



Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco

Área Académica 2: Diversidad e Interculturalidad

Licenciatura en Educación Indígena

Plan: 2011

Experiencia de aprendizaje de las niñas, los niños y adolescentes de familias indígenas de la colonia El Mirador Ayotla, Ixtapaluca, Estado de México, durante la pandemia Covid-19.

TESIS

Que para obtener el grado de Licenciada en Educación Indígena.

Presenta

Eustolia Ramírez Pérez

Directora: Lic. María de Jesús Salazar Muro.

Ciudad de México

Noviembre-2021

ÍNDICE

Introducción.....	2
Contextualización.....	9
1.-Un acercamiento a la comunidad de los estudiantes de la colonia “El Mirador” de Ayotla, Ixtapaluca, Estado de México.....	15
1.1. Ubicación	15
1.2. Quiénes conforman la comunidad y cómo se organizan.....	18
1.3. Familias indígenas migrantes.....	20
1.4. Condiciones socioeconómicas de las familias indígenas.....	22
1.5. Condiciones de educación escolarizada	23
2. Situación socioescolar de los alumnos de primaria de Ixtapaluca frente al COVID- 19, durante el ciclo escolar 2020-2021.....	28
2.1. Cómo surge en el mundo.....	28
2.2. La situación escolar de los alumnos de educación primaria.	28
2.2.1 México	37
2.2.2 Ixtapaluca, Colonia El Mirador	38
2.3. La postura de la SEP ante el programa de televisión “Aprende en casa” ...	39
2.3.1. Condiciones en las que aprenden los niños durante la pandemia	45
3. Los impactos del COVID 19 en los ámbitos socioeconómicos, emocional y escolar.....	47
3.1 Escolar	47
3.1 Emocional	48
3.2 Socioeconómico.....	48
3.3 Fuera del aula escolar.....	50
4. Impacto en el aprendizaje de los alumnos de familias indígenas, que ha generado el COVID-19 en la comunidad escolar de Ixtapaluca.	58
4.1. El rol del docente.	81
4.2. Complicaciones para el docente	82
4.3. Entrevista a docentes de preescolar.....	83
4.4. Entrevista a vocal.....	85
Conclusiones.....	92
Bibliografía.....	96

Sitio Web	99
Entrevistas y observación	101
ÍNDICE DE TABLAS.....	102
ÍNDICE DE MAPAS	102
ÍNDICE DE FOTOS.....	102

Introducción

A lo largo de la historia ha existido movimiento y desplazamiento de individuos, familias y grupos provenientes de distintos lugares de la República Mexicana hacia los espacios urbanos; los motivos pueden ser por trabajo, para estudiar o para buscar espacios en el que mejorarán su calidad de vida, aun así regresan sistemáticamente a sus comunidades de origen y por el otro lado, encontramos a familias formadas por la madre, el padre, hijas, hijos, abuelas o abuelos (familia extensa) que buscan un lugar para establecerse de manera definitiva muchas veces olvidando sus procedencias, y con el paso del tiempo las nuevas generaciones que van creciendo de estas familias se olvidan de sus orígenes.

En este trabajo me propongo, investigar y presentar las experiencias de aprendizaje escolar de las niñas, niños y adolescentes que realizan desde sus casas ante la situación pandémica que nos encontramos, dado que las escuelas cerraron sus puertas por el COVID-19.

En esta investigación identifiqué a familias de origen indígenas que radican en la Colonia “El Mirador”, encontrando a las siguientes: náhuatl de Hidalgo, Guerrero y Puebla; mazateco, mixteco, chinanteco y triqui de Oaxaca. Me enfoqué solamente en familias de origen náhuatl de Guerrero e Hidalgo; mazatecos y mixtecos de Oaxaca; de quienes registro las condiciones y experiencias de aprendizaje escolar. Además, en éste, los habitantes realizan procesos de socialización, rituales desde un entorno muy familiar, transmisión de valores a sus hijos, aunque no sucede lo mismo con la lengua. El uso de la lengua originaria es lo que identifica a los adultos, sin embargo, algunos de los hijos, solo comprenden palabras.

La elección de esta comunidad no solo fue porque vivo en ésta, sino porque en ella emerge la diversidad cultural que habitan en nuestro país desde antes de la colonización europea. Comencé a radicar en la Colonia Lomas de Ayotla que es vecina del Mirador desde hace 25 años y conforme fueron pasando los años he ido formando amistades alrededor de la misma.

La importancia de esta investigación es, porque este lugar es un espacio multicultural, está conformado de diversas culturas de los pueblos originarios que habitan en nuestro país. No son un grupo homogéneo, ya que no pertenecen a un mismo grupo cultural, es población indígena que necesitan ser visibilizados de alguna manera; por la necesidad de educación escolarizada de los niños y jóvenes, que como derecho tienen. Además, es una muestra de la conformación multicultural de la Ciudad de México y sus alrededores.

La dificultad de estudiar al indígena urbano radica en la imposibilidad de ubicarlo en un espacio geográfico único; la convivencia intercultural entre pueblos distintos que convergen en un espacio urbano propicia que el indígena se convierta en una unidad de análisis heterogénea, con lenguas, usos y costumbres y cosmovisiones distintas (Mendoza, 2010: 4).

El método que llevo a cabo para registrar y explicar los hechos que estuvieron sucediendo con las clases a distancia se basan en el método cualitativo con un enfoque en la técnica de observación y observación participante. Este método es el idóneo por las condiciones en la que vive la mayoría de las familias de la colonia. Además, se toman en cuenta medidas de prevención de mi persona y de las familias con quienes tuve contacto, teniendo múltiples precauciones en la forma de expresarme y comportarme para que las familias no se sintieran agredidas por el cubre bocas, gel o alcohol que llevaba conmigo, ya que por el costo que implica comprar y tener estas medidas de seguridad, las familias de los alrededores no los usaban.

A pesar de que ya conocía de vista a las personas que habitan en estos alrededores, esta experiencia fue muy significativa, ya que a pesar de que sabía que pertenecen a una comunidad originaria, me percaté del valor que tienen la lengua indígena para los adultos, las costumbres y los saberes en los niños y jóvenes. También tienen un valor importante para las parejas que conforman estas familias desde un entorno familiar y privado con el exterior.

Para realizar esta investigación, elegí a algunas de las familias que pertenecen a una cultura indígena viviendo en mi entorno en el Estado de México, específicamente en la Colonia El Mirador. Una vez que seleccioné a estas familias, acudí a sus casas para explicar el objetivo de mi visita, acordé con ellos las fechas en que podría observar y entrevistar a sus hijos.

Para recabar la información realicé observaciones a la vez que llevé conmigo una grabadora de voz para no olvidar la información que me proporcionaban. Registré y observé a las niñas, niños y jóvenes cuando hacían sus tareas o durante sus clases mediante alguna plataforma desde donde fueron asesorados por sus docentes, todo esto con el permiso de las madres.

Con la finalidad de no perder de vista los trabajos y las tareas escolares de los estudiantes. Plasmé también una reflexión teórica y cultural con respecto a la situación por la que están pasando sus miembros, siendo estos los que estudian, trabajan y apoyan a los más pequeños en este caso las y los niños de las familias.

También, observé, escuché y en algunos casos apoyé a la comprensión de algunas instrucciones que enviaron las y los docentes a las madres, porque las familias vivían y aún viven día a día, frustraciones por no comprender las actividades que envían los docentes, para que los niños realizaran sus tareas.

También entrevisté a las vocales del Comité de padres de familia de la escuela por medio de WhatsApp, y realicé video llamadas, ya que fueron personajes o actores claves cuando comenzaron las clases a distancia. Lo anterior, aportó información relevante para este trabajo.

Específicamente la investigación la realicé en la Colonia El Mirador, Ayotla Ixtapaluca, desde el 14 de noviembre 2020 a junio del 2021.

Es importante mencionar que el año 2020, nos recluyó en nuestros hogares y que nos impidió seguir en las aulas a cualquiera que fuera estudiante en la colonia, municipio, estado, país y en el mundo, es por este motivo que pretendí realizar mi investigación sobre cómo llevan a cabo sus tareas educativas escolarizadas desde

sus hogares los involucrados en el campo de la educación, recopilando información para la investigación por vía remota y con las personas que viven a mi alrededor, refiriéndome a la colonia y de la cual realicé de manera directa, por ello es necesario decidir; cómo hacer el acercamiento a los individuos que participarán en la investigación.

Comencé por identificar y analizar quiénes podrían ser las posibles familias de las que haré los registros y entrevistas para la investigación, considerando las que tengo contemplado tendré que visitarlos personalmente porque no cuentan con internet, ni teléfono fijo, en el momento que inicio mi investigación, observando los de la zona de la colonia El Mirador Ayotla.

Las zonas urbanas y conurbadas del Estado de México, están creciendo sobre suelos del Cuaternario, rocas sedimentarias del Neógeno y rocas ígneas expresivas del Cuaternario; en lomeríos, llanuras y sierras; sobre áreas donde originalmente había suelos denominados Rego sol, Phaeozem y Andosol; tienen clima templado subhúmedo con lluvias en verano, de menor humedad, templado subhúmedo con lluvias en verano, de humedad media y semifrío subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad, y están creciendo sobre terrenos previamente ocupados por agricultura, pastizales y bosques (Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Ixtapaluca México, 2009: 3).



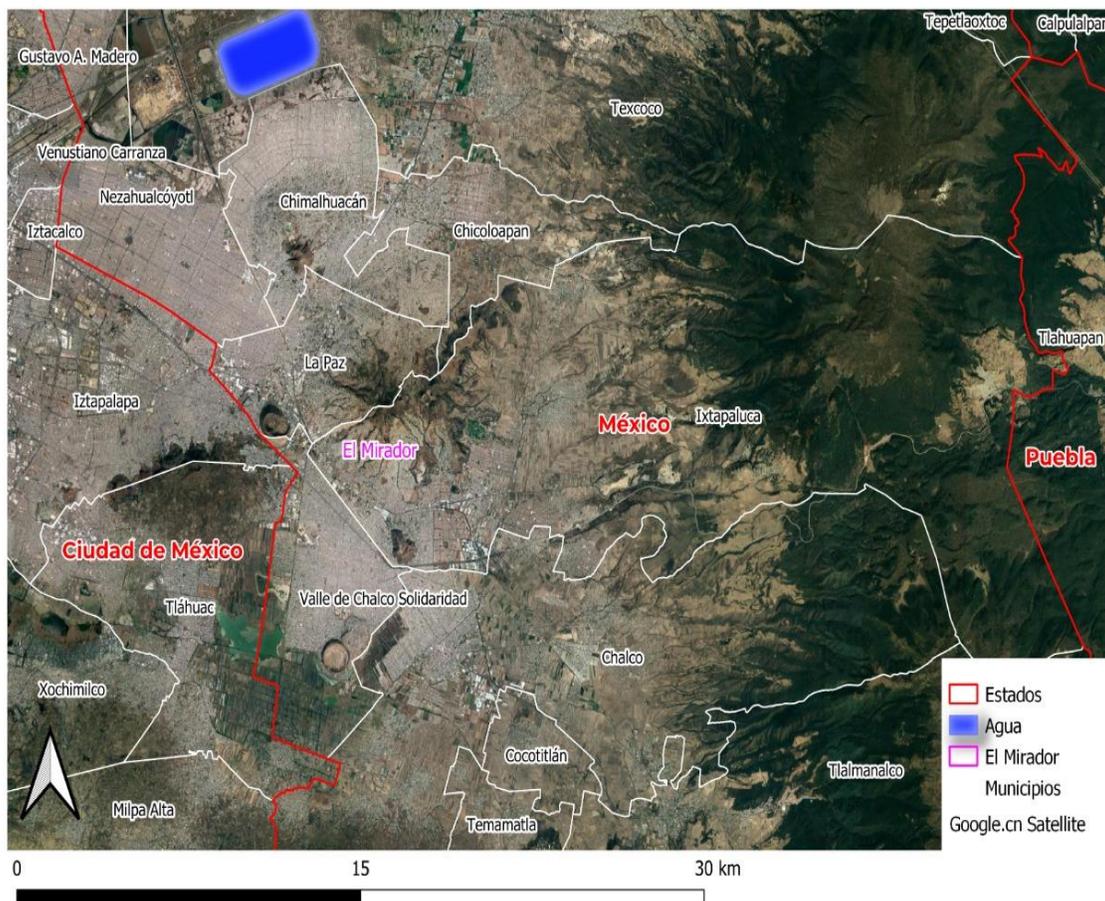
Mapa 1. El Mirador creciendo sobre lomeríos¹.

De acuerdo con la información geográfica municipal del INEGI, la colonia El Mirador de Ayotla es una zona fundada en una loma y donde conviven diferentes familias originarias y migrantes de diferentes zonas y/o Estados de nuestro país que es México. La colonia es un espacio en el que viven aproximadamente 200 familias y de las cuales he detectado familias indígenas de origen náhuatl, mazateco, mixteco entre los que he tenido acercamiento con ellos por la relación que tengo como vecina.

La colonia El Mirador, se encuentra en el oriente de la Ciudad de México. El municipio es Ixtapaluca, un municipio urbano localizado al oriente del Estado de México, cuyo nombre proviene del término “*Iztapayucan*”, que se compone de tres vocablos nahuas: “*iztatl*”, que significa sal, y “*pallutl*” o “*pallotl*”, que significa mojadura y el topónimo “*can*”, que significa lugar; que en conjunto significa: "Lugar donde se moja la sal".

¹ Elevaciones de tierra de altura pequeña y prolongada (INEGI, 2020: 1).

Ixtapaluca, limita al norte con los municipios de Chicoloapan y Texcoco; al sur con Chalco y Valle de Chalco Solidaridad; al este con el Estado de Puebla y al oeste con el municipio Los Reyes La Paz. Tiene una extensión territorial de 318.27 kilómetros cuadrados, lo que equivale a 1.46% del territorio mexiquense. (Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Ixtapaluca México, 2009: 2).



Mapa 2. Municipios con los que colinda el Municipio de Ixtapaluca².

En esta localidad solamente, la calle o avenida principal se encuentra pavimentada y las calles subalternas aún son de terracería, las casas son de láminas de cartón o asbesto y solo dos de cada cinco familias tienen casas de loza o materiales de

² Descarga de imagen de Vista aérea con limites, Mapa digital de México en línea (INEGI, 2020: 1)

construcción fija. La colonia cuenta con luz y agua desde el 2018 teniendo en cuenta que nos encontramos en el 2020. No cuenta con drenaje, mercado, zonas recreativas, museos, bibliotecas o algún espacio de recreación para las familias que viven y conviven en esta zona³.

Vale la pena especificar que cuando termina el ciclo escolar 2019-2020 comenzábamos a adaptarnos como alumnos, padres y maestros a la situación pandémica. Así pues, al iniciar el siguiente ciclo escolar 2020-2021, inician las problemáticas que enfrentan las niñas, niños, madres, padres y cuidadores de los estudiantes. En cuestión de equipos digitales, conocimientos de estos equipos; económico, telefonía fija o celulares, y el apoyo por parte de algunos docentes, para poder afrontar las tareas escolares.

La nula o escasa comprensión en los temas por parte de los que apoyaron a las niñas, niños, adolescentes o la falta de internet los llevo a sufrir frustraciones y por consiguiente buscaron el apoyo de algunos profesores o estudiantes para asesorar a los niños que viven cerca de estos espacios. Mismos que son estudiantes de preparatoria o universitarios que no concluyeron sus estudios o en otros casos docentes que viven en las colonias vecinas y que colocaron letreros en lugares estratégicos para asesorar a niños de diferentes niveles cobrándoles cuotas excesivas por asesorías, por esta situación algunos optaron por abandonar o dar por perdido el ciclo escolar en curso. Aquí surgió una pregunta importante para el sistema educativo de nuestro país, ¿qué propuesta tendrán las autoridades escolares para “recuperar” a los estudiantes que desertaron en este proceso?

³ Plan de desarrollo municipal de Ixtapaluca 2016-2018 (H. Ayuntamiento de Ixtapaluca, 2016-2018: 220)

Contextualización

En la Colonia “El Mirador”, se empiezan a establecer diferentes familias en el año 2000 aproximadamente. Antes de la llegada de estas familias en esta zona se sembraba maíz, frijol, calabaza trigo y avena en estos terrenos, asimismo había pipicha (pápalo, hierba nativa) y arboles como el pirul, y el eucalipto además de que había animales como el zorrillo, distintas variedades de serpientes entre ellas las de cascabel; chapulines, conejo, ardilla, camaleón y se criaban gallinas, avestruz, borregos, caballos, burros y vacas de la cual también producían y vendían su leche. Al irse asentando poco a poco las familias en estos terrenos se dejó de sembrar y los animales silvestres fueron desapareciendo poco a poco.

En la actualidad la avenida principal es “Pánfilo Martínez” y cruza con “Reforma Agraria”. La colonia la encontramos del lado poniente de estas avenidas y las avenidas son las únicas que están pavimentadas y del lado contrario esta la barranca, quedando “El Mirador” entre estas dos vertientes.

Hoy en día, las familias que están cerca de las avenidas “Pánfilo Martínez” y “Reforma Agraria” son quienes tienen energía eléctrica y los que viven a orillas de la barranca no cuentan con este servicio, y son los que están colgados por medio de diablitos⁴ de hasta tres kilómetros por medio de cables para poder alumbrarse y además cada familia se encargó de colocar su cable. Con respecto al agua potable entubada, la mayoría de las viviendas tienen este servicio y los que no, se abastecen de pipas que llevan el líquido. Son pocas las familias que tienen cisternas y la mayoría tienen tinacos para almacenar el agua porque en esta colonia no hay agua potable corriente todos los días.

⁴ Aparato usado para obtener corriente eléctrica de las líneas públicas, sin pagar el servicio.



Mapa 3. El Mirador ubicado entre la barranca y las avenidas “Pánfilo Martínez” y cruce con “Reforma Agraria”⁵

La Colonia, “El Mirador” no tiene el servicio de drenaje, es por esto que toda la comunidad tiene letrinas y las cuales son vaciadas por medio de equipos de presión/succión cuando así lo requieren, por lo que también tienen que pagar. Todas las calles son de terracería, además, por éstas corre, al aire libre, el agua de los lavaderos que tienen las personas en sus casas. Algunas calles están organizadas y realizan canales por donde pasa el agua sucia, pero otras no. Las viviendas no contaban con línea telefónica fija antes de la pandemia. En la actualidad ya se cuenta con el cableado TELMEX y son pocos los que tienen este servicio teléfono e internet.

De acuerdo con indicadores del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Instituto Nacional de Estadística y

⁵ Calles, Marco Geoestadístico, Mapa digital de México en línea (INEGI, 2020: 1)

Geografía (INEGI), la misión del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. (CDI), actualmente INPI las comunidades indígenas del país, en su gran mayoría, se encuentran en condiciones de marginación y pobreza: carencia de servicios públicos, ausencia de instituciones escolares y de salud, cuestionable respeto a sus derechos humanos y sociales, el olvido, el desempleo y niveles de desarrollo humano por debajo de la media nacional, son tan sólo algunos de los problemas que las caracterizan (Mendoza; 2010: 8). De acuerdo con estas instituciones gubernamentales las comunidades indígenas en su mayoría presentan índices de marginación y pobreza, pero la colonia “El Mirador”, extrañamente, no es considerada una comunidad indígena, sin embargo, en ella conviven diferentes culturas indígenas que viven en las condiciones antes mencionadas.

Algunas casas están construidas de forma provisional, son de láminas de cartón negra, de bloc de hormigón con techos de cartón negro, maderas con techos de cartón negro, bloc con lámina de asbesto o fierro y pocos son de loza o de dos pisos. Casi todas las familias tienen árboles sembrados fuera y dentro de sus casas como: árboles de durazno, capulín, míspero, guayabos, aguacate, platanares, higos, guajes, limón, nogal y distintas clases de flores como el: floripondio, rosas, nochebuenas, además algunos crían guajolotes y pollos.

Cruzando la avenida “Pánfilo Martínez”, está la iglesia “La Santa Cruz”, iglesia católica de la comunidad. Esta iglesia consta de un solo cuarto alargado de aproximadamente diez metros. En la colonia no solamente hay familias católicas sino también de otras religiones.

Asimismo, es bueno decir que las colonias vecinas del lado norte, sur y oeste de la colonia El Mirador se asentaron, hace menos de diez años y de las cuales son de la organización política llamada “Antorcha Campesina”⁶; Por medio de actos proselitistas, la organización ha convencido a vecinos de la colonia para que se

⁶ AC. Es un grupo político, que ha servido de grupo de choque de algunos partidos políticos. “Negocia” con la movilización de “sus miembros”.

obtengan los servicios básicos para la comunidad, situación que no toda la comunidad ha estado de acuerdo. Sin embargo, ha logrado convencer a un gran número de personas.

En el siguiente Cuadro 1, registro las categorías del indicador 2020 de acuerdo con el Censo de Población y vivienda 2020, localidad (NOM LOC), total de área geoestadística básica (TOTAL AGEB), del “El Mirador”, aunque en la AGEB registra otras manzanas que no corresponden a la zona de “El Mirador” pero que si da una clara idea de cómo vive la comunidad. En ellas podemos encontrar las formas en que viven las familias, y además podemos observar en el siguiente Cuadro 1, la población que es de origen indígena, aunque en el censo solamente uno o dos personas hablan una lengua indígena y aun pertenecientes al grupo familiar no se es tomada en cuenta por ser un “mínimo”.

Cuadro 1. Censo de Población y Vivienda 2020 en “El Mirador”

CATEGORÍA O INDICADOR 2020	TOTAL, AGEB
Población total POBTOT	798
Viviendas particulares habitadas con piso de material diferente de tierra VPH_PISODT	121
Viviendas particulares habitadas con piso de tierra VPH_PISOTI	97
Viviendas particulares habitadas con un dormitorio VPH_1DOR	124
Viviendas particulares habitadas que disponen de energía eléctrica VPH_C_ELEC	216
Viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica VPH_S_ELEC	*
Viviendas particulares habitadas que disponen de agua entubada en el ámbito de la vivienda VPH_AGUADV	187
Viviendas particulares habitadas que disponen de tinaco VPH_TINACO	188

CATEGORÍA O INDICADOR 2020	TOTAL, AGEB
Viviendas particulares habitadas que disponen de cisterna o aljibe ⁷ VPH_CISTER	6
Viviendas particulares habitadas que disponen de letrina (pozo u hoyo) VPH_LETR	40
Viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje VPH_NODREN	125
Viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica, agua entubada, ni drenaje VPH_NDEAED	*4

Tabla 1. Indicadores de viviendas de familias indígenas en la Colonia El Mirador.

