



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

“Propuesta de trabajo para fomentar la participación de los padres de familia en la escuela comunitaria de Lomas de Rancho Quemado, Cuilapam, Oaxaca”

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
OSCAR EDEN SANTIAGO ROBLES

ASESOR:
DR. ANTONIO CASTILLO SANDOVAL

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2020.

ÍNDICE

	Pág
Introducción.....	5
CAPÍTULO I. ASPECTOS METODOLÓGICOS	
1.1 Metodología de investigación.....	10
1.2 Diagnóstico integral y construcción del problema.....	13
1.3 Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social. La comunidad de Lomas de Rancho Quemado.....	22
1.4 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos.....	23
1.5 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema.....	25
1.5.1 Antecedentes de la investigación.....	25
1.5.2 Análisis de la escuela desde la problematización de la realidad...	27
1.5.3 La familia. Tipos y características.....	28
1.5.4 La familia y el proceso educativo.....	33
1.5.5 La participación de los padres de familia.....	37
1.5.6 Metodologías participativas con vinculación familiar.....	41
1.5.7 La importancia de la educación comunitaria para generar participación educativa.....	47
1.5.7.1 Escuela comunitaria CONAFE.....	54
1.5.8 Principales barreras en la participación de los padres familia.....	56

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Problema de investigación.....	59
2.1.1 Delimitación del problema.....	60
2.1.2 Planteamiento del problema.....	61
2.1.3 Justificación.....	62

CAPÍTULO III. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora.....	65
3.2 Estrategias y acciones para la solución del problema.....	67
3.3 Diseño de la Propuesta de Desarrollo Educativo.....	68
3.4 Procedimiento de la implementación de la propuesta.....	75

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Fase de seguimiento y evaluación.....	83
4.1.1 Desarrollo del análisis.....	89
4.1.2 Análisis de los diferentes instrumentos de evaluación.....	91
4.1.3 Resultados que arrojó la comparación de los diferentes instrumentos.....	93
4.1.4 Transformaciones que se derivaron de la implementación de la propuesta de intervención.....	96
4.1.5 Coincidencias, discrepancias y ausencias a la hora de la implementación.....	98

4.2 Pertinencia de las actividades y los recursos utilizados.....	100
4.3 La sistematización de la aplicación y sus resultados.....	102
Conclusiones.....	105
Referencias.....	109
Anexos.....	114

INTRODUCCIÓN

Lo fundamental en la educación de los niños es la participación comprometida de los padres, pues todo lo que aprende del entorno familiar conformarán el estilo de vida del niño, ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen. Los niños deben vivir en un ambiente donde es necesario que los padres, empiecen un proyecto de vida, donde sus hijos hagan parte de él. En algunos casos, a los padres les resulta difícil participar en el ámbito escolar y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crecen sus hijos.

Desafortunadamente los padres han sido excluidos del sistema educativo ya sea porque ellos mismos se sienten intimidados, no se involucran o porqué el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos.

Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos ya que pasan mucho tiempo trabajando para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos, que es la etapa escolar. Para que la participación activa del niño en la escuela sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente.

Cada familia debería expresar de manera espontánea y respetuosa las opiniones respecto al proceso educativo de sus hijos, los docentes no pueden vivir y enseñar en forma aislada.

La participación de los padres de familia, es una estrategia decisiva como valiosa para la conducción y dirección de las instituciones educativas, adquiere suma importancia en los últimos tiempos, debiendo por ello constituir la clave fundamental y herramienta básica para alcanzar el desarrollo de la educación, especialmente en el nivel de educación básica.

Teniendo en cuenta el valioso significado de la participación de los padres de familia, y por ende sus efectos en la educación, se ha realizado esta investigación denominada: “Propuesta de trabajo para fomentar la participación de los padres de familia en la escuela comunitaria de Lomas de Rancho Quemado, Cuilapam, Oaxaca”.

El trabajo de investigación planteó estudiar la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos puesto que para lograr buenos resultados es importante que cada uno de los agentes educativos cumpla lo que le corresponde hacer en forma consiente.

Corvalan (2006), al respecto, señala que:

La educación no es sólo responsabilidad del gobierno central sino del conjunto de la sociedad. En esta nueva perspectiva resulta de primera importancia definir los niveles de responsabilidad de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, desde los gobiernos centrales o regionales hasta las escuelas y las familias.
(p.16)

Cada uno de los actores asume una gran responsabilidad en la formación educativa de las nuevas generaciones y para lograr el objetivo común el cual es brindar una educación de calidad, es necesario definir que deben cumplir los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos y como consecuencia también deben rendir cuenta de lo que le corresponde hacer en la cadena de generación de resultados educativos.

Primeramente, es necesario conocer y comprender los ámbitos donde se desarrollan los sujetos, por lo que en el primer capítulo es preciso realizar un diagnóstico, el cual tiene la función de recoger, analizar y procesar información, con la que se pueda especificar las características de un contexto determinado, las interacciones con los docentes, padres de familia y alumnos, también la existencia de problemáticas que obstruye el desarrollo integral de los educandos, apoyándose en diferentes herramientas e instrumentos a fin de proporcionar elementos que permitan modificar las problemáticas detectadas, así mismo facilitar la toma de decisiones para intervenir.

Para entender la relación Familia-Escuela, en este capítulo también se señala el marco teórico, donde se considera los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que dieron sustento. Se expone la definición del concepto de participación, así como la importancia de la relación Familia-Escuela, los beneficios que se derivan de esta relación participativa, así como los diferentes niveles de implicación, lo importante de conocer las condiciones que deben darse

para que esta relación sea fructífera, y las ventajas e inconvenientes que se derivan de dicha relación.

En el segundo capítulo se determina el problema. Contiene la explicación, análisis de la situación problemática, y planteamiento del problema a través de interrogantes de forma general; así como los objetivos que orientaron el presente estudio de investigación. La mayor parte de los participantes considera importante la participación de los padres y madres de familia en el proceso de educación escolar de los hijos, sin embargo, los compromisos económicos han minado dicha participación a lo mínimo indispensable, las principales causas de la poca participación de los progenitores son la necesidad de trabajar, por ende el poco tiempo disponible para asistir a la escuela y dedicar algún tiempo específico al apoyo escolar de sus hijos.

Para tratar este problema, en el tercer capítulo se diseñaron una serie de actividades, las cuales fueron trabajadas en conjunto padres-hijos y maestros de manera integral, por medio de talleres que se llevaron a cabo en el salón de clase, donde se fomentaron los valores, como la convivencia, la cooperación, solidaridad. También para que existiera más confianza e interacción entre padres e hijos, que detonara en un apoyo en las tareas y en las actividades extraescolares, se realizaron juegos motivacionales, a su vez pudieron relacionarse con los demás padres de familia.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados e impacto de lo aplicado, los obstáculos y las fortalezas durante la ejecución, incluyendo la descripción de

los diferentes momentos de evaluación, los instrumentos utilizados con los resultados obtenidos.

Posterior al informe de los resultados se presentan las conclusiones, en este apartado se da cuenta de los logros, se hacen las afirmaciones con base a la experiencia vivida en el transcurso de la ejecución de las actividades planeadas, y sobre todo enfatizando la percepción respecto al impacto de este.

También el apartado de la bibliografía, misma que contiene las referencias de las fuentes consultadas y tomadas para la construcción de este proyecto.

Finalmente se incluye un apartado de anexos que permiten ampliar el panorama con los pormenores de lo realizado; se incluyen, a su vez, instrumentos de evaluación y productos obtenidos durante las sesiones.

CAPÍTULO I. ASPECTOS METODOLÓGICOS

1.1 Metodología de investigación

El método que se utiliza al realizar cualquier trabajo de investigación es fundamental, ya que sobre él descansan los principios de la investigación. De él depende la veracidad o no de los hechos y los reportes que se presentan.

Por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma Socio-crítico. De acuerdo con Arnal (1992), este paradigma adopta la idea de que la teoría crítica:

Es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (p. 98)

Para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida, a través del ofrecimiento de una respuesta, como aporte a la solución, para este caso consistió en el diseño de una propuesta educativa, para la participación de los padres de familia en la escuela.

El objeto de estudio de esta investigación lo constituyen las relaciones, valoraciones, actitudes, posturas y significados que los agentes o actores sociales

involucrados directamente en la dinámica escolar, manifiestan o mantienen respecto a un mismo asunto: “la participación”.

Con la realización de este trabajo de grado, pretendo alcanzar los objetivos siguientes:

- Ser conscientes de la importancia del trabajo conjunto entre los padres de familia y los alumnos para la educación y el desarrollo íntegro de los niños.
- Recalcar la importancia de intercambiar información y mantener una comunicación fluida entre padres de familia y alumnos para que puedan ayudarse mutuamente en la labor educativa.
- Dar a conocer y motivar hacia una cultura participativa, enumerando las ventajas y beneficios que conlleva la participación e implicación de las familias en la escuela.

La forma de abordar el análisis del fenómeno participativo, es a través de un estudio exploratorio, descriptivo e interpretativo que da cuenta de las posibles relaciones, acuerdos, rupturas e incongruencias entre las dos instancias señaladas, escuela-familia. Este estudio se apoya en entrevistas estructuradas con opciones abiertas, observaciones y también se incluyen encuestas para los informantes, tanto del grupo de alumnos como de padres.

El análisis de los datos y el procesamiento de la información se realizan, desde la perspectiva cualitativa, y cuantitativa para el caso de las encuestas. Los resultados incorporan aspectos analíticos y críticos; con base en ellos se quiere

proyectar alternativas sobre los principales aspectos que entraña la participación de los padres en la escuela primaria comunitaria.

Para alcanzar los propósitos establecidos, se diseñó una serie de estrategias de participación a las que se le ha denominado “Aprendiendo y conviviendo en familia”, cuyo objetivo principal es fomentar la participación comprometida y productiva de los padres de familia mediante las relaciones afectivas establecidas con sus hijos para el desarrollo del trabajo escolar.

Para la recolección de los datos se solicitó el consentimiento de las autoridades de la escuela, se pidió la cooperación voluntaria a los padres de familia y se entregó un cuestionario a estos (ver anexo A), para que lo llevaran a casa y lo regresaran al día siguiente.

También se llevaron a cabo entrevistas (ver anexo B y C) de una serie de indicadores relacionados con la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del mismo modo con los alumnos de la escuela comunitaria. La observación realizada fue necesaria e importante para complementar este trabajo.

En suma, este trabajo pretende ser un aporte crítico, que señala algunas de las debilidades asociadas a la dinámica relacional interna del campo educativo, y por ende, se convierten en obstáculos para lograr una plena democracia, en la cual, todos los actores se involucren, tengan voz y sean parte importante en la suerte del proyecto escolar.

1.2 Diagnóstico integral y construcción del problema

Primeramente es necesario conocer y comprender los ámbitos donde se desarrollan los sujetos, por lo que se realizó un diagnóstico, el cual tuvo la función de recoger, analizar y procesar información, con las que se pueden especificar las características de un contexto determinado, las interacciones con los docentes, padres de familia y alumnos, también la existencia de problemáticas que obstruyen el desarrollo integral de los educandos, apoyándose en diferentes herramientas e instrumentos, a fin de proporcionar elementos que permitan modificar las problemáticas detectadas, así mismo facilitar la toma de decisiones para intervenir.

En este apartado se describe los resultados del trabajo que se desarrolló durante el período de intervención.

Para un primer análisis cualitativo, se utilizó la información recabada en las observaciones y entrevistas, concluyendo que el escenario que se ha encontrado hasta este punto, se aproxima a una situación donde la tipología familiar, según su desarrollo, es “tradicional”, tienen como rasgo fundamental la transmisión de modelos socioculturales como son las tradiciones familiares, los valores sociales y de vida que predeterminan la perpetuación de estas características a través del desarrollo de nuevas familias.

Es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos, sus funciones principales son la crianza de los niños y conseguir el bienestar socio afectivo de sus miembros., pero

no se posee el capital cultural indispensable para cumplir con la responsabilidad de apoyar académicamente al niño. Y así no los expresaron:

Madre 1:

“con lo poco que sabemos le ayudamos en las tareas o le ayudan sus hermanos, y si no baja a preguntar a su maestro”

Madre 2:

“su papá le ayuda, yo, aunque quisiera no puedo, porque no fui a la primaria”

Existen niños que no disponen en sus hogares del espacio y apoyo necesario para realizar con tranquilidad sus tareas, ni de una atmósfera adecuada, adolecen también del apoyo de otras personas, incluidos sus padres. Esta situación es producto de variables externas, que únicamente se mencionarán sin profundizar en su análisis, por no ser la intención de este trabajo, sin restarles con ello, la importancia que tienen. Dichas variables influyen de manera muy fuerte en el proceso de aprendizaje de los niños y en gran medida reflejan la dinámica relacional de la familia.

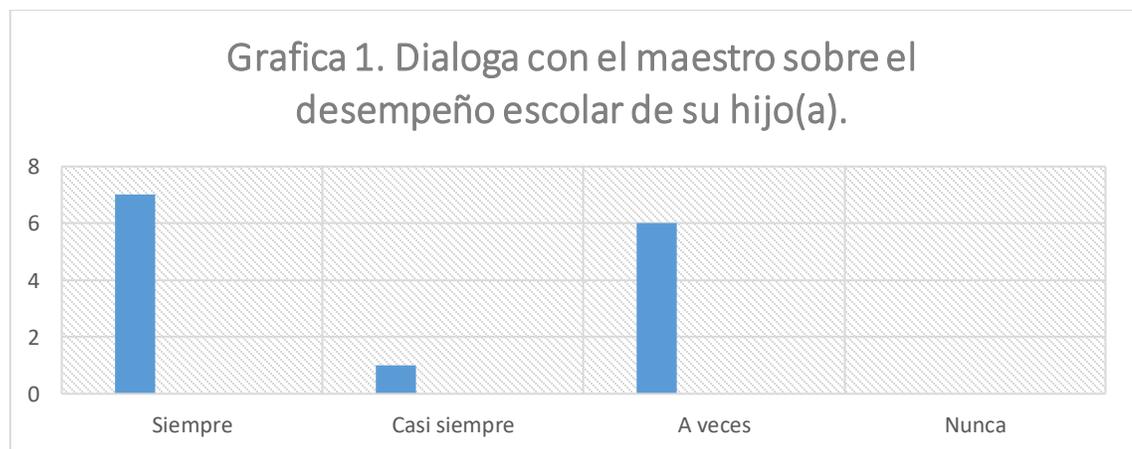
Los problemas más frecuentes que inhiben las posibilidades de apoyo a las tareas escolares en el hogar, son las condiciones económicas y la poca o nula preparación educativa de la familia a la que pertenecen los menores. Estos factores deterioran la autoestima de los infantes y a la par desarrollan mecanismos de defensa que se constituyen en una barrera para el aprendizaje.

Estos niños, disponen como único tiempo de aprendizaje efectivo, el contemplado en el horario escolar, los libros de texto y la figura del profesor, como fuentes exclusivas de experiencias y motivación para el aprendizaje.

Con los resultados que se obtuvieron a través de la observación se pudo formar un cuadro donde se registran las conclusiones producidas, el cual se presenta a continuación por unidad de observación:

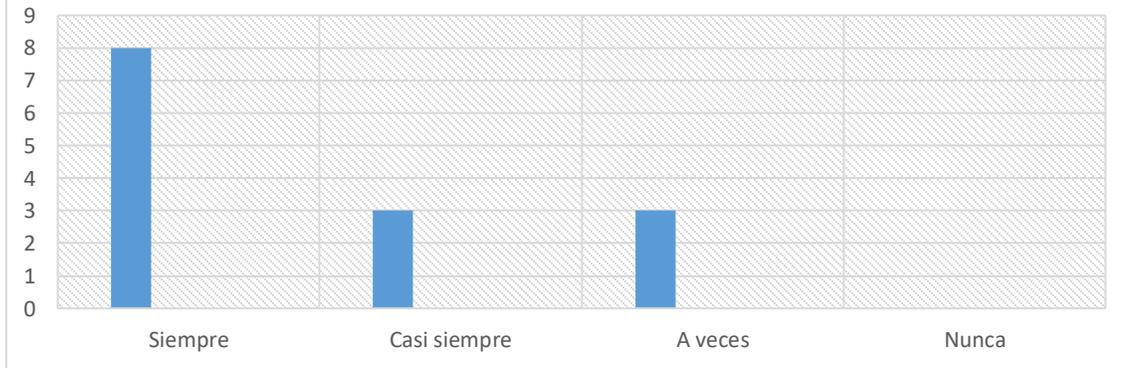
Unidad de observación	Observación	Conclusión
Contexto	La escuela se encuentra ubicada en una comunidad suburbana	Condiciones socioeconómicas desfavorecedoras.
Organización Escolar	La educación se da con la coordinación de un educador denominado instructor comunitario.	La comunidad asume costos de mantenimiento.
Jornada Escolar	Las actividades son adaptadas para las diferentes edades de los alumnos.	Planeación multigrado.
Relación entre actores	La relación es influenciada por el tipo de costumbres de la comunidad.	Respeto y cooperación.
Entrevista al instructor comunitario	Trabajo cooperativo, en especial el de organización administrativa con los padres de familia.	Reconocido por los alumnos y padres de familia como un docente.
Entrevista a los alumnos	Están conscientes de que necesitan una educación para poder superarse en la vida.	Conocedores de su realidad.
Entrevista a padres de familia	La participación de los padres de familia es de carácter administrativo y buen funcionamiento de la institución.	No tienen conocimiento de las actividades pedagógicas.

