



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO PARA
POTENCIAR LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN ALUMNOS DE
NIVEL MEDIO SUPERIOR

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
DANIELA ALCÁNTAR IBARRA

ASESOR
MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2022

AGRADECIMIENTOS

Me llena de alegría, amor, orgullo y satisfacción poder dedicarles el presente trabajo que con esfuerzo y esmero he logrado.

Quiero agradecer a Dios, al universo y a esta vida material por darme la sabiduría y la fuerza para estar en el aquí y en el ahora, por permitirme crecer cada día de forma profesional y personal. Gracias por dejarme llegar a este momento y compartirlo con mi familia y seres queridos.

A mí mamá y papá, mi eterno agradecimiento hacia ustedes, por ser pieza fundamental durante todo mi proceso educativo, gracias por su apoyo, amor y cariño incondicional, les debo todo lo que soy.

A mí hermana, es un privilegio tenerte como ejemplo en mi vida, gracias por tu apoyo y amor incondicional.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme sus puertas, ser mi hogar y formarme como profesional de la educación.

A mis profesores, por su esfuerzo de cada día, por los conocimientos que hoy poseo y las enseñanzas compartidas.

A mí asesor Paulo César, por el tiempo, dedicación y empeño para la realización de mi trabajo de titulación.

A mí terapeuta Héctor, por su orientación, apoyo y aliento que me brindó a lo largo de este proceso.

A mí amiga Audrey, por acompañarme a lo largo de mi carrera universitaria, gracias por creer en mí y por siempre alentarme a terminar e ir por más.

Educar para transformar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO. I. BASES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	5
1.1. Concepto de Orientación	6
1.2. Concepto de Orientación Educativa	6
1.3. Importancia y/o beneficios de la Orientación Educativa	8
1.4. Principios de intervención	9
1.5. Áreas de intervención	13
1.6. Modelos de intervención	17
1.7. La Orientación Vocacional en el nivel medio superior	21
1.8. Beneficios de la Orientación Vocacional	24
CAPÍTULO. II. EL ADOLESCENTE Y SU COMPLEJIDAD	30
2.1. Concepto de adolescencia	30
2.2. Características fisiológicas y físicas	32
2.3. Características cognitivas	34
2.4. Proceso de socialización	37
2.4.1. Agentes de socialización	37
CAP. III. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO COMPLEMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	44
3.1. La Educación Emocional y sus principales planteamientos	45
3.2. Objetivos principales de la Educación Emocional	46
3.3. Competencias Emocionales	47
3.4. La Educación Emocional y el conocimiento de sí mismo	54
3.5. La Educación Emocional para la potenciación de la Orientación Vocacional	57

CAP. IV. UN ACERCAMIENTO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL CMB	60
4.1. Descripción del contexto	60
4.2. Estrategia metodológica	65
4.2.1. Descripción de los informantes	68
4.2.2. Descripción de los instrumentos y sus categorías	71
4.3. Presentación y análisis de la información	73
CAP. V. MANUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	92
5.1. Descripción del manual	93
5.2. Presentación del manual	95
CONCLUSIONES	160
BIBLIOGRAFÍA	166
ANEXOS	174

INTRODUCCIÓN

La importancia e interés por trabajar con la Orientación Vocacional nace de las problemáticas existentes en el país como lo es la deserción escolar que se deriva por falta de asesoría y apoyo a la hora de tomar decisiones académicas.

Existen ciertos momentos en la vida de un individuo, en los cuales se tienen que tomar decisiones y uno de ellos es la elección adecuada de la carrera u ocupación que repercutirá en toda su existencia, y no solo repercutirá en su persona sino también en su familia y en la misma sociedad; algo tan importante y existencial no pasa desapercibido para un interés pedagógico.

Por lo anterior, conocer los factores que influyen en los estudiantes de nivel medio superior en el momento de decidirse por una carrera u ocupación es de suma importancia por lo que es necesario ofrecerles una alternativa que les permita configurar seguridad en sí mismos y en consecuencia en lo que deciden, ya que tendrá grandes repercusiones no solo en lo laboral sino también en su autorrealización, lo mismo en su vida familiar y social.

Son muchos los estudiantes que tomada la decisión por una carrera u ocupación no tienen la seguridad de haber elegido la mejor para su vida lo que los lleva no solo a una deserción sino a una decepción que los acompañará siempre a lo largo de su vida, inseguridad e insatisfacción que tiene repercusiones en su futuro, en su familia, en el campo laboral y en la construcción de una sociedad mejor.

Ante tal situación es necesario conocer cómo se desarrolla la Orientación Vocacional dentro del nivel medio superior y a la vez identificar los factores que están inmersos dentro de ella y así comprender desde dónde el estudiante lleva a cabo su elección vocacional, misma que impactará física y mentalmente a lo largo de su vida, ya que una mala elección generará además de insatisfacción, una deserción y un cambio continuo en la realización de los trabajos que desempeñe.

Por eso es importante que los jóvenes tengan un autoconocimiento de sus limitaciones, potencialidades intelectuales y emocionales frente a las distintas carreras, ocupaciones y opciones laborales para que logren llevar a cabo la mejor elección.

El Colegio México Bachillerato en su nivel medio superior fue el escenario en el que se situó la problemática y se profundizó en ella, con la intención de construir una postura clara sobre la manera en cómo se presenta en esta Institución.

El reconocimiento de las habilidades, gustos, capacidades e intereses implica ayudar a entender mejor al estudiante su propia personalidad e individualidad, así mismo se debe añadir el factor externo que significa ayudarlo al orientado a conocer y entender el entorno social y laboral de distintas carreras universitarias.

Por tanto, el estudiante del CMB puede tener una elección adecuada de la carrera u ocupación si se le brinda un acompañamiento a través de la Orientación Vocacional que le permita ampliar su autoconocimiento y sus intereses logrando un desarrollo académico óptimo y sobretodo convirtiéndose en un feliz profesional que ayude al desarrollo social.

Por tal razón se construyó el presente trabajo cuyo objetivo general es: *Identificar los factores que están presentes y su influencia en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera u ocupación de los estudiantes de nivel medio superior, con la intención de comprender y mejorar los procesos de orientación vocacional.*

De esta manera para alcanzar el objetivo de la presente investigación se contó con tres capítulos teóricos los cuales ayudaron a una mejor comprensión sobre la problemática que se estudió, posteriormente se presenta un capítulo sobre la investigación de campo y se finaliza con un capítulo sobre un manual que tiene la intención de complementar y mejorar los procesos de orientación vocacional.

El primer capítulo: “Bases de la Orientación Educativa” tiene como propósito mostrar de manera amplia lo que implica la Orientación Educativa, por lo tanto se presentan las bases de la Orientación Educativa para ubicar la Orientación Vocacional, en la cual se ubica la problemática de esta investigación; por tanto, se parte de su concepto y de su importancia, posteriormente se abordan sus principios, áreas y modelos de intervención, los cuales ayudan a la sistematización de la práctica del orientador y se concluye con la importancia de la Orientación Vocacional en el alumno de nivel medio superior.

El segundo capítulo: “El adolescente y su complejidad” aborda de manera amplia lo que implica la adolescencia, por tanto se parte de su concepto y posteriormente se adentra en sus características fisiológicas, físicas y cognitivas, así como en su proceso de socialización.

El tercer capítulo: “La Educación Emocional como complemento de la Orientación Vocacional” explica de manera amplia lo que implica la Educación Emocional, por tanto se presentan sus objetivos y principales planteamientos así como las competencias emocionales y su relación con el conocimiento de sí mismo; por lo cual se partió de su concepto y de su importancia y para finalizar se presenta la Educación Emocional para la potenciación de la Orientación Vocacional.

El cuarto capítulo: “Un acercamiento al nivel medio superior del CMB” tuvo como finalidad dar a conocer los resultados de la investigación de campo que se llevó a cabo con los alumnos de sexto grado de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato del salón 52 en los que se situó la problemática de la elección vocacional; por lo que se partió de la descripción del contexto en donde se llevó a cabo la investigación, posteriormente se presenta la estrategia metodológica, así como la descripción de los informantes y la de los instrumentos utilizados. Dicho capítulo concluyó con la descripción y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios a cada alumno.

El quinto capítulo: “Manual de Orientación Vocacional” se presenta un manual de Orientación Vocacional que le brindará apoyo y orientación al alumno del grupo 52 de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato con la finalidad de que éste le ayude a conocerse a sí mismo y tome una elección adecuada de la carrera u ocupación en función de su individualidad.

Por lo anterior hay suficientes motivaciones para que tú como docente, alumno o padre de familia encuentres aquí un nuevo material que no solo ofrezca conocimientos sino que motive a ser parte de este proceso educativo y vocacional.

CAPÍTULO I

BASES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa es fundamental en el desarrollo académico del estudiante porque lo ayuda y guía en su crecimiento personal y escolar, de esta manera es considerada como un componente básico para que el proceso educativo se lleve a cabo de mejor manera.

Ahora bien para Rodríguez (1991) la orientación educativa es una actividad que se caracteriza por guiar de manera procesual a los individuos para que puedan conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea.

Por lo anterior, no se puede dejar en un segundo plano a la orientación educativa, ya que ésta en la educación implica un proceso que debe estar presente en todos los niveles educativos para apoyar y guiar a los estudiantes en la resolución de los problemas que se presenten a lo largo de su vida académica.

Por tal razón este primer capítulo tiene como propósito mostrar de manera amplia lo que implica la orientación educativa, por lo tanto se presentan las bases de la orientación educativa para ubicar a la orientación vocacional, en la que se ubica la problemática de esta investigación.

Para lograr lo anterior se parte de su concepto y de su importancia, posteriormente se abordan sus principios, áreas y modelos de intervención, los cuales ayudan a la sistematización de la práctica del orientador.

Por último, se presenta la Orientación Vocacional y su importancia en el alumno que se encuentran estudiando en el nivel medio superior.

1.1 Concepto de Orientación

De acuerdo con Martínez de Codés (1998), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron desde el comienzo imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. De acuerdo con este autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto y más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

Así mismo, Rafael Bisquerra (1996) explica que en sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación.

Para ampliar lo anterior, Rodríguez (1991), explica que orientar es “fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea”. (p.11)

Con base en lo anterior, se entiende que la orientación es un proceso mediante el cual se va dirigiendo un sujeto en su labor de conocerse a sí mismo y todo lo que conlleva este proceso.

1.2 Concepto de Orientación Educativa

Realmente existen muchos conceptos de orientación educativa que se han ido elaborando a lo largo de la historia; Muñoz (1989) define a la misma como una “disciplina y práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos

problemas y factores psicológicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección en un determinado proyecto de vida.” (p.30).

De esta manera, se entiende a la orientación educativa como una forma coordinada, ordenada y sistemática que ayuda al docente a ejecutar un proceso de formación integral en el estudiante, enseñando, comunicando y socializando experiencias desde la realidad del estudiante.

Puede decirse que el alumno siempre debe ir acompañado y/o asesorado de profesionales de la educación, en este caso podría ser el pedagogo ejerciendo su labor de orientador.

Con esto se logra vincular la relación entre la orientación educativa y la pedagogía, ya que ambas tienen en común, entre otros aspectos, partir de estrategias, desarrollar aptitudes y habilidades; es decir, que ambas son un proceso sistemático para hacer que el alumno descubra sus capacidades, aptitudes, habilidades e intereses que lo lleven a un mejor autoconocimiento y a una mejor toma de decisiones en su vida académica.

En efecto, dicho proceso se desarrolla en la vida misma de la institución escolar, en lo académico, con base en las condiciones sociales existentes y en las características de cada uno de los sujetos involucrados.

Por lo anterior, se puede entender a la orientación educativa como un proceso continuo e intencional de ayuda y guía para que los alumnos puedan correctamente identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir lo más acorde a su potencial y trayectoria vital.

En un sentido amplio, la orientación educativa tiene la función de ayudar al sujeto, dirigirlo en su formación y conocimiento de sí mismo, para facilitar el proceso de toma de decisiones.

1.3 Importancia y/o beneficios de la Orientación Educativa

Es bien sabido que el ser humano por naturaleza necesita de una guía u orientación para los cambios importantes en su vida, por lo tanto resulta necesario que en las diferentes etapas de desarrollo del sujeto éste sea orientado.

Así mismo, es necesario que el estudiante tenga contacto con las diferentes áreas del conocimiento y se le provea a través de la orientación educativa, de los elementos fundamentales que le permitan tomar decisiones adecuadas para su futuro académico de acuerdo a sus capacidades, habilidades y posibilidades, y esto contribuya a tener mayor éxito, lo que conlleva que se reduzcan los niveles de deserción universitaria, abandono de carrera, se evite la insatisfacción y el bajo interés y contribuyan al desarrollo personal y social.

Retomando a Erika Gutiérrez y Lina Martínez (2018) explican que es importante la orientación educativa porque fortalece la identidad de cada joven con ayuda de distintos recursos y estrategias.

De esta manera, la importancia de la orientación educativa, radica en que está en juego el futuro educativo y profesional del alumno, así como su realización personal, por lo tanto debe de ayudarlo a conocerse a sí mismo para que construya un proyecto de vida, basado en sus necesidades y características individuales, debido a que todas sus acciones impactarán en la sociedad.

Al respecto, De León y Rodríguez (2008) explican que el proyecto de vida de un adolescente es importante que lo realice de manera segura para tener éxito personal, laboral y social y es importante realizarlo para no vivir sin rumbo.

Siguiendo con De León y Rodríguez (2008) plantean que la orientación es un apoyo educativo para adquirir plena conciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal y así su vida tenga un sentido y contribuya a la formación de su ser.

El proceso de orientación ayuda a la persona interesada a reflexionar sobre sí mismo, sus gustos y preferencias; así como identificar y desarrollar sus habilidades, intereses, fortalezas y oportunidades. Esto es sumamente provechoso al momento de elegir un rumbo profesional en el cual se puedan desarrollar íntegramente y con mayor satisfacción.

Además, mediante la orientación los individuos pueden llegar a construir un objetivo o meta de vida que sea tanto realista como alcanzable. Este objetivo inicial es el que va a estar presente en todo momento, guiando las decisiones personales, laborales y académicas.

Un proceso de orientación eficiente puede ayudar a prevenir la deserción escolar o el abandono prematuro de los estudios académicos. Es decir, que gracias a dicho proceso el alumno puede comenzar una carrera con mayor determinación.

Otro de los beneficios de la orientación educativa consiste en su capacidad de motivación, ya que ésta influye directamente en los alumnos. En ocasiones aumenta el desempeño del sujeto de manera extraordinaria, ya que se propone metas y comienzan a ser más exigentes en cuanto a su futuro profesional.

Como se puede observar, el hecho de que la orientación ayude y guíe al adolescente a conocerse mejor a sí mismo, le va a permitir una mejor toma de decisiones y en esto radica su importancia.

1.4 Principios de intervención

Dentro de la orientación educativa se pueden encontrar cuatro principios que ayudan a fundamentar y a determinar el alcance del trabajo del profesional de la educación y a continuación se explican cada uno de ellos.

Principio de prevención

Al hablar de este principio supone que la orientación debe ser considerada como proceso proactivo, es decir “debe anticiparse a las situaciones o circunstancias que pueden ser un obstáculo para el desarrollo integral de la persona.” (Martínez, s/a, p.8).

De esta manera, con la prevención se trata de impedir que los problemas del individuo se presenten o estar preparados para contrarrestar sus efectos o que estos sean menores.

Es por eso que con ayuda de este principio se toma en cuenta de manera amplia la realidad personal, familiar, social y económica que pueda impedir el desarrollo integral de la persona o lo que es lo mismo, se trata de realizar un tratamiento orientador que se dirige al individuo y cuya finalidad es reducir el desarrollo y propagación de un problema.

Así mismo, Conyne (1983) explica que este principio tiene un carácter anticipador, se adelanta a los problemas o trastornos que influyen en una población antes de que se produzca y así busca reducir el número de casos de la población que puede sufrir tal problema o trastorno.

Principio de desarrollo

Este principio se deriva de considerar al individuo como un ser que se encuentra en un proceso continuo de crecimiento personal, por lo tanto se asume desde este principio que “la orientación es un proceso continuo cuya finalidad es el desarrollo integral de la persona” (Martínez, s/a, p.10).

Entonces, este principio de desarrollo será entendido como función propia de la educación y de la orientación, que dentro de sus finalidades estará el máximo

desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del individuo (Kohlberg y Mayer, 1972).

Para ello se requiere brindar al alumno las capacidades necesarias para que afronte problemáticas que puedan surgir durante su desarrollo, además de proporcionar las situaciones de aprendizaje que faciliten su progreso.

Para lograr lo anterior por medio de este principio se tiene que ir de la mano con ampliar el conocimiento de sí mismo, de guiar y asesorar el desarrollo hacia el logro de las metas personales del alumno, lo que implica ayudarlo a resolver las carencias que se puedan llegar a presentar.

Así mismo, este principio por tanto indica que la persona tiene unas capacidades pero que también tiene otras que pueden desarrollarse o potenciarse, lo que arroja luz, esperanza e ilusión a la labor educativa.

Por último, no solo se trata de desarrollar a la persona como ser individual sino de desarrollarla para una participación activa en el grupo social, es decir que con base en este principio la orientación educativa se enfoca en el desarrollo de aquellos aspectos que necesita el estudiante para enfrentar las situaciones adversas y superarlas con éxito.

Principio de acción social

Álvarez (1991) plantea que este principio hace mención de que el sujeto sea consciente de los obstáculos que pueden impedir su realización personal, por lo que se hace precisa su activación. Será aquí donde el orientador se convierte en un verdadero agente de cambio social.

Dentro de este principio la orientación considera que la institución educativa no es el único contexto en el que se adquiere aprendizaje, sino que se comienza desde la

interacción social; por lo tanto se debe enseñar a los individuos los conocimientos necesarios para actuar de manera adecuada y consciente dentro de una sociedad, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

En ese sentido este principio dentro de la orientación educativa considera el ambiente en que se está desarrollando el individuo para facilitar la posibilidad de intervención dentro del mismo, lo cual ayude al alumno a conocer las limitaciones que pueden surgir en su contexto.

A diferencia de los principios de prevención y desarrollo que actúan sobre las personas con el fin de capacitarles, de asumir y afrontar su proceso de realización personal y acompañar al sujeto en dicho proceso, este principio de acción social toma en cuenta el contexto social, educativo y productivo en que se desenvuelve la persona.

Por lo tanto, este principio como lo plantea Álvarez Rojo (1994) trata de que el desarrollo humano debe emprenderse desde un planteamiento centrado en el entorno, o sea que considera al individuo y al ambiente como dos sistemas en continua interacción.

Principio antropológico

Este principio señala la necesidad de la orientación y el camino que debe recorrer el individuo para contribuir a su desarrollo integral como persona. Sanchiz (2008) plantea que este principio responde a preguntas como: ¿quién soy?, ¿qué hago aquí?, ¿qué sentido tiene mi existencia?, ¿cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, entre otras.

Por ello, es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido. (Frankl, 2004).

Este principio está relacionado con el movimiento filosófico del existencialismo, el cual “defiende que el ser humano es libre, a pesar de las limitaciones personales y los condicionamientos ambientales. Dicha libertad reclama, a su vez, la responsabilidad.” (Sanchiz, 2008, p. 52).

Cada individuo es responsable de su propia vida, de sus pensamientos y, con ellos, de sus emociones y conductas. Cada uno “debe esforzarse por el propio desarrollo y el de su contexto. Puesto que siempre quedarán un conjunto de realidades que no podrá cambiar, deberá aprender a manejarlas y adaptarse a ellas” (Bisquerra, 1998, p.44).

Por lo tanto, este principio resulta fundamental dentro del campo de la orientación ya que ayuda al desarrollo del conocimiento de sí mismo y al camino que debe recorrer el individuo para contribuir a su propio desarrollo como persona.

Con base en lo anterior se puede decir que los principios de intervención tienen gran importancia en el campo de la orientación y es necesario recurrir a ellos en función de la situación, problemática y necesidades.

1.5 Áreas de intervención

Al hablar de orientación sabemos que va de la mano con la acción y con la intervención, por ello se contempla diferentes áreas de actuación, entendido éstas como “el conjunto de temáticas de conocimiento, de formación y de intervención esenciales en la formación de los orientadores” (Bisquerra y Álvarez, 1998, p.13).

Dichas áreas han ido cambiando con el paso del tiempo a lo largo de la construcción del campo de la orientación educativa; hoy en día pueden considerarse cuatro áreas de intervención que se explican a continuación.

Orientación para el desarrollo de la carrera

Esta área de intervención es equivalente a lo que conocemos como Orientación Vocacional. La orientación profesional y la educación para la carrera son producto del cambio social que se produce junto al desarrollo ocupacional (Rodríguez, 1998). Este innovador enfoque de la orientación ayuda al sujeto a que pueda desarrollar aptitudes y habilidades que le permitan conocerse mejor a sí mismo y así lograr una toma de decisiones autónoma y responsable. Al desarrollar competencias vocacionales se tratará de promover el cambio social y un desarrollo comunitario.

Por tanto la Orientación para el desarrollo de la carrera parte de la idea de que el propósito o fin es el cambio o transformación de la realidad a través de la acción (Martínez, 2002), es así que esta área cumple con el propósito de cambiar el panorama social ya que desde sus raíces el sistema educativo está orientado a insertar los elementos necesarios para que el orientado posea las herramientas que lo hagan ser un agente de cambio creativo en el propio desarrollo y en la transformación de la realidad social.

Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

De manera concreta la intervención en esta área se centra en el currículum escolar, en lo que Álvarez Rojo (1994) expresa como el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, en el aspecto concreto de las dificultades de aprendizaje o trastornos escolares.

De acuerdo con Comellas (1998), la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje precisa un análisis de base debido a los cambios que se están produciendo en la sociedad actual.

Por lo tanto, se necesita adquirir habilidades, recursos y técnicas para integrar en la actual sociedad tecnológica cambios dentro del proceso enseñanza y aprendizaje,

y como señala Comellas (1998), repercuten tanto a nivel doméstico como escolar o profesional, propiciando una transformación estructural.

Se trata no solo de modificar la organización de los centros sino de cambiar o actualizar los objetivos del proceso enseñanza y aprendizaje, favorecer objetivos adecuados a las características propias de las edades de los alumnos, teniendo en cuenta los distintos ciclos educativos, así también conseguir los parámetros de evaluación que informen adecuadamente a todos los implicados en el proceso educativo.

A final de cuentas, en esta área de intervención se ofrece una propuesta educativa diferenciada y diversa de acuerdo a intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos.

Atención a la diversidad

Todas las personas son diferentes, diversas. Cada ser humano es un ser único, irrepetible; por tanto, la diversidad es una cualidad intrínseca al mismo y debe ser considerada en la educación.

Esta área de intervención está relacionada con la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; hay que recordar que el concepto de diversidad no solo debe incluir a aquellas personas con algún tipo de discapacidad física o psíquica, sino también a muchas otras comprendidas en una amplia gama de posibilidades: distintos estilos de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, minorías étnicas y culturales, grupos de riesgo, entre otros que muchos han denominado multiculturalidad. (Martínez, 2002).

Necesariamente, cuando se habla de diversidad, hay que tener en cuenta al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, ya que se requiere de la utilización de una serie de recursos y apoyos

que la administración pone en los centros para dar la respuesta más adecuada a cada necesidad.

Por lo tanto, esta área de intervención aborda los derechos que todas las personas tienen y que se deben garantizar y hacen posible el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente esta área de intervención se hace presente en el modelo educativo mexicano, mismo que busca “educación en y para la diversidad” que se caracteriza por fomentar la igualdad de oportunidades y que no se centra únicamente en el contexto educativo sino en cualquier contexto de intervención.

Orientación para la prevención y desarrollo

Es en esta área de intervención donde cobra más sentido la acción en el desarrollo personal y social del sujeto, como señala Bisquerra (1992), la prevención y el desarrollo son dos aspectos interrelacionados, de manera que la presencia de uno sobreentiende el otro, y ambos aspectos están siempre presentes en las demás áreas de intervención, ya que no puede intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje sin una finalidad de desarrollo, de un aprendizaje autónomo y preventivo.

Se tiene en cuenta lo que ya se ha referido respecto a prevención como aquello que “debe anticiparse a las situaciones o circunstancias que pueden ser un obstáculo para el desarrollo integral de la persona.” (Martínez, s/a, p.8).

Cuando se habla de un desarrollo personal y social, se plantea una realidad compleja, como lo es el desarrollo humano y la educación de las personas en una comunidad o sociedad. Es por eso que en este ámbito de desarrollo hace referencia, como su nombre lo indica, a dos componentes: lo personal y lo social. (Martínez, 2002).

Entonces, el desarrollo aquí se sitúa en lo personal y lo social, el primero se centra en el reconocimiento de sí mismo y el segundo se centra específicamente en los aspectos sociales o a las relaciones con las personas e instituciones.

Con base en lo anterior puede decirse que esta área de prevención y desarrollo personal y social es fruto de un trabajo realizado en una diversidad de ámbitos y áreas de conocimiento, es decir es fruto de toda la comunidad educativa y de toda la sociedad.

1.6 Modelos de intervención

En el campo de la orientación educativa existen modelos de intervención, mismos que su función consiste en guiar el trabajo del orientador con la intención de actuar con precisión en las situaciones o problemáticas que se le presenten.

Dentro de dicho campo se entiende por modelo el “diseño para conceptualizar la naturaleza de una actividad psicopedagógica” (Repetto, 2002, p.223). En ese sentido los modelos ayudan a representar la realidad de manera conceptual, lo que le permite al orientador profundizar y acercarse a ella para poder intervenir de mejor manera.

Recientemente Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Moreno (1995), Bisquerra (1998), Sanz (2001), Santana (2003) entre otros autores, ofrecen las clasificaciones que consideran más oportunas de los modelos de la orientación que a continuación se presentan.

Modelo de counseling

La Asociación Británica para el Counseling (British Association for Counseling) en 1992 definió al counseling como “la utilización hábil y fundamentada de la relación

y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales” (p.87).

Fue Carl Rogers quien introdujo el término de counseling quien con la publicación de su obra *Counseling and Psycoterapy* (1942) indicó que el foco de atención del asesoramiento se debe centrar en la persona y no en el problema.

Es por eso que en este modelo se puede encontrar que tiene como objetivo principal ayudar a tomar decisiones personales, se trata de hacer algo para que la persona crezca y se desarrolle.

De igual manera le atribuye más importancia a lo emocional sin dejar de lado lo intelectual o darle más importancia al presente que al pasado y hacer de esto una experiencia de crecimiento o como ya lo se ha dicho antes se trata de tomar medidas preventivas más que curativas.

De esta manera este modelo se basa en la relación personal como la única alternativa para afrontar la acción orientadora utilizando para ello la técnica de la entrevista que tiene un carácter terapéutico y preventivo en el desarrollo del individuo.

Modelo de programas

De acuerdo con Repetto (2002) se entiende por programa “toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo” (p.297).

Por su parte Bisquerra (1998) define el programa como una “acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de

satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias” (p.297).

Todo programa por tanto implica una actividad planificada, la cual en las teorías previamente desarrolladas debe encontrar su fundamento. Es por eso que este modelo de programas ayudará al individuo a identificar sus necesidades, al logro de objetivos, a realizar actividades previamente planificadas y después evaluadas.

Si bien es cierto lo que destaca a este modelo de programas es que tiene un carácter preventivo o sea que se centra más en desarrollar destrezas y competencias que en remediar problemas, que al final de cuentas son fruto del trabajo en equipo.

Por último, este modelo surge de las limitaciones de los demás modelos de intervención, se caracteriza por ser contextualizado, tiene un carácter preventivo y de desarrollo, es de intervención directa y está dirigida a un grupo de personas. (Grañeras y Parras, 2008).

Modelo de consulta

Al hablar de este modelo se hace referencia a una relación entre profesionales, con status similares que se aceptan y respetan, desempeñando cada uno su papel, es decir: consultor-consultante.

La relación en la consulta es trídica, ya que se puede encontrar a tres sujetos: consultor, consultante y cliente. Es aquí donde el consultante va a decidir acudir al consultor para realizar una consulta que afecta a la relación que este último mantiene con el cliente (Sanchiz, 2008).

Es así que el modelo de consulta supone para el orientador una intervención indirecta, ya que se establece la relación consultor-consultante y el consultante lo hace con el interesado.

En este sentido se comprende que el modelo de consulta va a tratar de capacitar a las personas que solicitan de este acompañamiento (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones de orientación.

Entonces, en este modelo el orientador ejerce un importante papel como agente de cambio, favorece la construcción del conocimiento por parte de todos los implicados en el proceso educativo provocando transformaciones personales, escolares, familiares y sociales.

Modelo de servicios

De acuerdo con Grañeras y Parras (2008), el modelo de servicios “se caracteriza por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos. Tiene como referente teórico el enfoque clásico de rasgos y factores” (p.86).

