



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

**“CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PARA ESTUDIANTES QUE BUSCAN
INGRESAR AL BACHILLERATO”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

JULIO RODRIGO HERNÁNDEZ DURÁN

ASESOR:

DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

Ciudad de México, septiembre 2021



“La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece”.

Jean Piaget (1896-1980)

A mi familia, por ser el motivo para seguir aprendiendo...

A mis padres, por su ejemplo, amor y guía...

A mis lectoras y lector por su enorme paciencia y apoyo
para culminar este trabajo en tiempos pandémicos....

Sinopsis

La importancia de proponer soluciones a problemas coyunturales, por ejemplo, ¿cuál es el estado de los estudiantes que culminan la secundaria cuando deciden transitar al bachillerato, presentando un examen de selección a través de la COMIPEMS? ¿Quién selecciona sistemáticamente a los estudiantes a través de sus resultados promedios y selección del alumno de programas y opciones de la oferta educativa? Al parecer, ese único mecanismo de tránsito al bachillerato no garantiza que los estudiantes seleccionen sus mejores opciones basadas en sus habilidades y capacidades potenciales, deseos, necesidades y realidades, donde uno de los factores preponderantes en la transformación de los hábitos, estereotipos de vida, cultura, y una involución orientada al mercado y provocada por el neoliberalismo y la desigual distribución de la riqueza que afecta dimensionalmente todas las actividades humanas incluyendo la educación y modificando la oferta educativa que se orienta a los servicios de los sectores de mayor rentabilidad.

Derivado de ello se plantea un curso donde los elementos y técnicas de orientación vocacional posibilitarán la identificación de mayor alineamiento a la naturaleza del alumno, que finalmente forma parte del sistema y se somete a las reglas que el sistema educativo provee, lo que no quiere decir quienes presenten el examen de la COMIPEMS deban hacerlo a ciegas sin considerar todos los significados, entornos y prospectiva de la realidad vocacional de cada alumno que cambia en cada momento.

Índice

CONTENIDO

SINOPSIS	2
INTRODUCCIÓN.....	10
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 ANTECEDENTES	15
1.2 PANORAMA GENERAL DEL TRÁNSITO DE SECUNDARIA (EB) A BACHILLERATO (EMS).....	19
1.2.1 <i>La COMIPEMS, naturaleza y funciones.....</i>	<i>20</i>
1.2.2 <i>Estadísticas nacionales del ingreso y egreso nacional</i>	<i>25</i>
1.3 INFLUENCIA DEL NEOLIBERALISMO EN LA EDUCACIÓN.....	27
1.4 EDUCACIÓN NEOCOLONIAL CONTEMPORÁNEA	29
1.5 MERCADO, GLOBALIZACIÓN Y LA ALIENACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.....	34
1.6 LOS REFERENTES TEÓRICOS QUE APORTAN A LA COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA.....	36
1.7 OFERTA EDUCATIVA DE EMS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE MÉXICO	48
1.8 DELIMITACIÓN, PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	49
1.8.1 <i>Planteamiento del problema</i>	<i>50</i>
1.8.2 <i>Justificación del problema.....</i>	<i>53</i>
1.8.3 <i>Delimitación</i>	<i>56</i>
1.9 OBJETIVOS	59
1.9.1 <i>Objetivo General.....</i>	<i>61</i>
1.9.2 <i>Objetivos específicos del Curso.....</i>	<i>61</i>
2. DIAGNÓSTICO INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DEL CURSO Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.....	63
2.1 ESQUEMATIZACIÓN DEL PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DEL CURSO	63

2.2 METODOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO	65
2.2.1 Observación.....	68
2.2.2 Enfoque.....	69
2.2.3 Descripción de Instrumentos de indagación	70
2.2.4 Diario de Campo	73
2.3 RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO EN TRES DIMENSIONES	73
3. DISEÑO DE LA PROPUESTA INNOVADORA, METODOLOGÍA	92
3.1 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL CURSO.....	93
3.2 CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA LA DINÁMICA SOCIAL DONDE SE ENCUENTRA EL GRUPO SOCIAL A INTERVENIR	103
3.3 LOS SUJETOS: SUS PRÁCTICAS Y SUS VÍNCULOS (DINÁMICA INTERNA)	104
3.4 ENFOQUE DIDÁCTICO, DEL SOCIOCONSTRUCTIVISMO AL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP	109
3.4.1 Enfoque del diseño del curso.....	111
3.4.2 Etapas.....	112
3.5 DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO DEL ALUMNO (CATEGORÍAS)	115
3.5.1 Diagnóstico de habilidades y aptitudes	116
3.5.2 Diagnóstico de intereses y expectativas	116
3.5.3 Diagnóstico de responsabilidad social	117
3.5.4 Estrategias pedagógicas.....	117
3.5.4 Estrategias para configuración del plan de vida.....	118
3.6 ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA (ACTIVIDADES).....	118
3.7 LA SISTEMATIZACIÓN DE LA APLICACIÓN PARCIAL Y SUS RESULTADOS	122
3.7.1 Categorización.....	122

3.7.2 Integración de los registros, compatibilidad, congruencia y alineación con el objeto de la propuesta.	126
3.8 ANÁLISIS Y RESULTADOS	134
3.8.1 Análisis de la categorización	138
3.8.2 Resultados del curso de orientación y perfilamiento vocacional	140
3.8.3 Lectura y hermenéutica de los impactos	140
3.8.4 Elementos de composición del Kardex	140
4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	143
4.1 MALLA CURRICULAR DEL CURSO	143
4.1.1 Esquema del diseño del curso	144
4.1.2 Actividades de apertura	146
4.1.3 ACTIVIDAD 1.....	148
4.1.4 ACTIVIDAD 2.....	149
4.1.5 ACTIVIDAD 3.....	150
4.1.6 ACTIVIDAD 4.....	151
4.1.7 ACTIVIDAD 5.....	152
4.1.8 ACTIVIDAD 6.....	153
4.2 INNOVACIÓN IMPLÍCITA EN LA PROPUESTA	154
4.3 PROCEDIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA (CALENDARIO DE ACTIVIDADES Y REGISTROS DE LOS DATOS DE LA PUESTA EN MARCHA DEL DISEÑO)	157
5. FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	159
5.1 REFLEXIONES FINALES	160
5.2 EVALUACIÓN.....	164
LISTA DE REFERENCIAS.....	168
LIBROS	168

CUADRO	172
VIDEOS	173
OTRAS PUBLICACIONES	173
REUNIONES	176
GLOSARIO	177
ANEXOS	182
A. ESTRATEGIAS	182
B. DIARIOS DE CAMPO	193
C. ENTREVISTAS Y ENCUESTAS (INSTRUMENTOS)	204
C.1 GUÍA DE ENTREVISTA (DIRECTIVOS)	204
C.2 GUÍA DE ENTREVISTA (DOCENTES)	209
C.3 <i>Tabla de Interpretación Entrevista Docentes</i>	217
C.4 GUÍA DE ENCUESTA-ENTREVISTA (ESTUDIANTES)	221
C.5 <i>Tabla de Interpretación Encuesta-Entrevista Alumno</i>	225
C.6 <i>Sistematización de la información obtenida de las entrevistas para la construcción del curso y del Kardex</i>	230

ÍNDICE DE TABLAS Y ESQUEMAS

TABLA 1. NÚMERO DE ASPIRANTES AL CONCURSO DE ASIGNACIÓN.....	23
TABLA 2. (AT04B-1) ATENCIÓN A LA DEMANDA POTENCIAL POR ENTIDAD FEDERATIVA Y NIVEL O TIPO EDUCATIVO (2000/2001 Y 2011/2012).....	26
TABLA 3. HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES. (<i>DOCENTES</i>).....	74
TABLA 4. HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES. (<i>PERSONAL DIRECTIVO</i>).....	75
TABLA 5. HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES. (<i>ESTUDIANTES</i>).....	76
TABLA 6. HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES. (<i>PADRES DE FAMILIA</i>).....	78
TABLA 7. HALLAZGOS DE LAS TRES DIMENSIONES. (<i>VISIÓN PERIFÉRICA</i>).....	79
TABLA 8. INTERPRETACIÓN DE SITUACIONES DESTACADAS (ENTREVISTAS A DOCENTES)	82
TABLA 9. INTERPRETACIÓN DE SITUACIONES DESTACADAS (<i>ENTREVISTAS DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES</i>).....	86
TABLA 10. ETAPAS DE INTERVENCIÓN	113
TABLA 11. TABLA DE REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO.....	127
TABLA 12. INSTRUMENTOS DE ACCIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	164
TABLA 14. REGISTRO DE INSUMOS NECESARIOS POR DÍA/SEMANA	230
ESQUEMA 1. ESQUEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	64
ESQUEMA 2. DISEÑO DEL CURSO (<i>PRIMERA ETAPA</i>).....	144
ESQUEMA 3. DISEÑO DEL CURSO (<i>SEGUNDA ETAPA</i>).....	145
ESQUEMA 4. MAPA MENTAL SOBRE LA DEFINICIÓN DE ACCIONES ACORDES AL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN.....	158

Introducción

El presente proyecto de investigación-intervención propone brindar alternativas de solución a la necesidad de orientación vocacional que los estudiantes presentan ante un suceso académico como el tránsito de la secundaria (educación básica) al bachillerato (EMS), frente a su realidad que se compone de necesidades sustantivas y adjetivas, *habitus*¹ (contextos familiares), cosmovisión, cultura, madurez, etc., cuyo diseño considere ciertos aspectos que doten al alumno de condiciones para poder identificar y autodiagnosticar el perfil de estudio en concordancia con la oferta educativa para los estudiantes aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior.

Previo a establecer los elementos metodológicos para el presente trabajo, fue necesario establecer las dimensiones y alcances del mismo, para lo cual, fue necesario a priori, establecer los elementos del problema de investigación en torno a la importancia de como diseñar un curso que atienda la realidad del estudiante que se encuentra en esa particular etapa de tránsito al bachillerato, en la cual se presenta el fenómeno del rechazo de estudiantes, que se presentaba año con año, y cuya forma de tratarle, es la creación de la COMIPEMS, lo cual resuelve de mejor forma la matriculación de estudiantes que desean continuar con un bachillerato terminal o puente a la educación superior, sin embargo se analizan las dimensiones más profundas que el aspecto curricular del simple diseño de un curso . El trabajo concatena los elementos de la problemática con las constantes, el mercado global, el neoliberalismo y las nuevas prácticas neocoloniales que inciden en la realidad de un momento tan importante como el tránsito al bachillerato. Es entonces como a través del análisis, se infiere que la oferta educativa está sujeta a variables del mercado y el neoliberalismo, el cual inscribe a todos los sistemas sociales en que los humanos

administran sus políticas, economía, educación e intercambio cultural, marco en el cual, se gobierna al mundo contemporáneo e interactúa de forma preponderante en la vida de la sociedad moderna y alineando la oferta educativa, como los estereotipos, cultura, hábitos, conductas, focalizando la idea de que el éxito moderno en el capitalismo, es el estatus social, la acumulación del capital, la constante búsqueda inconsciente de ganancias.

El momento de culminación de la secundaria, es particularmente clave respecto de la importante elección de formación que el alumno realiza, para la cual se realiza esta investigación sobre las decisiones que toman los estudiantes, la cuales, la mayor parte de las veces, no se llevan a cabo haciendo un razonamiento profundo, o con un análisis mínimo de la importancia que tiene tomar un rumbo educativo acorde a los perfiles, inquietudes, deseos y necesidades que la oferta educativa dispone, la cual en ocasiones tampoco responde a las aspiraciones del alumno y que determinarán su vida académica, profesional o vocacional del alumno. Mediante entrevistas y encuestas, se obtuvieron diferentes variables en torno a las decisiones de los estudiantes, respuestas entre las cuales se contempla la elección de alguna escuela, donde el currículum no siempre es el idóneo para cada tipo de alumno que busca la posibilidad de continuar y muchas veces no percibe las cualidades vocacionales, potencial y capital cultural para tomar esa importante la decisión, que determinará su vida académica y vocacional.

Se presenta un diagnóstico, a partir de una revisión panorámica de la problemática, la cual considera las variables existentes en torno a dos momentos, por un lado, la exploración de la problemática que me conduce a determinar los mecanismos para proponer contribuir a la solución del problema a través de un curso, seguido de un segundo momento en el cual se propone el diseño metodológico del propio curso propuesto.

A partir de la investigación del entorno (IA) que propone el presente proyecto, se determinaron las variables cuya incidencia afecta el momento de tránsito al bachillerato de los estudiantes, y es entonces que como acción, se formula el diseño del curso, sin embargo existen sincretismos metodológicos compatibles con el socioconstructivismo y el aprendizaje basado en problemas (ABP), los cuales posibilitaron proponer diferentes ecuaciones a través del curso y hacer partícipe principal al estudiante que se encuentra en esta situación.

Se realiza el diseño de un curso que responda de forma efectiva y a través de un currículo que integra herramientas útiles para los estudiantes, que son compatibles con el repensar del estado en que se encuentra el mundo, la hermenéutica de la realidad basada en la propia (de cada estudiante), que adquieran un sentido analítico (más que crítico) sobre la naturaleza de los sistemas políticos, educativos, económicos y sociales en que vivimos, cómo interactúan y los propósitos que se persiguen.

A través de la formación escolar se trazan curvas curriculares que evolucionan con la capacidad cognitiva que se desarrolla, aprende, autorregula y propone, de acuerdo con la percepción social y del entorno de donde se nutre; es entonces como es importante considerar que el tránsito de un nivel a otro reúne características y condiciones específicas, muchas veces complejas para los estudiantes que esperan siempre superar esa suerte de tránsito, que se concentra en la evaluación de un examen, no así en una evaluación integral que debiera ser desde el currículum.

En el tránsito de la educación básica (secundaria) a la Educación Media Superior o bachillerato (EMS) los estudiantes depositan toda la decisión en la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), la cual se formó como

respuesta de los gobiernos metropolitanos para regular y coordinar la transición de los alumnos a las instituciones educativas metropolitanas en los 22 municipios conurbados de la Zona Metropolitana, misma que elabora un examen de selección único para todas las instituciones de Educación Media Superior (EMS) y la calibración masiva de todos los aspirantes al ingreso de la EMS en la Cd. de México, el Estado de México, se describen las condiciones en las que se desarrolla la dinámica social frente al sistema formal de tránsito al bachillerato y las formas en las que se desenlazan las perspectivas formativas de los estudiantes.

Se realiza una revisión de las diferentes dimensiones y variantes sociales, políticas, económicas que influyen en la configuración del carácter, la conducta de los estudiantes y en consecuencia, en las decisiones académicas que toman para su formación escolar, desde la oferta educativa que ofrece el sistema educativo nacional y desde sus mecanismos de selección. Derivado de una revisión minuciosa de diferentes autores, es posible orientar la cardinalidad del presente proyecto, el cual armoniza la realidad de los jóvenes mexicanos en vísperas de una decisión trascendente para su vida en un país que se transforma de forma macroeconómica y en consecuencia culturalmente, donde los modelos de civilización obedecen estereotipos postulados por el mercado, entre cuyos conceptos de éxito apuntan al consumo comercial de los modelos culturales, educativos, económicos, sociales que mandatan las políticas del nuevo orden mundial, en sus diferentes dimensiones.

La orientación vocacional psicopedagógica desde el currículum, debería jugar un papel preponderante en la enseñanza del autoconocimiento de los estudiantes, considerando desde el origen de sus características culturales, gustos, saberes, socioemocionales,

tradiciones, identidades, habilidades y por supuesto recursos (económicos, tiempo). Así el trabajo se proyecta desde 3 dimensiones, la casa, la escuela y el juego.

La presente propuesta, se conduce para ofrecer el diseño de un curso que ofrece la posibilidad de resarcir estas omisiones dentro del sistema educativo y permita al alumno ubicar la importancia de las decisiones formativas, sustentadas en la orientación vocacional integral, que permitan trazar una ruta de formación académica con mayor aproximación a las características de los estudiantes, más allá de los cursos de entrenamiento que ofrecen muchas empresas para presentar exámenes de selección.

1. Problema de investigación

A continuación, se realizará un planteamiento sobre la problemática que enfrentan los estudiantes que concluyen la secundaria en el complejo tránsito al bachillerato. El gobierno federal, realiza la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (EMDEMS) realiza cada año un análisis que nos ayuda a entender el fenómeno, el cual se manifiesta en la deserción escolar, en ese momento particular de desarrollo y tránsito de grado a de los alumnos, a partir de ello las instituciones educativas parametrizan políticas públicas para atender el problema. Mier y Terán (2003) en la publicación de ENDEMS (2012), aluden el fenómeno ejemplificando algunos factores como en el siguiente ejemplo:

Durante dicho período, el 47% de la población que logra ingresar a la EMS del SE desafilia por razones de insuficiencia económica (ENDEMS, 2012). Sin embargo, la desafiliación no se da solo por motivos económicos. Los problemas de absorción pueden asociarse a otros determinantes, como la deficiente formación académica recibida desde la educación preescolar.

1.1 Antecedentes

Históricamente hemos vivido la problemática cuasi tradicional del rechazo a los niveles educativos del tránsito de la educación básica (secundaria) a la media superior (bachillerato) y a la superior (licenciatura). En entrevistas realizadas con docentes de secundaria (anexos, p. 165), exponen que “cubrir el programa de Educación Básica (EB) de SEP”, es suficiente para examinarse a través de una evaluación “Examen único”, sin embargo de acuerdo a la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior los índices de rechazo son elevados, lo cual significa que la distribución de espacios formativos a los aspirantes,

es imprecisa y que no siempre se identifican con el resultado de sus asignaciones formativas y que en muchas ocasiones terminan desertando, así mismo por la falta de orientación vocacional, a través de su currículum o de algún mecanismo eficaz al alcance de los estudiantes.

Generalmente no se incorporan diagnósticos para ayudar a los estudiantes a identificar sus habilidades, deseos, necesidades, características, etc. Y buscar un perfilamiento temprano para los estudiantes y que permita aprovechar sus edades, considerando que la política educativa tiene prevista la evolución de la formación de los estudiantes por niveles, que no siempre contribuye a la mejor elección de la formación educativa, porque no contempla un tratamiento individual a cada uno de los estudiantes de acuerdo con sus características.

Sería factible que, a través de sus grados escolares, fueran midiendo de forma gradual todas las habilidades y saberes que contribuyeran a su avance escolar, sin embargo, el sistema conduce a los estudiantes a la imposición de un examen de selección cuyo propósito únicamente calibra saberes básicos como la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático, mediante aprendizajes más memorísticos y de identificación que razonados.

Otros de los factores presentes en los contextos y entornos de la dimensión escolar de los estudiantes son el ámbito psicosocial, en cuyo contexto del alumno se deben contemplar diferentes factores, como la identidad, la personalidad, la cultura, la pertenencia, los usos y costumbres, las necesidades, deseos y el conjunto de elementos que Bourdieu (1930-2002) plantea sobre cada individuo de acuerdo a su posición social en la que: actúa, piensa y siente, es decir que corresponde a los ambientes y realidades en los que vive y se ha desarrollado, en conjunto con el concepto Capital Cultural (Bourdieu & Passeron 1973), que recoge todas las formas de conocimiento, educación, cultura, habilidades, y ventajas, bajo

la forma de un conjunto de cualificaciones intelectuales producidas por el medio familiar y el sistema escolar en el que participa individuo en su formación y que le otorga una posición dentro de la sociedad, por lo cual se considera capital, debido a que puede acumularse y transmitirse a lo largo del tiempo. Bourdieu & Passeron (1973).

Dicha condición propicia hacer una pausa para entender la forma en que los adolescentes estudiantes transitan de grado, como una forma inadecuada, por que el sistema ha tenido que establecer sus mecanismos para atender a la ciudadanía, además de correr en corrientes de globalización y de su implacable mercado, sin poder dar la atención debida a los jóvenes, lo que da la oportunidad para presentar una propuesta, respecto de la búsqueda de una mayor aproximación a una idoneidad de los mecanismos de tránsito de grado en los niveles de aprendizaje. Sin embargo, desde una visión epistemológica, es importante considerar la interacción de factores sociales, económicos, psíquicos, filosóficos, biológicos, etc.; para reunir el análisis de las condiciones que permitan reunir diferentes escenarios para mejorar los mecanismos a través de nuevas propuestas innovadoras.

El presente proyecto de intervención valorara la pertinencia en la que se realice un curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS) en un contexto de oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización, en el cual se encuentran contempladas las visiones de los docentes, y de los padres de familia de los estudiantes que se encuentran en ese tránsito de la EB a la EMS.

Para el desarrollo del presente proyecto, se llevó a cabo un diagnóstico en el cual se realizaron entrevistas con autoridades escolares de una secundaria, con docentes, con padres de familia y con estudiantes, con el propósito de escuchar y comprender la naturaleza de sus entornos, las características y problemática que plantean desde sus

realidades dimensionales, desde los que se configuran las zonas de desarrollo potencial (Vygotsky, 1987) en los estudiantes, el poder identificar sus aspiraciones y sus contextos de vida es determinante para estar en condiciones de incluir herramientas que permitan contemplar esas necesidades en el curso. Es entonces como a partir de la información obtenida mediante entrevistas se observa que la población de estudiantes en etapa de transitar al bachillerato posee una visión de conformismo y aceptación del mecanismo de selección a través de la COMIPEMS, sin embargo al plantear la idea de cuestionar algún otro mecanismo de tránsito al bachillerato que tuviera como implicación la supresión del examen, se observó que tanto directivos como docentes aceptan que el examen de admisión al bachillerato es un mecanismo no siempre justo, per se subjetivo y finalmente el oficial al que todos deben sujetarse.

1.2 Panorama General del tránsito de secundaria (EB) a bachillerato (EMS).

A partir del acercamiento con padres de familia y a través de las encuestas realizadas, se puede identificar el comportamiento de los fenómenos que regularmente ocurren cuando los alumnos de 3º de secundaria transitan al bachillerato, entre los que se destacan: el rechazo institucional de las primeras opciones que se eligen, lo cual no deja satisfecho al alumno y corrompe su anhelo de encontrarse donde deseaba, en casos extremos conducen a los alumnos a la deserción, generando dicha problemática en los índices de deserción. De lo anterior es necesario conocer las causas del problema en el tránsito al bachillerato, además de identificar como actúan las fuerzas económicas del sistema, al aprovechar este fenómeno y estar en condiciones de conducir a las personas a un lugar diferente del fracaso escolar y en consecuencia a la incorporación de las fuerzas productivas en los diferentes sectores económicos del país, pero clasificándolos generalmente en tabuladores salariales bajos y correspondientes a su educación o fracaso escolar.

De Sousa (2019: 327) describe una perspectiva que se deriva de su análisis de la naturaleza del neoliberalismo en correlación a la trama de prácticas colonialistas y, éstas a su vez, en la lógica del diseño de las políticas públicas practicadas en los países en desarrollo, de lo que expone:

[...] el neoliberalismo trata de convertir el trabajo en una fuerza productiva más entre otras, sujeto a las leyes del mercado como cualquier otra fuerza productiva. Lo está haciendo transformando el trabajo en un recurso global, mientras impide a cualquier precio la emergencia de un mercado laboral global (por medio de leyes de migración, violación de normas laborales, destrucción de sindicatos, etcétera). Según la lógica de la productividad capitalista, la no existencia se produce bajo la forma de la no productividad. Aplicada a la naturaleza, la no productividad es esterilidad; aplicada al trabajo, “poblaciones desechables”, pereza, descalificación profesional, falta de habilidades.

A partir de la reflexión, se definen entonces diferentes problemáticas entorno a la transición de los estudiantes, que tienen que ver con factores como la desigualdad, la falta de desarrollo cognitivo necesario para el perfil de ingreso de la EMS, la falta de información respecto de la oferta educativa, el neoliberalismo y la influencia del mercado en el diseño curricular de la oferta educativa, la falta de orientación vocacional que permita a los estudiantes analizar los elementos de su selección formativa que conduzca a un perfilamiento acorde a sus intereses, habilidades, necesidades económicas, contextos culturales, concepción del mundo, tradición familiar, etc.

Debido a ello existen datos duros que arrojan que solamente el 60% de los estudiantes que terminan la secundaria asiste a la EMS (INEE, 2011) coincide con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo para 2011.

1.2.1 La COMIPEMS, naturaleza y funciones

En la Ciudad de México como en 22 municipios conurbados el tránsito de la secundaria al bachillerato se realiza a través de un examen de selección que realiza una Comisión Metropolitana de Instituciones de Educación Media Superior (COMIPEMS), la cual se creó para organizar y regular el ingreso a la Educación Media Superior (EMS). En virtud de que cada institución realizaba su proceso de admisión, en diferentes periodos del año, con diferentes criterios la COMIPEMS¹ (2020) fue creada en 1996 con el propósito de organizar

¹ Los antecedentes de la creación de la COMIPEMS fueron obtenidos de su página sitio: www.comipems.org.mx, sub. Antecedentes, México 2020.

un examen de admisión único, estandarizar las fechas, organizar el proceso de ingreso a las instituciones de Educación Media Superior (EMS) de forma transparente y definiendo para los aspirantes un lugar en las instituciones que el alumno solicita, a partir de la examinación y puntaje de 128 aciertos divididos en diferentes áreas de conocimiento.

Su ámbito de principal actuación en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y 22 municipios conurbados, cualquier mexicano tienen derecho a realizar el proceso a partir de una única convocatoria. Quedando como el responsable institucional del proceso.

Cada año, la COMIPEMS publica a través de portal de internet la siguiente información, que actualiza para los participantes:

- a) La publicación de una convocatoria única.
- b) La realización de un registro único de aspirantes.
- c) La evaluación de sus habilidades y conocimientos por medio de un sólo examen.
- d) La asignación a los planteles de acuerdo con las preferencias de los sustentantes.

Es importante reconocer que organizar a todas las instituciones educativas para emitir una convocatoria única (a) es un esfuerzo de coordinación política, administrativa y logística que reúne muchos esfuerzos institucionales para alinear los calendarios a los momentos en que se define la fecha de selección al proceso, la aplicación, la evaluación y la asignación de espacios de los estudiantes participantes, sin embargo es pretencioso pensar que los estudiantes puedan volcar todas sus habilidades y conocimientos en un espacio, momento y formato que la Comisión asigna a través de un examen.

A través de las herramientas de orientación vocacional que instrumenta la COMIPEMS se encuentran los criterios de evaluación en los que se contemplan pruebas para 10 campos de aptitudes como: servicio social, ejecutivo persuasiva, verbal, artístico plástica, musical, organización, científica, calculo, mecánico constructiva y trabajo al aire libre; en cuyos campos encuadran de forma numérica por promedio (puntaje de examen) y elección de escuela (opciones capturadas por el alumno) que el alumno solicita, la reducida oferta educativa disponible de los espacios que ofrecen las instituciones participantes (promedio de secundaria que fija la institución para su ingreso, siempre mayor a 7) la y en cuya fórmula se desencadenan problemas como deserción, baja retención, índices de egreso negativos y equivocados o insuficientes perfilamientos vocacionales.

Desde 1996 como cada año la COMIPEMS, en el 2019 organizó la vigésima cuarta edición del concurso de asignación, véanse las siguientes cantidades de aspirantes registrados en cada año del concurso.

Tabla 1. Número de aspirantes al concurso de asignación

Edición del concurso	Aspirantes registrados
1996	262,314
1997	238,956
1998	244,068
1999	247,691
2000	237,656
2001	245,823
2002	261,702
2003	276,490
2004	280,655
2005	287,886
2006	298,291
2007	296,778
2008	303,224
2009	317,603
2010	315,848
2011	310,016
2012	307,023
2013	310,163
2014	309,502
2015	317,193
2016	331,405
2017	325,403
2018	311,564
2019	310,159

Fuente: Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional, DGP, SEP.-

La publicación del presente registro, no refleja la eficiencia de un mecanismo, muestra una perspectiva administrativa donde a través de un trámite a manera de un ventanilla de

atención ciudadana, se brinda atención masiva a la ciudadanía, cuando la problemática es el rechazo, la asignación educativa basada en el examen, sin perfilamientos ni opiniones de los docentes que les formaron en su enseñanza secundaria; y por último la retención de los estudiantes, en cuyas causas se pueden encontrar factores como la pobreza, desigualdad, problemas familiares, embarazo, adicciones, salud mental, etc., per se las instituciones no garantizan ni apoyan la continuidad escolar, devienen fenómenos como el rezago escolar, la deserción, y la insuficiente cobertura de objetivos académicos, desde el currículum, de la falta o ausentismo de profesores, de la falta de presupuesto a las escuelas para cumplir con los programas curriculares de los estudiantes, que producen egresos inestables o con deficiencias.

Lo anterior es considerado por Emilio Blanco (2018:79) en su señalamiento en la revista RED:

Quando recibiste una mejor calidad educativa en primaria y secundaria es más probable que puedas ingresar a un bachillerato de mayor demanda, como ocurre con las preparatorias de la UNAM o el IPN. Los resultados del examen de la COMIPEMS, que define a qué escuela de nivel medio puedes ingresar, están muy relacionados con el origen social del estudiante.

Dicha expresión atiende una mirada de mayor sensatez desde el principal instituto de evaluación del país, per se la necesidad de atención política, social, educativa, pedagógica, psicológica, jurídica, etc.

1.2.2 Estadísticas nacionales del ingreso y egreso nacional

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en el ciclo escolar 2011-2012, la atención a la demanda potencial presenta una diferencia de 6.6 puntos porcentuales entre educación secundaria y media superior: Es decir: 94 estudiantes de cada 100 se atendieron en educación secundaria, mientras que en educación media superior la captación se redujo a 84.3 estudiantes de cada 100 (tabla AT04b-1). Estos resultados señalan que, para ingresar a la educación media superior, menos estudiantes se inscriben, el tránsito al bachillerato es un muro que refleja diferentes problemáticas sin atención integral y sólo se pueden percibir a través de su estadística.

Uno de los indicadores que muestra la potencial necesidad de lugares, se define como demanda potencial, que el INEE define como:

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo se constituye por la estimación de aquellos estudiantes provenientes del ciclo escolar anterior que no han concluido o egresado del nivel (secundaria para nuestro caso de estudio), más los egresados del nivel educativo precedente, susceptibles de proseguir sus estudios.

Dicho indicador permite visualizar la necesidad de una oferta educativa para quienes egresan de secundaria y quienes se rezagan, con los mecanismos para evitar ese rezago que al final se implanta como una cultura que no prospecta buenos finales, al contrario, agudiza la problemática en diferentes dimensiones e incluso vuelve heterogéneo el universo de estudiantes en tránsito al bachillerato.

La Tabla 2, que a continuación se presenta la estadística del porcentaje de matriculado de alumnos por Estado, frente a la demanda potencial en los niveles educativos de secundaria y bachillerato.

Tabla 2. (AT04b-1) Atención a la demanda potencial por entidad federativa y nivel o tipo educativo (2000/2001 y 2011/2012)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo			
	Secundaria		Media superior	
	2000/2001	2011/2012	2000/2001	2011/2012
	Total	Total	Total	Total
Aguascalientes	90.5	95.6	77.5	85.8
Baja California	92.1	94.6	75.9	88.1
Baja California Sur	92.4	98.0	87.6	89.5
Campeche	89.1	92.8	84.6	87.9
Coahuila	92.0	91.7	85.9	89.3
Colima	90.9	93.7	85.6	90.4
Chiapas	86.1	91.4	89.4	89.2
Chihuahua	86.9	92.6	85.8	89.0
Distrito Federal	94.5	96.1	84.3	91.5
Durango	87.0	93.7	82.5	90.5
Guanajuato	85.9	93.3	80.4	82.5
Guerrero	84.8	91.4	85.1	83.4
Hidalgo	91.1	96.4	76.8	84.7
Jalisco	86.8	92.7	84.6	88.6
México	90.3	94.4	77.4	83.8
Michoacán	83.5	90.2	76.5	89.0
Morelos	92.2	97.0	82.6	85.0
Nayarit	92.7	94.5	80.8	84.4
Nuevo León	94.9	95.6	77.3	82.9
Oaxaca	88.8	92.4	80.1	82.6
Puebla	88.5	94.2	81.0	91.8
Querétaro	88.1	92.6	84.5	87.4
Quintana Roo	92.2	94.1	87.7	88.2
San Luis Potosí	90.1	95.0	74.1	86.4
Sinaloa	90.0	93.9	92.4	91.1
Sonora	91.1	95.4	86.0	88.8
Tabasco	92.2	94.2	93.7	89.8
Tamaulipas	91.1	92.3	84.9	89.3
Tlaxcala	91.3	95.0	83.2	86.4
Veracruz	88.7	93.7	82.8	86.2
Yucatán	92.1	96.0	83.8	85.2
Zacatecas	87.4	93.8	73.7	85.6
Nacional	89.5	93.8	82.4	87.2
Demanda atendida	5 349 659	6 167 424	2 955 783	4 333 589
Demanda potencial	5 975 428	6 575 064	3 588 968	4 968 374

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2000/2001 y 2010/2011 e inicio de los ciclos escolares 2001/2002 y 2011/2012), SEP-DGP.

Respecto del indicador demanda potencial, se observa en la tabla, la atención del universo de estudiantes, es sustancialmente mayor en secundaria, que en bachillerato, es decir, las cifras menores que reflejan en el bachillerato representan la cifra de inscritos, menos la demanda potencial.

Contemplando así que el tránsito al bachillerato no sólo involucra a los estudiantes que cursan al corriente su año lectivo, sino que se incorporarán estudiantes con algún rezago o desajuste de los tiempos en que debió haber egresado de la secundaria.

La tabla considera las cifras de indicadores a nivel nacional, sin embargo, se señalan la Ciudad de México y el Edo. de México en la cobertura de la COMIPEMS, cuya cobertura sólo corresponde a la zona metropolitana.

1.3 Influencia del neoliberalismo en la educación

La mercantilización de la naturaleza, de la vida de los hombres, de la escuela, los bienes culturales, el cual promueve una convivencia cuya regulación se sujeta a las reglas del mercado en donde los capitales globales ponen en juego su influencia, su estrategia, su lucha en desigualdad de circunstancias para ejercer el dominio y preservar su hegemonía ante los menos favorecidos, es una visión sobre la cual el neoliberalismo trasciende en la vida del hombre incluyendo la educación.

Desde la dimensión mundial el neoliberalismo opera principalmente en los países donde gobiernan y se establecen los grandes capitales, sirviéndose de todos los recursos disponibles para reunir mejores condiciones comerciales y obtener ganancias a cualquier costo, su naturaleza aprovecha todo fenómeno que produzca desigualdad, es decir

aprovecha la pobreza para reclutar a las personas en empresas productivas cuyo motor es el trabajo humano, asimilándolos a su identidad y brindándoles una forma de vida mínima pero única en un mundo que no cuenta con opciones laborales para personas sin preparación. Desafortunadamente cuando las escuelas no reúnen las calidades de enseñanza, aprendizaje y orientación, se convierten en unidades de producción de personas, de acuerdo con las necesidades del mercado. La escuela pública se pauperiza y todo se observa desde ópticas de negocio, rendimientos y ganancias; todo lo que no produzca no tiene cabida en el sistema.

