



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LOS PADRES DE FAMILIA Y EL TRABAJO DEL DOCENTE PARA FORTALECER
LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: TESINA
(ANÁLISIS DE TESTIMONIO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

OLGA ACUÑA DEL RIO

ASESOR:

DR. RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO, 2021.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por regalarme la vida, tener salud todos estos años y poder vivir satisfactoriamente este momento.

A mis padres Consuelo y Alfonso: Por educarme, guiarme, apoyarme y acompañarme durante todos estos años, ustedes son mi mayor motivación para lograr todos mis sueños.

A mis hermanos Jazmín y Alfonso: Por el apoyo incondicional que me ofrecieron, la enseñanza de tener una profesión, por los consejos y su paciencia, los quiero mucho.

A Miguel: Porque siempre me brindo su apoyo incondicional para lograr este proyecto.

A mi asesor, el maestro Raymundo: Por estar guiándome y acompañándome a lo largo de este proyecto, mi mayor admiración y respeto, hoy le agradezco porque gracias a su apoyo he logrado culminar esta parte tan importante para mí.

A el profesor Néstor: Por apoyarme en este proyecto, mi mayor admiración por su profesionalismo.

INDICE

Introducción	5
Capítulo 1. La familia.....	10
1.1. Los matrimonios en las familias	11
1.2 Funciones de la familia.....	15
1.3 Tipos de familia	19
1.4 Rol de los padres de familia en el desarrollo social del niño.	26
1.5 La familia en el ámbito socioafectivo de los hijos.	30
Capítulo 2. Emociones en los niños	37
2.1 Definición de emociones	39
2.1.2 Cómo responden las emociones.	41
2.1.3 La importancia de las emociones.	45
2.2 Tipos de emociones.	49
2.2.1 El cerebro y las emociones.	50
2.2.2 Concepto de Inteligencia emocional.....	52
2.2.3 Beneficios que aporta la Inteligencia emocional en el ser humano	56
2.3 Teorías sobre las emociones	57
2.4 Educación emocional	60
2.5 Beneficios de la educación emocional	65
Capítulo 3. La educación socioemocional en primaria	68
3.1 Propósitos de la educación primaria y de la educación socioemocional en profesores y alumnos	70
3.2 La importancia de una educación socioemocional en los alumnos	80
3.3 Estrategias didácticas para la educación socioemocional en los alumnos.....	85
3.3.1 Estrategias socioemocionales que utilizan docentes con alumnos para el ambiente escolar y la gestión de las emociones	91
3.4 La colaboración de los padres de familia con la escuela en la educación socioemocional de los alumnos.....	95
Capítulo 4. Análisis de testimonio	102
4.1 Contexto del centro escolar.....	104
4.2 Metodología y procedimientos.....	105
4.3 Instrumentos.....	107

4.4 Sujetos	109
4.5 Resultados de la entrevista	109
4.6 Resultados de la observación de clase	121
4.7 Análisis de testimonio.....	133
Conclusiones.....	140
Referencias consultadas	145
Anexos	152

Introducción

La educación en los alumnos del nivel básico de primaria, hoy en día dentro de las instituciones, se les da más peso a las asignaturas en materias como matemáticas, español, historia, geografía y, en la educación socioemocional como área de enseñanza es muy poco el tiempo o es nulo, a pesar de que se establece brindar una educación emocional.

Los estudiantes se encuentran en una diversidad de ambientes familiares dentro de sus hogares, ya sea vivir con una familia nuclear, familia disfuncional, o bien familias desintegradas, separadas en niños que únicamente viven con la madre o con el padre o con terceras personas.

La familia educa de manera informal dentro de los hogares, los padres de familia son un ejemplo a seguir para los hijos y los ambientes influyen porque crean estabilidad o inestabilidad emocional. Por lo tanto, los padres de familia son los responsables en la educación de los hijos, sin embargo, el apoyo de los padres de familia en las instituciones educativas y sociales no siempre es reflejado.

Dicho lo anterior, una de las dificultades que enfrentan los estudiantes es el estado emocional en el que se encuentran y que, en efecto, es una consecuencia que afecta el rendimiento académico del estudiante. En la escuela, el docente es una figura educativa, por lo tanto, es una pieza clave para los estudiantes al llevar una enseñanza en el área de educación socioemocional para el manejo de la autorregulación en sus emociones.

Las emociones son reacciones causadas por un suceso que nos impulsan a sentir alegría, tristeza, miedo, enojo y, de acuerdo a la situación que viva la persona, puede expresar respuestas positivas o negativas.

Decidí centrar este trabajo sobre la educación socioemocional en educación básica, nivel primaria en el grado de sexto "6" debido a que actualmente en las instituciones

se pretende brindar una educación socioemocional, sin embargo muy pocos docentes se interesan por las emociones de los estudiantes, además, la propuesta curricular en Aprendizajes clave para la educación socioemocional en el año 2017, no cuenta con el suficiente material conceptual y didáctico para tratar esta asignatura y favorecer el desarrollo integral socioemocional y humano de los educandos, esto me permite preocuparme por la formación del docente y la formación de las familias que incide en los alumnos sobre su vida emocional y la falta de autorregular sus propias emociones.

En esta modalidad de tesina se planteó como objetivo general: Analizar la importancia que tiene la educación socioemocional en los alumnos de educación primaria, así como conocer la forma en que es proporcionada por los profesores y padres de familia.

Los objetivos específicos: Conocer las actividades didácticas para la enseñanza del profesor que faciliten el aprendizaje de los alumnos en educación socioemocional de nivel primaria; Conocer los propósitos de educación primaria y de la materia en educación socioemocional del nivel primaria; y Analizar la forma en que los padres de familia proporcionan educación socioemocional, así como la forma en que estos colaboran con los profesores para que los alumnos lleven una vida emocional equilibrada.

En esta investigación la metodología fue de carácter cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista, “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (2004, p. 16).

Como parte de la metodología se realizaron dos observaciones de clase al grupo de 6 “B”, utilizando el instrumento guía de observación de clase, y al docente, se le aplicó una entrevista en la institución mencionada; de los alumnos se pudo observar e identificar a los que presentan problemas en sus emociones, por ello se recurrió al método cualitativo donde se interpreta y se comprende una parte de la realidad

educativa, a través de lo que la persona me dice, sus intenciones, como se comporta y las acciones.

A través de la entrevista que se le realizó al docente se conoció la opinión del profesor de Educación Primaria acerca de la formación que ha recibido sobre educación socioemocional, además de la importancia que esta tiene en los alumnos y de la forma de llevarla a cabo en los procesos de enseñanza, así mismo de la colaboración de los padres de familia con los profesores para que los alumnos lleven una vida emocional y social equilibrada.

En la observación de clase se da cuenta de la forma en que el profesor lleva a cabo con los alumnos los procesos de enseñanza-aprendizaje y donde se perciben los estados emocionales, comportamientos, actitudes y relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Esta tesina está dividida por cuatro capítulos:

En el capítulo 1. La familia, se aborda el papel que ocupa a partir de los matrimonios y los diversos tipos de familias, respecto a los matrimonios o parejas se menciona las dificultades que surgen al formar una familia, una de las causas es que siendo jóvenes forman una familia a temprana edad, y un factor importante es que se crea una estabilidad o inestabilidad con los hijos. Hay diferentes tipos de familia como las nucleares, uniparentales, polígamas, compuestas, extensas, reconstituida, migrantes, apartadas, así mismo se plantea el rol de los padres de familia en el desarrollo social del niño y la familia en el ámbito educativo desde los ambientes afectivos, sociales, educativos dentro del hogar para así educar y guiar las necesidades de los hijos.

En el capítulo 2. Emociones en los niños, se hace un recorrido en la educación emocional a partir de la definición de emociones, además se mencionan los tipos de emociones y las sensaciones emocionales que se presentan en el cuerpo, para así reconocerlas y autorregular las emociones; asimismo se mencionan las partes del cerebro y los estímulos que recibe por las respuestas a partir de los comportamientos

y actitudes y que son problemas que se presentan en la vida cotidiana el ser humano, debido a la falta de enseñanza en autorregular las emociones, se presenta el concepto de la inteligencia emocional que favorece para impulsar el desarrollo de habilidades para una autorregulación emocional, por lo que es necesario que se trabaje la educación emocional.

El capítulo 3. La educación socioemocional en primaria, está basado en los propósitos de la educación primaria y de la educación socioemocional en profesores y alumnos, enseguida se muestra la importancia de una educación socioemocional en los alumnos, de igual manera las estrategias socioemocionales que utilizan los docentes con los alumnos para el ambiente escolar y la gestión de las emociones, también se aborda el tema de la colaboración de los padres de familia con la escuela en la educación emocional de los alumnos.

En el capítulo 4. Análisis de testimonio, se comienza con el contexto escolar de la institución en donde se llevó a cabo la investigación; se presenta la metodología y los procedimientos que se desarrollaron: la entrevista y la guía de observación, posteriormente, se recabó la información de la entrevista con el objetivo de conocer la opinión del profesor de Educación Primaria acerca de la formación que ha recibido sobre educación socioemocional. Además, sobre la forma de llevarla a cabo en los procesos de enseñanza, así mismo conocer de la colaboración de los padres de familia con los profesores para que los alumnos lleven una vida emocional y social equilibrada. Enseguida se muestran las observaciones de clase en donde se menciona la forma de trabajo que realiza el docente con los alumnos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan, descripción de recursos y materiales utilizados en el grado de 6 "B" del turno vespertino.

Se realizó un análisis de testimonio para cerrar el capítulo y se comprueba la semejanza entre lo que menciona el docente en la entrevista y lo que realiza en su labor docente, tales como el método y las técnicas en la enseñanza de la educación socioemocional, así como también la importancia de los padres de familia en el apoyo

educativo de los hijos para un mejor rendimiento académico y favorecer la vida socioemocional de los estudiantes.

Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación, referencias consultadas y los anexos.



Capítulo 1. La familia



En el presente capítulo se analiza la forma en que se concibe y se desarrolla la familia, con el propósito de dar cuenta sobre la importancia que tienen las familias y la significación que tienen los padres de familia en la educación, así mismo cómo influye los tipos de familia y las repercusiones que tiene el contexto mismo de la familia desde hijos, hermanos, primos, tíos y quienes conforman el vínculo del hogar familiar.

En primer lugar, mencionaré el concepto de familia y las transformaciones que se han dado en los matrimonios como unión de los padres de familia, continuamente se mostrará sobre las funciones básicas que se deben cubrir en un hogar para el desarrollo de los individuos desde el contexto familiar en el que se encuentran.

Por otro lado, se definen los diversos tipos de familias y de acuerdo a las transformaciones sociales han variado los modelos familiares y el desarrollo en los niños que viven dentro del mismo hogar, posteriormente el rol de los padres de familia y las formas de vida en educación con los hijos, al final de este primer capítulo se desglosa la importancia de la familia y los ambientes socioafectivos.

1.1. Los matrimonios en las familias

La familia se define como un conjunto de personas quienes conforman el hogar desde padres, hijos, abuelos y quienes viven dentro de un mismo hogar.

Gouch (1971) quien estableció la definición de la familia como: “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común” (citado en Gervilla, 2008, p.13).

Al hablar de las familias, es importante hacer mención sobre la diversidad de las familias que existen, a partir de su contexto se caracterizan por ser distintas en la unión hacia los matrimonios y relaciones de parejas quienes consolidan y forman una familia.

Dicho lo anterior hago mención a Minuchin (1979), quien define a la familia como “la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y de la salud” (Citado en Gervilla, 2008, p.15).

La familia es aquella que permite estar en todos los momentos desde la felicidad, enfermedades, apoyo moral, social, emocional, aunque no siempre se cubren dichas condiciones de vida.

En la investigación del autor Pliego de acuerdo a las estadísticas en México con los censos de población y vivienda del año 2000 y 2010 menciona lo siguiente:

El matrimonio en edades de 20 a 29 años al paso del tiempo en 10 años transcurridos, fue notorio la cantidad de parejas que tenían su matrimonio y fueron separadas y pasaron del 40% al 27.9% y, a diferencia de las parejas que vivían juntas sin estar casadas y que fueron separadas para vivir en unión libre fue de un 15% al 23% (2014, p. 15).

La diversidad de población ha incrementado y con ello, el número de parejas en unión libre, matrimonios disfuncionales, familias separadas, o padres que son separados construyen una nueva familia con otra pareja que no son los padres biológicos de los hijos, e incluso existen familias que se encuentran juntas, pero su formación es disfuncional, esto implica nuevas perspectivas y miradas hacia las familias desde las funciones familiares, tipos de familia, el hogar y su ambiente, así como las responsabilidades que tienen los padres de familia.

La transformación se veía venir. En los ochenta, en los noventa, cada vez con más frecuencia y en todas las clases sociales, todo el mundo empezó a tener amigos divorciados, familiares que se iban a vivir juntos sin casarse o algún conocido que vivía con una pareja del mismo sexo. Pero la demografía no es una ciencia de respuesta rápida y diez años es el periodo que se considera mínimo para revistar una población y comprobar que hay de nuevo (Gervilla, 2008, p. 33).

Ante las desigualdades que existen en los matrimonios, es esencial que los hijos crezcan en una familia, si bien el desarrollarse dentro de una familia crea vínculos no

son solo de amor o afectivos, si no también sociales y se crea una seguridad en las personas que conforman la familia.

Las responsabilidades de las parejas permanecen en la crianza de los hijos, y normalmente hasta que cumplen los 18 años se encargan de formar, guiar, acompañar, apoyar económicamente cubriendo necesidades básicas y afectivas que requiera toda la familia, estas bases son brindadas por los padres de familia.

“A principios del siglo XXI, la unidad familiar ideal de una pareja heterosexual con un matrimonio estable y con hijos concebidos de forma natural se está haciendo cada vez más rara” (Golombok, 2006, p. 184). Esto significa que aparentemente la familia con un matrimonio estable y con hijos es ahora más extraño o muy poco usual en la sociedad, los ambientes familiares cambian, así como el número de personas quienes conforman y como esta emergido el vínculo familiar.

Pliego determina que los matrimonios estables suelen ser de los hogares con mayor bienestar, esto significa que hay menos probabilidades de que exista violencia, mantienen una salud física, estable y mental, hay buenos ingresos económicos o un nivel medio, las condiciones en el hogar como acondicionamiento son mejores, además existe mayor apoyo entre pareja desde la conducta en los hijos para que no sea un problema y el rendimiento académico sea bueno (2013, p.51). Vivir con los padres es sano para los niños, beneficia en su desarrollo social, emocional, intelectual, educativo y se crea una mejora de ambiente positivo en la familia.

A comparación de una familia disfuncional, al estar juntos suelen ocurrir problemas y desacuerdos entre las parejas y que suelen ser comunes estos problemas, ya que no son resueltos y pueden llegar a más. Sin embargo, el no saber aceptar cuestiones diferentes a tus ideales, pensamientos, creencias y no aceptar lo que la otra persona desea o como piensa, son enfrentamientos que viven dentro de esas familias y, el no saber llegar a acuerdos es un problema recurrente que se da y, por ende, las parejas terminan separándose o creciendo aquellos problemas que no han sido resueltos.

Respecto a los matrimonios o parejas, es común en las sociedades que personas muy jóvenes decidan formar una familia, esto de cierta manera también es parte de las dificultades que viven los matrimonios, porque muchas veces son jóvenes que se juntan por una obligación y no porque realmente se planea, este caso suele ser por el nacimiento de un nuevo integrante de familia como la procreación de un hijo.

Por ello una de muchas dificultades que puede vivir una pareja, es la falta de planear un futuro al tener el deseo de formar una familia, si bien esto surge cuando no se prevén cuestiones de saber, pensar e imaginar, que esto conlleva no solo un momento instantáneo de felicidad, también es una responsabilidad porque los roles y actividades son diferentes.

Sin embargo, se debe tener claro que el hogar no es un lugar físico sino el concepto de donde un ser humano pertenece, donde es capaz de hacer su vida y ayudar para que no se rompa, se consolide, aunque el hogar puede ser temporal o definitivo lo importante es que la armonía entre la familia que la compone sea amorosa, cálida, emprendedora a fin de que se pierda la paz, convivencia y la tranquilidad que siempre debe existir en el hogar (Yáñez y Franco, 2013, p.12).

Es por ello que en las familias se crea no solo una unión, sino que además se viven experiencias agradables, desagradables, es decir momentos buenos que brindan felicidad en los cuales se comparten festejos, celebridades, logros familiares y esto fortalece lazos familiares., aun con los obstáculos que pueden presentarse es mejor enfrentarlos juntos en todo momento, incluso situaciones tristes.

Los matrimonios cuando deciden formar una familia educan y forman a los hijos, es decir se debe educar y la educación familiar según Tedesco la define como "(...) la acción de criar y educar a un niño o niños, a menudo realizadas por adultos en el seno de grupos familiares, padres de los niños implicados" (Citado por Gervilla, 2008, p.18).

En este primer apartado se considera a la familia como algo fundamental en donde los hijos crecen y se desarrollan, así como el lugar que ocupan los padres de familia siendo

el pilar más grande de la familia, ya que ellos son los que forman y se unifican en diferentes ambientes como afectivos, sociales, comunicativos.

Si bien al formar una familia no hay una regla para construirla, también es importante tener conciencia en primer momento como mantener una estabilidad familiar, saber que responsabilidades, roles y actividades deben realizar en conjunto con la familia.

Por otro lado, la diversidad de matrimonios y parejas que se han separado implica cambio de roles, sin embargo, es valioso reconocer las responsabilidades, sin olvidar que el ambiente de cada familia es esencial si se vive con madre o padre, o bien con los dos.

Aunque como ya lo mencioné anteriormente, los matrimonios implican comodidad, felicidad en una familia dentro de los hogares por que los lazos de unión dentro de una familia involucran estabilidad, a pesar de también está el lado opuesto dentro de los matrimonios al formalizar una familia en donde exista inestabilidad, entonces puede afectar los vínculos familiares.

1.2 Funciones de la familia

Las funciones de la familia son forjar valores, actitudes, formas de ser, pensamientos, seguir tradiciones, te fomenta seguridad, amor, comprensión, salud.

Entonces la familia es aquella que nos nutre de valores, tradiciones y costumbres derivadas de circunstancias sociales y económicas. Por lo tanto, la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica es ahí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y a desarrollar sus derechos y deberes (Rivera, 2015, p. 5).

Es por ello que los padres de familia inculcan, valores, tradiciones, normas, reglas, actitudes, hábitos, formas de ser, hablar, expresarse, como educadores, por lo tanto, ser padre de familia implica un papel muy importante con los hijos.

La unión es un compromiso que implica responsabilidades, actividades, trabajo en equipo, amor, comprensión, acuerdos, diferencias entre pensamientos, ideas que deben saber sobrellevarse como familia implicando hijos, madre y padre.

De acuerdo con Fromm, et al. (1970) considera que la familia para que funcione exista la comprensión, enseñanza de valores y que se lleven a cabo, así como el amor en conjunto (p.128).

Aunque actualmente los roles y funciones que cada persona en la familia ocupa son distintos, existen familias en las que trabajan ambos padres y estos comparten las tareas del hogar, o bien la madre es soltera y trabaja cumpliendo también con responsabilidades laborales y de casa.

Las familias cumplen un rol de vida en el cuál no solo se resume en educar, guiar, acompañar y cubrir sus necesidades básicas y cuidados como salud, alimentación, vestido, calzado, sino también implica vínculos amorosos, afecto, apoyo emocional, apoyo educativo, relación de ambiente, protección.

Al respecto Gómez indica: “La madre es la primera en dar afecto y la unidad entre padres e hijos [...] es la que está al pendiente de los cuidados alimenticios, de salud, los cuidados de aseo, educación y del comportamiento de los niños/as” (2015, p. 9). En efecto esto depende de cada familia y las tareas que cada padre o madre hagan con los hijos desde sus necesidades, cuidados y comportamientos.

Es por ello que la comunicación es una de las funciones que debe cumplirse dentro de los hogares, esto ayuda a fomentar no solo el lenguaje, o el saber qué hace el niño (a), o qué actividades realizará durante el día, sino también la confianza se va construyendo entre padres e hijos y aquí dan cuenta de los pensamientos que tienen ellos, como actúan, qué situaciones enfrentarán y cómo lo harán, además de conocer sus sentimientos día con día.

Por lo tanto, la función afectiva es fundamental por parte de los padres hacia los hijos, la comprensión, el amor a pesar de que la madre puede ocupar roles y responsabilidades más complejas, ambos padres deben brindar el afecto.

Gómez se refiere a las funciones de la familia como una tarea que es de dos, padre y madre cumpliendo con todas y cada una de las actividades y responsabilidades que les corresponde.

Sobre las funciones de la familia, Gómez menciona siete funciones, las cuales son:

- Primera función: Proveer para la familia: Esto se refiere a partir del sustento económico que la familia debe brindar, en este caso para las necesidades como hogar, alimentación, vestimenta, cuidado de salud, educación.
- Segunda función, lo denomina como protección y disciplina, si bien se refiere hacia el cuidado por parte de los padres con los hijos, a partir de la seguridad y la disciplina cuando existen reglas en el hogar.
- Tercera función hace mención a la de autoridad: En este caso las figuras de autoridad son los padres de familia, y algunas de sus funciones son dirigir tareas colaborativas en casa o también permitir o evitar actos o acciones en los niños.
- Cuarta función se refiere a la comunicación: Esto implica interacción entre padres e hijos al hablar, escuchar, atender dudas, escuchar problemáticas y crear confianza para que la comunicación se mantenga entre los padres e hijos, aquí puede existir la confianza de un hijo que tiene hacia la madre o padre, ya sea con quien convive la mayor parte de tiempo o con quien convive no solo momentos de hogar, si no que en otros ambientes como el juego están presentes.
- Quinta función esta la paciencia y el autocontrol: En este punto es importante poder entender y comprender la edad de los hijos para llegar a un mejor entendimiento. Si bien es necesario la comunicación para saber escuchar y llegar a acuerdos posibles y soluciones cuando existan conflictos familiares.
- Sexta función, se refiere a las necesidades en el hogar como alimentos, limpieza de hogar, acondicionamiento, actividades extra que los hijos realicen.
- Séptima función es sobre la educación: Este rol que toma es en función de ambos padres de familia, la diferencia es quién comparte más tiempo si el padre o madre y se caracteriza por quién se encarga de ser guía u orientador en el

niño no solo en el área educativa, sino que además cumple con educación en conductas, brinda autoestima en sus cambios emocionales (2015, p. 9).

Las funciones familiares que anteriormente están mencionadas son importantes, ya que, si bien pueden cumplir los roles ambos padres de familia, en conjunto o bien si se encuentra la pareja separada entonces lo lleve a cabo la madre o padre de familia o tutor, se trata de un trabajo colaborativo padre de familia e hijos.

En consecuencia, puede ser difícil cumplir con todas y cada una de las funciones, principalmente para aquellas madres separadas, por que cumplen con más de una responsabilidad, a diferencia de apoyarse entre una pareja.

Incluso pueden existir obstáculos como falta de trabajo, tiempo excesivo de trabajo y en efecto no hay tiempo para cumplir o realizar actividades con los hijos y disfrutar de los tiempos, y cumplir con sus necesidades de los niños.

Por eso es importante que existan roles en la familia, porque cada uno tendrá responsabilidades propias de trabajo, hacia los deberes de hogar en mantenimiento, limpieza y deberes que cada integrante debe realizar, estos son acuerdos que deben establecerse dentro de la casa y esto evitaría crear conflictos de los quehaceres, todos forman parte de un patrimonio y enseñarles a los hijos es importante como una parte de ayudarles a ser autosuficientes en un futuro.

Así mismo, al escucharlos será de calidad por que como padres pueden brindar ayuda ante las necesidades que tengan y dificultades que se les presenten durante su niñez e incluso toda la vida, no se trata de juzgarlos, llamar la atención o enojarse, porque esto puede crear una desconfianza al hacer juicios negativos que impiden generar confianza.

Shapiro hace mención ante la mejora de disciplina en los hijos. “La disciplina afectiva se reduce realmente a unos pocos principios y estrategias” (2000, p. 45). Las reglas y límites para el autocontrol sugieren brindar advertencias para dar cuenta del comportamiento positivo, por ejemplo, haciéndole mención al niño sobre el agrado a

su conducta como refuerzo. Es importante brindar tiempo y dedicar temas en relación a los valores, normas, reglamentos.

Además, Shapiro difiere sobre los límites cuando no cumplen una tarea o un deber los niños, se debe aplicar una sanción ante la mala conducta o acción que realizó, debe ser un castigo justo que esté de acuerdo a su edad, por consiguiente, llama consecuencias naturales como una estrategia y se refiere a “dejar que sus hijos experimenten las consecuencias lógicas de su mala conducta a fin de que perciban porqué una norma en particular es importante” (2000, p, 46).

En general la familia te forja valores, actitudes, formas de ser, pensamientos, seguir tradiciones, te fomenta seguridad, amor, comprensión, salud.

Por lo tanto, en este apartado se puede definir que nadie nace sabiendo, ser padres de familia y cumplir con las funciones de manera ejemplar, así como tampoco existe una receta que indique como hacer por pasos las responsabilidades y funciones que corresponden en casa; si bien los hijos aprenden de los adultos y tienden a repetir conductas y las imitan, entonces como padres de familia las conductas y formas de ser es una acción que se debe trabajar día con día en el hogar.

Aunque es necesario saber llevar a cabo las funciones de manera reflexiva, crítica en cada padre de familia, recordando que los hijos se desarrollan en un hogar, es por ello que la niñez es una etapa importante en la cual se desarrollan en actitudes, valores, formas de ser, actuar, pensar.

1.3 Tipos de familia

El modelo de familias ha cambiado tanto desde años atrás, sin embargo, hoy en día, no solo existe la familia tradicional, hay una diversidad de formaciones en las familias, aunque las formas de vida pueden variar aun cuando se presenta este tipo de familias “tradicionales”, la perspectiva que tengan las personas que se encuentran en ese entorno puede ser difícil, doloroso e incluso para otros una mejora, aunque esto no

quiere decir que no existan problemas, ya que todas las familias muestran dificultades a lo largo de su experiencia.

Campoverde y Larrea (2013) plantean los tipos de familias que existen de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas:

- Familia nuclear, está compuesta por padres e hijos.
- Familias Uniparentales o Monoparentales, se caracteriza por ser una familia independiente por un solo padre de familia o mejor conocido como madre “soltera” y/o padre “soltero”.
- Familias polígamas, en este caso se diferencia de las otras familias porque una persona puede consolidar más una pareja y ha unido sus lazos afectivos de pareja con diferentes personas, por ejemplo, un hombre puede estar casado con varias mujeres o viceversa, una mujer puede estar con más de un hombre.
- Familias compuestas, está conformada por tres generaciones distintas que viven juntos con abuelos, padres de familia e hijos.
- Familias extensas, son aquellas unidas en el mismo hogar por una familia compuesta y además la unión en familias junto con tíos, primos, sobrinos.
- Familia reorganizada o también conocida como reconstituida, hace referencia a una nueva organización familiar cuándo la madre o padre es separado (a) o viudo (a) y desea formalizar una nueva familia con una nueva pareja, y esto constituye creación de una reorganización familiar con hijos que existen de la anterior pareja.
- Familias migrantes, se conforman por personas que provienen de estados, sierras o lugares urbanos y emigran de su zona hacia la ciudad.
- Familias apartadas, están separadas y la distancia siempre está presente por quienes la conforman (p.27).

De acuerdo con Pliego, “[...] las familias nucleares de matrimonios estables y con la unión de los hijos “tienen mejores niveles de bienestar en educación, seguridad física, relaciones padres e hijos, funcionamiento de la pareja, salud sexual y reproductiva,

salud mental, salud física, ingresos y trabajo, vivienda, adicciones y bienestar subjetivo” (2013, p. 51).

La experiencia que vive cada ser humano en una familia es distinta, con ello me refiero a la forma de crecimiento y el número de personas que viven en ese contexto el desarrollo emocional, social, cultural, educativo, creencias, religiones y tradiciones, esto hace diferencia al estilo y tipos de familia.

En la familia generalmente experimentamos las satisfacciones más intensas, las alegrías más grandes y, a veces, las penas más profundas; y también nos enfrentamos a decisiones y responsabilidades tan importantes como la elección de pareja y el deseo de dar vida a nuevos seres humanos (Escudero, Cañedo, Olguin, 1985, p.1).

Es importante mencionar que no existe una familia perfecta, ideal y sin conflictos. Todas recaen en algún momento de dificultad, la diferencia es que hay familias que mantienen un equilibrio para saber manejar situaciones y otras que los engrandecen aún más, esto depende de cada familia al saber afrontar las situaciones.

“Los matrimonios infelices son malos para los niños” (Golombok, 2006, p. 138). Esto significa que crecer en un ambiente de conflictos, desacuerdos y una falta de unión familiar y que los niños estén presentes cuando discuten los padres por falta de acuerdos, sin llegar a una solución afectan la estabilidad emocional de los infantes.

Los hijos de padres en conflicto son más susceptibles de tener problemas de conducta que trastornos emocionales. Son más agresivos, desobedientes y difíciles para controlar que los hijos cuyos padres tienen un matrimonio feliz. También son más propensos a tener comportamientos delictivos, a tener malos resultados en la escuela y a no caer bien a sus compañeros. Especial preocupación ha suscitado el reciente descubrimiento de que los jóvenes con problemas de conducta son más propensos a ser violentos con sus parejas en su vida adulta. Teniendo en cuenta que el conflicto conyugal está asociado con trastornos de conducta en los hijos, cabe concluir que el comportamiento

agresivo se transmite de una generación a la siguiente (Golombok, 2006, p. 139).

Si bien, cualquier tipo de familias tienen conflictos y los niños están presentes, no significa que sea malo y que a los niños les afecte, evidentemente esto dependerá el grado de discusión, ya que puede ser un aprendizaje sobre cómo llegar a una solución y saber que los acuerdos son importantes en el diálogo y esto es lo que impacta la forma en cómo llegar a una solución ante los problemas.

Regularmente en el tipo de familia uniparentales o monoparentales cuando los padres están separados, uno solo se hace cargo de los cuidados para la atención el hogar, y en la disfunción familiar quien vive con el hijo tendrá que trabajar para solventar gastos, y cubrir todas las necesidades, si bien muchas veces no habrá tiempo suficiente para dedicar al hijo (a), el trabajo agota y desgasta energías para el padre o la madre y lo que desean al llegar a casa es descansar y así estar todos los días de la semana, esto afecta para los niños como una falta de atención.

La separación de los padres no solamente puede surgir a través de conflictos, falta de desacuerdos, violencia física y verbal, también puede suceder por causa de una pérdida como la muerte por un accidente o enfermedad, o se da el caso del abandono en los primeros años del niño por parte del padre o madre.

La formación o estructura familiar no es una causa que pueda afectar el desarrollo psicológico del niño, tal como lo menciona (Golombok), considera que lo que en realidad importa es la calidad de vida familiar. Esto significa que el nivel de importancia tiene que ver con crecer y desarrollarte en vínculos estables sea con padre y/o madre únicamente o en tal caso con ambos padres que deben cumplir con apoyo moral, económico, educativo y las necesidades familiares, en donde los padres brinden salud física, social, bienestar socioemocional, relaciones sociales, condiciones económicas, actividades de ocio y en general un ambiente de calidad (2006, p. 184).

Gervilla destaca el tipo de familia extensa, se refiere cuando la familia se encuentra bajo el mismo hogar y vive con la madre, padre, hijo, abuelos y se le llama extensa por que pueden vivir hasta más de una generación dentro de ese hogar (2008, p. 20).

Dentro de las familias extensas, como lo mencione anteriormente, puede variar su forma de vida, a partir de la dedicación y tiempo que brindan los padres con los hijos, la desventaja puede ocurrir en aquellos roles que se responsabilizan los abuelos del cuidado y su educación, que si bien cuando los padres trabajan y no brindan tiempo para dedicárselo, muchas veces los abuelos ocupan un papel importante con los nietos y aquí tal vez como un beneficio para el niño es la educación que le brindaran como valores, amor, aunque la realidad a quien le corresponde la educación son los padres, muchas veces se puede dar el caso de que los padres pueden encontrarse aislados aun viviendo en el mismo hogar.

