



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

¿QUÉ TIPO DE CAPACITACIÓN REQUIEREN LOS DOCENTES REGULARES DE LA ESCUELA “MIGUEL HIDALGO” PARA PODER ELABORAR AJUSTES RAZONABLES A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LOGRAR LA PLENA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES?

LÍNEA DE FORMACIÓN:

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

ARACELI YANNETH PÉREZ LÓPEZ

ASESOR:

DR. ARTURO CRISTÓBAL ÁLVAREZ BALANDRA

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO, 2021

LISTA DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

AR	Ajustes Razonables
ASC	Animación Socio Cultural
BAP	Barreras de aprendizaje y Participación
CAM	Centro de Atención Múltiple
CAPEP	Centro de Atención Psicopedagógico de Atención Preescolar
CM	Ciudad de México
COEC	Centro de Orientación, Evaluación y Canalización
COIE	Centro de Orientación para la Integración Educativa
CTE	Consejo Técnico Escolar
DGEE	Dirección General de Educación especial
DOF	Diario Oficial de la Federación
EE	Educación Especial
EI	Educación Inclusiva
IAP	Investigación Acción Participativa
IE	Integración Educativa
INDEX	Índice de Inclusión: Desarrollo de aprendizaje y la participación en las escuelas.
LEIP	Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
MASEE	Modelo de Atención a Servicio de Educación Especial
MINEDUC	Ministerio de Educación de Guatemala
NBA	Necesidades Baicas de aprendizaje
NEE	Necesidades Educativas Especiales
PDE	Proyecto de Desarrollo Educativo
PS	Pedagogía Social
SEP	Secretaría de Educación Pública
TDAH	Déficit de Atención e Hiperactividad

UDEEI	Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura
UOP	Unidad de Orientación al Público
USAER	Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LOS REFERENTES TEÓRICOS QUE APORTA LA PEDAGOGÍA SOCIAL A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EDUCATIVOS	6
1.1. Orígenes de la pedagogía social	6
1.2. Ámbitos de intervención de la pedagogía social	10
1.3. Pedagogía social, una alternativa educativa para lograr la plena inclusión en niños con capacidades diferentes	16
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	19
2.1. Investigación Acción Participativa: un método para el cambio	21
2.2. Planteamiento del problema desde la IAP	23
2.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos para el acopio de información	25
CAPÍTULO 3. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA PROBLEMÁTICA	29
3.1. Los espacios y los contextos en donde se encuentra el colectivo “Miguel Hidalgo”	30
3.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos	32
3.3. Identificación de la problemática	35
3.4. Pregunta de investigación	39
CAPÍTULO 4. FASES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	40
4.1. El modelo de Educación Inclusiva en el contexto escolar	41
4.2. Fase 1: Diseño de la propuesta en colectivo	50
4.3. Fase 2: La educación inclusiva y su vinculación con la política	51
4.4. Fase 3: Ajustes Razonables	56
4.5. Fase 4: Aplicación de los ajustes Razonables	57
CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	59
5.1. Seguimiento del plan de acción	59
5.2. Evaluación del plan de acción	61

CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS	66
ANEXOS	70
Anexo 1. Diario de campo (observación)	71
Anexo 2. Ejemplo de entrevista a los docentes	75
Anexo 3. Diario de campo (grupo focal)	81
Anexo 4. Diario de campo (taller “Inclusión dentro del aula”)	84
Anexo 5. Ejemplo de instrumento realizado a los docentes (Encuesta)	87
Anexo 6. Ejemplo de formato para realizar la planeación	88
Anexo 7. Ejemplo de Instrumento de planeación con AR	91
Anexo 8. Ejemplo de actividad en equipo	94
Anexo 9. Evidencia fotográficas del taller	96
FIGURAS	
Figura 1. Imagen satelital de la primaria Miguel Hidalgo	31
Figura 2. Primaria Miguel hidalgo	32
Figura 3 Interior de la primaria Miguel hidalgo	32

INTRODUCCIÓN

Producto del *Foro Mundial sobre la Educación*, celebrado del 26 al 29 de abril de 2000 en Dakar, Senegal; se elaboró el *Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: En donde los compromisos del Marco de Acción regional (Américas), en el tema de Educación Inclusiva indica*. En éste se tuvo en cuenta que:

- La educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e integración, de todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, personas viviendo con VIH/SIDA, y otros.
- La no discriminación por motivos culturales, lingüísticos, sociales, de género e individuales, es un derecho humano irrenunciable y que debe ser respetado y fomentado por los sistemas educativos (UNESCO, 2000, p. 39).

A partir de éste, los países se comprometen a: elaborar políticas orientadas a la inclusión social y educativa para todo sujeto independientemente de sus características y condiciones; diseñar una oferta educativa diversificada, flexible y con espacios adecuados para la inclusión educativa de todo sujeto, con miras al desarrollo de toda la sociedad y de cada uno de los sujetos atendiendo sus necesidades educativas específicas; promover un desarrollo educativo en lo formal y lo no formal; Fortalecer la educación intercultural-bilingüe en los grupos multiétnicas, plurilingües y multiculturales; y diseñar y promover procesos de comunicación, información y educación de las familias en beneficio de toda la población de los países miembro (UNESCO, 2000).

Para ello se promovería una Educación Inclusiva (EI), orientada a garantizar el aprendizaje y participación plena de todos los alumnos, independientemente de sus características y necesidades específicas de aprendizaje. EI que busca cambiar tanto el entorno formal y no formal, dando la oportunidad de enriquecer a la sociedad y los procesos de enseñanza.

La Inclusión de los educandos a los procesos educativos requiere que los docentes sean promotores de una educación calidad y de que flexibilicen los programas de estudio, ya que son ellos los abogados y catalizadores del cambio. Ninguna reforma educativa tendrá las posibilidades de éxito sin la activa participación de los docentes.

De ahí que los docentes de todos los niveles del sistema educativo deberían ser respetados y suficientemente remunerados, a la vez que tengan acceso a opciones para su formación y promoción. Tener una participación en la toma de decisiones que afectan a su vida profesional y al entorno de aprendizaje (tanto en el plano local y nacional). Así mismo deberán responder y aceptar sus responsabilidades profesionales y rendir cuentas a los alumnos y la comunidad en general.

Para ello será preciso establecer estrategias bien definidas y más imaginativas en la formación de los profesores. Esas estrategias deberán responder al proyecto curricular y a los planes y programas de estudio vigentes. A la vez que deberán entender la diversidad de sujetos, sus estilos de aprendizaje y la diversidad en el desarrollo físico e intelectual de todos alumnos, creando entornos escolares inclusivos (UNESCO, 2000).

Tales planteamientos dejan claro que todos los sistemas educativos deben diseñarse pensando en la inclusión de todo educando independientemente de sus características y condiciones, sobre todo, tomando en cuenta sus necesidades básicas de aprendizaje y recordando que son los docentes pieza clave para poder lograr una verdadera EI.

Contexto en el que se ubica la problemática de esta Investigación Acción Participativa (IAP), con la que busco ser una facilitadora para promover la

capacitación de los docentes en la elaboración de *ajustes razonables* al plan y programas de estudio en la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, institución educativa que en la actualidad incluye a alumnos con discapacidad y problemas de aprendizaje (autismo, problema visual, problemas auditivos, dislexia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, etcétera), además de algunos de otros de los grupos vulnerables que requiere de un proceso educativo que responda a sus necesidades educativas.

Recordemos que los niños con capacidades diferentes no alcanzan los aprendizajes esperados, porque sus competencias y necesidades no son las mismas que las de un niño “regular”, lo que en gran medida no es considerado por los *currículos* de Educación Básica, lo que el sistema administrativo de este nivel educativo no considera, pues se orienta a promover procesos estandarizados que difícilmente podrá cumplir un educando con necesidades específicas de aprendizaje. Para ello Booth y Ainscow (2000), propusieron su *Index for Inclusion: Developing learning and participation* (*Índice de Inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*), mejor conocido como INDEX, donde una de sus premisas básicas es que los problemas para lograr la EI no es la problemática de los alumnos, sino las Barreras para el Aprendizaje y la Participación¹ (BAP) que el contexto escolar impone a los educandos por diversas razones lo que debe ser resuelto, tomando como guía las acciones que se proponen en dicho INDEX².

BAP que se pueden presentar en cualquier momento y a cualquier individuo, no importando sus condiciones, lo que se debe tener claro para poder buscar soluciones a las problemáticas que se puedan presentar y que en el caso de los planes y programas de Educación Básica implica realizar Ajustes Razonables³ (AR). Para ello, es necesario que los docentes comprendan y

¹ De acuerdo con Booth y Ainscow: “...las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (2002, p. 9).

² De acuerdo con de Booth y Ainscow el INDEX “...se orienta bajo la lógica de la investigación-acción (I-A)” (En: Álvarez, 2011, p. 3).

³ Es conveniente indicar que antes de la EI, el modelo de la integración educativa se hablaba de adecuaciones curriculares. Que de acuerdo con García *et al.* implican: “...la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales

reciban una capacitación sobre cómo se pueden elaborar dicho AR, proyecto que aquí busco desarrollar a través de una IAP, formando en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” un colectivo de capacitación en la elaboración de dichos ajustes.

Capacitación que no será nada fácil dadas las condiciones de trabajo escolar y el control que se tiene en nuestro sistema educativo, falta de flexibilidad y con exceso de carga docente y administrativa. Todo un reto en el que debemos tener claro que:

En el nuevo currículum el término incluyente se refiere a educar en la diversidad, lo que significa incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales en clases regulares a pesar de la naturaleza de sus condiciones y proveerles la oportunidad de que participen en el mismo proceso educativo que se ofrece a los niños y niñas en el aula regular. La tarea será involucrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas de educación regular, utilizando las adecuaciones curriculares (MINEDUC, 2009, p. 9).

En correspondencia con lo antes indicado, el presente Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) se divide en 5 capítulos: un primero titulado *Referentes teóricos que aporta la Pedagogía Social (PS)* a la solución de problemas educativos, dando una breve explicación de qué es lo que teóricamente nos aporta este enfoque pedagógico para la comprensión de toda acción que rebasa el currículo formal. Un segundo titulado *Metodología de Investigación Acción Participativa*, donde se explica cuál es el paradigma investigativo en el que se ubica, cuál es su fundamento epistemológico y cómo es que se desarrolla el método de la IAP. Un tercero titulado: *Diagnóstico integral de la problemática*, en el que se explican los espacios internos y externos en que se desarrolla la dinámica social del

de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se de respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo” (2009, p. 132).

colectivo “Miguel Hidalgo”, los antecedentes, la información que arrojen los instrumentos.

Un cuarto titulado *Fases del proyecto de intervención*, en el que se precisarán las fases de la propuesta de intervención y organización del colectivo para la realización del taller de capacitación. Y un quinto y último denominado *Estrategias de seguimiento y evaluación de la IAP*, en el que se explican las fases a seguir en la realización del PDE y las formas de seguimiento y evaluación de cada una de éstas, para en un momento realizar los ajustes o cambios que pudieran ser necesarios al plan de acción de esta investigación. Finalmente se presentan las Conclusiones, las Referencias y los Anexos que integran el PDE.

CAPÍTULO 1.

LOS REFERENTES TEÓRICOS QUE APORTA LA PEDAGOGÍA SOCIAL PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EDUCATIVOS

Con el desarrollo de la ciencia las disciplinas se han ido dividiendo tanto en el ámbito de la Ciencia Naturales como en las Ciencias Sociales. La pedagogía no ha sido la excepción, surgiendo diversas subdisciplinas como la PS, que "... desde el principio, ha tenido un carácter integrador y social, [...] es decir, con el trabajo socio-pedagógico se trata de integrar o reintegrar el individualismo a la sociedad" (Pérez, 2002, p. 218).

Es una subdisciplina que por su desarrollo abarca una gran diversidad de contextos entre los cuales se ubica la atención educativa a grupos vulnerables como los sujetos con discapacidad.

De ésta se habla en el primer capítulo, que se divide en tres apartados: El primero denominado *Orígenes de la pedagogía social*, en el que se elabora una breve explicación sobre los inicios y desarrollo de la PS; el segundo denominado *Ámbitos de intervención de la pedagogía social*, apartado en el que se precisa cuáles son los ámbitos en los que ubica la PS como reflexión teórica; el tercero denominado *Pedagogía social, un fundamento para lograr la inclusión educativa de niños con capacidades diferentes*, en se presentan los aportes de la PS al modelo de la EI. Información que sirve de fundamento teórico al PDE que aquí se explica.

1.1. Orígenes de la pedagogía social

Se puede decir que la Pedagogía como disciplina científica se ha tenido que dividir en subdisciplinas, dada la diversidad de ámbitos en los que se le ha

ubicado con la finalidad de elaborar una explicación teórica sobre cómo desarrollar los procesos de enseñanza. Una de estas subdisciplinas es la PS, la que como indica Pérez (2003) "...se remontan en el tiempo a los siglos XVIII y XIX. No obstante, su denominación es más reciente, si bien se pueden encontrar referencias a lo social desde la antigüedad" (p. 194), Si bien él mismo plantea que ésta tiene su origen en Alemania a partir de la segunda mitad del siglo XIX (Pérez 2003) citada por (Rodríguez, 2006, p. 132). Y que, es gracias al trabajo de distintos autores, que se han ampliado sus planteamientos y la manera de comprender los procesos de enseñanza.

De acuerdo con Rodríguez (2006), el autor más significativo de la primera etapa de la PS es, sin duda, Paul Natorp quien proponía que ésta no puede verse como una parte separada de la Teoría de la Educación, pues la comunidad se convierte en eje clave para la educación. Es decir: "Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. El individuo aislado es una mera abstracción" (Natorp, 1913, citado por Rodríguez, 2006, p. 133). Comunidad que es un ideal y el objetivo de la educación.

Posteriormente Hermann Nöhl propuso que la PS se constituye en "...la ayuda a un singular, a tu humanidad que clama ayuda" (Nöhl citado por Rodríguez, 2006, p. 133). Lo que implica que el niño no deber ser tratado como un cliente, podríamos decir que no deber ser objetivado, y debe notar siempre que no constituye ni un simple caso ni un cierto tipo, sino un tú, un sujeto en formación que tienen un contexto social, resaltando la importancia que tiene la coexistencia que conlleva la comunidad.

Una tercera etapa es la que se inicia con "...E. Krieck y A. Bäumlér, que no desarrollaron ninguna aportación a la PS, sino que se limitaron a aplicar su teoría de la educación a los problemas pedagógicos. [Autores que defendieron...] la ideología racista propagada por el nacionalsocialismo" (Pérez, citado por Rodríguez, 2006, p. 134).

Una cuarta etapa (de 1950 a la actualidad) de acuerdo con Rodríguez (2006), se caracteriza más por una posición ideológica, en la que prevalece la

idea del conflicto como elemento clave para entender la intervención propia de la PS.

De hecho:

...se puede afirmar que, tanto la teoría crítica clásica como la moderna, siguen existiendo como una opción científica para la construcción del conocimiento. Esta teoría se ve cuestionada, sobre todo, por concepciones posmodernistas. Conviene reseñar, no obstante, que su continua defensa del proyecto de la modernidad; es decir, de la justicia y de la organización racional de la sociedad, es un buen fundamento para una discusión fructífera con otras teorías, y puede inspirar la elaboración de teorías en otras áreas académicas (Pérez, citado por Rodríguez, 2006, p. 134).

De acuerdo con Pérez (2002), en esta etapa cobra fuerza la PS de Nöhl, en la que se orienta hacia la juventud, intentando promover nuevas formas de educación en las que se recupere la protección de los niños y los jóvenes, lo que implica reconocer que estos sectores de la población deben recibir ayuda en sus problemas de desarrollo evolutivo y de integración social, para lo cual es necesario crear instituciones que les proporcionen orientación ética y espiritual, ya que muchas familias estaban rotas con padres muertos o en la cárcel, carecían de alimentos y vivienda y con esto se propició la delincuencia. Este apoyo fue proporcionado por instituciones privadas y, en otras ocasiones, municipales.

Por su parte Klaus Mollenhauer y Wolfgang Klafki desarrollan una concepción crítica de la PS: en el caso de Mollenhauer, orientada a estudiar la problemática de la adolescencia y la juventud en el ámbito extraescolar, en relación con los conflictos planteados en las sociedades modernas, buscando impulsar acciones orientadas a la protección juvenil, a través de su desarrollo físico y psíquico; mientras que en el caso de Klafki promueve una teoría pedagógica basada en la crítica a la sociedad, buscando que en ésta se respete

la autonomía relativa⁴ y la responsabilidad de esta ciencia. Visión que surge de su experiencia personal que lo llevó a una búsqueda por lograr la emancipación, tarea que es tanto pedagógica como de política social, la que: "...debe orientarse a la reducción del dominio del hombre sobre el hombre y sustituirlo por la reflexión crítica de la realidad y la mejora de la misma" (Pérez. 2002). De ahí que con la teoría crítica se busca explicar la conexión entre el análisis empírico del mundo, su realidad y los movimientos sociales; en una búsqueda por lograr la transformación de la sociedad (Pérez, 2002). Lo que lleva a que:

La meta de la Pedagogía Social crítica consiste en llevar a cabo una educación emancipatoria en un proceso dinámico, entendiendo al sujeto como un individuo con sus problemas, deseos, ideas y experiencias biográficas. Intenta solucionar los problemas que aparecen en las sociedades modernas (Pérez, 2002, p. 222).

Esto nos lleva a reconocer que la PS desde sus orígenes, se ha orientado a desarrollar una serie de planteamientos que llevan a entender que la enseñanza se da más allá de los contextos escolares y de los planes y programas de estudio institucionalizados. Pues la PS ha tenido un carácter integrador y social, va dirigida a cualquier persona, grupo, comunidad independientemente de sus características y condiciones, a la vez que se ubica en cualquier ámbito donde haya interacción social, sobre todo cuando se trata de grupos marginados. Razón por la que es una subdisciplina que se centra en las condiciones sociales y la vida en comunidad. Pues como plantea Ortega (1999, citado por Rodríguez 2006):

...el objeto de la Pedagogía Social [es...], en general, la dinamización de las condiciones educativas de la cultura y de la vida social y lo educativo del trabajo social. Más en concreto o, dicho de otra manera, la acción

⁴ "La teoría crítica se denomina así porque se ocupa de elaborar, con un carácter reflexivo-crítico, la conexión existente entre educación y estructura social. Intenta también profundizar en los valores subyacentes en las instituciones educativas y en el modo tradicional de pensar la realidad educativa" (Pérez, 2002, p. 221).

educativa que busca integrar a los individuos en la comunidad mediante su dinamización participativa (p. 135).

Una idea de educación y enseñanza que va más allá de lo instituido como educación formal en los contextos escolares, pero que aportar como fundamento para pensar en otros contextos y condiciones de educación solidaria, respetuosa y con equidad.

1.2. Ámbitos de intervención de la pedagogía social

La PS, tiene como objeto de estudio la educación en contextos no escolares, (si bien los puede implicar), razón por la que es una subdisciplina que de acuerdo con Núñez y Úcar (2010). Se centra en cuatro ámbitos de intervención, los cuales son: Animación Socio-cultural (ASC) y Pedagogía del Ocio, Educación de Adultos, Animación Socioeconómica y Formación Ocupacional, Educación Especializada (EE)⁵ Ámbitos que en sí tiene sus especificidades:

- En el caso de la ASC, el énfasis está puesto en la cultura popular, aquella alejada de los aspectos más formales y que se encuentra enraizada en las relaciones sociales de las personas. ASC que se ocupa de la cultura del “día a día”, como una vía para favorecer el desarrollo de las comunidades desde su propia cultura.
- En el caso de la Pedagogía del Ocio se trata del conjunto de iniciativas extraescolares en las que los niños y los jóvenes a través de actividades lúdicas promueven la formación, el uso de su tiempo libre y el logro de aprendizajes.

⁵ Estos ámbitos de la PS que fueron delineados en las *Jornades sobre la formació d'educadors i agents socioculturals* (Jornadas sobre la formación de Educadores y Agentes Socioculturales), se elaboraron en el año de 1988 en Barcelona (España).

