
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

Los padres de familia como colectivo de IAP para apoyar la formación de hábitos de trabajo en el cumplimiento de las tareas escolares: el caso de los alumnos del 5° A del turno matutino de la escuela Profesor Rafael Hernández López

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
VÁZQUEZ TRUJILLO MARÍA ERIKA



ASESOR
DR. ARTURO CRISTÓBAL ÁLVAREZ BALANDRA

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2021.

Un padre debe comprender que todo aquello que quiera inculcar a su hijo debe pasar por él mismo, haciéndose ejemplo de esa virtud, convirtiéndose en modelo a seguir (García, C. 2021. Párr. 9).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS	5
1. 1. La Educación	5
1. 2. La Pedagogía Social.....	9
1. 3. Los mecanismos para la formación de hábitos.....	14
2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	19
2. 1. El paradigma cualitativo como fundamento de la IAP.....	20
2. 2. Principios base de la IAP	23
2. 3. El método de la IAP	26
3. DIAGNÓSTICO INTEGRAL	32
3. 1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social de intervenir	33
3. 2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos	37
4. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	39
4. 1. Información obtenida de los instrumentos, triangulación y hallazgos	39
4. 2. Planteamiento del problema y preguntas de investigación	45
5. DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO	48
5. 1. Plan de acción	49
5. 2. Estrategias y acciones para la solución del problema	54
5. 3. Recursos con los que se contó para la puesta en práctica del Proyecto de Desarrollo Educativo	57
6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO	59

6. 1. Seguimiento y sistematización de la información de los resultados	60
6. 2. La evaluación del proceso de intervención	67
CONCLUSIONES	72
LISTADO DE REFERENCIAS	75
ANEXOS	81

INTRODUCCIÓN

La familia, sin lugar a dudas, es y seguirá siendo la base de la sociedad y de la educación, al ser la primera institución en la que todos adquirimos los valores, tradiciones, ideas, hábitos, etcétera. Motivo por el que a ésta se le otorguen una serie de funciones que son imprescindibles para el desarrollo social de los sujetos y la sociedad en general. Es la responsable de formar para la convivencia y el cumplimiento de sus responsabilidades en los diferentes ámbitos de la sociedad, en especial para la escuela.

Esto lleva a que sea fundamental involucrar a los padres de familia en los procesos de formación de sus hijos, ya que son ellos los responsables de la formación de los valores y hábitos de sus hijos, sobre todo en lo que refiere a cumplir con su trabajo escolar.

De eso trata la presente Investigación Acción Participativa (IAP), de desarrollar un proyecto en el que los padres de familia asuman la responsabilidad de formar los hábitos de estudio en sus hijos, para que de esta manera sean responsables y cumplan con sus tareas; parte fundamental de un proceso de formación y de consolidación del trabajo que se realiza en las escuelas y que se complementa con la formación de dicho hábito.

Tareas que se han constituido en una estrategia didáctica que los docentes empleamos para lograr que los alumnos consoliden los aprendizajes que se enseñan en la escuela y que es una extensión para la consolidación del trabajo escolar¹.

¹ Al respecto es importante recordemos que: "El aprendizaje es un cambio en la fortaleza de ciertos circuitos neuronales en función de procedimientos de práctica" (León 1995, p. 20).

En atención a esto, es necesario reconocer que los padres de familia tienen una función fundamental en la formación de dichos hábitos, ya que son ellos los que se deben preocupar y ocupar de que sus hijos los adquieran, en este caso para que cumplan con esta actividad extraescolar; es decir, son ellos quienes deben hacer conscientes a sus hijos de que es un deber cumplir con las tareas que les dejan sus profesores para la casa y son quienes deben dar un acompañamiento en la elaboración de éstas, para que con el tiempo y la práctica se constituya en un hábito para cumplir con sus responsabilidades. Hábito que en un futuro será un proceder con responsabilidad para toda tarea que se tenga en la vida y en todas sus actividades.

Proceso que, desgraciadamente, con frecuencia los padres, por diversidad de situaciones, no lo hacen de manera sistemática; ya que, en lugar de apoyar, guiar o explicar a sus hijos cómo realizar dicho deber escolar; los dejan solos, no los apoyan o son ellos quienes enfrentan el deber sin que se les muestre el valor que tiene realizarlo. Comportamiento de los padres de familia, que más que favorecer, limita o elimina la formación de dicho hábito en el proceder de sus hijos. Olvidando que no sólo es para la consolidación de los aprendizajes, sino además parte de la formación para la vida, para que sean responsables, disciplinados y perseverantes con sus deberes.

Para ello, y siguiendo los supuestos base de la IAP, se desarrolla el presente Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE), en una búsqueda por lograr que los padres de familia de los alumnos del grupo 5° A de la Escuela Primaria “Profesor Rafael Hernández López” del turno matutino, apoyen, den seguimiento y hagan conscientes a sus hijos de que las tareas son su responsabilidad, un deber y parte de su proceso de formación. Un PDE centrado en desarrollar acciones que lleven a que éstos promuevan la formación del hábito de ser responsable y del cumplimiento de sus compromisos escolares, sobre todo el de sus tareas.

Para ello el colectivo de IAP “Círculo de reflexión: tú aprendes, yo aprendo”, se organiza a través de exposiciones de temas acerca de la formación de valores como la responsabilidad, la disciplina y la perseverancia; como una estrategia didáctica para que los padres de familia fomenten en sus hijos el hábito de cumplir con las tareas escolares. Un llevar a reflexionar a los padres de familia sobre el valor y la importancia que tiene la formación de hábitos y con ellos la consolidación de los valores que en ellos se implican; a través de un decir y mostrar, como propone Wittgenstein (En: Álvarez, Beuchot y Álvarez, 2018, p. 32) a sus hijos².

Para elaborar una explicación sobre lo antes indicado; el PDE se dividió en seis capítulos; un primero titulado *Fundamento teórico para la comprensión del problema de investigación: la educación, la pedagogía social y la formación de hábitos*, en éste se explica qué es la Educación y cuál es el objetivo principal de ésta en la formación de los individuos, para comprender por qué la educación es el objeto de una buena Pedagogía; además se hace mención de los antecedentes de esta última por considerarse que es información útil acerca de los hábitos y valores; un segundo titulado *Metodología de investigación*, en el que se explica el método que se siguió en la investigación, indicando éste es el de la IAP y su ubicación en el paradigma cualitativo de la investigación, cuáles son sus principios y qué se plantea para el desarrollo del método; un tercer capítulo titulado *Diagnóstico integral*, en el que se presenta la información que se obtuvo por medio de los instrumentos diseñados y utilizados para la recogida de datos, los cuales permitieron ubicar y fundamentar la problemática antes indicada y a la elaboración de las preguntas de investigación; un cuarto capítulo titulado *Construcción del problema de investigación*, en el que se precisa cuál es la problemática que se tomó como objeto de la IAP y que sirvió para la elaboración del plan de acción; un quinto capítulo titulado *Diseño y desarrollo del proyecto de desarrollo educativo*, en el que se precisa el plan de acción a seguir, así como de las estrategias, acciones y recursos para la puesta en práctica en el PDE; y, un sexto y último titulado *Seguimiento y evaluación de PDE*, dentro del cual

² Es conveniente indicar que como parte de las estrategias de la IAP, se consideró la participación de los hijos en las reuniones y actividades.

se presenta cuáles fueron los alcances y los cambios que se tuvieron que hacer para el desarrollo de dicho Proyecto.

Además, se elaboran algunas *conclusiones* sobre lo que implicó todo el proceso de intervención desde el método de la IAP y la diversidad de *referencias* que se consultaron para su realización. Así como el valor que le encuentro en mi proceso de formación en la LEIP.

Finalmente, en el apartado de Anexos se presentan los instrumentos utilizados para la recogida de información tanto para el diagnóstico, la implementación de la propuesta y la evaluación de la misma, así como algunas fotografías que reflejan el trabajo y participación del colectivo de IAP.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS

El fundamento teórico constituye la base del análisis de este PDE, fundamento que se orientó a ir nutrido la comprensión-explicación de los hallazgos con una base sólida y así poder proyectar posibles cambios para la innovación educativa.

Para ello, en todo momento se tuvo presente que la problemática de este estudio lo originan una serie de eventos que ocurren en un contexto escolar, y en el que la estructura teórica que nos aporta conceptualizaciones sobre la problemática y para comprensión de las dimensiones de la realidad implicada. Y, con ello, encontrar un camino para elaborar propuestas de solución a la problemática identificada, en este caso: la falta de formación de hábitos en los alumnos del 5° A de la escuela “Prof. Rafael Hernández López” para que cumplan con sus tareas.

En ese sentido este capítulo se dividió en tres apartados: un primero, donde se explica cómo se ha definido la educación y lo que ésta implica; un segundo, en el cual se habla de la Pedagogía Social (PS), sus antecedentes y sus supuestos básicos; y un tercero, en el que se explica qué son los hábitos y los mecanismos para su formación (recordando que éstos tienen como condición indispensable su repetición).

1.1. La Educación

Partamos de responder ¿qué es la educación? Una pregunta que es compleja y que depende del autor que se tome. Un punto de partida puede ser lo que indica la Real

Academia de la Lengua Española (RALE), que indica que la palabra educación. “...proviene del latín *educatĭo, -ōnis*, que implica: 1. f. Acción y efecto de educar. 2. f. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. 3. f. Instrucción por medio de la acción docente. 4. f. Cortesía, urbanidad” (2020, párrs. 1-4).

Origen de la palabra educación que poco nos dice de lo que implica, pues como antes se plantea, ésta depende de cada uno de los autores que la definen y el momento histórico en el que se ubicaban: la polisemia del concepto. Algunas de éstas son las siguientes.

De acuerdo con Pitágoras³, la educación “...es templar el alma para las dificultades de la vida” (En: Sarramona, 1989, p. 126). Mientras que Platón⁴ la definía como: “...el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los más sabios y más experimentados ancianos” (En: Feroso, 2009, p. 126). Finalmente para Aristóteles⁵ “...la educación [consistía...] en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” (En: Sarramona, 1989, p. 29).

Ya en tiempos más recientes Fromm⁶ pensaba que “...la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él” (En: Feroso, 2009, p. 126); mientras que Piaget⁷ la ubica como la vía para “...forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad” (En: Feroso, 2009, p. 126).

³ filósofo y matemático griego considerado el primer matemático puro.

⁴ filósofo griego seguidor de Sócrates y maestro de Aristóteles.

⁵ filósofo, polímata y científico. Considerado junto a Platón, el padre de la filosofía occidental.

⁶ destacado psicoanalista, psicólogo social y filósofo humanista de origen judío alemán.

⁷ psicólogo experimental, filósofo, biólogo suizo creador de la epistemología y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

Por su parte Willmann⁸ considera que “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad” (En: Sarramona, 1989, p. 29). Mientras que Coppermann señala que ésta “...es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del *hombre en sí*” (En: Sarramona, 1989, p. 31). Ya con Kant⁹ la educación pasó a ser vista como el “...arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana” (En: Feroso, 2009, p. 12).

En el campo de la sociología Durkheim¹⁰ ubicó a la educación como “...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social” (1975, p. 53). Mientras que Freire¹¹ la consideraba como “...el arte de iniciar en el niño, mediante la incitación de sus intereses, un desarrollo de las fuerzas intelectuales y morales que responda a las leyes en virtud de las cuales se realiza todo progreso biológico y psicológico; diferenciación y correspondiente concentración de sus sanas facultades y energías” (En: Feroso, 2009, p. 127). Y Dewey¹² como “...la reconstrucción de la experiencia que añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente” (En: Feroso, 2009, p. 127).

Conjunto de definiciones en las que se puede identificar que se piensa que la educación es un medio para que el hombre se realice con plenitud, a la vez que es un medio de estructuración y ordenación, ya sea personal o socialmente, a través

⁸ Pedagogo católico alemán y también filósofo de clara tendencia metafísica y didáctica. Sus trabajos sobre Filosofía de la educación y sobre Pedagogía social fueron sólidos y originales, creando una escuela de seguidores, dispuestos a revitalizar las grandes intuiciones de los genios que han existido en la humanidad, de manera especial las figuras cristianas.

⁹ filósofo alemán de la Ilustración. Fue el primero y más importante representante del criticismo y precursor del idealismo alemán. Es considerado como uno de los pensadores más influyentes de la Europa moderna y de la filosofía universal.

¹⁰ sociólogo y filósofo francés. Estableció formalmente la sociología como disciplina académica.

¹¹ educador y experto en temas de educación, de origen brasileño. Uno de los más influyentes teóricos de la educación del siglo XX.

¹² pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense. considerado el precursor inspirador de los reformadores partidarios de una enseñanza centrada en el niño.

de la acción humana para otros individuos y con cierta Intencionalidad. Un accionar de manera planeada y sistemática y, por lo tanto, consciente e intencional. En sí es un proceso de socialización, a través del cual se adquiere lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales vigentes en el momento histórico (Sarramona, 1989, pp. 29-31).

Conceptuaciones que me permiten afirmar que la educación es un proceso mediante el cual los individuos se socializan, además de asimilar y retener conocimientos para su formación, a la vez que los lleva a concientizar y adoptar una cultura y ciertas conductas y comportamientos.

Con la conformación de los Estados-nación la educación ha pasado a ser un proceso regulado, planificado y sistematizado, a través del cual se buscaba y se busca que los educandos desarrollen capacidades, habilidades y destrezas físicas e intelectuales; pero sobre todo, la adquisición de aprendizajes, conocimientos, habilidades, valores y hábitos y se reconozcan como parte de una nación.

Por ello, la educación implica una formación teórica, metodológica, práctica y comportamental que se da a un sujeto en diversos contextos, algunos de los cuales están más allá de lo escolar. Se trata de un proceso mediante el cual el individuo adquiere herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en su vida cotidiana, en un contexto profesional, cultural y social. Proceso educativo que por lo regular está dirigido por una figura de autoridad (el docente, el padre de familia, los amigos).

En la actualidad ésta comienza desde la primera infancia, básicamente en el hogar, la que en términos académicos se complementa al ingresar a la escuela, en donde una persona previamente estudiada y educada, va transmitiendo al educando conocimientos, valores y hábitos, con la esperanza de hacer de él una persona formada, con valores y de bien en el futuro. Educación que no solo se da a

través de palabras, ya que en las acciones de cada individuo muestran al que aprende.

En este sentido la disciplina que se ha encargado del estudio de los procesos de enseñanza en la educación es la pedagogía, ya sea ésta formal, no formal o informal: en el caso de la primera se define como "...aquella que es plenamente intencional y acontece en una estructura sistémica institucionalizada (escuela), lo cual suele conllevar el logro de titulaciones académicas reconocidas. Es la educación que está legal y administrativamente regulada" (Sarramona, 1989, p. 35); mientras que en el caso de la segunda se trata de "... el conjunto de acciones sociales que tienen consecuencias educativas sin que hayan sido elaboradas específicamente para la educación" (Sarramona, 1989, p. 35); y, finalmente, la tercera implica "... un conjunto de actividades claramente intencionales que acontecen fuera del sistema escolar formal, y que no pretenden concluir con aprendizajes reconocidos oficialmente" (Sarramona, 1989, p. 35). Como dice Jordán:

...la línea divisoria entre ambas categorías sería relativamente débil: la inclusión (actual) o no dentro del sistema educativo reglado; un criterio, por tanto, externo, legal. Esto no implica negar otro tipo de diferencias importantes: en la metodología, en la planificación, en la temporalidad, etc. Se trata, más bien, de subrayar que *epistemológicamente* ambas modalidades son *formales*, en cuanto que sus "formas" educativas son patentes..., es decir, manifiestamente *pedagógicas* (1993, p. 141).

Esto da a la educación una diversidad muy amplia de posibilidades en donde todos participamos.

1.2. La Pedagogía Social

Vinculada a la educación está la *pedagogía*, concepto que proviene del griego (paidagogeos), "*paidos*" que significa niño y "*ago*" que quiere decir guía. Guiar al niño. (RALE, 2020, párr. 1).

...pedagogía [que de acuerdo con Meza] tiene claramente rango de ciencia, principalmente a partir de la emergencia del enfoque crítico, por el cual se constituye en una ciencia en la que importa la subjetividad del ser humano, en la que se toma en cuenta el contexto cultural y las formas de interacción de las personas en él, y que reconoce que el concepto de verdad tiene relación con la visión de mundo de cada persona (2015, p. 5).

Pedagogía que es la disciplina científica, perteneciente a las Ciencias Sociales y Humanas, que se encarga de la enseñanza y del estudio de la educación. Objeto de estudio que en sí es un fenómeno socio-cultural, al considerarse la subjetividad, el contexto y las interacciones del ser humano, y reconoce que existen conocimientos de otras ciencias que pueden ayudar a hacer comprender lo que realmente es la educación, como por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología y la política (Raffino, 2019, párr. 2).

De acuerdo con Sáez, la pedagogía "...siempre [es] social, con vocación de práctica comunitaria" (2012, p. 43), entendiéndose con esto qué es en y para la sociedad donde aparece y cobra significado su quehacer. Disciplina científica que tiene la función de orientar las acciones educativas con base en ciertos principios, prácticas, técnicas, éticos y metódicos. Tiene como objetivos proporcionar el contenido suficiente los que pueden o no ser planificados, evaluados y ejecutados de acuerdo con la visión pedagógica que se tiene para la enseñanza y el aprendizaje, haciendo uso de otras disciplinas como las nombradas anteriormente (Raffino, 2019, párr. 4).

En el caso de la Pedagogía, como disciplina se ha dividido en subdisciplinas como es el caso de la llamada Pedagogía Social (PS), corriente de pensamiento que es de reciente utilización, aunque las prácticas educativas a que hace referencia se vienen realizando desde que un ser humano educa a otro.

Los antecedentes de la PS los encontramos en la Grecia Clásica, principalmente en Platón y Aristóteles, quienes "...no establecieron una diferencia

entre Sociedad y Estado y, por lo tanto, entre Pedagogía Social y Política” (Pérez, 2002, p. 199).

Ya a inicios de la llamada Edad Moderna Comenio (1592-1670), originario de Moravia, “...fue el primero en formular una concepción pedagógico-social” (En: Pérez. 2002, p. 8). Para él la educación se debería extender a todos los hombres, sea cual fuere su condición social y económica. Esto se da en la Europa del siglo XVII, durante una época marcada por cambios ideológicos, políticos, religiosos, económicos y socioculturales, donde sólo las clases altas tenían acceso al arte, política, filosofía e historia y las clases medias-bajas aprendían oficios en talleres. Comenio abogaba por la “...educación general de todos los que nacen hombres para todo lo que es humano” (En: Pérez, 2002, p. 8). Por su parte Pestalozzi (1746-1827) pedagogo suizo “...concebía a la educación como un derecho humano y como un deber de la sociedad” (En: Pérez, 2002, p. 200); razón por la que es considerado como el fundador de la educación social.

Por su parte el sacerdote católico Kolping (1813-1865), dada su preocupación por los obreros alemanes del siglo XIX, debido a las condiciones de la revolución industrial, buscó que la PS se estableciera como ideal para la comunidad frente al individualismo predominante. Para ello planteó que la educación de los obreros debería tener una orientación espiritual y conocimientos profesionales especializados, desde una visión social de educación para los sectores populares. Sin embargo, es con Paul Natorp (1854-1924) que la PS adquiere un carácter teórico, por lo que se le denominó como “Padre de la Pedagogía Social”, pues fue él quien inició la construcción teórica de esta subdisciplina tomando como conceptos eje: *comunidad, voluntad, educación*; los que él reconoció como “...un triángulo inseparable en la educación: individuo, comunidad y educación, motivo por el que define el objeto de la PS como la interacción cultura-sociedad y las condiciones educativas de la vida social” (En: Pérez, 2002, p. 204). Supuesto que lo llevó a sentar sus bases en la creación de

una conciencia comunitaria, la eliminación de las diferencias sociales, la democratización de la educación.

De esta manera se puede decir que la PS alcanza su madurez en la década de los 50 en Latinoamérica con Paulo Freire, la que se siguió desarrollando por autores como: Mollenhauer y Haberman en Alemania y Ezequiel Ander-Egg en Argentina. Lo que llevó a que surgiera la pedagogía social-crítica, la que se convirtió en una pedagógica emancipatoria que, en la que se reconocía al individuo como sujeto activo de su propio desarrollo y del de su comunidad, en situaciones de conflicto, marginación, carencias o necesidad. Pedagogía social-crítica con la que se “[Pretendió...] la emancipación humana, [a partir de analizar...] las estructuras sociales e intenta su mejora y transformación” (Soriano, 2009, p. 14). Reconociendo que todo sujeto es responsable de su propio desarrollo al ser consciente de su condición y la necesidad de emanciparse de las condiciones de opresión y para su transformación. Una propuesta educativa que buscaba el diálogo y la participación de todos, es decir, emancipadora porque busca construir desde la propia visión de lo sujetos, desde sus necesidades y desde sus mismas propuestas para transformar su contexto.

