



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LECTURA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA COMUNIDAD SAN MIGUEL ARCÁNGEL EN
ECATEPEC, MÉXICO**

LÍNEA DE FORMACIÓN:

**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA
SOCIAL**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

PRESENTA

Lidia García Alonso

Asesora:

Mtra. Norma Alcántara Gómez

Ciudad de México, junio de 2021.

Índice

Introducción.....	6
1. Antecedentes y marco teórico metodológico.....	9
1.1 Los referentes teóricos del proyecto de intervención.....	14
1.2 El enfoque metodológico que sustenta el proyecto de intervención.....	30
2. Diagnóstico de necesidades.....	40
2.1 Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.....	42
2.2 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos.....	47
3. Identificación del problema por abordar	53
3.1 Descripción de los hallazgos y tratamiento de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación.....	53
3.2 Construcción del problema.....	69
4. Diseño de la propuesta innovadora.....	69
4.1. Nombre de la propuesta.....	71
4.2. Fundamentación de la estrategia y el contenido.....	72
4.3. Descripción del plan de implementación de la propuesta, propósitos, acciones, recursos, instrumentos de evaluación y calendario de actividades.....	74
5. Fase de seguimiento y evaluación de la implementación.....	96

5.1. Resultados de la implementación.....	96
5.2. La evaluación del proceso de intervención.....	101
Conclusiones.....	104
Referencias.....	108
Anexos.....	114
Anexo 1. descripción del espacio físico de implementación.....	114
Anexo 2. Ejemplo de formulario de inicio “datos generales”.....	117
Anexo 3. Lista de actitudes.....	118
Anexo 4. Entrevista directivo 1	119
Anexo 5. Entrevista directivo 2.....	125
Anexo 6. Encuesta a padres de familia sobre los resultados del curso.....	131

Indice de tablas y figuras

Figura 1. Territorio parroquial.....	50
Figura 2. Aula parroquial.....	59
Figura 3. Grafica del nivel academico de padres de familia.....	61
Figura 4. Grafica ocupacion padres de familia.....	62
Figura 5. Grafica problematica de la lecto-escritura.....	62
Figura 6. Niveles de logro para velocidad lectora.....	63
Figura 7. Niveles de logro en cada alumno.....	64
Figura 8. Revista elaborada por alumnos.....	131

Tabla 1. Planeacion del taller “juguemos a leer”	86
Tabla 2. Instrumentos de evaluacion.....	87
Tabla 3. Reunión con la familia.....	93
Tabla 4. Niveles de logro de los ocho alumnos observados.....	99
Tabla 5. Afirmaciones padres de familia.....	103

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar y de manera muy especial, quiero agradecer a la Mtra. Norma Alcántara Gómez por dirigir este proyecto, con empeño y dedicación. Sus enseñanzas me ayudaron a consolidar mi trabajo. Gracias.

Un profundo agradecimiento a mis lectores: Dra. Nelly del Pilar Cervera Cobos, Mtro. Elías Mora Velázquez y Mtra. Olga Denisse Fernández Tostado, por el tiempo dedicado a la lectura de este proyecto y su valiosa ayuda.

Asimismo, deseo manifestar mi gratitud a todos los presbíteros, seminaristas, grupos parroquiales y secretarías, por la confianza que me brindaron para realizar esta propuesta de intervención; especialmente al Presbítero Juan Nepomuceno por acompañarme y guiarme en el camino. Sobre todo, debo agradecer a la COMUNIDAD SAN MIGUEL ARCANGEL, así como a sus dos Párrocos: Edgar Pérez y Miguel Contreras, por permitirme trabajar en sus centros con todas las facilidades posibles.

Además quisiera agradecer el apoyo de mi hija Andrea Valeria Ordaz García y de mi esposo Edgar Olivera, por creer en mí, asumir responsabilidades y compartir el compromiso de este proyecto de desarrollo educativo.

Introducción

El presente proyecto de desarrollo educativo surge de mi experiencia durante varios años, como colaboradora voluntaria en las pastorales de cuatro parroquias del Estado de México; desde ahí fue posible reconocer la necesidad educativa de las comunidades, así como las dificultades en el aprendizaje de sus niños. Durante este lapso se dio un cambio de domicilio, donde continué con mi participación en el mismo puesto; se confirmó la urgencia de prepararme para llevar a cabo una intervención pedagógica, en beneficio de la comunidad.

Los niños de primaria que no consolidan sus conocimientos, en especial la lectura, requieren ayuda externa a la escuela; esto les permite fortalecer sus habilidades y aprendizajes evitando el fracaso escolar. Este trabajo está elaborado con el propósito de comprender el papel de la familia y del docente en la consolidación de la lectura en los estudiantes de educación primaria en la comunidad San Miguel Arcángel, de Ecatepec, en el Estado de México.

Cabe aclarar que las dificultades a las cuales se refiere este proyecto de intervención, no son de tipo cognitivo, como se observa en los datos recabados durante el diagnóstico. Son escenarios del contexto, como la cuestión socioeconómica que genera dificultades encaminadas al fracaso escolar y al rezago educativo. Aunado a esta circunstancia, el número excesivo de alumnos en los centros educativos de la comunidad es otro factor que complica la situación detectada; al tener un grupo numeroso, se vuelve difícil para los docentes atender las distintas necesidades educativas de estos niños.

A fin de explicar cuáles son las características de la consolidación de la lectura, en los estudiantes de primaria de la comunidad San Miguel Arcángel y, con base en los resultados del análisis, implementar una propuesta de intervención pedagógica encaminada a mejorar ese aspecto de la realidad educativa, se organiza este texto de la siguiente manera. En el primer apartado se muestran los antecedentes teóricos metodológicos que sustentan la investigación-intervención, además del enfoque de este proyecto.

En el segundo apartado se detalla la situación problemática de las dificultades en la consolidación de la lectura; se parte de la idea que al ser una acción humana esencial en el aprendizaje, permite también el desarrollo de habilidades cognitivas, por lo cual ha de ser considerada como parte fundamental en la formación académica del alumnado.

Asimismo, a través de la comprensión lectora se desarrolla el pensamiento; no solo es un proceso de alfabetización, pues la práctica lectora es un conjunto de habilidades que se interrelacionan con todas las disciplinas.

El tercer apartado plantea en qué consiste la situación problemática identificada, describe cuáles fueron los hallazgos y cómo fue el tratamiento de la información, para construir el problema.

En el cuarto apartado se detalla la propuesta de desarrollo educativo, su diseño y la descripción de la implementación que se realizó con estos estudiantes. Por último, el quinto apartado muestra la fase de seguimiento y evaluación de la implementación del taller.

A la mayoría de los padres de familia se les complicaba realizar ciertas tareas enfocadas a la habilidad lectora, lo cual permitió comprender por qué a estos sujetos se les dificultaba realizar las actividades con sus hijos. Se consideró urgente atenderlos en cuanto a esa condición, ya que la falta de consolidación de la lectura genera una condición de desigualdad en estos alumnos con respecto a otros.

La intervención propuesta busca ayudar a estos alumnos para que adquieran no solo habilidades de decodificación, sino destrezas necesarias en la lectura; el fin es lograr la consolidación de esta última, pues las necesidades del actual mundo complejo, tecnológico y cambiante les demanda esta habilidad.

La comprensión lectora además les permitirá comunicarse y adaptarse, para desarrollar satisfactoriamente el diálogo, buscando la inclusión y la posibilidad de mayores oportunidades.

Durante varios años he sido docente y a la par realizo el trabajo en las parroquias, el antecedente por enfatizar es el servicio comunitario en cuatro centros anteriores como apoyo a la comunidad; se enfrentaron situaciones complicadas y que persistían con los niños: la situación económica, grupos saturados, la historia

familiar de los alumnos, familias desintegradas, falta de afecto y ambientes donde devienen de padres que solo cuentan con educación elemental.

Esto ha ayudado a dar cuenta que los niños no aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, que tienen dificultades en la lectura y en otros ámbitos, que no cumplen con las habilidades para resolver problemas o para realizar sus tareas cotidianas. Los alumnos caen en frustración al no concluir satisfactoriamente sus actividades, ni conseguir los objetivos en el aprendizaje esperado de educación primaria, específicamente en la lectura.

La mayoría de estos alumnos provienen de familias de escasos recursos en donde los padres tienen una escolaridad básica, con un salario bajo, esto dificulta que la familia apoye a los alumnos, pueden motivarlos brindándoles un acompañamiento emocional, pero difícilmente los orientan con sus tareas escolares.

1. Antecedentes y marco teórico metodológico

Antecedentes

El presente proyecto de desarrollo educativo se enfoca en la consolidación de la lectura en alumnos de educación primaria y la participación de la familia en este proceso, por lo tanto, el primero se sustentará en planteamientos de estudio que hacen referencia a la problemática antes mencionada en el tema de investigación. En este primer capítulo se presentan antecedentes de investigación que hacen referencia al objeto de intervención de este proyecto.

Al analizar referentes teóricos que permitieran reconocer la problemática a la cual nos enfrentamos, se encontraron algunas investigaciones recientes que permitieron clarificar las ideas. En la tesina, *El proceso de consolidación de la lectura*, Castro (2007) habla de la problemática sobre la consolidación de la lectura. Nos adentramos en el término “leer”:

Leer es un acto inteligente que solo la especie humana es capaz de realizar. Requiere del desarrollo de un proceso mental complicado en el que interactúan distintas habilidades, como la ubicación espacial, unir una serie de símbolos con ritmo, velocidad adecuada, establecer las correspondencias con los sonidos que dichos símbolos representan. Lo anterior requiere de la participación y afectiva del lector y de sus capacidades tan diferentes como la vista, el razonamiento y sobre todo el lenguaje. El enseñar a leer es que los educandos encuentren placer en lo que leen, que muestren interés, motivación. La lectura debe ser crítica, comprensiva y analítica para que el niño la desarrolle, para que comprenda lo que está leyendo (p. 4)

El autor hace referencia a la lectura como un acto humano que requiere una participación de razonamiento, será de un modo mediante el cual el lector comprenda y analice lo que está leyendo para lograr la comprensión lectora y se

consolide este aprendizaje. En el estudio se nos explica que la lectura es vista como un proceso de decodificación (Castro, 2007). Resalta de manera específica que leer no es solo decodificar textos para convertirlos en sonidos:

Anteriormente uno de los conceptos que predominaba en la lectura es la codificación, es decir, la traducción de letras y sonidos, llevando a la comprensión lectora solo como la extracción del significado del texto y el educando era solo un receptor; y con esto se establecieron métodos de enseñanza que incluían el aprendizaje mecánico de letras. Debemos entender que leer y hacer entender que leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. (Castro, 2007, p. 8).

Este tema es fundamental, porque para el estudiante la lectura es piedra angular en su desarrollo académico; sin la lectura el alumno está en desventaja y aunque aprendiera a decodificar texto y convertirlo en sonido no comprendería lo que lee, ni mucho menos consolidaría este aprendizaje. Con base en la idea anterior, este proyecto de desarrollo educativo se centra en la necesidad de pensar la lectura, no como la simple repetición de sonidos, porque la identificación de tal circunstancia nos permitirá encontrar una solución al respecto.

Se identificó la situación problemática, pero también era necesario reconocer el papel de la familia en el contexto: la familia educa, es el primer acercamiento de aprendizaje en el menor, la familia y la escuela influyen en el aprendizaje del niño, el éxito del alumno depende en gran parte de estos dos aspectos. Uno de los estudios se refiere a la familia: esta debe trabajar en conjunto con la escuela para mejorar la educación en los estudiantes. Castro (2007) plantea cómo la familia juega un papel vital en el alumno:

La familia es el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente socializador para el niño. Desde el punto de vista pedagógico la familia es

quien inicialmente le compete la educación del niño, ya que en ella se centra las interacciones del medio cultural y personal. (Castro, 2007, p. 30)

Existen investigaciones dedicadas a la lectura, relacionadas con nuestro objeto de intervención, que señalan situaciones similares a las de los alumnos observados en la etapa de investigación de este proyecto. Ya se tenía información sobre la lectura y la consolidación de esta, pero era necesario conocer y comprender cómo estos alumnos se enfrentan en su quehacer diario cuando no han consolidado la lectura y su comprensión del programa no es interiorizado.

El estudio, *Una alternativa pedagógica para el mejoramiento de la lectura en cuarto grado en educación primaria*, detalla una propuesta de intervención sobre un taller, donde además podemos ver que persiste el concepto de dificultad y su repercusión emocional en el alumnado; a veces como docentes lo hacemos a un lado sin notar su importancia. (Vara, 2002).

Lo anterior contribuye que los niños tengan problemas para comprender no solo las lecturas de español sino de otras materias del programa. Sin ayuda de sus padres, el estudio para los niños se convierte en una dificultad porque nadie le ayuda; además de ser tímidos para preguntar sus dudas al maestro, entienden con dificultad las actividades que se sugieren en los ejercicios del texto, igualmente las tareas, las investigaciones, etc. Cuando se trabaja en equipo estos alumnos son rechazados por sus propios compañeros que al conocerlos no quieren trabajar con ellos; diferente sería que la mayoría de los alumnos fueran atendidos por los padres, aquellos sobresaldrían en conocimientos, participaciones y tendrían la seguridad de sus conocimientos, ya que su familia les ayudaría siempre. (Vara, 2002, p. 22).

El trabajo de esta autora nos permite presentar la dificultad actual a la que se enfrentan los sujetos que no consolidan la lectura y cómo la familia es un apoyo vital en este proceso.

Las diversas investigaciones nos permiten visualizar esta situación problemática de modo general. Con el siguiente referente se puede analizar con

mayor detalle qué se espera del estudiante de primaria. Comprendíamos que existía una dificultad, y encontramos cuál era el problema por solucionar, también era necesario encontrar las características mediante las cuales debía ser guiada la observación.

La consolidación de la lectura es parte del objetivo por alcanzar; para ello era necesario entender que es la comprensión lectora. Otro trabajo de investigación que se relaciona con este proyecto, es el realizado por Del Alba y Pech (1996), quienes mencionan:

El lector debe entender los siguientes aspectos del texto durante la lectura y su comprensión:

- La firma gráfica, la tipografía, la extensión y la distribución especial del texto
- Los títulos y subtítulos entre otros.
- El tema, la coherencia y la cohesión en su desarrollo.
- El sistema de escritura, las letras y sus secuencias, la segmentación, la ortografía y la puntuación.
- La organización o estructura textual de acuerdo con las tramas y funciones de lenguaje (tipos de textos). (Del Alba y Pech, 1996, p. 45).

Los autores señalan las características de la consolidación lectora que es un componente para alcanzar en cierto punto el éxito académico; la lectura es el pilar de la mayoría de los procesos educativos en el nivel básico refiriéndonos a primaria, no solo le da al sujeto la inserción en el aspecto educativo, sino un futuro con mayores oportunidades a fin de seguir con sus estudios y alcanzar una mayor calidad de vida.

El autor de la tesis, *Estrategias para la adquisición de la lectura y la escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria*, considera la metodología investigación-acción como la práctica mediante la cual fundamentó su investigación en el ejercicio profesional. (Vázquez, 2005)

Respecto a la metodología que estoy utilizando es la investigación-acción, la cual tiene como objetivo fundamental mejorar la practica en vez de

generar conocimiento y la producción y la utilización de conocimiento dependen de ese objetivo. Para mejorar la práctica es necesario establecer los valores que forman parte de los fines, por ejemplo: en lo que se refiere a enseñanza, el fin es la educación, estos no solo se detectan en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas. (Vázquez, 2005, p. 28)

Lo anteriormente expuesto, nos muestra qué camino tomar para enfrentar situaciones problemáticas. Asimismo, los instrumentos que brinda la investigación-acción permiten describir y recabar la información necesaria para valorar la situación problemática y la solución a la misma.

Va mostrando los referentes teóricos mencionados, mismos que necesitábamos para encontrar una solución que ya haya tenido resultados satisfactorios. Así, el trabajo de Can Noh (1998) nos muestra estrategias metodológicas en forma de taller, a partir de las cuales, encontramos alternativas didácticas que buscan la consolidación de la lectura:

Para lograr que la lectura sea comprendida se requiere aplicar una serie de recursos materiales y dinámicas, para ese objetivo se hace necesario tener a disposición una serie de materiales disponibles en el salón de clases tales como: laminas, cuestionarios, historietas, libros de consulta y el libro de texto o algún material que el alumno tenga en el hogar y lo pueda llevar. Se trata de aprovechar al máximo el material disponible en las actividades que impliquen la reflexión de los educandos, se debe sugerir a los alumnos que en muchas ocasiones ellos serán los que buscan el porqué de la lectura, o el significado de los diferentes textos que lean en el aula. (Can Noh, 1998, p. 38)

Aquí se demuestra cómo los alumnos en la intervención son partícipes de las actividades, reconocen su papel, su situación, que ellos son los constructores de su consolidación y comprensión de la lectura a través de la intervención. Esta alternativa didáctica logra la comprensión de la lectura en alumnos de educación primaria mostrándonos un camino de resolución.

Al identificar la idea principal de los textos se logra consolidar la lectura en los alumnos, como lo demuestra la tesina *Leemos para comprender*, en otra intervención en modalidad de taller busca consolidar la lectura en los alumnos, también con resultados excelentes (Cetina, 2002).

Al lograr el educando comprender textos breves, lógicamente va dando un paso más hacia la adquisición de la comprensión lectora que no es únicamente recitar sonidos y quedar con un sentimiento de vacío, sino que por el contrario, la comprensión se logra a través de la construcción del significado con esto, a partir de la idea principal de cualquier texto que se le presente, el alumno es capaz de crear otro principio u otro final e identificar sin temor a equivocarse los personajes principales que intervienen y hasta identificarse con alguno de ellos. Parece fácil detectar la idea principal de un texto, o identificar a los personajes principales de un cuento o una novela. (p. 26)

Esto nos vislumbra de qué manera el taller es la intervención, por medio de la cual es posible consolidar la lectura en estos alumnos. La implementación muestra el diseño de alternativas para la consolidación de la lectura donde el alumno logre su autonomía y desarrollo del diálogo.

1.1 Los referentes teóricos del proyecto de intervención

En este proyecto de desarrollo educativo se busca mostrar la condición problemática que enfrentan los alumnos de la comunidad San Miguel Arcángel; en la observación se recabaron datos que nos ayudaron a comprender la situación de modo general, la fundamentación teórica nos permitió visualizar el contexto. Con los referentes teóricos se sostiene la investigación, diagnóstico e intervención. A continuación se presenta el desarrollo de dichos aspectos.

La lectura

La lectura es conceptualizada como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje, es el acto más importante en el estudiante de primaria, no solo se limita a lo escolar, esta competencia la utilizará también para su vida cotidiana y a lo largo de su desarrollo humano, le permite obtener mayores posibilidades de entendimiento. He ahí la importancia de su consolidación, como lo refiere Brito (2010):

Es una habilidad transversal y universal (competencia) cuyo dominio consiste en la eficacia para leer en todo y cualquier situación y que, por tanto, su adquisición requiere de un aprendizaje permanente que excede de lo escolar recayendo, para su logro, sobre las posibilidades personales de los individuos (Brito, 2010, p. 57).

Distintos autores se refieren a la importancia de la lectura en la comunicación del sujeto; su comprensión y consolidación en los estudiantes es necesaria para que el alumno entienda su realidad. Considerando la línea de formación en Pedagogía Social retomaremos cómo se refiere a la lectura el autor Paulo Freire (1991):

Es un proceso que implica una comprensión crítica del acto de leer, que no se agota en la decodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje escrito, sino que se anticipa y se prolonga en la inteligencia del mundo (p. 6).

Entonces la consolidación de la lectura nos permite enriquecer el lenguaje y favorecer hábitos de estudio y comprensión. Debemos de enfocarnos en los alumnos no solo a decodificar sino a comprender, obtener conciencia y aprender.

La lectura no solo es el proceso de interacción entre el educando y el texto; es un proceso donde debemos tomar en cuenta muchos aspectos que giran alrededor de los sujetos participantes; no solo como un cúmulo de contenidos que le permite al sujeto identificar las ideas principales y a descifrar signos.

Mi experiencia en la primaria fue de decodificar sonidos sin darle sentido ni utilidad en mi vida, se espera que para estos estudiantes exista una nueva posibilidad a través de la lectura. Debemos comprender la importancia de la consolidación de la lectura y no solo visto como un proceso mecánico de decodificación.

Al respecto, McGinitie (1982) visualiza la lectura como proceso y destreza: no es sorprendente, desde luego, que la lectura sea tan ampliamente reconocida como el mayor obstáculo, ya que la lectura es una destreza vital, aunque compleja, con muchos componentes perceptuales y cognitivos, no solo como un proceso mecánico (McGinitie, 1982, p. 31). Entonces leer no solo es decodificar sino comprender y hacer propio ese conocimiento, hacer propio lo que se lee.