- En el caso de la Educación de Adultos o Gerontología Educativa, se trata de los procedimientos metodológicos, técnicas, contextos y prácticas educativas dirigidas a los adultos mayores para lograr una calidad de vida en su proceso de envejecimiento.
- En el caso de la Animación Socioeconómica y la Formación Ocupacional, se constituye en un complemento a la educación básica de adultos que conecta y contextualiza los aprendizajes instrumentales con la realidad de la calle, a la vez que se constituye una metodología específica de intervención para la educación de adultos.
- Finalmente en el caso de la EE (que es la que en esta IAP se trabajó), es una práctica educativa que se orienta a reconocer los derechos de las personas con discapacidad, en una búsqueda por que sean incluidos busca integrarlas en la sociedad en todo ámbito social y en específico en los contextos escolares ofreciéndoles una educación de calidad en la que se eliminen la BAP, para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades (Pérez 2003).

EE que, de acuerdo con García *et al.* (2009), en sus orígenes institucionales se fundamentó en “...el modelo médico-clínico, poco apropiado para el ámbito educativo debido a que el niño con discapacidad [era...] considerado más un paciente que un alumno” (p. 14). En consecuencia, se elaboran diagnósticos y programas para su “rehabilitación” [y médico-terapéutico], lo que llevó a la creación de instituciones, en donde se ofreciera atención profesional especializada. Con lo que se favoreció el etiquetamiento de los alumnos, lo que dificultó su proceso y su inclusión educativos en los sistemas regulares.

En la década de los 70 se dio inicio al modelo rehabilitatorio y médico-terapéutico en el que la Dirección General de Educación Especial (DGEE) se orientó a “...organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas...” (SEP, 2006, p. 7). Casi diez años después, en la década de los 80, la EE se reorienta al modelo

psicogenético-pedagógico, en el que se piensa que la EE es un servicio, que se dividió en dos modalidades indispensables y complementarias: los primeros dirigidos a niños y jóvenes con discapacidad, estas funcionaban en espacios específicos separadas de la educación regular; los segundos, para atender a los niños que presentaban problemas de aprendizaje, conducta y lenguaje, incluidos los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes que estaban inscritos en educación básica regular (SEP, 2006).

Cambios en el contexto nacional que no tomaron en cuenta el desarrollo que se venía dando desde la década de los sesenta cuando surge una manera diferente de concebir la educación de las personas con discapacidad, el que se fundamentaba en la llamada "corriente normalizadora". Corriente educativa en la que se defiende el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida "...tan común como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social. [Y en el que la...] estrategia para el desarrollo de esta filosofía se denomina integración" (García *et al.*, 2009, p. 29).

Integración Educativa (IE), que no implicó la desaparición de los servicios de EE, sino una vía para su consolidación, pero como instancia de apoyo a la educación regular. En el caso de México para la década de los 90 se da en los siguientes términos.

- Los servicios indispensables de educación especial se transformaron en Centros de Atención Múltiple (CAM). El CAM ofrecería atención en los distintos niveles de educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales, y formación para el trabajo. Asimismo, se organizaron grupos/grados en función de la edad de la población, lo cual congregó alumnos con distintas discapacidades en un mismo centro y/o grupo.
- Los servicios complementarios se transformaron en Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y los niños con necesidades

educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular.

- Los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC) y los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE) se transformaron en Unidades de Orientación al Público (UOP), destinadas a brindar información y orientación a las familias y a los maestros sobre el proceso de integración educativa.
- Se promovió la transformación de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo a la integración educativa en los jardines de niños. (SEP, 2006, pp. 8-9).

Reorganización de los servicios de EE que se orientó a generar las instancias de apoyo a la educación regular buscando que todo niño con problemas de aprendizaje, discapacidad y capacidades y aptitudes sobresalientes fueran integrados a la educación regular contando con los apoyos necesarios y buscando que los docentes (regulares y de apoyo) realizaran las adecuaciones curriculares⁶ que fueran necesarias para cada uno de los educandos que lo requieran.

Prácticas escolares que además de enriquecer a los mismos profesionales de la educación para repensar la educación de los grupos vulnerables, a la vez que se incorporen a su enseñanza nuevos elementos que favorezcan el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que sean permanentes o transitorias (MINEDUC, 2009).

El modelo de IE que a inicios del nuevo milenio es criticado por Booth Ainscow (2000a), quienes indican que con el concepto de NEE se habían generado una nueva manera de etiquetar a los educandos y en sí generaba bajas expectativas en los docentes, a la vez que el integrar a los alumnos a las escuelas

⁶ "Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general" (MINEDUC, 2009 p. 5).

regulares no significó que se les incluyera en las actividades escolares, generando con ello una nueva manera de exclusión.

El INDEX de Booth y Ainscow (2000b), implica analizar y valorar las instituciones escolares atendiendo a tres dimensiones:

Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas. Esta dimensión se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del consejo Escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.

Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas. Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.

Dimensión C. Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas. Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela. La enseñanza y los

apoyos se integran para “orquestar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos (p. 16).

Tales planteamientos se dieron dentro del marco del *Foro Mundial sobre Educación* celebrado en Dakar, Senegal, en el que propuso, establecer el acceso universal para servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus Necesidades Básicas de Aprendizaje (NBA) y el que ningún servicio educativo deberá generar exclusión y discriminación alguna. Así como mejorar la EE para los niños más vulnerables y desfavorecidos que por la complejidad de su discapacidad o porque ésta fuera múltiple no pueden ser incluidos en aulas regulares y requieren de una institución de EE (UNESCO, 2000).

Encuentro magno en el que la educación a nivel mundial se reorientó con base en el modelo de la EI, entendida ésta como un programa que se encuentra centrado en “... todas las necesidades del niño y abarcar la salud, la nutrición y la higiene, además del desarrollo cognoscitivo y psicosocial. Deberán impartirse en la lengua materna del niño y contribuir a determinar y enriquecer la atención y educación de los niños con necesidades especiales” (UNESCO, 2000, p. 15)

Modelo de educación que en ese mismo año es instituido en la Ciudad de México, a través de una serie de cambios de los servicios de EE en la entidad. Lo que llevó a que las USAER y los CAPEP de la Ciudad de México (CM) se fusionaran en las UDEEI, para ser las unidades que garanticen una educación de calidad, haciendo frente a las exigencias, que el actual contexto de las políticas públicas demanda de una EI. Modelo Educativo que: “...contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas. En suma, considera los pasos que debemos seguir todos, autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para lograrlo” (SEP, 2018, p. 7).

En el caso de la CM, las UDEEI buscan lograr dar respuesta a dicho modelo educativo atendiendo a lograr los siguientes aspectos:

- Un marco curricular básico que operable, fortalezca la lectura, la comprensión y el pensamiento lógico-matemático.
- Materiales educativos diversificados para desarrollar habilidades cognitivas, entre ellos los digitales.
- Escuelas centradas en los alumnos y con autonomía de gestión.
- Escuelas sin carga administrativa, con asistencia técnica, que tengan cuidado ejemplar en el uso del tiempo escolar.
- Cuerpo docente altamente calificado.
- Escuelas inclusivas donde se cultive la democracia, la convivencia pacífica y la riqueza intercultural (SEP, 2018, p. 9).

Con base en esto se busca generar ambientes inclusivos, en donde los aprendizajes sean la prioridad, pero centrados en el respeto, la democracia, la convivencia y la riqueza intercultural de los niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran en condiciones vulnerables.

1.3. Pedagogía social: un fundamento para lograr la inclusión educativa de niños con capacidades diferentes

Se puede decir que la PS como subdisciplina de la Pedagogía aporta bases teóricas para pensar cómo debe ser la EI para los educandos que se encuentran en condiciones vulnerables (capacidades y aptitudes sobresalientes, migrantes, talentos específicos, situación de calle, discapacidad e indígenas).

PS que va más allá del ámbito escolar, en una búsqueda para promover la igualdad de oportunidades en todo contexto de la sociedad, promoviendo la reflexión sobre ambientes de cooperación en todo lugar y con la participación de

todos los involucrados, al promover la idea de que en todo espacio social se dan procesos educativos y de que hay aspectos escolares que están más allá de los planes y programas de estudio de acuerdo con el diseño curricular instituido. Tal es el caso de poder ofrecer una capacitación sobre lo que implica la EI para mejora la vida colectiva y la calidad de ésta.

PS que de acuerdo con Pérez: “Va dirigida a cualquier persona, grupo, comunidad en ‘situación de necesidad’ y ‘a distintas situaciones existenciales’...” (2002, p. 227). Ello implica tener en cuenta, que ésta se ha desarrollado vinculada al trabajo práctico, por lo tanto, se justifica su aparición a partir de realidades concretas necesitadas de intervención específica.

Para ello los docentes de Educación Básica (en específico los de Educación Primaria) requieren de adquirir los conocimientos que ésta aporta para lograr una adecuada inclusión de todo educando en condiciones vulnerables. Sobre todo, para que los docentes puedan reflexionar en la búsqueda de acciones orientadas a lograr una EI⁷. Para ello, es necesario tomar en cuenta: que institucionalmente, se identifiquen las BAP, para poder irlas eliminando para que los alumnos y el realizar AR al plan y programas de estudio, de tal manera que se logre:

- ✓ Conocer las posibilidades y habilidades de cada alumno, para tenerlas en cuenta y poder analizar la estrategia que permita el uso de éstas.
- ✓ Fomentar la participación de los padres de familia o tutores en el aprendizaje de los educandos. (hacer clases al aire libre, exposiciones, deportes que involucren a la familia).
- ✓ Permitir que el educando exprese sus inquietudes, siendo el protagonista de su propio aprendizaje.

⁷ Recordemos que: “...la educación inclusiva no es otro nombre para referirse a la integración de los alumnos que presentan discapacidad, más bien implica identificar e intentar resolver las dificultades que se presentan en las escuelas al ofrecer una respuesta educativa pertinente a la diversidad; implica promover procesos para aumentar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características, en todos los aspectos de la vida escolar y, con ello, reducir su exclusión; la inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para que puedan atender a la diversidad de los alumnos de su localidad” (SEP, 2006 pp. 16-17).

- ✓ Buscar la participación de los alumnos regulares en el aprendizaje de sus compañeros, fomentando el respeto y la igualdad en conjunto. (trabajos en equipo, mesas de discusión, exposiciones, investigaciones, etcétera).

Lo que lleva a dirigir la mirada a todas y cada una de las personas y sus contextos culturales y sociales, con el fin de promover la inclusión en todo contexto, sobre todo el escolar. Como indica Caride:

...un decidido afán reivindicativo: cohesionar a personas y sociedades en torno a iniciativas y valores que promuevan una mejora significativa del bienestar colectivo y, por extensión, de todas aquellas circunstancias que posibiliten su participación en la construcción de una ciudadanía más inclusiva, plural y crítica (2003, p. 48).

De ahí que la PS sea fundamento para dar respuesta educativa a los problemas sociales de exclusión tanto en lo formal, como en lo no formal e informal.

CAPÍTULO 2.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

En realidad, el concepto de metodología refiere el estudio del método, sin embargo, debido a usos y costumbres, es un concepto que de manera general hoy en día se emplea para referir el método, que de acuerdo con Álvarez y Álvarez: "...implica referir una dimensión polisémica y de diversidad de formas de pensar la construcción del conocimiento. Es adentrarse en la heterogeneidad de modos de proceder y de explicar lo que de manera concreta acontece en la realidad" (2014, p. 7).

Método que en el caso de los PDE que se elaboran en la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), es el de la Investigación Acción Participativa (IAP), que de manera general se define como: "...un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales" (Selener, 1997, citado por Balcazar, 2003, p. 60).

Método con base en el que se desarrolla el presente proyecto de intervención para promover la capacitación de los docentes, en la elaboración de los AR del plan y programas de estudio de educación primaria, para lograr la plena inclusión educativa de los niños con capacidades diferentes, en el que se involucrar al colectivo docente (directivo y profesores) de la escuela "Miguel Hidalgo" ubicada en calle 14, esquina con calle 13, de la Colonia Independencia, Estado de México. Con la finalidad de trabajo entre facilitador y colectivo, para promover la participación colegiada, en la búsqueda de la solución del problema planteado.

Para ello, el punto de partida del proceso de IAP se inició con un diagnóstico de la realidad escolar:

...en el intento por comprenderla y saber dónde se está, para saber a dónde ir y cómo hacerlo. Reconociendo que el hecho de interpretar la realidad sitúa al facilitador en una posición de escucha para cualquier proceso de intervención o transformación social. Proceso donde se conjuntan los elementos para comprender la realidad (Cembranos, Montesinos y Bástelo; 1989, p. 41).

Pues de acuerdo con este método, la investigación de intervención se debe iniciar a partir de conocer la realidad que a la que se hace referencia, pues todo método implica tener de: "...forma precisa y clara cuál será el camino para seguir para darle concreción a la mediación formal que constituye su proyecto de investigación hasta concluirlo" (Álvarez y Álvarez, 2014, p. 8).

Método que al igual que cualquier otro, implica todo un sistema de acopio de información para generar los referentes necesarios que nos permitan elaborar la explicación de lo que acontece en proceso de intervención de una IAP con la participación de colectivo de investigación.

De eso trata el presente capítulo, que se dividen en tres apartados: un primero denominado *Investigación Acción Participativa (IAP): un método para el cambio*, en el que se explica que los sujetos objeto de la investigación son los actores participan en su desarrollo, para el cambio, a través de un proceso de carácter colectivo; un segundo denominado *Planteamiento del problema desde la Investigación Acción Participativa*, en donde explica la situación problemática para saber en dónde estamos y hacia dónde vamos, desde un enfoque cualitativo de la investigación en la que se involucran el colectivo de IAP; y un tercero denominado *Técnicas, procedimientos e instrumentos para el acopio de información*, en el que se explica cómo se ha de recopilar la información necesaria para la IAP y las acciones que se desarrollaran para dar seguimiento al proceso de intervención.

2.1. Investigación Acción Participativa (IAP): un método para el cambio

Se puede decir que en la actualidad hay una gran diversidad de métodos para desarrollar investigación de procesos educativos (Álvarez y Álvarez, 2014). Uno de éstos es la IAP, el que de acuerdo con Balcazar (2003), está orientado a generar:

...conciencia (sic.) socio-política entre los participantes en el proceso -incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad [A la vez que...], la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional como agentes de cambio y no como objetos de estudio (p. 61).

Un método que de acuerdo con Torres (2015), surge de dos vertientes, inicialmente separadas: por un lado, la pedagógica y por el otro la sociológica. Ambas pensadas desde el contexto de trabajos colectivo y colaborativo.

En el caso de la pedagógica está Fals Borda y en el caso de la sociología está Paulo: para el primero, la IAP es una acción "...concertada y colegiada con sus bases, de problemáticas pertinentes, cuyos resultados revertían en el fortalecimiento de las organizaciones y sus acciones colectivas" (Torres, 2015, p. 11). Mientras que para el segundo plantea que es un tipo de investigación "temática" que: "...consistía en una indagación interdisciplinaria, multi-profesional y comunitaria, que buscaba caracterizar y comprender en clave cultural las problemáticas más significativas de una población, para a partir de ella, construir propuestas educativas pertinentes" (Torres, 2015, p. 11).

En ese sentido la IAP es un método que se desarrolla pensando en tres acciones básicas:

- Investigación. Esto se refiere al papel activo que los participantes juegan en documentar la historia de su experiencia o su comunidad, analizar en forma sistemática las condiciones actuales de su problemática y las condiciones que previenen el cambio en el ámbito local,
- Educación. Los participantes aprenden a desarrollar una conciencia (*sic.*), crítica que les permite identificar las causas de sus problemas, El propósito es enseñar a la gente a descubrir su propio potencial para actuar, liberándoles de estados de dependencia y pasividad previos, y llevarlos a comprender que la solución está en el esfuerzo que ellos mismos puedan tomar para cambiar el estado de cosas.
- Acción. Los participantes implementan soluciones prácticas a sus problemas, utilizando sus propios recursos o en solidaridad con otros grupos o gremios. Estas actividades están interrelacionadas y forman un ciclo dinámico. (Balcazar, 2003, pp. 62-63).

Un método de investigación que por lo regular es iniciado por un agente o facilitador que puede o no ser externo al colectivo y que funge: “[como promotor del...] desarrollo de conciencia (*sic.*) crítica y facilitando la evaluación de necesidades de la comunidad o grupo” (Balcazar, 2003, p. 64).

De ahí que la IAP implica, de acuerdo con Alcocer (1998), un trabajo colaborativo, en el que las personas involucradas en la problemática objeto de investigación⁸, definan cuál es la problemática que en su contexto es necesario resolver; ya que no se trata de investigar a alguien, sino de buscar resolver una problemática y de investigar con un colectivo. En ese sentido:

El investigador tiene que acercarse a la comunidad y trabajar con ella, pero también alejarse para ver el conjunto, y eventualmente contribuir a formular teorías explicativas de la realidad social, es un

⁸ De acuerdo con Álvarez y Álvarez, los objetos de investigación: “...son delimitaciones espaciotemporales que el sujeto teorizante construye con base en los referentes contenidos en su conciencia, los cuales por su carácter social; aluden o refieren, contenidos de lo real que pueden o no tener una materialidad concreta. Así, la función de estos es la de ser la mediación cognitiva con la cual se inicia el camino para poder llegar al conocimiento del objeto real” (2014, p. 46).

proceso educativo de autoformación en donde los participantes descubren su realidad y las características de sus problemas inmediatos y proponen alternativas para solucionarlos (p. 440-441).

De ahí que la IAP, consiste en resolver una problemática a través de un proceso educativo, desde un punto de vista original. Un tipo de investigación que, vinculada la acción, aporta nuevas dimensiones orientadas al cambio, busca la transformación social, la resolución de los problemas partiendo de la óptica de quienes la vive.

2.2. Planteamiento del problema desde la IAP

Se trata de comprender la situación problemática preguntando a los actores: *¿qué es lo que tenemos?* y *¿qué es lo que queremos?* Para dar respuesta, el punto de partida es explorar lo que la gente piensa y opina, para posteriormente diseñar un proyecto para el cambio, pero de manera colaborativa, en donde todos los actores participen dando sus opiniones, buscando estrategias para lograr esos cambios, haciendo uso de herramientas en donde podamos centrar la problemática, y a partir de ahí, realizando los ajustes necesarios para saber que falta y cuáles son las necesidades en las que se debe actuar.

Tal desarrollo investigativo se ubicó en la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, donde de manera empírica la facilitadora (la autora de la presente investigación) pudo identificar como problemática que los docentes no realizan los AR que requieren los niños con capacidades diferentes. Lo que me llevó a enfocarme en promover un proyecto de IAP a través de la capacitación de los docentes, en apoyo a los niños en condiciones vulnerables; ya que considero que todos deben recibir un trato con equidad y respeto sin que importen las diferencias físicas, intelectuales, religiosas, etcétera.

Como sabemos hoy en día, de acuerdo con el artículo 3° constitucional y la Ley General de Educación, “Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (DOF, 2019), los niños con capacidades diferentes deben ser aceptados e incluidos en todas las escuelas e incluidos en todas las actividades que en éstas se realicen. Para ello los docentes requieren saber cómo realizar AR, para lograr la inclusión de estos niños, al detectar la problemática que enfrentan. Esto me llevó a platicar con algunos docentes preguntándoles qué problema identificaban al tener que trabajar con este tipo de población, a lo que ellos me contestaron:

Mira uso material impreso, pero no puedo dedicar tiempo en cada actividad para ajustarla a las necesidades de cada niño que presente problemas, o mejor dicho no sé hacerlo (Plática informal, Profesora Mariana, 09/10/17).

Tengo en mi grupo a Dianita, cada año pasa de grado, pero su aprendizaje no es el de una niña de su edad, por un problema que tuvo al nacer, busco materiales que se adapten a su aprendizaje, pero al parecer no son los correctos, ya que no he logrado muchos avances con ella, me gustaría aprender a hacer los ajustes que se adapten a sus necesidades (Plática informal, Profesor Cristian, 09-10 2017).

Yo dejo un tiempo de la clase para acercarme a los niños, el problema es que este año tengo tres niños con capacidades diferentes en mi grupo, y la verdad no sé realizar los ajustes específicos para cada uno (Plática informal, Profesora Nancy, 11-10-2017).

Conjunto de comentarios que me llevaron a invitar a los docentes a participar en un proyecto de IAP para la resolución del problema, lo que de inmediato les interesó. Para ello les propuse una sesión en donde les explicara, de manera muy general, que implicaba desarrollar este tipo de investigación, a lo que estuvieron de acuerdo y el poder formar el colectivo de trabajo. Lo que llevaríamos a cabo como un PDE.

