



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA SEGURIDAD ESCOLAR COMO FACTOR IMPORTANTE
DENTRO DE LA EDUCACION BÁSICA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

LISSET ESTEFANIA MOSQUEDA GARDUÑO

ASESOR:

MTRO. PAULO CESAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO DE 2021

Dedicatoria

Agradezco a Dios por siempre ponerme en el camino correcto por permitirme crecer cada día de forma personal y profesional, al darme la sabiduría para recibir dichos conocimientos y saberlos dirigir para la elaboración del trabajo, para así poder concluir con esta etapa de mi vida.

A mis padres porque siempre me han dado las palabras indicadas para cada momento, me han impulsado a cumplir mis metas y a no temer por los nuevos retos, gracias porque me han apoyado con su amor y su constancia y porque siempre han sido mi ejemplo de fortaleza, de perseverancia y de humildad , gracias a los valores que me enseñaron han formado una persona que logra sus metas con dedicación y pasión. Los amo.

A mis hermanos porque desde niña tuve la suerte de tenerlos, porque siempre han cuidado de mí, me han apoyado cuando no comprendo algo, por darme sus mejores palabras de aliento y por ser mis compañeros en este proceso tan importante para mí. Los admiro a los tres.

A mi asesor por siempre creer en mí, apoyarme incondicionalmente y por la dedicación y compromiso para guiarme a realizar un buen trabajo. A mis profesores por la asesoría y consejos durante el desarrollo de esta etapa aun cuando la situación no siempre era favorable para todos. Gracias.

A ti hijo, pedazo de mi alma que llegaste a mi vida para darme un fuerte impulso ante las adversidades, eres la razón por la que todos los días me levanto para dar lo mejor de mí, por darme la calma con tu mirada en las noches mas difíciles y tu hermosa sonrisa; cuando crezcas y entiendas mis palabras quiero que sepas lo importante eres para mi y que siempre se puede lograr lo que uno se proponga sobre todo porque siempre estaré contigo y ser un buen ejemplo de esfuerzo para ti, Te amo mi cielo.

A todos ustedes espero comprendan que este logro mío también es suyo porque siempre me han inspirado a alcanzar mis metas.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1: El saber de la educación básica y el estudiante de 4to grado de primaria	
1.1 El papel de la educación básica y sus características.....	5
1.2 Objetivos generales del cuarto grado de primaria.....	12
1.3 El estudiante y sus características cognitivas.....	14
1.4 Sobre sus características afectivas.....	20
Capítulo 2: El ambiente de seguridad en la escuela para el estudiante de 4to grado de primaria	
2.1 Sobre los contenidos de seguridad.....	27
2.2 ¿El alumno reconoce los tipos de emergencias que pueden ocurrir dentro de la escuela?.....	36
2.3 Estrategias de aprendizaje para enfrentar los riesgos.....	41
2.4 La participación del estudiante de 4to grado en la prevención de riesgos.....	48
Capítulo 3: Una mirada a los protocolos de seguridad y el papel del estudiante de 4to de primaria.	
3.1 ¿Qué es y por qué es necesario un protocolo de seguridad escolar?...	54
3.2 La atención de emergencias.....	59
3.3 El estudiante y el alcance de los protocolos de seguridad escolar.....	63
3.4 La integración de los alumnos en la prevención de riesgos.....	68

Capítulo 4: Una mirada a la seguridad en la escuela primaria General
Camacho Salazar

4.1 Descripción del contexto.....	75
4.1.1 Selección y descripción de los informantes.....	76
4.1.2 Descripción del instrumento y sus categorías.....	78
4.2 Estrategia metodológica.....	80
4.3 Presentación y análisis de la información.....	84

Capítulo 5: Estrategia e intervención: “Responsabilidad compartida: Una
comunidad preventiva”

5.1 Introducción.....	103
5.2 Propósitos.....	107
5.3 Descripción de las estrategias de intervención.....	108
5.4 Desarrollo de la intervención.....	112
Conclusiones.....	128
Bibliografía.....	136
Anexos.....	148

Introducción

La seguridad en la vida de las personas es una necesidad básica, así mismo la seguridad escolar es importante y forma parte de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos por lo que debe ser fundamental, sin embargo, en la actualidad en México han ocurrido una serie de incidentes en consecuencia de los desastres naturales (inundación, temblores, incendios forestales, erupción volcánica, inundaciones, tornados, entre otros) que han dejado a escuelas en condiciones inservibles y en otros casos han cobrado vidas humanas.

Ante ello el Estado ha desarrollado planes de protección para la población con la finalidad del cumplimiento de medidas preventivas para salvar vidas antes, durante y después de un evento de la naturaleza.

En cuanto a la educación, se agregaron contenidos que informaran a los alumnos sobre los fenómenos naturales y qué se debe de hacer, además se crearon manuales de seguridad escolar que contiene información sobre los desastres naturales, acciones y medidas preventivas dirigidos a los directivos, administrativos, profesores, alumnos y la comunidad.

La atención de emergencias que ha realizado el estado, no ha sido la suficiente para que la población esté completamente informada, y que de esta manera sepan actuar de manera adecuada.

Al mismo tiempo, la información brindada ha sido deficiente para evitar estas consecuencias, la escuela por su parte tiene contenidos que explican sobre los desastres naturales, pero no es lo suficiente para que los alumnos identifiquen cuándo un fenómeno natural se convierte en desastre y también la manera de actuar vaya acorde al tipo de desastre, aun cuando hay manuales de seguridad dirigidos a esta población.

En consecuencia de esto, al ocurrir un desastre natural, se siguen perdiendo vidas por la falta de información, el desconocimiento de las medidas preventivas y la forma

correcta de actuar; es entonces que ante una necesidad de esta índole la pedagogía tiene un papel fundamental por hacer, desde identificar necesidades en la educación, como el dar una solución.

Al conocer todo el panorama desde una perspectiva pedagógica en cuanto a la seguridad escolar, resulta necesario plantear alternativas educativas que impliquen mejorar la seguridad de los estudiantes, desde los contenidos que se enseñan, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que faciliten la trasmisión y el entendimiento de la información, o que se centren en la formación de los profesores capacitándolos en situaciones de emergencia, la difusión de los libros y todos los materiales que sirven de herramienta sobre las emergencias.

Además, dichas alternativas deben de incluir edificios en condiciones adecuadas, la explicación sobre los tipos de señalamiento que debe tener una escuela, el seguimiento adecuado de las medidas preventivas con la intención de prevenir algún daño a su integridad.

Por lo anterior, es relevante de considerar a la seguridad escolar como parte de una educación para todos, en la promoción de la seguridad infantil, la participación y el involucramiento de los alumnos para su propia seguridad, el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en lo cognitivo y afectivo, la autonomía al tomar decisiones y acciones, potenciar la creatividad para la solución de problemas, incrementar el cuidado de sí mismo y el de los demás y el conocimiento sobre cómo actuar en situaciones de emergencia.

De esta manera es que esta investigación tiene como objetivo: Identificar las estrategias de aprendizaje necesarias para sensibilizar a los estudiantes con la finalidad de que desarrollen habilidades, destrezas y actitudes, que apoyen a la construcción de su conocimiento y su actuar, sobre las situaciones de riesgo que pongan en riesgo su seguridad dentro de la escuela.

Es necesario mencionar que esta investigación se basó en las leyes, las normas y manuales de la Ciudad de México para la contribución de información fidedigna lo cual esta información puede ser útil para las instituciones que garantizan que una

escuela está en condiciones aptas para atender una emergencia, pero así mismo, también para la población que apoya en la solución de problemas de origen social.

En ese sentido el trabajo de investigación va dirigido a alumnos de nivel básico, abordando la problemática de seguridad escolar, con una perspectiva en la prevención de riesgos, como aprendizaje del cuidado de sí mismo y también como parte del desarrollo integral del alumno.

Sin embargo, todo ámbito escolar está expuesto ante una situación de riesgo y que aún es mucha la información que se tiene y es poco el interés que se le ha dado, es por ello que la importancia de este trabajo es informar a partir de estrategias para que este se integre al conocimiento cotidiano de los alumnos.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo se realizaron cinco capítulos que son los siguientes.

El primer capítulo es: El saber de la educación básica y el estudiante de 4to grado de primaria, tiene como finalidad dar acercamiento a los objetivos y las características que definen a la educación básica y de manera particular los objetivos del cuarto grado de primaria establecidos por la SEP, así mismo se abordan las características cognitivas y socio afectivas del alumno desde la psicopedagogía , esto para conocer sus capacidades de acuerdo a su edad y de esta manera se identifiquen las estrategias de aprendizaje que le favorezcan .

El segundo capítulo esta nombrado como: El ambiente de seguridad en la escuela para el estudiante de 4to grado de primaria, mismo que brinda un panorama sobre los contenidos de seguridad que contiene la propuesta curricular de 2016 elaborada por la SEP, para mencionar qué materias imparten el contenido en específico de seguridad de este grado y los objetivos que pretende alcanzar con relación a dicho conocimiento, y de esta manera saber si el alumno es capaz de reconocer los tipos de emergencias que pueden ocurrir a su alrededor; a partir de ellos se exponen las estrategias de aprendizaje que apoyen al alumno a enfrentar los desastres naturales y presentar las distintas formas en que los alumnos participen en la prevención de los riesgos de manera adecuada.

El tercer capítulo se llama: Una mirada a los protocolos de seguridad y el papel del estudiante de (4to año), tiene como finalidad dar a conocer para qué y por qué es necesario un protocolo de seguridad escolar como punto inicial de la atención de emergencias que se ha logrado para la prevención de riesgos, relacionando también el acercamiento y el conocimiento de dichos protocolos y manuales por parte de los alumnos, considerando ahora qué tan involucrados pueden estar los alumnos en situaciones de emergencia.

Para el cuarto capítulo: Una mirada a la seguridad en la escuela primaria General Camacho Salazar, consiste en la estrategia metodológica que se utilizó para la recolección de la información, presentando la descripción del contexto, la selección y descripción de los informantes además del diseño del instrumento que se va a aplicar, finalizando con la presentación y el análisis de los resultados.

El capítulo 5 se presenta el diseño y presentación de la estrategia e intervención: “Responsabilidad compartida: Una comunidad preventiva”, perfilado a partir de las necesidades identificadas y los resultados obtenidos en el capítulo anterior, presentando la justificación, objetivo del taller, modalidad, competencias a desarrollar, contenidos, personas y recursos, y la presentación de las secuencias didácticas.

Para finalizar esta tesis se presentan las conclusiones finales derivadas del desarrollo de toda esta investigación, por lo tanto se le invita que continúe leyendo el presente trabajo.

1. El saber de la educación básica y el estudiante de 4to grado de primaria

El presente capítulo está organizado en cuatro partes. En la primera se plantea la finalidad de la educación básica además de desarrollar las características que la definen. Un elemento que garantiza los argumentos utilizados en esta sección es la lectura de la Ley General de la Educación en México, que permite visualizar los objetivos propuestos en las políticas educativas en el país.

En la segunda parte se plantea los objetivos específicos del cuarto grado de primaria; como parte fundamental de análisis para la investigación de la población.

La tercera y última parte se centra en la caracterización afectiva y cognitiva del estudiante de cuarto grado de primaria, haciendo un énfasis con el segundo apartado así mismo, destacando aquellas particularidades que lo definen.

Lo anterior es con la finalidad de brindar un acercamiento al contexto y al sujeto protagonista de esta investigación.

1.5 El papel de la educación básica y sus características

[...] “La responsabilidad de la escuela no puede restringirse, en las complejas sociedades contemporáneas, a la trasmisión más o menos lineal de los conocimientos e informaciones que produce a la comunidad y que se organizan y simplifican en módulos académicos para su aprendizaje secuencial. El reto pedagógico se sitúa principalmente en la formación del

pensamiento y el desarrollo de las actitudes y capacidades para actuar racionalmente”.

*Ángel I Pérez Gómez

La educación ayuda en el progreso de las sociedades y por ende es necesaria, para que se logre un bienestar social, económico y cultural en los países; así mismo amplía los niveles de desarrollo globalmente.

En consecuencia de lo anterior, mejora la convivencia en lo social, porque a través de los tiempos la educación promueve en las personas de valores que apoya al fortalecimiento en las relaciones humanas; en relación al aspecto cultural, abona a la apropiación de conocimientos, amplía las oportunidades en los individuos y en lo económico, ayuda al progreso en el conocimiento impulsa al desarrollo de las ciencias y tecnologías; esto hace que se vaya adquiriendo mayor relevancia, en un mundo de transformaciones aceleradas.

En la actualidad el conocimiento es prioritario para una sociedad que se encuentra en una aceleración de conocimiento obtenido a través de las ciencias que brindan este a partir descubrimientos que se transmiten por medio de libros, exposiciones, museos, murales, además de las tecnologías, que dan apertura a un enriquecimiento de este; es por ello que las naciones organizan a la educación de una manera que como actualmente se menciona, se pretende una “educación de calidad para todos”.

Con lo anterior, el Estado ha logrado organizar y distribuir el conocimiento por medio de políticas educativas, dirigidas a lograr objetivos más específicos, que atiendan a ciertas acciones que lleven a un fin más fijo; es decir que se debe obtener ciertos conocimientos en un momento y en espacios determinados para la resolución de necesidades, que beneficie al avance y progreso de la educación.

Con base en ello las políticas educativas de cada país son quienes desarrollan reformas e innovaciones en el ámbito educativo con el interés principal de ofrecer la regulación de la extensión y calidad de la enseñanza, no reduce el acceso a

grupos sociales al conocimiento esto implica un cambio en el que también se involucran a los actores y sus comunidades educativas.

El proyecto moderno de “educación parte de cambios acelerados que encaminan a alcanzar las nuevas metas, pues los sistemas escolares y sus instituciones han de responder a complejos retos sociales y económicos” (Linda Darling-Hammond, 2001:67) además las medioambientales y humanas; que conlleva a que un sistema educativo se organice para alcanzar el máximo aprendizaje en todos.

Referente a lo expresado, la educación siempre ha buscado un papel dentro de la vida de las sociedades, conocida como fin o meta considerada como un bien en una etapa determinada de la vida de sujetos en específico. Entonces ¿Cuáles son las intenciones de la educación? O bien, ¿qué papel juega la educación en la vida cotidiana?

Cuando un sistema educativo está estructurado por tipos, niveles y modalidades con la intención que cada división, comprenda a responder a una finalidad que, integrada es una totalidad de una transición escolar, con un capital cultural; así mismo al institucionalizar al niño exista una separación entre la infancia y la adolescencia a la vida de adulto que además marca la diferencia en la vida familiar con la vida escolar, a partir de dos espacios con diversas socializaciones que contribuye a darles un sentido a una inserción a una cultura general, para así facilitarles un ambiente reglamentado por leyes y normas a los espacios anteriores.

Entonces puede decirse que una de las intenciones de la educación es que forma a ciudadanos que aprendan valores, normas y reglas acordes a su edad y que le permitan convivir y adaptarse de manera adecuada a su contexto.

En el caso del Sistema Educativo Mexicano (SEM) se establecen tres tipos de educación: Básica, media superior y superior; la educación básica u obligatoria integrada por tres niveles: preescolar, primaria, secundaria, la media superior comprende el nivel de bachillerato, y la superior conformada por la formación

profesional. Además, se divide por distintas modalidades de enseñanza, la escolarizada, no escolarizada y mixta.

Cada tipo y nivel de educación, tiene una propia finalidad, y en su conjunto logra una educación completa en el ciudadano, por lo tanto, tener un papel en específico resulta ser limitante para todo lo que se llega a obtener de dicha educación. De esta manera la educación “ha contribuido considerablemente a fundamentar y mantenerla idea de progreso como proceso de marcha ascendente en la historia” (Gimeno Sacristán, 2005:19), para diferentes sujetos y grupos sociales.

Cada nivel de educación comprende aprendizajes esperados que se verán definidos a partir de las características de desarrollo y la edad del individuo, para que estos realmente sean acordes a las necesidades, habilidades y destrezas y de esta manera el conocimiento adquirido por el alumno sirva para su vida cotidiana. Cabe mencionar que cada nivel está entrelazado con el siguiente, es decir las materias que se imparten son continuas, en otras palabras, implican una secuencia e intención pedagógica de tal forma que promueve construir en el alumno desde un conocimiento simple a uno más complejo.

Por otro lado, la educación básica, o conocida como obligatoria, corresponde a conocimientos cotidianos o universales, permitiendo a los individuos a desarrollar la capacidad de leer, escribir, calcular y conocer cultura, costumbres y tradiciones del contexto en el que habitan, como también identificar sucesos naturales.

Además, Gimeno Sacristán plantea que la educación “puede mejorar la calidad de la vida, la racionalidad, el desarrollo de la sensibilidad, la comprensión entre los seres humanos, el descenso de la agresividad, el desarrollo económico, o el dominio de la fatalidad y de la naturaleza hostil por el proceso de las ciencias y de la tecnología propagadas e incrementadas por la educación” (2005:19); es decir que es un bien común social, que siempre busca un progreso social como individual.

Aunque la educación se define en general por capacidades de uso cotidiano y universal es una red compleja de alcances que marca la diferencia entre otras

acciones de la vida humana, y es entonces una herramienta que amplía el conocimiento sobre un todo en las acciones que ejerce.

Darling-Hammond explica que una “educación que proporcione a los estudiantes la capacidad de una comprensión social, participando de modo efectivo en una comunidad plural, hablando juntos, tomando decisiones y esforzándose por entender múltiples puntos de vista” (2001:71) esta participación podría considerarse en una responsabilidad social en problemas o situaciones que involucra a una población en específico como temas relacionados con el medio que los rodea.

Se tiene en cuenta que el dicho papel que busca la educación básica es de amplia cobertura pues es un proceso continuo, es por esto por lo que se deben de plantear finalidades, que conlleven a este nivel poderse estructurar con los siguientes niveles de acuerdo con Gimeno Sacristán (2005:21) [...] los fines y objetivos que dan sentido a la educación en cuatro grandes apartados:

- a) La fundamentación de la democracia.
- b) El estímulo al desarrollo de la personalidad del sujeto.
- c) La difusión del incremento del conocimiento y de la cultura en general.
- d) La inserción de los sujetos en el mundo

A esta perspectiva positiva hay que añadirle una quinta función que, de facto, desarrolla con eficacia, que es:

- e) La custodia de los más jóvenes, supliendo en esta misión a la familia [...]

La educación básica está llena de diferentes acciones que persiguen una complejidad social y también reclama a ciudadanos capaces de comprender problemas y tener alternativas para asuntos sociales, además de los personales, históricos, económicos, etc.; de esta manera la educación proporciona a sus estudiantes la capacidad de una comprensión social, participando de manera efectiva en una comunidad, tomando decisiones para entender diferentes posturas.

En otro momento, La ley General de Educación en México (2018) describe en su 7° artículo, sobre el papel de la educación; a través de la adquisición de conocimientos

apoya su capacidad de reflexionar y analizar; teniendo una conciencia nacional, para tener una vida de democracia, que considere a la justicia para así fortalecer los valores cívicos mejorando las actitudes de una sociedad por medio de la empatía y solidaridad, y sobre todo una conciencia ambiental, así como la apreciación de las artes y el deporte, respetando la pluralidad para que de esta manera exista una inclusión de la diversidad de culturas, entre más; la educación básica es la encargada de generar estos conocimientos de forma amplia conforme se vaya avanzando en los siguientes niveles.

En ese sentido una de las tantas misiones fundamentales de la educación es desarrollar una población inteligente, independiente, con acceso para todos, para que se les prepare para el bien común e individual que contribuyan a una sociedad democrática, en pocas palabras individuos que tengan por lo menos, una formación básica, en donde se apropien de elementos fundamentales de la ciudadanía, para una participación activa de sus vidas, así mismo ésta siempre intentará darle solución a las diferentes problemáticas en una sociedad compleja desde diversas perspectivas.

Es por ello que, en una evaluación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (ONAFE) a las escuelas primarias de México, Néstor López describe, de acuerdo a la ley, como debería ser la educación:

[Néstor López explica que] “[..] la ley específica, en su séptimo artículo, que la educación que imparte el Estado debe tener los siguientes objetivos: a) contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas; b) favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; c) fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país; d) promover, mediante la enseñanza, el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación y la práctica de

la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad; f) promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante esta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos; g) fomentar actitudes que estimulan la investigación y la innovación científicas y tecnológicas; h) impulsar la creación artística y propicia la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación; i) estimular la educación física y la práctica del deporte; j) desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios; k) inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable; así como la valoración de la protecciones y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico integral del individuo y la sociedad, y l) fortalecer actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general” (2006:20).

La educación básica trasmite y conserva conocimientos morales y científicos, para el proceso de la sociedad, porque el objetivo de la educación no es meramente solo el transmitir el conocimiento por generaciones, sino que el alumno se apropie de este y lo contraste con su realidad, es decir el apropiarse no es solo tenerlo sino darle la oportunidad de aplicarlo y comprobarlo y tener sus propias conclusiones, pero además compartirlo con quienes no tienen ese acercamiento de acceso total.

En otro momento la educación puede caracterizarse entre las diferentes acciones que forman parte de ella, para poder funcionar entre sí, pero, así como no tiene una sola función, tampoco tiene las mismas características para todo el mundo, por lo

que se considera que, dependiendo de una necesidad nacional, o dirigida a un cierto grupo de población, esta tiende a caracterizarse según a las necesidades.

La función, y lo que caracteriza a la educación, son dos conceptos que complementan el compromiso que ésta tiene, la cuales se deben llevar de la mano, para que al cumplirse se logre lo que se espera y como lo dicen las reformas el mexicano que se quiere formar.

Pero de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2014) el sistema educativo requiere de tener una lista de características más generales y principales, para que de esta manera la educación se logre como se espera; dicha lista debe contemplar el contexto, la estructura del sistema , la administración y cómo se debe operar las instituciones descentralizadas que forman parte del sistema educativo, así mismo la administración y la operación de las escuelas, el financiamiento del sistema educativo, entre otras características.

Considerando lo que propone el INEE, que la base fundamental de la educación, debe conocer, qué se tiene, cómo y en qué condiciones se encuentra, para que el Estado pueda brindar lo que propone a sus ciudadanos, a partir de una reforma educativa, y de esta manera lo siguiente se logre como plantea Néstor López (2006) que la educación básica que imparte el Estado, debe conocer el número de su población, para darle una cobertura para todos y estos reciban los conocimientos básicos del mundo en general, para que realmente se logre ese desarrollo integral que busca la educación.

1.2 Objetivos generales del cuarto grado de primaria

El currículo de la educación primaria pretende cumplir sus fines por medio de los contenidos que se imparten por cada grado, conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales pues a través de esta transmisión y apropiación se desarrollan las habilidades y destrezas, capacidades y conocimientos específicos, es decir se desarrollan competencias

El currículo de la educación primaria plantea contenidos de acuerdo con las características de desarrollo de la población, a la que va dirigida, dichos contenidos tienen una secuencia lógica y de acuerdo con la etapa de desarrollo de los alumnos para que, al paso de cada grado o nivel, éstos vayan formando un perfil en los ciudadanos que el Estado necesita.

De manera particular la educación básica organiza estos contenidos a partir de campos formativos, en México, está dividido en tres campos formativos, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social.

Cabe aclarar que, en este apartado, no se realizará un análisis de los contenidos, solo se mencionarán los objetivos del cuarto año a partir de las materias que imparten los contenidos de seguridad que se está investigando.

De acuerdo con la Propuesta curricular (2016) el campo formativo de lenguaje y comunicación pretende seguir tres rutas, la primera es la interacción oral y escrita de los textos, la segunda es leer, escribir e interpretar textos, para culminar con una tercera que es analizarlos [estos]. Esto permite que el estudiante desarrolle las prácticas sociales y de esta manera analice y resuelva problemas personales y sociales, acceda a diferentes culturas del pasado y del presente y así mismo que reconozca e identifique a que diversidad cultural pertenece, argumentar y reflexionar sobre los problemas del mundo social, y también la comprensión de los puntos de vista de los demás.

El campo formativo de pensamiento matemático comprende el razonamiento lógico para la vida cotidiana

“desarrollar la noción de número; articular y organizar el tránsito de la aritmética al álgebra; ampliar las nociones geométricas y los procesos de medición; desarrollar la capacidad de resolver problemas en diversos ámbitos de la vida, mediante la formulación de hipótesis y de la elaboración de predicciones; y promover el fortalecimiento de las

habilidades para la interpretación de la información, con el fin de que los alumnos sean capaces de pasar del razonamiento intuitivo al deductivo y de la simple búsqueda de información a la comprensión y el uso de recursos para presentar, organizar y analizar datos” (2016:101)

Es decir, que a partir de esto el estudiante aprende a resolver problemas desde una perspectiva matemática, organiza información cuantitativa y cualitativa y formular procedimientos.

El campo formativo de exploración y descubrimiento del mundo natural y social se presenta a lo largo de los grados, la comprensión de los aspectos sociales, históricos, políticos, nacionales e internacionales, culturales y éticos del mundo natural y social que los rodea como lo plantea el campo, permitiendo de esta manera que

El estudiante conozca e identifique las características del lugar en donde viven, reconocer y comprender la historia, familiar y social, para así entender la relación entre la naturaleza y los seres humanos, el cuidado de sí mismo y de su ~~socio~~ para así formar actitudes que le favorezcan para actuar en situaciones de riesgo, valorar la diversidad cultural y social, sintiéndose parte de esta y así ~~es~~ su identidad nacional. (2016:115).

Aunque en cada grado escolar los conocimientos sean diferentes, son consecutivos para que se brinde una formación integral al final de este nivel escolar la SEP explica en su artículo titulado La estructura del Sistema Educativo Mexicano que cada año escolar no es un fragmento de conocimientos sino, toda la educación básica es “conjunto de conocimientos y habilidades que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad crecientes”, es decir que el cuarto grado de primaria, no es diferente a los demás sino que forma parte de una totalidad (2000:7).

1.3 El estudiante y sus características cognitivas

Lo que a continuación se expone se refleja en la teoría psicopedagógica para conocer las características cognitivas y socioafectivas del alumno de cuarto año,

que se encuentra entre los 9 y 11 años.

A medida que los niños van creciendo el desarrollo biológico y cerebral es fundamental y depende de la estimulación que recibe del mundo que los rodea. Las características van a determinar en aspectos tan importantes como la salud y la capacidad de aprendizaje que han obtenido en su corta vida; es importante que el niño crezca y se desarrolle en un ambiente de bienestar y acompañado de procesos de aprendizaje en el aspecto cognitivo y emocional acorde a su edad, produciendo un mejor desempeño en la vida diaria además de un rendimiento escolar benéfico. El proceso cognitivo evoluciona de manera progresiva a través de los años hasta la adolescencia esto en cuanto a el desarrollo físico del cerebro, sin embargo, no refiere que a esa edad se detiene el aprendizaje del cual dependerá toda nuestra vida, también se ha demostrado que el proceso de aprendizaje está en constante reestructuración por medio de las diversas experiencias que obtiene el individuo durante su vida.

Durante el transcurso de los años en la primaria se debe propiciar en los estudiantes el desarrollo de habilidades, intereses, destrezas, actitudes, etc. Pues de esta manera a través de ellos exploran e interactúan con el mundo que los rodea, pero conforme van avanzando estas acciones se hacen más complejas, acercándose a un conocimiento general.

Es por esto que la escuela está organizada por distintas etapas que de acuerdo a las características de desarrollo y a la edad del individuo se sitúa en el grado adecuado, pero además se los conocimientos que se le enseñarán son seleccionados en un currículum previo para que sean los adecuados a su desarrollo cognitivo para lograr una coherencia institucional.

Por otro lado, la teoría de Piaget establece los períodos de desarrollo hasta la etapa de la adolescencia, en los cuales describe algunas características que diferencian a un período de otro y las edades que corresponden, Delval (2002) retoma la Teoría Piagetiana en su capítulo El mecanismo del desarrollo, y explica que cada estadio se caracteriza por las distintas maneras de abordar problemas y enfrentarse al mundo y que se puede expresar de una manera lógico-matemática. Si bien dentro

de estos estadios que menciona el autor el alumno que se encuentra en el cuarto grado de primaria, corresponde al segundo periodo de las operaciones concretas simples de los 7 a los 9 años de edad.

A esta edad el individuo se inserta dentro de la sociedad adulta, es decir el dominio del lenguaje que ha adquirido le permite informar, descubrir y conocer el mundo que lo rodea, pero aún no es capaz de afirmar con pruebas o demostrar lo que él cree.

Como en esta etapa el niño ha empezado a pensar de manera acorde y más precisa al mundo por medio del principio de conservación, a través de los materiales es capaz de comprender que un cuerpo no pierde su esencia si este cambia su condición física, por ejemplo para el niño una bola de plastilina y manipulada en bolitas de plastilina es consciente que al reunir las todas las bolitas será prácticamente la bola original.

Los niños de esta edad son capaces de entender dentro de la lógica-matemática que una operación el orden de los factores no altera el producto es decir la reversibilidad un principio que caracteriza a este período, permite entender al niño que en un proceso matemático 2×3 , dará el mismo resultado si la operación es 3×2 . Además, en esta etapa el niño es capaz de clasificar los objetos en categorías, como color, tamaño, forma, etcétera.

Es por esto que este periodo el niño desarrolla su capacidad para realizar acciones interiorizadas que permiten hacer mentalmente, a lo que antes podían llevar a cabo físicamente. Es por esto que Adrián Serrano (2012:5) en su artículo El desarrollo cognitivo del adolescente explica que “Piaget utiliza el término de Operación para referirse a la actividades de la mente [...] El pensamiento operacional les permite a los niños a descentrarse, es decir poder evaluar la realidad más allá de su propio punto de vista” a lo que le llamamos la adopción de perspectivas a través de la relación que el niño establece con su entorno y la madurez que ha alcanzado, le permite la ampliación de su sentido de sí mismo.

En dicho artículo Adrián Serrano concluye que la “ adquisición de esta nueva forma de pensar (más abstracto, complejo, lógico y sistemático) capacita al individuo para afrontar en mejores condiciones las tareas evolutivas de la transición a la vida adulta” (2012:9) cada período por el que el niño atraviesa lo vuelve cada vez más independiente y activo de su propia maduración, sin embargo, también influye los procesos educativos para facilitar este desarrollo, por contenidos de acuerdo a su edad, propuestas didácticas y estrategias que favorezcan este aprendizaje.

De acuerdo con Porter Driscoll “conformelos estudiantes van desarrollando su capacidad intelectual, observan con más detalle el mundo que los rodea, es decir, se vuelven más observadores, en cuanto a cómo la gente se comporta y es difícil que con facilidad sean engañados” (1964:53), y aunque su capacidad de demostración sea todavía reducida el estudiante puede identificar lo que es correcto.

El niño empieza a tener cierto interés por tener mayor contacto con el mundo, en el que los objetos ocupan un lugar determinado y sometidos a cambios estructurales temporales conforme vaya madurando; estos avances se pueden manifestar en guardar ciertos objetos a los cuales él les tendrá cierto significado a su interés de lo que lo rodea así pues “el niño de los grados primarios superiores, que debe confiar, más que en el lenguaje, en experiencias concretas, para poder así llegar a la clara comprensión de una idea” (Porter Driscoll, 1964:52) como se explicó en otro momento el niño se inserta al mundo adulto, por la nueva forma de entender lo que está en su espacio como elemento que le brinda el mundo, con apoyo de objetos.

No obstante, la teoría Psicosocial de Erickson fue retomada por mas autores entre ellos Robles Martínez (2008) explica en su ensayo que dicha teoría fundamenta que los seres humanos son activos que buscan adaptarse al medio que habitan, con base a este concepto esta teoría planteó el desarrollo de la personalidad.

Así mismo se plantean Robles ocho etapas de la vida que comprende el desarrollo de la personalidad, las cuales analizan las particularidades del niño, dependiendo al desarrollo gradual, que afronta este para alcanzar lo que necesita para enfrentarse a los conflictos e interacciones psicosociales a lo largo de su vida.

Asimismo, la etapa 4 nombrada Adolescencia: Laboriosidad frente a inferioridad corresponde a la edad de los 5-13 años aproximadamente en esta etapa el “ niño modifica sus juegos y sus conductas [...] le favorece no solo en su desarrollo físico y de habilidades para jugarlo, sino también en el cumplimiento de las reglas de juego” (Robles Martínez ,2008:29), es decir que a pesar de algunas limitaciones que tenga el niño para hacer la mayoría de las tareas que desea realizar le permite construir su propia realidad.

Sin embargo, al volverse activos de su desarrollo un “ niño que se halle en el 4° grado [...] el desarrollo de la capacidad de captar el detalle indica, sin duda, que los niños comienzan a comprender en forma más amplia su papel en el concepto integral” (Porter Driscoll, 1964:53), se vuelven más partícipes en una sociedad, comprenden las responsabilidades que deben tener, pero esto no signifique que siempre las quieran tomar, por este salto de un cambio de desarrollo a otro, aun no es fácil formar parte de todo, esta etapa tan solo es un acercamiento a su realidad.

De acuerdo con Robles Martínez (2008:32) la “ desviación central de esta etapa de desarrollo es la inercia, antes de que el niño realice una actividad considera ya si se siente capaz o no de realizarla” realizar cosas que lo hagan sentir bien o no dependerá de la actitud que tenga para hacerlo para incorporarse a su entorno de forma productiva, pues como lo plantea dicha teoría está en la edad escolar, un lugar en donde la escuela y la casa debe responder a ciertas reglas y obligaciones si esto sucede ellos se sentirán productivos o como la etapa dice laboriosos, de lo contrario ellos se sentirán inferiores.

En este periodo de escolarización el niño se encontrará con más niños de su edad lo cual lo hará poner a prueba sus capacidades para resolver situaciones; además es a esta edad en donde asimilan los diferentes roles que son partícipes.

A partir de los 7 años la memoria va presentando menos espacios, esto porque en los años escolares está dividida por espacios precisos (G. Clauss y H. Hiebsch, 1966: 56), es decir, al principio de la infancia hay memoria general porque no hay conocimientos establecidos que se deben cumplir por regla, pero cuando el niño entra a una institución en donde hay diferentes materias, la memoria ocupa lugares específicos para que estos conocimientos se vayan almacenando, es por eso que la memoria se categoriza.

Considerando que a partir de la vida escolar el niño almacena distintos tipos de conocimientos, los “ niños de siete a diez años carecen todavía de la riqueza de expresión que les permitiría describir sus recuerdos con toda claridad” (G. Clauss et al.,1966:57), se basa en que, a mayor edad, los niños van conociendo mejor el lenguaje, lo que les permite elaborar de forma más apropiada sus memorias o recuerdos, teniendo en cuenta que su desarrollo biológico cerebral aún no ha llegado a su punto máximo de maduración, estos carecen de procesos neuronales para reunir cierta información necesaria para elaborar un recuerdo más completo en su memoria.

Habría que decir también, que los niños pequeños a comparación que los adultos pueden olvidar con más rapidez información que no ha sido retroalimentada pero cuando se trata de sus cosas personales con facilidad las recuerdan, “[...] por lo general, recordar los puntos más importantes de cualquier actividad en la que están interesados de un día para otro”(Porter Driscoll, 1964:55), sin embargo, esto forma parte de su desarrollo, conforme ellos vayan almacenando información estas conexiones neuronales que se establecen cuando aprenden algo nuevo ayudan al proceso del recuerdo y poco a poco a la adquisición del lenguaje que más adelante obtendrán.

