



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**CORRELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ADOLESCENTES**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ADRIANA BALMORI SÁNCHEZ

ASESOR:

MTRO: RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2021

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
JUSTIFICACIÓN	13
OBJETIVOS	18
CAPÍTULO I.- MARCO CONCEPTUAL DE LA ADOLESCENCIA Y LA AUTOESTIMA COMO VARIABLES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1.- El adolescente como sujeto de investigación	20
1.2.- Análisis pedagógico del contexto de los adolescentes	25
1.2.1.- Adolescencia y la familia	27
1.2.2.- Adolescencia y la escuela	32
1.2.3.- Adolescencia y los iguales	38
1.2.4.- Adolescencia y el entorno social	39

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1.3.- Enfoque de la autoestima	40
--------------------------------	----

CAPÍTULO II.- LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE

2.1.- Nociones de la Autoestima en el Adolescente	43
2.2.- La Relación entre el Auto-concepto, la Autoestima y la Identidad	46
2.3.- La Relación Educativa	49
2.4.- Entendimiento del Aprendizaje	54
2.5.- El Rendimiento Escolar	55

CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Observación de los alumnos en diversas materias	61
3.1.1.- Observación del grupo 2º. "A"	62
3.1.2.- Observación del grupo 1º. "B"	63
3.2.- Aplicación del test de autoestima	65

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

3.3.- Aplicación de entrevistas a los alumnos	75
3.4.- Promedios y las calificaciones individuales de la muestra seleccionada	78
3.5.- Comparativo de autoestima con el rendimiento escolar	82
3.6.- Aplicación de Entrevistas a Docentes	89
3.6.1. Profesor de Español	89
3.6.2. Profesor de Matemáticas	90
3.6.3. Profesor de Ciencias	90
3.6.4. Profesor de Cívica y Ética	91

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.- Análisis de resultados de la muestra; con respecto a los factores que intervienen en la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el nivel de Secundaria	93
4.2.- Factores que permiten detectar a jóvenes con autoestima baja	97

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

4.3.- La formación docente de nivel secundaria en materia de motivación de la autoestima	100
4.4.- El impacto de las TIC en la formación de la autoestima en los estudiantes adolescentes de nivel secundaria	104
4.5.- Depresión en el adolescente consecuencia de una baja autoestima	108
4.6.- Propuesta de capacitación docente y al padre de familia en la detección de bajo rendimiento derivado de baja autoestima	112
CONCLUSIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	121
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS	129
ÍNDICE DE ANEXOS	130
ANEXOS	131

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos físicos, mentales, espirituales, que configuran la personalidad, esta se aprende, cambia, se puede mejorar y está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en niveles ideológicos, psicológicos, sociales e incluso económicos.

Al ser la autoestima inherente al ser humano, resulta un producto social que se desarrolla en la interacción de las personas con el mundo, canalizando la actividad del cuerpo y mente de todas las personas, el carácter social y desarrollador será proveído de la significación para la educación de los adolescentes. La autoestima entonces es de naturaleza dinámica, multi dimensional y multi causal, esto quiere decir que existe una gran diversidad de influencias que la forman en interacción continua, entre las principales se encuentra la familia, la escuela y el docente, y su grupo social.

El presente trabajo está diseñado para abordar en el **primer capítulo** la parte teórica de la investigación que nos ocupa, la manera en cómo las influencias que forman parte del desarrollo y construcción de la autoestima están presentes en la vida del adolescente. En el **segundo capítulo**, se abordará la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar, contemplando también el auto concepto en la formación de la identidad de los estudiantes.

Para el **capítulo tercero**, se abordará la parte práctica de la investigación, utilizando una muestra de 24 alumnos de primer y segundo grado de una institución educativa de nivel

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

secundaria, a la cual se le aplicó un test de autoestima, y que posteriormente se correlacionará con el rendimiento académico de los entrevistados. En el **cuarto y último capítulo** se puedan analizar los resultados, presentar una propuesta de modelo general para identificar la autoestima baja y finalmente generar conclusiones del trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Si hablamos del éxito escolar de todo ser humano, pensaríamos de manera inmediata que el trabajo conjunto entre padres, docentes y alumnos en un centro escolar es el ideal de todo alumno. Sin embargo, en la actualidad parece imposible, haciéndose más frecuente esta ausencia de trabajo conjunto, durante la etapa de la adolescencia.

Según la OMS, la adolescencia comprende el grupo etario entre los 10 y los 19 años, y, en varias sociedades occidentales, se considera el tránsito entre la infancia y la edad adulta:

Adolescencia: Época de la vida en la cual tiene lugar el empuje de crecimiento puberal y el desarrollo de las características sexuales, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Autoestima, autonomía, valores e identidad se van afirmando en este proceso. Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período entre los 10 y los 19 años. (2018).

Como consecuencia, representa una transición entre la infancia y la edad adulta, donde se presentan diversos cambios tanto físicos como emocionales; por ello, es fundamental que

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

desde el núcleo familiar los padres propicien un entorno de confianza y seguridad para sus hijos desde temprana edad.

En 2018, Guemez – Hidalgo señala, que durante esta época de la vida, se logra un crecimiento y desarrollo físico, alcanzando objetivos psicosociales necesarios en la evolución del joven a la edad adulta como: lograr la independencia, aceptar imagen corporal, establecer relaciones con amigos y lograr identidad (p. 234).

Debido a esto, durante la etapa adolescente se presenta un sentimiento de “rebeldía” y la constante intención de romper las reglas, situación que aqueja a los padres, pues se sienten preocupados y molestos, esto puede llegar a generar mayores fricciones en la relación padre-hijo, y como consecuencia el adolescente puede perder motivación en los intereses propios del padre, entre los que sobresale el rendimiento escolar de sus hijos.

Hay que tomar en cuenta que el adolescente está sumido en una etapa de pérdidas y duelos, y va a depender de la capacidad que muestre el adolescente la manera en que pueda superar dichas pérdidas, todos estos cambios que están experimentando tiene que ver con la forma cómo se está observando a sí mismo y la identidad que va conformando.

Pineda Pérez (2016), habla de algunos de los aspectos psicosociales integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante la etapa de la adolescencia, estos son:

- a) Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia.
- b) Tendencia grupal

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- c) Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
- d) Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- e) Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- f) Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- g) Actitud social reivindicativa: en este periodo los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias.
- h) La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño
- i) Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida (p. 18)

De manera, que el niño o niña, se enfrentará a una etapa en donde buscará su autonomía de decisión y actuación, mientras se da cuenta de cambios físicos en su cuerpo, así como, de un cambio en su entorno social; y como consecuencia, en este periodo de la adolescencia la relación entre padres e hijos tiende a ser compleja, distante y tensa.

Los adolescentes demandan autonomía e independencia y los padres son renuentes a otorgarla. Por otro lado, los padres exigen ciertas responsabilidades por parte de sus hijos y éstos no quieren asumirlas. Es por ello, que una buena comunicación entre padres e hijos, abierta y fluida, puede ayudar para que el adolescente haga frente a los conflictos que experimenta y sienta que va por el camino correcto.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De modo que como indica Pereira (2011), “el apoyo parental, la comunicación y las relaciones familiares positivas, funcionan como amortiguador de sus contratiempos y vicisitudes que éstos puedan tener durante esta etapa” (p. 114).

Sin duda el acompañamiento es muy importante ya que el ambiente familiar es muy significativo en la vida del adolescente, necesita la comprensión y la tolerancia de los padres y estar alertas ante algún cambio drástico que surja en el comportamiento de sus hijos, ya que serán llamadas de atención ante alguna problemática en la que se encuentre. Esto también sucede dentro del centro escolar y son los docentes quienes tendrán que estar pendientes, tener una buena comunicación con sus alumnos y brindar apoyo tanto en el sentido emocional como en el académico.

La escuela secundaria es parte de un proceso de la formación de los adolescentes, el cual tiene un gran impacto, pues estamos hablando de un cambio total, los adolescentes lo miran como un mundo desagradable por las reglas inflexibles que deben seguir, pues en la mayoría de los casos no tienen que ver con el ámbito académico, y de no llevarlas a cabo tendrán que enfrentarse a alguna sanción; por obvias razones la forma de pensar de los estudiantes es contraria a la de la propia escuela.

Sandoval (2000), define a” la escuela secundaria como un espacio de interculturalidad en donde, bajo condiciones específicas se genera una dinámica cultural donde se ponen en juego diversos significados e intereses” (p. 24).

Un espacio donde se aportan e intercambian saberes de manera colectiva o particular, bajo esta perspectiva, dichos saberes son meramente una acumulación de conocimientos, y lo que se espera de los alumnos es que asimilen los contenidos y cumplan con los trabajos asignados por los docentes, pero a pesar de que esto, los profesores se quejan por la falta de

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

interés por parte de los alumnos. Al respecto tendrían que mirarse a sí mismos para saber si ellos son un factor que influye en dicho desinterés.

Durante este periodo los adolescentes deben integrarse a un nuevo sistema escolar totalmente diferente a lo ya conocido, donde los docentes y orientadores ayudan a crear un ambiente favorable para que los adolescentes encuentren vínculos afectivos y sociales tomando en cuenta los referentes de su hogar y su contexto social. Al estar en cercanía con los adolescentes, podrán apoyarlos a enfrentar de la mejor manera los cambios e incidir favorablemente en su estima. Al alcanzar una autoestima equilibrada, los adolescentes tendrán la oportunidad de estar en mejores condiciones para aprender mejor los contenidos de la escuela.

La escuela secundaria es un espacio donde los adolescentes pasan el mayor tiempo del día, donde las relaciones sociales cobran una relevancia importante y existe una influencia de sus pares. Además, se enfrentan al autoritarismo o permisividad de los docentes. Muchas veces los conflictos con los docentes obstaculizan el desempeño de los adolescentes en la escuela. El docente tiene la labor de generar un clima apropiado en el aula, que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos, fomentando un ambiente rico en situaciones de crecimiento, generando que la clase sea eficiente y que la dinámica de la clase no gire en torno al control y disciplina.

En este sentido es importante que los docentes fomenten actividades que favorezcan el aprendizaje, que sean dinámicas atractivas y de acuerdo a las necesidades de los alumnos para desarrollar sus fortalezas.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es en esta etapa, donde el desarrollo de la identidad cobra una particular importancia y dentro de ella la autoestima es fundamental, ya que es el primer paso para creer en sí mismo, pues si no es así, los demás tampoco lo harán. De tal manera, que la autoestima que cada uno tenga puede condicionar muchos aspectos de su vida.

Un alumno con un buen nivel de autoestima se siente bien, es afectivo, productivo, luce bien. Puede crecer, mejorar y saber que puede ser amado. En caso contrario, éste no tendrá la capacidad de enfrentar las adversidades de la vida, su sentido del valor disminuye y no se permite experimentar alegría. Aunque en esta etapa tan difícil, es muy probable que dicha autoestima sufra un deterioro, de tal manera que el apoyo y buena comunicación con el adolescente no es sólo el papel de los padres, sino también de los docentes, ya que éstos últimos son parte primordial en su formación.

Como consecuencia, uno de los objetivos de la presente investigación es analizar la existencia de la correlación de la autoestima del alumno con su rendimiento escolar, partiendo de la constante evaluación a la que está expuesto, comprendiendo el alcance de los objetivos del Sistema Educativo Mexicano en virtud no solo de la formación académica del estudiante, sino también de la motivación que de manera intrínseca debe ser parte en cada clase para desarrollar su formación personal.

De tal manera, que la intervención adecuada de dicho sistema ayudará para elevar el rendimiento escolar, y lograr que los alumnos logren un buen nivel de autoestima y a su vez desarrollar autoconfianza, se sientan valorados y dignos de ser queridos, de tal manera que alcancen mejores relaciones interpersonales y trabajen arduamente para conseguir sus metas.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es importante que el cuerpo docente logre diferenciar las características propias de un alumno que presenta bajo rendimiento debido al deterioro en su autoestima, de aquellos que arrojan niveles de autoestima normales e incluso elevados (según las herramientas pedagógicas aplicadas en la recolección de datos). Por lo que tendrán que determinarse los elementos propios de ambas problemáticas para atenderlos de manera diferente.

Por este motivo la interrogante que se pretende responder con esta investigación es: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar? Y de esta manera vincular la parte cognitiva, es decir, todo aquello que tiene que ver con la adquisición de conocimientos y la parte afectiva.

JUSTIFICACIÓN

Derivado de los cambios vertiginosos en los núcleos familiares, socioeconómicos y escolares, el bajo rendimiento escolar puede llegar a ser considerado como un problema con orígenes socioeducativos, Ramírez et. al. (2005) confirma que:

Existe una correlación directa entre autoestima y logro académico al observar que cuanto mayor es la autoestima, mayor rendimiento escolar se alcanza, mientras que la menor autoestima conlleva un menor rendimiento; la autoestima puede ser modificada a través de la instrucción directa y que dicha instrucción dirigida a mejorar la autoestima puede mejorar el logro académico (p. 102).

De manera que la primera imagen que el niño logra tener de sí mismo se ha formado dentro del contexto familiar, pero es dentro del entorno escolar donde el alumno construye una imagen, gracias a las relaciones que dentro de éste se generan.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Lucart (1979), menciona que “tal vez más que los comportamientos de sus compañeros o el suyo propio son las apreciaciones que de él hagan sus maestros las que contribuirán a desarrollar actitudes de auto-valorización o auto-desvalorización” (p. 17).

Como consecuencia, un desdén por parte de una figura de admiración como lo puede llegar a ser el docente podría provocar inseguridad, e incluso el fracaso escolar del alumno.

En 2004, Acosta Padrón & Hernández afirmaron que “muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden” (p. 85).

Sin duda el adolescente en esta etapa, necesita ser orientado para lograr su formación y no sólo a recibir información. De tal manera que la tarea del docente no debe estar limitada a cumplir con un plan de estudios, sino que debe formar parte del desarrollo integral del alumno, así como, cuidar su bienestar, tal como lo establece el primer párrafo del artículo quinto de la Ley General de Educación al decir:

Artículo 5º. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (1993).

En consecuencia, es necesario establecer la justificación desde tres ópticas:

1. Justificación social. - El análisis del vínculo que existe entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar, va a permitir comprender el importante papel de intervención que puede llegar a tener la figura del docente, tanto en la detección de niveles bajos de

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

autoestima, como en diferentes técnicas pedagógicas que contribuyan con el bienestar mental del alumno y que tenga impacto en su rendimiento.

Otro de los aspectos sociales que justifican el estudio son las consecuencias que pueden existir de no detectar los niveles de autoestima bajos en un alumno de secundaria, ya que sumado a que se encuentra en una etapa de muchos cambios, también están propensos a caer en diferentes vicios, tan solo el consumo de tabaco o alcohol pueden deteriorar su vida académica, social y familiar, y en el peor de los casos, una baja autoestima puede conducir a escenarios de depresión o ansiedad.

Santillana Hidalgo (2015), comenta que entre las circunstancias que aumentan el riesgo de depresión se encuentran:

- a) Problemas en el rendimiento escolar.
- b) Depresión en los padres.
- c) Experiencias de pérdidas o estrés, incluyendo fallecimiento de seres queridos, soledad, cambios en el estilo de vida o problemas en las relaciones interpersonales.
- d) Situaciones conflictividad en el entorno.
- e) Haber sufrido traumas físicos o psicológicos: acoso, abusos, negligencia en el cuidado.
- f) Enfermedad física grave o problemas crónicos de salud.
- g) Algunas medicinas.
- h) Abuso de estimulantes como el alcohol (p. 16).

Se requiere del estudio para prevenir un cúmulo de enfermedades mentales que nacen de niveles de autoestima bajos, y que pueden ser alimentados por las

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

consecuencias del bajo rendimiento escolar, entre las cuales se encuentra el rezago educativo, el hecho de reprobado el grado escolar y perder la oportunidad de seguir conviviendo con compañeros de su misma edad, entre otras situaciones que pueden conducir incluso a la depresión o consumo de drogas como el alcohol o cigarro.

Además de que el bajo desempeño de los alumnos tiene consecuencias individuales muy importantes, tales como la alta deserción escolar, el acceso limitado a trabajos bien remunerados y una menor participación política.

2. Justificación Teórica.- A través del presente estudio se genera reflexión y debate, tanto académico como práctico, sobre el conocimiento existente entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar en los adolescentes, desde el punto de vista de la pedagogía. La investigación analiza algunos de los aportes de las teorías sobre autoestima para identificar: los indicadores, causas, diagnósticos y procedimientos pedagógicos, que permiten comprender el papel de la autoestima en el rendimiento escolar.

La investigación busca proporcionar un aporte empírico que sirva para analizar las teorías y resultados del conocimiento existente, para poder comprender mejor este tema y proponer algunas posibles líneas de intervención al respecto.

3. Justificación Económica.- Sin lugar a dudas, la adolescencia es una de las etapas cruciales en la vida del ser humano, más allá de representar la transición de la niñez a una vida adulta, representa el comienzo de la toma de decisiones importantes en materia de carrera profesional, de manera que cuando una joven pierde el camino debido al bajo rendimiento escolar vinculado a una baja autoestima, puede ser que no

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

continúe con sus estudios y como consecuencia de esto tener menos posibilidades de movilidad social.

Para los países en desarrollo, el conseguir que sus estudiantes adquieran competencias mínimas representa una mejora en el Producto Interno Bruto.

Backoff Escudero (2016), comenta que “estimaciones de la OCDE para México, calculan que su PIB podría crecer hasta 550 veces en 80 años, si todos los jóvenes de 15 años tuvieran acceso a la escuela y alcanzaran el nivel de desempeño mínimo en PISA para 2030” (p. 1).

Sin duda alguna el estudio no se enfoca en este aspecto, sin embargo, es menester tomar en cuenta este tipo de consecuencias, que intentar prevenirse. Si los docentes toman en cuenta la importancia de la autoestima en el aprovechamiento escolar y tratan de intervenir con la ayuda de la familia, este tipo de situaciones pueden ser prevenidas si se atienden a tiempo a través de una metodología que involucre al docente y a la familia en la detección de niveles de autoestima bajo.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO GENERAL.

La presente investigación tiene por objeto estudiar la correlación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria, para proponer algunas estrategias pedagógicas mediante las cuales se pueda involucrar al docente y al padre de familia en la detección de un bajo rendimiento vinculado a bajos niveles de autoestima. Se toma como población muestra a los alumnos de primero y segundo grado de la secundaria Horacio Mann, ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza, de la Ciudad de México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Para lograr alcanzar el objetivo general, es necesario ir desahogando de manera capitular los siguientes Objetivos Particulares:

- Integrar en el marco de la propuesta de investigación los elementos constitutivos del problema, la justificación y los objetivos que darán la orientación de la misma.
- Desarrollar la investigación documental pertinente que brinde el sustento académico al vínculo que existe entre el bajo rendimiento escolar y los niveles de autoestima bajos, a través de la consulta bibliográfica, sobre todo en el contexto que gira en torno a los estudiantes en edad adolescente y en materia de los elementos propios de la autoestima y como intervienen en la vida diaria del sujeto de estudio.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- Comprender la relación que existe entre los niveles de autoestima en el estudiante adolescente y su rendimiento escolar, enfocando la investigación en cómo interviene esta última variable en las formas de aprendizaje del sujeto de estudio.
- Evaluar el grado de correlación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, a través de la implementación de la metodología correspondiente que dará a conocer el rendimiento escolar de los adolescentes que participan en la investigación y los niveles de autoestima mediante un instrumento, para posteriormente comparar los resultados de dicho instrumento para medir la autoestima con las calificaciones de los adolescentes y establecer el grado de correlación entre ambos.
- Discutir los resultados obtenidos a través de las diferentes herramientas metodológicas implementadas para identificar el grado de correlación entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de la población muestra, derivado del sustento académico y de la metodología deductiva implementada.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL DE LA ADOLESCENCIA Y LA AUTOESTIMA COMO VARIABLES PRINCIPALES DE LA INVESTIGACIÓN

“Los seres humanos no nacen para siempre el día que sus madres alumbran: la vida los obliga a parirse a sí mismos una y otra vez, a moldearse, a transformarse, a interrogarse (a veces sin respuesta) a preguntarse para qué diablos han llegado a la tierra y qué deben hacer en ella”. Gabriel García Márquez.

El ser humano desde que nace se encuentra en constante crecimiento, presenta cambios fisiológicos, va desarrollando poco a poco la inteligencia y las facultades mentales que lo van haciendo participar en la vida. En este primer capítulo, es necesario que se aborde el tema de la adolescencia, el contexto en el que gira la vida de los estudiantes de secundaria, cuáles son los temas que lo motivan, que le dan una cierta interpretación a su día a día y por supuesto a los factores educativos, familiares, sociales y biológicos que son propios de su edad y que intervienen en los niveles de autoestima del mismo.

1.1. EL ADOLESCENTE COMO SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.

Siguiendo los criterios de la OMS establecidos en el apartado del problema a resolver de la presente investigación, se puede clasificar al adolescente como los sujetos que se encuentran entre los 12 a 18 años de edad, reservando el calificativo juventud para los que se encuentran entre 18 y 25 años, y considerando a los pre adolescentes como aquellos entre los 10 a 12 años, que en estas épocas cobran gran importancia debido a que se está dando una

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

aceleración creciente en estas etapas en las que se practican conductas reservadas antes solo para edades posteriores.

Mientras que la pubertad es un periodo de cambios exclusivamente biológicos, la adolescencia será el periodo de tiempo entre el inicio de la pubertad y el final del crecimiento y desarrollo físico y psicosocial.

Es importante recalcar que ningún esquema del desarrollo va a describir adecuadamente a cada uno de los adolescentes, esto se debe a que no forman un grupo homogéneo, de manera que existe una amplia variabilidad en cuanto al desarrollo biológico y psicosocial. Es bien sabido que existen personas que comienzan su etapa adolescente más tardía que otros, cuando el proceso de desarrollo se encuentra muy adelantado o retrasado respecto de sus compañeros, el adolescente va a encontrarse con dificultades de adaptación y baja autoestima. Cada adolescente va a responder de diferente forma a las situaciones de la etapa, influido por diferentes factores de riesgo y protección presentes en su vida.

Hidalgo Vicario (2012), comenta que “la adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme. Los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos, sobre todo en momentos de estrés” (p. 14).

En las últimas generaciones se manifiesta la aparición cada vez más temprana de la maduración sexual y la participación activa de éstos en la esfera social, cultural, económica e incluso política, por lo que representa un desafío importante desde varios puntos de análisis, en el sistema de salud, se busca contribuir que esta etapa pueda transcurrir de manera exitosa, con una satisfacción de la calidad de vida y de sus necesidades de salud, bienestar y desarrollo.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Piaget (1969), menciona que “en la adolescencia se pasa del pensamiento concreto al pensamiento abstracto con proyección de futuro, característico de la madurez” (p. 93).

Desde los 12 años se alcanza el desarrollo cognitivo, esto contribuye a la capacidad de pensar en abstracto, por lo que entre los 15 y 16 años evoluciona el desarrollo moral, de modo que comienzan a identificar entre lo que está bien y lo que está mal sin la necesidad de recurrir a una consulta con alguna persona adulta.

Según Mcconville (2009), “no es una etapa más de desarrollo, sino una literal remodelación de la niñez, una organización radical del *self psicológico*¹ para el viaje que le espera” (p. 19).

Esto trata de la reorganización de la experiencia, separándose de las vivencias infantiles y familiares para organizar un nuevo y propio campo, el adolescente posee como tarea fundamental hacerse de un proyecto de vida propio, lograr la autonomía, esto implica que éste, comience a desarrollar su habilidad para la toma de decisiones, pero a su vez, deben reconocer la responsabilidad y consecuencias de las mismas, se comienza a abrir una distancia con la familia, ésta resulta ser una tarea sin sobresaltos, teñida de contradicciones y a menudo se entrelazan sentimientos de euforia, miedo y ansiedad.

En 1993, Merino Garmíño define la adolescencia, “como un periodo difícil y tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avances en todas las esferas, físico, intelectual, moral, social que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad” (p. 2).

¹ El sí mismo es un constructo de varias escuelas de psicología y se usa para traducir los términos *Selbst* en alemán y *self* en inglés. Una escuela de pensamiento psicoanalítico llamada “psicología del sí mismo” (“*self psychology*”) fue fundada por Heinz Kohut.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Adolescencia, es el nombre con que se designa a una época de cambios, a la transformación del sujeto, de la infancia a la edad adulta y esto le permite adaptarse a la vida social y laboral. Según Caballed (2004), “la adolescencia es quizá, la etapa más importante de la vida de un individuo, y seguramente la que presenta más seísmos e interrogantes” (p. 15).

Por otro lado, Aberastury & Knobel (1989), señalan que “el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas, lo que configura una entidad semi-patológica, que los autores denominan “síndrome normal de la adolescencia” (p. 10).

El adolescente se enfrenta al mundo del adulto, sin tener la preparación adecuada. Durante esta etapa el adolescente pasa por varios duelos, a continuación se mencionan los que se consideran más importantes para esta investigación:

a) Duelo por el cuerpo infantil perdido: lo mira como una imposición, ya que es muy difícil tener una mente infantil y un cuerpo cercano al de un adulto. El niño está familiarizado con su cuerpo, que le cuesta trabajo entender que todo está cambiando, pero esto es parte de la construcción de su identidad. Cuando logra aceptar su cuerpo tal como es, con sus posibilidades y limitaciones, deja de mirarlo como cambios bruscos en su vida.

b) Duelo por el rol e identidad infantiles: se encuentra entre dos situaciones opuestas, pues no se le permite la dependencia de niño, pero tampoco la libertad del adulto, y prefiere delegar responsabilidades, tanto a los padres como al grupo social al que pertenece. Los adolescentes, adquieren un carácter intenso, que los lleva a una inestabilidad afectiva, con sus crisis e indiferencia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

c) Duelo por los padres de la infancia: El adolescente debe entender que los padres cuidadores y protectores han cambiado en torno a él, esta función que antes era la fundamental; al igual que los padres deberán aceptar la pérdida de su niño, que aún depende y exige sustento económico, pero demanda la libertad de manejarse como un individuo (Aberastury & Knobel, 1989).