Como siguiente instrumento de diagnóstico, se utilizó una encuesta dirigida a los 14 padres de familia que cuenta la escuela, constó de 8 preguntas cerradas, para conocer la participación que tienen en la educación de su hijo dentro y fuera de la escuela. Para su interpretación y por lo relevante de la información que arrojaron a este estudio, se eligieron 5 preguntas, cuyos resultados y análisis se muestra a continuación:



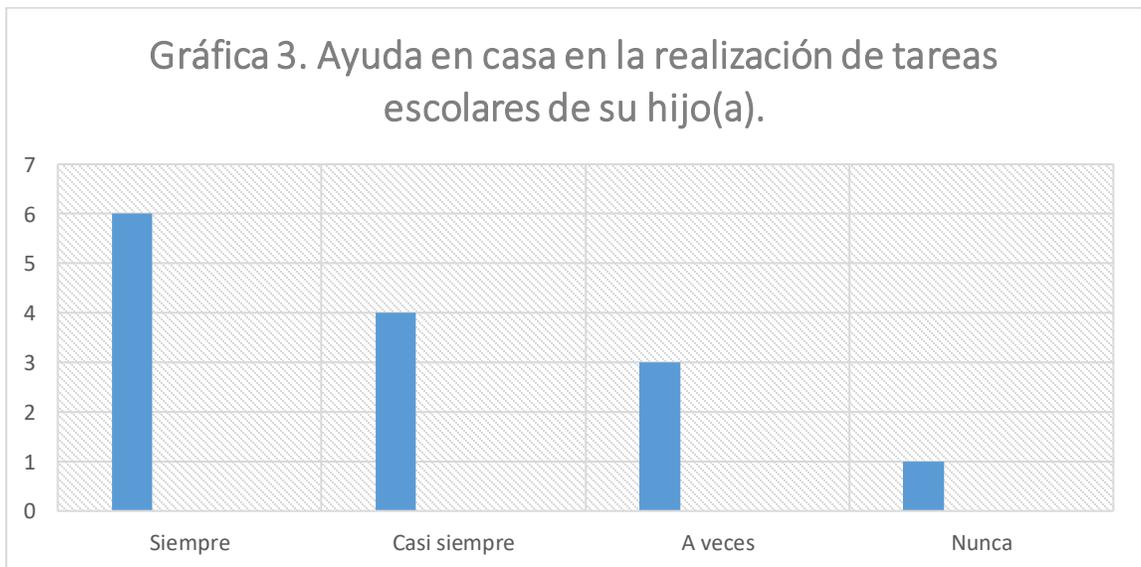
La imagen señala que solo 7 padres tienen disposición de dialogar con el maestro de su hijo, 6 a veces; lo importante es que todos reconocen las ventajas de acercarse de mayor o menor ocasión al maestro de grupo.

Gráfica 2. Conversa con su hijo(a) sobre las actividades que realiza en la escuela.



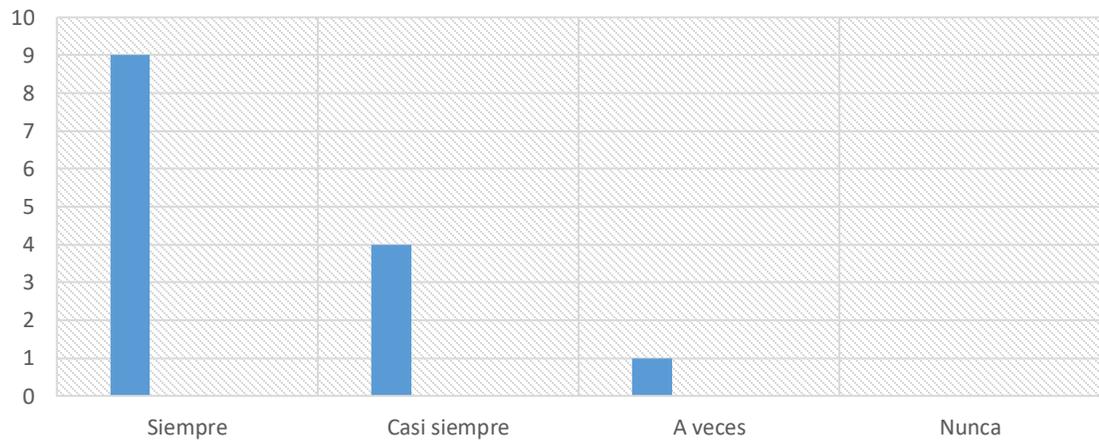
En la gráfica se muestra que la mayoría platica con su hijo en casa sobre las actividades escolares.

Gráfica 3. Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(a).



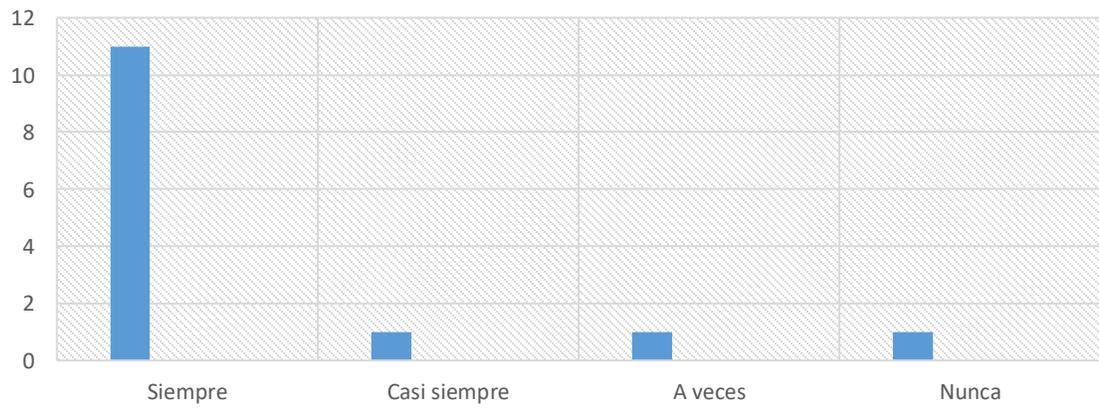
La gráfica destaca que, en la realización de las tareas escolares, existen padres que no ayudan o ayudan muy poco a sus hijos.

Gráfica 4. Proporciona los materiales que requiere su hijo(s) para la realización de actividades escolares.



En cuestión de apoyo material, el gráfico refiere que la mayoría manifiesta cumplir con su obligación.

Gráfica 5. Reconoce y alienta positivamente a su hijo(s) para motivarlo en su trabajo escolar.



En esta imagen se observa que los padres están cumpliendo con la motivación necesaria con sus hijos. Aunque es de sumo interés y preocupación, ver que un padre respondió que nunca motiva a su hijo.

Con este análisis cuantitativo de las encuestas y observaciones realizadas, se puede concluir que:

En general las problemáticas que se presenta en la escuela son los siguientes:

- Incumplimiento en las tareas.
- Problemas de aprendizaje
- Poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en casa y escuela.
- Falta más comunicación y compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Analizando la situación se llega al punto de definir ¿Por qué los padres de familia prestan poca atención en el desarrollo y trayecto de la formación escolar de sus hijos?

Los padres desempeñan un papel central en asegurarse que sus hijos y todos los niños en general obtengan la educación que necesitan y merecen.

Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos ya que pasan mucho tiempo trabajando para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos que es la etapa escolar.

Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta

grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres.

Dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres.

Interesa entonces, volver sobre la idea de la participación en su estrecha vinculación con la construcción de una ciudadanía sustantiva. En este sentido y a través del diagnóstico de la investigación, reconozco la participación de los padres de familia, como los sujetos que buscan obtener crecientes niveles de conciencia, de capacidad autogestiva y organizativa, con la posibilidad de asumir compromisos y responsabilidades con sus hijos, tanto en cuestiones personales como sociales.

Desde esta concepción y citando a Hernández (1994), se identifican tres dimensiones básicas de una participación socialmente activa:

- El ser parte: búsqueda de la identidad, de la pertenencia de los sujetos.
- El tener parte: conciencia de los propios deberes y derechos, de las pérdidas y ganancias que están en juego, de lo que se obtiene o no.
- El tomar parte: logro de la realización de acciones concretas.

Por ello, el objeto de este estudio es la participación educativa como derecho-deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales del sistema educativo, con el centro escolar.

Ante esto tenemos que los niños de la comunidad Lomas de Rancho, Cuilapam, Oaxaca, se ven afectados en su rendimiento académico, uno de los factores es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, la mayor parte del tiempo los familiares pasan trabajando, para así llevar el alimento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres no han terminado la primaria, esto muchas veces dificulta el acompañamiento de los padres en la tarea de los hijos, que a la larga trae como consecuencia el abandono escolar.

De lo que trata este trabajo, es de constatar las formas participativas más comunes de los padres de familia en los asuntos escolares, proponer algunas alternativas que permitan zanjar distancias, modificar actitudes, superar inercias y reducir diferencias entre los grupos que toman parte de los beneficios y responsabilidades derivadas de la dinámica escolar.

1.3 Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social. La comunidad de Lomas de Rancho Quemado.

La comunidad de Lomas de Rancho Quemado (ver anexo D) está situada en el Municipio de Cuilápam de Guerrero (en el Estado de Oaxaca). Según el censo INEGI 2010, hay 40 habitantes. En la localidad hay 21 hombres y 19 mujeres. La ratio mujeres/hombres es de 0,905, y el índice de fecundidad es de 2,47 hijos por mujer. Del total de la población, el 0,00% proviene de fuera del Estado de Oaxaca. El 10,00% de la población es analfabeta (el 0,00% de los hombres y el 21,05% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 5 (5.69 en hombres y 4.31 en mujeres).

El 77,50% de la población es indígena, y el 22,50% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español. El 37,50% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 57,14% de los hombres y el 15,79% de las mujeres).

Según la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), en Lomas de Rancho Quemado el grado de marginación es muy alto. Hay 15 viviendas. De ellas, el 12,50% cuentan con electricidad, el 0,00% tienen agua entubada, el 75,00% tiene excusado o sanitario, el 75,00% radio, el 25,00% televisión, el 0,00% refrigerador, el 0,00% lavadora, el 12,50% automóvil, el 0,00% una computadora personal, el 0,00% teléfono fijo, el 87,50% teléfono celular, y el 0,00% Internet.

En este contexto es donde tiene cabida la escuela comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la cual es el espacio interno de nuestra investigación.

1.4 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos

En el aspecto educativo podemos identificar dos formas de educación: la que se inicia desde lo familiar y continúa en la escuela, y la comunitaria, mediante diferentes actividades, entre las que destaca el trabajo colaborativo, alrededor del cual gira la formación del sujeto.

Aunque esta forma de educación comunitaria se va transformando porque las actividades productivas cambian: por ejemplo en esta comunidad al ser creada por personas venidas de distintas regiones del estado de Oaxaca, se trabaja menos el campo, se crían menos animales domésticos, los padres buscan trabajo en la ciudad de Oaxaca con mayor frecuencia, lo que hace que la relación y socialización de los conocimientos comunitarios y actitudes entre los sujetos adultos, los niños y jóvenes se vean disminuidos o se rompan al no estar en los lugares de origen no se es partícipe de los rituales.

Los sujetos al ser migrantes desconocen la importancia del lugar donde ahora habitan y su valor en la concepción de la comunidad, aunque seguramente están adquiriendo otros aprendizajes en los oficios que los padres tienen, como el ser comerciantes o empleados, entre otras labores.

El espacio muestral para el desarrollo de la investigación, lo constituyen los grupos de padres y alumnos, los padres de familia que participaron son de todos los grados de la escuela, siendo un total de 14 padres. Cabe aclarar que en las actividades realizadas la mayoría fueron las madres ya que, por motivos de trabajo, los padres se ausentan de las actividades escolares. Los niños que participaron fueron 7, pertenecientes a los grados de 4°, 5° y 6°.

Las características más sobresalientes que identifican a los grupos de referencia son las siguientes: la edad de los padres encuestados y entrevistados se encuentra en un promedio de 35 años. En lo que se refiere a la escolaridad, la mayoría cuenta como nivel de estudio, la educación primaria.

Estas características dan idea del rezago sociocultural de la muestra, también proporciona una referencia para inferir la distribución ocupacional del grupo de padres.

La escuela cuenta con la figura de 2 Líderes Comunitarios, y que de acuerdo con las Reglas de Operación del Consejo de Fomento Educativo CONAFE, es una figura educativa al servicio de los programas de educación inicial y básica, que fungen como Profesores y que en este caso tienen 18 años. Es importante hacer notar que ninguno de los líderes que trabaja en esta escuela tiene formación y experiencia laboral docente. Pero si cuentan con el reconocimiento de docentes por parte de la comunidad.

1.5 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema.

Para el desarrollo de esta tesis es importante destacar el uso de la información y recopilación teórica con el fin de seleccionar aspectos relevantes para lograr la ejecución del estudio, por lo que en este capítulo se presentarán los antecedentes de esta investigación y las bases teóricas.

1.5.1 Antecedentes de la investigación

En la revisión realizada se ha encontrado un número importante de investigaciones, relacionadas a los temas de participación de los padres de familia, demostrando su importancia en la situación actual.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2004) en una de sus investigaciones sobre la Participación en la Educación Infantil Latinoamericana, tuvo el propósito de ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de los padres de familia en la educación de los primeros años desde un punto de vista político y normativo, utilizando como instrumento un cuestionario y un protocolo de sistematización de programas educativos en 9 países de América Latina y veintisiete programas educativos. La investigación demuestra que una educación infantil, concebida con la colaboración de la familia, posibilita el desarrollo integral de los niños y niñas.

Duarte (1998), en su tesis "Participación conjunta de padres y maestros hacia el desarrollo integral de los niños" concluye que las conductas que el niño

adquiere en el centro escolar, son el reflejo de lo que viven en sus hogares, por lo que la interrelación casa-escuela debe estar presente para atender las necesidades y sentimientos del niño.

Baizabal (2001) nos comenta en su tesis “La participación de los padres de familia en la educación integral de sus hijos”, que la participación de los padres de familia es trascendental en la educación integral de sus hijos, ya que se refleja en la imagen de los mismos, positivamente si se realiza o negativamente si se ignora dicha responsabilidad.

En la tesis “La colaboración de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos”, Acosta (2003) nos dice que hasta ahora la escuela no logra aprovechar al máximo a la comunidad y a su vez la comunidad no reconoce a los maestros como líderes fuera de los muros del plantel. Se desaprovechan espacios valiosísimos y el tiempo sigue su marcha; de esta forma el niño crece carente del apoyo necesario para desempeñarse correctamente en la escuela hoy en su presente y en el mundo laboral y social en su futuro. Se hace necesaria una participación activa en base a esta realidad situacional que se proyecte con objetivos claros y bidireccionales (escuela-padres) para que llegue a impactar en el desempeño escolar de los alumnos.

1.5.2 Análisis de la escuela desde la problematización de la realidad

Los problemas que se presentan en la cotidianeidad de la vida escolar no desaparecen aun cuando el maestro crea en la democracia, el amor, el respeto, la aceptación, las diferencias individuales, la singularidad entre niños y niñas. El momento de crisis que vive nuestra compleja cotidianeidad, es una oportunidad para trazar el rumbo hacia donde queremos transitar; existen alternativas educativas factibles construidas por los maestros en las comunidades, las cuales debemos revisar y socializar para que se conviertan en detonadores de nuevas propuestas encaminadas a la transformación de nuestra realidad.

Sin perder de vista que la escuela es solo uno de los múltiples espacios de reproducción de las relaciones de producción que, aunada a la familia prácticamente tienen toda posibilidad de una formación ideológica en los nuevos individuos.

En relación a lo expuesto, el legado de Paulo Freire puede ser un referente, puesto que algunas de sus preocupaciones principales fueron las prácticas educativas que había que aplicar en cada momento y en cada contexto.

Según Freire (2010) uno de los principales objetivos de la educación es conseguir transformar el mundo que nos rodea en un mundo más justo y amable para todos. El proceso educativo, necesariamente, conlleva generar las posibilidades de cambio y partir del hecho de que, aunque el cambio es difícil, merece la pena abordarlo.

1.5.3 La familia. Tipos y características

La familia es considerada el primer núcleo social donde se desarrolla en sus primeros años un sujeto, es aquella que le brinda a partir de afecto, comunicación, amor y otras características de la misma, herramientas para que éste pueda desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

Como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y como menciona Plata (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

El concepto de familia tiene diversas acepciones, debido a que su definición varía acorde a la sociedad, a la época y a su composición. Para precisar su significado y función dentro de la sociedad, se deben considerar sus características de acuerdo con su contexto sociocultural, tipo de matrimonio o de unión, actividades económicas, discursos políticos, fenómenos demográficos y cambios sociales, entre otros aspectos.

