una tarea difícil o por lo menos tediosa, pues se debe escoger un lugar donde se permita el acceso para desarrollar dicha investigación, asimismo es indispensable que sea voluntaria la participación de las personas. Además de que en dicho campo se debe reunir los datos de acuerdo con los intereses y los objetivos planteados.

El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses de la investigativos. Tales escenarios solo aparecen raramente. Entrar a un escenario por lo general es muy difícil. Se necesitan diligencia y paciencia. (Taylor y Bogdan, 1994, p.36)

Afortunadamente, como ya comenté, las autoridades de escuela secundaria a la que acudí fueron accesibles y las profesoras mostraron disposición para apoyarme en el desarrollo del trabajo.

Al ingresar al campo de investigación no debemos sorprendernos o decepcionarnos porque no era lo que esperábamos, alguna hipótesis anteriormente realizada se puede deshacer “la mayor parte de los observadores participantes trata de entrar al campo sin hipótesis o preconceptos específicos” (Taylor y Bogdan, 1994, p.36)

Según Hernández (2014) La mente del investigador al ingresar al campo tiene que ser inquisitiva. De cada observación debe cuestionarse: ¿qué significa esto que observé? ¿Qué me dice en el marco del estudio? ¿Cómo se relaciona con el planteamiento? ¿Qué ocurre o sucedió? ¿Por qué? También es necesario evaluar las observaciones desde diversos ángulos y las perspectivas de distintos (p.368).

A continuación, el Instrumento utilizado en la investigación para la observación:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observación para la clase de formación cívica y ética.

Relación del maestro con los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el trato del profesor hacia los alumnos? • ¿Cómo es el trato de los alumnos hacia el profesor? • ¿Cómo se comunica el profesor con los alumnos? • ¿Cómo se dirige a ellos? • ¿De qué forma reacciona ante situaciones de indisciplina?
Relación entre pares
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el ambiente de trabajo en el salón? • ¿Cómo es el trato entre los alumnos? • ¿Qué problemas relacionados con la convivencia surgen en el grupo? • ¿Cómo resuelven un problema de convivencia?
Forma de trabajo del profesor para desarrollar las clases
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de actividades desarrolla durante la clase? (exposiciones del profesor, de los alumnos, trabajos en equipo, trabajo individual). ¿Permite que elijan opciones de trabajo? • ¿Otorga la palabra a los alumnos para que expresen su punto de vista? • ¿Concentra la palabra durante el desarrollo de sus clases? • ¿Impone sus puntos de vista?

La entrevista:

La entrevista y la observación son algunos instrumentos de la investigación cualitativa. Como se mencionó anteriormente la persona que se introduce en el proceso de indagación (el entrevistador) debe tener muy en claro los objetivos y los fines de la investigación para poder seleccionar un instrumento adecuado.

Cuando pensamos en una entrevista probablemente viene a nuestra mente una hoja con una serie de preguntas que se han elaborado previamente para entablar la conversación con una persona en específico o un grupo, con el fin de recabar información. Si bien, para el desarrollo de toda entrevista es indispensable saber qué preguntar no existe un formato único. Hay diferencias entre la entrevista estructurada y la entrevista cualitativa. La entrevista estructurada, como su nombre lo dice, tiende a tener una estructura muy cerrada y suelen asemejarse a "encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios" (Taylor y Bogdan, 1994, p.101). Es decir, "puede que se le pida a los encuestados que ubiquen sus sentimientos a lo largo de una escala, que seleccionen las respuestas más apropiadas a un conjunto de pregunta preseleccionadas" (Taylor y Bogdan, 1994, p.101); entre otras, las preguntas son cerradas, lo que impide conocer la diversidad de explicaciones que podrían dar los entrevistados. Son otro tipo de entrevistas las que deben emplearse si lo que se pretende es indagar más allá de lo que ya se tenía previsto.

La entrevista cualitativa, la cual nos ofrece mayor flexibilidad para obtener información, ésta no se encuentra estructurada, son de mayor comodidad para el investigador y la investigación, ya que suelen ser abiertas, es decir se puede agregar o quitar algo cuantas veces se requiera, pero además éstas no se encuentran estandarizadas (Taylor y Bogdan, 1994).

A este tipo de entrevista Taylor y Bogdan (1994) la llaman "entrevista en profundidad" (p.101) porque hace referencia a la investigación de corte cualitativo.

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la

comprensión de las perspectivas que tienen los informantes, respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 1994, p.101).

Considero que durante el desarrollo de la entrevista es muy importante tener presente que más allá de un informante estamos enfrente de un ser humano con el que se dialoga, por esta razón, conviene destacar que este tipo de entrevistas “siguen el modelo de un intercambio entre iguales” (Taylor y Bogdan, 1994, p.101). Asimismo, es necesario romper con la idea lineal de pensar que frente a una pregunta se espera una respuesta; que existe una entrada y una salida de información. Imaginar así el desarrollo de la entrevista implicaría introducirse en un proceso mecanizado. Es importante asumirla como una conversación en la que el informante se sienta seguro y confiado, lo cual beneficia los resultados de la investigación. Bajo estos principios señalados se piensa realizar la presente investigación.

Según Taylor y Bogdan (1994) existen tres tipos de entrevista a profundidad, el primero hace referencia a la “historia de vida o autobiografía sociológica” (p.102). en esta parte el investigador pretende comprender los sucesos y experiencias más importantes, pero, sobre todo el significado que el entrevistado les da, es decir su perspectiva, su relato.

El segundo tipo de entrevista “se dirige al aprendizaje por acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente” (Taylor y Bogdan, 1994, p.103). En este caso, los entrevistados o como bien los llama Taylor y Bogdan (1994) los “interlocutores” juegan un papel muy importante pues éstos son observadores e informantes del investigador, “deben describir lo que sucede y el modo en que otras personas lo perciben” (p.103) Es decir estos deben brindar ambas perspectivas. Y, finalmente, el último tipo de entrevista cualitativa que tiene la “finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas” (p101).

Como ya se mencionó anteriormente para elegir los instrumentos de investigación es muy importante tener definido los objetivos de la investigación. Según (Taylor y Bogdan, 1994) “la elección de los métodos de investigación debe estar determinada

por los intereses de la investigación, las circunstancias del escenario o las personas a estudiar, y por las limitaciones prácticas que enfrenta el investigador” (p.105). En este caso, se trata de una indagación de carácter exploratorio.

Ahora bien, ¿cómo podemos saber si la entrevista es el instrumento adecuado para nuestra investigación? o bien, ¿qué tipo de entrevista conviene escoger? En este caso fue útil para explorar algunas inquietudes planteadas como parte del propósito y las interrogantes centrales del trabajo, así como para dialogar con las profesoras durante el período de observación y precisar algunas ideas relacionadas con sucesos identificados durante la estancia en los salones de clase y espacios abiertos de la escuela.

El guion de entrevista que se diseñó para realizar la investigación es el siguiente:

GUIÓN DE ENTREVISTA

Datos personales del profesor:

Nombre: (opcional)

Edad:

Formación académica:

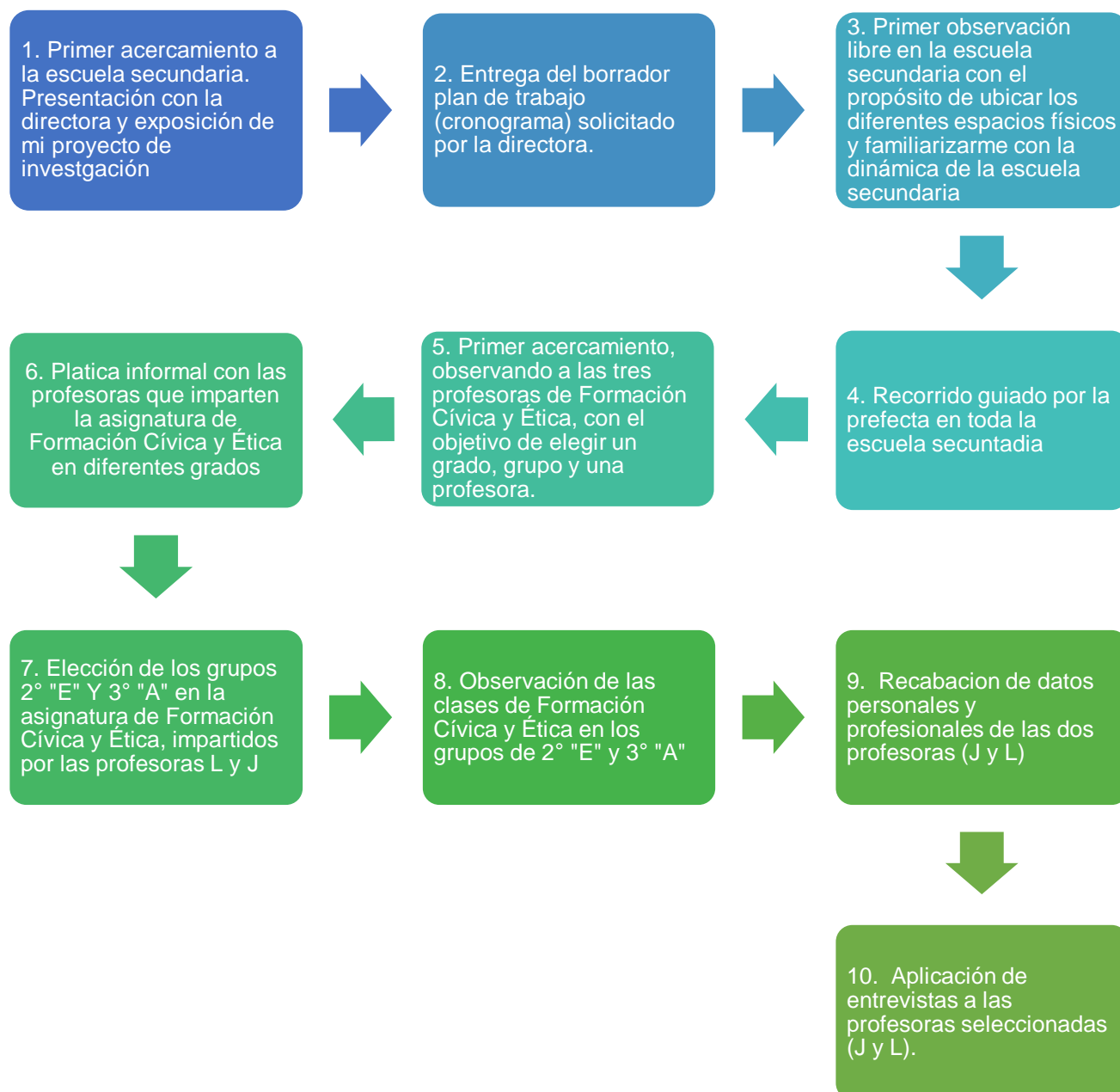
Trayectoria y experiencia laboral:

GUIÓN DE ENTREVISTA	GUIÓN DE ENTREVISTA
<p>Convivencia escolar: “más allá de la asignatura”.</p> <p>Se pretende conocer la percepción del profesor sobre el tema de convivencia, además, de comprender su opinión y la relevancia que le da a la relación con su grupo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende por convivencia escolar? 2. ¿Cómo describiría la convivencia entre sus alumnos en el salón clase? 3. ¿Cómo es la convivencia entre usted y sus alumnos? 4. ¿Cuáles son sus estrategias para mejorar la relación con sus estudiantes?

<p>La convivencia escolar en la clase de formación cívica y ética.</p> <p>La intención es conocer de qué manera contribuye la materia de formación cívica y ética a la convivencia y cuál es la percepción del profesor, al respecto. Es por ello que las preguntas están acotadas a la asignatura.</p>	<p>5. ¿Cómo contribuye la Formación Cívica y ética a la convivencia en su grupo?</p> <p>6. ¿Considera que la convivencia en la materia de formación cívica y ética es diferente a otras clases? ¿Por qué?</p>
<p>Disciplina e indisciplina</p> <p>Se pretende conocer la perspectiva del profesor sobre el concepto de indisciplina, su idea acerca del orden y la disciplina en el salón de clases; así como obtener información sobre lo que sucede en su grupo en relación con la tensión entre disciplina e indisciplina.</p>	<p>7. ¿Para usted que significa que un grupo sea disciplinado?</p> <p>8. ¿Cómo definiría usted lo que es la indisciplina?, ¿podría darme algún ejemplo?</p> <p>9. ¿Cómo reacciona ante un acto de indisciplina entre sus alumnos?</p> <p>10. ¿Cómo resuelve los actos de indisciplina?</p>
<p>Resolución de conflictos</p> <p>Se pretende conocer la idea que tiene el profesor sobre el conflicto y de qué forma los resuelve.</p>	<p>11. ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes que usted identifica en el grupo?</p> <p>12. ¿Qué estrategias implementa para ayudar a los estudiantes a resolver los conflictos que se presentan en su clase?</p> <p>13. ¿De qué manera contribuye la formación cívica y ética a la resolución de conflictos?</p>

Los instrumentos de investigación (guía de observación y guion de entrevista) fueron de elaboración propia, con el objetivo de tener una especie de guía para comenzar el trabajo campo y no perder de vista los puntos más importantes en la investigación.

Etapas en el campo de investigación



3.3 Sujetos de la Investigación

Los sujetos principales de la presente investigación son dos profesoras que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética en los salones observados y con el propósito de conservar el anonimato se les otorgó una clave como a continuación se explica.

Cuadro 1. Los sujetos centrales de la investigación

Sujeto	Edad	Formación Académica	Trayectoria y Experiencia Laboral	Otros cursos
<p>SUJETO 1 Profesora: L</p>	<p>29 años</p>	<p>Licenciada en trabajo social, egresada de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 años como docente en un Cetis (Centro de estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios) impartiendo la clase de trabajo social ➤ Auxiliar como docente y orientadora en la Organización: enseña por México ➤ Orientadora en un una Institución privada de educación media superior. ➤ Actualmente en secundaria tres años como profesora de Formación Cívica y Ética 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los que brinda la SEP ➤ En el bachillerato donde actualmente labora tomo los cursos que brinda el COSDAT ➤ Además de las Capacitaciones que tomo en la vaca independiente

Cuadro 2. Los sujetos centrales de la investigación

Sujeto	Edad	Formación Académica	Trayectoria y Experiencia Laboral	Otros cursos
SUJETO 2 Profesora: J	66 años	Egresada de la Normal Superior de México como profesora de Formación Cívica y Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 37 años impartiendo la materia de Formación Cívica en secundaria. ➤ En el año 2019 y actualmente desempeña labores como orientadora en la presente secundaria. 	Solo ha tomado cursos que brinda la sep.

Fuente. Elaboración propia, con base en los Datos personales sobre las docentes que imparten la clase de Formación Cívica y Ética en la secundaria.

Los sujetos participantes en la presente investigación imparten la clase de Formación Cívica y Ética en los grupos de segundo y tercer año, a excepción de la profesora J (sujeto 2) la cual desempeña además un cargo como orientadora en dicha secundaria. La profesora L (sujeto 1), tiene veintinueve años, su estado civil es casada, egresada de la licenciatura en trabajo social por la Universidad Autónoma de México, como experiencia, se puede mencionar que: fue auxiliar docente, docente y orientadora en

Instituciones privadas y asociaciones, en la actualidad tiene tres años impartiendo la materia de Formación Cívica y Ética en la presente secundaria. Cuenta con cursos de media superior por parte del COSDAT, además, de otros tomados en otras Instituciones y lo que brinda la SEP.

Por parte de la profesora J (sujeto 2), tiene sesenta y seis años de edad, su estado civil es separada, La profesora es egresada de la Normal Superior de México: como profesora de Formación Cívica y Social, al terminar su licenciatura se dedicó a impartir clases en secundaria, por lo tanto, tiene 37 años de experiencia impartiendo la materia de Formación Cívica en secundaria. Además, en la actualidad y desde (2019) desempeña labores como orientadora en la presente secundaria. Los cursos que ha tomado son los que brinda la Secretaría de Educación Pública.

3.4 La escuela secundaria donde se realizó la investigación

El recorrido por la escuela

En este apartado se presenta información acerca del contexto en el que se ubica la escuela donde se realizó el trabajo; posteriormente, se explica el procedimiento seguido para iniciar el proceso de introducción a la escuela y acercamiento a las profesoras y grupos observados. Se procede así para que se proporcionen más información acerca del procedimiento empleado para seleccionar a los dos grupos que se reportan en el siguiente capítulo.

Por deseos y condición de la directora la investigación se realizó de manera anónima, por eso mismo se omitió la dirección exacta de dicha institución.

La secundaria en la que se llevó a cabo el estudio exploratorio se ubica al oriente de la Ciudad de México, a sus alrededores existen colonias conocidas por problemas de violencia e inseguridad. Frente a la secundaria se encuentra una calle de doble sentido, la cual conecta con dos avenidas grandes y concurridas, muy cerca de ésta también se encuentran otras secundarias e instituciones de educación media superior, además un centro cultural (dicho espacio está destinado a la recreación y la cultura) y un Hospital del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).



Imagen 1: foto de la secundaria, en donde se aprecia algunos edificios y el patio

Su infraestructura principal se encuentra conformada por tres edificios: el primero y más grande está compuesto por salones de diferentes grupos y grados, en el primer piso se encuentran los alumnos de tercer año, en el segundo piso los alumnos de segundo grado y en el tercero los de primer año. Además, la sala de computación, la bodega de educación física, el taller de dibujo y el de corte y confección, la sala de maestros. En el otro edificio el taller de electrónica, el taller de circuitos eléctricos, el taller de artes plásticas, el laboratorio de física y química, laboratorio de biología y de matemáticas. Y finalmente, el tercer edificio cuenta con el auditorio, la biblioteca, la dirección, las dos subdirecciones, trabajo social, orientación, además de dos canchas de usos múltiples y un patio grande.

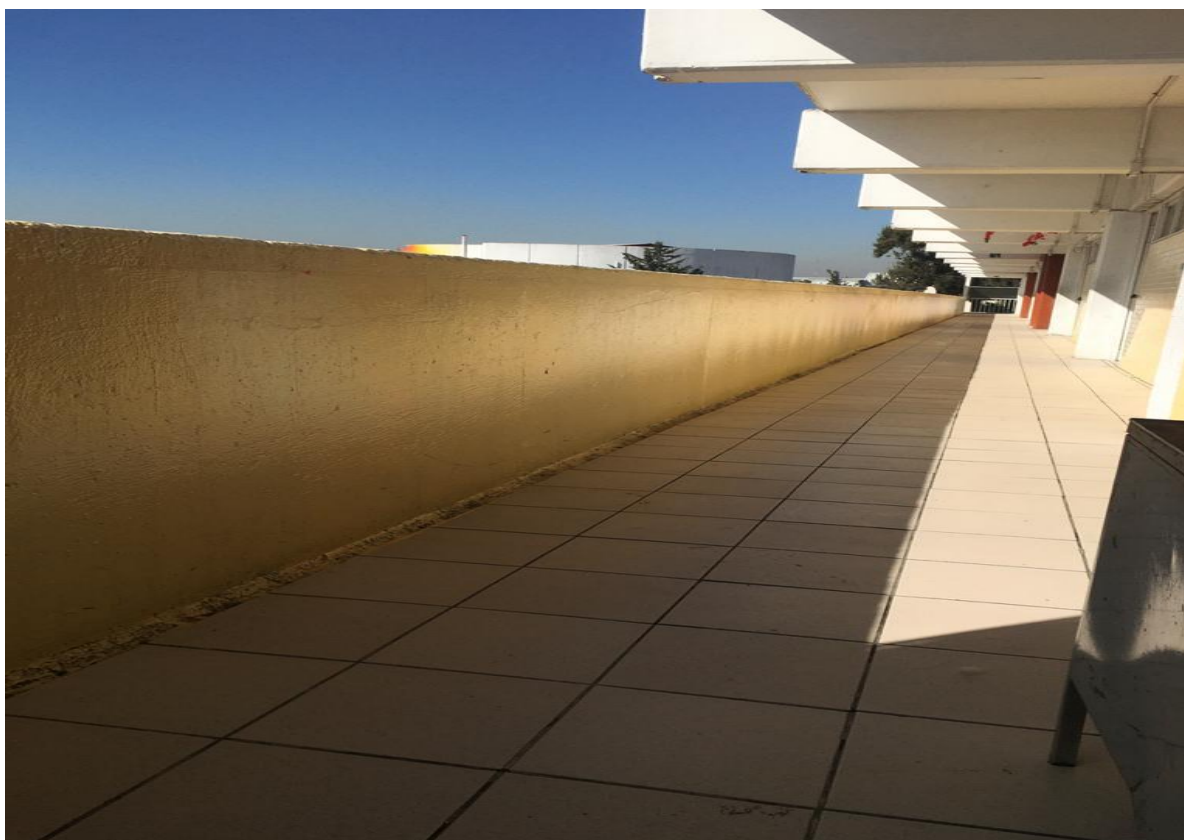


Imagen 2: foto del pasillo de los grupos de primer grado.

La escuela secundaria en su turno matutino cubre un horario de 7:30:00 hrs a 13:40 hrs. Proporciona los servicios educativos a cinco grupos de primer grado, seis grupos de segundo grado y seis grupos de tercer grado. La población es de: 562 alumnos los cuales conforman 17 grupos aproximadamente, en ella laboran 70 personas entre personal directivo, profesores, personal administrativo y de intendencia.

Antes de acercarme al campo de estudio o bien la escuela secundaria, tuve una plática informal por redes sociales con una profesora que actualmente sigue impartiendo clases en la secundaria de donde egresé y en la cual pretendía realizar mi investigación, con el fin de conocer si el personal académico y sobre todo la directora seguía siendo la misma. Ella respondió que muchos profesores que yo conocí ya no estaban y que la directora era otra persona, me recomendó exponer mi trabajo con ella, y así fue.

Mi primer día en la secundaria tuvo como fin pedir permiso para realizar mi trabajo de investigación en dicha secundaria, o bien, conocer si existía algún tipo de requisito para ingresar. Al entrar me dirigí inmediatamente a la dirección, la directora fue muy atenta y me hizo pasar enseguida, le presenté y expliqué el proyecto de investigación en el que estaba trabajando. Ella muy amablemente se mostró interesada y me abrió las puertas de la secundaria con la condición de que mi trabajo retribuyera en algún momento a dicha secundaria. Me solicitó un plan de trabajo con los días que pretendía acudir a la escuela; esto con el propósito de tener un control de las fechas y horarios en los que llevaría a cabo la observación y las entrevistas, además, de avisar a las profesoras y no enviarlas a servicio. Le llaman servicio al momento en que una profesora cubre el turno de otra, que no llegó a clases por diversas circunstancias.

El siguiente lunes regresé a la secundaria y entregué a la directora mi cronograma o bien el plan de trabajo que antes me solicitó.

El martes fue mi primera visita oficial, de acuerdo con el cronograma antes mencionado. Al llegar a la escuela secundaria vinieron a mi mente muchos recuerdos

de mi pubertad y adolescencia, aprendizajes personales y académicos que me han servido a lo largo de mi vida.

Este día realicé una observación libre en la escuela secundaria con el propósito de ubicar los diferentes espacios físicos y familiarizarme con la dinámica de la escuela secundaria. Mi llegada fue a las 7:15 pues pretendía observar absolutamente todo, empezando por la hora de entrada. Me encontré algunos profesores, los saludé y me dediqué a observar la entrada de los estudiantes y los profesores. Los alumnos entraban poco a poco algunos llegaron incluso antes de que yo llegara, la subdirectora se coloca en la entrada principal, a veces se coloca al lado de ella un prefecto, ella se encarga de revisar el uniforme y la credencial. Cuando no llevan el uniforme o los tenis (blancos o totalmente negros) les llama la atención, en el caso de la credencial es diferente; en caso no llevarla, la maestra que se encuentra en la mesa de entrada se ocupa de buscarlos en la lista y ponerles una marca en su nombre después de ciertas marcas, ellos deben comprar una credencial. En el caso de los retardos los niños llenan un papelito con su nombre completo grado y grupo para posteriormente registrarlos.

Los alumnos que ya llegaron y no tuvieron ningún problema con el uniforme o la credencial se trasladan directamente al patio, la mayoría platica con sus compañeros y posteriormente los pasan a formación por grupos y grados. Si la profesora encargada del grupo, es decir, la que impartirá la primera hora ya llegó ella o él se encarga del grupo y la formación, en caso de no ser así, esa tarea la llevan a cabo los prefectos y el subdirector por medio del micrófono en el cual les dan las indicaciones de formación y distancia por tiempos. Posterior a eso, por el micrófono anuncian qué grupo subirá primero a sus salones, de esta forma existe orden y se evitan accidentes en las escaleras y los pasillos, me comentan los prefectos.

Por otra parte, me pude dar cuenta de que la mayoría de los profesores entran por la parte de atrás, es decir, la segunda puerta sobre todo los que llegan con algún vehículo y necesitan estacionarlo. Algunos docentes, casi siempre los mismos, llegan un poco retrasados, y corren a pasar lista con un detector de huellas que se encuentra afuera

de la dirección. posteriormente llegan al patio colocándose enfrente de su grupo. Después de un tiempo todos los grupos entran a sus salones y el patio se queda solo, a excepción de algunos padres de familia, sobre todo madres, citados en orientación o por algún profesor.

En este primer día, cuando terminé de realizar mis observaciones relacionadas con la hora de la entrada subí con la directora quien me presentó a los prefectos y me llevó al segundo piso en donde estaba la prefecta encargada de segundo grado. La prefecta a quien le llamaremos Lucía fue la encargada de acompañarme en un recorrido por toda la escuela, a pesar, de ya conocer dichos espacios algunas cosas las veía diferentes o tal vez ya no las recordaba. Me mostró el segundo piso en donde están, como ya señalé, los grupos de segundo grado. Recorrimos algunos salones y me comentó muy brevemente la formación de algunos profesores o por lo menos, de los que sabía qué habían estudiado. Pude notar el comportamiento de cada grupo desde lejos, es decir de la puerta hacia adentro; sin embargo, pude notar que mi presencia incomodó o extrañó a los docentes que se encontraban frente a grupo, algunos salían y preguntaban si entraría a observar el salón, por lo cual, les respondimos que no, que sólo estábamos recorriendo los salones.

Como ya mencioné anteriormente Lucía me llevó en primer momento al segundo piso donde están los segundos años de los cuales ella está a cargo, en algunos salones se podía notar la presencia del profesor y el control de grupo que sin duda tiene, en otros daba la impresión de que no estaba presente ningún profesor, pues se escuchaba mucho ruido y los estudiantes gritaban en el salón.

Posteriormente, recorrimos el tercer piso en donde se encuentra los grupos de tercer grado; a diferencia de los segundos grados el ambiente de cada uno de los salones se encontraba más relajado, los alumnos estaban atentos a la clase y todos los profesores impartían clase sin ningún problema y desde el exterior parecía no haber ningún problema de indisciplina. La mayoría, tanto profesores como alumnos se distraía al percatarse de mi presencia, pero conforme me retiraba parecía volver todo a la

normalidad. Después Lucía y yo bajamos al primer piso en donde se encuentran los alumnos de tercero, de igual manera, recorrimos los salones y me habló de algunos profesores. En general, la primera impresión que me llevé del comportamiento de los alumnos de tercero era similar a los de primero, parecían muy tranquilos, pues, estaban atentos a la clase. Finalmente, nos dirigimos a la planta baja donde se ubica el aula de computación, la cual se encontraba vacía, a lado se encuentra una bodega en donde almacenan el material para la clase de educación física, enseguida se observa un salón donde se imparte el taller de dibujo.

En la segunda hora, después de sonar el timbre (el cual, avisa cuando finaliza una clase) los profesores se retiraron del grupo y todos los estudiantes salen rápido al pasillo, otros se quedan en el salón platicando, es por ello que Lucía siempre está atenta al pasillo y las escaleras sobre todo cuando es cambio de horario, realiza un recorrido salón, por salón, para asegurarse que la profesora esté dando clase y de no ser así, es decir, que la profesora aun no llegue se asegura que todos se metan al salón, porque cuando la maestra aún no ha llegado o no asistió a impartir clase, los estudiantes se impacientan y le preguntan a la prefecta Lucía si la profesora ya llegó o que si va a dar clase, enseguida ella pregunta por su radio desde el salón ¿Dónde se encuentra la profesora? Porque el grupo está solo, entonces le mandan una respuesta enseguida en el radio y le comentan que la profesora acaba de llegar y a los pocos minutos la profesora sube y así pasó en otras ocasiones en las que fui a observar.

Ahora bien, me parece importante mencionar que la relación entre la prefecta Lucía y los estudiantes es muy buena, ya que estos muestran cariño y respeto hacia ella, pude notar que el trato entre Lucía y los alumnos es de iguales, es decir, le hablan de tu y le realizan preguntas o comentarios diferentes además de la escuela o la materia o los profesores, por ejemplo: ¿Cómo estás, Lucía? ¿tu cabello se te ve bonito? ¿hola, Lucía? Algunos otros la llaman maestra Lucía y solo le realizan preguntas sobre la llegada de los profesores. Lucía se percató que yo escuché lo que le decían los

alumnos, entonces ella me comentó: así son a esta edad muy barberos, quieren quedar bien y empezó a reír.

A lo largo del día tuve la oportunidad de platicar con la prefecta antes mencionada Lucía, ya que hasta ese momento me surgieron algunas dudas, empezando por los radios que utilizan, pues, ella siempre carga con un cordón que sostienen sus llaves del cajón de su escritorio y de los salones, además de su radio, del cual, a veces no lograba distinguir lo que hablaban, pero sonaba cuando recorríamos la escuela. Me comentó que el radio fue una sugerencia por parte de protección civil y lo utilizan para comunicarse los tres prefectos, los dos subdirectores, la directora y el conserje.