Para Ramírez & Anzaldúa (2005), “los adolescentes tendrán que integrarse dentro de una sociedad, que se encargará de moldearlos, esto se dará a partir de dos procesos el de integración y el de regulación, a través de los cuáles el adolescente se integra a la sociedad”(p. 105).

En 1999, Castoriadis (1999) afirma que:

El primero, llamado de integración es por el cual adquieren ciertas formas de ser, de comportamientos y de prácticas. Mientras que el segundo proceso que es el de regulación, que además de integrarse, les permitirá ajustarse a través de la conciencia moral, bajo ciertos comportamientos y las relaciones que tengan con los otros (p. 91).

Todo esto configura a los sujetos y caracteriza a una sociedad y su cultura mediante la socialización, de manera, que el niño o niña, se enfrentará a una etapa en donde buscará su autonomía de decisión y actuación, mientras se da cuenta de cambios físicos en su cuerpo, así como de un cambio en su entorno social como se analizará en el siguiente inciso.

1.2. ANÁLISIS PEDAGÓGICO DEL CONTEXTO DE LOS ADOLESCENTES

En la vida diaria de los alumnos, se encuentran con diferentes variables, que como se irá resolviendo en el presente capítulo conceptual, intervienen directamente en la autoestima del adolescente, estas variables pueden surgir ya sea en la vida social, en la vida académica, en su vida familiar, o derivado de las consecuencias biológicas propias de los cambios que su cuerpo tiene en la etapa adolescente, de manera que si se analiza la figura 1:

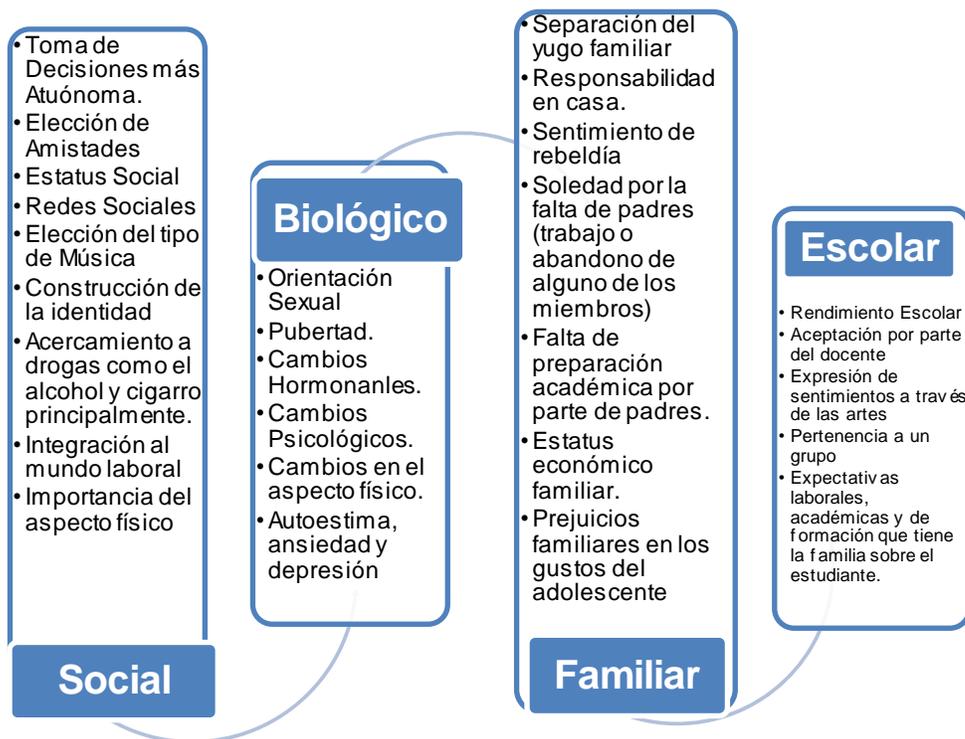


Figura No. 1.- Marco Contextual del adolescente

Fuente: Elaboración Propia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Como se puede ver, con el análisis previo de todos los cambios que abordan a las personas en la edad adolescentes, es evidente que ésta es una de las etapas más difíciles del ser humano, tan solo la pubertad, que es considerada como un fenómeno eminentemente biológico, por medio del cual el cuerpo va a experimentar transformaciones sexuales que los preparan para la procreación, durante este proceso van a existir diferencias interindividuales que dependerán de la herencia genética, de la cultural, alimentación, región, geografía, incluso hasta la religión.

Esto es importante, ya que en la etapa adolescente los alumnos buscan nuevos grupos sociales, culturales y religioso en donde sus ideologías converjan y puedan ser tomadas en cuenta, de manera que si es parte de su interés, deben ser tomados en cuenta ya que intervienen en el nivel de autoestima que generen.

Todo individuo es una pluralidad, siempre dependerá de su entorno social, económico, cultural, político, religioso además del biológico y sobre todo de su entorno afectivo, a los cuales se adaptará. Las construcciones de la identidad, que será analizada en el último inciso de este capítulo, tienen que ver con aquellos sistemas en los que el individuo está ubicado, se trata de cuatro sistemas cuya importancia y presencia se modificarán de acuerdo con su desarrollo, los cuales se mencionan a continuación:

- El sistema familiar
- El sistema escolar
- El sistema de los iguales
- El sistema social

Mismos que se analizarán a profundidad en los siguientes incisos.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2.1. ADOLESCENCIA Y LA FAMILIA

La familia es el sistema principal de referencia de los adolescentes. En ella se aprenden valores, gustos, expectativas e intereses que dirigirán sus conductas. De la familia el adolescente recibe las herramientas para adaptarse en la sociedad, aunque no sólo son los padres los agentes principales para esta socialización, sino también los abuelos o las figuras parentales.

Es en el núcleo familiar donde se nace y se crece, donde se transmiten modos de ser, es la instancia próxima para la socialización.

Caballed (2004), comenta que “la familia es una estructura que posee un principio de vertebración, que elabora continuamente sus definiciones en relación con los hechos sociales que suceden” (p. 27).

Por ello se considera a la familia, como un espacio de confianza y seguridad para el adolescente, es aquí, donde encuentra sus figuras de apego más significativas aunque esté luchando por lograr individualizarse y esté encontrando en sus iguales otras figuras de identificación.

Es importante mencionar, que esta forma de responsabilidad no es sólo por ejercer el poder jerárquico de unos sobre otros, cómo en el caso de padres a hijos, sino por medio del diálogo y llegando a negociaciones. Se debe otorgar ciertas libertades a los adolescentes para que tengan la capacidad de tomar decisiones asertivas.

Hablando específicamente de la violencia intrafamiliar, se puede asociar con una serie de actos como son la agresividad verbal, inclusive física o emocional. Esta violencia se llega a

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

generar entre la pareja, de padres a hijos e incluso en la actualidad de los hijos hacia los padres, llamada filio-parental.

Pereira (2006), la define como el conjunto de agresiones reiteradas, tanto físicas (golpes empujones, etc.), verbales (insultos repetidos, amenazas) y no verbales (gestos amenazadores, ruptura de objetos apreciados, etc.). Esto genera en los padres o figuras de autoridad conflictos de oposición, es decir, es un proceso en el que hay contraste de intereses y necesidades, de tal modo que la satisfacción de una de las partes impide la satisfacción de las de la otra. Para los adolescentes, es parte de la búsqueda de identidad, de un espacio y su autonomía.

Por ello, es importante tratar de entender muchas de estas conductas violentas y de rebeldía en esta etapa, para darse cuenta cuáles de ellas pueden convertirse evolutivamente en negativas para ambas partes.

En la actualidad, este tipo de violencia intrafamiliar se vive de diferentes formas, las dos que más se estudian son la violencia de pareja y la que se da de padres a hijos, donde los menores son víctimas de una situación socio familiar violenta. Esto suele ser muy común en la sociedad actual, por eso hay que reflexionar como padres, sobre qué es lo que se les está enseñando, si han sido capaces de poner límites de educar con valores, o hasta dónde se es permisivo. Además, pensar si estas actitudes de los adolescentes, son reflejo del trato que se tiene hacia ellos, si se ejerce una lucha de poder sobre ellos o tal vez sea un acto de rebeldía, ya que estas actitudes las vemos de manera muy frecuente dentro de los hogares y escuelas. Sin duda alguna, estas problemáticas violentas donde se ejerce el poder de unos sobre otros son de tipo social y se tienen que atender de manera inmediata.

García (2005), comenta estas problemáticas y refiere que “el poder y la violencia guardan entre sí estrechas y ambiguas relaciones” (p. 118).

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Estas actitudes de violencia suelen influir en la autoestima de los adolescentes, cuando son minimizados, rechazados, lastimados, o al incidir en sus defectos de una manera despectiva. Los padres deben tener especial cuidado para que este tipo de problemáticas no se susciten dentro del núcleo familiar ni fuera de él, esto también compete a los docentes y autoridades escolares. Al ser padre se concibe la obligación de brindar un bienestar integral de los hijos.

En 2006, Vernieri afirma que “los padres pueden jugar un papel muy importante en el desarrollo, salud y bienestar de sus hijos. Esta puede ser compartida por educadores” (p. 18).

Debe existir una comunicación estrecha y abierta entre los adolescentes y sus padres, para permitir el intercambio de puntos de vista entre ambos, con respeto y afecto. Una buena comunicación permitirá que los adolescentes sientan confianza y enfrenten menos problemas de conducta, ansiedad o depresión y así puedan desarrollar mejor sus habilidades. De tal modo que como lo indica Duclos (2011,) “los padres y los educadores deben ayudar al adolescente a desarrollar una buena autoestima, para ello es imprescindible que confíen en él” (p. 19).

Como autoridad del sistema familiar, los padres deben asumir las responsabilidades que esto conlleva, y más aún en esta etapa donde la relación con los adolescentes tiende a ser conflictiva. Aprender a poner límites, a ser constantes y firmes en sus decisiones, transmitir valores y no delegar responsabilidades a la escuela, ante la incapacidad de hacerlo, ya que en la actualidad, los padres no asumen cuando ciertas situaciones se salen de control.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En 2006, Tizio menciona que:

Anteriormente la escuela descansaba en la familia, le daba niños disciplinados con hábitos adquiridos y necesidades cubiertas que además brindaba soporte en las tareas para el hogar sosteniendo y fijando los aprendizajes.... Hoy esta relación se ha invertido y a la escuela se le pide, soporte de la familia (p. 36).

Esto debe ser una corresponsabilidad entre los padres y la escuela para lograr el desarrollo integral del adolescente, lejos de buscar culpables, o delegar responsabilidades entre ambos sistemas.

Aparicio citado por Pereira (2011), comenta que "la familia y la escuela constituyen dos ejes fundamentales del proceso educativo que desempeñan funciones complementarias" (p. 118).

La aceptación y la valoración son los mejores cimientos en la construcción de una buena autoestima. Quien se siente aceptado como es, aprende a asumir sus errores, y posteriormente es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes.

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad y el respeto a uno mismo (Branden, 1995, p. 45).

En 2015, Medina Toledano presenta algunas ideas con las que como familia se puede mejorar la autoestima:

- a) Establece momentos y espacios de comunicación. Con la pre adolescencia el niño tiende a alejarse de los padres, se aísla e incluso puede llegar a mostrar rechazo. Esta actitud no es más que una barrera defensiva y nace de su incapacidad para entender lo

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

que le sucede, pero puede generar una sensación de soledad que repercute en su estado de ánimo y en su autoestima.

- b) Dejar que evolucione por sí mismo. El diálogo y los consejos son importantes, pero la autoestima se construye sobre todo con las propias experiencias, el esfuerzo y el trabajo para lograr lo que queremos, los retos enfrentados y los fallos superados.
- c) Recurrir al cariño y al refuerzo positivo. En este momento en el que la autoestima se tambalea, el niño da mucha importancia a lo que piensan los demás de él. Se debe enseñar a que sea independiente y no se deje juzgar por quienes le rodean, pero, al mismo tiempo, es esencial que se sienta querido y apoyado por las personas que realmente le importan y que estarán siempre a su lado: su familia.
- d) Ayúdale a desarrollar sus fortalezas y combatir sus debilidades. Una de las cuestiones que más desorientan y minan la autoestima del adolescente es la inseguridad y la falta de autoconocimiento.

Además de estos elementos, se debe tener disponibilidad de tiempo con los hijos, no dejarlo para otro momento, resolver los problemas que existan en el momento en que el otro se anima a plantearlo, ya que, si esto no sucede así, el adolescente buscará una respuesta en otros ámbitos, pero no en el familiar. Es de vital importancia que tanto padres como docentes tengamos claro estas situaciones, para que de esta manera ayudemos a mejorar la estima de los adolescentes. El hecho de que los padres contribuyan con una escucha activa y eviten impulsos, sermones, críticas o el ignorar mientras el adolescente expone su problemática, va a dar un ambiente de confianza al adolescente, y reafirmará valor del individuo.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1.2.2. ADOLESCENCIA Y LA ESCUELA

La escuela es otro de los sistemas significativos en el desarrollo de todo individuo, adquirirá herramientas culturales que la sociedad considera imprescindibles para su adaptación. Durante la infancia y la adolescencia, este sistema tiene una presencia privilegiada en la vida de los individuos.

Partiendo en lo asentado dentro de la Ley General de Educación, en sus Artículos 2º, 3º, y 4º, donde se señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad y que el Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria, llamando a estas como educación básica. Así como la formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros. Dicho sistema deberá sujetarse a los lineamientos, medidas, programas, acciones y demás disposiciones generales que resulten de la aplicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente (1993).

Según Pereira (2011) el sistema escolar tiene dos tareas que cumplir, delegadas por la sociedad:

Una es la de instruir, traspasar los contenidos fundamentales y básicos que dicha sociedad considera que deben transmitir a las generaciones más jóvenes para facilitar la integración a la sociedad, y la otra es la integración del alumno dentro del contexto social (p. 90).

Es en la escuela donde los adolescentes aprenden valores, estrategias y principios diferentes a los adquiridos en la familia. La integración en la educación secundaria es una etapa muy importante que marca el inicio de la adolescencia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Duclos (2011), refiere que en general, “los adolescente tienen ganas de vivir este cambio, que confirma su condición de adolescentes, pero al mismo tiempo le tienen cierto miedo” (p. 68).

Dentro de esta integración adquieren la mirada de los adultos que no pertenecen al entorno familiar, y podrán desarrollar otro tipo de relaciones sociales junto con sus pares. La escuela constituye un importante contexto cuya influencia se lleva a cabo durante su educación y es donde los adolescentes pasan mayor tiempo. Dentro de ella se transmiten conocimientos, valores y actitudes para que tengan un óptimo desarrollo. En la escuela los adolescentes crean nuevas relaciones con figuras de autoridad, es decir, los docentes quienes ejercen control sobre los adolescentes, aunque realizan ciertas planeaciones con una nula flexibilidad, aplican exámenes que siguen funcionando como una instancia de control.

Los docentes deben apoyar a los adolescentes y crear estrategias para hacer frente a los problemas que se presenten dentro del aula para lograr una educación integral (atiende las potencialidades de las y los alumnos sociales, intelectuales, afectivas, físicas, éticas, estéticas, etc.

El Artículo 42º de la Ley General de Educación refiere que la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad (1993).

Para evitar que existan problemas con los adolescentes, los docentes pueden implementar ciertas medidas, tales como:

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- Evitar la competitividad, así como hacer distinciones entre los alumnos, ya que se genera un sentimiento de frustración.
- Evitar aislar o rechazar a los alumnos, al contrario, tratar de integrarlos y de esta manera evitar sentimientos de marginación, ser incluyentes sea cual sea la condición del alumno.
- Evitar la intolerancia y ver con naturalidad situaciones de violencia entre los adolescentes. Es normal que entre adolescentes haya actitudes violentas, pero sobre todo saber manejarlas para que la violencia no aumente.
- Dar la debida importancia por parte de los docentes a la enseñanza de los valores, pese a la presión que tienen por impartir los contenidos, ya que la formación y la educación deben ir de la mano.
- Es importante reflexionar junto con sus alumnos los problemas que existan dentro del aula.

En este sentido los docentes deben crear estrategias para potenciar la autoestima en sus alumnos dentro de las aulas, de tal manera que favorezca la convivencia entre ellos. Dejar a un lado la idea errónea de que la escuela es un espacio de lucha de poder, donde la autoridad impone reglas, bajo amenazas verbales o sanciones que repercuten en el desempeño escolar, donde son constantemente vigilados, de tal manera que este modo de disciplina y control inflexible se transforme para un mejor funcionamiento y lograr mejores resultados, para los adolescentes (Foucault, 1988, p. 16).

Se debe tomar un tiempo para potenciar la autoestima del alumno. Sólo basta con conversar frecuentemente con ellos, sobre lo que son capaces de hacer, evitando una constante competencia entre pares. Hacerlos sentir que pueden lograr lo que se proponen, trabajar en conjunto y que todos los esfuerzos que hagan les sirvan para tomar conciencia de

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

que van avanzando, simplemente hacerlos sentir seguros, respetados y aceptados. Tal vez sea un poco más complicado cuando se trate de grupos numerosos o cuando los docentes cuenten con varios grupos a su cargo, pero debemos recordar que el reto del maestro es el alumno con más dificultades y afortunadamente son minoría. Es por ello que, como docentes debemos ser empáticos con nuestros alumnos, entender sus dificultades o inquietudes, ayudarle a superar los obstáculos que lo frenan.

Es fundamental manejar dentro del aula los refuerzos verbales como comentarios alentadores, llamarlos por su nombre, mirarlos a los ojos cuando hablan. Es muy importante explicar al alumno que el error es parte del aprendizaje y no implica etiquetas ni prejuicios.

Deleuze (2006), señala que “vivimos en una sociedad con grandes espacios de encierro, donde los individuos pasan de un espacio cerrado a otro, cada uno con sus formas muy particulares familia, escuela, fábrica, hospital, etc.”(p. 1).

A medida que el tiempo pasa se agudiza éste espacio cerrado del cual habla Deleuze, apoyándose del uso la tecnología, donde todo gira alrededor de las pantallas, de los blogs, las webcam, las redes sociales, acrecentando cada día este régimen de poder, las llamaba sociedades de control. Es durante esta etapa donde los adolescentes tienen gran influencia de los otros, la exhibición de su intimidad es su principal preocupación, la excentricidad es el principal protagonista dentro del mundo de la web y los problemas con la autoridad y la violación a las normas no tienen mayor importancia.

Es por ello que es muy importante estar pendientes como padres mientras sus hijos utilizan el internet, no se deben dejar sin supervisión y control cuando se conectan, para evitar que estén expuestos y vulnerables frente a material inadecuado. Ellos necesitan sentirse

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

partícipes de algo, de tener su propio sitio personal y de construir una red de amigos ya que están en la búsqueda de sentimientos de pertenencia, información, identidad y valores, los que determinan la forma de relacionarse en las redes. Sin embargo, están muy vulnerables y en constante riesgo, ya que se pueden expresar desde el anonimato y con una gran dificultad para evaluar lo que sus mensajes están generando en el otro. Todo ello tiene consecuencias negativas en la construcción de la identidad de los jóvenes, especialmente cuando la difusión de contenidos negativos se propaga de manera muy rápida. Aunado a esto se ha mostrado una asociación con el uso excesivo del internet y las redes sociales con la depresión, Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico y abandono escolar.

Dentro de la escuela también existen problemas de violencia, para Dubet (2003), “no se habla de violencia en las escuelas, si no de estudiantes difíciles, del desinterés escolar, de problemas sociales, incluso de violencia de los educandos” (p. 28).

Al hablar de violencia, podríamos referirnos a conductas inadecuadas, lo cual crea conductas peligrosas. Dubet también menciona que “la violencia que se manifiesta en la escuela es casi siempre social” (p. 33).

La violencia escolar se entiende como toda agresión realizada dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede expresarse de distintas formas por los actores que conforman la comunidad escolar. Es decir, no se reduce únicamente a los estudiantes, también involucra a padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo.

Las principales expresiones de violencia escolar se dan de forma verbal, física y psicológica, pero se observa también violencia sexual cibernética, económica y social. Por ello es importante que se tomen medidas para combatir este problema dentro de los niveles de educación básica, ya que tiene un grave impacto en la autoestima. Provocando un bajo

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

rendimiento académico, llegando a limitar el desarrollo pleno de los estudiantes y en casos graves, deserción escolar e incluso suicidios.

Entre otras problemáticas podemos mencionar; la poca motivación, sólo asisten a la escuela para no aburrirse y no estar en casa, les gana más el lado del *desastre* como ellos lo llaman, no entrar a clases, las malas influencias, la falta de comunicación y apoyo por parte de sus padres, las ganas de tener su propio dinero, pero en ocasiones no de una manera adecuada ya que pueden ser presas de la delincuencia organizada, ganando dinero fácil y rápido, ya que piensan "*para qué estudio*", si con lo que hago me alcanza para lo que necesito. El problema radica que estas organizaciones logran que los adolescentes además de ganar dinero fácil, se conviertan en adictos a las drogas y con esto se abre una puerta que difícilmente tiene salida.

Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan poco tiempo y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, causando daños significativos a ellos mismos.

En 2014, American Academy of Child and Adolescent Psychiatry señala que el uso de las drogas está asociado con una variedad de consecuencias negativas que generalmente tiene relación con una autoestima baja, como es el fracaso escolar, el mal juicio que puede

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio.

1.2.3. ADOLESCENCIA Y LOS IGUALES

Así como los padres y la escuela preparan de manera diferente a los adolescentes para enfrentarse a la vida. Existe otro sistema no menos importante que tiene gran influencia en el desarrollo de todo individuo es el de los iguales. Hay entre ellos un fenómeno de contagio o imitación.

Pereira (2011) comenta que:

Los pares se entienden entre sí porque comparten códigos generacionales, jergas, espacios de ocio y diversiones comunes y la misma necesidad de autonomía e individualización. El adolescente encuentra la posibilidad de satisfacer sus necesidades de pertenencia y vinculación afectiva (p. 43).

Entre ellos pueden cuestionar los valores aprendidos en las familias o por la escuela, sin sentirse cuestionados por ello. Encuentran similitudes, comparten con sus colegas y amigos y en ocasiones, los pares cumplen el papel de familia sustitutiva. Además de explorar relaciones de intimidad, sus primeros intentos sexuales, su iniciación al consumo de alcohol y drogas y la fortaleza entre los nuevos retos a enfrentar. Es entre sus iguales donde el adolescente no sólo encuentra modelos a imitar sino también otros que no son de su agrado y los rechaza. Estas problemáticas no son exclusivas de un nivel social en particular, si no en cualquiera de ellos.

1.2.4. ADOLESCENCIA Y EL ENTORNO SOCIAL

Como lo indica Garbarino & Sttrot (2013), “el desarrollo es un proceso continuo de adaptación en el que los procesos internos interactúan con los procesos ambientales y socio históricos” (p. 53).

Las sociedades en un momento determinado generan diferentes formas de socialización, como consecuencia, su grupo adolescente se va a formar con características propias de la región, éstos son particularmente sensibles ante la sociedad que los rodea: sus valores, tensiones políticas y económicas, así como sus reglas, actitudes vitales dominantes y por supuesto las modas que predominan.

Para Fenster (2015), “el sentido de pertenencia, es un conjunto de sentimientos, percepciones, deseos, necesidades, construidas sobre la base de las prácticas cotidianas desarrolladas en espacios cotidianos” (p. 19).

Este sentido de pertenencia va a cambiar en medida en que las experiencias crezcan y los efectos se acumulen, planteando que el conocimiento de un lugar, los usos diarios y ritos refuercen el sentido de pertenencia.

Al pasar de ser la familia el referente básico a ser un grupo de iguales, sumado a la necesidad de sentirse parte de un grupo, se generan una etapa de posible vulnerabilidad. Es posible que no toda la presión ejercida por el grupo de iguales vaya a tener un efecto negativo, sin embargo; existe esa posibilidad. El adolescente puede no desear experimentar o llevar a cabo acciones, como el consumo de drogas, alcohol y cigarro. Podemos mencionar también la necesidad de pertenencia a un grupo social, sentirse incluido con sus iguales, entre otros, elementos característicos de la autoestima baja.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El presente capítulo permite conocer la importancia de la familia, la escuela y el entorno social en la vida de los adolescentes, así como la interacción con sus pares. Y saber de qué manera influye cada uno de estos sistemas en este proceso tan importante donde inicia la construcción de la identidad.

1.3. ENFOQUE DE LA AUTOESTIMA

En la etapa de la adolescencia lograr una estima positiva toma vital importancia, ya que, es aquí donde dichos adolescentes conforman su personalidad, la sustentan y le otorgan un sentido. La manera en que se mire el adolescente, marcará la pauta para lograr una autoestima positiva o negativa. Desde un enfoque humanista donde se destaca la libertad de todo sujeto, los factores ambientales ni biológicos son determinantes en su comportamiento.

Tal es así que la teoría de la Personalidad de Hall Calvin (1970), “habla del modo en que el individuo lucha por llegar a ser como quiere y esto es parte de su desarrollo personal. Y es a través del desarrollo que formará su carácter y su modo de ser. Propone la idea de que la personalidad de cada sujeto está en un proceso de búsqueda de ajuste de sus metas y objetivos” (p. 102).

