



SEMS
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Psicología Educativa
Unidad 092 Ajusco

La orientación vocacional como intervención para la elección de la carrera

Tesis

Modalidad: Informe de intervención profesional (informe de prácticas profesionales).

Presentan: Omar Moises Barrios Ortiz y Gloria Noemi Buendia Pozos

Asesora: Mtra. Paola Evelina Morales Gallardo

Periodo: Abril 2021, CDMX

INDICE

Introducción	1
Capítulo 1 Marco referencial	3
1.1 La orientación educativa en México.....	3
1.2 Conceptualización de la orientación educativa	5
1.3 Actores educativos en la orientación educativa	6
1.4 Función de la Orientación educativa	7
1.5 Modalidades de la orientación educativa	12
1.5.1 Orientación Personal.....	12
1.5.2 Orientación Académica	13
1.5.3 Orientación Vocacional	14
1.6 La función tutorial y la importancia del diagnóstico en la orientación educativa	17
1.6.1 El rendimiento académico en los alumnos	18
1.6.2 Adolescencia y Juventud. Etapa del desarrollo evolutivo en la que se ubican los alumnos del nivel medio superior	19
1.7 La enseñanza recíproca y su función en el proceso de la Orientación Educativa	22
1.8 Educación socioemocional durante el desarrollo de la orientación educativa	23
1.8.1 Toma de decisiones	24
1.8.2 Identidad	25
1.8.3 Autoconocimiento	26
1.8.4 Proyecto de vida	27
1.9 La función tutorial como parte del proceso de orientación vocacional	28
1.10 Modelos de tutoría	29
1.11 Plan de Acción Tutorial (PAT)	30
1.12 La tutoría en el nivel medio superior.....	32
1.13 Programas de tutoría en nivel medio superior	35

1.13.1 Construy-T.....	35
1.13.2 Yo no abandono.....	36
Capítulo 2	40
Procedimiento	40
2.1 Nuestra función en el departamento de orientación educativa	40
2.2 Propósito	42
2.2.1 General	42
2.2.2 Específico	42
2.3 Escenario	43
2.4 Participantes	44
2.5 Problemática.....	45
2.6 Intervención	47
2.7 Descripción de las actividades	48
Resultados	53
Conclusiones.....	67
Referencias bibliográficas	70
ANEXOS	77
ANEXO 1.....	77
ANEXO 2.....	84
ANEXO 3.....	86
ANEXO 4.....	88
ANEXO 5.....	108
ANEXO 6.....	109
Anexo 7.....	110
ANEXO 8.....	111
ANEXO 9.....	112

Introducción

En México, diversas investigaciones relacionadas con la problemática estudiantil destacan la existencia de altos índices de deserción, reprobación, solicitudes de cambio de carrera, bajas cifras de titulación y una considerable falta de orientación vocacional de los jóvenes, principalmente durante los primeros semestres de la licenciatura (Merino, 1993). De acuerdo con lo anterior, se suman los conflictos que se generan en el alumno fuera de las instituciones educativas y durante su formación en el nivel medio superior, lo cual puede propiciar que los alumnos presenten comportamientos de indisciplina y/o desinterés por su futuro profesional.

Lo anterior, resalta la importancia que tiene la elección de la carrera profesional, la cual representa una decisión difícil y en algunos casos de nula importancia para los alumnos. Especialmente porque dicha elección debe realizarse durante una etapa relativamente temprana del desarrollo humano (adolescencia). Como consecuencia, los estudiantes deben enfrentar dicha elección ante la existencia de una amplia oferta educativa, entre mitos creados en torno al éxito de ciertas carreras y en un ambiente de inseguridad y falta de información (Rodríguez, 2002). Al respecto, Gómez y Rivas (1997) argumentan que la certeza vocacional entendida como el nivel de decisión que muestran los individuos al realizar la elección vocacional constituye un problema en el contexto educativo actual.

De acuerdo con lo planteado, se decidió trabajar el tema de orientación vocacional dentro de la institución de nivel medio superior Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de servicios No. 153. "Miguel Hidalgo y Costilla", sitio donde llevamos a cabo las prácticas profesionales de séptimo y octavo semestre dentro del periodo lectivo 2018-2-2019-1. Este interés surgió porque, durante nuestra estadía en dicha institución, detectamos la falta de interés y motivación por parte de los alumnos para concluir el nivel medio superior y para la elección de una carrera.

El propósito general de la tesis que se presenta en la modalidad de Informe de intervención profesional fue implementar una propuesta de orientación vocacional que

colaborara con la construcción de la identidad profesional, en los adolescentes de último semestre a nivel medio superior.

Este informe está estructurado por tres capítulos. En el primer capítulo, se aborda el concepto de orientación educativa y los orígenes de la orientación vocacional en México. Se exponen las modalidades de orientación educativa que son la académica, la personal y la vocacional en la cual, se profundiza en la elección de la carrera y los intereses vocacionales que existen en el alumno. Se finaliza con el abordaje de temas relacionados a la función orientadora y las etapas del desarrollo evolutivo.

En el segundo capítulo se presenta el procedimiento desarrollado para la construcción del taller “Elegiendo mi futuro”. Se inicia con una breve descripción del contexto, la problemática y los participantes que formaron parte de la intervención. Por último, se muestra el desarrollo de cada una de las actividades que conformaron el taller de orientación vocacional, así como de los instrumentos utilizados; entre ellos destaca el test de intereses y aptitudes de Herrera y Montes (Crespo, Olvera y Ríos, 2010), el cual identifica los intereses y aptitudes en el alumno mostrando las áreas afines para la elección de una carrera.

En el capítulo 3 se muestran los resultados de la implementación del taller, el cual estuvo conformado por 7 sesiones; también se presenta el análisis de los resultados de cada una de las actividades realizadas durante la intervención.

Por último, se presentan las conclusiones construidas a partir de la elaboración, aplicación del taller y los resultados obtenidos, además de las reflexiones de las experiencias suscitadas en la institución y en la licenciatura como futuros psicólogos educativos y algunas aportaciones para futuras intervenciones en escenarios de educación media superior.

Capítulo 1 Marco referencial

En el presente capítulo se describe el concepto de orientación educativa, resaltando sus antecedentes en el contexto mexicano. Así como las diferentes modalidades de la misma al momento de desempeñar la función orientadora.

1.1 La orientación educativa en México

En el territorio mexicano a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se vivía un contexto complejo, enmarcado de movimientos sociales y posturas ideológicas que desencadenaron la Revolución Mexicana, la cual cuestionaba el orden impuesto en la dictadura de Porfirio Díaz.

Derivado de dicho movimiento, se logró la conformación de un sector educativo naciente, el cual articuló las prácticas que fortalecieron uno de los principales objetivos de la época, que era consolidar las bases del Estado-Nación (Muñoz, 2013). De igual forma, el modo de pensar la educación en este período inició el cuestionamiento de los mandatos canónicos de origen religioso en la educación, emanando una forma distinta de apropiarse del conocimiento (positivismo).

Uno de los principales exponentes del positivismo mexicano, fue el político y filósofo Gabino Barreda, quien estableció las bases para las primeras prácticas de la orientación profesional, a través de pláticas denominadas en aquel tiempo “conferencias sobre las profesiones y posteriormente profesiográficas” (Magaña, 2013).

De acuerdo con la postura ideológica de Gabino Barreda, fue en 1956 que se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.

Magaña (2013) establece el contexto en donde emerge la orientación, definida en principio como la elección de carrera y la importancia para el estudiante preparatoriano de formarse plenamente, para fortalecer sus estudios previos que lo llevarán a emprender la elección de su futuro profesional.

Durante 1974 y con el pensamiento de mejorar la educación técnica en los estudiantes, el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) decide retirar las horas establecidas para la Orientación Educativa, con la finalidad de dedicarle más tiempo a materias como son Química, Biología y Matemáticas (ciencias exactas), dejando de lado la rama de las ciencias sociales, las cuales priorizan en inculcar valores en los estudiantes (AMPO, 2001).

Fue en 1976 cuando la UNESCO emitió una valoración acerca de las concepciones de orientación prevalecientes en América Latina, señalando que este campo era dominado por un reduccionismo de corte psicologista y utilitario, que derivó del predominio de la orientación vocacional. Para este organismo educativo se hacía necesario transitar de esta concepción hacia una perspectiva de mayor amplitud, donde además de la atención al fracaso escolar y la elección de la carrera, tuviera cabida el desarrollo integral de la persona; es decir, se sugirió un cambio de perspectiva, la orientación educativa (Meneses-Díaz, 2001).

Es hasta 1993 que nuevamente se implementa la Orientación Educativa en el plan curricular en educación secundaria, siendo reflejado en el cambio de la materia de civismo de tercer grado, por un curso de orientación educativa de tres horas por semana (SEP, 1993).

Lo anterior, implicó que el orientador se ajustará a las necesidades del currículo actual e impartiera funciones docentes dentro de la asignatura de civismo, ejerciendo diversos roles dentro del departamento de Orientación Educativa. Debido a ello, el trabajo del Orientador a nivel secundaria llegó a ser confuso, ya que no solo se centraba en atender las necesidades del alumno, sino también en impartir clases y ayudar en funciones administrativas. Dicha incorporación de la orientación educativa en el currículo solo duró 6 años, ya que esto provocó que se dejaran de lado las problemáticas que aquejan a la población estudiantil y las actividades que realmente competen como especialista de este servicio. De igual forma, era evidente la poca eficacia del apoyo a los estudiantes por parte de los orientadores, esto por la falta de preparación y capacitación constante que se necesita para abordar las problemáticas presentadas en la época (Aceves y Simental 2013).

Otro aspecto importante, es que inicialmente se le conocía a la Orientación Educativa como Orientación Vocacional, ya que la finalidad que se tenía en esa época, estaba centrada en guiar a los alumnos para la selección de su carrera técnica; cuidando los intereses personales que más se ajustaran a sus necesidades y tomando en cuenta sus aptitudes y actitudes. La UNAM

implementa la orientación exclusivamente en el nivel superior y para 1997 la Dirección General de Orientación y Servicios comienza el trabajo con los alumnos de nivel medio superior (AMPO, 2001).

Finalmente, y considerando la sucesión histórica de la orientación educativa en México, la Secretaría de Educación Pública ha reconocido que la orientación educativa tiene que estar presente durante la trayectoria académica del alumno, ya que este tipo de servicio proporciona diversos beneficios a la comunidad escolar, servicios que, en definitiva, podrían ayudar en las diversas necesidades que se presentan en cada uno de ellos (SEP, 2010)

1.2 Conceptualización de la orientación educativa

Actualmente se tiene una concepción mucho más amplia que el concepto clásico de Orientación Educativa. Para Bisquerra (1995) este concepto requiere de un término nuevo, dado el contexto social, político y científico que caracteriza la llegada del siglo XXI, hay argumentos para considerar que Orientación Psicopedagógica puede ser un término apropiado, para incluir lo que en otras épocas se ha denominado orientación escolar, orientación educativa, orientación profesional, orientación vocacional, guidance, counseling, asesoramiento, entre otras. Para este trabajo decidimos seguir utilizando los conceptos de manera independiente, pero desde el sustento del apoyo psicopedagógico.

La orientación educativa vista como “ la ayuda técnico-psicológica es ofrecida desde la actividad educativa institucionalizada para que los individuos en desarrollo o sus representantes, comprendan sus posibilidades dentro de las áreas de vida que aspiran a racionalizarse (académica, cultural, económica), integrándose eficientemente en ellas y coadyuvando en su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente” (Yague citado por Mora, 1991).

López y Sola (2007) mencionan que la orientación educativa también tiene como función guiar, apoyar y/o asesorar al individuo en la obtención de una mayor claridad ante la vida y la toma de decisiones. Esto permite ofrecer algunas herramientas que le sean útiles para la vida, sin dejar de considerar sus habilidades, intereses, cualidades y limitantes como individuo.

De acuerdo con lo anterior, la orientación educativa promueve en el alumno el desarrollo de la autorregulación, la cual es definida como la forma en que las personas aprenden a comportarse en los distintos contextos de actividad humana, así como las relaciones entre ellos, con criterios internos para guiarlas y optar entre distintas posibilidades (De la Fuente, 1999).

Herrera y Montes (1960) define orientación educativa como una manera de ayudar a los individuos a resolver sus dificultades; es percibida como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas y adquirir un mejor conocimiento de sí mismo.

De acuerdo con lo anterior, adoptamos su definición de orientación educativa, ya que está enfocada en beneficiar al alumno en relación a su crecimiento personal, social y académico; procurando que el alumno se conozca a profundidad y logre identificar su vocación y las habilidades con las que cuenta para desempeñarse en dichos ámbitos de su vida.

En ese sentido entendemos a la orientación educativa como el acompañamiento profesional que se le da a la persona a lo largo de su trayectoria educativa; contemplando aspectos importantes de su personalidad y brindándole las herramientas necesarias, para el desarrollo de habilidades socio-emocionales que les permitirán afrontar de mejor manera los conflictos relacionados con su vida diaria.

1.3 Actores educativos en la orientación educativa

La orientación educativa no solo involucra al orientador y a los estudiantes, sino que también se ven inmersos otros actores educativos. Tal es el caso de los docentes frente a grupo, los directivos, los compañeros de clase y la familia. Por lo anterior, se suele aludir a un trabajo colaborativo, ya que el alumno no solo requiere de habilidades y aptitudes personales para aprender, sino que también necesita de ciertas condiciones sociales que le permitan adquirir los conocimientos necesarios (Suarez, 2010). Es así como, la familia también tiene un papel fundamental en la orientación educativa, debido a que, al ser el grupo de referencia principal del alumno, establece valores y creencias que determinan su conducta dentro de la sociedad.

Por otro lado, el apoyo emocional que reciba el alumno durante su formación educativa, será uno de los pilares para darle continuidad a sus estudios, ya que la motivación comienza en casa. Por lo anterior, es imprescindible que la familia se involucre en este trabajo colaborativo y coadyuve en la medida de lo posible, todos aquellos aspectos relacionados con la educación del alumno.

Zañartu (2003) establece que el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, la cooperación y el aprender por explicación. Esto alude a la idea de Vygotsky (1987) sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

De acuerdo con lo anterior, es importante resaltar al docente como primer actor educativo, ya que es la persona que comparte más tiempo académico con el alumno. Lo cual permite, que reconozca las fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de ellos. Cuando el docente requiere apoyo del departamento de Orientación Educativa, el personal encargado de dicha área, debe asistirlo de la mejor manera y abordar los casos específicos que requieran de la intervención de personal capacitado.

1.4 Función de la Orientación educativa

La institución educativa tiene funciones principales que cumplir con los estudiantes, ya que son la prioridad en cualquier sistema educativo, una de ellas tiene que ver con facilitar su incorporación a la sociedad, esto llevado a cabo por la instrucción. De acuerdo con Gavilán y Alario (2010), algunas vías para trabajar en la educación en la cual se espera que los orientadores educativos realicen lo siguiente:

- Fomentar una actitud crítica y racional.
- Facilitar información.

Se pretende que a la última vía de trabajo se le dé prioridad, al analizar las fuentes de donde proviene dicha información y que esta permita utilizarla para la resolución de conflictos y toma de decisiones de los estudiantes.

Otra función de la orientación educativa es la prevención, esto con la finalidad de proporcionar a los alumnos conductas saludables y competencias personales utilizando la inteligencia interpersonal e intrapersonal para la resolución de problemas que se les presente en la vida diaria (Murga, 2011). Una de las características principales e importantes que debe tener un orientador educativo es la capacidad y disposición de atender a poblaciones de diferentes edades, pues en la elaboración de una intervención o plan de trabajo se debe considerar las características y necesidades particulares del individuo o grupo a trabajar de modo que se atiendan las problemáticas suscitadas (López y Sola 2007).

De acuerdo con lo anterior, la orientación educativa debe apoyar todos los aspectos de la vida del alumno, con la finalidad de que cada uno de estos no repercuta en el rendimiento académico y en su toma de decisiones. Sin embargo, el trabajo de brindar orientación no solo compete al alumno y al orientador, debido a que la institución debe contar con los espacios adecuados y los materiales necesarios (test y pruebas psicométricas), para diagnosticar y mitigar la problemática.

Como profesionistas, debemos ser conscientes de que el contexto en el que se desarrolla el alumno, puede generar dificultades en su desempeño académico. Herrera y Montes (1960) menciona que gran parte de los problemas por los que atraviesa el alumno son sencillos y ellos pueden resolverlos por sí solos, sin embargo, hay veces que dichas situaciones requieren la intervención de personas con mayor preparación y experiencia.

A continuación, describiremos un decálogo sobre los principales problemas que presentan los alumnos y que deben ser atendidos por los orientadores:

1. Problemas y dificultades con la salud, el vigor y la constitución física de los alumnos, destacando los padecimientos crónicos o frecuentes, ciertas deformaciones y deficiencias físicas, particularmente defectos en los órganos sensoriales.
2. Dificultades económicas que pueden interferir en la vida de los alumnos, por ejemplo, la falta de recursos para atender a sus necesidades fundamentales de alimentación, vestimenta y vivienda; dificultades para adquirir los útiles y materiales necesarios para la recreación normal y las relaciones sociales.
3. Conflictos familiares que se reflejan destructivamente en la vida, la conducta y la personalidad de los alumnos; tal es el caso de las fricciones frecuentes entre los padres,

la falta de afecto y de comprensión de éstos para con el alumno, la falta o ausencia del padre o la madre en el hogar.

4. Dificultades en las relaciones con sus compañeros y amigos; a veces son rechazados, menospreciados o maltratados por ellos; algunos no tienen amigos o encuentran dificultad en relacionarse con jóvenes del sexo opuesto, con los adultos o sencillamente no saben cómo conducirse en situaciones sociales.
5. Es muy común que se presenten en los adolescentes serios problemas de orden sexual, por ejemplo, padecimientos o preocupaciones constantes de esta naturaleza; estas preocupaciones justificadas o no, pueden inhibir otros intereses más constructivos del alumno o dar origen a actitudes antisociales.
6. Dificultades o problemas relacionados con el uso del tiempo libre; no saben qué hacer en sus ratos de ocio o se dedican a la vagancia y a diversiones poco o nada constructivas; algunos eligen pasatiempos poco adecuados, tomando en cuenta sus características personales y la naturaleza de sus estudios y actividades escolares.
7. Los problemas vocacionales se presentan, principalmente en el tercer grado de la secundaria, cuando los alumnos deben decidir lo que harán al salir de la escuela. Estos problemas son muy variados, comprendiendo desde los casos de indecisión frente a la elección de la carrera, la errónea elección de ésta, hasta la total despreocupación del alumno por su futuro en las ocupaciones.
8. Dificultades relacionadas con el aprovechamiento escolar son, también, de muy diversa índole. Entre los casos más graves citaremos los de reprobación frecuente y los relativos a bajas calificaciones, debido a su falta de interés y dedicación o a sus limitaciones intelectuales. De igual manera, deben citarse los problemas de los alumnos que no logran dominar o entender algunos contenidos que requieren aptitudes e intereses especiales, como las matemáticas, el dibujo, la música y los talleres. en algunos casos, los problemas no surgen por deficiencias de los alumnos, sino por incompetencia o malos procedimientos de calificación de los maestros.
9. Es necesario incluir en esta lista de dificultades, las que corresponden a los desajustes y alteraciones de la personalidad del alumno; por ejemplo, el negativismo, la timidez o autor represión, la agresividad persistente; la gran variedad de tendencias antisociales, como el fraude, el robo, la mentira; algunas alteraciones emocionales; los miedos

irracionales excesivos, por ejemplo, a las enfermedades, a los accidentes propios o hacia otra persona, a la muerte, etc. Muchos otros hábitos, actitudes y rasgos indeseables, podrían enlistarse aquí como dificultades o fuentes de dificultades para el proceso de adaptación y desenvolvimiento.

10. Por último, señalaremos los conflictos íntimos y emocionales que padecen los alumnos adolescentes, como son los que se provocan entre dos o más afectos, intereses, valores, creencias o trayectorias de vida. Estos conflictos internos pueden agudizarse hasta crear graves estados de inseguridad y de angustia que llegan a lesionar lo más íntimo de la personalidad del individuo (Herrera y Montes, 1960).

De acuerdo con lo anterior, la función de la orientación educativa no solo es considerada fundamental para la educación a nivel básico, ya que, durante el nivel medio superior, el orientador deberá realizar el acompañamiento pertinente, para fortalecer las habilidades e intereses de los alumnos, encauzándolos a la realización de un proyecto de vida y transformando su decisión sobre continuar sus estudios de nivel superior o desempeñar algún oficio.

En resumen, resaltaremos la importancia que tiene la función de la orientación educativa en el nivel medio superior, partiendo desde los planteamientos de la Dirección General del Bachillerato, la cual, a través de la Dirección de Coordinación Académica se apoya en el perfil docente de la Educación Media Superior, estableciendo en el año de 1995 los lineamientos de la Orientación Educativa y las competencias que debe tener el orientador educativo en bachillerato (DGB-SEP, 1999):

1. Conocer sus capacidades, limitaciones profesionales y personales que influyen en el desempeño de su acción orientadora.
2. Aplicar e incorporar la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la Orientación Educativa.
3. Facilitar el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado.
4. Contribuir al sano desarrollo y mantenimiento de relaciones profesionales entre colegas.
5. Conducir la información y datos de una manera adecuada.

Por otro lado, la (DGB-SEP, 1999) hace referencia a las responsabilidades y funciones del orientador en la educación media superior:

- Conocer el currículum del Bachillerato General.
- Participar en los eventos a los que convoque la Dirección General del Bachillerato en materia de Orientación Educativa.
- Aplicar el Programa de Orientación Educativa que considera los aspectos socioeconómicos y psicopedagógicos de su contexto específico, enfocándose a las cuatro áreas de trabajo (Institucional, Psicosocial, Escolar y Vocacional).
- Promover la participación activa del profesorado, equipo directivo, madres y padres de familia en el proceso de orientación.
- Desarrollar actividades en los tres niveles de atención (individual, grupal y masiva), de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
- Determinar alternativas de solución con los académicos responsables del plantel, o bien, proponer la canalización a la institución correspondiente, en caso de que se presenten problemas que rebasen los límites del profesional encargado de la Orientación Educativa.
- Evaluar semestralmente sus funciones y el cumplimiento de objetivos.