Desde esta perspectiva, la conceptualización de la lectura y su unión con la escritura la da Ferreiro (1997), la hemos hecho algo insignificante, pero de ella se extrae conocimiento del mundo, de la realidad; la lectura permite contrastar varios ángulos de un tema. así, se considera necesario que estos alumnos despierten el interés por la lectura.

Aprender a leer y escribir es mucho más que eso: es construir un nuevo objeto conceptual (la lengua escrita) y entrar en otro tipo de intercambios lingüísticos y culturales. Espero que en estos alumnos se despierte el deseo y gusto para la lectura. El desinterés de la lectura posiblemente deviene de cuestiones mecánicas de enseñanza-aprendizaje (Ferreiro, 1997, p. 7).

Fomentar la lectura requiere no solo de la reflexión del alumno sino del entorno de los alumnos, su familia y las practicas escolares de estos.

La comprensión lectora

La comprensión lectora es la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. La habilidad lectora y su comprensión debe

visualizarse como un acto de transformación del sujeto y su práctica, como lo puntualiza Freire (1991).

De alguna manera podemos ir más lejos y decir que la lectura de la palabra, no solo es precedida por la lectura del mundo sino por cierta forma de “escribirlo” o de reescribirlo”; es decir, de transformarlo a través de nuestra práctica consciente (Freire, 1991, p. 6). Cuando un alumno lee bajo esta práctica consciente puede transformar su realidad, no solo es un proceso decodificador, sin significado no hay sentido. Consolidar la lectura y comprender un texto es un acto transformador.

Esto es lo que se espera, que el estudiante sea consciente de su entorno y su situación de vulnerabilidad y que sea partícipe de la solución de la situación problemática. Lluch y Zayas (2015), permiten comprender que: “la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (p. 15). Los estudiantes al enfrentarse a un texto deben ir con la intención de entender para comprender y, con ello, deben tener ciertos recursos pero sobre todo el interés de realizarlo.

Consolidar la lectura

Necesitamos que estos alumnos se creen capaces de consolidar la lectura para que continúen con su formación académica satisfactoriamente. Estos alumnos necesitan comprender y aprender a través de la lectura desde su perspectiva. El consolidar la lectura es un proceso constructivo del sujeto que le permite reconocer las propiedades del texto otorgándole sentido a lo que lee y le encuentra sentido y posible utilidad (Gómez, 1995) da el concepto de consolidación como un proceso unido de la comprensión lectora:

En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtienen, se evalúa y se utiliza la información textual para consolidar el significado, es decir, comprender el texto. Así, el lector centra toda su actividad en obtener

sentido del texto, su atención se orienta hacia el significado y solo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de este. Mientras no sea así, el lector no reparará en los detalles gráficos y seguirá con su búsqueda del significado (p. 20).

Esto nos permite comprender que el alumno al consolidar la lectura realiza un esfuerzo de buscar un significado, el lector es quien le da significado buscando los aportes más relevantes para él.

El lector y el texto

Como se mencionó en los párrafos anteriores la lectura, su comprensión y consolidación reconocen al alumno de primaria como un sujeto activo en estos procesos, el conocimiento que este sujeto tiene de su medio influirá en su interacción con el texto. Gómez (1995) explica la importancia del sujeto y su papel activo en el proceso de lectura:

Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no solo de las características particulares del sujeto sino también del objeto. Esta actividad del sujeto es postulada en términos de interacción. Mediante ella el sujeto intenta comprender el mundo a partir de los esquemas de asimilación que previamente ha elaborado, y lo hace por medio de la coordinación progresiva de dichos esquemas, los cuales se acomodan a lo nuevo. En la medida en que lo que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido, permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad. (Gómez, 1995, p. 25)

Ahora entendemos que la consolidación de la lectura depende de cómo el sujeto interactúa con el texto y sus conocimientos previos, es la comprensión del mundo en general. Cuando el lector entra en contacto con el texto comienza a construir el significado, conoce señales y capta significados.

La lectura en la educación primaria

En el ámbito escolar existen esfuerzos por diseñar la mejor manera de enseñar a leer priorizando la alfabetización como fin de los primeros años de la educación primaria, sin embargo, vemos que el cumplimiento de esa meta sigue fracasando, aún existen índices altos de reprobación y analfabetismo funcional, Gómez (1995) nos explica cómo se concibe la lectura en la educación primaria:

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una oración, palabra o párrafo. El énfasis que se pone en las habilidades mencionadas supone una secuencia igual para todos los estudiantes: descifrar el texto para después extraer la información exacta que radica en él. (Gómez, 1995, p. 14)

Entonces, con esto entendemos que la lectura en educación básica se centra en sonorizar un texto creyendo que el significado se da por sí mismo solo porque el sonido es correcto. Entonces, con esto nos damos cuenta de que el significado se da muchísimo después. La lectura y su comprensión no están unidos, y esto afecta en la consolidación y su aprendizaje.

Podemos ver claramente que, en la educación básica, específicamente en primaria la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas de la escuela, con la memorización y la repetición son las herramientas de la consolidación de este proceso, Gómez (1995) menciona este conocimiento como técnico o mecánico.

En síntesis, la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que esta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño, al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y las secuencias.

Así establece un punto de partida igual para todos, y delimita el mismo tiempo para todos. (Gómez, 1995, p. 15)

Aquí se observa que como consecuencia el alumno ve a la lectura como algo aburrido o sin sentido, no se le ofrecen textos de su interés o tiene que aprenderlos de memoria aún cuando esto no sea posible. En palabras de Gómez (1995), para el maestro también es complicado.

Para el maestro implica seguir el mismo camino durante todos los años escolares. Un camino asociado a la misma rutina, a los mismos textos, a los mismos contenidos y a las mismas dificultades de los niños que no logran comprender la lógica y la secuencia de un programa de enseñanza como aquellos que se han desarrollado, bajo nuestros días, en casi todas las escuelas de nuestro país. (Gómez, 1995, p. 16)

Podemos ver que la escuela se preocupa porque el alumno aprenda, pero sigue persistente el error en la comprensión y consolidación de este proceso; no solo es difícil para el alumno, sino también para el maestro.

Los alumnos que la educación básica quiere formar

Nosotros como sociedad debemos buscar formar un país más libre e inclusivo. Esto permite que cada niño mexicano alcance su máximo potencial. La educación primaria busca desarrollar armónicamente todas las facultades que tiene un ser humano y fomentar el amor y el respeto, esto se ve reflejado en este apartado en el plan de la SEP (2017):

El principal objetivo que tiene la educación básica además de que sea laica, gratuita y obligatoria sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el estado ha de garantizar el acceso de la escuela a todos los niños y adolescentes, y asegurar que la educación que reciben les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles

para la vida independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. (SEP, 2017, p. 18)

Entonces, el sistema educativo debe formar sujetos respetando sus derechos humanos, la independencia y la justicia, pero eso está lejos de la realidad; existen alumnos como los que dan su testimonio para este proyecto de desarrollo educativo que no cuentan con la capacidad suficiente para alcanzar los resultados propuestos.

Perfil de egreso de la educación primaria básica en lenguaje y comunicación

Los alumnos de educación primaria deben formar diferentes aprendizajes y rasgos necesarios durante los seis años de trayectoria escolar. Estos aprendizajes son el pilar de los que se utilizarán en el siguiente nivel. Dado esto nos centraremos en ámbito de lenguaje y comunicación, pues este es donde se incluye la lectura. (SEP, 2017)

En el ámbito lenguaje y comunicación al término de la educación primaria el alumno comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna. Y, si es hablante de la lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe aspectos de su pasado y entorno, así como sus necesidades inmediatas (p. 22)

En este aspecto notamos que la educación básica busca que el alumno logre expresarse tanto oralmente como por escrito, pero en cierta forma, como lo muestra este proyecto, existen alumnos que no logran expresarse de manera clara, es más, no pueden comprender un texto.

Proceso enseñanza-aprendizaje

El propósito fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la apropiación de conocimientos en los alumnos, que se posibilite esta práctica en el aula escolar. Se debe contextualizar el término, ya que al mencionar sobre la situación de los alumnos y las dificultades que enfrentan se necesita delimitar el proceso desde un enfoque actual, este proceso es el medio que le permitirá consolidar la lectura. Los sujetos se encuentran en una sociedad cambiante, bombardeados por medios tecnológicos, la intervención debía buscar transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Fandos, 2006).

El proceso enseñanza- aprendizaje, entendido como un acto comunicativo, presenta nexos específicos que median entre el enseñar y aprender, los cuales denominamos mediadores. En este sentido, la educación no queda ajena a los cambios e incorpora nuevos medios en su relación didáctica (p. 246).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje permiten brindar conocimientos, utilizando estrategias encaminadas a que el alumnado adquiera y consolide habilidades como la lectura. Es un acto que nos permitirá, a través de la relación didáctica, planificar una intervención que beneficie a los alumnos. (Fandos, 2006).

El proceso enseñanza- aprendizaje, entendido como un acto comunicativo, presenta nexos específicos que median entre el enseñar y aprender, los cuales denominamos mediadores. En este sentido, la educación no queda ajena a los cambios e incorpora nuevos medios en su relación didáctica (p. 246).

Estos procesos representan una relación maestro y alumno, para interactuar con el contenido: significa enseñar y aprender. Entonces en el proceso de enseñar a leer, estará determinado por los contenidos y por lo que el alumno conoce de su medio. Así, el alumno se apropiará de esto con un esfuerzo por comprender los textos. El proceso busca que el alumno sea autónomo. (Gómez, 1995)

Así, en el proceso enseñanza-aprendizaje y las potencialidades cognitivas del alumno son los instrumentos para indagar y actuar sobre la realidad, realidad que el maestro le proporciona en términos de contenidos, transformándola y de hecho transformándose así mismo. A partir de la comprensión de este principio básico, el maestro puede diseñar y organizar situaciones didácticas y estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo cognoscitivo de los alumnos, objeto básico de la enseñanza, para que alcancen nuevos niveles de información, y para que consoliden su capacidad para operar con los nuevos conocimientos que el medio les otorga. (p. 61)

De esta manera, comprendemos que el alumno aprende y consolida el aprendizaje en determinadas situaciones, organiza su conocimiento de forma particular y él lo va construyendo; el maestro es un mediador y es quien tiene las decisiones pedagógicas, pero el sujeto tendrá la última palabra en la consolidación de este aprendizaje.

Educación como símbolo de desarrollo

Para comprender este apartado, se conceptualiza la educación como una formación que busca el desarrollo de los sujetos en varios aspectos de su vida, respetando su cultura y sus normas de convivencia. Estos alumnos han de ver su educación no solo como una transmisión de conocimientos, para adquirir cierta habilidad, sino como un trabajo en conjunto que responderá a sus exigencias. (Alcántara, 2003)

La educación no es otra cosa que el trabajo que uno pone consciente o inconscientemente, ayudado de un modo indirecto e intencional por otros, y siempre bajo la influencia del medio natural y social en el que vive, para realizar su naturaleza en vista de darle perfección de que sea susceptible y de las exigencias de la vida y nuestro destino (p. 2).

La educación también es una adecuación al comportamiento de un sujeto, su trabajo y el esfuerzo. En el caso de los alumnos de primaria, enfrentados a un único docente en un único salón se enmarca casi toda la totalidad de su experiencia escolar. Así, los alumnos tenderán a aceptar un orden dispuesto por el docente como definición legítima de la situación, y desde ese orden se perciben y conducen a sí mismos.

El desarrollo de un país se demuestra en la satisfacción de necesidades humanas de sus ciudadanos, es necesario darle prioridad a la educación, existe una crítica sobre el aprovechamiento de los alumnos de educación básica no solo por el promedio sino por las expectativas bajas del alumno, existen varios factores que afectan el aspecto educativo, me enfocaré en 2 que son los hallados en mi problemática, con base en lo mencionado por Rojas (2013):

Estas críticas pueden extenderse a la mayor parte de las políticas educativas; al tener grupos sobrecargados, los alumnos no son considerados como sujetos del proceso de aprendizaje, sino como receptores pasivos, estas son las características encontradas en los estudiantes observados (Rojas, 2013, p. 261).

El desarrollo humano es uno de los procesos que la escuela busca sea integral y observe a los alumnos, no como recipientes sino como actores; con esto situaré el concepto de aprendizaje, cuyo significado es amplio. Desde esta perspectiva, entiendo por aprendizaje ciertos cambios relativamente estables, expresados en el conocimiento de los sujetos; la UNICEF (2006) clarifica el concepto.

Debe ser entendido como un proceso amplio e integral que incluya el sentido personal, construcción y reconstrucción de conocimientos, y el papel activo del sujeto, en suma, se considera: el desarrollo de la personalidad del niño, talentos, destrezas mentales y físicas hasta su potencial más alto. (UNICEF, 2006, art. 29)

Lo educativo hoy nos reta a nuevas formas de investigar lo social, los sujetos desde su constitución, desde sus relaciones con el entorno y sus modos de aprender a producir conocimiento.

Lectura como aprendizaje clave

Debemos saber primero que se espera que el alumno aprenda en la educación primaria. La lectura es un aprendizaje clave que le permite al alumno interactuar con el medio, según la SEP (2017) el término aprendizaje clave se refiere a ciertos aprendizajes que el alumno necesitará en su desarrollo educativo, en específico la lectura:

Los aprendizajes clave para la educación integral esperan, en el ámbito de lenguaje y comunicación que el alumno a través de la lectura exprese sucesos, sentimientos e ideas de forma oral como escrita en su lengua materna, describiendo aspectos de su presente y pasado de su entorno, así como necesidades de forma inmediata y clara; que exprese emociones, gustos e ideas. Use el lenguaje para relacionarse con otros (SEP, 2017, p. 26).

Como aprendizaje esperado podemos destacar indicadores de logros que la SEP a nivel primaria, establece en sus programas de estudio, esto es lo que se espera de cada alumno en términos de aprendizajes; podríamos decir que es lo que el alumno sabe hacer dando concreción a trabajos y actividades en el aula y la conclusión de sus tareas, los alumnos observados no habían logrado el aprendizaje esperado. (SEP, 2017)

Quehacer constatable que los estudiantes logran, son un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos más complejos, el logro de los estándares curriculares y el desarrollo de competencias (p. 25).

Consolidación de la lectura

La adquisición de este conocimiento es un proceso de aprendizaje complejo, el alumno durante su formación académica adquiere la capacidad de darle sentido a

los signos, el nuevo lector tiene la posibilidad de demostrar su pensamiento, de expresarse a través de él, tanto con la lectura como la escritura. Pero no solo esto, podemos ver muchos aspectos como la reflexión y la imaginación.

La consolidación de la lectura es importante para los alumnos de educación primaria, tanto para su formación como para comprender la información que existe en su entorno. Ya se han explicado varios beneficios de la lectura, y como esta permite a los sujetos comprender el mundo que les rodea. Ante esta situación es necesario que los alumnos consoliden este aprendizaje y también se beneficien en su expresión escrita.

La no consolidación de la lecto-escritura en alumnos de primaria es considerado un problema de principal urgencia a atender después del análisis que se realizó, ya que si los alumnos presentan rezago se verá reflejado en las demás asignaturas, como lo menciona Zayas (2015).

La lectura es en todas las asignaturas un medio para construir y para comunicar conocimientos. En este ámbito se leen textos, leer es una actividad inseparable de aprender. Las prácticas de lectura dentro de la situación de aprendizaje concretan de cada asignatura, tiene una característica que la hace muy importante, el uso de la lengua tiene lugar en contextos que le dan sentido (Zayas, 2015, p. 34).

Además, este problema trasciende si no es atendido ya que no podrán cursar niveles académicos, generando rezago y escasas oportunidades de éxito.

La familia

La familia y la escuela influyen fuertemente en el desarrollo del niño; en la mayoría de los casos, las familias que viven en este contexto buscan matricular a sus hijos en educación básica como una responsabilidad que concluye con la secundaria, estos alumnos todavía visualizan la educación superior como algo lejano o imposible para ellos. Las familias de estos alumnos expresan su preocupación por

no poder ayudarlos con los estudios. Es necesario apoyar a la familia para acompañar el proceso de aprendizaje del alumno.

La mayoría sentía que su ayuda como familia era de valor muy limitado, pero seguían prestándosela, lo que indica que hay consciencia del papel que ellos como padres pueden desempeñar en la educación de sus hijos, si ellos no se encuentran capacitados hay apoyos que funcionan o que pueden agravar la situación, como lo menciona Gupta (1993).

He observado casos que ante esta situación lo más común es delegar la supervisión de los niños a los hermanos mayores, o buscar a un sujeto que logre cumplir con esta finalidad. De ahí un dilema, puntillosamente mostrado, de padres proletarios que desean el avance educativo de sus hijos, pero que no tienen la facilidad y los recursos que la escuela exige están condenados al fracaso (Gupta, 1993, p. 87).

Es necesario hacer partícipe a la familia y mostrarles prioritariamente a los padres la importancia que tienen en este contexto. Una oportunidad de intervención sobre esta forma de socialización, al inclinar a las familias a formas de relación más abiertas, flexibles y adecuadas a las necesidades de cada alumno.

La familia y el éxito escolar están íntimamente ligados; el estímulo que brindan a los alumnos es muy importante para avanzar y progresar en la escuela. Se ha demostrado que los padres con estudios universitarios promueven, exigen y motivan en sus hijos el avance en la escuela, esto es visto como buena influencia y se refleja en el progreso escolar.

En el caso de los sujetos observados en este proyecto, son alumnos en su mayoría de bajos recursos y sus padres de familia tienen un nivel básico de estudio; delegan a otros la supervisión y la atención que ellos no ofrecen, lo cual a veces ayuda, pero al no ser algo profesional puede agravar más la situación. Las familias con escasos recursos tienen menor posibilidad de desarrollo.

Sin encontrar atención profesional lo más probable es que se apoyen de los hermanos o algún vecino o pariente que desconoce de herramientas

pedagógicas para lograr que estos alumnos consoliden la lectura. Esto nos dice que estos alumnos, por estas situaciones, está condenado al fracaso.

El rezago educativo

El rezago educativo es un concepto empleado con frecuencia para referirse a la condición de atraso y abandono escolar en que están situados ciertos sujetos con respecto a las metas establecidas por la política educativa; lo que se trata de evitar en estos sujetos, si se permite que más alumnos se encuentren en estas situaciones de desigualdad inminentemente caerán en rezago y en el peor de los casos deserción.

Los sujetos que viven esta situación son integrados con personas con antecedentes escolares muy diversos, como los que hemos encontrado en la observación en estos alumnos analizados, requieren de una atención específica, por eso busco intervenir en mi comunidad, aunque la ayuda sea a una población pequeña de sujetos, haríamos un cambio benéfico. Como lo expresa López (2003).

Los países en vías de desarrollo presentan una situación: altos índices en la inscripción de educación básica como resultado de la política de social de universalización en la educación primaria, arrastra a altos niveles de reprobación, explicado por los diversos agentes educativos institucionales, en la pobreza, el nivel educativo y socio cultural de la familia y la capacidad o discapacidad del alumno. Al ver esta problemática creo necesario y urgente intervenir con alumnos que necesitan un apoyo extra en su proceso educativo (López, 2003, p. 49).

El rezago en estos países nos muestra esto como una constante, los índices de reprobación en estos alumnos son alarmante. La pobreza atrae otras situaciones que agravan la problemática y es necesario intervenir.

Iglesia católica y educación al servicio de la comunidad

La Iglesia Católica en el servicio a la comunidad es también una dimensión constitutiva en la misión de esta, busca satisfacer necesidades básicas en los sujetos, es parte de su discurso y expresión irrenunciable de su propia esencia, todos los sujetos tienen derecho y el deber de implicarse personalmente en estos asuntos. El Papa Benedicto XVI, en su encíclica *Motu Proprio Ecclesia* dice que a través de las Parroquias con el trabajo en las comunidades se beneficiara a los sujetos, el aspecto educativo entra en este rubro. La ayuda tenía que ser estructurada y presentarse de forma ordenada. Vaticano II:

La iglesia está llamada a ejercer la caridad en su dimensión comunitaria, desde las pequeñas comunidades locales a las iglesias particulares; por eso necesita también una organización como supuesto para un servicio comunitario ordenado, organización que a su vez se articula mediante expresiones institucionales (Concilio Vaticano II, 2005, p. 7).

Esto es lo que ocurre en la Parroquia San Miguel Arcángel, se está conformando un espacio donde existe atención médica, dental, psicológica y alimentación con el reparto de despensas a través de la pastoral social y ahora mediante la intervención el aspecto educativo.

