
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)**

**“CÁLCULO MENTAL Y COMPRENSIÓN LECTORA
PARA LA VIDA COTIDIANA”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:

EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
LIZBETH SALAS ROBLES

ASESORA:
DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

CIUDAD DE MÉXICO, 12 DE JULIO DE 2021.

Agradecimientos

A mi padre, por enseñarme a ver la vida de una manera especial y decirme que solo estamos aquí para ser felices, su fortaleza y templanza me han hecho ser la mujer que soy, te admiro y respeto porque fuiste un hombre de fe, con un gran corazón, con muchos sueños e ilusiones que lograste cumplir. Sé que, aunque no estés físicamente, me seguirás guiando por el camino correcto.

A mi madre, por brindarme su amor y comprensión, por alentarme a cumplir mis metas y sueños, por motivarme en los momentos que desistía. Tu fuerza e inteligencia me han formado para poder enfrentar las adversidades de la vida.

A mi esposo e hijos, por ser pacientes en este proceso, esta meta cumplida es de ustedes también. Su comprensión y motivación que me brindaron fue un impulso para lograr cumplir mi objetivo.

A mis hermanas, por su constante motivación y palabras de aliento. Su apoyo incondicional me fortalece el alma y llena de gratitud mi corazón.

A mis tutores, la Dra. Elizabeth Rojas Samperio y el Dr. Juan Pablo Méndez Pozos y lectores, por guiarme en el proceso de mi Proyecto de Desarrollo Educativo, por ser docentes de una calidad humana inigualable, pacientes y entregados a su labor.

Infinitas gracias...

Índice

Introducción	3
Capítulo I Antecedentes y marco teórico metodológico	6
1. Antecedentes	6
2. El cálculo mental y la comprensión lectora, habilidades para la vida cotidiana.....	6
3. Promover la comprensión lectora y cálculo mental desde el enfoque constructivista de Vygotsky	8
4. La IAP como enfoque metodológico	10
5. La IAP como acción transformadora en el proceso de enseñanza aprendizaje	11
Capítulo II. Diagnóstico de necesidades en la investigación	12
1. Contexto del lugar.....	12
2. Contexto de los sujetos participantes	13
3. Acción docente para un aprendizaje significativo	14
4. Creación de nuevas estrategias didácticas.....	17
5. Los padres de familia en el contexto escolar	18
6. Motivar para aprender	19
7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos dentro de la investigación	21
Capítulo III. Problemática de la investigación	24
1. Identificación del problema	24
2. Enunciado problemático.....	24
3. Delimitación.....	26
4. Justificación.....	27
5. Objetivos.....	28
Capítulo IV. Propuesta de desarrollo educativo	30
1. Nombre de la propuesta “leyendo y contando todos disfrutamos”	30
2. La comunicación y educación desde la perspectiva teórica de Paulo Freire.....	32
3. Instrumentos y hallazgos	36
Capítulo V. Desarrollo de la propuesta educativa y seguimiento	42
1. Fundamentación de la propuesta innovadora.....	42
2. Diseño de la estrategia	45
3. Acciones de intervención de la estrategia	48
4. Evaluación.....	52

Conclusiones	64
Lista de referencias	66
Anexos	69

Índice de tablas

Tabla 1. Preguntas problematizadoras	25
Tabla 2. Elementos de comunicación	35
Tabla 3. Acciones para la intervención	49
Tabla 4. Evaluación de las acciones	54

Introducción

El presente trabajo muestra como la importancia del cálculo mental y la comprensión lectora son fundamentales para entender situaciones que se presentan en las actividades planteadas por el docente y la vida cotidiana.

El cálculo mental permite la realización de operaciones aritméticas sin lápiz y papel, al facilitar que no sólo en la práctica se vea reflejado el aprendizaje de las matemáticas, sino en la aplicación de la vida diaria del alumno al ir a la tienda y realizar las cuentas de los productos comprados, ejercita su memoria, adquiere mayor concentración al realizar actividades, atiende con mayor facilidad indicaciones, además de obtener agilidad mental.

Mientras que la comprensión lectora favorece el entendimiento de lecturas, que le permitirán al alumno analizar y reflexionar, a partir de lo que ya sabe, expresándose de manera adecuada en un escrito u oralmente.

La comprensión lectora y el cálculo mental van de la mano, las dos habilidades se complementan para tener un entendimiento y razonamiento que sólo el alumno será capaz de alcanzar no únicamente en la escuela, sino también en su entorno cotidiano.

El presente trabajo de investigación se realizará dentro de las instalaciones de la “Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez”, ya que después de las pruebas realizadas del SisAT (Sistema de Alerta Temprana), los resultados no fueron favorables para la escuela, resaltando que hay una problemática por tratar. Por ello, se pensó en una propuesta en donde las docentes reformularan sus estrategias, involucrando a los padres de familia en este proceso para que los alumnos sientan motivación y conciban el interés para realizar estas actividades.

Además de que, los mismos alumnos han perdido el interés por el aprendizaje y ven el cálculo mental y la comprensión lectora como una práctica monótona, esto debido a la repetición de actividades que las docentes aplican en sus clases.

La práctica docente es un arte, se trata de transformar, de crear estrategias que motiven a los alumnos a seguir aprendiendo, a asistir a la escuela no por obligación, sino por adquirir nuevos conocimientos, como menciona Patricio Redondo “el educador debe tener, en primer lugar, una actitud de entrega apasionada a su labor, que se sienta estimulado continuamente para comprender a los niños y a los padres de sus alumnos, al medio en el que vive y a la sociedad a la que pertenece” (Redondo, 1996).

Entonces, este trabajo está organizado por cinco capítulos, el primero trata de los antecedentes y el marco teórico metodológico, este apartado nos explica la razón de la problemática detectada, cómo fue que las docentes se percataran de que había un desinterés y bajo rendimiento por parte de los alumnos para realizar las actividades de comprensión lectora y cálculo mental, en este mismo capítulo se menciona la metodología con la que se trabajará en el proyecto de desarrollo educativo la IAP (Investigación Acción Participativa), permitiendo un acercamiento directo con los sujetos y contexto que serán investigados, teniendo así la seguridad de determinar y crear conocimientos sobre la problemática detectada.

El segundo capítulo es el diagnóstico de las necesidades de los sujetos y el contexto, se enmarca una descripción de cada participante, así como, de sus costumbres, saberes y formas de comportamiento en la sociedad, se expone también un análisis dividido en temas que pueden devenir en acciones realizadas por los sujetos participantes, en este caso, los docentes, alumnos y padres de familia.

El tercer capítulo trata sobre la problemática detectada, de la cual hacemos referencia a la pregunta que guiará el proceso de la investigación, justificando por qué se quiere dar solución a este problema que se manifiesta en la “Primaria Margarita Maza de Juárez”, por medio de un objetivo general y objetivos específicos que se plantearon y que se centran en los intereses de los sujetos participantes.

En el cuarto capítulo, se propone una estrategia para trabajar con los docentes, alumnos y padres de familia, para dar propuestas y acciones para que los alumnos se interesen en practicar el cálculo mental y la comprensión lectora y así poder ejercitarlos en su vida cotidiana. La estrategia está basada en la comunicación de Paulo Freire, ya que establece una propuesta de acción liberadora y de práctica transformadora de la sociedad mediante el diálogo.

Por último, en el capítulo cinco, desarrollo la propuesta educativa. Se crea un plan de acción que se realiza con los docentes, alumnos y padres de familia, dirigiéndolo de manera ordenada y organizada atendiendo siempre las necesidades y la razón por la que se realiza la investigación.

En este mismo capítulo se describe la evaluación del plan acción y la estrategia utilizada en la investigación, para ello se diseñaron instrumentos para recabar información de las actividades propuestas y poder realizar un análisis de lo que transmitieron los participantes al ejecutar las acciones que se plantearon, pero sobre todo si son las correctas para que verdaderamente exista una transformación.

Por último, en la conclusión, se muestran los puntos que hay que considerar en el proyecto de investigación y cuál es la perspectiva que los docentes deben tener al realizar su práctica, el papel que juegan los padres de familia en el entorno escolar y los alumnos como parte fundamental de la educación.

Capítulo I Antecedentes y marco teórico metodológico

1. Antecedentes

El Sistema de Alerta Temprana (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios, (pág. 6).

Las pruebas realizadas en la primaria constan de dos etapas, la primera se realiza en septiembre y se toma como un diagnóstico para el alumno, la segunda evaluación se realiza en febrero y se toma en cuenta la intervención del docente frente al grupo, así como, cuáles son las estrategias que ha utilizado para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Los resultados arrojados en el primer examen no fueron satisfactorios para la escuela, ya que quedaron en el nivel bajo, lo que preocupó a la directora y docentes, dio como solución la práctica del cálculo mental todos los días y la realización del reporte de lectura para mejorar la comprensión.

La situación no solo es la práctica, sino lograr que los alumnos comprendan que estas dos habilidades son esenciales para su vida cotidiana y académica.

2. El cálculo mental y la comprensión lectora, habilidades para la vida cotidiana

Aguayo, Ramírez y Sarmiento (2013) mencionan que actualmente existe una discusión en torno a la enseñanza de las matemáticas, sobre un aspecto que tiene relación con la comprensión lectora, así como el análisis de planteamientos que el estudiante realiza y muchas veces le cuesta trabajo saber discernir el orden de los elementos e información en la estructura, (pág. 2).

Los problemas son parte de la vida diaria y cotidianamente nos enfrentamos a diversas situaciones que nos hacen tomar decisiones y actuar. El estudio de las matemáticas nos da herramientas e ideas para afrontar los problemas de manera adecuada y eficiente, menciona Michel Luntz citado en Amador (2007) “resolver un problema matemático es con frecuencia una cosa muy fácil cuando está planteado correctamente” (pág. 6). Nosotros podemos darnos cuenta de ello cuando en el mercado o supermercado analizamos los precios y la calidad de los productos para ver cuál de ellos es la mejor opción conforme a nuestros recursos y necesidades, hacemos cuentas y tomamos decisiones.

Por ello, el aprendizaje de las matemáticas se da a partir de la resolución de problemas que ayudan al alumno a reflexionar sobre situaciones diarias, comprendiendo y transformando la naturaleza, por ejemplo, al realizar mediciones y cambios de dinero que todos los días se presentan.

Aprender matemáticas no solo es hacer operaciones, aplicar fórmulas y conocer los resultados, es crear una forma diferente de ver al mundo y de poder conectarlo con nosotros mismos y nuestra vida diaria.

Mientras que el hábito de la lectura nos hace ser personas críticas, reflexivas y ver la realidad del mundo con otra perspectiva, “quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a contextos distintos”, (Millán, 2016).

El uso de estrategias de comprensión lectora que se desarrolle en los alumnos facilitará la adquisición de conocimientos y la comprensión de los temas y adquirirá habilidades que le permitirán desarrollarlas en la sociedad de manera flexible, analítica y reflexiva actuando de manera autónoma y autorregulada.

Estas estrategias deben acercar al alumno a la realidad, pues es una forma de transmitirle sensibilidad, al preocuparse por los otros, no para que resuelva los problemas de los demás, sino para que exista una necesidad de cambio para la

sociedad, pero sobre todo individual, permitiendo ser más democráticos, abiertos a cualquier crítica constructiva o negativa hacia sus ideas y persona.

Por otro lado, comprender una lectura, no solo en la asignatura de español, sino en historia, geografía, formación cívica y ética, etc., facilitará la comprensión de los temas vistos en clase.

3. Promover la comprensión lectora y cálculo mental desde el enfoque constructivista de Vygotsky

El constructivismo en la educación propone un paradigma en donde la enseñanza se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, en otras palabras, el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

Trabajar las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora deberán ser significativos para los alumnos. El papel del docente es más de mediador y guía en el trabajo cooperativo, de persona que dialoga junto con sus alumnos a ellos a los que debe de transmitir sus conocimientos.

Menciona Olalla Haro

Debemos olvidar esa vieja creencia de que todo hay que explicarlo, debemos tener la suficiente paciencia pedagógica para dejar que nuestros alumnos construyan y reconstruyan su conocimiento y lo conviertan en útil y funcional, pleno de sentido y significado y nos sirve para resolver distintos problemas en diferentes contextos educativos y de la vida cotidiana (2012).

Darle sentido a las matemáticas y a la comprensión lectora es realmente un reto, ya que los alumnos comienzan a generar en su mente que estas habilidades son difíciles de entender, en el caso de las matemáticas se muestra con muchas actividades y contenidos que muchas veces el alumno aún no ha comprendido.

En la lectura, procesar los textos y llevarlos a su realidad también es sinónimo de dificultad, ya que sólo se trabaja con reportes sin que los alumnos logren entender lo que realmente dice la lectura.

Los alumnos al interiorizar el aprendizaje, están construyendo el suyo, lo que hace que este ya tenga un significado, por lo tanto, tendrán una actitud de reflexión y valoración de las opiniones de los demás.

Para Vygotsky, el pensamiento y lenguaje continuamente dan cambios en la vida cotidiana, son giros que apuestan a la comunicación con la intención de expresar lo que uno tiene por dentro, guiándose por las experiencias e ilusiones (Ledesma, 2014).

Vygotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

La zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto importante en la teoría de Vygotsky, lo define Correa (2013) como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros, (pág. 36).

La ZDP se da dentro de un contexto interpersonal, donde el docente trasladará al alumno de sus conocimientos básicos a conocimientos superiores, por lo que se requiere de un apoyo estratégico, mediante preguntas clave o llevando a los alumnos a auto cuestionarse sobre algún contenido, así, el alumno avanzará y logrará la adquisición de la internalización del conocimiento, es decir, logrará dominar aquello que sabe pero que no sabía que dominaba. Dentro de esta teoría los alumnos son protagonistas y deben tener un papel activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que los docentes deben crear estrategias

que promuevan las zonas de desarrollo próximo y deben tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los alumnos y a partir de estos conocimientos planear actividades que impliquen un esfuerzo de comprensión y actuación por parte de los alumnos.

4. La IAP como enfoque metodológico

La investigación-acción-participativa, es una herramienta que permite crear un cambio educativo, que si es aplicado de manera efectiva la sociedad tendrá transformaciones sociales reales, menciona Contreras (1994), “plantearse la transformación o la mejora de las prácticas educativas supone tanto una comprensión de esos aspectos, como una forma de enfrentarse a las limitaciones que estos imponen en los intentos de cambio” (pág. 4) y estos cambios serán más efectivos, si las personas involucradas trabajan de forma colaborativa y comprometida en el proceso de investigación tomando decisiones oportunas para futuros cambios.

Dentro de la investigación-acción-participativa el papel que juega la comunicación es importante, ya que el investigador debe exponer claramente los objetivos, además de explicar qué beneficios tendrá el contexto donde desea realizar la investigación, ya que así facilitará la interacción con los sujetos participantes, es importante mencionar que el investigador debe sentir, vivenciar las experiencias de los participantes para poder actuar y proponer acciones que sean buenas en el contexto, esto favorecerá aún más la comunicación, debido a que cada sujeto tiene características personales diferentes y que son factores que influyen la comunicación tales como la percepción, los valores, las creencias, lo que cada sujeto hace de su mundo y de los demás. Es entonces que comprendemos que la comunicación es el medio que asegura a la sociedad un entendimiento.

5. La IAP como acción transformadora en el proceso de enseñanza aprendizaje

La investigación-acción-participativa permite mejorar las acciones, las ideas y el contexto donde se desarrollará el proceso de investigación, vinculando a la teoría y la práctica, la acción y reflexión trabajando en conjunto con actores que son investigadores y actores sociales para quien es da el beneficio, generando un diálogo que irá construyendo significados de lo que es el quehacer educativo y de cómo lo perciben los demás, es por eso que la investigación-acción debe entender el conocer y actuar como parte de un mismo proceso de búsqueda o de plantearse lo problemático de la relación entre lo que hacemos y lo que pretendemos, si a la vez sigue manteniendo la separación entre quien investiga y quien actúa.