La teoría centrada en la persona, destaca la libertad y la liberación de las fuerzas del ser humano como motor de la actualización de sus potencialidades a partir de la confianza y el respeto a la persona. Tuvo influencia de las corrientes existencialistas, la fenomenología y

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

psicología de la Gestalt, donde adquirió una actitud de confianza en la capacidad del ser humano en actuar libremente y decidir sobre su propio futuro (Rogers, 1981).

En 1981, Rogers formulo la hipótesis de que el individuo tiene la capacidad suficiente para manejar en forma constructiva todos los aspectos de su vida y potencialmente pueden ser reconocidos en la conciencia.

Rogers (1981), asume que en todo ser humano hay una tendencia innata a la actualización, esto es, al desarrollo y a la superación constante, si se encuentran presentes las condiciones adecuadas” (p. 110).

Lo importante de este planteamiento, es que la persona cambia y la describe como un ser capaz de comprenderse y de reaccionar libre y responsablemente a lo largo del desarrollo de su existencia; este desarrollo será positivo si se encuentra en ciertas condiciones ambientales favorables creadas por una relación interpersonal.

Rogers (1981), “afirma que el hombre es positivo por naturaleza, y por ello requiere de respeto absoluto, especialmente en cuanto a sus aspiraciones de superación”. Además, considera a la persona como un todo, un organismo organizado, dinámico y abierto, en la que existe un deseo de estabilidad, de coherencia y deseo de unidad y orden. Está constantemente en movimiento hacia niveles superiores de conciencia y de realización. Pretende que se establezca un clima en el que la persona se encuentre consigo misma y desarrollar sus potenciales. Es decir, le suma importancia al sujeto, su valor, atendiendo sus necesidades individuales.

Tomando en cuenta que la escuela es el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima y configura buena parte de los comportamientos sociales, se vuelve un tema de

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

suma importancia hablar de dicha autoestima en la educación, debido a las estrategias de aprendizaje y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo además de la estrecha relación entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje; por lo tanto, si se trabaja en aumentar la autoestima, aumentarán su nivel de aprendizaje.

Para querer a los demás primero es indispensable quererse a sí mismo. De tal manera que una regla de oro para aumentar la autoestima, es pensar positivamente, con amor, comprensión y respeto. Es por ello que en el siguiente capítulo abordo ampliamente el concepto de rendimiento escolar y la relación que tiene con la autoestima, eje fundamental de esta investigación.

CAPÍTULO II

LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE.

“El peor de los males que puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo”. Goethe

Para este segundo capítulo es necesario abordar la noción de la autoestima, misma que remite a la idea que cada persona tiene de sí misma, el valor personal y el respeto. Es importante mencionar que no es innata, se genera como resultado de la historia de cada persona, una larga secuencia de acciones y sentimientos que van sucediendo en el transcurso de nuestra vida. Y de esta manera el sujeto aprende a quererse y a aceptarse.

2.1. NOCIONES DE LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE.

Siguiendo el enfoque humanista de Carl Rogers, hablaremos sobre la autoestima y la importancia en esta etapa. Cuando hablamos de autoestima, nos referimos al reconocimiento que tiene el sujeto de sí mismo. Desde pequeño se debe permitir que el niño haga cosas solo y se vuelva más autónomo e independiente porque entonces sabrá de lo que es capaz, pues si no se le da la posibilidad de que se equivoque y pueda rectificar desde ahí se está minando su autoestima.

Rogers (1964), define la autoestima “como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto, como pueden ser características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de identidad”.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Por su parte Hornstein (2011), afirma que “la autoestima, es inestable, es una experiencia personal, íntima de lo que piensa y siente cada quien de sí mismo. La forman experiencias gratificantes o frustrantes en las relaciones con los otros, la sensación de ser estimado o rechazado influye en ella” (p. 130).

Según la definición del Breve diccionario (2011), “la autoestima es la percepción del valor propio de cada persona en términos de la visión positiva y de autoconfianza que construye cada estudiante y cada profesor sobre sí mismo, ya sea en el jardín infantil, en la escuela, el liceo o la universidad. Se le considera una variable de alta incidencia en el logro de aprendizajes de las personas” (p. 7).

Branden (1995), bajo una visión humanista, afirma que “la autoestima es una necesidad básica que influye sobre nuestra conducta, es decir, es una necesidad que debemos aprender a satisfacer mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas”.

Siguiendo este sentido, Rogers (1981), plantea que “el individuo posee en sí mismo medios para la auto comprensión y el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido”. Señala que la autoestima, es aceptación incondicional de sí mismo y debería aceptarse a pesar de sus debilidades. Esto lo basa en la personalidad y menciona que la raíz de los problemas de algunas personas está en no valorarse. La autoestima, es fundamental para todo ser humano, se requiere especial cuidado y seguimiento, y parte fundamental de ello, es la confianza.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es importante una autoestima positiva en las personas, ya que cuando la experimentan se sienten bien y lucen bien, son afectivas y productivas. Pueden crecer y cambiar, saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Cuando la autoestima es negativa, la capacidad de enfrentar la vida baja, y el sentido de valor disminuye. Todo lo negativo tiene más influencia.

Entonces, un adolescente con una autoestima positiva se valorará, se sentirá apto, confiado y capaz. Estarán mejor preparados para afrontar la vida y tendrá más posibilidades de alcanzar el éxito. Por otro lado, quien tiene una autoestima negativa no confiará en él, se sentirá incapaz de enfrentar los problemas se sentirá inferior frente a los demás, con poca creatividad, serán más vulnerables.

En esta etapa existen continuos cambios que transmiten inseguridad al adolescente y le hacen sentir que “no se conoce”. Todo es nuevo en su universo. Comienzan a prestar mucha atención a la imagen corporal y valoran como algo muy importante la opinión que los demás tienen de ellos. Aún no tienen claro “cómo se ven a sí mismos” e intentan encontrar respuestas en las opiniones de sus semejantes. Cuando éstas son positivas, refuerzan el valor de la persona y contribuyen al logro de una buena autoestima.

Es importante que la familia no desestime sus preocupaciones e intereses para que logre una autoestima sana, que le ayude a vivir de forma plena, ya que la presión por parte de la sociedad para conseguir un aspecto bello y saludable es más intensa. La comparación de su imagen con la de los iguales, cómo les gustaría ser, cómo se perciben en realidad, el ideal del peso que les gustaría tener pueden provocar una baja autoestima.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. No es innata, se genera como resultado de la historia de cada persona, es el resultado de una larga secuencia de acciones y sentimientos que se van sucediendo en el transcurso de nuestros días. Es muy importante valorarnos, amarnos, querernos, respetarnos, aceptarnos, ya que esto es muy importante para nuestra identidad personal.

Tizio (2006), afirma que dentro y fuera de la escuela aparecen los cuerpos llamados hiperactivos, el cuerpo amenazado o maltratado en lo que se hace llamar bullying, los cuerpos anoréxicos, las bulimias, los sobre pesos, las droga, síntomas que producen sujetos poco dispuestos al aprendizaje porque lo dificultan (p. 35).

Todo esto tiene que ver con la autoestima, porque estos trastornos son consecuencia de cómo se están mirando los adolescentes y es una manera de expresar como se sienten.

2.2. LA RELACIÓN ENTRE EL AUTO-CONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y LA IDENTIDAD.

El auto concepto y la autoestima van de la mano y son determinantes en la esfera personal y social de cada ser humano, es muy frecuente confundirlos, aunque aclarando su definición, en el auto-concepto la parte fundamental es la dimensión cognitiva, y en la autoestima prevalece la parte valorativa y afectiva. De tal modo que un auto concepto positivo lleva a una autoestima positiva y viceversa.

El auto concepto son esas ideas, creencias y pensamientos que generamos, acerca de cómo somos y con ello creamos juicios de valor con respecto a nosotros dándole sentido a

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

nuestra identidad. La estima que un individuo siente hacia su persona es importante para su desarrollo vital, su salud psicológica y su actitud ante sí mismo y ante los demás.

Citando a Branden (2010):

Si puedo aceptar que soy quien soy, que siento lo que siento, que hice lo que hice, si puedo aceptarlo, me guste o no, puedo aceptarme a mí mismo. Puedo aceptar mis defectos, las dudas con respecto a mí mismo, mi baja autoestima. Y una vez que puedo aceptar todo esto, estoy del lado de la realidad, no contra ella. Tengo libre el camino para comenzar a fortalecer mi autoestima (p. 102).

Otro autor que contempla este concepto es Roa (2013), quien dice que:

Posiblemente, el mejor camino para desarrollar una autoestima positiva es a través de la creación de un clima de relaciones personales donde la persona experimente seguridad, respeto, aceptación y libertad para actuar, donde pueda tener experiencias nuevas y equivocarse sin tener consecuencias negativas y donde no tenga que auto protegerse, distorsionando para ello la visión y valoración propias (p. 246).

Además menciona que, el auto concepto entonces hace referencia a la descripción que una persona realiza de sí misma, a través de la aplicación de adjetivos y reflexiones que remiten a sus capacidades, virtudes, talento, habilidades, rasgos del modo de ser y cualidades propias, es decir, que es posible englobar diferentes matices que una persona identifica como propios cuando se describe a sí misma, comenta que hay un elevado consenso en afirmar que un auto concepto y unas autoestimas positivas y ajustadas se asocian a mejores resultados de aprendizaje (p. 15).

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El éxito o fracaso escolar contribuyen a conformar un auto concepto determinado, tanto académico como general, el auto concepto influye de forma decisiva en la forma como el alumno afronta las tareas escolares y como consecuencia en los resultados que obtiene.

Uno de los modelos más desarrollados entre el vínculo del auto concepto y la auto estima es el de Harter y Connell (1984), modelo en el que se establecen un conjunto de relaciones entre auto concepto, autoestima, patrones atribucionales, motivación y rendimiento escolar. Determinadas dimensiones del auto concepto, especialmente la auto percepción de competencia cognitiva y el nivel de autoestima general, a lado de los patrones atribucionales del propio rendimiento escolar, determinarían la orientación y la motivación básica de los alumnos frente al aprendizaje escolar y ésta a su vez, de los resultados de aprendizaje alcanzados.

En la medida en que la percepción del estudiante se consolida, la relación entre el auto concepto y el rendimiento escolar tendrá un carácter recíproco, debido a que éste se amplía por las múltiples experiencias en las que los niños prueban sus capacidades. Las experiencias, exigencias y expectativas del contexto escolar van delineando la formación de una imagen de sí mismo con sentimientos de eficacia, capacidad o incompetencia, dependientes de los éxitos o fracasos académicos que se obtengan en estos años.

Los atributos del auto concepto, derivado de la pertenencia a categorías y grupos sociales se le ha conceptualizado como auto concepto colectivo.

Según Páez (2016), “cada uno se percibe como similar a los miembros de un grupo y diferente de las personas de otros grupos, se hace saliente la identidad o auto concepto social.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De manera que cuando uno se percibe como una persona con atributos únicos, se hace saliente el auto concepto o identidad personal” (p. 212).

Los estereotipos de género son las características, los rasgos y las cualidades que se otorgan a las personas según su sexo en base a los roles e identidades que socialmente se han venido asignando a los hombres y a las mujeres. Con el tiempo se olvidan que son construcciones sociales y se asumen como verdades absolutas. Así pues, a través de estos estereotipos de género naturalizamos la masculinidad y la feminidad.

Los estereotipos se encuentran fuertemente enraizados en la sociedad, marcando y controlando las pautas de comportamiento que se esperan de hombres y mujeres. Durante la adolescencia se consolida la identidad de género y los estereotipos de género se conocen perfectamente (lo que significa ser hombre o mujer), los adolescentes pueden identificarse o no con atributos estereotípicos asociados a su género, misma que interviene con su concepto de la realidad, dichos estereotipos tiene consecuencias desde la niñez y posteriormente en la salud de las y los adolescentes.

2.3. LA RELACIÓN EDUCATIVA

En el capítulo anterior se desarrolló y analizó el tema de la autoestima, la cual desde mi punto de vista tiene relación con el rendimiento escolar. Esto puede abordarse conceptualizando lo que es educación y la relación educativa, posteriormente entrar de lleno al tema de rendimiento escolar y su relación con la autoestima.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Sin duda alguna la educación forma personas con sentido crítico y con mente más abierta construyendo saberes y negando valores. Para ello la escuela juega un papel muy importante, ya que es un espacio donde se espera la transmisión de conocimientos y se ponen en práctica todos estos saberes y valores. Es aquí, donde dicha educación se realiza a través de la relación del maestro y el alumno, a lo que llamaremos relación educativa.

La relación educativa podemos definirla como el encuentro entre el docente y el alumno. En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar al alumno, es aquí, donde el aprendizaje y la comunicación se constituyen en dos pilares esenciales para la adquisición de experiencias y conocimientos.

La relación educativa es la forma sustantiva de la intervención educativa, es un acto concreto. Se identifica con la interacción que establecemos para realizar la actividad de educar. Nada es educativo, si no tiene los rasgos propios de carácter y sentido de la educación, solo así la relación será educativa. Integra las necesidades socio-históricas y culturales concretas de cada territorio en la respuesta de la educación (Tourriñan, 2014).

Tourriñan (2014), afirma que entre la multiplicidad de corrientes pedagógicas, que se han desarrollado a lo largo de la historia para trabajar en la escuela, hay dos que de manera genérica la ha marcado. La primera, es la **Escuela tradicional**, donde el maestro tiene un papel preponderante, mientras que el alumno juega un papel de sumisión y dependencia respecto al maestro. Aquí el maestro desarrolla su labor sin darle importancia a la comunicación con sus alumnos y que lamentablemente aún está vigente en nuestro sistema educativo.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Durkeim (1996), menciona que el ascendiente que el maestro tiene sobre su alumno debido a la superioridad de su experiencia y de su saber, prestará naturalmente a su acción la fuerza eficiente que le es necesaria. Este modelo que impera en nuestro sistema educativo, rompe definitivamente con el que se fundamenta en dicha investigación, ya que rompe toda mediación entre los alumnos con el docente, pues será éste el único que posee el poder y por consiguiente trabajará por medio de imposiciones (p. 81).

La segunda, es la **Escuela nueva**, donde el alumno tiene un papel activo junto con el maestro, aquí se trata de que los alumnos hablen con confianza, lean, expliquen y participen activamente en el aprendizaje de los conocimientos. La cual se apega más al pensamiento de Rogers (1964) en cuanto a la educación, quien propone un modelo de apropiación personal del conocimiento a partir del aprendizaje vivencial que conjuga lo cognitivo y lo afectivo. Para él son importantes las actitudes y cualidades del terapeuta (docente) para un buen resultado con el cliente (alumno) y menciona la empatía, la autenticidad y la congruencia como las principales. Dicho modelo se caracteriza por la no directividad, comparte sus conocimientos y ayuda a sus alumnos a lograr sus objetivos, evitando intervenir, ordenar y permite tomar decisiones. Solo aconseja y crea alternativas para brindar soluciones.

Para Rogers (1981), el ser humano nace con una tendencia realizadora que si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena, abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea, que valora a otros y a sí mismo. Insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia.

Para los humanistas, enfoque de la psicología que se centra en el estudio de los pensamientos, emociones, comportamientos de una persona, el hombre es psicológicamente

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

distinto a los animales, posee una naturaleza individual, que es única e irreplicable y como tal debe ser tratado y estudiado. Ponen énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal.

El profesor debe aceptar al alumno como un ser independiente y libre, que tiene sus propios derechos, debe comprender sus puntos de vista y evitar imposiciones. De esta manera la relación docente-alumno no es intelectual sino afectiva. La pedagogía no directiva propone una educación centrada en el alumno donde el docente es el especialista en garantizar el clima de vinculación personal y autenticidad.

Es importante recordar que la identidad del adolescente, la concepción que tenga de sí mismo, dependerá sin duda de la imagen que los otros perciban de él. Ramírez & Anzaldúa (2005), afirman que “la identidad estará marcada por el significado que tenga el otro de nosotros. De ahí que para el alumno sean tan importantes las expectativas y la mirada del maestro” (p. 100).

La educación humanista incluye dos aspectos principales:

1. Las condiciones psicológicas y generales para todo aprendizaje.
2. Preocupación por el desarrollo afectivo del estudiante al igual que por su desenvolvimiento intelectual.

La identidad en desarrollo del estudiante a partir de su ingreso a la escuela depende, en buena medida, de lo que signifique para sus maestros y de lo que ellos esperan de él. Debe existir un vínculo entre maestro-alumno, el cual será fundamental. Se debe evitar como docentes la actitud prepotente ante los alumnos, esto no es sinónimo de ser exigente, evitar el autoritarismo

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

y hacer a un lado el deseo de poder. Saber escuchar al alumno, entablar una comunicación visual con ellos. Demostrarles interés, evitar hacer otras cosas en el momento de la interacción, tratar de satisfacer en la medida de lo posible lo que requieran. Debemos hacer comentarios para reconocer la importancia que tienen, tomar en cuenta el lenguaje no verbal de los alumnos, por ejemplo, el cambio del tono, la intensidad de su voz, al mostrar incomodidad, su expresión facial, cuando no dirige la mirada hacia nosotros, cuando muestra absoluto silencio en clase, o muestra nerviosismo ante preguntas o el acercamiento.

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Con iniciativa, necesidades personales de crecer, potencial para desarrollar actividades y solucionar problemas. Poseen afectos y no solo son seres que participen cognitivamente.

No puede darse auténtica acción educativa sin el binomio maestro-alumno, precisamente porque al educar se da una relación intrapersonal e interpersonal. Intrapersonal porque el proceso educativo debe originarse y desarrollarse dentro de las personas e interpersonal porque el objetivo es la interacción de las personas. El verdadero educador es aquel que provoca crecimiento, porque es capaz de ver, de descubrir y valorar la potencialidad que se encuentra en la interioridad del educando.

- El docente podrá crear sentimientos de superación, confianza personal, estimación o, todo lo contrario, sentimientos de poco valor, frustración, apatía etc., entre sus alumnos.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- El docente debe crear un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto entre ambos. Todo esto puede darse a partir de la empatía.

2.4. ENTENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE

Para Rogers (1964), los principios básicos de la enseñanza y del aprendizaje son: confianza en las potencialidades humanas, pertinencia del asunto que se va a aprender o enseñar, aprendizaje participativo, autoevaluación, autocrítica y aprendizaje del propio aprendizaje.

Rogers dice que el alumno desarrollara su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, donde el maestro actué de manera innovadora y sea el mismo.

Cuando nos sentimos motivados, somos capaces de aprender más y mejor, de tal manera que podremos hablar de un aprendizaje significativo y asociar las habilidades y conocimientos previos e integrarlos con la nueva información. Para que esto pueda lograr, depende en gran parte de los docentes y a la buena relación que se dé entre estos y sus alumnos, incluyendo una buena comunicación entre ambos. El aprendizaje sería tan profundo dependiendo del educador, quien deberá crear un clima inicial, comunicar confianza, aclarar, motivar con congruencia y autenticidad.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Rogers (1964), el objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativa propia, responsables por sus acciones, que trabajaran no para obtener la aprobación de los demás, sino para alcanzar sus propios objetivos.

Algunos principios del aprendizaje:

- Los seres humanos tienen natural potencialidad para aprender.
- El aprendizaje significativo se verifica cuando el estudiante percibe que la materia por estudiar se relaciona con sus propios objetos.
- Es por medio de actos como se adquiere un aprendizaje más significativo.
- El aprendizaje es facilitado cuando el alumno participa de su proceso responsablemente.
- El aprendizaje socialmente más útil, en el mundo moderno, es el del propio proceso de aprendizaje, una continua apertura a la experiencia y a la incorporación dentro de sí mismo del proceso de cambio.
- Una persona no puede enseñar directamente a otra, solo puede facilitar su aprendizaje.

2.5. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Para que un alumno logre tener un óptimo rendimiento escolar, es necesario mejorar la calidad educativa, no solo en el contexto escolar, sino también en los planes y programas educativos, infraestructura, materiales, personal docente, etc., además de las acciones de los padres de familia dentro del hogar.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Lograr un óptimo rendimiento no se logra de la noche a la mañana, ya que es parte de un proceso en donde deben intervenir de manera conjunta, tanto padres de familia como docentes de manera constante, sin dejar de lado la motivación factor muy importante que ya se ha mencionado.

La educación sin duda alguna constituye el principal medio que prepara a los individuos les permite capacitarse y desempeñarse en el futuro, pero debemos tomar en cuenta que las exigencias y las deficiencias del sistema educativo cada vez son más, motivo por el cual el personal docente en la mayoría de las ocasiones, no puede cumplir con los objetivos propios del aprendizaje, ya que este no se puede dar de manera significativa pues se lleva a cabo mediante la memorización y la repetición y el resultado no puede ser el óptimo. Es por ello, que es momento de puntualizar la importancia del rendimiento escolar, mi siguiente eje a seguir después de la autoestima, ya que el objetivo es saber si existe relación entre ambos.

Por lo tanto, iniciaré este capítulo definiendo lo que es el rendimiento escolar bajo dos perspectivas. La primera, sencillamente como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación. La segunda, según Hernández (2010), quien lo define “como la nota numérica que resulta de una evaluación, por la cual se verifican los conocimientos adquiridos por el alumno” (p. 19). Aunque el rendimiento no debería reducirse a una nota numérica ya que el aprendizaje tiene aspectos incalculables que no se reflejan en una calificación.

Esto ha traído como consecuencia que los exámenes sean los únicos que permitan acreditar un ciclo escolar, es decir, la memorización queda por encima de la formación.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen factores de riesgo en cuanto al rendimiento escolar se refiere, estos pueden ser de diversa índole, cognitivos, del lenguaje, atención, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y de la conducta. De tal forma que enfatizaré en aquellos problemas que tienen que ver con la cuestión emocional.

El rendimiento escolar tiene mucho que ver con la motivación, de tal modo que, si el adolescente no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento. Esto repercute en la autoestima, ya que tendrá la idea de que, aunque se esfuerce todo será en vano. Por ello, es muy importante que el docente estimule al adolescente motivándolo para lograr superar las dificultades. No importa si no está al mismo nivel que el grupo en general o que este repitiendo año, pues con un poco de ayuda podrá tener un futuro exitoso y ese será el reto para el docente.

Es fundamental fomentar la confianza en el adolescente y por ningún motivo desvalorizar su trabajo, aunque no sea lo que se espera, evitar encasillarlos, así como, referirse a ellos con términos despectivos. En el pasado se decía que el bajo rendimiento de los alumnos se debía únicamente a los docentes, por el uso de los recursos disponibles. Conforme el tiempo paso, se les atribuyó también a los alumnos.

En un trabajo realizado con alumnos de segundo año de secundaria, Fragoso (2001), concluye que” los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional ya que existen factores que les generan estrés tanto en el ámbito familiar como en el escolar” (p. 7).

Por lo general, los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen un buen nivel de autoestima. Tienden a confiar en sus capacidades, dado que esto es causa-efecto y suelen

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

sentirse muy valiosos y satisfechos con ellos mismos, en cambio aquellos que presentan un bajo rendimiento escolar, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares incluso pueden presentar cierto grado de frustración y por tanto, un bajo nivel de autoestima. En ocasiones, cuando logran algún éxito tienden a atribuirlo a causas externas. Por lo tanto, el colegio y la familia pueden ser instituciones que respondan apropiadamente a las necesidades del niño, logrando evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios a las dificultades de rendimiento escolar.

El reto de la escuela radica en educar a las nuevas generaciones y la autoestima también se educa y desarrolla. Es esencial tanto para alumnos como para maestros, entender que para querer a los demás primero debemos querernos a nosotros mismos. Una regla de oro para aumentar la autoestima es pensar positivamente, con amor, comprensión y respeto así lo menciona Padrón (2004).

Como docentes podríamos ayudar a fortalecer la autoestima de nuestros alumnos con las siguientes acciones:

1. Respetando el trabajo y el esfuerzo que realizan.
2. Estimularlos para emprender acciones y reconocer sus éxitos.
3. Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.
4. Ayudarlos en la solución de problemas de aprendizaje y educación.
5. Inculcarles la idea de que sí pueden y son capaces.

El bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo, ya que se ha observado que cuanto mayor es la autoestima, mayor rendimiento escolar se alcanza, mientras que la menor autoestima conlleva un menor rendimiento. Como hemos mencionado anteriormente dentro del contexto del proceso educativo participan factores familiares y sociales.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el adolescente están presentes la motivación y la autoestima, los cuales se inician en etapas tempranas del desarrollo psicosocial, donde la influencia de estos factores son elementos sustantivos en la consolidación de la autoestima. Diversos estudios indican que el origen del bajo rendimiento escolar no sólo se atañe a aspectos pedagógicos, sino que en su dinámica participan factores biológicos, de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales.

La escuela y la familia como instituciones sociales adquieren un papel complementario en la formación de la autoestima que permitirá al sujeto el desarrollo de habilidades y destrezas. Para ello es importante que se sienta aceptado y valorado por sus compañeros, maestros y familiares, Gutiérrez (2007).

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En los capítulos anteriores revisamos precedentes a cerca de los temas de adolescencia, autoestima y rendimiento escolar para tener elementos que nos permitan abordar y responder la pregunta de investigación.

La siguiente investigación está basada en el enfoque humanista, se destaca la libertad del sujeto, mediante la teoría de la personalidad de Carl Rogers, donde el desarrollo personal formará su carácter y su modo de ser para llegar a ser como él quiere. Además, se retomarán aspectos importantes de la etapa de la adolescencia y el entorno escolar, puede influir de una manera significativa en la autoestima, incluyendo a los pares y docentes como parte esencial de todo adolescente. De esta manera se realizó la parte documental bibliográfica, mediante la búsqueda de información referente a los conceptos abordados en esta investigación.