Lucía me dijo que el uso específico que le dan al radio además de comunicarse, es para tener la información rápida sobre alguna pelea, o para saber si alguien llega y no tiene identificación, si se requiere de limpieza en una área específica o en un salón, para avisar cuando un grupo no tiene profesor y cuando la profesora no ha llegado a dar clases, además de utilizarlo en caso de alguna extorsión, pues, me comentó que no era algo nuevo y ya había pasado anteriormente, de esta manera, si los padres de familia son extorsionados el radio sirve para brindarles información rápida sobre si su hijo y si este se encuentra en el salón de clases. también me contó que tanto ellos (prefectos) como los profesores, además, del radio tienen un silbato que pueden utilizar en caso de alguna emergencia. otra cosa que llamó mi atención fue que los alumnos salían de sus salones y se dirigían al baño con una especie de gafete grande, lucía me dijo que esos gafetes son los pases de salida y cada profesor tiene un pase con su nombre y la materia que imparten, el cual, puede prestar a sus alumnos si requiere salir al baño o a otro sitio en la hora de su clase.

Posteriormente, me mostró la sala de maestros, después, fuimos a un salón donde se encuentran niños con capacidades diferentes, ya que la escuela les otorgo un espacio temporal debido a que su escuela fue dañada por el sismo del pasado 19 de septiembre 2017. Además, me mostró todos los talleres: de dibujo, corte y confección, taller de electrónica, el taller de circuitos eléctricos, y el de artes plásticas, el laboratorio

de física y química, laboratorio de biología y de matemáticas el laboratorio de matemáticas. A lo largo del día pude ver que los pasillos estaban muy tranquilos y los prefectos parecían tener controlado sus grados. En la hora del recreo todos los alumnos se revuelven en el patio, algunos compran alimentos, platican, algunos otros se reúnen con sus parejas novio o novia, me pude dar cuenta porque se abrazaban y cuando los profesores se distraen o se retiran por un momento las parejas aprovechan para besarse, y los de primer año que son los más pequeños de edad juegan en la explanada algunos corren y persiguen a sus compañeros, por otra parte los profesores se encuentran divididos en diferentes áreas a esto se le llama “guardia”. Por órdenes de la directora deben permanecer en un área de la escuela y mantenerse en ese lugar durante todo el receso, cuidando y observando a los alumnos, además de ingerir sus alimentos. Los profesores están localizados en la cooperativa: lugar en donde se compran diferentes alimentos de tienda, otros hacen guardia en las diferentes escaleras, otros en los talleres, en el patio, la biblioteca, y los baños de la planta baja. Al terminar el receso, el timbre suena y los profesores empiezan a poner orden, algunos otros gritan ¡formación! ¡a formarse jóvenes! Los alumnos se van acomodando poco a poco por grado y grupo, el profesor a cargo de la clase después del recreo es el encargado de enderezar la fila y poner orden, además también les llaman la atención y les dicen: ¡guarden silencio! Posteriormente, el subdirector o los prefectos son los encargados de tomar el micrófono y ordenar distancia por tiempos a todos los alumnos, cuando todos realizaron dicha acción, éste les indica quien avanza primero a sus salones de la siguiente manera: ¡el grupo de la maestra Fernanda, avance a su salón, el grupo del profesor Enrique, avance a su salón! y así posteriormente hasta que todos se encuentran en sus salones. Algo muy importante a destacar es que las niñas suben las escaleras de lado izquierdo y los niños por las escaleras de lado derecho esto según la profesora para evitar faltas de respeto y otros conflictos. Por otra parte, en ambas escaleras se coloca un bote de basura para que los alumnos tiren su basura o los alimentos que no se terminaron durante el receso.

Ese mismo día antes de salir de la escuela, me dirigí a la dirección y platicué con la directora sobre la dinámica que observé en la escuela, le solicité el horario de la profesora con la que trabajaría. Ella muy amablemente me lo otorgó, pero, me sugirió observar a las tres profesoras que imparten la materia de Formación Cívica y Ética, pues según ella de esa manera se enriquecería mi trabajo, sin embargo, algo que llamó mi atención, fue que la directora solo me ofreció observar a tres de las cuatro profesoras que imparten la materia de Formación Cívica y Ética.

Me dijo que las tres maestras tienen diferentes características y diferentes grupos, y después de observarlas podía elegir con la que me interesaba trabajar, y así fue, lo que restó de la semana me dediqué a observar a las tres profesoras, no en todos sus grupos, pero sí algunas clases. En general, tomé en cuenta mi guía de observación a la hora de entrar a cada una de sus clases.

3.5 Estructura de las observaciones y elección de las profesoras, grados y grupos.

La presentación resumida de lo observado en este primer acercamiento resulta importante porque permite dar cuenta de la dinámica de interacción en distintos grupos y con diferentes profesores.

El orden de las observaciones se divide de la siguiente manera:

En primer momento, se presenta el primer acercamiento con las profesoras, con el propósito de elegir los grupos y grados de la materia Formación Cívica y Ética de la investigación. Posteriormente, se encuentra las **pláticas informales y fragmentos de las entrevistas** con las profesoras que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética. Finalmente dos cuadros con los momentos considerados en el desarrollo del **trabajo de campo**.

Como mencioné anteriormente, la directora me brindó la oportunidad de escoger con qué profesora trabajaría, por eso, me recomendó observar y platicar con las tres

profesoras que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética. Después de las observaciones de la primera semana: 26 de noviembre y 28 de noviembre de 2019 y a partir de las pláticas informales con las profesoras logré interesarme mayormente en una de ellas: la **profesora J (Sujeto 2)** por sus experiencia de 37 años impartiendo la asignatura ahora llamada Formación Cívica y Ética en secundaria y la forma en que imparten sus clases, por ejemplo: las profesora tiene un excelente control de grupo y todos en la secundaria le tienen respeto, además, conserva algunas costumbres de la vieja escuela. Me resulto interesante entender por qué le resultaba un desafío las y los alumnos de las últimas generaciones, un ejemplo de esto son algunos fragmentos de las platica informal con **la profesora Sujeto 2 (J)**: me comentó que “la presente generación y la pasada le ha parecido de las más complicadas para ella, le pregunté ¿Por qué lo dice profesora? Y me contestó que los nota desinteresados por todo, no estudian y tienen poco entusiasmo por aprender, además de que ya no tienen respeto por nadie”. La profesora considera que existe un rezago de conocimientos. “desde que ingresan están muy concentrados en el internet, las redes sociales entre otras cosas”.

Y algunas partes de la entrevista con dicha profesora: “ellos están acostumbrados a ser mecánicos y olvidarse que existen valores y principios” “mecánicos porque ya no piensan, para todo quieren ocupar el celular, la computadora y menos reflexionan”.

También escogí a la Profesora L (Sujeto 1) porque en comparación con la profesora sujeto 2 (J), esta profesora tiene menos experiencia impartiendo clases, para ser exacta tres años como profesora de la materia de FCYÉ. Actualmente imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética a los grupos de segundo, el cual, llamó mucho mi atención por las características que le otorgaron la directora, las profesoras e incluso la prefecta). Recordemos que ellas consideran a los grupos de segundo grado como los más difíciles y conflictivos, además de llamarlos “la transición”.

En el siguiente apartado se presenta un pequeño fragmento de la entrevista que justifica el interés por el **segundo grado**. (la entrevista completa, se puede observar en el Anexo 4: “entrevistas a las profesoras seleccionadas”).

Entrevistadora: ¿Cómo describiría la convivencia entre los alumnos en el grupo?

Sujeto 1: Es una convivencia un tanto difícil, porque para empezar yo doy segundo grado y segundo grado es un año, mmm, no difícil, sino que ellos ya no son los niños que entraron, ni tampoco tienen la preocupación de entrar a bachillerato, entonces se sienten ya con confianza, se sienten seguros en la escuela y eso hace que al interior de las aulas entre ello de pronto se les olvida que existe un respeto, que son compañeros y que se tienen todo el día, entonces es una convivencia a veces difícil.

Además, los grupos de segundo son interesantes porque recordemos que las profesoras que imparten la asignatura de FCyÉ, la directora, el prefecto, entre otros profesores consideran a los de segundo grado como los más difíciles y conflictivos, además de llamar al segundo grado “la transición”.

Un ejemplo de ello, es el que expone la profesora Estela en la plática informal: “el primer año es el más fácil, los alumnos son tranquilos y prestan atención, incluso, se entusiasman, pues, es algo nuevo para ellos” a diferencia de segundo y tercero, que ya saben y conocen el sistema. De acuerdo con su experiencia, el segundo año es de los más complicados es la transición y los de tercero son rebeldes, pero ya van de salida así que lo piensan dos veces”.

En los siguientes cuadros se presentan los dos momentos considerados en el desarrollo del trabajo de campo. La información se presenta distinguiendo dos momentos con el propósito de proporcionar un panorama general acerca del procedimiento seguido.

Primer momento: (Cuadro 1) observación de todos los grupos observados.

Días de observación	Grado y grupo escolar	Ejes	Bloque de FCyÉ trabajado durante la observación	Tema específico visto en clase.
Jueves 28 de noviembre	3° "A"	Persona, Ética y Ciudadanía.	Bloque I: Los retos del desarrollo personal y social.	*Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo: justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, cooperación, inclusión y sustentabilidad.
Jueves 28 de noviembre	1° "C"	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.		Valoración de la diversidad.
Jueves 28 de noviembre	2° "C"	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.		Valoración de la diversidad.

Viernes 29 de diciembre	2° "E"	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.		Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.
-------------------------	--------	---	--	---

Segundo momento: (cuadro 2) observación con los grupos seleccionados

Días de observación	Grado y grupo escolar	Ejes	Bloque de FCyÉ trabajado durante la observación	Tema específico visto
Lunes 2 de diciembre.	3° "A"	Persona, Ciudadanía y Ética	Bloque III: Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Una Ciudadanía responsable, participativa, informada, crítica, deliberativa, congruente en su actuar, consciente tanto de sus derechos como de sus deberes.
Miércoles 4 de diciembre.	3° "A"	Persona, ciudadanía y Ética.	Bloque III. Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Información y reflexión para la participación responsable y autónomas en

				acciones colectivas.
Miércoles 4 de diciembre.	2° "E"	Convivencia Pacífica y Solución de conflictos.	Aprendizaje esperado: Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las Personas, Grupos y Pueblos o Naciones.	Cultura de Paz.
Jueves 5 de diciembre.	3° "A"			
Viernes 6 de diciembre.	2° "E"	Sentido de Justicia y apego a la legalidad.		La justicia como referente para la convivencia.
Lunes 9 de diciembre	3° "A"	Persona, Ciudadanía y Ética.	Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Lectura y ejercicio del libro de texto "consulta infantil".
Miércoles 11 de diciembre	2° "E"		Torneo de futbol	
Miércoles 11 de diciembre	3° "A"	Persona, Ciudadanía y Ética.	Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Pensar el futuro con los demás. El Ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades

				actuales de los adolescentes.
Jueves 12 de diciembre.	3° "A" y 2° "E"			
Viernes 13 de diciembre	2° "E"	Democracia y participación Ciudadana.	Aprendizaje esperado: Comprender que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función al bien común y la actuación conforme a ello.
Lunes 16 de diciembre.	3° "A"	Persona, ciudadanía y Ética.	Bloque II: Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Pensar el futuro con los demás. El Ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes.
Miércoles 18 de diciembre.	2° "E"	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.	Aprendizaje esperado: Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social.
Jueves 19 de diciembre	Convivio de fin de año para todos los grados y grupos.			

Para los propósitos de esta tesis, en el siguiente capítulo solamente se agregan los registros de las observaciones realizadas en los grupos y grados elegidos (2° “E” y 3° “A”) en la clase de Formación Cívica y Ética, a fin de profundizar en su análisis y los que corresponden a otros grupos pueden consultarse en el Anexo 2: “observaciones informales”.

CAPÍTULO 4. INFORME DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

El presente capítulo se exponen los resultados de la presente investigación, así como el análisis y las reflexiones de la misma. De manera específica, comprende tanto los registros de las observaciones realizadas en los dos grupos seleccionados como el análisis de sucesos relevantes o valiosos de destacar en el marco del tema que se planteó en el propósito de la investigación. Todo ello con la finalidad de contextualizar y presentar con mucho detalle cómo es la convivencia escolar y la relación entre las profesoras y sus grupos de alumnos; aspecto medular en el desarrollo de este trabajo.

4.1 Observaciones de los grupos escogidos 2° “E” y 3° “A”

A continuación, se presentan cronológicamente los registros de observación de los grupos escogidos 2° “E” y 3° “A” elaborados a partir de las anotaciones de mi diario de campo y la transcripción de las grabaciones que fue posible realizar.

Como ya se ha indicado, a partir de las observaciones y pláticas informales con las profesoras, opté por los grupos 2° “E” y 3° “A” en la clase de Formación Cívica y Ética.

El 2° “E” porque para las profesoras de la asignatura Formación Cívica y Ética y para la mayoría de la escuela quienes integran este grupo son considerados los alumnos más complicados, ya que, se encuentran en la “época de transición” por ello existen muchos problemas, sobre todo, de indisciplina.

Por su parte, al grupo 3° “A” lo seleccioné porque la profesora que imparte la Materia de Formación Cívica y Ética tiene muchos años de servicio (37 años) en la misma secundaria y, por lo tanto, mucha experiencia, consideré interesante observar la clase de una profesora con pocos años de experiencia (3 años) como la profesora **L SUJETO 1**, contrario a la profesora **J SUJETO 2**.

Además de lo anterior, resulta interesante observar las clases de la asignatura de Formación Cívica y Ética con diferentes planes y programas, por una parte, el 2° “E”

trabaja con el Nuevo modelo educativo del 2017 y el 3 “A” el plan y programa de estudio de 2011.

4.1.1 Las Clases de Formación Cívica y Ética en el grupo 3° “A”

Observación Lunes 2 de diciembre:

Segunda hora: de 8:20 a 9:10

Grupo: 3 “A”

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro. Ejes: Persona, Ciudadanía y Ética

Contenidos: Características de la Ciudadanía Democrática para un futuro colectivo

Tema visto en clase: Una ciudadanía, responsable, participativa, informada, crítica, deliberativa, congruente en su actuar, consiente tanto de sus derechos como de sus deberes (Programas de estudio 2011, Formación Cívica y Ética, p,50).

- Observadora: Camino al salón, pude escuchar mucho ruido (risas, gritos). después la profesora y yo entramos al salón y todos se levantaron de sus asientos y nos dijeron: buenos días.

- Profesora: se pueden sentar, paso listo.

- Observadora: La profesora empieza a pasar lista y los alumnos levantan su mano, posteriormente pasa a cada lugar para revisar la tarea. –profesora: anoten en el cuaderno Derechos del hombre y del Ciudadano. Observadora: La profesora traza una línea del tiempo para explicar los derechos humanos, vinculado con hechos históricos.

– observadora: La profesora realiza contacto visual con los alumnos mientras éstos escriben en su cuaderno. - Profesora: ‘a ver Vázquez ¿En qué año fue la segunda guerra mundial?’ - Vázquez se queda callado, pensativo. Profesora: y Ramírez ¿qué estaba pasando en México en la segunda guerra mundial?’ por dios niños, que van a

responder en su examen del COMIPEMS', 'va un punto en el examen ¿Quién fue el primer presidente de México?'

- Observadora: La alumna a la que le preguntó no contesta, pero, enseguida un alumno de la fila de atrás levanta la mano y dice: ¡Guadalupe Victoria! Y los demás alumnos se ríen y otro dice – ya me lo sabía. - Profesora: me acuerda para pasar el punto a la lista.

- Observadora: En este momento de la clase todos los alumnos están muy tranquilos y pensativos, pero, la profesora sigue escribiendo en el pizarrón, después, de unos minutos, la profesora les deja un ejercicio.

–Profesora: quiero que todos y cada uno de ustedes piensen y anoten en su cuaderno cinco derechos humanos, tienen tres minutos, recuerden los revisamos hace poco. -

Observadora: Todos los alumnos revisan su cuaderno, para encontrar el apunte; otros sólo escriben en su cuaderno, una alumna de la primera fila saca de la bolsa de su suéter un celular, mira hacia distintos lados y busca en internet algo, después voltea con su compañera de atrás y le dice: mira sí eran esos que te decía.

– profesora: ya, a ver ¿Quién quiere participar? – alumno: ¡¡yo maestra! La mitad del grupo levanta la mano – Profesora: pasen al frente, aquí están los plumones.-

Observadora: Con mucho entusiasmo los alumnos pasan al pizarrón, un alumno escribe: derecho al dinero y todos ríen, entonces, se escucha una voz de la parte de atrás. – alumno: no mames eso no es jajaja. – otro alumno: pendejo. Otras alumnas ríen, la profesora escuchó.

– Profesora: (en voz muy alta) ee, palabras obscenas aquí no, puntos menos a la lista.

Seguimos, los que faltan pasen, Álvarez adelante, América pásale - Observadora: con

una sonrisa y nervios en su cara pasan al pizarrón, - América: ¿Qué pongo? Le dice a una alumna de enfrente, ella le dice: no sé ya están todos. – Profesora: ya, a sus lugares, vamos a ver ¿quién escribió respeto?, ¿nadie? Se escribió solo. Observadora:

Después de unos segundos de silencio una alumna levanta la mano y con voz baja y temblorosa dice: yo...

– Profesora: por fin habla Ramírez ¿Por qué tiene miedo? Mi carácter y mi voz es así, pero no la voy a golpear ni me la voy a comer.

Observadora: Tanto la maestra como la alumna sonrían. Bien, ¡qué más escribieron! derecho a la vida, bien, un trabajo digno, la salud, educación, derecho al juego, esos son derechos del niño. Enseguida suena el timbre de cambio de hora, la profesora toma sus cosas al igual que yo.

- Profesora: nos vemos, pórtense bien y sale del salón. Yo salgo después para ver a los alumnos, enseguida ellos se levantan de sus sillas y se estiran, otros platican con sus compañeros de al lado y casi la mitad de los alumnos se salen del salón al pasillo y miran hacia el patio.

Observación miércoles 4 de diciembre

Ultima hora: de 12:50 a 1:40

Grupo: 3 “A”

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro. Ejes: Persona, Ciudadanía y Ética

Contenidos: Características de la Ciudadanía Democrática para un futuro colectivo

Tema visto en clase: -Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Información y reflexión para la participación responsable y autónoma en acciones colectivas.

-Disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y la rendición de cuentas en la construcción del bien común. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas. Consensos y disensos. Retos para la convivencia en el marco de nuevas formas de comunicación (Programas de estudio 2011, Formación Cívica y Ética, p,50).

- Observadora: Llegamos juntas al salón y enseguida todos se levantaron y dijeron: buenas tardes, maestra.

- Profesora: ya se pueden sentar, bueno ya saben que el periódico mural y las efemérides nos toca a los de Formación Cívica y Ética, a ustedes les tocan las efemérides, hablé con la directora y nos toca el 16 y también hablé con ella del árbol, ¿han visto el periódico mural? donde estaban unas estrellas que ya quitaron ¿lo han visto? Un padre herrero me ayudó hacerlo, vamos a llenarlo de nochebuenas y se vea bonito ese árbol, para que se vea el espíritu navideño, a partir de mañana lo vamos a vestir pueden traer su nochebuena para que el lunes este el árbol y el periódico mural. En el periódico mural se puso un árbol de lejos se ve triste el árbol, pero tiene valores y principios, los de segundo pondrán esferas y un nacimiento por ahí.

¡Julia y los lentes! - Julia: aquí maestra profesora: y por qué no se los pone - Julia: es que me los quite tantito - Profesora: que tantito ni que nada, ya sé que no le gustas, no los usas ya te entro la vanidad ni modo, no los usamos por gusto, la más ciega entre nosotros soy yo y los uso por necesidad, por no quererlos usar, cuando me dijeron que tenía que entrar en tratamiento dejé pasar quince años y hasta el día que estaba estudiando para el examen de carrera se me empezaron a mover las letras, ¡no eran las letras, eran mis ojos!. Bien regresemos a esto, tenemos once efemérides, mira las hojas y dice: pensé que era más extensa, pero es un renglón, a, pero no ¡ayy es que me da miedo, me entran nervios, ¡pero es solo un renglón! A ver quince de diciembre mira a todos, ¿lo puede leer América? Al frente pásele – América: ¡ayy, yo voy a pasar a decir uno de estos!!

– Profesora: que lo leas – América: 1810, se publica el manifiesto de Miguel Hidalgo con el que propone la creación de un Congreso Nacional, - Profesora: ¿eso es mucho?

– América: pues no, pero me da pena y empieza a reír, - Profesora: se regresa a su lugar.

–Profesora: ayy, están chiquitas de un renglón, levanten la mano los que van a participar, América no, a ella la olvidamos. Ya me autorizaron, va a ver una ceremonia social, se cantarán los villancicos, pero por lo pronto el árbol, el periódico y las efemérides ya están, ¿Oscar va a decir el juramento a la bandera? ¿Quién más? ¡no

se amontonen! Todos los alumnos se miran. – Profesora: ¿Quién va a decir otra efeméride? Ya tenemos uno, dos, Observadora: y mira a todos los alumnos en especial a uno y le dice, - Profesora: deja de comer - Observadora: el alumno muy asustado guardo sus takis en la mochila.

- Profesora: ¿Robledo otra efeméride? – Robledo: no maestra. –Profesora: ¿por qué si es un renglón?, ¿Dorian, Saldívar? ¡no se amontonen! ¿Arelí?, - Observadora: dos alumnas levantan la mano y dicen: nosotras. - Profesora: se anotan con Shareni, ¿Quién más? – Alumno: Yo me pongo muy nervioso, ¡yo no!

- Profesora: El que sigue es ¿Richard? - Richard: no maestra. –Profesora: ¿por qué no? bueno se lo van aprender de memoria, ¡escuchen! Y van a traer un folder amarillo por si se les olvida, pero, la consigna es aprendérselo. ¡Peña maestro de ceremonias! va dando las fechas y los nombres.

- Observadora: Un alumno hace un ruido, imitando a un pájaro y todos ríen – Profesora: Kevin ¿es payasito? No coma payaso ee Kevin se sienta en su lugar, Oscar le toca 1973, Ahumada 1891.

- Ahumada: no maestra, me pongo bien nervioso, - Profesora: pues los dejá en su casa, Shareni 1883, Julia 1881. - Observadora: Todos en su lugar revisan la efeméride que les toco y la leen en voz baja, Bueno no se les olvide su noche buena, pasen a ver el árbol – Ahumada: ¡ya acabo! – Profesora: no como que ya acabé, ¡voy a pasar lista! Bien, el día de ayer estábamos viendo lo que es el diálogo ¿Qué es el diálogo?, vámonos a la 79, me anotan el título. – Observadora: Todos sacan sus cuadernos y su libro y enseguida buscan la página. - Profesora: ¿ya? – Alumnos: ¿Qué página? – Profesora:79, bien empezamos, me puede leer el titulo Flores.

- Flores empezá a leer y todos siguen muy atentos la lectura. – Profesora: Rápido Dorian o nos van a dar las dos ¿Qué es el diálogo?

– Alumna: una forma clara de resolver las cosas. –Profesora: es la comunicación entre dos o más personas (la profesora camina por todo el salón mientras dicta) pero, para que sea un diálogo ¿quién si ha aprendido a escuchar a la otra persona y después

responder? se me ocurre, están platicando Oscar con Adrián y de pronto, Adrián le arrebató la palabra y le dice no mira es que esto y cuando se dan cuenta ya cambiaron de tema y se perdió la comunicación, por eso, dije ¿Quién si sabe escuchar? ¿A ver usted Robledo, sabe escuchar? – Robledo: sí y ríe, -Profesora: ¡amigos de Robledo sabe escuchar! – Alumnos: ¡no! se enoja si no lo dejan hablar jaja. –Profesora: es que es normal porque somos seres humanos, pero debemos aprender a escuchar y ya después responder, Por eso, tenemos que aprender a escuchar, aunque no estemos de acuerdo, eso es la tolerancia y lo vamos a hacer con respeto.

- Observadora: Todos los alumnos están muy atentos mirando a la profesora. Muy fácil, ahora ¿cómo me van a entender? Pues con acciones. De Adrián a Julia son un equipo y me van a decir no a todo, de Franco hasta Kevin son otro equipo y van a decir si, es decir, unos están a favor y otros en contra ¿Por qué es importante en una posada tener una piñata? – Alumnos: para la convivencia, para mejorarla.

- Alumnos del equipo contrario: es malo porque puede haber accidentes, todos levantan la mano y empiezan a gritar repuestas, - Profesora: uno por uno, levanten la mano, -alumno del equipo contrario: no es bueno tener una piñata porque fomenta la violencia. – Profesora: Ahumada te escucho, - Ahumada: para recoger fruta y convivir - Alumno equipo contrario: pero, es una tradición mexicana, - Álvarez: es divertido, - Álvarez: ¡¡no manches no!! - Profesora: bien, este es un debate y respetamos la opinión de todos. ¿Qué es un debate entonces? – América: donde todos participan y dan su opinión, - Olvera: dos equipos debaten un tema

- Profesora: si ya sé que es un debate, pero, defínanlo. – Alumno: la, la, la, me caes mal, - Shareni: es cuando todas las personas dan su opinión, aunque algunas no estén de acuerdo. – Profesora: En una mesa redonda donde todos participan, pero algunos no están de acuerdo. Bien, siguiente concepto transparencia, Supongamos Yo maestra Julia les pido 10 pesos cada semestre y nunca les doy nada, ósea transparencia, si yo maestra pido dinero debo rendir cuentas de esto.

– Observadora: Enseguida suena la chicharra y la profesora pide la tarea,

- Profesora: van a pasar estos conceptos en primera persona con ejemplos, en su cuaderno, bueno nos vemos, pueden salir, - Alumnos: toman sus cosas todos y salen corriendo, la profesora guarda sus cosas, se despide y se sale del salón, atrás de ella yo.

Observación jueves 5 de diciembre

Primera hora: de 7:30 a 8:20

Grupo: 3 “A”

- Observadora: El día de hoy no pude observar a la profesora, pues, llego a la escuela y se tuvo que retirar, antes de irse me la encontré y me dijo que había olvidado algo en su casa, que nos veíamos la siguiente clase, por lo tanto, me quedé observando el patio un rato y después, me retiré.

Observación del lunes 9 de diciembre

Penúltima hora de: 12:00 a 12:50

Grupo: 3 “A”

Tema revisado en clase: Lectura y ejercicio del libro de texto.

Observadora: Subimos las escaleras la profesora y yo. – Profesora: ¡Lucía, buenas tardes! Observadora: Lucía interrumpe lo que estaba haciendo en el celular y le responde: ¡buenas tardes, maestra! – Observadora: Nos dirigimos al salón y escuchamos mucho ruido y un alumno grito: - ¡ya viene! todos los alumnos corrieron y se metieron al salón.

- Observadora: Entramos al salón y todos se levantan, - Profesora: ¡buenas tardes!, tiran su basura, aquí no se come. –Alumnos: ¡buenas tardes, maestra! Y enseguida esconden en su mochila lo que estaban comiendo. –Profesora: Se pueden sentar. –

Observadora: La profesora colocó sus cosas en el escritorio y sacó sus hojas, un cuaderno y un libro de la materia. - Profesora: pasó lista. – Observadora: Mientras la profesora toma lista, los alumnos sacan su cuaderno y libro sin que ella se los indique, incluso abren el libro y buscan la página. – Profesora: bueno empezamos a leer, esta es una encuesta que se les hace a niños y adolescentes (refiriéndose al cuadro que está en el libro), bueno empezá a leer Bautista, - Observadora: Bautista no sabe que leer, - Profesora: bueno Flores, ¡el otro está enamorado o qué, que no se acuerda de leer! La consulta infantil y juvenil, a cargo del Instituto Federal Electoral realiza una consulta en lo que compete las leyes de adolescentes, para conocer su opinión sobre temas que les afecta de interés común....

- Observadora: Todos se encuentran muy atentos en la lectura del libro. - Profesora: continua por favor, Saldívar, lo veo todo pasivo, - Zaldívar: no sé dónde se quedó maestra. Profesora: no sabe, ¿Alexia? – Alexia: ocho de cada diez adolescentes de secundaria se sienten tomados en cuenta en la familia y pueden decir sin miedo lo que piensan, seis de cada diez dijeron que en la escuela discuten en grupo lo que les preocupa, sobre como imaginan la vida en el futuro... - Profesora: bien, bien ¡Karen! – Karen: que tengan un buen trabajo ¿Qué terminen de estudiar? Y que en su casa cuenten con todo lo que necesitan, también se preguntó...- Profesora: hasta ahí, ¡Aguilar!,

— Aguilar: ee (con cara de sorprendido, observa su libro y empezá a leer: que todas las personas vivan bien ¿Qué podemos hacer niños para mejorar el país? Seis de cada diez adolescentes de trece y quince años...- Observadora: (Aguilar empieza a bajar la voz y tartamudear).

Enseguida la prefecta Lucero y la subdirectora se paran afuera de la puerta y le llaman a la profesora. Prefecta y Subdirector: ¡maestra puede venir un momento!

- Observadora: La profesora sale del salón, platican unos segundos y después se van las tres. Los alumnos se dieron cuenta que la profesora se fue, entonces, empezarán

a platicar, otros se levantaron de sus bancas, - América y Shareni empiezan a tejer su cabello, - Almada: Hugo, ¿terminasté de leer?, - Hugo: sí...

- Observadora: Tania y Alondra, platicaban sobre una fiesta del sábado y se mostraban fotografías en el celular, -Tania: ¿a qué hora te fuiste de la fiesta?

- Alondra: temprano, mi papá me marco y me Salí, pero, si estuvo buena. - Tania: si, vas a ir el viernes, ¡yo, si me vale madres si no me dejan! – Observadora: ambas empiezan a reír, enseguida Tania saca de la banca su paleta de hielo y Alondra sus Takis. Por otra parte, cuatro niños están en grupito platican en voz muy baja, se murmullan algo y enseguida ríen y un niño de la columna de atrás aprovecha para dormirse.

- Observadora: Enseguida entra la subdirectora y pregunta – Subdirectora: ¿Qué hacen? No tienen trabajo, qué estaban haciendo, - Alumnos: estábamos leyendo y la profesora se fue. América: ¡que no tenemos actividad! - Subdirectora: bueno, pues chequen bien y léanlo bien porque ya no tarda la maestra, solo me dijo que me los encargaba un ratito.