De acuerdo con su definición etimológica, la Enciclopedia Británica (2009), señala:

El término familia procede del latín *famīlia*, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de *famŭlus*, “siervo, esclavo”. El

término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

En su definición etimológica, el término familia hace referencia a un jefe y a sus esclavos, y se trata de una unidad donde sólo el patriarca decide y dicta las órdenes. Tal concepto, en su origen no aceptaba a la mujer como jefa de esa unidad ni tampoco concebía la idea del matriarcado. Se hace evidente la división de los roles de género con base en sus actividades de sustento, así como una jerarquización en la familia.

Según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten.

En esta definición se aprecia que la familia tiene el objetivo primario de guiar a los miembros que la componen, para enfrentarse al entorno en el cual se desenvolverán social y culturalmente, ante aspectos políticos, económicos, religiosos, entre otros.

Por su parte, la secretaria general del Consejo Nacional de Población, CONAPO (2012), menciona que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una

institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación.

La familia en la sociedad cumple un papel esencial, ya que se encarga de la primera socialización del individuo, esto debido a que es la primera institución o sistema donde el sujeto tiene sus primeros contactos sociales, pero principalmente, se encarga de brindarle la primera educación, de transmitirle al individuo valores, actitudes, comportamientos, que más tarde pondrá en práctica fuera de la misma. Por ello, tienen un papel decisivo en la conformación de los sujetos, puesto que de ella provienen los primeros aprendizajes.

Escalante y López (2002), señalan que, cuando se habla de tipos de familia, podríamos hablar únicamente de dos: las que cumplen plenamente su función social y que habremos de definir las como familias solidarias y las que no cumplen con tal función, que se podrían llamar familias deformantes.

- Familias solidarias:

Este tipo de familia es la que determina la construcción de individuos biológica, social y psicológicamente sanos, porque cumple con sus funciones y crea un ambiente propicio para el desarrollo de las potencialidades de los individuos que la conforman. Una familia solidaria maneja con mayor acierto sus conflictos, su flexibilidad le permite rescatarse ante los problemas, corrige con mayor oportunidad, se equivoca menos, y, cuando lo hace, sus equivocaciones suelen ser menos graves. La familia solidaria se caracteriza por su capacidad de conexión afectiva, por su sensibilidad al reconocer la trascendencia de su

actuación y de las posibles consecuencias de sus errores en la vida futura de los hijos. Permite y estimula el desarrollo individual, reconociendo las características propias, los talentos personales y las diferentes formas de pensar y actuar de todos los que la componen. Escalante et al. (2002)

- Familias deformantes

La clasificación como familia deformante tiene como principal intención explicar de manera puntual y clara las dinámicas familiares que no favorecen el adecuado y sano desarrollo de los hijos y muestra de alguna manera las consecuencias que generan. Este tipo de familias generan condiciones poco favorecedoras para un crecimiento sano y el desarrollo de potencialidades individuales. Escalante et al. (2002)

En México, a pesar del tiempo, de los cambios sociales, tecnológicos y demográficos, la familia sigue siendo referente vital, pues los lazos de parentesco siguen vigentes y los integrantes de esta institución acuden a ella para la solución de problemas y la búsqueda de apoyo.

El marco legal mexicano dedica el artículo 4º constitucional de los derechos humanos y garantías individuales, del título primero-capítulo I a la protección de la institución familiar, declarando que la ley protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Pero las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como

las enfermedades, la vivienda, o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Según Muñoz (2005), la familia cumple una serie de funciones y ellas son de:

- Mantenimiento: aseguran la supervivencia del niño/a, a través del cuidado, alimentación y cuidados de salud.
- Apoyo: proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.
- Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.
- Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos.
- Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño.

Entre las funciones mencionadas encontramos que las siguientes tienen estrecha relación con la problemática abordada en la presente investigación: el

apoyo, la estimulación y el control. Ambas deben ser tenidas en cuenta para lograr el desarrollo armonioso y responsable del niño.

1.5.4 La familia y el proceso educativo

La cuestión acerca de la participación de los padres es un tema recurrente en el ámbito escolar que ocupa, de modo permanente, el discurso de los docentes y que se establece en un tono de queja y reproche debido a lo que estiman falta de interés en relación con sus hijos y el proceso educativo.

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido de la escuela y la comunidad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Comellas (2009). Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasionalmente.

Núñez (2003) considera que en líneas generales las relaciones familia-escuela, han tenido distintas características. En principio, existía una confianza absoluta en la tarea que desarrollaba la escuela y el docente con los hijos a la que

prácticamente no se le cuestionaban los aprendizajes transmitidos, ni el modo de transmitirlos. Pero en la actualidad se ha generado una ruptura en esa confianza y las actuaciones de los docentes y de las escuelas esta siento cuestionada por las familias, lo que produce un cierto mal estar entre ambos sectores.

Para muchas familias no están muy claras las expectativas que tienen en cuanto a las funciones de la institución educativa. Por ello nos habla de 3 tipos de expectativas familiares:

- Padres que no tienen ninguna exigencia desde el punto de vista educativo y se fijan solo en el carácter asistencial. Suelen conformarse con que el niño está atendido en aspectos como alimentación, higiene y salud.
- Una postura intermedia es aquella en la que priman las exigencias tanto de carácter asistencial como educativo: el niño está atendido y si de paso juega y algo aprenderá.
- Nos encontramos con los padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela primaria, cuyas expectativas coinciden con la finalidad de la etapa: potenciar el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños.

Cuando la familia participa y se implica en las tareas y actividades escolares los niños están más estimulados y se muestran más motivados, lo que aporta muchas más oportunidades de despuntar académicamente.

No obstante, la no implicación de los padres en las tareas escolares suele conllevar un descenso de los aprendizajes de sus hijos. Como mantiene Kñallinsky (1999) “la falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y un escaso rendimiento”. (p. 51)

Otro autor como Epstein (1986 citado en Kñallinsky, 1999) estudia los efectos de esta relación e indica que los niños que tienen padres que mantienen contacto habitual con la escuela son más independientes, tienen mayor nivel de iniciativa y un mayor nivel de rendimiento escolar. Además, afirma que docentes y padres se relacionan mejor cuando el maestro realiza a menudo actividades en las que puedan participar los padres. A la par, los padres que participan ayudan más a sus hijos en los deberes.

Asimismo, la actitud que tenga la familia con la escuela va a influir en la actitud que tenga su hijo hacia la misma. Como afirma Alfonso (2003), “el niño ve cómo sus padres valoran lo que aprende, se interesan por lo que hace y le aportan ayudas y estímulos para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje”. (p. 56)

Acercar la escuela a la familia consiste, señala Kñallinsky (1999), realizar un esfuerzo de comunicación para que los objetivos pedagógicos de la escuela sean más “visibles y entendibles” y para explicar y poner en común las expectativas recíprocas tanto de padres como maestros. Concluye que el niño vive y crece entre ambas instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo.

Involucrar a los padres en la educación, es hacerlos parte del proceso educativo en el que atraviesan sus hijos dentro del sistema educativo y en el que tienen responsabilidades que cumplir y por lo tanto derechos que reclamar por los resultados que obtienen sus hijos, para ello es importante definir de qué manera y cuáles son los niveles de responsabilidad de cada uno de los corresponsables de la educación, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una de las estrategias que mejores resultados da y si le sumamos a ello el buen uso del tiempo en el apoyo a las tareas escolares, los resultados académicos pueden ser mejores, entre las que consideramos el apoyo desde la casa, como también en aquellas en que los padres se pueden involucrar dentro de la institución educativa, logrando así que la escuela sea un lugar donde se encuentren los miembros de la comunidad.

Hernández y López (2006) familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios dirigidos a un objetivo común, pues son dos caras de la misma moneda. Sabemos que no es una tarea sencilla, pero es mucho más fácil alcanzar buenos resultados, lograr una plena inclusión y mejorar la calidad de vida del alumnado remando todos en la misma dirección: familia, escuela y comunidad.

1.5.5 La participación de los padres de familia

La participación es un acontecimiento voluntario en el cual quien participa se siente reconocido en sus intereses y expectativas. Para ello, requiere que el actor implicado esté abierto a la escucha y dispuesto a suspender el propio saber a favor del saber del otro semejante.

Contrariando la imagen que poseen los docentes, en su mayoría, los padres entrevistados sostienen su buena predisposición para responder a las convocatorias escolares cada vez que las mismas se realizan, aun cuando reconocen que tales invitaciones están referidas por lo general a reuniones elementales o transmisión de información y donde no es posible el intercambio de opiniones que se suscitan. Resulta destacable el hecho de que estas convocatorias nunca se realizan para estimular al alumno y al padre en relación con los logros del hijo.

Al decir de Bris y Gairín (2005) la participación puede entenderse como un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones: dar y recibir información, aceptar y dar opiniones, consultar y hacer propuestas, delegar atribuciones, codecidir, cogestionar, autogestionar.

Claudia Jara Tapia, Investigadora del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas (CTIT), citando a Anderson (2002), argumenta que una participación es efectiva cuando los sujetos miembros del grupo son capaces de construir intereses comunes y trabajar de forma voluntaria en torno a la problemática que los reúne; siguiendo procesos organizativos que propendan en todo momento a la

igualdad, democracia y autonomía. Una participación auténtica se construye cuando los miembros involucrados intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones dentro del grupo.

Bris et al. (2005) apuntan que otro elemento inicial de referencia consiste en considerar la participación como una realidad global que va más allá de la intervención en los órganos formales de las instituciones. Esto requiere un análisis de los diferentes y diversos tipos de participación y ampliar el concepto de democracia dominante adaptándolo a las nuevas condiciones y exigencias. Esta diversidad es la que permite que se adopten unos modos u otros de participación en función de variables y contextos

Son muchas las teorías que hablan de la relación familia-escuela y de cómo se relacionan en el ámbito escolar, cultural y social. Ambas instituciones trabajan de manera paralela en la formación integral de los sujetos, una bajo la lógica de la incorporación valórica de los conocimientos, la otra para entregar los cimientos de la formación social y cultural de un individuo. La escuela se encarga de entregar los conocimientos formales necesarios para incorporarse como individuo a la sociedad, ambas, por lo tanto, serán interdependientes.

Dentro del contexto educativo, participación es uno de los conceptos más frecuentes en relación con los numerosos y variados discursos sobre la educación.

Martiniello (1999) al respecto, señala que:

“En la literatura educativa en general se han propuesto múltiples aproximaciones al concepto de participación, sin embargo todas ellas tienen en

común en reconocer como participación de los padres de manera amplia a la variedad de prácticas, interacciones, conductas con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos, y se reconoce, que cada una de éstas diversas prácticas conllevaría resultados distintos en términos de oportunidades para el aprendizaje.”

Para que la participación de los padres en el espacio educativo pueda ser auténtica, debiera organizarse en pro de la búsqueda de un espacio común, que además canalice valores o intereses educativos del grupo, que han de incidir en la toma de decisiones del centro escolar. Los programas de intervención en participación con mayor impacto sobre el rendimiento de los estudiantes, son aquellos donde los padres participan en todas las modalidades, en donde se proveen variadas oportunidades para que la familia y la escuela trabajen conjuntamente, y donde el contacto de los padres se efectúa de forma sostenida y no esporádica. Jara (2011)

Otro autor, Sánchez de Horcajo (1979, cit. por Guardia, 2002) la define como “El poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, de todos los que intervienen en el proceso educativo, esto es, alumnado, padres, personal docente, poderes organizadores y de dirección y, eventualmente, grupos de interés en la enseñanza”. (p. 48)

Igualmente, para Santos (1996) “participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas

con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula". (p. 53)

En consonancia con lo anterior, la participación escolar no es sólo una práctica derivada de un principio de funcionamiento, sino que, además, contribuye a la eficacia de los procesos educativos, siendo una exigencia de su calidad, y del buen funcionamiento escolar.

Con todas estas definiciones podemos dejar en claro algo, y es que todos los miembros de la comunidad deben aportar una participación real siendo una parte activa del proceso y, además, todos deben tener poder de decisión en algunos aspectos y, por tanto, también cierta libertad a la hora de actuar. Este dato es fundamental conocerlo, ya que a menudo los docentes encaminan la participación de las familias en su aula a dar órdenes e instrucciones a seguir, siendo éstas poco flexibles y anulando la libertad de acción y cualquier idea o aporte que puedan dar los padres y las madres, lo que lleva a esta participación al fracaso.

Es por ello, que primeramente se deben fijar unas metas comunes por las que trabajar y en las que todos estén de acuerdo e interesados, para así poner en marcha los cauces pertinentes, pero siempre otorgando cierta libertad y respetando y valorando las diferentes ideas, responsabilidades y competencias.

1.5.6 Metodologías participativas, con vinculación familiar

A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuelas, familias o comunidades por igual. Epstein y Clark (2004) afirma que es necesario resaltar la importancia de la participación de los padres dentro del sistema educativo. Los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos. Por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer metodologías que involucren a las familias y a miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de sus niños.

Construir una propuesta de metodologías participativas obliga a una reflexión inicial sobre lo que entendemos por participación. Si entendemos dicha participación de manera marginal, como imposición o como un simple formalismo, entonces la participación se confunde con presencia. Pero si entendemos la participación como construcción colectiva, entonces no solo se limita a ser consultados, sino que articula: planificación de propuestas, gestión de recursos, ejecución de actividades, etc. Desde esta mirada, la construcción de verdaderas

metodologías participativas debe partir de una participación comunitaria que sea derecho, deber y mecanismo.

Una de las metodologías que mejor ha conseguido comprender y trabajar los procesos participativos es sin duda la de Investigación Acción Participativa (IAP), pues construye pensamiento crítico, permite el empoderamiento y la construcción de soberanía ayudando en la transformación de los grupos marginados.

Freire (1973), como educador popular, sostiene que:

El verdadero compromiso implica la transformación de la realidad en que se halla oprimida (La población) y reclama una teoría de la acción transformadora que no puede dejar de reconocerle un papel fundamental en el proceso de transformación.

Cierto es que los maestros piden a los padres más implicación y dedicación a sus hijos, pues a veces sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones y a su proceso educativo. No obstante, algunos padres no saben cómo ni en qué intervenir, por eso es deber de los maestros informarles qué actividades pueden desarrollar.

Como afirma Palacios y Paniagua (1992) “en un contexto en el que no hay mucha tradición de participación de los padres es razonable plantearse una estrategia de colaboración progresiva, en la que los padres se impliquen al principio en aquello que más fácil les pueda resultar y vayan encontrando poco a poco formas de profundizar en esa colaboración”. (p. 23)

Este mismo autor comenta que poco a poco, cuando los padres vayan encontrándose cómodos, se motivarán y comenzarán a participar, tras estar convencidos de todo el beneficio que aporta tal participación a sus hijos. Es por esto que los docentes deben crear diversas estrategias y métodos para participar para que así los padres vean que tienen bastantes vías para elegir.

Cuando los niños vean que sus familias están involucradas en su educación, reconocerán que sus escuelas y familias son similares, que sus profesores y padres se conocen, y que les gusta más su escuela.

A continuación se presentan tres de los modelos teóricos más importantes para explicar la participación de los padres en la educación de los hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar la participación de los padres como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

Taxonomía de participación de padres de Martiniello (1999). Esta autora propone analizar la participación de los padres desde las siguientes cuatro dimensiones:

- Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
- Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a

completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

- Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
- Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.

Niveles de participación de Flamey, Gubbins y Morales (1999). Se distinguen en este modelo, según Flamey et al. (1999), cinco niveles posibles de participación de los padres en la escuela:

- Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
- Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
- Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.
- Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a

voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).

- Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

Modelo de Epstein, Sander, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002). El modelo de Epstein et al. (2002) proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia; así mismo, indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares. Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos -el hogar, la escuela y la comunidad- que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores, los compañeros y estudiantes de otros contextos.

Según Epstein et al. (2002) la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

- Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.

- Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.
- Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.
- Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.
- Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.
- Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Epstein y Sheldon (2007), señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que

apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.

1.5.7 La importancia de la educación comunitaria para generar participación educativa

Haremos una revisión del concepto de comunidad, del cual existen diversas definiciones, que surgen desde diferentes puntos de vista, en el que se consideran los intereses que hacen posible esta organización. Así pues, tenemos que según Flores (2001) "Una comunidad es una organización en la cual se comparten intereses, valores, lazos emotivos, relaciones personales y sentido de solidaridad, con lo que se ejerce una coherencia y pertenencia de grupo". (p. 27)

En esta concepción encontramos que se entiende como una unidad organizacional en la que existen intereses comunes entre los sujetos que los hacen solidarios. Los intereses pueden ser de forma individual o colectiva; su organización no está determinada por un tiempo ni espacio, en este caso lo importante es el interés común.