Al ser la educación social objeto de la PS, en sí se encuentra relacionada en gran medida con el contexto histórico de cada cultura, pues en el transcurrir de los tiempos los diferentes actores interesados y preocupados por el bienestar de la sociedad han hecho aportes (desde Platón, hasta Freire), las que han permitido seguir el curso de lo que empezó siendo solo un esbozo de la PS. Subdisciplina que en la actualidad sigue en proceso de conformación y construcción. Claro ejemplo de esto es el reconocimiento de ámbitos educativos emergentes, como es el caso de: la educación para la salud, la educación para la igualdad, la orientación familiar, entre otros. Al respecto Brower comenta:

Una Propuesta emergente de pedagogía debe comprender que existen diversas formas de aprendizaje, que no deben ceñirse a concepciones institucionales, ajustada a códigos bio-socio-culturales, debe organizarse como un sistema educativo abierto, que

se establece a partir de entornos físicos múltiples, coherentes, pero interconectados dando forma a una sintaxis visual que motive a los miembros de la comunidad a un diálogo plural sobre contenidos concretos (En: Archila, 2013, p. 143).

En ese sentido la PS tiene una visión de la educación que va más allá de la adquisición de conocimientos o competencias concretas, pues educar es también ofrecer oportunidades para lograr cambios significativos en la manera de entender y actuar en el mundo. El papel del padre de familia en el acompañamiento en la educación de su hijo es fundamental, ya que no basta con la presencia del padre de familia a la hora de realizar las actividades escolares con el hijo, sino que debido al contexto actual, cambiante y diverso es importante crear entornos familiares donde prevalezca la trasmisión y ejemplificación de los valores, de los límites, de la comunicación asertiva, del tiempo de calidad, del cariño y del respeto que permitan un sano desarrollo de sus hijos.

Supuesto que ha llevada a que en la actualidad se busque que el padre de familia se interese por lo que su hijo hace en la escuela, pero además por ser parte fundamental de la formación de valores y hábitos para la vida: guiándolos, encaminándolos y haciéndolos comprender cuáles son sus responsabilidades. Es decir, desde la PS ellos tienen una participación fundamental en la educación de sus hijos, la que de acuerdo con Garfias (2015) debe estar caracterizada por:

- El trabajo colaborativo entre padre e hijo.
- El fomento de prácticas de estudio que lleven al hijo a desarrollar una autonomía.
- El padre de familia cuente con las herramientas básicas para saber guiar al hijo respecto a la realización de sus tareas.
- Los lazos de amor y respeto hacia los hijos (párr. 12-16).

Con base en lo antes indicado por Brower y considerando que los ámbitos de intervención que se reconocen en la PS, es que se consideró pertinente para abordar la problemática diagnosticada para este PDE, es el de Pedagogía Social al tratarse de un proceso formativo que se relaciona con las necesidades de la

sociedad contemporánea, en este caso educación para padres de familia que busca guiar y lograr la participación de ellos en el acompañamiento y seguimiento de la realización de las tareas con los hijos y estos últimos a su vez vayan adquiriendo el hábito de hacerla al reconocer que son su responsabilidad y parte de su proceso de formación.

1.3. Los mecanismos para la formación de hábitos

De acuerdo con MacIntyre, el hábito o la virtud se define como “...una cualidad humana adquirida, cuya posesión y ejercicio tiende a hacernos capaces de lograr aquellos bienes que son internos a las prácticas y cuya carencia nos impide efectivamente lograr cualquiera de tales bienes” (En: Beuchot, 1999, p. 37). Hábitos o virtudes¹³ que se inserta en tradiciones histórico cultural a las que se supeditan, razón por la que no sólo tienen implicaciones morales sino también políticas, de ahí que todo: “...lo que se aprende, lo que se adquiere, son la base de la educación” (Beuchot, 1999, p. 37).

Los hábitos o virtudes¹⁴ se ensañan siguiendo una doble vía: el decir y el mostrar y que, principalmente se aprenden mediante el ejemplo, al mostrarlos. A la vez que se “construyen” contando con la disposición de quien aprende –en este caso el hijo o alumno–, mismo que se recibe de quien enseña, el guía que le muestra y le ayuda a comprenderlos y ejecutarlos; ya que como decía Santo Tomás:

...la enseñanza es la creación o co-creación de virtudes en el alumno, [es...] la finalidad del magisterio es la perfección del hombre por medio de la virtud. Y en este sentido el que aprende no puede ser simplemente pasivo a las enseñanzas del maestro, sino que entre los dos van modelando esa virtud. Hay una actividad de docente y otra de

¹³ Beuchot indica que la virtud o hábito: “... es una propiedad disposicional que la persona adquiere, y que la capacita para hacer bien una cierta actividad” (1999, p. 11).

¹⁴ Como indica Álvarez: “...la *–virtus* en latín o *areté* en griego– en su sentido original [implica...] ‘...cualidad excelente...’, [o...] ‘...disposición habitual a obrar bien en sentido moral...’; lo que principalmente se muestra en el proceder del sujeto conforme a ciertos hábitos que en él se han formado y que lleva a ejecutar hábilmente ciertas acciones en torno a los propósitos que él se establece” (2007, p. 202).

discente, que son complementarias. Y la virtud es vista como algo que no puede transmitir sin más el maestro, ni el alumno adquirir de modo simple. Se efectúa en el diálogo y la convivencia, según el significado de la expresión latina “*conversatio*”, que no era sólo el de conversar, sino el de compartir la vida. La efectuación de la virtud es algo complejo, pero basta con que el maestro dé al alumno algunos principios y reglas, para que éste pueda continuar, en parte por sí mismo, y en parte por la ejemplaridad del maestro, ese camino de aprendizaje... (En: Beuchot, 1999, p. 22).

Es por ello que los hábitos o virtudes se construyen en el diálogo de quien los muestra y los explica mediante el ejemplo para el que los está aprendiendo, para que los ponga en práctica lo que se le enseña y contando con su disposición (Beuchot, 1999, pp. 22).

Esto nos permite reconocer que en la educación, en la formación de hábitos o virtudes, está presente un decir y mostrar, lo que lleva a afirmar que son los padres de familia quienes enseñan y muestran los hábitos y cómo se ejecutan; a la vez que la escuela se constituye en el complemento ideal. Se trata de la necesidad de guiar al hijo con el ejemplo.

Formación del hábito, que no solo basta con cumplir con los deberes de manera forzada, sino que es necesario que se practique de manera constante y la laboriosidad haciendo bien las cosas y con amor y gusto, estando consciente de hacer las actividades de la mejor manera posible, pues “...no se justifica un trabajo mal hecho sencillamente por el esfuerzo que ha supuesto realizarlo. El esfuerzo tiene mérito, pero el trabajo bien hecho depende de que exista una relación adecuada entre el esfuerzo y la calidad del producto...” (Isaacs, 2012, p. 258).

De ahí que para que los hijos sean laboriosos y responsables: “...hará falta ayudarles a aclarar las finalidades del acto y decirles algo respecto a los medios, a veces más a veces menos” (Isaacs, 2012, p. 260). Lo que está relacionado con la edad y el carácter del hijo, punto de toque para determinar qué tanto se muestra y qué tanto se dice en cuanto al cómo, por qué y para qué hacer las cosas.

Unos de estos hábitos son la responsabilidad, la disciplina, la perseverancia; hábitos prácticos que juegan un gran papel en el cumplimiento de las tareas escolares; ya que llevan en su práctica y permiten que asuman sus tareas como un compromiso personal, como su responsabilidad y no como una obligación impuesta por el otro: en este caso el docente.

La responsabilidad, que debe ser pensada como la capacidad que tiene un individuo para ser consciente sobre las consecuencias de cada uno de sus actos y, que hace referencia, a una cualidad de las personas para actuar juiciosamente al cumplir con los deberes que le correspondan.

Esto lleva a que Isaacs plantee que éstos tienen muchos que ver con los padres, ya que su misión principal para conseguir el desarrollo de esta virtud en los hijos implica el ejercer adecuadamente su autoridad.

...una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos (Isaacs, 2012 p. 135).

En ello, la función principal del padre de familia es ejercer su autoridad con prudencia o mesura al guiar al hijo, para que éste desde la tierna infancia reconozca que deberá cumplir con sus deberes, pero sobretodo reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos realizados libremente. Un "...aplicar de manera sensata las normas o principios de la concreción de la vida humana" (Beuchot, 1999, p. 29).

De ahí que se tanga que comprender que la responsabilidad se entrena. Lograr ser una persona responsable no se da de la noche a la mañana, esto supone

esfuerzo, compromiso y repetición; formando valores como la honestidad, la autonomía para ser confiables para los demás.

La disciplina por su parte, permite que los individuos tengan la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un fin (pero en sentido positivo). Exigiendo un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que éstos pudieran ocasionar. "...un hábito en donde cada individuo logra su autodomínio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro" (Márquez, 2007, p. 129).

Cuando se logra ser disciplinado en las acciones cotidianas, en la familia y en la escuela, no es necesario que se vigile y controle al hijo, ya que es el mismo quien está pendiente de cumplir sus deberes. Para esto se necesita la guía de los padres y los docentes, son ellos quienes deberán apoyar el proceso de formación que permita lograr consolidar los valores y hábitos en sus hijos y alumnos. Siendo la principal vía el ejemplo que se dará en el hogar y la escuela.

Finalmente la Perseverancia, es el valor que consiste en mantenerse firme durante un periodo largo de tiempo para lograr un objetivo, mantener un continuo esfuerzo encaminado a lograr ciertos propósitos. Es un valor que implica el esfuerzo continuo con el que se pretende alcanzar lo que alguien se propone, además de buscar soluciones a posibles dificultades que pudieran surgir sin perder la motivación. A respecto Isaacs menciona que la perseverancia implica que "...una vez tomada una decisión, lleva cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido" (2012, p. 99). En ésta no se abandona el objetivo, a pesar de los errores, fracasos y obstáculos en el camino, sino que se continúa activo para lograr lo que se quiere, generalmente con una buena actitud, esfuerzo personal y estimulación constante.

Por ello, la perseverancia es un valor fundamental en la vida para alcanzar objetivos concretos, con ésta se obtiene la fortaleza para no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. Es un valor "...fundamental para el desarrollo de todas las otras virtudes" (Isaacs, 2012, p. 100). Ésta además implica paciencia y disciplina para su finalización, por esto es muy importante que los hijos aprendan a ser perseverantes, pues ésta se ha de traducir en estabilidad, confianza en sí mismos y, a su vez, en madurez.

Es por eso por lo que, debemos comprender que el primer entorno donde nace y se desarrolla el ser humano es la familia, y es allí, en consecuencia, donde se han de educar y vivir los valores y la formación de virtudes o hábitos para la vida. En esto, resultando indispensable que sean los padres de familia quienes deben estar preparados para poder guiar e inculcar en los hijos dichos valores, para que se conviertan en hábitos o virtudes.

CAMPÍTULO 2.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El concepto de metodología, comúnmente es empleado como sinónimo de método, un error que de acuerdo con Bochenski requiere de entender que el método es: “...la forma y manera de proceder en cualquier dominio, es decir, de ordenar la actividad y ordenarla a un fin. [Mientras que la...] metodología es teoría del método” (En: Álvarez y Álvarez, 2014, p. 8). Algo que es importante:

...comprende desde el momento en que el investigador decide construir el conocimiento de un proceso de la realidad, lo que implica que éste tenga en forma precisa y clara cuál será el camino a seguir para darle concreción a la mediación formal que constituye su proyecto de investigación hasta concluirlo, proceso que axiológica y teleológicamente debe orientarse a explicar el objeto que se investiga (Álvarez y Álvarez, 2014, p. 8).

En ese sentido, lo más adecuado es que toda investigación se desarrolle con fundamento en un método, mismo que servirá de guía para determinar los pasos a seguir para poder comprender y elaborar una explicación de la realidad que se investiga (Fernández y Díaz, 2002, p. 1).

Para ello el punto de partida debe ser determinar el paradigma de investigación en que éste se ubica, ya que de ello depende cómo concebimos la realidad y el tipo de información que se requiere para poder elaborar su explicación. Al respecto, se puede decir que en la actualidad hay un gran debate entre dos grandes paradigmas de investigación: por un lado, el cuantitativo y, por el otro, el cualitativo¹⁵.

¹⁵ De acuerdo con Medina se trata de una dicotomía que: “...inicialmente [era] irreconciliables; sin embargo, en la actualidad existe un interés creciente por buscar las compatibilidades y la complementariedad entre las dos tendencias que posibiliten un trabajo conjunto y ya no aislado” (2001, p. 80).

Enfoque crítico que da sentido a la IAP como método, para el estudio de las realidades humanas, en la que los sujetos son objeto de ésta y, a la vez, partícipes del cambio social que se busca con este método. De ahí que Ander-Egg indique: “La finalidad de la IAP es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local” (2003, pp. 32-35).

IAP, que como método orienta la realización del presente PDE y que para fines de explicación se divide en tres apartados: un primero, donde se precisa lo que se implica poner en práctica el paradigma cualitativo de la investigación; un segundo, en el que se precisa qué es la IAP y cuáles son los principios base en que se sustenta; y un tercero y último, donde propiamente se explican cuáles son los pasos a seguir en este método.

2.1. El paradigma cualitativo como fundamento de la IAP

En la actualidad el concepto de paradigma es objeto de discusión, sin embargo, una definición que da sentido a lo que éste implica, es la que plantea Khun en su libro *La estructura de la revolución científica*, escrito de 1962 y en el que indica que un paradigma implica:

...un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo. [Ya que un...] paradigma: Sirve como guía para los profesionales en una disciplina porque indica las cuestiones o problemas importantes a estudiar; se orienta hacia el desarrollo de un esquema aclaratorio; establece los criterios para el uso de herramientas apropiadas, y proporciona una epistemología (En: Medina, 2001, p. 79).

De ahí que se pueda decir que un paradigma, refiere: “...la unidad más general de consenso dentro de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad

científica de otra” (Gurdián, 2007, p. 57). Es decir, se trata de la manera como se piensa que se construye el conocimiento teórico, en donde se involucra, un:

Supuesto ontológico, es decir, el paradigma se produce al conocer cuál es la creencia o concepción del investigador respecto a la naturaleza de la realidad investigada. [Un...] Supuesto epistemológico, [como] modelo de relación entre el investigador y lo investigado. [Y un...] Supuesto metodológico, modo en que se puede obtener conocimiento de una realidad (Gurdián, 2007, pp. 65-68).

En el contexto actual de la investigación de los procesos sociales y educativos: un primer paradigma es el cuantitativo, el que toma como fundamento los supuestos de la concepción positivista donde la objetividad se refleja solo en la fidelidad de los procesos y comportamientos. En ésta: “...la recolección de datos [se hace] para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández. En: Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 4). Es decir; establece la validez y la confiabilidad a través de procesos estadísticos y principalmente de corte experimental. Este paradigma es el más usado en las ciencias exactas o naturales debido a que:

El enfoque cuantitativo (que representa un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso [diría yo rígido], aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis... (Hernández. En: Hernández *et al.*, 2010, p. 4).

Un segundo paradigma es cualitativo, en el que se “...utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández. En: Hernández, *et al.*, 2010, p. 7). Esto

permite que los datos no solo sean numéricos, sino que principalmente implica la recuperación de descripciones del investigador y narrativa de los informantes clave acerca del fenómeno que se investiga. Por lo tanto, este paradigma promueve un conocimiento en profundidad y holístico de lo particular, a través de la riqueza interpretativa y de manera contextualizada del entorno; detallando experiencias que son únicas. Paradigma que en la actualidad es el más empleado en las ciencias sociales, de la conducta y en el área de humanidades para poder comprender la diversidad de las realidades desde una perspectiva unitaria, de los sujetos involucrados en el hecho social.

En éste se parte de reconocer que al ser los individuos quienes crean sus realidades y quienes la pueden explicar, quedando algunos conceptos teóricos como instrumentos cognitivos que nos permiten comprender las formas y contenidos que le son asignados a la realidad de manera abstracta (Álvarez, 2012, pp. 97-109). Supuestos que llevan a que Zemelman proponga que:

...cuando la fusión de aprehensión [...] se da por construida con la sola definición del concepto teórico, ambos momentos tienden a confundirse [el interpretativo epistémico y el explicativo teórico]. Sin embargo, si explícitamente abordamos la construcción de la aprehensión, no situamos fuera de un esquema teórico, pues en este caso lo que pretendemos es definir una posibilidad de teorización antes que dar cuenta de los alcances de una explicación. La posibilidad de teorización está referida a un ámbito de la realidad con el que pretendemos enfrentarnos antes de cualquier formulación teórica. Y esto supone la capacidad de traspasar lo que ya conocemos, como teóricamente delimitado, con base en una actitud crítica [...].

La esencia de la cuestión está en pensar los conceptos, ante todo, como organizadores de la relación con la realidad; y, una vez delimitada la realidad como campo de objetos posibles, proceder a destacar las opciones de explicaciones teóricas. La teoría reviste, de este modo, un carácter abierto, puesto que está determinado por la configuración problemática que puede trascenderla. Cuando a una teoría se la utiliza en esta función delimitadora (o epistemológica), a los conceptos los denominamos ordenadores (1987, pp. 97 y 106).

Supuesto que es reforzado con los planteamientos de Taylor y Bogdan, quienes indican que la investigación cualitativa es: interactiva y reflexiva, a la vez que el investigador es sensible a los efectos que él mismo causa sobre las y los sujetos actuantes; las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo integral –holístico–, el que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación. Asimismo es inductiva ya que su ruta metodológica se relaciona con el descubrimiento y el hallazgo y no con la comprobación o la verificación de hipótesis causales. A su vez, es naturalista y humanista pues busca comprender a las personas dentro de su mismo contexto, lo que busca lograr a través de diversos medios y técnicas al ámbito de lo privado (de lo personal) lográndolo a partir de las experiencias, percepciones, concepciones, acciones y conductas de quienes lo viven (En: Gurdián, 2007, pp. 96-97). Paradigma cualitativo que sirve de fundamento la IAP como método para el estudio de procesos sociales y educativos.

2.2. Principios base de la Investigación Acción Participativa

En sí la IAP es un método de estudio y aprendizaje colectivo de la realidad, su proceder se basa en el análisis crítico de los sujetos y grupos implicados. De ahí que esté orientado a estimular práctica transformadora para el cambio social, lo que conlleva un proceso político y emancipador¹⁶ por parte de los mismos sujetos implicados en lo que se investiga. Éste fundamenta su quehacer en los planteamientos de Paulo Freire sobre su Pedagogía Popular, entendida ésta como:

[Una educación que...] no tiene justificación ni razón de ser si no está orientada hacia la participación del pueblo a través de la organización y de la acción política, en todos los procesos de cambios sociales. Para discutirse técnicas pedagógicas, metodologías, programas, ciclos, necesidades, prioridades, etapas, etc.; conforme a las realidades de

¹⁶ De acuerdo con Torres la idea de emancipador o liberador, es un "...elemento definitorio de la Educación Popular es su convicción de que son los propios sujetos populares [...], los llamados a llevar a cabo las transformaciones sociales que aseguren su liberación. Pero, al mismo tiempo, la Educación Popular asume que su tarea es contribuir a que dichos sujetos populares se construyan, se fortalezcan y reconozcan su capacidad de protagonismo histórico" (2011, p. 22).

cada país y de cada región así como también de cada grupo social. Pero hay algo que es difícil poner en tela de juicio: la necesidad de una educación orientada hacia la toma de conciencia [...] que conduzca a la acción para la liberación... (1974, pp. 23-24).

Esto es reforzado por Fals Borda, quién desde su fundamento sociológico plantea que la educación popular se debe orientar desde un tipo de investigación que permita recuperar el saber popular y que a su vez facilite la acción política de los sectores más desfavorecidos para generar cambios sociales con relevancia; en una búsqueda por lograr "...una sociología de la liberación" (En: Torres, 2015, p. 12).

Ambos autores desde sus referentes metodológicos establecieron la necesidad de que toda investigación implique y promueva la participación de los sujetos de los procesos sociales y educativos. Son ellos quienes (con base en sus necesidades y experiencias) construyan, mediante acciones concretas, soluciones para la mejora. Fundamento que en Latinoamérica dio origen a la IAP, un método que: "...tuvo que ir construyendo sus bases epistemológicas y metodológicas, que afirmaran su identidad como enfoque crítico" (Torres, 2015, p. 13); ya que la IAP es una "...metodología participativa cuyo rasgo central es involucrar a personas comunes en la producción de conocimiento..." (Torres, 2014, min.13-14).