La concentración del capital aumenta y la desigualdad o estratificación en mayor proporción, el mercado alinea la investigación científica hacia enfoques de rentabilidad, y obtención de ganancias y la oferta educativa que no implica producción material, es desestimada como el caso de algunas disciplinas que provocan la reflexión y la crítica al materialismo y a la alienación del hombre al capitalismo o a cualquier sistema que lo recluta para la obtención de riqueza. En el mundo las políticas públicas educativas, promueven la cultura del mercado, muchas de las formaciones profesionales, también toman un lugar en la estratificación de los medios de producción, todas las dimensiones del conocimiento adquieren un comportamiento frenético de búsqueda de riqueza, todos los recursos se cosifican y se insertan a la competencia del mercado en el contexto del orden mundial.

De acuerdo con lo anterior, los diseños curriculares de la oferta educativa nacional se alinean a las estructuras que los mercados imponen, en todos los sectores productivos; mismos que tienen auge a partir de las crisis que el neoliberalismo produce. Actualmente uno de los aspectos significativos para determinar que existe calidad educativa, es la

capacidad de los egresados, de inserción al mercado laboral, para ello no sólo es determinante que el estudiante planifique su futuro a través de su educación.

Los programas de calidad, certificados por empresas académicas especializadas en analizar el currículum, la labor de la planta docente y la respuesta de los estudiantes ante los controles escolares de la administración educativa; no son suficientes si los estudiantes no realizan un ejercicio de autorreconocimiento; el cual se realizará en el curso de orientación vocacional con la participación colectiva, los docentes y los padres de familia.

La observación de los fenómenos de la realidad social, deben dimensionarse y analizarse para identificar y entender la influencia que ejerce en el currículum, de tal forma que será necesario tener las herramientas para determinar y calibrar los perfiles educativos de mayor pertinencia para las características de los estudiantes.

En un sistema neoliberal, los procedimientos de evaluación tienen un doble propósito, por un lado, ubicar el desempeño de los estudiantes, profesores y directivos, sin embargo, también se utiliza para fortalecer o descartar. La evolución curricular, se determina a partir de la interacción social del profesional, del entendimiento de la necesidad vocacional de los sectores de la producción y del desarrollo social en torno a los estudiantes y profesionistas que accedieron de la forma más pertinente a procesos educativos.

1.4 Educación neocolonial contemporánea

El neocolonialismo es un concepto en que podemos observar diferentes escenarios de control en forma fáctica de la política, la economía y las actividades sociales que gobiernan a los países en vías de desarrollo, fenómeno que a lo largo de la historia se puede apreciar

en el predominio o dominio de los países del norte sobre los del sur, donde el desarrollo está delimitado y siempre es frenado por diferentes mecanismos económicos, los cuales impactan en la actividad educadora, mediante sus políticas públicas en los países vulnerables en su economía y los cuales son ubicados en sectores convenidos para quienes consolidan la hegemonía a través de sus capitales, robustos y nutridos desde la colonia, lo cual impacta de forma visible en su crecimiento, estándares internacionales y comportamientos sociales, que se deben acatar de forma sumisa.

De acuerdo con Altbach en Macías (2015:87):

Debemos usar “neocolonialismo” para designar el continuo impacto postcolonial de países industrializados y avanzados en los sistemas y políticas de educación, así como en la vida intelectual de áreas en desarrollo.” El neocolonialismo moderno no involucra control político directo y deja una libertad de acción sustancial a los países en desarrollo. Sin embargo, algunos aspectos de dominación de la nación avanzada sobre el país en desarrollo se mantienen. El neocolonialismo es, en parte, una política planeada de países avanzados para mantener su influencia en los países en desarrollo, pero es también, simplemente, una continuación de prácticas pasadas”.

La geopolítica colonial ha evolucionado y se ha convertido en el neocolonialismo global, cuyos mecanismos económicos, políticos y bélicos instrumentan de forma similar el dominio, como lo fue en la colonia, la humanidad entonces todos los días se configura y alinea de acuerdo con el orden que determinan las fuerzas económicas y políticas mundiales, en la competencia por el poder, transculturizando a las naciones pobres y vulnerables por la dependencia económica, política y comercial de las potencias.

Se establece entonces el estereotipo de los hábitos de consumo, de nutrición, de cultura, de modelos de vida y nuevas concepciones de éxito en la vida, donde se normaliza la dedicación humana a la maquila productiva del capital.

Es entonces como las culturas originarias, la cosmovisión del mundo y de la vida se transforman gradualmente a nuevos estereotipos globales a través del mercado, de la publicidad, de la georeeducación para orientar todas las actividades humanas a la producción de riqueza.

La escuela juega un papel preponderante en estos mecanismos de dominio, la educación adopta un enfoque mercantil y la formación académica busca la mejor colocación profesional en el mercado.

Para Torres (2019), uno de los factores fundamentales en la erradicación o por lo menos en la resistencia de las políticas neocolonialistas, es incorporar mecanismos democráticos a la escuela pública, cuya función debe dejar de alinearse a las políticas neoliberales-neocoloniales modernas, que a través de la participación de organismos como la OCDE, reportan estadísticas e implementan mecanismos que disponen y fomentan las formaciones curriculares mundiales, al utilizar conceptos como competencias, que se orientan a la cuantificación (desde una forma positivista) y que poco a poco va modificando las formas de educación mundial, autonombrándose como uno de los referentes de mayor influencia mundial en las pruebas PISA.

En el sexenio de Felipe Calderón se diseñó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en 2007 y 2008 la SEP y diferentes instituciones públicas y privadas a través de ANUIES, suscribieron la creación del Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS). Estos nuevos organismos oficiales se crearon

en el marco de los Préstamos para Políticas de Desarrollo, ofertados por el Banco Mundial (BM) en 2010, año en que fue aprobado el primero de una serie de tres préstamos que el BM otorgó a México para el desarrollo de la RIEMS, lo cual se documenta en la Revista de Evaluación para Docentes y Directivos (RED) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (no.09:p.55) en la cual exponen los datos de los compromisos con el Banco Mundial, en la siguiente forma:

Este primer préstamo, por 700 millones de dólares, fue especificado para tres áreas: la flexibilidad del Sistema Nacional de Bachillerato, la mejora del currículo por competencias, y para una “reducción del costo de oportunidad del nivel a través de un programa de becas”. En 2012 se aprobó un segundo préstamo, con el mismo enfoque, por un total de 300 millones de dólares y en 2013 un tercer préstamo, por de 300 millones de dólares, aunque en esta última ocasión enfocado a las necesidades de ampliación de los servicios de EMS (principalmente la modalidad a distancia) derivadas de la reforma constitucional que incorpora la obligatoriedad de este nivel de estudios.

Un ejemplo que comprueba la exposición de Torres, respecto de la adopción de políticas educativas que se confeccionan desde organismos como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la OCDE, con el propósito de crear programas de capacitación de docentes y directivos del bachillerato para instalar principios metodológicos del modelo de formación de *competencias*, es decir rediseñar la educación para producir competencias necesarias para la inserción al mercado; dicho fenómeno nos permite evocar las similitudes de la forma en que opera el capital a través del concepto que define Marx (1867) en su obra El capital (Tomo I, Vol. 3, S. XXI, capítulo 23) como:

Ejército Industrial de Reserva (EIR), concepto que Marx define como: A la producción capitalista no le basta, de ninguna manera, la cantidad de fuerza de trabajo disponible que le suministra el incremento natural de la población. Para poder desenvolverse libremente,

requiere un ejército industrial de reserva que no dependa de esa barrera natural, el material humano explotable y siempre disponible [...]

Mismo precepto que perdura hasta el momento, al observar que los resultados de la actual operación de las políticas educativas y de selección de estudiantes, acotan los espacios de formación no sólo reduciendo las matrículas del Sistema Educativo Nacional, sino generando factores y variables en el entorno del estudiante, que lo obligan a desertar por factores económicos principalmente.

En tanto que la misma RED, aporta datos (p.56, en RED/INEE/09), que permiten inferir que el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) opera programas de educación por *competencias* que fortalece el fenómeno de segregación educativa y cuyo propósito es incorporar a los alumnos al Ejército Industrial de Reserva, los gobiernos tienen la posibilidad de negociar líneas de crédito con el BID, con el objetivo de consolidar el Programa de Formación de Recursos Humanos Basada en Competencias, para el cual destinan paquetes anuales de 100 millones de dólares, cada vez que lo requieran el gobierno.

Es por lo anterior que son necesarias las intervenciones que posibiliten conducir a los estudiantes para sus verdaderos destinos vocacionales, fortalecerlos en sus diferentes inteligencias, habilidades y condiciones sociales, para evitar que el sistema en el que opera un ente como la COMIPEMS, que bajo el papel de evaluador y coordinadora de la asignación de los lugares, asigna regularmente a los aspirantes lugares en las matrículas que pueden alejarlos de sus potencialidades, lo cual dificulta su desempeño académico y al no tener la convicción o la claridad de la ruta de formación académica idónea o suficiente para su realización, de tal forma que pueden ser absorbidos por la dinámica del capitalismo y del mercado que incide en las decisiones de los estudiantes al verse orillados a priorizar

las actividades que posibiliten mejorar su situación económica, de tal forma que si no abandonan, se inclinan a enfocar su formación hacia la idea que el mercado les tiene preparada una educación de competencias, cuyo enfoque es compatible con la práctica neoliberal que se instrumenta en la educación.

Debemos aproximarnos a una evolución curricular que se determina a partir de la interacción social del profesionista, del entendimiento de la necesidad vocacional de los sectores de la producción y del desarrollo social en torno a los estudiantes y profesionistas que accedieron de la forma más pertinente a los procesos educativos.

1.5 Mercado, Globalización y la alienación de la política educativa

El mercado es un concepto económico en el que todos participan, los sistemas de intercambio comercial trascienden todas las actividades productivas humanas que se dividen en sectores, para el sector de servicios donde se ubica a la educación, encontramos que, dentro de las características naturales del currículum, se considera formar a los sujetos para integrarlos a los sectores productivos, determinados por las grandes estructuras comerciales que conforma al mercado.

El Banco Mundial (BM) juega un papel estratégico en la intervención de las naciones en desarrollo o neocolonización, bajo el enunciado que define “su enfoque en ayudar a los países a maximizar el impacto de la educación sobre el crecimiento económico y la reducción de la pobreza.” Pone en marcha mecanismos que generalmente consisten en el ofrecimiento de créditos a través de sus bancas centrales, que se vuelven impagables a lo largo de los años, motivos que generan la oportunidad de abrir ventanas de intervención en

los gobiernos a través de generación de políticas públicas a modo, que permiten la participación empresarial de grandes grupos financieros en la explotación y concesión de recursos estratégicos, geografías estratégicas y nuevos programas educativos enfocados a la tecnificación y actividad industrial y productiva a favor de las (nuevos capitales) grandes corporaciones allegadas a las naciones en desarrollo como “salvadoras” y ofertadoras de empleo, que en realidad se apropian las riquezas estratégicas, despojando de recursos e impidiendo el desarrollo soberano de los países.

Ante eso es importante encontrar una ruta que permita a los estudiantes formarse y participar en el sistema, desde una postura libre, emancipada, no condicionada a las reglas del mercado, una formación que corresponda al desarrollo de sus habilidades, que responda a sus necesidades, que construya horizontes innovadores, que posibilite la evolución de su entorno y que sea de su gusto, pasión, deseo, identidad, etc., lejos de ser una asignación como lo describe el examen de la COMIPEMS.

La globalización no permitirá *per se* que los estudiantes modifiquen sus estructuras sistémicas de forma inmediata, sin embargo, es posible transformar la idea de que es labor del sistema asignar el espacio, asignar un modelo de futuro, cambiar un sueño por una obligación, cambiar una habilidad por una competencia, cambiar a un soñador por un empleado, disponerse a favor del mercado por evolucionar y promover el desarrollo social.

Entonces el curso que se propone enseñara al estudiante a dimensionar el problema, conocer sus recursos, documentarse para organizarse y plantear soluciones, y resolver eventualmente lo que le pongan a prueba, como su propia realidad en el tránsito de grado de secundaria al bachillerato.

1.6 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema

Cuando los estudiantes llegan al momento de decidir su transición al bachillerato, usualmente, no se documentan ni cuentan con orientación para revisar autores que les permitan conocer los ejercicios y postulados teóricos de las políticas públicas, la economía, la historia institucional y diferentes obras en torno a los sistemas educativos, desde las cuales pueden abordar su propia realidad.

A continuación, se presentan los referentes desde una clasificación conceptual a partir de las variables que se manejan en el presente trabajo, para el diseño del curso.

Conceptos permanentes	Hermenéutica de la relación con la naturaleza contextual del curso
Oferta educativa diseñada para la educación en sistemas neoliberales.-	Se privilegian a las políticas educativas que estandarizan los grandes capitales a través de organismos como el BM, el FMI o la OCDE, que monitorean los sistemas educativos de los países y generan estándares en los gobiernos que desincentivan y transforman sus esquemas educativos para cumplir con políticas a modo del capital y el mercado, ofertando educación orientada a insumos y servicios a las empresas y capitales inmersos en el mercado especulativo.

Conceptos permanentes

Hermenéutica de la relación con la naturaleza contextual del curso

- Fracaso escolar.- Desorientación de los estudiantes respecto a sus proyectos de vida y empujados por las crisis económicas de los países a la reserva mundial (globalización) de trabajadores y asalariados de las empresas, acompañados de factores como la desigualdad, pobreza, desocupación, analfabetismo, ausencia de oportunidades, rechazo de aspirantes, rezago educativo, bullying, falla curricular, bajo perfil docente, etc. entre otros factores.
- Concentración de capital.- Es un fenómeno en el que todos los sectores productivos y de servicios interactúan para proteger sus activos, estableciendo sus propias relaciones comerciales para proteger sus capitales, lo que produce un fenómeno de concentración de capital, en el que estos autoconsumos no permean la poca producción artesanal o social.
- Desigualdad.- Es consecuencia social de la concentración del capital, y se evidencia en la falta de oportunidades, sociales, económicas, educativas y culturales, entre las más importantes. La desigualdad es notoria en la estratificación económica, los contrastes se presentan en todas las dimensiones de actividad humana.

Conceptos permanentes

Hermenéutica de la relación con la naturaleza contextual del curso

- Neoliberalismo.- Es la corriente capitalista que propone la no intervención del Estado en asuntos económicos, donde se generan políticas de toda índole para permitir que el capital regule todo en favor del libre mercado y apoyando el desarrollo del sector privado.
- Globalización.- Es un fenómeno donde las fronteras territoriales, son rebasadas por la política, la economía (libre mercado), la cultura, la información, la tecnología, los medios de comunicación (TIC's) y donde existe una competencia multidimensional, en cualquier vestigio de actividad humana, en la globalización la hegemonía del poder transforma en todos los aspectos y niveles la cultura, la conducta, los patrones de vida, la educación, la concepción del mundo, ejerce mayor dominio e influencia.

Conceptos permanentes

Hermenéutica de la relación con la naturaleza contextual del curso

Neocolonialismo.- Es un concepto muy amplio desde la perspectiva histórica del dominio de los pueblos poderosos a los vulnerables, donde se crean relaciones de dependencia, en la modernidad se utilizan nuevos mecanismos como los financieros que opera el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), y los diagnósticos mundiales de la OCDE, para saber en dónde deben intervenir con políticas de financiamiento impagable a largo plazo para comprometer otros tipos de políticas y de recursos estratégicos en favor de los intereses de los mejores capitales en el mercado, lo que crea estas relaciones de dominio hasta el punto de apoderarse de la riqueza de los países en vías de desarrollo o vulnerables.

Conceptos permanentes

Hermenéutica de la relación con la naturaleza contextual del curso

Producción de conocimiento orientado al mercado.-

Uno de los fenómenos producto del neocolonialismo, el neoliberalismo y la globalización, es la implementación de mecanismos que vulneran, reorientan o modifican la educación de las naciones vulnerables como México, el currículum de la educación pública y privada nacional se modifica y se reorienta al mercado donde el conocimiento se tecnifica hacia la atención de servicios y cubriendo las necesidades de la industria en todos los sectores.

La pauperización de la educación vulnera la potencial posibilidad de investigar, innovar y competir con quienes mantienen el control de los mercados, razón por la cual existen mecanismos diferentes para que la oferta educativa se alinee para cubrir las grandes necesidades de los sectores imbricados al mercado y causar por ende la formación de muchos profesionales con nivel técnico y enfocado a los servicios del mercado, con conocimientos limitados y lejos de la cultura, el humanismo y el desarrollo humano, lo cual se materializa en el concepto marxista de *ejército industrial de reserva*.

Hermenéutica de la relación con la naturaleza contextual del curso

Conceptos permanentes

- Oferta educativa.-** Se refiere e a los programas educativos que se ofrecen a los estudiantes, tienen muchas modalidades, los pueden implementar instituciones educativas públicas o privadas.
- Los programas de mayor demanda corresponden a las aspiraciones y necesidades de los estudiantes, no todos los programas poseen un diseño curricular de calidad, algunos de ellos tienen relación con la demanda de servicios y de los sectores productivos.
- En la oferta educativa se incentivan las carreras técnicas, terminales, no así las carreras orientadas a la ontología en las humanidades, filosofía, historia, sociología, entre otras, aquellas que analicen la naturaleza del sistema capitalista, que le cuestionen y le critiquen.
- Orientación vocacional.-** Es la herramienta mediante la cual se ayuda a las personas a guiar y descubrir la prospectiva educativa-profesional, considerando sus habilidades, intereses, necesidades, valores, conocimientos y cosmovisión frente a la oferta educativa existente, las estadísticas de ocupación y otros factores como los perfiles que caracterizan al individuo.

Hermenéutica de la relación con la naturaleza contextual del curso

Conceptos permanentes

- Mercado.-** En el plano económico, es el conjunto de todo establecimiento de relaciones, operaciones, e intercambios comerciales de los bienes o servicios, que determinan la oferta y la demanda.
- Desocupación.-** Significa desempleo, es un concepto que se refiere generalmente a la tasa o porcentaje numeral o estadístico de personas sin ocupación, sin entrada salarial o de recursos de cualquier índole.

A partir de estos conceptos precedentes, es posible identificar los enfoques críticos de los sistemas que inciden en la realidad educativa en torno al tránsito de grado al bachillerato, y dimensionar las causas que originan crisis en torno al porvenir académico de los estudiantes, descargando así la responsabilidad absoluta al estudiante y otorgar la justa medida de responsabilidad a la naturaleza del capitalismo neoliberal, la geopolítica, las causas y efectos de la competencia en los mercados del conocimiento y de la industrialización, la creciente demanda de mano de obra barata, con mejores “competencias” (como lo acuña la OCDE), la devastación natural irreversible a causa de los efectos de la industrialización mundial en permanente competencia además de otras crisis que devienen en diferentes y sustantivos rubros para la evolución del ser humano.

Es por ello que haciendo un esfuerzo de racionalidad para mejorar y corregir uno de los mecanismos educativos, confirma que la educación no se debe truncar en los seres humanos de entre 11 y 14 años ya que son etapas desafortunadamente desaprovechadas, además de los recursos que implican el que los estudiantes se encuentren rechazados y con la incertidumbre de no estar en condiciones de permanecer y terminar por la falta de certeza vocacional, laboral, emocional, y hasta económica de sus familias.

Algunos postulados que abordan el tema focalizando el problema

El postulado del planteamiento del problema se apoya en la revisión de algunos autores cuyos referentes se presentan a continuación, autores diferentes han abordado la problemática desde sus perspectivas históricas y regionales.

La tesis de Cervantes, B. (2007), aporta una forma de estructura metodológica, alineada a un tema compatible con el que se presenta en el presente trabajo, el cual surge de la problemática que representa el tránsito de la secundaria al bachillerato, las implicaciones sociológicas, históricas, políticas y económicas (neoliberalismo) como cierto tratamiento estadístico que sugiere su marco referencial, la conducción y efectos de los diseños de los programas de Educación Media Superior de forma general y un enfoque al modelo del caso en el CETIS.

Laguna, F. (2013) por su parte, presenta una tesis que aborda la ocupación y desocupación paramétrica a la oferta educativa, su ejercicio permite compulsar algunos factores y necesidades de orientación vocacional de los estudiantes en 3º de secundaria.

Orozco, L. (2004), dimensiona la importancia de la orientación vocacional en los contextos de la decisión de los estudiantes desde 6º grado de primaria, entender la importancia de mostrar la oferta educativa y estar en posibilidad de valorar las opciones de formación desde una edad temprana.

Santos, E. (2006), trabaja los factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior: una propuesta de asesoramiento vocacional donde modela procesos de orientación educativa, frente a la elección vocacional, motivaciones, deseos, actitudes, aptitudes e intereses, como se configuran en la elección del alumno y define las características del adolescente, cambios biológicos, psicológicos, y sociales.

Sánchez, J. (2007) presenta la forma en cómo se construye un programa de orientación vocacional, en un currículo en el nivel medio superior, enfocado en el título de su investigación *La elección profesional como construcción de un proyecto vocacional en una institución de nivel medio superior*.

Solis y Brunet (2013) Mencionan que la desafiliación escolar se concentra en el período que transcurre entre la salida de la secundaria y los primeros meses de asistencia a la EMS.

Torres, A. (2015) propone la realización de la IAP de las ciencias sociales a través de la educación popular, las características y adecuaciones en campo.

Blat Gimeno J. (1984), en su libro *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo*, dimensiona el fracaso escolar, conceptualización, características, factores, consecuencias, líneas de acción, planificación de acciones, orientación, diseño de indicadores y análisis comparado.

Boaventura de Sousa (2010), identifica elementos históricos, políticos económicos, jurídicos y otros que se reúnen y vinculan para diseñar mecanismos y modelos en favor de la concentración del capital, la hegemonía en diferentes dimensiones y el yugo que se ejerce en la producción del conocimiento enfocado a la competencia mercantil, sin equilibrio ni racionalidad.

En el ámbito metodológico, Feyerabend P. (1986) explica en su obra *Tratado contra el método*, las posturas dialógicas sobre las metodologías necesarias, válidas, subjetivas y anárquicas.

Guerra, M. y Guerrero, M. (2004), cuestionan y deliberan el sentido del bachillerato a partir de explicar su similitud a una gran práctica de campo que reúne un catálogo de configuraciones conductuales, de acuerdo a la realidad, contextos y dimensiones de los estudiantes frente al empuje del sistema educativo, en sus opciones de bachillerato, reflexiones y perspectivas.

Hernández, L. (2013), realiza un análisis político de la Reforma Educativa, desde la perspectiva del aula, la responsabilidad del docente frente a la motivación objetiva-subjetiva de los estudiantes, en una realidad que no cambiará frente a las políticas educativas del Estado, titulado su trabajo como: *No habrá recreo. Contrarreforma constitucional y desobediencia magisterial*.

Para Parsons, F. (1909), la orientación vocacional es la elección donde hay tres grandes factores:

- 1) Todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas;

- 2) n reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo;
- 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos.

Marx, en Álvarez-Uría (2007), Plantea una de las reflexiones que provoca la vinculación entre la burocracia (Estado) y el deseo de la sociedad civil de incorporarse a ella a partir de la examinación cuyo culto tiene como fondo un espíritu materialista, que se vuelve cultural, detonando aspiraciones laborales de pertenecer a la moderna burocracia en la cual se establecen mecanismos como el Servicio Civil de Carrera mediante exámenes cuyo “espíritu no cambia”.

Para el diseño del curso Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987), aportan elementos que permiten clarificar las estrategias de aprendizaje a diseñar en el currículo de cualquier programa, curso o diplomado, considerando variables sociales y dimensiones de las necesidades de los participantes.

La visión de Moreno, P. (2010), aporta la forma en cómo se comporta el diseño de políticas públicas en los contextos de la globalización.

Schopenhauer A. (2013), en *El arte de sobrevivir* no deja de tener vigencia en la propuesta de un pequeño manual de filosofía que nos remonta de la complejidad humana a las formas más simples de convivencia, organización y valorización de la existencia, la cual debe ser considerada desde cualquier dimensión del aprendizaje.

Stiglitz, J. (2012), posee una visión crítica en la que explica las consecuencias de *El precio de la desigualdad*, donde analiza la concentración de capital, la conceptualización de la desigualdad, las implicaciones en las que la competencia en todos los sectores es

destructiva, lo cual también se traslada a la producción de conocimiento, al destino macroeducativo, macropolítico, macroeconómico y macrojurídico que el mercado y los dueños del capital definen

García López, S. et. al. (2005) proponen un manual para el diseño de los talleres de orientación vocacional a partir de factores del sujeto (alumno), factores personales (psicológicos, cognitivos), externos: socioeconómicos Interacción, vinculación social, familiar; aptitudes y habilidades, frente a reflexiones en relación con la necesidad del mundo, de la sociedad de la comunidad, etc.

La importancia de seguir las estadísticas educativas a través de los medios impresos proporciona parámetros necesarios para el seguimiento de la problemática: publicación de la revista Proceso: *De cada 100 que ingresan a primaria, sólo 21 terminan la universidad*: UNAM. Perspectiva periodística de la realidad de la implementación de políticas educativas ineficaces hacia la profesionalización. (12 de diciembre de 2018).

En el seguimiento periodístico se encuentran datos que arrojan necesidades concretas como el de los periodistas Olivares, E. y Sánchez, A.. (2016) Necesarios al año, 200 mil espacios nuevos en universidades y prepas, La jornada (15 de octubre de 2016), Permite una referencia estadística anual, sobre el registro de los resultados del examen de selección para inferir sobre sus lecturas estadísticas anuales.

En el trabajo de Solís P.; Rodríguez E. y Brunet N. (2013). Orígenes sociales, instituciones y decisiones educativas en la transición a la Educación Media Superior, presentan un análisis de factores que influyen en la transición de los estudiantes de secundaria al bachillerato esquematizado en cuatro etapas: 1) la decisión del preparar el examen de admisión a las escuelas públicas de bachillerato, 2) la elección de las opciones de los

estudiantes que solicitan el examen, 3) el resultado del examen y ;4) la continuidad al finalizar la EMS.

Siendo los anteriores aportadores a la visión general del problema de investigación, los que perfilaron los enfoques a la creación de un curso de orientación vocacional que incorpora elementos presentes de la realidad social, económica, política, pedagógica y cultural de nuevo orden que estructura el capitalismo global.

1.7 Oferta educativa de EMS en el área metropolitana de México

La oferta educativa que ofrece la centralización de la COMIPEMS, es de 43 bachilleratos, que ofrecen las principales instituciones en la Ciudad de México (16 delegaciones, ahora alcaldías) y Zona Metropolitana (Estado de México: Acolman, Atizapán de Zaragoza, Coacalco, Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Chalco, Chicoloapan, Chimalhuacán, Ecatepec de Morelos, Huixquilucan, Ixtapaluca, La Paz, Naucalpan de Juárez, Nezahualcóyotl, Nicolás Romero, Tecámac, Tepotzotlán, Texcoco, Tlalnepantla, Tultepec, Tultitlán, Valle de Chalco Solidaridad.), son las siguientes:

1. El Colegio de Bachilleres (COLBACH),
2. El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP),
3. La Dirección General del Bachillerato (DGB),
4. La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Ahora Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar,
5. La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Ahora Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios¹,

6. La Dirección General de Educación En Ciencia y Tecnología del Mar (DGECYTM),
Ahora Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar,
7. El Instituto Politécnico Nacional (IPN),
8. La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE),
9. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y;
10. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) CCH y ENP.

De acuerdo con datos del 2º Informe de Labores de la SEP, publicado por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, el sistema educativo metropolitano ofrece desde 2018 ofrece 721 opciones educativas en 481 planteles, para la Ciudad de México y 22 Municipios conurbados del Estado de México.

El presente trabajo diseña un curso que posibilita el entendimiento no para oponerse, pero sí para que el alumno identifique las dimensiones en las que es educado y las opciones de oferta educativa que el sistema le ofrece, sin que lo empuje ni decida por el estudiante, de tal forma que pueda formarse y construir una vocación, digna, libre y elegida por él.

1.8 Delimitación, planteamiento y justificación del problema

Las dimensiones de la problemática son muy amplias, tenemos un sistema político educativo que se encuentra alineado a muchos mecanismos de intervención financiera, que condiciona a través de sus reglas, se favorece el currículum por competencias, para producir un gran Ejército Industrial de Reserva (mano de obra barata) en favor del mercado,

currículum oficial inflexible, mecanismo de asignación (examen de selección) institucionalizado.

De tal forma que sólo se puede incidir en la forma de participar en el examen de la COMIPEMS, a partir de diferentes fortalecimientos integrales, como el reforzamiento de los ejes de comprensión lectora, pensamiento lógico matemático, aproximación del estado psicosocial a partir de diagnósticos de acercamiento, conocimiento de la oferta educativa y puntaje para cada una de las escuelas. Lo anterior se tratará desde el alcance curricular de un curso de orientación vocacional diseñado para los estudiantes que transitan al bachillerato.

1.8.1 Planteamiento del problema

El trabajo de orientación vocacional incorpora una estructura organizativa del proyecto de investigación, la cual recopila el objeto de estudio e intervención, desde la hermenéutica en la atención del problema, incorpora además las nuevas variables contextuales como lo son *la oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización*, que inciden en la razón de la problemática, que incorpora la necesidad de tratar el tema desde otros instrumentos, que contribuyen al diseño de un curso útil que abone a los estudiantes, la evolución en la forma y hábito de elegir su educación y vocación, es como se considera entonces el siguiente enunciado problemático:

¿Cuál debe ser el diseño de un curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS) en un contexto de oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización?

El problema de diseñar un curso de estas características es que su naturaleza es crítica, expone la lógica del sistema, desde una perspectiva analítica, que explorará la influencia del mercado de la globalización en los ámbitos educativos para demostrar a los estudiantes la importancia de participar en el proceso, con nuevas ópticas que permitan conocer las reglas del sistema, identificar sus habilidades, necesidades, deseos, gustos, sueños y conocer las rutas para construir otras habilidades potenciales, fortalecer sus saberes y contribuir a proyectar su futuro vocacional a través de su formación académica *per se* de las decisiones estratégicas que utilicen para participar en el mecanismo (único) establecido por la COMIPEMS.

Muchos estudiantes no se preparan para una participación estratégica y de los que toman un curso para presentar el examen, atienden sólo la parte de examen, a través de entrenamientos y simuladores, dejando de lado el análisis y la estrategia en que se deben elegir las opciones, conocer los recursos económicos, pedagógicos, cognitivos, psicológicos con los que cuenta para planear de mejor forma el cambio de grado de secundaria al bachillerato.

Abrir la posibilidad de dimensionar los recursos y posibilidades de estudio desde el ámbito personal, familiar, social y de objetivo personal, permitirá una construir una perspectiva con ventajas, para creación de la estrategia y con connotaciones diferentes a la propia participación en el examen de asignación.

Si los estudiantes continúan participando sin la posibilidad de tener acceso, a la visualización de las dimensiones del proceso que afrontan en su tránsito de grado, serán “asignados” y corriendo el riesgo de no situarse en la opción académica que corresponda a sus características, recursos, habilidades, etc., además de la escasa resiliencia al cursar un

programa que les conduzca a una formación que no desean, que no necesitan, que no pueden sostener económicamente, que requiere de habilidades no desarrolladas, e incompatible, de tal forma que es posible la deserción.

Sin embargo, el diseño busca dotar de los máximos elementos posibles para que los estudiantes encuentren seguridad en la participación y sea cual fuere el resultado, tengan claridad de su *habitus* y la evolución profesional que desean ocupar.

Los postulantes identificarán los tipos de bachillerato que los insertarán a la industria y a sectores productivos, además de los programas que les conducirán a formaciones en ciencias sociales, humanidades, ciencias duras, ciencias técnicas, etc.; entenderán la naturaleza de los mecanismos que lejos de ser ineficaces, acarrear a miles de personas al mundo laboral, en los sectores productivo y de servicios principalmente, más allá de las formaciones educativas que necesitan o sueñan.

Los estudiantes entonces, se enfrentan a políticas educativas que diseñan los grandes capitales (sin fronteras) a través de organismos como el BM, el FMI, el BID o la OCDE, que monitorean los sistemas educativos de los países, generan estándares en los gobiernos que desincentivan y transforman sus esquemas educativos para cumplir con políticas a modo del capital y el mercado, lo que propicia enormes desvíos y desorientación de los estudiantes respecto a sus proyectos de vida y empujados por las crisis económicas en sus países, a vender su fuerza de trabajo a las grandes corporaciones multinacionales, industria y aquellos sectores que la globalización abre en los países.

En el tránsito de grado, la importancia de que los estudiantes concedan un momento a la orientación vocacional cuyo usufructo determinará sus profesiones y oficios que incidirán en sus realidades contextuales en el presente y en el futuro.

Será necesario conocer la naturaleza de los mecanismos que dispone del sistema educativo en esta materia, como la incorporación de la COMIPEMS, su antecedente, su naturaleza, operación y nuevas necesidades.

1.8.2 Justificación del problema

Es posible entender que un curso de orientación vocacional que posibilita la reflexión crítica de los mecanismos del sistema, permitirá dimensionar los aspectos invisibles pero determinantes en la disposición del futuro de los estudiantes.

Concertar dialógicamente las dimensiones económicas, políticas, históricas, psicoemocionales, pedagógicas y todas las que incidan directa o indirectamente. Se señalan los mecanismos que emplea el capitalismo para gobernar el control del mercado, competir en el mercado, crear consumidores, contar con mano de obra barata, monopolizar, enajenar, acreditar, transculturizar, y muchos de estos conceptos se reflejan en la forma de colonizar el mundo y dirigir a modo todas actividades humanas conectadas al mercado global, en donde día a día se crean políticas, se instituyen y ejercen mecanismos que conducen a las personas a tomar decisiones de vida, de hábitos de consumo que han sido modificados por la mercadotecnia, por la cultura impuesta donde nuevos estereotipos llegan a modificar los gustos, la identidad, la cultura, la pertenencia.

De Sousa (2010) expone la importancia de decolonizar el saber, con el propósito de rescatar la identidad de los pueblos latinoamericanos y algunos africanos, donde sus culturas han

evolucionado por cientos de años y han provisto horizontes cognitivos que han permitido al hombre moderno desarrollarse, pero su autodestrucción, de la naturaleza y de su entorno.

De ésta forma, fue posible en principio identificar un momento importante de la vida académica de las personas, en el que se toman decisiones que impactan el resto de su vida desde el tipo de formación que tuvieron, hasta la vocación; el momento es donde ocurre el tránsito de la secundaria al bachillerato; momento que es un campo fértil para intervenir la vida académica de los estudiantes y mostrar a través de un curso de orientación vocacional diseñado con el propósito de enseñar a los estudiantes a autoexplorar su realidad, sus características y sentimientos, que les permita decidir con estrategia sus opciones en la oferta educativa, darles elementos que les permitan descubrir su entorno y todos los macrosistemas invisibles que ejercen sus fuerzas y produciendo grandes consecuencias en la vida de los estudiantes que en la mayoría de los casos, nunca fueron orientados.

