

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ACCELERATED CHRISTIAN EDUCATION  
¿UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA?**

TESIS

Que para obtener el título de  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

**KARLA VIANEY CAMACHO PÉREZ**

**LIC. ELIZABETH ROA LUCIO**

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2020

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. MODELOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS .....	6
1.1 Educación por proyectos .....	6
1.2 Educación para el trabajo.....	20
1.3 Educación para la ciudadanía.....	27
CAPÍTULO II. MODELOS EDUCATIVOS .....	36
2.1 Modelo centrado en contenido.....	36
2.2 Modelo centrado en los efectos .....	43
2.3 Modelo centrado en los procesos .....	48
CAPÍTULO III. MODELO EDUCATIVO DE ACCELERATED CHRISTIAN .....	52
3.1 Conceptos Educativos.....	52
3.1.2 Características del método de aprendizaje .....	52
3.1.3 Organización del sistema educativo de ACE .....	54
3.1.4 Método de aprendizaje en ACE .....	59
3.2 Organización escolar en ACE .....	70
3.3 Materialización del modelo educativo de ACE .....	81
3.3.1 El centro de aprendizaje.....	83
3.4 Análisis del modelo educativo de ACE .....	91
REFLEXIONES FINALES.....	107
REFERENCIAS.....	108

## INTRODUCCIÓN

Desde la Pedagogía se hace necesario e importante realizar estudios de forma crítica sobre modelos educativos que puedan representar una alternativa, para valorar en su justa medida los avances pedagógicos, didácticos, filosóficos y éticos que pueden aportar al sistema educativo nacional, si es que los hay y cómo se materializan en el salón de clases.

La investigación se realizó en el Instituto James Thompson en la Ciudad de México.

Los objetivos de la investigación fueron:

- Analizar un modelo educativo alternativo
- Analizar el modelo educativo de ACE
- Analizar la materialización del modelo educativo ACE en el salón de clases

La metodología que se utilizó fue con un enfoque cualitativo, ya que es la percepción conceptual de los diversos miembros respecto a un tema lo que dará sustento a las investigaciones. El paradigma que lo representa es de carácter interpretativo, buscando establecer una comprensión de los cambios en los modelos, pero a su vez, instaurando hipótesis que subsanen las incongruencias metodológicas que han surgido con el paso del tiempo en cuestión de valores y convivencia social.

La perspectiva interpretativa, como también la denomina Sadín (2003), referida a una diversidad de escuelas filosóficas (la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico, entre ellas) cuyos supuestos básicos son:

- La naturaleza interpretativa, holística, dinámica y simbólica de todos los procesos sociales, incluidos los de investigación.

- El contexto como un factor constitutivo de los significados sociales.
- El objeto de la investigación es la acción humana (por oposición a la conducta humana) y las causas de esas acciones que residen en el significado atribuido por las personas que las realizan.
- El objeto de la construcción teórica es la comprensión teológica antes que la explicación causal.
- La objetividad se alcanza accediendo al significado subjetivo que tiene la acción para sus protagonistas.

Desde este enfoque, el estudio de la realidad educativa, parte de su consideración en tanto que una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y de los significados que le otorgan las personas que la protagonizan. Por lo tanto, los hechos no se agotan en las manifestaciones objetivas de los fenómenos, ni pueden ser entendidos por referencia a explicaciones causales.

Desde este enfoque, el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensión en profundidad de casos particulares, desde una perspectiva cultural e histórica. Por ello recurre a un tipo de información global, contextualizada y de carácter cualitativo (los significados, las percepciones, los intereses de las personas) que requiere un enfoque eminentemente social a lo largo de todo el proceso investigador -se implica a todos los participantes de cada contexto para definir los problemas de investigación, recoger los datos y valorar la calidad de los resultados-. (Bisquerra: 2003)

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la observación de la práctica educativa en este plantel, así como la entrevista a padres y madres de familia, a alumnos y a guías del Modelo Educativo ACE.

En el caso específico de esta investigación se realizó una observación de campo. La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva que se

realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. De tal manera que se utilizó este recurso para indagar en el Instituto James Thompson cuál es la forma de trabajo del sistema ACE, observando lo que ocurre y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos. A través de los datos recopilados se realizó la descripción densa y detallada de su punto de vista sobre el sistema, cómo se sienten los padres de familia respecto a este tipo de educación para sus hijos, etc.

La entrevista es una técnica antigua, utilizada en las investigaciones para la obtención de datos que consisten en un diálogo sostenido entre dos personas. Esta técnica es considerada como una conversación libre, abierta y bidireccional en la que los individuos pueden manifestarse tal y como son libremente. (Woods, 1998: 82)

En esta investigación, las entrevistas se estructuraron de manera que facilitara la interpretación de las opiniones, expresiones, acciones en el sistema educativo “Educación Cristiana Acelerada”.

Se entrevistó a 6 padres de familia, a 2 guías y a la directiva del Colegio.

En el capítulo I se hará mención de algunos modelos educativos alternativos. Se resalta la Educación por Proyectos, que señala la importancia de aprender haciendo. Dewey fue quien inició el movimiento de la “Escuela Activa”, aportando ideas sobre el Método por Proyectos. En esta filosofía aportada por John Dewey menciona que tanto el profesor como el alumno tienen un papel importante que cumplir para que el método por proyectos pueda dar resultados. Otro punto será la Educación para el Trabajo, la formación para el trabajo se origina en América Latina donde las primeras enseñanzas educativas dentro de la escuela fueron entre el siglo XIX e inicios del XX, coexistieron dos modelos educativos que fueron los que fortalecieron una Educación para el Trabajo, fueron la Escuela para Artes y Oficios y las Misiones Culturales. El último punto será, Educación para la Ciudadanía, el objetivo es poder cumplir con este

propósito, que cada niño que está siendo educado dentro de un aula escolar alcance su proceso educativo integral y de calidad, que mediante su desarrollo cognitivo sea orientado a la formación ética, moral, cívica y ciudadana.

En el capítulo II, trataremos algunos modelos educativos; por ejemplo, el Modelo Centrado en Contenidos, este modelo parte de la enseñanza tradicional, enfocándose sólo en la transmisión de conocimientos de una generación a otra, la cual le corresponde al profesor transmitirla a los alumnos, en este modelo el protagonista del proceso educativo es el profesor, quien se cree que es quien cuenta con el conocimiento necesario y único, aceptado para la formación de los alumnos y al alumno le corresponde reproducir tal cual las palabras del profesor. El siguiente será, Modelo Centrado en los Efectos, este modelo da un lugar importante a los hábitos en el currículo educativo, en el cual lo importante es el cambio de actitudes para que se realicen de manera automática, no reflexiva, esto mediante una conducta condicionada por los profesores, que debe ser entrenada para que se pueda realizar, el profesor ya tiene establecido lo que dará a sus alumnos, los alumnos sólo lo reciben, no hay razonamiento, pero se generan hábitos usando el estímulo-respuesta, en esta parte se da importancia a la motivación que reciben los alumnos a través de las recompensas con el fin de tener un cambio de actitudes enfocado en los resultados. También se abordará el Modelo Centrado en el Proceso, el cual es flexible, alternativo, su punto inicial es a partir de los gustos e intereses de los educandos, partiendo de eso para conformar su aprendizaje.

En el capítulo III, se describirá ampliamente el Modelo Educativo ACCELERATED CHRISTIAN EDUCATION (ACE); primero se mencionarán los conceptos educativos con los que trabaja este modelo educativo alternativo, las características del método de aprendizaje que es individualizado. La organización de este sistema educativo y sus instrumentos que reflejan la filosofía educativa y las reglas de operación.

En este capítulo también se abordarán los resultados que se obtuvieron de las entrevistas que se realizaron a directivos, profesor, padres de familia y alumnos; resultados de los cuales pudimos ampliar la información sobre el sistema ACE.

Aquí se hará notar lo que los diferentes integrantes del sistema ACE piensan acerca de la manera de trabajo de esta alternativa educativa. Algunos integrantes de esa comunidad educativa consideran que es bueno en cuanto al nivel de Inglés, pero el desacuerdo que se tiene es por la manera de trabajo, lo cual es el punto de debate de si es un modelo educativo alternativo o no lo es. Se abordará de manera más amplia en el capítulo III.

## **CAPÍTULO I. MODELOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS**

### **1.1 Educación por proyectos**

Uno de los principales problemas a los que nos enfrentamos hoy en día, es que nuestra sociedad avanza a gran velocidad y la educación poco a poco va evolucionando, pero la velocidad con que avanza la sociedad es mayor, esto nos hace percatarnos que existen necesidades que no son cubiertas en la educación, si analizamos, aún sigue en marcha el sistema educativo de siglos pasados, se le han realizado algunas modificaciones, pero no las suficientes para cubrir las necesidades de la sociedad actual.

Podemos notar que el sistema educativo se sigue transmitiendo y heredando de manera tradicional, cabe la posibilidad de que generación a generación se encuentren en ese punto de no saber si seguir reproduciendo la enseñanza tradicional, ya que, es más fácil seguir haciendo lo ya aprendido y establecido o, lo que sería el ideal para la sociedad actual, optar por nuevos métodos de enseñanza dentro del sistema educativo que podrían ayudar a cumplir con el objetivo de favorecer el desarrollo de los educandos.

Es por eso que se busca que los educadores cumplan con la labor de desarrollar en los alumnos, seres humanos competentes, que desarrollen la capacidad de pensar por sí mismos. Es así como surge esta metodología de una educación alternativa. Se han aportado diferentes modelos de educación alternativa a lo largo de la historia que comparten su visión hacia una educación diferente, con la intención de cubrir esas necesidades educativas.

Entre el siglo XVIII y XIX tenemos personajes como Rousseau, Pestalozzi y Fröebel que fueron los primeros en dar a conocer sus ideas con la intención de mejorar la educación, ellos pusieron las bases para que se diera a conocer la Escuela Nueva. A

finés del siglo XIX y principios del siglo XX surgen nuevas ideas para revolucionar la enseñanza, con personajes como María Montessori, Ovide Decroly, Alexander S. Neil y Celestin Freinet. “Se denomina Escuela Nueva o Escuela Activa al movimiento pedagógico iniciado a finales del siglo XIX con la finalidad de abordar una renovación de los principios pedagógicos que sostenía la Escuela Tradicional”. (Muñoz y Zaragoza, 2008: 33)

¿Qué es la educación alternativa? Es una metodología que ayuda a dar respuesta a ciertos procesos en busca de mayor participación por parte de los alumnos frente a los problemas cotidianos, en la educación alternativa el alumno construye sus propios conocimientos, el profesor sólo es un guía, a través del conocimiento que recibe y como consecuencia ponerlo en práctica, en esta educación alternativa, se plantean metodologías dinámicas, construcción de conocimientos; se tiene la responsabilidad de formar alumnos responsables con su vida y su entorno.

En este tipo de educación se construye el conocimiento no sólo dentro de un salón de clases sino con actividades fuera del aula; entonces podemos ver que el propósito es que está orientada al aprendizaje para la vida.

Lo que ha intentado defender la educación alternativa es que los alumnos estén aprendiendo activamente, ahora el alumno es el protagonista en el aprendizaje y no el docente, es así que los contenidos deben ser preparados considerando las necesidades e intereses que le permitan al alumno alcanzar su desarrollo. Entendemos con esto que el profesor ahora es un guía en el proceso de aprendizaje del alumno; la educación ya no es sólo parte de un salón de clases, sino también fuera de este, lo importante en la educación alternativa es la experiencia que va adquiriendo el alumno.

## Escuela tradicional y escuela nueva

A continuación, se realizó un cuadro para subrayar los planteamientos de la educación tradicional y la escuela nueva para tener una mejor comprensión de las diferencias entre las filosofías que subyacen a cada una de ellas.

Criterios de comparación	Escuela tradicional	Escuela nueva
Objetivo	Transmitir información y normas a tradicional	Socialización y felicidad del niño
Función	Transmitir saberes específicos	No se limita a transmitir conocimientos, sino que busca preparar al individuo para la vida
Contenidos curriculares	Conformados por información social, históricamente acumulada	Dado que la escuela prepara para la vida, estos contenidos no deben estar separados artificialmente de la vida misma
Organización de los contenidos educativos	Se organizan según la secuencia cronológica y son de carácter acumulativo y sucesivo	Se organizan de lo simple a lo complejo, de lo real a lo abstracto
Metodología de aprendizaje	Es garantizada por la exposición por el profesor, y la repetición de ejercicios	El niño genera su conocimiento. El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central
Evaluación	Busca medir hasta qué punto han sido asimilados los conocimientos transmitidos por el maestro	Es integral y se evalúa al alumno según su progreso individual. No existe la competencia entre alumnos

*Jiménez Avilés, Ángela María, Revista Educación y Pedagogía, "La escuela nueva y los espacios para educar" vol. 21, núm. 54, pág. 107, mayo-agosto, 2009*

La escuela nueva busca preparar a los niños para la vida moderna, esta educación se preocupa por aquellos niños que no cuentan con el apoyo de su familia y busca crear un vínculo entre la familia, la escuela y la sociedad. Parte importante es integrar a los niños a su cultura, realizando visitas a museos, teatros, etc.

En la escuela nueva los niños tienen la libertad de realizar trabajos manuales como la carpintería que desarrolla habilidades, como la observación a detalle; también se les muestra un tanto sobre el cultivo del campo (si el medio en el que se desarrolla lo amerita), tienen contacto con la naturaleza, fuerza física, entre otras. Los animan, mediante concursos y exposiciones de los trabajos que han realizado los alumnos, ponen en práctica la libertad de elección del tema que van a investigar y a presentar en el grupo.

A lo largo de la historia de los seres humanos, la educación se ha dado de los adultos a los niños y jóvenes, las formas y modelos de educar han cambiado al paso del tiempo, en este capítulo revisaremos algunos modelos educativos en cuanto a sus planteamientos filosóficos, sus objetivos y sus formas específicas.

Cada modelo educativo responde a una visión política de la sociedad, del ser humano, de los valores, de los fines y propósitos que un grupo social se ha planteado alcanzar.

El propósito de cada una de estas aportaciones es impulsar a resolver los problemas de enseñanza y aprendizaje, fomentar la participación de alumnos y profesores en este proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo, en donde se les presenten problemas reales que sean un reto a su capacidad, motivándolos a solucionar, poniendo en práctica los conceptos que se les han enseñado, esto también implica que sean capaces de seleccionar la información más adecuada para resolver el problema, aportar nuevas ideas y que sean capaces de tomar decisiones.

Por estas razones, se han planteado diferentes modelos educativos, de los cuales estaremos abordando algunos de ellos, retomando sus metodologías que permiten a los estudiantes enfrentar la realidad del día a día.

Uno de los primeros modelos del cual hablaremos es el modelo por proyectos, algunos autores hacen mención que es un modelo ideal para ponerlo en práctica dentro del aula y es una manera de ayudar a que el alumno adquiera un conocimiento significativo. Mencionaremos sobre los inicios y la evolución de este método por proyectos.

Los métodos que se mencionan a continuación surgen a partir de la Escuela Nueva, que se centra en los alumnos, activándolos en su participación no sólo oral, sino en la práctica e investigación, promoviendo que los alumnos sean críticos y reflexivos.

Desde hace algunos años y en la actualidad, nos estamos enfrentando a un gran desafío que consiste en poder concretar proyectos en el período de nuestra vida, poder hacer cambios que van más allá del área educativa, también implica un cambio muchas veces en nuestro entorno, por ejemplo, el trabajo, la familia, nuestra opinión en la política, el arte, etc. Es así como la educación ha llegado a un punto de enseñar a los alumnos a realizar proyectos, iniciar proyectos escolares que sienten las bases para poder realizar proyectos personales a futuro.

En la actualidad el conocimiento cada vez exige más, la educación debe adoptar un compromiso de intervenir y preparar a cada alumno para la vida.

Aprender por el método por proyectos, es una manera de aprender haciendo y reflexionar sobre lo que se está planteando. Retomaremos algunos autores que han considerado que este método por proyectos es uno de los más significativos para el aprendizaje.

El modelo por proyectos, surge en el marco de la Escuela Nueva que se desarrolla a finales del siglo XIX, surgieron diversos planteamientos para corregir lo que realizaba la educación tradicional, la Educación Nueva se centró en los intereses del alumno, animándolos y retándolos a fortalecer su autonomía, todo lo contrario de la educación tradicional, que se basaba en una educación formal, de memorización, autoritaria, con una disciplina férrea y sin sentido educativo, en la cual el alumno no tenía la oportunidad de reflexionar. Así, la Escuela Nueva:

*“... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a revertir las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la Biología y la Psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social”. (Filho, pág.4, 1964).*

La Escuela Nueva también fue conocida como “escuela activa”, por el motivo que uno de sus principios más importantes es poner en práctica, aplicar cada una de las actividades, poniendo siempre la atención en las necesidades del alumno, haciendo más significativa la enseñanza y el aprendizaje. También se le nombró “escuela moderna” porque se fundamenta en la parte científica y racional, “... la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada, educación tradicional...”. (Martínez Boom, 2004: 103)

Celestin Freinet fue el autor del nombre de “Escuela Moderna”, durante su vida se ocupó de la modernización de la educación, buscando crear una escuela que ofreciera educación a todos, hasta a los que menos posibilidades tenían. A principios del siglo XX Freinet decidió cambiar la educación tradicional que sólo se dedicaba a la memorización y no le importaba la opinión del alumno, Freinet junto con otros autores de la Escuela Nueva, unieron ideas y métodos para dar otro concepto a la educación, una educación que fuera centrada en el alumno. Para Freinet la educación tradicional

no era realizada de una manera adecuada, era simple rutina, algo pasivo por parte de los alumnos; es por eso que planteó una serie de cambios en la educación.

*“De acuerdo con Knoll (1997), la aparición del método de proyectos se sitúa históricamente en el movimiento de la educación vocacional en el campo de la arquitectura y el arte que comienza en Italia en el siglo XVI y se extiende a otros países de Europa Central hasta entrado el siglo XVIII. En sus orígenes, se encaminaba a la profesionalización de una ocupación, con el propósito de que los alumnos aprendieran a trabajar de forma independiente combinando teoría y práctica mediante una actividad constructiva. Su redefinición y diseminación más amplia ocurre en el siglo XX, en el contexto de movimientos educativos contemporáneos vinculados a la pedagogía activa europea y la educación progresista deweyniana, en consonancia con el currículo abierto, la educación comunitaria, la clase cooperativa, el aprendizaje basado en la práctica o la escuela del trabajo”.*

*Perrenoud, Ph, pág.315, 2000*

Posner (2004) señala que Knoll ubica la historia documentada del método de proyectos en 1830, en Moscú, Rusia, en una escuela comercial e industrial donde se capacitaban ingenieros y artesanos. No obstante, los tres autores coinciden en que Dewey y Kilpatrick son el referente principal del empleo actual de este método en la educación. Knoll y Perrenoud coinciden en que a finales de los años sesenta del siglo XX el método de proyectos renace como una alternativa a los formatos convencionales de seminario y cátedra, al mismo tiempo, como una protesta en contra del autoritarismo, el aprendizaje memorístico y la falta de utilidad práctica de lo que se enseña en las aulas. Knoll opina que desde los años ochenta los esfuerzos se dirigen a armonizar el trabajo mediante proyectos con otros métodos de enseñanza, incluso algunos más convencionales.

En el año de 1910 John Dewey demostró que al usar experiencias concretas, el alumno adquiriría la capacidad de dar respuestas concretas y el aprendizaje se adquiriría de una manera más sencilla; esto mediante proyectos para la solución de problemas. Dewey fue el primero en poner en práctica el método por proyectos en la primaria de la Universidad de Chicago.

Dewey retomó algunas aportaciones de autores como Hegel, Darwin y Peirce y desarrolló el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en el niño y sus necesidades.

De acuerdo a las aportaciones de Dewey, al alumno se le debe ofrecer un currículo donde se planteen situaciones que lo ayuden a un crecimiento continuo, a partir de sus necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos. Deja muy claro que este método no debe ser presentado como algo rígido, sino un método donde se promueva el pensamiento y la reflexión del alumno, el profesor sólo se encarga de dar herramientas para que el alumno aprenda a solucionar como persona pensante y reflexiva.

Dewey es reconocido por ser uno de los pedagogos de mayor experiencia y por el movimiento llamado "escuela activa". El método que plantea Dewey es muy similar al método de Centros de Interés de Decroly. Dewey fue una influencia muy marcada para la "escuela nueva".

Dewey fue quien inició con este movimiento de la "escuela activa", aportando ideas sobre el método por proyectos, pero hubo otros autores que también comenzaron a complementar estas aportaciones a la educación, como Johan Pestalozzi, un pedagogo suizo, el cual se centra en la educación infantil en el año de 1811, pone en práctica junto con otros colaboradores el proceso del desarrollo humano, donde se debe poner como primer punto el curso evolutivo del niño, sin ir de prisa, sino en cada etapa y a su ritmo en las áreas sensitiva, intelectual y moral.

En esta filosofía aportada por John Dewey menciona que tanto el profesor como el alumno tienen un papel importante que cumplir para que el método por proyectos pueda dar resultados. En cuanto al profesor señala que:

-No es quien lo hace todo, deja a los alumnos la parte más importante que es la de analizar

- Aprende junto con los alumnos
- Es un guía solamente, un entrenador
- Sus evaluaciones deben ser más prácticas, menos lápiz y papel
- Debe trabajar en equipo con los alumnos

Los alumnos:

- Planear y dirigir su proyecto
- Aprender a ser descubridores y presentadores de sus ideas
- Definir metas y trabajar en ellas, en un tiempo determinado
- Aprender a ser productivos y responsables
- Trabajar en equipo con otros
- Tener claras sus metas
- Aprender a resolver los problemas

Dewey, propone un principio fundamental y es el de “aprender haciendo”, con esto surgen los métodos activos.