Se tenía que conocer la perspectiva de la Iglesia en cuanto a la educación; se debe dejar en claro que el contenido de la observación y la intervención no estaba enfocado hacia ninguna situación religiosa, cada Parroquia donde se ha laborado representa un espacio libre y con facilidades en las instalaciones, en la encíclica *Populorum Progressio* el Papa refiere que la educación básica es el primer objetivo en un plan de desarrollo, según Pablo VI, Vaticano II.

Porque el hambre de cultura no es el menos deprimente que el hambre de alimentos: un analfabeto es un espíritu subalimentado. Saber leer y escribir, adquirir una formación profesional, es tanto como volver la

confianza en sí mismo, y la convicción de que puede progresar personalmente junto con los otros (Concilio Vaticano II, 1976, p. 18).

Esto demuestra que se tiene un fin común, el apoyar a estos niños aprovechando el espacio de la Parroquia.

1.2 El enfoque metodológico que sustenta el proyecto de intervención

En el transcurso de la licenciatura se nos han ofrecido diferentes metodologías con el propósito de interpretar la realidad, de analizar nuestra situación para comprender hechos y procesos, en este momento crucial de formación profesional y analizando la situación problemática, se considera la observación participante adecuada a realizar el proceso de intervención. McKernan (2001), menciona que:

En ella el investigador es un miembro normal del grupo, esto parece axiomático para el trabajo de la investigación-acción y toma parte de con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de este (McKernan, 2001, p. 81).

Para abordar el problema planteado en este proyecto se utilizó la metodología de corte cualitativo ya que se buscaba explorar y descubrir para relacionarnos con el método de estudio. Se intentó integrar la visión de los sujetos por observar, para comprender su sentir y necesidades.

Metodología

A continuación, se presentan los principales aspectos que dan fundamento a este proyecto de desarrollo educativo; se pondrá énfasis en la pedagogía social pues la intervención se desarrolla fuera de la escuela y fue vital para la elaboración del diagnóstico, dado que este proyecto es comunitario.

Pedagogía social

La investigación en educación ha sido necesaria para comprender los fenómenos sociales referentes a educación y tanto como para mejorar la práctica profesional. Conociendo esto la Pedagogía Social permite comprender y teorizar esta problemática, Ucar (2010) nos permite entender que la Pedagogía Social es:

Aquella que se refiere a las acciones pedagógicas que no se dan ni en la familia ni en la escuela. Esto es lo que se caracteriza un tercer espacio. Esta es la razón por la que algunos autores la han definido como la pedagogía que se ocupa de la educación no formal (Ucar, 2010, p. 63).

Se considera que el desarrollo comunitario es el más pertinente para la problemática que se diagnosticó, ya que esta intervención atiende las necesidades comunitarias para que se transforme la condición de vida de los sujetos con los que se ha trabajado en un ambiente no formal, se necesitó sostener la intervención con cierta perspectiva. (Pérez, 2005)

Aunque, en ocasiones, se utilizan los términos Pedagogía Social y Educación Social, conviene indicar que la Pedagogía Social es una ciencia, y que la Educación Social es su ámbito de intervención. La Pedagogía Social implica tanto el conocimiento, como la acción, y también la técnica con tecnología necesaria para la Educación Social de los seres humanos en situaciones normalizadas y conflictivas (p. 11).

Se ha necesitado la participación de la comunidad para su propio beneficio, sus miembros comprenden la situación que viven y saben que es necesario encontrar una solución al respecto. Como puntualiza Ucar (2010): buscar la participación de personas, grupos o comunidades que están en situación de vulnerabilidad, riesgo o conflicto social, satisfacer sus necesidades y solucionar sus problemáticas (p. 66).

Aunque el contexto es complicado, se dio una gran oportunidad en la comunidad de crecer y consolidar este proceso de lectura; al respecto, fue benéfico el espacio ofrecido por la parroquia, la cual se encuentra en la comunidad. Además

de la cercanía, esta tiene un centro comunitario donde se ofrecen servicios para beneficio de la comunidad y podríamos integrar el aspecto educativo.

El beneficio de grupos vulnerables es algo que se debe considerar; a través del trabajo voluntario, se cree necesario el desarrollo de la sociedad; es importante el aporte individual poniendo en práctica lo aprendido en la licenciatura, comenzar con las comunidades, como lo refiere Guevara (1967).

El trabajo voluntario es una escuela creadora de conciencia, es el esfuerzo realizado en la sociedad y para la sociedad como aporte individual y colectivo, y va formando esa alta conciencia que nos permite acelerar el proceso del tránsito hacia el desarrollo social. (Guevara, 1967, p. 406).

Como investigadora participativa, busqué generar nuevas oportunidades para estos alumnos, que fueran capaces de tener un libre pensamiento, como práctica emancipadora. Torres (2015) menciona que: “los investigadores participativos han insistido en la necesidad de asumir posiciones críticas con estos usos opresivos del conocimiento y de orientarlo hacia fines más altruistas y emancipadores” (Torres, 2015, p. 27).

Para realizar la investigación se solicitó a varios padres de familia de la comunidad presentarse para iniciar con el análisis; todos ellos permitieron observar a sus hijos en un ambiente propicio y con el mayor respeto posible. Se les explicó que necesitábamos cierto tiempo en la observación y posiblemente se solicitaría su asistencia a la parroquia, se les aclaró que los datos arrojados en la investigación serían utilizados con respeto y únicamente con fines educativos. Se aclaró que a través de los resultados se propondrían soluciones frente a situaciones problemáticas en el entorno, para beneficio de la comunidad; sin ningún problema los padres y los niños se mostraron entusiasmados con el proyecto.

El método de investigación-acción en la educación

El método en educación se refiere a la diversidad de formas de pensar la construcción del conocimiento, es como se reconoce la realidad. Así se tenía que

sustentar este proyecto de desarrollo educativo en un método que sustente esta investigación. El método cualitativo permite la interacción del investigador con el medio de interacción. Se trató que con base a este método, se construyera el conocimiento de un proceso de la realidad. Los pasos de esta investigación se sustentaron desde el método mencionado; pero ¿qué es el método de investigación acción en educación? (Álvarez y Álvarez, 2014).

El método de la investigación-acción se inicia como una idea colectiva o grupal del que es deseable algún tipo de mejora o cambio en el proceso en el que se participa (en este caso del quehacer educativo). La investigación-acción requiere de la participación de los grupos, integrando en el proceso la indagación y el dialogo a participante y observadores. (p. 23)

Como se observa en los siguientes apartados de este proyecto de desarrollo educativo se buscó, partir de la realidad identificando y delimitando el problema a investigar en la acción, permitiendo que los sujetos sean conscientes de su realidad en una comunicación más igualitaria, entre pares. Se buscó también que la planificación y ejecución del proyecto fuera acorde a las necesidades de los sujetos, quienes fueron centro de la investigación; por último, evaluar lo generado en la acción y saber si los sujetos consolidaron la lectura, que era fin de este proyecto.

Investigación-acción

La metodología de investigación- acción es el medio para acercarnos a esta realidad educativa, permite integrar la experimentación y la investigación científica para que se convierta en una acción social y así comprender la situación en la que nos encontramos. Esta metodología necesita que se realicen observaciones y actividades con los sujetos bajo un objetivo, el cual permitirá reconocer como afecta el contexto en el que se encuentran inmersos.

La investigación-acción permite vincular el conocimiento a través de la práctica, tomando en cuenta aspectos ideológicos y culturales que permean el

proceso de construcción colectiva, no solo reduciéndola a espacios, aulas o centros formales, pues en este caso no refiero al ámbito formal, ya que también en los espacios informales existen problemas de índole educativo y ambos están constantemente en discusión y transformación.

Teníamos que entender cómo interactúan los sujetos en el entorno, necesitábamos conocer su realidad en una totalidad, como lo refiere Abero (2015) la investigación-acción es, en definitiva, una permanente reflexión sobre la acción, por lo cual supone un compromiso ético y profesional de profesores y maestros. No se limita al mero uso de técnicas y procedimientos (Abero, 2015, p. 134).

La investigación-acción se sirve de ella, lo hace de un determinado contexto histórico-político y social. No podíamos dejar en la investigación nada improvisado, pues como lo menciona Sirvent (2012) la investigación-acción requiere planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente de lo que se suele hacer en la vida cotidiana, y significa utilizar las relaciones entre los momentos distintos del proceso, como fuente tanto de mejora como de conocimiento (Sirvent, 2012, p. 6).

La investigación-acción es un soporte metodológico en la pedagogía social, la cual sostiene este trabajo como una investigación y permitió encontrar una solución, como lo refiere Sáenz (2012)... Aplicar los conocimientos científicos obtenidos en la investigación estandarizada, a la solución de problemas detectados en la práctica (Sáenz, 2012, p. 29).

Al tener experiencias anteriores se necesitaba integrar todos los conocimientos adquiridos en la LEIP, usarlos en beneficio de esta nueva comunidad, se realizó un trabajo mayormente estructurado y se integró la consideración de mejoras innovadoras.

Investigación cualitativa

Se consideró que la investigación fuera de carácter cualitativo por la importancia que le da a la observación y la experiencia, al estar orientada a describir e interpretar fenómenos a través de la aplicación de instrumentos; esta facilita la visualización del problema, analizando el comportamiento humano e interpretando los datos.

Capocasale (2015) nos da esta perspectiva: el investigador debe tener un tiempo suficiente en el escenario por estudiar; el volumen de información por recoger debe ser grande (p. 143); la contextualización del fenómeno por estudiar era fundamental para realizar el primer acercamiento, necesitaba ser solo una observadora, tal como lo expresan Flores y Tobón (2004):

Es de gran importancia que el investigador sea un extraño a la escena, pero que al mismo tiempo este mezclado en ella de forma práctica. Tiene que estar en posición de hacer cosas, estar sometido a las mismas condiciones y prácticas o situaciones que otros miembros (Flores y Tobón, 2004, p. 125).

Al ser la investigación de corte cualitativo se tuvo que recabar la información necesaria generando una gran cantidad de información que los participantes ofrecieron, como lo señala Álvarez Gayou (2003):

Este es un trabajo de un detective busca pistas: aquí las pistas son tendencias y patrones que reaparecen en varios participantes o textos, provenientes de diversas entrevistas, observaciones, etc. Deben identificarse opiniones, sentimientos o ideas que se repiten, aunque se expresen con palabras o con estilos diferentes. Las opiniones que se expresan una vez o pocas veces pueden resultar clarificadoras e interesantes, pero no son la parte sustantiva del informe (p. 184).

Tomando en cuenta estos aspectos a continuación se muestran las técnicas elegidas para elaborar el problema en que se enfoca el presente proyecto de desarrollo educativo. La investigación cualitativa es un referente importante en las ciencias sociales, desde la observación se recolectan datos para reconocer la realidad de los sujetos. (García, 2015)

Cuando nos referimos al paradigma metodológico cualitativo de las Ciencias Sociales, lo hacemos desde un abordaje que tiene como eje central la consideración de la realidad social como una Construcción

creativa por parte de los sujetos involucrados. Los actores como grupo social generan símbolos, discursos, aspectos que conforman la perspectiva que tienen de la realidad institucional. Es de destacar el papel del lenguaje en lo que refiere a su poder de simbolización, dado que representa y objetiva el mundo social desde la subjetividad. (p. 101)

Eso es lo que se esperaba de la investigación, comprender la realidad de estos sujetos, convivir con ellos para comprender a través del lenguaje, su perspectiva del acontecer a fin de entender su situación. Necesitábamos entender la realidad social educativa de los sujetos participantes y la investigación cualitativa nos lo permitió. (García, 2015)

La investigación cualitativa sugiere propuestas fundamentadas, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. (García, 2015, p. 102) El fin de esta investigación de corte cualitativo, es comprender la realidad de los sujetos, pero también a través de este proyecto realizar una intervención que permita la acción social. A continuación, se muestra el término de innovación considerado para este proyecto de desarrollo educativo.

Innovación en educación

Se piensa que innovar en educación es solo integrar procesos a través de un dispositivo móvil, pero innovar en el ámbito educacional implica realizar un cambio significativo en el proceso educativo de los sujetos referidos en este proyecto (Camps, 2012).

El artículo plantea la interrelación entre las prácticas de aula (intervención), la innovación y la investigación. Se argumenta la necesidad de la investigación en didáctica de la lengua inserta en el sistema didáctico, que es dinámico y que, por lo tanto, cambia en el tiempo y depende del contexto. Se plantea, pues, la innovación como adaptación a los nuevos contextos que se generan por los cambios en los sistemas implicados. Los

procesos dinámicos de enseñanza y aprendizaje pueden ser objeto de análisis e investigación a distintos niveles: desde la observación de disfunciones que llevan a cambios en la actuación, hasta el análisis sistemático que dará lugar a la elaboración de nuevo conocimiento que podrá ser compartido por la comunidad docente. (Camps, 2012, p. 161).

Esta fue la expectativa, que la intervención se adaptara al nuevo contexto donde viven estos alumnos y mediante la innovación consolidaran su lectura, que a través de la implementación de esta nueva propuesta se dinamizara tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje para ellos; apoyar a estos alumnos como parte de un beneficio social.

La idea fue llevar a la comunidad un servicio que no existía y que era urgente para ellos. Mejorar, darle valor a sus conocimientos, permitirle el acceso a estos alumnos para que desarrollaran su potencial a través de la consolidación de la lectura.

La dificultad lectora y necesidad educativa

Al analizar los resultado se supo que los alumnos presentaban ciertos problemas que afectaban su aprendizaje, específicamente en la consolidación de la lectura. Derivado de ello se propuso encontrar un término mediante el cual se clarificara la situación encontrada, con los datos recabados a través del diagnóstico de necesidades. Podría marcarse como dificultad en el aprendizaje de la lectura, según Montero (2004) su definición de “dificultad” afecta gravemente al alumno si este no consolida la lectura:

Es importante tener en cuenta que la definición de diferentes autores e investigadores desde la perspectiva con la cual efectúan su investigación y dependiendo de esta explicación las dificultades de aprendizaje son diversas, y en sus inicios se hacía referencia a aspectos neuronales, con el transcurso del tiempo, los profesionales que atendían esta clase de problemáticas empezaron a especializarse en cada uno de los campos, lo que trajo como resultado varias clasificaciones, al considerar esto

podemos decir que son dificultades en la adquisición en el razonamiento y habilidades, si no son intervenidas adecuadamente suelen ir de un modo progresivo haciéndose más difíciles de solucionar, siendo el fracaso escolar y el rezago una característica en estos alumnos. Los alumnos con riesgo de sufrir fracaso escolar y dificultades en el aprendizaje se observan un retraso en los logros académicos, al tener esta situación no aprenden la lectura de modo adecuado, sienten rechazo a la escuela -e incluso algunos de ellos lo abandonan-, pueden presentar conductas disfuncionales. Se les dificulta el aprendizaje de habilidades vocacionales y laborales además de la ausencia de participación en la vida escolar (Montero, 2004, p. 22).

Se necesitaba analizar específicamente la dificultad en lectura, para visualizar la intervención y que a través de ella los alumnos consolidaran el aprendizaje de la misma. La necesidad más grave encontrada en el diagnóstico fue la falta de consolidación de la lectura.

Es preocupante pues esto puede acarrear situaciones críticas para los alumnos, sobre todo en su desempeño académico. Al saber que existía una necesidad para mejorar la lectura, se procuró conocer a fondo cuál era la dificultad en el aprendizaje, con base en las especificaciones de lectura que Bermeosolo (2015) explica:

Aprendizaje específico en habilidades lectoras: La dificultad del aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, es evidenciada por la presencia de al menos uno de los siguientes sistemas que han persistido, dificultades para comprender el significado de lo que lee, dificultades ortográficas y dificultades con expresiones escritas. Posicionando a sujetos en dificultad leve, requiriendo apoyo. (Bermeosolo, 2015, p. 57)

Se supo mediante la investigación, que existía una dificultad en el aprendizaje lector de estos alumnos, se conocía el grado del problema, en ciertos casos se observó la

presencia de las dificultades antes mencionadas y se consideró urgente el apoyo a estos alumnos.

Existía una necesidad educativa: la dificultad en la consolidación de la lectura. Surgió la pregunta: ¿qué es una necesidad educativa en el aprendizaje? Se encontró que es un requerimiento de carácter pedagógico en un contexto escolar regular; la SEP (2017) explica que necesidad educativa se entiende como: dificultades que pueden derivar de las características personales de los alumnos, de su contexto o planteamientos curriculares inadecuados, para compensar estas dificultades y favorecer el logro de los aprendizajes establecidos (SEP, 2017, p. 29). Entonces quedó claro que el aprendizaje esperado en estos alumnos, refiriéndonos al proceso de adquisición de conocimiento, habilidad y actitud en la lectura, no se había consolidado en ellos.

2 Diagnóstico de necesidades

Fue necesario generar un diagnóstico integral desde la práctica social; ya se tenían los datos suficientes para este fin. El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de la información que permite conocer problemas y necesidades desde el contexto de los sujetos investigados, era urgente realizar un diagnóstico.

Como lo mencionan Aguilar y Ander-Egg (2001): la necesidad de realizar un diagnóstico (y la investigación que le sirve de sustento) está basada en el principio de que es necesario conocer para actuar con eficacia (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p. 18). El diagnóstico permitió entender la importancia de una solución con acciones específicas; para Aguilar y Ander-Egg (2001):

Un diagnóstico no se hace solo para saber “qué pasa”. Se realiza también para saber “qué hacer”. De ahí que sean dos los propósitos, las finalidades últimas del diagnóstico: servir de base para programar acciones concretas y proporcionar un cuadro de situación que sirva para seleccionar y establecer las estrategias de acción (p. 28).

Los datos analizados permitieron comprender que era urgente construir una intervención, el diagnóstico social es relevante en estos casos, las evidencias nos permiten generar un proceso de intervención de acuerdo con las necesidades de los sujetos; es similar a la relación del médico con su diagnóstico clínico.

Para Aguilar y Ander-Egg (2001), el diagnóstico social (en el que se incluye también el tratamiento), está concebido de acuerdo con el modelo de actuación profesional de la medicina (p. 27). En esta intervención la necesidad de realizar un diagnóstico a través de los datos arrojados en la investigación, era conocer como el médico la enfermedad y encontrar la cura actuando con eficacia.

Debido a diferentes situaciones en su contexto, estos alumnos habían tenido dificultades que les impedían la consolidación de la lectura; esto generó rezago y no les permitía lograr los aprendizajes esperados en ese rubro. Gracias al

diagnóstico fue posible vislumbrar hacia dónde iría la intervención. (Aguilar y Ander-Egg, 2001).

El diagnóstico social es un nexo entre la investigación y la programación; tiene una función “bisagra” entre una y otra frase del proceso metodológico. Sin investigación previa, no puede haber diagnóstico (al menos un diagnóstico medianamente serio) y, sin apoyarse en un diagnóstico, no se puede hacer una buena programación (p. 29).

El diagnóstico permitió comprender cuál era la situación problemática por atender, también se logró plantear una planeación; acciones concretas que permitieran a estos alumnos la consolidación de la lectura. El diagnóstico es una de las fases iniciales e importantes en la intervención social, pues nos acercó a un conocimiento real, pero también permitió realizar un estudio cuyo fin fue producir cambios para resolver el problema.

Según el diagnóstico, el aspecto que mayormente afecta a los alumnos observados es sin duda la situación socioeconómica precaria y la casi nula existencia de oportunidades en el ámbito educativo, al no existir espacios de desarrollo académico los alumnos que presentan esta situación no tienen un lugar donde solucionarlo por eso debemos ofrecerlo, como explica Latapi (2010).

El derecho humano a la educación contempla la perfectibilidad esencial del ser humano, que nace desamparado, impedido, dependiente e ignorante de muchas cosas, pero está dotado de un impulso natural a desarrollarse y de extraordinarias capacidades para aprender a pensar, a sentir y a actuar. Todos somos proyecto y estamos en devenir (Latapi, 2010, p. 89).

La educación es un derecho que todos los individuos deben gozar, esta tendría un aspecto innovador en la comunidad. Conforme a la finalidad del diagnóstico, no solo se realizó para saber qué pasaba; se elaboró con propósitos definidos para proponer acciones que beneficiaran a estos sujetos. Con el diagnóstico de esta situación problemática se consiguió información de los sujetos involucrados y su

contexto. A continuación, se desarrolla la información que permitió analizar el objeto de intervención del presente proyecto.

2.1. Descripción de los contextos internos y externos en los que se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.

Contexto externo

La situación problemática que se aborda en este proyecto fue detectada en la comunidad de San Miguel Arcángel en Ecatepec de Morelos, donde dados los datos arrojados y la información recabada en la investigación, es evidente que estos alumnos de primaria no han consolidado la lectura y carecen de un apoyo familiar lo cual les impide acceder a la lectura.