Considerando entonces la necesidad de los estudiantes de afrontar un mecanismo formal de selección como lo es el examen único de la COMIPEMS, el cual realiza mediante mecanismos complejos una serie de evaluaciones que sitúan a gran parte de los estudiantes en opciones que ellos no eligieron o que no se perfilan a las características o deseos de los concursantes; es necesario el diseño de un curso de fortalecimiento académico, que mejore el nivel curricular de los estudiantes para solventar las pruebas oficiales, que se realice un procedimiento que involucre la orientación vocacional como instrumento para definir los perfiles potenciales de los estudiantes con base en sus habilidades, características y *habitus*, lo que les permitirá contar con un mayor grado de confianza en cuanto a la selección de sus opciones educativas, entendidas desde la una estrategia del curso que propiciará

ejercicios de autoconocimiento para dimensionar las mejores posibilidades de selección, de la oferta educativa que maneja la COMIPEMS.

Es entonces como se propone, que el curso, buscará que los estudiantes se perfilen desde la mejor estrategia posible, construida desde la visualización del evento que enfrentaran, sus dimensiones y la reflexión en torno a la conexión de todo y promover un dialogo de saberes mediante la estructura y los objetivos del curso.

El curso contempla también un elemento diagnóstico que permitirá la identificación del perfil de ingreso del alumno a la EMS, basado en habilidades, capital cultural de los estudiantes y que esté en posibilidad de conducirlo a una formación educativa que permita responder a sus necesidades, intereses, deseos y cosmovisión entre otras variables de su entorno como la oferta educativa y otras variables como la política educativa nacional, la globalización, la oferta laboral, etc., en todas las circunstancias que se presentan en el fenómeno de tránsito al bachillerato.

Es como se propone que el curso de orientación vocacional se incorpore al currículo de los estudiantes en 3º de secundaria (fase de tránsito al bachillerato) que contenga un programa de perfilamiento de los estudiantes de secundaria, y permita para el estudiante una calibración vocacional integral y sustentada en diferentes análisis diagnósticos de los estudiantes, considerando la diversidad de sus aptitudes, inteligencias múltiples, perfiles vocacionales, deseos, necesidades, compromisos, contextos, realidades sociales, económicas, culturales, *habitus*, etc. considerando además la realización de un mapa vocacional del país que permita la evaluar la pertinencia de la oferta educativa correspondiente a la realidad del sector educativo, frente a las necesidades del país, las

relaciones frente a la globalización que incide en nuestro sistema educativo, en la política, en la sociedad, en la cultura, en la economía, etc., y en la inteligencia de dejar atrás los mecanismos de rechazo a la formación académica de los jóvenes.

La propuesta plantea la dimensión selectiva en dos vertientes: 1) la que elige el alumno y 2) la que el sistema le configura por defecto, le ubica, o le rechaza, habrá quienes de acuerdo a la calibración tengan espacios en programas terminales técnicos, otros más en formación docente y otra parte orientada a la educación media superior y en camino a la educación superior, con la intención de sustentar una calibración precisa, que mejore continuamente en diferentes ejercicios de su aplicación.

1.8.3 Delimitación

El presente trabajo, es una propuesta de diseño de un curso en condiciones de control, a partir de datos y opiniones obtenidas en la Ciudad de México. Aunque el curso está diseñado para una implementación o aplicación nacional, será importante que se realice la primera vez en la Ciudad de México o zonas conurbadas, en un grupo piloto, cuyas características correspondan a las situaciones que propone el proyecto, alumnos en tránsito al bachillerato.

La implementación del curso, buscará mejorar de forma gradual, a través del piloteo de algún grupo mediante el cual, se contempla realizar diferentes formas de evaluación diagnóstica que permitirán calibrar algunos parámetros del curso, que mejoren su focalización y su correcta aplicación. El curso se presenta como una propuesta inicial, cuya implementación posibilitará que el curso mejore gradualmente su diseño original, con el

propósito de cubrir sus objetivos de forma eficiente y buscando siempre, la adaptabilidad, versatilidad y mejora del mismo curso en sus elementos.

El diseño de actividades es una propuesta de sensibilización, que promoverá en los estudiantes el autoconocimiento, dimensionamiento de la realidad personal y macrosistémica para diseñar una estrategia en la forma de participar en el mecanismo de asignación de COMIPEMS, desde la decisión de la opción educativa, hasta el diseño vocacional que cada estudiante que construye su futuro, desde el tránsito al bachillerato. Las actividades que se plantean se diseñaron a partir de la propia experiencia docente, del acercamiento con padres de familia, estudiantes, directivos y ciudadanos en general, en un enfoque a la perspectiva social de atención a las necesidades resultantes identificadas en estos acercamientos y experiencias, en torno a los estudiantes en formación.

Cuando se hizo el diagnóstico de 3 dimensiones, se identificaron diferentes factores que arrojaron diferentes causas, cuya documentación y antecedentes sometieron al diseño del curso de orientación a la consideración de lo expuesto por padres de familia, docentes y por supuesto los estudiantes (sujetos) en cuyas inquietudes se identificó la necesidad de ubicar desde la individualidad la realidad de cada alumno, sus deseos, sus gustos, sus recursos y todo lo que determine sus características para estar en condiciones de focalizar sus objetivos, lo que se realiza a través de un diagnóstico que acusa los elementos para poder enseñar a diseñar su propia ruta crítica a los objetivos académicos y vocacionales, desde sus características y desde la información del alumno con la des medio de competencia en el que vivimos, se va teniendo claridad a cerca de rumbo que el alumno seguirá o la forma estratégica de apostar a su formación vocacional desde el cruce de los elementos que van surgiendo y creando compatibilidades o rechazos.

Debido a ello, el diseño del curso plantea ser una opción para los estudiantes en tránsito de secundaria a bachillerato, su objeto es identificar mediante mecanismos de diagnóstico las habilidades y circunstancias sociales, psíquicas y características de los aspirantes para poder conducirlos a una mejor elección académica, que la que el sistema oficial mexicano (COMIPEMS) asigna por defecto. Es importante señalar que no es un curso de orientación vocacional *per se* aunque posee elementos y contenidos valiosos para la mejor detección, el presente proyecto se encuentra acotado por la opciones que ofrece el sistema educativo en la Zona Metropolitana, en virtud de sólo 2 de la 9 opciones de instituciones de Educación Media Superior (EMS) ofrecen pase automático a la Educación Superior, las cuales son la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, por lo que son las de mayor demanda, aunque los alumnos no tenga claro su porvenir académico o vocacional, de tal forma que la percepción es que optar por dichas instituciones. De tal forma que entes proyecto se contemplan elementos y dimensiones que permiten al alumno ubicar su situación en diferentes planos y ser consciente de la elección que más le convenga de acuerdo con sus aspiraciones, realidades sociales y características.

En la práctica, es importante señalar que los estudiantes siempre quieren saber si sus elecciones son adecuadas, sobre todo al cruzarlas con los entornos sociales, lo que da las pautas para aprovechar dicha inquietud y aportan un instrumento para registrar, un kardex que permitirá tener organizadas las características, los entornos, el autoconocimiento y el auto control en la forma de explorar y relacionar los factores que les harán tomar decisiones.

Estar en condiciones de encarar el entorno personal de los estudiantes con un macroentorno, entendiéndolo como todos los factores y variables que inciden de forma permanente en su realidad académica además de sus aspiraciones, derivarán en

consecuencia la ubicación formativa final de los estudiantes, no sólo es un asunto de deseo o elección, la realidad sitúa el lugar de los estudiantes, por ello es importante que el curso contemple un permanente diseño de estrategias que les permitan conectar sus proyectos personales de formación o vocación con su realidad.

Se plantea que los grupos de intervención para intervenir a los estudiantes de secundaria, no sean mayores de 30 estudiantes y se dirija en escuelas secundarias que sean de preferencia públicas, aunque caben estudiantes de cualquier opción.

Con relación a los recursos, se requiere de acordar con los directivos y padres de familia, la asignación de un espacio en la misma secundaria o espacio público, para definir, acordar y adaptar los horarios al programa. En cuanto a los materiales como papelería y materiales, se solicitará un cuaderno, las copias del programa, sus contenidos y sus ejercicios, será consolidada en un cuadernillo que será reproducible de acuerdo a los estudiantes y definición con los padres de familia.

A partir de la pandemia, es factible implementar el curso de forma virtual y estructurar el diseño de los materiales digitales para su estudio e implementación, con la posibilidad de actualizar y mejorar los materiales en función de la calibración de las necesidades de los estudiantes que se postulan.

1.9 Objetivos

En cuanto a los objetivos, se presentan dos dimensiones propias que contemplan, por una parte, los objetivos específicos del curso y por otra, los objetivos del diseño del curso, cuyos objetivos se encuentran en el objetivo general.

1.9.1 Objetivo General

Implementar un curso de orientación vocacional, que impulse al alumno a un proceso de maduración de criterios profesiográficos frente a las realidades dimensionales en el tránsito al bachillerato, considerando la influencia del neoliberalismo y la globalización.

1.9.2 Objetivos específicos del Curso

- a) Detectar las asignaturas del currículo de la educación secundaria que no fueron solventes en el aprendizaje del alumno, para estar en condiciones de atender los temas que se incluyen en el Examen de la COMIPEMS.

- b) Identificar los factores en los que se encuentran los alumnos, que tengan incidencia en las decisiones de elección académica de la EMS, como por ejemplo las instituciones que cuentan con pase directo, análisis de las ventajas y otras posibilidades por institución oferente.

- c) Realizar un plan estratégico (situacional) para los estudiantes del 3er año de secundaria, en el que a partir de la realidad social del estudiante, su entorno familiar, su experiencia escolar, se pueda detectar cualquier problemática que afecte la presentación del examen de la COMIPEMS, o de cualquier otra posibilidad académica o vocacional en torno al tránsito al bachillerato (EMS) para que sean conscientes del trabajo y los recursos que implicará, trabajar en un ingreso y egreso satisfactorio, que responda a sus aspiraciones.

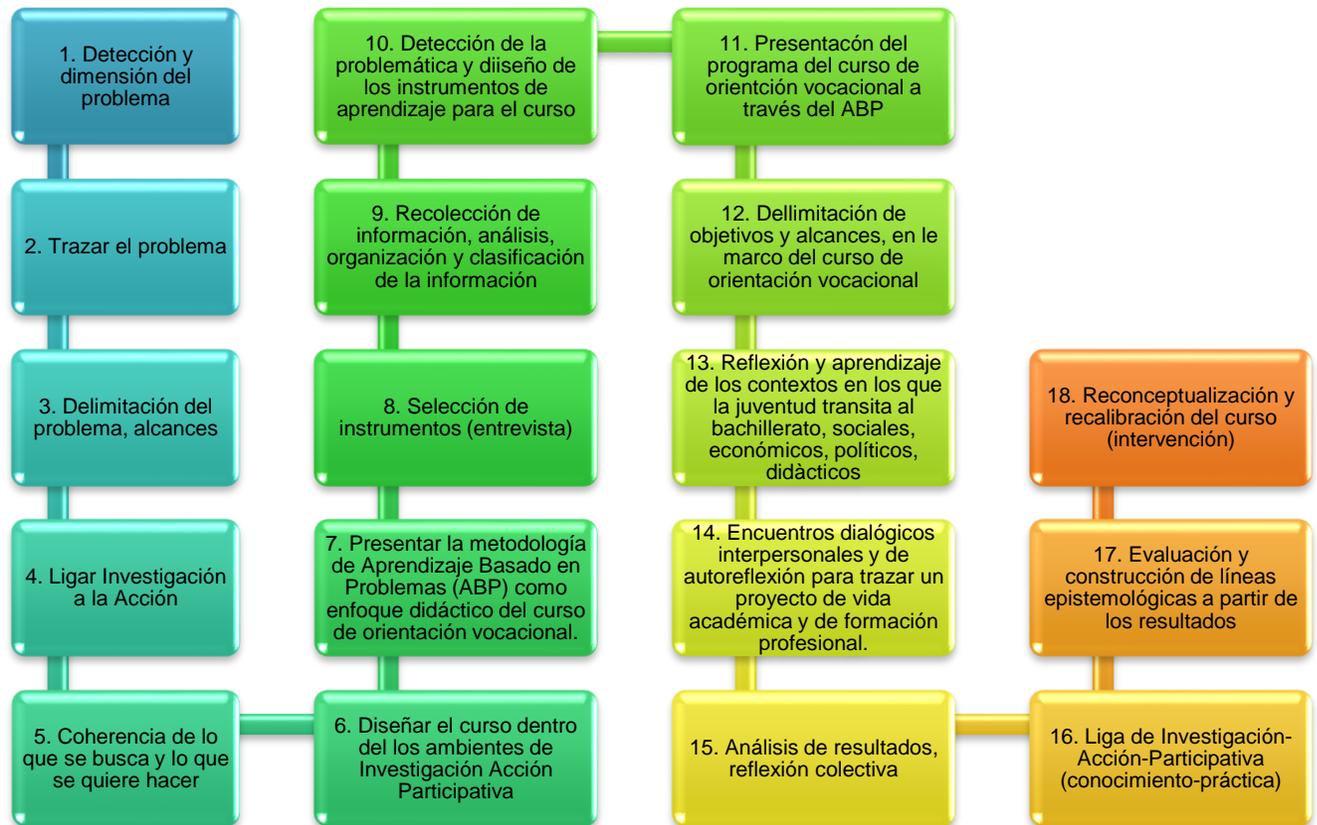
d) Detectar las habilidades de los estudiantes, para realizar los diagnósticos del alumnado y hacerles conscientes de su naturaleza vocacional y realizar proyecciones profesiográficas a los estudiantes para determinar el mejor perfil posible sobre su elección educativa.

2. Diagnóstico integral para el desarrollo del curso y construcción del problema

2.1 Esquematización del proceso para la elaboración del curso

El presente trabajo, encuentra sus planteamientos metodológicos relacionados dialógicamente con los factores políticos, económicos, sociales y psicológicos que encontramos en el proceso de tránsito de grado de los estudiantes, donde se exponen las dimensiones de las realidades de los participantes desde sus características, pero también las dimensiones políticas, sociales y económicas de los sistemas e instituciones encargadas de ejecutar y aplicar las políticas de selección. A continuación, se esquematiza el eje ideal del procedimiento, mismo que traza una ruta crítica de un marco lógico aplicable a cada etapa diagnóstica, mostrando flexibilidad en la dialógica de los factores sociales, económicos, políticos y pedagógicos para el diseño del curso.

Esquema 1. Esquematización de la propuesta para el diseño del curso de orientación vocacional



Fuente. Propuesta personal, basada en el marco lógico sugerido por la LEIP y de la metodología ABP.

Al postular el enunciado problemático: ¿Cuál debe ser el diseño de un curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS) en un contexto de oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización? es factible obtener una guía de la estructura metodológica de los temas que se imbrican en el tránsito de los estudiantes al bachillerato.

2.2 Metodología para el diagnóstico

Para estar en condiciones desarrollar un diagnóstico confiable que permitiera otorgar los ejes principales y establecer la estrategia para la elaboración de éste tipo de intervenciones que responda a la problemática vislumbrada, se propuso establecer estrategias que dieran la pauta a captar en diferentes campos, las diferentes dimensiones de la problemática en torno a lo que viven los estudiantes en tránsito al bachillerato, para ello fue necesario establecer las siguientes estrategias:

1. Valoración de la pertinencia del curso. - Ésta estrategia, posibilitará obtener el *Diagnóstico del contexto del alumno*, para el cual se estableció tener una etapa, en la cual se realizó un acercamiento con padres de familia, compañeros y amigos de mis hijos en fase de tránsito al bachillerato, para exponer la importancia de la elección vocacional en el sistema de selección institucional de la COMIPEMS.

Se realizaron entrevistas con Alumnos, Maestros y Directivos, en las cuales se identificaron las estructuras de los sistemas en torno a la realidad educativa de los estudiantes, en un contexto identificado como: *Neoliberalismo in situ*, estableciendo así la estrategia donde se enseñará al alumno de forma didáctica y ágil a identificar la presencia omnipotente del neoliberalismo, el mercado y la globalización.

Se utilizó la entrevista, como medio para poder entender los contextos en los cuales la dirección ejerce sus directrices en una escuela secundaria (educación básica de secundaria) además de conocer las acciones que como escuela han implementado frente al ejercicio directivo frente al egreso de la matrícula que se da anualmente y como asumen el papel de la escuela frente al concurso de ingreso al nivel medio superior.

Asimismo, se entrevistó a los docentes de los estudiantes para identificar mediante un diagnóstico FODA a manera de entrevista el desempeño de sus estudiantes y contar con una parametrización que permita interpretar las conexiones que existen entre la realidad de las escuelas secundarias públicas con el neoliberalismo implícito en los sistemas, la economía y el mercado.

Se realizó una encuesta a diferentes estudiantes, que egresaron de la secundaria (EB), para identificar el contexto socioeconómico de sus hogares, los entornos extraescolares, su realidad, sus hábitos, su cultura, sus necesidades, sus deseos, intereses y planes vocacionales o académicos, los cuales permiten realizar las conexiones que contribuyen a la definición metodológica en la construcción de curso que permita atender su necesidad del tránsito o continuidad para el bachillerato.

Derivado de las actividades se realizaron las tablas de interpretación de Entrevista al Directivo, de Entrevista al Docente y de la Encuesta-Entrevista Alumno, para estar en condiciones de cruzar la información, triangular y proponer un curso que permite vislumbrar todas las variables que inciden en el tránsito al bachillerato además del examen de colocación de la COMIPEMS.

Es como a partir de la detección de la necesidad de intervención y del diseño de estrategias para la programación de acciones, se establecieron categorías, que, para esta intervención, la categorización de variables que intervienen en la determinación y selección de los estudios de bachillerato de los estudiantes, mismas que se identificaron en las tablas de cruce y comparación derivadas de las entrevistas fueron las siguientes:

- a) Conocimiento de los mecanismos de intervención en las escuelas oficiales
- b) Gestión para la participación ciudadana en los mecanismos de intervención
- c) Diseño Curricular de programas de intervención social
- d) Perfilamiento vocacional en el neoliberalismo
- e) Incidencia del Mercado en la Oferta educativa
- f) Rezago
- g) Abandono escolar
- h) Empleo y Desocupación
- i) Neocolonialismo y globalización
- j) Participación ciudadana en la escuela
- k) Exámenes de colocación (COMIPEMS)

2. Considerando los conceptos-categorías anteriores, a priori al diseño e implementación de curso, se plantea como estrategia establecer cinco ejes temáticos que imbrican el diagnóstico del entorno escolar del estudiante en tránsito, con los elementos necesarios para tender un puente entre el enfoque socio-constructivista y el ABP, a través de un diseño que revele la realidad de sus variables incidentes en el tránsito al bachillerato, como las perspectivas sociales, económicas, culturales y conductivas, concentradas al mismo tiempo en que el estudiante debe tomar la decisión sobre su tránsito al bachillerato y la forma en que construirá su futuro académico.

- Análisis para el rescate curricular de los estudiantes.
- Diseño del curso.
- Unidad para los estudiantes.
- Armonización de la oferta educativa
- Neoliberalismo in situ

2.2.1 Observación

Desde una visión cualitativa los factores sociales que se observan corresponden a tendencias, comportamientos y fuerzas de diferentes macrosistemas y políticas que actúan de forma simultáneas, en una realidad social en la que el alumno (sujeto) toma decisiones por intuición, por costumbre, imitación o recomendación sin hacer un verdadero ejercicio de (estrategia) planteamiento vocacional a partir, justo, de esa acción de fuerzas, que en muchas ocasiones le obligan a tomar decisiones irreversibles, sin estrategia en la elección de su educación.

En el momento donde se plantean estrategias para emprender la observación, se establecen un orden en el cual la investigación-intervención procede, se jerarquizaron y ordenaron las estrategias convertidas en actividades lógicas, que marcan líneas de acción que permiten entender el dimensionamiento de la ejecución, las acciones posibles en los diferentes momentos, la vinculación con los factores externos como la sincronización de los calendarios de los estudiantes de tercero de secundaria respecto del proceso del examen de la COMIPEMS, sus fechas y programación de procesos.

Al realizar la observación, fue posible precisar los alcances de la investigación-intervención, donde por un lado el trabajo se compone de diferentes partes y etapas en las que por un lado se trabaja el marco teórico metodológico de la investigación, y por otro se trabaja el diseño curricular del curso de orientación vocacional con las características que señalo y finalmente la propia intervención, es decir se estableció una estructura metodológica de cada elemento que compone todo el trabajo, pensando en el hilvanado de sus elementos en los espacios que deberán ocupar en una integración lógica, consecuente y enfocada al análisis de la pertinencia, diseño curricular, implementación y resultados del curso.

2.2.2 Enfoque

Entonces un enfoque cualitativo posibilita observar la forma en actúan las fuerzas políticas económicas, sociales, culturales, psicológicas, mediáticas, religiosas, etc., además de conocer las características de los estudiantes, la percepción de la realidad en 2 dimensiones interna y externa; en donde la acción indagatoria es dinámica entre los hechos y el acontecer del mundo del alumno. En correspondencia se aplicaron diferentes instrumentos cuyos objetivos fueron indagar en la correlación de factores la perspectiva de los directivos, docentes y estudiantes para entender entonces la forma en la que deciden sus trayectorias de formación académica.

Con el uso de un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas y encuestas aplicada a los alumnos, profesores y autoridades, en las cuales, fue posible descubrir, que existen dimensiones que accionan en los estudiantes y sus formaciones académicas, como sus realidades sociales, sus aspiraciones, la calidad de su andamiaje de saberes en formación, los mecanismos oficiales de la oferta institucional, la cual es heterogénea porque no todas

ofrecen ventajas académicas como el reconocimiento institucional o pase directo a la Educación Superior (ES), en el caso de aspirar a una opción pública.

2.2.3 Descripción de Instrumentos de indagación

Se realizaron entrevistas, para tomar la perspectiva de los *directivos*, desde su visión institucional y de administradores escolares tienen la responsabilidad de cuidar indicadores de matriculación o ingreso, retención y egreso; se percibe de forma sutil la visión estadística de su función y las limitantes institucionales de sus alcances, a partir de ello se emiten opiniones sensatas y lógicas que desenmascaran la influencia macrosistémica que se predice en el sistema educativo. Se realizó la entrevista con la directora de la secundaria Tlamachihuapan para conocer las acciones que la escuela ha implementado, frente a las condiciones que egresan los estudiantes para el concurso de ingreso al nivel medio superior.

Se realizó una guía de entrevista semiestructurada donde se vertieron las opiniones desde su posición, posteriormente se analizaron las respuestas y se vació a una Tabla de interpretación, donde se realiza un ejercicio hermenéutico objetivo de la posición de la entrevistada a partir de su exposición.

En la entrevista realizada a los *docentes*, existe un acercamiento más natural a los estudiantes, en el que el docente se percata y conoce las características de sus entornos, sus habilidades, deseos, entornos y en cierta forma su *habitus*; lo que permite visualizar a través de la entrevista, la perspectiva del alumno de forma estructurada y madura, el estado real en el que egresan de acuerdo a la evaluación que realizan desde su experiencia y desde el currículo formal y oculto, lo que permite tener una mejor aproximación a las

realidades de los estudiantes, para el diseño de la estructura curricular del curso. El muestreo fue de 7 docentes de los cuales se registraron 4 en vista de que fueron los de mayores aportaciones y los que fueron descartados plantearon lo mismo de forma escasa. De la misma forma se realizó un modelo de entrevista con los docentes para identificar mediante un diagnóstico con enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas ABP respecto del desempeño de sus estudiantes, de esa forma se realizó también la tabla de interpretación donde se concentraron los principales ejes de coincidencia para determinar los contenidos a incluir en el cursos con enfoque de atención a la inquietud de los estudiantes a través de la hermenéutica de sus profesores, incorporando sus temas sustantivos y los que atañen la visión de sus docentes.

Para el caso de los *estudiantes* se realizaron encuestas semiestructuradas, sobre el contexto socioeconómico, psicosocial, historia académica, opinión sobre el programa de secundaria, su aplicación y la detección de posibles insuficiencias cognitivas, previas al cambio de grado, sus actividades extraescolar, su concepción de cultura, sus necesidades, sus deseos, intereses y planes vocacionales o académicos; los cuales conducen también a la opinión sobre el mecanismo único oficial, el examen de asignación de la COMIPEMS; y su idea de cómo lo experimentarán. De igual forma se volcó a una tabla de interpretación para definir así los elementos denominadores para la estrategia del diseño del curso y la atención de la demanda de necesidades en el tránsito de grado.

Es entonces como se determinó que la metodología para el diagnóstico fuese cualitativa en virtud del carácter dinámico de los factores y variables, además de su interacción particular, de cada sujeto, *per se* la propuesta de ciertos temas del curso en forma cuantitativa.

A su vez se recuperan los resultados de estos diagnósticos para obtener información sobre el sujeto y su entorno, para detección de la problemática y el diseño de la propuesta de solución con base en el uso de otros procedimientos de investigación y sustentos en referencias documentales.

Al verter los resultados de las entrevistas para la interpretación y análisis proyectivo, fue posible realizar una triangulación o cruce de la perspectiva de los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia frente a la complejidad y dimensión del problema que consiste en la preparación para aspirar de la mejor forma posible (perfilada con base en habilidades, deseos, contextos y realidades, oferta educativa, compromiso social, concepción del mundo y de la vida, principalmente), para lo cual será necesario realizar un diseño de un curso que de forma efectiva y a través de un currículo pertinente permita contemplar e integrar herramientas útiles para los estudiantes, que sean compatibles con la concientización del estado en que se encuentra el mundo, la hermenéutica de la realidad basada en su individualidad (de cada uno de ellos incluso como núcleo social), que adquieran un sentido analítico (más que crítico) sobre la naturaleza de los sistemas políticos, educativos, económicos y sociales en que vivimos, cómo interactúan y los propósitos que se persiguen. El guion de las entrevistas y los ejemplos de encuestas aplicadas, se encuentran el apartado de *Anexos*.

2.2.4 Diario de Campo

El diario de campo posibilita fijar los parámetros de punto de partida, realizar revisiones sobre la evolución y dimensiones del trabajo, ubicar las dudas imprecisiones y momentos donde se transita nuevas etapas de la investigación-intervención y organizar de mejor forma los contenidos, es finalmente un registro que posibilita el orden, la organización y ubicación de las actividades.

La observación que se focaliza en el diario de campo, posibilita la toma de decisiones frente a los componentes que integran la investigación, sirve para ubicar los momentos y las dimensiones de implementación del trabajo, donde el principal eje es la utilidad del curso de orientación vocacional que se propone, valorando su pertinencia e incluyendo variables como el mercado y la globalización, y como producto de la investigación-intervención.

2.3 Resultado del diagnóstico en tres dimensiones

A partir de entrevistas realizadas a los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, se registran entonces los hallazgos derivados de las entrevistas con los actores que participan en el evento de transición de los estudiantes de la secundaria al bachillerato, en las cuales se vislumbran las inquietudes, límites, condiciones socioeconómicas, necesidades sociales, económicas de los actores que intervienen en esta importante etapa de los estudiantes, la que provoca incluso una examinación autoconsciente del participante que dimensiona su realidad escolar, ante el tránsito al bachillerato y la dialógica oferta educativa que determinará el porvenir académico y profesional desde ahora.

Se presenta a continuación el registro de los siguientes hallazgos desde la visión de los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades, respecto de los eventos que ocurren y determinan la transición de los estudiantes de la secundaria al bachillerato.

Tabla 3. Hallazgos de las tres dimensiones. (docentes)

Contexto	Sujetos y sus prácticas	Apoyos referenciales
<p>Los DOCENTES, responsables de la mediación y conductores del programa, identifican la problemática recurrente que enfrentan en la enseñanza, sus lecturas diagnósticos, para determinar las líneas temáticas a considerar para el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran que las evaluaciones de los estudiantes a veces se sobrevalúan de acuerdo a los criterios de evaluación de la SEP donde incluso ante la política de que no debe haber reprobación se toman medidas de aprobación, aunque no se refuerzan los programas, dejando lagunas y vacíos cognitivos en los estudiantes. • Los mecanismos de selección son eficientes y objetivos, la falla está en la cobertura de los programas por parte de los docentes. • El programa de EB (secundaria) no contempla la atención de estudiantes sobresalientes o con inteligencias múltiples. 	<p>Dimensionamiento del fracaso escolar, conceptualización, características, factores, consecuencias, líneas de acción, planificación de acciones, orientación, diseño de indicadores y análisis comparado.</p> <p>Blat Gimeno J. (1984).</p> <p>En la triangulación se incorporará la categorización de los instrumentos pedagógicos que se utilizan para solventar la problemática informada por los docentes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que el alumno tenga una opción de estudio que se adapte a sus intereses, realidad y compromiso. • Es necesario incorporar un curso que ayude a los estudiantes a perfilarse en la oferta educativa que deseen y se adapte a su realidad. 	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia, cruce de Contexto-Sujeto/prácticas-Apoyos referenciales de las entrevistas al personal docente de la Escuela Secundaria diurna, Tlamachihuaпан no. 195.

Tabla 4. Hallazgos de las tres dimensiones. (*personal directivo*)

Contexto	Sujetos y sus prácticas	Apoyos referenciales
<p>Entender los marcos de regulación mediante el cual el PERSONAL DIRECTIVO aplica su normativa, la cual no permite intervención de proyectos y colaboraciones civiles o ciudadanas sin que sean autorizado desde un nivel central o sea sujeto a revisión.</p>	<p>El personal directivo acata las disposiciones jerárquicas y centralizadas de la SEP.</p> <p>No conocen la normativa y remiten cualquier propuesta a su sector central que recopila y es la ventanilla de cualquier gestión relacionada con el currículo oficial.</p>	<p>La regulación aplicable no impide específicamente que exista participación externa, sin embargo, si existe un procedimiento de solicitud de intervención que está sujeto a autorización en diferentes niveles de autoridad y de acuerdo al proyecto existen protocolos a seguir requerimientos y ámbitos específicos que también tienen implicaciones políticas.</p>

		<p>Identificación de elementos históricos, políticos económicos, jurídicos y otros que se reúnen y vinculan para diseñar mecanismos y modelos en favor de la concentración del capital, la hegemonía en diferentes dimensiones y el yugo que se ejerce en la producción del conocimiento enfocado a la competencia mercantil, sin equilibrio ni racionalidad.</p> <p>De Sousa B. (2010).</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia, cruce de Contexto-Sujeto/prácticas-Apoyos referenciales de las entrevistas al personal directivo de la Escuela Secundaria diurna, Tlamachihuapan no. 195.

Tabla 5. Hallazgos de las tres dimensiones. (estudiantes)

Contexto	Sujetos y sus prácticas	Apoyos referenciales
<p>Dimensionar los contextos de los ESTUDIANTES, su perspectiva respecto de sus deseos, su rendimiento y la situación que enfrentan rumbo al proceso de selección.</p>	<p>La visión de la mayor parte de los estudiantes coincide en encontrar un mundo mediático, desigual (pobre), violento, competido, gobernado por el mercado, globalizado, desintegrado, apático, analfabeto y corrupto.</p>	<p>La circunscripción teórica, se encuentra en revisión desde el trabajo de autores de artículos, publicaciones y tesis.</p> <p>Conceptos de orientación educativa, frente a la elección vocacional, Motivaciones, deseos, actitudes, aptitudes e intereses, como se configuran en la elección del alumno.</p>

Características del
adolescente, cambios
biológicos, psicológicos, y
sociales.

Santos, E. (2006)

Fuente: Elaboración propia, cruce de Contexto-Sujeto/prácticas-Apoyos referenciales de las entrevistas a estudiantes de la Escuela Secundaria diurna, Tlamachihuapan no. 195.

Se ilustran entonces los hallazgos de la triangulación realizada a partir de la transcripción de entrevistas con estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades que posicionan sus perspectivas y se contrastan en estos registros, y sus posiciones también se alinean al tratamiento que diferentes autores otorgan a estos temas.

Se identificaron los principales ejes que constituyen las causas de la problemática, que se plantea atender a través del Curso de orientación vocacional, se identificaron nuevos factores en la problemática como la elevada insuficiencia cognitiva que se arrastra desde la EB (secundaria), provocadas –de acuerdo a la encuesta a **docentes**- por diferentes circunstancias imbricadas con los efectos del neoliberalismo, como el déficit presupuestario en la escuela pública, que impacta en la falta de cobertura de los programas por plantillas incompletas, falta de materiales didácticos, instalaciones deterioradas y otros factores que producen la sobre calificación de los estudiantes y la aprobación indebida de ellos ante las claras deficiencias de aprendizaje y la inconclusa cobertura de los programas.

Tabla 6. Hallazgos de las tres dimensiones. (*padres de familia*)

1. Contexto	2. Sujetos y sus prácticas	3. Apoyos referenciales
<p>Dimensión de responsabilidad, guía, aspiraciones de los PADRES DE FAMILIA o tutores respecto del rumbo de los sus hijos (estudiantes).</p>	<p>Los padres de estudiantes en escuelas públicas generalmente desean que sus hijos tengan las mejores opciones para que su formación les provea de un oficio o vocación que les permita llevar una vida digna.</p> <p>En ocasiones los padres tampoco contaron con información respecto de la oferta educativa, si es que tuvieron la oportunidad de estudiar.</p> <p>Desean para sus hijos mejores estándares que los que ellos tienen.</p> <p>No todos cuentan con la posibilidad de solventar la formación de sus hijos, existen desempleo, pobreza, hambre (pobreza alimentaria), falta de vivienda,</p>	<p>Pequeño manual de filosofía que nos remonta de la complejidad humana a las formas más simples de convivencia, organización y valorización de la existencia.</p> <p>Schopenhauer A. (2013).</p> <p>Una de las reflexiones que provoca la vinculación entre la burocracia (Estado) y el deseo de la sociedad civil de incorporarse a ella a partir de la examinación cuyo culto tiene como fondo un espíritu materialista, que se vuelve cultural, detonando aspiraciones laborales de pertenecer a la moderna burocracia en la cual se establecen mecanismos como el Servicio Civil de Carrera mediante exámenes cuyo “espíritu no cambia”.</p> <p>Marx, K. (2007).</p>

deudas y compromisos económicos, bajos salarios, falta de oficio o preparación para mejorar su situación económica.

Fuente: Elaboración propia, cruce de Contexto-Sujeto/prácticas-Apoyos referenciales de las entrevistas a padres de familia de la Escuela Secundaria diurna, Tlamachihuaпан no. 195.

Lo que tiene como efecto que cuando llegan a la conclusión de la secundaria tengan problemas para aplicar un examen de selección como el de la COMIPEMS, además los estudiantes no se percatan que los deseos de continuar con sus estudios están imbricados con su potencial cognitivo, es cual es afectado por la deficiencia de su aprendizaje causado por una diversidad de factores.