Así mismo, se explica que algunas de las características principales de las intervenciones basadas en este modelo son:

- Es de carácter público y social
- Normalmente están ubicadas fuera de los centros educativos y su implantación es zonal y sectorial, es así que, la acción se realiza por expertos externos a la institución educativa
- Más que por objetivos, actúan por funciones
- Se centran en resolver las necesidades de los estudiantes con dificultades y en situación de riesgo (carácter terapéutico y de resolución de problemas).
- Normalmente son individuales y puntuales

Por tanto este modelo propone una intervención directa basada en una relación personal de apoyo, que tendrá como finalidad satisfacer las necesidades de carácter personal y educativo.

Con base en lo anterior se puede decir que los cuatro modelos tienen cada uno su importancia pero son, sin ser excluyentes complementarios y es necesario recurrir a ellos en función de la situación, problemática, los objetivos y las necesidades.

1.7 La Orientación Vocacional en el nivel medio superior

Existen ciertos momentos en la vida de un individuo, en los cuales tiene que tomar decisiones y uno de ellos es la elección adecuada de la carrera universitaria que repercutirá en toda su existencia y no solo en su persona sino también en su familia y en la misma sociedad; algo tan importante y existencial no pasa desapercibido para un interés pedagógico.

De acuerdo con Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional" (p. 80).

De acuerdo con Paz, Castellanos, Bastidas y Sobrino (2015) en su manual de Orientación Vocacional y Profesional plantean que la Orientación Vocacional y profesional comprende "un conjunto de acciones de acompañamiento dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales" (p.11) y estas sean adecuadas para ser parte de la construcción de su proyecto de vida.

Hay que recordar que Orientación está vinculado al verbo orientar, y orientar con base en la Real Academia Española (2020) es "Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado".

Por su parte, Paz, Castellanos, Bastidas y Sobrino (2015) explican que la palabra vocación proviene del latín *vocare*, que significa *llamado* o *inspiración* y por tanto

hablan de una inclinación o un impulso en cada persona por hacer algo en donde entra el interés y el placer que le produce llevar a cabo cierta actividad.

Todas las personas, tienen cierta inclinación a desempeñar alguna actividad; les gustan ciertas tareas específicas más que otras; y cuentan con la habilidad y capacidad para hacerlo. Sin embargo, existen ocasiones en que les cuesta ver con claridad cuáles son esas actividades y la Orientación Vocacional está para apoyarles y guiarlas con esto.

Es importante que la orientación vocacional se desarrolle en los alumnos de manera adecuada porque se les brinda a través de ella la debida información sobre las distintas oportunidades educativas existentes y las herramientas que hacen posible una toma de decisión sobre una carrera u ocupación.

Por tanto, esta Orientación no puede pasar desapercibida para un nivel medio superior, pues el adolescente puede encontrarse con dudas respecto a sus planes a futuro como lo es la continuación de sus estudios.

Al no tener dicha orientación trae consigo consecuencias irreversibles como tener jóvenes empleados en labores no deseadas o no acordes a sus destrezas, quedando insatisfechos u ocasionando falta de interés en la actividad profesional o trabajo que desarrolla.

Por otra parte, son muchos los estudiantes que tomada la decisión por una carrera no tienen la seguridad de haber elegido lo mejor para su vida lo que los lleva no solo a una deserción sino a una decepción que los acompañará siempre a lo largo de su vida, inseguridad e insatisfacción que tiene repercusiones en su futuro, en su familia, en el campo laboral y en la construcción de una sociedad mejor y este es el caso de algunos alumnos de nivel medio superior.

Recordemos que el nivel medio superior es aquel que sigue de una educación básica (primaria y secundaria) y comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a este (Subsecretaría de Educación Media Superior) y que prepara a los estudiantes para ingresar a la educación superior o universitaria.

De acuerdo con el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2019) las características de la educación media superior en México son las siguientes:

- Se debería de cursar entre los 15 y 17 años.
- Tipo educativo que le sigue a la educación básica.
- En este nivel se encuentran matriculados aproximadamente cinco millones de alumnos atendidos por 292,000 docentes en 17,400 planteles.
- A partir del año 2011 este nivel se vuelve obligatorio, es decir, el Estado está obligado a impartir este nivel educativo a la población.

En efecto se espera que a los adolescentes se les brinde las herramientas necesarias y los aprendizajes para que puedan insertarse en el mercado laboral y en otros casos puedan seguir en la educación superior, aquí se espera que los individuos se doten de mayores capacidades y herramientas para que sean más competentes.

Cabe resaltar que en la organización de la educación media superior se imparte en tres modelos educativos: bachillerato general, el bachillerato tecnológico y el profesional técnico. Los primeros dos son de carácter propedéutico, es decir, preparan a los alumnos para ingresar a la educación superior. En el profesional técnico se prepara a los alumnos para emplearse en el mercado laboral o continuar en la educación superior (INEE, 2019).

Al interior de estos modelos educativos operan alrededor de 200 planes y programas de estudios. Así mismo, cabe señalar que existen grandes dificultades

en lograr que los estudiantes permanezcan en las aulas y finalicen el nivel educativo (INEE, 2019).

Entonces, resulta necesario una intervención pedagógica dentro del campo de la Orientación Vocacional en dicho nivel, con la intención de ayudar al estudiante no solo en sus opciones actuales sino en aquellas que van a afectarlo física y mentalmente a lo largo de su vida, ya que una mala elección generará además de insatisfacción, una deserción y un cambio continuo en la realización de trabajos.

A partir de todo lo explicado se hace hincapié en las dificultades y dudas que pueden presentar los adolescentes de nivel medio superior y este es el momento de ayudar al estudiante con una orientación vocacional en donde estén presentes acciones de acompañamiento que verdaderamente le den seguridad y guía al individuo a fin de evitar las decepciones y deserciones en la elección de la carrera u ocupación.

1.8 Beneficios de la Orientación Vocacional

De acuerdo con Johan Orlando Correa Restrepo (2015) en su blog Bienestar Contigo explica que la Orientación Vocacional cuenta con otros beneficios los cuales se enlistan a continuación:

- Permite sensibilizar a las personas acerca de la importancia del proyecto de vida personal, por tanto juega un papel fundamental en la vida presente y futura de los individuos.
- Guía, orienta y fortalece los procesos de formación personal para la gestión adecuada del proyecto de vida y las elecciones futuras en lo profesional, social y familiar.
- Potencializa las aptitudes, capacidades, posibilidades, gustos, intereses y emociones de los estudiantes y orientados.

- Permite un mejor conocimiento de las opciones de carrera u ocupaciones.
- Logra un mejor autoconocimiento en los estudiantes y les ayuda a definir el interés profesional u ocupacional.
- Motiva a los estudiantes a entrar con mayor seguridad a la nueva etapa de su vida.
- Permite en los estudiantes procesos de identificación y reflexión sobre la identidad personal, las relaciones interpersonales y familiares, así como la pertenencia a ambientes educativos que contribuyan a su formación integral, a través de estrategias que permitan un cambio de posición frente a la propia vida y el encuentro con los demás.
- Evidencia el sentido de la vida al ayudar al estudiante a identificar las diferentes creencias, pensamientos, emociones, percepciones y actividades.
- Logra una identidad sólida personal y social al hacer que el estudiante participe en actividades que complementan y potencializan sus aptitudes, capacidades y emociones.
- Hace participes a los estudiantes en procesos de reconocimiento y autoaceptación y por lo mismo logra en ellos responsabilidad personal y social que lleva al compromiso profesional, social y existencial que implica la formación educativa para la vida profesional o laboral.
- Hace consciente al estudiante sobre los factores de riesgo que coartan el encuentro con el otro en la educación a nivel personal, relacional, familiar y social, así como de aquellos factores de apoyo que fortalecen e impulsan las

potencialidades psicológicas, cognitivas, emocionales y comportamentales necesarias para adquirir madurez y estabilidad psico-social.

- Motiva y fomenta actitudes comunitarias de convivencia, participación y sentido de pertenencia, por medio de la promoción del trabajo cooperativo y solidario, así como el uso del dialogo y la comunicación efectiva y eficaz.

Con base en lo anterior se puede decir que la importancia de la orientación educativa y vocacional está en desempeñar un papel fundamental a la hora de apoyar las aspiraciones futuras del alumno para que lleve a cabo decisiones adecuadas sobre una profesión u ocupación, lo cual contribuirá a darle un sentido más claro a su vida y la vez se disminuirá la deserción, el ausentismo o la reprobación en los estudios de nivel superior.

A manera de conclusión de este primer capítulo se puede decir que tanto la orientación educativa como la orientación vocacional han de ser consideradas como parte fundamental para el óptimo desarrollo integral del estudiante de nivel medio superior, puesto que necesita de una guía u orientación para los cambios y decisiones de esta etapa de su vida.

En este sentido, la orientación educativa aportará al futuro educativo y profesional del alumno de nivel medio superior, en su realización personal y profesional, puesto que abona al conocimiento de sí mismo y así el estudiante pueda construir su proyecto de vida, basado en sus necesidades y características individuales, debido a que todas sus acciones impactarán en esta sociedad.

En otras palabras, la orientación educativa, responderá a necesidades de nivel medio superior, como se ha explicado a lo largo de este capítulo y cuenta con principios de intervención: prevención, desarrollo, acción social y antropológico; así también cuenta con áreas y modelos que aportan al autoconocimiento y desarrollo integral de cada estudiante, con el fin de ayudarlo a tomar decisiones asertivas en

los diferentes ámbitos donde se desenvuelva: personal, familiar, social, escolar y laboral.

Por otro lado, la orientación vocacional permitirá a los alumnos reconocer sus aptitudes, capacidades, habilidades, gustos e intereses y las posibilidades de potenciación de cada una de estas, ayudando a definir el interés profesional en relación a los perfiles de cada uno de ellos y fortaleciendo la motivación del individuo frente al ingreso y continuidad académica en los diferentes programas.

Para ampliar lo anterior, la orientación vocacional tiene un papel muy importante en el nivel medio superior, ya que le brinda al alumno las herramientas necesarias que hacen posible una toma de decisión adecuada sobre una carrera u ocupación. Al no tener dicha orientación trae consigo consecuencias irreversibles en su ser y en su quehacer, como ser un joven no realizado o estar empleado en labores no deseadas o no acordes a sus capacidades, habilidades, gustos e intereses.

Tanto la orientación educativa como la orientación vocacional generan espacios que brindan al alumno la oportunidad de conocer sus habilidades y competencias fortaleciendo la identidad de cada uno de ellos por medio de diversas acciones como: lo es el acompañamiento o la tutoría que aportarán en su desarrollo integral de cada estudiante.

Se puede decir que este primer capítulo me ha hecho recorrer mentalmente toda la historia humana y sus ciclos de vida que han pasado de un teocentrismo a un antropocentrismo donde el hombre y lo que le suceda ha pasado a ser el foco de atención y en este caso se trata del hombre, su educación y su vocación.

Se trata del hombre que no camina solo por este mundo y que por naturaleza necesita de un guía porque está en juego su futuro educativo y profesional, su realización personal y el futuro de la misma sociedad o de un país.

Es aquí donde cobra importancia la orientación educativa y la orientación vocacional que centrándose en la persona pretende guiar un proyecto de vida basado en sus capacidades, habilidades, actitudes, gustos e intereses.

En síntesis, el capítulo deja ver que la orientación educativa y la orientación vocacional hoy por hoy, desempeñan un papel fundamental al apoyar las aspiraciones y posibilidades de un estudiante que encontrándose en momentos existenciales y difíciles como lo es esta etapa de adolescencia debe tomar una decisión adecuada sobre una profesión u ocupación, debe decidir cómo concretar un proyecto de vida para darle un sentido más claro a la misma, lo que se logrará gracias a la guía y acompañamiento de la Orientación Educativa y Vocacional.

En definitiva, al estar en la etapa de adolescencia, como lo es el caso de los alumnos de nivel medio superior, es la orientación educativa y la orientación vocacional la que como guía conducirá al adolescente a una decisión adecuada sobre su vocación, profesión u ocupación. Está en juego el futuro educativo de una persona, el valor del currículum educativo, la realización personal, profesional y social de la persona.

Para lograr todo esto es necesario enfocarse en un conocimiento más profundo de esta etapa del hombre llamada adolescencia y sus características, por lo que se abordan en el siguiente capítulo.

En función de lo planteado se puede decir que los principios que ayudan al manual que se presenta en el último capítulo de la presente investigación son: el principio de prevención, ya que busca anticiparse a situaciones que pueden no ser favorables para el desarrollo integral de la persona; principio de desarrollo, en cuanto pretende ser un proceso continuo del individuo de orientación para que el individuo logre sus metas y objetivos; principio antropológico, ya que éste le hace descubrir al individuo el sentido de su existencia y por tanto cuestionarse; por otro lado dicho manual de orientación vocacional se apoya del área de intervención: orientación para el

desarrollo de la carrera que trata de desarrollar aptitudes y habilidades para una toma de decisión responsable y autónoma y para finalizar nos apoyamos en el modelo de programas ya que el manual de orientación vocacional contiene actividades educativas, teóricamente fundamentadas y planificadas de modo sistemático.

CAPÍTULO II

EL ADOLESCENTE Y SU COMPLEJIDAD

Este trabajo está centrado en alumnos de nivel medio superior, mismos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, por lo tanto se considera necesario trabajar en este capítulo las características de esta etapa, lo que implica abordar los distintos cambios por los que atraviesa el adolescente de nivel medio superior.

Al hablar de adolescencia se debe considerar que existen una gran variedad de conceptos que a lo largo de la historia se han ido discutiendo y modificando, sus definiciones son variadas según el enfoque que cada investigador tenga.

Por tal razón este segundo capítulo tiene como propósito mostrar de manera amplia lo que implica la adolescencia, por lo tanto se partirá de su concepto para posteriormente adentrarnos en sus características así como en el proceso de socialización de esta etapa.

2.1 Concepto de adolescencia

De acuerdo con Dulanto (2000), la adolescencia es el ciclo en la vida del ser humano que continúa a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los 12 o 14 años y culmina con la madurez; es decir, de los 18 a 20 años.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Por otra parte, Erikson (1968) considera a la adolescencia como el periodo en el que se produce la búsqueda de identidad que va a definir al sujeto en la vida adulta.

Etimológicamente, la palabra adolescencia “proviene de la palabra latina *adolescere*, que significa crecer o bien desarrollarse hacia la madurez, en donde el individuo pasa de ser niño y llega a ser adulto” (Rasconovan, 1998, p.75).

Con base a lo anterior puede decirse que la adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo de una persona, una etapa con cambios e interrogantes para el sujeto que tendrá mucho que ver con el medio familiar, educativo y social.

Para ampliar lo anterior, Papalia y Martorell (2015), explican que la adolescencia es “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos” (p. 323).

En ese sentido se comprende a la adolescencia como el periodo que forja la personalidad y afianza la identidad sexual, haciendo que el adolescente tome conciencia de lo que es y de lo que puede ser, no solo de acuerdo a lo que sabe sino también de acuerdo a sus valores.

Es así que la adolescencia es una etapa realmente necesaria e importante para hacernos adultos. Esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas (UNICEF, 2020).

Con esto se logra vincular la relación entre adolescencia y nivel medio superior, ya que de acuerdo con el INEE (2019) la edad típica de los alumnos de nivel medio superior se encuentra entre los 15 y 17 años.

Entonces, se entiende que al trabajar con el nivel medio superior es estar frente a individuos inmersos en crecimiento y desarrollo donde ni son niños ni son adultos.

De esta manera dicha etapa, inmersa en la confusión tratará de reconstruir su persona llevándola por un proceso que lo vaya consolidando y produciéndole la integración de su cuerpo con su mente.

En este sentido la adolescencia es la etapa de la vida que se extiende entre la niñez y la adultez, abarcando elementos de crecimiento biológico y grandes transiciones de roles sociales que con el tiempo han ido cambiando.

2.2 Características fisiológicas y físicas

Antes de comenzar con este apartado se debe aclarar que “a la madurez biológica se le conoce como pubertad, es un largo periodo que sirve para encontrar la madurez emocional y social, se le denomina adolescencia” (Dulanto, 2000, p.143).

Es en la pubertad donde se hacen presentes los cambios biológicos notables, por lo que esos “cambios forman parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó antes del nacimiento, y sus ramificaciones psicológicas continúan en la adultez” (Papalia y Martorell, 2015, p. 325).

Por tanto, los cambios físicos en la pubertad “son: aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios de la composición corporal con el desarrollo de órganos y sistemas, adquisición de la masa ósea, así como la maduración sexual (gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios)” (Güemes, González e Hidalgo, 2017, p.233).

Hay que recordar que la pubertad es resultado de la producción de varias hormonas. Primero “el hipotálamo libera elevados niveles de la hormona liberadora de gonadotropia (GnRH), lo que da lugar al aumento en dos hormonas reproductivas clave: la hormona luteinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FSH)”. (Papalia y Martorell, 2015, p. 326).

Entonces, las acciones de estas hormonas son distintas en niñas y niños. En las niñas, “los mayores niveles de la hormona folículo estimulante dan inicio a la menstruación. En los varones, la hormona luteinizante inicia la secreción de testosterona y androstenediona”. (Papalia y Martorell, 2015, p. 326).

Los cambios físicos que presente la niña y/o varón van a estar relacionados con los cambios sociales, ya que son estos quienes van a facilitar que el adolescente se inserte en la edad adulta.

Los cambios físicos más evidentes, se refieren al tamaño y la forma del cuerpo, al igual que el desarrollo de los órganos reproductivos. Se presenta una aceleración del crecimiento debido a las hormonas ya mencionadas.

Papalia y Martorell (2015), explican que los primeros signos de la pubertad suelen ser el tejido de los senos y el vello púbico en las niñas y el aumento de tamaño de los testículos en los niños (p.327). En las niñas la pubertad por lo general empieza entre las edades de nueve años y medio y catorce años y medio y en los niños entre los diez y medio y los 16 años. “Suele durar alrededor de dos años; poco después de que termina, el joven alcanza la madurez sexual”. (Papalia y Martorell, 2015, p. 327).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (2019) plantean que las primeras señales de pubertad en niñas y en niños son las siguientes:

En niñas:

- La primera señal de pubertad es por lo general el desarrollo de los senos.
- Luego comienza a crecer el vello en la zona del pubis y las axilas.
- La menstruación (o período) por lo general es el último paso.

En niños:

- La pubertad comienza generalmente con el crecimiento de los testículos y el pene.
- Luego, el vello en el pubis y las axilas.
- Los músculos crecen, la voz se hace más gruesa y el vello facial aparece siguiendo el proceso de la pubertad.

Con base en lo anterior se puede decir que el cuerpo del adolescente se encuentra con diversos cambios físicos y fisiológicos en donde el individuo debe enfrentar la pérdida de un cuerpo infantil, contemplar sus cambios del mismo y como un espectador ante lo que le ocurre implica despedirse de ese cuerpo infantil y proyectarse hacia la aceptación del nuevo cuerpo adolescente.

2.3 Características cognitivas

Al hablar de características cognitivas es necesario tener en cuenta el significado de la palabra cognitivo. La Real Academia Española (2021), define a ésta palabra como: “Pertenciente o relativo al conocimiento”.

De este modo, se entiende que lo cognitivo hace referencia al proceso de adquisición de conocimiento, será este conjunto de información que se tiene gracias a un proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Ruiz (2013), en el desarrollo cognitivo cabe distinguir distintas dimensiones: la inteligencia, la capacidad crítica, la imaginación, el aspecto afectivo y la personalidad.

Por lo tanto, este mismo autor explica que la inteligencia se relaciona con que el “adolescente desarrolla la capacidad de razonar en abstracto. En la adolescencia se realiza el paso gradual a un pensamiento más objetivo y racional.” (Ruíz, 2013, p.3).

De esta manera, se entiende que el adolescente va adquiriendo una mayor habilidad para generalizar, una mayor capacidad para usar abstracciones. Empieza a pensar abstrayéndose de las circunstancias presentes y a elaborar teorías sobre todas las cosas.

Por tanto “es capaz de razonar de un modo hipotético y deductivo y, procediendo únicamente por la fuerza del propio raciocinio, llegar a conclusiones.” (Ruiz, 2013, p.3).

Dentro de la capacidad crítica del adolescente este llega a juzgar y discutir aunque no siempre lo manifiesta externamente. Ruiz (2013) explica que esta “edad de la crítica” es una oportunidad más de tomar conciencia de sí mismo, midiéndose con cuanto lo rodea. (p.3).

Ahora bien, dentro de la imaginación Ruiz (2013) menciona que la principal causa de esta es su fina sensibilidad, siempre ávida de nuevas experiencias sensibles. Como “el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir que existen en él, el adolescente se refugia en un mundo fantasmagórico” (Ruiz, 2013, p.4), y así éste se mueve a sus anchas que le proporciona situaciones a su gusto, para poder sentir novedades o repetir experiencias ya vividas.

Si bien es cierto, en ocasiones la imaginación puede ser un peligroso mecanismo de evasión de realidad. “Para defender el concepto que tiene de sí mismo, el adolescente puede recurrir a procedimientos como la evasión en el sueño y en la fantasía, para tener ocupada la mente e impedir la reflexión sobre verdades que le resultan penosas” (Ruiz, 2013, p.4).

De este modo se puede decir que en efecto la inteligencia, la capacidad crítica y la imaginación se hacen más complejas en este desarrollo cognitivo del adolescente, ya que tanto la imaginación como la inteligencia lo llevan a elaborar teorías sobre

todas las cosas y a tener nuevas experiencias sensibles que serán fundamentales en el desarrollo de su personalidad.

Por su parte Jean Piaget plantea cuatro etapas del desarrollo cognitivo, de las cuales nos centraremos en la etapa de las operaciones formales, ya que es aquí donde entran los adolescentes.

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget que “se caracteriza por la capacidad para pensar de manera abstracta” (Papalia y Martorell, 2015, p. 340) y “aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta” (Triglia, 2015, s/p).

Esta capacidad, les proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información. “Pueden apreciar mejor las metáforas y alegorías y por ende encuentran más significados en la literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no solo de lo que es.” (Papalia y Martorell, 2015, p. 340).

De esta manera las características cognoscitivas llevan al adolescente a lo abstracto de nuestro mundo, a lo ideal, a lo imaginativo de acuerdo a la capacidad de su inteligencia y va madurándose de acuerdo a esa capacidad crítica y aunque se trata de un idealismo del adolescente es una etapa de conocimiento que lo llevará a construir con mayor realidad por su vivencia personal un mundo a su gusto, al gusto de su razón, al gusto de sus abstracciones pero será un mundo hecho de ideas y de situaciones vividas que lo llevarán a forjar la realidad de su personalidad y de su mundo.

Entonces, este proceso intelectual hará posible la aparición de nuevas experiencias, de nuevos sentimientos, de nuevos equilibrios que tendrán gran impacto en esta etapa de su vida.

2.4 Proceso de socialización

Al hablar de proceso de socialización es necesario tener en cuenta el significado de ambas palabras. La Real Academia Española (2021), define la palabra proceso como: “Transcurso del tiempo”. Así mismo, define la palabra socialización como: “Acción y efecto de socializar”.

De esta manera se entiende al proceso de socialización como el transcurso de interacciones entre dos o más personas. Por lo tanto, es básico en la vida de cualquier ser humano.

El proceso de socialización “emerge como piedra angular a la hora de observar, comprender, interpretar, diagnosticar, intervenir y evaluar cualquier tipo de acercamiento afectivo con los adolescentes” (Navarro, Pérez y Perpiñán, 2015, p.145).

Por lo tanto, es necesario aproximarse a la realidad en la que viven los adolescentes, se considera necesario analizar las relaciones familiares así como las sociales. Realmente es un amplio abanico de circunstancias que rodean la cotidianidad de las y los adolescentes.

2.4.1 Agentes de socialización

Al hablar de agentes de socialización es necesario tener en cuenta la definición de ambas palabras. La Real Academia Española (2021), define la palabra agente como: “Que obra o tiene capacidad de obrar”, así mismo, define la palabra socialización como: “Acción y efecto de socializar”.

Por lo tanto, se entiende que un agente de socialización es aquel que obra en la transmisión de normas y modelos de comportamiento.

Cabe resaltar que “existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social”. (INJUVE, 2006).

Por consiguiente “todos los entornos interrelacionados en su conjunto son agentes de socialización de un sujeto”. (INJUVE, 2006).

Familia

Si bien es cierto, históricamente la familia “ha sido el agente socializador más importante en la vida del sujeto” (INJUVE, 2006) ya que para cada individuo “el comienzo natural del proceso de socialización es su inmediato grupo familiar” (INJUVE, 2006).

De esta manera “la familia es la mejor transmisora de valores y contravalores vigentes en la sociedad” (Ruiz, 2009, p.87).

Como mencionan Dempsey y Lescott (2013) la familia no es homogénea y en este sentido, “las relaciones que se intercambian y los valores que en ella se engendran repercutirán notablemente en las dinámicas de los sujetos que la conforman”. (citado en Navarro, Pérez y Perpiñán, 2015, p.146).

Por lo tanto, en México la familia sigue siendo el principal agente socializador en la formación de una identidad del sujeto, sin duda, la familia es el núcleo socializador más importante del adolescente, es su contexto relacional y comunicacional. Por ello, ha influido en los modos de ser y estar de los adolescentes así como en su toma de decisiones.

Al respecto, el DIF (2015) explica que se ha observado frecuentemente que los adolescentes, acuden a sus padres y/o familia en busca de consejos cuando la decisión que han de tomar es de gran trascendencia.

Es en la familia donde el adolescente se esfuerza por definirse y aunque se topa con una tendencia que los descalifica seguirá siendo su contexto natural y primer socializador donde su relación lo llevará a consolidar su propia identidad.

La escuela

Si bien es cierto la escuela es uno de los agentes de socialización más importantes en la vida de las y los adolescentes, ya que es aquí donde se encuentran en constante interacción con sus semejantes durante muchos años.

La escuela “configura el eje de normalización para el adiestramiento en tiempos y actividades prosociales, también, en ausencia de supervisión, puede convertirse en un ícono para el desarrollo de una sociabilidad inadaptada que soporta riesgos”. (Caride, Lorenzo y Rodríguez, 2012).

Para ampliar lo anterior, Hutchinson y Robertson (2012), definen al contexto educativo y a las actividades que en él se realizan como un “medio probado para mejorar la alfabetización en ocio e incrementar los conocimientos, habilidades y confianza que se necesitan para darle un significado personal, que cultive el bienestar y calidad de vida”. (p.127).

En este sentido se comprende que el proceso de socialización que realiza la escuela en las y los adolescentes se concreta en aceptar las pautas de comportamiento social que la rigen y adaptarse a ellas. Es decir, que la escuela como agente de socialización influye también en los modos de ser y estar del adolescente.

La escuela deseando extraer o canalizar las potencialidades del adolescente con una pedagogía activa lo conduce en su proceso de socialización que lo lleva a alcanzar una identidad.

La escuela “debe impulsar el crecimiento en un ambiente positivo, gradual y heterogéneo, claves para un desarrollo vital rico en experiencias de convivencia y satisfacción”. (Navarro, Pérez y Perpiñán, 2015, p.147).

Las amistades

Los amigos “nos acompañan en nuestro transcurso vital, pero si en una etapa adquieren una mayor trascendencia es en la adolescencia” (Martínez, 2003, p.2) es por ello que la influencia de las amistades en la toma de decisiones es común.

Por lo tanto, “las relaciones de amistad influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al entorno social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad, en la adquisición de habilidades sociales...” (Martínez, 2003, p.2) entre otras.

En este sentido se comprende que en efecto existe una influencia por parte de los amigos ya que es muy probable que las y los adolescentes lleguen a identificarse profundamente con sus amistades.

Cabe resaltar, que “la amistad durante la adolescencia va cambiando de acuerdo a como cambian las actitudes, los intereses, los valores, etc.” (DIF, 2015, p.7). Sin duda hoy en día los amigos tienen un papel primordial en las actitudes y comportamientos de las y los adolescentes, en la formación de su identidad, al proporcionarles apoyo emocional, ayuda en los momentos estresantes de esta etapa, en desalentar comportamientos transgresores y de riesgo, entre otros.

Son las amistades quienes dan un apoyo informativo, de consejo y orientación en la solución de sus problemas; un apoyo instrumental, ayudando en tareas escolares, domésticas y hasta económicas; un apoyo de compañerismo, de confianza en el otro, de compartir actividades sociales; un apoyo de estima, de felicitación, de consuelo y animación.

Finalmente resulta que los amigos tienen cualidades y objetivos comunes, esto propicia la integración social, el reconocimiento y el apoyo social.

Las redes sociales

Las redes sociales hoy en día juegan un papel importante en nuestra sociedad, han potenciado y facilitado la comunicación entre iguales y han contribuido al aumento de la participación social en internet. Al respecto existen “estudios realizados que confirman un importante crecimiento de usuarios de redes sociales en la población adolescente” (Ruiz, 2013, p.95).

García y del Hoyo (2013) afirman que hoy en día los adolescentes se encuentran totalmente interconectados entre sí a través de las redes sociales, son capaces de comunicarse con varios amigos al mismo tiempo y pueden acceder desde internet a cualquier tipo de información.

Por tanto hoy en día a través de las redes sociales podemos ser partícipes de la realidad social y se puede fomentar la participación ciudadana. (Martín, 2015).