El contexto fue algo necesario analizar para el proyecto, ya que es un reconocimiento de la realidad donde viven los sujetos. Sus prácticas, usos, costumbres, lenguaje, actitudes y prácticas influyen en el problema al que se enfrentan: los alumnos no consolidan la lectura, los profesores tienen grupos saturados que complican su práctica docente, la familia tiene un nivel académico bajo y su situación económica afecta el desempeño académico de los alumnos.

A continuación se describen los contextos en los que se desarrolla la dinámica, donde se realiza la propuesta de intervención; también se revisa la situación a nivel mundial, estatal y municipal para cerrar con la comunidad.

Crisis mundial en la lectura

La educación transforma vidas, uno de sus fines es erradicar la pobreza e impulsar a los sujetos, la lectura es un proceso que tiene cierta importancia en el ámbito educativo por ser imprescindible para el desarrollo de los sujetos. En este momento la habilidad lectora sufre una crisis alarmante; la crisis en la lectura es un problema que aqueja a México y al mundo. La lectura es una necesidad vital en la adquisición

de conocimientos y que estos se conviertan en un estado de consciencia. Si este proceso no se consolida, el sujeto que no adquiera la habilidad lectora estará en desigualdad. La UNESCO (2018) muestra estadísticas alarmantes al respecto:

A pesar de ello, a escala mundial, al menos 750 millones de jóvenes y adultos no saben aún leer ni escribir y 250 millones de niños no consiguen adquirir las capacidades básicas de cálculo y lectoescritura. Esto acarrea la exclusión de jóvenes y adultos poco instruidos y cualificados que no logran integrarse plenamente a sus comunidades y entornos sociales. (UNESCO, 2018, párr. 8)

Al parecer la lectura sigue siendo un privilegio reservado para ciertos grupos sociales, sigue la desigualdad entre los sujetos que no encuentran una posibilidad de integración en sus espacios educativos. La lectura para estos sujetos que están en desigualdad no solo es un simple medio de comunicación, es un derecho que todos deben adquirir sin excepción, pues este es un proceso que abarca múltiples niveles de la vida en los sujetos, esto lo explica la UNESCO (2018):

La Organización considera la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación. El “efecto multiplicador” de la alfabetización empodera a los pueblos, les permite participar plenamente en la sociedad y contribuye a mejorar la calidad de los medios de subsistencia. (UNESCO, 2018, párr. 16)

Entonces si la lectura es determinante en la formación del ser humano, mejorando las relaciones sociales en todos sus aspectos, sobre todo el emancipador, se considera que los sujetos que no adquieren esta habilidad no tendrán una participación plena, lo cual limitará sus posibilidades de desarrollo. Esta crisis es preocupante, pues si esto persiste sería un retroceso en el ámbito educativo de los sujetos en completa desigualdad social.

El número de personas que vive esta condición es preocupante, como lo muestran las estadísticas (UNESCO, 2018):

Por ejemplo, 91% de los niños en edad escolar primaria en países de bajo ingreso no alcanzarán los niveles mínimos de competencia en lectura y la tasa es 87% en matemáticas comparado con el 5% y 8% respectivamente en los países de alto ingreso. Los países de ingreso bajo representan una parte desproporcionadamente alta del número de niños y adolescentes que no aprenden en el mundo. Estos albergan el 14% (139 millones) de la población en edad escolar de primaria y secundaria baja en el mundo, pero el 23% de la población, en el mundo, que no alcanza niveles de competencia mínimos en lectura y el 22% en matemáticas. Por el contrario, los países de ingreso alto representan un 11% (117 millones) de la población global en edad escolar para primaria y secundaria baja y solo el 2% (15 millones) del número de niños y adolescentes en el mundo que no alcanza niveles mínimos de competencia en lectura y el 2% (15 millones) en matemáticas. (UNESCO, 2018, párr. 20)

Es necesario reconocer la crisis de educación básica, a nivel mundial en cuanto a la lectura para saber el alcance de esta situación problemática; los números son alarmantes acerca de cómo daña esta crisis educativa y cómo estos sujetos se ven afectados al tener graves repercusiones en la infancia, específicamente en alumnos de educación básica que es donde se enfoca el presente proyecto.

Panorama en México sobre educación

México sufre graves problemas en el sistema educativo en educación básica, es necesaria y urgente la atención en la comunidad y sobre todo en nuestro país, pues afecta a una gran cantidad de sujetos incluyendo a la familia, este tipo de problemas se repiten en educación primaria; James (2003) lo clarifica mejor:

Aunque la educación primaria ha sido criticada tanto en los países desarrollados como subdesarrollados, ha resultado ser una de las

instituciones más durables del mundo moderno. La educación básica en México se ha enraizado tan firmemente en el mundo que, aparte de las organizaciones religiosas, no hay probablemente otra institución que afecte a tantas familias tan profundamente por tanto tiempo y en donde se invierta tanta esperanza, pero a su vez también es la que presenta mayores problemáticas en cuanto al aprovechamiento de los alumnos (p. 81).

La educación básica en México asegura la alfabetización, es decir la lectura es vista como competencia básica clave y adecuada al contexto, pero también vista como necesaria para el desarrollo personal; es la que tiene más situaciones problemáticas. Entendiendo esto, la educación primaria es la de mayor importancia para la adquisición de la lectura en los estudiantes.

Situación de educación primaria en México

La educación primaria sufre una crisis en varios aspectos, afectando a los alumnos; durante la educación elemental obligatoria por seis años, los alumnos de 6 a 12 años cumplidos, deben adquirir todas las competencias necesarias para continuar con sus estudios de educación media en adelante. Sin embargo, en ciertos alumnos no es posible James (2003) menciona algunas complicaciones, la más relevante:

La austeridad, ha puesto en entredicho el compromiso estatal con la educación pública básica: el aprovechamiento escolar se ve minado por la pobreza, esta es una constante, todos los alumnos que viven en situación de pobreza tienen bajo aprovechamiento (James, 2003, p. 80).

También el tiempo que tienen los maestros para dedicarlo a la atención individual dentro del salón de clases es muy limitado, debido a la saturación de alumnos en un mismo grado académico. Lo mismo sucede con los padres de familia en el hogar, padres trabajadores que no ponen interés en el desarrollo académico de sus hijos. Estos fenómenos trabajan en contra del éxito del niño en la escuela.

La problemática abordada se desarrolla en el municipio de Ecatepec de Morelos, donde, para su comprensión más a fondo de esta situación es necesario conocer las características de este municipio.

Ecatepec de Morelos, Estado de México

Ecatepec de Morelos, Estado de México, es el lugar donde se realizó la intervención; este municipio es el más habitado en el Estado de México, según el INEGI (2015) la población total es 1, 665,107 millones de habitantes siendo el más densamente poblado (INEGI, 2015, párr. 3), también es el municipio con la mayor situación de pobreza y pobreza extrema a nivel nacional.

Ecatepec está entre los quince municipios o demarcaciones con el mayor número de personas en situación de pobreza extrema. Según Coneval (2015) una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias sociales, de seis posibles y, además, el ingreso total es menor que la línea de bienestar mínimo (CONEVAL, 2015, párr. 6).

La población en este municipio tiene un promedio de escolaridad de 9.8, el acceso a la educación en su porcentaje de población mayor a 15 años el 2,70% es analfabeta, el grado promedio de escolaridad en la población mayor de 15 años es de 9.43. Aunque Ecatepec está dividido en barrios, la comunidad de la intervención no ha tenido beneficios educativos como otras localidades; no existen bibliotecas o espacios culturales que brinden a los alumnos de primaria un lugar para realizar sus tareas y actividades.

Existen varias personas que ofrecen clases de regularización, pero se desconoce cuál es su formación profesional, además muy pocas personas pueden solventar el costo. Al detectar esta situación se debe buscar que la solución a esta problemática tome en cuenta varios aspectos. Rojas (2013) muestra que el desafío de la educación hoy, es promover procesos de reconocimiento, elaboración, fortalecimiento, transformación, de vínculos interpersonales e intrapersonales, es decir, construir vivencia dentro de la diferencia (Rojas, 2013, p. 108).

No se observa algún avance en educación básica en cuanto a apoyos o beneficios por parte de los gobiernos municipal y estatal, solo la entrega de un paquete de útiles escolares como apoyo a la economía de Ecatepec. Además de ser uno de los municipios más peligrosos por el índice de violencia, asesinatos y feminicidios, existe una mínima población de grupos indígenas.

2.1 Descripción de los sujetos, sus prácticas y sus vínculos:

Descripción de la dinámica interna

A continuación se describen las características de la comunidad en la que se detectó la situación problemática: En la comunidad solo existen dos escuelas primarias: José Antonio Álzate clave 15DPR2736U con un turno matutino en la Av. Fresno sin número, según los resultados de la evaluación PLANEA (2015) en la página mejora tu escuela los alumnos en su 50% marcan aprovechamiento insuficiente según el promedio nacional y estatal, y la escuela primaria Vicente Guerrero con clave 15DPR11190 en la calle Cerro de Cantaras sin número su aprovechamiento en español 50% es insuficiente de acuerdo al promedio nacional y estatal (PLANEA, 2015. párr. 1).

Las dos instituciones de la comunidad analizadas, en la mayoría de los casos, cuentan con espacios físicos deteriorados y falta de recursos para las mejoras estructurales necesarias, los maestros son los que tienen que enfrentar cara a cara estos problemas y también a la familia. Así, se les pide a los padres que carguen con una buena parte de la responsabilidad de la enseñanza de sus hijos.

Los sujetos, sus prácticas y sus vínculos

En este apartado se describe a los sujetos que son el centro de la investigación, estos alumnos aluden a un fracaso, como lo menciona Ferreiro (1997) tenemos una imagen empobrecida del niño que aprende: lo reducimos a una caja de instrumento para marcar y un aparato fonatorio que emite sonidos (Ferreiro, 1997, p. 27). Y esto es lo que se demuestra con estos alumnos, la lectura para ellos es repetir sonidos sin darle un sentido.

El niño está predispuesto durante su formación básica a que el único lugar donde se aprende es en la escuela. Durante esta formación se le pide que adquiera la lectura para que se comunique y comprenda los textos. Por eso el aprendizaje significativo es tan importante para estos sujetos; ellos encontrarían en la lectura un uso, no solo en un sentido mecánico, sino en un modo práctico.

Historia de la comunidad “San Miguel Arcángel”

La comunidad San Miguel Arcángel donde se realizó la investigación para elaborar el diagnóstico, surge de este modo: fue nombrada así por el Sr. Magín C. Torre Blanca, los Libros parroquiales de gobierno (2019) señalan que en ese momento era obispo encargado de la Diócesis. En los registros tanto diocesanos como parroquiales, se ha considerado a la comunidad San Miguel Arcángel como Parroquia (Libros parroquiales de gobierno, 2019, p. 45). En el año 1986 el obispo Onésimo Cepeda Silva, en ese momento de la Diócesis de Ecatepec, modificó los terrenos parroquiales, las colonias correspondientes al territorio parroquial, teniendo en cuenta en el último censo de las pastorales que el número de habitantes se calcula aproximadamente de 4 a 5 personas por habitación, las estadísticas son las siguientes:

- Sagitario 3 - 500 habitantes por hogar.
- U.H. Izcalli Santa Clara - 1,600 habitantes por hogar.
- Ejercito del trabajo 1 y Ejercito del trabajo 2 - 450 habitantes por hogar.

- Estrella de oriente - 500 habitantes por hogar
- México insurgente - 470 habitantes por hogar
- Granjas independencia - 350 habitantes por hogar

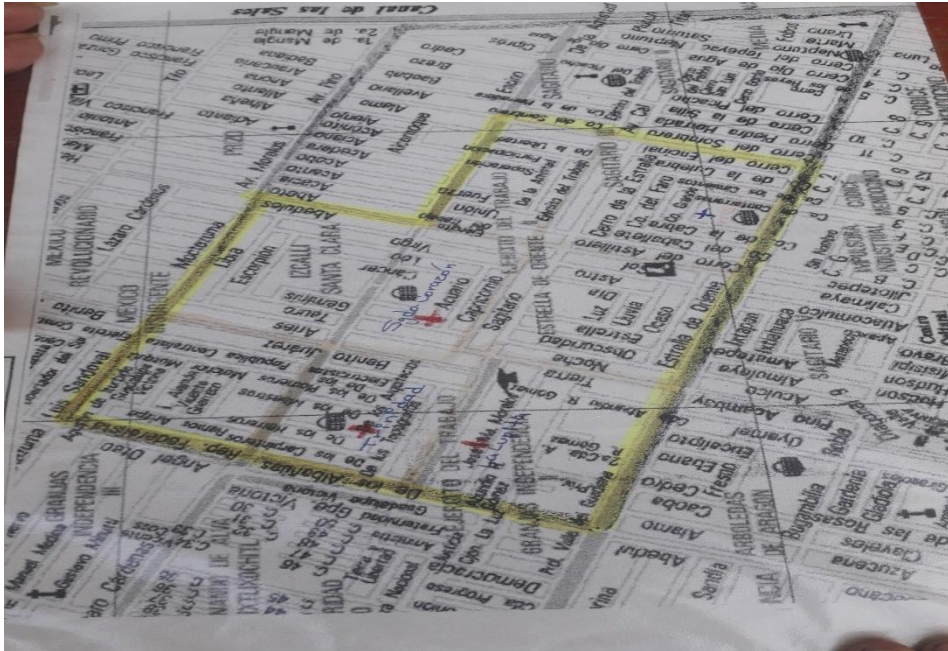
Su primer Párroco fue el Pbro. Joel Ezequiel Guerrero Ramiro, el segundo fue el Pbro. José Manuel Juárez Cortes, el tercer Párroco con el que se inició la observación es en ese momento fue el párroco presbítero Félix Edgar Pérez Olvera; posteriormente con la intervención al haber cambio de Párroco, se continuó con el Párroco Pbro. Miguel Ángel Contreras Hernández. Estas colonias comprenderían el espacio que se conoce como la comunidad "San Miguel Arcángel" la cual solo tiene 2 escuelas primarias en su territorio.

Comunidad y territorio parroquial

Para conocer el espacio geográfico al que este proyecto se refiere como comunidad, se definen ciertos términos utilizados a lo largo de este documento. Una parroquia es como lo marca el derecho Canónico según Piñero (1983): una comunidad determinada de fieles que se constituye de modo estable, en la Iglesia particular y cuyo cuidado pastoral se encomienda a un Párroco, como Pastor propio (Piñero, 1983, p. 233). El Párroco ejerce el cuidado de su comunidad y debe cumplir su misión de enseñar y regir con la ayuda de otros presbíteros y los fieles laicos, todo esto bajo la autoridad del Obispo Diocesano.

A través del Párroco Pbro. Félix Edgar Pérez Olvera se facilitó un aula para fines de investigación, cabe resaltar que no existió ninguna demanda o petición por parte del Presbítero Edgar, que influyera en la observación e investigación, al contrario, brindó todas las facilidades para realizar las actividades del presente proyecto, pues reconoce las necesidades de su comunidad.

Figura 1 Territorio Parroquial “Comunidad San Miguel Arcángel”



Responsabilidades parroquiales

Se necesitaba conocer por qué la observación fue realizada en la parroquia; no solo porque es un centro donde la comunidad se reúne, sino también, porque es un lugar que ofrece beneficios mediante varios servicios, su responsabilidad es: beneficiar al necesitado. Esto no se da solamente en esa parroquia, sino en todo el mundo, y se intenta ayudar a una gran cantidad de personas sin importar su condición política, social, económica o religiosa. La iglesia católica en América Latina constituye una tercera parte de los católicos del mundo y casi la mitad, de los católicos del globo, han obtenido algún beneficio a través de sus pastorales, Torres (1977) nos permite reconocer esta perspectiva:

La Iglesia Católica y su gran número de fieles en América Latina ha sido estudiada generalmente desde el punto de vista como una de las instituciones que cumple la función de guardián de la estabilidad social y

política, y esto aminora el observar el compromiso de las comunidades cristianas a favor de los pobres y el beneficio de las comunidades, las parroquias son y deben seguir siendo centros de beneficio social. (p. 5).

Y esto es lo importante, que el espacio ofrecido en la parroquia ha sido sin fines catequéticos, sino de beneficio a la comunidad. En la Encíclica *Deus Caritas* el Papa explica la función de las parroquias en las comunidades, como lugares de beneficio social sin fin de lucro u obligación de culto, el Papa Benedicto XVI menciona:

En reflexiones precedentes se ha visto claro que el verdadero sujeto de las diversas organizaciones católicas que desempeñan un servicio de caridad de la Iglesia es la misma en todos los que se acerquen, y eso a todos los niveles, empezando por las Parroquias. (Concilio Vaticano II, 2005, p. 20)

Entonces al conocer esta situación se decidió seguir la intervención en la parroquia, pues, sin importar mi situación como persona laica, tanto el párroco a cargo como yo, buscamos un beneficio para la comunidad, la cual no solo vive situaciones educativas difíciles sino de otra índole. Al estar en un centro donde se ofrecen servicios a favor de las comunidades, por medio de sus fieles laicos que no obtienen ningún beneficio más que la satisfacción de ayudar, se cumple lo que busca la intervención, lo explica Benedicto XVI:

Por lo que se refiere a los colaboradores que desempeñan en la práctica, el servicio de la caridad en la iglesia, ya se ha dicho lo esencial: no hay que esperarse en los esquemas que pretenden mejorar el mundo siguiendo una ideología, sino dejarse guiar por la fe que actúa por el amor. Han de ser, pues, personas movidas por el amor al prójimo (Concilio Vaticano II, 2005, p. 21).

Y eso es lo que se espera, beneficiar a estos alumnos para que continúen con su formación académica, aprovechando lo que ofrece la comunidad y sus espacios muy bien habilitados en la parroquia.

Mi papel en este contexto y características del apoyo

Lo que busca la intervención es ser una ayuda, una colaboración de igual a igual, dar un servicio de orientación a través del desarrollo de actividades, aportar conocimientos y destrezas para solucionar las dificultades específicas en lectura para que estos alumnos logren fortalecerla. Deseo reiterar que mi papel como interventora no es el de docente ni de psicóloga educativa, ya que esto se presta a un mal entendido o confusiones, como lo plantea Bermeosolo (2015):

Clarifica el apoyo al que me refiero, es un servicio cuya realización y solución eficaces dependen tanto del compromiso del sujeto con la relación asesor-sujeto y el objetivo acordado de cambio como de las destrezas sistemáticas de la resolución de problemas que tenga el asesor (p. 56).

Todas estas características descritas hasta ahora han supuesto un asesoramiento externo, en donde los asesores son plenamente independientes y autónomos al margen de la organización. Sin dejar de lado el triángulo básico y la relación de la escuela maestro-alumno-familia y su importancia primordial y única en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3 Identificación del problema por abordar

Este proyecto de desarrollo educativo busca analizar la participación de la familia en los alumnos mencionados, para construir una propuesta de intervención que por una parte les permita consolidar la lectura y, por otra, hacer a la familia consciente y participe del papel que juega respecto a la adquisición de la lectura en este contexto. Al identificar el problema a través de los datos recabados durante el diagnóstico, se llega a la conclusión que esta cuestión se puede solucionar por medio de la intervención.

Los datos refieren que los alumnos reflejan una dificultad en el proceso de consolidación de la lectura, en el conteo de palabras por minuto los alumnos observados no habían logrado el aprendizaje esperado en este aspecto, lo cual se considera urgente por atender.

La familia y el éxito escolar están íntimamente ligados, el estímulo que brindan los padres en los niños son muy importantes para avanzar y progresar en la escuela. Se ha demostrado con los datos recabados, que los padres con estudios universitarios promueven, exigen y motivan a sus hijos para avanzar en la escuela; esto es visto como buena influencia y se refleja en el progreso escolar. Lamentablemente los estudiantes observados, son alumnos en su mayoría de bajos recursos y con padres de familia, que únicamente tienen un nivel básico de estudios, lo cual agrava la situación.

La importancia de hacer un trabajo de triangulación en investigación cualitativa, es que desde este procedimiento utilizando los resultados del diagnóstico, las teorías y los ambientes, es posible estudiar un fenómeno; estos elementos se utilizan como patrones de convergencia, para corroborar una interpretación global del fenómeno humano. Con ello se aumenta la validez y consistencia de los hallazgos para ampliar, profundizar y validar la información.

Los datos que sirvieron para triangular la problemática fueron los recabados durante el diagnóstico, los cuales ofrecieron una visión en diferentes aspectos; las teorías que se analizaron para interpretar la información. Para triangular las tres dimensiones del diagnóstico se necesitó tener claridad en los resultados

encontrados durante el mismo; se ubicaron teorías acordes al fenómeno y se confrontaron, tomando en cuenta el contexto, los sujetos y sus prácticas.

Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en el proyecto de intervención

Mediante la investigación-acción y los resultados obtenidos en el diagnóstico, se delimitó el problema por atender en el proyecto de intervención. Además se elaboró la pregunta problematizadora:

Pregunta problematizadora

- **¿Mediante qué propuesta de intervención e innovación pedagógica se favorecería, desde la pedagogía social, la consolidación del proceso de lectura en estudiantes de primaria de la comunidad “San Miguel Arcángel” para promover la participación de la familia en este contexto?**

Surgieron preguntas adicionales que permitieron formular más concretamente la propuesta de intervención:

- ✓ ¿Cuáles estrategias pedagógicas se pueden implementar para que estos alumnos consoliden el proceso de la lectura?
- ✓ ¿Cómo orientar a la familia para que ayude a estos estudiantes a consolidar la lectura?
- ✓ ¿De qué manera se podría atender, desde el desarrollo comunitario, las necesidades educativas de los actores involucrados en este contexto?

Sabemos ahora que los alumnos tienen dificultad en la lectura, que la familia en la mayoría de los casos no tiene las habilidades para apoyarlos. Podemos contemplar una intervención mediante un taller enfocado a los alumnos, a fin de que desarrollen habilidades centradas en el aprendizaje significativo de la lectura, para lograr su consolidación y también una propuesta dirigida a la familia, cuyos objetivos son:

- ✓ Apoyar a los alumnos de la comunidad en educación primaria para que consoliden el aprendizaje en lectura y prevenir el rezago educativo.
- ✓ Generar alternativas para consolidar la comprensión lectora en los estudiantes, a favor del dialogo.
- ✓ implementar estrategias para mejorar el aprendizaje de la lectura, en niños de la comunidad San Miguel Arcángel, que presenten esa dificultad.
- ✓ Fomentar en estos alumnos el interés por la lectura, para que sigan adelante con su proceso académico.
- ✓ Orientar a la familia acerca de su participación en estos procesos.

3.1 Descripción de los hallazgos y tratamiento de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación

Durante los meses que duró la investigación se tuvo un acercamiento con estos alumnos y sus familias; se implementaron los instrumentos necesarios para conocer los aspectos referentes a la consolidación de la lectura en los primeros, con el fin de conocer cuál era la situación problemática al respecto.

Con los datos recabados se pudo ver cómo afecta el contexto en el aprendizaje; estos alumnos tienen situaciones que dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del centro de trabajo, los directivos tratan de realizar una buena labor, pero la gran cantidad de alumnos se los impide. También agrava esta situación las pocas posibilidades económicas de la familia, que juega un papel importante en este proceso. Los alumnos referidos tienen una situación complicada, como lo expresa López (2003):

Los países en vías de desarrollo presentan una situación: altos índices en la inscripción de educación básica como resultado de la política de social de universalización en la educación primaria, arrastra a altos niveles de reprobación, explicado por los diversos agentes educativos institucionales, en la pobreza, el nivel educativo y socio cultural de la familia y la capacidad o discapacidad del alumno (p. 48).

Al tratar la información nos dimos cuenta que los alumnos necesitaban un apoyo extra en su proceso educativo; específicamente en la dificultad de la consolidación de la lectura. En ese sentido, la familia observa esta situación como una necesidad puntual (ver tabla 4), y que ellos no tienen herramientas para apoyar este proceso, por lo cual requieren un acompañamiento profesional.

Los alumnos observados no habían logrado el aprendizaje esperado (ver tabla 5) en el ámbito lector, entendiendo esto como la Secretaría de Educación Pública lo puntualiza y permite comprender: si esta dificultad no se soluciona los alumnos serán rezagados y no se les permitirá avanzar en aprendizajes más complejos. (SEP, 2017).

El quehacer constatable que los estudiantes logran, son un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos más complejos, el logro de los estándares curriculares y el desarrollo de competencias. (SEP, 2017, p. 250)

Con base en los ámbitos de intervención que ofrece la pedagogía social se consideró que el desarrollo comunitario era el más pertinente frente a esta situación problemática. La intervención propuesta atendería las necesidades comunitarias, para buscar que se transforme la condición de vida de los sujetos de estudio.

La lectura en el ámbito del lenguaje y la comunicación en los alumnos, es vital para su continuidad académica y, con ello, evitar el rezago al que llegan. Los aprendizajes clave para la educación integral esperados, según la SEP (2017) son:

Que el alumno a través de la lectura exprese sucesos, sentimientos e ideas de forma oral como escrita en su lengua materna, describiendo aspectos de su presente y pasado de su entorno, así como necesidades de forma inmediata y clara; que exprese emociones, gustos e ideas. Use el lenguaje

para relacionarse con otros y esto le permite mantener una continuidad a lo largo de su formación básica. (SEP, 2017, p. 26)

Ya hemos visto la importancia de la pedagogía social para sustentar la problemática detectada en los alumnos; es importante nombrar también que la pedagogía social sostiene la intervención desde una perspectiva profesional pues es una ciencia. La pedagogía social y la educación social comunitarias nos brindan una solución como lo puntualiza Pérez (2005):

Aunque, en ocasiones, se utilizan los términos Pedagogía Social y Educación Social, conviene indicar que la Pedagogía Social es una ciencia, y que la educación social es su ámbito de intervención. La Pedagogía Social implica tanto el conocimiento, como la acción, y también la técnica con tecnología necesaria para la Educación Social de los seres humanos en situaciones normalizadas y conflictivas (Pérez, 2005, p. 10).

Esta noción de Pedagogía Social nos vincula a la ciencia que busca la educabilidad para la unión. Al detectar que estos alumnos no se sentían incluidos por no consolidar la lectura, estaban fuera del sistema. Entonces, debíamos trabajar para que ellos logran satisfacer sus necesidades, aún en contra de todas sus situaciones conflictivas.

Las técnicas elegidas

La investigación cualitativa en la que se basa este proyecto de desarrollo educativo, generó una buena cantidad de información la cual fue organizada para darle sentido. Se requirió tiempo para recabarla y transcribir todos los datos posibles, esto con el fin de analizar los datos. Importa señalar que el análisis de la información cualitativa es un proceso que requiere tiempo, no se hace rápido, y se considera que comienza antes del análisis de los datos cuantitativos y que suele durar mucho más (Álvarez Gayou, 2003, p. 190).

Al hacer una observación inicial para analizar con mayor precisión se decidió que durante una semana un grupo de ocho alumnos de educación primaria de la comunidad, realizaran ciertas actividades. Baena (2002) da el concepto de la observación participante, que se consideró adecuada para el fin:

La observación participante es un procedimiento particularmente adecuado para el examen de diversas formas de conducta, donde la principal dificultad es establecer una buena información con los sujetos. A menudo se vuelve posible introducirse en el medio natural, de tal manera que, tras un periodo inicial de sospecha e intriga, el científico se gana la confianza de los miembros del grupo y aun termine por resultarles útil como confidente y consejero (Baena, 2002, p. 143)

Se pidió apoyo a fin de encontrar un ambiente propicio para la observación y, este, se me brindó en la pastoral social donde trabajo. Se eligió una parroquia que cuenta con aulas, donde se podía realizar las actividades. Era necesario recolectar datos; a través de la observación fue posible llevarlo a cabo.

La recolección de los datos depende en gran parte del tipo de investigación y del tipo de problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionarios o encuestas y aun mediante ejecución de investigaciones para este fin. (Tamayo, 2004, p. 183).

Después de este primer momento se estructuró una investigación más detallada para comprender la situación. A continuación, se presentan las técnicas y los instrumentos que se implementaron para realizar un diagnóstico integral.

Figura 2. Aula Parroquial



Registro de observación

Como primer momento se observó el espacio físico donde se desarrollarían las actividades de la semana. Las observaciones al espacio físico y comentarios recopilados se hicieron para conocer el entorno donde se laboraría desde una observación participante como parte de la verificación de ideas o medios con los que se contó para realizar las actividades.

Con el fin de reconocer si era un ambiente propicio y tener un acercamiento inicial para la observación a profundidad, se decidió llegar unos minutos antes y al platicar con el Padre Edgar, surgieron ciertos aspectos necesarios de remarcar: él me explicó que había muchas necesidades educativas con los niños. Sobre todo las catequistas le comentaban que varios niños no leían adecuadamente y, en opinión de ellas, este tipo de problemas debían solucionarse para beneficio de nuestra comunidad. Le expliqué sobre la posibilidad de una intervención en la comunidad, pero necesitaba estructurar el trabajo para decirle cuáles necesidades inmediatas existían y los beneficios que podría obtener la comunidad.

Registro de inicio/ preguntas abiertas a padres de familia

Las preguntas realizadas a los padres de familia, buscaron recoger datos en cuanto a su participación en el proceso de consolidación de la lectura en sus hijos. También fueron considerados ocho alumnos de primaria de varias edades y grados, para reconocer su situación.

Se utilizó un cuestionario, entendido este instrumento, como lo menciona (Baena, 2002): el cuestionario es un instrumento fundamental de las técnicas de interrogación. Hay elementos que debemos considerar en la elaboración de preguntas, tanto el tipo de preguntas como la manera de redactarlas y de colocarlas en el cuestionario (Baena, 2002, p. 46).

Se utilizaron datos del listado para conocer a los implicados pues estas características son correlacionadas con el estudio, era necesario reconocerlos por grado y grupo. Era preciso también conocer el sentir y la situación de los padres de familia durante el registro de sus hijos; se elaboraron tres preguntas abiertas y libres; como explica McKernan (2001) son para dar libertad a la persona al contestar, así este tipo de preguntas sondea o plantea problemas (McKernan, 2001, p.153).

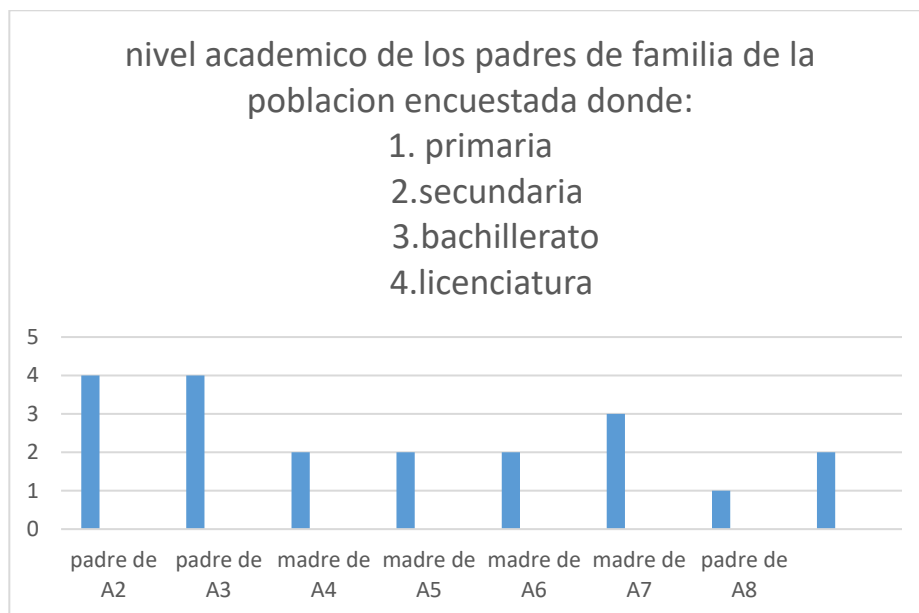
Eso es lo que se esperaba reconocer; con mucho respeto ante la situación de los sujetos por observar, se les pidió a los padres contestar: su grado de estudio, profesión y la mayor dificultad al apoyar a sus hijos; necesitábamos a su vez entender el sentir de los padres, pues como lo menciona Gupta (1993):

Lo que indica que hay consciencia del papel tan positivo que los padres pueden desempeñar en la educación de sus hijos, “ayudar a mis hijos en su tarea” se considera que los padres ayudan a sus hijos en sus estudios a pesar de sus limitaciones cognitivas (Gupta, 1993, p. 89).

Al recabar y analizar la información con quienes ahora sabemos que son fundamentales en el proceso de aprendizaje, los padres de familia, se confirma su participación como generadores de hábitos de estudio. Pero si el alumno procede de una familia con perfiles académicos bajos, habrá dificultades para guiar al menor,

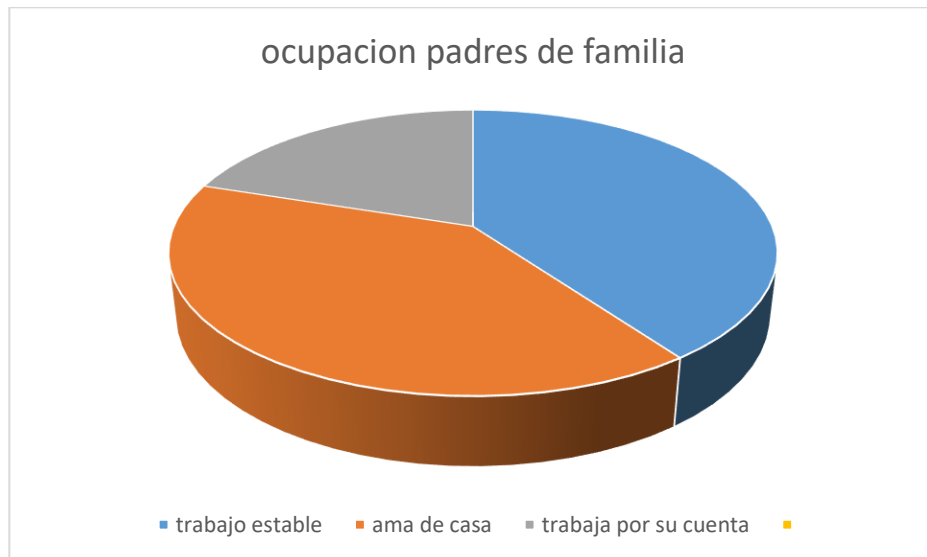
lo cual es importante para permanecer y concluir sus etapas educativas. Existe un patrón repetitivo, los alumnos con un promedio de 9 o más, son tres alumnos cuyos padres tienen un nivel académico mayor al básico: van de bachillerato a licenciatura.

Figura 3. Grafica del nivel académico de padres de familia



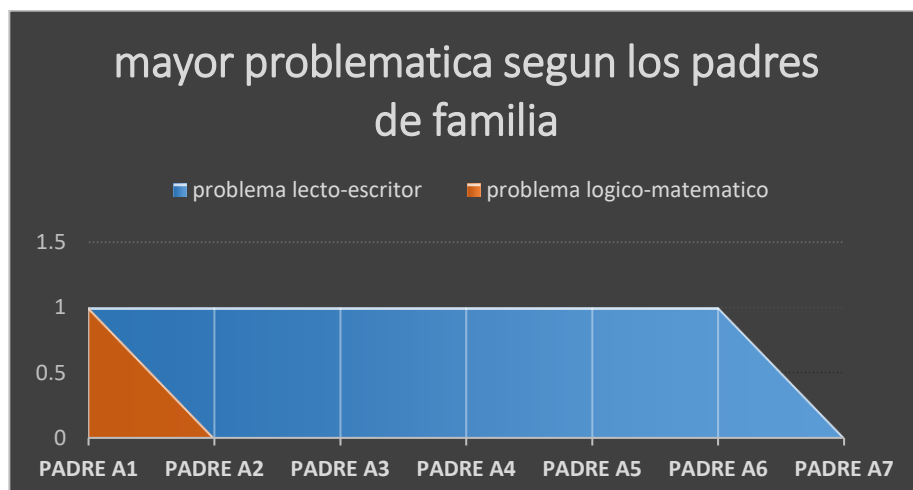
Debemos notar que solo tres padres de familia trabajan en un lugar estable con prestaciones, tres madres son amas de casa, dos trabajan por su cuenta. Con esto se reconoce cómo el ambiente socioeconómico afecta en el proceso de aprendizaje en el alumno. Los niños donde los padres de familia tienen trabajos no formales mantienen promedios de 7 a 8, a diferencia de los alumnos donde sus padres tienen una estabilidad económica (tienen un promedio de 9), lo cual confirma que los alumnos con rezago son los que se encuentran en situaciones de desventaja económica.

Figura 4. Ocupaciones padres de familia



La mayor dificultad que los padres encontraban en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es la lectura, reflejada en un 90%; esto nos hizo ver que la situación problemática más urgente por solucionar era la dificultad en la lectura, pues es donde existen mayores complicaciones en los padres de familia, un solo padre de familia señaló que la mayor complicación era el proceso lógico-matemático en su hijo.

Figura 5. Grafica problemática lecto-escritora



Registro de observación semanal/diario de campo

Ya se había evaluado la situación de los padres de familia, entonces era necesario reconocer el sentir de los alumnos de la comunidad; se elaboró un plan de actividades que facilitaron la observación desde un objetivo principal: analizar si los alumnos de primaria de la comunidad tenían consolidada la lectura como aprendizaje significativo.

Era conveniente desde esta perspectiva, a la par de la observación semanal, realizar un conteo de lectura. La SEP (2015) nos ofrece una tabla de referencia para obtener un referente de cada uno de los alumnos a fin de saber el nivel de logro en la velocidad lectora mediante las palabras leídas por minuto en textos narrativos.

Se puede afirmar que: un alumno requería apoyo, cuatro se acercaban al estándar, dos eran estándar y uno, avanzado. Lo anterior reforzó que varios alumnos necesitaban ayuda para acceder al rango estándar que pide la SEP, a nivel primaria, además hago hincapié en que los alumnos sobresalientes repiten los patrones anteriormente señalados.

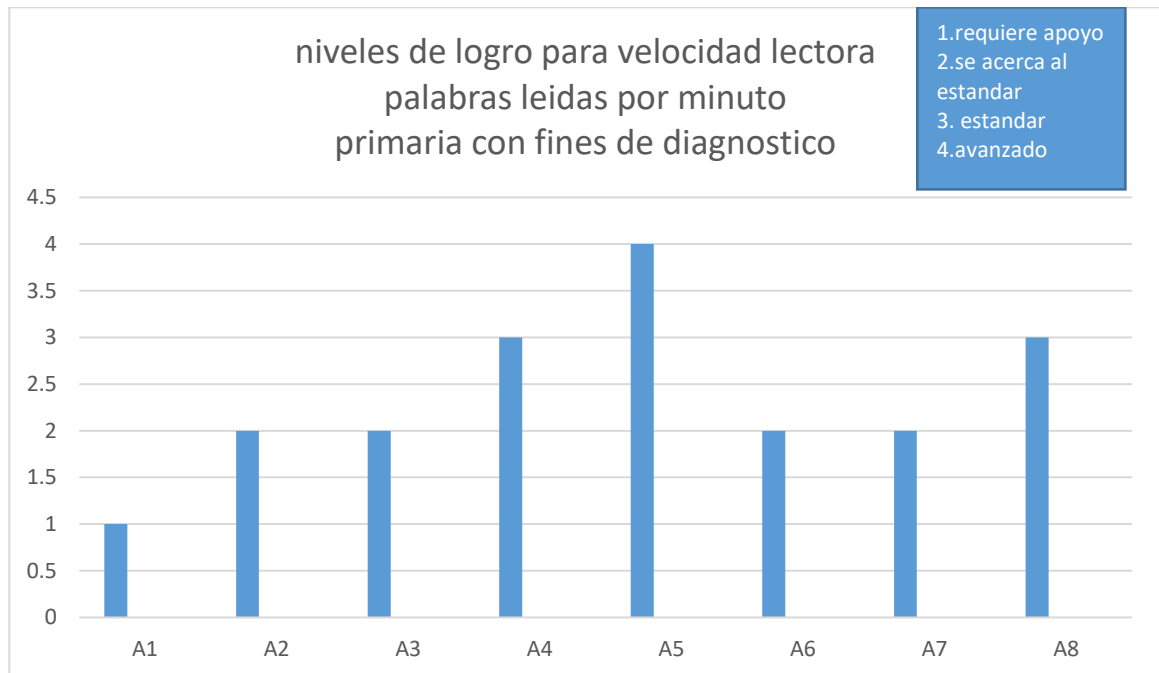
Figura 6. Niveles de logro para velocidad lectora

Cabe mencionar que los baremos o tablas de referencia obtenidos están relacionados con textos narrativos, por lo que para obtener una nueva medición de cada uno de sus alumnos tiene que basarse en este tipo de texto.

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Quarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134
Secundaria				
Primero	Menor que 125	De 125 a 134	De 135 a 144	Mayor que 144
Segundo	Menor que 135	De 135 a 144	De 145 a 154	Mayor que 154
Tercero	Menor que 145	De 145 a 154	De 155 a 160	Mayor que 160

De acuerdo con la tabla se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 7. Niveles de logro en cada alumno



Listado de actitudes y emociones

Los listados son sumamente apropiados cuando se evalúan las destrezas y actuación (McKernan, 2001). Se pueden dividir en unidades u operaciones más pequeñas y donde se conocen o predicen las conductas apropiadas (McKernan, 2001, p. 125). Aquí quisiera remarcar aspectos específicos en los sujetos observados; necesitaba tener un rango, así que utilicé este proceso.