Al tener ya identificada la problemática que se busca transformar y, de ser posible, eliminar, se dio inicio a la IAP, involucrando a los docentes implicados; para lograr la transformación de la realidad educativa en mi institución educativa. Una manera de ver la investigación que: "...se concibe como holística, compleja y reflexiva, sin una separación estricta entre sujetos y objeto" (Gurdián, 2007, p. 119).

Fue así como, en colectivo nos dimos a la tarea de iniciar la IAP, reconociendo que la problemática es aprender a realizar AR, lo que se puede deber a diversos factores, y para poder dar cuenta de cómo se está dando ésta, se emplearon algunas técnicas de recolección de datos siguiendo técnicas y procedimientos precisos y apoyándome en instrumentos para recabar la información obtenida.

2.3. Técnicas, procedimientos e instrumentos para el acopio de información

El punto de partida para comprender cómo se realizó el proceso de acopio de información, fue el determinar la diferencia que hay entre técnica, procedimiento e instrumento. Tres elementos que en sí son diferentes, pero que se implican un mismo proceso. Se trata, como dicen Álvarez y Álvarez (2018), del Sistema de Acopio de Información. De acuerdo con ello éste: "...consiste en precisar los contextos, las técnicas, procedimientos e instrumentos para recabar y sistematiza la información [en una investigación...]" (párr. 81).

Al respecto, no debemos olvidar que en toda investigación (del tipo y enfoque que sea) siempre requiere de contar con información, y en el caso de la IAP ésta se constituye con las evidencias que son creadas por el facilitador y el colectivo objeto-sujeto de la investigación.

En dicho sistema hay que distinguir, como antes se indica, técnica, procedimiento e instrumento: en el caso de la primera se trata de:

...los modos o maneras en que se realiza el acopio de información, [tal es el caso de...]: la entrevista, la encuesta y la observación. [Mientras que los...] procedimientos refieren a las condiciones específicas de ejecución o realización de las técnicas, así la observación puede ser participativa o no participativa, la entrevista estructurada, semiestructurada o no estructurada y la encuesta por cuestionario o entrevista. Finalmente los instrumentos son los medios o recursos que se emplean para recabar, sistematizar y almacenar la información obtenida, por ejemplo: para realizar la observación se puede elaborar una lista de cotejo o construir un diario de campo; en la encuesta se puede formular un listado de preguntas de opción o de opinión y en la entrevista se puede elaborar un guion de preguntas que posibiliten el diálogo con el o los informantes clave para recuperar su narrativa” (Álvarez y Álvarez, 2018, párrs. 82-83).

En este sentido, “El propósito de las técnicas cualitativas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja” (Gurdián 2007, p. 179).

En el caso de esta IAP las técnicas empleadas fueron: La observación, siguiendo un procedimiento participativo y empleando como instrumento un diario de campo/nota de campo para anotar lo que pasaba en las aulas; en segundo lugar, la técnica fue la entrevista abierta a través de la interacción verbal entre el facilitador y los docentes y, por último, el trabajo en grupo focal, entre el facilitador y el colectivo (docentes y directivo), por medio de mesas redondas, haciendo uso de un registro anecdóticos en un cuaderno y grabaciones. Éstas se organizaron de la siguiente manera:

✓ **Observación Participativa (OP):**

Realizando observaciones en el aula para darme cuenta del comportamiento de los niños regulares con los alumnos con capacidades diferentes, así como el trabajo del docente con éstos y la dinámica en el grupo. Como menciona Gurdián (2007), la OP es:

...una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa que consiste, en esencia, en la observación del contexto desde la perspectiva de la propia investigadora o investigador de una forma no encubierta y no estructurada [y] ...se utiliza para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan (p. 191).

El instrumento en el que hice las anotaciones fue en un diario de campo/nota de campo, en el que con anterioridad hice un formato considerando la problemática. Gurdián (2007), comenta que:

Cuando diseñamos una OP y decidimos utilizarla como una técnica de recolección de datos debemos, en primer lugar, considerar el problema y los tipos de preguntas que guían el estudio, el lugar o sitio en estudio, las oportunidades disponibles en el sitio para realizar la observación, la anuencia de las y los sujetos actuantes que están en el sitio y las estrategias por utilizar para almacenar y analizar los datos (p. 192).

✓ **Entrevista:**

De acuerdo con Gurdián (2007), "Cuando hablamos de entrevista abierta o cualitativa, distinguimos dos tipos de técnicas de investigación: la entrevista en profundidad y entrevista enfocada" (p. 199). En este caso hice uso de la

entrevista enfocada, ya que está nos permitirá profundizar sobre un tema en particular.

La Entrevista Enfocada:

- ✓ De antemano se predetermina un tema o foco de interés.
- ✓ La conversación se orienta hacia el tema predeterminado y a partir de él se selecciona a la persona entrevistada.
- ✓ Es abierta pero funcionalmente más estructurada y conceptualmente definida.
- ✓ Es más, una técnica que un arte (Gurdián, 2007, p. 200).

✓ **Grupo Focal:**

El grupo focal tiene como función "... escuchar a la gente y aprender de ella a partir de su interacción discursiva en el grupo" (Gurdián, 2007, p. 214). De ahí que nos permitió sensibilizar al colectivo, y encontrar las necesidades prioritarias que hay para apoyar el trabajo de los niños en condiciones vulnerables y reconocer el tipo de requerimientos para poder apoyar sus aprendizajes en la escuela primaria "Miguel Hidalgo".

CAPÍTULO 3.

DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA PROBLEMÁTICA

Una de las acciones básicas para realizar IAP, es la elaboración de un diagnóstico que permita observar y escuchar a los involucrados, para identificar la situación y saber lo que piensan para poder profundizar en el tema. Para ello es necesario definir el conjunto de técnicas, procedimientos e instrumentos que serán empleados para recabar la información que permita mostrar cuál y cómo se está dando la problemática que de manera empírica se identificó, al ser parte de un colectivo escolar que enfrenta el reto de apoyar el trabajo de niños con discapacidad o problemas de aprendizaje que están incluidos en nuestras aulas y para ser incluidos a una educación regular.

Diagnóstico que de acuerdo con Sobrado (2005), implica:

...un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora (p. 86).

Para desarrollar una explicación sobre la manera cómo se realizó el diagnóstico de esta investigación, el presente capítulo se divide tres apartados: El primero denominado; El contexto y los espacios en donde se encuentra el colectivo “Miguel Hidalgo”, en donde se explica los antecedentes y el contexto en donde se encuentra el colectivo. Un segundo denominado, *Los sujetos sus prácticas y sus vínculos*, en donde se explicará cómo son las prácticas de los docentes y como

están se desarrollan al enfrentar la problemática identificada, un tercero denominado, *Pregunta de investigación*, en el que se presenta la pregunta de investigación derivada del diagnóstico.

3.1. El contexto y los espacios en donde se encuentra el colectivo “Miguel Hidalgo”

Como sabemos hoy en día las escuelas de Educación Primaria tienen la responsabilidad de atender a todo educando sin importar sus características y condiciones. En ese sentido las escuelas tienen que buscar la mejor manera de ir apoyándolos para atender sus necesidades básicas de aprendizaje y eliminar las BAP que pueden dificultar su inclusión educativa. Esto último implica analizar las condiciones mismas de las escuelas, tomando como punto de partida el contexto que la rodea y las mismas características de las escuelas. Para ello es importante realizar un análisis de esto para establecer los mecanismos de mejora desde sus antecedentes hasta su condición actual.

✓ Antecedentes:

La escuela Primaria Miguel Hidalgo, es una escuela que tiene aproximadamente 40 años de haberse fundado, En la escuela no se cuenta con el apoyo del USAER, está conformada por un directivo, y una planilla de 14 docentes, de los cuales 12 son de clases regulares y dos son de los talleres de inglés y computación, también cuenta con un secretario, y tres personas de limpieza, una que es exclusiva de los baños, para atender a los alumnos o a los docentes.

La escuela “Miguel Hidalgo” es una primaria Estatal, que se encuentra ubicada en la calle 24, esquina con calle 25 en la Colonia Independencia del municipio de Naucalpan C. P. 53830, en el Estado de México, se localiza en un medio urbano y cuenta con todos los servicios. A la escuela asisten niños de

todos los niveles económicos, ya que se encuentra en los límites de una zona urbana y una zona residencial.

Figura 1 Imagen satelital de la primaria Miguel Hidalgo



(Google Maps, 12/12/2019).

Es una escuela pequeña, que cuenta con una matrícula de 450 alumnos, los cuales se dividen en 12 grupos, que a su vez se dividen en 2 grupos de cada grado, los cuales tienen entre 36 y 39 alumnos cada uno. Los alumnos llegan de todas las colonias alternas en busca de un lugar, ya que la primaria tiene muy buena reputación, además de las clases regulares, ofrece talleres de computación y de inglés, en todos los grados, factor que la hace diferente a otras primarias que se encuentran en la zona.

La colonia Independencia, cuenta con servicio médico, educativo y de transporte, la mayoría de la población adulta es trabajadora (padres de familia), hay una buena actividad económica, dentro de la colonia hay centros comerciales, servicios de transporte, y varios comercios pequeños.

Es una escuela que se considera inclusiva, ya que abre sus puertas a todos los niños y niñas que lo requieran siempre y cuando no rebase el cupo de estudiantes que tiene establecido (39 por grado), pero al observarla

detenidamente me di cuenta de que no contaba con sanitarios o espacios que se adapten a niños con capacidades diferentes, además de que no tiene algún tipo de señalización para minusválidos, ni adentro de la escuela, ni en el estacionamiento.

Fig. 2 Primaria Miguel Hidalgo



(Google, 12/12/2019)

Fig. 3 Interior de la primaria Miguel Hidalgo



(Foto de la egresada, 2019)

Al conocer las características de la escuela primaria en donde estamos trabajando el proyecto de IAP, ahora podremos enfocarnos en los sujetos, como son los docentes, los alumnos, el directivo, y las personas que están involucrados en la misma, para poder conocerlos. Recordemos que es en el contexto donde se generan las BAP, de ahí la importancia de lograr dicho conocimiento.

3.2. Los sujetos de la escuela: sus prácticas y sus vínculos

La institución funciona con un director, un secretario, doce docentes regulares, dos docentes de taller, dos conserjes para la limpieza de los salones y los patios y una persona de aseo de los sanitarios.

En el caso del director, cuenta con una Licenciatura en Educación y tiene experiencia frente a grupo de 20 años y 10 años como directivo de ambos turnos de la escuela primaria “Miguel Hidalgo”. A pesar de su experiencia, él no se considera capacitado para apoyar el trabajo de los docentes en la elaboración de los AR, sobre todo porque de acuerdo con una plática informal me comentó lo siguiente; *En el tiempo que llevo de servicio, me han capacitado en muchas cosas, como la inclusión o la integración, el problema es que no tengo ninguna capacitación que se especifique en la realización adecuada de los ajustes razonables, de las problemáticas que presentan los alumnos que tenemos en este ciclo escolar (10/10/17).*

El secretario, quien fue asignado por el sindicato, cuenta con una Licenciatura en Administración. Su función básica es la de apoyar a los docentes en la concentración de calificaciones, en la dirección está al pendiente de la documentación que es requerida por los padres de familia (sobre todo las constancias), y apoya al director en la realización y envío de documentación escolar requerida por la supervisión, la concentración de calificaciones, impresión de boletas, certificados de los alumnos y altas y bajas de matrícula.

En el caso de los docentes todos cuentan con estudios de licenciatura, la mayoría en educación, algunos de ellos como son el caso de la profesora Nancy, y la profesora Lourdes cuentan con maestría, la mayoría de los docentes son muy jóvenes, van entre los 25 y 35 años, y hay cinco docentes que se encuentran entre los 40 y 55 años. Todos participan en la toma de decisiones, es una escuela que busca resolver sus debilidades, para volverlas fortalezas. Algunos docentes, se actualizan por su cuenta, sobre todo los más jóvenes como es el caso del profesor Cristian, la profesora Samantha, la profesora Catherine, la profesora Denisse y la profesora Mariana; los que tienen más experiencia, buscan adaptarse a las actividades, como es el caso del profesor Eugenio, el profesor Alberto y la profesora Lupita; también hay docentes que ya tienen muy arraigada forma de dar clase y les cuesta trabajo el tener que cambiarla, como es el caso de

la profesora Juanita, la profesora Isabel sobre todo si tienen algún alumno integrado que requiera de AR.

En el caso de los alumnos la mayoría son niños regulares, pero a la escuela asisten seis con diagnóstico de discapacidad:

- Juan Carlos con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Al respecto de este niño, la profesora Nancy me comentó: *El problema de Juan Carlos, es que se distrae mucho y no pone atención en clase, juega y se tarda mucho en terminar los trabajos que le pongo y en ocasiones no los termina* (Plática informal, 13/11/2017).
- Mateo con problema visual severo. Un niño sobre el que la profesora Nancy me comentó: *Mateo usa lentes con graduación alta, y se le dificulta ver lo que escribo en la pizarra, lo que hace que se distraiga y se tarde en resolver los problemas, o copie muy lento* (Plática informal, 13/11/2017).
- Salvador con problema de Autismo, su profesora comenta: *El caso de Salvador es muy especial, ya que él está en el salón, pero es como si no estuviera, cuando lo llamas no responde, casi no habla, cuando trabajamos con matemáticas, empieza a repetir los números varias veces* (Plática informal, 13/11,2017).
- Diana Tiene un problema de Meduloblastoma T3, Le dan tratamientos de radioterapia y quimioterapia cada determinado tiempo (aproximadamente cada 6 meses). En una plática que tuve con su mamá me comentó: *Diana tiene problema con el aprendizaje, ya que su capacidad es de 3 años de retraso por el tumor que le operaron, yo no quiero que pierda años, o que esté en un grupo que no le corresponde, ella sí aprende, pero de manera lenta, por eso le pido al profesor Cristian, que me poye, para que ella avance* (Plática informal, 20/11/2017).
- Kevin y Laura, son hermanos y su problemática es que casi no hablan y no trabajan en clase. En el caso de Kevin, la profesora Denisse me comentó: *Si algo no le gusta a Kevin, intenta pegarme o a sus compañeros, ya lo he*

platicado con su mamá, pero no me apoya (Plática informal, 15/11/17). Y en el caso de Laura, la profesora Samantha me dijo: Laura, a veces trabaja y cuando alguna actividad no le gusta se sale del salón y no quiere regresar, se pone a llorar, la mamá no tiene la disposición de apoyar, o de llevarlos con algún especialista, para que se les detecte la problemática que presentan, ya que platicando con la profesora Denisse, tienen el mismo problema de falta de apoyo (Plática informal, 15/11/17).

De alguna manera esto me llevó a mí y al colectivo a reflexionar sobre la problemática que se estaba gestando en la institución.

3.3. Identificación de la problemática

Al trabajar en la escuela primaria Miguel Hidalgo, observé que los alumnos con capacidades diferentes no alcanzaban los aprendizajes, por lo que me surgió la inquietud por saber: *¿si realmente hay una preocupación para que aprendan?, y ¿si ellos están siendo incluidos en el trabajo escolar y en la interacción con sus compañeros, maestros y todo el personal escolar?* Lo que me llevó a pensar que era necesario indagar al respecto.

Para tener más información y poder dar respuesta a mis preguntas, pedí permiso al director Rafael Villa, para que me permitiera observar una semana (cinco horas, una por día) el grupo de 2do. "A", en el que había 22 niñas y 15 niños, entre ellos tres casos con capacidades diferentes: Salvador (Autismo), Juan Carlos (TDAH), y Mateo (Presenta problema visual) Dicha observación me permitió darme cuenta de qué es lo que pasa con estos niños dentro del aula, lo que registré en mi Diario de Campo (Anexo 1).

De acuerdo con éste, identifiqué que la profesora Nancy hace uso de estrategias en donde incluye a los niños con capacidades diferentes, pero al no elaborar AR para que los contenidos programáticos se adecuen a la problemática

que cada uno presenta, no se logra la atención ni el aprendizaje de los niños; ya que se distraen fácilmente o se tardan mucho en terminar las actividades, por lo que además de que los niños con capacidades diferentes no logran los aprendizajes, los niños regulares también pierden la atención en la clase.

Información que permitió darme cuenta de la problemática, que se buscaría resolver a través de la IAP, en la que se usaron otros instrumentos (entrevistas y grupo focal), para generar más información sobre la problemática que hay en la escuela y junto con el colectivo docente, se identificó lo siguiente:

La observación participativa, se logró identificar que los docentes no realizan AR, en la planeación del trabajo con los niños con discapacidad y con algunos que tienen problemas de aprendizaje, hacen uso de materiales de apoyo, pero en realidad no son específicos para la problemática que presentan cada uno de los alumnos, ya que a pesar de que tienen material impreso el alumno se distrae y no logra los aprendizajes esperados. Para ello, es necesario hacer las modificaciones necesarias en el programa de estudio, y en la planeación semanal, en donde se especifique el uso de materiales de apoyo, estrategias, y los tiempos que se tienen contemplados para cada una de las actividades, buscando no afectar ni distraer al resto del grupo. En el caso de Mateo que presenta problema visual, es importante que el material de apoyo tenga letras más grandes o dibujos que le permitan identificar rápidamente los números y letras, ya que, de acuerdo con lo observado, le cuesta mucho copiar lo que está en la pizarra, y eso no le permite terminar los trabajos en el tiempo determinado (Anexo 1).

En el caso de Salvador de acuerdo con lo observado, él casi no habla y cuando la profesora le llama no contesta, es difícil lograr su atención, y Juan Carlos es lo contrario le cuesta mucho trabajo estar quieto, se distrae fácilmente y distrae a sus compañeros para que jueguen con él, no termina los trabajos o se levanta varias veces a sacar punta a los lápices o los tira y los levanta (Anexo 1)

Estos son algunos de los datos que nos permitieron identificar que los AR no son los específicos para el apoyo de los alumnos con capacidades diferentes, ya que, a pesar de usar materiales de apoyo, no se logran los objetivos para su inclusión y el logro de los aprendizajes de dichos niños.

Las entrevistas abiertas se realizaron de manera individual a cinco de los 12 docentes de la primaria “Miguel Hidalgo”, Lo que permitió conocer los puntos de vista e inquietudes de éstos, algunos de los comentarios que me hicieron fueron los siguientes:

Mira yo considero que cada niño tiene necesidades diferentes y que como docente no las conozco y no sé cómo lidiar con ellas, por lo cual no sé qué tipo de adecuaciones usar para trabajar con ellos (Anexo 2).

Yo realizo ajustes a mi planeación, busco materiales en Internet, pero no logro que Kevin se interese totalmente, por lo que considero que tal vez el material no es el adecuado, y considero que es importante tener conocimiento de los ajustes que debo utilizar, de acuerdo con su problemática (Anexo 2).

Entrevistas que me permitió identificar y demostrar a los docentes del colectivo el que no están preparados para elaborar AR, a pesar de que algunos comentaron que, si diseñan estrategias que buscan apoyar el trabajo de los alumnos con problemas de aprendizaje con o sin discapacidad y otros, la mayoría, desarrollan un trabajo de forma general con todos los niños sin que atiendan a sus necesidades básicas de aprendizaje, como se plantea en el modelo educativo de la EI.

Recordemos que la práctica docente es humana y formativa, pero se considera que es importante estar preparado y ser competente, en la atención educativa de los niños con capacidades diferentes, y que para ello la planeación escolar es fundamental, a pesar de que la mayoría de los docentes realizan una de carácter general. Algo que además tiene que ver

con la carga administrativa que debe cubrir los docentes, de acuerdo con los requerimientos de la SEP.

El grupo focal, fue el más importante, ya que permitió sensibilizar e interesar al colectivo en la IAP, con ellos se identificó, que no todos los docentes conocen el término inclusión, lo que nos llevó a elaborar una definición por medio de lluvia de ideas de todo el colectivo. De la que derivó la siguiente definición: *conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo a niñas y niños que tengan alguna capacidad diferente y se encuentren en riesgo de ser excluidos*. También se logró llegar a varios acuerdos después de escuchar algunas narrativas en donde comentaron lo siguiente:

En mi opinión, es importante hacer las adecuaciones, o ajustes razonables, que necesitan mis alumnos y considero que es importante saber cómo realizarlos para que se adapten la necesidad de cada uno presenta (Anexo 3).