La investigación-acción-participativa posibilita:

- Integrar el conocimiento y la acción
- Cuestionar la visión instrumental de la práctica
- Mejorar la práctica educativa
- Suponer una visión de cambio

Estos cambios que surgen de la IAP depende en gran medida de quien los realiza, de ahí que el lenguaje y la comunicación son la base para poder lograrlo, ya que, es un elemento indispensable para comprender que no es posible el desarrollo humano, ni individual y colectivo si los sujetos investigadores permanecen aislados tanto mentalmente como físicamente, ya que la comunicación es indispensable para llegar a acuerdos que beneficien a la sociedad.

Capítulo II. Diagnóstico de necesidades en la investigación

1. Contexto del lugar

La escuela Primaria Margarita Maza de Juárez, está ubicada en la comunidad de San Juan Tezompa, en el Municipio de Chalco, la comunidad pueblo en la que aún se llevan a cabo usos y costumbres, sintiéndose identificados por las tradiciones religiosas y su fe, todo el año existen festividades religiosas para celebrar a los santos. La mayor parte de la gente que habita en este poblado no tiene una carrera profesional, existe mucha deserción escolar por embarazos a temprana edad, y jóvenes que solo están en las calles divirtiéndose sin hacer algo benéfico en sus vidas. La economía que ejerce esta comunidad es el comercio, para hombres y mujeres no importa la edad, pero actualmente el que pareciera ser el trabajo de los jóvenes que salen de la secundaria es el de moto taxista, dejando a un lado aspiraciones profesionales.

La escuela Margarita Maza de Juárez es una institución que brinda servicio desde hace ya 35 años, la calidad docente y educativa que ofrece ha hecho que sea una de las más solicitadas por los padres de la comunidad y por los vecinos de otras comunidades cercanas al pueblo.

Su estructura física es pequeña, cuenta con siete salones, dos baños (niñas y niños), salón de usos múltiples, salón de cómputo, dirección, canchas para educación física, y una explanada cívica para realizar honores a la bandera y los festivales que organizan las docentes en fechas especiales.

La misión de la “Primaria Margarita Maza de Juárez” es ofrecer una educación a los estudiantes de calidad, el desarrollo de habilidades que permitan ser personas reflexivas y analíticas, ser ciudadanos activos que rompan con los patrones que se viven en la comunidad y que pasan de generación en generación, que vayan construyendo un proyecto de vida.

Dentro de las necesidades que tiene la escuela el cálculo mental y comprensión lectora son prioridad, ya que los alumnos deben comprender que son parte de su vida cotidiana y que deben practicarlas para poder fortalecerlas.

2. Contexto de los sujetos participantes

La plantilla laboral de la “Primaria Margarita Maza de Juárez” está formada por la directora escolar, siete docentes (mujeres), un promotor de educación física y educación artística, una secretaria y un conserje. Son cuatro docentes las que cuentan ya con más de 20 años de servicio, dos con 15 y solo una maestra con 3 meses de servicio.

Los años de servicio de las docentes permiten tener la experiencia para enseñar, pero debemos dejar claro que la sociedad está en constante cambio, por lo que se requiere que las docentes se actualicen para poder comprender las necesidades de los alumnos, ya que ellas son quienes se deben ajustar a lo que el alumno necesita.

Las matemáticas con el modelo tradicional necesitaban memorizarse, ahora es diferente y deben comprenderse para poder llegar a la solución de problemas sabiendo que los resultados deben seguir una serie de pasos que permiten al alumno tener orden y organización, además de que al ir ejecutando las operaciones se comprende el porqué de los resultados.

La metodología que se sigue en el entorno escolar es en ocasiones la tradicional, aunque han dejado que el alumno explore su medio y adquiera aprendizajes que le permitan descubrir e indagar lo que le provoca duda. Sin embargo, no es suficiente para que el alumno haga suyas las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora.

Las docentes han realizado un arduo trabajo para brindar a los alumnos aprendizajes de calidad, pero hasta este momento no han realizado acciones para poder captar el interés de los alumnos en estas dos actividades.

Cada docente tiene una estrategia diferente y la pone en práctica dentro de su salón de clases, siendo los ejercicios repetitivos año con año, es por ello que los alumnos ven estas dos habilidades como tediosas y a veces complicadas.

La directora escolar, sabe de la situación, pero hasta el momento no ha propuesto una estrategia a nivel escuela, donde se integren a los sujetos que forman parte de ella.

Algunas acciones que las docentes han puesto en acción son:

- Leer libros en familia en las vacaciones
- Biblioteca dentro del aula (libros del rincón de lecturas)
- Biblioteca escolar (libros del rincón de lecturas)
- Realizar cálculo mental todos los días en la mañana

En esta comunidad de San Juan Tezompa, donde se encuentra ubicada la institución escolar las docentes son vistas como seres extraordinarios, aún los alumnos y padres de familia muestran respeto hacia los docentes y a su trabajo.

3. Acción docente para un aprendizaje significativo

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos, a través de las actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las actividades escolares (Elud, 2013).

El docente debe ser quien ceda su lugar al estudiante, provocándole el gusto por la indagación, donde el alumno resuelva sus propias dudas, experimente cambios en su vida cotidiana a través de lo aprendido dentro del aula, esto es, que el alumno llevará la teoría a la práctica.

El conocimiento se transmite por medio de la interacción social, y es a través de docentes, alumnos y padres de familia, amigos y compañeros de clase que se transfiere adquiriendo habilidades cognitivas que hacen que cada sujeto

autorregule su aprendizaje, tome decisiones y se enfrente a los problemas de la vida cotidiana.

Las docentes de la “Primaria Margarita Maza de Juárez”, deben estar sujetas a las necesidades de los alumnos y no a las de ellas mismas, por lo que deben generar ambientes de aprendizajes diversos donde los alumnos tengan una comprensión de los diferentes temas que se abordan en la jornada de trabajo y podrán darles a las enseñanzas del docente un significado para promover en la comunidad estudiantil el querer aprender.

El docente como mediador y facilitador de conocimientos debe reflexionar sobre su práctica, para mejorarla y así elaborar distintas estrategias que les sean significativas a los estudiantes, ya que en su diario vivir los alumnos irán construyendo los conocimientos.

Se debe tomar en cuenta el contexto en el que se trabajará, ya que, al iniciar la docencia, esta se torna difícil, por la falta de experiencia y apoyos materiales con los que se requieren para poder apoyar a los alumnos en la adquisición de nuevos aprendizajes, es por eso que los docentes en su ardua labor, deben considerar que la enseñanza tendrá objetivos claros, creatividad e innovación para brindar a los alumnos una educación de calidad, ya que el docente debe de modificar las ideas de cómo y qué debe enseñar.

Los docentes son conocedores de teorías que utilizan en su práctica y es a través de la experiencia que la reconstruyen de manera amplia en dicho proceso, “el maestro trasciende sus acciones, saberes y preocupaciones al reconstruirse en la elaboración de una propuesta pedagógica, donde se recrea la posibilidad histórica de ser docente, se objetiva su ser y de esa manera, su obra” (Tlaseca, pág. 1).

Como docentes deben estar abiertos ante los cambios que la enseñanza tiene y estar dispuestos a ofrecer nuevas formas de aprendizaje empleando estrategias innovadoras que permitan la transformación tanto personal como la del contexto

escolar, puesto que el alumno debe aprender de una forma fácil, rápida y significativa, la enseñanza debe ser atractiva, interesante y reflexiva.

Las preocupaciones docentes han llevado a reconstruir nuevas temáticas para que los alumnos sean poseedores de nuevos aprendizajes y que puedan llevar a la práctica en su vida cotidiana, por ejemplo “como hacer de los aprendizajes y de las relaciones escolares, momentos lúdicos y relaciones afectivas y sociales gratificantes y esencialmente buenas para los alumnos y momentos serios donde puedan aproximarse al conocimiento, (Tlaseca, pág. 10) y es por eso que el docente debe conocer cada una de las características de los alumnos, así como, sus sensibilidades, metas y sobre todo la forma en cómo aprende cada alumno, no se trata de crear para cada alumno un plan de trabajo, sino del uso correcto de las estrategias para la integración de los alumnos para que exista un verdadero aprendizaje significativo.

La práctica docente no debe reducirse a la tarea de solo enseñar dentro del aula, los docentes deben de reconceptualizar y ampliar su significado, asumiendo que esta práctica debe integrar métodos, proyectos, conceptos, acciones nuevas que son motivo de comprensión que buscan las estructuras fundamentales del ser docente.

El ser maestro en los distintos escenarios que nos presenta la sociedad, por ejemplo, la pobreza, la exclusión, violencia, etc., son impulsos de oportunidades para que los docentes desarrollen nuevos conocimientos y acciones que asuman el control de su práctica, mejorando las experiencias escolares de los niños y jóvenes, ocupando un rol de mediador y facilitador en la trasmisión de conocimientos y así construir nuevos sentidos para la ardua tarea de la enseñanza.

“Como una forma auténtica y originaria del proceso de formación del maestro, accede a las acciones y a las relaciones con los sujetos en el mundo escolar como un hecho conjunto de “formación y procuración mutua” (Tlaseca, pág. 12) transformando rutinas, generando estrategias y alternativas que den posibilidad de descubrir en los alumnos los nuevos aprendizajes.

4. Creación de nuevas estrategias didácticas

El cálculo mental y la comprensión lectora son habilidades que le ofrecen a los alumnos a resolver problemas cotidianos, a percibir los acontecimientos de la sociedad de manera distinta, reflexiona y elige lo que le es más conveniente, pero sobre todo a mirar distinto su realidad y tener deseos de cambiarla.

Por esta razón los aprendizajes que los docentes brindan a los alumnos están dirigidos a la formación integral de cada uno, creando estrategias y actividades que ofrezcan el apoyo necesario para que los alumnos sean capaces de desenvolverse dentro de la sociedad demandante, Barriga y Hernández (2002) afirman que los significados adquiridos explícitamente durante la formación profesional, como los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula (sobre rasgos de los estudiantes, orientaciones metodológicas, pautas de evaluación) configuran los ejes de la práctica pedagógica del profesor. (pág. 3).

Por lo que, es necesario que el docente cree un ambiente en el que invite a los alumnos y alumnas a investigar, aprender, a construir su aprendizaje y no solo seguir lo que él o ella dice o hace, ya que el rol del docente es ser mediador entre el alumno y el ambiente, un guía y acompañante en este proceso de enseñanza aprendizaje. Debe estimular la autonomía y la iniciativa de los estudiantes estableciendo conexiones y conceptos que le permitan plantearse problemas y buscar posibles soluciones. En cuanto a las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora los docentes deben ser flexibles en el diseño de las clases permitiendo que el alumno se interese por las sesiones y sean más receptivos para mejorar el nivel cognitivo en estas habilidades y en las demás asignaturas como lo es geografía, historia, ciencias naturales, formación cívica y ética, así como, en educación artística y educación física.

Por otro lado, los docentes deben generar en los alumnos el trabajo colaborativo, para que aprendan a socializar el aprendizaje, compartiendo sus ideas y escuchando a los demás, permitiendo que el alumno construya experiencias

únicas mediante el diálogo, al mismo tiempo que también sean guías de sus compañeros.

El rol que asumen los docentes en la “Primaria Margarita Maza de Juárez”, se debe replantear, convirtiendo el aula, la biblioteca, el salón de usos múltiples, el patio en espacios de interacción, donde aprender sea posible para todos.

5. Los padres de familia en el contexto escolar

La familia es el primer agente socializador, ya que dentro de esta institución se adquieren los aprendizajes básicos, normas, valores, motivaciones, etc., es necesario tener presente que los niños aprenden de las personas que tienen a su alrededor y el primer contacto que tienen es con la familia y el segundo es con la escuela, es por ello que la familia y la escuela deben trabajar y avanzar juntas.

Pero la responsabilidad de que los alumnos sean hábiles en estas actividades de comprensión lectora y cálculo mental no solo le corresponde al docente, sino también a los padres de familia, ya que su acompañamiento en las actividades escolares mejorará el rendimiento académico de los alumnos, así como el de su vida cotidiana, menciona Lares (1998) la asistencia pedagógica en el hogar debe tener un sentido esencialmente formativo, y no reducirse, como comúnmente sucede: ayudar al niño a cumplir con las exigencias del programa formal de la escuela (pág. 91).

No basta solo con decirle al niño o niña “haz la tarea” sino que el niño logre aprendizajes significativos y duraderos, construyendo su propio conocimiento con base en experiencias adquiridas en el hogar, en la escuela y otros espacios sociales que construyen los elementos fundamentales para comprender otros de mayor complejidad.

Las orientaciones de los padres de familia hacia sus hijos deben concentrarse en la posibilidad de que el niño desarrolle sus propias estrategias de trabajo,

aprenda a utilizar el material que va a trabajar en cada tema de estudio, ponerlo en contacto con lecturas que amplíen la información de los textos escolares, responder a sus dudas sobre cualquier tema y proporcionarle información adicional de acuerdo a su edad.

El papel que juegan los padres de familia en la institución es notoriamente participativo, pero los resultados se ven reflejados en el desempeño que cada alumno tiene, Lares (1998) menciona que “si los padres mantienen un clima de sana relación sin descuidar la asistencia en el terreno académico, la autoestima de los hijos aumentará proporcionalmente a esas actitudes, al mismo tiempo, se elevarán las probabilidades de éxito escolar” (págs. 92-93) es por ello que el apoyo recibido desde la casa debe ser fundamental en este proceso de formación.

6. Motivar para aprender

La motivación hacia los alumnos juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que los docentes deben inducir en sus alumnos aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significados a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado de manera que los alumnos desarrollen el verdadero gusto por la actividad escolar y comprenda su utilidad personal y social (Barriga & Hernández, 2002).

Por lo que los docentes deben ofrecer ambientes diversos y actividades que sean significativas, ya que los ambientes de aprendizaje deben estar sujetos a las necesidades de los alumnos y a la realidad donde ellos están involucrados.

La comunidad de San Juan Tezompa, ubicada en Chalco, Estado de México, es una localidad donde se ejercen aún los usos y costumbres, es una población que cuenta con pocos profesionistas, la mayoría de los jóvenes son padres y madres de familia, que tuvieron que dejar sus estudios para trabajar, este factor también preocupa a las docentes de la institución, ya que el contexto social y cultural que

existe en la comunidad ejercen efecto notable sobre el interés y motivación de los alumnos por querer aprender y superarse. Menciona Tapia (1997)

... a pesar de todo el contexto escolar está definido y controlado en gran medida por la actuación del profesor, afecta de modo importante la forma en la que se enfrentan a su trabajo en el aula y que, por consiguiente, merece la pena tratar de conocer qué características deben adoptar la propia actividad docente para que nuestros estudiantes se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades cuya consecución les propone la escuela. (pág. 1)

El papel que juega el docente en la motivación es indispensable, por lo que debe tomar conciencia de ello y apoyar a los alumnos, mediante el lenguaje, la organización de las actividades, los recursos didácticos, la evaluación y las recompensas, ya que estos factores tendrán el propósito de desarrollar en el alumno el gusto por aprender. La motivación que reciba el alumno del docente se debe centrar en lo placentero que es adquirir conocimientos que le permitan explicar y actuar en el mundo en el que viven.