Una manera de hacer investigación en la que los sujetos se implican, participan y se hacen conscientes de su proceso de transformación, a partir de reflexionar con base en información y su acción, al reconocer la necesidad de producir conocimiento de manera libre sin imposición; sino más bien por voluntad propia, teniendo en consideración la búsqueda de su bienestar social: el ámbito de acción de la Pedagogía Social (Torres, 2015, p. 14).

Como enfoque crítico de producción de conocimiento para el cambio social, la IAP implica: "...que las actividades investigativa y educativa adquirirían sentido en el contexto de las prácticas de transformación social desde opciones éticas y políticas emancipadoras" (Torres, 2015, p. 14). Criticismo que lleva a reconocer que:

“...el conocimiento social proviene de la práctica y vuelve a ella para transformarla (praxis)...” (Torres, 2015, p. 15).

Ya que solo es entendida la autotransformación crítica y reflexiva de los sujetos, la que lo puede llevar a lograr los cambios significativos para su bienestar y sus colectivos. Esto hace que en la IAP se dé un gran valor a la subjetividad de los actores sociales desde el interior de los procesos participativos, pues la IAP se desarrolla a partir de un problema que tiene su origen y es reconocida por la comunidad.

En sí es un método que se define, analiza, resuelve y lleva a transformar la propia realidad social, esto con la única finalidad de mejorar el nivel de vida de las personas inmersas en ella; a través de lograr una participación plena y activa en todo el proceso de investigación, con la premisa de que el proceso ayude a crear en los sujetos confianza en sus propios recursos y les estimule al desarrollo de ellos mismos. Por ello en este enfoque crítico, el investigador es un partícipe y aprendiz comprometido con el proceso para la resolución de un problema, a la vez que es un proceder investigativo de militancia (Streck y Schenatto, 2015, p. 39).

De ahí que la IAP brinda la posibilidad de acercarse a la realidad educativa para mejorar y transformar las prácticas que se toman como problema de investigación, a partir de la comprensión de que es un método que permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemas que nos planteamos como investigadores de nuestro contexto.

Un método en el que resulta fundamental involucrar, en todo momento, al colectivo de investigación¹⁷, considerando que en sí tiene como principio fundamental el que sean los mismos participantes implicados en la situación social los que identifiquen y propongan las estrategias para el cambio a través de un

¹⁷ El colectivo de investigación hace referencia al conjunto de personas que integran una IAP. En ésta “... no es simple movilización, sino recapitulación sobre el conjunto de procesos que condicionan la vida social de un colectivo determinado con el objetivo de acometer una eventual modificación de los mismos” (Moreno y Espadas, 2009, p. 15).

proceso de investigación en espiral, que se da mediante la reflexión para lograr mejoras en sus prácticas. La finalidad es lograr que el colectivo reflexione, actúe, vuelva a reflexionar y logre los cambios esperados, acciones en las que hay un facilitador o promotor de la IAP.

En el caso de la presente IAP, la problemática que se tomó como objeto del PDE, fue formar el hábito de cumplimiento de las tareas escolares de los alumnos del grupo 5° A de la escuela Prof. Rafael Hernández López del turno Matutino. Proyecto que se organizó con el colectivo de padres de familia, quienes se interesaron y decidieron participar, asumiendo éste como propio (Anexo 1).

2.3. El método de la Investigación Acción Participativa

La IAP es un método empleado para el estudio y la transformación de la realidad humana y educativa, que como tal hace referencia al camino que se tiene que recorrer para llevar a cabo una investigación empírica con fundamentos teóricos. Una manera específica de realizar los pasos de la investigación de acuerdo con el paradigma que le sirve de fundamento.

Lo novedoso de este método es la manera como se involucra a los sujetos y la flexibilidad que tiene; ya que éste "...se inicia con una idea colectiva o grupal del que es deseable algún tipo de mejora o cambio en el proceso que se participa" (Álvarez y Álvarez, 2014, p. 23); haciéndose indispensable contar en todo el proceso de la investigación con la participación comprometida de los implicados, buscando la manera de que se integren al proceso de indagación a través de un diálogo constante y ético. Es decir, la IAP no sólo proporciona posibilidades para la acción; informando, orientando y explicando; a la vez que lo hace convirtiendo a los involucrados en el proceso social y educativo como actores conscientes de la transformación que se pretende, tomando en cuenta sus preocupaciones (Osorio, 2015, p. 29-34).

Los pasos o momentos a seguir en la IA y en la IAP de acuerdo con Contreras y Torres son los siguientes:

Metodología	
<i>Contreras</i>	<i>Torres</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de un problema práctico, ✓ Análisis del problema y recogida de datos, ✓ Análisis de datos y reflexión, ✓ Propuesta de acción y realización de la misma (1994, pp.3-7). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de un problema práctico. ✓ Recolección de los datos. ✓ Análisis e interpretación. ✓ Propuesta de acción. ✓ Evaluación. ✓ Reelaboración del plan de acción (2014, mín. 1-2).

(Cuadro elaboración propia)

Como se puede leer, ambos autores coinciden en la mayoría de los momentos o pasos a seguir en la IAP, pero con la diferencia que Torres propone 2 más: la evaluación y una reelaboración del plan de acción.

Al respecto no se debe olvidar que sólo se trata de una simplificación de algo que en la práctica suele ser más complejo, siendo el método la guía que nos ayude a comunicar las ideas esenciales que deben cuidarse en el proceso (Torres, 2015, p. 16).

Cada uno de los pasos antes indicados de la IAP, de acuerdo con lo propuesto por los autores, son los siguientes:

a) Definición de un problema práctico

Para dar inicio a la realización de una IAP se debe partir de una idea inicial que es la que situará el proceso de indagación y de transformación de nuestra

práctica. Centrando nuestra atención en aquel tipo de situaciones que expresan una disonancia o una distancia entre lo que se pretende y lo que la realidad refleja. Para ello es necesario realizar una recolección de datos que permitan elaborar un diagnóstico del problema que se identifica desde el sentido común.

b) Recolección de los datos

Se realiza con el propósito de profundizar en el significado de ese problema (por qué es el problema, sus características, cómo podemos describir el contexto en el que se produce, los diferentes aspectos de la situación, perspectivas que pueden existir). Diagnóstico en el que se requiere de una gran cantidad de información que ayude a entender la situación problemática y la necesidad de intervenir. Se trata de las evidencias que nos permitan determinar o no la existencia de la problemática, que en un primer momento surge como una idea del colectivo de IAP.

Para ello, se deberá llevar a cabo la aplicación de técnicas para el acopio de la información, siguiendo un procedimiento y empleando instrumentos¹⁸ para recoger los datos, descripciones y narrativa que permita conocer más del fenómeno que se ubica como problemática por parte del colectivo y que se ha de tomar como objeto de la IAP. Ya que:

La selección de las técnicas más apropiadas para la recolección de datos en la investigación cualitativa es un proceso de toma de decisiones que debe considerar, entre otros, [...] el problema o pregunta generadora por investigar,

¹⁸ De acuerdo con Álvarez y Álvarez, es fundamental distinguir la técnica del procedimiento y precisar qué es un instrumento, lo que ellos denominan *sistema de acopio de información*. Ya que: "Las técnicas son los modos o maneras en que se realiza el acopio de información, como: la entrevista, la encuesta y la observación. [Mientras que los...] procedimientos refieren a las condiciones específicas de ejecución o realización de las técnicas, así la observación puede ser participativa o no participativa, la entrevista estructurada, semiestructurada o no estructurada y la encuesta por cuestionario o entrevista. [Y finalmente que...] los instrumentos son los medios o recursos que se emplean para recabar, sistematizar y almacenar la información obtenida, por ejemplo: para realizar la observación se puede elaborar una lista de cotejo o construir un diario de campo; en la encuesta se puede formular un listado de preguntas de opción o de opinión y en la entrevista se puede elaborar un guion de preguntas que posibiliten el diálogo con el o los informantes clave para recuperar su narrativa" (2008, párrs. 70-72).

el método [...], las y los sujetos actuantes, el tiempo y los recursos (Gurdián, 2007, p. 181).

Por lo anterior resulta de valor mencionar que las principales técnicas de acopio de la información en la IAP son la observación y la entrevista, así como las pláticas informales, para contar con descripciones de los observadores y la narrativa de los informantes clave, con esto se podrá conocer, comprender y analizar; para comprender el porqué de la situación problema.

c) Análisis e interpretación

El analizar e interpretar la situación problemática requiere, no sólo de una comprensión de la situación, si además tomar una postura en cuanto a la problemática y lo que implica su posible solución. Es decir, analizar los datos significa identificar los elementos que componen la problemática y comprender las implicaciones que ésta tiene en el cotidiano de los sujetos implicados en la IAP. Esto ayuda a plantearnos interpretaciones de los hechos expresados en la información acopiada.

Lo anterior permite que aprendamos de la experiencia, de la realidad concreta y del dato acopiado; lo que implica recordar que cuando nos planteamos algo que queremos mejorar o cambiar. “No se trata tanto de la definición de problemas dentro de la lógica de las disciplinas en particular sino en torno a la solución de problemas concretos; no se trata de conocimiento básico aplicado sino de conocimiento demandado busca ser útil para alguien...” (Torres, 2015, p. 16).

Este análisis debe abrirnos a posibilidades de acción, de actuación ante la realidad problemática. Por lo que, parte del análisis, será por consiguiente pensar en formar alternativas de actuación y sus posibles

consecuencias a la luz de lo que se comprende con la IAP, tal y como se nos presenta en un momento dado.

d) Propuesta de acción

Para definir las propuestas de acción es necesario considerar las ideas que surgen con base en la reflexión del colectivo de IAP, analizando y criticando las formas en las que se presenta la situación problemática. Por su parte, el análisis del problema permitió oír otros puntos de vista e intereses, mismos que pueden dar claves para posibles intervenciones. “La propuesta del diálogo de saberes, más que complementariedad entre disciplinas, implica una confluencia de lógicas, concepciones, estrategias y procedimientos para comprender y superar problemas concretos” (Torres, 2015, pp. 16-17).

Entonces, al realizarse el análisis de nueva cuenta se da continuidad al ciclo de reflexión-observación-acción, característico de la IAP, sin olvidar que hacer una nueva reflexión nos debe generar evidencias de los logros, errores y contradicciones de las acciones emprendidas.

e) Evaluación

La evaluación se fundamenta en la información acopiada, para que con base en ella se tomen decisiones y se elaboren críticas. Su finalidad es mostrar el impacto en los participantes y el alcance de los objetivos. A su vez, que es un proceso de aprendizaje para el colectivo de IAP, porque gracias a ésta se puede continuar o buscar mejorar las acciones y condiciones en que se está desarrollando el proyecto. Identificación de los errores para contrarrestarlos y poder prevenirlos en un futuro, además, nos permite identificar y resaltar aquello que ayudo para alcanzar los objetivos del proyecto.

De ahí que la evaluación es parte fundamental de toda intervención educativa y más en la IAP, sobre todo porque ésta origina "...aprendizajes sociales e individuales a través de la comunicación e incide directamente en la asunción cultural de los valores" (Rul. En: Monedero, 1998, p. 19).

f) *Reelaboración del plan de acción*

En esta última fase, la búsqueda, como propone Torres, es una realimentación con base en la evaluación, que conduzca a un nuevo diagnóstico y a un nuevo ciclo de reflexión-acción.

Se trata de realizar los ajustes necesarios al plan de acción para redefinir la problemática y se desarrollen nuevas hipótesis, para que de esta manera se implemente lo planeado y se logre un nuevo ciclo de realimentación (Hernández *et al.*, 2010, p. 514).

CAPITULO 3.

DIAGNÓSTICO INTEGRAL

Partamos de recordar que el diagnóstico implica un proceso sistemático y coordinado para el reconocimiento de las relaciones de los sujetos, sus formas de organizarse, sus sentires y pensamientos, que lleven a la identificación de la(s) necesidad(s) que les aqueja. “Este debe ser una unidad de análisis y síntesis de la situación-problema que sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción” (Ander-Egg y Aguilar, 1995, p. 24). De ahí que un diagnóstico se vislumbra, tanto la opinión de la mayoría como el de las minorías, en la búsqueda del bien común.

En el caso de la presente IAP, las técnicas utilizadas para su realización en el PDE tomaron como eje central la construcción creativa por parte de los sujetos involucrados, por lo que la relación y congruencia de las técnicas elegidas fueron un apoyo para tratar de comprender el contexto, la problemática y las personas; de acuerdo con su marco de referencia.

Para ello, este capítulo se dividió en dos apartados; un primero, en el que se presentan los datos obtenidos mediante los instrumentos utilizados para la recogida de información sobre los espacios internos y los contextos en el que se desarrolla la dinámica social; y un segundo y último, en el que se da referencia de las prácticas y los vínculos del colectivo y los sujetos a los que se dirigió este trabajo de investigación e intervención.

3.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social de intervenir

Para la recogida de esta información se diseñaron y utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Diario de campo.
2. Entrevista semiestructurada.
3. Cuestionario.

Como acción adicional se formó un grupo de discusión con los padres de familia de los alumnos del 5ºA del turno matutino de la escuela Primaria Prof. Rafael Hernández López, interesados en el tema y en participar en el proyecto, tomando como tema central la importancia que tiene la elaboración de las tareas como estrategia para reforzar los aprendizajes de los niños. Buscando que ellos sean el vehículo para formar el hábito de cumplimiento de éstas por parte de sus hijos, sin que ellos se conviertan en los responsables de su realización y dándoles a comprender la función que tienen en el logro de sus aprendizajes y para su formación presente y futura.

Grupo de Discusión (GD) en el que como procedimiento nos permitió dar inicio a nuestra IAP y con el que además “[Se buscó...] profundizar en las expectativas, conocimiento, opiniones e ideologías expresadas por las personas que tienen que ver o que están directamente involucradas en la realidad socio-educativa que queremos investigar” (Gurdián, 2007, p. 210).

Para este GD se contó con la participación de 7¹⁹ padres de familia, un grupo pequeño con el que se buscó que todos se sintieran en confianza y tuvieran la oportunidad de exponer sus ideas y puntos de vista, pero a la vez que fuera

¹⁹ De acuerdo con Gurdián, los Grupos de Discusión no deben ser de menos de 5 ni más de 9 (2007, p. 213).

suficientemente numeroso para que existiera una diversidad y representatividad del grupo objeto de la IAP.

La información recogida en éste sirvió para el diagnóstico del proyecto, considerando que todo "...diagnóstico social tiene como función informar sobre problemas y necesidades, responder al por qué e intentar comprender las causas, así como identificar recursos y determinar prioridades y elaborar estrategias de intervención" (Ander-Egg y Aguilar, 1995, p. 2). Además se realizaron observación participativa, que como indica Tamayo: "...es la más común de las técnicas de investigación [y que...] sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos..." (2004, p. 3) y entrevistas semiestructuradas a algunos padres de familia del grupo 5°A de la escuela primaria "Profesor Rafael Hernández López", para poder contar con mayor información para el diagnóstico de la problemática.

Por medio de la observación participativa se logró recopilar información, sin influenciar a los sujetos involucrados, en este caso los padres de familia de los alumnos del 5°A del turno matutino de la escuela primaria "Profesor Rafael Hernández López", poniendo interés en sus conductas para no invadir o perturbar el entorno.

La observación participativa me ayudó a recoger información al formar parte de los acontecimientos, comportamientos, hábitos y actividades de los sujetos. Ya que ser parte del grupo permite una participación de manera directa en el proceso de generación de la información. Como instrumentos para esta técnica se usaron las grabaciones, el formato de diario de campo (plan 1) y las fotografías.

En un segundo momento aplique cuestionarios (Anexo 2) y realice entrevistas semiestructuradas (Anexo 3), además de tener pláticas informales, mismas que me permitieron obtener, recuperar y registrar la experiencia vivida del colectivo. Pues como menciona Baena; éstas ayudan a "...conocer la perspectiva

de los actores sociales...” (2002, p. 7). Además, de ser técnicas cualitativas de fácil aplicación y flexibles, ya que con ellas se hace uso de preguntas abiertas, cerradas y se da libertad a los entrevistados para que aporten opiniones y sentimientos.

Para la recogida de datos me apoyé también de la técnica de grupo de discusión o grupo de enfoque que se realizó con los padres de familia invitados e interesados en participar, la cual me permitió conocer de manera objetiva lo que el colectivo conoce, piensa, opina, espera o necesita acerca del problema. Esto mediante discusiones que se iniciaron en torno a lo que para ellos representa y conocen a cerca del tema de las tareas como responsabilidad de los hijos. Esta técnica fue muy enriquecedora, ya que mediante las grabaciones, la transcripción y el análisis posterior de éstas, logré conocer y estudiar actuares, actitudes, conocimiento o desconocimiento de los padres de familia sobre el tema.

Cada uno de los instrumentos utilizados me fue de gran utilidad para la investigación, ya que ayudaron a la recogida de información para la elaboración del presente diagnóstico:

Con éste pude identificar que se trata de un contexto de clase media baja²⁰, en la cual los sujetos viven al día, es decir, el ingreso familiar es administrado lo mejor posible para que alcance hasta que llegue el próximo pago (semana, quincena, etcétera).

En su mayoría son familias típicas (nuclear), es decir, familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Este tipo de familia es el que la sociedad generalmente impulsa a los individuos a que formen, si bien hoy en día hay que reconocer que esta idea de familia ya no es lo típico.

²⁰ Las clases sociales es una manera de dividir a la sociedad en distintos peldaños, con base en diferentes principios de clasificación. Éstas a su vez se pueden dividir en estratos, como clase media baja el colectivo de

La escuela primaria “Profesor Rafael Hernández López” ubicada dentro de la Colonia Vista Hermosa en la demarcación La Magdalena Contreras, es una escuela de carácter público que cuenta con 16 aulas para clase, con entre 37 y

hasta 46 alumnos por aula, tiene un salón de usos múltiples, salón de computo (que poco se usa), es atendida en sus dos turnos por un total de personal de 31; entre docentes, directora, administrativos y conserje, en general esta escuela esta poco equipada (mejora tu escuela, *n.d.*, párr. 3). La mayoría de personas que habitan en esta colonia o que asisten a la escuela son personas nativas de las colonias aledañas al pueblo de San Bernabé.

Escuela que es una extensión que se pretendía de la Escuela Primaria Xicoténcatl que está a menos de una cuadra. Pero en enero de 1985 se le declaro como escuela de nueva creación y en 1987 se le dio el nombre de “Profesor Rafael Hernández López”, en honor a un ilustre docente oaxaqueño que realizó un trabajo infatigable con la niñez en el Pueblo de San Nicolás, de la alcaldía Magdalena Contreras y además fundo la escuela “Rodríguez Cano”. Escuela que en general no ha cambiado mucho, desde su fundación en el año 1985 hasta la actualidad.

Escuela en la que se conformó el colectivo con los padres de familia de los alumnos del grupo 5°A del turno matutino, mismos que presentaron características en general como una forma de vestir sencilla, se observó que las mujeres en su mayoría se dedican al hogar, algunas venden productos por catálogo para completar el gasto familiar, el padre es el principal sustento de la familia, se refleja que son parte de familias de clase obrera. Estos datos fueron tomados con base en las respuestas de las encuestas aplicadas a los padres de familia de los alumnos del 5°A del turno matutino.

Respecto al tema de las tareas como carga extra para el padre de familia, por no saber cómo guiar al hijo para que éste sea quien las realice, no se han

realizado muchas intervenciones; sin embargo, son los mismos padres de familia quienes han buscado por sus propios medios soluciones que les permitan apoyar a sus hijos a la realización de las tareas, aunque no se han obtenido buenos resultados puesto que se sigue teniendo alumnos con bajo rendimiento escolar derivado, se cree, de que no han consolidado aprendizajes, siendo parte del problema el que no sean ellos quienes realizan sus tareas, sino el padre de familia, que por diferentes motivos termina ayudando y haciéndole la tarea al hijo, pero además se identificó que no se tienen hábitos de estudio en casa, siendo los padres de familia quienes llevan la mayor parte de responsabilidad, pues se detectó que no han fomentado en los hijos los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia en su deber escolar (tareas), además de que los padres no sabe cómo formar éstos en sus hijos. Con base en ello, se dio inicio al PDE.