En mi caso me cuesta mucho trabajo realizar las adecuaciones para Laura ya que, al no estar diagnosticada, y no tener apoyo de los padres, no sé cómo manejar su problemática, sobre todo cuando llora, o se sale corriendo y no acepta trabajar (Anexo 3).

Es la primera vez que tengo tres casos, diferentes en mi grupo, y a pesar de que me he capacitado para saber incluirlos, me cuesta trabajo adaptar los ajustes, a cada problemática, ya que no me están funcionando como esperaba, por lo cual considero que es importante capacitarme en ello para lograr los ajustes adecuados, para mis alumnos. (Anexo 3).

En este ciclo escolar no tengo niños que presenten capacidades diferentes, pero es importante saber hacer las adecuaciones necesarias y estar preparado para cuando tenga algún caso en mi grupo (Anexo 3).

Es importante considerar que el trabajo con el grupo focal nos permitió observar las necesidades formativas que tenemos, para enfrentar la falta de capacitación y actualización para saber cómo realizar los AR, para aquellos educandos que por su condición tiene necesidades específicas de aprendizaje.

3.4. Pregunta de investigación

Al observar las necesidades de la escuela, recabando información a través de diferentes técnicas, procedimientos y organizando la información en los instrumentos; entre todo el colectivo se tomó la decisión de plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué tipo de competencias requieren los docentes regulares de la escuela “Miguel Hidalgo” para poder elaborar Ajustes Razonables a sus programas de estudio de educación primaria para lograr la plena inclusión educativa de los niños con necesidades específicas de aprendizaje?

CAPÍTULO 4.

FASES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Una vez delimitada la problemática y haber podido conformar el colectivo docente de IAP, se hizo una reunión para acordar la manera en que se desarrollará la IAP y determinar, que papel tendría cada uno de los participantes, cuáles eran los puntos en los que teníamos que enfocarnos para dar inicio, así como los horarios disponibles en los que nos podíamos reunir e ir revisando los avances.

En un primer momento nos llevó a reconocer que necesitábamos información sobre todo lo que está relacionado con la EI: orígenes, desarrollo, políticas, acuerdos y convenios.

Posteriormente a realizar una búsqueda de información sobre lo que indican algunos autores que se debe hacer para poder elaborar los AR. En primera instancia encontré que antes de que se le diera dicha denominación se hablaba de adecuaciones curriculares, las que de acuerdo con García *et al.*, (2009), se define como:

...la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje (p. 132).

Mientras que, como ya se indicó, los AR se definen como: "...la modificación de los contextos y están articulados a las necesidades del alumno o la alumna y no a la inversa [los cuales...] se determinan en función de las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna" (SEP-AFSEDF, 2011, p. 76). Producto de

esto, en una reunión con el colectivo docente de investigación se acordó la necesidad de primero comprender bien que son los AR y luego realizar algunos para apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje con o sin discapacidad que cada docente tiene en su grupo de la escuela primaria “Miguel Hidalgo”.

Lo que nos llevó a determinar que el PDE se podía dividir en cuatro fases. Se inicio dando una explicación del *Modelo de educación inclusiva en el contexto escolar*, para dar la ides en el que se ubica mi PDE; una primera fase denominada *Diseño de la propuesta en colectivo*, en donde con los datos que arrojaron los instrumentos y las pláticas informales con el colectivo se determinó que la principal problemática detectada era saber como realizar AR; una segunda fase titulada *La Educación Inclusiva y su vinculación con la política pública*, en donde se explicará al colectivo lo que plantea la EI y cuáles son sus vínculos con la política pública; una tercera fase denominada *Ajustes Razonables*, en donde se precisará qué son éstos, cuál es su importancia en un modelo educativo incluyente y qué se requiere para su elaboración; una cuarta fase y última titulada *Uso de los Ajustes Razonables*, en donde cada profesor elaborará los AR de acuerdo con las necesidades que se presentan en sus grupos, en donde de manera colectiva se analizarán y valorarán los logros y deficiencias de los AR elaborados por cada docente del colectivo.

4.1. El modelo de Educación Inclusiva en el contexto escolar

El modelo de Educación Inclusiva (EI) tiene sus orígenes en las críticas hechas a la IE por Booth y Ainscow (2000a), críticas hacen en su *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas* (mejor conocido como INDEX). En éste ellos plantean que el modelo de IE tenía tres grandes defectos: por un lado el que el concepto de NEE se había convertido en una nueva manera de etiquetar a los educandos con discapacidad, problemas de aprendizaje y en general a todos los que pertenecen

algún grupo vulnerable, etiqueta que a la par generaba en los docentes bajas expectativas con respecto al desempeño de esos educandos; y el que toda la problemática escolar solo se adjudicaba a los educandos, sin reconocer que en gran medida es el contexto escolar el que les imponen lo que ellos denominaron BAP (p. 20).

Modelo educativo con el que se elimina el concepto de NEE, sin dejar de reconocer que todo educando tiene necesidades básicas de aprendizaje (SEP, ca. 2019, p. 62), a la vez que se tienen que realizar acciones orientadas a identificar y disminuir las BAP que enfrentan los alumnos para lograr su inclusión educativa y plena participación.

Dicho modelo empezó a ser promovido a nivel mundial, a partir del año 2000, en el *Foro Mundial sobre Educación* realizado del 26 al 28 de abril de este año en Dakar, Senegal. Foro que:

...represento un compromiso colectivo donde los gobiernos nacionales reafirmaron que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación adecuada a sus necesidades básicas de aprendizaje, donde se de su lugar a la asimilación de conocimientos, a ser, hacer y a vivir con los demás, orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de mejorar su vida y transformar la sociedad (SEP-DEE, 2010, p. 226).

Foro que fue convocado por la UNESCO para poder evaluar los avances que se habían obtenido para lograr la Educación para Todos, que se venía promoviendo desde la década de los 40 al concluir la Segunda Guerra Mundial, con la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* lo que fue ratificado en la *Conferencia Mundial de Educación para Todos* de Jomtien, Tailandia en el año de 1990 y promovido en la *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las NEE* en el año de 1994, donde se consolidó el *Modelo de Integración de los niños con NEE*. Modelo que sirvió de guía para fortalecer el compromiso con la

Educación para Todos. Antecedente de la EI que sirvió de fundamento para su impulso y consolidación en el modelo de atención educativa de México (UNESCO, 2000, p. 36).

Evento magno en el que México tuvo un papel importante, ya que fue elegido de manera unánime por los países de América Latina, el Caribe y América del Norte, para rendir cuentas sobre los avances en el logro de las metas acordadas para el 2015 en dicho evento y que se centraron en:

1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos;
2. Velar porque antes del 2015, todos los niños, y sobre todo los niños y las niñas que se encuentren en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen;
3. Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa;
4. Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos, un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente;
5. Suprimir las disparidades entre los géneros de la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros, en relación con la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento;
6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales (SEP-DEE, 2010, p. 227).

Para ello, del 5 al 7 de marzo del 2001 se llevó a cabo en Cochabamba, Bolivia la *VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación* (PROMEDLAC VII), en la que se convocaron a todos los países de América Latina y del Caribe quienes mandaron a sus funcionarios educativos para participar. Reunión de la que surge la *Declaración de Cochabamba* y las recomendaciones de políticas educativas en la región, de las cuales resultó de gran importancia:

...la recomendación número 10, resalta la importancia de valorar la diversidad y la interculturalidad, como un elemento de enriquecimiento de los aprendizajes, destaca que los procesos pedagógicos deben tomar en cuenta las diferencias sociales, culturales, de género, de capacidad y de intereses, con el fin de favorecer un mejor aprendizaje, la comprensión mutua y la convivencia; y la recomendación 11, reconoce la necesidad de fortalecer los procesos de integración a la escuela común de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, salvaguardando su dignidad, evitando cualquier tipo de discriminación y proporcionándoles las ayudas especializadas para que construyan aprendizajes de calidad (SEP-DEE, 2010, pp. 228-229).

En este mismo año (específicamente el 4 de diciembre), se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) de la república la creación de la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social de las Personas con Discapacidad (ORPISPCD) cuya función era y es promover la inclusión de las personas con discapacidad para que tuvieran acceso a la educación, salud, alimentación y bienes de consumo de la misma manera que todos los ciudadanos y así lograr mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (SEP-DEE, 2010, p. 233).

Ya para el 11 de junio del 2003 se promulgó la *Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación*, en la búsqueda por eliminar:

...toda distinción, exclusión o restricción que tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica y condiciones de salud entre otras (SEP-DEE, 2010, p. 234).

En correspondencia con lo que se había venido realizando para lograr una EI, en el año 2007, representantes del gobierno mexicano participaron en la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, evento que fue organizado por la ONU con el propósito "...proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad y promover el respeto de su dignidad inherente" (SEP, 2018, p. 11). En él el gobierno mexicano se comprometió a brindar EI en todos los niveles educativos, además de que la educación primaria y secundaria debían ser: gratuitas, de calidad y con igualdad de condiciones para todos (SEP, 2018, p. 11).

A su vez se promovió el que los docentes de educación básica asumieran la responsabilidad de realizar los AR de acuerdo con las necesidades básicas de aprendizaje de cada uno de los alumnos y, a su vez, eliminar las BAP, para lograr el desarrollo académico y social de todos los educandos en el país (SEP, 2018, p. 11).

Sólo cuatro años después, específicamente en el 2011, se publicó en el DOF la *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*, en respuesta a la *Convención sobre los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad* promovido por la ONU. Ley en la que quedó establecido que: "...el Estado debe promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades" (SEP, 2013, p. 25). Y que para la educación:

...la Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, y que queda prohibido cualquier discriminación en planteles, centros educativos y guarderías, así como el que pudiera provenir del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional (SEP, 2013, p. 25).

El que en México se vio fortalecida con la *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* promovida por la *Comisión Nacional de los Derechos Humanos* (CNDH). Ley que en sus artículos 36, 39, 54 y 57 deja establecido que es obligación de todos los estados del país, promover en sus sistemas educativos la inclusión educativa de todos los niños y adolescentes independientemente de sus características y condiciones.

Esto llevó a que la SEP determinara que, para la valoración de la diversidad, era necesario adaptar todo el sistema educativo nacional, con base en los principios de la EI, para que ésta fuera:

...adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. [para que de esta manera se asegure...] la equidad y la calidad en la educación, considerando a todos los alumnos sin importar sus características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje. [En una búsqueda por...] eliminar todas las prácticas de discriminación, exclusión y segregación dentro de la escuela al promover el aprendizaje de todo el alumnado. Se relaciona con: Acceso Permanencia Participación Aprendizaje (SEP, 2018, p. 21).

Para ello la SEP en el año 2018, promovió los principios básicos de la EI, en los siguientes términos:

1. La exclusión no es un problema de los alumnos sino de las escuelas; en consecuencia, son estas las que deben adecuarse a los alumnos y a sus diversas necesidades.

2. Los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos para que participen e interactúen en igualdad de condiciones que el resto de la población escolar. Al promover esta forma de convivencia, desde el aprecio por la diversidad, se ofrecen al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto a la diferencia y a valorar a todos por igual. Lo que lleva a eliminar prácticas discriminatorias como estereotipos, prejuicios, segregación o exclusión y así se contribuye a la formación de ciudadanos solidarios y tolerantes.

3. Las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje, puesto que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) no se refieren a características inherentes al alumno, más bien a las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas, y actitudinales (SEP, 2018, p. 24).

Específicamente en la Ciudad de México los servicios de los CAPEP en preescolar y USAER en educación primaria y secundaria, se fusionaron en UDEEI. Unidades que tienen la función de ofrecer: “...un servicio educativo especializado que [garantice...] una educación de calidad con equidad mediante la colaboración con maestros y personal de las escuelas de Educación Básica” (SEP-DGOSE-DEE, 2014, p. 17). UDEEI que están integradas por:

...un director o directora, un apoyo administrativo y 7 u 8 maestras o maestros especialistas cada uno de ellos asignado a una escuela. El director o directora de la UDEEI organiza, coordina y direcciona el trabajo de los diferentes profesionales que la integran para el cumplimiento de su misión, centrada en garantizar el logro educativo del alumnado que conforma la población objetivo. El maestro o maestra especialista es un profesional que tiene la experiencia y cuenta con recursos de orden teórico, conceptual y metodológico para potenciar el aprendizaje y la participación de esta población (SEP-DGOSE-DEE, 2014, p. 19).

Las que tienen como objetivo central: “...el desarrollo de estrategias, métodos, técnicas y materiales especializados, así como ajustes razonables para que esta población acceda, permanezca, aprenda, participe y egrese oportunamente de la escuela” (SEP-DGOSE-DEE, 2014, p. 21). Para ello, el modo de operar de las UDEEI se dividió en cuatro momentos: “...evaluación inicial; planeación de la intervención; intervención; seguimiento y evaluación. La sistematización individual de la atención educativa es transversal a los cuatro momentos...” (SEP-DGOSE-DEE, 2014, p. 21).

En la actualidad la SEP está promoviendo la *Estrategia Nacional de Equidad e Inclusión*, la que se fundamenta en las tres dimensiones propuestas en el *Índex*, las cuales consisten en crear una cultura, políticas y prácticas inclusivas. Asimismo, hay que reconocer que es necesario:

...desarrollar un trabajo multidisciplinario: reflexionar, evaluar y establecer prácticas inclusivas con base en la Guía para la Educación Inclusiva pues es una herramienta que permite identificar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, y de esta manera buscar acciones que las reduzcan o eliminen (SEP, 2018, p. 40).

Estrategia que otorga cierta flexibilidad a las escuelas, ya que se considera que no se puede llevar a cabo el mismo procedimiento en todas para constituirse en instituciones inclusivas, por lo que se proponen acciones para ir logrando la eliminación paulatina de BAP y con ello llevar a que cada escuela logre la participación plena de todos los miembros de la comunidad escolar: alumnos, docentes, padres de familia y directivos (SEP, 2018, p. 41).

En sí la estrategia, como ya se indicó, tiene cuatro etapas: una primera de *diagnóstico escolar*, la que se debe trabajar durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar con el propósito de “...elaborar un diagnóstico que identifique las prácticas que tienen como escuela y como comunidad en las tres dimensiones de

la educación inclusiva: cultura, políticas y prácticas con base en la Guía para la Educación Inclusiva” (SEP, 2018, p. 45).

La segunda de *establecimiento de las rutas de trabajo*, la que se debe llevar a cabo durante la fase intensiva y primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar con el propósito que:

...el colectivo docente, con base en el diagnóstico y de acuerdo con sus prioridades, elabore un plan de trabajo para el ciclo escolar. [Para ello cada...] escuela selecciona las dimensiones y los aspectos que se requieren fortalecer y elabora el plan de trabajo que se incluirá en su Ruta de mejora escolar con el fin de eliminar, minimizar o prevenir las barreras que obstaculicen la participación y el aprendizaje de todos los alumnos de la escuela (SEP, 2018, p. 47).

La tercera de *seguimiento y evaluación permanente*, la que se llevará a cabo a lo largo del ciclo escolar, con el objetivo de que cada escuela implemente las acciones en su ruta de trabajo sobre la “...cultura, políticas o prácticas con el fin de eliminar, minimizar o prevenir las barreras que obstaculicen la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y fortalecerse para transitar hacia la educación inclusiva” (SEP, 2018, p. 50).

La cuarta y última de *evaluación final*, la que se llevará a cabo durante las sesiones del CTE, para que en la última se valoren los avances que se tuvieron a lo largo del año escolar sobre el proceso de inclusión de los educandos, así como poder reflexionar acerca de lo que se logró y lo que faltó (SEP, 2018, p. 51).

Es así como los servicios de EE en México han ido evolucionado hasta lo que hoy conocemos como EI. Sin embargo, es necesario reconocer que la mayoría de los cambios que se han dado alrededor de los servicios de EE, han sido caóticos, poco planificados y, en un gran número de casos, contradictorios; a pesar de ello, éstos han servido para que los grupos vulnerables (sobre todo de las personas con necesidades específicas de aprendizaje), sean tomados en

cuenta en las políticas educativas y sociales en nuestro país (Álvarez, Escalante y Álvarez, 2019, pp. 119-142).

4.2. Fase 1: Diseño de la propuesta en colectivo

En esta primera Fase se tomó como punto de partida, hablar de la planeación no solo como un requerimiento administrativo, sino del valor que tiene para atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos los alumnos y de cómo en ésta se implica la elaboración de los AR. Para ello, en colectivo se destinaron dos sesiones de una hora cada una, haciendo uso de los siguientes recursos: Proyector, computadora, hojas blancas, pintarrón, plumones, plumas, sillas, mesas y cafetera. En las que se hizo una revisión de las siguientes temáticas:

- ✓ De planes y programas vigentes.
- ✓ Conocer los términos de inclusión, y adecuaciones curriculares (ajustes razonables)
- ✓ Tener en cuenta los recursos con los que cuenta la escuela.
- ✓ Conocer las necesidades de los alumnos (por medio de una evaluación psicopedagógica)
- ✓ Hacer las adecuaciones necesarias según las necesidades de los alumnos
- ✓ Evaluarlos según sus necesidades.

Para que las adecuaciones alcancen su propósito se debe tomar en cuenta los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos, como colectivo debemos fomentar la integración y participación en donde los niños aprendan juntos y la enseñanza se base en adaptarse en las diferentes necesidades dando apoyo adicional si es necesario a los alumnos que así lo requieran. De esta manera los alumnos con necesidades especiales alcanzaran los aprendizajes esperados.

Al tener en cuenta todo lo anterior, junto con el colectivo se llegó a un acuerdo que lo principal era la capacitación de los docentes por medio de un taller, para lograrlo buscamos el apoyo del director Rafael Villa, y de la supervisora de zona Amabilia Atanantzi, la cual con mucho gusto acepto y solicitó el apoyo al USAER, para la realización del taller dando también los tiempos necesarios para que los alumnos puedan salir más temprano y el taller se lleve a cabo dentro de los horarios escolares.

El taller **“Inclusión dentro del aula”** tiene la finalidad de que el docente conozca la importancia de la capacitación para lograr la inclusión dentro del aula. Actividad que se llevó a cabo en conjunto con el colectivo de la escuela primaria “Miguel Hidalgo”, con temas relacionados a la problemática encontrada en la escuela. (El taller da inicio el 20 de abril, y finaliza el 4 de mayo, del 2018, con una duración de 2 horas, los viernes).

En el cual se utiliza la técnica de observación para recabar información la cual se va recopilando en instrumentos como es el diario de campo, para conocer la opinión de los docentes al finalizar el taller se entrega una encuesta para evaluar el impacto obtenido.

4.3. Fase 2: La Educación Inclusiva y su vinculación con la Política Educativa

En el taller de capacitación se revisaron los conceptos básicos⁹ que son fundamentales para llevar a cabo una IAP. Además, se trabajó en la primera y segunda sesión del taller denominadas: **“Importancia de la Inclusión dentro del aula”** y **“Convivencia en el Aula”**, para después establecer el vínculo que hay de esto con la EI, así como con las Políticas Educativas de nuestro país. Se hizo

⁹ Dichos conceptos fueron: Inclusión y Convivencia Escolar, EI, y AR.

uso de los siguientes recursos: computadora, proyector hojas de colores y plumones, pintarrón, sillas y una mesa.

Taller de capacitación para el colectivo “Miguel Hidalgo”:

➤ **1ª sesión**

Hoy viernes 20 de abril del 2018 damos inicio al taller de capacitación para los maestros de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” turno matutino ubicada en la colonia Independencia del Estado de México.

Inicia la sesión y entran los docentes al auditorio, pasan a registrarse, se les entrega una tarjeta para poner sus preguntas o dudas, las cuales se responderán al final del taller, entran al auditorio a sentarse. La supervisora escolar da la bienvenida a todos los presentes y nos presenta a la Lic. Alicia López, quien es miembro de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) y trabaja en paralelo con la SEP (Secretaría de Educación Pública), nos va a dar el taller **“Importancia de la Inclusión en la escuela”** en la 1ª sesión para conocer la importancia de Inclusión de niños con capacidades diferentes en los grupos.