7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos dentro de la investigación

El diseño de un instrumento para recopilar información ayudará a comprender la realidad del contexto, así como los deseos de transformarla para lograr un cambio. Las opiniones, reflexiones, actitudes de los sujetos involucrados ayudarán, para poder involucrarse en la problemática detectada en la Primaria Margarita Maza de Juárez y trabajar en conjunto con las docentes, alumnos y padres de familia.

El trabajo de investigación dentro de la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez arrojará datos cualitativos, mediante el proceso de recogida de información. Los resultados basados en una metodología cualitativa ayudarán a describir y reconstruir los escenarios naturales para proporcionar elementos y comprender la visión de los participantes en el proceso de investigación.

Esta metodología cuenta con la participación de los sujetos investigados, ya que recupera el habla de los agentes sociales, todos preguntan y hablan de su realidad. Además, está orientada a un cambio social, mediante acciones que superen la realidad actual.

Las técnicas que serán utilizadas en esta investigación son

- Observación
- Entrevista
- Grupos de discusión

Observación

El guion de observación es un instrumento de investigación que proporciona diversidad y amplitud de información a través de los datos y eventos registrados. Mediante la observación se comprenderá la perspectiva de los sujetos implicados en la realidad que se investiga, permitiendo focalizar los eventos surgidos con los propósitos de la investigación.

Con base a lo que se quiere conocer se efectuarán observaciones con todos los sujetos participantes y mediante esta técnica se conocerán actitudes, comportamientos, qué falta en el contexto en el que se desenvuelven los alumnos, docentes y padres de familia, para ir adentrándonos por completo a la investigación.

Entrevista

En la metodología cualitativa, la entrevista se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, ya que tiene como finalidad conocer la opinión y perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias, situaciones vividas. (Campoy & Gomes Araújo , 2009)

Para comprender la situación problemática de la institución de docentes y alumnos de la “Primaria Margarita Maza de Juárez”, el guión de entrevista permitirá comprender y explicar el tema con mayor flexibilidad, favoreciendo abordar nuevos temas mientras avance la investigación, se conocerá y obtendrá la información contextualizada y se brindará una relación de confianza y entendimiento con los sujetos y el lugar de la investigación.

Grupos de discusión

Esta técnica consiste en una reunión en la que un grupo de personas hablan entre sí acerca de un tema, asistidos por un coordinador que interviene de forma no directa para dar posibles soluciones (Cembranos, Montesinos, & Bustelo , 1989, pág. 44), este caso es el que existe dentro de la institución, el poco interés que muestran los alumnos a las actividades del cálculo mental y la comprensión lectora. En este caso, el instrumento será realizado con las docentes para conocer de raíz el problema y las alternativas como posibles soluciones.

Este tipo de metodología empleado en este trabajo de investigación permitirá encontrar buenos informantes que expresen claramente sus necesidades

haciendo reflexiones de lo que viven en su realidad y de cómo realmente quieren vivirla, pero sobre todo que estén dispuestos a hablar para buscar soluciones mediante acciones que transformen el contexto real.

A partir, entonces, de la aplicación de los instrumentos seleccionados, además de la prueba didáctica, se puede determinar cómo diagnóstico inicial, el bajo nivel académico de los alumnos en las áreas de cálculo mental y lectura de comprensión de donde se detecta la problemática que se enuncia a continuación.

Capítulo III. Problemática de la investigación

1. Identificación del problema

La escuela cuenta con buen nivel académico, pese a que los resultados que se realizan en la prueba de SisAT (Sistema de Alerta Temprana) no han sido favorables, lo cual cuenta como un referente para que las docentes de la primaria se encuentren preocupadas y se ponga como un punto a tratar en cada Consejo Técnico.

Un factor importante y que cabe la posibilidad de que las docentes pasen por alto son las actividades o ejercicios con las que se trabajan y que tan motivadoras e interesantes pueden ser para los alumnos.

Los padres de familia también tienen un rol importante dentro de la educación de sus hijos, deben ser responsables con las actividades que se pueden trabajar en casa, dar tiempo de calidad y organizar junto con el alumno ejercicios que ayuden a que estas habilidades sean parte de su vida cotidiana.

De acuerdo con los hallazgos analizados en el proceso de la investigación se define un enunciado interrogativo que dará pauta para tratar la problemática detectada en la primaria

2. Enunciado problemático

La investigación-acción-participativa, permite el acrecentamiento del conocimiento dando respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores, propiciando un ciclo de reflexiones constantes para que el proceso tenga una visión positiva con resultados verdaderos.

La observación llevada a cabo en la “Primaria Margarita maza de Juárez” da inicio a una serie de preguntas, de acuerdo con las necesidades de cada actor social que es partícipe en esta investigación. En la siguiente tabla se muestran las

preguntas de acuerdo con la información que se recabó por medio de la técnica de observación y la elaboración del instrumento diario de campo.

Tabla 1. Preguntas problematizadoras

Necesidades y carencias	Pregunta problematizadora
Creatividad por parte de las docentes para diseñar nuevas estrategias y acercar a los niños de manera novedosa al cálculo mental y a la comprensión lectora	¿Por qué razón las docentes no se dan a la tarea de buscar nuevas estrategias?
	¿Qué alternativas han propuesto para mejorar las actividades del cálculo mental y la comprensión lectora? Y ¿Por qué razón no han funcionado?
Motivación para realizar estas actividades con entusiasmo	¿Cómo motivar a los alumnos para que mejoren la habilidad en el cálculo mental y la comprensión lectora?
	¿Cómo mantener el interés de los alumnos para realizar estas actividades?
Ayuda de los padres de familia para mejorar el rendimiento de los alumnos en estas habilidades	¿De qué manera los padres de familia se involucrarían en este proceso?
	¿Cómo generar consciencia en los padres de familia para comprender que estas habilidades son importantes para la formación de sus hijos?

De las necesidades encontradas en cada uno de los actores sociales (docentes, alumnos y padres de familia) se desprende la pregunta que guiará el proceso de la investigación.

¿De qué manera las docentes de la Primaria Margarita Maza de Juárez deben motivar y lograr el interés por parte de los alumnos para realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora?

La creación de estrategias novedosas y dinámicas permitirán que los alumnos experimenten y practiquen nuevas formas de adquirir el conocimiento, el trabajo en equipo siempre ofrece nuevas alternativas, el análisis y reflexión permitirán conocer si es correcto el camino que se sigue, replanteando una y otra vez las estrategias para obtener resultados reales y significativos.

La participación requerirá que siempre esté activa para lograr los objetivos y seguir desarrollando acciones en beneficio de la comunidad escolar, logrando también el planteamiento de problemas y las soluciones pertinentes.

3. Delimitación

El presente trabajo se enfocó en que los alumnos de la “Primaria Margarita Maza de Juárez” se interesen por practicar y aplicar en su vida cotidiana las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora.

El contexto a intervenir será dentro de la escuela, docentes y alumnos, se trabajará también con los padres de familia haciéndoles notar que su participación dentro de la escuela es fundamental para que el alumno se sienta apoyado dentro y fuera de la institución.

Las actividades que las docentes realizan con sus alumnos son un detonante para que se muestren poco motivadoras e interesantes, ya que estos formatos tienen ya tiempo de realizarse.

Se debe comprender que la enseñanza de las matemáticas debe ser dinámica, bien explicada, con diversos recursos que le permitan al alumno mayor comprensión y así poder vincular las actividades con su vida diaria. Aguayo, Ramírez y Sarmiento (2013) mencionan que actualmente existe una discusión en

torno a la enseñanza de las matemáticas, sobre en un aspecto que se relaciona con la comprensión lectora, así como, el análisis de planteamientos que el estudiante realiza y muchas veces le cuesta trabajo discernir el orden de los elementos e información en la estructura (pág. 2), por ello es esencial que se vinculen estas dos habilidades, que no sólo la comprensión de la lectura se empleará en la resolución de problemas matemáticos, sino también de geografía, historia, formación cívica y ética, etc., y que los alumnos sean capaces de comprender los temas vistos y compararlos con situaciones que acontecen en su vida cotidiana.

4. Justificación

Los alumnos de hoy en día deben estar preparados para enfrentarse a la sociedad y colaborar en ella para que sea transformada, las herramientas que la escuela debe brindar a los alumnos deben ser claras, comprensibles, significativas, pero sobre todo los conocimientos deben estar basados en los acontecimientos que los alumnos viven todos los días.

La problemática detectada dentro de la escuela “Primaria Margarita Maza de Juárez” está basada en el interés de los alumnos al realizar actividades de comprensión lectora y cálculo mental, debido a que los docentes no han logrado avances significativos en las habilidades.

Las pruebas que se hicieron a los alumnos por parte del Sistema de Arteta Temprana (SisAT), permitieron a los docentes darse cuenta de que los resultados estaban muy bajos en todos los niveles de la primaria, por lo que en cada Consejo Técnico se daban alternativas para que se mejorara la calidad de los resultados. Es importante mencionar que el SisAT es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con

información sistemática y oportuna a cerca de los alumnos que están en riesgo de alcanzar los aprendizajes (SisAT, pág. 7).

Tras varias estrategias que los docentes realizaron con los alumnos no alcanzaban los resultados esperados. La prueba estaba que los alumnos de sexto grado aún no se sabían las tablas de multiplicar, situación que preocupó a la directora de la institución, así que se tenían que proponer otras alternativas que dieran los resultados esperados.

5. Objetivos

Los objetivos dentro de la investigación son variables y resulta importante que sean planteados de acuerdo con las problemáticas detectadas, de tal manera que muestren un impacto en los resultados de la investigación.

Al plantear el objetivo general y los objetivos específicos, como investigador se debe tomar en cuenta que los beneficiados serán los actores principales dentro del proyecto de investigación, en este caso los docentes, alumnos y padres de familia.

Objetivo general

Presentar los resultados de la intervención con los docentes de la Primaria Margarita Maza de Juárez al darle la oportunidad de realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora, contando con la participación de los padres.

Objetivos específicos

- Las docentes de la Primaria Margarita Maza de Juárez crearán estrategias que motiven e interesen a los alumnos a realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora, contando con la participación de los padres de familia.

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propiciar una comunicación asertiva entre docente, alumno y padre de familia dentro y fuera de la Primaria Margarita Maza de Juárez.
- Ofrecer al alumno el uso de las Tic como una herramienta educativa que dinamice sus actividades de comprensión lectora y cálculo mental.

Capítulo IV. Propuesta de desarrollo educativo

1. Nombre de la propuesta “leyendo y contando todos disfrutamos”

La posible solución a la problemática detectada se generó a partir de una serie de estudios entre los actores involucrados docentes, alumnos, padres de familia y el contexto donde se desenvuelven; los instrumentos de investigación utilizados para recolectar información dieron una serie de hallazgos que nos pueden ayudar a encontrar posibles soluciones.

En seguida se enlistan las acciones de acuerdo a la prioridad con las que estas se ejecutarán.

- a) Influencia del contexto de la comunidad
 - Sensibilizar a los alumnos de la importancia de las habilidades de aprendizaje matemático y de lectura.
 - Concientizar al padre de familia de la importancia del apoyo escolar en las actividades de aprendizaje de su hijo y en la escuela.
 - Asistir a la biblioteca como fuente de información, museos, casas de cultura, exposiciones, etc.
- b) Trabajo colaborativo
 - Mejorar la comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.
 - Diseño de estrategias didácticas que motiven a los alumnos a realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora.
 - Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos dentro y fuera de la institución educativa
- c) Ambientes de aprendizajes para motivar a los alumnos en las actividades de lectura y matemáticas.
 - Fomento de la lectura a través de textos que logren sensibilizar al alumno para expresar sus emociones y experiencias como lector.
 - Matemáticas para la cotidianidad.
 - Las Tic como apoyo en las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora, creación de blogs electrónicos para compartir reflexiones sobre

temas de interés, actividades en línea para realizar cálculo mental, audio cuentos, audio libros.

d) Motivar a los alumnos

- Ejercicios novedosos
- Clases dinámicas
- Uso de material didáctico

La importancia de sensibilizar a los alumnos para que adquieran las habilidades de comprender una lectura y realizar operaciones matemáticas mentalmente es importante, debido a que el alumno debe disfrutar realizar estas actividades, por lo que el padre de familia también debe estar consciente de que su ayuda es de vital importancia en este proceso, así se sentirá motivado y la relación entre alumno-padre de familia mejorará.

Otro factor que es importante son las visitas a la biblioteca, museos, casas de cultura, etc., lo que en el alumno generará un acrecentamiento en su bagaje cultural dejando nuevas experiencias y conocimientos, por lo que se podrán compartir en el salón de clases y en la familia.

El trabajo colaborativo que se lleva a cabo dentro de la escuela debe ser en un ambiente de respeto y cordialidad entre las docentes, alumnos y padres de familia, si se sigue una estrategia que esté bien definida con objetivos y metas planteadas optimizarán los ambientes de aprendizaje y motivarán a los alumnos a realizar estas actividades de manera natural y con entusiasmo.

El nombre para la estrategia donde se ejecutarán las acciones es “Leyendo y contando todos disfrutamos” el involucrar a todos los participantes de este proyecto para realizar las actividades debe ser de una forma dinámica, divertida, motivadora, relajada que se disfrute para poder realizarla nuevamente y con expectativas de que las actividades sean diferentes.

2. La comunicación y educación desde la perspectiva teórica de Paulo Freire

“El modelo de Freire se encuentra orientado hacia la liberación del sujeto, que este se encuentra “atado” en la sociedad” (Velasco & Alonso , 2008, pág. 464), por lo que la escuela como institución está capacitada para brindarle al alumno herramientas que le permitan romper pensamientos e ideologías de su contexto para insertarse en la sociedad con nuevos conocimientos que en su mayoría deberán ser explorados y experimentados por él mismo, ya que el docente debe ser un facilitador, un guía que brinde esas herramientas al estudiante.

Menciona Freire, citado en Velasco y Alonso (2008).

Freire expresa que la palabra (verdadera) es una unión inquebrantable entre la acción y la reflexión, distingue entre la palabra verdadera y la inauténtica, aquella permite transformar el mundo, en tanto que esta no puede transformar la realidad, debido a que se encuentra sesgada hacia uno u otro lado de la dicotomía que se genera por tensión de sus elementos constitutivos: si se sacrifica la dimensión o elemento de la acción, se cae en el verbalismo, y si se sacrifica el elemento de la reflexión se cae en activismo (págs. 464-465).

Es entonces que la acción dialógica tiene dos dimensiones: la acción y reflexión que nos conducen a la praxis llegando a una transformación, pero para ello es necesario que los sujetos en situación y proyección histórica se unan, colaboren, se organicen y produzcan cultura desde lo que fueron, lo que son y serán.

Por lo que podemos decir que la comunicación es la vía de construcción en el proceso de transformación, puesto que logra la liberación de las ataduras que impiden reconocernos como parte de la misma humanidad. Este acto liberador permite que los sujetos asuman un cambio individual y al mismo tiempo social, educativo, político, cultural, etc.

Opuesto a esto se encuentra el anti diálogo, que implica una relación que no genera crítica, no comunica, manipula e invade, por lo que existe cierto rechazo al diálogo, mitifica la realidad para dominar mejor al mundo.

La problemática detectada dentro de la “Primaria Margarita Maza de Juárez”, en cuanto al interés y motivación que los alumnos adquieran en las habilidades del cálculo mental y la comprensión lectora, darán pautas para que los estudiantes respondan a las demandas de una sociedad, permitiendo que el alumno tenga acceso a un mundo demandante y además que sea capaz de comprender la sociedad en la que vive.