De acuerdo con lo anterior, el orientador educativo a nivel medio superior, debe contar con las competencias necesarias, para identificar las necesidades académicas de los estudiantes mismas que surgen durante el periodo escolar. De igual modo, debe contar con diversas técnicas de recolección de información y redes de apoyo que le permitan asesorarse en situaciones que estén fuera de sus alcances éticos y profesionales, permitiendo que el alumnado pueda ser canalizado a las instancias pertinentes que su problemática requiera.

De ahí que, la principal tarea del orientador educativo es crear un espacio de reflexión y acción que procure desarrollar valores y habilidades, así como la autodeterminación y la creatividad del estudiante. Lo cual, constituye también un medio para atender los factores que contribuyen a consolidar la personalidad y a facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en los alumnos, para que se vinculen a su contexto de manera crítica y constructiva

A continuación, mencionaremos de manera más detallada las funciones de la orientación educativa de acuerdo con sus modalidades.

1.5 Modalidades de la orientación educativa

Existen tres tipos de modalidades en los que se divide el proceso de la orientación educativa: personal, académica y vocacional. Estas modalidades se especializan en diferentes aspectos de la vida y formación académica del alumno, con la finalidad de brindarle aquellos recursos que le permitan mantener un desempeño óptimo en su formación (Fernández, 1981).

A continuación, especificaremos cada una de las modalidades de la orientación educativa: personal, vocacional y académica.

1.5.1 Orientación Personal

Fernández (1981) destaca la importancia de la orientación personal, debido a que es la que profundiza más en el ser humano y genera mayor impacto en sus problemas vitales. Esta modalidad trata de ayudar a solucionar los problemas esenciales en el desarrollo de la persona y su adaptación social.

Para Loredó (1962) este enfoque es conocido como orientación socio-personal, la cual “trata de adaptar al sujeto al medio social, orientándose en sus problemas de convivencia, de seguridad en sí mismo, problemas emocionales, y en general, en todo aquello que origina dificultades en su personalidad” (p.13). Es por ello, que el orientador debe generar la capacidad de trabajar aspectos personales que causen cierto conflicto en los alumnos y puedan afectar su desarrollo personal.

Por otro lado, Bisquerra (2002) contempla que la orientación personal debe crear habilidades socioemocionales, habilidades de vida, habilidades sociales, prevención del consumo de drogas, educación para la salud, orientación para el desarrollo humano, etc. sosteniendo que, para desarrollar la personalidad integral del individuo, se debe considerar el contexto en el que se desarrolla el alumno.

Respecto a la idea anterior, podemos expresar que, en efecto, dentro y fuera de cualquier institución académica, existen conductas de riesgo (drogadicción, alcoholismo, violencia física, sexualidad precoz, etc.) De las cuales pueden desencadenarse diversos problemas personales y/o enfermedades. Algunas de las enfermedades más comunes en la comunidad estudiantil son las enfermedades de transmisión sexual (ETS), la depresión y los malos hábitos alimentarios

(OMS, 2018). Lo cual en ocasiones termina siendo una causa de muerte prematura o en fases posteriores de la vida.

Consideramos que esta modalidad es primordial para el desarrollo del alumno, ya que la salud física y emocional suele tener un papel importante en la toma de decisiones. Es decir, que un sano equilibrio físico y mental en el alumno, le permitirá decidir y afrontar su vida con mayor responsabilidad.

1.5.2 Orientación Académica

La Orientación académica es aquella que trata de conseguir la adaptación del sujeto al mundo académico, ayudándole a lograr los resultados más adecuados a sus capacidades personales y encauzarle hacia el área de la ciencia para la que esté más interesado (Fernández, 1981).

Para ello, Caballero, Crespo y Hernández (1982) mencionan 4 fases sobre las funciones del orientador, las cuales varían dependiendo de las necesidades de la institución, así como del nivel educativo en el que se desarrolle la actividad académica:

- **Función diagnóstica.** Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.

- **Función de ayuda:** Esta engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital.

- **Función de planificación:** organización y coordinación de la intervención. A través de esta intervención participan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades consideradas.

- **Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora:** Se afronta la evaluación en el nivel global y específico, se informa de las investigaciones más relevantes y se utilizan las conclusiones de éstas en la práctica orientadora. Se investiga sobre la propia intervención orientadora.

La orientación educativa no solo permite el trabajo directo con los alumnos, también permite trabajar con los docentes, ya que en el ámbito educativo se necesita de profesores y alumnos para poder implementar las estrategias establecidas en algún plan de mejoramiento que sea acorde a las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. Como resultado, el orientador también deberá involucrarse en la manera en cómo imparte el docente sus clases, sugiriendo adecuaciones en su didáctica y asegurando que cualquier adecuación y/o sugerencia beneficie a todos los involucrados.

1.5.3 Orientación Vocacional

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más proporcionadas de acuerdo con sus aptitudes y actitudes personales.

De acuerdo con Rodríguez-Moreno (2002) la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, sino más bien, debe ser un proceso continuo en el tiempo, que acompañe al individuo en su formación durante toda la vida; de tal manera que perciba y tome decisiones, para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.

En particular, la orientación vocacional puede ser entendida como un proceso de ayuda para la elección de la profesión y vista como una herramienta para el despertar de los intereses vocacionales que existen en el individuo. Ochoa (2018) destaca que la orientación vocacional, toma lugar como práctica de guía para las y los jóvenes alumnos, iniciando el reconocimiento de un profesional distinto al orientador como agente educativo “híbrido”, que no es propiamente un docente, pero que interviene en los procesos educativos de distintas formas y en diversos momentos, y cuya responsabilidad radica en promover la construcción del individuo que contribuirá al fortalecimiento de una nación incipiente.

Para lograr lo anterior, el orientador deberá emplear su labor en la identificación del estudiantado, enfatizando en las motivaciones, los intereses y aptitudes, que unidos a la información amplia y detallada de las profesiones disponibles, podrán apoyarlos en su decisión profesional.

Así pues, la orientación vocacional deviene de la palabra vocación, la cual es considerada como la convocación, llamamiento o inclinación hacia una profesión o estado personal que regirá nuestras vidas (RAE, s.f, definición 3). Desde este punto, la orientación vocacional surge como un mecanismo que nace en los espacios formativos religiosos y posteriormente escolares, para consolidar una forma de concebir el manejo correcto de las/os niños y jóvenes. Como construcción social, la vocación fue empleada como red de relaciones de poder y jerarquía para las y los jóvenes, como una forma de establecer quiénes ocuparían qué cargos y lugares de mayor o menor prestigio y qué tipo de profesionales se requerían.

Para ello, Gabino Barreda, en 1870, empezaba a vislumbrar esta necesidad de una elección de profesión sólida y con los siguientes términos:

El primer deseo que naturalmente debe tener todo el que trata de elegir una carrera, ya sea para sí, ya para las personas que de él dependan, será el de hacer la elección en conformidad con las inclinaciones y con las capacidades de los interesados; pues de esa suerte el éxito se asegura de antemano y todas las dificultades se allanan por sí solas. Para lograr este fin, que está enteramente de acuerdo con los verdaderos intereses de la sociedad, a la cual perjudican tanto esas profesiones adoptadas y ejercidas sin gusto y sin aptitud, nada puede ser más eficaz ni más seguro que demorar la elección definitiva de profesión hasta el tiempo en que en virtud de una edad más avanzada y del conocimiento que se ha tomado, durante los estudios preparatorios, de todos los métodos y de todas las doctrinas que constituyen el vasto campo de la ciencia, el alumno puede ya con perfecto conocimiento de causa y con maduro juicio, seguir el consejo de Horacio, de calcular con precisión lo que puedan y lo que rehúsan aguantar los hombros (Barreda, 1870: 125, 126).

La vocación, bajo esta perspectiva, desdibuja la noción de llamado divino, reconceptualizando un enfoque basado en el conjunto de motivaciones y aptitudes pertenecientes a las y los jóvenes, que, si bien no deja de ser un constructo interno, ya permea la posibilidad de ser el entretejido de una historia de vida personal y colectiva.

Para su conformación, la orientación vocacional mexicana recibió dos importantes influencias, a saber: la ideología liberal y la postura sobre la salud-enfermedad. Sobre la

ideología liberal, encontramos la separación de lo confesional en la formación de los estudiantes y las ideas sobre la libertad y la construcción del conocimiento que se establecieron en las escuelas y que los maestros normalistas desarrollaron en primera instancia. Sobre la mirada de la salud-enfermedad o también conocida como higienista, Muñoz (2013) refiere los Congresos Higiénico-Pedagógicos celebrados en México entre 1889 y 1910, cuyos acuerdos reflejan esta postura incorporada a la práctica académica:

- Los edificios escolares y las salas de clase deben estar convenientemente orientados. Es necesario un espacio abierto para patio de juegos en cada escuela.
- La mesa bancos deben ser binarios, con respaldo, descanso para los pies y caja para guardar libros.
- El tamaño de las letras en los libros de texto debe permitir una lectura fácil y será mayor en los primeros años escolares. Las pizarras individuales serán de fácil manejo.
- El método de enseñanza que conviene adoptar es el que se propone cultivar todas las facultades físicas, intelectuales y morales del niño. Los ejercicios deben ser graduados, para desarrollar cada facultad. La educación intelectual, al principio de la enseñanza, se hará exclusivamente con el método objetivo, y más tarde es posible el empleo del método representativo.

Fue hasta la segunda mitad del siglo XX que la orientación vocacional se consolidó como rama psicopedagógica, teniendo como huella el positivismo y el uso de diversos instrumentos de medición de habilidades, actitudes, aptitudes, intereses, y otros factores internos relacionados con la vocación. De estos instrumentos son ejemplo los inventarios y cuestionarios de intereses y aptitudes de Herrera y Montes. La formación y las propuestas de este autor se entrelazan con lo que en los años 60 y 70 se denominó el nuevo vocacionalismo, el cual tiende a dirigir el currículo escolar hacia las necesidades empresariales (Magaña, 2013).

Esta práctica de medición por medio del test recoge la postura positivista de la medición de todos los procesos psicológicos susceptibles de ello, y que valida la existencia, objetividad y seriedad de la práctica del orientador vocacional.

La orientación vocacional fue vista como una actividad educativa que trata la complejidad de tomar decisiones y el tipo de formación que los alumnos recibirán, ya sea para

incorporarse a corto plazo al campo laboral, o para continuar con los estudios superiores (Ochoa, 2018).

1.6 La función tutorial y la importancia del diagnóstico en la orientación educativa

En la actual estructura organizativa de los centros educativos, el aula se sitúa como el primer nivel de la orientación educativa y, en consecuencia, el docente y/o tutor se convierten en un agente esencial para generar los procesos de orientación que precisan sus alumnos, es decir, la acción tutorial (González, 2015).

Bajo esta perspectiva de la “Orientación educativa”, se indica que la tutoría constituye un “elemento inherente a la actividad docente dentro de un concepto integral de la educación”, el cual entraña una relación individualizada con el educando y contribuye el desarrollo de la acción tutorial, asegurando que la educación sea verdaderamente integral, individualizada y personalizada, superando la mera instrucción o transmisión de contenidos.

Galve (2002) destaca que los profesores deben conocer las aptitudes e intereses de los alumnos para poder guiarlos más eficazmente en su proceso de aprendizaje, puesto que, como parte de la función docente, están incluidas las actividades de ejercicio de la función tutorial. Además, les corresponde la detección de las dificultades que puedan encontrar los alumnos, ayudándoles a superarlas con la colaboración del departamento de orientación y del equipo interdisciplinar de sector.

En el Programa Institucional de Tutoría (ANUIES, 2000) se argumenta que el diseño e implementación de un programa de tutoría, puede realizarse sin tener un conocimiento adecuado de los sujetos a los cuales se dirige, pero lo conveniente es contar al menos con una aproximación a sus principales rasgos, lo cual permita generar condiciones para diseñar estrategias de calidad en la enseñanza, alcanzando resultados que propicien no sólo la retención de los estudiantes, sino su mejor formación de cara a su futuro profesional.

En este sentido, la decisión de implantar un programa que garantice un impacto favorable requiere partir de la elaboración de un diagnóstico de necesidades de atención a los estudiantes, junto con la identificación de los recursos metodológicos y pedagógicos que la propia institución ponga al servicio del mismo (Romo, 2011).

Buisán Y Marín (2001) conceptúan al diagnóstico educativo como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar; incluyendo un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución en general, teniendo como finalidad dar una orientación de mayor precisión y calidad.

Estos autores definen al Diagnóstico Educativo o Pedagógico como una actividad científica y representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones. Situando al sujeto exclusivamente en el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad de orientación con tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, de esta manera, una vez realizado el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto, sus resultados servirán para definir el desarrollo futuro y la marcha del aprendizaje del objeto de estudio.

En este orden de ideas, es importante puntualizar que al realizar un diagnóstico educativo debemos contar con las habilidades comunicativas que nos permitan tener una mayor interacción con nuestro alumnado, ya que esto será una parte fundamental para poder conocerlos a detalle y atender en la medida de lo posible, las necesidades existentes o que vayan surgiendo durante el acompañamiento.

1.6.1 El rendimiento académico en los alumnos

El rendimiento académico tiene su origen en el modelo económico industrial, el cual centra su atención en los esfuerzos realizados por los trabajadores, esto para incrementar y mejorar la calidad de los procesos de producción. En el ámbito educativo el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos y objetivos deseados (Varela, Irigoyen, Acuña y Jiménez, 2011).

Para la realización de esta intervención únicamente nos enfocaremos en la dimensión del rendimiento individual de los alumnos, debido a que el término de rendimiento académico puede analizarse desde una perspectiva multidimensional y con tres niveles diferentes: El rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema (Cano, 2001)

De acuerdo con lo anterior, podemos entender el término de rendimiento académico como representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez y Gómez, 1985).

Por lo tanto, durante nuestro trabajo con los alumnos, tuvimos como prioridad atender las necesidades educativas que pudieran repercutir en su rendimiento académico, sin dejar de lado otros aspectos que pudieran ser útiles para la toma de decisiones, como son los aspectos psicológicos, biológicos y contextuales del alumno, los cuales, en diversas ocasiones influyen de manera positiva y/o negativa en su proceso académico.

1.6.2 Adolescencia y Juventud. Etapa del desarrollo evolutivo en la que se ubican los alumnos del nivel medio superior

Es importante resaltar que para llevar a cabo un óptimo desempeño de la orientación educativa es necesario conocer las características de la población a la que se asistirá. Es por lo anterior que, al trabajar con alumnos de nivel medio superior, se tiene la necesidad de conocer la etapa de desarrollo en la que se ubican. Por tal motivo, nuestra investigación con jóvenes del nivel medio superior, requiere de la profundización en la etapa del desarrollo de la adolescencia y juventud.

La organización mundial de la salud OMS (2018) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Durante este periodo de edades, la pubertad es la primera en manifestarse y dentro de la misma los primeros cambios físicos no son la excepción, (Papalia, Olds y Feldman, 2010) mencionan los siguientes:

- **En los hombres** el primer signo notable es en los testículos y el escroto, ya que comienza una aceleración en su crecimiento mientras la piel en esa zona comienza a arrugar y tomar una tez enrojecida, al mismo tiempo comienzan a aparecer los primeros vellos púbicos, seguido de un notorio cambio en el tono de voz.
- **En las mujeres** el cambio comienza al crecer los pechos al igual de la aparición del vello en el pubis, seguido inmediatamente del desarrollo uterino y de la vagina. Seguido de

esto puede presentarse la menarquía, la cual se entiende por ser la primera de las menstruaciones, esto supondría el inicio de la madurez uterina, sin embargo, el cuerpo aún no alcanza el desarrollo total en términos reproductivos. Al concluir la primera menarquía es posible un último crecimiento no mayor a cinco centímetros de estatura.

De igual manera, La Secretaría de Salud Mexicana (2018) y su programa salud por mí, menciona los cambios más notorios en la adolescencia.

- En esta etapa del desarrollo humano el cuerpo se desarrolla más rápidamente que en cualquier otro periodo de la vida.
- Se alcanza la madurez sexual.
- Aumenta la autonomía, es decir, la capacidad de tomar decisiones por sí mismo/a.
- Se conforma la identidad sexual, que se refiere a la manera como las personas se identifican como hombre o mujer, o como una combinación de ambos.
- Se tiene mayor necesidad de ser aceptado por los demás, sobre todo por las personas de edad similar.
- Se viven nuevas relaciones y nuevos afectos.
- Se enfrentan a situaciones de riesgo relacionadas con violencia, consumo de alcohol, tabaco, conductas sexuales de riesgo, etc.

Por otro lado, los cambios biológicos y cognitivos al ingresar el sujeto en la pubertad, se ven influenciados por las experiencias previas y la pertenencia a los diferentes grupos de referencia (familia, escuela, grupos de pares). Esto condiciona el hecho de que al inicio de los cambios fisiológicos muchas formas de comportamiento estén relativamente estabilizadas, logrando el conocimiento con el cual el adolescente pueda entender mejor las nuevas experiencias e impresiones y pueda establecer relaciones individuales significativas. De ahí que, el adolescente ha interiorizado las conductas y valores de los grupos sociales de su entorno y a los que pertenece (Franz, 1987).

Otro aspecto de gran relevancia es el desarrollo moral en el adolescente, ya que existe una perspectiva socio-moral que hace referencia al punto de vista con la que el adolescente, analiza y/o define los hechos sociales y los deberes morales de su entorno, permitiendo que el adolescente se relacione con personas de su misma edad (pares) y ser capaz de revisarlos de manera crítica, optando por sus propias decisiones y comportamientos (Rodríguez, 2016).

Lawrence Kohlberg plantea la existencia de tres niveles del desarrollo moral, con dos estadios en cada nivel. Los tres niveles son: el preconvencional, el convencional y el pos convencional. Cabe aclarar que al hablar de convencional se entiende por la conformidad, mantenimiento de las normas, expectativas y acuerdos sociales o de la autoridad por el mero hecho de ser reglas, acuerdos o expectativas de la sociedad (Kohlberg, 1992, citado de Rodríguez, 2016).

Nuestro interés por este aspecto en el adolescente, radica desde la posición de Rodríguez (2016) quien afirma que, en el nivel pre convencional, se encuentran algunos adolescentes y muchos adolescentes y adultos delincuentes. Puesto que, en este nivel el sujeto no ha llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales. De igual forma, en este nivel moral, las normas y expectativas sociales son externas a sí mismo y solo se cumplen por temor al castigo o por el beneficio de ser premiadas.

Por otro lado, observando las características de la población perteneciente a la educación media superior, debemos mencionar que algunos alumnos son mayores de 19 años y, por ende, se encuentran en la siguiente etapa del desarrollo, conocida como adultez emergente, la cual, de acuerdo con Papalia y Feldman (2012) es una etapa exploratoria, una época de posibilidades, una oportunidad para probar nuevas y diferentes formas de vida.

Arnett (2008) define a la adultez emergente como un periodo de transición de la adolescencia a la adultez plena, categorizando a los individuos de 18 a 25 años como adultos emergentes, exponiendo 5 características que la diferencian de otras edades y que a continuación mencionaremos:

1. Edad de la exploración de la identidad. es una edad en la que explora varias posibilidades de amor y trabajo. Conforme prueba estas posibilidades adquiere una identidad más definida, es decir, el conocimiento de quien son, cuáles son sus capacidades y limitaciones.
2. Edad de la inestabilidad. Reflejada en las diferentes posibilidades que suelen encontrar en su dinámica de independencia al abandonar la casa de sus padres y que por diversas causas (pérdida del empleo, separación de su pareja sentimental, etc.) tienden a volver a casa de los padres.

3. Edad de centrarse en uno mismo. En esta etapa se encuentran en la dependencia que los adolescentes tienen de sus padres y los compromisos de largo plazo en el amor y el trabajo. Durante estos años se centran en sí mismos mientras adquieren los conocimientos, habilidades y comprensión personal que necesitarán para la vida adulta.
4. Edad de sentirse en medio. Ya no es adolescente pero tampoco es plenamente adulto, por lo tanto, tienen el sentimiento subjetivo de estar en un periodo de transición de la vida, en el camino a la adultez sin haberla alcanzado aún
5. Edad de las posibilidades. En esta etapa los adultos emergentes por lo general han dejado a su familia de origen, pero todavía no se han comprometido con una nueva red de relaciones y obligaciones.

Durante esta etapa del desarrollo existen diversos indicadores desde los enfoques social y psicológico (Papalia y Feldman, 2012). Por ejemplo, desde las definiciones sociológicas puede considerarse que una persona es adulta cuando se sostiene por sí misma o ha elegido una carrera, cuando comienza una relación romántica o ha formado una familia. De igual manera, desde la perspectiva psicológica se dice que el inicio de la adultez está indicado por criterios internos como el sentido de la autonomía, autocontrol y responsabilidad personal.

Al respecto podemos concluir que esta etapa del desarrollo está ligada a la culminación de la construcción de una identidad propia y de asumir roles correspondientes a la vida adulta, lo cual nos conduce a dar la orientación pertinente al alumno, para poder direccionarlo de la mejor manera respecto a su desarrollo personal y proyectos futuros.

1.7 La enseñanza recíproca y su función en el proceso de la Orientación Educativa

Otro aspecto de gran relevancia para la orientación educativa, es la enseñanza recíproca, la cual consiste en el diálogo del maestro (guía-experto) y un pequeño grupo de alumnos. Esto se debe a que, en un principio, el maestro modela las actividades. Con ello, los alumnos más capaces y que logren adquirir de mejor manera el aprendizaje, podrán ayudar a sus compañeros que presentaron un desfase en la adquisición del tema.

De acuerdo Hernández (2001) la enseñanza recíproca está basada en la creación de situaciones de andamiaje entre el guía-experto y el alumno y de situaciones cooperativas con

otros compañeros; se supone que estas permiten desarrollar zona de desarrollo próximo (ZDP) con los alumnos.