3.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos

El colectivo de IAP, se caracteriza como un grupo conformado en su mayoría por padres de familia de clase media baja que encuentran en la educación de sus hijos un medio por el cual estos últimos pueden aspirar al alcance de una mejor calidad de vida, colectivo con el que se organizó y realizó este PDE. Personas adultas que se preocupan porque sus hijos, que cursan el 5° grado de primaria, cumplan con sus tareas. Padres que piensan que sus hijos deben superarlos, ya que la mayoría no cuenta con estudios universitarios, dato que se corroboró con la aplicación de cuestionarios (Anexo 2).

Se trató de un colectivo ubicado en un contexto no formal de la educación, pero en el que sus prácticas están ligadas por sus hijos al ámbito formal, al ser ellos quienes deben estar al pendiente de la formación de los hábitos que los lleven a comprender y realizar sus tareas escolares a sus hijos, sin que requieren de una supervisión o vigilancia; es decir, que los padres de familia de los alumnos del grupo

5°A se ocupan y preocupan porque sus hijos estén al día en el cumplimiento y entrega de las tareas.

Con la aplicación de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas se pudo identificar de los padres de familia: ¿qué es lo que más les interesaba o preocupaba en cuanto a la entrega de tareas?, si tenían horarios para apoyar a sus hijos, ¿qué nivel escolar tienen?, si trabajan, si tienen más hijos en edad escolar, si tenían actividades extra que realizaran con sus hijos, ¿qué es lo que les interesaba más a la hora de apoyar a sus hijos en la realización de las tareas (el que obtuvieran un diez, que aprendieran, que la realizaran rápido)?, si consideraban que era importante el formar el hábito de cumplimiento de sus tareas en sus hijos y si había alguna crítica respecto de éstas.

Con ello se logró identificar que el problema radica en que el padre de familia no permite que sean sus hijos los responsables de sus deberes escolares, además de que no conoce algún mecanismo para mostrar y enseñar al hijo a ser responsables, dedicados y perseverantes, para qué sirve, qué beneficios se tienen cuando se practican en el día a día y se vuelven cualidades de las personas (un hábito o virtud).

Más adelante en el capítulo Construcción de Problema; se presenta la triangulación de la información obtenida a detalle, ya que es en esa parte del PDE que adquiere una utilidad en la IAP que se desarrolló.

CAPITULO 4.

CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La problemática es el punto de partida de una investigación, es la manera de argumentar y de plantear la cuestión o la pregunta, a la vez que si estas preguntas están correctamente planteada. Las bases para desarrollar el proceso de investigación e intervención, pues como indican Hubbard y Power: “Las preguntas provienen de las observaciones y dilemas del mundo real” (2001, p. 2).

Para elaborar la explicación al respecto, el presente capítulo se dividió en dos apartados; un primero, en el que se presenta la información que se obtuvo por medio de los instrumentos diseñados y utilizados para la recogida de datos en el diagnóstico; y un segundo, en el que se integra el planteamiento del problema y las preguntas de investigación.

4.1. Información obtenida de los instrumentos, triangulación y hallazgos

La información que se recabo con cada una de las técnicas en los instrumentos es la siguiente:

Con la observación participativa se pudo identificar que en la mayoría de los casos quienes llevan y recogen a los alumnos del grupo, son los que están al pendiente de las actividades escolares de los niños: en este caso las mamás. Son ellas quienes se preocupan porque sus hijos entreguen tareas, ya que al salir de la escuela, las mamás les preguntan: ¿qué te dejaron de tarea, la anotaste, qué te sacaron de calificación?

Los hijos muestran una dependencia y las mamás la fomentan, ya que no sólo ellas piden el apunte de la tarea (si el hijo no la lleva anotada), sino que hasta la anotan.

Con los cuestionarios se tuvo un acercamiento a lo que los padres de familia del grupo 5ºA opinan y hacen respecto a las tareas de sus hijos. Se aplicaron en total 25 cuestionarios²¹.

Una de las preguntas iniciales del cuestionario fue: ¿con qué finalidad apoyas a tu hijo a hacer la tarea? En su mayoría, el padre de familia apoya al hijo con la finalidad de que este cumpla con la tarea, a tal grado que por eso se le apoya haciéndole en repetidas ocasiones la misma.

En la pregunta: ¿cuál piensas que es el propósito de las tareas? El padre de familia opinó que el propósito principal de las tareas es que sus hijos refuercen lo visto en clase y sólo algunas rescatan que las tareas también tienen la finalidad de encaminar al alumno a ser responsable y autónomo en sus deberes.

Las respuesta de los padres de familia a la cuestión de ¿cómo actúan cuando le dejan mucha tarea al hijo?, deja ver que los padres de familia siempre están dispuestos a apoyar a sus hijos a realizar las tareas, aunque a estos les cause conflicto y deban dejar de lado otras actividades, pues la respuesta con mayor repetición fue “le apoyo”.

Al padre de familia le casusa estrés el que al hijo le dejen mucha tarea, identificándose que estos mismos son los que se adjudican la responsabilidad, liberando al hijo de esta responsabilidad.

²¹ Es importante señalar que para aplicar el cuestionario, primero se le preguntó al padre de familia; si él o ella apoyaban a su hijo a la realización de tareas, recordando que también están los padres de familia que no se interesan en este tema y no apoyan a sus hijos o no están al pendiente de estas actividades escolares.

En la pregunta a los padres de familia ¿la calificación que el docente le da a la tarea del hijo es importante para el padre de familia? De hecho, el 100% del encuestado contestó que sí. Siendo este otro punto el que dejó percibir que para el padre de familia es importante esta calificación, no sólo por lo que se le otorga a los alumnos, sino además porque los padres de familia la asumen como algo propio, puesto que son ellos quienes en repetidas ocasiones hacen la tarea y no el alumno propiamente.

Al preguntar a los padres de familia ¿qué si estarían de acuerdo en eliminar las tareas? Dándoles solo la opción de Sí y No. Solo una mamá estuvo de acuerdo en que se eliminaran las tareas; piensa que dentro del horario de clases se debe reforzar y lograr que los alumnos consoliden. Defiende esta posibilidad, ya que ve en ella la oportunidad de pasar más tiempo con su hijo al no tener el compromiso y tener que elaborar tareas por la tarde. Los padres de familia que no estuvieron de acuerdo que se eliminen las tareas, coinciden en que no quieren a sus hijos sin nada que hacer todo el día, lo que hace pensar que para los padres de familia es una manera de tenerlos distraídos el resto del día.

Con la aplicación de entrevistas semiestructuradas (aplicada a los seis padres de familia que conformaron el colectivo de IAP) se consiguió comprender que para la mayoría de los padres de familia es una obligación ayudar, pero sin distinguir la diferencia entre ayudar, apoyar o guiar a sus hijos al tener que hacer las tareas.

Para apoyar a los hijos requiere tiempo y atención, lo cual estresa a los padres de familia, sin embargo siempre están dispuestos a ayudar con tal de que el hijo las entregue al docente (en tiempo y forma). Existe la intención e idea de tener horarios, pero no de manera rigurosos y sin que sean constantes. El padre de familia es consciente de que no debe resolverle todo al hijo, que éste debe ser responsable con sus obligaciones, además son conscientes de que hay que educar a los hijos/alumnos desde el 1er. grado de primaria para que así lleguen al 6° de primaria

acostumbrados a realizar por si solos sus tareas y obligaciones escolares lo que sería muy beneficiosos para ellos.

Con la técnica del GD, mediante el intercambio de ideas y opiniones acerca de las tareas como carga extra para el padre de familia y como responsabilidad del hijo, se obtuvo información precisa que aportó a la comprensión del problema. Algunos comentarios al respecto fueron: *A veces no podemos apoyar a nuestros hijos por falta de tiempo* (Reunión padres de familia: 19-10-17). *Porque no entendemos lo que el maestro pide* (Reunión padres de familia: 19-10-17). *Suele pasar que en vez de apoyar o acompañar, o asesorar a nuestros hijos les queremos enseñar, lo cual nos quita más tiempo y el hijo se aburre puesto que se trata de un tema que a su vez el maestro(a), ya dio en clase, pero que no entendieron bien o no quedó muy claro la explicación por lo que ni la mamá ni el alumno podrían resolver o hacer sin tener que recurrir a internet (por ser lo más rápido y de fácil acceso)* (Reunión padres de familia: 19-10-17). *En ocasiones la falta de tiempo, ya sea porque trabajamos, quehaceres de la casa, o porque se tienen más hijos en edad escolar el papá o la mamá termina haciéndole la tarea al hijo para ahorrar tiempo y seguir con sus demás labores* (Reunión padres de familia: 19-10-17). *Realmente no tenemos hábitos de estudio formados en los hijos, pues no se les exige; porque por ejemplo; no se les pide que hagan la tarea a una hora establecida o que diario realicen por lo menos sus deberes* (Reunión padres de familia: 19-10-17).

De los temas tocados en las tareas, comentaron los padres de familia (coincidiendo en su mayoría), que si los hijos no escriben rápido o tienen muchas faltas de ortografía, lo que más hace que esta labor sea estresante o pesada es cuando les dejan hacer copias o resúmenes. A la vez que los lleva a desesperarse porque el hijo escribe lento, se equivoque y tengan que volver a repetir, entonces para facilitarse la labor y evitar el estar más tiempo con ellos les hacen la tarea.

Se preocupan de que sus hijos entreguen tarea porque es parte de la calificación y si la hacen mal y tienen calificación baja, lo que se verá reflejado en la calificación final del periodo. Por eso es importante que la entreguen bien (opinaron los padres de familia).

También plantearon que no tienen hábitos de estudio en casa y los padres de familia no consideran que éstos son parte de la educación de los hijos. Ningún padre de familia en la reunión mencionó tener algún hábito o rutina, al menos, para los deberes de y con los hijos.

Del ejercicio de triangulación, como plantean Benavides y Gómez: "...ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos..." (2005, párr. 2). Razón por la que la triangulación de los datos obtenidos con mis instrumentos para la recogida de información se realizó comparando y confirmando coincidencias a través de la convergencia o repetición de lo que los padres de familia piensan, opinan y hacen respecto al tema de esta IAP.

Los instrumentos utilizados para la recogida de información, todos son de corte cualitativo lo cual es una ventaja ya que tienen la cualidad de poder equiparar la información por ser similar al recogerla con encuesta, entrevista, observación y GD.

Con la triangulación de datos en los instrumentos se identificó en primer lugar las ideas y actitudes de los padres de familia frente a la necesidad de que sus hijos entreguen la tarea para alcanzar una buena calificación, olvidando a veces el que es responsabilidad absoluta del hijo hacer su tarea, ya que en el afán de que el hijo sea cumplido en este deber el padre de familia es quien realiza las tareas del hijo, lo cual se vuelve un vicio y aleja al hijo de consolidar el tema visto en clase,

función que tiene la tarea y a la larga generar hábitos y compromiso para con sus deberes.

Es el padre de familia quien se preocupa porque el hijo entregue tarea y no el hijo. Él se adjudica la responsabilidad liberando de ésta al hijo.

El padre de familia por falta de tiempo para acompañar al hijo en sus deberes, en repetidas ocasiones termina siendo él quien realice la tarea del hijo o la mayor parte de esta.

No se ha enseñado al hijo hábitos de estudio que le permitan ser cumplido en sus deberes.

Los hijos muestran una dependencia y el padre de familia la fomenta, ya que no sólo ellos piden el apunte de la tarea, sino que hasta la anotan en la hora de la salida de la escuela.

Por otro lado se coincide con que el padre de familia no concibe a las tareas como pilar auxiliar de la educación de los hijos y su función en ellos, más bien las ve como parte de la calificación final del hijo, motivo por el que el único interés de su realización es para que el hijo saque un buen promedio.

Además, el padre de familia desconoce cómo actuar frente a una actitud poco comprometida del hijo, al no poner mucho interés en sus deberes escolares, en este caso las tareas. Y finalmente el padre de familia no sabe cómo formar y enseñar al hijo un hábito, pues desconoce y no tiene interés en fomentarlo.

Por último, la triangulación de los datos sugiere que hace falta aplicar estrategias para lograr que los padres de familia aprendan y sean capaces de ser el vehículo para enseñar y fomentar los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia en sus hijos para que estos últimos consideren la necesidad de ser

ellos mismos quienes realicen sus tareas ya que ningún padre de familia expreso haber tomado algún curso o taller que le proporcionara herramientas para poder guiar a los hijos.

4.2. Planteamiento del problema y preguntas de investigación

- ¿Qué es lo que el padre de familia está haciendo mal a la hora de apoyar al hijo con sus tareas?
- ¿Cómo lograr que las tareas no sean una carga extra para el padre de familia?
- ¿Cómo se puede guiar o formar a los padres de familia para que estén en condiciones de poder apoyar, sin exagerar, a sus hijos a la hora de realizar la tarea?
- ¿Qué se necesita hacer para concientizar a los padres e hijos de su papel frente a las tareas de estos últimos?

Es importante tener presente que una manera de lograr que los alumnos consoliden aprendizajes y con ello sean capaces de llevarlos a la práctica sólo se logra con el cumplimiento de las tareas, mismas que son para reforzar los contenidos revisados en clase, pero también como estrategia para formar en los alumnos los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia.

Tareas escolares que se deben realizar fuera del horario de clases, la que se constituyen en parte fundamental de la educación (sobre todo en educación primaria donde solo se tiene un horario de cuatro horas y media en la jornada escolar), sobre todo porque con este tiempo no alcanza para que los docentes pueden reforzar las temáticas revisadas en clase, lo que además es una estrategia para formar los hábitos o virtudes de responsabilidad, disciplina y perseverancia para el cumplimiento con el trabajo escolar y, seguramente, para la vida. Como

indica Covarrubias “...en México se enseña al alumno la responsabilidad por su trabajo a través de las tareas escolares...” (2008, p. 12).

Los alumnos del 5°A del turno matutino de la escuela primaria “Profesor Rafael Hernández López”, como se ha indicado es un grupo de alumnos que no cumplen con sus tareas y por lo mismo no han desarrollado los hábitos para cumplir con las tareas que les son encomendadas en la escuela, lo que se ha vuelto una preocupación de los padres de familia, que en gran número de ocasiones, más que apoyar al hijo, hacen y terminan ellos la mayor parte de la tarea.

Lo anterior se confirma con el diagnóstico que se presentó en el punto anterior, en el que se analizó la información y se identificó que son los padres de familia quienes se preocupan y encargan de las tareas de sus hijos y no se les exige y supervisa a los niños para que la elaboren y le den el valor que merece. Esto ha llevado a que el padre de familia se adjudique ésta responsabilidad, liberando de diferentes maneras al hijo y a que se genere una dependencia para su elaboración. Con ello el padre de familia fomenta la irresponsabilidad del niño, en lugar de apoyarlos para que lo vean como una responsabilidad de ellos.

Un punto que se consideró importante por el colectivo formado por los padres de familia y con el que se estuvo de acuerdo al discutirse, fue que ellos no conciben a las tareas como pilar auxiliar de la educación de los hijos y, más bien, como algo inútil en su formación, porque solo sirve para obtener buenas calificaciones y que sus hijos saquen un buen promedio, pasando por alto la necesidad de enseñar a sus hijos a cumplir con sus deberes. Es decir, el padre de familia olvida o no considera el formar en los hijos los hábitos de estudio y cumplimientos del trabajo escolar.

También se identificó mediante el diálogo y la reflexión del colectivo que el padre de familia desconoce cómo actuar frente al desinterés de sus hijos al no poner

el empeño necesario para que sean ellos quienes cumplan con sus deberes escolares: en específico las tareas. Olvidando que:

...la bondad de [las...] tareas en horario extraescolar radica en la capacidad que tienen para generar el hábito del trabajo autónomo en los menores. Ese hábito, repetido tarde tras tarde desde la más tierna infancia, será el que el día de mañana se convierta en virtud y dé lugar a un adulto capaz de enfrentarse a los retos y al esfuerzo que significa superarlos" (López. En: Gadea, 2015, párr. 4).

Por todo lo antes indicado, la problemática detectada se definió en la siguiente pregunta: *¿cómo organizar a los padres de familia de los alumnos del 5ºA del turno matutino de la escuela Profesor Rafael Hernández López como colectivo de IAP para que apoyen la formación de los hábitos de trabajo que favorezcan el cumplimiento de las tareas escolares?* Una búsqueda por encontrar la manera de orientar a los padres de familia en desarrollar estrategias que les permitan apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas, evitando que sean ellos quienes terminen haciéndolas y adjudicándose toda la responsabilidad; a la vez que formen en ellos los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia para cumplir con este deber escolar y generando en ellos una condición de autonomía.

CAPÍTULO 5.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Explicitar el problema de investigación es fundamental, ya que es la columna vertebral de una IAP. Éste es el que permite entrelazar las acciones que nos pueden llevar a cumplimiento de los objetivos que se persiguen desde este método de investigación.

En el caso del presente PDE, lo que se buscó fue solucionar la falta de formación, por parte de los padres de familia de los alumnos del 5ºA del turno matutino de la escuela primaria “Profesor Rafael Hernández López”, para que sean capaces de decir y mostrar los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia para que los hijos comprendan que es una necesidad y una responsabilidad que ellos tienen con respecto a las tareas escolares que se les dejan y, a su vez, evitar que sea el padre de familia quien asuma la responsabilidad de elaborarlas.

PDE que se explica en este capítulo desde su diseño hasta su conclusión, lo que llevó a dividirlo en tres apartados; un primero, en el que se presenta el plan de acción para la puesta en marcha de la IAP; un segundo, en el que se explican las estrategias diseñadas y elegidas por el colectivo, la cual fue nombrada “Círculo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo” orientada principalmente a estimular la reflexión personal y colectiva de los padres de familia en la formación de los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia para el cumplimiento de las tareas escolares; y un tercero y último, en el que se mencionan los recursos tanto económicos y materiales con los que se contó y cómo se administraron para organizar y facilitar el desarrollo de la IAP.

5.1. Plan de acción

El plan de acción de la presente IAP, se constituyó en la guía que brindó un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo el PDE. Plan en el que se organizaron las actividades, recursos y tiempos para su realización, con miras a cumplir con los objetivos establecidos.

El objetivo general del PDE fue:

- Organizar con los padres de familia del grupo 5°A del turno matutino de la escuela primaria “Profesor Rafael Hernández López” un colectivo y en él diseñar estrategias de intervención para que logran ser capaces de ser el vehículo para formar y enseñar los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia en sus hijos y con ello reconozcan la necesidad de ser ellos mismos quienes realicen sus tareas y aprender a fomentar en ellos (sus hijos) el hábito de cumplirlas. Evitando que sea el padre de familia quien asuma la responsabilidad de su elaboración.

De él derivaron los siguientes objetivos particulares:

- Implementar y utilizar estrategias que permitan atender la problemática relativa a la necesidad de orientar a los padres de familia que forman el colectivo de IAP en cuanto a la formación de los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia y los mecanismos para reforzarlos.
- Desarrollar acciones que lleven a que los padres de familia promuevan la formación de los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia para que sus hijos cumplan con sus compromisos escolares, sobre todo el de sus tareas.

- Poner en marcha la estrategia propuesta por el mismo colectivo que permita autoeducarse y reconocer la necesidad de que se debe enseñar con el ejemplo a sus hijos.
- Lograr que el padre de familia apoye, dé seguimiento y haga consciente a los hijos de que las tareas son su responsabilidad y parte de su proceso de formación.
- Poner en práctica con los hijos lo aprendido en la estrategia de intervención.

Para llevar a cabo el plan de acción, primero se conformó un colectivo de IAP “Círculo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo”. Ello implicó en un primer momento el acercamiento a los padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario fuera de la escuela a la hora de la salida para conocer sus puntos de vista sobre de lo que pensaban acerca de las tareas.

Al momento de aplicarse los cuestionarios se invitó a los padres de familia a participar más adelante en el PDE, explicándoles el beneficio y necesidad de hacerse. Aunque existió mucho entusiasmo por parte de todos los encuestados e interés por participar en el proyecto, al final la mayoría no pudo. Al respecto ellos argumentaron: motivos de trabajo, falta de tiempo y quizás (me atrevo a pensar) que por apatía.

Al final el colectivo de IAP “Círculo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo” quedó integrado por seis padres de familia, sus hijos del grupo 5°A y una servidora que como facilitadora motivó a los interesados en participar durante todo el proyecto.

Para iniciar el trabajo, la primera reunión que se realizó en un espacio libre que está a un costado de la escuela, en esta primera reunión se planteó la situación que se vive con la elaboración de las tareas y se escuchó la opinión de cada uno de los seis participantes. Esto permitió dar la introducción de elementos analizadores

en el diagnóstico de la IAP, es decir, se explicó por qué y para qué se realizaría este PDE, los beneficios que se esperarían, tanto para el padre de familia como para sus hijos. Con base en esto, se llegó al acuerdo ético del plan de acción con los padres y el que los niños de ser participantes activos, quedando establecido que se contaría con la asistencia y disposición para trabajar en las actividades dentro del colectivo de IAP.