- Observadora: Se acerca a mí y me pregunta ¿usted no sabe que van a hacer?, y yo le dije que estaban leyendo y la profesora no había dejado otra instrucción. – Subdirectora: a ok, si es que tuvo un asunto y se fue a orientación, ahorita vuelve. - Observadora: Los alumnos revisan su libro y cuando la subdirectora sale del salón empiezan a platicar de nuevo, pero en voz muy baja. – Hurtado: ¿hiciste la tarea? - Alcanzar: ¿No wey tú? Pero ya me aprendí la efeméride. - Cristo: ¿Quién contra quien están juagando? - Peña: 3d y 3b ¡vale madres a ver si nos dejan jugar!

– Observadora: Un alumno de la parte de atrás grita: - yo si le voy le voy, baila y azota la regla con la banca. La subdirectora vuelve a entrar: subdirectora: a ver qué pasó, no se supone que están leyendo

– alumno: se sienta y comienza a leer. - Ahumado: les pregunta a sus compañeros de al lado ¿cómo le pondremos al equipo? ¡chapulines! Jaja.

– Observadora: Enseguida se escucha mucho ruido, todos platican y cantan en voz muy alta, es casi imposible escuchar lo que dice cada uno. Después de unos minutos la profesora sube y entra al salón, - Profesora: ¿qué paso ya terminamos verdad? – Observadora: Todos los alumnos se sientan y miran su libro con mucha atención. – Profesora: bien, después de la lectura hay un cuestionario en el cuadro de abajo ¿me lo podrían contestar? ¡Ya sé que se nos fue la clase! pero, se presentan otros problemas que tengo que arreglar.

– Shareni: ¿en el cuaderno o libro maestra? – Profesora: ¡en el cuaderno!...

Observadora: La profesora se acerca a mí y me cuenta, - ¡Que cosas pasan! ya nada más nos queda cinco minutos de clase. Pero esto no se tiene que tomar a la ligera, trajeron una pistola ¡de juguete, de juguete! De todos modos, tenemos que hablar con él, teniente, el niño de segundo F ¿ya terminaste o vas con la otra profesora?, - Observadora: no maestra ya terminé – Profesora: bueno te vas a orientación, ahí estaré.

Observadora: Los alumnos están muy atentos observándonos a la profesora y a mí, otros platican de nuevo con su compañero de atrás. Al ver que los alumnos ya no estaban realizando la actividad, les llamó la atención. - Profesora: - ¡ya terminamos! nos vamos al texto la siguiente ¿Qué son las redes sociales?... - Alumnos: ¡no maestra, espérese! sí (con cara de angustia).

- Profesora: Así son de perezosos nos quedan tres minutos, bueno, no más, que el tercero C, me urge que se aprendan las efemérides, ¡son para el lunes! – ¿están trabajando Kevin? Yo no veo trabajo.

– Profesora: Continúa contándome – no sé si la pistola sea de municiones, pero hace como treinta y dos años tuvimos un accidente aquí, debe de vivir aún, una maestra de Ciencias se le ocurre hacer una obra de teatro y trajeron una pistola de municiones, se le ocurrió dar un balazo y se armó un relajo, la directora prohibió traer arma. – ya saben que no se deben de estar levantando Peña, - Peña se sienta. Observadora: Enseguida suena la campana.

- Ahumada: maestra, maestra ¿ya podemos salir?, Todos guardan sus cosas muy rápido en la mochila, - Kevin: ¡vamos a ganar!, Peña empieza a quitarse el pantalón discretamente, pues abajo tenía su uniforme para jugar, - Profesora: ¡ayy Peña tan grandote y absurdo! Observadora: Peña, se sonroja y se sube el pantalón.

- Profesora: primero acomoden sus bancas, todos a su lugar, ¡Kevin acomoda tu fila! Ya pueden Salir, Flores acomoda esa banca, - Observadora: Flores, acomoda su banca y sale corriendo, - nos vemos del otro lado wey, voy a cambiarme al baño. – Profesora: hable bien Flores. – Observadora: Enseguida la Profesora y yo bajamos las escales y me pasó a retirar, pues, para este momento ya no había nadie, ni siquiera en la puerta de salida.

Observación del miércoles 11 de diciembre

Ultima hora de 12:50 a 13:40

Grupo: 3 “A”

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro. Ejes: Persona, Ciudadanía y Ética

Contenidos: Características de la Ciudadanía Democrática para un futuro colectivo

Tema visto en clase: Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes (Programas de estudio 2011, Formación Cívica y Ética, p,50).

- Observadora: La profesora y yo entramos al salón, enseguida todos se van a su lugar y guardan su comida, se levantan y dicen: - buenos días...- Un alumno continúa comiendo su paleta - Profesora: lo mirá y le dice: aquí no se come, me tira esa paleta, mire que tiradero hizo, aquí no se sube con comida.

- Alumno: ¿Por qué? - Observadora: Con cara de enojo y moviendo los brazos. – Alumno: me dijo un amigo que me la comiera para la gripa

– Profesora: su mochila me la deja y me deja su chamarra.

– Alumno: ¿por qué? ¿Por qué?

– Profesora: por favor, porque así es mi decisión, sí y la chamarra, ándale y sales con el amigo, que te dé una receta de que debes comer paletas, - Alumno: ¿por qué?

– Profesora: ¿Te las recetaron no? –Alumno: ¡No! Me la recomendaron y ríe. – Profesora: ¡a qué bien! pero en el salón no puedes estar así.

- Alumno ¡Ya no estoy comiendo maestra! Y enseguida tira la paleta a la basura, - Profesora: ¡qué bueno!, bien, ya están sus cuadernos, están calificados, pero ayer había siete tareas y las que no vienen firmadas no tienen calificación. - Alumnos: yyy, no, no (con cara de susto la mayoría). – Profesora: ¡si ustedes lo saben!, bueno empezamos ¿Peña?

– Peña: se me olvido el folder maestra. – Profesora: con voz alta, a mí no me salgas con eso, a mí me entregas lo que es la ceremonia, tan sencillo como eso, si es eso te destituyo, un cinco se lleva Peña, ¡bien! ¿otra persona que se haga responsable? Para maestro de ceremonias, porque yo no puedo tener irresponsabilidades. - Peña: pero lo traigo en mi cuaderno maestra (molesto) – Profesora: ese no es mi problema, le dije que ensayaríamos toda la semana las efemérides, quedamos que íbamos a traer su folder, porque puede ser que lleguen al micrófono y se les olvidé, o sea, te va a servir de base y así no hacen su ridículo con su papelito, les dije peguen el papelito en el folder. Aquí son cosas serias, Yo con niños no juego, ¡que no traje el papelito! De que se ensaya se ensaya.

– Observadora: La profesora salé unos minutos al pasillo a atender a una mamá que citó para orientación, mientras los alumnos se encuentran angustiados, Otros leen su efeméride en su lugar. – Profesora: ¿quién más quiere participar, ¡responsable! Que quieran, a la fuerza nada. - Observadora: La profesora entra al salón, - Profesora: repasen la efeméride, vamos a ensayar. Observadora: se salé una vez más. -vamos a ensayar, se van parando por orden de fechas y dicen su efeméride. – Observadora: Los alumnos se paran en el pizarrón y dicen su efeméride en voz alta, algunos ya se lo aprendieron, algunos lo leen. – Profesora: bien mañana traen el folder, aunque no

tengamos clases, me voy a dar un tiempo para que ensayemos, se lo aprenden por favor. Bien, estábamos en pluralidad, página 86, “El ciudadano que quiero ser” copien el título, bien, ¡rápido!

- Observadora: Todos los alumnos anotan rápido, bien empiezan a leer, la lectura es individual, pero en voz alta, cuento: una, dos, tres y todos empiezan a leer en voz alta

– Profesora: ayy, que no comieron, de plano ya me hicieron enojar, de nuevo, vuelvo a contar y el que no, puntos menos, una, dos, tres. – Observadora: al mismo tiempo y en forma de coro empiezan a leer.

- Alumnos: El ciudadano que quiero ser, quiero ser un ciudadano que conozca bien el país, que defienda a los mexicanos y se sienta orgullosos de México. En las elecciones voy analizar bien lo que proponen los partidos y voy a votar por el plante algún estigma para que México sea mejor, no voy a tirar la basura en la calle ni estacionarme en doble fila, voy a cumplir mis obligaciones, pagare impuestos, respetare las reglas de tránsito y a ser solidario. Quiero que el trabajo que realicé como científico, como empresario o lo que sea, también ayude a que mi País se desarrolle más y les de trabajo a personas que estén desempleadas, cuando tenga dieciocho años voy a estar pendiente de lo que hacen los diputados y senadores, les escribiré cartas, mensajes por correo electrónico, por su Facebook o en su twitter, para exígir que me representen, que resuelvan los problemas que tenemos y que trabajen para que mi comunidad se desarrollé más.

-Profesora: bien, el ciudadano que quiero ser, ¡un ciudadano licito! Pero nos dice redacta un texto, el texto lo van a redactar, de acuerdo, a como se imaginan que serán a los dieciocho años. Bueno, entonces me hacen un texto por favor. Van hablar de ustedes no de nadie, escriban. - Observadora: Los alumnos muy pensativos y atentos empiezan a escribir.

- Ahumada: ¿Cuántos renglones quiere maestra? - Profesora: mínimo 6, con tono gracioso responde: si tienes un cerebro súper pequeño pues un renglón yo creo, si lo tienes normal mínimo cinco o seis renglones. – Alumnos: empiezan a reír jaja.

– Alumno: grita ¡ahhhhh! Y golpea la regla en su silla. –Profesora: a ver, perdón a Garrido dos puntos menos, en mi clase nadie grita. - Garrido: ¡no! pero es que....

- Profesora: en mi clase nadie grita, a mí no me diga nada no hay excusa alguna, sí usted grita en otras clases bien, pero, conmigo no... - Garrido: pero no grité (con voz muy baja y con tono de burla).

-Profesora: rápido, ¿ya Ahumada? ¿Quién ya terminé? Levanten la mano, uno, dos, tres (levantan la mano tres alumnos) bien lo leen por favor, ¿Garrido? ¿Alejandra? – Alejandra: cuando sea un Ciudadano, voy a votar, respetare las leyes y estaré pendiente de lo que pasa en mi país. –Profesora: No copié, no copié, eso es creatividad y copio varias palabras clave. ¿Peña? – Peña: ashh y mueve la cabeza... - Profesora: no, no te preocupes no tengo porque molestarte. ¿Richard? – Richard: ¿qué digo? – Profesora: a, no olvídate (con un tono de risa), ¿Alejandra? – Alejandra: quiero ser un ciudadano. – Profesora: ¡Ciudadana! Aprendan a tener género. –Alejandra: aja, ayude a las personas con mi trabajo, ser solidaria y respetuosa.

-Profesora: ¡Nolasco! – Nolasco: cuando cumpla dieciocho años voy a votar por el candidato que tenga las mejores propuestas, que ayude a mejorar el País, que sea honesto y cumpla lo que promete a la sociedad, seré responsable y honesta con la sociedad, ayudare a los demás, cumpliré mis derechos como ciudadana y voy a valer mis derechos.

– Profesora: muy bien, ¿una más? ¿Nadie? Perfecto, los que hablaron, Alejandra, Ahumada, Robledo y Nolasco, bien. - Observadora: la profesora anota en su cuaderno.

– Profesora: En el siguiente párrafo abajo, lo empezamos a leer, ¿Richard? – Richard: El desarrollo, pensar un futuro como el ciudadano que quiero ser, valorar las condiciones y posibilidades de la comunidad y los adolescentes.

- Profesora: En el cuaderno anotamos otra vez, ¿Qué es ciudadano? Entre signos de interrogación, escriben, Una persona con dieciocho años y un modo honesto de vivir, ¡anótenlo! Ahora, Cómo ciudadanos ¿cómo nos imaginamos? De los dieciocho en adelante, ¿Cómo se imaginan? Rentando un departamento, viviendo en una vecindad,

pidiendo limosna, un modo honesto de vivir es: no ser un delincuente, es decir, voy a trabajar bajo la ley, a ver levante la mano ¿Quién no se va a casar? - Observadora: algunos alumnos levantan la mano— bájenla porque cae más rápido un hablador que un cojo, - Alumnos: jajaja – Profesora: sí porque luego salen embarazadas, no sé dónde lo esconden, pero, salimos en junio y en septiembre ya tuvieron hijo. ¿Cómo nos proyectamos?, díganme ¿Quién quiere tener una familia?, ¿Quién quiere ser narcotraficante? -un alumno levanta la mano, y todos sus compañeros se ríen.

–Profesora: ¡a usted quiere ser narcotraficante! ¡Lo mandan a la escuela para que sea una persona licita! – Alumno: era broma maestra jaja. Muy bien espero tengan su proyecto de vida y espero que lo cumplan, así de sencillo, ¡no por mí! ¡Por el bien de ustedes!! A mí solo me quedá el gusto de saber que mis alumnos son lícitos, espero que luego no aparezcan en la tele y no como buenos ciudadanos, lo contrario, en las noticias buscándolos. Bueno, mañana por lómenos a los de la ceremonia los quiero, se lo aprenden por favor y me van hacer un mapa mental con lo que leímos hoy sacan sus conclusiones, para mañana y lo van a exponer – Alumno: ¿en dónde maestra?

–Profesora: Si se callán lo explicó. -Alejandra: shh...- Profesora: en una hoja blanca quiero el mapa. Posteriormente suena el timbre y todos con mucha desesperación recogen sus cosas, se levantan y salen corriendo, algunos alumnos se despiden: ¡adiós maestro!, nos vemos maestra ¡nos vemos mañana! – Profesora: hasta mañana.

- Observadora: Cuando salen del salón Ahumada y Garrido gritan: ¡uju! Vámonos y baján las escaleras corriendo.

Observación del jueves 12 de diciembre

- Observadora: El día de hoy llegué diez minutos antes de la clase. Pues, me tocaba observar al grupo tercero “A” a las 7:30 de la mañana. Al llegar a la secundaria me di cuenta que el patio estaba solo y tampoco estaban los maestros, enseguida entraron dos alumnos y una alumna, me acerqué con el secretario y le pregunté si sabía dónde estaban todos. - secretario: Estos son todos y empezó a reír.

– Observadora: enseguida subí al salón en donde me toca realizar la observación, entre y no había nadie al igual que todos los demás salones. Me bajé al patio otra vez y me encontré al profesor de Física bajando de la dirección y le pregunté

– ¿Dónde están todos? No hay nadie en los salones... - Profesor de Física: normalmente en esta fecha nunca vienen, la mayoría de aquí son católicos y creen en la virgen y algunos otros santos, en el primer piso hay 15 alumnos de todos los grupos, algunos llaman a sus padres para que vengan por ellos. Observadora: Le pregunté si podía observarlos y me dijo: - que tendría que pedirle permiso a los diferentes profesores, ya que, se habían turnados todos para cuidarlos y ponerles actividades, - Observadora: me dirigí a orientación a saludar a la profesora J (sujeto 2) y me dijo: - Profesora J (sujeto 2): que realizarían un pequeño convivio por el cumpleaños de la prefecta Lucía. - Observadora: enseguida, otra profesora fue por tamales, bajamos a la biblioteca en donde se encontraban algunos profesores y desayunamos, por casualidad escuche a la profesora L (sujeto 1) preguntarle al secretario por la directora... - ¿no sabe cuándo envían a la directora? –Secretario: me parece que el lunes, no sabemos bien.

– Observadora: Enseguida le pregunté a la profesora J (sujeto 2) –¿Qué paso con la directora? – Profesora J (sujeto 2): la directora se fue sin decir adiós, le dieron otro puesto y se fue a otra escuela. Posteriormente, le ayudé a la profesora J (sujeto 2) a terminar el periódico mural, colocamos esferas las cuales contenían valores, además de un árbol de los alumnos de primero, formado por hojas de papel verde, cada dedo tenía un valor escrito, como: respeto, tolerancia, paz, honestidad, amor, justicia, entre otros, sin embargo, los antes mencionados eran los más comunes y en la parte atrás colocaron: mis metas a futuro, lo que yo quiero ser, ¿Cómo me veo en unos años? esta parte llamo mucho mi atención pues en la mayoría de manos resaltaba demasiado el desear una familia “quiero tener una familia” “me quiero casar” “tener esposo e hijos”, entre otras frases que se referían a lo mismo, pero, también deseaban se profesionistas: “tener una carrera” “ser licenciado, abogado, doctor, futbolista, maestra, actuari” entre otras, además, de tener dinero, ser feliz y hacer lo que les gusta.

Posteriormente, colocamos el nacimiento y algunos alumnos de tercero “A” y “B” bajaron a ayudarnos, sobre todo los más altos. parecían muy emocionados por el periódico mural, como en todo momento se encontraba la profesora J (sujeto 2) no se faltaban al respeto, todo lo contrario, se mostraban atentos con la profesora: ¿a qué más le ayudo? Le preguntaban a la profesora.

Observación del Lunes 16 de diciembre

Penúltima hora de: 12:00 a 12:50

Grupo: 3 “A”

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro. Ejes: Persona, Ciudadanía y Ética

Contenidos: Características de la Ciudadanía Democrática para un futuro colectivo

Tema visto en clase: Pensar el futuro con los demás. El Ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes (Programas de estudio 2011, Formación Cívica y Ética, p,50).

- Observadora: Al caminar en el pasillo la profesora y yo, para llegar al salón, nos dimos cuenta que todos los alumnos se encontraban afuera del salón, pero al vernos se metieron inmediatamente. Entrando al salón todos de encontraban sentados y de inmediato se levantaron de su banca “buenas tardes, maestras” nos dijeron, enseguida la profesora se dirigió muy apresurada al escritorio, - Profesora: ¡¡buenas tardes!!

– Observadora: Ellos se sientan y la profesora me pidió de favor pasar lista, tomó la hoja me dispongo a pasar la lista empezando por apellido, mientras tanto, la profesora saca sus cuadernos, libros y observa a los alumnos desde una esquina y les pregunta a - la primera fila si realizaron su tarea, algunos se sorprenden y otros le dicen sí profesora, Cuando terminó de pasar lista la profesora dice: - Profesora: bien, levanten la mano ¿Quiénes trajeron su mapa? (Observa sus manos levantadas, sus rostros y

los empezá a nombrar): Shareni, Alejandra, Flores, Acevedo, Sánchez, Aldana y Sandra, empezamos conforme los fui nombrando ¿sí? por favor.

- Alumna se levanta de su banca y pasa enfrente del salón. - Shareni: buenos días, compañeros y maestra, yo les voy a exponer sobre mi mapa mental y compromiso de los adolescentes ante el futuro, mi mapa mental tiene los conceptos de ciudadano, condiciones, desarrollo personal, posibilidades, balance, dignidad humana. Un Ciudadano es una persona de dieciocho años con un modo honesto de vivir. – Profesora: a ver, a ver, te voy a parar, en el mapa, se me pasó decirles algo, algo sencillísimo, ¿Qué quieren ser tu como ciudadano? Cada uno de ustedes, tienen un minuto para que lo completen, gracias le dice a Areli, siéntate.

– Alumno: ¿aquí en el cuaderno muestra? ¡¡¡Sí!! los que trajeron la tarea. – Observadora: algunos se voltean a ver y se preguntan qué vas a poner, se escucha mucho ruido, platicas, murmullos en silencio, la mayoría se pone a hojear sus cuadernos y se quedan pensativos, otros pocos escriben abajo de la tarea. La profesora observó a todo el grupo asegurándose que todos escriban.

– Profesora: bien, ¿Qué paso Jimena la trajo o no la trajo? (refiriéndose a la tarea). - Ella le dije que si con un gesto. - Shareni levanta su mano. - Profesora: ¿ya? Bien, ahora sí, la escuchó...

- Shareni: mi primer concepto es Ciudadano, ciudadano es una persona de dieciocho años y tiene un modo honesto de vivir, yo quiero ser una ciudadana que tenga un modo honesto de vivir, que todas las cosas que haga sean licitas, yo como ciudadana quiero participar en la toma de decisiones que involucren a mi comunidad, mira su cuaderno y dice: Las condiciones son las circunstancias que determinan el estado de la persona, yo quiero ser una Ciudadana de buen estado, ósea, sana con estabilidad y las posibilidades son medios que tiene la persona para hacer algo, yo quiero ser una persona que tenga muchas posibilidades, que no me quede en una sola cosa..

Observadora: ve su cuaderno y lee el concepto: - La democracia: es un sistema Político que defiende la soberanía del pueblo y su derecho a elegir. Yo quiero ser una

Ciudadana que haga valer la democracia. La dignidad Humana: es el valor del ser humano por el simple hecho de serlo, Yo quiero ser una Ciudadana con buenos valores y demostrarlo en la vida cotidiana, el balance: es el estudio de una situación para nuestra evolución, yo quiero ser una ciudadana que evolucione y no se quedé estancada en una sola cosa, el desarrollo personal: las personas mejoran y desarrollan capacidades, cualidades y aptitudes en la toma de decisiones, yo quiero ser una ciudadana que mejore día a día y ya.

- Profesora: ¡muy bien! – Observadora: tomá nota y registra algo en su lista.

- Shareni: gracias, maestra (se dirige a su banca y se sientá). - Observadora: Todos sus compañeros en especial los hombres se le quedan viendo asombrados,

-Profesora: ¿Quién sigue? ¿Alejandra? – Observadora: Alejandra se levantá de su asiento, se dirige al pizarrón, tomá su cuaderno lo lee y con timidez habla.

- Alejandra: ee, buenas tardes, compañeros y maestras, yo les voy hablar sobre pensar el futuro como ciudadanos y lo que yo quiero ser, ee, bueno, Yo quiero ser una Ciudadana responsable y participar en la soluciones de problemas, como también ayudar a la gente, también, opinar en la construcción del país en el que vivimos, ee, no quedarme calladá en las injusticias, bueno, que las demás quieran hacer, y no necesito un héroe para ser un Ciudadano responsable y ejemplar, mi futuro es ayudar a las personas y ser alguien que tenga buenos recursos para vivir y que, ósea, que respete las leyes.

– Profesora: bien, ¿Quién sigue? – Alumna: yo, buenas tardes, yo les voy a exponer sobre mi mapa de los conceptos y lo que quiero ser en el futuro. Bueno pues yo quiero ser una Ciudadana ejemplar, quiero ser una ciudadana responsable, que cumpla sus obligaciones, así como pagar sus impuestos, quiero ser una ciudadana democrática, con principios y valores que, respetuosa, que no le falte al respeto a nadie, ni a sus derechos de alguien como persona, ee, una Ciudadana que respete la Ley, las reglas, las normas, una ciudadana con calidad humana, que al tomar mis decisiones no pierda

ningún momento mi dignidad, participativa, que tenga participación en las elecciones, como en las decisiones de mi comunidad y ya.

- Observadora Un alumno de la primera fila ve a su compañera sorprendido y dice:

– Alumno: ¡¡uaauu!!... –Profesora: ¡¡No!! Que no te sorprenda, usted también tiene lo suyo..... - Alumno: no es que está bien, me sorprende lo que dice...

-Profesora: me sorprende que no me entregues nada, ni siquiera quisiste pasar a la ceremonia...

- Alumno: es que sí, sí había pasado pero la primera vez que pasé la verdad si me puse muy nervioso

- Profesora: Anda con los brazos cruzados, los brazos son abajo, ¡¡es ceremonia niño!! Ayy...

- Alumno: jajaja.... Otro alumno de la banca de atrás: mejor cállate...

- Observadora: a siguiente alumna pasa al frente, abre su cuaderno y empezá a leer:

- Alumno: Cuando sea Ciudadana a los dieciocho años voy a tomar decisiones en las cuales....

- Profesora: fuerte, no te escuchó....

- Alumna: (engrosa su voz y se endereza) Bueno, Cuando sea Ciudadana a los dieciocho años voy a tomar decisiones en las cuales pueda ayudar, también voy a respetar para que yo pueda ser respetada, quiero tener un trabajo y cumplir mis obligaciones, al ser Ciudadano debes tener un modo honesto de vivir y debes de tener aptitudes propias para ser democrático (con voz dudosa). -Alumna: a, bueno...

-Profesora: No, ¿cómo debes de tener? Estas hablando de ti, no vuelve a empezar porque ya te perdiste, vuelve a empezar, Todo el mapa, a ver escúchenme, todo el mapa, el que están expresando está dirigido a ti misma, te estas expresando tu...

-Alumna: a, sí, sí, está bien. a los dieciocho años voy a tomar decisiones en las cuales pueda ayudar, voy a respetar para que yo pueda ser respetada, quiero tener un trabajo

y cumplir mis obligaciones, voy a tener un modo honesto de vivir, voy a tener aptitudes propias para ser democrática, voy a solucionar mis problemas y proyectar un futuro para mi sociedad y ya...

- Profesora: Quedó muy cortito, ¿alguien más? Ya nadie... - Observadora: Una alumna levantó la mano y se dirige al pizarrón

- Profesora: ¡América pasá!

- America: Buenas tardes, compañeros y maestras, mi mapa es sobre los compromisos de los adolescentes ante el futuro. y empezá a leer, Yo cuando cumpla dieciocho años quiero ser un Ciudadano, e informarme sobre mi país para tener un buen futuro, quiero proyectar y ayudar a nuestra sociedad, quiero tomar mis propias decisiones, quiero imaginarme a México, así, como me lo imagino quiero que sea, tener en claro que ciudadano quiero ser, que el futuro del país para los adolescentes no debe afectar y tener compromisos y ser responsable para los demás.

-Profesora: Bien, ósea, ¿para ser ciudadano que tenemos que cumplir? ¿primer requisito?.. – Observadora: Un alumno levantó la mano y dice: dieciocho años.

-Profesora: los dieciocho años y tener un modo honesto de vivir, no quiero imaginarme a ustedes un delincuente ¡¡no!! hablamos de valores y de principios, por ahí alguien me decía: pero si ya se volvió secuestrador ¿Qué es eso? ¡No, para nada! Bien, el día de mañana nos saldremos un poco del tema, por ahí, una compañerita nos va a traer un recuadro, vamos a ver un tema nuevo para varear de las relaciones sociales, ya mañana hablaremos de que trata y van a terminaremos jugando, no todo en la vida son monstruos, Escriban por favor.

- Observadora: un alumno levanta apresurado su mano: ¡Maestra yo falte!... Yo cuando sea ciudadano quiero ser.... - Alumnas de la parte de en medio: Shhhhhh, shh... (querían que todos guardaran silencio para escuchar al compañero que estaba hablando. - Bautista: ¡¡no se escuchá!... - otros alumnos: ¡¡¡no se escuchá!!! - Profesora: a ver, Bautista se puede callar... - Bautista: es que no se escuchá.

- Profesora: con la mano en la boca ¿o pasan ustedes?... - Uriel: aaa, buenos días, buenas tardes, Yo cuando sea un Ciudadano quiero ser responsable con todo lo... - Profesora: a ver, un favor, Uriel levánta la voz y vete más despacio, por favor..... - Bautista: a ya ve maestra (con tono de burla). - Profesora: (con cara molesta) ¡te callas! estoy corrigiendo a Uriel, nadie está pidiendo tu opinión, no vuelvas a entretener, Levánta la voz Uriel.

- Uriel: (con voz más gruesa) Yo cuando sea un Ciudadano a los dieciocho años voy a ser responsable con todo lo que tenga que ver conmigo, todo lo que haga será lícito y tendré un modo honesto de vivir, así como tomare decisiones colecticas, quiero ser alguien ideal para las personas, voy a participar en las actividades para mi sociedad, siempre voy a reflexionar sobre mis actos sean buenos o malos, voy a interesarme por lo que le pase a mi comunidad... - Profesora: muy bien, ahora me van a escribir un texto..

- Observadora: Bautista se pone el lápiz en la barbilla y emite un sonido, mmmmmmm...- Alumno: mmm ¿Cómo?. - Observadora: y la mayoría de los alumnos ponen cara de desconcierto. -Profesora: de lo que se vio, ahí quedaría una reflexión, estamos terminando un tema, estamos terminando un bloque... - Observadora: Algunos alumnos ponen cara de alivio y levantan la mano para participar, - Profesora los llama conforme pidieron la participación, - ¿Flores? - Flores: que debemos ser Ciudadanos buenos... - Profesora: buenos Ciudadanos, no ciudadanos buenos, ¿Alejandra? - Alejandra: que debemos ser Ciudadanos democráticos y tener una buena vida. - Profesora: bien, ¿Shareni? - Shareni: creo que esta actividad fue buena, porque es ir planeando desde ahorita como queremos ser cuando seamos Ciudadanos, nos ayuda a darle soporte a ideas que tenemos y aterrizarlas. - Profesora: ¿Acevedo?... - Acevedo: Yo creo que tenemos que ser un buen Ciudadano, no tanto como persona, sino también frente a la comunidad.

- Profesora: muy bien, empezamos ¿Qué nos dice Josefina? En la clase de Josefina.... Observadora: un alumno se quedá pensando, se pará de su banca y no anota, la profesora lo alcanzá a ver y le dice: - Profesora: siéntese y empieza a dictar, En la

clase de Josefina, ¡¡¡escribe!! (le dice al alumno que se levantó anteriormente). En la clase de Josefina, su maestra les dice que en los siguiente veinte años....

– Bautista: ¡maestra! ¿Yo? (con cara de desesperado) - Profesora: ¡demasiado tarde ya! Escribe, bueno ¿Qué pasó Bautista? a ver te escuchamos Bautista... - Bautista: no ya no maestra, bueno, que tenemos que ser unos Ciudadanos... - Profesoras: a ver, levántate fuerte y claro, no te entendí nada...

- Compañeros: levántate. - Bautista: ¡ashh ya!!! - Profesora: levántate, si no olvídalo, Bautista.... Bautista: se levanta y dice, que tenemos que ser unos buenos Ciudadanos mentalmente también porque si no podemos seguir dañando la Ciudad. –Profesora: mental, física y psicológica y políticamente, bien Bautista, bien. decíamos que les dice que en los siguiente veinte años, los jóvenes serán un sector muy amplio de población... muchas gracias muchachos porque nadie me falló, ya les puse su punto.