Otro rasgo importante del lenguaje en los niños de esta edad, se encuentra limitado, esto porque aun va conociendo el mundo que los rodea y su lenguaje no es tan amplio, pero conforme van creciendo y conociendo este va mejorando aunque el presentar el lenguaje limitado a esta edad afecta al alumno cuando “[...] necesitan explicarse cosas y fenómenos; pero a veces su poca cultura, la pobreza de sus

conocimientos, no les permiten llegar a la explicación científica, correcta” (G. Clauss et al.,1966:69), esto es porque el desarrollo de la expresión verbal suele ser posterior a la comprensión del lenguaje; es decir, el desarrollo de la capacidad de la comprensión se anticipa a la expresión verbal.

1.4 Sobre sus características socioafectivas

La socio afectividad está vinculada al desarrollo emocional; cuando nacemos tenemos la necesidad de establecer vínculos afectivos y estos son fundamentales para la supervivencia, se establecen por medio de la convivencia con los demás. La afectividad se desarrolla a través de los años, pues es continuo y complejo, este proceso va a determinar la forma en que una persona va a relacionarse con los otros a través de los vínculos interpersonales que ya haya establecido.

El desarrollo socio-afectivo inicia desde la niñez, las primeras relaciones se inician en casa con los padres por medio de la imitación y continua con las demás personas que viven con ellos (hermanos, tíos, abuelos) o que tienen una relación cercana. Cuando inicia la vida escolar estas relaciones se extienden entre los compañeros por medio del juego creando lazos de amistad que llegan a ser significativas para el niño. De esta manera se vuelve un ser activo en establecer sus propias relaciones además aprende a comportarse con las personas que los rodean.

Es importante mencionar que el desarrollo afectivo es un elemento clave para el aprendizaje, la escuela forma parte de este campo respecto con los demás niños, al incorporarse a la vida escolar las relaciones y las interacciones enseñan a comunicarse de diferentes formas, además de pensar y de comportarse.

Ante esto Brazelton (2005:26) explica que de “manera muy importante, junto con la conducta, toman forma las emociones, los deseos y la imagen de uno mismo. El tono emocional y la interacción sutil de las relaciones son vitales para determinar quiénes somos y qué aprendemos” estas relaciones apoyan a los niños a que aprendan a distinguir las conductas adecuadas que deben adoptar y que las maneras de comunicarse también se presentan entre gestos, tonos de voz, a

medida que van creciendo los niños se comportan conforme a lo que desean transmitir.

Como ya se ha explicado las relaciones socio afectivas se establecen desde el núcleo familiar, que son los padres las personas a las que depende nuestro cuidado, estos lazos tan fuertes que se establecen con la familia de primer momento permiten que el sujeto tenga confianza en sí mismo, por medio del apego familiar y así se de apertura a la relación con la escuela de forma más segura.

Estas relaciones entre familia-escuela son necesarias para dar un firme apoyo emocional, que permite al niño sentirse seguro y confiado para el descubrimiento, “pues las emociones son las guías de la mente, nos dicen qué, cómo pensar, qué y cuándo hacer, de esta manera las interacciones emocionales permite conocer el mundo para que después este conocimiento pase al desarrollo cognitivo” (Brazelton, 2005:28).

Con base en lo anterior puede decirse que el desarrollo afectivo es un proceso de evolución el cual inicia desde la infancia, implica factores como la autoestima, la auto regulación emocional, la comprensión de las emociones de otras personas y el auto concepto, los cuales se desarrollan de manera adecuada en un ambiente sano y estable.

Para Marcos Marín y Senarriaga Oñederra (el desarrollo de la afectividad se desarrolla) a partir de la inteligencia emocional de acuerdo con el psicólogo Goleman, en la cual el auto concepto y la autoestima son capacidades que van de la mano con el factor cognitivo del sujeto. Y es que en su revista educativa explican que el “auto concepto es la imagen que tiene sobre sí mismo en lo que respecta a sus características físicas, intelectuales y socioafectivas” (2018:17); es decir, que el niño conforme va creciendo será capaz de conocerse de manera física, emocional, con lo que se identifica y lo que le hace sentir bien y esto es primordial en el proceso afectivo pues se posiciona como un ser dentro del entorno que vive.

Por otro lado, la autoestima “es la valoración o el juicio que uno hace con respecto a la imagen que tiene sobre sí mismo” (Marcos Marín et al., 2018:18) lo que permite

la comprensión de los roles que asume el sujeto en su entorno.

En el apartado anterior se explicó acerca de las características cognitivas del alumno de cuarto grado, (por consiguiente) en este, se abordarán (sobre) las características afectivas, pero es importante recordar que cognitivamente el niño de entre 7 y 9 años, se encuentra en la edad que se inserta al mundo adulto con referente al tipo de pensamiento que ha adquirido, de acuerdo a Pedro Gallardo (2007:151) en la teoría psicosocial de Erickson, explica que a esta edad “el niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan” de otra manera, es cuando el niño reacciona al estímulo de su padre por ejemplo Luisito no ayudó a su mamá a los quehaceres de la casa, entonces su padre habla con él, pero él detecta el tono de voz con el que normalmente le habla, a como en ese momento le está hablando a lo que el niño va a reaccionar, molesto o triste, pues estas interacciones le han apoyado a comprender que significa que su padre le llame la atención con un cierto tono de voz.

Otro rasgo del ambiente familiar es que este núcleo da origen a las normas y reglas que el niño debe de cumplir y que por ende aquí es donde se van conformando las actitudes sociales que el niño debe de adoptar dentro y fuera de este contexto; pues es aquí en donde el niño empieza a desarrollar la seguridad y la confianza para crear nuevos lazos de interacción.

Con respecto al ambiente escolar, su ingreso amplía el entorno social del niño, lo desafía a la adquisición de nuevas habilidades que lo satisfacen pues a esta edad las figuras paternas del niño van a ser fundamentales para él, sin embargo, la vida escolar le ha mostrado otras nuevas figuras las cuales son de su edad, con las que comparte más tiempo de su vida, pero también intereses, gustos, etc., esto por la escolaridad. El “maestro es una de la persona con el que el niño construye un fuerte lazo de afectividad; pero cuando llega a la edad de 8 años le importa más su relación con su grupo de amigos que con la del profesor, pues en los años anteriores él podía depositar esa confianza y en ese apego después de la familia con el profesor” (Palacios J, Marchesi A y Carretero M 2008:111), a partir de la escolaridad el niño busca a pertenecer más a la sociedad es por eso que a partir de los 8 años aparecen

los verdaderos amigos de los cuales empiezan a desempeñar un papel en la vida del niño y se desarrollara más la confianza y el secreto.

Por otro lado Gallardo (2007:151) coincide con Erickson en su teoría y explica que la “relación afectiva Maestra-niño en este periodo adquiere un carácter dialogal, ella debe hacerle sentir placer por la comunicación y el dialogo interactivo”, por ejemplo si Luisito le pide a la maestra un material, la maestra al responder claro y de inmediato entregárselo al mismo tiempo ella le debe de preguntar ¿Qué piensas hacer con eso? para así invitarlo a pensar en su respuesta de esta manera hará que el niño practique (en) la elaboración de ideas y que aprenda a externar sus pensamientos o deseos, creando así un lazo de confianza entre ambos sujetos.

A partir de “los 7 u 8 años el niño será capaz de retener con más facilidad el llanto y sobre todo enfrente de los demás” (Gratiot-Alphandéry H. y Zazzo R, 1970:95) además, es típico que los niños adquieran conciencia de los sentimientos de vergüenza y orgullo (Papalia, D; Wendkos Olds, S y Duskin Feldman R, 2009) sus emociones están vinculadas a las relaciones con los demás (Gratiot-Alphandéry et al.,1970), es decir, que a esta edad el niño ya es capaz de comprender por qué está enojado o qué situaciones (le) pueden ser mas de su agrado, así como también entender cuándo un compañero está molesto.

El crecimiento “hacia este grado de madurez emocional es lento” (Porter Driscoll, 1964:63) primeramente porque son situaciones nuevas que aunque él ya se haya relacionado con otros familiares, la vida escolar es otro contexto de disciplina y de descubrimiento en la cual se tiene un acercamiento con la vida social, sin embargo el será capaz de comprender las actitudes, conductas y de esta manera el adoptar reglas culturales de convivencia.

En general, los niños de edad escolar desarrollan más empatía y actúan de manera apropiada en situaciones sociales, sin embargo a medida que se van acercando a la adolescencia, llegan a presentar emociones más complejas que lleguen a causar conflicto con los padres.

En otro momento los “niños de la tercera infancia, tienden a darle mayor importancia a la popularidad, ellos lo consideran dependiendo de la cantidad de personas que les agraden, esto les demuestra la mejor adaptación en la adolescencia” (Papalia et al., 2009:438) y aunque a partir de los 4 ó 5 años el niño ya presenta atracciones por el sexo opuesto (Palacios J, Marchesi A y Carretero M, 2014) este prefiere ser aceptado por más personas, ya que esto aumenta su autoestima. Además, las “amistades parecen ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos, aunque también es probable que los niños que se sienten bien consigo mismos tengan más facilidad para hacer amigos” (Papalia et al., 2009:439), el concepto de amistad de los niños cambia gradualmente y esto se ve reflejado por el crecimiento emocional y cognitivo.

Los padres tienen una fuerte influencia en sus hijos, sin embargo a esta edad “suelen aceptar la necesidad de independizarse del adulto” (Porter Driscoll, 1964:61) pues de acuerdo con Erickson están en el periodo de laboriosidad frente a la inferioridad, el niño se siente capaz de hacer por sí solo sus propias obligaciones, desde tender su cama, apuntar sus tareas, bañarse, hasta el querer vestirse como a él le agrada; se sienten activos capaces de realizar lo que ellos deseen y esto les ayuda a conocerse determinar su auto concepto pero también al desarrollar nuevas habilidades propicia en aumentar su autoestima. De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2009:440) “si se vuelven demasiado industriosos es posible que descuiden sus relaciones sociales y que se conviertan en trabajólicos” pues lo vuelve rígido porqueno hay una interacción y nosotros aprendemos por medio del entorno social por ende somos seres sociales.

Finalmente, contribuir al desarrollo integral de los individuos, es lo que caracteriza a brindar una orientación en la seguridad escolar antes los desastres naturales que alude a los ideales de vida y de la formación humana, que no solo cumple un fin en particular, más bien expresa una condición de vida en los ciudadanos, por diversos factores de los cuales destaca, el social, el cultural, el político, el económico, ya que en cada uno reside una determinada concepción de la formación humana, pero una realidad, es que su finalidad trasciende a el conjunto de valores, tradiciones, normas o ideas que integran cada conocimiento.

A manera de conclusión durante la práctica educativa, se menciona varias veces, los fines y objetivos de la educación para conocer los discursos de carácter general que expresan los ideales formativos de cada disciplina que conforma la educación. El asignar objetivos, a las disciplinas del conocimiento o por nivel/grado educativo, da una esencia del alcance o posibilidades al realizarse esta práctica educativa. Por lo que generalizar estos fines y objetivos orienta hacia un camino de valores o metas que mejoran el desarrollo pleno que va a obtener el alumno, el desarrollo integral, el desarrollo del ciudadano para formar parte de una sociedad y las actitudes que va a realizar de acuerdo a la democracia del estado.

El planteamiento de objetivos, en disciplinas y niveles, están ligadas, a las edades de los alumnos a los cuales van dirigidas, es decir más allá de la edad biológica, las características de desarrollo que deben obtener en cada etapa de su vida, son valiosas, ante los conocimientos que se van a brindar, sin perder el punto de vista que entre más vayan avanzando esta red de conocimiento y su desarrollo cognitivo se vuelve cada vez más complejo e íntegro, por lo que el alumno debe ampliar esta cultura.

Con lo anterior, para el diseño de los objetivos en las propuestas curriculares que elabora la SEP se consideran las características del desarrollo cognitivo de los alumnos al que va dirigido por esta razón se propiciará la coherencia entre el aprendizaje, teórico y práctico, el desarrollo socioafectivo también es considerado para el diseño de los objetivos porque apoya al desarrollo de actitudes que pretende lograr la educación.

De igual modo, la relación entre el desarrollo cognitivo y afectivo, para el aprendizaje, crea un ambiente de seguridad y confianza. Esta relación permite retroalimentar los aprendizajes previos para comprender los nuevos, desarrollando un aprendizaje para la vida, además se considera que, al satisfacer necesidades cognitivas, produce en el alumno, el placer por el aprendizaje y la vinculación de los aspectos cognitivos con los afectivos, crean una motivación en ellos, que se puede usar como un reforzador, para potenciar las habilidades y capacidades de un grupo.

Hasta este momento se han explicado los fines y objetivos de la educación básica diseñados por la SEP y algunos aspectos importantes de la organización de ésta, de manera particular, los fines o aprendizajes esperados del cuarto grado de primaria para así conocer las características cognitivas y socio afectivas del discurso de la teoría psicopedagógica de los alumnos que se encuentran en este nivel escolar. El siguiente se centrará en los ambientes de la seguridad en las escuelas, con un contexto acorde a los contenidos de seguridad que brinda los planes y programas, el acercamiento del conocimiento de los alumnos por medio de la identificación de emergencias, y así considerar las estrategias de aprendizaje que se pueden usar para enfrentar riesgos y conocer la participación del alumno de cuarto año de primaria, con relación a la prevención de desastres.

2. El ambiente de seguridad en la escuela para el estudiante de 4to grado de primaria

De acuerdo al nombre de este segundo capítulo, se presenta el plan de seguridad contra los desastres de origen natural en la escuela, esto mediante los planes y programas en específico en el cuarto grado de primaria.

La enseñanza de los riesgos sobre los desastres naturales es un derecho que toda persona debe recibir gratuitamente, pero además de hacerlos partícipes de la responsabilidad social que conlleva una situación de emergencia.

En la primera parte se dará a conocer los contenidos en el plan de estudios de cuarto grado de primaria relacionados con temas de seguridad en la prevención de desastres, o el acercamiento de la noción sobre este tema.

La segunda parte se presentarán las materias que atienden a los contenidos de seguridad y de esta manera saber si el alumno tiene noción de lo que conlleva un desastre natural y cómo actuar el plan de seguridad, de acuerdo con el reconocer los tipos de emergencias que pueden ocurrir en su entorno y que hacer.

Esto a partir de los contenidos que al alumno se le brindan de acuerdo al plan de estudios diseñado por la SEP; posteriormente se explican las estrategias de aprendizaje que podrían apoyar al alumno para enriquecerlo con la nueva información para enfrentar los riesgos y saber instruir hacia el conocimiento adecuado.

Por último, se dará a conocer, la participación que el alumno tiene en cuanto a la responsabilidad que debe asumir como miembro de una sociedad para la prevención de riesgos durante evento de origen natural.

2.1 Sobre los contenidos de seguridad

Debido a su ubicación, México “es escenario de un gran número de fenómenos

naturales, entre los que destacan los de tipo meteorológico y geológico. La intensidad con la que ocurren estos fenómenos puede ocasionar desastres cuyos efectos representan un peligro para la vida humana” (Rodríguez Esteves, 2004:80), la actividad de la naturaleza en todas las regiones del país se convierte en una emergencia y resulta necesario diseñar programas para protección contra desastres de origen natural y la organización social.

Las situaciones de emergencia identificadas en el país climatológicas tales como, lluvias intensas, sequías, temblores, inundaciones, incendios forestales y derivados de esto, a causa de una falta de cultura de prevención de riesgos ponen en peligro a la población por lo que es necesario hacer un esfuerzo en materia de prevención.

Es por ello que México “debe estar preparado para encarar desastres naturales de toda índole” (Morales Serrano, 2018:9), por lo que se debe contar con protocolos ante desastres naturales para emergencia de inseguridad los cuales brinden a la sociedad. Los avances “en materia de atención a los efectos de los desastres de origen natural en México han sido importantes [...] es fundamental que actúen en forma coordinada tanto las instancias gubernamentales como la población a través de sus organizaciones” (Rodríguez Esteves, 2004: 93).

En materia de prevención, México “cuenta con una organización entre varias dependencias del gobierno federal, los estados y las autoridades municipales para auxiliar a la población” (Rodríguez Esteves, 2004:93). Por lo que, la escuela, debe convertirse en un espacio en donde se promueve una cultura para enfrentar este tipo de eventos naturales. En tal sentido, “se deben incluir en los planes y programas de los distintos niveles educativos con temas relacionados con el medio ambiente y la actuación frente a eventos catastróficos” (Morales Serrano, 2018:10); para la prevención y la toma de decisiones ante emergencias y la apertura de la comunicación con instituciones expertas del tema, como Protección Civil y de esta manera crear una cultura de prevención ante desastres naturales.

Esta apertura de comunicación entre instituciones especializadas en materia de prevención elaboran de manuales de seguridad escolar a través de Protección Civil y la SEP, que son dirigidos para los directivos, administrativos, padres de familia y

alumnos de los centros escolares, con la finalidad de prevenir algunos desastres y también pérdidas humanas, la acción ante estos, la divulgación de la información de manera adecuada y también el fomento de la participación social por medio de los comités de seguridad, para una población en específico.

Los protocolos de seguridad enmarcan las necesidades básicas que toda comunidad debe de realizar al enfrentarse a una situación de riesgo. Así mismo los proyectos educativos deben incluir un Plan de seguridad escolar tomando en cuenta los manuales de seguridad escolar y los contenidos de seguridad impartidos en las aulas. Resulta ser entonces, que la seguridad escolar es un tema muy delicado pero necesario, por ello esta creación de manuales sirve como una herramienta que les permita generar acciones de emergencia para salvaguardar la integridad física de quien forma parte de esta institución.

Entonces la relación educación-seguridad trae consigo la necesidad de conocer y manejar diversos problemas cotidianos, así mismo, los relacionados al interés sobre los desastres naturales.

Por otra parte, de nada servirían las investigaciones que han enriquecido a la obtención de información nueva que fortalece esta cultura de prevención si estas no llegasen a manos de los educadores y los educandos, entonces no será plenamente posible si los establecimientos escolares no consolidan el desarrollo de una cultura de prevención en las comunidades y propiciar la participación de los alumnos.

Por lo tanto, el currículo de educación obligatoria y los planes y programas escolares que lo conforman, está formado por contenidos de diversas disciplinas que los alumnos aprenderán en la escuela correspondiente al nivel escolar al que va dirigido, estrategias de enseñanza y aprendizaje, objetivos, etcétera.

Entonces sí, la relación que tiene la escuela en cuanto a el fomento de la seguridad con la ciudadanía empieza desde el resguardo de la integridad física, psicológica de las personas, en su entorno como en la infraestructura que se les brinda, como también el reconocimiento de los distintos factores que pueden atentar hacia ellos, es decir desastres de origen natural y de los creados por los humanos por medio de la transmisión de información y sobre todo el cómo actuar antes emergencias, con

apoyo de manuales de prevención o capacitaciones por Instituciones. La escuela debe tener tal relación, en el caso de México ¿qué menciona la Ley General de Educación sobre los contenidos que apoyen a los riesgos por desastres naturales.

En cuanto a la Ley General de Educación, se debe saber que, es un establecimiento que regula a la educación impartida por la escuela, por disposiciones generales de carácter social y político y practicante sirve para promover, fortalecer y garantizar una educación para TODOS; ya antes dicho, es un documento bastante amplio, el cual para este capítulo servirá como apoyo para contrastar lo que se explica con relación a la seguridad específicamente sobre desastres naturales y cómo se lleva a cabo por medio de los contenidos, cabe mencionar que, no se hará un análisis de ningún tipo.

El más vigente del año 2019, del Gobierno actual de Andrés Manuel López Obrador; es importante mencionar que para esta actualización de la Ley general de Educación se agrega como fundamento principal, el modelo de aprendizaje que va a instruir la educación mexicana:

Artículo 5° del Capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación “inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria”. (2019: 2).

De acuerdo con este modelo de aprendizaje, y con Campos (1998), un tipo de modelo de currículo llamado Enfoque en la resolución de problemas, con un fundamento cognitivista se basa como el nombre lo dice en la resolución de problemas, por medio de la relación cognitiva-afectiva es por ello que la Ley General de Educación (2019) reitera lo de la pertenencia social por medio de una sociedad equitativa y social, además Campos (1998) destaca que el alumno potenciara sus capacidades, apoyando a al procesamiento de la información para obtener un

resultado más significativo para el alumno.

Conocer el modelo de aprendizaje que se va a proveer apoyará a entender con más facilidad, las disipaciones que se van a integrar.

En otro momento, la SEP en su LGE explica en los Fines de la educación (2019:8). “inculcar el respeto por la naturaleza, a través de la generación de capacidades y habilidades que aseguren el manejo integral, la conservación y el aprovechamiento de los recursos naturales, el desarrollo sostenible y la resiliencia frente al cambio climático”; es decir que los valores que se practican en la convivencia escolar, también forma parte para el cuidado del medio ambiente, así mismo las consecuencias de este mal cuidado, que podría provocar los desastres naturales.

En cuanto a los criterios de la educación con el artículo 16°, el apartado V. explica que se “inculcará los conceptos y principios de las ciencias ambientales, el desarrollo sostenible, la prevención y combate a los efectos del cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, el consumo sostenible y la resiliencia; así como la generación de conciencia y la adquisición de los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible, como elementos básicos para el desenvolvimiento armónico e integral de la persona y la sociedad” (SEP, 2019: 9).

Además, la LGE, explica que los planes y programas que impartirán, serán entre otros, “el aprendizaje y fomento de la cultura de protección civil, integrando los elementos básicos de prevención, autoprotección y resiliencia, así como la mitigación y adaptación ante los efectos que representa el cambio climático y los riesgos inherentes a otros fenómenos naturales” (SEP, 2019:14).

Con relación a lo anterior, el Plan de estudio del cuarto grado de primaria, se vuelve más amplio, agregando materias pero también agrega los contenidos de seguridad a las disciplinas de Ciencias Naturales, Geografía y Formación Cívica y Ética.

De acuerdo con la SEP en su propuesta curricular, la materia de ciencias naturales y tecnología de 3° a 6° grado de primaria, “fomenta la curiosidad e interés de los alumnos por conocer el mundo, a partir de experiencias de aprendizaje, en las cuales, mediante la exploración, la observación, la experimentación, la

comparación, la representación y el intercambio de puntos de vista acerca de los procesos y fenómenos naturales, se promueve en los alumnos la construcción y la reconstrucción de sus conocimientos” (SEP, 2016:118); aporta a la formación de contribuir al bienestar y al lugar en donde viven, transformando a la ciudadanía, a ser capaces de opinar, dar críticas, participar de forma responsable y decidir.

En la imagen 1 y 2 puede verse la dosificación de los temas, correspondientes al cuarto grado, en la columna de la izquierda del 2° ciclo, como se menciona en la propuesta. (2° ciclo, porque se dividen los grados escolares en pares, el segundo corresponde entre el tercero y cuarto grado).

Eje	Tema	Primaria	
		2° ciclo	3° ciclo
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD	Funcionamiento del cuerpo humano y el cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la alimentación adecuada con el crecimiento y la salud - Identificar acciones para prevenir infecciones del sistema digestivo, el sobrepeso y la desnutrición - Describir los cambios durante la pubertad y acciones para el cuidado de los sistemas sexuales - Relacionar la audición y la visión con el sistema nervioso 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los sistemas inmunológico y circulatorio en la defensa y protección del cuerpo - Relacionar el sistema glandular con la reproducción - Describir la función del sistema respiratorio en el intercambio de gases - Describir la reproducción y el desarrollo humano
		<ul style="list-style-type: none"> - Describir la nutrición en plantas y animales - Prevenir la contaminación de agua y suelo por residuos sólidos - Describir el movimiento en plantas y animales, incluido el ser humano - Explicar la conformación de los ecosistemas y acciones para su cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la reproducción en plantas y animales - Identificar cambios en los seres vivos y en el medio natural - Reconocer la biodiversidad en México y acciones para su cuidado - Comparar el ciclo de vida en plantas y animales - Describir los componentes naturales y sociales del ambiente, y acciones de consumo sustentable - Identificar las características del aire y las consecuencias de su contaminación
MATERIA, ENERGÍA Y CAMBIO	Estructura y propiedades de la materia	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los estados físicos de la materia - Experimentar con la propiedad disolvente del agua - Identificar las propiedades de la materia - Describir las características de las mezclas y los métodos de separación 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características y los cambios de los estados de agregación - Describir los cambios físicos - Describir los cambios químicos
	Fuerza y movimiento	Describir los efectos de la fuerza en los objetos	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar cómo funciona la aplicación de la fuerza en las máquinas simples - Describir el movimiento de objetos en función de la distancia y el tiempo
	Manifestaciones de la energía	Identificar las características de la luz y el sonido	Identificar las transformaciones de energía eléctrica y su aplicación en actividades humanas
	Universo	Reconocer las características del Sol, la Tierra y la Luna	Describir el sistema Sol-Tierra-Luna

Imagen 1
 SEP. (2016).
 Ilustración de la dosificación de contenidos de ciencias naturales y tecnología. En Propuesta Curricular 2016. Pág. 121. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment_data/filename/Propuesta-Curricular-baja.pdf.

Eje	Tema	Primaria	
		2º ciclo	3º ciclo
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD	Funcionamiento del cuerpo humano y el cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar la alimentación adecuada con el crecimiento y la salud Identificar acciones para prevenir infecciones del sistema digestivo, el sobrepeso y la desnutrición Describir los cambios durante la pubertad y acciones para el cuidado de los sistemas sexuales Relacionar la audición y la visión con el sistema nervioso 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar los sistemas inmunológico y circulatorio en la defensa y protección del cuerpo Relacionar el sistema glandular con la reproducción Describir la función del sistema respiratorio en el intercambio de gases Describir la reproducción y el desarrollo humano
		<ul style="list-style-type: none"> Describir la nutrición en plantas y animales Prevenir la contaminación de agua y suelo por residuos sólidos Describir el movimiento en plantas y animales, incluido el ser humano Explicar la conformación de los ecosistemas y acciones para su cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> Describir la reproducción en plantas y animales Identificar cambios en los seres vivos y en el medio natural Reconocer la biodiversidad en México y acciones para su cuidado Comparar el ciclo de vida en plantas y animales Describir los componentes naturales y sociales del ambiente, y acciones de consumo sustentable Identificar las características del aire y las consecuencias de su contaminación
MATERIA, ENERGÍA Y CAMBIO	Estructura y propiedades de la materia	<ul style="list-style-type: none"> Describir los estados físicos de la materia Experimentar con la propiedad disolvente del agua Identificar las propiedades de la materia Describir las características de las mezclas y los métodos de separación 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características y los cambios de los estados de agregación Describir los cambios físicos Describir los cambios químicos
	Fuerza y movimiento	Describir los efectos de la fuerza en los objetos	<ul style="list-style-type: none"> Explicar cómo funciona la aplicación de la fuerza en las máquinas simples Describir el movimiento de objetos en función de la distancia y el tiempo
	Manifestaciones de la energía	Identificar las características de la luz y el sonido	Identificar las transformaciones de energía eléctrica y su aplicación en actividades humanas
	Universo	Reconocer las características del Sol, la Tierra y la Luna	Describir el sistema Sol-Tierra-Luna

Imagen 2
 SEP. (2016).
 Ilustración de la
 dosificación de
 contenidos de
 ciencias naturales
 y tecnología. En
 Propuesta
 Curricular 2016.
 Pág. 122.
 Recuperado de
<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.

En cuanto a geografía contiene temas como “la disponibilidad del agua, el desarrollo rural y urbano, las interacciones económicas, el consumo sustentable y el turismo sostenible, la diversidad cultural y la convivencia intercultural, el ambiente y el cambio climático, los mares, los bosques y los ríos, así como la prevención de desastres, todos con una importante relación con la geografía” (SEP 2016:144); esta disciplina, fortalece las capacidades para enfrentar desafíos para hacer conciencia del medio que los rodea, así mismo, que formen parte del colectivo transformándolo de forma activa e informada.

En los cuadros 3, 4 y 5 se muestra la dosificación de temas, de acuerdo a los ejes del grado.

ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS	Territorio nacional	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la localización, la extensión y los límites del territorio nacional Diferenciar la división territorial de México en entidades federativas Apreciar la diversidad de paisajes en el territorio nacional
	Continente americano	
	El mundo	
	Espacio geográfico	
NATURAS NATURALES	Diversidad de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la distribución de regiones sísmicas, relieve, ríos, lagos, golfos y mares en México Apreciar la diversidad de climas, vegetación y fauna en México

Imagen 3
 SEP. (2016).
 Ilustración de la
 dosificación de
 contenidos de
 Geografía. En
 Propuesta Curricular
 2016. Pág. 147.
 Recuperado de
<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.

Eje	Tema	4° grado	Pri
COMPONENTES SOCIALES, CULTURALES Y POLÍTICOS	Diversidad social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la distribución de la población y la migración interna y externa en México - Valorar la importancia de la diversidad cultural en México 	
	Procesos sociales, culturales y políticos		
COMPONENTES ECONÓMICOS	Dinámica económica	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en México 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los recursos minerales, el petróleo y la industria de México - Reconocer la importancia del comercio, los transportes y el turismo en México 	

Imagen 4
 SEP. (2016). Ilustración de la dosificación de contenidos de Geografía. En Propuesta Curricular 2016. Pág. 148. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.

AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	Problemas ambientales y prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los problemas ambientales de México - Diferenciar los riesgos en el territorio nacional y las acciones para la prevención de desastres 	
	Sustentabilidad y prevención de desastres		

Imagen 5
 SEP. (2016). Ilustración de la dosificación de contenidos de Geografía. En Propuesta Curricular 2016. Pág. 149. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.

Dentro de las disciplinas que forma parte del cuarto grado, la materia de Formación, Cívica y Ética, plantea como “un espacio curricular formativo que propicia en los estudiantes la reflexión, el análisis, el diálogo y la discusión en torno a principios y valores que contribuyen en los alumnos a conformar una perspectiva ética y ciudadana propia, en su actuar consigo mismo y con los demás” (SEP, 2016:150), apoya a los alumnos en la fomentación de la recuperación de experiencias personales y sociales como recurso para desarrollar el

aprendizaje, el juicio crítico y la toma de decisiones asertivas y de esta manera invita a interesarse en asuntos sociales. Véase en la imagen 6, los ejes que brinda la materia, en conjunto con los temas que corresponde con cada uno.

PERSONA	Autoconocimiento y ejercicio responsable de la libertad.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar sentimientos y emociones con respeto y sin violencia - Identificar la responsabilidad ante la toma de decisiones
	Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar similitudes y diferencias entre los niños - Respetar y brindar apoyo a personas en situación de desventaja
ÉTICA	Convivencia pacífica y solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el respeto como base para la convivencia pacífica - Identificar normas que regulan el comportamiento en los espacios de convivencia
	Sentido de justicia y apego a la legalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los derechos a la alimentación, salud, vivienda, educación, descanso y actividades recreativas - Identificar la distribución justa de responsabilidades y actividades en la casa y en la escuela
CIUDADANÍA	Democracia y participación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar valores y principios de la democracia que orientan la convivencia - Identificar la participación ciudadana para incidir en la toma de decisiones del gobierno local o nacional

Imagen 6
 SEP. (2016).
 Ilustración de la
 dosificación de
 contenidos de
 Geografía. En
 Propuesta
 Curricular 2016.
 Pág. 151.
 Recuperado de
<https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.

En esta propuesta se agregó una nueva disciplina llamada Desarrollo personal y social, el desarrollo emocional. Esta asignatura es de relevancia actual, por lo que tiene presencia transversal en los seis años de la primaria, pensándose que la Escuela forma seres íntegros. Dentro de la lista de propósitos que se estiman, “Desarrollar la capacidad de resiliencia esto es, que estén preparados para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos a partir de la regulación positiva de las emociones, los pensamientos y las conductas” (SEP, 2016:175) esto podría relacionarse con la seguridad, pues la resiliencia es una capacidad para poder enfrentar situaciones difíciles en una persona

Esta asignatura, presenta ámbitos de los cuales las habilidades del bienestar, podría aproximarse al concepto de seguridad. Véase en el cuadro 7 para dar una mirada a los temas de esta materia, el cuarto grado corresponde al 2° ciclo.

Ámbitos	Preescolar	Primaria	
	Un nivel	1º ciclo	2º ciclo
Conciencia emocional	Reconocer que la postura corporal y las expresiones del rostro revelan emociones	Adquirir conciencia de las emociones propias y de los otros y de los sentimientos ante situaciones diferentes	Comunicar verbal y no verbalmente las emociones y sentimientos
Autorregulación emocional	Representar y enunciar emociones básicas como el miedo, la tristeza, la alegría, la vergüenza, la sorpresa y el enojo	Manifestar tolerancia a la frustración	Regular el control de los impulsos
Autonomía emocional	Expresar sentimientos propios por varias vías: oral, gráfica, corporal	Conocer la historia personal y valorar los rasgos personales	Reconocer actitudes de optimismo y responsabilidad. Valorar momentos de soledad y silencio para la reflexión interior
Gestión de relaciones interpersonales	Escuchar para la comprensión y la resolución de diferencias	Reconocer la reversibilidad como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, en particular, entre niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la diversidad, el buen trato y el respeto a la dignidad de las personas • Reconocer la equidad entre niños y niñas
Habilidades para el bienestar	Reconocer y aplicar reglas para la convivencia	Valorar la importancia de la toma de decisiones y la petición de ayuda	Elaborar metas y objetivos adaptativos autoimplantados

Imagen 7
SEP. (2016).
Ilustración de la
dosificación de
contenidos de
desarrollo emocional.
En propuesta curricular
2016. [pág. 149].
Recuperado de
[https://www.gob.mx/cm
s/uploads/docs/Propue
sta-Curricular-baja.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf)

La SEP en su propuesta curricular, nos brinda un acercamiento más específico y real sobre los contenidos de seguridad que se imparten en el cuarto grado de primaria, que permite conocer el enfoque y objetivos que tienen ciertas disciplinas, ofrecen al alumno con referencia al concepto de seguridad, no solo de informarse sino, además, formar ciudadanos de participar de manera activa para la toma de decisiones para el bienestar de su integridad y la de los demás.

2.2 ¿El alumno reconoce los tipos de emergencias que pueden ocurrir dentro de la escuela?

El apartado anterior nos da a conocer que dentro de los contenidos curriculares del nivel primaria, hay disciplinas que agregan o mantienen ejes y temas, que posicionan al alumno a conocer que existen diferentes tipos de riesgos naturales, por lo que se tiene la noción que toda la población está consciente de cómo actuar ante situaciones de emergencia. En relación con la prevención, “el establecimiento educativo puede encargarse de capacitar e informar a sus miembros para enfrentar

las emergencias” (UNICEF, 2011:37), recordemos que por medio de Protección Civil, las personas seleccionadas a conformar la brigada escolar, son administrativos, directivos, docentes y en ocasiones algunos padres de familia, que son capacitados para llevar a cabo las indicaciones para la mitigación de la comunidad.

Las emergencias enfrentan a las instituciones a la búsqueda de soluciones alternativas construidas participativamente, “con el fin de reconstruir o reestablecer los más temprano posible las condiciones habituales en que se realiza la educación” (UNICEF, 2011:32), por lo que se implementan acciones o en dado caso, se han creado manuales o guías de seguridad escolar ante desastres naturales, que contienen dichas acciones o indicaciones de mitigación, de acuerdo con el tipo de emergencia al que se va a enfrentar.

Dicho material didáctico, va dirigido a la comunidad administrativa escolar, comunidad docente, alumnos y padres de familia, entonces si existe un material didáctico, además de los contenidos existe una probabilidad alta de saber que los alumnos saben reconocer los tipos de riesgos que pueden enfrentarse.