El taller inicia las 12:00 p.m. con la presentación de la Lic. López, a la cual damos un aplauso, posteriormente ella se presenta e inicia la plática de Inclusión, sensibilizando al grupo con una historia de niños con problemas de capacidades diferentes, el grupo está muy atento a la plática, después de sensibilizar al grupo nos informa cuál es la importancia de incluir a todos los niños, no importando su capacidad, los docentes comentan entre ellos, pero no dejan de poner atención y de participar cuando es requerido, la Lic. López nos explica el significado de capacidades diferentes, y nos dice por qué debemos de incluir a todos los niños o niñas en los grupos regulares, los maestros continúan atentos, después de la plática la Lic. López hace un ejercicio

dónde varios presentes participaron. Se termina la sección, la Lic. López nos dice el tema de la siguiente semana invitando a los presentes a no faltar. Se despide y agradece a todos por su presencia, la supervisora pide nuevamente un aplauso y después los docentes se empiezan a retirar, siendo las 2:20 p.m.

➤ **2ª sesión**

Hoy viernes 27 de abril del 2018 damos inicio al taller de capacitación para los maestros de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” turno matutino ubicada en la colonia Independencia del Estado de México.

Inicia la 2ª sesión y entran los docentes al auditorio, primero pasan a firmar su asistencia y después toman asiento, la licenciada saluda y agradece la presencia de los docentes e inicia el taller con un ejercicio de juego en donde todos los docentes participan y después la licenciada, comenta la importancia de la convivencia.

Posteriormente continua el taller con el tema “**Convivencia Escolar**”, dándonos diferentes formas en las que se puede convivir en el aula incluyendo a todos los alumnos y la importancia de respetar y darles su lugar a cada alumno no importando su condición. Los docentes escuchan atentos y toman notas (algunos), otros comentan entre ellos, la licenciada pide que en equipos se organicen diferentes juegos en los que puedan incluir a todos los niños y que se lleven a cabo con los docentes como muestra para los demás compañeros. Pide que algunos equipos pasen a mostrarlos entre los que se encuentran doña blanca, basta, ahorcado (entre otros). De lo cual la licenciada comenta que son muy buenas opciones para fomentar el respeto entre los alumnos y la convivencia escolar, se despide los docentes brindan un aplauso y se retiran, siendo las 2:10 de la tarde.

Después de las dos sesiones del taller, el Colectivo “Miguel Hidalgo” logró comprender lo que implica el concepto de Inclusión y la convivencia escolar, dando paso a indagar sobre el vínculo de la EI con las Políticas Educativas¹⁰, tomando con base el *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE)*, en el que se indica:

...la Educación Inclusiva constituye, además de una política educativa de carácter integral, un amplio marco teórico para fundamentar y hacer frente a los anteriores desafíos al interior de las aulas, en las escuelas y en el sistema educativo en su conjunto [...] la Educación Inclusiva: es un proceso, implica identificar y eliminar barreras, impulsa la participación y su centralidad es el aprendizaje (SEP-AFSEDF, 2011, p. 42).

Con base en esto se lograron mejoras permanentes para iniciar procesos escolares que realmente incluyan a las personas con discapacidad como grupo vulnerable que requiere de apoyos, que debe ser incluido en toda actividad y que era necesario ir eliminando la BAP. Mientras que en el ámbito escolar:

...el compromiso se colocó en la idea de constituirla como un medio para aspirar a un mundo incluyente y equitativo, reiteró el énfasis en la protección de los grupos vulnerables para acceder a una escolarización básica, como derecho inalienable de todos los sujetos, independientemente de la condición que acompañara su existencia (SEP-AFSEDF, 2011, p. 27).

Asimismo, se reconoció que era necesario “...implantar en los sistemas educativos los principios de la **Educación Inclusiva** en dos dimensiones sustantivas: la primera, como premisa para valorar las diferencias y la segunda, con el reconocimiento de la diversidad como unpreciado bien de la humanidad”

¹⁰ “La esencia de las políticas educativas radica en la voluntad para mejorar los sistemas educativos y redefinir el papel de la educación, en una sociedad preocupada por encontrar las mejores condiciones de vida para sus ciudadanos” (SEP-AFSEDF, 2011, p.13).

(SEP-AFSEDF, 2011, p. 27). De esta manera pudimos comprender el valor que tienen las políticas Educativas, como vía para:

[Impulsar en...] las naciones de la región [...] los procesos de inclusión a la escuela común de todos los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad, salvaguardando su dignidad, evitando cualquier tipo de discriminación y proporcionándoles las ayudas especializadas para que construyan aprendizajes de calidad (SEP-AFSEDF, 2011, p. 27).

Con esto se tuvo claro en el colectivo que, para lograr la EI, se tiene que trabajar de manera colectiva con todos los alumnos dentro y fuera del aula, para lo cual los docentes son pieza clave. Sobre todo, al tener que elaborar AR en la dinámica escolar y en los programas de estudio de cada uno de los niveles educativos. A partir de esto en la siguiente fase nos centramos en entender que son los AR.

4.4. Fase 3: Ajustes Razonables

En esta fase nos centraremos en comprender qué son los AR, cómo se pueden realizar y qué se requiere para su elaboración. Para ello tomamos como punto de partida comprender cómo se definen éstos. De acuerdo con lo que se indica en el MASEE, los AR implican:

...las medidas específicas adoptadas a fin de modificar y adecuar el entorno, los bienes y los servicios a sus necesidades particulares como estrategia de accesibilidad, para garantizar el goce y ejercicio de sus derechos en condiciones de igualdad de oportunidades (SEP-AFSEDF, 2011, p. 13).

Los cuales deben realizarse en función de las necesidades básicas de aprendizaje de cada uno de los alumnos y atendiendo a las BAP que enfrentan para lograr su inclusión escolar. Recordando que los AR, además de lo antes indicado, implican:

...las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales (SEP-AFSEDF, 2011, p. 30).

Esto nos llevó a concluir en esta fase que para que podamos realizar los AR en nuestros grupos, es necesario conocer las características y la problemática que presentan los alumnos con discapacidad, problemas de aprendizaje o aptitudes sobresalientes; y en general todos los niños. Para ello, es de gran importancia contar con su diagnóstico de un profesional, y que nosotros elaboremos una

evaluación psicopedagógica¹¹. Para con base en ello, atender las necesidades educativas de los niños. Esto con la finalidad de que el alumno que presenta alguna capacidad diferente logre los aprendizajes esperados.

Producto de esta fase logramos como colectivo que cada uno de los docentes buscara comprender las características de cada uno de sus alumnos y, en base en, ello pensar en el tipo de AR que se tendrían que hacer en sus planeaciones (Anexo 5).

4.5. Fase 4: Aplicación de los Ajustes Razonables

Al conocer los términos de los ajustes de acuerdo con algunos autores, se iniciará el uso de los ajustes, con el apoyo del docente, en la última sesión del taller de capacitación, el cual se concentrará en ello. En esta última, se hizo el uso de los siguientes recursos: Pintarrón, plumones, plumas, hojas blancas, mesa, sillas, cafetera.

➤ 3ª sesión

El viernes 4 de mayo del 2018 inició el taller de capacitación para el colectivo de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” turno matutino. Con la finalidad de iniciar la 3ª sesión, en la que la Lic. López dio la bienvenida, iniciando con el tema **“La importancia de los AR y la evaluación en niños con capacidades diferentes”**.

La Lic. López nos planteó cuál es la importancia de hacer AR en los programas escolar, dándonos ejemplos de cómo hacerlo, mostrando formatos que se pueden utilizar e indicándonos qué tipo de recursos y estrategias que se pueden emplear y llevar a cabo con las

¹¹ “La evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños. [Está] debe concebirse como un proceso que aporte información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos” (García *et al.*, 2009, pp. 88-89).

problemáticas en el aula. También explicó la importancia de evaluar a los alumnos para conocer sus competencias.

A partir de esta explicación y pensando en los casos que tenía cada uno de los integrantes del colectivo, empezamos a pensar qué tipo de AR podíamos implementar y de qué manera realizar la evaluación de acuerdo con lo programado y la problemática de estos alumnos. La Lic. pidió que cada uno de los docentes explicara qué tipo de AR habían propuesto para su caso y cómo pensaban que se debía evaluar. Para ello, algunos ejemplos de lo elaborado por los docentes son los siguientes: *Dar un tiempo mayor en los periodos de ejecución, plantear preguntas más sencillas sin tanta complejidad* (Narrativa del profesor Cristian); *Adaptar los materiales recortables con líneas más gruesas, amplificarlos al 25%* (Narrativa de la profesora Nancy); *Trabajar en equipo, incluirlo con compañeros que puedan apoyar su aprendizaje* (Narrativa de la profesora Samantha).

Al término de esta sesión del taller, en conjunto acordamos realizar un instrumento con la finalidad de valorar lo aprendido en el taller (Anexo 6). Producto de ésta pudimos encontrar que como colectivo docente estábamos dispuestos a realizar los AR, en la planeación de acuerdo con las NBA de cada uno de los alumnos incluidos en los grupos, de acuerdo con lo elaborado en el taller (Anexo 7). A la vez que incluir actividades que favorecieran la convivencia escolar (Anexo 8).

Después de la última sesión del taller, el colectivo decidió llevar a cabo lo aprendido y elaborado a sus aulas, para analizar la utilidad que éstos pueden tener en la práctica concreta con sus alumnos y con ello tener información que permitiera realizar una evaluación del trabajo realizado.

CAPÍTULO 5.

ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el presente capítulo se elabora una explicación de cómo se dio el seguimiento del trabajo realizado en el taller *Inclusión dentro del Aula*, así como la explicación de los mecanismos para la evaluación de los resultados producto del trabajo con el colectivo. De ahí que se divida en dos apartados básicos: el primero denominado *Seguimiento del plan de acción*, en donde se realiza un recuento del tipo de información que se fue recabando para dar seguimiento al trabajo de las actividades realizadas a lo largo del taller sobre capacitación para la elaboración de AR; y un segundo denominado *Evaluación del plan de acción*, en donde se emiten juicios de valor sobre los logros obtenidos con las actividades realizadas en el taller de *Inclusión dentro del Aula* y la utilidad que los docentes le encontraron para atender las NBA de su alumnos y eliminar, en la medida de lo posible, las BAP detectada en la primaria Miguel Hidalgo.

5.1. Seguimiento del plan de acción

Como antes se indica, el plan de acción se organizó en cuatro fases, a las que se les dio un seguimiento para determinar cuáles eran los logros y cómo iba avanzando aquél, de acuerdo con lo planteado en el PDE desarrollado siguiendo el método de la IAP¹².

¹² Recordemos que: "...la IAP configura una espiral introspectiva de ciclos de planificación, acción, observación sistemática, reflexión, y replanificación que dan paso a nuevas observaciones y reflexiones" (Durstón y Miranda, 2002, p. 61).

En la 1ª fase acuerdo con el colectivo se destinaron dos horas para ponernos de acuerdo de cómo se llevaría a cabo el diseño de la propuesta en donde se habló de la importancia de la planeación, se analizaron los recursos con los que contaba la escuela y los que hacían falta, se platicó de las necesidades de algunos de los alumnos, lo que de manera puntual registré en mi Diario de campo del grupo focal (Anexo 3). A su vez se realizó una observación al grupo de 2º A, lo que también se registró en el Diario de Campo, observación en el aula (Anexo 1). A la par realicé entrevistas a los docentes para conocer su opinión acerca de la inclusión educativa, el tipo de estrategias que usaban en el aula, la forma en que realizaban sus planeaciones para elaborar los AR que requerían los alumnos con discapacidad o problemas de aprendizaje y conocer si cuentan con algún tipo de capacitación relacionada con el tema (Anexo 2). Esta información nos permitió llegar a la conclusión de que para dar inicio al PDE la problemática que urgía atender en la escuela era el diseñar un programa para que los docentes nos capacitáramos sobre qué implican la elaboración de AR a los programas de estudio, lo que se organizaría en forma de taller, es decir, analizando información y elaborando AR a los alumnos incluidos en los grupos de la escuela.

Durante la 2ª fase se dio inició al taller de capacitación con el apoyo del colectivo y de la supervisora de zona. Se destinaron cuatro horas divididas en dos sesiones de taller. Para ello contamos con el apoyo de la Lic. López, quien nos habló de la importancia de incluir a todos los niños no importando sus características y condiciones, a la vez que nos explicó algunos términos que los docentes no tenían claros como qué implica el concepto de inclusión, la idea de la convivencia y su importancia de que ésta se dé en el aula. Posteriormente se estableció el vínculo que hay entre educación e inclusión. Para su seguimiento, se elaboró una minuta y se sacaron fotografías de la sesión del taller, además de que se hizo una videograbación, para contar con los acontecido en las dos sesiones. Información que permitió identificar el manejo conceptual que habían logrado los docentes del colectivo. Además, se les pidió que en una hoja de papel escribieran sus dudas y las preguntas para que al final del taller la Lic. López

pueda dar respuesta a las mismas. Conjunto de información que sirvió para identificar los alcances de esta fase (Anexo 9).

En la 3ª fase el trabajo del taller se centró en conocer qué eran los AR y cómo se elaboraban. Para ello se empleó el documento mejor conocido como MASEE, lo acontecido en esta fase del taller se fue registrando en el Diario de Campo del taller (Anexo 4), además de que se recabaron los AR elaborados por cada uno de los docentes como evidencias (Anexo 7 y 8). Se trató de una actividad que tuvo una duración de dos horas en colectivo realizando ejercicios prácticos de diseño de AR.

Finalmente, en la 4ª fase los docentes del colectivo iniciaron la elaboración de sus AR en función de sus alumnos incluidos en sus grupos, lo que registraron y presentaron al colectivo explicando cuáles eran éstos y la razón por la que los habían elaborado; lo que se registró en el Diario de Campo del taller (Anexo 4).

Una vez concluidas las cuatro fases, en colectivo se analizó la información acopiada y elaboramos la siguiente evaluación (Anexo 5).

5.2. Evaluación del plan de acción

Se encontró que el plan de acción se llevó a cabo de acuerdo con lo planeado en el ciclo escolar (2017-2018) en colaboración con todo colectivo docente. Producto del seguimiento dado a las actividades del PDE y con base en la información acopiada que antes se indica, se llegó a la siguiente valoración:

1. Se diseño y se llevó a cabo el taller de capacitación para los docentes de la primaria “Miguel Hidalgo” centrándonos en fomentar la inclusión educativa, reconociendo la importancia que tiene el realizar AR, para eliminar las BAP y favorece un trabajo escolar con equidad y respeto.
2. La mayoría de los docentes regulares del colectivo lograron comprender qué implica la inclusión educativa como forma de trabajo dentro del aula y la

importancia que ésta tiene en la formación de todos los alumnos sin demérito de sus características y condiciones. Lo que nos permitió reconocer que el taller cumplió con este objetivo.

3. El taller permitió que los docentes pudieran tener claro qué son y cómo realizar AR de acuerdo con las necesidades de sus alumnos que son incluidos en sus grupos, en donde se llevaron a cabo estrategias de acuerdo con los casos que se les han presentado en el aula, buscando eliminar las BAP que enfrentan.
4. Los docentes llevaron a cabo lo aprendido en el taller proponiendo un formato para agregar AR (Anexo 6), con la libertad de que cada docente pueda hacer los cambios necesarios de acuerdo con las necesidades que se le presenten en el aula, presentando ejemplos de planeaciones con AR (Anexo 7), logrando cumplir con uno de los objetivos más importantes del taller: la capacitación para desarrollar este tipo de ajustes.
5. Con base a la información recabada con los docentes al finalizar del taller, se observó que el 70% de ellos, pudieron realizar AR en su grupo, llevándolo a cabo con sus alumnos, mientras que el otro 30%, aún no lograba entender lo que implica este trabajo de planeación y de alguna manera había cierta resistencia, ya que algunos consideraban que era mucho trabajo, o que les ocuparía más tiempo en su clase. Cambio que se dio en 10 de 12 docentes de la escuela “Miguel Hidalgo”.

Evaluación del PDE que se hizo con base en la información acopiada y de manera colectiva con los docentes involucrados quienes realizaron el proceso de evaluación de forma colectiva: “...evaluar [que implicó...] establecer una comparación entre lo deseado y lo realizado “(Alfaro, 1990, citado por Monedero, 2014, p. 18).

Al hacer el análisis de los instrumentos como la observación, el Diario de Campo, la entrevista y la encuesta, en colectivo llegamos a la conclusión de que se lograron los objetivos del taller, si bien hay que reconocer que sigue habiendo

resistencia para lograr lo que se pretende con la EI. Asimismo en colectivo se consideró que la evaluación fue buena ya que los docentes, iniciaron con los AR en las planeaciones, algunos dejaron los espacios adaptados para la realización de las adecuaciones, pero se lograron grandes cambios, ya que esto no pasaba en los años anteriores, se podrá seguir evaluando en los siguientes ciclos, lo cual se considera será diferente porque el pensamiento y los aprendizajes en los docentes sí se lograron, y ahora se ve un colectivo más sensible y con la disposición de cambios en su forma de enseñanza, lo cual será de suma importancia en la escuela primaria “Miguel Hidalgo” para ir logrando la Inclusión de los alumnos con capacidades diferentes.

Si entendemos que la evaluación es un proceso largo, se necesita tiempo, por lo menos tres, cuatro o más años para realmente ver cambios y nuevos aprendizajes en los niños con capacidades diferentes, lo cual en este momento no se puede lograr totalmente, tendríamos que esperar algunos años para realmente ver los cambios.

CONCLUSIONES

Después de evaluar el Plan de Acción, finalizamos con la investigación de un proyecto importante para mi formación como educadora, el cual se logró gracias al colectivo de la escuela “Miguel Hidalgo”, que me permitió formar parte y poder explicar sobre sus vivencias de enseñanza para la inclusión educativa; reconociendo que no es lo mismo ser espectador, que formar parte de un grupo de trabajo y poder lograr cambios para que como docentes logremos promover el respeto a la diversidad, el respeto y la equidad cuando en las aulas tenemos alumnos con capacidades diferentes.

Para ello la IAP resulta ser una metodología ideal, ya que con ella se promueve el cambio a través de procesos colectivo que en mi caso y los docentes de la escuela “Miguel Hidalgo”, logramos organizar como PDE, ya que en éste participaron los involucrados, favoreciendo el conocimiento de las necesidades y problemática que éstos enfrentan en la escuela. Algo que como colectivo nos permitió llegar a acuerdos para lograr el cambio, a través de un proceso colectivo de analizar y reflexionar sobre nuestro propio quehacer como docentes ante el modelo de la EI.

Se trata de un método de investigación que nos permitió comprender y elaborar AR adecuados a nuestros alumnos, para lograr su inclusión de estos niños con capacidades diferentes que se encuentran en la escuela “Miguel Hidalgo”.

PDE, nos demostró como colectivo que es posible un trabajo colegiado que favorezca nuestra labor docente y que como tal somos capaces de lograr una mejor práctica docente en pro de nuestros alumnos.

Práctica docente que lograré gracias a la LEIP, que después de muchas horas de trabajo y apoyo por parte de mi tutor, me permitió adquirir nuevas

competencias como docente y para la investigación, las que pude llevar a cabo en el campo, que es donde considero realmente se aprende al tener contacto con las personas involucradas y que se vincula con la idea de la metodología de la IAP.

Estas competencias también me permitieron intervenir en una problemática encontrada en la escuela primaria en donde laboraba, ya que en conjunto con el colectivo logramos algunos cambios que pueden llegar a ser de gran utilidad y que como se plantea en la IAP, nos puede llevar a elaborar nuevos planes de acción producto del trabajo realizado para buscar resolver una de las problemáticas escolares, que seguramente se está dando en otras instituciones y que no son atendidas.

Este PDE fue de gran valor en mi proceso de aprendizaje, ya que permitió cambiar mi visión de enseñanza, para ser una mejor educadora, lo cual le agradezco a la LEIP, que me dio la oportunidad de crecimiento, quitándome las barreras del tiempo, que no me permitían seguir estudiando y con ello concluir mis estudios de nivel licenciatura que me había trazado en la vida.