A principios del año 2000, se empieza a formar la colonia. Comenzaron a llegar poco a poco las familias. En 2008 en la colonia había un aproximado de cincuenta a cien familias y en el 2010, invade terrenos el movimiento “Antorcha Campesina” en los alrededores y es cuando los dueños de los lotes vacíos comienzan a llegar de manera masiva a sus terrenos, por temor de que se les fueran a quitar. Situación que, si sucedió con algunos lotes baldíos. Algunos terrenos fueron habitados por familias que llegaron con la organización antes mencionada, pero también se dio la oportunidad de que algunas familias que ya vivían en la colonia se apropiaron de lotes que estaban a sus alrededores.

Algunas familias se asentaron con casas de cartón, madera y tabiques a flor de tierra, sin luz y sin agua entubada. En pleno 2021 la mayoría de las familias, tienen pisos de tierra, habitan en un solo cuarto, almacenan agua en tinacos, tambos o tinas grandes. De las familias que viven alrededor y que aún no tienen agua entubada, los sus vecinos que si cuentan con este servicio colocan mangueras para compartir el agua de manera clandestina, ya que si son descubiertos por la organización pueden ser sancionados con una multa o hasta cerrarles sus tomas de agua.

⁷ Aljibe: cisterna (depósito subterráneo de agua).

En 2015 la colonia se organizó para comprar cable de aluminio trifásico para que la gente tuviera luz, se conectaron al poste más cercano que estaba en la colonia siendo este de 200 metros aproximadamente, posteriormente, se colocaron dos tableros a diferentes distancias, sobre la avenida principal y a partir de estos tableros cada familia colocó interruptores de seguridad identificándolos con un nombre de un familiar, después cada familia conectó cables hasta su casa. De esta forma hubo más seguridad en que no se robaran los cables de las familias ya que era cuidado entre los vecinos.

Con esta forma de tener luz eléctrica, la comunidad no pagaba y era un gasto más que cubrir de la cual la comunidad no estaba dispuesta. Posterior a las elecciones estatales 2017-2018 del Estado de México colocaron los primeros postes en la colonia. A lo que los vecinos se resistían a que se les retirara el cable que se habían colocado, pero una vez que los postes tuvieron la energía eléctrica y se realizaron las primeras bajadas a las casas de los vecinos, se retiró el cable trifásico a toda la comunidad.

La gente que no realizó su pago para obtener sus bajadas eléctricas se quedó sin luz y volvieron a colocar sus cables a grandes distancias para poder tener un foco que los alumbrara en sus hogares. Cuando les roban sus cables se quedan sin electricidad, hasta que nuevamente compran su cable y vuelvan a colocarlo para tener nuevamente este servicio o en su defecto solicitarlo, con la dificultad de tener que pagar cada dos meses y si no lo hicieran la misma compañía de luz se los quita esto conllevará a quedarse nuevamente sin esta energía.

1. Un acercamiento a la comunidad de los estudiantes de la colonia “El Mirador” de Ayotla, Ixtapaluca, Estado de México.

En la colonia encontramos más estudiantes de nivel básico en especial, preescolar primaria, secundaria pocos de preparatoria y casi nula de universidad. En la colonia hay una primaria, secundaria y preescolar perteneciente al movimiento Antorchista, ya que, al llegar mayor población de dicha organización, se establecieron las escuelas. Algunos niños del Mirador y en especial de las familias que registro en este trabajo no acuden a dichas escuelas, ya que mencionan que las demandas del movimiento no les gusta. Es por este motivo que asisten a escuelas fuera de la comunidad, y para esto tienen que irse caminando o en transporte público.

1.1. Ubicación

La Colonia El Mirador (Ayotla), se encuentra ubicado en el municipio de Ixtapaluca del lado Oriente de la Ciudad de México, Información del punto: 98° 55' 24.49" O, 19° 19' 54.55" N Altura: 2,425 metros. Manzanas Clave geoestadística: 150390001207A006 Ixtapaluca, México.

El municipio es Ixtapaluca, un municipio urbano localizado al oriente del Estado de México, cuyo nombre proviene de “*Iztapayucan*”, que se compone de tres vocablos nahuas: “*iztatl*”, que significa sal, y “*pallutl*” o “*pallotl*”, que significa mojadura y el toponímico “*can*”, que significa lugar; que en conjunto significa: "Lugar donde se moja la sal". (IEEM Ixtapaluca, 2016: 3).

“El Mirador” Ayotla se encuentra ubicado en la zona alta, partiendo de la carretera México-Puebla después de 300 metros aproximadamente comienza en subida, hacia la loma, hasta llegar a dicha colonia. Al subir caminando por esta colonia pareciera un lugar muy homogéneo social y culturalmente, pero el vivir en ella y conocer a la gente se comprueba la multiculturalidad de las familias que viven, conviven y habitan en ella.

Al ir ascendiendo para llegar a esta colonia, primero se pasa por la colonia Lomas de Ayotla, posteriormente está “El Nopalito”, le sigue “El Mirto” y más arriba encontramos a “El Mirador”. En cada una de estas colonias es notorio la multiculturalidad que en ellas se relacionan, debido a que habitan familias que pertenecen a una misma cultura, como son los mazatecos, mixtecos, triquis, náhuatl entre otras, que pertenecen a un mismo municipio de su Estado, pero de diferentes rancherías. También se han dado casos en que pertenecen a la misma comunidad y sin saber uno del otro llegándose a encontrar en estos espacios.

Cuadro 2. Censo de población y vivienda 2020 AGEB de la colonia El Mirador

Categoría o indicador 2020	Total, AGEB⁸
Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena. (P3YM-HLI)	63
Población femenina de 3 años y más que habla alguna lengua indígena. (P3YM_HLI_F)	32
Población masculina de 3 años y más que habla alguna lengua indígena. (P3YM_HLI_M)	31
Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y no habla español. (P5_HLI_NHE)	3
Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español. (P5_HLI_HE)	57
Mujeres de 3 a 130 años que hablan alguna lengua indígena. (P3YM_HLI_F)	*

Tabla 2. Población indígena en El Mirador.

⁸ Área GeoEstadística Básica (**AGEB**)

Categoría o indicador 2020	Etnicidad	No contabiliza menores de 3 años.
Población femenina menores de tres años que habla una lengua indígena.	Niñas menores de 3 años que hablan alguna lengua indígena.	*
Población masculina menor de 3 años y más que habla alguna lengua indígena	Niños menores de 3 años que hablan alguna lengua indígena.	*

Tabla 3. Población menor de tres años. Femeninos y masculinos.

En viviendas de menos de tres personas registrados en censo de población y vivienda 2020 en cualquier indicador con menos de tres unidades se registra con un asterisco. Si consideramos a personas hablantes de una lengua indígena, como son los adultos mayores, madre soltera con una sola hija o hijo o algunos otros casos parecidos, no son censados como indígenas al no reconocerse o al no expresar el termino indígena. En estas variables no denota su importancia como miembros originarios de una cultura que aún prevalecen en distintos espacios y además fuera de sus lugares de orígenes. En las variables Población total (POBTOT) y las distintas categorías encontramos etnicidad y edad, integrados en el conjunto de personas de manera general.

En los casos de las madres solteras que como lengua 1 tienen la lengua indígena, necesariamente enseñan a su niña o niño, la lengua en que se les facilita comunicarse, fortalecer y considerar a estas familias hará que en un futuro estos niños la transmitirán a sus hijos.

Con lo anterior enfoco lo que está sucediendo con las personas que su primera lengua, es la indígena y que la segunda es el español (IE) que son predominantes en la población indígena urbana, así como tenemos presente población monolingüe hablante de lengua indígena viviendo en esta colonia, para los casos que son únicos en una zona y vulnerables por privacidad aparecen con un asterisco en los resultados del censo de población y vivienda principales resultados por localidad del 2020.

En la población de cinco años y más, hablantes de una lengua indígena y que no habla español nos lleva a pensar que en el censo no se registra en realidad la población total hablantes de una lengua indígena solo de aquellos casos que existe un informante IE para expresar que hay un integrante monolingüe indígena. Los niños y las niñas menores de 3 años están en el proceso de aprender y apropiarse de la lengua materna, que es con la que los padres se comunican, además de ser una población que más predomina en la colonia. Sus integrantes, siendo jóvenes niños o adultos necesariamente tendrían que entender y algunos casos hablar la lengua indígena cualquiera que esta sea para comunicarse con alguien que no habla español.

Cabe resaltar que en la colonia se encuentran familias que solamente hablan su lengua materna (L1) y solo saludan en español (L2) a los vecinos, fuera de esto no mantienen una conversación con las personas que habitan en la colonia. Para realizar compras van acompañados de alguna niña, niño o joven.

1.2. Quiénes conforman la comunidad y cómo se organizan

Conforme las familias llegaron, se fueron asentando poco a poco y de esta misma forma hicieron amistades con otros vecinos de su entorno con la finalidad de formar una comunidad que se apoyaba para buscar un beneficio común entre ellos.

En sus inicios en la colonia había menos población por lo tanto más espacios baldíos y pocas familias que en ella se encontraba, por lo tanto, se organizaban para ir cubriendo sus necesidades básicas como fueron: comprar pipas de agua, alumbrarse por las noches o abastecerse de alimentos entre otros.

Con el paso de los años, sus alrededores que eran terrenos en el que sembraban maíz, trigo y calabaza, fue invadida por la organización política “Antorcha campesina” y en la cual las pocas familias que en estos espacios viven fueron amenazadas que se les iban a quitar sus propiedades, intimidando a la población por los líderes que conforman esta organización.

Con lo anterior, y considerando que algunas familias no se comprometen a seguirle los pasos a dicha organización, se llevó una votación para elegir a una representante de la colonia la cual toma acuerdos con los líderes de “Antorcha campesina” para tratar asuntos de servicios públicos para la colonia. La representante organizó un grupo de WhatsApp en el cual informa a los integrantes sobre acuerdos o reuniones que planean para que los vecinos se reúnan.

Las diferentes familias están conformadas por parejas muy jóvenes o que rondan alrededor de los cincuenta años o menos. Ya que en estos espacios fueron naciendo nuevas generaciones por lo que la población es mayoritaria de niñas, niños, recién nacidos y jóvenes. Las personas de 70 años o más son muy pocas o son las que han quedado viudas o viudos y se han venido desde sus comunidades de orígenes a vivir con sus hijos o hermanos.

También la diversidad cultural es amplia, aunque se presenta más en el entorno familiar –entorno privado- que grupal –entorno público-, pero es poco visible las expresiones culturales, con esto me refiero a que ya no usan su vestimenta tradicional, no hablan sus lenguas originarias en público los integrantes niños o jóvenes, pero si en los que son más ancianos y en ellos podemos ver que visten la ropa de su cultura, aunque conforme pasan el tiempo en estos espacios se van desprendiendo de sus hábitos culturales. Se necesita ser parte de la comunidad, socializar y ganarte la confianza de sus integrantes para que te platiquen sobre ellos, sobre a qué cultura pertenecen y visibilizar la raíz de lo que aún se sienten orgullosos los adultos.

El modo de vida urbano, las distancias, las relaciones sociales de producción e inclusive la ideología urbana transforman al indígena derivando en un doble proceso de pérdida de identidad: por un lado, aspira a pertenecer a una sociedad que le rechaza y por el otro pierde su autorreconocimiento y el sentido de pertenecía a algún pueblo indígena: rechaza y es rechazado. La aculturación, la discriminación, la pérdida de identidad y del lenguaje, el miedo, la pobreza y las amenazas por

nuevas formas de violencia y delincuencia, son tan solo algunos de los problemas que se suman de inicio a su incorporación a la vida de ciudad (Mendoza;2010:21).

Los más jóvenes o niños aun platican de sus comunidades, de cuando van de vacaciones o visitan a los abuelos. También mencionan que sus abuelos hablan el náhuatl, el triqui o el inglés. Los más tímidos prefieren no decir nada cuando se menciona el tema de la lengua indígena, pero si con orgullo hablan de la gastronomía, las fiestas. También mencionan a los animales que hay en su comunidad, hablan de los ríos de los árboles y de toda la naturaleza que rodea su pueblo.

En la colonia encontramos a familias que elaboran pan, tamales, preparan y salen por la tarde a vender con los vecinos, otros se dedican al comercio como es una tienda de abarrotes, negocios muy pequeños o venta de fruta y verdura. Los más jóvenes trabajan en la albañilería a los alrededores de la colonia o fuera de ella, otros se dedican al transporte público, en la ruta que recorre la colonia. Las mujeres se dedican al hogar, o se emplean haciendo limpieza en las casas de la ciudad trasladándose en un recorrido de hasta tres horas en transporte público.

1.3. Familias indígenas migrantes

Las condiciones de vida implican múltiples variables, cuando se da la migración de las familias indígenas. Entre ellos encontramos la falta de empleo para satisfacer las necesidades básicas de la familia, violencia, misoginia, cambios climáticos, desplazamiento forzado entre otros. Por estos factores y otros más los indígenas migran a las ciudades o sus alrededores para “cubrir aparentemente” sus necesidades básicas.

Sin embargo, las poblaciones indígenas son entidades con un dinamismo y una capacidad para adaptarse a diferentes circunstancias y a los distintos momentos históricos, lo que las ha hecho ser sociedades que han puesto en juego distintas

maneras de seguir siendo indígenas sin que ello signifique que se hayan mantenido monolíticas a lo largo del tiempo (Lucas; 2016:2).

Cada familia en esta colonia es de distinta cultura y tiene una historia que contar, el qué hacen y por qué viven en estos espacios. Espacios donde dejan solos a sus hijos, cuando tienen que salir a trabajar, para apoyarlos con la perspectiva de que no vivan la misma experiencia que ellos vivieron, de niños y para esto tienen que pagar servicios de telefonía que es tan necesario para el tiempo de pandemia en que nos encontramos, servicios públicos básicos para subsistir en la colonia, pasar por discriminación, racismo e infinidad de vulnerabilidades por vivir en lugares donde la población no pertenece a la misma cultura. Con todas las vulnerabilidades antes mencionadas he registrado las condiciones en que viven y estudian los niños, esto gracias a la confianza que me han brindado las madres, las niñas y niños que conforman estas familias.

En esta colonia hay una infinidad de historia que envuelven a las familias indígenas. Muchas veces añoran los espacios en que crecieron, donde quedaron los padres, abuelos y familiares más cercanos y en donde vivieron y crecieron. La añoranza, siempre los acompañará. Las madres recuerdan al pueblo, las comidas, los espacios, las fiestas y rituales que se practican en sus lugares de origen y de las cuales sonríen cuando hablan de ello, también comentan de los espacios en que vivieron de niños o de jóvenes y que ahora solo recuerdan en diferentes fechas o cuando van de visita en las fiestas patronales cuando logran hacerse de un ahorro. Otras veces cumplir con alguna fiesta patronal o apoyar a los que se quedaron en la comunidad. Siguen teniendo un compromiso como ciudadanos de la comunidad de origen.

Las entidades que más expulsan a población hacia los centros urbanos, según porcentaje decreciente, son: Oaxaca, Veracruz, Estado de México, Chiapas, Guerrero, Puebla, Hidalgo, San Luis potosí, Yucatán (Mendoza, 2010:17); entidades de alta concentración de población indígena.

Por su parte, los estados que los indígenas eligen puntos de llegada, según porcentaje decreciente, son: Estado de México, Distrito Federal (ahora Ciudad de México), Sinaloa, Quintana Roo, Nuevo León, Oaxaca, Baja California, Puebla, Veracruz, Jalisco (Mendoza, 2010:10. En: Lucas, 2016:5). Lo que también comentan las familias, que es un dato muy interesante, es que están en este espacio porque tiene familiares en los alrededores. Las redes de ayuda que se establecen por la cercanía, es fundamental para su supervivencia. Pero esos lazos también se llegan a romper cuando unos tienen un mejor sustento económico, comparándose con los que no.

1.4. Condiciones socioeconómicas de las familias indígenas

Las condiciones socioeconómicas de las familias indígenas que habitan en la colonia El Mirador encuentro que es baja, porque no cuentan con piso de azulejos o algo por el estilo, no tienen baños con regadera, autos, aspiradora o computadora. Además, el último grado de estudios terminado es de secundaria, para algunos, y otros son analfabetas. Observar la poca o nula comprensión en las instrucciones que los maestros envían para la realización de las tareas escolares para los niños o jóvenes de estas familias se comprende el grado de rezago escolar en que se encuentran los tutores.

Así mismo algunas familias que viven en estos espacios con uno, dos y hasta tres cuartos o rentando y además conviviendo entre hijos, padres, abuelas, abuelos o tías y tíos políticos, podemos analizar la condición social y emocional en que viven haciendo muy difícil que los estudiantes se concentren en sus estudios.

La distribución de la población en rezago educativo por entidad federativa guarda una estrecha relación con la distribución de la población en general. De tal forma, el mayor volumen de población en situación de rezago se concentra en entidades como el Estado de México, Distrito Federal (ahora Ciudad de México), Veracruz y Jalisco (UNAM, 2010:126), aún peor si contextualizamos familias indígenas que cultural y lingüísticamente tiene grandes conocimientos, pero al ser excluidos, en

los procesos educativos, son ignorados asimismo pasan a un segundo término en el que la institución educativa poco o nada hace por reconocerlos.

Los hablantes de lenguas indígenas deben tener una atención prioritaria. Como se señaló, tres de cada cuatro están en condición de rezago, en proporciones casi idénticas en los tres componentes. El 84% es no urbano y específicamente 60% está en localidades rurales (menos de 2 500 habitantes). También se distribuyen entre todas las generaciones: 35% de rezago reciente, 27% de rezago transicional y 38% de rezago histórico. Entre los jóvenes de 15 a 19 años el mayor rezago es por falta de secundaria. Para los de 15 a 34 el componente principal es la falta de primaria, y para los de 50 y más el analfabetismo. Se requieren para ellos programas diversificados que atiendan las necesidades de las diversas etapas de la vida (UNAM, 2010:155).

Las familias indígenas que se encuentran en esta comunidad como ya se había mencionado, no saben leer, se dedican al comercio informal, trabajo doméstico en el caso de las mujeres y los hombres se dedican a la albañilería; teniendo el grado escolar de primaria o secundaria además de que son personas muy jóvenes y la mayoría tiene de cuatro a cinco hijos.

1.5. Condiciones de educación escolarizada

La lengua indígena se usa y se trata por lo regular en un contexto familiar –privado- y una vez saliendo de casa –público- se evita hablar en esta lengua, por la discriminación o racismo que despiertan en otros y que han venido viviendo nuestras lenguas originarias y las personas que la hablan. En realidad, son muy pocos los que se atreven a no dar importancia a lo que el contexto que no pertenece a la misma cultura opine. Sin embargo, el reconocimiento cada vez mayor, a escala mundial, de los sistemas de conocimientos de los pueblos indígenas reaviva la esperanza de que nuestras lenguas se revitalicen y difundan, tanto de forma oral como escrita (UNESCO, 2019).

Aun así, los pueblos indígenas son considerados como grupos “minoritarios”, gran error, porque también esa clasificación es una clasificación discriminatoria; pero vivir y convivir en estos contextos la realidad es otra, porque se vive entre mixtecos, mazatecos, triquis, chinantecos, náhuatl de diferentes estados y población que no pertenece a ningún grupo indígena. Para saber de la existencia de estos grupos se necesita la convivencia y la confianza, porque la lengua, la comida, la vestimenta y los ritos pertenece únicamente al círculo privado de cada familia.

Cabe observar que las instituciones escolares y los docentes hacen caso omiso del multiculturalismo que se manifiesta y existe en cada escuela y en cada aula, considerar que todos realizamos las mismas prácticas culturales y además pretender que todos viven iguales como lo es esta colonia, es la manera perfecta del racismo hacia la multiculturalidad que se practican en ellas, además de perder los múltiples conocimientos que tienen los padres y los niños.

Continuando, y como un ejemplo escolar, podemos ejemplificar lo antes mencionado y es que en el tema revisado en el aula fue: “La cultura en México” del libro de geografía cuarto grado, bloque III del libro de texto gratuito en un día de clase. Los niños leyeron las páginas 106 y 107. La maestra preguntó si algún niño habla o conoce a alguien que hablaba una lengua indígena, y una de las alumnas pertenecientes a la colonia participó diciendo que sus padres hablaban náhuatl. La docente le pidió a la niña que pronunciara algunas palabras, si ella sabía; a lo que la alumna pronunció tres palabras en náhuatl. La maestra pidió que los escribiera por chat de la plataforma Google Meet⁹ en el que se encontraban realizando su clase, también escribió el significado y la docente pidió a los compañeros de la niña que lo copiaran en su cuaderno y que posteriormente le sacaran una fotografía para enviarlo como evidencia del trabajo realizado en clase. Asimismo, se les dejó de

⁹ **Google Meet** es la aplicación de videoconferencias de **Google**, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral.

Esta plataforma y otras más son utilizadas por los docentes para dar las clases de manera virtual a sus alumnos ante la situación pandémica que estamos atravesando. Los alumnos y los docentes no se pueden reunir de manera presencial con la finalidad de evitar contagios del COVID 19.

tarea a los alumnos escribir un poema o pensamiento en lengua indígena, pero buscándolo por internet. Era notorio que la interculturalidad se encontraba en el grupo pero que no se le dio mayor importancia, asimismo el interés que después mostraron los niños en seguir preguntando a su compañerita.

La interculturalidad se refiere a las complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales de múltiple vía que buscan desarrollar una interrelación equitativa entre pueblos, personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes (Salmerón, 2010:530; en Quinteros, 2018)

La niña que habla náhuatl escribió una canción en su lengua, no de forma copiada sino interpretada y escrita desde su variante, ayudada por su papá. Tarea que emocionó a la niña y que a la vez lo quería retomar en la siguiente clase situación que no se llevó a cabo y tema que tampoco se volvió revisar, además la docente desconocía del tema, ya que solo les leyó a los niños lo que estaba en la página del libro. Solamente un niño del grupo mencionó que su tía hablaba inglés, ningún otro niño supo del tema, pero si querían hacerle más preguntas a su compañera por “*falta de tiempo*” dijo la docente. No se les permitió a los niños seguir preguntando.

Este proceso de minorización lingüística se ha traducido, así mismo en una suerte de invisibilización de las muchas y muy diversas lenguas que coexisten en nuestro país, de tal manera que la riqueza idiomática, junto con el potencial educativo y cultural que contiene, prácticamente no forma parte del conocimiento que los mexicanos tenemos de nuestra nación (Díaz, 2005:21).