Vygotsky (1987), en su teoría histórico sociocultural refiere que el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Como primera fase el aprendizaje ocurre de manera social (interpsicológico) y posteriormente pasa al nivel individual (intrapsicológico), entendido como la capacidad que tiene el sujeto para responder a problemas de manera independiente. El aprendizaje cultural donde se ven inmersos los valores, las creencias, la ideología, la política y la religión tendrá mayor influencia en el desempeño del alumno.

Lo anterior hace referencia a la ZDP; este concepto está relacionado con lo que un individuo puede lograr de forma independiente y lo que puede lograr con la orientación y el apoyo de otro individuo más capacitado. Aunado a la idea anterior debemos aludir al concepto de andamiaje, entendido como “aquella actividad que se resuelve colaborativamente teniendo en el inicio un control mayor o casi total de ella el sujeto experto, pero delegando gradualmente sobre el novato” (Baquero, 1996, pág. 148).

Desde la perspectiva de la enseñanza recíproca, la orientación educativa busca asistir a los alumnos para que logren alcanzar su ZDP, esperando que forjen cierta autonomía que le permita solucionar los retos y problemas de la vida diaria durante su proceso académico.

1.8 Educación socioemocional durante el desarrollo de la orientación educativa

Para definir a la educación emocional debemos aludir a la concepción de (Bisquerra, 2000) entendida como un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarlos para la vida y con la finalidad de aumentar su bienestar personal y social. Por ello, sugiere que la educación emocional como proceso continuo y permanente, debe estar presente desde el nacimiento, durante la educación infantil, primaria, secundaria y superior, así como a lo largo de la vida adulta.

Las competencias emocionales deben entenderse como un tipo de competencias básicas para la vida, esenciales para el desarrollo integral de la personalidad y como complemento indispensable durante el proceso académico del alumno. Debido a que, la educación emocional

es una forma de prevención primaria inespecífica. Entendida como la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc. (Bisquerra, 2000).

Adquirir competencias emocionales favorece las relaciones interpersonales, mejora la resolución positiva de conflictos y propicia el equilibrio mental para tomar conciencia de las emociones propias y/o ajenas. Para el desarrollo de nuestro trabajo, decidimos tomar en cuenta aspectos socioemocionales que consideramos primordiales en la personalidad de los alumnos, tales aspectos son: toma de decisiones, identidad, autoconocimiento y proyecto de vida. A continuación, se describen de manera breve cada uno de los aspectos.

1.8.1 Toma de decisiones

La toma de decisiones en esta etapa de la vida suele tener un papel importante ya que el alumno comienza un proceso de razonamiento donde pone en “tela de juicio” lo aprendido y adquirido en casa que fue enseñado por los valores, las creencias, las costumbres, la religión y la política a la cual pertenece su grupo familiar y comienza a comparar todos estos conocimientos con la ideología de sus nuevos de grupos de pertenencia como son la escuela y los amigos.

Sin embargo, dentro de la toma de decisiones se ven inmersas las emociones, las cuales pueden o no afectar de manera positiva la decisión que se tome. Por esta razón, los Orientadores Educativos deben estar capacitados para trabajar con las emociones de los alumnos ya que al ser respuestas naturales que nos dominan desde el principio de nuestras vidas se puede estar expuesto a no tener un control de ellas, lo cual puede llevarnos a una situación delicada.

Jauli, Reig y Soto (2002) definen la toma de decisiones como un acto que ocurre en respuesta a un problema, por una inconsistencia entre lo que son las cosas y cómo deberían de ser, en esa pequeña diferencia es donde se encuentra el espacio para la toma de decisiones. Dichos autores explican que desde la infancia nosotros somos capaces de generar emociones y sentimientos que nos permite acercarnos o alejarnos de las personas que nos rodean; sin embargo, no es hasta que actuamos como seres racionales sociales cuando comenzamos a

generar un caos en nuestro subsistema emocional provocando y causando ciertas conductas y patrones que pueden ser saludables o perjudiciales para nuestro desarrollo.

Sin duda alguna, generar un juicio propio basado en las vivencias y las enseñanzas que se tienen a lo largo del desarrollo humano es esencial para poder decidir, el juicio que desarrollamos a lo largo de la vida es el que permite valorar la capacidad para decidir qué es lo correcto y qué no lo es. Por esta razón, en la adolescencia es necesario que los alumnos cuenten con esa guía o apoyo de una persona especializada que les permita analizar y fomentar su propio juicio con la finalidad de presentarle los panoramas posibles ante la decisión que tomen y que reconozcan las consecuencias y responsabilidades que conlleva su elección.

1.8.2 Identidad

El psicoanalista Erik Erikson fue uno de los precursores en abordar los estudios sobre la identidad. Para Erikson (1968) “la identidad es una concepción coherente del yo, constituida por metas, valores y creencias con las cuales la persona tiene un compromiso sólido” Teniendo como base los estudios de Freud, afirmaba que durante la etapa del desarrollo que comprende entre los 13 y 21 años de edad (adolescencia), la persona experimenta la búsqueda de su identidad personal y de no lograr la sana integración de su identidad sufrirá una crisis. El adolescente vive una dinámica de conflicto además de biológicamente pasar por un periodo evolutivo. Por lo tanto, se dice que el individuo entra en acción con la valoración de su pasado y la mira hacia el futuro (Erikson, 1972).

La crisis de identidad es psicológica y social, entendiendo la primera como una parte consciente y otra parcialmente inconsciente, donde surge la unificación del temperamento, talento, vulnerabilidad, modelos infantiles y juicios enraizados. Entendiendo la parte social como los roles disponibles, las posibilidades ocupacionales, los valores ofrecidos, las amistades hechas, los encuentros sexuales, todo esto dentro de un contexto histórico y cultural. En la crisis de identidad se debate entre múltiples alternativas que son significativas y que podrían influir la vida futura (Erikson, 1968).

Para resolver la crisis es necesario adaptar y ajustar satisfactoriamente la autodefinición de la persona y los roles sociales que desempeña. Si esta etapa se supera exitosamente la

identidad comienza a hacerse biográfica ya que es posible responder a la pregunta: ¿Quién soy yo? Asegurando la coherencia y la estabilidad de la identidad (Engler, 1999).

Por otro lado, y retomando los estudios de Erikson, James Marcia sugiere la existencia de cuatro niveles en la formación de la identidad, los cuales son modelos del manejo del tema de la identidad característico del final de la adolescencia (Felman, 2007).

Los 4 niveles en la formación de la identidad son los siguientes:

1. **Logro de la identidad:** es el nivel más avanzado del desarrollo; en este caso, el individuo ha pasado por un periodo de exploración de alternativas y ha hecho compromisos bien definidos
2. **Moratoria:** es el periodo mediante el cual los compromisos se forman sólo vagamente y la persona se dedica a la exploración, mostrando que aún no está listo para tomar una decisión o asumir una obligación.
3. **Exclusión:** se refiere al individuo que no ha pasado por la exploración (o que lo ha hecho muy poco) y permanece firmemente comprometido con los valores formados en la niñez.
4. **Difusión de la identidad:** es la menos avanzada de las etapas, está compuesta por personas que a pesar de que hayan explorado o no alternativas, no se han comprometido con ninguna dirección definida en su vida.

Por otro lado, Rice (1997, pág. 329) menciona que "la principal tarea psicosocial del adolescente se concreta en alcanzar la identidad" que le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida. Esta identidad se manifiesta principalmente a partir de la elección de una carrera profesional.

Decidimos trabajar en la construcción de dicho concepto en los alumnos, tomando en cuenta que debemos ayudar al estudiantado en el reconocimiento de sus valores como persona y en la exploración de sus habilidades. Logrando que identifiquen sus áreas de oportunidad e identifiquen el compromiso de su desempeño dentro y fuera de la institución.

1.8.3 Autoconocimiento

Podemos definir el autoconocimiento como el esfuerzo por saber lo que sentimos, lo que deseamos, lo que nos impulsa a actuar y creemos necesitar, lo que pensamos y las razones que

tenemos, los valores que aceptamos y defendemos, pero en definitiva alude a quiénes somos ante nuestros propios ojos (Puig, 1991). Por ello, fue de gran relevancia el abordar dicho concepto y orientar a los alumnos, hacia el conocimiento de su persona, intereses y aptitudes que los ayudaran desempeñarse y elegir de mejor manera sus futuros proyectos.

Para Bennet (2008) el autoconocimiento implica un proceso constante de acción que conlleva el efecto de reconocerse a sí mismo. Para ello, nos menciona que al dirigirnos hacia este conocimiento hay tres pasos ineludibles:

1. Tener conciencia de uno mismo.
2. Descubrir y explorar el propio pensamiento, los sentimientos y los actos.
3. Observar y estudiar las experiencias pasadas para que nos sirvan en el presente, y por consiguiente en los futuros proyectos.

Mediante estos tres pasos podremos diferenciar entre lo que creemos que somos, lo que los demás creen que somos y lo que somos en realidad.

La importancia de que el alumno logre reconocerse a sí mismo, radica en la adquisición de una conceptualización realista y positiva sobre sus valores, habilidades, intereses y posibilidades de inserción socio-laboral (Navarro, 2009).

En definitiva, creemos de suma importancia, el abordar este concepto dentro de los aspectos que posibilitan la elección de la futura profesión, debido a que, Herrán (2003) postula que, el autoconocimiento quizá es la dificultad de aprendizaje mayor y peor diagnosticada, además de ser el más desapercibido fracaso educativo del ser humano.

1.8.4 Proyecto de vida

De acuerdo con los conceptos revisados anteriormente, hemos llegado al punto que nos refleja la importancia de adquirir conciencia sobre las metas de vida propuestas por el alumno. Para ello, es necesaria la realización de una planeación a futuro, en donde se consideren las habilidades, intereses y los alcances económicos y de tiempo con los que se cuenta para poder emprender su proyecto de vida.

Con el establecimiento de metas es posible identificar y obtener los recursos o medios para llevar a cabo el cumplimiento de nuestros ideales. Cuando se tiene claro lo que se quiere y

cómo obtenerlo, será sencillo retomar el camino cuando se presenten impedimentos, obstáculos o dificultades.

Para D' Angelo (2002), el proyecto de vida se define como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

“Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo” (Castañeda, L., 2005).

Dicho esto, los orientadores educativos juegan un papel importante en el acompañamiento de los alumnos (tutoría), ya que no solo se trata de elegir una carrera o profesión, sino que como se ha mencionado en apartados pasados, existen otros factores que influyen en el desempeño de los estudiantes, de tal manera que la guía o el apoyo que se les brinda interviene en su capacidad para reconocerse como un individuo único y con la oportunidad de mejorar su manera de afrontar la vida.

1.9 La función tutorial como parte del proceso de orientación vocacional

De acuerdo con lo que señala Romo (2011), la tutoría significa un acompañamiento personalizado, es decir, esta acción refiere la atención que un profesor capacitado como tutor realiza sobre el alumno, con el propósito de que éste alcance su pleno desarrollo, en cuanto a su madurez y a la manifestación de actitudes de responsabilidad y libertad.

Por su parte, García (2011) señala que el término de tutoría es tan antiguo como la misma mitología griega, refiriendo el relato de Ulises, quien tras marchar a la guerra de Troya reflexiona sobre el abandono a su esposa y con mayor preocupación por su hijo, asignándole como protector a su amigo llamado Mentor, quien se encargará de los cuidados y necesidades de su hijo, prácticamente como un segundo padre. En términos anglosajones a esta acción se le llama mentoría y simultáneamente la conocemos como tutoría, la cual etimológicamente deriva del latín tuer y significa mirar o velar por alguien.

En el ámbito académico la tutoría es una acción docente de orientación con dirección hacia el desarrollo íntegro del alumnado en dimensiones intelectuales, afectivas, personales y sociales con raíces de calidad. La tutoría trabaja en la convergente relación del alumno con los departamentos administrativos, docentes y de servicios para que estos estén fácilmente a su alcance.

Por otra parte, es importante señalar que la tutoría académica se desprende de la orientación, ya que conlleva un proceso de continuidad dentro del lapso de vida de uno o varios estudiantes (Ojalvo, 2005). De ese modo, es fundamental mencionar que la tutoría debe realizarse de forma colectiva y organizada, de tal manera que permita la planificación y aplicación de programas de intervención, denominados como plan de acción tutorial (PAT) el cual será detallado más adelante.

1.10 Modelos de tutoría

Debido a la complejidad de las instituciones académicas como organización humana, sería inadecuado partir de un modelo estandarizado para el desarrollo de la acción tutorial; a continuación mencionaremos las alternativas de acción tutorial, (Van Venn, Martínez y Sauleda, 1997).

- **El modelo de especialistas:** en este modelo la tutoría está diseñada desde la dirección escolar, eventualmente ayudada por coordinadores y profesores especialistas. El director y/o coordinadores recogen sus informaciones a través de claustros generales, profesores individuales, observaciones, conversaciones con los padres e informes. La conjunción de la información recibida no se realiza de modo sistemático y los problemas se remiten a los especialistas: tutor especializado, psicólogo escolar, profesor de apoyo, etc. Este modelo se encuentra con mayor frecuencia en instituciones escolares segmentadas donde el programa de aprendizaje es uniforme para todos los alumnos.
- **El modelo de tutor personalizado:** en este modelo cada alumno tiene su propio tutor (mentor personal) por quien está asistido en un principio durante todo el periodo escolar. Los estudiantes no siempre son alumnos de dicho tutor. En caso de problemas severos se remiten a los especialistas de dentro o fuera de la institución.
- **El modelo cluster-team:** en este modelo enseñan y tutorizan simultáneamente un equipo fijo de un número limitado de profesores, durante algunos cursos. La escuela está

dividida en sub-equipos, primordialmente se presta atención al desarrollo cognoscitivo del alumno como al socioemocional. La orientación colegiada y la colaboración son el eje central en cada equipo.

- **El modelo de los tutores de clase:** en este sistema cada clase tiene adscrito un tutor que es responsable de la tutoría de todo el grupo en su conjunto e individualmente. El mentor de clase forma la primera línea tutorial, estando la segunda línea formada por especialistas dentro de la escuela. Estos aconsejan, informan y orientan a los tutores de clase. De igual manera, existe una tercera línea tutorial que se compone por los especialistas de instituciones ajenas al centro escolar.

Con base en lo anterior, podemos referir que las actividades en el marco de la tutoría siempre suponen una cierta medida de continuidad y adaptación, ya que la institución ha de facilitar cualquier forma de tutoría desde el momento de entrada del alumno hasta que este abandona la institución (Van Venn, Martínez y Sauleda, 1997).

En este caso es necesario apegarnos a un plan de acción tutorial para la realización de nuestra intervención, dentro del cual utilizaremos tres modalidades de tutoría, las cuales son la individual, la grupal y entre pares. Dicho lo anterior se explicará a continuación.

1.11 Plan de Acción Tutorial (PAT)

De acuerdo con el Programa de Acción Tutorial (PAT) de la Dirección General de Bachilleratos (DGB, 2012), el PAT es un documento donde se postula la aplicación de estrategias en el proceso de formación integral que los tutores desarrollan con el alumnado, estimulando el desarrollo de sus capacidades y enriqueciendo su práctica educativa, al permitirle detectar y aprovechar sus potencialidades y capacidades críticas e innovadoras y mejorando su desempeño escolar. Esto se logra mediante el trabajo colaborativo de responsables académicos del plantel, docentes y con las madres y padres de familia; ya que no es una acción aislada, sino que debe estar sujeta a una planificación y organización institucional, en donde cada una de las siguientes personas que actúan en la Acción Tutorial cumplan con efectividad y compromiso su papel.

Para el establecimiento de un Plan de Acción Tutorial se requiere llevar a cabo acciones esenciales dentro del plantel, para coadyuvar al desarrollo de las acciones de planeación,

designación y organización de la misma; permitiendo así su instrumentación. De tal manera que la dirección general del bachillerato designa los siguientes puntos a desarrollar:

1. Consulta, revisión y análisis del presente documento, por parte del personal directivo del plantel, la persona responsable del Área Académica y el total de docentes, incluyendo a quienes se harán cargo de las tutorías y las personas responsables de la Orientación Educativa, para llevar a cabo los ajustes o adaptaciones en caso de ser requerido, conforme al contexto y necesidades del plantel.
2. Definición de: estrategia para la selección de docentes que participarán como tutores. Tiempos, espacios físicos asignados y equipos materiales para realizar tanto los seguimientos de las acciones tutoriales como su instrumentación. La cobertura para instrumentar la Acción Tutorial incluyendo todos los semestres (conforme a la situación académica del alumnado).
3. La cantidad de alumnas y alumnos que se asignará a cada responsable de la tutela.
4. Acciones de formación y actualización al personal docente que participará en las tutorías.
5. Conformación de redes de personas a cargo de la Tutoría para la mejora y eficiencia del trabajo tutorial, a fin de mantener un intercambio de experiencias e información para la promoción de apoyos que permitan una constante actualización en la incorporación de nuevos integrantes, así como también efectuar tanto procesos de renovación en el programa como procesos de evaluación y autoevaluaciones logrando el fortalecimiento de la Acción Tutorial.
6. Coordinación conjunta con el Servicio de Orientación Educativa en acciones referentes a la Tutoría para un seguimiento integral.
7. Evaluación de carácter cualitativo a través de reuniones semestrales o anuales de la Acción Tutorial, con el fin de detectar problemas y hacer sugerencias de acciones para una mejora continua (DGB, 2012).

La metodología anterior establece estrategias globales que en aras de la eficiencia y mejora se plantean para llevarse a cabo en poblaciones homogéneas por lo que cada uno de los subsistemas coordinados por la DGB deberá realizar ajustes o adaptaciones (en caso de ser

requerido) conforme al contexto y necesidades del plantel. En este sentido se retomó para diseñar un plan de trabajo dentro de la institución donde realizaremos la intervención.

1.12 La tutoría en el nivel medio superior

La tutoría ofrece diversas posibilidades de acción y prevención de los problemas inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en los aprendizajes a lo largo de la vida y la posibilidad de trabajar con el alumno de manera secuencial e integral, dotándolos de competencias que les permitan desempeñarse de manera óptima en su contexto personal y académico.

La tutoría vista desde el escenario de la educación media superior, es concebida como una acción preventiva-formativa, la cual podría entenderse como un proceso cooperativo de acciones secuenciadas y estrechamente vinculadas a la práctica educativa. Así mismo, se plantea como una clara proyección hacia la madurez global del individuo, mediante la enseñanza sobre cómo aprender, comprender, reflexionar y decidir de manera comprometida, responsable y autónoma (Álvarez, 2002).

Por otra parte, la Subsecretaría de Educación Media Superior a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC); desarrolla el Programa Síguele, caminemos juntos. Dicho programa desempeña la función de un acompañamiento integral para los jóvenes de la Educación Media Superior, a través de una serie de acciones encaminadas a mejorar la calidad del servicio que se brinda en las instituciones.

Una de esas acciones es la creación del Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINATA), la cual es una estrategia para contribuir al desarrollo de las competencias y apoyar a los alumnos en la resolución de problemas de tipo académico, coadyuvando en la promoción de su autonomía y formación integral, así como en la contribución de la mejora de su rendimiento académico.

Lo anterior será posible mediante la adecuada orientación personalizada y de grupo, permitiendo que el estudiante desempeñe un papel más activo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Promoviendo la creación y recreación del conocimiento, desarrollando habilidades, destrezas y actitudes en favor de su permanencia en la Educación Media Superior.

El SINATA orientará la planeación, organización y operación de la tutoría académica en las direcciones generales de Educación Media Superior, tales como: Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM); y en la Coordinación de Organismos Descentralizados Estatales, conformada por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTES), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), la Dirección General del Bachillerato (DGB), el Colegio de Bachilleres (COLBACH) y los planteles de los Estados. Se tiene previsto que la tutoría académica en sus diversas modalidades y tipos promueva el desarrollo de actividades encaminadas a mejorar el aprovechamiento escolar en forma conjunta con los padres de familia.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que cada sistema formativo impone saber elegir entre los modelos según el contexto académico, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles, adaptando el modelo a la singularidad de la institución formativa.

- **Tutoría personal:** La tutoría personal o también conocida como tutoría individualizada es una acción educativa que se lleva a cabo de manera personal y directa, en la que existe un conocimiento preciso por parte del tutor sobre la personalidad del alumno y de sus necesidades, estableciendo un compromiso de respeto y confianza entre ambos (tutor-alumno), con el cual, se ayuda al alumno a tomar decisiones y afrontar sus problemas, priorizando en el desarrollo de las habilidades necesarias para su trayectoria académica y personal (Lobato y Guerra, 2016).

Este tipo de tutoría se utilizará fundamentalmente con aquellos alumnos que precisen de una ayuda especializada, con la finalidad de conceder el apoyo en momentos de dificultades personales que afecten el rendimiento académico. La atención brindada es de manera temporal y en función de las necesidades a las que se pretenda dar respuesta. Por lo tanto, existirán ocasiones en que solicitaremos canalizar al alumno con especialistas adecuados para la atención de sus problemas.

- **Tutoría entre pares:** La tutoría entre pares o iguales es una estrategia pedagógica en la que estudiantes generalmente de semestres más avanzados acompañan a sus pares (estudiantes semejantes) en la orientación y el refuerzo de los procesos de aprendizaje dentro de un área disciplinar (Gómez, 2013).

La tutoría entre pares se ha convertido en un tema de interés para las instituciones educativas, dada la necesidad de brindar a los estudiantes nuevas oportunidades de aprendizaje, en las cuales ellos sean los principales actores. Sin embargo, no se debe olvidar el importante papel que tiene el profesor como guía en la estrategia tutorial, pues el estudiante tutor necesita afianzar y fortalecer su rol, acompañado y guiado por un profesor que le ayude y le permita en diferentes momentos del proceso, adquirir las bases y herramientas tutoriales requeridas para esta labor pedagógica.