Tabla 7. Hallazgos de las tres dimensiones. (visión periférica)

1. Contexto	2. Sujetos y sus prácticas	3. Apoyos referenciales
<p>Visión periférica del contexto nacional.</p> <p>Se integra la percepción externa con la finalidad de evitar una posible ambigüación del problema brindando un tratamiento integral del tema, incorporando</p>	<p>Es necesario incorporar una percepción externa del panorama contextual que posibilite la explicación de la naturaleza de los temas relacionados al enunciado problematizador.</p>	<p>Evaluación del estado que guarda la educación en América Latina, frente las necesidades de la región y el rediseño de reformas educativas a partir del compromiso social.</p> <p>Valdez Hernández Ena Luz. (2010)</p>

el trabajo de conceptualización desde la escuela, paradigmas y contextos sociales desde los que actúa el sujeto (alumno, docentes directivos y padres de familia).

Conceptualización de paradigmas económicos y sociales.

Práctica específica del problema a través de un autor cuyo tratamiento principal es desde la dimensión escolar.

Análisis de la concentración de capital, la conceptualización de la desigualdad, las implicaciones en las que la competencia en todos los sectores es destructora, lo cual también se traslada a la producción de conocimiento, al destino macroeducativo, macropolítico, macroeconómico y macrojurídico que el mercado y los dueños del capital definen. Stiglitz, J. (2012).

Factores que influyen en la transición de los estudiantes de secundaria al bachillerato esquematizado en cuatro etapas: la decisión del preparar el examen de admisión a las escuelas públicas de bachillerato, la elección de las opciones de los estudiantes que solicitan el examen, el resultado del examen y la continuidad al finalizar la EMS. Solís P. Rodríguez E.; Brunet N. (2013).

(...) sigue Tabla 7. Hallazgos de las tres dimensiones. (*visión periférica*)

1. Contexto	2. Sujetos y sus prácticas	3. Apoyos referenciales
Visión periférica del contexto nacional.	Aprendizaje para el diseño e implementación de talleres., desde las realidades intrínsecas del sistema educativo influido por el mercado y la globalización.	Diseñar los talleres de orientación vocacional a partir de factores del sujeto (alumno), factores personales (psicológicos, cognitivos), externos: socioeconómicos Interacción, vinculación social, familiar; aptitudes, habilidades, frente a reflexiones en relación con la necesidad del mundo, de la sociedad de la comunidad, etc. García López, et. al. (2005).

Fuente: Elaboración propia, , cruce de Contexto-Sujeto/prácticas-Apoyos referenciales de la visión periférica las entrevistas a personal docente, directivos, padres de familia y estudiantes de la Escuela Secundaria diurna, Tlamachihuapan no. 195.

Triangular las perspectivas de los actores desde sus diferentes dimensiones, posibilita establecer las bases que permitirán contemplar un diseño orientado a la atención de problemáticas sociales, a través de los enfoques educativos de los propios estudiantes y buscando interactuar con todos quienes juegan un papel en el proceso de tránsito al bachillerato.

En las dimensiones de triangulación se vierten las perspectivas que se enfocan en las vicisitudes en torno a la formación que implicará la transformación del alumno a través de su formación académica en torno a su papel vocacional, profesional, social y familiar.

De acuerdo a lo anterior, y para poder diseñar el modelo de intervención, fue necesario elaborar una serie de entrevistas y encuestas que se aplicaron a los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades, lo que posibilitó no sólo la acogida de información, sino una experiencia reflexiva cara a cara, que nos permitió a todos interiorizar los temas contenidos en las preguntas, a continuación, se presentan los resultados de las entrevistas organizados en forma concreta.

Tabla 8. Interpretación de situaciones destacadas (entrevistas a docentes)

Instrumento	Entrevista a DOCENTE
Situación destacada	<ul style="list-style-type: none"> • No es el mejor mecanismo, porque tiene errores como la falta de perfilamiento en cuanto a habilidades de los estudiantes, pero es el mecanismo oficial e insustituible por el momento. • Que los estudiantes tienen acceso a tecnología y asimilan mecanismos tecnológicos de forma ágil para poder preparar el examen de la COMIPEMS. • La oportunidad depende de la estrategia que jueguen en cuanto al llenado de las opciones de estudio, y al trabajo mínimo que exige el examen de la COMIPEMS.

**Palabras clave
encontradas**

- Debilidad académica por falta de estímulos, que el currículo se ha disminuido y no es compatible con la realidad nacional.
- Qué los estudiantes tienen profundas lagunas cognitivas que la escuela secundaria no subsana para su presentación del examen de la COMIPEMS.
- A todos les gustaría tener mejores mecanismos de selección, pero consideran que por el momento no podrá cambiar, porque el mecanismo actual “cubre u oculta” los errores y fallas del sistema en los mecanismos de selección.
 - El examen de la COMIPEMS no es la mejor alternativa.
 - Los estudiantes tienen habilidades relacionadas con nuevas tecnologías que no se aprovechan.
 - Conjunto de factores para el examen de la COMIPEMS:
 - Oportunidad.
 - Estrategia.
 - Trabajo.
 - Compromiso.
 - Perfilamiento (correcto)
 - Involucramiento de padres de familia.
 - Lagunas cognitivas.

**Comentario
respecto de lo
encontrado en
las prácticas
de los sujetos.**

- Zona de desarrollo próximo (sin trabajar)
- Mecanismo de selección oficial, con defectos, pero insustituible.

El sistema educativo nacional tiene fallas en la previsión del tránsito de la EB (educación básica) a la EMS (educación media superior), no existen políticas públicas específicas o concretas que dispongan un fortalecimiento del tránsito al bachillerato.

Existe una crisis educativa en la que el Estado, el SEN y la sociedad son insolventes.

El Estado no garantiza la continuidad educativa de los estudiantes per se su insolvencia.

Es importante que se hagan esfuerzos por compensar esas fallas y el SEN no tiene contemplado 8hacerlo, de tal forma que la respuesta debe ser impulsada y propuesta por la sociedad.

Queda claro que el examen de la COMIPEMS no es la mejor opción como mecanismo para la selección de estudiantes, pero si el único que hay para quienes se forman en el seno de la educación pública

Los estudiantes han desarrollado habilidades al estar rodeados de TIC's, dimensionan la problemática que enfrentan en tiempos de mayor competitividad.

No se aprovechan las ventajas de los estudiantes en habilidades relacionadas con TIC's, para su fortalecimiento académico.

Para poder obtener resultados favorables en el tránsito de la EB a la EMS a través del mecanismo de la COMIPEMS se requieren 6 factores combinados:

1. Oportunidad.
2. Estrategia.
3. Trabajo.
4. Compromiso.
5. Perfilamiento (correcto)
6. Involucramiento de padres de familia.

Los cuales son factibles a través de un curso de perfilamiento vocacional basado en habilidades, intereses y oferta educativa disponible.

Fuente: Elaboración propia, entrevistas a personal docente de la Escuela Secundaria diurna, Tlamachihuapan no. 195.Situaciones destacadas.

Tabla 9. Interpretación de situaciones destacadas (*entrevistas directivos y estudiantes*)

Instrumento	Entrevista a DIRECTIVO
Situación destacada	<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones no son suficientes y el mecanismo de fortalecimiento no cambiará, no existen políticas públicas o institucionales que se enfoquen al fortalecimiento de los estudiantes en su acceso a la EMS. • Consideran los índices una consecuencia de la política educativa. • La sociedad está debilitada y no ha respondido a las omisiones de la política educativa. • El sistema educativo no provee de forma satisfactoria la formación necesaria para la vida y la continuidad educativa del estudiante. • Fortalecer el programa con el que egresan los estudiantes.
Palabras claves encontradas	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones insuficientes. • Políticas públicas institucionales inexistentes para el fortalecimiento de los estudiantes. • Sociedad debilitada e incapaz de responder a crisis educativa. • El SEN no promueve la continuidad. • Necesidad de fortalecimiento.

**Comentario
respecto de lo
encontrado en
las prácticas
de los sujetos.**

El sistema educativo nacional tiene fallas en la previsión del tránsito de la EB (educación básica) a la EMS (educación media superior), no existen políticas públicas específicas o concretas que dispongan un fortalecimiento del tránsito al bachillerato.

Existe una crisis educativa en la que el Estado, el SEN y la sociedad son insolventes.

El Estado no garantiza la continuidad educativa de los estudiantes per se su insolvencia.

Es importante que se hagan esfuerzos por compensar esas fallas y el SEN no tiene contemplado 8hacerlo, de tal forma que la respuesta debe ser impulsada y propuesta por la sociedad.

Queda claro que el examen de la COMIPEMS no es la mejor opción como mecanismo para la selección de estudiantes, pero si el único que hay para quienes se forman en el seno de la educación pública

Los estudiantes han desarrollado habilidades al estar rodeados de TIC's, dimensionan la problemática que enfrentan en tiempos de mayor competitividad.

No se aprovechan las ventajas de los estudiantes en habilidades relacionadas con TIC's, para su fortalecimiento académico.

Para poder obtener resultados favorables en el tránsito de la EB a la EMS a través del mecanismo de la COMIPEMS se requieren 6 factores combinados:

7. Oportunidad.
8. Estrategia.
9. Trabajo.
10. Compromiso.
11. Perfilamiento (correcto)
12. Involucramiento de padres de familia.

Los cuales son factibles a través de un curso de perfilamiento vocacional basado en habilidades, intereses y oferta educativa disponible.

Instrumento

Entrevista a **ESTUDIANTES**

Situación destacada

- Todos estudian, como actividad principal.
- El lugar donde viven es un factor que caracteriza diferentes realidades.
- La ocupación y formación de los padres influye en la visión de los estudiantes.
- El nivel de aprovechamiento es consecuencia de una realidad.
- Es factor común la falta de cobertura del programa.

- Que es un mecanismo no siempre justo ni el ideal, pero es el único que hay y al cual hay que ajustarse.
- Las materias en la que tienen mayor aprovechamiento, se relacionan con las actividades de aprendizaje y extracurriculares de los estudiantes, en casa y trabajo.
- Las habilidades corresponden a sus intereses y desarrollo de habilidades desde casa y trabajo.
- Se acusan o identifican fallas del programa educativa de EB (secundaria).
- Las carreras o programas que eligen tienen que ver con los contextos familiares y laborales aspiracionales y ninguno mencionó el conocimiento de la oferta educativa.
- Les interesa apoyar extracurricularmente el fortalecimiento del programa.
- Se busca la cobertura de materias que han tenido fallas o debilitamiento en el programa.

A los estudiantes les interesaría contar con otro mecanismo, pero son conscientes que por el momento no cambiará y que si requieren fortalecer su programa.

**Palabras
claves
encontradas**

- Estudio como actividad principal.
- Algunos realizan trabajo infantil no formal.

**Comentario
respecto de
lo
encontrado
en las
prácticas de
los sujetos.**

- La inquietud y el gusto por estudiar se inculcan desde el núcleo familiar.
- Aprovechamiento en relación con el contexto socioeconómico y familiar.
- Falta de cobertura del programa.
- Ajustarse al mecanismo.
- Focalizar el diseño del curso de acuerdo a intereses.
- Insolvencia del programa de EB (secundaria).
- Conocimiento de la oferta educativa.
- Interés extracurricular de participar.
- Reforzar materias insolventes en dominio.
- El examen de la COMIPEMS no cambiará.

Se describe el examen de la COMIPEMS como un mecanismo que oculta los errores del sistema educativo y de la EB, donde sólo se evalúa y selecciona, clasifica, acepta o rechaza al alumno; no se evalúa objetivamente como sus contextos, realidades, profesores, padres de familia, etc. sólo se evalúa al aspirante (de forma subjetiva).

Los intereses de los estudiantes se relacionan en su mayoría con los contextos de vida o de ambiente laboral de las principales figuras de su familia.

Ante la falta de cobertura de los programas necesarios que aseguran una formación educativa completa, es importante que desde casa o desde cualquier lugar posible existan o surjan mecanismos alternos de fortalecimiento académico necesario para que los estudiantes continúen con sus estudios.

Es necesario y pertinente contar un mecanismo que refuerce la falta de cobertura del programa y perfile a los estudiantes a las formaciones de EMS más convenientes.

Es importante que el alumno conozca la oferta educativa, y por tanto el perfilamiento vocacional que quiere construir.

Existe el interés extracurricular por parte de los estudiantes y padres de familia en participar en un curso que contemple regularización y perfilamiento vocacional para poder estar en condiciones de llegar al examen de la COMIPEMS con mayor oportunidad de ser seleccionado y haber realizado una elección cuya aproximación sea más regularización.

Finalmente se coincide en que no hay condiciones de sustituir por el momento el mecanismo de selección por lo que habrá que apegarse a sus reglas y llegar de la mejor forma posible.

Fuente: Elaboración propia, entrevistas a personal Directivo y Estudiantes de la Escuela Secundaria diurna, Tlamachihuapan no. 195.Situaciones destacadas.

3. Diseño de la propuesta innovadora, metodología

El diseño de la propuesta surge a partir de la conjugación dialógica de factores y principios de la orientación vocacional, de los ámbitos sociales, políticos, económicos, psicológicos, culturales, históricos, etc. además de los hábitos, las aptitudes y las características en general del alumno, de su entorno y de la forma en que vive y ha sido educado.

A partir de ello, se recurre a los métodos de Investigación Acción, los cuales tienen una doble implicación, la Investigación, corresponde a la indagación sobre la realidad del sujeto, de la predicción de la tendencia natural o influida a dirigirse a uno u otro sentido y de qué forma influyen los factores que determinan que los estudiantes se dirijan diferentes destinos. En cuanto a la Acción, se plantea mediante el diseño la intervención a través del curso.

Para poder trazar el mecanismo a aplicar de cada alumno, es necesario entonces registrar las variables para conocer lo antes dicho, para ello se diseñó la aplicación de un Kardex individual en el que será identificar las condiciones, realidades y características del alumno sujeto a intervenir.

El alumno tendrá entonces la primera parte del problema que será la autoexploración con el propósito de autoconocerse e identificar las posibilidades y opciones potenciales respecto de la formación académica que elegirá,

Los estudiantes establecen entonces una escala de necesidades, (emocionales, materiales, morales, médicas, etc.) las cuales pueden o no ser satisfechas y de esa forma se jerarquizan, convirtiéndose en motivadores que determinan también las decisiones de los estudiantes cuando eligen su educación o perfil vocacional.

3.1 Metodología para el desarrollo del curso

La metodología de investigación-acción permitirá comprender las dimensiones en las que los estudiantes perciben el examen de admisión a la Educación Media Superior (EMS) COMIPEMS, desde su operación, sus efectos (positivos y negativos), su regulación formal, su evaluación social, política y económica desde la perspectiva de los estudiantes, docentes y directivos a través de la técnica de entrevistas.

Consideraciones.

Para poder establecer la problemática se deberán atender las siguientes consideraciones, que posibilitarán la visualización de la problemática desde el ámbito dimensional de los actores participantes en la realidad de los estudiantes (sujetos).

1. Descripción de la población, así como de la situación problemática en el contexto de la diversidad cultural.

Ante la tradicional cultura del rechazo de educación básica (secundaria) a la media superior (bachillerato) y a la superior (licenciatura), se observa que los criterios de la COMIPEMS, son inflexibles y resuelven el futuro de los jóvenes con un examen, el sistema ofrece 720 opciones educativas en 480 planteles, para ubicar a los estudiantes en esos espacios. Sin embargo, el garantizar que la combinación de criterios como el sostener un promedio, aprobar un examen con alta calificación y cuadrar la institución educativa elegida por el estudiante, es una fórmula subjetiva.

¿Cómo se garantiza que el estudiante fue correctamente evaluado para sostener un buen promedio?, ¿cómo sabemos que el examen de selección que presenta es producto de un ensayo y entrenamiento memorístico y no de razonamiento del pensamiento? Y; finalmente

¿quién garantiza que la elección de programa, plantel y turno, serán los mayormente favorables para las características del estudiante de acuerdo a sus habilidades, necesidades y el lugar donde vive?

Ante dichas consideraciones es importante inferir la problemática desde su raíz, cubrir el programa de Educación Básica (EB) de SEP no es suficiente, si no se cubre priorizando el aprendizaje sobre la calificación, entender la evaluación no como una formula sino como un concepto de calibración integral que nos permita entender la realidad dimensional de los estudiantes y nos ayude a construirlo como un ente potencial de transformación para sí mismo, para su familia, su sociedad y su región.

¿Qué necesitamos para poder hacerlo?

Mencionan que la responsabilidad sobre la reunión de conocimientos suficientes para presentar el examen debe ser compartida entre padres de familia, estudiantes, maestros, directivos, y la escuela en conjunto y como organización social.

Entender que la COMIPEMS no es más que una gran coordinación distribuye espacios formativos y que no posee todas las soluciones. Es el instrumento de una macropolítica institucional, un decreto gubernamental, insensible e ineficaz; *per se* formal y vigente.

A partir de la información obtenida a través de las entrevistas y las encuestas se observa que la población de estudiantes que aspira a transitar de la secundaria al bachillerato posee una visión de conformismo y aceptación del mecanismo actual es decir el Examen de selección, sin embargo al plantear la idea de cuestionar algún otro mecanismo de tránsito al bachillerato que tuviera como implicación la supresión del examen, se observó que tanto directivos como docentes aceptan que el examen de admisión al bachillerato es un

mecanismo no siempre justo, *per se* subjetivo y finalmente el oficial al que todos deben sujetarse.

El ejercicio de indagación se realizó desde la perspectiva del ámbito escolar ya que los docentes de las escuelas secundarias son quienes en realidad acompañan, conocen y forman a los estudiantes, por lo que les confiere una consideración de peso en la opinión que pueden generar sobre sus estudiantes, por esa razón el curso de orientación vocacional que se propone tenía que recopilar todas esas apreciaciones y opinión de la comunidad escolar, desde el seno donde se forman los sujetos para los cuales se diseña el curso.

2. Detección de las necesidades educativas en el contexto de la diversidad cultural.

En principio debemos considerar la diversidad de aptitudes, inteligencias múltiples, perfiles vocacionales, deseos, necesidades, compromisos, contextos, realidades sociales, económicas, culturales, *habitus*, etc., para ello será necesario realizar un mapa vocacional del país que permita la evaluar la pertinencia de la oferta educativa que corresponda a la realidad que enfrenta el sector educativo, frente a las necesidades del país, las relaciones frente a la globalización que incide en nuestro sistema educativo, en la política, en la sociedad, en la cultura, en la economía, etc., y en la inteligencia de dejar atrás los mecanismos de rechazo a la formación académica de los jóvenes.

El fortalecimiento de la labor docente debería ser uno de los principales objetivos (eje) del Sistema Educativo Nacional, los docentes, los estudiantes y los directivos en las entrevistas coinciden en que el fortalecimiento docente traducirá a todos los centros educativos del país de acuerdo a sus contextos un mejoramiento del nivel de enseñanza y aprendizaje para el alumno que termina su educación secundaria (EB), que *per se* la presencia del Examen de admisión (COMIPEMS), todos los participantes de las entrevistas coincidieron en la

necesidad de llegar al bachillerato (EMS), con una mejor formación que evite problemas de rezago y hasta el abandono escolar.

3. Pronóstico de la situación.

No existen condiciones políticas que permitan suprimir por el momento el examen único, sin embargo, es necesario promover un fortalecimiento docente y establecer en este, un mecanismo de perfilamiento necesario de los estudiantes, para prepararlos en el tránsito de secundaria al bachillerato. Es decir, a través de la docencia.

4. Planteamiento de las situaciones por mejorar.

- Que en el 3er año de secundaria se promueva el trabajo de unidad entre padres de familia, docentes y autoridades para detectar deficiencias en el rendimiento escolar que puedan afectar no sólo la presentación del examen sino la permanencia en el siguiente nivel formativo (EMS) bachillerato.
- Detección de habilidades de los estudiantes, para realizar los diagnósticos del alumnado y hacerles conscientes de su naturaleza vocacional y realizar proyecciones profesiográficas a los estudiantes.
- Mostrar la oferta educativa para que los estudiantes armonicen las dimensiones necesarias para hacer su elección formativa.
- Realizar un diagnóstico en una escuela secundaria pública para determinar las expectativas de formación de los estudiantes y en cuanto a su continuidad formativa explorar su entorno familiar (social), curricular, social, cultural, aspiracional, aptitudes y habilidades, necesidades (realidad contextual).

- Mostrar la oferta educativa para que los estudiantes armonicen las dimensiones necesarias para hacer su mejor elección educativa.
- Dotar a los estudiantes de toda la información disponible para que conozca la influencia del mercado y la globalización en los diferentes campos del conocimiento y cuál es el comportamiento de la oferta y demanda en el mundo laboral.

5. Identificación de recursos y medios de acción.

- Estudiantes. - Los estudiantes que terminan la secundaria y que están por ingresar al bachillerato se encuentran en la adolescencia, en cuya etapa es imprescindible apoyarlos, involucrarse y orientarlos en su formación, para lo cual un elemento fundamental es **captar su atención**, su confianza, para mostrar la importancia de su toma de decisiones académicas y de la construcción de su futuro profesional o académico.
- Padres de familia. - Establecimiento de compromisos posibles basados en tiempo dedicado a sus hijos, diagnóstico de su ambiente familiar, instalación de mejoras en los hábitos y costumbres en torno al desarrollo académico.
- Docentes. - El rol de mediadores, vinculadores en la elección vocacional de sus estudiantes, tiene una responsabilidad mayúscula ya que se encarga de sustentar la formación humana, que más tarde se configurará como tejido social de la sociedad futura tiene como complejidad descifrar la oferta educativa propicia para el alumno, para la cual será importante fortalecer los mecanismos, sistemas y herramientas de evaluación, los cuales no siempre son ideales o efectivos.

- Directivos escolares. - Los directivos generalmente sostienen una rigurosa aplicación de su normativa, la cual no permite intervención de proyectos y colaboraciones civiles o ciudadanas sin que sean autorizado desde un nivel central o sea sujeto a revisión.

6. Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados

Proponer políticas educativas (locales) que plantee la incorporación al currículo oficial de una serie de acciones de fortalecimiento en el 3er año de secundaria, en el cual se realicen una serie de evaluaciones que permitan conocer los perfiles psicológicos de los estudiantes, sus habilidades de construcción cognitiva, sus aptitudes, la determinación de sus inteligencias múltiples, sus pensamientos lógicos matemáticos, etc., que permitan realizar una calibración objetiva sobre las opciones de perfil de ingreso a los sistemas institucionales de enseñanza media superior.

- Con lo desarrollado es posible demostrar una mayor pertinencia frente a la aplicación de un sólo examen “Examen único” de admisión y encontrar el lugar de mayor idoneidad con perfilamientos sustentados en saberes, habilidades y clasificación capacidades de inteligencias múltiples, diferentes niveles de evaluaciones aplicadas en el curso propuesto.
- Será importante plantear un sistema de evaluación o de identificación de la incidencia de los actores del entorno del alumno, ya que los resultados que reciba el alumno, no sólo dependen de él, sino de la suma de variables además de las decisiones y circunstancias del aspirante, por lo que sería importante publicar las variables no dependientes del aspirante, con el propósito de atender y mejorar las insuficiencias.

- Diseñar matrices de evaluación que califiquen el desempeño de las variables del entorno del estudiante y que tal matriz fuera considerada para puntuar en el resultado del entorno del examen para la incorporación al bachillerato (EMS).

Las autoras refieren los anteriores como la base de la metodología, en la cual se refiere una visión metodológica que se requiere enseñar al alumno y que comienza por ubicar al problema en el eje de toda acción de la siguiente forma:

- Problema. - Analiza la dimensión y descripción del fenómeno implicado en el problema.
 - *(Contexto de aprendizaje)*
- Discusión previa.- que es lo que se sabe y qué se requiere saber del problema.
 - *(Activación de conocimientos previos) Estructuración primera.*
- Estudio independiente / individual. - utilización de las fuentes de aprendizaje en torno al problema, integración de conocimientos de diferentes disciplinas.
 - *(Adquisición de conocimientos nuevos)*
- Discusión final en grupo. - Logro de una mejor forma de comprensión de los fenómenos implicados en el problema.
 - *(Integración. Aplicación del conocimiento)*

Para el desarrollo del curso, es necesario considerar desde la perspectiva estudiantil, los elementos y factores que se piensen que ayudarán en principio, a resolver la elección educativa, y en otro sentido a solventar todo lo que se requiera para presentar el examen de la COMIPEMS y aspirar a un lugar que el aspirante elija, y no que el sistema le asigne

por defecto, para ello, tenemos como opción el Aprendizaje Basado en Problemas, (ABP/PBL en inglés), mediante el cual, es posible verter los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados para diseñar el curso, además de impulsar a los estudiantes a construir sus propias soluciones en las dimensiones que les preocupan, enseñándoles a analizar su problemática, la cual puede variar pensando en el examen de selección, su situación socioeconómica, la calidad de su andamiaje académico, el deseo vocacional, las habilidades que tengan o quieran desarrollar, pensando al final en el *habitus* deseable. De tal forma que, a partir de ese momento, el curso les enseñe a poner en la mesa sus elementos, para articular posibilidades, que les conduzca a la construcción de soluciones centrales.

Que los estudiantes estén en condiciones de entender: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? se aprende y les permitirá entender que el aprendizaje es un proceso de integración entre los factores sociales, económicos, psicoemocionales, políticos y contextuales del estudiante, donde la interacción del estudiante con su grupo define su autorregulación.

Al identificar diferentes dimensiones de la problemática que hacen que los estudiantes sean rechazados, cuando no se encuentren en las opciones ideales de acuerdo a sus características, necesidades y condiciones, en el supuesto de que logren ingresar a la opción que desearon, pero no concluyen el bachillerato por factores como la insuficiencia de andamiaje académico o conocimientos básicos previos, lo cual debe ser mostrado en el curso para que logren asimilar que la elección académica y vocacional siempre estará acompañada de una construcción permanente, que no acaba.

De acuerdo con esa importante percepción, el curso les motivará tener la capacidad de identificar que las problemáticas en el ámbito académico siempre están ligadas a su realidad

(presente) y a su currículum académico formativo (pasado), los cuales son posibles de reconstruir a través de estrategias que les permitan afrontar las problemáticas cambiantes que el sistema neoliberal ejerce en los ámbitos educativos y de formación profesional.

El intercambio de percepciones en torno a la metodología, permitirá a los estudiantes entender que las nuevas decisiones que deberán tomar son complejas y deben descifrarse en un ambiente colaborativo, para comprender que tienen solución, y que por el momento la trascendencia de las decisiones que tomen, en torno al su tránsito a la EMS, estarán imbricadas a la futura ES.

Se trabajará entonces, con la didáctica Aprendizaje Basada en Problemas (APB), donde partiremos de la identificación de sus propias circunstancias de la realidad, sus dimensiones la forma en que lo asumen y comprenden, para verterlo y entender que la problemática puede contener factores o variables que pueden ser más comunes de lo que se puede imaginar el grupo, de tal forma que habrá que promover que los estudiantes activen su conocimiento previo para poner en la mesa la problemática que enfrentan y plantear desde sus recursos la estrategia para atender la presentación del examen y la correcta elección de opción escolar.

Aunque la metodología posee una gran carga hermenéutica, se tiene el cuidado de delinear ámbitos imbricados con la política educativa del país, cuya demanda educativa para el fenómeno de tránsito al bachillerato depende de factores políticos, económicos, socioculturales y pedagógicos.

Kemmis sostiene que dentro de la metodología de investigación –acción, existe una ciencia crítica, en la que a través de la autorreflexión se busca la racionalidad y justicia, lo cual es

acorde al ejercicio de autodiagnóstico que se pretende conseguir con el curso de orientación vocacional, donde Kemmis (1984:24) menciona que:

[..] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

El enfoque metodológico de investigación acción, posibilita establecer al problema como eje, donde recabamos información mediante las entrevistas, registro de hallazgos, se documentó a través de los trabajos de diferentes autores que abordaron el tema, se realiza el diagnóstico en tres dimensiones y el tratamiento hermenéutico para planear un curso de orientación vocacional que permita a los estudiantes conocer y entender las dimensiones de los sistemas en torno al Sistema Educativo Nacional, el Sistema Económico que involucra los microsistemas económicos del mundo interactuantes y dinámicos con la globalización y el neoliberalismo, cuyos comportamientos dinámicos influyen en la oferta y demanda del mercado laboral, en todos los sectores de la producción que funcionan en el seno del capitalismo, desde donde el diseño del curso de orientación vocacional es una acción concreta a la problemática que el único mecanismo de selección (de la COMIPEMS) no contempla.

3.2 Contextos en los que se desarrolla la dinámica social donde se encuentra el grupo social a intervenir

La dinámica social se conforma por la acción de los estudiantes (sujetos), docentes, autoridades escolares y padres de familia, el Estado, (a través de las políticas públicas y educativas), el mercado y la globalización (capitalismo global) en la forma en que interactúan todos en la conformación de la realidad del estudiante de secundaria en transición al bachillerato, la cual a su vez se combina con su desarrollo psicoemocional, obteniendo así la percepción de la realidad del alumno y la forma en que configura sus decisiones académicas y de tendencias formativas, que responden a cubrir necesidades inmediatas, las cuales no siempre contemplan las aptitudes, los deseos, potencialidades y recursos que los estudiantes tienen la posibilidad de invertir, en la opción educativa de alguna de las opciones de la oferta educativa, cuyo riesgo implican factores como el bajo rendimiento escolar que conduce a la deserción, siempre aprovechada por el mercado capitalista, que requerirá y dará siempre una bienvenida a las personas con dichos perfiles truncos y les otorgará condiciones mínimas en donde no habrá la posibilidad de desarrollo profesional, académico o de alguna otra índole, se creará una dependencia laboral (adueñándose de la vida de las personas).

El tercer grado de secundaria es un momento de importante decisión para los estudiantes, donde es propicio implementar un curso de orientación vocacional cuyo diseño contemple ciertos aspectos que doten al alumno de habilidades para poder identificar y diagnosticar el perfil de estudio de acuerdo a sus deseos, habilidades contextos familiares, capacidades e intereses en concordancia con la oferta educativa para estudiantes aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior, el cual integre las visiones de los docentes y padres de familia

de los estudiantes que se encuentran en tránsito de la EB a la EMS. En realidad, el diagnóstico y el cruce que se realiza en el ejercicio de triangulación expone las situaciones de los sujetos entorno a los estudiantes (sujetos principales), cuya participación en la realidad de los estudiantes incide de forma directa en sus reacciones, lo cual se puede regular para que el alumno identifique las áreas de oportunidad y atención que deberá atender.

El propósito de la investigación no contempla la intervención en contra de las políticas neoliberales que permean la realidad mexicana, *per se* la identificación y análisis de los factores que inciden para estar en condiciones de superar los rezagos, perfila y fidelizar dimensionalmente sus decisiones vocacionales, y trazarse objetivos estratégicos en la formación académica que decidan construir de acuerdo a su realidad, deseos y compromiso social.

3.3 Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos (dinámica interna)

Entender la naturaleza de los estudiantes, sus contextos (*habitus*), sus potenciales, sus deseos, sus necesidades, los recursos que dedicarán (tiempo y economía), sus capitales culturales, permite que la información que se otorgará a los participantes, permitan su familiarización con los procesos próximos a vivir (tránsito al bachillerato), comenzar con un proceso de autoconocimiento y para estar en condiciones de interactuar con una realidad más cercana, más conocida, desde la que se podrá construir y proyectar destinos académicos y epistemológicos, para mejorar la realidad entra la realidad propia y alcanzar la libertad de elegir, en una mejor condición que ser elegido; en las reglas del sistema.

El diseño del curso, entonces no solo cubrirá las necesidades de los estudiantes para ingresar al bachillerato, posibilitará la introducción del estudiante a un campo de maduración psicoemocional que permitirá rodearse de mayores certezas en sus decisiones, a partir de la observación y del ejercicio de análisis de su realidad, del entendimiento del papel que le gustaría jugar en su ámbito formativo, para construir un mejor proyecto profesional, a partir de la organización y de la estrategia personal que cumpla con sus condiciones sociales, aspiraciones, intereses, necesidades, habilidades e inteligencias múltiples y acordes con la oferta educativa del sistema (información que es dinámica, evolutiva e innovadora).

Otros participantes en torno a los sujetos (estudiantes) son las autoridades, mismas que juegan un papel importante en la administración y ejecución de sus programas educativos que determinan las condiciones de suficiencia académica, para poder participar en el examen de selección.

De los sujetos (estudiantes) en torno a los círculos familiares del hogar (padres de familia generalmente), es importante saber los contextos culturales, sociales, económicos, socioemocionales, capital cultural, etc. que posibiliten la aproximación de los contextos familiares y de crianza de los estudiantes.

Los estudiantes no se percatan que los deseos de continuar con sus estudios están imbricados con su potencial cognitivo, es cual es afectado por la deficiencia de su aprendizaje causado por una diversidad de factores. Dicho problema tiene como efecto que cuando terminan la secundaria tengan problemas para aplicar un examen de selección como el de la COMIPEMS.

Es en este momento culminante del tercer grado de secundaria se debe implementar un curso de orientación vocacional cuyo diseño contemple ciertos aspectos que doten al alumno de habilidades para poder identificar y diagnosticar el perfil de estudio de acuerdo a sus deseos, habilidades contextos familiares, capacidades e intereses en concordancia con la oferta educativa para estudiantes aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior, el cual integre las visiones de los docentes y padres de familia de los estudiantes que se encuentran en tránsito de la EB a la EMS. En realidad, el diagnóstico y el cruce que se realiza en el ejercicio de triangulación expone las situaciones de los sujetos entorno a los estudiantes (sujetos principales), cuya participación en la realidad de los estudiantes incide de forma directa en sus reacciones, lo cual se puede regular para que el alumno identifique las áreas de oportunidad y atención que deberá atender.

El propósito del curso no contempla la intervención en contra de las políticas neoliberales que permean la realidad mexicana, *per se* la identificación y análisis de los factores que inciden para estar en condiciones de superar los rezagos, perfilar y fidelizar dimensionalmente sus decisiones vocacionales, y trazarse objetivos estratégicos en la formación académica que decidan construir de acuerdo a su realidad, deseos y compromiso social.

- a) No existen acompañamiento formal institucional que les permita a los estudiantes fortalecer su tránsito de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS).
- b) Queda claro que el examen de la COMIPEMS no es la mejor opción como mecanismo para la selección de estudiantes, pero si el único que hay para quienes se forman en el seno de la educación pública.