La observación que realice con los más jóvenes; en este caso secundaria y preparatoria al involucrarme en sus clases y materias de historia y geografía copian y recitan culturas que existieron en otras épocas encima siendo guiado por su maestra o maestro, dan por hecho esta situación ya que sus docentes no los ponen a reflexionar ni les dan más herramientas para estos temas; y es cuando los jóvenes homogeneizan sus contextos y no se detienen a pensar en la lengua que hablan sus familiares, sus abuelos y las personas que los rodean. Pero la culpa no es de los docentes, de los jóvenes o de los niños sino de un sistema, y de una política

educativa que ha querido que creamos que todos somos iguales en una cultura dominante. En México, como en muchas otras partes del mundo, el carácter excluyente de la identidad nacional, propio de la ideología de los Estados-nación, ha propiciado la minorización de las lenguas indígenas frente al español como lengua mayoritaria (Díaz, 2005 :20).

Otro de los grandes retos que enfrentan las familias que viven en la colonia “El Mirador”, para continuar con la enseñanza escolar de las niñas niños y adolescentes, es la baja escolaridad o la nula comprensión y relación con lo propio de los temas que les envían los docentes para el trabajo escolar. El analfabetismo entre adultos es otra de la característica que enfrentas estas familias –y parece que nadie se da cuenta de ello, porque sí así fuera, los profesores harían algo para contrarrestar el hecho- y sumándole a ésta, la condición socioeconómica. Enormes dificultades existen en las condiciones, que hace que algunas familias dejen a los niños con el teléfono celular para que pida asesoría a su maestra o maestro mientras ellos trabajan o realizan otras actividades. Por otro lado, encontramos a familias que se comprometen con sus hijos, pidiendo ayuda a familiares, vecinos en caso de que los docentes no respondan a sus dudas, en sus necesidades escolares, otras optan por pagar asesorías a personas que ofrecen sus servicios.

Al estar en casa, las niñas, niños y adolescentes se involucran en una serie de actividades y situaciones; además de compartir un espacio con los hermanos mayores en el caso de los más pequeños, ayudar o realizar los quehaceres en casa cuando mamá trabaja, ir por las tortillas a los más grandes se les encomienda el hacer la comida, realizar diferentes mandados y en el peor de los casos están las niñas, niños y adolescentes que optaron por no continuar con la enseñanza escolar y esto no significa que todos los que se alejan de las pantallas, se quedan en casa sin realizar ninguna actividad. Los jóvenes acompañan a sus padres a realizar trabajos de albañilería, las niñas niños o jovencitas acompañan al trabajo informal como es la venta de tamales, atender verdulerías, vender en los tianguis, recoger botellas de plástico en la calle para venderlos y poder tener un ingreso económico

y hasta emplearse vendiendo en los mercados. El llamado que hacen las autoridades de: “Quédate en casa”, en estos hogares no es posible, ya que hay que cubrir una serie de necesidades básicas que tiene la familia, que no se pueden resolver solitas.

2. Situación socioescolar de los alumnos de primaria de Ixtapaluca frente al COVID- 19, durante el ciclo escolar 2020-2021.

2.1. Cómo surge en el mundo

El virus COVID-19 fue reportado por primera vez el martes 7 de enero de 2020, por el CDC de China (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades), luego de que el 31 de diciembre de 2019 la Comisión de Salud Municipal de la ciudad de Wuhan, China en la provincia de Hubei, notificara 27 casos de un tipo de neumonía de etiología desconocida, siete de los cuales eran severos.

Un mes después, el número de infectados había aumentado a 9,692 casos, de ellos, 1,527 enfermaron de gravedad.

El vínculo común de todos estos casos es que se trataba de personas con algún tipo de relación con el Mercado de Huanan en Wuhan, en el cual se vende al mayoreo pescados, mariscos y animales vivos. Las autoridades sanitarias del lugar tomaron muestras en el mencionado mercado y el 1 de enero fue cerrado al público, ya que las mismas dieron positivas para el nuevo coronavirus.

Para el 10 de enero, la primera secuencia genómica del coronavirus COVID-19 estuvo disponible al público en general.

La primera muerte por causa del virus se reportó el 11 de enero. Cabe destacar, que casi todos los casos reportados fuera de China tienen el antecedente común de haber sido personas que viajaron a ese país y/o a la provincia de Hubei, antes del inicio de los síntomas (Policlínica metropolitana, Marzo: 2020).

2.2. La situación escolar de los alumnos de educación primaria.

La situación escolar al menos en las escuelas que se encuentran alrededor de la Colonia el Mirador consistía en que los niños asistían a clases y cada bimestre hacían exámenes para obtener la calificación bimestral, para el juego de copias que eran las guías y también incluían exámenes para que estudiaran los niños, se

pagaban un aproximado de 50 copias para que estudiaran previamente. Estas copias se pagaban con la vocal del grupo y que posteriormente entregaba el dinero a la profesora para que ella realizaba los paquetes de copias de acuerdo con la cantidad de alumnos que tenía cada grado y grupo tenía su propia vocal al que pertenecía cada alumno, situación que se hacía molesto para las madres de familia. Pero estos acuerdos se realizaban al inicio del ciclo escolar, por lo tanto, conforme avanzaban los bimestres las madres ya no podían reclamar.

Otro de los acuerdos que se realizaban o al que llegaban era la limpieza de las aulas y de la escuela en general. La limpieza por grupo se daba de la siguiente manera: por número lista de cada alumno, le tocaba realizar la limpieza del salón y consistía en; barrer y trapear el salón, limpiar el escritorio de la maestra; limpiar el pizarrón y cada butaca que se encuentra en el aula, o si las madres de familia querían se cooperaba con \$5.00 a \$10.00 pesos semanal para pagar o contratar a una señora que hiciera el aseo todos los días, señora que propone o conocen las docentes. Antes de concluir el ciclo escolar como madre, padre o tutor tenían la obligación de asistir al aseo general de la escuela esto consistía en; lavar paredes, el piso de los salones, arreglar las plantas, barrer la explanada de la escuela, limpiar ventanas, sacar los tambos de basura. Se registraba en la lista a los alumnos si los padres o tutores asistían. Para los que no acudían a realizar el acuerdo en que habían aceptado, se castiga a los niños comprando una bolsa de dulces que la maestra proponía, que supuestamente después se le repartía a todo el grupo escolar.

También se hacían gastos escolares en distintos meses del año como fueron:

- Agosto 2020: se pagaba la cuota escolar, en el cual en el recibo lo registraban como cuota voluntaria: situación que no era así ya que mientras el padre de familia no cumplía con este requisito siempre la docente se lo recordaba al alumno durante las clases en el ciclo escolar para que el tutor, madre o padre de familia acudiera a la institución escolar a cubrir la cuota voluntaria. También se pedía que la niña, niño o adolescente cumpliera con el uniforme que le correspondía a la escuela, los docentes decían que era una manera fácil de

identificar al alumno por cualquier anomalía fuera de la escuela, para los niños que no cumplían con el uniforme se les daba de tolerancia quince días para portar el uniforme completo.

- Septiembre: en este mes se celebraba el 15 de septiembre día de la independencia. Los niños realizaban carteles para dibujar a los personajes de la independencia y el cual desfilaban en el interior de la escuela mostrándoselo a todos sus compañeros de escuela durante el homenaje escolar, además de aprenderse y recitar sus biografías, otros iban disfrazados de algún personaje de esta festividad.
- Octubre: el 12 de octubre día de La raza, para preescolar se aprendían una canción para conmemorar esta fecha y primaria o secundaria compraban biografías copiaban una parte y después pegaban en el cuaderno, asimismo el tema se trabajaba en el aula escolar, haciéndolo con anterioridad para que los más pequeños pudieran aprenderse una canción.
- Noviembre: es un mes que se realizaban dos festividades importantes en el entorno escolar esto es: se adorna el salón y la puerta del grupo en el que asisten los niños esto es se coloca figuras de calaveras, cadenas de papel de china, o algunas figuras representativas con el día de muertos. El segundo era el día de muertos, en donde asistían algunos niños disfrazados y hasta había concursos de disfraces que concluía con la entrega de los tres primeros lugares para los disfraces más creativos. También colocaban una ofrenda grande, para esto colaboraban todos los niños de la escuela con distintas frutas, flores de cempasúchil, tamales, mole y refrescos, pero también cada grupo colocaba su propio altar. El día 3 del mismo mes se les repartía a los niños todo lo que puso en la ofrenda y que por lo regular para esos días ya estaban inservibles. Igualmente se entregaban dulceros a los niños, que con anterioridad ya se pedía una cooperación o dulces y bolsas a los padres de familia y en el que la vocal del grupo junto con tres o cuatro madres de familia llenaba dichas bolsas. Prácticamente en este día no se veía ningún contenido escolar, solo asistían los niños para divertirse y convivir de una manera distinta a los días de clase.

Y como última festividad en este mes era; el aniversario de la revolución mexicana donde los niños recitaban efemérides, y se disfrazaban de algún personaje de la revolución también se hacían bailables acordes al día, con sus vestuarios para las niñas y niños.

- Diciembre: en diciembre los docentes son más exigentes con los padres de familia ya que creen que todos reciben aguinaldo por eso pueden cubrir los gastos con sus hijos en estas fechas en que se avecina el receso de fin de año, y los niños obligatoriamente hacen convivio para despedir el año escolar; además realizan kermes y entrega de dulceros que las madres compraban o cooperaban para que entre la vocal y la maestra compraran los dulces, algunos quebraban piñatas para su grupo, también se hacían intercambios de regalos entre los niños con una cuota fija, en donde el regalo tenían que tener el mismo valor económico, igualmente se adorna el salón y la puerta acorde al mes decembrino. En algunos preescolares se hacía una posada en un día de la semana. El 12 de diciembre no era obligatorio asistir a la escuela.
- Enero 2021: en este mes iniciaban las clases justamente el 6 de enero, fecha en que se compraba una rosca para que los niños convivieran. Rosca que se organizaba desde diciembre y que algunos casos dejaban por adelantado la cooperación para comprarla, asimismo cada niño llevaba una lechita de sabor para acompañar su pan. Por orden de lista los niños cortaban su rosca y si les salía el “niño dios” representado con un muñeco de plástico, que está escondido dentro del pan, se le registraban en la lista de la maestra, para que en febrero a estos niños les tocaba llevar los tamales para todo el grupo. A varios niños les estresaba esta situación ya que sabían que esto generaba gastos extras para sus padres.
- Febrero: como primer punto, el 2 de febrero, al niño que le salió el muñeco de la rosca, llevaba cierto número de tamales para convivir con los niños del grupo. Conforme al número de niños que sacaban el muñeco era como se les pedía la cantidad de tamales a cada uno. En segunda celebración en este mes estaba el día de la Constitución Mexicana, estos gastos que involucraba a los padres eran

compra de monografías, efemérides que realizaban los niños y representación de algunos personajes. En tercera festividad estaba el día de San Valentín; esto involucraba, convivio he intercambio de un “huevo kínder” (chocolate en forma de huevo que en el interior y que contiene un mini juguete) o algún detalle acorde a la fecha. Como cuarta y ultimo día festivo del mes, el día de la Bandera. En este día, los niños coloreaban, compraban o realizaban una bandera, igualmente hacían efemérides donde cantaban el himno nacional completo, asimismo desfilaban con sus banderas en el interior de la escuela que hacían con anterioridad.

- Marzo: en este mes se celebraba el aniversario de La expropiación petrolera, Natalicio de Benito Juárez y el inicio de la primavera. Para la primera y la segunda festividad, algunos niños realizaban la representación de los personajes que involucraban estas fechas, con sus vestuarios, maquillajes o hasta pelucas, igualmente recitaban sus biografías ante sus compañeros de la escuela durante el homenaje escolar. Para la primavera se realizaban más gastos para las madres o tutores de los niños, tanto para preescolar como para primaria ya que para algunos niños que representaban al Rey de la primavera, tenían que vender boletos y el que más boletos vendía lo coronaban ante toda la escuela en las fechas cercanas del 21 de este mes en el caso de primaria. Para preescolar cada salón con su docente realizaban un bailable además de que los niños se disfrazaban de un animalito como es el conejo, abeja, flores, y así sucesivamente según indicara su maestra.
- Abril: Día del niño, es otro mes que implica mucho gasto asimismo implica la participación de los padres o tutores de los niños en las escuelas; Por ejemplo, en las escuelas que se encuentran en esta colonia, se realiza el festival del día del niño, donde los padres tiene que realizar uno o dos bailables para festejar a los niños, en estos bailables los padres se disfrazan para bailar ante toda la escuela. También se coopera con dinero para comprar dulces ya que se tienen que realizar dulceros para entregarlo a cada niño, igualmente cada grupo tiene su convivio y comen lo que los niños eligieron con anterioridad por medio de

votación, se elige la comida para el grupo incluían comida, dulces, pastel y helado. Es un día en que se olvida “El plato del bien comer” que tanto se fomenta en las clases. También es un día en que solamente se celebra a la niña y a el niño en la escuela y no se realizan actividades escolares.

- Mayo: Batalla de Puebla, día de las madres, el día del estudiante y día del maestro son de las conmemoraciones que se realizan en este mes. Día de las madres, fecha en que como madre involucra gastos, trabajo y mucho cansancio, ya que no solo se compra el vestuario para que los niños realicen un bailable para las mamás, sino que además se compra el material para que realicen una manualidad o se le tiene que dar una aportación económica para que las niñas y niños compren algún detalle. Para conmemorar la batalla de Puebla, de igual manera se tiene que comprar la vestimenta de los niños para que representen a los personajes en la ceremonia cívica que se realiza en la escuela de los niños. Estas actividades son obligatorias ya que por lo regular los docentes involucran o lo cuentan para asignar calificación de las alumnas y alumnos. En el día del estudiante también realizan los niños convivios y en especial los jóvenes para festejar su día. El día del maestro los niños siempre quieren darle un presente a su maestra o maestro por muy pequeño que sea, o simplemente por imitar a otros niños. Pero también se da el caso en el que el docente les recuerda que es el día del maestro, de esta manera compromete a los alumnos a que le den un regalo.
- Junio: en junio no hay celebraciones, ya que se está por culminar el ciclo escolar y las últimas semanas de este mes los niños solamente realizan sumas restas o alguna actividad para cubrir los días en que asisten, esto porque se planifican el fin de curso escolar.
- Julio: Se despiden del ciclo escolar los niños que se graduaban del nivel en que estaban cursando. Ya sea primaria, secundaria o preescolar, se compran las vestimentas para las niñas, niños o adolescentes y todo esto generaba gastos. Para la despedida del ciclo escolar realizan la preparación de bailables, convivios, vals y más.

- Actividades extras del ciclo escolares que requerían gastos: torneos de básquetbol y fútbol, en el que se cooperaba para que los niños asistieran a torneos de zona, para el uniforme o algún distintivo en el que se identificaran los niños, también se hacía una cooperación para el transporte que llevaba y regresaba a los niños a su escuela, cuando salían de la zona en que se encontraba la escuela y una cooperación era para que los niños recibieran una medalla: excursiones por grupos. El domo, un atractivo para los alumnos en del cual compraban un boleto de hasta 60 pesos para que los niños pudieran ver una película en este espacio. El uniforme escolar que se compraba cada que los niños iniciaban un nuevo nivel educativo o cuando ya no les quedaba. Así mismo al inicio de cada ciclo escolar los padres de familia por alumno aportaban un paquete de papel higiénico y un jabón líquido, el registro de estos materiales se llevaban por orden de lista para evitar que algún alumno se desentienda de lo que le correspondía.

Todos y cada uno de los meses durante la asistencia a la escuela implicaban gastos para las madres, padres y tutores durante el ciclo escolar, situación que a algunos molestaba, pero que se llevaban a cabo para que no se castigara como represalia a las niñas, niños y adolescentes.

Durante la pandemia no se debió obligar a los padres a pagar las cuotas escolares, sin embargo, hubo escuelas que, si lo hicieron, al inicio del ciclo escolar como requisito para inscribir a los alumnos y por este motivo muchos padres si entregaron estas cuotas voluntarias, porque las inscripciones se hicieron de manera presencial. Durante el confinamiento por COVID-19 no se compró uniforme escolar o se pagó transporte público para quienes asistían a escuelas que se encuentran fuera de la colonia, sin embargo, hoy en día los gastos para que las niñas, niños y adolescentes puedan estudiar cambiaron.

El confinamiento liberó de muchas festividades y gastos que se realizaban en las escuelas, pero por no tener los padres una preparación pedagógica; el tiempo y para algunos la paciencia, no pudieron orientar a sus hijos durante el confinamiento

del COVID-19. Asimismo, muchos perdieron sus empleos o les cortaron sus salarios. Los gastos que se realizaron durante la distancia escolar fueron: comprar un celular o adquirir otro, comprar tarjetas para las recargas telefónicas o algunos contrataron líneas telefónicas para poder tener internet, otros pagaron el café internet. También se pagaron hasta tres engargolados de fotocopias que los docentes dejaron en las papelerías cercanas o que enviaron para que los padres imprimieran.

El gasto fue muy notorio en cada familia ya que adquirir un celular, Tablet, computadora implicó hacer una inversión mayor en las herramientas de trabajo para las NNA. Sin embargo, invertir durante las clases presenciales también son gastos mayores, la diferencia es que se hacía poco a poco.

El desembolso económico que generaban los meses en que asistían los NNA a la escuela eran situaciones que implicaba grandes gastos para todas las familias de la colonia. Si bien las niñas niños y adolescentes asistían a distintas escuelas, las madres tenían el mismo descontento de lo que pagaban durante los meses del ciclo escolar (Educación pública gratuita).

Cuando se habla de regreso a clases presenciales, esta situación es preocupante para las madres, padres y cuidadores, ya que en algunas escuelas que se encuentra a los alrededores de la colonia han tenido reunión con algunos padres y se les ha informado que una vez que asistan los niños a las aulas, además de todo el material que se les pide a los niños para acudir a la escuela se les agregara la compra del tapate sanitizante, gel, alcohol asimismo cada tutor limpiará tres veces al día el aula en que se encuentra su hijo. El problema no es invertir en la seguridad de sus hijos, el problema es que estos materiales muchas veces se pierden. Es por esto, por lo que algunos dicen que no llevaran a sus hijos a las aulas.

PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE NO ESTUVIERON PRESENTES EN LA REUNIÓN SE HABLARON DE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- 1.- SE LES DIO A CONOCER QUE LA ESCUELA POR EL MOMENTO NO CUENTA CON LAS CONDICIONES PARA UN POSIBLE REGRESO A CLASES DE FORMA PRESENCIAL EN ESTE CICLO ESCOLAR.
- 2.- SE SOLICITÓ EL APOYO DE PADRES DE FAMILIA PARA LAS JORNADAS DE LIMPIEZA QUE SERÁN DOS , UNA LA OTRA SEMANA Y LA OTRA ANTES DE ENTRAR AL SIGUIENTE SICLO ESCOLAR.
- 3.-TAMBIÉN SE LES PIDIO APOYO PARA QUE SI PUEDEN Y TIENEN LAS POSIBILIDADES DE APOYAR CON INSUMOS COMO ES JABÓN, GEL ANTIBACTERIAL, CLORO, TOALLITAS, SANITIZANTE, CON LO QUE PUEDAN APOYAR, PARA LA LIMPIEZA DE LA ESCUELA.
- 4.-SE REVISARON ALGUNOS DOCUMENTOS Y PROTOCOLOS QUE SE TIENEN QUE LLEVAR A CABO PARA EL REGRESO A CLASES PRESENCIAL.
- 5.-CON BASE EN LO EXPUESTO EN EL FORMULARIO QUE SE ACABA DE ENVIAR USTEDES TOMEN LA DECISIÓN DE ENVIAR A SU HIJO A CLASES PRESENCIALES ERN ESTE CICLO ESCOLAR. GRACIAS.

8:44 p. m.

Información que se les dio a los padres de familia durante la reunión del día 9 /06/2021, casi finalizando el ciclo escolar 2020-2021.

Sin embargo, los retos no terminan con la crisis inmediata. En particular, el gasto en educación puede verse muy afectado en los años próximos. A medida que los fondos públicos se dirijan a la salud y al bienestar social, el gasto público de largo plazo en educación correrá peligro, pese a los paquetes de estímulos a corto plazo aplicados por algunos países. El financiamiento privado también escaseará conforme la economía se debilite y aumente el desempleo. En el nivel terciario, la reducción de la movilidad de los estudiantes internacionales tras las restricciones a los viajes ya está disminuyendo los fondos disponibles en los países que diferencian las matrículas según la nacionalidad. Y no olvidemos que el confinamiento exacerbó la desigualdad entre los trabajadores. Si bien el teletrabajo suele ser una opción para los trabajadores más calificados, rara vez pueden desempeñarlo personas de menor nivel educativo, muchas de las cuales se han ubicado en la primera línea en la respuesta a la pandemia, brindando servicios esenciales a la sociedad. (Información del panorama de la Educación (Education at a Glance): 2020).

2.2.1 México

En México el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán reforzó la estrategia unificada en planteles escolares para prevenir el contagio. Ante la propagación a nivel mundial del COVID-19, y con el objetivo de contribuir a preservar la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como del resto de la comunidad en todos los planteles educativos del país, las Secretarías de Salud y de Educación Pública del Gobierno de México presentaron, ante la autoridad educativa de cada uno de los estados de la República, las medidas de prevención y atención prioritarias (SEP, 2020).

En el siguiente cuadro se muestra los resultados de la encuesta para la Medición del Impacto del COVID-19 en el país.

Ciclo escolar 2019-2020	Ciclo escolar 2020-2021
33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en este ciclo escolar. 62% del total	Se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años)
740 mil (2.2%) no concluyó el ciclo escolar.	5.2 millones de personas (9.6% del total de 3 a 29 años) no, se inscribieron por motivos a la COVID-19 o por falta de dinero o recursos.
58.9% por alguna razón asociada al COVID-19. No concluyó.	26.6% considera que las clases a distancia son pocos funcionales, para el aprendizaje.
8.9% por falta de dinero o recursos. No concluyo.	25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo.
	21.9% carece de computadora u otros dispositivos o conexión a internet.

Tabla 4. Datos del INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED)2020

Más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita (INEGI, 2021).