De este modo, la importancia de las redes sociales en el sector más joven de la población, ha ido a tal extremo que el pertenecer a este nuevo agente socializador ha llegado a convertirse en un deber. (Díaz, 2011).

En efecto, las redes sociales son hoy uno de los agentes de socialización en las y los adolescentes, han entrado a ser parte de su proceso de socialización, han

pasado a moldear al sujeto adolescente y lo han adaptado a las condiciones de una sociedad; más aún, le han ayudado a darle una nueva identidad y lo hace mostrar cómo quiere ser, le hace conocerse y darse a conocer en la sociedad.

Resulta claro que el adolescente ha encontrado en las redes sociales no solo una identidad sino también un lugar en la sociedad, le ha hecho descubrir qué puede aportar a la sociedad y al mundo, que es parte de la misma y del mismo.

Ante tal panorama, el adolescente se siente moldeado por las redes sociales, se siente adaptado a las condiciones que le ofrecen, es su mundo.

Se puede decir que este segundo capítulo me llevó a recordar parte de mi adolescencia, en donde mi cuerpo y mi manera de pensar comenzaron a cambiar, en donde lo único que deseaba era estar en compañía de mis buenos amigos.

En definitiva, la adolescencia es un constructo cultural muy importante en nuestra sociedad, es una etapa de desarrollo, de tareas y funciones, una etapa de la vida con sus propias características físicas, cognitivas y afectivas que se resumen en cambios psicofísicos, desestabilidad, búsqueda; periodo de tránsito, cambios de mentalidad y comportamiento, de búsqueda de una identidad y que tienen a la vez necesidad de independencia e individualidad y con una tendencia clara al grupo. Contradicciones, estados de ánimo, conflictos ante el deseo de seguir siendo niño y el impulso de convertirse en adulto y que buscando alternativas son capaces de formular un proyecto de vida que se encuentra influido por diferentes agentes de socialización, como son: la familia, la escuela, las amistades y las redes sociales.

Todos los que rodean al adolescente, siendo agentes de socialización, aportan en su proceso de socialización, es decir, moldean de alguna manera al adolescente y lo adaptan a las condiciones de una sociedad; más aún, los ayuda a darle una identidad que los lleva a saber cómo quieren ser y qué quieren ser.

A fin de cuentas el resultado ante estas influencias sociales en los adolescentes es una identidad, un lugar en su mundo social donde sean capaces de realizar sus opciones futuras de acuerdo a sus capacidades, habilidades, gustos e intereses.

Es por ello que el sujeto al encontrarse en esta etapa de búsqueda y cambios necesita de la Educación Emocional y para que ésta le ayude a su autoconocimiento y al desarrollo de competencias emocionales, es necesario enfocarse en un conocimiento más profundo acerca de dicha educación y se abordará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO COMPLEMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La importancia de la educación emocional pasa a ocupar un papel fundamental a la hora de apoyar las decisiones futuras de los alumnos, ya que si se implementa en el currículum de las instituciones educativas como parte esencial del proceso educativo será un plus que contribuirá a la orientación vocacional ayudando así al individuo a tomar una decisión de la carrera u ocupación en función de su individualidad.

La educación emocional es una innovación educativa que ha venido tomando fuerza de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual (Bisquerra, 2005). De igual forma, el concepto de educación emocional se ha venido trabajando cada vez a mayor profundidad.

Por lo tanto, no se puede dejar en un segundo plano a la educación emocional, ya que ésta tiene como finalidad el desarrollo de competencias emocionales que contribuyen a un bienestar personal y social.

Por tal razón este tercer capítulo tiene como propósito mostrar de manera amplia lo que implica la educación emocional, por lo tanto se presentan sus objetivos y principales planteamientos así como las competencias emocionales y su relación con el conocimiento de sí mismo.

Para lograr lo anterior se parte de su concepto y de su importancia y para finalizar se presenta la educación emocional para la potenciación de la Orientación Vocacional.

3.1 La Educación Emocional y sus principales planteamientos

Al hablar de educación emocional es necesario tener en cuenta el significado de la palabra emoción. Para Goleman (1996), el término emoción se refiere a, “los sentimiento, los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (p.331).

Ahora bien el diccionario de La Real Academia Española (2021) define a la palabra emoción como: “Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática”.

Por su parte Bisquerra (2003) explica que una emoción es: “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.12).

Con base en lo anterior puede decirse que la emoción es una expresión biológica y psicológica de sentimientos y pensamientos, que provoca una reacción interna o externa, por lo que al ser parte del ser humano debe tomarse en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Bisquerra (2012) la educación emocional “es la práctica que se deriva de la inteligencia emocional” (p.129), aunque toma otros elementos como fundamentos.

Así mismo se explica que “es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias”. (Bisquerra, 2002, p.7).

Siguiendo con Bisquerra (2000), se entiende a la educación emocional como el “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de

las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (p.115).

De esta manera, se entiende a la educación emocional como un proceso innovador que lleva a identificar y desarrollar competencias emocionales, conociendo así las emociones propias y la de los demás; saber regularlas para aprovechar aquellas que lleven a conseguir la realización del proyecto de vida o para lograr el bienestar personal y social.

Por su parte Romera (2018), explica que la educación emocional es agrandar el vocabulario emocional, conocer las funciones del cerebro a nivel emocional, reconocer nuestras emociones y los estímulos que la provocan tanto en nosotros mismos como en los demás.

Por lo tanto, la educación emocional debe estar presente en el proceso educativo del alumno para optimizar su desarrollo personal y social. Es así que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico.

3.2 Objetivos principales de la Educación Emocional

La Educación Emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar. (Bisquerra, 2000). Estas competencias son distintas a las que regularmente se desarrollan en la educación tradicional, debido a que las últimas se enfocan más en el desarrollo de las habilidades académicas y para el trabajo.

De acuerdo con Bisquerra (2000, p.143), los objetivos principales de la Educación Emocional son los siguientes:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones

- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas
- Desarrollar la habilidad de automotivarse
- Adoptar una actitud positiva ante la vida
- Aprender a fluir

De manera general, se puede que la Educación Emocional tiene como propósito identificar las emociones propias y las de los demás; desarrollar emociones positivas motivando a tener una actitud óptima ante la vida, generando gratas experiencias en la vida personal y social.

3.3 Competencias Emocionales

De acuerdo con Bisquerra y Pérez (2007), definen a las competencias emocionales como “la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar diferentes actividades con cierto nivel de calidad y eficacia” (p.8). Por lo tanto dichas competencias emocionales ayudarán al alumno al conocimiento de sí mismo aumentando su bienestar personal y social.

Así mismo, Bisquerra (2000) explica que las competencias para poder desarrollar la educación emocional son las siguientes:

Conciencia emocional

Es considerada como la capacidad para “tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (Bisquerra, 2000, p. 23).

Esta competencia, de acuerdo con Bisquerra (2000), se desarrolla a través de:

- Toma de conciencia de las propias emociones: Es la capacidad para percibir con precisión los sentimientos propios y emociones; identificarlos y etiquetarlos, es decir, que el individuo reconozca cómo se está sintiendo.
- Dar nombre a las emociones: Es la habilidad para utilizar el vocabulario emocional y los términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura para etiquetar las propias emociones, es decir, que el individuo responda y nombre de manera clara qué es lo que siente.
- Comprensión de las emociones de los demás: Es la capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás.

Por lo anterior, se puede decir que hablar de conciencia emocional significa en primer lugar reconocer las propias emociones, reconocer que son parte de la vida humana, que no son solo algo valioso sino importante en la realización del proyecto de vida ya que el individuo al ser consciente de lo que piensa y siente cuenta con los elementos necesarios que clarifican el camino a seguir; y en segundo lugar, reconocer que no está solo, que existen los demás y sus emociones ya que como sujetos dependemos de un constructo social y por tanto es impensable que los amigos, la familia y la sociedad no influyan en el proyecto de vida.

Regulación emocional

Bisquerra (2000) la define como la “capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.”. (p.23).

Esta competencia, de acuerdo con Bisquerra (2000), se desarrolla a través de:

- Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: Es aquí donde los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia).
- Expresión emocional: Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás.
- Capacidad para la regulación emocional: Los propios sentimientos y emociones deben ser regulados. Esto incluye autocontrol de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (estrés, ansiedad, depresión).
- Habilidades de afrontamiento: Es la habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de auto-regulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales.
- Competencia para auto-generar emociones positivas: Es la capacidad para experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida, es decir, la capacidad para auto-gestionar su propio bienestar subjetivo para una mejor calidad de vida.

Por lo tanto, esta competencia significa darse cuenta que no todo es emoción, cognición o comportamiento sino que cada uno expresa y contribuye con sus capacidades para autoregularse y así poder llegar a gestionar el propio bienestar.

Autonomía personal (autogestión)

Dentro de esta competencia Bisquerra (2000) explica que se incluyen un “conjunto de características relacionadas con la autogestión, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional” (p. 24).

Esta competencia, de acuerdo con Bisquerra (2000) se desarrolla a través de:

- Autoestima: Es tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo; es decir, el aprecio que se tiene uno mismo.
- Automotivación: Es la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etcétera.
- Actitud positiva: Es la capacidad para automotivarse y mantener una actitud positiva ante la vida ya que permite ver al mundo de una mejor manera.
- Responsabilidad: Es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos.
- Análisis crítico de normas sociales: Es la capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales y culturales, relativos a normas sociales y comportamientos personales.
- Buscar ayuda y recursos: Es la capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados.

- Auto-eficacia emocional: Es la capacidad en donde el individuo se ve a sí mismo y se siente como se quiere sentir, es decir, que el individuo acepta su propia experiencia emocional, esta aceptación está de acuerdo con las creencias del sujeto sobre lo que constituye un balance emocional deseable.

En un sentido amplio esta competencia en lo interno implica la responsabilidad de la persona sobre sí misma respecto a sus habilidades, capacidades, gustos, intereses y emociones, plasmadas en un conjunto de características como son: la autoestima, automotivación, actitud positiva, auto-eficacia emocional, y en lo externo implica saber hacer análisis crítico de las normas sociales, culturales y de los medios de comunicación.

Inteligencia interpersonal

De acuerdo con Bisquerra (2000) la inteligencia interpersonal es “la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación afectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.”(p. 25).

Es por ello que Bisquerra (2000) explica que esta competencia se desarrolla a través de lo siguiente:

- Dominar las habilidades sociales básicas: Es saber escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, actitud dialogante, etcétera.
- Respeto por los demás: Es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.

- Comunicación receptiva: Es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes claros, con precisión.
- Comunicación expresiva: Es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios emociones y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
- Compartir emociones: Es la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por: a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación.
- Comportamiento pro-social y cooperación: Es la capacidad para aguardar turno; compartir en situaciones diádicas y de grupo; mantener actitudes positivas, de amabilidad y respeto a los demás.
- Asertividad: Es saber mantener un comportamiento equilibrado, entre la agresividad y la pasividad. Capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, es decir, expresar de manera adecuada pensamientos y emociones sin uso de la agresividad.

Con base a lo anterior se puede decir que esta competencia es la proyección social del proyecto educativo que surge del contacto diario con las personas, solo así podremos escuchar y aceptar las diferencias, atender los mensajes que nos envían y mantener una continua conversación que nos haga compartir emociones en ese proceso de mutua cooperación que lleva al equilibrio en este proceso educativo.

Competencias para la vida y bienestar

Son las capacidades de “adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello de cara a potenciar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2000, p. 25). Por tanto, estas competencias permiten al individuo organizar su vida de manera equilibrada y así estar bien consigo mismo y con los demás. (Bisquerra, 2003).

Estas competencias, de acuerdo con Bisquerra (2000), se desarrollan a través de lo siguiente:

- **Identificación de problemas:** Es la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión y evaluar riesgos, barreras y recursos.
- **Fijar objetivos adaptativos:** Es la capacidad para fijar objetivos ya sean positivos o realistas.
- **Solución de conflictos:** Es la capacidad para afrontar conflictos sociales y problemas interpersonales, proporcionando soluciones positivas e informadas a los problemas.
- **Negociación:** Es la capacidad para resolver conflictos en paz, considerando la perspectiva y los sentimientos de los otros.
- **Bienestar subjetivo:** Es la capacidad para gozar de forma consciente de bienestar subjetivo y procurar transmitirlo a los individuos con los que se convive.
- **Fluir:** Es la capacidad para generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social.

Por lo tanto, estas competencias para la vida son habilidades que en este proceso educativo son la causa de que se camine hacia el bienestar ya que si adoptas los comportamientos apropiados, identificas problemas, fijas objetivos, resolverás los propios conflictos y además con la actitud se considerará a los demás ya que buscando el bienestar ayudarás al de los demás y al de la sociedad.

En este sentido se comprende que la educación emocional tiene como principal intención el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan al bienestar, es decir, que el desarrollo de las competencias emocionales significan: los conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Todo esto lleva a un mejor conocimiento de las propias emociones y de las de los demás, lo cual desemboca en un bienestar que es tener la habilidad para generar emociones positivas, que automotiven y hagan adoptar una actitud positiva ante la vida, evitando los efectos nocivos de las emociones negativas y así tener una mejor relación con los demás.

3.4 La Educación Emocional y el conocimiento de sí mismo

De acuerdo con Navarro (2009) el conocimiento de sí mismo “es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual el alumno adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características” (p.1).

Aunado a lo anterior, dicho conocimiento Bisquerra (2000), lo define como la conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento; lo que implica que los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse a través de la cognición (razonamiento y conciencia).

Así mismo, “Conócete a ti mismo, ha sido uno de los objetivos del ser humano y debe estar presente en la educación” (Bisquerra, 2013, p. 26). Por ello la educación emocional debe estar presente en la vida académica del estudiante, ya que ésta ayudará a que el alumno vaya desarrollando el conocimiento de su persona.

Al respecto, Ambriz (2016) explica que el conocimiento de sí mismo “es una noción sobre las capacidades, limitaciones, aspiraciones, motivaciones y los temores que se tienen. Es un concepto dinámico que engloba la autoestima y la autovaloración”. (p.4).

Siguiendo con Ambriz (2016), explica que es importante conocerse a uno mismo para:

- Afrontar los continuos retos del entorno social, en constante transformación.
- Lograr la autorrealización y la plenitud personal.

En este sentido se comprende que el proceso de conocimiento a sí mismo es remitido a los orígenes del hombre para darle un sentido a su vida, ya que le ayuda a descubrir todo lo que es y lo que lo conforma (capacidades, habilidades, aspiraciones, motivaciones, limitaciones, gustos e intereses), lo que le brinda la posibilidad de encontrar el camino que lo lleve al bienestar, es decir a su felicidad.

Al respecto, Villanueva (2005), plantea que el conocimiento de sí mismo implica tres aptitudes:

- Conciencia emocional: Es la aptitud que implica que la persona reconozca sus emociones y los efectos que éstas pueden tener consigo mismo y el mundo que le rodea.
- Autovaloración: Esta aptitud implica que el individuo posea conocimiento sobre sus capacidades, fortalezas, debilidades y limitaciones.

- Autoconfianza: Es la aptitud que hace referencia a la certeza sobre la propia valoración que se hace de sí mismo.

Con base en lo anterior, se puede decir que el conocerse a sí mismo es parte de la educación emocional, lo cual implica ir hasta las raíces más profundas del hombre y conocer sus propias emociones, capacidades y limitaciones que lo conduzcan a la construcción de un sentido y fin de vida; a partir de ello pueda establecerse metas y objetivos que le permitan tener una vida con la que se sienta satisfecho.

Por tal razón, es importante conocerse a sí mismo para estar preparado al afrontar las distintas situaciones que se nos presentan en la vida, ya sean en el ámbito personal, profesional o social. (Polo, 2017).

De la misma forma es necesario destacar que quien se conoce como persona, quien se conoce a sí mismo, cuenta con una y mil posibilidades de crecimiento, por lo que descubrirá con facilidad las áreas de oportunidad para desarrollarse, será capaz de establecerse metas y lograrlas pero sobre todo será capaz de estar en paz consigo mismo. (Arce, 2017).

Entonces, la educación emocional le brinda la posibilidad al sujeto, no solamente de conocer y regular sus emociones a través del desarrollo de competencias, también abonan al que el conocimiento de sí mismo se amplíe y en consecuencia pueda tomar mejores decisiones en su vida.

Por lo tanto el conocimiento de sí mismo no solo es la puerta que se abre para las emociones y conocimientos sino que entra en este proceso innovador que da nuevas luces a la educación emocional y por lo que respecta al conocimiento y aportación de las emociones deberá ser la punta de lanza usada por la misma orientación vocacional.

3.5 La Educación Emocional para la potenciación de la Orientación Vocacional

En el nivel superior pueden ubicarse distintas problemáticas, entre ellas la deserción y una manera de disminuirla es desde el nivel medio superior mediante la Orientación Vocacional y ésta a su vez ir acompañada de la Educación Emocional.

En otras palabras, dicha problemática es bien sabido que es multifactorial, sin embargo puede ubicarse como uno de los factores que la propician los alumnos que se encuentran estudiando una carrera que no les gusta por una elección poco pensada o porque se dejaron influir por otras personas y otras razones más.

Si bien es cierto, se puede considerar que la educación emocional surge dentro de la orientación. (Bisquerra, 2012). Por tanto recordemos que “el objetivo de la orientación es el desarrollo integral de la persona; y uno de los aspectos de este desarrollo es el emocional.” (Bisquerra, 2012). Por ello se puede decir que la dimensión emocional no puede quedar fuera del marco de la orientación y que deber ser la punta de lanza que abra nuevos caminos e ideas en su proyecto de vida.

La Orientación Vocacional “es un proceso de ayuda en situaciones relacionadas con la vida profesional con la finalidad de desarrollar competencias que preparen para la vida activa” (Bisquerra, 2012, p. 36). Es así que la Orientación Vocacional debe ir de la mano con la Educación Emocional. Bisquerra (2012) menciona que en la toma de decisiones vocacionales las emociones tienen un papel esencial y muy importante en lo que respecta a gustos, intereses, preferencias, motivaciones, proyecto personal de vida, etcétera.

Es por ello que la educación emocional debe considerarse como un aspecto a desarrollar de gran importancia en la orientación. Como consecuencia “orientadores y tutores deberían formarse en competencias emocionales” (Bisquerra, 2012, p. 33).

Lo anterior, ayudará a los orientadores a que su práctica profesional implique un desarrollo más integral en los alumnos porque no solamente desarrollarán las habilidades para el aprendizaje y de la dimensión cognitiva, también contribuirán en el desarrollo de la dimensión afectiva por medio del desarrollo de competencias emocionales (Bisquerra, 2012).

Entonces, al educar a alumnos que cuentan con competencias emocionales se tiene a individuos que reconocen sus capacidades, habilidades, gustos e intereses que los llevarán a una elección adecuada de la carrera u ocupación.

Dentro del ámbito educativo se ha privilegiado el desarrollo de los aspectos cognitivos por encima de los emocionales, sin embargo este capítulo nos hace ver la importancia que tienen las emociones en el proceso educativo.

En definitiva la Educación Emocional hoy en día tiene un papel fundamental en la educación ya que busca el bienestar a través el desarrollo de competencias emocionales en las y los alumnos ayudando así al conocimiento de sí mismo y a pesar de que nuestro sistema de educación en México habla de la necesidad de la educación emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario retomar con seriedad desde el mismo proceso de la Orientación Vocacional y el desarrollo de competencias emocionales y en consecuencia se amplíe el conocimiento de sí mismo que lo haga comprenderse y aceptarse de forma que oriente su vida y sus acciones no solo de acuerdo a sus conocimientos sino también de acuerdo a lo que siente.

Por lo tanto en el nivel medio superior la educación emocional dentro de la Orientación Educativa y Vocacional ayudará a que el alumno se conozca a sí mismo, a entenderse, aceptarse y con ello afrontar las situaciones diarias de la vida en lo personal, profesional y social.

De esta manera se propone que los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan dentro del salón de clases sean un producto de la planeación que implica dos vertientes: el racional y el emocional, lo objetivo y lo subjetivo, en ese sentido puede lograr la educación integral que tanto se persigue dentro de la educación formal de nuestro país.

Para finalizar cabe resaltar la importancia del conocimiento de sí mismo dentro del manual que se presenta en el último capítulo de la presente investigación; ya que la interacción entre emoción, cognición y comportamiento conducirá al alumno a una elección adecuada de la carrera u ocupación con base a sus habilidades e intereses vocacionales.

CAPÍTULO IV

UN ACERCAMIENTO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL CMB

La deserción en el nivel superior es una de las problemáticas existentes en el país, que se puede derivar por falta de asesoría y apoyo a la hora de la elección vocacional.

Por eso el presente capítulo tiene como finalidad dar a conocer los resultados de la investigación de campo que se llevó a cabo con los alumnos de sexto grado de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato del salón 52 en los que se sitúo la problemática de la elección vocacional.

Por lo anterior se parte de la descripción del contexto en donde se llevó a cabo la investigación, posteriormente la estrategia metodológica, así como la descripción de los informantes y la de los instrumentos utilizados.

Finalmente se presenta la descripción y el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios a cada alumno del salón 52 del Colegio México Bachillerato.

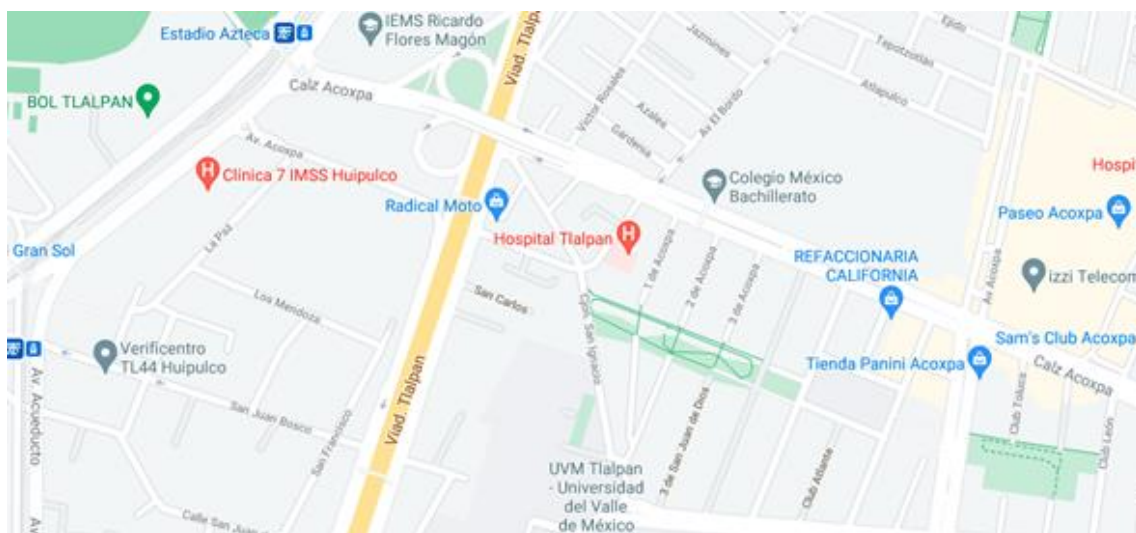
4.1 Descripción del contexto

La investigación de campo se llevó a cabo en un bachillerato del sector privado, llamado “Colegio México Bachillerato”, ubicado en Avenida del Bordo 178, Alcaldía Tlalpan, al sur de la Ciudad de México; a continuación, se presenta el mapa espacial de dicha alcaldía en la que se encuentra la Institución escolar.



Siguiendo con la ubicación del bachillerato, puede decirse que el acceso es bastante viable, ya que está ubicado cerca de grandes avenidas como Periférico, Viaducto Tlalpan, Miramontes y Acoxpa, muy cercano al famoso Estadio Azteca y junto a la Plaza Paseo Acoxpa.

En sus alrededores se encuentran varios hospitales y plazas comerciales, otras instituciones educativas tanto del sector privado como: UVM Tlalpan y del sector público como: Prepa 5, supermercados, lugares de entretenimiento, cocinas económicas, bancos y el mercado Acoxpa. Por lo tanto, el bachillerato se encuentra en una zona con varios espacios de integración social como se muestra en el siguiente mapa.



Fuente: (Google Maps, 2021)

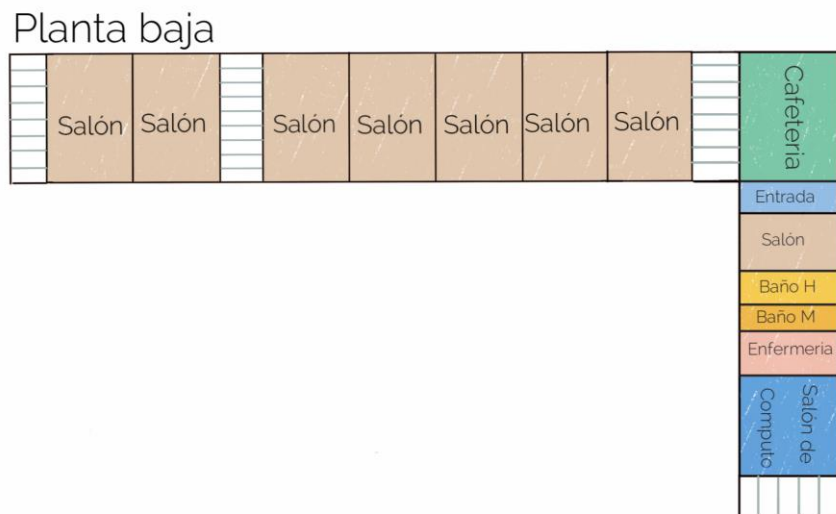
Esto hace que el bachillerato se encuentre en un lugar céntrico, con la presencia de muchos sujetos alrededor. Esto permite que sea un bachillerato de fácil acceso ya que es muy visible.

La escuela cuenta con:

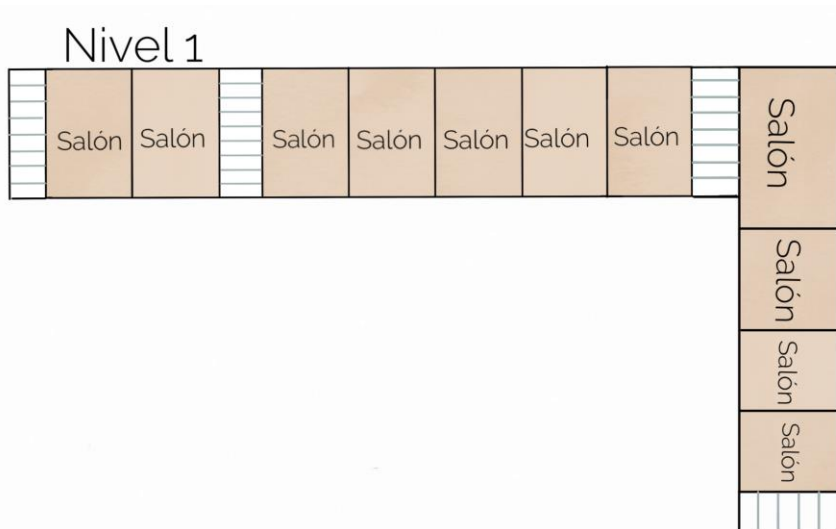
- Más de 35 salones de clases

La organización estructural y acomodación de los alumnos en el bachillerato se considera adecuada para llevar a cabo los procesos educativos debido a que es muy amplia, además está separada de los alumnos de nivel secundaria; la estructura es la adecuada para que los alumnos accedan de manera segura a cada piso.

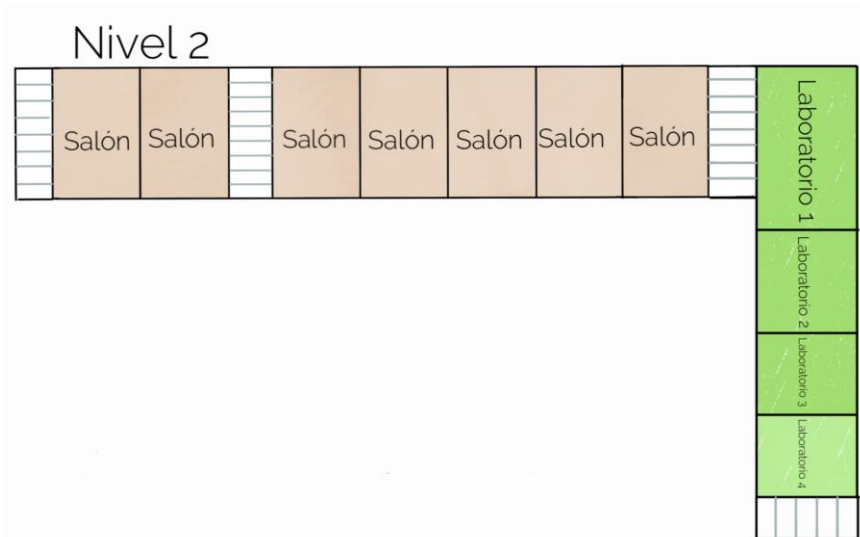
Los alumnos con los que se realizó la investigación de campo se encuentran localizados en la parte trasera de la torre en donde se ubican los salones de bachillerato, específicamente en el salón 52 ubicado en el nivel 1. A continuación se muestra gráficamente la ubicación dentro de la escuela.