Otro autor, William H. Kilpatrick, plantea ideas de organización en un nivel profesional, abarcando un proceso completo de pensamiento, dando oportunidad a que el alumno haga su mayor esfuerzo desde un inicio hasta concluir su proyecto, logrando encontrar una solución a lo que él mismo señaló en su proyecto. Menciona que el aprendizaje debe ponerse en práctica fuera de la escuela y ver las necesidades que involucran a la sociedad. La escuela debe enseñar a pensar y a actuar de manera reflexiva.

Kilpatrick fue uno de los principales defensores y propulsores del movimiento de la Escuela Activa. Es importante que esta enseñanza sea significativa para el alumno; es un método que se fundamenta en los intereses de los alumnos, los cuales son la base del proceso enseñanza-aprendizaje y los proyectos a investigar. Kilpatrick menciona que el aprendizaje es más relevante para los alumnos si se parte del interés del estudiante, algo que hasta el día de hoy ha sido comprobado en las escuelas, “el

proyecto es un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa”.

William H. Kilpatrick, fue discípulo directo de John Dewey, quien modificó el método de proyectos dentro de la educación progresista, especialmente centrada en los niños. William dio una definición para el término –proyecto- donde plantea libertad de reflexión y acción por parte del alumno, afirmaba que por medio del método por proyectos se logra que los alumnos se den cuenta que es posible aprender de acuerdo a las leyes del aprendizaje, conducta, actitudes del alumno y el entorno en el que vive. El proyecto se refiere a "cualquier tipo o variedad de experiencia de vida que se hace por un propósito dominante". (Kilpatrick, 1921: 283)

Algunos autores estaban convencidos que el método de proyectos era un aprendizaje meramente de disciplina, pero para Kilpatrick, la enseñanza por proyectos debía ser de mayor alcance, no sólo ser conocimiento adquirido, sino aprendizaje para la vida diaria.

Kilpatrick (1921) identificaba cuatro tipos de proyectos:

1. Las experiencias en que el propósito dominante es hacer o efectuar algo, dar cuerpo a una idea o aspiración en una forma material (p. ej., un discurso, un poema, una sinfonía, una escultura, etc.)
2. El proyecto consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia (p. ej., ver y disfrutar una obra de Shakespeare)
3. El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual
4. Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimiento o habilidad a la cual la persona que aprende aspira en un punto específico de su educación.

Lo que Dewey y Kilpatrick rescatan del método de proyectos es que prepara al alumno en la amplia aplicación en su futuro y no sólo en cuanto a su experiencia. Otro punto en el que están de acuerdo estos autores es en que debe darse una educación moral, y esto claramente lo hace la educación por proyectos, esto ayuda en la formación del carácter moral de los alumnos, que es completamente diferente a la enseñanza tradicional, donde el alumno sólo debe sentarse en su pupitre y adquirir el conocimiento por sí mismo, su trabajo normalmente es individual y en constante competencia entre los mismos alumnos.

La educación por proyectos tiene sus fundamentos en la acción, el pensamiento y los sentimientos, los cuales siempre están presentes en el salón de clases, esto sirve de telón de fondo para que el alumno pueda realizar un trabajo del cual será capaz de escoger el tema y con la asesoría del profesor pueda desarrollarlo, llevarlo a cabo, mediante el aprendizaje por proyectos, que con la ayuda del profesor pueda ser comprendido y entendido por los alumnos.

Las escuelas deben estar conscientes del entorno en el que se están desarrollando sus alumnos, cuál es su ambiente fuera del salón de clases y con base a eso crear sus estrategias para poder llevar a cabo el aprendizaje por proyectos, teniendo claro que aunque las materias escolares marquen una evolución histórica y social, nunca olvidarse o alejarse de la vida diaria de cada alumno.

Una colaboración muy importante en la educación por proyectos la desarrolló William Kilpatrick, sobre todo para que los proyectos de los alumnos se vincularan en el área de la cooperación con la sociedad, dejando a un lado el individualismo, señalaba que los alumnos al trabajar en equipo generaban la cooperación en su entorno, esto mediante una actividad dirigida intencionalmente para poder lograr objetivos que han sido considerados importantes para los alumnos.

No sólo es aprender contenidos, sino poner en práctica lo aprendido, esto es un gran reto tanto para profesores como para los alumnos, los profesores tienen que enseñar a los alumnos a enfrentarse a los conflictos y situaciones de la vida diaria y a estar al nivel en cuanto a competencias, por ejemplo, en la comunicación entre los integrantes del equipo, trabajo en equipo, ser innovadores, etc.

*“El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”*

*(Blank, 1997; Harwell, 1997; Martí, 2010; s/página)*

Los alumnos son los protagonistas de este método, ellos son los responsables de actuar de manera activa durante este proceso. El método inicia con el planteamiento de una situación y debe concluir con la presentación final del aprendizaje obtenido y la resolución de la situación inicial; esto hace que el alumno tenga un interés por el aprendizaje así como la comprensión de la información de lo que está siendo presentado por el profesor e investigar a fondo sobre ese tema.

Si hacemos la comparación entre la escuela tradicional y el aprendizaje basado en proyectos, notaremos que en la educación tradicional, el alumno sólo se sienta y escucha, mientras que el profesor se da a notar como el experto que transmite información, el profesor es quien se encarga de preparar exposiciones y contenidos, los alumnos deben memorizar y repetir la información dada por el profesor en actividades específicas (exámenes), el resultado del conocimiento lo concretan en una calificación.

En la enseñanza por proyectos, el conocimiento del alumno se adquiere mediante el proyecto, ya que el alumno ahora será un ser activo, el profesor sólo es un guía, el alumno toma la responsabilidad de aprender e investigar, el profesor debe buscar que los alumnos tomen la iniciativa y motivarlos a aprender por su propia cuenta, deben aprender a trabajar en equipo y aplicar los conocimientos aprendidos, los profesores

deben estar atentos a resolver las dudas de los alumnos, en este método los profesores evitan limitarse a buscar una respuesta correcta a un examen, más bien, ayudan a los alumnos a formularse preguntas, expresarse, ver sus alternativas, aprender a tomar decisiones por sí solos.

En un aprendizaje tradicional se parte de un conocimiento y después se aplica un problema para poder aplicarlo, al alumno se le expone el conocimiento que debe saber, adquirir, aprender la información y al final se le aplica el problema de lo que aprendió.

En el método basado en proyectos, el problema es presentado al alumno, el cual junto con el maestro, tienen que identificar las deficiencias y necesidades en el problema, investigar la información necesaria para la solución del problema, al intentar resolver el problema, se identifican problemas nuevos y se repite el procedimiento.

Hay una gama amplia donde el alumno puede desarrollar su capacidad y aprendizaje; el alumno puede plantear un plan para resolverlo, en esta planeación debe haber un análisis donde se responda a las preguntas ¿Cuál es el problema? ¿Qué se va a hacer? y ¿cómo voy a hacerlo?

También se pone en práctica la investigación, cuando no hay un conocimiento amplio, entonces el alumno debe buscar, analizar y seleccionar información de distintas fuentes, para que al final de la investigación pueda el alumno dar un informe final y compartirlo con sus compañeros y profesores.

Por parte del profesor debe existir una evaluación, aquí el alumno presenta su proyecto terminado y se evalúa si el proyecto ha cumplido con el objetivo marcado desde el inicio, con los criterios y estándares establecidos.

El método por proyectos tiene su fundamento en una filosofía que establece que los conceptos son mejor entendidos a través de lo que puede ser observado y es así como el aprendizaje se da mucho mejor a través del contacto directo con las cosas.

Se adquiere disciplina para poder resolver los problemas cotidianos y cambios que se van dando a lo largo de la vida, por eso es importante este método, ya que es considerado un aprendizaje necesario para los alumnos, se ha comprobado que los alumnos que han puesto en práctica este método, adquieren mayor responsabilidad, ya que saben cómo y dónde debe ser aplicado en casos prácticos y reales, estas habilidades y conocimientos son adquiridas a través del desarrollo del proyecto.

El propósito de este método es que los alumnos se vean en la posición de situaciones que les permita aplicar todo lo que han aprendido en la teoría, esto les permitirá solucionar problemas o tener la capacidad de crear propuestas para mejorar su entorno, usando como estrategia este método, el alumno será capaz de desarrollar sus habilidades que pocas veces ha puesto en práctica o que no sabe que posee, entre ellas, como ya habíamos mencionado, se desarrolla la responsabilidad con él mismo y con los demás.

La enseñanza por proyectos abarca diferentes ámbitos dentro de un ciclo de aprendizaje, no sólo se centra en que el alumno memorice información; se enfoca en que el alumno trabaje de una manera que día a día refuerce de una manera significativa lo que está aprendiendo, llevándolo a la práctica. En este método se trabaja en equipo, apoyando las relaciones compartidas, la idea y propósito es que se desarrolle su carácter moral a través del trabajo compartido.

Un aprendizaje mediante proyectos es más que una simple clase por parte del profesor; está diseñado para animar a tener un cambio de actitud y de manera de trabajo en el área escolar, no solo alumnos y profesores, sino también padres de familia. Debe haber un cambio de pensamiento en cuanto a la educación, no viendo la

educación como tradicional, es un modelo que da al alumno la oportunidad y capacidad de trabajar en equipo.

Un proyecto tiene que tener actividades concretas y coordinadas entre ellas, que están planeadas con el fin de resolver un problema, la realización de este debe llevar un orden, debe ser multidimensional ante una situación determinada, esto provoca importantes aprendizajes para el alumno.

Ante los diferentes pensamientos pedagógicos, existen diferentes interpretaciones de cómo llevar a cabo el método por proyectos, así como llevar a la práctica la enseñanza-aprendizaje utilizada en este método. El método por proyectos es considerado uno de los métodos más importantes del currículo y la enseñanza, es una manera de comprender los contenidos dentro del aula escolar, un propósito más de este método es hacer menos tedioso el aprendizaje y que pueda motivar al alumno.

## **1.2 Educación para el trabajo**

En el pasado la educación era de una manera ya establecida, en ese entonces aceptada sin ningún problema, mientras que en el ámbito laboral, los artesanos, los hombres del campo, se encargaban de la tierra, sembrar o criar a los animales, este tipo de trabajo era sólo enseñado de una generación a otra.

La consolidación de la escuela se da en el siglo XIX con el surgimiento de un pensamiento positivista acerca de la educación.

La formación para el trabajo se origina en América Latina donde las primeras enseñanzas educativas dentro de la escuela fueron entre el siglo XIX e inicios del XX, coexistieron dos modelos educativos que fueron los que fortalecieron una educación para el trabajo, fueron la Escuela para Artes y Oficios y las Misiones Culturales.

Las Escuelas de Artes y Oficios se fundaron en varios países de América Latina después de la independencia de España, con el propósito de ser un lugar para enseñar sobre algún oficio a los sectores más pobres. En México se establecieron las Misiones Culturales poco después de la Revolución Mexicana, con la intención de educar en sus propios territorios, formando en oficios e instrucción primaria; posteriormente aparecen en países como Argentina, que se enfocaron en la orientación a la comunidad, con maestros que no eran fijos, sino que estaban un tiempo en una comunidad y después se movían a otra comunidad.

Por mencionar algunos de los propósitos del modelo de enseñanza para el trabajo, también es necesario rescatar quiénes fueron los autores que hicieron las aportaciones hacia este modelo educativo, entre los cuales destacan Freinet y Montessori.

Celestin Freinet, fue un pedagogo reconocido gracias a cada una de sus aportaciones, su mayor preocupación era “educación para el pueblo y por el pueblo”, fue uno de los impulsores del movimiento contemporáneo de renovación pedagógica. El contexto en el que se ve envuelto Freinet está marcado por crisis sociales y educativas, por lo que decide intervenir, en el año 1939 mientras se encontraba recluido en el hospital por heridas en la guerra, escribió “La educación por el trabajo”, buscaba renovar la educación para que pudiera ser funcional a la sociedad.

Freinet intentaba que la sociedad entendiera que no podía estar separada la escuela de la vida y el futuro de los alumnos, que fuera una educación donde se relacionara el niño con la vida, la escuela debe ser para el niño una extensión de su vida diaria familiar y social; esto debe ser tarea del maestro.

Para estas aportaciones, él parte de una búsqueda que sea práctica para cada estudiante, que sea eficiente e interesante, donde el trabajo es su eje principal para el desarrollo, existen variedades de técnicas, por mencionar algunas, está la imprenta,

en la escuela se manejaba a manera de juego y trabajo a la vez (elaboración de un texto libre, periódico escolar, fichas de trabajo y documentos de interés para los niños).

Para poder adquirir conocimiento no siempre es por el razonamiento lógico, tiene mayor efecto a través de la acción, la experiencia y la práctica, precisamente a estos pasos se le denomina trabajo y es la finalidad en este punto, lograr una educación para el trabajo. Este método debe adaptarse y cubrir las necesidades del niño, el juego-trabajo es una actividad que debe integrar ambas actividades donde se cubran las necesidades del alumno. Freinet comprendió que la parte importante de esta actividad del juego, es la dinámica, el ánimo y su creatividad.

Para los niños cuando inician su educación lo más importante es el juego, porque en ellos existe una gran imaginación, a través del juego se pueden notar las cualidades de cada niño, lo que logra responder a las necesidades primordiales de los alumnos; al final lo que se evalúa de este método no es el juego por sí solo, sino el esfuerzo que desempeña el niño y esto va relacionado con el trabajo, donde, como todo, hay miedos, errores, descubrimientos, experiencias y aprendizajes.

Freinet sabía lo importante que era el juego, pero aún más el trabajo que el alumno está realizando mediante las actividades de juego, él afirma que al niño debe dársele actividades que le provoquen interés, que lo animen, ese es el objetivo primordial del método de enseñanza para el trabajo, con el fin de mostrar al niño lo que es el trabajo.

Freinet define entonces:

*"El juego-trabajo no sería, pues, más que un paliativo instintivo a la impotencia en la que el niño se encuentra para satisfacer una necesidad imperativa. A falta de un trabajo verdadero, del trabajo-juego, el niño organiza un juego-trabajo que tiene todas las características del segundo, con algo menos, sin embargo, de esta espiritualidad superior que se deriva del sentimiento de la utilidad social del trabajo, se eleva al individuo a la dignidad de su eminente condición".*

*(Celestino, Freinet; pág. 168-169; 1971)*

Con todo esto sobre el juego-trabajo lo que Freinet quiere probar es que se tiene un mal concepto sobre el juego, no es sólo entretenimiento, sino que es un juego funcional donde el niño puede ubicar sus necesidades y esto ya es trabajo, tiene el niño que buscar la manera de satisfacer esa necesidad que ha descubierto.

En palabras muy sencillas es buscar y crear un mundo que sea a la medida del niño, en donde él pueda participar mediante juego-trabajo, donde se integren situaciones de la vida cotidiana a la edad de los niños, esto requiere de una preparación en las escuelas, para mostrar al trabajo como parte fundamental en la sociedad, es ahí en las escuelas donde la manera pedagógica sería crear una atmósfera de trabajo y ajustar que ese trabajo sea accesible a los niños, productivo y formativo.

Para Freinet la única educación que puede solucionar el futuro es precisamente, la “educación del trabajo” que puede ayudar a una mejor preparación para las generaciones jóvenes en relación con su entorno, realizar una estrategia que realmente sea una formación para el trabajo, en función de trabajador y ser humano, Freinet siempre dejó claro que la función del trabajo es satisfacer las necesidades de la persona, y que mejor que sea desde niños esta enseñanza para que con sus pequeños trabajos dentro de la escuela puedan lograr ser ciudadanos plenos.

Esto fue en cuanto a lo que Freinet considera sobre el modelo de enseñanza para el trabajo, las cuales consideramos importantes mencionar, ya que, algunas de ellas siguen siendo retomadas dentro de los salones de clases, pero hubo alguien más quien también se interesó por esta enseñanza donde se pretende que los niños aprendan sobre responsabilidad, trabajo, a ser independientes y a buscar la solución para los problemas cotidianos.

Un aporte más es el de María Montessori, sus primeras prácticas las hizo en el tratamiento de niños con discapacidades mentales, donde además de sus

conocimientos médicos, también puso en práctica la parte pedagógica, por lo que logró obtener resultados positivos.

En 1907 no sólo se dedicó a niños con discapacidades, también con niños con capacidades normales, con problemas de disciplina, que con el tiempo mostraron cambios significativos, siendo ordenados y capaces de concentrarse en sus actividades.

Montessori se interesó en la educación de los niños cuando se dio cuenta que ellos tienen una impresionante capacidad de aprendizaje, viéndolos como una esperanza para la humanidad, su hipótesis parte de que, si a los niños se les da la oportunidad de desarrollarse en los primeros años de vida, llegarán a ser adultos con la capacidad de resolver conflictos de su vida diaria.

*“El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Sólo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo”.*

*(María Montessori; s/pág.; s/año)*

Además del método de enseñanza, también hizo cambios en cuanto a la infraestructura, ya deja de ser el profesor al frente y todos los alumnos en las banquitas, ahora el aprendizaje se obtiene cuando el alumno tiene interacción con el medio ambiente; es por eso necesario un cambio de espacio que vaya de acuerdo a las necesidades de este método.

Este método fomenta la responsabilidad y permite que los alumnos se apropien de lo que están viviendo en su medio ambiente, ya que por su constante contacto con el medio que le rodea le permite adquirir dicha responsabilidad. El alumno tiene libertad, es autónomo, es lo que el alumno necesita para aprender.

Pedagogía	Explicación	Arquitectura
El niño escoge lo que le interesa aprender.	No hay clases magistrales ni colectivas.	Aulas que permitan abordar, de forma simultánea, actividades de la vida práctica, habilidades sensoriales, áreas académicas y artísticas.
Uso del material Montessori como medio para desarrollar habilidades.	El niño aprende mediante la manipulación del material Montessori. Se desarrollan en el alumno destrezas específicas según la edad.	Zona especial para el uso de este material. Espacio donde el niño pueda estar solo, concentrado o en comunidad, ayudando a los otros.
Silencio, movilidad. Uso del mobiliario adecuado. Actividad, libertad, autonomía.	Aprendizaje personal a través del ensayo y el error, que se hace evidente en grandes superficies claras y en el silencio.	Pocas barreras verticales arquitectónicas. Los estantes para el material Montessori pueden ser las divisiones verticales, pero deben permitir la continuidad visual del espacio.
Educación sensorial.	Colores, cambios de nivel, interacción directa con la naturaleza.	La textura del piso y los cambios de nivel son importantes; son elementos que favorecen el desarrollo de la sensibilidad en el educando.
Mundo adecuado a la escala del niño.	Diseños que se adapten a la talla del infante.	Muros bajos, ventanas, mobiliario acorde a la talla del niño.
Maestro observador.	El maestro no imparte la clase, sólo es un guía.	Lugar especial para que el maestro pueda observar e intervenir cuando sea necesario.

*Jiménez Avilés, Ángela María, Revista Educación y Pedagogía, "La escuela nueva y los espacios para educar" vol. 21, núm. 54, pág. 122, mayo-agosto, 2009*

Montessori retoma un poco lo que menciona Freinet sobre aprender mediante el juego, ya que Montessori hablaba sobre la gran capacidad de los niños, de una mente como esponja, ya que los conocimientos son absorbidos de manera fácil y si es mediante juegos mucho más sencillo, afirmando que la mente de un niño no tiene fin, ya que cuando el niño aprende jugando, el conocimiento queda marcado como experiencias que el podrá poner a prueba cuando lo necesite. En este punto el rol del profesor es el de guiar a los alumnos.

Aquí el punto es motivar a los alumnos que aprendan con gusto y darles la oportunidad de descubrir por ellos mismos, experimentar, el poder desarrollar sus propias ideas y no sólo recibir conocimiento sin darles la oportunidad de hacerlo práctico, permitiéndole que él mismo de solución a sus problemas, en base a tener sus propias experiencias, ella lo menciona de manera muy acertada: “Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar”.

Todo esto con la finalidad de que cada niño, al llegar a la edad adulta pueda ser seguro e independiente en cualquier entorno.

A partir del año 1990, comenzaron a marcarse los cambios en la economía y el trabajo, cambios por los cuales pasaba el mundo. Algunos de estos cambios se fueron puliendo a lo largo de los años, convirtiéndose en cambios que se han quedado hasta hoy.

En respuesta a los nuevos retos de la sociedad, se reconoce la importancia de preparar en el área educativa a los alumnos para poder ser parte de esta sociedad para el trabajo, se tienen que adecuar los aprendizajes académicos a las necesidades que está enfrentando la sociedad. Es por eso que se plantea “la enseñanza para el trabajo”.

La educación para el trabajo parte de la idea de que una escuela es una sociedad que debe encargarse de preparar al alumno para la vida y familiarizarse con su medio

social. "...los trabajos manuales, además de su valor como formación profesional, tienen un valor educativo". (Foulquié, 1968: 87)

Juan Jacobo Rousseau, a quien se le da el reconocimiento del iniciador del movimiento de la escuela nueva, en su obra Emilio señala que la educación no sólo es una preparación para la vida adulta, es más bien un estado indispensable.

María Montessori, se basaba en un sistema de autoeducación con un método analítico, apoyándose de materiales concretos para su enseñanza. Mientras que Decroly dio prioridad a dar interés a los temas que eran de vital importancia, dando mayor énfasis al contacto del niño con objetos concretos.

Aprender haciendo, fue un concepto introducido por John Dewey quien, a través de la reorganización de la educación o reconstrucción de la experiencia, destacaba el interés como ingrediente principal para la educación, el valor que tenía en una sociedad democrática y afirmaba que:

*"La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible".*

(Dewey, Jonh; pág. 73-74; 1995)

### **1.3 Educación para la ciudadanía**

*"Debemos promover la ciudadanía mundial. La educación es más que la alfabetización y la aritmética. Es también una cuestión de ciudadanía. La educación debe asumir plenamente su papel esencial de ayudar a la gente a forjar sociedades más justas, pacíficas y tolerantes."*

(Ki-Moon, Ban; s/pág. 2012.)