Por lo tanto, esta modalidad de la tutoría permite crear sentido de pertenencia por la institución académica y fortalecer el sentimiento de que todos somos uno, ya que al trabajar por y con los otros, se refuerza el valor de la solidaridad y el sentido de pertenencia. La experiencia tutorial entre pares aporta en la consolidación de la comunidad educativa y en el logro de propósitos comunes, constituyéndose en una muestra de formación académica con sentido humanizado que conlleve acciones integradoras y facilitadoras de cultura de vida en aras de la edificación de mejores sociedades (Ortiz y Esperanza, 2011).

- **Tutoría académica:** Este tipo de tutoría se sustenta en dos aspectos básicos: el currículum, y la relación tutor-estudiante. La tutoría forma parte del currículum, al abordarse desde un servicio de acompañamiento cognitivo y pedagógico de los estudiantes que contribuye al logro de los aprendizajes (Lobato y Guerra, 2016).

La tutoría académica considerada como parte del currículum, permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, así mismo, contribuye al desarrollo de las competencias señaladas en el marco curricular común, las interacciones que se generan entre estudiante-docente/tutor son determinantes para identificar qué aspectos académicos deberán ser atendidos. En la tutoría académica la relación tutor-estudiante constituye una respuesta a las necesidades de apoyo académico que presentan los estudiantes en sus diversas asignaturas, en la que los tutores desempeñan un rol importante ya que se dedican de manera especial a brindarles atención. La relación tutor-estudiante es el elemento que resalta la calidad formativa de la tutoría.

Por otro lado, la tutoría académica contribuye a que el profesor mejore su adaptación al ambiente académico, a las condiciones individuales para un desempeño

aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (ANUIES, 2000).

Con respecto a nuestra intervención en el escenario de prácticas profesionales, estaremos desarrollando la función de tutor académico. Utilizando las modalidades personalizada y de clase, ya que dentro de la institución se nos dio la facilidad de trabajar con los alumnos que la soliciten.

1.13 Programas de tutoría en nivel medio superior

Para poder implementar un plan de trabajo con los alumnos, tomamos como referencia los programas de la Secretaría de educación pública, dirigidos a los estudiantes de educación media superior (Construye-T y Yo no Abandono), los cuales se enfocan en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la prevención del rezago y deserción académica.

A continuación, mencionaremos grosso modo, los dos programas que utilizamos como guía, para la planeación de nuestro taller y los principales aspectos que abarcan con los alumnos.

1.13.1 Construy-T

Es un programa de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, dirigido a estudiantes de educación media superior y cuyo objetivo es mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes para elevar su bienestar presente y futuro y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales.

Para su implementación es necesario que el/la director/a de cada plantel designe a una persona como el líder responsable del programa en toda la comunidad escolar, a quien se le denominará Tutor/a Construye T. El/La Tutor/a Construye T tendrá que ser personal académico o psicopedagógico que cuente con un alto sentido de responsabilidad social, motivación para trabajar por el bien de su comunidad, así como la disponibilidad de carga horaria para atender y dar seguimiento a las actividades que se promueven.

Construye T ha seleccionado seis habilidades socioemocionales, separándolas en manuales que se trabajaran por semestre y secuenciados de la siguiente manera:

1° semestre: autoconocimiento

2° semestre: autorregulación

3° semestre: conciencia social

4° semestre: colaboración

5° semestre: toma de decisiones

6° semestre: perseverancia

Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales (SEMS, 2019).

1.13.2 Yo no abandono

La Subsecretaría de Educación Media Superior ha emprendido, en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, el Movimiento contra el Abandono Escolar. Se busca integrar las acciones de la escuela, la familia y el estudiante para prevenir sus causas, mantener un estado de alerta y reaccionar ante la presencia de indicadores de riesgo. Algunas de sus características son:

- Se fundamenta en estudios recientes en la materia y recoge experiencias nacionales e internacionales
- Considera la heterogeneidad de los subsistemas de educación media superior
- Aprovecha los recursos disponibles en las escuelas
- Se dirige al director del plantel para apoyar su papel como líder del equipo y de la gestión escolar
- No se contrapone ni pretende sustituir los esfuerzos que ya han puesto en marcha algunos subsistemas y que han tenido buenos resultados
- Apoya a los padres en su papel de corresponsables en la educación de sus hijos, independientemente de su grado de escolaridad.

En el marco de este movimiento, todos los planteles de educación media superior en el estado recibirán una Caja de Herramientas que los apoya en su relación con docentes, estudiantes y padres de familia con respecto a este objetivo.

1. Elementos de apoyo a directores para prevenir las causas y reaccionar ante los riesgos del abandono escolar. Se propone un procedimiento para monitorear los indicadores inminentes de riesgo de abandono escolar, así como sugerencias para reaccionar en caso de que se presenten en algún estudiante. Estos indicadores, que pueden ser adaptados a los mecanismos existentes de control escolar, son Asistencia, Buen desempeño escolar y Comportamiento (ABC). Asimismo, se incluyen diversos materiales para orientar un diálogo constructivo con padres de familia; explicar las causas más comunes de abandono relacionadas con el ámbito escolar; y las acciones que puede emprender la escuela para prevenir sus efectos, entre otros.
2. Un taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, conformado por sesiones que bien pueden llevarse a cabo de manera continua o no, en donde se les ofrecen elementos para procurar una transición más amigable a la EMS: reforzar su autoestima, entender mejor la EMS e introducirse a las competencias genéricas comprendidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Consideramos muy importante incluir estas competencias para hacer evidente su utilidad para la vida laboral y personal de los jóvenes. Ante las actitudes negativas que muchos jóvenes muestran hacia ciertas materias del Plan de estudios, es necesario reforzar el mensaje de que esas asignaturas no sólo ofrecerán conocimientos de un tema específico, sino que también aportarán habilidades como las que propone la RIEMS. Finalmente, se les ofrece a los estudiantes diez consejos para avanzar en la EMS, que buscan presentar de manera concisa lo que se ofrece en el Taller.
3. Estrategias para impulsar mejores hábitos de estudio y que buscan motivar el trabajo conjunto de docentes y alumnos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante su trayectoria académica en la educación media superior.
4. Una propuesta de tutoría entre pares, ya que es una estrategia que puede ayudar a disminuir el bajo rendimiento académico y prevenir la ausencia de los estudiantes en las aulas de las instituciones de educación media superior. Busca entablar una comunicación abierta y asertiva entre el alumno y el tutorado, que incida en una mejora de su rendimiento académico.
5. Herramientas para el acompañamiento de las decisiones de nuestros estudiantes, que buscan motivar que los planteles ofrezcan a sus alumnos mecanismos y espacios para

una constante toma de decisiones que les permitan el “entrenamiento” previo para enfrentar desafíos o retos sobre aspectos decisivos en su vida.

6. Una colección de propuestas para realizar talleres sobre un proyecto de vida que se pueden ofrecer a los jóvenes para que reflexionen sobre sus planes personales y sobre el papel que los estudios tienen en ellos. Sus contenidos han probado ser de gran utilidad, pues orientan a los jóvenes en un momento de su vida en el que deben tomar decisiones fundamentales para su futuro: su identidad como personas, continuar con sus estudios, pensar en una carrera, elegir pareja y muchas otras.
7. Propuestas de orientación educativa que motivan el acompañamiento personalizado los estudiantes con el objeto de potenciar su desarrollo, brindando al director y docentes las herramientas necesarias para que a través de ejercicios prácticos impulsen a los estudiantes a reflexionar y conocerse a sí mismos para transitar con éxito su trayectoria académica en la educación media superior
8. Una guía para dialogar con los padres en donde se ofrece información que usted puede compartir con las familias para que conozcan de qué manera pueden contribuir al desempeño académico de sus hijos; cómo comunicarse con ellos; qué indicadores puede haber para detectar que el joven está en riesgo de abandonar la escuela y qué hacer en cada caso. Se sugiere organizar una reunión inicial en los primeros días del semestre con los padres de estudiantes de primer ingreso: incluimos una guía para sugerir la dinámica y contenidos de esa primera reunión.
9. Una estrategia de tutoría que ofrece elementos para que cualquier docente pueda llevarlo a cabo, de manera que los estudiantes con bajo rendimiento académico reciban apoyo oportuno para regularizarse.
10. Estrategias para el uso y aprovechamiento de las redes sociales como herramientas útiles para incentivar la comunicación con los estudiantes, con los padres de familia y con toda la comunidad escolar; partiendo del reconocimiento de la importancia que éstas tienen para apoyar la trayectoria académica de los estudiantes de educación media superior.
11. Propuestas para el desarrollo de habilidades socioemocionales consideradas clave para los estudiantes de educación media superior y que deben sumarse a las habilidades y competencias cognitivas que conforman el Marco Curricular Común.

12. Herramientas para apoyar el proceso de planeación participativa para el plan contra el abandono escolar, que tienen el objetivo de propiciar la participación de toda la comunidad educativa en la identificación de las principales causas del abandono escolar y la realización de un diagnóstico profundo de la situación a partir del cual se diseñará un plan contra el abandono escolar en el plantel (SEMS, 2020).

En definitiva, podemos compartir que el uso de los programas fue de gran ayuda para la consecución de los objetivos de nuestro taller, ya que cada manual de aplicación, contiene la información de manera clara, precisa y detallada, para que su aplicación pueda llevarse a cabo por cualquier miembro de la institución educativa.

Así mismo, referimos que es muy importante que dichos programas se encuentren al alcance de toda la comunidad perteneciente a la institución, ya que esto permitirá que cualquier persona interesada en revisar dichos programas, tenga la oportunidad de saber qué es lo que se está trabajando con los alumnos y conocer lo útil y flexibles que resultan los instrumentos y actividades contenidos en los manuales.

Capítulo 2

Procedimiento

En este apartado referiremos los propósitos y objetivos que pretendemos alcanzar con la realización de nuestra intervención. Así mismo, describiremos de manera breve, el escenario de práctica, los participantes, las problemáticas detectadas y las actividades realizadas, durante el desarrollo de nuestra intervención.

2.1 Nuestra función en el departamento de orientación educativa

Durante nuestra estancia en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de servicios N° 153 realizando las prácticas profesionales correspondientes a los semestres 2018-2 2019-1, como futuros psicólogos educativos fue dentro del departamento de orientación educativa apoyando en las tareas como: asesorar, trabajar en la construcción de proyectos y diseño de materiales, así como el trabajo de tutorías grupales e individuales con la finalidad de brindar atención a la diversidad del alumnado en su desarrollo personal y vocacional.

Una de las actividades principales que desarrollamos consistía en estar presente en reuniones con los orientadores y con la encargada de dicho departamento, en esas reuniones se nos informaban las actividades de apoyo que se tenían que realizar durante la semana o mes como practicantes, entre las cuales destacan las siguientes:

- Pase de lista a grupos de nuevo ingreso obligatorio para llevar un control de asistencia.
- Revisión de uniforme a la hora de entrada, el cual tenía la función de vigilar el cumplimiento de los estudiantes de acuerdo al reglamento de la institución, ya que uno de los puntos consiste en portar el uniforme completo y adecuadamente para ingresar al plantel.
- Monitoreo de espacios recreativos (cancha de fútbol, área de gimnasio, cafetería y pasillos), esta actividad fue implementada para evitar el consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicotrópicas dentro del plantel ya que era una situación a la que constantemente se enfrentaba el personal de prefectos. Se formaron cuadrillas que en

horarios aleatorios y en receso supervisaban la interacción entre los alumnos como medida para evitar y atender situaciones de riesgo.

- Apoyo en actividades administrativas como entrega de boletas y registro de beca Benito Juárez.

Conforme avanzamos en el desarrollo de dichas actividades, la encargada del departamento de orientación nos informó de la necesidad que existía con los alumnos de nuevo ingreso, respecto a la escasa y en algunos casos nula información sobre el proceso de selección y asignación de la especialidad técnica. Convirtiéndose en un factor que propiciaba la deserción y/o abandono de los estudios. Para lograr lo anterior, realizamos un diagnóstico con alumnos de nuevo ingreso, donde nos enfocamos en detectar las necesidades que dificultan su proceso académico y la elección de especialidad. Como resultado, encontramos tres puntos importantes que nos guiaron en la construcción de una plática vocacional, los cuales fueron los siguientes:

- Desconocimiento total de las especialidades impartidas dentro de la institución.
- Vaga información sobre las actividades que se desarrollan en la especialidad de su interés.
- Desinformación sobre los requisitos y trámites que deben cumplir para elegir la especialidad.

De la información obtenida del diagnóstico, iniciamos la elaboración de una “Conferencia vocacional” en la cual se requirió del apoyo de algunos docentes de las especialidades. Para la presentación, solicitamos la participación de alumnos destacados en cada una de las especialidades, con la finalidad de que compartieran sus experiencias y mostraran algunos de sus trabajos realizados, generando empatía y solidaridad con sus compañeros de nuevo ingreso. Dicha información se proporcionó a toda la población de primer semestre obteniendo resultados satisfactorios ya que se podía ver la participación de los estudiantes al manifestar sus dudas u opiniones de la información presentada por parte de sus compañeros.

También realizamos visitas a todos los grupos de los diferentes semestres con apoyo de nuestros compañeros de prácticas profesionales, informando sobre los servicios de tutorías y preguntando sobre qué otros temas quisieran abordar durante nuestro periodo de trabajo con

ellos. Los temas de interés que señalaron la mayor parte de la población fueron: orientación vocacional, educación sexual e identidad de género.

Como resultado de esas visitas y de la conferencia vocacional, los alumnos comenzaron a acercarse al departamento de orientación, solicitando apoyo personalizado para atender sus necesidades académicas y personales. Estas tutorías individuales llegaban a convertirse en tutorías de pares ya que en ocasiones solicitamos el apoyo de compañeros de semestres avanzados que les facilitaban la ayuda necesaria por medio de apuntes y material elaborado por ellos mismos, lo cual llegó a generar mayor confianza y comunicación al asesorarse con sus compañeros.

Al trabajar tutorías con alumnos surge la petición de brindar apoyo y atención a padres de familia. En tal sentido, las inquietudes más comunes fueron referentes al aprovechamiento académico y los cambios biológicos, sociales y emocionales derivados de la adolescencia en sus hijos. Dichas asesorías se otorgaron bajo la supervisión de la orientadora de la cual recibíamos retroalimentación y apoyo para dar seguimiento a los casos.

Después de las actividades realizadas durante los primeros meses del semestre nos surgió el gusto de trabajar con el tema de orientación vocacional, así como interrogantes de la forma en la cual se podrían abordar y lograr la participación de los estudiantes durante nuestra intervención.

2.2 Propósitos

2.2.1 General

Implementar una propuesta de orientación vocacional que colabore con la construcción de la identidad institucional, en los adolescentes de último semestre, pertenecientes al Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 153 “Miguel Hidalgo y Costilla”.

2.2.2 Específico

Diseñar y aplicar un taller de orientación vocacional a los alumnos del CETIS 153 grupo 6to AS, que les permita construir una identidad institucional y promover el proyecto de vida y la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional.

2.3 Escenario

Para la realización de nuestro informe de prácticas profesionales, contamos con el apoyo de la institución de enseñanza a nivel medio superior Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios N° 153 “Miguel Hidalgo y Costilla”, escenario donde realizamos durante dos semestres nuestras prácticas profesionales. En su mayoría, el área de atención se realizó en el departamento de orientación educativa. Las actividades que se realizaron ahí fueron atención a casos de tutorías y orientación académica de acuerdo con sus diferentes modalidades. Se priorizó en la realización de un taller de orientación vocacional, una de las finalidades del mismo consistió en informar a los estudiantes respecto a la elección de la carrera y poder ampliar su panorama para la continuación de sus estudios a nivel superior y/o la elección de un posible escenario laboral.

El CETIS 153 es una institución educativa de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), que además de ofrecer servicios educativos de bachillerato, ofrece una educación con el beneficio de un enfoque tecnológico; de tal forma que los egresados son bachilleres-técnicos en alguna de las especialidades impartidas dentro del sistema escolarizado de la institución. Dicho centro se ubica en la alcaldía de Iztapalapa, situado en la colonia Leyes de Reforma. La zona es considerada con altos índices de violencia.

Esta institución abrió sus puertas en 1984 e inició labores con 6 grupos y una matrícula de 316 alumnos, había 8 profesores, 8 administrativos y 2 personas de intendencia. Después de 30 años el plantel ha mostrado un desarrollo considerable; en la actualidad cuenta con un contingente de 197 trabajadores, de los cuales 113 son profesores y 84 de ellos son trabajadores de apoyo a la educación, repartidos en ambos turnos.

Actualmente se atiende en el periodo febrero–junio 2019 a 1269 alumnos del turno vespertino, así mismo son 44 docentes los encargados de impartir las clases y 34 personas encargadas de los trámites administrativos. Dentro de la organización de la institución por el momento no cuentan con director debido a inconformidades presentadas por los alumnos y padres de familia, por tal motivo el jefe inmediato es el subdirector.

Los alumnos reciben clases en 30 aulas, en 10 laboratorios y 13 talleres con diversas actividades de las diferentes carreras. Las especialidades que brinda la institución son las siguientes:

- **Cosmetología.** Esta especialidad tiene como fin el cuidado de la piel, el embellecimiento de los rasgos faciales naturales de las personas y la prevención de enfermedades cutáneas y subcutáneas.
- **Diseño de modas.** Dentro de esta especialidad trabajan la elaboración de figurines de moda creados de manera digital y en book lo que permite al alumno la elaboración de prendas utilizando el trazo, modelado, graduación y ensamble de las partes que componen una prenda.
- **Mecatrónica.** Dentro de esta especialidad se trabaja la elaboración y automatización de maquinaria que permita facilitar y responder a las necesidades humanas. Para lograr este balance se necesita llegar a la armonía entre los componentes eléctricos y mecánicos.
- **Programación.** Esta especialidad se encarga de preparar a los alumnos para implementar y gestionar sistemas de información que les permita resolver problemas con un enfoque algorítmico.
- **Soporte y mantenimiento a equipo de cómputo.** En esta especialidad se trabaja el mantenimiento preventivo y correctivo del hardware y software de los equipos de cómputo. También se trabaja con diseño, instalación y administración de redes LAN.

De acuerdo con el planteamiento anterior, los estudiantes obtienen una preparación bivalente, ya que pueden estudiar el bachillerato, al mismo tiempo que una carrera de técnico. Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara a los estudiantes para cursar una carrera profesional del nivel superior. Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las especialidades mencionadas y que preparan al educando como técnico del nivel medio superior, lo cual contribuye a la articulación y flexibilidad del sistema educativo, acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades de desarrollo del país.

2.4 Participantes

El grupo en el que se aplicó el taller pertenece a la carrera de soporte y mantenimiento a equipo de cómputo de 6to semestre, el cual está conformado por 25 hombres y 5 mujeres, sus edades oscilan entre los 17 y 23 años, provenientes en su mayoría de la alcaldía de Iztapalapa, así mismo, la población estudiantil restante son procedentes de otras zonas como Iztacalco, Chimalhuacán, Nezahualcóyotl y los Reyes la Paz, las cuales presentan diversas problemáticas

sociales similares, entre ellas: delincuencia, drogadicción, deserción escolar, embarazo a temprana edad.

Por lo general, los padres de familia son obreros, amas de casa y solo dos estudiaron una carrera universitaria. De los alumnos solo cinco trabajan y el resto de los estudiantes son apoyados económicamente por sus padres y ninguno de ellos es padre de familia. La mayoría cuenta con los servicios básicos de agua, luz, línea telefónica e internet.

2.5 Problemática

Para la detección de la problemática se consideró el contexto externo de la población, la cual nos dio un panorama real de las necesidades que se podían presentar, las mismas se retomarán más adelante. Otra vía de información fue mediante un cuestionario (véase en anexo 2) que respondieron los estudiantes y la orientadora del plantel, nos facilitó información del diagnóstico del grupo.

De acuerdo con la información que se obtuvo en el departamento de orientación educativa, detectamos que hasta el momento no se realizan actividades en ningún grado respecto al tema de orientación vocacional, lo anterior por la falta de personal de orientación educativa, motivo por el cual es un gran reto que el departamento de orientación logre brindar la atención necesaria a toda la población. Lo cual despertó el interés en nosotros para poder realizar una intervención que ayudara a la institución y a los estudiantes.

Otra problemática detectada que fortaleció dicha decisión para la elaboración del taller fue que las recientes investigaciones de un primer estudio realizado, con base en el contexto del censo poblacional del año 2000, muestra que entre las principales causas de la deserción de los estudiantes de educación media superior (EMS) son: el no querer o no gustar del estudio (37.4%), seguido por las causas económicas (35.2%). De tal manera los resultados atribuían la causalidad a problemáticas personales: por falta de voluntad o de gusto por estudiar o por la falta de recursos económicos (falta de dinero o necesidad de trabajar).

Los mismos resultados fueron detectados en la Encuesta Nacional de Juventud de 2005: “...los resultados de esta encuesta las opciones ‘tener que trabajar’ y ‘ya no me gustaba estudiar’ suman más de 70% de las respuestas para el segmento poblacional que va de los 15 a los 24 años...” (SEP-COPEEMS-SEMS, 2012: 17).

Por tanto, decidimos que dichas problemáticas, tenía que ser una de las principales consideraciones en la elaboración de nuestro taller y la intervención que ofrecimos.

Otro punto importante, fue que pudimos indagar que, en las clases de tutoría, los alumnos solo hacían uso del manual de CONSTRUYE-T, pero no se revisaban temas alusivos a la orientación vocacional y elección de la carrera universitaria. De igual manera el interés por parte de docentes y alumnos en este material era nulo ya que al no ser una materia con valor curricular preferían continuar con su asignatura o bien tomarlo como clase libre.

Algunas características presentes en el diagnóstico del grupo 6AS son: económicamente los chicos son de escasos recursos en su mayoría, algunos de ellos trabajaban medio tiempo para solventar sus estudios, socialmente manifestaban el sentido de pertenencia ante circunstancias negativas o positivas dentro del grupo y educativamente solo aspiraban a concluir sus estudios a nivel medio superior. La problemática detectada del grupo, es que los alumnos muestran falta de identidad y pertenencia institucional, ya que en las tutorías individuales mencionaban que sus padres hacen comentarios despectivos a la institución donde se encuentran cursando actualmente sus estudios, originando bajas expectativas en sus hijos para continuar sus estudios a nivel superior.