2.2.2 Ixtapaluca, Colonia El Mirador

En la colonia El Mirador, los alumnos que abandonaron la escuela fue porque perdieron a algún miembro de su familia y que contribuía económicamente, otros porque solo tenían un celular y hasta cinco estudiantes en casa, algunos más porque los padres no tenían el tiempo o el conocimiento para ayudarlos, pero también hubo niños que les fue más atractivo los juegos de las redes sociales y sin ningún adulto que los orientara, vigilara y guiara durante la realización de sus tareas, esto significó que se fueran quedando en el camino. Pero también en algunos niños que se observaron para la realización de este trabajo estuvieron muy comprometidos con sus tareas escolares y aunque no contaban con nadie que los asesorara la autodisciplina estuvo todo el tiempo en ellos fueron notorios desde el principio del ciclo escolar y hasta finalizarlo.

Asimismo, están los niños que a pesar de que sus padres tienen un nivel educativo bajo, continúan esforzando en culminar el ciclo escolar 2020-2021 que se ha tornado tan difícil.

Para los niños indígenas que al menos uno de sus padres tiene estudios de universidad, o carreras técnicas les fue menos complicado continuar su educación ya que pudieron adquirir una Tablet, computadora u otros celulares para continuar estudiando y a pesar de que sus padres tenían poco tiempo para ayudarlos se comprometieron con sus hijos a diferencia de aquellos que no tenían a nadie en casa con un conocimiento básico en la educación escolar.

Estas niñas, niños y adolescentes que tienen padres con un nivel de estudio universitario o básico y que tenían dudas tuvieron quien los asesorara por lo tanto obtuvieron mejores promedios al concluir el ciclo escolar a diferencia de aquellos que no.

2.3. La postura de la SEP ante el programa de televisión “Aprende en casa”

Si bien, en los primeros días en que los alumnos salieron de la escuela para evitar contagiarse del COVID19, la Secretaría de Educación Pública anunciaba que se ampliaba el receso educativo y que los niños regresarían a las aulas el 20 de abril, del 2020 situación que no sucedió. Si las autoridades educativas y el Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud conocían lo delicado de la situación, las familias de esta colonia no comprendían porque no se daba la información adecuada ante dicha problemática social. No obstante, las familias que viven en la colonia se preguntaban si la situación era tan delicada, porque de no informar lo que pudiera suceder con el aprendizaje escolar. Pese a que las familias tengan un mínimo grado de estudios, sabían por experiencias de enfermedades con sus hijos por ejemplo cuando se contagiaban de la varicela, que el distanciamiento escolar sería un problema que se avecinaba y que no era lógico lo que se estaba informando.

En su oportunidad, el Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, detalló que a la fecha no es necesario declarar emergencia sanitaria; sin embargo, cada cabeza de sector de la administración pública federal, de acuerdo con las atribuciones de la Ley Orgánica de la Administración Pública y sus reglamentos interiores, ordenarán las disposiciones procedentes, en coordinación con la autoridad sanitaria nacional (SEP, 2020).

Durante las últimas semanas del ciclo escolar todo se tornó complicado, tanto para las niñas; niños; adolescentes; padres; vocales y docentes. Todas las actividades escolares que realizaban los niños, se tomaban fotografías y se enviaban al grupo de WhatsApp que era del grado y grupo al que pertenecían las niñas, niños y adolescentes y la docente o vocal se confundía porque en algunas ocasiones enviaban las madres o quien apoyara a los niños las actividades desde otro número de celular. Asimismo, tres o cuatro vocales ayudaron a los docentes a organizar las tareas que enviaban los niños, hasta que se empezó a organizar el grupo por

equipos de 10 a 15 niños y enviaban sus tareas a una de las vocales o la maestra o maestro.

Igualmente se dieron casos en que los docentes enviaban toda su planeación al grupo para que se realizaban las actividades escolares, sin embargo, algunas planeaciones estaban extrañamente alteradas ya que pertenecían a planeaciones de algunos Estados del Norte y que no coincidían con los Libros de texto gratuito del Estado de México. Así mismo las actividades eran demasiadas y tenían todo el día a los niños realizando estas tareas. En el cuadro 3 se puede consultar el exceso de actividades de solo un día, que se le enviaba y pedía que resolvieran las y los niños de tercer grado.

Aprende en casa fue una situación complicada para todas las familias al comienzo del ciclo escolar, en primer lugar, porque no se localizaban los canales en que transmitían los programas. En la colonia la recepción era y sigue siendo muy deficiente y no podían ver los programas de aprender en casa para que los niños siguieran sus clases. Así mismo en los primeros días de la programación, no comprendían como estaba organizado y proyectado el grado escolar.

En segundo lugar, se transmitían hasta cuatro materias, en el que los niños tenían que realizar, operaciones o ejemplos, resúmenes, copiar lo que se proyectaba, entre tantas otras actividades.

En tercero las actividades eran sumamente excesivas, por demás, los comerciales de la televisión solo eran mensajes de sana distancia, los cuidados de la higiene, y el pánico estaba en todo su esplendor para las niñas, niños y adolescentes, sumándole las actividades escolares y que si no lo cumplían podrían reprobar el ciclo escolar. Algunos niños, sufrieron ataques de pánico asimismo tenían pesadillas, lloraban etcétera. Fueron situaciones que observe, pero que también me lo contaron las madres además de vivirlo con mis hijos. Una vez que finaliza el ciclo escolar la tranquilidad regreso a estos pequeños, hasta que comienza el “Aprende en casa” 1 y 2. Posteriormente los docentes comenzaron a realizar planes escolares

con menos actividades. Todo esto también surge por el reclamo de las madres, padres y cuidadores, a pesar de que ya no había contacto entre ellas y que ni el docente contestara a los mensajes que les enviaban, aun así, disminuyeron las tareas escolares.

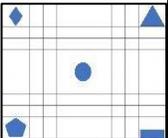
La programación de 7:00 a 8:00 a.m. transmitía información para los padres de familias y en el que en sus inicios los docentes exigían que se realizara un resumen de dicha programación y que se enviará al docente, situación que, por supuesto no funcionó ya que no se enviaron dichas peticiones, al menos de las madres que se involucraron en este trabajo.

De entre los personajes o títeres de “Aprende en casa”, existe uno, llamado Ajolisto. A algunos niños les causaba miedo o risa este títere, ya que los niños opinaban que no se parecía a un ajolote, pero también no les gustaba la música de fondo de la programación ya que se estresaban al escucharlo, porque también la programación se proyectaba los fines de semana.

En el siguiente cuadro se muestra un ejemplo de las tareas a realizar de una niña de tercer grado, del lunes 20 de abril teniendo en consideración que la semana de actividades eran de cinco días y todas estaban de la misma forma. El ejemplo que se muestra a continuación equivale a solamente un día.

Cuadro 3

Español 20 /abril/2020	Matemáticas 20 /abril/2020	Entidad donde vivo 20 /abril/2020	Ciencias naturales 20 /abril/2020	Formación cívica y ética 20 /abril/2020
<p>* Comenta con tu familia: ¿Para qué sirven las encuestas? ¿Qué tipo de preguntas incluye una encuesta? ¿Cómo se presenta la información obtenida?</p> <p>* Lee y analiza el ejemplo que se presenta de la encuesta. libro de español, pág. 127,129.</p> <p>* Escribe en tu cuaderno las partes de un texto</p>	<p>Lección # 60 “El Robot” del libro Desafíos Matemáticos pág. 126 a 128</p> <p>* Traza en tu cuaderno de Matemáticas una cuadrícula de 12 por 12 cuadros.</p> <p>* Dibuja en el centro de la cuadrícula un círculo pequeño, en la esquina superior derecha, un triángulo, en la esquina superior izquierda un rombo, en la esquina inferior derecha un rectángulo y en la</p>	<p>“La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana” libro La entidad donde vivo pág. 125 a 130</p> <p>* Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, puedes consultar con un familiar: ¿Qué es una revolución? ¿Por qué ocurre una revolución? ¿Qué pasa durante una revolución? ¿Cómo nos afecta una revolución?</p>	<p>* Lee en tu libro de Ciencias Naturales el Tema: La Luna p 132</p> <p>* Contesta en tu cuaderno siguiente: -Concepto de Luna. Indica el nombre de los dos movimientos de tierra y explica que originan c uno de ellos Movimiento Rotación. Movimiento Traslación.</p>	<p>* Escribe en tu cuaderno de Formación Cívica y Ética normas que tiene en su casa, escuela y localidad. Responde ¿Qué pasaría si no se obedecen o respetan las normas o leyes para la sociedad?</p> <p>* Busca en el diccionario la palabra <u>democracia</u> y la escríbela en tu cuaderno.</p> <p>* En tu cuaderno realiza un escrito donde des respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la importancia de la participación de todos en la toma de</p>

<p>informativo. (encuesta) Introducción, Desarrollo y Conclusión libro de español, pág. 130.</p>	<p>esquina inferior izquierda un pentágono. * Consigue un frijol, el cual será tu “robot” ROBLOX y colócalo en el centro del círculo. Traza el recorrido de tu robot desde donde está al pentágono y colorea ese recorrido. * Traza ahora el recorrido de tu robot del Pentágono al triángulo y colorea de otro color ese recorrido.</p> 	<p>* Investiga en tu diccionario el significado de revolución * Lee a un familiar la información de revolución que localizaste. * Investiga con algún familiar que sabe acerca de la revolución mexicana. * Escribe en tu cuaderno lo que comentan tus familiares al respecto de la revolución * Revisa tu libro de La entidad donde vivo las pág. 121 a 124 y apuntes en donde viste el tema del “Porfiriato” y responde ¿cómo influyo Porfirio Díaz a la revolución.</p>		<p>acuerdos en forma pacífica? Dibuja en tu cuaderno una norma para aplicarla en uno de los contextos antes mencionados.</p>
--	---	--	--	--

En el cuadro anterior se muestra un ejemplo de actividades realizadas en la primera semana de contingencia que se realizó el lunes 20 de abril 2020. También la carga de tareas escolares que tenían los niños. Cuando los padres de familia no identifican entre inferior izquierda y derecha, el tema El Porfiriato, ¿Qué es un pentágono? Se hace imposible orientar a los hijos.

La escuela en casa de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública SEP.

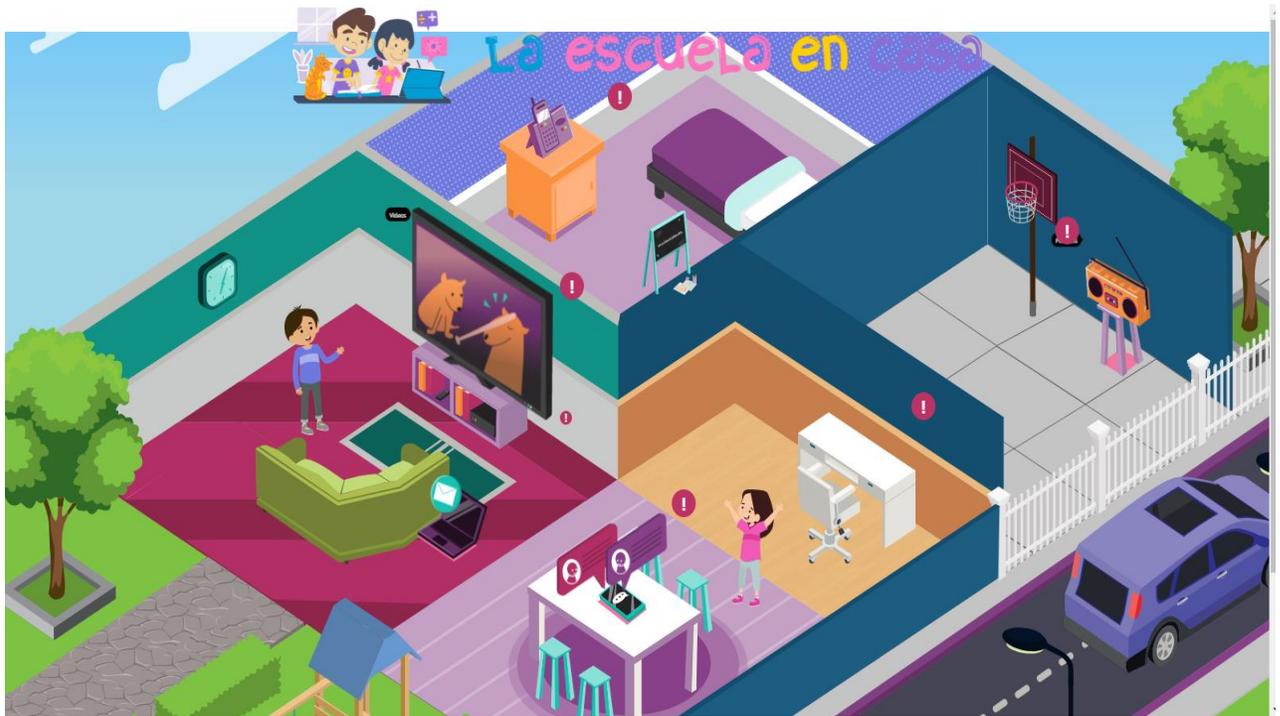


Foto 1. Escuela ideal en casa, de acuerdo con la SEP.

2.3.1. Condiciones en las que aprenden los niños durante la pandemia

La escuela en casa. Colonia El Mirador.



Foto 2. Espacio en casa. En un solo cuarto, se realizan todas las actividades como son: trabajar en casa, realizar tareas y más.

Cuando el espacio en casa es muy reducido y además se realizan diferentes actividades en un área única, los niños salen al espacio libre buscando un lugar donde poder apoyarse y continuar con las tareas escolares. Igualmente procurando tener un espacio donde se puedan ayudar entre las niñas, es por esto por lo que en

la primera foto las niñas están sentadas sobre las piedras y hacía falta un lugar para la más pequeña y deciden irse a la tarima, de esa manera estarán juntas.

Estos espacios pueden ser, sobre un tronco, sobre unos tabiques; tabla; tarima o piedras como nuestras imágenes. Ayudándose entre ellas o ellos. Además, cuando la mamá está en casa es cuando se puede salir, pero cuando la madre se va a trabajar los niños no salen del cuarto (foto 3) por seguridad.



Foto 3. Realizando tarea sentadas sobre la piedra.



Foto 4. Haciendo tarea sentadas sobre la tarima y apoyándose sobre la pierna.

3. Los impactos del COVID-19 en los ámbitos socioeconómicos, emocional y escolar.

3.1 Escolar

Cuando se cierran las puertas de las escuelas en marzo del 2020 por el COVID-19 en los alrededores de esta colonia, una de las primeras acciones del gobierno federal fue retirar inmediatamente a los niños y docentes en espacios masivos como lo fue el aula escolar. Es por esto por lo que algunos niños salían emocionados de la escuela acompañados de sus amiguitos o corriendo, las y los docentes se despedían de beso y de igual manera despedían a sus alumnos y todo esto por no estar en la escuela, otros aun no entendían lo que estaba sucediendo y aun así la alegría permanecía en sus rostros otros más cargaban sus mochilas repletas de libros, o materiales que tenían en sus aulas para llevarlos a sus casas, unos más estaban enojados por todo lo que tenían que cargar en sus mochilas, algunos solo se llevaron poco de lo que tenían y para los que no asistieron ese último día a clases por alguna circunstancia, no pudieron tener sus materiales, ya que una vez que se cerró la escuela ni los docentes querían ni podían regresar al aula. Las emociones eran distintas en cada uno de los individuos del entorno escolar.

Aun así, pensábamos que esta situación no iba a ser tan prolongada y por eso una vez que pasara el descanso de semana santa, que fue con este receso, con el que salimos de las aulas, todos regresaríamos a los salones a continuar con nuestras rutinas. Veíamos como la semana santa se iba diluyendo y el reanudar a la escuela otra vez sería tan acelerado. Nuevamente los ritmos tan acelerados nos volverían a atrapar como siempre habían sido. No queríamos que las vacaciones terminaran, pero terminaron y volvimos a la realidad, una realidad que nunca habíamos pasado, ni los niños, ni las madres, ni los maestros la habíamos vivido. Pensamos que sería más fácil, estar en casa y enviar solo las tareas, pero las circunstancias de vida de cada uno de nosotros son diversas y para muchas la comunicación se rompió y la empatía pareciera que desapareció en algunos individuos.

3.1 Emocional

Entregar las tareas de una manera que nunca se habían hecho empezó a tornarse difícil esto es: enviar fotografías de la hoja del cuaderno o del libro por WhatsApp a las maestras y maestros o utilizar alguna plataforma digital se empezó a complicar conforme fueron pasando los días.

En las primeras dos a tres semanas las madres y niños aprendieron esta nueva forma de cumplir con las actividades escolares, pero con el paso del tiempo se fue tornando difícil ya que para los niños que no contaban con internet en la zona tenían que realizar recargas telefónicas de 30 o 50 pesos a la semana para poder tener datos, para otros, la indicación del docente era: revisar o consultar la plataforma de Classroom, o YouTube pero: ¿Qué era Classroom, o cómo funcionaba? ¿Qué era una plataforma? ¡Con YouTube, los datos eran absorbidos! Y así múltiples interrogantes empezaron a surgir y a afectar de manera socioeconómica y emocional, para los niños, para los padres y hasta para los docentes. Esto llevo a que algunos maestros y maestras se desentendieran de sus actividades para con las y los alumnos, al grado de no tener contacto con las niñas, niños y padres, no resolvían dudas por el WhatsApp o les dejaban estas tareas a las vocales de grupo, también enviaban sus planes de clase por el grupo de WhatsApp que no coincidían muchas veces con las páginas del libro de texto gratuito del Estado de México complicando y estresando aún más a las madres de familia.

3.2 Socioeconómico

Para algunos niños y jóvenes cuyos padres perdieron su empleo o les disminuyeron el sueldo, ya no pudieron continuar con sus clases, ya que sin tener datos o internet no podían enviar sus tareas y ya no pudieron continuar sus clases en esta forma que se le llamo a distancia. Pero también sucedió lo mismo para con los que por el COVID-19, perdieron a la persona que sostenía a la familia económicamente llegando al grado de abandonar la escuela.

Los efectos sobre la educación escolarizada no fue la excepción. Quienes provienen de entornos privilegiados pudieron tener acceso, más allá de las puertas cerradas de las escuelas, a oportunidades alternativas de aprendizaje, con el apoyo de sus padres y con deseos, condiciones y capacidad para aprender. Quienes pertenecen a entornos desfavorecidos a menudo se quedaron fuera al cerrar las escuelas. (Información del panorama de la Educación -Education at a Glance-:2020). Partiendo de las experiencias de familias, de niñas, niños y adolescentes que no tienen el privilegio de contar con los dispositivos, cobertura de señal de datos de internet celular o se ubican en espacios donde no llega la señal telefónica de voz o por su economía no les permite continuar sus clases a distancia. Es por esto por lo que hago una recopilación de la experiencia vivida por estas familias en esta investigación. La escuela ha resultado ser un espacio de convivencia, resguardo y desarrollo muy apreciado por las niñas, niños y adolescentes y los mediadores del proceso escolar. El espacio escuela ofrece otro tipo de atención, convivencia, socialización, acompañamiento, y refugio para muchos.

Por otra parte, y por lo que se refiere a la materia de política educativa en el país, se debe señalar la corta permanencia en el sistema educativo por parte de la población mexicana, lo que la pandemia vino a agudizar aún más. Además de que las autoridades desconocen y no tienen hasta hoy un diagnóstico certero de lo que está pasando en las casas con las niñas, niños y adolescentes y en qué condiciones los tomó la emergencia sanitaria.

Con base en lo anterior, es que presenté las dificultades que han tenido las madres o responsables de familia para acompañar y ayudar a sus hijos en los procesos de enseñanza escolar, además de no contar con los dispositivos electrónicos, telefonía fija, luz para cargar sus teléfonos móviles, -conectividad- o señal en los canales de televisión por donde se transmiten los programas “Aprende en casa”, para el aprendizaje escolar de los hijos de estas familias.

Las familias que me interesaron han estado presentes en los desplazamientos de poblaciones, además de ser un fenómeno muy antiguo que se deben a causas que

han ido variando según los lugares y las épocas. Claudio Albertani (1999) indica que, en nuestro tiempo, cuando el desarrollo económico crea riqueza y trabajo sólo para unos pocos, y pobreza, exclusión y destrucción para la gran mayoría, éstos toman la forma de grandes migraciones forzadas que se deben tanto a una desigualdad, no democrática e injusta de distribución de la riqueza, como a causas políticas, culturales, de género, étnicas y religiosas. Se asientan en los márgenes de las ciudades o polos de desarrollo, donde la dificultad es otra condición por los “servicios públicos” que no llegan. Esto obliga a ciertas poblaciones, como los miembros de pueblos originarios, a buscar otras condiciones de mejora de las condiciones de vida para sí y sus familias. Cuando se trasladan a otros contextos y logran establecerse de manera definitiva, puede que logren modificar para bien tales condiciones iniciales que tenían en sus lugares de origen, aunque no siempre sucede de ese modo (Lucas, 2016: 3).

3.3 Fuera del aula escolar

A continuación, planteo las siguientes categorías de análisis importantes para presentar las condiciones en que se desenvuelven los niños y que además de estos tienen que hacer un esfuerzo enorme por realizar sus tareas escolares.

En casa para las niñas que son de cuarto, quinto, sexto o para las de secundaria ayudar a cuidar a los hermanitos más pequeños, hacer quehaceres cotidianos de casa como es; lavar trastes, lavar ropa, almacenar el agua o hasta hacer la comida les conlleva a tener menos tiempo para dedicarle al estudio. También están los que ayudan a sus padres para obtener una retribución económica ya sea ayudando en las tienditas, en los puestos de frutas y verduras, en la venta de pan o recogiendo botellas de plástico. También encontramos casos de niños que son hijos únicos y que sus padres trabajan fuera de casa. Para estos niños en estos tiempos de pandemia enfrentan la soledad en sus hogares, por el hecho que se encuentran solos la mayor parte del día y por consiguiente no cuentan con quien los asesore en las tareas escolares.

Cuando las niñas, niños y adolescentes asisten a la escuela, las madres realizaban sus actividades como quehaceres en casa, alguna actividad física o trabajar fuera de casa, hasta que el niño terminaba su actividad en la escuela. Regresar a casa, para algunos niños era hacer tareas en caso de que la hubiera, después ver televisión o jugar. El confinamiento se tornó complicadísimo, el tiempo y los espacios de estancia que tenía cada integrante en algunos espacios fue difícil por la convivencia entre todos sus integrantes, pero también por las diferencias de edades entre los integrantes.