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

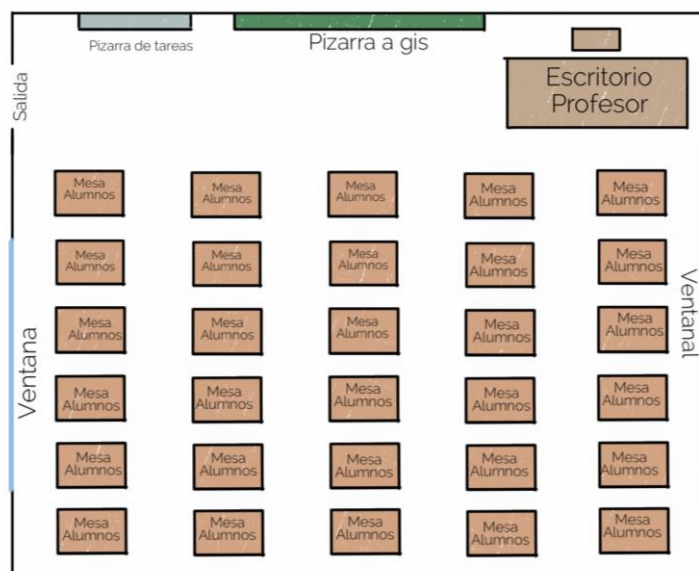


Fuente: (Elaboración propia, 2021)



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

Finalmente, y como parte de la caracterización del contexto de la escuela, se presenta la organización espacial de los salones de clases donde se llevó a cabo esta investigación de campo. Estos salones se encuentran organizados de manera uniforme tanto en nivel secundaria como en el nivel medio superior, es decir, todos los salones están acomodados de igual manera; estas características se visualizan de la siguiente forma:



Fuente: (Elaboración propia, 2021)

La organización espacial del aula, como se muestra en el mapa anterior se describe de la siguiente manera:

En el lado izquierdo del mapa se encuentra la entrada/salida al salón de clases y enseguida la pizarra de tareas que es utilizada comúnmente por los profesores, al lado de esta se encuentra la pizarra principal en donde son explicados los temas, existe un proyector colgado del techo en medio de salón de clases que sirve para mostrar actividades o videos si así lo requieren los profesores, normalmente este es utilizado como herramienta de apoyo para complementar sus clases.

Por otro lado, a un costado de la pizarra principal se encuentra el escritorio del respectivo profesor/profesora, en donde normalmente lo utilizan para poner sus pertenencias y materiales que utilizarán en clase con sus alumnos.

Cabe destacar que a los costados del salón se encuentran unas grandes ventanas, y en las paredes se encuentra pegado material de exposiciones elaborado por los mismos alumnos. Así mismo, al centro del salón se encuentran las bancas de los estudiantes.

Finalmente es importante mencionar que absolutamente todo el mobiliario se encuentra en perfectas condiciones y en caso de no ser así se sustituye el material por uno nuevo o se repara el anterior.

4.2 Estrategia metodológica

Para el desarrollo de esta investigación se construyó una estrategia con base en el objetivo el cual es: *Identificar los factores que están presentes y su influencia en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera u ocupación de los estudiantes de nivel medio superior, con la intención de comprender y mejorar los procesos de orientación vocacional.* Por lo tanto, permitió averiguar de manera teórica los temas centrales que se relacionan con la problemática, así mismo, se

utilizaron técnicas para la recopilación de la información empírica. A continuación, se describen los pasos que se llevaron a cabo en la presente investigación.

La investigación, así como la problemática, se situó en el Colegio México Bachillerato que se encuentra al Sur de la CDMX, en la Colonia Vergel del Sur en una zona de gran crecimiento. Ubicado cerca de grandes avenidas como Periférico, Viaducto Tlalpan, Miramontes y Acoxpa, muy cercano al emblemático Estadio Azteca y junto a la Plaza Paseo Acoxpa en un horario matutino.

Esta investigación se desarrolló desde la perspectiva mixta, es decir ya que como explica Sampieri (2014) los métodos mixtos “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos” (p.534). De esta manera con base en esta metodología se logró investigar los problemas relacionados, así como los factores que intervienen en la toma de decisiones vocacionales desde los mismos alumnos.

Por tanto, los métodos mixtos “representan o están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva” (Sampieri, 2014, p. 536) y en ese sentido el enfoque mixto permitió tener un mejor acercamiento para entender e identificar de mejor manera los factores que están presentes en la toma de decisiones vocacionales que realizan los alumnos y alumnas de dicha institución escolar.

En relación con los niveles de análisis, se describió, reflexionó y comprendió la importancia de la Orientación Educativa y la Orientación Vocacional con la intención de ser potenciadas incorporando a éstas la educación emocional; con base en estos niveles se construyó evidencia que permitió trabajar con el adolescente para que se conozca más a sí mismo y en consecuencia tome la decisión adecuada respecto a su elección de carrera u ocupación en función de su individualidad.

Entonces, en la investigación a partir del análisis, la descripción, interpretación y reflexión sobre la Orientación Vocacional y el autoconocimiento relacionado con la elección de carrera u ocupación en alumnos de nivel medio superior se construyó un postura clara sobre la manera en cómo se desarrolla dicha orientación en el nivel medio superior en un determinado contexto, lo que implicó que se describieran los diversos factores sociales, familiares e individuales que pueden llegar a influir en la elección asertiva de una carrera universitaria en el adolescente, y con base en una conceptualización de la Orientación Educativa abordar la problemática con la intención de mejorar los procesos de elección vocacional.

Para el desarrollo de la investigación se propusieron cuatro etapas:

La primera consistió en la investigación documental, de acuerdo con Bisquerra (2014) “los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de quienes los han escrito” (p. 349).

Por lo tanto, este tipo de investigación ayudó a entender de manera teórica a la Orientación educativa, la Orientación Vocacional, la etapa de la adolescencia, la educación emocional y todos aquellos componentes teóricos que abonaron a la explicación sobre la problemática de este trabajo.

La segunda etapa consistió en la investigación de campo, la cual se llevó a cabo en el nivel medio superior, en el Colegio México Bachillerato. Cabe mencionar que en esta etapa se construyeron las categorías de análisis, así como los instrumentos para la recolección de la información.

Así mismo, en esta segunda etapa el instrumento se piloteó con la aplicación a 32 alumnos de nivel medio superior de sexto grado, esto porque ellos se encuentran en su último año de dicho nivel educativo, por lo tanto se enfrentarán con la elección vocacional. Los resultados del piloteo sirvieron para hacer precisiones y correcciones al instrumento.

La tercera etapa consistió en la aplicación de los instrumentos, posteriormente la información obtenida se sistematizó y analizó para conocer cómo se expresa la problemática en dicho contexto escolar y a la vez construir una postura clara y precisa sobre la misma.

La cuarta y última etapa consistió en diseñar, con base en la información de la etapa anterior, un manual que está dirigido a los adolescentes del sexto grado de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato a fin de que, se conozca más a sí mismo y en consecuencia tome la decisión adecuada respecto a su elección de carrera u ocupación en función de su individualidad ya que tiene por objetivo complementar los procesos de Orientación Vocacional en dicha institución escolar.

Hasta el momento se ha explicado la estrategia metodológica, así como las características principales de cada etapa de esta investigación, por lo que a continuación se explica la selección y descripción de los informantes.

4.2.1 Descripción de los informantes

Para la selección de los informantes y construir evidencia sobre la función de la Orientación Educativa y Vocacional en nivel medio superior, se consideraron los siguientes criterios:

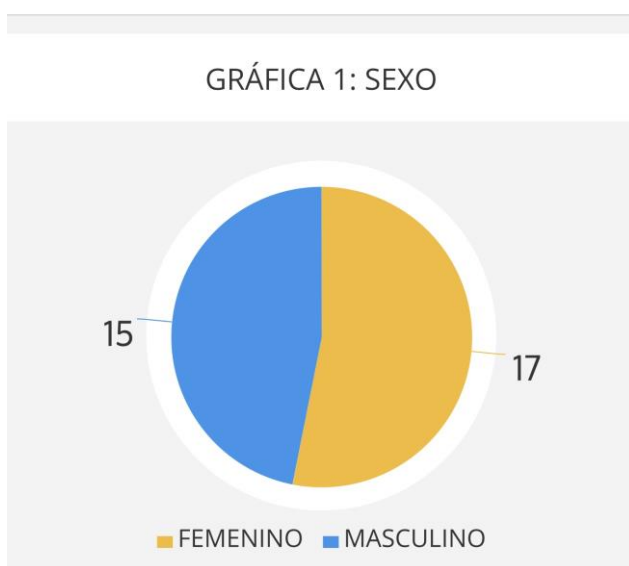
- Ser alumno del Colegio México Bachillerato
- Estar inscrito en el sexto grado de nivel medio superior
- Tener entre 17 y 18 años cumplidos
- Pertenecer al grupo 52

Estos criterios de selección ayudaron a la delimitación y conformación del grupo de informantes.

Cabe señalar que el instrumento se aplicó al grupo 52 del sexto grado de nivel medio superior perteneciente al turno matutino, así mismo se situó la investigación de campo en dicho grado escolar debido a que es el que pertenece y corresponde a la etapa de desarrollo humano que se explicó anteriormente.

En este sentido se comprende que la problemática se situó en el sexto grado de preparatoria, ya que se encuentran en el último año escolar antes de elegir una carrera u ocupación y al estar en la etapa de adolescencia se ven implicados a diversos cambios, por lo tanto, es necesario trabajar en ellos la orientación vocacional y la educación emocional para potenciar el conocimiento de sí mismo y tomen la decisión adecuada sobre la carrera u ocupación que deseen estudiar respecto a sus capacidades, habilidades, gustos e intereses.

A continuación se muestran las gráficas con relación a las características de los informantes de esta investigación:



Descripción: En la gráfica 1 puede observarse que la mayoría de los alumnos del grupo 52 del CMB son mujeres, ya que son 17 mujeres y 15 hombres, por lo tanto no es mucha la diferencia entre ellos.

Análisis: Con relación en la gráfica 1 puede decirse que en la aplicación del instrumento tuvo mayor predominio el sexo femenino que el masculino lo cual no significa algún problema debido a que no es un estudio de género.



Descripción: En la gráfica 2 puede observarse que la mayoría de los alumnos a los que se les aplicó el instrumento se encuentran en su mayoría en la edad de 18 años, de un total de 32, 24 de ellos tienen esa edad y los otros 8 tienen 17 años.

Análisis: Con base en la gráfica 2 puede decirse que la mayoría de los alumnos a los que se les aplicó el instrumento se encuentran en la etapa de la adolescencia; como se ha explicado anteriormente en dicha etapa se producen una serie de cambios que se concretan en incertidumbres y confusiones en los sujetos.



Descripción: En la gráfica 3 se muestra un total de 32 alumnos pertenecientes al grupo 52 del sexto grado de nivel preparatoria que respondieron al instrumento de forma anónima.

Análisis: Con base en la gráfica 3 se puede decir que 32 alumnos del sexto grado de nivel medio superior del grupo 52 del CMB apoyaron en resolver el instrumento de nombre: “Pienso y luego elijo” de manera anónima. También se puede mostrar que con relación a la gráfica 2 los estudiantes se encuentran en la edad correspondiente para el grado en que se sitúan.

4.2.2 Descripción de los instrumentos y sus categorías

Para cumplir con el objetivo de ésta investigación fue necesario diseñar un cuestionario, ya que de acuerdo con Bisquerra (2004) éste consiste en un conjunto de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objeto de estudio.

De esta manera el cuestionario permitió construir evidencia sobre los factores que están presentes y su influencia en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera u ocupación de los estudiantes de nivel medio superior del CMB.

Por lo tanto se tuvo un acercamiento significativo sobre la problemática de esta investigación.

El cuestionario está estructurado con cuatro categorías de análisis y sus respectivos ítems que se concretaron en trece preguntas (Véase anexo 1).

A continuación, se presenta la estructura del cuestionario que se utilizó para la recolección de la información con los alumnos del grupo 52 del CMB.

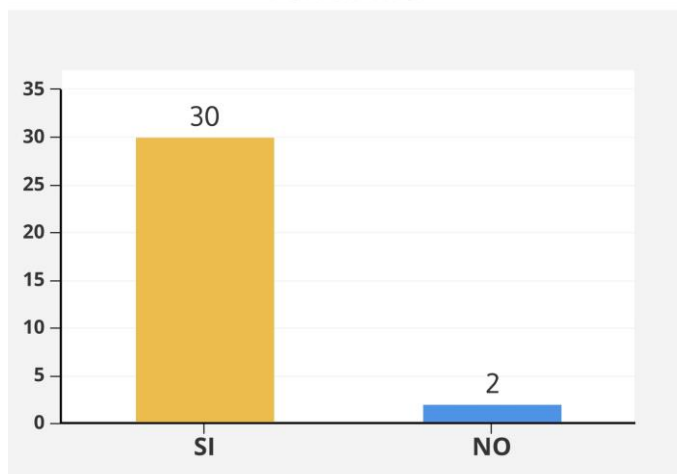
CATEGORÍA	INDICADOR	PREGUNTA
DATOS PERSONALES	Sexo Edad Grado	Sexo Edad Grado
AUTO-CONOCIMIENTO FRENTE A LA ELECCIÓN DE CARRERA U OCUPACIÓN	1. Continuación de estudios 2. Elección sobre tipo de estudios 3. Razones por las cuales seguir estudiando 4. Claridad sobre la elección de carrera u ocupación 5. Carrera u ocupación que se elegirá 6. Carrera u ocupación que se elegirá 7. Elección de universidad	1. Al terminar tus estudios de bachillerato, ¿continuarás estudiando? 2. ¿Qué estudios continuarás? 3. Explica las razones por las cuales continuarás con esos estudios: 4. ¿Tienes claridad qué carrera u ocupación vas a elegir? 5. ¿Qué carrera u ocupación piensas estudiar? 6. ¿Por qué esa carrera u ocupación? 7. ¿En qué universidad te gustaría estudiar?
	8. Familiar	8. ¿Qué opina tu familia sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?

<p>INFLUENCIA SOBRE LA ELECCIÓN VOCACIONAL</p>	<p>9. Social</p> <p>10. Académica</p>	<p>9. ¿Qué opinan tus amigos sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?</p> <p>10. ¿Qué opinan tus profesores sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?</p>
<p>FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN EL ALUMNO</p>	<p>11. Gusto por la materia de Orientación</p> <p>12. Función de la materia Orientación Vocacional en el alumno para la elección de carrera u ocupación</p> <p>13. Función de la materia de Orientación educativa para el auto-conocimiento y toma de decisiones en la vida</p>	<p>11. ¿Te gusta la materia de Orientación?</p> <p>12. Los contenidos que estudias y las actividades que realizas en la materia de orientación ¿te sirven para aclarar y decidir qué quieres hacer al terminar tus estudios de nivel medio superior?</p> <p>13. Los contenidos que estudias y las actividades que realizas en la materia de orientación ¿te sirven para conocerte mejor y tomar mejores decisiones en tu vida?</p>

4.3 Presentación y análisis de la información

A continuación, se presenta la información sistematizada en gráficas de la aplicación del cuestionario “Pienso y luego elijo” a los alumnos de sexto grado de nivel medio superior del grupo 52 del CMB.

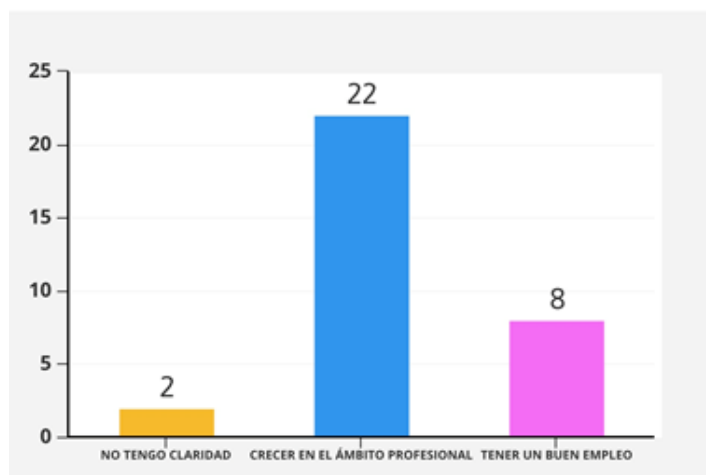
GRÁFICA 4: CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS



Descripción: En la gráfica 4 se observa que al preguntarle a los alumnos del grupo 52 si seguirán estudiando terminando el nivel medio superior 30 de ellos respondieron que sí y 2 que no.

Análisis: Con base en la gráfica 4 puede decirse que la mayoría de los alumnos del grupo 52 continuarán sus estudios terminando el nivel medio superior, debido a que 30 de ellos respondieron de forma positiva al preguntar sobre darle continuidad a sus estudios y 2 de ellos respondieron de forma negativa, por tanto no todos los integrantes del grupo 52 continuarán estudiando al terminar el nivel medio superior.

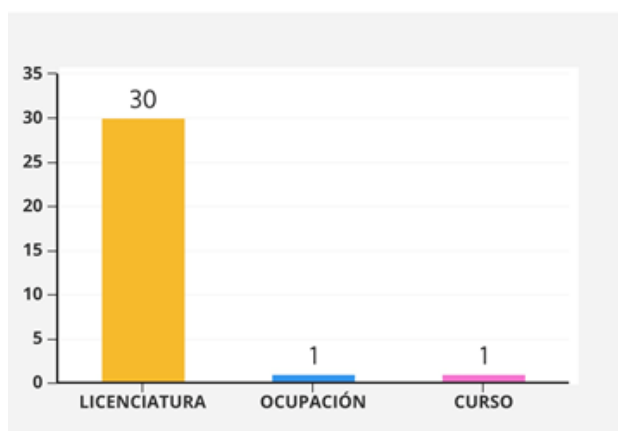
GRÁFICA 4 BIS: ¿POR QUÉ?



Descripción: En la gráfica 4 BIS se observa que al preguntar a los alumnos del grupo 52 el por qué continuarán con sus estudios al terminar el nivel medio superior 2 de ellos no tienen claridad sobre continuar estudiando al terminar bachillerato, 22 desean crecer en el ámbito profesional y 8 de ellos quieren obtener un buen empleo.

Análisis: Con relación a la gráfica 4 y 4 BIS puede decirse que de los 32 alumnos que conforman el grupo 52, 2 de ellos no continuarán con sus estudios debido a la falta de claridad sobre lo que desean a futuro, 22 de ellos desean continuar con sus estudios ya que desean crecer en el ámbito profesional y 8 de ellos desean continuar estudiando para obtener un buen empleo; aquí podemos observar que la mayoría del grupo tiene claridad sobre sus planes a futuro como lo es continuar estudiando al terminar el nivel medio superior en donde está de por medio lo profesional y lo económico, mientras que 2 de los integrantes del salón no cuentan con dicha claridad y esto puede ser por falta de orientación vocacional. De ser así la Orientación Vocacional no está cumpliendo su función en 2 de los 32 alumnos del grupo 52, por lo que puede afectar en sus decisiones futuras.

GRÁFICA 5: ESTUDIOS A CONTINUAR



Descripción: En la gráfica 5 se observa que 30 de los 32 alumnos que conforman el grupo 52 tienen pensado estudiar una licenciatura al terminar el nivel medio superior, mientras que 1 al terminar continuará con una ocupación y 1 tomará un curso.

Análisis: Con base en la gráfica 5 puede decirse que la mayoría de los alumnos del grupo 52 presentan interés en continuar estudiando a nivel licenciatura mientras que 1 de ellos presenta interés a una ocupación y otro a un curso. Derivado de los análisis anteriores, puede decirse que la mayoría de los alumnos continuará estudios de nivel superior debido a que lo ven como una oportunidad para crecer profesionalmente y otros para obtener un empleo, sin embargo existen algunos que debido a la poca claridad sobre su elección han decidido por trabajar (ocupación) y otro por un curso. Por lo tanto se hace evidente la necesidad de trabajar con ellos la orientación vocacional.

Así mismo, con los datos anteriores de la gráfica 4 y 4 BIS se puede observar que hay desorientación en 2 de los alumnos del grupo 52 ya que uno elegirá una ocupación, lo que implica insertarse al contexto laboral y otro elegirá un curso que en efecto es continuar con estudios, sin embargo puede que no haya claridad suficiente sobre lo que desean hacer al terminar el nivel medio superior y por tanto es necesario el acompañamiento de la Orientación Vocacional en este nivel educativo.



Descripción: En la gráfica 6 se presentan las razones por las que los estudiantes del grupo 52 del CMB desean continuar con los estudios que se mencionan en la

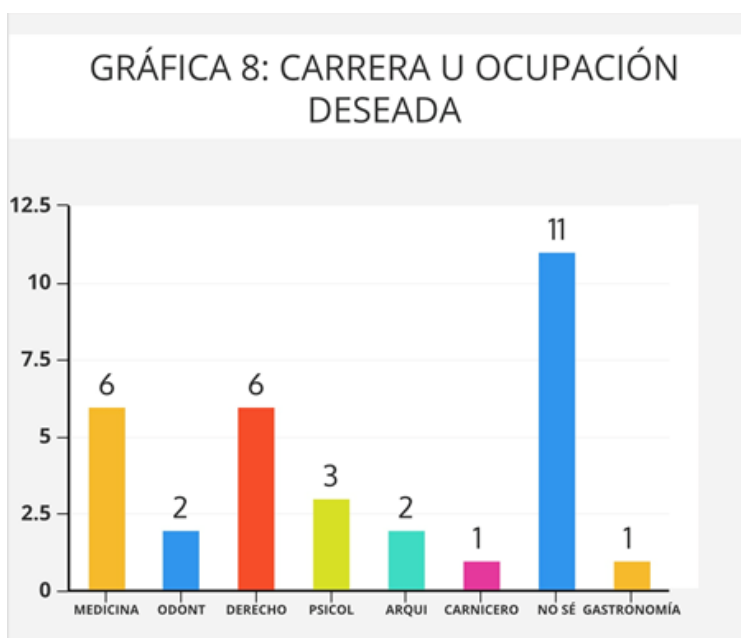
gráfica anterior (licenciatura, ocupación y curso). De los 32 estudiantes, 15 consideran la calidad de vida como una motivación para seguir estudiando, 9 las oportunidades laborales, 6 la estabilidad económica y solamente 2 personas desconocen las razones por las que desean continuar con dichos estudios o actividades.

Análisis: Con base en la gráfica 6 puede decirse que la mayoría del grupo 52 desea calidad de vida a futuro y por tanto es una de las razones para continuar con sus estudios, mientras que para otros las oportunidades laborales y la estabilidad económica es una buena razón para no dejar de estudiar, sin embargo 2 de los alumnos no saben alguna razón por la cual continuar estudiando. Esto hace ver que gran parte de los alumnos del grupo 52 tienen claras sus razones para continuar preparándose académicamente mientras que 2 de ellos no, esto nos dice que la Orientación Vocacional no se está concretando adecuadamente en 2 de los estudiantes del grupo 52, ya que no saben las razones por las cuales continuar con sus estudios al terminar el nivel medio superior. Por tanto, es importante que la Orientación Vocacional oriente y fortalezca los procesos de formación personal para la gestión adecuada del proyecto de vida y elecciones futuras en el ámbito profesional y evitar que elijan actividades, profesiones u ocupaciones que más adelante abandonarán.



Descripción: La gráfica 7 muestra que, de los 32 estudiantes, 21 tienen claro qué carrera u ocupación van a elegir, mientras que 11 de ellos no tienen claridad en cuanto a su elección.

Análisis: De acuerdo con la gráfica 7 puede decirse que 21 alumnos de 32 tienen claridad en cuanto a la elección de su carrera u ocupación, mientras que 11 de ellos no la tienen, en ese sentido la Orientación Vocacional no puede pasar desapercibida en dicho nivel educativo ya que las y los adolescentes pueden encontrarse con dudas o con falta de claridad respecto a su elección vocacional. En ese sentido saben qué estudiar sin embargo no quiere decir que tengan la claridad para hacerlo es por ello que la Orientación Vocacional debe ir acompañada del conocimiento de sí mismo y así el alumno adquiera la noción de su persona, de sus cualidades, habilidades, gustos e intereses y en función de eso tenga claridad respecto a qué carrera u ocupación elegir.



Descripción: En la gráfica 8 se puede observar que 6 alumnos desean la carrera de medicina, 2 la carrera de odontología, 6 derecho, 3 psicología, 2 arquitectura, 1 desea ser carnicero, 11 alumnos no saben qué carrera u ocupación elegir y 1 alumno desea la licenciatura en gastronomía.

Análisis: Por tanto en la gráfica 8 se muestran las distintas carreras y ocupaciones deseadas por los alumnos del grupo 52 del CMB. Puede entenderse que las carreras más solicitadas por los alumnos del grupo 52 son: Medicina, perteneciente al área II (Ciencias biológicas y de salud) y Derecho, perteneciente al área III (Ciencias Sociales). Por otro lado en dicho grupo también se desean licenciaturas como: odontología, psicología, arquitectura y gastronomía y ocupaciones como: carnicero.

En efecto con relación a la gráfica 7 son 11 los estudiantes del grupo 52 que no saben qué carrera u ocupación elegir, por lo tanto la Orientación Vocacional debe ayudar a definir el interés profesional en relación a los perfiles de cada estudiante y así todos los estudiantes de dicho grupo tendrán claridad sobre la carrera u ocupación a elegir.

De esta manera puede decirse que los alumnos de este grupo en su mayoría desea continuar estudiando, sin embargo varios de ellos nos les queda claro qué estudiar, lo cual resalta nuevamente la necesidad de la orientación vocacional.



Descripción: La gráfica 9 presenta los motivos por los cuales los estudiantes del grupo 52 elegirán la carrera u ocupación que desean. De los 32 alumnos, 6 elegirán

la carrera u ocupacion deseada porque se ven a futuro ejerciendo en ella, 13 de ellos la escogerán porque llama su atención, 11 desconocen el por qué de su decisión y 2 por alguna influencia familiar.

Análisis: Con relación a la gráfica 9 puede decirse que la mayoría de los alumnos del grupo 52 tienen claro el por qué la elección de la carrera u ocupación que van a elegir ya sea porque se ven a futuro ejerciendo en ella o llama su atención. Por otro lado también hay estudiantes que no saben el por qué de su elección vocacional y otros 2 de los alumnos elegirán en función de la influencia familiar.

Por lo anterior se ratifica que la mayoría quiere continuar con sus estudios sin embargo, de esa mayoría no todos tienen claridad sobre qué estudiar por lo que al complementarse esta información con la gráfica 4 se puede decir que se reitera que los alumnos del grupo 52 del CMB tienen claridad de continuar con sus estudios al terminar el nivel medio superior, sin embargo, algunos de ellos no tienen claro qué carrera u ocupación elegir y el por qué esa carrera u ocupación. Esto hace ver que la educación emocional debe ser un complemento de la Orientación Vocacional ya que la educación emocional ayudará al estudiante al conocimiento de sí mismo y por tanto para que tenga claro qué es lo que desea y por qué lo desea.



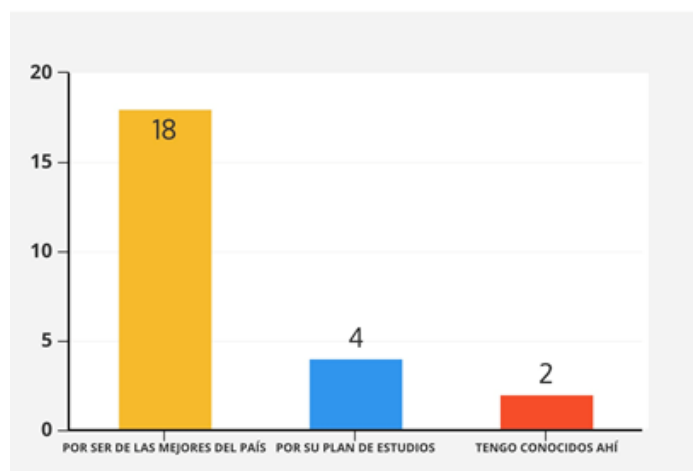
Descripción: En la gráfica 10 se muestra que al preguntarles a los alumnos del grupo 52 en qué universidad les gustaría estudiar, 11 de ellos desean la UNAM, 2 de ellos el IPN, 5 el TEC, 2 el ITAM, 2 la universidad Anáhuac, 1 desea estudiar fuera del país y 8 de ellos no tienen claro en qué universidad continuar con sus estudios de nivel superior.

Análisis: De acuerdo con la gráfica 10 puede decirse que la mayoría de los alumnos del grupo 52 del CMB tienen claro en qué universidad les gustaría continuar con sus estudios, sin embargo 8 de ellos aún no tienen claridad suficiente para elegir una universidad.