REFERENCIAS

- Alcocer, M. (1998). Investigación Acción Participativa, en: Galindo, J. (coord.) *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463.
- Álvarez A. y Álvarez V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN-Ajusco.
- Álvarez, A. (23 de diciembre de 2011). El Índice de Tony Booth y Mel Ainscow: una mirada crítica desde la investigación-acción. En: Revista *educ@upn.mx*. México: UPN-Ajusco, hecho en casa, núm. 08, pp. 1-14. [Disponible en: <http://educa.upnvirtual.edu.mx/educapdf/rev8/alvarez-008.pdf>].
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2018, enero-junio). Cómo organizar un estudio de caso. En: Revista *educ@upn*. CDMX, México: UPN-Ajusco, núm. 23, pp. *n.d.* [Disponible en: <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/expediente/16-expediente/301-como-organizar-un-estudioi-de-caso>].
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. IV, Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. [Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18400804>]<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18400804>].
- Booth, T; Ainscow, M. (2000a). *Guía para la Evaluación y la Mejora de la Educación Inclusiva*.
- Booth, T; Ainscow, M. (2000b). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*. Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI). [Disponible en: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf].

- Caride, J. (2003), "Las identidades de la educación social", *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 321, pp. 47-51.
- Cembranos, F., Montesinos, D. y Bástelo, M. (1989). *La animación sociocultural. Una propuesta metodológica*, Madrid: Editorial Popular.
- DOF (2019) Diario Oficial de la Federación [Disponible en <http://www.dof.gob.mx>
- Durston J. y Miranda F. (2002). Experiencias y Metodología de la Investigación Participativa. ONU, Santiago de Chile. [Disponible en : <https://www.researchgate.net/publication/215561160>].
- García, I. et al. (2009). La integración educativa. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.
- Google (n.d.). [Mapa satelital Primaria Miguel Hidalgo] [Disponible en <https://www.google.com/maps/place/Escuela+Primaria+Estatal+Miguel+Hidalgo/@19.4448684,99.2491633,5535m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0x6bc56724a17b2a87!8m2!3d19.4307329!4d-99.2497151>].
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa*. San José de Costa Rica: CECC. [Disponible en: http://leip.upnvirtual.edu.mx/aula/pluginfile.php/21614/mod_resource/content/1/EI%20Paradigma%20Cualitativo%20en%20la%20Investigacion%20Socio-Educativa.pdf].
- MINEDUC (2009). Guía de Adecuaciones curriculares; para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Guatemala, junio de 2009 [Disponible en: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf].
- Monedero, J. (2014). Bases Teóricas de la Evaluación Educativa. España: Universidad de Málaga. [Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/44551123>].
- Núñez, H y Úcar, X. (2010). Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, pp. n.d. [Disponible en:

https://www.academia.edu/1740758/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social].

- Pérez, G. (2002, diciembre). Origen y evolución de la Pedagogía Social. En: *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Sevilla, España: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, núm. 9, pp. 193-231. [Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135018332011.pdf>].
- Pérez, G. (2003). *Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea. Petrus, A. (coord.). *Pedagogía Social*. España: Ariel.
- Rodríguez, A. (2006). Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social. En: *Revista Educación y Educadores*. España: Universidad de la Sabana. [Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000200010].
- SEP (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- SEP (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. México: SEP.
- SEP-AFSEDF (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. México: SEP-AFSEDF.
- Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. En: *Revista de Investigación Educativa*. Murcia, España: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, vol. 23, núm. 1, pp. 85-112 [Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321951006>].
- Torres, A. (2015). La Investigación Acción Participativa: entre las ciencias sociales y la Educación Popular. En: *Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Política La Piragua*, núm. 41, pp. 11-21. [Disponible en:

http://leip.upnvirtual.edu.mx/pluginfile.php/11414/mod_resource/content/1/La%20piragua.pdf].

UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal: UNESCO [Disponible en: <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/.../7MarcoDakar.pdf>].

UNESCO (2008). La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. La 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE). Ginebra, Suiza: UNESCO. [Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-5_Conclusions_spanish.pdf].

ANEXOS

Anexo 1.

Diario de Campo (observación en el aula)

(Observación en el aula)		
<p>Problemática: Inclusión dentro y fuera del aula para niños con capacidades diferentes</p> <p>Lugar de observación: Escuela primaria "Miguel Hidalgo" Turno Matutino ubicada en la colonia Independencia, Naucalpan Estado de México.</p> <p>Elaborado por: Araceli Yanneth Pérez López Hora: de 10:00 a.m. a 11:00 a.m.</p>		
FECHA	OBSERVACIÓN	COMENTARIOS
Lunes 11-09- 2017	<p>Hoy tuve una reunión a las 8:00a.m. Con el director de la escuela "Miguel Hidalgo" El Profesor Rafael Villa, para comentarle del proyecto que trabajare durante la semana.</p> <p>En la reunión le informe de que se observaria el grupo de 2º A en donde se encuentran 3 niños con capacidades diferentes a cargo de la Profesora Nancy Soria Hernández, con quien ya había platicado antes para pedirle autorización para estar dentro de su grupo y poder observar a los niños junto con sus compañeros, y conocer el ambiente que se vive en el aula.</p> <p>10:00 a.m. Entro al grupo y saludos a los niños, ellos están familiarizados conmigo, porque imparto la clase de inglés en la escuela, y considero que el comportamiento será normal, al ser una persona que conocen, la maestra continúa dando su clase, me siento en una silla que esta al fondo, para poder observar mejor, sin llamar mucho la atención.</p> <p>La maestra lee un texto y les pide atención, porque tendrán que dibujar en su libreta lo que están entendiendo y lo que más les llama la atención de la lectura, los niños están atentos, pero Salvador López (autismo), está sacando cosas de su mochila y no pone atención en la lectura, la maestra le llama, pero el no contesta.</p> <p>Juan Carlos (TDAH) observa a la maestra, pero está muy inquieto busca su lápiz que se cayó porque está jugando con él, lo levanta y se le cae nuevamente, lo que distrae a los demás compañeros.</p> <p>Y Mateo Rodríguez (problemas visuales), observa a la maestra, Mateo usa lentes con un fuerte grado de aumento.</p> <p>Se termina la lectura y los niños empiezan a trabajar con el dibujo,</p>	<p>El director y la maestra se interesan en el proyecto de la observación que hare en la escuela y les gusta que haya alguien que se preocupe por la inclusión.</p> <p>Dentro del grupo encuentro compañerismo y enfoco mi observación en los 3 niños que tienen capacidades diferentes.</p>

	toca el timbre y salen a recreo.	
Martes 12-09- 2017	<p>10:00 a.m. Entro al salón de 2do A y saludos a los niños me paso a la silla del fondo y saco mi libreta para iniciar la observación.</p> <p>La maestra me saludo y continua con la clase están de matemáticas con problemas de sumas, los niños están trabajan con círculos de papel los cuales pegan en la libreta según el resultado de la suma, Salvador esta como ausente la maestra le pide que se apure pero no contesta sigue ausente, Mateo comenta que no alcanza a ver bien y uno de sus compañeros se ofrece a apoyarlo, mientras otro de ellos se sonríe diciendo que los números son grandes que a poco no los ve y sonríe, la maestra le pide que guarde silencio, Juan Carlos está trabajando pero juega mucho, se le cae la lapicera, la levanta, y después se para para sacar punta a su lápiz, esto lo hace repetidas veces y se tarda mucho en terminar, la maestra empieza a calificar y toca el timbre le pide a los que terminaron que salgan y que se quedara con los que aún no terminan, Juan Carlos reclama que se quiere ir sin terminar, la maestra se acerca para observar que se apuren, solo se quedan en el grupo 10 niños, pasan 10 minutos y les pide que salgan a desayunar, poniendo recado en su libreta de que no terminaron.</p>	<p>Observo a un grupo que no tiene problema de inclusión y la maestra busca estrategias que llamen la atención de los niños, pero no hay una que sea específica para los niños con capacidades diferentes, el trabajo para todos es el mismo.</p>
Miércoles 13-09- 2017	<p>10: 00 a.m. Llego a la escuela y observo al grupo en el patio me comenta la maestra Nancy que les toca el ensayo para la ceremonia de la Independencia, y me quedo a hacer la observación en el patio, los niños están ensayando y Salvador se sale de la fila, y camina sin rumbo, Juan Carlos juega con dos más de sus compañeros, y la maestra les llama la atención, empieza la música y ellos siguen los pasos que la maestra les pone, pero Juan Carlos no dura mucho trabajando es muy inquieto, y distrae a los demás niños que juegan con él y la maestra les comenta que pongan atención, para que el bailable quede bien.</p> <p>Termina el ensayo y todos corren a tomar agua y se sientan en la sombra para descansar antes de irse al salón.</p>	<p>Durante estos tres días observo a Salvador que se aísla del grupo y casi no platica con nadie, y sus compañeros tampoco se acercan a él. Está ausente y no hay una</p>

		inclusión en el grupo.
Jueves 14-09- 2017	<p>10:00 a.m. Entro al grupo, saludo y me siento la maestra está apuntando un ejercicio en el pizarrón, para lo cual Mateo se para y se acerca al pizarrón para escribir, le maestra le pide que regrese a su lugar y el comenta que no ve bien las letras, la maestra pide a uno de sus compañeros que están en la parte de enfrente que le cedan el lugar y dos de ellos se ofrecen a prestar su lugar, de inmediato mateo se sienta y escribe, pero observo que cierra mucho los ojos para ver el pizarrón aún con los lentes.</p> <p>Salvador apunta algunas palabras y voltea a otro lado como si estuviera en otro lugar, la profesora le pide que se apure, pero él no contesta, su compañero Luis le comenta a la maestra que Salvador no trabaja, la maestra se acerca y le pide que se apure, la observa y continúa viendo a otro lado.</p> <p>Juan Carlos termina su trabajo, y se pone a jugar con su compañero Ignacio que está sentado con el, y la maestra les llama la atención, hace caso por unos minutos y continúa jugando, tira su lápiz al piso y lo levanta, algunos compañeros se quejan de que hace mucho ruido por mover su banca para levantar lo que tira.</p>	<p>Encuentro compañerismo de los alumnos hacia Mateo, que tiene problema visual, hay apoyo, pero considero que él se esfuerza el doble para poder trabajar.</p> <p>Y Juan Carlos busca la atención de los demás para que jueguen con el por qué siempre está inquieto, hay inclusión de parte de sus compañeros, pero a algunos les molesta que los distraiga.</p>
Viernes	10: 00 a.m. Empieza el festival en la escuela Miguel Hidalgo, y el grupo de 2 A esta inquieto, los observo nerviosos, todos van vestidos acorde a la independencia, Mateo platica con un grupito de	Hubo un trabajo en equipo para

15-09-2017	<p>alumnos, Salvador se aleja del grupo y Juan Carlos está inquieto juega con sus compañeros, y la maestra les pide que guarden silencio y que pongan atención a la ceremonia, a las 10:20 después de los honores a la bandera y la participación de otros grupos toca el turno al 2do A pasan al frente y Salvador se queda parado mientras los demás bailan, termina la participación y la maestra los felicita por su trabajo. Hoy termina mi observación, así que me despido de los niños y le agradezco a la maestra por permitirme observar su grupo. Termina el festival y todos se van a tomar un descanso y a comer lo que ofrecen en la escuela (comida típica de la fecha).</p>	<p>lograr que el bailable quedara bien, hubo compañerismo y la maestra los felicita de manera verbal por lo cual ellos se emocionan lo cual considero una buena táctica de la maestra para lograr sus objetivos en el aula.</p>
------------	--	---

Anexo 2

Ejemplo de la entrevista que se realizó a los docentes

ENTREVISTA FOCAL

Propósito: Recolectar datos por medio de la entrevista a docentes en servicio de la escuela "Miguel Hidalgo"

Nombre de la escuela: Primaria "Miguel Hidalgo". Turno matutino.

Nombre del docente: Cristian J. Peralta Años de servicio: 5 Grado: 3ro Grupo: "A"

Profesor buenos días mi nombre es Araceli Yanneth Pérez López le agradezco por permitirme unos minutos de su tiempo y haber aceptado la entrevista, iniciamos con las preguntas.

¿Conoce el termino Inclusión educativa? ¿Me puede dar su definición?

Si, se refiere a incluir a todos los niños y niñas no importando color, raza, o capacidades diferentes.

¿Cuál es su opinión acerca de la inclusión educativa que hay en la Escuela "Miguel Hidalgo"?

En la escuela se aceptan a todos los niños, pero en el caso de los niños con capacidades diferentes, no tenemos espacios especiales para las problemáticas que presentan.

¿Considera que es necesario estar capacitado para poder atender mejor a los alumnos con capacidades diferentes? ¿Por qué?

Si, por supuesto, considero que cada niño tiene necesidades diferentes y que como docentes no las conocemos y no sabemos lidiar con ellas, por lo cual no se que tipo de adecuaciones usar para trabajar con ellos.

¿Las planeaciones que usa van adaptadas a los alumnos con capacidades diferentes?

Te soy sincero, no a veces si hago la planeación con ajuste, pero a la hora de dar clase, las omito, por falta de tiempo.

¿Qué tipo de estrategias utiliza para apoyar a los alumnos con capacidades diferentes?

Usos materiales impresos con los dos niños que tengo en mi grupo para facilitarles el trabajo y no se atrasen.

¿Cuántos cursos de capacitación recibe al año para atender a niños con discapacidad?

No tenemos cursos, yo me actualizo por mi cuenta, en lo que considero me falta experiencia, lo que nos ayuda son los CTE (consejo técnico escolar).

¿Qué apoyo recibe de parte de la escuela para atender a los niños con discapacidad?

No recibo apoyo, ya que cada docente se hace cargo de su grupo.

¿Cómo docente considera que da el 100% hacia sus alumnos con capacidades diferentes?

No, porque trabajo con un grupo de 37 niños y entre ellos tengo a una alumna con capacidades diferentes, y no puedo enfocarme solamente a ella por que dejaría de atender a los demás.

¿Qué estaría dispuesto a mejorar?

Me gustaría buscar estrategias que me permitan ayudar a los niños capacidades diferentes sin descuidar a los demás alumnos.

Agradezco sus respuestas.

Entrevistador: [Araceli Yanneth Pérez López](#)

Ejemplo de la entrevista que se realizó a los docentes

ENTREVISTA FOCAL

Propósito: Recolectar datos por medio de la entrevista a docentes en servicio de la escuela “Miguel Hidalgo”

Nombre de la escuela: Primaria “Miguel Hidalgo”. Turno matutino.

Nombre del docente: Samantha Soto Años de servicio: 3 Grado: 1ro Grupo: “A”

Profesora buenos días mi nombre es Araceli Yanneth Pérez López le agradezco por permitirme unos minutos de su tiempo y haber aceptado la entrevista, iniciamos con las preguntas.

¿Conoce el termino Inclusión educativa? ¿Me puede dar su definición?

Si lo he escuchado. Considero que se trata de incluir a todos los alumnos a las actividades del salón

¿Cuál es su opinión acerca de la inclusión educativa que hay en la Escuela” Miguel Hidalgo”?

Bueno no puedo opinar mucho sobre la inclusión de la escuela, ya que este es mi tercer año en ella y hasta ahorita no he visto que no haya inclusión en ella.

¿Considera que es necesario estar capacitado para poder atender mejor a los alumnos con capacidades diferentes? ¿Por qué?

Si, por supuesto, de los tres años que llevo aquí es la primera vez, que trabajo con un niño con capacidades diferentes, y me cuesta mucho trabajo, adaptarme, ya que no conozco bien su problema.

¿Las planeaciones que usa van adaptadas a los alumnos con capacidades diferentes?

No, ya que, al no conocer bien la problemática de mi alumna, no sé cómo adaptar las adecuaciones.

¿Qué tipo de estrategias utiliza para apoyar a los alumnos con capacidades diferentes?

Usos materiales impresos.

¿Cuántos cursos de capacitación recibe al año para atender a niños con discapacidad?

En la escuela no he recibido ninguno, yo tomé un curso en línea, para apoyo de mi alumna.

¿Qué apoyo recibe de parte de la escuela para atender a los niños con discapacidad?

Pláticas entre compañeros, para comentar que estrategias me pueden servir.

¿Cómo docente considera que da el 100% hacia sus alumnos con capacidades diferentes?

No, porque no estoy capacitada.

¿Qué estaría dispuesto a mejorar?

La forma de enseñanza, para apoyar a mi alumna, sin descuidar a los demás.

Agradezco sus respuestas.

Entrevistador: Araceli Yanneth Pérez López

Ejemplo de la entrevista que se realizó a los docentes

ENTREVISTA FOCAL

Propósito: Recolectar datos por medio de la entrevista a docentes en servicio de la escuela "Miguel Hidalgo"

Nombre de la escuela: Primaria "Miguel Hidalgo". Turno matutino.

Nombre del docente: Eugenio Samaniego Años de servicio: 20 Grado: 5to Grupo: "B"

Profesor buenos días mi nombre es Araceli Yanneth Pérez López le agradezco por permitirme unos minutos de su tiempo y haber aceptado la entrevista, iniciamos con las preguntas.

¿Conoce el termino Inclusión educativa? ¿Me puede dar su definición?

No lo conozco, solo tengo idea de que se trata de incluir a los alumnos.

¿Cuál es su opinión acerca de la inclusión educativa que hay en la Escuela "Miguel Hidalgo"?

Considero que es buena, ya que hemos tenido varios casos de niños que presentan problemáticas y se ha trabajado con ellos, pero no se logran muchos aprendizajes.

¿Considera que es necesario estar capacitado para poder atender mejor a los alumnos con capacidades diferentes? ¿Por qué?

Si, claro que es necesario, ya que como te comenté hemos tenido niños especiales y es difícil trabajar con ellos, ya que no estamos capacitados.

¿Las planeaciones que usa van adaptadas a los alumnos con capacidades diferentes?

No, ya que en esté ciclo escolar no tengo a ningún niño con capacidades diferentes.

¿Qué tipo de estrategias utiliza para apoyar a los alumnos con capacidades diferentes?

En ciclos pasados hago uso de material impreso.

¿Cuántos cursos de capacitación recibe al año para atender a niños con discapacidad?

No recibo cursos, hemos tenido apoyo de la supervisión y han venido a darnos platicas, en algunas ocasiones.

¿Qué apoyo recibe de parte de la escuela para atender a los niños con discapacidad?

Comentarios de los compañeros en los consejos técnicos.

¿Cómo docente considera que da el 100% hacia sus alumnos con capacidades diferentes?

No, ya que en este momento no tengo, y cuando los he tenido, me cuesta mucho hacer las adecuaciones.

¿Qué estaría dispuesto a mejorar?

Me gustaría capacitarme para aprender a trabajar con los problemas que presentan los alumnos, para que cuando me toquen en mi grupo, no se me dificulte la enseñanza.

Agradezco sus respuestas.

Entrevistador: [Araceli Yanneth Pérez López](#)

Ejemplo de la entrevista que se realizó a los docentes

ENTREVISTA FOCAL

Propósito: Recolectar datos por medio de la entrevista a docentes en servicio de la escuela "Miguel Hidalgo"

Nombre de la escuela: Primaria "Miguel Hidalgo". Turno matutino.

Nombre del docente: Nancy Soria Hdz. Años de servicio: 15 Grado: 2do Grupo: "A"

Profesora buenos días mi nombre es Araceli Yanneth Pérez López le agradezco por permitirme unos minutos de su tiempo y haber aceptado la entrevista, iniciamos con las preguntas.

¿Conoce el termino Inclusión educativa? ¿Me puede dar su definición?

Si, El termino se refiere a incluir a los alumnos no importando sus necesidades.

¿Cuál es su opinión acerca de la inclusión educativa que hay en la Escuela "Miguel Hidalgo"?

En la escuela hay inclusión, ya que se trabaja con todos los niños, sin importar sus necesidades, ya hemos tenido varios casos de niños especiales.

¿Considera que es necesario estar capacitado para poder atender mejor a los alumnos con capacidades diferentes? ¿Por qué?

Si, claro que es de suma importancia estar capacitado, es lo que me llevo a hacer una maestría.

¿Las planeaciones que usa van adaptadas a los alumnos con capacidades diferentes?

Si, hago uso de adecuaciones, solo que en esté ciclo escolar me tocaron 3 niños que presentan diferentes problemáticas y me cuesta mucho trabajo, adaptar el trabajo a cada problemática que presentan.

¿Qué tipo de estrategias utiliza para apoyar a los alumnos con capacidades diferentes?

Uso materiales en el aula, también impreso, y doy un tiempo de la clase para acercarme a ellos.

¿Cuántos cursos de capacitación recibe al año para atender a niños con discapacidad?

Cursos como tal para niños con discapacidad no he tenido, en la maestría aprendí a hacer uso de materiales y estrategias, que es lo que llevo a cabo con mis alumnos.