Al analizar los datos es posible afirmar que cinco de ocho alumnos presentaban dificultades en cuanto a la lectura: era imprecisa y lenta o con esfuerzo leían palabras sueltas incorrectamente, con lentitud y/o vacilación, con frecuencia adivinaban las palabras. Se detectaron:

- ✓ Dificultades para comprender el significado de lo que se lee.
- ✓ Dificultades ortográficas.
- ✓ Dificultades con expresiones escritas.

Los datos de listado de acción

Posteriormente se analizó desde un aspecto emocional a los alumnos, para un estudio integral de los sujetos a los cuales se beneficiaría. Como lo marca McKernan (2001), son apropiados cuando se evalúan destrezas de actuación que se pueden dividir en unidades u operaciones más pequeñas y donde se conocen o predicen las conductas apropiadas (McKernan, 2001, p. 129). Ahora podemos reconocer que se presentó en los alumnos un rezago de leve ha moderado requiriendo apoyo, al considerar la actividad semanal se dedujo que:

- 3/8 alumnos tuvieron dificultades al realizar las actividades.
- 4/8 alumnos son espectadores pasivos.
- 4/8 alumnos realizan aportaciones o dialogan.
- 3/8 alumnos concluyen sus actividades satisfactoriamente.
- 3/8 alumnos muestran entusiasmo.
- 4/8 alumnos presentan frustración.

Entrevista a directivos

Partiendo de que la entrevista es muy efectiva para recolectar datos, difícil por el contacto personal, pero efectiva al explorar profundamente el problema se consideró que lo mejor era entrevistar a los directivos de las dos instituciones de educación primaria que se sitúan en la comunidad, así que se optó por la respuesta abierta. El formato de encuesta se planificó con ciertas consideraciones según Garzón (1994).

Se debe tener presente qué información se necesita, formular las preguntas adecuadas para obtener la información necesaria, facilitar un feedback verbal y no verbal, resumir el contenido y significado de las respuestas y comenzar con las preguntas más sencillas y después las más irritantes o difíciles (Garzón, 1994, p. 56).

Ya que se estableció un diálogo más fluido hacia los directivos, además de reconocer el contexto en el que se encontraban, se reconoció también la situación problemática identificada, se definió cuáles intereses comunes se tenían, así como la participación de los integrantes.

Era fundamental comprender la visión desde la perspectiva del personal, tanto docente como administrativo, que labora en ambas instituciones dentro de un contexto formal, también determinar qué consecuencias se tendría al continuar con la situación problemática.

Al revisar y analizar los datos así como los patrones repetitivos en las entrevistas, se llegó a la conclusión que: el docente realizaba su labor académica haciendo un esfuerzo mayor por la cantidad de alumnos en el aula; no existía una inversión suficiente en contraste con el crecimiento de la comunidad; los padres de familia de estas instituciones ponían su empeño, pero al tener un perfil académico bajo no se les facilitaba comprender y apoyar en el proceso, lo cual se ve reflejado en las actividades y el aprovechamiento de sus hijos. El nivel socioeconómico bajo es una limitante en el aprendizaje; se observó una necesidad de intervenir en la comunidad como apoyo, ya que no existía de modo gratuito esta atención o un lugar así, para el desarrollo de los alumnos.

Recopilación de la información

Al haber recopilado toda la información, y como en las ciencias sociales existen una gran cantidad de técnicas, se tomó en cuenta la observación directa, entendiéndola como lo refiere Baena (2002):

La observación participante es un procedimiento particularmente adecuado para el examen de diversas formas de conducta, donde la principal dificultad es establecer una buena información con los sujetos. A menudo se vuelve posible introducirse en el medio natural, de tal manera que, tras un periodo inicial de sospecha e intriga el científico se gane la confianza de los miembros del grupo y aun termine por resultarles útil como confidente y consejero. Las técnicas de observación participante son muy útiles en lo que atañe a proporcionar ideas y pistas iniciales que puedan

conducir a formulaciones más cuidadosas del problema y de las hipótesis explícitas. Muchos científicos sociales prefieren a la observación participante como un procedimiento útil en cierta etapa del proceso de investigación, antes que como un enfoque que suministra un fragmento de estudio terminado y completo. (Baena, 2002, p. 143)

A través de la observación directa se logró una gran empatía con los sujetos de estudio, se eligieron las técnicas anteriormente mostradas para proporcionar ideas e interpretar los datos.

Triangulación entre los resultados de los instrumentos y las dimensiones del diagnóstico

Como ya se mencionó, los datos que sirvieron para triangular la problemática fueron obtenidos durante el diagnóstico. Para triangular las tres dimensiones del diagnóstico se necesitó tener en claro los resultados encontrados, las teorías acordes al fenómeno y su confrontación.

La importancia de hacer un trabajo de triangulación en investigación cualitativa es primordial para elaborar la intervención pues esto da validez, como lo menciona Benavides (2005):

Bajo este procedimiento utilizando los resultados del diagnóstico, las teorías y los ambientes nos permite estudiar un fenómeno, estos se utilizan como patrones de convergencia para corroborar una interpretación global del fenómeno humano para aumentar la validez y consistencia de los hallazgos para ampliar, profundizar y validar la información (Benavides, 2005, párr. 4).

Es necesario también reafirmar que este problema en el alumno, vislumbra un futuro con casi nulas posibilidades de éxito; persistirá su pobreza y exclusión social. Considerando esto, los alumnos debían tener una atención urgente y prioritaria ya que la comunidad no cuenta con atención en el aspecto educativo. Frente a esta

realidad se comparte la idea de Freire (1991): esta lectura más crítica de la “lectura” anterior menos crítica del mundo permitirá a los grupos populares a veces en posición fatalista frente a las injusticias, una comprensión diferente de su indigencia (p. 6).

Podemos utilizar la lectura como un medio para que el alumno comprenda su situación socioeconómica, pero también su situación sociocultural y cómo la consolidación de la lectura beneficia su vida, conforme lo explica claramente Anderson (1982): proponemos que es útil conceptualizar a la lectura como “práctica cultural” (p. 272).

Este término alude a las actividades recurrentes y dirigidas hacia un fin que son construidas y mantenidas por grupos particulares de seres humanos (Anderson, 1982, p. 272). La lectura puede funcionar como un aspecto benéfico en las actividades que se desarrollan en la vida e incluye tanto aspectos socioculturales como cognitivos. Así podemos apreciar que la lectura sirve como uno de los vínculos entre cultura, sociedad y conocimiento.

3.2 Construcción del problema

El resultado que nos dieron los instrumentos de investigación utilizados con los alumnos de educación primaria, pone en evidencia que estos alumnos en su mayoría no han logrado consolidar la lectura, que es necesario hacer partícipe a la familia para que pongan manos a la obra en su papel, frente al desarrollo del alumno. Que estos alumnos son propensos a caer en rezago educativo y que no han logrado los conocimientos necesarios, para alcanzar el nivel requerido en la educación primaria; es la realidad estos alumnos viven en su contexto.

4. Diseño de la propuesta innovadora

El presente proyecto de desarrollo educativo pretende llevar a cabo una intervención orientada a la consolidación de la lectura y cómo la familia desempeña un importante papel de un facilitador y potenciador en este proceso, así estos alumnos desarrollarán la lectura y la consolidarán poniéndola en práctica en sus espacios educativos.

Dados los resultados, se decidió implementar un taller encaminado a propiciar la consolidación de la lectura; los principales beneficiarios son los sujetos, sin importar su condición de ser multigrados, porque se le dio mayor importancia a que compartan la misma comunidad. Como lo menciona Ramírez (2006):

Los estudiantes constituyen una comunidad de lectores en tanto leen textos académicos prescritos en los programas, asignados por los maestros, y materializados en fotocopias, antologías y libros, principalmente. Entonces ellos reconocen y comprenden lo que el otro le comunica y lo que quiere transmitir. (Ramírez, 2006, p. 183).

Esto permitirá que los alumnos mayores sirvan de monitores y los otros adquieran una importancia y compromiso con su labor aprendiendo entre pares.

De acuerdo con la línea de pedagogía social, elaborar un proyecto de desarrollo educativo es apropiado para atender necesidades sociales inmediatas en el entorno, esto nos permite entender que esta propuesta se construyó a través del diagnóstico integral, con la intención de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Un estudiante de la LEIP debe buscar que su intervención educativa sea en beneficio de la sociedad y los grupos vulnerables, como menciona Guevara (1967)

Al hablar del papel del estudiante universitario: Y a ustedes les corresponde el lugar de lucha de la universidad, del estudio, la preparación urgente de nuestros profesionales para suplir las faltas que teníamos, el

atraso general del país, y construir aceleradamente la sociedad. (Guevara, 1967, p. 382)

En este caso, la investigación no solo tenía el fin de observar, sino el fin fue diseñar una propuesta de intervención para solucionar la problemática encontrada; el objetivo es consolidar la lectura y prevenir el rezago educativo. La propuesta innovadora debe ser diseñada para solucionar las dificultades que presentan estos ocho alumnos, pero también apoyar a la familia.

La propuesta más viable es un taller que les permita a estos alumnos consolidar la lectura, donde los niños que asistan adquieran la lectura por medio de estrategias didácticas innovadoras. Al llevar a cabo esta intervención, se beneficiará al grupo de alumnos de la comunidad mencionada, lo cual puede generar un precedente como ejemplo de solución y beneficio de grupos vulnerables, mediante del trabajo voluntario. (Guevara, 1967)

El trabajo voluntario es una escuela creadora de conciencia, es el esfuerzo realizado en la sociedad y para la sociedad como aporte individual y colectivo, y va formando esa alta conciencia que nos permite acelerar el proceso del tránsito hacia el desarrollo social. (Guevara, 1967, p. 406).

Así esta labor voluntaria, sin ningún lucro, permite aportar una propuesta estructurada y profesional brindando un beneficio social a la comunidad. Como investigadora-interventora, se trata de generar nuevas oportunidades para este grupo de estudiantes, ya que como Torres (2015) menciona: los investigadores participativos han insistido en la necesidad de asumir posiciones críticas, con estos usos opresivos del conocimiento para orientarlo hacia fines más altruistas y emancipadores (Torres, 2015, p. 27). Este diseño de propuesta de intervención busca que el alumno genere su propio pensamiento orientándolo y permitiéndole continuar en su desarrollo académico.

4.1. Nombre de la propuesta.

La posibilidad de leer y comprender permite en nuestros alumnos reflexionar, analizar, describir y crear; la lectura no tiene límites y genera muchas posibilidades en ellos. Al motivar el gusto por la lectura estamos despertando inquietudes como la creación y la imaginación, esto le brinda pautas a nuestros niños para que ellos generen textos de su autoría.

Al hacer esto estamos dándole un valor a su esfuerzo y con ello se generarán lectores y escritores exitosos capaces de desarrollar textos, contamos con los recursos que posibilitan desarrollar habilidades bajo un fin humanista, ya que este es un derecho cultural. El taller lleva por nombre: *Jugando a leer*.

4.2. Fundamentación de la estrategia y el contenido.

Se eligió el taller como instrumento de enseñanza-aprendizaje, pues se busca la participación de los sujetos, a partir de una secuencia de actividades se pretende involucrar a los sujetos para alcanzar el fin de la consolidación lectora. El diálogo es el pilar de esta intervención, para que los alumnos se integren de modo equitativo en la dinámica de sus centros educativos y logren avanzar con éxito en su formación académica es necesario e imprescindible adquirir este conocimiento. esta intervención tiene como eje fundamental el dialogo, ya que este puede ser conceptualizado como la producción de conocimiento articulado a prácticas de transformación social garantizando la convergencia entre saberes populares y académicos en la solución de problemas concretos.

Para esto debe existir una articulación entre acción-conocimiento-sujeto-objeto de conocimiento de modo dialectico; el conocimiento social proviene de la práctica cotidiana para transformarla en praxis, para esto se debe de tomar en cuenta los saberes previos de los sujetos en procesos de educación no formal.

Las diferentes tendencias de la Pedagogía Social al ser desde la perspectiva sociológica de FarsBolda (2014) busca generar conocimiento extraescolar

Esta es una experiencia vital que comprende todos los procesos de asimilación mental y proyección del pensamiento, aquellos que permiten formarse al hombre una filosofía y una capacidad de acción social, sea como persona o como miembro de una colectividad. Este enfoque coloca a la educación dentro de la sociedad, al descubrir la dimensión clasista en el proceso educativo; rompe el esquema del profesor tirano enfrentando al alumno pasivo y deja a aquel más bien frente a grupos sociales, es decir, a decidirse por diversas opciones que la realidad le va ofreciendo, con el fin de transformar revolucionariamente la realidad. (FarsBolda, 2014, p. 179)

Puede caracterizarse como intervención fuera del sistema educativo, encargada de la educación del sujeto necesitado para integrarse y transformar la desigualdad. Los ámbitos de intervención que plantea la Pedagogía Popular son espacios populares no académicos, pero fundamentada en la participación como cuestión social para transformar a los sujetos en su entorno. Tomando en cuenta todos estos aspectos, tomando en cuenta estos aspectos se tomó la decisión que la intervención se realizara con 12 sesiones, cada una con una duración de 2 horas.

Las actividades fueron planeadas con la intención que para el alumno no solo fuera un acto de depositar ideas o que él se viera obligado a consolidar su aprendizaje con un método cuadrado donde el alumno reflexione e interactuaran entre sí, se trató de formar un espacio para el dialogo. (Escobar, 1985).

Los hombres y las mujeres al reflexionar sobre su práctica, sobre su trabajo cotidiano y al actuar sobre ella para transformarla necesitan comunicarse ponerse de acuerdo entre sí, estar dispuestos a escuchar otras opiniones, a constatar si lo que se está haciendo es realmente positivo, tratar de aceptar que nadie tiene la verdad absoluta e incluso aceptar que tal vez estemos equivocados. Es actuar y pensar como sujetos y permitir que las otras personas que nos rodean también sean sujetos críticos; esta acción es llamada por Freire, dialogo, el cual solo es posible en la educación

liberadora (problematizadora) la opción contraria es el anti-diálogo, la educación bancaria. (p. 156).

Ya que este es un fenómeno humano que revela la palabra bajo la acción y reflexión logrando un cambio, he ahí la importancia de consolidar la lectura. (Freire, 1994).

La comprensión de lo que se está leyendo o estudiando no sucede repentinamente como si fuera un milagro. La comprensión es trabajada, forjada por quien lo lee, por quien estudia, que, al ser el sujeto de ella, debe instrumentarse para ser la mejor. Por eso mismo leer, estudiar, es un trabajo paciente, desafiante, persistente. (p. 37)

Se busco que cada actividad fuera libre, que los estudiantes permitieran expresar su sentir en cada una de las situaciones desarrolladas, sean conscientes de su realidad y que sean agentes de cambio en esta. Toda la intervención fue basada en la consolidación de la lectura por su importancia en el aprendizaje del alumno, para Freire (1994):

Leer es una opción inteligente, difícil, exigente, pero gratificante; nadie lee o estudia auténticamente si no asume, frente al texto o al objeto de la curiosidad la forma de crítica de ser o de estar siendo sujeto de la curiosidad, sujeto de lectura, sujeto del proceso de conocer en el que se encuentra. Leer es procurar o buscar crear la comprensión de lo leído. De ahí la importancia de la enseñanza correcta de la lectura y de la escritura entre otros puntos fundamentales. Es que enseñar a leer es comprometerse con una experiencia creativa alrededor de la comprensión y de la comunicación. (Freire, 1994, p. 31)

Sabemos que estos alumnos necesitan consolidar la lectura, que al mostrarles la importancia de esta mejoraran su dialogo, la forma de comunicarse con el otro, como lo expresa menciona Ramírez (2006):

Las contribuciones de la lectura a la vida social se refieren a los cambios que los estudiantes reconocen en las percepciones que tienen de sí mismos y en sus actitudes. Los estudiantes reconocen las aportaciones en el lenguaje y los procesos cognitivos; además, consideran las que han influido en la afectividad (Ramírez, 2006, p.195).

Se esperaba que con esta intervención estos alumnos logren expresar y explicar como la lectura a través de este taller favorece su vida social, así no es solo una cuestión individual sino buscamos integrar también a la familia y a la comunidad en el proceso. Esperamos que la consolidación de la lectura les permita también ver reflejado un avance en el lenguaje escrito.

4.3. Descripción del plan de implementación de la propuesta, propósitos, acciones, recursos, instrumentos de evaluación y calendario de actividades.

Plan de implementación

Dicho taller está comprendido en un periodo de dos meses, dividido en sesiones con una duración de dos horas cada una. desarrollado en el aula, durante dos meses la propuesta ofrecerá a ocho alumnos de educación primaria con problemática en la consolidación de la lectura herramientas necesarias en ellos para que potencien sus habilidades y consoliden la lectura.

En este apartado se describe la propuesta de intervención destinada a estos sujetos.

Propósitos

El propósito de la implementación de la propuesta es consolidar el proceso lector en estos alumnos, se espera que la implementación del taller propicie en general la consolidación de este aprendizaje. Esta propuesta se eligió considerando el trabajo previo como apoyo pedagógico en las parroquias y también porque es una problemática que se presenta en los alumnos constantemente. Esperamos que la intervención propuesta obtenga resultados óptimos para que los alumnos consoliden este proceso en sus vidas

Necesitamos combatir la exclusión en esta comunidad, donde para los alumnos es muy difícil realizar su trabajo escolar cuando no han logrado consolidar la lectura, esto genera desigualdad con los otros alumnos. Necesitamos que estos estudiantes se sientan incluidos sin importar su nivel socioeconómico y las condiciones personales, darles una herramienta que les permita continuar en su camino académico evitando la exclusión. (Lander, 2000)

No se trata, sin embargo, de la separación de territorios sino la separación de condiciones de vida. Las murallas no están hechas de piedra. La exclusión de por sí no supone necesariamente inequidad, sino cuando, como es nuestro caso, la exclusión se ejerce sobre condiciones de vida humana, porque no se trata solo de distintas condiciones de vida humana, sino de unas condiciones en las que la vida humana se hace posible, y aun en abundancia, y condiciones en las que la vida humana se dificulta y llega hasta hacerse imposible. (Lander, 2000, p. 99)

Acciones

Se debía buscar la posibilidad de consolidar a través de las acciones propuestas en esta intervención el proceso de la lectura. ¿Por qué utilizar la escritura como la interpretación de la consolidación de esta? Aunque para varios autores la lectura y escritura son términos que se conceptualizan cada uno con sus características, están íntimamente relacionados (Ferreiro, 1997).

Cuando menos, el acto de lectura debe concebirse como un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia (con todos los aspectos inferenciales que ella supone), cuyo objetivo final es la obtención de significado expresado lingüísticamente. (Ferreiro, 1997, p. 85). Así, la lectura al ser un sistema de representación del lenguaje, estos alumnos conseguirán plasmar a través del sistema de escritura un texto de su autoría; con esto se analiza el logro del objetivo. A continuación se muestran las acciones por realizar durante del taller.

Esta propuesta está dirigida y diseñada para los ocho alumnos de educación primaria que en su mayoría no han consolidado el proceso lector. Se busca, como lo menciona Gómez (1995) que:

En el diseño y la organización de situaciones didácticas el maestro, además del contenido, reconoce en relación con las posibilidades cognoscitivas de los alumnos: a) cuales alumnos y en qué actividades de aprendizaje requieren ayuda específica para realizar la tarea intelectual que subyace en cada una de estas; b) los momentos en que habrá de incrementarse el intercambio y la confrontación de opiniones entre los niños; c) el tipo de preguntas que puede realizar, en términos de andamiaje, para orientar o reorientar la reflexión que los alumnos habrán de realizar en la resolución de diversas situaciones de aprendizaje, o bien, la utilización de las respuestas que otros alumnos proporcionan para complementarlas o modificarlas.(Gómez, 1995, pp. 62-63)

Bajo esta propuesta se espera que la familia sea partícipe y reconozca su papel en este contexto, así como la importancia que tiene su colaboración con el alumno. Los objetivos de esta intervención son:

- Consolidar la lectura en los alumnos.
- Lograr que expresen sus sentimientos de forma respetuosa.
- Propiciar que asuman la lectura como una competencia en su vida cotidiana.
- Fomentar el diálogo.
- Brindar un apoyo sencillo, didáctico y agradable.

- Apoyar la escritura.
- Desarrollar el dibujo como medio de expresión.
- Incrementar la participación de la familia.
- Despertar la imaginación.
- Conocer el mundo que lo rodea.

Bajo varias sesiones se describe las actividades con metodología participativa para que este aprendizaje sea mucho más real, que estos alumnos y la familia se consideren como una parte única en este proceso; bajo esta metodología activa-participativa se verá al aplicador como facilitador dando a esto un trabajo entre pares en ambiente de cooperación y colaboración buscando un objetivo en común.