Por otro lado, Gervilla, destaca la familia nuclear y se refiere a que está unida por padre, madre, e hijos, esta es conocida como la familia más tradicional (Gervilla, 2008, p. 20). Es el tipo de familia que regularmente se asocia como una familia común vista por la sociedad.

Golombok (2006) menciona que “el estilo de familias monoparental al menos el 40% de infantes viven esa experiencia a través de los años escolares” (p. 20).

Una familia monoparental se refiere cuando un solo progenitor se hace cargo de los hijos e incluso este tipo de familias suele ser por causa de divorcios, separaciones, muerte ya sea el padre o madre quien falte, e incluso hijos que nunca conocieron sea el caso por el padre o madre.

Actualmente existen mujeres que desean ser madres solteras en el momento en que desean embarazarse y al hombre solo lo ven como un progenitor, aunque también existe la posibilidad de tener hijos por inseminación artificial y aquí el niño crece sin conocer el padre.

Las familias reconstituidas y que actualmente también suele ser común en las sociedades, se consolidan por un nuevo matrimonio e hijos de padres o madres que

han sido separados por otra familia, esto crea un nuevo vínculo familiar, nuevos roles, responsabilidades, un cambio total para quienes conforman esta familia.

También padres formando una nueva familia y los hijos con una madrastra, padres homosexuales masculinos o madres lesbianas y que crecen en ese vínculo son otro tipo de familias.

“Exista o no un vínculo genético, son la madre y el padre con quienes los niños experimentan su primera relación parental quienes suelen ser los más importantes para el niño” (Golombok, 2006, p. 185).

Los padres y el ambiente en el que se encuentran es un factor que incide demasiado en los hijos desde las conductas, problemas sociales y emocionales, si bien, cuándo los padres se encuentran en depresión y el no atenderse personalmente, implica consecuencias y afecta a las personas que viven con este tipo de adultos, en este caso los afectados pueden ser los hijos. Por otro lado, existen padres que dependen del alcohol, drogas o cualquier sustancia que sean dependientes del consumo, pueden ser factores de pobreza y problemas dentro de los hogares. Estas personas tienden a desatender a los hijos por los vicios y afectarlos de manera emocional por que dejan de ser importantes y no hay una atención para ellos como sujetos y entonces los hijos pueden presentar problemas de conductas en otros ambientes como la escuela.

“La violencia física entre los padres también aumenta el riesgo de que el niño sufra malos tratos” (Golombok, 2006, p.140).

En efecto las agresiones físicas, verbales y violación dentro de las familias tiende a ser dirigida en consecuencia por una figura de autoridad, por ejemplo, puede ser entre padres de familia, o algún padre con los hijos.

Los padres negligentes son padres que muestran poca atención a las necesidades de sus hijos y les prodigan escasas muestras de afecto. No les apoyan ni controlan lo que sus hijos están haciendo. Los hijos de estos padres son más propensos a tener problemas emocionales y a tener un rendimiento bajo en la escuela. El estilo educativo más positivo es según Baumrind un estilo

autoritario que combine el cariño y el afecto con un firme control (Golombok, 2006, p.142).

Las carencias económicas son un problema recurrente en las familias como una desestabilidad y preocupación para quienes lo viven, esto puede afectar la parte emocional, social ante las faltas de necesidades básicas, como alimentarse, vestir, calzar, etc.

Se ha constatado entre los hijos de padres alcohólicos o drogadictos un elevado índice de niños que han sufrido desatención o malos tratos (...). Para los niños cuyas madres consumen grandes cantidades de alcohol o de drogas durante el embarazo existen riesgos adicionales. Además de que al nacer su peso es menor, muchos bebés de madres alcohólicas sufren un desarrollo atrasado en la infancia, así como discapacidad intelectual, hiperactividad y dificultades de concentración durante toda su infancia y adolescencia” (Golombok, 2006, pp. 157, 158).

En este apartado como se puede ver existen diversos tipos de familias desde funcionales y disfuncionales, los vínculos familiares dependen mucho a partir de quienes viven en un mismo hogar y por quienes está conformada la familia, y por consecuencia varían de acuerdo a los ambientes si son estables y aquellos que mantienen una inestabilidad.

Por otro lado cuando existen familias disfuncionales muchas veces dentro de los hogares en su ambiente es muy tenso, y a veces suelen aparentar fuera de y para la sociedad otro tipo de relación mostrando un ambiente natural, formal y sano, esto suele ocurrir para sentirse aceptado por parte de la sociedad como familia y que no vean mal su disfuncionalidad personas externas, a pesar de que dentro del hogar sus relaciones sean enfrentamientos, discusiones, malos tratos, falta de llegar a acuerdos y además padres de familia que formalmente entre ellos están separados y únicamente comparten los bienes como casa, materiales domésticos, entre otros materiales.

Finalmente, los tipos de familia son aquellos grupos de familia que se caracterizan por estar integradas por diversos miembros y no todos son identificados como una familia

nuclear, cada familia debe estar encargada de brindar seguridad, tiempo, comprensión, paciencia y aquellas necesidades como lo hemos visto en el apartado anterior ante las funciones de la familia.

Los tipos de familias influyen en la sociedad desde las creencias, ideologías, formas de vida e incluso generación tras generación que continúan siendo nucleares, o aquellas que rompen esquemas y forman familias reconstituidas, sin olvidar que lo esencial no es crecer en una familia completa, sino estar en un lugar que brinde bienestar sea el tipo de familia.

1.4 Rol de los padres de familia en el desarrollo social del niño.

Los padres de familia día con día mantienen rutinas dentro del hogar, así como responsabilidades, cuidados hacia los hijos, educación. En este apartado se hablará sobre el cuidado y las atenciones que son brindadas por parte de los padres de familia hacia los hijos, así como los beneficios que se crean para el desarrollo de los niños.

Los padres serán el reflejo de los niños frente a sus actos, formas de ser, actuar e incluso pensar, puesto que todo lo que aprenden a hacer y ser los hijos, es fomentado y enseñando por parte de los padres, es por ello que la familia influye desde el carácter, gustos, habilidades y la personalidad.

La calidad de tiempo en relación a los padres en el cuidado del hijo, consistirá en el apego ya sea con la mamá o con él papá, con quien disfrute la mayor parte del tiempo porque comparten comunicación y con quien conviven día a día habrá mayor confianza.

Según Bowlby se basó en estudios sobre el apego hacia la madre o la persona que está al cuidado del niño, según el autor entre los 6 meses y 3 años de edad como periodo en el cual se desarrollan los apegos “y concluyo (...) que para que el desarrollo social y emocional se produzca con normalidad es esencial que los niños tengan la oportunidad de formar apegos en los primeros años de su vida” (citado en Golombok, 2006, p. 117).

Tener apegos durante el crecimiento puede ser un beneficio, esto ayuda a que los niños sean más sociales, mantengan seguridad en sí mismos, genera confianza con el padre o con la madre, aunque esto no quiere decir que si el niño desde pequeño tuvo apegos sea una persona segura de sí misma toda la vida, ya que puede existir un desequilibrio y volverse inseguro por necesidades económicas, problemas que tengan los padres y no los resuelvan afecta como una falta de confianza en los hijos.

Los niños con un apego seguro, por ejemplo, tienen una mayor tendencia a jugar con entusiasmo y de forma cooperativa, tienen una alta autoestima, son considerados populares por los otros niños, interactúan de forma positiva con las personas que visitan su casa, demuestran independencia en la escuela, competencia en tareas de resolución de problemas y piden ayuda cuando es oportuno (Golombok, 2006, p.122).

La experiencia que tuvieron los padres puede ser un factor que determine la relación y comportamiento con los hijos, no siempre ocurre así, ya que no quiere decir que si el padre en su niñez sufrió violencia realizará los mismos actos, es claro pensar que algunos superan esa vivencia y hay una resiliencia ante estas experiencias o duelos, sin embargo, a diferencia de otros padres que desatienden sus necesidades, su sentir y por lo tanto desatienden las necesidades de los hijos por que viven obstaculizados por lo que han vivido.

Ante los apegos del padre o madre, y la seguridad que se transmite o inseguridad no queda fijada para toda la vida en la infancia, porque estamos en constantes cambios y la relaciones pueden mejorar o empeorar dependerá de los entornos familiares y sociales a medida que se desarrollen las relaciones.

Los padres de familia deben estar seguros de sí mismos, tener una autoconfianza, sentirse emocionalmente y socialmente a gusto para poder negociar ante las dificultades individuales y colectivas en familia en las buenas y malas.

La educación empieza por los padres de familia, una preocupación constante que tienen los padres de familia es saber si estás haciendo lo correcto en educarlos, guiar

y educar para las negociaciones ante el cumplimiento de responsabilidades que a cada hijo se le asignan, y así mismo los aprenden a cumplir con sus deberes y como un conjunto de aprendizajes entre padre e hijo ante los apoyos morales y educativos.

Algunos padres tienen demasiadas ambiciones para su hijo; esto puede desalentarlo, ya que, ante las exigencias exageradas del padre, aquel es incapaz de aceptar sus límites y sus fracasos. En ocasiones, algunos se sienten de tal manera rebasados por las exigencias, que alimentan ideas suicidas. Otros padres en cambio, carecen de ambición para su hijo. Estos se inclinan a consentirlo y, en lugar de buscar el verdadero bienestar del niño, reaccionan a las privaciones de su propia juventud. Por ejemplo: "Yo no tuve nada en mi infancia; por eso, voy a darles todo a mis hijos (Monbourquette, 1996, pp. 14-15).

Exigirles a los hijos es crear expectativas que como padre o madre tienen en mente de los hijos y que te gustaría que ciertas situaciones fueran como lo miras desde la perspectiva conveniente, hay ciertos límites de exigencia, esto puede ocasionar un obstáculo para los hijos y afectar su desarrollo emocional e incluso social, porque obstruyes libertades en contra y produces limitantes para ellos, al igual que consentir demasiado a los hijos esta fuera de lugar para educar a un hijo, es decir ni mucha exigencia, ni tampoco demasiado consentimiento.

Es importante cumplir roles que conllevan una unión para crear confianza, autoridad sana con los hijos, vínculos afectivos, paciencia y dedicación en su educación.

Los diferentes tipos de familia que menciona Gervilla, se basan en la relación que existe entre padres e hijos desde lo democrático, autoritario, negligentes, indulgentes e indiferentes. A continuación, describiré brevemente cada uno de ellos.

- Democráticos, se refiere a que existen negociaciones entre padres e hijos por medio de reglas justas y equivalentes entre común acuerdos.
- Autoritaria, existe una prohibición de acciones ante la libre expresión en los hijos, y realizan acciones por parte de los padres, son los hijos controlados y

tienen que actuar por lo que deseen los padres y se forman sujetos dependientes.

- Negligentes, cuando no muestran un interés los padres de familia en afectos, atención y dedicación y la falta de cuidados en sus actos con los hijos, existe una falta de apoyo y no hay un control como figura de autoridad.
- Indulgentes, se refiere a la autoridad por parte de los padres, esto es si existe una tolerancia y comprensión hacia los hijos cuando les dan libertad de ser, pensar, actuar e incluso, que tengan un espacio para convivir con amistades, o espacios individuales puede crear un ambiente bueno al generar un “alta autoestima, autoconfianza, creatividad y altos logros escolares”.
- Indiferentes, son aquellos que no mantienen reglas y mucho menos autoridad y por consecuencia no se frenan en los actos inadecuados de los hijos, no existe apoyo para educarlos desde conductas.
- Permisivos, existe poco control por parte de los padres hacia los hijos, no hay control ante la actitud que tienen y evitan enfrentamientos, son consentidores por que los padres aceptan lo que el niño desea (Gervilla, 2008, p. 22, 24).

En este apartado se ha esclarecido los roles que deben cumplir los padres de familia a partir de las acciones entre familias, si bien, los vínculos familiares pueden beneficiar a los hijos o afectar, y esto varía de acuerdo a las relaciones que existan entre acuerdos, normas y reglas entre hijos y padres.

Es por ello que debe existir un equilibrio al guiar, acompañar y educar a los hijos, por ejemplo; Las negociaciones pueden ser un eje para mejorar la actitud y las responsabilidades que tienen los hijos, por ejemplo, si no haces la tarea no podrás jugar con el videojuego, si no cumples con tus obligaciones en la escuela no iremos a los partidos de futbol, se pueden crear refuerzos positivos, aunque es recomendable no utilizarlos siempre, el objetivo ideal es que den cuenta de que todo esfuerzo es importante y que lo puede lograr con dedicación.

La motivación implica un trabajo colaborativo entre padres, hacerles notar que lo han hecho bien o alabarlos. por ejemplo: “tú puedes lograrlo, eres inteligente”, y esto hace

notar el interés por parte de los padres, la atención y dedicación, es un rol que todos los padres de familia deben cumplir para motivarlos en diferentes momentos.

Así mismo el rol de los padres de familia beneficia no solo como una figura de autoridad, si no también implica crear confianza entre padres e hijos.

1.5 La familia en el ámbito socioafectivo de los hijos.

La familia como primer vínculo afectivo y social para los niños es importante a partir del contexto familiar en el que se encuentre dentro del hogar, ya que, si bien influye en el desarrollo físico, emocional y social en el infante por que se viven experiencias diversas, como el amor, cariño, comprensión.

De acuerdo con Cardona, Valencia, duque y Londoño-Vázquez (2015) argumentan “la familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social” (Citado en Suárez, Vélez, 2018, p. 174,175).

Así mismo, no existe una gran educación de padres sin amor, cariño, comprensión, tolerancia, respeto y estabilidad emocional. Hoy en día el desarrollo socioafectivo es una de las necesidades que todo ser humano requiere, principalmente en las etapas desde que son niños.

De acuerdo con Gervilla, define al desarrollo socioafectivo como algo que; “nos permite el mejor ajuste y satisfacción con nosotros mismos, con nuestros pensamientos y afectos, y también con el medio social y cultural que nos rodea (2008, p. 57).

En la familia se desarrollan los hijos socialmente, esto inicia a partir de las muestras de afecto, la comunicación, la enseñanza en valores, al mismo tiempo esto implica brindar una educación desde autoestima, motivación, y todo aquello que nos brinde bienestar personal y social, por ello es importante mencionar lo siguiente:

El niño necesita sentirse aceptado por lo que es y cómo es, con sus posibilidades y limitaciones. Necesita un marco donde desarrollar experiencias personales, un margen de libertad cada vez más amplio que le haga ir consiguiendo y fortaleciendo su auténtica autonomía. Necesita sentirse miembro de una familia y como tal querido; el tiempo y el interés que se le dedica es un modo de evidenciarle su sentimiento del propio valor. Es el amor/poder que tranquiliza y ayuda a dominar impulsos, a elaborar el <<super-yo>> necesario para el autocontrol y la socialización del adulto (Gervilla, 2008, p. 29).

Es la familia quien ocupa un lugar muy importante para el desarrollo y la formación de los hijos, la importancia que genera no solo es el ambiente, también la parte afectiva.

La escucha activa demuestra al niño interés (...) a su vida emotiva, lo ayuda a comprenderse mejor si se siente confuso, lo incita a encontrar sus propias soluciones a sus problemas y mejora [...] las relaciones entre padres e hijos (Monbourquette, p. 42).

De esta manera la atención es un afecto de interés hacia los hijos, en un principio el saber que les pasa, que les ha sucedido durante la jornada de su día en la escuela, porque se sienten en ese estado de ánimo y que preocupaciones tienen en su vida.

Por lo tanto, no existe una gran educación en el ámbito socioafectivo de padres sin amor, cariño, comprensión, tolerancia, respeto y estabilidad emocional.

En la familia es importante mencionar a los hermanos, la relación que hay entre sí, desde los ambientes, si existe una buena comunicación, si a la edad de ser niños juegan juntos, si comparten sus cosas como juguetes, alimentos, el nivel de frecuencia con el que pelean, esto es parte del crecimiento en la familia ya que el nivel de relación que hay influye con la formación que los padres han implicado, si el trato es igualitario entre los hijos.

Al hablar de competencias, me refiero a las habilidades que se construyen en cada persona al interactuar en distintos ambientes, en este caso la familia de manera

constructiva enseña a fomentar relaciones sociales y afectivas, y estas influyen en el bienestar emocional de manera física, mental y social.

Hay que contar con la familia a formarse en competencias emocionales de cara a mantener mejores relaciones con sus hijos e hijas. Esto se puede hacer a través del espacio familias, con charlas, talleres, cursos, etc. La formación de las familias debería de empezar desde el nacimiento (...). (Bisquerra, R. Pérez, N. 2007, p. 6-7)

Crecer en una familia es formarse no solo en el ámbito de educación, más allá de recibir enseñanzas por parte de los padres, reglas y normas, también son importantes las relaciones que existen entre hijos, hermanos, y padres, por ello formar una familia es un compromiso importante entre los adultos que formarán y ayudarán en el desarrollo y crecimiento con hijos.

Así la familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, ya que, según López (2015), la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos. (Citado en Suárez, P y Vélez, M. 2018, p. 178).

Por lo tanto, la familia educa comportamientos, ideas, pensamientos, creencias que como reflejo de enseñanza son los padres de familia o personas adultas que conviven con los niños, esto permite un aprendizaje de acciones, formas de ser y hacer.

López (2015) afirma, la influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará de las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (citado en Suárez, 2018, p. 178).

Dicho lo anterior, a lo largo de su desarrollo y crecimiento en un vínculo familiar se aprende a ser un reflejo de lo que los padres de familia o adultos te enseñan a ser, ya que el estilo de vida que cada familia forme no solo involucra actitudes y formas de ser, también valores, hábitos, creencias que se mostraran en otros contextos fuera del

hogar, un claro ejemplo es con la sociedad, la escuela, y lugares a los que se frecuenten.

Cuando se habla de desarrollo se hace referencia a la adquisición de valores, y su transmisión a todos los individuos de tal manera que se puedan enfrentar con éxito a diferentes situaciones, retos, conflictos que se le presenten y todo esto se logra por medio de la educación (Suárez, 2018, p. 180).

Es así como una familia crea enseñanza desde lo ético, moral, social en valores y afectivo.

Lo anterior permite entender que en el seno de la familia se construyen en los principios básicos para el desarrollo humano tales como la identidad, costumbres, el respeto, el dialogo, la tolerancia, convivencia, entre otros aspectos que fomentan el bienestar de cada individuo y de su entorno, En general, es allí donde se forman los modelos de conducta social, por esto es importante comprender la relevancia de cultivar los valores desde el núcleo familiar, puesto que, cada individuo forma desde allí sus principios y carácter y los plasma en la sociedad; en síntesis, cada individuo es el reflejo de su contexto familiar (Suárez, 2018, p. 183).

Muchas veces, los padres piensan que aportarles una escuela para su educación, darles de comer y un hogar es lo más importante para la educación, y olvidan que es esencial el ámbito socioafectivo en donde sientan protección, el amor, cariño, consejos para sus decisiones y guiarlos para generar confianza.

En un mundo ideal, todos los niños y niñas aprenden en el seno familiar las habilidades socioafectivas necesarias para obtener seguridad emocional, comportamientos sociales adecuados y autocontrol. Pero esto, en la actualidad, aún no es posible porque es evidente que las familias tienen dificultades para enseñar esas habilidades (Charry, Galeano, Guio, González, Guzman, Monroy, Matias, Segura, Cáceres. Lozano, Giraldo, Sarmiento, Alarcon, 2014, p. 36).

Las generaciones hoy en día olvidan la importancia del afecto, los tiempos cambian, también las responsabilidades de cada padre de familia, así como una educación

protectora que cubra no solo las necesidades básicas para la vida, sino también la parte emocional.

Desde la perspectiva familiar, numerosas investigaciones demuestran la incidencia directa de las relaciones que allí se tejen en el desarrollo socioafectivo de estudiantes, el cual se fortalece si las condiciones son favorables: convivencia cotidiana armónica, clima afectivo, estabilidad emocional, socialización y dialogo permanente sobre las dificultades, logros e intereses comunes e individuales (...) (Charry, et al. 2014, p. 37).

Los ambientes influyen en convivencia, afectividad, comunicación, juego, y todo lo que genere ambientes de ser y hacer.

En el plano emocional, ya pueden identificar emociones más complejas como la frustración, la ansiedad, la decepción o el alivio; sin embargo, la expresión hábil de estas depende del tipo de estímulos y acompañamiento que hayan tenido en las edades previas (Charry, et al. 2014, pp. 51,52).

Es por ello que los padres forman un papel importante en la parte afectiva, el control y amor tiene que existir en los padres hacia los hijos, me refiero a un equilibrio emocional, social, actitudinal, temperamental en donde se eduque en la parte emocional.

Así mismo, “todos los adultos que rodean a los niños, niñas y jóvenes son corresponsables de su proceso de formación; unos y otros contribuyen al desarrollo del juicio moral, de la reacción emocional y de las pautas y prácticas sociales” (Charry, et al. 2014, p. 63).

Por una parte, también se deben dedicar tiempos de ocio y juego con los hijos como fuente de entretenimiento y de una adaptación en donde se sienta el infante incluyente e integrado, perteneciente del vínculo familiar, además de saber diferencias las responsabilidades que les competen a los padres de familia como el trabajo, y los deberes de los hijos.

Por otro lado, es importante no olvidar implicarle a un hijo responsabilidades, deberes y obligaciones, por ejemplo; actividades dentro del hogar como tareas que estén asociadas a su edad y que pueden realizarlo y esto beneficia al niño como parte del equipo familiar que apoya en colectividad a las tareas.

En este primer capítulo se comprende la importancia de las familias y la relación con los hijos dentro del hogar, reconociendo la importancia de los ambientes familiares.

Los matrimonios son la base para educar y formar a los hijos, sin embargo, actualmente los matrimonios son diversos algunos se encuentran unidos, otros separados, aunque conscientemente la relación que se ocupe con lo hijos construirá de manera positiva o negativa, ya sea en armonía o de manera inestable.

La familia ocupa un lugar muy importante para la educación, es el primer hogar en donde aprendes y si bien, como ya se mencionó, no todos los matrimonios que formalizan una pareja continúan juntos y con el paso del tiempo o se reconstruye una familia o bien son parejas divorciadas.

Aunque, no a todos los niños necesariamente pueden afectarles vivir solo con un padre o madre, si desde pequeños han crecido así, es decir si desde la infancia su ambiente es crecer con un solo padre de familia y están acostumbrados, entonces hay una adaptación y pueden superar y enfrentar estos procesos, si bien esto dependerá de cada infante y padre de familia en como sobrellevar el vínculo desde lo afectivo.

A diferencia de vivir la experiencia de la separación de padres puede afectar este vínculo, porque requiere una nueva adaptación y asimilación de no convivir a diario como solía ser de costumbre.

Es por eso que la formación de las familias depende de los ambientes y formas que tengan los padres al educar, guiar y cubrir las necesidades con los hijos, no solo en educación, sino también en otros ámbitos como dedicación de tiempo en jugar, conversar, saber que hacen, que harán y estar atentos a sus acciones.

Por lo tanto, no olvidar que es aún más difícil el daño cuándo hay violencia física, verbal y emocional. Los padres de familia deben interesarse por el bienestar de los hijos, cumpliendo con las atenciones y el cuidado de ellos, como bien ya lo he mencionado la calidad del ambiente es el nivel de importancia que conlleva la atención hacia el cuidado de salud, físico, emocional, brindando amor, comprensión, cariño y afecto.

Considerando que los padres de familia son una autoridad para llevar un control adecuado ante las conductas que presenten para guiar y acompañar a los hijos.

Aunque sin duda alguna, el ambiente en la familia debe ser una prioridad para los padres de familia, porque si bien ahí es en donde los hijos se desarrollan y crecen, es por ello que el control y amor tiene que existir en los padres hacia los hijos como un equilibrio ante las discusiones, momentos difíciles y buenos para vivirlos.

La familia al educar y cubrir necesidades de los hijos, no solo en educación, sino también en otros ámbitos para generar una confianza y un clima de ambiente sano y no olvidar que la comunicación siempre abierta en todo momento. Se trata de calidad y no de cantidad entre quienes viven en un hogar, es preferible un ambiente sano y adaptable a las necesidades de los hijos.



Capítulo 2. Emociones en los niños



En este segundo capítulo se expone el tema de las emociones. En primer momento se mostrará el concepto de estas, su importancia y las funciones en el cuerpo desde el cerebro y la relevancia que tiene en la educación emocional.

El objetivo de este capítulo es mostrar la importancia que tienen las emociones en nuestro cuerpo, así como el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional que nos ayude a autorregular las emociones.

Darder y Bach (2006) definen las emociones “como el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas, y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos” (Citado en González, 2016, p.4).

En segunda instancia se presenta la definición de las emociones y cómo se caracterizan a partir de la comprensión en el cuerpo y su sentir, también se caracteriza por mostrar como responden en el cuerpo desde el componente comportamental, cognitivo en el reconocimiento de acuerdo a la toma de conciencia desde el actuar y la toma de conciencia, continuamente en este apartado se muestra la importancia de conocer las emociones propias.

Continuamente se mostrará los diversos tipos de emociones básicas, entre las cuales se encuentran las positivas y las negativas.

También se expone la ubicación del control en el cerebro de acuerdo a las emociones y las respuestas que reciben los estímulos. La relación desde el comportamiento y actitudes en cada estímulo hay una respuesta

Además, se muestra la Inteligencia Emocional como (IE) mostrando su definición y las habilidades básicas que fomentan una autorregulación en las emociones, así como aquellos beneficios que aporta en el ser humano.

También aquí abordamos la historia y teoría de las emociones, al igual que de los enfoques sobre dichas emociones que diversos autores han investigado y se acercan al lado científico y filosófico.

Finalmente, se desglosa la educación emocional mostrando su definición y la importancia que genera al enseñarse en diferentes ambientes, desde lo educativo, familiar y social para que se fomente una mejora en la calidad de vida emocional.

2.1 Definición de emociones

En este primer apartado se mostrará el concepto de las emociones desde su comprensión del para qué y cómo es su funcionamiento.

De acuerdo con Goleman define el termino emoción “(...) a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (Goleman, 2018, s/p).

Si bien, las emociones se encuentran presentes desde la infancia, debido a que reímos, lloramos, estamos tristes y a medida que crecemos se va desarrollando un autoconocimiento más general, al tener un conocimiento propio y saber por qué lloras, porque estas alegre, que te hace feliz, que te enoja.

Las emociones se caracterizan por un sentir ante los sucesos y experiencias que vivimos día con día, si bien las emociones son instantáneas al experimentar la alegría, tristeza, miedo, angustia, etc.

El problema surge cuando no hay un autoconocimiento de las emociones sobre como autorregularlas.

Desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones (...) los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar sus propias emociones. La forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida (Heras, Cepa, Amaya & Lara, 2016, p. 68).

Las emociones se presentan como un aprendizaje, en el cual se reconocen las propias y de los demás, en los primeros años surge el desarrollo emocional y esto depende de la calidad de los ambientes en donde el niño crece.

A diferencia del autor Goleman, Casacuberta define las emociones como aquello que "(...) es producido por una persona que evalúa un evento, conscientemente o inconscientemente, (...) resulta relevante para un objetivo o meta que es importante, la emoción se siente como positiva cuando un objetivo es alcanzable y negativa cuando ese objetivo resulta impedido" (2000, p.134).

Dicho lo anterior, las emociones son producidas por sucesos y acontecimientos en nuestra vida cotidiana.

"Una emoción se activa por un acontecimiento (...) puede ser consciente o inconsciente. El acontecimiento puede ser externo o interno; actual, pasado o futuro; real o imaginario" (Bisquerra, 2009, p. 16).

En los acontecimientos internos son situaciones dentro del sentir en nosotros mismos, por ejemplo; la imaginación, el pensamiento, y los acontecimientos externos están fuera de los pensamientos, estos se basan más hacia el sentir en algún dolor físico.

Aunque, el acontecimiento también es denominado estímulo, el cual, según Bisquerra (2009) se caracteriza por un objeto que son los estímulos, y que muestran emociones porque se presentan por medio de alguna situación, animal, cosa, lugar en las personas (p.17).

A diferencia Bisquerra, Darder y Bach (2006) definen las emociones "como el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas, y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos" (Citado en González, 2016, p. 4).

Para nosotros es la forma en que reacciona una persona ante situaciones difíciles o agradables que se presentan en la vida ante situaciones de enojo,

tristeza, alegría o decepción la emoción que se experimenta se refleja en el rostro, cuerpo, comportamiento y estado de salud (Damián, 2012, pp. 16-17).

En vista de estas definiciones, se puede comprender que las emociones se viven todos los días en nuestro cuerpo y sentir, si bien existen situaciones diversas que causen cada emoción.

La angustia puede ser en un momento de preocupación en el ámbito educativo, cuándo tienes un examen y no sabes si realmente aprobarás o no, o pongamos por caso la alegría y su sentir, ante una situación positiva, en este caso podría ser, el regreso a clases porque “me hará feliz volver a ver a mis amigos” y así es como se provoca el sentir de las emociones, sean agradables o desagradables.

Los niños han de enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de afianzar su autonomía, aunque muchas veces no saben expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias incomodan al niño, cuyas habilidades motoras y comunicativas son todavía muy limitadas. Su autocontrol necesita desarrollarse y pueden reaccionar con rabietas, enfados, o incluso manifestar ira (Heras, et al, 2016, p. 69).

En este apartado hemos comprendido la definición de las emociones, se caracterizan por ser momentáneas e imprescindibles en cualquier momento, si bien se encuentran presentes en los seres humanos la alegría, tristeza, angustia debido a alguna situación que las cause.

Enfrentar emociones requiere de un conocimiento de sí mismas, el manejo de las emociones es necesario a diario para saber enfrentar momentos y obstáculos, así como momentos agradables y desagradables.

2.1.2 Cómo responden las emociones.

A continuación, haré énfasis sobre como responden las emociones, a través de tres componentes, siendo aquellos componentes que dan respuestas a las emociones.

Bisquerra menciona que las emociones responden a través de “tres componentes: neurofisiológico, comportamental y cognitivo”, consiste en lo siguiente (2009, p.18).

Componente neurofisiológico: “respuestas como taquicardia, sudoración, (...) cambio en el tono muscular (...) son una respuesta del organismo que se inicia en el sistema nervioso central. Son reacciones invadidas en nuestro cuerpo.

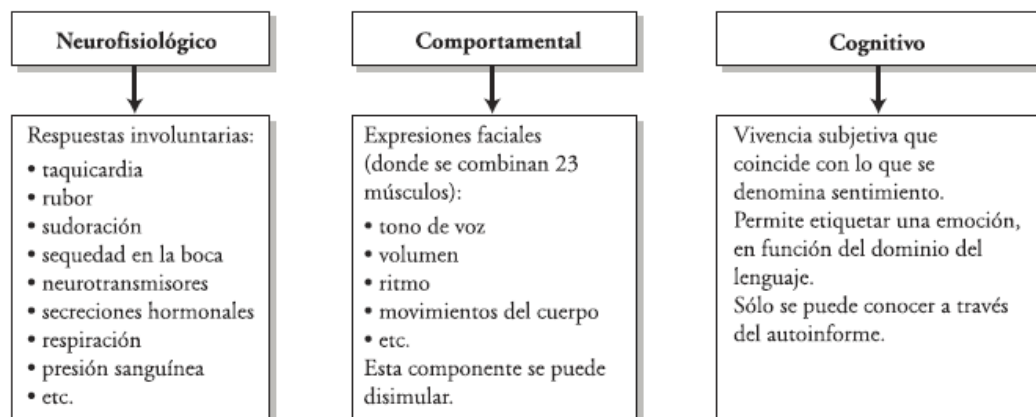
Componente comportamental: “coincide con la expresión emocional. La observación del comportamiento de un individuo permite inferir que tipo de emociones esta experimentando. El lenguaje no verbal, (...) expresiones en el rostro y el tono de voz.

Se refiere a las actitudes y formas de actuar en donde no solo se observa el tono de voz, también reacciones faciales y que como bien lo menciona Bisquerra son formas de actuar.