La colaboración como característica de la acción dialógica, la cual solo se da entre sujetos, aunque en niveles distintos de función y por lo tanto de responsabilidad, sólo puede realizarse en la comunicación.

El trabajo que se realizará en conjunto con docentes-alumnos-padres de familia los hará mirar hacia la realidad y ver que esta problemática es un verdadero desafío para la comunidad escolar y sólo con trabajo colaborativo, responsabilidad, acciones de diálogo y de actividades se logrará transformar la realidad de la escuela, menciona Freire (2010) “el diálogo, que es siempre comunicación, sostiene la colaboración” (pág. 216).

La unión dialógica proporcionará a los alumnos-docentes-padres de familia como seres transformadores de la realidad a través de acciones, el reconocimiento del porqué y del cómo de su adherencia para que ejerzan un acto de apego a la praxis, ya que tiene que entender cuáles son los cambios y transformaciones que se necesitan para que los alumnos logren adoptar estas habilidades de manera natural y que el diálogo, la participación y la responsabilidad sean elementos que cada vez más ocupan nuestras vidas, ya que cambiarán la realidad de la institución por medio de acciones creativas. Es necesario hacer hincapié, sobre todo a los padres de familia que su colaboración es importante, ya que no toda la responsabilidad de que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para insertarse en la sociedad de manera acertada es del docente, menciona Freire (2010) “que los oprimidos se unan entre sí, es necesario que corten el cordón umbilical con el carácter mágico y mítico de la vida, a través del cual se encuentran ligados al mundo de la opresión” (pág. 226).

La organización va a permitir el aprendizaje de la autoridad y la libertad verdadera, a través de la transformación de la realidad que media entre ellos, la organización lleva consigo no solo el testimonio arriesgado y amoroso de los líderes, sino disciplina, orden decisión, objetivos tareas que cumplir y cuentas que rendir. Dentro de la investigación todos los actores tienen un rol que cumplir, los docentes transmitir los conocimientos desde la realidad y necesidades de los alumnos, para que éstos se involucren en la sociedad y en un momento determinado poder enfrentarla, los padres de familia tener un acompañamiento real con el alumno dentro y fuera de la institución. Este trabajo debe ser constante para cumplir con los objetivos planteados, ya que todos aprendemos y proponemos acciones que sean a favor para la adquisición de habilidades en comprensión lectora y cálculo mental.

La acción cultural dialógica busca ante todo superar las contradicciones antagónicas para que resulte la liberación de los seres humanos, para que se transformen en actores de acción que ejercen en el mundo.

El trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y padres de familia resolverá las problemáticas y existirá un enriquecimiento mutuo y aportes que favorecerán el desarrollo de las habilidades.

Elementos de comunicación en la investigación

La sociedad en la que nos desenvolvemos requiere que los alumnos adquieran habilidades y competencias para un aprendizaje autónomo y permanente, que sea adecuado a cada situación de su vida cotidiana.

Este proyecto de investigación, busca un cambio a través de las acciones que se realizan en cuanto a las habilidades de comprensión lectora y cálculo mental, permitirá que los alumnos sean agentes activos en este proceso, donde experimentarán nuevas experiencias educativas.

En el siguiente cuadro se muestran las necesidades que tiene la “Primaria Margarita Maza de Juárez”, en cuanto a las actividades de cálculo mental y

comprensión lectora, las necesidades de la problemática nos ayudarán a definir lo que queremos comunicar y cómo lo haremos llegar a la audiencia, por otro lado, tenemos la ayuda de los medios de comunicación para facilitar la comunicación con las docentes, alumnos y padres de familia y que se logre una verdadera reflexión y análisis de lo que realmente se desea transmitir.

Tabla 2. Elementos de comunicación

Actores sociales involucrados	Audiencia	Necesidades de comunicación	Capacidades de comunicación	Circuitos de comunicación
Escuela	Docentes	La importancia del trabajo colaborativo	Brindar información a las docentes sobre trabajar de manera colaborativa, en cuanto a la creación de nuevas estrategias	Dirección Textos informativos sobre el trabajo colaborativo Diapositivas de Power Point sobre el trabajo colaborativo
Escuela	Alumnos	El cálculo mental y la comprensión lectora, habilidades para toda la vida	Informar a los alumnos sobre la importancia de adquirir estas habilidades, ya que formarán parte de su cotidianeidad.	Aula Videos para reflexionar sobre la importancia de la comprensión lectora y el cálculo mental. Folletos con información acerca del tema

Escuela	Padres de familia	Fortalecer el acompañamiento en las actividades escolares de los alumnos	Orientar a los padres de familia a llevar un acompañamiento eficaz y eficiente en las actividades académicas de sus hijos.	Salón de usos múltiples Videos informativos Folletos
Escuela	Docentes Padres de familia	Uso de nuevos materiales y actividades que sean de interés y motivación para los alumnos	Elaboración de estrategias que motiven y logren el interés de los alumnos en estas habilidades	Salón de usos múltiples y dirección Video reportajes
Escuela y comunidad	Docentes Alumnos Padres de familia	Visita a biblioteca de la comunidad	Realizar visitas a la biblioteca, al mismo tiempo que se realice un convenio para el préstamo de libros y grupos de lectura en un horario específico.	Carteles de "Visita tu biblioteca" Información sobre libros de interés
Casa del alumno	Padre de familia Alumnos	Acercamiento a la lectura en familia	Invitar a los alumnos y padres de familia a leer todos los días algún libro que sea de su interés	Bibliografía de libros Folletos de la importancia de la lectura

3. Instrumentos y hallazgos

El papel que juegan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es fundamental para que el alumno incremente de manera óptima las habilidades y

capacidades, así mismo, la responsabilidad de que los padres de familia de acompañar a sus hijos en este andar académico es mucha, ya que ellos también formarán parte del éxito que logren sus hijos.

La investigación acción participativa nos da pauta a que se transformen comunidades en un contexto de comunicación, que permita a los actores sociales ver esa transformación a través de las acciones y de su participación.

Los hallazgos encontrados fueron a partir de la observación, con la elaboración de un diario de campo, este instrumento nos permite darnos cuenta de la situación real del entorno educativo donde se lleva a cabo la investigación. Encontrando lo siguiente:

- La comunidad donde se desarrolla la investigación es un detonante para el aprendizaje de los alumnos, ya que se siguen patrones de conducta, por lo que hay deserción escolar a temprana edad.
- Las docentes de la “Primaria Margarita Maza de Juárez” a pesar de saber la problemática, no han planteado las soluciones concretas que vayan disminuyendo el desinterés de los alumnos por practicar las habilidades de comprensión lectora y cálculo mental.
- La falta de interés por parte de los alumnos se debe a que las actividades no son atractivas y año con año las repiten sin que se vea un avance en las operaciones mentales o en la comprensión de un texto.
- La participación de los padres es activa, en cuanto a la organización de eventos escolares, en cuestiones de acompañamiento escolar es poco solo brindan ayuda a sus hijos en tareas que las docentes les dejan para la casa, pero no se involucran más en lo académico.

Los instrumentos utilizados para recolectar información nos ayudan a conocer el contexto y la situación de la problemática, así como de relacionar lo observado y lo descrito por los propios actores.

- Guión de observación

La observación tuvo un lugar importante dentro de la investigación llevada a cabo en la “Primaria Margarita Maza de Juárez” ya que nos permitió conocer la problemática, las docentes a través de actividades diarias de cálculo mental y comprensión lectora no son atractivas para el alumno, por lo que ellos no muestran interés al realizarlas.

Aunque las docentes perciben esta sensación de desinterés por parte de los alumnos, no han cambiado la estrategia, por lo que no hay mejoría en estas habilidades

- Entrevista a los alumnos

En la entrevista realizada a los 20 alumnos de 4° a 6° grado los alumnos manifestaron que las matemáticas y la lectura son de su agrado, pero muchas veces son difíciles y tediosas, ya que todos los días practican las operaciones mentales por la mañana, “la maestra dicta la suma o resta y nosotros solo escribimos el resultado” menciona un alumno.

- Entrevista a docentes

Las docentes en Consejo Técnico han manifestado que sí es un problema real, pero aun no logran diseñar e implementar una estrategia que mejore el interés de los alumnos para la realización lograr una mejoría en estas dos habilidades.

- Entrevista a padres de familia

Los padres de familia cumplen con lo que la escuela les solicita, son padres responsables que están al pendiente de sus hijos, en cuanto a calificaciones, aprendizaje, comportamiento, pero no se habían percatado del poco interés que sus hijos tienen al realizar estas actividades, al conocer los datos del SisAT (Sistema de Alerta Temprana) se enfatizó que tenían que practicar en casa estas actividades para mejorar el nivel de resolución de operaciones aritméticas y la comprensión de textos.

Triangulación de los datos

La triangulación nos permite dar un panorama de comprensión hacia el tema que se aborda, además de confrontar nuestro contexto, sujetos y teoría para determinar coincidencias y diferencias; en el caso de este proyecto se realizó la triangulación del contexto y ambiente de la institución, así como de la comunidad, los datos fueron obtenidos mediante la implementación de instrumentos para recogida de datos de los cuales fueron guion de observación, entrevistas a docente, alumnos y padres de familia, grupos de discusión con docentes, docentes y alumnos y padres de familia, proporcionando diversos datos que permitieron un acercamiento a los sujetos y sus prácticas.

El cálculo mental y la comprensión lectora son habilidades que los alumnos de la “Primaria Margarita Maza de Juárez” no han logrado desarrollar en un cien por ciento, por lo que ha sido un tema de gran preocupación para las docentes de la institución.

Los aprendizajes que las docentes ofrecen a los alumnos están dirigidos a la formación integral de cada uno, creando estrategias y actividades que brinden el apoyo necesario para que los alumnos sean capaces de desenvolverse dentro de la sociedad demandante, Barriga (2002) afirma que los significados adquiridos explícitamente durante la formación profesional, como los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula, sobre rasgos de los estudiantes, orientaciones metodológicas, pautas de evaluación configuran los ejes de la práctica pedagógica del profesor (Barriga & Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2002).

La preparación de las docentes, así como, los años de servicio con las que cada una cuenta es amplia y aunque el trabajo y labor que realizan es ardua, aún no han logrado que los alumnos se interesen por realizar las actividades de cálculo mental y comprensión lectora, ellas siguen creando estrategias que les den los resultados esperados. Es importante mencionar que estas estrategias realizadas por las docentes son elaboradas de manera individual y que esperan resultados

solo a nivel grupo, por lo que un factor que se deberían analizar y llevar a la práctica es el trabajo colaborativo, menciona Vaillant (2016) “los docentes son adultos que aprenden a través de procesos formales, pero también a través de mecanismos informales en los cuales interactúan, dialogan con sus pares, toman decisiones colectivas. Y es a partir de esas acciones que pueden insertarse el aprendizaje profesional colaborativo (Vaillant, 2016).

La motivación hacia los alumnos juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que las docentes deben inducir en sus alumnos aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significados a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado de manera que los alumnos desarrollen el verdadero gusto por la actividad escolar y comprenda su utilidad personal y social (Barriga & Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2002). Por lo que las docentes deben ofrecer ambientes diversos y actividades que sean significativas, ya que los ambientes de aprendizaje deben estar sujetos a las necesidades de los alumnos y a la realidad donde ellos están involucrados.

En la comunidad de San Juan Tezompa se ejercen aun los usos y costumbres, es una población que cuenta con pocos profesionistas, la mayoría de los jóvenes son padres y madres de familia, que tuvieron que dejar sus estudios, este factor también preocupa a las docentes de la institución ya que el contexto social y cultural que existe en la comunidad ejercen efecto sobre notable sobre el interés y motivación de los alumnos por querer aprender y superarse. Menciona Tapia (1997), “a pesar de todo el contexto escolar está definido y controlado en gran medida por la actuación del profesor, afecta de modo importante la forma en la que se enfrentan a su trabajo en el aula y que, por consiguiente, merece la pena tratar de conocer qué características deben adoptar la propia actividad docente para que nuestros estudiantes se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades cuya consecución les propone la escuela”, (Tapia, 1997).

Pero la responsabilidad de que los alumnos sean hábiles en estas actividades de comprensión lectora y cálculo mental no solo le corresponde a la docente, sino

también a los padres de familia, ya que su acompañamiento en las actividades escolares mejorará el rendimiento académico de los alumnos, así como el de su vida cotidiana.

Las orientaciones de los padres de familia hacia sus hijos deben concentrarse en la posibilidad de que el niño desarrolle sus propias estrategias de trabajo, aprenda a utilizar el material que va a utilizar en cada tema de estudio, ponerlo en contacto con lecturas que amplíen la información de los textos escolares, responder a sus dudas sobre cualquier tema y proporcionarle información adicional de acuerdo a su edad.

El papel que juegan los padres de familia en la institución es notoriamente participativo, pero los verdaderos resultados se ven reflejados en el desempeño que cada alumno tiene, Lares (1998) nos menciona que “si los padres mantienen un clima de sana relación sin descuidar la asistencia en el terreno académico, la autoestima de los hijos aumentara proporcionalmente a esas actitudes, al mismo tiempo, se elevarán las probabilidades de éxito escolar”. (Lares, 1998) es por ello que es apoyo recibido desde la casa debe ser fundamental en este proceso de formación.

Capítulo V. Desarrollo de la propuesta educativa y seguimiento

1. Fundamentación de la propuesta innovadora

Los alumnos hoy por hoy deben adquirir habilidades y conocimientos que les sean útiles para poder desenvolverse en la actualidad, en el caso de las operaciones mentales y la comprensión lectora son habilidades que todo ser humano debería de dominar, ya que son parte de nuestra vida cotidiana, leemos las instrucciones de una receta, de los medicamentos, revistas, libros y los anuncios de la calle o televisión, al mismo tiempo que las matemáticas son utilizadas en la tienda, por mencionar un ejemplo.

Es por ello, que se deben trabajar diversas estrategias con los alumnos que les ofrezcan variedad de actividades cuidando siempre que sean de su interés y que los inviten a continuar realizándolas.

Un factor importante es la motivación, ya que siempre debe estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el docente debe estar atento en las características de cada uno de los alumnos, ya que así conocerá que nivel de conocimientos previos tiene y de ahí deberá partir para usar estrategias para presentar información nueva, Menciona Sánchez (2014)

El alumno debe tener el papel activo en la realización de los aprendizajes escolares. El alumno es el que modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. En este proceso el profesorado debe ayudar al alumno a activar sus conocimientos, de tal manera que le permita establecer relaciones entre los contenidos y experiencias previas con los nuevos contenidos. Realizándose de esta manera un aprendizaje constructivo y significativo, (pág. 34).

Para activar los conocimientos la docente debe aplicar estrategias flexibles que atiendan a todos los alumnos, ya que cada uno tiene distintos ritmos de aprendizaje, capacidades, aptitudes e intereses, “hay que incorporar

procedimientos diversos que susciten el interés del alumnado y aplicar variadas estrategias” (Sánchez, 2014, pág. 35).

El trabajar en conjunto, utilizando un lenguaje simple, propiciarán espacios donde se generará un diálogo en donde alumnos, docentes y padres de familia lograrán explorar nuevos conceptos, adquirir o mejorar las habilidades individuales y de grupo.

En el caso del personal docente, el manejo de estrategias que consigan el interés de los alumnos al realizar las actividades de comprensión lectora y cálculo mental a través de estrategias didácticas que mejoren estas habilidades las conducirá a la mejora de su práctica docente, les permitirá el intercambio de recursos y generarán nuevas formas de enseñanza. Afirma Magaña (2013) “el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros orienta a acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva” (pág. 45).