Con relación a la gráfica 7 podemos observar que algunos de los alumnos no tienen claridad en qué carrera elegir pero si tienen claridad sobre la universidad que desean. Por tanto es importante que la Orientación Vocacional ayude y oriente a la elección de una carrera u ocupación y posteriormente guíe al estudiante en el proceso de identificación y reflexión sobre la elección de universidad respecto a la carrera que deseen, es decir, que el alumno sea orientado y aconsejado sobre las distintas universidades que cuentan con la carrera que el estudiante desee y por tanto investigue y reflexione cuál universidad es de su conveniencia.

En ese sentido la orientación vocacional puede ayudarle a los alumnos no solamente a tener seguridad sobre la universidad en la quieren estudiar, sino que también tengan esa misma claridad sobre la profesión que quieren.

GRÁFICA 10 BIS: ¿POR QUÉ?



Descripción: En la gráfica 10 BIS se puede observar que solo 24 de los estudiantes respondieron a dicha pregunta, 18 contestaron que elegirán esa universidad por ser de las mejores del país, 4 de ellos elegirán en función del plan de estudios y 2 alumnos la elegirán por tener algún conocido dentro de dicha institución educativa.

Análisis: La gráfica 10 BIS por tanto indica que los 24 alumnos que tiene claro en qué universidad continuar con sus estudios (gráfica 10) fueron los 24 que respondieron al por qué de esa elección. Se puede observar que a la mayoría de los alumnos del grupo 52 elegirán en función de que dicha institución educativa es de las mejores universidades de México, lo cual está presente la influencia del prestigio de la institución, 4 alumnos elegirán en función del plan de estudios que maneja la universidad que desean, por lo tanto ellos tienen más específico el conocimiento de la profesión y 2 alumnos elegirán por tener conocidos dentro de esa institución educativa, lo cual indica que en ellos está presente la influencia de lo social y no están eligiendo con base en sus intereses propios.

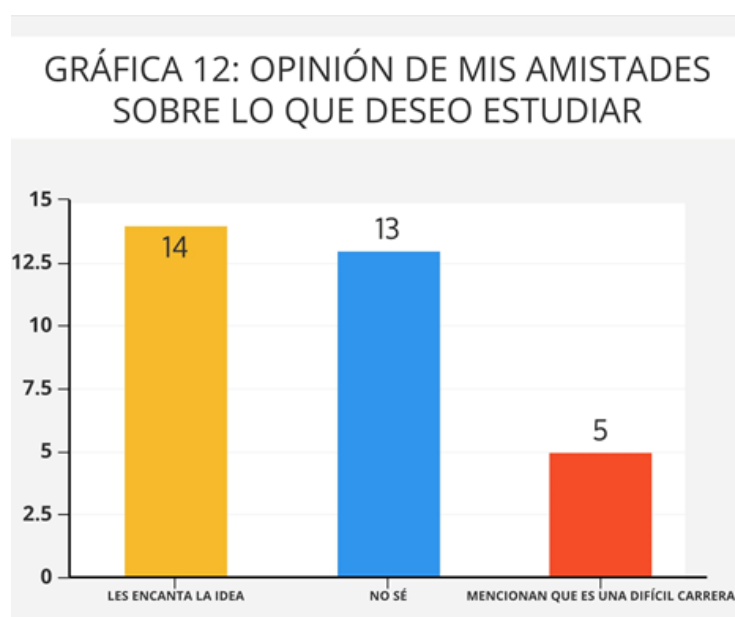
En efecto se puede observar que el factor social llega a influir en las decisiones futuras de las y los adolescentes, por tanto es necesario el desarrollo del autoconocimiento para potenciar la elección vocacional en los alumnos de nivel medio superior, en función de su individualidad.



Descripción: En la gráfica 11 se puede observar que cuando se les preguntó a los alumnos del grupo 52 “¿Qué opina tu familia sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?”, 31 de ellos respondieron que su familia apoyaba su elección y únicamente un alumno no contaba con el apoyo familiar.

Análisis: Con base en la gráfica 11 se puede decir que la mayoría de los alumnos del grupo 52 cuentan con el apoyo familiar respecto a su elección vocacional. Por otro lado se puede observar que a pesar de hay alumnos que no saben qué carrera elegir (gráfica 7) cuentan con el apoyo familiar sin importar la carrera u ocupación que ellos seleccionen. Esto nos hace ver que la mayoría de las familias de los alumnos del grupo 52 apoyan a su respectivo familiar con la elección de la carrera u ocupación que este decida elegir; sin duda, la familia es el núcleo socializador más importante del adolescente y que mejor que contar con el apoyo de personas tan importantes.

Sin embargo también es importante sensibilizar a la familia sobre la importancia de la elección vocacional en los alumnos, debido a que no es suficiente con que los apoye a pesar de que no están seguros de lo que quieren estudiar o hacer después de terminar sus estudios de nivel medio superior.



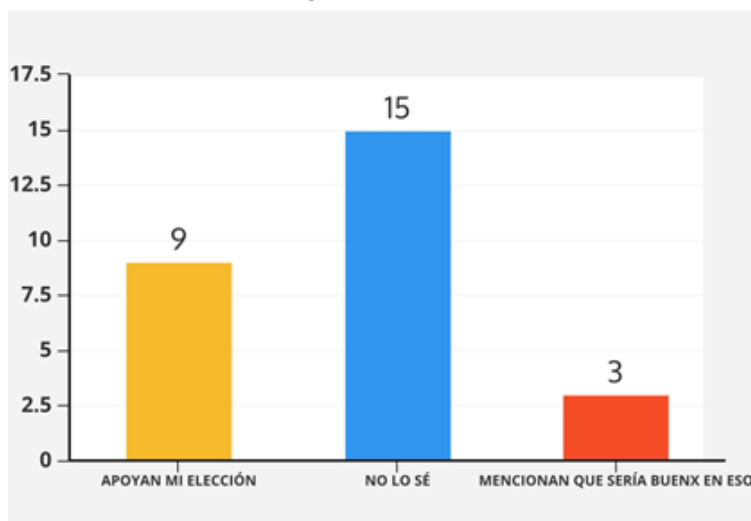
Descripción: En la gráfica 12 se muestra que la mayoría de las opiniones de los amigos respecto a la elección vocacional del alumno es favorable ya que 14 alumnos mencionaron que a sus amigos les encanta la idea de lo que continuarán estudiando, 13 alumnos desconocen la opinión de sus amigos y 5 mencionan que sus amigos comentan que es una carrera difícil.

Análisis: De acuerdo a los resultados de la gráfica 12 puede decirse que la mayoría de las opiniones de los amigos respecto a la elección vocacional del alumno es favorable, sin embargo, muchos otros desconocen la opinión de sus amistades y a 5 de ellos les mencionan que es una carrera difícil.

Cabe resaltar que en la adolescencia los amigos tienen un papel primordial y es por ello que la influencia de las amistades en la toma de decisiones es común, por tanto vemos que la mayoría de los alumnos del grupo 52 cuentan con el apoyo de sus amistades, lo cual es totalmente favorable.

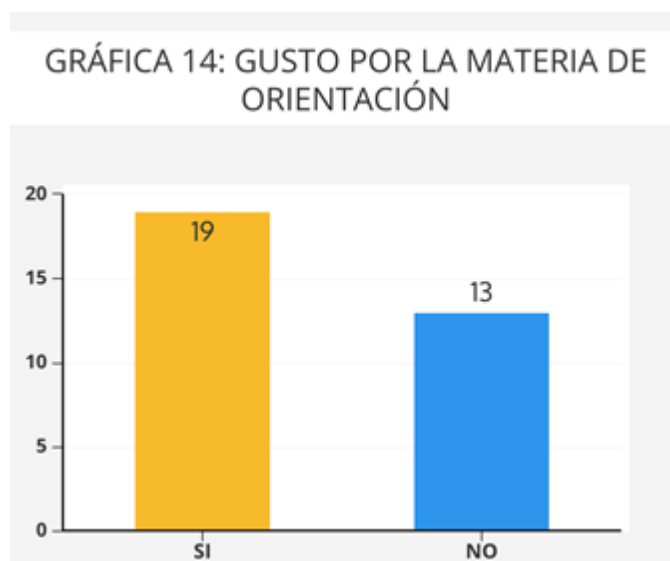
No obstante hay que cuidar la influencia que se puede generar desde las amistades al momento en que los alumnos elijen su profesión, debido a que pueden estar de acuerdo e incluso apoyar debido a que también puede estar coincidiendo en la elección. Es por ello que el desarrollo del conocimiento sobre sí mismo es importante.

GRÁFICA 13: OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LO QUE DESEO ESTUDIAR



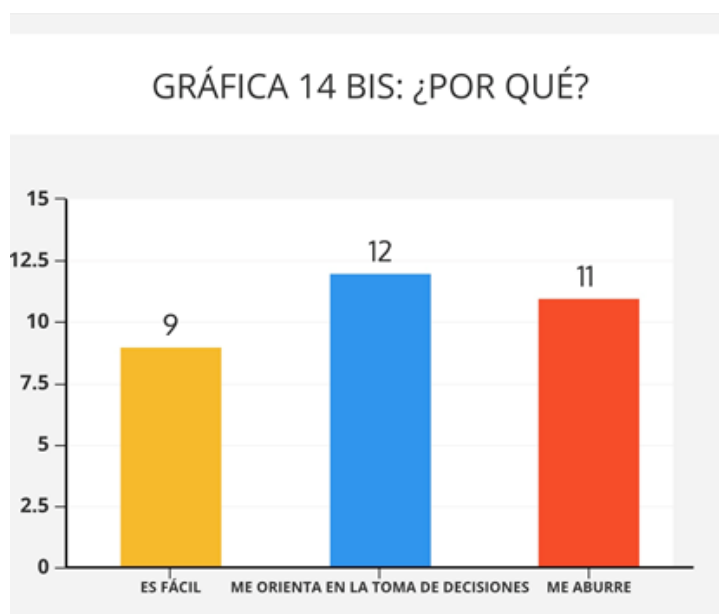
Descripción: En la gráfica 13 se puede observar que solo 27 alumnos de 32 contestaron a la pregunta: ¿Qué opinan tus profesores sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?, 9 de los alumnos mencionaron que sus profesores apoyan su elección, 15 de los alumnos no saben qué es lo que sus profesores opinan respecto a su elección vocacional y 3 ellos mencionan que sus profesores comentan que serían buenos en la carrera u ocupación que desean elegir.

Análisis: De acuerdo con los resultados de la gráfica 13 se puede decir que la mayoría de los alumnos del grupo 52 del CMB no saben qué es lo que realmente opinan sus profesores respecto a su elección vocacional, por tanto hace pensar que quizás no hay tanta comunicación o confianza entre los alumnos del grupo 52 con sus respectivos profesores, sin embargo 9 de los alumnos mencionan que sus profesores apoyan su elección vocacional y 3 han recibido comentarios de aliento por parte de dichos docentes, esto nos hace ver que 12 alumnos del grupo 52 mantienen una buena comunicación con sus respectivos profesores.



Descripción: En la gráfica 14 se puede observar que a 19 alumnos del grupo 52 del CMB les gusta la materia de Orientación, mientras que a 13 de ellos no.

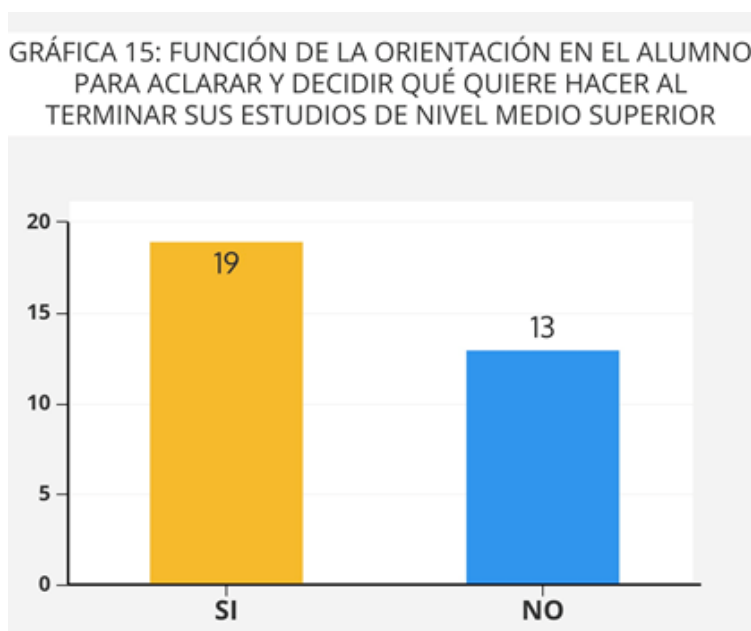
Análisis: Con base a la gráfica 14 puede decirse que a la mayoría de los alumnos del grupo 52 del CMB les gusta la materia de Orientación, debido a que le atribuyen un sentido en su formación, sin embargo a un número alto de alumnos no les gusta dicha materia, lo cual es un dato que preocupa ya que es fundamental para su educación.



Descripción: Con base en la gráfica 14 BIS se puede observar que a 9 alumnos del grupo 52 les es fácil la materia de orientación, a 12 de los alumnos les gusta porque los orienta en la toma de decisiones y a 11 de los alumnos les aburre dicha materia.

Análisis: De acuerdo con la gráfica 14 BIS puede decirse que en la mayoría de los alumnos del grupo 52 la materia de orientación está cumpliendo con su función, lo cual es totalmente favorable ya que es bien sabido que el ser humano por naturaleza necesita de una guía u orientación; para algunos de los alumnos les resulta una materia fácil, lo cual es totalmente válido ya que todos contamos con opiniones distintas respecto a las diversas materias; y 11 de los alumnos mencionan que es una materia aburrida, sin embargo pueden existir distintos motivos por los cuales los alumnos opinan que les aburre dicha materia, motivos que no fueron

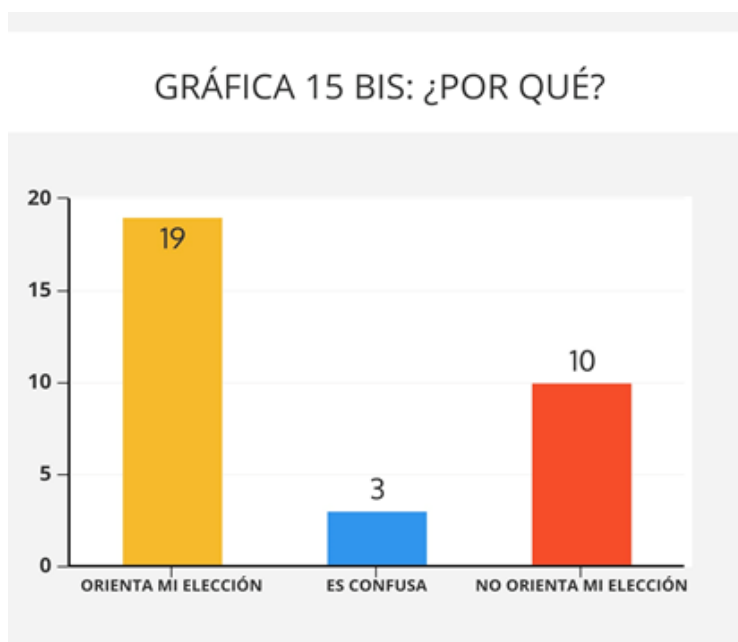
mencionados en su respectiva respuesta a la pregunta 11 bis. del cuestionario “Pienso y luego elijo”.



Descripción: En la gráfica 15 se puede observar que a 19 alumnos del grupo 52 del CMB sí les sirven los contenidos que estudian y las actividades que realizan en la materia de Orientación para aclarar y decidir qué quieren hacer al terminar sus estudios de nivel medio superior, sin embargo a 13 de los alumnos no les sirven dichos contenidos ni actividades para decidir qué quieren hacer al terminar sus estudios de nivel medio superior.

Análisis: Con base en la gráfica 15 se puede decir que a la mayoría de los alumnos del grupo 52 del CMB sí les sirven los contenidos y actividades que se ven en la materia de orientación para aclarar y decidir qué hacer al terminar sus estudios de nivel medio superior, por tanto la orientación está cumpliendo con su función en 19 de 32 alumnos, en ese sentido la orientación está ayudando a gran parte del salón 52 a reflexionar sobre sí mismo y lo que desea a futuro. Por otra parte los contenidos y actividades de la materia de orientación no están ayudando a 13 alumnos del salón 52, lo cual es preocupante ya que es un número alto de alumnos y por tanto no

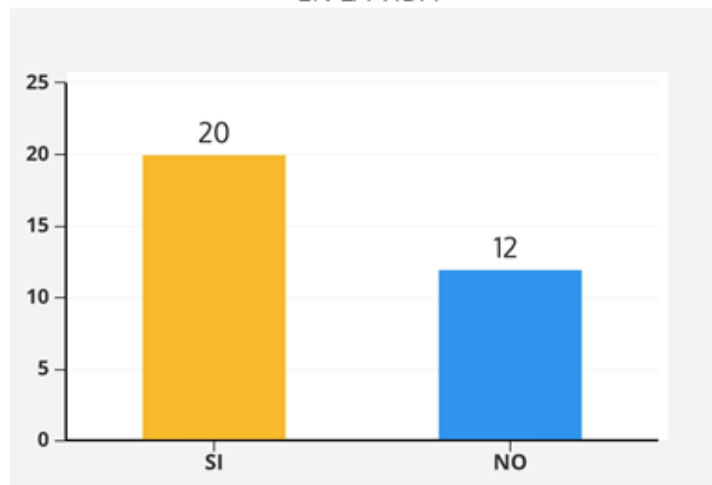
puede pasar desapercibido ya que está en juego el futuro educativo y profesional del alumno.



Descripción: En la gráfica 15 BIS se puede observar que la materia de orientación orienta la elección vocacional en 19 alumnos del grupo 52, para 3 alumnos la materia suele ser confusa y para 10 de ellos no orienta su elección vocacional.

Análisis: Por tanto se puede decir que la gráfica 15 BIS hace ver que en la mayoría de los integrantes del grupo 52 la materia de orientación realmente está ayudando a las futuras decisiones de los alumnos como lo es la elección vocacional. En ese sentido el proceso de orientación está siendo eficiente en 19 de 32 alumnos. Cabe resaltar que un proceso de orientación eficiente puede ayudar a prevenir deserción escolar o el abandono prematuro de los estudios académicos. Sin embargo, para 3 de los alumnos resulta confusa dicha materia y para 10 alumnos la materia de orientación no orienta su elección vocacional por lo que pueden verse afectados y elegir en función de otros factores y no en función de su individualidad.

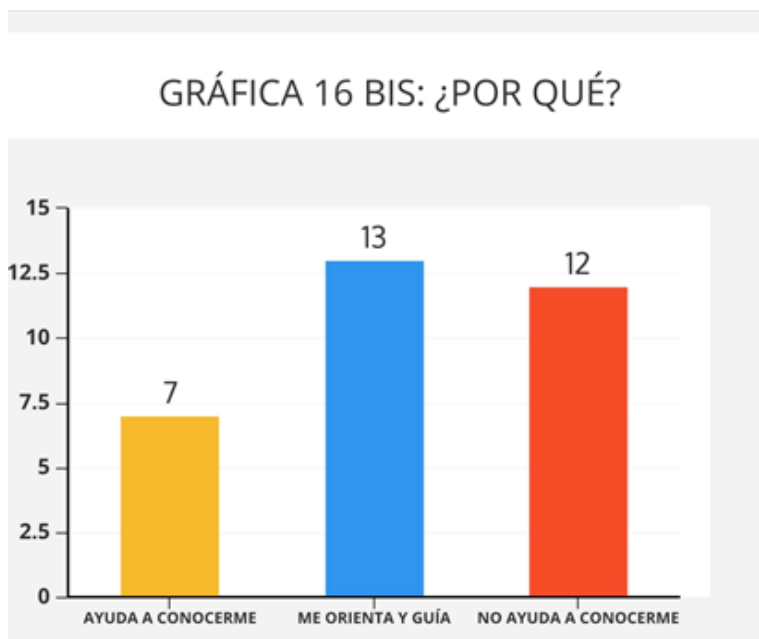
GRÁFICA 16: FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL AUTO-CONOCIMIENTO Y TOMA DE DECISIONES EN LA VIDA



Descripción: En la gráfica 16 se puede observar que a 20 alumnos del grupo 52 del CMB sí les sirven los contenidos que estudian y las actividades que realizan en la materia de Orientación Educativa para conocerse mejor y tomar mejores decisiones en su vida, sin embargo, a 12 de los alumnos no les sirven dichos contenidos ni actividades para conocerse mejor y tomar mejores decisiones en su vida.

Análisis: Con base en la gráfica 16 se puede decir que a la mayoría de los alumnos del grupo 52 del CMB sí les sirven los contenidos y actividades que se ven en la materia de orientación educativa para conocerse mejor y tomar mejores decisiones en su vida, por tanto la materia de orientación educativa si está cumpliendo con su función en 20 de 32 alumnos, en ese sentido la orientación está ayudando a gran parte del salón 52 a reflexionar sobre sí mismos y sus decisiones futuras. Por otra parte los contenidos y actividades de la materia de orientación educativa no están ayudando a 12 alumnos a conocerse mejor ni a tomar mejores decisiones en sus vidas, por lo que puede afectar a lo largo de la vida de los estudiantes. En ese sentido la orientación debe ir de la mano con el conocimiento de sí mismo ya que éste será un proceso reflexivo mediante el cual el alumno adquiera la noción de su

persona, así como sus capacidades, habilidades, gustos e intereses y por lo tanto es de vital importancia.



Descripción: En la gráfica 16 BIS se puede observar que la materia de orientación educativa ayuda a conocerse a sí mismos a 7 alumnos del grupo 52, a 13 alumnos la materia de orientación educativa los orienta y guía y a 12 de ellos no los ayuda a conocerse a sí mismos.

Análisis: Con base en lo anterior, se puede decir que la gráfica 16 BIS hace ver que en la mayoría de los integrantes del grupo 52 la materia de orientación educativa realmente está orientando y guiando a los alumnos. Por otra parte a 7 de los alumnos del grupo 52 la materia de orientación educativa los está ayudando al conocimiento de sí mismos y en ese sentido el proceso de la materia de orientación está siendo eficiente en 20 de 32 alumnos. Sin embargo para 12 de los alumnos no está siendo tan eficiente ya que no está ayudando a su autoconocimiento, por lo que pueden verse afectados y dejarse influenciar fácilmente en la toma de futuras decisiones, en ese sentido hay que revisar las actividades y contenidos de dicha asignatura para cumpla con su función en todos o en la mayoría de los alumnos en la medida de lo posible.

En conclusión sobre este capítulo puede decirse que se observó que en la mayoría de los alumnos del grupo 52 del CMB la Orientación Vocacional se ha desarrollado de manera adecuada ya que a través de ella se han brindado las herramientas que hacen posible una toma de decisión sobre una carrera u ocupación.

A partir de los resultados de la investigación se puede expresar que en el Colegio México Bachillerato hay alumnos que han aprovechado los beneficios de la Orientación Vocacional en la decisión, opción y elección de una carrera u ocupación.

Un ejemplo de lo anterior es que parte del grupo 52 del CMB es claramente motivado para hacer una elección universitaria de acuerdo a sus habilidades, capacidades, gustos e intereses, buscando con esto una calidad de vida, una estabilidad económica y oportunidades laborales.

No obstante, cabe resaltar la importancia de la Educación Emocional como complemento de la Orientación Educativa y Vocacional porque ayudará al estudiante al conocimiento de sí mismo, es decir, la Educación Emocional ayuda a que tenga claro lo que desea y porqué lo desea.

En ese sentido se comprende que la Orientación Vocacional es una guía y apoyo para adquirir conciencia y responsabilidad para el proyecto de vida, así su importancia radica en que está en juego el futuro educativo y profesional del alumno y contribuye a la formación de su ser.

Hasta ahora se ha presentado el análisis de la información obtenida de la aplicación del instrumento: "Pienso y luego elijo"; con base a los resultados se elaboró un manual que comprende un conjunto de actividades dirigido a los alumnos de la institución referida, a fin de que, se conozca más a sí mismo y en consecuencia tome la decisión adecuada respecto a su elección de carrera u ocupación en función de su individualidad y por tanto disminuya la deserción a nivel superior y dicho manual se presenta en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V

MANUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Existen ciertos momentos en la vida de un individuo, en los cuales se tienen que tomar decisiones y uno de ellos es la elección vocacional que no solo repercutirá en su persona sino también en la misma sociedad; algo tan importante y existencial no pasa desapercibido para un interés pedagógico.

La importancia e interés por trabajar con la Orientación Vocacional nace de las problemáticas existentes en el país como lo es la deserción escolar que se deriva por falta de asesoría y apoyo a la hora de tomar decisiones académicas.

Por lo anterior, conocer los factores que afectan a los estudiantes de nivel medio superior en el momento de decidirse por una carrera u ocupación es de suma importancia y ofrecerles una herramienta que les permita configurar seguridad en sí mismos y en la opción profesional/ocupacional, tendrá grandes repercusiones no solo en lo laboral sino también en su autorrealización, lo mismo en su vida familiar y social.

Son muchos los estudiantes que tomada la decisión por una carrera u ocupación no tienen la seguridad de haber elegido lo mejor para su vida lo que los lleva no solo a una deserción sino a una decepción que los acompañará a lo largo de su vida, inseguridad e insatisfacción que tiene repercusiones en su futuro, en su familia, en el campo laboral y en la construcción de una sociedad mejor.

Entonces resulta necesario una intervención pedagógica dentro del campo de la Orientación Vocacional por lo que se desarrolló un manual dirigido a las y los adolescentes del grupo 52 de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato con la intención de ayudarlos a que se conozcan a sí mismos y en consecuencia tomen la decisión adecuada respecto a su elección de carrera u ocupación en

función de su individualidad con la finalidad de complementar los procesos de Orientación Vocacional en dicha institución escolar.

En función de lo planteado en los capítulos anteriores, es importante que los alumnos tengan un autoconocimiento de sus limitaciones y potencialidades intelectuales y emocionales frente a las distintas carreras, ocupaciones y opciones laborales para que logren llevar a cabo la mejor elección.

Así pues, la Orientación Vocacional se convierte en un medio que permitirá a las y los adolescentes de nivel medio superior tomar decisiones sobre la elección de una carrera u ocupación y de esta forma disminuir la elección errónea que lleva a incrementar la deserción educativa en el nivel superior.

5.1 Descripción del manual

Con la intención de trabajar algo más práctico con los alumnos, este manual les ayuda a entender algunas características de su personalidad que están relacionadas con la elección de una carrera u ocupación, es decir, les brinda la posibilidad de reconocer sus intereses y habilidades vocacionales que los lleven a una elección adecuada de una carrera u ocupación.

El reconocer sus intereses y habilidades vocacionales en sí mismo, permite al alumno entender mejor su personalidad e individualidad.

Así mismo, se debe añadir el factor externo que significa ayudarle al orientado a conocer y entender el entorno social y laboral de distintas carreras u ocupaciones, es decir, ayudarle al orientado a conocer y entender el entorno laboral de cuyo análisis surgirá mayor claridad para elegir la carrera correcta.

Por lo tanto este manual de Orientación Vocacional le brindará apoyo y orientación al alumno del grupo 52 de nivel medio superior del CMB con la finalidad de que éste

le ayude a conocerse a sí mismo, es decir, que a partir de dicho conocimiento reconozca sus habilidades, capacidades, preferencias e intereses que lo lleve a una elección adecuada de la carrera u ocupación en función de su individualidad.

El manual consta de tres unidades, cada una compuesta por una serie de conceptos y ejercicios para reforzar lo antes visto. Las actividades serán con el fin de orientar y ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, por lo tanto, tome una elección adecuada de la carrera u ocupación que pretende realizar a futuro.

En la unidad uno se podrán encontrar los elementos característicos que configuran tanto el concepto de Orientación Educativa como el de Orientación Vocacional, así como identificar su importancia y beneficios.

Dentro de la unidad dos se podrán encontrar los elementos característicos que configuran los conceptos de: conocimiento de sí mismo, emoción, intereses, y habilidades vocacionales, así como distintas actividades y ejercicios para un mejor conocimiento de sí mismo.

Para finalizar, en la unidad tres se puede encontrar una recopilación de información obtenida de distintas fuentes de internet de diversas carreras y ocupaciones con base a la información que se obtuvo del cuestionario que se les aplicó a los alumnos del grupo 52 del CMB, esto con la finalidad de que el alumno tenga un panorama más amplio acerca de las distintas carreras u ocupaciones que fueron de su interés.

En resumen, este manual de Orientación Vocacional va dirigido a los alumnos del grupo 52 de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato, el cual tiene como objetivo que las y los adolescentes tomen una decisión adecuada para la elección de la carrera y/u ocupación con ayuda de la Orientación Vocacional y del autoconocimiento que va de la mano con la Educación Emocional, así mismo podrán conocer la importancia y los beneficios de la Orientación Vocacional y realizar diversas actividades y ejercicios que los ayuden a reforzar cada aprendizaje.

**Manual de Orientación
Vocacional dirigido a los
alumnos del grupo 52 de
nivel medio superior del
Colegio México
Bachillerato**

Manual de Orientación

Vocacional

Elección de carrera y/u ocupación



Alcántar Ibarra Daniela

UPN

CDMX, 2021

Presentación

El presente manual de Orientación Vocacional ha sido elaborado a partir del análisis de los resultados obtenidos por el instrumento que se les aplicó a los alumnos del grupo 52 de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato.