El derecho a la educación en nuestros tiempos, no se basa sólo en la transmisión de conocimientos, no ve a los alumnos pasivos, sólo receptores de información, sino que tiene expectativas mayores con el propósito de fortalecer la práctica educativa,

integrando valores en el aula, por ejemplo, ética en el trabajo, respeto a la sociedad; educar para el crecimiento creativo de cada alumno, todo esto mediante una educación activa, donde el alumno sea participativo.

El objetivo es poder cumplir con este propósito, que cada niño que está siendo educado dentro de un aula escolar, alcance su proceso educativo integral y de calidad, que mediante su desarrollo cognitivo sea orientado a la formación ética, moral, cívica y ciudadana.

La enseñanza para la ciudadanía surgió a partir de la notoria importancia que había en desarrollar una convivencia en la sociedad, así como acciones que integraran una colaboración y participación activa y responsable, esto es lo que ha hecho que la educación busque nuevas opciones dentro de la formación para obtener una participación ciudadana.

Esta educación pretende lograr que los alumnos obtengan conocimientos y desarrollen las competencias relacionadas a la ciudadanía, proporcionándole habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que ayuden a que el alumno las ponga en práctica de manera constructiva en la sociedad.

Como ya hemos mencionado la práctica educativa está en constantes cambios, con el propósito de que se reconozca la importancia del aprendizaje para la vida cotidiana, que el alumno sea capaz de resolver problemas en los diferentes ámbitos donde se relaciona; siendo la educación ya no sólo conocimiento sino llevar a la práctica ese conocimiento, a través de las competencias con el fin de instruir en valores y actitudes entre los alumnos. Esperando obtener como resultado personas que sean capaces de cooperar y transformar de manera innovadora el medio en el que se desarrollen, poniendo en práctica valores como la tolerancia, ser inclusivo, confiable, justo, etc.

Normalmente la sociedad quiere trabajar de manera independiente, es por eso que la educación busca modelos de enseñanza donde es necesaria una pedagogía transformadora, que proporcione a los alumnos las herramientas necesarias para resolver problemas de manera pacífica, donde se considere las necesidades del otro.

La educación ahora pone mayor importancia en dar a los alumnos bases desde la formación inicial, para que el alumno tenga contacto con conocimientos, actitudes que son necesarias para ser ciudadanos comprometidos y solidarios; podemos ver que gracias a estas modificaciones educativas, hay oportunidad de colaborar, cooperar, trabajar en equipo, llamando así a esta transformación educativa “enseñanza para la ciudadanía”.

En las escuelas se debe orientar a los alumnos y formarlos en hábitos morales, civismo y ética desde una edad temprana, para poder ir formando en ellos bases para ser una sociedad más justa y equitativa, se busca ir más allá de la transmisión de conocimientos, que sea el medio educativo que enseñe moral a sus alumnos. La función de un sistema educativo es ser un puente correcto para que pueda consolidarse cada una de las ideas que se le ha proporcionado al alumno en su formación en valores, así está colaborando con la sociedad.

Existe una necesidad desde siempre de promover la paz, los derechos, la igualdad, tolerancia, etc. Es un concepto educativo que ya se ha puesto en práctica en diferentes partes del mundo, por ejemplo, Francia, Las Bahamas, Ecuador, en los cuales han sido introducidos estos conceptos como un modelo educativo.

Para poder tener éxito en lo señalado, es necesario que los profesores reflexionen su práctica educativa, que ellos entiendan los conceptos y que vayan de la mano tanto la teoría como la práctica educativa para poder tener una mayor comprensión, así como comprender que no pueden ser por separado, ya que cuando se interioriza y comprende la teoría, se adquiere un aprendizaje con significado y es puesto en

práctica. Entender que estos valores para la ciudadanía, no surgen de un momento a otro, sino que por eso es importante que sean enseñados desde edades tempranas para que estos se vayan construyendo y poniendo en práctica en los diferentes escenarios donde se relacionan los profesores y los alumnos.

Entendemos que en tiempos actuales la educación es una actividad práctica, que esa es su intención al enseñar la práctica, que los alumnos sean capaces de llevarla a la práctica, esto es con la intención de un desarrollo integral de los alumnos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los propósitos de la educación es encaminar a los alumnos a ser ciudadanos que alcancen autonomía, que sean parte de una colaboración para una sociedad igualitaria, donde sus pensamientos y acciones vayan encaminados a la moral, ética y cívica que forman parte de una cultura de paz y convivencia dentro de las sociedades.

Ban Ki-Moon, Secretario General de las Naciones Unidas, enfatiza el importante papel que tiene la educación en “ayudar a la gente a forjar sociedades más justas, pacíficas y tolerantes”. Para poner en práctica esto, se creó la Iniciativa Mundial “La educación ante todo”, esto se propuso el 26 de Septiembre del año 2012, para promover la educación para la ciudadanía. “La ciudadanía mundial se caracteriza por la comprensión de la interconexión mundial y por un compromiso con el bien colectivo”. (Profesor Torres Carlos Alberto, Instituto Paulo Freire, UCLA)

Hablemos de una palabra muy importante para este modelo educativo; la empatía, que como bien sabemos es ponerse en el lugar del otro, comprender lo que está sucediendo con la otra persona, aunque muchas veces no compartamos ni estemos de acuerdo con su manera de pensar, etc. Cuando nos colocamos en la situación del otro.

A partir de los siglos XVII y XVIII, los derechos de la sociedad son formalmente para mejoramiento de la ciudadanía. Locke fue el primero en mencionar los derechos en la política a través del “Segundo tratado sobre el gobierno civil de 1690”, este tratado dio pie a la Declaración de la Independencia de Estados Unidos, la cual menciona la vida, libertad y una búsqueda por la felicidad, aportación de Jefferson en el año de 1776, también está la Declaración Francesa de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, por Mounier en el año de 1789, en la cual se mencionan la libertad, la propiedad y la seguridad.

En el caso de Montesquieu, se enfocó más en el aprecio y respeto a las leyes y la patria; al igual que Rousseau, entendía a la sociedad como una virtud y mostraba su aprobación a las aportaciones de Maquiavelo.

Rousseau y Locke, defensores de una enseñanza para la ciudadanía; fueron quienes plantearon derechos ciudadanos, también tuvieron gran influencia en la Revolución Francesa de 1789. Rousseau, plantea que los ciudadanos deben ser soberanos, gozar todos de los mismos derechos, él destaca el importante papel de la escuela al educar a un ciudadano ideal, dando un valor importante a una educación cívica.

Florenia se convierte en el mayor exponente de educación para la ciudadanía, se encargó de hacer una revolución pedagógica en las escuelas secundarias en la parte cívica. Mencionaremos a Leonardo Bruni y Nicolás Maquiavelo, quienes destacaron con sus aportes sobre un pensamiento humanista cívico, que permitió a Florenia ser un ejemplo por sus logros de un gobierno libre.

A partir de los años noventa se dio un gran interés en poner en práctica una educación ética y política, una educación para la ciudadanía, buscando educar a ciudadanos competentes cívicamente, comprometiéndose en la participación colectiva.

La educación ha sido por generaciones, un área necesaria en todas las sociedades; es un área que está en constantes cambios, siempre siendo su objetivo el beneficio de los estudiantes, se ha intentado cuidar los contenidos, las aportaciones y que se cumplan las habilidades necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad.

Ante estas situaciones políticas, sociales, educativas, se ha buscado encontrar respuestas y propuestas que puedan ser eficientes para la formación de la ciudadanía de los alumnos, dándoles las herramientas necesarias (pedagógicas) para favorecer la práctica. Algunos puntos que se deben integrar son la enseñanza de valores y la práctica de habilidades, poniendo algunos ejemplos son, el diálogo, la reflexión, tolerancia, respeto, comunicación, etc. Que sean útiles para la democracia, son parte de la vida de cada estudiante dentro del área educativa y las aportaciones de Paulo Freire en el siglo XX son esenciales para comprender la educación como una práctica democrática, liberadora y de diálogo.

Freire establece algo llamado “lógica de la sospecha” donde pretende que nos cuestionemos sobre la realidad, todo lo que nos rodea, analizando y reflexionando, sobre todo, haciéndonos personas críticas.

La educación también debe ser reflexiva sobre la conformación de la ciudadanía, buscando la relación que hay entre educación, democracia y ciudadanía. Paulo Freire con sus aportaciones ha logrado que se abran nuevas herramientas para los cambios donde haya democracia, incluido el ámbito educativo, él pone en evidencia la relación que existe entre la educación y la ciudadanía, para poder formar ciudadanos críticos, activos y responsables. Su modelo educativo ha sido de gran influencia para ideas y renovaciones pedagógicas, estableciendo bases sólidas en todas las áreas.

La crítica desde el punto de vista reflexivo es el rasgo fundamental de una vida democrática, todo lo contrario a lo que muchas veces estamos acostumbrados, al silencio (no tener una mente que analice y opine), la crítica se caracteriza por formar

a sus ciudadanos de una manera activa, dialógica, para que puedan ser personas comunicativas y con valores.

Definimos entonces que la ciudadanía es un ámbito legal donde están integrados el conocimiento, derechos y obligaciones que se logran materializar a través de la práctica en las diferentes áreas en la que una persona se desarrolla: economía, sociedad, cultura. Toda aquella persona que asume una ciudadanía responsable, comprende que la igualdad y diálogo es algo que se debe exigir en cualquier área.

Esto nos hace ver que la educación para la ciudadanía no es algo actual, sino que se ha buscado a través de diferentes acuerdos y autores darle un significado real a “ciudadanía”, por eso vemos el interés de instituciones públicas, organismos internacionales y medios de comunicación por la educación para la ciudadanía, “Una reciente preocupación de los educadores e investigadores debido a que los estudiantes han incrementado su individualismo y que frecuentemente carecen de responsabilidad social”. (Hope, 2004: 303)

Podemos concluir que tanto la familia, la escuela y la comunidad, son un equipo en el que se complementa la formación que los alumnos están recibiendo, es el vínculo de socialización, como equipo ayudarán a consolidar un sistema educativo que se reconozca no sólo por el aprendizaje teórico y cognitivo de los alumnos, que además los oriente al desarrollo de su personalidad para que se conviertan en ciudadanos autónomos, comprometidos con la sociedad y su país, siendo capaces de actuar con valores, que de manera conjunta se desarrolle cognitiva y moralmente.

Educación para la ciudadanía, cada vez es más importante porque favorece la participación de los estudiantes, contribuye a que los estudiantes conozcan sus derechos y obligaciones, se complementa con competencias ciudadanas que le enseñen y permitan tomar decisiones, desarrollando un pensamiento crítico y analítico.

La Ley Orgánica (LOE) da una definición sobre la educación para la ciudadanía:

*“En lo que se refiere al currículo, una de las novedades de la Ley consiste en situar la preocupación por la educación para la ciudadanía en un lugar muy destacado del conjunto de las actividades educativas y en la introducción de unos nuevos contenidos referidos a esta educación que, con diferentes denominaciones, de acuerdo con la naturaleza de los contenidos y las edades de los alumnos, se impartirá en algunos cursos de la educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Su finalidad consiste en ofrecer a todos los estudiantes un espacio de reflexión, análisis y estudio acerca de las características fundamentales y el funcionamiento de un régimen democrático, de los principios y derechos establecidos en la Constitución ... y en los tratados y las declaraciones universales de los derechos humanos, así como de los valores comunes que constituyen el sustrato de la ciudadanía democrática en un contexto global. Esta educación, cuyos contenidos no pueden considerarse en ningún caso alternativos o sustitutorios de la enseñanza religiosa, no entra en contradicción con la práctica democrática que debe inspirar el conjunto de la vida escolar y que ha de desarrollarse como parte de la educación en valores con carácter transversal a todas las actividades escolares. La nueva materia permitirá profundizar en algunos aspectos relativos a nuestra vida en común, contribuyendo a formar a los nuevos ciudadanos”.*

*(Ley Orgánica, s/pág. 2006)*

Se hace entonces la propuesta de una distribución de enseñanza, que se ha puesto de la siguiente manera:

\*Para la educación primaria: A partir del tercer año es importante incluir una educación para la ciudadanía, donde se enseñará a los alumnos la igualdad que hay entre hombres y mujeres.

\*Para secundaria: En este nivel de educación, lo que se enseñará es de igual manera, igualdad entre hombres y mujeres. Y se divide en dos materias, que son, “La educación para la ciudadanía y los derechos humanos” y “Educación cívica y ética”.

\*En nivel Bachillerato, se establece la enseñanza de “Filosofía y ciudadanía”

Existe una preocupación por hacer entender a la sociedad sobre una ciudadanía democrática, esto mediante actividades educativas. Por ejemplo, la Unión Europea tiene objetivos sobre sus sistemas educativos que promuevan realmente la enseñanza sobre la ciudadanía, enseñar sobre los valores y participación democrática con la finalidad de preparar a los alumnos para la ciudadanía activa.

También es importante que se enseñe a los alumnos sobre la igualdad de todos, rechazando la discriminación por cualquier condición o circunstancia.

Por esta razón es tan importante y necesaria la educación cívica y ética para la sociedad, sobre todo para los niños y jóvenes quienes son los que están iniciando su desarrollo, conociéndose, están formando su identidad, con la finalidad de que todos los ciudadanos puedan cumplir con el objetivo planteado.

Entonces podemos concluir que ser un ciudadano es ser responsable de las personas que están en nuestro entorno, a través de lo que se ha enseñado en las aulas educativas, las cuales están formando a nuestra sociedad, en donde el alumno aprende sobre sus derechos y obligaciones que son las que le ayudan a participar dentro de nuestra sociedad de la cual debe sentirse parte.

Un ciudadano es capaz de cooperar con otros, mantener un orden social de acuerdo a lo que quiere vivir, buscar el bienestar y dignidad de los demás, es cuestión de ética y valores; es poder entender que estamos regidos por leyes, costumbres, instituciones, tradiciones, etc.) Las cuales deben ser respetadas, posiblemente no se está de acuerdo en todas, pero si ser conscientes del respeto que merece. Es por eso tan esencial una educación para la ciudadanía.

## CAPÍTULO II. MODELOS EDUCATIVOS

### 2.1 Modelo centrado en contenidos

*“La educación transformadora consiste en el paso de una persona acrítica a una crítica; de ser pasivo, conformista, fatalista, hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde las tendencias individuales y egoístas; hasta la apertura a los valores solidarios y comunitarios”.*

*(Kaplún, Mario; pág. 1; 1998)*

A través de los años, en la educación se han creado teorías que buscan resolver los problemas que presenta la sociedad en las áreas económica, política y cultural. Los retos que enfrenta la sociedad son diversos, por lo que se requieren nuevas propuestas educativas para formar seres humanos creativos, de libre pensamiento, con distintos tipos de habilidades y conocimientos que les permita resolver los problemas que enfrenta la sociedad.

El propósito de este capítulo es analizar los distintos elementos de algunos modelos educativos para conocer cuáles son los fundamentos filosóficos, pedagógicos, didácticos que contienen, que sirvan de base para comprender el modelo educativo que es el central en la presente investigación, el modelo ACE.

En el siglo XIX se puso en duda el modelo tradicional de enseñar y se plantearon nuevas estrategias educativas, las cuales tuvieron un marco filosófico humanista, centrado en los educandos.

Las aportaciones dadas a la educación en cuanto a la construcción del conocimiento se basan en que los alumnos entiendan la importancia de lo que les exige la sociedad, con nuevas estrategias tanto para los profesores a la hora de enseñar y para los alumnos, para que puedan utilizar esos conocimientos en situaciones concretas.

Es necesario que estos enfoques educativos alcancen un propósito, por lo cual es importante que se analicen a profundidad, cada uno de los elementos que los conforman.

La educación es uno de los desafíos más grandes en nuestra sociedad, cada generación se encuentra en un mundo cada vez más complejo, que tiene cambios constantes, ya no son suficientes los conocimientos básicos y un conjunto de patrones a cumplir dentro de un salón de clases. A lo largo de la vida, además de lo aprendido dentro en el salón de clases, se aprende de las experiencias que llevarán a que el aprendizaje en el aula sea significativo.

Por ello, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de posibilitar a cada alumno aprendizajes que sean relevantes, con los cuales puedan lograr su inclusión ante la sociedad, además que el alumno mantenga su identidad en el entorno.

Por ello el ámbito educativo se ve obligado a innovar para poder cumplir con este propósito. Es así, que el currículo ha cambiado el modelo tradicional para atender la necesidad de incorporar alternativas de aprendizaje para, como lo menciona Jacques Delors, conocer, hacer, aprender, convivir y ser.

En la actualidad, se incrementa la exigencia de preparar a los individuos para poder enfrentar las necesidades cotidianas, es por esto que la enseñanza tradicional se ve rebasada para cumplir con esta tarea. Ahora sabemos que este modelo se centra en la educación tradicional, con transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno.

La formación para los alumnos debe ser de manera que ellos puedan ser autodidactas, capaces de resolver problemas, profesionales creativos, innovadores, capaces de resolver situaciones, pero esto implica que haya un cambio educativo.

Por lo cual es necesario ir desplazando las prácticas educativas tradicionales, donde el profesor sólo se encarga de dar información a los alumnos y donde ellos no pueden opinar, sólo escuchar y reproducir el conocimiento exacto, aprendizaje donde el profesor tiene el control, en este caso, el enfoque centrado en contenidos.

*“Toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado”.*

*(Durkheim; pág.45; 1961)*

La educación es un proceso donde se da la socialización de las personas y en estas se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, destrezas, habilidades, formas de comportamiento ordenadas con un fin corporativo y técnicas de estudio. Su función es ayudar y orientar al alumno para cultivar valores, fortaleciendo su vida y su identidad nacional. La educación es un tema muy amplio, pero sobre todo se refiere a la influencia sobre una persona para formarla, una acción ejercida de la generación adulta sobre la generación joven, transmitiendo sus conocimientos. Es una parte fundamental en la vida del ser humano y sobre la sociedad, permitiendo su evolución.

A lo largo de los años, ha habido cambios en la educación, autores que han dado sus aportaciones pedagógicas, que han generado otros modelos educativos, siempre buscando el bienestar de la sociedad, por lo que mencionaremos los 3 grandes modelos educativos que se advierten desde los especialistas; abordemos primero el modelo educativo centrado en contenidos.

Este modelo parte de la enseñanza tradicional, enfocándose sólo en la transmisión de conocimientos de una generación a otra, la cual le correspondía al profesor transmitirla a los alumnos, en este modelo el protagonista del proceso educativo es el profesor, quien se cree que es quien cuenta con el conocimiento necesario y único aceptado para la formación de los alumnos y al alumno le corresponde reproducir tal cual las palabras del profesor.

Ausubel junto con sus colaboradores han planteado la necesidad de cuidar con mayor atención la estructura del contenido, comenzando por lo general a cada vez lo más significativo y así el estudiante tendrá mayores posibilidades de hacer conexiones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Dentro de una clase tradicional, el profesor se dedica a dictar su clase, encargar trabajos a realizar fuera del salón de clases; el alumno tiene la obligación y función de tomar notas sobre lo que el profesor está exponiendo. En este modelo el profesor es quien prácticamente decide qué y cómo debe aprender el alumno y es quien evalúa a los alumnos, el alumno sólo ejecuta las actividades previamente seleccionadas por el profesor.

El propósito de este modelo es el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ya mencionamos, el trabajo del profesor es el más importante y en el proceso, los alumnos van mostrando habilidades, valores, actitudes, pero esto no es importante para dicho modelo educativo.

En la escuela tradicional, el término de contenidos era para referirse a lo que los alumnos debían aprender en cada materia, esto tenía que ser de manera disciplinada, memorización y repetición exacta de lo que el profesor enseñaba.

El contenido es una parte muy importante dentro de la educación, ya que se pone en práctica el proceso de pensamiento y el poder desarrollar habilidades y destrezas, los contenidos son actividades, conocimientos previos, experiencias. Son aquellos eventos que ayudan al estudiante a lograr los propósitos de la enseñanza. Propósito que se va formando para una disciplina o meta a cumplir, con los contenidos se busca desarrollar las capacidades de cada estudiante, su pensamiento, razonamiento, juicio, etc.

*“los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de*

*la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo, o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo). Utilizaremos el término contenido, modificado por las expresiones de enseñanza o de aprendizaje, con el sentido de material cognitivo que se ve aumentado o modificado en el aprendiz como resultado del proceso de aprendizaje”.*

*(Zapata; pág.3; 2003)*

El punto céntrico de este modelo son los contenidos que sustentan las prácticas pedagógicas y el papel del alumno se limita sólo a memorizar, repetir, almacenar, acatar y obedecer, el alumno no tiene oportunidad de cuestionar el conocimiento que el profesor le ha dado, este modelo corresponde a una educación bancaria y ha tenido algunos desaciertos educativos. Se basa en la existencia básica de un emisor y un receptor, la información va del profesor al alumno, lo que significa que es unidireccional y no se establece un verdadero caso de comunicación.

La pedagogía tradicional constituye la tendencia pedagógica representativa de este modelo, el cual tiene sus antecedentes en la pedagogía eclesial, particularmente en la figura del jesuita Ignacio Loyola. Se pretendía en este caso afianzar el poder del Papa, a partir de un orden absoluto, disciplina férrea, gran rigidez y maestros bien preparados para el fin que se proponían. La enseñanza de los jesuitas se extendió a toda la instrucción religiosa y se mantuvo con gran auge durante los siglos XVI y XVII.

Durante el siglo XVIII comienza a crecer la tendencia pedagógica tradicional, con el surgimiento de escuelas públicas en América Latina y Europa, estando bajo una influencia de producción burguesa, institucionalizándose una educación masiva, algo necesario para la sociedad. En el siglo XIX se consideró la escuela como el medio más adecuado para la constitución de la nación. A partir de esta idea pedagógica tradicional se adquiere un carácter de tendencia pedagógica.

Los actores principales de este modelo educativo son el profesor y el texto, lo primordial es que los contenidos los debe asimilar el alumno, se enfatiza en el contenido y la transmisión de contenidos y valores mediante la información del profesor. En este modelo, la autoridad la tiene el profesor, debe tener una preparación académica de buen nivel con un gran dominio en su materia.