Lo anterior, provoca en ellos una autoestima baja y rechazo al trabajo dentro de la institución. Esto para nosotros fue un foco de alerta ya que los chicos se encontraban desmotivados; por lo tanto, sus aspiraciones para la elección de una carrera universitaria y la planificación de un proyecto de vida era nulo, como consecuencia los alumnos solo esperan culminar con sus estudios técnicos e insertarse al ámbito laboral, observando la carencia en los mismos de aspiraciones académicas.

También se pudo observar que el impacto del medio social donde habitan los alumnos influye en su vida académica, lo cual permea conductas nocivas dentro de la institución. Esto se debe a que la gran parte de la población estudiantil es originaria de la alcaldía de Iztapalapa, la cual es considerada como zona de riesgo.

2.6 Intervención

A continuación, se detallarán las actividades del taller el cual estuvo conformado por siete sesiones. Se aplicó un instrumento enfocado a la elección de la carrera, se aplicó parte de la prueba vocacional de Herrera y Montes (Crespo, Olvera y Ríos, 2010). Dicha prueba consta de tres partes: la primera va referida a los intereses vocacionales, la segunda a las aptitudes personales y, por último, se comparan ambas respuestas para obtener las carreras que podrían adecuarse a su perfil.

De acuerdo con la problemática detectada en el periodo académico 2018-2019, nuestro propósito fue la elaboración de un taller de orientación vocacional, enfatizando en la elección de la futura profesión y las diferentes opciones para el ingreso al nivel superior, así como la construcción de la identidad institucional.

Para realizar lo anterior, tomamos como referencia el Instrumento de Intereses y Aptitudes de Herrera Y Montes, el cual retomamos del libro “Eligiendo mi Carrera, Un proyecto de vida” escrito por la Universidad Nacional Autónoma de México y que desarrolla diversas actividades para orientar a los adolescentes y jóvenes en la travesía de la elección de sus futuros proyectos académicos (Crespo, Olvera, y Ríos, 2010).

Dicho test nos permitió tener un conocimiento formal sobre las aptitudes e intereses de los alumnos, emprendiendo nuestro compromiso de poder mitigar las dificultades que se presentan a la hora de elegir la futura profesión y planificar proyectos personales.

Otro aspecto importante fue la recolección de evidencias mediante técnicas de entrevista y observación, en donde destacaron la realización de cuestionarios, técnicas lúdicas, test sociométrico y tutorías individuales. Para ello, tomamos en cuenta los temas de identidad, toma de decisiones, autoconocimiento y proyecto de vida, enfatizando en los intereses personales del alumno y el reconocimiento de sus habilidades para desempeñarse en alguna profesión.

A continuación, presentamos la descripción de las actividades realizadas durante nuestra intervención con el grupo 6°AS de la especialidad de soporte y mantenimiento a equipo de cómputo para ver a detalle la planeación del taller (ver anexo 1):

2.7 Descripción de las actividades

Sesión 1

Para la primera sesión se inició con una presentación y con la introducción del taller, se habló de algunas de las actividades que se iban a realizar, la duración del taller y la forma de trabajo. Posteriormente se les solicitó se sentaran en círculo con la finalidad de interactuar con todos de una manera diferente, después se dio inicio a la actividad rompe hielo llamada “cadena de gustos” donde cada uno de los alumnos mencionarían cómo es que preferían que los llamaran para nosotros poder dirigirnos hacia ellos y con la letra que inicia ese nombre debían mencionar algún gusto propio.

Terminando esta actividad comenzamos con la elaboración de los gafetes de identificación que tendrían que portar en cada una de las sesiones para dirigirnos con respeto a cada uno de los alumnos; para esta actividad se les proporcionó el material necesario para su elaboración.

Para la siguiente actividad se les pidió que se sentaran formando un círculo al centro del salón, ya que se daría lectura al cuento ¡Se quién soy! (ver anexo 2), en el cual se presentó una problemática para que al finalizar la lectura se dialogara sobre el cuento y respondieran la siguiente pregunta ¿qué entienden por identidad? compartiendo en binas sus respuestas. Posteriormente y para finalizar la sesión se reflexionó de manera grupal las participaciones de los alumnos para que con cada una de ellas se formara un concepto de identidad, así mismo se respondieron dudas y preguntas.

Sesión 2

Esta sesión se inició con un saludo y se retomó el concepto de identidad elaborado con la participación de los alumnos en la sesión pasada, se abordaron las características de la identidad personal, social e institucional para que se identificaran y así mismo reflexionaran sobre qué tanta identidad institucional tiene.

En la siguiente actividad, se formaron equipos de máximo 6 integrantes, los cuales reflexionarían si en su institución cuentan con las características de una identidad institucional.

Para esta actividad, comenzamos por explicar el concepto de institución y las principales características que definen la identidad institucional (logo, eslogan, misión, visión, etc.).

Con las características detectadas y compartidas entre los alumnos se asignó por equipo la creación de una imagen, logotipo o mascota que represente su plantel, así mismo a uno de los grupos se asignó la tarea de realizar una porra o cantico que caracterice a la institución. La creación de dicha imagen tenía que ser presentada la siguiente sesión ya que sería evaluada por nosotros y por la encargada del departamento de orientación y parte de la actividad es exponer el producto donde explicarían por qué eligieron esa imagen o mascota.

Sesión 3

En esta sesión se inició con la actividad llamada “Telaraña de cualidades”, comenzando a sentar a los alumnos en círculo para realizar la actividad. La actividad consistió en pasar una bola de estambre entre todos los alumnos para ir formando una telaraña y, al tener el estambre en sus manos, respondieron alguna de las siguientes preguntas: ¿Cómo me percibo? ¿Cómo me perciben los demás? ¿Cómo me percibe mi familia? ¿Cómo es mi entorno social? ¿Cuáles son mis valores?

Durante la actividad observamos que a algunos alumnos se les dificultó el responder alguna de estas preguntas, incluso entre compañeros tuvieron que apoyarse para dar respuesta ya que comenzaban a demorar. También observamos que existe un grupo el cual intimidó al resto del grupo; esto porque se burlaban de las respuestas que dieron los demás. Cuando los alumnos terminaron de responder a cualquiera de las preguntas se colocó la telaraña en el suelo para comenzar una reflexión cuestionando si aprendimos algo sobre nosotros mismos con el fin de introducir al siguiente tema que es el autoconocimiento y sus características.

Alguna de las respuestas de los alumnos fue que tenían claro el concepto de autoconocimiento, pero que en realidad no lo aplicaban en su día a día y que para ellos era normal que sus compañeros y familiares los definieran como personas, pero que pocos analizaban si realmente eran lo que las demás personas decían de ellos.

En esta sesión se respondió únicamente la primera parte del test vocacional que va referida a los intereses vocacionales, se proporcionó una hoja con 60 reactivos y una hoja de respuestas (ver anexo 4), en donde colocaron su nombre para darles seguimiento en las

siguientes sesiones, se asistió en duda de algunos reactivos y, por último, nos entregaron la hoja de respuestas.

Sesión 4

En esta sesión se abordó el concepto de toma de decisiones y la importancia de que su institución les ofrece una preparación profesional como técnico; en el caso de ellos es en “Soporte y mantenimiento a equipo de cómputo”. Por tanto, retomando su formación se les hizo el énfasis en la importancia de concluir con esta formación para obtener su cédula que les permita desempeñarse laboralmente y, sobre todo, dar una continuidad a sus estudios a nivel superior.

Parte del continuar con sus estudios se deriva de una toma de decisiones, por esto la sesión se inició con un planteamiento, con el que ellos deberían tomar una decisión, sobre la continuación o abandono de sus estudios.

Con esta dinámica, abordamos los elementos de una toma de decisiones, las cuales son: tener una problemática, buscar posibles soluciones (sean a favor o en contra y sin ponerse en riesgo), analizar cada una de las posibles soluciones donde se contrastan las ventajas, desventajas y la responsabilidad que conlleva elegir esa alternativa.

La siguiente actividad realizada fue dar respuesta a la problemática real en la que se encuentran al ser alumnos de 6to semestre: ¿Qué hacer al culminar mi preparación a nivel medio superior? Y para dar respuesta a esta problemática se les proporcionó tres posibles soluciones a elegir que fueron:

1. Continuar mis estudios a nivel superior
2. Pausar mis estudios para trabajar y después continuar mis estudios
3. Abandonar por completo mi preparación a nivel superior para dedicarme a trabajar

En dichas opciones tuvieron que considerar algunos aspectos de su vida para la toma de decisiones, así mismo parte del proceso de elegir alguna de estas opciones fue el analizar las ventajas, desventajas y la responsabilidad que llevaría el elegir alguna de ellas. Al finalizar su análisis debería de entregar su respuesta en una hoja donde detallarían porque eligieron esa opción y qué aspectos de su vida tomaron en cuenta.

Sesión 5

Esta sesión se inició con una retroalimentación breve del concepto de toma de decisiones y autoconocimiento, la importancia del conocerse, de no dejarnos guiar por completo de la opinión de los demás y del identificar cuáles son los gustos de cada uno de ellos ya que parte de responder el test vocacional va enfocado en los gustos y habilidades personales. Continuamos con la aplicación del test vocacional de Herrera y Montes esta vez referido a las aptitudes vocacionales, se les entregó una hoja con 60 reactivos y una hoja de respuestas (ver anexo 4).

La última actividad a realizar en esta sesión fue completar la tercera parte del test vocacional de Herrera y Montes, se compararon las aptitudes con los gustos personales basados en una tabla comparativa. Después de completar esta tabla nosotros revisamos los resultados y se les proporcionó la información de manera personal bajo el trabajo de una tutoría individualizada.

Sesión 6

En esta sesión se habló del tema “Proyecto de vida”, empezando por una retroalimentación del mismo, ya que este se ha visto en el proyecto de “CONSTRUYE-T”. Por lo tanto, los alumnos ya tenían conocimientos previos del tema. Se comenzó con una lluvia de ideas para aclarar dudas, sin embargo, al preguntar por las características de cómo elaborar un proyecto de vida, los alumnos no comprendían lo que se les proponía, lo cual ocasionó confusión al momento de responder. Esto debido a que no tenían muy claro el panorama de cómo planificar su proyecto de vida y el tiempo en el que se puede desarrollar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

El siguiente trabajo fue realizar un proyecto de vida respondiendo a las siguientes preguntas: ¿para qué? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Por qué? ¿Qué necesito? Y parte de la actividad fue que los proyectos de vida fueran a corto plazo (1 semana a 1 mes), mediano plazo (1 mes a 1 año) y a largo plazo (1 año en adelante). Los proyectos de vida fueron entregados y compartidos de manera voluntaria frente al grupo. Esto porque habían realizado la actividad de una manera diferente de como lo hicieron en las tutorías del programa “Construye-t”.

Sesión 7

En esta última sesión se otorgó un folleto que contiene opciones educativas a nivel superior y la oferta educativa de universidades como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Tecnológicos de la Ciudad de México y el Estado de México. Posteriormente se expusieron y calificaron las mascotas y logotipos realizados por los alumnos, premiando al equipo ganador.

Por último, se les dio un reconocimiento por la participación del taller y unas palabras de agradecimiento a los profesores y alumnos que fueron parte del taller. De igual forma, se les recordó que deberían pasar por sus resultados del Test vocacional regresando de vacaciones ya que se trabajaría una tutoría individual, para el análisis minucioso de sus resultados.

Resultados

A continuación, describiremos a detalle, los resultados obtenidos durante la aplicación y desarrollo de las sesiones del taller de orientación vocacional “Eligiendo mi carrera” con alumnos del grupo 6AS.

En la sesión 1, el propósito fue ayudar a los alumnos a construir la identidad dentro y fuera del plantel. Las actividades durante esta sesión se realizaron con una muestra de 26 alumnos, comenzando con la presentación del taller y el establecimiento de acuerdos de trabajo y convivencia, los cuales incluían el respeto, la tolerancia y la participación en clase. Seguido de esto realizaron su gafete de identificación y una actividad rompe hielo, la cual consistía en mencionar su nombre y su pasatiempo favorito.

De lo anterior, se pudo observar lo siguiente: 5 de los 26 alumnos se identificaron por su sobrenombre y el resto por su nombre y apellido. Al respecto notamos que 3 de los alumnos que se identificaron por su sobrenombre lo hicieron por la presión ejercida por un subgrupo de compañeros, entendiéndolo que accedieron para no ser rechazados por sus pares. Para atender dicha situación, se habló con el grupo pidiendo respeto y empatía ante la respuesta de sus 3 compañeros ya que desde un inicio se tuvo que lidiar con dinámicas o situaciones ya establecidas en el grupo, dejando claro que en nuestras sesiones todos se tendrían que dirigir con respeto. Algunos de sus pasatiempos mencionados fueron bailar, escuchar música, dibujar, jugar fútbol y fumar, entre otras actividades.

En torno a esto dimos inicio a la primera actividad del taller, realizando una lectura grupal del cuento “¿Se quién soy?” (ver anexo 3); se pidió a los alumnos sentarse en círculo para generar un ambiente de mayor cohesión y participación, debido a que los alumnos expresaron sentirse incómodos al tener que seguir viendo hacia el pizarrón y creer que se trataba de una clase que repercutiría en su evaluación. Se procuró que las sesiones siguientes fueran con un esquema diferente y se trabajó para mejorar la armonía del grupo e integrar aquellos chicos que presentaron resistencia.

Al término de la lectura se les preguntó ¿qué entienden por identidad? Designando el trabajo en binas y que nos entregaran un producto escrito. Algunas de las respuestas más significativas son las siguientes:

1. Alumno A. *“Es la importancia de saber quién eres y no dejarte llevar por los demás”*
2. Alumno B. *“Son los rasgos personales que nos diferencian de los demás”*
3. Alumno C. *“Es no confiar en los demás para evitar que te humillen”*. (ver anexo 5)

De las respuestas obtenidas podemos referir que el alumno B logró identificar la importancia de saber quién eres y que la identidad es una serie de rasgos personales que nos hacen únicos. De acuerdo con Erikson (1968) “la identidad es una concepción coherente del yo, constituida por metas, valores y creencias con las cuales la persona tiene un compromiso sólido”.

En relación con lo anterior, el alumno B refiere que *“la identidad se forja en la familia por medio de sus costumbres, valores y creencias”*. Por lo tanto, podemos decir que este alumno identifica en su mayoría la concepción de la identidad, al reconocer que se inicia por su primer círculo de pertenencia que es la familia.

Los alumnos A y C muestran una tendencia en priorizar las opiniones emitidas hacia su persona, a tal grado de sentir desconfianza de quienes los rodean. Esto se debe a que se encuentran en la etapa de la adolescencia y juventud, reflejando una mayor necesidad de ser aceptados por los demás y sobre todo por sus pares (SSA, 2018).

De lo anterior, las respuestas A y C fueron seleccionadas como muestra significativa (24 alumnos) puesto que coinciden en darle mayor peso a la opinión de los demás hacia su persona y denotando que aún no forjan un concepto claro de su propia identidad. Así mismo, identificamos que todo el grupo se ubica en una etapa de identidad moratoria, debido a que siguen en la búsqueda de identidad.

Con respecto a la consecución de nuestro propósito, podemos referir que no cumplimos con el objetivo, debido a que los alumnos mostraron poco interés y compromiso en la actividad. Al respecto se puede decir que una desventaja de la aplicación de un taller que no tiene peso en su evaluación puede ocasionar falta de interés y apatía, parte de nuestra labor consistió en convencer a los alumnos de que la información recibida en dicho taller les serviría para hacer

una buena elección de la carrera. Sin embargo, notamos que sí hubo un cambio significativo en cuanto a que los alumnos reconocieron la importancia de tener una identidad.

En la Sesión 2, nuestro propósito fue fomentar el sentido de pertenencia dentro de la institución, mediante el reconocimiento del concepto de identidad institucional.

Las actividades que se trabajaron en esta sesión fueron con 22 alumnos, iniciamos con una breve retroalimentación del concepto de identidad, lo cual permitió abordar el concepto de identidad institucional y sus características. Posteriormente pedimos a los alumnos que se agruparan en equipos de máximo 6 integrantes, con el objetivo de que reflexionaran sobre si la institución académica a la que pertenecen cuenta con características que le den una identidad institucional.

Como seguimiento de esta actividad se le dio a cada equipo una hoja de papel bond, en donde les solicitamos que dibujaran un logo o escribieran una porra que lograra identificarlos con su institución. (Anexo 6). Ante tal propuesta, los alumnos reaccionaron de una manera efusiva y comenzaron a compartirnos algunas experiencias negativas dentro de su institución, y que para algunos de sus compañeros eran motivo de orgullo. Algunas de las experiencias compartidas tenían que ver con riñas y el consumo de sustancias ilícitas (alcohol y marihuana) dentro y fuera de la institución.

Ante las respuestas de los alumnos se sensibilizó de las posibles consecuencias físicas y sociales que ocasiona el consumir sustancias ilícitas y el impacto que estas tienen en su rendimiento académico, invitándolos a no promover este tipo de acciones dentro y fuera de la institución.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con lo mencionado por Cortés (2011), quien propone un concepto de identidad institucional que hace referencia al cuerpo de normas, valores, fines, procedimientos y prácticas institucionales que posee la universidad que, al orientar su acción como respuesta a un proyecto de sociedad, le otorgan identidad en un periodo de tiempo determinado.

Para continuar con el trabajo de la identidad, se preguntó a los alumnos si conocían la misión, visión y los valores que enaltecen a su institución de lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas:

Equipo 1 Porra: Ser la mejor escuela de nivel medio superior.

Equipo 2 Oso Ted: Ser el mejor CETIS de la ciudad.

Equipo 3 Escudo 153: Brindar una enseñanza técnica de calidad, para poder encontrar un mejor empleo.

Equipo 4 Lobo y engranajes institucionales: Ser la mejor institución de nivel medio superior, en cuanto a la enseñanza tecnológica-industrial.

Equipo 5 Jaguar: Formar técnicos profesionistas. (Ver anexo 6)

Como respuesta a lo planteado, sólo 8 alumnos conocían la misión, visión y valores institucionales de su escuela. Esto se debe a que la mayoría de los alumnos se sienten desvalorizados de pertenecer a su institución. Otra de las causas probables es el desconocimiento de un documento en físico, la falta de interés por parte de los estudiantes y falta de pláticas inductivas por parte del personal académico. También pudimos detectar el impacto que tiene para los estudiantes comentarios negativos emitidos por padres de familia y amistades. Algunos alumnos refieren que “mi papá me dice que esa escuela no tiene el mismo prestigio que una prepa o vocacional y por ende no me servirá de nada”, “mejor deberías de trabajar y no ir a perder el tiempo en una escuela que no te ayudará a entrar a una universidad pública de prestigio”.

De lo anterior, pudimos retomar algo positivo y nos dimos a la tarea de sensibilizar a los alumnos respecto a las ventajas que tiene un bachillerato técnico y las posibilidades de seguir especializándose a nivel profesional y/o conseguir un empleo al concluir su formación en la institución.

Durante la realización de la actividad, los alumnos mostraron agrado y gran libertad al plasmar los referentes icónicos que caracterizan a su institución. Sin embargo, el equipo 2 tuvo problemas para poder llegar a un acuerdo entre sus integrantes, debido a que 4 de los 6 integrantes del equipo querían plasmar imágenes que hacían referencia a situaciones delictivas (armas de fuego y drogas), lo cual generó descontento e inconformidad en las otras 2 integrantes. Por tal motivo, el equipo 2 no entregó su dibujo y decidió abandonar la actividad. Al respecto se entabló un diálogo con los integrantes del equipo sobre la decisión de no terminar la actividad, ya que el contenido de la información que se estaba plasmando no era propia de ser compartida

con sus compañeros invitándolos a reflexionar sobre su actuar y la importancia que tiene el sentirse identificado con algo positivo, en este caso la institución.

Rice (1997) afirma que los individuos son identificados por sus características físicas, apariencia y figura; por su sexo biológico y representación de roles de género; por sus habilidades de interacción social y la pertenencia a grupos; por su elección de carrera y logro académico; por su militancia política, afiliación religiosa, moral, valores y filosofía. Llama la atención que, en efecto, pudimos observar cómo los alumnos se identifican con situaciones delictivas al querer plasmar un logotipo con características ofensivas. Sin embargo, por otro lado, algunos equipos plasmaron otros dibujos basados en características temperamentales de cada equipo y en las diferencias en cuanto a estilos e intereses de vida de cada alumno.

Como cierre de la actividad se dieron instrucciones de terminar la actividad en casa, así como establecer la forma de evaluación, ya que este sería calificado mediante un concurso que se realizaría la última sesión del taller y en presencia de la orientadora y el jefe de servicios escolares.

Durante la Sesión 3, el propósito consistió en que los alumnos comprendieran el concepto de autoconocimiento y reflexionaran sobre cómo dicho concepto les ayudaría a conocerse y valorarse como individuos que se encuentran en la búsqueda de su futuro profesional.

Durante esta sesión se trabajó con una población de 29 alumnos, iniciando con la instrucción de sentarse en el suelo para formar un círculo, cuya finalidad era liberarlos de la monotonía de las clases y seguir fomentando la participación e interacción del grupo. La dinámica realizada fue la llamada “telaraña de cualidades” retomada del Manual para tutores Construye-T.

La actividad consistía en que cada alumno respondiera en voz alta cualquiera de las siguientes cuatro preguntas anotadas en el pizarrón: ¿cómo me percibo? ¿Cómo me perciben los demás –amigos y familia-? ¿Cómo percibo mi entorno social? y ¿Cuáles son mis cualidades y valores? Después, aventarían al azar una bola de estambre a uno de sus compañeros, designándole su turno para contestar alguna de las preguntas anteriores.