Los padres y madres de familia también juegan un papel importante dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajar de la mano con el docente para ayudar a su hijo o hija; es fundamental, ya que se relaciona con los contenidos y con las actividades que se realizan en la escuela y le resultaría mucho más fácil tener un acercamiento con el alumno, sin duda una tarea que requiere de esfuerzo, dedicación, responsabilidad y compromiso.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde el punto de vista, de Andalucía (2009) los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente con la actividad de los participantes (pág. 1).

La influencia que la escuela ejerza en cada uno de los alumnos, permitirá tener también un cambio en la comunidad, ya que esta población carece de un bagaje cultural que les permita integrarse de manera eficaz en la sociedad, las docentes

de la “Primaria Margarita Maza de Juárez” tienen la labor de generar acciones que les permitan brindar a sus alumnos la posibilidad de mejorar su comunidad, mediante estrategias que acerquen al alumno a su realidad.

Por otro lado, los padres de familia pueden participar con actividades cotidianas domésticas para ejercitar en sus hijos, las habilidades del cálculo mental y comprensión lectora, por ejemplo, realizar mandados y efectuar operaciones matemáticas mentalmente, organizar los productos de la despensa y realizar las cuentas de la misma, organizar juegos familiares donde impliquen el uso de las matemáticas; en el caso de la comprensión lectora, definir un horario para leer en familia y explicar lo entendido, así como exponer las dudas, organizar círculos de lectura comprometiéndose cada integrante de la familia en leer libros completos de su elección.

En cuestiones digitales buscar juegos en línea o video juegos que sean significativos y que se puedan ejercitar actividades cognitivas, además de desarrollar en el alumno la atención y concentración, lo que le permitirá comprender las instrucciones del juego mediante la lectura.

La familia es el principal combustible de cada ser humano, por lo que brindar seguridad y confianza desde pequeños ayudará mucho a cumplir metas y objetivos en los alumnos, menciona la UNESCO (2004) citado en Razeto “los primeros educadores de los niños son los padres y las madres y, por tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando” (Razeto, 2016).

Una estrategia tiene varios elementos que debemos seguir para lograr el objetivo planteado en la investigación, este procedimiento lleva implícitos propósitos, técnicas, acciones o actividades con el fin de generar en las participantes experiencias que motiven a una continua transformación y actuación ya sea a nivel personal y comunidad.

2. Diseño de la estrategia

Para Lugo (2012), “el proceso de intervención es concebido como un dispositivo flexible que genera una tarea innovadora, con objetivos preestablecidos pero ajustables a la condición en la que se encuentran (...) de esta manera se contribuye a aportar una solución a un problema específico o a mejorar una o varias condiciones” (pág. 1). La estrategia de intervención se enfocará en transformar la comunidad escolar, en cuanto a la participación de los padres de familia, el interés que los alumnos y alumnas tengan para realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora y la de los docentes en cuanto a la implementación de las actividades sugeridas, permitiendo que los actores principales dentro de la investigación tengan un rol importante, permitiendo alcanzar los objetivos deseados.

Dentro de la institución “Margarita Maza de Juárez” es importante que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, por lo que las docentes se dan a la tarea de brindar conocimientos de acuerdo a la realidad del alumno, esperando que el alumno en un futuro llegue a una escuela superior y pueda compartir los aprendizajes adquiridos en su vida académica. En la siguiente lista se muestran algunos propósitos que se trabajarán dentro de la institución, los actores involucrados son: las docentes, alumnos y padres de familia

La estrategia que se utilizará dentro del trabajo de investigación será “Leyendo y contando todos disfrutamos” debido a que las acciones que se realizan beneficiarán a los alumnos, ya que han mostrado poco interés al realizar estas actividades o quedan estancados en las mismas y por ende no se muestra cierto avance en los alumnos y en el trabajo que las docentes realizan año con año.

Una manera de activar a los alumnos y que adquieran el gusto por la lectura y las operaciones matemáticas mentales es que las docentes desarrollen actividades que generen en el alumno interés por realizarlo otra vez, curiosidad

y sobre todo que el ambiente que la docente brinde al alumno sea de alegría, dinamismo y tranquilidad.

Los padres de familia también deben ser partícipes en las actividades que el docente crea pertinentes, el estar al pendiente de lo que realiza el alumno dentro de la escuela es una forma de mostrar interés por lo que alumno aprende.

Es importante mencionar que el tiempo que deben compartir los padres de familia debe ser de “calidad”, esto porque algunos padres y madres trabajan para solventar las necesidades básicas del hogar, pero estar al pendiente de los aprendizajes y desenvolvimiento de sus hijos es esencial para que el alumno sienta el apoyo de los pilares de la casa y se valore la ayuda que se ofrece.

La sensibilización de los padres en cuanto al apoyo dentro y fuera de la escuela, debe ser contextualizado y expuesto a los padres y madres de manera sencilla y comprensible para que analicen que su participación es fundamental en el proceso.

La labor docente debe ser transmitida con pasión y con la plena certeza de que se formarán a individuos que mejorarán una comunidad, los docentes son responsables de que los alumnos adquieran habilidades, destreza y conocimientos que les sean perdurables en su vida, pero al mismo tiempo también deben reforzar valores y hábitos, ya que forman a niños y niñas en un entorno sociocultural, esta ardua labor actualmente requiere que sea trabajada en conjunto que se fomente el diálogo entre docentes y padres de familia para que exista una organización que permita comprender el verdadero significado de una “educación de calidad” que no solo le corresponde a la escuela, sino a toda la comunidad educativa.

En cuanto a ofrecer a los alumnos herramientas de tecnología y comunicación como lo son la computadora, los videos, el software, los blogs electrónicos, ayudará a que los alumnos se interesen por adquirir habilidades digitales, pero

sobre todo a comprender que también la computadora nos ofrece nuevas formas de aprendizaje.

Las TIC nos ofrecen nuevos procesos de enseñanza y nos brinda contenido e información para cualquier área de conocimiento e indudablemente fortalece las posibilidades de complementar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los recursos que nos ofrece están los juegos *on line* que permite la motivación e interés de los alumnos para realizar las actividades de cálculo mental, esta estrategia favorece el aprendizaje ya que el alumno se divierte a la vez que aprende, esto se debe a que el diseño en forma de juego interactivo resulta ser entretenido y atractivo.

El blog electrónico es una página web muy básica y sencilla de manejar donde el usuario puede añadir comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos. Es una herramienta didáctica que le permitirá al alumno la posibilidad de expresarse de manera escrita acerca de un tema en específico o realizar comentarios de las cuestiones que se planteen en el blog, así se logrará que el alumno realice análisis y reflexiones enriqueciendo su comunicación lingüística y la comprensión lectora.

Los docentes deben buscar diversos materiales que logren el interés de los alumnos para realizar las actividades de cálculo mental y comprensión lectora, dejando atrás la práctica cotidiana que se realiza. La escuela debe dejar atrás estos paradigmas y comenzar con nuevas experiencias metodológicas lúdicas que se plantearán a través del juego, por ejemplo: *la lotería, el dominó, rompecabezas, etc.*, esto en cuanto a cálculo mental, mientras que, en comprensión lectora, la realización de obras de teatro, lectura diaria de algún libro, para adentrar al alumno a la reflexión y que le sea posible expresarlo.

El nombre de la estrategia “Leyendo y contando todos disfrutamos” es porque en el enunciado problemático la tarea primordial de las docentes y padres de familia es que los alumnos se interesen y motiven al realizar las actividades de comprensión lectora y cálculo mental.

3. Acciones de intervención de la estrategia

Para lograr que los alumnos de la “Primaria Margarita Maza de Juárez” se interesen por las actividades de cálculo mental y comprensión lectora, nos centraremos en la perspectiva teórica del constructivismo de Vygotsky, donde el alumno tendrá un papel activo, será capaz de adquirir el aprendizaje y cuando lo hace suyo lo podrá transmitir a los demás, así, el conocimiento se sociabilizará, mientras que el docente, será un mediador, facilitador que brindará el conocimiento a través de lo que hay alrededor del alumno, su vida cotidiana, sus experiencias. Un factor importante es el contexto donde los alumnos adquirirán los aprendizajes por ello es importante que tanto docentes y padres de familia muestran en los alumnos ambientes donde sientan placer aprender, que disfruten de lo que hacen, menciona Grajeda (2001), citado en González (2012)

“No es posible para una persona aprender sin estar íntimamente conectada con el contexto que vive, lo cual demuestra que la apropiación del conocimiento es una construcción individual y social a partir de la interacción con el medio. En el aula, el conocimiento se construye a partir de la interacción entre estudiantes, profesores-estudiantes y la realidad” (pág. 34).

La metodología es la IAP, que propone un cambio mediante el diálogo y la reflexión. La investigación acción participativa, en el espacio de la educación, debe entenderse como un proceso de transformaciones que ayudarán a dar un cambio a la sociedad, los actores involucrados deben estar completamente comprometidos con ellas al mismo tiempo que también deben compenetrarse para realmente vivir el problema que se suscitan en el entorno del contexto, es por ello que se debe hacer un análisis de todas aquellas experiencias que son un elemento esencial de lo que constituye el proceso de investigación, el cómo se sienten los involucrados, qué transmiten con sus acciones, cómo el investigador propondrá las acciones pertinentes para generar espacios de reflexión antes de que exista una verdadera transformación.

Por otra parte, la comunicación es un elemento vital de las relaciones humanas que establecen los sujetos y hará del proceso de investigación relaciones de convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia facilitando la expresión, ya que el comunicar no solo es la transmisión de mensajes, sino la construcción de un sentido y reflexión para poder llegar a cumplir con objetivos y metas.

El personal docente, alumnos y padres de familia, deben estar comprometidos para que realmente exista un avance en las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora, ya que estas habilidades son para toda la vida y forman parte de la cotidianidad.

En la siguiente tabla se presenta la planeación de cómo se trabajará con los actores involucrados en esta investigación.

Tabla 3. Acciones para la intervención

PROBLEMA DE INTERVENCIÓN			
Las docentes y padres de familia de la Primaria Margarita Maza de Juárez deben lograr el interés y motivación de los alumnos para realizar actividades de comprensión lectora y cálculo mental.			
ESTRATEGIA			
Leyendo y contando todos disfrutamos Los docentes deben presentar actividades que motiven a los alumnos para realizar las actividades de cálculo mental y comprensión lectora.			
OBJETIVO GENERAL			
Presentar los resultados de la intervención con los docentes de la Primaria Margarita Maza de Juárez al darle la oportunidad de realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora, contando con la participación de los padres.			
<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>TIEMPOS</i>
• Sensibilizar a los padres de familia	Talleres para analizar de qué	Diapositivas en Power Point	Las actividades se realizarán dos

<p>sobre la importancia del acompañamiento y participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>manera el padre de familia puede involucrarse en el entorno escolar</p> <p>Pláticas para reflexionar y exponer ideas sobre el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos dentro y fuera de la escuela</p>	<p>Tutoriales sobre el acompañamiento en el proceso educativo</p> <p>Juegos dinámicos para integrar a los padres y tengan confianza y un desenvolvimiento eficaz en el taller</p>	<p>veces por mes, los días viernes por la mañana, con una duración de 1 hora</p>
<p>• Mantener una comunicación asertiva entre docente, alumno y padre de familia dentro y fuera de la Primaria Margarita Maza de Juárez</p>	<p>Clase dinámica entre docente y padres de familia para mantener la confianza y comunicación.</p> <p>Clase dinámica con la docente y los alumnos de cálculo mental y comprensión lectora</p>	<p>Presentación de Power Point para los padres de familia acerca de mantener una comunicación de respeto y cordialidad con el docente.</p> <p>Ejercicios matemáticos y de lectura que capten el interés de los alumnos</p>	<p>Se llevará a cabo una plática para los padres de familia, sobre llevar una buena comunicación con los docentes que durará 30 min. Después se realizarán actividades dinámicas que fortalezcan la confianza y lo revisado en la plática duración de la actividad 30 min.</p> <p>Las actividades de cálculo mental y comprensión lectora deben realizarse todos los días con los alumnos; con una duración de 45 min. a 1 hora</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer al alumno el uso de las Tic como una herramienta educativa que dinamice sus actividades de comprensión lectora y cálculo mental. 	<p>Los alumnos y con ayuda de la maestra de computación realizar actividades de cálculo mental y lectura en línea. Se creará un blog electrónico con lecturas de interés de los alumnos para que ellos comenten que es lo que la lectura le ofrece y qué relación tiene con su entorno</p>	<p>Salón de cómputo</p> <p>Computadora</p> <p>Software de acuerdo al grado de los alumnos</p> <p>Internet, para trabajar en línea actividades de cálculo y lectura</p>	<p>Una vez a la semana, cuando el grupo ingrese a la sala de cómputo. Tiempo estimado 45 min.</p>
--	--	--	---

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La lectura y el cálculo mental de operaciones matemáticas son habilidades que le serán útiles al alumno toda su vida, por ello es importante que el alumno comprenda la importancia de adquirirlas, las actividades que se ejecutarán les proporcionarán a los alumnos herramientas que producirán un cambio en los alumnos, docentes y padres de familia.

El objeto de transformación será en los alumnos, docentes y padres de familia, ya que actuarán con la intencionalidad con que se pretende innovar los contenidos de enseñanza, las estrategias metodológicas, los materiales con los que se trabajará, la comunicación que existirá entre los actores principales, ya que el diálogo permitirá adquirir compromisos por parte de los participantes, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendemos por innovación como el proceso de aplicar nuevas técnicas o métodos donde se empleen nuevas estrategias que sean significativas para la sociedad, menciona Moschen (2008),

La innovación educativa es el resultado de un proceso de búsqueda, promovido intencionalmente desde la “gestión

institucional” está ligada a tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y en el ejercicio de la autonomía, abarca la totalidad de los factores intervinientes en el hecho educativo, y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales. (pág. 17)

Es por eso que la aplicación de estrategias que motiven y logren el interés de los alumnos al realizar ciertas actividades es labor del docente, ya que debe ser flexible a los cambios que ocurren en el quehacer educativo y en las necesidades que cada alumno presenta, mientras que los padres de familia deben conocer la importancia de la ayuda y acompañamiento dentro de las actividades que se realizan fuera y dentro de la escuela.

En cuanto a los alumnos deben adaptarse a las estrategias que les ofrece la docente, ya que los conocimientos que adquirirá serán significativos y transmitidos mediante el uso de materiales didácticos, las herramientas que nos ofrece la computadora, el diálogo eficaz, etc.

En la institución se busca que los alumnos se interesen por las actividades, pero sobre todo que comprendan que estas habilidades son fundamentales en su vida cotidiana.

4. Evaluación

Descripción del contexto

La escuela Primaria Margarita Maza de Juárez, está ubicada en la comunidad de San Juan Tezompa, Chalco, Estado de México.

Cuenta con una matrícula de 270 niños y niñas, el personal que labora, directora escolar, siete docentes, una secretaria y un conserje.

Problema detectado

Actualmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ofrecer habilidades a los alumnos que les permita un desenvolvimiento óptimo dentro de la sociedad, razón por la cual este proceso está dividido en campos formativos. Este desarrollo implica que los niños deben ser hábiles en hacer operaciones mentales y comprender textos para entender la realidad, además porque es parte de su vida diaria.

En la primaria las docentes han realizado varias actividades solo en su grupo, pero no han logrado que los alumnos adquieran estas habilidades en un cien por ciento, por lo que para ellas representa una problemática que se lleva arrastrando año tras año.

Para cumplir con los propósitos, se trabajó con una metodología de Investigación Acción Participativa, donde todos los actores participan de manera colectiva para realizar un cambio, permitiendo también mejorar las acciones, actividades, ideas y transformar el contexto donde tiene lugar la intervención.