Observadora: Los alumnos ven a la profesora confundidos, ¡de la ceremonia estoy ablandó!, dice la profesora, sigue dictando, un sector muy amplio de población en el País coma, pero, tendrán ¿Dónde lleva el acento? - Alumnos: en la a... - bien, pero tendrán muchos problemas ambientales, sociales y Políticos sí los actuales adolescentes, no empiezan a actuar, punto. Dentro de veinte años ¿Cuántos años van a tener ustedes? –Alumnos: responden, treinta y cuatro...

- Profesora: treinta y cuatro, ya unas señoras y señores con hijos, o a menos que no quieran tener hijos, bien ¿Qué nos dice el texto? Que cuando ustedes tengan treinta y cuatro, treinta y cinco años, el sector más grande van a ser ustedes, pero con tres problemas amplios, la contaminación, la parte social y la política, en la parte de la contaminación anotemos, - Observadora: (los alumnos escriben en sus cuadernos, muy atentos al dictado) – Profesora: Para que el hombre pueda sobrevivir requiere de tres elementos esenciales que son, dos puntos y aparte: suelo, aire y agua y nos dice que va a ver un gran problema ambiental, vámonos con el suelo, el suelo está impreso de mantos freáticos y como nosotros no estamos educados, revolvemos el suelo con la basura, si, lo revolvemos con la basura y creamos otro grande problema y si no nos

deshacemos de esa basura, los alimentos que ya no consumimos se van a ser lixiviados, sí, han visto cuando la basura saca un líquido, una baba de los alimentos....

- Alumnos: sí...- Profesora: esos se llaman lixiviados, y estos van a dar a los mantos freáticos y ya la tierra se erupción el agua se contamina, y ya hicimos un grave problema, una cadena que va en... -Observadora: La profesora ve a un alumno con la cabeza en la banca, interrumpe la explicación y le dice: - Profesora: ¡A ver Peña si se va a adormir váyase afuera! - Peña: No maestra, no me estoy durmiendo....

- otros alumnos: lo ven y comienzan a reír: ja, ja, ja.... - Profesora: trae toda la cabezota ahí pegada en su lapicera. Bien, termina nuestros malos hábitos, vamos creando el problema más fuerte. - Observadora: Enseguida suena el timbre y todos voltean a ver la puerta, la mayoría se ve ansioso, mueven los pies, golpean suavemente su cuaderno con la mano, se comen las uñas y los que tienen un reloj de mano lo revisan.

- Profesora: muy cerca de aquí tenemos a Santa Catarina y ahí estas unos mantos freáticos que desgraciadamente en la actualidad se rellenan de agua tratada y esa es la que llega a nuestras casas y todo por no haber aprendido a educarnos.

¿Y los lentes Julia? - Julia: es que se me olvidaron con mi abuelita... - Profesora: pues ahorita vas por ellos a la casa de abuelita, que te vas a quedar ciega, sí, porque no los traemos por gusto, los usamos por necesidad, son necesarios. Y ahí tenemos otro problema día a día la Ciudad de México se va hundiendo, observen ¿Quién ha entrado a la catedral? (algunos alumnos levantan la mano). - Bajen la manita, y toda la vida la están reconstruyendo por algo sencillo y se los voy a repetir cuando lleguemos al cuarto bloque, acuérdense que existe una canción Guadalajara es un llano y México es una laguna, bueno, como se tiene que sustraer más agua de la que llega, de la que esta, se va hundiendo el suelo, es por eso que la catedral siempre está en reparación, ya les dije alguna vez porque debajo de ella hay dos ríos, pasan dos ríos y esos dos ríos al sustraer el agua se hunde y por más que le construyan y le construyan siempre está en reparación para que veamos y se sustraer más del agua que tenemos y se

hunde al año, no recuerdo si son cuatro o cinco centímetros, si, bueno nos vemos mañana.

– Observadora: Posteriormente los alumnos levantan su material escolar, toman su mochila, se despiden de la profesora y de mí – Alumnos: “adiós, maestra” “hasta luego” “nos vemos maestras”

Observación del día miércoles 18 de diciembre

- Observadora: El día de hoy llegué a la secundaria y me dirigí a orientación para saludar a la profesora J sujeto 2 y posteriormente iremos juntas al salón en donde ella impartiría clase. Al verla me di cuenta de que estaba ocupada atendiendo a unos padres de familia a los cuales había citado. - Me pidió que me adelantara y me llevara un material didáctico que utilizaría en la clase, también, me dijo que pasara lista. Caminé en el patio con dirección al grupo 3- “A” y me pude dar cuenta desde lejos que la mitad del salón se encontraba afuera esperando y observando el patio al verme sola, los estudiantes siguieron en el pasillo, algo que no es normal cuando me encuentro acompañada de la profesora. Al llegar algunos me saludaron y me preguntaron por la profesora, además me hicieron la pregunta de casi siempre.

– Alumnos: ¿hoy nos dará clase? ¿Cuándo nos dará clase?, les comenté que la profesora me los había encargado un rato, y les dije en voz alta pero no gritando, “podemos entrar al salón para pasar lista, en un rato viene la profesora”, más de la mitad del grupo entro por su voluntad, algunos se quedaron en el pasillo, pero sus compañeros les gritaban - “que se metan ya” “métanse” cuando entre al salón la mayoría se puso de pie,

- Alumnos: ¡Hola mestra! Buenas tardes...los salude y les sonreí, entonces sin necesidad de decirles nada se sentaron y se quedaron muy atentos a todo lo que realizaba y les pudiera comentar, al verme el material (la cartulina, dados y hojas) me preguntaron:

- Alumnos: ¿para qué es eso maestra? ¿nos van hacer examen? dicen los del otro grupo que es un examen.

– Observadora: les comenté que solo era una actividad diferente, una especie de juego, ellos se quedaron más tranquilos, se relajaron y empezaron a platicar con sus compañeros cercanos. Abrí el cuaderno y tomé lista, al terminar me volvieron a pregunta ¿Por qué no da la clase usted? Les dije que la profesora estaba ocupada en orientación, pero que no tardaba, enseguida algunos alumnos, sobre todo las mujeres jalaron sus sillas con dirección al escritorio en el que me encontraba, platicamos sobre lo que estudié y de su próximo examen para ingresar al medio superior, también hablamos de las diferentes instituciones del medio superior y sus opciones a elegir.

Después de unos minutos llegó el prefecto y preguntó sobre la organización de la comida para el convivio del jueves, una alumna le dijo: - Alumna: que los grupos ya estaban organizados y cada uno sabía que le correspondía, enseguida entro la Profesora y el prefecto se fue, los estudiantes se levantaron, saludaron y acomodaron sus bancas, marcando la filas.

- Profesora: Buenas tardes, así, así quédense, bueno quiero que forme una u, vamos a realizar una actividad diferente, con la finalidad de ver y reforzar algunos temas. – Observadora Los alumnos formaron una herradura con sus sillas dejando un espacio en medio del salón.

La profesora extendió un papel grande formado por diferentes cartulinas, en ella había recuadros con números y frases o palabras escritas, como: consumo alcohol, drogas, sexualidad, mi futuro y enfermedades de transmisión sexual como: hongos, sífilis, VIH, gonorrea, finalmente un recuadro en el que finalizaba el juego “meta”. Además, también sacó de su bolsa unos dados grandes para la actividad. Todos los alumnos parecían emocionados.

- La profesora pidió voluntarios para realizar la actividad, al ver que nadie levantó la mano, - Profesora: tomo su lista y al azar eligió un nombre – ¡Robledo! adelante, pasa

aquí adelante, Robledo se levantó y la profesora le dice, -Profesora: Robledo tome los dados y avientelos al tablero.

– Robledo: aventó los dados y sumando los puntos en total eran tres. Le tocó la casilla de sífilis, la profesora le pregunto ¿Robledo recuerdas que ya lo vimos? explícanos con tus palabras ¿qué es? - Robledo: es una enfermedad de transmisión sexual ¿no?... - Profesora: si ¿Qué más? A quién les da ¿cómo se transmite?

- Robledo: movió su cabeza y dijo, no sé, no me acuerdo...

- Profesora: (con sentido del humor) ayy Robledo, a su lugar, solo medio punto. se pueden robar las preguntas si su compañero no responde. – Observadora: La profesora pidió nuevamente otro voluntario – Profesora: ¿Quién quiere pasar? Todos van a pasar, porque es una actividad para reforzar. - Observadora: después, todos los alumnos muy animados levantaron su mano para participar, ¡yo!, ¡yo! Maestra. – Observadora: La profesora los elegía rápidamente al azar, a Ahumada le tocó la casilla consumo de alcohol,

- Ahumada: el alcohol es una sustancia toxica para el cuerpo, tiene efectos secundarios como mareos y perdida del conocimiento, para las personas embarazadas es muy malo. - Profesora: muy bien ahumada a su lugar, la profesora toma su lista y coloca un punto en el nombre de Ahumada.

– Observadora: Posteriormente la profesora complementa y explicá Qué pasa cuando el alcohol entra al cuerpo del ser humano y cuáles son las reacciones de este. Esa dinámica se llevó a lo largo de toda la clase, todos participaron y posteriormente la profesora los complementaba.

Por ser una actividad movida el audio que grabé ese día no se escuchaba bien, debido, a que los alumnos se paraban y se movían para realizar la actividad, sin embargo, pude notar que la actividad les gusto y les entusiasmo, todos parecían muy participativos y se divertían, además al ser temas de su aparente interés mostraban mucha atención.

Observación del día jueves 19 de diciembre

- Observadora: El día de hoy se llevo a cabo el canto de los villancicos en ingles por parte de todos los grupos. Posteriormente todos los alumnos se dirigieron a su salón para realizar su convivio. Cada grupo permaneció en su salón habitual y la persona a cargo era la tutora. Yo me encontraba desde temprano con la profesora J (sujeto2) la cual es cotutor del grupo segundo "E" me decidí quedar con la profesora antes mencionada porque el grupo tercero "A" estaba a cargo de una profesora que no conocía, y al no estar la directora se me dificultaba pedirle permiso. Además, era mi única oportunidad para realizarle la entrevista a la profesora.

Al entrar al salón me di cuenta de que no todos los alumnos habían asistido al convivio, entre ellos Monrroy. todas las bancas estaban en forma de herradura y los alumnos estaban divididos por pequeños grupos: uno de ellos era de hombres y jugaban baraja, otros escuchaban música de banda con un volumen bajo y comían papas y chetos, otro grupo platicaba y jugaban con un celular.

- Profesora: Pongan música, reúnanse todos, ¡es un convivio niños! Bueno yo estaré aquí, me los encargo su tutora, ella fue por sus hamburguesas. – Observadora: La profesora tardó casi una hora, los alumnos estaban impacientes por comer algo, pero, también muy tranquilos parecía que no era el mismo grupo al que anteriormente había observado, se trataba de un convivio y todos estaban conviviendo, no se faltaban al respeto y platicaban en voz baja. como no tenía mucho que escribir, ya que, como mencioné anteriormente no se escuchaba lo que platicaban, entonces, le realicé la entrevista a la profesora J (sujeto 2). Posteriormente los alumnos de tercero "A" nos buscaron a la profesora y a mí y nos llevaron con mucho gusto comida: tacos de guisado, agua, refresco y diferentes postres, también abasaron a la profesora (sujeto 2).

Al ver nuestra comida, los alumnos de segundo "A" empezaron a decir: - Alumnos: ya tenemos hambre, ya se tardó mucho la maestra. – Observadora: La profesora y yo les

invitamos comida de la que nos llevó otro grupo, algunos aceptaron y otros se esperaron.

- Profesora: ¡Yo les dije! no se organizan... yo les dije es un convivio pidan algo mexicano, típico para conservar las tradiciones, se organizan para hacer tacos de guisado y rápido, pero ustedes querían hamburguesa ¡bueno esperemos que no tarde tanto la maestra!

- Observadora: A los veinte minutos llegó la profesora (su tutora), ellos se pusieron muy contentos por la comida, pero, posteriormente ella se los llevó al laboratorio y nos invitó, entonces yo me subí a orientación con la profesora J (sujeto 2) para terminar la entrevista.

4.1.2 Reflexiones derivadas de la observación en el 3° “A”

En este apartado se realiza una reflexión general sobre lo que encontré relevante en los registros de observación, dichas reflexiones se dividen en dos puntos centrales.

- **Contenidos de la asignatura (currículo oficial) y los que surgen en el diálogo con los estudiantes (currículo operativo).**

Los contenidos oficiales marcados por los planes y programas de estudio 2011 se pueden observar con más detalle en el cuadro del segundo momento.

- En general los temas abordados en la clase sobre el currículo oficial fueron los siguientes:

- Derechos del hombre y del ciudadano
- Derechos humanos
- ¿Qué es el diálogo?
- ¿Qué es un Ciudadano?

- El Ciudadano que quiero ser.

- Otros temas y conversaciones alejados del currículo oficial en las observaciones son las siguientes:

Las y los alumnos platican cuando la profesora se distrae o sale del salón por diferentes situaciones, ellos hablan en general sobre fiestas próximas o de los fines de semana pasados, también de futbol (en específico el torneo de la secundaria), peinados de cabello, tareas y dudas sobre las entregas, exámenes y también hablan sobre algunas situaciones sobre otros alumnos, por ejemplo. la suspensión de alguien, alguna pelea o discusión que amerite llamada de atención o expedición de un citatorio.

Durante las clases y el desarrollo de los temas antes mencionados, se puede apreciar el capital cultural de la profesora y los alumnos, cuando se habla sobre derechos humanos todos le dan un significado diferente, por ejemplo: derecho al dinero, respeto, derecho a la vida, la salud, un trabajo digno, educación, derecho al juego. Para explicar los derechos del hombre y del ciudadano la profesora realiza una línea del tiempo y los explica con hechos históricos, hasta llegar a la creación de la CNDH, sin embargo, no todo el tiempo se habló de los derechos humanos, porque con la línea del tiempo surgieron temas que no se contemplan en el currículo oficial: temas históricos como: ¿Quién fue el primer presidente de México? ¿En qué fecha fue la primera y segunda guerra mundial? Como solo una alumna tuvo la respuesta, se da la apertura de otro tema el examen del Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Cuando se habla del diálogo lo hacen leyendo el libro en la página que la profesora les indica, posteriormente ella lanza preguntas y los alumnos participan, la profesora nunca los corrige o les dice “bien, mal” por el contrario retroalimenta la idea y dicta el concepto que ella considera correcto desde su perspectiva y también incita a los otros alumnos a participar. Al terminar de leer el libro y participar la profesora explica el tema antes mencionado con ejemplos de la vida cotidiana que involucran a los alumnos y a ella:

“Se me ocurre, están platicando Oscar con Adrián y de pronto, Adrián le arrebató la palabra y le dice, no mira es que esto... y cuando se dan cuenta ya perdieron el tema y se perdió la comunicación, por eso dije ¿Quién si sabe escuchar?”

Al explicar el concepto de transparencia explica un ejemplo en el que ella se asume como la protagonista para que entiendan mejor: Yo maestra Julia les pido 10 pesos cada semestre y nunca les doy nada, ósea transparencia, si yo maestra pido dinero debo rendir cuentas de esto.

Las clases observadas que imparte la profesora J (sujeto 2) se apegan en su mayoría al currículo oficial, sin embargo, a lo largo de la clase surgen preguntas o simplemente un diálogo profesor-alumno que abre las puertas a un tema nuevo u diferente. Si el profesor lleva las preguntas y el diálogo con un enfoque diferente a la materia se retrasa el contenido asignado para ese día, pero no es el caso de la profesora J (sujeto 2).

La profesora logra aterrizar los contenidos del currículo oficial con la realidad (la realidad de los alumnos) la vida cotidiana, de esta forma los aprendizajes son interesantes y significativos para ellos.

➤ **Sobre el estilo de dar las clases, ejercer su autoridad docente y la interacción con los alumnos.**

➤ El estilo de impartir clase:

La profesora J (sujeto 2) se apega en las normas, para ella es muy importante el buen comportamiento y disciplina. El respeto es indispensable en sus clases. La personalidad de la profesora dentro del salón de clases es el de una persona de carácter fuerte, incluso pareciera enojada y con una voz fuerte, grave, sin embargo, tratándola fuera del salón es totalmente diferente. Recordemos que en las entrevistas y pláticas informales con las diferentes profesoras coinciden en que su comportamiento frente al grupo debe ser fuerte, no mostrarse insegura. Un ejemplo de

esto es una frase de la profesora Estela tomada de las observaciones informales “no me puedo comportar de la misma forma, aunque siempre trato de ser más seria y fuerte frente a ellos, si te das cuenta cuando di clase me veía seria incluso enojona me lo han dicho, pero, no soy así”

En cuanto al estilo de dar clases, la profesora J (sujeto 2) estimula e incita la participación en la clase. Las técnicas centrales que utiliza son las siguientes:

- líneas del tiempo en el pizarrón (con momentos históricos) para explicar algo referente a la asignatura.

- dictado de conceptos: la profesora dicta conceptos, con la finalidad de que los alumnos lo escriban en su cuaderno. Dichos conceptos son recopilados de su libro de texto, cuaderno y lo más usual de sus propios conocimientos.

- lectura dirigida y escalonada. La profesora señala la página para leer y de manera voluntaria pide la participación de alguno de los alumnos, en caso de que nadie participara, la profesora mencionaba el nombre del alumno y así consecutivamente hasta terminar la lectura, sin ninguna pausa, por lo tanto, los alumnos no se distraen porque en cualquier momento les puede tocar leer. En algunas ocasiones se comentan partes importantes, pero normalmente es al final de la lectura.

- Preguntas después de una lectura, un concepto u explicación: la profesora lanza preguntas al azar para todo el grupo, si nadie participa ella elige a diferentes alumnos.

Debate: La profesora divide en dos grupos el salón y les otorga diferentes perspectivas, por ejemplo: un grupo a favor y el otro grupo en grupo la profesora realiza preguntas al grupo sobre un tema o un caso y empieza el debate, al final de éste la profesora retroalimenta con ejemplos de la vida cotidiana o el significado de algunos conceptos. Además, de otras actividades como juegos didácticos: serpientes y escaleras.

La clase de la profesora J (sujeto 2), es amena, la hora pasa muy rápido y la mayor parte del tiempo los alumnos ponen atención y se muestran interesados por la

asignatura, pues como ya mencioné, la profesora da ejemplos de la vida cotidiana tomando en cuenta el contexto e intereses de los adolescentes.

➤ Ejercer su autoridad en su papel como docente:

Puedo decir que al querer involucrar a los alumnos en diversas actividades puede llegar a ser autoritaria, por el señalamiento y “obligación” para que participen o realicen otra actividad y si ellos no lo quieren participar, hacer diversas actividades o llevar la tarea, los evidencia con sus compañeros y en ocasiones puede molestar a la profesora, sin embargo, siempre trata de darles motivos o ejemplos positivos para que realicen las cosas. Los regaños o llamadas de atención pueden parecer un poco fuertes por el temperamento y forma de ser de la profesora dentro del salón de clases, cuando un alumno tiene una conducta inapropiada, según la profesora, como: comer en clase, sacar el celular, platicar con el compañero, hablar en clase, burlarse del tema de la clase o de la participación de otro compañero, acostarse en la banca, pararse sin permiso, salirse del salón, gritar o hablar con palabras ofensivas o bien groserías, la profesora les llama la atención y en la primera vez suele decir “a ver” más el nombre del alumno, “eyyy”, “qué está pasando” a la segunda o tercera llamada de atención según la gravedad de está: baja puntos en la lista donde lleva las calificaciones, los manda a orientación o les recuerda que llamara a sus papas y también menciona la suspensión de clases, además, la mayoría de las veces sermonea a todo el grupo y a él, las o los implicados. Un eje

Es importante mencionar que los sucesos anteriormente son contados en esta asignatura, en este grupo y con la profesora J (sujeto 2). Otro aspecto en cuanto a ejercer su autoridad docente, se puede interpretar cuando expresa sus ideas y las da por hecho, por verdad, porque no les pregunta a los alumnos su opinión o lo que ellos piensan, por ejemplo, cuando menciona la opinión que tiene sobre el nuevo gobierno y de los “abrazos y no balazos” o cuando expresa su idea y concepto de Ciudadano

“en el cuaderno anoten otra vez, un ciudadano es una persona con dieciocho años y un modo honesto de vivir”. La concepción que tiene la profesora sobre un ciudadano debe ser memorizado tal cual, porque es el concepto correcto.

➤ La convivencia en el salón:

La convivencia sobre todo en la asignatura de FCYÉ y con la profesora J (sujeto 2) en su mayoría respetuosa, es sorprendente el respeto que le tienen los alumnos a la profesora y ella a todos los alumnos, sin embargo, su carácter y forma de ser dentro del salón puede interpretarse de otra forma porque si la respetan, la admiran, la ven como un modelo a seguir, pero también le tienen un poco de temor por su forma de ser.

Retomando las dos perspectivas de la convivencia, Según Fierro (2019) explicadas con mayor detalle en el capítulo 2, apartado 2.4 “Convivencia escolar y Formación Cívica y Ética”.

La perspectiva de convivencia en el salón 3° “A” en la clase de Formación Cívica y Ética, pertenece a la perspectiva restringida porque existe una degradación de la convivencia y el foco de atención son las relaciones entre los estudiantes y los conflictos, centrándose solamente en la prevención de la violencia, en el conflicto y los problemas instantáneos, Sin atender las causas profundas del problema.

4.1.3 Las Clases de Formación Cívica y Ética en el grupo 2° “E”

Observación del miércoles 4 de diciembre

Penúltima hora: de 12:00 a 12:50

Grupo: 2 “E”

“Aprendizajes Esperados por Grado”

Eje: Convivencia pacífica y Solución de conflictos.

Tema: Cultura de Paz

Aprendizaje esperado: Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y Juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones. (Aprendizajes Clave para la educación integral, Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria, Plan y programas de estudio 2017).

- Observadora: Al llegar al salón en el que me tocaba observar la clase, me di cuenta de que la profesora ya estaba adentro del salón, pero, los alumnos estaban muy impacientes, gritaban y se reían fuera de su lugar, entre al salón me senté en una banca y muy pocos se dieron cuenta de mi llegada.

- Profesora: se sientan, saquen su libro, y recojan esa basura, debajo de sus lugares.

- Alumno 1: maestra, maestra aquí está la escoba (toma la escoba y se la enseña a la profesora). Me dijo la maestra que barriera, jajá.

- Alumno 2: pues barre tú

- Alumno 1: ¿yo por qué? ¿Qué me das?

- Monrroy: una mamadita, los que están a su alrededor sueltan la carcajada.

- Alumno 2: unas mañanitas gratis

- Alumno 1: nel no wey.....

- Observadora: Otras alumnas mujeres les gritan a los hombres: ¡Que se callen!

- Alumno 1: empieza a barrer con la escoba y su compañero le pone el recogedor, los otros alumnos siguen parados y platicando, pocos son los que se encuentran en su lugar y mayormente son mujeres.

- Profesora: en voz muy alta a ver, a ver, en silencio, sacán su cuaderno por favor y su libro.

- Profesora: ¡¡a sus lugares, se sientan!!

Observadora: Los alumnos 1 y 2 siguen discutiendo parados sobre la basura que hay en el salón y otro alumno grita en voz alta ni en mi casa tengo limpio y grita de nuevo en voz alta: - ¡ni en mi casa limpio, que voy a limpiar aquí y enseguida todos ríen!

- Alumno: ¿libro o cuaderno?

- Profesora: ¡Ya, ya!!!! Ok ya el cuaderno, Sharon el cuaderno, los espero a que saquen el cuaderno, con una exclamación de enojo

- Alumno 3: olvide mi libro, pero si traigo mi cuaderno.

- Profesora: ya sacaron su cuaderno ¿ya? ponen fecha y escriben: grupos discriminados, repito grupos discriminados.

- Observadora: Algunos alumnos ya se encuentran escribiendo, otros buscan en su mochila algo, otros platican con el de alado y finalmente los alumnos 1 y 2 siguen barriendo.

- Profesora: ¿a qué hora sacan el cuaderno las personas que faltan? me voy a esperar a que todos saquen el cuaderno (con una voz más baja, pero con una cara de enojo)

- Alumnos: ya maestra ya, - alumno: ¿grupos discriminados, que más maestra?

- Profesora: Ponen como título grupos discriminados y excluidos.

- Monrroy sigue riendo y con una regla golpea la banca.

- Alumno 1: ¿qué dijo? Espéreme, espéreme

- Profesora: ¿ya hicimos lo de la copia?

- Alumnos: ya, ya y siguen platicando.

- Observadora: a los pocos segundos la orientadora J (sujeto 2) se asoma en la puerta del salón y les dice: ¡perdón! y entra al salón. Los alumnos la miran y hacen una cara de sorprendidos.

- Orientadora J (sujeto 2): le dice al alumno 1, deje la escoba donde la tiene que dejar y cada quien levanta su basura, en voz muy alta ¡no me hagan desorden! Tienen medio minuto y todos tienen que estar de pie, ¡¡órale!! A recoger su basura ¿Quién trajo la escoba?, la cosa es perder clase verdad.

– Observadora: los alumnos recogen su basura y alinean en fila sus bancas de una forma muy rápida.

- Profesora L (sujeto1): (con voz alta) ya rápido

- Orientadora J (sujeto 2): ¡la cosa es perder clase verdad! Se van sentando, se van sentando y se van callando. Me dijo Adriana que no hay candado, les avisó mientras no hay candado carguen con sus cosas, carguen su mochila y nos evitamos muchos problemas.

- Observadora: Mientras la profesora les informa a todos Monroy mira hacia la ventana y levanta su regla, los demás están muy atentos y tranquilos observando a la profesora Orientadora J (sujeto 2). - Orientadora: ¡y tu! (observa a Monroy) deja de hacer indisciplina porque, aunque no lo creas diario preguntó por ti, vienes a clases aquí no arriba, aquí en el segundo E y si no mejor ya cambio de escuela, se acabó porque ya se complació a su mamá, ¡no más! Me entendieron quiero que se comporten. - ¿y Rodrigo?...

- Profesora L (sujeto1): más o menos maestra es muy inquieto, por ejemplo: le dije que se fuera para atrás y que bajará sus pies porque puede caerse alguien.

- Orientadora: a, Bueno hay uno de más aquí en esta fila, le voy a pedir al niño de lentes que se pase a otra fila y se recorren para atrás. – Observadora: el niño se cambia de lugar muy enojado.

Orientadora J (sujeto 2): a, Rodrigo quiero trabajos, eso quiero y si no hoja de control o ¿quieres ser prescolar? Aquí al lado, lo mando a otra escuela, si porque la hoja de control es para los que no son responsable y si yo no soy responsable pues con la

hojita vamos a controlar, ustedes deciden ¿quieren que los tratemos como bebés?
Pues como bebés.

– Rodrigo con una cara de espanto le dice: si maestra.

- Orientadora J (sujeto 2): Cortes no quiero ninguna materia reprobada, porque todos reprobaron una materia

- Alumnos: si una, artes

- Orientadora J (sujeto 2): ¿con?

- Alumnos: con Liz.

- Orientadora J (sujeto 2): con Liz, ¡la maestra Liz! no es mi amiga, ni compañera, mi maestra. No quiero ya ningún problema, Y si existe algún problema me avisa maestra ¿Quién trajo la escoba? ¿Quién la trajo?

- Alumno: ¡yo maestra!

- Profesora L (sujeto1): Yo se lo pedí maestra

- Orientadora: Tienes medio minuto, medio ¡tampoco te vayas a caer! Medio te lo cuento, -alumno: sale corriendo con la escoba.

- Orientadora J (sujeto 2): Pórtense bien los están observando, disculpe maestra con permiso, - Profesora L (sujeto1): no se preocupe maestra.

- Observadora: Al salir la profesora J (sujeto 2) todos vuelven a sus actividades

- Profesora L (sujeto1): Anotan en México el CONAPRED y entre paréntesis escriben Consejo Nacional para prevenir la discriminación en México, cierran paréntesis, realizó una investigación para identificar los grupos más discriminados en México, los cuales son y anotan dos puntos y aparte, en forma de lista 1. Población indígena, el orden en el que los están anotando es el orden en donde se discrimina más, es decir, los indígenas son los más discriminados en México ¿por qué? Por nosotros mismos. Dos: diversidad sexual, ¡Monrroy anota!

- Observadora: Monrroy solo ríe y anota cuando la profesora lo observa.
- Profesora: Dos, diversidades sexuales ¿a qué se refiere? Lanza la pregunta al salón.
- Alumno – Alan: Que tienes otro gusto, son diferente
- Alumno: Ofenden a los homosexuales y les dicen que son jotos
- Profesora: es decir, que tienes otra preferencia sexual: homosexuales, lesbianas, transgénero, etcétera. Punto tres migrantes, sobretodo se da la discriminación con los migrantes centroamericanos, difícilmente se discrimina a un Estadunidense o un europeo, pero si a un migrante o persona centroamericana, ¿Por qué lo creen?
- Observadora: Dos alumnos levantan su mano. - Alan: porque son más indefensos...
- Alumno: porque tienen pocos recursos, - Profesora: se dan cuenta como de alguna manera pareciera que nos consideramos superiores a esas personas, entonces, por eso surge la discriminación. Número cuatro, mujeres ¿Cómo se da la discriminación en las mujeres? – Alumno: diciendo tú no puedes hacer esto porque eres mujer. – Alan: con los estereotipos. Y en los trabajos ¿cómo se discrimina a las mujeres?
- Alumno: les pagan menos o les dan un cargo más bajo. - Profesora: si, o se busca la manera de que renuncien rápido, les pagan menos. Cinco, adultos mayores las personas de la tercera edad. Seis niñas, niños y adolescente ¿de qué forma se discriminan niñas niños y adolescentes?
- Alumnos: todos gritan por el bullying, otro alumno: no nos dejan votar, no nos venden un cigarro.
- Profesora: no porque eres menor de edad por eso, compra algo más. Siete afrodescendientes, es decir, las personas que son africanas y negras.
- Alan: no, morenitos profesora Profesora: no, no son morenitos, son personas de piel negra,
- Alan: no morenito –

Profesores: a ver el decirle a una persona que tiene piel negra no tenía por qué ser discriminatorio, ¿por qué? porque ese es su color de piel que lo utilizamos nosotros para ofender o discriminar es distinto. – Alan: es que se escuchá feo maestra.