En ese momento se explicó a los padres de familia, la necesidad de aprender a guiar, enseñar y educar a los hijos para que logren la condición de autonomía en la elaboración de sus tareas. Así mismo se establecieron los compromisos éticos en y con el colectivo de IAP. Precizando que el PDE tenía la finalidad de encontrar soluciones a un problema detectado en el contexto extraescolar, pero generado desde el ámbito familiar, mismo que se reconoció como un problema que requiere de soluciones para lograr cambios en el ámbito familiar, escolar y social de niños y padres de familia.

Proyecto que al ser innovador, que como indican Castro y Fernández, "...es mucho más que nuevos productos o servicios, es el resultado de una serie de actividades que requieren más tiempo e implican más riesgo que otras actividades productivas" (2013, p. 2). Innovación que requiere de "...la modificación de las formas de hacer (o la aparición de nuevas formas de hacer) gracias a la invención o a la adopción de nuevos bienes, servicios o nuevas prácticas" (Benoit. En: Castro y Fernández, 2013, p. 5).

Intervención innovadora que no sería fácil, puesto que se requirió compromiso, decisión, entusiasmo, creatividad, disponibilidad, ética y respeto a la frustración por parte del colectivo formado con los padres de familia del grupo 5° A, con quienes se pusieron en juego aprendizajes previos e ideas sobre lo que implica la elaboración de las tareas escolares, buscando modificar los comportamientos a la hora de apoyar a los hijos en la elaboración de éstas; para así poder explicar y mostrarles la importancia que éstas tienen y el que comprendan que ser

responsables, dedicados y perseverantes son hábitos que les servirá para toda la vida.

Plan de acción que se precisa por reunión de manera pormenorizada en el siguiente cuadro, indicando las actividades, los recursos necesarios, las participaciones y el tiempo destinado para ellas.

Plan de acción

Reunión 1			
<p>Fecha probable: Enero de 2018. Participantes: 7 Padres de familia del 5°A Facilitador/Responsable: Ma. Erika Vázquez Trujillo estudiante de la LEIP y coordinadora del PDE. Propósito de la reunión: Quedar conformado el colectivo de IAP, llegar a acuerdos y propuestas de estrategias para la intervención.</p>			
Tema	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Conformar el colectivo de IAP.</p> <p>Introducción de elementos analizadores.</p> <p>Dejar establecidos los acuerdos para participar activamente en el colectivo de IAP.</p> <p>Proponer y decidir la estrategia para la intervención.</p>	<p>Introducción de lo que trata el PDE.</p> <p>Planteamiento de la situación que se vive con respecto a las tareas.</p> <p>Explicación de la necesidad que tiene el padre de familia para seguir aprendiendo.</p> <p>Votación para elegir la estrategia que se pondrá en práctica.</p>	<p>Hojas blancas Plumas</p> <p>Cámara de celular para tomar fotografías y grabar audios</p> <p>Duración 1 hora 15 minutos.</p>	<p>Disposición</p> <p>Participación grupal.</p>
Reunión 2			
<p>Fecha probable: 17 de abril de 2018. Participantes: 7 Padres de familia del 5°A Facilitador/Responsable: Ma. Erika Vázquez Trujillo estudiante de la LEIP y coordinadora del PDE. Propósito de la reunión: Presentar una lista de temas acerca de hábitos de estudio y que cada integrante del colectivo elija un tema.</p>			
Tema	Actividades	Recursos	Evaluación

<p>Presentar los temas que serán expuestos en las reuniones.</p> <p>Proponer de qué manera se realizan las exposiciones.</p> <p>Acordar la mecánica de participación.</p>	<p>Presentación de primera lista de temas.</p> <p>Elección de tema por participante para su preparación y exposición.</p> <p>Dejar claro que se deberá tener respeto y dar apoyo mutuamente en cada reunión.</p>	<p>Mesa y sillas.</p> <p>Hojas blancas Plumas</p> <p>Cámara de celular para tomar fotografías y grabar audios</p> <p>Duración 1 hora 15 minutos.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Participación grupal.</p>
--	--	--	--

Reuniones de la 3 a la 15

Fecha probable: del 20 de abril al 12 de junio del 2018 (2 reuniones por semana).

Participantes: 7 Padres de familia del 5°A e hijos

Facilitador/Responsable: Ma. Erika Vázquez Trujillo estudiante de la LEIP y coordinadora del PDE.

Propósito de la reunión: Exposición de tema acerca de hábitos y valores y lograr tener una actividad para poner en práctica en casa que lleve a formar hábitos y valores en los hijos.

Temas	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>15. Qué es un hábito, cómo se adquiere y cómo se enseña.</p> <p>15. La finalidad de las tareas de los hijos.</p> <p>15. Importancia de que sea el hijo quien realice la tarea.</p> <p>6. Importancia de asignar un lugar determinado para realizar la tarea.</p> <p>7. Importancia de realizar la tarea como parte de una rutina en una hora establecida.</p> <p>8. cómo evitar distractores a la hora de hacer la tarea.</p>	<p>Presentación del tema elegido a manera de breve exposición por el integrante del colectivo.</p> <p>Participación con preguntas y opiniones respecto al tema.</p> <p>Anotar en el <i>post-it</i> la actividad que se realizará en casa.</p> <p>Poner en práctica con los hijos lo aprendido en el círculo de reflexión.</p> <p>Compartir la experiencia al poner en práctica en casa las acciones con los hijos y reflexionar si se ha obtenido resultados.</p> <p>Colocar en el calendario una carita feliz si el hijo</p>	<p>Mobiliario: Mesa y sillas.</p> <p>Papelería: Hojas blancas Plumas</p> <p>Cartulina Plumones <i>Block Post-it</i></p> <p>Material extra: Cámara de celular para tomar fotografías y grabar audios</p> <p>Duración 1 hora 30 minutos.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Creatividad</p> <p>Participación</p> <p>Disponibilidad</p> <p>Entusiasmo</p>

9. Como mostrar a los hijos la laboriosidad como hábito.	cumplió con sus deberes escolares.		
10. Presentación de segunda lista de temas y valoración de hacer ajustes a la estrategia			
11. El valor de la puntualidad.			
12. El valor de la responsabilidad.			
13. El valor de la disciplina.			
14. El valor de la Perseverancia.			
15. Cierre de las reuniones y aplicación de cuestionario Postest.			

Matriz en la que se sintetiza las actividades por realizar a lo largo del plan de acción que se diseñó con el colectivo para la implementación de la propuesta de intervención. Accionar en el que las que se acordaron con éste como las más apropiadas para tratar de solucionar el problema que se tiene respecto a la falta de hábitos en los niños al tener que elaborar sus tareas escolares.

5.2. Estrategias y acciones para la solución del problema

Se debe considerar a la estrategia como algo que va más allá de la simple suma de actividades, pues implica la articulación de éstas para lograr la finalidad que se quiere, mediante la intervención de manera creativa. Como comenta Parra: "... las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas..." (En: Lugo y Trejo, 2017, p. 1).

Plan de acción que se diseñó buscando estrategias de trabajo, que aportaran soluciones al problema, generando cambios en el proceder de los padres de familia.

La estrategia diseñada y elegida por el colectivo se nombró: “Círculo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo”. Estuvo orientada a estimular la reflexión personal y colectiva mediante actividades en las que los participantes hablaron y fueron escuchados por el facilitador de la IAP, con la finalidad de que aprendiéramos unos de otros, pero sobre todo llevar a la práctica lo que se aprendía en el colectivo. Se consideró como parte de la estrategia, para lograr mostrar a los hijos los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia, que ellos asistieran a las reuniones y apoyaran al padre de familia en la preparación de su tema de exposición.

La estrategia fue compuesta por dos fases:

- 1) La realización del círculo de discusión que se basó en un tema preparado por un integrante del colectivo, el cual lo expuso en el círculo para después comentar y reflexionar entre todos.
- 2) Como segunda fase, se acordó que cada uno de los participantes lleváramos a la práctica lo aprendido (enseñar con el ejemplo; ser responsable, tener constancia y trabajar con laboriosidad) en el círculo y compartir las experiencias adquiridas. Fase a la que se le dio un seguimiento puntual, recuperando comentarios y experiencias compartidas por los participantes al poner en práctica en casa con sus hijos lo aprendido en el “Círculo de reflexión. Tú aprendes, yo aprendo”.

Las actividades propias de la estrategia se muestran en el siguiente cuadro.

Estrategia de intervención

Estrategia: Circulo de reflexión: "Tú aprendes, yo aprendo"		
	Acciones	
<p>F A S E 1</p>	<p>Cada integrante presenta tema elegido y preparado a manera de exposición. Para lo cual usa dibujos, rotafolios u hojas como material didáctico.</p> <p>Hacer preguntas, reflexionar y hacer propuestas para llevar a la práctica lo aprendido.</p> <p>Participación voluntaria de cada uno de los integrantes con sus opiniones, dudas o comentarios.</p> <p>Registro en hojas blancas lo que se concluya del tema expuesto y las acciones propuestas que se harán en casa, con los hijos, para iniciar la formación de hábitos en estos.</p> <p>Escritura en un <i>post-it</i> la acción que se realizara en casa con el hijo.</p> <p>En la siguiente reunión (al inicio, antes de la exposición de siguiente tema) se compartirá la experiencia del cómo nos fue).</p>	<p>Lo prepara en casa en mutuo apoyo padre-hijo. Guiando su preparación del tema mediante las preguntas; cómo, por qué y para qué.</p> <p>Se hacen preguntas de cómo lograr formar el hábito del que se trate.</p> <p>Este <i>post-it</i> fue pegado en un lugar visible, por ejemplo el refrigerador, para tenerlo presente.</p>
<p>F A S E 2</p>	<p>El padre de familia deberá pedir al hijo realizar sus deberes (tareas), guiarlo, apoyarlo y ser constante.</p> <p>Dibujar o pegar una carita feliz en el calendario y hasta un elogio. (Calendario propuesto por el colectivo e impreso y facilitado por una de las mamás participantes).</p>	<p>Lo guiara, apoyará y buscara ser constante.</p> <p>En los días que el hijo realice sus deberes por voluntad, con laboriosidad y entusiasmo.</p>

Esta estrategia se basó en la necesidad de que el colectivo aprendiera y reconociera, en primer lugar, la formación de los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia, mecanismos para reforzarlos y ejercitarlos, para después poder enseñar y fomentarlos en los hijos.

Como parte de la estrategia y al considerarse que la formación de hábitos no sólo implica al que los forma, sino también al sujeto que los ha de adquirir se buscó la manera de cómo los padres pudiéramos mostrar a los hijos los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia para con su trabajo escolar y cumplimiento con sus compromisos, acordándose junto con el colectivo que una manera era que los hijos nos ayudaran a preparar los temas que se expondrían en el colectivo; es decir, que ahora fuesen los hijos quienes apoyen a los padres en la organización del trabajo, con la finalidad de mostrar a los hijos la importancia de cumplir con un compromiso y no sólo eso, sino que se les mostrara la importancia y lo valioso de la laboriosidad, es decir, hacer las cosas bien y con amor.

Como actividad de la estrategia se decidió implementar la elaboración de un calendario con los días del mes y marcar con una carita feliz (y un elogio) el día en que el hijo cumpliera sus deberes y los realizara bien. Esto como parte de la motivación que el padre debe dar al hijo para fomentar sus buenas conductas y que el hijo se motive al ver un calendario lleno de caritas felices. Este calendario nos sirvió como instrumento de registro de cumplimiento o alcance de los propósitos de la estrategia (anexo 11).

5.3. Recursos con lo que se contó para la puesta en práctica del Proyecto de Desarrollo Educativo

Es importante mencionar que al seleccionar la estrategia, se debe considerar los recursos que se tienen; los materiales, económicos y el factor humano, para que ésta sea viable. Los recursos materiales considerados fueron: La casa de uno de los integrantes del colectivo en donde se llevaron a cabo las actividades, los insumos para la estrategia (hojas blancas, *post-it* de colores, cartulinas, rotafolios plumas, colores, mesas, sillas, computadora y celular) y en el factor humano se consideró, para la elección de la estrategia, la edad de los participantes, sus intereses, y el nivel de estudios que tenían, considerándose el que debían escribir,

leer y exponer y si la actividad permitía que los sujetos se relacionaran adecuadamente y se generara empatía y confianza en el colectivo.

Considerando lo anterior se afirma que la viabilidad de la estrategia “Círculo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo” estuvo dada desde su sencillez al no requerirse de gran inversión económica ni material y al contarse con un lugar en el cual sin problema el colectivo se pudo reunir, tratándose en primera instancia del área verde de la biblioteca pública delegacional “Atacaxco” o como lugar opcional la casa de uno de los integrantes del colectivo; al final el colectivo se reunió para realizar las actividades en la casa de una servidora (promotora o facilitadora) por encontrarse a escasas tres calles de la primaria.

Además la propuesta se consideró viable teniendo en cuenta que el proceso enseñanza-aprendizaje está mediado por un proceso comunicacional, lo que el círculo de reflexión nos ofreció y al involucrar a los hijos en la preparación del tema y elaboración del material, así como a la participación en las reuniones del colectivo se logró mostrar y no sólo enseñar.

CAPÍTULO 6.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Al ser la evaluación parte fundamental de toda IAP, ya que ésta origina “...aprendizajes sociales e individuales a través de la comunicación e incide directamente en la asunción cultural de los valores” (Rul. En: Monedero, 1998, p. 19). Una manera de asegurar su funcionalidad y alcance en el cumplimiento de los objetivos del plan de acción es mediante el monitoreo, seguimiento del proyecto, generando información útil y veras, a la vez que necesaria para la obtención de una apreciación sistemática y objetiva de éste; y con ello determinar los cambios generados por ésta, así como el proponer y desarrollar nuevas perspectivas y formulaciones para la mejora, a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en dicho plan de acción. Además, con la evaluación, se dará sentido a lo que se realizó en este PDE, pues evaluar en el contexto de este trabajo significa, como comenta Bhola: “...dar una mayor validez al trabajo aquí presentado, proporcionando una justificación de utilidad general” (1992, p. 13).

Utilidad que queda de manifiesto en los cambios sociales y escolares que mediante la estrategia diseñada se logren u obstaculicen. Logrando que los participantes que integraron el colectivo de IAP adquieran saberes y estrategias de enseñanza no formal, además de reflexionar y cambiar su forma de pensar y proceder ante su propia realidad frente a la educación de sus hijos.

Seguimiento y la evaluación del PDE tratado en este capítulo, que se divide en dos apartados; un primero, en el que se presenta una sistematización de la información recogida en los instrumentos diseñados para el registro de los datos de la puesta en marcha del PDE y dando seguimiento a éste para contar con la

información necesaria que permitió realiza su evaluación; y un segundo y último, en el que se hace mención de las transformaciones alcanzadas con la implementación del PDE y las modificaciones a dicha propuesta.

6.1. Seguimiento y sistematización de la información de los resultados

La pregunta problematizadora que guio este proyecto de desarrollo educativo fue: *¿Cómo organizar como colectivo de IAP a los padres de familia de los alumnos del 5ºA del turno matutino de la escuela Profesor Rafael Hernández López para que apoyen la formación del hábito de trabajo que favorezca el cumplimiento de las tareas escolares?*

Para la intervención se diseñó y llevó a cabo un plan de acción en el que se plantearon propósitos, acciones, recursos y tiempos de los que se pretendió lograr, mismos que proporcionaron un referente con base en el que se pudo realizar el seguimiento y evaluación de lo que se iba logrando con las acciones propuestas en dicho plan.

En el siguiente cuadro se presenta la técnica, el procedimiento y los instrumentos diseñados para el registro de los datos, mismos que fueron usados para el seguimiento del PDE y con base en la información acopiada, la evaluación realizada a este Proyecto.

<i>Técnica, procedimiento e instrumentos utilizado para recabar información</i>	<i>Acción</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
Observación	Reunión con el colectivo en el cual se llegó a acuerdos y propuestas de las estrategias	Ficha de observación
	Propuesta y elaboración de lista de temas por el colectivo y elección de los temas por participante para su posterior presentación en el círculo de reflexión.	Ficha de observación Escala de valoración de actitudes

Observación participativa y pláticas informales. Diario de campo.	Presentación del tema elegido a manera de breve exposición por cada integrante del colectivo.	Ficha de observación Escala de valoración de actitudes
	Poner en práctica con los hijos lo aprendido en el círculo de reflexión mediante las acciones propuesta al final de la reunión.	Cuestionario postest Calendario con caritas felices
	Compartir la experiencia al poner en práctica en casa las acciones con los hijos y reflexionar respecto a si se obtuvo los resultados esperados.	Registro de comentarios informales

Los instrumentos diseñados para la evaluación fueron los siguientes: diario de campo (Anexo 4), lista de asistencia (Anexo 5), escala de valores (Anexo 6), cuestionarios *postest* (Anexo 7). Instrumentos que me permitieron dar cuenta de los resultados en la puesta en marcha del plan de intervención. Información acopiada con estos instrumentos que posibilitaron dar cuenta de los logros que se fueron dando durante el proceso de implementación y desarrollo de PDE, no solo de manera descriptiva sino también de manera crítica y reflexiva sobre las implicaciones y las condiciones del contexto en el que se llevó a cabo la propuesta.

Los instrumentos utilizados para el registro de información, así como las fotografías y material didáctico elaborado por los participantes, permiten mostrar las actividades realizadas en el plan de acción, las cuales se consideraron suficientes para dar cuenta del proceso y de los logros que se fueron dando con el PDE.



Integrante del Colectivo de IAP haciendo uso de material didáctico para presentar su tema

Los puntos en los que se centró la mirada fueron: Compromiso, Participación, Dedicación e interés, Perseverancia, Responsabilidad y Disposición –categorías de análisis (Anexo 8) – por parte de los que integramos el colectivo, considerando que estas categorías se recuperan en cada una de las acciones realizadas en las actividades del plan de acción y que han servido para el propósito de la propuesta de intervención.

El análisis de la información registrada en el diario de campo y la escala de valores permitieron observar que los participantes del colectivo (padres de familia e hijos) en todo momento mostraron interés por aprender, compromiso para con las actividades, disposición para el trabajo, la participación activa en las reuniones, respetaron los puntos de vista de cada uno de los que participaron, se generó confianza y se logró comunicación entre todos.

Con la lista de asistencia se observa que los integrantes del colectivo de IAP fueron responsables y comprometidos ya que no hubo inasistencias frecuentes por parte de los padres de familia.

Con base en el análisis de las respuestas registradas por los participantes en el cuestionario *postest* se obtiene que la estrategia, sus actividades y participaciones; los integrantes se apropiaron de saberes que pueden llevar a la

práctica y con constancia lograr fomentar hábitos a sus hijos, que ya no ven las tareas escolares como una carga u obligación que recae completamente en el padre de familia, sino, que es un deber que forma parte del proceso de aprendizaje de los hijos y que ayuda a generar en ellos los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia para con sus deberes escolares .

Es conveniente mencionar que al contar con categorías de análisis previamente diseñadas, ayudó a enfocar la observación y análisis de los comportamientos, acciones, formas de actuar y de pensar de los integrantes del colectivo. Se logra identificar que el grado de impacto en los participantes fue positivo ya que al terminar las sesiones programadas se realiza un pequeño cierre con la participación libre de compartir cada integrante (padres e hijos) la experiencia y vivencia que les deja su participación en este PDE, rescatando que todos se llevan el aprendizaje de cómo fomentar hábitos, de cómo practicarlos y además la firme convicción de querer seguir aprendiendo; los padres de familia a ser mejores ejemplos de los hijos y los hijos a ser mejores estudiantes pues en estos últimos se logró sembrar la semilla de que las tareas escolares son su responsabilidad y deben ser dedicados y perseverantes para conseguir en un futuro ser más autónomos en sus deberes escolares y dejando de depender de los padres.

Recordemos que este proyecto se desarrolló en un contexto no formal de aprendizaje, por realizarse con un colectivo formado por padres de familia (como actores principales) interesados en construir, compartir y adquirir aprendizajes que les permitiera iniciar su formación para lograr ser el vehículo para formar y enseñar a los hijos hábitos de estudio, y que los hijos (como actores activos) lograran mediante su participación dentro del colectivo identificar y entender la importancia de adoptar los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia, esta información se obtuvo de las actividades del plan de acción, mismas que permitieron entender cómo es que las interacciones de quienes participan en una IAP les hace adquirir conocimientos al reflexionar, actuar y lograr cambios en su persona y sociales.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos mediante la estrategia de triangulación.