- c) Los estudiantes han desarrollado habilidades al estar rodeados de TIC's, dimensionan la problemática que enfrentan en tiempos de mayor competitividad.
- d) No se aprovechan las ventajas de los estudiantes en habilidades relacionadas con TIC's, para su fortalecimiento académico.
- e) Para poder obtener resultados favorables en el tránsito de la EB a la EMS a través del mecanismo COMIPEMS se requieren 6 factores combinados:
 - 1. Oportunidad
 - 2. Estrategia
 - 3. Trabajo.
 - 4. Compromiso
 - 5. Perfilamiento (correcto)
 - 6. Involucramiento de padres de familia
 - 7. Los cuales son factibles a través de un curso de perfilamiento vocacional basado en habilidades, intereses y oferta educativa disponible.
- f) Se describe el examen de la COMIPEMS como un mecanismo que oculta los errores del sistema educativo y de la EB, donde sólo se evalúa y selecciona, clasifica, acepta o rechaza al alumno; no se evalúa objetivamente como sus contextos, realidades, profesores, padres de familia, etc. sólo se evalúa al aspirante (de forma subjetiva).
- g) Los intereses de los estudiantes se relacionan en su mayoría con los contextos de vida o de ambiente laboral de las principales figuras de su familia.

- h) Ante la falta de cobertura de los programas necesarios que aseguran una formación educativa completa, es importante que desde casa o desde cualquier lugar posible existan o surjan mecanismos alternos de fortalecimiento académico necesario para que los estudiantes continúen con sus estudios.
- i) Es necesario y pertinente contar un mecanismo que refuerce la falta de cobertura del programa y perfile a los estudiantes a las formaciones de EMS más convenientes.
- j) Es importante que el alumno conozca la oferta educativa, y por tanto el perfilamiento vocacional que quiere construir.
- k) Existe el interés extracurricular por parte de los estudiantes y padres de familia en participar en un curso que contemple regularización y perfilamiento vocacional para poder estar en condiciones de llegar al examen de la COMIPEMS con mayor oportunidad de ser seleccionado y haber realizado una elección cuya aproximación sea más regularización.

3.4 Enfoque didáctico, del Socioconstructivismo al Aprendizaje Basado en Problemas ABP

“La construcción individual del conocimiento que llevan a cabo los estudiantes, está inmersa y es inseparable de la construcción colectiva que llevan a cabo profesores y estudiantes en ese entorno específico culturalmente organizado que es el aula”

(Coll, 2001, p.164).

Desde la detección de todos los factores y variables que influyen en la vida escolar, diferentes pensadores de la educación han estudiado el proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo, para el socioconstructivismo el estudiante es el responsable de construir su propio conocimiento e interpretación del mundo y de su realidad a través de símbolos, ideas, impresiones, conceptos, teorías, entre otros que producen en la mente de acuerdo a sus contextos sociales, económicos, culturales, filosóficos, etc., los que se conjugan para construir el conocimiento nuevo desde la interacción del individuo con su *habitus*, sin embargo Ginsburg (1987) y Piaget (1937) apuntan que dicha construcción es condicionada por las características neurológicas y biológicas del individuo, sin embargo la condición biológica también es afectada por los aspectos sociales, históricos, económicos, políticos, culturales y emocionales, mismos que son interiorizados y autorregulados por cada individuo y así el conocimiento se reconstituye en la interacción del individuo en su *habitus* de la mirada de Bourdieu.

Como resultado del diagnóstico realizado a través de los instrumentos de indagación, se detectaron necesidades de los estudiantes en tránsito al bachillerato, el diseño del curso entonces recurre a la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la cual

sostiene como eje “siete pasos”, en un ambiente generalmente colaborativo y autorregulado, es como los autores Escribano y Del Valle (2008) los plantean de la siguiente forma:

1. Presentación del problema: escenario del problema.
2. Aclaración de la terminología.
3. Identificación de factores.
4. Generación de hipótesis.
5. Identificación de lagunas de conocimiento.
6. Facilitación del acceso a la información necesaria
7. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos.
8. Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

La metodología del curso contempla un enfoque didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas, que a su vez imbrica un origen socio-constructivista, el cual vertió variables cuya importancia fue recurrente entre diferentes aspirantes, y cuya incidencia en el proceso de tránsito al bachillerato (EMS), eran importantes identificar como problemas constantes y cuyo tratamiento se planteó mediante el APB, donde el alumno recorre los 7 puntos mediante el curso y elige su destino académico, a partir del diseño de acciones que deberá entender y atender en su tránsito a la EMS.

La relevancia de partir del socio-constructivismo, es que no es posible dejar de ubicar al estudiante aspirante, que ocupa el centro donde interactúa con la sociedad desde su realidad contextual y de conciencia de clase, lo cual le enseña a tener un pensamiento crítico

desde su percepción y construir su conocimiento con ayuda de la mediación de los docentes que aportaron a sus saberes, que se encargaron de conocer a su alumno, medir su Zona de Desarrollo Potencial (desde su Zona de Desarrollo Real) y que al trabajar con la metodología entre el enfoque socio-constructivista, hasta poder armonizar el ABP, dieron forma a la Zona de Desarrollo Próximo del alumno, privilegiando el andamiaje identitario, socioemocional y de conciencia de clase, para lograr en el estudiante la autorregulación desde su propia práctica en la interacción con su entorno.

La estructura del curso posee cada uno de los elementos que describen Piaget y Vygotsky en la construcción del conocimiento desde la internalización de las funciones lógicas superiores.

3.4.1 Enfoque del diseño del curso

Brindar a los estudiantes un ejercicio de orientación vocacional a través de un curso, donde aprendan a desarrollar habilidades para participar en los mecanismos de selección y en su caso de identificación de perfiles vocacionales que deban construir.

El propósito de la intervención en no contempla declarar la guerra contra las políticas neoliberales que permean la realidad mexicana, *per se* la identificación y análisis de los factores que inciden para estar en condiciones de superar los rezagos, perfila y fideliza dimensionalmente las decisiones vocacionales de los estudiantes, trazando objetivos estratégicos a través del curso que les permita visualizar su presente y futuro a partir de formación educativa, su realidad, deseos, aptitudes y compromiso social.

A partir de la importancia de identificar y entender los factores y procesos implícitos en la problemática se propone la siguiente *Agenda Estratégica de temas a partir del ABP*:

- Diagnóstico del contexto del alumno. Se explora a través de las entrevistas las características de los estudiantes, y las de su entorno.
- Análisis para el rescate curricular de los estudiantes.
- Diseño del curso.
- Unidad para los estudiantes.
- Armonización de la oferta educativa.
- Neoliberalismo *in situ*

3.4.2 Etapas

Se busca una pertinencia sobre una intervención diseñada para el beneficio de los estudiantes en tránsito de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS), sin embargo las acciones no sólo se deben dirigir a los estudiantes, sino a los docentes que los preparan, a los padres de familia, a sus cuerpos directivos, y al trabajo colaborativo de los todos los participantes en favor de un diseño de acciones que correspondan a los escenarios que resulten de las características de cada estudiante, de cada grupo, de cada centro escolar, con la finalidad de tener un esquema de trabajo con ejes generales definidos, pero con flexibilidad para ajustarse a las características que los estudiantes y el entorno de su comunidad escolar requieran. A priori de la pertinencia del curso, las acciones deben constituirse en diferentes etapas de intervención:

Tabla 10. Etapas de Intervención

Etapa	Objetivo
1. Desarrollo	Desarrollar el CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PARA ESTUDIANTES QUE BUSCAN INGRESAR AL BACHILLERATO, pensando en una duración de 15 semanas, por 2 horas a la semana, sin que afecte otras actividades.
2. Diagnóstico	Realizar un diagnóstico en una escuela secundaria pública para identificar y dimensionar la problemática respecto de los elementos necesarios para su tránsito al bachillerato que contemple las expectativas de los estudiantes, considerando la exploración de su entorno familiar (social), curricular, social, cultural, aspiracional, aptitudes y habilidades, necesidades (realidad contextual), para el diseño de un curso de fortalecimiento académico y de perfilamiento vocacional.

Etapa	Objetivo
3. Diseño	<p>A partir del análisis del diagnóstico, de la revisión histórica y del panorama económico-político y social, del mecanismo formal de selección que implementa COMIPEMS en el país así como la globalización conceptualizada como elemento teórico, elaborar el diseño de un curso cuya estructura atienda el fortalecimiento académico y el perfilamiento vocacional de los estudiantes en tránsito entre el nivel educativo básico (secundaria) y el nivel medio superior (bachillerato), concibiendo la oferta educativa como un sujeto más que el mercado y la globalización afectan como a la propia realidad del alumno y sus aspiraciones.</p> <p>Para que el alumno conozca la diversidad de la oferta educativa respecto de los ámbitos productivos del país en sus diferentes sectores, en las diferentes actividades artísticas, científicas y tecnológicas.</p>
4. Evaluación	<p>Evaluar la cobertura del programa, aplicando preguntas de reflexión y/o cuestionarios cortos al término de cada hora, para registrar el cumplimiento de objetivos del programa del curso.</p> <p>Análisis de resultados y cruce de rangos, medias, mínimos, máximos, etc. (estadística y evaluación del curso) en 2 momentos, al inicio y al</p>

término del curso para comparar el fortalecimiento académico y el autoaprendizaje de la construcción del perfilamiento vocacional.

Fuente: Elaboración propia, propia a partir del diseño de las etapas de intervención.

3.5 Diagnóstico del contexto del alumno (categorías)

Con el propósito de descubrir y activar las diferentes potencialidades, habilidades y conductas, es necesario identificar las categorías conceptuales de la realidad de los estudiantes como el *habitus*, el capital cultural, las necesidades, realidades socioemocionales, la escala de valores, entre cualquier dato que los estudiantes viertan para conciliar la estrategia de atención de necesidades y trazar la ruta académica para solventarlas.

Por lo tanto, se diseñó un kardex, mediante el cual los estudiantes registrará sus características, sus habilidades, gustos, deseos, expectativas, su personalidad, sus gustos, sus conducta, su identidad y pertenencia, elementos para desarrollar su proyecto de vida, y sobre todo la intención de generar un instrumento personal que le permita auto conocerse, que a partir de los ejercicios, la información que se le proporcionará, tenga la capacidad de construir expectativas sustentadas en orientación vocacional y su trabajo de autodiagnóstico.

Se incorporará a un campo de maduración, lo cual le brindará claridad y certeza de la ruta académica más conveniente y se le enseñará a organizarse en sus estudios para administrar mejor su tiempo, sus tareas, trabajos, exposiciones y exámenes, entre otras actividades.

Enseñarle a modular su propia autorregulación le otorgará fortaleza sistémica en su forma de conductual, luchar y esforzarse por lo que le apasione y que le encuentre futuro.

Finalmente es importante señalar que la definición de categorías no es igual para toda la diversidad de estudiantes, por lo que el curso será un trabajo que poco a poco hilvanará las bases para un andamiaje que permitirá fortalecer al alumno en todas sus decisiones, más allá de un examen de selección.

Será un trabajo que incidan en la decisión del alumno para elegir su formación educativa, se construirá el kardex con la finalidad de hacerlo razonar sobre su vida académica y su futuro vocacional.

3.5.1 Diagnóstico de habilidades y aptitudes

El alumno (sujeto) identificará y registrará las habilidades y aptitudes que se reconozca, con el propósito de enunciarlas y clasificarlas para proyectarlas hacia los campos o materias educativas en los cuales existan compatibilidad y afinidad curricular.

A través de sus pruebas kinestésicas, auditivas, visuales o escritas, se buscarán los mejores mecanismos de identificación de habilidades.

3.5.2 Diagnóstico de intereses y expectativas

A partir de los intereses del estudiante, será importante identificar los que reúnan las características y compatibilidad con las habilidades y gustos que manifieste, respecto de su formación vocacional de mayor preferencia.

Respecto de las expectativas, es importante que entender son anhelos alimentados por estímulos, ejemplos de vida, estereotipos deseados a través de muchas fuentes que se encuentran inmersas en el *habitus*, y de donde se deberán extraer para entender si el deseo

es factible o artificialmente fabricado por la mercadotecnia en el subconsciente vulnerable ante la ignorancia, la desigualdad y la mediatización.

El aspecto socioemocional contempla elementos que se derivan del contexto social y las características emocionales de cada individuo cuya diversidad contempla la historia individual desde sus etapas de desarrollo cognitivo (Piaget) hasta las características extraíbles del *habitus*, y la “teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores de Vygotsky (1960).

3.5.3 Diagnóstico de responsabilidad social

El sujeto posee el deseo de prosperar y desarrollarse profesionalmente, esto es posible a partir de su desarrollo educativo, el cual tiene la posibilidad de atraer beneficios que permeen el núcleo social en que vive o se desarrolla el sujeto. La posibilidad de transmitir el beneficio a través de su desarrollo educativo y su vocación posibilita la mejora social de la comunidad o núcleo social de donde provenga o viva.

3.5.4 Estrategias pedagógicas

Existen una diversidad de opciones para plantear una estrategia pedagógica, sin embargo, existen sincretismos entre modelos pedagógicos que proyectan una compatibilidad atractiva para proponer una intervención de ésta naturaleza, entre el socioconstructivismo y el ABP, los estudiantes deben poseer los elementos para ser capaces de identificar las áreas de oportunidad que requieran atención, particularmente en donde los programas de educación

secundaria no se cubrieron de forma eficiente, fuera de cualquier motivo, lo importante es aminorar las lagunas cognitivas, que finalmente terminan influyendo en las decisiones vocacionales, al reunir los andamiajes de identificación personal de factores y variables que deben atender, será posible que a partir del ABP determinen sus estrategias y rutas críticas para resolver las situaciones que se presenten en su desarrollo académico, profesiográfico o vocacional, en el contexto de sus historias curriculares, académicas y acordes con sus características, expectativas y condiciones socioeconómicas.

3.5.4 Estrategias para configuración del plan de vida

Aunque los estudiantes se encuentran en el tránsito a la EMS, se elabora un instrumento de registro de todas las características que contribuyan a diseñar un plan de vida educativa y vocacional, que permita identificar y reflexionar sobre los elementos necesarios para cumplir su proyecto.

En éste momento de tránsito vocacional, es importante que el estudiante visualice el futuro vocacional, medir el tiempo y otros recursos con los que cuente, para orientarlos y establecer un plan que le permita asumir estrategias para lograr sus objetivos vocacionales y de vida.

3.6 Estrategias y acciones para la solución del problema (*actividades*)

Para delinear las acciones y en apego a la metodología ABP, es necesario definir los objetivos a partir del dimensionamiento del problema:

La estructura del curso del curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la EB al bachillerato (EMS) en un contexto de oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización, consiste en incorporar herramientas colaborativas que permitan introspectar al estudiante un ejercicio de autoconocimiento, cuantificación de recursos, panorama laboral en el mercado, conocimiento de la oferta educativa y manejo de la ABP en un mundo neoliberal y globalizado desde su historia académica.

Ubicarse en la dimensión de participante, en universo sistémico construido por el capitalismo y orientado al mercado y a la cosificación de los saberes hacia la producción de riqueza. Posibilitará al estudiante entender bajo un mecanismo de autorregulación las reglas y las formas en las que debe organizarse y cubrir áreas de conocimiento para estar en condiciones de ser participante.

Es bajo esta lógica que los alumnos tendrán que identificar las áreas de oportunidad en la construcción de sus saberes para estar en condiciones elegir el perfil académico que deseen construir, a partir de los factores, elementos, habilidades y recursos con los que cuenten, además del *habitus* y el capital cultural.

Per se, la valoración del curso de orientación vocacional y de las siguientes situaciones por mejorar, desde el planteamiento metodológico para su diseño son:

- Fortalecer las asignaturas que desaparecen del currículo de la secundaria, para evitar la pérdida de los conocimientos que se incluirán en el Examen de la COMIPEMS.
- Que en el 3er año de secundaria se realice un plan de trabajo de unidad entre padres de familia, docentes y autoridades para detectar deficiencias en el rendimiento

escolar que puedan afectar no sólo la presentación del examen sino la permanencia en el siguiente nivel formativo (EMS) bachillerato.

- Detección de habilidades de los estudiantes, para realizar los diagnósticos del alumnado y hacerles conscientes de su naturaleza vocacional y realizar proyecciones profesiográficas a los estudiantes. Los estudiantes deberán identificar las habilidades en las que se desarrollan mejor como aspectos orales, mecánicos, expresión, arte, técnica, creación, ciencia, deporte, lúdica, etc. etc.
- Contemplan los recursos que requerirán para la formación de los estudiantes (económicos, tiempo de inversión, traslados, emocionales y psicológicos)

Derivado de estas actividades primarias, será posible realizar la exploración las actividades de diagnóstico que posibiliten determinar los elementos del diseño curricular del curso de orientación vocacional, que incorpore el tratamiento diagnóstico para realizar el perfil vocacional de los estudiantes considerando las capacidades, habilidades, deseos, aspiraciones intereses, *habitus* (contextos familiares), cosmovisión, cultura, etc. cuyo diseño contemple ciertos aspectos que doten al alumno de condiciones para poder identificar y autodiagnosticar el perfil de estudio en concordancia con la oferta educativa para los estudiantes aspirantes a ingresar a la Educación Media Superior.

Es entonces, que al terminar el tercer grado de secundaria, se debe implementar un curso de orientación vocacional, que integre las visiones de los docentes y padres de familia frente a las realidades en las que se encuentran sus estudiantes.

Un sujeto muy importante en el proyecto es la oferta educativa la cual es producto de la necesidad histórica de educación profesional, hoy influenciada por los sectores productivos, el mercado y la globalización la cual debería el principal medio de mundialización de educación, de cultura arte, ciencias, tecnología y divulgación del conocimiento, sin embargo el principal enfoque es el mercado, y el orden se transforma en regiones no geográficas sino económicas que evocan tiempos de colonialismo, donde una de las actividades preponderantes es el reclutamiento masivo de profesionales y técnicos al servicio de grandes corporaciones y firmas dedicadas al usufructo, especulación y obtención de altas rentabilidades en países como el nuestro, gozando de privilegios y protectorados políticos que el neoliberalismo otorga y que produce desigualdad y crecimiento para los dueños del capital, y cuya transformación regional también modifica la oferta educativa y los patrones económicos de la sociedad, estereotipos, cultura, hábitos, estructuras políticas que gobiernan y regulan las opciones educativas de formación

Lograr identificar las estructuras de las relaciones entre los sujetos, su interacción, la lógica del ejercicio del poder, sus mecanismos y estructuras, las dimensiones históricas y sus perspectivas, hasta la identificación de modelos y sinergias empleadas en el neoliberalismo cuya penetración en los mecanismos sociales.

3.7 La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados

3.7.1 Categorización

A partir de la detección de la necesidad de intervención y la problematización, se diseñaron estrategias para la programación de acciones las cuales se configuran en categorías, que a su vez se dividen en dimensiones como macrocategorías, mesocategorías y microcategorías, entre las categorías que se plantean como macrocategorías se encuentra la acción del neoliberalismo en las relaciones comerciales del ser humano, donde el mercado se convierte en la más importante actividad humana, modificando y alineando la existencia humana en aras de la producción para obtención de ganancias, competencia y dominio sobre el otro, bajo estos ejes la conducta del hombre se modifica y sus formas de educar evolucionan hacia nuevos enfoques de vida como la venta de servicios personales (mano de obra), del conocimiento y de todo lo que se esté en posibilidades de participar en el mercado desde el nivel micro hasta el macro, lugar en el que se configura la globalización la cual es la marco dimensional donde se reúnen las relaciones económicas (comerciales), culturales, políticas, morales, éticas y de dominio de las fuerzas y entes de mayor poder y en constante competencia para lograr la hegemonía en todas las dimensiones.

También, se encuentran dentro de los factores económicos, el empleo y la desocupación, la tasa de desigualdad propiciada por la concentración de la riqueza y su mala distribución.

Una macrocategoría diferente es la que se deriva en el estudio del neocolonialismo, el cual se adapta a mecanismos modernos de dominio sean económicos, político, sociales, culturales y por supuesto educativos.

Otra manifestación en las mesocategorías son identificadas en la escuela, el currículo del programa de enseñanza secundaria, la problemática relacionada al rezago y abandono escolar y los mecanismos formales en los que los estudiantes en transición al bachillerato eligen sus modelos de educación, orientados por su necesidad, por sus condiciones económicas y socioculturales, que para el caso práctico de mi investigación la intervención contempla la categorización de elementos y factores que influyen en la determinación y selección de los estudios de bachillerato de los estudiantes.

Se contempla otra mesocategoría que tienen que ver con el mecanismo de selección del Estado de los aspirantes a continuar con sus estudios en el bachillerato.

En cuanto a la manifestación de las microcategorías se encuentran las que determinan la propia realidad del alumno, sus contextos, sus necesidades, sus habilidades, sus deseos y su concepción del mundo y de la vida. Es entonces como se proponen las siguientes categorías:

1. Conocimiento de los mecanismos de intervención en las escuelas oficiales.
2. Gestión para la participación ciudadana en los mecanismos de intervención.
3. Diseño Curricular de programas de intervención social.
4. Perfilamiento vocacional en el neoliberalismo.
5. Incidencia del Mercado en la Oferta educativa.
6. Rezago.
7. Abandono escolar.
8. Empleo y Desocupación.
9. Neocolonialismo y globalización.
10. Participación ciudadana en la escuela.
11. Exámenes de colocación (COMIPEMS)

Las manifestaciones de las macrocategorías sostienen relaciones y elementos que deben considerarse a priori del diseño de un curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS) en un contexto de oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización, como se ha mencionado los estudiantes no conocen el concepto del neoliberalismo, son conscientes de su condición económica y social, pero no intuyen el rol potencial que podrían desarrollar si eligen desarrollar sus estudios con estrategia y racionalidad. Es importante destacar que un mecanismo macrosistémico no cambiará, sin embargo, es importante que los estudiantes conozcan su naturaleza y propósitos.

Los estudiantes viven en realidades influenciadas por el mercado, pero no conocen las posibilidades, que podrían brindarles nuevas perspectivas en su carrera educativa desde el nivel básico.

Uno de los propósitos de la intervención a través del curso es que los estudiantes tengan la posibilidad de realizarse, que encuentren las mayores oportunidades de transitar a la profesionalización, o vocación que les ubique en la respuesta a sus potencialidades, inquietudes y contextos del entorno de la realidad mexicana.

En algunas reuniones realizadas durante el trayecto de la investigación, pude observar que, algunos padres de familia de mayores niveles socioeconómicos, inscriben a sus hijos en cursos para presentar el examen de la COMIPEMS, a través de su participación y en diferentes reuniones mostraron su inquietud respecto de premisas de nuestro tema en tanto al perfilamiento vocacional y autodiagnóstico a través de un curso, sin embargo, su percepción se satisfizo con que sus hijos aseguren un lugar en la EMS, dejando en segundo término los perfiles, deseos o recursos de sus hijos, y asumiendo que la escuela no cumple

con la cobertura curricular necesaria para presentar en examen de selección, y dan por hecho que la orientación vocacional no tiene espacio en el currículo escolar.

Circunstancialmente me brindaron la oportunidad de realizar la intervención en una escuela secundaria de uno de los pueblos de Tlalpan, donde descubrí que las escuelas de mayor vulnerabilidad son quienes un mayor interés de participar con mayores conocimientos y herramientas en el examen de la COMIPEMS, *per se* también la falta de cobertura curricular por diferentes problemáticas que consisten en la falta de maestros (plantilla docente incompleta), ausentismo de los estudiantes por factores como la pobreza, de adicciones de embarazo no deseado, de vandalismo, entre otros factores.

Aunque aún no me encuentro en la propia etapa de intervención, realizaré mi presentación con los muchachos para diagnosticar conforme a mi esquema metodológico y curricular del curso, conocer sus realidades y trabajar con los estudiantes a partir de sus necesidades, realidad contextual, deseos, capacidades, concepciones del mundo y de la vida, *habitus*, etc.

3.7.2 Integración de los registros, compatibilidad, congruencia y alineación con el objeto de la propuesta.

Con el propósito de integrar las actividades de registro (diario de campo) rumbo al inicio del proyecto, revisé las diferentes percepciones del “diario de campo”, mismas que me permitieron entender la necesidad y utilidad de asentar los registros de las actividades en el proyecto para medir la evolución y los avances que se fueron presentando de forma gradual en el tratamiento de la problemática.

En dicho sentido y con el objeto de ordenar el trabajo y para transmitirlo al diario de campo se elaboraron las actividades de acuerdo con la óptica que explica Alzate (2005) sobre la importancia de la parametrización del problema y la construcción del registro desde una óptica pedagógica.

De lo anterior, se muestra a continuación la forma en que se trabajaron los registros de actividad en el **Diario de Campo**, como se presentan a continuación:

Tabla 11. Tabla de Registro de Diario de Campo

Actividad	Plática de acercamiento con padres de familia, compañeros y amigos de mis hijos en etapa de tránsito al bachillerato.	Diseño curricular del curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS) en un contexto de oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización	Neoliberalismo <i>in situ</i> (Identificación)	Platica de acercamiento con Autoridades para exponer la importancia de pilotear un curso de orientación vocacional para los estudiantes de 3º de secundaria.
-----------	---	---	--	--

Propósito de la actividad	Exponer la importancia de la elección vocacional en el sistema de selección institucional de la COMIPEMS.	Analizar y organizar los contenidos para construir un programa curricular que dote a los estudiantes de las herramientas para que desarrollen su capacidad autodiagnóstica en el proceso de elección educativa considerando las variables y factores que influyen en la oferta educativa o en la propia decisión del alumno.	Enseñar al alumno a identificar las estructuras neoliberales en los sistemas políticos y educativos en torno a su realidad educativa, y la mercantilización de la educación	Se realizó una consulta con las autoridades de la escuela secundaria no. 286 para proponer la intervención en estudiantes de 3º de secundaria 2 horas a la semana.
---------------------------	---	--	---	--

<p>¿Quiénes participaron?</p>	<p>Una primera actividad en el marco de una reunión en la escuela secundaria no. 195 (de mi hija), hubo intereses de los padres de familia, sin embargo, al no haber disposición por parte de la escuela para brindar el espacio, se buscó una segunda opción que se dio de forma circunstancial con la directora de otra secundaria en Tlalpan, la sec. Mo. 286.</p> <p>En esa primera reunión, participaron:</p> <p>La tutora del Grupo, padres de</p>	<p>El autor de la investigación para desarrollar el curso (Julio Rodrigo Hernández Durán) y de forma referencial los autores en revisión.</p>	<p>Estudiantes de 3º, Aplicador (fungiré yo en el piloteo) de secundaria, en las primeras sesiones monitoreará la Directora y la subdirectora.</p>	<p>Estudiantes de 3º, Aplicador (fungiré yo en el piloteo) de secundaria, en las primeras sesiones monitoreará la Directora y la subdirectora.</p>
-------------------------------	--	---	--	--

	familia, y subdirectora.			
Tipos de producción derivadas de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Concertación de espacios. <p>Formación de grupo de estudiantes de 3º de secundaria para el piloteo del curso.</p>	Integración de contenidos al diseño del programa curricular del curso.	Conceptualización del neoliberalismo y el mercado para identificación de su naturaleza y los mecanismos en los que opera.	<ul style="list-style-type: none"> • Concertación de espacios. <p>Formación de grupo de estudiantes de 3º de secundaria para el piloteo del curso.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Datos que aportan*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Insolvencia y falta de cobertura del programa en la enseñanza secundaria (EB). • Falta de preparación para presentación del examen de la COMIPEMS. • Falta de perfilamiento y estrategia para elegir el tipo de estudios en el bachillerato. • Crisis laboral. <p>Falta de cursos de orientación vocacional.</p>	<p>Los autores que se consideran aportan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración del curso de orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría. • Carga de elementos teóricos para evitar el rezago y el abandono escolar. 	<p>Los autores que se consideran aportan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionamiento de la realidad económica, la herencia del colonialismo, el neoliberalismo y el mercado global. • Incidencia en la oferta educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insolvencia y falta de cobertura del programa en la enseñanza secundaria (EB). • Falta de preparación para presentación del examen de la COMIPEMS. • Falta de perfilamiento y estrategia para elegir el tipo de estudios en el bachillerato. • Crisis laboral. • Falta de cursos de orientación vocacional. <p>Escuela secundaria con población estudiantil vulnerable (pobre)</p>
---	---	---	---	--

Categorías de análisis

1. Conocimiento de los mecanismos de intervención en las escuelas oficiales.
2. Gestión para la participación ciudadana en los mecanismos de intervención.
3. Diseño Curricular de programas de intervención social.
4. Perfilamiento vocacional en el neoliberalismo.
5. Incidencia del Mercado en la Oferta educativa.
6. Rezago.
7. Abandono escolar.
8. Empleo y Desocupación.
9. Neocolonialismo y globalización.
10. Participación ciudadana en la escuela.
11. Exámenes de colocación (COMIPEMS)
12. Aptitudes vocacionales.

Definición de la categoría

1. En qué casos se permite o implementan mecanismos de intervención en las escuelas públicas.
2. Definición de procesos formales y oficiales de los mecanismos de intervención en las escuelas públicas como ciudadano.
3. Construcción de un diseño curricular con sentido social que permita responder a las necesidades, deseos, habilidades, y realidades de los estudiantes.
4. Identificación de los principales perfiles vocacionales en la realidad neoliberal.
5. Mercantilización de la oferta educativa, su naturaleza.
6. Definición y conceptualización del rezago y el abandono escolar, desde la elección educativa del tipo o modalidad de bachillerato.
7. Ídem (6)
8. Hermenéutica de los índices estadísticos de empleo y desocupación.
9. Descripción de concepto del neocolonialismo y su vinculación con la globalización.
10. Opciones y modalidades de participación ciudadana en la escuela pública.
11. Descripción de la función y naturaleza de la COMIPEMS, sus antecedentes, su eficacia, su estado actual, su vigencia y prospectiva.
12. Análisis de la ocupación oferta y demanda vocacional.

Fuente: Elaboración propia, registro de diario de campo, diseño de categorías

3.8 Análisis y resultados

La focalización se dirige al acercamiento donde es posible exponer la importancia de la elección vocacional estratégica frente a la presentación del examen de la COMIPEMS, esto me permitirá observar el nivel de interés y cómo se propicia la solicitud a las autoridades escolares de espacios para tratar el tema y atender a los estudiantes, se abre una nueva perspectiva de piloteo en una secundaria de Tlalpan (diferente a la secundaria de mi hija).

En cuanto a las actividades de organización de contenidos, para el diseño de la estructura del programa, continúo revisando los que posibiliten abordar temas para los estudiantes en tránsito de secundaria al bachillerato desde su nivel escolar donde tengan la posibilidad de entender los contextos de la realidad mexicana y la suya propia en un ambiente de mercado (neoliberalismo) y globalización (neocolonialismo).

Otro enfoque es el diseño curricular del curso, orientado a dotar de herramientas para que el alumno sea capaz de hacer su propia ubicación diagnóstica de su realidad y trazar así su propio plan, considerando la oferta educativa disponible.

El foco de atención corresponde a los propósitos previstos, pero las etapas serán graduales, además de trabajar simultáneamente con la estructura teórica metodológica del marco investigativo que propone la intervención mediante un curso de orientación vocacional como respuesta a la elección y participación en el examen de la COMIPEMS.

De forma circunstancial se ubica un contacto para tener el espacio para el piloteo, para lo cual es necesario contar con el diseño basado en los contenidos (hacerlo con una dialógica precisa), para enseñar a los estudiantes a razonar y desarrollar un sentido crítico que les permita a los estudiantes entender el mundo de su entorno, conocerse, razonarse,

replantearse y basado en un sentido crítico ubicar su lugar presente y futuro en el ámbito educativo.

La intervención consiste en la valoración de aptitudes, de dotar al estudiante de visión respecto de las vocaciones y de la ocupación en un mercado laboral que sólo valora competencias de las personas orientados a la capitalización.

A partir del uso del diario de campo, se configuraron diferentes dimensiones en la estructura de los momentos, la categorización apriorística y la importancia de la administración de los recursos y el tiempo para la investigación intervención.

Asimilo que el diario de campo es un instrumento que permite la registración de todos los acontecimientos que se realicen en el campo de la investigación-intervención, las actividades registrada hasta hoy han sido 4, mismas que corresponden a las actividades iniciales de la investigación, que consiste en responder a la necesidad de fortalecer a los estudiantes, para que estén en condiciones de perfilar sus estudios desde su ingreso al bachillerato (EMS).

En dicha perspectiva, los tópicos centrales se ubican en la ayuda a los estudiantes en tránsito al bachillerato, en un contexto donde la oferta educativa es influida por el neoliberalismo y el mercado, de tal forma que una respuesta es el diseño de un curso para orientar a los estudiantes a elegir con mayor información y razonamiento en sus opciones formales, el perfil vocacional de mayor idoneidad.

Análisis.

Respecto de las actividades de campo, me refiero a la Etapa 1 que comprenden:

- La plática con los padres de familia para exponer la importancia de la elección vocacional en el sistema de selección formal a través de la COMIPEMS.

Análisis: Se elaboró un guión sobre el esquema de la investigación, enfocado a la necesidad de implementar un curso, que permita a los estudiantes reflexionar sobre su futuro educativo a partir de conocer las características de los estudiantes que permitan conducirlos a los perfiles de mayor conveniencia de acuerdo a sus necesidades, deseos, habilidades, capacidades potenciales (zdp), habitus, etc.

- Diseño curricular del curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS) en un contexto de oferta educativa estimulada por el mercado y la globalización.

Análisis: Se está realizando un diseño curricular basado en pequeñas lecturas, tarjetas ilustrativas, y construcción simultánea de un Kardex del alumno para definir sus características, y provocar una reacción que apunte a la reflexión del funcionamiento sistémico de las variables mercado y globalización, así como dotar de instrumentos que permitan encontrar su ubicación actual y la posibilidad de caminar a la formación educativa que ellos elijan a partir de su análisis.

- Neoliberalismo in situ, (identificación) Enseñar al alumno a identificar las estructuras neoliberales en los sistemas políticos y educativos en torno a su realidad educativa, y la mercantilización de la educación.

Análisis: Se está identificando la pertinencia de diferentes autores referenciales para soportar los conceptos de mercado, globalización, neoliberalismo, neocolonialismo, etc., para el diseño curricular del curso, en el marco natural de las vocaciones de mayor demanda con la intención de mostrar la orientación no sólo del alumno, sino del orden económico (mercado) como interventor, conductor y promotor de la educación orientada a intereses específicos.

- Plática de acercamiento con Autoridades para exponer la importancia de pilotear un curso de orientación vocacional para los estudiantes de 3º de secundaria.

Análisis: Se buscó una reunión de exposición de motivos para pilotear un grupo de 3º de secundaria, las autoridades reaccionaron de forma positiva, per se comentaron el lanzamiento de un programa de “Fortalecimiento de los aprendizajes y capacidades lectoras, matemáticas y ciencias en estudiantes de 3º de secundaria”, el cual se acaba de publicar y se encuentra en un periodo de exposición para los mandos escolares desde la SEP.

Dicho programa posibilita enfocarse sólo a la orientación vocacional para hacerlo integral, sin embargo se observa que resulta incómodo a los anfitriones poner en la mesa del esquema conceptos como el neoliberalismo, y neocolonialismo, por lo que en lo sucesivo no lo expondré en la presentación y suavizaré la crítica implícita en mi tema, lo cual no implicará que deje de incluirlo en el programa del curso a través de sus contenidos y diseño, aun modificando los nombres de los temas para no inquietar las posiciones políticas oficiales.