El propósito de dichas preguntas era que los alumnos reflejaran ¿Cómo se perciben a sí mismos y de su entorno? Teniendo en cuenta que no sería una tarea sencilla, nosotros comenzamos respondiendo una de las preguntas y lanzando la bola de estambre a dos de los integrantes del grupo, quienes a su vez también nos apoyaron anotando las respuestas de sus demás compañeros. Tal decisión fue tomada, debido a que, al explicar el ejercicio, la mayor parte del grupo mostró apatía ante dicha actividad, ya que no están acostumbrados a esta forma de trabajo (Ver anexo 7).

Conforme avanzamos en la dinámica, notamos que a la mayoría de los alumnos le costaba trabajo identificar algunos de sus valores y/o cualidades, optando por la tendencia a responder las preguntas de ¿cómo percibo mi entorno? y ¿cómo me perciben los demás?

Al descubrir que los alumnos no lograban emitir sus cualidades y valores u optar por evadir este tipo de preguntas, coincidimos con la idea de Herrán (2003), quien establece que la principal dificultad de aprendizaje y el principal problema de la humanidad pudiera ser la falta de fundamentos de educación orientados a averiguar paulatinamente y con eficacia quiénes somos esencialmente.

Respecto a lo anterior, podemos reiterar la importancia de que el alumno logre reconocerse a sí mismo, ya que esto les permitirá adquirir una conceptualización realista y positiva sobre sus valores, habilidades, intereses y posibilidades de inserción socio-laboral (Navarro, 2009).

Otro aspecto importante que logramos identificar, fue en la pregunta ¿cómo percibo mi entorno? La mayoría de las respuestas de los estudiantes estuvo enfocada en aspectos antisociales debido al entorno en el que conviven día a día, conforme fuimos avanzando con las sesiones, se hicieron cada vez más evidentes estos aspectos. Algunas de las respuestas que dieron fueron las siguientes:

1. Alumno A. *“Siempre hay muertes”*
2. Alumno B. *“Disparos y muertes”*
3. Alumno C. *“Chacas y drogas”*

Lo anterior no nos sorprendió ya que las actitudes de los estudiantes que pudimos observar desde el inicio estaban dirigidas con este tipo de conductas antisociales debido al entorno que los rodea, nuestra labor se dirigió en intentar cambiar este tipo de pensamientos destacando y promoviendo actitudes positivas, ayudándolos a reconocer sus fortalezas, para conseguir lo anterior se realizaron tutorías individuales con algunos casos específicos que fueron detectados en el desarrollo de esta actividad.

Para finalizar la actividad compartimos con los alumnos el concepto de autoconocimiento propuesto por Bennet (2008); el autoconocimiento implica un proceso constante de acción que conlleva el efecto de reconocerse a sí mismo. El autor plantea que, al dirigirnos hacia este conocimiento, hay tres pasos ineludibles:

1. Tener conciencia de uno mismo.
2. Descubrir y explorar el propio pensamiento, los sentimientos y los actos.
3. Observar y estudiar las experiencias pasadas para que nos sirvan en el presente, y por consiguiente en los futuros proyectos.

Mediante estos tres pasos podemos diferenciar entre lo que creemos que somos, lo que los demás creen que somos y lo que somos en realidad. Se explicó la conexión que dicho concepto tiene con la construcción de su identidad, ya que esto permitirá adentrarnos en la travesía de la identificación de su vocación y la elección de una profesión.

En la última actividad de la sesión se dio inicio a la aplicación del test de Herrera y Montes (2010), proporcionándole a los alumnos 1 hoja con 60 reactivos enfocados en sus intereses (ver anexo 4) y 1 hoja de respuestas (ver anexo 4), la cual debían responder basada en sus intereses personales. Antes de dar inicio a esta prueba se realizó una lluvia de ideas para identificar el concepto que se tenía por “intereses”. Terminando de responder las primeras preguntas deben devolver la hoja con su nombre para darle seguimiento en las siguientes sesiones.

Dentro de la Sesión 4, revisamos el concepto de toma de decisiones, teniendo como propósito, generar la reflexión en el alumno, con respecto a su futuro profesional y posibles proyectos al terminar sus estudios dentro de la institución.

Para esta sesión se trabajó con una muestra de 16 alumnos. Al inicio se pretendía trabajar en equipos de 5, con la finalidad de llevar a cabo el diálogo entre los integrantes de cada equipo sobre las problemáticas presentadas antes de brindar la respuesta por equipo. Para el desarrollo de las actividades de esta sesión se nos presentó una dificultad, ya que se cambió el horario del taller y los alumnos salieron temprano, lo cual ocasionó que el resto no se presentara a la sesión. Por lo tanto, tuvimos que modificar la planeación de este día y ejecutar solo una actividad referente a la toma de decisiones para que se trabajara de forma individual y así tener una mayor participación.

La actividad consistió en plantear la siguiente problemática: estoy por terminar mis estudios a nivel medio superior y debo elegir entre estas tres opciones.

1. Continuar mis estudios a nivel superior
2. Pausar mis estudios para trabajar y después continuar mis estudios
3. Abandonar por completo mi preparación a nivel superior para dedicarme a trabajar

Los alumnos tenían que elegir alguna opción y justificar el ¿por qué? y ¿qué aspectos de su vida consideraron para esa opción? El desarrollo de la sesión consistió en escuchar la argumentación de su elección.

De los 8 alumnos que escogieron “seguir con mis estudios a nivel superior” las respuestas a ¿por qué elegí esa opción? coinciden en las siguientes:

Alumno A: *“Mayores oportunidades para conseguir un empleo”*

Alumno B: *“Porque deseo superarme”*.

En la opción de “conseguir un empleo” 3 alumnos coinciden en las siguientes respuestas

Alumno A: *“quieren obtener dinero”*

Alumno B y C: *“el estudio no es para ellos”*.

Así mismo 4 alumnos mencionan que *“desean trabajar para continuar con sus estudios”*.

De lo anterior, se puede observar que los alumnos desean continuar con sus estudios a nivel superior para tener más oportunidades laborales. En respuesta a la pregunta ¿qué aspectos

de su vida consideran para dicha elección? destacan 3 respuestas similares entre los alumnos que escogieron continuar con sus estudios, la cuales fueron:

1. *porque mi familia me apoya a continuar con mis estudios*
2. *porque me apasiona mi carrera*
3. *para ganar más dinero y apoyar a mi familia con su pobreza*

Para los alumnos que respondieron que preferían trabajar y continuar estudiando, las respuestas que más destacan son las siguientes:

1. *para ayudar en los gastos de la casa y seguir estudiando*
2. *porque puedo ayudar en mi casa y tengo más oportunidades de tener un mejor empleo*

Al comparar estas evidencias coincidimos con Jauli, Reig y Soto (2002) quienes mencionan que la toma de decisiones es un acto que ocurre en respuesta a un problema, por una inconsistencia entre lo que son las cosas y cómo deberían de ser. El ejemplo lo podemos ver en la respuesta que dieron los alumnos al decir que continuarán con sus estudios, ya que sus padres aun los apoyan económicamente y si tuvieran que trabajar, lo harían por ayudar a sus padres y poder conseguir mejores oportunidades laborales a futuro. Sin embargo, no toda la población con la que trabajamos cuenta con las mismas oportunidades y recursos económicos, por lo cual, se ven obligados a trabajar para mantener los gastos de la casa y poder continuar con sus estudios.

En la Sesión 5 tuvimos como propósito, examinar las aptitudes con las que cuentan los alumnos, mediante el análisis de sus respuestas del test de aptitudes e intereses. Comenzamos con la segunda parte del test vocacional proporcionándoles 1 hoja con 60 reactivos enfocados en sus aptitudes y una hoja de respuestas (véase anexo 4). Al terminar de contestar las preguntas, se trabajó con la tercera parte del test, la cual fue comparar sus aptitudes e intereses. Para esta actividad se les proporcionó la tercera hoja del test donde debían llenar una tabla comparativa (ver anexo 4) para obtener los resultados.

Durante esta sesión los alumnos se mostraron un poco desanimados al ver que en algunos casos sus intereses no tenían una relación congruente con sus aptitudes; si bien esto pudo haber resultado desalentador en un principio, lo anterior, lo utilizamos para explicarles que el tener

aptitudes para una tarea, no necesariamente es el augurio de tu futura profesión o del éxito en tu vida.

En concreto, Hontangas (1994) propone que las aptitudes son capacidades específicas que las personas poseen y facilitan el aprendizaje de una tarea o puesto. Sin embargo, para desarrollar una competencia en el ámbito profesional, se requiere de más aspectos personales en el individuo. Lo anterior, coincide con lo propuesto por Boyatzis (1982), quien argumenta que, para desarrollar competencias en el ámbito profesional, se requiere de una mezcla de motivos, rasgos, conocimientos, habilidades y aspectos de autoimagen o rol social que se relacionan causalmente con un desempeño efectivo y/o superior en el puesto a desempeñar.

Un ejemplo que utilizamos para reforzar lo anterior y evitar que los alumnos siguieran desmotivándose, fue el caso de Brian May, quien es un astrofísico con el grado doctor en el Imperial College de Inglaterra y que es mejor conocido por ser el guitarrista de la legendaria banda británica QUEEN. Con esto los alumnos pudieron apreciar que en ocasiones se puede hacer uso de sus aptitudes, para realizar y culminar sus estudios profesionales, pero que la verdadera satisfacción y éxito en la vida, lo dan el esfuerzo, dedicación y disciplina que se muestre en las actividades de su interés.

Como resultado, pudimos observar que, al término de la sesión, algunos alumnos se sintieron motivados con esa aclaración y lograron cambiar su actitud, al reconocer que, para enfrentarse al reto de elegir una profesión, también se deben tomar en cuenta otros aspectos de su persona y del contexto en el que se desarrollan.

En la Sesión 6 tuvimos como propósito, que los alumnos comprendieran y desarrollaran de manera gráfica el concepto de proyecto de vida. El desarrollo de esta sesión se llevó a cabo con 23 alumnos y, para dar inicio, se llevó a cabo la explicación del concepto de proyecto de vida que propone D'Angelo (1997). Este autor indica que el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Enfatizando que la temporalidad de su planeación debe dividirse en tres categorías: corto plazo, mediano plazo y largo plazo.

Después de haber aclarado el concepto, nos dispusimos a desarrollar nuestro proyecto de vida en el pizarrón y lo compartimos como muestra de lo que esperábamos que ellos

realizaran durante la sesión. Con ello, los alumnos comenzaron con la planeación de su proyecto de vida y algunos decidieron retirarse del salón. De los cinco alumnos que abandonaron la sesión, pudimos confrontar a dos de ellos y les cuestionamos el porqué de su decisión; respondiendo que “no tenían en mente qué hacer con su futuro, porque en el barrio en donde viven, no se sabe si hoy van a salir vivos (...). Esta situación nos dejó muy consternados, por ende, decidimos darles en ese momento una contención emocional, con la cual logramos que de manera momentánea, los chicos se sintieran en confianza y lograran expresarnos qué era lo que pasaba en su contexto y por qué se sentía desmotivado con su futuro.

Uno de los chicos comentó que hacía algunos días habían matado a uno de sus primos que se dedicaba a actividades ilícitas, y que posiblemente él también seguiría sus pasos, porque en el poco tiempo que convivieron, se dio cuenta que a pesar de que murió muy joven, pudo tener una buena solvencia económica sin necesidad de estudiar. Con ello, le dijimos que nos interesaba ayudarlo con esa situación y le pedimos que cuando él se sintiera más tranquilo, pasará al departamento de orientación y poder canalizarlo con el especialista que tratara su duelo.

Por otro lado, el segundo chico nos refirió que sí tenía ganas de planear un proyecto a largo plazo, pero que no sentía motivación de hacerlo, porque sus amistades le criticaban que estudiara y le decían que eso no le serviría, para ser alguien reconocido en el lugar donde vive. En este caso, él accedió a realizar su proyecto de vida y mediante los dibujos que realizó, pudimos cotejar lo que nos había expresado anteriormente (ver anexo 8).

Con lo anterior, pudimos corroborar el argumento de Rodríguez (2016) quien afirma que, en el nivel pre convencional de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, se encuentran algunos adolescentes irreverentes y los adultos delincuentes. Esto porque ellos no logran conceptualizar las normas de convivencia y/o autoridad como algo establecido para el bien común, sino más bien, las consideran como algo que puede trastocar sus intereses y estabilidad individual. Por ello, es importante resaltar la función de la orientación académica ya que si los estudiantes no tienen un adecuado seguimiento pueden verse influenciados por su contexto y desencadenar en conductas de riesgo y/o el abandono de sus estudios.

Como resultado de la realización de su proyecto de vida se presentaron algunas dificultades, entre las cuales destacan las siguientes:

- Ambigüedad en la temporalidad de su proyecto de vida, ya que algunos alumnos abarcaban su proyecto de largo plazo en un tiempo de 3 meses, contra otros alumnos que lo abarcaban en 5 años o más.
- Falta de motivación hacia el emprendimiento de nuevos proyectos.
- Miedo al fracaso y la falta de constancia en la planeación de sus actividades diarias.

Sin embargo, a pesar de habernos externado estas dificultades muchos pudieron llevar a cabo la actividad y en los resultados obtenidos pudimos constatar que, de los 23 proyectos realizados, 19 coinciden en lo siguiente:

1. Terminar el bachillerato.
2. Prepararse para presentar el examen a la universidad.
3. Conseguir un empleo para poder seguir estudiando.
4. Cuidar la salud física.
5. Estudiar una licenciatura, para poder conseguir un empleo estable.

Con ello, pudimos constatar que los alumnos desarrollaron su proyecto de vida, tomando como referencia los conocimientos y habilidades obtenidos en las sesiones anteriores, ya que notamos un cambio considerable en cómo se perciben como individuos capaces de lograr sus objetivos, en el compromiso del cuidado de su persona y en la planificación de sus futuros proyectos.

Así, podemos referir que la Orientación vocacional permite tener mayor grado de efectividad, una vez que se conozca el tipo de proyecto de vida del alumno, ya que esto nos dio acceso a plantear diversas estrategias para el trabajo individual y grupal, que desempeñamos con los alumnos en la última sesión del taller.

Para la Sesión 7 de nuestro taller, el propósito fue dar a conocer las diferentes universidades públicas que ofertan licenciaturas relacionadas con los resultados obtenidos en el test de aptitudes e intereses de Herrera y Montes. Esta sesión comprende nuestro cierre de actividades en el taller de orientación vocacional y durante ella se realizaron dos actividades que consistieron en:

1. Exponer un folleto que contiene información sobre la oferta educativa, que más se adecuó a los resultados obtenidos en los test de intereses y aptitudes (ver anexo 9).
2. Concurso para seleccionar al equipo ganador, que diseñó la porra y/o mascota para la institución.

Durante la primera actividad nos dispusimos a entregar a cada alumno un folleto y explicarles que la oferta educativa que elegimos, fue desarrollada con base a los resultados obtenidos en los resultados de la aplicación del test; considerando instituciones de carácter público y que se encontraran cerca de las demarcaciones en donde viven (ver anexo 9).

Después de haber analizado de manera grupal el folleto y explicado la información contenida, se pactó con los alumnos, que después de su periodo vacacional, les atenderíamos de manera individual en el departamento de orientación. Esto para precisar sus resultados y ampliar sus posibilidades, para la consecución de sus futuros proyectos.

Dicha propuesta no pudo llevarse a cabo, debido a que varios alumnos se fueron ausentando de clases y cuando íbamos a buscarlos a su salón, nos externaron que se les dificultaba asistir en su tiempo libre al departamento de orientación.

Con respecto a la segunda actividad contamos con la amable presencia de la orientadora y el director de servicios escolares. Los cuales formaron parte del jurado calificador y fueron los invitados especiales, para el cierre de nuestro taller.

La dinámica de calificación, consistió en que un integrante de cada equipo, expusiera su porra y/o mascota frente al grupo, mencionando el ¿por qué habían elegido esa imagen, colores, eslogan, misión, visión, etc.? Lo cual, haría posible que conociéramos a detalle los gustos e intereses de cada equipo, con respecto a la identidad institucional que desean proyectar.

Al momento de dictaminar un ganador tuvimos una labor difícil, ya que todos los equipos dieron su mayor esfuerzo y hubo dos equipos que resultaron en un empate. Por esta razón, tuvimos que pedir la participación en el jurado, de nuestros compañeros de prácticas profesionales y un profesor que también forma parte del departamento de orientación educativa. Gracias a su amable colaboración, pudimos declarar como ganador al Equipo 4. Los integrantes

se vieron beneficiados con un punto extra sobre la calificación final en la materia de Filosofía que les impartía la profesora encargada del departamento.

Con la consecución de dichas actividades, notamos un cambio positivo en los alumnos, debido a que en un principio los alumnos no conocían instituciones de carácter público que ofrecieran carreras afines con su formación profesional dentro del CETIS 153. Lo cual era un motivo por el que algunos alumnos optaban por la decisión de abandonar los estudios y dedicarse a trabajar. De igual manera, la orientadora nos ayudó a reforzar la motivación del momento, señalando a los alumnos que sus trabajos de las mascotas y porras serían mostrados en el periódico mural de la institución y, posteriormente se realizaría una encuesta para proponer el uso de alguna mascota, en las posibles competencias académicas interinstitucionales.

Como parte del cierre de nuestro taller, dimos una constancia de asistencia a los alumnos que participaron en las actividades, seguido de ofrecer unas palabras de agradecimiento de los invitados, autoridades académicas de la institución, quienes nos dieron el tiempo de sus clases con el grupo e hizo posible esta grata experiencia.

Conclusiones

Después de la aplicación del taller y del análisis de los resultados obtenidos, podemos decir que el propósito planteado se cumplió mediante las actividades aplicadas, logrando contribuir en el reforzamiento de la identidad institucional de los estudiantes en general. Al respecto, logramos identificar dos situaciones: en la primera, detectamos que para algunos estudiantes la identidad institucional permanecía y solo se reforzó; en la segunda, da cuenta de que algunos estudiantes aún les resulta complicado cambiar la idea negativa que se tiene de la institución, por los prejuicios y el contexto social.

Respecto al contexto de los estudiantes, creemos que es un punto importante para cualquier intervención educativa debido a que es un elemento fundamental para el diseño de actividades. El conocimiento del entorno permite saber sus gustos o preferencias y como éstas impactan en la participación o desarrollo de las actividades, consideramos que deben ser propicias y adecuadas para la población con la que se va a trabajar.

Durante la elaboración de nuestras actividades que conformaron el taller mismas que se enfocaron en considerar las características de la población con la que trabajamos, podemos decir, que para su elección tenían que cumplir con el logro de los objetivos de cada sesión y se intentó recuperar la mayor participación por parte de los estudiantes y respetar los tiempos establecidos para su ejecución.

La actividad enfocada en el proyecto de vida fue crucial para identificar el avance o logro obtenido durante las actividades del taller, lo anterior dio como resultado que los estudiantes en sus respuestas ya incluían el continuar con sus estudios y se expresaban de forma positiva, esto para nosotros fue importante porque pudimos detectar un cambio en su autoestima al incluir el trabajo laboral como medio de apoyo para continuar con sus preparación académica y también detectamos interés en otras opciones para la elección de la carrera: UPN, UACM, Tecnológicos de CDMX y EDOMEX .

Durante nuestra intervención logramos identificar a líderes grupales positivos y negativos, así como el trabajo que se puede desarrollar con ellos. En el caso de los líderes negativos se les encomendó tareas enfocadas a la responsabilidad que les permitiera integrarse de manera ordenada y eficiente.

Referente a nuestro trabajo realizado en la institución, logramos identificar que el desempeño de la función orientadora conlleva un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica que desarrollamos.

Como futuros Psicólogos educativos podemos referir que durante nuestra permanecía en el departamento de orientación educativa y el desarrollo de la intervención con los alumnos, fue posible detectar conflictos en el aprovechamiento académico y conductas de riesgo, que les dificultan el término de sus estudios y dan origen a diversos problemas personales. Algunas conductas de riesgo identificadas fueron alcoholismo, drogadicción, violencia física y problemas con su sexualidad (identidad de género, embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual).

Parte fundamental de nuestra intervención como psicólogos educativos, fue colaborar en el desarrollo de las competencias de los alumnos. A través de la clarificación de sus proyectos personales y vocacionales, de modo que pudieran dirigir su propia formación dentro del taller de orientación vocacional y su toma de decisiones dentro y fuera del plantel.

Una de las labores que realizamos fue ampliar la perspectiva de los estudiantes, ya que se lidio con pensamientos o expectativas negativas de los mismos ante la continuidad de seguir con sus estudios a nivel superior, sin tener que abandonar sus actividades laborales, domésticas y personales que en un inicio percibían como un obstáculo para continuar con su futuro profesional. Para lograr lo anterior, se les informo sobre las diversas universidades públicas que existen en la ciudad y estado de México, enfocándonos en mitigar la idea errónea de que únicamente UNAM, UAM e IPN son las únicas instituciones que ofertan educación de manera pública y de mejor calidad.

Para lograr atender las problemáticas detectadas y desempeñar un trabajo ético y eficiente, fue mediante los aprendizajes construidos durante nuestra formación profesional y de algunas asignaturas que resultaron muy significativas en nuestra trayectoria como estudiantes, por mencionar algunas: orientación y apoyo psicopedagógico, psicología evolutiva de la adolescencia, procesos de grupo y estrategias de aprendizaje.

Como resultado de la formación que recibimos en estas materias, nuestra función como psicólogos educativos dentro del departamento de orientación educativa fue más asertiva y nos permitió identificar las características de nuestra población, además de seleccionar, planificar y diagnosticar las necesidades de los estudiantes. Así como de dar seguimiento continuo al proceso académico del alumnado pese a las adversidades que se nos presentaban.

Lo anterior, nos hizo reflexionar sobre nuestra experiencia como psicólogos educativos y la importancia que tiene dicha presencia en la función de la orientación educativa, gracias a que aprendimos a desarrollarnos como un agente que promueve el cambio, mediante la capacidad de integrar a la comunidad educativa y generar la empatía necesaria, para colaborar en la solución de las necesidades y/o conflictos que se susciten en el momento.

Por último, realizar nuestras prácticas profesionales dentro de una institución de nivel medio superior, nos permitió desarrollar competencias académicas, laborales y habilidades personales, las cuales nos fortalecieron como futuros psicólogos educativos al diseñar programas de intervención y brindar apoyo psicopedagógico.