- ✓ El Implementar y utilizar estrategias para atender la problemática relativa a la necesidad de orientar a los padres de familia que forman el colectivo de IAP en cuanto a la formación de los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia y los mecanismos para reforzarlos con la finalidad de que fueran capaces de mostrar a los hijos y guiarlos para que estos los aprendieran y practicaran.

Se logró gracias a la estrategia de realizar exposiciones referentes a temas que tienen que ver con los hábitos. Que como primer tema se expuso; qué es un hábito, cómo se forma y mecanismos para reforzarlos.



Integrante de colectivo de IAP exponiendo

- ✓ Poner en marcha la estrategia propuesta por el mismo colectivo que permite autoeducarse y reconocer la necesidad de que se debe enseñar con el ejemplo a los hijos, mediante la preparación de su tema de exposición en casa siendo apoyado por el hijo en la preparación del tema y material para presentarlo en el colectivo.

Se logra gracias a la participación y compromiso de quienes integramos el colectivo de IAP y su interés por seguir aprendiendo y compartiendo experiencias. Lo cual se refleja en cada una de las reuniones del colectivo en donde no hubo inasistencias, siempre se contó con el tema preparado por el participante, en todo momento se dio apertura por parte del colectivo para escuchar, respetar, reflexionar y proponer.



Colectivo de IAP atentos a exposición

- ✓ El registro de las acciones propuestas al final de la exposición del tema que se llevan los participantes escritos en un *post-it* fueron de ayuda para recordar lo que debemos practicar cada día, para ir formando hábitos y no solo rutinas.

Esta actividad fue de utilidad y los *post-it* puestos en un lugar visible de la casa, comentaron los padres de familia y alumnos que; son recordatorios silenciosos que son inevitable ignorar, la mayoría los colocó en la puerta del refrigerador. Es una forma de tener presente lo que se debe hacer. En definitiva, se logró que los participantes consideremos el hábito de escribir recordatorios. Se comentó que tanto los niños como los adultos necesitamos de esta acción para no olvidar lo que debemos hacer.



Colectivo de IAP escribiendo actividad en el postin



Posting pegados en la puerta de refrigerador

- ✓ Compartir experiencias y reflexionar en el colectivo ayudo a mejorar la comunicación y a generar un ambiente de empatía.

Gracias a las reflexiones y comentarios de los participantes se logra entender que la falta de hábitos tanto en padres e hijos no sólo es cuestión de interés sino también falta de información. Los participantes padres de familia coincidimos en que hace falta informarnos, leer, investigar para aprender y seguir preparándonos para ser buenos vehículos que sepan guiar a los hijos.

Se identifica por el mismo colectivo que resulta difícil romper con los vicios, ya que se necesita mucha perseverancia y reconocer que se carece de éstos para iniciar el proceso de cambio voluntario. Al respecto Irene T. comentó: *La estrategia en sí es sencilla, pero lo que la hace grande es la libertad de participar libremente y ser los mismos integrantes quienes generamos soluciones a los problemas* (Reunión colectivo, 01-06-18).



Última reunión de colectivo compartiendo su experiencia

6.2. La evaluación del proceso de intervención

Considerándose que la evaluación es parte fundamental de toda intervención educativa por lo que ésta origina “...aprendizajes sociales e individuales a través de la comunicación e incide directamente en la asunción cultural de los valores” (Rul. En: Monedero, 1998, p. 19). El informe de la evaluación del PDE se presenta a continuación.

El análisis y comparación de la información que se tiene registrada en los formatos “Inventario de actividades” (Anexo 9) y “Triangulación de momentos” (Anexo 10) arrojan que el desarrollo de las actividades de la propuesta permitió que los participantes se relacionaran adecuadamente y se lograra generar empatía y confianza en y dentro del colectivo.

Se logró estimular la reflexión personal y colectiva mediante las actividades en las que los participantes hablaban y fueron escuchados con la finalidad de aprender unos de otros.

El llevarse un conocimiento y ponerlo en práctica en casa tanto el padre de familia como el hijo, resulto enriquecedor y condujo a la transformación de la realidad que se pretendió. Siendo los padres de familia quienes mediante la escucha y reflexión en el círculo, se apropiaron de conocimiento y herramientas para ponerlo en práctica en casa y así lograr convertirse en el vehículo para formar y fomentar hábitos de estudio en los hijos.

Compartir las experiencias de lo que se llevó como propuesta a casa para poner en práctica, sus dificultades, errores y aciertos definitivamente enriquecieron el aprendizaje y permitió que todos aprendiéramos unos de otros y lográramos mejorar las propuestas en base a lo ya vivido.

Un dato interesante lo aportó el calendario con caritas felices que se estuvo llevando como parte de las actividades para dar cuenta de los avances de los hijos en cuanto a practicar hábitos en casa, pues aunque los padres de familia coincidimos en que hemos tenido un gran avance en cuanto a la formación de hábitos en nuestros hijos, los calendarios muestran que aún nos falta bastante camino por recorrer y que la perseverancia y compromiso se deben seguir fomentando y practicando ya que se tienen calendarios con muy pocas caritas felices y elogios hacia los hijos quedando claro que los hijos aun no son completamente responsables y autónomos con sus deberes todos los días, lo cual se busca con la formación de hábitos de estudio en ellos.

En el transcurrir de la implementación de la propuesta se contó con la participación y entusiasmo de todos los integrantes del colectivo, tanto padres de familia como los hijos, que encontraron en este proyecto la oportunidad de resolver un problema del cual no se era totalmente consciente: La necesidad de aprender a formar y fomentar los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia en el estudio para lograr que nuestros hijos sean quienes realicen sus deberes escolares sin la necesidad de que sea el padre de familia que este todo el tiempo al lado del hijo ayudando, en vez de solo apoyando en este deber, responsabilidad del hijo.

Los cambios que se pudieron observar fueron en cuanto a la forma en que los padres de familia ahora guían a los hijos, pues ya no esperan a que sólo el hijo cumpla con la tarea sino que la vea como un deber que se debe hacer con dedicación y que le sirve al hijo para reforzar lo que en la escuela se aprende.

Otro cambio que se dio con las actividades de la propuesta fue en las actitudes de los hijos al ver que sus padres se preocuparon por aprender a aprender cómo convertirse en mejores guías de los ellos.

Y, además los participantes del colectivo (padres de familia e hijos) en todo momento se mostraron interesados por aprender, lo cual quiere decir que la IAP cumplió su función como un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, en la cual se investiga, se pone en práctica, se aprende y se vuelve a investigar. Es decir reflexión-acción-reflexión. En definitiva se lograron cambios transformadores en cuanto a la actitud de los hijos frente a sus deberes y la necesidad de ser ellos quienes deben hacerlos.

Es importante mencionar que durante la implementación de la propuesta una de las coincidencias en que el colectivo de la IAP estuvo de acuerdo fue en que de las actividades que serían de gran beneficio para lograr que los participantes del colectivo (padres de familia e hijos) se apropiaran de conocimientos y después éstos fueran llevados a la práctica por ellos, era la preparación del tema de exposición, por ser una manera de involucrar activamente a los participantes en las actividades dentro del colectivo.

Se coincidió además en que el horario de las reuniones fuese primero por la mañana y en la segunda fase de la propuesta en que estas fuesen por la tarde para permitir que los hijos asistieran a ellas y lograr que formaran parte activa del colectivo y ellos también realizaran las actividades de preparar y exponer un tema, así como reflexionar y hacer propuestas.

En la implementación de la propuesta “Círculo de reflexión, tú aprendes yo aprendo” no se tuvieron discrepancias pues con regularidad los participantes respetaron las opiniones y comentarios de los otros, así como valorar las reflexiones y propuestas. Esto se logró gracias al acuerdo realizado en la primera sesión misma en la que se acordaron las reglas dentro del colectivo. Las participaciones fueron voluntarias, se respetó la diferencia de opiniones, valorándose la diversidad de estas. Al tratarse de un círculo no hubo jerarquías pues todos los participantes se vieron como iguales.

La pertinencia de la estrategia y sus actividades se dio con base a la necesidad de que el colectivo aprendiera y reconociera, en primer lugar; la formación de hábitos, mecanismos para reforzarlos y ejercitarlos para después poder enseñar con el ejemplo a los hijos.

La viabilidad de la estrategia fue dada por su sencillez ya que no se requirió gran inversión económica ni material. Siempre se contó con un lugar en el cual sin problema el colectivo se pudo reunir, los materiales utilizados para la estrategia fueron pocos y económicos al sólo utilizarse pluma y cuaderno u hojas sueltas en las que cada participante hizo anotaciones. Para las exposiciones se utilizaron rotafolios, cartulinas y hojas blancas, esto a consideración de cada uno de los participantes al preparar su material para la exposición.

La propuesta se consideró viable teniendo en cuenta que el proceso enseñanza-aprendizaje está mediado por un proceso comunicacional, lo cual el círculo de reflexión lo ofreció en sus dos fases.

De las Posibles modificaciones a la propuesta con base en los resultados de la evaluación se consideran las siguientes:

Involucrar más a los hijos, pues no se tuvo la participación de estos cómo se esperaba ya que en principio la estrategia se basó en los padres de familia para que estos aprendieran a formar hábitos en los hijos.

Usar más estrategias dentro de la estrategia misma, por ejemplo algunas actividades dinámicas que llevaran a reflexionar al colectivo la importancia de educar con valores desde la más tierna infancia y autoeducarse.

Trabajar con padres de familia de alumnos de primer grado de primaria para que estos comiencen a formar en sus hijos hábitos y valores desde el inicio de su educación.

La estrategia fue limitada a exposiciones de temas sobre hábitos de estudio, se podría haber tocado otros temas dentro de la estrategia como el tema de autoestima, lazos de amor y comunicación asertiva dentro de la familia, con la finalidad de apoyar a los padres de familia para mejorar su relación padre e hijo.

CONCLUSIONES

Es claro que la metodología de la IAP se vincula con el paradigma cualitativo de la investigación, ya que sus fuentes primarias se encuentran en lo que el investigador puede describir y los informantes clave nos pueden aportar de acuerdo con sus ideas y experiencias al desarrollar este proceso de investigación, volviendo a los sujetos implicados no solo en participantes, sino parte del problema y parte de la solución: los padres de familia de los alumnos de 5°A quienes generaron con su participación respuestas y propuestas de soluciones.

Método que fue de gran valor por sus características y por reconocer que se puede dar un vínculo entre la teoría y praxis, en un proceso de aprendizaje y de toma de consciencia de los individuos, a cerca de la realidad de una problemática que con trabajo se orienta al aprendizaje y solución de ésta.

El trabajo fue muy enriquecedor personalmente para mí, pues se trató de un reto que tuve que afrontar como parte de mi proceso formativo en la Licenciatura en Educacion e innovación Pedagógica (LEIP), reto que inicio desde el momento de elegir la problemática y ámbito para el problema de investigación para el desarrollo de este PDE.

Lograr actuar como guía promotora del colectivo de IAP, en el cual se me permitió orientar situaciones, involucrarme en un proceso de cambio y ser parte de un grupo con un sentido de pertenencia para cambios en mi contexto, me ayudo a poner en práctica conocimientos y herramientas adquiridas a lo largo de mi formación en la LEIP.

A manera de autoevaluación puedo expresar que con el desarrollo de este proyecto me apropie de conocimientos y experiencia para la coordinación de

grupos, en este caso fue en el ámbito no formal de la educación al trabajar con padres de familia de alumnos del grupo 5°A de la escuela Profesor Rafael Hernández López, y que el uso de la metodología de IAP fue enriquecedora para mí como futura profesional de la educación ya que la considero una metodología que es flexible, que permite acercarse a las personas, reconocer y entender sus necesidades desde la propia mirada de estas.

Con el trabajo realizado en las actividades con el colectivo de IAP “Círculo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo” se concluyó que el PDE para atender la problemática que se definió con la pregunta problematizadora: *¿Cómo organizar como colectivo de IAP a los padres de familia de los alumnos del 5°A del turno matutino de la escuela Profesor Rafael Hernández López para que apoyen la formación del hábito de trabajo que favorezca el cumplimiento de las tareas escolares?*, fue de gran valor al tener en las evaluaciones aspectos positivos que permiten identificar que las actitudes y comportamientos (interés, entusiasmo, participación, compromiso, responsabilidad) de los sujetos que integran el colectivo de IAP; lo que puede ser recuperado, para poner en marcha nuevas acciones que ayuden lograr lo que se buscó con ésta.

Las actividades que incluyeron la participación de los hijos permitieron mostrar y, no sólo decir, a los padres de familia qué son los hábitos de responsabilidad, disciplina y perseverancia y cómo se fomentan éstos, al ser ellos un ejemplo (mostrar) y explicar (decir) los deberes y con las personas (el hábito o virtud del que nos habla Beuchot, 1999 y Álvarez, 2007)²².

²² En el caso de Beuchot al indicar que “...el aprendizaje de las virtudes requiere del diálogo, de la interacción, de la intersubjetividad. [Razon por la que...] la educación es una actividad y un proceso en el que se lleva a la persona a desarrollar sus posibilidades o potencialidades. Así, la educación tiene como objeto formar a la persona, no solamente informarla” (En: Arriarán y Beuchot, 1999, pp. 13-14). Y en el caso de Álvarez al indicar que: “...la virtud es una cualidad de la voluntad enfocada a lograr un punto de conmensurabilidad entre el bien común y el individual: condición que la distingue de cualquier otra disposición habitual, como la fuerza física y la salud” (2007, p. 203).

He de comentar que en el desarrollo de mi propuesta no todo fue color de rosa, dado que mediante la evaluación de éste comprendí que algunas de las actividades de la estrategia fueron un tanto limitadas; ya que no solo faltó más dinamismo en éstas, sino que hizo falta involucrar más a los alumnos/hijos que realmente requieren de aprender y practicar hábitos de estudio, empezando por el de responsabilidad que es al que considero fundamental para el desarrollo de otros hábitos.

Considero que el círculo de reflexión fue una manera de invertir la enseñanza tradicional, rompiendo con lo cotidiano en donde el docente o profesional se presenta frente a un grupo y enseña a los demás. En este caso, fueron los mismos participantes quienes se enseñaron unos a otros, lo que dio buenos resultados al hacer que los participantes se sintieran libres y capaces de compartir aprendizajes.

Soy consciente que aún queda mucho por hacer, pero lo más difícil en toda acción es el dar el primer paso y en este PDE ya se dio, quedando solo el seguir con entusiasmo y perseverancia para lograr la finalidad del proyecto.

Por último debo mencionar lo que la LEIP me dejó: una sólida formación, principalmente en la adquisición de aprendizajes y competencias para poderme desempeñar en el ámbito laboral como profesional de la educación, con capacidad de intervenir para diagnosticar, diseñar y desarrollar proyectos para atender necesidades educativas, a través de estrategias formales o informales, generando soluciones en beneficio siempre de los individuos y, sobre todo, a mis educandos. Además, me mostro que uno debe tener la firme convicción de que “querer es poder”, que la autoformación, mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo, es sumamente enriquecedor y lleno de satisfacción.

REFERENCIAS

- Álvarez, A; Beuchot, M. y Álvarez, V. (2018). Reflexiones y aplicaciones de la hermenéutica analógica en la educación. México: UPN-Ajusco, col. Horizontes Educativos.
- Álvarez, A. (2007). Hermenéutica analógica, educación y virtudes. En: Hernández, Graciela (coord.). *Hermenéutica, analogía y filosofía actual*. México: UNAM-FFyL, col. Jornadas, pp. 201-210.
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2014). Métodos en la Investigación Educativa. México: UPN.
- Álvarez, J. (2012). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós Educador.
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la Investigación Acción-Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Lumen Humanitas.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1995). Diagnóstico social conceptos y metodología. Argentina: Lumen.
- Archila, G. (2013). Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, vol. 5, núm. 1, julio-diciembre, 2013, pp. 139-147. Bogotá, Colombia. [Recuperado el 01 de abril de 2020 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751547011>].
- Baena, G. (2002). Metodología de la investigación. México: Publicaciones Cultural.
- Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa. En: *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Métodos en investigación

cualitativa: Triangulación. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Psiquiatría, vol. 34, núm. 1, pp. 118.124.

Beuchot, M. (1999). Analogía de la educación. En: Arriarán, Samuel y Beuchot, Mauricio. *Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal*. México: UPN-Ajusco, col. Textos, núm. 12, pp. 11-46.

Beuchot, M. (1999). La formación de virtudes como paradigma analógico de educación. En: Arriarán, S. y Beuchot, M. *Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal*. México: UPN-Ajusco; col. Textos, núm. 12, pp. 91-104.

Bhola, H. (1992). La Evaluación de proyectos, programas y campañas de “alfabetización para el desarrollo”. Planificación, diseño y ejecución de la evaluación y utilización de sus resultados. Manuales y Libros de Referencia del IUE 3. [Recuperado el 04 de abril de 2020 de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217917>].

Castro, E. y Fernández, I. (2013). Qué se entiende por innovación. En: El significado de innovar. Madrid: CSIC, Catarata. Pp. 24 a 31.

Contreras, J. (1994). La investigación en la acción. En: Revista Cuadernos de Pedagogía. La investigación en la acción: ¿Qué es? ¿Cómo se hace? España: UPN, núm. 224, pp. 4-7.

Covarrubias, M. (2008). Tareas escolares. Una guía para ayudar a sus hijos en

Durkheim, E. (1975). Educación y sociedad. La educación, su naturaleza y su papel. Barcelona, Península. [Recuperado el 18 de marzo de 2020 de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf].

Fermoso, P. (2009). Teoría de la educación. Trillas. 3 Edición. México. [Recuperado el 17 de marzo de 2020 de: <https://observatoriopedagogicodelvalledemexico.files.wordpress.com/2019/06/teorc38da-de-la-educac393n.pdf>].

- Fernández, P. y Díaz, P. (2002). Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Coruña España: Cad Aten Primaria. [Recuperado el 18 de marzo de 2020 de: https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf].
- Gadea, A. (2015). La función de los deberes escolares: ¿para qué sirven?, En: Hacer familia. Madrid, España: Ediciones Palabra. [Recuperado el 12 de marzo de 2020 de: <http://www.hacerfamilia.com/educacion/funcion-deberes-escolares-sirven-tareas-escolares-20170511132228.html>].
- García, C. (2021). La importancia del padre en la educación de los hijos. En: Hacer familia. Madrid, España: Ediciones Palabra. [Recuperado el 24 de noviembre de 2021 de: <https://www.hacerfamilia.com/familia/importancia-padre-educacion-hijos-20171122135919.html>].
- Garfias, J. (2015). “La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de los hijos”. Blog de wordpress. [Recuperado el 18 de marzo de 2020 de: <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>].
- Gurdián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación Socio-Educativa. Técnicas cualitativas para la recolección de información. San José de Costa Rica: PrintCenter. pp. 179-213. Capocasale
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill, pp. 4-16.
- Hubbard, R. y Power, B. (2000). El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores. España: Gedisa.
- Isaacs, D. (2012). Educación de las virtudes humanas y su evaluación. Educación de la Laboriosidad. España: Minos, pp. 253-272.
- Jordan, J. A. (1993). Reflexiones en torno a la consideración pedagógica de la educación “formal”, “no formal” e “informal”. En: Revista *Teoría de la educación*, vol. V, pp. 139-148.

- León, J. (1995). Manual de neuropsicología humana. Madrid, España, Siglo XXI.
- Lugo, M. et al. (2017). La estrategia de intervención en la LEIP. México: UPN.
- Márquez, G., Díaz., J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148. Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela. [Recuperado el 15 de marzo de 2020 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>].
- Medina, C. (2001). Paradigmas de investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. En: Revista Ciencia e Ingeniería Neogranadina. Bogotá: Colombia. Universidad Militar Nueva Granada. Núm. 10, pp. 79-84.
- Mejora tu escuela (*n.d.*). mejoratuescuela.org. México: [Recuperado el 23 de marzo de 2020 de: <http://www.mejoratuescuela.org>].
- Meza, L. (2015). La Educación como Pedagogía o como Ciencia de la Educación.
- Monedero, J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. España: Aljibe.
- Moreno, J. y Espadas, M. (2009). “Investigación-Acción-Participativa”, en: Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Madrid-México: Plaza y Valdés. Tomo 1/2/3/4 [Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/I/invest_accionparticipativa.htm].
- OCDE. (2010). Estándares de calidad para la evaluación del desarrollo. [Recuperado el 04 de abril de 2020 de: <https://www.oecd.org/dac/evaluation/dcdndep/46297655.pdf>].
- Osorio, J. (2015). De la investigación participativa fundacional a la investigación–acción participativa pro–común. Ensayo memorial desde la historia de la educación popular latinoamericana y las redes del CEAAL. En: La Piragua, Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Política. Chile: Edgardo Álvarez Puga, núm. 41, pp. 29-34.