Grossberg (2009) reflexiona que la cultura en la que vivimos, las prácticas culturales que usamos, las formas culturales que ponemos e insertamos en la realidad, tienen consecuencias en la manera como se organiza y se vive la realidad; de esta manera, las prácticas culturales contribuyen a la producción del contexto.

En este marco, el texto institucional “Documento Base de la Educación de los Pueblos Originarios” (2014); producto de la Dirección de Educación Indígena de Oaxaca (IEEPO), considera elemental retomar en la educación escolar las “prácticas vivenciadas” por los pueblos originarios “en constante interacción con la naturaleza”, pues sólo así “las niñas y los niños fortalecerán y desarrollarán sus conocimientos de manera propositiva, asegurando una formación para la vida que se verá reflejada en su identidad colectiva y personal” .

El documento, por ende, plantea: dialogar, investigar, socializar, argumentar y construir los conocimientos y experiencias en colectividad, aprovechando todos los espacios del contexto comunitario como recursos inevitables para el reencuentro intelectual con nosotros mismos y con los otros.

Pero la escuela comunitaria donde se realizó la investigación no se encuentra ubicada en un pueblo originario, las migraciones en busca de mejores empleos, que ofrezcan oportunidades que permitan el crecimiento personal y familiar del individuo, nos habla de una configuración de cultura homogénea, en la que poco a poco se pierden las identidades culturales de los grupos minoritarios

sobre los dominantes. ¿Entonces porque se denomina comunitaria a nuestra institución de intervención?

Es posible que tenga la denominación de educación comunitaria por la participación de la comunidad en asumir algunos costos, como el de improvisar las aulas y proporcionar un cuarto al instructor; con sus propios recursos, así como de alimentar al instructor durante su estancia en la comunidad, pero al igual que en la educación formal y no formal, la comunidad no puede ayudar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas.

En nuestro caso, las instancias de participación considera el involucramiento de los padres de familia, en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y participar en las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar.

Considerando lo anterior, Trilla y Novella (2001) nos mencionan que se debe prever brindar todas las condiciones para que los niños se desarrollen plenamente, bajo los siguientes niveles de participación:

- Se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las instituciones educativas y la familia. Así la escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le

sucede a su hijo que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje.

- Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y asesoramiento del docente, para lo cual es importante designar un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas en el aula.
- Se espera que los padres tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas. La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela.
- La escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los padres pueden ayudar en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, compartir su experiencia del oficio que conoce por lo cual es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase.

Vroom y Yetton (1981) indican que la participación educativa implica una acción social y pedagógica. Promueve interacciones entre los miembros de diversos tipos: a nivel de docentes, entre docente – directivos, alumnos-docentes,

padres-docentes, padres-directivos. Estos actores proponen objetivos determinados para una acción específica que estará alineada a los objetivos de la institución.

La educación comunitaria, como corriente pedagógica moderna, emergió en el contexto latinoamericano desde los años sesenta, con la propuesta Freireana de una educación liberadora, y desde entonces ha sido plural y también contradictoria, implicando posicionamientos políticos heterogéneos: “Freire tiene una influencia decisiva en esta orientación, pues su producción pedagógica valoraba la capacidad de sistematizar los aprendizajes, a través de la investigación participativa, lo que hacía del educador un intelectual activo y dialogante con la cultura popular”. Osorio (2004)

Parto de estos antecedentes buscando contextualizar el proyecto de escuelas comunitarias en el escenario oaxaqueño más amplio, donde el movimiento por una educación comunitaria ha cobrado fuerza desde diferentes actores e instituciones.

Maldonado (2010) analiza en su tesis doctoral la educación intercultural desde los planteamientos oficiales, las características de la educación tradicional, pero también las prácticas observables en la realidad educativa oaxaqueña:

La nueva educación comunitaria oaxaqueña se desarrolla en un contexto complejo, significado por la historia particular de la participación y confluencia de diversos actores: la dinámica política del magisterio y del movimiento social; la dinámica burocrática de los modelos generados, impuestos y operados desde el

Estado; la dinámica pedagógica de los maestros innovadores y la dinámica identitaria de los pueblos originarios. (p. 125)

El objetivo de esta corriente educativa es brindar una educación de calidad y que fortalezca la vida comunitaria, es decir, atender en las mejores condiciones a los estudiantes a través de un modelo que los centre en su responsabilidad comunitaria. Maldonado (2010)

Como se observa en esta senda, en el que se trata de entender lo que se denomina educación comunitaria, existe una idea de lo comunitario pero enfocado a programas que vienen a compensar lo que la escuela formal no logra realizar.

También existen otras visiones que se aproximan a la educación comunitaria, como es el caso de la educación popular, que puede partir de un planteamiento externo pero que desde ese plan se acerca a la comunidad donde comparten sus conocimientos y los reconstruyen en función de la realidad y necesidad concreta, que es lo que se le denomina el desarrollo de la conciencia, como dice Freire (1998) “Educación popular es la que, en lugar de negar la importancia de la presencia de los padres, de la comunidad, de los movimientos populares en la escuela, se aproxima a esas fuerzas y aprende con ellas para poder enseñarles también”

Estas interrelaciones entre actores escolares y comunales contribuyen a resignificar el diálogo entre espacio escolar y espacio comunitario, incidiendo también en la transformación de lo que, se puede denominar como participación educativa que se construye cotidianamente en la interacción de los diferentes

actores, y en lo que, en el caso de las Primarias Comunitarias, se trasciende de manera significativa el espacio áulico al que se circunscribe habitualmente la educación escolar.

En este enfoque se considera la educación comunitaria como el trabajo con diferentes sujetos que pueden formar un grupo, lo que le da el sentido comunitario, y se desarrolla en la diversidad de edades y experiencias que poseen quienes componen el grupo, pero quien crea y dirige las acciones es el docente a partir de la programación establecida desde fuera de la comunidad y el grupo, como lo que ocurre con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que define de esta forma la educación comunitaria:

Una de las características de la Educación Comunitaria es el trabajo con grupos escolares, conformados por alumnas y alumnos de diversos niveles de educación básica, con distintos conocimientos, intereses y ritmos de aprendizaje y, en el caso de los grupos indígenas y migrantes, por niñas y niños que poseen lenguas y culturas distintas. Estas características se recuperan y trabajan desde una perspectiva didáctica que considera que la diversidad enriquece la práctica pedagógica, de tal manera que el docente propicia la interacción entre sus alumnos, como eje metodológico central para la construcción del conocimiento.

CONAFE (2007)

1.5.7.1 Escuela comunitaria CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (conocido por sus siglas como CONAFE) es un organismo público descentralizado creado en los años setenta por el gobierno federal para abatir y reducir el rezago educativo en las comunidades de las diferentes entidades federativas, tipificadas por el CONAPO y CONEVAL como de alta pobreza y marginación social. Dentro de la sociedad mexicana se logra identificar a este organismo como una entidad de bastante relevancia en el sentido de que sus acciones contribuyen a la construcción de nuevas alternativas para llevar educación básica a los niños y jóvenes que carecen de opciones en sus comunidades de origen.

La historia del Consejo Nacional de Fomento Educativo se va construyendo día con día, por medio de niños y jóvenes líderes comunitarios, padres de familia y las comunidades más alejadas, vulnerables y olvidadas. Es la historia de una institución cuya tarea primordial es asegurar el acceso a la educación básica a miles de mexicanos, para así lograr un país más justo. CONAFE (2009).

Se trata de una institución que involucra a diferentes actores quienes directa o indirectamente intervienen en la construcción de la educación compensatoria del CONAFE. Los beneficiados principales que considera este tipo de educación son los miles de niños que provienen de comunidades pobres que habitan en las treinta y un entidades federativas del país. Son comunidades alejadas y olvidadas denominadas rezagas y vulnerables que carecen de lo básico en materia de economía y educación. Del mismo modo se trata de una institución

que imparte educación comunitaria gracias a la intervención de los educadores comunitarios quienes son responsables de la operación de los programas de CONAFE.

En tal sentido, la población objetivo que atiende el CONAFE se circunscribe a los niños y jóvenes de las comunidades rurales, indígenas y migrantes (estos últimos constituyen la población del estudio) quienes, por las precariedades del entorno social, económico y cultural en el que se encuentran se han visto restringidos en las oportunidades para acceder a los beneficios que brinda la escuela regular tal como sucede en otras localidades y municipios del país.

Aunque existe un consenso en torno a la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no siempre se conoce a que se refiere esta participación, y de qué forma se relaciona con el buen rendimiento o desarrollo de los estudiantes.

La participación de padres y madres en la escuela comunitaria CONAFE, como en otras de educación formal, toma una forma organizada a través de la Asociación de Padres de Familia; podemos decir que esta organización cumple distintos roles y funciones al interior de la escuela, dependiendo del contexto social y educacional en el cual se encuentra inserta.

Si bien es necesario reconocer que se abre un amplio, y a veces único espacio de participación para esta organización, éstos son definidos principalmente como organismos de consulta, los que participan más bien en un

orden colaborativo con la escuela, ya sea aportando dinero o tiempo para actividades que ésta ha planificado.

1.5.8 Principales barreras en la participación de los padres de familia

Aunque se ha debatido mucho sobre la necesidad de integración de la comunidad educativa, en su gran mayoría, los padres de familia ignoran el tipo de participación que la escuela espera de ellos.

Las madres y los padres brillan por su ausencia en la mayoría de las escuelas o sólo deambulan a la entrada de la escuela después de dejar a sus hijos o esperando con paciencia que salgan de clases. En algunos casos, organizan la cooperativa escolar, asean los salones y ayudan con los desayunos escolares. Es importante recalcar que más allá de los programas oficiales de educación, las madres y los padres siempre han participado en la educación de sus hijos en sus hogares y han contribuido de modo significativo al funcionamiento de la escuela con sus contribuciones monetarias.

Es muy común atribuir esta falta de participación a que las madres y padres no tienen interés en participar ni tradición de hacerlo.

Primeramente, hay que descartar la idea de que los padres no tienen interés por la escuela. En muchas ocasiones la falta de participación se debe al miedo, al desconocimiento y a la falta de información sobre qué pueden hacer en

el centro. La mayoría de los padres están profundamente preocupados por los estudios de sus hijos.

Desde el punto de vista de James y Guzmán (2015), los padres y las madres, usuarios de la escuela, no se oponen a desempeñar un papel más activo en la organización de la escuela y les interesa saber lo que sucede en ella, pero no saben cómo acercarse y participar. Estos mismos autores, en una investigación en el sur de Jalisco nos revelan que los maestros no están interesados en una participación de los padres, la cual ven como una intromisión “externa” a su quehacer en el aula, y que esta crucial frontera entre la sociedad civil y el Estado es un campo minado de motivaciones encontradas que terminan en un divorcio de conveniencia en el que cada parte acuerda dejar en paz a la otra; esto nulifica el potencial para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, que son los que pagan los platos rotos.

México acepta de manera oficial la participación de los padres en la educación a través de la Asociación de Padres de Familia. Sin embargo, hemos visto que ni la política ni la práctica han permitido que se haga efectiva esa participación. Además de los obstáculos institucionales, existen otros adicionales a la participación de los padres, como la falta de tiempo ante sus múltiples responsabilidades en la casa y el trabajo.

Y es que las condiciones socioeconómicas no favorecen que las madres y los padres tomen más responsabilidades en la escuela, con frecuencia y con

sentida pena, los padres desanimados por la displicencia de los maestros y las autoridades hacia ellos, se cierran.

En otro sentido, va a ir influir el nivel cultural que tengan los padres, ya que algunos no se sienten seguros al creer que no poseen los conocimientos necesarios para poder participar en discusiones, debatir o aportar ideas. Es por ello, que los padres más participativos tienen niveles educativos alto o medio. Esto por supuesto hay que cambiarlo, debemos formar a los padres, en materia de participación y en otras, para que se sientan seguros y crean en ellos mismos

De esta manera, las inadecuadas propuestas de participación, combinadas con las presiones socioeconómicas, terminan por nulificar la posibilidad de una participación social verdadera.

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Problema de investigación

La educación es un proceso complejo que requiere de la atención de diversos actores y factores. Entre los primeros destacan la familia incluyendo a los padres, el contexto social y la escuela incluyendo a los maestros. Entre los componentes se pueden citar los económicos y sociales, todos ellos deben aportar en su momento la parte correspondiente. Sin embargo, entre los actores se hace notoria la falta de colaboración efectiva de los papás.

Mi interés se enfoca en desarrollar una investigación relacionada con el proceso educativo y el vínculo que la escuela establece con los padres de familia y la comunidad, ya que durante mi experiencia he observado y participado en este proceso, en el que los padres de familia mantienen una relación con la escuela, que en la mayoría de los casos es el aportar su cooperación económica, dar su tequio, ocupar algún cargo como representante de la asociación de padres de familia. Con los maestros de grupo, el contacto se da cuando inscriben los niños a la escuela, para informarles de las actitudes, sobre todo negativas, de los niños y en algunos casos, sobre los niveles de su desarrollo y avance.

Todo el proceso de trabajo pedagógico que los docentes desarrollan en la escuela, se hace sólo bajo el conocimiento y manejo de los docentes; los padres de familia se enteran por los hijos al revisar los cuadernos o libro de los temas y conocimiento que los niños adquieren en la escuela, pero salvo sus excepciones,

los docentes no informan a los padres de los contenidos que los niños trabajan en la escuela. Entonces, los padres de familia, con la experiencia que tienen al haber cursado algún grado en la escuela cuando niños, suponen que la escuela debe enseñar a leer y escribir y hacer operaciones matemáticas, que esto tiene que ocurrir en el aula y muy poco fuera de ella.

Es por ello, que se retoma esta problemática al observar que en la escuela primaria comunitaria CONAFE “Miguel Hidalgo”, ubicado en la comunidad de Lomas de Rancho Quemado, Cuilapam, Oaxaca, existe esta situación, por lo cual se estima trabajar con los padres de familia, docente y alumnos, para romper con cierta distancia que hay entre la escuela y familia. Ante esta problemática surge el interés de investigar:

¿Cómo participan los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la escuela comunitaria de Lomas de Rancho Quemado, Cuilápam, Oaxaca?

2.1.1 Delimitación del problema

El grado académico de las familias que intervienen en la investigación oscila entre la primaria y secundaria, muy pocos y son los hijos mayores los que tienen o están estudiando la secundaria, entre los padres de familia la que tiene mayor nivel estudiantil son las madres de familia, las cuales son las que apoyan en su mayoría a sus hijos en las actividades escolares. Dentro de la comunidad

los niveles educativos con los que cuenta son: Preescolar Comunitario y Primaria Comunitaria. Ambos impartidos por personal del CONAFE.

En la localidad la participación de los padres de familia no se refleja en lo académico porque los habitantes tienen nivel educativo bajo, en algunos casos no saben leer y escribir, por lo tanto, se les complica el apoyo que le pueden dar a los niños y responsabilizan a los hijos mayores o familiares que tienen un nivel académico más alto. Con esto no quiere decir que no tengan participación con sus hijos en los procesos de aprendizaje, si no que su participación en la enseñanza y aprendizaje es más de la vida cotidiana que en lo escolar.

Dentro de este contexto el campo de investigación son los padres de familia de los niños de la escuela primaria comunitaria, de la comunidad de Lomas de Rancho Quemado, Cuilapam, siendo padres de familia a los que se les invita para que se involucren y participen en las actividades de enseñanza aprendizaje de sus hijos y así obtener un mejor resultado en la calidad de educación y esta sea en conjunto maestro-padre de familia-alumno.

2.1.2 Planteamiento del problema

Son muchas las funciones de la familia, dependiendo de la perspectiva desde la cual se enfoque. Sin embargo, para efectos de esta reflexión se destaca su rol educativo, por considerar que es a través de la educación y de sus diferentes expresiones que todo hombre o mujer se provee de los conocimientos elementales para participar en el grupo social que le corresponda.

Del mismo modo se hace con el fin de informar a los papás la finalidad y concientizarlos de la gran importancia de su participación en las actividades escolares que se organizan y además hacerles saber que es un derecho y obligación de ellos incluirse en el quehacer educativo de sus hijos en la institución educativa y en casa. Con lo antes mencionado cabe destacar la importancia que tiene para el docente el establecimiento de una adecuada y cordial comunicación con los padres de familia y la comunidad en general para un mejor resultado.

2.1.3 Justificación del problema

La educación es un quehacer complejo que no debe realizarse aisladamente por ninguno de los colectivos que integran la comunidad educativa. Todos los sectores que forman parte del sistema deberían ser responsables solidarios del logro de una educación de calidad para todos los estudiantes; en este entender el rol de los padres de familia es trascendental.

Se conoce muy poco sobre las formas de la participación de los padres de familia o, en muchos casos, la participación se consolida a trabajos de mano de obra, asignación de cuotas y reuniones.

Ante ello, el magisterio de Oaxaca continuando con la construcción y reconstrucción de su proyecto de Educación Alternativa, llama a Propiciar la interacción entre los sujetos del hacer pedagógico y su contexto social educativo, para reconocer sus interrelaciones dentro de una realidad compleja y determinante.