3.8.1 Análisis de la categorización

Los focos de atención, que se refieren contemplan las líneas principales en las que se encuentran las acciones categorizadas, presentando así una estructura lógica y ordenada desde inicio de la primera etapa, las *categorías* contempladas son:

- Conocimiento de los mecanismos de intervención en las escuelas oficiales.- En qué casos se permite o implementan mecanismos de intervención en las escuelas públicas.
- Gestión para la participación ciudadana en los mecanismos de intervención.- Definición de procesos formales y oficiales de los mecanismos de intervención en las escuelas públicas como ciudadano.
- Diseño Curricular de programas de intervención social.- Construcción de un diseño curricular con sentido social que permita responder a las necesidades, deseos, habilidades, y realidades de los estudiantes.
- Perfilamiento vocacional en el neoliberalismo.- Identificación de los principales perfiles vocacionales en la realidad neoliberal.
- Incidencia del Mercado en la Oferta educativa.- Mercantilización de la oferta educativa, su naturaleza.
- Rezago.- Epistemología del rezago y el abandono escolar, desde la elección educativa del tipo o modalidad de bachillerato.
- Abandono escolar.- Epistemología del Abandono Escolar
- Empleo y Desocupación.- Hermenéutica de los índices estadísticos de empleo y desocupación.

- Neocolonialismo y globalización.- Epistemología de los conceptos neocolonialismo y globalización, su vínculo.
- Participación ciudadana en la escuela.- Opciones y modalidades de participación ciudadana en la escuela pública.
- Exámenes de colocación (COMIPEMS).- Descripción de la función y naturaleza de la COMIPEMS, sus antecedentes, su eficacia, su estado actual, su vigencia y prospectiva.
- Idoneidad vocacional. - Análisis de habilidades vocacionales de las profesiones de mayor ocupación.

La razón se basa en la legitimidad de la problemática que conjunta ciertos elementos, que se relacionan a la solvencia cognitiva del alumno, desde la problemática escolar (donde se definen algunas categorías relacionadas), la influencia (e importancia) de mercado y la globalización en la oferta educativa y en la decisión del alumno (también se definen otras categorías).

Es conveniente para ambas etapas la categorización de todo eje que implique nuevos avances, es decir una categorización apriorística como lo menciona Cisterna (2005).

Es conveniente modificar aspectos de la presentación y modular la crítica *per se* de la materia de mi investigación-intervención, sin restar alcances en los objetivos planteados desde el origen; lo anterior para evitar resistencia a la condición de disciplina en el reglamento o políticas internas de la SEP, respecto a los posibles cuestionamientos de las políticas públicas propias de las escuelas.

Es mejor promover cierto acompañamiento al programa que acaban de publicar, después de 22 años, por lo menos desde la creación de la COMIPEMS, no había habido ningún programa o acciones de fortalecimiento para estudiantes de 3º de secundaria.

Es muy factible, la formulación de nuevas categorías de forma apriorística, en la medida del diseño y la cumplimentación de la estructura metodológica de la investigación (tesis) y de sus elementos (curso), que la componen.

3.8.2 Resultados del curso de orientación y perfilamiento vocacional

A través de instrumentos como el Kardex, será posible dotar a los estudiantes de una sistematización cómoda, de síntesis y concentración de datos, que permita a los estudiantes ubicar su realidad en transversalidad con sus deseos, habilidades y contextos.

3.8.3 Lectura y hermenéutica de los impactos

Para reunir las lecturas de los resultados, es importante realizar el piloteo y flexibilizar algunos elementos que enriquezcan los objetivos, lo que implicará cuidar las líneas teóricas que doten de la construcción de perspectiva autodiagnóstica de los estudiantes.

3.8.4 Elementos de composición del Kardex

A partir de la Implementación del Kardex, se realizó un ejercicio de dimensionamiento de la propuesta, donde se identificaron las actividades y condiciones necesarias previas, al inicio del curso, clasificando las siguientes en diferentes etapas de ejecución en el programa:

1. Es complejo para los estudiantes de escuelas públicas y sus padres de familia, contar con sólo una opción para continuar con la formación Media Superior, el proceso de admisión en el que se suscita la transición de los estudiantes de EB a EMS es súbito y se deben tomar decisiones inmediatas y estratégicas que tendrán efectos en el futuro de los estudiantes, las familias que tienen posibilidades, inscriben a sus hijos a cursos de preparación para realizar el examen de selección a través de entrenamientos y pruebas. Sin embargo, en las entrevistas mencionan que les inquietan los criterios con los que la COMIPEMS configura la asignación de los programas.
3. Analizar la factibilidad de indagar los mecanismos de evaluación de los conocimientos planteados en el currículum de la secundaria, frente a la estructura del diseño de reactivos del examen de la COMIPEMS.
4. En cuanto a la estrategia que instrumenta el diseño del curso, se requiere analizar y organizar los contenidos que dotaran a los estudiantes de las herramientas para desarrollen su capacidad autodiagnóstica en el proceso de elección educativa con las variables y factores que influyen en la oferta educativa o en la propia decisión del alumno, contando con los contenidos, propondré la estructura de ellos para consultar la opinión de los ejes del programa del curso en cuestión.
5. En referencia a la (estrategia) los padres y los participantes alrededor de los estudiantes, se plantea suscitar una colaboración de unidad en favor de los estudiantes, donde se pueda establecer un seguimiento puntual de sus hijos (estudiantes) sobre el rendimiento escolar y el tiempo dedicado a los hijos, por lo que reconsideraré la forma de hacer participar a los padres asignándoles un papel de monitores de sus hijos a través de mecanismos de validación y rúbrica en tareas, ejercicios, actividades, acciones,

didácticas entre otros, además de rúbricas de evaluación para certificar que estén convalidando las decisiones de sus hijos, sustentadas en el mecanismo de perfilamiento que resultará a partir de la indagación de las características, deseos y aptitudes de los estudiantes.

6. Una de las estrategias de interés y clave en la importancia de la elección de los estudiantes en tránsito, es la armonización de la oferta educativa, la cual será a partir del momento en el que el alumno esté preparado para decidir, lo cual será después de atravesar los diagnóstico, pruebas e información que determinarán los perfiles vocacionales de su interés.

7. Identificar las estructuras de los sistemas en torno a la realidad educativa del alumno, ubicada la estrategia y la acción implícita del Neoliberalismo in situ, donde de forma didáctica y ágil se enseñará al alumno a identificar la presencia omnipotente del neoliberalismo, el mercado y la globalización.

4. Desarrollo de la propuesta

El desarrollo se proyectó desde la didáctica marco, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) analizar los momentos y las etapas que corresponden en el marco de la intervención, busca que la propuesta de dimensionamiento y solución resida en y desde los estudiantes, colaborando con información oportuna, vigente y de fuentes objetivas, que contribuyan a la discusión colectiva y la consecuente toma de decisiones, confrontando los diagnósticos de la realidad del alumno, la información y contenidos que reciba del programa, todos los elementos que contribuyan a su toma de decisiones (como deseos, capacidades y potencialidades del alumno, además de su perspectiva, sus deseos gustos y pasiones por la transformación de la realidad personal, económica, social, cultura o la que logre motivarle).

4.1 Malla curricular del Curso

El objetivo de la malla curricular es que los participantes tengan la posibilidad de visualizar un problema socio-constructivista, y lo lleven al análisis del ABP, con el propósito de develar las propias circunstancias de su entorno y que de acuerdo con ellas diseñen sus estrategias para darle solución a sus decisiones en torno al tránsito al bachillerato, para orientar la vocación o desarrollo académico a la inserción a la actividad social desde una formación académica razonada.

Al revisar entonces la pertinencia del diseño, se determinó la estructura de la composición de la intervención, que integrará: el diseño curricular, la implementación y el enfoque de los resultados del curso.

4.1.1 Esquema del diseño del curso

Esquema 2. Diseño del Curso *(Primera etapa)*

Primera Etapa	<i>horas</i>
1. Para qué sirve la orientación vocacional.	1
2. Metodología para realizar un diagnóstico desde un enfoque de Aprendizaje en Problemas (ABP) en el entorno de los alumnos del tercer año de secundaria.	2
3. Entorno socioeconómico y cultural del contexto familiar.	2
4. Lo que yo deseo ser, hacer. Proyecto de vida.	2
5. Kardex, herramienta para tomar decisiones, llenado.	2
6. La necesidad Nacional y el PND y sus metas sectoriales.	2
7. La posición de México en el mundo.	2
8. La ciencia y la técnica en una era de globalización.	2
9. Análisis de la oferta educativa nacional.	2
10. Modelos de formación educativa.	2

Fuente: Elaboración propia, diseño curricular, carga horaria.

Esquema 3. Diseño del Curso (Segunda etapa)

Segunda Etapa	<i>horas</i>
11. Diagnóstico de líneas curriculares principales campos a) Lenguaje y Comunicación (<i>español e inglés</i>), b) Pensamiento Matemático (<i>Matemáticas</i>) y c) Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social (<i>Ciencias: Biología, Física, Química, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética; y Tecnología</i>) d) Artes (Artes), e) Educación socioemocional y f) Educación física.	6 (1 hora por materia)
12. (Repaso y cuestionario de 3 preguntas)	2
13. Simulacro de Examen de ingreso (corto).	2
14. Métodos de estudio. (tiempo y administración)	1
15. Perfilamiento final. (diseño de perfil por el alumno)	1
16. Prospectiva final del kardex (terminal).	2
17. Reflexiones finales y cierre de curso.	1
18. Análisis de resultados y cruce de rangos, medias, mínimos, máximos, etc. (estadística y evaluación del curso)	1

Fuente: Elaboración propia, diseño curricular, carga horaria.

4.1.2 Actividades de apertura

Con el propósito de introducir a los participantes, se plantea una exposición en la que a través de un planteamiento que represente a través de ejemplos, la problemática que enfrentan al transitar de la EB a la EMS, participando en los mecanismos formales para encontrar un lugar que les permita cursar su bachillerato, el trasfondo de las decisiones, de las características y heterogeneidad de las modalidades de bachillerato en la oferta educativa de las instituciones participantes. A partir de lo anterior utilizar las variables obtenidas en los instrumentos de indagación, para ejemplificar un pequeño ejercicio de ABP y exponer los alcances que se pueden lograr con ésta metodología de aprendizaje. De forma que se da pie a plantear las siguientes temáticas:

- Mostrar a los Padres de familia como antecedente, la realidad mexicana y la posición que ocupa en un mundo gobernado por el mercado.
- Mostrar asimismo con estadísticos y datos duros las tasas de ocupación, las profesiones de mayor demanda y el futuro de nuevas profesiones, basadas en nuevas tendencias y necesidades.
- Realizar una reunión con los padres de familia como requisito previo a la impartición del curso en las que se reafirme la importancia del seguimiento escolar y las necesidades básicas para su rendimiento escolar, será importante establecer compromisos.
- Diseñar el programa del curso incorporando elementos que se derivaron de las encuestas y entrevistas.

Presentación del programa. (1 hr)

Presentación de una antología del curso.

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de identificar el perfilamiento profesional idóneo basado en habilidades, intereses, capital cultural y oferta educativa, entre otros.
- Identificar las áreas de oportunidad en el fortalecimiento académico. (cuestionario)
- Explicar la importancia de encontrar en la orientación vocacional una alternativa que permita mejorar las condiciones de participación en el examen de la COMIPEMS, en un rumbo de elección profesional acorde a la realidad de los estudiantes.
- Establecer el orden de las acciones a través de una planeación estratégica permitirá focalizar la atención puntual de los objetivos alineados al planteamiento del problema, para ello el reconocer a los padres de familia y a la oferta educativa como un sujeto más, que es influenciado por el mercado y la globalización.
- Realizar un ejercicio diagnóstico del comportamiento y efectividad de la COMIPEMS en la selección de candidatos a la EMS (bachillerato) para entender la naturaleza en la que fue constituida y su evolución, alineación o estancamiento frente a la realidad mexicana.
- Considerar acciones pertinentes, posibles y bien delineadas basadas en recursos y potencialidad en la obtención de resultados.

4.1.3 ACTIVIDAD 1

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Padres de familia. - Realizar reunión con los padres de familia como requisito previo a la impartición del curso en las que se diagnostique el estado del seguimiento escolar y las necesidades básicas para el rendimiento escolar de sus hijos.

ACCIONES (¿Qué voy a hacer cómo lo voy a hacer?)

Diseñar reuniones con padres de familia que permitan la sensibilización con sus hijos, la comprensión de sus deseos, inquietudes y anhelos a cumplir a partir de su formación educativa. Identificar los costos e implicaciones de no apoyar a sus hijos, establecer compromisos.

RECURSOS (¿Con qué lo voy a hacer?)

A través del razonamiento, mostrar las necesidades que un alumno promedio requiere para cubrir un programa de EMS aceptable, en el trayecto a una formación educativa profesional.

Para lo anterior se desarrollará un pequeño diagnóstico a los padres sobre la influencia que ejercen hacia sus hijos, que esperan para ellos y que les han brindado para tener éxito en sus estudios.

TIEMPOS: (12 sesiones de 2 horas por lo menos para el desarrollo de la propuesta ó 24 horas distribuidas de la manera más conveniente)

Se contempla una reunión de inducción o propedéutica para señalar la estructura de los objetivos y alcances deseados.

Disposición de 30 horas distribuidas en 15 semanas (2 horas por semana).

4.1.4 ACTIVIDAD 2

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Fortalecer las asignaturas que desaparecen del currículo de la secundaria, para evitar la pérdida de los conocimientos que se incluirán en el Examen de la COMIPEMS.

ACCIONES (¿Qué voy a hacer cómo lo voy a hacer?)

Contar con un punto de partida diagnóstico, que posibilite medir el avance programático de la estructura del programa.

RECURSOS (¿Con qué lo voy a hacer?)

Explicar cómo realizar un diagnóstico desde un enfoque de Aprendizaje en Problemas (ABP) en el entorno de los alumnos del tercer año de secundaria.

Para contar con el parámetro o estatus de los estudiantes y determinar las posibilidades de opciones a ingresar. Dentro de la oferta educativa para EMS o EM Terminal.

TIEMPOS: (12 sesiones de 2 horas por lo menos, para el desarrollo de la propuesta ó 24 horas distribuidas de la manera más conveniente)

Incorporación al diseño del curso una carga del 20 % de fortalecimiento de habilidades lógico-matemáticas, reflexivas y comprensión lectora

(de acuerdo a diagnóstico).

4.1.5 ACTIVIDAD 3

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

A partir de la detección de habilidades de los estudiantes, para realizar los diagnósticos del alumnado y hacerles conscientes de su naturaleza vocacional y realizar proyecciones profesiográficas a los estudiantes.

ACCIONES (¿Qué voy a hacer cómo lo voy a hacer?)

Elaborar el diseño de un curso cuya estructura atienda el fortalecimiento académico y el perfilamiento vocacional de los estudiantes en tránsito entre el nivel educativo básico (secundaria) y el nivel medio superior (bachillerato), concibiendo la oferta educativa como un sujeto más que el mercado y la globalización afectan como a la propia realidad del alumno y sus aspiraciones.

RECURSOS (¿Con qué lo voy a hacer?)

A partir de la valoración de las aptitudes e intereses vocacionales.

Se elaborará un curso que permita auscultar las aptitudes, intereses y realidades de los estudiantes para el perfilamiento del bachillerato de mayor afinidad a sus características.

Para ello el diseño del curso sostendrá una estrategia pedagógica que permita al estudiante desarrollar su autoexploración para identificar el rol que juega en la vida y el que desea jugar a partir de la formación educativa.

TIEMPOS: (12 sesiones de 2 horas por lo menos para el desarrollo de la propuesta ó 24 horas distribuidas de la manera más conveniente)

El diseño contempla la disposición de 2 horas diarias a partir de la consulta de bibliografía para diseño curricular y asesoría, por un tiempo de 2 semanas. (total 20 horas).

4.1.6 ACTIVIDAD 4

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Realizar en el 3er año de secundaria un plan de trabajo colaborativo con los padres de familia, docentes y autoridades para detectar deficiencias en el rendimiento escolar que puedan afectar no sólo la presentación del examen sino la permanencia en el siguiente nivel formativo (EMS) bachillerato.

ACCIONES (¿Qué voy a hacer cómo lo voy a hacer?)

Reunir a los actores que rodean a los estudiantes para investigar la interacción en sus modelos de vida.

RECURSOS (¿Con qué lo voy hacer?)

El recurso para la actividad colaborativa será el tiempo que brinden los actores y a través de los estudiantes, para generar las líneas generales de trabajo en colaboración.

TIEMPOS: Se aperturará una cuenta de Facebook donde los padres de familia puedan verter sus percepciones e inquietudes, elaboraré encuestas a través de este instrumento para obtener variables de recurrentes y diseñar los indicadores que se deban atender dentro del curso.

(tiempo 3 semanas 2 horas diarias, total 30 horas)

4.1.7 ACTIVIDAD 5

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Mostrar la oferta educativa para que los estudiantes armonicen las dimensiones necesarias para hacer su elección formativa.

ACCIONES

Reunir el inventario de oferta educativa para analizar los perfiles de ingreso-egreso de los programas más afines a las características de los estudiantes.

RECURSOS (¿Con qué lo voy hacer?)

Buscar en las bases de datos y páginas web las ofertas educativas por institución.

Organizar de forma breve pero sustancial un dossier profesiográfico.

TIEMPO: 20 horas

4.1.8 ACTIVIDAD 6

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Identificar las estructuras de las relaciones entre los sujetos, su interacción, la lógica del ejercicio del poder, sus mecanismos y estructuras, las dimensiones históricas y sus perspectivas, hasta la identificación de modelos y sinergias empleadas en el neoliberalismo cuya penetración en los mecanismos sociales.

ACCIONES

Analizar el neoliberalismo como concepto y como un ente presente en toda actividad humana contemporánea.

En el ámbito educativo la alineación hacia el mercado y la globalización es inminente y se debe analizar la interacción dialógica en relación.

RECURSOS (¿Con qué lo voy hacer?)

Reelaborar algunas fichas de trabajo e incorporar sus principales aportes a la estrategia.

TIEMPO: 20 horas

4.2 Innovación implícita en la propuesta

Uno de los principales ejes es conducir un perfilamiento vocacional que permita a todos los estudiantes que sean los sujetos de intervención, al fortalecimiento del currículo oficial y de los saberes que permitan solventar un tránsito no sólo de nivel escolar sino de la compatibilidad cognitiva entre ambos (EB y la EMS), logrando establecer un mejor secuenciamiento en los métodos, técnicas y didácticas que fomenten la autonomía del aprendizaje en el estudiante y que le permitan afrontar el cambio consciente del trabajo y de la responsabilidad que asumirá para cumplir su deseo, su elección, vocación, etc., con ayuda de los actores de su entorno (padres de familia, docentes, directivos y el cobijo de políticas públicas del propio sistema educativo que protejan el objetivo de su proyecto educativo.

En principio el proyecto de intervención que se presenta es un proyecto educativo cuyo impactos y beneficios apuntan a la posibilidad de mejora social, donde el fomento a la profesionalización responderá a las necesidades de la población estimulando la creación de empresas, centros de investigación, creación de nuevos productos, desarrollo de la ciencia y de la técnica, que permita el desarrollo social, la creación de fuentes de empleo, salud, vivienda, etc., todo a partir de la eliminación del “rechazo” a la educación de los estudiantes.

Es necesario revisar los antecedentes teóricos que subyacen en la realidad del tema e identificar con minuciosidad las variables que apuntan al beneficio que no es social, de tal forma que demostrar que existen mecanismos ineficaces no es circunstancial, se privilegian a las políticas educativas que estandarizan los mercados a través de organismos como el BM, el FMI o la OCDE, que monitorean los sistemas educativos de los países y generan estándares en los gobiernos que desincentivan y transforman sus esquemas educativos

para cumplir con deseos a modo del gran capital, que se hace valer por acuerdos internacionales, condicionamientos crediticios, producción de deudas para generar insolvencia y presionar en los intereses de su conveniencia; *per se* a la naturaleza de la influencia en las políticas públicas, es posible atender la causa social a través del trabajo colaborativo que aquí se presenta.

La innovación del presente trabajo, consiste en proponer la metodología de como diseñar un curso, que acerque a los estudiantes a entender que existen estructuras macroeconómicas, sociológicas, históricas, geopolíticas y curriculares que convergen en la etapa de tránsito al bachillerato de los jóvenes, lo cual incide en la realidad que afronta cada uno de los estudiantes, lo cual es posible a través del diseño de un curso que les permita diseminar los factores que componen sus condiciones, su posición en el sistema, la autovaloración de habilidades, recursos, y características, frente al desarrollo de su vocación académica, decisión que determinará la vocación de la vida de cada persona en ese importante momento de tránsito.

La contribución entonces consistirá en que los estudiantes construyan sus perfiles vocacionales desde aprender a hacer ejercicios de autoevaluación de todo su entorno, su realidad, su *habitus*, lo cual diversifica las vocaciones que promueve el mercado global en el que todos los países participan en las actividades económicas y productivas, posibilitando restar la formación de profesionistas desempleados o deserción escolar por no vislumbrar la forma de perfilar una opción entre viable a idónea, respecto de la suma de todas las condiciones y factores que determinan en conjunción con la decisión de los estudiantes su futuro vocacional.

Además, fue necesario exponer la naturaleza del neoliberalismo en nuestro sistema educativo, la acción del mercado y la identificación de políticas colonialistas, disfrazadas de políticas públicas internacionales y de grandes modelos de injerencia educativa, política, financiera y cultural, entre otras que inercialmente transcultural y enajenan la vida diaria de las personas, sin que se den cuenta de su incidencia.

Acostumbrar a los estudiantes a pensar con sentido analítico de sus entornos, posibilitará que a través de sus propios núcleos familiares y sociales se vayan creando ejercicios de reflexión crítica de entorno en el que viven, en aras de desvincular su propio proceso educativo al mercado y sus mecanismos inerciales de incidencia en la vida diaria y futura de las personas, para descosificar la educación y evitar que sea una mercancía más, que en lugar de contribuir a un desarrollo social de quien se educa, lo recluta en empresas que exprimen su vida y sus mejores años de creatividad, habilidad y fuerza en propósitos de obtención de riqueza para las empresas que no retribuyen a la sociedad o al trabajador, antes estudiante, lo que en realidad vale su vida y la de la familia que lo apoyó.

Finalmente la trascendencia innovadora será aprender a hacer ejercicios de autoanálisis, construir estrategias para acceder a alternativas mejores que las que nos diseña el mercado, buscar siempre la ruta hacia los sueños y objetivos que los estudiantes posean, elegir con oportunidad y responsabilidad en que emplearán los recursos para sus años de formación y desarrollo académico, a través del pensamiento crítico llevado a la metodología para orientar vocacionalmente a los estudiantes en tránsito al bachillerato.

4.3 Procedimiento de la implementación de la propuesta (calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño)

Procedimiento de implementación

El programa contempla una estructura de 2 etapas:

- La primera corresponde al conocimiento familiar y social del alumno donde identificará los elementos necesarios para construir su perfil de acuerdo a la realidad contextual, intereses, oferta educativa y panorama nacional de la educación en México.
- La segunda etapa consiste en realizar un repaso en 4 ejes temáticos, para detectar a través de cuestionarios cortos (3-5 preguntas) las áreas de oportunidad a reforzar.

Se contempla el simulacro de un examen de ingreso que permitirá escenificar la experiencia a la cual se someterá el alumno, y los elementos a controlar en su tránsito al bachillerato.

Diseño de la Propuesta de Desarrollo Educativo

Esquema 4. Mapa Mental sobre la definición de acciones acordes al problema de intervención



Fuente: Elaboración propia, Definición de acciones acordes al problema de intervención.- <https://www.goconqr.com/es-ES/mindmap/6293540/Trnsito-a-la-formaci-n-Media-Superior>, con aplicación GoconQR.com

5. Fase de seguimiento y evaluación

Bhola (1992) define en los modelos de evaluación como Paradigma Racionalista (positivista), que reduce la naturaleza del proyecto a una estructura ciega que no le da importancia al cómo se hacen o se trabajan los objetivos, de acuerdo a ello se debe cuidar la relación entre los instrumentos de observación, diagnóstico, calibración e interpretación de los registros y resultados de los estudiantes y en su caso de los detonantes que produzcan las variables contempladas, mercado y globalización.

La evaluación funcionará como un instrumento de diagnóstico que ubicará las características y necesidades de cada alumno, la examinación valorará el autoreconocimiento del alumno quien identificará su rol y las condiciones en las que sea capaz de describir su propio contexto y realidad.

Para tener la posibilidad de realizar una evaluación orientada a la identificación de características y Zonas de Desarrollo Próximo, se realizará un diseño de indicadores que vincule los objetivos de la intervención con las características y alcances de los estudiantes, a manera de diseñar un Kardex de perfilamientos donde se trabajé más sobre una calibración que una evaluación, la cual en todo caso se haría sobre la conducción y aplicación correcta de los contenidos y didácticas del curso, es decir para los docentes en “su lógica de intervención, sus principales hipótesis y marco temporal” como lo sugiere Ortegón, et. al. (2005).

El kardex registrará características de los estudiantes, establecerá correspondencia entre los objetivos de intervención y la calibración del alumno la cual deberá contar con elementos que permitan identificar los perfiles de los estudiantes en los ambientes geoeconómicos que afectan sus decisiones de formación educativa.

5.1 Reflexiones finales

En la etapa final del programa, descubrí que existe una gran compilación de material y de trabajos de especialistas de la orientación vocacional, al igual que autores que trabajaron mi misma inquietud hace más de 100 años (Parsons, 1909) y cuya empresa permitió a un país desarrollarse, al darle la justa dimensión e importancia al perfilamiento vocacional, además de clarificar los caminos de la investigación educativa, para nuestro caso intervención educativa (con trascendencia social) cuyo trabajo deberá reunir más horas de trabajo para cumplir con una construcción completa.

En el caso de la propuesta que presento se configura en el planteamiento de una problemática que señala y cuestiona la efectividad de los mecanismos formales de tránsito al bachillerato, de los estudiantes de secundaria y perfilamiento vocacional inducido por el contexto socioeconómico de los estudiantes, lo cual se observa como la incidencia del mercado y la globalización en la oferta educativa, aprovechada de forma coincidente por las principales fuerzas económicas, que conforman el sistema macroeconómico global, y cuyas consecuencias se observan en el crecimiento de la desigualdad, y diferentes índices de decrecimiento en rubros como el empleo, la educación, la salud y la producción (no privada).

El tema de fortalecimiento de los estudiantes de secundaria en tránsito a la EMS, es un tema de importancia que la SEP empieza a atender como el programa de “Fortalecimiento de los aprendizajes y capacidades lectoras, matemáticas y ciencias en estudiantes de 3º de secundaria”, el cual mejorará el currículum de los estudiantes que egresan de secundaria.

Por otra parte, el presidente Andrés Manuel López Obrador señaló que no habrá rechazo para ningún estudiante de ningún nivel, lo cual es positivo, pero se deberá pensar con mayor

prioridad en nuevos mecanismos de perfilamiento vocacional, sustentado en algún mecanismo como el aquí se sugiere y a través de la orientación vocacional.

Uno de las mejores experiencias fue abordar las referencias bibliográficas que reuní para la investigación, lo que posibilitó clarificar la estructura del tratamiento del problema, el cual no se origina de forma espontánea o extraordinaria, se trata de abordar un fenómeno cuyas consecuencias del capitalismo son normales, siempre tienden a cobrar a la sociedad de mayor vulnerabilidad (pobre) hasta el punto de comprometer su educación, modificar su cultura, sus hábitos, sus gustos, sus afectos, su diversión, su trabajo y finalmente su vida.

(Weltanschauung, habitus)

Es necesario demostrar que las políticas públicas que inundan de poder al mercado, que regula la gobernanza, la justicia, la educación, la economía la política y todos sus sistemas deben en algún momento agotarse y permitir que la sociedad decida lo mejor para ella, no lo que le programan a través de una oferta educativa orientada al servicio del mercado, a la técnica y a la desprofesionalización, a cambio de beneficios y estereotipos subjetivos de vida, que se importan mediante la globalización.

Me entusiasma el poder atender una propuesta necesaria que, los dotará de herramientas que les permitan identificar sus oportunidades y tener una clara idea de las dimensiones sistémicas en las que participan y en las cuales deben prepararse a través de un curso como el que se propone.

Espero que la revisión histórica y comparativa que se realice con otros modelos extranjeros posibilite un análisis comparado que contraste los temas y las asignaturas que nuestra disciplina se encuentra obligada a atender.

Al tratar temas que cuestionen los mecanismos formales existentes y promuevan soluciones, estaremos trabajando la disminución de los índices de rechazo, deserción, bajo aprovechamiento entre otros, será posible aminorar la desatención de la educación en nuestro país, señalar los errores en el sistema educativo y a sus responsables.

Reunir las perspectivas relacionales, pedagógicas, de interés académico, de diagnóstico sociocultural y económico, posibilitará el dimensionamiento del alumno como individuo y la inclusión de la calibración del curso en cuanto a su diseño, trabajar de forma organizada y programada, promoverá una correcta incorporación de la perspectiva de los actores en el entorno del alumno que transita a la EMS.

La naturaleza de la categorización, proporciona la técnica de clasificación de materias, ideas, ítems diversos que componen la investigación de la problemática, para el caso del curso de orientación vocacional que propongo, la complejidad del piloteo se realiza con una estructura apriorística desde su categorización como lo indica Cisterna (2005, p.64).

El iniciar con la etapa diagnóstica en el grupo, me permitirá trabajar el diseño curricular desde la experiencia en campo, aportando elementos para las etapas medias y de conclusión de la intervención.

En cuanto a las actividades de organización de contenidos, para el diseño de la estructura del programa, continúo revisando los que posibiliten abordar temas para los estudiantes en tránsito de secundaria al bachillerato desde su nivel escolar donde tengan la posibilidad de entender los contextos de la realidad mexicana y la suya propia en un ambiente de mercado (neoliberalismo) y globalización (neocolonialismo).

Finalmente, se pueden obtener diferentes productos con beneficio social, como el diseño curricular del curso, la comparativa de los mecanismos formales de México frente a modelos desarrollados en otros países, la parametrización de un cambio si el nuevo presidente mejora los mecanismos para disminuir la desigualdad, entender de forma clara las nuevas formas de neocolonialismo y sus modernas formas de dominio en una era de globalización y finalmente dotar de herramientas a los estudiantes para que sean capaces de hacer su propia ubicación diagnóstica de la realidad en la que viven y la esperanza de mejorarla.

En tanto a los pronósticos educativos de los sujetos, tenemos que, si los sujetos fortalecen su derecho a elegir la formación educativa con herramientas como la orientación vocacional que aquí se propone, harán un proyecto de vida de mayor aproximación a sus características, habilidades, necesidades, concepciones culturales, etc.

Una visión confiable e histórica es la de Parsons (1909) que propone la investigación personal (la del sujeto: aptitudes, habilidades intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, etc, para llegar a obtener un entendimiento claro de sí mismo), la investigación industrial (ocupación, empleos, contextos, etc), el trabajo y desarrollo del individuo en su medio.

5.2 Evaluación

Se presenta el cuadro de los instrumentos que se utilizarán y cuyas evaluaciones correspondan a lecturas de comportamientos y características de los estudiantes participantes.

Tabla 12. Instrumentos de Acciones e Instrumentos de evaluación

Acciones a realizar	Instrumentos de evaluación
<p>a) Diseñar reuniones con padres de familia que permitan la sensibilización hacia el rol con sus hijos, la comprensión de sus deseos, inquietudes y anhelos a cumplir a partir de su formación educativa. Identificar los costos e implicaciones de no apoyar a sus hijos, establecer compromisos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de datos de referencia. • Marco lógico • Instrumentos de análisis económico, financiero, ambiental e institucional • Indicadores (diseñados para la acción) • Formatos • Formularios • Escalas
<p>c) Contar con un punto de partida diagnóstico, que posibilite medir el avance programático de la estructura del programa.</p>	<p>d) Diagnóstico con enfoque ABP</p> <p>e) Marco lógico</p> <p>f) Instrumentos de análisis económico, financiero, ambiental e institucional</p> <p>g) Indicadores (diseñados para la acción)</p> <p>h) Formatos</p> <p>i) Formularios</p> <p>j) Escalas</p>

<p>k) Elaborar el diseño de un curso cuya estructura atienda el fortalecimiento académico y el perfilamiento vocacional de los estudiantes en tránsito entre el nivel educativo básico (secundaria) y el nivel medio superior (bachillerato), concibiendo la oferta educativa como un sujeto más que el mercado y la globalización afectan como a la propia realidad del alumno y sus aspiraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de datos de referencia. • Marco lógico • Instrumentos de análisis económico, financiero, ambiental e institucional • Indicadores (diseñados para la acción) • Escalas
<p>l) Reunir a los actores que rodean a los estudiantes para investigar la interacción en sus modelos de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de datos de referencia. • Marco lógico • Instrumentos de análisis económico, financiero, ambiental e institucional • - Indicadores (diseñados para la acción) • Formatos • Formularios • Escalas

<p>m) Reunir el inventario de oferta educativa para analizar los perfiles de ingreso-egreso de los programas más afines a las características de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de datos de referencia. • Marco lógico • Indicadores (diseñados para la acción) • Catálogos Institucionales de oferta educativa. • Escalas
<p>n) Analizar el neoliberalismo como concepto y como un ente presente en toda actividad humana contemporánea.</p> <p>En el ámbito educativo la alineación hacia el mercado y la globalización es inminente y se debe analizar la interacción dialógica en relación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco lógico • Instrumentos de análisis económico, financiero, ambiental e institucional • Indicadores (diseñados para la acción) • Escalas

Fuente: Elaboración propia.

Los mecanismos de evaluación de los efectos de la orientación vocacional en los estudiantes, se traducirá en la identificación, reflexión y planificación del propio plan educativo, que se transformará en una proyección vocacional.

La evaluación será personal y se proporcionarán los instrumentos necesarios para que se realice. Sin embargo, es necesario que el sujeto participe en la totalidad del programa del curso para que cuente con todos sus elementos, esto podría evaluarse a manera de haber participado.

Lista de referencias

Libros

1. **Albes**, C.; Aretxaga, L.; Etxebarria I.; Galende, I.; Santamaría, A.; Uriarte, B.; Vigo, P.. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. País Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Nagusia y Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. (en evaluación).
2. **Alcocer**, M. (1998). Investigación Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463.
3. **Ander-Egg**, E. y Aguilar, M. J. (1995). Diagnóstico social conceptos y metodología (pp. 19-41). Argentina: Lumen.
4. **Álvarez**, L. y Jurgenson, G. (2014). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, México: Paidós, pp. 187-190.
5. **Benavides**, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005). Métodos de investigación cualitativa, en: Revista Colombiana de Psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Enero-marzo de 2005. Sitio web: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
6. **Blat Gimeno** J. (1984). El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo. Estudio comparativo internacional. Suiza: Unesco.