*“los contenidos son, todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no sólo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales... también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social”.*

*(Zabala; pág.28; 2000)*

Existen una serie de requisitos que se les exige a los profesores en este modelo educativo basado en contenidos, los cuales están relacionados con los que le permitan hacer uso de su autoridad, manteniendo el orden y la disciplina necesaria, ya que en este modelo se establece una relación interpersonal y controladora.

La obligación del alumno es obedecer, escuchar y ser un receptor del conocimiento, es remarcada la memorización de conocimientos, sin tener la oportunidad de aportar una opinión crítica. No existe un interés por reconocer el contexto social en donde acontece el acto educativo, se le resta importancia al diálogo y la participación.

En el modelo pedagógico tradicional se incorporaron varios elementos de otros modelos: del empirismo, conductismo, humanismo, es así como en la práctica pedagógica contemporánea no se manifiesta en su esencia clásica.

En una clase tradicional, un profesor se dedica a dictar su clase, atiende y contesta las dudas de los alumnos, encarga tareas para realizar fuera del salón de clases; el alumno debe tomar notas y reflexionar sobre lo que su profesor expone.

Si este modelo es manejado por buenos profesores puede ser efectivo, durante muchos años, era considerado el que se adaptaba mejor a la disponibilidad de recursos didácticos y a las necesidades de la sociedad. Muchos profesores de este modelo han sabido incorporar en sus aulas las actividades de aprendizaje, estas estimulan que el alumno durante su proceso educativo desarrolle habilidades y pueda adquirir valores como la honestidad, capacidad de análisis, responsabilidad, trabajo en equipo, etc.

En el modelo centrado en contenidos, el profesor trabaja en el proceso de enseñanza y aprendizaje, él es quien decide qué y cómo debe aprender el alumno y es el único que puede evaluar cuánto ha aprendido, mientras el estudiante lo único que hace es obedecer al profesor, realizando las actividades seleccionadas por el profesor.

La adquisición del conocimiento es el objetivo principal del proceso de enseñanza aprendizaje y la exposición del profesor ocupa el lugar más importante.

A este modelo educativo, Paulo Freire, lo llamó Bancario, donde el profesor deposita la información al estudiante, con el propósito de que sea memorizado por el estudiante.

La mayoría ha pasado por este tipo de educación autoritaria, que es la que predomina en el sistema educativo en la actualidad. Freire en su libro "Pedagogía del oprimido" menciona que la educación bancaria es como la domesticación del hombre.

El contenido debe ser basado en los conceptos que el profesor considera importantes. Es poca la importancia que se le da al diálogo entre profesores y estudiantes. La verdad absoluta la tiene siempre el profesor.

Esto provoca que el estudiante se haga pasivo y no logre desarrollar su capacidad de razonar y ser crítico. Se va formando en ellos una mentalidad de sometimiento al autoritarismo, ya que el estudiante aprende que hay alguien que es superior: el

profesor; se forma en ellos una mente cerrada, sin la capacidad de hacer críticas sobre lo que se les está enseñando.

El resultado será entonces que normalmente, el estudiante no aprende, sólo memoriza, lo repite y posteriormente lo olvida; no tiene la capacidad de asimilar la información.

En este modelo centrado en los contenidos, no hay debate sobre algún tema, les impone el orden que el alumno debe respetar y obedecer, sólo memoriza, ya que, para asimilar e incorporar la información debe haber una búsqueda, pero los estudiantes no tienen esa oportunidad.

El alumno sólo centra su atención en una calificación y no en los resultados, un examen como normalmente se realiza (estandarizado) deja en desventaja a algunos alumnos, ya que cada uno tiene una manera de aprender diferente, su estilo, y un examen siempre está basado en un solo estilo. En ejemplos concretos y sencillos podríamos mencionar, a un alumno que no es bueno en matemáticas quizá siempre sea el más bajo en evaluación, pero no por eso se debe etiquetar de una manera equivocada, como el alumno que nunca saca buenas calificaciones, seguramente puede destacar en algún deporte o música.

En la actualidad es notoria la idea de que el estudiante es sólo un receptor y reproductor de información no ha logrado un cambio por completo en desplazar este enfoque tradicional de enseñanza para que dé paso a un aprendizaje centrado en el alumno.

## **2.2 Modelo centrado en los efectos**

Este modelo surge en los Estados Unidos de América, durante la Segunda Guerra Mundial, esto con el fin de hacer más eficaz los entrenamientos militares.

En el año de 1947, en Ginebra se lleva a cabo la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública y esto fue un evento muy importante para el desarrollo de las Tecnologías Educativas, parte importante en éste modelo.

Para los años de 1955-1965 hay un gran avance en el desarrollo en los medios de enseñanza y esto como resultado de las exigencias de la escuela en el mejoramiento de sus funciones. Este modelo llega a América Latina en los años 70's dando así nuevas tecnologías y la modernización de la educación.

Este modelo consiste en moldear la conducta de los alumnos con objetivos previamente establecidos.

El profesor siempre está buscando la manera de interactuar con los alumnos en este proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre buscando la manera de darse a entender con los alumnos, con el propósito de generar procesos de aprendizaje.

Este modelo consiste en formar la conducta de los alumnos con objetivos previamente ya establecidos.

Los modelos educativos han sido propuestos siempre fundamentándose en ciertas prácticas de enseñanza, las cuales tienen el propósito de aportar ciertos aprendizajes a los alumnos, aportando una comprensión concreta de los contenidos. Permitiendo también una interacción entre profesor y alumno (comunicación).

Ha sido de gran relevancia en la educación que los modelos tradicionales de enseñanza ya no son lo suficientemente adecuados para los alumnos, debido al contexto en el que nos encontramos en la actualidad y las exigencias de las nuevas generaciones, ya que la educación tradicional se limita al mero espacio escolar, ya que, el alumno está limitado a adquirir el conocimiento, porque el profesor da y el alumno sólo recibe.

Algunos organismos que se encargan del ámbito educativo, han llegado a una conclusión sobre las deficiencias que se han detectado, la baja calidad de los contenidos, ya que no coinciden con las exigencias de nuestro medio contemporáneo y marcan algunas sugerencias con la intención de hacer mejoras ante la situación educativa.

Cada modelo pedagógico debe estar centrado en el alumno, procurando que los contenidos aporten un aprendizaje significativo.

Con esto, podemos darnos cuenta que la educación ahora es uno de los mayores retos para la sociedad, cada generación de individuos se encuentra cada vez más con un entorno en constantes cambios, ahora ellos tendrán que aprender durante toda su vida, en los escenarios en los que se desenvuelve, aprender a través de sus experiencias.

El modelo centrado en los efectos tiene sus inicios en Estados Unidos en medio de la Segunda Guerra Mundial, esto surgió durante los entrenamientos a los soldados y tenía que ver con resultados rápidos y eficaces.

Más tarde en el año de 1947 durante la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública, se menciona el término de medios audiovisuales, innovación pedagógica importante para el modelo centrado en los efectos.

Hubo un gran avance en el desarrollo en la enseñanza en los años de 1955-1965, como resultado de una innovación científica, este modelo llega a América Latina en los años 70's, dando como resultado nuevas ideas tecnológicas a la educación.

Este modelo da un lugar importante a los hábitos en el currículo educativo, pensando que debe ser que se haga de manera automática no reflexiva, esto mediante una conducta ya condicionada de los profesores, que debe ser entrenada para que se pueda realizar, el profesor ya tiene establecido lo que dará a sus alumnos, los alumnos

sólo lo reciben, no hay razonamiento, pero se generan hábitos usando algo parecido a un estímulo-respuesta, en esta parte se da importancia a la motivación que reciben los alumnos a través de las recompensas y todo con el fin de tener un cambio de actitudes enfocado en los resultados.

Se ha propuesto sobrepasar al modelo tradicional, haciendo partícipe a la tecnología, la cual en la actualidad sirve como un instrumento muy importante para lograr los efectos que se han propuesto, mediante la conducta, creando hábitos, llevando al alumno a un estilo de comportamiento, el trabajo del profesor es lograr que el alumno lleve a la práctica lo que él le ha enseñado y que puedan provocar cambios en el alumno a partir del desarrollo de habilidades y hábitos.

Los profesores deben llevar a cabo de manera correcta las técnicas de enseñanza, que al final del proceso educativo pueda evaluarse, también debe haber una retroalimentación para saber si se cumplió con el objetivo que se esperaba, de lo contrario se tendría que repetir el procedimiento, hasta lograr los efectos, realizando tal cual los procedimientos ya programados.

El objetivo principal de este modelo es desarrollar un cambio de actitudes mediante la práctica constante de hábitos y habilidades. Aquí el deber del alumno es reproducir lo que le ha sido enseñado.

En este modelo, los contenidos ya están definidos, el alumno sólo debe hacer lo que se le pide, no tiene opinión, no hay una asimilación de los contenidos.

Podemos proporcionar algunas características de este modelo centrado en los efectos:

- \*Se basa en una teoría conductista.

- \*Es una educación que no es reflexiva, sino que todo es condicionado por el profesor hacia el alumno, no ponen a prueba el razonamiento del alumno, sino que este modelo se basa en el estímulo-respuesta.

\*Es un sistema de evaluación de resultados.

Este modelo corresponde a la comunicación persuasiva, el profesor es el que desempeña el papel principal y el alumno es quien obedece, es un emisor-receptor. El papel del emisor lo toma el profesor, es quien se encarga de dar la información a los alumnos que ocuparán el papel de receptor, adaptarse a las maneras de pensar del profesor, es entonces el profesor un modelo a seguir por el alumno. El profesor es quien se encarga de planificar cómo llevarán a cabo los contenidos y los alumnos, la única participación que tienen es en el momento en que presentan trabajos (tareas), su modo de aprendizaje es de una manera mecánica, y al final sólo es evaluado, reproduciendo exactamente lo que el profesor le ha enseñado, un elemento que hace diferente a este modelo centrado en los efectos al tradicional es la integración de medios tecnológicos.

En este modelo el alumno sólo da una respuesta mecánica, no hay sentido crítico; la educación no se da para un razonamiento sino para generar hábitos.

Pero también tenemos algunas limitantes dentro de este modelo como son:

\*Se considera un modelo autoritario, es muy similar al modelo tradicional.

\*No existe una participación del alumno como tal, es mínima, la comunicación es impuesta por el profesor.

\*El profesor sigue siendo el protagonista, es quien da la información a los alumnos quien es dependiente de lo que el profesor le indique.

\*La pasividad de los alumnos impide la asimilación propia, ya que no hay experiencias, o una elaboración propia.

En este modelo educativo se cuenta con un sistema que está en control del proceso educativo, ya que tomando en cuenta otros modelos educativos, a este se le ha agregado que el alumno sea motivado a través de la recompensa, existe una retroalimentación constante que permite a los profesores percatarse de los avances

académicos obtenidos por los alumnos, también considera el trabajo grupal para inducir a los alumnos a trabajar en equipo.

El trabajo del profesor ya no es buscar los contenidos que deben ser impartidos dentro del salón de clases, su trabajo es llevar a cabo los procedimientos que ya están establecidos y se deben evaluar los resultados que se han obtenido al finalizar este proceso.

En estos dos primeros modelos es posible distinguirlos como modelos exógenos, lo cual quiere decir ver al alumno como un objeto. Se le llama modelo exógeno porque sus contenidos están planteados como externos al alumno, este es considerado como un objeto para la educación.

### **2.3 Modelo centrado en los procesos**

Este modelo se inició en América Latina, recibiendo aportes de pedagogos y psicólogos europeos y norteamericanos, personajes como Freire hacen sus aportaciones con la idea de una educación para la liberación y un instrumento para una transformación en la sociedad.

El pionero de éste modelo es Ferry y el dice “que el saber y el hacer va con la experiencia formativa, es donde el maestro interfiere en el momento de guiar y el estudiante es un participante activo y deja a un lado lo pasivo”. (S/pág. 1990). Esto lleva a un aprendizaje inesperado que conlleva a un conocimiento competente y crítico.

Al igual que el modelo centrado en los efectos que da la importancia al alumno, a formar su carácter, sólo que no se enfoca tanto en los contenidos a ser comunicados, se centra más en la dialéctica de los alumnos y su entorno; desarrollar sus capacidades, etc.

Los procesos en este punto son flexibles y crean alternativas, pues su punto inicial es a partir de sus gustos e intereses, partiendo de eso para conformar su aprendizaje. El Dr. Isauro Blanco menciona tres puntos básicos sobre el modelo centrado en los procesos:

- \*El ser humano necesita aprender en la dificultad, en la ambigüedad y en el reto.
- \*La importancia de estimular los logros basándose en razonamiento y no tanto en contenidos anteriores.
- \*La enseñanza de procesos implica el aprender cómo aprendo.

Evaluar siempre ha sido un punto muy importante en la actividad educativa, siendo esta una manera muy importante de ver qué tanto han aprendido los alumnos. En este modelo centrado en el proceso se evita el memorizar solamente, lo que sí es importante considerar y agregar son las actividades que servirán para evaluar lo que se les ha enseñado. Anima a los alumnos a analizar la información que recibe y piense en cuanto a su aprendizaje que está bien y que está mal, les enseña a establecer metas; esto le permitirá al alumno conocer sus habilidades.

En este modelo, el aprendizaje realiza procesos valorativos que llevan al alumno a la crítica, que será significativa en la toma de decisiones que lo ayudarán en un inicio en su proceso educativo y posteriormente en su entorno.

Este modelo es rescatado de los postulados de Paulo Freire, quien hace mención sobre el desarrollo del alumno, siempre tomando en cuenta su contexto, para de ahí partir para su aprendizaje, donde no sólo haya información sino aprendizajes significativos, existe una relación diferente entre el profesor y el alumno, un aprendizaje donde el alumno pueda ir descubriendo y apropiándose del conocimiento, el profesor es un guía, quien puede apoyar al alumno para facilitar el proceso de aprendizaje, deja de ser el que sólo transmite información, sino que hace partícipe al alumno.

Este modelo se centra en el diálogo entre profesor y alumno.

En ese diálogo hay una comunicación bidireccional, que permite estimular el análisis y la reflexión en los alumnos, se parte de las necesidades y conocimientos del alumno; aquí el papel del profesor es el de facilitador o guía del aprendizaje, la intención es que el alumno comprenda los aprendizajes y los lleve a su vida diaria.

El alumno siempre debe tener una actitud crítica y creativa ante los contenidos, el profesor considera al alumno como un ser que puede descubrir y hacer suyo el conocimiento, también el aprendizaje se obtiene del trabajo en equipo.

Aquí se requiere la formación de alumnos que tengan la capacidad de enfrentar las exigencias que se están dando en la actualidad, enseñando valores para su vida cotidiana, la relación con los otros, respetando sus maneras de pensar, etc.

Es en este modelo educativo donde el aprendizaje se centra en que el profesor debe enseñar a los alumnos a aprender, aportar las herramientas necesarias para hacer esto posible, con la finalidad de que el alumno sea capaz de trabajar en equipo con el profesor y pueda, poco a poco, construir sus conocimientos a través de sus experiencias, teniendo su propio razonamiento y crítica.

Aquí en este modelo, además de adquirir conocimientos de manera formativa académica y/o profesional, también adquiere su formación como persona.

Este es un método en que la evaluación tiene la finalidad de ayudar al alumno que aprenda a organizar sus ideas, ya que el alumno debe ser capaz de evaluar su propio aprendizaje.

A este modelo se le considera endógeno porque parte de las necesidades del alumno, se enfoca en su proceso personal.

Como conclusión de estos tres modelos, podemos decir que cada uno pone mayor atención en los fines que persigue cada sociedad en el contexto específico que se vive.

## **CAPITULO III. MODELO EDUCATIVO DE ACCELERATED CHRISTIAN EDUCATION**

### **3.1 Conceptos educativos.**

Accelerated Christian Education (ACE) es un método educativo con más de 40 años de experiencia, tiene sus inicios en Estados Unidos, creado por Donald y Esther Howard, este método de aprendizaje surge como una respuesta para las familias de la religión cristiana, que han buscado una formación para sus hijos que integre excelencia académica, así como los principios y valores que se mencionan en la Biblia.

Desde 1970 ACE ha asesorado a personas preocupadas por proveer una educación cristiana de calidad a los niños del mundo. La misión es dar herramientas educativas para cada aspecto de su vida. En años recientes se ha demostrado que sólo una parte de los estudiantes aprenden efectivamente con los métodos de enseñanza tradicional. En ACE cada alumno es ubicado en un nivel correspondiente.

ACE asesora a educadores alrededor del mundo mediante una capacitación que imparte cada año, convenciones para educadores, convenciones para alumnos, visitas a las escuelas por parte del personal de las oficinas de ACE.

En México, este método tiene 30 años en diferentes estados de la República. Algunas familias han implementado "Homeschool" (escuela en casa). Tiene la finalidad de preparar a niños y jóvenes con herramientas académicas y en el área religiosa, que les ayuden a desarrollar todo su potencial. En México hay aproximadamente 250 escuelas con el método ACE.

#### **3.1.2 Características del método de aprendizaje**

Este método de aprendizaje se caracteriza por:

\*Agregar los principios bíblicos para desarrollo del carácter.

\*Que el alumno trabaje de manera individual, asegurándose de que el niño domine el material que se le entrega, esto bajo un sistema reforzado de aprendizaje.

\*Enseñar al alumno a ponerse metas, ser responsable y cumplirlas para generar su propio aprendizaje.

\*Lograr desarrollar sus habilidades de pensamiento analítico.

Dado que el método es individualizado, cada alumno cuenta con un espacio para su aprendizaje, el cual es llamado "oficina", no hay salones específicos para cada grupo, dentro del Learning Center hay alumnos desde 1° de primaria hasta preparatoria, solamente preescolar tiene su salón de clases aparte. En las escuelas de ACE, debe haber un asesor por cada 5 alumnos. Los horarios de clases son de 8:00am a 2:30pm, cada escuela cuenta con diferentes actividades extraescolares, lo cual depende de la organización y del personal de cada escuela.

El Instituto James Thompson cuenta los lunes con clase de arte, los martes clase de música, los viernes clase de historia y educación física, es un profesor para cada una de las clases extracurriculares, los alumnos tienen un tiempo de 1 hora para desayunar que es de 10:00am a 11:00am.

La infraestructura también depende el espacio con el que cuente cada escuela, en cuanto a patio, zona de juegos o salones para cada una de sus actividades.

La institución está incorporada a la SEP para validar los estudios de ACE a través del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) que permite la certificación en México. A nivel internacional la certificación es a través de Lighthouse Christian Academy, esto permite que sus estudios sean válidos en distintas universidades del mundo.

### **3.1.3 Organización del sistema educativo de ACE**

Se especificará la serie de instrumentos que se manejan en este modelo, para la comprensión del sistema ACE. Aquí se encuentra parte de la organización que contempla dicho modelo educativo, son instrumentos que reflejan la filosofía educativa y las reglas de operación, posterior a la descripción de dichos instrumentos se realizará un análisis de los mismos para encontrar qué tipo de modelo educativo se plantea desde los documentos oficiales y cómo se aplican en la práctica educativa, a partir de los modelos educativos que señala Mario Kaplún en su libro Una Pedagogía de la Comunicación.

Paquetes de Educación Cristiana Acelerada (PACE's), son los cuadernillos del currículum, de tamaño reducido, con no más de 45 páginas.

Balance académico- Implica tener el mismo número de PACE's completos en cada materia curricular, tal como se prescribe.

Proyección académica- Síntesis anual y por curso de lo que un alumno de educación media debe completar para obtener un diploma.

Exámenes de aptitudes básicas, exámenes de resultados para evaluación final de Kindergarten y primer nivel.

Evaluaciones (Checkups)- Prueba dentro de un PACE para ayudar al alumno a determinar su comprensión de la materia en una sección en particular de dicho PACE.

Nivel de grado cronológico- Nivel de grado convencional que corresponde a la edad del niño.

Escuela convencional- Escuela que utiliza el método de aulas de grado con educadores que enseñan a los alumnos de una manera general.

Currículo central- Las siete materias académicas más importantes: matemáticas, inglés, estudios sociales, ciencias, construcción de palabras (ortografía), literatura y redacción creativa.

Registro acumulativo- Carpeta individual para cada alumno, conteniendo información pertinente, incluyendo los registros académicos de cada alumno, así como su historial médico.

Deméritos- Castigo por cada ofensa de acuerdo al reglamento. Tres deméritos constituyen una detención (quedarse 20 minutos después de clases).

Examen diagnóstico -instrumento utilizado para identificar el nivel de logro académico del niño, en relación a los PACE's.

Electivos- Materias opcionales generalmente seleccionadas de acuerdo al interés y habilidad del alumno.

Metas-Objetivos de los PACE's establecidos diariamente por el alumno y anotados en una tarjeta impresa ubicada frente al alumno, en la pizarra de su oficina.

Certificado de honor -Reconocimiento público bimestral del logro académico.

Incentivos- Técnicas diseñadas e implementadas por el personal para motivar al alumno a que asuma su responsabilidad.

Aprendizaje individualizado- Aprendizaje y progreso del alumno a su propia velocidad (a través de metas y controles, motivación y recompensa).

Convención estudiantil- Reunión anual de ACE en donde los alumnos adolescentes compiten en materias académicas, artísticas, musicales, artesanales y atléticas.

Centro de aprendizaje- Salón de la escuela con diseño ACE, en el que los alumnos completan el trabajo académico.

Lagunas de aprendizaje- Debilidades diagnosticadas por debajo del nivel de desempeño del alumno. Estas debilidades pueden corregirse mediante la asignación de PACE´s (por debajo del nivel de desempeño del alumno), que contengan materiales en los cuales la experiencia de aprendizaje del alumno es deficiente.

Nivel- Programa de ACE individualmente diagnosticado y prescrito, sin determinar un grado específico, que permite a los alumnos trabajar en su propio nivel de logro académico, el cual puede variar de materia a materia. Estos niveles generalmente corresponden a los grados convencionales que van de 1° de primaria a preparatoria (12°).