Componente cognitivo: “es la experiencia emocional de lo que pasa. Permite tomar conciencia de la emoción que se esta experimentando (...) en función del dominio del lenguaje”. Se reconoce la emoción del suceso y se toma en conciencia de la emoción, por ejemplo, si el estado emocional es estar feliz o triste se reconoce lo que esta sucediendo.

A continuación, presentamos características de cada uno de estos componentes.

Figura 1.1 Componentes de la emoción



Fuente: Bisquerra (2009). Psicopedagogía de las emociones. p. 19).

Dicho lo anterior estas emociones son expresadas de manera corporal, actitudinal, y el reconocimiento emocional del sentir personal, aunque es importante reconocer las emociones propias al expresarlas, ya que si bien “las emociones suelen impulsar hacia una forma definida de comportamientos; ya sea enfrentándonos o huyendo de las situaciones que nos producen las emociones” (Bisquerra, 2009, p.19). Aunque existen ciertas dificultades que se pueden vivir situaciones difíciles y puede ser un obstáculo saber enfrentar o reconocer las emociones, esto ayuda no solo a la aceptación de lo que sucede, sino que también se busca una resolución de problemas.

Según Damián las emociones se caracterizan mediante una expresión y manifestación de las emociones (2012, p.17).

- “Con la ira: la sangre fluye a las manos, por eso resulta más fácil tomar un arma o golpear a un enemigo, el ritmo cardiaco se eleva, aumentando la adrenalina que origina una acción vigorosa” (p.17).

Estas son acciones impulsivas que pueden mostrar agresiones físicas y verbales.

- “Con el miedo, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, como los de las piernas, resultando más fácil huir, aunque muchas personas también se paralizan (...). El rostro queda pálido por que la sangre deja de circular por él” (p. 17-18).

Puede ser un obstáculo para enfrentar situaciones que tengan una consecuencia.

- “Con la felicidad, se favorece la energía positiva, que nos lleva a un estado de tranquilidad (...) y entusiasmo para cualquier tarea que se presente” (p. 18).

En este caso, puede surgir en un momento que se espera a que llegue o alguna situación que sea agradable.

- “El amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual dan lugar a la relajación, que brinda calma, satisfacción y cooperación” (p. 18).

Es un afecto que no debe faltar en la educación, relaciones interpersonales y sociales.

- “La sorpresa permite un mayor alcance visual, pues llega más luz a la retina, generando más información sobre un acontecimiento inesperado” (p.18).

Es aquello conocido también como el asombro de algún suceso que no esperamos que suceda.

- “La tristeza produce pérdida de energía (...) por las actividades de la vida, en la medida que se profundiza se cae en la depresión (...) da oportunidad de llorar por una pérdida significativa o una esperanza frustrada” (p.18).

El grado del sentir en la tristeza, ocasionara los estados de depresión, o perdida al realizar las actividades.

Damián según establece “El enojo es una expresión de disgusto [...] hace mención a Daniel Goleman, quien considera como emoción negativa, ya que afecta la salud de las personas. Otros investigadores opinan que es saludable expresarlo, pues pueden evitarse enfermedades aprendiendo a manifestarlo” (2012, p. 18).

Esta expresión puede causar actos indebidos al expresarlo.

Por otro lado, Bisquerra (2009) distingue tres conceptos sobre procesamiento emocional, experiencia emocional y expresión emocional (p.21).

“El procesamiento emocional es un fenómeno neuronal propio del cerebro del cuál no se es consciente (...) se activa de la valoración automática, y que coincide con la componente psicofisiológica (...) es la toma de conciencia de la reacción psicofisiológica y cognitiva que acontece una emoción”.

En el procesamiento emocional, Bisquerra se refiere a la valoración que cada persona sitúa ante cada situación o momento emocional, esto surge cuándo se percibe el acontecimiento para la activación de una emoción y como consecuencia responde a una forma de expresión como respuesta emocional.

“La expresión emocional (...) se produce a través de la comunicación verbal y no verbal, como la expresión de la cara. Coincide con la componente comportamental”.

Dicho lo anterior, se puede determinar surgen las expresiones emocionales por el sentir individual de cada persona, esto tiene que ver con los estados de ánimo y/o humor con el que se percibe cada situación.

Sin embargo, las emociones cuándo pasan a la parte conductual al enfrentar la causa de la emoción, pasa a ser una acción y no una emoción, es importante saber diferenciar la emoción del sentir.

Es por ello que, la experiencia emocional deja de ser parte de las emociones debido a que se dirige en la forma de cómo actuar o enfrentar cada emoción, ya sea por actuar de manera impulsiva, agresiva.

Estos conceptos son referidos a las emociones con las que dispone el ser humano para las emociones, que, si bien son procesos en el sentir, en la toma de decisiones al actuar, también se relaciona con la manera de manifestar la emoción.

En el mismo sentido menciono a Goleman en su libro titulado “La inteligencia emocional” porque es más importante que el coeficiente intelectual, menciona que todo ser humano tiene dos mentes “una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, [...] en donde se es más consciente y reflexiva. El otro tipo de conocimiento [...] es más impulsivo” (2018, s/p).

Dicho lo anterior, la mente es parte de las emociones al expresarse al sentir y pensar, por ello es importante reconocer las emociones, tener un autoconocimiento propio y la importancia que genera tomar conciencia en las formas de actuar, pensar y sentir, desde las mentes que trabajan los componentes neurofisiológico, comportamental y cognitivo.

2.1.3 La importancia de las emociones.

En este apartado se explicará la importancia que generan las emociones al reconocer el sentir, pensar, y actuar para enfrentar las emociones de manera positiva.

Si bien es de utilidad conocer tus emociones, saber cómo actuar en todo momento y que es lo que realmente sentimos, y saber pensar ante cada suceso, por ello es importante el autoconocimiento propio en las emociones de cada persona.

“Las emociones son maravillosas, porque nos ayudan a escapar de la razón, nos permite tener un pensamiento intuitivo, místico, inefable, que trasciende la argumentación lógica y el discurso coherente” (Casacuberta, 2000, p. 9). Así mismo, es importante reconocer las emociones propias, la forma en cómo te sientes, como actuaras, no reprimirlas y mucho menos esconder lo que puedes sentir.

Es por ello que conocer las emociones propias es de suma importancia, así como regularlas, y reconocerlas desde lo positivo y negativo.

Actualmente ocurre que cuándo existe un desconocimiento ante las emociones, desde la infancia solo se conoce si te encuentras triste, enojado, feliz, temeroso, por lo tanto, no se lleva a cabo una enseñanza de las emociones sobre como autorregularlas, y saber enfrentar situaciones cotidianas en tu vida.

El ser humano ha dejado de un lado la parte emocional, como si fuera algo que no es de suma importancia para cada persona y que actualmente se desconocen sus significados en cada emoción, de cómo manejarlas.

Así mismo, tal como lo menciona el autor Casacuberta “nuestra cultura siempre ha contemplado las emociones como algo peligroso, incontrolado, no sujeto a la razón” (2000, p. 9).

Dicho lo anterior, ocurre frecuentemente en las personas al sentir sus emociones, que no las controle, y por ende actúa de manera violenta, y aún más, cuándo las situaciones que suceden son imprescindibles y surgen en momentos menos esperados, es decir en situaciones que ocurren en la vida diaria, por ejemplo, el enojo.

Según Casacuberta “la sensación que siempre acompañan la emoción, diferente en cada tipo de emoción, y diferente también en otros estados de emoción” (2000, p. 159).

El sentir muestra el estado de ánimo, esto puede ser momentáneo al acompañar la emoción, por ejemplo, si estamos tristes, o alegres por algún suceso, es porque en ello que el sentir acompaña nuestras emociones y son momentáneas, e incluso cambiantes de acuerdo al estado de ánimo.

Por otro lado, Bisquerra (2009) menciona “las emociones agudas (...) pueden durar segundos, minutos, a veces horas y días; pero difícilmente una emoción dura semanas o meses. Entonces se entra en los sentimientos y en los estados de ánimo, que si pueden durar semanas o meses” (p. 21). Es decir, puedo sentirme feliz, pero será un momento, y por el contrario un sentimiento o estado de ánimo puede durar más, por ejemplo, la depresión, falta de interés por realizar actividades.

“El componente cognitivo de la emoción, coincide con el sentimiento. Un sentimiento se inicia con una emoción, pero se puede alargar mucho más. De hecho, hay sentimientos que pueden durar toda la vida. Un sentimiento es una emoción hecha consciente. Esta consciencia permite la intervención de la voluntad para prolongar el sentimiento o para acortar su duración” (Bisquerra, 2009, p.21).

Estas emociones se definirán en cada persona al evaluar la duración, el tiempo y la forma de accionar ante el sentimiento que pasa a ser una emoción.

Las emociones se componen de lo que se piensa, se siente y una actuación propia, haciendo referencia a González (2016), [...] plantea el componente corporal fisiológico, motivacional conductual y el perceptual cognitivo y la vinculación que existen entre sí. De igual forma, considera que el componente fisiológico esta mediado por el sistema nervioso central, sistema límbico, aquí se presentan ciertos estados emocionales relacionado a lo afectivo, físico y mental (p. 6).

El componente conductual se caracteriza por los estados emocionales, provienen de un aprendizaje en el hogar y contexto en el que se encuentren en acciones, expresiones, formas de ser y actuar.

Finalmente, el componente cognitivo está vinculado por emociones que permite dar cuenta en cada persona el estado emocional, denominado sentimiento al adecuarle un nombre a cada emoción, sea alegría, tristeza, miedo, etc. (p. 6).

Si bien “las emociones tienen un valor de recompensa/castigo, Nos agrada estar alegres y hacemos todo lo posible por estarlo y no nos gusta estar tristes y nos esforzamos por evitarlo” (Casacuberta, 2000, p. 150).

Es por ello que las emociones no solo ayudan a controlar tu sentir, sino que además en todas las etapas, se debe llevar a cabo un conocimiento de las emociones y un autoconocimiento propio de ellas, desde la niñez, pubertad, adolescencia, adultez y vejez, ya que esto ayuda a mantener relaciones sanas consigo mismo y con los otros.

Se puede imaginar, ¿Qué hace un niño ante el enojo y por qué no controla su sentir y lo expresa de manera violenta?, esto es un punto muy importante por el cuál todo ser humano deberá conocer y autorregular para expresarlas desde que nos desarrollamos principalmente en la infancia, para que tengamos una autorregulación y no afecte las demás etapas de crecimiento.

Damián establece lo siguiente: “El comportamiento de las personas está determinado por el pensar (respuestas cognitivas), sentir (afectivas) y hacer conductuales” (2012, p.25).

Cómo lo mencioné al principio de este tema, el problema ante las emociones en cada situación es, ¿cómo manejarlas adecuadamente?, lo cual evidentemente son faltas de enseñanza y conocimiento que se dejan a un lado, si bien a lo largo de las experiencias en la vida cotidiana, las emociones están presentes y muchas veces no se tiene conocimiento en cómo autorregularlas.

En este apartado se ha esclarecido la definición de las emociones, la importancia que generan las emociones desde los comportamientos a partir de los que se siente, piensa y se actúa, cabe mencionar que si bien, no existe un manual para saber sobrellevar cada situación, sin embargo, es importante reflexionar de manera crítica y autónoma al tomar conciencia de este tema.

2.2 Tipos de emociones.

En este tema se mencionará los tipos de emociones básicas que existen de acuerdo a su caracterización por ser positivas y negativas.

Las emociones básicas según la Asociación española contra el cáncer (2010) se clasifican por 6 categorías; miedo, sorpresa, aversión, ira, alegría, tristeza (p. 5).

- El miedo es denominado como anticipación de una amenaza o peligro (...) produce ansiedad, inseguridad.
- Sorpresa produce “sobresalto, asombro, desconcierto.
- Aversión “disgusto o asco.
- Ira “rabia, enojo.
- Alegría “sensación de bienestar y de seguridad.
- Tristeza, pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuándo nos han decepcionado.

A diferencia el autor de Paul Ekman habla de las emociones [...] estableció 6 emociones universales básicas: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enfado y asco (...). Más tarde [...] agrego la vergüenza y la culpa. [...] establece las emociones en tres categorías: positivas (alegría), negativas (ira, tristeza, miedo, asco) y neutras (sorpresa)” (Citado en González, 2016, p. 5) (Anexo 1).

Las emociones que si bien, el ser humano puede experimentar, como el miedo, siendo aquello de lo que deseamos huir.

La sorpresa es algo que no esperamos, o bien nos asombra lo que sucede.

La aversión puede ocurrir cuando algo nos desagrade, puede ser un alimento, o alguna situación incómoda que desagrade.

La ira se muestra en el enojo y puede identificarse en alguna situación que enfade.

Finalmente, la alegría es aquello que nos hace bien y nos agrada, puede ser aquello que deseamos que pasará o algún objetivo y o meta,

Por último, la tristeza se puede expresar cuándo hay una pérdida familiar, o una desilusión amorosa, de amistad e incluso algo que no podemos lograr, y que este dentro de algún objetivo personal por cumplir.

Es así como se puede comprender los tipos de emociones que existen, y que, si bien se caracterizan por ser positivos o negativos ante las situaciones que causen el sentir de las emociones, según sea el caso de la alegría, tristeza, enojo, etc.

2.2.1 El cerebro y las emociones.

El cerebro como una parte de nuestro cuerpo es fundamental para poder tener conocimiento de razón propio, reconocer sus funciones son necesarias para pensar, sentir, imaginar, recordar, etc.

El cerebro recibe estímulos (...) el control de las emociones se ubica en el cerebro, en el sistema límbico, vinculado con la corteza cerebral que es la parte pensante que permite (...) pensar, prever, y controlar el funcionamiento cognitivo, también permite analizar y comprender por qué sentimos emociones (Damián, 2012, p. 28).

Como se puede apreciar tal como lo menciona la autora Damián, el cerebro recibe estímulos, ubicándose desde el control en las emociones para accionar ante nuestro pensamiento y comprensión de lo que sucede.

Las funciones que además tiene el sistema límbico según Damián regulan las emociones y los impulsos, también incluye el hipocampo, donde se produce el aprendizaje emocional, ahí se almacenan los recuerdos. La amígdala es el centro de control emocional” (2012, p.28).

Es por esto que el cerebro también se encarga de regular las emociones, pensamientos, recuerdos que accionan para una regulación emocional, porque se generan respuestas a través de lo que se siente y se piensa.

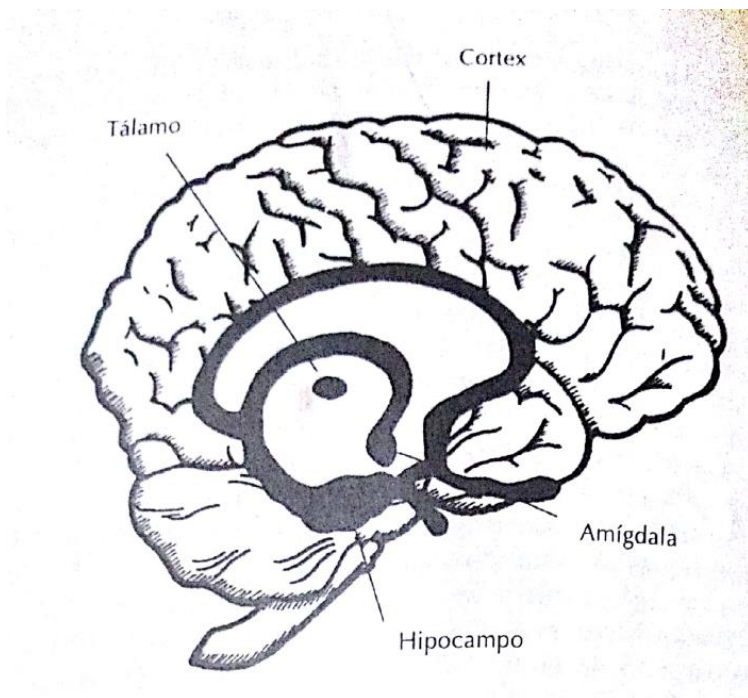
La emoción se genera como una respuesta a un acontecimiento externo o un suceso interno (...). Las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro y como consecuencia se producen una respuestas, inconscientes e inmediatas, del sistema nervioso autónomo y hormonales, después, el neocórtex interpreta la información (...) (González, 2006, p. 5).

Las respuestas emocionales que transmite el cerebro surgen desde el pensamiento para interpretar o valorar el suceso, puede ser desde algún recuerdo para medir el acontecimiento.

Según Shapiro (2000), define la relación que tiene el cerebro a partir de la corteza y el sistema límbico. “La corteza (...) envuelve los (...) hemisferios cerebrales. Mientras que los hemisferios cerebrales controlan la mayoría de las funciones básicas del cuerpo, como el movimiento muscular y la percepción, la corteza es la que (...) da sentido a lo que hacemos y percibimos” (p.30).

El cortex es la parte pensante del cerebro, y ayuda a controlar las emociones a través de la resolución de problemas, el lenguaje, las imágenes y otros procesos cognitivos. Al sistema límbico se (...) considera la parte emocional del cerebro, e incluye el tálamo, que envía mensajes al cortex; el hipocampo, que se cree que juega un papel en la memoria y en el desciframiento del sentido de los que percibimos; y la amígdala, el control emocional (Shapiro, 2000, p. 34).

Dicho lo anterior de acuerdo con Shapiro (2000), el cerebro no solo ayuda a controlar las emociones, sino que además la parte cognitiva está implicada por lo que percibe cada persona en la memoria, lenguaje, recuerdos para valorar la información, maneja las funciones dentro del cuerpo, mismas que son esenciales para todo aquel proceso cognitivo, comportamental, y neurofisiológico como ya se ha mencionado en otros apartados anteriores.



Extraído de (Shapiro, 2000, p. 34).

2.2.2 Concepto de Inteligencia emocional

En primer momento la autora Damián define la inteligencia “como la capacidad que se puede desarrollar y mejorar de acuerdo al medio familiar y social, las experiencias y la educación, entre otros factores importantes” (2012, p. 21).

Esto significa que las relaciones con los otros, son experiencias que se desarrollan en diversos contextos familiares y sociales a través de las interacciones con los otros.

La inteligencia emocional por primera vez lo definen Peter Salovey y John Mayer (1990), describieron las características emocionales; “la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto” (Shapiro, 2000, pp. 24-25).

Asimismo, la inteligencia emocional se puede definir como aquellas habilidades para comprender y llegar a una posible solución al enfrentar dificultades, iniciando por regular las emociones propias, y las relaciones con los otros, ante las emociones que se presenten en nuestra vida.

El autor Daniel Goleman (2018) establece las características de las habilidades en la inteligencia emocional, sin embargo, relacionó los sentimientos, la conducta en las capacidades emocionales para un autocontrol al conocer y entender las emociones propias y de los demás, menciona lo siguiente:

Características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos (...) de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y (...) la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (Goleman, 2018, s/p).

Dicho lo anterior el autor hace énfasis en aquellas habilidades que conducen en el ser humano al manejar las emociones de una manera adecuada a lo que llama inteligencia emocional, sin embargo, esto no quiere decir que solo sea apto para algunas personas, si bien, es una forma de manejar las emociones y que todo ser humano puede llevarlo a cabo regulando las propias emociones y el cuidado al expresarlas con los demás, al actuar de una manera pacífica y adecuada.

La inteligencia emocional, según los autores Mayer, Salovey, Cobb, Caruso y Woolery definen “la habilidad de percibir, valorar y expresar la emoción (...) para comprender la emoción y el conocimiento emocional; la habilidad para acceder (...) generar sentimientos que faciliten las actividades cognitivas, (...) la habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros” (citado en Ysern, 2016, p.33).

Dicho lo anterior, la inteligencia emocional (...) puede entenderse como la capacidad de sentir, entender y manejar adecuadamente las emociones. Algunas habilidades que se favorecen con la inteligencia emocional son las siguientes (Damián, 2012, p. 24).

1. Tener la capacidad de identificar las propias emociones. Quien comprende por qué y cómo siente, que le afecta y que lo motiva puede expresar y manejar sus emociones de manera consciente, lo que permite tomar decisiones con más confianza.
2. Manejar las emociones propias, sentirlas y experimentarlas a voluntad, permite conocernos a nosotros mismos y a los demás.
3. Recuperarse ante los fracasos de la vida, con responsabilidad y optimismo, suele prepararnos para lograr el éxito.
4. Desarrollar la automotivación y creatividad en las actividades que se participa, favorece lograr o alcanzar los objetivos.
5. La aceptación de las emociones de las otras personas, por medio de la capacidad de percibir sus emociones, sintiendo empatía con lo que necesitan o quieren los otros, mejora relaciones interpersonales.
6. Orientar y establecer relaciones afectivas entre las personas, buscando la cooperación y la colaboración en el trabajo en equipo.

De acuerdo con los puntos mencionados anteriormente, se puede comprender la importancia que se genera desde una inteligencia emocional en el ser humano basada en, tener un autoconocimiento propio, para así generar una mayor comprensión de las propias emociones en cada persona, esto permite llegar al autoconocimiento propio y las relaciones con los otros, además beneficia al superar dificultades y enfrentar retos para alcanzar las metas, también se puede lograr actividades deseadas que se lleven a cabo por la motivación, así como la importancia de la integración y el trabajo colaborativo con los otros.

La inteligencia emocional según Mayer y Salovey (1990) fueron los creadores del término Inteligencia emocional (IE), caracterizado por dos inteligencias siendo la intrapersonal e interpersonal, definieron la IE como "(...) aquella que comprende la habilidad de supervisar y entender las emociones propias, así como las de los demás, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (...)" (citado en González, 2016, p. 7).

La IE es tener un autoconocimiento de manera personal, las emociones se deben de identificar para comprenderlas y así manejarlas de manera personal.

Asimismo, Daniel Goleman (1995), quien más tarde “considera que la inteligencia emocional es la capacidad de conocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (citado en González, 2016, p. 7).

Esto significa que la inteligencia emocional ayuda a mantener relaciones sanas con los otros y a expresar de manera reguladora el sentir de cada persona.

En efecto, para el desarrollo de la inteligencia emocional, se establecen “las cuatro habilidades básicas para un adecuado control emocional son:” (Asociación española contra el cáncer, 2010, p.6).

1. Percepción, evaluación y expresión de emociones. Esta habilidad se refiere al grado en que las personas son capaces de identificar sus emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que ellas conllevan. Además, implica la capacidad para expresar adecuadamente los sentimientos y las necesidades asociados a los mismos en el momento oportuno y del modo correcto.
2. Asimilación o facilitación emocional. Implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando realizamos un proceso de toma de decisiones. Las emociones sirven para modelar y mejorar el pensamiento al dirigir nuestra atención hacia la información significativa, puede facilitar el cambio de perspectiva y la consideración de nuevos puntos de vista.
3. Comprensión y análisis de las emociones. Implica saber etiquetar las emociones y reconocer en que categoría se agrupan los sentimientos. Así como conocer las causas que las generan y las consecuencias futuras de nuestras acciones.
4. Regulación emocional. Supone la regulación consciente de las emociones. Incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos. Además, abarcaría la habilidad para regular las emociones moderando las negativas e intensificando las positivas sin reprimir ni exagerar la información que comunican.

En cuanto a los puntos mencionados, podría destacar la importancia que generan las habilidades básicas para el manejo de una adecuada inteligencia emocional, no obstante, estas habilidades fomentan una mejora de actitudes, formas de ser, actuar y pensar.

En este apartado se ha mencionado el concepto de la Inteligencia emocional (IE), si bien se ha comprendido que genera el conocimiento de saber llevar a cabo las emociones de una manera adecuada consigo mismo y con los otros.

Para llevar una adecuada inteligencia emocional, es necesario percibir y evaluar lo que sucede, después asimilar de manera reflexiva para accionar y comprender las causas del sentir que generará la acción, para que finalmente se lleve a cabo una regulación emocional.

2.2.3 Beneficios que aporta la Inteligencia emocional en el ser humano

El autor Molina resalta beneficios que se aportan en cada individuo, ya sea niño, adulto y que beneficia en ámbitos familiares, educativos y sociales (2012, p.18-20).

1. Mejora las relaciones. Según el autor tiene que ver con la empatía, habilidades para saber reaccionar ante situaciones desde las expresiones faciales hasta el actuar. Es importante saber cómo expresarse de manera verbal y no verbal, puesto que aquí la empatía también se refiere a entender al otro en situaciones que son más de uno.
2. Mejora en la comunicación con los demás. Realza la importancia de la comunicación en el desarrollo de habilidades para una mejor comunicación social, si bien tener relación con otras personas fuera del entorno familiar, beneficia a tener relaciones con los otros, aprender a ser es algo esencial.
3. Mejora en las defensas del sistema inmunitario. En este punto se refiere al beneficio de la salud y la educación emocional, saber llevar a cabo una vida emocional beneficia a equilibrar lo positivo y lo negativo.
4. Mejora el bienestar social. Se refiere a un bienestar con los otros, iniciando por el bienestar propio.

5. Prevención de trastornos y vacíos emocionales. La prevención ayuda a evitar riesgos en la sociedad y educación, evitando dificultades en actitudes, comportamientos, adicciones, problemas de estabilidad, y dificultades que desprestigien la salud mental y emocional como adicciones, violencia.
6. Mejora el bienestar en determinadas épocas. En este aspecto el ser humano debe adaptarse y establecer un equilibrio para enfrentar cambios y nuevas formas de vivir como una mudanza de hogar, convivencia con otras personas.
7. Contribución al desarrollo integral de la persona. Esto es lo que principalmente se busca en la educación desde lo emocional, en habilidades socioemocionales como la toma de decisiones, empatía, comunicación asertiva, colaboración, etc.

Desde la perspectiva del autor Molina, es importante destacar los beneficios que menciona, si bien cada punto se caracteriza por las relaciones personales e interpersonales, mismas que contribuyen a ser un factor muy importante para el bienestar, generando una estabilidad emocional.

En este apartado se mostraron las emociones y su caracterización por ser positivas o negativas, como algo agradable y desagradable, además la importancia que tiene el cerebro en el cuerpo, lo cual es esencial porque cumple con funciones básicas desde el pensar, actuar y sentir.

También se retomó la inteligencia emocional, misma que genera una mejora en el ser humano desde las relaciones personales y sociales, en la parte actitudinal principalmente, recordando que aporta la mejora de ambientes personales, educativos, sociales, e incluso laborales.

2.3 Teorías sobre las emociones

En este apartado se hablará sobre teorías y enfoques de las emociones por algunos autores que han investigado y que se han acercado desde el lado filosófico y científico.

El autor Casacuberta (2000) menciona diversos teóricos filosóficos, para mostrar sobre los descubrimientos en las emociones, a partir de teorías como Aristóteles, Descartes y William James, que a continuación las mencionaré:

En primer lugar, según Aristóteles las emociones se encuentran en el alma como el miedo, coraje, tristeza, alegría y lo caracteriza como “estados mentales que tienen asociados o bien placer o bien dolor” (Casacuberta, 2000, p. 30). Al sentir las emociones se muestran sensaciones en nuestro cuerpo y por ello está el placer o dolor, por ejemplo, yo puedo tener tristeza y sentir dolor.

Descartes consideró el sentir y también la implicación del contexto en el que se encuentre el ser humano, anteriormente definió la pasión como emoción e incluyó la idea del cognoscitismo de las emociones, considerándolo como creencias y percepciones que informan hechos en el sentir, incluyendo lo positivo o negativo de lo que piense el individuo a través de los hechos (Casacuberta,2000, pp. 33-34).

En este sentido Descartes, toma la postura de dos conceptos, el sentir y el contexto, se refiere a las conductas que implican dentro de una emoción ante un suceso como el pensamiento, lenguaje, memoria ante la sensación y percepción de cada ser humano, mismos que pueden ser positivos o negativos.

Casacuberta (2000) se refiere al artículo de William James mejor conocido como “Qué es una emoción” y en su tesis menciona sobre las emociones con la idea de que “no son más que percepciones de estados corporales internos (...) los latidos de nuestro corazón, el sudor corriendo por la piel, el vello erizándose, las lágrimas goteando de nuestros ojos [...] nos transmiten emociones diversas” (p. 38).

William, quien habla de las emociones, se basa en la idea del sentir desde la parte corporal, por ejemplo, cada emoción conlleva un sentir que se expresa en automático como en las manos, los pies, el pecho.

Asimismo, William James en su teoría sensacionista habló sobre las emociones y la expresión en el cuerpo como una causa de las sensaciones que percibe el ser humano, a lo que llama “sensaciones fisiológicas internas, relacionada sin duda con la situación

de ciertos órganos nuestros”. (...) “Lo cierto es que “ciertas emociones necesitan (...) tener un objeto que las cause” (Citado en Casacuberta, 2000, p. 39, 42).

Por ejemplo, pongamos un caso cuando sentimos miedo, entonces existe una causa del por qué tenemos ese miedo, y qué es lo que nos da miedo, puede ser la obscuridad, estar solo y entonces es como se percibe la causa, el sentir y el contexto.

Bisquerra (2009) menciona al filósofo Aristóteles que tiene una concepción sobre las emociones (p.29).

En primer lugar, Aristóteles quien “concibe las emociones como una condición (...) las emociones acompañan de placer o dolor y están conectadas con la acción. Derivan de lo que creemos [...] están sometidas al control de la consciencia (...) la búsqueda de la felicidad es la motivación básica del ser humano” (citado en Bisquerra, p. 29).

Si bien cada persona es diferente y desde la concepción que tenga podrá creer cuáles son situaciones que formen parte de su propio placer, o bien aquello que le da felicidad, de cumplir una meta u objetivo.

“La edad media (...) se tenía la idea negativa de la existencia, pesimista, un “valle de lágrimas” (...) las emociones positivas no tenían cabida (...) ligaban las emociones a las pasiones, apetitos y deseos, considerando como algo que se debía controlar y reprimir” (Bisquerra, 2009, p. 31).

En la época de la edad media, las emociones no estaban consideradas, la idea que se tenía está relacionada con los pecados, mismos que son cometidos por el alma al desear los deseos y apetitos que originalmente lo nombran pasiones. A pesar de que las emociones actualmente en el siglo XX no son algo reprimidas, se rechazan las emociones como algo importante para el ser humano.

Para Bisquerra (2009), en el siglo XX los estudios de las emociones en el ámbito filosófico se dejan a un lado de la filosofía y se realiza el concepto en el ámbito psicológico.

El concepto teórico de las emociones ha variado al paso del tiempo, si bien la emoción era vista como algo que se debería reprimir, aunque ha variado la concepción vista desde diferentes teóricos, actualmente esta razón es una de las tantas en que se debe brindar una educación emocional para el ser humano y que no se repriman.

Según Darwin, las emociones en todos los animales y el hombre funcionan como señales que comunican intenciones (...) hay una similitud en el comportamiento (...) esto se observa particularmente en las conductas (...) en la solicitud de cuidarnos, cuidar de otros, conducta imitativa, ocupación de territorios, comunicación de alarma, amenaza, dominio, reproducción (...). Ejemplos de emociones analizadas por Darwin son vergüenza, modestia, afección, ira, tristeza, frustración, placer, pena, miedo, resignación, desprecio y ansiedad (citado en Bisquerra, 2009, p. 35).

Charles Darwin siendo un científico en la biología, relaciona al ser humano y los seres vivos, los caracteriza porque muestran las emociones y hay una relación que comparten en la parte emocional e incluso actitudes y formas de ser al relacionarse con los otros, por ejemplo; los seres vivos con sus especies y los seres humanos en la comunicación y formas de vivir como aquellas necesidades básicas.

Las teorías y concepciones sobre las emociones han variado con el paso de los tiempos, tal como se ha mencionado, si bien el cambio inició por su concepto, e idea al definir las emociones.

2.4 Educación emocional

En este apartado se hará mención sobre la educación emocional mostrando su definición y la importancia de que se brinde una educación desde la educación formal y la educación informal (esta segunda es la que se recibe en la casa a través de la familia, en especial por parte de los padres de familia).