- Pérez, G. (2002). *Pedagogía Social: Origen y evolución de la Pedagogía Social*. En: *Revista Interuniversitaria*. Sevilla, España: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía, núm. 9, pp. 193-231.
- Raffino, M. (2019). *Concepto de Pedagogía*. Argentina. [Recuperado del 28 de marzo de 2020 de: <https://concepto.de/pedagogia/#ixzz6Hdp8J9fz>].
- Real Academia Española (2020). *Diccionario de la lengua española*. [Recuperado el 27 de marzo de 2020 de: <https://dle.rae.es>].
- Meza, L. (2002, enero-mayo). *Educación como pedagogía o como ciencia*. En: *Revista Digital: Matemática, Educación e Internet*. Costa Rica: Tecnológico de Costa Rica, vol. 3, núm. 2, pp. 1-7. [Recuperado el 30 de marzo de 2020 de: <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/2285>].
- Sáez, J. (2012). *La pedagogía Social como ciencia y disciplina*. En: Petrus, A. (coord.). *La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación*. Barcelona: Ariel Educación, pp. 40-66.
- Sarramona, J. (1989), *Fundamentos de educación*. CEAC, España. [Recuperado el 15 de marzo de 2020 de: <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>].
- Soriano, A: (2009). *La construcción de la Pedagogía Social*. *Revista portuguesa de Pedagogía*, vol. 43, núm. 2, 2009, pp. 9-22. Universidad de Coímbra, Portugal. [Recuperado el 04 de abril de 2020 de: <http://hdl.handle.net/10316.2/5567>].
- Streck y Schenatto (2015). "Conexiones necesarias: la educación popular en la universidad". En: *La Piragua, Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Política*. Chile: Edgardo Álvarez Puga, núm. 41, pp. 35-43.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa, pp. 182-186.
- Torres, A. (2015). *La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular*. En: *La Piragua, Revista Latinoamericana y*

Caribeña de Educación Política. Chile: Edgardo Álvarez Puga, núm. 41, pp. 11-21.

Torres, A. (2014, 10 de abril). "La investigación Acción Participativa". Video, duración 17 minutos, [Recuperado 18 de marzo de 2020 de: <https://www.youtube.com/watch?v=D6VlrIPWQ38>].

Zemelman, H. (1987). "Método y Teoría del Conocimiento. Un debate", Revista Mexicana de Sociología, año XLIX, vol. XLIX, núm. 1, México.

Anexos

Anexo 1

Registros de observación (diario de campo) para el diagnóstico

<p>Objetivo: Observar las acciones que realizan los padres de familia de los alumnos del 5ºA a la hora de la salida de clases respecto al tema de las tareas.</p> <p>Número diario de campo: 1</p> <p>Fecha: martes 12 de septiembre 2017 Hora: 12:25 p.m.</p> <p>Lugar: Entrada de la escuela pública primaria Prof. Rafael Hernández López</p>	
<p>Descripción de la observación</p>	<p>Ya hay algunos padres de familia esperando a que sus hijos salgan de la escuela, conforme avanzan los minutos llegan más adultos a esperar a los alumnos, unos platican, otros compran en los puestecitos, y unos más sólo esperan la salida de los alumnos.</p> <p>Algunas mujeres se acercan a la puerta del lado derecho y copian lo que las maestras de primeros años han dejado de tarea a sus alumnos (las hojas que pegan antes de que salgan los niños tienen como título "tarea y grupo" por lo que cada quien sabe que copiar o que hoja sacar fotografía con el celular".</p> <p>Mientras anoto el dato anterior, oigo por allí una voz de alguien que se queja diciendo: ¡otra vez planes y numeración!</p> <p>Los niños comienzan a salir, si ya son las 12:31 pm. Me acerco a escuchar y ver qué es lo que los padres preguntan a sus hijos y nuevamente oigo que algunos preguntan: ¿Cómo te fue? Y ¿Qué te dejaron de tarea?</p> <p>Hay adultos que abrazan y besan a sus hijos al salir, hay otros que sólo los miran y les dicen vámonos, otros los toman de la mano y se van, algunos les piden la mochila para ayudarles a cargarla o para sacar algún cuaderno, anotar y pedir la tarea a alguien más.</p> <p>Son 12:35 ya no anoto más, pero trataré de recordar lo que he podido observar en la salida de clases de esta escuela. Me voy porque debo recoger a mi hija que también sale a la misma hora.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>Considero que es bueno que las maestras de 1º apoyen a sí a los alumnos y a sus mamás.</p> <p>Parece que para los padres de familia es una parte muy importante que sus hijos cumplan con la tarea. Pero, ¿por qué?</p> <p>No observe mucho a los padres de los de 5ºA, me ha costado trabajo, pues se me perdieron entre tanta gente.</p>

<p>Objetivo: Observar las acciones que realizan los padres de familia de los alumnos del 5ºA a la hora de la salida de clases respecto al tema de las tareas.</p> <p>Número diario de campo: 4</p> <p>Fecha: viernes 15 de septiembre 2017 Hora: 12:20 p.m.</p> <p>Lugar: Entrada principal de la escuela pública primaria Prof. Rafael Hernández López</p>	
<p>Descripción de la observación</p>	<p>Llegue temprano a la escuela, aun no hay muchos padres de familia esperando a sus hijos.</p> <p>No pueden faltar los puestecitos de dulces o papas, helados y hasta de antojitos.</p> <p>Son las 12:26 pm ya han llegado varios padres de familia y veo que platican, se acercan a la puerta, ven sus relojes para comprobar la hora.</p> <p>Faltan algunos minutos para que abran la puerta así que aprovecho para acercarme a escuchar lo que platica un grupo de mamás que veo.</p> <p>Observo a una señora un poco mayor, creo que es la abuela del alumno (a). La señora amargamente comenta a su acompañante que su nieto no hace la tarea porque los papás trabajan y ella no sabe cómo ayudarle.</p> <p>La abuelita: Por la mañana mi hija levanta muy temprano a mi nieto y ella le ayuda pero como tiene poco tiempo porque entra a las 5 a trabajar ella le hace la tarea. Yo no le puedo ayudar en la tarde porque se la pasa viendo la tele y mi hija se enoja pero cómo le ayudo si a veces ni siquiera tiene la tarea anotada.</p> <p>Se escucha la chicharra de la escuela y la puerta ya está abierta para que salgan los niños.</p> <p>Mamás y papás preguntan a sus hijos: ¿cómo te fue?, ¿te dejaron tarea?, ¿qué te sacaron en la tarea?, ¿si te la calificó el maestro?</p> <p>Los niños salen agitados, contentos, gritando, jugando con los amigos y cuando llegan junto a sus padres pareciera que les quitan la pila y se ponen más tranquilos y platican al papá lo que hicieron, lo que pasó, y no falta el tema de la tarea.</p> <p>Son 12:30 pm. Me voy ya salió mi hija también.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>Las mamás que vienen a recoger sus niños se interesan y preocupan por que los niños lleven anotado lo que se les ha dejado de tarea, pero cuando viene alguien más parece que esto no es tan importante.</p> <p>Dato interesante los padres de familia también se preocupan por que los niños no sólo entreguen la tarea, sino que saquen buena calificación. Pero, ¿por qué? ...Será una buena pregunta en mis entrevistas.</p>

<p>Objetivo: Observar las acciones que realizan los padres de familia de los alumnos del 5ºA a la hora de la salida de clases respecto al tema de las tareas.</p> <p>Número diario de campo: 7</p> <p>Fecha: lunes 18 de septiembre 2017 Hora: 12:25 p.m.</p> <p>Lugar: Entrada principal de la escuela pública primaria Prof. Rafael Hernández López</p>	
<p>Descripción de la observación</p>	<p>Hay poco padres de familia esperando a sus hijos, aún faltan algunos minutos para la salida.</p> <p>Las personas platican y comentan si mañana va a ver clases.</p> <p>Este día centre mi observación en los padres de los alumnos del 5ºA, a los cuales ubico porque son compañeros de mi hija.</p> <p>Los niños comienzan a salir y muchos de ellos lo primero que hacen es pararse en la entrada de la escuela y buscar con la mirada a sus padres. En cuanto los ubican corren hacia ellos.</p> <p>Hay un grupo de mamás que se están pidiendo la tarea de los niños para que puedan hacerla y entregarla, pero son las mamás quienes la a notan y los hijos están jugando, platicando, comprando en el puestecito de dulces.</p> <p>Son 12:40 pm y ya están cerrando la puerta. Es increíble como en pocos minutos las entradas de las escuelas se llenan de gente y como se queda casi solo el lugar de igual manera.</p> <p>Los maestros salen y se van tan rápido como los alumnos.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>Las más interesadas en este asunto de las tareas son las mamás. Los niños no muestran interés y parece que ya es normal esta situación.</p>

Anexo 2

Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de 5^ºA

Cuestionario para los padres de los alumnos de 5^ºA del turno matutino.
Objetivo: Conocer lo que las mamás opinan y hacen respecto a las tareas de sus hijos.

Fecha: _____

DATOS PERSONALES

Nombre: Irma V. Edad: 40
Ocupación: hogar Nivel máximo de estudios: universidad

¿Con qué finalidad apoyas a tu hijo a hacer la tarea?
Cumpla con ella La haga bien Termine rápido
Aprenda Enseñarle que la educación es importante
Otra Especifique: _____

¿Cuál piensas que es el propósito de las tareas?
Que refuercen el aprendizaje visto en clase
Favorecer la autonomía y la responsabilidad
Es sólo un capricho del docente

Cuando le dejan mucha tarea a tu hijo, ¿Cómo actúas al respecto?
Me preocupa Me estreso Me enoja Me quejo Le apoyo
¿Por qué? por el tiempo.

La calificación que el docente le da a la tarea, ¿Es importante para él?
Sí No
¿Por qué? depende de el esfuerzo que se le da

Si existiera la posibilidad de eliminar las tareas extraclase, ¿estarías de acuerdo?
Sí No
¿Por qué? las tareas reducen el conocimiento.

Elaboré Ma. Erika Vázquez Trujillo
Estudiante de la Lic. En Educación e Innovación Pedagógica. En la UPN.

Cuestionario para los padres de los alumnos de 5^ºA del turno matutino.
Objetivo: Conocer lo que las mamás opinan y hacen respecto a las tareas de sus hijos.

Fecha: 25 de oct 17

DATOS PERSONALES

Nombre: Rafael Tapia Edad: 33
Ocupación: Hogar Nivel máximo de estudios: secundaria

¿Con qué finalidad apoyas a tu hijo a hacer la tarea?
Cumpla con ella La haga bien Termine rápido
Aprenda Enseñarle que la educación es importante
Otra Especifique: _____

¿Cuál piensas que es el propósito de las tareas?
Que refuercen el aprendizaje visto en clase
Favorecer la autonomía y la responsabilidad
Es sólo un capricho del docente

Cuando le dejan mucha tarea a tu hijo, ¿Cómo actúas al respecto?
Me preocupa Me estreso Me enoja Me quejo Le apoyo
¿Por qué? _____

La calificación que el docente le da a la tarea, ¿Es importante para él?
Sí No
¿Por qué? Se reconoce el esfuerzo del niño (aunque a veces ya le cuesta terminar)
Si existiera la posibilidad de eliminar las tareas extraclase, ¿estarías de acuerdo?
Sí No
¿Por qué? Hay que tener en cuenta que no todos los niños tienen que estar en la escuela por lo tanto deberían no tener tareas.

Elaboré Ma. Erika Vázquez Trujillo
Estudiante de la Lic. En Educación e Innovación Pedagógica. En la UPN.

Cuestionario para los padres de los alumnos de 5^ºA del turno matutino.
Objetivo: Conocer lo que las mamás opinan y hacen respecto a las tareas de sus hijos.

Fecha: 24 oct 17

DATOS PERSONALES

Nombre: Castro Javier Edad: 35
Ocupación: Hogar Nivel máximo de estudios: Terminó secundaria

¿Con qué finalidad apoyas a tu hijo a hacer la tarea?
Cumpla con ella La haga bien Termine rápido
Aprenda Enseñarle que la educación es importante
Otra Especifique: Se siente acompañada

¿Cuál piensas que es el propósito de las tareas?
Que refuercen el aprendizaje visto en clase
Favorecer la autonomía y la responsabilidad
Es sólo un capricho del docente

Cuando le dejan mucha tarea a tu hijo, ¿Cómo actúas al respecto?
Me preocupa Me estreso Me enoja Me quejo Le apoyo
¿Por qué? Tengo otro niño que está en 1er año

La calificación que el docente le da a la tarea, ¿Es importante para él?
Sí No
¿Por qué? Es la ayuda a subir su autoestima

Si existiera la posibilidad de eliminar las tareas extraclase, ¿estarías de acuerdo?
Sí No
¿Por qué? Se necesita siempre que refuerce en las tareas

Elaboré Ma. Erika Vázquez Trujillo
Estudiante de la Lic. En Educación e Innovación Pedagógica. En la UPN.

Cuestionario para los padres de los alumnos de 5^ºA del turno matutino.
Objetivo: Conocer lo que las mamás opinan y hacen respecto a las tareas de sus hijos.

Fecha: _____

DATOS PERSONALES

Nombre: Mariana Edad: 35
Ocupación: trabajadora Nivel máximo de estudios: secundaria

¿Con qué finalidad apoyas a tu hijo a hacer la tarea?
Cumpla con ella La haga bien Termine rápido
Aprenda Enseñarle que la educación es importante
Otra Especifique: _____

¿Cuál piensas que es el propósito de las tareas?
Que refuercen el aprendizaje visto en clase
Favorecer la autonomía y la responsabilidad
Es sólo un capricho del docente

Cuando le dejan mucha tarea a tu hijo, ¿Cómo actúas al respecto?
Me preocupa Me estreso Me enoja Me quejo Le apoyo
¿Por qué? Me hace de malas que que hoy voy responsable

La calificación que el docente le da a la tarea, ¿Es importante para él?
Sí No
¿Por qué? en los frentes se ve el que practica lectura en la escuela

Si existiera la posibilidad de eliminar las tareas extraclase, ¿estarías de acuerdo?
Sí No
¿Por qué? en esa forma repercute lo que ven en la clase

Elaboré Ma. Erika Vázquez Trujillo
Estudiante de la Lic. En Educación e Innovación Pedagógica. En la UPN.

ANEXO 3

Entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia de alumnos de 5° A

Entrevista semiestructurada a mamá de alumnos de 5°A del turno matutino de la esc. Prof. Rafael Hernández López

Objetivo: Recibir información que permita conocer las prácticas y hábitos por parte de los padres en el acompañamiento para la realización de las tareas de sus hijos.

Fecha de la entrevista: 20-oct-17

DATOS PERSONALES
 Nombre: Liliana Edad: 35 años
 Ocupación: Blogger
 Nivel académico: Primaria Secundaria Bachillerato Licenciatura

DATOS FAMILIARES
 Número de hijos: 3 ¿Cuántos de ellos están en edad escolar?: 3
 Número de personas que mantienen a la familia: 2
 Quien cuida a los hijos: El esposo y yo
 En caso de que no sea el padre de familia, cuál es la razón por la que parientes cercanos cuiden de sus hijos: Por apoyo y el trabajo.

PRACTICAS Y HABITOS QUE TIENEN QUE VER CON LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS
 Ayuda usted a su hijo a hacer la tarea: Si
 Como apoya al niño en su tarea escolar: Investigando la tarea
 Tienen un horario específico para realizar las tareas: No
 Si su hijo no tiene la anotación completa de la tarea, ¿Usted qué hace?: Trata de pedirle las cosas de su compañero o padres de estos
 ¿Por qué y para qué?: Porque un hijo cumple con ellos.
 Si no tiene tarea su hijo, usted le pone alguna actividad que tenga que ver con el estudio: Si No
 Por qué: Por divertirse con él
 Premia a su hijo por que realice su tarea o le castiga si no la realiza: No. A veces por que no la realiza pero que sabe el tema de las cosas.
 Con que finalidad: Por que sabe el tema de las cosas.

Esteban Ma. Erika Vázquez Trujillo
Estudiante de la Lic. En Educación e Innovación Pedagógica. En la UPR

Entrevista semiestructurada a mamá de alumnos de 5°A del turno matutino de la esc. Prof. Rafael Hernández López

Objetivo: Recibir información que permita conocer las prácticas y hábitos por parte de los padres en el acompañamiento para la realización de las tareas de sus hijos.

Fecha de la entrevista: 22/oct/2017

DATOS PERSONALES
 Nombre: Vicente H. Carreras Edad: 43
 Ocupación: Compra y venta de metales
 Nivel académico: Primaria Secundaria Bachillerato Licenciatura

DATOS FAMILIARES
 Número de hijos: 4 ¿Cuántos de ellos están en edad escolar?: 2
 Número de personas que mantienen a la familia: 1
 Quien cuida a los hijos: Esposa y él
 En caso de que no sea el padre de familia, cuál es la razón por la que parientes cercanos cuiden de sus hijos: Por necesidad del trabajo

PRACTICAS Y HABITOS QUE TIENEN QUE VER CON LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS
 Ayuda usted a su hijo a hacer la tarea: Si. Todos los días
 Como apoya al niño en su tarea escolar: Le explica, le ayuda, le repasa lo que necesita, le llama a la persona que tienen un horario específico para realizar las tareas.
 Tienen un horario específico para realizar las tareas: Un día por la tarde
 Si su hijo no tiene la anotación completa de la tarea, ¿Usted qué hace?: Lo pide a algunos que puede de familia.
 ¿Por qué y para qué?: Por que lo castiga, sabe bien cómo castigarlo.
 Si no tiene tarea su hijo, usted le pone alguna actividad que tenga que ver con el estudio: Si No
 Por qué: Lo deja que descansa y se relaje
 Premia a su hijo por que realice su tarea o le castiga si no la realiza: A veces me premia si no la hace pero yo no le ayudo.
 Con que finalidad: Por que sabe el tema de las cosas.

Esteban Ma. Erika Vázquez Trujillo
Estudiante de la Lic. En Educación e Innovación Pedagógica. En la UPR

Entrevista semiestructurada a mamá de alumnos de 5°A del turno matutino de la esc. Prof. Rafael Hernández López

Objetivo: Recibir información que permita conocer las prácticas y hábitos por parte de los padres en el acompañamiento para la realización de las tareas de sus hijos.

Fecha de la entrevista: 23-oct-17

DATOS PERSONALES
 Nombre: María Alith Carreras Edad: 45 años
 Ocupación: Amiga (Cura de un niño hijo en parte)
 Nivel académico: Primaria Secundaria Bachillerato Licenciatura

DATOS FAMILIARES
 Número de hijos: 3 ¿Cuántos de ellos están en edad escolar?: 3
 Número de personas que mantienen a la familia: 1 y yo apoyo
 Quien cuida a los hijos: Yo con necesidad de mi mamá
 En caso de que no sea el padre de familia, cuál es la razón por la que parientes cercanos cuiden de sus hijos: Por que es necesario que apoyo a los chicos de mi mamá.

PRACTICAS Y HABITOS QUE TIENEN QUE VER CON LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS
 Ayuda usted a su hijo a hacer la tarea: Si siempre
 Como apoya al niño en su tarea escolar: Por la hora que le explico, le repasa, le repasa.
 Tienen un horario específico para realizar las tareas: Tratando de hacerlo
 Si su hijo no tiene la anotación completa de la tarea, ¿Usted qué hace?: Lo pide
 ¿Por qué y para qué?: Por que castiga la tarea es importante para la educación de los niños.
 Si no tiene tarea su hijo, usted le pone alguna actividad que tenga que ver con el estudio: Si No mucho poco
 Por qué: Por que castiga y no se relaja.
 Premia a su hijo por que realice su tarea o le castiga si no la realiza: No. Nunca
 Con que finalidad: Por que sabe el tema de las cosas.