Con ocasión de las crisis y emergencias, “el derecho a la educación puede vulnerarse por muy distintas vías” (UNICEF, 2011:32); desde la infraestructura escolar, como también del temor de llegarse a presentar algún riesgo y verse afectadas las vidas de los menores, cuando alguna comunidad, o estado enfrenta situaciones de riesgo, los padres con dificultad dejan regresar a sus hijos a la escuela por el temor de volverlo a presentar, por lo que, “lograr una escuela segura [...] que puede asegurar el derecho de los niños y niñas y adolescentes a la educación aun en situaciones de emergencia, crisis crónicas y durante la reconstrucción temprana” (UNICEF 2009:19), tiene ciertas dificultades, al garantizar que la escuela reduzca los riesgos y aumentar la capacidad de atenderlos.

En este caso, “las niñas, niños, adolescentes y jóvenes dejan de asistir o disminuye la permanencia en las clases; [...] pues no existe buena preparación en emergencias para comprender la disminución de las afectaciones” (UNICEF, 2011:33), entonces los desafíos o retos de la educación, van más allá de las estrategias de aprendizaje,

el reconocimiento que tenga, cuando esta pone en riesgo el bienestar de toda la población que lo conforma.

Debido a la ausencia de información en los programas de educación que instruyen adecuadamente el comportamiento de la población, con relación al medio o en el entorno que habitan, “influye al grado de preparación de las personas de manera individual o colectiva en caso o amenazas en situaciones de desastres” (Maskrey. A., 1993:122), lo anterior refiere a la preparación de acción que tienen los individuos en caso de una amenaza o desastre; que reciben por medio de los programas, capacitaciones y clases.

La educación “intenta abordar las principales afecciones de los niños, niñas y adolescentes que limiten su acceso a información para su propio bienestar y a una educación segura y sin riesgos” (UNICEF, 2017:29), pero en muchos lugares, que están lejos de la ciudad, no tienen acceso ni tan siquiera a algún libro o algún tipo de tecnología, que permita ese acceso a esta información de esta índole, por lo que en este caso la calidad educativa, se ve más reducida.

Por otra parte, “si no conocemos el lugar en que vivimos será imposible que podamos reducir nuestra vulnerabilidad ante los desastres, tomar precauciones, y/o dar respuesta a las emergencias” (UNICEF, 2009:35); o será imposible saber identificar el tipo de riesgo al que se enfrenta una persona, y por consiguiente actuar antes, durante y después de un desastre natural.

Hacer socialmente accesible “la información que se emite sobre pronósticos y predicciones de eventos del riesgo físico” (Maskrey. A., 1993:125); es decir el alcance que tenga el alumno, sin tener algún problema, mediante libros, manuales, videos, talleres, folletos, noticias, etcétera.

De acuerdo con la UNICEF, en su estudio etnográfico en Juchitán, después del terremoto del 19 de septiembre del 2017, se crearon aulas móviles, a consecuencia del derrumbe de varios edificios, entre ellos instituciones educativas, se crearon talleres para la prevención de desastres impartidos por los profesores, ellos

manifestaron su opinión “Con relación a la información sobre prevención que se da en las escuelas, según algunos de los profesores y profesionales de la educación que participaron en los talleres, no hay suficiente información para saber actuar en caso de emergencia, no hay suficientes simulacros, o claridad de cuáles son los puntos seguros en los planteles educativos” (UNICEF 2017:32); por lo que durante una situación de emergencias los profesores actúan por su propio criterio, y por consiguiente los alumnos de igual forma; por una parte los profesores son los responsables del salvaguardar a su grupo de alumnos y esto hace que ellos deseen capacitaciones acerca del tema.

En otro momento, los niños y niñas, al preguntarles si en sus escuelas son entrenados sobre cómo actuar durante una emergencia mencionaron que sí, pero que la mayor parte de la formación que recibieron ha sido posterior al terremoto (UNICEF, 2017). Esto hace pensar de manera lógica que los alumnos sí saben identificar cuando hay movimientos en la tierra (sismo-temblor), pero en todo caso no hay exactitud que sepan identificar otra emergencia de origen natural.

Las afectaciones durante una situación de riesgo por un desastre natural con los niños y niñas es directamente como lo enfrentan en el momento de actuar, que podría ser consecuencia de la poca información que se brinda en los centros; “porque no hay una estrategia sobre cómo involucrar a los niños y las niñas en la reconstrucción de las comunidades e integrar sus opiniones en los planes de prevención o atención de desastres” (UNICEF 2011:37), añadiendo que “ante esto los niños y las niñas tienen mucho que aportar” (UNICEF 2011:37).

Pues son ellos tienen el interés por conocer más de este tema, tienen ese acercamiento sobre esta información, por medio de los contenidos curriculares que les imparten y además porque han sido participes de vivir un desastre natural como un sismo, una inundación, incendios forestales, entre otros y es importante que ellos sean a quienes también se les debe de tomar en cuenta al hacer estrategias de aprendizaje en la prevención de desastres naturales o bien en cómo actuar durante estos, para así formar parte de una ciudadanía que busca un bien común.

Para Liscano Barrios M.; Suarez Hernández Y; Rangel Vásquez R. y Garay Jerez.

V. (2016) no todos los docentes de las instituciones privadas poseen un alto grado de educación universitaria en su mayoría, pero están preparados para actuar y manejar de forma adecuada una situación de emergencia si es el caso que alguna se presente, por otro lado las escuelas estatales y nacionales carecen de información y capacitación ante un evento riesgo por desastres naturales.

Sin embargo, a lo que alude la carencia de información en escuelas del gobierno, es falta de compromiso e interés con el que se conoce el tema, a su vez, si los profesores y directivos, saben poco sobre cómo actuar en situaciones de riesgo, por consecuente los alumnos son los que están más expuestos tanto a la carencia de esta información, como la manera adecuada de actuar y el desinterés de la participación social.

Distintos estudios han mostrado que es muy claro que instituciones como Protección Civil, entre otras más, han llevado investigaciones que han apoyado a la difusión y prevención sobre los desastres naturales y esto se vea reflejado en los contenidos del plan de estudio del nivel básico (obligatorio), dentro del contexto Latinoamericano se ha apoyado a las decisiones en “ las instituciones educativas públicas, muestran interés en capacitarse y educar a los niños (as) en prevención de riesgos sísmicos, lo cual influye en el desconocimiento por parte de los docentes” (Liscano Barrios M *et. al*, 2016:4) además de la prevención, los protocolos de seguridad de mitigación y la difusión adecuada de la información sin limitarse aún por la falta de estrategias didácticas y pedagógicas para este tipo de eventos.

De acuerdo con Leue-Luna M.; Cruz-Cruz B y Ocampo-Dorantes C. (2011:24) “es cierto que la diversidad de información resulta ser insuficiente porque las medidas implementadas por el Estado no son adecuadas para la respuesta favorable que se debería de obtener en situaciones de riesgo” y de esta manera las investigaciones se encaminen a una mayor difusión de la información, teniendo como resultado capacitaciones de la población y así crear una verdadera cultura de prevención y mitigación (Leue-Luna M. *et. al*, 2011).

La educación preventiva es necesaria hoy para poder hacer frente a futuras emergencias, “es indiscutible la utilidad de crear una consciencia preventiva tanto

en las autoridades encargadas como en la población afectada para lograr los objetivos propuestos, la creación debe hacerse en un interés mutuo pensando en el beneficio que estas traerían” (Leue-Luna M. *et. al*, 2011:26), recordando que, aunque los desastres naturales no son predecibles, si la responsabilidad de la población se imparte de manera general este podría llegar a ser más adecuado y efectivo.

Pero para que se imparta de manera adecuada y precisa es necesario anticipar el diseño de estrategias de aprendizaje dirigidas a los alumnos (y para quienes se puedan capacitar), pues son quienes intervienen en la enseñanza ante cualquier conocimiento y si este se planea y se dirige, de un impacto para la utilidad de un nuevo conocimiento dentro de la escuela pero también para la vida.

2.3 Estrategias de aprendizaje para enfrentar los riesgos

La escuela es “un espacio de privilegio para construir una relación proactiva con la comunidad” (UNICEF, 2011:50), en otras palabras, la escuela es un espacio en donde, lo que se aprende es de utilidad para la vida diaria y a su vez permite ser parte de un conjunto de personas, para el bien común; Y permite el desarrollo de nuevas habilidades.

Ahora, “cuando una comunidad educativa se organiza, potencia sus recursos, ya que se basa en el acervo del saber práctico generado por la propia comunidad” (Alpizar Marín 2009:40) así los desarrollos de la educación se toman en cuenta para afrontar eventos de la vida diario, como eventos inesperados que en este caso son los desastres naturales.

Es cierto que la educación, toma en cuenta los temas relevantes, para agregarlos al currículo, pues no intenta discriminar ninguna disciplina, que, en este caso en materia de prevención, el diseño de manuales, capacitaciones y talleres, han llevado de la mano, este tema con mucha importancia, aun después de algunos desastres que han marcado al país.

“También se ha trabajado desde el sector en otros aspectos [...] inserción de

contenidos en los planes de estudio (a través de ejes transversales, asignaturas, realización de proyectos, entre otros), realización de simulacros acompañados de espacios de reflexión y evaluación para mejorar su implementación y desarrollo de proyectos de educación” (Alpizar Marín, 2009:44).

Entonces si esto se ha llevado con la responsabilidad e interés, por parte de la educación, para mantener a una comunidad específicamente los alumnos, informados, es necesario la creación de estrategias de aprendizaje directamente creadas para enfrentar situaciones de emergencia, “que apoyen, el proceso formativo que debemos tener los seres humanos para reconocer el riesgo, su dinámica, comportamiento, conformación y elementos” (Alpizar Marín, 2009:44), con la finalidad que, durante el proceso, los alumnos asimilen la nueva información para después ponerla en práctica, ante cualquier situación de manera autónoma y con responsabilidad.

Los niños, niñas y adolescentes que han presenciado un desastre natural muy cercano tienen la conciencia de lo que les aterra del momento, por lo que definirá en mayor o menor medida su colaboración y su participación activa en la tarea de prevención, ante cualquier amenaza de desastres. Por ello y “para garantizar su seguridad, es que se hace necesaria su participación activa y directa” (UNICEF, 2009:49), conocer la manera en la que aprenden, es el punto clave para que esta información, la aprovechen al máximo, que se sientan capaces de cuidar de ellos mismos, sin sentirse totalmente vulnerables y a su vez, crear una conciencia de prevención de riesgos

Es por ello, que se debe aprovechar, los contenidos acerca de este tema, “asumiendo de manera necesaria, promover estrategias pedagógicas creativas [...] estas redes pueden ser clubes, eventos y proyectos” (UNICEF, 2011:53), que sean atractivas al público infantil, sin dejar a un lado la formalidad y la seriedad con que se debe de tratar.

Las capacidades con las que podemos “aprender a actuar de manera adecuada ante una amenaza, es por medio de procesos de aprendizaje e incidencia individual y colectiva (redes), el acceso a tecnologías y recursos” (UNICEF, 2009:25); con apoyo

de un facilitador que les enseñe a ser autónomos, en la toma de decisiones, para fomentar la seguridad, aun sin estar bajo el cargo de un adulto, si es el caso que estén fuera de la escuela, ellos puedan actuar para cuidarse solo, pues toda educación pretende que siga para la vida.

La cuestión ahora es que la información sea adecuada, y la que brinde la escuela sea suficiente, pero la apertura se coloca el cómo se aprende esto para que llegue a ser significativa para que el alumno se enfrente al medio que lo rodea y no necesariamente de manera cotidiana pero si ante emergencias, “comienza a considerar acciones relacionadas con la creación de capacidades de la población para hacerla resiliente” (Ávila Flores y Gonzáles Gaudiano, 2015:31) a través de estrategias de aprendizaje que apoyen al seguimiento a la calidad del aprendizaje esperado.

Entonces ante todo la elaboración de las estrategias, deben estar guiadas y tomadas en cuenta y esto de acuerdo con Ávila Flores y *et. al.* los criterios educativos para formar sociedades resilientes tienen que responder a las necesidades locales encontradas, entre las que destacan:

- Motivación para generar interés para prepararse ante eventos con anticipación, incluso si consideran remota la posibilidad de ser impactados.
- Conocimientos generacionales sobre protección. Recuperar la memoria histórica de la comunidad, pues eventos anteriores han suscitado errores que las nuevas generaciones siguen repitiendo; es decir, es necesario aprender de experiencias pasadas.
- Disposición de participación individual, iniciando por la generación de interés de autoinformarse. Para esto es necesario que la población tenga acceso a fuentes de información confiable y no depender sólo de los programas televisivos y radiofónicos.
- Disposición de participación continua (periodicidad de capacitación). Es cierto que una población motivada puede estar más dispuesta a participar, pero si no se da seguimiento y las acciones se vuelven inconstantes y sin resultados claros, el interés se irá desvaneciendo

con el tiempo (2015:41).

Si dichas estrategias están encaminadas a un fin en específico, es posible que estas tengan éxito y realmente la población informada tenga mayor capacidad de reaccionar y actuar sobre los riesgos que la amenazan porque está al tanto de las manifestaciones de la emergencia y de los signos del evento que los amenaza.

Las estrategias de aprendizaje apoyan al alumno a desarrollar capacidades que le permitan comprender las distintas disciplinas que se le presentan y también a contribuir al medio que los rodea, por lo tanto se busca ofrecer la oportunidad de usar su capacidad de análisis, cuestionamiento, tomar decisiones para enfrentar riesgos, esa es la importancia de la planeación.

Para INCEDI (2010), es necesario crear 4 tipos de estrategias, para llevar a cabo el aprendizaje en situaciones de riesgo

➤ **ESTRATEGÍAS PARA INCENTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SESIONES DE APRENDIZAJE.**

El capacitador o facilitador “puede emplear estrategias que fomentan el Pensamiento Crítico en los estudiantes/ participantes a un curso, seminario o taller” (INDECI 2010:23)

Las preguntas que se formulen “deben estar orientadas a explorar la capacidad de pensar críticamente; a provocar que los estudiantes/ participantes se responsabilicen por su pensamiento” (INDECI, 2010:23), es cierto que se debe incentivar un alumno proactivo de su aprendizaje, y aquí es cuando el facilitador, es una guía para él, si bien él es el experto del tema, [pero] hacer que el alumno cree sus propias preguntas y respuesta, harán que este se vuelva curioso e interesado en el tema, y de esta manera no sea una clase de teoría, sino de atracción.

El alumno podrá generar sus propios argumentos, aprenderá a escuchar a los demás y además aprenderá a conocer las perspectivas de cada uno de sus compañeros.

Si bien, para el Instituto Nacional de Defensa Civil “es importante generar el pensamiento crítico, porque la meta final es, entonces, que estas preguntas se

fusionen en el proceso de pensar de los estudiantes hasta que se internalicen a un proceso de razonamiento cada vez mejor” (2010:25); Sin embargo en México aún hace falta permitir que los alumnos, analicen y discutan sobre un tema, que sean curiosos, que exploren su entorno y que puedan realizar preguntas sobre cualquier cuestión.

Dichas estrategias de acuerdo al pensamiento creativo son: formular preguntas aclaratorias, preguntas al inicio de la sesión para fomentar el interés, preguntas para comprobar causas y consecuencias, aplicar pruebas cortas, la simulación, entre otras.

➤ **ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR EL PENSAMIENTO CREATIVO EN SESIONES DE APRENDIZAJE.**

En cuanto al pensamiento creativo, “permite, encontrar y proponer formas originales de actuación, superando las rutas conocidas o los cánones preestablecidos” (INDECI, 2010:30), como se ha explicado que los niños y niñas, son creativos por naturaleza, por lo cual si se fomenta aún más, ellos pueden proponer diferentes tipos de solución por medio de su perspectiva.

La lluvia de ideas, jugando con el concepto principal, plantear algún problema y dar posibilidades, juegos como ¿qué hubiera pasado si...? ; Estas y más son estrategias de aprendizaje que estimulan el pensamiento creativo

➤ **ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR EL PENSAMIENTO RESOLUTIVO EN SESIONES DE APRENDIZAJE**

Los desastres naturales, no son predecibles, por lo que este tipo de pensamiento, permite, “desarrollar el razonamiento de una manera adecuada [...] y que aprendan a dirigir conversaciones equilibrando las capacidades de razonamiento analítico, creativo y práctico en la construcción más duradera de relaciones de convivencia tolerantes y equitativas” (INDECI, 2010:46); pues estas situaciones son nuevos retos a los que se enfrentarán y a los que deben de estar preparados, este pensamiento los posiciona en la realidad.

Recordar los problemas anteriores, como una lección para plantear un problema real,

apoya al alumno a conocer esta situación, además, analizar las resoluciones de dicho problema en grupo, pone al alumno a conocer que hay diferentes formas de solucionar un problema, estas estrategias apoyan al alumno a ser partícipe de solución de problemas por medio de la toma de decisiones.

En estas estrategias, también se pueden agregar, testimonios de personas que sobrevivieron ante algún desastre natural para conocer cómo fue su experiencia y que hizo, la invitación de expertos del tema, como también videos. El hacer que el alumno, piense en las causas y consecuencias de todo desastre natural, lo hace más activo a darle solución al problema.

➤ ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR EL PENSAMIENTO EJECUTIVO O TOMA DE DECISIONES EN SESIONES DE APRENDIZAJE

Por último Giraldo Lima (2010) desarrolla el pensamiento ejecutivo, pues genera en el alumno a que sea consciente de su responsabilidad para afrontar el proceso de decisión.

Este pensamiento “está vinculado al Pensamiento crítico, Creativo y de Resolución de Problemas” (INDECI, 2010:55), para llegar al de toma de decisiones; significa optar por la mejor alternativa, a través de la indagación y la investigación.

La toma de decisiones “es una capacidad que puede ser aprendida y desarrollada por todos” (INDECI, 2010:55), para hacer que los alumnos formen parte de un grupo de personas.

Algunas estrategias que explica la autora son las comisiones para discutir un tema, los debates, el cuchicheo, esto para descartar todo tipo de creencia y llegar a lo verdadero.

Más aún para Brennan y Gutiérrez, llevar a cabo las estrategias de comunicación resulta primordial esto porque “asigna una gran importancia al diálogo con las poblaciones afectadas y con el público interesado, para brindarles la información necesaria, que les permita tomar las mejores decisiones posibles durante una emergencia o desastre con impacto en la salud pública” (2014:8), la

comunicación es la parte primordial para llevar a cabo el proceso de trasmisión de la información.

La comunicación acertada, dirigida adecuadamente, “vuelve al conocimiento más verás evitando que el alumno genere creencias acerca de lo que sabe y cuando el facilitador, apoya en este dialogo, actuar de manera proactiva con la información e iniciar lo más pronto posible la comunicación con el público” (Brennan *et. al*, 2014:10), y a su vez orientar a los alumnos, para así incluir a ellos para la prevención de riesgos.

Añadiendo una estrategia de comunicación “la televisión educativa, como tal, contempla programación con contenidos curriculares, pero no necesariamente orientados a la educación tradicional” (Altamirano Soto, Garcia Astete y Rodriguez Malebran, 2016:4) considerando el avance de la tecnología y la innovación educativa, además del conocimiento y acceso de los niños, podría ser una estrategia muy llamativa para los alumnos, que complemente un espacio de diversión y de aprendizaje.

Los medios de comunicación, han servido de apoyo para el reforzamiento de conocimientos, desde programas educativos como documentales, es por ello que, nos han permitido, en las últimas décadas, conocer fenómenos naturales que ocurren en diversos lugares del mundo “no obstante, no queda plenamente claro su rol educativo frente al tratamiento de temas como los riesgos naturales y la ocurrencia de desastres y catástrofes” (Altamirano Soto *et. al*, 2016:7), también el cine ha mostrado este tipo de contenido, por lo que a su vez genera la ventaja de que surja el interés, en el niño y así indagar sobre el tema correspondiente.

En un estudio realizado por Altamirano Soto, *et. al.* (2016) presentaron temas de forma didáctica por medio de videos que sirvieron de apoyo para el aprendizaje sobre los desastres naturales, dicho material realizado por los mismos autores, arrojó resultados que connotaron que estas estrategias de aprendizaje, brindaron a los alumnos a internalizar los aprendizajes con relación a la prevención antes y durante un desastre natural.

A su vez, “los videos educativos sobre temas en los cuales la televisión ha generado alarma y sensacionalismo pueden ser de gran utilidad para transformar los conocimientos y actitudes del alumnado” (Altamirano Soto, et al, 2016:20), entonces la fusión que beneficiaría y reforzaría el aprendizaje entre los medios de educación y el conocimiento, abre un panorama de alerta e interés en los alumnos, que da la oportunidad de potenciar habilidades, capacidades y destreza, que servirán para la vida y lo significativo y valioso que es recuperar experiencias y esfuerzos realizados

2.4 La participación del estudiante de 4to grado en la prevención de riesgos

La importancia de la educación es un elemento, capaz de modificar las actitudes y el comportamiento de los actores sociales que forman parte del proceso enseñanza y aprendizaje ante sucesos de desastres naturales, que mediante una activa participación en la escuela es posible avanzar en el fortalecimiento de una cultura de prevención que favorezca la protección de esta comunidad.

La educación ha sido considerada como un factor de transformación en la sociedad; ante esto la prevención de desastres, ha formado parte de esta, de hace algunas décadas atrás y por ello, la participación de la sociedad, entre ellos los alumnos, se ha tomado en cuenta en los manuales escolares, creados por la misma SEP o Protección Civil, además de los contenidos o algunas exposiciones sobre la información dada por los especialistas.

El proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela puede ejercer una influencia decisiva en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos y logre la adquisición de una cultura de prevención ante los desastres, es imprescindible que el plan de estudios tengan presente como principio rector, objetivo, contenido y actividades, los temas ambientales y sobre la prevención de los desastres, tanto en los materiales de los profesores, como en los libros y cuadernos de trabajo de los alumnos, enfocando los problemas ecológicos, sus causas y efectos, su prevención y solución, con la participación directa de los alumnos (Alayo Berna, 2007:2).

De esta manera la cultura de prevención se compone mediante la incorporación de contenidos en los planes de estudio, relacionados con esta materia, en todos los niveles y grados escolares como también en instituciones públicas y privadas.

Los contenidos relacionados con los desastres establecen experiencias, investigaciones y proyectos por las escuelas, lo cual contribuye a la formación en una cultura de prevención para la reducción de riesgos durante un desastre, mediante un proceso interactivo de aprendizaje compartido, entre los alumnos, los docentes y los expertos del tema, abarcando la educación formal en las escuelas, y la extracurricular que incluye el reconocimiento y el conocimiento para protegerse de las amenazas naturales

Los niños “a quienes se les enseña sobre los riesgos de las amenazas naturales desempeñan un papel muy importante cuando se trata de salvar vidas y proteger a los miembros de la comunidad en tiempos de desastres” (EIRD/ONU, 2006:9), de esta manera al sentirse involucrados, el interés y la responsabilidad aumentan, cuando el alumno se siente parte de un grupo, ya que propicia a potenciar sus habilidades. En la actualidad los alumnos, son personas muy proactivas, que al hacerlos partícipes de una situación de riesgo, ellos se comportan de manera adecuada y comprometida.

Los alumnos que participan activamente en la protección del medio ambiente y prevención de desastres depende de múltiples influencias, “pero una de las más importantes es el proceso enseñanza y aprendizaje en la escuela y su vinculación con la familia y la comunidad” (Alayo Berna, 2007:2), esto hace referencia, a que, los aprendizajes obtenidos en la escuela, también sean reforzados en casa y en la comunidad en donde habitan, pero también con la intención que lo aprendido sea compartido con la gente cercana a él.

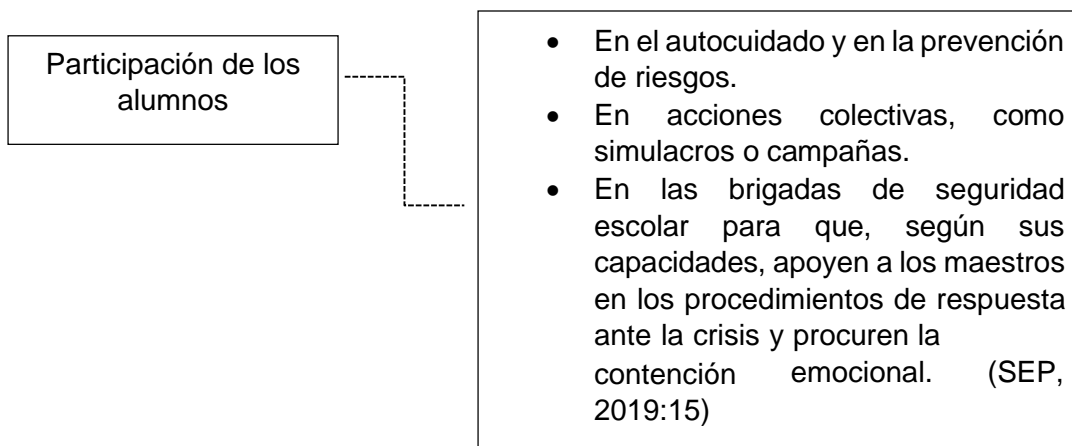
Estos aprendizajes “hacen a la educación para la prevención de desastres ya sea por la vía curricular o no curricular no puede convertirse en la suma de tareas” (Ayalo Berna, 2007:3), en muchas ocasiones esta información no siempre es transmitida por la propia educación formal o bien algunas se aprenden en talleres o proyectos que el Estado brinda a la comunidad, pero si bien, por medio de la escuela esta puede

ser regulado por un facilitador y a su vez, tener un seguimiento más consecutivo y sobre todo con aprendizajes transversales a temas o disciplinas que se les imparten.

Para participar en la educación en emergencias: los alumnos, pueden apoyar en “conformar el equipo de Educación en Emergencias. - Apoyar la integración de los jóvenes que lleguen en situación de desplazamiento a la Institución Educativa. - Formarse y ayudar a formar otros jóvenes en Educación en Emergencias. - Ayudar a los maestros para el restablecimiento de la Educación. - Formarse en apoyo psicosocial y ayudar a otros jóvenes con apoyo psicosocial” (UNICEF, 2009:44), esto con la condición de que ningún alumno ponga en riesgo su integridad física y moral.

De acuerdo con un informe de la ONU plantea que “una hora a la semana que se dedique a esta actividad puede retribuirse enormemente en términos de las vidas que se salvarían y de la concientización que las futuras generaciones adquirirían en cuanto a los riesgos existentes” (UNESCO, 2006:14) con la intención de que tampoco se le sobrecarguen tareas o actividades al alumno, y empiecen a considerarse un obstáculo para el compromiso y desempeño de las demás disciplinas que llevan, y también para que sean atractivas dichas actividades.

Por otra parte, el Manual de seguridad escolar de la SEP, sintetizó las atribuciones en actos de prevención, de acuerdo con el tipo de población a la que están dirigidas



Además, en las acciones que deben de hacer para estar preparados ante una emergencia la SEP considera pertinente “involucrar a los alumnos en acciones de autoprotección y protección solidaria. Integre en cada salón una brigada de protección civil y emergencia escolar. Estos alumnos, de acuerdo con sus capacidades, ayudarán a coordinar la reacción y a proteger a sus compañeros más vulnerables, además de conducir o apoyar a pequeños grupos durante la crisis” (2019:34); por lo tanto se considera que el asignar a cargo ciertas tareas o indicaciones a los alumnos, apoya a que, durante un suceso de emergencia, el alumno apoye al profesor mediante el seguimiento de indicaciones y evita que entren en total pánico, arriesgando su vida y la de los demás.

Con lo anterior la resiliencia se entiende como la “presencia de recursos que niñas, niños y jóvenes desarrollan a lo largo de su vida, con los cuales responden a los riesgos y consecuencias de las emergencias producidas por el desplazamiento” (UNICEF, 2011:48), y sobre todo al manejo de las emociones para poder responder de forma adecuada ante eventos de riesgo, pero también para el control y no entrar en pánico.

Como conclusión, la necesidad de proporcionar a los alumnos una educación que tenga un planteamiento en la seguridad escolar, la vuelve aún más confortable, pues se considera a la escuela como el segundo hogar de los alumnos pues es el siguiente ámbito en donde pasan más tiempo, por lo que, debe de ser seguro o por lo menos, que contemple medidas y acciones preventivas.

El alumno está resguardado por su profesor, y el profesor está a cargo de numerosos niños, a lo que alude una dificultad cuidar de todos al mismo tiempo, es por eso conveniente que la escuela o bien el Sistema Educativo, enseñe a los niños a cuidar de sí, para prevenir, acatar y respetar normas, y así evitar riesgos ante desastres naturales o bien un accidente.

Es entonces que la integración entre el cuidado físico y moral y la escuela, considera pertinente añadir contenidos de seguridad al plan curricular en la educación básica, disciplinas como ciencias naturales o exploración del mundo, geografía, formación cívica y ética entre otras; consideran temas como el movimiento de la tierra y

algunos desastres naturales, que exponen los conocimientos básicos de sucesos de origen natural.

Entonces, a partir de actividades escolares y extracurriculares, como son lostalleres, museos y proyectos, enseñan a los alumnos conocimientos de prevención e información, y además exposiciones como Protección Civil, noticias y los medios de comunicación, no llegan a ser lo suficiente para que los alumnos identifiquen por lo menos las amenazas naturales que pueden ocurrir en su contexto, pero que es cierto que la información es adecuada y está en constante actualización, se pretende un alcance en su totalidad de difusión de dicha información, entonces la interrogativa se abre para llegar a una solución, ¿Qué falta por mejorar, para que los alumnos aprendan a identificar desastres naturales y de esta manera sean independientes para seguir las indicaciones de manera individual y grupal sin exponer la integridad física de ellos y la de los demás?.

Con base a la pregunta anterior, es cierto que unos procesos de aprendizaje existen diversos factores para que esta sea adecuada y para la vida, una posible respuesta para dar una solución, sería las estrategias de aprendizaje con relación al comportamiento frente a un desastre natural.

De las estrategias que se plantearon para el aprendizaje de los alumnos, son la televisión educativa (Como las actual Aprende en Casa), además de las estrategias de comunicación, por lo que también considerar estrategias donde se fomente el interés, la participación, la solución de problemas y la toma de decisiones.

Por otra parte, involucrar a realizar acciones a los alumnos, apoyar en la participación y a la [misma] vez comprometerse en formar parte de una comunidad y ser partícipes de la responsabilidad como ciudadanos, brinda potenciar habilidades de autocuidado y autoprotección en los alumnos.

Otro aspecto a considerar es que la seguridad de la escuela también es dirigida por normas, indicaciones, e información que se concentran en los protocolos de seguridad escolar que contienen lineamientos y normas para casos de prevención de desastres. Además, el Estado e instituciones como Protección civil en materia de prevención han puesto mucha atención a las emergencias, para el fomento de la

participación social y también los proyectos escolares; lo que es importante es que dichos planes o protocolos de seguridad van dirigidos a directivos, administrativos, docentes, padres de familia y alumnos es entonces que existe una relación entre los planes y los alumnos. Por otra parte, los planes integran a los alumnos en la prevención de desastres a continuación se expondrá más sobre los protocolos de seguridad escolar.

3. Una mirada a los protocolos de seguridad y el papel del estudiante de 4to de primaria

El presente capítulo, está centrado en la atención de las emergencias por medio de los manuales de seguridad escolar.

En la primera parte, se explican brevemente los factores que determinan la necesidad que en las escuelas haya un protocolo de seguridad escolar, ¿Qué es y para qué sirve? Para así conocer la importancia de los manuales de seguridad escolar.

En la segunda parte, se explica la atención de emergencias en la educación partiendo desde el punto de vista político, con el apoyo de documentos oficiales y lineamientos, que después se ponen en práctica en las instituciones educativas para proteger a la comunidad.

Se continua en materia de prevención, con los protocolos de seguridad que pretende el resguardo de la integridad física de la comunidad educativa en cuanto al alcance que tienen los alumnos o bien el conocimiento de dicho material, que sirve de apoyo para la difusión de información sobre los desastres naturales y la prevención de riesgos por medio de acciones planeadas, en este material.

Por último, se explica la integración de los alumnos, en la prevención de riesgos, en el mejoramiento de los protocolos para que sea útil aprovechando los recursos que proporciona la escuela.

3.1 ¿Qué es y por qué es necesario un protocolo de seguridad escolar?

Cuando se dispone la seguridad en los centros educativos, ha permitido plantear acciones contextualizadas y específicas el tema de seguridad ha promovido diversas acciones como las políticas, normas, preinscripciones administrativas, contenidos en los planes y programas y protocolos de seguridad.

Por ello, cada acción debe servir como herramientas para promover la prevención y las pautas que Protección Civil ha considerado para ofrecer soluciones a problemas existentes sobre los desastres de origen natural; pero, además, la reflexión y el aprendizaje en la adquisición de conocimientos sobre seguridad, procedimientos a seguir en caso de emergencia y valores y actitudes para proteger la vida de los ciudadanos.

La OMS “ha impulsado diferentes programas basados en el concepto de entorno saludable, entre los que destaca el de las escuelas promotoras de salud” (Díaz Vicario A. y Gairín Sallán J., 2014:193), entre ellos políticas y protocolos, que cada establecimiento debe considerar, en el caso de México, están los Lineamientos generales para la operación de los consejos escolares, acuerdo número 535, y el programa escuela segura, que regula la prevención de la violencia, como la prevención de riesgos ante desastres naturales.

El sistema educativo, tiene influencia en los aparatos del estado, que a través de ellos forma una red organizada de servicios relacionados con el proceso de escolarización y su principal ámbito es ser un medio social organizador, que es responsable de dirigir la enseñanza pero además agrega un conjunto de políticas, que cubren las necesidades básicas del ser humano, como es la seguridad.

A partir de esto a nivel macro, de acuerdo con Díaz A. *et. al.* (2014:199), explica que “un análisis global de los programas, actividades y acciones señaladas en los documentos institucionales de los centros educativos analizados, o explicitados por los informantes, muestra el impulso de acciones para la creación y promoción de entornos seguros y saludables a tres niveles:

- Programas de carácter general, promovidos desde el Departamento de Enseñanza, consejerías de Salud o Deporte, o desde los ayuntamientos.
- Proyectos y planes escolares.
- Acciones diarias que se impulsan y que responden a los valores y comportamientos que quieren inculcarse”.

Ahora bien, es posible distinguir en esta organización, las diferencias entre cada uno; los programas de salud entran los protocolos de seguridad escolar además de

los programas de servicios de salud gratuita, pero también los programas de educación emocional, que es el más actual en el sistema educativo mexicano; los programas de salud física, son aquellos que pretenden acercar a la comunidad a actividades físicas y deportivas; y por último los programas de alimentación sana, son aquellos que apoyan a los individuos tener una alimentación adecuada por medio de los comedores escolares. Estos son ejemplos de los programas de organización escolar micro de cada escuela y a la organización macro escolar (Zayas Pérez y Rodríguez Arroyo, 2010).

Por otro lado, los programas que “particularmente cada escuela diseña a cada necesidad específica permite, entender que la comprensión de cualquier fenómeno educativo escolar no pasa sólo por las políticas y los programas gubernamentales, sino también por las formas específicas de interacción entre sujetos y procesos en la vida de la escuela” (Zayas Pérez *et. al.*, 2010:9). Y no sólo en relación con la formación “respecto de temas o contenidos académicos, sino de todos los contenidos presentes en la educación escolar” (Zayas Pérez *et. al.*, 2010:18)

Las medidas de prevención que se llevan a cabo en una institución escolar, están determinadas en un protocolo o plan escolar, de acuerdo con el Gobierno de Nicaragua por medio del Ministro de Educación, Cultura y Deportes (2006:26), la intención del “plan escolar o protocolo de seguridad, es el de contribuir a la preparación de la comunidad educativa para hacerle frente a los riesgos existentes y tomar en cuenta los recursos humanos, físicos y materiales con cuales se dispone. [y] es el conjunto de actividades, previamente planificadas, que permitirán al centro educativo una preparación adecuada para casos de emergencias o desastres”.