Es importante mencionar que mi función dentro de la institución fue como personal de apoyo, lo cual me permitió tener el tiempo necesario y el acceso a los docentes y alumnos. En la parte del trabajo de campo, se realizó una correlación de las calificaciones de los alumnos y los valores obtenidos en una escala de autoestima, lo que nos permitirá establecer si existe correlación entre ésta y el aprovechamiento de los adolescentes.

Todo esto a partir de la observación, entrevistas y la escala para medir la autoestima Caso (2000). Dicho trabajo se llevó a cabo en una secundaria privada de la Ciudad de México, ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza, con dos grupos de diferente grado, uno de 1º., y otro de 2º. La razón por la que decidí trabajar con estos grupos fue porque los docentes

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

manifestaban tener algunas problemáticas con los alumnos. Hacían referencia a ciertos alumnos porque no querían trabajar, no ponían atención, no cumplían con tareas y lo más importante no existía apoyo por parte de los padres de familia ante estas problemáticas.

Fue necesario observar la manera en que los adolescentes se desenvuelven en su entorno escolar, dicha observación debe estar vinculada con las relaciones entre pares y docentes de las diferentes materias que cursan, esto con el fin de relacionarlas con el aprendizaje. Fue indispensable contrastar el trato tanto de los alumnos hacia el docente como del docente hacia el alumno, tomando en cuenta que el adolescente está preocupado por cómo lo miran los demás, así que será muy importante saber la percepción que tienen de él y como se percibe el mismo, es por ello la importancia de entrevistar a docentes y alumnos.

Además de lo anterior, se observó la manera en que los adolescentes se desenvuelven en su entorno escolar, dicha observación debe estar vinculada con las relaciones entre pares y docentes de las diferentes materias que cursan, esto con el fin de relacionarlas con el aprendizaje. Todo esto se registró en un diario de campo para sustentar toda esta información.

3.1. OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN DIVERSAS MATERIAS

Lo primero que se realizó fue la observación de los docentes y alumnos dentro de las aulas, en diversas materias como son Español, Matemáticas, Ciencias y Cívica y Ética, a las cuales se nos permitió el acceso por parte de los profesores, esto con el fin de saber cómo es la relación entre ambos.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1.1. OBSERVACIÓN DEL GRUPO 2º. "A"

En el grupo 2º. "A", dentro de la materia de Educación Cívica y Ética, se observa que el profesor tiene buen control de grupo, el tono de voz con el que se dirigen a sus alumnos es bueno, no hay necesidad de gritar, aunque se observan llamadas de atención hacia algunos alumnos que se distraen con frecuencia, por lo que el profesor al finalizar las clases les pide hacer una reflexión sobre los temas vistos durante sus clases para que logren resolver dudas y tomar apuntes. Se toma en cuenta en todo momento a los alumnos y si existen dudas el profesor se toma un tiempo para resolverlas.

En el caso del maestro que imparte la materia de Matemáticas dentro del grupo 2º "A", se observó una actitud muy cortante hacia los alumnos. Durante la clase, sólo se dedicó a atender a unos cuantos alumnos. No se observó control de grupo y jamás hubo contacto visual con los alumnos. Utiliza tono de voz fuerte e imperativa en todo momento y no hace que los alumnos participen. Se observó también que algunos alumnos están platicando, fuera de su lugar o algunos realizan actividades que no son propias de la materia.

En la materia de Español con el grupo 2º."A", existe un buen control de grupo, además de una buena actitud y respeto hacia los alumnos, por parte de la profesora, quien utiliza un tono de voz medio, aunque existen llamadas de atención hacia algunos alumnos, la profesora no pierde el control, al contrario platica con los alumnos y da breves espacios de tiempo para relajarse y continuar con su clase, utiliza la música como estrategia de motivación y hace en todo momento contacto visual con sus alumnos. Al finalizar las clases, les agradece su atención y les desea un lindo día.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En la materia de Ciencias con el grupo 2º. "A", se observó un ambiente agradable, la actitud de la profesora es amable, aunque en ocasiones es enérgica, sobre todo con aquellos alumnos que constantemente se distraen e interrumpen la clase. En esos casos suele pasar a los alumnos al frente del salón para que expliquen sobre el tema que está abordando, si lo hacen hay palabras positivas para aquellos alumnos y si no lo hacen lo deja como tarea extra por no estar poniendo atención durante la clase.

3.1.2. OBSERVACIÓN DEL GRUPO 1º. "B"

Por el contrario, la clase de Matemáticas con el grupo 1º. "B", fue sumamente entretenida, cabe mencionar que es otro maestro quien imparte las clases a este grupo, el tiempo se pasó muy rápido, el maestro se ocupa de lo verdaderamente importante, que es que los chicos aprendan. En ningún momento hubo necesidad de decirles que se sentaran o que guardaran silencio. Los alumnos aprenden sin dar órdenes, además de que existe un excelente manejo de grupo, todos ponen atención al maestro, quien en todo momento es amable y respetuoso. Sus clases son muy dinámicas y hace contacto visual con todos sus alumnos, se ríe y bromea con ellos, se observó que existe empatía entre el profesor y los alumnos.

La clase de Ciencias, con el grupo 1º. "B", fue impartida por el mismo profesor mencionado anteriormente, que imparte la clase de Matemáticas en 2º. "A", tampoco existe control de grupo, se dirige a los alumnos siempre en tono imperativo, además, la clase no se da de manera grupal sino individual, va a cada lugar en donde tienen dudas, mientras que los alumnos hacen lo que quieran dentro de la clase. Constantemente se observan alumnos de pie, sin poner atención y haciendo actividades que no son de la materia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En la materia de Cívica y Ética, las clases en todo momento fueron entretenidas y dinámicas, no existen llamadas de atención, se observa un excelente manejo de grupo, se toma el tiempo para explicar a quienes no entienden, las clases son muy variadas y utiliza diversas estrategias de trabajo para hacerlas agradables. Generalmente todos participan y logran ganarse puntos, aunque dos alumnos mencionaron que eso no es de su interés. Poco antes de finalizar las clases da un breve descanso para comentar alguna duda, anécdota, etc.

En la materia de Español con el grupo 1º. "B", existe buen control de grupo, cabe mencionar que es la misma profesora que imparte clases en el grupo de 2º. muestra buena actitud y respeto hacia los alumnos, utiliza un tono de voz medio, constantemente llama la atención a algunos alumnos y continúa con su clase, utiliza la música como estrategia de motivación y hace en todo momento contacto visual con sus alumnos. Al finalizar las clases, les agradece su atención.

Al llevar a cabo estas observaciones podemos darnos cuenta de que la relación educativa es muy importante para que los alumnos se sientan en confianza y logren un aprendizaje óptimo, brindándoles seguridad y gusto por algunas materias. Pero sin duda todo esto tiene que ver con la empatía con el docente y la manera en que se dirigen a ellos.

La mayoría de los docentes se preocupan porque sus alumnos se sientan bien, logren entender los temas vistos creando un ambiente armónico dentro del aula. Cabe mencionar que la prefecta del plantel, tiene una actitud muy cordial con los alumnos, a pesar de que su tono de voz es fuerte y muy estricto. Pero se observa que hay empatía con los alumnos en general ya que se toma el tiempo de escucharlos, orientarlos y platicar con ellos.

3.2. APLICACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA

La segunda parte de esta investigación, consiste en la aplicación de instrumentos, para ello utilicé una escala para medir autoestima de Caso (2000), al cual se le realizaron algunas adecuaciones, consta de 4 escalas y 20 reactivos y quedó de la siguiente manera, clasificando los reactivos en cuatro bloques, que son los siguientes:

- Evaluación de sí mismo
- Competencia personal
- Relación familiar
- Emociones

Las opciones de respuesta del test se rigen únicamente por las respuestas siempre, algunas veces, y nunca, bajo la escala. A su vez, este instrumento está compuesto por tres factores: una evaluación negativa (auto percepción negativa de sí mismo), una positiva (auto percepción positiva de sí mismo y otra donde exploran la percepción de sí mismos con respecto a sus competencias (Anexo # 1 de este documento).

La aplicación de este test tiene por objeto conocer características de la autoestima de los adolescentes de ambos grupos de nivel secundaria, con el fin de relacionarla con su actual rendimiento escolar en el ciclo 2017-2018 en las materias de Español, Matemáticas, Ciencias y Educación Cívica y Ética. Esto porque son las que se consideran tener más peso, dentro del nivel secundaria.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Antes de realizar la aplicación del instrumento, les indiqué a los alumnos que se les entregaría de manera impresa un cuadro con varias oraciones escritas y tendrían que seleccionar una respuesta con la que más se identificaran, siendo lo más honestos posibles, haciendo hincapié que todo sería de manera anónima y que no repercutiría en sus calificaciones, de tal manera que podían responder con toda confianza y esto me serviría para conocerlos mejor y poder ayudar a que la labor docente mejorara.

Dicho instrumento fue aplicado a dos grupos de la escuela 2º. "A" y 1º. "B", con un total de 24 alumnos. Se les comentó en qué el instrumento serviría para evaluar su autoestima, tendrían la opción de elegir entre tres respuestas y deberían marcarla en el recuadro. Se les indicó que podrían preguntar si es que tenían dudas a la hora de contestar el test.

En el momento de la aplicación pocos son los que preguntaban sobre alguna duda que les surgía, los realizaron de una manera tranquila y muy amable. Todos fueron muy participativos. Es importante mencionar que este instrumento fue de fácil aplicación y de comprensión para los chicos.

La siguiente recta nos presenta la media de autoestima que es de 81, y se explica brevemente cómo se va relacionando de acuerdo con la puntuación del test, si esta disminuye la tendencia será hacia el lado izquierdo y dicha puntuación será quien obtuvo autoestima baja, en caso contrario, si se inclina hacia el lado derecho, serán los que obtuvieron autoestima alta. Todo esto de acuerdo con los resultados obtenidos por Caso (2000).

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

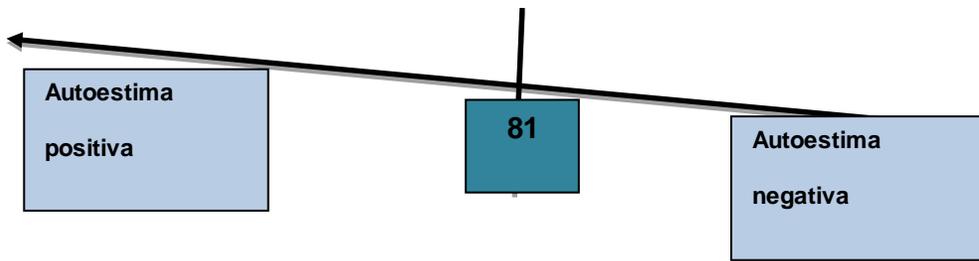


Figura No. 2 media de Autoestima

Fuente: Elaboración Propia.

Ahora bien, partiendo de la definición de autoestima, como el conjunto de percepciones a las que se refieren al sujeto, las cuales se encuentran en constante cambio y además ayudan en la construcción de su identidad. Dependiendo del tipo de autoestima que tenga una persona, serán las consecuencias en muchos aspectos de su vida y puede ser condicionante para su rendimiento escolar.

Se definirán entonces, los conceptos de autoestima positiva y negativa. La primera es aquella que aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. Es la que hace que nos esforcemos ante las dificultades. Nos impulsa a seguir adelante y perseguir nuestros objetivos. Por el contrario, la segunda, no aporta ningún beneficio y tiene constantemente consecuencias negativas ante la vida.

Enseguida analizaremos los resultados obtenidos por los adolescentes en el test de autoestima bajo los parámetros de autoestima positiva y autoestima negativa. Por obvias razones, se guardará el anonimato de los alumnos que participaron en esta investigación, por

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

lo que se les asignó una letra del alfabeto para referirse a cada uno de ellos, además de los números 1 y 2 según el caso, para identificar si son alumno de 1º o 2º Año.

ALUMNO	PUNTUACIÓN OBTENIDA	AUTOESTIMA ALTA	AUTOESTIMA BAJA
A 2	84	❖	
B1	70		❖
C2	95	❖	
D2	69		❖
E2	85	❖	
F2	92	❖	
G2	65		❖
H2	91	❖	
I1	99	❖	
J2	76		❖
K2	79		❖
L1	86	❖	
M1	76		❖
N1	90	❖	
O1	76		❖
P1	96	❖	
Q1	74		❖
R2	68		❖
S2	78		❖
T2	92	❖	
U1	90	❖	
V2	52		❖
W1	90	❖	
X2	88	❖	

Tabla No. 1.- Resultados obtenidos por los adolescentes en el test de autoestima bajo los parámetros de autoestima positiva y autoestima negativa

Fuente: Elaboración Propia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Podemos observar la clasificación de los tipos de autoestima en la que se ubican los alumnos de acuerdo al test de Caso (2000), en donde se aprecia que 13 alumnos de los 24 participantes cuentan con una autoestima positiva que corresponde al 54% del total de alumnos. Por otro lado, 11 de los alumnos de los 24 que participan tienen una autoestima negativa, que corresponde a un 46 % del total de alumnos participantes en este estudio de autoestima.

Con anterioridad se mencionó que el instrumento constaba de 4 rubros, que los alumnos tenían que contestar lo más honestamente posible, de acuerdo con distintos aspectos de su vida y solo implicaba escribir si estaban o no de acuerdo con una premisa y no mencionar nada de manera verbal.

En la tabla 2 se realiza el concentrado de las respuestas asentadas por los estudiantes en el test. Se muestra únicamente la frecuencia con que respondieron cada uno de los reactivos. Observando que la mayoría se inclinó a la respuesta algunas veces.

Frecuencia con la que respondieron cada uno de los reactivos del instrumento de medición de autoestima Caso (2000).

REACTIVO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Me gusta como soy	11	13	0	24
Me siento bien cuando estoy con mi familia	10	14	0	24
Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela	13	10	1	24
Estoy feliz de ser como soy	15	9	0	24

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tengo una de las mejores familias de todo el mundo	14	9	1	24
Estoy orgulloso (a) de mi	15	9	0	24
Soy un (a) buen (a) amigo (a)	14	10	0	24
Me gusta la forma como me veo	13	10	1	24
Hago enojar a mis padres	2	22	0	24
Si me enojo con un (a) lo insulto (a)	5	10	9	24
Soy muy lento (a) para realizar mi trabajo escolar	1	12	11	24
Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela	1	6	17	24
Soy malo (a) para muchas cosas	1	12	11	24
Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero	3	15	6	24
Les echo la culpa a otros por cosas que yo hago mal	5	12	7	24
Me gustaría ser otra persona	3	6	15	24
Siento ganas de irme de mi casa	3	6	15	24
Mis padres quisieran que yo cambiara	2	11	11	24
Mi familia está decepcionada de mi	0	3	21	24
Me siento fracasado (a)	1	5	18	24

Tabla No. 2.- Concentrado de las respuestas que asentaron los estudiantes en el test

Fuente: Elaboración Propia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A continuación, analizaremos cada uno de los bloques que conforman el test para saber, cómo se percibe cada uno de los alumnos en cada uno de ellos. (Anexo 2 al 5 de este documento).

Competencia personal.

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela	13	10	1	24
Soy muy lento (a) para realizar mi trabajo escolar	1	12	11	24
Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela	1	6	17	24
Soy malo (a) para muchas cosas	1	12	11	24
Me gustaría ser otra persona	3	6	15	24

Tabla No. 3.- Auto percepción de los Alumnos.

Fuente: Elaboración Propia.

En el bloque de competencia personal, se muestra cómo es que se perciben los alumnos, notando que la mayoría se cree capaz de realizar sus actividades y competir con sus pares. Se percibe seguridad dentro del entorno escolar, se puede deducir por la buena relación que existe entre docentes y alumnos.

Así como lo menciona, Ramírez & Anzaldúa (2005), “la relación educativa se establece gracias a una constante de comunicación, entre el docente y el alumno” (p. 112). Por otro lado, hay quienes refieren no sentirse orgullosos con el trabajo que realizan dentro de la escuela, se perciben lentos y malos para algunas actividades, a pesar de que sus profesores los motivan y

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

brindan el apoyo. Entre algunos alumnos podemos mencionar A2, D2, J2, K2, V2, a quienes pude observar dentro de sus clases y posteriormente platicar de manera individual percatándome de que efectivamente en varias actividades refirieron no terminar a tiempo, hacerlo mal y no estar satisfechos con el trabajo realizado.

La tabla No. 4 muestra la frecuencia con que los alumnos respondieron a los reactivos de este bloque, respecto al ámbito familiar, nos permite percibir cómo es que se sienten al lado de su familia y cómo piensan que sus padres los perciben, según las problemáticas que puedan existir entre ellos.

Se puede observar que la mayoría de los alumnos no se sienten a gusto dentro del ámbito familiar, incluso algunos han sentido ganas de irse de su casa. Esto puede deberse como lo mencionábamos anteriormente, a que los adolescentes están confundidos porque aquellos padres que idealizaban ahora son los que restringen su libertad y les complican la existencia, creando constantes conflictos entre ambos.

Durante esta etapa los adolescentes se resisten a aceptar las reglas impuestas por los padres. Lo cual, según lo que ellos externaron, son el detonante para que existan tantos conflictos. Dentro de este ámbito podemos mencionar a los alumnos D2, K2, M1, Q1, R2, S2, O1, V2, los cuales reflejaron una relación poco afectiva con sus familias y se refieren a ellas de una manera muy despectiva y desagradable, se acentúa más en el caso de los alumnos D2, O1, V2.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Relación familiar.

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Me siento bien cuando estoy con mi familia	10	14	0	24
Tengo una de las mejores familias de todo el mundo	14	9	1	24
Siento ganas de irme de mi casa	3	6	15	24
Mi familia está decepcionada de mi	0	3	21	24
Me siento fracasado (a)	1	5	18	24

Tabla No. 4.- Frecuencia de alumnos a reactivos, respecto al ámbito familiar

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 5, en materia social y sus emociones, se observó, según las respuestas, que algunos conflictos emocionales, recordemos que dentro de esta etapa se encuentran muy vulnerables en este aspecto, pues es un periodo de adaptación a muchos cambios corporales y sociales, donde está en juego la aceptación por parte de los otros y donde deben posicionarse dentro de la sociedad.

Sus emociones se encuentran alteradas por los conflictos psicosociales que enfrentan, ya que están en un proceso en el cual están buscando su propia identidad. Dentro de este ámbito se observó a los siguientes alumnos con poco control sus emociones y son D2, G2, J2, K2, O1, Q1, R2, S2, pero fue V2, quien definitivamente expresó que sus padres siempre la hace enojar, insulta a sus compañeros cuando se enoja o a sus padres si no le permiten hacer

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

lo que quiere. Se platicó con ella sobre esto, refirió estar en lo correcto y piensa que quienes están en un error son los padres, pues deben estar de acuerdo con lo que diga y haga, si no es así pues de cualquier manera no le importa.

Emociones o ámbito social.

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Hago enojar a mis padres	2	22	0	24
Si me enojo con un (a) amigo (a) lo insulto	5	10	9	24
Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal	5	12	7	24
Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero	3	15	6	24
Mis padres quisieran que yo cambiara	2	11	11	24

Tabla No. 5.- Frecuencia de alumnos a reactivos, respeto al ámbito Social

Fuente: Elaboración Propia.

Finalmente, en la tabla 6 se observan las respuestas que dieron los alumnos en cuanto a la valoración sobre sí mismos, se notó que la mayoría de los chicos, se miran de una manera positiva y esto es importante porque en esta etapa empiezan a construir su propia identidad y parte fundamental de ella es la seguridad sobre sí mismos.

Los alumnos G2, J2, O1, R2, V2, reflejan no estar conformes con cómo se miran, ni les gusta su manera de ser, por lo tanto, refieren no estar felices por cómo son y eso no les permite sentirse orgullosos de ellos mismos.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Evaluación de sí mismo.

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Estoy orgulloso de mí	15	9	0	24
Me gusta la forma como me veo	13	10	1	24
Soy un buen amigo (a)	14	10	0	24
Estoy feliz de ser como soy	15	9	0	24
Me gusta como soy	11	13	0	24

Tabla No. 6.- Frecuencia de alumnos a reactivos, respecto a la autovaloración

Fuente: Elaboración Propia.

3.3. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

Posterior a la aplicación del test de autoestima, se realizó un cuestionario a los alumnos con el fin de saber sobre la relación que llevan con sus profesores, lo que les gusta o desagrada de su escuela y que tan importante es para ellos la manera en que sus profesores los perciben o puedan opinar sobre ellos, incluso algunos tuvieron la confianza de externar algunas situaciones familiares. (Anexo # 6 de este documento).

A continuación mencionaré algunos aspectos relevantes para esta investigación, la descripción de las respuestas de cada uno de los alumnos se encuentran en el apartado de anexos. (Anexo # 7 de este documento).

De manera general se observaron algunas coincidencias en cuestión de actitud de algunos alumnos y situaciones que ellos refirieron sobre cómo se perciben, como piensan con respecto a sus padres y como se sienten ante ello. Es importante mencionar que estos

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

alumnos obtuvieron en el test de autoestima una puntuación que está dentro de los parámetros de autoestima negativa.

Algunas de estas actitudes son la poca participación, alumnos aislados, un poco apáticos o en el caso contrario rebeldes, inquietos y un tanto distraídos. Además de coincidir en la percepción de que para sus padres ellos no son importantes y que la manera en que los miran sus profesores no les importa. Como en el caso de B1, quien se mostro con una actitud negativa desde un inicio y refirió que no le gusta que lo regañen.

D2 siempre se mostro inquieto, llamándole la atención en varias ocasiones, comentó que si mandan llamar a su mamá no irá porque para ella, es más importante su trabajo. S2 también se observo un poco inquieto y no atendía a las indicaciones, menciono que su mamá le dice que es un caso perdido.

G2 se mostro insegura, y comentó que es muy tonta porque siempre hace muchas preguntas porque no logra entender y ya lo ha comentado con su mamá pero a ella no le importa.

J2 se mostro un tanto aislada y poco participativa. Menciono que pasa mucho tiempo sola, además en ocasiones no tiene ganas de hacer nada y sus papas mencionan que solo es flojera. Quien también fue poco participativa fue Q2. No le gusta que la corrijan porque piensa que la evidencian. Menciono que por ser la más pequeña nadie le hace caso.

K2 estuvo distraída todo el tiempo, le molesta que le llamen la atención, por ello no le gusta la escuela y solo asiste porque está sola en su casa.

M1 se mostro un poco apática, dice que no cree que a nadie le importa lo que a ellos les pase, ni a su mamá ya que nunca tiene tiempo para ella.

O1 mostro un poco de rebeldía y quería llamar la atención, comento que le gustaría que su mamá se preocupe por él. Además de O1, R2 también se mostro un poco rebelde en un inicio y un tanto irrespetuoso, menciono que antes se ponía triste cuando sentía que no se

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

preocupaban por el pero ahora le da lo mismo. Esta misma actitud de rebeldía, también la presento V2, comenta que ella trata como la traten ya que está a cargo de una tía, porque su mamá trabaja y la tratan mal.

Por otro lado, también existieron coincidencias entre algunos alumnos con actitudes positivas y respetuosas; quienes mencionaban la importancia de saber cómo los perciben sus profesores y lo importante que es para ellos, que sus padres se preocupen por ellos y que estén pendientes de sus cosas.

Tal es el caso de A2 quien se mostro participativo en todo momento, vive con su mamá y ella siempre le brinda su apoyo.

E2 muy respetuoso todo el tiempo, dice que sus padres se turnan para estar todo el tiempo pendiente de él y su hermana. Se siente feliz.

H2 menciona que se siente orgullosa por lo que piensan sus maestros sobre ella, su abuela, madre y hermana están pendiente de ella.

L1 un poco reservado comento que sus profesores lo motivan y sus padres lo apoyan ya que es hijo único.

P1 muy sociable, tiene una familia muy grande y todos lo apoyan todo el tiempo. También u1 refiere que toda la familia lo apoya y sus maestros lo están orientando todo el tiempo.

X2 participativo, le gusta que su padre los haga sentir amados a su hermana y a él.

Estas observaciones me permitieron reflexionar sobre la importancia de la valía que la familia y el entorno escolar le dan al alumno, ya que esto le brinda seguridad y por ende mejoraran la percepción de ellos mismos, de esta manera tendrán una autoestima positiva; en caso contrario los alumnos se sentirán inseguros, incapaces de lograr lo que se proponen y

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

como consecuencia una autoestima negativa, lo que dará lugar a un bajo rendimiento académico.

3.4. PROMEDIOS Y LAS CALIFICACIONES INDIVIDUALES DE LA MUESTRA SELECCIONADA.

En tabla 7 se observan los promedios y las calificaciones individuales de la población de alumnos obtenidas en los periodos 6 y 8 de cada uno de los alumnos que participaron en las materias que fueron observadas para realizar esta investigación dentro del ciclo escolar 2016-2017. Esto con la finalidad de llevar a cabo la comparación entre el rendimiento escolar obtenido y los resultados del test de autoestima.