Nuestro sistema educativo estatal entraña una realidad curricular compleja, que es necesario analizar a través de la investigación acción, considerando que su metodología nos permitirá identificar la ideología que subyace en la escuela y el sistema de relaciones que se establecen en sus diferentes ámbitos; para plantear propuestas alternativas de nuestra práctica educativa, en la que los planes y programas de estudio, los sistemas de evaluación y las relaciones que interactúan en el proceso educativo sean transformados cualitativamente. TEEA (2007-2008)

Las relaciones que se constituyen entre las familias y la escuela adquieren un papel de una importancia esencial, ya que ambos son los agentes educativos por excelencia. Sin embargo, en muchas ocasiones nos encontramos con que las posturas de ambos sectores se muestran como dispares o incluso se encuentran enfrentadas.

A los padres de familia, en gran medida, se les sigue considerando solamente como organismos de consulta, sin que tengan voz de decisión en aspectos como el Proyecto Educativo institucional. La participación de padres de familia en la escuela adquiere una forma organizada a través de la Asociación de Padres de Familia, distinguiendo diferentes roles y funciones de la organización dependiendo del contexto educacional en el cual se encuentre inserta.

Es necesario garantizar a través de una buena gestión el logro de los aprendizajes de los niños y niñas, buscar el desarrollo eficiente de sus competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores. Los padres de familia están en la obligación de apoyar, colaborar, participar e insertarse en los

procesos de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y contribuir en su formación integral. Los retos actuales en educación, exigen que los padres de familia participen activa, organizada, responsable, comprometida y con iniciativas en la gestión y administración de las instituciones educativas, hecho que permitirá la integración e interrelación entre educandos, educadores y padres de familia, posibilitando, por ende, el mejoramiento de los servicios educativos en pos de lograr eficientemente los fines y objetivos educacionales.

Los resultados del presente estudio permitirán establecer propuestas orientadas a buscar la participación activa de los padres de familia, al cambio actitudinal del padre de familia, para que lo involucre y comprometa con su función educadora.

CAPÍTULO III. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora

Como ya sabemos y hemos comprobado a lo largo de nuestro trabajo de investigación, el proceso de intervención en la escuela debe ser planificado pedagógicamente.

Durante el proceso de indagación en la escuela primaria comunitaria Miguel Hidalgo, de la comunidad de Lomas de Rancho Quemado, Cuilapam, Oaxaca; las actividades planeadas y ejecutadas para la realización del diagnóstico fueron adecuadas, pues se pudieron desarrollar satisfactoriamente arrojando las problemáticas existentes; resaltando y priorizando la de mayor incidencia según los resultados obtenidos, en la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos.

En resultado a dicho problema, se hizo necesario diseñar una serie de estrategias para su atención a través del proyecto de intervención que se enfocará en encontrar y proponer nuevas formas de concientizar y motivar a los padres para que de una manera eficiente tengan una mejor comunicación, colaboren, acompañen y se interesen en el trabajo escolar de sus hijos.

Con esta propuesta se pretende conseguir una serie de objetivos los cuales se detallan a continuación:

- Crear una cultura participativa, estableciendo hábitos de participación.
- Despertar el interés de las escuelas por la utilización de metodologías más innovadoras en las que sea primordial la implicación y participación de las familias.
- Lograr una participación habitual de las familias en el centro.
- Fomentar las dinámicas de aula en las que participen las familias.
- Hacer partícipes a los padres para que se sientan parte activa e integrantes imprescindibles de la escuela.

En el periodo de diagnóstico se produjo una primera reunión con los padres de familia de los alumnos. En ella se trataron aspectos referentes a la investigación y la planificación de una estrategia de intervención que es lo que ahora nos atiende, y a la que se mostraron entusiastas. Durante la primera semana de abril se tuvo otra reunión, donde estuvieron reflejados los temas a tratar, importancia de la intervención, sus objetivos, la explicación de horarios y planificación durante el periodo de intervención, material y la participación de los padres en las actividades.

El problema detectado sobre la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos fue atendido mediante la implementación de este proyecto de intervención que contempló la ejecución de jornadas de información, y principalmente talleres, que estuvieron encaminadas al trabajo colaborativo y participativo.

El propósito general de la propuesta fue: acercar, apoyar, concientizar e interesar a los padres de familia al ámbito escolar para mejorar la participación y la comunicación, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, fomentando los valores y el trabajo colaborativo entre padres-hijos-maestro, tanto en casa como en escuela, a través de talleres en el aula y visitas domiciliarias.

3.2 Estrategias y acciones para la solución del problema

Es bien sabido que para lograr cualquier objetivo hay que enfrentar muchos obstáculos y el principal será lograr que los padres lleguen a interesarse por el trabajo escolar, y sobre todo esperar ver los resultados positivos reflejados en cuanto a la actitud e interés de los padres de familia, a continuación, se detallan los talleres elaborados y contemplados para tal labor.

Consiste en una serie de estrategias planeadas de manera creativa, con la intención de solucionar o contribuir a reducir la problemática existente, por este motivo se propone unas actividades encaminadas a cambiar la realidad, esto mediante la interacción personal y grupal. La formulación de estas estrategias, buscaron propiciar la motivación, participación e interés del padre de familia respecto al trabajo escolar.

Es conveniente destacar que en ocasiones la participación de la familia en la vida del centro y del aula es escasa. Siendo conveniente cambiar esta realidad, se propone a continuación una serie de actividades y estrategias para promover

su colaboración desde los primeros años de escolarización en igualdad de condiciones entre la familia y escuela:

PROPÓSITOS	ACCIONES	RECURSOS
Propiciar espacios en donde maestros y padres de familia reflexionen sobre su participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar a las familias • Reunión con padres y madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y madres de familia. • Profesores de la escuela • Diversos materiales de papelería, para elaborar las herramientas didácticas.
Mejorar la comunicación entre padres de familia y docentes, proponiendo estrategias de trabajo conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un manual para los padres. • Talleres para padres. 	

3.3 Diseño de la propuesta de desarrollo educativo

Al redactar el presente apartado se pretende dar cuenta de una investigación realizada, que develó un problema tras realizar un diagnóstico educativo en la Escuela Primaria Comunitaria “Miguel Hidalgo”, en el que fue evidente la falta de intervención de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, por lo que la propuesta que surgió de esta investigación, está encaminada fundamentalmente a la implementación de estrategias dirigidas para favorecer la participación del padre de familia en el trabajo escolar del alumno,

este se lleva a cabo a través de una serie de actividades que buscan crear conciencia en el padre de familia sobre la importancia que tiene la motivación en la educación de sus hijos.

La motivación del padre de familia en el trabajo escolar pudiera tener dos respuestas: ayudar a elevar el aprovechamiento escolar o bien a disminuirlo, y estos son los propósitos y aspectos que focalizaron la observación plasmada en los siguientes diarios de campo, este es el momento de conocer la realidad del campo de acción y sobre todo demostrar las capacidades y competencias adquiridas en la formación de la licenciatura.

Para alcanzar los propósitos establecidos se diseñó una serie de estrategias de participación a las que se le ha denominado “Aprendiendo y conviviendo en familia”, cuyo objetivo principal es fomentar la participación comprometida y productiva de los padres de familia mediante las relaciones afectivas establecidas con sus hijos para el desarrollo del trabajo escolar.

A continuación, se da cuenta de dichas estrategias que se elaboraron:

Primera sesión: Presentación inicial

Fecha: 5 de abril 2019.

Tiempo: 2 horas.

Estrategia: plática informativa.

Sujetos: Padres de familia.

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia acerca del trabajo a realizar y que comprendan que su participación es imprescindible para el éxito del mismo.

Actividades:

- Se dará la bienvenida a las actividades.
 - Se proporcionará información sobre las actividades que se llevarán a cabo, así como el aprendizaje esperado en cada una de éstas.
 - Se invitará a compartir su percepción de la propuesta de actividades planteadas.
 - Se comentará brevemente a los padres de familia la importancia de participar activamente en el trabajo escolar de sus hijos.
 - Se solicitará a los padres de familia expresar sus sugerencias sobre las actividades propuestas.

Recursos:

- Humanos: facilitador, padres de familia.
- Materiales: Computadora, folleto informativo (ver anexo H) y material de papelería.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Asistencia y disponibilidad de los padres por el trabajo.
- Lista de asistencia.

Segunda sesión: Acerquémonos, conozcámonos y participemos.

Fecha: 9 de abril 2019.

Tiempo: 3 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Simulación y juego.

Propósito: Motivar al padre de familia a apoyar y participar en el trabajo escolar de su hijo.

Actividades:

- Se explicará lo que se pretende con la sesión.
- El facilitador lee a los padres de familia un artículo relacionado con la importancia del trabajo colaborativo entre escuela y padres de familia.
- Se les pide a los padres compartan su opinión respecto al artículo leído.
- Se les proporcionará a los padres de familia una tarjeta en el que deberán redactar una lista de actividades que les gustaría realizar con sus hijos, pero que por alguna razón nunca han podido practicarla, explicando los motivos. Se comparten las tarjetas de forma voluntaria con el grupo.

- Los participantes, padres e hijos se trasladarán a un lugar abierto para participar activamente en una clase de gimnasia. Al término se dará una plática motivacional y se reproducirá una canción.
- Al concluir las actividades al aire libre, se organiza con los padres de familia e hijos la dinámica con las manos en la masa, la cual trata de que por parejas moldeen en masa o plastilina una imagen representativa del momento que acaba de pasar juntos.
- Los participantes de forma voluntaria compartirán la imagen moldeada y explican cómo se sintieron ante las actividades realizadas.
- Después de las actividades realizadas se cuestionará las nuevas percepciones del grupo respecto a la importancia del trabajo en conjunto entre hijos y padres de familia.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por el trabajo realizado.

Recursos:

- Materiales: fotocopias de artículo informativo, plastilina.
- Humanos: facilitador, padres de familia, alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.

- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis de las imágenes moldeadas en plastilina o masa, considerando aspectos como: creatividad y originalidad.
- Se registrará en la lista de cotejo.

Tercera sesión: ¿Sabes ser solidario conmigo?

Fecha: 10 de abril de 2019.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Motivación familiar.

Propósito: Practicar la motivación y ayuda por parte de los padres de familia hacia sus hijos para la solución de tareas específicas.

Actividades:

- Primeramente, se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Posteriormente se organizará a los niños en equipos de trabajo.
- Consecutivamente se les repartirá materiales diferentes por equipo para la elaboración de una torre, lo más alta posible, pero sin la ayuda de los padres éstos solo deberán observar.

- Posteriormente el facilitador cuestionará a los padres de familia de cómo se sintieron con solo observar a sus hijos, que les exigía su instinto paternal, por lo que así los padres de familia se darán cuenta que es muy complicado ser solo espectador de modo que reflexionará sobre la importancia de ser solidario con su hijo con las tareas específicas como parte de un trabajo escolar.
- Consecutivamente se conforma todo el grupo en un solo equipo de trabajo, es decir todos los padres de familia e hijos deberán organizarse para almorzar.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad de participación.

Recursos:

- Materiales: figuras diferentes para armar, alimentos varios.
- Humanos: facilitador, padres de familias, hijos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.4 Procedimiento de la implementación de la propuesta

El problema detectado sobre la falta de participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos fue abordado mediante la implementación de una intervención que contempló la ejecución de una jornada de talleres, y pláticas, mismas que están encaminadas al trabajo colaborativo y participativo.

Se contempló un periodo aproximado de dos semanas, para poder optimizar el desarrollo de estrategias fue fundamental realizar una reunión informativa con los padres de familia, con la finalidad de dar a conocer la propuesta de trabajo que se planeaba ejecutar, consensar la aceptación de este y principalmente tomar en consideración sus sugerencias.

El objetivo general fue lograr la motivación, participación activa, comprometida y productiva de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

A continuación, se muestran los registros de los datos arrojados de la puesta en marcha de la propuesta:

DIARIO DE CAMPO PRIMERA SESIÓN

Día 1: Presentación del plan de trabajo.

Fecha: viernes 5 de abril de 2019.

Lugar: Escuela Primaria Comunitaria "Miguel Hidalgo".

Actividades: Dar a conocer las actividades a realizar durante el proceso de intervención, mediante una reunión con los padres de familia y personal docente.

Descripción del grupo observado:

Asistieron los 14 padres de familia que corresponde a los grados de 4, 5 y 6 grados de primaria, pertenecientes a la muestra establecida para la investigación. La mayoría son madres de familia, 13 en total y un padre de familia.

El centro educativo está establecido en una colonia de nueva creación, cercana a la ciudad de Oaxaca de Juárez, capital del estado. La mayoría de la población vienen de distintas comunidades del estado de Oaxaca, en busca de empleo y mejores condiciones de vida, es por eso que la mayoría de los padres de familia son empleados en diversas actividades en la capital.

Hechos observados:

Según los objetivos que plantea el plan de trabajo el día de hoy, corresponde dar a conocer toda la serie de actividades a realizar, mediante una reunión con los padres de familia y personal docente.

El primer contacto que se tuvo en la institución fue con algunos padres de familia, contacto que no fue nada diferente, ya que desde la llegada pude observar que aún siguen con la actitud reservada ante la presencia de personas ajenas a la institución. Así que al llegar fui recibido por el presidente del comité de padres de familia, el cual me informó que estaban en espera de los profesores y de la mayoría de los padres para empezar la reunión.

Una vez reunidos todos en un salón de la escuela, me correspondió informarles del propósito de mi llegada nuevamente a la institución, agradeciéndoles su presencia ante la cita programada.

Es así que, les expliqué mediante un material impreso que les proporcioné, lo referente a la reunión. Conforme se fue avanzando en la explicación, se notaba el interés por las actividades que pretendía llevar a cabo, las cuales escucharon muy atentos. Cuando llegó el momento de escuchar algunas sugerencias que pudieran hacer a lo que les había planteado, hubo buena participación, la mayoría expresó que la propuesta les parecía interesante, y ofrecieron el apoyo necesario para las actividades.

Reflexión y análisis:

En el desarrollo de esta sesión la actitud de los participantes fue positiva, y de disponibilidad de participar, ya que como expresaron, les pareció algo novedoso, pero la novedad no impidió que algunos padres se mostrarán cohibidos ante la integración, ya que se les notó en el momento de expresar su opinión sobre el proyecto, pero sobre todo al compartir con el grupo sus experiencias y vivencias como padres. A diferencia de la fase del diagnóstico los padres se presentaron con mayor interés de saber cómo ayudar a sus hijos en los trabajos escolares.

DIARIO DE CAMPO SEGUNDA SESIÓN

Día 2: Acerquémonos, conozcámonos y participemos.

Fecha: martes 9 de abril de 2019.

Lugar: Escuela Primaria Comunitaria “Miguel Hidalgo”.

Actividades: Motivar al padre de familia a apoyar y participar en el trabajo escolar de su hijo.

Descripción del grupo observado:

A esta actividad solo asistieron 11 madres de familia y un hermano mayor como responsable de un niño, la cual informó que no pudieron llegar sus padres porque no les dieron permiso en su trabajo. Y dos responsables no acudieron, ni informaron de su ausencia, aunque sus hijos si se presentaron como de costumbre a la escuela.

Hechos observados:

Una vez concluido el registro de asistencia les ofrecí la bienvenida a la segunda sesión, seguido les informé el objetivo de la actividad explicándoles lo que se pretendía lograr, todos los padres estaban atentos a las indicaciones. Posteriormente nos trasladamos a un lugar abierto para hacer actividades de integración. En esta actividad la mayoría de madres se apenaban al participar, hasta que les indico a sus hijos que vayan por ellas, y estas acceden, pero muy cohibidas. Cabe señalar que conforme avanza la actividad los padres e hijos

mostraron gran entusiasmo, desarrollando de esta manera un óptimo desempeño en los juegos realizados.

Una vez concluida las actividades deportivas, les preparé un discurso sobre la importancia de los hijos y les puse la canción “No basta” de Franco De Vita, y se invitó a que se fundieran en un abrazo y externaran sus sentimientos, diciéndose lo mucho que se querían, fue un momento emotivo pues las lágrimas no se hicieron esperar de muchas madres que abrazaban a sus hijos con mucho cariño.

Posterior a la actividad regresamos al salón para que en conjunto padres e hijos moldearan una figura mediante el uso de plastilina en el cual mostrara la concepción del momento que acababan de compartir. Se muestra gran entusiasmo, interés y sobre todo mucha creatividad para la elaboración de las figuras. Los niños comentaron que les gustaría que se repitieran este tipo de actividades, porque es la primera vez que trabajaban con sus papás de esta forma y les había gustado compartir ese momento con ellos, cabe señalar que a pesar de ser la primera vez que trabajan juntos padres e hijos en este tipo actividad, se mostraron acoplados y coordinados.

Al finalizar la sesión cuestioné a las madres de familia sobre los momentos emotivos vividos con sus hijos en estas actividades, una de ellas se anima a hablar y nos comenta que el momento que compartió con su hijo fue los más feliz, puesto que en casa no tenía tiempo para abrazarlo o decirle lo mucho que lo quería, porque siempre junto a su esposo estaban pendientes de otras situaciones como: el trabajo o las labores domésticas, perdiéndose de momentos como este.