Entonces los protocolos llevan un proceso de planificación, que permite a la población analizar su entorno y así fomentar la toma de decisiones para reducir los riesgos que puedan suceder durante un evento de desastre natural.

Estos protocolos, “con las medidas de prevención y mitigación son actividades dentro del proceso de Gestión del Riesgo que al realizarse de manera anticipada pueden evitar el impacto de los fenómenos a los que se está expuesto” (MECD, 2006:25), es decir que no solo son indicaciones, sino también se componen de una

serie de información acerca de las tipologías de desastres naturales, que pueden acontecer un lugar y que lo primordial que hay que saber es la ubicación, el contexto y la historia que hay en el lugar al cual se está diseñando dicho protocolo.

De acuerdo con UNICEF (2010:5) el Programa Interno de Seguridad Escolar, “son la parte del plan que permitirá a la comunidad escolar reaccionar frente a una situación de riesgo, emergencia inminente o declarada. Estos protocolos escolares deberán elaborarse para salvaguardar la integridad física de los miembros de la comunidad escolar”, brinda al docente el apoyo para promover una cultura de prevención, ya sea por la transmisión y difusión de la información como también el seguimiento de las indicaciones de protección civil.

Es cierto que, aunque existe un protocolo diseñado por el propio sistema educativo, es pertinente que cada institución elabore el propio y de esta forma se este preparado para atender emergencias que atenten a la población escolar, esto porque cada lugar o las zonas en que cada institución académica resulta ser diferente al entorno o contexto, desde si es zona es rural o urbana, poblada o semipoblada, cerca de un mar, ríos, montañas o volcanes, como también si está cerca de bosques, aunque también en dichos protocolos, se toman en cuenta desastres creados por el propio humano, en el caso si la escuela se llega a encontrar cerca de una gasolinera, como también la violencia.

Para la SEP (2011:15) un protocolo de seguridad “sirve como un instrumento de planeación en material de seguridad escolar que establece acciones de prevención, auxilio y recuperación, propuestas a proteger la integridad física y emocional de la comunidad escolar y población flotante de las instituciones, pero, además, proteger las infraestructuras, bienes e información vital, patrimonio de las instituciones, ante la presencia de agentes de la naturaleza”.

Generalmente, un protocolo comprende el análisis de una situación para atender una necesidad o problemática detectada, este análisis permite saber, a dónde se desea llegar, para que, de esta manera se diseñen, los objetivos, formulación de estrategias, el desarrollo de los planes de acción y por consecuente una evaluación. Contar con una evaluación de estas acciones [la última] es muy necesario para

valorar, si lo anteriormente planteado generó un cambio o no; por supuesto que un protocolo de seguridad brinda herramientas a la comunidad a la que va dirigida para informar acerca de sucesos naturales, para enseñar cómo cuidar de su integridad física por medio de acciones que se llevan a cabo para situaciones de emergencia, y además para apoyar a la comunidad y participar socialmente. La información plasmada es la que está planteada por los expertos del tema, recopilada en cuadernillos o manuales de seguridad, dicho material, está diseñado para la comunidad a la que vaya a responder cierta necesidad, en este caso es un protocolo de seguridad escolar, pero también existen los laborales, los de riesgos químicos y hasta los sanitarios que son para los hospitales.

Al mismo tiempo, considerando que al igual que los accidentes, los eventos de origen natural, son situaciones que no son predecible y que, a su vez, no hay una exactitud para saber cada cuanto va a suceder alguno, es por ello que es necesario los protocolos de seguridad, pues al tener una guía la cual contenga indicadores para conocer e identificar el tipo de desastre “a su vez van acorde a que permita comprender los riesgos, en la medida de lo posible prevenirlos y, en su caso, reaccionar oportunamente ante situaciones de emergencia” (SEP, 2019:9).

Además, la SEP (2019) plantea que resulta necesario un protocolo de emergencias porque además de conocer dicha información brinda herramientas que fortalecen las acciones para la protección de la infraestructura y la integridad física y moral de las personas fomentando una cultura de prevención una responsabilidad de todos. Para prevenir se requiere de una dimensión formativa por medio del autoconocimiento, considerando el entorno, promoviendo el autocuidado y el de los demás y así mismo suscitando el bienestar de la población.

Todas las acciones ejecutadas en la escuela por medio de estos manuales, deben tener un sentido pedagógico; por esa razón, ante las crisis de seguridad, no es suficiente establecer un conjunto de procedimientos para enfrentar la emergencia, también se requiere una estrategia integral, que respalde dichas acciones por fundamentos e investigaciones que puedan ampliar el aprendizaje para toda la vida, y no ejecutar acciones de memorización sino de razonamiento, lógica y de efectividad.

Es entonces que para la SEP (2019:21), el proyecto de seguridad escolar es una “herramienta mediante la cual se establecen las bases, lineamientos, procedimientos, acciones y estrategias para actuar en situaciones de emergencia y vulnerabilidad, por lo que debe basarse en un diagnóstico de problemas, riesgos y fortalezas que cada escuela de educación básica lleva a cabo para elaborar su Agenda de Seguridad Escolar”, cabe recalcar que el diagnóstico que brinda el Sistema educativo, siempre va a ser general, sin embargo se han creado guías para elaborar protocolos de seguridad por las mismas instituciones, con sus alcances y limitaciones.

3.2 La atención de emergencias

El Estado, junto con otras instituciones administrativas han apoyado la difusión y prevención de desastres, en los ámbitos, económica, política, social, educativa y cultural, tomando en cuenta que la seguridad es un derecho. El sistema educativo ha creado un Comité Nacional en representación de un conjunto de comités locales.

Entonces, el Comité Nacional lo dirige el presidente de la Republica, en las regiones los gobernadores y en los municipios los alcaldes; El Comité local está coordinado por personas aceptadas por la comunidad.

Ahora bien, los Comités locales elaboran planes, que priorizan las actividades de prevención en los distintos ámbitos de la comunidad, de la familia y de la escuela, que involucran a los diferentes actores sociales que son los grupos de jóvenes, entre otros. Las actividades que contienen en el plan están relacionadas con base en el interés y necesidades de una comunidad en específico. Estas necesidades son recopiladas de datos sobre la comunidad, como los censos de la población, amenazas y sobre todo en mapas de riesgo que señalan los escenarios más vulnerables. El comité local coordina comisiones escolares que realizan actividades específicamente educativas, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad, ya antes mencionada.

De acuerdo con la SEP (2010:5) los “lineamientos generales de los consejos escolares para la participación social” se organizan acciones en las que se incorporan a la escuela, promover y mejorar el uso de la biblioteca, promover el

mejoramiento de la infraestructura, protección civil, la seguridad de las escuelas, el impulso de la activación física, el consumo de alimentos saludables y el cuidado del medio ambiente, y en general actividades que beneficien a la escuela.

Se ha traducido en diseños muy diversos “así como en acciones e iniciativas cuyos resultados pueden y deben mejorarse en los referidos Consejos Escolares” (SEP, 2010:4), como son los manuales o protocolos de seguridad escolar, que están enfocados a la prevención de desastres y la convivencia escolar contra la violencia.

Entre los proyectos y planes impulsados por los propios centros educativos, para dar respuesta a las necesidades del contexto particular, de acuerdo con Díaz Vicario A. *et. al.* (2014:201) destacan:

- Proyectos de educación emocional: en el trabajo de las emociones mediante sesiones y talleres en grupo que ayuden a los alumnos al control de sus emociones, focalizar sus problemas y exteriorizar sus sentimientos.
- Plan de convivencia o proyectos de mediación escolar: apoyan a regular la convivencia, desarrollando actitudes y habilidades, previniendo la violencia, interviniendo constructivamente en los conflictos mejorando el ambiente escolar.
- Plan de prevención / autoprotección. Refleja los procedimientos y actuaciones a aplicar en caso de que se desencadene una eventual emergencia. Su eficacia es comprobada anualmente, implicando a todo el alumnado, profesorado y personal de administración y servicios, y elaborando un informe que es remitido al Departamento de Enseñanza.

Así mismo, los proyectos y planes se dirigen a través de objetivos generales para dar respuesta a las necesidades de un contexto específico, además hablando de la población también van en curso a la dimensión emocional y social de la seguridad de la salud a partir de las relaciones en el acto formativo” (Díaz Vicario A. *et. al.*, 2012 203). Es decir, que la pedagogía y la salud, se relacionaron al involucrarse en la infraestructura escolar, el mobiliario, en las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la edad biológica de los alumnos, el material didáctico y

por supuesto en la prevención de riesgos en eventos de desastres naturales.

El proceso de la organización de los consejos escolares para la atención de desastres, se considera la formación de diferentes comisiones “las propuestas socioeducativas considerarán las temáticas derivadas de informes de proyectos finales de graduación y/o trabajos de módulos; entre los cuales se pueden citar: el proceso de duelo tras un desastre, la atención psicológica en niñez y adolescencia en situaciones de desastre, y la percepción y los factores de riesgo” (Sáenz Segreda A.; Vindas González A. y Villalobos Fernández L., 2013:126), asegurar la protección de los niños, niñas y adolescentes tomando en cuenta su capacidad física, social y emocional.

En otro momento, los planes o programas de seguridad escolar “destacan la importancia de la continuidad y permanencia de proyectos sociales, los cuales terminan impactando diversas áreas con el objetivo final de atender y fortalecer el desarrollo de los seres humanos” (Sáenz Segreda A. *et al*, 2013:127) por tanto, el reconocimiento de su participación como un actor activo de cambio dentro de los espacios sociales donde se desarrolla, valorando sus capacidades, sus opiniones y propiciando los espacios y mecanismos para su participación plena.

Los Comités de Seguridad Escolar en los establecimientos escolares de “enseñanza básica y normal, integrados por personal directivo, docente y administrativo, así como por alumnos (en los casos de educación secundaria y normal), padres de familia y miembros de la comunidad, quienes participan en la instalación y manejo de sistemas de alarma y equipos de seguridad, así como en la realización de simulacros y ejercicios de evacuación” (Dettmer G., 2002:56), la participación fomentada por los consejos escolares, fomenta el compromiso y la responsabilidad compartida, para que los objetivos planteados se cumplan y realmente este sea adecuado o en su caso pueda mejorarse de acuerdo con los resultados obtenidos.

De acuerdo con Dettmer G. (2002:56) los comité de seguridad “han apoyado a las escuelas a través del mantenimientos correctivo y preventivo por medio de la SEP, escuelas de educación básica existentes en la ciudad de México; el diseño e implementación del Plan Operativo de Seguridad Escolar, cuyo objetivo es agilizar

la respuesta de la seguridad pública ante eventos de emergencia de las escuelas” y además, el diseño de la metodología para los programas de capacitación para profesores y estudiantes en materia de prevención, atención de indicaciones de la evacuación del inmueble, el fortalecimiento de la participación de la comunidad incluyendo asesoría de organismos gubernamentales, la enseñanza de los primeros auxilios.

Por otro lado, el apoyo a la orientación de sistemas de información, seguimiento y evaluación de riesgos, con el fin de orientar a la población escolar, así mismo, la adquisición de material de primeros auxilios y equipos de seguridad a los planteles de educación básica.

La atención de emergencias por medio de los programas y planes de autoprotección “facilita la adopción de estilos de vida pedagógicos saludables en un ambiente que favorece su práctica y promueve actuaciones específicamente orientadas a los centros docentes” (Castro y Sans, 2014:268), desde la información preventiva, como establecer un entorno académico seguro para todos, por medio del conocimiento de las causas y consecuencias de un suceso de peligro.

Por otro lado, el Comité Nacional e investigaciones desarrolladas por instituciones gubernamentales, en materia de prevención han dirigido una mirada de seguridad, a las infraestructuras escolar en seguridad que ofrece el edificio en cuanto a la infraestructura complementaria (puertas, ventanas, escaleras, etc.), así como sus instalaciones y servicios que brinda la institución y los recursos y materiales como son el mobiliario, materiales didácticos, etc.), la seguridad que ofrece el entorno donde se ubica la escuela.

De acuerdo con Castro y *et. al.* (2014:268-269) el “uso correcto de los espacios, de los productos y de los materiales para la realización de las diferentes propuestas (organizativas, formativas, de mantenimiento, deportivas, etc.) [...], La educación para la seguridad (cumplir las normas vigentes, saber responder ante los casos de emergencia, aplicar las medidas preventivas necesarias ante enfermedades, plagas, etc.”; además de ejercitar simulacros de emergencia y evacuación). Son condiciones que una institución debe de ejercer dentro de las funciones y

obligaciones que debe brindar a la población educativa, como también a la comunidad que forma parte de esta.

Hay que mencionar, además que aunque los protocolos de seguridad, se actualizan o en su caso se elaboran, entonces las guías creadas por protección civil para realizar estas actualizaciones, tiene la finalidad, de elaborar un plan contextual para la institución, que contenga lo más indispensable “se integraran las actividades a desarrollar durante el ciclo escolar que permitan atender las normas y estándares determinadas por el Sistema Nacional de Protección Civil para atender o prevenir situaciones de riesgo” (SEP, 2018:23) desde los objetivos, el mapeo de amenazas para la identificación de riesgos, medidas de prevención junto con la señalización, equipo de seguridad para capacitación; es necesario reiterar que esta actualización la brinda el estado, en cuanto a las escuelas públicas este apoyo es gratuito.

Esta guía va dirigida a toda la comunidad, tomando en cuenta las necesidades de todos, se debe agregar que de acuerdo con la SEP (2018:42), es imprescindible “considerar personas con discapacidad auditiva o visual para diseñar un código especial para llamar su atención, de manera que tengan las mismas oportunidades y recursos que el resto de la comunidad escolar durante una emergencia”, la importancia del alertamiento, es la parte fundamental para la prevención de desastres para que, a partir de eso, se lleve a cabo las indicaciones y las conductas de autocuidado y autoprotección.

La recomendación final que sugieren es “orientar a la niñez y adolescencia, después de la experiencia traumática, y brindar apoyo psicoemocional, para evitar el ausentismo y la deserción escolar” (SEP, 2018: 46), el brindar estos apoyos en los alumnos hace que el plan de seguridad sea integral, y evitar repercusiones en ellos.

3.3 El alumno y el alcance de los protocolos de seguridad escolar

La educación básica enfrenta desafíos de tipo, económica, política, social y cultural, que a su vez parece ser que no está al alcance de todo como para ser obligatoria.

Con anterioridad se explicó acerca de la atención que se le ha atribuido a las emergencias en cuanto a los desastres naturales, y vimos que una parte importante son los Consejos escolares que promueven la participación social incluida en amenazas o riesgos.

Si bien, es cierto, los consejos escolares, han enriquecido el conocimiento de cómo son los desastres naturales, sus repercusiones y los daños que han dejado, por medio de la elaboración o actualización de los planes escolares “estos consejos no han logrado desarrollar todavía los mecanismos que permitan incorporar las opiniones de los padres de familia, los alumnos y los ciudadanos en general, y hacerlos corresponsables de las decisiones académicas, administrativas y de seguridad escolar, especialmente en lo que se refiere a la protección integral de los educandos” (Dettmer G., 2002:60), por lo que los vuelve ajenos a su desempeño activo como se viene mencionando, y a su vez, la falta respeto a las opiniones de los demás, o al escuchar al otro, se ha visto afectados los programas de seguridad en torno a la escuela, perdiendo coherencia de lo que viene establecido en cuanto a la participación de la comunidad (padres de familia y alumnos).

Ante ello Dettmer G. (2002:60) las limitaciones que se han generado han sido notables, dificultan la eficacia a las medidas preventivas y entorpecen las acciones de auxilio y recuperación en las comunidades educativas afectadas , porque hay una posibilidad de que los planes estarían descontextualizados, es decir que no responden a su totalidad las necesidades específicas de las poblaciones y a su vez el diseño de estos se ha tomado con poca seriedad por lo que genera consecuencias severas, la cual afecta a la difusión y los planes de acción.

Es entonces que Dettmer G. (2002:59), destaca como “una importante limitación de los protocolos, tiene que ver con la insuficiencia de recursos humanos, materiales y financieros que, dentro del propio sector educativo, se destinan a las actividades de protección civil [...] carecen de profesores, o éstos no poseen la información y la capacitación necesarias para orientar adecuadamente a los estudiantes y sus familias en situaciones de emergencia. [...] carezcan de sistemas de alerta, aparatos de radiocomunicación, equipos de seguridad, o incluso material de primeros auxilios” que les permitan responder de manera más eficaz a accidentes o

desastres. Y que en cualquier caso “se pone en riesgo la integridad física, amenaza la dignidad y socava la esencia misma de la democracia y de los derechos humanos” (Rivera Z., 2011:147).

Más aun como señala Rivera (2011:151) en México se “han creado y operan simultáneamente numerosos programas y proyectos que parecen respuestas desesperadas, con poco impacto y que, al final, incrementan la desconfianza” indispensable para que los alumnos puedan insertarse en la sociedad practicando una ciudadanía responsable, pero desde luego no es suficiente. Para Kaslin Miranda (2019), la educación debe formar ciudadanos que sean responsables y participes del cambio del contexto que los rodea, en otro caso cuando no se les considera eso repercute en el alcance o más bien, en la participación, y el compromiso que deberían de tener con la comunidad.

Los responsables públicos de la protección civil deben invertir parte de su tiempo y de sus recursos en identificar los lugares vulnerables o de mayor riesgo de la comunidad para capacitarla y apoyen en acciones de autoprotección y afrontamiento. Por ello deben “diseñar estrategias que fortalezcan a las comunidades con recursos tangibles e intangibles” (Uriarte Arciniega J., 2010:693), esto sin descartar nada de lo que ha sucedido, o desconsiderar las opciones de la comunidad, pues es a este grupo de personas a las que van dirigidos los planes y proteger su integridad física y moral.

De la misma forma Uriarte (2010:692) considera que al realizarse estos protocolos, las desventajas aumentan cuando “la pobreza cultural, vinculada a falta de educación y a baja capacidad crítica con la realidad. Las personas no captan, las implicaciones de determinados hechos con el desarrollo personal y social futuros” es decir que para crear cultura de autoprotección, medios de protección, es necesario facilitar el empoderamiento de las colectividades para hacer frente a sus adversidades y sobre todo al acceso que tengan con este tipo de material.

Condicionamente, “la educación intenta acercarse a todos pero es cierto que; el aislamiento social vinculado a las dificultades para el acceso y las comunicaciones” (Uriarte Arciniega J., 2010:692), límite de manera muy global que la gran mayoría de las poblaciones conozcan por lo menos lo más básico de los autocuidados y autoprotección de ellos y quienes lo rodean.

La idea central que plantea Uriarte (2010) se debe enseñar a desarrollar la resiliencia para contrarrestar la vulnerabilidad social pero también la ambiental e institucional que afecta a la población pero también se debe combatir las limitaciones o el alcance que se tiene de estos.

La educación nos muestra su lado más oscuro que es la desigualdad social y no referente a millonarios y pobres, pero si al poco o ningún acercamiento de comunidades en específico a la educación, en donde no se implementan talleres, o proyectos que traten temas como lo es el de seguridad escolar, acceso a la educación multigrado, y sobre todo al poco exceso a material didáctico gratuito, entonces, ¿Realmente existe un alcance por parte de los alumnos a dichos planes de seguridad escolar?.

En la Sierra de Chiapas, se hizo un estudio comparativo de los planes de seguridad escolar (Álvarez Gordillo, L., Eroza Solana E. y DorantesJiménez J. 2008), que se enfoca sobre todo al análisis de un huracán, terremoto o cualquier otro evento, para planear, mitigar o predecir el desastre.

El enfoque implica el reducir el impacto de los desastres de manera eficiente y efectiva, por lo que profundizar en el conocimiento sobre la percepción individual y colectiva del riesgo e investigar las características culturales, de desarrollo y de organización de las sociedades que favorecen.

La investigación demostró que “hay una carencia total de información, sino de la necesidad del diálogo entre actores que estimule la conciencia de riesgo para la participación” (Álvarez Gordillo G., Álvarez Gordillo L., Eroza Solana E. y Dorantes Jiménez J., 2008:931) sin embargo “los habitantes del lugar mencionaron que, a falta de un plan, no hallaron los espacios o a las personas que permitieran y

organizaran la ayuda inmediata y la colaboración posterior” (Álvarez Gordillo G. *et. al*, 2008:933); es otras palabras los sujetos, indicaron que en situaciones de riesgo faltan autoridades, que les indiquen que hacer antes, durante y después del desastre, es por ello que requieren apoyo de instituciones para enseñarles dicho conocimiento, pues no tienen a la mano un protocolo de seguridad escolar y el aprendizaje que se necesita para protegerse o bien resguardarse en cada situación de riesgo.

Para identificar la necesidad primordial en Chiapas, se consideró elaborar un plan de seguridad, las personas presentaban, la disposición de trabajo en equipo para elaborar el plan de prevención y atención de contingencias, así como la posibilidad de prevenir un desastre. De acuerdo con Álvarez Gordillo, *et. al.* (2008:937) las debilidades “detectadas fueron la carencia de cultura de prevención y de capacitación para elaborar un programa operativo o plan de atención de desastres, así como las fallas en los medios de comunicación”. En la actualidad los protocolos se actualizan pero el alcance que se tienen considerando las tic en su mayoría no es satisfactoria.

Para crear una cultura preventiva, el conocimiento debe llegar a la gran mayoría de la población y cuando no es así se vuelve imposible, hacerlo como conocimiento general o básico.

Aunque los manuales creados por la SEP, sean diseñados por el sistema educativo, y a la misma vez sean dirigidos para toda la población educativa, estos no siempre son conocidos o hay poco conocimientos de estos manuales por lo que en el capítulo dos, profesores han mencionado que a falta de capacitación en situaciones de emergencia ellos actúan por el instinto de sobrevivencia, y la información en muchos casos se les brinda post desastres; a lo que hago referencia es que si un profesor no siempre tiene el alcance a dicho material, resulta aún más difícil pensar que en esos casos el alumno por lo menos tenga el conocimiento de la existencia de un plan de seguridad escolar.

3.4 La integración de los alumnos en la prevención de riesgos

La prevención de desastres es un problema social que nos involucra a todos, y que debe de ser una construcción cultural para el bienestar nacional. Así mismo, las instituciones encargadas de brindar información para el conocimiento de esto, han mostrado que es una responsabilidad compartida, el prevenir desastres y no sólo con referencia a evitar un sismo o una inundación, sino más bien la pérdida de vidas.

Ahora la información sobre el riesgo de desastres en la actualidad es usada, tanto para informar como para crear conocimiento para el fomento de la protección de la sociedad.

Estas se pueden conocer mediante acciones que resguardan a los individuos desde: el conocimiento del contexto en el que habitamos, el orden de territorial para la construcción de zonas institucionales, entre otras; en espacios adecuados fuera del peligro, el conocimiento de la legislación y normatividad en planes de protección, también en la difusión de proyectos, talleres, foros; para el fomento de una cultura preventiva para la participación por medios de actividades acorde a rol de cada ciudadano y la integración de la seguridad en las escuelas por medio de los planes y programas educativos.

Bajo esta perspectiva, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes por sus siglas IIN (s/a:11), establece/sugiere (comprende) la "función de los actores tanto de los Estados como de la sociedad civil en el ámbito de la protección, es generar la comprensión de los derechos, ayudar a los sujetos de derechos a reivindicar sus derechos y a los titulares de deberes a hacerlos cumplir, al igual que prestar ayuda humanitaria en situaciones de vulnerabilidad", por lo que se pretende es que los sujetos tengan una vida en la cual se respeten sus derechos y a la misma vez estos la ejerzan para convertirlos en la prioridad del Estado y a través de ellos se realicen proyectos.

En este caso a los Niños y Niñas. Estos proyectos de acuerdo con la IIN (s/a: 14) se basan a partir de:

- Protección: Derecho a la vida, derecho a la protección frente a la violencia, abuso y abandono y derecho a tener conocimientos de la propia cultura y origen.
- Provisión: Derecho a la provisión y obtención de la mejor atención en salud, seguridad social y jurídica, educación y recreación posible.
- Participación: Derechos que reafirman la posición de niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales, con derecho a ser escuchados, a la cogestión y a la participación en todos los asuntos que les afectan.

Cuando se trata de protección y seguridad de las personas, en este caso de los niños y niñas “su inclusión en materia de prevención de riesgos y sobre todo en la definición de los documentos donde se van a asentar derechos y obligaciones, parece una práctica más bien loable y puede esperarse que en el futuro mejoren las modalidades de participación ciudadana en esta materia” (Estrada Díaz G., 2009:49), por lo que la manera más viable y el lugar en donde estos derechos se pueden ejercer de manera más completa resulta ser en las instituciones educativas.

Es entonces que la manera en que la salud y la seguridad se integran a la escuela, surge por medio de programas y planes “en prevención desde el aula/centro escolar considerando que los conocimientos propios de prevención de riesgos laborales y cultura preventiva deben estar presentes en el contexto educativo por entender a la educación como el motor de cambio de una sociedad que deseamos segura” (Burgos García A., 2010:3), y que a su vez, hacerlos parte de una problemática social, hace que sea una responsabilidad compartida y que el cambio se puede dar si todos son involucrados y considerados para la participación de las emergencias naturales.

La educación para la salud adquiere una gran importancia ya que es un “proceso que promueve cambios de conceptos, comportamientos y actitudes frente a la salud, a la enfermedad y al uso de servicios, reforzando conductas positivas” (Durán L., Hernández Rincón M., Díaz Nieto L. y Becerra Aponte J., 1993:2), habría que decir también, “la incorporación de la temática de riesgos y desastres urbanos en la reflexión académica o en las políticas públicas no es en realidad muy antigua, e

incluso en muchos sentidos aún no ha logrado ocupar sistemáticamente un lugar en ellas” (Estrada Díaz G., 2009:42).

En cuanto a la integración de los alumnos, es cuando se considera, cuando se agregan contenidos de seguridad a los planes y programas de la escuela, como intención de informar y a la vez, modificar el comportamiento de ellos, ante emergencias además del diseño e implementación de estrategias en específico para este tipo de contenidos y que de acuerdo con Burgos García A. (2010:4) “este tipo de prevención atiende a la formación y enseñanza del profesorado y alumnado”, por medio de medidas que auxilian con materiales y estrategias el ámbito escolar y social que brinda a los docente la difusión de la prevención (Burgos García A. 2010).

La escuela es “un instituto en el cual se instruye de manera consecutiva para obtener un aprendizaje para la vida, pero siempre y cuando exista una serie de elementos que apoye estos conocimientos, a través del diseño de iniciativas y proyectos preventivos en el ámbito escolar, financiación de recursos humanos y materiales, desarrollo de una legislación apropiada e implantación de estrategias de supervisión para asegurar la aplicación de forma correcta y organizada” (Burgos García A., 2010:5), eso sería el punto clave para que un aprendizaje se pueda utilizar en cualquier contexto y situación de la vida diaria, pero además, en emergencias.

Se logra una cultura de prevención desde las instituciones educativas, a través de diversas iniciativas escolares en materia preventiva, debemos mentalizar a la propia administración, pero sobre todo a docentes y alumnado, porque sin ellos, este tipo de iniciativas no formarían parte de nuestra manera de ser y actuar. Está claro que para Burgos (2010:5) [en] “un centro educativo puede realizar gestión de la prevención y no tener en absoluto cultura preventiva; es decir, desarrollar el mero cumplimiento formal de la legislación”. También existe “una biblioteca que cuenta no sólo con material sobre temas de salud, sino de información general que puede ser utilizada por maestros y alumnos de las escuelas o por otros miembros de la comunidad” (Durán L. *et. al*, 1993:6)

Con respecto a la integración de los alumnos en la prevención de riesgos, empieza desde agregar contenidos para la difusión, además desde el diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la implementación de medidas preventivas, la participación en situaciones de emergencias, pero también en la participación en los consejos escolares. Sin embargo, cabe mencionar, que “las necesidades psicoafectivas, recreativas y lúdicas de NNA [niños, niñas y adolescentes] deben ser consideradas como elementos de vital importancia en la asistencia procurada a este grupo [de personas]. Los espacios y estrategias que se desarrollen para esto deben ser aprovechados como una oportunidad para la construcción de resiliencia” (IIN, s/a:12).

Esta integración de los alumnos es considerada, desde la información, como el seguimiento de indicaciones ante las situaciones de emergencias pero también después de un evento natural, me gustaría dejar claro que el desarrollo afectivo de los alumnos, que pasan por una situación de emergencia, se afecta de manera emocional, que en varios casos puede causar traumas, aislamientos, inseguridades entre otros, que también deben de ser atendidos “el apoyo psicosocial no solamente se proporciona a niños/as sino también a otras personas afectadas por desastres y las guías citadas dan consejos y sugerencias prácticas para el desarrollo de este tipo de actividades” (UNICEF, 2014:13).

Brindar apoyos de esta índole, permite que el alumno pueda insertarse de manera más tranquila a su vida cotidiana, sin miedos y seguros de saber que ellos mismos pueden ser quienes se autocuiden y sentirse capaces de cuidar de otros, es por eso que, de acuerdo con la UNICEF (2014:11) los “grupos de trabajo, preferiblemente voluntarios/os jóvenes, reciben equipo y herramientas que facilitan que los niños y las niñas afectados/as comuniquen sus sentimientos y recuerdos asociados a la situación de trauma provocada por el desastre”, si bien el externar los sentimientos apoya al alumno a asimilar y aceptar que necesitan la ayuda.

En relación con involucrar a los estudiantes y personal educativo en actividades de gestión de desastres al interior de la escuela y de la propia comunidad, incluyendo el mapeo de amenazas, el desarrollo de planes de contingencia y el desarrollo de

ejercicios regulares de simulacros, fomenta una cultura de prevención que inicia en la escuela, para después expandirse en los hogares y finalmente en la comunidad.

De acuerdo con Durán L., *et. al.* (1993) [plantea que] la educación para la salud no ha tenido la importancia que debe tener para que esta de un impacto real en las personas, debido a que existe poca participación de parte de los ciudadanos, la comunidad y sobre todo de las poblaciones escolares en los programas gubernamentales e institucionales; en la actualidad este argumento la situación no ha mejorado como se espera, y esto se ve reflejado en la difusión de la información a pesar de las extensas investigaciones y por en las escuelas sigue existiendo la ignorancia desde la infraestructura de escuelas, como en el reconocimiento de los tipos de desastres naturales y cómo actuar en cada uno.

Es por ello que Estrada Díaz G. (2009) explica los puntos que se han afectado principalmente a la participación e involucramiento de la población en la prevención de riesgos pero además en la importancia que se debe tener con la información, se explica a continuación:

a) Ser verticales, es decir, los contenidos y actividades se plantean bajo un enfoque educador-educando, donde el educador es un profesional de la salud y es el portador del saber o de los conocimientos, y los educandos (pacientes, comunidad, alumnos) son receptores pasivos del contenido educativo. [Esto implica que el alumno no se interese por estos temas, sin embargo. se han creado diversas guías que contienen estrategias de enseñanza o aprendizaje para poder llevar esto a una situación más real e involucrada para los principales actores].

b) Los programas en muchas ocasiones no expresan las necesidades específicas de la comunidad. Se elaboran con base en los problemas más generales de salud en el país y no se adaptan al nivel cultural de los educandos. ¿?[En materia de desarrollo urbano, sería fundamental que los atlas de riesgos, así como los programas de protección y prevención que necesariamente deben elaborarse, no estuvieran aislados de los planes locales, sino que formaran parte de un conjunto de documentos que permitan

asegurar que todo plan de desarrollo urbano sea coherente y respetuoso de las disposiciones en materia de prevención de riesgos.

c) La presentación de la información se hace de manera esquematizada, descuidando su adecuación al nivel educativo y las necesidades de las personas a quienes va dirigida. [Como los planes son para una comunidad completa, se llega a olvidar que la manera en que aprenden los niños llega a ser muy diferente a los adultos y a su vez, se generaliza para todos, que no permite el alcance en los menores, y por supuesto esta información debe ser explicada por un especialista del tema para que estos conocimientos sean entendibles.]

d) La participación de la comunidad se limita a la asistencia de la población a eventos en los que recibe información y recomendaciones referentes al cuidado de su salud, que no siempre puede poner en práctica por sus condiciones de vida. [Involucrar a las personas es más allá de la participación en acciones frente a un desastre, sino el considerar sus opiniones como mejoramiento de los planes estar más apegados a las necesidades y estos puedan mejorar las condiciones de vida de la comunidad]. (Estrada Diaz, 2009:46).

A manera de conclusión, la atención que se da en materia de prevención por el estado, es a través de la difusión de la información que se ha investigado de los eventos naturales, además por el diseño y aplicación de políticas y normas, en las cuales añaden el derecho a la protección de las personas, y la manera adecuada en que estas se pueden cumplir de manera instantánea, surge en las políticas educativas, en la ley general de educación se añaden artículos de la protección de los menores durante su permanencia en la institución, de cualquier ataque o suceso creado por el hombre, como también antes, durante y después de un desastre de origen natural.

Entonces los protocolos de seguridad escolar son un plan de respuesta que son el conjunto de lineamientos, normativas y acciones que guían hacia el objetivo de específico, que en este caso es la reducción de desastres por medio de acciones que responde de manera adecuada a eventos de cualquier índole; que resguarden

el bienestar físico y mental de los habitantes, por supuesto por medio de capacitaciones a la comunidad educativa, para la organización de la atención inmediata; en cuanto a las acciones para la transformación de las vulnerabilidades.

Estos protocolos son creados desde el Sistema Educativo hasta instituciones del gobierno (Protección Civil) de forma general, y contextualmente específico, creados por los Consejos escolares, son dirigidos para los directivos, administrativos, docentes, alumnos y padres de familia.

Es entonces que la integración que se les da a los alumnos, es cuando se ejerce el derecho a la seguridad, por lo que se vincula con la educación, en planes y programas; añadir contenidos de seguridad y por consiguiente la creación de estrategias de enseñanza y aprendizaje y dentro de los protocolos, su participación en las acciones de prevención, como son las evacuaciones, entre otras. Aunque la realidad es que el alumno ha tenido poco alcance con los protocolos y a su vez el conocimiento de que existe.

Por lo anterior, en el siguiente capítulo se presenta la investigación de campo en las situaciones los temas abordados en los capítulos anteriores.

4. Una mirada a la seguridad en la escuela primaria General Camacho Salazar

En este capítulo se presenta la estrategia metodológica de la investigación que se utilizó para responder a la pregunta de investigación y que también apoyó a alcanzar los objetivos planteados.

En primer momento se describe el contexto en dónde se llevó a cabo la investigación, para conocer de manera específica la institución y sus exteriores.

Además, se expone cada nivel de la estrategia metodológica que se utilizó, para este trabajo de investigación de corte cualitativo, debido a que éste permitió sistematizar lo información recolectada de tal manera que ayudó a entender en profundidad la problemática de este trabajo.

Así mismo, en este capítulo se explica las razones por las que se empleó dicho enfoque, y la selección y la descripción de los informantes (edad, grado escolar) posteriormente se presenta el diseño del instrumento y su aplicación que sirvió a la recolección de la información.

Por último, se presenta, se analiza y se da una interpretación a la información que se obtuvo para darle el significado que corresponde.