ALUMNO	ESPAÑOL Periodo 6	ESPAÑOL Periodo 8	ESPAÑOL Promedio
A2	7.9	8.5	8.2
B1	7.5	7.5	7.5
C2	8.4	8.6	8.5
D2	8	7.9	7.5
E2	8.9	9	8.9
F2	9.8	9.8	9.8
G2	7	7	7
H2	9.6	9.7	9.6
I1	9.8	9.5	9.6
J2	8	7	7.5
K2	8	7	7
L1	8.6	8.6	8.6
M1	7	7	7

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

N1	8.6	9	8.8
O1	7.2	7.2	7.2
P1	8.8	9	8.9
Q1	8	7	7.7
R2	7	7.6	7.3
S2	7.6	7	7.3
T2	10	10	10
U1	9.9	10	9.9
V2	7	7.2	7.1
W1	8.8	9	8.9
X2	8.6	9	8.8

Tabla 7.- Tabla de calificaciones de los períodos 6 y 8 y su promedio, en la materia de Español.
Fuente: Elaboración Propia.

ALUMNO	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
	Periodo 6	Periodo 8	Promedio
A2	8.1	8	8
B1	6	6	6
C2	9.2	9	9.1
D2	7	7	7
E2	9.3	9.5	9.4
F2	9.9	9.9	9.9
G2	7	7	7
H2	9.9	9.9	9.9
I1	9.9	9.9	9.9
J2	7	7	7
K2	6	6.4	6.4
L1	8.3	8.5	8.4

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

M1	7.2	7.2	7.2
N1	8.3	8.8	8.5
O1	6.8	6.8	6.8
P1	8.4	8.8	8.6
Q1	7	6	6.5
R2	7.2	7	7.1
S2	7	6.4	6.7
T2	9	9	9
U1	9	9	9
V2	7	6.8	6.9
W1	8.3	8.5	8.4
X2	8.4	9	8.7

Tabla 8.- Tabla de calificaciones obtenidas en los periodos 6 y 8 y su promedio, en la materia de Matemáticas.
Fuente: Elaboración Propia.

ALUMNO	CIENCIAS Periodo 6	CIENCIAS Periodo 8	CIENCIAS Promedio
A2	8.3	8.7	8.5
B1	7	7	7
C2	10	10	10
D2	8	7	7.5
E2	9.8	9.8	9.8
F2	10	10	10
G2	6	7	6.5
H2	10	10	10
I1	10	10	10
J2	7	7	7
K2	7	7.4	7.2
L1	8.9	9.1	9

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

M1	7	7	7
N1	8	8	8
O1	7	7	7
P1	8	8	8
Q1	7	7	7
R2	7	7	7
S2	7	7	7
T2	10	10	10
U1	9.8	9.8	9.8
V2	7	7	7
W1	8	8	8
X2	8.2	8.2	8.2

Tabla 9.- Tabla de calificaciones obtenidas en los periodos 6 y 8 y su promedio, en la materia de Ciencias.
Fuente: Elaboración Propia.

ALUMNO	CÍVICA ÉTICA Periodo 6	Y CÍVICA ÉTICA Periodo 8	Y CÍVICA ÉTICA Promedio
A2	9	9	9
B1	7	7	7
C2	9	8.5	8.7
D2	7	7	7
E2	9	9	9
F2	10	10	10
G2	7	7	7
H2	8	9	8.5
I1	9	9	9
J2	7.2	7.2	7.2
K2	7	7	7

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

L1	9	9	9
M1	7	7	7
N1	10	10	10
O1	7	7	7
P1	9	9	9
Q1	7	7	7
R2	7	8	7.5
S2	7	7	7
T2	10	10	10
U1	9.8	9.8	9.8
V2	7	7	7
W1	9	9	9
X2	9	9	9

Tabla 10.- Calificaciones obtenidas en los períodos 6 y 8 y su promedio, en la materia de Cívica y Ética.

Fuente: Elaboración Propia.

3.5. COMPARATIVO DE AUTOESTIMA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A continuación, se presenta un comparativo rápido de las puntuaciones que se obtuvieron en el test de autoestima con los promedios obtenidos de las calificaciones de ambos periodos en las materias de Español, Matemáticas, Cívica y Ética y Ciencias. Llevada a cabo mediante una tabla analizando cómo va dicha relación y el lector al final de la investigación se encuentre familiarizado con los resultados.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

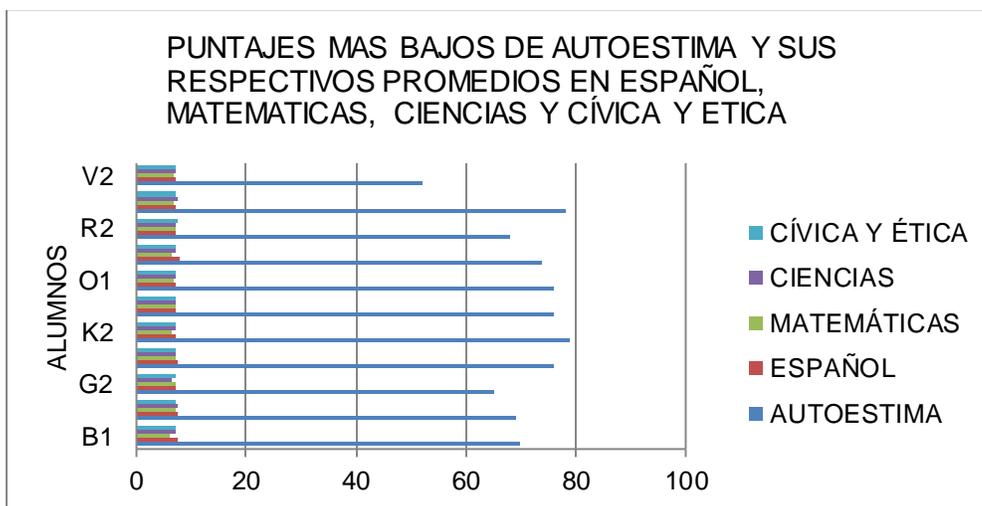
Alumno	Puntuación de autoestima	Promedio en la materia de Español	Promedio en la materia de Matemáticas	Promedio en la materia de Ciencias	Promedio en la materia de Cívica y Ética
A2	84	8.2	8	8.5	9
B1	70	7.5	6	7	7
C2	95	8.5	9.1	10	8.7
D2	69	7.5	7	7.5	7
E2	85	8.9	9.4	9.8	9
F2	92	9.8	9.9	10	10
G2	65	7	7	6.5	7
H2	91	9.6	9.9	10	8.5
I1	99	9.6	9.9	10	9
J2	76	7.5	7	7	7.2
K2	79	7	6.4	7.2	7
L1	86	8.6	8.4	9	9
M1	76	7	7.2	7	7
N1	90	8.8	8.5	8	10
O1	76	7.2	6.8	7	7
P1	96	8.9	8.6	8	9
Q1	74	7.7	6.5	7	7
R2	68	7.3	7.1	7	7.5
S2	78	7.3	6.7	7.5	7
T2	92	10	9	10	10
U1	90	9.9	9	9.8	9.8
V2	52	7.1	6.9	7	7
W1	90	8.9	8.4	8	9
X2	88	8.8	8.7	8.2	9

Tabla No.11.- Tabla comparativa entre el puntaje de autoestima y promedios en las materias.

Fuente: Elaboración Propia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En la Gráfica 1 se presenta un comparativo, entre la puntuaciones más bajas obtenidas en el test de autoestima y el promedio obtenido en las materias de español, Matemáticas, Ciencias y Cívica y Ética.



Gráfica 1.- Puntajes más bajos de autoestima y sus respectivos promedios en español, matemáticas, ciencias y cívica y ética

Fuente: elaboración propia.

Podemos observar que entre más baja es la puntuación obtenida por los alumnos en el test de autoestima, de igual manera es baja la calificación respecto a las materias de Español, Matemáticas, Ciencias, así como en Formación Cívica y Ética.

Aquellos alumnos con las puntuaciones más bajas, en cuyas sesiones tuve oportunidad de observar el trabajo en el aula, mostraron rasgos de autoestima negativa, puesto que mostraban poco interés al realizar las actividades realizadas, así como, poca participación.

Evitaban tener contacto con sus demás compañeros, mencionaban no tener ganas de trabajar y estaban negativos ante cualquier situación. También estaban en desacuerdo con algunas vivencias familiares, hacían mención de sus calificaciones tan bajas. Incluso que no les gustaba asistir a la escuela ni hablar mucho de su vida tan conflictiva, como ellos la

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

llamaban. Tal es el caso de los alumnos B1, D2, G2, J2, K2, M1, O1, Q1, R2, S2 y V2 de los cuales se mencionaron algunos aspectos relevantes anteriormente.

Al alumno B1, se le llamaba constantemente la atención porque trabajaba muy lento y siempre llevaba los trabajos a casa inconclusos. La alumna M1, mencionó en reiteradas ocasiones que las materias le dan flojera, así que no hacía nada por trabajar. En ocasiones se duerme ya que refiere que no le gustan la clase y le da flojera, además de que no le sirve para nada.

Los alumnos Q1 y S2, constantemente están platicando, por lo que se les llama la atención, pero Q1, argumentaba que no le gustaban las llamadas de atención porque sentía la evidencian. La alumna V2, en repetidas ocasiones se le llamó la atención, por las faltas de respeto hacia los profesores, ya que le pedían que trabajara y pusiera atención a la clase, pero generalmente no traía libro o cuaderno de trabajo. Además, llegaba tarde a las clases.

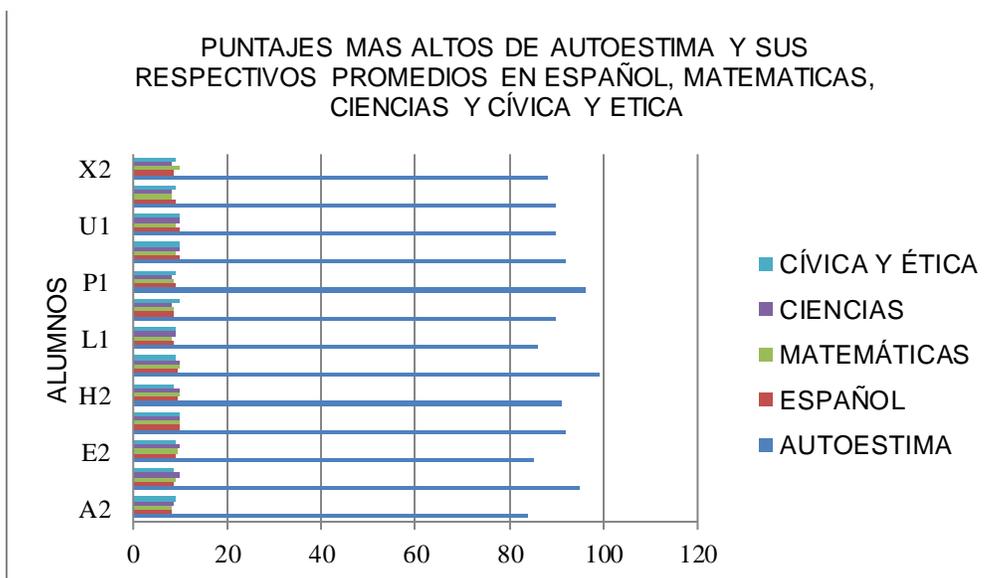
Los alumnos K2 y R2 se molestaban porque los profesores tomaban algunos minutos de su descanso para explicarles lo que no entendieron ya que constantemente se distraen en la clase. El alumno D2, en repetidas ocasiones interrumpía las clases y constantemente se le llamaba la atención por estar de pie. La alumna O1, se comporta un tanto rebelde, se le llama la atención porque se distrae o distrae a sus compañeros, además de faltar al respeto a los profesores, usando se le manda llamar a su mamá no se cuenta con su apoyo. La alumna J2, refiere que esta clase son muy complicada ya que no logra entender al cien y se siente tonta, esto hace que se sienta frustrada. Los profesores platican con ella y le brindan el apoyo.

Analizando toda la información brindada por los alumnos en relación con sus profesores, sugieren que el trato hacia ellos sea cordial como lo hace la mayoría de ellos, que existe empatía, comprensión, apoyo y sobre todo paciencia. Ya que algunos de sus profesores

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

no lo hacen así y eso los desmotivaba. Esto coincide con la idea de Ramírez & Anzaldúa (2005), quienes mencionan que “el maestro es como la madre que da vida nutre y ayuda al desarrollo de sus hijos (alumnos), los guía, los apapacha y los protege de la destrucción” (p. 143).

En la siguiente gráfica se puede observar que entre más alta fue la puntuación obtenida en el test de autoestima, más alto fue el promedio en las materias antes mencionadas que fueron tomadas para hacer el comparativo.



Gráfica No. 2. - Puntajes más altos de autoestima y sus respectivos promedios en español, matemáticas, ciencias y cívica y ética

Fuente: Elaboración Propia.

Posteriormente, se realizó una clasificación de los puntajes más bajos que arrojó la evaluación del test de autoestima Caso (2000) y a la vez se fueron colocando los promedios obtenidos de los periodos 6 y 8 que obtuvieron en las cuatro materias antes mencionadas durante el ciclo escolar 2016-2107.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ALUMNO	PUNTAJE DE AUTOESTIMA	PROMEDIO ESPAÑOL	PROMEDIO MATEMÁTICAS	PROMEDIO CIENCIAS	PROMEDIO CÍVICA Y ÉTICA
B1	70	7.5	6	7	7
D2	69	7.5	7	7.5	7
G2	65	7	7	6.5	7
J2	76	7.5	7	7	7.2
K2	79	7	6.4	7.2	7
M1	76	7	7.2	7	7
O1	76	7.2	6.8	7	7
Q1	74	7.7	6.5	7	7
R2	68	7.3	7.1	7	7.5
S2	78	7.3	6.7	7.5	7
V2	52	7.1	6.9	7	7

Tabla No. 12.- Puntajes más bajos de autoestima y sus respectivos promedios en Español, Matemáticas, Ciencias y Cívica Ética.

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla siguiente aparecen las puntuaciones más altas de acuerdo a la evaluación aplicada del test de autoestima de Además, se complementa la información con los promedios obtenidos en las cuatro materias durante los periodos 6 y 8 del ciclo escolar 2016-2017.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ALUMNO	PUNTAJE DE AUTOESTIMA	PROMEDIO ESPAÑOL	PROMEDIO MATEMÁTICAS	PROMEDIO CIENCIAS	PROMEDIA CÍVICA Y ÉTICA
A2	84	8.2	8	8.5	9
C2	95	8.5	9.1	10	8.7
E2	85	8.9	9.4	9.8	9
F2	92	9.8	9.9	10	10
H2	91	9.6	9.9	10	8.5
I1	99	9.6	9.9	10	9
L1	86	8.6	8.4	9	9
N1	90	8.8	8.5	8	10
P1	96	8.9	8.6	8	9
T2	92	10	9	10	10
U1	90	9.9	9	9.8	9.8
W1	90	8.9	8.4	8	9
X2	88	8.8	8.7	8.2	9

Tabla 13.- Puntajes más altos de autoestima y sus respectivos promedios en Español, Matemáticas, Ciencias y Cívica y Ética. Fuente: Elaboración Propia.

En las tablas anteriores se muestra tanto la puntuación que obtuvieron los alumnos de ambos grados en el test de autoestima que les fue aplicado y las calificaciones promedio de 2 de los 10 periodos del ciclo escolar 2016-2017 en las materias de Español, Matemáticas, Ciencias y Cívica y Ética, para que de esta manera se pueda realizar la correlación de estas dos variables, autoestima y rendimiento escolar.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

3.6. APLICACIÓN DE CUESTIONARIO A DOCENTES

En la aplicación del cuestionario, la investigación se enfocó especialmente a los docentes, percibiendo que la mayoría de ellos, están preocupados por el aprovechamiento de sus alumnos, pero también por cómo se sienten y buscan la manera en que pueden ayudarlos. Consideran de suma importancia la parte emocional, coinciden en que una buena autoestima sin duda alguna puede ayudar para que sus alumnos logren un mejor aprovechamiento escolar (Anexo # 8 de este documento).

A continuación, se presentan las respuestas que cada uno de los docentes dio al aplicarles el cuestionario. Los profesores accedieron a participar en este trabajo con muy buena actitud, en todo momento se mostraron accesibles, además de brindar el apoyo necesario en todo momento.

3.6.1. PROFESOR DE ESPAÑOL

Asiste a la escuela a enseñar y a aprender de sus alumnos. La materia que imparte es de su agrado porque le gusta y le da muchas satisfacciones. Considera que domina el tema ya que constantemente se está actualizando. Tiene pocos alumnos con problemas en su materia y considera que es por falta de apoyo por parte de sus padres. Si existe algún problema de conducta es por falta de límites y atención.

Definitivamente cree que sí existe relación entre el aprovechamiento y la autoestima de los alumnos, porque si un alumno se siente incapaz para lograr algo, efectivamente no podrá, ya que le es necesario ese reconocimiento por parte de padres y docente. De tal manera que el papel del docente es muy importante, tanto como el de los padres para lograr en cada uno de

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

los alumnos confianza en ellos mismos. Es importante como docente, motivarlos, escucharlos y sobre todo saber que cada uno es diferente y tiene diferentes necesidades.

3.6.2. PROFESOR DE MATEMÁTICAS

Viene a la escuela a realizar un ejercicio profesional, le agrada mucho la materia, considera la valiosa y útil, tiene dominio sobre ella y sigue estudiando. Considera que los alumnos tienen problemas en su materia por falta de apoyo en casa. Menciona algunos problemas de conducta dentro de su clase, lo más conveniente como docente, es señalar la acción, jamás al sujeto. Se deben resaltar las acciones positivas de los alumnos y no solo los errores y si se necesita hacerlo debe ser de una manera muy sutil evitando evidenciar al alumno, para evitar ridiculizarlo.

Cabe mencionar que el profesor que imparte las materias de Matemáticas en 2°. “A” y Ciencias en 1°. “B” no es el mismo que nos brindó la entrevista anterior, ya no quiso responder el cuestionario ni brindarnos una entrevista, solo nos autorizó observar sus clases.

3.6.3. PROFESOR DE CIENCIAS

Viene a la escuela a enseñar, le encanta la ciencia y enseñarla. Considera dominar su materia, pues es su pasión. Contados son los alumnos con problemas en su materia, pues es importante manejar el autocontrol del alumno y de continuar las problemáticas, las resuelve con pláticas personalizadas. No le gusta el autoritarismo porque eso, genera disgusto por la materia, prefiere llegar a acuerdos con los alumnos y tomar en cuenta sus opiniones, así se logrará un ambiente agradable dentro del grupo y de esa manera la clase sea más amena. Además, considera, que el crear estrategias diferentes para trabajar le ha funcionado, de esa manera los alumnos se interesan más en la materia.

3.6.4. PROFESOR DE CÍVICA Y ÉTICA

Asiste a la escuela a desempeñar su trabajo, siempre favoreciendo el desarrollo psicoemocional de los alumnos. Le gusta mucho la materia que imparte ya que puede orientar a los chicos. Considera que si los alumnos tienen problemas en su materia es en gran medida por falta de apoyo por parte de los padres y en ocasiones también de la escuela. Si existen problemas con algún alumno habla con ellos de manera personal, favoreciendo lo positivo y no las conductas negativas. Como docente es importante apoyar al alumno, para que crea en él, tenga confianza en que puede lograr lo que desee y de esta manera pueda obtener un mejor aprovechamiento, ya que ningún alumno puede lograr su potencial sintiendo inseguridad en sí mismo.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para este cuarto y último capítulo es necesario desahogar lo que hasta el momento se ha recabado, dando una correcta comunión entre lo que es la base teórico conceptual del trabajo con la recopilación de datos obtenidos en la muestra seleccionada, para esto, se comenzará con un análisis de los resultados obtenidos de dicha muestra, enfocándonos en identificar los factores que sobresalieron en los alumnos que contaban con niveles bajos tanto de autoestima como de rendimiento escolar.

Y de esa manera poder determinar los factores que apoyan en la detección de autoestima baja en los jóvenes estudiantes, a partir de la formación docente en materia de identificación de dichos factores y la forma adecuada de abordar este problema para prevenir que tenga mayores consecuencias que un bajo rendimiento escolar, en este último capítulo se abordará la depresión que pueden llegar a sufrir los alumnos derivado de la suma de sentimientos tanto de la baja autoestima como del bajo rendimiento escolar.

Finalmente se diseñará una propuesta de intervención adecuada para la prevención y corrección de los efectos de una baja autoestima, en donde se incorporará a la parte administrativa, ya que si bien es cierto, el docente es quien se encuentra frente al grupo, es la parte administrativa quien debe difundir y motivar a los docentes a participar más allá de sus funciones básicas e intervenir de manera anticipada en la deformación del contexto de sus estudiantes derivado de factores sociales, familiares e incluso laborales, de modo que se forme un debido equipo de trabajo entre los padres de familia, el docente y el equipo administrativo de los institutos escolares en favor de medidas preventivas de la baja autoestima.

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA MUESTRA RECOLECTADA; EN RELACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL DE SECUNDARIA.

Según los datos registrados y administrados en el capítulo anterior se puede observar que de 24 alumnos entrevistados, 11 de ellos presentan niveles bajos de autoestima, esto es igual el 46% de la población.

B1 D2 G2 J2 K2 M1 O1 Q1 R2 S2 V2

Son siete alumnos de segundo grado y cuatro de primero, mismos que tienen personalidades distintas entre ellos, pero que al momento de aplicar las entrevistas personales, surgieron factores que sobresalen al ser común entre ellos. En primer lugar, algunos de ellos se notaban nerviosos debido al desconocimiento del propósito del cuestionario, esta incertidumbre responde a su necesidad de tener buenas calificaciones, lo que lleva a pensar en la calificación como un obstáculo para el desarrollo del pensamiento, son innumerables los especialistas que han alertado sobre lo nocivo de la obsesión educativa por las notas de maestros, incluso la percepción del alumno hacia sus maestros se modifica bastante frente a aquellos que les colocan buenas calificaciones, pues consideran que éstos les tienen mayor empatía y no lo “regañan” tanto. Sin duda, la pretensión de atribuir números a realidades tan complejas es un fenómeno cargado de trampas en el área de la educación. Según Villarroel (2012), múltiples estudios demuestran efectos negativos de aceptar a las calificaciones como necesarias e indiscutibles entre los cuales están:

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- Se valora las notas y no el aprendizaje.
- Declina la calidad de la enseñanza, pues las notas valoran, de manera esencial, la reproducción de conocimientos en lugar de las funciones mentales superiores.
- Reducen la motivación para aprender.
- Miden resultados intrascendentes de la educación.
- Destruyen el sentimiento del propio valor.
- Crean barreras entre alumnos y maestros.
- Promueven el individualismo y la competencia.
- Promueven conductas reñidas con la moral (p. 148).

Esto no motiva al alumno a aprender, sino a memorizar, y si se vincula esta deplorable actividad mental con las calificaciones escolares, se podrá encontrar una alta correlación, es decir, las notas son un instrumento que acrecienta el memorismo, y mientras más se refuerce esta vinculación, mayor será el interés y el estrés del alumno por aprender de memoria los contenidos, sobre todo, en la población que viene arrastrando un bajo rendimiento escolar. Incluso el mismo Villarroel comenta que “el alumno que ha recibido una nota alta no ve la razón para seguir profundizando su estudio: alcanzó su meta y ahí se detiene” (p. 149).

Como lo ha muestra la recolección de datos, el adolescente con autoestima más elevada aprende de manera más eficaz, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar oportunidades que se le presenten, para trabajar de manera productiva y para incentivar la autosuficiencia. La educación de secundaria es una transición de la educación infantil a la adolescente, en esta etapa los maestros dejan de ser empáticos con los alumnos, ya que dejan de ser niños, sin embargo, tampoco deben olvidar que aún no son

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

adultos, que requieren de técnicas de motivación que de manera intrínseca motiven a los pupilos a participar de manera activa en su propia educación.

De acuerdo a la entrevista personal a estos 11 alumnos con niveles bajos de autoestima, su objetivo escolar es aprender, y a pesar de que la aceptación de parte del docente pareciera no importarles a muchos de ellos, es evidente que toman muy en serio las llamadas de atención que se les hace.

Para aclarar este concepto Cubero Venegas (2014), comenta que el regaño es aquel tipo de comunicación verbal que se acompaña de una serie de signos no verbales, que permiten a la otra persona reconocer que hay enojo. Estos signos se refieren al tono y timbre de la voz y a las manifestaciones propias de la impaciencia, como por ejemplo colocarse las manos a la cintura, señalar con el dedo índice, arrugar la cara y abrir los ojos a su máxima expresión, hay otras manifestaciones fisiológicas no visibles tales como aumento del latido cardíaco y de la presión sanguínea, entre otros (p. 31).

De manera que el regaño no conlleva un aprendizaje implícito, sino representa una interacción de tipo neurótico y al final genera una provocación de reacción en otra persona que no está atendiendo los estándares de conducta solicitada.

En 2016, Cubero encontró que:

El uso del tiempo por parte del docente no siempre es eficiente; una gran cantidad de ese tiempo se pierde al llamar la atención (regañar) sin precisar bien la conducta inadecuada o perturbadora que se quiere corregir, o bien dando importancia a conductas que podrían tener menos atención por parte del docente, en este segundo caso, muchas veces el alumno logra su objetivo de llamar la atención y sentirse miembro del grupo, a través de acciones perturbadoras que al ser

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

atendidas prestándole atención, más bien se refuerza para que siga utilizando dicho método (p. 91).

Esto quiere decir, en ocasiones que el docente regaña por instinto, al no precisar la conducta inadecuada, quiere corregir, y el alumno lo que quiere es llamar la atención y al final logra su objetivo, incluso Faben (2015), menciona que el objetivo no siempre es llamar la atención, sino puede ser incluso lo contrario: su conducta intenta distraer a otros de las cosas con las cuales ellos presentan dificultades, entre las que se encuentra:

1. Ansiedad
2. Acoso
3. Diferencias en la manera de aprender
4. Problemas de concentración o de organización
5. Impulsividad o hiperactividad
6. Dificultad para socializar
7. Situaciones estresantes en el hogar
8. Baja autoestima (p.112).