Referencias bibliográficas

- Aceves, & Simental, L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. *Revista Pilquen, 10*, 1-2
- Álvarez P.P.R. (2002). *La función tutorial en la universidad: Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Álvarez, M. Flaquer, T. Fernández Valentín, R. Fernández Rebert, A. Moncosí, J. Sula, T. (2007). La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. España: Graó.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson.
- AMPO (2001). *Situación y perspectiva de la orientación educativa en México*. En: Congreso Nacional de Orientación Educativa en México (4to), México. Editorial UNAM: AMPO
- ANUIES (2000). *Programas Institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.
- Barreda, G. (1870. "Carta dirigida a Don Mariano Riva Palacio, Gobernador del Estado de México, el 10 de octubre de 1870". En: *Barreda, G. (1978 – {1877}). La educación positivista en México*. México: Porrúa
- Baquero, R. (2004). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bennet, M. (2008). *Autoconocimiento*. España; Grupo Carduche.
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona Praxis.
- Boyatzis, R. E (1982). *El gerente competente*. New York: Willey

- Crespo, C. Olvera, G y Ríos, T. (2010). *Eligiendo mi Carrera, Un proyecto de vida*. México: Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. UNAM.
- Buisán y Marín (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Camarena, C. M., Chavez G., A. M., y Gómez V., J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de educación Superior*, 14(53). Obtenido de <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res053/txt2.htm>
- Caballero, A., Crespo, J. y Hernández, M. L. (1982). El Equipo Orientador. *Revista de Educación*, 270, 67-82.
- Cano, J.S. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Tesis doctoral. Madrid: UCM. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/.../RCED0101120015A/16836>
- Castañeda, L. (2005). *Un Plan de Vida para Jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?* Decimonovena reimpresión. México: Ediciones Poder.
- Cortés, D. (2011). Aportes para el estudio de la identidad institucional universitaria. El caso de la UNAM. *Perfiles educativos* 33, 78-90.
- Crespo, C., Olvera, G. y Ríos C.T. (2010). *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. México: U.N.A.M Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- Dirección General de Bachilleres. (1999). *Lineamientos de Orientación Educativa*. México: DGB-SEP.
- D'Angelo, H. O. (1997). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona*. La Habana, Cuba: La Academia.
- D' Angelo, H. O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2).
- De la Fuente, J. (1999). *Educación para la construcción personal*. España: Desclée De Brouwer.
- DGB, (2012) Lineamientos de acción tutorial, México: En Dirección General de Bachillerato, Recuperado de: [http://transparencia.cobao.edu.mx/Direccion_Planeacion/fracci%C3%B3n%20I/2018/Marco%](http://transparencia.cobao.edu.mx/Direccion_Planeacion/fracci%C3%B3n%20I/2018/Marco%20de%20Acci%C3%B3n%20Tutorial)

- Engler, B. (1999). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw Hill.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós y Hormé.
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. México D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Feldam, R. (2007). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. En: Desarrollo psicológico. México. Pearson
- Fernández, J. (1981). La orientación personal terminología y contenidos. *Revista de pedagogía española*, 39(151), 105-110.
- Franz, J.M. (1987). La psicología de la adolescencia-Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de Psicología*, 5(1), 81-110
- Galve M.J. (2002). *Orientación y acción tutorial: de la teoría a la práctica: Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- García, N. (2011). La función tutorial en el ámbito educativo. *Revista Padres y Maestros*, 342, 5.
- Gavilán, P y Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: Editorial CCS
- Gómez A. (2013). *Enseñanza en la virtualidad. Tutorías entre pares estudiantiles y docentes*. [Tesis de grado] Uruguay: Universidad de la República, Facultad de humanidades y ciencias de la educación.
- Gómez, A. y Rivas, F. (1997). Caracterización psicológica y operacionalización de la indecisión vocacional compleja, *Iberpsicología*, 2, 1–10.
- González, A. (2015). *Antecedentes y evolución histórica de la acción tutorial: apuesta por una educación integral y de calidad*. 3er congreso internacional multidisciplinar de orientación

educativa. España. Recuperado de: http://amieedu.org/actascimie14/wp-content/uploads/2015/02/gonzalez_ana.pdf

- Hernández, G. (2001). *Paradigmas en psicología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Herrán, G. (2003). El autoconocimiento como eje de la formación. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), 11-50.
- Herrera y Montes, L (1960). *La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*. México: SEP.
- Hontangas, P. M. (1994). *Estudio de la congruencia de habilidades persona-puesto: Aplicación de dos métodos alternativos*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología de Valencia.
- Jauli I., Reig E. y Soto E. (2002). *Toma de decisiones y control emocional*. México. Compañía editorial Continental.
- Lobato, C. y Guerra, B. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: avances y desafíos. *EDUCAR*, 52(2), 379-398.
- López, N. y Sola, T. (2007). *Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación*. España: GEU.
- Loredo, O. (1962). *Características teóricas y funcionales de la orientación educativa en México, Brasil y Estados Unidos*. (Tesis de maestría, UNAM, México).
- Magaña, H. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX. Conferencias (1909). Enrique O Aragón: Ventajas e inconvenientes de la carrera de Médico. Sr. Lic. D. Francisco P. Herrasti: Ventajas e inconvenientes de la carrera de Abogado. Sr. Ing. D. Daniel Olmedo: Ventajas e inconvenientes de la carrera de Ingeniero. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 2-12.
- Meneses-Díaz, G. (2001). Orientación educativa: una práctica interpretada en su cotidianidad. *Tiempo de Educar*, 3(5),15-43. [Fecha de Consulta 20 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31103502>

- Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, 60, 44-48, disponible en <http://www.cesu.unam.mx/iresie/revistas/perfiles/perfiles-ant/60-08.htm>
- Mora, J. (1991). Concepto y condicionantes de la orientación. En: *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea, S.A de ediciones. España (9-29)
- Murga, M. (2011). *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*. México. Horizontes educativos.
- Muñoz, B. (2013). Apuntes y pincelazos sobre la práctica de la orientación educativa curricular en México durante los siglos XVIII y la magra modernidad de los siglos XIX y XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 14-23.
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5, 1-9
- Ochoa, S (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 134-149.
- Ojalvo, V. (2005) Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. *Revista cubana de educación superior*, 25(2), 3-18.
- Organización mundial de la salud. (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.who.int/>
- Ortiz, C. y Esperanza, C. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*, 14(2), 309-325.
- Papalia, D. & Feldman, R. (2012). *Desarrollo físico y cognositivo en la adultez emergente y la adultez temprana*. En: *Desarrollo Humano*. 12va ed. México: Mc Graw- Hill, (pág 418 -449)
- Papalia, D. Olds, S. Feldman, R. (2010). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. 12va ed. México: Mc Graw- Hill.
- Puig, J. Ma (G.R.E.M) (1990). *Conocimiento y trabajo sobre sí mismo*. Documento mecanografiado no publicado. Facultad de pedagogía. Universidad de Barcelona.

- Real Academia Española, (s.f.). Vocación. En diccionario de la lengua española. Recuperado en 02 de febrero del 2021, de <https://dle.rae.es/vocaci%C3%B3n>
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall
- Romo, A. (2011). *La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México, D.F: ANUIES.
- Rodríguez M. M.L. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona.
- Rodríguez, J. (2002). Buscando un destino: la elección de carrera profesional. Situación y perspectivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7, 215–220.
- Rodríguez, L. M. (2016). *Psicología del desarrollo moral en la adolescencia: un modelo integrativo*. [en línea]. Tesis de Doctorado en Psicología. Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/511>
- Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (2019). *Construye-T.*. México: SEP. Recuperado de: <https://www.construye-t.org.mx/>
- Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (2020). *Yo no abandono.*. México: SEP. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/documentos/manuales-yo-no-abandono>.
- SEP (1993). *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria*. México: SEP.
- Secretaría de salud. (2018). Programa salud para mí. Sexualidad, cambios en la adolescencia. Recuperado de <http://saludxmi.cnpss.gob.mx>
- SEP. (2010) Antecedentes de la orientación educativa. En: *Lineamientos de orientación educativa*. Mexico: SEP. Recuperado de: http://cobaem.edu.mx/2018-2024/phocadownload/Lineamiento_de_O.Educativa.pdf
- SEP-COPEEMS-SEMS. (2012). Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en educación media superior. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. México:

SEP. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf>

- Suarez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona. Editorial UOC
- Van Venn, D., Martínez, Ma. Á., Sauleda, N. (1997). Los modelos de tutoría: un escenario para la formación del profesorado. *Revista Interuniv. Form. Profr.*, 28 (1997). 119-130.
- Varela, B. J., Irigoyen, J. J., Acuña, C. F. y Jiménez, M. Y. (2011). *Concepto y criterios para la evaluación del desempeño docente*. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora. Obtenido de www.uv.mx/rmipe/files/.../Evaluacion-dedesempenos-academicos.pdf
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Austral.
- Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. *Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías*.

ANEXOS

ANEXO 1

Taller de orientación vocacional

Sesión 1		Fecha: 27 de marzo de 2019	
Propósito: construir la identidad del estudiante dentro y fuera del plantel			
Tiempo	Actividades	Materiales	Producto final
50 min	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Presentación del taller • Acuerdos de trabajo y convivencia • Actividad “Cadena de nombres y gustos” <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de gafete • Presentación de una problemática donde se aborda la falta de identidad. Lectura del cuento ¡Sé quién soy! • Al término de la lectura se les preguntara ¿qué entienden por identidad? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el concepto de identidad. • Los alumnos trabajarán en binas para dialogar sobre cuál es la importancia de tener identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Pizarrón • Fichas bibliográficas • Hojas impresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Gafete personalizado • Ideas centrales del texto • Reflexión escrita sobre identidad

Propósito: reconocer la identidad dentro de la institución y fomentar el trabajo colaborativo

Tiempo	Actividades	Materiales	Productos finales
50 min	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reafirmar el concepto de identidad mediante la explicación de los diferentes tipos que existen (personal, social e institucional). <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán equipos de 6 integrantes, los cuales deberán identificar si en su institución cuentan con identidad propia, de lo contrario se trabajará en ella. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de haber identificado las características que influyen en la adquisición de los diferentes tipos de identidad, los alumnos disponen de los conocimientos para poder crear una imagen o cantico (porra) que logre hacerlos sentir identificados con su plantel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Plumones • Papel bond • Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> • Red semántica del concepto identidad. • Participación sobre las características e importancia que tiene la identidad en las instituciones. • Creación de una mascota, logro o porra para la institución a la que pertenecen.

Propósito: Reflexionar el concepto de toma de decisiones

Tiempo	Actividades	Materiales	Productos finales
50 min	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responderán a una problemática planteada por nosotros <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberán analizar la problemática: Estoy por terminar mis estudios a nivel medio superior y debo elegir entre estas tres opciones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar mis estudios a nivel superior 2. Pausar mis estudios para trabajar y después continuar mis estudios 3. Abandonar por completo mi preparación a nivel superior para dedicarme a trabajar • Después de elegir una opción justificaran su respuesta respondiendo ¿el por qué? y ¿qué aspectos de su vida consideraron para esa opción? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analizarán las respuestas de cada alumno con la finalidad de tener retroalimentación entre el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • hojas de papel • plumas 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritos de los alumnos en hojas. • Reflexión sobre la toma de decisiones por cada uno de los alumnos

Sesión 5		Fecha: 05 de abril de 2019	
Propósito: Examinar las aptitudes con las que cuentan los alumnos.			
Tiempo	Actividades	Materiales	Productos finales
50 min	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación del concepto de autoconocimiento y toma de decisiones. • Se abordó la segunda parte del test vocacional <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará la segunda parte del test vocacional referido a sus aptitudes, el cual deberán contestar para poder analizar por completo sus resultados. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la tercera parte, la cual es una tabla comparativa de los resultados del test vocacional. • Explicación del concepto de aptitudes y competencias laborales (Boyatzis, 1982). • Análisis de las posibles carreras a las cuales son aptos según el test. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias impresas del test de aptitudes vocacionales y tabla comparativa del test. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados finales del test vocacional, comparativas entre interés y aptitudes

Sesión 6		Fecha: 08 de abril de 2019	
Propósito: Elaborar un proyecto de vida con los alumnos			

Tiempo	Actividades	Materiales	Productos finales
50 min	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inició con una lluvia de ideas con la finalidad de aclarar el concepto de Proyecto de vida <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dio inicio a la elaboración de su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, respondiendo a las siguientes preguntas ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Por qué? ¿Qué necesito? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera voluntaria, los alumnos podrán compartir su proyecto de vida, para reflexionarlo y/o retroalimentarlo entre el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Plumaz 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de vida de los alumnos, los cuales realizaron en un mapa mental • Análisis y reflexión que se llevó a cabo en la sesión al revisar los resultados de su proyecto de vida

Propósito: Mostrar las diferentes universidades públicas que ofertan licenciaturas relacionadas con los resultados obtenidos en el test de aptitudes e intereses de Herrera y Montes

Tiempo	Actividades	Materiales	Productos finales
50 min	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con la exposición del folleto con la información de las universidades públicas, mismo que se les regalará a los alumnos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio al concurso de la porra y el escudo que sería el más representativo para la institución • Se dará a conocer a los ganadores después de la exposición de cada equipo y su logo <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará un reconocimiento a los alumnos que asistieron al taller (véase en anexo x) • Se darán unas palabras de agradecimiento a la institución y a los profesores y alumnos que hicieron posible la realización del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales elaborados por los alumnos • Folletos de universidades publicas • Reconocimientos impresos 	<ul style="list-style-type: none"> • Logotipos diseñados por los alumnos • Porras diseñadas por los alumnos

ANEXO 2

Cuestionario



Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas con el propósito de recabar información sobre aspectos educativos y personales dentro de la institución. Por lo tanto, te pedimos que contestes con la mayor veracidad, teniendo en cuenta que los datos obtenidos son confidenciales y con fines académicos.

Nombre:	Género:	Edad:
Turno:	Grupo:	

1. ¿Cuántos integrantes son en tu familia?

2. ¿Qué ocupación tiene cada uno de los integrantes de tu familia

3. ¿Trabajas? Si tu respuesta es SI ¿En que trabajas?

4. ¿De quién dependes económicamente?
5. ¿En qué alcaldía, colonia o municipio vives?

6. ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuentas en tu hogar?

	Agua potable		Internet		Gas
	Luz eléctrica		Línea telefónica		TV de paga

7. ¿Cuál fue tu promedio de quinto semestre?

8. ¿Adeudas materias?

SI	NO
----	----

9. ¿Cuántas y cuales materias adeudas?

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 3



¡Sé quién soy!

En una extensa selva vivía una hiena que criaba a un cachorro de león diciéndole que era un gato y éste se comportaba como un gato, maullaba como un gato y perseguía ratones como un gato.

De esta manera el cachorro de león iba creciendo con un sentimiento distorsionado de su identidad.

Pasados los años el cachorro de león fue creciendo hasta que se hizo un león adulto delgado y débil. Un día aprovechó que la hiena estaba cazando lejos de su guarida para dar un paseo por la selva por primera vez.

En su caminar, se cruzó con una manada de búfalos de robustos cuernos que corrían salvajemente hacia un lugar de la selva donde habían crecido ricas hierbas y ramas verdes.

El león al verlos maulló muy asustado y se apartó del camino escondiéndose detrás de un gran tronco.

Un búfalo que se había percatado de la presencia del león le pareció rara la conducta, pero siguió corriendo para que no lo cazara y se lo comiera.

Luego el león continuó su camino y se encontró con dos tigres que le rugieron de una manera muy desafiante.

El león muy asustado maulló unas cuantas veces. Los tigres no podían dejar de reír ante los ridículos maullidos. El león, atemorizado salió corriendo de allí.

Pasadas unas pocas horas todos los animales se enteraron de los maullidos del león y comenzó a ser objeto de burla de todos ellos. En ese momento el león se sintió muy triste y solo por lo que decidió marcharse muy lejos.

Bajo la sombra de un árbol se quedó pensativo. Una mansa paloma posada sobre una rama que le había estado observando le dijo:

_ ¡Veo que no sabes quién eres y por eso no sabes cómo encajar en la selva! ¡Es muy importante que sepas quién eres!

_ ¿Por qué es importante saber quién soy?_ preguntó el león entre dudas.

_ ¡Es importante saber quién eres, porque conociéndote podrás saber cuál es tu función en este mundo! _ explicó la mansa paloma.

_ ¿Y quién soy?_ preguntó angustiado el león.

_ ¡Eres un vencedor! ¡Eres un león! ¡Eres el rey de la selva!_ concluyó la paloma.

Entonces el león empezó a comprender que la hiena lo había criado haciéndole creer que era un inofensivo gatito y se marchó a buscarla.

Para su sorpresa, cuando llegó a la guarida, se dio cuenta de que ésta le había preparado una emboscada declarándose como su peor enemiga.

Ante los ataques previsibles de la hiena, el león se subió a una gran roca con mucha valentía y desde ahí emitió varios rugidos graves y prolongados marcando así su territorio. Enfurecido y con un repentino coraje le dijo a la hiena:

_ ¡Sé quién soy! ¡Y sé cuál es mi función en éste mundo! ¡Soy un vencedor, un león, el rey de la selva!

Este fue el último día que el león se cruzó con la malvada hiena.

Autora: María Abreu

ANEXO 4

INVENTARIO HERRERA Y MONTES / INTERESES Y APTITUDES

El presente cuestionario te ayudará a definir e identificar tus intereses y aptitudes de manera más precisa. Por ello, será necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se presentan.

Instrucciones

En la medida que vayas leyendo cada pregunta, piensa ¿Qué tanto me gustaría hacer la actividad mencionada? Posteriormente, en la hoja de respuestas marca el número que corresponde, de acuerdo a la escala que aparece a continuación:

4 Me gusta mucho

3 Me gusta algo o en parte

2 Me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta

1 Me desagrada algo o en parte

0 Me desagrado mucho o totalmente.

EL PERFIL DE MIS APTITUDES

Objetivos: Identificar tus aptitudes y elaborar tu perfil.

¿Aprecias realmente todas tus aptitudes?

A continuación, te presentamos una lista de actividades que posiblemente alguna vez hayas realizado y/o cuentas con la experiencia necesaria para desarrollarlas de manera eficaz.

Recuerda que mientras más positivo seas al contestar, encontrarás las sorprendentes cualidades que posees para desempeñarte en tu vida diaria y realizar una mejor elección de tu futuro profesional.

Instrucciones

Lee cada pregunta y anota el valor correspondiente en la hoja de respuestas, conforme a la siguiente escala:

4 Considero ser muy competente

3 Considero ser competente

2 Considero ser medianamente competente

1 Considero ser muy poco competente

0 Considero ser incompetente

Antes de elegir una respuesta, recuerda o imagina en qué consiste la respectiva actividad.

Observa que no se te cuestiona si te gustan las actividades, se trata de que contestes qué tan apto te consideras para aprenderlas o desempeñarlas.

Sección de preguntas

¿Qué tan apto te consideras para...?

1. Tratar y hablar con sensibilidad a las personas.
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
3. Expresarte con facilidad en clase o al platicar con tus amigos.
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etcétera.
5. Cantar en un grupo.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase.
7. Entender principios y experimentos de biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etcétera.
10. Actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.

12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
14. Pintar paisajes.
15. Tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
17. Entender principios y experimentos de física.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar con habilidad herramienta de carpintería.
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad
22. Convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer.
23. Componer versos serios o jocosos.
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
27. Entender principios y experimentos de química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera.
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves de tuercas, desarmador, etcétera.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.

34. Modelar con barro, plastilina o grabar madera.
35. Entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etcétera.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etcétera.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla "T" y compás.
51. Actuar con desinterés.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación por la crítica.

54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la Arquitectura.
55. Dirigir un grupo musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
59. Inducir a las personas a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etcétera.

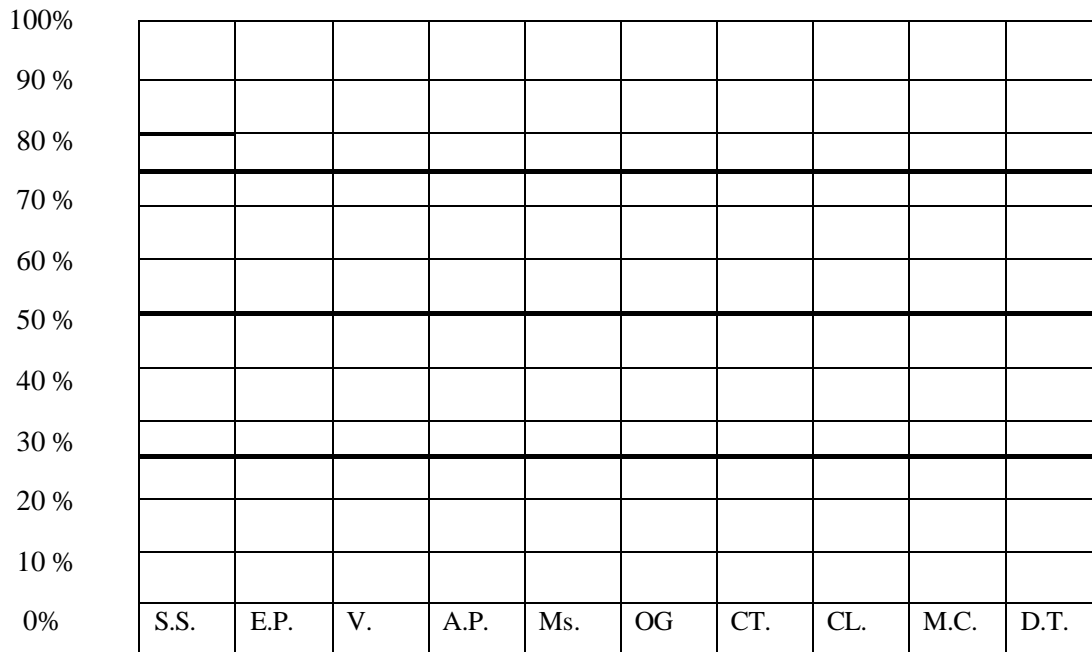
NOMBRE: _____ EDAD: _____

TABLA DE RESPUESTAS APTITUDES

24=100%
 23=96
 22=92
 21=89
 20=83
 19=79
 18=75
 17=71
 16=67
 15=63
 14=58
 13=54
 12=50
 11=46
 10=42
 9=38
 8=33
 7=29
 6=25
 5=21
 4=17
 3=13
 2=8
 1=4
 0=0

S.S	E.P	V.	A.P.	MS.	OG.	CT.	CL.	M.C.	D.T.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
SUMA									
%									

GRAFICA DE APTITUDES



ÁREAS DE APTITUDES

SERVICIO SOCIAL (SS)

Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, cooperar y persuadir; para hacer lo más adecuado ante situaciones sociales. Actitud de ayuda afectuosa y desinteresada hacia sus semejantes.