¿Qué apoyo recibe de parte de la escuela para atender a los niños con discapacidad?

En años pasados hemos tenido algunas platicas, de integración, pero no es en específico de niños con capacidades diferentes.

¿Cómo docente considera que da el 100% hacia sus alumnos con capacidades diferentes?

No, porque como te comento, en esté ciclo tengo tres niños que presentan diferentes problemáticas, entonces me debo adaptar a los 3, sin descuidar a los demás.

¿Qué estaría dispuesta a mejorar?

Lo que sea necesario, para mejorar y lograr el avance en ellos, me gustaría mucho una capacitación en la que me enseñen a realizar adecuaciones, que se adapten a la problemática que presenta cada uno.

Agradezco sus respuestas.

Entrevistador: [Araceli Yanneth Pérez López](#)

Ejemplo de la entrevista que se realizó a los docentes

ENTREVISTA FOCAL

Propósito: Recolectar datos por medio de la entrevista a docentes en servicio de la escuela "Miguel Hidalgo"

Nombre de la escuela: Primaria "Miguel Hidalgo". Turno matutino.

Nombre del docente: Denisse Hernández Años de servicio: 7 Grado: 1ro Grupo: "B"

Profesora buenos días mi nombre es Araceli Yanneth Pérez López le agradezco por permitirme unos minutos de su tiempo y haber aceptado la entrevista, iniciamos con las preguntas.

¿Conoce el termino Inclusión educativa? ¿Me puede dar su definición?

Si, es incluir o integrar a alumnos con capacidades diferentes a los grupos regulares.

¿Cuál es su opinión acerca de la inclusión educativa que hay en la Escuela " Miguel Hidalgo"?

Considero que se logra la inclusión en la escuela.

¿Considera que es necesario estar capacitado para poder atender mejor a los alumnos con capacidades diferentes? ¿Por qué?

Si, es muy necesario, ya que en el tiempo que llevo aquí me ha tocado trabajar con tres casos diferente de discapacidad, y lo que aprendes en la escuela no sirve de mucho cuando ya lo llevas a la práctica.

¿Las planeaciones que usa van adaptadas a los alumnos con capacidades diferentes?

Si.

¿Qué tipo de estrategias utiliza para apoyar a los alumnos con capacidades diferentes?

Realizo ajustes a mi planeación, busco materiales en Internet, pero no logro que Kevin se interese totalmente, por lo que considero que tal vez el material no es el adecuado, y considero que es importante tener conocimiento de los ajustes que debo utilizar, de acuerdo con su problemática

¿Cuántos cursos de capacitación recibe al año para atender a niños con discapacidad?

Yo tome capacitación por mi cuenta en un curso, pero fue corto y considero que me falta conocer más, para hacer los ajustes necesarios.

¿Qué apoyo recibe de parte de la escuela para atender a los niños con discapacidad?

En los consejos técnicos, platicamos de nuestra experiencia con los niños que tenemos. Y los demás dan opiniones de cómo se puede trabajar con ellos.

¿Cómo docente considera que da el 100% hacia sus alumnos con capacidades diferentes?

No, en este ciclo escolar tengo a Kevin, que no trabaja y no tengo apoyo de su mamá, y si lo pongo a trabajar trata de patearme, entonces no se como ayudarlo, por eso considero que no estoy dando el 100% con él.

¿Qué estaría dispuesto a mejorar?

Me gustaría aprender a realizar los ajustes necesarios para lograr que trabaje, y así no distraer al demás grupo.

Agradezco sus respuestas.

Entrevistador: [Araceli Yanneth Pérez López](#)

Anexo 3.

DIARIO DE CAMPO – (Grupo Focal)

REGISTRO DE OBSERVACIÓN EN EL GRUPO FOCAL	
TEMA: Inclusión dentro del aula Fecha: <u>Martes 23 de Octubre del 2017</u> Número de Participantes <u>8</u> Lugar: <u>Auditorio de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, en la colonia Independencia Edo de México.</u>	
Descripción de la situación observada	Interpretación
<p>Siendo las 11 a. m, del martes 23 de octubre se da inició a la observación del grupo focal con el tema “que inclusión se logra en la primaria Miguel Hidalgo”.</p> <p>Se da la bienvenida al director y a los docentes de la escuela “Miguel Hidalgo”, los cuales se sientan buscando a sus amigos. En la mesa la cual se encuentra en forma de media luna.</p> <p>Se da Inicio con la pregunta detonadora</p> <p>¿Qué inclusión y aprendizajes se logran en los grupos de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” con niños de capacidades diferentes durante el ciclo escolar 2017-2018?</p> <p>Como mediador les presente la pregunta problematizadora pidiendo la opinión de mi colectivo para enfocarnos en alguna de las dos problemáticas que presenta la pregunta, lo comentan entre pares y se decide por medio de un consenso que la inclusión es la problemática en la que nos debemos de enfocar, y la pregunta problemática queda así</p> <p>¿Qué inclusión se logra en los grupos de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” con niños de capacidades diferentes durante el ciclo escolar 2017-2018?</p> <p>Con el apoyo de la maestra Nancy se reparten materiales (hojas de color y plumones) a cada integrante para que puedan escribir la respuesta a la pregunta ¿Qué es la inclusión Educativa?</p> <p>Con la lluvia de ideas de cada integrante se llega a la</p>	<p>La observación en el grupo focal fue muy interesante, y ver que los maestros de 1ros, 2dos y 3ros, al igual que el director al recordar a un exalumno, con problemas especiales, sensibilizan al colectivo. ante la situación que se vive en la escuela la cual en los 6 grupos que se están tomando en cuenta para el proyecto se encuentran 6 niños con capacidades diferentes (visuales, auditivos, TDAH, etc.)</p> <p>Cada integrante tenía diferente información de la inclusión y con la lluvia de ideas se logra dar una definición al término inclusión sobre el cual se va a trabajar, de esta manera todos nos encontramos en el mismo punto con diferentes opiniones lo cual ayudara a que la investigación acción participativa, sea amena y todos puedan participar y dar diferentes puntos, como paso en el grupo focal, se permitió que cada uno diera sus</p>

<p>siguiente definición.</p> <p>“conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo a niñas y niños que tengan alguna capacidad diferente y se encuentren en riesgo de ser excluidos”.</p> <p>El grupo focal permitió llegar a varios acuerdos para iniciar el trabajo de investigación acción participativa</p> <p>El colectivo comenta cómo se podía acondicionar las rampas, ya que la escuela solo cuenta con una y hace falta una en la entrada del baño.</p> <p>La maestra Nancy comentaba que hace 7 años tuvieron un alumno (Juan), el cual tenía parálisis cerebral espástica, y que no contaban con espacios que se adaptaran a sus necesidades.</p> <p>Cuando pregunte que estaban dispuestos a mejorar en las aulas, El colectivo comenta que está de acuerdo en adecuar las planeaciones semanales, pero que no saben cómo hacer las adecuaciones necesarias, de acuerdo con las necesidades de los alumnos. <i>En mi opinión, es importante hacer las adecuaciones, o ajustes razonables, que necesitan mis alumnos y considero que es importante saber cómo realizarlos para que se adapten a la necesidad de cada uno presenta</i> (Narrativa del profesor Alberto). <i>En mi caso me cuesta mucho trabajo realizar las adecuaciones para Laura ya que, al no estar diagnosticada, y no tener apoyo de los padres, no se cómo manejar su problemática, sobre todo cuando llora, o se sale corriendo y no acepta trabajar</i> (Narrativa de la profesora Samantha).,</p> <p><i>Es la primera vez que tengo tres casos, diferentes en mi grupo, y a pesar de que me he capacitado para saberlos incluir, me cuesta trabajo adaptar los ajustes, a cada problemática, ya que no me están funcionando como esperaba, por lo cual considero que es importante capacitarme para lograr los ajustes adecuados, para mis</i></p>	<p>opiniones y buscara las necesidades, las cuales no son iguales para todos, mientras unos ya trabajaban con adecuaciones para las problemáticas de sus alumnos, los demás quedaron de hacer adecuaciones. En sus planeaciones semanales para que se adapten a las necesidades de sus alumnos, o manejar materiales.</p> <p>La dirección escolar se comprometió a apoyar el proyecto, abriendo espacios para facilitar el trabajo del colectivo</p> <p>Considero que el grupo focal dio buenos resultados, esperemos a ver los resultados.</p>
--	---

alumnos (Narrativa de la profesora Nancy).

En este ciclo escolar no tengo niños que presenten capacidades diferentes, pero es importante saber hacer las adecuaciones necesarias y estar preparado para cuando tenga algún caso en mi grupo (Narrativa del profesor Eugenio).

En colectivo se llega al acuerdo de iniciar un taller de capacitación para los docentes, con la finalidad de aprender a hacer los ajustes razonables, que es la necesidad principal que se detectó, y de comprometerse por parte de la dirección, para que el proyecto pueda tener éxito.

Anexo 4.

DIARIO DE CAMPO (Taller “Inclusión dentro del aula”)

Taller de capacitación para el colectivo “Miguel Hidalgo”

➤ 1ª . sesión

Hoy viernes 20 de abril del 2018 damos inicio al taller de capacitación para los maestros de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” turno matutino ubicada en la colonia Independencia del Estado de México.

Inicia la sesión y entran los docentes al auditorio, pasan a registrarse, se les entrega una tarjeta para poner sus preguntas o dudas, las cuales se responderán al final del taller, entran al auditorio a sentarse. La supervisora escolar da la bienvenida a todos los presentes y nos presenta a la Lic. Alicia López, quien es miembro de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) y trabaja en paralelo con la SEP (Secretaría de Educación Pública), nos va a dar el taller **“Importancia de la Inclusión en la escuela”** en la 1ª sesión Para conocer la importancia de Inclusión de niños con capacidades diferentes en los grupos.

El taller inicia las 12:00 p.m. con la presentación de la Lic. López, a la cual damos un aplauso, posteriormente ella se presenta e inicia la plática de Inclusión, sensibilizando al grupo con una historia de niños con problemas de capacidades diferentes, el grupo está muy atento a la plática, después de sensibilizar al grupo nos informa cual es la importancia de incluir a todos los niños, no importando su capacidad, los docentes comentan entre ellos, pero no dejan de poner atención y de participar cuando es requerido, la Lic. López Nos explica el significado de capacidades diferentes, y nos dice por qué debemos de incluir a todos los niños o niñas en los grupos regulares, los maestros continúan atentos, después de la plática la Lic. López hace un ejercicio el dónde varios presentes participaron. Se termina la sesión, la Lic.

López nos dice el tema de la siguiente semana invitando a los presentes a no faltar. Se despide y agradece a todos por su presencia, la supervisora pide nuevamente un aplauso y después los docentes se empiezan a retirar, siendo las 2:20 p.m.

➤ **2da. sesión**

Hoy viernes 27 de abril del 2018 damos inicio al taller de capacitación para los maestros de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” turno matutino ubicada en la colonia Independencia del Estado de México.

Inicia la 2da. sesión y entran los docentes al auditorio, primero pasan a firmar su asistencia y después toman asiento, la Lic. López saluda y agradece la presencia de los docentes e inicia el taller con un ejercicio de juego en donde todos los docentes participan y después la comenta la importancia de la convivencia.

Posteriormente continua el taller con el tema “**Convivencia Escolar**”, dándonos diferentes formas en las que se puede convivir en el aula incluyendo a todos los alumnos y la importancia de respetar y darles su lugar a cada alumno no importando su condición. Los docentes escuchan atentos y toman notas, algunos otros comentan entre ellos. La Lic. López pide que en equipos organicen diferentes juegos en los que puedan incluir a todos los niños y que se lleven a cabo con los docentes como muestra para los demás compañeros. Pide que algunos equipos pasen a mostrarlos entre los que se encuentran doña blanca, basta, ahorcado, y el juego de atrapadas (entre otros), la Lic. López Comenta que son muy buenas opciones para fomentar el respeto entre los alumnos y la convivencia escolar, se despide los docentes brindan un aplauso y se retiran, siendo las 2:10 de la tarde.

➤ 3ra sesión

El viernes 4 de mayo del 2018 inicio al taller de capacitación para el colectivo de la escuela primaria “Miguel Hidalgo” turno matutino. Con la finalidad de iniciar la 3ra. Sesión, en la que el Lic. López dio la Bienvenida, iniciando con el tema **“La importancia de los AR y la evaluación en niños con capacidades diferentes”**.


La Lic. López nos planteó cuál es la importancia de hacer AR en los programas escolar, dándonos ejemplos de cómo hacerlo, mostrando formatos que se pueden utilizar e indicándonos qué tipo de recursos y estrategias que se pueden emplear y llevar a cabo con las problemáticas en el aula. También explicó la importancia de evaluar a los alumnos para conocer sus competencias.

A partir de esta explicación y pensando en los casos que tenía cada uno de los integrantes del colectivo, empezamos a buscar qué tipo de AR podemos implementar y de qué manera realizar la evaluación de acuerdo con lo programado y la problemática de los alumnos. La Lic. López Pide que cada uno de los docentes explique qué tipo de AR proponen para cada caso y cómo se pueden evaluar. Para ello, algunos ejemplos de lo elaborado por los docentes son los siguientes: *Dar un tiempo mayor en los periodos de ejecución, plantear preguntas, más sencillas sin tanta complejidad* (Narrativa del profesor Cristian); *Adaptar los materiales recortables con líneas más gruesas, amplificarlos al 25%* (Narrativa de la profesora Nancy); *Trabajar en equipo, incluirlo con compañeros que puedan apoyar su aprendizaje* (Narrativa de la profesora Samantha).


Después de la última sección del taller, el colectivo decidió llevar a cabo lo aprendido y elaborado a sus aulas, para analizar la utilidad que éstos pueden tener en la práctica concreta con sus alumnos y con ello tener información que permitiera realizar una evaluación del trabajo realizado.

Anexo 5.

Ejemplo de Instrumento realizada a los docentes (Encuesta)

 **Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica**

ENCUESTA

 ESTADO DE TOLIMA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
EVALUACIÓN BÁSICA DEL DEPARTAMENTO

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO" DE LA PRIMARIA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MIGUEL HIDALGO
C.C.T. 15898224
MATUTINO

PREGUNTA	SI	NO
¿considera que el taller fue de ayuda para disipar dudas acerca de la inclusión?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera importante que este tipo de talleres se lleven a cabo dentro de las escuelas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
¿El taller logro que existan cambios en su forma de pensar a cerca de los temas tratados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Considera importante llevar a cabo lo aprendido en el taller al aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Después de tomar el taller considera importante hacer ajustes razonables en el currículo de niños que presentan algún problema en el aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 6

Ejemplo de formato para realizar la planeación

PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE:		SECUENCIA DE APRENDIZAJES Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR		DESARROLLO DEL PROYECTO	<input type="checkbox"/> Cualitativa <input type="checkbox"/> Cuantitativa MODALIDAD <small>Formativa, elaborando los procesos descritos, en base al desarrollo de sus competencias. Con su participación en todas las actividades realizadas.</small>
* Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca del salón		INICIO: -Colocar el título de la lección y pedirles a los alumnos que escriban en tiras de papel, algo de lo que ellos crean que trabajarán en el proyecto pegar las tiras con lo que escribieron debajo del título para tenerlo a la vista durante el desarrollo del proyecto. -Escribir en papel y tener a la vista los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar -Por medio de una lluvia de ideas comentar sobre la forma de organizar una biblioteca, sus experiencias dentro del trabajo de ellos con la biblioteca escolar y/o de aula, sus sentimientos, emociones, dudas, etc.; y anotar en el pizarrón los que los alumnos mencionen. DESARROLLO: -Pedirles que escriban en su libreta su propia definición de biblioteca y la compartan con sus compañeros de grupo y/o equipo, para luego construir una sola definición entre todos. -Investigar en diversas fuentes de información otras definiciones de biblioteca y compararlas con la definición escrita entre todos con el propósito de enriquecerla. DESARROLLO: * Invitar a los alumnos a visitar una biblioteca, ya sea de la escuela, o bien de la comunidad en compañía de sus padres o un adulto con el propósito de observar la forma en la que están organizados los libros, pedirles que registren sus observaciones para que las compartan con sus compañeros. - En forma organizada, propiciar que los alumnos exploren todos los textos de la biblioteca del aula e invitarlos a que donen algunos si es que tienen pocos. -Buscar estrategias para clasificar y ordenar los libros de la biblioteca del aula. -Comentar sobre la mejor estrategia para ordenar los libros, si hay varias se pueden someter a votación y seleccionar la que ellos consideren pertinente. (temas, tipos de texto, etcétera) - Ordenan los materiales de acuerdo con la clasificación decidida . -Organizan el préstamo a domicilio, apoyándose de un reglamento que ellos mismos elaboren. Escriben el reglamento en una hoja de papel y lo pegan a la vista de todos. -Definen el formato de credencial que usarán así como el formato de control de préstamo. SOCIALIZACIÓN: Dar un espacio en tiempo para que el alumno escriba un texto o algunas ideas sobre lo que aprendió durante la semana y reflexione sobre lo que le falta por aprender y la importancia de poseer estos conocimientos para su beneficio personal.		<input type="checkbox"/> Discusión en grupo para regular y organizar la Biblioteca de Aula. <input type="checkbox"/> Análisis de diversos reglamentos de biblioteca. <input type="checkbox"/> Lista de criterios para establecer las normas del uso de la biblioteca. <input type="checkbox"/> Reglas para el uso y préstamo del material de la Biblioteca de Aula. <input type="checkbox"/> Borradores del reglamento para el servicio de la Biblioteca de Aula.	<input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/> Registro anecdótico <input type="checkbox"/> Diario de clase <input type="checkbox"/> Diario de trabajo <input type="checkbox"/> Escala de actitudes <input type="checkbox"/> Cuadernos <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos <input type="checkbox"/> Portafolio o carpeta <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Pruebas escritas u orales <input type="checkbox"/> Producciones escritas
TIPO DE TEXTO: * Descriptivo		Pág. Libro de texto 9-14		PRODUCTO FINAL: *Reglamento para el servicio de la Biblioteca de Aula.	RECURSOS: *Reglamentos *Libros y materiales de la biblioteca de aula. *Un pliego de papel *Tarjetas de cartón.
PROPÓSITO: El propósito de esta práctica social de lenguaje es que conozca la función y las características de algunos reglamentos para el uso de las bibliotecas, de manera que pueda redactar el de la biblioteca de su salón.		COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: *Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. *Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. * Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. *Valorar la diversidad lingüística y cultural de México		ENFOQUE: Prácticas sociales de lenguaje	
APRENDIZAJES ESPERADOS: -Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. -Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas. -Emplea ortografía convencional a partir de modelos. -Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.		FLEXIBILIDAD CURRICULAR PARA ALUMNOS QUE LO REQUIEREN			
TEMAS DE REFLEXIÓN		COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN *Información contenida en los reglamentos * Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO *Función y característica de los reglamentos.	CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA - Segmentación convencional en la escritura. -Ortografía convencional. - Mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios -Puntos para separar oraciones.	
		BÚSQUEDA Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN Materiales de consulta en las bibliotecas (bibliográfico, hemerográfico, audiovisual).	ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS Infinitivos, numerales y brevedad en la escritura de reglamentos.		