Esto nos lleva a otro de los factores evidentes que sobresalieron en la muestra seleccionada: la falta de atención por parte de los padres. Cada uno de los alumnos que demostraron tener una baja autoestima a través de las técnicas aplicadas, hace referencia a una falta de atención por parte del padre, madre o incluso los hermanos, incluso se nota la diferencia con los alumnos de mejor rendimiento y autoestima porque hablan de un apoyo evidente por parte de sus padres.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

González, Corral, Frías & Miranda (2010), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar (p. 157).

Incluso Martínez (2010); afirma que “el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante” (p. 13).

La articulación de la familia es importante, ya que el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de los hijos, el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Es menester para la mejora continua, y para una calidad de educación, que se logre una interacción efectiva entre los padres de familia, el docente y en general entre los sectores de la sociedad que tienen un impacto en la autoestima del estudiante. Es necesario abrir el siguiente inciso e interiorizar más en los factores que permiten la detección de los jóvenes con una autoestima baja, y de esa manera diseñar una propuesta eficiente que motive de manera intrínseca la auto percepción y eleve su autoestima.

4.2. FACTORES QUE PERMITEN DETECTAR A JÓVENES CON AUTOESTIMA BAJA.

La autoestima se va a desarrollar a través de la interacción humana, el concepto del yo va a evolucionar por medio de pequeños logros, el reconocimiento y el éxito, como consecuencia, los problemas de autoestima se asocian con una baja autoimagen, Eisenberg Sheldon and Patterson (1981), hacen referencia a una serie de conductas que se encuentran correlacionadas con la baja autoestima, entre las que se encuentra:

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Expectativas hacia el futuro.
2. Asertividad personal
3. Estilos para enfrentar el estrés
4. Locus de control
5. Toma de riesgos
6. Temor al fracaso
7. Nivel de aspiraciones (p. 110).

Esto muestra el porqué, cuando hay auto percepción baja, los conceptos anteriores dejan de tener una jerarquía en las prioridades del alumno. De manera que es momento de incluir uno de los elementos que van a tener importancia en el modelo presentado al final de la presente investigación, como lo son las actividades extracurriculares, ya que se encuentran muy relacionadas con el aumento de autoestima. La participación en este tipo de actividades se relaciona con mejores calificaciones, menor ausentismo, e incluso puede llegar a facilitar la ausencia del apoyo del padre derivado de una intensa carga laboral. Pero en el modelo propuesto no se dejará de lado la participación del padre, puesto que como se verá a continuación es uno de los pilares en la formación académica, psicológica y social del adolescente. Los estudiantes con éxito tienen un mayor sentido de valía personal, y se sienten mejor consigo mismos, quienes tienen una autoestima alta tienden a tener un mayor rendimiento académico.

Otro de los factores que intervienen en la autoestima es la influencia de otras personas que significativas para los estudiantes.

Jourard & Landsman (1987), comentan que” la realidad es aquello que se considera como verdad, lo cual a su vez es influido poderosamente por lo que otras personas

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

significativas consideran que es real e importante” (p. 102). Así es como otras personas influyen en la manera de pensar, percibir y asignar significado y valor que tal vez se pierda la propia perspectiva.

Cabe señalar que, como lo demuestra la recolección de la muestra, no todas las personas ejercen una influencia igualmente fuerte. Existen personas cuya opinión influirá dependiendo del grado de implicación, de intimidad, del apoyo social que proporcionan y del poder y autoridad que otras personas les proporcionen. Como consecuencia, las primeras personas que influyen en el alumno son los padres de familia, posteriormente los docentes e incluso sus iguales.

A estos se les conocen como agentes del proceso de socialización y desempeñan una función importante en el desarrollo de la autoestima, estas agencias como ya se comentó previamente, incluyen a la familia, las instituciones educativas y ahora, a los medios de comunicación, que están jugando un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, cabe señalar que estas tecnologías implican riesgos asociados a su uso por parte del adolescente, ya sea el abandono de otras actividades, acceso a contenidos inadecuados, ser víctimas de ciber acoso, en la actualidad se presenta mucho el sexting o envío y recepción de mensajes y contenidos visuales sexuales, además de contacto con personas desconocidas que también llegan a influir en la autoestima del adolescente porque llegan a ser agentes del proceso de socialización, y como consecuencia se ganan la empatía y atención de los adolescentes. Más adelante, en el inciso 4.4 se abordará con profundidad el tema de las TICs.

Otra de los factores que salieron a la luz en la entrevista personal de la muestra fue el grado de valoración que los alumnos con baja autoestima tienen del sistema escolar, que

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

sumado a la actitud hacia este ámbito sugeriría que ambos conceptos se configuran a partir de elementos comunes referidos a su experiencia en la escuela. En el mismo sentido, esta relación podría indicar que son los adolescentes con baja autoestima, quienes tienden a cuestionar en mayor medida un sistema donde no se sienten valorados ni competentes y, por tanto, consideran este entorno poco justo y en donde se imparten conocimientos poco interesantes.

Así mismo, la situación familiar de las personas contribuye en la mayoría de los casos a generar la falta o insuficiencia de autoestima, los padres, sin lugar a duda son la figura más representativas, motivadoras e importantes para los hijos. Por consiguiente, si éstos no se preocupan de crear un ambiente generador de autoestima en sus casas y en su entorno, sean cuales sean las situaciones económicas y culturales, se deben enfrentar a una gran responsabilidad. La familia constituye el primer núcleo al que toda persona está expuesta, como consecuencia, tienen un papel preponderante en el desarrollo de capacidades, facultades y percepción del adolescente.

4.3. LA FORMACIÓN DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIA EN MATERIA DE MOTIVACIÓN DE LA AUTOESTIMA.

Para Marchena (2015), “el clima de aula es construido por las relaciones sociales de quienes forman parte de la clase, teniendo en cuenta los valores y culturas existentes entre los integrantes de la misma” (p.19).

Es necesario promover los niveles de autoestima favorables para que contribuyen a mejorar las relaciones socio afectivas en el aula, favoreciendo de esta manera, los procesos de

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

aprendizaje, motivando la obtención de mejores resultados en el rendimiento académico, e incluso permitiendo que el adolescente desarrolle de manera progresiva sus habilidades sociales, de comunicación asertiva y otras que favorezcan la facultad de enfrentar diversas situaciones que puedan presentarse en el ambiente escolar.

Ya se ha demostrado a lo largo de la investigación, que el alumno se irá desarrollando en el salón de clases he ira estableciendo contrastes valorativos, pero también se verán influenciados por factores intrínsecos, los cuales se adquirieron a través del aprendizaje cognitivo, ya sean ideas, creencias, prácticas o conductas, así como factores externos como mensajes verbales y no verbales, experiencias suscitadas por padres, docentes, amigos y compañeros en la escuela, así como de personas significativas para ellos.

A través de esta configuración de autoestima, el estudiante construye conceptos de sí mismo y actúa con base a ellos, como consecuencia, el rol del docente juega un papel importante, la adecuada preparación de la clase, con temas y actividades que se nutran de material de modo que logren captar el interés del alumno para que se motive a desarrollar habilidades sociales y emocionales requiriendo conocer realidades de cada uno de los estudiantes del aula, así como sus necesidades.

El aula debe ser un lugar en donde el alumno se sienta atraído y motivado, y el docente es generador de momentos de verdadera interacción, que faciliten una comunicación frecuente, en donde se aprenda a desarrollar una escucha activa, permitiendo un clima escolar propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Martínez (2010), “el sistema educativo predetermina las funciones que, tanto el docente como el estudiante, deben asumir en los contactos interpersonales que se producen en el medio escolar” (p. 60).

Entre los diferentes roles del docente, posibilita espacios convergentes, y a través de éstos la práctica pedagógica guía el manejo del entorno social, comparte sentimientos, experiencias del medio, actitudes y valores benéficos en la formación personal y social de cada uno de los individuos.

A pesar de lo anterior, el docente debe apropiarse de saberes que le permitan alcanzar ciertas metas frente a la construcción de la autoestima de sus estudiantes, esa figura de profesor práctico, tutor, guía es lo ideal, ya se ha visto en la entrevista a los docentes, como es que la rigidez y severidad de sus acciones puede determinar una reacción negativa en los alumnos, un rechazo a aceptar sus modos de enseñanza y dejar de sentir una motivación por el aprendizaje, generando bajos niveles de autoestima.

De manera que el actuar docente puede llegar a determinar el tipo de actitudes y de conductas que favorecen el rendimiento académico de los alumnos, el clima escolar y la autoestima como factor preponderante para que los estudiantes aprendan con voluntad y no como una obligación.

Maul (2011), expone que:

Las acciones que el docente emprenda con sus estudiantes, para que ellos puedan desarrollarse plenamente en las aulas, las cuales mediante la actitud positiva que manifieste aceptándolos y respetándolos, brindará ayuda y apoyo, inspirará confianza,

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

contribuirá a la creación en el aula, de un clima de calidez y respeto, lo cual favorecerá la aceptación de sí mismo y de sus compañeros (p.82).

El rol que juega el maestro, en las relaciones sociales dentro del salón de clases, va a incluir situaciones que experimentan los estudiantes y que sirven para dar un constructo de valoración, convirtiéndose en un canal de comunicación entre el sistema escolar y otros sistemas sociales, como lo es la familia y la comunidad en la que los estudiantes viven.

Esto va a coadyuvar en la integración y posibilidad de atención hacia el alumno, brindando desde el aula, todas las herramientas para su formación a través de la práctica pedagógica, así, se tendrá un buen clima en el salón de clases dado por la sana comunión de varios elementos como son:

1. El respeto a sí mismo y hacia los demás
2. Crecimiento personal
3. Identidad
4. Autoestima
5. Convivencia satisfactoria
6. Asertividad del docente.

En consecuencia, la construcción de una autoestima positiva que se base en experiencias va a permitir que las relaciones interpersonales sean de calidad, generando una mayor dinámica en el aula gestionada bajo confianza, enseñanza y aprendizaje con eficiencia. Y así las conductas problemáticas que puedan llegar a surgir en cualquier momento, van a

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

darse cuando las condiciones no sean propicias y por ende será necesario crear un clima que facilite y haga más cómodo el trabajo en el aula y que deje poco terreno para la conflictividad.

4.4. EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA.

Sin duda alguna, la ciencia y la tecnología han estado influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto, la educación no está al margen de ello, esto se debe a que en la actualidad es difícil encontrar algún ámbito que no requiera del conocimiento mínimo de uso de herramientas computacionales.

Las tecnologías de la información y comunicación han contribuido a tener avances significativos, incluso en el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional del docente, así como en la gestión, dirección, y administración eficiente del sistema educativo.

Existen un sinnúmero de ejemplos de TICs como el teléfono, los celulares, la imprenta, el correo, las computadoras, etc. pero sin duda el que más revolucionó la era digital y le ha dado un giro completo a la historia del ser humano es el internet.

En 2017, Heinze Martin, menciona que el internet es más que una plataforma para el intercambio de datos: es la red mundial que permite el acceso a la información desde cualquier parte del mundo y hace posible la comunicación desde distintos lugares sin la necesidad de estar frente a frente” (p. 150).

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Sucedido en un lapso casi instantáneo, lo que facilita el intercambio y la obtención de información prácticamente inmediatos. Incluso la calidad del docente, su capacitación profesional y las diferentes metodologías que se pueden aplicar en la educación, se mediaron los procesos de formación, actualización y capacitación a distancia. Sin embargo, también existen grandes riesgos en el uso y abuso, sobre todo del internet, pues pueden provocar separación y aislamiento.

Existen personas y grupos que reducen cada vez más su interés y quehacer cotidiano a pequeños encierros de intercambio cibernético; tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es un fenómeno psicológico, biológico, social y cultural, en donde se desarrolla hacia la adquisición de la madurez a partir de la construcción de su identidad personal, también está representada por la poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles, la necesidad de normalizar conductas de riesgo e incluso tendencia a buscar la causa de sus problemas en otras personas. Todas estas características convierten a la adolescencia en un periodo sumamente susceptible de sufrir conductas adictivas u otros trastornos psicológicos relacionados con el uso de alguna de las aplicaciones de las TIC.

En estas edades el atractivo de internet aumenta porque incluye la relación virtual con amigos y desconocidos y porque la ausencia de elementos de la comunicación no verbal facilita la interacción y posibilita enmascarar la identidad personal, hecho que puede provocar la vivencia de una experiencia placentera y de excitación aliviando el aburrimiento, la baja autoestima, la tensión, la depresión y la ansiedad.

Y ya no se requiere de una computadora para poder hacer uso del internet, desde los teléfonos inteligentes, los adolescentes han encontrado un refugio en donde pueden presumir

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ropa, amistades, viajes, comidas y todo lo que se les ocurra, por lo que las aplicaciones web se convierten en medios de información personal masiva de adolescentes, que día a día ponen en riesgo su integridad social y física al publicar toda esa información personal.

Las redes sociales están jugando un papel mucho más importante de lo que normalmente se piensa en el desarrollo de la identidad de los menores y no solo en la grupal, si no principalmente en la individual, ya que juega un papel muy significativo como el de la propia escuela en cuanto al desarrollo de la identidad. García (2014).

Dentro de la revolución tecnológica donde constantemente aparecen innovaciones se pueden descubrir aspectos ocultos de la personalidad e identidad del individuo sin recibir alguna sanción social. Esto ayuda a mejorar su autoestima ya que pueden manifestar su verdadero yo. Los adolescentes necesitan definirse, diferenciarse de los demás, sentirse incluidos socialmente y el uso de las redes sociales hace posible esa necesidad, convirtiéndose en el primer espacio de interacción social.

Según Sánchez-Carbonell (2018,) las razones por las cuales el móvil es tan atractivo para el adolescente son variadas:

- a) Tipología de la comunicación que permite el contacto continuo e inmediato con la red de relaciones sociales y expandirla.
- b) Tiempo y privacidad porque el móvil es atemporal, este hecho permite conectarse con rapidez a cualquier hora del día o de la noche, así como “escapar” del control paterno;

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- c) Identidad personal ya que el grado de personalización que permite el móvil facilita el proceso de adquisición de la identidad personal;
- d) Socialización en tanto que el móvil fomenta el proceso de emancipación de los padres y entre los adolescentes es un símbolo de estatus social;
- e) Instrumentalidad referida al uso del aparato como despertador, reloj de bolsillo, grabadora, agenda, plataforma de juegos o radio (p. 319).

Aparecen sentimientos de culpa y disminución de la autoestima. El adolescente siente que Internet es el único lugar donde puede sentirse bien, pero a la larga aparece soledad, y reducción del bienestar psicológico. En mi opinión, al tratarse de adolescentes, su vulnerabilidad frente al uso del móvil, son más fácilmente influenciados por campañas publicitarias y han aceptado el móvil como un símbolo de estatus, provocando sentimientos negativos y problemas de autoestima en los que no tienen móvil o que no reciben tantas llamadas o mensajes como sus compañeros. Hay personas para las que tener un gran número de seguidores o amigos en las redes sociales (muchos *likes*) en sus publicaciones o buenos comentarios, son aspectos que influyen en la percepción que tienen de sí mismas y en su alta o baja autoestima.

A pesar de que la muestra seleccionada no ha arrojado datos significativos en esta materia, también deben tomarse en cuenta para la propuesta a realizarse en el último inciso de la presente investigación, dado que son medios que en la actualidad sirven de medidores de la auto percepción, dependiendo de la cantidad de amigos en redes sociales, seguidores, entre otros tópicos que vulneran la autoestima de los que se encuentran alejados del foco social.

4.5. LA DEPRESIÓN EN EL ADOLESCENTE COMO CONSECUENCIA DE UNA BAJA AUTOESTIMA.

La depresión es una enfermedad mental que se ha abierto paso de manera silenciosa entre los mexicanos, las cifras estadísticas de organizaciones nacionales e internacionales, que se irán presentando en la investigación, destacan que esta enfermedad constituye un problema importante de salud pública, la depresión se caracteriza por la presencia de síntomas como: la tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o niveles de autoestima baja, trastornos de sueño o de apetito, sensación de cansancio y falta de concentración, si no se interviene a tiempo con tratamiento puede volverse crónico o recurrente, la gravedad de este padecimiento no se limita a un estado mental, sino que trae consecuencias físicas y en el peor de los escenarios el suicidio.

Sin lugar a duda, la depresión representa más que solo estar bajo de ánimo, esta enfermedad mental se acompaña de otros síntomas que provocan malestar o dificultades para desarrollar su vida cotidiana, de manera que esto interfiere en su capacidad cognitiva, de aprendizaje y por supuesto de desarrollo social y académico. Son diferentes los sucesos que actúan como desencadenantes de la depresión, incluso puede aparecer sin ninguna causa externa aparente.

Sin embargo Santillana Hidalgo (2015), comenta que entre las circunstancias que aumentan el riesgo de depresión se encuentran:

- a) Problemas escolares
- b) Depresión en los padres

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- c) Experiencias de pérdidas o estrés, incluyendo fallecimiento de seres queridos, soledad, cambios en el estilo de vida o problemas en las relaciones interpersonales.
- d) Situaciones conflictividad en el entorno
- e) Haber sufrido traumas físicos o psicológicos: acoso, abusos, negligencia en el cuidado.
- f) Enfermedad física grave o problemas crónicos de salud
- g) Algunas medicinas
- h) Abuso de estimulantes como el alcohol (p. 16).

De manera que los principales escenarios que pueden detonar un caso de depresión, van acorde a un contexto de vida de la edad adolescente, en donde incluso ahora se habla de un abuso a través de redes sociales que según Revista Forbes (2018), estos medios electrónicos han incrementado el 18% la depresión en el mundo, generando una sensación de no pertenecer a grupos y de no ser parte de lo que ocurre en su medio social.

Según Alarcón Terroso (2016):

La depresión es una alteración del humor en la que destaca un ánimo deprimido, falta de energía y/o pérdida de interés, o de la capacidad para disfrutar u obtener placer (anhedonia), que afecta la vida de la persona, durante la mayor parte del día y durante al menos dos semanas (p. 13).

La depresión es una enfermedad que afecta el estado de ánimo, los pensamientos y por lo tanto al organismo total. Es un sentimiento persistente de vacío, de pérdida de interés por el mundo y de falta de esperanza en el futuro que modifica negativamente la funcionalidad del

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

individuo, muchas veces nace en cuadros de autoestima baja. De modo que la depresión es el resultado de la interacción entre las características biológicas y las vulnerabilidades fisiológicas de una persona y la frecuencia de sucesos estresantes o situaciones difíciles de superar en su vida, entorno que se acrecienta en los jóvenes, y eso los hace más vulnerables.

Los trastornos del estado de ánimos se van a presentar en una variedad de formas con diferentes manifestaciones clínicas, que responden a diferentes causas:

- a) La explicación psicodinámica. Versa sobre la reacción a la pérdida de un ser amado o de una abstracción equivalente, lo que provoca un estado de ánimo de duelo profundo, genera una interrupción del interés por su contexto, así como una abstinencia de la capacidad de amor inhibiendo toda función, según Vallejo-Nájera (2005), “existe una reacción de odio contra el objeto de amor perdido, por haber desaparecido. Esto provoca excesivos sentimientos de culpa y, para defenderse contra esta culpa, el individuo revierte contra sí mismo los sentimientos de odio” (p. 61).
- b) Explicación psicosocial. El grado de estrés social puede llegar a incrementar el riesgo de padecer de depresión, de manera que se encuentra influenciada por una estructura social en el cual las personas existen. Autores como Díaz & Torres (2006), afirman que “situaciones como la separación matrimonial, el estatus de divorciado, la pertenencia a clases inferiores, el vivir aislado del centro urbano las dificultades en el trabajo o en la familia, entre otras, constituyen las causas sociales para la aparición del TDP” (p. 71).
- c) Explicación Conductual. Basado en el condicionamiento operante, esta explicación se basa en la idea de que la depresión es resultado de cambios en recompensas y castigos que las personas reciben, buscando patrones favorables de reforzamiento

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

como una forma de apoyarlos. Según Vara (1993), un sujeto normal genera continuamente expectativas sobre lo que ocurrirá en relación con las conductas que emite. Al quedarse sin auto información sobre las consecuencias sucedidas por su conducta, la representación cognitiva de lo ocurrido, el aprendizaje y sus convicciones (p. 15).

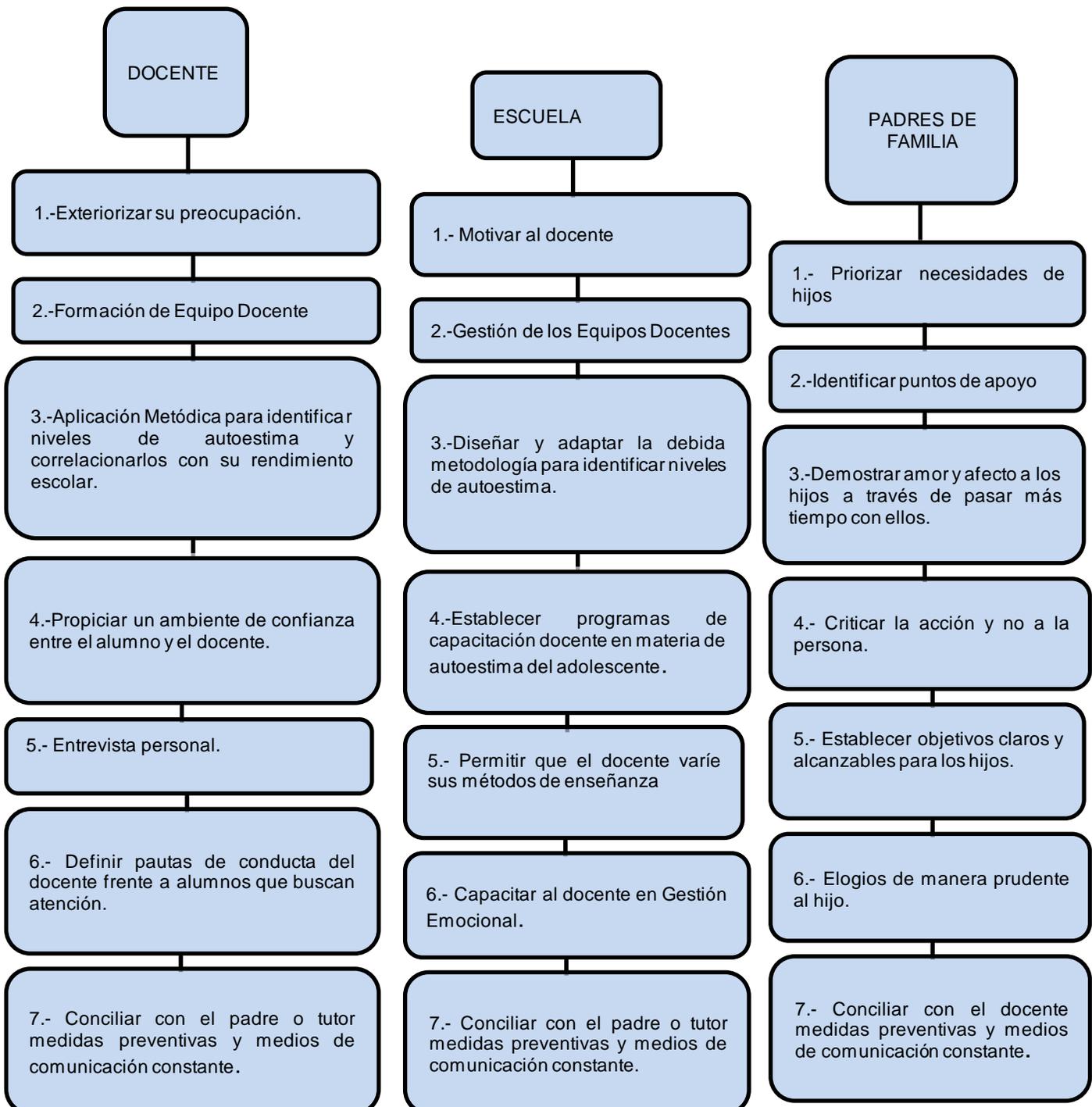
Estas principales explicaciones están vinculadas con los tipos de trastorno depresivo, ya que algunas causas tienen mayor injerencia que otras sobre la persona que padece de depresión, como consecuencia, la depresión no resulta ser un estado habitual del individuo y mucho menos una situación normal, cientos de circunstancias y de sucesos de la vida pueden llevar a padecer este trastorno, cada individuo manifiesta la depresión en forma diferente. La depresión no se trata de clases sociales, de edad, sexo o religión, es un padecimiento psicológico que afecta a las personas y que su falta de tratamiento puede orientar incluso al suicidio a quien lo sufre.

Los adolescentes pueden llegar a presentar síntomas y signos que requieren de la evaluación más acuciosa de un profesional de la salud mental, esto se debe a que algunas conductas esperables en la adolescencia pueden confundirse con las manifestaciones de la depresión, sentirse triste o decaído, tener un mal estado de ánimo o melancolía ocasional no significa estar deprimido, estos son sentimientos que pueden presentarse en edades desde los diez años en promedio, sin embargo, cuando este estado limita la capacidad funcional, se habla de síntomas inequívocos de episodios depresivos que deben ser tratados antes de que el mismo adolescente busque formas de mitigar o eliminar esos sentimientos, ya sea a través del consumo erróneo de drogas como el alcohol, cigarro, marihuana o cocaína, mismos que solamente empeoran el cuadro de síntomas.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

4.6. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE Y AL PADRE DE FAMILIA EN LA DETECCIÓN DE BAJO RENDIMIENTO DERIVADO DE BAJA AUTOESTIMA

En el siguiente esquema se presenta una propuesta que puede ser usada por cualquier docente en favor de sus alumnos, en virtud de que puedan detectar los factores que evidencian una baja autoestima que termina afectando su rendimiento escolar, para esto, se incorporaran los diferentes factores que se observaron al momento de recolectar los datos y que están registrados en el capítulo tercero, tomando en cuenta a los tres actores principales.



CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El interés del docente debe estar al principio de todo, ya que si el maestro no está interesado en apoyar a sus alumnos para que desarrollen una buena autoestima, no se podría comenzar con ningún modelo que buscara dicho objetivo, hay que reconocer la influencia de los efectos producidos por problemas profesionales en el docente, habría que distinguir diferentes grados, que van desde el desánimo y el pesimismo sobre el sentido de la labor docente, hasta los ajustes que afectan su salud mental. Para todo esto debe intervenir la institución educativa, es su labor motivar a los docentes a que se preocupen por los estudiantes, ya sea a través de estímulos económicos y diseñar un cuadro de honor para profesores en base al rendimiento y atención que brindan a sus alumnos, quienes serían los que calificarían a sus maestros en dicha materia.

Algunos de los sentimientos que debe saber gestionar la institución educativa son:

1. Auto culpa ante la impotencia de mejorar la docencia por carencias de recursos, baja autoestima, entre otras.
2. Petición de traslado para huir de situaciones conflictivas.
3. Abandono de la docencia.
4. Dolencias físicas, bajas laborales, estrés, ansiedad, depresión.
5. Falta de solidaridad con su objetivo primordial que es el desarrollo integral del estudiante.

Sin duda, la desmotivación del docente será un tipo de respuesta defensiva, cuando se siente agotado e impotente para mejorar sus condiciones de trabajo y lograr un rendimiento superior. A esto se le debe sumar que los aprendizajes están determinados en gran medida por el ambiente de la clase, y por el modelo de interacción que existe entre el docente y el estudiante, más allá de existir otros elementos que intervienen en el aprendizaje.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El docente, en coordinación con la institución educativa deberá establecer equipos de trabajo, mismos que mediante la motivación de la escuela busquen crear modelos y estrategias pedagógicas que inhiban una baja autoestima en el alumno y de esa manera elevar el rendimiento de estos.

Una vez que los equipos de trabajo docente estén bien diseñados, organizados y controlados, se podrá emprender la metodología empleada en la presente investigación, en donde a través de un cuestionario bimestral para medir el nivel de autoestima que presentan, y una vez recabada la información se pueda vislumbrar la correlación que existe con su rendimiento escolar, y a partir de ahí poder llevar a cabo las entrevistas personales, que tengan el objetivo de detectar factores que puedan estar afectando su desempeño y sobre todo el desarrollo de su autoestima.

Para esto, el docente deberá propiciar un ambiente de confianza y seguridad para que los alumnos puedan abrirse plenamente ante sus cuestionamientos y haya la seguridad de que todas sus conversaciones serán confidenciales. Es necesario convocar un ambiente de confianza y un trato respetuoso tanto en el entorno escolar como familiar. Al momento de hablar del rol del profesor es importante tener en cuenta lo siguiente:

- La personalidad de cada profesor: cada docente conoce bien las estrategias didácticas a emplear para desarrollar con éxito una determinada actividad.
- Su estilo de enseñanza: La misma actividad puede parecer totalmente diferente dependiendo de quién y cómo la realice.
- El grupo de alumnos: la naturaleza del grupo será uno de los factores determinantes a la hora de elegir una estrategia didáctica para la realización de una actividad.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

- El ritmo de aprendizaje de cada grupo: El docente se encuentra con grupos que tienen diferentes ritmos a la hora de su aprendizaje, por lo tanto, deberá adaptarse a ellos.
- El tipo de programa a realizar: El docente debe diseñar un programa flexible en el que pueda incorporar diferentes actividades y estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo.

Para que exista una transformación social, a partir de la experiencia en el aula, se hace necesario generar ambientes seguros y de confianza, en donde los adolescentes puedan desplegar competencias necesarias para convivir y recrear su propio entorno y para lo cual sus propios aprendizajes sean la garantía de lograrlo. De modo que trabajar en la construcción de la confianza en el aula, debe ser la esencia principal de la misma, la máxima preocupación, puesto que a través de esta todo lo que se espera llegará por añadidura.

Además de lo anterior se debe conciliar entre la institución educativa y el docente, formas y métodos de corregir a los alumnos, sin regañar ni llamar la atención frente a sus compañeros, si bien pueden organizar eventos y metodologías más prácticas, en donde los estudiantes más inquietos tengan posiciones primordiales en la coordinación y administración de los eventos.

Finalmente es necesario que, a través del conocimiento de la institución educativa, el docente pueda tener una constante comunicación con los padres de los alumnos con bajo rendimientos derivado de una baja autoestima, esto con el objetivo de que exista un trabajo coordinado en casa y la escuela. A su vez, se deben establecer estrategias que motiven a los padres de familia a interesarse por las actividades de sus hijos, erradicando la apatía, el desdén, el desinterés e incluso la falta de atención que les están prestando a sus hijos.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El conocimiento sobre las actitudes de estima que presentan los adolescentes es escaso para los padres de familia, como consecuencia, es de suma importancia favorecer un acercamiento ante las necesidades de afecto que viven los estudiantes, de manera que se obtenga un conocimiento, en actitudes generales y profundo respeto a sentimientos socios afectivos. De manera que la comunicación que se genere entre el padre y el hijo va a ser favorable y de respeto.

Las estrategias pedagógicas deben dar amplias posibilidades para poner de manifiesto el dinamismo propio de cada persona. Si se aspira formar un individuo creador, es preciso brindar al estudiante todas las oportunidades para su autorrealización, auto organización, autoeducación y autodesarrollo, se debe fortalecer los procesos de comunicación que favorezcan el desarrollo de la autoestima y la autorregulación.

Como ya hemos mencionado con anterioridad, la autoestima, es uno de los factores psicoafectivos más importantes en el desarrollo personal y social de todo individuo, de tal manera que un nivel bajo de autoestima, puede estar relacionado con diversos factores, como el bajo rendimiento escolar, sentimientos de incompetencia para realizar actividades de la vida cotidiana, dificultad para relacionarse con otros, mal humor, entre otros.

CONCLUSIONES

1. Existen conflictos y dificultades en la comunicación entre los docentes y los estudiantes, así como de los estudiantes con sus padres, este es un factor que puede impactar en la autoestima, pues algunos de estos los conflictos que no se resuelven por el diálogo, tienden a incrementarse y muchas veces afectan a la autoestima y al rendimiento escolar. Muchas problemáticas de los adolescentes, tienen que ver con una mala relación tanto con sus padres y/o sus docentes. La percepción devaluada que los adolescentes perciben que tiene sus padres de ellos, impacta en su autoestima y esto hace que se sientan desmotivados, distraídos, un tanto apáticos y rebeldes. Esta situación merma su confianza en sí mismos y no le dan importancia a las actividades que realizan, incluso dejan de realizar algunas tareas y esto repercute en su rendimiento escolar. En caso contrario, los alumnos cuya comunicación y relación es buena con padres y maestros, presentan menos conflictos y se sienten motivados, seguros de realizar cualquier actividad, porque saben que cuentan con el apoyo de sus padres y toman en cuenta las orientaciones de sus docentes. La investigación empírica muestra la correlación que existe entre la autoestima y el aprovechamiento escolar, así mismo sirve de evidencia de la investigación teórica presentada.

2. Las condiciones sociales repercuten en crisis familiares que muchas veces se manifiestan en maltrato a los estudiantes, que no solo incluye golpes, sino también descuido, abandono, desamparo que afectan de muchas maneras a los adolescentes, especialmente en su autoestima y en su desarrollo psicoemocional.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

3. Es importante que los docentes sean conscientes de la importancia de cada palabra, acto, gesto, que emplean en la relación con sus alumnos para la transmisión de conocimientos, pues muchas veces depende de ello el aprendizaje y la huella subjetiva que acompaña a este proceso, en especial afecta a la relación aprovechamiento escolar y autoestima.

4. El mayor obstáculo que se encuentra en el momento de llevar a cabo programas para elevar la autoestima y el rendimiento escolar es la falta de tiempo, se suele considerar que es más importante centrarse en enseñar contenidos puramente académicos, que establecer formas de relación educativa que favorezcan el aprendizaje y la autoestima, que tiene la misma relevancia, e incluso más, pues aporta a la educación del alumno como persona.

5. El día a día en el aula siempre es una carrera por tratar de contemplar todos los contenidos que integran la programación curricular, dejando muchas veces de lado aspectos para fomentar la autoestima del alumno.

6. A continuación mencionaré brevemente algunos hallazgos de esta investigación:

a) El 46% de la población de la muestra obtuvo un puntaje dentro del parámetro de autoestima negativa.

b) La autoestima sí influye en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria de la Alcaldía Venustiano Carranza que se estudió.

c) Los alumnos que obtuvieron autoestima baja en relación a la norma esperada, coinciden en que su comportamiento, actitudes y percepciones tanto en el ámbito familiar como en el escolar son conflictivos y producen autopercepciones negativas o devaluadas.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Se sienten desmotivados, rebeldes, no toman en cuenta las sugerencias y piensan que no son importantes para sus padres. Son alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar.

d) Del mismo modo los alumnos con autoestima positiva presentan un buen rendimiento escolar, se sienten seguros, apoyados y valorados en ambos contextos.

e) Por todo lo anterior, concluyo que la autoestima tiene correlación con el rendimiento escolar en los alumnos de la muestra presentada.

7. Se deben proponer medios de intervención que promuevan cambios en los hábitos entre los adolescentes, formas de pensar y de actuar, que lleven al alumno a mejorar su nivel de autoestima, la confianza debe ser un proceso de ida y vuelta entre estudiantes y docentes, en el que se reconozcan diferencias y se dé un grado alto de empatía y entrega recíproca.

8. Para que exista confianza en el aula será necesario que entre el docente y el alumno exista empatía y reciprocidad. Ya que un docente que pueda llegar a ser exitoso académicamente, lo será más si acontece el aula con la vida, en este sentido, el maestro es como un artista ya que rehace al mundo, esta mirada sobre el docente constituye un referente fundamental para comprender su imagen. En referencia con el entorno escolar y familiar se constituye en un reto fundamental generar acciones que permitan potenciar aquellas expresiones de valoración y respeto que son el eje central de la experiencia de la confianza y la conquista de un trato humano y respetuoso. Expresiones favorables y buen trato que podrían transformar la convivencia en dichos entornos e involucran a estudiantes, docentes y padres de familia.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

9. Muchas de las dificultades de aprendizaje que manifiestan los alumnos tienen estrecha relación con una autoestima baja y negativa. Cuando esto sucede, se hacen personas dependientes, poco perseverantes y carecen de audacia, autoestima y creatividad en las elecciones existenciales.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A., & Knobel, M. (1989). *La adolescencia normal*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2014). *Los adolescentes, el alcohol y otras drogas*.

Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). *La autoestima en la educación*. Arica, Chile: Universidad de Tarapacá.

Alarcón Terroso, R. (2016). *GUIA DE PRACTICA CLINICA DE LOS TRASTORNODEPRESIVOS*. Murcia: Servicio Murciano de Salud.

Backhoff Escudero, E. (30 de Marzo de 2016). *Estudiantes de bajo rendimiento en México*. Recuperado el 29 de Febrero de 2020, de El Universal Online: <https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/2016/03/30/estudiantes-de-bajo>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidòs.

Branden, N (2010). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidòs.

Breve diccionario (2011). Recuperado en: <http://peuma.e.p.f.unblog.fr/files/2011/05/diccionariopedaggicocitrico2011segundaedicin.pdf>

Caballed, J. (2004). *Como puedo ayudar a un adolescente*. Barcelona: Laertes.

Caso, J. (2000). *Prueba de autoestima para adolescente*. Universitas Psychologica. Bogotá, Colombia.

Castoriadis, C. (1999). *Institución primera de la sociedad e instituciones segundas en Figuras de lo pensante*. Madrid: Cátedra.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cubero, C., Abarca, A., & Nieto, M. (2016). *Percepción y manejo de la disciplina en el aula*. San José, Costa Rica: IIMEC.

Cubero Venegas, C. M. (2014). *La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

Deleuze, G. (2006). *Post-scriptum sobre las sociedades de control*. . México: Conversaciones, Valencia, Pre-textos.

Díaz, L., & Torres, V. (2006). *Factores Psicosociales de la Depresión*. Cuba: Revista Cubana Med. Milit. Vol. 35.

Dubet, F. (2003). *Figuras de la violencia en la escuela*. . España: Docencia.

Duclos, G. (2011). *La autoestima en los adolescentes*. Barcelona: Medici.

Eisenberg Sheldon and Patterson, L. (1981). *Helping Clients with special concerns*. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company.

Faben, A. (2015). *Cómo hablar para que los niños escuchan y cómo escuchar para los niños hablen*. México: Edivisión.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Fenster, T. (2015). *Gender and the City: The different Formations of Belongin* . Massachuset: Blacwell Publiching.

Fragoso, T. y Alcántara, M. *Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de segundo de secundaria*. Recuperada: http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

Garbarino, J., & Sttot, F. (2013). *Lo que nos pueden decir los niños*. Madrid: Ministerios de Asuntos Sociales.

García, M. (2005). *Poder, violencia y palabra* . México: Revista Tramas, Núm. 24, julio-diciembre.

García, V. & Rodriguez, M. (2014). *La construcció de la identidad adolescente en internet*. Revista de psicología INFAD. Vol. 7. Número 1. Pàg. 569-577.

González, D., Corral, V., Frías, M., & y Miranda, J. (2010). *Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: Un modelo estructural*. México: Enseñanza e investigación en Psicología.

Guemez- Hidalgo, M. (2018). *Desarrollo durante la adolescencia*. México: Pediatría Integral.

Gutierrez, P. & Camacho, N. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Vol. 39. Número 11. Revista Elsevier. Pág. 597-601.

Hall Calvin, S. (1970). *La teoria del si mismo y la personalidad*: Rogers. èxico: Paidòs.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Harter, S., & Connell, J. (1984). *A model of childrens achievement and related self perceptions of competence, control, and motivational orientation*. Greenwich: JAI Press.

Heinze Martin, G. (2017). *Uso de las tecnologías de la iformación y comunicación en las residencias médicas en México*. México: Grupo Ángeles.

Hidalgo Vicario, M. (2012). *Medicina en la Adolescencia, Atención Integral*. Madrid, España: Majadahonda .

Jourard, S., & Landsman, T. (1987). *La personalidad saludable. el punto de vista de la psicología humanista*. México: Trillas.

Lurcat, L. (1979). *El fracaso y el desinterés escolar*. Barcelona: Gedisa.

Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (1993). *Ley General de Educación*. México.

Marchena, R. (2015). *El ambiente en las aulas de matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales*. México: Bordon.

Martínez, A. (2010). *Autoconcepto, motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes pro sociales de educación secundaria*. España: Universidad Miguel Hernández.

Maul, S. (2011). *Relación entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de secundaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Mcconville, M. (2009). *Adolescentes: El self emergente y la psicoterapia*. Madrid: Sociedad de Cultura.

Medina Toledano, G. (06 de 20 de 2015). *Aula Planeta*. Recuperado el 3 de Marzo de 2020, de Cinco claves para trabajar la autoestima en familia: <https://www.aulaplaneta.com/2015/10/09/en-familia/cinco-claves-para-trabajar-la-autoestima-en-familia/>

Merino Garmiño, M. d. (1993). *Identidad y Plan de vida en la Adolescencia Media y Tardía*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Miras Mestres, M. (2016). *Factores psicológicos implicados*. México: UOC.

Murray, C., & López, A. (2006). *The global burden of disease. A comprehensive assessment of mortality and disability from disease, injuries, and risk factors in 1990 and projected to 2020*. Washington: Harvard University Press, World Health Organization and The World Bank.

OMS. (2013). Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de <http://publicaciones.ops.org.ar>

OMS. (2013). Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Organización Mundial de la Salud. (11 de Junio de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: <https://www.unotv.com/noticias/portal/nacional/detalle/mexico-primer-lugar-embarazo-adolescente-unam-095389/>

Páez, D. (2016). *Identidad, Auto concepto, Auto estima, locus de Control*. México: Fondo de Cultura Económica.

Padrón, A. R. & Hernández, J. (2004). *La autoestima en la Educación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

Pereira, R. (2006). Violencia filio-parental: un fenómeno emergente. *Revista Mosaico*.

Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.

Piaget, J. (1969). *The intellectual development of the adolescent*. New York: Basic Books.

Pineda Pérez, S. (2016). *El concepto de la Adolescencia*. México: INFOMED.

Ramírez, B., & Anzaldúa, E. (2005). *Subjetividad y relación educativa*. México: UNAM.

Ramírez, P., Duarte, V., & Muñoz, V. (2005). *Refuerzo en estudiantes de 5 básico de una escuela de alto riesgo*. México: Anales de Psicología.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Roa, A. (2013). *La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativas*, (44), 241-257. Recuperado a partir de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>

Roger, C. (1964). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C. (1981). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Editorial Paidós.

Sánchez-Carbonell, X. (2018). *De los que padecen adicciones tecnológicas*. Madrid: Pirámide.

Sandoval, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución relaciones y saberes*. México: Plaza y Valdez.

Santillana Hidalgo, F. (2015). *Depresión en la infancia y adolescencia*. Madrid, España: Avalia.

Tizio, H. (2006). *La educación y los cuerpos de hoy*. Mexico: Norte de Salud Mental.

Turiñan, J. (2014). *Donde esta la educación*. University of Santiago de Compostela. España.

Vallejo-Najera, J. (2005). *Ante la Depresión*. Barcelona, España: Planeta.

Vara, A. (1993). *Aspectos Generales de la Depresión: Una Revisión Empírica*. Perú: Centro de Investigaciones Científicas.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Villarroel Idrovo, J. (2012). *Las calificaciones como obstáculo para el desarrollo del pensamiento*. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

1. Tabla de puntajes obtenidos en el instrumento de medición de la autoestima	67
2. Tabla de frecuencias de cada uno de los reactivos del instrumento de medición Caso (2000)	69
3. Tabla del bloque de Competencia Personal	71
4. Tabla del bloque Relación Familiar	73
5. Tabla del bloque Emociones o ámbito social	74
6. Tabla del bloque Evaluación de sí mismo	75
7. Tabla de calificaciones de los periodos 6 y 8, y su promedio en la materia de Español	78
8. Tabla de calificaciones de los periodos 6 y 8, y su promedio en la materia de Matemáticas	79
9. Tabla de calificaciones de los periodos 6 y 8, y su promedio en la materia de Ciencias	80
10. Tabla de calificaciones de los periodos 6 y 8, y su promedio en la materia de Cívica y Ética	81
11. Tabla comparativa entre el puntaje de autoestima y promedios obtenidos en las materias de Español, Matemáticas, Ciencias y Cívica y Ética.....	83
12. Tabla promedios más bajos y calificaciones obtenidas.....	87
13. Tabla promedios más altos y calificaciones obtenidas.....	88
14. Gráfica de porcentajes más bajos de autoestima y sus respectivos promedios	84

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

15. Gráfica de porcentajes más altos de autoestima y sus respectivos promedios	86
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Anexo # 1. Instrumento de medición de autoestima Caso (2000).....	64
2. Anexo # 2. Reactivos del bloque Competencia Personal	71
3. Anexo # 3. Reactivos del bloque Relación Familiar	73
4. Anexo # 4. Reactivos del bloque Emociones o Ámbito Social.....	74
5. Anexo # 5. Reactivos del bloque Evaluación de sí mismo	75
6. Anexo # 6. Cuestionario que se aplicó a los alumnos	75
7. Anexo # 7. Descripción de las respuestas de cada uno de los alumnos a la entrevista realizada	75
8. Anexo # 8. Cuestionario que se aplicó a los docentes.....	89

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ANEXOS

ANEXO # 1

REACTIVO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Me gusta como soy				
Me siento bien cuando estoy con mi familia				
Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela				
Estoy feliz de ser como soy				
Tengo una de las mejores familias de todo el mundo				
Siento que mis padres tienen una buena opinión de mi				
Creo que en alguna ocasión le he caído mal a un maestro				
Estoy orgulloso (a) de mi				
Soy un (a) buen (a) amigo (a)				
Me gusta la forma como				

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

me veo				
He sentido que mi trabajo en la escuela no es bueno				
Hago enojar a mis padres				
Si me enojo con un (a) lo insulto (a)				
Soy muy lento (a) para realizar mi trabajo escolar				
Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela				
Soy malo (a) para muchas cosas				
Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero				
Puedo hacer que mi desempeño en la escuela sea mejor				
Les echo la culpa a otros por cosas que yo hago mal				
Me gustaría ser otra persona				
Siento ganas de irme de mi casa				
Mis padres quisieran que yo cambiara				
Tengo una mala opinión de mí mismo (a)				
Mi familia está				

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

decepcionada de mi				
Si mis maestros actuaran de diferente manera me interesaría más en la escuela y obtendría mejores resultados				
Me siento fracasado (a)				

ANEXO # 2

Competencia personal.

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Estoy orgulloso del trabajo que hago en la escuela				
Soy muy lento (a) para realizar mi trabajo escolar				
Soy un tonto (a) para realizar los trabajos de la escuela				
Soy malo (a) para muchas cosas				
Me gustaría ser otra persona				

ANEXO # 3

Relación familiar

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Me siento bien cuando estoy con mi familia				

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tengo una de las mejores familias de todo el mundo				
Siento ganas de irme de mi casa				
Mi familia está decepcionada de mi				
Me siento fracasado (a)				

ANEXO # 4

Emociones y ámbito social

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Hago enojar a mis padres				
Si me enojo con un (a) amigo (a) lo insulto				
Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal				
Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero				
Mis padres quisieran que yo cambiara				

ANEXO # 5

Evaluación de sí mismo

Reactivo	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
----------	---------	---------	-------	-------

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Estoy orgulloso de mí				
Me gusta la forma como me veo				
Soy un buen amigo (a)				
Estoy feliz de ser como soy				
Me gusta como soy				

ANEXO # 6

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

1. Vengo a la escuela a....
2. Lo que más me gusta de la escuela es....
3. Lo que no me gusta de la escuela es...
4. Las materias de mi agrado son.....
5. Me gustan por...
6. Las materias que no me gustan son....
7. Me desagradan por.....
8. Considero que en mi salón existe respeto por....
9. Mis profesores me tratan con respeto por....
10. La relación con mis profesores es....
11. Es importante lo que los profesores piensen de mí por...

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

12. Mis profesores me perciben como....

13. Eso me hace sentir.....

ANEXO # 7

Descripción de las respuestas de cada uno de los alumnos a la entrevista realizada.

a) ALUMNO A2

El alumno al principio se mostró un poco tímido, pero poco a poco, menciona que se le quitaron los nervios, no sabía que contestar al principio, pero que cuando se relajó pudo contestar sin problemas el cuestionario. En el cuestionario refiere que va a la escuela a trabajar y que le gusta hacer ejercicios para trabajar mejor, aunque algunas materias se le hacen muy pesadas. Considera que existe respeto dentro del salón de clases ya que es de manera recíproca con maestros y compañeros. Considera importante lo que los maestros piensen de ellos porque así saben si son buenos alumnos o no, y si son alumnos rechazados también les afecta. Sus maestros lo perciben como un alumno inteligente pero muy reservado y eso lo hace sentir feliz, aunque quisiera ser más participativo en clase. En la entrevista comentó que le cuesta trabajo expresarse pero que no le da miedo si se equivoca porque sabe que de todos los errores va a aprender algo. Sabe que sus trabajos no son los mejores, pero se esfuerza cada día por hacerlos lo mejor posible. Además, menciona que solo vive con su mamá y ella lo apoya, pero le gustaría que estuvieran más tiempo juntos ya que por su trabajo ella tiene que ausentarse, pero que él lo entiende. También mencionó que le gusta ir a la escuela porque ahí están sus

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

amigos y puede platicar con ellos, y cuando tiene una duda sobre algún tema sabe que puede recurrir a sus profesores y ellos le brindarán apoyo.

b) ALUMNO B1

Desde el primer momento en que se les dieron las indicaciones del cuestionario, el alumno B1 preguntó si ese cuestionario serviría para calificación, ya que él no sabía nada, le respondí que no y solo debía ser honesto con sus respuestas, ya que solo quería saber conocer un poco sobre ellos. Entre sus respuestas al cuestionario, refirió que viene a la escuela a aprender, aunque le cuesta trabajo porque casi no entiende, en algunas materias le enseñan bien y en otras no tanto. Existe respeto en su salón porque sus compañeros le ponen atención a pesar de ser muy latoso. Le importa lo que sus maestros digan lo que piensan de él ya que así puede mejorar, pero le cuesta mucho trabajo. La impresión que sus maestros tienen de él es que realiza bien las cosas pero que debe esforzarse más. Durante la entrevista comentó que se puso nervioso cuando se le entregó el cuestionario porque pensó que lo iban a calificar y “no sabe nada”, sabe que trabaja muy lento, eso lo hace sentir mal y que su mamá siempre se lo dice uno le gusta, menos que lo regañe por no echarle ganas a la escuela. No le gusta que manden llamar a su mamá por ser rebelde, porque eso implica que lo estén regañando todos los días. Aunque en las mañanas siempre lo regañan por flojo, porque se levanta tarde y no le dan ganas de venir a la escuela. Sabe que sus calificaciones no son las mejores y quiere mejorar.

c) ALUMNO C2

El alumno C2 es muy activo, le gusta hacer bromas, cantar y contar chistes. Pero sabe que cuando se trata de trabajar debe esforzarse al máximo. En sus respuestas del cuestionario comenta, que le gusta asistir a la escuela porque quiere aprender mucho y conseguir

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

trabajo en un futuro, todas sus materias son de su agrado. Considera que existe respeto ya que es mutuo. Piensa que es importante lo que sus profesores piensan de él, y cree que si continúan llamándole la atención pueden dañar sus calificaciones.