La forma de vida cambio ante el confinamiento para las niñas, niños y adolescentes en casa, el quehacer que antes se dejaba para después, ahora se realizó al momento porque se acumulaba cada vez más, además con todos sus integrantes en casa aumentaron las actividades, para los niños de 8 años y más. En las familias donde aún solo las niñas realizan las tareas de quehaceres en casa, la situación de confinamiento también se tornó difícil, o en su caso para las madres que son las únicas que hacen el trabajo en el hogar. Para esto se le agregó las tareas escolares que al iniciar el confinamiento fue extremadamente exagerado para la mayoría de los grados escolares, ya que al comienzo tal vez los docentes quisieron demostrar que cuando eran las clases presenciales en verdad trabajaban, con tantas tareas o actividades en el aprendizaje escolar, cuando en realidad muchas madres de familia se detuvieron por algún momento y notaron la exageración que se estaba haciendo, posturas que no se hacían cuando eran clases presenciales. Esto también afectó emocionalmente a las madres y a los niños, ya que algunos docentes exigieron que se cumpliera con todas las tareas: entre ellas hacer hasta cuatro planas de números, letras o silabas y no conforme con estas actividades realizaban uno más del programa de aprende en casa y de engargolados que las mismas docentes hacían descargándolas de la red social Facebook o del libro de la Secretaria de Educación Pública con la amenaza de que se verían reflejadas en las calificaciones de los estudiantes.

Algunas tareas también consistían en realizar ejercicios, contestar cuestionarios, realizar multiplicaciones, divisiones, problemas matemáticos y así sucesivamente de hasta cinco materias por día, involucrando también educación física, artes y resúmenes del programa “Aprende en casa I” o de cualquiera de las materias que transmitían en ese día aparentemente “el que el niño eligiera”. Situación que mantenía todo el día ocupada a algunas madres, a las niñas, niños y adolescentes.

Además, cuando las clases eran presenciales los grupos de comunicación a través de WhatsApp que organizaron los padres de familia, los realizaban y organizaban las vocales de grupo¹⁰ y en estos grupos estaban integradas todos los tutores de los niños pertenecientes al grado que correspondía para mantener comunicación en caso de que hubiera dudas, acuerdos o desacuerdos entre los tutores. Así mismo mantenían comunicación cuando se encontraban fuera de la escuela, y permitía conocer rostros, gestos y hasta cultural para obtener más información entre los individuos. Desde una perspectiva cultural, esta información es relevante para caracterizar a los miembros de un grupo social de manera general, lo cual tiene implicaciones no solamente con respecto al origen y la identidad personal sino también en las sociedades en las que se vive, como es el caso de los migrantes (Galeana, 2008: 131).

Con el confinamiento y conforme paso el tiempo los administradores del grupo fueron las y los docentes únicamente, a la cual lo convirtieron en un grupo en donde “solo los administradores podían enviar mensaje” quedando incomunicadas todas las madres de familia, y sólo se recibió y se sigue recibiendo, información que la docente envía, en algunos casos la vocal, esto es: vocal y docente, sin que puedan opinar los padres, los tutores, comentar dudas, acuerdos en o en su caso desacuerdos. Si surgiera dudas las madres o tutores se dirigieron directamente al docente y a su número personal. Generar un vínculo entre la escuela y la comunidad para sintonizar su práctica con los principios que rigen el modo de ser, vivir, hacer

¹⁰ Existe un Comité de padres de familia, para cada grupo. Y dentro de sus miembros existe la figura de vocal. Un grupo que regularmente se dedica a apoyar, en cuestiones materiales y de organización a la maestra o a la escuela; casi nunca académicas.

y pensar propios al contexto sociocultural y prácticas de socialización de sus educandos (Quinteros, G. 2018:134).

Para las niñas, niños y adolescentes, cuyos padres trabajaban, al comienzo de la pandemia las tareas escolares llevaron un seguimiento, pero conforme fueron utilizando distintas plataformas empezaron a perder el control de las actividades que tenían que realizar. En algún caso sucedió que con tantas actividades ya no se preocupaban por comprender lo que realizaban o aprender de estas, sino solo entregaron en cantidad para cumplir, o porque el maestro así lo pedía y obtener una calificación aprobatoria o para no ser reprendidos por sus padres. También sucedieron casos en el que optaron por no realizar ninguna actividad (como se observa en el cuadro 3) y dijeron retomarlo en cuando se regrese a clases presenciales. No en todos los casos sucedió lo antes mencionado, ya que hubo estudiantes que aun con sus múltiples actividades en casa, realizaron sus tareas escolares obteniendo calificaciones de seis o siete.

Los múltiples quehaceres que involucran el hogar o fuera del contexto escolar, no se toman en cuenta para obtener una calificación por lo que el alumno obtiene bajas calificaciones, pero también están los alumnos deshonestos que les gusta más el entretenimiento en los videojuegos y engañan a sus docentes.

En las tareas escolares que realizaban los más pequeños y viendo que la maestra exigía o amenazaba que reprobaría a los niños, las madres, hermanas y hermanos mayores realizaban estas tareas para que el pequeño se pusiera a jugar, y la tensión y estrés disminuyera en estos niños. Esto a los que ayudaron los cuidadores, pero para los que no. Exigieron, castigaron y hasta golpearon a los chiquitos. La violencia acompañó estos procesos “autónomos” de aprendizaje.

La convivencia en casa entre niños, jóvenes y adultos fue cambiando, ya que como se menciona con anterioridad no todos tuvieron el privilegio de quedarse en casa. Pero para los que sí lo hicieron se involucraron en las tareas y ayudaron a los adultos o en el caso de que los adultos tenían negocios como vender frutas,

verduras, pan, involucraron a los niños y a los jóvenes las reglas cambiaron y se adaptaron conforme paso el tiempo. También se dio el caso, de que los dejaron realizando sus tareas escolares en casa, situación que los ancló en las redes sociales, video juegos o comunicarse con sus compañeritos por WhatsApp y dejar las tareas escolares como última opción debido a que no tenían a ningún adulto que los vigilara. La comunicación y la socialización, aunque sea, vía chat, se volvió prioritaria. La participación de la comunidad en el proceso educativo es la capacidad de tomar decisiones en la gestión y en la acción educativa y tiene efectos directos en el desarrollo del niño y de los programas (Valdivieso, 1994:62).

La socialización no solamente se da en el ámbito escolar, también suceden en los espacios en donde los niños se desenvuelven como lo es: el mercado, el puestito de verdura, la tienda, sus espacios religiosos, con los hermanos, primos y vecinos en la colonia.

En el contexto de los patrones generales y transculturales de la crianza del niño en el que vemos cómo influyen las diferentes prácticas en el desarrollo psicosocial. Cuatro aspectos importantes en el desarrollo del niño son la adquisición de confianza y el cuidado de los padres; la forma en que el niño recibe señales culturales mediante referenciación social; la forma en que los progenitores responden a los intentos de autonomía de su hijo; los efectos que las prácticas de la crianza tienen en la autoconciencia y el sentido de sí mismo del niño (Grace J. 2009:186).

Para los niños que se quedaron en casa y en confinamiento absoluto, solo fueron de uno a dos meses en estos espacios posteriormente se les vio jugar en la calle, correr y salir por el mandado. Fueron más desafortunados los niños que son hijos únicos o que solamente tienen un hermano pequeño, y además mamá y papá trabajaban, y no pudieron dejar de hacerlo, entonces quedaron solos en casa y solamente les hablaban por teléfono o por WhatsApp para “supervisar a distancia”; por eso asistir a la escuela es lo que más extrañaron. Extrañaron jugar con sus compañeros, los de preescolar extrañaron jugar con su docente, cantar y colorear,

también extrañaron cantar el himno nacional, extrañaron sentirse seguros en un espacio con adultos responsables. Para los que son más introvertidos, la cuarentena fue un espacio idóneo para la personalidad de estos pequeños, dedicaron tiempo y enviaron sus tareas, pero no tuvieron que convivir, jugar, o hasta gritar, además que es lo que menos les agrada realizar.

Raro fueron aquellas niñas, niños y adolescentes de la colonia, que extrañó ir a estudiar al aula de una escuela, esto porque no tenían quien les explicara algún tema que no comprendían. También surgieron casos de los más jóvenes como secundaria o los de preparatoria y que si tenían internet buscaron explicaciones en los programas de YouTube, y no consideraron necesario la explicación de su docente. Además, que los videos que debían consultar se los recomendaban sus mismos profesores, pero si no entendían a lo recomendado tenían la posibilidad de consultar otros videos que estaban relacionados con el tema. Algunos alumnos no podían ni debían consultar diferentes videos que no fuera el que les indicaban ya que tenían que realizar el resumen de este.

Esta crisis puso de manifiesto las múltiples deficiencias y desigualdad de nuestros sistemas educativos: desde el acceso a la red de datos y las computadoras requeridas para la educación en línea, a los entornos solidarios necesarios para centrarse en el aprendizaje, hasta la escasa coincidencia entre recursos y necesidades. (Información del Panorama de la Educación [Education at a Glance]: 2020).

Las medidas de confinamiento adoptadas como respuesta al COVID-19 interrumpieron la enseñanza convencional con el cierre a nivel nacional de las escuelas en la mayoría de los países miembros y asociados de la OCDE, que se prolongó por lo menos 10 semanas en la mayoría de ellos. Si bien la comunidad educativa emprendió iniciativas importantes para mantener la continuidad del aprendizaje durante este periodo, los niños y los estudiantes tuvieron que depender más de sus propios recursos para seguir aprendiendo a distancia a través de Internet, la televisión o la radio. Los docentes también tuvieron que adaptarse a los

nuevos conceptos pedagógicos y modos de impartir la enseñanza, para los cuales no recibieron capacitación inmediata y sólo echaron mano de sus experiencias cibernéticas. En particular, los aprendices de los grupos más marginados, que no tienen acceso a recursos de aprendizaje digital o que carecen de la resiliencia y la colaboración para aprender por su cuenta, corrieron el riesgo de quedar rezagados. Como lo vamos presentando en este trabajo (Información del panorama de la educación [Education at a Glance]: 2020).

Son estas condiciones, tan deprimentes, que se recupera mediante las experiencias de las familias que habitan en estos espacios y ante la situación de confinamiento y la necesidad de continuar las clases desde sus casas y fuera del aula escolar, las madres y padres se esfuerzan porque sus hijos continúen manteniendo su condición en la educación escolar, aunque esto significa quedarse solos en casa o ser apoyados por personas que se ofrecen a enseñarles sin contar con una formación pedagógica y además les cobran por el asesoramiento.

Esta situación ha surgido en muchos lugares de la ciudad, personas que se quedaron sin trabajo, ofrecen asesoría para los escolares, sin formación pedagógica, al ver la necesidad apremiante de los padres por no dejar rezagados a sus hijos e hijas y también está sucediendo en estos espacios, donde aprovechan las necesidades de la población. Población en el que algunos son analfabetas o solamente tienen por escolaridad primaria, secundaria y que son de generaciones de los noventa.

También expongo aquí, a través de unos casos, las condiciones por las que han pasado los estudiantes en el surgimiento de esta pandemia ya que el uso de celulares es poco común en niños de las familias indígenas que habitan en esta colonia.

Para los niños y niñas que estudian, puedan continuar sus clases, algunas madres tuvieron que trabajar fuera de sus casas para comprar un teléfono celular y el tiempo aire que se requiere, pagar a alguien que los asesore en su uso y en sus clases o

pagar el servicio de telefonías fijas. Esta situación ha propiciado el abandono de estos estudiantes o que los más pequeños queden a cargo de los mayores que son quienes los apoyan. Además, planteo aquí experiencias que cuentan los propios niños y las madres que están viviendo esta situación de poder ayudar o no en las interrogantes escolares que plantean sus hijos.

Observé y platicué con los niños en los momentos que tenían sus clases, de igual manera observé y registré a algunas madres realizando las tareas con sus hijos. Con algunas familias solicite el permiso a las madres que se encuentran trabajando y los niños están solos realizando sus tareas en casa. También observe sus clases en las plataformas digitales.

Es importante exponer, con datos relevantes, la falta de conocimiento que tienen los profesores y profesoras sobre las condiciones de vida y económicas de sus alumnos y falta de comunicación entre docentes, padres y madres de familia para apoyar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje a la distancia en situación especial (COVID-19), sí así se hace evidente en esta situación emergente, en situación normal, ni se diga más. Es necesario buscar modos de formación, con los que los profesores conozcan muy bien quiénes son sus alumnos, dónde viven, con quién viven, qué condiciones tienen y qué podría hacer la escuela en esas condiciones, porque negar su condición no resuelve nada.

4. Impacto en el proceso de aprendizaje de los alumnos de familias indígenas, que ha generado el COVID-19 en la comunidad escolar de Ixtapaluca.

Para aquellos niños que sus padres no tienen un nivel básico de estudios o una carrera universitaria, se tornó muy difícil el proceso de aprendizaje escolar que, aunque el gobierno no desprotegió a la población estudiantil proyectando el programa “Aprende en casa” por la televisión, esto no les dio una tranquilidad a los padres. Padres que tuvieron que salir a trabajar para cubrir los gastos de casa. Los niños que tenían internet como ellos mismos decían cuando platique con ellos “*lo que no entiendo, le pregunto a Google*” pero para los que no tenían internet les surgían preguntas y dudas de lo que veían por la televisión y quedaban al aire al no tener quién se los respondiera.

La desigualdad social por la que vivieron las niñas, niños y adolescentes se vieron reflejadas en sus calificaciones, ya que no podían aprender de la misma manera que aquellos que tenían todas las herramientas para consultar y entregar sus tareas.

A medida que el mundo se interconecta cada vez más, también lo hacen los riesgos que afrontamos. La pandemia del COVID-19 no se detuvo en las fronteras nacionales y afectó a las personas independientemente de su nacionalidad, nivel educativo, ingresos o género. Sin embargo, no ocurrió lo mismo con sus consecuencias, que han afectado más seriamente a los grupos vulnerables (Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance): 2020).

No solo los más pequeños padecieron el estrés de las clases a distancia sino también los universitarios, esto por las múltiples distracciones y ocupaciones que había en casa o la frustración de no tener una retribución económica para contratar el servicio de la telefonía fija o la realización de recargas a sus celulares para poder ingresar a sus clases en línea. Para aquellos jóvenes que trabajaban y al mismo tiempo estudiaban el cumulo de trabajos los llevo a sufrir consecuencias emocionales con las que siguen luchando a unos días de culminar el ciclo escolar 2020-2021.

La pandemia del COVID-19 también afectó seriamente a la educación superior, pues las universidades cerraron sus instalaciones y los países cerraron sus fronteras para responder a las medidas de confinamiento. También en este sector, eso afectó la continuidad del aprendizaje y la entrega de materiales didácticos, la seguridad y el estatus legal de los estudiantes internacionales en su país anfitrión y la percepción de los estudiantes del valor de su carrera. Las instituciones de educación superior sustituyeron con rapidez las clases presenciales con el aprendizaje en línea, aunque a menudo tuvieron dificultades por la insuficiencia de experiencia y tiempo para concebir nuevos formatos de impartición de educación y tareas. Los exámenes también resultaron afectados, lo cual ocasionó interrupciones en las trayectorias de aprendizaje y el avance en los estudios. De manera quizá más importante, la crisis expuso la propuesta de valor de las instituciones de educación superior. De cara al futuro, es poco probable que los estudiantes dediquen grandes cantidades de tiempo y dinero a consumir contenido en línea. Los estudiantes acuden a las universidades a conocer grandes personajes, a sostener conversaciones inspiradoras con el personal académico, a colaborar con investigadores en el laboratorio y a experimentar la vida social en el campus. Para conservar su pertinencia, las universidades tendrán que reinventar los entornos de aprendizaje de modo que la digitalización amplíe y complemente, pero no sustituya, la relación estudiante-profesor y estudiante-estudiante.

La reapertura de las escuelas y las universidades será indudablemente beneficioso y valioso para los estudiantes y para las contribuciones económicas que ellos harán. Además, dicha reapertura implica beneficios económicos para las familias, pues propiciará que sus miembros vuelvan a trabajar (Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance): 2020).

Familia Náhuatl de Guerrero

En la colonia el mirador vive una familia náhuatl del estado de Guerrero, son cuatro hijos de la familia, tres de ellos están estudiando y la cuarta hizo el examen a la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana), pero no fue seleccionada. El hermano

que le sigue era de secundaria y aplicó examen para preparatoria durante la pandemia y se quedó inscrito en el CECyT-IPN #7 (Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 7 “Cuauhtémoc” del Instituto Politécnico Nacional), Iztapalapa durante la cuarentena de COVID. El siguiente estaba en primero de secundaria antes que comenzara la pandemia y continuó segundo grado de secundaria en confinamiento y el niño más pequeño terminó el preescolar y continuó el primer grado de primaria iniciando este grado en confinamiento, durante la cuarentena, es por esto que no conoce su primaria. La madre trabaja en la limpieza y el padre es maestro de albañilería, ambos trabajan todos los días.

La familia se vio en la necesidad de contratar la línea telefónica con internet, recientemente ya que no podían enviar tareas ni ver los videos que envían los maestros para que puedan resolver o aprender los temas de la escuela. Antes de tener la línea telefónica realizaban recargas de \$50 pesos cada dos días, para poder atender sus clases de forma virtual, pero, “sus recargas de datos” eran consumidos inmediatamente.

Para el día que me permitieron. Acudí a su casa para observarlos y platicar con ellos en el momento que realizaban sus tareas escolares. En un cuarto de tres por cinco metros aproximadamente con lamina de asbesto y piso de tierra, nos encontrábamos realizando las actividades escolares. Sobre una mesa, a mi derecha estaba la puerta y junto a ella una estufa, a mi espalda está el transmisor de Wifi, sobre una tabla que está pegado a la pared; frente a mí el niño de primer grado junto con su hermana y detrás de ellos una alacena, su hermana lo iba ayudando a leer, las instrucciones de sus actividades. De mi lado izquierdo tenía al joven de secundaria copiando su actividad de inglés por YouTube desde su celular, y más al fondo sobre la misma mesa, el de preparatoria estaba en su clase por Zoom en su celular y lleva puesto sus audífonos de un solo lado de la oreja.

No alcanzaba a escuchar la clase del alumno de preparatoria por sus audífonos aun así me comento que su docente estaba proyectando su pantalla para que los alumnos fueran leyendo la lectura de acuerdo con la indicación que diera la maestra.

Al mismo tiempo en que atendía su clase, se involucraba en la plática de todos y atendía a la plática que teníamos los demás y a la vez también participaba conforme a su experiencia escolar.

Los jóvenes y el niño se encuentran realizando su tarea sobre una mesa, pero al mismo tiempo se distraen con el celular y empiezan a jugar, mientras platica con el de prepa, el pequeño de primero se encontraba repasando la letra “Be” y “be” mayúscula y minúscula, en el cual coloreaba de rojo la mayúscula y la minúscula con azul, repasa la letra “de” una y otra vez y le preguntaba a su hermana sus dudas. _ ¿y ahora cómo dice? -habla solo el niño - El joven de secundaria copiaba una página en inglés, aunque el niño comenta que lo que más le gustaba es ir a la escuela, ya que le agradaba compartir o jugar con sus compañeros, también extraña la escuela porque le explicaban los maestros, aunque en realidad lo que más extraña es la convivencia con sus pares, extraña jugar fútbol y platicar con los amigos.

La hermana mayor narró su experiencia por la escuela, además de platicar que quiere estudiar medicina, pero solo pudo realizar un examen en la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana) y de la cual no aprobó. Por lo tanto, no podrá realizar otros exámenes en otras universidades por no contar con el dinero para solicitar el examen de ingreso.

Al no quedar en la Universidad, ayuda a su hermano de primero de primaria, ante el confinamiento y otros días trabaja en el mercado de Izcalli Ixtapaluca, o realiza los quehaceres en la casa. La materia que más se le dificultó durante sus estudios fue matemáticas, aunque su experiencia en la preparatoria fue muy mala con el maestro que impartía esa materia. En su grupo eran 51 alumnos, en el turno matutino. Si los alumnos estaban muy inquietos, platicando, riéndose o parados, cuando el docente llegaba ponía el tema en el pizarrón y se salía diciendo -doy el tema por visto porque los alumnos no se callan- siempre sucedía lo mismo, por eso casi nunca entendían ni aprendían. Aun así, el docente, atendía de forma individual para los que quisieran. Los alumnos que querían que le explicara acerca del tema

que coloco en el pizarrón, se formaban frente a su escritorio y de forma individual explicaba a cada uno, aunque esto implicaba salir más tarde de la escuela o entrar tarde a la siguiente clase. Pero también asesoraba cuando estaba en otro grupo.

La evaluación consistía en acumular sellos con este docente. Sellos que valían 500 puntos y al final la suma equivalían a 10,000 la suma de todos los sellos y esto los llevaba a reprobado o a tener baja calificaciones. Ella nunca reprobó, pero si siempre tuvo calificaciones muy bajas además de que nunca entendía las tareas que entregaba.

Los salones que menos alumnos tenían eran los del turno vespertino, ya que solo consistían en 35 o hasta 40 alumnos y los grupos más saturados eran de 60 alumnos. Cuando el maestro tenía tiempo libre los alumnos podían asistir a la sala de maestros para que los apoyará en estas ocasiones por decisión de cada uno de ellos. También se organizaban en grupos de cinco para que el maestro les explicará. Por lo antes planteado es que le desagradaba la escuela.

Voz de la alumna de la Escuela Normal Los Reyes

Al final hubo problemas en el salón, los maestros si son buenos pero la generación de tercero no sé qué le paso, todos los maestros se quejaban de los terceros y “que esto y que el otro, y que tercero esto y lo otro”. Entraron esta generación 2020, muy estudiosos, muy participativos, si se hacían concursos eran buenos, pero en tercero se salieron de control y para toda la directora pasaba cuatro o cinco veces a la semana para que hablaran con ellos y para que reflexionaran por qué y cómo se iban a la universidad, hasta abarcaban temas extras para que trabajaran y varios profesores explicaban y les decían a los alumnos que si no querían estar se podían salir y algunos si se salían decían que lo veían por su cuenta.

Durante el tiempo que paso la alumna en la preparatoria presencialmente, lo que más la motivaba eran las participaciones ya que acumulaba puntos para la evaluación, esto llevaba a que entre las alumnas se apoyaran para posteriormente poder participar, si entre las dos no entendían, acudían al profesor para solicitar

ayuda. El apoyo entre compañeros era rara vez, pero si un alumno comprendía por lo regular no le gusta enseñar o pasar al pizarrón a ayudar a sus compañeros.

Niño de primero de primaria T. M

La forma en que inicio trabajando el niño que pasó de preescolar a primaria es la siguiente: la maestra envía documentos en PDF o en archivo Word, algunas actividades diseñadas por ella y otras copiadas de páginas web, las actividades que van a realizar los niños, en un engargolado, lo deja encargado en la papelería que se encuentra fuera de la escuela, las madres de familia o los hermanos mayores acuden a estos lugares y solo muestran el PDF, el grado y grupo que desean, o dan el nombre de la docente y es así como adquieren el material para que los niños estudien. El material es un engargolado que tiene de 80 a 100 páginas, en cada página hay diferentes actividades donde el niño, tiene que colorear, rellenar con confeti o con papel china recortado.