De acuerdo con Bisquerra es “un proceso educativo, continuo (...) que pretende potenciar el desarrollo de capacidades emocionales como [...] el desarrollo cognitivo

(...) esto es conjugar mente y corazón, mente y emoción a fin lograr la felicidad plena del hombre” (citado en González, 2006, p. 12).

El ser un proceso educativo implica un aprendizaje desde el hogar, hasta la escuela, debido a que las capacidades emocionales juegan un papel importante que implica saber ser como persona, el conjugar mente y corazón, mente y emoción es porque se pretende lograr ciertas habilidades emocionales para el bienestar personal y social.

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar convirtiéndose en una competencia y herramienta básica para la vida (citado en González, 2006, p.15).

En otras palabras, se define como el desarrollo integral y bienestar, que se caracteriza para una mejora en la educación emocional, distinguido por un autoconocimiento propio basado en identificar y regular las emociones propias y con los otros.

Con relación a la importancia de una educación emocional dentro de las escuelas, está más allá de una mera enseñanza llena de conocimientos técnicos.

hoy en día el alumnado tiene poca motivación, hay fracaso escolar, desbordamiento afectivo ante situaciones de conflicto, incapacidad para incorporarse a un grupo, no saber lidiar con las diferencias, falta de conciencia en las propias reacciones emocionales (...) emociones negativas que provocan situaciones perturbadoras, conductas abusivas, intimidadoras y humillantes (bullying), indisciplina, conflictos, (...) estrés, depresión, ansiedad (...). La mayoría de los problemas se inicia en la infancia, lo que permite destacar la importancia de educar las emociones desde los primeros años de vida (...) y el equilibrio emocional que reclaman una atención por parte del sistema educativo (González, 2006, p. 13).

Cuando no se recibe una educación emocional puede ocasionar problemas presentes y futuros a partir de la niñez, y continuamente en la adolescencia, adultez y diversos ambientes que no solo pueden ser familiares, si no también sociales, escolares,

laborales y que pueden presentarse durante toda la vida cuando no se sabe mediar nuestro sentir.

Saarni, Mumme y Campo (1998) indagan respecto al desarrollo emocional, y establecen que, al paso de su crecimiento, los niños toman mayor conocimiento y conciencia de los sentimientos propios y de los demás (Citado en Ysern, 2016, p. 14). Si bien, a través del crecimiento en los niños favorece la abstracción del pensamiento, sentir también el autoconocimiento propio y con los otros.

Por otro lado, el contexto familiar en la educación emocional, se encuentra primeramente en los hogares, debido a que se desarrollan ciertas habilidades como la interacción entre quienes viven dentro del hogar. Además, Goleman (1996), quien considera la familia como un primer lugar en donde se obtiene el aprendizaje emocional, principalmente en los primeros años de vida (citado en González, 2016, p.17).

En lo escolar es necesario llevar una autorregulación de nuestras emociones, esto beneficia en el rendimiento académico, el sentirse pleno consigo mismo, tener confianza, ser autónomo de las decisiones que tomamos ante un problema o dificultad, mantener las relaciones estables entre amistades.

En vista de que la educación emocional debe enseñarse en las escuelas, González enfatiza algunos puntos importantes por los cuales se debe considerar una educación emocional que a continuación se presentan (2016, p. 14).

El primero se basa a partir del informe por la UNESCO al proponer a través de cuatro pilares básicos:

- Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a vivir [...] aunque el aprender a ser y aprender a vivir están dirigidos hacia la educación emocional.

Aprender a ser, se refiere a la personalidad de cada persona, comportamientos y aprender a vivir juntos se basa en la comprensión con los otros.

- El segundo aspecto es por “necesidades sociales”, que, si bien surgen dificultades emocionales en el hogar, lugar de trabajo, violencia y situaciones que generen problemas emocionales en la comunidad.

Las relaciones sociales tienen relación con la educación emocional, considerando las habilidades sociales.

- Acerca de las inteligencias múltiples, inteligencia emocional y del funcionamiento del cerebro emocional.

Como ya lo hemos visto anteriormente, el funcionamiento del cerebro incide en la parte emocional desde el sentir, pensar y actuar para llevar una adecuada inteligencia emocional.

- factores afectivos y motivacionales en el proceso de aprendizaje.

La parte afectiva y motivacional incide en los aprendizajes, porque se crea una confianza de sí mismo y hay motivaciones por y para aprender.

Aquí muestra la importancia sobre como incide el aprendizaje en la parte emocional, es necesario un aprendizaje desde el autoconocimiento propio y el control de sí mismas. Por otro lado, también considera las Tecnologías de la Información y Comunicación y menciona:

- Con las que se corre el peligro de que las relaciones interpersonales se vean limitadas por las nuevas tecnologías donde prevalecen los trabajos en línea, los estudios a distancia que pueden provocar un aislamiento del individuo que afecte su vida emocional.

La comunicación por medio de las redes tecnológicas limita y aísla las relaciones sociales por una parte y por otra, cabe destacar que aun cuando sean las clases presenciales o en línea, se producen un sin fin de emociones y sentimientos individuales en cada estudiante.

Es por esto, que la educación socioemocional en línea o presencial es una necesidad en la educación desde la enseñanza en habilidades de organización, percepción, ambiente, resolución de problemas, también la actitud es muy importante y saber ser estratégico mediante técnicas y métodos en las tecnologías de la información.

- Como último punto los resultados de los procesos educativos: los elevados índices del fracaso escolar, las dificultades de aprendizaje, el nerviosismo ante los exámenes, el abandono de estudios, la indisciplina escolar son situaciones que pueden provocar estados negativos como la apatía, la agresión, la depresión, que deben ser atendidos desde los sistemas educativos.

En la parte educativa de cada estudiante surgen emociones que pueden llevar hacia el fracaso escolar, como por ejemplo el bajo rendimiento académico, si bien esto puede suceder cuándo los estudiantes pueden pasar por dificultades como el examen, cuestiones externas para abandonar la escuela, la falta de una disciplina que pueden provocar malos comportamientos y conductas desagradables en la parte personal y con los otros.

De acuerdo con los puntos anteriores que menciona la autora González (2016), consideró que es una necesidad no solo personal para sí mismo, sino que también ayuda en las relaciones con los otros, diversos ambientes que contribuyen a una autorregulación para llevar un control propio emocional y a su vez genera una salud emocional.

El avance en las tecnologías ha sido beneficioso para el ser humano, sin embargo en el año 2020 surge una pandemia mejor conocida como covid-19, y en la educación las clases dentro de las aulas han dado un giro distinto, actualmente se dan clases a través de una pantalla, el problema empieza por la falta de la comunicación corporal, presencial y que adaptarse a los cambios genera dificultades emocionales como tristeza, ansiedad, preocupaciones y por lo tanto la desmotivación, y que hoy en día se ha dejado de ver la importancia emocional en los estudiantes, a pesar de que la SEP y los aprendizajes clave los implementen.

La motivación juega un papel muy importante para la vida y para las metas, para los propósitos educativos y logros en la vida presente y futura de cada persona, donde se eviten los rezagos educativos y la reprobación, tratando de generar una motivación por aprender y no solo asistir a las clases por obligación. Los problemas emocionales

requieren de un trabajo en el estudiante, maestro y padres de familia, ya que existen problemas que se encuentran dentro del hogar y es importante trabajar la regulación emocional, donde los padres apoyen y aporten herramientas para la mejora de los sentimientos, emociones y acciones.

2.5 Beneficios de la educación emocional

La educación emocional tiene demasiados beneficios desde el mundo personal y con quienes nos rodeamos como: la familia, amistades, vínculos escolares, sociales, y que, si bien nos mantiene en un estado de equilibrio, por lo cual el poder regular las emociones y expresarlas de manera adecuada genera un bienestar personal.

Los beneficios que se obtienen al brindar una educación emocional de acuerdo con González (2006) son:

mejores relaciones con los demás, menos problemas de conducta, menos propensión a actos de violencia, mayor cantidad de sentimientos positivos sobre ellos mismos, la escuela y la familia, mejoras en el rendimiento académico, menos pensamientos negativos (...) mejoran las calificaciones académicas y el desempeño escolar, mejora la relación de estos alumnos con sus padres y maestros, aumenta la disciplina, mayor respeto, mayor preparación para enfrentar conflictos (...) el niño logra un mejor control de sus emociones (pp.19-20).

Aunque, siempre han estado presentes las emociones como algo importante para el ser humano, el problema es que la sociedad lo ignora y lo excluye como un tema que no es importante. Hoy en día no debería ser opcional esta enseñanza, esto aportaría una mejora en la sociedad, no solo para que reconozcan sus emociones, también para que las personas se desarrollen con una mejor “calidad de vida emocional” donde el sujeto resuelva problemas, se sienta satisfecho consigo mismo y que además autorregule sus emociones, tenga posibilidad de expresarlas de manera adecuada.

Por otro lado, esto generaría una creación de mejores personas y evitar la violencia, el fracaso escolar, la desmotivación, la superación frente a problemas y situaciones que la vida se presenten tanto en el hogar, la escuela, la sociedad e incluso las relaciones laborales.

Con base a lo que hemos tratado en este capítulo, se concluye que las emociones ocupan un papel muy importante para la vida de todo ser humano, las habilidades para autorregular las emociones y llevar un control de sí mismas genera una mejora de relación tanto personal como social.

Asimismo, la educación emocional es importante para el desarrollo del ser humano, principalmente cuando somos niños y que muchas veces no conocemos el significado de la alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, ira, asco.

Es importante tener un autoconocimiento propio y reconocer las emociones al expresarlas, el reconocimiento de su cuerpo, los movimientos corporales, faciales, así como el desarrollo emocional y las relaciones con los demás.

Si desde pequeños se trataran temas sobre las emociones en la educación escolar y además los padres de familia llevaran a cabo estas enseñanzas, los alumnos se desarrollarían con un mayor control emocional y sabrían enfrentar algunas dificultades, problemas y conflictos de la mejor manera.

Es por esto que hoy en día es una necesidad trabajar la Inteligencia emocional para los educandos en la enseñanza, no solo en el ambiente educativo, sino también en ambientes familiares, sociales y en un futuro laborales, que, si bien para la vida es necesario el conocimiento de las emociones propias, tener un autoconocimiento propio al reconocer y comprender las emociones propias.

Si bien cada persona es responsable de su actuar, sin embargo, en la niñez principalmente se aprende de los otros como seres humanos, y aunque el sentir puede ser algo que no se puede cambiar, lo que si se cambia es cómo actuar, pensar y reflexionar.

En resumen, en este capítulo hemos planteado los beneficios que tienen las emociones al favorecer el desarrollo integral de los alumnos, es por ello que se sugiere que exista un interés familiar, educativo y social por una enseñanza en la autorregulación de las emociones, desde el actuar con las demás personas, y de sí mismos.



Capítulo 3. La educación socioemocional en primaria



En este tercer capítulo se hará mención sobre la importancia que genera la educación socioemocional dentro de las aulas, principalmente en el nivel básico en primaria.

El objetivo de este capítulo es comunicar la importancia de la educación socioemocional, así como la importancia del papel que ocupan los padres de familia, como un conjunto de trabajo junto con los docentes y estudiantes para una mejor educación, buscando la mejora de rendimiento académico, personal y social.

Para comenzar este apartado se hablará sobre la significación de la educación socioemocional en educación primaria, también se retomarán los propósitos de este nivel escolar.

En primer lugar, se mencionará sobre la Reforma Integral en Educación Básica (RIEB) que como base de política pública, que se encarga de beneficiar a los estudiantes para el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, con el objetivo de que se obtenga el perfil de egreso en el nivel básico. Por otro lado, se mencionará la importancia de la educación socioemocional para los alumnos, acerca del crecimiento y desarrollo durante el nivel educativo, así también sobre los beneficios que se producen con la capacidad de regular las emociones en la convivencia con los alumnos y profesores.

Posteriormente, se mostrarán las estrategias didácticas para la educación socioemocional en los alumnos, para lo cual se darán a conocer partiendo del lado docente en relación a sus conocimientos y a las estrategias de enseñanza y aprendizaje necesarias, así como también las relaciones que se crean dentro de un grupo, entre el docente y los alumnos.

Finalmente, se concluirá con el tema de la colaboración de los padres de familia dentro de la escuela en la educación emocional de los alumnos, mostrando la importancia de la convivencia entre padres y alumnos en actividades sociales, desde su participación y apoyo colaborativo encaminado a la mejora del rendimiento académico del estudiante.

3.1 Propósitos de la educación primaria y de la educación socioemocional en profesores y alumnos

La educación primaria forma parte del nivel de educación básica, como bien establece la Secretaría de Educación Pública, este nivel de formación está integrado además con los niveles de preescolar y secundaria. En este capítulo se mencionarán los propósitos de la educación primaria a partir de la formación docente en su preparación continua, desde los acuerdos de la Reforma Integral en Educación Básica.

Por otro lado, se hablará sobre la educación socioemocional dentro de los propósitos en el plan y programas de estudios de aprendizajes clave 2017, así como también la forma de trabajo y preparación del docente para trabajar los temas socioemocionales.

De acuerdo con Ibáñez (2018), uno de los objetivos en la enseñanza sobre habilidades para la vida, en educación básica se establece lo siguiente:

La educación básica hoy en día plantea una enseñanza bajo el modelo pedagógico de competencias para la vida, las cuales (...) se definen como la capacidad de responder a diferentes situaciones y consecución de objetivos e implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores, actitudes) (2018, p. 2).

La Reforma Integral de la Educación Básica y la formación de maestros, “Se define en el acuerdo 592, publicado en el Diario oficial en el mes de agosto del 2011” (Fortoul, 2014, p. 46).

La educación primaria tiene como objetivo principal brindar una educación pública a todos los niños de manera “gratuita”. Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública determina los objetivos en el nivel de Educación básica al brindarle a los estudiantes las herramientas necesarias para la vida y lograr que adquieran los aprendizajes esperados, a partir de la determinación curricular que establecen y el trabajo docente (Fortoul, 2014, p. 46).

Como instituciones públicas, todos los niños pueden tener acceso a la educación de manera gratuita, parte de las metas que se desea alcanzar es que los estudiantes tengan aprendizajes para la vida en lo personal, social y educativo.

El perfil docente repercute en la (RIEB), desde su quehacer docente en base a su desempeño y labor. En primer lugar debe dominar contenidos de enseñanza de acuerdo con el curriculum, mismos que se encuentran capacitados para el uso de recursos didácticos enfocados hacia el aprendizaje, también se enfocan hacia la enseñanza en valores, convivencia y hacia la formación ciudadana, además comprenden los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, dentro del apoyo colaborativo entre profesores se reflexiona de manera crítica sobre su quehacer y mejora del mismo, también de manera personal e individual considera su nivel de formación continua, así como la preparación que desee continuar de manera profesional (Fortoul, 2014, pp. 46-47).

La capacitación docente permite mejorar y reflexionar hacia la enseñanza, así como la forma de trabajo, los materiales a utilizar y herramientas que beneficien a los alumnos.

Curricularmente, la propuesta formativa para los estudiantes de educación básica integra un enfoque de corte sociocultural y cognitivo (...) las metodologías didácticas sugeridas en los planes y programas de estudio 2011 plantean relaciones entre docente, estudiantes y saberes que se caracterizan por la actividad cognitiva y un vínculo afectivo positivo, dentro de un entorno social de aprendizaje signado por la confianza, la expresión de conocimientos previos, logros y dudas y el cuestionamiento (Fortoul, 2014, p. 47).

En los campos formativos desde el curriculum para la enseñanza se establecen algunos puntos enfocados hacia la didáctica y son los siguientes:

- Proyectos didácticos con la producción de distintos tipos de texto por los estudiantes.
- Situaciones problemáticas que incluyan la validación y/o la formulación de argumentos que validen los resultados alcanzados.
- Estudio de casos.

- Procedimientos formativos basados en el dialogo, la reflexión crítica, los proyectos de trabajo, el desarrollo de juicio ético, la participación.
- Experiencias motrices.
- Secuencias didácticas de encuentro con las artes, con el lenguaje y con el entorno natural y social (Fortoul, 2014, p. 48)

La labor docente es un trabajo complejo, la enseñanza y el aprendizaje requieren de una formación y preparación continua por parte del maestro, debido a que es el principal actor en la educación para implementar estrategias, actividades didácticas, así como formas de trabajo, para lograr los objetivos que se plantean en los programas de estudio para los estudiantes.

En la formación continua para los docentes en servicio, también se requiere generar espacios de capacitación y actualización suficiente en cuanto a las habilidades socioemocionales, teniendo en cuenta que hoy en día el profesorado afronta en la cotidianidad de los entornos escolares distintas condiciones: diversidad socio-cultural, violencia e inseguridad, desintegración familiar, necesidades educativas especiales, distintos ritmos y estilos de aprendizaje, exceso de matrícula, conflictos en la relación de pares, así como comportamientos disruptivos de algunos estudiantes y sus problemáticas (Citado en Alvarez, 2018, p. 216).

La complejidad y responsabilidad docente requiere de una preparación durante toda la trayectoria laboral, debido a las exigencias y demandas de la sociedad que se requieren hoy en día, desde habilidades socioemocionales y educativas que implican las condiciones escolares ante la diversidad escolar de los estudiantes que se encuentran en diferentes contextos de vida, así como también en necesidades educativas desde la actualización en innovación tecnológica.

Por otro lado, la participación entre docentes de manera colaborativa e individual requiere de una crítica personal y en conjunto, esta forma de trabajo ayuda a aprender a ser, ya que en todo momento los docentes aprenden durante su formación docente desde conocimientos, escuchan opiniones, críticas constructivas y también,

retroalimentaciones, para mejorar no solo académicamente, si no también personalmente, profesionalmente y socialmente.

Los docentes dentro de su área laboral, en sus planeaciones modifican de acuerdo al grado, el nivel de aprendizaje, la forma de trabajo desde lo dinámico para brindar las clases.

El quehacer cotidiano en las escuelas y los propósitos sean logrados en un nivel aceptable por todos los estudiantes que acuden a ellas, requiere de políticas, estrategias y acciones que en ámbitos muy diversos y operando de manera sinérgica, lo propicien. Una de estas es la formación de los docentes, tanto la inicial como la cotidiana, que logra ciertas modificaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero por sí sola no es suficiente (Fortoul, 2014, p. 49).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se modifican de acuerdo a las políticas educativas, pero también influyen los ambientes, el contexto, el nivel de preparación docente y la entrega hacia el trabajo educativo, además se debe tomar en cuenta que a los estudiantes se les enseñan contenidos y temas para que los aprendizajes puedan aplicarlos en la vida cotidiana.

De acuerdo con Fortoul (2014), a los docentes se les prepara profesionalmente en diplomados, los cuáles duran 120 horas y menciona lo siguiente:

proporcionar a las maestras y maestros elementos académicos, pedagógicos y prácticos para contribuir a que nuestros niños y jóvenes desarrollen sus competencias como seres humanos plenos en todas sus dimensiones, fortaleciendo además la autonomía, la práctica reflexiva del profesor y el impulso hacia un aprendizaje permanente, en congruencia con la práctica profesional que requiere la Articulación de la Educación Básica (SEP/UNAM, 2009, p. 8).

En esta modalidad de cursos, se les brinda conocimientos de carácter pedagógico y práctico, con el objetivo de que el docente reflexione sobre su práctica y al mismo tiempo brinde apoyo a los estudiantes para que desarrollen las competencias para el aprendizaje.

La preparación docente en la formación continua es un requisito para educar y formar, a pesar de que la actualización y preparación depende de las modalidades en los planes y programas de estudio, así como el nivel y grado escolar, ya que en un tiempo o bien cada ciclo escolar se modifican.

Por otro lado, la educación socioemocional en educación primaria se implementó a partir del año 2012, actualmente se encuentra vigente en el plan y programas de Aprendizajes Clave. Sin embargo, es importante destacar que en primer lugar el sistema educativo lo implementa en el plan y programas de estudio, se establece en el año 2017 nombrando el sistema como “Aprendizajes clave”, mismo en donde se pretendió lograr como una estrategia para los estudiantes dentro de las aulas hacia la mejora del rendimiento académico desde el aprendizaje y la enseñanza impartido por los docentes.

La educación socioemocional busca que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y autorregulación, desarrollen actitudes de empatía y aprendan a tomar mejores decisiones y a trabajar de manera colaborativa, proactiva y constructiva con sus semejantes. De este modo podrán enfrentar con éxito los desafíos y problemas que se les presenten, así como sortear peligros como las relaciones violentas (...) el estrés o la depresión, entre otros muchos (Patiño, 2018, p. 71).

La Educación Socioemocional en Educación básica pretende enfocarse hacia la parte humanista, en donde se incluya la importancia de la formación humana desde lo emocional. Anteriormente, no consideraban darle importancia para colocar un área en la parte socioemocional para enseñar dentro de las instituciones. No obstante, se creía que esos conocimientos dependían de los ambientes familiares, y no de lo institucional, debido a que no lo consideraban como un desarrollo de aprendizaje (SEP, 2017, p. 517).

Actualmente existen investigaciones que afirman la importancia de las emociones, así como el aprendizaje y la enseñanza en autorregular las emociones y la identificación de las mismas.

La SEP vio la necesidad de incluir en el currículo la educación socioemocional, como uno de los aprendizajes esperados y establece lo siguiente:

Los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y se manejarán sus emociones, construir una identidad personal mostrar atención, y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (2017, p. 518).

Dicho lo anterior considero que desde la visión educativa, estos conocimientos permiten a los seres humanos tener una identidad propia, una formación más autónoma al aprender a ser desde los valores, actitudes y formas de pensar para el manejo de situaciones que impliquen autocontrol de las emociones propias.

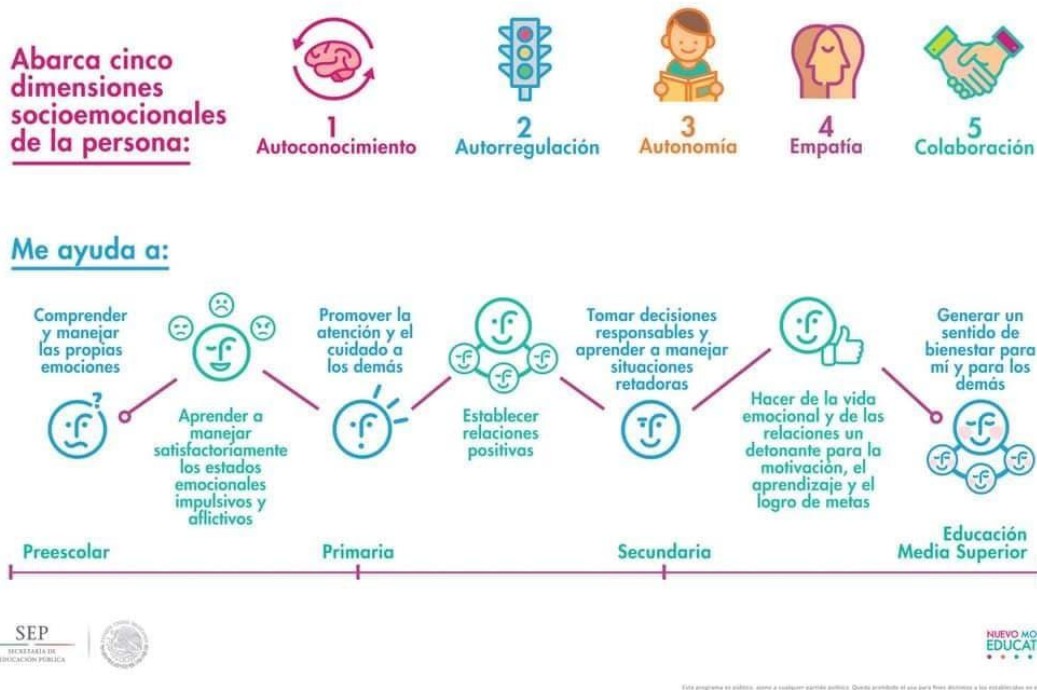
Según la Secretaría de Educación Pública se ha de enseñar educación socioemocional “que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho” (2017, p. 518).

Los valores son fundamentales en las formas de ser y actuar, principalmente en los ambientes familiares, mismos que son resaltados en los ambientes sociales y educativos, sin embargo, se refuerzan temas dentro de las aulas para favorecer la educación socioemocional.

Una de las características principales del currículum que planteo el nuevo modelo educativo en el año 2017, se pretendió llevar a cabo mediante cinco dimensiones, tales como el autoconocimiento, la autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

De acuerdo con el plan y programa de “Aprendizajes clave”, se establece estas dimensiones como se muestra en la siguiente imagen.

Cuadro Número 1: Aprendizajes Clave para la Educación Integral.



Fuente: Secretaría de Educación Pública. (2018). Educación Socioemocional. Educar para la libertad y la creatividad. {mapa}. Recuperado de: <https://www.facebook.com/SEPmx/posts/2063098053742027>

Las dimensiones presentadas en la imagen se caracterizan desde el autoconocimiento; se refiere a la persona en su forma de ser, actuar, continuamente se presenta la autorregulación; para las emociones al controlar comportamientos, acciones y pensamientos, también se encuentra la autonomía; para ejercer de manera libre sus ideas o elecciones personales, la empatía; se basa en la comprensión de lo que le sucede a otra persona y comprender de manera subjetiva lo que está pasando y la colaboración; es el trabajo en equipo y ayuda a los otros.

El objetivo principal de la educación no es conocer superficialmente muchas cosas, sino aprender a pensar y trabajar en forma disciplinada en las principales áreas de la creación cultural humana. Es más probable que las personas

aprendan a pensar como científicos si se involucran profundamente en un área (cómo las causas del cáncer, de la pobreza o el estrés), que si sobrevuelan sobre cien ejemplos distintos tomados de una docena de ciencias (Ravela, Picaroni. Loureiro, 2017, p. 103).

El propósito y objetivo principal en la educación no debería basarse a seguir únicamente instrucciones al completar “páginas del libro” y responder lo que se te indica, bastaría mucho con poner a los estudiantes en situaciones reales que los inciten a mirar un mundo diferente en el cual se piense, tengan creatividad, realicen debates dentro de las aulas, sean innovadores en donde promuevan soluciones y no solo se lleve a cabo temas puramente teóricos.

Los propósitos de la educación primaria, se caracterizan por los siguientes (SEP. 2017, p. 520).

- 1-. Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas
- 2-. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa
- 3-. Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
- 4-. Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
5. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generan mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.
- 6-. Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

De acuerdo con los propósitos que establece la educación primaria pretende que el estudiante reconozca y maneje sus emociones, la comunicación al expresarse y saber comunicarse de una manera adecuada, también la diversidad cultural desde el aprendizaje de la convivencia, el trabajo en equipo y el respeto hacia las personas que nos rodean, así como también la enseñanza al cuidado del medio ambiente. Además, otro de los propósitos que establece son la enseñanza a la autonomía, trabajo con la autoestima y la empatía para establecer relaciones sanas.

Por otro lado “[...]El trabajo dentro de las aulas de acuerdo al plan curricular, se debe brindar la educación socioemocional 30 minutos de trabajo cada semana en el nivel de primaria” (SEP, 2017, p. 522).

En cuanto a los docentes quienes colaboran en esta enseñanza, deben de llevar a cabo dentro de sus planeaciones un seguimiento la enseñanza de la educación socioemocional, en los tiempos para brindar un espacio en esta enseñanza y no solo las materias básicas.

Por tal motivo para lograr los propósitos es fundamental el trabajo del docente, porque está inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es pieza clave para los propósitos que se pretenden lograr.

En cambio, si los docentes podrían trabajar preguntándose y mirar aquello que perciben dentro de las aulas, desde cambiar las actividades que establece el sistema educativo en el país y dar un giro de enseñanza a partir de atraer el interés en la educación de los alumnos.

De acuerdo con Ibáñez: “el profesor es el principal agente constructor de tal práctica. El profesor es el protagonista del acto educativo, debido a que tiene la tarea primordial de formar, guiar, a los alumnos mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje” (2018, p. 103).

El profesor dentro de su profesión se encarga de formar, guiar y educar a los estudiantes, sin embargo, para ser un docente con eficacia se requiere no solo de la

preparación profesional, y los conocimientos para la enseñanza-aprendizaje, sino también tener vocación para la educación.

Es por esto, que “el docente debe favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, basada en normas de convivencia y relaciones de respeto, afecto y solidaridad (...)”. (SEP, 2017, p. 523).

El docente debe ser una figura educativa que enseñe los conocimientos útiles por y para la vida, desde enseñar a enfrentar dificultades, obstáculos, miedos, tristezas y aquellas emociones no solo desde su significación como concepto, sino también la enseñanza de regular las emociones.

Aunque, “En primaria el maestro tiene la ventaja de trabajar con menos grupos de alumnos (normalmente uno o dos), pero tiene la desventaja de que debe preparar las clases sobre todas las áreas y temas (lenguaje, matemáticas, historia, geografía, formación ciudadana)” (Ravela, 2017, p. 40).

“[...] los propósitos de la educación básica se refieren a la formación integral del individuo como un mejoramiento continuo de la persona, mediante el desarrollo de su potencial intelectual y de los recursos culturales, personales y sociales que le permitan participar como ciudadano activo (...)” (SEP, 2017, p. 104).

En este apartado se puede rescatar los propósitos de la educación básica, en donde se busca la formación integral de los estudiantes, sin embargo, cabe destacar que los docentes en temas sobre educación socioemocional llevan un plan de trabajo, no obstante, el docente puede recurrir a guías de apoyo y esto genera una mayor participación hacia el trabajo socioemocional, desde la enseñanza en la educación socioemocional.

Sin embargo, es muy beneficioso cuándo el docente de manera personal e individual, reconoce la importancia de brindar enseñanza en el tema, esto depende desde sus pensamientos, ideas, creencias y formas de ser, ya que hay docentes que únicamente se enfocan en la enseñanza de las materias formales.

En la educación formar, guiar y acompañar a los estudiantes es importante para su aprendizaje, desde la participación individual y social.

3.2 La importancia de una educación socioemocional en los alumnos

La importancia de la educación socioemocional en los alumnos es porque se crean relaciones individuales y sociales para el bienestar emocional, en la niñez el desarrollo emocional se brinda como primer lugar de enseñanza dentro del hogar, los padres de familia son los responsables de regular las emociones e influir de manera actitudinal, social y educativa.

Es necesario rescatar la educación socioemocional como un tema imprescindible de enseñanza, porque en las instituciones se refleja la vida emocional de cada estudiante, en sus actitudes, formas de ser y en las relaciones con los demás alumnos.

La educación socioemocional como tema de enseñanza, debe estar enfocada en temas relacionados con situaciones de la vida real, para reflexionar y tomar conciencia sobre cómo actuar en situaciones de conflicto, regular las emociones para así llevar a cabo una vida emocional equilibrada. Los estudiantes fortalecen sus habilidades emocionales para mejorar las relaciones personales y sociales.

“una correcta educación en las emociones mejora las habilidades del aprendizaje intelectual y contribuye a la consolidación de un buen desarrollo moral al fortalecer las relaciones sociales, porque ayuda a que el alumno pueda actuar y orientar de una forma adecuada su vida” (Guillén, 2018, p. 67).

El actuar al socializar con compañeros de la escuela es una parte muy importante de la educación socioemocional, la interacción entre dos personas o más al utilizar un lenguaje verbal y expresivo genera un buen ambiente “mutuo” entre estudiantes.

De acuerdo con Esquivel, se fundamenta la importancia del desarrollo socioemocional y que se caracteriza a través del crecimiento con el adulto: “en la niñez, la responsabilidad del desarrollo emocional depende de un adulto significativo, en general de la madre y otros adultos cercanos, de manera que los niños puedan obtener

una base segura y sólida sobre el manejo de sus emociones y los valores humanos; esto es el desarrollo emocional” (2010, p. 29).

La niñez es una parte muy importante para el desarrollo y crecimiento socioemocional, puesto que los padres crean vínculos de afecto, educación, valores y en efecto, la calidad del ambiente que se genera dentro del hogar depende desde las conductas, hasta la regulación emocional.

Es así como influye la parte socioemocional en el crecimiento y la importancia que genera y por lo tanto, verlo desde la perspectiva emocional en la infancia ante las respuestas actitudinales, expresiones faciales, sociales y educativas.