Piensa que sus maestros lo miran como una persona inquieta, bromista pero trabajadora y eso lo hace sentir bien, aunque a veces si le llaman la atención por interrumpir la clase. En la entrevista comentó, que le gusta su manera de ser porque sus compañeros lo siguen mucho y sus profesores lo aprecian y eso lo hace sentir bien. Por las tardes ésta solo en su casa, sus papás son abogados y llegan muy tarde de trabajar, aunque eso no le gusta mucho entiende que así debe de ser. Le gusta apoyar a su mamá en las labores de su casa para que cuando ellos lleguen este limpio y después hace sus tareas. Sabe que debe estudiar mucho para lograr ser como sus papás, porque él también quiere ser abogado. Lo que más le gusta es que en las noches cuando llega sus papás pueden platicar sobre lo que sucedió en la escuela y le dan consejos. Sabe que siempre puede contar y confiar en ellos. Menciona también que todos los días hace su mayor esfuerzo por mejorar.

d) ALUMNO D2

El alumno D2 mostró en todo momento ser un alumno extrovertido, durante la aplicación del cuestionario se la pasó haciendo bromas e interrumpiendo a sus compañeros, por lo que en dos ocasiones se le pidió que no se distrajera. En sus respuestas mencionó que asiste a la escuela porque quiere prender y socializar; la mayoría de sus materias le gustan. La relación con sus profesores es buena y en su salón se quieren y se respetan. Piensa que sus profesores lo miran como una persona inquieta, esto le afecta porque quieren que cambie su forma de ser y solo quiere ser alegre. Le da lo mismo lo que piensen sus maestros de él y que llame a su mamá con frecuencia porque cree que exageran y sabe

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

que su mamá no asistirá porque está trabajando. Tampoco le gusta que lo cambien constantemente de lugar porque donde esté siempre encuentra alguien para platicar. Comenta que tiene que estar en el negocio de su mamá por las tardes y que ella no puede ponerle atención porque está trabajando pero que ya está acostumbrado.

e) ALUMNO E2

El alumno E2 demostró ser tranquilo, bromista pero muy respetuoso con sus compañeros y sus profesores. Cuando se dirigía a mí para resolver alguna duda con respecto al cuestionario, lo hacía de una manera muy amable. Dentro de sus respuestas menciona que él asiste a la escuela a estudiar, no le gustan las materias de español y matemáticas porque le cuestan trabajo, pero se esfuerza al máximo. En su salón no existen insultos, sus maestros lo tratan con respeto. No tiene idea de cómo lo consideran los maestros, pero cree que tienen un buen concepto de él. Cree importante saber lo que ellos piensen porque así, sabría si necesita ayuda en algún aspecto y eso sería muy bueno. En el momento de la entrevista comentó que tenía una hermana y que se llevaban muy bien entre ambos. Que su papá es dentista y su mamá es chef, ambos se turnan para pasar tiempo con ellos, estar pendientes de sus tareas y en la escuela también tienen toda la disponibilidad cuando requieren su presencia. Menciona que eso los hace sentir bien a su hermana y a él, porque con eso les demuestran que son importantes para ellos. También refiere que, aunque tiene un buen promedio le gustaría llegar al 10 como su hermana, pero reconoce que no es tan entregado como ella a la escuela. Menciona no tener problemas con ningún maestro, al

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

contrario, puede acudir a ellos cuando lo necesita y ellos están disponibles. Siente mucho apoyo en ese sentido.

f) ALUMNO F2

Desde un inicio la alumna se mostró accesible y segura en sus respuestas, mencionó que entregó rápido el cuestionario porque no tuvo que pensar mucho sus respuestas. Es la alumna de más alto promedio en su grupo y del grupo de primer año. Menciona que le gusta la escuela porque le divierte y estudia. Le gusta que la mayoría de sus maestros sean jóvenes porque los entienden.

En su salón existe respeto porque saben cuáles son sus límites. Sus profesores los tratarán con respeto porque ella así lo hace con ellos. Menciona que la relación con sus profesores es saludable, aunque menciona que si hay ciertas faltas de respeto por parte de algunos de sus compañeros hacia sus profesores y eso no le agrada mucho. Considera que sus profesores piensan que es inquieta, pero trabaja muy bien, entrega sus tareas a tiempo, participa en clase. Cree muy importante lo que sus profesores piensen de ella porque eso puede ayudarla a mejorar. Además, en la entrevista, mencionó que tiene un hermano y que ambos cuentan con el apoyo de sus papas en todo momento y eso los hace sentirse muy contentos. Pueden confiar en ellos y siempre los motivan para seguir adelante. Le gusta que cuando sus padres y maestros le mencionan que es una alumna brillante por eso se esfuerza todos los días, la hace sentir bien, por ello le gusta apoyar a sus compañeros. Esta actitud me hace recordar a Hornstein (2011) quien menciona, "Cuando aumenta la autoestima, aumenta la capacidad de amar y dar, de sentir y expresar gratitud de preocuparse por los demás" (p. 47).

g) ALUMNO G2

La alumna G2 en el momento de la aplicación del test, se acercó en varias ocasiones a mí para preguntarme si lo que había escrito estaba bien, a lo que yo respondía que sí, que todo lo que ella escribiera estaba bien, siempre y cuando así lo sintiera y fuera honesta. Se mostró un tanto insegura ante sus respuestas y una de las últimas en entregar el cuestionario. En él refiere que asiste a la escuela a aprender cosas nuevas. Le gustan todas las materias pero que no sean aburridas, que no tengan que leer o estudiar demasiado. En su salón existe respeto porque todos se llevan bien y se respetan. Piensan que sus profesores la miran muy tímida y tonta porque a veces hace preguntas porque no logra entender ciertas cosas y eso retrasa su clase.

En la entrevista menciona que le da pena preguntar cuando algo no entiende porque piensa que todos dirán que es tonta. Aunque sus maestros le han dicho que debe preguntar para no quedarse con dudas. Menciona que sus papás están separados y que su mamá le pone más atención a su hermano 10 años menor que ella y eso la hace sentir muy triste. Cuando se lo ha comentado a su mamá solo la regaña y siempre le dice que él la necesita más, además cuando la solicitan en la escuela comenta que no puede ir. A su papá solo lo ve dos veces al mes y eso tampoco le gusta, porque piensa que no es importante para ninguno de los dos.

h) ALUMNO H2

La alumna H2 es muy alegre y sociable. Al iniciar la aplicación del cuestionario se ofreció a repartirlos entre sus compañeros. Entre sus respuestas menciona que viene a la escuela a aprender algo nuevo todos los días y a formarse como persona. No le gustan las materias

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

que tienen un ver con historia porque debe aprenderse muchas fechas, nombres y personajes, pero no por eso baja de calificaciones en esas materias. Los profesores los respetan y la relación entre ellos y sus compañeros es amable; también existe respeto entre sus compañeros. Sus profesores piensan que es alegre, trabajadora y motivadora, esto influye en su actitud y la forma de trabajo en cada materia y la hace sentir orgullosa. Durante la entrevista, comentó que vive con su mamá, su hermana mayor que ella y su abuela. Dice que entre todas se apoya y su mamá trata de entender la etapa que está viviendo y que siempre hace hincapié en que todo acto tiene una consecuencia. Por eso trata de ser responsable en la medida de lo posible. Le gusta cumplir con sus tareas y trabajos escolares, su hermana la apoya en las tareas.

Su abuela está pendiente de ellas mientras su mamá trabaja, les hace de comer y cuando su mamá llega de trabajar a pesar de estar cansada se sienta a platicar con ellas. Menciona que siempre que se requiere la presencia de su mamá en la escuela, ella siempre está presente. Por eso es que hace su mayor esfuerzo para salir adelante con buenas calificaciones.

i) ALUMNO I1

El alumno I1 se caracteriza por ser un alumno con muy buen promedio. Respondió muy seguro su cuestionario y cuando platiqué con él, se mostró seguro al hablar. En sus respuestas del cuestionario, refiere que asiste a la escuela para tener una buena vida y amigos. La mayoría de sus materias le agradan. Considera que en su salón existe respeto por parte de los profesores y alumnos porque existen reglas y eso le gusta ya que pasan muchos tiempos juntos. Sus maestros lo perciben como un alumno inteligente y

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

sobresaliente, es importante lo que ellos piensen de él y eso lo hace sentir orgulloso. En la entrevista comentó que es muy fácil para él, realizar las actividades que le piden en la escuela y las tareas, porque sabe que si se lo propone nada es imposible. Le gusta ser de los alumnos de mejor aprovechamiento al igual que su hermano y sabe que si eso es así es gracias a su dedicación y esfuerzo, además del apoyo de sus padres que siempre los motivan a ser mejores, les brindan su confianza y siempre están pendientes de ellos.

j) ALUMNO J2

La alumna J2 es un poco aislada y poco participativa, tardo poco en resolver el cuestionario y se mostraba indecisa al responderlo. Asiste a la escuela refiere en sus respuestas, para aprender y convivir. La mayoría de las materias son de su agrado, aunque en algunas dejan mucha tarea y eso no le gusta. Considera que en su salón existe respeto porque nadie se burla de las opiniones de los demás y si eso sucediera ella se sentiría muy mal. Sus maestros piensan que es buena alumna, pero falta mucho y esto no le ayuda, lo cual la hace sentir triste. En la entrevista comentó, que falta mucho porque se le hace tarde para llegar a la escuela, ya que sus padres se van muy temprano y ella debe salir después, pero se queda dormida. Sus papás la regañan mucho por eso, le dicen que es floja, pero ella no considera serlo, sino que en ocasiones no le dan ganas de hacer nada. Sabe que su promedio no es muy bueno, trata de esforzarse, pero siente que no hace nada bien. Le gusta que sus profesores le digan que ella puede mejorar, pero sus padres le dicen que siempre será así y eso la pone muy triste.

k) ALUMNO K2

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Se observó que la alumna K2 es muy distraída, juega mucho durante clases y no obedece las indicaciones de sus profesores. En su cuestionario refiere que viene a la escuela porque sus padres la taren ya que no es de su total agrado pero que si le gusta interactuar con sus compañeros, algunas materias se le hacen aburridas. Considera que en su salón existe respeto porque todos tienen buena educación. Considera que no es importante como la perciben sus profesores porque no se mete con ellos y le molesta que le llamen la atención constantemente por distraerse. En la entrevista mencionó que la escuela para ella no es importante ya que ella se quedará con el negocio de sus papás, pero tiene que venir porque así lo consideran sus padres.

Refiere que tiene que hacer sus tareas sola en el negocio de sus papás, y pues hace lo que puede, ya que el chiste es entregarlas. Sus papás están todo el día en el negocio ocupados y ella prácticamente se encuentra sola y eso la hace sentir mal porque piensa que no es importante para ellos. Por eso dentro del salón de clases, platica con sus compañeros para distraerse.

I) ALUMNO L1

El alumno L1 es muy tranquilo, reservado y un poco penoso. Al responder su cuestionario refirió que le daba pena lo que había escrito, pero eso sentía y pensaba. Entre sus respuestas menciona que le gusta asistir a la escuela para aprender, además de echar relajo con sus compañeros. Todas las materias le gustan porque a eso viene, a aprender. Le gusta el grupo en el que está porque todos se respetan y apoyan. Le importa lo que sus profesores piensen de él porque así lo motivan para hacer las cosas mejor. Piensa que sus maestros lo perciben como un buen alumno y eso lo hace sentir feliz. En la entrevista comentó que sus papás también lo consideran así, aunque no es un niño de 10 saben que

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

hace su mejor esfuerzo y siempre lo apoyan. Es hijo único y eso no le gusta mucho, pero sabe que no hay posibilidades de que sus papás le den un hermano. Por eso tiene varios amigos con los que se lleva bien y lo apoyan en la escuela y en su casa para hacer sus tareas. Sus papás siempre están pendientes de lo que necesita y lo apoyan en su deporte favorito que es el fútbol. Su papá lo acompaña todos los domingos a sus partidos y eso lo hace sentirse de maravilla.

m) ALUMNO M1

La alumna M1 en la aplicación del cuestionario mostró un poco de apatía, mencionó que no tenía sentido contestar ese cuestionario, pues a nadie le importa lo que ellos piensen o les pueda pasar. Entre sus respuestas a dicho cuestionario, refiere que asiste a la escuela para adquirir conocimientos, pero le cuesta trabajo porque algunos maestros son muy aburridos. Piensa que no hay nada nuevo dentro de la escuela. Le gusta el apoyo que se brinda dentro de su salón de clases. No le importa lo que sus profesores piensen de ella, considera que la perciben como la alumna que siempre tiene flojera y aunque no quiera al final hace todos los trabajos, aunque no le quede muy bien. Durante la entrevista, todo el tiempo estuvo recostada en su banca. Mencionó que su mamá es laboratorista y a ella le llama la atención la biología, pero su mamá le dice que si no le echa ganas no va a lograr sus objetivos. Refiere que le gustaría que existiera más apoyo por parte de su mamá, pero nunca tiene tiempo y eso la frustra. Solo la ve en las mañanas cuando la lleva a la escuela y en las noches casi no porque llega muy tarde. Algunos maestros la apoyan, pero hay otros como el caso del maestro de Ciencias que solo se la pasa regañando y no es nada accesible, menciona que es como si estuviera con su mamá, porque casi es el mismo trato.

n) ALUMNO N1

La alumna es un poco tímida, pero le gusta participar, tuvo algunas dudas con respecto al cuestionario, que al ser resueltas pudo entregar a tiempo. En sus respuestas refiere que le gusta asistir a la escuela porque le gusta estudiar y convivir con sus compañeros, ya que ninguno le falta al respeto porque ella se comporta bien.

La mayoría de sus materias las considera aburridas, pero sabe que tiene que esforzarse para no sacar bajas calificaciones, aunque sabe que no tiene un excelente promedio. Le gusta que sus profesores la perciban como una buena alumna, cumplida y respetuosa. Se siente muy bien porque tiene muchos amigos y sus maestros la apoyan en lo que necesita. En su entrevista mencionó que sus papás la quieren mucho igual que a su hermano, los apoyan en lo que necesiten y les comprenden lo que les piden. Le gusta mucho que su papá le tenga confianza cuando sale con sus compañeros ya que él es más accesible que su mamá, pero su mamá también es buena onda a que la apoya al hacer sus tareas, la orienta y todos los días le dice que los ama, esas son las cosas que le hacen sentir muy contenta.

o) ALUMNO O1

La alumna O1 se observó con una actitud un tanto rebelde, constantemente se le llama la atención por estar jugando, interrumpiendo las clases o por faltas de respeto a sus profesores. En la aplicación del cuestionario menciona que le gusta ir a la escuela porque le gusta tener muchos amigos porque se apoyan mutuamente, no se ofenden y se dirigen con respeto. Sus profesores la miran como una alumna que puede dar más, pero ella cree que

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

no es así porque todo le cuesta trabajo o le sale mal y eso le genera mucho enojo. En su entrevista menciona que piensa que a su mamá no le importa porque está siempre muy ocupada con su trabajo, no se toma tiempo para estar juntas y cuando la mandan llamar de la escuela, siempre está de malas y la hace sentir muy triste. Le gustaría que su mamá se preocupara por ella como la maestra de español, porque así tendría la confianza de platicarle todo lo que le pasa.

p) ALUMNO P1

La alumna P1 es muy alegre, platicadora y muy sociable, en sus respuestas fue muy concisa, menciona que va a la escuela a estudiar y prepararse para ser alguien en la vida y no fracasar. Le gustan todas las materias, pero algunos maestros no por su manera de ser como el maestro de Ciencias que solo se la pasa regañando. Considera que a veces existen faltas de respeto entre sus compañeros, pero entre los maestros y algunos de sus compañeros ponen reglas dentro del salón.

Piensa que los profesores la ven como una buena alumna y eso la hace sentir feliz, porque eso habla, bien o mal de cada uno de sus compañeros. En la entrevista refiere vivir con sus abuelos, su mamá y su papá, es hija única y que todos la consienten, pero también la regañan cuando algo no está haciendo bien. Sabe que todos lo hacen por su bien, porque también están pendientes de ella y al apoyan en lo que necesite. Se siente muy orgullosa de toda su familia y de ella.

q) ALUMNO Q1

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La alumna Q1 mostró todo el tiempo ser una niña muy callada y poco participativa se dedicó a responder su cuestionario y lo entregó. Menciona en sus respuestas que le gusta asistir a la escuela porque quiere aprender y prepararse para la vida, pero sabe que le va a costar mucho trabajo. Le aburre la materia de español porque todo es escribir y le molesta que le corrijan siempre la ortografía. Considera que en su salón existe el respeto y apoyo mutuo. Le molesta cuando sus profesores la corrigen, porque la hace sentir mal, cree que la evidencian ante el grupo. En la entrevista menciona que vive con su papá y dos hermanos más grandes pero que nadie le hace caso.

Sus papás todo el día trabajan y ya llegan muy tarde, sus hermanos todo se salen a la calle y ella está toda la tarde en su casa. Sus hermanos no la apoyan y no la tratan muy bien y cuando ella le dice a su mamá no les dice nada solo la regaña a ella. Menciona que hace lo que puede en la escuela, a veces la tarea la hace en la escuela.

r) ALUMNO R2

El alumno R2 se observó un tanto rebelde, preguntaba a todos sobre el cuestionario y constantemente estaba de pie. Mencionó entre sus respuestas que asiste a la escuela a estudiar, pero más a socializar. Todas las materias se le hacen aburridas y la que menos le gusta es Matemáticas ya que el maestro es muy poco flexible y siempre los está regañando, especialmente a él. Le gusta el compañerismo que hay dentro de su salón. Piensa que sus profesores lo miran como un chico alegre, a veces irrespetuoso y que no trabaja, pero no le preocupa. No le gustan las llamadas de atención por parte de sus profesores.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En su entrevista mencionó que no le preocupa a que lo regañen o manden llamar a su mamá, ya que ella no hace caso y no asiste a la escuela porque siempre está ocupada y cree que no le importa lo que él haga. Antes se ponía triste pero ahora le da igual. Refiere que ella le pregunta si tiene tarea o hay algo de tarea, pero él le dice que no y ella le cree. Y si llega a reprobar no pasa nada porque si quiere lo cambian de escuela.

s) ALUMNO S2

La alumna S2 es un poco inquieta, se le llama la atención y aun así no atiende las indicaciones, constantemente tiene llamadas de atención, incluso se ha mandado llamar en dos ocasiones a su mamá, pero solo asistió una y de manera muy prepotente respondió que no tenía tiempo para estar en niñerías de su hija. En el cuestionario refiere que asiste a la escuela a aprender y estar con sus amigos, las materias le gustan siempre y cuando sean de práctica y ejercicios si no son muy aburridas. Le gusta que en su salón exista el respeto ya que lo que das recibes. Sus profesores piensan que es muy platicadora y se distrae con facilidad que eso no le permite mejorar, pero no le importa porque sabe que de todas formas haga lo que haga no va a mejorar. En la entrevista mencionó, que su mamá le dice que es un caso perdido, que haga lo que haga no será una alumna brillante. Eso la hace sentir triste y por eso hace lo que puede. Además, le gusta echar relajo, porque en su casa no se lo permiten y no le preocupa que manden llamar a sus papás porque ellos nunca tienen tiempo de ir.

t) ALUMNO T2

La alumna T2 es muy agradable, sencilla y muy inteligente, mencionó que este tipo de actividades como el cuestionario le gustan porque así pueden externar lo que piensan y sienten con libertad. Refiere en sus respuestas que le gusta ir a la escuela para estudiar,

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

aprender y convivir con sus compañeros. Todas las materias le gustan, aunque hay algunas que le cuestan más trabajo, pero se esfuerza para lograr un buen promedio.

Existe respeto en su salón, aunque a veces se enojan un poco, pero es temporal. Sus maestros la miran muy seria pero buena onda, además de buena alumna, considera que les cae bien y eso la hace sentir bien. En la entrevista fue muy accesible y segura de lo que decía. Mencionó que sus padres tienen un puesto de frutas y verduras en el mercado, que su papá no sabe leer ni escribir y aún y con eso siempre la apoya y se preocupa por ella y también por su hermano.

Su mamá solo está medio día en el puesto, cuando ellos están en la escuela y en la tarde cuando salen se van para su casa y está pendiente de ellos. A veces ayudan en el puesto, pero generalmente están en la casa para hacer sus tareas de la escuela. Sus padres siempre les externan que los aman y que deben superarse, que van a lograr lo que se propongan porque son muy inteligentes y eso la motiva. Quiere ser veterinaria.

u) ALUMNO U1

El alumno U1 es muy carismático y bromista pero cuando se trata de trabajar o estudiar es muy dedicado. Asiste a la escuela a estudiar, le gusta que algunos maestros sean estrictos porque si no lo son algunos compañeros abusan. Considera que es importante la manera en que los maestros los perciben porque así, pueden orientarlos y apoyarlos, y más cuando no tienen apoyo de sus padres. Considera que sus profesores lo miran como un alumno inteligente y entregado, con buen promedio por lo que se siente muy contento y motivado.

En la entrevista comentó que sus papás tienen un negocio de peluches y él les ayuda los fines de semana, aunque a su papá no le gusta la idea porque dice que él se tiene que dedicar solo

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a la escuela. Su mamá está de acuerdo porque se tienen que apoyar como familia y no cree que por eso descuide su escuela ya que lo considera un niño muy capaz. Considera importante que todos en la familia se apoyen.

v) ALUMNO V2

La alumna V2 se observó un poco rebelde, los profesores le llaman la atención constantemente pero aún y con eso continúa con una actitud negativa. En las respuestas del cuestionario refiere que le gusta asistir a la escuela porque convive con sus compañeros. La materia que le gusta más es Educación Física porque es al aire libre, las demás se le hacen aburridas. Considera que no hay respeto entre sus compañeros porque se agreden entre ellos y hacia los profesores tampoco porque luego contestan mal y ella también contesta de la misma manera. Piensa que sus maestros la perciben como rebelde, distraída y habla mucho, lo cual no le agrada. Considera que no es importante lo que ellos piensen ya que solo van a dar clase y no a juzgar a sus alumnos. En la entrevista se mostró un poco a la defensiva, pero poco a poco cambió su actitud. Refiere que está a cargo de su tía porque su mamá trabaja fuera de la ciudad y que solo viene una vez al mes. Eso la hace sentir triste porque, no cuenta con apoyo de su tía, ya que ella se preocupa por sus hijas. Le compran lo que necesita con el dinero que manda su mamá, pero eso no es todo, a ella le gustaría pasar más tiempo con ella. Piensa que no es tan importante para su mamá porque no se preocupa por ella, a veces solo le llama una vez por semana.

w) ALUMNO W1

La alumna W1 es una niña muy reservada, tranquila, trabajadora y poco participativa. En sus respuestas refiere que asiste a la escuela porque le gusta estudiar y así poder seguir

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

sus sueños. La única materia que no le gusta es Matemáticas porque se le complica un poco. Considera que existe respeto entre sus compañeros porque sus maestros lo propician.

Piensa que es importante la percepción que tienen los maestros de sus alumnos y cree que la miran como una niña tierna y trabajadora, eso la hace sentir bien y contenta. En su entrevista menciona que es hija única, muy mimada por su mamá y papá, siempre le dicen que debe ser una buena alumna porque así tendrá un futuro prometedor. La apoyan en las tareas de la escuela, le compran todo lo que necesita y están pendientes de las actividades de la escuela para no faltar. Considera ser muy afortunada porque tiene muchas amigas y aunque no tiene hermanas ellas están en todo momento apoyándola. Se siente feliz.

x) ALUMNO X2

El alumno X2 es tranquilo, respetuoso y participativo, comentó que le agrada responder cuestionarios. En sus respuestas refiere que le gusta la escuela porque aprende y se educa. Existe respeto en su salón porque todos se tratan bien y educadamente. Piensa que sus profesores lo ven como un chico que puede triunfar si se esfuerza un poquito más y eso lo hace sentir feliz. Considera importante lo que piensan los profesores de ellos, ya que eso los motiva a seguir adelante.

En su entrevista comentó que vive con su hermana y su papá, y que él los apoya en todo, siempre está pendiente de los dos y los hace sentir muy amados. Refiere que, aunque su papá estudio hasta la secundaria, se preocupa a por las tareas y si él no puede ayudarles los lleva a un club de tareas para que los apoyen, pero siempre pendiente de ellos. Su papá se da tiempo para estar con ellos y convivir y eso los hace sentir bien porque saben que los quiere y se preocupa por ellos.

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

ANEXO # 8

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

1. Vengo a la escuela a....
2. Lo que me gusta de la escuela es....
3. Lo que no me gusta de la escuela es....
4. La materia que imparto es....
5. Es de mi total agrado por...
6. Considero tener dominio sobre los temas que doy por....
7. Los alumnos que sobresalen en mi materia son....
8. Considero que lo hacen por...
9. Los alumnos que tienen problema con mi materia son....
10. Los motivos de dichos problemas considero que son....
11. Considero que existen problemas de conducta dentro de mi materia por....
12. Las acciones que tomo con alumnos con problemas de conducta son...
13. Dentro de mi materia la disciplina la trato...
14. Considero que existe alguna relación entre el aprovechamiento y la autoestima de mis alumnos por...
15. Si la respuesta fue afirmativa, para que ambas mejoren, hago....

CORRELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