Otra madre nos comentó que no dejara pasar más momentos especiales con sus hijos y que se daría el tiempo de estar con ellos. Una vez terminada las actividades se agradecieron a las madres de familia el trabajo realizado en esta sesión, a lo cual todas responden con un aplauso.

Reflexión y análisis:

En el cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió, la mayoría de madres de familia comprendieron y reflexionaron sobre la importancia de compartir tiempo con sus hijos, por lo que se comprometieron a pasar más tiempo con ellos. Los resultados obtenidos de los participantes fueron favorables puesto que en estas actividades los sujetos mostraron mayor participación que en la primera sesión esto se apreció durante el desarrollo de las actividades. Las debilidades que se manifestaron en el desarrollo de las actividades fueron la inasistencia de 3 participantes, otra limitante fue la falta de cooperación al inicio de la sesión de alguno de los participantes, debido a que no podían desarrollar la actividad y no realizaban un esfuerzo por hacer la actividad.

DIARIO DE CAMPO TERCERA SESIÓN

Día 3: ¿Sabes ser solidario conmigo?

Fecha: miércoles 10 de abril de 2019.

Lugar: Escuela Primaria Comunitaria “Miguel Hidalgo”.

Actividades: Practicar la motivación y ayuda por parte de los padres de familia hacia sus hijos para la solución de tareas específicas.

Descripción del grupo observado:

A esta sesión se cuenta con la totalidad de las madres de familia, como en las anteriores sesiones nos comentan que los responsables varones no acuden por el trabajo. Además que, por ser el último día de escuela por el receso vacacional, tendrán un tequio en la institución, tengo en cuenta que por este motivo cuento con la asistencia completa.

Hechos observados:

Me dirigí a la puerta para recibir a los participantes, después de un lapso de tiempo los padres empezaron a llegar y los invité a que pasaran a sentarse con sus hijos, seguidamente se registraron, en este registro de participantes se contó con la presencia de las catorce madres de familia. Primeramente, se compartió la información a los padres de familia sobre la importancia de motivar y ayudar en las tareas escolares de sus hijos. Posteriormente les invité a los padres a que expresaran su opinión ante la información, tarea que no se cumplió ya que las madres que asistieron se les notaba apáticos por el trabajo, por lo que no se les forzó más y se les explicó la actividad a desarrollar, misma que era que escogieran un lugar en el que se sintieran cómodos para observar a sus hijos elaborar una torre, la dificultad de la actividad hizo que una madre tratara de ayudar a su hija, lo cual llevo a que las demás madres hicieran lo mismo, en ese momento todas ya estaban ayudando a sus hijos, intervine para decirles que no

podían ayudar a sus hijos y que solo se limitaran a observar. Todas me hicieron caso y regresaron a su lugar, al término de esta actividad les pregunté que sintieron al no poder ayudar a sus hijos. Una madre me dijo que se sentía frustrada de no poder ayudarlo, una más nos comentó que triste por no poder apoyar a su hija, pero la mejor respuesta fue cuando una madre hizo la comparación de esta actividad con lo que vive su hijo en su casa, que al hacer sus tareas el necesita ayuda y yo no se la he brindado.

Para terminar la sesión del día se degustó de un desayuno que anteriormente se les pidió que trajeran para compartir con sus hijos en la escuela. Los niños se observaban muy contentos de que sus madres almorzaran con ellos en el salón. Como anteriormente les agradecí su presencia y concluimos con las actividades de este día, recordándoles que regresaríamos al concluir el periodo vacacional.

Reflexión y análisis:

Puedo mencionar que se ha podido establecer un grupo de cuatro madres de familia que han sido constantes desde el inicio de la intervención, esa persistencia de su parte contagia y motiva para continuar con el trabajo.

Se puede decir que se logró el objetivo, las madres agradecieron lo que hemos trabajado con ellos, lo cual fue el de recordar el verdadero deber que tenían como padres, atender y procurar no solo lo material a los hijos sino del afecto y muestras de amor que nunca deben de faltar y el de estar siempre atentos a su desempeño escolar y apoyarlos hasta donde podían.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Fase de seguimiento y evaluación

Existe una necesidad clara de evaluar nuestra propuesta general y por tanto las estrategias usadas, puesto que muchas veces no se consiguen, aun planeándolo, los objetivos marcados en un principio. En ocasiones nada sale como esperamos o simplemente no se ha causado el efecto positivo en las familias como hemos previsto, o quizás sale mejor de lo esperado. Por ello, es importante evaluar, de tal manera que la información que obtengamos nos sirva para mejorar nuestra práctica en un futuro.

Es fundamental evaluar todo el proceso, por eso la evaluación fue continua y formativa. En primer lugar, a través de la reunión inicial, conocí los intereses de los padres y las madres, y las ganas que tenían de implicarse en la vida escolar. Asimismo, durante todo el proceso se usó la observación directa como herramienta de evaluación. Por último, se realizó una evaluación final a los implicados. Para las familias se aplicó un cuestionario (ver anexo E) en el que se pudo comprobar el grado de satisfacción de las familias. En el se preguntó si se sintieron cómodos con la participación en la escuela.

Durante la ejecución de este programa se ejecutaron actividades que precisamente involucraron al padre de familia en el trabajo escolar de manera activa, permitiendo la interacción y sobre todo la posibilidad de que los niños le

externen a sus padres sus sentimientos, necesidades y demandas en cuanto a tiempo.

Gratificante fue el observar y constatar en los padres la reflexión y sobre todo el compromiso de estar más cerca de sus hijos, sobre todo al comprender que eso se refleja en el trabajo escolar, pero más aún ante la experiencia de estar en convivencia con su hijo, pues, aunque suene sorprendente son padres que manifestaron haber tenido poca oportunidad de darle un abrazo a sus hijos. Toda la disponibilidad, aportes y experiencias vividas facilitaron el desarrollo de la actividad.

En este apartado se presenta detalladamente el análisis de aplicación de una actividad de intervención, todo lo acontecido en el desarrollo, los logros, las limitaciones, la dinámica de trabajo, los resultados y el impacto de este en los padres de familia e hijos. (ver anexo F).

Para dar cuenta del impacto de estas manifestaciones se tomarán en cuenta las siguientes categorías de análisis:

a) Percepciones sobre la educación de sus hijos.

Esta categorización determina características de participación en distintos momentos dentro de la escuela.

La percepción que tienen los participantes de esta actividad sobre la participación familiar dentro de un aula diferencia fortalezas y debilidades. Por un lado, como fortaleza se vio a la familia como el primer contexto social, cultural y

emocional en el cual el alumnado inicia su crecimiento personal y eran los encargados de que su educación fuese positiva.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es marcar unas pautas y un camino a seguir, es decir, *“enseñarle a que sea feliz, buena persona y que aprenda todo lo que pueda”* (fam.1).

De este modo, el tutor afirma que cuando los padres cooperan, toman conciencia de lo que se está haciendo en clase y tienen la posibilidad de verlo, tocarlo y ponerlo en valor, formando parte de un proyecto común. Una madre aseguró que *“poder compartir con mi hija lo que está haciendo, para mí eso no tiene precio. Pensar que formo parte de la educación de mi hija”* (fam.2).

b) Pensamientos, actitudes y creencias desarrolladas.

Las familias manifiestan que esta acción es un cambio novedoso porque antes de abrir las puertas del centro y del aula a las familias, la participación de estas, consistía en formar parte del comité de padres de familia y firmar las boletas de sus hijos.

La participación familiar, contribuyó al desarrollo personal de los implicados, las cuales adoptaron nuevas ideas y generaron nuevos comportamientos y aptitudes.

En esta actividad el alumnado presentó actitudes más apropiadas hacia las tareas académicas, tenían una mayor motivación para aprender, se sienten más satisfechos con la presencia de sus padres.

c) Factores que dificultan la participación familiar

Refiere las creencias de los padres sobre el involucramiento, las percepciones sobre las invitaciones al involucramiento, así como a las barreras sociales: de tipo histórico-demográfico, político y económico.

Algunos padres sienten reparo a participar, en concreto, algunos antepusieron sus obligaciones laborales a colaborar en esta actividad. El sentimiento que tienen algunos padres lo manifestaron en que *“para tener que venir una hora de clase, tienes que quitarte una de trabajo o responsabilidades del hogar”* (fam.3).

Cabe señalar que la participación familiar recae en esta escuela en las mujeres. Por otra parte, la falta de formación también es motivo de no participar porque como nos mencionó una madre: *“las tareas son complejas ¿y si no lo hago bien?”* (fam.4). Esta situación se demostró durante la actividad, porque las madres que más participaron en el aula fueron las que disponían de algún grado académico.

d) Efectos de la participación familiar

En la actividad realizada los padres desarrollaron su comprensión sobre las tareas escolares y habilidades positivas de paternidad, valoraron más su papel en la educación de sus descendientes y se notaron con más motivación para seguir trabajando en su educación.

Un efecto muy importante fue que, al colaborar con el maestro de sus hijos, fue una manera de compartir responsabilidades y percibir nuevas ideas para acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Los padres vieron la realidad del aula con sus propios ojos y percibían y valoraban cómo se trabajaba la diversidad en ella. Asimismo, cada vez que las madres participaban en el aula aprendían nuevas habilidades porque indagaban sobre los problemas del alumnado.

En general, se sentían preparadas para formar parte del proceso académico de su hijo y satisfechas porque *“es una forma de ver que puedes ayudar, ves cómo trabaja el grupo de manera que después puedes realizarlo en casa”* (fam.5).

Así pues, el desarrollo personal lo perciben tanto el alumnado como sus familias y produce un efecto motivador y de empoderamiento que contribuye a consolidar y mejorar las relaciones sociales y favorecer aprendizajes de mayor calidad para todos.

e) Relaciones sociales que se crean entre los participantes

Refiere a la generación de lazos previos y diversos con actores de la escuela que se van manteniendo. Así como la socialización de protocolos que faciliten la comunicación familia-escuela.

Es así que, hay que señalar que todos los actores en esta actividad, experimentaron mejoras significativas respecto a sus relaciones sociales dentro

del aula, favoreciendo un mejor clima de aprendizaje, una actitud más colaborativa y positiva hacia la escuela y la figura del profesorado.

Además, se comprobó que la apertura de la escuela a las distintas voces de la comunidad educativa, mejora las expectativas y tanto profesorado como familias se sentían más seguros en su papel colaborativo, al percibir necesidades compartidas y tareas en común.

El tipo de evaluación que aquí se intentó desarrollar parte de un contexto determinado y pretende encontrar las pautas mediante las cuales se interviene. Así, el objeto de evaluación se limita a observar y analizar como en una realidad determinada se desarrolla un proceso de intervención en orientación.

La evaluación aquí realizada deberá ayudarnos a comprender y analizar el objetivo general de la intervención. Por este motivo, la evaluación recogió y analizó información, en vistas a comprobar la permanencia donde se ha desarrollado esta experiencia de intervención; es decir, analizar y valorar como se ha ido desarrollando el proceso a través del asesoramiento proporcionado.

Acciones a realizar	Instrumentos de evaluación
Determinar el éxito de las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista a participantes.• Asistencia y disponibilidad de los padres
Descubrir cuáles han sido los cambios más representativos que se han producido en la escuela y en la casa.	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario• Visitas domiciliarias• Fichas de análisis

Acciones a realizar	Instrumentos de evaluación
Establecer acuerdos y compromisos de apoyo entre padres de familia e hijos para facilitar el trabajo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y cotejo de los compromisos establecidos

4.1.1 Desarrollo del análisis

En este apartado se manifiesta el proceso experimentado durante la puesta en práctica de la propuesta de intervención educativa, en la escuela primaria comunitaria CONAFE “Miguel Hidalgo”, donde se pretendía la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Aunado a esta problemática cabe mencionar que dicha investigación permitió que analizara mi práctica educativa introduciéndome en el campo laboral y renovando la forma de intervenir en la labor cotidiana. Para el análisis e interpretación de los resultados se considera el tratamiento de datos a través desde un enfoque de triangulación de momentos, Miguel Ángel Santos se refiere a esta contrastación de datos como:

“Un hecho educativo, un acontecimiento escolar puede ser explorado desde tres ángulos temporales, desde una triple perspectiva temporal. Antes, durante y después son tres momentos que permiten contemplar un fenómeno desde ópticas complementarias. El proceso diacrónico y la dinámica interna que lo penetra en las intenciones, expectativas, propósitos, objetivos (antes), en el compromiso, el interés, la motivación, la participación (durante), en la satisfacción, la valoración,

las rectificaciones, el análisis (después), permiten analizar un fenómeno con profundidad." Santos (1998)

Este esfuerzo de síntesis de un todo por la reunión de sus partes y las actividades realizadas, han permitido apreciar cómo ha sido transformada la participación de los padres de familia.

Se han realizado investigaciones sobre la influencia que tienen los padres de familia en educación un ejemplo de ello lo muestran Rich y Sattes (1958, citado por Guevara, 1994), quienes en sus respectivos estudios comentaron que "cuando los padres se involucran en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela" (p. 64)

Al influir e involucrarse a participar los padres de familia, favorecen directamente el aprendizaje de sus hijos. En esta investigación se solicitó la colaboración del padre de familia para el progreso paralelo de alumno y maestro en el descubrimiento de un hecho, en la elaboración de un conocimiento, ya que se nota cómo la mayoría de los padres, sólo y como menciona Rockwell (1994) "se preocupan de que sus hijos aprendan a leer, escribir y dominar las cuatro operaciones básicas. Sin embargo aquí parecen acabarse las preocupaciones de los padres por el trabajo académico de sus hijos." (p. 47)

Esta evaluación se basó de manera específica al paradigma cualitativo de investigación, ya que este expresa su interés en la comprensión. Este paradigma

expresa diversos métodos de investigación, pero para este caso se utilizó la investigación participativa; que la definiremos como un proceso de estudio, investigación y análisis donde los investigadores e investigados son parte fundamental del proceso que transforma el medio donde se desarrollan.

Al participar en este análisis con la metodología investigación-acción, se utilizaron algunas técnicas para la recogida de datos como son: las entrevistas, observación participante, visitas domiciliarias y encuesta, donde se recabó datos que sirvieron para hacer de la transformación, un ir y venir de la teoría a la práctica.

4.1.2 Análisis de los diferentes instrumentos de evaluación

El proceso de evaluación es un componente esencial en mi proyecto de intervención. Constituye los cimientos que permiten elaborar informes claros y exactos sobre los resultados obtenidos. Así, el trabajo se convierte en una oportunidad para llevar a cabo un análisis crítico y lograr un aprendizaje colectivo, a fin de brindar información a los responsables y evaluar los efectos.

En este apartado se aborda el análisis de los instrumentos de evaluación como parte del proyecto de intervención, se concibe como una actividad paralela a la ejecución y parte de la evaluación, que permite monitorear el desarrollo de la propuesta, se requiere de una participación comprometida con la realidad que se quiere transformar, necesita también un sistema de información confiable, con registros adecuados y oportunos, que evalúen el impacto de las acciones

desarrolladas. Para el análisis se aplicaron como instrumentos de evaluación, la encuesta y las visitas domiciliarias (ver anexo E y G) donde se realizaron entrevistas y observaciones.

A continuación, se presenta un cuadro de concentración donde se da cuenta de lo realizado:

Actividad	Instrumento	Diario de campo	Comentarios
Conceptualización que tienen los padres de familia en relación con su participación.	Encuesta	El objetivo fue conocer el nivel conceptual inicial y final de los padres de familia respecto a la responsabilidad que tienen por participar.	Los padres pudieron darse cuenta que en realidad interesa su participación.
Visitas a domicilio	Entrevista Observación	Los padres facilitan el ambiente educativo en sus hogares.	

4.1.3 Resultados que arrojó la comparación de los diferentes instrumentos

A continuación, y para analizar el proceso vivido a lo largo de la implementación de la propuesta de intervención, se muestra la triangulación por momentos con la finalidad de contrastar el antes, durante y después en la implementación de la propuesta:

Triangulación de momentos		
Categoría: Percepciones sobre la educación de sus hijos.		
Antes	Durante	Después
El padre de familia ignora la forma de apoyar a sus hijos para alcanzar los objetivos específicos que marca el sistema educativo sólo espera que su hijo apruebe o tenga buenas calificaciones.	En un primer momento los padres de familia conciben su participación, conscientes de apoyar a sus hijos, suponen ser ellos los responsables de que los niños aprendan, dicen compartir esta responsabilidad con el docente quien debe educar e inculcar hábitos de aprendizaje en los niños.	Los padres de familia muestran interés por identificar nuevas formas de su intervención participativa, ahora cuestionan sobre cómo poder apoyar a sus hijos tanto en conocimiento como en el ámbito afectivo.