– Profesora: por eso porque eso nos han hecho pensar que es malo, pero no, por ejemplo: si una persona esta blanca no decimos esta blanquita verdad. Número nueve, personas con VIH ¿de qué forma se discrimina a las personas con VIH? –Alumnos: porque a veces es muy contagioso y las personas no quieren estar con ellas. Pero eso pasa porque las personas ignoramos que es el VIH y como se contagia.

– Alumno: si solo es por transmisión sexual. – Profesora: exacto. Y, por último, diez trabajadoras domésticas. –Alan: le faltó uno, personas obesas. –Profesora: Ese es el grupo más discriminado, no que no se discrimina. - Alumno: en el otro salón a un niño le llaman albóndiga con patas.

-Profesora: Ya que lo anotaron, escriben, completa la tabla. alumno: del dos, jaja. Completa la tabla y describe de qué manera se discrimina a cada grupo, van a copiar la tabla que les puse aquí en el pizarrón, ponen la descripción de cada uno, primer grupo, segundo grupo, la descripción la van a sacar de la página 94 y 95, a trabajar, ¿allá escucharon que páginas?

- Observadora: Se escucha silencio, todos buscan en su mochila su libro, la profesora recorre las filas por si hay dudas, un alumno que se sientá en la parte de enfrente de la segunda fila simula tener una pistola en sus manos y empezá a disparar, pum, pum, pum y se sientá de nuevo, mientras una alumna y un alumno de la primera fila se intercambian papelitos aprovechando que la maestra se encuentra en la parte de atrás, al leerlo reían y respondían en el mismo papel. Otro alumno de la tercera fila saca su celular a escondidas y lo revisa,

- Monrroy: ya me aburrí, ya me quiero ir y se levanta a estirar,

- Observadora: otro grupo de la primera fila trabaja en su actividad y al mismo tiempo platican sobre el videojuego free fire. Por otra parte, Monrroy golpea su libro en la banca muchas veces y de forma muy rápida con una cara de desesperado.

- Profesora: Monrroy silencio. - Alumno: maestra venga ¿así está bien?
- Observadora: La profesora revisa el trabajo y le dice: - si, está bien.
- Profesora: si ya terminaron vienen a calificarse, para que les registre, entrego o no entrego.
- Observadora: enseguida suena el timbre y todos corren hacia el escritorio de la profesora para que les califique, la profesora revisó rápidamente la actividad y les firma, algunos se quedarón sin firma porque la profesora tenía que irse, pues el profesor de la siguiente hora ya estaba afuera, nos despedimos y salimos del salón.

Observación viernes 6 de diciembre

Grupo: 2 “E”

Sexta hora: de 11:10 a 12:00

“Aprendizajes Esperados por Grado”

Eje: Sentido de Justicia y apego a la Legalidad

Tema: - La justicia como referente para la convivencia.

- Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática

Aprendizaje esperado: - Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no cumple el criterio.

- Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa (Aprendizajes Clave para la educación integral, Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria, Plan y programas de estudio 2017).

- Observadora: Llegué al salón donde normalmente toma clase el segundo “E” y me di cuenta de que el salón estaba vacío, le pedí ayuda a la prefecta y me dijo que se encontraban en la biblioteca, me dirigí para el lugar y entre, la profesora ya está dando clases y me dijo: - Profesora: discúlpame olvide avisarte, los alumnos parecían muy inquietos, cabe mencionar, que las mesas en la biblioteca son para 6 alumnos.

-Profesora: anoten en su cuaderno ejemplos de discriminación, pasó lista, Gamboa, Aparicio, Arias Fragoso, Carbajal, Cabañas, Telesedo, López Molina, - presente. Cabaña Cerrera García, Molina, - presente, Guerrero Cruz, - presente. Morales, Gonzáles Marín, Granillo, ¡fue el que se llevaron a orientación verdad!, Guerrero Cruz, ¡López Rodríguez! ¿No vino?

– Alumna: está en orientación, -Profesora: también ¡que barbaros! Hurtado, Juárez, Méndez, Juárez, Doscueto, Pérez, Medina Gonzales, Hurtado – presente. Martinez Rojas, Mora Reyes, - presente. Muños Martinez, ¿Muños? –Muños: presente – Amariz, -presente, Aldana y Monrroy, ¿tampoco vino Monrroy? – - Alumnos: ¡no!

– Profesora: Ok. Algunos alumnos contestan presente, otros solo levantan la mano.

- Profesora: El título y la fecha, ok. Pongan atención les voy a dar una indicación y la van a realizar cuando yo les diga, les voy a dar situaciones, ejemplos que han pasado, suelen pasar o que solo yo las he inventado ¿para qué? Para que ustedes me digan si es un acto de discriminación o no. Bueno quien crea que es un acto de discriminación se levantan ¡ahí en sus lugares! Si no se quedan sentados, ok, ¿queda claro? Ahorita no escriban.

- Alumnos: Ok, sí.. – Hurtado: a, tenemos que seguir indicaciones, - Alan: las reglas son para romperse y todos ríen.

- Profesora: a ver silencio, vamos a empezar, ¿Cuándo Susana volvió de su permiso con maternidad se encontró (ustedes saben que cuando las mujeres están embarazadas y tienen a su hijo les dan un permiso) se encontró con que la habían puesto en un puesto de mucha menos responsabilidad esto para que estuviera más

relajada y no se sintiera tan preocupada ¿esto es un acto de discriminación? ¿sí o no? Quienes están de acuerdo se ponen de pie, los que no, no.

- Observadora: (cinco alumnos se levantan y los demás están en su lugar pensativos).

– Profesora: de los que no está de acuerdo se ponen de pie y me dicen por que no es un acto de discriminación, ¿solo una persona?

– Observadora: Una alumna levanta su mano y dice: - porque le están dando menos trabajo que antes, - Alan la interrumpe: no, pero tendríamos que ver si le bajaron el sueldo o le están dando el mismo sueldo, es lo que yo quiero saber.

–Alumnos: aja si es cierto. - Profesora: si tambiénuviéramos que saber eso, pero, si es un acto de discriminación porque en primera ella ya no es una mujer embarazada y su jefe se justifica de su embarazo para darle otro puesto y si el puesto es menos la paga es menor, a veces no se da que el jefe le diga no estas embarazada te corro, pero si ocurre que le bajen el puesto o el sueldo.

- Observadora: Posteriormente la orientadora toca la puerta, la cual está abierta y le llama a la profesora L, la profesora sale y todos se paran y se ponen a platicar, sobretodo, Hurtado el cual está de mesa en mesa, un grupo de alumnos habla sobre los alumnos que se llevaron a orientación, otra mesa habla sobre un juego de celular y – Alan dice: ayer me desvele, estuve jugando todo el día, Alumno: ¿ya subiste? -- Alan: si y empezé a cantar una canción, - Alumno: hace rato paso Rosa, tu novia wey ¿ya se la quitaste al Ángel?, ¡¡está bien buena!! y comienzan a reír.

- Hurtado: ¿cállate estúpido? – No ya enserió no te quiere no le interesas, le dice a su compañera de mesa y ella solo le mueve la cabeza. Mientras tanto en la mesa de enfrente de mí se encuentra un grupo de solo alumnas.

- Alumna1: ¿verdad que estoy gorda? -Alumna 2: ¡que no! – otros dos alumnos de la misma mesa escuchan y le dicen: si, si esta mira tus lonjas. Alumna 1: ¡pendejo!

- Alumna 1: mira, ve mis piernas ¿ya las viste? – Alumna 2: jaja sí parecen de pollo – Alumna 2: me lastimaste mi corazón, y las dos se ríen.

- Observadora: En este momento la profesora ya se tardó diez o más minutos, mientras en otra mesa de alumnos (hombres todos) se encuentran jugando baraja con cartas. Cuando llego la profesora todos se sentaron en su lugar y yo me le acerqué y le dije ¿Profesora no importa si grabo la clase?

Profesora: Ya que... – Observadora: olvide pedirle permiso y me dijo: - Profesora: (con un gesto molesto) si importa porque ni siquiera estoy dando clase, puedes grabar a partir de ahora y ya va a acabar la clase. – Observadora: le dije ok, profesora no se preocupe y me fui a sentar.

- Profesora: continuamos ¿Quién les dijo que se pararan e? ¿Por qué se ponen de pie? a su lugar. El siguiente ejemplo es de una alumna que tiene quince años y quiere cursar el nivel bachillerato, lo único que se lo impide es que ella utiliza silla de ruedas y en la escuela donde ella quiere entrar no hay condiciones para que ella suba, no hay infraestructura desde la entrada no podría porque hay escaleras, ósea, si la aceptan, pero la escuela no está en condiciones de que entre una silla de ruedas porque no hay rampas, etcétera, ¿quién creo que eso es un acto de discriminación? ¿y por qué?

–Alumnos: (en voz alta y sin orden), si, si lo es porque no puede pasar, en primera no le están negando la educación. –Alan: si está bien porque no le niegan la educación, pero la escuela no está apta para una persona de silla de ruedas.

– Profesora: ok, ¿quién piensa que si la están discriminando? Nadie levanta la mano.

- Profesora: a ver aquí nadie está bien o mal, es solamente su opinión y todos tienen una opinión distinta, ok, no es nada malo.

- Observadora: Dos alumnos le levantan la mano a otro para que participe, la profesora los llega a ver, - Profesora: A ver quién va a participar es porque ellos quieren no porque ustedes lo dicen.

- Alumna: levanta la mano y responde, la escuela debe poner una rampa o buscar una solución para que entre. –Profesora: la escuela exactamente, si la están discriminando, porque las adecuaciones se tendrían que hacer, así sea una alumna, si por ejemplo

hay una planta baja, se tendría que adecuar la planta baja el salón para ella, hemos ido creciendo con la idea que ellos se tienen que adaptar, pero, en realidad somos nosotros, porque las personas nacen con esa condición no es que ellos tengan las ganas de estar así verdad, ¿Cómo se van a adaptar si no pueden caminar? Ok.

Entonces vamos a hacer un ejercicio, escriben por favor, escribe tres ejemplos de situaciones donde consideres se está discriminando, que se está discriminando y dos ejemplos donde no se esté discriminando, tres donde se está discriminando y dos donde no, ok, ¿es su opinión, es lo que ustedes crean si se está o no discriminando, es lo que piensan! Tienen quince minutos, a trabajar.

- Alumno: le pregunta a su compañero Alan ¿Alan puede ser una oración no? Una oración inventada, - Alan mueve su cabeza y le dice: sí.

- La profesora se acerca a cada mesa para revisar si están trabajando. – Observadora: un alumno bostezó y el otro dice: ya me aburrí. Por otra parte, Hurtado recuesta sus brazos y cabeza en la mesa, -Alumno: ¿a qué hora salimos, le pregunta a Alan? - Alan: diez cincuenta, -Alumno: mmm.

- Observadora: Si la profesora escucha algún ruido pregunta en voz alta ¿qué paso? Y todos vuelven a escribir en su cuaderno, la mayoría ya está muy ansioso porque mueven su pie sus años o voltean a la puerta; Algunos en voz alta leen su enunciado.

- Profesora: saca tu cuaderno y te pones a trabajar le dice a Hurtado.

– Hurtado solo se ríe y de forma muy lenta abre su mochila, - Profesora: pásate a tu lugar ese no es tu lugar le dice a un alumno. - Alumno: ¡fui por un lápiz! (con cara enojada). Apúrense porque ya casi es receso, yo paso a sus lugares a revisar, no tienen por qué pararse.

– Observadora: La profesora pasa a revisar a quienes ya terminaron. Alan se acerca a mí y me pregunta: - Alan: ¿Maestra verdad que usted es supervisora? ¿Cuándo nos va a dar clases? Antes que pudiera responderle la profesora le dijo – Profesora: Alan a su lugar, póngase a trabajar, Alan se fue y yo seguí observando.

- Alumna: Maestra ¿puedo ir al baño? -Profesora no, no ya vamos a salir.
 - Alan: Le negaron la entrada a la escuela por ser negro (en voz alta lee su oración) y todos los alumnos ríen.
 - Profesora: a ver ¿qué pasa? Posteriormente la mayoría recoge sus cosas sutilmente, sin que la profesora se dé cuenta. – Alumno: (canta en voz alta) beben y beben los peces en el rio, beben y beben, la virgen jajaja.
 - Alumna: maestra ya acabé, Profesora: voy, en sus lugares ¡ya les dije que no le calificare si no tienen las cosas en orden! es actividad 6.
- Observadora: A este puto se escucha mucho ruido. –Alumno: soy soltero de todos los meseros el mero, mero jaja.
- Alumno: estas bien wey le dice a Alan porque baila con sus manos. Al escuchar ruido Hurtado voltea a ver a todo y se ríe.
 - Alumna: ¿Los que terminamos ya nos podemos ir? Profesora: si, metan las sillas y recojan sus cosas. Todos alinean sus sillas y se salen corriendo al patio muy sonrientes.

Observación del miércoles 11 de diciembre

Onservadora: El día de hoy tenia cita con la profesora L (Sujeto 1), a las 9:10 para realizarle la entrevista, me fue un poco difícil porque se estaban llevando acabo los torneos de futbol de los grupos de segundo año y había mucho ruido en todo el patio. En su hora de servicio le habían asignado cuidar al grupo segundo B, los cuales se encontraba jugando futbol en el patio, mientras le realizabá la entrevista a la profesora ella checaba que todo estuviera bien con el grupo, sin embargo, había mucho ruido. Cuando el grupo termino de jugar abandonaron la cancha y se dirigieron al otro extremo del patio.

Observación del miércoles 11 de diciembre

Penúltima hora: de 12:00 a 12:50

Grupo: 2 “E”

- Observadora: a esta hora le tocaba jugar su partido al grupo segundo E, los alumnos se cambiaron rápido y se dirigieron a la cancha, en esta clase no tuve la oportunidad de grabar, pues, la cancha es muy grande y todos los alumnos estaban dispersos: la mayoría de los hombres se encontraban jugando en las canchas de fútbol, las mujeres se encontraban dispersas en grupos de dos o tres y la profesora y yo nos encontrábamos en una mesita justo enfrente de la cancha.

Cuando empezaron a jugar se escuchaban gritos por parte de las alumnas hacia sus compañeros: ¡ustedes pueden! ¡Vas con todo Alan! ¡segundo E! ¡Segundo E! (levantando sus manos). Los alumnos que se encuentran jugando parecen muy contentos y relajados, no se escucharon las faltas de respeto hacia el otro equipo, lo único que se lograba escuchar es lo siguiente: vamos bien, vamos bien, ¡tápale ahí! ¡súbela! La tienes, la tienes, ¡vas! ¡Cuídalo!, ¡tápale! Cuando metían algún gol el grupo tercero E, las niñas gritaban - ¡sí!, Incluso la profesora gritaba – vamos, sin embargo, cuando el otro equipo contrario anotaba gol, algunos alumnos gritaban: ¡no mames!, enseguida la profesora les llama la atención.

- Profesora: eyy, groserías no. –Alumna: pinche naco, por eso nadie te quiere, le dice a su compañero discretamente y en voz baja.

Observadora: Las alumnas como dije anteriormente estaban en grupos de dos o tres, un grupo de alumnas se peinaba y observaban el partido, otro grupo veía sus celulares, otro escuchaba y bailaba con la música de su celular y por último un grupo de dos alumnas y un alumno comían papas y veían el partido, en general todos estaban atentos y tranquilos al partido. El timbre sonó y el profesor de educación física les retiró el balón, la profesora les dijo que se fueran a su salón para tomar su siguiente clase, la prefecta Lucía tomó el micrófono y dio órdenes por ahí.

– Lucía: a ver se suben a sus salones en orden. Los alumnos se subieron muy agotado sobre todo los que jugaron.

Observación del jueves 12 de diciembre

- Observadora: El día de hoy llegué diez minutos antes de la clase. Pues, me tocaba observar al grupo tercero “A” a las 7:30 de la mañana. Al llegar a la secundaria me di cuenta de que el patio estaba solo y tampoco estaban los maestros, enseguida entraron dos alumnos y una alumna, me acerqué con el secretario y le pregunté si sabía dónde estaban todos. - secretario: Estos son todos y empezó a reír.

– Observadora: enseguida subí al salón en donde me toca realizar la observación, entre y no había nadie al igual que todos los demás salones. Me bajé al patio otra vez y me encontré al profesor de Física bajando de la dirección y le pregunté

– ¿Dónde están todos? No hay nadie en los salones... - Profesor de Física: normalmente en esta fecha nunca vienen, la mayoría de aquí son católicos y creen en la virgen y algunos otros santos, en el primer piso hay 15 alumnos de todos los grupos, algunos llaman a sus padres para que vengan por ellos. Observadora: Le pregunté si podía observarlos y me dijo: - que tendría que pedirle permiso a los diferentes profesores, ya que, se habían turnados todos para cuidarlos y ponerles actividades, - Observadora: me dirigí a orientación a saludar a la profesora J (sujeto 2) y me dijo: - Profesora J (sujeto 2): que realizarían un pequeño convivio por el cumpleaños de la prefecta Lucía. - Observadora: enseguida, otra profesora fue por tamales, bajamos a la biblioteca en donde se encontraban algunos profesores y desayunamos, por casualidad escuche a la profesora L (sujeto 1) preguntarle al secretario por la directora... - ¿no sabe cuándo envían a la directora? –Secretario: me parece que el lunes, no sabemos bien.

– Observadora: Enseguida le pregunté a la profesora J (sujeto 2) –¿Qué paso con la directora? – Profesora J (sujeto 2): la directora se fue sin decir adiós, le dieron otro puesto y se fue a otra escuela. Posteriormente, le ayudé a la profesora J (sujeto 2) a

terminar el periódico mural, colocamos esferas las cuales contenían valores, además de un árbol de los alumnos de primero, formado por hojas de papel verde, cada dedo tenía un valor escrito, como: respeto, tolerancia, paz, honestidad, amor, justicia, entre otros, sin embargo, los antes mencionados eran los más comunes y en la parte atrás colocaron: mis metas a futuro, lo que yo quiero ser, ¿Cómo me veo en unos años? esta parte llamo mucho mi atención pues en la mayoría de manos resaltaba demasiado el desear una familia “quiero tener una familia” “me quiero casar” “tener esposo e hijos”, entre otras frases que se referían a lo mismo, pero, también deseaban se profesionistas: “tener una carrera” “ser licenciado, abogado, doctor, futbolista, maestra, actuario” entre otras, además, de tener dinero, ser feliz y hacer lo que les gusta. Posteriormente, colocamos el nacimiento y algunos alumnos de tercero “A” y “B” bajaron a ayudarnos, sobre todo los más altos. parecían muy emocionados por el periódico mural, como en todo momento se encontraba la profesora J (sujeto 2) no se faltaban al respeto, todo lo contrario, se mostraban atentos con la profesora: ¿a qué más le ayudo? Le preguntaban a la profesora.

Observación del viernes 13 de diciembre

Penúltima hora: de 12:00 a 12:50

Grupo: 2 “E”

“Aprendizajes Esperados por Grado”

Eje: Democracia y Participación Ciudadana

Tema: La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función al bien común y la actuación conforme a ello.

Aprendizaje esperado: Comprende que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la

dignidad humana (Aprendizajes Clave para la educación integral, Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria, Plan y programas de estudio 2017).

- Observadora: Primero entró la profesora al salón, algunos alumnos se levantaron, - Profesora dijo: "buenas tardes" acomodan las bancas por favor. – Observadora: yo me pasé y me esté en una banca que se encontraba sola en la parte de atrás, me pude dar cuenta que el salón estaba vacío, pues, faltaban más de la mitad.

–Profesora: sacan su libro por favor y anotamos la actividad.

- Observadora: Los alumnos están inquietos algunos recogen su basura, platican con su compañero de alado y algunos otros siguen parados.

–Profesora: a ver a sus lugares, sacan su cuaderno y escriben.

- Alumno: (emocionado) Maestra, maestra ayer la vi por mi casa.

- Profesora: ¡a sí! ¿Ayer no? a es que allá vive mi mama por eso, Si es que a veces cuida a mi bebé a la casa de mi mamá y tome otro camino, si por eso, pero normalmente me voy por otro lado... aaah (con tono de broma) me anda vigilando ¿verdad?... - los demás alumnos se empiezan a reír.

–Profesora: Estas preguntas se las tienen que hacer a alguien más, su familia, mamá, papá, hermanos, tíos, vecinos, empiezan a notar, pregunta uno ¿Qué opinan de las personas que viven con VIH? a ja, la profesora anotan las preguntas.

-Alumno: ¿es como media hoja por cada pregunta? - Profesora: si maso menos, si...

-Hurtado: yo tengo un tío que tiene VIH (con tono de burla).

– Observadora: todos empiezan a reír muy fuerte, como si el comentario de Hurtado les causara mucha risa.

– Profesora: ¿qué pasó? Empieza a copiar hurtado, La pregunta dos, ¿crees que las personas homosexuales tienen los mismos derechos que todos? Si les dice que sí, no se les olvidé preguntar ¿Por qué?, si les dice que no, también es válida su opinión, ...

– Hurtado: ¿nos podemos preguntar a nosotros mismos? – Profesora: les dije menos a ustedes mismos.

- Monrroy lo voltea a ver y hecha una carcajada. – ni se va a dar cuenta.

- Profesora: eso es engañarse, engáñense a ustedes mismos, además se ve en su tipo de respuesta, se nota cuando fueron ustedes mismos. – Profesora: Pregunta cuatro ¿Por qué crees que no se respetan los derechos de las personas con discapacidad?

- Observadora: Se escuchan unos minutos de silencio porque la mayoría se encuentra anotando en su cuaderno las preguntas.

- Profesora: en la cinco, ¿Qué se hace para incluir a las personas con discapacidad en la vida diaria?, ¿Cuál es la vida diaria? Pues cuando usamos el transporte, la escuela, ir a un mercado, esa es la vida diaria, copian sus preguntas para pasar a la actividad. – Observadora: Todos los alumnos miran el pizarrón y escriben en su cuaderno, algunos ya terminaron y platican con su compañero de alado.

- Profesora: Vinieron pocos, ¿Cuántos son? – Alumno: trece, maestra... y ¿en el “F” cuantos llegaron? –Alumnos: cinco, maestra....

– Alumna: (en voz alta) Es que mire maestra este salón es el más flojo. – Profesora: ¡es el que falta más! -Alumno: éramos desastrosos, pero si hacíamos las actividades...

- Profesora: y que cambio en ustedes, ¿por qué cambiaron de actitud? - Observadora: Todos se quedaron callados y un alumno murmullo: no lo sabemos, quien sabe...– Profesora: el lunes si viene porque les toca partido, son las finales.

- Monrroy mueve su pie de forma rápida y realizá ruido con su zapato... –Alumna: (enojada) deja tu pie ya por favor...-Monrroy apenado, deja de mover su pie. – Profesora: ¿Ya terminaron? ¿ya puedo borrar? – Observadora: La profesora toma el borrador. –Alumnos: no, no, no maestra, espérese... - Profesora: les di bastante tiempo para que lo copiaran, que no se apuren es otra cosa.

- Alumnos: yyy... - Observadora: Otro grupo de tres alumnos y una alumna hablan sobre una caricatura que vieron el día anterior en otra materia. - Alumna: a mí me gusta pocoyo, si esta chida. - Alumno: No manches esa caricatura estaba bien mensa, de donde va a sacaba tano dinero para comprar la fruta, no manches si está bien cara y según el oso se tendría que estar comiendo la niña.

- Profesora: a ver usted saque el cuaderno, le dice a un alumno de la primera fila el cual se encuentra comiendo y recostado en la pared.

-Alumno: no, se me olvidó el cuaderno... -Alumnos: no trae cuaderno, en la mochila trae pura torta maestra. -Profesora: se ponen a trabajar.

- Alumna: a mí me gusta pocoyo, si estaba chida. - Alumno: No manches esa caricatura estaba bien mensa, de donde va a sacaba tano dinero para comprar la fruta, - Alumno: no manches si está bien cara y según el oso se tendría que estar comiendo la niña.

- Profesora: No vayan a copiar todavía lo que estoy anotando en el pizarrón.

- Observadora: Monrroy platica con su compañero de atrás en voz baja, mientras la última fila en donde se encuentras solo mujeres conversan con voz muy baja.

- Profesora: a ver pongan atención en la siguiente actividad, van a hacer el siguiente esquema, el tema es acciones para promover una cultura influyente ¿a qué se referirá? ¿Qué será esto de acciones para promover una cultura influyente? - Observadora: enseguida el alumno antes mencionado, el cual, olvidó el cuaderno de Formación cívica y ética se levantó y le preguntó en voz baja algo a su compañera de alado.

- Profesora: ¡¡a ver te dije!! (Con voz de enojo), es la segunda vez que te pidió que te sientes bien, siéntate bien por favor, no es equipo con tu compañera y copia la información porque no vas a salir al receso si no tienes las preguntas las consigues. ¿en dónde están tus preguntas?

- Alumno: no las tengo... - Profesora: ¡Entonces qué esperas!

- Alumna de la primera fila: ¡yo te las pasé!... - Profesora: ¡no déjalo! Rápido consiga las preguntas, no vas a salir al receso. – Observadora: El alumno se sienta y se queda pensando, posteriormente le pidé el cuaderno a su compañera de enfrente. - Profesora: Bueno, se refieren a acciones que nos permitan incluir a todas las personas, personas con discapacidad, personas indígenas, mujeres por ejemplo embarazadas, ok. entonces lo que van hacer con ese esquema es, lo van a copiar en forma horizontal, recuerden en el centro anotar acciones para promover una cultura influyente y alrededor las situaciones que yo les dije, ¡aja! es importante que lo hagan de forma horizontal porque abajó de cada uno van a escribir a que se refiere, ¿en qué página lo van a encontrar la información? en la página ciento uno, ok, ¿queda claro lo que tienen que hacer?

- Alumnos: si maestra... sí. – Profesora: bueno pónganse a trabajar por favor. Alumna: ¿maestra tiene su libro para que me lo preste?

– Profesora: ¡venga! mire, tome la llave baja a sala de maestros, mi libro está en mi casillero...- Alumna: ¡Gracias! Y se baja por el libro.

- Profesora: apúrenle porque tienen veinte minutos, diez y media ya tendría que estar, entonces esta sería la actividad siete y la tarea que van a hacer sería su actividad uno.

- Alumno: dos por uno, ¡uuuuuh!...

- Observadora: Todos los alumnos empiezan a trabajar en la actividad, por unos minutos se escucha silencio, el único que se queda pensando, mirando al pizarrón fijamente por mucho tiempo es Monrroy, la profesora se da cuenta y llama su atención, en voz alta - ¡Monrroy!... Monrroy voltea sorprendido a ver a la profesora y después se pone a trabajar. Cabe mencionar, que este comportamiento no lo había observado antes en Monrroy, es decir, tranquilo por periodos largos, además, de pensativo, perdido, mirando fijamente a un lugar sin parpadear. La profesora se levanta y camina por todas las filas para revisar la actividad que les pido a los alumnos.

La mayoría de los alumnos se encuentran sentados en su banca realizando la actividad, además, platicar con su compañero de alado, pero, en voz muy baja. La

profesora regresa a su lugar y revisa un libro, posteriormente, Hurtado parece muy desesperado, mira el pizarrón y se rasca su cabeza con el lápiz, después, se cambia de banca sin que la profesora lo note y platica con su compañero de enfrente en voz baja, después suelta una carcajada y la profesora llama su atención. – ya termino Hurtado, si ya termino las preguntas abra su libro. Unos minutos antes de que sonara el timbre, se escucha mucho ruido en el salón la mayoría platica con su compañero de al lado en voz alta, por lo cual, es imposible escuchar cada conversación. la profesora observa su reloj y dice:

- Profesora: los que ya terminaron viene para calificarse, los que terminaron.
- Observadora: se levantan rápido y realizan una fila alado del escritorio, conforme pasan la profesora revisa rápidamente y firma, al ver la fila, Monrroy y Hurtado se apuran a escribir lo que está en el pizarrón y de manera presionada tratan de contestar, posteriormente suena el timbre y la profesora dice: - Profesora: personas que ya terminaron y califique, se pueden ir al receso, los alumnos salen corriendo del salón y se dirigen al baño o al patio, la profesora se queda unos minutos más y Monrroy finalmente se forma para que le firmen su actividad, pero, la profesora le dijo: - Profesora: está incompleto, lo corrige, lo termina y me lo trae. – Monrroy: Se regresa a su banca recoge sus cosas y se sale del salón, por otro lado, Hurtado y dos alumnas más entregan la actividad y la profesora les dice: - Profesora: está incompleto, guarden sus cosas y me lo trae de tarea, posteriormente. Observadora: la profesora sale del salón y atrás de nosotras sale Hurtado.

Observación del miércoles 18 de diciembre

Penúltima hora: de 10 a 10:50

Grupo: 2 “E”

“Aprendizajes Esperados por Grado”

Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad

Tema: Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social

Aprendizaje esperado: Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal (Aprendizajes Clave para la educación integral, Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria, Plan y programas de estudio 2017).

- Observadora: El día de hoy llegué a la escuela diez minutos antes del horario, subí a orientación saludé a la profesora y enseguida me dirigí al grupo que observaría, note que en el pasillo la mayoría de los alumnos de todos los salones se encontraban afuera, busque a la prefecta, pero no la encontré. Posteriormente me fui acercando al salón que observaría, al llegar pude notar que pocos alumnos se encontraban adentro del salón platicando y gritando, pero la mayoría observaba el partido que se llevaba a cabo en las canchas del patio.

Al verme algunos alumnos se me acercaron y me bombardearon de preguntas afuera del salón:

Alumnos: ¡buenos días, maestra - ¿hoy si nos va a dar clase usted? - ¿En dónde está la profesora Lucero, va a venir? ¿usted es maestra, maestra? ¿Cuándo nos va a dar clases?