Entonces, en este capítulo presenta la manera en cómo se desarrolló la presente investigación y las características de la misma, con la intención de brindar un acercamiento a la problemática que gira en torno a la seguridad de las escuelas: a continuación se comienza con la descripción del contexto en dónde se llevó a cabo este trabajo.

4.1 Descripción del contexto

El contexto “describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio” (Gutiérrez Hernández A., Herrera Córdova L., de Jesús Bernabé M. y Hernández Mosqueda J., 2016:231) que dentro de una investigación, cuando se quiere estudiar sirve como escenario de observación para entender los distintos comportamientos y sucesos dentro de este.

En este caso el contexto es “todo lo que sucede en la escuela” desde las prácticas que hay en la institución como las reglas y comportamientos que rigen dentro de ella.

El contexto se enfatiza en el vínculo de las relaciones personales que se generan, también como lo explica Gutiérrez Hernández, *et al*, (2016) el contexto está formado por problemas de toda índole que a través de investigaciones producen cambios en sistemas tradicionales, con la finalidad de mejorar las condiciones en que se imparte la educación hacia los alumnos y que estas repercutan en la resolución de situaciones actuales y futuras.

Dicho lo anterior el escenario al que se elige debe ser un punto clave para generar cambios que beneficien a cualquiera que pertenezca a este; debe ser accesible y a la misma vez flexible, para que la información que se obtenga en la investigación reúnan las condiciones que el estudio necesita para dar solución a problemáticas en este caso en el ámbito escolar.

Es por esto que la institución escolar seleccionada ayudó a situar la problemática de este trabajo puesto a que durante el sismo en Septiembre de 2017 que sacudió a la Ciudad de México y estados de sus alrededores, fue una escuela que resultó afectada en la infraestructura, que afortunadamente no resultó herida ni un sola persona, pero que si generó un daño emocional en la población de dicha escuela. Cabe mencionar que al verse afectada la escuela, también los administrativos y alumnos, pues se detuvieron las clases durante casi dos meses, hasta obtener una solución para el establecimiento y además sobre todo la inseguridad de regresar al plantel y que alguien saliera dañado.

Mapa Geográfico

La escuela General Antonio Camacho Salazar, se ubica en el municipio de Ecatepec de Morelos, en el Estado de México; es una escuela de sector público, de nivel educativo primaria y de turno matutino.

La escuela tiene 334 alumnos, de los cuales 165 son mujeres y 169 son hombres y cuenta con 12 maestros, la clave oficial 15DPR2497K. El total del personal son 16 y cuenta con 12 grupos.

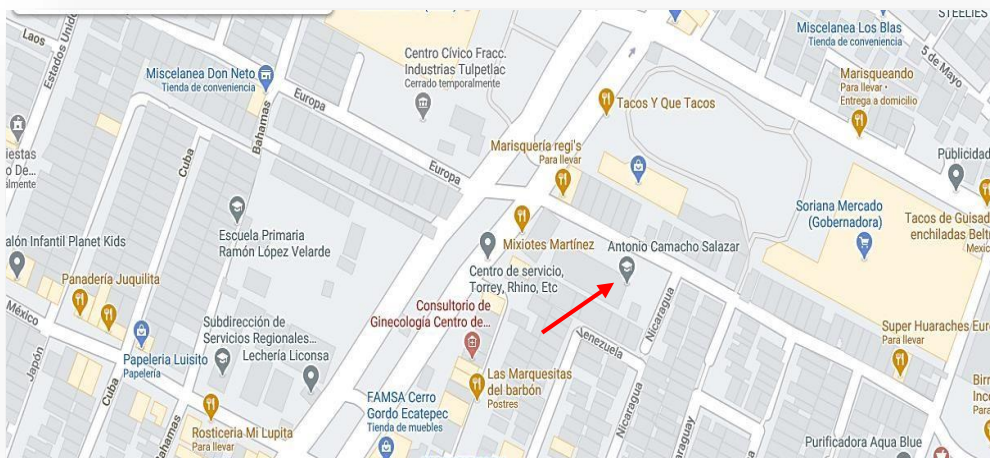


Imagen 9. Recuperado de <https://www.google.com/maps/@19.557421,->



Es una institución de tamaño medio; el lugar en donde está ubicada la Institución, es un patrimonio social, es decir que la zona es urbana y habitacional, como se muestra en las imágenes, la escuela está

situada en la esquina de la calle entre dos avenidas, está cerca de establecimientos comerciales y negocios.

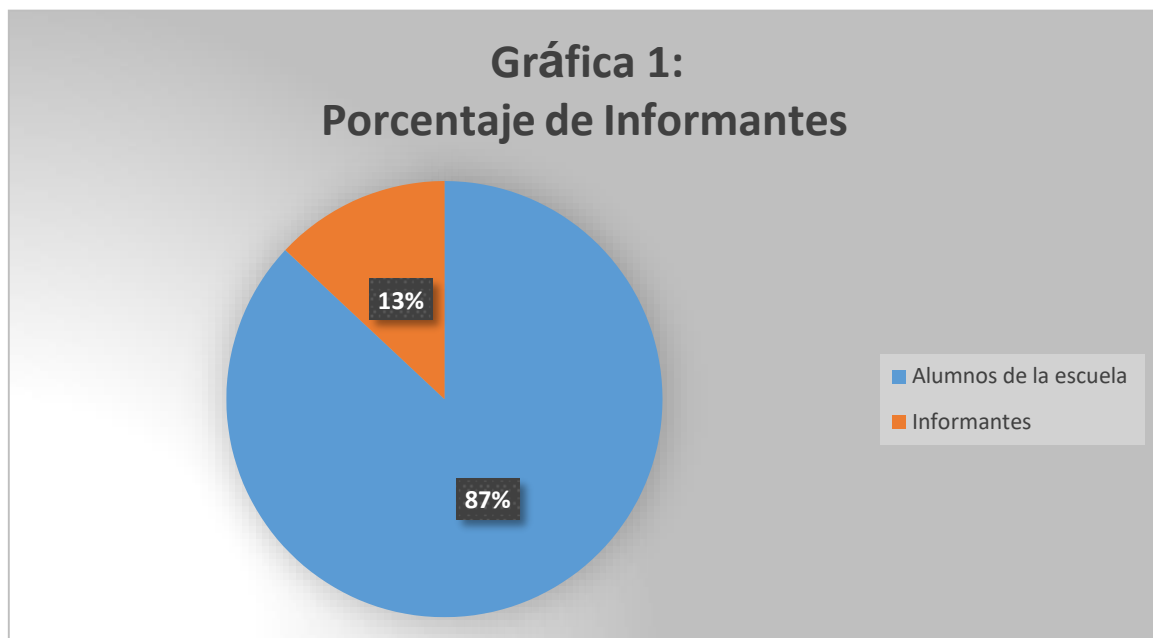
4.1.1 Selección y descripción de los informantes

De acuerdo con Bisquerra (2004:142), la “población es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación” por lo que la muestra debe ser una selección que requiera de características específicas que guíen a la investigación a obtener la información suficiente para dar más claridad a lo que se ha venido planteando.

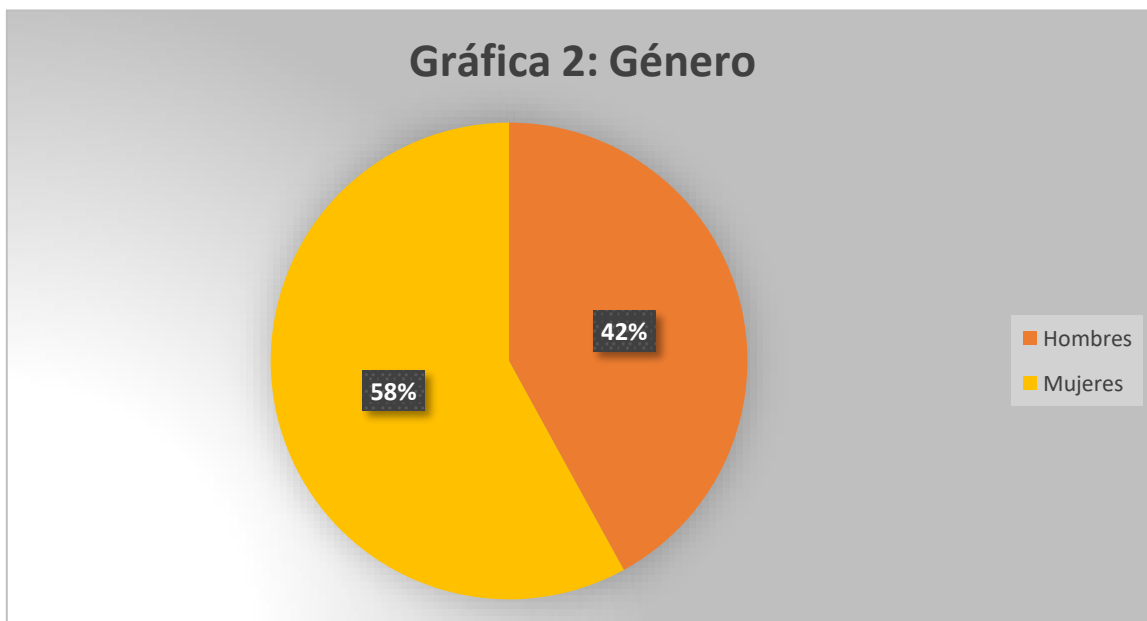
El trabajo de investigación está situado en educación nivel primaria, en el cuarto grado; de acuerdo con la información, se toma en cuenta este grado porque a partir de aquí en adelante se agregan más materias al plan curricular además, de agregar contenidos de seguridad escolar, en las materias.

La selección de los informantes fue hecha a conveniencia por lo que no se aplicó ningún estadístico de prueba y solo fueron seleccionados con base en las características siguientes:

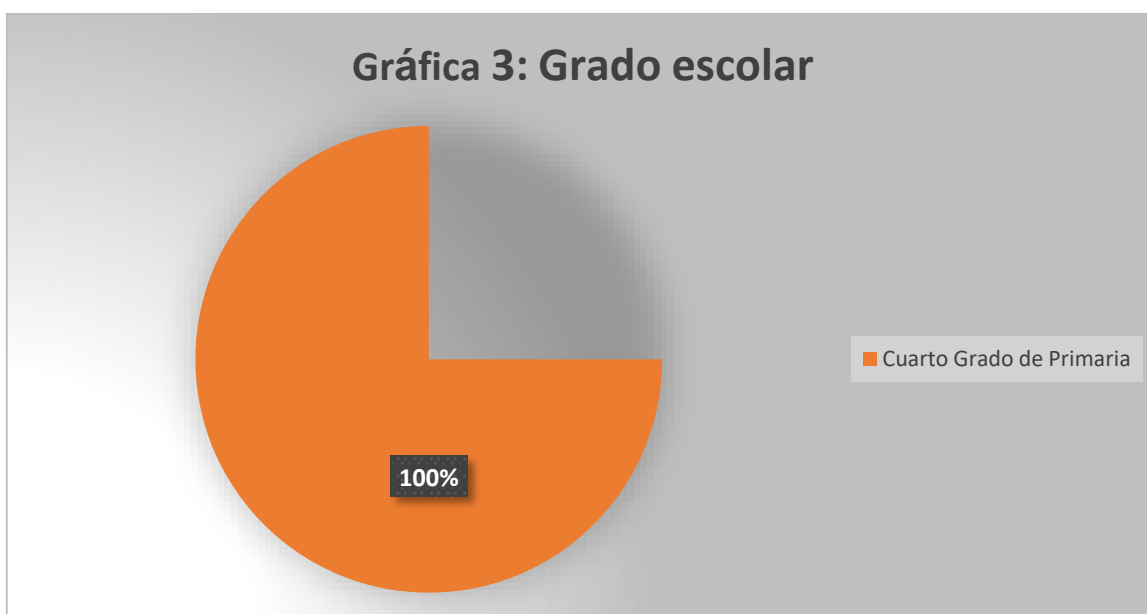
- Ser estudiantes inscritos
- Estar cursando el grado de primaria



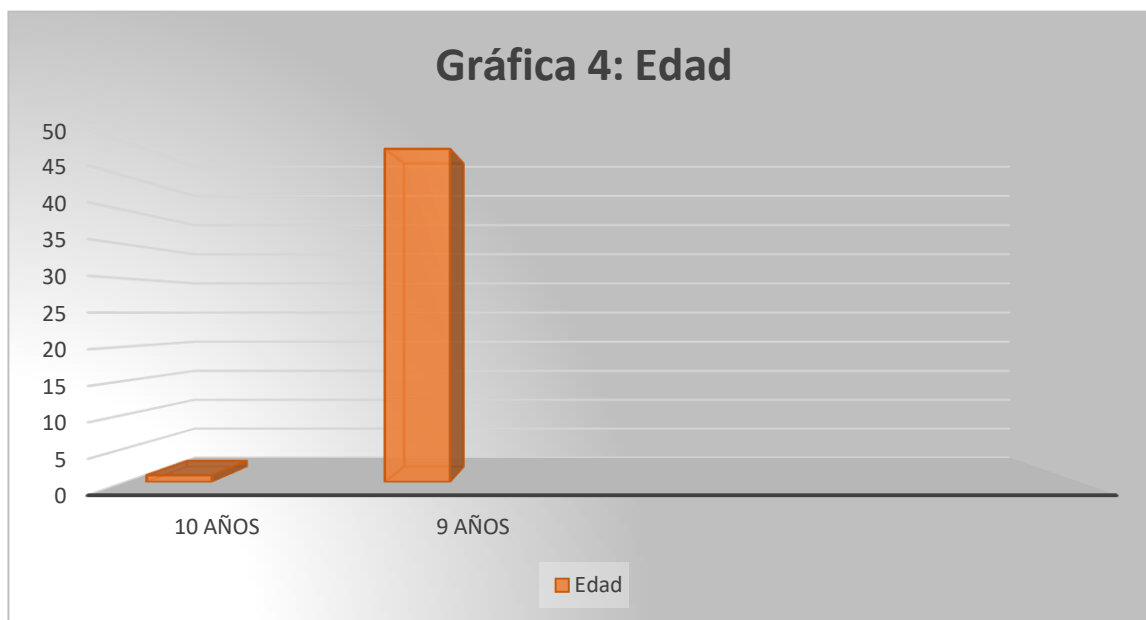
Interpretación: la institución cuenta con 334 alumnos, el porcentaje de los informantes es del 13% de la población total, contando que por cada grado escolar existen dos grupos.



Interpretación: los dos grupos de alumnos de cuarto grado suman un total de 50 alumnos de los cuales son 58% niñas y 42% niños, la gráfica 2 muestra que en el grupo de informantes predomina las niñas sobre los niños.



Interpretación: la gráfica 3 muestra que el (los) 100% por ciento de los participantes actualmente se encuentran cursando el cuarto grado de primaria. Es entonces que la encuesta fue aplicada a alumnos del cuarto grado escolar lo que vuelve a la investigación adecuada a la edad a la que se le aplicó el instrumento.



Interpretación: en la gráfica 4 se observa que la edad de los informantes, en su mayoría, es de 9 años, que es la edad promedio que corresponde al cuarto grado de primaria.

4.1.2 Descripción del instrumento y sus categorías

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza de las realidades [...] determinar la correlación entre variables, que den respuesta o que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (Pérez Serrano, 2002) es entonces que a partir de esto las técnicas cualitativas de investigación son amplias, empezando por la observación, las entrevistas, cuestionarios, entre otros.

Entonces de acuerdo a la metodología seleccionada para el desarrollo de la investigación de campo, se utilizó el cuestionario, ya que como explica Pérez Serrano (2002) es una técnica elaborada para hacer un sondeo de opiniones en grupos en específicos y de acuerdo con el investigador y la información se diseñan las preguntas a partir de ideas, creencias, supuestos que tengan relación al

problema de estudio.

De acuerdo con Gómez Bastar (2012:58) el diseño y la elaboración del cuestionario requieren un conocimiento del fenómeno a investigar, lo cual, es el resultado de la primera fase de trabajo es decir, que las preguntas del instrumento estén relacionadas con la información obtenida en el marco teórico, y así de esta manera se conducirá a precisar la información deseada.

La selección de los informantes permite conocer el rango de edad de la muestra ya su vez, las características cognitivas de esta, que es relevante para la redacción de las preguntas y se comprendan con facilidad.

Aunado a lo anterior, las técnicas de la investigación son los recursos que se utilizan para que los instrumentos que se ocupan para la obtención de la información se apliquen a procesos sociales (Ramírez Crotte, 2011) en el caso del cuestionario es una técnica directa es decir de sujeto a sujeto, sin embargo por cuestiones personales, la aplicación del instrumento tendrá como recurso el uso de las tic a partir de un programa que es de acceso amplio, flexible y muy fácil de usar, Google form.

Como explica el diseño de encuesta: auto administrado y enviado por correo postal o electrónico, esta es la diferencia entre un cuestionario entregado de manera física al sujeto, en este no hay retroalimentación inmediata y si llegasen a existir alguna duda no se puede aclarar, sin embargo, las encuestas o cuestionarios por internet han tenido gran éxito, conforme a que cada vez las personas tienes acceso a las tics. (Graterol, s/a).

Dicho lo anterior, el tipo de cuestionario que se utilizó fue el de opción múltiple, es decir el sujeto tiene tres respuestas posibles de contestar de acuerdo a su criterio, consta de 12 preguntas y corresponde a tres categorías, que apoyarán a conocer las necesidades de los alumnos. (Véase anexo 1). En el siguiente recuadro se distribuyen las preguntas que responderán a diferente categoría.

Categoría	Pregunta
DATOS DEL INFORMANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Edad Sexo: (M) (H) Grado escolar
CONOCIMIENTO SOBRE FENÓMENOS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de señalamientos conoces? • Marca los señalamientos de seguridad que debes de seguir en caso de un incendio dentro de tu escuela • Marca los señalamientos de seguridad que debes seguir dentro de tu escuela en caso de un sismo • Marca los señalamientos que debes de seguir en caso de una inundación
CONOCIMIENTO SOBRE ACCIONES EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Si te encontrarás en la hora del recreo y llegarás a presenciar un fenómeno natural que ponga en riesgo tu seguridad, ¿qué harías? <ul style="list-style-type: none"> a) Buscas las áreas de seguridad y guío a mis compañeros. b) Busco a un profesor c) Me quedo en el lugar en donde me encuentro • Durante un simulacro ¿Qué harías para mantenerte seguro? <ul style="list-style-type: none"> a) Que todos mis compañeros y yo salgamos del aula b) Seguir las indicaciones del profesor c) Observar que mi alrededor no me ponga en peligro • Imagina que estás en la escuela y hay una evacuación por un incendio y tu profesor no sabe qué hacer, tú: <ul style="list-style-type: none"> a) Pides apoyo de otro profesor b) Entrás en pánico c) Guías a tus compañeros y profesor a seguir las medidas de seguridad • Durante el sismo de 2017 en tu experiencia, ¿qué fue lo que hiciste? <ul style="list-style-type: none"> a) Mantener la calma b) Desalojar rápido el salón c) Prestar atención a lo que el profesor indicaba

ACCESO AL CONOCIMIENTO
SOBRE LA SEGURIDAD ESCOLAR

- ¿Con cuál de los siguientes recursos te gustaría aprender el tema de seguridad escolar y los fenómenos naturales?
 - a) Platicas con especialistas en Protección Civil y otros
 - b) Carteles y recorridos en la escuela para conocer las rutas de evacuación
 - c) Por medio de aplicaciones y mediante el juego
- En una clase en la que se aborden los fenómenos naturales (incendio, sismo, inundación, etcétera) ¿Para ti qué es más importante conocer?
 - a) El contexto de la escuela y sus alrededores
 - b) La práctica de simulacros
 - c) Una explicación amplia sobre los señalamientos de la escuela
- ¿Cómo te gustaría participar para mantener seguros a tus amigos, compañeros y profesor durante en un evento natural (incendio, sismo, inundación, etcétera)?
 - a) Participar en el comité de seguridad estudiantil
 - b) Realizar proyectos que ayuden al profesor a la organización del seguimiento de medidas de seguridad
 - c) Apoyar al profesor con el seguimiento de las medidas de seguridad
- ¿Quién te gustaría que te acompañara a un curso para conocer las medidas de seguridad y los fenómenos naturales?
 - a) Un familiar
 - b) Mi profesor
 - c) Me gustaría ir solo

Las preguntas de las categorías conocimiento sobre acciones en situación de emergencia y acceso al conocimiento sobre la seguridad escolar aprender son situacionales con la intención de que los encuestados tengan la oportunidad de pensar cómo manejar una situación.

4.2 Estrategia metodológica

Como se ha explicado, la investigación es de corte cualitativo, de acuerdo con Sampieri (2014) la investigación cualitativa no sigue una secuencia rigurosa es por eso que las etapas del estudio se relacionan entre sí, es flexible y consiste en reconstruir la realidad como es y cómo es observada por los demás, es por eso que se le considera naturalista, fenomenológica, etnográfica e interpretativa.

Aunque el método cualitativo se conduce en ambiente naturales, no se basa en la probabilidad sino más bien en la estadística que al extraerse los datos estos brindan un mayor significado a la realidad subjetiva que este analiza.

Además Sampieri (2014:21) agrega que el método cualitativo “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas”, es decir que ofrece la posibilidad de ampliar los resultados para tener nuevas perspectivas en nuevos estudios, que permite la comparación de estudios similares.

Resulta pertinente a la investigación, pues la seguridad escolar de los alumnos, se ha relacionado en los contenidos y que aún así, sigue siendo muy poco el funcionamiento dentro del ámbito escolar para la participación de la población en las instituciones.

Esta investigación se basa en el método de investigación cualitativo para conocer aún más un entorno cercano a partir del conocimiento de los problemas que subyacen por la poca de información que tienen los alumnos sobre los riesgos que se generan a partir de los desastres naturales, que a su vez genera la dificultad de enfrentar y actuar en el seguimiento de los protocolos de mitigación; por lo que esta estrategia metodológica será utilizada para identificar intereses en aprender sobre los desastres naturales (con el apoyo de instituciones especializadas, recorridos guiados y dirigidos por la escuela, et.), en la resolución de los problemas (cómo actúan) mediante planteamientos situacionales y de qué forma les gustaría aprender de este tema.

A partir de la obtención de los datos, realizar el diseño de las estrategias de aprendizaje (taller) para la difusión de la información.

Se llevó a cabo la investigación en la escuela pública del nivel básico, en el Estado de México, con un enfoque cualitativo ya que el mismo, como explica Bisquerra (2004) permite un acercamiento de la realidad como un todo, que pretende comprenderla en su profundidad. Por lo cual, esta investigación se aproximó a la realidad desde los ejes de análisis y la reflexión sobre las estrategias que sensibilicen al estudiante de cuarto grado de primaria con las asignaturas que imparten el concepto de seguridad, en la que está involucrada la dimensión social, la propuesta curricular 2018 y lo que en realidad sucede.

Por lo anterior, como ya se explicó se abordó la problemática de la seguridad escolar y sus consecuencias al tener escasa información, acerca de qué sabe el estudiante, de qué manera lo entiende, lo que para ellos podría ser seguridad escolar, y qué se genera en una determinada sociedad que está propensa a tener emergencias impredecibles. Con dicha perspectiva se apoyó a la comprensión de las acciones humanas en un contexto específico, con la finalidad de brindar un taller que apoye a directivos, administrativos y docentes a tener una clase orientada en la seguridad escolar hacia los desastres naturales y que brinde herramientas y estrategias que permitan una enseñanza en donde el alumno se vuelva autónomo y que participe en la sociedad.

La investigación cualitativa, en este sentido permitió aclarar las relaciones del campo investigado, es decir, se identificaron las estrategias de aprendizaje que puede orientar a una sensibilización del estudiante sobre la importancia de los desastres naturales, el conocimiento y la ejecución de los protocolos de seguridad de la escuela, la identificación de los distintos desastres naturales que pueden ocurrir en el contexto en el que viven y la participación en comités de seguridad.

Los niveles de la investigación fueron de análisis descriptivo, interpretativo y reflexivo; el primero correspondió a describir situaciones, eventos y hechos, es decir, como ocurren los mismos (Bisquerra, 2004), para el caso de este trabajo se realizó una descripción de los contenidos de seguridad en la propuesta curricular que corresponde a nivel básico, llevando esto a una interpretación y reflexión de la

práctica educativa, con base a la seguridad en las escuelas.

La extensión de la investigación es parcial porque solamente se trabajó con grupo de estudiantes, debido a que la investigación cualitativa tiene como característica estudiar una persona, grupo, comunidad, institución, etc.; de esta manera se trabajó solo con grupo de personas de cuarto grado de primaria en tiempo determinado para identificar las estrategias que ya se mencionaron.

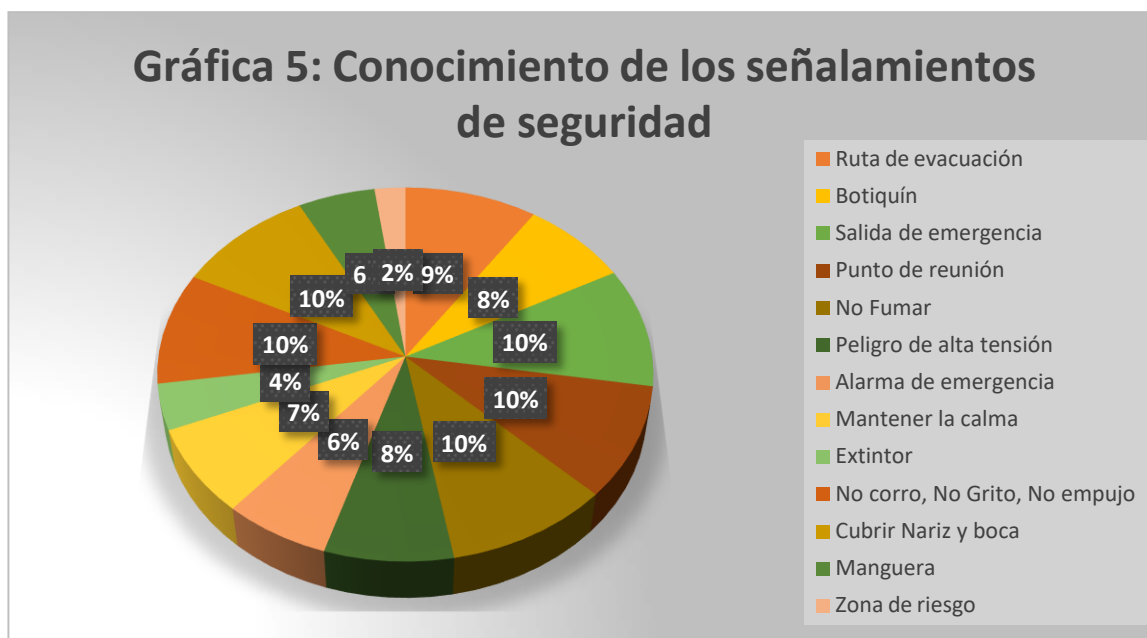
Asimismo, esta investigación se propuso en tres etapas: la primera de investigación documental porque el fundamento teórico es fidedigno, y esto permite que la investigación sea valiosa y de esta manera se revelan los intereses de quienes se han dedicado a escribir sobre un tema en específico (Bisquerra, 2004), por lo tanto apoyó a analizar los protocolos de seguridad, así como los factores que intervienen en general en su aprendizaje, además se explicó la razón por la cual existe poca información y formación sobre los protocolos de seguridad en estudiantes de cuarto grado y cómo llevan a cabo en su vida cotidiana.

La segunda etapa se llevó a cabo un estudio de campo, a partir del diseño del cuestionario que consistió en recolectar información, el instrumento consistió en encuestas de opción múltiple con tres categorías, la primera respecto del conocimiento que los alumnos tienen sobre los eventos naturales, la segunda sobre estrategias para enseñar dichos sucesos y el último para conocer como actuarían en una situación similar, dirigidas a los estudiantes de cuarto grado de primaria; [cabe señalar que esta investigación no hará continuidad con los próximos años de nivel básico].

Una vez recolectada la información, se diseñaron las estrategias de aprendizaje de acuerdo a lo que arrojó dicha encuesta, se presentará en la propuesta que es el capítulo final. La última etapa consistió en sistematizar y analizar los datos recolectados del estudio de campo, con la finalidad de realizar una propuesta de intervención pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado acerca de la seguridad escolar.

Para la presentación de los resultados de la investigación, se recolectó toda la información obtenida en la encuesta.

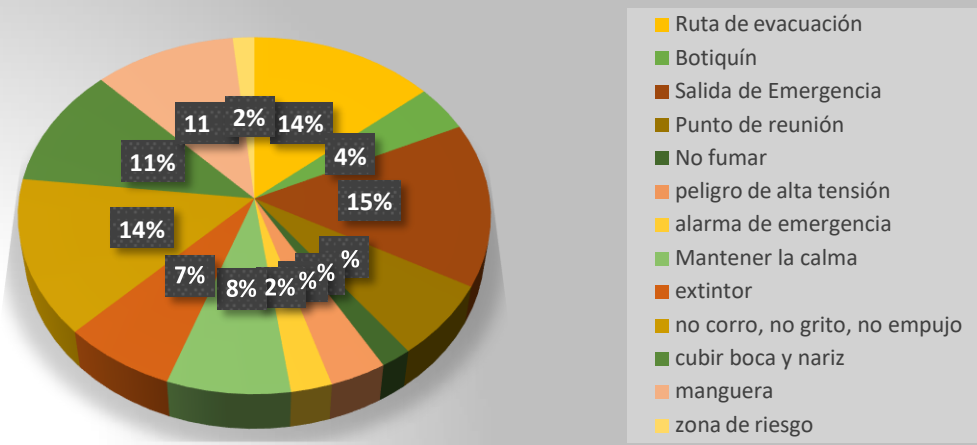
La encuesta está dividida en tres grandes categorías, en primer momento **la categoría “conocimiento sobre fenómenos naturales”** tuvo la intención que a partir de imágenes con señalamientos de seguridad y preguntas como, ¿qué se debería de seguir si sucediera un sismo?, se conociera como actúan y si reconocen los señalamientos para saber usarlos de acuerdo a los tipos de desastres naturales que se le presenten.



Interpretación: en la gráfica 5 se puede observar que los señalamientos más conocidos por los informantes son 86% ruta de evacuación, 94% salida de emergencia, 88% Punto de reunión y no corro, no grito, no empujo y 90% no fumar y cubrir nariz y boca en cuanto los señalamientos que, los informantes conocen poco (esta) respecto del extintor, con un 36% y de la zona de riesgo con un 20%.

Análisis: Se observa que los informantes tienen poco conocimiento de señalamientos como alarma de emergencia, extintor, manguera y zona de riesgo, lo que indica que es necesario que se refuercen y se explique en dónde se pueden encontrar y qué es lo que indica

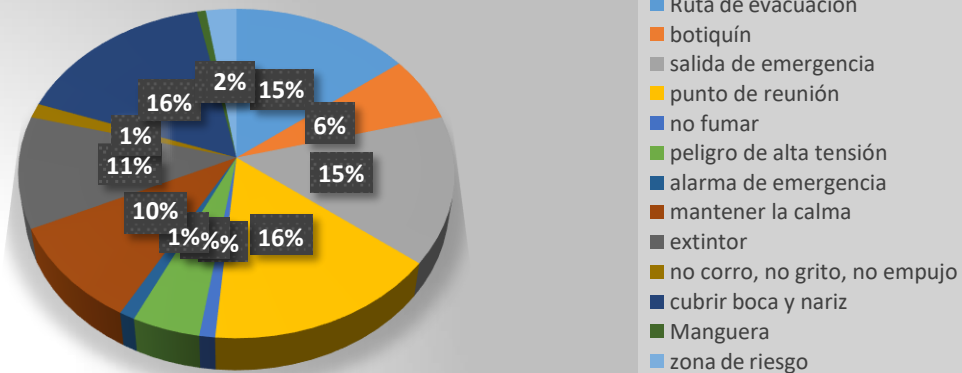
Gráfica 6: Señalamientos que se deben de seguir en caso de riesgo



Interpretación: la gráfica 6 muestra que el 92% informantes consideran más importante seguir los señalamientos de salida de emergencia, y un 88% el señalamiento de no correr, no gritar no empujar, durante un incendio dentro de la escuela, mientras que los señalamientos no fumar con un 12% y alarma de emergencia con un 16% serían de los menos importantes para el resto de los informantes.

Análisis: se observa que durante un incendio los informantes llevarían a cabo la indicación de cubrirse la boca y nariz, se guiarán por las rutas de evacuación, salidas de emergencia, y harían uso de los botiquines y la alarma de emergencia.

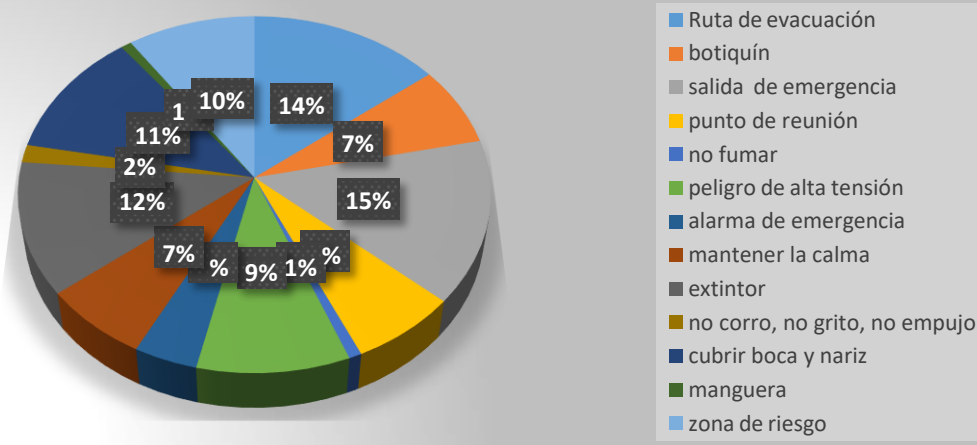
Gráfica 7: Señalamientos que se deben seguir durante un sismo



Interpretación: en la gráfica 7 se puede observar que para el 90% de los informantes es importante un punto de reunión que los mantenga a salvo, 82% de los informantes seguirían la ruta de evacuación y 90% las salidas de emergencia durante un sismo, así mismo, mientras que 36% harían uso del botiquín de emergencia y el 8% harían caso al señalamiento de no corro, no grito y no empujo.

Análisis: esta gráfica muestra que los informantes reconocen los señalamientos que se deben de seguir en un sismo, sin embargo únicamente el 26% han considerado el señalamiento de peligro de alta tensión, esto hace referencia que solo pocos saben que un sismo puede ocasionar más situaciones de riesgo en cuanto a las corrientes eléctricas.

Gráfica 8: Señalamientos que se deben seguir durante una inundación

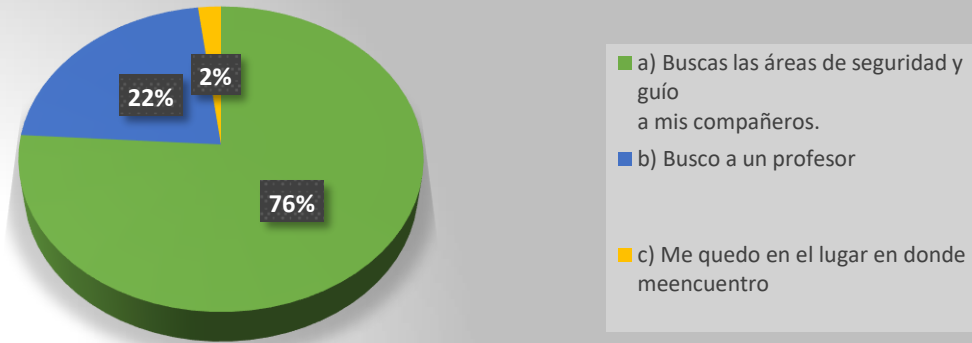


Interpretación: la gráfica 8 muestra que durante una inundación 72% de los informantes usarían la ruta de evacuación y el 74% la salida de emergencia, mientras que 60% usarían el extintor y 58% el señalamiento de cubrir boca y nariz, así mismo el 8% únicamente seguirían el señalamiento de no corro, no grito y no empujo y el 20% usarían la alarma de emergencia.