La investigación-acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas. Por lo tanto, la transformación y emancipación constituyen los ejes direccionadores de esta opción metodológica. (Colmenares, 2012, pág. 114)

Tabla 4. Evaluación de las acciones

Acciones a realizar	Instrumentos de evaluación
<p>Talleres y pláticas a los padres de familia para que conozcan la importancia del acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como mantener una comunicación asertiva con la docente</p>	<p>Lista de cotejo Entrevista a padres de familia Guión de observación</p>
<p>Realizar una clase dinámica con ejercicios de cálculo mental y comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de ejercicios para captar el interés de los alumnos ✓ Realizar una pequeña obra de teatro guiñol 	<p>Lista de cotejo Entrevista a alumnos Guión de observación</p>
<p>Realizar actividades en el aula de computo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades en línea de cálculo mental de operaciones matemáticas ✓ Creación de un blog electrónico con lecturas de interés, donde los alumnos participarán comentando lo que les ofrece la lectura y cómo lo relacionan dentro de su contexto 	<p>Lista de cotejo Entrevista a alumnos Guión de observación</p>

Desarrollo del análisis

Los datos que surgieron a partir de entrevistas, guiones de observación y lista de cotejo, han demostrado que se está trabajando con las actividades planteadas, por lo tanto, se reflexiona que, la enseñanza de las matemáticas en cuanto a operaciones mentales y la comprensión lectora tienen que ser con clases dinámicas, donde el alumno se interese y motive realizarlas.

La técnica que se utilizó para la elaboración de los instrumentos de evaluación fue cualitativa, su propósito fue la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja (Gurdián-Fernández, 2007). Por lo que se realizaron varias técnicas para poder ir evaluando el proyecto y llegar a resultados que favorezcan la investigación y que los beneficios que ofrece cubran las necesidades de los participantes.

Las listas de cotejo muestran indicadores que permiten conocer las actitudes, interés, participación de cada uno de los participantes que realizaron las actividades, su comportamiento y como reaccionaron en las actividades y sobre todo si fue favorable en su necesidad.

Los resultados que arrojaron estas listas de cotejo en los alumnos fueron favorables, debido a que en las actividades realizadas mostraron interés y entusiasmo por su realización, ya que todas estas actividades fueron dinámicas y diversas, por lo que los alumnos rompieron con la rutina de hacer el cálculo mental y la comprensión lectora. Las acciones planteadas a las docentes debían exponer la fácil comprensión de las actividades para que los alumnos no tuvieran problema en comprender las instrucciones del juego y se les complicará realizar las actividades, por lo que se sugirieron juegos de mesa, ya que son cotidianos en los alumnos.

Uno de los instrumentos que resultó eficaz en la investigación fue la observación, aquí se describen los hechos, acontecimientos, interacciones, eventos, Gurdián (2007) menciona, el resultado de la observación se materializa en el registro,

diario o cuaderno de campo, que contiene tanto las descripciones como las vivencias e interpretaciones, comentario, consideraciones y reflexiones del observador (pág. 192) es análisis de los resultados, muestran que las docentes, alumnos y padres de familia han realizado las actividades, las reacciones que tienen al cumplirlas son de asombro, emoción e interés, pero también deben fortalecer su nivel cognitivo para que verdaderamente la intervención sea próspera y las docentes llevan a cabo estas estrategias en siguientes ciclos escolares.

Las entrevistas realizadas a los alumnos han demostrado que están de acuerdo en que se realicen estas actividades, el interés que ellos ponen en la ejecución de las actividades es positiva, ya que, las actividades que trabaja la docente han logrado captar el interés de realizar el cálculo mental y la comprensión lectora.

Por otra parte, los padres de familia que han accedido a la entrevista se muestran interés por participar en cada una de las actividades que se solicitan en la escuela, pero como se había mencionado anteriormente el nivel de estudios es un detonante, ya que no saben cómo participar desde casa, debido a que en la escuela las docentes pueden dar la instrucción y de esta manera poder realizar la actividad.

La realización de la entrevista permitió un diálogo entre los alumnos lo que ha dado lugar a una conversación amena y, se logró obtener los datos necesarios para la investigación.

Los contratiempos y actividades que la escuela realiza no han ayudado a que se lleven a cabo en tiempo y forma actividades con las que se recabará información, pero aún se sigue trabajando en las actividades acordadas en el plan de acción y hasta este momento ha favorecido a los estudiantes.

La formulación de categorías después de analizar la información, han sido las acertadas, ya que surgen de lo que hasta el momento se ha recolectado.

La ejecución de las actividades que elaboraron las docentes fueron distintas a las que estaban acostumbradas a ofrecer a los alumnos, por lo que ellos se mostraron atentos e interesados por realizar las nuevas actividades.

Análisis de los instrumentos

El análisis de cada instrumento debe ser munición, debido a que cada padre de familia, alumno o docente percibieron de manera distinta las actividades que se llevaron a cabo.

Woods (1987) citado en Santos (1998) menciona

Llega un momento en que la masa de datos incorporados a las notas de campo, transcripciones, documentos ha de ser ordenada con una cierta sistematicidad, en general mediante la clasificación y categorización. En un nivel elemental esto se aplica a los datos propios. En esta etapa puede que no haya información de conceptos, importación o descubrimiento de teorías, creación de nuevos pensamientos. El objetivo es dar al material una forma que conduzca a tales fines, y esto significa ordenar los datos de una manera coherente, completa, lógica y sucinta. (Santos, 1998)

Por lo que la elaboración de categorías en cada una de las actividades realizadas constituye una parte fundamental para el análisis de los resultados, así mismo pudimos determinar la pertinencia de las actividades que se planearon y ejecutaron, para cumplir con el propósito.

Para llegar a un análisis de los resultados de la información recolectada con los diferentes instrumentos de evaluación fue necesario estar en una continua revisión de cada una de las respuestas de los entrevistados, leyendo una y otra vez lo registrado en los guiones de observación, con la finalidad de ir perfeccionando o cambiando acciones que se generaron en el plan de acción.

Romero (2005) menciona que en la investigación cualitativa la categorización consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes y de

patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio (pág. 113)

Las categorías se obtuvieron gracias a la técnica de observación, entrevistas y listas de cotejo, fueron las actitudes de los docentes, alumnos y padres de familia que nos dieron orientación para la formulación de cada categoría y subcategoría, ya que ellos muestran si estas actividades son las adecuadas y si se está cumpliendo con el objetivo y los propósitos.

Resultados del análisis de los instrumentos de evaluación

Los resultados fueron favorables, ya que las actividades sí fueron las adecuadas, logrando captar la atención e interés de los alumnos, la mayoría de los alumnos consiguieron aprenderse las tablas de multiplicar por medio de dinámicas que debido a que lograron motivarlos con cada una de las actividades. La lectura como parte de este trabajo, también hubo transformaciones, ya que los alumnos se interesaron por las lecturas que la maestra les leía los días acordados, este cambio fue notorio al realizar la comprensión, esto porque las actividades que se trabajaron después de cada lectura fueron dinámicas y diferentes para el alumno, lo que permitió también que se expresara de manera fluida y lógica,

En cuanto a las docentes deben tomar en cuenta que cada alumno es distinto, por lo que utilizar o crear diferentes estrategias ayudó a que logren comprender lo que se les transmite a los alumnos, pero no basta solo con realizar actividades que a ellos les cause emoción o sean agradables, sino que al alumno se le debe de transmitir confianza para que verdaderamente el aprendizaje sea significativo palabras como “tu puedes lograrlo”, “eres único” o “lo hiciste muy bien”, etc., también favorecen su aprendizaje.

Las actividades que se realizaron en el salón de cómputo fueron agradables para los alumnos, pero sobre todo se les mostró que a través del uso de la computadora pueden adquirir aprendizajes, los temas que se seleccionaron les

llamaron la atención, el lenguaje fue comprensible y entendible, ya que de otra manera los alumnos no entenderían como realizar la actividad y doblemente se les dificultaría ejecutarla.

El uso de las TICs dentro de la institución favoreció el aprendizaje de los alumnos, se llevó de una forma adecuada, ya que actualmente esta herramienta nos ofrece una cantidad inimaginable de información. Por lo que también, es un motivante para que el alumno construya su aprendizaje, además de enseñarle a investigar en la red y mostrarle como encontrar información verídica.

En cuanto a la asistencia de los padres de familia a las pláticas aún sigue siendo poca, pero, se ha logrado que los participantes comprendan la importancia del acompañamiento escolar y que involucrarse en la escuela y en las actividades de sus hijos en casa resultará benéfico para sus hijos, por lo que el compromiso no es con la docente ni con la directora, sino con sus hijos y así, exista una verdadera educación de calidad.

Coincidencias y discrepancias

De acuerdo con los resultados arrojados en los distintos instrumentos de evaluación esto fue lo que se anotó y registro en cada uno de ellos, se muestran también las ausencias y discrepancias.

El ser un padre o madre responsable favorecerá en las relaciones dentro de la escuela, mejorando también el aprendizaje de sus hijos o hijas, ya que el estar presente dentro del entorno escolar muestra importancia para el alumno, por lo que para él también será significativo y mostrará interés por asistir a la escuela y realizar las actividades.

La organización que ellas tengan a partir de ahora será importante, ya que tendrán que dividir sus tiempos, para brindarles un espacio específico a las actividades que se trabajarán en casa, es importante mencionar que la mayoría de las madres que asistieron a la reunión se dedican al hogar.

Su participación activa y acompañamiento es importante para el desarrollo de habilidades esenciales como lo son el cálculo mental y la comprensión lectora, ya que estas dos actividades son para toda la vida, por lo que el compromiso de las madres de familia es importante.

La realización de las actividades que elaboraron las docentes fueron distintas a las que siempre acostumbraban, los alumnos se mostraron atentos y con interés al realizar la actividad.

Las entrevistas realizadas muestran que los alumnos estaban tediosos de las actividades que realizaban en el salón de clases, pero jugar por ejemplo al domino de sumas y restas, les causó interés y emoción al saber que eran los equipos ganadores o jugar a la lotería de las tablas de multiplicar y sentir la emoción de que solo faltaba una casilla para ganar el juego, los llevó a sentir confianza y seguridad.

Las actitudes de los alumnos fueron positivas, mostraron responsabilidad y compromiso por aprenderse el guión del personaje, el trabajo en equipo.

A los alumnos y alumnas les pareció interesante realizar estas actividades, se sintieron motivados por los mismos compañeros y padres de familia, por lo que en ellos se produjo confianza y seguridad al participar en público.

La lectura del libro o cuento se sugirió se realizará tres veces a la semana, al iniciar la rutina de trabajo o al culminar.

Los alumnos y alumnas mostraron interés al escuchar a la docente leer el libro, realmente son transportados al mundo de las letras y palabras de la lectura.

La escuela debe ser promotora del fomento a la lectura, y de ahí partir a la familia, puesto que los datos arrojados en la entrevista a padres y madres de familia el hábito de la lectura no existe en la casa.

Sin duda alguna el uso de las TICs favorece el aprendizaje en los alumnos, son una herramienta que se debe explotar al máximo.

Los alumnos al entrar al salón de cómputo, experimentan sensaciones de emoción, incertidumbre y muchas veces temor.

Las actividades que se elijan de la internet, deben ser las adecuadas, con un lenguaje escrito que sea comprensible, lo que dará pauta a que el alumno lo vea como novedoso.

Coincidencias

- Los alumnos han aceptado las actividades que la docente les ha preparado, realizándolas con entusiasmo y han despertado en ellos el interés por realizarlas,
- Las docentes al motivar intrínsecamente a sus alumnos, están logrando que se cumpla con la meta establecida, pero especialmente están desarrollando en ellos la curiosidad y el descubrimiento por lo nuevo.
- Tanto los alumnos como las docentes han mostrado interés y compromiso para realizar las estrategias, y acciones que se les plantearon.
- Las docentes han mostrado interés por diseñar estrategias para los alumnos que estén en situación de rezago, con la finalidad de que avancen.

Discrepancias

- Los padres de familia dicen estar interesados en las actividades de sus hijos, pero la poca asistencia casi nula ha demostrado que solo apoyan a sus hijos para actividades escolares, tal es el caso de las obras de teatro. Pero para informarse y no han participado.
- Las docentes generan estrategias generales, pensando que todos los alumnos son iguales.

Pertinencia de las actividades y los recursos utilizados

Las acciones planteadas de acuerdo a la problemática detectada en la Primaria “Margarita Maza de Juárez” se diseñaron a partir de un objetivo general y propósitos específicos que cubrieran las necesidades que la institución demandaba, lograr el interés de los alumnos para realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora.

Las actividades y estrategias que las docentes han realizados han dado resultados positivos en cuanto al interés de los alumnos, ya que las han realizado con entusiasmo, logrando con ello que la mayoría de los alumnos realicen operaciones mentales, mencionan las tablas de multiplicar, cuando anteriormente se les dificultaban estas actividades y repercutían en sus calificaciones.

En cuanto a las actividades de lectura las docentes han diseñado actividades que fueran diferentes para que se logre comprender una lectura, ahora ellos expresan sus ideas de manera oral lo que les facilitara que tengan un lenguaje fluido y la dicción de algunas palabras sea mejorada.

El uso de las TICs también resulta una actividad novedosa para los alumnos, ya que no solo aprendieron a usar la computadora, sino saber realmente el uso que tiene como una herramienta que les permitirá adquirir conocimientos, las actividades planeadas por la docente del taller fueron en línea, lo que dificultó un poco que todos comenzaran las actividades a tiempo, ya que en alguna ocasión la página no cargaba lo más rápido posible para que se trabajara en tiempo y forma. Aun así, con este inconveniente para los alumnos fue un motivante para continuar trabajando con estas habilidades.

Posibles modificaciones

La primera modificación que se realizará es que se les debe plantear a las docentes que deben ser muy cuidadosas en cuanto a la elección de actividades, ya que, si bien en apariencia benefician a todos los alumnos, pero existen otros que aun necesitan más ayuda.

Se continuará trabajando con los padres de familia, con la finalidad de se integren a la institución y conozcan la importancia del acompañamiento en las actividades de escolares dentro y fuera de la escuela.

Se sugiere conseguir un software que este permanente en la computadora relacionado a las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora, para no tener inconvenientes.

Conclusiones

Conocer el entorno y contexto de los sujetos participantes permite tener un acercamiento a la problemática, introduciéndonos a saber más acerca de ellos y poder participar en conjunto brindando posibles soluciones a las necesidades que muestra cada uno de ellos. La participación requiere que siempre esté activa para lograr los objetivos y seguir desarrollando acciones contundentes.

Por otra parte, la comunicación elemento como vital de las relaciones humanas que establecen los sujetos hará del proceso de investigación una experiencia de convivencia y expresión, ya que el comunicar no solo es la transmisión de mensajes, sino la construcción de un sentido y reflexión para poder llegar a cumplir con objetivos y metas.

Es importante integrar a padres y madres en el proceso educativo de sus hijos y que éstos se mantengan cerca de la escuela, con la finalidad de que conozcan el papel que juega la familia en el proceso educativo de los hijos, a fin de lograr una mejor integración a la vida productiva en la sociedad.

Las docentes deben llevar un trabajo realmente colegiado, integrando estrategias generales y dar seguimiento a los avances en estas dos habilidades la comprensión lectora y el cálculo mental, para así lograr avances en los alumnos, pero sobre todo motivar y lograr el interés por practicar estas actividades.