Desde agosto que iniciaron las clases, ha contestado coloreado, recortado y coloreado tres engargolados. Empieza a reconocer las letras y a leer de forma silábica, esto es, de acuerdo con información de su hermana mayor.

Cuando eran las clases presenciales al niño le gustaba asistir a la escuela, porque jugaba, cantaba, pegaba diferentes recortes en su cuaderno, coloreaba y hacían manualidades con plastilina. Estas actividades las realizaba porque estaba en tercer grado de preescolar y desde que inicia el nuevo ciclo escolar en la primaria, no ha asistido a la escuela. Sus actividades escolares aumentaron, al igual cambiaron ya que empezó a recalcar, letras como las vocales y rellenarlos con diferentes materiales. La adquisición de la lectura y la escritura inicia aquí y las actividades de aprestamiento son lo único que está realizando.

En su casa la que le ayuda a hacer su tarea es su mamá por las tardes, cuando regresa de su trabajo y por el día su hermana la mayor lo ayuda, pero siempre lo regaña. El alumno tiene 6 años cumplidos. ¡Pon la ele!: le dice su hermana: - ¿Pues cómo es? le contesta el niño. Está aprendiendo con un método silábico como puede

deducirse, y alfabético, por el modo de usar las letras del alfabeto. ¡Colorea los espacios donde está la sílaba de acuerdo con el color que se indica! -La sílaba “da”, de color café- y sigue coloreando. El niño realiza cuatro páginas al día y consideran que ya sabe diferenciar las letras o los sonidos de las letras. Al terminar de colorear la silaba “da” continua con el coloreado asimismo lo que le indica la página siguiendo con la letra “De” mayúscula, finaliza rellenando con confetis el número catorce al mismo tiempo que enumera los barcos, colorea el nombre del número. También realizaba la letra “De” en mayúsculas y minúsculas.

Los miércoles o jueves tenían clases por la plataforma Zoom durante una hora, su maestra dividió el grado, en grupos de 13 a 15 niños, para poder asesorar a los alumnos en un periodo de una hora en días diferentes. En estos días también se integraba a la, maestra de educación artística para que realizara una actividad. En esta clase los niños eran asesorados por la maestra de artes, y en esta materia, realizaban dibujos, coloreaban y punteaban dibujo dependiendo de las fechas festivas en que encontraban o a la planeación de la docente. Continuaban realizando actividades como si asistieran a la escuela, esto es: en Día de muertos, realizaron una flor de cempasúchil, calaveritas con papel picado, el día 10 de mayo realizaron un dibujo con una carta para la mamá; el 24 de febrero colorearon una bandera, entre otras actividades acorde a las fechas festivas que fueron sucediendo durante el ciclo escolar.

Cuando se daba la clase de educación artísticas, educación física o tenían asesorías con el promotor de salud (vida saludable), ya no realizaban actividades con la maestra de grupo. Solo se le daban instrucciones para la realización de las actividades que debían trabajar en su engargolado y enviar las tareas al número de WhatsApp de la profesora. El niño o quienes los ayudaban tenían que fotografiar las actividades de artísticas o algún otro trabajado en la clase, más las del engargolado, para tener las evidencias de tareas del día completo. Estas actividades, tenían al niño todo el día realizando tareas escolares.



Foto 6. Trabajando en el engargolado.

Una vez que el niño1 ha finalizado el coloreado de las letras o silabas, hasta tres páginas, continua con los números. En esta actividad fue pegando cada confeti en el número, después coloreó el nombre del número escrito en la parte inferior, posteriormente coloreo los barcos y para finalizar enumeró de acuerdo con el número que aparece en su hoja. De esta actividad también realizó tres hojas.

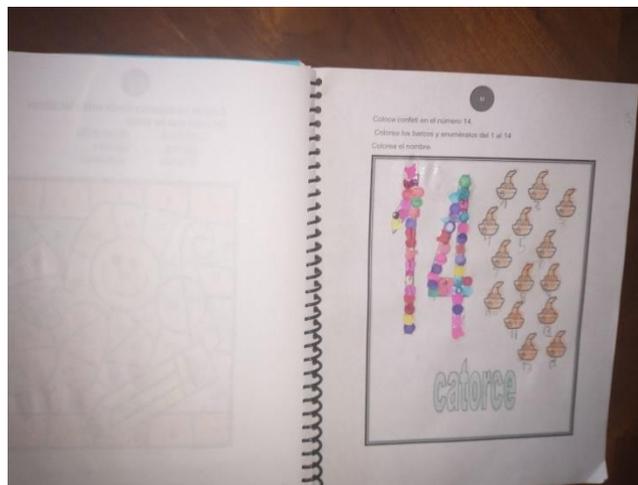


Foto 7. Engargolado, rellenando con confeti la numeración.

Una vez finalizada las actividades del niño1; tomó fotografías y las envió por WhatsApp al número personal de su maestra. Estas actividades las realizó, todos los días de la semana para poder entregar evidencias a su maestra y obtener una calificación para continuar y terminar el primer ciclo escolar.

Niño 2 de secundaria T. M

Mientras el niño de secundaria se encontraba copiando de una página de Google, una lectura en inglés escucha a su hermana redactar lo que sucedía en su escuela y empieza a plantear los problemas que él también veía en su salón. -Los maestros nada más llegaban y estaban ocupados con su teléfono celular, la indicación del profesor era ¡lean y saquen resúmenes! y después sacaba su teléfono y empezaba a ver el celular.

- ¡Contamos!, y empieza a enumerar a los docentes con sus dedos, primero inicia con los nombres y después menciona las materias. -esta Yovany, Yolanda, Artes, Historia, explicaban y después con su teléfono, y otros que primero su teléfono y dicen ahí “resuelvan, de tal a tal página”.

¿De ocho maestros o maestras que tienes, cuántos llevan su lámina preparada para trabajar con ustedes?

-Ninguno, sólo sus marcadores y sus libretas, y siempre preguntan, tienen dudas y siempre nadie dice que tiene dudas, además todo lo que ponían en el pizarrón estaba en sus libretas.

Había otro profesor que ni libro llevaba, hasta pedía el libro de alguien y decían: - “resuelvan de tal página, a tal página” y solo calificaba los que tenían el trabajo realizado y con eso pasaban con diez los que tenían el trabajo completo al instante en la clase. En cuando ponía trabajos se sentaban en su escritorio y empezaba a ver su celular. Ahora en segundo grado, rara vez explican por la plataforma Zoom, por lo regular envían videos para que se informen los alumnos.

Mientras narraba lo que sucedía en su salón cuando aún no existía el COVID19, copiaba en Google palabras en inglés y a la vez buscaba cómo se decía oralmente el abecedario en inglés para poderlas anotar, repitiendo al mismo tiempo la pronunciación del abecedario en inglés.

Para secundaria, los profesores envían los lunes todas las tareas, y miércoles o viernes, le corresponde al alumno enviar sus evidencias de las tareas realizadas; en este caso será toda las realizadas durante la semana, de acuerdo con cada materia. Sí, por algún motivo se retrasó en sus tareas se le van acumulando y cuando inicia la siguiente semana duplica sus actividades.

Algunas veces trabaja con los libros que la escuela le proporcione, pero por lo regular son videos de YouTube, los que tiene que ver para realizar sus tareas. Las dudas que tiene de igual manera las consulta por este sitio Web. Por lo planteado anteriormente, no considera necesario la instrucción de sus maestros, aunque si extraña a sus amigos.

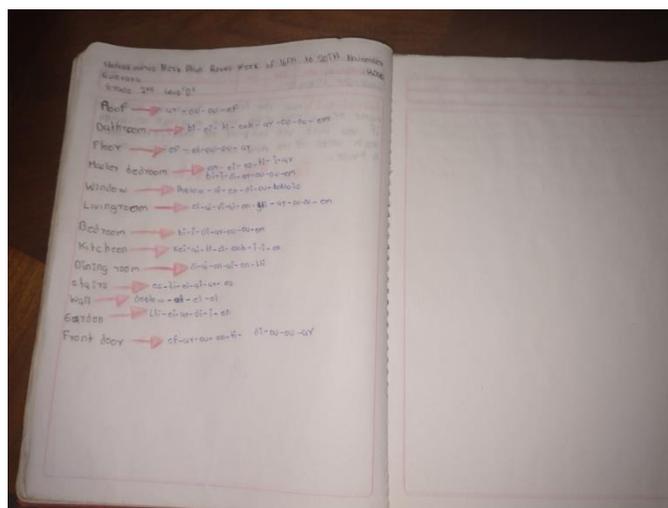


Foto 8. Tarea de inglés terminada. Esta fue una de las tareas de inglés enviada por el maestro que consistía en deletrear cada letra de una lista de palabras en inglés. El joven buscó por internet y copió en su libreta.

Todos nos encontrábamos sentados en un cuarto pequeño, en donde se encontraba una estufa; una alacena pequeña y al centro del cuarto una mesa. Sentado alrededor de la mesa, y donde también estaban el hermano de segundo de secundaria, el de primer grado de primaria y la hermana mayor que explicaba al de primaria. Solamente usábamos la mitad de la mesa ya que la otra mitad estaba unas ollas y jarras que estaban cubiertas por una servilleta. El estudiante de preparatoria tenía el celular en la mano y con los audífonos puestos, siempre participativo a las

respuestas de sus hermanos, y de pronto todos se quedaron callados y el joven exclamó un ¡shhh! Comenzó a leer: *“Estructuras sociales e ideológicas. La conquista para los pueblos prehispánicos no fue sólo militar, también consistió en imponer las creencias religiosas de los conquistadores, que consistía en la creencia de un solo dios cristiano, esta imposición se realizó mediante un proceso de conquista espiritual. Del que se encargaría principalmente los frailes de diversas órdenes Franciscanas en 1524, Dominicos en 1526, Agustinos en 1533, Jesuitas en 1572, Mercedarios, Betlemitas, Carmelitas descalzos, entre otras quienes valieron de diversos medios posibles para lograr sus objetivos”* ... por un momento, quedé en silencio y después contesto: - ¡Si maestra, y continuo! *“...estas órdenes religiosas se asentaron paulatinamente en los actuales estados de Puebla, Oaxaca, Hidalgo, Tlaxcala, Morelos, México y el Norte de Aridoamérica, sus estrategias fueron construir iglesias, conventos, monasterios donde se encontraban los antiguos centros ceremoniales prehispánicos. Los cuales eran destruidos por mandato de los frailes junto con los ídolos y los libros sagrados prehispánicos, esto con el objetivo de consagrar, en ese lugar a los indígenas y enseñarle los principios de la religión cristiana, sacramentos, las ideas del pecado, diablo, culpa, sufrimiento, castigo en ese mundo y promesa de un mundo ideal después de la muerte además, aprendieron el idioma de los indígenas para adoctrinarlos en su propia lengua sobre los nuevos elementos, por otra parte también les enseñaban a los hijos de los caciques indígenas el español, latín, música, explicación de la biblia, técnicas de construcción, y técnicas agrícolas, algunos de los frailes se destacaron por enseñarle a los indígenas las antes mencionadas fueron: Bernardino de Shaa... Sahagún, Fray Andrés de Olmos, Vasco de Quiroga, y Fray Diego Durán, entre otros por lo anterior se puede decir que no fue solo un proceso de conquista espiritual religiosa, sino que fue un proceso integral de aculturación occidental durante los siglos XVII y XVIII, la influencia de la iglesia fue enorme y aparte de propagar la fe en los templos, también participaba en la mayor parte de los momentos más importante de los individuos desde que nacían bajo el amparo de la iglesia este certificaba a los individuos a través de un documento llamado fe de*

bautismo, en su niñez se le daba una educación religiosa reforzada, por la realización de rituales como la primera comunión, que significaba la primera vez que recibían el cuerpo de cristo, es decir que la religión está reconociendo como parte de la comunidad católica. En la adolescencia continuaban con una preparación religiosa que en muchos casos se termina en la formación de novicio que son jóvenes, que ingresan a los monasterios con la idea de seguir la carrera eclesiástica en la edad madura. La iglesia está presente en el control de la población a través del matrimonio, tenía el poder de asignar legitimidad en la muerte, hasta el siglo XIX no existía las religiones civiles solo se podía sepultar a la gente en iglesias”.

Mientras el alumno seguía leyendo en voz alta, la hermana mayor explica el coloreo de los números en azul, el de secundaria jugaba videojuegos y las gallinas cacaraqueaba en el patio.

Cuando finalizó su lectura le pregunté: ¿Qué fue eso? - ¡Disculpe es que me tocó leer en mi clase! Puede continuar. ¡Discúlpame a mí no sabía que estabas en clase!, no se preocupe ya participé, concluyó. Y dio por finalizada su clase, aunque su docente aun no terminaba de explicar. Concluir su clase, significó su participación además que su maestra con esto realizó el pase de lista situación que el ya conocía.

Esta lectura fue idónea para que los jóvenes hablaran de la lengua de sus padres. Hablan la lengua náhuatl, pero ellos hablan poco. Sus padres se comunican en náhuatl, ya que ambos son de la misma comunidad, pero ellos hablan y entienden muy poco. Comentan que es como el inglés, porque en realidad no comprenden nada de la lengua. Cuando sus abuelos vienen de visita, los abuelos son los que se esfuerzan en hablar el español para que los nietos entiendan. Continúan platicando y de pronto retoman la pregunta planteada en un principio.

¡Matemática!: - Contesta el alumno de preparatoria. Pero igual me gusta mucho la historia, y la tecnología, electricidad, computación y todo lo que tiene que ver con números e historia porque la historia se involucra con las matemáticas y cómo fue que surgieron, porque la tecnología tiene su historia por eso me gusta mucho.

_ ¡inglés!, pero casi todas, no me gustan. Continúa el alumno de secundaria mientras copia un texto en inglés en su cuaderno.

- ¡Biología!, dice la hermana mayor, porque matemáticas más me costaba. Creo que son muy interesantes las matemáticas, pero me cuesta mucho trabajo entenderle.

El niño de primaria colorea mientras sonrío y continúa repitiendo “De”, pregunta ¿una palabra que empieza con la letra “de” ?, de vez en cuando comenta “me gusta jugar” ¡shhh!: Dice la hermana mayor – ¡No interrumpas no seas irrespetuoso! Y el pequeño continúa remarcando las letras “De” y “de”.

La espontaneidad son los momentos más significativos para el niño de primero de primaria, ya que solo interviene en el tema que más le agrada o le desagrada, si se le pregunta directamente se queda callado y no sabe qué contestar, además que cuando se le hace una pregunta de forma directa, los demás lo presionan para que conteste y eso lo apena.

¿Consideran que los maestros influyeron para que les guste, la materia que les gusta?

Alumno de preparatoria, -creo que sí-, me gusta la historia y eso me llevo a las matemáticas.

Hermana mayor, yo también lo creo, nunca me gustó cómo me enseñó el maestro de matemáticas, además que nunca entendía y por eso no me gusta la matemática.

Los alumnos se esfuerzan por no perder el ciclo escolar, a pesar de no tener a ningún adulto en casa que los vigile y los asesore en sus dudas ellos comentaron: - con el Internet ya no necesitamos a los maestros, además que solo envían videos para que de ahí aprendamos. Lo que necesitan es el internet y un celular para poder continuar las clases es lo que refieren.

El celular

El teléfono móvil o celular, gran mal de los niños y para algunos adultos, ya que con el pretexto de mantener contacto con sus docentes y para sus tareas además de y las clases ha sido una necesidad en momentos de pandemia para que adquirieran teléfonos celulares y sin la supervisión de los adultos. Los niños juegan por la red con compañeros que están a gran distancia, pero también con desconocidos, delicada situación sin la supervisión de un adulto.

El juego además ha sido una distracción para los alumnos, y son más atractivos que las tareas escolares, esto los ha llevado a no terminar en tiempo sus tareas, provocando bajo rendimiento escolar además también se topan con las múltiples distracciones que encuentran en casa, como son los quehaceres, preparar los alimentos, entre otros.

Además, el juego con el teléfono ha sido una de las grandes dificultades o entretenimiento en el que se distraen los niños, las horas pasan y las tareas quedan en un segundo término, ya que los juegos electrónicos son más importantes. Han aprendido a utilizar el celular, cargar y descargar juegos también a jugar en red con sus amigos a la distancia, pasar por los niveles y adquirir los premios virtuales, ya que son más interesantes. Conocen de juegos que se realizan de forma internacional y hasta los premios que ofrecen los programadores. Los resultados son adictivos. La manera en que pueden ser jaqueadas sus cuentas, extraños que pueden entrar a los juegos y que no son sus amigos, es por eso por lo que ellos crean correos con identidades falsas para poder acceder a estos video juegos. Conocen las reglas y el peligro que se pueden encontrar, pero aun así continúan jugando y dejando por último sus tareas escolares.

Ante la pandemia, cuando los niños tienen dudas consultan en el buscador de Google, para solucionar todas sus dudas además que los maestros envían videos, por lo que aplican las mismas técnicas para poder entender.

El videojuego es lo que más motiva a los niños cuando se les pregunta ¿Cómo se llama el juego de los niños y cómo funciona, los niveles que tienen, cómo funciona el micrófono en los juegos?, se emocionan, y todos opinan excepto la hermana mayor pero los tres niños se vieron muy entusiasmados al explicar, y decir que es un juego de habilidad, técnica y cerebro, dice el pequeño -aunque también reconocen que no es bueno jugar por mucho tiempo.

También comentan que en el tiempo de descanso de su papá le ayudan en su casa a escarbar, o trabajar de albañilería, ya que entre los niños y el papá han ido construyendo poco a poco su casa.

Voz de la hermana mayor de la familia náhuatl

Poquito a poquito, porque a pesar de que no hay dinero, luego mi papá lo hace en fines de semana o cuando tiene tiempo o cuando descansa o así –interrumpe el niño grande- o cuando le dicen a mi papá, no pues no se acabó el trabajo, ya hasta que salga otra obra, él descansa dos o tres semanas y es cuando aprovechamos para trabajar en la casa. Niña: el primer cuarto de vivienda que tuvimos era uno de madera y después mi papá hizo otro cuartito de madera para que no estuviéramos todos apretados y ya después cuando hubo dinero hicimos otros dos cuartos uno de lámina y otro de losa - niño de primaria: y yo ya voy a dormir solito.

Alumno de primero de preparatoria CECyT # 7, Iztapalapa de la familia náhuatl

Me gusta más las clases presenciales, pero porque estoy con mis amigos, jugamos, cooperamos y nos compramos tortas, vamos a los juegos mecánicos, lo que más extraño es convivir con los compañeros y socializar, pero también extraño estar con los profesores porque uno no está seguro de lo que uno está haciendo. En la escuela hay experiencias que jamás se van a olvidar y sobre todo cuando te llevan a la dirección. En la secundaria reprobé historia y educación física, pero porque no hacía los trabajos, el profesor no hacía examen puros trabajos y eso no me ayudaba.

Tengo dos amigos, uno está en San Luis y otro se fue a los Estados Unidos porque sus tíos están allá, a veces nos conectamos en línea para jugar, pero ya no continúo estudiando, a mi amigo lo considero como mi hermano porque me platica sus problemas y yo los míos, me pide consejos y yo se los doy, mis papás me aconsejan y hablan conmigo y yo así puedo aconsejar a mis amigos. Extraño mucho estar con mis amigos, es lo que más extraño, a mí me urge regresar a la verdadera normalidad. Es bonito estar en la escuela me gustaría conocer a mis nuevos compañeros, porque no conozco a nadie, los veo en línea, pero no es lo mismo ya quiero regresar para conocer y saber quiénes serán mis nuevos amigos. Salí y fui a hacer mi examen. Fui el primero hasta adelante me senté y atrás de mí, dos bancas y de lateral otras dos bancas para que hubiera otros compañeros y así fue como hice el examen para la preparatoria.

Corregir a los profesores es importante ya que no siempre saben todo, aunque también es muy peligroso, porque no saben reconocer cuando se equivocan y hasta corres el riesgo de reprobarte por corregir a un maestro.

Familia Nahua de Hidalgo

En cuanto a esta familia, son seis los integrantes de las cuales dos son niños, dos niñas, el padre de familia y la madre. Llegaron a rentar por estos espacios por contacto de un familiar y poco a poco fueron ahorrando para comprar un terreno por estos alrededores. Proviene del estado de Hidalgo y son una pareja de 29 y 30 años, ambos hablan la lengua náhuatl no pertenecen a la misma comunidad de origen, pero si se comunican y se entienden, ambos con secundaria terminada. La madre es ama de casa y ayuda a los niños en sus tareas. El padre de familia trabaja en un local de jarcería de seis a siete días de la semana por la avenida Circunvalación de la Ciudad de México (CDMX).

Debo señalar que el hijo mayor tiene 12 años y actualmente está cursando el primer grado de secundaria, el que le sigue tiene nueve años y cursa el cuarto grado de primaria, las dos últimas niñas de cuatro y cinco años cursan el preescolar.

Ante el asunto de aprendizaje escolar que atravesamos, ellos no cuentan con teléfono fijo, ni internet, solamente tenían un celular, para recibir tareas que le envían los maestros. De los cuatro niños, ante esta situación se vieron en la necesidad de adquirir otro teléfono móvil para que el niño de secundaria se independizará en su aprendizaje, es por esto por lo que, cuatro o cinco días a la semana acude con una amiga de su mamá para realizar sus tareas, ya que le permite usar el wifi sin cobrarle.

En esta situación la madre del niño lo lleva y después lo recoge, caminando de 30 a 40 minutos de su casa y para esto tiene que dejar solos en casa a sus otros tres hijos. Algunos temas no los entiende, así que se ha visto en la necesidad de asesorarse con una maestra pagando \$ 20.00 a \$35.00 por cada asesoría y cuando no lo puede hacer su hijo se queda con dudas para resolver sus tareas, ya que cuando le envía mensajes de WhatsApp a los maestros de su hijo para preguntar o asesorarse, no le contestan.

Los retos que más se le han dificultado a esta madre de familia son: no contar con internet, no entenderle a las aplicaciones o plataforma, no entender los temas que envían a su hijo además de no contar con nadie que la pueda asesorar.