Así pues, la Orientación Vocacional con ayuda de la educación emocional se convierte en un medio que permitirá al adolescente del nivel medio superior tomar decisiones sobre la elección de una carrera u ocupación y de esta forma disminuir la elección errónea que lleva a incrementar la deserción escolar en el nivel superior.

Por tanto, este manual le brindará apoyo y orientación al alumno de nivel medio superior del CMB con la finalidad de que éste le ayude a conocerse a sí mismo; es decir, que a partir de dicho conocimiento reconozca sus habilidades, capacidades, preferencias e intereses que lo lleve a una elección adecuada de la carrera u ocupación.

Al conocimiento de sí mismo se debe añadir el factor externo que significa ayudarle al orientado a conocer y entender el entorno laboral de cuyo análisis surgirá mayor claridad para elegir la carrera correcta.

De esta manera aquí se encontrarán conceptos y ejercicios con el fin de orientar y ayudar a conocerse a sí mismos y por tanto tomen una elección adecuada de la carrera u ocupación.

En consideración a los antecedentes que se han expresado, este manual se organiza en tres unidades, que a continuación se presentan de manera sucinta.

UNIDAD 1 ¿Qué es la Orientación Educativa y Vocacional?: En esta unidad se pretende que el alumno conozca y comprenda los elementos característicos que

configuran tanto el concepto de Orientación Educativa como el de Orientación Vocacional, así como identificar su importancia y beneficios.

UNIDAD 2 Me conozco: En esta unidad se pretende que el alumno conozca y comprenda los elementos característicos que configuran los conceptos de: conocimiento de sí mismo, emoción, intereses y habilidades vocacionales, así como distintas actividades y ejercicios para un mejor conocimiento de sí mismo.

UNIDAD 3 Descubriendo mi vocación: En esta unidad se pretende que el alumno conozca distintas carreras universitarias y/u ocupaciones, así como lo que implica cada una de ellas, esto con el fin de ampliar el panorama de las mismas.

Tabla de contenido

UNIDAD 1

1. ¿Qué es la Orientación Educativa y Vocacional?

- 1.1 Concepto de Orientación Educativa
- 1.2 Concepto de Orientación Vocacional
- 1.3 Importancia de la Orientación Vocacional
- 1.4 Beneficios de la Orientación Vocacional
- 1.5 ¡Derribando Mitos!

UNIDAD 2

2. Me conozco

- 2.1 Conocimiento de sí mismo
- 2.2 ¿Qué es una emoción?
- 2.3 Intereses vocacionales
- 2.4 Habilidades vocacionales
- 2.5 ¿Quién soy?
- 2.6 ¿Qué quiero?

UNIDAD 3

3. Descubriendo mi vocación

- 3.1 Distintas carreras universitarias
- 3.2 Hora de elegir

BIENVENIDO A TU MANUAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Yo soy: _____

¡Hola _____! Aquí encontrarás conceptos y ejercicios con el fin de orientarte y ayudarte a conocerte a ti mismo y por tanto tomes una elección asertiva de la carrera u ocupación.

Nos acercamos a ti a través de este manual de Orientación Vocacional para acompañarte en tu proceso de elección de una carrera u ocupación; para que, a partir del intercambio que realices con él, comiences a buscar y quizás a encontrar tus propias respuestas.

Es sólo una herramienta de ayuda y orientación con la finalidad de que éste te ayude a conocerte a ti mismo; es decir, que a partir de dicho conocimiento reconozcas tus habilidades, capacidades, preferencias e intereses que te lleve a una elección adecuada de la carrera u ocupación deseada.

UNIDAD 1

¿Qué es la Orientación Educativa y Vocacional?

Nos acercamos a ti a través de este manual de Orientación Vocacional para acompañarte en tu proceso de elección de una carrera u ocupación; para que, a partir del intercambio que realices con él, logres una elección adecuada de la carrera u ocupación.

Al terminar esta unidad podrás:

- Comprender los elementos y características que configuran el concepto de Orientación Educativa.
- Comprender los elementos y características que configuran el concepto de Orientación Vocacional.
- Identificar la importancia y/o beneficios de la Orientación Vocacional.

Concepto de Orientación Educativa y su importancia

Muñoz (1989) define a la orientación educativa como una “disciplina y práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección en un determinado proyecto de vida.” (p.30).

De esta manera, se entiende a la orientación educativa como una forma coordinada, ordenada y sistemática que ayuda al docente a ejecutar un proceso de formación integral en el estudiante, enseñando, comunicando y socializando experiencias desde la realidad del estudiante.

Por tanto, la importancia de la orientación educativa, radica en que está en juego el futuro educativo y profesional del alumno, su realización personal y profesional, por lo tanto debe de ayudarlo a conocerse a sí mismo para que construya un proyecto de vida, basado en sus necesidades y características individuales, debido a que todas sus acciones impactarán en la sociedad.

Erika Gutiérrez y Lina Martínez (2018) explican que la orientación Educativa es importante porque fortalece la identidad de cada joven con ayuda de distintos recursos y estrategias.

Al respecto, De León y Rodríguez (2008) explican que el proyecto de vida de un adolescente es importante que lo realice de manera segura para tener éxito personal, laboral y social y es importante realizarlo para no vivir sin rumbo.

Siguiendo con De León y Rodríguez (2008) plantean que la orientación es un apoyo educativo para adquirir plena conciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal y así su vida tenga un sentido y contribuya a la formación de su ser.

El proceso de orientación ayuda a la persona interesada a reflexionar sobre sí mismo, sus gustos y preferencias; así como identificar y desarrollar sus habilidades, intereses, fortalezas y oportunidades. Esto es sumamente provechoso al momento de elegir un rumbo profesional en el cual se puedan desarrollar íntegramente y con mayor satisfacción.

ACTIVIDAD: Completa los siguientes recuadros



Ahora sé que la
Orientación Educativa es:

Por tanto, la Orientación
Educativa me ayudará a:

¿Qué es la Orientación Vocacional?

Recordemos que Orientación está vinculado al verbo orientar y orientar de acuerdo con la Real Academia Española (2021) es “Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado”.

Por su parte Paz, Castellanos, Bastidas y Sobrino (2015) explican que la palabra vocación proviene del latín *vocare*, que significa *llamado* o *inspiración*, por tanto hablamos de una inclinación o un impulso en cada persona por hacer algo en donde entra el interés y el placer que le produce llevar a cabo cierta actividad.

Todas las personas, tienen cierta inclinación a desempeñar alguna actividad; nos gustan ciertas tareas específicas más que otras y contamos con la habilidad y capacidad para hacerlo. Sin embargo, existen ocasiones en que nos cuesta ver con claridad cuáles son esas actividades y la Orientación Vocacional está para apoyarnos y guiarnos con esto.

De acuerdo con Paz, Castellanos, Bastidas y Sobrino (2015) en su manual Orientación Vocacional y Profesional explican que la Orientación Vocacional y profesional comprende “un conjunto de acciones de acompañamiento dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales” (p.11) y estas sean adecuadas para ser parte de la construcción de su proyecto de vida.

De acuerdo con Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional , ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional" (p. 80).

Importancia de la Orientación Vocacional

Es importante porque ofrece a los alumnos la debida información sobre las distintas oportunidades educativas existentes y las herramientas que hacen posible la toma de decisión sobre una carrera y evitar consecuencias irreversibles como tener jóvenes empleados en labores no deseadas o no acordes a sus destrezas, quedando insatisfechos y ocasionando falta de interés en la actividad profesional o trabajo que desarrolla.

Retomando a Erika Gutiérrez y Lina Martínez (2018) explican que la importancia de la orientación vocacional está en generar espacios que brinden al alumno la oportunidad de conocer sus habilidades y las competencias para ingresar a la educación superior y buscar que los mismos se involucren en un proceso, logren construir un proyecto y decidir una vocación, profesión u ocupación.

Más aún, la importancia radica en que está en juego su futuro educativo y profesional, su realización personal y profesional y porque está en juego el futuro de la sociedad y del país.

Aunado a lo anterior, explican De León y Rodríguez (2008) el proyecto de vida de un adolescente es importante que lo realice de manera segura para tener éxito personal, laboral y social, es importante realizarlo para no vivir sin rumbo.

Beneficios de la Orientación Vocacional

De acuerdo con Johan Orlando Correa Restrepo (2015) en su blog Bienestar Contigo explica que la Orientación Vocacional cuenta con otros beneficios los cuales se enlistan a continuación:

- Permite sensibilizar a las personas acerca de la importancia del proyecto de vida personal, por tanto juega un papel fundamental en la vida presente y futura de los individuos.
- Guía, orienta y fortalece los procesos de formación personal para la gestión adecuada del proyecto de vida y las elecciones futuras en lo profesional, social y familiar.
- Potencializa las aptitudes, capacidades, posibilidades, gustos, intereses y emociones de los estudiantes y orientados.
- Permite un mejor conocimiento de las opciones de carrera u ocupaciones.
- Logra un mejor autoconocimiento en los estudiantes y les ayuda a definir el interés profesional u ocupacional.
- Motiva a los estudiantes a entrar con mayor seguridad a la nueva etapa de su vida.
- Permite en los estudiantes procesos de identificación y reflexión sobre la identidad personal, las relaciones interpersonales y familiares, así como la pertenencia a ambientes educativos que contribuyan a su formación integral, a través de estrategias que permitan un cambio de posición frente a la propia vida y el encuentro con los demás.
- Evidencia el sentido de la vida al ayudar al estudiante a identificar las diferentes creencias, pensamientos, emociones, percepciones y actividades.
- Logra una identidad sólida personal y social al hacer que el estudiante participe en actividades que complementan y potencializan sus aptitudes, capacidades y emociones.

¡Derribando Mitos!

En ocasiones se piensa que la Orientación Vocacional es algo mágico, donde un test puede determinar una carrera a seguir. En realidad la Orientación Vocacional no es un test, sino que es un proceso que permite conocernos más en profundidad, reflexionar acerca de nuestras habilidades, capacidades, intereses, gustos y aptitudes, así como conocer acerca de carreras y/u ocupaciones.



ACTIVIDAD: Ahora que ya sabes lo que es la Orientación Vocacional completa el siguiente recuadro

Lo que creía que era la Orientación Vocacional:	Lo que ahora sé que es:

Entonces se puede decir que la Orientación Vocacional me ayudará a:



De acuerdo con Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende _____ algo más que la _____ profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo _____, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio _____" (p. 80).

UNIDAD 2

Me conozco

Al terminar esta unidad podrás:

- Comprender los elementos característicos que configuran los conceptos de: conocimiento de sí mismo, emoción, intereses y habilidades.
- Reconocer en sí mismo los intereses y habilidades.

Conocimiento de sí mismo

De acuerdo con Navarro (2009) el conocimiento de sí mismo es “el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual el alumno adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características” (p.1).

Así mismo, “Conócete a ti mismo, ha sido uno de los objetivos del ser humano y debe estar presente en la educación” (Bisquerra, 2013, p.26). Por ello la educación emocional debe estar presente en la vida académica del estudiante, ya que ésta ayudará a que el alumno vaya desarrollando el conocimiento de su persona.

¿Qué es una emoción?

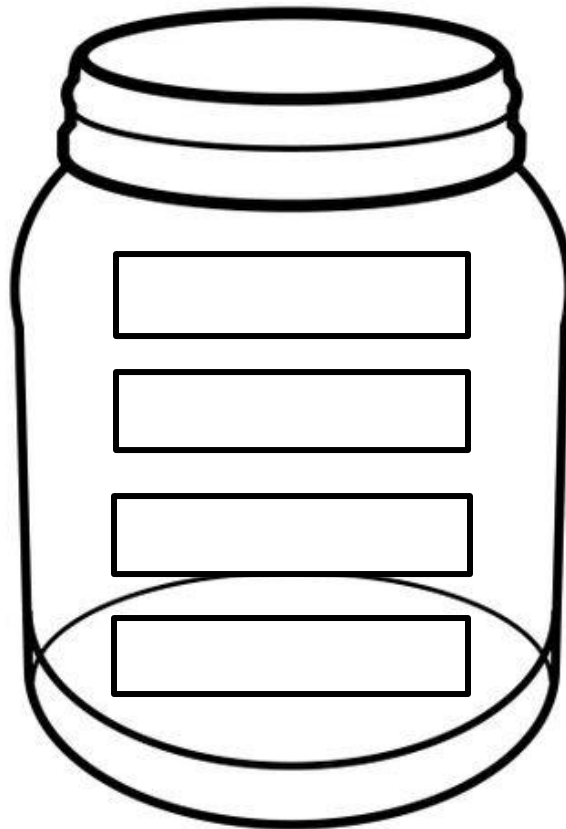
Para Goleman (1996), el término emoción se refiere a “los sentimientos, los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (p.311).

Por su parte Bisquerra (2003) explica que una emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una

respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.12).

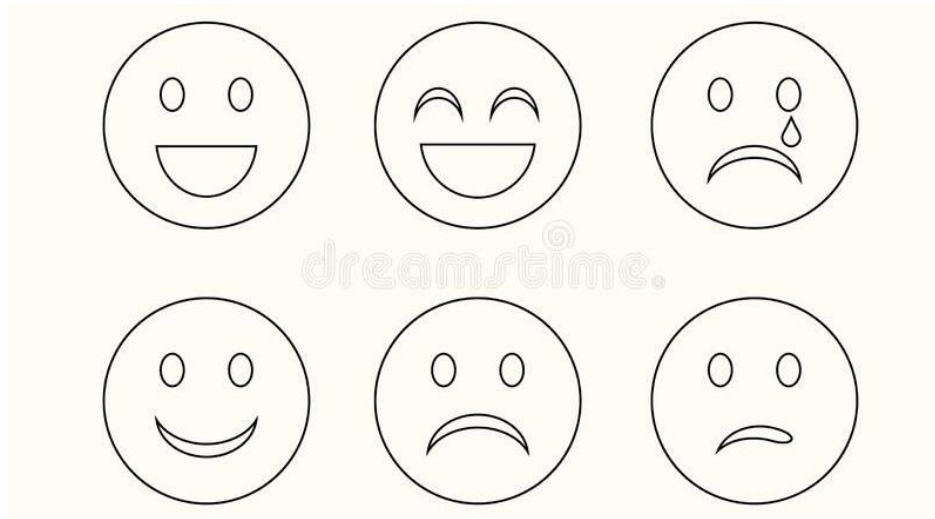
ACTIVIDAD: Completa los siguientes recuadros

¿Qué emociones experimentas al saber que pronto terminarás el nivel medio superior? Anótalas dentro del frasco



¿Por qué crees que estas emociones están presentes en este momento de tu vida?

¿Podrías reconocer qué emociones experimentan tus compañeros al saber que están por terminar el nivel medio superior? Enciérralas en un círculo



¿Compartes alguna emoción con ellos?

Sí ()

No ()

¿Cuál?

¿A qué crees que se deba?

SABÍAS QUÉ...

La toma de conciencia de las propias emociones es la capacidad para percibir con precisión los sentimientos propios y emociones; identificarlos y etiquetarlos. (Bisquerra, 2000).

La comprensión de las emociones de los demás es la capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los otros. (Bisquerra, 2000)

ACTIVIDAD: Responde a las siguientes preguntas

¿Qué significa para ti finalizar el nivel medio superior?

¿Tienes ganas de continuar con tus estudios terminando el nivel medio superior?

¿Por qué?

¿Has pensado en qué carrera u ocupación elegir?

¿Por qué esa carrera u ocupación?

¿Qué lugar ocupa el estudio y el trabajo en tu proyecto de vida?

Intereses vocacionales

De acuerdo con la UNAM (2020) los intereses vocacionales son “las preferencias, inclinaciones o los gustos por algún tema o actividad ocupacional de impacto social que se considera relevante. El gusto por realizar una actividad se refleja en la atracción que sientes hacia ella, el placer que experimentas al ejecutarla, el tiempo que le dedicas y el deseo de repetir la experiencia; si ante una actividad en particular experimentas sensaciones de este tipo, deberías tomarlo en cuenta, ya que te puede ser útil a la hora de elegir tu carrera.” (s/p).

Por tanto, los intereses vocacionales son de suma importancia en el proceso de autoconocimiento ya que al tener claras las preferencias, inclinaciones y gustos habrá mayor seguridad en la elección de carrera u ocupación.

ACTIVIDAD: Mis intereses

Completa los siguientes recuadros:

Mis intereses de los 12 a los 15 años:

Mis intereses de hoy en día son:

De acuerdo a las respuestas de los recuadros anteriores responde lo siguiente:

¿Tus intereses han cambiado en los últimos años? Sí () No ()


Si tu respuesta fue positiva, ¿A qué crees que se deban estos cambios de intereses en los últimos años?

¿Descubriste si tienes nuevos intereses? Sí () No ()

Si tu respuesta fue positiva, ¿Cuáles? anótalos a continuación:

ACTIVIDAD: Área de mi interés

De acuerdo a las áreas que maneja el Colegio México Bachillerato encierra en un círculo cuál es el área de tu interés



60 Tronco Común

CLAVE	ASIGNATURA	HORAS	SERIADA
1601	DERECHO	2	
1602	LITERATURA MEXICANA E IBEROAM	3	1516
1603	INGLÉS VI	8	1506
1609	PSICOLOGÍA	4	

Área I

FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE INGENIERÍA

CLAVE	ASIGNATURA	HORAS	SERIADA
1600	MATEMÁTICAS VI	5	1500
1610	DIBUJO CONSTRUCTIVO II	3	1406
1611	FÍSICA IV	4	1401
1612	QUÍMICA IV	4	1501
1710	TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS	4	1500
INT	INFORMÁTICA	1	
INT	EDUCACIÓN EN LA FE VI	2	

Área III

CIENCIAS SOCIALES

CLAVE	ASIGNATURA	HORAS	SERIADA
1614	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	3	1405
1615	INTROD AL EST DE LAS CCSS Y ECON	3	
1616	PROBLS SOC POL Y ECON DE MÉX	3	
1619	MATEMÁTICAS VI	5	1500
1704	CONTABILIDAD Y GESTIÓN ADMVA	4	
1712	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	3	1500
INT	INFORMÁTICA	1	
INT	EDUCACIÓN EN LA FE VI	2	

Área II

CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

CLAVE	ASIGNATURA	HORAS	SERIADA
1600	MATEMÁTICAS VI	5	1500
1613	BIOLOGÍA V	4	1502
1621	FÍSICA IV	4	1401
1622	QUÍMICA IV	4	1501
1716	TEMAS SELEC. DE MORFOFISIOLOGÍA	4	1502
INT	INFORMÁTICA	1	
INT	EDUCACIÓN EN LA FE VI	2	

Área IV

HUMANIDADES Y ARTES

CLAVE	ASIGNATURA	HORAS	SERIADA
1615	INTROD AL EST DE LAS CCSS Y ECON	3	
1617	HISTORIA DE LA CULTURA	3	
1618	HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FIL	4	
1620	MATEMÁTICAS VI	5	1500
1715	COMUNICACIÓN VISUAL	3	1406
1718	HISTORIA DEL ARTE	3	
INT	INFORMÁTICA	1	
INT	EDUCACIÓN EN LA FE VI	2	

¿Por qué es de tu interés esa área?

¿Cuáles son las materias de esa área que llaman tu atención?

¿Por qué?

¿Cuáles serían los beneficios que tendrías al elegir el área que deseas?



Habilidades vocacionales

De acuerdo con la Universidad UTEL (2015, s/p.) la habilidad es “una aptitud natural que desarrolla el ser humano para desempeñar alguna actividad de una manera eficiente”.

Al respecto, Trillini (2013, s/p), plantea que la habilidad “supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Se relaciona con la capacidad, aunque ésta solamente entendida como una posibilidad del ser humano”.

Por tanto, cada persona cuenta con ciertas habilidades en áreas o campos de trabajo en el cual se puede desempeñar, por eso es necesario practicar continuamente estas habilidades que son prácticamente innatas de todo ser humano y las cuales le permiten desarrollar un buen trabajo.

Existen muchas habilidades, por lo cual todo individuo puede poseer alguna y desempeñarse en lo que a él que le gusta.

Por otra parte, Adsuara (2020, s/p) explica que la habilidad “hace referencia a la maña, talento o aptitud que poseen las personas para desarrollar de manera eficaz alguna tarea. Se puede decir que cuando decimos que alguien es hábil, nos referimos a la capacidad que tiene de lograr el éxito en la tarea que está realizando gracias a su destreza.”

Así mismo, Adsuara (2020) nos menciona algunos ejemplos de las habilidades que puede tener una persona:

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales

- Toma de decisiones
- Manejo de problemas y conflictos
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones
- Manejo de tensiones y estrés
- Flexibilidad y adaptación
- Comunicación
- Memoria
- Razonamiento

ACTIVIDAD: ¿Quién soy?

Completa los siguientes recuadros

Este soy yo:

Haz un dibujo de ti

Mis intereses son:

Mis habilidades son:

ACTIVIDAD: ¿Qué quiero?

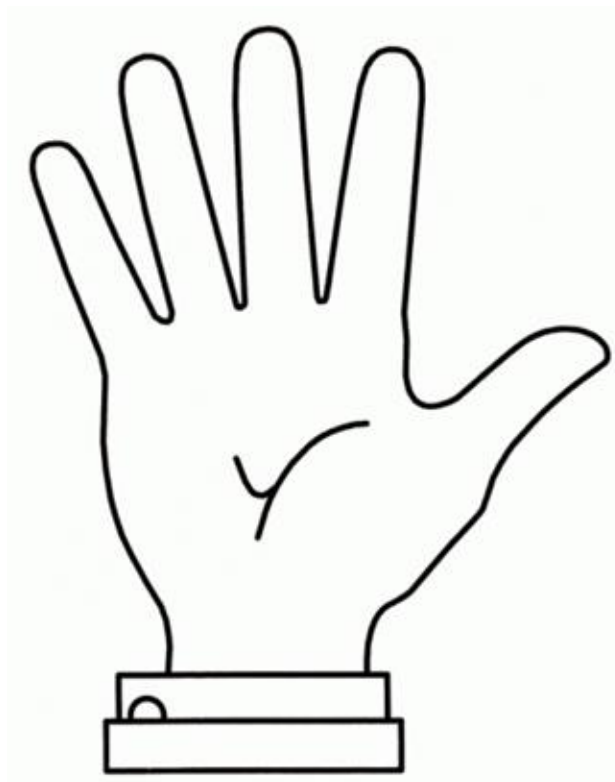
Completa las siguientes columnas con acciones que se te dificulten o disgusten y faciliten y gusten. Detenerse a pensar en profundidad.

“Soy capaz de...”
“Me gusta...”
“Quiero hacer...”

“No me gusta...”
“No quiero hacer...”

ACTIVIDAD: ¿Cómo soy?

Escribe en cada dedo una habilidad propia. Luego reflexiona si te resultó fácil o difícil pensar y encontrar tus habilidades y cómo esto influye en tu manera de ser y de pensar.



ACTIVIDAD: Gustos e intereses

Marca con una X aquellas acciones que llamen tu atención o que representen los intereses que consideras tener actualmente

Analizar	
Aprender	
Asesorar	
Ayudar	
Capacitar	
Comunicar	
Conducir	
Construir	
Crear	
Descubrir	
Detectar	
Diagnosticar	
Dirigir	
Diseñar	
Ejecutar	
Emprender	
Encabezar	
Enseñar	
Expandir	
Experimentar	
Expresar	
Fundar	
Ganar	
Generar	
Guiar	
Idear	

Identificar	
Implementar	
Influir	
Innovar	
Inspirar	
Inventar	
Investigar	
Liderar	
Mejorar	
Negociar	
Organizar	
Originar	
Planificar	
Producir	
Promover	
Proyectar	
Reducir	
Representar	
Resolver	
Solucionar	
Transformar	
Valorar	
Vender	
Otras:	

Ahora piensa por un momento cuáles de estas acciones te gustaría profundizar, es decir, a cuáles de estas acciones les dedicarías de tu tiempo.



Una vez que ya hayas pensado, establece un orden de jerarquía de las mismas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Ahora ponte a pensar con qué carrera u ocupación se podrían relacionar las acciones que seleccionaste, una vez que hayas pensado en las distintas carreras u ocupaciones anótalas en los siguientes recuadros:

UNIDAD 3

Descubriendo mi vocación

Al terminar esta unidad podrás:

- Conocer distintas carreras universitarias, así como lo que implica cada una de ellas.

OJO: Esta última unidad es una recopilación de información obtenida de distintas fuentes de internet (ubicadas al finalizar el manual) de diversas carreras y ocupaciones con base a la información que se obtuvo del cuestionario que se les aplicó a los alumnos del grupo 52 del CMB, esto con la finalidad de que el alumno tenga un panorama más amplio acerca de las distintas carreras u ocupaciones que existen hoy en día y que las y los estudiantes mencionaron como de interés para ellos.



Distintas carreras universitarias

- **Medicina:**

La Medicina forma profesionales en el área de la salud con el fin de ayudar en el tratamiento y la recuperación de pacientes.

La carrera de Medicina brinda el conocimiento para diagnosticar y tratar pacientes, prevenir enfermedades, administrar los recursos farmacológicos y estar capacitado para los cambios científicos y tecnológicos. En un principio el médico está preparado para resolver problemas de salud generales y luego puede especializarse en un área en particular.

Cursar estudios universitarios en medicina puede ser una gran decisión una vez que los alumnos se encuentran en la encrucijada de decidir acerca de su futuro académico, siempre y cuando se trate de una elección puramente vocacional, ya que, a pesar de ser una carrera con una larga tradición, acarrea responsabilidades que distan mucho del resto de ofertas formativas.

<p>Satisfacción personal</p> <p>Posiblemente la carrera de medicina sea una de las carreras más vocacional que existe. Los estudiantes, en su mayoría, tienen como misión alcanzar el objetivo de finalizar los estudios y poder ayudar a los pacientes en el día a día.</p>	<p>Gran especialización</p> <p>En la actualidad, existen numerosas ramas donde especializarse y poder acceder a un mayor número de conocimientos específicos. Es posible especializarse en disciplinas como la anatomía, física, química, pediatría, psiquiatría, entre otras.</p>
<p>Amplia formación</p> <p>Por la responsabilidad que conlleva ejercer la medicina, los médicos reciben una capacitación extensa acerca de diferentes ámbitos y conocimientos, relacionados con la medicina. De este modo, se garantiza que obtengan un nivel de conocimiento apropiado para el cargo designado.</p>	<p>Remuneración elevada</p> <p>Los titulados en medicina, una vez incorporados al mercado laboral, perciben retribuciones ciertamente elevadas por llevar a cabo sus funciones. No obstante, esta remuneración considerable está asociada a la gran responsabilidad del trabajo.</p>

<p style="text-align: center;">Carrera de larga duración</p> <p>La carrera de medicina por lo general tiene una duración de 6 a 8 años. Lo cual es un tiempo notablemente superior a la mayoría de las demás carreras universitarias.</p>	<p style="text-align: center;">Gran responsabilidad</p> <p>Ser médico no está exento de responsabilidad, ya que la salud de los pacientes estará bajo su supervisión en los centros de salud y hospitales.</p>
<p style="text-align: center;">Necesidad de esmero</p> <p>La carrera de medicina requiere de un esfuerzo constante sumado a una actualización incesante que se prolonga hasta la obtención de la titulación en medicina. Algunos aspirantes abandonan en el primer curso, a causa de la dificultad que entraña la carrera.</p>	<p style="text-align: center;">Horarios singulares</p> <p>Ejercer la medicina lleva implícita la necesidad de estar a disposición de largas guardias y emergencias. Es un ritmo de vida que requiere una gran adaptación que les permita realizar largas jornadas de trabajo y avisos fuera de horario. Por este motivo, frecuentemente algunos alumnos rechazan la idea de cursar una carrera en medicina.</p>

Información recuperada de:
<https://www.nosequeestudiar.net/carreras/medicina/>

Las especializaciones médicas más destacadas en el área de medicina son:

- Cirugía plástica
- Urología
- Oftalmología
- Prótesis
- Endocrinología
- Geriátría
- Medicina neurológica
- Medicina deportiva
- Pediatría
- Neumología
- Radiología
- Farmacología
- Cirugía general
- Oncología
- Cardiología



- **Psicología:**

La carrera de Psicología brinda los conocimientos para entender y analizar el comportamiento humano y mejorar el desarrollo de la salud mental.

La psicología estudia aquello relacionado con la conducta humana tanto en lo que hace a su biología, como a sus aspectos sociales y culturales. Se focaliza en cómo estas conductas repercuten en los comportamientos, en la personalidad, en las emociones y también en la formación de trastornos que se van elaborando a lo largo del tiempo en la mente del ser humano.

Estas son las características que hacen de la psicología una ciencia social más que interesante, pero a la vez compleja. A muchas personas les intriga cómo es el funcionamiento de la mente humana, el inconsciente y los actos fallidos. Muchos seguramente habrán intentado interpretar sueños, tanto propios como ajenos, sin embargo la psicología, como muchas otras, es una profesión que también tiene su lado negativo.