Claves de comprobación (score key)- Catálogo que contiene las respuestas a las preguntas de un PACE.

Mesa de comprobación- Mostrador en el cual el alumno verifica la exactitud de las respuestas de su PACE con la clave de comprobación.

Méritos- Usados como motivación positiva para terminar las metas.

“Status” Modelo- Clasificación dada a la escuela que cuenta con un programa educativo ACE.

Monitor- Ayudante del supervisor/profesor, que tiene a su cargo verificar metas, registrar asistencia, observar el comportamiento de los alumnos, archivar materiales y ayudar a la motivación de los alumnos.

Ejercicio de apertura- Período corto en la mañana en el que se habla sobre el valor determinado para esa semana, entrega de felicitaciones, anuncios.

Orientación para padres- Consta de tres horas que consiste en un PACE y dos videos los cuales están diseñados para ayudar a los padres a entender el programa ACE del centro de aprendizaje.

Privilegio- Cuando los alumnos cumplen con ciertas responsabilidades semanales, ellos pueden obtener niveles de privilegio "A", "C" o "E" por una semana. Los privilegios consisten en cada jueves los papás se preparan para llevar a la escuela alguna actividad para los niños que tienen privilegio, puede ser algún alimento, manualidad, película, etc. El privilegio es de una hora.

Readmaster- Programa de lectura computarizado de ACE, adaptado para mejorar tanto la velocidad de lectura del alumno como la comprensión y el vocabulario.

Repetición de PACE- Un alumno repite un PACE si su porcentaje es inferior a 85% en el examen.

Corrección- Acción del alumno por medio de la cual se auto corrige las respuestas, con las claves de comprobación correspondientes, marcando cualquier respuesta equivocada con "X" de color rojo al lado del número de la pregunta.

Barra de corrección- espacio dentro del PACE que provee las indicaciones para la evaluación correcta.

Supervisor- Es quien responde a preguntas académicas, administra los exámenes diagnósticos y da resultados, anima a los alumnos a dar su máximo potencial.

Diploma ABC's con Ace y Christi- Otorgado a alumnos que completan el programa ABC's (programa para aprender a leer).

Proyección académica- Utilizado por el personal y los padres para planificar cursos dirigidos hacia la graduación dentro de un período de tiempo razonable para el alumno de educación media.

Formulario para certificado internacional de honores- Formulario por el cual los alumnos solicitan un certificado de ACE, en reconocimiento por excelentes logros académicos en busca del diploma de preparatoria para la Universidad.

Tarjetas de felicitaciones- Son entregadas al inicio de clases de cada día, entregadas por el director como reconocimiento público por haber terminado satisfactoriamente un PACE.

Cuadro de metas- Tarjeta en la cual el alumno ingresa los números de páginas exactas a ser contempladas todos los días en cada materia.

Reporte de verificación de metas- Formulario utilizado por el monitor, para verificar el progreso académico de cada alumno, la asistencia, el estado de privilegios y su comportamiento.

Asignación de tareas para la casa- Notificación enviada a casa al término del día, indicando metas incompletas que deben ser terminadas en casa. El formulario debe ser firmado por uno de los padres, y entregado al monitor al día siguiente.

Registro académico permanente- Formulario diseñado para registrar calificaciones de exámenes.

### 3.1.4 Método de aprendizaje en ACE

La primera pregunta que nos debemos de hacer no es ¿cómo se enseña? sino ¿cómo se aprende? ¿cómo aprenden los niños? ¿cómo podemos ayudar a un niño a aprender?

La respuesta de ACE es aprendizaje motivado y controlado en un centro de aprendizaje, esta filosofía educativa se ilustra con un burro jalando una carreta con una zanahoria suspendida de un palo enfrente de un burro, el burro quiere la zanahoria, así que se mueve hacia adelante para conseguirla.

ACE ha llamado a sus conceptos educativos “Las cinco leyes del aprendizaje” ya que el objetivo del programa ACE es obtener los mejores resultados académicos a través de la implementación de las mejores técnicas y procedimientos para el alumno como individuo. Después de décadas de desarrollo y evaluación, la filosofía académica de ACE, se puede resumir en las “cinco leyes del aprendizaje” ilustradas por un burro en su carreta.

\*¿Qué tan pesada es la carga? (en esta se ubica la asignación del nivel)

El alumno debe estar ubicado en el nivel de currículum donde pueda desempeñarse, se reconoce que cada alumno es diferente, no todos van al mismo ritmo o en el mismo nivel, aun cuando tengan la misma edad.

\*¿Qué tan larga es la vara? (es el establecimiento de metas)

El alumno establece metas razonables y apropiadas que él pueda alcanzar en un período de tiempo de tiempo prescripto y razonable.

\*¿Qué tan efectivos son los controles? (se administran las motivaciones y el control)

El alumno debe recibir motivación a través del estímulo y apoyo, debe lograr el control

a través de la orientación y disciplina, con el fin de asimilar, utilizar y experimentar el material educativo.

La motivación es aquel deseo interior alentado por el supervisor, que se muestra siempre interesado. El control refleja la necesidad de disciplina, dirección y liderazgo responsable.

\*¿Qué tan hambriento está el burro? (determinación de las metas)

El aprendizaje del alumno debe tener una medida apropiada aplicada a los resultados. La medida de los resultados está relacionada con el compromiso.

\*¿Qué tan grande es la zanahoria? (asignación de recompensa)

El aprendizaje del alumno debe recibir reconocimiento y recompensa por su valor, esfuerzo e importancia. La recompensa es el reconocimiento apropiado por el esfuerzo del alumno.

Estos puntos los veremos de manera más amplia en un siguiente apartado.

Los problemas académicos del alumno ocurren generalmente en este orden: lectura, matemática e idioma. Cuando una base fonética es débil, pero se logra un dominio en la lectura, la mayoría de los problemas idiomáticos son resueltos. El mismo principio utilizado para lograr dominio de lectura puede ser aplicado a problemas en matemáticas, deben colocarse las bases sólidas. Si el alumno construye un buen cimiento en las competencias de lectura, lenguaje y matemáticas, normalmente podría obtener resultados de forma independiente en años venideros.

En el programa ACE los fundamentos son introducidos en forma secuencial, empezando con Kindergarten con Ace y Christi, continuando a través de los primeros cuatro niveles del currículum ACE. Cada alumno es requerido en el dominio de cada herramienta fundamental antes de continuar con el nuevo material. El alumno adquiere

seguridad mientras gana una comprensión firme en las competencias básicas secuenciales.

Un profesor de clase convencional debe concentrarse en el alumno promedio. Sin embargo, una aproximación más cercana es necesaria si el alumno promedio superior o inferior tiene que aprender eficientemente. El currículum ACE se centra en encontrar las necesidades precisas de cada alumno: los más lentos (con coeficiente intelectual de alrededor de 60), los alumnos promedio (con coeficiente intelectual de alrededor de 100), y los alumnos brillantes (con coeficiente intelectual de alrededor de 140). En el programa ACE a cada alumno se le encuentra su nivel individual de desarrollo y luego avanza a través del currículum a su propia y óptima velocidad.

En entrevistas con los monitores, ellos dan sus puntos de vista acerca de su comparación con el sistema tradicional. Aquí algunas de sus respuestas.

*“A partir de mi experiencia como alumna en el sistema tradicional, puedo decir que me hubiera gustado que muchos de los puntos que se trabajan en ACE, me los hubieran dado a mi durante mi formación educativa, pero también reconozco que la educación que yo tuve me ha ayudado mucho hasta hoy en día. En la educación tradicional se trata de tener un maestro que nos dé una clase y de acuerdo a eso todo el grupo debía trabajar, todos aprendemos lo mismo y al mismo tiempo, las evaluaciones son las mismas para todos; en cambio en ACE cada alumno trabaja a su ritmo y sobre el nivel que necesite, nosotros como monitores solo apoyamos en sus dudas para animarlos a que ellos se esfuercen por buscar las respuestas. Considero que ambos sistemas educativos tienen sus puntos buenos, pero ambos tienen puntos a mejorar”.*

Otra parte importante dentro del sistema educativo ACE, es su enseñanza de valores, estos ayudan a los alumnos a aprender a interactuar satisfactoriamente en la sociedad. Dentro del currículum, estas cuestiones enfocan la atención sobre responsabilidad, carácter y autodisciplina. Existen 90 valores, que están incluidos en los PACE´s. Estos

valores son presentados en cada nivel del currículum en poemas, canciones y diversas actividades. En cada PACE el alumno también debe memorizar una frase que enseña la calidad del valor correspondiente.

Posiblemente el mejor futuro académico del currículum central de ACE es que los alumnos pueden progresar a través de los PACE´s a su propia velocidad. Debido a que el currículum es individualizado, los alumnos aprenden exactamente así, individualmente. Ellos aprenden temas académicos esenciales.

Para asegurar la enseñanza en este sistema. Los PACE´s incluyen actividades con preguntas que cubren el material presentado. Los alumnos leen una porción de la lectura y completan ciertas actividades. En los PACE´s de niveles superiores las preguntas cognitivas estimulan la mente de los alumnos. Ellos son guiados a pensar lógicamente.

Periódicamente a través de los PACE´s, son presentadas las evaluaciones (checkups) para reforzar y ayudar al alumno a recordar lo que ha estudiado. Al final de cada PACE, la autoevaluación provee al alumno la oportunidad de medir lo que ha aprendido, luego de terminar satisfactoriamente la autoevaluación, el alumno puede tomar el examen del PACE al siguiente día escolar.

El sistema de auto-contenido provee refuerzo a través de las preguntas, evaluaciones, autoevaluaciones y evaluación final o examen de PACE. Se ha comprobado que es un medio efectivo de asegurar dominio del material académico.

El programa ACE incluye formas específicas del material y formatos que ayudan al alumno en la medida que desarrolla su capacidad de pensamiento crítico en sus años escolares. Se estimula al alumno en sus competencias para pensar creativa e independientemente dentro de un margen de valores. El programa está diseñado para ayudar a que el alumno progrese a través de las seis fases del desarrollo del

pensamiento crítico: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.

Padres de familia también opinan qué piensan sobre el sistema ACE.

*“sabiendo llevarlo a cabo como nos indican los manuales y aplicando los métodos pedagógicos correctos. Pero el tiempo que llevo laborando en el Instituto James Thompson me he dado cuenta que estamos omitiendo muchas cosas que para mi opinión son importantes, creo que si se ha tomado la decisión de poner en marcha este proyecto, es bueno que se lleve tal cual, ya que en este caso tenemos la educación académica de nuestros alumnos, eso debería ponernos a pensar que son nuestra responsabilidad y no podemos jugar con esta parte de su educación”.*

Una concepción errada común sobre el programa ACE es que los alumnos tienen poca o ninguna oportunidad para socializar en el ambiente educativo. En realidad, el programa ACE provee amplias oportunidades para que el alumno socialice con otros alumnos, mediante las Convenciones Estudiantiles Nacional e Internacional que se realizan anualmente. El resultado académico es una de las mayores fortalezas de la Educación Cristiana Acelerada. Los graduados de ACE actualmente están cursando en más de 475 universidades, demostrando rendimientos excepcionales.

Los programas educativos convencionales llevan a los alumnos a través de una espiral de materiales, al mismo tiempo que nuevas competencias en secuencia le son presentadas. Teniendo en cuenta que los alumnos son agrupados cronológicamente, y reciben el mismo material al mismo tiempo. Sin embargo, no todos los alumnos tienen necesariamente el mismo nivel de madurez que otros de su misma edad y su comprensión de aprendizaje no es la misma. A medida que el grupo uniformemente pasa de una competencia a otra en el espiral, el aprendizaje real de los alumnos es relativo y su resultado varía. El resultado es que el alumno promedio superior puede

dominar la competencia la primera vez que se le expone a la misma, el alumno promedio puede retener una parte de ella y el alumno promedio inferior generalmente comprenderá solamente una mínima parte o fracasará en entenderla por completo.

El programa ACE está diseñado sobre un nuevo formato: el de construir competencia sobre competencia. El panorama global ignora el concepto de nivel por grado y avanza con un progreso continuo, empezando con la primera habilidad a dominar. Dependiendo de sus niveles de habilidad y motivación, los estudiantes pueden avanzar rápidamente o tomar el tiempo que necesiten para terminar, pero cada estudiante domina el material. Los estudiantes no avanzan al mismo ritmo, sino que cuando dominan una habilidad pasan a la siguiente.

Cuando el estudiante avanza, nivel a nivel y avanza a aprender nuevos conceptos, él está mucho mejor preparado para aprender porque ha dominado la habilidad del nivel anterior. No avanza hasta que haya dominado cada concepto. No es forzado avanzar al mismo ritmo de sus compañeros, sino que aprende individualmente y de manera completa antes de avanzar. ACE pone en práctica un sistema único y efectivo.

Debido al buen registro de resultados de ACE, el currículum es utilizado ampliamente para atender a los alumnos de comprensión de aprendizaje más lenta. Aún con las calificaciones promedio de estos alumnos, los niveles de logros del programa constantemente alcanzan la cima del nivel académico requerido. Estos resultados demuestran que construir una base sólida de dominio en las competencias básicas ayuda a los alumnos a ir adelante en cada materia.

Debido que el programa ACE es individualizado, le permite a cada alumno trabajar a su propio nivel de resultado de materia a materia. El currículum está subdividido en tres áreas:

1. Programas de lectura
2. Currículum central
3. Electivo requerido

Los programas iniciales que se tienen para la lectura son dos:

\*Kindergarten con Ace y Christi, este es el programa de preparación para la lectura que incluye historias y canciones de animalitos, el programa es de 60 PACE's, actividades de desarrollo físico-motor, así como también historias de construcción de su carácter, basado en valores. Se pretende fomentar el aprendizaje rápido y los sonidos de las letras, estimular el entendimiento de conceptos numéricos y asociación de palabras, fortalecer las aptitudes de coordinación tanto visual como auditiva.

\*ABC's con Ace y Christi es un programa para aprender a leer basado en la fonética, que prepara a los alumnos para el currículum de PACE's ACE. Una variedad de herramientas de lecturas excepcionales, incluyendo una secuencia alfabética, con una canción para cada sonido, poemas, demostraciones y actividades de desarrollo físiomotor son incorporados dentro del programa. Se proporcionan los reportes especiales para evaluar el progreso en el aprendizaje de los sonidos, puntuaciones de los PACE's, promedios de los PACE's bimestrales y el progreso de la puntuación de la evaluación posterior.

Los programas iniciales de lectura utilizan las mismas aproximaciones de puntuaciones que los niveles superiores. El niño no necesariamente está listo para aprender a leer simplemente porque tiene cinco o seis años y esté en el primer grado. Antes de inscribirse al programa de "aprender a leer", el alumno, cualquiera que sea su edad o grado, debe dominar las competencias de "preparación para la lectura". Los alumnos que demuestren que han dominado estas competencias, pueden inscribirse en el programa "aprender a leer" cualquiera que sea su edad o grado.

El currículo central es utilizado para distinguir los cursos básicos de las materias electivas. Este currículum provee al alumno materias académicas, construcción de las competencias, práctica en lectura. Incluye las siete disciplinas básicas que llenan las necesidades educativas esenciales: matemáticas, inglés, literatura y redacción creativa, estudios sociales, ciencias, construcción de palabras; cada una contiene 156 PACE´s (abarcando desde Kindergarten hasta nivel 12). Matemáticas contiene 144 PACE´s, construcción de palabras termina en el nivel 9, literatura y redacción creativa comienza en el nivel 2 y termina en el nivel 8.

Cada nivel del currículum consiste en 12 PACE´s. La mayoría de los alumnos completa un mínimo de 70 PACE´s en un año académico, aunque esto varía de acuerdo a la habilidad del alumno y la eficiencia de la escuela. El supervisor debe ver que cada alumno mantenga balance académico en todas las materias, completando cerca del mismo número de PACE´s en cada materia.

Los niveles de PACE´s pueden variar, dependiendo del logro del alumno en cada materia y de acuerdo a la prescripción académica desarrollada para cada alumno derivada de los resultados de sus evaluaciones diagnósticas. Un alumno capaz, motivado, puede trabajar hasta en 7 materias a la vez, los alumnos más lentos trabajan 3 o 4 materias a la vez.

En el cuadro que aparece a continuación se muestra la correlatividad de número de PACE´s equivalentes a los niveles de grado convencionales.

Ya que la edad tiene muy poco que ver con el nivel de madurez para aprender a leer, la herramienta esencial y confiable para colocar a un niño en el proceso educativo es evaluarlo (examen diagnóstico). El ACE Reading Readiness Test mostrará el programa de desarrollo correcto para el estudiante y le permitirá adquirir los fundamentos correctos para la lectura.

Diagnosticar con el Reading Readiness Test mostrará que algunos niños están listos para aprender a leer. Así ACE tiene dos distintos programas de lectura para estudiantes principiantes. El manual de procedimientos y Programas de lectura ayuda a los supervisores de Kindergarten y ABCs a implementar estos programas en una forma profesional.

Antes de colocar a un niño en uno de los siguientes programas de lecturas, se le aplican los exámenes de Reading Readiness Test y Coordination Development Test. Estos exámenes determinan el nivel de madurez del niño y sus habilidades motoras básicas, así como su preparación académica. Los niños no se agrupan cronológicamente, sino individualmente en el programa que mejor se acomode a ellos en lo educativo y de acuerdo a su nivel de madurez. Si el niño no está listo para aprender a leer o no muestra un nivel apropiado de madurez, iniciará con el programa de Kindergarten with Ace and Christi.

El programa de Kindergarten with Ace and Christi incluye historias de animales y canciones, 60 PACEs, actividades de desarrollo físico y de coordinación, historias con valores. El programa para un año completo está previsto para que adopten un rápido aprendizaje de los sonidos de las letras; para animarles a tener un entendimiento de conceptos numéricos y relación de palabras, para fortalecer la memoria, habilidades visuales, auditivas, de coordinación y sociales e inculcar principios en los estudiantes. Al terminar este programa, al niño se le aplica otro examen de Reading Readiness Test para asegurar que está listo para proceder a ABCs with Ace and Christi.

El ABCs with Ace and Christi Reading Readiness Test determina si un estudiante está listo para aprender a leer. A los estudiantes que nunca han sido inscritos en una escuela o quienes han sido considerados estudiantes de kindergarten o de primer año, se les aplica el ABCs with Ace and Christi Reading Readiness Test antes de comenzar la escuela.

Los supervisores de los programas de Kindergarten tienen responsabilidades. Ellos pueden ser las primeras personas que no pertenecen a sus familias, con quienes los chicos pasan una cantidad importante de su tiempo. Los supervisores tienen la responsabilidad de promover que el alumno adquiera amor al aprendizaje y de inculcar una buena actitud hacia la escuela.

Los supervisores de Kindergarten deben completar el programa de entrenamiento ACE para supervisores y el PACE de Entrenamiento en sistemas de lectura. Esta información relacionada al establecimiento y a la administración de estos Centros de Aprendizaje se encuentran en el Manual de Procedimientos del Sistema de Lectura.

El Manual de Procedimientos del Sistema de Lectura ayuda a los supervisores dando sugerencias sobre el tono de voz dentro del Centro de Aprendizaje, dinámicas para contar historias, ayuda también con un programa de lectura para alumnos mayores que les cueste trabajo la lectura.

Los manuales instructivos, el Kindergarten de cuatro volúmenes, y el ABC de dos volúmenes, contienen procedimientos completos, paso a paso, fáciles de seguir para cada día dentro del Centro de Aprendizaje. Es importante que se sigan en su totalidad estos procedimientos.

Los alumnos que completan ambos programas Kindergarten ACE y ABC's con Ace y Christi, se benefician de la aplicación de conceptos y metodologías consecuentes. ACE sugiere que los Centros de Aprendizaje para los alumnos de "preparación para la lectura" de Kindergarten y "Aprender a leer" del primer grado estén separados, ya que a un alumno de preparación para la lectura no se le debería poner en una situación en la que se espere que él compita con los alumnos que están aprendiendo a leer. El alumno de "preparación para la lectura" que compite con uno de "aprender a leer", puede desarrollar una idea pobre de sí mismo o un bloqueo hacia el aprendizaje.

El programa ABC's, basado en fonética, prepara a los alumnos para el currículum individualizado de Pace's, incluye Pace's de construcción de palabras e inicios de matemáticas, generalmente necesita de las primeras 12 a 15 semanas del año escolar. Es importante que el supervisor del ABC's lleve a los alumnos de forma continua a través del programa a una velocidad razonable. En esta parte, todos los alumnos aprenden el sonido y la canción, escuchan la historia y realizan las páginas correspondientes a ese día del PACE. No se le permite a ningún alumno adelantarse más que los otros alumnos o atrasarse. Pero el programa de ABC debe ser completado en conjunto.

A efectos de aprender a leer bien, los alumnos deben desarrollar habilidades de coordinación motora, los programas de kindergarten y ABC evalúan las habilidades de coordinación motora de los alumnos. Las habilidades motoras son evaluadas para hacer un seguimiento al desarrollo del alumno.

Los manuales de instrucciones de kindergarten son 4 y ABCs son 2 manuales, los cuales contienen planes completos para cada día paso a paso, fácil de seguir y muy detallados, es vital que estos planes que ya han sido probados sean seguidos enteramente al pie de la letra.

Después de completar el ABC, que incluye los 12 PACE's iniciales de Construcción de palabras, 12 de Ciencia Animal, 12 de Valores y 3 de Matemáticas; luego de concluir el 100% de los créditos, los alumnos, como siguiente paso, deben iniciar los primeros PACE's de Inglés, Estudios Sociales y Ciencias. Los PACE's de Ciencia Animal incluyen ilustraciones e historias utilizadas con los sonidos del alfabeto, incluyen una variedad de actividades que ayudan a desarrollar su habilidad motora, coordinación de vista-mano y discriminación visual. Los PACE's de Construcción de Palabras del segundo nivel, enseñan la ortografía del vocabulario aprendido en el primer nivel.