Análisis: Aunque las inundaciones siempre exponen las vidas de las personas, 34% de los informantes considerarían importante hacer uso de los puntos de reunión esto resulta interesante porque una vez considerando las zonas de riesgo se crean puntos de reunión, además menos del 50% de los informantes mantendrían la calma, se puede observar que los alumnos durante una situación de emergencia actúan antes de mantener la calma.

La segunda categoría “conocimiento sobre acciones en situación de emergencia” a partir de aquí se realizaron las preguntas situacionales, con la intención que los alumnos contestarán sobre lo que ellos harían a partir de la solución de problemas y a la misma vez conocer si ellos se sienten capaces de actuar en una situación de apuro.

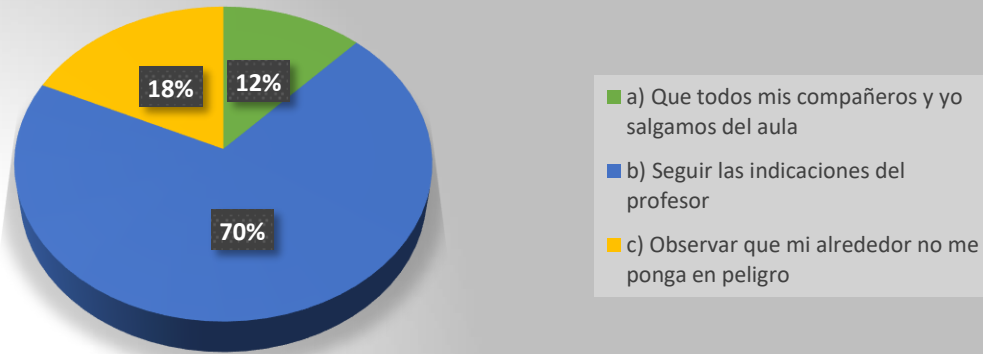
Gráfica 9: Si te encontrarás en la hora del recreo y llegaras a presenciar un fenómeno natural que ponga en riesgo tu seguridad, ¿Qué harías?



Interpretación: en la gráfica 9 se observa que el 76% de los informantes buscarían las áreas de seguridad y guiarían a sus compañeros si se encontrarán en una situación de riesgo, por otro lado 22% de los informantes buscarían a un profesor para sentirse seguro y solo un informante admitió que si presenciara una situación que lo pusiera en peligro se quedaría en el mismo lugar en donde se encuentra. Bien;

Análisis: se observa que en situaciones de riesgo un 24% de los informantes no se sentirían seguros de actuar por si solos, necesitan el apoyo de un profesor que los guie y seguir las medidas de seguridad.

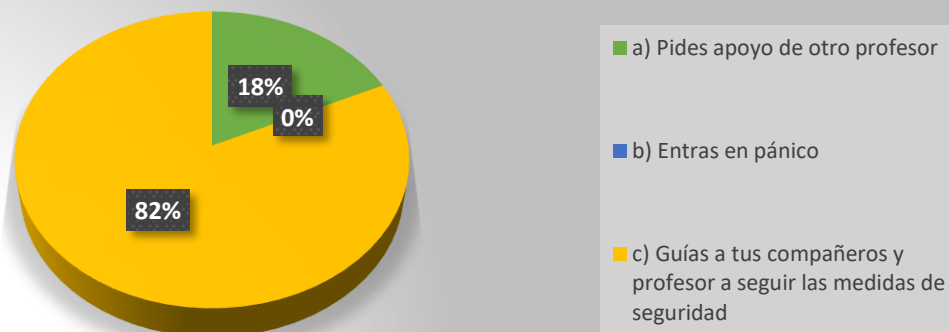
Gráfica 10: Durante un simulacro ¿Qué harías para mantenerte seguro?



Interpretación: se observa que durante un simulacro 18% de los informantes serían capaces de observar su alrededor y percatarse de no estar en peligro, 12% de los informantes, se sentirían seguros si sus compañeros y ellos se encontrarán fuera del aula, mientras que el 75% seguirían las indicaciones de su profesor para mantenerse seguros durante un simulacro.

Análisis: se muestra que más del 50% de los informantes consideran pertinente seguir las indicaciones de los profesores sin embargo en muchas situaciones de riesgo es importante observar el alrededor, ya que estando en un punto de reunión no siempre se está a salvo, es necesario potenciar en los alumnos la observación.

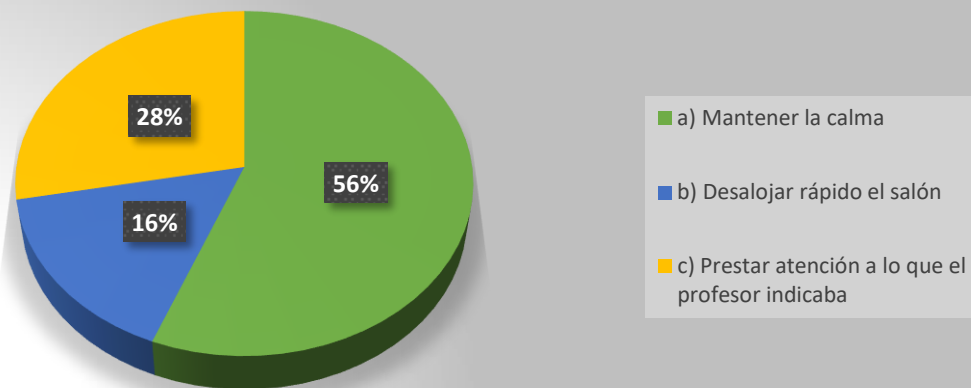
Gráfica 11: Imagina que estás en la escuela y hay una evacuación por un incendio y tu profesor no sabe qué hacer, tú:



Interpretación: Si los informantes presenciarán una evacuación por un incendio y su profesor no supiera qué hacer, 18% de los informantes pedirían apoyo de otro profesor para llevar a cabo dicha evacuación mientras que los 82% restantes se sentirían capaces de guiar a sus demás compañeros y a su profesor a llevar a cabo el simulacro.

Análisis: es claro que en la gráfica 11 ninguno de los informantes entrarían en pánico sino buscarían alguna solución. Sin embargo el 18% siguen dependiendo del apoyo de un adulto, esto podría ser porque hay una escasa practica de simulacro contra incendios.

Gráfica 12: Durante el sismo de 2017 en tu experiencia, ¿Qué fue lo que hiciste?

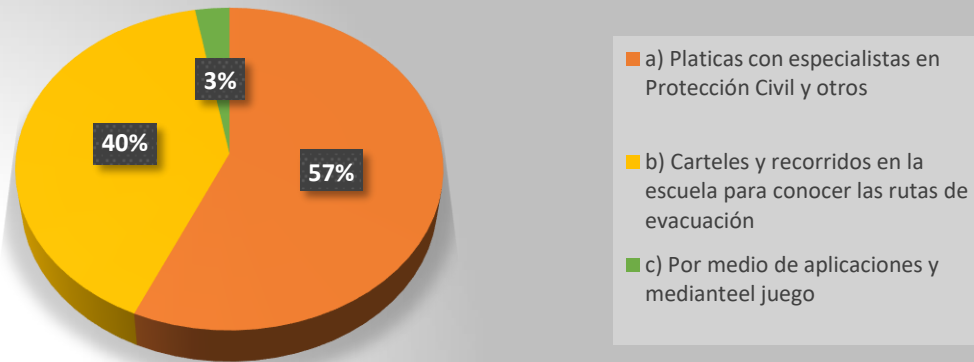


Interpretación: de acuerdo con la gráfica 12 y con la experiencia de los informantes se observa que el 16% de los informes desalojaron de manera rápida el salón, el 56% mantuvo la calma durante el sismo y el 28% prestaron atención a lo que el profesor indicaba para llevar a cabo las medidas de seguridad y todos se mantuvieron a salvo.

Análisis: Esto podría ser el resultado de presenciar prácticas de simulacro o situaciones que los han puesto en riesgo y que en este suceso la mayoría mantuvieron la calma.

Los contenidos de seguridad se anexan a partir del cuarto grado y es un tema social que se puede conocer desde la escuela, como en la casa y en los lugares públicos, la siguiente **categoría “acceso al conocimiento sobre la seguridad escolar”** obtuvo información que para el alumno resulta importante aprender para conocer todo lo de su interés de acuerdo a la seguridad escolar y los desastres naturales, además fue necesaria para el diseño de las estrategias de intervención.

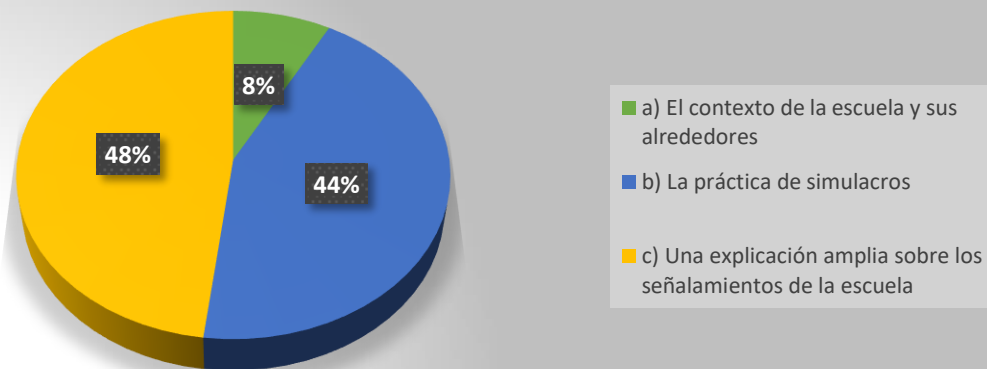
Gráfica 13: ¿Con cuál de los siguientes recursos te gustaría aprender el tema de seguridad escolar y los fenómenos naturales?



Interpretación: si bien la gráfica 13 muestra que 57% de los informantes tienen el interés de aprender el tema de fenómenos naturales con pláticas de especialistas en protección civil y otros por lo que 40% de los informantes les gustaría por medio de carteles y recorridos en la escuela para conocer las rutas de evacuación, sin embargo únicamente el 3% informantes les parece interesante aprender por medio de aplicaciones y juegos, la gráfica representa que hay una diversidad de formas de aprender.

Análisis: los informantes consideran interesante que para los temas de seguridad les gustaría pláticas con especialistas en materia de prevención, porque reconocen que son los más aptos para poderles esa información y a su vez ellos podrían dar recorridos por la escuela para explicar las rutas de evacuación y así conocer cada uno de los señalamientos.

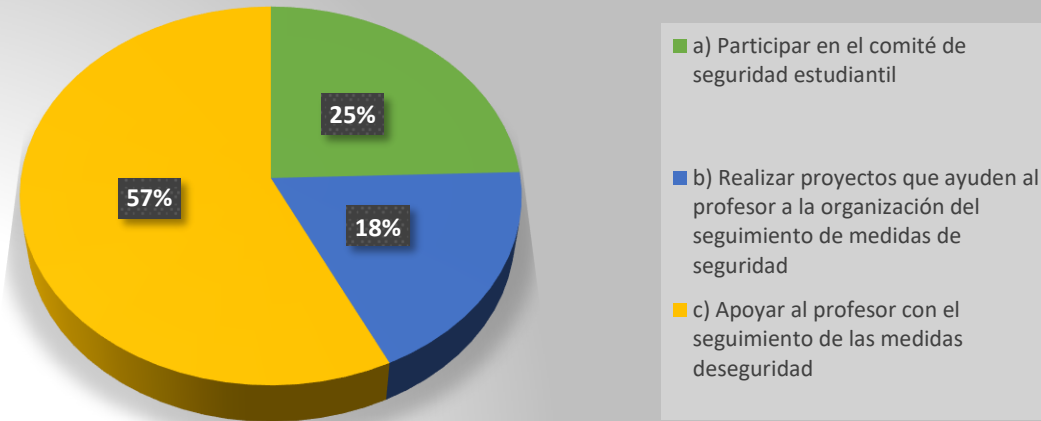
Gráfica 14: En una clase en la que se aborden los fenómenos naturales (incendio, sismo, inundación, etcétera) ¿Para ti qué es más importante conocer?



Interpretación: de acuerdo a los informantes si tuvieran una clase sobre seguridad escolar para el 48% por ciento les es interesante tener una explicación detallada sobre los señalamientos que hay en su escuela, un 8% les gustaría conocer el contexto interior y externo en el que se encuentra la escuela y para el resto que es el 44% les parece importante la práctica de simulacros, esto significa que el tema de fenómenos naturales si es importante para ellos.

Análisis: se considera que para que haya una seguridad escolar, el mapeo geográfico del lugar en donde nos ubicamos es indispensable para que de esta manera la población conozca qué tipos de desastres naturales pueden ocurrir y la gráfica demuestra que son pocos los informantes que están interesados en este tema, el resto se interesa en lo que se tiene que hacer.

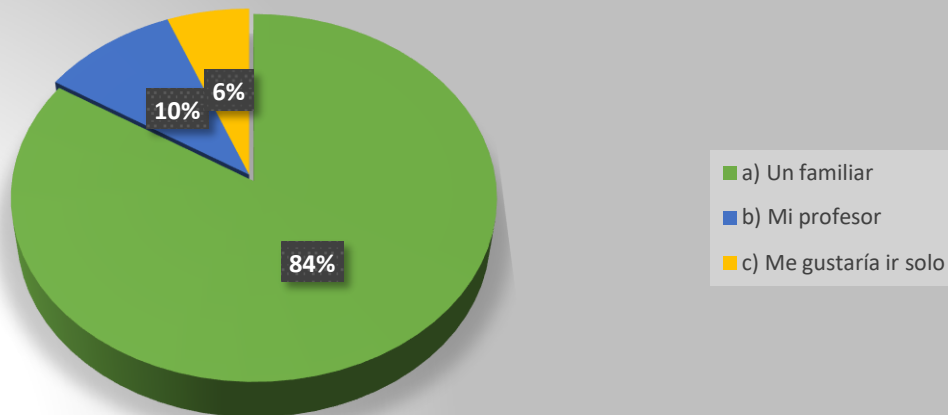
Gráfica 15: ¿Cómo te gustaría participar para mantener seguros a tus amigos, compañeros y profesor durante en un evento natural (incendio, sismo, inundación, etcétera)?



Interpretación: es entonces que la gráfica 15 representa que la manera en que a ellos les gustaría ser parte de la seguridad escolar dentro de la escuela sería el 25% participando en el comité de seguridad estudiantil, por otro lado un 18% se sentirían capaces de realizar proyectos junto a su profesor que apoyen a una adecuada organización de las medidas de seguridad, mientras que el 44% consideran que continuar con el seguimiento de las indicaciones que el profesor decide en cuanto a las medidas de seguridad, sería la mejor manera de sentirse parte de apoyar en la seguridad de todos.

Análisis: se observa que a consecuencia de la poca información brindada a los alumnos, no todos consideran ser parte del comité de seguridad estudiantil, que ahí es donde se realizan proyectos para el seguimiento de las medidas de seguridad y a la misma vez se apoya al profesor a salvar las vidas de las personas.

Gráfica 16: ¿Quién te gustaría que te acompañara a un curso para conocer las medidas de seguridad y los fenómenos naturales?



Interpretación: por último se consideró que si se realizara un curso que tratara sobre las medidas de seguridad y los fenómenos naturales, a quienes les gustaría invitar para que los acompañaran, el 10% de los informantes consideraron a su profesor, el 6% de los informantes les gustaría asistir solos y un 84% les gustaría ir con un familiar cercano.

Análisis: la gráfica muestra que a los informantes les gustaría compartir el conocimiento de los desastres naturales con alguien cercano a ellos, la mayoría de algún familiar ya que consideran que son aspectos que se deben de tratar con las personas que pasan más tiempo o las que son importantes para ellos.

Una vez que se registró y se organizó la información obtenida, se presenta el análisis global por categorías con la intención de brindar un panorama general sobre la problemática en dicho contexto educativo.

Entonces, una vez que se han presentado los datos de manera organizada, se interpretó y se analizó por pregunta y a continuación se presenta un análisis por categoría pero siguiendo los ejes que se han trabajado durante la investigación; con base en este análisis se conoce las necesidades que impiden tener una conciencia

y responsabilidad social para tener una cultura de prevención y de seguridad frente a los desastres naturales.

- Conocimiento sobre fenómenos naturales

Para saber cómo actuar durante una situación de riesgo se empieza por conocer por identificarlos para así planificar planes de acción, medidas de seguridad y proyectos de intervención.

Para conocer si los informantes tenían conocimientos sobre identificar los fenómenos naturales se diseñaron preguntas que pusieran a prueba lo que saben, es entonces que las preguntas constaban que por medio de imágenes que eran señalamientos que tienen las escuelas, el alumno debía seleccionar qué medidas de seguridad se debería de seguir si ocurriera, un incendio, una inundación y un sismo dentro de la escuela, entonces a partir de lo que se obtuviera, se podía dar un aproximación de la realidad, es importante mencionar que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Como primer punto los alumnos saben y reconocen los señalamientos, con relación en la imagen y hasta cierto punto que significan, sin embargo, no en todos los casos saben en qué momento se pueden utilizar y ante ello, es necesario que se refuercen los señalamientos que significan y en qué momento se pueden utilizar y al seguirlos brindara un resguardo no solo de su propia vida sino la de los demás, por lo tanto es un conocimiento que se puede utilizar en su vida cotidiana.

Esta categoría permitió conocer que durante una situación de riesgo a los informantes aún les hace falta el manejo de mantener la calma para después pensar y actuar, esto de acuerdo que durante las situaciones planteadas el señalamiento de mantener la calma no era seleccionado por lo menos la mitad de los informantes.

- Conocimiento sobre acciones en situación de emergencia

Para esta categoría se diseñaron preguntas que permitiera conocer como actuarían los informantes a partir de una situación que los pusiera en peligro y ellos lo resolvieran de acuerdo a lo que ellos harían si estuvieran ahí.

Esto arrojó que la mayoría de los alumnos se sienten capaces de guiar a sus compañeros y profesor si presenciaran una situación de riesgo los demás no supieran que hacer, aunque también hubo algunos informantes que seleccionaban que pedirían apoyo de algún profesor, lo que conlleva a sentir seguros solo si un adulto los guía.

Para una situación de emergencia no solo dentro de la escuela sino en la vida diaria esto podría hacer que el alumno esté en riesgo ya que hay situaciones en donde ellos deben de actuar aun estando solos o hasta con personas adultas, es necesario que para situaciones así, se les enseñe la autonomía para que ellos aprendan a actuar en situaciones que los ponga en peligro y que también pueda enseñar esos conocimientos a otras personas o ayudar cuando alguien no reacciona. De esta manera se puede ir haciendo una cultura de prevención.

Además los datos obtenidos en esta categoría permiten afirmar (presenta) que no todos los informantes les es importante observar alrededor cuando hay una situación de riesgo, esto resulta alarmante por lo cual se debe intervenir y que conozcan lo necesario que es que el alumno se mantenga en constante observación y es que en situaciones como incendios, sismos u otros desastres naturales, aun cuando existen puntos de reunión no siempre se mantienen seguros, por lo que se debe observar es todo momento, se debe enseñar a los alumnos que las situaciones de riesgo se debe estar activo en todo momento y no pensar que al llegar a un punto de reunión o zona segura ya notiene que hacer nada sino siempre estar en alerta.

- Acceso al conocimiento sobre la seguridad escolar

Esta categoría tuvo la finalidad de conocer el interés que tienen los informantes con relación a los conocimientos sobre los desastres naturales y para ellos que pude ser más importante y de su interés.

Se obtuvo información en donde a los informantes les gustaría tener una clase sobre el tema con especialistas en materia de prevención, pero además sobre recorridos por la escuela para conocer rutas de evacuación, también fue poco el interés que se le dio a conocer el contexto escolar, lo que incide es el desconocimiento de lo

que podría ocurrir luego de un fenómeno natural, es decir, cuando se desconoce en donde estamos, somos aún más vulnerables ya que no sabe qué hacer si algo se presenta, esto se puede notar cuando la población tiene poca información sobre los estados de México en donde pueden ocurrir los huracanes y otros desastres, por ello es necesario que se conozcan el contexto del lugar en donde estamos ubicados.

Por tanto, los alumnos se ven limitados en cierta información se ve reflejado en conocer que hay un comité de seguridad estudiantil que puede apoyar a los directivos, profesores y la comunidad con la ejecución de los planes de seguridad entre otras actividades, esto se ve reflejado en que los alumnos no tienen ese acceso o acercamiento a los manuales de seguridad.

De acuerdo a toda la información obtenida es necesario reducir las consecuencias de los desastres naturales que existen, es cierto que son impredecibles, pero sí que la información brinde medidas preventivas para evitar que se vuelva un desastre, además para salvar vidas y reducir los daños por medio de la organización del mapeo geográfico y de actividades dirigidas. Sí con proyectos de mitigación en los planes de emergencia, con una secuencia antes, durante y después de un desastre natural, pero también proyectos educativos desde brindar una correcta información para conocer cada uno de los desastres conocimiento sobre la causa y consecuencias, conocimiento de las medidas preventivas y el conocimiento de las instituciones especialistas en materia de prevención para así tener práctica adecuada de simulacros para todo tipo de evento.

La importancia de los datos obtenidos permitió en esta etapa el análisis y la interpretación de los aspectos obtenidos (Atencio Ramírez., Gouveia E. y Lozada J., 2011:17) y que también se aprendieron durante las otras etapas, es el punto en que todo se relaciona para llegar a una conclusión que da apertura a la reflexión y a la solución de las necesidades identificadas, con el apoyo del instrumento.

Cabe mencionar que el grupo de informantes se encuentra entre los 9 y los 10 años de edad, lo que para Gómez Bastar (2012) la edad se vuelve un factor determinante en la elección de diversas perspectivas que apoyan a que las características cognitivas y socio afectivas se logren distinguir, por ejemplo el comportamiento, las

ideas entre otros, que además permitirán dar una amplitud para el diseño de las estrategias de aprendizaje y que estas se adapten a las necesidades educativas de esta población.

5. Estrategia de intervención “Responsabilidad compartida: Una comunidad preventiva”

5.1 Introducción

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y Protección Civil han generado una gran cantidad de manuales para la seguridad escolar, la mayoría enfocados a la convivencia escolar, estos pretenden evitar accidentes dentro del entorno, otros están dirigidos al qué hacer ante un desastre natural, con la finalidad del resguardo físico de las personas.

Estos manuales están dirigidos a una población en específico, es decir, directores, administrativos, profesores, estudiantes y padres de familia, como una participación social; sin embargo, en ocasiones éstos, no llegan a manos de los estudiantes, por lo cual, es poca la información que conocen sobre estas situaciones y por ende cuando se presentan acontecimientos que ponen en riesgo su seguridad física, ellos no saben qué hacer en caso de emergencia.

Dicho lo anterior la seguridad es un factor que forma parte de las necesidades humanas, desarrollado en teoría de la motivación humana propuesta por Abraham Maslow (1943); en la cual propone una jerarquía que tiene como figura representativa una pirámide con 5 niveles que corresponden a una categoría de orden ascendente de acuerdo a la importancia de supervivencia y motivación; esta teoría plantea que a medida que el hombre satisface sus necesidades, se van modificando el comportamiento y de esta manera surgirán otras nuevas necesidades.

Esta jerarquización está caracterizada en cinco: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización. Nos centraremos en la de seguridad, pues es el significado que nos interesa desarrollar.

Por otro lado, la escuela como parte del Estado mexicano, debe asumir la

responsabilidad de proteger a la infancia, es decir el alumno debe sentir confianza en una persona adulta, cuando surja una emergencia; así mismo la escuela cumple su papel de institución formativa, pero también apoya al alumno, en su desarrollo de autocuidado.

Ante ello la institución debe estar preparada para accidentes y el seguimiento de medidas de seguridad durante un fenómeno natural, que de acuerdo con Miller (2017), se llevan a cabo de prácticas como son, Prácticas de evacuación que son aquellas que aseguran al alumno a moverse de un lugar a otro con la finalidad de salvaguardarlos; practicas meteorológicas, son aquellas que mantienen la seguridad de la población ante riesgos naturales; prácticas de refugio, que son el asegurar el bienestar físico de los alumnos con lugares protegidos ante cualquier situación y las prácticas de cierre de emergencia en la que los alumnos aprenden a refugiarse cuando son riesgos internos.

Los fenómenos naturales son impredecibles, por lo que se considera tener conciencia y responsabilidad social, a partir del conocimiento, es por ello que estos manuales, no solo preservan estas acciones en administrativos y docentes, sino también, promueven la participación de los alumnos, pues resulta un trabajo de importancia para su autocuidado y la resolución de crisis en una emergencia.

Sin embargo como se explicó, estos manuales en la mayoría de los casos tiene acceso en la página de la SEP y se desconoce si estos son consultados por los mismos profesores, por lo que es necesario el diseño y planeación de estrategias de aprendizaje que apoyen a la enseñanza en la facilidad de poder brindar estos conocimientos y de esta manera fomentar la sensibilización en los alumnos para que desarrollen habilidades, destrezas y actitudes, que apoyen la construcción de su conocimiento y su actuar, sobre las situaciones de riesgo que pongan en vulnerabilidad su seguridad dentro de la escuela.

Dentro de este capítulo se presentará el porqué del curso de sensibilización en los alumnos, se menciona cuáles son las necesidades de contenido y como a partir de este taller se hará un complemento, además del porque es necesario aplicarlo a dicha población, cómo y cuándo se debe de aplicar el taller.

Justificación

En relación con lo anterior de acuerdo al currículo de educación básica, en la escuela se enseñan conocimientos generales de cultura universal y nacional, el desarrollo de habilidades y destrezas, capacidad motriz, asegura una alfabetización, conocimientos matemáticos, conocimientos de geografía, y el equilibrio social por medio de la ética y los valores, intenta tener una interacción entre personas y la naturaleza, a ser un ciudadano que participe en la toma de decisiones y forme parte de la transformación de su sociedad, etc...aunque la seguridad escolar también debe ser tomada desde una percepción del cuidado de una comunidad para su transformación y que por ellos, no se puede dejar fuera, de lo que enseña la educación básica.

Ante esta situación, en la es necesario el diseño y planeación de estrategias de aprendizaje que apoyen a la enseñanza en la facilidad de poder brindar estos conocimientos y de esta manera fomentar la sensibilización en los alumnos, para el beneficio del desarrollo del alumno, el saber del contexto que lo rodea y que del cual forma parte, haciéndolo responsable de su propio aprendizaje y consentimiento de una realidad tan inesperada, pero, aunque no se pueda prevenir un riesgo, se tenga un compromiso sobre cómo realizar acciones correctas, que no ponga en riesgo la integridad física de las personas.

La investigación se interpreta que la seguridad es un derecho social que tenemos todos los seres humanos, y que por ello pensar en seguridad habla de algo trascendental, un tema que implica el bienestar de las personas, que puede servir de apoyo para hacer aportaciones en un proyecto curricular educativo; resolviendo la problemática de seguridad escolar, con una perspectiva en la prevención de riesgos, como aprendizaje del cuidado de sí mismo y también como parte del desarrollo integral del alumno e informar a partir de estrategias para que este se integre al conocimiento cotidiano de los alumnos.

Se espera que este curso de sensibilización apoye a los alumnos a desarrollar ciertas habilidades, destrezas y actitudes, en la población estudiantil de una manera en que ellos se sientan parte de esta responsabilidad social, y de esta manera

fortalezcan su conocimiento y su manera de actuar, para el autocuidado de ellos mismos dentro y fuera de la escuela.

No parece muy bien argumentada la justificación de un curso de sensibilización, aunque sí ofreces datos en el capítulo 4 que te permitirían hacerlo. Es necesario que recuperes tu propio discurso

Modalidad

Taller Presencial

Modo de intervención (¿dónde?)

En cuanto al modo de intervención, dentro de las opciones más apropiadas a llevar una educación que complementa contenidos de seguridad escolar, en las materias de ciencias naturales y formación, cívica y ética además de los talleres de educación emocional en educación básica, se considera oportuno desarrollar actividades que sirvan de apoyo para la explicación de dichos temas.

Dicho taller será complementario al cuarto grado nivel primaria que es el momento en que se agregan en las materias antes mencionadas, los contenidos de seguridad escolar.

Temporalidad y estructura (¿Cuándo?)

Toda intervención demanda ciertas necesidades y los materiales además del contenido que se pretende trabajar, se propone a través de un curso, es una técnica académica que consta de objetivos para realizar más tareas (prácticas) y se trabaja a partir de los insumos que se proporcionan y no se conoce un resultado previo, porque se pueden desarrollar diversas habilidades y así obtener un producto mejor de lo que se espera.

Por medio de los cursos se puede generar un trabajo colaborativo, es decir, por medio de técnicas grupales que permiten compartir diversas ideas, desarrollando un proceso eficiente por medio de la retroalimentación.

Cuyo intención es el llevar un estudio profundo de determinadas cuestiones de seguridad escolar (la poca información, la distinción de los diferentes desastres

naturales que se pueden presentar, la ejecución adecuada y autónoma de los protocolos de mitigación, el interés por dicho tema y la participación) en una realidad social, que favorezca una interacción importante entre los sujetos, profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-profesor.

El curso de sensibilización se ha diseñado de 6 horas por semana, de manera presencial los días lunes, miércoles y viernes, se divide por bloques cada semana, con un inicio, un desarrollo y cierre.

Cada sesión concluye con una evaluación de retroalimentación o reflexión, por medio de la práctica que son la parte esencial del curso, para que muestren y expresen sus emociones, ideas o dudas.

La sugerencia para acomodar las horas en sesiones son: 4 semanas, 10 sesiones y 20 horas en total, repartidas en 2 horas por sesión.

5.2 Propósitos

El propósito es que se aborden los elementos claves que se han considerado antes mencionados y que debe de atender el taller de seguridad escolar, considerando que los objetivos estén destinados a los alumnos de cuarto grado, desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y la regulación de emociones a partir de la adquisición de nuevos aprendizajes, además del conocimiento de su entorno y de esta manera permita que sea competente en la resolución de problemas, la toma de decisiones para el comportamiento en un evento de origen natural.

Objetivos Generales

-Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes, que permitan al alumno ser competente en la resolución de problemas antes, durante y después de una situación de peligro generado por los desastres naturales.

-Alcanzar una capacidad cognitivo y emocional que apoye al alumno en la adquisición de conocimientos y el aprendizaje significativo respecto de temas de seguridad ante eventos naturales

Objetivos Específicos

-Fomentar la comunicación entre los sujetos.

- a) Tolerancia y respeto entre los alumnos.
- b) Externar dudas, ideas, emociones, etcétera.

-Potenciar la creatividad para la solución de problemas en situaciones de emergencia.

- a) Aludir a tener pensamientos positivos en una situación que ponga al alumno en peligro.
- b) Saber actuar de manera acertada en situaciones de emergencia.

-Optimizar el trabajo colaborativo para incrementar el cuidado por él y por el de los demás.

- a) Entender y organizar las medidas de seguridad.
- b) Brindar la práctica de simulacros para los diversos eventos de origen natural.

-Incrementar la participación activa del alumno para así brindar la seguridad y el apoyo en él.

- a) Expresar a partir del diálogo las emociones, los intereses y dudas para que de esta manera se sienta integrado en una responsabilidad social.
- b) Empatía y solidaridad grupal para el apoyo mutuo.

5.3 Descripción de las estrategias de intervención

Enfoque

El paradigma humanista es un acceso posible a una formación integral de los individuos creando una relación significativa, considerando los aspectos de cognición, afectividad y lo social en los sujetos participantes de la educación (Aizpuru Cruces, 2008). Es entonces que en este paradigma no se ve la forma pasiva de los alumnos, el autoritarismo de los docentes ni tampoco se admite las estrategias de aprendizaje y los contenidos de enseñanza aislados de la realidad.

Tanto el desarrollo de este programa de sensibilización como la investigación que lo sustenta, se basa en este paradigma porque intenta que el alumno sea autónomo y solidario además retoma la toma de decisiones y de conciencia responsable, formando a un alumno sea capaz de desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que permitan actuar ante una situación de riesgo y que a su vez sea capaz de sentirse seguro del cuidado de sí mismo

La educación en un proceso social, que permite la construcción de la totalidad de la persona con el contacto de los demás. Ante ello el “proceso de aprendizaje es correspondencia, es el encuentro de los seres humanos para la tarea común de crecimiento personal” (Aizpuru Cruces, 2008:34), a través de la relación social, permite la obtención de nuevos aprendizajes, cuando estos se comparten como las experiencias, la retroalimentación y la reflexión grupal.

Es importante añadir que en el “paradigma humanista los objetivos educacionales se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos; y en inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos con vivenciales” (Aizpuru Cruces, 2008:35), que es lo que este taller pretende tener en los alumnos, para que de esta manera se pueda integrar los conocimientos a la práctica tanto en la escuela como en la vida diaria, y de esta manera elaborar un pensamiento educativo nuevo, que vea las ventajas del cuidado de sí mismo, ante cualquier amenaza y la libre elección de poder decidir de también cuidar al prójimo.

El humanismo siempre ha creado a la educación como un espacio cívico y democrático que suscite a una ciudadanía consciente y activa, es decir, se espera que todo alumno que adquiera conocimientos sea capaz de participar como ciudadanos en una sociedad.

Dicho enfoque considera al alumno como un ser único, activo, individual, que es capaz de potenciar su aprendizaje pues él debe tener iniciativa compromiso y motivación de crecer, ser auto determinado, competente para resolver problemas,

durante todo el proceso de aprendizaje (Aizpuru Cruces, 2008).

Destinatarios (¿Para quién?)

Sobre la elección de la población muestra, se contempla que aunque la seguridad escolar, podría ser muy amplia, en este caso solo se tomó el cuarto grado de primaria, porque en este grado se agregan contenidos sobre seguridad en las materias de Geografía, formación cívica y ética y los talleres de educación emocional.

La problemática de la investigación que es la seguridad escolar ante desastres naturales, está dirigida a la importancia que se debe de dar en México, principalmente enfocado en los alumnos que son quienes tienen poco acercamiento y conocimiento de los manuales y protocolos que son los documentos oficiales sobre las medidas de seguridad y que a partir de ellos hay escasa de información acerca del peligro causado por los desastres naturales, por lo que en su mayoría los estudiantes no saben cómo actuar antes y durante un evento de origen natural, y en ese caso son pocos los alumnos que saben identificar más de dos fenómenos naturales, la sociedad está en riesgo al tener poca importancia y compromiso sobre los riesgos naturales.

. Es importante mencionar que dicho taller será impartido por el profesor del grupo, y tendrá el apoyo de especialistas expertos en materia de prevención (Protección Civil, Bomberos y Cruz Roja).

La seguridad escolar en prevención de riesgos de origen natural, es fundamental en la vida cotidiana en los alumnos por lo que se espera que el taller, sea una estrategia en la solución del compromiso y responsabilidad de un problema social y de esta manera cambie la perspectiva de la importancia que debe tener el tema.