¿Por qué estudiar psicología?

El profesional en Psicología es llamado Psicólogo y se especializa en escuchar e interpretar los problemas de sus pacientes con respecto a sus relaciones y su visión sobre la sociedad. Se diferencia del Psiquiatra en que no receta medicamentos para controlar el sistema nervioso. El Psicólogo tiene la función de descubrir el motivo de las acciones del ser humano con el objetivo de acompañar al paciente en la búsqueda de diversas soluciones.

La carrera de Psicología enseña técnicas y habilidades para identificar problemas de pareja, familiares, situaciones de trabajo o cualquier otro que el paciente decida mencionar durante una sesión.



- **Turismo:**

La carrera de turismo permite gestionar, asesorar y crear ideas para aumentar la actividad y el movimiento turístico a nivel local e internacional.

La carrera de turismo está orientada en personas que disfrutan de la planificación de viajes, con un interés a nivel comercial y la capacidad de mostrar empatía con el cliente y con nuevas culturas alrededor del mundo.

La formación en turismo prepara profesionales con la capacidad de administrar diferentes servicios relacionados al hospedaje o la compra de paquetes de viaje con planes predefinidos en uno o más destinos.

El egresado en turismo intenta cumplir el objetivo de satisfacer las necesidades del cliente según sus intereses, sus recursos económicos y su limitación en cuanto a tiempo del viaje.

El profesional en turismo se muestra cómodo en la investigación del mercado actual a nivel nacional e internacional, trabaja en equipo, actúa como guía y propone planes que garanticen la seguridad de los clientes. Se puede desempeñar en oficinas de turismo de una ciudad particular o representando al país, en agencias privadas que ofrecen pasaje e información de hoteles; en el Estado, con el fin de promocionar el turismo nacional y como asesor particular para mejorar las condiciones actuales de los espacios más visitados de una ciudad y captar la atención de un mayor número de turistas.



- **Arquitectura:**

La arquitectura para muchos no es sólo una carrera profesional, sino una vocación. No es que los futuros estudiantes de arquitectura tomen su decisión de una manera emocional o irracional. Por el contrario, es más bien una situación en la que las habilidades, talentos, intereses y preocupaciones de estas personas se alinean con las opciones que ofrece la vida como arquitecto.



Aprender a crear espacios para vivir

En la carrera de arquitectura no solo te enseñan a construir. Aprendes a crear espacios agradables y funcionales. Estos pueden ser espacios para trabajar, vivir, hacer deporte, ir a un concierto, etc. Es por eso que esta carrera es para personas que les guste el diseño y la estética, que tengan la capacidad de entender las necesidades de los demás y que no le teman a los números.

Aprenderás acerca de los diferentes materiales que están disponibles para la construcción y sus características. No todos los materiales son adecuados para todos los usos y sobre todo para todos los lugares y condiciones climáticas. Aprenderás a elegir los materiales más adecuados para tu proyecto y aplicar las tecnologías disponibles en el mercado para mejorar los espacios.

Por supuesto, también aprender a diseñar, el aspecto de la carrera que generalmente más llama la atención de los futuros estudiantes. Un diseño arquitectónico no solo tiene que ser estético, también tiene que ser funcional y satisfacer las necesidades de las personas que van a usar el edificio o el espacio. Además tiene que cumplir con muchas reglas relacionadas con temas como el espacio público y la seguridad, temas que estudiarás también durante esta carrera.

Después de la carrera te puedes empeñar como arquitecto, contratista o especialista en planeación urbana. Puedes dedicarte a diseñar y desarrollar edificios, pero también espacios públicos como parques, centros comerciales y plazas o paisajes en general.

Los arquitectos trabajan en el sector privado y también dentro de las áreas de Obra Pública de las entidades gubernamentales.

Relaciones con las Artes	Importancia del diseño
<p>Las cualidades que más claramente distinguen a la arquitectura de otras profesiones establecidas son sus estrechos vínculos con las artes y sus similitudes con los esfuerzos artísticos. La creatividad es crucial para todas las profesiones, pero para el arquitecto es de la máxima prioridad. Además, los arquitectos producen objetos que son fijados en espacios públicos y generalmente duraderos.</p>	<p>El diseño requiere un conocimiento racional de cómo se construyen los edificios, cómo funcionarán, modelos históricos de tipos de edificios, materiales, sistemas mecánicos, estructuras, etc. Pero ser un buen arquitecto también supone que el profesional posee algo de sensibilidad, talento o capacidad creativa.</p>



- **Veterinaria:**

La carrera de Veterinaria forma profesionales para curar y llevar adelante prevenciones de las enfermedades de los animales.

El estudio de Veterinaria permite incorporar conocimientos a nivel científico relacionados con la salud de los animales y el cuidado necesario para mejorar su calidad de vida.

El egresado desarrolla medidas para detectar aquellas enfermedades que pueden ser transmitidas desde los animales hacia el hombre, siendo vital para el avance y el crecimiento de la salud pública.

El profesional cuenta con técnicas para sacar un mayor provecho de la tecnología en alimentación para optimizar la rentabilidad de los productos que llegan del mundo animal.

El veterinario está interesado en el cuidado de los recursos naturales y todo aspecto ecológico del ambiente que lo rodea, puede trabajar en sectores públicos o privados, conoce el comportamiento de los animales, trabaja con todo tipo de razas y dispone de los conocimientos comerciales y la tenencia legal de aquellos animales que pueden ser domésticos.

La carrera ofrece la oportunidad de llevar a cabo investigaciones en ciencias biológicas mediante el uso de las últimas tecnologías, crear planes de acción en salud animal, prevenir brotes y epidemias, reconocer avances genéticos y participar del cuidado sanitario en la producción de alimentos.

El veterinario participa en investigaciones al aire libre y demuestra un especial respeto por los animales, el medio ambiente y las ciencias.



- **Nutrición:**

Llevar adelante una buena alimentación, es muy importante por el bienestar del cuerpo y la mente. Si estás pensando en estudiar una carrera, Nutrición es una elección saludable.

La carrera de Nutrición tiene como uno de sus objetivos fundamentales poder inculcar a sus egresados la importancia que tiene el fortalecimiento de la salud, lo cual se obtiene a través de las pautas saludables de alimentación.

El nutricionista, a través de esta especialidad de la medicina, puede ayudar a que las personas puedan tener una práctica alimenticia que relacione de manera acorde las comidas con el tipo de vida que realizan.

Es una profesión que pueden elegir todas aquellas personas que se interesen en adquirir una alimentación sana, que busquen promover una Nutrición equilibrada o adaptada a cada caso particular, ya que el plan que va a realizar el profesional no será el mismo para un deportista que para una persona que se encuentra viviendo en un centro para la tercera edad, por ejemplo.

Hay distintos campos en los que puede desempeñarse un nutricionista, desde realizar servicios de alimentación, asesorar al ámbito empresarial, inclinarse por el área de educación, hasta realizar un grupo que se dedique a la investigación tanto en las comidas de una población específica, como en los cambios que se observan en los hábitos alimenticios a lo largo de los años, en determinadas sociedades. Estos son simples ejemplos de lo amplio que es el ámbito laboral en el cual puede trabajar el profesional de la Nutrición, ya que es una carrera que cuenta con distintos lugares para insertarse y se puede realizar más de una actividad a la vez. Ninguna tarea es excluyente de la otra, lo que hace a la carrera aún más interesante para los que egresan de la misma.

Hay distintos niveles en los que se puede investigar la nutrición, así como también hay distintos organismos en los que se puede desarrollar la profesión. A la vez, se puede realizar un equipo de trabajo que se articule con otras carreras y trabajar en conjunto para llegar a un mejor resultado. En muchas ocasiones es importante que el nutricionista trabaje junto a los psicólogos y docentes en particular en las poblaciones infantiles y adolescentes.

Por todo esto, si estás buscando una carrera que te brinde no solo una amplia gama de conocimientos, sino también un futuro laboral, la profesión de nutricionista puede ser aquello que estás deseando encontrar.

Puedes consultar la siguiente cuenta de Instagram e informarte más sobre esta carrera.



@nutriologa.fernanda.herrera



- **Diseño Gráfico:**

El diseño gráfico es, en la actualidad, una profesión muy prolífica. Las herramientas digitales lo han llevado a lugares insólitos, han expandido sus posibilidades al máximo.

El diseño gráfico hoy por hoy no se concibe sin las herramientas que da la tecnología, pero en la antigüedad también existía el diseño gráfico y era un trabajo fundamentalmente artesanal. Desde hace cientos de años existe la necesidad de crear artes gráficas: afiches promocionales, catálogos, logotipos, carteles; todo esto requiere ser pensado, elaborado y diseñado por una persona experta en su arte.

El diseño gráfico otorga las herramientas necesarias para que los profesionales puedan realizar sus propias creaciones gráficas en función del mensaje que desean transmitir. Hoy por hoy todo negocio necesita una imagen, toda institución necesita un logotipo, todo proyecto necesita un afiche publicitario. Ahí está el trabajo del diseñador gráfico: donde sea que haya un proyecto naciente o existente al cual darle una imagen.



¿En qué trabaja un diseñador gráfico?

El campo laboral del diseñador gráfico es muy amplio y abarca todos los rubros que se puedan concebir. Muchas veces trabajan en grandes empresas en el departamento de diseño gráfico, creando nuevas publicidades, afiches, carteles, catálogos o rediseñando la imagen corporativa. También trabajan en agencias de publicidad, como diseñadores de packaging, campañas de marketing, diseño de stands, de etiquetas de productos, logotipos, catálogos o folletos. Las instituciones públicas, educativas y las ONG también tienen su departamento de diseño gráfico y los diseñadores gráficos trabajan allí generando nuevas campañas de propaganda, elaborando carteles, afiches y todo lo necesario para transmitir el concepto y el mensaje en cuestión.

También muchos se desempeñan profesionalmente de manera independiente, en su propio estudio.

El diseño gráfico es una profesión apasionante, llena de potencial creativo y siempre en expansión gracias a las innumerables herramientas tecnológicas de que dispone.



- **Odontología:**

La carrera de Odontología está enfocada en prestar un servicio de cuidado y mejora bucal de los pacientes.

El estudio de Odontología busca formar profesionales capaces de atender pacientes con molestias o urgencias bucales, prevenir dolencias durante la rehabilitación y prestar servicios en espacios clínicos y hospitales públicos o privados. Mediante sus conocimientos, analiza el estado de salud de la boca del paciente para detectar bacterias y caries, entre otras consultas.

El Odontólogo aplica diversos métodos para asistir e intervenir al paciente, utiliza un gran número de recursos durante el proceso, efectúa limpiezas dentales, blanqueamientos, atiende urgencias y realiza extracciones quirúrgicas como las muelas de juicio. Puede desarrollar su labor como independiente en caso de atender su propio consultorio y cuenta con una motivación constante para aplicar sus conocimientos y sumar nuevos en caso de innovaciones en el área de salud.

La carrera requiere de entre 4 y 5 años de estudio y prácticas previas a la obtención del título, brinda conocimientos para investigar y participar de congresos relacionados con la salud bucal y puede ejercer la docencia en universidades. El plan de estudios está orientado hacia personas que aprecian la estética, con gran coordinación y manejo de habilidades manuales, de carácter ordenada y detallista y que se siente cómoda ante el cuidado y la atención de pacientes.



Puntos que debes tomar en cuenta si quieres estudiar odontología:

<ul style="list-style-type: none">• Posibilidad de trabajar en el sector público o privado.
<ul style="list-style-type: none">• Oportunidad de crear un consultorio propio y atender pacientes de forma independiente.
<ul style="list-style-type: none">• Ayudar a los pacientes ante urgencias.
<ul style="list-style-type: none">• Es una carrera que permite aplicar habilidades y conocimientos de forma constante.
<ul style="list-style-type: none">• Amplia competencia laboral.
<ul style="list-style-type: none">• Requiere de mucha lectura.
<ul style="list-style-type: none">• Exige prácticas constantes antes de recibir el título.
<ul style="list-style-type: none">• Los recursos materiales para atender pacientes son costosos.
<ul style="list-style-type: none">• Amplio rango horario en caso de atender urgencias.
<ul style="list-style-type: none">• Desde el inicio la carrera puede ser costosa



- **Derecho:**

La carrera de Derecho/Abogacía capacita a profesionales que se desempeñarán tanto en el sector público como en el privado o social dentro del campo jurídico.

El estudio del derecho tiene muchas áreas y teorías que involucran una amplia gama de derechos. En muchos países, los títulos de las facultades de derecho son el requisito mínimo para ciertos puestos, como el de abogado. Esto se debe a que en algunos países se exigen títulos de derecho para ejercer la abogacía.

Algunas de las diferentes materias que se enseñan en las facultades de derecho incluyen derecho civil y penal, derecho de familia, derecho de contratos, derecho de inmigración, contratos y derecho comercial, propiedad intelectual, derecho corporativo, derecho de negocios, derecho comercial internacional, derecho inmobiliario, derecho financiero, derecho de negocios, derecho corporativo, derecho médico, derecho de patentes, derecho de marcas y derecho de quiebras.

Mucha gente que entra en el campo de la ley es el tipo de gente que realmente disfruta de su trabajo porque les gusta ayudar a las personas.



¿Por qué convertirse en Abogado?

Esta pregunta podría tener muchas respuestas diferentes. Puede ser que les apasione la ley en sí misma o puede ser que estén interesados en obtener un título de abogado porque sienten que pueden realmente hacer una diferencia en el mundo que les rodea al entrar en la profesión.

El estudio de la ley trae oportunidades laborales y le permite desde una etapa temprana comenzar en el mundo laboral y estar involucrado en posiciones administrativas por ejemplo dentro de una firma de abogados en puestos administrativos, como asistente legal o empleado de facturación.

La Licenciatura en Derecho es una carrera que tiene el objetivo de preparar profesionales en el campo de las ciencias jurídicas, el licenciado en Derecho se forma con amplios conocimientos de todas las ramas de la disciplina: la rama pública, la privada, la social, la sustantiva y adjetiva.

Las personas que se reciben en esta carrera pueden representar y/o asesorar a personas, en el ámbito del derecho público, privado o social con base en la adecuada interpretación de la jurisdicción del país de residencia en su gran variedad de sectores de aplicación.

¿Qué hace un Licenciado en Derecho?



Un Licenciado en Derecho desarrolla su carrera de diversas formas, puede ejercer su profesión de forma libre o independiente al trabajar como consultor y de forma dependiente al trabajar para de un organismo público.

Si deseas saber más sobre esta carrera puedes consultar el siguiente link:

<https://es.eserp.com/articulos/estudiar-derecho-lo-debes-saber-la-carrera/>



¡ALTO!

De las carreras mencionadas anteriormente, ¿Hay alguna que llame tu atención?

Si () No ()

¿Por qué?

¿Te consideras con habilidades para esa carrera?

Si () No ()

Menciona a continuación tus intereses y habilidades respecto a esa carrera:

Intereses:	Habilidades:

- **Economía:**

El estudio de la Economía se enfoca en el crecimiento y el desarrollo de la administración de la riqueza desde un país hasta una empresa.

La carrera de Economía está orientada a la gestión y administración de acciones relacionadas a la producción y el consumo de la riqueza. Mediante la creación de estrategias y decisiones a nivel público, el economista pretende encontrar la manera de satisfacer los deseos de la población y la asignación de recursos según corresponda. Son personas capacitadas para la lectura minuciosa de datos económicos, el análisis interpretativo de cómo evoluciona la economía tanto en el sector nacional como en el internacional y pueden trabajar dentro de una empresa o como intermediario en diversas situaciones.

El plan de estudios incluye la teoría económica, las principales corrientes de su pensamiento y las técnicas de calidad y cantidad sobre los recursos capitales de una empresa. Un egresado en Economía puede desempeñarse como científico social, como investigador económico o directo en el sector empresarial.

Entre sus objetivos centrales encontramos la evaluación de proyectos y su rentabilidad, la confección de presupuestos económicos y financieros para instituciones públicas, el análisis de fenómenos sociales, el conocimiento de la actualidad de los mercados y de las leyes que regulan las riquezas. Puede trabajar en una gran cantidad de espacios, dedicarse al ámbito educativo o a la investigación.



Se especializa en el área de Finanzas, Marketing y Comercio Exterior.

- **Gastronomía:**

La Gastronomía puede tratarse de un arte culinaria por su objetivo de estudiar nuevos ingredientes y formas de preparación de alimentos, según las características de cada cultura en particular.

Entre las principales funciones del profesional está la gestión de restaurantes y empresas de catering en eventos y la capacidad de interpretar el mercado actual para aprovechar las oportunidades del mundo gastronómico.

El egresado se desempeñará en trabajos dinámicos, con decisiones en equipo y con modificaciones constantes que se alejan de una posible rutina diaria. Exige movimiento y una continua interacción entre el personal y el plan de estudios; expande la creatividad para innovar e intentar nuevos platos con un estilo propio y el prestigio personal aumentará con el avanzar de nuestros pasos.

El Chef profesional asume un compromiso desde su trabajo en la cocina, aprende nuevos idiomas para acercarse a las culturas que rodean la gastronomía y puede desarrollar su trabajo en restaurantes, cruceros por el mundo, hoteles, actuar como jefe de cocineros o llevar a cabo un negocio independiente. La carrera permite contar con la oportunidad de viajar y encontrar un espacio laboral en el ámbito internacional. Suele durar entre 3 y 4 años, pero exige una práctica constante para recordar y perfeccionar la cocina de los alimentos.



- **Diseño Industrial:**

El Diseño Industrial busca la innovación de productos para ofrecer mejores servicios, teniendo en cuenta criterios estéticos y funcionales.

El diseñador industrial cuenta con la capacidad de crear objetos según las necesidades del hombre, de la cultura que lo rodea, de su tradición y de su historia. Los medios que utiliza para llevarlos adelante son una combinación de sus ideas, el uso de sus manos, el aprendizaje de los procesos para cumplir con las demandas de las personas y los avances tecnológicos.

El Diseñador industrial recibe un problema y su objetivo es brindar una solución acorde a las condiciones existentes. Usa técnicas de dibujo, trabaja en oficinas con instrumentos acordes a cada proyecto, supervisa en los talleres de fabricación, emplea simuladores y prototipos y establece relaciones directas con los encargados de producción, distribución y venta de su diseño.

El diseñador industrial tiene una gran sensibilidad a nivel estético, una habilidad manual en el manejo de las herramientas para la creación de sus ideas y muestra un interés especial por la construcción de sus proyectos.

¿Qué es un diseñador industrial?

Un diseñador industrial puede estar involucrado en la planificación o investigación en el desarrollo de objetos, diseñar cosas implica una planificación adecuada y mantener una buena perspectiva sobre el proyecto.

Un diseñador industrial tiene la capacidad de tomar una idea y convertirla en un producto terminado. Esto requiere una buena cantidad de conocimientos sobre ingeniería y una cierta cantidad de habilidad en el diseño. Este conocimiento es muy

importante cuando se trata de diseñar porque le proporciona información sobre lo que se puede lograr y lo que no.

Un diseñador industrial crea productos manufacturados tales como autos, veleros, artículos para el hogar, equipo de computación, equipo deportivo, electrónica de consumo, juguetes, atracciones de parques temáticos y dispositivos médicos.

El Diseñador Industrial combina el arte, los negocios y el conocimiento de ingeniería para desarrollar conceptos para estos artículos manufacturados y luego investiga para aprender cómo los usará la gente, cómo los comercializará el fabricante y qué materiales harán que estos productos sean más funcionales.

Tareas que realiza un Diseñador Industrial:

Las tareas de un diseñador industrial requieren conocimientos en materia visual y táctil, requieren de seguridad y funcionalidad orientada a los usuarios. Mediante las soluciones innovadoras logra cambios positivos en la sociedad y se relaciona con el desarrollo económico, social y cultural. Se desempeña junto a especialistas en marketing, ingeniería y fabricación de sus proyectos.

- Producir continuamente nuevos diseños de productos.
- Desarrollar bocetos, prototipos y renderizados.
- Desarrollar el producto desde el concepto hasta la producción en fábrica, respetando los presupuestos y los plazos.
- Identificar socios de fabricación adecuados y los componentes de origen.



- **Ciencias Políticas:**

La política se nos presenta día con día, en la división de poderes, la democracia o en alguna de sus múltiples maneras y nos estará afectando constantemente a favor o en contra. Es prepararse para que, de manera indirecta, resuelva los problemas sociales con la asesoría, investigación y realización de proyectos de acuerdo al análisis que realizan de la sociedad, criticándola y buscando soluciones para perfeccionarla.

¿De qué trata la carrera de Ciencias Políticas?

La Ciencia Política es una disciplina de las ciencias sociales que se ocupa de los sistemas de gobierno, del análisis de la actividad política y del comportamiento político. Se ocupa extensamente de la teoría y la práctica de la política, que comúnmente se considera que determina la distribución del poder y los recursos.

Los politólogos revelan las relaciones subyacentes a los acontecimientos y las condiciones políticas, y, a partir de estas revelaciones, intentan construir principios generales sobre la forma en que funciona el mundo de la política.

La ciencia política está relacionada y se basa en los campos de la economía, el derecho, la sociología, la historia, la filosofía, la geografía, la psicología y la antropología.

Aunque fue codificado en el siglo XIX, cuando se estableció la forma contemporánea de las ciencias sociales académicas, el estudio de la ciencia política tiene raíces antiguas que se remontan a las obras de Aristóteles, Platón y Chanakya que se escribieron hace casi 2.500 años.

La ciencia política se divide comúnmente en distintas subdisciplinas que juntas constituyen el campo: política comparada, economía política internacional,

relaciones internacionales, teoría política, administración pública, derecho público y metodología política.

¿Cómo es el perfil de un profesional de las Ciencias Políticas?

Si quieres adentrarte en el mundo de la política como ciencia, primero es importante que cuentes con una serie de cualidades y aptitudes para que se haga más fácil tu trabajo como futuro politólogo. Es importante que seas una persona:



- **Apasionada por la investigación:** Esta carrera implica mucha lectura e investigar los procesos políticos, la historia y las teorías planteadas por pensadores y filósofos sobre la materia.
- **Metódica:** Debes ser una persona ordenada y dispuesta a seguir un método de trabajo.
- **Racional:** No sólo debes de leer mucho, sino que debes usar lo aprendido y tu propio raciocinio para plantear ideas y teorías propias.
- **Analítica:** Todo lo que vas leyendo debe ser pensado y analizado para poder presentar tus propias conclusiones.
- **Creativa:** Si te toca plantear tus propias ideas y teorías, que sean eso, propias, tuyas.
- **Intuitiva:** Si bien se requiere que seas racional, como ya lo dijimos, también es importante hacer uso de la intuición.



- **Ingeniería Civil:**

La carrera de Ingeniería Civil se enfoca en el análisis de las necesidades sociales para la construcción de proyectos hidráulicos y viales.

El estudio de Ingeniería Civil brinda la capacidad de intervenir de forma creativa y analítica en las construcciones de un país, respetando las normas legales y los puntos técnicos que generen seguridad. El egresado dispone de conocimientos en física, economía y estructuras de construcción para diseñar proyectos que se adapten a los recursos y el mantenimiento de obras.

El profesional evalúa y planifica obras de infraestructura, construye edificios, represas, espacios sanitarios, vías de transporte y ofrece una visión integradora por sus conocimientos técnicos en el área.

Coordina obras civiles según la rentabilidad económica y las consecuencias sociales de sus acciones, distribuye el trabajo de equipos, aprovecha los recursos naturales, aplica métodos matemáticos y físicos para desarrollar estadísticas y se involucra con la tecnología para mejorar sus proyectos.

El Ingeniero civil puede desempeñarse en obras públicas, empresas constructoras, inmobiliarias o instalaciones de carácter industrial.

La carrera es larga, exige mucha práctica y está orientada para personas motivadas en los cambios estructurales, que demuestran un interés por los efectos matemáticos en la vida diaria, interesado por los avances tecnológicos y con una mente creativa en el área de la construcción.



- **Administración de empresas:**

Licenciatura en Administración de Empresas es una carrera que se puede cursar de forma presencial o virtual, con una duración aproximada de 4 años, la formación está relacionada directamente con la Economía, la Contabilidad, la Estadística y los Costos, al egresar de esta carrera, si se ha cursado 4 años, se otorga el título de Licenciado en Administración.

En muchas Universidades a los 3 años de cursada ofrecen un título intermedio de Técnico Universitario, también hay universidades que brindan una doble titulación.

¿Cómo es el perfil de un administrador?

Un administrador de empresas es la persona indicada para dirigir una empresa. Aunque usualmente nos concentramos en la parte empresarial, por el nombre de la carrera, un administrador también está capacitado para ejercer en organizaciones de la administración pública y también las no gubernamentales. Esto es porque cualquier empresa cuenta con una serie de recursos materiales y humanos limitados, y un administrador puede hacer que se empleen eficientemente.

El administrador de empresas es capaz de diagnosticar, como un médico al cuerpo humano, las crisis más urgentes dentro de una organización. Es una persona que resuelve problemas, ya que tiene un ojo entrenado para identificarlos. Por eso, el análisis integral de las situaciones internas y externas es una habilidad necesaria en el administrador. Es en la toma de decisiones donde se pone en práctica su asertividad y proactividad.

Los egresados de esta carrera también son líderes con un alto sentido emprendedor. Por lo general, son muy buenos tratando con la gente debido a su interacción directa con los colaboradores de las empresas, desde empleados y dueños, pasando por los proveedores, hasta los clientes. El emprendedurismo es la mirada que identifica oportunidades de negocio a su alrededor. Debe ser capaz de

crear un plan de negocios con mirada en el corto, mediano y largo plazo, para después ejecutarlo y saber evaluar los resultados.

Preguntas más frecuentes sobre la carrera de Administración de Empresas:

¿Cuánto dura la carrera?

Generalmente, los estudios de Administración de Empresas te tomarán entre 3 y 4 años para su término, aunque algunas universidades pueden extender sus planes de estudio hasta por 5 años.

¿Es necesario saber de matemáticas para ser administrador?

Es preferible que los aspirantes lleguen con interés y cierta habilidad para las matemáticas, ya que estudiarán contabilidad y finanzas. Sin embargo, no es necesario tener un nivel tan alto para las matemáticas como en carreras de ingeniería o para algunas ciencias exactas como la física.

¿Qué personalidades funcionan en Administración de Empresas?

Las personas extrovertidas, asertivas, con facilidad para las relaciones interpersonales y el liderazgo son las más aptas para estudiar esta carrera.



Materias generales en la carrera de Administración de Empresas

A continuación te presentamos una lista de materias que, por lo general, están en todas las universidades que ofrecen la carrera de Administración de Empresas:

- Análisis matemático
- Álgebra
- Microeconomía y macroeconomía
- Ciencia política
- Mercadotecnia estratégica
- Comercio y negocios internacionales
- Investigación e innovación
- Comportamiento organizacional
- Finanzas de empresa
- Impuestos
- Administración de recursos humanos
- Liderazgo y responsabilidad social
- Derecho
- Administración
- Cálculo Financiero
- Gestión y Costos
- Estadística
- Logística
- Marketing



En una empresa, los números siempre son importantes. Por lo tanto un buen administrador sabe controlar las finanzas de una empresa para que, al final del ejercicio fiscal, exista una ganancia para los accionistas.

El administrador también tiene que saber cómo proteger una empresa contra posibles amenazas y sobre los aspectos legales, conocimientos sobre contratos empresariales, obligaciones legales que tiene como administrador.



- **Carpintero:**

Los carpinteros construyen, erigen, instalan, y reparan las estructuras y los detalles hechos de madera, derivados de la madera, y substitutos de madera, tales como estructuras de edificio, incluyendo particiones, viguetas, tachonar y vigas; escaleras de madera, marcos de ventana y puerta, y pisos de madera dura, siguiendo los códigos locales de construcción.

Las herramientas, el equipo y las ayudas de trabajo que los carpinteros pueden utilizar incluyen:

• Mano y herramientas eléctricas.
• Gatos de techo y pared.
• Clavos, tornillos, y tachuelas.
• Pegamento, y masilla.
• Sujetadores, y sistemas del clavo.
• Equipo de láser (para establecer elevaciones).
• Cortes justos y niveles.
• Monturas cuadradas, y reglas.
• Cintas métricas, y calibradores.
• Lápices, tiza, y marcadores de medida standard



Los materiales usados por Carpinteros incluyen madera y productos de madera, los substitutos de madera, aislantes, metal, plástico, y concreto.

Los carpinteros también trabajan con muchos productos prefabricados por ejemplo: ajustes interiores, ventanas, gabinetes, papel construcción, pernos de metal, puertas y pozos de ventana, bloques de suelo de madera dura, amarras de marcos/techos/pisos, cubriendo guijarros.

- **Carnicero:**

Los carniceros cortan, almacenan y embalan la carne de res, cerdo, pollo, carneros, etc. Por lo general, no tienen contacto con los compradores directos, sino que proporcionan los suministros a carnicerías, supermercados, centros comerciales, hoteles y restaurantes.

El carnicero corta y envasa la carne para su venta en carnicerías, supermercados, centros comerciales, establecimientos de restauración, tales como restaurantes, supermercados, hospitales, escuelas y hoteles, entre otros. También pueden exportar la carne a clientes en el extranjero.