Triangulación de momentos. Categoría: Factores que dificultan la participación familiar.		
Antes	Durante	Después
Los padres de familia participan asistiendo a las reuniones escolares y de grupo, pero no todos los padres asisten a dicha cita, en su mayoría las madres de familia son las que acuden.	Nos encontramos con la discrepancia entre tiempo esperado y el tiempo real para la aplicación de las actividades. Sin embargo, los padres de familia muestran inquietud por aprender nuevas estrategias para mejorar su función participativa educativa.	Mejóro la participación en las actividades escolares de sus hijos.

Triangulación de momentos Categoría: Efectos de la participación familiar		
Antes	Durante	Después
Al inicio se logra percibir que los padres de familia suponen ser responsables de que los niños aprendan, ellos mismos se estiman como los principales responsables.	Conforme se llevaba a cabo la estrategia de innovación, se aprecia cómo los padres de familia cambian su nivel de conceptualización respecto a una responsabilidad compartida y conocida.	Los padres de familia muestran inquietud por aprender nuevas estrategias para mejorar su función participativa educativa.

Triangulación de momentos

Categoría: Necesidades sociales, emocionales, cognitivas o educativas.

Antes	Durante	Después
<p>Se percibe aquí no una falta de conciencia, sino un exceso de necesidad económica y de sustento por colaborar en sus hogares. Se manifiesta de igual forma las familias cuyo padre se encuentra trabajando y la madre tiene necesidad de cuidar a sus otros hijos.</p>	<p>Los padres de familia experimentaron apoyo al ser visitados en sus hogares, incluso tuvieron que hacer a un lado sus actividades cotidianas, esta actividad les pareció positiva y aceptable, algunos deseaban ser visitados con mayor frecuencia.</p>	<p>Se percibe cómo los padres de familia cuentan con una noción más clara sobre las necesidades de aprendizaje de sus hijos, además de mencionar como favorable el reservar espacios educativos en su propia casa.</p>

Triangulación de momentos		
Categoría: Relaciones sociales que se crean entre los participantes.		
Antes	Durante	Después
Falta de integración escuela-padres de familia y se debe a que estos no participan de manera óptima en tareas sobre el aprendizaje y en ocasiones argumentan que esta labor es exclusiva de la escuela.	Los padres de familia quedaron complacidos por la sencillez al practicar la participación y la experiencia adquirida durante la actividad, además de manifestar que es una forma de acercarse a sus hijos de manera afectiva, ya que el apoyo familiar en educación produce resultados positivos como una comunicación amena padre-hijo.	Se dieron muestras de comunicación entre padres de familia y docentes, se favoreció la integración entre padres de familia alumnos, los padres de familia compartieron sus conocimientos.

4.1.4 Transformaciones que se derivaron de la implementación de la propuesta de intervención

El hecho de retomar por problemática la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, indica la necesidad de que ellos se enteren de cómo poder ayudarlos, reconozcan la validez de su influencia en dicho proceso, se considera, además el grado en que estén interesados por el cómo o por qué de la enseñanza que reciben sus hijos.

Los padres de familia en la escuela se han enterado de cómo poder ayudar a sus hijos y reconocen la validez de su influencia en el aprendizaje, además es considerable el grado en que están interesados por el cómo de la enseñanza que reciben sus hijos. A pesar de las limitantes de tiempo, se percibe una asistencia mayor en la escuela.

Conocen la preocupación que existe tanto a nivel institución, como personal, por su participación en el aprendizaje de sus hijos. Se logró que conocieran los motivos fundamentales que implica el contar con ellos, la necesidad afectiva que muestran sus hijos ante las circunstancias escolares y cotidianas. Mejoraron la manera de atender y entender a sus hijos.

Se observó la realidad contextual donde el niño retorna sus experiencias de aprendizaje fuera del aula, aquí se observa desde otra perspectiva la realidad educativa ya que mientras el docente espera que los padres apoyen a sus hijos, los padres de familia solicitan el apoyo de sus hijos, su comprensión ya que en ocasiones su trabajo solo contribuye para los gastos básicos del hogar y sustento familiar.

Se permitió a los padres de familia integrarse al ambiente escolar al que pertenecen sus hijos conscientes de su intervención en el proceso de aprendizaje. Promoviendo la participación del colectivo escolar.

4.1.5 Coincidencias, discrepancias y ausencias a la hora de la implementación

Como en todo proyecto que se aplica, se presentan discrepancias. Se esperaba contar con más tiempo para que asistieran a la escuela o reunir al mayor número de padres del grupo. Los padres de familia laboran en diferentes horarios algunos casos por la mañana; otros por la tarde, por lo tanto, era complicado realizar las actividades tal y como se habían planeado.

Las actividades propuestas para crear conciencia y participación de padres de familia se consideran que fueron adecuadas, promovían en los padres de familia el apoyo a sus hijos, para que estos logren un aprendizaje significativo, considerando que la toma de conciencia es una responsabilidad que el padre de familia comparte, mejorando su participación en las actividades, por lo menos prestan un poco más de atención en los aprendizajes escolares, aun cuando dispone de poco tiempo para hacerlo.

Nos encontramos con la discrepancia entre tiempo esperado y el tiempo real para la aplicación de las actividades, como es el caso de los propósitos que se desean alcanzar durante el ciclo escolar, sin embargo, no ha sido un factor que detenga el proceso de participación por parte de padres de familia.

Los padres de familia mostraron inquietud por aprender nuevas estrategias para mejorar su participación en la educación escolar de sus hijos. Tomando en cuenta la diversidad de circunstancias entre los padres de familia las actividades han sido complementadas con visitas domiciliarias.

Los padres de familia en ocasiones no pueden asistir a la institución escolar, incluso hay algunos que no pueden asistir por motivos laborales y personales. Se percibe aquí no una falta de conciencia, sino una necesidad económica y de sustento por colaborar en sus hogares. Se manifiesta de igual forma las familias cuyo padre se encuentra trabajando y la madre tiene necesidad de cuidar a sus otros hijos.

Sin embargo, las actividades les parecieron positivas y aceptables, el objetivo proyectado es favorable para esta investigación ya que no solo permite que los padres de familia tengan conocimientos sobre el proceso llevado a cabo, sino que conjuntamente permite conocer de forma más sólida la realidad contextual y sociocultural de sus hijos.

El presente trabajo retornó las teorías socioculturales como fundamento básico en su desarrollo, tomando el papel de investigador, y una problemática real en la escuela primaria comunitaria "Miguel Hidalgo", que forma parte de cierta apatía que muestran los padres de familia, sin proponer culpables, la falta de formación que brindan los maestros para con su pequeña sociedad, el tiempo efectivo de los padres de familia, las condiciones socioeconómicas, entre otras alientan dicha apatía, por tanto se necesita mostrar horizontes para que nuestra pequeña sociedad (escuela) tenga una visión más amplia sobre la participación familiar.

4.2 Pertinencia de las actividades y los recursos utilizados

En esta etapa del trabajo, y a través de las visitas domiciliarias y entrevistas, me están dejando muchas experiencias, puedo observar un buen resultado, sobre todo al interactuar y trabajar con padres de familia, pues constaté de cerca que la labor de ser padres no es tarea fácil, sin embargo, eso no debe ser limitante para que a los hijos no se les preste la atención necesaria, más bien comprendí que depende mucho del compromiso y la responsabilidad avocada por los padres de familia.

Por lo expuesto hasta ahora considero que los objetivos establecidos en la propuesta de intervención fueron alcanzados, ya que la atención es más personalizada en el núcleo familiar, los padres comentaron y demostraron que en las horas libres brindan apoyo académico en los aprendizajes de sus hijos.

Todo lo vivido a lo largo de esta experiencia me proporcionó un panorama real a lo que me podría enfrentar en un futuro, pero sobre todo permitió proyectar mis capacidades y alcances de mi proyecto. Es de reconocer que llevar a cabo todo proceso de investigación, planeación, diseño y ejecución de un proyecto, no es labor fácil, requiere de mucho compromiso, entrega y dedicación, más aún cuando se trabaja solo, resulta complicado, pero el interés por que el trabajo salga a flote es lo que hace que cualquier dificultad que surja quede en segundo plano.

Lo que con certeza afirmo es que la familia y la escuela no siempre consiguen el encuentro y la interacción adecuada, acusándose ambas partes sobre el malestar por la tarea no cumplida; como si la educación y el aprendizaje

fueran una simple cuestión de técnicas didácticas que aplicar; ignorando que existe un proceso muy amplio que converge en el fenómeno educativo en el que padres y maestros se incluyen como protagonistas en la formación, desarrollo diario de las capacidades y aptitudes del alumno.

El presente proyecto se considera aplicable en los diversos niveles básicos escolares, ya que la solicitud de apoyo y colaboración de padres de familia es una labor que ha de estar presente en la escuela, mientras que un niño manifieste dependencia familiar, y esto es una realidad del ser humano inminente, la familia es la promotora del desarrollo integral de cada uno de sus miembros, especialmente los niños.

En este proyecto los padres de familia tuvieron la oportunidad de conocer sus capacidades, y participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos de manera directa. Pretendió mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia en la perspectiva escolar y, sobre todo, la comunicación entre padres de familia e hijos, para que de alguna manera los padres manifiesten su interés en el desarrollo integral de sus hijos, y a la vez, que los hijos revaloren el papel que tienen sus progenitores como ejemplo importante en sus vidas.

La pertinencia de este trabajo recae, en la posibilidad que se da a los padres de familia, al integrarse en el ambiente escolar al que pertenecen sus hijos, conscientes de su intervención en el proceso de aprendizaje.

4.3 La sistematización de la aplicación

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación que consistió en identificar como participan los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, se ofrece a los padres de familia la propuesta de intervención, con el objetivo de contribuir a la participación de estos en el proceso de formación de sus hijos.

El acompañamiento escolar entendido como el apoyo, asesoría y colaboración, debe encargarse de brindar las condiciones necesarias para potencializar los aprendizajes de manera que facilite la relación, familia-escuela mediante, el establecimiento de pautas y hábitos, revisión y realización de tareas, organización de la rutina diaria y el uso del tiempo libre, participación en las escuelas, sin embargo es importante que para llevar este proceso de manera eficaz, los padres conozcan los intereses y necesidades de sus hijos y por su puesto los estilos de aprendizaje que cada uno posee, pero es allí al hacer las actividades de la propuesta y el acompañamiento en casa, que se ve un desfase entre los niños que las realizan en compañía de sus padres, en un ambiente adecuado, y los que las realizan solos, sin el acompañamiento de sus padres o cuando este acompañamiento no es asertivo.

Este monitoreo se llevó a cabo por medio de la participación activa en la aplicación de las actividades, puesto que se pudo estar en contacto directo con los sujetos en cuestión, lo cual facilitó la observación y la evaluación de las estrategias de intervención. Los productos de cada sesión permitió la revisión y

valoración de la sesión realizada; evaluando así los resultados obtenidos de todo el proceso de aplicación, la viabilidad de las estrategias, el compromiso adquirido por los padres de familia en el cumplimiento de sus propósitos adquiridos en el transcurso de la jornada, su grado de participación, el cambio de actitud de los sujetos en cuestión, los resultados obtenidos en cuanto a mejorar el apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

Es importante señalar que no es fácil lograr una participación auténtica de los padres y madres de familia, pero si bien es sabido que ellos forman parte esencial en la educación de sus hijos y en ciertas actividades dentro de la escuela. Lo que deberían comprender primeramente los padres es que lo mejor para sus hijos es motivarlos y comprometerse con ellos, con los maestros y la institución en general, en la participación de cada una de las actividades que como miembros del colectivo escolar deben realizar; a los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar habilidades básicas.

Uno de los principales logros al analizar el trabajo realizado en la escuela, ha sido percatarme de que el trabajo sistemático y consistente desarrollado en la intervención y apoyado por los actores, va creando un círculo virtuoso que trae asociada mejoras en diversos aspectos.

Durante la ejecución del proyecto de intervención se pudieron llevar a cabo actividades que precisamente involucraron al padre de familia en el trabajo escolar

de manera activa, permitiendo la interacción y sobre todo la posibilidad de que los niños le externen a sus padres sus sentimientos, necesidades y demandas en cuanto a tiempo. Gratificante fue el observar y constatar en los padres la reflexión y sobre todo el compromiso de estar más cerca de sus hijos, sobre todo al comprender que eso se refleja en el trabajo escolar, pero más aún ante la experiencia de estar en convivencia con su hijo. Toda la disponibilidad, aportes y experiencias vividas facilitaron el desarrollo de las actividades.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo y habiendo expuesto toda la fundamentación teórica y la propuesta de trabajo, puedo decir que he conseguido acercarme al tema de la participación de una manera profunda y conocer muchos de los aspectos por lo que es imprescindible este acercamiento entre la escuela y la familia.

Sin embargo, la realidad revela que es difícil establecer esa relación. Esto queda plasmado después de haber realizado la presente investigación, la cual permitió analizar teorías de algunos investigadores y llevando a efecto actividades en las que se invitaba a los padres de familia a participar activamente, teniendo como resultado una asistencia que no rebasa los promedios acostumbrados, cabe puntualizar que este trabajo se titula “Una propuesta de trabajo para implicar la participación de los padres de familia...” pero debía de ser más enfático hacia las madres, ya que los padres (hombres) nunca respondieron a los llamados.

Ahora, por más estructurado que se diseñe un plan innovador acorde a las necesidades y posibilidades de los alumno y madres, si no hay el interés y compromiso de la familia por la educación de los niños y niñas, a la docente solo le queda hacer todo lo que está a su alcance por apoyar en esas tres o cuatro horas a los pequeños en la escuela.

Cierto es que en ocasiones los padres y las madres no participan como debieran y podemos observar un poco de apatía por parte de algunos, Es por esto que para implantar la participación en nuestras escuelas hace falta tiempo, pero

también un cambio de actitud y mentalidad por parte de toda la comunidad educativa, cambiando así sus prácticas y creando mecanismos y cauces que lo permitan.

También es fundamental formar a los padres, informarles sobre lo que supone que participen, las ventajas que conlleva, los beneficios que acarrea esto en sus hijos. Quizás muchos de los padres ignoran esto y no son capaces de ver que su papel no es otro que el de acompañar y trabajar conjuntamente con los docentes de sus hijos.

Tratar de cambiar actitudes y formas de trabajar de un grupo de individuos es un trabajo arduo y difícil, pero no imposible, hacer que reflexionen para que ese cambio que va a suceder es en beneficio de las personas que quieres también es difícil, porque como padres sentimos que estamos haciendo las cosas de la mejor manera, porque pensamos que apoyar a un hijo es solo alimentarlo y vestirlo, pero aquí lo importante es ayudarlo a formarse como un individuo de lucha, para enfrentar los problemas que se le presenten, y para lograr esto, se necesita el apoyo mutuo de todos los implicados en la educación del niño, familia, maestro, comunidad.

Los trabajos realizados en este proyecto sobre la intervención de los padres, ponen de manifiesto que la justificación verdadera no es la falta de valores o criterios sobre la educación de sus hijos, o la escasez de tiempo, o incluso la desgana que algunos papás manifiestan y que el profesorado suele utilizar con

bastante frecuencia, contra los tutores, sino que se debe a la falta de sentido particular, congruente y coherente del concepto y la práctica de la participación.

En cuestiones relacionadas con mi formación profesional y aprendizajes adquiridos durante el trabajo desarrollado; recobra importancia el estudio de las interacciones como constructores de la identidad, en el caso del presente estudio mi primera interacción profesional fue en realidad complicada. La ausencia de un proceso formativo escolarizado propicia que la primera interacción con la práctica docente sea en verdad difícil, se aceptan responsabilidades de una forma precipitada e inconsciente del papel asignado a la profesión misma, y de las exigencias sociales que la acompañan.

Sin embargo, desde la postura de la presente investigación, dicha situación no es en realidad una debilidad profesional que se pueda satanizar, más bien representa la fortaleza más representativa del docente egresado de la LEIP. Lo que se puede percibir en primera instancia es la aceptación de la realidad profesional, el docente siente compromiso y esta consiente de su profesión, recurre a una serie de estrategias metodológicas y didácticas para responder a las necesidades curriculares, administrativas, institucionales y sociales. Ha construido un sentido ideal de docencia que lo guía y aunque dicha construcción es socialmente compartida por los demás, el primer convencido de su quehacer profesional es él mismo; el docente agrega a la educación el sentido humanista que lo caracteriza.