Se seleccionaron las actividades de acuerdo con las necesidades de los alumnos, se buscó la fundamentación teórica para conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje para ayudar a estos estudiantes en la consolidación de la lectura. Así las actividades se realizaron con base en la premisa de Gómez (1995):

Algunas de las actividades centrales que se deben realizar consisten en la selección preliminar de las actividades de aprendizaje, y llevar a cabo un análisis de su contenido para identificar las características del sistema de escritura que se privilegian en los textos, así como considerar el tipo de reflexión lingüística que exigen de los alumnos -lectores- y las estrategias cognoscitivas que requieren poner en juego para interactuar con el objeto de conocimiento. Este análisis propicio que el maestro transforme el conocimiento de los textos en su objeto de estudio. El mismo texto, al ser presentado a los alumnos, será transformado en un objeto de conocimiento. (Gómez, 1995, p. 63)

Se buscó que las lecturas elegidas estuvieran en contexto con la interacción grupal, era necesario que en el alumno despertara la curiosidad con las actividades, que tuviera iniciativa, vaya, una autonomía en su lectura y con esto consolidara este proceso. (Gómez, 1995)

En síntesis, la intervención pedagógica actualizada del maestro en oposición a los pasos de un método, en el proceso enseñanza-aprendizaje, y como nexo de la relación sujeto-objeto, implica que el maestro realice un proceso de reconceptualización mediante el cual:

- Transforme la lectura y la comprensión lectora en objeto de estudio
- Transforme tal objeto de estudio en contenidos de aprendizaje
- Reconozca los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje escolar (p. 66)

Se creyó importante una construcción consciente de mi parte como facilitadora en este proceso, que me permitiera incidir favorablemente en la consolidación del proceso lector de estos alumnos. Ya con esta información las actividades se organizaron de la siguiente manera:

1. **Leamos un libro:** Se busca a través de prácticas orales motivar al alumno jugando con historias cortas, un ejemplo: *El diario de Ana Frank* al final se le pide al alumno dibujar sus sentimientos en una hoja de papel para expresar emociones.
2. **Juguemos con letras:** Se busca desarrollar estrategias que permitan a los alumnos la fluidez para promover el hábito de la lectura y la comprensión de textos cortos. acorde a sus necesidades además de desarrollar su imaginación y las artes plásticas a través del dibujo.
3. **Leamos algo de tu interés:** Se busca que los alumnos reconstruyan el significado global del texto identificando ideas principales, el propósito y la estructura de este. Para esta actividad se consideró necesario integrar la lectura de poemas y novelas para que se tomen en cuenta al desarrollar su propio texto literario, integrar oferta de libros en función del gusto personal de los niños, permitiéndoles elegir.

4. **Juguemos al cuentacuentos:** Como fin de esta actividad es el desarrollo del lenguaje; que el alumno logre desarrollar la interpretación y conocer mejor el mundo que le rodea.
5. **Escucha un libro:** Se busca aumentar en el alumno la competencia comunicativa y lingüística mejorando la ortografía y gramática para enriquecer su conocimiento; reivindicando la lectura por placer y a su vez adquiriendo herramientas y estrategias en el alumno; sobre todo mostrarle al alumno que no solo es leer, sino escuchar expresando sus sentimientos.
6. **Hagamos una obra de títeres:** Se busca despertar la imaginación y la fantasía en el alumno plasmando sus ideas en textos complejos enriqueciendo su vocabulario a través de la expresión oral ampliando su conocimiento desarrollándose en diferentes áreas colectivas para fomentar el trabajo colaborativo entre pares.
7. **Vamos a crear un texto:** Se necesita analizar el proceso para observar qué capacidad ha adquirido el alumno tanto en construir conocimiento y crear un texto como en la producción de textos de su autoría, se observara el desarrollo de la práctica del lenguaje y el diálogo.
8. **Expresemos sentimientos:** Se observa el desarrollo de la práctica y el lenguaje corporal del alumno, además si ya le es posible expresar sus emociones de modo tranquilo y respetando a los demás.
9. **Dibujemos un cuento:** Se observa la capacidad del alumno y su comprensión lectora.

10. **Elaboremos una revista:** Se les pide a todos los alumnos que realicen historias cortas donde los alumnos expresen sus sentimientos para la revista que es el trabajo final del taller.

11. **Difusión de su revista:** Se analiza el impacto que tienen en el alumno la difusión de su texto y la importancia que tiene esta actividad.

12. **Cierre del taller despedida y agradecimiento:** Se analiza el impacto del taller en los padres de familia y la comunidad.

Tabla 1. Planeación del taller “Juguemos a leer”

LUGAR DE INTERVENCION: Aula de la parroquia San Miguel Arcángel
NOMBRE DEL TALLER: “Jugando a leer”
NOMBRE DE LA INTERVENTORA: Lidia García Alonso

Taller de lectura “Juguemos a leer”			
Sesiones y duración	Actividad y desarrollo	Objetivos	materiales
*1 leamos un libro *2 horas 1 día a la semana	-Prácticas orales que motiven al alumno utilizando palabras clave y comprensión de enunciados -jugar con historias cortas, un ejemplo “el diario de ANA FRANK”	La lectura no solo es interpretar símbolos o los asociados con el sonido sino busco darles un sentido real a textos acorde a sus capacidades	-Libro <i>El diario de Ana Frank</i> -hojas blancas -lápices de colores

	<p>Donde al final se le pedirá al alumno dibujar sus sentimientos en una hoja de papel para expresar sus sentimientos. Es necesario ir contextualizando al alumno en un tema como el holocausto</p>		
<p>*2 juguemos con letras *2 horas 1 día a la semana</p>	<p>-Elaboración de álbumes -crucigramas e historietas -sopa de letras -formación de oraciones ya que la lectura es una habilidad prioritaria A través de sopa de letras y crucigramas se le pedirá al alumno que los resuelva, en una hoja con las palabras del crucigrama y de las sopas de letras arme una historieta</p>	<p>Desarrollar estrategias que permitan a los alumnos la fluidez para promover el hábito de la lectura y la comprensión de textos cortos acorde a sus necesidades además de desarrollar su imaginación las artes plásticas a través del dibujo</p>	<p>Crucigramas -sopa de letras -hojas blancas -lápices de colores</p>

<p>*3 leamos algo de tu interés *2 horas 1 día a la semana</p>	<p>-Lectura de libros cortos para que los alumnos reconstruyan el significado global del texto identificando ideas principales, el propósito y la estructura de este. Para esta actividad considero se puede integrar la lectura de poemas y novelas para que se tomen en cuenta al desarrollar su propio texto literario, integrar oferta de libros en función del gusto personal de los niños, permitiéndoles elegir</p>	<p>Vinculación de textos con cierta cantidad de párrafos y su comprensión acorde a su realidad, satisfacer su necesidad de comunicación a través de la comunicación lecto-escritora y que su proceso de comunicación se perfeccione y desarrolle su personalidad libremente</p>	<p>-Libros</p>
<p>*4 juguemos al cuentacuentos *2 horas 1 día a la semana</p>	<p>Lectura de cuento tomando en cuenta los deseos del niño, el facilitador será quien tenga la función de cuenta</p>	<p>La lectura como acto libre colectivo e individual como fin el desarrollo del lenguaje y logre desarrollar la</p>	<p>-Un libro a elección del facilitador</p>

	cuentos, al final se les pedirá a los alumnos que dibujen y escriban lo que consideren importante del cuento	interpretación, conocer mejor el mundo que les rodea	
*5 escucha un libro *2 horas 1 día a la semana	Se le pedirá a los alumnos que entre todos elijan un audio libro, al finalizar se les pedirá que piensen los sentimientos que tuvieron al escuchar el audio, para finalizar tendrán que dibujar y escribir una pequeña historia o una vivencia parecida al audio	Aumentar la competencia comunicativa y lingüística mejorando la ortografía y gramática para enriquecer su conocimiento reivindicando la lectura por placer y a su vez adquiriendo herramientas y estrategias en el alumno, sobre todo mostrarle al alumno que no solo es leer, sino escuchar expresando sus sentimientos.	-Audio libro -reproductor de audio -Colchonetas -cobijas -Hojas de papel Lápices de color
*6 hagamos una obra de títeres	- Juego donde el alumno elabora	Despertar la imaginación y la	-Tela -Silicón frio

<p>*2 horas 1 día a la semana</p>	<p>material para la obra propiciando su participación para realizar cuenta cuentos y teatro guiñol</p> <p>El alumno con la temática de “la leyenda de los volcanes” armara tanto el teatro guiñol y los personajes</p>	<p>fantasía plasmando sus ideas en textos complejos enriqueciendo su vocabulario a través de la expresión oral ampliando su conocimiento desarrollándose en diferentes áreas colectivas para fomentar el trabajo colaborativo entre pares</p>	<p>-Botones -Cajas de cartón -tijeras -plumones -pintura -calcetines viejos -materiales diversos</p>
<p>*7 vamos a crear un texto</p> <p>*2 horas 1 día a la semana</p>	<p>Para analizar las capacidades y habilidades desarrolladas en los alumnos se les permitirá escribir en temática libre un texto que haga referencia a su comunidad</p>	<p>Se necesita analizar el proceso para observar que capacidad ha adquirido el alumno tanto en adquirir conocimiento y crear un texto, en la producción de su autoría se observara el desarrollo de la práctica del lenguaje y el dialogo tomando en cuenta varios aspectos</p>	<p>-Hojas blancas Lápices de colores -plumones -lápices -plumas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -idea principal del texto -historia -redacción -ortografía -dibujo 	
<p>*8</p> <p>expresemos sentimientos</p> <p>*2 horas 1 día a la semana</p>	<p>Se les preguntará a los alumnos qué les hace sentirse feliz, enojado, triste o alegre y que nos escriba esa experiencia. Bajo un ambiente de empatía se le permitirá describir a los alumnos sus sentimientos a través del dibujo, al final se expondrán los dibujos donde los alumnos explicarán sus creaciones fomentando el dialogo</p>	<p>Se observará el desarrollo de la práctica y el lenguaje corporal del alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -colores -Diurex
<p>*9 dibujemos un cuento</p> <p>*2 horas 1 día a la semana</p>	<p>Los alumnos leerán en voz alta un cuento corto a elección de los</p>	<p>Se observará la capacidad del alumno y su comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas -colores -Diurex

	alumnos y al terminar se les pedirá que dibujen en forma de tira cómica el cuento, al final se les pedirá entreguen su actividad		
*10 elaboremos una revista *2 horas 1 día a la semana	Se solicita a los alumnos que elaboren un texto de decisión libre para ser difundidos en una revista electrónica, se revisaran los textos y se harán adecuaciones necesarias para la difusión	Historias cortas donde los alumnos expresen sus sentimientos	El facilitador será el encargado de abrir el enlace y publicar la revista electrónica -computadora -scanner -red wi-fi
*11 difusión de su revista *2 horas 1 día a la semana	Con apoyo de la parroquia se fotocopiarán los trabajos elaborados ya con las correcciones necesarias en un formato básico y pequeño para que	Se analizará el impacto que tienen en el alumno la difusión de su texto y la importancia que tiene esta actividad	El facilitador será el encargado de abrir el enlace y publicar la revista electrónica Y fotocopiar el texto

	los alumnos repartan a quien crean conveniente su revista		-computadora -scanner -red wifi
*12 cierre del taller Despedida y agradecimiento *2 horas 1 día a la semana	Se realizarán las encuestas a los padres de familia, el personal parroquial y los alumnos, se dará un discurso breve de despedida y se finaliza el taller	Se analizará el impacto del taller en los padres de familia y la comunidad	Salón de la parroquia y los formatos de encuesta.

Recursos

En cuanto a los recursos humanos son adecuados para la intervención. Los recursos materiales son clave para facilitar el proyecto y se tienen los suficientes, muchos materiales fueron donados por la parroquia y otros fueron solventados por la investigadora-interventora de este proyecto.

Los aspectos sociales de esta intervención fueron de facilidad en el acceso, apoyo y confianza. Los involucrados participaron activamente en la realización de actividades. Los familiares participaron activamente con gran curiosidad e interés.

Tabla 2. Instrumentos de evaluación

Acciones para realizar	Instrumentos de evaluación
Nuestros avances se evaluaron primordialmente con la creación de los	Cuadro comparativo de las habilidades de los alumnos en el diagnóstico y las desarrolladas en los alumnos al

<p>textos, tomando en cuenta la calidad, ortografía, desarrollo del dibujo y coherencia de los textos, sabemos que al analizar un proceso de este tipo necesitamos tomar en cuenta varios aspectos como el grado escolar, las edades y contextos socio culturales, pero también sabemos que podemos utilizar ciertos aspectos que nos permitirán ver el avance. En cuanto a la calidad lectora para observar si se lograron aprendizajes esperados a través de este proyecto utilizaremos la tabla de baremos usada en el diagnostico para analizar la velocidad lectora optima en los alumnos</p>	<p>finalizar el taller, analizar la calidad al elaborar su escrito final para la revista electrónica integrando el conteo de lectura usando los baremos de SEP (ver anexo 13)</p>
<p>Evaluar el impacto en los padres de familia</p>	<p>Encuesta para analizar si se logró orientar a la familia en su participación de este contexto. (ver anexo 14)</p>

Calendario de actividades

- ❖ Primera reunión con padres de familia 8 de abril de 2019.
- ❖ Leamos un libro 9 de abril de 2019.
- ❖ Juguemos con letras 10 de abril de 2019.
- ❖ Leamos algo de tu interés 11 de abril de 2019.
- ❖ Juguemos al cuentacuentos 15 de abril de 2019.
- ❖ Escucha un libro 16 de abril de 2019.
- ❖ Hagamos una obra de títeres 17 de abril de 2019.
- ❖ Vamos a crear un texto 18 de abril de 2019.
- ❖ Dibujemos un cuento 19 de abril de 2019.
- ❖ Elaboremos una revista 20 de abril de 2019.
- ❖ Difusión de su revista 22 de abril de 2019.
- ❖ Cierre del taller 23 de abril de 2019.
- ❖ Junta de padres de familia 24 de abril de 2019.
- ❖ Difusión de la revista Domingo 5 de mayo de 2019.

Cartas descriptivas de actividades por sesión

Primera reunión con padres de familia (8 de abril de 2019)

Descripción: Reunión inicial con los padres de familias para exponer la propuesta del taller y acordar la fecha de intervención, se les da a conocer la situación de los alumnos y se les pide el apoyo para que no falten. Se dan a conocer las actividades y se les da a conocer que la mayoría de los materiales están en la parroquia y otros los llevaré yo y que no tendrá ningún costo para ellos, y que al final del taller espero contar con su participación para resolver una encuesta, como actividad se le pide a la familia que lean en las noches con los niños mínimo 15 minutos antes de dormir.

Leamos un libro (9 de abril de 2019)

Descripción: Primer acercamiento con los alumnos, se les explica también a ellos el taller y que por favor colaboren con las actividades, que no están obligados a participar si no lo quieren y que son libres de expresar lo que piensan, se hace una actividad de integración y se comienza con la actividad a desarrollar. Se leyó “el diario de Ana Frank” un alumno me dijo que sentía feo porque él tenía una hermana y no quería que ningún niño viviera algo así, otro alumno me dijo que le prestara mi libro para sacarle copias.

Juguemos con letras (10 de abril de 2019)

Descripción: Los alumnos se mostraron muy participativos en la elaboración de la actividad, me acerco a ellos y pregunto si algo se les complica, les explico que puede ser difícil resolver un crucigrama o una sopa de letras, pero con ayuda y constancia lo podrán lograr, se sienten cómodos al realizarlo y preguntarme alguna situación, permito que me llamen Lidia y no maestra para generar un ambiente de cordialidad y camaradería.

Leamos algo de tu interés (11 de abril de 2019)

Descripción: Todos eligieron un libro llamado “Palmira quiere adelgazar” que contiene bastantes imágenes, manifiestan algunos que el tener obesidad es por comer, me llamo la atención que un alumno comento que es porque son personas enfermas y que debemos entenderlas, que como los amigos de Palmira debemos ayudarles a bajar, todos nos reímos y le aplaudimos su gesto de empatía.

Juguemos al cuentacuentos (15 de abril de 2019)

Descripción: Al desarrollar la actividad y ponerme un disfraz para leer el libro “el búho que no podía ulular” les sorprendió el hecho del cuentacuentos, seis alumnos dijeron que nunca habían visto a un cuentacuentos, dos alumnos dijeron que en una

biblioteca con su papá si habían visto algo similar a lo que yo realizaba, se mostraron muy interesados en el desarrollo de las actividades.

Escucha un libro (16 de abril de 2019)

Descripción: Al reproducir el libro “si yo fuera” todos estaban acostados y escuchando la narrativa, me pedían que lo pausara por que los alumnos pequeños querían reproducir los sonidos de los animales, se pidió por decisión de los alumnos volverlo a escuchar, al parecer el estar acostados en los tapetes los relaja y les agrada la experiencia.

Hagamos una obra de títeres (17 de abril de 2019)

Descripción: Los alumnos estuvieron muy interesados en hacer ellos su teatro guiñol, se les explico las características y se repartieron personajes para que todos participaran en la trama, se alargó esta actividad un mayor tiempo pues al concluir querían presentarla a sus papas, sin ningún problema por parte de la parroquia se realizó la actividad sin importar el tiempo que fue una hora más, un alumno comenta que le interesa el teatro y escribir sus propias obras.

Vamos a crear un texto (18 de abril de 2019)

Descripción: Se realiza con el fin de ver el avance en nuestros alumnos, se les ofrece los materiales para realizar su texto y si deciden repetirlo se les permite para que no se sientan presionados, esta actividad termino en una hora y media, les pedí que si alguien quería leer en voz alta, para mi sorpresa todos quisieron leer, así que les di 5 minutos por alumno, leímos el libro de la vida en los desiertos, se mostraron interesados en el texto y cuando terminaba de leer un alumno se mostraba la página para apreciar los dibujos.

Dibujemos un cuento 19 de abril de 2019

Descripción: Conoce el análisis que puede tener en el alumno y su comprensión lectora reflejada en un dibujo, se les leyó el libro "Teo y su oso" y no se les mostro la imagen de la portada ni de las páginas del libro para que usaran su imaginación, muchos a terminar el libro comenzaron a comentar entre ellos las características de Teo y el osito, se notan argumentos en los alumnos, y discusión sin llegar a agresión en un ambiente cordial, algunos decidieron alejarse a otro lugar para dibujar y dos niños me dijeron que si les prestaba un tapete, se les permitió que fuera libre el lugar donde realizan su actividad sin salir del salón.

Elaboremos una revista (20 de abril de 2019)

Descripción: Se les informa a los alumnos que se va a terminar el taller, que para ver su avance les solicito que realicen un texto de su autoría, que es de libre decisión para que sea difundido en la revista, se mostraron entusiasmados y todos con ánimo redactaron su texto. Un alumno me comento: no quiero que se acaben las clases, me divertí mucho, hazlo de nuevo.

Difusión de su revista (22 de abril de 2019)

Descripción: Se lleva a impresión un número pequeño de revistas para que los alumnos tengan un número de esta, muestran sorpresa y orgullo de su logro, un alumno comenta, ya soy autor, como comentario podría mencionar que la lectura para estos alumnos es interesante y lo han convertido en un hábito por las noches.

Cierre del taller (23 de abril de 2019)

Descripción: Los alumnos presentan a su familia su texto, explican porque lo escribieron y el tema que eligieron, se finaliza con aplausos y agradecimientos por

su participación, se anima a los niños que perseveren en la lectura pues esto les ayudara para muchos aspectos en su vida y su formación académica.

Junta de padres de familia (24 de abril de 2019)

Descripción: Se solicita a los padres de familia una junta para realizar la encuesta y evaluar los resultados del taller, además de analizar si ellos se sintieron integrados en el proceso y los beneficios que encontraron. En esta junta se aprovechó para hablar con la familia, se les pide a que el viernes si es posible se presente toda la familia a una plática informativa para tratar algunos temas donde interviene la familia.