- Observadora: una alumna me tocaba mi cabello y me preguntaban ¿qué estudió?, los demás alumnos solo me vieron y siguieron en sus actividades antes mencionadas, a los alumnos que me preguntaban cosas les sonreí y les empecé a contestar sus preguntas, pero además también les pedí de favor se metieran al salón todos porque podía ocurrir un accidente en el pasillo, la mayoría me hizo caso y se metieron, algunos otros se quedaron en el barandal viendo el partido, entonces, las alumnas les gritaron:-
Alumnas: ¿Qué se metan, dijo la maestra!

- Observadora: Enseguida me senté y les platicué algunas cosas, la mayoría se mostraba atento. Posteriormente llegó la profesora muy agitada, me saludó y me dijo ¡ay el trafico! Enseguida la mayoría se levantó, algunos con cara de fastidio se estiraban en sus lugares. La profesora se colocó justo enfrente del pizarrón y dijo:

- Profesora: alinean sus bancas por favor y se sientan, sacan su cuaderno por favor y escriben. – Profesora: toma una libreta y empieza a dictar, - Profesora: vamos a ver el tema de identidad personal, entonces van a construir su autobiografía, entonces, abajo del título ponen autobiografía, dividen en dos columnas su cuaderno, dividen toda su hoja en dos, la primera parte le van a poner aspectos a considerar y en la de alada descripción

- Alumno: (confundido) levanta la mano ¿Cómo maestra eso en otra hoja? O ¿Cómo?

- Profesora: (la profesora levanta la voz) dije que pones su título, abajo del título pones autobiografía y divides tu hoja en dos y escribes aspectos a considerar y a un lado la descripción, ¡ok! entonces en aspectos a considerar yo le diré que aspectos van a considerar, por ejemplo: su nombre, origen de su nombre, etcétera, y ustedes en descripción a completaran esa información ¡aja! Entonces es información personal, información de ustedes, seguramente en una sola hoja no les va alcanzar van a ocupar dos, así que dejen espacio para que hagan su descripción de forma amplia, no se vale hacer una descripción de dos a tres palabritas, entonces, ¿ya dividieron su hoja? ¿ya quedó?

- Rodrigo: no, no, no maestra... - un alumno de la parte de atrás grita con una voz muy aguda: si, si, ¡así! No, no maestra todavía no...

- Observadora: mientras Monrroy golpea su regla en la banca.

– Profesora: ¿ya les dicto los aspectos a considerar?...

- Una alumna de otro grupo pasa cerca de la puerta y se queda mirando adentro del salón, la profesora se dio cuenta y le dice. – Profesora: ¿qué haces aquí?

- Alumnos del salón le gritan: ¡esa es mi chava!, ¿Qué bombón? – Rodrigo: Mm, ¡me gustan sus pelotas!... –Todos los alumnos hombre ríen “Jaja” ... - Profesora: grita ¡eyy! otros alumnos ríen, entonces ella corre y se va...- Rodrigo: hay perdón (y pone una cara de espanto)

- Observadora: Afuera se escucha mucho ruido por el partido de futbol que se lleva a cabo en las canchas, lo cual dificulta escuchar la clase y la voz de la profesora y los alumnos.

- Profesora: Bueno anotan lo siguiente. –Alumno: espérese. – Profesora: empiezan con el primero: anoten su nombre, yo les voy a dictar los aspectos a considerar, pero dejen espacio, anota tu nombre, punto y seguido, si lo sabes coma, ¿explica por qué te llamas así? – Alumno: Maestra ¿si no se el significado de mi nombre? – Profesora: pues escribes eso, siguiente, dejan espacio alado porque lo tienen que contestar, dos, describe tus características coma ¿Qué es lo que más te gusta de ti? Coma, ¿Cómo es tu carácter? Y en que puedes mejorar, ahora sí, punto y aparte. Tres, ¡cuáles son tus valores y tus metas?

- José: ¡¡Al chile yo no sé!! – describe ¿Cómo son tus familiares cercanos? ¿A que se dedican y que te han enseñado? – Alumno: nada.

– Profesora: puto y aparte. Número cinco, ¿Dónde nacieron y crecieron sus padres y sus abuelos?, ¿qué tradiciones conservan en tu familia?, siguiente, número seis, explica como han influido tus familiares en tu forma de ser. Siguiente, numero siete, anota dónde naciste y creciste - Rodrigo: espéreme, espéreme.

- José: yo nací en un taxi jaja. - Profesora: explica con han influido en ti los lugares donde has vivido, número ocho.

– Rodrigo: ¡espérese maestra!...

– Profesora: siguiente, ¿quiénes son las personas a las que admiras y cuáles son los motivos?, nueve, anota: ¿quiénes son tus amistades?, ¿qué gustos comparten? y ¿qué tienen en común?, la última ¿cómo influye en tu personalidad tus amistades y la música que escuchas?...

- Rodrigo: ¡yo escucho perreo! – Monrroy: voltea a verlo y grita cantando ¡mamacita!...

- Profesora: no eso es otra cosa, le dice a Monrroy. –Alumnos: jajaja ¡yyy! (un chiflido)

.-Rodrigo: vuelve a cantar, imitando a Monrroy ¡mamacita!...

–Profesora: a ver ya tienen esa información la de los diez aspectos aun lado tienen que escribir su información, por lo tanto, no tienen por qué estar platicando porque es una información personal, ¡entendido! - Alumnos: ¡sí!...

- Observadora: Monrroy cierra su cuaderno, lo toma con las dos manos y lo azota en la banca muchas veces y con fuerza, además de gritar ¡mamacita!... Algunos alumnos le gritan: ¡cállate! ¡cállate, pinche loco! ¡está loco jaja! Le dicen a Monrroy. Él se sienta y todos continúan realizando la actividad, algunos se encuentran platicando en voz baja con su compañero de alado.

Las niñas de la primera fila se juntan formando una u y en voz muy baja platican, pero, escriben también. Por unos minutos parecían calmados y el ambiente tranquilo, por otro lado, Hurtado había estado tranquilo realizando sus actividades. Posteriormente la profesora se me acercó y platicamos sobre el convivio de mañana jueves, el itinerario, etcétera. Monrroy se estuvo levantando de su lugar, pero la profesora le decía ¡a su lugar Monrroy y el regresaba!... después de unos quince minutos se escuchaba de nuevo ruido. La profesora se encuentra sentada en su escritorio y un alumno muy tranquilo de su misma fila que jamás había destacado en mis observaciones, le dice: - Alumno: (con un tono enojado) ¡Ya siéntate pinche loco!

Observadora: Rodrigo, José, Hurtado y otros más se ríen....

– Monrroy lo voltea a ver y con una cara de enojo se dirige a su lugar con una regla en la mano. La profesora los ve y les llama la atención.

- Profesora: a ver ¿Qué pasó?, ¡A su lugar!

- Observadora: Un alumno de la primera fila y una alumna de la última fila se levantan y se acercan a decirse algo, la profesora se da cuenta y les llama la atención enojada y con voz fuerte: – Profesora: Aurora por favor siéntate ¿Qué hacen los dos de pie?

- Observadora: los -alumnos se ríen y dicen: ¡uuuuu!... enseguida Monrroy copia el mismo sonido, pero, al mismo tiempo golpea la mesa muy fuerte con su regla.

-- Profesora: te sientas y compórtate si no maña yo le informo a la tutora y se suspende la actividad, así que, apúrense, se comportan y se ponen a trabajar. ¡con una persona que no entregue la actividad, por esa persona se suspende el convivio! Así que más les vale que terminen, todos terminen la actividad...

- Alumnos: si maestra...Alumno: ¿Yo por qué? pinche loco...

- Profesora: le dice al alumno que insulto a Monrroy, te pones a trabajar porque es para todo mundo, no des esas contestaciones, te sientas bien y te pones a trabajar porque a eso bien, si no vienes a trabajar quédate en tu casa mejor... Alumno: si estoy trabajando.... ¿Terminaste lo de los sinónimos?

- Alumno: no los anote... - Profesora: ¿y qué? Eso no importa tú tienes que trabajar, siéntate bien.

Observadora: Monrroy y Rodrigo se secretan y ponen un cuaderno para que nadie los escuche, la profesora los ve y le dice: -Profesora: No se esconda Monrroy, quítese el cuaderno, lo que tenga que decir lo dice sin esconderse.

Observadora: Todos se ríen, - Alumnos: jajaja, ¡yyy!

- Monrroy se quita el cuaderno y con una risa en su cara dice: ¡dale mamacita!... a los demás estudiantes no les causo gracia y le dijeron: Alumnos: ¡Pinche loco!...

- Observadora: La mayoría ya se encuentra más tranquilos y realiza la actividad.

-- Hurtado: ya nos vamos: ¡sí! - Rodrigo: (muy contento) ¡a huevo!.....

Observadora: Los alumnos que ya terminaron y, además, los califico la profesora, guardan sus cosas en la mochila, mientras otros más se forman en el escritorio para calificarse, cuando todos terminan, la profesora les dice: pueden salir... y ellos salen muy rápido al receso.

4.1.4 Reflexiones derivadas de la observación en el 2° “E”

En este apartado se realiza una reflexión general sobre lo que encontré relevante en los registros de observación, dichas reflexiones se dividen en dos puntos centrales.

- **Contenidos de la asignatura (currículo oficial) y los que surgen en el diálogo con los estudiantes (currículo operativo).**

Los contenidos oficiales marcados por los planes y programas de estudio en el nuevo modelo educativo 2017 se pueden observar con más detalle en el cuadro del segundo momento.

- En general los temas abordados en la clase sobre el currículo oficial fueron los siguientes:
 - Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.
 - diversidad sexual
 - discriminación
 - inclusión
 - derechos de las personas.

Sin embargo, cabe mencionar que, por ser el segundo año, llamado por los diferentes actores de la institución “la transición” gran parte de estos temas y actividades no se concretan o finalizan por diversos motivos, uno de ellos son las condiciones institucionales y otro muy concurrente la conducta.

La mayoría de los alumnos se muestra indiferente a los temas, sobre todo los alumnos hombres a excepción de Alan. En algunos momentos la profesora logra tener su atención con algunos ejemplos o casos de la vida cotidiana, incluso al realizarles preguntas, sin embargo, el interés es a corto plazo porque se aburren y distraen fácilmente.

- Otros temas y conversaciones alejados del currículo oficial en las observaciones son las siguientes:

La mayor parte del tiempo los alumnos hablan y platican en clase y la profesora les llama la atención, pero sin duda Hurtado y Monrroy, se llevan un cuarto de tiempo destinado a la clase por su comportamiento en el salón.

Algunos temas y conversaciones muy recurrentes son: sobre canciones y música, a veces las mañanitas y muy a menudo partes de canciones de reggaetón, música urbana con insultos y ofensas especialmente dirigidas a las mujeres. También hablan del torneo de fútbol que se llevará a cabo en la misma secundaria, caricaturas y otros alumnos (hombres) platican o gritan frases sobre alumnas de otros salones refiriéndose a ellas sin respeto: ¡esa es mi chava!, ¿Qué bombón?, ¡me gustan sus pelotas! Otros temas abordados en el salón de clases de la asignatura FCyÉ, pero con el acompañamiento y dirección de la profesora porque son esos temas o preguntas que se derivan del currículo oficial, preguntas que surgen a lo largo de la clase sobre preferencia sexual, homosexuales, lesbianas, transgénero, racismo, personas con capacidades diferentes y algunos chistes que realizan los alumnos (hombres) con el objetivo de distraer y llamar la atención de sus compañeros.

- **Sobre el estilo de dar las clases, ejercer su autoridad docente y la interacción con los alumnos.**

- El estilo de impartir clase:

La profesora L (sujeto 2) de igual manera que la profesora J (sujeto 2) se apega en las normas y son muy importantes algunos detalles como: las sillas ordenadas, filas derechas y sin basura en el piso, también es importante el famoso saludo recurrente “buenos días, maestra” “buenas tardes, maestra” acompañado de unos cuerpos fuera de la banca, alineados y rectos.

En cuanto al estilo de dar clases, la profesora L (sujeto 1) incita la participación en la clase, pero difícilmente señala u obliga a participar. A veces grita, llama la atención a los alumnos y también se molesta, sin embargo, eso sucede cuando no puede controlar a los alumnos.

Las técnicas centrales que utiliza son las siguientes:

- Dictado de conceptos o casos: la profesora pide a los alumnos escribir en sus libretas lo que ella dicte.
- Preguntas para todo el salón: realiza preguntas al grupo sobre alguna explicación, caso u algún concepto.
- Dibujos sobre algún tema: La profesora pide a los alumnos realizar algún dibujo para representar algún concepto u tema.
- Entrevistas: Las entrevistas van dirigidas a sus familiares.
- Mapas mentales sobre algún tema: La profesora indica el tema y los alumnos realizan libremente un mapa mental.

Al realizar las preguntas al grupo la profesora respeta las ideas o comentarios de los alumnos y de ser necesario solamente complementa la idea.

- Ejercer su autoridad docente y la interacción con los alumnos.

Como mencioné anteriormente la profesora parece amigable y por el hecho de ser joven, también más relajada, por lo cual los estudiantes sobre todo hombres, podría decirse que le pierden el respeto porque se salen del salón, juegan o platican cuando ella habla y la ignoran, además la profesora se altera cuando existe algún obstáculo para impartir su asignatura o de conducta porque su voz se eleva y empieza a gritar, además realiza expresiones de enojo y desesperación que no se puede ocultar.

El gritarle a los alumnos y las expresiones que realiza se pueden ver desde una perspectiva autoritaria, sin embargo, considero que es su impotencia al no poder

controlar sus alumnos y manejar el grupo, el poco control en sus emociones y reflexión de su práctica. Recordemos la formación de la profesora (Licenciada en trabajo social, egresada de la UNAM) y las edades de los estudiantes con los que está más familiarizada, por lo tanto, es entendible la falta de práctica en el manejo de grupo.

Las pocas veces que logra la atención de los alumnos lo hace de la mejor forma utilizando ejemplos y casos de la vida cotidiana, respeta las ideas y posturas de sus alumnos sin imponer su idea o dar por verdadera su postura.

Hablar sobre la interacción en el 2° “E” es complejo, en primera porque al ser el segundo año “la transición” su comportamiento es muy distinto al tercer año. La mayor parte de la clase se aburren, se insultan unos con otros: (groserías, apodos, descripciones que denigran su persona) realizan acciones para llamar la atención: (golpean las bancas, hacen ruidos con sus pies, gritan, cuentan un chiste en voz alta) y se distraen fácilmente.

Además de eso, es importante mencionar que existen dos alumnos con (TDAH) trastorno por déficit de atención e hiperactividad (diagnosticados y medicados por un profesional) evidentemente estos alumnos sobresalen en las observaciones y problemas de conducta. En general todos los alumnos (hombres) muestran conductas antes mencionadas a excepción de las alumnas (mujeres) ellas tienen un comportamiento distinto, ya que son más apegadas a la profesora y por ello, la respetan, terminan sus actividades y muestran interés por la clase, en ocasiones platican con otras compañeras, pero en voz baja, por eso no documente sobre eso ya que no pude escuchar nada.

Ahora bien, retomando las dos perspectivas de la convivencia, Según Fierro (2019) explicadas con mayor detalle en el capítulo 2, apartado 2.4 “Convivencia escolar y Formación Cívica y Ética”.

La perspectiva de convivencia en el salón 2° “E” en la clase de Formación Cívica y Ética pertenece a la perspectiva restringida porque existe una degradación de la convivencia y el foco de atención son las relaciones entre los estudiantes y los

conflictos, centrándose solamente en la prevención de la violencia, en el conflicto y los problemas instantáneos, Sin atender las causas profundas del problema.

4.2 Condiciones institucionales “Un impacto general”

En las observaciones escritas existen una serie de condiciones Institucionales ajenas, que no dependen directamente de las profesoras. Dichas condiciones influyen en el trabajo docente, el aprendizaje y el currículo oficial.

a). Saturación de alumnos en el salón de clases.

No es un secreto que generalmente los diferentes niveles del sistema educativo mexicano (solo refiriéndonos en este momento a la Ciudad de México) tiene gran cantidad de alumnos por salón y la secundaria en donde se realizó la presente investigación no es la excepción, cada uno de los grupos tiene alrededor de 35 y 45 alumnos.

Ahora bien, enfocándonos al grado y grupos escogidos, se puede decir lo siguiente:

Los grupos 2° “E” y 3 “A” tienen entre 37 y 40 alumnos, este puede ser un obstáculo para el aprendizaje por diversas situaciones, las profesoras no pueden atender a todos como a ellas les gustaría hacerlo, las explicaciones y dudas que puedan surgir por parte de los alumnos deben ser generales, porque les resulta imposible resolver todas las dudas o realizar explicaciones por separado u especializadas, por cuestión de tiempo y la cantidad de alumnos.

b). El tiempo

El tiempo juega un papel importante en el salón de clases significa “el inicio de una clase y la finalización de la misma” en este contexto, el tiempo puede determinar si el

currículo formal se lleva a cabo completamente, es decir, si un tema, objetivo u aprendizaje esperado se imparte en tiempo y forma.

Al finalizar las clases siempre me surgieron algunas preguntas que ahora externo para profundizar en ellas: ¿el tiempo destinado a cada una de las asignaturas es suficiente? ¿El currículo es realista con los horarios de clase? ¿Qué aprendizajes se lograron en la clase?

Durante las observaciones en los grupos antes mencionados puedo mencionar lo siguiente respecto al tiempo: Las profesoras sujeto 1 y sujeto 2, siempre llegan corriendo a los salones de clase, procuran ser puntuales, según su horario de clase; sin embargo, en el camino frecuentemente se les puede presentar ciertos inconvenientes, por ejemplo: algún profesor las detiene y les hacen alguna pregunta o comentario acerca de distintos eventos: sobre alguna junta, algún citatorio, en relación con cierto proyecto o la llegada de algún profesor, etcétera.

Los alumnos no se quedan atrás también las detienen en el patio, algunos las saludan, otros también hacen preguntas personales ¿cómo está maestra? ¿mañana da clase? ¿dejó tarea? Además, las profesoras intervienen y corrigen a los alumnos de cualquier grado y grupo que se encuentran realizando algún “acto de indisciplina” como ellas lo llaman, en el patio u otro lugar que no sea el salón de clases.

Las profesoras también se retrasan por las clases anteriores, debido al gran número de alumnos por grado, ellas deben esperar a que todos terminen la actividad, de calificarse o simplemente el tiempo de la clase no es suficiente para abordar adecuadamente algún tema.

El traslado de un salón a otro, incluso de un piso a otro son también minutos perdidos y, como se mencionó anteriormente, a la mayoría de los profesores les parece reducido el tiempo para abordar algún tema o temas en una sola clase, entonces todo se transforma en un círculo vicioso, ejemplo: El profesor de matemáticas llegó quince minutos tarde al salón porque lo detuvo la profesora de historia, para preguntarle algo sobre el periódico mural, por ello no terminó de explicar un tema complejo marcado en

el currículo oficial, entonces, toma 15 minutos de la clase de Español y además deja de tarea resolver el ejercicio del tema. Ahora la profesora de español empieza su clase tarde y llega un padre de familia para hablar con ella sobre algún tema. Además, la mayoría de los profesores se ven en la necesidad de atender otros asuntos administrativos y dejan a los estudiantes solos, para ocuparse de lo solicitado por autoridades del plantel.

La profesora J sujeto 1 es orientadora y profesora de Formación Cívica y Ética, Los asuntos de indisciplina, citatorios con padres de familia le demandan mucho tiempo, pláticas con el subdirector y la directora.

c). Otras responsabilidades, además de la materia que imparten

La mayoría de los profesores se ven en la necesidad de atender otros asuntos administrativos y dejan a los estudiantes solos, para ocuparse de lo solicitado por autoridades del plantel. Además, cada uno de los profesores es responsable de un grupo y se le nombra “tutor de grupo”.

Un ejemplo muy claro, se puede ver en la profesora **J sujeto 1** porque, además de desempeñarse como profesora de Formación Cívica y Ética, es tesorera de la cooperativa escolar y orientadora, por ello atiende asuntos de indisciplina, citatorios con padres de familia, pláticas con el subdirector y la directora, todas esas actividades le demandan mucho tiempo.

d). Otras actividades

Durante las observaciones existen otras actividades, además de los planes y programas, por ejemplo: El torneo de fútbol que involucra todos los grados y grupos, también el periódico mural, efemérides de la ceremonia y convivios.

4.3 El profesor y la formación cívica y ética

Siguiendo la lógica de la importancia de la escuela, no debemos olvidar al docente, como dije anteriormente es un agente importante. El docente o profesor, se encuentra la mayor parte del tiempo con los alumnos, es el encargado finalmente de llevar a cabo el curriculum y su influencia puede marcar a un alumno para bien, o para mal. Por ello, el capital cultural y la preparación y formación, no sólo académica, sino también personal, debe ser de suma importancia, pues, de ello, dependerá su compromiso con su país, los alumnos, la materia y evidentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, Latapí (2003) menciona que: Dentro de la escuela el maestro destaca como el factor fundamental para la formación en el orden moral y de los valores. Por dos razones: porque en este orden la interacción personal es decisiva y el maestro, por la función que desempeña y la autoridad con que se presenta ante el educando, encarna los valores deseables, sirve de “ejemplo” y se convierte en paradigma de identificación; y porque de él va a depender aprovechar adecuadamente para este objetivo la multiplicidad de oportunidades que ofrecen el currículo y la vida cotidiana del grupo (p.97).

Si el profesor es una pieza clave en la formación de valores, éste debe estar preparado en todos los aspectos y tener conocimientos de la formación en valores y el desarrollo del juicio y la acción moral. Los profesores tienen que ser sensibilizados y conscientes del poder, la influencia y responsabilidad que tienen.

La educación, la sociedad y los alumnos requieren un “profesor integral” de lo contrario, al no saber actuar correctamente ante la cotidianeidad del salón, les deja a sus compañeros encargados de la materia de Formación Cívica y Ética toda la responsabilidad a pesar de ser una tarea colectiva. Lo ideal, es que los profesores estén preparados no solamente en su materia, también en los temas antes mencionados. Acumularle el trabajo a los orientadores y profesores de Formación

Cívica y Ética no servirá de mucho, porque todos los agentes de la escuela deben trabajar en conjunto y en equipo para lograr sus objetivos.

Para los profesores de Formación Cívica y Ética aplica totalmente todo lo mencionado anteriormente. Sin embargo, considero que su influencia es aún mayor, ya que por el hecho de impartir dicha asignatura está obligado a pensar, hablar y actuar con coherencia. Debe ser un sujeto que lleve a la práctica lo que dice y promueve. Esto en parte significa llevar o incorporar en su vida cotidiana todos los principios y valores para la convivencia, así como los temas que difunde en sus clases, pues, para los alumnos y otros agentes de la escuela él es un modelo por seguir en todos los aspectos.

La asignatura de Formación Cívica y Ética

¿Por qué el interés?

Desde un principio la asignatura de Formación Cívica y Ética me ha resultado interesante porque requiere conocimientos y saberes teóricos y prácticos, pero además por la naturaleza de los contenidos congruencia por parte de quien la imparte, además, desde mi perspectiva los contenidos de dicha asignatura son necesarios para la sociedad y la formación de futuros seres humanos y ciudadanos para el país.

En cuanto a mi tema puedo mencionar que la convivencia e interacción entre pares, profesores y diversos actores de la secundaria se puede observar en todo momento y todas las asignaturas e incluso en el patio de la escuela y receso. Sin embargo, con el objetivo de acotar la investigación y concentrarme en un objeto de estudio más reducido elegí la asignatura de Formación Cívica y Ética, posteriormente dos profesoras y finalmente dos grupos.

Como en todas las materias, la llamada ahora Formación Cívica y Ética ha pasado por cambios y transformaciones debido a la ausencia de un currículo general. Cuando menciono la idea de un currículo general lo hago con alusión a un currículo propio. En México el currículo (planes y programas de estudio) se encuentran en constantes

cambios, debido a los nuevos “proyectos educativos”, los cuales vienen entrelazados con cambios e intereses políticos, económicos, culturales y sociales, entre otros.



Dichos planes y programas de estudio no son valorados ni evaluados por los nuevos gobiernos. Es como alguna especie de tradición en los nuevos gobiernos, tachar todo, eliminarlo solo por el hecho de haberse elaborado antes y haberlo elaborado otras personas del gobierno anterior. Resulta más fácil tirar la manzana y tomar una nueva, a revisarla muy bien y quitarle solamente el pedacito podrido. Esto implica algunos problemas que desarrollare más adelante.

Desde un punto de vista muy general escribí este apartado, porque el presente trabajo no pretende analizar detenidamente el currículo de dicha materia, sin embargo, considero importante conocer algunas bases.

Para entender lo que ahora representa dicha materia es importante conocer qué es el currículo y remontarnos al pasado.

Al realizar una pequeña línea del tiempo, con base en el escrito Formación cívica y ética: *Una mirada al discurso* de Landeros, 2012. Refiriéndonos propiamente a la asignatura de Formación Cívica y Ética en el nivel secundaria se puede ver lo siguiente:

En el año de 1993 la materia que ahora conocemos como Formación Cívica y Ética, llevaba por nombre Civismo, en este año se le daba un enfoque a la “noción más formal y clásica sobre la Ciudadanía, que alude a la noción de sujetos de derecho y deberes dentro de una comunidad, cuya condición sólo se adquiere mediante requisitos

formales reconocidos por las leyes” (Landeros, 2012, p.3). para darnos una idea de estos requisitos formales y uno de los más comunes es que cumpliendo los 18 años somos legalmente ciudadanos con derechos y obligaciones oficiales, al tramitar la credencial (INE) podemos ejercer el voto y tener una participación ciudadana “activa” y “oficial”.

Después del programa del 93s, ocurre la transición del Civismo a Formación Cívica y Ética.

En 1999 la perspectiva anterior da un giro, ahora se centra en la Naturaleza humana “todos poseemos esta “naturaleza” esencial, origen de nuestro ser social, político, creativo” (Landeros, 2012, p.4). El programa de 2006 pretende formar un ciudadano con un deber ser en la y para la sociedad, aprendiendo a convivir y resolver problemas en la sociedad y su contexto, con una “mirada del ciudadano como aquel que se desempeña adecuadamente en sociedad que es capaz de resolver problemas relativos a la convivencia y que para ello requiere conocimiento, pero también habilidades y modos de ser” (Landeros, 2012, p.4).

Para visualizar de manera sencilla y descriptiva la transición de la asignatura FCyÉ se muestra un cuadro con los programas de estudio de la asignatura antes mencionada del nivel secundaria con sus respectivos momentos y contenidos por bloque.

Programas de Contenidos centrales por bloque Estudio (SEP)	
Civismo 1993	<ul style="list-style-type: none"> I. Las leyes, fundamento de derechos y deberes. II. Los derechos de niños y jóvenes III. El derecho a la educación IV. Derechos y deberes para una vida sana V. El derecho a la seguridad personal VI. El derecho al tiempo libre VI. El derecho al trabajo VII. Las libertades VIII. Igualdad de derechos y obligaciones y la lucha contra la discriminación
Formación Cívica y Ética 1999	<ul style="list-style-type: none"> I. Naturaleza humana (un ser libre, un ser social, un ser histórico, un ser político...) <p><i>(Nota: Este contenido se constituye en eje de la asignatura)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> II. Adolescencia y juventud (ser estudiante, sexualidad, salud y enfermedades, adicciones, juventud y proyectos) III. Vivir en sociedad (sentido y condiciones de las relaciones sociales; valores, formas y reglas; la sociedad como proceso histórico)
Formación Cívica y Ética 2006	<ul style="list-style-type: none"> I. La formación cívica en el desarrollo personal y social (para qué nos sirve la formación cívica, la dimensión moral de la vida humana, reglas y normas) II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia (ser adolescente en la actualidad, pertenencia a grupos, valoración de la diversidad) III. La dimensión cívica y ética de la convivencia (aprender a convivir, responsabilidad colectiva, valores como referencia para la acción) IV. Principios y valores de la democracia (derechos humanos, principios y normas para la convivencia, democracia como forma de gobierno) V. Hacia la identificación de compromisos éticos (proyectos para la transformación de la realidad inmediata)
Formación Cívica y Ética 2011	(Permanecen los mismos contenidos generales, con ajustes menores y cambios en los aprendizajes esperados)

Fuente: Tomado de (Landeros, 2012, p.3).

Es importante conocer el currículo y la transición de la ahora FCyÉ. Pero más allá, de ver el currículo de la asignatura como una simple línea del tiempo cuadrada, estructurada, con fechas y temas, es reconocer los momentos históricos, contextos,

lucha de poderes e ideologías que hay detrás de dicha línea del tiempo, para que la asignatura se conforme como lo es ahora.

Entenderlo me fue muy significativo porque mi perspectiva sobre la asignatura y los profesores que la imparten cambio totalmente, además puedo comprender mejor a mis sujetos de estudio, las profesoras sujeto 1 y 2. Sobre todo, a la profesora J sujeto 2 porque ha experimentado y padecido la transición de la asignatura y todos los cambios que significan, por ejemplo; la transición de la asignatura de Civismo a Formación Cívica y Ética, los nuevos contenidos, enfoques y la enseñanza-aprendizaje de cada uno, los significados de cada concepto, por ejemplo ¿Qué es ser ciudadano? ¿la convivencia? Dichos conceptos cambian y evolucionan con el tiempo y en los planes y programas de estudio, pero algunos resultan más significativos para las o los profesores y por esa razón los interiorizan, se sedimentan sin importar el currículo actual.

Un ejemplo es la perspectiva y concepto de Ciudadano que tiene la profesora J (sujeto 2) “Un ciudadano es una persona con dieciocho años y un modo honesto de vivir”. A esta idea de concepto me surgen las preguntas ¿Antes de los dieciocho años no se puede ser Ciudadano? ¿Se puede trabajar y llevar a la práctica sin contar con los dieciocho años? ¿Qué es un modo honesto de vivir y desde la perspectiva de quién? Dicho concepto y perspectiva cobra sentido cuando nos remontamos al currículo de la asignatura FCyÉ, exactamente en el año de 1993, en donde la asignatura llevaba por nombre Civismo y tenía un enfoque a la “noción más formal y clásica sobre la Ciudadanía, que alude a la noción de sujetos de derecho y deberes dentro de una comunidad, cuya condición sólo se adquiere mediante requisitos formales reconocidos por las leyes” (Landeros, 2012, p.3).