El temperamento se ha utilizado para predecir muchos aspectos del desarrollo de los niños, como el logro escolar o la conducta social (Rothbarth y Bates, 1998). Sin embargo, por sí solo, este no es un predictor muy poderoso y parece tener mucho más impacto cuándo otro factor de riesgo se suma a sus efectos, como son las dificultades de la crianza, las dificultades económicas y de vida (Sanson y Hemphill, 2004, citados en Esquivel, 2010, p.31).

Si bien, la forma de reaccionar ante las emociones se puede definir como el temperamento, así como los efectos y causas que surgen por diversas situaciones que lo causen como las dificultades que afectan emocionalmente. Dicho lo anterior es la importancia que genera una educación socioemocional, principalmente en el desarrollo del infante, es la regulación emocional, misma que influye en las experiencias de vida durante el crecimiento de cada persona.

Desde la perspectiva de Esquivel, define la importancia de la autorregulación emocional “entendida como una necesidad adaptativa para controlar impulsos internos de manera que sea posible afrontar con éxito las demandas morales de la sociedad” (2010, p. 33).

Las demandas de situaciones en conflicto con los alumnos suelen suceder a causa de las interacciones sociales por falta de empatía, al enojarse y actuar de mala forma, al no poder controlar y regular la emoción, así como también responder de una manera

negativa, pegando, golpeando algún objeto o insultando físicamente y verbalmente, es así como se muestran el tipo de conductas inadecuadas.

“En el desarrollo de la autorregulación intervienen factores madurativos (fisiológicos), psicológicos y especialmente factores interactivos. Desde la perspectiva del aprendizaje social, la regulación emocional es un proceso que se genera en la interacción con la figura de apego” (Ortiz, 2001, Shafer, 2002, citados en Esquivel, 2010, p. 35).

Las enseñanzas emocionales provienen desde el hogar, si bien la figura de apego con la que el niño pasa más tiempo, ya sea con la madre o con la familia, es un reflejo para el infante al actuar e intervenir de manera propia en sus emociones, aun cuando la responsabilidad del actuar es propia en cada persona, la educación, conductas y formas de vida dentro del hogar son aprehendidas.

Asimismo, es cómo influyen de manera importante la educación socioemocional en los alumnos desde el hogar y la escuela, en donde se educan por y para la vida.

Aunque, el autoconcepto es lo primero que cada ser humano debe conocer a sí mismo, con un fin de detectar las emociones propias ante lo que se siente en diversas situaciones de manera conductual, corporal y con las demás personas. De acuerdo con Abarca (2003) “los niños empiezan a formar el autoconcepto cuándo pueden comprender las actitudes que los otros tienen hacia ellos, es decir, se requiere de la toma de perspectiva -imaginar que es lo que los otros piensan sobre el yo-. Con la incorporación del niño a contextos diferentes al familiar, como la escuela” (Esquivel, 2010, p. 38). La definición que nos da el autor Abarca (2003) está referida al autoconocimiento propio y con los otros del (yo) y la reflexión de sí mismo desde contextos escolares, familiares, sociales, creencias y actitudinales.

Por otro lado, una de las causas y consecuencias que se viven dentro de la escuela es la parte de la competencia y esto puede ser una de las causas en desmotivaciones y por lo tanto, surge la baja autoestima, pero esto no solo depende del infante sino también de los vínculos escolares y de los padres de familia.

Esquivel (2010) establece lo siguiente:

En el periodo escolar la autoestima académica tiene una gran relevancia en los procesos de aprendizaje (...) la motivación juega un papel muy importante desde los esfuerzos académicos que cada estudiante realiza para lograr los objetivos académicos y esto a su vez es mediado por padres y profesores a partir del apoyo que brindan hacia el educando (p. 40).

El aprendizaje se caracteriza no solo para aprender conocimientos teóricos o memorísticos, sino que además forma parte de otras enseñanzas por y para la vida.

La enseñanza se sitúa muchas veces en el aprendizaje para la resolución de problemas como: las matemáticas, reflexiones en soluciones conflictivas a través de los cuentos en español o bien la materia de formación cívica y ética para reflexionar aquellas normas o valores como ciudadanos.

De acuerdo con Garner y Stone Wiske (1999) denominan “enseñanza para la comprensión”, mencionan que es más importante un aprendizaje “profundo” en el cual determinan la comprensión a través de cinco elementos que a continuación mencionan (Citado en Ravela, 2017, pp. 71, 72).

- a) La capacidad de interpretar y explicar el material estudiado: se refiere a comprender algún tema o explicar de forma clara lo que se quiere explicar. “una buena explicación involucra ideas y lecturas personales del fenómeno explicado”.
- b) La capacidad de utilizar el conocimiento en diversidad de contextos, especialmente en contextos nuevos y demandantes: se refiere a solucionar problemas y situaciones de manera dócil.
- c) La capacidad de adoptar múltiples perspectivas sobre la realidad: este elemento se caracteriza desde el saber escuchar, aceptar críticas constructivas de los otros, ideas, visiones del mundo y percepciones de temas validos en diversos temas.
- d) La capacidad de empatía: entender y no solo comprender implica, ponerse en el lugar del otro o los otros, desde la escucha y comprensión de la percepción en las personas desde las opiniones, sentimientos, creencias e ideas.
- e) El autoconocimiento: comprensión de sí mismo sobre sus propias limitaciones.

Dicho lo anterior, el aprendizaje más importante deberá de ser el conjunto de enseñanzas situadas en la vida real, para saber enfrentar y llevar a cabo situaciones emocionales que beneficien a los estudiantes para tener un autoconocimiento propio.

Según Bisquerra (2003) establece la importancia de la educación en las emociones y menciona lo siguiente:

Las personas necesitan manifestar y controlar sus emociones y sentimientos. Para ello es esencial trabajarlos dentro del aula a través de una educación emocional. La educación emocional es un desarrollo integro, continuo y duradero, que intenta aumentar el crecimiento de las competencias emocionales (...) y con la finalidad de educarla para hacer frente a las diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana (citado en Ozáez, 2015, p. 52).

Goleman (1996) enfatizaba la importancia de la educación emocional y argumentaba lo siguiente “quisiera imaginar que, algún día la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás” (Citado en Ozáez, 2015, p. 59).

Se ha mencionado la importancia que genera la educación socioemocional desde los primeros vínculos dentro del hogar, a pesar de ser el primer lugar en educar. Influye mucho en cómo se debe llevar a cabo, es por ello que la escuela debe fomentar aprendizajes en donde el crecimiento sea personal y social.

La importancia que genera la educación socioemocional en los alumnos está en integrar sus habilidades y aptitudes, formas de ser para guiarse y saber enfrentar dificultades que se presenten a lo largo de su vida, autorregulación de emociones ante situaciones de la vida real, como, por ejemplo; afrontamientos ante duelos o pérdidas, y principalmente las conductas. No obstante, para que ellos logren habilidades es necesario considerar la automotivación, empatía y habilidades sociales.

3.3 Estrategias didácticas para la educación socioemocional en los alumnos

En este apartado se menciona sobre el docente y en la labor que realiza para la enseñanza a partir de estrategias que favorezca a los estudiantes para la educación socioemocional, las relaciones con los estudiantes al ser empático y crear ambientes de confianza son importantes, se plantea además como el docente debe reflexionar sobre su trabajo que realiza desde las actividades y los vínculos que crea dentro de un salón de clases con el fin de mejorar y fortalecer las herramientas necesarias en su quehacer docente, en un principio es necesario conocer a sus estudiantes para beneficiar a los estudiantes en las necesidades socioemocionales que presenten, así como también actividades didácticas para el aula.

Por otro lado, se plantea las dimensiones que establece la Secretaría de Educación Pública en el curriculum de aprendizajes clave para la educación integral con el fin de que los estudiantes tengan conocimiento sobre autorregular las emociones propias y con los demás.

Actualmente nos encontramos en una brecha educacional muy diferente en comparación de otras generaciones, si bien la educación ha dado un giro transversal en el cuál paso a cambiar la educación presencial a una nueva modalidad en línea en el año 2020, debido a la pandemia del covid-19. Sin embargo, esta situación impacta mayormente en la educación para los estudiantes, docentes y padres de familia.

La educación socioemocional en el sistema educativo siempre se ha mencionado como una parte muy importante para los estudiantes, el problema es que no se lleva a cabo en todas las instituciones, actualmente la SEP ha establecido en los horarios escolares en línea bajo un programa educativo por la televisión y coloca la educación socioemocional.

Por otro lado, el docente en su formación profesional continua lleva a cabo estrategias didácticas para el aprendizaje, sin embargo, es necesario que los docentes se

preparen con cursos o talleres sobre la educación socioemocional, y no únicamente conocer el plan y programas de estudio para los conocimientos teóricos.

Los docentes deben estar preparados para innovar, crear y ser estratégicos en todo momento para la enseñanza, no basta con solo reflexionar y mirar otra perspectiva únicamente, sino de cambiar, modificar y emplear nuevas estrategias para favorecer a los estudiantes en su vida personal, social y educativa.

Guillen (2018) considera que: “reflexionar sobre el papel del educador, quien además de estar preparado para atender los aspectos intelectuales y morales del alumno, debe estarlo para dar orientación y coexistir a nivel emocional y empático con este” (p. 66).

Es así como el docente deberá reconocer la significación de la educación socioemocional, las estrategias de enseñanza a utilizar para los estudiantes sobre el tema y dinámicas que sean útiles para la formación de los estudiantes.

Es importante destacar que Edith Stein quien realizó una herramienta desde la empatía necesaria para el desarrollo personal en la educación socioemocional, explica que realizó un estudio en 1916 para comprobar como la empatía debe intervenir dentro del proceso educativo, afirmó que no se trata de ponerse en el lugar de la otra persona, si no que puedes entender de una manera subjetiva, es decir comprender por la situación en la que está pasando el otro, a través de las experiencias personales, al saber de qué manera puede actuar brindando apoyo, guía y orientación (Guillen, 2018).

Es así como plantea la empatía como una estrategia que se deben llevar a cabo como herramienta educativa y lo caracteriza por medidas de empatía.

El primero lo define como el primer encuentro entre dos o más personas en donde menciona: “(...) es una forma de aprehensión inmediata que constituye el primer encuentro o contacto” (citado en Guillén, 2018, p. 67). En este primer proceso cuando por primera vez se conoce a una persona o más sujetos, el contacto presencial y físico atrae una serie de actitudes, comportamientos ante este primer encuentro.

Es así como este primer encuentro entre alumno y maestro se lleva a cabo de una forma empática en donde el docente se preocupa por su desarrollo social y personal, creando un agradable ambiente.

Continuamente, en el segundo nivel, el maestro y alumno se conocen un poco más, es aquí en donde:

(...) lo reconoce en una realidad más concreta (...) pero todavía hay un acercamiento sólido hacia este. Para tener una relación más profunda, de nuevo es necesario desarrollar este acto voluntario en el que el maestro se acerca a conocer la problemática y los intereses del alumno, con el propósito de saber cómo acompañarlo en su proceso de desarrollo personal emoción. (Guillen, 2018, p. 68).

El docente durante el transcurso de los días y semanas reconocerá a sus alumnos de manera individual, así como las necesidades e intereses de los estudiantes, esto puede beneficiar al tener acercamiento con los estudiantes, ya que es una forma de ayudar, apoyar y aconsejar, comprendiendo la situación en la que cada alumno este pasando.

El segundo nivel de empatía “quizá, el acto que mejor definiría este segundo nivel sería “la escucha”, pues en una acción de empatía se escucha a la persona y se deja que manifieste sus interés y dudas” (p. 68). La escucha genera confianza y comunicación, con el objetivo de que la otra persona reflexione lo que le está sucediendo.

[..] Por último, el tercer nivel o grado de empatía al que alude Stein es la objetivación, que consiste en lograr nombrar lo que se manifiesta, es decir la relación que establece con el otro. En el contexto educativo sería el momento en que el maestro, a partir de la comprensión que logra de la vivencia del alumno, de acuerdo con su experiencia, logra identificarla o nombrarla, para saber cómo intervenir en su proceso de maduración y educación: “esta emocionado”, “esta confundido”, “esta intrigado”, etcétera. En este tercer nivel, el profesor debe trabajar su propio proceso emocional e identificar estados similares a los que puede estar viviendo el alumno y recordar cómo resolvió su

propio caso, para que desde esa realidad y en el proceso de relación empática que vive con el alumno, pueda ayudarlo a que el desarrolle su propio proceso emocional. Es ahí donde se da el verdadero encuentro empático (...) (Citado en Guillen, 2018, p. 68).

El nivel de empatía se caracteriza por las relaciones que se establecen, es decir el docente deberá comprender al alumno y por ende, al conocerlo puede notar e identificar sus estados emocionales, por ejemplo, si se encuentra angustiado, si tiene miedo, es así como el docente deberá ser empático y comprender la situación por la que está pasando, pero también brindándole apoyo y guía como orientación desarrolle sus emociones y al mismo tiempo se un desarrollo personal y educativo para que el educando logre enfrentar dificultades.

Guillén establece recomendaciones didácticas para el aula, en donde la empatía sea un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje y favorezca las relaciones entre alumno y maestro, sugiere cuatro formas de trabajo en actividades, la primera como actividad es la siguiente:

En la que los alumnos puedan reflexionar sobre ¿Qué son las emociones?, ¿Qué tipo de emociones sienten frente a ciertas experiencias?, ¿Cuál consideran que es la fuente de dichas experiencias? Además, llevar a cabo una plenaria para escuchar cómo perciben las emociones compartidas por sus compañeros (Citado en Guillen, 2018, 69).

La siguiente actividad es para lograr “un clima de confianza”.

Establecer un diálogo abierto en pequeños grupos, a partir de un relato previamente seleccionado por el profesor, relacionado al tema del curso que este revisando. La intención es dar un espacio para expresar el sentir de cada integrante y lograr crear un vínculo empático y llegar a conclusiones que ayuden a reforzar y consolidar el aprendizaje, y las relaciones de unidad entre ellos (Citado en Guillen, 2018, p. 69).

Crear confianza es importante para establecer conversaciones entre alumno y maestro, esto favorece los ambientes.

Como tercera actividad sugiere “(...) la elaboración de una autobiografía en la que identifiquen sus propias emociones y como estas ayuden a establecer un vínculo relacional con las demás personas” (Guillen, 2018, p. 69). Esta actividad beneficia para que los alumnos tengan un propio autoconocimiento y de los demás.

Como cuarta actividad establece “el propio docente debe trabajar en el autoconocimiento de sus emociones: saber cómo canalizarlas e identificar como puede orientarlas para lograr una relación empática con los alumnos, los padres de familia y el resto del claustro docente” (Guillen, 2018, p. 69). Es así entonces como sabrá autorregularlas, para llevar una relación buena con los estudiantes, con los padres de familia y personal dentro de la institución.

Con todo y lo anterior, se debe tomar en cuenta las relaciones de escucha, ya que son un punto muy importante entre el profesor y alumno, mismas que generan confianza y establece un mejor ambiente.

La relación entre maestro y alumno, es buena cuándo tiene 1. Sinceridad o transparencia, para que cada uno sea capaz de arriesgarse a ser directo y sincero con el otro; 2. Interés, cuándo cada uno sabe que es valorado por el otro; 3. Interdependencia (opuesta a la dependencia) entre uno y otro; 4. Individualidad para permitirle al otro que madure y desarrolle su originalidad, su creatividad, su individualidad; 5. Satisfacción recíproca de las necesidades para que las necesidades de uno no se satisfagan a expensas de las necesidades del otro (citado en Gordon, 1979, p. 42).

La escucha, la confianza y la buena comunicación son piezas clave para una buena relación entre docente y alumno tal como lo menciona el autor Gordon “la forma en la que los maestros les hablan a los alumnos determinará si serán útiles o destructivos. El maestro eficaz, al igual que el consejero eficaz, debe aprender a comunicar aceptación, debe adquirir algunas habilidades de comunicación” (Gordon, 1979, p. 76).

Dichas herramientas benefician al educando y al docente desde el clima social dentro del aula.

La Secretaría de Educación Pública en los aprendizajes clave de acuerdo al nivel de educación primaria menciona lo siguiente:

En esta etapa es fundamental que los maestros dialoguen con los niños, que se interesen por lo que sienten, piensan y opinan; que favorezcan la confianza y la seguridad; que los niños sientan que hay un adulto que los escucha, entiende y apoya. También es importante lograr que los niños verbalicen sus experiencias y que expresen lo que hacen, cómo lo hacen, por qué y con qué finalidad (p.67).

La comunicación entre docente y alumno es una manera eficaz de generar un clima de confianza y seguridad, esto genera un mayor acercamiento para tener en cuenta sobre lo que el estudiante está pasando y el docente muestre un interés personal por orientarlo.

Por otro lado, mencionare las cinco dimensiones que plantea el curriculum mismas que mencione anteriormente y son las siguientes: el autoconocimiento al reconocer las emociones, y que influye en la autoestima, la autorregulación basada en regular las emociones, la autonomía desde la parte personal, la empatía y la colaboración para la resolución de conflicto, con base a estas dimensiones mencionare algunas estrategias didácticas para favorecer la educación socioemocional de los alumnos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, el plan curricular actual que se mantiene en el currículo en la educación obligatoria en México plantea lo siguiente:

(...) la formación académica debe ir de la mano del desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores, el mejor conocimiento de sí mismo, la autonomía, la autorregulación, la perseverancia, y la convivencia. Por ello, se debe promover que los docentes apoyen y alienten a los estudiantes a fortalecer la regulación de sus emociones, así como acompañar, gestionar y monitorear su desempeño escolar (citado en Alvarez, 2018, p., 214).

La educación socioemocional busca favorecer el desempeño escolar, tal como se ha mencionado, sin embargo, reforzar habilidades y actitudes, así como algunos valores,

de esta manera los docentes colaboran en las aulas junto con los alumnos, además de promover la autonomía, la autorregulación en las emociones, la perseverancia y aprender a convivir.

Dichas estrategias didácticas en la educación socioemocional que se mencionaron en este apartado, buscan favorecer a los estudiantes, en donde se beneficien de acuerdo a las necesidades socioemocionales que presenten, el docente podrá apoyar mediante herramientas enfocadas en el desarrollo personal, social, emocional para así reconocer las necesidades de cada estudiante a partir de una comunicación favorable y en las actividades didácticas con la finalidad de que los estudiantes reconozcan las experiencias propias en sus emociones, como las perciben y generar un autoconocimiento propio y de los demás.

3.3.1 Estrategias socioemocionales que utilizan docentes con alumnos para el ambiente escolar y la gestión de las emociones

Los docentes seguramente utilizan estrategias socioemocionales dentro de un grupo, en este apartado se menciona el trabajo dentro del aula y la importancia de planificar actividades con estrategias y métodos en donde se reflejen las actividades didácticas que se pretenden trabajar.

Se argumenta la relación que existe entre el docente y los estudiantes es importante, así como también la forma de trabajo que el docente brinda en temas de clase para favorecer el área socioemocional desde su preparación y conocimientos que ha obtenido en su formación con el fin de favorecer las relaciones sociales, la parte actitudinal, el trabajo con la regulación en las emociones.

Las estrategias de manera interna se refieren a que los docentes de manera individual tengan conocimiento sobre sus emociones para saber manejar adecuadamente su vida emocional, así como también las estrategias externas que se refieren a las habilidades para resolver un conflicto y que puede ser presentado entre estudiantes de un mismo grupo.

El docente es quien se encarga dentro de las aulas no solo de enseñar conocimientos teóricos, también de crear vínculos afectivos y sociales con los estudiantes.

De acuerdo con Adame, De la Iglesia, Gotzens, Rodriguez & Sureda mencionan:

el interés por posibles vínculos entre las emociones que experimentan los profesores y diferentes aspectos como su cognición, su nivel de motivación, el tipo de comportamientos y/o estrategias que utilizan en su trabajo, así como las influencias que las emociones de los maestros tienen en los estudiantes (2011, s/p).

El interés por el aprendizaje en conocimientos académicos y la parte emocional, depende del docente, pero también de los estudiantes puesto que la forma de trabajo influye la relación que se tenga con los alumnos.

Los temas socioemocionales se brindan desde el reconocimiento del sentir de la otra persona, el interés por ser empático y al mismo tiempo mantener un reconocimiento de cada estudiante desde la parte emocional, actitudinal y social al utilizar estrategias con los alumnos para el desarrollo emocional.

Por otro lado, el docente mantiene una formación y preparación para la enseñanza, sin embargo, algunos docentes mantienen una formación continua en su preparación, es decir, se interesan por aprender más y conocer temas fundamentales que beneficien el desarrollo integral de los educandos.

Es por ello que las estrategias que utilice el docente es una parte muy importante, aquí es donde el docente aplica sus conocimientos a través de métodos y técnicas que favorezcan desde la actitud, formas de ser y hacer, y la regulación emocional.

En el artículo de Adame, destacan ejemplos de estrategias utilizadas por los docentes dentro de las aulas. En primer lugar, destaca las estrategias internas o personales. “Entendidas como las estrategias docentes que requieren la aplicación de habilidades personales para controlar el impacto del conflicto sobre la propia conducta y emoción” (2011, s/p).

Retomando la estrategia, una de las principales habilidades docentes que deben saber es manejar la conducta como una autorregulación hacia las situaciones y problemas que se presenten en la vida personal, así como la emoción que cause.

Además, las estrategias que menciona son las externas o interpersonales, y destacan que son “las estrategias docentes que implican el uso de habilidades interpersonales para gestionar el conflicto a partir de una situación o conducta del alumno, grupo, familia o centro” (Adame, 2011, s/p).

Dicho lo anterior, el docente es una pieza clave dentro de la educación en los alumnos, implica conocer a sus alumnos en las conductas, formas de ser y actuar, en cada estudiante, pero también es necesario que el docente sea una guía, un orientador que escuche a sus alumnos.

Thomas Gordon (1997), indica las desventajas que los estudiantes viven dentro del rendimiento académico y menciona “cuándo los alumnos experimentan fuertes sentimientos o angustia emocional (...) o cuándo piensan que están aislados, despreciados o que no reciben su justo valor, disminuye su habilidad para hacer sus tareas” (p. 62).

Es por ello que el docente debe conocer estrategias que favorezcan la conducta, los ambientes sociales dentro del aula, la autorregulación en las emociones, y si es necesario algunos docentes se ven en la necesidad de citar a los padres de familia para asesorar en las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de favorecer la educación en todos los ambientes personales, educativos, sociales y actitudinales.

De acuerdo con Brenner & Salovery establecen lo siguiente:

La manera en cómo los niños regulan sus emociones se ha centrado en el afrontamiento, definido como los esfuerzos cognitivos y conductuales para gestionar demandas específicas externas o internas que sean percibidas como excesivas para los recursos del individuo. Asimismo, el afrontamiento (...) cualquier suceso que provoque angustia es considerado un estresor y cualquier

esfuerzo por dirigir o controlar esta angustia es considerada una estrategia (Citado en Esquivel, 2010, p. 41).

La regulación de las emociones influye en las estrategias que se lleven a cabo desde un autocontrol, es decir cada persona debería de analizar su propio autoconocimiento.

En primer momento conocerse a sí mismo y cuestionarse sobre aquellas situaciones en las cuales puede enfrentar algún conflicto, angustia y un sin fin de emociones que experimente cada persona por alguna causa, entonces así mismo se controlan aquellas emociones evitando actuar de manera impulsiva o incontrolable.

La capacidad de los niños para “gestionar la emoción se asocia con una serie de diferencias en las situaciones particulares de cada uno, puede ser la depresión, los problemas conductuales o el maltrato” (Esquivel, 2010, p. 43).

Cada persona es diferente en las formas de ser y actuar, varían de acuerdo a las experiencias de vida, es decir cuándo un niño tiene problemas de conducta, expresa de manera agresiva sus emociones, por ejemplo, puede ser una persona muy agresiva y golpear para desquitar la furia que tiene.

Es por ello que la Secretaría de Educación Pública establece la disciplina como un aspecto que favorece el aprendizaje a través del desarrollo del conocimiento desde lo cognitivo y moral, así como también la convivencia, además el docente deberá propiciar un ambiente seguro, de apoyo fomentando actitudes y valores (2017, p. 534).

Dichas estrategias son una pieza clave de cómo mejorar los ambientes escolares, formas de trabajo para ser y actuar, los aprendizajes para la convivencia son muy importantes desde el trabajo en equipo para saber llegar a acuerdos, debatir temas, emplear ideas y fomentar la libertad de expresión.

En este apartado es importante considerar que el autoconocimiento genera un autocontrol propio y gestión de las propias emociones, manejar situaciones reales, sitúa a los estudiantes en un contexto para analizar la personalidad propia desde actividades que tengan que ver con el autoconocimiento personal y social.

3.4 La colaboración de los padres de familia con la escuela en la educación socioemocional de los alumnos

La educación socioemocional debe ser un trabajo en equipo dentro de las instituciones escolares maestro-alumno como una forma de educarse para la vida, no obstante, es necesario la participación de los padres de familia quienes son una parte muy importante para la educación de los niños, ya que en el hogar es el primer ambiente educativo para su desarrollo integral y social.

Es importante destacar como la educación no solo se guía por conocimientos teóricos y memorización ante contenidos académicos, la brecha educativa busca educar y reeducar a los estudiantes y docentes para una mejor enseñanza y aprendizaje en valores, formas de ser, actitudinales, sentimientos.

Es por ello que la colaboración no solo se busca en maestros y estudiantes, también en padres de familia, tal como lo menciona Guillen:

El niño tiene la primera experiencia educativa en el encuentro con sus padres, con ellos aprende a aprender, a valorarse y a respetar el entorno social que lo rodea. Son los padres quienes tienen el deber de introducir a sus hijos en el proceso educativo y proporcionarles las nociones básicas de valores y conductas que le servirán para enfrentar los diferentes retos que se les presenten, y para lograr establecer vínculos con su comunidad (2018, p. 65).

Es así como la educación proviene desde el hogar con aprendizajes personales, sociales, culturales, actitudinales, emocionales y que son necesarios para la vida presente y futura.

La participación social involucra a los estudiantes y padres de familia a convivir, para involucrar más a los padres de familia es necesario que las instituciones “se pueda (...) invertir en la infraestructura física y recursos directos al plantel” (SEP, 2017, p. 81).

Aprender a convivir es muy importante que desde el hogar se aprenda y se involucren como primeras figuras sociales y educativas, debido a que dentro de las instituciones interactúan entre compañerismo y es muy importante fomentar la convivencia sana.

La educación en este caso se presenta no solo como un proceso de conocimientos teóricos para memorizar, si no también educarse por y para el entorno social. Según Delors, Citado en Guillen menciona el aprender en educación desde el "(...) aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser" (2018, p. 65).

Dicho lo anterior estos aprendizajes son esenciales para el desarrollo del ser humano desde distintos vínculos, principalmente en la parte social y actitudinal, el educando se debe preparar por y para la vida ante las necesidades que se le presenten a lo largo de su crecimiento.

Es importante considerar la familia como un vínculo muy necesario para la educación que reciben los estudiantes en la escuela y el apoyo colaborativo hacia las tareas que se encomiendan a los estudiantes, así como también buscando favorecer el rendimiento académico, la conducta en los estudiantes. Al respecto De Vicente (2001) establece lo siguiente:

La educación que reciben los alumnos debe ser compartida con los padres de familia; sin embargo, no todos los padres apoyan a la escuela en las acciones de manera coordinada (...) al mismo tiempo también abandonan a sus hijos a la influencia cada vez más fuerte a los medios, tales como la televisión, el video, el internet, el videojuego y dejan controlar el tiempo que dedican al estudio y otras actividades de ocio (citado en Ibáñez, 2018, p. 3).

Estas acciones entre padres e hijos influyen en el ámbito académico, ya que las tareas de los profesores son aún más demandantes por la actitud de los estudiantes, actividades y formas en la que trabaja cada estudiante dentro de la escuela y en sus hogares como los hábitos de estudio en la que participa cada alumno de manera individual dentro de sus hogares.

Además, la falta de educación en las conductas de los estudiantes se fortalece desde casa, el problema es que los padres no se responsabilizan de esa educación, así como enseñarles autonomía, responsabilidad de trabajar, empatía, aprender a convivir y tal como lo expresa un docente lo siguiente.

“Tratar todos los días con tantos jóvenes y lograr que pongan atención en la clase, que trabajen y cumplan, tratar con los compañeros de trabajo y los padres de familia que también son complicados y cada día exigen más y apoyan menos, es muy desgastante...si creo que necesitamos ser fuertes y mentalizarnos para sobrellevar todo” (citado en Álvarez, 2018, p. 207).

El trabajo docente no es fácil, los padres confunden la clase de educación que es en casa y en la escuela, se debe reconocer esta diferencia educativa y también que se reconozca el labor y esfuerzo docente, así como el apoyo educativo en casa desde reforzar lo que se aprende en las aulas, hasta fomentar la comunicación y dedicación al interesarse por saber cómo les fue en la escuela, que hacen, con quien conviven.

Desde otra perspectiva, “(...) Los docentes en general [,,] tienden a construir justificaciones que colocan el problema “afuera” de nosotros: Las familias no apoyan, no los motivan, las nuevas generaciones no tienen hábitos de estudio, se pasan conectados a redes sociales” (Ravela, et al., p. 50).

El tiempo que se dedica en casa a los hábitos de estudio es muy poco, la comunicación con los padres de familia es importante para la colaboración y trabajo entre padres y profesores, así como acuerdos hacia las rutinas de tiempos entre padres e hijos hacia las tareas escolares.

Por otra parte, los profesores dentro de su quehacer docente realizan una serie de tareas y actividades como la preparación de planeaciones, mismas que aplicará en sus clases con actividades para la enseñanza en las materias que impartan, así como evaluaciones en exámenes, diagnósticos, calificaciones finales y algunas otras actividades extracurriculares.

Los profesores realizan funciones específicas de la enseñanza, en las que se enfatiza la planeación y preparación de las clases a fin de lograr el desarrollo de los contenidos pragmáticos de la(s) materia(s) del grado que tienen a su cargo, de acuerdo al nivel escolar en que dicha enseñanza tiene lugar a lo largo de un ciclo escolar, la evaluación y la calificación de las actividades de aprendizaje de los alumnos, capacidad para resolver problemas, entre otras. También realizan tareas extracurriculares, de tipo académico y administrativo que se les requieren dentro de sus funciones: juntas con padres de familia, comisiones para realizar ceremonias cívicas y festividades escolares, participación en concursos académicos y deportivos de sus alumnos, asistencia a cursos de actualización, entre otras (Ibáñez, 2018, p. 4).

El trabajo docente es muy amplio, sin embargo la participación de los padres de familia favorece y enriquece el trabajo colaborativo para los educandos, uno de los objetivos principales en el cuál la participación de los padres de familia favorece es el rendimiento académico de los estudiantes, al dedicarles tiempo y estar con ellos en las participaciones sociales dentro de la escuela, como eventos, festividades, así como logros y dificultades de aprendizaje en donde los padres refuercen sus conocimientos y también se interesen por el bienestar emocional de cada estudiante.

Una de las características docentes que puede destacar a un buen profesor, es la vocación, de acuerdo con esto, con el autor Ibáñez, establece “la vocación consiste entregarse con gusto y entusiasmo a las actividades que se realizan, pues lo importante es ayudar a crecer a los alumnos” (2018, p. 4).

El trabajo docente requiere entrega, pasión por la enseñanza, gusto, es por ello que se requiere de la vocación, ya que es importante en cómo actúa el maestro en un salón de clases, formas de ser y hacer.

Otro punto es el apoyo colaborativo entre padres de familia y profesores, desde juntas, participación en eventos sociales, justamente esta es una de las dificultades que se viven, muchos padres de familia trabajan y no tienen tiempo para asistir, sin embargo, algunos invitan a otros familiares, o bien no asiste ningún familiar.

Actualmente en el año 2020 es mayormente el trabajo colaborativo entre padres y maestros, en México y mundialmente nos encontramos es una nueva modalidad educativa, se brindan clases en línea, trabajos de manera autónoma en el hogar y esto requiere acompañamiento por parte de los padres de familia.