En esta parte de aprender a leer, durante las primeras 12 a 15 semanas los alumnos dependen del supervisor para la introducción de los nuevos sonidos e instrucciones detalladas, luego de que el programa ABC se ha completado. Los roles del supervisor cambian y son:

- \*Entrenar a los alumnos a establecer sus propias metas
- \*Ayudarlos a razonar las respuestas a las preguntas
- \*Ayudarlos en sus competencias de lectura
- \*Determinar su preparación para tomar la Auto-evaluación así como también el examen del PACE.
- \*Elogiar, animar y motivar diariamente a los alumnos.

### **3.2 Organización escolar en ACE**

Es importante que los supervisores del Centro de Aprendizaje del ABC tomen la responsabilidad de entrenar a sus alumnos en los procedimientos correctos del Centro de Aprendizaje a través de la implementación de las siguientes prácticas:

\*No permitir que los alumnos se apuren al contestar sus PACE´s, tal vez el trabajo puede parecer simple para los alumnos que están iniciando, es importante que ellos aprendan a trabajar cuidadosamente y aprendan a meditar en lo que están aprendiendo.

\*Fijar el cuadro de metas en la oficina de cada alumno, durante las primeras 13 semanas, se debe enseñar a los alumnos a establecer sus metas en las tarjetas, dándoles los números de páginas del PACE que ellos completarán al día siguiente.

\*Fijar un cuadro de progreso del alumno en cada oficina y premiar a los alumnos con sus estrellas correspondientes.

\*Examinar cuidadosamente cada evaluación (checkup), para asegurar la comprensión del alumno. Trabajar con las debilidades antes de permitirle proceder con el examen del PACE y con el siguiente PACE.

\*Establecer un sistema disciplinario (detención)

\*Sin mostrar desconfianza, observar los PACE's de los alumnos antes de darles permiso para corregirse sus errores. Los alumnos generalmente se sienten tentados a adivinar las respuestas o a copiarlas de las claves de comprobación. Es por eso que se debe revisar sus respuestas antes de ir a checar.

\*Trabajar de cerca con los padres. Regularmente enviar notas a los padres, elogiando al alumno por sus esfuerzos. Comprometer a los padres a alentar a sus hijos.

El programa de Kindergarten de ACE se complementa perfectamente con el programa de ABCs with Ace and Christi. Los estudiantes que terminan ambos programas se benefician de la aplicación de conceptos consistentes. Un estudiante que aprende A is for Apple en un año y A is for antelope el siguiente año, puede llegar a confundirse. Por esta razón, el estudiante debería ser expuesto a un solo método fonético durante sus años de aprendizaje de lectura.

ACE recomienda Centros de Aprendizaje separados para los estudiantes de kindergarten y ABCs. Sin embargo, algunas escuelas han tenido éxito implementando ABCs por las mañanas y después de kindergarten o combinando ambos grupos por la tarde.

Al final del programa "Aprender a leer" se administra una evaluación. Después de que los alumnos dominen el alfabeto y hayan pasado la evaluación de los PACE's, se administra la evaluación final para poder entrar al nivel 1 (primaria).

Los estudiantes que terminan Word Building 1001-1012 y Math 1001-1003 en el programa ABC's (Aprendiendo a leer en inglés). El PACE de Word Building 1013 es entregado solamente al estudiante que ha terminado los PACE's 1012 de Math, English, Science y Social Studies. En el segundo nivel de Word Building se enseña la ortografía de las palabras del vocabulario aprendido en el primer nivel, aunque en una secuencia diferente.

Además del material incluido, cada estudiante también necesita 12 PACEs de cada materia básica (Math, English, World Building, Science y Social Studies) para completar el programa.

Este programa contiene ideas para la interacción con los padres en numerosas formas. Cada semana hay al menos un proyecto de arte para que los niños lleven a casa y lo compartan con sus padres. Los PACEs de Math y Science contienen hojas suplementarias que son refuerzos sencillos de lo ya aprendido en la escuela.

A los alumnos nuevos que ingresan a segundo nivel se les administra sólo la Evaluación diagnóstica para PACE´s de Construcción de Palabras del segundo nivel.

A los nuevos alumnos de tercer nivel o superior se debe administrar la Evaluación Diagnóstica de Construcción de Palabras para PACE´s superiores a su nivel de grado cronológico.

En los PACE´s de Estudios Sociales y de Ciencias, en los niveles de grado del 1 al 8 de los PACE´s, los alumnos son básicamente lectores con control de vocabulario. En los niveles 1 al 2 se presentan algunos conceptos y competencias en vocabulario. En los niveles superiores se combinan conceptos, vocabulario de lectura con competencias de comprensión a través de las actividades y aprendizaje extendido en formato de páginas de proyecto marcadas con tareas para realizar en casa. Se anima a los padres a trabajar con los alumnos en los proyectos y hablar con ellos sobre sus tareas y las nuevas palabras.

Para ayudar al alumno de primer y segundo nivel a que aprenda la pronunciación adecuada de cada palabra nueva, se le pide que pronuncien cada palabra a un profesional de la escuela, capacitado en fonética. Mientras el alumno lee cada palabra, el que lo escucha debe checar correctamente la pronunciación con la guía del PACE.

Para ayudar a los alumnos de niveles 3 al 12, el supervisor escucha al alumno mientras éste lee las nuevas palabras que están al inicio de cada Pace.

También existe un material de apoyo el “Readmaster” que es un programa computarizado de lectura para los niveles del 1 al 12, está diseñado para aumentar la velocidad de lectura del alumno, desarrollar su vocabulario y comprensión. Cada una de las 432 historias de construcción del carácter del “Readmaster” (36 para cada nivel) aumenta la comprensión con la presentación preliminar de la historia, construye un vocabulario más eficaz de más de 4.000 palabras, y aumenta la velocidad de lectura. Un beneficio adicional al usar el “Readmaster” es el aumento del lenguaje de computadora.

Para los alumnos que su lengua materna no es el inglés y no lo entienden, no lo hablan, leen o escriben, se les suministra un curso de inglés adecuado para prepararlos para el trabajo de PACE´s.

“Hablando inglés con Ace y Christi” prepara a los alumnos pequeños para comprender y participar en el programa “Aprender a leer” del ABC´s al enseñarles competencias de conversación en inglés. Al concluir “hablando con Ace y Christi”, los alumnos de edades inferiores a 8 años van al Centro de Aprendizaje para que en los primeros 4 a 6 meses del año escolar del ABC y los alumnos de 8 a 12 años que no tienen como lengua materna el inglés también se les da ABC los primeros tres meses del año escolar o hasta que aprueben satisfactoriamente el curso, pero estos alumnos mayores están aparte de los más pequeños que también toman ABC.

Cada cuarto (período de nueve semanas) el supervisor de las ABCs debe llenar el Reporte de Progreso de ABC para que los padres se enteren. Hay secciones especiales para la calificación de los exámenes de los PACEs, memorización de los valores, progreso de lectura y la calificación final. El Reporte de Progreso les permitirá

a los padres conocer el progreso académico de sus hijos, así como el desarrollo de su carácter.

Para el segundo nivel, el ABCs with ACE and Christi Review Manual y Review PACE son herramientas útiles para usarse de la siguiente manera:

\*Cuando los estudiantes han terminado el ciclo escolar así como el programa de ABCs y regresan de vacaciones, el repaso de las ABCs es una ayuda muy importante para poder seguir con el segundo nivel, sin lagunas. Es un curso que refresca el alfabeto y el vocabulario aprendido.

\*A los estudiantes de 10 años de edad o mayores que no han recibido un buen programa de fonética en sus años escolares anteriores, necesitan desarrollar sus habilidades fonéticas de lectura.

Mencionaremos un poco acerca del currículo central, este término de “central” es utilizado para distinguir los siete cursos básicos del currículo requerido u optativo. El currículo básico provee al estudiante con prácticas de lectura, construcción de habilidades académicas y conocimiento de valores.

El currículo básico incluye siete materias requeridas para llenar las necesidades educativas: Matemáticas, Inglés, Construcción de palabras, Literatura y Escritura Creativa, Ciencias, Estudios Sociales y Valores.

Matemáticas contiene 150 PACEs de kindergarten hasta medio año de Trigonometría; Inglés, Ciencias y Estudios Sociales, cada uno contiene 156 PACEs de kindergarten hasta el nivel 12; Construcción de palabras tiene 120 PACEs de kindergarten hasta el nivel 9 de Etimología; Literatura y Valores tiene cada uno 84 PACEs que comienza en el nivel 2 y concluye en el nivel 8.

Cada nivel del currículum consiste en 12 PACE´s. La mayoría de los alumnos completa un mínimo de 70 PACE´s en un año académico, aunque esto varía de acuerdo a la habilidad del alumno y la intervención de la escuela. El supervisor debe ver que cada alumno mantenga su balance académico en todas las materias, completando aproximadamente el mismo número de PACE´s por materia.

Los niveles de PACE´s pueden variar, dependiendo del logro del alumno en cada materia, y de acuerdo al resultado arrojado en las evaluaciones diagnósticas.

Las materias centrales y más importantes son:

Matemáticas- comenzando desde kindergarten RR01-RR12 presentan conceptos tales como operaciones y asociaciones, el alumno está siendo preparado para las competencias básicas de Matemáticas del nivel 1.

Los PACE´s 1001- 1072 (Niveles 1-6, primaria en escuelas de la SEP) Se les puede permitir a los alumnos que utilicen objetos o reglas que los ayuden a contar y hacer sumas y restas en sus cabezas, solamente si se les ejercita intensamente sobre estos a través del uso de las ayudas como tarjetas visuales.

Los PACE´s proveen ejercicios adecuados y revisión para que los alumnos completen las actividades; sin embargo, a menos que los alumnos memoricen reglas de aritmética básica a través del ejercicio diario, podrían desarrollar ciertas habilidades. Los alumnos deben aprender cada operación básica (suma, resta, multiplicación y división) lo suficientemente bien como para dar respuestas automáticamente sin pensar demasiado o dudar.

Para el final del nivel 5 (PACE 1060) los alumnos deben repasar regularmente todas las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con velocidad y precisión.

Para apoyar la mejor comprensión de estos PACE´s, se tiene el programa Constructor de Matemáticas, es una serie de programas de computadora que provee ejercicios y refuerzo suplementario de los conceptos básicos matemáticos.

El programa sigue la secuencia del PACE de Matemáticas de ACE para niveles académicos 1 al 6. El programa no es un soporte de entretenimiento; sin embargo, es un ambiente de aprendizaje adaptado para el interés y nivel de rendimiento del alumno. Este programa es con animaciones a colores para captar el interés del alumno.

En los PACE´s 1073 al 1096 (Niveles 7-8) aprenden los conceptos abstractos de fracciones, decimales, radios, finanzas básicas, unidades de medidas y geometría básica.

El PACE 1075 de Matemáticas es fundamental para los alumnos ya que comienzan a ver conceptos abstractos, Aprender un nuevo concepto es difícil para muchos de los alumnos, ya que, el Pace 1075 presenta una combinación de conceptos concretos y abstractos y es considerado un PACE de transición.

Como pre-requisito, Algebra I (PACE´s 1097 a 1108) debe anteceder a Geometría (PACE´s 1109 a 1120) y Ciencia Física (PACE´s 1109 a 1120). Algebra II (PACE´s 1121 a 1131).

Para la materia de Inglés, los PACEs RR01-RR12 son completados en kindergarten, estos PACEs proveen instrucciones visualizadas para generar conciencia temprana de la auto-instrucción para comprender conceptos básicos de Inglés en el nivel 1.

En el nivel 1 PACEs 1001- se revisan los sonidos de las consonantes y vocales, introduce la lectura y la escritura de palabras y pequeñas oraciones. A medida que el

alumno desarrolla competencias de comprensión en lectura, se da el éxito de la lectura, escritura y ortografía.

El currículum ACE desarrolla habilidades de lenguaje óptimas a través de su alcance y secuencia balanceada. Cada nivel lleva a los alumnos paso a paso, construyendo continuamente sobre la gramática tradicional y los conceptos de uso. La revisión y examinación continua provee una evaluación regular del progreso del alumno en competencias de lectura, escritura y pensamiento. Cada unidad integra valores y construcción de carácter.

Los PACE's de Inglés para los niveles 9 al 12 (1097-1144) incluyen Literatura y Redacción Creativa así como también práctica de Gramática en Inglés.

En la materia Construcción de palabras para kindergarten, son completados con el programa Kindergarten with Ace and Christi. Estos PACEs desarrollan habilidades de secuencia, se enfoca en los sonidos de las letras y promueve el proceso auditivo preparando a los estudiantes para dominar habilidades de lectura presentadas en el nivel 1.

En los niveles 2-8, contienen 12 PACEs por año de Literatura y Escritura Creativa y es considerada una materia del currículo base. En los niveles 9-12, se complementan con los PACEs básicos de inglés.

En los PACEs de Literatura y Escritura creativa, en los niveles del 2-8 es un curso del currículo básico y provee selecciones de literatura que estimulan el pensamiento y la escritura creativa. Los niveles del currículo del 3-8 introducen a los estudiantes a las series de Ace y Christi y otros libros que atraen su interés y nivel de lectura. Todos los niveles incluyen actividades que requieren habilidades de escritura manuscrita apropiada y lectura rápida. El pensamiento creativo es estimulado a través de una variedad de actividades.

Empezando en el PACE 1097 de Inglés, la literatura es una parte integral de los PACEs. Para completar ejercicios de gramática y escritura creativa, a los estudiantes se les requiere que lean al menos dos libros por nivel. Los libros ilustran y enseñan varios tipos y estilos de diferentes aspectos de literatura. Excepto por algunas novelas que son leídas por completo, la literatura está incluida en los PACEs.

En la materia de Ciencias (RR01-RR12) de kindergarten se presentan conocimientos especiales para desarrollar las habilidades necesarias para aprender a leer en el nivel 1.

En los PACE's de nivel primaria (1001-1096) los estudiantes aprenden conceptos y principios básicos que son expandidos a través de todos los niveles. El currículo toma la curiosidad natural del estudiante acerca de su ambiente físico y le ayuda construir un fundamento sólido sobre la naturaleza.

La estructura de los PACEs de Tercera Edición cambia con el PACE 1085. En el centro tiene una sección que se desprende, llamada Activity Pac que contiene todas las actividades (preguntas, evaluaciones, etc.). Los estudiantes que inician un PACE que contiene Activity Pac, pueden encontrar mayores retos, debido a que se ha añadido razonamiento abstracto. Antes de tomar el examen del PACE los estudiantes deben aprender y entender cada pregunta de las Evaluaciones y Autoexamen, deben leer y seguir las sugerencias dadas antes y después del Autoexamen. Las preguntas en el examen del PACE contiene los mismos materiales dados en actividades previas, pero pueden presentarse en una forma que el estudiante no las ha visto antes.

Los PACEs del 1097-1144, su currículo se divide de la siguiente manera:

- Noveno nivel: Biología (1097-1108)
- Décimo nivel: Ciencia física (1109-1120) prerrequisito: Álgebra I
- Décimo primer nivel: Química (1121-1132)

- Décimo segundo nivel: Física (1133-1144)

Algunos PACEs de Ciencias de niveles bajos contienen páginas de proyectos, algunos de los cuales se completan en casa. Estos proyectos son importantes principalmente para que los estudiantes aprendan los conceptos contenidos en el PACE.

Para los PACEs de Biología, Ciencia Física, Química y Física existen vídeos, experimentos de laboratorio en DVDs. Estos DVDs presentan a maestros de la materia conduciendo los experimentos. Reportes de laboratorios están incluidos en la mayoría de los PACEs que acompañan los DVDs y las preguntas tienen que ser resueltas mientras están viendo los DVDs.

Para preparatoria, sus DVDs incluyen suficientes experimentos para cumplir la mayoría de los requisitos solicitados, los estudiantes avanzados pueden desarrollar los experimentos si la escuela cuenta con el equipo necesario, materiales y supervisión adecuada. Los PACEs que cuentan con actividades de laboratorio son:

Biología (1097-1108)

Ciencia física (1110-1120)

Química (1122-1132)

Física (1134-1143)

Los PACEs de Ciencia Animal son el nivel 1 (1001-1012), los estudiantes que están en el programa de ABCs with Ace and Christi (aprendiendo a leer en inglés, son 12 PACEs que duran de 12-15 semanas. Cada PACE presenta historias de animales e imágenes que corresponden a los sonidos del alfabeto que están aprendiendo. El supervisor lee las historias y los estudiantes completan las actividades.

Ciencia Animal es para mejorar la lectura en los niveles 2-4. El PACE abarca animales particulares con los cuales los niños están más familiarizados. Los PACEs explican la

manera de vivir de los animales, dan una ilustración de sus hábitos, cómo entrenan a sus crías, ilustran valores.

Los PACEs de Estudios Sociales RR01-RR12 son para kindergarten, estos presentan varios conceptos tales como coordinación ojo-mano y percepción visual, los cuales desarrollan las habilidades necesarias para aprender a leer en el nivel 1.

En primaria (nivel 1-8) 1001-1096, los estudiantes miran la historia mundial y las diferentes culturas. Enfatiza sus responsabilidades como ciudadanos.

En el nivel 5 se requiere completar el estudio de mapas de cada PACE. Los estudios de mapas pueden ser hechos en cualquier tiempo durante el trabajo del PACE incluso los pueden hacer en casa, estos proyectos pueden ser requeridos y cada estudiante debe ser animado a hacerlos.

El programa de ACE incluye los siguientes cursos en niveles altos:

\*Noveno nivel: Geografía (1097-1108)

\*Décimo nivel: Historia (97-108)

\*Onceavo nivel: Historia de América (1121-1132)

\*Doceavo nivel: Economía y Cívica (1133-1144).

En el caso de México que el inglés no es su lengua materna, pero existe el deseo que los estudiantes aprendan inglés, el programa de Speaking English with Ace and Christi provee los medios para que los niños pequeños de la escuela, lleguen a tener suficiente conocimiento de inglés hablado para prepararlos para aprender a leer en inglés. Este curso incluye una serie de 60 lecciones previstas para enseñar a los niños pequeños habilidades de inglés conversacional apropiadas para la comprensión exitosa y participación en el programa ABCs with Ace and Christi.

### **3.3 Materialización del modelo educativo de ACE**

Cada escuela que utiliza el programa ACE necesita por lo menos un supervisor (profesor) profesionalmente calificado por cada 30 estudiantes apoyado por 1 o 2 monitores. Las responsabilidades del personal dentro del Learning Center son las siguientes:

El director debe permanecer comprometido con la escuela a fin de que la escuela pueda experimentar un buen funcionamiento, estas son algunas de sus responsabilidades:

- \*Estar atento manteniendo la supervisión general de la escuela
- \*Establecer las políticas y procedimientos de la escuela
- \*Contratar al personal y hacer reuniones periódicas con el personal
- \*Planificar las actividades escolares
- \*Supervisar el desempeño de los supervisores y monitores

Después del director, está el supervisor, es quien debe operar el Centro de Aprendizaje con el Manual de Procedimientos. Las labores del supervisor (profesor) dentro del Learning Center son las siguientes:

- \*Animar al logro y realización de los estudiantes. Esta es la principal responsabilidad del supervisor.
- \*Administrar al estudiante su examen diagnóstico y ubicarlo en el currículo adecuado.
- \*Resolver las dudas del estudiante en cuanto a sus materias.
- \*Enseñar a los estudiantes a establecer sus metas y lograr terminarlas
- \*Determinar si el estudiante está listo para hacer su auto-examen y examen.

Además de asegurarse que el estudiante adquiera los conocimientos en cada PACE

\*Evaluar los exámenes, registrarlos y reportar los resultados.

\*Dar las estrellas correspondientes para el Cuadro de Progreso y entregar los nuevos PACEs.

\*Planear las reuniones con los padres

\*Reportar a los padres sobre el progreso académico de cada estudiante

Ahora, es importante mencionar que después del supervisor, está el monitor, que es la persona de apoyo dentro del Centro de Aprendizaje, es el asistente general del supervisor, está atento a las necesidades específicas y haciéndolo saber al supervisor, sus actividades son:

\*Mantener la estación de comprobación y otras áreas del Centro de Aprendizaje, en orden.

\*Tener listos los exámenes para el día siguiente.

\*Tener listas las hojas de felicitaciones de los estudiantes que aprobaron los exámenes.

\*Alistar los nuevos PACEs una vez que el examen ha sido aprobado.

\*Debe estar atento en auxiliar a cada estudiante en la estación de comprobación y en sus oficinas.

\*Revisar diariamente las tareas.

\*Dar deméritos cuando sean necesarios.

Esto es por mencionar algunas de las actividades que debe desempeñar cada uno de los miembros del personal de la escuela; además deben ser diligentes en seguir todos los procedimientos de ACE, es necesario no dejar escapar ningún detalle, lo que puede parecer un ahorro de tiempo, después podría convertirse en una limitante educativa. Es importante que para que esto se pueda cumplir al pie de la letra que el personal sea capacitado. Es responsabilidad del personal administrativo (director) realizar las

capacitaciones y equipar al personal de la escuela a un alto nivel institucional. Todo el personal debe asistir a las sesiones de capacitación que se validan cada 3 años.

Para que el director pueda capacitar al personal, es importante que él asista a la Capacitación para Administradores que se lleva a cabo cada año, realizado por el personal de ACE.

### **3.3.1 El Centro de Aprendizaje**

Se tienen 5 leyes del aprendizaje, las cuales son:

**Ley del aprendizaje 1-** El alumno debe ser ubicado en el nivel de currículo en el que él puede desempeñarse mejor.

El proceso de educación formal en un niño comienza con su inscripción a la escuela y los pasos para la inscripción son:

- Tener una entrevista con niños y padres
- Que los padres llenen la solicitud de estudiante.
- Aplicar los exámenes diagnósticos de ACE (matemáticas, inglés, construcción de palabras y lectura)
- Después de evaluar los exámenes y hacer la proyección académica correspondiente, se debe realizar una segunda entrevista para entregar los resultados a los interesados, si los padres están de acuerdo con el resultado y deciden inscribir al niño, entonces se piden los documentos necesarios para completar la inscripción. - Posteriormente se hace el pedido de PACEs necesarios por lo menos del primer semestre.
- Además, llenar ciertas formas, como requisito para el archivo del estudiante:

\*Solicitud de inscripción

\*Certificado médico

\*Proyección académica con visión hacia la graduación.