7. **Blanco**, E., Solís P. y Robles H. (coord.) (2014). Caminos desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México. México: INEE-El Colegio de México.
8. **Bourdieu & Passeron** (1973) La Reproducción, Siglo XXI Editores, 2019 p. 264 páginas
Bruner, J. S. (1961). The art of discovery. Harvard Educational Review, 31, 21–32.
9. **Cisterna**, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria Vol.14, 61-71.
10. De Sousa B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo Uruguay: Trilce.
11. **De Sousa B.** (2019). Educación para otro mundo posible, CLACSO CEDALC, 2019, Buenos Aires; Medellín, p 327.
12. **Ducoing**, P. (2007), La educación secundaria. Un nivel demandante de especificidad y un objeto de estudio emergente, en Revista Mexicana de Investigación E Educativa, 12(32). pp.7-36. México D. F.: RMIE, enero-marzo.
13. **Escribano A.** y Del Valle A. (2008) El aprendizaje basado en problemas, Una propuesta metodológica en educación superior. España. Narcea Editores Pp. 19-70
14. **Feyerabend P.** (1986) Tratado contra el método (pp. 31-32), Madrid: Tecnos.

15. **Guerra**, M. y Guerrero, M. (2004) ¿Qué sentido tiene el bachillerato?, Colección Educación Núm. 25, Universidad Pedagógica Nacional.
16. **Guadián**, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa. San José de Costa Rica: CECC. Pp. 179 - 220. Sitio web: <http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/El%20Paradigma%20Cualitativo%20en%20la%20Investigacion%20Socio-Educativa.pdf>
17. **Hernández**, L. (2013). No habrá recreo. Contrareforma constitucional y desobediencia magisterial. Ciudad de México: Rosa Luxemburgo Stiftung y Para Leer en Libertad AC.
18. **Kemmis**, S. y McTaggart, R. (1988) Cómo planificar la investigación-acción Laertes editorial, S.A., España.
19. **Laguna**, F. (2013) Orientación vocacional como una oportunidad educativa al término del tercer grado de secundaria. Ciudad de México: UPN Ajusco.
20. **Picardo**, O.; Escobar, J. y Balmore, R. (2005). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. San Salvador, El Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
21. **Pedraza**, O. (2002). La Matriz de Congruencia: Una herramienta para realizar Investigaciones Sociales., Universidad Michoacán de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Economía. Pp. 311-315.
22. **Macías** Chávez, K.C. (2015). El neocolonialismo en nuestros días: La perspectiva de Leopoldo Zea. Universitas Philosophica, 32(65), pp. 81-106

23. **Marx**, K. (2007). Exámenes y Burocracia. En: Álvarez-Uría, F. (ed.). Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. España: Ediciones Morata S. L.
24. **Moreno**, P. (2010). La política educativa de la globalización. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.
25. **Nisbet**, J. y Shucksmith, J. (1987). "¿Qué son estrategias de aprendizaje?" En: Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana. Pp. 45 a 59.
26. **Núñez**, H y Úcar, X. (2010). Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social. (10-10-18), de Universitat Autònoma de Barcelona Sitio web: https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010
27. **Ortega**, E., Los rechazados de nivel medio superior. (11-08-17) SDP noticias. Sitio web: <https://www.sdpnoticias.com/nacional/2017/08/11/los-rechazados-de-nivel-medio-superior>
28. **Pérez**, Gloria (2012). Investigación en Educación Social. Metodologías. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. Págs. 372 a 401.
29. **Preciado**, Gérsom (Recop.) (s/f). Organización educativa. OA Organizadores de Gráficos, Sitio web: <http://craig.com.ar/biblioteca/9/Organizadores%20Graficos.pdf>
- Romero**, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa (s/d).
30. **Sáez**, Juan (2012) La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación. En: Petrus Antonio (coord.). Pedagogía Social Barcelona, Ariel Educación. Págs. 40-66.

31. **Santos, E.** (2006) Factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior: una propuesta de asesoramiento vocacional para adolescentes. Ciudad de México: UPN Ajusco.
32. **Shagoury, R.** y Miller, B. (2000). El legado de los lejanos maestros, El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores, Barcelona: Gedisa. Pp. 132, 177-191.
33. **Schopenhauer A.** (2013). El arte de sobrevivir. España: Herder.
34. **Stiglitz, J.** (2012). El precio de la desigualdad. España: Taurus.
35. **Torres, A.** (2015) La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular, en La Piragua, Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Política No. 41Pág, 11 a 21
36. **Torres J.** (2018). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid, España, E. Morata Pp. 62-113.
37. **Vygotsky I. s.** (1987). “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Madrid, E. Austral (9-13, 42-96, 130-198).
38. **Villoro L.** (1982) Creer, saber, conocer. México, Siglo XXI.

Cuadro

39. **Gutiérrez, L.,** Lugo, Ma. de la Luz Carmen, y Trejo, Ma. de Jesús (2016) “Ámbitos de Intervención” . Elaborado para fines didácticos.

Videos

40. CienciaXminuto. Crecoe, A. (15-08-14). ¿Qué es educación popular? [Archivo de video]. Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=UqxxILMEeX8>
41. **Ramírez**, S. Tecnológico de Monterrey (25-07-16) Triangulación de instrumentos para el análisis de datos. [Archivo de video]. Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA
42. Vamos pasando (07-12-13). La Escuela Campesina Un proyecto de Educación Popular [Archivo de video]. Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=uoBUKJGrZM4>
43. **McKernan**, J. (1999). Investigación-acción y currículum, Madrid: Morata. Pp. 79 - 161.

Otras publicaciones

44. Altbach, P.G. (1971). Education and Neocolonialism: A Note. Comparative Education Review, pp. 237-239.
45. COMIPEMS (2020), sitio: (Recuperado de: www.comipems.org.mx, sub. Antecedentes, México 2020)
46. Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS, 2012)

47. **García López, S., & García Mencía, M., & Fernández Zapico, A., & Martín Palacio, E., & Campillo Álvarez, Á., & Martín Del Buey, F., & Marcone Trigo, R., & Dapello Pellerano, B. (2005).** TALLERES PARA EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA VOCACIONAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 501-515. (Redalyc)
48. **Indicadores del Sistema Educativo Nacional de México (2009),** Sitio web: <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/at04a-atencion-a-la-demanda/>
49. **La redacción. (2013).** De cada 100 que ingresan a primaria, sólo 21 terminan la universidad: UNAM. (12-12-18), de Revista Proceso Sitio web: <http://www.proceso.com.mx/337820>
50. **Olivares, E. y Sánchez, A.. (2016)** Necesarios al año, 200 mil espacios nuevos en universidades y prepas. *La Jornada*: 15 de octubre de 2016, Sitio web: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2016/10/15/necesarios-al-ano-200-mil-espacios-nuevos-en-universidades-y-prepas>
51. **Orozco, L. (2004)** Orientación vocacional: propuesta de un programa pedagógico de orientación prevocacional para estudiantes de 6° año de primaria. Ciudad de México: UPN - Ajusco.

52. **Ortegón E.**; Pacheco J. y Prieto A. (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Manuales, No. 42, Ed. Cepal. Pp. 28-57
53. **Bárcenas**, F., Jarillo, B., Naranjo, B., Ortiz, M. Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012) SEP-SEMS, Reporte Inicial de Resultados.
54. Revista de Evaluación para Docentes y Directivos (RED), Educación Media Superior los desafíos. No. 09, enero abril (2018). Pp. 67-79
55. Subsecretaría de Educación Media Superior (2014). Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de Educación Media Superior. Recuperado el 18 de diciembre de 2017, de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11599/5/images/sems_encuesta_violencia_reporte_130621_final.pdf
56. **Solís P.**;Rodríguez E.; Brunet N. (2013). Orígenes sociales, instituciones y decisiones educativas en la transición a la Educación Media Superior, El caso del Distrito Federal. RMIE, 18, No.59, 1103-1136.
57. **Solís**, P., y E. Blanco (2014), La desigualdad en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México: un panorama general, en E. Banco, P. Solís y H. Robles (coords.), Caminos desiguales.

Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México,
México D. F.: El Colegio de México/INEE.

Reuniones

58. (4 reuniones) Escuela Secundaria Diurna no. 284 con la directora del turno vespertino la Mtra. Yaneli Silva Cruz, (4-mayo de 2018)

Glosario

Capacidades. Los estudiantes deberán someterse a diagnósticos que les permitan identificar las condiciones físicas y cognitivas que se requieren para la actividad o disciplina deseable.

Concentración de capital. Es un fenómeno en el que todos los sectores productivos y de servicios interactúan para proteger sus activos, estableciendo sus propias relaciones comerciales para proteger sus capitales, lo que produce un fenómeno de concentración de capital, en el que estos autoconsumos no permean la poca producción artesanal o social.

Concordancia con la oferta educativa. Exponer la oferta educativa a los estudiantes posibilitará que tengan mayores nociones de las formaciones, de las líneas de conocimiento, del desarrollo profesional, investigativo, etc. Si viene cierto que estamos abordando el tránsito de la educación básica EB a la educación media superior EMS, muchos de los destinos educativos finales de los estudiantes se definen desde el nivel de secundaria, no al terminar la EMS (el bachillerato) como se supone. Se debe mostrar que en la oferta educativa se deben considerar elementos como tiempo, recursos, movilidad, además de los deseos, intereses, habilidades y perfiles en general.

Desigualdad. Es consecuencia social de la concentración del capital, y se evidencia en la falta de oportunidades, sociales, económicas, educativas y culturales, entre las más importantes. La desigualdad es notoria en la estratificación económica, los contrastes se presentan en todas las dimensiones de actividad humana.

Desocupación. Significa desempleo, es un concepto que se refiere generalmente a la tasa o porcentaje numeral o estadístico de personas sin ocupación, sin entrada salarial o de recursos de cualquier índole.

Fracaso escolar. Desorientación de los estudiantes respecto a sus proyectos de vida y empujados por las crisis económicas de los países a la reserva mundial (globalización) de trabajadores y asalariados de las empresas, acompañados de factores como la desigualdad, pobreza, desocupación, analfabetismo, ausencia de oportunidades, rechazo de aspirantes, rezago educativo, bullying, falla curricular, bajo perfil docente, etc. entre otros factores.

Globalización. Es un fenómeno donde las fronteras territoriales, son rebasadas por la política, la economía (libre mercado), la cultura, la información, la tecnología, los medios de comunicación (TIC's) y donde existe una permanente competencia multidimensional, en cualquier vestigio de actividad humana (cosificación de todo para integrarlo al mercado), en la globalización la hegemonía del poder transforma en todos los aspectos y niveles la cultura, la conducta, los patrones de vida, la educación, la concepción del mundo, ejerce mayor dominio e influencia.

Habilidades. Los estudiantes deberán identificar las habilidades en las que se desarrollan mejor como aspectos orales, mecánicos, expresión, arte, técnica, creación, ciencia, deporte, lúdica, etc. etc.

Intereses. La importancia de poner en manos de los estudiantes los conocimientos sobre el perfilamiento de sus propias personalidades, habilidades y la posibilidad de diagnosticar sus potencialidades, posibilitará replantear o reafirmar sus intereses con mayores bases.

Técnicas proyectivas. Predecir o proyectar objetivos a partir de la configuración de la realidad de los estudiantes, su comportamiento, la influencia de sus deseos y el dimensionamiento de los recursos que deberán invertir en el diseño de su proyecto de vida. Dichas técnicas se realizarán a través de diferentes ejercicios y pruebas que materializan sus deseos con evaluaciones psicométricas y otras formas de pruebas que permitan descubrir sus deseos para enseñarlos a trazar objetivos que les permitan identificar las actividades necesarias que deberán incluir en su plan de vida para realizar sus deseos, enfatizando la identificación de lo que necesitan desarrollar y trabajar.

Oferta educativa diseñada para la educación en sistemas neoliberales.-Se privilegian a las políticas educativas que estandarizan los grandes capitales a través de organismos como el BM, el FMI o la OCDE, que monitorean los sistemas educativos de los países y generan estándares en los gobiernos que desincentivan y transforman sus esquemas educativos para cumplir con políticas a modo del capital y el mercado, ofertando educación orientada a insumos y servicios a las empresas y capitales inmersos en el mercado especulativo.

Mercado. En el plano económico, es el conjunto de todo establecimiento de relaciones, operaciones, e intercambios comerciales de los bienes o servicios, que determinan la oferta y la demanda.

Neoliberalismo. - Es la corriente capitalista que propone la no intervención del Estado en asuntos económicos, donde se generan políticas de toda índole para permitir que el capital regule todo en favor del libre mercado y apoyando el desarrollo del sector privado.

Neocolonialismo.- Es un concepto muy amplio desde la perspectiva histórica del dominio de los pueblos poderosos a los vulnerables, donde se crean relaciones de dependencia, en la modernidad se utilizan nuevos mecanismos como los financieros que opera el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), y los diagnósticos mundiales de la OCDE, para saber en dónde deben intervenir con políticas de financiamiento impagable a largo plazo para comprometer otros tipos de políticas y de recursos estratégicos en favor de los intereses de los mejores capitales en el mercado, lo que crea las relaciones de dominio hasta el punto de apoderarse de la riqueza de los países en vías de desarrollo o vulnerables.

Oferta educativa. Se refiere a los programas educativos que se ofrecen a los estudiantes, tienen muchas modalidades, los pueden implementar instituciones educativas públicas o privadas. Los programas de mayor demanda corresponden a las aspiraciones y necesidades de los estudiantes, no todos los programas poseen un diseño curricular de calidad, algunos de ellos tienen relación con la demanda de servicios y de los sectores productivos. En la oferta educativa se incentivan las carreras técnicas, terminales, no así las carreras orientadas a la ontología en las humanidades, filosofía, historia, sociología, entre otras que analicen la naturaleza del sistema capitalista, que le cuestionen y le critiquen.

Oferta educativa diseñada para la educación en sistemas neoliberales. Se privilegian a las políticas educativas que estandarizan los grandes capitales a través de organismos como el BM, el BID, el FMI o la OCDE, que monitorean los sistemas educativos de los países y generan estándares en los gobiernos que desincentivan y transforman sus esquemas educativos para cumplir con políticas a modo del capital y el mercado, ofertando educación orientada a insumos y servicios a las empresas y capitales inmersos en el mercado especulativo.

Orientación vocacional. Es la herramienta mediante la cual se ayuda a las personas a guiar y descubrir la perspectiva educativa-profesional, considerando sus habilidades, intereses, necesidades, valores, conocimientos y cosmovisión frente a la oferta educativa existente, las estadísticas de ocupación y otros factores como los perfiles que caracterizan al individuo.

Producción de conocimiento orientado al mercado. Uno de los fenómenos producto del neocolonialismo, el neoliberalismo y la globalización, es la implementación de mecanismos que vulneran, reorientan o modifican la educación de las naciones vulnerables como México, el currículum de la educación pública y privada nacional se modifica y se reorienta al mercado donde el conocimiento se tecnifica hacia la atención de servicios y cubriendo las necesidades de la industria en todos los sectores.

La pauperización de la educación vulnera la potencial posibilidad de investigar, innovar y competir con quienes mantienen el control de los mercados, razón por la cual existen mecanismos diferentes para que la oferta educativa se alinee para cubrir las grandes necesidades de los sectores imbricados al mercado y causar por ende la formación de muchos pseudoprofesionales con conocimientos limitados que en realidad se materializan en el concepto marxista de “ejército industrial de reserva”.

Anexos

Ejemplos de los instrumentos como: cuestionarios, diario de campo, registros de observación, guiones de entrevista, entre otros; documentos evidencia del trabajo realizado.

A. ESTRATEGIAS

NOMBRE / ESTRATEGIA	JUSTIFICACIÓN DE VIABILIDAD	FUNDAMENTO CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-METODOLÓGICO
Valoración de la pertinencia del curso		
<p>Nombre: <i>Diagnóstico del contexto del alumno.</i></p> <p>Realizar un diagnóstico en una escuela secundaria pública para determinar las expectativas de formación de los estudiantes y en cuanto a su continuidad formativa explorar su entorno familiar (social), curricular, social, cultural,</p>	<p>Para realizar un planeamiento integral de la educación futura se deben evaluar diagnósticamente las condiciones y el entorno en el que se desarrolla el alumno.</p> <p>Para diseñar la estrategia y las acciones pertinentes se debe reconstruir la práctica de la orientación vocacional</p>	<p>Gimeno (1984) Dimensiona el fracaso escolar, en diferentes categorías e identifica las características, factores, consecuencias, y conceptos relacionados, también plantea líneas de acción, planificación de acciones, orientación, diseño de indicadores y análisis comparado.</p>

aspiracional, aptitudes y habilidades, necesidades (realidad contextual).

desde el aula y a través de las instituciones, donde los esfuerzos sean transversales y multidisciplinares.

Viabilidad:

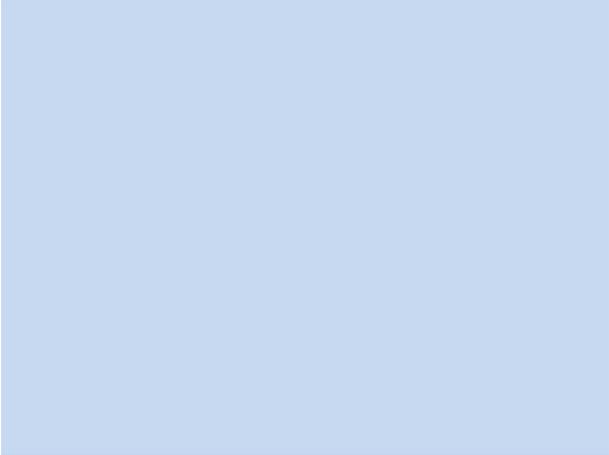
Se realizará un registro en un kardex, la información que conduzca a caracterizar el contexto del alumno.

Un examen de autodiagnóstico donde los estudiantes hagan un ejercicio de reconocimiento de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) y registrarlo en el kardex.

Gimeno (1984). El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo. Estudio comparativo internacional. Suiza: Unesco.

Fuente: Elaboración propia.

NOMBRE / ESTRATEGIA	JUSTIFICACIÓN DE VIABILIDAD	FUNDAMENTO CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-METODOLÓGICO
Diseño e implementación de curso		
<p>Nombre: Análisis para el rescate curricular de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer las asignaturas que desaparecen del currículo de la secundaria, para evitar la pérdida de los conocimientos que se incluirán en el Examen de la COMIPEMS.</p>	<p>La recurrente forma de evaluar el desempeño académico es a través de los estudiantes, pero es necesario analizar todo su entorno y evaluar a los docentes, a sus escuelas, entornos familiares y observar todos los factores, elementos y características que forman e inciden en su desempeño.</p> <p>Viabilidad:</p> <p>Se incorporará a través de un módulo de materias que compongan los saberes requisitos para aprobar el examen de la COMIPEMS.</p>	<p>Los autores Solís, et. al (2013) determinan los factores que influyen en la transición de los estudiantes de secundaria al bachillerato esquematizado en cuatro etapas: la decisión del preparar el examen de admisión a las escuelas públicas de bachillerato, la elección de las opciones de los estudiantes que solicitan el examen, el resultado del examen y la continuidad al finalizar la EMS.</p>



No se busca extender el currículum de los estudiantes pero si se puede destinar una parte del curso para el fortalecimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Solís P.; Rodríguez E.; Brunet N.(2013). Orígenes sociales, instituciones y decisiones educativas en la transición a la Educación Media Superior, El caso del Distrito Federal. RMIE, 18, No.59, 1103-1136.

NOMBRE / ESTRATEGIA	JUSTIFICACIÓN DE VIABILIDAD	FUNDAMENTO CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-METODOLÓGICO
Diseño e implementación de curso		
<p>Nombre: Diseño del curso.</p> <p>Elaborar el diseño de un curso cuya estructura atienda el fortalecimiento académico y el perfilamiento vocacional de los estudiantes en tránsito entre el nivel educativo básico (secundaria) y el nivel medio superior (bachillerato), concibiendo la oferta educativa como un sujeto más que el mercado y la globalización afectan como a la propia realidad del alumno y sus aspiraciones.</p>	<p>Detección de habilidades de los estudiantes, para realizar los diagnósticos del alumnado y hacerles conscientes de su naturaleza vocacional y realizar proyecciones profesiográficas a los estudiantes.</p> <p>Viabilidad:</p> <p>Se realizarán diferentes baterías de pruebas y ejercicios para determinar las características de los estudiantes y alinearlas a los programas de la oferta educativa disponible y al alcance de ellos.</p>	<p>Nisbet, et. al. (1987) describen los elementos que permiten clarificar las estrategias de aprendizaje a diseñar en el currículo de cualquier programa, curso o diplomado.</p> <p>Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). "¿Qué son estrategias de aprendizaje?" En: Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana. Pp. 45 a 59.</p>

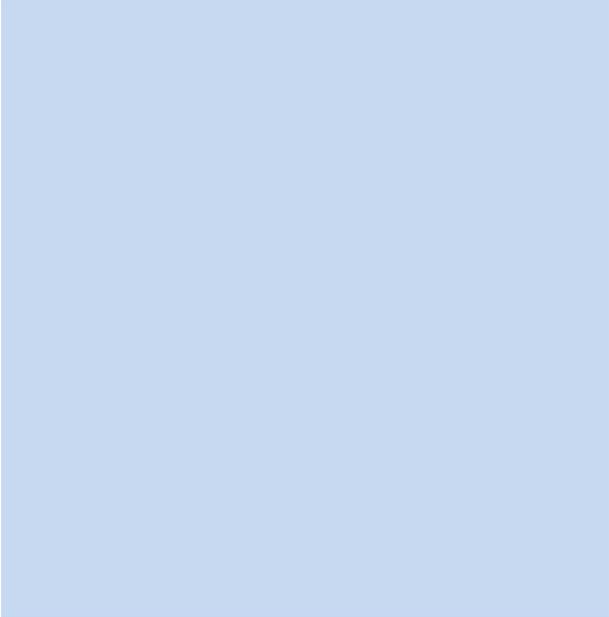
Se considerará en los programas a ofrecer a los estudiantes un análisis de la incidencia del mercado y la globalización, ej. A quien busque perfilarse a un programa de mercadotecnia por la necesidad de trabajar al egresar o antes, si el alumno tiene perfiles que sean para ingeniero civil, economista o filósofo, se hará una invitación a profesionistas de diversas profesiones y se les pedirá que expliquen cómo se han desarrollado y que han enfrentado, llevándolos con los programas de mayor demanda y los que tengan la formación en los que los estudiantes tengan interés y en aquellas que se asemejen a sus perfiles.

Fuente: Elaboración propia.

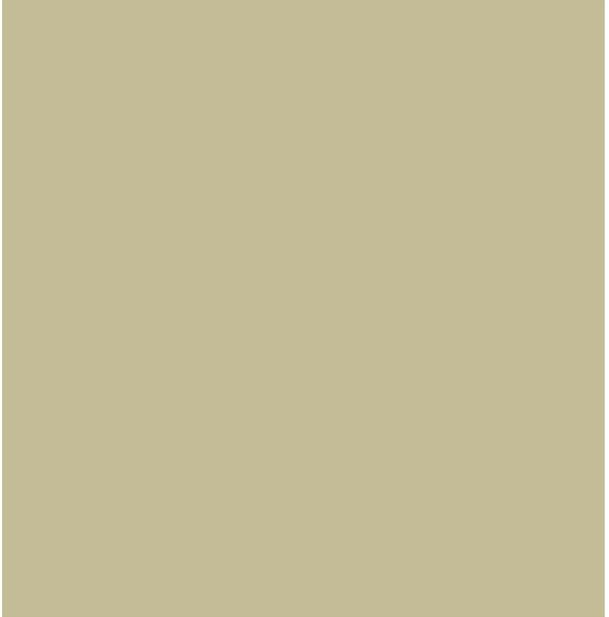
NOMBRE / ESTRATEGIA	JUSTIFICACIÓN DE VIABILIDAD	FUNDAMENTO CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-METODOLÓGICO
Diseño e implementación de curso		
<p>Nombre: <i>Unidad para los estudiantes.</i></p> <p>Que en el 3er año de secundaria se realice un plan de trabajo de unidad entre padres de familia, docentes y autoridades para detectar deficiencias en el rendimiento escolar que puedan afectar no sólo la presentación del examen sino la permanencia en el siguiente nivel formativo (EMS) bachillerato.</p>	<p>Es necesario prever con anticipación el ejercicio de examinación que los estudiantes sustentarán a través del mecanismo de selección de la COMIPEMS.</p> <p>Viabilidad:</p> <p>Reunir y comprometer a los sujetos del entorno de los estudiantes dependerá de mostrarles los efectos negativos de no apoyar a los estudiantes (hijos o estudiantes), se realizará una plática inductiva o propedéutica para exponer los objetivos alcances donde se expondrán la necesidades del curso para su mayor efectividad y cumplimiento de propósitos.</p>	<p>Guerra (2004) realiza una amplia práctica de campo que reúne un catálogo de configuraciones conductuales, de acuerdo a la realidad, contextos y dimensiones de los estudiantes frente al empuje del sistema educativo, en sus opciones de bachillerato, reflexiones y perspectivas de esta etapa de tránsito.</p> <p>Guerra, M. y Guerrero, M. (2004) ¿Qué sentido tiene el bachillerato?, Colección Educación Núm. 25, Universidad Pedagógica Nacional.</p>

Fuente: Elaboración propia.

NOMBRE / ESTRATEGIA	JUSTIFICACIÓN DE VIABILIDAD	FUNDAMENTO CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-METODOLÓGICO
Diseño e implementación de curso		
<p>Nombre: Armonización de la oferta educativa.</p> <p>Mostrar la oferta educativa para que los estudiantes armonicen las dimensiones necesarias para hacer su elección formativa.</p>	<p>Uno de los puntos nodales de la intervención es analizar la oferta educativa frente a las características definidas de los estudiantes, entendiendo la incidencia del mercado y la globalización en ella.</p> <p>Para que el alumno conozca la diversidad de la oferta educativa respecto de los ámbitos productivos del país en sus diferentes sectores, en las diferentes actividades artísticas, científicas y tecnológicas.</p>	<p>Orozco (2004) dimensiona la importancia de la orientación vocacional en los contextos de la decisión de los estudiantes desde 6º grado de primaria, hace entender la importancia de mostrar la oferta educativa y estar en posibilidad de valorar las opciones de formación desde una edad temprana.</p> <p>Orozco (2004) Orientación vocacional: propuesta de un programa pedagógico de orientación vocacional para estudiantes de 6º año de primaria.</p> <p>Ciudad de México: UPN - Ajusco.</p>

**Viabilidad:**

Se realizará una tabla de estadísticas de empleo, profesiones y cruce de información de los perfiles de egreso con mayor demanda, ejercicios de búsqueda de vocaciones con mayor demanda en periódicos, agencias de empleo, INEGI, y otras fuentes.



Fuente: Elaboración propia.

NOMBRE / ESTRATEGIA	JUSTIFICACIÓN DE VIABILIDAD	FUNDAMENTO CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-METODOLÓGICO
Diseño e implementación de curso		
<p>Nombre: Neoliberalismo <i>in situ</i></p> <p>Identificar las estructuras de las relaciones entre los sujetos, su interacción, la lógica del ejercicio del poder, sus mecanismos y estructuras, las dimensiones históricas y sus perspectivas, hasta la identificación de modelos y sinergias empleadas en el neoliberalismo cuya penetración en los mecanismos sociales</p>	<p>Analizar el neoliberalismo como concepto y como un ente presente en toda actividad humana contemporánea.</p> <p>Viabilidad:</p> <p>El análisis que se realice posibilitará ubicar de forma tangible al neoliberalismo, a través de la política pública como los impuestos, la educación, la economía, los derechos y obligaciones ciudadanas frente a los índices de desocupación, de inflación de variación del salario mínimo, de la desaparición de la empresa pública, de la</p>	<p>Aporta una forma de estructura metodológica, alineada a un tema compatible con el mío, el cual surge de la problemática que representa el tránsito de la secundaria al bachillerato, las implicaciones sociológicas, históricas, políticas y económicas (neoliberalismo) como cierto tratamiento estadístico que sugiere su marco referencial, la conducción y efectos de los diseños de los programas de Educación Media Superior de forma</p>

propiedad de las empresas más poderosas en todos los sectores productivos, de servicios y de enajenación de bienes. Sin duda mostrará la incidencia omnipotente en la vida escolar y cotidiana de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

general y un enfoque al modelo del caso en el CETIS.

Cervantes (2007) El examen nacional de ingreso a la educación media superior y el CETIS N° 5. Ciudad de México: UPN Ajusco.

B. DIARIOS DE CAMPO.

Diario de Campo

Fecha de la actividad: 11 de abril de 2018

Actividad o tarea: 1ª Etapa. (*actividad 1*)

Platica de acercamiento con padres de familia, compañeros y amigos de mis hijos en etapa de tránsito al bachillerato, para exponer la importancia de la elección vocacional en el sistema de selección institucional de la COMIPEMS:

Registro de Actividad: Se realizó el miércoles de la semana pasada una junta de padres de familia en la escuela secundaria de mi hija Constanza, de forma general, el motivo de la junta fue presentar un nuevo servicio de extensión de las tutorías, que consiste en que los tutores de grupo hagan un sobre esfuerzo para canalizar y atender problemas de rezago, aprovechamiento y abandono escolar por “todos” los motivos que se susciten desde el ámbito escolar.

Cuando se presentó la oportunidad de participar con opiniones y comentarios, tomé la palabra y comenté que los muchachos se encontraban en un momento muy importante de sus vidas educativas, donde la elección del bachillerato determinará en la

mayoría de los casos el perfil de la formación educativa para la vocación, profesión u oficio.

Debido a ello les participo que estoy trabajando en un curso de orientación vocacional, para estudiantes que transitan de la secundaria (EB) al bachillerato (EMS), donde se observa que la oferta educativa se encuentra alineada al mercado, esto quiere decir que las futuras vocaciones de nuestros hijos están sujetas y dependientes de la economía, por ejemplo, mi hija siempre se ha distinguido por su facilidad expresiva en sus dibujos, en sus escritos, en el baile, etc., le gustaría ser artista gráfica sin embargo me comenta que en esa profesión no sería fácil ejercer, por lo que se inclinará hacia la elección de un bachillerato que le permita elegir una carrera en ciencias sociales y administrativas para tener una mejor oportunidad de colocarse laboralmente.

Es como en este ejemplo de mi hija, se encuentran inmersos miles de jóvenes cuyas aspiraciones, habilidades, capacidades, sueños y deseos se ven afectados debido a la creciente y destructiva competencia, donde los servicios personales (recursos humanos) se convierten en una mercancía.

Es decir, las profesiones de nuestros hijos dependen del mercado y hoy de la globalización.

De forma que estaré trabajando el tema para iniciar un curso que permita a los muchachos distinguir de acuerdo a sus capacidades y habilidades la ruta a la vocación educativa conforme a sus características y deseos.

Posterior a ello 5 padres de familia mencionaron que ellos estaban interesados en que sus hijos participaran en el curso, les comenté que para ello era necesario un espacio para hacer el curso, el cual podría ser en la escuela o en algún centro de barrio o la casa de alguien.

Dos de ellos solicitaron al tutor, del grupo de 3º A (Esc. Sec. No. 195) de nuestros hijos realizar la consulta sobre el espacio.

Conclusión

Consiste en haber observado que la necesidad de hacer una buena elección en el sistema de la COMIPEMS, basado en las características, potencialidades, contextos, intereses y necesidades de los estudiantes, es legítima y necesaria.

En la junta éramos como 11 padres de familia incluyéndome, lo cual muestra que haber mostrado la necesidad de un curso de características reveladoras y oportunas, despertó la inquietud de la mitad de ellos (5 de 10).

Además el haber solicitado un espacio en la escuela que permita “habilitar las estrategias de los estudiantes para elección educativa” fortalece las estrategias de la propia escuela.

Fuente: Elaboración propia. Diario de campo, plática con padres de familia

Diario de Campo

Fecha de la actividad: 17 de abril de 2018

Actividad o tarea: 1ª Etapa. (*actividad 4*)

En cuanto a la estrategia que instrumenta el Diseño del curso, se requiere analizar y organizar los contenidos que dotaran a los estudiantes de las herramientas para desarrollen su capacidad autodiagnóstica en el proceso de elección educativa con las variables y factores que influyen en la oferta educativa o en la propia decisión del alumno, contando con los contenidos, propondré la estructura de ellos para consultar la opinión de los ejes del programa del curso en cuestión. (1ª etapa)

Registro de Actividad: Realicé una revisión de los textos cuyos fundamentos y sustentos dialógicos posibilitan la estructuración del programa del curso.

Sin embargo dicha estructura pertenece a una parte de Índice de la tesis.

Donde la maya curricular del curso se planteará con una estructura similar a la siguiente:

Esquema del diseño del curso

(1ª etapa)

1. Planteamiento del Problema y sus dimensiones. (1 hr)
2. Para qué sirve la orientación vocacional. (1 hr)
3. Aplicación de FODA inicial, a los estudiantes en sus entornos. (1 hr)
4. Entorno socioeconómico y cultural del contexto familiar. (4 hrs)
5. Lo que yo deseo ser, hacer. Proyecto de vida. (2 hr)
6. La necesidad Nacional y el PND y sus metas sectoriales. (1 hr)
7. La posición de México en el mundo. (1 hr)
8. La ciencia y la técnica en una era de globalización. (1 hr)
9. Análisis de la oferta educativa nacional. (2 hrs)
10. Modelos de formación educativa. (4 hrs)

Dentro de dicha estructura: se incluirán contenidos que se han revisado a partir de los aportes referenciales trabajados en el módulo 14 (Semana 3).

Focalizando la problemática que representa el tránsito de la secundaria al bachillerato, las implicaciones sociológicas, históricas, políticas y económicas (neoliberalismo) y

Conclusión

evidenciando de forma estadística, las influencias del mercado y la globalización como ambiente en el que se desarrollan las vocaciones que inmersas en el capitalismo sean las que permitan desarrollarse a los estudiantes.

Es importante señalar que la actividad debe ordenarse y alinearse al apartado que corresponda la tesis.

Fuente: Elaboración propia. Revisión bibliográfica y esquematización del diseño del curso

Diario de Campo

Fecha de la actividad: 18 de abril de 2018

Actividad o tarea: 1ª Etapa. (*actividad 7*)

Identificación de las estructuras de los sistemas en torno a la realidad educativa del alumno, estrategia: Neoliberalismo in situ, donde se enseñará al alumno de forma didáctica y ágil a identificar la presencia omnipotente del neoliberalismo, el mercado y la globalización.

Registro de Actividad: Se elegirán algunas lecturas de conceptualización sobre el mercado, el neoliberalismo, la globalización y neocolonialismo.

El Dr. Jurjo Torres Santomé acaba de lanzar su último material relacionado a mi tema, su libro se titula “Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas”, mismo que compraré la siguiente quincena para explorar sus nuevas reflexiones.