En la zona en que ella se encuentra viviendo aún no cuenta con luz eléctrica, drenaje, ni agua potable, por esta razón unos vecinos se lo proporcionan. La señal de los canales de televisión en los que se transmite el programa, "Aprende en casa" no llegan a la zona o cuando la energía eléctrica es muy baja la televisión no enciende, es una de las grandes dificultades que ha tenido para que los niños sigan la programación.



Foto 9. Camino de terracería.

Zona de vivienda de familia náhuatl de Hidalgo. Imagen de la comunidad. Un valle amplio, con terracería, semiárido y al fondo podemos ver el tipo de construcciones de las casas

Pasado el mediodía regresa a su casa con su hijo, que va a la secundaria y realiza tareas de las niñas que están en preescolar, en esta situación son tareas más sencillas según refiere. Como las niñas aun no leen ni escriben las actividades las realiza ella, para así tomar fotos y enviarle a la maestra las evidencias por WhatsApp.

Mientras realiza la actividad, le va contando a las niñas lo que está haciendo y esto solo en algunas ocasiones ya que en otras solo lo realiza y pone a colorear a las niñas para así cumplir con las tareas.



Foto 10. Realizando las tareas de preescolar.

Madre náhuatl realizando tareas con sus hijas de preescolar: Se puede apreciar aquí que, hay una mesa pequeña para trabajar lo escolar, pero también es una mesa que tienen otras funciones dentro de la casa. Una de las niñas tiene el teléfono celular y lo revisa mientras la madre corrige las actividades. Los bancos son de plástico y resultan ser muy incómodos para una jornada escolar, además de inadecuados para la talla de las niñas.

Por otra parte, el niño de cuarto grado de primaria le envía por WhatsApp, las actividades todos los lunes, especificando cada actividad que debe realizar por día y al finalizar la semana debe enviar todas sus tareas por medio de fotografías – como evidencia de trabajo- al WhatsApp de su maestro. En palabras de su mamá, él realiza todas sus actividades de forma independiente, además que termina antes de finalizar la semana y los días que tiene libre son de juego. Es uno de los niños que rara vez pide ayuda o necesita asesoramiento.

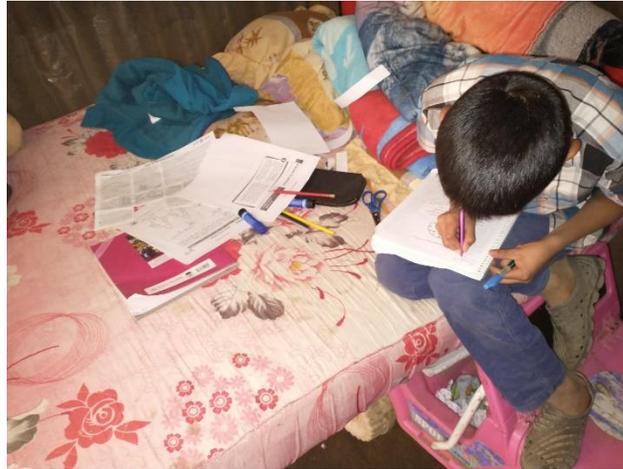


Foto 11. Realizando las tareas junto a la cama.

Niño náhuatl realizando su tarea. Realiza sus actividades escolares “sobre las rodillas” literalmente y sentado en el borde de una cama. Cama que sirve también de escritorio, apoya sus pies en un carrito de plástico, para “estar más cómodo”, se pueden ver sus útiles escolares. Un niño que pone todo su empeño a pesar de las incomodidades además siempre termina y entrega sus tareas antes del tiempo solicitado por su docente.

Las niñas de una familia náhuatl de Hidalgo, una es de tercer año y la más pequeña es de segundo de preescolar, en la siguiente imagen vemos a la más pequeña remarcar círculos que su mamá dibuja en una libre y ella los va remarcando, esto los realiza por instrucciones de su docente. En otros días colorea o remarca palitos que de igual manera su mamá lo realiza en el cuaderno y la niña remarca. Otras actividades muy comunes son la madre lee un cuento y ella realiza los dibujos de la historia que la mamá le cuenta, casi siempre son cuentos clásicos como son: caperucita roja, los tres cochinitos, la bella y la bestia entre otros.

La niña de tercero realiza más actividades, pero de igual manera remarcando, a ella su maestra le exige más ya que considera que es de tercer grado de preescolar y además ya debe saber los números hasta el cien, situación que estresa y frustra a la mamá.



Foto 12. Realizando las tareas de preescolar.

Niñas náhuatl de preescolar coloreado y transcribiendo, las dos sentadas frente a un escritorio muy pequeño que apenas estaría bien para sólo una. En su casa con piso de tierra. Ambas niñas muy concentradas en sus labores.

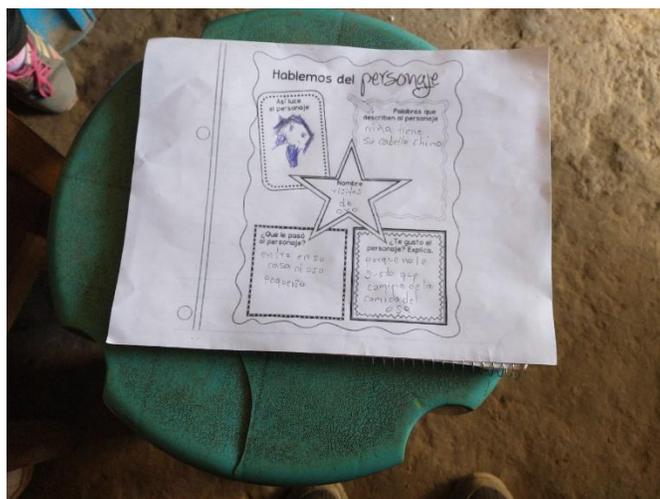


Foto 13. Revisando la tarea.

En esta actividad se trató de Ricitos de oro, en el que la mamá descargó el cuento con anterioridad en su celular y después las niñas lo ven. Después la mamá, describe a los personajes en cada

cuadro mientras la niña realiza el dibujo del personaje. Cuando las niñas ya no caben en la mesa como se mostró anteriormente apoyan la hoja en el banco para colorearlo, mientras ellas están de rodillas en el suelo de tierra.



Foto 14. Las niñas finalizando sus tareas escolares.

Tarea finalizada de preescolar, sobre un pequeño banco o mesa pequeña que se usa para trabajar. Están por concluir el ciclo escolar 2020, 2021 y la familia continúa con las mismas dificultades que al inicio de la cuarentena del COVID19.

Familia mazateca de Oaxaca

En lo que concierne a esta familia mazateca del estado de Oaxaca, consta de tres integrantes, la madre de origen mazateca de 45 años con escolaridad de secundaria terminada. El padre no habla ninguna lengua indígena, de la misma edad que la madre y un niño de nueve años. El niño tiene como lengua uno el español, entiende poco el mazateco, porque su abuelita no habla español y por eso el niño se ha visto con la necesidad de aprender.

El niño asistía a una escuela de tiempo completo, a la alcaldía Iztapalapa de la CDMX por la poca escolaridad de los padres, pero además por ser hijo único quieren

que el niño tenga mayores oportunidades de estudio, es por esto por lo que decidieron que el niño asistiera a una escuela de tiempo completo.

Antes de que iniciara el aislamiento de los niños por el COVID19 los docentes de la escuela en que asistía el niño capacitaron a los padres para utilizar Zoom, enviar archivos por WhatsApp, Classroom, correos electrónicos y otras plataformas para atender las necesidades que se pudieran presentar para con las y los niños. Estas asesorías lo recibieron en la escuela de los niños además de que se los dio un maestro experto en sistemas de computación.

Una vez que inicia la cuarentena y el niño tuvo que realizar sus tareas escolares, la madre estaba ya informada como realizaría el niño sus tareas. Es por esto por lo que todas sus clases las realizó por la plataforma zoom en un horario estrictamente controlado por sus docentes, esto fue como si el niño asistiera a clases presenciales, pero siempre frente a la pantalla de la computadora. En esta situación no hubo problemas ya que adquirieron una computadora en el que niño pudiera seguir sus clases conforme lo indicaron sus maestros.

En algunas ocasiones se presentaron dificultades, pero como era hijo único la madre no tuvo mayor problema en ayudarlo además que contaba con la ayuda de los docentes.

4.1. El rol del docente.

La o el docente que apoyó a sus alumnos, también pasó por múltiples emociones por la forma de enseñar que nunca había enfrentado y que durante el COVID-19 vinieron a resaltar las problemáticas que ya se venían dando en las aulas; como son la falta de atención de algunas madres con sus hijas e hijos u otras problemáticas. También se le dificultó comunicarse con las niñas, niños, adolescentes y con los mediadores que estuvieron involucrados durante el proceso escolar.

Dentro de sus múltiples funciones estaban, dar continuidad a los temas trabajados durante la clase virtual, registrar las tareas de sus alumnos ya sean semanal o

diarios; en donde los alumnos entregaban sus evidencias de tareas por medio de fotografías por WhatsApp, pase de lista de forma virtual, solicitar y revisar tareas atrasadas de la mayoría de sus alumnos. Para aquellos docentes de primaria que imparten clases en dos turnos como el matutino y vespertino el estrés estuvo en su máximo esplendor, pero también sucedió lo mismo con los de secundaria ya que no solo impartieron clases en ambos turnos sino además de distintas materias y para los tres grados en una escuela y de otros grados en otra.

Los docentes Llegaron hasta a perder el control de los alumnos que atendían además confundieron algunas veces las calificaciones para los alumnos que si cumplieron con las actividades escolares y los que no.

4.2. Complicaciones para el docente

Las mayores dificultades que se les presentaron a algunas docentes por las formas de trabajar durante el confinamiento fueron las siguientes: Mencionó que los siguientes puntos son las dificultades que observé con las niñas, niños, adolescentes y los mediadores del proceso escolar (padres de familia) durante la observación. Lo que se les dificultó a los docentes se registran en las entrevistas posteriormente mencionadas.

- La señal del Wifi, es baja o nula en algunas ocasiones.
- Los niños no cuentan con internet.
- Desconocen el funcionamiento de las plataformas, en especial algunos de los mediadores del proceso escolar en casa y algunos docentes de más avanzada edad.
- Los niños que realizaban recargas telefónicas de \$20.00, \$ 30.00 o \$50.00 se les consumían de manera inmediata.
- Los niños o jóvenes tenían la preocupación cuando alguien más en casa tenía que entrar a una clase virtual y solo contaban con un celular o un espacio pequeño, en donde más de uno recibía clase de forma virtual.

- Las alumnas, alumnos más pequeños activaban y desactivaban sus micrófonos e interrumpían al docente.
- Los más pequeños todos querían hablar al mismo tiempo.

4.3. Entrevista a docentes de preescolar.

Docente: IR.

Hora de la entrevista: 12:30

Fecha: 23/ 06/ 2021

La primera es que no todos los alumnos se conectaron, pese a que las actividades para trabajar en casa eran de la vida cotidiana (ayudar a realizar pequeñas tareas en la cocina como pelar chicharos, tomates, hacer un agua de limón, poner la mesa, limpiarla etc.) los niños no lo hacían. Hubo dificultades con las cuentas de Gmail que la Secretaría de Educación proporcionó a los alumnos. Como es preescolar, la interacción durante las actividades con los niños fue complicada se trabajó con los alumnos a través de Classroom y al momento de leer un cuento o compartir algún material la plataforma no te permite ver a todos los alumnos, a veces das alguna instrucción y no tienes la certeza si lo están realizando de acuerdo a la instrucción, es necesario que los preescolares necesiten la guía de un adulto para que modele y retroalimente la actividad, y si los niños no tenían ese apoyo lo hacían como podían y comprendían

La retroalimentación entre el adulto y el niño también les ayuda a los alumnos a aprender.

Como docente se nos dificultó al principio, la parte del diseño de materiales didácticos y lúdicos para poder abordar las clases con los niños.

Llevar a cabo un proceso de evaluación verídico para poder constatar el aprendizaje en los niños.

Docente: IR.

Hora de la entrevista: 15:08

Fecha: 23/ 06/ 2021

- Niños que no tienen posibilidades de conexión o incluso no tienen televisión. Por lo que la educación que reciben se basa en copias y el apoyo de su familia en casa.
- La evaluación se vuelve un instrumento sin valor al tener que evaluar observando fotografías u hojas sin ver realmente el proceso de aprendizaje del alumno.
- La influencia de los padres en el proceso de aprendizaje no permite que el niño desarrolle su potencial, pues les resuelven o dan respuestas y no permiten que el niño genere aprendizaje.

Los docentes también tuvieron gran apoyo por parte de sus vocales, para finalizar el ciclo escolar 2019-2020 y por parte de algunas madres de familia que los apoyaron durante el cierre de ciclo. Un ejemplo de ello es la entrevista que cito continuación, por parte de una de las vocales que apoyaron a una maestra de sexto grado para finalizar el ciclo escolar.

4.4. Entrevista a vocal

Sra. MJ.

Hora de la entrevista: 04:32

Fecha: 17-03-2021

Vocal¹¹ de 6-D Solo apoyaba a la maestra del grupo, en cuestión de sacar copias para los niños, recoger el dinero para la excursión, o entregar las hojas de tareas a los niños. Cuando se da la información de la pandemia apoye a organizar grupos de WhatsApp para llevar un registro de entrega de tareas de los niños, pero en cuando a la sanidad no se me requirió. Se supone que se iba a sanitizar todos los salones, pero ya no supe si se hizo o no. Lo último en que yo me involucre fue en entregar el dinero de la excursión a cada madre de familia del grupo en la escuela y con las medidas necesarias de higiene, esto es utilizando guantes, cubreboca y gel. Cuando inicia la pandemia todo se hacía por medio de mensajes, los niños no se adaptaban, fue un descontrol total y una nueva experiencia para ellos, pero las madres hacían todo lo que estaba a su alcance para cumplir con sus tareas. Fue muy duro al principio ya que había niños que no entregaban nada de tareas, la maestra me presionaba para pedir las tareas y yo presionaba a las madres o tutores y si no respondían ya se involucraba la maestra, para que se cumpliera con las actividades de los niños. Ya a un año de que inicio todo y seguimos sin adaptarnos algunos adultos y algunos niños.

Con el apoyo de vocales y madres que no eran vocales se logra el cierre del ciclo escolar 2019-2020 y se comienza con el 2020-2021 en el que algunas docentes tomaron el control absoluto de su grupo y que ya no se apoyaron en su totalidad con las vocales, por la manera en que impartieron clases en diferentes plataformas

¹¹ Vocal. Un vocal de aula de clase es una persona que se encargará de potenciar el grado de participación de los padres/madres de su clase en una escuela y de promover las relaciones y la comunicación entre las familias del grupo.

y enviar información por grupos de WhatsApp que correspondía exclusivamente a las y los docentes.

Vale la pena mencionar que ha pasado casi un año (marzo 2020-marzo 2021) del confinamiento (estar en casa, no asistir a la escuela, cierre de fuentes de trabajo, salidas sólo por lo esencial, entre otras medidas) los estudiantes realizan sus tareas escolares desde casa, en diferentes situaciones, entre ellas tenemos: no ser asesorados por un especialista en la cuestión pedagógica o tener a un adulto que los vaya orientando, vigilando o hasta estimule a continuar realizando tareas escolares; también incluyen las múltiples distracciones y entre las responsabilidades del hogar, además del exceso de tareas. Los estudiantes no se han adaptado a las diferentes formas de trabajo a distancia con sus profesores.

Es por las condiciones antes mencionadas que a continuación, agrego una foto en el que se resalta las tareas de seguimiento de actividades por parte de la orientadora en turno y en que cada docente registró el seguimiento que le dio a cada uno de sus alumnos. Asimismo, la materia en el que se estuvo llevando el control de tareas entregadas y en la cual asisten algunos niños de este análisis.

La fotografía demuestra elementos muy significativos para comprender los procesos escolares de los profesores y de las niñas, niños y adolescentes, además del trabajo de sistematización que puso en acción la profesora para poder llevar cierto orden y organización a los trabajos escolares.

En esta tabla se registra la semana 21, se están considerando 10 actividades por cada asignatura que han cursado los alumnos y en la cual se evalúa el segundo periodo o bimestre del ciclo escolar 2020-2021. Los colores que aparecen en este cuadro, y que demuestra el seguimiento que ha tenido cada uno se muestran a continuación.

- Rojo: los alumnos que están en riesgo de reprobar la asignatura.
- Amarillo: los alumnos que les falta actividades o han entregado la mayoría, pero en destiempo o no como lo ha indicado el docente.

- Verdes: los alumnos que hasta van, al corriente.

En algunos cuadros que aparecen en la tabla, también aparece un número dentro del mismo, estos números significan y corresponden al total de tareas que los alumnos han entregado y en los que no están completos. Con esto aclaro que, cada cuadro equivale a diez actividades.

La mayoría de las actividades realizadas y evaluadas corresponde al segundo bimestre, para los alumnos recién ingresados a primer año de secundaria, y se evaluó: observación y resumen, cuadro sinóptico, comprensión del video o mapas mentales. Todos los videos se ubican el sitio web YouTube. De las tareas que realizaban los alumnos, tomaban fotografías y los mandaban por medio del correo electrónico institucional del alumno estas evidencias las enviaba el alumno al correo del docente.

Fotografía en el que se registró el seguimiento con que iniciaron los alumnos, un nuevo ciclo escolar. El cambio de primaria a secundaria.

El cuadro de registro de evaluación corresponde a los niños de primer grado de secundaria de los cuales fueron los que egresaron de primaria del ciclo escolar 2019-2020 y del cual se registran sus avances en la foto número 14. De algunos niños que participaron durante el proceso de este trabajo, viven en esta colonia y que tuvieron muchas dudas al comienzo del ciclo escolar, asimismo sucedió con sus docentes y que al mismo tiempo estas dudas u organización por parte del equipo de trabajo de la institución en que se inscribieron los alumnos perjudico tanto a adolescentes como a los padres de familia, en el rendimiento escolar. Como se había mencionado con anterioridad, el nivel escolar de las madres y padres fue muy importante durante el confinamiento para poder orientar a las y los adolescentes, pero también al no tener propuestas bien planteadas en la organización no supieron como asesorar a sus hijos y los dejaron que buscaran soluciones por ellos, cuando se debió de proporcionar un mayor asesoramiento a estos jóvenes. Es principalmente la madre de los estudiantes quien apoya a los mismos en los niveles

educativos más bajos, siendo el caso más alto para los estudiantes de preescolar con 84.4%, seguido del nivel primaria con 77% y finalmente secundaria con 60.2 por ciento (INEGI (ECOVID-ED) 2020).

CICLO ESCOLAR 2020-2021 1° GRADO GRUPO A				2° TRIMESTRE										TL	
ASIGNATURA: <u>Orientación</u>				NOMBRE DEL PROFE. (A) <u>Mary Carmen Lozano</u>											
N.P	H	M	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	HRS. IMP	ESP.	MAT.	INGLES	BIOLOGIA	EX-CIE	CIENCIAS	HISTORIA	EDUC.FIS.	MUSICAL	TECNOLOGIA	ARTES
1	x		ALVAREZ ACEVEDO JESUS												
2	x		BALBUENA ORTEGA ANGEL RODRIGO				5	5	5	5				8	
3	x		BARAJAS GARDUÑO JOSE GABRIEL					9	9	2	2			7	8
4		x	CASTILLO DE LOS SANTOS VANESSA												
5		x	CASTILLO MONTES ESMERALDA												
6	x		CERVANTES AYALA ALEJANDRO YAHIR												
7		x	CESAREO BECERRIL HEFZIBA ABIGAIL		10		9	9					9	9	
8	x		DIAZ HERNANDEZ ANGEL ALEXIS		10	2	8	5	5	1	1	9	8		
9		x	ELIZARRARAZ TOLENTINO JAZMIN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10		x	EPIGMENTIO CABRERA MELINA				8	8	5	5	8	8		2	
11		x	ESPEJEL GUARNEROS ABIGAIL				3	4	5	5	3	3	7	5	
12	x		FERMIN CASTAÑEDA BRANDON ZOET				8				8	8			
13	x		GARCIA MARIN URIEL RICARDO			6		7	7	5	4	4	8		
14		x	GARCIA MARTINEZ ALEXANDER		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
15		x	GARCIA MARTINEZ ANA GERALDINE		9	8	9	9	9	8	8	7	9		
16		x	GONZALEZ GARCIA JIMENA			2	3	3	2	2	3	4	3		
17	x		HERNANDEZ CONTRERAS CARLOS ALBERTO			7				7	7				
18	x		HERNANDEZ HERNANDEZ FERNANDO DANIEL		8	1	6	2	2	1	6	9			
19		x	ISLAS IBAÑES MELANI ITZEL		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	x		JIMENEZ RAMIREZ TLEYOHLOH JAVIER			9				9	9				
21		x	LOPEZ MARTINEZ ADRIAN		4		3	1	1				3	2	
22		x	LUJANO GARDUÑO ALMA LAURA												
23	x		MARTINEZ HERNANDEZ JESHUA EMMANUEL			6	9			6	6				
24	x		MARTINEZ HERNANDEZ DIEGO				6	2	2			6	4		
25	x		MIRANDA DELGADO BRANDON YAJID		10	2	3	5	5	2	2	5	5		
26		x	MOLINA FLORES TANIA YURITZI			6		6	6	6	6		9		
27	x		MORALES MORALES LUIS ANTONIO		10	6	7	6	6	5	5	6	7		
28		x	OLARTE CRUZ NAOMI ROCIO		10		9	3	3			5	8		
29	x		OLGUIN MORENO SILVERIO ALDAHIR		9		5	4	4			6	4		
30	x		ORTIZ ROBLES ISMAEL		6			2	2						
31	x		PADILLA LARA ALLAN IRAK			8	9			7	7				
32		x	PEREZ PEREZ ERIKA ESTEFANY		9	2	7	3	3	1	1	7	7		
33		x	RIVERA LOZANO SARAI				5	8	8			4	5		
34	x		ROJAS HERNANDEZ LUIS ERNESTO		10	5	9			3	2	3			
35		x	RUIZ CORTES VALERIA RASHEL			2				1	1				
36	x		SANCHEZ VALENCIA DIEGO GIOVANI												
37	x		SANTOS GONZALEZ ANGEL DAVID												
38	x		SANTOS MARQUEZ MARCO URIEL		4	6	6	5	5	6	6	6	5		
39	x		SILVA FLORES JOSE EDUARDO			8	8			8	8	9	9		
40	x		TELLEZ MONARCA MIGUEL ANGEL			8				8	8	9			
41		x	TORRES GUERRERO DULCE CELESTE		5		4	8	8			2	2		
42	x		URBINA FLORES CHRISTOPHER			8	8	9	9	9	8		7		
43	x		URIBE RAMIREZ JOSUE			8	1	4	4	8	1	1	1		
44		x	VALDEZ BAUTISTA RACHEL ABIGAIL		5		5						4		
45		x	VAZQUEZ CABRERA ALISON XIMENA												
46		x	YAÑEZ PLACIDO ITZEL DAYANA			1				1	1				

Foto 15. Cuadro de seguimiento de materias.