Recursos Materiales y personas

De acuerdo con los recursos, se divide en grupos diferentes, que corresponden a los recursos materiales, y de espacio y por otro lado son las personas que aplicarán el taller.

En los recursos materiales, no se usará algún manual o libro todo será a partir de

sesiones descritas, que por medio de actividades lúdicas se llevará a cabo el taller. Las secuencias didácticas, especifican los recursos materiales que probablemente se pueden encontrar en la biblioteca de la escuela.

Dicho taller, pretende ser más accesible y más flexible por lo que la distribución espacial, tendrá de apoyo la biblioteca de la escuela, sin embargo, no solo se precisa situarse en ese mismo lugar sino también en las canchas, el patio y se espera que las últimas dos sesiones se puedan hacer una visita a dos Museos para el acercamiento a la realidad; la diversidad de espacios es para las distintas actividades, pues la enseñanza de la seguridad es más en contexto y reconocimiento del entorno.

En cuanto a las personas que llevaran a cabo el taller, requiere de un profesor (a) que será quien lo impartirá, además del apoyo de especialista es materia de prevención, esto porque se pretende una información más precisa y veras. Cada profesional deberá tener características específicas.

Perfil docente y especialistas

Profesor

- Normalista, Lic. En Educación, Lic. Pedagogía, Lic. Psicología
- Experiencia en aplicación de Talleres o Capacitaciones
- Habilidades en comunicación oral y escrita, estrategias de enseñanza
- Interés por la participación social en desastres naturales.

Especialista de Protección Civil

- Lic. En Ingeniería Civil, Coordinador de Protección Civil, Lic. En Gestión de Riesgos y Lic. En Protección Civil
- Experiencia en aplicación de Talleres o Capacitaciones
- Habilidades en comunicación oral y escrita
- Interés por la participación social en desastres naturales
- Conocimiento sobre programas de gestión de riesgos y protección civil

Bomberos

- Preparación suficiente en su profesión
- Experiencia en aplicación de Talleres o Capacitaciones
- Habilidades en comunicación oral y escrita
- Interés por la participación social en desastres naturales
- Conocimiento en programas de seguridad contra y combate de incendios

Voluntario en Cruz Roja

- Estudios Secundarios
- Experiencia en aplicación de Talleres o Capacitaciones
- Habilidades en comunicación oral y escrita
- Compromiso con la comunidad

5.4 Desarrollo de la intervención

Contenido (¿que?)

Los contenidos tienen relación con los objetivos para así alcanzar las finalidades planteadas. Es entonces que los contenidos concuerdan con los objetivos generales.

Cada contenido general es un bloque y cada contenido general tendrá sus temas específicos, de esta manera se adecua y se ajusta a cada necesidad social de un contexto en específico; los contenidos son básicos y se pueden impartir en un taller como propuesta de intervención.

Contenido		
Bloque	Sesión	Temario
		Fenómenos Naturales en México

1	1	¿Qué son los fenómenos naturales?
	2	Tipos de fenómenos naturales en México
	3	Causas y Consecuencias de los fenómenos naturales
2	La escuela y su contexto	
	4	En dónde se encuentra la escuela y qué fenómenos naturales pueden ocurrir en ese contexto
	5	Los señalamientos de la escuela
	6	Áreas peligrosas y vulnerables de la escuela
3	Las medidas de seguridad para un Desastre Natural	
	7	Qué medidas de seguridad se deben de seguirse en un desastre natural de acuerdo al contexto de la escuela
	8	Dramatización: Simulacro
	9	Técnicas de liberación emocional corporales que faciliten el control emocional.
	Acercamiento a la realidad: Visita al Museo	
	10	Universum: " De Fenómeno Natural a desastre"/ Museo del Rehilete en la Sncyt: "Desastres naturales, terremotos y huracanes"

Metodología didáctica (¿Cómo?)

La metodología didáctica se puede definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (Fortea, M. A, 2019: 9) es decir es la forma de enseñar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la selección de la metodología didáctica se debe de considerar una serie de características para que estas estén guiadas al público al que se le va a enseñar, estos factores son los resultados que se esperan, las características del alumno con la intención de conocer sus capacidades y a partir de ello diseñar las estrategias, las características del profesor y sus conocimientos, el contenido que se va a enseñar, condiciones del acceso a los materiales, todo con la intención de hacer alcanzar objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimientos (Fortea, M. A. 2019).

La planeación metodológica se vuelve eficiente cuando son adecuadas y centradas al estudiante y de esta manera se pueden alcanzar los objetivos a lograr, además de brindar en los alumnos el desarrollo del pensamiento.

Dicho lo anterior el taller se llevará a cabo por medio de las estrategias didácticas, elegidas para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos; como primera estrategia será por la exposición del profesor y los especialistas, esto con la finalidad de potenciar habilidades de discusión y defender puntos de vista, escuchar y valorar opiniones, investigar experiencias, la cooperación entre compañeros y otras.

Además, la exposición fomenta la participación de los alumnos y de esta manera reforzar las “habilidades comunicativas entre los educandos, hábitos de convivencia, desarrollo de determinadas actitudes y valores, todo ello encaminado a trabajar [en el] proceso de enseñanza-aprendizaje” (Casal Enríquez y Granda Valdés, 2003:177), aunque parece ser un método muy tradicional, cuando se considera la verdadera finalidad, la ejecución de la estrategia resulta ser guiada.

Dentro de las estrategias se considera pertinente que de acuerdo al tema que se va a enseñar, es congruente utilizar la resolución de problemas, para que el alumno

aprenda a identificar el problema y a partir de esto se le asigne una solución, que debe buscar comprender y estimular la reflexión en relación al propio pensamiento, por otra parte la solución de problemas potencia la expresión creativa y la comprensión de situaciones (Rojas de Escalona, 2010) y de esta manera transferir los aprendizajes a otras situaciones y momentos. Permite en el alumno en acercamiento a la realidad y desarrolla la autonomía.

Como la seguridad escolar es un problema social, y en este todos son parte, el “Rol Playing”, es una estrategia muy adecuada para conocer la participación de cada persona en situaciones de origen natural; se entiende “justamente como una actividad en la que los jugadores, en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la otredad, es decir, se ponen en la situación del otro” (Dosso, 2009:15) brinda en el alumno el pensamiento crítico y a su vez se refuerza la solución de problemas y la autonomía.

El trabajo colaborativo se adquiere a través de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento, apunta a compartir las ideas, sugerencias, el sentir y dudas y a escuchar el punto de vista del otro, se refuerza por medio del dialogo, la participación y la comunicación.

Sin embargo, esto también apoya a la práctica de planes de evacuación considerando la ejecución de las medidas de seguridad y la comprensión de ellos, a partir de la identificación del tipo de amenaza de origen natural.

Evaluación

La evaluación está integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que la tarea de evaluar consiste en obtener información que permita saber que tanto ha aprendido el alumno, que progresos ha tenido y las dificultades que ha presentado durante el curso. Es por ello que los criterios de la evaluación deben de ser pertinentes para la valoración de los resultados.

La evaluación no tiene algún crédito curricular dentro de las materias, ya que como se ha mencionado el curso solo servirá de apoyo complementario sobre el tema de

seguridad escolar ante fenómenos naturales, sin embargo servirá para evaluar los logros que han tenido los alumnos durante el desarrollo del curso.

Los criterios que se evaluarán son puntos importantes la participación, la disposición, el trabajo colaborativo, y trabajo en el aula a partir de la solución de problemas. Para evaluar cada uno de los criterios, será necesario que el profesor este en constante observación, para así poder tener un resultado significativo.

Participación 25%

La participación es primordial para este curso, dentro de los objetivos está el fomentar la aportación del alumno, a partir de opinar hasta contribuir en la realización de actividades, por lo que será un seguimiento continuo durante todo el curso.

Trabajo colaborativo 25%

Este criterio es eminente porque la seguridad escolar es una responsabilidad social de la cual, se debe incrementar el trabajo en equipo, además del reforzamiento de valores y la forma de actuar hacia con los demás.

Trabajo en el aula 25%

Por medio de la retroalimentación permitirá conocer que tanto el alumno ha aprendido, es necesario mencionar que no se aplicaran exámenes ni alguna prueba que lo avale, ya que se busca es que el alumno tenga aprendizajes significativos, por lo que se puede conocer a partir de actividades que los pongan en situaciones reales y que el alumno sea capaz de dar solución a los problemas que se le plantearán durante el curso.

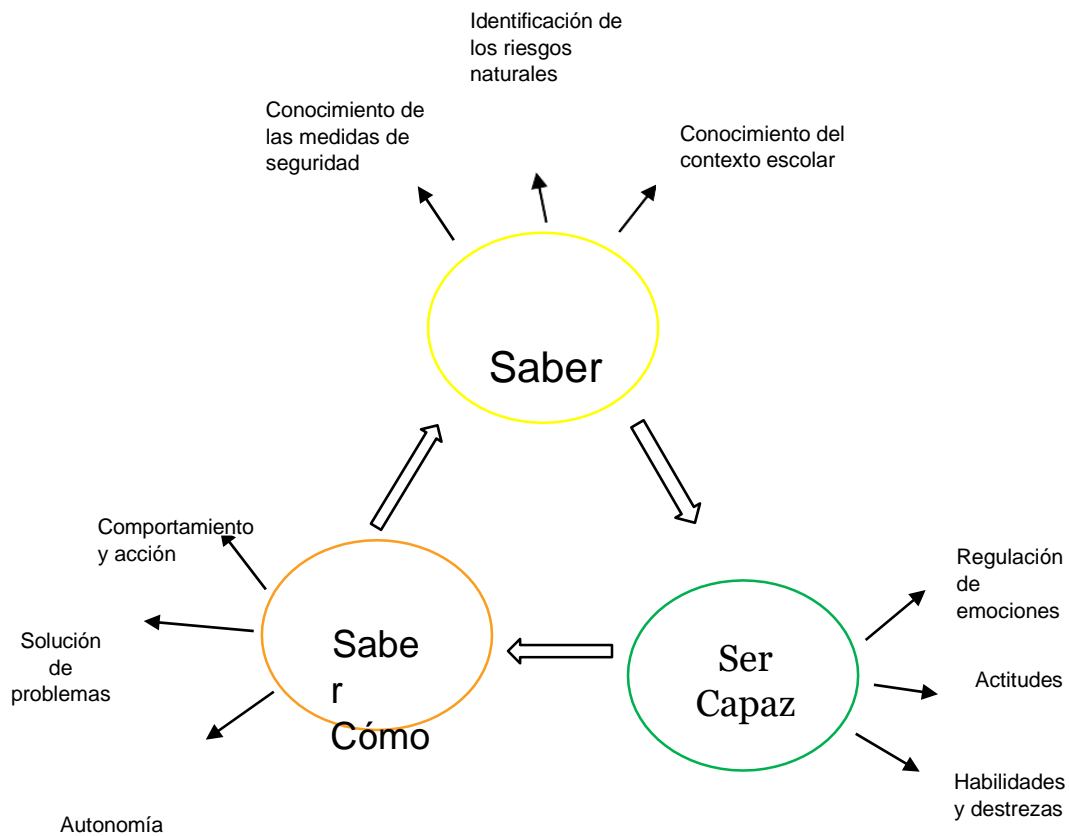
Disposición 25%

Este criterio será importante porque de esta manera se conocerá la integración e interés que tiene el alumno durante el curso, además aquí se pondrán en práctica valores y actitudes que brindaran habilidades y destrezas que apoyarán en el mejoramiento de dicho aprendizaje.

En el cumplimiento de cada criterio, a cada alumno se le otorgará al final del curso

una constancia, que avale el curso sobre la seguridad escolar y los fenómenos naturales, durante su ciclo escolar presencial, se espera que todos los alumnos inscritos al curso cubran por lo menos el 85% de los créditos para que se le otorgue la constancia.

Competencias



El curso pretende que el alumno aprenda acerca de los desastres naturales y el conocimiento de su entorno por medio del desarrollo habilidades, destrezas, actitudes y la regulación de emociones y de esta manera permita que el alumno sea competente en la resolución de problemas y la toma de decisiones autónoma para actuar adecuadamente antes y durante un evento de origen natural. Representadas en el esquema anterior

Planeación Didáctica #1

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria		Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 1:	Desastres Naturales en México		
Objetivo Que los alumnos conozcan qué es un fenómeno natural y por qué ocurren			
Tema	¿Qué son los Fenómenos Naturales? Y ¿Cómo se convierten en Desastres Naturales?		
Secuencia Didáctica			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> -El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas que formarán parte del curso. -Se explicará la finalidad del curso y brevemente se platicará que se realizará durante el curso. Después se hará pase de lista grupal. - Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del bloque y del tema que corresponde, para así dar una breve introducción del tema. -Con el apoyo del cañón se reproducirá un video que muestre que son los fenómenos naturales. https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k. Y como se convierten en desastres naturales. -Después del video, los especialistas responderán a las dudas que tienen los alumnos y así conocer detalladamente cada fenómeno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Una vez que se hayan respondido las dudas y preguntas, el profesor reunirá a los alumnos en equipos de 5 personas para que cada equipo explique un fenómeno natural y su desastre natural. Es importante mencionar que los especialistas y el profesor serán quienes guiarán en su explicación a cada equipo. -Cada equipo pasará al frente a explicar el fenómeno natural correspondiente mientras los otros llenarán un cuadro de características de cada fenómeno y cuando se convierte en desastre natural. -Después de haber pasado todos los equipos, los especialistas brindarán una plática del porqué los fenómenos naturales son impredecibles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizará una breve retroalimentación que sirva de apoyo en los alumnos, se volverá a acentuar en dudas, ya que es necesario que quede muy claro para que de esta manera la siguiente sesión sea más práctica para los alumnos. - Es importante que la primera sesión sea clara y enriquecida de información. -Se les pedirá a los alumnos que para la sesión #2 traigan un mapa de la república mexicana con divisiones. -Cierre de sesión. 	
Espacio	Biblioteca escolar		
Recursos Materiales	Cañón, computadora, pizarrón y cuaderno.		

Planeación Didáctica #2

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria	Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
---	---	--------------------------

Bloque 1:	Fenómenos Naturales en México
------------------	-------------------------------

Objetivo
Que le alumno conozcan e identifiquen qué tipo de desastres naturales ocurren en México.

Tema	Tipos de Desastres Naturales en México
-------------	--

Secuencia Didáctica

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>-El profesor dará la bienvenida a los alumnos. Después se hará pase de lista grupal.</p> <p>- Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del tema que corresponde, para así dar una breve introducción del tema.</p> <p>El profesor hará una breve retroalimentación de la sesión anterior con una lluvia de ideas de las características de los fenómenos naturales y como se convierten en desastres naturales.</p> <p>- Es importante que siempre se hagan preguntas hacia los alumnos para que ellos también aprendan a contestar preguntas y dudas de parte del profesor.</p>	<p>-Una vez que se hayan respondido las dudas y preguntas que el profesor asigno a los alumnos, se reproducirá un video, que sirva de complemento en las características de los desastres naturales, para dar seguimiento a la actividad. https://www.youtube.com/watch?v=adzYN9-j2aI&t=61s.</p> <p>-El profesor será el encargado esta vez de dar toda la sesión por lo que se pide que haya investigado muy bien.</p> <p>-Se explicará que tipos de desastres naturales ocurren en México, con el apoyo de las características antes mencionadas.</p> <p>- Después de la explicación cada alumno con el mapa que se pidió en la sesión anterior deberá identificar que desastre ocurre en cada región del País, el profesor asignará los colores que deberá llevar cada desastre.</p>	<p>-Después de haber terminado, el profesor junto con los alumnos revisarán que desastre ocurre en cada región del país.</p> <p>Se realizará una breve retroalimentación realizando preguntas sobre qué regiones son vulnerables a incendios forestales, terremotos, inundaciones, etcétera.</p> <p>-Cierre de sesión.</p>

Espacio	Biblioteca escolar
---------	--------------------

Recursos Materiales	Cañón, computadora, pizarrón, cuaderno, mapa y colores
---------------------	--

Planeación Didáctica #3

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria	Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 1:	Fenómenos Naturales en México	
Objetivo Que los alumnos sean capaces de		
Tema	Causas y consecuencias de los Fenómenos Naturales.	
Secuencia Didáctica		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>-El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal.</p> <p>- Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del tema que corresponde, para así dar una breve introducción del tema.</p> <p>-El profesor dará apertura a la sesión realizando la pregunta ¿Por qué creen que ocurran los desastres?</p> <p>-Se hace una apertura a una lluvia de ideas por parte de los alumnos.</p>	<p>- el profesor reunirá a los alumnos en equipos de 8 personas para que cada equipo le tocará diferente desastre natural y el equipo de la explicación de las causas del tipo de desastre correspondiente.</p> <p>-Se brindará el uso de un equipo de cómputo por equipo</p> <p>-cada equipo mencionará las causas del desastre natural.</p> <p>-El profesor explicara las causas para afirmar las dichas por lo alumnos y continuara la clase preguntando grupalmente ¿Qué consecuencias dejan los desastres naturales?</p> <p>-permitirá la participación de cada alumno con una lluvia de ideas</p>	<p>-Después de que los alumnos hayan expresado sus ideas en cuanto a las causas y consecuencias, se reproducirá un video https://www.youtube.com/watch?v=MGs9xsi8TU8. Que servirá de apoyo para que los alumnos completen la información obtenida.</p> <p>-A manera de cierre el profesor hará que los alumnos reflexionen acerca de las posibles soluciones para evitar que un fenómeno natural se convierta en un desastre.</p> <p>-Se les pedirá que para la siguiente sesión traigan el mapa que realizaron.</p> <p>-Cierre de sesión.</p>
Espacio	Biblioteca escolar	
Recursos Materiales	Cañón, computadora, pizarrón y cuaderno.	

Planeación Didáctica #4

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria	Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 2:	La escuela y su contexto	
Objetivo Que los alumnos conozcan el contexto en el que se encuentran y los peligros que pueden ocurrir		
Tema	En donde se encuentra la escuela y que fenómenos naturales pueden ocurrir en ese contexto	
Secuencia Didáctica		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> -El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal. - Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del bloque y del tema que corresponde, para así dar una breve introducción del tema. -El profesor hará una breve introducción sobre el conocimiento de nuestros alrededores. 	<ul style="list-style-type: none"> -El profesor pedirá el mapa para poder dar la explicación del contexto en el que se encuentra. -Los alumnos identificarán el estado en el que viven y que tipos de fenómenos naturales pueden ocurrir con más frecuencia. -Una vez que los alumnos lo identificaron el lugar que habitan, El especialista en Protección civil, dará una explicación que peligros pueden ocurrir de manera más cercana a su escuela. -El profesor y los especialistas les darán un recorrido por la escuela, mientras se resuelven las dudas y preguntas que tengas los alumnos acerca de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizará una breve retroalimentación sobre que Desastres Naturales pueden ocurrir en su contexto. -Por medio del Dialogo y la reflexión el profesor permitirá que los alumnos expliquen porque es importante saber en qué contexto viven. -Cierre de sesión.
Espacio	Biblioteca escolar y patio escolar	
Recursos Materiales	Mapa de Desastres Naturales.	

Planeación Didáctica #5

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria		Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 2:	La escuela y su contexto		
Objetivo Que los alumnos conozcan los señalamientos que existen en la escuela			
Tema	Los señalamientos de mi escuela.		
Secuencia Didáctica			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<p>-El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal.</p> <p>- Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del tema que corresponde, para así dar una breve introducción del tema.</p> <p>-El profesor hará una retroalimentación de la sesión anterior para poder iniciar la clase. - El bombero planteara una situación como, ¿Qué harían si en este momento ocurre un incendio cerca de la escuela?</p>	<p>-Después de escuchar a los alumnos, los especialistas darán comienzo a exponer sobre los señalamientos dentro de la escuela.</p> <p>-Los especialistas y el profesor llevarán a todo el grupo a un recorrido por toda la escuela, con la finalidad de conocer los distintos señalamientos que existen en la escuela.</p> <p>-Los especialistas durante el recorrido irán explicando cada uno de los señalamientos.</p> <p>-Después del recorrido, el profesor dividirá al grupo en 5 equipos, les otorgará un juego de tarjetas (Anexo 2) que serán los señalamientos dentro de una escuela y les plantearán situaciones como, que tipos de señalamientos deben de seguir si ocurre un sismo, los alumnos deben reunir las tarjetas y cada especialista pasará a corroborar si es correcto o si debe de cambiar alguna.</p>	<p>-Los especialistas y el profesor, preguntarán directamente a los alumnos, que aprendieron durante el recorrido y que les pareció más interesante.</p> <p>-Cierre de sesión.</p>	
Espacio	Patio		
Recursos Materiales	Juego de tarjetas (Anexo 2)		

Planeación Didáctica #6

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria		Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 2:	La escuela y su contexto		
Objetivo Que los alumnos identifiquen los espacios peligrosos y vulnerables dentro de la escuela			
Tema	Áreas peligrosas y vulnerables de mi escuela		
Secuencia Didáctica			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<p>-El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal.</p> <p>- Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del tema que corresponde, para así dar inicio a la sesión.</p> <p>-El profesor dará la indicación, que los alumnos harán un recorrido por toda la escuela por 10 minutos, terminando el tiempo regresarán al patio. El recorrido será de manera individual.</p> <p>-El profesor dará una breve introducción del tema.</p>	<p>-Una vez que se haya dado la introducción el especialista en Protección Civil, preguntará a los alumnos ¿Qué partes de la escuela conocen? Entre otras preguntas que se adentren al tema.</p> <p>-El profesor con el apoyo de un especialista explicarán sobre las áreas de peligro y vulnerables que toda escuela tiene, si alguno de los alumnos las identifico permitir que él hable sobre lo que observe.</p> <p>-Luego de la explicación se dará la indicación de dar otro recorrido por equipos de 4, del cual cada especialista y el profesor serán responsables de cada equipo, el recorrido será por toda la escuela, en el cuaderno anotarán las áreas peligrosas y vulnerables que tiene la escuela, mientras el especialista servirá de apoyo para las dudas y preguntas de los alumnos.</p>	<p>-Una vez terminado el recorrido todo el grupo se concentrará en el patio y cada equipo con el responsable mencionarán las áreas peligrosas y vulnerables que identificaron, los otros equipos anotarán las áreas que les hicieron falta.</p> <p>-Para finalizar por medio del dialogo, se les preguntará a los alumnos ¿por qué creen que es importante conocer las áreas peligrosas y vulnerables de la escuela?</p> <p>-Cierre de la sesión.</p>	
Espacio	Patio de la escuela		
Recursos Materiales	Cuaderno.		

Planeación Didáctica #7

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria		Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 3:	Las medidas de seguridad para un Desastre Natural		
Objetivo Que los alumnos conozcan y comprendan las medidas de seguridad para un desastre natural			
Tema	Qué medidas de seguridad se deben de seguir para un desastre natural		
Secuencia Didáctica			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> -El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal. - Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del bloque y del tema que corresponde. -El especialista en Cruz roja Dará inicio de la sesión con una retroalimentación sobre los señalamientos de la escuela. -El profesor preguntará ¿Qué son las medidas de seguridad y para qué sirven? 	<ul style="list-style-type: none"> -Una vez que se hayan respondido las dudas y preguntas, para que los alumnos conozcan con más profundidad las medidas de seguridad se reproducirá el video https://www.youtube.com/watch?v=Tmq_gHl2usg. -Después de ver el video los especialistas junto con los alumnos analizarán detenidamente cada medida de seguridad. -El profesor reunirá a los alumnos en equipos de 7 personas, cada especialista les planteará una situación de emergencia, y ellos la resolverán de acuerdo a las medidas de seguridad que corresponden y los señalamientos que deben de seguir con el juego de tarjetas. (Anexo 2). -Cada especialista se encargara de un equipo y explicarán y resolverán dudas que presenten los alumnos durante la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Al termino todos los equipos pasarán a explicar qué situación de emergencia les toco y que se debe hacer cuando suceda. -A manera de reflexión los alumnos deberán externar que dudas les surgieron durante la actividad y que dificultades presentaron dentro de sus equipos. 	
Espacio	Biblioteca escolar		
Recursos Materiales	Cañón, computadora, pizarrón y cuaderno.		

Planeación Didáctica #8

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria		Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 3:	Las medidas de seguridad para un Desastre Natural		
Objetivo Que los alumnos sean capaces de identificar el tipo de emergencia y seguir las medidas de seguridad de acuerdo a la situación. Que los alumnos reflexionen de acuerdo a su manera de actuar.			
Tema	Dramatización: Simulacro		
Secuencia Didáctica			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<p>-El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal.</p> <p>- Una vez que se haya hecho el pase de lista, no se mencionará el tema, porque la finalidad de la sesión es que el alumno actúe de manera intuitiva.</p> <p>-El profesor iniciara la sesión haciendo una retroalimentación de lo que han aprendido durante el curso.</p> <p>-Un especialista afuera del salón de forma sorpresiva con un silbato hará alusión a la alarma de emergencias, el profesor indicará que es un simulacro y que deben desalojar el aula.</p>	<p>-Durante la ejecución del simulacro el profesor y los especialistas llevarán a cabo el seguimiento de las medidas de seguridad y de los señalamientos, pero también observarán la manera de actuar de los alumnos.</p> <p>-Una vez terminado el simulacro el profesor dará la indicación de regresar al aula.</p> <p>-Se harán observaciones por parte del profesor y los especialistas.</p> <p>-Por medio del dialogo los alumnos participarán exponiendo como se sintieron, qué les faltó hacer, qué peligros corrieron durante el simulacro, y que hicieron adecuadamente.</p> <p>-Después se volverá a repetir el simulacro, del cual los alumnos si sabrán.</p>	<p>-De nuevo el profesor y los especialistas llevarán a cabo el seguimiento de las medidas de seguridad y de los señalamientos, pero también observarán la manera de actuar de los alumnos.</p> <p>.Si es necesario que se corrijan algunas conductas y la ejecución del seguimiento de las medidas de algunos alumnos, se hará.</p> <p>-Al finalizar los especialistas, el profesor y los alumnos, analizarán ambos simulacros y compararán, las actitudes, el comportamiento y la ejecución del simulacro.</p> <p>. -Cierre de sesión.</p>	
Espacio	Biblioteca escolar y patio		
Recursos Materiales			

Planeación Didáctica #9

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria		Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 3:	Las medidas de seguridad para un Desastre Natural		
Objetivo Que los alumnos sean capaces de tener un control emocional, para poder enfrentar situaciones difíciles y puedan actuar de manera adecuada.			
Tema	Técnicas de liberación emocional corporales que facilitan el control emocional		
Secuencia Didáctica			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<p>-El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal.</p> <p>- Una vez que se haya hecho el pase de lista, se mencionará el nombre del tema que corresponde.</p> <p>-Para iniciar con la introducción del tema, previamente el profesor, abrirá un dialogo con los alumnos, para que expresen, sus emociones, sus miedos que sintieron en el primer simulacro.</p> <p>-Una vez que participaron todos los alumnos, el profesor y los especialistas darán una breve introducción del tema.</p>	<p>-se reunirán todos en el patio, la técnica al aire libre, se dará la indicación para que todos corran (tiempo 5 min.) y cuando el profesor diga "Estatuas de marfil" los niños se quedarán quietos el tiempo que el profesor quiera, se harán las veces que parezcan necesarias.</p> <p>-Después de jugar, el profesor pedirá que los alumnos se pongan en posición de rana y brincaran alrededor de las canchas por 6 min.</p> <p>-Para la siguiente actividad todos deberán estar sentados, respiraran hondo y el profesor dará la indicación que se paren en su lugar y se estiren.</p> <p>-Al final de las actividades el profesor dará una explicación sobre el semáforo de las emociones cada color del semáforo significa algo; el rojo es alto, tranquilízate y piensa, el amarillo es piensa soluciones y consecuencias y verde Adelante pon en práctica la mejor solución</p>	<p>-Después de haber realizado cada actividad, el profesor debe preguntar a los alumnos, qué para qué creen que se hizo cada actividad.</p> <p>-Luego de escuchar las opiniones e ideas de cada alumno el profesor deberá explicar todo sobre cada actividad y para qué sirven: El objetivo de la técnica "Estatuas de Marfil" es para aprender a controlar sus impulsos.</p> <p>-El objetivo del juego de ranas es que el alumno aprenda a respirar hondo y pueda darle una salida positiva a sus estados emocionales.</p> <p>- Y El estiramiento ayuda a liberar la tensión del cuerpo.</p> <p>-Antes de cerrar la sesión el profesor comentará la salida a cualquiera de los dos museos.</p> <p>-Cierre de sesión.</p>	
Espacio	Patio y canchas		
Recursos Materiales			

Planeación Didáctica #10

Nivel Educativo: Cuarto grado de Primaria			Asignatura: Curso Formativo Complementario	Tiempo: 2 hrs.
Bloque 4:		Acercamiento a la realidad: Visita al Museo		
Objetivo Que los alumnos reflexionen acerca de los Desastres Naturales y sean capaces de hacer una retroalimentación de sus conocimientos previos.				
Tema		Universum: " De Fenómeno Natural a desastre"/ Museo del Rehilete en la Sncyt: "Desastres naturales, terremotos y huracanes"		
Secuencia Didáctica				
INICIO		DESARROLLO		CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> -El profesor dará la bienvenida a los alumnos y a los especialistas. Después se hará pase de lista grupal. - Una vez que se haya hecho el pase de lista, se explicará la intención de la visita al museo, el nombre del tema de la sección a la cual se visitara. -El profesor y los especialistas estarán a cargo de todos los alumnos. -Visita guiada 		<ul style="list-style-type: none"> -Antes del recorrido el profesor debe de permitir que cada alumno puedan a hacer preguntas, expresar dudas y comentarios al guía. -Durante el recorrido el profesor debe hacer una retroalimentación de los conocimientos previos y los nuevos. -Al término del recorrido, pueden salir a las áreas verdes del museo y en un círculo los especialistas junto con el profesor, darán un recorrido de todo lo que se aprendió y se realizó. -El profesor pedirá opiniones, comentarios, sugerencias a los alumnos acerca del curso 		<ul style="list-style-type: none"> -Antes de finalizar el curso, los alumnos, los especialistas y el profesor, realizarán una reflexión sobre la importancia que debe de tener la seguridad escolar y los desastres Naturales. -Se hace la entrega de las constancias. -Se agradece a cada participante del curso incluyendo a los especialistas. -Cierre de curso.
Espacio		Museo		
Recursos Materiales		Cuaderno y plumas		

Conclusiones

A manera de conclusión de esta trabajo de investigación se comienza por explicar que la educación formal dentro la sociedad tiene diferentes funciones, en consecuencia tiene diversas finalidades, entre ellas se puede ubicar la de brindar una cultura de conocimientos científicos, sociales, políticos económicos y bien culturales.

Así mismo, permite que el sujeto utilice dichos conocimientos adecuadamente a lo largo de su vida y por medio de ellos desarrolle habilidades, destrezas, valores y actitudes, que le permitan educarse de manera integral, de tal manera que los aprendizajes que adquiera dentro de la educación formal le sean significativos para la vida y tenga la posibilidad de transformar su entorno.

La educación está estructurada por grados y niveles que responden a objetivos y contenidos que se priorizan a partir del desarrollo cognitivo de los alumnos, con la finalidad de incrementar el nivel de complejidad de los conocimientos para obtener un aprendizaje amplio del mundo que los rodea, formando individuos íntegros.

Por lo tanto, además del aprendizaje teórico y práctico, para tener un desarrollo integral, también es importante el desarrollo del ciudadano que va a formar parte de la sociedad a partir del conjunto de conocimientos impartidos por la educación además de los aspectos de la persona.

En consecuencia, en la actualidad, en los programas, planes y propuestas educativas se ha incorporado la educación socioemocional como contenido para brindar el desarrollo integral que se pretende del alumno en educación primaria, es decir que además de los conocimientos sociales, científicos, ideológicos, etcétera, el alumno adquiere conocimiento sobre sí mismo lo cual le beneficia en la construcción de la personalidad, sin embargo, se han reducido algunos contenidos que brindan en el alumno un desarrollo integral como lo han planteado.

Con respecto a la importancia que tiene el desarrollo integral del individuo, se ha dejado a un lado la seguridad, que brinda en el alumno la confianza de sí mismo,

sentirse seguro en el espacio que se desarrolla y sentirse protegidos ante cualquier situación que ponga en riesgo su seguridad.

El cuidado del niño en el ámbito escolar, implica a la protección física y emocional, considerando los valores familiares que él ha adquirido, con especial atención a las emergencias escolares por ejemplo, los accidentes, los desastres creados por el humano y los desastres naturales.

En cuanto a la seguridad escolar y los desastres naturales se ha logrado poca difusión, importancia e influencia dentro del plan educativo dejando de un lado la eficacia que tiene que brindar la institución ante una emergencia, esto se ve reflejado en los contenidos del cuarto grado de primaria, las materias de Ciencias Naturales, Geografía y formación, Cívica y ética, contiene brevemente este tema.

En cuanto a los libros de texto que expliquen sobre los desastres, tienen una extensión de solo dos páginas, tiene una descripción muy breve y lo demás son imágenes; se puede considerar que las imágenes son guías pero la información plasmada es breve y deja como punto de análisis si la información brindada es la adecuada.

En ese sentido la importancia que se le ha dado a la seguridad escolar no ha sido la necesaria aun cuando en México han sucedido una multiplicidad de desastres naturales y en consecuencia de ellos tanto la SEP como instituciones de Protección Civil han elaborado programas y protocolos de emergencia ante desastres naturales como guía de prevención.

Cabe señalar que aunque dichos programas y protocolos han sido actualizados a lo largo del tiempo, no son suficientes para que la población esté preparada para una situación de emergencia, de esta manera en este primer momento resulta importante interrogarse sobre qué es lo que está fallando.

Cuando se considera que la educación debe ser el conducto más acertado en impartir dicha información, la realidad es que tanto los contenidos impartidos en la escuela y los protocolos y manuales de seguridad creados por la SEP y otras instituciones no han tenido el alcance o el éxito que se espera.

Los planes y programas de seguridad están diseñados para toda la población tanto la estudiantil como la ciudadanía, encabezado desde los directivos, profesores, administradores, alumnos, padres de familia y la comunidad, y la realidad es que se desconoce este material en las escuelas, se puede aludir que esta vertiente está fallando, se ha pretendido que los alumnos participen en comités de seguridad estudiantil, pero no siempre existe una brigada de seguridad en todas las instituciones o los encargados de llevar no siempre han sido capacitados para llevar una emergencia.

La literatura en campo ha evidenciado que los protocolos de seguridad son necesarios para la reducción de desastres, a partir de normas, medidas y acciones para el resguardo de las vidas de las personas. De esta manera, el Estado ha atendido las emergencias, pero, como lo han demostrado **la SEP y la UNICEF** siempre habrá algo más que hacer porque hay deficiencia en las acciones, en la ejecución y sobre todo en la información que las personas creen.

Ahora bien, en esta tesis se ha evidenciado que en los casos en los que los manuales y protocolos no están al alcance de los profesores, por ende los alumnos lo desconocen, de ahí que se justificó el interrogarse ¿los alumnos saben identificar los distintos tipos de desastres naturales que existen y sobre todo que puede ocurrir a su alrededor?, si esto no resulta como se espera conduce a una irresponsabilidad social, en la cual la población sería más vulnerable ante emergencias.

La interpretación y las reflexiones que se ofrecen ante los resultados obtenidos permiten afirmar que para que exista una cultura de prevención se debe integrar a los alumnos en dicha prevención además de los contenidos, en el conocimiento de los protocolos y manuales de seguridad, el conocimiento de comités de seguridad estudiantil, en la información adecuada y en que reconozcan que son parte de la responsabilidad social, que inicia en la escuela y sigue fuera de ella, que aprendan que el conocimiento se comparte para crear una cultura; así se previenen los riesgos y de la misma manera se previenen pérdidas humanas.