Desde mi perspectiva y consultando literatura, considero que la asignatura que actualmente conocemos como Formación Cívica y Ética es de las más complejas.

Cuando se habla de sumar en matemáticas sabemos que existe un patrón, una fórmula y diferentes formas de enseñarlas, dependiendo los sujetos, contextos, objetivos y aprendizajes esperados.

Pero, ¿qué pasa con la asignatura de Formación Cívica y Ética? ¿Cómo se enseña? o, mejor dicho, ¿Cuál es la forma correcta?, ¿Cómo se aprende?, ¿Cómo se enseña y se aprende a convivir, a ser Ciudadano?, ¿Cómo se enseña y aprenden los valores?

No se aprende a ser Ciudadano, escribiendo el significado del concepto, escribir algún dictado, se aprende a ser Ciudadano haciéndolo, con el ejercicio, la práctica, la cotidianidad, por ello, no se debe reducir este quehacer en una sola asignatura.

Lo mismo ocurre con la convivencia, la convivencia se construye, se vive, debe existir un proceso de enseñanza-aprendizaje con la cotidianidad, con la práctica y en todo lugar. Estos ejemplos son solo algunos de los temas que aborda el currículo formal.

Con lo anterior me surge una pregunta ¿Cuáles son los conocimientos y saberes necesarios que debe poseer la o el profesor de FCyÉ? Si bien, la asignatura es compleja porque requiere conocimientos y saberes teóricos y prácticos, pero además congruencia con los que se dice y se piensa, valores e integridad en todos los aspectos como seres humanos.

4.4 Retos y obstáculos en la asignatura Formación Cívica y Ética

Con el objetivo de identificar los retos y obstáculos que impiden o dificultan la tarea de los docentes en la asignatura se elaboró la siguiente tabla:

En los recuadros color rosa se pueden observar los diversos retos y obstáculos encontrados en la asignatura Formación Cívica y Ética, por otro lado, los recuadros azules exponen la justificación y argumentos desde la perspectiva de las profesoras que imparten la asignatura de FCyÉ.

Cabe señalar que, para una mejor comprensión de lo que aquí se plantea, las entrevistas realizadas a las profesoras se pueden consultar en el Anexo 4.

Retos y obstáculos en la asignatura Formación Cívica y Ética.	Justificación y argumentos de las profesoras que imparten la asignatura de Formación Cívica.
<p>Problemática en la reducción de las horas en la asignatura de Formación Cívica y Ética.</p>	<p>No son suficientes las dos horas para abordar los contenidos del plan de estudios y tratar algunas problemáticas que se han dado dentro del salón.</p>
<p>La carga horaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética no es suficiente para abarcar todos los contenidos del currículum oficial y otros temas emergentes que surgen a lo largo de la clase.</p>	
<p>La interacción de las profesoras que imparten la asignatura y los estudiantes no va más allá de la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Por miedo a problemas legales. (no se sienten protegidas por la Institución o algunas leyes).</p>
<p>La interacción entre la profesora y los alumnos se ve reducida a la asignatura y la enseñanza- aprendizaje, por ejemplo: las profesoras procuran poner una barrera para que los alumnos no les cuenten cosas que puedan involucrarlas en su vida personal y de igual forma con el contacto físico, prefieren no tocar o acercarse a los alumnos por miedo a los problemas legales.</p> <p>Según las profesoras las leyes en las instituciones educativas colocan al niño o adolescente en el centro, sin importar la palabra del docente, lo cual, coloca al docente en una situación de desventaja y desprotección.</p>	
<p>El segundo grado es el más difícil para impartir cualquier asignatura.</p>	<p>Los reportes de conducta aumentan en el segundo grado de secundaria.</p>

<p>El segundo grado de educación secundaria es complicado porque según las profesoras, los alumnos de segundo grado se encuentran en la época de “la transición” por lo tanto, existen muchos reportes de conducta por la falta de respeto, los insultos, burlas y sobre nombres entre pares, además los alumnos ignorar a la profesora, dificultando el desarrollo enseñanza-aprendizaje de la asignatura FCyÉ.</p>	
<p>Se les asigna tareas y responsabilidades adicionales a los profesores de Formación Cívica y Ética sobre problemáticas que se han dado dentro y fuera del salón.</p>	<p>Las profesoras mencionan: “a nosotras nos cargan más la mano por así decirlo, los profesores de las otras materias nos piden que arreglemos y tratemos temas específicos, según, los problemas que suceden en sus horas también, por lo tanto, yo no sólo imparto mi clase apegado al plan de estudios y también platico con ellos, resolvemos los problemas, los aconsejo, sermoneo y llamo su atención”.</p>
<p>A las y los profesores de Formación Cívica y Ética se les asignan tareas adicionales que tienen que ver con problemas de indisciplina y violencia.</p>	
<p>Los problemas de indisciplina en cualquier grado y grupo dificultan impartir la asignatura de FCyÉ.</p>	<p>Los diferentes problemas de indisciplina que se presentan en el salón de clases dificultan impartir la asignatura.</p>
<p>Los diferentes problemas como: la falta de respeto, insultos, gritos entre alumnos, y distracciones que se presentan en el salón de clases dificulta llevar a cabo el currículo formal y abarcar todos los temas e inquietudes en el grupo.</p>	

CONCLUSIONES:

Como se ha mencionado en capítulos anteriores, el mundo se ha visto sometido a diversos cambios, la influencia del capitalismo y la globalización se refleja en la economía, empresas, política, la ciencia, los avances a pasos agigantados de la tecnología, las ideologías, vida cultural, sociedad, seres humanos, la forma en que nos relacionamos y por supuesto, la educación. Si el mundo está en constante cambios y con ello nuestro alrededor; la educación debe y necesita un verdadero cambio “un cambio de paradigma” que vaya más allá de las reformas educativas y nuevos planes y programas de estudio.

La educación debe atender las necesidades de la sociedad y formar seres humanos integrales, para la vida y a lo largo de la misma y no solo formar estudiantes cognitivamente, en el manejo de contenidos informativos, conocimientos técnicos de las diferentes asignaturas, que obedezcan ordenes, memoricen y repitan información. Es necesario brindar educación que abarque los distintos tipos de conocimiento y dimensiones del desarrollo humano, tomando en cuenta los cuatro pilares de la educación, según (Delors, 1996).

Desde mi perspectiva, formar seres humanos integrales, para la vida y a lo largo de la misma, significa; sujetos críticos, analíticos, reflexivos, con valores, conocedores de su historia y conscientes de su entorno y sociedad, que respeten las diferencias, tomen decisiones y sean capaces de resolver conflictos de manera no violenta. Resulta coherente formar sujetos integrales si se toma en cuenta las necesidades de la sociedad y formar al Ciudadano del mañana. Ahora bien, la educación no va a cambiar al mundo y mucho menos de la noche a la mañana porque existen otros factores como: políticos, económicos, sociales y culturales, que no dependen de la educación, por ello, es necesario entender las capacidad y alcance de la escuela, el quehacer y rol de la familia, el estado, la sociedad, medios de comunicación y otras Instituciones, entre otros, porque de no ser así, caeríamos en una utopía que terminaría desilusionándonos y perdiendo el objetivo mismo.

Como pedagoga tengo la convicción de que las cosas pueden mejorar y que la educación transforma al ser humano. La escuela siempre podrá ser un espacio para descubrirse, conocer nuevas cosas, desarrollar habilidades, construir aprendizajes, en donde las ideas florecen y la imaginación vuela, el sujeto analiza, reflexiona, se cuestiona, es consciente de su entorno; es un espacio para contribuir y fortalecer los lazos de respeto con los otros y apreciar las diferencias.

Existen diversas problemáticas en las Instituciones educativas, una de ellas y en la que me interese en un primer momento es en la violencia, ya que es un tema central que aqueja al país, la podemos percibir de distintas formas y en diversos lugares, pero a pesar de ser un tema importante y que nos involucra a todos, se ha convertido en algo normal y cotidiano para la sociedad, pareciera que se ha perdido la capacidad de asombro. Entonces lo que está pasando ahora en la escuela, es solo un espejo de la sociedad, de esta forma la violencia no se encuentra inherente de las escuelas.

Posteriormente el tema central de mi interés cambio de violencia por convivencia, tomando en cuenta el problema antes mencionado y eso se debe a la falta de indagación sobre el tema, ya que inmediatamente el tema de convivencia lo relacionaba con violencia en las escuelas y también con la prevención y la eliminación de ésta, pero no sólo eso también pensaba en la convivencia como sinónimo de violencia.

Conforme la realización del ejercicio de búsqueda y revisión de información sobre el tema, me di cuenta de que la convivencia no es el antídoto secreto y remedio a la violencia. Considero que gran parte de esta confusión se debe a que, en el lenguaje coloquial, la vida cotidiana y lamentablemente algunos profesionales de la educación le hemos dado un uso ambiguo y poco riguroso al concepto.

Actualmente, existen diversas posturas para abordar el tema de convivencia escolar, por ello hablar sobre el tema y definir el concepto no resulta nada fácil.

Esto no quiere decir que el tema de violencia y disciplina esté ajeno a la convivencia, simplemente debemos mirar más allá de la violencia y pensar la convivencia como un

abanico de posibilidades y que no se reduce solamente a la violencia. Las perspectivas y enfoques de ver el tema de convivencia son diversas, se le debe un rigor académico al concepto y tomar postura sobre ello.

La Investigación

La investigación es de suma importancia en diversos ámbitos profesionales.

Por lo que a mí concierne como futura pedagoga considero que la investigación es necesaria en el ámbito educativo para comprender qué está pasando afuera, en las escuelas, con los profesores y las profesoras, los alumnos, el proceso enseñanza-aprendizaje, la interacción, el currículo, además de comprender fenómenos, se puede realizar propuestas y llegar a la resolución de alguna problemática.

Mi experiencia en mi primer acercamiento a la investigación me permitió fortalecer las habilidades de investigación obtenidas a lo largo de la licenciatura en pedagogía y practicar la investigación, por lo tanto, fue formativo y enriquecedor para mi formación porque me permitió abrir los ojos sobre lo que ocurre en la escuela, tener un panorama amplio y otra perspectiva, porque es cuando la teoría cobra sentido en la práctica, en el campo de investigación, en mi caso la escuela secundaria.

Datos duros y otras investigaciones demuestran que existen diversas investigaciones que giran en torno al tema de las interacciones y convivencia, sin embargo, la mayoría de estas se centran en la convivencia o interacción entre pares, es decir solo los alumnos, dejando en otro plano a los diferentes actores de las Instituciones educativas que también interactúan entre sí, como los docentes, directivos, prefectos y administrativos, tampoco existen investigaciones que comprendan la convivencia en la asignatura de formación cívica y ética. En primer momento se pensaría que el docente es un modelo por seguir y es coherente en todos los sentidos, en cuanto a lo que piensa, dice y hace.

El docente o profesor, se encuentra la mayor parte del tiempo con los alumnos, es el encargado finalmente de llevar a cabo el currículum y su influencia puede marcar a un alumno para bien, o para mal. Por ello, el capital cultural y la preparación y formación, no sólo académica, sino también personal, debe ser de suma importancia, pues, de ello, dependerá su compromiso con su país, los alumnos, la materia y evidentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces, el docente es una figura clave, en todo momento escolar y en todas las asignaturas, pero sobre todo en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el desarrollo de los estudiantes, éste debe generar conciencia de cómo se desempeña en la práctica y asumirse dentro de la convivencia en el salón, ya que interactúa y se relaciona con los estudiantes; Necesita cuidar los desequilibrios de poder que se puedan dar en cuanto a su papel y al ejercicio de autoridad se refiere, porque, considero que su influencia es aún mayor, ya que por el hecho de impartir dicha asignatura está obligado a pensar, hablar y actuar con coherencia. Debe ser un sujeto que lleve a la práctica lo que dice y promueve.

Ahora bien, desde mi perspectiva y con la ayuda de la literatura antes consultada, la asignatura de Formación Cívica y Ética es de las más complejas porque requiere conocimientos y saberes teóricos y prácticos, pero además por la naturaleza de los contenidos y como se mencionó anteriormente, congruencia por parte de quien la imparte.

Con base, en el trabajo de investigación, las observaciones de la asignatura FCYÉ, entrevistas a las profesoras encargadas de la asignatura antes mencionada y las pláticas informales puedo desarrollar las siguientes conclusiones:

- Las reformas educativas y los cambios a los planes y programas de estudio que realizan los nuevos gobiernos tienen impacto negativo en los docentes, además se dificulta la evaluación y eficacia de los planes y programas de estudio activos.

En México no se cuenta con un currículo general, un currículo propio; nuevo gobierno, significa: nuevo proyecto educativo y, por lo tanto, cambio de planes y programas de estudio. Provocando inestabilidad y confusión en los docentes, es

decir cuando los docentes se empiezan a familiarizar con los planes y programas de estudio, los nuevos contenidos, las nuevas formas de enseñanza-Aprendizaje, llega el nuevo gobierno y se los cambia; la transición de los planes y programas de estudio es también un cambio de cultura e ideologías con la que los docentes batallan.

- Existen una serie de condiciones Institucionales ajenas, que no dependen directamente de las profesoras. Dichas condiciones influyen en el trabajo docente, el aprendizaje y el currículo oficial.

Estas condiciones las he explicado con mayor detenimiento en el capítulo 4 apartado 4.2, pero a grandes rasgos se trata de:

- a) Saturación de alumnos en el salón de clases.
- b). El tiempo
- c). Otras responsabilidades, además de la asignatura que imparten
- d). Otras actividades.

- Las y los profesores de todas las asignaturas necesitan mirar críticamente su práctica docente. hace falta un espacio y tiempo para reflexionar la práctica docente del día a día y no volverla inconsciente.
- Hacer consciente la práctica docente.

La labor docente suele ser demandante por diversos factores, entre ellos puede ser la indisciplina, la saturación de alumnos en el salón, la carga de contenidos y la adaptación a un nuevo plan y programa de estudio “currículo”. Entonces debido a la demanda del trabajo y la cotidianidad, la práctica docente se vuelve cotidiana e inconsciente.

- Las y los docentes de Formación Cívica y Ética no cuentan con la ayuda de todo el personal docente, administrativos, prefectos, directivos para que se refuercen los contenidos de la asignatura, ya que dichos contenidos se aprenden con el ejercicio y la práctica de estos, como: valores, ciudadanía, convivencia y resolución de conflictos de manera no violenta.

Algunos contenidos de la asignatura Formación cívica y Ética se aprenden con el ejercicio y la práctica de estos, por lo tanto, dichos contenidos no se deben ver limitados en una asignatura y tampoco en un espacio como la escuela.

- Los profesores tienen que ser sensibilizados y conscientes del poder, la influencia y responsabilidad que tienen.

Con la cotidianidad las y los docentes olvidan la influencia y poder que tiene sobre los alumnos, por lo que consciente o inconscientemente imponen su opinión, sin darle importancia o apertura a otras opiniones.

- La carga horaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética no son suficientes para abarcar todos los contenidos del currículum oficial y otros temas emergentes que surgen a lo largo de la clase.

Resulta complicado abarcar con todos los contenidos de la asignatura, además de temas que surgen durante la clase y solucionar temas de indisciplina o llamar la atención por indicación de otro profesor.

- A las docentes que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética se les asigna tareas y responsabilidades adicionales sobre problemáticas que se han dado dentro y fuera del salón sobre temas de indisciplina, violencia e incumplimiento del reglamento escolar, solo por impartir dicha materia.

- Los diferentes problemas como: la falta de respeto, insultos, gritos entre alumnos, y distracciones que se presentan en el salón de clases dificulta llevar a cabo el currículo formal y abarcar todos los temas e inquietudes en el grupo.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma - Plan de trabajo

Para llevar a cabo el trabajo de campo en la escuela secundaria se elaboró el siguiente cronograma con el objetivo de seguir un plan de trabajo.

Fecha	Horario	Actividades
Martes 26 de noviembre Con el propósito de ubicar los diferentes espacios físicos y familiarizarse con la dinámica de la escuela	7:30 a 12:00 hrs	Observación libre en la escuela secundaria
Jueves 28 de noviembre A partir de este día la observación se limitará al grupo seleccionado y básicamente durante el desarrollo de la clase de formación cívica y ética	7:30 a 1:40 hrs.	Observación en los diferentes grupos de la materia de Formación Cívica y Ética.
Viernes 29 de noviembre	8:20 a 1:40	
Lunes 2 de diciembre	7:30 a 1:40	Observación de la clase de Formación Cívica y Ética, con los grupos 3 "A" y 2 "E"
Miércoles 4 de diciembre	9:10 a 1:40	Observación de la clase de Formación Cívica y Ética, con los grupos 3 "A" y 2 "E"
Jueves 5 de diciembre	10:00 a 1:40	Observación de la clase de Formación Cívica y Ética, con los grupos 3 "A" y 2 "E"
Viernes 6 de diciembre	10:00 a 12:00	Observación de la clase de Física y Formación Cívica y Ética, con el grupo de 2 "E"
Lunes 9 de diciembre	7:30 a 1:40	Observación de la clase de Formación Cívica y Ética, con los grupos 3 "A" y 2 "E"
Miércoles 11 de diciembre	8:20 a 1:40	Entrevista a la profesora L (Sujeto 1) que imparte la materia de Formación Cívica y Ética a los grupos de segundo año.
Jueves 12 de diciembre	7:30 a 1:40	Observación de la clase de Formación Cívica y Ética, con los grupos 3 "A" y 2 "E"

Lunes 16 de diciembre	7:30 a 1:40	Observación de la clase de Formación Cívica y Ética, con los grupos 3 "A" y 2 "E"
Miércoles 18 de diciembre	9:10 a 1:40	Observación de la clase de Formación Cívica y Ética, con los grupos 3 "A" y 2 "E"
Jueves 19 de diciembre	10:00 a 1:40	Entrevista a la profesora J (Sujeto 2) que imparte la materia de Formación Cívica y Ética a los grupos de tercer año.

Anexo 2: Observaciones informales

El jueves 28 y viernes 29 de noviembre observé de manera informal, cuatro clases de la materia Formación Cívica y Ética, impartidas por diferentes profesoras, distintos grados y grupos con la finalidad de elegir un grado y un grupo.

Jueves 28 de noviembre del 2019

Primera observación informal de la clase de Formación Cívica y Ética

Grupo: 3° “A”

Profesora: J SUJETO 2

Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.

Tema visto en clase: • Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo: justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, cooperación, inclusión y sustentabilidad. (Programas de estudio 2011, Formación Cívica y Ética, p,49).

Mi primera observación en un salón de clases fue a cargo de la profesora **J Sujeto 2**, la cual imparte Formación Cívica y Ética a los alumnos de tercer año, además de ser orientadora de dicha institución.

Antes de entrar al salón me dirigí a orientación para presentarme con la profesora, la cual no me recordaba mucho, platicamos sobre otros compañeros de la misma generación que yo y de mi vida académica, así como de mi trabajo de investigación y mis planes a futuro. A la profesora le dio mucho gusto que yo me encontrara realizando mi trabajo de titulación, por ello, fue muy amable y se interesó de inmediato en mi proyecto. Me hizo saber que colaboraría conmigo.

Posteriormente, nos dirigimos al salón de clases, los alumnos estaban afuera y cuando nos vieron, se metieron corriendo al salón y se sentaron. Al entrar todos se levantaron de sus sillas, se enderezaron y en forma de coro dijeron buenos días, la profesora se dirigió a su escritorio y les dijo buenos días. Dejó su bolsa en el escritorio y enseguida sacó su lista y sus cuadernos y pasó lista empezando por apellido, la profesora no volteaba a ver a los alumnos lo cual me hizo pensar que conocía perfecto sus voces, algunos alumnos me observaban mucho, pues la maestra no me había presentado, sin embargo, mi rostro no era del todo desconocido para ellos porque anteriormente había estado rondando la escuela, los pasillos y algunos salones. saqué mi cuaderno y empecé a escribir.

Enseguida, sin que la profesora diera indicaciones a los alumnos, ellos sacaron su cuaderno y libros, posteriormente la profesora les preguntó sobre las noticias del día, - Profesora J: ¿vieron las noticias de ayer? ¿qué está pasando en el mundo? ¿Qué está pasando en el país? y como ellos no sabían la profesora les llamó la atención, - Profesora: ¡¡niños por amor de dios!! Tienen que... infórmense, tienen la responsabilidad de estar informados, tomen unos minutos. Y dio su punto de vista sobre las balaceras en los estados del Norte y la salida del hijo del Chapo, La delincuencia está grave en el país y su presidente dice abrazos y no balazos, se van arreglar las cosas con abrazos, ¡bueno! (con cara de desagrado).

-Profesora: bueno, bueno, continuemos, enseguida le preguntó a un alumno al azar dime López ¿Qué es justicia? La clase pasada lo vimos, el alumno se tardó en contestar y pasó al siguiente tu Raymundo ¿qué es igualdad? Susurró la maestra lo acabamos de ver, una alumna abrió su cuaderno repasó su apunte y levantó la mano contestando dichos conceptos. La profesora les dice escriban y en el pizarrón ella anota algunos conceptos como igualdad, democracia y equidad y enseguida les dicta el significado de cada uno de los conceptos, los alumnos lo escriben en el cuaderno, finalmente lanza una pregunta al aire ¿cómo podemos ver la igualdad en nuestra vida cotidiana? ¿cómo la viven? Una alumna levantó la mano y mencionó que, con el voto, otro alumno levanto la mano y dijo que cuando se toman decisiones en grupo para

llegar a un acuerdo, la profesora no decía si estaban bien o mal, pero, también incitaba a los que no participaban a que lo hicieran, lo mismo, pasó con el concepto de igualdad algunos expusieron lo que pensaban y cómo se lleva a la vida cotidiana.

El ambiente en el salón se sentía relajado, pues, todos estaban interesados y participaban; sin embargo, existía un momento de tensión cuando la profesora, realizaba preguntas al aire o en particular a una persona. En el tiempo que estuve adentro del salón pude escuchar algunas risas y palabras en secreto, pero con un volumen muy moderado y no pude definir las. Finalmente, sonó el timbre y la clase finalizó, quedando muchas manos levantadas y participaciones pendientes.

Segunda observación informal de la clase de Formación Cívica y Ética

Grupo: 1° "C"

Profesora: Estela

Ejes: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.

Tema visto en clase: Valoración de la diversidad (Aprendizajes Clave para la educación integral, Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria, Plan y programas de estudio 2017, p.178).

Ese mismo día, pero a las 10:00 observé el grupo de la **profesora Estela**, la cual, imparte la misma clase de Formación Cívica y Ética, pero, a los grupos de primer año. Me presenté con ella, a pesar, que la directora ya les había hablado de mí, muy amablemente me dijo que ella colaboraba conmigo, posteriormente, nos dirigimos al salón de clases y al vernos los alumnos se levantaron y en voz alta dijeron buenos días maestras, la profesora respondió buenos días y enseguida se sentaron.

La profesora les pidió sacar su libro y mientras ella escribía en el pizarrón la fecha, el tema del libro y los aprendizajes esperados, posteriormente la profesora pide la participación de todos para leer el texto, enseguida algunos levantan la mano y empiezan a leer, otros se quedan callados siguiendo la lectura, sin embargo, la

profesora integra a los que no levantan su mano les llama por su nombre y les pide continúen la lectura. En general, el grupo es muy calmado, pero, un alumno llamado Jesús llamó mucho mi atención, ya que, le realiza muchas preguntas a la profesora en voz alta y en forma de burla. –Jesús: ¿maestra entonces decirle a alguien chaparro es discriminación? ¿entonces no se le dice morenito a una persona morenita? Por lo cual, la profesora le explicó: -profesora: a las personas se les llama por su nombre y las características diferentes no son objeto de burla, decir negrito o morenito no es correcto porque el ser negro no es nada malo, entonces todos empezaron a reír y Jesús volteó a mirar a sus compañeros y les dijo: -Jesús: ¡híjole y ahora cómo te voy a decir! ¡jajaja! La profesora le pidió a Jesús que guardara silencio y pusiera atención. Al finalizar la lectura, la profesora les solicita realizar la actividad que indica el libro, me acerqué a observar el libro de un alumno y la actividad consistía en escribir algunos ejemplos del tema que habían leído anteriormente “discriminación”. Dos alumnos olvidaron sus libros y la profesora los integró con otro de sus compañeros, a ellos les pidió realizar la actividad en su cuaderno para que no se perdieran de la clase, mientras ellos realizaban la actividad en su libro, la profesora pasaba en cada una de las filas revisando la tarea, cinco minutos antes de la clase la profesora pidió compartir sus ejemplos de la actividad en voz alta, un alumno levantó la mano y mencionó que un ejemplo de discriminación es cuando se le dice a una persona de pueblo en la calle indio, una alumna levantó la mano y mencionó que la discriminación se podía ver cuando las mujeres no votaban y no asistían a la escuela, otros alumnos querían participar y a otros más los noté muy ansiosos, moviendo los pies y platicando con sus compañeros de alado. Algunos empezaban a levantar sus cosas, Jesús levantaba la mano muchas veces, -Jesús: maestra, maestra ¿me deja ir al baño? ¡quiero ir al baño! Se levantó y caminó a la puerta, pero, la profesora le respondió: ¡no! ya nos vamos Jesús, regresa a tu lugar, unos minutos después se escuchó el timbre para el receso y la mayoría salió corriendo del salón, la profesora les gritó nos vemos la otra clase, con cuidado. Al salir del salón acompañé a la profesora a la sala de orientación y bajamos al receso, ya que, ella debía cubrir su zona de guardia, así que, no pudimos conversar más.

Tercera observación informal de la clase de Formación Cívica y Ética

Grupo: 2° "C"

Profesora: **J SUJETO 2**

Ejes: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad.

Tema visto en clase: Valoración de la diversidad (Aprendizajes Clave para la educación integral, Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria, Plan y programas de estudio 2017, p.179).

A las 12:00 de ese día pude observar la clase también de Formación Cívica y Ética, pero, a cargo de la profesora **L (sujeto 1)**, la cual, imparte dicha materia a los alumnos de segundo año.

Observación de clase L (sujeto 1)

La esperé afuera del salón, para ser exacta en el pasillo, cinco minutos antes de la clase, pero noté que la mayoría de los alumnos se encontraban fuera del salón, algunos gritaban, otros platicaban con sus compañeros del mismo salón o se trasladaban a los salones de al lado, parecían muy desesperados y Lucía, la prefecta, no se encontraba revisando los pasillos, por ello, los alumnos que no tenían maestro se encontraban fuera del salón, después de diez minutos la profesora llegó, me presenté y me dijo que la directora ya le había hablado de mí. me llamó la atención que en comparación con las clases anteriormente observadas, los alumnos al ver a la profesora no se metieron corriendo, se quedaron afuera del pasillo y con mucha calma fueron ingresando al salón muy despreocupados, La profesora me invitó a pasar, entramos muy rápido y todos se levantaron de sus asientos, en esta clase no escuché exactamente el típico "buenos días" o buenas tardes, solo algunos decían: hola maestra, buenas tardes, y otros solamente se levantaron sin decir nada, la profesora en voz baja dijo: hola , buenas tardes, se pueden sentar y empezó alinear las bancas, después del receso y al ser la penúltima clase, las filas no se encontraban rectas, los alumnos se levantaron y alinearon sus bancas, además de recoger la basura que se

encontraba debajo de ellos, mientras la profesora se acomodaba en su escritorio, yo me quedé cerca de ella. Algunos me miraban y susurraban algo con el compañero de al lado, posteriormente la profesora le dijo a un alumno: pásale una silla a la maestra por favor.

Ya sentada, tomé mi libreta para llevar un registro y empecé a observar, la profesora les pidió sacar el cuaderno y en el pizarrón realizó un ejemplo de carátula. La actividad de ese día consistía en realizar una carátula para el nuevo bimestre, además, de hacer un dibujo en el centro de la hoja con temas relacionados con democracia, diversidad y respeto. Todos los alumnos sacaron de sus mochilas el material escolar requerido (colores, regla) y empezaron a realizar la actividad. Los noté muy tranquilos y pensativos, me dio la impresión de que a la mayoría les preocupaba mucho qué dibujar. Mientras ellos trabajaban la profesora revisaba su celular. Después de unos minutos todos olvidaron mi presencia porque ya no me volteaban a ver. Posteriormente, la profesora pasó lista y todos levantaban su mano y decían presente. La profesora se acercó a cada uno de los lugares para revisar la actividad, algunos le preguntaban si era correcto el dibujo con los temas que ella dijo; otros sólo seguían dibujando, después de un rato pude notar que la mayoría solo estaba coloreada, además de platicar con el compañero de al lado y pedir prestado material escolar.

Conforme pasaba el tiempo se empezaron a parar con el pretexto de pedir prestado algún color, pero sólo platicaban con sus amigos. Cabe señalar que para este momento ya se escuchaba ruido, risas y pedían permiso para ir al baño. La profesora notó que había desorden, se levantó y comenzó a exclamar: 'a ver, ¿ya terminaron?', 'los voy a calificar', '¡joven a su lugar!' 'Ponte a trabajar Eduardo', 'señorita se voltea'. Después de la llamada de atención por parte de la profesora, el grupo se volvió a calmar un poco.

Cinco minutos antes de terminar la clase, la profesora se levantó de su escritorio y empezó a calificar a los que ya habían terminado, cuando sonó el timbre la mayoría levantaba su mano y gritaban: ¡maestra, maestra, aquí ya terminé! ¡Me califica!, Mientras otros pocos se apuraban a terminar, pude observar algunos dibujos y estos

parecían interesantes, un alumno dibujo una bandera **LGBTQ**, dichas siglas hacen referencia a las palabras lesbiana, gay, bisexual, transgénero y homosexual (Q, Querer), además, de representar un movimiento para la igualdad de preferencias sexuales. Otro alumno unas personas en silla de ruedas, una alumna algunos rostros dibujados con diferentes colores. Los que terminaron su actividad se paraban, otros platicaban con sus compañeros, la profesora y yo nos despedimos y salimos del salón. al voltear atrás me di cuenta que la mayoría de los alumnos ya estaban afuera (en el pasillo). Posteriormente, me dirigí a la sala de orientación y tuve un platica informal, pero muy valiosa y enriquecedora para el presente trabajo, con la profesora Esther y con las profesoras L (Sujeto 1), J (Sujeto 2).