Esteban Ma. Erika Vázquez Trujillo
Estudiante de la Lic. En Educación e Innovación Pedagógica. En la UPR

Anexo 4

Diario de campo para la evaluación del PDE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (LEIP) DIARIO DE CAMPO	
DATOS GENERALES	
FECHA: Mayo 27 Abril	Grupo: Colectivo de IAP
LUGAR: Casa de Gusa	Ciudad de México "tu escuela, tu escuela"
NOMBRE DEL OBSERVADOR: M. Efra Vázquez Trujillo	
DESCRIPCIÓN BREVE DEL GRUPO OBSERVADO	
Aulas de tanto del alumno del grupo S-A 6 mujeres, 2 niñas (alumnas del grupo) 1 hombre	
Llegan temprano, se notan entusiasmados y con alegría. Todos platican, se saludan y se pone atención en ^{lugar} lugar ^{se hace}	
HECHOS OBSERVADOS	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
Se realizó la presentación del taller de exposición. Se platica y se toman reflexiones. Se cree en un postón el o la actividades que se realizare en casa	En esta sesión reunión se nota la disposición del colectivo para aprender. Se sorprenden al saber que un hábito no se hace de la noche a la mañana. Se les dificulta hacer reflexiones precisas. Sienten pena al hablar de materia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (LEIP) DIARIO DE CAMPO	
DATOS GENERALES	
FECHA: Viernes 08 Mayo	Grupo: Colectivo de IAP
LUGAR: Casa de Gusa	Ciudad de México "tu escuela, tu escuela"
NOMBRE DEL OBSERVADOR: M. Efra Vázquez Trujillo	
DESCRIPCIÓN BREVE DEL GRUPO OBSERVADO	
Aulas de tanto del colectivo de IAP. 6 mujeres 1 niño } del S-A 1 hombre 2 niñas	
Temperatura (ambientes) positiva, amigable, participativa	
HECHOS OBSERVADOS	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
- Exposición de tema - Explicación - Conclusiones del colectivo. - Actividad en el postón por realizarse en casa. - Experimentar.	Con la ayuda de una guía se hace más fluida la participación. Platicar en orden es fundamental. Pero con sus temas hubo se discutieron y hubo risas y se trata de recordar el hilo de la reunión. El trabajo de mediador es indispensable. Aunque con ciertas pausas el día de hoy, se hizo bien la planeación y fue amigable para todos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (LEIP) DIARIO DE CAMPO	
DATOS GENERALES	
FECHA: Mayo 19 Junio	Grupo: Colectivo de IAP
LUGAR: Casa de Gusa	Ciudad de México "tu escuela, tu escuela"
NOMBRE DEL OBSERVADOR: M. Efra Vázquez Trujillo	
DESCRIPCIÓN BREVE DEL GRUPO OBSERVADO	
Aulas de tanto que conforman el colectivo de IAP 6 niñas, 1 papa, 3 alumnos	
La reunión empezó un poco tarde ya que se realizó un receso para ayudar el trabajo hasta el momento realizado.	
HECHOS OBSERVADOS	REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
- Exposición de tema - Experimentar - Reflexiones - Actividad en el postón. - Actitud y entusiasmo	Como cada sesión, temas trabajados de manera ordenada y amigable. Muy amigable, por darles espacio la ayuda a través de la ayuda, los juegos de aprender. Se sienten mejor preparados por haber ciertos grados de madurez en cuanto al manejo de actividades y gestión de los hijos con sus tareas. De a poco todos piden pan. Se emocionaron.

Anexo 5

Lista de asistencia de integrantes del colectivo de IAP "Circulo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo"

Lista de asistencia

Mes	Dia	Integrantes del Colectivo de IAP							
		Norma R.	irene T.	Nayeli M.	Liliana L.	Adriana J.	Erika V.	Vicente H.	
		Andrea	Paulo	Kimberly	Uriel	Alexander	Alison	Brenda	
Abril	Martes 17	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten
	Viernes 20	= C	Handwritten	Handwritten	C	C	L	A	D
	Martes 24	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten
	Viernes 27	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
mayo	Martes 1	= C	Handwritten	Handwritten	C	C	L	A	D
	Viernes 4	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Martes 8	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Viernes 11	=	C	D	L	C	C	L	A
	Martes 15	=	C	D	L	C	C	L	A
	Viernes 18	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Martes 22	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Viernes 25	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Martes 29	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Viernes 1	= C	Handwritten	Handwritten	C	C	L	A	D
junio	Martes 12	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Viernes 15	=	C	D	L	C	C	L	A
	Martes 18	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Viernes 22	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Martes 25	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Viernes 29	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	Handwritten	A	Handwritten	Handwritten
	Martes 2								
julio	Viernes 6								
	Martes 9								

Anexo 6

Escala de Valores

Escala de actitudes para evaluar comportamientos y actitudes del colectivo

Escala de actitudes		
Reunión: 1	Fecha: Sábado 12 Abril 16	
Aspectos a observar	Escala	
	Si / Siempre	No / A veces
Fueron puntuales a la reunión	✓	
Se muestran interesados	✓	
Presentan tema y material de exposición	✓	
Tienen iniciativa y aportan ideas	✓	
Valoran las aportaciones	✓	
Aceptan y respetan las opiniones	✓	
Aceptan y respetan las decisiones	✓	
Presentan disposición para escuchar y hacer reflexiones y propuestas	✓	
Se muestran optimistas y con ganas de aprender para enseñar	✓	
Los hijos han apoyado en la realización del material y exposición	No se ha observado	
Son responsables con sus deberes dentro del colectivo	✓	

Comentarios:
Los participantes están entusiasmados, quieren aprender, desear ser buenos hijos de los padres.

Escala de actitudes para evaluar comportamientos y actitudes del colectivo

Escala de actitudes		
Reunión: 5	Fecha: 08 / May / 16	
Aspectos a observar	Escala	
	Si / Siempre	No / A veces
Fueron puntuales a la reunión	✓	
Se muestran interesados	✓	
Presentan tema y material de exposición	✓	
Tienen iniciativa y aportan ideas	✓	
Valoran las aportaciones	✓	
Aceptan y respetan las opiniones	✓	
Aceptan y respetan las decisiones	✓	
Presentan disposición para escuchar y hacer reflexiones y propuestas	✓	
Se muestran optimistas y con ganas de aprender para enseñar	✓	
Los hijos han apoyado en la realización del material y exposición	✓	
Son responsables con sus deberes dentro del colectivo	✓	

Comentarios:
Los alumnos (hijos) han comentado que están aprendiendo cosas buenas (hábitos)

Escala de actitudes para evaluar comportamientos y actitudes del colectivo

Escala de actitudes		
Reunión: 10	Fecha: Sábado 12 Abril 16	
Aspectos a observar	Escala	
	Si / Siempre	No / A veces
Fueron puntuales a la reunión	✓	
Se muestran interesados	✓	
Presentan tema y material de exposición	✓	
Tienen iniciativa y aportan ideas	✓	
Valoran las aportaciones	✓	
Aceptan y respetan las opiniones	✓	
Aceptan y respetan las decisiones	✓	
Presentan disposición para escuchar y hacer reflexiones y propuestas	☹	
Se muestran optimistas y con ganas de aprender para enseñar	☹	
Los hijos han apoyado en la realización del material y exposición	☹	
Son responsables con sus deberes dentro del colectivo	☹	

Comentarios:
Los deberes dentro del colectivo son escuchar, decir la menor parte para poder hablar, no interrumpir, guardar silencio y respetar en todo momento a los demás.

Anexo 7

Cuestionarios Postest

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ENCUESTA

Objetivo: Recibir información que permita dar cuenta de los resultados obtenidos por la puesta en marcha de la estrategia "técnica de reflexión, lo aprendo, yo aprendo" en base a lo que los integrantes del colectivo de la UPEL opinan.

Fecha: 24 de junio 2018

1. ¿Consideras que con la estrategia, sus actividades y las participaciones se ha logrado producir hábitos que puedas llevar a la práctica?

Por qué? Sí No

2. ¿En qué forma, la estrategia y sus actividades, han generado cambios en la actitud frente a las tareas escolares?

3. Para ti, ¿Qué ayuda a generar un ambiente de confianza dentro del colectivo?

4. ¿Qué actividad (s) de la estrategia te ha sido de más valor para aprendizaje de saberes y aprender para enseñar?

5. ¿Consideras que es necesario aprender y practicar hábitos de estudio?

Por qué? Sí No

Para de fondo, acerca de lo que consideras has logrado respecto a formar y mejorar en hábitos en lo que has logrado respecto a aprender y practicar un hábito.

Has un comentario:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Doroteo Ma. Erika Vázquez Trujillo
Escuela de la UPEL en la UPEL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ENCUESTA

Objetivo: Recibir información que permita dar cuenta de los resultados obtenidos por la puesta en marcha de la estrategia "técnica de reflexión, lo aprendo, yo aprendo" en base a lo que los integrantes del colectivo de la UPEL opinan.

Fecha: 24 de junio 2018
Doris Naveas

1. ¿Consideras que con la estrategia, sus actividades y las participaciones se ha logrado producir hábitos que puedas llevar a la práctica?

Por qué? Sí No

2. ¿En qué forma, la estrategia y sus actividades, han generado cambios en la actitud frente a las tareas escolares?

3. Para ti, ¿Qué ayuda a generar un ambiente de confianza dentro del colectivo?

4. ¿Qué actividad (s) de la estrategia te ha sido de más valor para aprendizaje de saberes y aprender para enseñar?

5. ¿Consideras que es necesario aprender y practicar hábitos de estudio?

Por qué? Sí No

Has un comentario:

Para de fondo, acerca de lo que consideras has logrado respecto a formar y mejorar en hábitos en lo que has logrado respecto a aprender y practicar un hábito.

Has un comentario:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Doroteo Ma. Erika Vázquez Trujillo
Escuela de la UPEL en la UPEL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ENCUESTA

Objetivo: Recibir información que permita dar cuenta de los resultados obtenidos por la puesta en marcha de la estrategia "técnica de reflexión, lo aprendo, yo aprendo" en base a lo que los integrantes del colectivo de la UPEL opinan.

Fecha: 28 de junio 18
Andrés

1. ¿Consideras que con la estrategia, sus actividades y las participaciones se ha logrado producir hábitos que puedas llevar a la práctica?

Por qué? Sí No

2. ¿En qué forma, la estrategia y sus actividades, han generado cambios en la actitud frente a las tareas escolares?

3. Para ti, ¿Qué ayuda a generar un ambiente de confianza dentro del colectivo?

4. ¿Qué actividad (s) de la estrategia te ha sido de más valor para aprendizaje de saberes y aprender para enseñar?

5. ¿Consideras que es necesario aprender y practicar hábitos de estudio?

Por qué? Sí No

Para de fondo, acerca de lo que consideras has logrado respecto a formar y mejorar en hábitos en lo que has logrado respecto a aprender y practicar un hábito.

Has un comentario:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Doroteo Ma. Erika Vázquez Trujillo
Escuela de la UPEL en la UPEL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ENCUESTA

Objetivo: Recibir información que permita dar cuenta de los resultados obtenidos por la puesta en marcha de la estrategia "técnica de reflexión, lo aprendo, yo aprendo" en base a lo que los integrantes del colectivo de la UPEL opinan.

Fecha: 23 de junio 2018
Alison

1. ¿Consideras que con la estrategia, sus actividades y las participaciones se ha logrado producir hábitos que puedas llevar a la práctica?

Por qué? Sí No

2. ¿En qué forma, la estrategia y sus actividades, han generado cambios en la actitud frente a las tareas escolares?

3. Para ti, ¿Qué ayuda a generar un ambiente de confianza dentro del colectivo?

4. ¿Qué actividad (s) de la estrategia te ha sido de más valor para aprendizaje de saberes y aprender para enseñar?

5. ¿Consideras que es necesario aprender y practicar hábitos de estudio?

Por qué? Sí No

Para de fondo, acerca de lo que consideras has logrado respecto a formar y mejorar en hábitos en lo que has logrado respecto a aprender y practicar un hábito.

Has un comentario:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Doroteo Ma. Erika Vázquez Trujillo
Escuela de la UPEL en la UPEL

Anexo 8

Categorías de análisis

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN:						
¿Cómo organizar como colectivo de IAP a los padres de familia de los alumnos del 5ºA del turno matutino de la escuela Profesor Rafael Hernández López para que apoyen la formación del hábito de trabajo que favorezca el cumplimiento de las tareas escolares?						
Actividad	Propósito de la actividad	¿Quiénes participaron?	Tipo de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan*	Categorías de análisis	Definición de la categoría
Asistencia a las reuniones del colectivo.	Que los participantes sean constantes en su asistencia	Padres de familia Hijos de los padres de familia Invitados o acompañantes de los integrantes del colectivo	Lista de asistencia	Grado de compromiso y entusiasmo del colectivo.	Compromiso Participación Dedicación e interés Perseverancia Responsabilidad Disposición	Comportamientos, acciones y formas de actuar de los participantes, que mediante una búsqueda y preparación de un tema para exponer se apropian de información que les permite comprender en lo que se está fallando y lo que se debe hacer como acción en casa para que pueda mostrar al hijo lo que es un hábito, cómo se hace y como se mantiene.
Preparar exposición con apoyo del hijo en casa	Cada integrante prepare su tema para el cual deberá investigar ayudado por sus hijos. Que el participante se apropie de información y la comparta. Que el padre muestre al hijo la importancia de cumplir con un deber	Padre de familia Hijos	Cartulina con información del tema.	Compromiso y responsabilidad por parte del padre de familia. Dedicación y laboriosidad en la tarea.		
Presentación en el colectivo de la exposición del tema preparado por el padre de familia apoyado por el hijo	Compartir información y aprender. Trabajo cooperativo entre padre e hijo.	Colectivo Padres de familia Hijos	Anotaciones en hojas o cuaderno (apuntes).	Interés y participación en la actividad.		
Reflexionar al finalizar la exposición del tema.	hacer comentarios y resolver dudas en el colectivo respecto al tema que se expuso. Entre todos hacer la propuesta de lo que practicara en casa con los hijos para llevar a la práctica lo aprendido y comenzar con las rutinas de formar hábitos.	Padres de familia Hijos	Postín o letrero con la acción anotada de lo que se realizara en casa con el hijo.	Acciones que se realizaron para lograr que los padres seamos vehículos para enseñar y fomentar hábitos a los hijos.		
Poner en práctica con los hijos lo aprendido en el círculo de reflexión mediante las acciones propuestas al final de la reunión.	Que el padre en base a la información con la que ya cuenta logre ser ejemplo del hijo. Se busca la dedicación y perseverancia.	Padres de familia (maestro) Hijos (alumnos)	Postín pegado en lugar visible de la casa. Calendario con los días marcados con carita feliz si el hijo cumplió con sus deberes.	Grado de compromiso tanto de los padres de familia como de los hijos. Dedicación para lograr mostrar y formar hábitos en los hijos. Acción de mostrar a los hijos día a día el cumplir con los deberes mediante recordatorios del padre al hijo.		

Anexo 9

Inventario de Actividades

Calendario de actividades "Círculo de reflexión: Tú aprendes, yo aprendo"				
Mes	Día	Horario	Lugar	Actividad
Abril	Martes 17	8:30 – 10:30 hrs.	Área verde de biblioteca Atacaxco	Presentación 1ra. Lista de temas y elección de tema por participante para su preparación y exposición.
	Viernes 20	8:30 – 10:30 hrs.		Reunión cancelada
	Martes 24	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Exposición del tema Qué es un hábito, cómo se adquiere y cómo se enseña.
	Viernes 27	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Exposición del tema La finalidad de las tareas de los hijos
Mayo	Martes 1	8:30 – 10:30 hrs.		Reunión cancelada
	Viernes 4	8:30 – 10:30 hrs.		Exposición del tema Importancia de que sea el hijo quien realice la tarea
	Martes 8	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Exposición del tema Importancia de asignar un lugar determinado para realizar la tarea
	Viernes 11	8:30 – 10:30 hrs.		Reunión cancelada
	Martes 15	8:30 – 10:30 hrs.		Reunión cancelada
	Viernes 18	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Exposición del tema Importancia de realizar la tarea como parte de una rutina en un horario establecido
	Martes 22	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Exposición del tema Cómo evitar distractores a la hora de hacer la tarea
	Viernes 25	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Exposición del tema La laboriosidad como hábito
Martes 29	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Presentación de segunda lista de temas y valoración de hacer ajustes a la estrategia	
Junio	Viernes 1	8:30 – 10:30 hrs.	Casa de Erika	Reunión cancelada
	Martes 12	12:45 – 14:00 hrs.	Casa de Erika	El valor de la puntualidad.
	Viernes 15	12:45 – 14:00 hrs.	Casa de Erika	Reunión cancelada
	Martes 18	12:45 – 14:00 hrs.	Casa de Erika	El valor de la responsabilidad.
	Viernes 22	12:45 – 14:00 hrs.	Casa de Erika	El valor de la disciplina.
	Martes 25	12:45 – 14:00 hrs.	Casa de Erika	El valor de la Perseverancia.
	Viernes 29	12:45 – 14:00 hrs.	Casa de Erika	Cierre de las reuniones y aplicación de cuestionario Posttest
Julio				

Anexo 10

Triangulación de Momentos

CUADRO PARA TRIANGULACION DE MOMENTOS

CATEGORIAS DE ANALISIS	INSTRUMENTOS		TRIANGULACION O COMPARACION DE LA INFORMACION ACOPIADA
	Reflexiones o comentarios recogidos al final de cada una de las reuniones	Observaciones	
Compromiso	El padre de familia tiene presente el compromiso con la educación y formación de su hijo por lo que reconoce que siempre es de mucho valor el seguir aprendiendo y apoyarse en otros.	Asistan a las reuniones y presenten tema y material. Son comprometidos con lo que en la IAP se está haciendo.	Las categorías de análisis construidas previamente tienen que ver con comportamientos, acciones y formas de actuar de los participantes, que mediante la investigación y preparación de un tema para exponer, hacer reflexiones y propuestas han logrado apropiarse de información que les permite comprender en lo que se está haciendo y lo que se debe hacer como acción en casa para lo lograr formar y fomentar en los hijos hábitos de estudio.
Participación	Existe participación por parte del padre de familia para apoyar al hijo a formar hábitos, pues el padre de familia reconoce que debe haber siempre participación activa de todos los involucrados, en este caso padres e hijos.	Los integrantes siempre son muy participativos. Las reflexiones y comentarios son enriquecedores para todos.	Los alcances de la estrategia se logran gracias al interés y compromiso de los integrantes del colectivo (padres de familia e hijos) y su deseo por seguir aprendiendo y compartiendo experiencias. Lo cual se reflejó en cada una de las reuniones del colectivo en donde no hubo insistencias, siempre se contó con el tema preparado por el participante, en todo momento existió apertura por parte del colectivo para escuchar, respetar, reflexionar y proponer.
Interés	El padre de familia quiere saber más acerca de cómo apoyar a sus hijos a formarse hábitos y los hijos también tienen interés en formarse hábitos de estudio para mejorar.	Los participantes se muestran entusiasmados, se nota que quieren aprender. Desean ser buenos guías de los hijos para fomentar en ellos hábitos.	Los alcances de la estrategia se logran gracias al interés y compromiso de los integrantes del colectivo (padres de familia e hijos) y su deseo por seguir aprendiendo y compartiendo experiencias. Lo cual se reflejó en cada una de las reuniones del colectivo en donde no hubo insistencias, siempre se contó con el tema preparado por el participante, en todo momento existió apertura por parte del colectivo para escuchar, respetar, reflexionar y proponer.
Dedicación	El padre de familia y los hijos admiten que hace falta un poco más de dedicación en y con sus deberes.	Se nota dedicación en el material que presentan para sus exposiciones.	Las actividades han permitido que los sujetos se relacionen adecuadamente y se haya generado empatía y confianza en y dentro del colectivo
Perseverancia	Al respecto es poco el avance ya que la perseverancia no se ha logrado llevar a la práctica en todo momento en cuanto a poner en práctica todos los días hábitos de estudio.	No basta con tener las ganas y querer aprender. Los participantes mostraron entusiasmo y se motivaron en todo momento para continuar en este proyecto.	Las actividades han permitido que los sujetos se relacionen adecuadamente y se haya generado empatía y confianza en y dentro del colectivo
Responsabilidad	Son responsables con sus deberes tanto el hijo como el padre de familia han logrado avances al tener presente que los hábitos se practican todos los días.	La observación en cada una de las reuniones permite dar cuenta de que todos los participantes son responsables y comprometidos con las actividades dentro del colectivo.	Las actividades han permitido que los sujetos se relacionen adecuadamente y se haya generado empatía y confianza en y dentro del colectivo
Disposición	Tienen disposición para aprender.	Siempre dispuestos. Las actividades las realizaron con disposición en todo momento.	Las actividades han permitido que los sujetos se relacionen adecuadamente y se haya generado empatía y confianza en y dentro del colectivo

+

Anexo 11

Calendario que se usó para registro del cumplimiento de deberes de los alumnos

Cumplí con mis deberes  **ABRIL 2018**

LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16		18	19		21	22
23 DÍA DEL LIBRO		25	26		28	29
30						