Si bien, es cierto que la escuela es dotadora de conocimientos y habilidades para mejorar o transformar la sociedad, este proceso se ha vuelto cada vez más complejo, sobre todo para los docentes, ya que actualmente deben ofrecer una educación de calidad, pero no deben actuar solas, este acompañamiento debe ser colaborativo generando propuestas y estrategias que les permitan brindar los aprendizajes de manera significativa. El proceso de investigación-acción-participativa, mejora e incrementa el conocimiento obteniendo conclusiones y soluciones de acuerdo a la realidad que se vive, es por eso que los recursos

utilizados se seleccionaron de manera adecuada para así encontrar respuestas útiles y reales que den paso al cambio.

Las transformaciones solo se darán si realmente las acciones son las correctas, por lo que para diseñarlas y ejecutarlas deben seguir el objetivo que se plantea, estos objetivos o propósitos deben estar diseñados de acuerdo a los que realmente se quiere trabajar.

Las actividades que se plantearon dieron resultados positivos para los alumnos, el personal docente debe crear estrategias que motiven a los alumnos para que ellos se interesen por realizar actividades de comprensión lectora y cálculo mental, cada actividad que efectuaron los alumnos la ejecutaron con alegría y entusiasmo, propiciando que el docente investigara y se diera a la tarea de traer más actividades dinámicas para motivar a sus alumnos.

Es importante mencionar que el docente debe conocer al alumno en cuanto sueños, metas, habilidades, conocimientos, cómo aprende, etc., ya que cada estudiante es único y especial.

Lista de referencias

- Aguayo, R., Ramírez, R., & Sarmiento, R. (2013). Comprensión lectora y enseñanza de las matemáticas. *Revista Iberoamericana para la investigación en el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/349/341>
- Amador, E. (2007). Lecturas de matemáticas . *Revista Lecturas de Matemáticas*.
- Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1-7.
- Barriga, F. D., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Bravo, L. G., Lugo Hidalgo, M. C., & Trejo Guadarrama , M. d. (2017). *La estrategia de intervención de la LEIP*. México: LEIP.
- Campoy, T. J., & Gomes Araújo , E. (16 de Junio de 2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Obtenido de http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf
- Cembranos, F., Montesinos, D., & Bustelo , M. (1989). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid: Popular .
- Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa:una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.
- Contreras, D. J. (1994). ¿Qué es?¿Cómo se hace? Cuadernos de pedagogía No. 224. España .
- Correa, C. (2013). *El constructivismo como metodología para el fortalecimiento de las fracciones en alumnos de cuarto grado de primaria*. Mexico.
- Elud, G. (3 de Abril de 2013). *Perspectivas del modelo de Vygotsky*. Obtenido de <http://vigostkyvspiagetc.blogspot.mx/2013/04/concepcion-del-maestro-segun-vygostky.html>
- Freire, P. (2010). Capítulo IV La antialogicidad y la dialogicidad como matrices de teorías de acción cultural antagónicas: la primera sirve para la opresión; la segunda, a la liberación. En *Pedagogía del oprimido* (págs. 110-171). Obtenido de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

- González, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación sociopedagógica*. (A. E. (AECI), Ed.) San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Obtenido de <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Haro, O. (2012). *Endicrea*. Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/6025>
- Lares, J. J. (1998). El reto para los padres: ofrecer a sus hijos un apoyo pedagógico cualitativamente. En *LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA* (págs. 91-127). Colima.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca-Ecuador : Editorial Universitaria Católica (Edúnica).
- Magaña, B. (2013). El trabajo colaborativo . En *El trabajo colaborativo en educación primaria* (págs. 31-50). Morelia, Michoacán : Universidad Pedagógica Nacional .
- Millán, N. R. (2016). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*(16), 109-133. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Moschen, J. (2008). 1. Conceptos básicos para el análisis. En *Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente* (págs. 11-37). Buenos Aires: Bonum. Obtenido de http://www.tematika.com/libros/humanidades--2/educacion--3/politica_educativa--2/innovacion_educativa--401118.htm
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Scielo*, 42(2). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Redondo, P. (1996). El maestro . En *La pedagogía de Freinet. Principios, propuestas y testimonios* (págs. 73-75). México : Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna .
- Romero, C. (2005). la categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmág*, Vol. 11(No. 11), 113-118. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGO

RIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf

- Sánchez, F. (2014). Estrategias de motivación. En *Estrategias de motivación en educación primaria* (págs. 16-35).
- Santos, M. (1998). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf
- SEP. (s.f.). *Orientaciones para el Establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica*. SEP.
- SisAT. (s.f.). *Orientaciones para el establecimiento del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica*. SEP.
- Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje Teoría y estrategias*. España: Edebé. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- Tlaseca, E. (s.f.). Historizar la formación del maestro, relaciones entre preocupantes, saberes y acción docente. En *El saber de los maestros en la formación docente* (págs. 1-18). Universidad Pedagógica Nacional.
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional y docente. *Hacia un movimiento pedagógico nacional Docencia*, 4-40. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/12/Docencia-n60.-Completo.pdf>
- Velasco, J., & Alonso, L. (2008). Sobre la teoría de la acción dialógica. *EDUCARE La revista Venezolana de Educación*, 461-465.

Anexos

1. Instrumentos de recogida de información

Guión de observación

Nombre de la escuela: <u>Primaria Margarita Maza de Juárez</u> CCT <u>15PR2640G</u> Turno: <u>Matutino</u> Nombre del director (a): <u>María de Lourdes Galindo de Jesús</u> Dirección: <u>Almoloya S/N San Juan Tezompa, Chalco, Estado de México</u> Matricula: <u>265 niños y niñas</u> Núm. De docentes <u>Siete y una promotora de Educación Artística</u>	
Fecha de observación	Criterios a observar
	Observación del contexto físico de la institución
	Observación de las conductas y actitudes de las docentes
	Observación de las conductas y actitudes de los alumnos
	Observación de las actitudes de los padres de familia
Reflexiones y comentarios	

Entrevista a docentes

Nombre de la docente _____

Años de servicio _____ Núm. de alumnos que atiende _____

Grado _____ Grupo _____

1. ¿Cómo presenta y explica su plan de trabajo con la directora y los padres de familia?
2. ¿Por qué es importante planear situaciones introductorias previas a los temas para motivar a los alumnos?
3. ¿Cómo relaciona los contenidos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos?
4. ¿Por qué el cálculo mental y la comprensión lectora han representado un reto para la institución?
5. ¿Qué actividades propone para que los alumnos se interesen por realizar cálculo mental y comprensión lectora?
6. ¿Cómo mantiene el interés de los alumnos para estas actividades?
7. ¿De qué recursos didácticos se apoya para la presentación de estas actividades?
8. ¿Cómo es el trabajo y organización dentro de la institución?
9. ¿De qué manera diseñan las estrategias para solucionar la problemática del cálculo mental y la comprensión lectora?
10. ¿De qué manera los padres de familia han apoyado a sus hijos en las actividades escolares requeridas?
11. ¿Cuál es el trabajo que usted requiere de los padres de familia para un involucramiento eficaz?

Entrevista a alumnos

Nombre del alumno _____		
Edad _____	Grado _____	Grupo _____
<p>1. ¿Cuál es tu materia favorita? ¿Por qué?</p> <p>2. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Qué tipos de lecturas te gustan?</p> <p>4. ¿(Por qué) consideras importante leer y comprender una lectura o un texto?</p> <p>5. ¿Cómo trabajas la comprensión de una lectura dentro del salón?</p> <p>6. ¿Qué tipo de ejercicios realizas con tu maestra para comprender una lectura?</p> <p>7. ¿Cómo es la relación que tienes con las matemáticas?</p> <p>8. ¿Te gusta como trabajas el cálculo mental? ¿Por qué?</p> <p>9. ¿De qué manera te servirá hacer operaciones mentalmente en tus actividades diarias?</p> <p>10. ¿Cómo te gustaría que te enseñarán matemáticas y la comprensión de tus lecturas?</p> <p>11. ¿Cómo te ayudan mamá y papá a realizar las actividades de cálculo mental y comprensión de lectura?</p> <p>12. ¿De qué manera te gustaría realizar otras actividades escolares que sean divertidas para poder aprender fácilmente?</p>		

Entrevista a los padres de familia

Nombre del padre de familia _____

Edad _____

Núm. de hijos _____

Ocupación _____ Grado de su hijo (a) _____

Escolaridad _____

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en el acompañamiento de las tareas escolares?
2. ¿Cuál es la relación que tiene con su hijo, en cuanto al proceso de aprendizaje?
3. ¿A usted le gusta leer?
4. ¿Qué tipo de lecturas o libros lee?
5. ¿(Usted lee todos los días y) cuánto tiempo dedica a su lectura?
6. ¿Qué estrategias usa para que su hijo o hija comprenda una lectura?
7. ¿Considera importante que su hijo desarrolle el hábito por la lectura?
8. En matemáticas, ¿Cómo es el nivel de su hijo o hija?
9. ¿Qué ejercicios de cálculo mental realiza con su hijo o hija?
10. ¿Cómo realiza estos ejercicios?
11. ¿Tiene un área específica en casa para realizar las actividades escolares?
12. ¿Usted sabe cómo trabaja la maestra estas actividades?
13. ¿Usted está de acuerdo en la forma de trabajo de la maestra? ¿Por qué?
14. ¿Usted estaría dispuesto o dispuesta a trabajar de manera conjunta con la docente para que su hijo o hija se interese por estas actividades? ¿Por qué?

Grupo de discusión

Tema. La importancia del cálculo mental y la comprensión lectora

Puntos a tratar con las docentes
<ul style="list-style-type: none">❖ ¿Por qué las actividades didácticas no han funcionado?❖ La importancia del trabajo colaborativo❖ Uso de nuevos materiales didácticos❖ Dinámicas grupales nuevas que despierten el interés por el estudio en los alumnos❖ Cómo motivar a los alumnos para el estudio de las matemáticas y el desarrollo de la lectura

Tema. La importancia del acompañamiento escolar

Puntos a tratar con las padres de familia
<ul style="list-style-type: none">❖ Tiempo dedicado a las actividades escolares de sus hijos❖ La importancia de la lectura❖ Ejercicios escolares deben realizar en casa de acuerdo a las habilidades de comprensión lectora y cálculo mental❖ La participación como factor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tema. De qué manera lograr el interés de los alumnos en las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora

Puntos a tratar con las docentes y alumnos
<ul style="list-style-type: none">❖ La enseñanza de las matemáticas❖ Actividades de comprensión lectora❖ Importancia de adquirir estas habilidades❖ Proponer estrategias y actividades a realizar con el cálculo mental y comprensión lectora

2. Instrumentos de evaluación

Entrevista al padre o madre de familia

Nombre _____
Edad _____ **Ocupación** _____
Núm. de hijos _____ **Nivel de estudios** _____

1. ¿Cuál es la percepción que tienen usted, sobre el acompañamiento en el proceso educativo de su hijo?
2. ¿Por qué considera importante que se realicen pláticas o talleres sobre el acompañamiento escolar de los padres de familia?
3. ¿Qué lo(a) motivó a presentarse a esta plática o taller?
4. Después de haber escuchado la plática ¿Qué ayuda le brindaría a su hijo o hija en cuestiones académicas?
5. ¿Qué actividades le proporcionaría usted a su hijo o hija para mejorar las habilidades de comprensión lectora y cálculo mental en casa?
6. Si su hijo o hija tiene alguna duda con respecto a la tarea, ¿Cómo resuelve usted sus dudas?
7. ¿Cómo es la relación que lleva con la docente de su hijo o hija?
8. ¿La maestra alguna vez le ha informado sobre su participación dentro y fuera de la escuela?
9. ¿Cree usted que exista algún beneficio para su hijo o hija si usted colabora o participa en las actividades académicas que la escuela la ofrece?
10. ¿Cuándo su hijo o hija está de vacaciones que actividades realizan?
11. ¿Considera necesario que se realicen visitas a los museos, bibliotecas, casas de cultura? ¿Por qué?
12. ¿Cree usted que ayudar a su hijo o hija le haga feliz? ¿Por qué?

Lista de cotejo padres de familia

Indicadores	Mucho	Poco	Nada
El padre o madre de familia se interesó en el taller			
La participación de los padres de familia fue positiva			
Reconoce la importancia de la participación activa dentro de la escuela			
Se interesa por las actividades de su hijo o hija			
La comunicación que lleva con él o la docente es			
Se mostró satisfecho con la información proporcionada en la plática o taller			
La plática y taller serán provechosas para los padres de familia			
En las siguientes semanas de la plática y taller la participación de los padres de familia fue			

Lista de cotejo: Clases dinámicas de alumnos y padres de familia

Actitud del docente

Padres de familia			
Indicadores	Mucho	Poco	Nada
Las actividades les resultaron atractivas a los padres de familia			
La comunicación fluyó en un ambiente de cordialidad y confianza			
Los padres de familia comprendieron la importancia de practicar el cálculo mental y la comprensión lectora			
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades			
Mostró compromiso por asistir a realizar las actividades			
Alumnos			
Mostró interés al realizar las actividades			
Al alumno se le facilitó comprender los contenidos al realizar las actividades			
Las dinámicas didácticas fueron desarrolladas de acuerdo al grado			
El uso del blog electrónico facilitó la expresión escrita de los alumnos			
Los temas fueron seleccionados de acuerdo al interés de los alumnos			
Las obras de teatro fueron atractivas para los alumnos			
Las actividades en línea de cálculo mental representaron un reto para los alumnos			
Los materiales han sido accesibles para todo el alumnado			
Docentes	Siempre	Casi siempre	Nunca
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con los padres de familia y con los alumnos			
Escucha con atención a cada alumno y padre de familia			
Ha diseñado estrategias que promuevan el interés de los alumnos			
Utiliza los recursos propuestos en las actividades planeadas			
Fomenta el trabajo colaborativo con los alumnos y padres de familia			
Transmite motivación y despierta el interés de los alumnos en las actividades de cálculo mental y comprensión lectora			

Entrevista padres de familia

Datos generales

Nombre del padre de familia _____

Edad _____ **Ocupación** _____ **núm. de hijos** _____

Nivel de estudios _____

1. ¿Considera necesarias estas actividades para que ustedes conozcan los ejercicios que realizan sus hijos de cálculo mental y comprensión lectora?
2. ¿Con qué frecuencia cree usted que se deberían realizar estas actividades?
3. ¿Tuvieron algún grado de dificultad las actividades realizadas?
4. ¿De qué manera apoyaría a su hijo o hija para que mejore en estas actividades?
5. ¿Pondría en práctica lo aprendido en las actividades?

Entrevistas a alumnos

Datos generales

Nombre del alumno (a) _____

Edad _____ Grado y grupo _____

1. ¿Qué te parecieron las actividades realizadas de cálculo mental y comprensión lectora?
2. ¿Qué diferencias hallaste con las actividades que realizabas anteriormente y con las que has realizado las últimas semanas con respecto al cálculo mental y comprensión lectora?
3. ¿Consideras importante el uso de la computadora para realizar estas actividades?
4. ¿Las actividades en la computadora fueron atractivas para ti?
5. ¿Por qué crees que el cálculo mental y la comprensión lectora son importantes para la vida cotidiana?
6. ¿Te has interesado por leer en tus ratos libres?
7. ¿En qué actividades del hogar practicas el cálculo mental?
8. ¿Consideras que has mejorado en el cálculo de operaciones mentales?