Las clases de un nuevo ciclo escolar fue el 24 de agosto del año 2020 comenzó el programa “Aprende en casa” debido a la pandemia, a causa del coronavirus, las clases continuaron en línea, así mismo se llevó a cabo horarios y canales por medio de la televisión para cada nivel educativo desde preescolar hasta secundaria.

Estamos en una generación donde es indispensable el uso de medios tecnológicos, desde redes sociales, recursos educativos y que son herramientas necesarias para el aprendizaje, y con la nueva modalidad de aprendizaje, las actividades escolares en línea fueron transmitidas por televisión, además se integró grabaciones por medio de Youtube en un canal nombrado aprende en casa.

Asimismo, las diferencias generacionales que desafían la formación de los “nativos digitales” y captar su atención originando tensión en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, las limitaciones de infraestructura y equipamiento de las escuelas públicas, la agobiante carga administrativa asociada a sus funciones, la presión de autoridades educativas y de los padres de familia por los resultados, las exigencias de la reforma educativa y la evaluación de su desempeño, y aunado a ello su propia emocionalidad, que no queda fuera del aula (citado en Alvarez, 2018, p. 217).

Aunque los problemas que se suelen dar a causa del encierro son sobre medios y recursos tecnológicos, así como la falta del internet por parte de los estudiantes.

La colaboración de los padres de familia se requiere desde el ambiente familiar y educativo, es muy importante este apoyo, porque es una motivación para los estudiantes al tener una guía y orientación junto con él docente.

Considerando el ciclo escolar 2020-2021 la necesidad del apoyo trabajo y colaboración por parte de los padres fue un aspecto muy importante desde la parte socioemocional,

así como el rendimiento académico para continuar los estudios académicos y aprendizajes.

La participación social entre padres de familia y docentes facilita la forma de trabajo, pero también se debe reconocer que el apoyo no siempre es brindado por los padres de familia y que incluso no se brinda esa educación emocional esto depende de las experiencias de vida dentro de las familias y el tipo educación.

En este capítulo, a manera de conclusión la educación socioemocional es un tema que jamás dejara de ser esencial para la educación, el ser humano necesita y requiere de una base de aprendizaje.

Esta educación es una necesidad educativa para que los estudiantes a lo largo de su vida logren enfrentar situaciones difíciles, desde saber solucionar problemas para llevar a cabo una mejor convivencia al tener salud emocional propia y con los demás.

Los cursos y actualizaciones en los docentes son importante, no solo para su formación continua durante su experiencia laboral, si no también se busca la mejora de la enseñanza y el aprendizaje hacia los alumnos, desde los tiempos de enseñanzas, áreas de enseñanza, uso de herramientas didácticas y tecnológicas y que al mismo tiempo mantenga cada docente interés por aprender sobre una enseñanza en la educación socioemocional en cursos, talleres, para así enriquecer una calidad de enseñanza.

Aquí el problema deriva de los tiempos y horarios que limitan para una enseñanza en las necesidades socioemocionales de los educandos, aunque en los planes y programas de estudio esta implementados por la SEP, no siempre los docentes lo llevan a cabo en la enseñanza en tiempo y forma dentro de las actividades escolares.

Actualmente, cada maestro determina horarios para explicar temas, realizar actividades y además revisar las tareas durante el tiempo de clases, sin embargo, un buen docente podrá aprovechar y continuar tiempos para motivar, guiar, acompañar y llevar a cabo una enseñanza en las emociones de sus alumnos.

Es importante destacar que no solo ahora por el tiempo de la pandemia y el encierro desde casa sea importante el apoyo colaborativo entre padres y alumnos, este apoyo debe ser llevado a cabo siempre y en todo momento durante la formación educativa de los alumnos, no se debe olvidar que la convivencia genera una buena comunicación y relación con familia, compañeros y maestro.

La educación socioemocional generara una mayor motivación con los estudiantes, además todos los docentes deberían interesarse no solo para enseñar, sino también por ser más empático, amable y que genere un clima de confianza en donde el docente sea más que una figura de enseñanza.

Finalmente, no se debe olvidar los aprendizajes socioemocionales dentro de las aulas, en definitiva, requiere de un docente que tenga vocación por su trabajo, y al mismo tiempo compartirá la motivación con los estudiantes, el gusto y aprecio hacia por la enseñanza, además pienso que todo buen maestro “siempre dará más de lo que pueda recibir”.



Capítulo 4. Análisis de testimonio



En el presente capítulo se da a conocer el análisis de testimonio de un docente en educación primaria, en el cuál confirma su experiencia como docente en su formación inicial y continua a través de los años de experiencia que ha impartido clases en el nivel de educación básica “Un testimonio es una afirmación de algo (...) y está vinculado a una demostración o evidencia de la veracidad de una cosa” (Pérez, Gardey, 2010).

Los problemas que me llevaron a desarrollar la presente investigación es que la educación socioemocional hoy en día a nivel social y educativo debería ser un área de enseñanza dentro de las aulas, sin embargo, a veces se le deja de un lado esa área y se enfocan los docentes en la enseñanza de los conocimientos teóricos en materias como matemáticas, español, historia principalmente en el nivel básico.

No obstante, hoy en día es una necesidad educativa que se imparta una enseñanza en el área socioemocional, aun cuando le restan importancia por priorizar en otras materias y por lo tanto se olvida dentro de las aulas la importancia que tiene, como lo mencione anteriormente el plan curricular asigna a la educación socioemocional 30 minutos de trabajo a la semana en primaria.

En este capítulo se presenta el contexto de la institución en donde se realizó el estudio de investigación, posteriormente se presenta la metodología y los procedimientos, así como los instrumentos realizados, las observaciones de clase que realicé con el fin de conocer la forma en que trabaja el docente, en la cual se definen temas de actividad que trabajo, materiales que utiliza y factores como la relación entre maestro y alumno, así como las competencias y estrategias que utilizó el docente.

Continuamente se presenta el análisis de testimonio, en las preguntas que realice hacia el docente expreso mis opiniones personales acerca de lo que respondió durante la entrevista y lo que se identifica en las observaciones, continuamente presento las conclusiones de esta investigación, mismo que se obtendrá una realidad sobre la importancia que tiene brindar temas en educación socioemocional, así como la

importancia que ocupa un docente dentro de las aulas en la educación emocional para favorecer la educación de los estudiantes.

4.1 Contexto del centro escolar

La escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo”, está ubicada en la alcaldía Tlalpan, la institución se encuentra en un pueblo nombrado “San Miguel Topilejo”, en un tiempo tuve la oportunidad anteriormente de visitar la institución y conocer el lugar, así como la estructura y lugar demográfico en población, contexto escolar y social.

La población es una de las que se encuentra marginada desde la parte económica, social y educativa. Dicho pueblo se podría destacar como una zona rural.

En la educación escolar “Hay aproximadamente 1184 habitantes de San Miguel Topilejo de 15 años en adelante, que sufren de analfabetismo”. Esto significa que cierto número de habitantes no ha asistido a la escuela y por lo tanto carece de conocimiento en leer y escribir, por otro lado, también esta quienes abandonan las escuelas y dejan de continuar con sus estudios desde el nivel primaria (Wikipedia, 2008).

En el año 2020 dadas las circunstancias de la pandemia tras el Covid-19 tomé la iniciativa de realizar en línea la elaboración de una entrevista dirigida al docente y dos observaciones de clase, no obstante, los tiempos de clase son de tiempo corto y las clases impartidas son virtuales con el profesor Néstor.

La institución cuenta con dos turnos “matutino y vespertino”, la población total es de 1342 alumnos estudiando aproximadamente, y con 59 personas laborando, entre ellos son docentes, directores, subdirectores, profesores de educación física, y maestras en el área de UDDEI.

La investigación está enfocada en el turno vespertino cuya población total de estudiantes es de 622 alumnos, con 24 docentes, hay 3 grupos de primer grado, 4 grupos en segundo grado, 3 grupos en tercer grado, 3 grupos en cuarto grado, 3 grupos en quinto grado y 3 grupos en sexto grado; para la enseñanza de educación

física se cuenta con 5 profesores, además se cuenta con una maestra en UDEEI, dos subdirectores y un director, se trabajó con un solo grado que fue sexto 6 “B”.

4.2 Metodología y procedimientos

La metodología que se utilizó fue de carácter cualitativo, en el cuál únicamente se observa las sesiones de clase que brinda el docente con sus alumnos, y una entrevista con el docente, se realizó dicho estudio con el fin de conocer su formación y preparación docente, así como conocer la opinión acerca de la Educación Socioemocional y conocer la forma en que lleva a cabo los procesos de enseñanza desde su experiencia y formación docente, además se toma en cuenta la participación de los padres de familia..

Las investigaciones “cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (Hernández, et al., 2014, p. 8). Es por ello que en esta investigación se utiliza el método cualitativo en el cuál se obtienen datos para analizarlos y obtener un análisis de las interacciones, pensamientos, ideas, creencias de lo que me dice, mostrando una realidad de lo que dice y realiza, en este caso el docente con sus alumnos.

De acuerdo con Raffino, una entrevista es un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas. Todas las personas presentes en una entrevista dialogan sobre una cuestión determinada.

Dentro de una entrevista se pueden diferenciar dos roles:

- Entrevistador. Cumple la función de dirigir la entrevista y plantea el tema a tratar haciendo preguntas. A su vez, da inicio y cierre a la entrevista.
- Entrevistado. Es aquel que se expone de manera voluntaria al interrogatorio del entrevistador (2020, s/p).

En la entrevista se realizó una serie de preguntas y el entrevistador responde de acuerdo a lo que se le pregunta en cuestión a su formación, experiencia docente, hechos o situaciones que se viven dentro del aula de clases, y todo aquello que desee exponer de manera abierta al expresarse libremente conforme a las preguntas asignadas.

En una entrevista cualitativa pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 460).

En primer lugar, para conocer el testimonio del docente se realizó la entrevista hacia el docente el día 12 de octubre del 2020 y se realizó mediante una videollamada, debido a los tiempos que surgieron por la Covid-19, se realizó de manera virtual, teniendo como objetivo recopilar información desde la perspectiva de lo que me dice el docente en cuánto a sus conocimientos, formas de ser, actitudes y comportamientos de los estudiantes, así como opiniones.

A través del testimonio que presenta bajo la entrevista que se le realizó al docente, también se llevó a cabo dos observaciones no participantes de carácter cualitativo, con el objetivo de obtener un análisis de las vivencias dentro de las clases en la forma de enseñanza sobre la educación socioemocional y las relaciones alumno-maestro, los cuáles fueron aplicados en los meses de noviembre a diciembre del año 2020.

De acuerdo con Hernández, et al definen la observación y mencionan lo siguiente “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (2014, p. 252).

Dicha observación se caracteriza por categorías definidas de acuerdo a una sesión de clase como tema, inició, desarrollo y cierre, además se recolectan datos como la evaluación de aprendizaje, materiales que se utilizaron, competencias y estrategias que utiliza el docente con los alumnos, aprendizajes esperados, además se plantearon

subcategorías que muestran el trabajo docente y competencias, relaciones de estudiantes

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (Hernández, 2014, p. 9).

La observación es de manera interpretativa, porque se intenta comprender una realidad de lo que está pasando desde los comportamientos, formas de expresarse en sus ideas y así reunir datos para comprobar lo que está pasando.

Se realizó dos observaciones de clase, los días 30 de noviembre y 7 de diciembre del 2020, en el cual se obtiene información que me permitió analizar la forma de trabajo del docente con sus alumnos en el área de educación socioemocional, y verificar si lo que me dice en la entrevista coincide con las funciones que realiza.

4.3 Instrumentos

La entrevista que se realizó fue mediante una videollamada, y se fue respondiendo de acuerdo a las respuestas que el docente menciona, dicha entrevista fue previamente diseñada (Anexo 2).

La observación de clase que se realizó fue mediante Google Meet el cual es una aplicación que brinda servicio de manera virtual, tiene la opción de configurar videollamadas sin límite de tiempo, “Google Meet, antes conocida como Hangout Meet, es la solución de videoconferencias por excelencia de Google, incluida en los distintos paquetes de G Suite que permite realizar llamadas y videoconferencias desde cualquier lugar y tipo de dispositivo con conexión a internet” (beServices, 2020). Para ingresar el docente y los estudiantes cuentan con un correo electrónico

de cuenta (Gmail) y el docente se encarga de enviar por correo electrónico las sesiones en el horario que indique las clases para que los alumnos ingresarán, no obstante para ingresar es necesario descargar la aplicación de Google Meet, al realizar la dicha observación fue con el permiso del docente y percibí los temas que brindo en el área de educación socioemocional, así como las participaciones e indagaciones que se hacían a lo largo de las clases (Anexo 3).

Los instrumentos que se realizaron como la entrevista y la observación tiene como propósito conocer su forma de trabajo del docente ante la educación emocional, y sus conocimientos como profesional, así como reunir información sobre la falta del apoyo familiar dentro de las instituciones y las consecuencias que afecta la ausencia de los padres de familia para su rendimiento académico con los alumnos, desde los comportamientos, actitudes, relaciones sociales y académicas, así como los estados emocionales de los alumnos, en general la importancia que se le brinda a la educación socioemocional en la educación y el ambiente familiar.

La entrevista se organizó de la siguiente manera (Anexo 2):

- Datos personales.
- Formación docente: preguntas de la 1 a la 4.
- Competencias docentes en el aula: preguntas de la 5 a la 8.
- Padres de familia: preguntas de la 9 a la 13.
- Trabajo docente: preguntas de la 14 a la 21.

“La entrevista semiestructurada es una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas. El investigador tiene más control sobre los temas de la entrevista (...).” (Testsiteforme, 2020). En esta forma de realizar la entrevista se pretendió que el docente argumentara sus ideas, opiniones, estudios académicos y formas de trabajo dentro de las aulas.

4.4 Sujetos

El nombre del docente es Néstor, cuenta con estudios de Pedagogía, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, tiene 4 años de experiencia docente y se ha dedicado únicamente en el nivel básico en la primaria “Salvador Trejo Escobedo”, en donde se realizó la entrevista y observación de clase, es profesor en el grado de sexto, en el grupo que imparte clases son 40 alumnos, del grupo 6 “B” en el turno vespertino.

4.5 Resultados de la entrevista

Los resultados en la entrevista comienzan a partir de la pregunta número 1, debido a que en las primeras preguntas son sobre datos generales del profesor. Al conocer la opinión del profesor respecto a la educación socioemocional, así como su profesión docente y los conocimientos que tiene ante los Planes y Programas de aprendizajes Clave 2017, se obtuvo lo siguiente:

I. Datos Personales

Sexo: Masculino (X) Femenino ()

Edad: 31 Años

Escuela donde trabaja: Escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo”

Grado y grupo: 6 “B” Número de alumnos 40

II. Formación docente

1: Institución en donde realizó sus estudios de formación docente:

Respuesta: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

2: Años de experiencia docente: 4 años

3: ¿Ha tomado cursos de actualización durante los dos últimos años? Si (X) No ()
¿Cuáles?

Si ha tomado cursos.

Curso: Fortalecimiento a las capacidades, conocimientos y competencias del personal de nuevo ingreso al servicio profesional docente

Curso de primaria en quinto grado, capacitación al modelo educativo en aprendizajes clave.

4: ¿Ha recibido curso(s) sobre educación socioemocional? Si (X) No () ¿Cuáles?

Afirma que sí, solo que no recuerda el nombre del curso.

III. Competencias docentes en el aula

5. ¿Considera importante brindar en su práctica temas a los alumnos sobre la educación socioemocional? Si (X) NO () ¿por qué?

El docente considera que si es importante.

Si, ya que de acuerdo a las circunstancias que hoy en día se están dando, es importante trabajar con ellos porque llega un momento en que se estresan, se aburren también el sector familiar influye en ellos para que decidan o no estudiar, o no poner atención a las clases, entonces uno como docente pues trabaja toda esa parte para fomentarles el gusto por el estudio, que vean que pese a las circunstancias es padre estudiar, es una forma también divertida de aprender y más que en ellos les atraer todo esto de la tecnología, entonces es muy importante hablar con ellos.

6. ¿Existen limitantes para usted como docente al impartir la enseñanza de educación socioemocional? Si () No (X) ¿Por qué?

El docente considera que no.

Tal vez limitantes no, pero algunas barreras si, por ejemplo, ahorita que tengo sexto grado, no existe un libro como tal sobre socioemocional, ni vida saludable y uno como docente seguiría indagar para encontrar material y trabajar con ellos, yo por ejemplo estoy trabajando con la Guía Santillana el libro de socioemocional, entonces ya con eso yo los pongo a hacer actividades, juegos, vemos toda esta parte de valores.

7. De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Qué estrategias didácticas utiliza para proporcionar educación socioemocional a los alumnos?

El profesor responde lo siguiente

Una vez por semana se les manda algún ejercicio, por ejemplo, el valor de la empatía, entonces se les dicta una breve definición y se les pone un ejemplo con base en ese ejemplo el alumno debe de poner si es correcto y por qué o qué piensa al respecto de la imagen, también se les llega a mandar uno que otro video para que puedan trabajar con ello y ya los viernes ellos mandan la tarea que hicieron en casa.

8. ¿El rendimiento académico es eficiente por parte de los estudiantes y es abordado por los docentes como parte de la educación socioemocional dentro del grupo?

El profesor responde que lamentablemente no

Una porque, con esto de la educación en casa, en línea hay alumnos que no tienen acceso al internet incluso no tienen celular y a los papás se les complica toda esta parte de la tecnología, incluso los compañeros maestros se les complica toda esta parte de la tecnología, entre más grandes regularmente la mayoría se le complica, entonces darles la clase o hacerles llegar el material es complicado, y aun así aunque lo tengan es difícil que lleguen a trabajar, entonces es complicado el poder llevar este tema socioemocional, porque son muchas barreras para que los estudiantes puedan hacerlo.

IV. Padres de familia

9-. ¿Qué importancia tiene en la escuela, la familia en la educación de los estudiantes?

El docente responde el papel que ocupa la familia y su importancia en la escuela.

Es el eje principal, como sabemos que la familia es el núcleo de toda la sociedad, entonces la familia juega un papel importante en eso, ellos son los principales responsables de la educación de sus hijos, aunque muchas veces a nosotros como docentes nos echan como la responsabilidad de eso, algunos si realmente se ponen la camiseta de esa actitud, otros no lo hacen, aquí en Topilejo se casan a muy corta edad, entonces se convierten en jóvenes educando a niños, entonces la vida que no disfrutaron los papás lo quieren hacer pero ya con la responsabilidad de un hijo, hay

papás que tienen 3 o 4 hijos, entonces dejan la responsabilidad a los tíos, abuelos, entonces ellos se deslindan de la responsabilidad.

Es complicado y es difícil hacerles entender esa parte, que ellos son los principales responsables de la educación de los niños, entonces yo diría que hay un porcentaje de 30 o 40 por ciento de apoyo por parte de los papás.

10- ¿Cuáles son los motivos principales por los cuales cita a los padres de familia?

El profesor comenta las situaciones por la cual cita a los padres en general y algunas recomendaciones que realiza.

Regularmente hago juntas con ellos al inicio del ciclo escolar, se les dice como vamos a trabajar, la forma de evaluar, hay papás que apoyan a la escuela directamente, al profesor o vocales de desayuno, suplente, y eso es en el inicio del ciclo escolar. En cada evaluación o entrega de boletas igual se hace juntas con ellos, pero cuándo un alumno no tiene una actitud correcta se le manda un citatorio y ya se le habla con el papá en horarios que no perjudiquen a los alumnos, o al maestro, talvez en horarios de educación física en donde se puede trabajar con él a solas, en horarios donde no esté su recreo, o bien se cita en la hora del desayuno para trabajar con él y ver por qué la actitud así de su hijo.

Algo en su momento recomiendo es que cuando tengas un caso en particular, tu anótalo en una bitácora, o el mismo niño si hizo algo que lo anote con su puño y letra, entonces ya después anotas lo que hizo y ya tú se lo entregas a la mamá.

Cuando tu hables con la mamá, siempre empieza con cosas positivas está trabajando así y así, pero en estas áreas tenemos que trabajar, entonces para que el papá no se sienta atacado y vea que si está haciendo cosas buenas y ya el papá toma otra actitud.

11. ¿Cómo podría apoyar a los padres de familia y al mismo tiempo a los estudiantes hacia el bienestar familiar?

Desde el punto de vista del docente manifiesta que el apoyo educativo se lo brinda a sus alumnos y al mismo tiempo a los padres de familia informando los avances.

Como maestro es tratar de dar lo mejor, en referente a tu trabajo cuando tu demuestras un compromiso hacia la educación de tus alumnos, los papás se dan cuenta, una frase que me gusta es “como te gustaría que te recordaran tus alumnos”, como un maestro que era tal vez estricto, pero enseñaba mejor, o es el maestro que se la pasa en su teléfono, o es el maestro que se salía a pasear, entonces cuándo tú haces tu trabajo de la mejor manera los papás se dan cuenta, o cuándo hay alumnos con rezago y realmente estas con ellos, regularmente esos alumnos con rezago los pones cerca de ti, de tu escritorio para estarlos monitoreando más continuamente, entonces esa es la forma de apoyar a los padres mandarles recados en los cuadernos.

En este caso, por esta situación yo lo que hago es un grupo alterno de whatsapp y yo soy quien lleva el control grupal y de grupos alternos de los niños que no tienen, internet o televisión y mandarles trabajos alternos para que ellos puedan trabajar y en caso de que alguno tenga un problema de manera personal me escriben, entonces pues no hay problema si me entregan trabajos después, pero que lo hagan y estar en constante comunicación con ellos, esa es la forma en que en mi caso los apoyo.

12. ¿Se lleva a cabo con los padres de familia temas sobre educación emocional? SI
() NO (X) ¿Por qué?

El profesor comenta que anteriormente si se realizaba, y que actualmente solo con los alumnos.

Hace dos años con la reforma educativa que estaba si era obligatorio educación socioemocional, el año pasado ya no estuvo socioemocional, pero con ellos si se trabajaba esta parte de los valores, empatía, autonomía y se trataba de ligar a formación cívica y ética.

Con todo esto o través se retoma socioemocional, vida saludable y cívica y ética, si se habla con los papás sobre esta parte de los valores, incluso tienen su cuaderno y se les manda las actividades, no de manera en conjunta por que no están los papás solamente se manda el link y los alumnos entran, ahorita con los papás a excepción de la junta al inicio escolar no se ha tocado el tema de lo socioemocional.

13. Cómo docente, ¿De qué manera promovería estrategias en la escuela para la participación de todos los padres de familia hacia la mejora en la regulación de las emociones en los niños?

El profesor responde que un comité es quien debe organizarlo.

Para hacerlo llegar a toda la escuela en las juntas de consejo, a través del programa escolar en los grupos que se han hecho, ahorita no estamos trabajando en toda esa parte, pero regularmente de los ámbitos que se trabajan en la escuela se retoman en algunos para trabajar en olimpiadas de matemáticas, en lectura, toda la escuela se mandan estrategias, el comité que está encargado hace un plan de trabajo y en esas actividades las comparte con todos los maestros, al final del ciclo escolar se retoman y se hace una exposición de evidencias para los padres de familia y en ese ciclo escolar se hacen actividades en la escuela, como un rally de juegos, ejercicios de matemáticas, socioemocional, convivios y todo ese comité de maestros se encarga de esas actividades.

Actualmente con todo esto, estamos trabajando apenas en esos ámbitos, los estamos desarrollando, pero algo que se está haciendo hincapié al regresar es ver toda esta parte de los filtros de seguridad, ahorita digo de manera general todavía no trabajamos como tal, si se dice están trabajando socioemocional con sus alumnos, si se está mandando esto, estoy haciendo esto, cosas de relajación, etc, pero ya llevarlo a cabo en toda la escuela ahí es por medio del comité que organiza eso.

V. Trabajo docente

14. ¿Trabaja de manera personalizada con los alumnos que tienen problemas emocionales? Si (X) No () ¿Por qué?

El docente comenta de que manera escucha a sus alumnos y como mediador ayuda cuándo los problemas son más fuertes.

Trabajo con ellos, regularmente cuándo un alumno tiene un problema es fácil detectarlo, porque si tú haces ese vínculo fuerte con tu alumno te das cuenta de un cambio de actitud o él simplemente te dice tengo un problema de esta manera, entonces lo que hacía yo es anótamelo en un cuaderno, yo lo leía, o a veces me decía un alumno quiero platicar con usted y ya dejaba trabajo y dentro del salón hablaba con él, o si él decía que de una manera más privada me ponía en la puerta, no dejo a los del salón solos y ya me empezaba a platicar esta parte, y ya yo platicando con él trataba de orientarlo de la mejor manera posible, en su momento se citaba al papá o a la mamá y también se hablaba esta parte con ellos, ya cuando era un problema más fuerte se daba aviso a la dirección, y ahí se encargaba de mandar un citatorio de la escuela y no los privados que nosotros tenemos.

Actualmente ahora por whatsApp es un poco complicado de entrada para mí porque es un grupo nuevo no lo conozco, aunque si los ubico, pero si tienen un problema directamente la mamá me platica y ya yo hablo con ellos, trato de no tener vínculo directo con ellos porque se puede dar un malentendido.

15. ¿Qué opina sobre el plan de estudios y su implementación sobre la educación socioemocional?

El profesor considera que es necesario reforzarlo con más contenido de temas reales para que se trabajen con lo que hoy viven los alumnos en sus hogares.

Actualmente te digo se está retomando, yo con base en la televisión que he visto y además hay compañeros que nos comparten material, pero siento que falta un poco reforzarlo más por toda esta situación que se está dando hay mucho estrés, si te das cuenta la agresión física y la violencia intrafamiliar ha crecido también, entonces siento que falta reforzar y retomar todo esto, los alumnos se aburren, se estresan, no quieren estudiar, incluso cuando tu estas dando clases en línea luego no prenden su cámara aunque se los pidas, he visto alumnos que totalmente se desprenden viendo televisión o estando acostados, entonces falta más apoyo, falta aterrizar todo este contenido más a los problemas reales que hay, más ejercicios para poder trabajar con ellos, yo siento que falta ser más realista con los contenidos y que realmente se estén llevando a cabo.

16. ¿De qué forma motiva a los alumnos para que tengan un mejor desarrollo social, emocional, intelectual y educativo?

La forma en que motiva a sus alumnos es escuchándolos y mostrarles que siempre existirán dificultades, pero se puede lograr todo.

Siempre los motivo teniendo una buena actitud, a la hora de empezar a trabajar, les pregunto cómo estuvo su día, como estuvo su fin de semana, que hicieron, entonces ellos se sienten y tienen una actitud de ok el maestro me tiene interés y ellos te empiezan a platicar, mostrarles en lo particular ejemplos de, yo estudie en esa primaria cuando era niño, yo estudie en una escuela privada que lo asemeja a un mejor nivel educativo, yo caminaba tanto tiempo para estudiar, échale ganas y pues si tuve barreras pero seguía y seguía, ponerles ejemplos de que si se puede hacerlo, los papás, incluso, en las juntas les pongo ese ejemplo y ellos se sienten a gusto de decir si el maestro que estudio acá y vivió tantos años, su hermana, su primo, mi hermana es abogada, mi primo contador y estudiamos ahí.

Cuando están trabajando no exhibirlos, algo que he aprendido es “se felicita en público y se corrige en privado” entonces si se equivocó no pasa nada, hay que hacerlo, yo les digo su mamá no aprendió a cocinar de la noche a la mañana, igual fue ensayando, realmente es mostrarles interés, no quedarte sentado en tu escritorio, hacer recorridos

por todas las bancas, poner actividades interesantes atraídas por ellos, explicarles de una forma diferente, también un cambio de actitud, hacer la clase más amena, todo eso motiva al alumno a que el regresa a estudiar, cuando tú les dices estudien, indaguen, investiguen, es bonito la tecnología, es bonito cuándo te preguntan y sepas explicarle a tus papás o a quien te pregunte, la parte emocional también con ellos porque ya es un grado en donde viene muchos cambios, entonces hacerles saber que todo es un proceso y es tanto el impacto que ex alumnos de dos o tres años que tuve, me siguen buscando maestro tengo esta situación, cuándo te ganas esa confianza con el alumno que es muy importante, te das cuenta que tienen muchos problemas en su casa, llegue a tener alumnos que se cortaban o que apenas si tenían para comer, caminaban kilómetros para llegar a la escuela, y no tenían dinero entonces uno como maestro se preocupa, entonces a veces les compraba tacos al alumno o la alumna o a veces incluso les prestaba dinero y pues ya sabias que no iba a regresar ese dinero, entonces motivarlos así y demostrarles que realmente tiene a alguien que se preocupa por ellos y siempre ser así, que tengan la confianza eso me ha funcionado y me sigue funcionando hasta la fecha.

17. ¿Qué dificultades presentan sus alumnos en sus actitudes y comportamientos?

Las actitudes y comportamientos a esa edad son complicadas, sin embargo, comenta como existen problemas familiares en donde no es preferible intervenir.

En este grado es complicado, porque empiezan todos los cambios hormonales, cambios de rebeldía, pues ya sexto grado es un grado en donde los alumnos de todo contestan, o que ya no ponen tanta atención, o quieren llamar toda la atención del niño o la niña que les está gustando, los problemas en casa más grandes, entonces es complicado poder impartir este grado, muchos no lo desean.

Aunque también con ellos puedes platicar, hay problemas en alumnos más fuertes, alumnos que ya no quieren vivir con mamá o papá, o sientes que los padres de familia ya no los quieren, porque los estén corrigiendo y yo como maestro hablas con ellos y lo canalizas en la escuela, tu detectas problemas fuertes que no puedes resolver, debes saber hasta donde puedes y donde no, porque entonces te metes en problemas

familiares, incluso te voy a platicar un caso de una compañera, que había un alumno que no se bañaba, entonces ella de buena manera un día agarro y lo metió al baño, hizo que se bañara y ella se sintió bien por esa actitud que hizo, pero los papás no lo tomaron así, hubo una demanda y a la maestra la terminaron corriendo de la escuela. Como consejo se malinterpretan las cosas, como maestra mujer, talvez no están mal visto, los alumnos llegan y te abrazan, maestra como esta y se te pegan y regularmente los alumnos las abrazan, pero como maestro en mi caso nunca lo hago porque se ve mal, talvez un caso que digan es que el maestro abrazo a una alumna, y se hace un chisme y aquí en el pueblo se puede hacer una revolución, sea niño o niña nunca lo hago, solo chócalas o solo alzo las manos.

18. ¿Cómo y de qué forma se presentan dificultades en sus alumnos sobre la falta de valores como la responsabilidad, tolerancia, colaboración y respeto?

Desde su experiencia el problema es que muy pocos estudiantes son autónomos, y con valores no reforzados desde casa, así como la falta de atención por parte de los padres de familia.

Es un poco complicado porque de entrada es raro el alumno que llega a ser autónomo, y si los hay es uno o dos niños, el respeto también, todo viene desde casa si los padres de familia no son educados o responsables, o aunque talvez uno tenga errores pero trate de cuidarlos al estar con sus hijos, pero desafortunadamente en el salón de clases todo se demuestra, tuve un alumno en sexto que le valía, se ponía al tú por tú con los maestros, decía groserías, se sentía como que el niño le vale todo, el niño malo del salón y no respetaba a sus compañeros, entonces uno trataba de guiarlo, hablar con él, en su momento hacia caso pero después le valía, entonces es muy obvio cuándo los alumnos pues realmente te demuestran los valores y la educación que traen en casa, en la escuela nosotros mandamos, formamos a veces algunos, inculcamos algunos también pero también reforzamos algunos, aunque a veces tienes alumnos así porque el maestro no le pone atención, o el maestro no hace bien su trabajo, nos

echan la culpa a nosotros, cuando ellos son los responsables, normalmente mamá o papá son los primeros que dicen y se ponen al tú por tú con el maestro, meten quejas, no están con ellos y están en todo menos en sus hijos y son los primeros padres de familia que están en el alborote, convivios pero no en la educación de sus hijos, entonces en esa parte uno empieza a trabajar con ellos porque pues no falta que este niño es inquieto es un poco inquieto y le hace algo al otro y ya viene el papá, y hay papás que si son comprensivos o hay papás que se ponen con una actitud más estricta y se entiende, son sus hijos, entonces tratamos de reforzar toda esa parte y hablar con ellos, pero si es muy obvio la educación que traen en casa.