EJECUTIVO PERSUASIVA (EP)

Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros adecuadamente; poseer iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar en situaciones sociales y en relaciones de persona a persona.

VERBAL (V)

Habilidad para comprender y expresarse correctamente. También para utilizar las palabras precisas y adecuadas.

ARTÍSTICO PLASTICA (AP)

Habilidad para apreciar las formas o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura y para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabado o dibujo.

MUSICAL (MS) Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas modalidades, para imaginar estos sonidos, reproducirlos o utilizarlos en forma creativa; sensibilidad a la combinación y armonía de sonidos.

ORGANIZACIÓN (OG)

Capacidad de organización, orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

CIENTIFICA (CI)

Habilidad para la investigación; aptitud para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos proponiéndose siempre la obtención de la novedad.

CALCULO (CL)

Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como habilidad para el cálculo matemático.

MECÁNICO CONSTRUCTIVA (MC)

Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos y facilidad para percibir, imaginar y analizar formas en dos o tres dimensiones, así como para abstraer sistemas, mecanismos y movimientos.

DESTREZA MANUAL (Dt). Habilidad en el uso de las manos para el manejo de herramientas; ejecución de movimientos coordinados y precisos

EL PERFIL DE MIS INTERESES

Objetivos: Identificar tus intereses y elaborar tu perfil.

Contesta en la hoja de respuesta, de izquierda a derecha; procura no equivocarte de cuadro, ni saltarte alguno. Cada cuadro tiene un número que te servirá de guía y corresponde al número de cada pregunta del cuestionario.

Sección de preguntas

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos
4. Dibujar y pintar
5. Cantar en un coro estudiantil
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestionarios de matemáticas.
9. Armar y desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.

17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un grupo de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objeto o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.

40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

51. funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

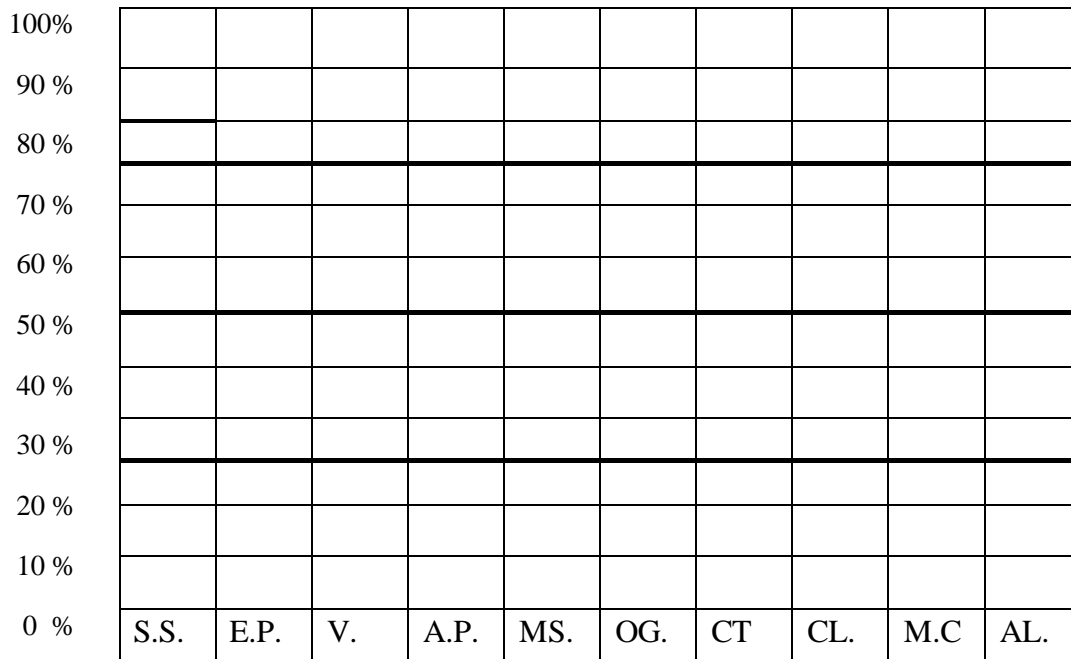
NOMBRE: _____ EDAD: _____

TABLA DE RESPUESTAS INTERESES

24=100%
 23=96
 22=92
 21=89
 20=83
 19=79
 18=75
 17=71
 16=67
 15=63
 14=58
 13=54
 12=50
 11=46
 10=42
 9=38
 8=33
 7=29
 6=25
 5=21
 4=17
 3=13
 2=8
 1=4
 0=0

S.S.	E.P	V.	A.P.	MS.	OG.	CT.	CL.	M.C.	AL.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
SUMA									
%									

GRAFICA DE INTERESES



Instrucciones finales

Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Posteriormente transforma este número en el porcentaje correspondiente y anótalo debajo del total de la suma. A continuación, en la gráfica del Perfil de Aptitudes rellena cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

ÁREAS DE INTERESES

Lee la explicación del tipo de interés correspondiente a cada columna y revisa con detenimiento cada una de las barras de tu perfil.

SERVICIO SOCIAL (SS): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.

EJECUTIVO PERSUASIVA (EP): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.

VERBAL (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.

ARTÍSTICO PLÁSTICA (AP): Agrado por conocer o realizar actividades creativas como dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.

MUSICAL (MS): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.

ORGANIZACIÓN (OG): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.

CIENTÍFICA (CT): Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

CÁLCULO (CL): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.

MECÁNICO CONSTRUCTIVA (MC): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.

TRABAJO AL AIRE LIBRE (AL): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.

INTERPRETACIÓN

Cada columna del perfil representa un tipo de aptitud y la altura de la barra corresponde al grado de esa aptitud. Este perfil se encuentra dividido con cuatro líneas más oscuras; a continuación explicamos estas divisiones:

0 al 25%: Corresponde a la FALTA DE PRÁCTICA; en este rubro se encuentran todas las actividades que no has experimentado y por lo tanto desconoces si tienes la habilidad.

25 al 50%: Se refiere a tus APTITUDES COMUNES, es decir, según tu apreciación no tienes desarrollada esa habilidad, por lo tanto, es necesario practicar más para dominarla.

50 al 75%: Aquí se encuentran tus APTITUDES NORMALES, lo cual quiere decir que tienes desarrollada esa habilidad pero no lo suficiente para dominarla.

75 al 100%: En este rango están tus APTITUDES DESARROLLADAS, las cuales dominas según tu apreciación.

Puede ser el caso que tu perfil haya salido muy bajo, tal vez algunas escalas no alcanzaron el rango entre 50 y 75%; esto suele ocurrir cuando no se tiene una clara apreciación de sí mismo o bien cuanto te comparas con los demás. Si éste fue tu caso, elabora tu perfil a partir de la columna más alta. Si la columna es alta, significa que para esta actividad eres muy hábil.

INTEGRANDO MIS INTERESES Y MIS APTITUDES

A continuación vas a trabajar una gráfica con tus resultados, ilumina con color azul las columnas que corresponden a tus intereses (I) y con color rojo las columnas que corresponden a tus aptitudes (A), de acuerdo con los porcentajes obtenidos en la unidad anterior. En esta forma obtendrás una gráfica conjunta de tus intereses y aptitudes.

Columnas:

I = Perfil de intereses

A = Perfil de aptitudes

INTEGRACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES

	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A
100																				
90																				
80																				
70																				
60																				
50																				
40																				
30																				
20																				
10																				
0	SS 1	SS 1	EP 2	EP 2	V 3	V 3	AP 4	AP 5	MS 5	MS 5	Og 6	Og 6	Ct 7	Ct 7	Cl 8	Cl 8	MC 9	MC 9	AL 10	Dt 10

Debes poner atención en la última columna, ya que en el perfil de intereses la escala 10 se denomina Actividades al Aire Libre y en el de aptitudes, corresponde a tu Destreza Manual; por lo tanto no puedes comparar ambos resultados, sin embargo, ambas escalas ayudan a reforzar a otras, por ejemplo, la escala 10 de intereses, refuerza las profesiones de Medicina Veterinaria Zootecnia e Ingeniería Agrícola, entre otras, y la escala 10 de aptitudes que es Destreza Manual, apoya las profesiones de instrumentista, piano, artes visuales, cirujano dentista (odontología) o médico cirujano, arquitectura y diseño gráfico, entre otras.

INTERESES CARRERAS

<p>2 - 1 Ejecutivo - Persuasivo Servicio Social (EP-SS)</p>	<p>Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Derecho, Trabajo Social, Economía, Pedagogía, Enseñanza de Inglés, Psicología, Enfermería y Obstetricia, Odontología, Optometría.</p>
<p>2 - 3 Ejecutivo - Persuasivo Verbal (EP-V)</p>	<p>Relaciones Internacionales, Derecho, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literaturas Modernas, Bibliotecología y Estudios de la Información, Enseñanza de Inglés, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública.</p>
<p>2 - 4 Ejecutivo - Persuasivo Artística Plástico (EP- AP)</p>	<p>Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Urbanismo, Diseño Industrial, Literatura Dramática y Teatro.</p>
<p>2 - 5 Ejecutivo - Persuasivo Musical (EP - Ms)</p>	<p>Etnomusicología, Piano, Canto, Instrumentista, Composición, Educación Musical.</p>
<p>2 - 6 Ejecutivo - Persuasivo Organización (EP - Og)</p>	<p>Actuaría, Economía, Administración, Informática, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Geografía, Contaduría, Ingeniería en Alimentos, Química Industrial.</p>
<p>3 1 Verbal - Servicio Social (V-SS)</p>	<p>Ciencias de la Comunicación, Derecho, Ciencias Políticas y Administración Pública, Estudios Latinoamericanos, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literaturas Modernas, Enseñanza de Inglés, Bibliotecología y Estudios de la Información.</p>
<p>3 - 5</p>	<p>Composición, Educación Musical, Canto.</p>

Verbal - Musical (V – Ms)	
3 - 6 Verbal - Organización (V – Og)	Bibliotecología y Estudios de la Información, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Estudios Latinoamericanos.
4 - 1 Artístico Plástico – Servicio Social (AP – SS)	Artes Visuales, Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Arquitectura, Diseño Industrial.
5 - 1 Musical - Servicio Social (Ms – SS)	Composición, Instrumentista, Piano, Canto, Educación Musical, Etnomusicología.
7 - 1 Científico - Servicio Social (Ct – SS)	Ingeniería de Alimentos, Investigación Biomédica Básica, Ciencias Genómicas, Optometría, Química en Alimentos, Química Farmacéutico-Biológica, Biología, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Medicina, Enfermería y Obstetricia, Psicología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Trabajo Social, Historia, Pedagogía, Estudios Latinoamericanos, Filosofía.
7 - 2 Científico Ejecutivo Persuasivo (Ct – EP)	Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Física, Química, Biología, Ciencias Genómicas, Investigación Biomédica Básica, Enfermería, Psicología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Estudios Latinoamericanos, Pedagogía, Optometría.
7 - 4 Científico - Artístico Plástico (Ct – AP)	Odontología, Urbanismo, Arquitectura, Diseño Industrial.
9 - 8 Mecánico Constructiva Cálculo (MC – CI)	Arquitectura, Diseño Industrial, Física, Ingenierías: Civil, en Computación, Geofísica, Mecánica Eléctrica, de Minas y Metalurgia, Petrolera, Topográfica y Geodésica, en Telecomunicaciones, Mecánica y Mecatrónica.
10 - 1 Aire Libre – Servicio Social (AL – SS)	Ingeniería Agrícola, Ingeniería Petrolera, Sociología, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología, Arquitectura de Paisaje.

10 - 2 Aire Libre - Ejecutivo Persuasivo (AL – EP)	Ingeniería Petrolera, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social, Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Civil, Arquitectura, Urbanista.
10 - 4 Aire Libre - Artístico Plástico (AL – AP)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje, Artes Visuales.
10 - 6 Aire Libre - Organización (AL – Og)	Ingeniería Agrícola, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia.
10 - 7 Aire Libre - Científico (AL – Ct)	Ingeniería Agrícola, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingenierías: Agrícolas, Geológica, Petrolera, de Minas y Metalurgia, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ciencias Ambientales, Manejo de Zonas costeras.
10 - 8 Aire Libre - Cálculo (AL – Cl)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Ingenierías: Agrícola, Civil, Geológica, Mecánica Eléctrica, de Minas y Metalurgia, Petrolera, Topográfica y Geodésica, Química Metalúrgica y Telecomunicaciones.
10 - 9 Aire Libre - Mecánico Constructivo (AL – MC)	Ingenierías: Civil, Industrial, Mecánica Eléctrica, Petrolera, Topográfica y Geodésica, de Minas y Metalurgia, Geofísica, Geológica y Telecomunicaciones.

TABLA DE INTERESES Y SU RELACIÓN CON LAS CARRERAS

INTERESES	EXPLICACION	PROFESIONES
(1) SERVICIO SOCIAL (S.S.)	Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas	Urbanismo, Ingeniería Civil, Sociología, Trabajo Social, Derecho, Enfermería y Obstetricia, Psicología, Pedagogía, Medicina, Odontología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Economía, Relaciones Internacionales, Enseñanza de Inglés, Optometría, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Estudios Latinoamericanos, Bibliotecología y Estudios de la Información, Educación Musical.
(2) EJECUTIVA PERSUASIVA (E.P.)	Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.	Actuaría, Economía, Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Petrolera, Psicología, Medicina, Relaciones Internacionales.
(3)	Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.	Derecho, Ciencias de la Comunicación, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Modernas, Relaciones Internacionales,
VERBAL (V)		Literatura Dramática y Teatro, Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública.
(4) ARTÍSTICO PLÁSTICO	Agrado por conocer o realizar actividades creativas como dibujo, pintura, escultura, modelado, etcétera.	Artes Visuales, Diseño y comunicación Visual, Diseño Gráfico, Arquitectura, Arquitectura de Paisaje, Odontología, Literatura Dramática y Teatro.
(5) MUSICAL (Ms)	Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.	Composición, Instrumentista, Canto, Etnomusicología, Piano, Educación Musical.
(6) ORGANIZACIÓN (Og)	Preferencia por actividades que requieran orden y sistematización.	Bibliotecología y Estudios de la Información, Actuaría, Matemáticas Aplicadas y Computación, Informática, Contaduría, Administración, Ciencias de la Comunicación, Matemáticas, Relaciones Internacionales, Economía, Ciencias

		Políticas y Administración Pública.
(7) CIENTÍFICA (Ct)	Gusto por conocer o investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.	Investigación Biomédica Básica, Ciencias Genómicas, Matemáticas, Física, Ingeniería Mecatrónica, Química, Biología, Psicología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Química, Química Farmacéutico-Biológica, Química Industrial, Química de Alimentos, Ingeniería en Alimentos, Filosofía, Historia.
(8) CALCULO (Cl)	Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, en donde intervienen las operaciones matemáticas	Matemáticas, Economía, Contaduría, Física, Ingenierías: Geológica, Geofísica, Civil, en Telecomunicaciones, Computación, Topográfica, Industrial, Química; Arquitectura, Geografía, Actuaría, Informática, Química, Matemáticas Aplicadas y Computación, Ciencias de la Comunicación.
(9) MECÁNICO CONSTRUCTIVO (MC)	Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos por los cuales funciona un aparato, y por proyectar y construir objetos diversos.	Ingenierías: Eléctrica-Electrónica, Geofísica, Topográfica, Civil, Petrolera, Mecánica Eléctrica, Química, en Computación, Mecánica Química Metalúrgica, Mecatrónica, Arquitectura, Diseño Industrial.
(10) AIRE LIBRE (AL)	Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de los conglomerados urbanos.	Biología, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Geológica, Ingeniería Petrolera, Geografía, Ingeniería Civil, Ingeniería Topográfica y Geodésica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Urbanismo.

ANEXO 5

Evidencias fotográficas sesión 1



ANEXO 6

Evidencias fotográficas sesión 2



Anexo 7

Evidencia fotográfica sesión 3



ANEXO 8

Evidencia sesión 6

The diagram is drawn on a grid background and is titled "Proceso de vida" (Life Process) in the center. It is divided into several sections by diagonal lines:

- Top Left:** A box labeled "Miedo" (Fear) with an arrow pointing to the right.
- Top Center:** A stick figure with a square head, possibly representing a child or a specific stage.
- Top Right:** A stick figure with a square head, possibly representing a child or a specific stage.
- Middle Right:** A structure labeled "Mitos" (Myths) with a stick figure sitting inside, possibly representing a person or a stage.
- Bottom Left:** A large box labeled "Antro los miedos" (Ant of the fears) containing two stick figures, possibly representing people or stages.
- Bottom Center:** A box labeled "Miedo" (Fear).
- Bottom Right:** A box labeled "Miedo" (Fear).

On the right side of the page, there is a vertical form with the following fields:

- Nombre: (Name)
- Apellido: (Last Name)
- Fecha: (Date)
- Temas: (Topics)
- Día: (Day)
- Mes: (Month)
- Año: (Year)
- Folio: (Page)
- de: (of)

ANEXO 9

Tríptico con información de universidades

UACM

Universidad Autónoma
de la Ciudad de México

Se emite una convocatoria anual, entre los meses de mayo y junio, dirigida a los residentes de la Ciudad de México que hayan concluido el bachillerato. La convocatoria se realiza mediante sorteo, señalando las fechas en las que podrán realizar el registro como aspirantes, vía Internet.

Oferta académica:

Colegio de humanidades y ciencias sociales

- Arte y Patrimonio Cultural
- Ciencia Política y Administración Urbana
- Ciencias Sociales
- Comunicación y Cultura
- Creación Literaria
- Filosofía e Historia de las Ideas
- Historia y Sociedad Contemporánea
- Derecho

Colegio de Ciencias y Humanidades

- Ciencias Ambientales y Cambio Climático
- Nutrición y Salud
- Promoción de la Salud
- Protección Civil y Gestión de Riesgos

Colegio de Ciencias y tecnología

- Ciencias Genómicas
- Ing. en Sistemas de Transporte Urbano
- Ing. en Sistemas Electrónicos Industriales
- Licenciatura en Ing. de Software
- Ing. en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones
- Ing. en Sistemas Energéticos
- Modelación Matemática



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Instituto tecnológico de Iztapalapa

- Ingeniería en sistemas computacionales
- ingeniería en mecatrónica
- Ingeniería industrial
- Ingeniería en gestión empresarial

Convocatoria: marzo- junio

Examen: \$750

Instituto tecnológico de Tláhuac

- Arquitectura
- Ingeniería en mecatrónica
- Ingeniería en electrónica
- Ingeniería en sistemas automotrices
- Ingeniería en sistemas computacionales

Convocatoria: febrero-junio

Examen: \$1200

Instituto tecnológico superior de Venustiano Carranza

- Ingeniería en industrias alimentarias
- Ingeniería forestal
- Ingeniería en geociencias
- Ingeniería en sistemas computacionales
- Ingeniería en gestión empresarial

Convocatoria: enero

Examen: \$780

Recuerda.....

Para la elección de una carrera es vital hacer uso de tus habilidades para la toma de decisiones, así mismo la elección de tu carrera va de la mano con tu proyecto de vida y la vocación que tengas para realizarlo.



Acude al departamento de Orientación para recibir apoyo en la elección de tu carrera.



Tecnológico de Estudios Superiores del
Oriente del Estado de México.

Contador Público,
Gastronomía,
Ingeniería Ambiental,
Ingeniería en Administración,
Ingeniería en Sistemas Computacionales,
Ingeniería en Energías Renovables,
Ingeniería Industrial,
Ingeniería en tecnologías de la información
y comunicación.

Convocatoria: Enero-Febrero
Examen de admisión \$464

Universidad Politécnica de Chimalhuacán.

Ingeniería civil
Ingeniería en logística y transporte
Ingeniería en sistemas estratégicos de
información.
Licenciatura en terapia física.

Convocatoria: A partir de la publicación en la
página oficial y hasta finales del mes de julio.

Examen de admisión \$485

**Universidad Tecnológica de
Netzahualcóyotl**

Negocios y Gestión Empresarial
Tecnología Ambiental
Tecnologías de la Información y Comunicación
Mecatrónica
Tecnologías de la Producción.

Convocatorias: Marzo, Julio, Noviembre.

“No se juega la vida en una elec-
ción, aunque para elegir haya que
jugarse.”

Jorge Luis Borges

“Me interesa el futuro porque es
el sitio donde voy a pasar el resto
de mi vida”

Woody Allen

Departamento de Orientación Educativa
CETIS #153 Miguel Hidalgo y Costilla

Barrios Ortiz Omar Moisés
Buendía Pozos Gloria Noemi

ELIGIENDO MI FUTURO



Oferta académica:

Escolarizadas Unidad Ajusco

Administración Educativa
Educación Indígena
Pedagogía
Psicología Educativa Plan 2009
Sociología de la Educación.

Escolarizadas y semiescolarizadas Unidades UPN en la República Mexicana

Licenciatura en Educación
Educación Preescolar y Educación Primaria
para el Medio Indígena
Licenciatura en Intervención Educativa
Licenciatura en Desarrollo Comunitario

Modalidad en línea

Licenciatura en Educación e Innovación
Pedagógica (LEIP)
Licenciatura en Enseñanza del Francés (LEF)
Convocatoria: Marzo
Examen: \$250

www.upn.mx