El Dr. Boaventura de Sousa Santos también cuenta con mucho material relacionado a la influencia de los mecanismos colonialistas de dominio en todos los ámbitos *per se* la educación, sub trabajo titulado “Descolonizar el saber, reinventar el poder”, aporta fórmulas para Identificar los elementos históricos, políticos económicos, jurídicos y otros

que se reúnen y vinculan para diseñar mecanismos y modelos en favor de la concentración del capital, la hegemonía en diferentes dimensiones y el yugo que se ejerce en la producción del conocimiento enfocado a la competencia mercantil, sin equilibrio ni racionalidad, que ha posibilitado el dominio de los colonizadores, su enriquecimiento y la transformación de los mecanismos para preservar su dominio hasta ahora.

Blat Gimeno, en su estudio comparativo sobre “El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo”, posibilita a los lectores el dimensionamiento sobre los problemas que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes, quienes deben entender que existen medios para combatir el fracaso escolar, y quienes deben recibir la información para estar en condiciones de tomar de decisiones escolares, organizarse, y construir las estrategias para resistir las corrientes neoliberales y sus efectos.

Moreno, P. (2010), propone con su investigación: “La política educativa de la globalización”, una visión desde una perspectiva funcionalista moderna, donde la política es un factor determinante en la globalización que reordena las posiciones respecto de la producción de conocimiento y el dominio a través de él.

Conclusión

Se realiza un barrido de autores y contenidos para generar los propios en la construcción de una estructura curricular del curso y crear una lógica de identificación clara con ayuda de los principales investigadores de la relación del mercado (neoliberalismo), la globalización (neocolonialismo) en relación con la educación.

Fuente: Elaboración propia. Revisión bibliográfica, conceptos neoliberalismo y globalización

Diario de Campo

Fecha de la actividad: 25 de abril de 2018

Actividad o tarea: 1ª Etapa. (actividad 1)

Platica de acercamiento con padres de familia, compañeros y amigos de mis hijos en etapa de tránsito al bachillerato, para exponer la importancia de la elección vocacional en el sistema de selección institucional de la COMIPEMS:

Registro de Actividad: Al dejar a mi hijo Emilio en el CENDI, nos encontramos en el filtro con una de sus compañeras, a quien le comenzó a platicar sobre la actividad que realizarían el 30 de abril, su mamá también me invitó a la celebración, pero le comenté que estaría trabajando en una confronta de auditoría de la UPN y no podría acudir, ella me indicó que también tendría una actividad en su secundaria que estaba siendo reparada por los pasados sismos de septiembre... eso me llamó la atención y le pregunté en que secundaria trabajaba, me contestó que en la secundaria 284, que estaba en San Andrés Totoltepec y que era la directora del turno vespertino, le dije que qué oportuno era conocerla porque quería proponerle una "ayuda" para los estudiantes de 3º de secundaria, me preguntó en qué consistía, y le esboqué el proyecto, me comentó que le faltaban maestros

y que no disponía de salarios pero si le hacía la presentación formal del proyecto con los beneficios y los resultados esperados podría gestionarme un espacio de 1 a 2 horas con los estudiantes de 3º de secundaria a la semana.

Quedamos finalmente en afinar la reunión para la presentación la próxima semana. (me informaría si para el jueves o el viernes).

Conclusión

Descubrí que existen otras formas de encontrar espacios, por lo pronto espero tener el esquema listo para el jueves o viernes y que la promoción del proyecto sea aceptada para conjugar las fechas previas al examen de la COMIPEMS.

Fuente: Elaboración propia. Registro diario de campo, agenda con directora de secundaria

C. ENTREVISTAS Y ENCUESTAS (INSTRUMENTOS)

C.1 GUÍA DE ENTREVISTA (DIRECTIVOS)

Entrevista 1, a la Profra. María de la Luz Juárez. - Directora de la Escuela secundaria Tlamachihuapan TV

19 de enero de 2017.-Escuela secundaria Tlamachihuapan TV

Entrevista con la dirección (formación básica de secundaria) para conocer de manera previa las acciones que como escuela se han implementado frente al ejercicio anual de egreso y concurso de ingreso al nivel medio superior.

1. ¿Qué acciones oficiales implementa la SEP para garantizar el tránsito de los estudiantes de secundaria (EB) al bachillerato (EMS)?	Que ustedes (los estudiantes) terminen en su nivel de secundaria en las mejores condiciones y los preparen para su examen de COMIPEMS.
2. ¿Qué opina sobre los índices de rechazo de los estudiantes que desean ingresar al bachillerato (EMS)?	Pues que es muy complejo porque hay miles de causas por las cuales los estudiantes no logran una mejor calificación en su examen de selección.
3. ¿De quién considera que es responsabilidad garantizar la	De todos, los papas tienen que estar al pendiente de sus hijos, los niños tienen que ser responsables de sus estudios, los maestros

aceptación al siguiente nivel de formación?

tenemos que dar mejores clases y la organización de la escuela tiene que dar también un buen trabajo administrativo para que los estudiantes trabajen bien.

4. ¿Qué temas y asignaturas se deberían incluirse en un currículo de perfilamiento vocacional para los estudiantes de 3º de secundaria?, esto para sustituir al examen único que se aplica actualmente.

Pues me parece difícil contestar esa pregunta ¿por qué? Que lo que debería estar garantizado es que la educación secundaria fuese lo suficientemente completa para que el examen de selección fuese una prueba más y no como piensan que las pruebas deben de ser casi como sanciones, -las pruebas no son como sanciones-, lo que pasa es que el proceso no se da bien ni los estudiantes son responsables, ni los papás son responsables, ni las escuelas dan lo mejor de sí mismas, ni están bien organizadas, bueno y el sistema educativo está mal desde hace buen tiempo.

5. ¿Qué acción de mejora propondría para mejorar este tema de tránsito de un nivel a otro (EB→EMS)?

Los horarios como las escuelas de tiempo completo, pero donde hubiera actividades que reforzaran cada una de las materias.

Tabla de Interpretación Entrevista Directivo

¿?	Directivo	Interpretación
1.	Que ustedes (los estudiantes) terminen en su nivel de secundaria en las mejores condiciones y los preparen para su examen de COMIPEMS.	La posición de la directora se alinea a al propósito oficial, no se arriesga a dar su verdadera opinión o decir que en realidad no existe un programa especial para fortalecer dicho tránsito o para que los estudiantes participen con mejores garantías apoyadas en algún programa que fortalezca sus conocimientos.
2.	Pues que es muy complejo porque hay miles de causas por las cuales los estudiantes no logran una mejor calificación en su examen de selección.	En realidad, la complejidad a la que se refiere la directora es cierta, el rechazo de los estudiantes es una consecuencia de la desigualdad económica, social y política que ha producido el capital y que se dimensiona en “miles de problemáticas” de los jóvenes como el desaprovechamiento, el rezago académico, abandono escolar, bullying, déficit de atención, baja capacidad intelectual, disfunción familiar, violencia intrafamiliar, etc.
3.	De todos, los papas tienen que estar al pendiente de sus	Es razonable la respuesta, sin embargo el papel de cada figura social responsable de los

hijos, los niños tienen que ser responsables de sus estudios, los maestros tenemos que dar mejores clases y la organización de la escuela tiene que dar también un buen trabajo administrativo para que los estudiantes trabajen bien.

estudiantes y de su formación también tiene relación con las condiciones socioeconómicas del país, de las políticas educativas derivadas del sistema educativo, de la calidad de la formación docente, y de la administración pública en torno a las escuelas.

4. Pues me parece difícil contestar esa pregunta ¿por qué? Que lo que debería estar garantizado es que la educación secundaria fuese lo suficientemente completa para que el examen de selección fuese una prueba más y no como piensan que las pruebas deben de ser casi como sanciones, -las pruebas no son como sanciones-, lo que pasa es que el proceso no se da bien

La directora no acepta que la prueba puede ser un mecanismo “de sanción” como ella misma lo menciona, per se funge como un mecanismo filtro, para que los estudiantes que ingresan al bachillerato sean los menores posibles.

Solo refiere que el sistema educativo está mal y que el proceso de admisión (la prueba) “no se da bien”.

Sin embargo, menciona que los estudiantes, padres de familia y autoridades no son responsables de los resultados que el sistema educativo opera.

ni los estudiantes son responsables, ni los papás son responsables, ni las escuelas dan lo mejor de sí mismas, ni están bien organizadas, bueno y el sistema educativo está mal desde hace buen tiempo.

5. Los horarios como las escuelas de tiempo completo, pero donde hubiera actividades que reforzaran cada una de las materias.

La respuesta me pareció congruente, respecto al problema del tránsito entre la EB y la EMS. Ya que una política de escuela de Tiempo completo posibilitaría el tiempo necesario para habilitar un reforzamiento en las asignaturas necesarias y realizar un perfilamiento vocacional.

Fuente: Elaboración propia, entrevista/interpretación directivos

C.2 GUÍA DE ENTREVISTA (*DOCENTES*)

Entrevista 1, al Prof. Raúl Jiménez. - Profesor de Artes Plásticas

19 de enero de 2017.-Escuela secundaria Tlamachihuapan TV

Entrevista con los DOCENTES de los estudiantes para identificar mediante un diagnóstico FODA el desempeño de sus estudiantes.

- | | |
|---|--|
| 1. ¿Qué opina del mecanismo de admisión al bachillerato (EMS)? | Yo opino que es un método muy parcial, porque no creo un sólo examen sea apropiado para evaluar a chicos que tienen educaciones tan distintas. |
| 2. ¿Qué fortalezas considera que tienen sus estudiantes, frente al concurso de ingreso al bachillerato? | Ah, ok bueno, yo he tratado a mis estudiantes en la materia de Artes Plásticas, en ella he visto que son inteligentes y tienen diversas maneras individuales de resolver problemas, entonces creo que una de las principales fortalezas que tienen mis estudiantes será su inteligencia para deducir cosas. |
| 3. ¿Qué oportunidades tienen sus estudiantes de continuar con su bachillerato (EMS)? | Se omitió pregunta por error. |

4. ¿Qué debilidades detectó en el desempeño de sus estudiantes que egresan de secundaria?
- Eh, ok mis estudiantes que egresan de secundaria en mi caso particular las debilidades que yo noto es que ellos han tenido ausencia de maestros en varias de sus clases esto obviamente les va significando un detrimento en sus conocimientos y esto serían las debilidades que yo veo que pueden tener.**
5. ¿Qué amenazas identifica que enfrentarán sus estudiantes frente al único sistema de ingreso al bachillerato (EMS)?
- Pues las amenazas serían, pues obviamente que pierdan el lugar para continuar con su educación media superior, debido a la gran cantidad de estudiantes que solicitan este tipo de exámenes.**
6. ¿Le gustaría que existiera otro mecanismo oficial para transitar al bachillerato basado en un perfilamiento vocacional?
- Si, definitivamente sería muy importante que debido al perfil vocacional se escogiera a los chicos para entrar al bachillerato, yo creo que más que hacerles un examen se debería de considerar la educación que han recibido durante su periodo de secundaria.**

Fuente: Elaboración propia, entrevista docente

Entrevista 2, al Prof. Gonzalo de la Cruz Reyes.- Profesor de Geografía e Historia

19 de enero de 2017.-Escuela secundaria Tlamachihuapan TV

Entrevista con los DOCENTES de los estudiantes para identificar mediante un diagnóstico FODA el desempeño de sus estudiantes.

1. ¿Qué opina del mecanismo de admisión al bachillerato (EMS)?	Pues es bueno porque permite a todos los estudiantes tener la misma oportunidad de ingresar a ese nivel de acuerdo a sus conocimientos.
2. ¿Qué fortalezas considera que tienen sus estudiantes, frente al concurso de ingreso al bachillerato?	Bueno pues, si se esmeran un poco más tienen el conocimiento para poder realizar un examen de ese tipo.
3. ¿Qué oportunidades tienen sus estudiantes de continuar con su bachillerato (EMS)?	Del total de estudiantes considero que al menos un 50 % sea el que quede en esas primeras opciones.
4. ¿Qué debilidades detectó en el desempeño de sus estudiantes que egresan de secundaria?	Que lamentablemente la mayoría, una gran cantidad son conformistas no se esmeran en realizar los trabajos que se les piden.

5. ¿Qué amenazas identifica que enfrentarán sus estudiantes frente al único sistema de ingreso al bachillerato (EMS)? **Pues la competencia hacia otros de su mismo nivel, finalmente es una competencia por lugares.**
6. ¿Le gustaría que existiera otro mecanismo oficial para transitar al bachillerato basado en un perfilamiento vocacional? **Pues estaría bien pero lamentablemente por la cantidad de población que se tiene sería un poco, algo más complicado para hacer ese tipo de examen en la actualidad.**

Fuente: Elaboración propia, entrevista docente

Entrevista 3, al Profra. Virginia López. - Profesora de Educación Física

19 de enero de 2017.-Escuela secundaria Tlamachihuapan TV

Entrevista con los DOCENTES de los estudiantes para identificar mediante un diagnóstico FODA el desempeño de sus estudiantes.

1. ¿Qué opina del mecanismo de admisión al bachillerato (EMS)?	Ah, pues yo opino que nada más es para que los coloquen en una escuela según el promedio por que todos tienen ya el derecho a estar en la escuela de segundo nivel (bachillerato).
2. ¿Qué fortalezas considera que tienen sus estudiantes, frente al concurso de ingreso al bachillerato?	Bueno yo considero que está bien eh, que aquí en la escuela se les dan todas las bases, pero que los estudiantes en este momento no tienen interés de estar en otra escuela ni de aprender más porque <u>están mal con respecto al examen.</u> (debilidades)
3. ¿Qué oportunidades tienen sus estudiantes de continuar con su bachillerato (EMS)?	Les comento que yo considero que están muy bien y tienen muchas oportunidades pero que los mismos estudiantes y la misma sociedad ahorita está tan mal, que no quieren y no aspiran a más, más que terminar la secundaria –y eso a veces- o dedicarse a hacer nada.
4. ¿Qué debilidades detectó en el desempeño de sus	Qué debilidades, pues bueno una de las debilidades es que no tienen interés –falta de interés- en la escuela.

estudiantes que egresan de secundaria?

5. ¿Qué amenazas identifica que enfrentarán sus estudiantes frente al único sistema de ingreso al bachillerato (EMS)?

Pues que en ocasiones se enfrentan ya otro tipo de instrucción mediante la educación y entonces los estudiantes se ven como en una situación difícil y en ocasiones quedan rezagados porque pues ya no pueden seguir con la preparatoria.

6. ¿Le gustaría que existiera otro mecanismo oficial para transitar al bachillerato basado en un perfilamiento vocacional?

Si, si porque antes en la secundaria estaba la clase de educación vocacional en la secundaria y por medio de eso orientaban a los estudiantes durante un año, orientaban a los estudiantes cuales eran las características de cada materia las características de cada alumno y lo iban a uno viendo, pero ahora ya no hay esa materia, entonces está difícil para que los niños por motivos de trabajo y etc. en su casa, no les hacen caso, entonces está muy difícil ya.

Fuente: Elaboración propia, entrevista docente

Entrevista 4, al Profra. Nora Lucila Becerril. - Profesora de Biología y Física

19 de enero de 2017.-Escuela secundaria Tlamachihuapan TV

Entrevista con los DOCENTES de los estudiantes para identificar mediante un diagnóstico FODA el desempeño de sus estudiantes.

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Qué opina del mecanismo de admisión al bachillerato (EMS)? | Pues yo lo siento un mecanismo, pues regular en la cuestión de que, para un examen, eh, existen ciertos obstáculos como el ponerte nervioso al aplicarte un examen y la manera en la que como te canalizan a la escuela que mereces en ese momento ¿no?, según tu puntaje. |
| 2. ¿Qué fortalezas considera que tienen sus estudiantes, frente al concurso de ingreso al bachillerato? | Pues, más que nada la expresión, la habilidad matemática y la comprensión lectora |
| 3. ¿Qué oportunidades tienen sus estudiantes de continuar con su bachillerato (EMS)? | Todas las de cualquier alumno ¿no?, tienen para poder continuar estudiando. |

- | | |
|---|--|
| <p>4. ¿Qué debilidades detectó en el desempeño de sus estudiantes que egresan de secundaria?</p> | <p>Qué les hace falta concentración en algunas, enseñanzas y aprendizajes, se distraen mucho.</p> |
| <p>5. ¿Qué amenazas identifica que enfrentarán sus estudiantes frente al único sistema de ingreso al bachillerato (EMS)?</p> | <p>El no tener una opción adecuada para seguir estudiando.</p> |
| <p>6. ¿Le gustaría que existiera otro mecanismo oficial para transitar al bachillerato basado en un perfilamiento vocacional?</p> | <p>Si</p> |

Fuente: Elaboración propia, entrevista docente

C.3 Tabla de Interpretación Entrevista Docentes

¿?	Docente 1 Raúl Jiménez	Docente 2 Gonzalo de la Cruz	Docente 3 Virginia López	Docente 4 Nora L. Becerril
1.	Método inapropiado para evaluar la diversidad de inteligencias y currículos reales.	Es bueno por que brinda la misma oportunidad a los estudiantes. (esto en realidad no están cierto por que las condiciones en las que cada alumno llega son diferentes).	Considera que sólo es un mecanismo de clasificación (por promedio), pero no considera a los rechazados ni a los que ocupan espacios no perfilados.	Lo considera un mecanismo regular para canalizar al alumno “en la escuela que se merece”. Tal aseveración tiene diferentes implicaciones sociales, políticas económicas, culturales, etc., respecto de que un mecanismo de evaluación predestina el lugar (en el mejor de los casos), o rechazo a

2.	<p>Inteligencias múltiples y deductivas.</p>	<p>Sostiene la capacidad de los muchachos, sólo refiere necesario un mayor esfuerzo para aprobar el examen.</p>	<p>Que la escuela les da todas las bases a los estudiantes.</p>	<p>la formación del estudiante. Considera que las fortalezas de sus estudiantes son la expresión, la habilidad matemática y la comprensión lectora.</p>
3.	<p>Omitida.</p>	<p>Calcula que un 50% de los aspirantes quedará en su primera opción. El inconveniente es que el 50% restante no encontrará lugar o estará en una opción que no eligió y que más tarde puede ser que no concluyan, que les quede</p>	<p>Argumenta que las oportunidades son adecuadas, que la sociedad es la que está mal y es conformista.</p>	<p>Argumenta con seguridad que cualquier alumno posee las mismas oportunidades.</p>

		distante, que no sea su vocación, etc.		
4.	Ausencia de maestros afecta sus conocimientos.	La mayoría no se esmera, está en zona de confort y desafortunadamente esa implicación es una aceptación de todas las condiciones en las que se egresa de la secundaria.	Que los estudiantes no tienen interés. Pero desde mi opinión no concibe las causas del argumento.	Les falta concentración y enfoque en la enseñanza (maestros) y aprendizaje estudiantes.
5.	Que pierdan su lugar para continuar su educación en el bachillerato.	Es una competencia por los lugares en desigualdad de condiciones.	Que no puedan continuar con su instrucción preparatoria por falta de bases cognitivas.	No tener una opción adecuada para seguir estudiando, es una respuesta integral y uno de los objetivos de este tema de investigación.
6.	Seleccionar a los jóvenes por su perfil	Argumenta la complejidad de aplicarse por la	Está de acuerdo con un perfilamiento	Al final está de acuerdo con "otro

<p>vocacional y considerar su educación secundaria.</p>	<p>cantidad poblacional, sin embargo, creo que no es muy clara la pregunta para el docente.</p>	<p>vocacional, menciona que en la actualidad ya no hay orientación vocacional y que es necesaria.</p>	<p>mecanismo” de tránsito.</p>
---	---	---	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia, tabla de interpretación de entrevista a docentes

C.4 GUÍA DE ENCUESTA-ENTREVISTA (ESTUDIANTES)

Encuesta 1, al alumno de 3º de Secundaria. - Rodrigo Hernández (hijo).

19 de enero de 2017.-Escuela secundaria Tlamachihuapan TM

Encuesta para los ESTUDIANTES que egresan de la secundaria (EB), sobre el contexto socioeconómico de sus hogares, los entornos extraescolares, su realidad, sus hábitos, su cultura, sus necesidades, sus deseos, intereses y planes vocacionales o académicos.

1. ¿A qué dedicas tu tiempo? Estudio X
Trabajo _____
Ambos _____
Otro(especifica): Asistir a cursos, para el ingreso a preparatoria.

2. Lugar de vivienda Casa propia _____
Casa rentada _____
Casa prestada X
Otro(especifique): De mis abuelos.

3. Ocupación de los padres o familia: Empresario _____
Comerciante _____
Profesionista (padre) Administrador Público.
Empleado _____
Desempleado _____

Otro(especifica) (madre) está estudiando la carrera.

4. Tu nivel de aprovechamiento Excelente X, mi promedio es de 9.
Bueno _____
Regular _____
Malo _____

5. ¿Consideras que tu educación es suficientemente completa para continuar al bachillerato?
Si X No _____
Porque los maestros nos preparan muy bien, bueno nos preparan en el sentido de darnos los conocimientos adecuados y suficientes y nos hablan sobre las realidades que nos esperan en el futuro.
¿Porqué?

6. ¿Qué piensas sobre el examen de ingreso al bachillerato de COMIPEMS?
Yo pienso que es un, que no debería haber un examen si cuentas ya con los conocimientos, sólo debería haber por así decirlo un pase reglamentado de secundaria a preparatoria.

7. ¿En qué materias te consideras mejor y por qué?
En física y en matemáticas, -¿por qué?-, porque las matemáticas las entiendo muy bien y las aplico muy bien – ¿pero por qué las entiendes muy bien?-, bueno mis maestros me explican bien, bueno también hay maestros que me han explicado mal y yo las he aplicado como ellos me han

enseñado y ya cuando les enseñó como me enseñaron aplicarlas, ya dicen ¡hay no!, así no era, y volvemos a aprenderlas de la manera correcta.

8. ¿Cuáles son tus mejores habilidades en la escuela? Tengo buena retención y soy bueno escuchando, pero yo admito que no soy muy bueno viendo o aprendiendo de la manera visual, porque me gusta más escuchar.

9. ¿Qué te gustaría mejorar de tu ámbito escolar? Me gustaría mejorar, bueno, en mi escuela todos mis maestros son muy buenos, pero me ha tocado en otros años, a maestros no tan buenos, entonces me gustaría que hubiese más maestros igual de preparados que los que tengo en este momento.

10. ¿Qué te gustaría estudiar y por qué? Ingeniería en sistemas, porque me gusta la idea de diseñar software para las empresas o para venderlo a las empresas.

11. ¿Qué opinas sobre incluir un programa de 2 materias más en el plan de estudios de 3º de secundaria, que sustituya el año nos van cambiando materias, por ejemplo el año pasado nos dieron física, este año es química, pero nos quitaron la física y la biología que fue en primero y también ya nos la quitaron, entonces yo diría que estaría mejor que incluyeran 2 materias más, podrían ser esas o podrían ser otras y que eso en vez de tener el examen y la presión de él, ya con los

Examen de conocimientos de las otras dos materias ya entras más COMIPEMS? preparado a la preparatoria.

12. ¿Qué características deben tener esas materias que se incluyan?

Yo digo que las materias deberían ser, bueno depende del maestro que las de, por ejemplo, que llegue el maestro y que nos pregunte: ¿en qué están mal? Y ya que los niños digan: (ej.) a que historia de México, no sabemos cómo colonizaron México, y ya que nos dieran temas de la colonización en México; y otro niño dice: o no matemáticas, y ya nos dan matemáticas.

13. ¿Cuál es tu opinión sobre la posibilidad de transitar de secundaria a bachillerato si te dieran la oportunidad “sin hacer examen”?

Yo tomaría la oportunidad y estaría bien, pero hay ciertos estudiantes que no podrían tener ese pase tan fácil, dado que no tienen los conocimientos suficientes.

Fuente: Elaboración propia, encuesta estudiante

C.5 Tabla de Interpretación Encuesta-Entrevista Alumno

¿?	Alumno Rodrigo Hernández	Interpretación
1.	Estudio <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Trabajo _____ Ambos _____ Otro(especifica): <u>Asistir a cursos,</u> <u>para el ingreso a preparatoria.</u>	Estudia y se prepara para presentar el examen de COMIPEMS
2.	Casa propia _____ Casa rentada _____ Casa prestada <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Otro(especifique): <u>De mis abuelos.</u>	Casa prestada
3.	Empresario _____ Comerciante _____ Profesionista <u>(padre)</u> <u>Administrador</u> <u>Público.</u> Empleado _____ Desempleado _____	Padres con estudios.

Otro(especifica) (madre) está
estudiando la carrera.

4. Excelente X, mi promedio es de Buen nivel de aprovechamiento.

9.

Bueno_____

Regular _____

Malo_____

5. Si X No_____ Si considera completa su educación

Porque los maestros nos preparan
muy bien, bueno nos preparan en el
sentido de darnos los conocimientos
adecuados y suficientes y nos hablan
sobre las realidades que nos esperan
en el futuro.

secundaria.

6. Yo pienso que es un, que no debería El alumno opina que no debería haber un

haber un examen si cuentas ya con

examen, que el pase debería

los conocimientos, sólo debería

reglamentado, es decir un derecho.

haber por así decirlo un pase

reglamentado de secundaria a

preparatoria.

7. En física y en matemáticas, -¿por qué?-, porque las matemáticas las entiendo muy bien y las aplico muy bien –¿pero por qué las entiendes muy bien?- , bueno mis maestros me explican bien, bueno también hay maestros que me han explicado mal y yo las he aplicado como ellos me han enseñado y ya cuando les enseñó como me enseñaron aplicarlas, ya dicen ¡hay no!, así no era, y volvemos a aprenderlas de la manera correcta.

Fortaleza en asignaturas lógico-matemáticas, por contar con buenos docentes, pero argumenta que también hay malos docentes.

8. Tengo buena retención y soy bueno escuchando, pero yo admito que no soy muy bueno viendo o aprendiendo de la manera visual, porque me gusta más escuchar.

El alumno considera que tiene buena retención.

9. Me gustaría mejorar, bueno, en mi escuela todos mis maestros son muy buenos, pero me ha tocado en otros años, a maestros no tan buenos,

Le gustaría que los maestros tuvieran siempre buena preparación. Menciona que no siempre cuentan con el mismo nivel.

entonces me gustaría que hubiese más maestros igual de preparados que los que tengo en este momento.

10. Ingeniería en sistemas, porque me gusta la idea de diseñar software para las empresas o para venderlo a las empresas.

Desea estudiar Ingeniería en sistemas. (Ciencias de formación técnica-tecnológica, innovación).

11. Que estaría muy bien, estuviera mucho mejor, porque cada año nos van cambiando materias, por ejemplo el año pasado nos dieron física, este año es química, pero nos quitaron la física y la biología que fue en primero y también ya nos la quitaron, entonces yo diría que estaría mejor que incluyeran 2 materias más, podrían ser esas o podrían ser otras y que eso en vez de tener el examen y la presión de él, ya con los conocimientos de las otras dos materias ya entras más preparado a la preparatoria.

Estaría de acuerdo con una medida de esa naturaleza, argumenta que su currículo está en detrimento porque les han quitado materias que son necesarias para completar el cuadro cognitivo que les posibilitaría entrar a la preparatoria de mejor forma.

<p>12. Yo digo que las materias deberían ser, bueno depende del maestro que las de, por ejemplo, que llegue el maestro y que nos pregunte: ¿en qué están mal? Y ya que los niños digan: (ej.) a que historia de México, no sabemos cómo colonizaron México, y ya que nos dieran temas de la colonización en México; y otro niño dice: o no matemáticas, y ya nos dan matemáticas.</p>	<p>Las materias para fortalecer el currículo que permitiera eliminar el examen de admisión, deberían ser de acuerdo a un diagnóstico de aprovechamiento, desde los estudiantes.</p>
---	---

<p>13. Yo tomaría la oportunidad y estaría bien, pero hay ciertos estudiantes que no podrían tener ese pase tan fácil, dado que no tienen los conocimientos suficientes.</p>	<p>Le gustaría la idea de no hacer examen, pero está consciente de que se requeriría compromiso y de que en el nivel medio superior, habría personas que no debería pasar tan fácil por falta de conocimientos suficientes</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia, tabla de interpretación de encuesta a estudiante

C.6 Sistematización de la información obtenida de las entrevistas para la construcción del curso y del Kardex

A partir de la información que se obtuvo se establecen ejes para el diseño curricular del curso y se imbrica con un instrumento adicional que recuperará las características que a través del curso se vayan definiendo con el objetivo de contar al final del programa con una configuración sintetizada en un *kardex*, el cual permitirá observar las dimensiones del mundo del alumno y éste verse en un espejo para reflexionar sobre las decisiones que tomará en su tránsito de grado.

Contexto habitual (*visualizando el habitus*)

1. Con el propósito de visualizar la prospectiva de recursos necesarios para la realización del bachillerato. Elabora una lista donde cuantifiques todos los recursos que empleas cada día en tu vida académica.
2. Alimentación: ¿Qué comes cotidianamente en una semana?, ¿qué actividades realizas y con qué recursos cuentas para realizarlas?

A continuación, se presenta una tabla en la que se registra la información cada día de la semana:

Tabla 13. Registro de insumos necesarios por día/semana

Día	Alimentación (desayuno, comida, cena)	Vestido, servicios (teléfono, internet, agua, luz, gas, vivienda, otros)	Útiles, transportación, otros, defina.
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Sábado			
Domingo			

Fuente: Elaboración propia, tabla de insumos necesarios estudiante

3. ¿Cuántos cambios (juegos) de ropa tienes?:

4. Cuantos miembros conforman tu familia, que parentesco tienen y cuáles son sus edades: _____

5. El lugar donde habitas es una Vivienda: propia (), rentada (), prestada (), crédito o hipoteca (),
otra (explique) _____

6. Ocupación de los miembros de tu familia, (comienza por tus padres): _____

7. Servicios: luz (), agua (), drenaje (), gas (), teléfono (), Internet (), cable (),
otros _____

Cultura y actividades extraescolares

8. ¿Qué actividades culturales te gustan?

9. ¿Qué actividades culturales realizas o te gustaría realizar?

10. ¿Cuáles son los libros que más te gustan y por qué? (Describe por lo menos 3):

11. ¿Qué música y que canciones te gustan y por qué?

(describe): _____

12. ¿A qué personaje de la historia, cultura o arte admiras y por qué? (fundamenta)

13. Aficiones actividades extraescolares (hobbies):

14. ¿Qué idiomas, además del español, practicas, lees, hablas o dominas y que nivel tienes?:

15. Conocimientos informáticos (porcentaje): Procesadores de textos (), Hojas de cálculo- Excel (), Presentaciones PPT (), Navegadores web (), Programación

(describa programa) _____, Correos electrónicos (), Bases de datos (), etc.

16. ¿Cuál es el área preferida de conocimiento?:

Español (), Matemáticas (), Historia (), Ciencias sociales (), Ciencias Naturales (), Civismo (), Química (), Física (), Biología (), Deportes (), Bellas Artes ()
define _____, otras _____.

17. ¿Cuál es tu nivel de aprovechamiento de la secundaria? (calificaciones) _____, sujeto de beca (SI) (NO)

18. ¿Qué materias has reprobado o te sientes con insuficiencia de conocimientos? (explica):

19. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar fuera de la escuela? _____

20. Si trabajas, ¿Cuánto tiempo dedicas al trabajo? _____

21. ¿En tu familia alguien tiene algún padecimiento, enfermedad o adicción?

22. ¿Cuentan con el tratamiento para atenderse? (explica):

23. ¿Cuáles son tus planes dentro de 5 y de 10 años? _____

24. ¿Cómo te gustaría que fuera tu trabajo y tu salario?

25. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la vida?

26. ¿Qué opinas de los derechos que existen para que tengas educación?

27. ¿Qué opinas de la pobreza y como la resolverías?

28. ¿Consideras que las oportunidades son iguales para todos?

29. ¿Qué opinas de la discriminación?

30. ¿Te gustaría participar en un ejercicio en el que pudieras visualizar tu vocación, basada en tu realidad, tus condiciones socioeconómicas y tus habilidades?

31. ¿Qué opinas sobre la posibilidad de elaborar un ejercicio que te permita visualizar tus potenciales y definir tus alcances?

32. ¿Cómo definirías tu personalidad?

33. Define ¿cómo eres en tu convivencia con los demás? en la casa y en la escuela

34. ¿De qué forma visualizas tu educación respecto de la educación de otros países?

35. Explica ¿qué entiendes por neoliberalismo, mercado y globalización?

36. ¿Cómo entiendes el desarrollo del ser humano a través de la educación? _____

37. ¿Cómo es y cómo debe ser la educación en México?

38. ¿Cuántos tipos de bachilleratos conoces y cuál es el que te gustaría cursar? _____

39. ¿Qué opinas de las tareas escolares?

40. Por qué razón estudias, tradición, compromiso, convicción, obligación, alternativa para cubrir necesidades, superación, etc. etc. (Explica abiertamente)

41. Proyecto de vida. En la estructura del proyecto de vida, se trata de formar un plan con determinados elementos y empezar a realizar un ejercicio de programación definiendo las prioridades, o intercalándolos, siempre con una pequeña explicación

de qué, como, por qué o para qué, según el diseño y la construcción del plan individual.

La intención es saber cómo lograr, como preservar, para que, por que ocurre, que debo hacer para evitar, como debo equilibrar, como organizar, qué requiero, cuanto requiero, etc.

- Sueños, deseos, anhelos, gustos.
- Necesidades
- Realidad política económica, crisis, desempleo
- Preparación académica, profesión, oficio o vocación
- Recursos
- Tiempo
- Distancia
- Presupuesto
- Salud física, prevención, médicos, deporte o actividad física.
- Salud mental
- Desgaste, cansancio
- Estímulos
- Vida emocional, relaciones sentimentales, amor, etc.
- Trabajo
- Familia, hijos, esposa, novia, padres, etc.
- Dependientes
- Compromiso social

- Hogar presente
- Hogar futuro
- Programa
- Entretenimiento
- Valores
- Bienes materiales
- Emprendurismo
- Capital material.
- Otros (defina)

42. Estrategia a corto plazo para lograr los primeros objetivos: (describe):

43. Describa ¿cómo funciona el mecanismo de asignación de la COMIPEMS? _____

44. Simulador de examen COMIPEMS. Aplicación de prueba con 128 reactivos en la misma estructura del examen de la COMIPEMS.

La estructura del examen de la COMIPEMS es:

- Habilidades Intelectuales (conocimiento verbal y razonamiento matemático, 16 reactivos en cada campo);
- Conocimientos Disciplinarios (español, matemáticas, física, química, biología, geografía, formación cívica y ética e historia, con 12 reactivos por cada campo)

45. Evaluación / Resultados. Evaluación de la prueba para el análisis y plática con el tutelado.

46. Áreas de oportunidad. Definición de las áreas de reforzamiento que el alumno deberá atender para transitar a su formación elegida.

47. Reflexiones para rediseño de estrategias y proyecto de vida en lo profesional, en lo familiar en lo social.