Viernes 29 de diciembre

Cuarta observación informal de la clase de Formación Cívica y Ética

Grupo: 2° “E”

Profesora: **L (Sujeto 1)**

Eje: Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad

Tema visto en clase: Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad

Observación de la profesora L (Sujeto 1)

El día de hoy solo observé la clase de la profesora L (sujeto 1) pues, la directora me propuso platicar con las tres profesoras que impartían la materia de Formación Cívica y Ética, pero en diferentes grupos, pues de esa forma podía escoger con quien trabajaría o mejor dicho a quién me interesaba observar el resto del tiempo.

Y así fue, me dirigí al pasillo en donde se encuentran los segundos años y alcancé a la profesora, la cual, estaba entrando al salón, la saludé y me preguntó si me tocaba con ella, le dije que sí, entonces, ambas entramos al salón y todos los alumnos se levantaron, algunos dijeron, buenos días y otras buenas tardes, algunos solo están en

silencio. –Profesora: levanten su basura, ¡esa basura Monrroy! ¡Carlos debajo de ti!, buenas tardes, se pueden sentar. Saquen su tarea por favor y me pueden decir que encontraron. Aproximadamente 4 niñas y un niño levantan su mano y empiezan a leer de su cuaderno dichos conceptos investigados y dan su opinión sobre ellos, la profesora los complementa en caso de que les haya faltado algo, pero en ningún momento les dice que están mal, respeta su opinión y lo que piensan. Posteriormente, la profesora escribe en el pizarrón dichos conceptos, pero de manera resumida, mientras tanto un grupo de niños y niñas empiezan a platicar y a reírse, la profesora les pide copiar los conceptos, todos lo hacen, pero no en silencio. Algo que llamó mucho mi atención es que hay un grupito de niñas que se comportan calmadas, no platican y ponen atención a la profesora, por el contrario de los niños que se sientan en la parte de enfrente, pues, éstos hablan mucho, platican en voz muy baja con el compañero de al lado y se ríen.

La profesora les dice: levante la mano los que trajeron su tarea, enseguida alzan su mano 10 alumnos entre niños y niñas. La profesora se dirige a sus lugares y se los califica en su cuaderno. Les reparte copias a todos, las cuales tenían muchos dibujos con personas de características diferentes y en el centro de la hoja decía ¿por qué no debo discriminar?, la profesora les pidió colorear los dibujos y escribir 5 razones por las que no se debía discriminar. Para este momento ya noto impacientes algunos alumnos en particular a tres de la parte de enfrente. Unos minutos más tarde escucho muchas voces, en particular la de un alumno –Luis: dámelo, Javier, ya dénmelo ¡tú lo agarraste!, -Javier: yo no lo agarre, pinche maricón (en voz alta) yo no. La profesora escuchó, se dirigió a sus bancas y les llamó la atención: a ver, a ver, ¿qué pasa aquí?, les regresan el suéter a sus compañeros o no salen, nos vamos a orientación, y al poco tiempo Luis se dio cuenta que su suéter estaba arriba de la ventana, lo tomó y muy molesto y moviendo la cabeza lo guardo en su mochila. Al poco rato suena el timbre y todos desesperados se levantan de sus sillas, otros se salen del salón, la profesora gritó: seguimos con la actividad la próxima clase. Al finalizar la clase me

dirigí a la sala de orientación y tuve una plática informal, pero muy valiosa con la profesora Estela y con las profesoras Sujeto 1 L, Sujeto 2 J.

Anexo 3: Plática informal con las profesoras que imparten la asignatura formación cívica y ética.

Como mencioné anteriormente, la directora de la secundaria me recomendó observar y platicar con las tres profesoras que imparten la materia de Formación Cívica y Ética, con el fin de elegir a una de ellas. El viernes tuve la oportunidad de platicar algunos minutos con las tres profesoras que imparten dicha materia, el objetivo era comprender su propósito como docentes, además, de los desafíos y problemáticas, tanto, en la educación como en la Materia que impartían y por supuesto, escuchar su perspectiva de la convivencia en la secundaria, particularmente el salón de clases. platiqué con la profesora **Estela**, después con la profesora Sujeto **1 (L)**, finalmente, y de manera más breve, con la profesora Sujeto **2(J)**.

Profesora Estela: La profesora Estela me compartió su formación académica, ella es licenciada en administración educativa, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional 092 Ajusco. Después de titularse ingresó a trabajar como docente en una secundaria.

Platicamos sobre la secundaria y la violencia que se ha estado dando en el nivel básico en especial secundaria, me dijo que la secundaria en la que me encontraba realizando mi trabajo de investigación le parecía tranquila en comparación con otras secundarias en las que ha trabajado. Actualmente trabaja en dos secundarias en diferentes turnos, me comento que, a pesar del contexto violento y la zona en la que se encuentra la institución, ha sabido hacer frente a los diversos problemas. Además, me narró algunas anécdotas graves que se habían suscitado la secundaria donde imparte clases por la tarde. Después, me platicó sobre sus alumnos y los grupos en los que imparte clases (primer grado). Desde su perspectiva “el primer año es el más fácil, los

alumnos son tranquilos y prestan atención, incluso, se entusiasman, pues, es algo nuevo para ellos” a diferencia de segundo y tercero, que ya saben y conocen el sistema. De acuerdo con su experiencia, el segundo año es de los más complicados es la transición y los de tercero son rebeldes, pero ya van de salida así que lo piensan dos veces”.

La profesora piensa que es una gran problemática la reducción de la hora en la materia de Formación Cívica y Ética, pues argumenta que no son suficientes las dos horas para abordar los contenidos del plan de estudios y tratar algunas problemáticas que se han dado dentro del salón. Me hizo mucho ruido lo que mencionó y le dije: – supongo que usted no es la única que tiene problemáticas en su salón o son más evidentes en la Materia de FCyÉ. Por lo que ella me respondió: No, lo que pasa es que a nosotras nos cargan más la mano por así decirlo, los profesores de las otras materias nos piden que arreglemos y tratemos temas específicos, según, los problemas que suceden en sus horas también, por lo tanto, yo no sólo imparto mi clase apegado al plan de estudios. También platico con ellos, resolvemos los problemas, los aconsejo, sermoneo y llamo su atención.

Algo que me pareció muy importante es que la profesora me comentó que ella no puede ser tan cercana a los alumnos, su interacción no va más allá de la enseñanza-aprendizaje. Aunque ella quisiera no puede hacerlo, trata de no meterse en la vida personal de sus alumnos, es decir, siempre marca una línea de distancia para evitar malentendidos o conflictos. Está consciente que de ser así las lleva de perder, es decir, ella no se siente protegida por la Institución o algunas leyes. También me dijo que la interacción con sus alumnos depende del grupo, no todos los grupos son iguales: - profesora: “no me puedo comportar de la misma forma, aunque siempre trato de ser más seria y fuerte frente a ellos, si te das cuenta cuando di clase me veía seria incluso enojona me lo han dicho, pero, no soy así”.

Su objetivo como docente de la materia de Formación Cívica y Ética es brindar y enseñar aprendizajes que no sólo les ayudará en su formación académica, si no para

su vida, su meta como docente es que ellos sean mejores personas y buenos Ciudadanos.

Profesora Sujeto 1 (L)

La profesora me platicó un poco sobre su formación (esta información se puede consultar en el cuadro 1: Los sujetos centrales de la investigación).

Me dijo que: como docente era un desafío llevar a cabo sus clases con burlas y faltas de respeto. Le pregunté sobre el trato con sus alumnos y la convivencia entre ellos, me respondió que el trato de ella hacia ellos variaba dependiendo el grupo, no puede tener el mismo carácter con todos “conforme vas conociendo a los alumnos y a los grupos logras identificar de qué forma debes comportarte, no puedes ser de la misma manera con todos” pero, en general, su trato con ellos siempre se basaba en el respeto. Sin embargo, trataba de no inmiscuirse en cosas personales, me comentó que las leyes no protegían a los profesores, solo, velaban por el bienestar de los alumnos, pues, ella lo había visto con otros compañeros docentes que, incluso, habían perdido su lugar en una escuela.

Por otra parte, ella miró a todos los alumnos, pues, se encontraban realizando una actividad mientras conversábamos y me comentó que la mayoría eran buenos niños pero que la falta de respeto, la violencia y las burlas tanto en el salón como en la secundaria en general resultaban un problema.

Me platicó un poco sobre sus grupos, es decir, en donde ella impartía clases segundo año es de los más difíciles y complicado en secundaria - “porque están en la transición” es decir, ya no son los chicos nuevos, pero tampoco van de salida como los de tercero, eso les permite sentirse empoderados, sin miedo, sin nada que perder, desafían a la autoridad, en cambio los alumnos de tercero también son complicados y existe problemáticos, pero se detienen más porque saben que es su último año y su certificado está en juego”.

Profesora Sujeto 2 (J)

Con la profesora J era complicado, a veces, imposible tener una plática, ya que, como mencioné anteriormente esta profesora imparte la Materia de Formación Cívica y Ética y algunos grupos de tercero; asimismo es orientadora y responsable de realizar los pagos al banco de la cooperativa. Por la tanto, se nos dificultaba platicar por un largo tiempo porque siempre alguien nos interrumpía. A pesar de esta situación, sí platicábamos por ratos cortos y considero que aprendí mucho de esta profesora porque la mayoría del tiempo estaba con ella en clase o en orientación y me permitió darme cuenta cómo es la orientación en secundaria y las problemáticas más recurrentes en ésta. Además, también me contó algunas anécdotas y desafíos que como profesora ha vivido a lo largo de su vida.

En un primer momento, me comentó que la presente generación y la pasada le ha parecido de las más complicadas para ella, le pregunté ¿Por qué lo dice profesora? Y me contestó que los nota desinteresados por todo, no estudian y tienen poco entusiasmo por aprender, además de que ya no tienes respeto por nadie. La profesora considera que existe un rezago de conocimientos. Desde que ingresan están muy concentrados en el internet, las redes sociales entre otras cosas.

Anexo 4: Entrevistas a las profesoras seleccionadas

Entrevista: SUJETO 1 (L)

Entrevista a la profesora L quien imparte la clase de Formación Cívica y Ética en el segundo grado de la secundaria.

Entrevistadora:

1. ¿Qué entiende por convivencia escolar?

Respuesta, Sujeto 1: es la relación que se genera no solamente entre alumnos sino entre el alumno, el docente, lo que el entorno genera para que haya una convivencia escolar, es lo que día a día se vive en las aulas, fuera de las aulas, en el receso, es todo lo que conlleva y que no solamente es el trato entre los alumnos sino también nosotros como docentes hacia ellos, las autoridades hacia nosotros, es todo lo que día a día vivimos como parte de la comunidad escolar.

Entrevistadora:

2. ¿Cómo describiría la convivencia entre los alumnos en el grupo?

Sujeto 1: Es una convivencia un tanto difícil, porque para empezar yo doy segundo grado y segundo grado es un año, mmm, no difícil, sino que ellos ya no son los niños que entraron, ni tampoco tienen la preocupación de entrar a bachillerato, entonces se sienten ya con confianza, se sienten seguros en la escuela y eso hace que al interior de las aulas entre ellos de pronto se les olvida que existe un respeto, que son compañeros y que se tienen todo el día, entonces es una convivencia a veces difícil

Entrevistadora: ¿Entonces usted considera que el segundo grado es el más difícil en cuanto a convivencia?

Respuesta, Sujeto 1: ehh, si yo no he dado primer año, he dado segundo y tercero, pero por lo que yo he visto y por las experiencias de otros compañeros, es el año donde presentamos por ejemplo trabajo social y orientación, el segundo año es donde presentan más reportes de conducta.

Entrevistadora:

3. ¿Cómo es la convivencia entre usted y sus alumnos?

Sujeto 1: Considero que es de respeto, porque yo no les he dado pauta por ejemplo a que ellos se sientan con la libertad de faltarme al respeto y creo que eso ha hecho que nuestra convivencia sea sana, sea de respeto, de mi parte hacia ellos yo aun cuando pues si de pronto les llevo hablar fuerte, no ofenderlos ni ellos tampoco, entonces hasta el momento no he tenido alguna situación donde ellos se quieran pasar, o que perdamos el hilo de la convivencia sana y de respeto que debemos tener.

Entrevistadora:

4. ¿Cuáles son las estrategias para mejorar la relación con sus estudiantes?

Sujeto 1: Una de las estrategias, es, por ejemplo, estando en clase tener algún acercamiento con los alumnos, no como su amiga, etc., pero si algo que yo hago es preguntarle, por ejemplo: si yo veo que están tristes, pues les pregunto qué en que puedo ayudarles o ¿Por qué está pasando esa situación? Y eso me ha dado como la pauta para que ellos se sientan con la confianza conmigo y de alguna manera irme ganando su respeto y eso hace que mejoremos nuestra convivencia. ¡Más que ser su amiga soy empática con ellos, porque, yo por ejemplo pues no permito que me hablen de tu, no!! Entonces lo hago porque finalmente soy una figura de autoridad para ellos y a veces ellos vienen muy carentes de figuras de autoridad, entonces lo que necesitan a veces es una figura de autoridad, y empática porque no puedo ser su amiga obviamente, pero si tratar como de pronto salirme de lo de la clase y que me puedan platicar otras cosas eso si lo he permitido, además he sido muy cuidadosa por ejemplo de no mencionarlos, de no decir a las autoridades, por ejemplo: situaciones personales que ellos me platican, de cosas muy básicas como ¡ se enojaron con sus novio! Cosas así, pero procuro escucharlos y entender que finalmente son adolescentes.

Entrevistadora:

5. ¿Cómo contribuye la formación Cívica y Ética a la convivencia en su grupo?

Sujeto 1: Pues, la asignatura lo que plantea es eso de todo momento, alomejor no hablar solo de convivencia, pero por ejemplo hablamos de discriminación, entonces ellos logran entender hasta donde nos afecta, por ejemplo, que seamos ofensivos con las personas, ¡¡eso hace que la convivencia mejore no!!! Tal vez no eliminar los casos de bullying porque eso es más allá no, pero si alomejor en la clase por lómenos el que no se falten al respeto, que tengan por lo menos durante la clase una convivencia más sana.

- ¿considera que todos los maestros deberían fomentar la convivencia, el respeto y los valores en su clase?

Sujeto 1: Si bueno es que eso es parte de nuestra labor como docente, no solamente el dar la clase, pero yo creo que la manera de dirigirnos a los alumnos pues no es la misma porque al final todos somos de personalidades distintas, entonces eso hace que cada uno se dirija de forma distinta, habrá profesores que tengan más confianza con los alumnos, habrá profesores que definitivamente no dan pauta y está bien porque al final es su responsabilidad, yo creo que lo importante es no, como no pasar la línea del respeto, mientras eso pase pues ya lo demás ya es como algo muy personal de cada profe.

Entrevistadora:

6. ¿Considera que la convivencia en la materia de Formación Cívica y Ética es diferente a otras clases? ¿Por qué?

Sujeto 1: Si, si yo creo que, si es distinta, porque, por ejemplo, ahora revisando lo de discriminación, ósea lo tengo muy presente, entonces yo les dije, bueno por lómenos aquí en la clase no quiero que se estén ofendiendo, que se estén discriminando, etcétera, entonces si da otra pauta porque al final de cuenta por la asignatura hace que a veces por lómenos ahí no se estén faltan al respeto, pero si, si influye.

Entrevistadora:

- ¿Usted piensa que la convivencia en su grupo sea diferente cuando se encuentra con otro profesor y en otra materia?

Sujeto 1: sí, sí, yo me imagino que si porque, no se me imagino en una clase de química ¡¡no!! es un ejemplo nada más, pues por la misma dinámica de la asignatura pues si se da otro tipo de convivencia por ejemplo en la clase de Educación Física, ósea si son dinámicas distintas por las asignaturas, por su naturaleza de la materia.

- ¿Entonces usted piensa que si se fomenta más la convivencia en la materia de Formación Cívica y Ética?

Sujeto 1: Sí, yo creo que sí. ósea, sí, es que no es que se fomente constantemente, pero, el contenido temático da pauta para que haya una mejor convivencia, si yo creo que sí.

Entrevistadora:

7. ¿Para usted que significa que un grupo sea disciplinado?

Sujeto 1: Un grupo disciplinado es aquel que sabe cómo comportarse de acuerdo a la situación, ehh ¿Por qué? Porque si estamos, por ejemplo: les estoy pidiendo la opinión de algo y tenemos un grupo que no habla que no participa, para mi ese no es un grupo disciplinado. Un grupo disciplinado es aquel que sabe comportarse de acuerdo a las necesidades y a las circunstancias de lo que esté sucediendo en ese momento, ¡¡no!! y obviamente el que sigue las reglas, sigue las reglas, sabe que hay un reglamento, que está en una escuela y, por lo tanto, debe comportarse de acuerdo a lo que está establecido aquí.

Entrevistadora:

8. ¿Cómo definiría usted lo que es la indisciplina?, ¿podría darme algún ejemplo?

Sujeto 1: si, aquí en la escuela tenemos el marco para la convivencia, entonces, la indisciplina sería aquel que desacata lo que está establecido en ese marco para la

convivencia, el mismo que ellos y sus papas firman, es decir, que están de acuerdo con lo que establece el marco para la convivencia escolar, la indisciplina sería todo aquello que el mismo marco sanciona, no!! faltarse al respetó, decir groserías, no traer el uniforme completo, no portar la credencial, salirse cuando no se le autorizo, traer artículos distintos a los que se les pidió, pues finalmente es todo lo que está establecido en el marco para la convivencia, eso sería la indisciplina, todo lo que no está permitido en la escuela.

-Entrevistadora: en caso de que los alumnos no cumplan con ese marco ¿Qué pasa con ellos?

Sujeto 1: Dependiendo de la falta es la sanción, son casos diferentes, por ejemplo: ¡le rompieron a su compañero, le descompusieron la chamarra, no!! Lógicamente el alumno se lo tiene que llevar porque son consecuencias a sus actos, el marco para la convivencia es lo que busca, que no solamente ¡rompiste algo! Ahora te vas suspendido, si no, más bien que las sanciones sean de acuerdo con lo que tu hiciste, ósea son consecuencias a sus actos y no nada más castigos, por castigos, sino consecuencias.

Entrevistadora:

9. ¿Cómo reacciona ante un acto de indisciplina entre sus alumnos?

Sujeto 1: depende de la gravedad de la indisciplina, si es una cosa menor ¡que se tomaron la lapicera, etc.!! Lo arreglo dentro del grupo, normalmente, solamente hablo con ellos, devuélvele esto, no faltes al respeto, si es mayor o si ya son situaciones donde se quieran pelear, por ejemplo, en el interior lógicamente lo primero es separarlos, hablar a las prefectas y ya si es una cosa más grave o más delicada, pue si se reporta de inmediato a trabajo social o llegar a ser necesario con el subdirector, si ya es una situación como el agredirse entre ellos o que se quieran pelear dentro del salón, ahí si se tiene que actuar de inmediato, ya ahí no hay mucho que negociar realmente.

Entrevistadora:

10. ¿Cómo resuelve los actos de indisciplina?

Me dijo la profesora que eso lo contesto en la pregunta anterior

Sujeto 1:

Entrevistadora:

11. ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes que usted identifica en el grupo?

Sujeto 1: ehh las faltas de respeto, si, tienden mucho a ofenderse, se llevan muy pesado y ya no falta el alumno que alomejor no se aguanta, se burlan entre ellos, eso creo que el que se burlen y el que además creo yo que por su propia adolescencia somos la autoridad para ellos entonces la autoridad para ellos ahorita es un reto, entonces ellos de forma constante, quieren retar, no seguir indicaciones.

Entrevistadora:

12. ¿Qué estrategias implementa para ayudar a los estudiantes a resolver los conflictos que se presentan en su clase?

Sujeto 1: Una estrategia es la negociación, es decir, se tomaron un objeto se debe negociar, que aprendan a pedir disculpas, considero que esas son las estrategias, la negociación, que resuelvan los conflictos sin ofenderse, de hecho, en la escuela tenemos, ahí en los segundos grados, dice: ¿cómo resolver un conflicto? Que tiene que ver con la mediación, entonces, de hecho eso se colocó el año pasado porque lo que se quería era justamente que supieran a resolver conflictos sin pegarse, agredirse. Porque están muy acostumbrados a que todo se resuelva a golpes ¡no! Y no, ósea la estrategia seria la mediación, el llegar acuerdos. Y justamente están en los segundos porque es donde más conflictos tenemos.

De qué manera contribuye la materia de Formación Cívica y Ética a la resolución de conflictos

La asignatura por su propia naturaleza siempre busca fomentar la convivencia, pero de forma específica si hay, de hecho, le dedica parte del contenido temático a resolver los conflictos y lo hace a través de la mediación, son estrategias que lo que buscan es disminuir los conflictos, de hecho, realmente ese es el problema, los conflictos se generan porque somos seres humanos, pero el problema es que a veces el conflicto se quiere resolver a golpes a gritos, entonces, Formación Cívica contribuye aportando estrategias para no agredirse y poder resolver parte de los conflictos que se presentan porque, pues, es la convivencia la que genera ese tipo de situaciones, entonces, son estrategias como el diálogo el respeto, eso sería todo el aporte de la asignatura.

Entrevistadora:

13. ¿Considera que la indisciplina y el conflicto es lo mismo?

Sujeto 1: Yo creo que la indisciplina ¡no! es cuando faltas a las reglas, y el conflicto es un acto de indisciplina. Ósea, la indisciplina es todas las faltas que puedan haber, por ejemplo, no traer el uniforme completo y el conflicto es una situación que se genera por no saber resolver los problemas, por no aprender a resolverlos, pero esa es una situación de indisciplina, el conflicto sería un ejemplo de la indisciplina, así lo considero yo.

Entrevista: SUJETO 2 (J)

Entrevista realizada a la Profesora J la cual imparte la materia de Formación Cívica y Ética a los alumnos de tercer grado.

Entrevistadora:

1 ¿Qué entiende por convivencia escolar?

Sujeto 2: Aprender a romper el hielo entre alumnos y maestros sin perder el respeto.

Entrevistadora:

2. ¿Cómo describiría la convivencia entre los alumnos en el grupo?

Sujeto 2: Primero, traer la clase preparada, centrar el tema e interactuarlo y llegar a la reflexión para posteriormente llegar a una conclusión.

Entrevistadora:

3. ¿Cómo es la convivencia entre usted y sus alumnos?

Sujeto 2: Se puede decir que buena, y en ocasiones hasta rara, porque ellos están acostumbrados a ser mecánicos y olvidarse que existen valores y principios.

- ¿a qué se refiere con mecánicos maestra?

Sujeto 2: porque ya no piensan, para todo quieren ocupar el celular, la computadora y menos reflexionan.

Entrevistadora:

5. ¿Cuáles son las estrategias para mejorar la relación con sus estudiantes?

Sujeto 2: Una de ellas, dominar el tema, nunca llegar con titubeos y estar siempre consiente de que probablemente haya un alumno que tenga mayor nivel o un nivel más bajo y ayudarlo en el momento necesario.

Entrevistadora:

6. ¿Cómo contribuye la formación Cívica y Ética a la convivencia en su grupo?

Sujeto 2: En todos los aspectos, porque siempre vamos a manejar normatividad, familia, valores y principios.

Entrevistadora:

7. ¿Considera que la convivencia en la materia de Formación Cívica y Ética es diferente a otras clases? ¿Por qué?

Sujeto 2: Hay una relación entre todas las materias, por ejemplo, en Formación Cívica manejamos una línea de tiempo que se maneja más en historia, pero también en matemáticas, o en ciencias.

- ¿Entonces la convivencia cambia dependiendo la materia o el maestro, o es igual?

Sujeto 1: Dependiendo del enfoque que le de cada maestro.

Entrevistadora:

8. ¿Para usted qué significa que un grupo sea disciplinado?

Sujeto 2: Ese no es un obstáculo, porque los alumnos desde que llega uno por primera vez pone reglas y compromisos que se deben de seguir, si el alumno no cumple con las tareas, no es un obstáculo para que no trabaje, al contrario, tiene que estar más atento para que se lleve algo de conocimientos.

Que sea responsable con sus tareas, que participe y si estamos trabajando, no hay ruido innecesario porque ellos están atentos al tema o a la materia.

Entrevistadora:

9. ¿Cómo definiría usted lo que es la indisciplina?, ¿podría darme algún ejemplo?

Sujeto 2: Cuando los alumnos en plena clase gritan, se levantan, y no están atentos a la clase.

Entrevistadora:

10. ¿Cómo reacciona ante un acto de indisciplina entre sus alumnos?

Sujeto 2: Únicamente levanto la voz sin gritar.

Entrevistadora:

11. ¿Cómo resuelve los actos de indisciplina?

Sujeto 2: Primero hablando con ellos, uno, dos a la tercera hablo con su tutor, que casi nunca es necesario, y si no se componen las cosas, con el padre de familia.

Entrevistadora:

12. ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes que usted identifica en el grupo?

Sujeto 2: Las palabras altisonantes, la falta de respeto entre compañeros.

- ¿Qué estrategias implementa usted?

Sujeto 2: Hablo con ellos seriamente, les levanto la voz y hablo seriamente con ellos, creo que es lo suficiente.

Entrevistadora:

13. ¿De qué manera contribuye la Formación Cívica y Ética a la resolución de conflictos?

Sujeto 2: De todas las maneras, una de ellas es, hacer hincapié de lo aprendido en casa y lo reforzado en el salón, y si ya las cosas son necesarias, o no son suficientes.

Dialogando entre ambas partes, si es necesario, enfrentar a ambas partes con respeto y buscar una solución pacífica, sin llegar a los golpes, y la materia refuerza lo que hayamos vistos.

14. ¿Considera que la indisciplina y el conflicto son lo mismo?

Sujeto 2: No, son parte de, pero la indisciplina es, el no aceptar sus errores, el creer que somos prepotentes, que todo mundo nos va a avisar, nos va a obedecer. Y hay una diferencia entre uno y otro.

- ¿Y el conflicto profesora?

Sujeto 1: Pues los malentendidos que se dan entre ambos.

Anexo 5: Fotografías recabadas en los grupos 2° “E” y 3° “A”



Imagen 1: foto de la actividad serpientes y escaleras en la asignatura de Formación Cívica y Ética con el grupo 3 “A” a cargo de la profesora J sujeto 2.



Imagen 2: foto de la rueda de opciones ante un conflicto, la cual se encuentra colocada en el grupo 2 "E".

Referencias

Bauman, S. (2005). *Vida líquida*. Cambridge: Polity Press Ltd.

Calvo, A. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Madrid: EOS

Chávez, M.C. (2013) *Los maestros de formación cívica y ética en la educación secundaria. relatos y reflexiones acerca de su experiencia docente (Tesis Doctoral inédita)*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO. Pp. 91-103.

Fernández, S., Ubaldo, S., Garcia O. (2008). *Pedagogía y prácticas educativas*. México: UPN

Fierro, M. (2002-2011) *Convivencia escolar: Un tema emergente de investigación educativa en México. Violencia en las escuelas. Problemas de Convivencia y Disciplina*. COMIE-ANUIES: A. Furlán y T.C. Spitzer coords Cite this publication

Jares, X. (1999). *Educación para la Paz*. Madrid: Editorial Popular S.A.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convención*. España: Imprimeix

Landeros, A. (2012). *Formación, ciudadanía, discurso, curriculum*.

Moreno, C.A. (s/a). *UNA APROXIMACIÓN A LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: REFLEXIONES EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE LAZOS SOCIALES ENTRE DOCENTES (Tesis de maestría inédita)*. Universidad pedagógica nacional unidad UPN 094 centro, México, D.F.

Pérez, Á. (2002). *La función social de la escuela obligatoria*. Barcelona: Paidós

Tomasevski, K. (2004). *Indicadores del derecho en la educación: Revista IIDH*

Yurén, M. (2011). Educar el presente para la eticidad del futuro. En J. Espinosa (Coord.). Educación y Eticidad reflexiones en las distancias. (pp. 13-31). México: Juan Pablos Editor.

Andrade, Patricia. El lugar de los sujetos en la educación y en el currículo. Recuperado de <http://www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/sujecurri.pdf> el

Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n34/n34a9.pdf>

Recuperado de: http://www.cedrssa.gob.mx/files/b/13/17Agricultura_pobreza.pdf el 4 de septiembre del 2021.

Recuperado de: <https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-DC-INACCSS.pdf> el 20 de mayo del 2019

Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipio-2010-2020.aspx> el 4 de septiembre del 2021

Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P> el 17 de enero del 2020

Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf el 2 de enero del 2020

Recuperado de <https://www.excelsior.com.mx/nacional/violencia-en-mexico-genera-77-asesinatos-al-dia/1266821> el 3 de Diciembre del 2018

Recuperado de: <https://inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Documentacion> el 16 de diciembre del 2021

Rimari Arias, Wilfredo. La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo. http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/19011/programa_Sec_2do_fcye2011.pdf el 22 de enero del 2021.

Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-Country-note-Mexico.pdf> el 2 de enero del 2020

Recuperado de: <http://pedagogia.upnvirtual.edu.mx/> el 4 de diciembre del 2018.

Recuperado de <http://pedagogia.upnvirtual.edu.mx/index.php/titulacion> el 4 de diciembre del 2018.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669009/html/> el 28 de septiembre del 2020.

Recuperado de: <https://inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Documentacion> el 16 de diciembre del 2021

Recuperado de http://www.reduval.org.mx/files/memoria_ixjornada/files/mesas/formacion_para_la_ciudadania_y_derechos_humanos_02/formacion_civica_y_etica_una_mirada_al_discurso.pdf el 19 de mayo del 2021.