Los carniceros utilizan equipos mecanizados, para cortar carne (congelada) y para afilar los cuchillos de carnicería. Estas herramientas tienen que manejarse con cuidado para evitar accidentes.

Un carnicero es responsable de la limpieza de las herramientas y el área de trabajo. Deben mantenerlas en condiciones higiénicas en todo momento. Esto implica que tiene que lavarse las manos cada vez que cambia de tarea.

La carne se conserva en refrigeradores antes de ser entregada. Los carniceros tienen que controlar la temperatura y comprobar que funcionan correctamente para asegurarse de que se cumple con los requisitos legales.

Los carniceros usan ropa de protección, lo que incluye gorro, guantes y un uniforme de aislamiento cuando trabajan en los refrigeradores.



Competencias de un carnicero:
• Capaz de levantar y cargar objetos pesados.
• Capaz de manipular carne cruda, tejidos animales y productos cárnicos.
• Capaz de prestar atención al detalle.
• Capaz de seguir métodos de seguridad.
• Capaz de seguir normativa en materia de salud y seguridad.
• Capaz de trabajar en ambientes fríos.
• Corta y pesa porciones de carne con precisión a fin de que tengan el tamaño adecuado.
• Corta, almacena y empaqueta carne.
• Habilidad para los números.
• Habilidades prácticas.
• Mantiene las herramientas y la zona de trabajo limpias.
• Muy meticuloso con su higiene personal.
• No padece alergias de la piel.
• Pulso firme.
• Resistente.
• Respeta unas conductas higiénicas en el trabajo, incluyendo lavarse las manos.
• Sentido común.
• Supervisa la temperatura del refrigerador.
• Utiliza sierras de banda y cuchillos afilados.



- **Agricultor:**

¿Qué es un agricultor?

Un agricultor es alguien que trabaja bajo el paraguas de la agricultura, la producción de una variedad de productos alimenticios para el consumo humano y animal. Hay varios tipos de agricultores que van desde los agricultores que crían animales a los agricultores que cultivan.

El objetivo principal de un agricultor es producir una buena cosecha y/o animales sanos para ganarse la vida y alimentar a la población. Los agricultores son responsables de todos los cultivos y ganado que son necesarios para que podamos sobrevivir. Sin alimentos, el mundo moriría lentamente, y los agricultores trabajan duro todos los días para mantener un montón de cultivos y productos de origen animal en el mercado para evitar que eso suceda.



¿Qué hace un agricultor?

Un agricultor tiene varias responsabilidades dentro de su campo particular. Ya sea la compra y la siembra de semillas en una granja de cultivo comercial, la compra de un reproductor de calidad en una granja de cría de animales, o la dieta y el cuidado de un tipo específico de ganado en una granja de producción animal, un agricultor necesita tener una amplia base de conocimientos de la industria agrícola en su conjunto.

Además del conocimiento general de las fechas de siembra, los ciclos de cría y los períodos de cosecha, un agricultor necesita a menudo un buen conocimiento de la mecánica para mantener su equipo funcionando y en orden óptimo.

Necesita un gran conocimiento práctico de las limitaciones y regulaciones de las distintas agencias estatales y el gobierno local, ya que hay muchas regulaciones en la industria agrícola.

- **Mecánico:**

Los Mecánicos están capacitados para reparar y realizar el mantenimiento periódico de vehículos automotores, para lograrlo, deben conocer el funcionamiento de la combustión interna de los motores a diésel, así como estar familiarizados con cada una de sus piezas para poder desmontarlas y ensamblarlas con el fin de repararlas. Este oficio involucra un alto volumen de labor manual, por lo que es importante estar dispuesto a ensuciarse las manos en el proceso.

Con el avance de la industria automotriz, los Mecánicos se han visto en la obligación de capacitarse constantemente para mantenerse al corriente de las tendencias y nuevas tecnologías. Algunos Mecánicos prefieren especializarse en un determinado tipo de vehículos (automóviles, autobuses o camiones), mientras que otras trabajan con una marca específica que normalmente se distingue por su motor o sus sistemas de alta complejidad.

Por lo general, los Mecánicos trabajan en talleres mecánicos, concesionarios automotrices o en empresas de transporte en las que realizan el mantenimiento o reparaciones periódicas a los automóviles; asimismo, algunos optan por trabajar de manera independiente o autónoma en talleres propios.

Labores diarias:

<ul style="list-style-type: none">• Realizar revisiones y mantenimientos de rutina a los vehículos.
<ul style="list-style-type: none">• Examinar y diagnosticar las averías de los vehículos.
<ul style="list-style-type: none">• Identificar averías y el modo de repararlas.
<ul style="list-style-type: none">• Desmantelar y examinar las partes del motor.
<ul style="list-style-type: none">• Solicitar las piezas de repuesto y montarlas.
<ul style="list-style-type: none">• Brindar al cliente un informe detallado de las reparaciones realizadas.
<ul style="list-style-type: none">• Probar los vehículos reparados.



- **Policía:**

Las labores de un policía pueden variar dependiendo del país donde este ejerza. No obstante, en la mayoría de los países estos profesionales se encargan del orden público, prevenir los crímenes y actuar en casos donde se infrinja la ley.

Además, los agentes de policía suelen dedicarse en áreas de investigación, las cuales son ordenadas por la autoridad competente, cuando un crimen se ha cometido, estas labores pueden variar dependiendo de la institución y el rango que posea el Policía, ya que existen escuelas de Cadetes, Oficiales, Suboficiales, etc.

Ocupaciones que tiene un policía:

• Vigilancia de espacios públicos.
• El control del cumplimiento de normas de la vía pública.
• Control de cumplimiento de las normas.
• Vigilancia de eventos u actividades masivas.
• Dirigir el tráfico.
• Asistencia a los ciudadanos en situaciones de emergencia, catástrofes, etc.

Características principales de un buen policía son:

• Ser honesto y responsable.
• Tiene sentido por la justicia.
• Mente abierta y accesible al público.
• Alta capacidad para aprender.
• Compromiso con todas las personas.
• Ser líder nato.



Cabe destacar, que la demanda laboral para los policías es bastante amplia, ya que estos están divididos en diferentes áreas. Por ejemplo, podemos encontrar policías

encargados del patrullaje de la ciudad y los grupos de acción inmediata, los cuales intervienen en casos urgentes.

Si eres una persona con gusto por la justicia, te gusta proteger a las demás personas y te interesa la investigación, estudiar para ser policía seguramente es lo indicado para ti. Pero, antes de elegir esta profesión lo más recomendable es que sepas que hace un policía y si el perfil determina si sus habilidades e intereses se asemejan a los tuyos.

Existen muchos tipos de policías, entre los cuales se encuentran:

- Policía Nacional.
- Policía Estatal.
- Guardia Civil.
- Policía Judicial.
- Policía local.



Policía Nacional:

La Policía Nacional es una institución estatal, la cual está encargada de mantener el orden y la seguridad pública, brindando todo el apoyo posible a los ciudadanos y siguiendo las órdenes de las autoridades políticas.

Policía Judicial:

La policía judicial es una unidad especializada en las Fuerzas y Cuerpos de Estabilidad del Estado dirigida a la contienda contra la delincuencia y al servicio de los órganos que se delegan de liderar dicha batalla, los tribunales penales y el Ministerio Fiscal. ¿Qué hace un policía judicial? Son expertos profesionales en desentrañar situaciones delictivas y capaces de diseñar y plantear soluciones efectivas.



OJO: Recuerda que toda la información de la UNIDAD 3 es una recopilación de distintas carreras y ocupaciones de diversas fuentes de internet:

<https://www.nosequeestudiar.net/carreras/>

<https://www.arqhys.com/construccion/carpintero.html>

<https://www.educaweb.mx/profesion/carnicero-36/>

<https://www.nosequeestudiar.net/profesiones/agricultor-agricultora/>

<https://neuvoo.es/neuvooPedia/es/mecanico/>

<https://www.euroinnova.mx/blog/que-hace-un-policia>

Si la carrera de tu interés NO se encuentra dentro del manual, te invito a checar los siguientes links:

<http://oferta.unam.mx/indice-alfabetico.html>

<https://blog.unitips.mx/la-oferta-academica-de-la-unam>

<https://elpais.com/especiales/2015/carreras-mexico/carreras.html>

<https://www.nosequeestudiar.net/carreras/>

ACTIVIDAD: Hora de elegir

De las distintas carreras y ocupaciones que se te han mostrado anteriormente, te proponemos que hagas un listado con las carreras u ocupaciones que elegirías, especificando los motivos. Luego hacer otros listado con las carreras que no elegirías, especificando también los motivos.

Carrera u ocupación que elegiría:	Motivos por los que Sí

Carrera u ocupación que No elegiría:	Motivos por los que NO

ACTIVIDAD: Mi esquema

Ahora que has concluido el manual de Orientación Vocacional, elabora un esquema en el que el centro seas tú, dibújate antes y después de la llegada de este manual a tus manos.



¿Qué reflexión harías de tu esquema?

Haz finalizado tu manual de orientación vocacional, el cual espera haber cumplido su finalidad con ayuda de los diversos conceptos y actividades. Espera haberte ayudado a comprender los elementos característicos de una orientación educativa y vocacional, así como los elementos que configuran conceptos como: autoconocimiento, intereses y habilidades vocacionales, y para finalizar con el conocimiento de distintas carreras u ocupaciones. Es por eso que el manual desea que logres una elección adecuada de la carrera u ocupación con base a lo antes mencionado.

¡Que cumplas cada una de tus metas y objetivos!



CONCLUSIONES

Dentro de la educación el foco de atención son los alumnos por lo que considerar las posibilidades sobre lo que quieren ser es importante, ya que los constantes cambios, avances tecnológicos, la multiplicidad de información puede provocar en ellos desorientación y duda, por lo tanto se presenta la necesidad de una Orientación Educativa y Vocacional que les brinde a los alumnos una manera segura de conocer sus habilidades, intereses, aptitudes, capacidades y emociones con la intención de que logren una adecuada elección de la carrera u ocupación, lo cual previene la deserción e insatisfacción y provoque su realización personal y un futuro mejor para la familia y la sociedad.

Por tanto, está investigación ha permitido profundizar el tema de la Orientación Educativa y Vocacional en adolescentes de nivel medio superior permitiendo encontrar nuevos factores y aportaciones para lograr un mayor interés y resultado en la elección vocacional.

Los conceptos de la Orientación Educativa y Vocacional que dieron pie a la problemática planteada mostraron su importancia y al mismo tiempo permitió entender más profundamente la etapa por la que los estudiantes de nivel medio superior transitan, saber que están en un cambio drástico en todos sus ámbitos, cambios que dan como resultado diferentes actitudes que redundan en la aplicación del proceso de Orientación Vocacional.

Por lo tanto, es necesario brindar un acompañamiento, apoyo y orientación al adolescente que le dé claridad y seguridad en su proceso de Orientación Vocacional, una orientación intrínseca y extrínseca, entendiendo por intrínseca el autoconocimiento de sus gustos, capacidades, habilidades, aptitudes, intereses y emociones y extrínseca, el cual debe comenzar desde la familia y siendo ésta, el agente socializador más importante, debe hacer sentir al sujeto apoyado y seguro de sí mismo, de igual forma los profesores y amistades que con comentarios

favorables y con conocimiento de causa apoyen este proceso educativo y vocacional, configurando así una orientación en el sujeto.

Es importante mencionar que los apoyos intrínsecos y extrínsecos que se le brindan al estudiante para propiciar la confianza y seguridad y así poder potenciar sus capacidades, aptitudes, intereses y emociones, le permite a sí mismo conocer sus fortalezas, habilidades, debilidades y capacidades y lograr realizar su elección de carrera u ocupación exitosamente.

De este modo la decisión de elegir una carrera u ocupación es uno de los momentos más importantes en la vida de un individuo y si lo hace gracias a una Orientación Vocacional recibida, bien planificada, se logrará un cambio personal y social, dará seguridad al individuo, evitará la deserción y la decepción y tendrá claras repercusiones en la persona, la familia, el campo laboral y en la construcción de una sociedad mejor y justa.

Cabe resaltar que la importancia de la Orientación Educativa radica en ayudar y guiar el crecimiento personal y escolar del individuo y por lo mismo se convierte en un componente básico de todo el proceso educativo.

Ahora bien, una Orientación Educativa y Vocacional que toma en cuenta las habilidades, aptitudes, capacidades, emociones, gustos e intereses del alumno da al profesional de la Pedagogía un plus al ejercer su labor de orientador.

En ese sentido, la Orientación Educativa, Vocacional y la Pedagogía tienen en común desarrollar aptitudes y habilidades en un proceso sistemático, pero en este caso la potencialidad se presenta cuando se promueven las emociones que lleven al alumno a un mejor autoconocimiento y decisiones en su vida académica como lo es la toma de decisión sobre una carrera u ocupación.

También es cierto que la Orientación Educativa aporta a la Pedagogía en cuanto pretende mejorar la función de ayudar y dirigir al sujeto en su formación y el conocimiento de sí mismo para facilitar el proceso de la toma de decisión sobre una carrera u ocupación.

En función de lo planteado, en el acercamiento a la realidad y al aplicar los instrumentos a los alumnos de nivel medio superior se identificó que la mayoría de los estudiantes tienen autoconocimiento frente a la elección de carrera u ocupación que desean, tal como se muestra en la gráfica 7, lo que deja como conclusión que la Orientación Vocacional dentro del grupo 52 del CMB está cumpliendo con una de sus funciones, sin embargo hay alumnos que no cuentan con este autoconocimiento y claridad frente a la elección vocacional, en ese sentido la Orientación Vocacional no puede pasar por desapercibido este hecho, en este nivel educativo, ya que las y los adolescentes pueden encontrarse con dudas o falta de claridad respecto a su elección vocacional.

Para ampliar lo anterior es necesario que la Orientación Vocacional esté acompañada del conocimiento de sí mismo y así los sujetos construyan una idea más amplia de su persona, de sus habilidades, cualidades, capacidades, gustos e intereses y por tanto, en función de eso tenga claridad respecto a qué carrera u ocupación elegir.

Ahora bien, en la gráfica 10 BIS. se puede observar que está presente la influencia de lo social para la elección de universidad, lo cual indica que hay alumnos que no están eligiendo con base a sus intereses propios, esto hace ver que en efecto lo social llega a influir en decisiones futuras de las y los adolescentes; por lo cual es necesario el desarrollo del autoconocimiento para potenciar la elección vocacional en los alumnos de nivel medio superior, en función de su individualidad.

De la misma forma en las gráficas 11 y 12 se puede concluir que la mayoría de los alumnos cuentan con el apoyo de sus amistades y familias respecto a la elección

de lo que desean estudiar, esto hace ver que la influencia de lo familiar y de lo social respecto a la elección vocacional es de manera positiva, sin embargo desconocen la opinión de los profesores, por tanto hace pensar que no hay la suficiente comunicación o confianza entre los alumnos del grupo 52 con sus respectivos profesores. Por lo cual, se requiere de una mejor comunicación y apoyo docente-alumno para favorecer de forma positiva un adecuado proceso de Orientación.

Entonces resulta importante contar con el apoyo y motivación de la familia, amigos y profesores, pues como ya se explicó anteriormente dichos agentes de socialización aportan en la vida académica del estudiante, es decir, pueden influir de alguna manera en las decisiones académicas de los sujetos, es por ello que es importante el desarrollo del autoconocimiento en el alumno debido a que aunque estén presentes las diferentes influencias él podrá elegir desde su individualidad.

Cabe resaltar que la Orientación Educativa está cumpliendo con su función en la mayoría de los estudiantes del grupo 52 del CMB tal y como se puede observar en las gráficas 15 y 16, orientando con contenidos y actividades que se ven en dicha materia, no obstante hay alumnos en los cuales no está ayudando la materia de orientación, lo cual no puede pasar desapercibido ya que está en juego el futuro educativo y profesional del alumno.

Es necesario considerar a los alumnos a los cuales no les está ayudando la Orientación Educativa para el autoconocimiento y toma de decisiones en la vida, por lo que puede afectar a lo largo de la vida del sujeto, porque a pesar de que un número importante de alumnos les funciona es necesario implementar dicho conocimiento para todos.

Lo anterior es porque la orientación debe ir acompañada con el conocimiento de sí mismo, ya que este será un proceso reflexivo mediante el cual el alumno adquiera la noción de su persona, así como sus capacidades, habilidades, gustos e intereses y por lo tanto es de vital importancia.

Entonces, al presentar algo más práctico y cercano como un manual de Orientación Vocacional ayuda a que el alumno comprenda su propia personalidad, es decir, sus habilidades e intereses, ayudándole a conocer y entender el entorno laboral de cuyo análisis surgirá mayor claridad para elegir la carrera u ocupación correcta.

En otras palabras la orientación educativa y vocacional, no solamente la verá como un contenido más que tiene que aprender, sino que será un contenido que tiene que vivir, lo cual le permitirá tomar mejores decisiones en lo vocacional.

Así mismo, se espera que las y los adolescentes del grupo 52 del CMB tomen una decisión adecuada para la elección de carrera u ocupación con ayuda de la Orientación Vocacional, conociendo de su importancia y beneficios y realizando diversas actividades y ejercicios que los ayudarán a reforzar cada aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas debe señalarse que el manual fue realizado ex profeso, para los alumnos de sexto grado de nivel medio superior del Colegio México Bachillerato como un plus a su formación vocacional; sin embargo, se desea que sirva como un instrumento de ayuda e iluminación para otros estudiantes del mismo nivel educativo. Solo restaría que a dicho manual se le hicieran las adecuaciones necesarias de acuerdo a las necesidades que presenten los alumnos de nivel medio superior de otra institución educativa.

Por último esta investigación aporta distintas líneas de generación de conocimiento que abonan a:

- Los estudiantes, que sean capaces de conocerse a sí mismos profundizando en lo emocional y en su sentir más que en lo cognitivo. Esto con el fin de que la inconstancia, inseguridad y confusión se transforme en seguridad y claridad para la toma de decisiones respecto a su proyecto de vida.

- Al campo de la Orientación Vocacional, el cual no puede dejar atrás el conocimiento de sí mismo, ayudando a definir los intereses profesionales en relación a los perfiles de cada estudiante.
- A las y los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional que deseen adentrarse en el campo de la Orientación Vocacional, con el fin de ayudar a estudiantes de nivel medio superior que se encuentren en el proceso de elegir alguna carrera u ocupación.
- Al campo docente, el cual debe profundizar más en los contenidos de la Orientación Vocacional, saber actualizarlos y aplicarlos sin olvidar las competencias emocionales.
- Al campo familiar, el cual de acuerdo con la investigación ha demostrado ser un agente que influye en algunas decisiones de las y los adolescentes dentro del proceso de Orientación Vocacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Adsuara, G. (2020, 30 de enero). Habilidades de una persona: lista y ejemplos. *Psicología-Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Álvarez, M. (1991). *Modelos y programas de intervención en orientación*. España, Barcelona: Cedecs.
- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. España, Barcelona: Praxis.
- Álvarez, V. (1994). *Orientación Educativa y acción orientadora*. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid: EOS.
- Ambriz, M. (2016). *Autoconocimiento*. Recuperado de: <https://www.uaa.mx/portal/wpcontent/uploads/2020/08/Autoconocimiento.pdf>
- Arce, E. (Productor) (20 de enero de 2017). *La importancia de conocerse a sí mismo*. [Audio podcast]. Recuperado de: <https://www.imagenradio.com.mx/la-importancia-de-conocerse-si-mismo>
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. España: CEAC.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Recuperado de http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Ciencia%20y%20sociedad/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIV.pdf

- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, pp. 61-82. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2010). *Concepto de Orientación e intervención Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (coord.) (2011). *Educación Emocional. Propuesta para educadores y familias*. Recuperado de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. España: Síntesis.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances En Supervisión Educativa*, (16), pp. 1-11. Recuperado el 01 de Septiembre de 2021 de: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/502/342>
- Caride, J., Castiñeiras, J. y Rodríguez, M. (2012). Educar cotidianamente: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. *Pedagogía Social*, (20), pp. 19-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135029101002.pdf>
- Ceinos, M. (2008). *Diagnóstico de las Competencias de los Orientadores Laborales en el Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación* (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Ciencias de Educación, Santiago de Compostela.
- Comellas, M. (1998). *La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Conyne, R. (1983). Two critical issues in primary prevention: what it is and how to do it. *Counseling&Development*, 61 (6), pp. 323-283. Recuperado de

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.21644918.1983.tb00036>.

X

¿Cuáles son los beneficios de la orientación vocacional? (s.f.). Fude by educativo.

<https://www.educativo.net/articulos/cuales-son-los-beneficios-de-la-orientacion-vocacional-661.html>

Dempsey, K. y Lescott, G. (2013). Complexity and family conflict. *Journal of Family Therapy and Cognitive*, 6 (3), pp.303-311

Desarrollo Integral de la Familia (DIF). (2015). Desarrollo integral del adolescente.

Recuperado de:

<http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wpcontent/uploads/2015/08/1.->

[Adolescencia-y-familia.pdf](#)

Díaz, V. (2011). Mitos y realidades de las redes sociales. *Prisma Social*, (6), pp. 1-

26. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744578007.pdf>

Dulanto, E. (2000). *Adolescencia*. México: Interamericana.

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder

García, M. y Del Hoyo, M. (2013). Redes sociales, un medio para la movilización juvenil. *Zer*, 18 (34), pp. 111-125 Recuperado de

<https://ojs.ehu.eus/index.php/Zer/article/view/10649>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Google. (s.f.). [Colegio México Bachillerato]. Recuperado el 18 de Septiembre de

2021 de <https://www.google.com.mx/maps/@19.2576189,->

[99.1122859,15z](#)

Grañeras, M. y Parras, A. (coord.) (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Recuperado de

de

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Güemes, M., González, M. e Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21 (4), pp. 233-244. Recuperado de:

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Hereida, S. (4 de marzo de 2015). Qué son y para qué sirven las habilidades vocacionales [mensaje en un blog]. Recuperado de:

<https://www.utel.edu.mx/blog/rolpersonal/habilidades-vocacionales/>

Hutchinson, S. y Robertson, B. (2012). Educación para el ocio: ha llegado la hora de un nuevo objetivo para una vieja idea. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*,. (19), pp. 127-139. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3827766>

Instituto Nacional de la Juventud. (2006). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado de:

http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20entorno_completo.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019). *Porcentaje de población según edad escolar normativa básica y edad típica de media superior (2009 y 2020)*. Recuperado de:

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/CS01-2010.pdf>

Martínez, B. (2013). El mundo del adolescente: amistades y pareja. En Estévez, E. (coord.), *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores* (pp.71-96). Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Belen-Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_d_el_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_pro

[blemas en la adolescencia respuestas y sugerencias para padres y educadores Madrid Sintesis](#)

- Martín, M. (2015). *Jóvenes y redes sociales*. España: Universidad de la Laguna.
Recuperado de:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2511/Jovenes%20Y%20redes%20sociaes.pdf?sequence=1>
- Martínez, M. (1998). *Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.
- Martínez, P. (2002). *La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS.
- Muñoz, B. (1989). *Memorias de la Reunión regional de orientación educativa. Enfoques teórico-metodológicos de la orientación educativa*. México: UPN.
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la Educación*, (5), pp.1-9. Recuperado de
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Navarro, P., Pérez, C. y Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (25), pp. 143-170. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709008.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os
- Papalia, D. y Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Paz, D., Castellanos, D., Bastidas, M. y Sobrino, S. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería*

Estudiantil. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Peiró, R. (2021, 01 de marzo). Autoconocimiento. *Economipedia*. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/autoconocimiento.html>

Polo, S. (2017, 27 de noviembre). La importancia de conocerse a uno mismo. *SPCOACHING, SPORT AND PERSONAL COACHING*. Recuperado de: <https://spcoaching9.com/2017/11/27/la-importancia-de-conocerse-a-uno-mismo/>

Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional: aportes para la formación de orientadores*. México: Novedades Educativas.

Real Academia Española. (s.f.). cognitivo, va. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 25 de Julio de 2021, de <https://dle.rae.es/cognitivo>

Real Academia Española. (s.f.). emoción. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 25 de Agosto de 2021, de <https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n>

Real Academia Española. (s.f.). orientar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 3 de Junio de 2021, de <https://dle.rae.es/orientar?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). proceso. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 28 de Agosto de 2021, de <https://dle.rae.es/proceso?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). socialización. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 28 de Agosto de 2021, de <https://dle.rae.es/socializaci%C3%B3n?m=form>

Repetto, T. (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.

- Rodríguez, M. (1991). Conceptualización de la orientación educativa. En *Orientación e intervención psicopedagógica* (p.11-18).
- Rodríguez, M. (1998). *La Orientación Profesional I. Teoría*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, M. (1991). *Orientación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Romera, M. (12 de abril del 2018). Para educar en las emociones explicar no sirve para nada, sirve sentir tú [mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://educarestodo.com/blog/mar-romera-educar-las-emociones/>
- Ruiz, M. (2013). Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia. *Estudios sobre educación*, 25, pp. 95-113. Recuperado de <https://researchtaba.com/wp-content/uploads/2018/11/2013-1.pdf>
- Ruiz, P. (2013). Psicología del adolescente y su entorno. *Formación continuada*, pp. 2-7. Recuperado de <http://www.codajic.org/node/676>
- Ruiz, T. (2009). *Sociología de la familia*. Alicante: Ediciones de la Universidad de Alicante.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sanchiz, M. (2001). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en Trastornos con Déficit de Atención con Hiperactividad. Comunicación presentada en el 1er. Congreso Internacional de Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje*. Valencia: Universidad de Valencia
- Sanchiz, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>
- Santana, L. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Triglia, A. (2015, 23 de diciembre). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Psicología y mente*. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Trillini, C. (5 de febrero de 2013). Definición de Habilidad [mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://definicion.mx/habilidad/>

UNAM. (2020). Descubre tus intereses y tus aptitudes. *En Dirección General de Orientación y Atención educativa*. Recuperado de: <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html#:~:text=Intereses%20vocacionales%20Son%20las%20preferencias%2C%20inclinaciones%20o%20los,ocupacional%20de%20impacto%20social%20que%20se%20considera%20relevante>

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

Que hace un carpintero. (2021, 10 de marzo). Arqhys decoración.

<https://www.arqhys.com/construccion/carpintero.html>

Carnicero. (s.f.). educaweb. <https://www.educaweb.mx/profesion/carnicero-36/>

Agricultor/Agricultora. (s.f.). No sé qué estudiar.

<https://www.nosequeestudiar.net/profesiones/agricultor-agricultora/>

¿Qué hace un mecánico? (s.f.). neuvoo.

<https://neuvoo.es/neuvooPedia/es/mecanico/>

¿Qué hace un policía? (2021, 13 de julio). Euroinnova Business School.

<https://www.euroinnova.mx/blog/que-hace-un-policia>

Desarrollo cognitivo en la adolescencia. (2019). Stanford Children's Health.

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollo-cognitivo-90-P04694>

¿Qué es la adolescencia? (2021). Unicef <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Anexo 1: Cuestionario

Cuestionario “Pienso y luego elijo”

El propósito de este cuestionario es construir evidencia sobre la función de la Orientación Educativa y Vocacional que te es impartida en tu bachillerato, esto con la finalidad de conocer cómo se desarrollan en tu escuela, así mismo saber si te son útiles para la elección de carrera u ocupación, por lo tanto las respuestas que proporcionas serán tratadas con fines de investigación y de carácter anónimo y confidencial.

Sexo: (M) (F)
Edad: _____
Grado: _____

Instrucciones: Lee con atención cada una de las preguntas y elige la respuesta con la que te sientas más identificado. Es importante que leas con detenimiento las preguntas y respondas con sinceridad.

1. Al terminar tus estudios de bachillerato, ¿continuarás estudiando?

Sí () No ()

1 bis. ¿Por qué?

2. ¿Qué estudios continuarás?

Licenciatura () Ocupación () Curso () Idioma () Otro ()

3. Explica las razones por las cuales continuarás con esos estudios:

4. ¿Tienes claridad qué carrera u ocupación vas a elegir?

Sí () No ()

5. ¿Qué carrera u ocupación piensas estudiar?

6. ¿Por qué esa carrera u ocupación?

7. ¿En qué universidad te gustaría estudiar?

7 bis. ¿Por qué?

8. ¿Qué opina tu familia sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?

9. ¿Qué opinan tus amigos sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?

10. ¿Qué opinan tus profesores sobre lo que quieres estudiar o dedicarte al terminar tu bachillerato?

11. ¿Te gusta la materia de Orientación?

Sí () No ()

11 bis. ¿Por qué?

12. Los contenidos que estudias y las actividades que realizas en la materia de Orientación ¿te sirven para aclarar y decidir qué quieres hacer al terminar tus estudios de nivel medio superior?

Sí () No ()

12 bis. ¿Por qué?

13. Los contenidos que estudias y las actividades que realizas en la materia de orientación ¿te sirven para conocerte mejor y tomar mejores decisiones en tu vida?

Sí () No ()

13 bis. ¿Por qué?

Muchas gracias por tus respuestas