El colocar al estudiante inscrito en el nivel académico adecuado es la implementación de la primera ley del aprendizaje, es donde el estudiante debe estar y pueda desempeñarse de mejor manera. Esta ley determina la capacidad del estudiante y ayuda al personal a colocarlo correctamente en el nivel académico en cada materia, donde ha mostrado un mejor desempeño a través de su examen diagnóstico.

Diagnosticar el potencial académico del estudiante es benéfico tanto para los padres, quienes están buscando una mejor educación para sus hijos, como para los educadores, quienes sabrán llevar a cabo un plan educativo de acuerdo a los resultados.

¿Cómo se evalúan los exámenes diagnósticos? ¿Cuáles son los lineamientos a seguir para diagnosticar y prescribir en las diferentes materias? A los estudiantes que han sido transferidos de una escuela convencional a una que usa el sistema de ACE, no se le puede dar automáticamente PACEs correspondientes a su grado escolar.

Normalmente los estudiantes arriba del nivel 3 de una educación convencional, a la hora de realizar su examen diagnóstico se ubican en 1 o 2 niveles abajo. Tanto los padres como el estudiante deben entender esta parte, que no se le asignarán PACEs de acuerdo a su edad cronológica sino al aprendizaje que ha demostrado en su examen diagnóstico, sobre todo para los estudiantes mayores de 13 años, que se dan cuenta que no terminarán el nivel medio superior de acuerdo a su edad cronológica, tal vez terminen 1 o 2 años después.

Los resultados del examen diagnóstico se deben registrar en la tarjeta de Progreso, al Supervisor, este registro le permitirá saber el nivel de currículo en el que debe ser colocado y posteriormente el desempeño académico del estudiante.

Al inicio del ciclo escolar, se debe proyectar un plan de estudios tentativo comenzando con las lagunas que pudieran haber salido en el examen diagnóstico hasta la graduación, este debe mostrarse a los padres junto con el estudiante, para que ellos tomen la decisión final, si inscribir al estudiante o buscar otras opciones.

ACE ofrece cuatro cursos de estudio para la graduación, que también se les presenta a los padres desde un inicio, estos son, Honores, Preparatorio para la Universidad, General o Vocacional. A los estudiantes con nivel más alto académicamente se les debe animar a inscribirse al curso de estudios de Honores. A los demás alumnos se les anima a inscribirse a curso Preparatorio para la Universidad, estas sugerencias las da el Director a los padres, y ellos son quienes toman la decisión, sea cual sea la decisión de los padres y estudiantes, amerita el compromiso de ambos y del personal de la escuela en formar un equipo para que el objetivo sea cumplido. El alumno ya debe tener una idea con qué programa quiere graduarse, la decisión final se toma cuando el estudiante ya está trabajando en los PACEs 1097.

El programa de Honores incluye una preparación para la educación universitaria, adicionalmente a los cursos del currículo de ACE, el estudiante de Honores debe cumplir con un promedio mínimo de 94 por ciento, debe obtener un mínimo de 1000 puntos en el examen de Lectura Crítica y Matemáticas o SAT.

Ahora, el Preparatorio para la Universidad, está diseñado para ayudar a los estudiantes que cumplen con un mínimo del 88 por ciento en promedio total y con un total de 900 puntos en el examen de Lectura Crítica y Matemáticas.

**Ley de aprendizaje 2-** El alumno debe establecer metas que pueda lograr en un período de tiempo razonable.

El supervisor debe asegurar que los estudiantes estén completando el número de páginas y el nivel de trabajo que les es permitido trabajar en un día de clases. Lo que no terminan durante un día de trabajo, lo tendrán que llevar de tarea, esto hará que el estudiante aprenda a fijar prioridades, a concentrarse, planear su tiempo para cumplir con esas metas diarias.

Los estudiantes deben establecer metas en cuatro o cinco materias. El estudiante debe terminar un PACE en tres semanas. El ciclo escolar tiene aproximadamente 36 semanas, los estudiantes deben hacer un promedio de dos exámenes por semana para mantener su balance académico y cumplir con los 72 PACEs al año, cada nivel de cada materia cuenta con 12 PACEs.

Las metas deben registrarse en el cuadro de metas, el cual se divide en siete columnas, se adecúa de acuerdo a las materias de los estudiantes, esto dependiendo del balance académico que se le haya realizado, el mínimo son 4-5 materias.

Cada estudiante diariamente debe arreglar su oficina de la siguiente manera.

- Colocar su cuadro de metas en la esquina superior derecha de su pizarra
- Colocar su cuadro de progreso, en la esquina superior izquierda
- Colocar los PACEs abiertos en las páginas de las metas de ese día, apilarlos en el costado izquierdo de su oficina, en el orden en que aparecen en su cuadro de metas.
- Poner encima de los PACEs la hoja de tareas, para que el supervisor pueda ver si se cumplió con la tarea y puede avanzar en las metas de ese día.

El cuadro de metas está diseñado para el ingreso diario de metas de dos semanas de trabajo. El viernes de cada dos semanas el supervisor entrega a cada estudiante un cuadro de metas nuevo y recoge el viejo.

A medida que el estudiante logre su meta diaria en una materia, debe trazar una línea diagonal sobre los números de páginas e inmediatamente ingresa su meta del día siguiente.

El monitor, cada mañana debe verificar las metas de los estudiantes, para checar que las metas del día anterior se hayan completado, y que las nuevas metas hayan sido establecidas.

El monitor debe registrar las metas en el Informe de verificación de objetivos (Goal Check Reports) donde debe tener las hojas por orden de acomodo de las oficinas en el Centro de Aprendizaje para facilitar. También se pueden hacer anotaciones sobre irregularidades para consultarlo posteriormente con el supervisor y se haga cargo.

Cuando no logran terminar las metas al final de la jornada escolar, deberán llevar tarea para completar sus metas en casa. Los padres deben firmar, certificando que el estudiante terminó con sus metas en casa.

**Ley del aprendizaje 3-** El estudiante recibe motivación y control.

La fortaleza del currículo de ACE es que estimula al estudiante a aprender independientemente. Cuando un estudiante realiza una pregunta académica, recibe ayuda en vez de la respuesta.

Pero no sólo se trata de animar a los estudiantes mediante la motivación para ayudarlo a alcanzar sus objetivos académicos, también implica control para mantener enfocados a los estudiantes en sus objetivos. Los controles externos construyen controles internos de carácter en la vida de los estudiantes.

Cuando el estudiante recibe su tercera llamada de atención durante un día de escuela, se le da al alumno una hoja de detención, donde se le informa a los padres sobre el

comportamiento inaceptable del estudiante, el padre debe firmar la hoja y al día siguiente después de clases el alumno debe quedarse dentro del Centro de Aprendizaje 20 minutos más para cumplir con la sanción.

**Ley de Aprendizaje 4-** El aprendizaje del estudiante debe ser evaluado.

Los estudiantes son evaluados a través de los exámenes que contienen cada PACE, estos miden la calidad y la cantidad del entendimiento, la habilidad y progreso del estudiante en temas específicos.

Las evaluaciones (checkups) equivalen a un examen por unidad, es una herramienta para evaluar su entendimiento de la sección anterior en su PACE, el autoexamen (self test) se localiza en la parte final del PACE, está diseñada para ayudar al estudiante a medir su comprensión y dominio del material, cuando un estudiante completa las evaluaciones y el autoexamen sin problema, está listo para hacer el examen.

Todo esto lo evalúa el mismo estudiante en las mesas de comprobación, cada Centro de Aprendizaje contiene una estación donde están las mesas de comprobación, El lugar donde se encuentran todas las claves con las respuestas correctas de cada PACE.

El Centro de Aprendizaje también debe contar con mesa de exámenes, un estudiante debe repetir su PACE si no obtiene un mínimo del 80 por ciento en su examen.

**Ley de Aprendizaje 5-** El aprendizaje del estudiante debe recibir recompensa por su esfuerzo.

ACE cuenta con dos recompensas, pueden ser las intangibles, tales como elogios y palabras de ánimo, o las tangibles, como las estrellas, hojas de felicitaciones, privilegios, paseos, etc.

La hoja de felicitaciones, presenta a los estudiantes que han completado exitosamente sus PACEs, reconocen el logro de los estudiantes y comunica a los padres el logro.

Otra manera de recompensar a los estudiantes es mediante la hoja de progreso del estudiante (student progress chart), la cual enlista las materias del estudiante, cuando el estudiante completa exitosamente un PACE debe colocar una estrella del color de la materia que terminó, en la materia y semana en que lo terminó y estrellas doradas para evaluaciones del 100%:

Matemáticas- estrellas amarillas

Inglés- estrellas rojas

Construcción de palabras- estrellas moradas

Ciencias- estrellas azules

Estudios Sociales- estrellas verdes Otras

materias- estrellas plateadas

A largo plazo, los estudiantes son motivados con el Cuadro de Honor. En cada cuarto (9 semanas) los estudiantes deberán completar los siguientes requisitos:

- Por lo menos tres estrellas en cada materia -
- Promedio mínimo de 93 por ciento.

Ahora bien, en cuanto al área administrativa, hay formatos que se deben tener en orden y en un archivero, con un folder para cada estudiante, llenar un formato asignado por ACE donde deben ir todos los datos del estudiante.

También debe estar en ese archivo la tarjeta de progreso del supervisor, el cual es un medio para registrar las calificaciones del estudiante para tener un orden, esta tarjeta debe tener: el nombre del estudiante, año escolar y fecha de nacimiento, se debe llenar

con lápiz para cualquier modificación (número de PACE, en orden cronológico y calificación).

Al inicio del ciclo escolar es necesario explicar a los estudiantes cuál es el camino del PACE dentro del Centro de Aprendizaje.

1. El supervisor entrega el PACE al estudiante, el estudiante debe leer la primera página al supervisor para poder iniciar a trabajar en el mismo
2. El PACE siempre debe trabajarse con lápiz
3. Cuando un estudiante llega a una tira de comprobación, levanta su bandera para pedir permiso para pasar a la mesa de comprobación a checar sus respuestas, usando pluma roja marcará con una pequeña "X" en la respuesta incorrecta, debe regresar a su oficina y corregir las respuestas incorrectas y nuevamente pedir permiso para checar de nuevo sus respuestas, si la respuesta es correcta, ahora debe circular con rojo la "X" haciendo saber al supervisor que ya corrigió su error.
4. Antes de resolver una evaluación, debe pedir la firma del supervisor, quien revisa que el estudiante se haya checado bien para asegurarse que el estudiante está entendiendo y ahora si el supervisor puede firmar y autorizar que el estudiante conteste su evaluación.
5. Al llegar al autoexamen, nuevamente el estudiante solicita la firma del supervisor quien debe checar que todo el PACE este corregido y contestado de manera correcta.
6. Cuando el estudiante termina el PACE, el supervisor determina si el alumno está listo para presentar el examen, el estudiante hará el examen al día siguiente de que entregó su PACE.
7. Si el estudiante obtiene una calificación mayor del 80 por cierto, el supervisor le entregará el nuevo PACE al día siguiente de que presentó el examen.

Para que la escuela pueda tener mayor éxito es importante que se haga saber a los padres, alumnos y personal de la escuela cual es el propósito y explicar los procedimientos de la escuela antes de que inicie el ciclo escolar.

La orientación para el personal debe iniciar una semana antes de que inicie el ciclo escolar, dando a conocer la manera en que se trabajará durante ese ciclo, repasar las reglas dentro del Centro de Aprendizaje, reglas que ya se mencionaron anteriormente.

La orientación a los padres, es muy importante, es proporcionarles una orientación clara y precisa, sobre los procedimientos individualizados de ACE y el currículo, programa que también está diseñado por ACE para ayudar al personal en la orientación para padres. El programa provee a los padres un panorama del currículo de ACE y los familiariza con los procedimientos del Centro de Aprendizaje.

En la orientación para estudiantes se da a conocer el programa de ACE, y se explica paso a paso a los estudiantes la manera en que deberá trabajar dentro del Centro de aprendizaje, explicar cómo funciona cada una de las tarjetas que encontrará en su oficina, el camino del PACE, el poner metas, uso de las banderas, etc.

ACE es un trabajo en equipo, donde padres, estudiantes y personal de la escuela; trabajan en conjunto para el buen funcionamiento de ACE.

### **3.4 Análisis del modelo educativo de ACE**

En los capítulos anteriores hablamos sobre los modelos educativos, vimos como cada uno pone prioridad en su propio objetivo, esto no quiere decir que no utilice aspectos de otro modelo, pero tiene un objetivo claro, se centra en su área de estudio.

Hicimos mención del modelo centrado en los contenidos, el cual sólo se encarga de transmitir conocimientos del profesor al alumno, donde los alumnos no tienen la capacidad de hacer sus propios análisis.

Otro modelo mencionado es el centrado en los efectos, este se basa en implantar conductas en los alumnos mediante lo ya establecido, los alumnos tampoco tienen la oportunidad de construir su propio conocimiento, sino que es algo establecido.

El modelo centrado en los procesos, aquí si podemos ver que se le da al alumno la oportunidad de participar, no hay tanta preocupación por los contenidos, sino en la interacción que hay con los otros y el medio que los rodea, este modelo apoya el que puedan desarrollar sus capacidades mentales y su interacción social.

El modelo centrado en los contenidos, sólo es la transmisión de conocimientos del profesor que “es el que sabe” hacia el alumno, al que considera que “no sabe”, este modelo es al que Paulo Freire llamó “educación bancaria”, dicho modelo se resume en el siguiente cuadro:

EL EDUCADOR	EL EDUCANDO
-Es siempre quien educa	-Es siempre el educado
-Es quien habla	-Es quien escucha
-Prescribe, norma, pone las reglas	-Obedece, sigue la prescripción
-Escoge el contenido de los programas	-Lo recibe en forma de depósito
-Es siempre quien sabe	-Es el que no sabe
-Es el sujeto del proceso	-Es el objeto del proceso

En este modelo se memoriza, se repite y con el tiempo se olvida, no hay una asimilación de los conocimientos, porque no hay una participación activa de los alumnos, no hay experiencias personales, solamente lo que el profesor les pide.

*“La educación bancaria dicta ideas. No hay intercambio de ideas. No debate o discute temas. Trabaja sobre el educando. Le impone una orden que él no comparte, a la cual sólo se acomoda. No le ofrece medios para pensar auténticamente, porque al recibir las fórmulas dadas, simplemente las guarda. No las incorpora, porque la incorporación es el resultado de la búsqueda, de algo que exige de parte de quien lo intenta, un esfuerzo de re-creación, de invención”.*

PAULO FREIRE

El modelo centrado en los efectos tiene sus orígenes en los Estados Unidos en el siglo XX; este menciona lo que el alumno tiene que hacer, cómo debe de actuar y pensar. Este modelo tiene sus técnicas de aprendizaje y hay un programa establecido.

En los 60's durante la década del desarrollo, el modelo centrado en los efectos llegó a América Latina. El propósito era que había un problema en la modernización de ese tiempo y, para esto era importante la educación, para cumplir con esta meta, por ejemplo, con los campesinos, ayudarles a mejorar sus métodos agrícolas antiguos y proporcionarles nuevas técnicas.

En este modelo no es sólo la trasmisión de conocimientos, sino generar actitudes previamente establecidas sin que el alumno sea capaz de pensar, sólo actuar a través de recompensas.

Así lo importante en este modelo educativo es cambiar la mentalidad y el comportamiento de millares de seres humanos que viven en el campo, un cambio “para el bien de ellos y del medio que les rodea”.

En este modelo podemos ver que entra la parte de la psicología, donde se habla del conductismo, que es la relación que se tiene entre el estímulo y la respuesta por la cual recibe una recompensa. En este modelo la recompensa se utiliza para formar hábitos en el individuo.

Ahora bien, en el modelo centrado en el proceso, con una serie de valiosas aportaciones, entre las cuales destaca Freire, quien señala que este modelo educativo es una herramienta para el cambio de pensamiento de la sociedad.

Freire dice, “La educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

Este modelo ha sido creado con la intención de formar personas y llevarlo a la práctica en el medio donde se relaciona. En este modelo el sujeto aprende a descubrir, esto lo logra cuando hace suyo el conocimiento, a través de sus experiencias.

En este modelo, el educador ya no es como en el modelo centrado en los contenidos, que es el que enseña, sino que acompaña al otro. Guiando, apoyando, estimulando, animando ese proceso de aprendizaje en el que se encuentra el alumno.

En comparación con el modelo centrado en contenidos donde sólo el profesor da los conocimientos al alumno, en el modelo centrado en el proceso, una equivocación, no se ve como fallo, sino que se asume como una búsqueda que le permite conocer más lo que hay a su alrededor y para aprender a solucionar problemas.

Dentro del Instituto James Thompson concluimos que muchos de los aspectos de los que aquí se mencionan para poder llevar a cabo el modelo educativo de ACE, no se consideran a la hora de ponerlo en práctica o no hay los recursos o materiales necesarios o no se les da la importancia necesaria, por lo cual dentro del Instituto hay muchas irregularidades.

“Cada ciclo escolar existe una deserción del 10% por motivos de falta de economía para sostener los gastos solicitados o porque durante el ciclo escolar no avanzaron lo suficiente para lograr llegar a su nivel y al hablar con sus padres se les hace la

observación del tiempo que tardarán en llegar al nivel y no es conveniente para los alumnos.”

Estos son algunas de las razones que se esgrimen sobre la deserción de los alumnos, la realidad es que, en algunos casos, si es por esas razones, pero, en su mayoría, es debido a que no hay el suficiente apoyo por parte de los supervisores, por desesperación ante el alumno o porque el personal no está capacitado para resolver sus dudas.

Uno de los problemas que podemos encontrar en ACE es que no exige profesionales de la educación, simplemente que dominen el idioma inglés o alguna de las áreas que se soliciten dentro del aula, por lo que considero que no se le da la importancia que merece la educación de los alumnos.

Desde mi punto de vista este modelo educativo ACE es como un experimento educativo, hablan sobre conceptos pedagógicos, pero los cuales sólo están escritos y no se llevan a la práctica; la educación es una parte importante en los alumnos de preescolar hasta preparatoria, que son los niveles que se trabajan en ACE.

Aparentemente, al leer el manual, parece un modelo educativo que puede favorecer la educación de los niños, considero que si llevara a la práctica tal cual está en el manual podría dar buenos resultados, pero sólo es el manual escrito, al momento de usarlo se hace completamente diferente en el Instituto James Thompson.

Se habla de una educación donde los alumnos aprenden de manera individualizada, lo cual puede ser correcto, pero ¿dónde queda la parte de la socialización y la resolución de dudas entre los alumnos?

A través de diferentes actividades que se han desarrollado dentro del sistema ACE, intentan cubrir esta parte de la socialización, por ejemplo, las convenciones

estudiantiles, de las cuales ya se hizo mención; pero hay que tomar en cuenta que son actividades que se llevan a cabo cada año, los niños necesitan la comunicación entre ellos todos los días.

En el caso del Instituto James Thompson, no se cuenta con la infraestructura necesaria para que sea llamada escuela, no cuenta con un patio en el cual los niños puedan jugar durante la hora de su descanso, el espacio para las oficinas de los alumnos está completamente cerrado, sólo cuenta con dos pequeñas ventanas.

Respecto a este punto, sería adecuado que la supervisión que se asigna cada año a la revisión de las escuelas, tomara en cuenta el espacio y no solamente cómo se está llenando el papeleo y el acomodo de los alumnos dentro de cada oficina; sino con qué espacios se cuenta para que los niños tengan un desarrollo dentro del juego.

No hay un acuerdo entre el personal que va cada año a supervisar las escuelas de ACE, cada año mencionan algo diferente, aun cuando la directora les hace mención de lo que dijo el supervisor pasado, no hay un acuerdo entre ellos.

Se habla que este sistema educativo no es autoritario o tradicional, se menciona que se basa más en un modelo educativo donde el alumno sea autodidacta, pero hay mucha represión, el sistema ACE es muy cuadrado, no se pueden salir de los lineamientos establecidos por el manual, porque amerita sanción sin, muchas veces, darles a los niños una segunda oportunidad, sin utilizar el diálogo con ellos, simplemente se sanciona.

Solamente en cuanto a sus PACE's se les deja trabajar solos y el supervisor simplemente es un guía, los alumnos buscan las respuestas. Realmente no hay un acompañamiento pedagógico en el aprendizaje, sólo contestan sus cuadernillos de trabajo y de autoevaluación.

En cuanto a motivos de indisciplina, por ejemplo: rayar las mesas de comprobación, tener una mala contestación hacia sus compañeros, no bajar su bandera, llegar tarde, debe haber un castigo y punto. Las recompensas que se les asigna cada semana, por ejemplo, es el privilegio, que consta de que cada jueves los papás llevan alguna actividad o pequeño lunch para darles, además que les permite a los chicos poderse levantar de su lugar si lo requieren sin tener que pedir permiso, para poder lograr tener estos privilegios, ellos deben cumplir con ciertos requisitos que son: hacer dos exámenes la semana anterior, decir de memoria cierto valor visto en la semana, llegar temprano, estos por mencionar algunos, lo cual encaja en el modelo centrado en los efectos.

El ciclo escolar se divide en cuatro cuartos, cada cuarto son nueve semanas, al finalizar de cada cuarto se hace una lista de los alumnos que cumplieron con todo lo establecido para estar en el cuadro de honor, algunos de los puntos que se consideran son: tener 21 PACE's como mínimo, haber dicho los nueve valores memorizados, aprobado con éxito los exámenes y si cumplen con estos requisitos podrán ser parte del cuadro de honor, para ganar una salida en los siguientes días.