19- ¿Lleva a cabo planeaciones en la materia de educación socioemocional? Si (X)
No (). En caso de ser afirmativa la respuesta responda ¿Qué objetivos y aprendizajes esperados enfatiza con sus alumnos?

El profesor realiza sus planeaciones, trabaja la empatía y la autonomía.

Las planeaciones se entregan semanalmente el lunes a más tardar, manejamos un formato general en donde viene grado y grupo, escuela, nombre del profesor, la secuencia didáctica, instrumentos de evaluaciones, adecuaciones y, hay una parte en donde vienen materias socioemocionales y tú ya con base en lo que estás trabajando, por ejemplo, yo en el libro socioemocional ahí voy paso por paso en las actividades que puedo trabajar, entonces en aprendizajes esperados pongo que espero de tal tema o actividad, obviamente desarrollo un inicio, desarrollo y cierre, en el cierre tu pones qué actividades quieres recibir, si una retroalimentación o solo recibir una carta, pero se hace en su momento 20 minutos o media hora para desarrollarlo, eso se entrega en dirección y dirección entra a las clases en línea, para ver si realmente desarrollas lo que tu pusiste en las planeaciones.

Se ha trabajado la autonomía y empatía, en el caso de la empatía, ponerse en el lugar de la otra persona, si al alumno por ejemplo no tienen internet y no sabe de las actividades de aprende en casa, alguien las pueda compartir con él, o hay directamente a sus compañeros que no pudieron acceder a la clase en línea o me

preguntan o le preguntan directamente a sus compañeros, entonces ellos se comentan de esto o de eso, y eso lo veo en grupo de WhatsApp, en grupo yo veo eso y desarrollamos mucho la autonomía, por ejemplo hay papás que se tienen que ir a trabajar y no pueden estar con sus hijos, entonces enseñarles a que sean responsables con sus trabajos, dudas y preguntas para que lo hagan parte de su vida y lo trabajen.

20. ¿Al planear y realizar sus clases considera las necesidades de los estudiantes en cuanto a las competencias socioemocionales?

El profesor considera la evaluación diagnóstica.

Si uno como maestro debe tomarlas en cuenta, al inicio haces una evaluación diagnóstica y ya te das cuenta de cómo está el niño o niña, de cómo está la situación, que alumno vive con tíos o abuelos, hay mucha mamá soltera, tengo una alumna que lamentablemente mataron a su mamá entonces ahora su tía se hace cargo, entonces uno como maestro sabe cómo están sus alumnos, y es un poco complicado cuando no los conoces al cien, pero tratas de estar con ellos, entonces durante las clases hablo con ellos, o de manera personal les mando a veces los trabajos si no se conectaron, o ellos me preguntan si tienen problemas, entonces todas esas adecuaciones las hago en la forma de trabajar con ellos y hago que se sientan a gusto.

21. Como opinión personal, ¿considera que debería llevar a cabo en el aula estrategias específicas para trabajar con estudiantes que presenten dificultades en habilidades socioemocionales? SI (X) No () ¿Por qué?

Desde su perspectiva considera que si es importante para aprender a regular las emociones.

Si es importante hacerlas y esa planeación que realmente se lleve a cabo, mínimo trabajarlo una vez por semana, porque en este grado en el que están ellos es importante toda esta parte de las emociones que aprendan a regularlas y que aprendan a controlarlas, que sepan expresarlas porque muchas veces eso es

complicado, lo expresan de una manera y talvez a una persona no le va a parecer, y talvez esa persona lo haga con buena intención, pero a la otra no le parece.

Entonces si alguien tiene un problema y si se te acerca es porque te tiene la confianza, entonces antes de decirle la retroalimentación, preguntarle oye te puedo dar un consejo y si dice que si, entonces le opinas o si solo quiere la escucha pues se le escucha.

4.6 Resultados de la observación de clase.

Los resultados que se obtuvieron en la observación de clase, fueron con el objetivo de observar la forma en que el profesor lleva a cabo con los alumnos los procesos de enseñanza-aprendizaje y donde se perciban los estados emocionales, comportamientos, actitudes y relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

A continuación, se presentan dos observaciones que se realizaron, la primera fue el 30 de noviembre y la segunda observación fue realizada el 7 de diciembre del año 2020 (Anexo 3).

De la observación número 1 se obtuvo lo siguiente:

Profesor: Néstor	Observador: Olga Acuña Del Rio
Fecha: 30-noviembre-2020	Hora: 2:45 a 3:15 pm
Lugar: Google Meet (en línea)	
Asignatura: Educación socioemocional	Grado y grupo: 6 "B"
Nivel: Primaria	Turno: Vespertino
Tema: Respondo con serenidad	Número de alumnos: 40
Propósito: Observar la forma en que el profesor lleva a cabo con los alumnos los procesos de enseñanza-aprendizaje y donde se perciban los estados emocionales, comportamientos, actitudes y relaciones interpersonales y el rendimiento académico.	

Estructura de la clase	Registro de observación
Tema:	Respondo con serenidad.
Secuencia didáctica	

<p>Inicio:</p>	<p>Inició la clase a las 2:45, brinda 12 minutos de tolerancia para que ingresen todos los alumnos a la clase.</p> <p>El profesor comenzó la actividad con la siguiente pregunta ¿Qué entiendes por serenidad? y pide participaciones.</p> <p>Alumno: calma Alumno: Decir la verdad Alumna: tranquilidad Alumno: sinceridad Alumno: calma Alumna: tranquilidad Alumna: pacifico Alumno: soledad</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Los alumnos deberán escribir en su cuaderno para reconocer las respuestas de sus compañeros, posteriormente el profesor comenta: una palabra clave es la calma y tranquilo, siguiente pregunta ¿hay algo que influya en mi para que responda con serenidad?</p> <p>Alumno: miedo Alumno: tristeza Alumna: enojado Alumna: nervios Alumno: paciente Profesor: hay una palabra que influye mucho, piensen un poco haber Alumno: desesperación Profesor: es estrés de estar estresado, ¿Qué entienden por estresado? Alumno: Que estas desesperado por que ya no aguantes algo, como yo ya quiero salir Profesor: ¿ustedes alguna vez se han estresado? Alumno: Sí yo Erick, de la cuarentena.</p> <p>Profesor: Les voy a dar un consejo disfruten esta etapa de su niñez, relájense no pueden vivir así.</p>
<p>Cierre:</p>	<p>Para reflexionar sobre el tema solicita el maestro que escriban la siguiente pregunta ¿hay cosas que influyen para estresarme y poner que cosas me hacen sentir estresado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) levantarme tarde y correr para llegar a la escuela 2) traer la tarea incompleta 3) hablar en público 4) practicar algún deporte en el que no soy bueno.

	<p>Pongan enfrente una (x) en las cosas que les estresa El profesor pide participaciones y responden lo siguiente.</p> <p>Alumna: Levantarme tarde y correr. Alumna: Hablar en público porque siento que todos me miran y levantarme tarde y correr para llegar a la escuela Alumna: Traer tarea incompleta Alumno: Hablar en público y comer para llegar a la escuela Alumno: Levantarme tarde y correr para llegar a la escuela Bernardina: Levantarme tarde y correr para llegar a la escuela y traer la tarea incompleta Dulce: Hablar en público Sandoval: Hablar en público y levantarme tarde y correr para llegar a la escuela. Con respecto a lo que respondieron el profesor les dice, para no estresarme que tengo que hacer en la escuela, levantarse temprano, deben ser responsables con el tiempo, no tienen que trabajar, estudien y hablar en público sé que a todos no se les da, pero hay que esforzarse un poco más. La tarea es hacer dos dibujos que causen estrés. El profesor amablemente se despide: Bueno jóvenes es todo de mi parte envíen el trabajo y no se les olvide, nos vemos el miércoles.</p>
Evaluación del aprendizaje	Enviar de tarea las respuestas que colocaron en su cuaderno.
Materiales que utilizan los alumnos para trabajar	Lápiz Cuaderno Internet Celular o computadora.
Competencias y estrategias que se llevó a cabo por parte del docente con los estudiantes.	<p>Las competencias que se desarrollaron en esta actividad, fue el manejo de situaciones que causan estrés y como enfrentarlas.</p> <p>Las estrategias que utilizo fue la participación activa por parte de los estudiantes para favorecer la reflexión, la responsabilidad y la autonomía.</p>

Aprendizajes esperados	Que los alumnos de manera individual y colectiva reconocieron las situaciones que les causa estrés.
------------------------	---

	Aspectos a tener en cuenta en la observación de clase	Observación
1	Se realizan actividades para despertar el interés del alumno por el tema.	Si, el material y la forma didáctica de llevar más clases, atrae la atención y el interés de sus alumnos
2	Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen indicaciones funcionan.	Si, así como los reglamentos o indicaciones para continuar con las clases. Apagar micrófonos.
3	Se explica de forma clara y precisa los conceptos o procedimientos del tema desarrollado.	Todos los temas observados fueron definidos de manera concreta y clara.
4	Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia el docente.	Siempre el docente realiza la pregunta ¿alguien tiene duda? y si alguien contesta que sí, explica nuevamente.
5	Hay alumnos que muestran dificultades de aprendizaje.	No. aunque hay estudiantes que no asisten a las clases por falta de acceso a internet, pero trabaja con ellos al enviar las tareas por correo.
6	Se observo apoyo por parte de padres de familia, al asistir a la escuela cuando la docente los cita por dificultades de aprendizajes o malas conductas.	Si algunos padres de familia toman la palabra al termino de las clases o bien le envían algún correo o notificación para cualquier situación.
7	Hay enseñanza por parte del docente sobre las emociones y como autorregularlas	Si, los días lunes únicamente que se trabaja educación socioemocional.

	Trabajo docente y competencias	Observación
8	El profesor muestra interés por los alumnos.	Si, por su aprendizaje y también cómo se encuentran emocionalmente.
9	Establece contacto visual con todos los alumnos.	El contacto no es directo, sin embargo, la atención se muestra por medio de las cámaras y el lenguaje a través del audio en las clases.
10	El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	Si, muy bueno la voz es fuerte y muy claro.
11	El profesor manifiesta confianza en los alumnos.	Si, muestra el espacio para ser un docente, pero también una persona dispuesta a escuchar a sus alumnos para cualquier situación.
12	Motivación por parte del profesor a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Si los motivó a mejorar como estudiantes en su rendimiento académico, a estudiar y aprender más, también en su vida fuera de lo escolar.
13	Implementa estrategias de enseñanza en comunicación, habilidades interpersonales e integración.	Solicita participaciones de manera individual y colectiva.
14	Hay respeto por parte del docente hacia los alumnos.	Siempre.

	Relaciones estudiantes	Observación
15	Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	La forma de trabajo es individual
16	Regulan y controlan sus estados emocionales negativos	Los alumnos reconocen dentro de las actividades que es una de las situaciones que más falta les hace por aprender a saber sentirse mejor.
17	Los estudiantes se relacionan entre sí y hay una buena comunicación entre ellos.	Las clases en línea afectan la interacción y la comunicación entre ellos, durante las clases.

18	Terminan sus actividades los alumnos en el tiempo que se les indica.	La mayoría de los estudiantes, son excepciones de algunos
19	Muestran desinterés los alumnos al entregar actividades o trabajos en clase.	No
20	La participación es activa.	Muy a menudo
21	Cumplen con el material que se solicita.	Si la mayoría
22	Centran la atención hacia el profesor.	Algunos a veces se notan distraídos realizando otras actividades, como viendo televisión.
23	Existe respeto entre alumnos y maestro.	Si
24	Se presentan actitudes conflictivas enojarse y pelear entre compañeros como agresiones físicas y verbales, mostrando comportamientos inadecuados.	No, la interacción en las clases en línea una desventaja para que se muestren estas actitudes.
25	En la realización de actividades los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	Si algunos, como ver otras cosas en su televisión, o platicar con alguien por la pantalla e incluso hacer ruidos.
26	Obedecen a las normas y reglas que hay dentro del salón.	Sí
27	Hay alumnos que les cuesta tener relaciones comunicativas con compañeros y se encuentran aislados.	Algunos no participan.

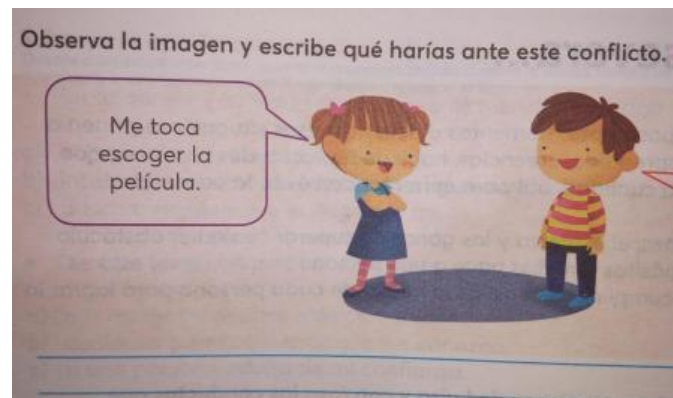
- Observación número 2 realizada el día 7 de diciembre del 2020

Profesor: Néstor	Observador: Olga Acuña Del Rio
Fecha: 7-diciembre-2020	Hora: 2:45 a 3:45
Lugar: Google Meet (en línea)	
Asignatura: Educación socioemocional	Grado y grupo: 6 "B"
Nivel: Primaria	Turno: Vespertino
Tema: Ante un conflicto yo...	Número de alumnos: 40
Propósito: Observar la forma en que el profesor lleva a cabo con los alumnos los procesos de enseñanza-aprendizaje y donde se perciban los estados emocionales, comportamientos, actitudes y relaciones interpersonales y el rendimiento académico.	

Estructura de la clase	Registro de observación
Tema:	Ante un conflicto yo...
Secuencia didáctica	
Inicio:	<p>La clase en línea inicio con la materia de matemáticas, después al finalizar toma 15 minutos para la clase de educación socioemocional.</p> <p>El profesor indicó que escribieran el título del tema y abajo del título escribieran la palabra conflicto, pide que levanten la mano los estudiantes y digan una palabra que signifique conflicto.</p> <p>Alumnos contestaron pelear, discutir, gritos, pleito, problema, insultos, enfrentamiento.</p> <p>El maestro vuelve a preguntar ¿estos conflictos con quién se da?</p> <p>Los alumnos responden: Amigos, papás, familia, tíos, primos, vecinos.</p> <p>El profesor menciona: Los conflictos se dan entre dos o más personas ¿ustedes han tenido un conflicto?</p> <p>Los alumnos responden: Yo con mi hermano Yo con mi primo Yo con mi papá Yo con mi primo Yo también con mi primo Yo con mi papá Yo con mi mamá Yo con mi hermana</p>
Desarrollo:	<p>El maestro explico cómo los conflictos pueden empezar desde miradas, palabras y pueden llegar a los golpes o el otro caso puede ser la vida y pregunto ¿es bueno o malo?</p> <p>Los alumnos responden, malo.</p> <p>Pregunta el profesor, ¿Qué han hecho ustedes para solucionar un conflicto? escriban en el chat como lo solucionan.</p> <p>Los alumnos respondieron: Hablar, dialogar, poner acuerdos</p> <p>El profesor solicita a los alumnos que le regalen unos 4 minutos más de tiempo.</p>

Veán la imagen me toca escoger la película y hagan de cuenta que es uno de sus hermanos o hermanas y su hermana les dice es que tú ya viste la película, ahora me toca a mí escogerla y yo estoy asombrada de qué onda contigo creo que te está pegando el encierro y bastante y se quedan sorprendidos.

Indica que dibujen el dibujo del niño con el globo y escribir la frase “me toca escoger la película” y pónganle enfrente un niño y su diálogo que le responderían.



Un alumno responde: Yo le diría que si ya paso mi turno, que escoja la peli que quiere.

El profesor comento pónganlo ustedes ahí lo que le responderían en su cuaderno, ustedes de tarea me hacen los dibujos más bonitos, no importa que no sean como estos y me ponen su diálogo que les responden. Yo pago el Netflix, no me diste la cuota del mes, métete a YouTube, obviamente les estoy diciendo comentarios chistosos.

Una alumna responde: yo le diría escoge la que quieras

El profesor dice: aquí lo que tratamos de hacer es un ejemplo de un conflicto, me toca escoger la película, ¿qué me está diciendo eso? A que a él de enfrente ya le tocó o que me puede decir, tu ya escogiste, me toca a mí o lo que piensen.

Cierre:

Profesor: pónganme atención en esta imagen, ya vamos a acabar esta clase ahí ¿qué estamos viendo?



Los alumnos responden: Dos niños que quieren pelear. El profesor comenta: Ok, ahí vemos dos niños peleando y ahí vemos a alguien en medio que los está separando y a esa persona se le llama mediador, les voy a mandar esa imagen y les voy a poner abajo dos preguntas que quiero que me las respondan, a veces pueden ser esa persona de en medio y no me refiero a el sexo, si no a ser el mediador , ser una persona que trate de buscar un orden o una solución, porque a veces entre dos personas no se puede y necesitamos de alguien más que sea neutro regularmente también se le dice, les voy a mandar las preguntas y ustedes lo responden.

¿Qué tal les pareció la clase?

Los alumnos contestan:

Muy bien

buena clase profe

muy interesante

Profesor: Bueno les agradezco su atención y sus ganas de aprender, quiero que pongan atención a todo lo que estamos haciendo y pónganse a estudiar sobre los temas de matemáticas.

Una alumna le comento que si al final podría hablar con el maestro y el profesor accedió.

Bueno jóvenes me quedo con los que necesitan platicar conmigo, nos vemos la próxima clase, cuidense.

Alumnos contestan adiós maestro.

	<p>La alumna le comenta una situación difícil por lo que paso su familia, un familiar cercano falleció y no se encuentra en su casa por lo tanto avisa que no podrá conectarse.</p> <p>El profesor amablemente le dice: Lamento lo sucedido y un abrazo no se preocupe cuando sea así avíseme sin problema y cuando pueda envíe tareas, nos vemos cuídese.</p> <p>Se cierra la sesión de clases y se retiran de la clase en línea.</p>
Evaluación del aprendizaje	Para evaluar la actividad solicita que envíen el trabajo con las reflexiones y respuestas
Materiales que utilizan los alumnos para trabajar	Cuaderno, lápiz, colores, Internet, computadora o celular, mesa de trabajo, internet.
Competencias y estrategias que se llevó a cabo por parte del docente con los estudiantes.	<p>Las estrategias que utiliza son la participación activa de los estudiantes al levantar la mano a través de la pantalla.</p> <p>Utilizó el docente imágenes para representar ejemplos con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>En las competencias fue para el manejo de situaciones ante un conflicto. para relacionarse con familiares de una forma pasiva.</p>
Aprendizajes esperados	Que el alumno logre reflexionar sobre, qué hacer ante un conflicto y pensar antes de actuar, evitando un problema que genere violencia.

	Aspectos a tener en cuenta en la observación de clase	Observación
1	Se realizan actividades para despertar el interés y del alumno por el tema.	Si la mayoría de veces.
2	Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen indicaciones funcionan.	No siempre, a veces tiene que repetir las reglas o indicaciones para que se lleven a cabo.
3	Se explica de forma clara y precisa los conceptos o procedimientos del tema desarrollado.	Si paso por paso, y cada tema es desarrollado de manera dinámica y con ejemplos.

4	Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia el docente.	Siempre, repite temas cuando hay dudas ya sea en colectivo o individual.
5	Hay alumnos que muestran dificultades de aprendizaje.	No, sin embargo, el profesor cuenta con antecedentes por parte de UDEEI, en tal caso que x estudiante presente algún problema o dificultad.
6	Se observó apoyo por parte de padres de familia, al asistir a la escuela cuando la docente los cita por dificultades de aprendizajes o malas conductas.	El apoyo por parte de los padres de familia es más del 50% de los estudiantes, las citas solo se realizan en línea cuando algún padre de familia tiene dudas en trabajos o calificaciones o en mensajes de WhatsApp
7	Hay enseñanza por parte de la docente sobre las emociones y como autorregularlas.	Si, todos los lunes brinda temas sobre educación socioemocional por lo menos 15 minutos.

	Trabajo docente y competencias	Observación
8	El profesor muestra interés por los alumnos.	Siempre se interesa por la parte escolar y personal.
9	Establece contacto visual con todos los alumnos.	Si, a través de la pantalla siempre observa a los estudiantes, así como cuando desea participar algún alumno.
10	El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	Si, el único problema a veces son las fallas técnicas como el internet o plataformas de Google meet
11	El profesor manifiesta confianza en los alumnos.	Siempre, el profesor muestra paciencia, confianza y brinda la oportunidad de dedicarles tiempo siempre que lo necesiten, ya sea para tocar temas personales, escolares y en lo que el mismo pueda apoyarlos.
12	Motivación por parte del profesor a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Si, a aprender más y conocer de manera autónoma temas nuevos, también a lograr estudiar una carrera profesional en un futuro.

13	Implementa estrategias de enseñanza en comunicación, habilidades interpersonales e integración.	Durante las clases en línea, principalmente interpersonales y de comunicación, sin embargo, la integración hace falta por trabajar.
14	Hay respeto por parte del docente hacia los alumnos.	Siempre.

	Relaciones estudiantes	Observación
15	Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	En la modalidad que trabaja el profesor trabajan de manera individual cada uno.
16	Regulan y controlan sus estados emocionales negativos	No
17	Los estudiantes se relacionan entre sí y hay una buena comunicación entre ellos.	Algunas veces se muestran.
18	Terminan sus actividades los alumnos en el tiempo que se les indica.	Algunas veces.
19	Muestran desinterés los alumnos al entregar actividades o trabajos en clase.	Sí, porque algunos no lo entregan en tiempo y forma.
20	La participación es activa.	Sí, la mayoría trata de participar en clase
21	Cumplen con el material que se solicita.	No todos los estudiantes cumplen con tareas o trabajos
22	Centran la atención hacia el profesor.	Algunos alumnos se muestran distraídos y también mantienen apagadas sus cámaras por lo tanto desde casa siempre habrá distracciones.
23	Existe respeto entre alumnos y maestro.	Siempre se muestra el respeto mutuo.
24	Se presentan actitudes conflictivas enojarse y pelear entre compañeros como agresiones físicas y verbales, mostrando comportamientos inadecuados.	No, porque la interacción no es la misma, en las clases en línea no se muestran actitudes de esa magnitud.
25	En la realización de actividades los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	Si, algunas veces durante la jornada de clase.

26	Obedecen a las normas y reglas que hay dentro del salón.	Algunas veces.
27	Hay alumnos que les cuesta tener relaciones comunicativas con compañeros y se encuentran aislados.	La falta de interacción presencial disminuye la relación comunicativa entre compañeros debido a la pandemia y las clases en línea.

4.7 Análisis de testimonio

Con respecto a las respuestas que el profesor mencionó en la entrevista realizada y las observaciones de clase, considero que el compromiso resalta la labor docente que mantiene, su vocación y gusto por lo que hace. A continuación, presentaremos el análisis del testimonio enfocado en la educación socioemocional y el trabajo docente en el compromiso que realiza con los alumnos dentro de la institución primaria, así como también sobre los ambientes familiares y la falta de valores, actitudes y comportamientos inadecuados que son mostrados en la escuela y que afecta la educación que se recibe en el hogar.

Por otro lado, se relaciona la práctica educativa y los conocimientos que el docente ha adquirido a lo largo de su experiencia en dicha área socioemocional y la necesidad educativa de prepararse en su formación continua para fortalecer sus conocimientos, estrategias y forma de trabajo, esto con el objetivo de llevar a cabo una adecuada enseñanza en la educación socioemocional enfocada principalmente en la autorregulación de las emociones en los estudiantes y el apoyo familiar en la educación de los alumnos para favorecer el rendimiento académico, su vida emocional, actitudinal y social.

De acuerdo con Firestone, Graham, Louis, Tsui, Cheng mencionan “El compromiso del maestro está íntimamente relacionado con la satisfacción en el trabajo, la moral, la motivación y la identidad, y sirve para predecir el rendimiento del trabajo (...) además de tener una influencia importante en el rendimiento de

los alumnos y sus actitudes con respecto a la escuela” (citado en Day, 2006, p. 79).

Su interés en la docencia está más allá de la enseñanza, debido a que se interesa si algún estudiante tiene dudas, además si algún padre de familia o estudiante requiere hablar en privado con el docente, el maestro pide que sea al final de la clase para atender cualquier situación, por lo tanto, muestra interés por los estudiantes desde el aprendizaje y su vida emocional; manifiesta confianza en los alumnos y está dispuesto a escucharlos, motiva a que mejoren en su rendimiento académico, a aprender más de manera autónoma.

El desarrollo del docente va más allá de una etapa informativa; implica la adaptación de cambios con el propósito de modificar las actividades de enseñanza, el cambio de actitudes de los maestros y profesores y mejorar el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo del docente se preocupa por las necesidades personales, profesionales y organizativas (Vaillant y Marcelo, 2015, p. 124).

Si bien a través de lo que el docente menciona en la entrevista sobre la familia siendo un factor que influye en la educación de los hijos que es reflejado en la escuela desde actitudes, valores, formas de convivencia y su vida emocional.

El niño y la niña aprenden y se desarrollan como consecuencia de su interacción con los demás (los adultos y otros niños). En el proceso de relación con los otros, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes lo rodean (Schmelkes, 2004, p. 39).

En efecto, la educación proviene del hogar y lo que se enseña en casa es aprehendido por parte de los padres de familia, desde valores, pensamientos, ideas, creencias y muchas veces puede ser un problema en la escuela por que los alumnos muestran problemas de conducta.

En la escuela primaria “Salvador Trejo Escobedo”, según el profesor Néstor, se presentan dificultades en sus alumnos sobre la falta de valores como la

responsabilidad, tolerancia, colaboración y respeto, esto suele ser un problema para la educación en la escuela, debido a la dificultad de comportamientos y formas de ser, desde la opinión del docente, esto repercute en los alumnos como es la falta de autonomía y la falta de valores, que es parte de la educación que proviene del hogar.

El docente en su formación y preparación profesional durante los años que brinda su servicio docente ha fortalecido sus conocimientos y prácticas dentro de su quehacer profesional, y esto le permite reflexionar y modificar sus prácticas, métodos o técnicas.

Los saberes adquiridos mediante la experiencia profesional constituyen los fundamentos de su competencia. A partir de ellos, los profesores juzgan su formación anterior o a lo largo de la carrera. Igualmente, les permite valorar la pertinencia o el realismo de las reformas introducidas en los programas o en los métodos. En fin, incluso a partir de los saberes experienciales (Tardif, 2004, p. 37).

El autor Tardif caracteriza los saberes y son los siguientes: Saberes disciplinarios; basados en cursos o talleres a través de su formación inicial y continua. Los saberes curriculares; se basan en los programas escolares a utilizar, desde métodos, herramientas didácticas, contenidos para aplicarlos desde una planeación y llevarlo a cabo con los alumnos (p. 30).

Los saberes del profesorado están basados desde los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos, dentro de sus saberes están la parte teórica, estrategias y materiales que lleva a cabo en su práctica docente.

En efecto, para la docencia “(...) saber algo ya no es suficiente; es preciso también saber enseñar” (Tardif, 2004, p. 34). Un docente necesita ser paciente, empático, valorar tiempos de escuchar a sus alumnos, comprender las necesidades de cada estudiante, así como el contexto en el que se encuentra.

De ahí la necesidad de la formación y preparación docente, así como la valoración de las necesidades que tienen los alumnos en el área para fortalecer los aprendizajes, así como la forma de trabajo.

De acuerdo con lo que el docente menciona al planear y realizar sus clases, considera las necesidades de los estudiantes en cuanto a las competencias socioemocionales, se basa en una evaluación diagnóstica que realiza cada inicio del ciclo escolar con el fin de conocer datos personales sobre con quien vive el estudiante y las necesidades educativas o bien cuando tengan algún problema o situación que afecte su vida emocional y como docente actúe con el fin de brindar apoyo moral y educativo en cada uno de sus alumnos que lo necesite

El docente en sus actividades didácticas para la enseñanza que brinda para el aprendizaje de los alumnos en la educación socioemocional se interesa por llamar la atención de los estudiantes en temas que puedan interesarles y que estén basados en situaciones de la vida real en donde se reflexione sobre como mediar situaciones para evitar conflictos y llegar a acuerdos autorregulando las emociones propias y con los demás (Anexo 5).

Además, como docente escucha a sus alumnos en todo momento, ya sean situaciones fuera de lo escolar o incluso sobre temas escolares, esto es crucial para la enseñanza al crear un ambiente de convivencia, confianza y emocional.

De acuerdo con Francesco Tonucci menciona “hay que escuchar a los alumnos y confiar en ellos. Es importante tener confianza en la competencia y la capacidad de los niños, en lo que saben, y escuchar su mundo interior” (citado en Aula Planeta, s/f).

Desde la opinión personal del docente confirma que si es una necesidad llevar a cabo estrategias para autorregular las emociones en los estudiantes para que las reconozcan, pero también tengan conocimiento sobre cómo manejarlas adecuadamente. Al respecto González (2016) comenta sobre los programas de educación emocional, y sus estrategias educativas, resaltando la importancia que tienen los conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones, esto permite que reflexionen e identifiquen las causas y consecuencias de sus estados emocionales (p. 20).

La referencia de la autora coincide con el profesor entrevistado, quien conoce los objetivos, propósitos, y la importancia que engloba la enseñanza en educación socioemocional, así como también el como docente se prepara y diseña un plan de trabajo frente a las necesidades del contexto de sus estudiantes, a pesar de que no concluyo el curso para la enseñanza mediante cursos en educación socioemocional, como profesor indaga de manera autónoma para llevar a cabo una enseñanza, esto comprueba que, a pesar de las dificultades que tiene como docente para obtener material en el área socioemocional, el docente de manera autónoma se basa con un libro en particular.

De acuerdo con la forma de trabajo en la enseñanza de educación socioemocional los días lunes, el cual es muy poco el tiempo que se brinda con 15 minutos, si bien es prioridad para el docente esa enseñanza.

En el tiempo que queda para el trabajo académico en el salón de clases se definen y se comunican también ciertas prioridades. La organización del grupo (dar instrucciones, disciplinar, iniciar y concluir actividades, recordar tareas y otros asuntos). Absorbe mucho tiempo y mucha energía (Rockwell, 1995, p. 23).

Como docente se encarga de ajustar horarios y tiempos para que sea un tema enseñado, así como también otras necesidades y asuntos que competen la labor docente como la organización semanal de sus planeaciones, evaluaciones, entre otras tareas.

El apoyo en la educación por parte de los padres de familia favorece la participación junto con el docente, esto crea un mayor trabajo de calidad y al mismo tiempo se apoya de manera mutua para el rendimiento académico del estudiante y motivacional.

La participación (...) en una o varias actividades relacionadas con la escuela [...] al asistir a las juntas de padres de familia [...] para el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos (Valdez, Martin, y Sánchez. 2009, p. 5). La participación involucra a la familia y favorece el ambiente de los alumnos para así fomentar el apoyo educativo que los padres de familia deben dedicarles.

De acuerdo con lo que argumenta el docente el apoyo por parte de los padres no siempre es favorable, algunos sí apoyan y se interesan en la educación de los hijos, otros pasan de manera desapercibida en los avances o dificultades que presentan en la vida académica de los alumnos. El autor Vicente menciona lo siguiente:

“Los padres de familia no apoyan en la escuela en acciones coordinadas que faciliten la labor de los profesores, pues mientras dejan en manos estos cada vez más tareas (...) abandonan a sus hijos a la influencia cada vez más fuertes de medios tales como el video, la televisión, el videojuego y dejan de controlar el tiempo que dedican al estudio y a otras actividades de ocio” (2001, p. 54).

Aunque la participación de los padres de familia junto con el docente, crea un mayor trabajo de calidad y al mismo tiempo se apoya de manera mutua para el rendimiento académico del estudiante y motivacional.