Y aún más, se ofrece el diseño de un curso que de esta manera se puede lograr que el alumno se haga participe en la prevención de desastres, y a la misma vez se vea involucrado en la responsabilidad social que conlleva la seguridad ante los desastres naturales.

Importa señalar que en esta investigación, la tesis de la centralidad del conocimiento y los aprendizajes, respecto de la seguridad escolar, no hace referencia a que solo debe haber seguridad en la escuela, sino que el alumno sea capaz de actuar aun cuando se encuentre con sus padres o estando solos.

El considerar la seguridad escolar, debe ser una educación para todos, pues al integrarla como factor importante para el desarrollo del alumno, se complementa el derecho a la educación, a la protección y salud de los alumnos, para tener mejores condiciones de aprendizaje y enseñanza, además de que se adapten al contexto en el que viven y también educar seres humanos conscientes de la naturaleza y que de esta manera también se genere una conciencia ambiental, al conocer que los algunos desastres se pueden prevenir si tenemos la responsabilidad de una educación ambiental y al mismo tiempo el respetar a la naturaleza y sus cambios.

De manera específica, en el análisis de los resultados se observó como punto principal que los alumnos reconocen los diferentes tipos de señalamientos visualmente, pero no se reconoce para que sirven en su totalidad o en qué momento se debe seguir, en la gráfica 6 y 7 los informantes consideraron utilizar el señalamiento de zona de riesgo en un incendio o un sismo y este pertenece a la categoría de inundación.

Además, en la gráfica 12 los alumnos durante el sismo de 2017 mantuvieron la calma, aunque en las gráficas 6,7 y 8 fue de los señalamientos menos utilizados si es que sucedieron diferentes tipos de eventos, lo que podría significar, que realmente los alumnos actúan antes de mantenerse tranquilos y que por ende les asusta más un fenómeno sismológico que un incendio o inundación, eso podría depender del contexto en donde viven, pero aun así resulta preocupante porque en temporadas de calor los incendios forestales no solo se dan en bosques sino hasta en pastizales públicos, se reitera que los alumnos no siempre reconocen los tipos de desastres naturales o sus consecuencias, pues se desconoce que una inundación no se dan solo en lugares en donde haya ríos o lagunas cercanas sino en la responsabilidad de mantener las coladeras destapadas y evitar tirar la basura, entre otras.

Es interesante que aun cuando los programas educativos perciben a un alumno

activo o el responsable de su propio aprendizaje, pero se considera que aún necesitan ser guiados por un profesor tanto para su aprendizaje como para ejecutar las medidas de seguridad para un desastre natural, al respecto en la gráfica 15 se observa que una gran parte de los alumnos considerarían invitar a su profesor a un curso que se tratara sobre la seguridad y los desastres naturales, esto podrían analizarse como el alumno se siente protegido por un adulto, además en la gráfica 14 muestra que el alumno se sentiría involucrado si participará en el seguimiento de la medidas de seguridad que el profesor indicara durante un evento natural para mantenerse a salvo, también en las gráficas 9, 10 y 11 hay alumnos que se sentirían seguros siempre y cuando un profesor los guíe.

Es necesario mencionar que el depender de un adulto a la edad de 9 o 10 años de edad no está mal visto porque aún se encuentran en la segunda infancia, pero si es necesario que se le enseñe a cuidarse por sí solos o saber qué hacer cuando ocurra un evento natural, esto por distintas razones; una porque en algunos casos los padres, profesores o adultos entran en pánico y no actúan al respecto, poniendo en peligro la vida de ambos o de los que se encuentren, la segunda porque aunque alguno de los padres trabaje y el otro los cuide, habrá un momento en que ellos puedan estar solos y deben saber manejar esas situaciones y la tercera porque es parte de la vida social el conocer y saber qué hacer, porque los desastres son impredecibles o algunos los son pero de cualquier forma se debe considerar de su probabilidad.

Para una cultura de prevención de desastres naturales, es necesario conocer las medidas preventivas pero también el contexto en que estamos ubicados, en la gráfica 14, se observa que los alumnos si tienen interés por saber del tema, sin embargo le dan poca importancia al conocimiento de su ubicación geográfica, y es que es necesario porque a partir del mapeo, la práctica de simulacros se enfocan en los tipos de desastres que pueden ocurrir en dichos lugares.

Ahora bien, se considera que a partir de las respuestas los alumnos muestran interés en el tema, como punto de partida les gustaría tener pláticas con los especialistas en materia de prevención, pero además en prácticas de simulacros y el conocimiento de los señalamientos que tienen las escuelas, en la gráfica 15 los informantes participarían en proyectos, en el seguimiento de las medidas de seguridad para mantenerse a salvo.

De manera general se puede decir que la recogida de datos ha permitido tener un acercamiento más amplio sobre la influencia que ha tenido la seguridad escolar en los alumnos en los últimos años, desde conocimientos básicos, hasta el interés sobre el tema y al identificar las necesidades se diseñó un taller de intervención.

La construcción teórica dio apertura a identificar las estrategias de aprendizaje para lograr que los alumnos se sensibilicen ante los desastres naturales y a la misma vez desarrollen competencias que permitan que adquieran los conocimientos necesarios y adecuados para que durante una situación de riesgo ellos sean capaces de actuar de manera adecuada.

El conocer el contexto de la investigación, identificar las estrategias de aprendizaje y las necesidades entorno a la seguridad escolar, permitió diseñar un taller co curricular de sensibilización que ayude a enseñar a los alumnos de cuarto grado sobre los desastres naturales, sus causas y consecuencias, el conocimiento de su contexto, el de la escuela y sus zonas peligrosas y vulnerables, sobre los señalamientos, la identificación de los tipos de desastres, la práctica de simulacros y el control emocional ante situaciones de riesgo.

El presente estudio posibilitó conocer que la seguridad escolar permea en el alumno un equilibrio entre lo socio afectivo y lo cognitivo que contribuyen a su crecimiento y desarrollo, que es lo que la educación siempre quiere lograr.

Cabe mencionar que se dirige al cuarto grado de primaria, porque es el grado en el que se agregan contenidos de seguridad en el plan escolar, sin embargo, el taller es un espacio que pretende que se logre una correcta difusión de la información que

puede tener ciertas modificaciones para que lo apliquen desde la educación inicial como una la educación superior.

Si bien la responsabilidad de la seguridad es social, este taller también puede incluir a los padres de familia para que formen parte de una cultura preventiva también esta investigación da apertura a que sirva como guía para dar capacitaciones en cualquier tipo de empleo, para lograr que la población se involucre, participe y tome a la seguridad como responsabilidad.

Esta investigación se hizo con la intención de dar a conocer qué tan necesaria es la seguridad ante desastres naturales, en la vida cotidiana. De igual manera se espera haber realizado un aporte a la seguridad escolar ante los desastres naturales, que se tome en cuenta el taller en propuestas curriculares o complementarias para la formación de los alumnos.

Se espera que el trabajo sirva como guía o apoyo para investigaciones futuras, y sobre todo en el área de pedagogía porque en materia de prevención todos somos responsables de una realidad social en la que debemos de estar conscientes de la naturaleza y sus consecuencias pero también el cooperar para la implementación de medidas preventivas y la ejecución correcta de ellas, considerando que es por todos.

A su vez se espera que la investigación siga en constante actualización para quien desee utilizarla, pilotear el taller y observar los resultados, mejorarlo y aplicarlo en distintas áreas de la educación, y de esta manera crear líneas de generación de conocimiento, para ayudar más adelante a directivos, profesores, padres de familia, alumnos y la comunidad, para fomentar una cultura de prevención ante desastres naturales.

Confío que en los siguientes años la población mexicana empiece una cultura de prevención, con la importancia que se merece, siendo importante expandirlo para otras investigaciones considerando a la seguridad como parte del desarrollo integral de las personas, de las cuales la intervención reduzca los números de pérdidas

mortales y aumente la eficacia en la información brindada, las acciones ejecutadas y la población involucrada en este tema. Y sobre todo ante eventos que no son provocados por fenómenos naturales pero si son de origen natural (enfermedades).

Por último, puede decirse que el tratar un tema como la seguridad escolar integra a la Pedagogía aun cuando se sigue creyendo que en materia de prevención los ingenieros, protección civil y otras profesiones y oficios son las únicas que pueden generar un cambio, la pedagogía es capaz de crear estrategias de aprendizaje dirigidas a profesores y alumnos para redirigir los conocimientos que se deben emplear para la prevención, acción y las consecuencias que conlleva un desastre natural. Cabe mencionar que la pedagogía no solo está en la educación escolar sino también en la vida diaria y que el diseño de estrategias o la intervención pedagógica brinda una perspectiva más amplia y reconociendo las necesidades educativas.

Bibliografía

Adrián Serrano J. (2012). Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Tema 2: El desarrollo cognitivo del adolescente. Pp. 1-9. Consultada 10 de abril de 2020. [En línea]. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>.

Aizpuru Cruce M. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, vol. 18. Universidad de Guanajuato: México. pp. 33-40. [En Línea]. Recuperado el 17 de octubre de 2020. <https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>.

Alayo Bernal. L. (2007). La educación para los desastres. Perú: *Revista Iberoamericana de Educación* n° 44/2. Pp. 1-3. Consultada el 2 de mayo de 2020. [En línea]. <https://rieoei.org/historico/jano/2207Alayo.pdf>.

Alpizar Marín M. (2009). Educación y Reducción de Riesgos y Desastres en Centroamérica: Gestión del Riesgo. Países Bajos. CECC/SICA. Pp. 47-63. Consultada el 25 de abril de 2020. [En línea]. [https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen 50.pdf](https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen%2050.pdf).

Álvarez Gordillo G., Álvarez Gordillo L., Eroza-Solana E. y Dorantes-Jiménez J. (2008). Propuesta educativa para la gestión de riesgo de desastres en la Región Sierra de Chiapas. México: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 38.

pp. 919-943. Consultada el 28 de mayo de 2020. [En línea].
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14003810.pdf>.

Atencio Ramírez M., Gouveia E. y Lozada J. (2011). El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades Omnia, vol. 17. Pp. 9-22 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela: Venezuela. [En línea] Recuperado el 10 de septiembre de 2020. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73720790002.pdf>.

Ávila Flores B. y González Gaudiano. E. (2015). Sociedades resilientes: criterios para estrategias educativas encaminadas a la reducción de riesgo de desastres. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Pp.26-46. [En línea] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575/457544924003>.

Azuadaje D, Laya J, Fergusson K, Quintero J, Rojas J, Silva D, y Torres C. (2011). "Teoría de las necesidades de Maslow". Venezuela: Universidad Fermin Toro Venezuela. Consultado el 26 de marzo de 2019. [En Línea]. Recuperado el 15 de octubre de 2020.

[fhttp://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html](http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html).

Brennan B. y Gutiérrez V. (2011). Guía para la elaboración de la De la teoría a la acción. Organización Panamericana de la Salud. Pp. 1-5. Consultada el 1 de mayo de 2020. [En línea].<http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/000000750cnt-2014-04 estrategia-comunicacion-riesgo.pdf>.

Burgos García A. (2010). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares profesorado. España: *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. vol. 14, núm. 2. pp. 267-295. Consultada el 27 de mayo de 2020. [En línea]. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717074020.pdf>.

Brazelton, T.B Y Greenspan, S.l. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia, Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender*. Capítulo 1, La necesidad de relaciones afectivas estable. Barcelona: Graó. PP. 25-33.

Clauss, G y Hiebsch, H. (1996). *Psicología del niño escolar*. Versión en español Boettcher, H. México: Grijalbo, S.A. PP.53-70.

Campos, S. A. (1998). Educación y Prevención de desastres en Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, La facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales: LARED Y UNICEF. Pp. 32-35. Consultada el 28 de abril de 2020. [En línea].

<https://www.desenredando.org/public/libros/2000/eypd/EducacionYPrevencionDeDesastres-1.0.1.pdf>.

Casal Enríquez I., Granda Valdés M. (2003). Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos en Tiempo de Educar, vol. 4, núm. 7. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca: México. pp. 171-202. [En Línea].
Recuperado el 20 de octubre de 2020

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31100707.pdf>

Castro D. y Sans J. (2014). Los planes de autoprotección como instrumento técnico y educativo. *Revista Educar*. Vol. 50/2, España: Universidad Autónoma de Barcelona. pp. 265-284.

Consultada el 24 de mayo de 2020[En línea].

[file:///C:/Users/ACCER%20ASPIRE/Downloads/127-1588-2-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ACCER%20ASPIRE/Downloads/127-1588-2-PB%20(3).pdf)

Darling-Hammond, L. (2001). *El Derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. España: Ariel Educación. PP: 67-75.

Delval, J. (2002). El desarrollo Humano. Cap. 6, El mecanismo del desarrollo. México: Siglo XXI. PP. 119-135.

Dettmer G. J. (2002). Educación y desastres: reflexiones sobre el caso de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. vol. XXXII, núm. 2, 2° trimestre. México: Centro de Estudios Educativos, A.C. pp. 43-72 Consultada el 23 de mayo de 2020. [En línea].
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27032203.pdf>

Díaz Vicario A. y Gairín Sallán J. (2014). Entornos Escolares Seguros y Saludables. Algunas Prácticas En Centros Educativos De Cataluña. Barcelona: Revisa Iberoamericana de Educación. N°66. Pp. 189-206. Consultada el 26 de mayo de 2020. [En línea].
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.pdf>

Dosso R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística en Aportes y Transferencias, vol. 13, núm. 2. Universidad Nacional de Mar del Plata Mar del Plata: Argentina. pp. 11-28. [En Línea]. Recuperado el 20 de octubre de 2020
<https://www.redalyc.org/pdf/276/27621943002.pdf>.

Durán L., Hernández Rincón M., Díaz Nieto L. y Becerra Aponte J. (1993). Educación para la salud. Una estrategia integradora. México: Perfiles Educativos, núm. 62. Consultada el 27 de mayo de 2020. [En línea].
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206207.pdf>.

Estrada Díaz G. (2009). Prevenir riesgos o atender desastres en las ciudades. Dos opciones de política con alcances distintos, *Trace*. México: Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre. [En línea].
<https://www.redalyc.org/pdf/4238/423839512004.pdf>. pp. 41-56.

Forteza, M. A. (2019). *Materiales para la docencia*

universitaria: Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Unitat de Formació i Innovació Educativa: España. [En Línea]. Recuperado el 17 de octubre de 2020. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gallardo Vázquez, P. (2007). Cuestiones Pedagógicas. El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). PP. 143-159. Consultada 10 de abril de 2020. [En línea] <https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>.

Gimeno Sacristán, J. (2005). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata PP: 18-37 y 96-105.

Gómez Bastar. (2012). Metodología de la investigación. Red Tercer Milenio: Edo. México. [En línea]. Recuperado el 21 de septiembre de 2020. [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia de la investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

Gutiérrez Hernández A., Herrera Córdova L., de Jesús Bernabé M. y Hernández Mosqueda J. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo Ra Ximhai, vol. 12, núm. pp. 227-239 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte: México [En Línea]. Recuperado el 17 de septiembre de 2020. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194015.pdf>.

Gratiot-Alphandéry H. y Zazzo R. (1970) Tratado de Psicología del niño en Vol. 1 Desarrollo Moral y afectivo. Madrid: Ediciones Morata, S.A. PP.89-11 Y 147-155.

INEE. (2014). La educación en México en REVISIONES DE LA OCDE SOBRE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN. MÉXICO. PP. 15-27. Consultado el 19 de agosto de 2019. [En línea].

https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/C/231/P1C231_07E07.pdf.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes IIN. (s/f). Manual operativo para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia o desastre. Latinoamérica y el Caribe: OEA. Pp. 12-15. Consultada el 26 de mayo de 2020. [En línea]. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/Manual-operativo-para-la-proteccion-integral-ninos-ninas-adolescentes-situaciones-emergencia-desastre.pdf>.

INDECI. (2010). Educación comunitaria para la gestión del riesgo de desastres estrategias metodológicas. Perú: INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL. (INDECI) Pp. 20-50. Consultada el 1 de mayo de 2020. [En línea]. <http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc1439/doc1439.pdf>.

Kaslin Miranda M. (2019). Una mirada a la seguridad y educación en México. México: INEE. [En línea]. <https://www.inee.edu.mx/una-mirada-a-la-seguridad-y-educacion-en-mexico/>.

Leue-Luna M.; Cruz-Cruz B y Ocampo-Dorantes C. (2011). Percepción de la efectividad de estrategias de prevención y mitigación del riesgo en situación de desastre en *Horizonte Sanitario*, septiembre-diciembre, vol. 10, núm. 3. México. pp. 18-28. Consultada el 28 de abril de 2020. [En línea]. <https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845139001.pdf>.

Liscano Barrios M.; Suarez Hernández Y; Rangel Vásquez R. y Garay Jerez. V. (2016). Una propuesta pedagógica en prevención de riesgos sísmicos para docentes de educación inicial. Universidad de los Andes: *Educere*, vol. 20, núm. 66. pp. 311-333. Consultada el 28 de abril de 2020. [En línea].

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692011>.

López, Néstor. (2006). *Los contextos sociales de las escuelas primarias en México*. México: CONAFE. PP: 16-25.

Marcos Marín, S; Senarriaga Oñederra, I ; Corbacho del Álamo, A. (2018). *Desarrollo Socioafectivo*. Barcelona: Macmillan. PP.17-19. Consultado el 10 de abril de 2020.[En línea] https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidadlmuestra.pdf.

Maskrey. A. (1993). Los Desastres No Son Naturales. PERU: LA RED. Pp. 111-128.Consultada el 25 de abril de 2020. [En línea]. <file:///C:/Users/SATELLITE/Downloads/Desnat.pdf>.

Miller, C. (2017). *Compañero de Padres en "Planear para emergencias en la escuela o en la guardería"*. Texas. Consultado el 20 de noviembre de 2017. [En Línea]. Recuperado el 15 de octubre de 2020. <http://www.parentcompanion.org/articulo/emergency-planning-at-school-or-day-care>.

Morales Serrano, J. (2018) Sismos y su repercusión en la educación de México. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión educativa*. Vol.5, Núm. 9. México PP. 1-12. Consultada el 25 de abril de 2020. [En línea]. <https://pdfs.semanticscholar.org/b11e/e3c87ef60eea2fb41ef07840327fbef07131.pdf>.

Palacios J, Marchesi A y Coll C. (2014). *Psicología evolutiva en Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza. Consultado el 9 de abril de 2020. [En línea]. <http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/07/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo->

Psicol%3%B3gico-y-Educaci%3%B3n-1.-Psicolog%3%ADa-Evolutiva-1.pdf

Papalia, D; Wendkos Olds, S y Duskin Feldman R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Capítulo 14 Desarrollo Psicosocial en la tercera infancia. México: Mc Graw Hil. PP. 423-439. Consultado el 11 de abril de 2020. [Versión Electrónica] <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>.

Pérez Gómez A. (1993). *La función social y educativa de la escuela obligatoria en El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Barcelona: Paidós PP. 293-314.

Pérez Serrano G. (2002). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y análisis de Datos*. Madrid: La Muralla S.A.

Porter Driscoll, G. (1964). *Como estudiar la conducta de los niños*. Buenos Aires: Paidós, PP: 49-55 y 61-66.

Robles Martínez, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erick Erickson. *Revista Mexicana de Pediatría*, Vol. 75, Núm.1, PP. 29-34. Consultado el 10 de abril de 2020. [Versión electrónica]. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>.

Rodríguez Esteves, J. (2004). Los desastres de origen natural en México: El papel del FONDEN Estudios Sociales. *Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.* Vol. 12, Núm. 23, enero-junio. Pp. 74-96. México. Consultada el 1 de mayo de

2020. [En línea].
<https://www.redalyc.org/pdf/417/41751458004.pdf>.

Rodríguez Malebrán C.; Altamirano Soto M. y García Astete M. (2016). Televisión educativa y desastres naturales: escolares chilenos y sus profesoras valoran uso del video educativo en el aula. Costa Rica: Revista Electrónica *Actualidades Investigativas en Educación*", vol. 16, núm. 2. pp. 1-24. Consultada el 1 de mayo de 2020. [En línea].
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44745615011>.

Rojas de Escalona B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo Sapiens. Revista *Universitaria de Investigación*, vol. 11, núm. 1. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Venezuela. pp. 117-125. [En Línea]. Recuperado el 17 de octubre de 2020
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>.

Sáenz Segreda A., Vindas González A. y Villalobos Fernández, L. (2013). Procedimientos y métodos para la sistematización de trabajo psicosocial en desastres. Revista de *Ciencias Sociales* (Cr), vol. IV, núm. 142. Costa Rica. pp. 117-128 [En Línea].
<https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870009.pdf>.

Sampieri R. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill Education.

SE-SINAPRED Y MEDC, (2006). Guía Metodológica para la Educación en Gestión del Riesgo. Nicaragua: MECD. PP. 20-40. Consultada el 25 de mayo de 2020. [En Línea].
<https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17194/doc17194-contenido.pdf>.

SEP. (2000). La estructura del sistema educativo mexicano. PP. 1-8. Consultado el 10 de abril de 2020. [En línea].

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf .

SEP. (2010). Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares para la Participación Social. México: SEP. Pp. 1-13. Consultada el 24 de mayo de 2020. [En línea] <http://www.espacioseducativos.gob.mx/wp-content/uploads/sites/10/2017/10/83.-SEP.-Lineamientos-para-CEPS.pdf>

SEP. (2011). Manual de Seguridad Escolar. México: SEP. PP. 7-21. Consultado el 25 de mayo de 2020. [En línea]. <http://www.seslp.gob.mx/pdf/Manual%20de%20Seguridad-Web%2090212.pdf>

SEP. (2016). Propuesta curricular para la Educación Obligatoria 2016. México: SEP. pp. 114-148. Consultada el 28 de abril de 2020. [En línea]. <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.

SEP. (2018). Guía para elaborar o actualizar el Programa Escolar de Protección Civil. México: SEP. PP. 19-65. Consultada el 26 de mayo de 2020. [En línea]. <http://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201808/201808-RSC-cYNgcsRRbr-proteccionC2018.pdf>

SEP. (2018). Ley General de Educación en México. Última reforma Publicada 19 de enero de 2018. Consultado el 28 de abril de 2020 [En Línea]. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf.

SEP (2019). Manual De Seguridad, Protección Civil Y Emergencia Escolar Para Planteles De EMS. México: ECEMS. Consultado el 23

de mayo de 2020. [En línea].
<http://www.cobaev.edu.mx/ProteccionCivil/ManualyProtocoloSeguridadPlantelesEMS.pdf>

UNESCO (2006). La reducción de los desastres empieza en la escuela. Naciones Unidas: EIRD. Pp. 6-17. Consultada el 24 de abril de 2020. [En línea].
<https://www.unisdr.org/2007/campaign/pdf/WDRC-2006-2007-Spanish-fullversion.pdf>.

UNICEF. (2009). Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas Guía para docentes de educación básica regular. Perú: UNICEF. PP.32-80. Consultada el 23 de abril de 2020. [En línea].
<http://www.funsepa.net/soluciones/pubs/NDU5.pdf>.

UNICEF. (2010). PROTOCOLOS ESCOLARES DE EMERGENCIA : La comunidad escolar en movimiento: Preparación y respuesta educativa. Panamá: UNICEF. [En línea]. Recuperado el 9 de junio de 2020.
<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Protocolos%20escolares%20de%20emergencia.pdf>

UNICEF. (2011). Herramientas Escolares de educación en Emergencias. Bogotá: UNICEF. Pp. 12-50. Consultado el 20 de abril de 2020. [En línea].
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-347128_archivo_pdf.pdf.

UNICEF. (2014). Herramienta 7: Protección de la niñez y la adolescencia en emergencias o desastres. CENTROAMERICA: UNICEF. Pp. 12-15. Consultada el 27 de mayo de 2020. [En línea].
<https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-desastres-naturales-gestion->

[riesgo/Proteccion a la ni%C3%B1ez y desastres.pdf.](#)

UNICEF. (2017). El impacto de los terremotos en México en los niños, niñas y adolescentes HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES PARA DAR UNA MEJOR RESPUESTA. México: UNICEF. Pp. 25-35. Consultada el 30 de abril de 2020. [En línea] <https://www.unicef.org/mexico/media/916/file/El%20impacto%20e%20los%20terremotos%20en%20M%C3%A9xico%20en%20los%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%Blas%20y%20adolescentes:%20hallazgos%20y%20recomendaciones%20para%20dar%20una%20mejor%20respuesta..pdf>.

Uriarte Arciniega J. (2010). La resiliencia comunitaria en situaciones catastróficas y de emergencia. España: *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1. pp. 687-693. Consultada el 25 de mayo de 2020. [En línea]. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324073.pdf>.

Zayas Pérez, F. y Rodríguez Arroyo, A. (2010). Actualidades Investigativas en Educación. *EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR Revista Electrónica*, vol. 10, núm. 1. Costa Rica. pp. 1-21. Consultada el 26 de mayo de 2020. [En línea]. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>

Zurita Rivera U. (2011). Los desafíos del derecho a la educación en México a propósito de la participación social y la violencia escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. México. vol. 16, núm. 48. pp. 131-158. Consultada el 23 de mayo de 2020. [En línea]. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14015561007.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco

La seguridad ante fenómenos naturales en la escuela

La finalidad del cuestionario forma parte de una investigación sobre la seguridad escolar durante los riesgos en los fenómenos naturales; es importante mencionar que la información proporcionada se trabajará de manera responsable y los datos personales se mantendrán en anonimato.

Instrucciones generales

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y elige la respuesta(s) más adecuada para ti.

Edad: _____

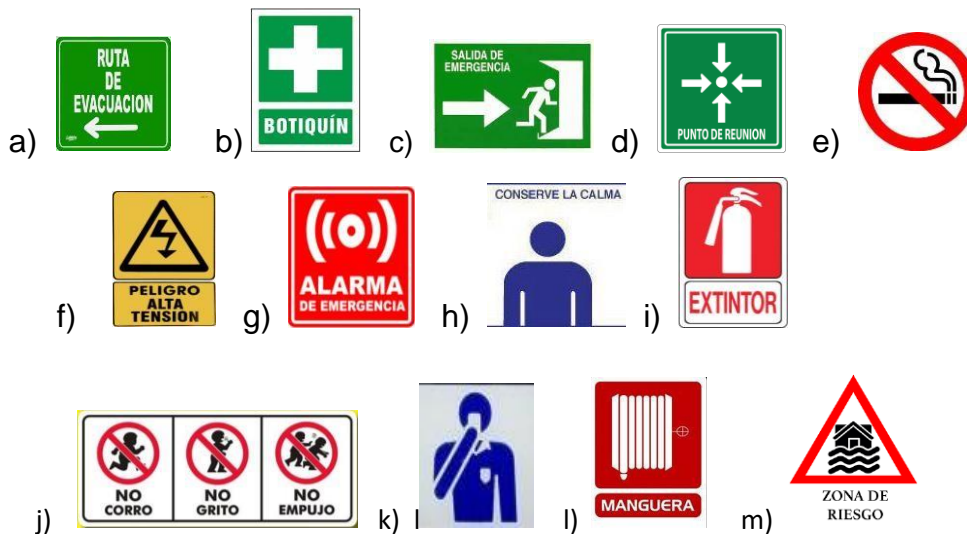
Sexo: (M) (H)

Grado escolar: _____

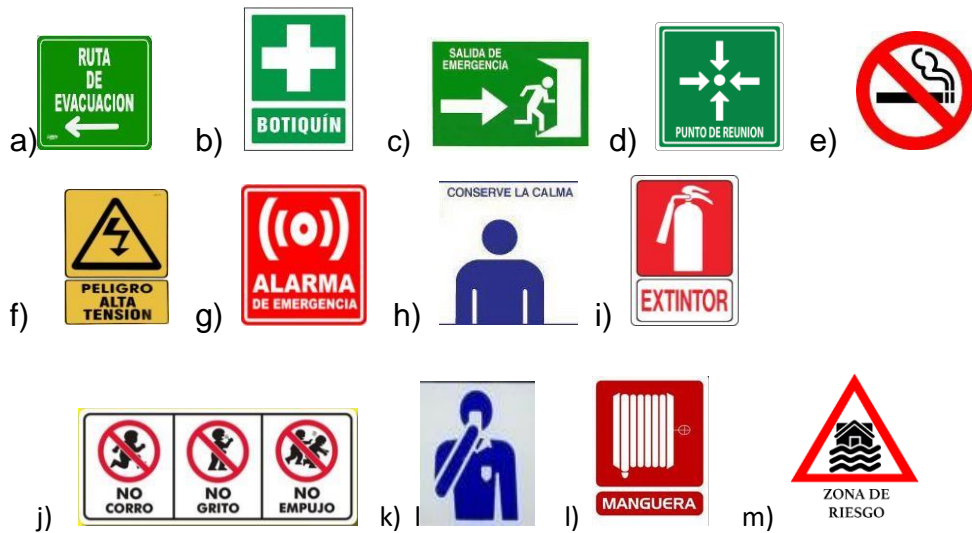
CONOCIMIENTO DE LOS FENOMENOS NATURALES

Instrucciones: Para las siguientes preguntas es necesario que marques una o más de las opciones de acuerdo a tus conocimientos

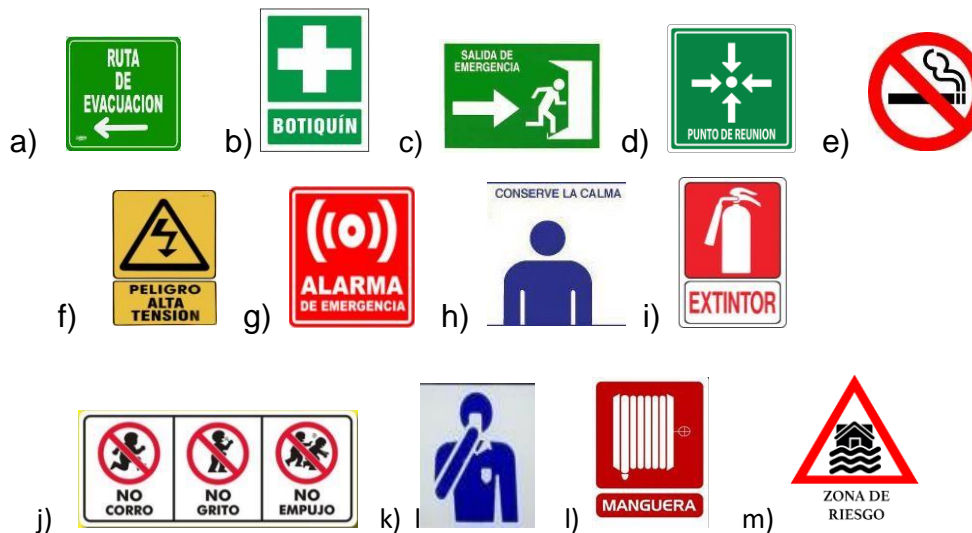
1.- ¿Qué tipos de señalamientos conoces?



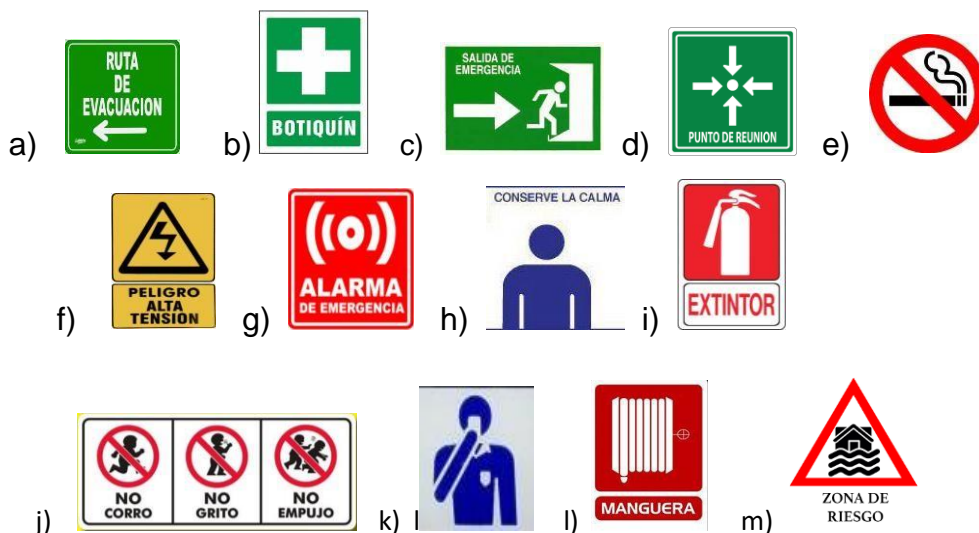
2.- Marca los señalamientos de seguridad que debes de seguir en caso de un incendio dentro de la escuela



3.- Marca los señalamientos de seguridad que debes de seguir dentro de tu escuela en caso de un sismo



4.- Marca los señalamientos que debes de seguir dentro de tu escuela en caso de una inundación



CONOCIMIENTO SOBRE ACCIONES EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Instrucciones: Elige solamente una opción de respuesta y que sea más conveniente para ti

5.-Si te encontrarás en la hora del recreo y llegarás a presenciar un fenómeno natural que ponga en riesgo tu seguridad, ¿qué harías?

- d) Buscas las áreas de seguridad y guío a mis compañeros.
- e) Busco a un profesor
- f) Me quedo en el lugar en donde me encuentro

6.-Durante un simulacro ¿Qué harías para mantenerte seguro?

- d) Que todos mis compañeros y yo salgamos del aula
- e) Seguir las indicaciones del profesor
- f) Observar que mi alrededor no me ponga en peligro

7.- Imagina que estás en la escuela y hay una evacuación por un incendio y tu profesor no sabe qué hacer, tú:

- d) Pides apoyo de otro profesor
- e) Entrás en pánico
- f) Guías a tus compañeros y profesor a seguir las medidas de seguridad

8.- Durante el sismo de 2017 en tu experiencia, ¿qué fue lo que hiciste?

- d) Mantener la calma
- e) Desalojar rápido el salón
- f) Prestar atención a lo que el profesor indicaba

ACCESO AL CONOCIMIENTO SOBRE LA SEGURIDAD ESCOLAR

Instrucciones: Elige la opción de respuesta que sea más conveniente para ti

9.- ¿Con cuál de los siguientes recursos te gustaría aprender el tema de seguridad escolar y los fenómenos naturales?

- d) Platicas con especialistas en Protección Civil y otros
- e) Carteles y recorridos en la escuela para conocer las rutas de evacuación
- f) Por medio de aplicaciones y mediante el juego

10.- En una clase en la que se aborden los fenómenos naturales (incendio, sismo, inundación, etcétera) ¿Para ti qué es más importante conocer?

- d) El contexto de la escuela y sus alrededores
- e) La práctica de simulacros
- f) Una explicación amplia sobre los señalamientos de la escuela

11.- ¿Cómo te gustaría participar para mantener seguros a tus amigos, compañeros y profesor durante en un evento natural (incendio, sismo, inundación, etcétera)?

- d) Participar en el comité de seguridad estudiantil
- e) Realizar proyectos que ayuden al profesor a la organización del seguimiento de medidas de seguridad

f) Apoyar al profesor con el seguimiento de las medidas de seguridad

12.- ¿Quién te gustaría que te acompañara a un curso para conocer las medidas de seguridad y los fenómenos naturales?

d) Un familiar

e) Mi profesor

f) Me gustaría ir solo

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo 2

Juego de Tarjetas