Contexto áulico

Grupo formado por
 ___ H ___ M Total ___

Estilos de aprendizaje:
 ___ Kinestésicos
 ___ Visuales
 ___ Auditivos

Alumnos con:
 Discapacidad visual ___
 auditiva ___ , motriz ___
 Dificultades para el aprendizaje ___
 Otras condiciones ___

ASISTENCIA DE MIS ALUMNOS			
	H	M	T Ausencias
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

CAUSAS _____

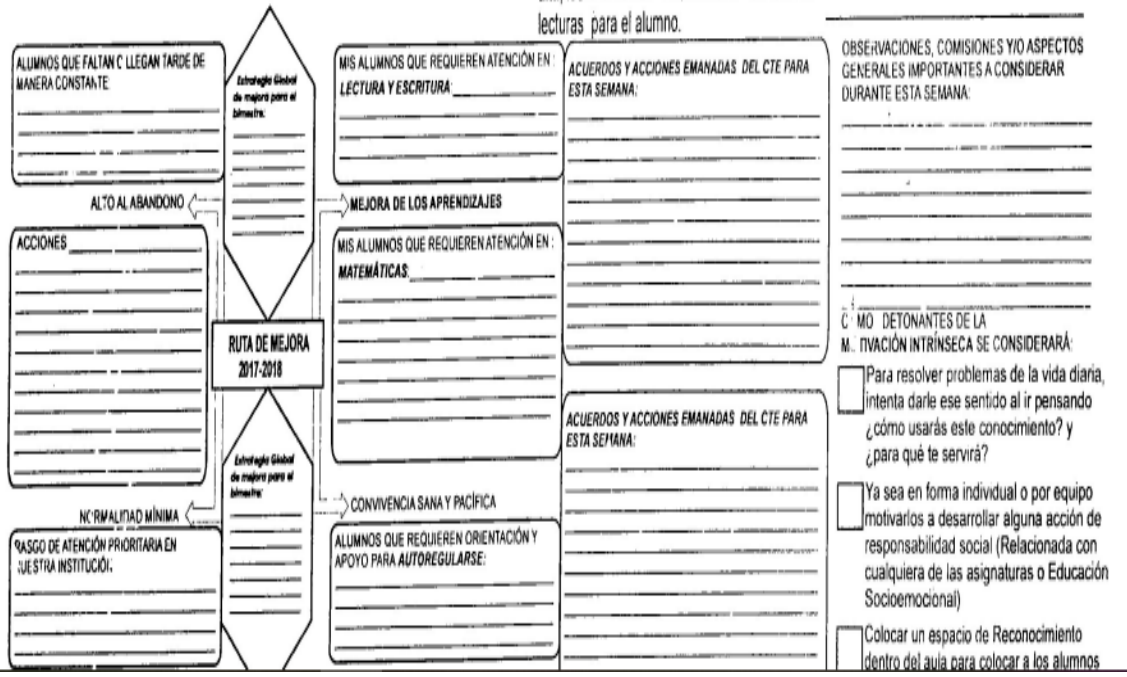
ACTIVIDADES PERMANENTES DE LECTURA:

Lectura en voz alta por parte del docente.
 Lectura en voz alta por parte del alumno.
 Lectura individual.
 Lectura por capítulos.
 Libro de lecturas de la SEP.
 Círculo de lectores en el aula.
 Audición de cuentos grabados.
 Lectura con la familia.
 Lector invitado al salón de clases.
 Tendedero de libros leídos.
 Lectura dramatizada.

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ESCRITURA

Escritura de cómo se siente hoy.
 Completar nombres de personas, objetos y animales.
 Completar crucigramas.
 Jugar Basta.
 Escribir lo que aprendió en el día.
 Anotar lo que entendió de la lectura escuchada.
 Anotar lo que entendió de una lectura leída.
 Escribir adivinanzas, trabalenguas, poemas.
 Hacer un listado de las cosas que pueden haber en: (recámara, cocina, refrigerador, escuela, tienda, etc)
 Anotar los nombres de sus comidas favoritas.

El docente como modelador de lectura en voz alta, leerá la lectura "El sombrero" del libro de lecturas para el alumno.



COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA	EVALUACIÓN Formativa	FLEXIBILIDAD CURRICULAR PARA ALUMNOS QUE LO REQUIEREN
<p>*Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>*Comunicar información matemática.</p> <p>*Validar procedimientos y resultados.</p> <p>*Manejar técnicas de manera eficiente.</p>	<p>INICIO:</p> <p>-Actividad preparatoria para iniciar el trabajo matemático, ya sea de relajación, dinámica de integración, de canto, actividad física, entre otras.</p> <p>-Colocar el título de la lección en el pizarrón para realizar predicciones sobre lo que trabajarán en el tema.</p>	<p><input type="checkbox"/> Resolución de un problema</p> <p><input type="checkbox"/> Operaciones básicas</p> <p><input type="checkbox"/> Cálculo mental</p> <p><input type="checkbox"/> Cajero</p> <p><input type="checkbox"/> Juegos con caniqueras</p> <p><input type="checkbox"/> Lotería de multiplicaciones</p> <p>Otros _____</p>	<p>Involucrados: Docentes y alumnos</p> <p>Colocar a la vista los aprendizajes esperados que se pretenden lograr que servirán de referente para la evaluación. Todos deben estar enterados sobre lo que se va a aprender y evaluar durante el desarrollo de la lección y el bloque.</p>	
<p>EJE</p>	<p>DESARROLLO:</p>		<p>TIPOS:</p>	
<p>*Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>-Resolver los desafíos que en su libro de texto se mencionan</p> <p>-Confrontar los resultados obtenidos con otros equipos para validar procedimientos y estrategias de resolución de los mismos.</p> <p>-Ejercitar localizando en diferentes cantidades las unidades, las decenas y las centenas.</p>		<p><input type="checkbox"/> AUTOEVALUACIÓN: Los alumnos al terminar la lección autovaloran su desempeño, invitándolos a reflexionar sobre qué y cómo aprendieron, así como reconocer lo que hace falta que aprendan para avanzar hacia el logro del aprendizaje esperado</p>	
<p>DESAFÍOS</p>	<p>-Recortar de propagandas artículos con sus precios y en ellos marcar las unidades, decenas y centenas.</p>		<p><input type="checkbox"/> Coevaluación: En parejas o equipo se evalúa la forma de participación en las actividades</p>	
<p>1.- Los chocolates de Don Justino</p> <p>2.- Según la posición</p> <p>3.- Tablero de canicas</p> <p>L. TEXTO</p>	<p>-Apoyarse de propaganda de productos con precios para plantear diversos problemas de adición, sustracción.</p> <p>-Presentar una serie de colecciones para identificar el que tiene más y menos elementos.</p> <p>-De una serie de números identificar el que es mayor y/o menor</p>	<p>RECURSOS</p> <p>- Diversos materiales que contengan números con diferentes funciones</p> <p>-Publicidad con productos y sus precios</p> <p>- Libro de texto</p> <p>- Cuaderno de trabajo.</p> <p>-Material recortable</p>	<p><input type="checkbox"/> Heteroevaluación: La realiza el docente, para crear nuevas oportunidades para alcanzar el A-Esp.</p>	
<p>Pág. 10 - 14</p>	<p>-Ordenar secuencia numéricas de menor a mayor y viceversa.</p>	<p>ACTITUDES</p>	<p>Quantitativa: Al resolver de manera acertada los planteamientos que se les presentan en su libro de texto</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS DEL BLOQUE (Tenemos a la vista de todos)</p>	<p>-Presentar a los alumnos situaciones semejantes y diversas con la intención de validar sus procedimientos de búsqueda sobre las estrategias más sencillas de realizar los conteos.</p>	<p>-Positiva y crítica hacia el trabajo.</p> <p>-Utiliza el razonamiento matemático en la solución de problemas personales, naturales y sociales</p>	<p>Su libro de trabajo</p> <p>-Puebas escritas</p>	
<p>-Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras</p> <p>-Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos</p> <p>-Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.</p>	<p>-Confrontar las estrategias que los alumnos siguen en la resolución de los diferentes situaciones que se les plantean.</p> <p>-Practicar el juego del cajero, para reflexionar sobre las conversiones de las unidades a decenas, de las decenas a centenas y centenas a unidades de millar.</p> <p>-Organizar juegos con caniqueras tipo feria para que los alumnos practiquen y ejerciten</p>	<p>-Desarrolla el hábito del pensamiento racional y utiliza las reglas del debate matemático al formular explicaciones o mostrar soluciones.</p> <p>-Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.</p>	<p>Cualitativa: Al usar alguno de los siguientes instrumentos que permitan recopilar evidencias del logro o áreas de oportunidad.</p>	
<p>Números y cálculos de numeración</p> <p>-Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millo para resolver diversos problemas.</p>	<p>CIERRE:</p> <p>-Comentar sobre lo que aprendieron y su utilidad en la vida diaria. Ejercitar con problemas semejantes en su libreta y de tarea extra clase.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sigue de observación</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza registros anecdóticos</p> <p><input type="checkbox"/> Promueve el debate</p> <p><input type="checkbox"/> Comparte de trabajo</p> <p><input type="checkbox"/> Escucha de actitudes</p>	<p><input type="checkbox"/> Cuaderno</p> <p><input type="checkbox"/> Hoja de trabajo o carpeta</p> <p><input type="checkbox"/> Libreta</p> <p><input type="checkbox"/> Lista de trabajo</p>	<p>PROCESO METACOGNITIVO</p> <p>Reflexionar sobre el aprendizaje respondiendo a las siguientes preguntas término de cada consigna.</p>
<p>INTENCIÓN DIDÁCTICA</p>				
<p>-Que los alumnos vinculen el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números</p> <p>-Que los alumnos relacionen el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números.</p> <p>-Que los alumnos reflexionen acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.</p>				<p><input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cómo lo aprendí?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué dificultades tuve al aprender?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cómo lo solucioné?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Para qué lo aprendí?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿En qué actividad cotidiana podré usar lo aprendido?</p>

Anexo 7.

Ejemplos de Instrumento de planeación con AR

ASIGNATURA	Español	GRADO	3°	Del 7 al 11 de mayo 2018
ÁMBITO	Estudio	TIPO DE TEXTO	Narrativo.	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		Escribir un relato histórico para el acervo de la Biblioteca de Aula.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		TEMAS DE REFLEXIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad). • Infiere fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece. • Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos. • Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales. 		<p>Comprensión e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de fechas y lugares a partir de las pistas que ofrece el propio texto. • Sucesión y simultaneidad, y relaciones causa y consecuencia en relatos históricos. <p>Propiedades y tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características y función de los relatos históricos. • Características del lenguaje formal en relatos históricos. <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, derivaciones del verbo haber). • Ortografía y puntuación convencionales. <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones cohesivas (personas, lugar, tiempo). • Adverbios y frases adverbiales para hacer referencias temporales (después, mientras, cuando, entre otros). • Pronombres, adjetivos y frases nominales para hacer referencias espaciales y personales (allí, en ese lugar, allá, ellos, aquellos, entre otros). • Tiempos pasados (pretérito y copretérito, tiempos pasados compuestos) para indicar sucesión o simultaneidad. 		
PROPÓSITOS GENERALES DE LA ASIGNATURA				
<ul style="list-style-type: none"> • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos). 				
ESTÁNDARES CURRICULARES				
<p>1.2. Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.</p> <p>1.3. Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados).</p> <p>1.4. Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales.</p> <p>1.5. Infiere información en un texto para recuperar aquella que no es explícita.</p>				

<p>1.6. Lee y comprende una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre los textos que abordan un mismo tema.</p> <p>1.7. Identifica las ideas principales de un texto y selecciona información para resolver necesidades específicas y sustentar sus argumentos.</p> <p>1.12. Selecciona datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.</p> <p>2.1. Comunica por escrito conocimiento e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar.</p> <p>2.6. Organiza su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional.</p> <p>2.9. Realiza correcciones a sus producciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y que lo comprendan otros lectores.</p> <p>2.10. Emplea ortografía convencional al escribir</p> <p>4.4. Reflexiona consistentemente acerca del funcionamiento de la ortografía y la puntuación en los textos.</p> <p>5.9. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p>		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. 		
Actividades sugeridas		
<p>Actividades del libro. Pida a los alumnos que se reúnan en parejas para que lean la página 90 del libro de texto SEP y comenten la lectura en grupo. Posteriormente, retomen la lectura del libro de texto SEP en la página 91 de manera grupal.</p> <p>Actividades de reforzamiento. Amplíe el trabajo con adverbios y frases adverbiales mediante ejercicios que resuelvan en su cuaderno.</p> <p>Actividades de cierre. Recoja los cuadernos al final de la semana y evalúe la adquisición de conocimientos relacionados con adverbios y frases adverbiales.</p>		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
<p>Sesión 1 (1 hora con 15 minutos) TERMINO DE ACTIVIDAD *PAUSA ACTIVA</p>	<p>INICIO: Preguntar a los alumnos ¿qué es un relato histórico?, ¿recuerdan alguno?, ¿cuál?, ¿qué sucedió?, ¿hace cuánto tiempo?, ¿cuál fue su causa?, etc. Encargar con anticipación hechos o relatos históricos por equipo para su análisis.</p> <p>DESARROLLO: Lo que conocen los alumnos. Página 87</p> <p>Preguntar a los alumnos: ¿para qué se escriben los relatos históricos? Anotar todas las respuestas en el pizarrón y analizarlas.</p> <p>Reunirse en equipo y juntar los relatos históricos que trajeron al salón.</p> <p>Hacer el análisis en un cuadro elaborado en el cuaderno que contenga lo siguiente: lugar, fecha, causas, consecuencias, personajes destacados.</p> <p>Socializar el cuadro anterior con otros equipos.</p>	<p>AJUSTES RAZONABLES:</p> <p>DIANA PAOLA: Plantear preguntas más sencillas, sin tanta complejidad.</p> <p>Ejemplo: ¿Cómo se llama al relato que puede contar una persona sobre un lugar con historia?</p> <p>Entregar un relato histórico con poca extensión (un párrafo o dos).</p> <p>Reunirla con un equipo que contenga el mismo tema de relato histórico (15 de septiembre) sin que contenga la misma complejidad.</p> <p>Orientar con ayuda de un compañero con diferentes colores lugar, fecha, causas, consecuencias, personajes destacados.</p> <p>Entregar un cuadro comparativo con los elementos de lugar, fecha, causas, consecuencias, personajes destacados</p>

	<p>CIERRE: Leer el texto de la pág. 88 sobre la Expropiación Petrolera y comentar los sucesos marcados ahí. Subrayar con azul las causas y con verde las consecuencias. Socializar.</p>	<p>y acomodarlo cada uno con su información. Compartir como quedó su cuadro.</p>
--	--	--

Contexto áulico

Grupo formado por
12 H 11 M Total 23

Estilos de aprendizaje:
8 Kinestésicos
13 Visuales
2 Auditivos

Alumnos con:
Discapacidad visual ,
auditiva , motriz
Dificultades para el aprendizaje 1
Otras condiciones

ASISTENCIA DE MIS ALUMNOS

	H	M	T	Ausencias
Lunes	12	11	23	0
Martes	11	11	22	1
Miércoles	12	10	22	1
Jueves	12	11	23	0
Viernes	12	11	23	0

CAUSAS
Ma. Jo por restricción
Abdél llegó tarde

AJUSTES RAZONABLES PARA CRISTIAN VÁZQUEZ CRUZ
En las actividades realizadas

* DARSE UN TIEMPO MAYOR EN LOS PERIODOS DE EJECUCIÓN
A DISMINUIR EN UN 30% LAS CONSIGNAS INDICADAS CON RESPECTO AL GRUPO

* UBICARLO ESTA SEMANA EN LA MESA DEL CENTRO CON KEVIN TRISTAN

* PARA LAS ACTIVIDADES EN EQUIPO INTEGRARIO CON: VANIA, MATEO, ANGÉLICA.

En los materiales

* ADAPTAR EL MATERIAL RECORTABLE CON LÍNEAS MÁS GROSAS, AMPLIFICARLO AL 25%

* TRABAJAR CON LOS TABLEROS EN MATEMÁTICAS

* UTILIZAR LAPIZ TRIANGULAR 2B

ACTIVIDADES PERMANENTES DE LECTURA:

Lectura en voz alta por parte del docente.

Lectura en voz alta por parte del alumno.

Lectura individual.

Lectura por capítulos.

Libro de lecturas de la SEP.

Círculo de lectores en el aula.

Audición de cuentos grabados.

Lectura con la familia.

Lector invitado al salón de clases.

Tendedero de libros leídos.

Lectura dramatizada.

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ESCRITURA

Escritura de cómo se siente hoy.

Completar nombres de personas, objetos y animales.

Completar crucigramas.

Jugar Basta.

Escribir lo que aprendió en el día.

Anotar lo que entendió de la lectura escuchada.

Anotar lo que entendió de una lectura leída.

Escribir adivinanzas, trabalenguas, poemas.

Hacer un listado de las cosas que pueden haber en: (recámara, cocina, refrigerador, escuela, tienda, etc)

Anotar los nombres de sus comidas favoritas.

En los espacios

* QUITAR TODOS LOS MATERIALES DEL PIZARRON Y DE LAS PAREDES QUE UTILIZAMOS LA SEMANA PASADA, SOLO DEJAR EL MATERIAL DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

* MODIFICAR LA LISTA DE PRODUCTOS PARA JUGAR A LA TIENDITA

Instrumentos generalizados

* USO DE LENTES EN TODAS LAS ASIGNATURAS EXCEPTO EDUCACIÓN FÍSICA.
COMO DETONANTES DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA SE CONSIDERARÁ:

Para resolver problemas de la vida diaria, intenta darle ese sentido al ir pensando ¿cómo usarás este conocimiento? y ¿para qué te servirá?

Ya sea en forma individual o por equipo motivarlos a desarrollar alguna acción de responsabilidad social (Relacionada con cualquiera de las asignaturas o Educación Socioemocional)

Colocar un espacio de Reconocimiento dentro del aula para colocar a los alumnos que han logrado éxito en su responsabilidad social.

El docente como modelador de lectura en voz alta, leerá la lectura "La foca blanca" del libro de lecturas para el alumno.

ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO

Cristian Vázquez Cruz

Anexo 8.

Ejemplo de Actividad en equipo:

En donde el alumno regular apoye al alumno con problema de aprendizaje o capacidades diferentes.

- Nombre de la actividad: "Juegos, juegos y más juegos"
- Edad – ciclo a quién va dirigida: Alumnos de segundo grado de primaria. 7 años de edad
- Objetivos: Análisis de datos Que el alumno recolecte, registre y lea datos en tablas, apoyando a sus compañeros que presentan problemáticas de aprendizaje, o alguna capacidad diferente, para trabajar en conjunto.
- Duración – Secuenciación: 1 hora diariamente durante 5 días
- Materiales: Cuaderno, lápiz, goma, colores, hojas de rota folio, regla.
- Desarrollo de la actividad:

Inicio: Recibir a los alumnos con el siguiente cuestionamiento ¿A los alumnos de la escuela primaria "Miguel Hidalgo" les gusta jugar al yoyo? Escuchar sus respuestas y debatir en torno a ellas.

Preguntar ¿Cómo podrían estar seguros de su respuesta? Alentar a los alumnos con capacidades diferentes a indagar con los diferentes grupos de la escuela primaria "Miguel Hidalgo" su preferencia por el juego de Yoyo.

Desarrollo: Formados en equipos los alumnos saldrán al patio a encuestar, a todos los alumnos que les sea posible, dentro del tiempo estimado. Llevarán a cabo un registro de las respuestas, con el formato que cada equipo decidió utilizar con anterioridad.

Dar un espacio de tiempo para que cada equipo decida la manera en que presentarán sus resultados al grupo. Por turnos los equipos presentan sus resultados.

Preguntar a los alumnos ¿Qué respuestas fueron más recurrentes? y ¿Existió otro juego que gusta entre sus compañeros? ¿Cuál o cuáles?

Analizar la estrategia de registro y exposición de resultados de cada equipo y decidir cuál de ellas es más práctica y por qué (introducir los contenidos sobre tabla de frecuencias y gráfica de barras).

Cierre: Con una nueva encuesta (que contenga mayor variedad de juegos), los equipos saldrán nuevamente para preguntar, por los diferentes grados escolares, qué juego les gusta más.

Graficar sus resultados e intercambiar sus gráficas de barras con otro equipo para responder los siguientes cuestionamientos de forma individual. ¿Qué juego obtuvo más votos?, ¿Qué juego obtuvo menos votos?, ¿Hay juegos que obtuvieron la misma cantidad de votos? ¿Cuáles? Y ¿Cuántos alumnos fueron encuestados?

❖ *Sustento Neuro didáctico.*

Esta propuesta parte de un interés genuino para el alumno: el juego. Plantea una interrogante, un reto o desafío que ellos deberán resolver facilitando la motivación intrínseca. Favorece el aprendizaje cooperativo poniendo en práctica las neuronas espejo y la comunicación bidireccional ya que el docente tiene un papel de facilitador proporcionando materiales y alentando a los alumnos a buscar información, pone en práctica la motivación en distintos momentos de la planeación como tomar en cuenta aprendizajes previos, aceptar el reto, secuenciar objetivos, etc.

En esta actividad los alumnos trabajan en equipo apoyando a sus compañeros con problema de aprendizaje o capacidades diferentes y aprenden juntos.

Maestra: Samantha Soto Hernández

Anexo 9

Evidencia fotográfica del taller “Inclusión dentro del aula”