Algo en lo que no estoy de acuerdo es que se basan sólo en un número, ya que, al pasar de los días, en su gran mayoría, los alumnos ya no recuerdan que fue lo que aprendieron semanas atrás. Al final no veo en qué podría esto ayudar en su vida futura, si en realidad se habla de que la educación es formar personas pensantes para una vida cotidiana, una vida laboral.

Cuando es importante hacer reflexionar al niño sobre su actitud o su falta, explicándole que algo no está bien, simplemente el profesor siempre tendrá la razón, no dejando que el niño argumente sus razones o qué es lo que él piensa.

El número (calificación) es un factor predominante en ACE, quien no pasa es catalogado como inapropiado para el sistema, no es capaz. Cuando se supone que

ACE trabaja mediante valores éticos que apoyan y animan el desarrollo del niño, nuevamente sólo está escrito en el manual, pero no se lleva a cabo dentro del Instituto James Thompson.

Retomando el cuadro comparativo entre el modelo centrado en los contenidos, el modelo centrado en los efectos y el modelo centrado en el proceso, veremos en cuál de ellos está incorporado el modelo educativo de ACE.

### **Objetivo**

Centrado en los contenidos: Transmitir información y normas.

Centrado en los efectos: Memorizar recibiendo privilegio y cuadro de honor  
Centrado en el proceso: Socialización y felicidad del niño.

En ACE predomina la parte de tener normas para cada situación, para lo que está fuera de sus límites, hay una sanción que debe ser puesta a los niños llamada “deméritos” los cuales se les aplica cada vez que no cumplen con el reglamento establecido o rebasan los límites planteados en el manual de procedimientos de ACE, al término de tres deméritos al día es ocasión de una sanción mayor, se avisa a los padres que al siguiente día, el alumno deberá quedarse 20 minutos más después de clases, en el cual realiza un trabajo extra.

La información que ellos reciben a través de los PACE´s es información que debe ser memorizada tal cual, y a la hora de los exámenes las palabras deben ser exactas, como en el PACE, para ser considerada una respuesta correcta. En pocas ocasiones se les piden trabajos extras, donde ellos investiguen sobre algún tema, dándoles la libertad de elección en cuanto a los contenidos, la mayoría de veces se les dice exactamente qué es lo que se requiere sobre ese trabajo extra.

Cuando hablamos de socialización en ACE, estamos diciendo que para ellos el socializar es a través de las convenciones estudiantiles, antes mencionadas, donde

cada año los alumnos mayores de 12 años preparan sus trabajos para llevarlos a presentar y ahí tienen la oportunidad de conocerse entre los alumnos.

Dentro de la escuela, la socialización se da durante la hora de descanso, porque dentro del espacio de las oficinas, cada alumno está en su propio espacio “oficina” sin la posibilidad de hablar con otros alumnos porque son sancionados con un “demerito”. No se toma en cuenta que para un niño es importante escuchar otros puntos de vista, desde mi punto de vista en parte es correcto el método ACE, ya que, el estar en silencio permite la mayor concentración del alumno, pero no por mucho tiempo, los niños necesitan moverse, hablar, interactuar.

El limitar al niño esa parte que para él es muy importante, disminuye su felicidad, reprimiéndolo todo el tiempo en su oficina, el que pueda hablar un momento con su compañero de al lado, levantarse de su lugar tan solo para tirar basura o sacar punta a su color, son partes básicas que dentro de ACE se les limita, con la filosofía de que es parte de la disciplina necesaria para un futuro adulto.

### **Su función**

Centrado en los contenidos: Transmitir saberes específicos.

Centrado en los efectos: Animar a los alumnos a sacar buenas calificaciones.

Centrado en el proceso: No se limita a transmitir conocimientos, sino que busca preparar al individuo para la vida.

ACE sigue siendo un modelo centrado en contenidos, se enfoca en transmitir saberes específicos, se limita en sus conocimientos, no da oportunidad que los alumnos tomen la iniciativa de buscar sus propios conocimientos o la investigación; ACE habla de preparar a los alumnos para la vida, lo cual es algo limitado, el sistema es muy cuadrado, no dejando a los alumnos ser críticos, se les enseña el método tal cual debe ser.

Respecto a los valores en los que se basa ACE son seleccionados, no es un currículo amplio, sólo contenidos convenientes al sistema.

Una desventaja más de ACE es que los contenidos son, de acuerdo a la cultura de los Estados Unidos, ya que el sistema es de ahí; la historia, personajes, etc., todo es tomado de los Estados Unidos, es más importante que los contenidos fueran de acuerdo a nuestro país. En cuanto a que todo sea en el idioma inglés es un buen contenido para los alumnos, pero no que no se les enseñe a los niños su cultura, sus personajes históricos, sus tradiciones, etc.

El manual hace mención que cada PACE tiene el propósito de aportar algo para preparar a los alumnos con cosas prácticas para la vida diaria y actividades que les permitan a ellos estar en contacto con su entorno, es poco lo que se hace mención de esto, los valores que se muestran en cada PACE lo consideran parte de lo que deben aprender los alumnos para su vida cotidiana, si es importante; pero hay más cosas que ellos deben aprender para enfrentar la vida diaria.

### **Contenidos curriculares**

Centrado en los contenidos: Conformados por información social, históricamente acumulada.

Centrado en los efectos: Enfocados en los valores que tienen que memorizar. Centrado en el proceso: Dado que la escuela prepara para la vida, estos contenidos no deben estar separados artificialmente de la vida misma.

Los contenidos en ACE son muy marcados, todos van enfocados a los valores que en el sistema se mencionan durante el ciclo escolar, desde sus historias hasta sus actividades, siempre van de acuerdo a su conveniencia. Lo que el sistema quiere que sus alumnos aprendan. En sus argumentos hacen mención que son contenidos que

favorecen a la vida cotidiana del alumno, pero es muy reservado su contenido. No les da la oportunidad de elaborar conocimientos de acuerdo a su criterio y opinión.

Como ya hicimos mención, la historia que presenta cada PACE es la de los Estados Unidos de América, sus presidentes; incluso les hacen memorizar todos los estados con su capital. Sería importante que los alumnos también tuvieran el conocimiento de los estados de su país, México.

Como cultura general es correcto, pero no debe basarse la información en un solo lugar y mucho menos un lugar con el cual los niños no tienen contacto diario, no es el lugar donde habitan.

Es importante que cada conocimiento que se les da a los alumnos vaya de acuerdo con el medio con el que se relacionan, para que a ellos les sea más sencillo comprender y en su diario vivir lo puedan poner en práctica.

Conocimientos que para ellos sean significativos y relevantes, con lo que tengan contacto y les sea fácil de identificar, la cultura y las ideas de otro país, tal vez les sea útil por si van de visita, sólo por eso sería conveniente en algunos PACE´s, pero en ACE cada contenido, desde preescolar hasta preparatoria, todo tiene que ver con contenidos referidos a los Estados Unidos de América.

Nuevamente nos damos cuenta que ACE se inclina más a la escuela tradicional.

### **Organización de los contenidos educativos**

Centrado en los contenidos: Se organizan según la secuencia cronológica y son de carácter acumulativo y sucesivo.

Centrado en los efectos: Se organizan de los valores más sencillos y comunes a los más complejos de memorizar, todo dependiendo de la edad del alumno.

Centrado en el proceso: Se organizan de lo simple a lo complejo, de lo real a lo abstracto.

Podemos decir que retoma de la escuela nueva el organizar los PACE's de los contenidos más simples a los más complejos. Cada PACE comienza a dar el vocabulario que se tendrá durante ese PACE y de ahí comienzan los significados, oraciones con las palabras y en seguida las lecturas o problemas matemáticos, en algunas ocasiones, ejemplos prácticos.

Observando los materiales de preescolar, podemos observar que son muy limitados, a los niños sólo les enseña el sonido de las letras a través de historias, algunas canciones y vocabulario en inglés, así los niños cursen los tres años de preescolar, durante esos tres años tienen que ver los mismos contenidos; de acuerdo al manual está prohibido que los niños aprendan a leer o el nombre correcto de las letras, simplemente el sonido; es algo que tanto para los papás como para el alumno es tedioso y desesperante, ya que los padres quieren ver avances en sus hijos.

En el caso del Instituto James Thompson, se ha hecho una modificación, en el primer año, los niños cumplen con el programa que marca el manual y en el segundo año se les incluye un libro de lecto-escritura y los primeros PACE's de lectura, así para el tercer año, se puede integrar la memorización del abecedario, comenzar con la escritura y fortalecer la lectura, para que al momento de pasar a la primaria, le sea más sencillo realizar lecturas en inglés y español.

A partir de la primaria, ahora si los contenidos cada vez comienzan a ser más complejos, hasta concluir el bachillerato.

En el caso de Matemáticas, va en niveles avanzados a los contenidos de la escuela tradicional, pero al punto de llegar a las medidas de peso, son medidas del sistema de medidas inglés.

El Instituto James Thompson intenta intervenir con clases extras de matemáticas, pero no son constantes, lo hacen muy esporádicamente, por lo que no tienen ninguna relevancia o significado para los alumnos.

### **Metodología de aprendizaje**

Centrado en los contenidos: Es garantizado por la exposición por el profesor, y la repetición de ejercicios.

Centrado en los efectos: El niño debe memorizar lo más posible, para poder recibir una recompensa.

Centrado en el proceso: El niño genera su conocimiento. El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central.

En ACE, los profesores tienen el papel de ser un guía o también llamado supervisor, ellos no pueden resolver con los alumnos los ejercicios que les son difíciles, sino sólo se les da la oportunidad de buscar la respuesta a través de la investigación, pero debe ser la respuesta tal cual la pide el PACE, si la respuesta se sale de lo que el PACE pide, es tomado como respuesta incorrecta. El profesor ya no interviene con clases, todo es a través de los PACE's, la única clase que se imparte por parte de un profesor es la clase de conversación en inglés, aún en los PACE's viene la repetición de ejercicios, a través de las evaluaciones, donde en cada PACE hay tres evaluaciones salteadas, para reforzar lo que ya vieron en las páginas anteriores.

En este punto el supervisor (profesor) sólo está para apoyar, ya que, los PACE's traen la respuesta a todo, que es como si fuera el profesor diciéndole al alumno qué es lo que debe hacer, el supervisor sólo se encarga de guiar al alumno hacia esa respuesta

que le pide el PACE, tampoco puede enseñar a los alumnos de otra manera, el supervisor debe apegarse tal cual lo dice el manual.

Todo en cuanto al contenido de ACE debe ser igual a lo establecido por ACE, los únicos que hacen cambios son el profesor de música y el de arte, ellos le dan la libertad a los alumnos de crear lo que a ellos les agrada, en el caso de música se les enseña lo básico y a partir de ahí el profesor los hace partícipes de su aprendizaje, dejándolos componer ciertas melodías, les da la oportunidad de que le digan qué canción les gustaría tocar, siempre y cuando se diga un orden.

El profesor de Artes, del inicio del ciclo escolar hasta la mitad del mismo, les enseña ciertas técnicas de artes plásticas, después pregunta a los alumnos qué técnica les gustaría aprender, al final del ciclo escolar presentan los alumnos sus trabajos con la técnica que ellos hayan escogido.

ACE es un sistema muy cuadrado, que no permite ni a supervisores ni a alumnos desarrollar sus propias técnicas y conocimientos o maneras de aprendizaje.

### **Evaluación**

Centrado en los contenidos: Busca medir hasta qué punto han sido asimilados los conocimientos transmitidos por el maestro.

Centrado en los efectos: El mejor promedio y el que mejor memoriza, recibe la recompensa.

Centrado en el proceso: Es integral y se evalúa al alumno según su progreso individual.

No existe la competencia entre alumnos, no hay calificaciones numéricas.

La escuela nueva evalúa al alumno según su progreso individual, en ACE cada alumno hace su examen al término del PACE, por lo que no hay competencia entre los alumnos, pero si contempla las evaluaciones con número.

El examen que se les aplica a los alumnos es normalmente cada 15 días que es cuando concluyen un PACE, son exámenes individuales, para saber cuánto conocimiento han adquirido, si el examen no lo pasan con un mínimo del 80% deben repetir el PACE hasta que lo pasen.

ACE tiene un modelo educativo centrado en los efectos, dónde el estímulo-respuesta es el que prevalece, el aprendizaje es individual a través de contestar con exactitud lo que se le pide, no permite la investigación, el castigo es el que prevalece para el “buen desarrollo de los alumnos”, el error es calificado severamente, no se permite la socialización del conocimiento, ni de los alumnos.

Considero que este Instituto no debería estar ejerciendo en este momento hasta cumplir con los estándares requeridos para ser llamada una institución educativa.

Puedo concluir que ACE no está lo suficientemente capacitado pedagógicamente para ser considerado un sistema educativo, es tan solo una prueba de educación. Aún, cuando sus estándares de graduación son certificados en el extranjero y consideran que su nivel de inglés es mucho mejor que en cualquier institución educativa y que los contenidos son de calidad, no cuentan con un certificado oficial ante la SEP, todo por medio del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), además de una serie de trámites que se tienen que hacer para lograr ser certificados por la SEP.

Es importante analizar a fondo cada detalle dentro de un sistema educativo que se implementa, no sólo es ver lo que se ofrece de manera superficial, sino realmente ver que sea un sistema apto para educar a nuestra sociedad, pueden existir muchos elementos que pudieran verse aparentemente agradables o que sean satisfactorios dentro de la educación, pero no cuenta con los conceptos realmente pedagógicos para hacerlo. La educación es una responsabilidad muy importante para nuestra sociedad, no es buscar y experimentar a ver si funciona.

Existen ya modelos educativos comprobados por años, que son a los que debemos apegarnos para dar una mejor educación a los alumnos, viendo por su bienestar en el presente y el futuro.

En las entrevistas realizadas a padres y madres de familia, así como a alumnos de este Instituto, lo relevante que señalan es que están muy contentos con este método educativo, ya que tiene un alto nivel de inglés que les servirá en un futuro próximo, ya que piensan ingresar a universidades de los Estados Unidos de Norteamérica.

Otro punto que resaltan es que les agrada que el aprendizaje sea individual a través de las guías de los PACE's, ya que en otras escuelas que han estado tienen que compartir la banca donde se sientan y los profesores no siempre están al pendiente del aprendizaje de cada alumno.

También les agrada que sólo sea con diez de calificación que pueden pasar al siguiente PACE, ya que, consideran que, si ahora aprenden a esforzarse por alcanzar la máxima calificación, les permitirá que en su futuro profesional también se esfuercen por ser los mejores profesionistas.

Resulta muy importante para los alumnos y padres de familia las Convenciones Anuales porque conocen a otros alumnos de lugares distantes con los cuales establecen relaciones de amistad, así como vencer los retos que ahí desarrollan, como memorizar y repetir mucha información que se les solicita en distintos certámenes organizados en estos eventos.

A los alumnos que continúan en este modelo educativo les cuesta trabajo adaptarse a las reglas del modelo, pero cuando las siguen, les parecen correctas.

Sobre la educación en valores que de manera relevante aprenden en este modelo les parecen muy importantes, debido a que compaginan con lo que su religión les marca.

El único punto con lo que no están satisfechos ni padres de familia ni alumnos es que este Instituto no tiene espacio para el descanso.

Como se puede observar, a pesar de que el análisis del Modelo ACE señala que tiene muchos problemas, desde un alto índice de deserción, altas tasas de reprobación, así como dificultades pedagógicas y didácticas, los padres de familia y los alumnos que sí se han adaptado a este sistema, están convencidos de que es el mejor para ellos en cuanto a preparación académica, de conductas para el aprendizaje, de valores que comparten en su comunidad religiosa.

En otras palabras, el Modelo ACE cumple con su cometido de aleccionar desde el modelo centrado en los efectos.

## **REFLEXIONES FINALES**

En la formación de l@s pedagog@s es importante abrir el horizonte desde la perspectiva de la investigación sobre distintos modelos educativos, la pedagogía que

subyace a los mismos para entender y dar cuenta de los distintos procesos de enseñanza aprendizaje que se encuentran en la realidad educativa de nuestro país.

De ahí la importancia de la presente investigación.

Por otra parte, la relación entre teoría, conceptos y práctica educativa que en la presente investigación se mostraron, permitió la reflexión sobre este modelo educativo y abre otras vetas de investigación tales como: trayectorias académicas, estudios longitudinales, estudios de casos, estudios transversales en distintos modelos educativos.

## **REFERENCIAS**

Álvarez García, Isaías. (2002). Desafíos de la calidad en la educación básica. Investigación administrativa. S/lugar.

Ausubel, David (1976). Psicología Educativa. Trillas. México

Baquero, Ricardo (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires.

Barral Zegarra, Carlos (s/año). Educación para el trabajo. Revista Integra Educativa. México. Consultado en Julio de 2019. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n1/v4n1a04.pdf>

Barrera Pedemonte, Fabián. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. Acción pedagógica. S/lugar.

Blanco Pérez, Antonio (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bruner, Jerome. (1991). El estudio apropiado del hombre. Alianza. Madrid.

Cárdenas, A.L. (2003). Contexto e importancia de la formación ciudadana. S/editorial, Universidad Católica Andrés Bello.

Cerezo, Héctor (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Revista. México. Consultado en Abril de 2018. Disponible en: <https://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

Coll, César (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. S/editorial. S/lugar. Núm. 161 Consultado en Mayo de 2019. Disponible en: <http://diamante.unirioja.es>

Cousinet, R. (1959). ¿Qué es la educación nueva? Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

Delgado Algarra, Emilio (2014). Educación para la Ciudadanía en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su vinculación con las dimensiones de la memoria: estudio de caso en ESO. Tesis doctorado. Universidad de Huelva. Consultado en Noviembre de 2018. Disponible en: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8841/Educacion\\_para\\_la\\_ciudadania.pdf](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8841/Educacion_para_la_ciudadania.pdf)

Delors, Jacques. (1994). Los cuatro pilares de la educación. UNESCO. México.

Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Ediciones Morata, S.L. Madrid.  
(1989). Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo. Paidós. Barcelona.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. S/año. El método de proyectos como técnica didáctica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores. Monterrey. Consultado en Agosto de 2018. Disponible en:

[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/aop/proyectos.pdf](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf)

Escudero Muñoz, Juan M. (1999). La calidad de la educación: Grandes dilemas y grandes interrogantes. Acción pedagógica, vol. 8. Universidad de España.

Fernández González, Ana María (2002). Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.

Freinet, Celestin. La educación por el trabajo. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1971, p.168-169.

Freire, P.(2005). Pedagogía del oprimido, Ed. América Latina, Bogotá D.C. Consultado en Junio 2019. Disponible en:

<http://servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

García Raga, Laura y otros (2014). La Cultura de Paz en la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en los libros de texto de Educación Primaria. Perfiles educativos. México. Consultado en Mayo de 2019. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13232069006>

Gómez, Concepción; Matamala, Rosa; Alcocel, Teresa. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa. Madrid.

Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo. Artículo publicado en Revista Pedagógica, 6, 26-31. Barcelona.

Hernández Villega, María Guadalupe (2007). Práctica docente y procesos comunicacionales. Revista Tecnología y Comunicación Educativas, no. 44. Ciudad de México.

Jaramillo, J. (1980) Decreto Orgánico de Instrucción. Revista Colombiana de Educación. Consultado en Julio 2019. Disponible en:

[http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/5\\_8docu.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/5_8docu.pdf)

Jiménez Avilés, Ángela María; “la escuela nueva y los espacios para educar”; Revista educac5y pedagogía; Medellín, Universidad de Antioquía, Facultad de educación, vol.21, núm.51, mayo-agosto, 2009, PP.103-125.

Kaplún, Mario (1998) "Periodismo cultural. La gestión cultural ante los nuevos desafíos". Revista Latinoamericana de Comunicación, Chasqui No. 64.

Kaplún, Mario (1998). Una Pedagogía de la Comunicación. Ediciones de la Torre. Madrid.

Lerner, Jeannette y Gil, Lina. (2006). Metodología del aprendizaje: una experiencia analítica en el aula. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT.

Marqués, Ramiro. (2006). Saber educar: Un arte y una vocación. Educadores XXI. S/lugar.

Martí, José A.; Heydrich, Mayra. Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT. Vol.46 núm.158, abril-junio, 2010, pp.11-21

Martínez, Enrique y Sánchez, Salanova (1998). La evaluación de los aprendizajes. Grupo comunicar. Huelva. Consultado en Marzo de 2018. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Martínez Boom, A. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Editorial Anthropos. Barcelona.

Meneses Morales, Ernesto. (1988). Tendencias Educativas Oficiales de México. UIA. México.

Mercado Vargas, Horacio. (2010). Necesidad de una revolución educativa en México. Edición electrónica gratuita. México. Consultado en Septiembre de 2018. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2010f/885/>

McLaren, Peter, y Kincheloe, Joe L. (2008). Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Grao. Barcelona.

Montenegro Aldana, I. (2005). Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Morin, Edgar. (2003). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, París. Consultado en Mayo de 2018. Disponible en: <https://dhpensamiento.webnode.mx/educacion-centrado-en-procesos/>

Muñoz Izquierdo, Carlos (1988). "Análisis e interpretación de las políticas educativas: el caso de México (1930- 1980)", en: Sociología de la Educación, 2a. ed. Centro de Estudios Educativos, México, pp.331-375.

Ojalvo, Victoria (1999). Comunicación educativa. CEPES. Universidad de la Habana.

Rivero, Pilar y otros (2008). Manual de Educación para la Ciudadanía. S/editorial. Universidad de Zaragoza.

Savater, F. (1997) El valor de Educar. Editorial Ariel. Colombia.

S/autor (2013). Una mirada a las teorías y corrientes Pedagógicas, compilación. Editorial Magisterio, México.

S/autor (2012). Competencias para la Inserción Laboral. Fondo Social Europeo. Unión Europea. Consultado en Septiembre 2018. Disponible en:  
<http://www.sepe.es/LegislativaWeb/verFichero.do?fichero=09017edb800f8507>

S/autor (2012). La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación. INEE. México

Touriñán López, J. (1996). Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales. S/editorial. Universidad de Salamanca. Consultado en Marzo de 2019. Disponible en:  
<http://rca.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/3092/3120>