3. Resultados de los instrumentos de evaluación

Ficha de análisis de los instrumentos de evaluación

Instrumento: Lista de cotejo Numero de listas: 2 Categoría de análisis: Participación, Interés e Integración	
Análisis de las respuestas	Preguntas que generan los resultados
<p>La lista de cotejo es un instrumento que nos permite identificar las actitudes, comportamientos, habilidades, etc. En el caso del problema de intervención los indicadores que se diseñaron a partir de las actividades que se llevaron a cabo en la Primaria “Margarita Maza de Juárez”.</p> <p>Los datos que nos muestran las listas de cotejo son: los padres de familia están interesados en las pláticas que se dan en la escuela sobre como estar acompañando al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos de ellos no saben cómo llevar a cabo este proceso en casa y delegan toda la responsabilidad a los y las docentes. Es por ello que la participación de los padres dentro del entorno escolar debe ser colaborativa, donde el alumno es el actor principal de la enseñanza.</p> <p>La información que se les brinde a los padres de familia en las pláticas debe ser clara para que sea comprensible, pero sobre todo que sea posible llevar a la práctica. De esta manera ellos estarán interesados en asistir a las pláticas que se realicen dentro de la institución.</p>	<p>¿Por qué es tan difícil para los padres de familia llevar una buena comunicación con los y las docentes?</p> <p>¿Por qué los y las docentes no se dan a la tarea de buscar estrategias que generen interés en sus alumnos para realizar actividades de cálculo mental y comprensión lectora?</p> <p>¿Por qué los padres de familia aún se rehúsan a no colaborar con los docentes en cuanto a la enseñanza de sus hijos?</p>

Instrumento: Entrevistas a padres de familia Numero de listas: 6 madres de familia Categoría de análisis: Participación, Interés e Integración		
Análisis de las respuestas		Preguntas que generan los resultados
<p>¿Cuál es la percepción que tienen usted, sobre el acompañamiento en el proceso educativo de su hijo?</p>	<p>Las madres de familia saben que es necesario estar al pendiente de sus hijos o hijas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no lo consideraban tan importante para que ellos tuvieran éxito durante su carrera estudiantil.</p>	<p>¿Cómo acercar a los padres de familia con los docentes para que lleven una relación efectiva?</p> <p>¿Cómo los padres de familia deben organiza su tiempo, para poder brindar el apoyo a su hijo?</p> <p>¿Por qué las docentes no han explicado a los padres de familia por qué su participación es importante?</p> <p>¿Cómo lograr que más padres de familia se integren a las pláticas?</p>
<p>¿Por qué considera importante que se realicen pláticas o talleres sobre el acompañamiento escolar de los padres de familia?</p>	<p>La importancia que se realicen pláticas o talleres según las respuestas es para que se orienten y guíen para ayudar a las maestras en cuanto a estar al pendiente de sus hijos o hijas.</p>	
<p>¿Qué lo(a) motivo(a) a presentarse a esta plática o taller?</p>	<p>Mencionan que asistir a las pláticas o talleres es para que las madres de familia tengan un acercamiento con sus hijos y se genere en ellos confianza y seguridad, al mismo tiempo que vayan teniendo un acercamiento con la docente de su hijo.</p>	

<p>Después de haber escuchado la plática ¿Qué ayuda le brindaría a su hijo o hija en cuestiones académicas?</p>	<p>El acercamiento que tienen las madres se bueno, pero no garantiza que realmente ellas estén siempre al pendiente de ellos en cuestiones académicas o afectivas, por lo que sus respuestas solo se basaron en ayudar a la tarea y estar pendiente de las actividades se trabajen dentro de la escuela.</p>	
<p>Si su hijo o hija tiene alguna duda con respecto a la tarea, ¿Cómo resuelve usted sus dudas?</p>	<p>La mayoría de las madres de familia son jóvenes, por lo que tienen acceso al internet, y es de esa manera como resuelven sus dudas acerca de ciertos temas, aunque los hermanos mayores también son tutores de los menores en cuestiones de tarea y llegan a resolver dudas y dar explicaciones simples y completas acerca de lo que no llegará a entender el hermano, sin embargo considero importante que las bibliotecas también son fuente de información y de es un parteaguas para que los alumnos se</p>	

	interesen más por leer e investigar.	
¿Cómo es la relación que lleva con la docente de su hijo o hija?	Las relaciones con la docente siempre son cordiales, pero solo aún no existe la confianza para preguntar cómo los padres de familia pueden ayudar en casa para que los aprendizajes dentro del salón de clases sean más significativos.	
¿La maestra alguna vez le ha informado sobre su participación dentro y fuera de la escuela?	Las madres de familia mencionan que la información que les proporcionan las docentes siempre es relacionada con los aprendizajes de los niños y de las actividades de se realizan dentro de la escuela, pero las madres de familia están conscientes de que su participación favorecerá el aprendizaje de sus hijos.	
¿Cree usted que exista algún beneficio para su hijo o hija si usted colabora o participa en las actividades académicas que la escuela la ofrece?	Como he mencionado ellas están conscientes de que su participación generará en sus hijos aprendizajes significativos, además de que la confianza y seguridad que ellas demuestren al estar	

	presentes se transmitirá a sus hijos o hijas.	
¿Cuándo su hijo o hija está de vacaciones que actividades realizan?	<p>Las actividades que realizan sus hijos en periodos vacacionales no están relacionadas con alguna actividad académica, solo ayudan a labores del hogar y juegan con sus tabletas o celulares.</p> <p>Generalmente los alumnos relacionan las vacaciones con descanso y no desean realizar tareas que sean de la escuela, pero una buena organización de los padres de familia y por medio del juego pueden repasar las tablas de multiplicar o el cálculo mental a través de las cuentas de la despensa, por ejemplo, en cuanto a la lectura debe ser para la familia un hábito y practicarla juntos por lo menos 20 min. al día</p>	
¿Considera necesario que se realicen visitas a los museos, bibliotecas, casas de cultura? ¿Por qué?	Las madres de familia si consideran necesario visitar los museos, las casas de cultura y la biblioteca, pero por cuestiones económicas no lo	

	<p>pueden hacer, ya que su esposo es el único proveedor, pero si cuentan con una computadora en casa pueden visitar museos en línea, al mismo tiempo que las bibliotecas. El acercarse a otras culturas ayuda a comprender como es la vida en otros lugares.</p>	
<p>¿Cree usted que ayudar a su hijo o hija le haga feliz? ¿Por qué?</p>	<p>La ayuda de los padres siempre va a hacer feliz a un hijo, por lo que el tratarlos bien es parte de que ellos se sientan motivados, amados y protegidos, por lo que los padres deben tener paciencia y tolerancia al enseñar a sus hijos.</p>	

Instrumento: Entrevistas a padres de familia		
Numero de listas: 12 alumnos		
Categoría de análisis: Motivación, Interés integración, Trabajo colaborativo		
Análisis de las respuestas		Preguntas que generan los resultados
¿Qué te parecieron las actividades que realizaste de cálculo mental y comprensión lectora?	Los alumnos manifiestan el agrado por las actividades presentadas por su docente, ya que son atractivas e interesantes para ellos.	<p>¿Realmente las docentes seguirán trabajando con esta estrategia para interesar a los alumnos por practicar las actividades de cálculo mental y comprensión lectora?</p> <p>¿Cómo fomentar en el alumno una cultura digital, donde no se caiga en enajenaciones por el uso?</p> <p>¿Cómo generar en el alumno la importancia de las habilidades de cálculo mental y comprensión lectora?</p>
¿Qué diferencia en contraste con las actividades que realizabas anteriormente y con las que has realizado las últimas semanas del cálculo mental y comprensión lectora?	Los alumnos aún recuerdan como era practicar el cálculo mental por las mañanas, ahora lo hacen de manera divertida y con ejercicios que son dinámicos para que ellos logren interesarse por realizarlos, ya que el leer y hacer cuentas mentalmente es parte de su vida cotidiana.	
¿Te gustaría seguir utilizando la computadora para realizar estas actividades?	El uso de las TICs ha favorecido la forma de enseñar, ya que implica tener acceso a una red enorme de información a la cual todos tenemos acceso, para los alumnos es una herramienta que facilita el trabajo, pero al mismo tiempo los entretiene y divierte, por lo que hay que tener especial cuidado en que no caiga en vicios.	

<p>¿Las actividades en la computadora fueron atractivas para ti?</p>	<p>Las actividades que se presentaron a los alumnos en las sesiones de trabajo en el taller de cómputo, se seleccionaron cuidadosamente, para los fines que se requería, el cálculo mental y la comprensión lectora, por lo que las actividades si atraparon a los alumnos y les mostraron una forma diferente de aprender.</p>	
<p>¿Por qué crees que el cálculo mental y la comprensión lectora son importantes para la vida cotidiana?</p>	<p>El cálculo mental y la comprensión lectora, son habilidades para toda la vida, los alumnos ahora son capaces de comprender que el hacer cuentas les será útil para ir a la tienda y pagar lo justo, el realizar las cuentas de la despensa, en cuanto a la comprensión lectora, se debe leer para aumentar la creatividad, la imaginación y observar otros mundos.</p>	
<p>¿Te has interesado por leer en tus ratos libres?</p>	<p>Algunos alumnos les agrada la lectura, pero no logran terminar de leer un libro, las actividades planteadas han cumplido con el</p>	

	propósito de interesar a los alumnos por la lectura, ahora también en casa deben hacer su labor para que ellos la practiquen y forme parte de su cotidianidad.	
¿En qué actividades del hogar practicas el cálculo mental?	La mayoría de los alumnos solo practica el cálculo en la escuela, en casa solo cuando van con su mamá al mercado.	
¿Tú crees que has mejorado en el cálculo de operaciones mentales?	Los ejercicios realizados por los alumnos han mostrado avances significativos en la realización de operaciones mentales, ya que estas se hicieron con diferentes actividades, logrando con ello que se motivarán al realizarlas y sobre todo que se interesarán, por ser actividades diferentes a las que realizaban antes.	

Entrevistas a alumnos**Datos generales**

Nombre del alumno (a) Mauricio Santana
Edad 11 Grado y grupo 5º A

1. ¿Qué te parecieron las actividades realizadas de cálculo mental y comprensión lectora?

Me parecieron divertidas y me gustaron mucho.

2. ¿Qué diferencia encontraste con las actividades que realizabas anteriormente y con las que has realizado las últimas semanas del cálculo mental y comprensión lectora?

Antes la maestra nos daba ejercicios que ya había más trabajado antes ahora son más de juego y así me gusta más.

3. ¿Te gustaría seguir utilizando la computadora para realizar estas actividades?

Sí, en casa no tengo computadora, y aquí en la escuela puedo trabajar estas actividades.

4. ¿Las actividades en la computadora fueron atractivas para ti?

Sí mucho, realizar ejercicios de matemáticas en forma de juego es muy divertido.

5. ¿Por qué crees que el cálculo mental y la comprensión lectora son importantes para la vida cotidiana?

Porque nos ayudan a pensar y realizar cuentas cuando vamos al súper o a la tienda.

6. ¿Te has interesado por leer en tus ratos libres?

Un poco, ya que la maestra nos lee y realizamos actividades para entender la lectura.

7. ¿En qué actividades del hogar practicas el cálculo mental?

En la tienda, nada más.

8. ¿Tú crees que has mejorado en el cálculo de operaciones mentales?

Sí, ahora ya me sé las tablas y he aprendido algunas técnicas para hacer las sumas y restas, que la maestra nos enseñó.



Entrevista al padre o madre de familia

Nombre Mayte Yvonne Trujillo Arriaga
Edad 25 años Ocupación E. Doméstica
Núm. de hijos 3 Nivel de estudios Secundaria

1. ¿Cuál es la percepción que tienen usted, sobre el acompañamiento en el proceso educativo de su hijo?
Se que es importante estar con mis hijas en sus actividades escolares, pero por el trabajo luego no me da tiempo.
2. ¿Por qué considera importante que se realicen pláticas o talleres sobre el acompañamiento escolar de los padres de familia?
A mi me gusta asistir a las pláticas, porque aprendo acerca del tema que se trate y es importante por que siempre necesitamos estar informados de como ayudar a nuestros hijos.
3. ¿Qué lo(a) motivo(a) a presentarse a esta plática o taller?
El título de la plática, ya que dice que es el acompañamiento escolar y siempre que sea de la escuela de mi hijo ahí estaré.
4. Después de haber escuchado la plática ¿Qué ayuda le brindaría a su hijo o hija en cuestiones académicas?
Estaré presente en las tareas, preguntare con su maestro como se comporta cuales son sus debilidades y que pueda trabajar en casa.
5. Si su hijo o hija tiene alguna duda con respecto a la tarea, ¿Cómo resuelve usted sus dudas?
Pues trato de leer varias veces el tema o pregunta y lo que entiendo le explico.
6. ¿Cómo es la relación que lleva con la docente de su hijo o hija?
Es buena, la maestra es accesible y siempre nos atiende.
7. ¿La maestra alguna vez le ha informado sobre su participación dentro y fuera de la escuela?
Solo de que debemos estar presentes cuando se nos requiera aquí en la escuela.
8. ¿Cree usted que exista algún beneficio para su hijo o hija si usted colabora o participa en las actividades académicas que la escuela la ofrece?
Si, yo creo que mis hijas al verme se pondrán contentas por que como trabajo el tiempo que comparto es poco.
9. ¿Cuándo su hijo o hija está de vacaciones que actividades realizan?
Solo ve la tele, sale a jugar al patio, algunas veces vamos al deportivo a jugar.
10. ¿Considera necesario que se realicen visitas a los museos, bibliotecas, casas de cultura?
¿Por qué?
Si es importante por que conocemos de otras cosas y a ellos les ayuda en la escuela a que comprendan.
11. ¿Cree usted que ayudar a su hijo o hija le haga feliz? ¿Por qué?
Si, por que como lo dije trabajo y mi tiempo con ellos es muy poca.

Lista de cotejo "Actitudes docentes, alumnos y padres de familia" con respecto a las actividades

Padres de familia			
Indicadores	Mucho	Poco	Nada
Las actividades les resultaron atractivas a los padres de familia	X		
La comunicación fluyo en un ambiente de cordialidad y confianza	X		
Los padres de familia comprendieron la importancia de practicar el cálculo mental y la comprensión lectora	X		
Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades		X	
Mostro compromiso por asistir a realizar las actividades	X		
Alumnos			
Mostro interés al realizar las actividades	X		
Al alumno se le facilito comprender al realizar las actividades		X	
Las dinámicas didácticas fueron desarrolladas de acuerdo al grado	X		
El uso del blog electrónico facilito la expresión escrita de los alumnos		X	
Los temas fueron seleccionado de acuerdo al interés de los alumnos		X	
Las obras de teatro fueron un reto para los alumnos	X		
Las actividades en línea de cálculo mental representaron un reto para los alumnos	X		
Los materiales han sido accesibles para todo el alumnado	X		
Docentes			
	Siempre	Casi siempre	Nunca
utiliza estrategias comunicativas para interactuar con los padres de familia y con los alumnos	X		
Escucha con atención a cada alumno y padre de familia	X		
Ha diseñado estrategias que promuevan el interés de los alumnos		X	
Utiliza los recursos propuestos en las actividades planeadas	X		
Fomenta el trabajo colaborativo con los alumnos y padres de familia	X		
Transmite motivación y despierta el interés de los alumnos en las actividades de cálculo mental y comprensión lectora	X		

Lista de cotejo padres de familia

Indicadores	Mucho	poco	Nada
El padre o madre de familia se interesó en el taller	X		
La participación de los padres de familia fue positiva	X		
Reconoce la importancia de la participación activa dentro de la escuela	X		
Se interesa por las actividades de su hijo o hija	X		
La comunicación que lleva con él o la docente es		X	
Se mostro satisfecho con la información proporcionada en la plática o taller	X		
La plática y taller serán provechosas para los padres de familia	X		
En las siguientes semanas de la plática y taller la participación de los padres de familia fue		X	