Para concluir de constancia de lo que exponen los autores Costa y Torrubia (2009):

Dada la complejidad de nuestro tiempo, pensamos que no es posible educar de forma adecuada en la escuela si no se establece cierta complicidad con la familia. Los docentes no tienen más remedio que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela; esto es así independientemente de que los padres buenos o malos educadores o de que estén más o menos motivados para colaborar. Los padres, por su parte, tampoco deberían plantearse la educación al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas en la educación de niños y jóvenes. (p.47)

REFERENCIAS

- Alfonso, C. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona. Graó.
- Anderson, Gary L. (2002). *Hacia una Participación Auténtica: Deconstrucción de los Discursos de las Reformas Participativas en Educación*. Granika. Buenos Aires. Argentina.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona España. Labor.
- Bris, M. y Gairín, J. (2005). *La participación en educación: los Consejos Escolares, una Vía de Participación*. Fundación Creando Futuro. Santiago, Chile.
- CEDES22. TEEA 2007-2008. *Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la Sección XXII*.
- Comellas, M. J. (2009) *Familia y escuela. Compartir la educación*. Barcelona. Graó
- Corvalán, J. & Meekin, R. (2006). *Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional*. Santiago de Chile. Cide/Preal.
- Dirección de Educación Indígena de Oaxaca (2014). *Documento Base de la Educación de los Pueblos Originarios*. DEI. Oaxaca.
- Epstein, J. & Clark, S. (2004). *Partnering with families and communities*. Educational Leadership.
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. & Van, V. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action* (2da. ed.). California: Thousand Oaks, Corvin Press.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships*. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117- 137). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Escalante, F. y López, R. (2002). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V. México.
- Flamey, G. Gubbins, V. & Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: CIDE.
- Flores Garza, Olivia (2001). *Escuela y comunidad*. Trillas. México.
- Freire, Paulo (1998). *Política y educación*. Siglo XXI. México.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- Freire, Paulo (1973). *Pedagogía del oprimido*. 10ª edición. Buenos Aires, Ed. Siglo.
- Guevara, Niebla G. (1994). *La relación Familia-Escuela*. Educación 2001, n° 8. Desarrollo Gráfico Editorial, México. 64p
- Hernández, E. (1994): *Elementos que facilitan o dificultan el surgimiento de un liderazgo comunitario*. Psicología social comunitaria. Teoría, método y experiencia, Guadalajara, Ediciones de la Universidad de Guadalajara.
- Hernández Prados, M. A. y López Lorca, H. (2006). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. Aula Abierta, 87, 3-26.
- James Martin, Christopher; Guzmán Flores, Elsa. (2015). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, núm. 46, enero-junio, 2016, pp. 1-23, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.
- Jara Tapia, C (2011). *Sobre el falso concepto de participación en educación*. CISMA, Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas. N ° 1. 2º semestre. 1-10.
- Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper, 709. EUA: Harvard Institute for International Development.
- Muñoz Silva (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. España. Universidad de Huelva.
- Núñez Cubero, L. (2003). *Relación familia escuela. Fracaso escolar*. En Gervilla, E. (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. Narcea.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco 2004). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Nueva York.
- Palacios, J. y Paniagua, G. (1992). *Colaboración de los padres: infantil*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.
- Rockwell, Elsie. *Una historia cotidiana en la escuela*. En antología básica. Análisis de la Práctica docente propia, SEP -UPN, México, 1994, p. 47.
- Santos Guerra, M.A. (1996). *El crisol de la participación: investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Madrid, Aljibe.
- Trilla, J. &, Novella, A. (2001). *Educación y participación social en la infancia*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 26. Mayo. Agosto de 2001. OEI Ediciones.
- Tuirán, R. y Salles, V. (1997). *Vida familiar y democratización de los espacios privados*. México. El Colegio de México.
- UNESCO (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Vroom, V. H., y Yetton, P. W. (1981). *Leadership and decision-making*. Pittsburgh, PA:University of Pittsburgh Press.

TESIS

- Acosta Sosa, C. (2003). *La colaboración de los padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos*. Tesis de Licenciatura. UPN.
- Baizabal Gallardo, L. (2001). *La participación de los padres de familia en la educación integral de sus hijos*. Tesis de Licenciatura. UPN.
- Duarte Lozano, L. D. C. (1998). *Participación conjunta de padres y maestros hacia el desarrollo integral de los niños*. Tesis de Licenciatura. UPN.
- Guardia Romero, R. M. (2002). *Variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. Tesis Doctoral. Universidad de la Laguna. Tenerife. Recuperado de: <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs139.pdf>
- Maldonado, B. (2010). *Comunidad, comunalidad y colonialismo en Oaxaca, México. La nueva educación comunitaria y su contexto*. Tesis doctoral. Países Bajos. Universidad Leiden.
- Plata, A. (2003). *La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar*. Tesis de licenciatura. México: Centro Cultural Universitario Justo Sierra, A.C.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- CONAFE (2009) *Acerca del CONAFE*. Recuperado en: <http://www.conafe.gob.mx/acercade/Paginas/default.aspx>
- CONAFE (2007). *Programas educativos*. Recuperado en: http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas//2002/r11_educacion/cometos/ro_programaseducativos.htm#M_4_01/10/2007.
- CONAPO (Consejo Nacional de Población) (2012). Recuperado en: <http://www.conapo.gob.mx/> CONAPO

Costa Borrás, M y Torrubia Beltrí, R. (2009). *Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos*. p.47. Revista participación educativa. Ministerio de educación, cultura y deporte. Recuperado en: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n4-costa-borras.pdf>

Enciclopedia Británica (2009). *La familia, conceptos, tipos y evolución*. Recuperado en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Grossberg, L. (2009). *El corazón de los estudios culturales: contextualidad, construccionismo y complejidad*. Tabula Rasa, (10), 13-48. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39612022002>

Osorio, J. (2004). *Pedagogía y ética en la construcción de ciudadanía: la formación en valores en la educación comunitaria*. Recuperado de: <https://polis.revues.org/6267>

Santos, M. (1998). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal. Páginas 39 a 42. Recuperado en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf

ANEXOS

Anexo A. Encuesta a los padres de familia.

PADRE	MADRE
Nivel de estudios: _____ Ocupación: _____	Nivel de estudios: _____ Ocupación: _____

- Asiste a las actividades escolares de su hijo(a) dentro de la institución.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
- Dialoga con el maestro sobre el desempeño escolar de su hijo(a).
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
- Conversa con su hijo(a) sobre las actividades que realiza en la escuela.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
- Identifica los conocimientos, habilidades y actitudes con los que su hijo(a) debe contar al término de grado que está cursando.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
- Es la educación de su hijo(a), en casa y en la escuela, una prioridad en su vida.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
- Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(a).
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
- Proporciona los materiales que requiere su hijo(a) para la realización de actividades escolares.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca
- Reconoce y alienta positivamente a su hijo(a), para motivarlo en su trabajo escolar.
a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

Anexo B. Entrevista aplicada a los padres de familia de los alumnos para obtener la información requerida para exponer la problemática de la investigación.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Entre semana, qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?
2. ¿Realizan alguna actividad, junto a su hijo (s) en su casa u otra cosa al aire libre?
3. En general, ¿podría decirme cómo es su hijo?
4. ¿Cómo se lleva su hijo (a) con usted?
5. Podría decirme de qué cosas platican cuando están juntos, por ejemplo, de la escuela.
6. ¿Cuánto tiempo le dedican a ello?
7. ¿Hace o le dice usted alguna cosa a su hijo (a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?
8. ¿Hay otra persona más que participe en la educación de su hijo (a)?
9. ¿Es compartida la educación de sus hijos, entre padre y madre?
10. ¿Cómo le va a su hijo(a) en la escuela?
11. ¿A qué cree que se debe que a su hijo (a) le vaya de esta manera en la escuela?
12. ¿Qué relación lleva usted con el maestro de su hijo (a)?
13. ¿Cuándo su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve o qué hace usted?
14. ¿Ayuda su esposo(a) a su hijo (a) en las tareas escolares?
15. ¿La escuela le invita a participar? ¿De qué manera?
16. ¿La escuela le ha informado o explicado alguna vez cómo debe ser el trabajo de los padres de familia?
17. ¿Cree Ud. que hay un beneficio para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?
18. ¿Le pide la escuela recursos (económicos, de tiempo, trabajo, etc) para llevar a cabo sus actividades?

Anexo C. Entrevista aplicada a los alumnos para obtener la información requerida para exponer la problemática de la investigación.

1. ¿Qué haces en un día entre semana?
2. ¿Qué haces en el fin de semana?
3. ¿Qué tan contento te sientes con tu familia?
4. ¿Quiénes viven contigo?
5. ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo? ó ¿Quién está más al pendiente de tus cosas?
6. En tu casa ¿te ayudan con la tarea? ¿quién te ayuda?
7. ¿Qué es lo que más te gusta de tu papá/mamá?
8. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu papá/mamá?
9. ¿Tus papás destinan un tiempo para platicar contigo? ¿De qué platican?
10. ¿Cómo es tu casa físicamente?
11. ¿Te gusta? ¿por qué?
12. ¿Qué crees que esperan tus padres de ti?
13. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿por qué?
14. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
15. ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande?

Anexo D. Ubicación de la comunidad de intervención



Fuentes:

- INEGI. Mapa Cuilapam de Guerrero, Oaxaca. Marco Geoestadístico Nacional, 2018.
- Google Maps. Lomas de Rancho Quemado. Recuperado de <https://www.google.com/maps/@17.0200599,96.7928679,56m/data=!3m1!1e3>
- Santiago. (2019). Escuela CONAFE. [Fotografía].

Anexo E. Encuesta realizada a padres de familia para detectar el impacto social que tuvo en la comunidad la propuesta que desarrollé.

Indicaciones: subrayar la respuesta que indique su forma de pensar. Después de participar en la alternativa:

- 1.- ¿Modificó su conducta positivamente? Si/No
- 2.- ¿Ahora proporciona a su hijo la atención que requiere? Si/No
- 3.- ¿Considera ahora, que la necesidad afectiva de los niños es importante? Si/No
- 4.- ¿Piensa que este tipo de actividades beneficia al niño y su familia?
Si/No
- 5.- ¿Si se volviera a presentar esta problemática participaría más? Si/No
- 6.- ¿Compartió con otros padres su experiencia? Si/No
- 7.- ¿Invitó a otros padres a reflexionar sobre su responsabilidad con sus hijos? Si/No
- 8.- ¿Cooperaría usted con otros programas en pro de solucionar problemas similares? Si/No
- 9.- ¿Cree usted que esta alternativa contribuiría a mejorar las relaciones humanas? Si/No
- 10.- ¿Quedó satisfecha con los resultados obtenidos? Si/No
- 11.- ¿Le gustaría que los profesores practicaran actividades como éstas?
Si/No
- 12.- ¿Considera que la comunidad se beneficiaría al realizar estas actividades frecuentemente? Si/No

Anexo F. Fichas de análisis de los instrumentos de evaluación

<p>Instrumento: Encuesta a padres de Familia Numero de cuestionarios aplicados: 7 Categoría de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepciones sobre la educación de sus hijos. • Factores que dificultan la participación familiar. 	
Análisis de las respuestas	Preguntas que generan los resultados
<p>Conscientes de que tanto alumnos como docentes requieren de su apoyo y participación considerando que al tomar parte en el aprendizaje de sus hijos éste es más significativo y funcional.</p> <p>Las actividades realizadas han permitido apreciar cómo ha sido transformada la participación de los padres de familia.</p> <p>En muchos casos las madres de familia tienen que hacer las funciones de madre -padre, esto implica la escasez de tiempo que se cuenta para participar en la escuela.</p> <p>Los padres de familia muestran interés por identificar nuevas formas de su intervención participativa en el aprendizaje de sus hijos</p>	<p>¿Qué papel juego en el desarrollo escolar de mi hijo?</p> <p>¿Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo?</p> <p>¿Participo voluntariamente en el centro educativo?</p> <p>¿Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo?</p> <p>¿La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo?</p> <p>¿Pienso que mi participación es necesaria?</p>

<p>Instrumento: Visitas domiciliarias y entrevistas a padres de familia</p> <p>Número de visitas aplicadas: 4</p> <p>Categoría de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de la participación familiar • Necesidades sociales, emocionales, cognitivas o educativas. • Relaciones sociales que se crean entre los participantes 	
Análisis de las respuestas	Preguntas que generan los resultados
<p>Las actividades propuestas para crear conciencia y participación de padres de familia, fueron adecuadas, mejoró la toma de conciencia en su responsabilidad que el padre de familia comparte.</p> <p>Los padres de familia muestran inquietud por aprender nuevas estrategias para mejorar su función participativa educativa</p> <p>En las visitas domiciliarias se observan otros aspectos contextuales que en las reuniones de la escuela no se aprecian por igual manera.</p> <p>Expusieron sus inquietudes por adquirir nuevos métodos para apoyar a sus hijos, además de mencionar como favorable el reservar espacios educativos en su propia casa.</p> <p>Se percibe aquí no una falta de conciencia, sino un exceso de necesidad económica y de sustento por colaborar en sus hogares.</p> <p>Al introducir a los padres de familia en el apoyo escolar, se rescata el valor que se tiene por la familia como vínculo afectivo</p>	<p>¿Qué papel juego desde el hogar en el desarrollo escolar de mi hijo?</p> <p>¿Dedico tiempo en apoyar en temas relacionados con la educación de mi hijo?</p> <p>¿A quién le corresponde la responsabilidad de que su hijo aprenda?</p> <p>¿De lo visto en el taller, que estás dispuesto a realizar en casa con tu hijo?</p> <p>¿Cómo fue tu participación en las actividades que realizamos en la escuela?</p>

Anexo G. Entrevista y observación aplicada en las visitas domiciliarias, y que fue realizada al final del desarrollo de la propuesta aplicada, con la finalidad de evaluarla y analizar los resultados.

1.- ¿Cómo considera las visitas domiciliarias a las familias de los alumnos?

Madre de familia 1: Fue bueno que nos visitara en nuestra casa, que mostrara interés con los niños, conocerlos más, y tener mejor relación.

Yo: Por mi parte estas visitas fueron positivas, sirvieron para conocer a la mayoría de los padres de familia en su vida cotidiana ya que fue diferente la interacción en la escuela, además se fueron estrechando las relaciones entre nosotros.

2.- ¿Qué cambios originaron las actividades de motivación realizadas en la escuela?

Madre de familia 2: Ayudaron mucho a los niños, hablaban más, se les veía muy contentos de que nosotras estuviéramos adentro del salón trabajando con ellos.

Yo: Estas actividades facilitaron la integración de los niños con sus padres, y poco a poco contribuyeron a mejorar su relación afectiva, por lo tanto, las considero positivas.

3.- ¿Cómo evalúa usted las reuniones de padres de familia?

Madre de familia 3: las reuniones fueron buenas porque aprendimos a conocernos, a tener confianza entre nosotros y a compartir nuestros problemas.

Yo: Para mí, las reuniones fueron encuentros familiares, tuvimos oportunidad de acercarnos para exponer nuestras dificultades, nuestras limitaciones y todas las circunstancias que rodean los comportamientos que hoy tenemos. Paulatinamente fuimos estrechando lazos y poniendo el empeño que nos fue posible para solucionar esta problemática.

4.- ¿Cuáles cree que fueron los cambios que produjeron las actividades de cooperación que realizamos en la escuela?

Madre de familia 4: Los niños cambiaron sus conductas, asisten a la escuela con más entusiasmo que antes, trayendo las tareas que les dejaban y nos las enseñan.

Yo: Me complace decir que, si hubo cambios notables, los niños empezaron a participar; los maestros comentan que cumplen más con sus tareas y los padres se acercan más a preguntar cómo ayudar en las tareas.

5.- ¿Sirvió de algo el folleto informativo con consejos familiares distribuidos entre padres de familia?

Madre de familia 5: Si sirvieron de mucho acá en nuestras casas, sobre todo para nosotras las madres que no sabemos cómo actuar en ciertas situaciones conflictivas o cómo tratar a los niños, también sirvieron para hacernos tomar consciencia de nuestro comportamiento como padres y tratar de corregir nuestros errores.

Yo: El folleto sirvió de mucho, a partir de la distribución de él, los padres de familia actuaron con madurez comprendiendo mejor a sus hijos y ayudándolos a mejorar su aprovechamiento.

Anexo H. Volante repartido durante la reunión con padres de familia.

VOLANTE INFORMATIVO
CONSEJOS EN FAMILIA FOMENTE LA RESPONSABILIDAD EN EL NIÑO
<ul style="list-style-type: none">• Establezca un horario de actividades para sus hijos y vigile que lo cumpla.
<ul style="list-style-type: none">• Explíquelo que se puede hacer todo a su tiempo, jugar, hacer sus tareas, ver televisión, salir a la calle o lo que él desee hacer.
<ul style="list-style-type: none">• Revise sus cuadernos diariamente y que haga sus tareas con limpieza, orden y completas.
<ul style="list-style-type: none">• Felicítelo cuando lleve buenas notas y motívelo para que continúe así, cuando lleve notas bajas pregunte el ¿por qué de ellas? y ayúdelo a esforzarse por mejorarlas.
<ul style="list-style-type: none">• Vigile que prepare diariamente su mochila revisando si están todos los útiles completos o reponga los que hagan falta.
<ul style="list-style-type: none">• Procure darle antes de ir a la escuela, los alimentos que le sean posibles de acuerdo a sus recursos económicos considerando que sean los nutrientes que el niño necesita evitando siempre las golosinas y la comida chatarra por las mañanas.
<ul style="list-style-type: none">• No le haga sus tareas solo cuide que las haga, no importa si al principio no las hace bien, conforme pasan los días mejorará.

Elaborado por: Oscar Edén Santiago Robles.