En el Estado de México y en particular en la Colonia “El Mirador”, el cierre y confinamiento escolar se dio en la segunda semana de marzo del 2020, en donde el último día de clases los niños salieron con todos lo que tenían en el salón de clases para realizar tareas escolares como fueron: libros, cuadernos y algún material que dejaban en los salones. En el momento no se alcanzaba a vislumbrar lo delicado de la situación, porque algunos niños salieron contentos al decir que estarán en casa y no en los salones de clase.

De un día para otro, las condiciones en la forma de aprender o enseñar de los docentes, se volvió una problemática, se vio muy afectada la situación escolar, ya que nunca se había realizado tareas escolares a distancia, y solamente restaban cuatro meses para concluir el ciclo escolar, pero aun así fue un momento caótico para los niños, docentes y padres de familia. Además, se creía que el ciclo escolar que continuaba empezaría nuevamente en las aulas de manera presencial, situación que no ha sucedido y hasta este momento estamos por culminar el ciclo 2020-2021 y no hay idea de cuándo y cómo se regrese a las aulas.

La situación antes mencionada se llevó a cabo por la institución escolar. Los primeros dos meses la población civil respetó el distanciamiento, pero con el pasar de los días la comunidad empezó a desobedecer las medidas preventivas, a hacerlas menos importantes y a tomar de manera muy confiada las nuevas situaciones sociales.

La participación de la comunidad en el proceso educativo –escolar- es la capacidad de tomar decisiones en la gestión y en la acción educativa y tiene efectos directos en el desarrollo del niño y de los programas (Valdiviezo;1994: 62). Pero cuando esta capacidad sólo, estaba dirigida a actividades menos relevantes del hacer educativo, como lo es: la limpieza de la escuela, limpieza del aula, organizar kermes, festivales, realizar asambleas para uniformar a los niños, llamada de atención hacia los padres para el control de los alumnos, imposición de reglas; cuando las clases eran presenciales; para estos momentos de confinamiento y que los alumnos realizan actividades escolares desde sus hogares tanto los alumnos como los padres no

están preparados para esta situación, para una participación social y comunitaria más activa. Las mismas acciones tan limitadas no abrieron expectativas de participación más contundentes para el trabajo escolar con los niños, las niñas, los adolescentes y los profesores. Aquí entonces, se presenta la frustración, desesperación, cansancio y sobrecarga de actividades escolares en los niños y jóvenes. Aunado a ello, las condiciones de vivienda en las que se vive.

Es ahora cuando no pueden organizar las actividades propias y colectivas, realizar y en especial cuando no hay un seguimiento por parte del docente que es el especialista en las acciones escolares, es por esto por lo que se frustran los alumnos, padres, cuidadores o el que apoya y acompaña al niño en sus tareas escolares. El vínculo escuela comunidad siempre estuvo roto, y la contingencia sanitaria, hizo más imposible poder reestablecer algunas relaciones de seguimiento, apoyo o participación entre ambos espacios.

Así pues, integrar a los padres de familia, tutores o cuidadores en el proceso de aprendizaje en cuanto en la enseñanza escolarizada durante las clases no presenciales no se aplicó, ya que siempre existe una separación entre las familias con la escuela; cuando no debiera de ser de esta forma. Las formas de vivir y convivir de los alumnos son multifacéticas, estas formas serían las más adecuadas para recuperar los conocimientos de los alumnos en estos momentos de confinamiento y también ¿por qué no? durante las clases presenciales. Esta pudo haber sido una posibilidad magnífica, para poder echar a andar otro tipo de relación entre los miembros de la comunidad, las autoridades escolares y profesores.

Existen otras habilidades, que se ponen en juego, por ejemplo: la comunicación, porque hablan todo el tiempo en todos los espacios, en el trabajo, en la cocina, en la comida, en la iglesia en las reuniones en todo momento está presente el Chinanteco. Están aprendiendo muchas cosas para la vida cotidiana y en sus procesos de socialización, que a ellos les va a servir y es válido, no están abandonando, están ocupando a sus hijos y eso es de reconocer, en los padres de familia. En el campo, en los quehaceres en el hogar y están aprendiendo prácticas,

valores, ya que en cada participación en cada situación que viven, existe el respeto la solidaridad y los niños están participando. Considero que el sistema quiere que aprendan los niños es lo que no está funcionando. Pero en si los niños están contentos.

También hay situaciones emocionales que los niños están viviendo, se apropian de los problemas que tienen los padres y que en momentos de escuela los niños se refugiaban con los maestros y esa situación es preocupante porque los niños y los padres se están estresando¹² (Ramírez; Conversatorio. 2021).

"Hay que reconocer que no podemos construir propuesta educativa al margen de la comunidad, y que es indispensable y valioso rescatar el saber popular, la memoria colectiva de la comunidad; en síntesis, sus ricas experiencias. Tenemos también que criticar y discriminar algunas concepciones deformantes que existen en la comunidad" (López de Castilla y Santillana, 1992. En: Valdiviezo, 1994: 65). Ante tal contingencia no se pudo construir una propuesta conjunta, sin embargo, a más de un año, las autoridades no han dado luz, sobre los aprendizajes, las nuevas formas y procesos de comunicarse, de establecer diálogo y vínculo con los padres de familia, y en menor medida con las comunidades.

Algunos niños que están viviendo esta contingencia sanitaria COVID-19 en casa y en grupo; están rápidamente, adquiriendo habilidades digitales, hábitos de higiene, conocimientos de casa, afrontando problemas familiares y experiencias traumáticas por la pérdida de familiares próximos o vecinos. La escuela presentaba un espacio de refugio, un espacio de escape para algunos de la problemática de violencia o de hacinamiento en los hogares. Experiencias que debieran de plantearse en las clases virtuales de los niños en estos momentos y no cuando haya pasado, para recuperarlo de forma teórica ya que lo vivencial es interesante y aprendizaje en los alumnos. Además, la inmediatez de su tratamiento podría solucionar problemáticas más complejas y no dejarlas para cuando "nos veamos en el salón", para luego.

¹² Ramírez, Fermina <https://www.youtube.com/watch?v=8H5d1btzM8>

Conclusiones

Es importante, hacer algunas reflexiones después de haber realizado esta investigación, que puso de relieve las condiciones con las que enfrentamos esta contingencia sanitaria, escolar y social. Conforme pasaron los días la situación se tornó en momentos muy difíciles tanto social, emocional y económicamente, para todos aquellos que decidieron, no perder el ciclo escolar, pero aun fue peor para aquellos que vieron luchar por su vida a algún familiar o conocido.

En el peor de los casos estuvieron aquellos que perdieron algún familiar, amigo o vecino por el COVID19, los esfuerzos en continuar estudiando aumento, pero también algunos se fueron quedando en el intento por no darse por vencidos, porque con una semana que se atrasaran, en entregar tareas fue muy difícil recuperar el ritmo escolar que marcaban los profesores a través de sus teléfonos, comparándose con los que estaban emocionalmente más tranquilos y además tenían los medios, los dispositivos, las condiciones para continuar estudiando.

Los docentes bien podían recuperar o apoyar a aquellos alumnos que se fueron quedando y que por algún motivo no continuaron la educación escolar ya que el contexto se tornó muy difícil emocionalmente, pero, aun así, estaban en casa realizando distintas actividades, tanto las niñas, niños y adolescentes como los profesores mismos. Con lo anterior me refiero a que podrían recuperar sus vivencias, sus problemáticas para incluirlo en el contexto escolar para que no haya deserción.

Las dificultades para realizar las clases por la plataforma Zoom aumentó, ya que quisieron seguir enseñando como cuando estaban en las aulas, esto también aburrió y no fue significativo por algunos alumnos. El contacto visual que permite la plataforma, aunque importante, no sustituyó el contacto entre profesor-alumno, alumno-alumno, padres de familia niñas, niños y adolescentes.

Las niñas, niños y adolescentes empezaron a extrañar la escuela: algunos porque no tenían quién les explicara; otros por convivir con sus compañeros; pero los más pequeños decían que extrañaban el recreo. Sucedió lo contrario para los más tímidos, ya que les agradó la situación que vivieron, lo mismo sucedió con algunas madres, para ellas fue cumplir con las tareas y no tener que convivir con otros, fue hasta agradable el quedarse en casa. También se dieron casos de niñas, niños y adolescentes que sus calificaciones fueron mejores, que cuando asistían a las clases presenciales, porque por ser más inquietos, constantemente recibían castigos o regaños por sus profesores.

En las aulas de las escuelas que se encuentran alrededor de la colonia El Mirador, los integrantes por salón son de 35 a 45 alumnos. También se aprecia que una escuela tiene de 3 a 4 grupos por cada grado. Esta situación se tiene que atender de manera urgente por la sobrepoblación de alumnos, la atención de un docente por grupo era insuficiente, y lo seguirá siendo si no se toman medidas de atención tanto para los docentes como para los alumnos. La masificación en los grupos, molesta a los niñas, niños y adolescentes, pues, además de no recibir la atención de sus profesores, por las condiciones de hacinamiento en los salones.

Las niñas, niños y adolescentes necesariamente requieren un guía, en especial para resolver las dudas que se les presenta al momento de realizar sus tareas. Esto los ayudará a enfrentarse a menos frustraciones durante sus clases en casa.

Los niños que están obteniendo mejores calificaciones es porque en casa hay el apoyo de un profesional, de una persona con cierta formación escolar que los oriente, guíe y apoye, o porque se allegan a distintos recursos (conocimientos, acceso a internet, libros, revistas y otros materiales).

El proceso de socialización de las niñas, niños y adolescentes o sea entre sus pares lo consideran muy importante, la colectividad se extraña y se requiere para el buen desarrollo social y emocional de los estudiantes, no importando el nivel en que se encuentren.

Es importante, que no solo se reconozcan la existencia de las distintas culturas que existen en nuestro país, sino identificar sus espacios geográficos y tener un acercamiento de sus vestimentas, lengua, prácticas culturales, los conocimientos, habilidades, capacidades, diversidad gastronómica y que además muchas veces conviven en un mismo espacio ya sea social, físico o geográficamente. Esto dará pie a identificar la multiculturalidad en los grupos que atienden los docentes, en especial a los indígenas, para que haya una mayor atención a sus necesidades y empatizar con sus alumnos de las distintas culturas que existen en los grupos escolares.

El contacto visual por medio de las plataformas no sustituyó el contacto entre alumno-profesor (para el aprendizaje escolar).

Las familias migrantes e indígenas no cuentan, con condiciones mínimas para estudiar y la pandemia los está rezagando aún más en el aprendizaje escolar.

El COVID-19 llegó a redescubrir, a poner en evidencia, las situaciones de precariedad y atraso en la enseñanza en las aulas, situación que ya se venían dando, pero que nadie las quería expresar. Enseñar desde lo abstracto, desde lo irreal en el salón, no ha tenido significado para los estudiantes –como se puede demostrar- ya que una vez que los niños ya no asistieron a la escuela, lo que más extrañaron fue la convivencia, el juego, el canto, compartir su comida y sus frituras con los compañeros, la socialización que implica el trabajo escolar colectivo. ¿Entonces cómo aprendieron a sumar, restar, dividir o a leer y entre tantas otras actividades que tiene que ver con el entorno al aprendizaje escolar? Las niñas, niños y adolescentes aprendieron y siguen aprendiendo a pesar de no tener contacto de manera presencial con sus profesores, esto se da por el entorno en que viven, por la situación pandémica que atravesamos o porque tienen asesorías fuera del entorno escolar. Las distintas formas de aprender de los niños se dan, de acuerdo con el contexto familiar y social de cada niña, niño y joven. Si, para algunos, recordar a sus maestros o maestras antes de la pandemia eran regaños, castigos o ver a su maestra y maestro malhumorados y prestándoles poca o nula atención. ¿Entonces

los estudiantes aprendieron solo de una manera repetitiva, a través de planas y dictados que fueron repetidos constantemente hasta el cansancio o hasta que los alumnos comprendieron lo que el docente quería?

Porque como ellos mismos contaban durante esta investigación: una vez que eran llamados sus maestras o maestros por el director de la escuela, regresaban enojados y les gritaban a las niñas y niños.

Para algunos alumnos que contaron su experiencia para realizar este trabajo de investigación, se puso en evidencia que la finalidad del proceso escolar fue entregar cantidad de actividades y no importaba el aprendizaje que adquirirían, ya que como ellos comentaban, lo que el docente veía eran las cantidades de hojas que el alumno presentaba. Los niños sabían lo que sucedía con las tareas escolares, como también sabían que sus maestros atendían dobles turnos en preescolar, primaria y en el de secundaria, aparte de atender dobles turnos, enseñaban más de dos materias a los tres grados que atendían, esto en el caso de secundaria y esto era bien sabido por las niñas, niños y adolescentes. Profesores y profesoras completamente rebasados por la cantidad de grupos y materias que tienen que atender, para recibir un salario más o menos digno.

Ahora surgen nuevas interrogantes como las siguientes: ¿Cómo se enseñará a aquellos niños que olvidaron ciertos conocimientos como multiplicar, restar, sumar y realizar las tareas escolares? ¿Cómo se incluirán o ayudarán a aquellos que perdieron el ciclo escolar? ¿Qué propuesta tienen las autoridades escolares para recuperar a los que abandonaron al inicio del ciclo y durante éste, a los que se retrasaron y a los olvidados?

Además, una vez, que los maestros tengan contacto con sus alumnos; ¿Qué medidas mediatas e inmediatas contemplaran, si hubiese otra pandemia, o en caso de que el COVID-19 continuara? ¿Realmente hay interés por los estudiantes en los procesos para que aprendan o en la manera en que se les enseña?

Bibliografía

Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar* (1ed., Vol.6). México: Paidós. Obtenido de <http://arodi.yolasite.com/resources/380832701-Maria-Bertely-Conociendo-nuestras-escuelas-un-acercamiento-etnografico-a-la-cultura-escolar.pdf>

Díaz, C., E., Cárdenas, D., A., & Arellano M. (2005). *Directrices Generales para Políticas Institucionales*. En UPN-UNESCO, Pluralismo lingüístico (págs. 31-36). México: UNESCO.

El Honorable Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (24 de marzo de 2020). *Acuerdo por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19)*. Diario Oficial de la Federación. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590339&fecha=24/03/2020

El Honorable Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (30 de septiembre de 2019). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. Diario Oficial de la Federación. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

FPEI UPN 18ª Sesión del Seminario Docencia universitaria y formación de profesionales indígenas. *Retos para una descolonización académica (Dirección)*. (2021). Docentes indígenas frente a la pandemia por Covid-19 [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8H5d1btzM8I>

Galeana C. (2008). Tesis Doctoral; *Aprendizajes de usos pluriculturales en familias mixtecas migrantes: lenguas, objetos y cuerpos*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Grace J., C. (2009). *Desarrollo psicológico* (Novena ed.). México: Pearson Educación.

Gutiérrez Ramírez, S., Ramírez Sánchez, D. F., & Valladares Sánchez, C. E. (2018). El nivel de escolaridad y su incidencia en el futuro laboral de los jóvenes: opinión de estudiantes indígenas y no indígenas de nivel secundaria y bachillerato de Tenango de Doria; Hidalgo, México. *Polis*, 127-163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/726/72657892006/html/index.html>

Hernández B., Flores A., Santoyo S., & Millán B. (2010). *Situación del rezago acumulado en México*. México: UNAM.

INEGI. (2009). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos*: Ixtapaluca, México; Clave geoestadística 15039. México: INEGI. Obtenido de http://www3.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/15/15039.pdf

Instituto Electoral del Estado de México. (2016). Ixtapaluca, Plataforma Electoral Municipal 2016-2018. México, Estado de México, Ixtapaluca. Obtenido de https://www.ieem.org.mx/maxima_publicidad/maxima14_15/plata/municipal/12_PRI_PVEM_NA/Ixtapaluca.pdf

Lucas C. (2016). *¿Indígenas migrantes o residentes en la Ciudad de México?* (U. N. UNAM, Ed.) *Sinfin*, 53-61. Obtenido de <https://www.revistasinfin.com/revista/>

Mendoza M. (2010). *La comunidad indígena en el contexto urbano*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, CESOP.

Honorable Ayuntamiento de Ixtapaluca 2016-2018. Plan de desarrollo municipal de Ixtapaluca 2016-2018. https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2016/8/9/87bb4bcb712d45501fafa9e7259dc05f.pdf

Quinteros, G. (2018). *Sembrando el corazón de nuestra palabra: las lenguas indígenas como objeto de estudio. Propuesta educativa intercultural para Primaria indígena*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Ramírez Pérez, E. (2020-2021). *Diario de campo: Registro de observaciones 2019-2020-2021*. México.

Schleicher, A. (8 de septiembre de 2020). El impacto del COVID-19 en la educación - Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance) 2020. (OCDE), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Obtenido de Education at a Glance 2020: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf [<https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>]

Secretaría de Educación Pública. (2019). *Geografía cuarto grado*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.

UNESCO, Cambridge University Press. (2018). *Lenguas indígenas, conocimientos y esperanza*. Recuperado el 20 de enero de 2021, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza>

UNESCO. (11 de enero de 2021). *Posibilitar que los docentes puedan impartir una educación de calidad a las adolescentes marginadas*. Recuperado el 22 de enero de 2021, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/news/posibilitar-que-docentes-puedan-impartir-educacion-calidad-adolescentes-marginadas>

UNESCO. (2021). *Coalición Mundial para la Educación*. Recuperado el 21 de enero de 2021, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

Valdiviezo G. (1994). *La participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de la educación inicial*. Educación, 3(5), 59-79. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4457>

Sitios Web

INEE. (6 de febrero de 2019). Padres de familia: los grandes pilares del sistema educativo. Recuperado el 23 de enero de 2021, de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: <https://historico.mejoredu.gob.mx/padres-de-familia-los-grandes-pilares-del-sistema-educativo/>

INEGI. (2020). Datos de la Área geostatística Básica 150390001207A006 (El Mirador, Ixtapaluca, México). Datos de Edad, Asistencia escolar, Hablantes de Lengua Indígena y Migrantes. México, Estado de México: INEGI.

INEGI. (2020). Mapa digital de México (Vista aérea colonia El Mirador, Ixtapaluca, México y límites). Estado de México. <http://gaia.inegi.org.mx/>

INEGI. (2020). Cuéntame de México. Glosario de términos. <http://cuentame.inegi.org.mx/glosario/l.aspx?tema=G>

Policlínica Metropolitana. (marzo de 2020). Coronavirus ¿Qué es, ¿dónde surgió y cómo protegerse? Obtenido de Clínica Metropolitana: <https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/el-nuevo-coronavirus-que-es-donde-surgio-y-como-protegerse/>

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es>

Secretaría de Educación Pública. (14 de marzo de 2020). Se amplía receso educativo del lunes 23 de marzo al viernes 17 de abril, reanudándose clases el lunes

20 de abril. Obtenido de Comunicado conjunto No. 3 Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19: <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública. (17 de febrero de 2021). La escuela en casa. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de Programa Reforzamiento del Conocimiento: <https://laescuelaencasa.mx/escuela-contigo/>

Entrevistas y observación

M. J. (17 de marzo de 2021). Vocal. Apoyo docente de madre de familia en actividades escolares. (E. Ramírez Pérez, Entrevistador)

Familia mazateca de Oaxaca. (5 de diciembre de 2020). Entrevista, actividades escolares desarrolladas en Pandemia COVID19. (E. Ramírez Pérez, Entrevistador)

Familia náhuatl de Guerrero. (19 de noviembre de 2020). Primer: Entrevista y observación de actividades escolares en Pandemia COVID19. (E. Ramírez Pérez, Entrevistador)

Familia náhuatl de Guerrero. (20 de noviembre de 2020). Segunda: Entrevista y observación de actividades escolares en Pandemia COVID19. (E. Ramírez Pérez, Entrevistador)

Familia náhuatl de Hidalgo. (19 de noviembre de 2020). Primer: Entrevista y observación de actividades escolares en Pandemia COVID19. (E. Ramírez Pérez, Entrevistador)

Familia náhuatl de Hidalgo. (20 de noviembre de 2020). Segunda: Entrevista y observación de actividades escolares en Pandemia COVID19. (E. Ramírez Pérez, Entrevistador)

Docente I.R.P. (23 de junio 2021). docente de jardín de niños, en servicio. (E. Ramírez Pérez, entrevistador)

Docente A.H.P (23 de junio 2021) docente de jardín de niños, en servicio. (E. Ramírez Pérez, entrevistador)

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicadores de viviendas de familias indígenas en la Colonia El Mirador.	13
Tabla 2. Población indígena en El Mirador.....	16
Tabla 3. Población menor de tres años. Femeninos y masculinos.....	17
Tabla 4. Datos del INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED)2020.....	37

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1. El Mirador creciendo sobre lomeríos.....	6
Mapa 2. Municipios con los que colinda el Municipio de Ixtapaluca.....	7
Mapa 3. El Mirador ubicado entre la barranca y las avenidas “Pánfilo Martínez” y cruce con “Reforma Agraria”.....	10

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1. Escuela ideal en casa, de acuerdo con la SEP.....	44
Foto 2. Espacio en casa. En un solo cuarto, se realizan todas las actividades como son: trabajar en casa, realizar tareas y más.	45
Foto 3. Realizando tarea sentadas sobre la piedra.	46
Foto 4. Haciendo tarea sentadas sobre la tarima y apoyándose sobre la pierna. .	46
Foto 5. Cuaderno de trabajo: - Iluminar con una guía de números y colores.	65
Foto 6. Trabajando en el engargolado.	66
Foto 7. Engargolado, rellenando con confeti la numeración.	66
Foto 8. Tarea de inglés terminada. Esta fue una de las tareas de inglés enviada por el maestro que consistía en deletrear cada letra de una lista de palabras en inglés. El joven buscó por internet y copió en su libreta.	68
Foto 9. Camino de terracería.....	76
Foto 10. Realizando las tareas de preescolar.	77
Foto 11. Realizando las tareas junto a la cama.....	78
Foto 12. Realizando las tareas de preescolar.	79
Foto 13. Revisando la tarea.	79
Foto 14. Las niñas finalizando sus tareas escolares.	80
Foto 15. Cuadro de seguimiento de materias.....	88