La educación socioemocional cuándo es impartida se busca la mejora en la educación de los estudiantes, favorece en la autonomía, regulación de las emociones, aprender el manejo de situaciones conflictivas y mejoran las relaciones sociales, ser responsable con la toma de decisiones, reconocimiento de las emociones para saber llevar un autocontrol.

El docente se preocupa por establecer un ambiente favorable, las relaciones entre alumno y docente son de manera pacífica y esto beneficia al mantener relaciones positivas, así como la representación de situaciones conflictivas para mejorar los problemas de comportamiento en los estudiantes.

Esto confirma bajo el supuesto sobre el desempeño del docente en impartir el tema en educación socioemocional, porque si está relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes.

Con respecto a la observación, los estudiantes de acuerdo al aprendizaje en las actividades sobre la educación socioemocional reflexionan sobre la resolución de problemas en los entornos familiares y sociales, de esta manera reflexionan de manera individual y colectiva durante la clase con el fin de una enseñanza en las emociones

enfocada a establecer relaciones positivas y mejorar las actitudes y comportamientos (Anexo 3).

En este sentido las investigaciones son claras: Los niños se desempeñan mejor en sus estudios cuándo aprenden a controlar sus emociones, a establecer relaciones positivas, a desarrollar un carácter bondadoso y compasivo, a tomar decisiones responsables y a responder en forma constructiva a situaciones difíciles (Montenegro, s/f).

Dicho lo anterior, la vida académica de los estudiantes puede beneficiarse en la parte académica, actitudinal y social, ya que permite reforzar las conductas, no obstante, de acuerdo con Montenegro menciona lo siguiente.

Esto no es responsabilidad de la escuela sino también de los padres y la comunidad. Los mejores resultados para los estudiantes se logran cuándo las familias y las escuelas colaboran para coordinar sus esfuerzos. Sin embargo, esta colaboración debe comenzar con el líder de la escuela que brinda apoyo y orientación a todos los involucrados (Montenegro, s/f).

Es por ello que el apoyo y trabajo colaborativo aumenta la calidad de educación para favorecer y beneficia a los educandos, y en general permite brindar una mejora en la calidad de educación.

No obstante, un mayor problema es la falta de llevar a cabo pláticas informativas con padres de familia en temas sobre la educación socioemocional por parte del docente, así como también la falta de crear eventos educativos en donde participen en conjunto, porque hoy en día los ambientes familiares muchas veces no favorecen y esto se puede detectar con las actitudes y comportamientos en los estudiantes.

Debido a la diversidad y estilos de familias, la forma en que los padres de familia podrían apoyar con los profesores para que los alumnos lleven una vida emocional equilibrada es brindando apoyo escolar, asistir a eventos escolares de manera voluntaria, motivar a los hijos en su vida académica, mantener una comunicación favorable en donde se brinde confianza.

Conclusiones

Después de desarrollar la investigación, cuyo objetivo general consistió en analizar la importancia que tiene la educación socioemocional en los alumnos de educación primaria, y así conocer la forma en que es proporcionada por los profesores y padres de familia, pasamos a plantear las conclusiones finales del trabajo.

La familia está conformada por un número de personas que comparten el mismo hogar, si bien es natural conocer familias disfuncionales, inestables, familias reconstruidas o separadas, o bien las familias se destruyen con el paso de los años y los hijos viven con unos padres disfuncionales.

Por lo tanto, los padres de familia conforme a la educación que brindan se encargan de formar, guiar, educar y acompañar a los hijos, debido a que es el primer vínculo afectivo y social en el cual los niños se desarrollan, es indispensable crecer en un ambiente favorable, en donde se sientan comprendidos, con amor, cariño, respeto, estabilidad emocional y una fuente especial es la comunicación entre padres e hijos.

Una de las conclusiones son los ambientes que crean estabilidad o inestabilidad, sin embargo, es importante mencionar que la forma de vida puede ser de calidad cuando se vive con los dos padres de familia en condiciones adecuadas o bien solo con el padre o madre, pero esto dependerá del tipo de familia, esto permite que reflexionen las familias y se interesen en el crecimiento y desarrollo de vida en los hijos.

Acerca de las emociones, éstas se presentan ante un suceso o acontecimiento en el cual se puede representar en todo momento, a partir del sentir, lo que se piensa, imagina y ante esto se expresan respuestas corporales o conductuales y pueden ser agradables o desagradables, tales como el miedo, aversión, ira, alegría y tristeza.

Las emociones en los niños están enfocadas en la importancia de saber expresar las emociones y autorregularlas, como lo es la inteligencia emocional para manejar adecuadamente las emociones al percibir las y expresarlas, deben ser enseñadas

principalmente en la infancia, cabe señalar que los niños aprenden del entorno en donde se desenvuelven, por lo tanto, la educación socioemocional debe ser brindada en el hogar y la escuela.

Otra conclusión es la importancia de la educación socioemocional que debe ser parte de una enseñanza dentro de las aulas, se deben brindar temas basados en la realidad desde cómo solucionar conflictos, temas sobre convivencia, esto con un fin de mejorar las relaciones sociales y personales ante el manejo de las emociones desde expresarlas, regularlas e identificar las propias. Esto favorece los ambientes escolares, la autoestima, motivación y crea un ambiente integral, dicha enseñanza busca que los estudiantes generen competencias y habilidades para la vida desde valores y actitudes; por otro lado, de manera curricular desde la didáctica para la enseñanza se debe plantear situaciones problemáticas en donde se pueda propiciar la reflexión crítica, participación del entorno natural y social.

De acuerdo con las estrategias socioemocionales que utilizan los docentes con los alumnos son para favorecer los conocimientos cognitivos y conductuales en donde se mejoren los ambientes escolares, es necesario que el docente enseñe a los estudiantes sobre cómo llegar al propio autoconocimiento para gestionar las emociones, teniendo en cuenta que el docente debe considerar el manejo de la convivencia, participación, reflexión y críticas de situaciones conflictivas que permitan una reflexión propia de lo que se puede hacer para enfrentar alguna situación que obstaculice las emociones propias y con los otros.

Otra de las conclusiones es el docente como figura educativa debe ser empático, crear confianza con los estudiantes, esto permite que los mismos estudiantes se interesen por buscar una orientación educativa cuando tienen algún problema o situación que les afecta emocionalmente.

El maestro se encarga de formar alumnos capaces de desarrollar habilidades y actitudes para enfrentar a lo largo de su vida, en donde solucionen problemas de la

vida cotidiana que se plantea a través del plan y programas en educación básica de aprendizajes clave en educación socioemocional, es por ello la necesidad en la que el docente debe mantener su formación continua y actualización en cursos sobre dicha área para fortalecer la forma de trabajo y aprendizajes.

Otra de las conclusiones es la importancia del trabajo escolar en equipo entre padres de familia, alumnos y docentes, esto favorece y se hace más ameno el trabajo educativo, al mismo tiempo los estudiantes se motivan por su rendimiento académico, buscando beneficiar la relación con los hijos en la educación que reciben y la parte emocional, aunque la sociedad espera que el trabajo y responsabilidad sea total del docente.

El análisis de testimonio está centrado en la entrevista semiestructurada y las observaciones realizadas en un solo grupo de educación primaria con el profesor Néstor, quien expresó la importancia de rescatar la educación socioemocional como un tema que se debe brindar a los alumnos por medio de la enseñanza, así como los procedimientos que se llevan a cabo en la enseñanza desde estrategias y competencias para fortalecer la educación de los alumnos.

La desventaja que el maestro Néstor percibe desde su experiencia, es que a pesar de que se tiene un plan y programa de educación socioemocional para la educación integral que es establecido por la Secretaría de Educación Pública, hay un escaso material de trabajo en el área, y la ventaja es que, como docente es autodidacta y autónomo, pues recurre a materiales como libros de educación socioemocional, se interesa por rebuscar material adicional que aporte para su enseñanza.

De acuerdo con los procesos formativos de los alumnos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante aprende mediante la enseñanza en educación socioemocional temas sobre resolución de conflictos, autonomía, reflexión de situaciones en la vida cotidiana, observan mediante ejemplos en imágenes

presentadas, al final reflexionan el tema con un dibujo y sobre lo que harían cada uno si se encontrara en alguna situación de acuerdo al tema que establece el docente.

Es necesario que como docentes desarrollen sus propias habilidades socioemocionales principalmente para que ellos se encarguen de llevar a cabo una enseñanza en las competencias que se exige en los aprendizajes clave, si bien los aprendizajes esperados para los estudiantes son los valores, actitudes, habilidades para el manejo de las emociones propias y con los demás.

En la práctica pedagógica que emplea cada docente, es necesario mejorar su enseñanza al ser crítico y reflexivo en la forma de trabajo, así como también en las estrategias, con un fin de detectar y fortalecer sus aprendizajes en la labor docente preparándose para las exigencias educativas y sociales.

El trabajo docente requiere de un compromiso, amor y gusto por la docencia, interesarse por los estudiantes en su educación y vida emocional para mejorar la calidad educativa; sin embargo se fortalece con el apoyo por parte de los padres de familia, de ahí la importancia de promover la participación de los padres de familia a través de actividades donde sean más participativos, como pláticas informativas por parte de docentes para padres en temas de educación socioemocional y así fomentar el apoyo colaborativo.

Con la información recogida en el análisis de testimonio se identificó que es un problema la formación de familias y como consecuencia el apoyo por parte de las familias en la educación de sus hijos, ya que el maestro entrevistado mencionó que muchas veces el apoyo no es brindado por todos los padres de familia y como consecuencia los estudiantes tienen problemas en las actitudes, comportamientos y situaciones por las que pasan en su vida dentro de los hogares, es por ello que incluir la educación socioemocional es una necesidad educativa, ya que permite mejorar las relaciones sociales y ser capaces de autorregular las emociones, expresarlas

adecuadamente, fortalecer la autonomía y mejora las conductas para saber actuar de manera responsable.

La falta de materiales educativos en el área socioemocional de sexto grado en primaria demuestra que se necesita implementar un plan de estrategias educativas para mejorar la enseñanza y que no solo sea una propuesta curricular, igualmente debe ser en todos los demás niveles educativos.

Como pedagoga propongo que es necesario crear un plan educativo en el área socioemocional y diseñar materiales educativos innovadores con estrategias didácticas para que los docentes trabajen con sus alumnos y así mismo el pedagogo se encargue de capacitar a los docentes para alcanzar las metas educativas.

Una alternativa de la que considero que es importante y que vale la pena en las instituciones es crear programas de educación socioemocional en donde la participación sea de los padres de familia hacia la mejora en la regulación de las emociones en los niños, incluyendo eventos, actividades grupales, ferias de libro sobre el área, pláticas para padres, con el objetivo de involucrar las habilidades socioemocionales para lograr mejores resultados en los alumnos desde sus actitudes y comportamientos, rendimiento académico y vida emocional.

Referencias consultadas

- Adame Teresa, De la iglesia Begoña, Gotzens Concepción., Rodríguez Rosa Isabel, Sureda Inmaculada. (2011). Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: estudio de casos. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14 (3). 77-86 Recuperado el 11 agosto del 2020 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109006>
- Álvarez, E. (2018). La competencia emocional como reto en la formación y actualización docente. Reflexiones a partir de un estudio de casos en educación básica en México. *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 10, 17, pp. 199.221 Recuperado de: <http://sociologia-alas.org/CyCLOJS/index.php/CyC/issue/view/18>
- Asociación Española contra el cancer. (2010). Las emociones comprenderlas para vivir mejor de Asociación Española contra el cancer. Recuperado de: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- AulaPlaneta innovamos para una educación mejor (2017). <https://www.aulaplaneta.com/2017/08/02/recursos-tic/francesco-tonucci-vision-educativa-diez-puntos/>
- beservices (2020). ¿Cómo funciona Google Meet? Guia completa para usuarios. Recuperado el 29 de febrero del 2021. Consultado en: <https://www.beservices.es/como-funciona-google-meet-n-5432-es>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Teoría de las emociones. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>

Bisquerra, R. y Perez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, p. 61, 82. Recuperado en:

<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Las%20competencias%20emocionales.pdf>

Campoverde, C y Larrea, C. (2013). Perfil familiar de los niños y niñas con trastornos de aprendizaje en muestra de las escuelas de la ciudad de Cuenca. (Tesis de la licenciatura en orientación familiar). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4700>

Casacuberta, D. (2000). Qué es una emoción. Barcelona: Crítica.

Chao Rebolledo, C. (2018.). *Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI*

Charry, Henry. Galeano, Alexandra. Guio, Mary. González, Lyda. Guzman, Jaime. Monroy, Paula. Matias, Oscar. Segura, Adrian. Cáceres, Maria. Lozano, Fabio. Giraldo, Claudia. Sarmiento, Carlos. Alarcon, Sergio. (2014). Desarrollo socioafectivo: Educar en y para el afecto: reorganización curricular por ciclos. Colombia. Bogota Humana. Recuperado de:

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1174>

Consejo Nacional de la Población (México) (1985). La vida en familia. *En Manual de la familia*.

Damián, M. (2012). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria. México: Trillas.

Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.

De Vicente, P. (2001). El profesor como protagonista de una nueva cultura escolar, en Martha Tlaseca. El saber de los maestros en formación docente. México: UPN.

- Educación 2020. Educar en tiempos de pandemia. Parte 2: Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional. (2020). Chile
https://educacion2020.cl/wpcontent/uploads/2020/05/OrientacionesPedagógicas_Parte2_E2020-1-1.pdf
- Escudero, Cañedo, J, Olguin, P. del carmen. (1985). La vida en familia. En Manual de la familia. México: Consejo Nacional de población.
- Esquivel, F y Ancona. (2010). Psicoterapia infantil con juego casos clínicos. México: El Manual Moderno.
- Fortoul, B. (2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. Perfiles educativos, 36 (143), pp. 46-55. Recuperado el 18 de noviembre del 2020, de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100021
- Fromm, E., Horkherlmer, M. y Parsons. T. (1970). La educación y la familia. En: La Familia. Barcelona: Península.
- Gervilla, A. (2008). Familia y educación familiar. Madrid, España. Narcea.
- Goleman, D. (2018). La inteligencia emocional. Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual Recuperado de: <https://lelibros.online/libro/descargar-libro-la-inteligencia-emocional-en-pdf-epub-mobi-o-leer-online/>
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad importa?*. España. GRAO.
- Gómez, D. (2015). Disfuncionalidad familiar y su relación con el desarrollo emocional de los niños de 7 a 9 años del CND Dulce Refugio. (Tesis de licenciatura en psicología infantil y psicorrehabilitación). Universidad Central del Ecuador, Ecuador. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7493/1/T-UCE-0007-55pi.pdf>

- González, S. (2016). La educación emocional: su aplicación en la escuela. Proyecto de revisión teórica. Universidad de la Laguna, España. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3500/LA%20EDUCACION%20EMOCIONAL%20SU%20APLICACION%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf?sequence=1>
- Gordon, T. (1979). Maestros Eficaz y Técnicamente preparados. México: Diana.
- Guillén, E. (2018). Educación socioemocional y empatía. Educación socioemocional y empatía. México: Comité. Recuperado en: <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/9.pdf>
- Heras Sevilla, Davinia. & Cepa Serrano, Amaya, & Lara Ortega. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), pp. 67-73. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández, M. y Hernández, E (2010), El trabajo colegiado en la escuela secundaria, en condiciones de trabajo colegiado para el fortalecimiento del profesorado en la escuela secundaria técnica: estudio de caso. Tesis. México, UPN.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, R. (2018). La práctica docente y los profesores en educación básica, en: Enfoques, experiencias y saberes en la formación docente. México: UPN.
- Molina. M. (2012). Educar desde el corazón. España: CCS.
- Monbourquette, J. (1996). La comunicación familiar: El libro de los padres que “no tienen tiempo”. México. Trillas.
- Montenegro, H. (s/f). La educación socioemocional mejora el clima escolar y el rendimiento académico, en fundación educacional seminarium capacítate en casa. Recuperado el 5 de marzo del 2021, consultado en

<https://www.fundacionseminarium.com/educacion-sociemocional-mejora-clima-escolar/>

Montero, M. (1990). Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica, en Coll cesar et al. Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza.

Ozáez, M. (2015). Inteligencia emocional en Educación Primaria. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 1(3). Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4165>

Patiño, Hilda. (2018). Pedagogía humanista y educación socioemocional: la propuesta de una nueva especialidad en la Ibero.

Pérez, J. y Gardey, A. (2010). Definición de testimonio. Recuperado el 20 de enero del 2021. Consultado en: <https://definicion.de/testimonio/>

Pérez, R. (2009). Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria. 1984-2006. México: UPN.

Pliego. F. (2013). Tipos de familia y bienestar de niños y adultos: el debate cultural del siglo XXI, en 13 países democráticos. México, D. F. Universidad Nacional Autonoma de México, Instituto de investigaciones sociales.

Raffino, M. (2020). ¿Qué es una entrevista? En Concepto de: Disponible en: <https://concepto.de/entrevista/>

Ravela, P., Picaroni, B. Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Instituto Nacional de Evaluación para la educación en México. México: Magro.

Rivera, C. (2015). Un recurso para el docente en la atención de niños con problemas derivados de la desintegración familiar. (Propuesta pedagógica de licenciatura en pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/31335.pdf>

Rockwell, E. (1995). La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.

Schmelkes, S. (2004). La formación de valores en educación *básica*. México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Educación socioemocional. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Recuperado en:

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION SOCIOEMOCIONAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf)

Shapiro, L. (2000). La inteligencia emocional de los niños. México: ediciones B México.

Suárez, P. y Velez, M. (2018). El papel de la familia en el Desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. 12 (20), pp. 173, 191.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Narcea.

Recuperado en: <https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional.pdf>

Testsiteforme (2020). Métodos de investigación. Entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa. Recuperado el 2 de marzo del 2021. Consultado en:

<https://www.testsiteforme.com/entrevista-semiestructurada/>

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la formación docente. Madrid. Narcea.

Valdés, Á. Martín, Martín, P y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1).

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/386>

Wikipedia. (2008). San Miguel Topilejo. La enciclopedia libre. Recuperado el 22 de diciembre del 2020. Consultado en:

https://es.wikipedia.org/wiki/San_Miguel_Topilejo

Yáñez. Franco. (2013). Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as). (Proyecto de grado). Universidad Estatal Del Milagro, Ecuador. Recuperado de:

[http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NIÑOS%20\(AS\).pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1079/3/HOGARES%20DISFUNCIONALES%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NIÑOS%20(AS).pdf)

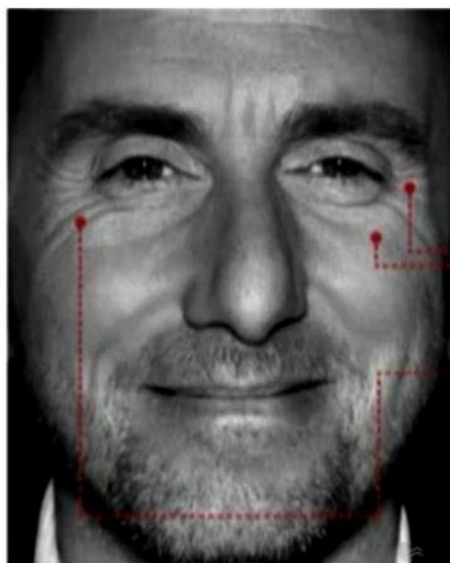
Ysern. L. (2016). Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos en la infancia y en la adolescencia. (Tesis doctoral de psicología). Universitat de Valencia, España, Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/75988838.pdf>

Anexos

Anexo 1

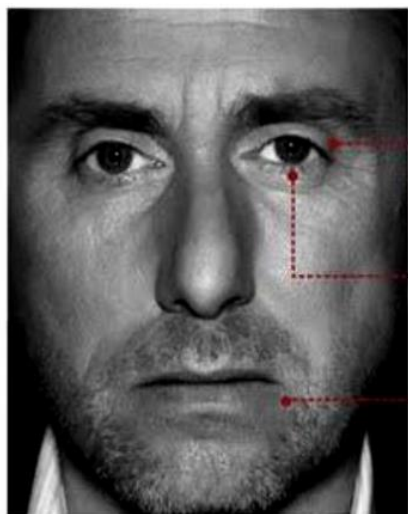
Extraído por (González, 2016, pp. 32-35).



alegría

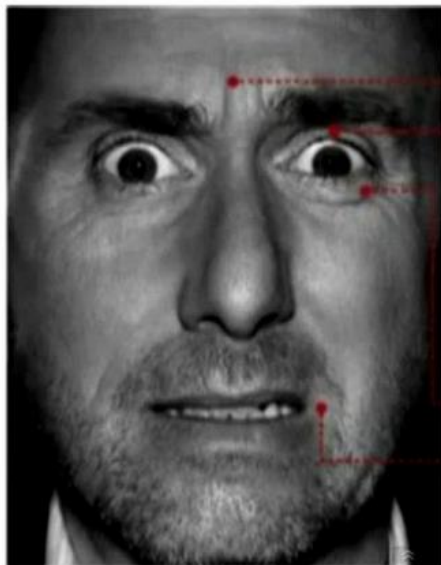
Una verdadera sonrisa incluye:

- ① patas de gallo marcadas
- ② mejillas arriba
- ③ movimiento de los músculos que rodean los ojos



tristeza

- ① Párpado superior caído
- ② Pérdida de enfoque
- ③ Los extremos de los labios caen ligeramente



miedo

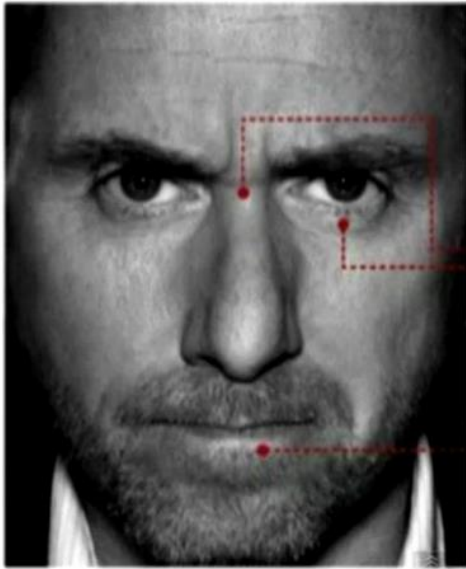
- ① cejas levantadas y juntas
- ② párpados superiores levantados
- ③ párpados inferiores tensos
- ④ labios ligeramente estirados hacia las orejas



sorpresa

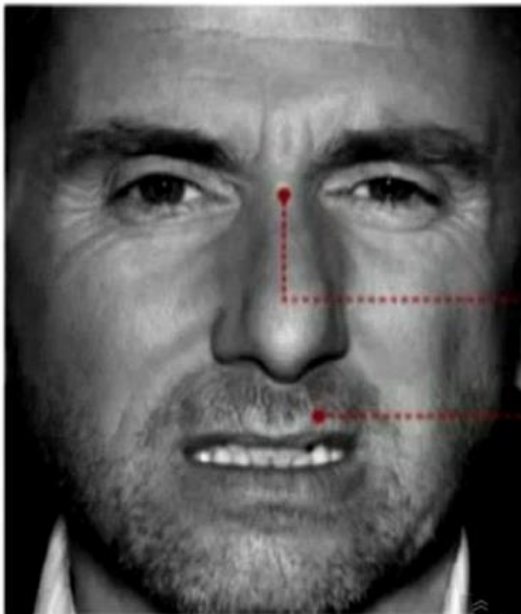
Dura solo un segundo:

- ① cejas levantadas
- ② ojos bien abiertos
- ③ boca abierta



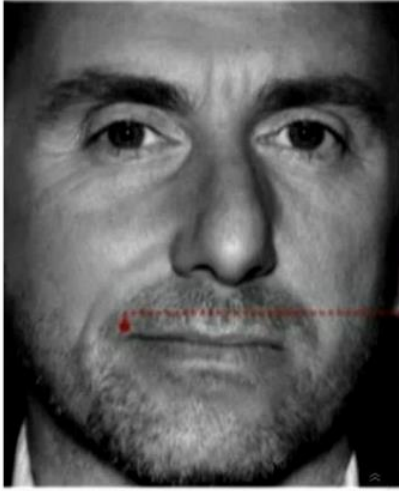
enfado

- ① cejas juntas y hacia abajo
- ② mirada penetrante
- ③ labios apretados



asco

- ① nariz arrugada
- ② labio superior levantado



desprecio

① extremo del labio
apretado y levantado.
sólo en un lado de la cara



VERGÜENZA/ CULPA



Anexo 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO ENTREVISTA A UN DOCENTE DE ESCUELA PRIMARIA

Propósito: Conocer la opinión del profesor de Educación Primaria acerca de la formación que ha recibido sobre educación socioemocional, de la importancia que esta tiene en los alumnos y de la forma de llevarla a cabo en los procesos de enseñanza, así mismo conocer de la colaboración de los padres de familia con los profesores para que los alumnos lleven una vida emocional y social equilibrada.

Instrucciones: se le pide que conteste sinceramente de acuerdo a las preguntas que se realizan.

I. Datos Personales

Sexo: Masculino () Femenino () Edad:

Escuela donde trabaja:

Grado y grupo: Número de alumnos:

II. Formación docente

1. Institución en donde realizó sus estudios de formación docente:

2-. Años de experiencia docente

3-. ¿Ha tomado cursos de actualización durante los dos últimos años? Si (x) No ()
¿Cuáles?

4-. ¿Ha recibido curso(s) sobre educación socioemocional? Si () No () ¿Cuáles

III. Competencias docentes en el aula

5-. ¿Considera importante brindar en su práctica temas a los alumnos sobre la educación socioemocional? SI () NO () ¿por qué?

6-. ¿Existen limitantes para usted como docente al impartir la enseñanza de educación socioemocional? Si () No () ¿Por qué?

7-. De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Qué estrategias didácticas utiliza para proporcionar educación socioemocional a los alumnos?

8-. ¿El rendimiento académico es eficiente por parte de los estudiantes y es abordado por los docentes como parte de la educación socioemocional dentro del grupo?

IV. Padres de familia

9-. ¿Qué importancia tiene en la escuela, la familia en la educación de los estudiantes?

10-. ¿Cuáles son los motivos principales por los cuáles cita a los padres de familia?

11-. ¿Cómo podría apoyar a los padres de familia y al mismo tiempo a los estudiantes hacia el bienestar familiar?

12-. ¿Se lleva a cabo con los padres de familia temas sobre educación emocional?
SI () NO () ¿Por qué?

13-. Como docente, ¿De qué manera promovería estrategias en la escuela para la participación de todos los padres de familia hacia la mejora en la regulación de las emociones en los niños?

V. Trabajo docente

14-. ¿Trabaja de manera personalizada con los alumnos que tienen problemas emocionales?
Si () No () ¿Por qué?

15-. ¿Qué opina sobre el plan de estudios y su implementación sobre la educación socioemocional?

16-. ¿De qué forma motiva a los alumnos para que tengan un mejor desarrollo social, emocional, intelectual y educativo?

17-. ¿Qué dificultades presentan sus alumnos en sus actitudes y comportamientos?

18-. ¿Como y de qué forma se presentan dificultades en sus alumnos sobre la falta de valores como la responsabilidad, tolerancia, colaboración y respeto?

19-. ¿Lleva a cabo planeaciones en la materia de educación socioemocional? Si () No () En caso de ser afirmativa la respuesta responda ¿Qué objetivos y aprendizajes esperados enfatiza con sus alumnos?

20-. ¿Al planear y realizar sus clases considera las necesidades de los estudiantes en cuánto a las competencias socioemocionales?

21-. Como opinión personal ¿considera que debería llevar a cabo en el aula estrategias específicas para trabajar con estudiantes que presenten dificultades en habilidades socioemocionales? Si () No () ¿Por qué?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3

Guion de observación de clase

Profesor:	Observador:	
Fecha:	Hora:	Lugar:
Asignatura:	Grado y grupo:	
Nivel:	Turno:	
Tema:	Número de alumnos:	
Propósito: Observar la forma en que el profesor lleva a cabo con los alumnos los procesos de enseñanza-aprendizaje y donde se perciban los estados emocionales, comportamientos, actitudes y relaciones interpersonales y el rendimiento académico.		

Estructura de la clase	Registro de observación
Tema:	
Secuencia didáctica	
Inicio:	
Desarrollo:	
Cierre:	
Evaluación del aprendizaje	

Materiales que utilizan los alumnos para trabajar	
Competencias y estrategias que se llevó a cabo por parte del docente con los estudiantes.	
Aprendizajes esperados	

	Aspectos a tener en cuenta en la observación de clase	Observación
1	Se realizan actividades para despertar el interés y del alumno por el tema.	
2	Las estrategias para que los estudiantes guarden silencio y escuchen indicaciones funcionan.	
3	Se explica de forma clara y precisa los conceptos o procedimientos del tema desarrollado.	
4	Responde dudas o comentarios que hacen los alumnos hacia el docente.	
5	Hay alumnos que muestran dificultades de aprendizaje.	
6	Se observo apoyo por parte de padres de familia, al asistir a la escuela cuando la docente los cita por dificultades de aprendizajes o malas conductas	
7	Hay enseñanza por parte de la docente sobre las emociones y como autorregularlas	

	Trabajo docente y competencias	Observación
8	El profesor muestra interés por los alumnos.	
9	Establece contacto visual con todos los alumnos.	
10	El uso de la voz, velocidad, lenguaje y volumen es claro y preciso.	
11	El profesor manifiesta confianza en los alumnos.	
12	Motivación por parte del profesor a los estudiantes el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	
13	Implementa estrategias de enseñanza en comunicación, habilidades interpersonales e integración.	
14	Hay respeto por parte del docente hacia los alumnos.	

	Relaciones estudiantes	Observación
15	Se da el trabajo en equipo por parte de los alumnos.	
16	Regulan y controlan sus estados emocionales negativos	
17	Los estudiantes se relacionan entre sí y hay una buena comunicación entre ellos.	
18	Terminan sus actividades los alumnos en el tiempo que se les indica.	
19	Muestran desinterés los alumnos al entregar actividades o trabajos en clase.	
20	La participación es activa.	

21	Cumplen con el material que se solicita.	
22	Centran la atención hacia el profesor.	
23	Existe respeto entre alumnos y maestro.	
24	Se presentan actitudes conflictivas enojarse y pelear entre compañeros como agresiones físicas y verbales, mostrando comportamientos inadecuados.	
25	En la realización de actividades los alumnos se distraen fácilmente y realizan otras actividades como movimientos o distracciones.	
26	Obedecen a las normas y reglas que hay dentro del salón.	
27	Hay alumnos que les cuesta tener relaciones comunicativas con compañeros y se encuentran aislados.	

Anexo 4

Evidencias de trabajo de los alumnos



Nombre **Lunes 7 de Diciembre del 2020.**

Día Mes Año

Folio

Tema

Un **conflicto** genera enfrentamiento y división entre 2 personas o un grupo, debido a que surgen intereses que se contraponen. Además ocasiona desgaste emocional que provoca reacciones negativas en cadena. Estos desencuentros debilitan la unidad en grupo.

En ocasiones, la única forma de llegar a un acuerdo es en la intervención de una tercera persona ya sea mamá, o papá, algún maestro o amigo, incluso tú mismo, quien participa como **mediador**. Este último favorece que los implicados encuentren una solución sin juzgarlos.

Nombre Mercedes de Diciembre del 2020.

Día Mes Año

Folio

Tema



¿Cómo medirías estas situaciones? ↑

Pues primero les abarria para tranquilizarlos y despues resolveria la situacion acorde el problema.



Matemáticas

08/12/2020

Un **conflicto** genera enfrentamiento y división entre dos personas o un grupo debido a que surgen intereses que se contraponen. Además, ocasiona desgaste emocional que provoca reacciones negativas en cadena. Estos desencuentros debilitan la unidad en un grupo.

En ocasiones, la unidad forma de llegar a un acuerdo es con la intervención de una tercera persona, ya sea mamá, papá, algún maestro o un amigo, incluso tú mismo, quien participan como **mediador**. Este último favorece que los implicados encuentren una solución sin juzgarlos.

observa la imagen y escribe que harías ante este conflicto

Me toca
elegir la
película



Si claro