Es significativamente importante en este proyecto de desarrollo educativo profundizar sobre el papel que tiene la familia en la educación, se tomaron en cuenta varios temas para desarrollar con ellos:

Tabla 3. Reunión con la familia

<p>Importancia de la consolidación de la lectura y el papel de la familia Viernes 26 de abril del 2019 Reunión con la familia</p>
--

Tema	Objetivo	Resultados
La familia y la lectura	Promover la lectura con la finalidad de tener este hábito que tiene varios beneficios	La familia comprende la importancia de la consolidación de la lectura y el hábito de esta. En sus participaciones me han dicho que no

		sabían cómo hacerlo, que después de este taller ellos han valorado la importancia de la consolidación de la lectura, que ellos no sabían la importancia de la lectura y que ellos no sabían cómo fomentarla, que antes solo ponían a los niños a leer solos
Actividades divertidas	La familia obtenga estrategias que les permitan jugar, hablar y oír de modo divertido reforzando la lectura	La familia considera importante conocer acciones y estrategias que le permitan poner en práctica en el hogar. Ellos dicen que solos no hubieran podido hacer esto, que este taller les permite obtener acciones puntuales y que han visto avances en los niños
Importancia de compartir tiempo de lectura con los niños	Que se invite a la familia a disfrutar la lectura como un acto de dialogo divertido y fomentándola como un medio que beneficia al alumno en	La familia entiende que es necesario compartir tiempo de calidad con sus hijos, aunque trabajen y tengan un tiempo limitado, se les invita que lean con sus hijos antes

	varios aspectos de su vida	de dormir, me comentan en las participaciones que ellos han generado este hábito y han observado muchos avances y beneficios, que los niños son los que les piden leer antes de dormir
Escuela, familia y alumno	Que la familia reconozca la importancia de la lectura en el desarrollo académico del estudiante y la importancia que esto tiene en todos los aspectos de su vida, sobre todo en su formación educativa.	La familia ahora reconoce la importancia de su papel en el contexto, comprenden que la labor del docente es importante, en sus participaciones ellos entienden que necesitaban conocer esto y que ahora buscan apoyar más a los docentes en clase y en el hogar

Difusión de la revista (domingo 5 de mayo de 2019)

Se decidió realizar la difusión en domingo, pues el primer número se regaló entre la comunidad, los alumnos se presentaron entusiasmados al regalar un trabajo elaborado con esfuerzo y dedicación demostrando la consolidación de la lectura plasmado en el texto, además que las ilustraciones fueron realizadas por ellos recibieron comentarios y agradecimientos alentándolos a seguir.

5. Fase de seguimiento y evaluación de la implementación

La intervención se presentó sin problema, tanto los padres de familia como los alumnos se mostraron entusiasmados y participativos, se habló con los padres de familia, todos se han visto interesados, no han existido inconvenientes ni situaciones que resulten negativas, me han comentado los padres de familia que al ser gratuito ellos encuentran un beneficio enorme porque para ellos es imposible pagar un taller de ese tipo, que a través del taller observan resultados significativos en los estudiantes.

La razón de la aceptación de este taller en la comunidad es que satisface la necesidad en los alumnos el fortalecimiento de la lectura, la intervención también retoma otros aspectos: amplía la formación académica y potencia en los alumnos el desarrollo tanto personal como social, también es necesario que el alumno elija los contenidos que para él son relevantes sin dejar de lado su formación académica integrándolo a sus conocimientos regionales.

5.1. Resultados de la implementación

Esta intervención contribuyó a alcanzar los resultados óptimos y de análisis que condujeron a la consolidación de la lectura en estos alumnos. La propuesta logró los resultados esperados y los objetivos planteados. De igual forma la participación de la familia en esta intervención fue crucial, al involucrarse y reconocer su función en el contexto lo cual permitió fortalecer el aprendizaje. Ahora podemos afirmar lo siguiente:

La propuesta de intervención e innovación pedagógica en su modalidad de taller favoreció a este pequeño grupo desde la pedagogía social, se logró la consolidación del proceso de lectura en estudiantes de primaria de la comunidad “San Miguel Arcángel” y se permitió promover la participación de la familia en este contexto. Bajo los resultados dados en la intervención se hizo posible en estos sujetos un avance significativo reflejado en la consolidación del proceso lector en

estos estudiantes de primaria de mi comunidad, y a su vez se logró orientar a la familia en su participación de este contexto a través de las juntas informativas.

Las estrategias que se diseñaron y aplicaron en estos alumnos permitió que ellos consolidaran su proceso de la lectura. Además, las estrategias elaboradas para orientar a la familia permitieron que apoyaran más asertivamente a estos alumnos en el proceso lector.

A través del desarrollo comunitario a los sujetos en situación vulnerable que participaron en este contexto fueron beneficiados sin ningún costo. Además, apoyar a los alumnos de la comunidad en educación primaria fue completamente satisfactorio, los conocimientos adquiridos durante la licenciatura en educación e innovación permitieron posible que los sujetos consolidaran el aprendizaje de la lectura y, con ellos, prevenir el rezago educativo.

Se buscaron y aplicaron alternativas para consolidar la comprensión lectura en los estudiantes a favor del dialogo de acuerdo con las necesidades de cada uno de ellos buscando solo un fin: el beneficio social logrando esto satisfactoriamente.

Se implementaron estrategias para mejorar el aprendizaje en lectura y que estas favorecieran a estos alumnos para que no pierdan el interés por la lectura para que sigan adelante en el proceso académico, lo cual en todos se logró, mostraron un gran interés en la lectura, son más autodidactas, como lo refieren sus familiares.

Se logro orientar a la familia en su participación, con consejos ellos se hacen conscientes de su participación en este contexto y logran ver a futuro la educación como un beneficio, como un derecho de desarrollar el potencial de cada alumno.

A continuación, se describe el avance individual de cada alumno que participó en el taller:

- ✓ A1. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “requiere apoyo”, después del taller el alumno se acercó al estándar que refleja un avance significativo, muestra un esfuerzo en su texto y mayor calidad en su escrito.

- ✓ A2. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “se acerca al estándar”, después del taller el alumno refleja un gran avance, pues es marcado como “estándar” mostrando una consolidación en la lectura.
- ✓ A3. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “Se acerca al estándar” “Estándar” después del taller el alumno, mostrando que existe una consolidación en la lectura, un familiar nos afirma que el alumno despertó el interés por la lectura.
- ✓ A4. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “Estándar” “Avanzado” después del taller el alumno, aunque el alumno estaba en lo requerido logro un avance significativo en la consolidación, al preguntarle sobre un texto respondió coherentemente mostrando consolidación y comprensión en su lectura.
- ✓ A5. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “Avanzado” “Avanzado” después del taller el alumno, cabe resaltar que su conteo de lectura se mantuvo avanzado a su edad, se resalta que el alumno despertó un gran interés por libros de fantasía y terror después de la intervención.
- ✓ A6. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “Se acerca al estándar” “Estándar” después del taller el alumno, existe un avance significativo mostrando la consolidación de la lectura, comprende los textos y se despertó un gran interés por la escritura después de la intervención.
- ✓ A7. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “Se acerca al estándar” “Estándar” después del taller el alumno mostrando que existe un avance positivo y significativo en la consolidación de la lectura, este alumno al principio de la intervención era un poco renuente a la participación, pero con el desarrollo de la actividad se mostró como el más participativo; este alumno consolidó su lectura y mostró con gran detalle la comprensión de los textos.
- ✓ A8. El alumno al iniciar la investigación estaba evaluado como “Estándar” “Avanzado” después del taller el alumno logro avanzar en su proceso de

consolidación que le permitió consolidar su lectura y mantener en sus compañeros un trato cordial y de apoyo.

El resultado significativo refiere a que se obtuvo lo esperado: la consolidación de la lectura en estos alumnos; la revista como producto final de los alumnos denota la reflexión adquirida en la intervención; los estudiantes mostraron la capacidad de la comprensión lectora y redactaron sus ideas mostrando un gran avance utilizando los recursos adquiridos en el taller.

Con el fin de resolver la problemática expuesta se logró implementar un taller que puede servir como antecedente para continuar su implementación en otras comunidades. En la siguiente tabla se muestra los resultados en cuanto a su texto, tomando en cuenta la situación de inicio y la calidad del escrito final.

Tabla 4. Niveles de logros de los ocho alumnos observados

Cuadro comparativo como instrumento de evaluación: situación de los alumnos			
Alumno	Conteo de lectura en diagnostico	Conteo de lectura después del taller	Calidad de escrito final
A1	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Se muestra el esfuerzo al realizar su trabajo, se muestra un avance significativo
A2	Se acerca al estándar	Estándar	Es coherente y cuida la calidad

			tanto como la ortografía
A3	Se acerca al estándar	Estándar	Es coherente y cuida la calidad tanto como la ortografía
A4	Estándar	Avanzado	Su texto muestra coherencia, es claro y cuida la ortografía
A5	Avanzado	Avanzado	Su texto ofrece una estructura clara, la información está organizada y cuida la ortografía
A6	Se acerca al estándar	Estándar	Es coherente y cuida la calidad tanto como la ortografía
A7	Se acerca al estándar	Estándar	Es coherente y cuida la calidad tanto como la ortografía

A8	Estándar	Avanzado	Su texto es fácil de comprender, se relaciona coherentemente y se esmera en la elaboración de su texto.
-----------	-----------------	-----------------	--

5.2. La evaluación del proceso de intervención.

La evaluación en el proceso de intervención es necesaria para analizar los cambios observados en las prácticas, perspectivas y actitudes de los involucrados en relación con el problema de intervención, saber si fue de gran impacto social. De acuerdo con los resultados esta intervención ha sido aceptada por la comunidad satisfactoriamente, tanto alumnos como padres de familia se muestran muy empáticos y participativos, sobre todo al ser gratuito y al comprender que esto beneficia a los alumnos. Han sido constantes en la asistencia, se ha hablado en la primera junta con los padres se les explica que esta intervención atiende a la diversidad y a las necesidades tanto como los intereses de nuestros alumnos. (Cohen y Franco, 1992)

En términos generales entendemos por evaluación la acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta información recogida directa o indirectamente de la realidad evaluada. Atribuir o negar calidades o cualidades al objeto evaluado, o simplemente, medir la eficacia de un método o los resultados de una actividad. (p. 73)

Nosotros como futuros profesionales debemos desarrollar aprendizajes funcionales, como una lectura completamente fortalecida, desarrollada y madura en los sujetos, que usen correctamente el lenguaje con fluidez e imaginación; ellos deben lograr usar la lectura como aprendizaje e instrumento de ampliación del léxico, que sean

capaces de seleccionar y buscar contenidos y lograr una creación literaria acorde a su edad.

Y el único modo de saber si la propuesta funciona es a través de la evaluación. Ahora, entendiendo que la evaluación es crucial en la intervención, y que la evaluación es inferir juicios sobre la información se decidió que el tipo de evaluación sea por logros, Bhola (1991):

Logros preestablecidos o construidos en el proceso, se constituyen en los objetivos centrales en la evaluación. Los objetivos y el proceso se organizan en torno a los logros, los cuales se deben alcanzar y conseguir al finalizar el proceso evaluatorio. (Bhola, 1991, p. 43)

Evaluación de las acciones

Al analizar los resultados del taller nos damos cuenta del avance significativo que los alumnos participantes han demostrado. De acuerdo con la tabla “niveles de logro para la velocidad lectora” (ver tabla 4) 4 alumnos se clasifican como estándar, 3 en avanzado y el último se acerca al estándar.

Lo cual nos permite ver que hubo un avance significativo en el conteo de lectura lo que nos da como resultado la consolidación de la lectura en 7 alumnos, sin dejar a tras el esfuerzo del alumno que requería apoyo se acerca al estándar. En cuanto a la encuesta realizada a padres de familia observan que existe la consolidación de la lectura como lo muestran los resultados. (ver tabla 5)

Que, de acuerdo con la problemática a solucionar, que es la consolidación de la lectura se ofrece como superado, ya que los alumnos al plasmar un texto de su autoría avanzaron en la ortografía y redacción, que también demuestra el desarrollo del diálogo. Los alumnos al realizar sus aportaciones dialogan prestando entusiasmo y gusto por la lectura comunicándose mucho mejor con los otros.

Ahora podemos decir que al reforzar el desempeño académico y ser un apoyo en la adquisición de aprendizajes los alumnos muestran un avance significativo que nos permite catalogar el taller como un éxito, dado esto se logró consolidar la lectura en estos sujetos.

Agregado a esto, los padres de familia reconocen su papel como un pilar fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes; entienden que el problema económico y su contexto social afecta significativamente el desempeño escolar de los alumnos, pero que ellos al estar pendientes de sus hijos y orientarlos facilitarían el desarrollo de habilidades que los alumnos necesitan para continuar en el sistema educativo.

Tabla 5. Afirmaciones padres de familia

Pregunta	Resultado
1. ¿Los niveles de velocidad lectora en el alumno tuvieron un avance?	8/8 padres de familia afirman que si existe un avance en la velocidad lectora
2. ¿notó en el alumno que se despertó el interés por la lectura?	8/8 padres de familia afirman que existe un interés por la lectura
3. ¿el alumno muestra entusiasmo al leer un texto de su interés?	8/8 padres de familia afirman que el alumno se entusiasma al leer un texto que le interesa
4. ¿consideró benéfico el taller para el alumno?	8/8 padres de familia afirman que es benéfico el taller
5. ¿considera que el dialogo, el modo de expresarse del alumno ha tenido un avance significativo?	8/8 padres de familia afirman que los alumnos dialogan más y se expresan mucho mejor.

Conclusiones

A lo largo del presente proyecto de investigación, intervención y evaluación, hemos dado cuenta que la consolidación de la lectura es un proceso complejo el cual se desarrolla a través de diferentes aspectos. Que en el andar educativo de los alumnos será piedra angular de los demás conocimientos y de su caminar académico, además de ser un medio de comunicación sociocultural reflejado en el dialogo, de ahí la importancia de consolidar la lectura.

La desigualdad por cuestiones sociales forma parte de nuestro entorno, a veces llega a ser tan cotidiana que ya no hacemos caso ante ciertas llamadas de atención. Es conveniente que existan este tipo de intervenciones encaminadas a desarrollar en los alumnos habilidades y mejorar su calidad de vida; que ellos se crean capaces de seguir sus estudios y logren obtener oportunidades reales de desarrollo.

La intervención implementada también le permitió a la familia, reconocer el papel tan importante que juega en el desarrollo de los alumnos, proporcionándoles nuevas formas de pensar para que ellos vean esa posibilidad como una forma de crecimiento. La participación de la familia en este contexto resulta muy benéfica, porque ayuda a la continuidad de los estudios de sus hijos.

Durante el curso de la educación básica, que es donde se ha enfocado la intervención, vista esta como un acompañamiento, los alumnos se enfrentan a situaciones complicadas en su contexto y dentro de sus centros educativos. Aquí se ha destacado la existencia de los grupos saturados y, aunado a esto, una precaria situación socioeconómica. Para estos alumnos, en su mayoría, la lectura fue vista como una decodificación de signos sin reflexión ni conciencia, es decir, no existía una comprensión lectora.

Al comprender esto, se preparó la implementación y se tenía claro el objetivo: consolidar la lectura en los estudiantes de primaria de la comunidad San Miguel Arcángel de Ecatepec, Estado de México, mediante estrategias pedagógicas complementadas con actividades lúdicas, para despertar el interés de los alumnos y ver reflejado el fortalecimiento de la escritura.

Mediante la lectura se construyeron significados, que se vieron plasmados en la elaboración del texto para una revista. La consolidación de la lectura se logró, los alumnos desarrollaron el dialogo y la autonomía, su proceso lector fue significativo y a través tanto de la decodificación como de la comprensión, construyó su propio aprendizaje.

Es conveniente que este proyecto sea tomado en cuenta para dar continuidad al acompañamiento pedagógico en otras parroquias; la idea es beneficiar a más comunidades y, sobre todo, a más sujetos. Ecatepec es un municipio con una situación de pobreza preocupante, donde muchas familias tienen como prioridad la alimentación y ponen en segundo lugar otras necesidades básicas como la educación.

Si a partir de la intervención propuesta en este proyecto se ofrece la implementación de la misma, de modo gratuito a más personas en otras parroquias, se propiciaría que eviten el rezago educativo y sigan estudiando más allá del nivel básico: nivel medio superior y superior. La idea es ayudar a contrarrestar la deserción escolar en este contexto.

Todos los alumnos tienen el derecho de desarrollar sus capacidades y habilidades para mejorar su condición de vida; pero si no existe la posibilidad de llegar a una nivelación educativa, ni contar con un entorno favorecedor en este sentido, muchos alumnos caerán en las cifras del fracaso escolar y les será muy difícil continuar con sus estudios.

Debido a ello, es necesario promover un cambio radical en la población que presenta estos obstáculos a fin de favorecer su inclusión; estos alumnos están en desventaja a diferencia de otros alumnos, por eso la intervención propuesta en este proyecto favorecería la consolidación de la lectura y les brindaría oportunidades de crecimiento.

La inclusión no solo beneficia a los alumnos, sino también a las familias de ellos. La lectura es un elemento central en el desarrollo escolar del alumno, si se logra la autonomía en esta actividad se beneficiaría a muchos estudiantes, sobre todo a quienes inician su escolaridad básica o quien no tuvo acceso a ella, por

ejemplo hermanos menores o compañeros que no han consolidado este conocimiento.

Sabemos que nuestro sistema educativo a nivel básico en cuestión de lectura presenta situaciones problemáticas, así lo demuestran las estadísticas y las investigaciones ya mencionadas en este proyecto; agregamos a esto las limitaciones en las instalaciones y la carencia de recursos en las escuelas, así como los problemas de deserción escolar y rezago educativo, no solo en lectura, sino en varias disciplinas.

En cuanto a las debilidades mencionadas durante esta intervención referente a lectura, se agrega el desinterés del alumno debido a las situaciones que vive en su entorno: la desigualdad y pobreza lo ponen en desventaja.

Frente a todas las situaciones problemáticas mencionadas, se propone una estrategia la cual se implementó apropiadamente y fue aceptada por la comunidad, se buscó promover un aprendizaje significativo al consolidar la lectura, procurando que estos alumnos lo consiguieran para beneficiar su andar en el sistema educativo.

Fue importante la intervención para estos alumnos, porque la experiencia les resultó útil, ahora ven la lectura no como algo aburrido sino como una herramienta que los lleva al análisis y la reflexión de los textos.

Como parte de la evaluación de los resultados en la intervención se demostró que los alumnos encontraron las actividades de interés y de fácil desarrollo. A todos les pareció interesante, aprendieron cosas nuevas, frente a eso podemos afirmar que es necesario innovar y actualizar la práctica docente. Además, los padres de familia reflexionaron mucho sobre su papel, comprendieron que ellos forman sujetos capaces de enfrentarse al mundo, obteniendo herramientas clave para este fin.

Debemos entender que estos alumnos en desventaja no son solo una estadística de deserción escolar, rezago educativo o baja calificación: forman parte de una sociedad cambiante donde es necesario que cuenten con la posibilidad de desarrollar sus capacidades como cualquier estudiante que cursa el nivel básico.

Al vivir la experiencia de verme como investigadora-interventora, sobre todo como profesional de la educación, responsable de integrar la innovación en estos procesos pedagógicos, reflexioné acerca de la realidad que se vive en el entorno,

la desigualdad, la pobreza y las limitantes en muchos alumnos. Aunque fue difícil encontrarme con una realidad que sorprende por lo cruda y difícil de comprender, también muestra que ante la adversidad, hay posibilidades de desarrollo y crecimiento.

Al realizar este proyecto de desarrollo educativo, se mostró una realidad difícil, la desigualdad fue en ciertos capítulos el eje central de la escritura. Por otra parte, la construcción de una forma de solucionar esta situación problemática a través de la intervención, permitió ver una luz de esperanza para estos alumnos y sus familias.

Además, al analizar los resultados se tuvo la satisfacción de haber logrado una intervención con grandes posibilidades de beneficiar a más alumnos que presentan este tipo de situaciones. Con ello sabemos ahora que fue posible la consolidación de la lectura en estos alumnos, que se les brindó una herramienta para favorecer un aprendizaje significativo, aunque estos alumnos vivan en un entorno complicado se les ofreció una alternativa de desarrollo.

La propuesta de intervención enfocada en el desarrollo social estructurada a través del diagnóstico, el planteamiento del problema y el diseño de la propuesta innovadora, culminada con la evaluación nos permitió transformar ideas en resultados, demostrándonos que un trabajo científico de investigación-intervención, transforma y que la resolución de un problema cotidiano es cambiar vidas.

Referencias

- Abero, L. Belardi, L. y Capocasale, A. (2015). *Investigación educativa, abriendo puertas al conocimiento*. La investigación-acción como estrategia cualitativa, ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? Montevideo, Uruguay. CLACSO. (p.134-143).
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1995). *Diagnostico social conceptos y metodología*. Buenos Aires-México Grupo editorial Lumen/Hvmanitas. (p. 27-29)
- Alcántara, N. (2010). La interacción familia-escuela en la autodeterminación del alumno con discapacidad intelectual. Una propuesta de intervención en el centro de Atención Múltiple No. 40. (Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo). México: Universidad Pedagógica Nacional. (p. 2)
- Alcántara, P. (2003) *Compendio de pedagogía teórico-práctica. La desigualdad y la demanda de nuevas propuestas educativas*. Educación y nuestro destino. Biblioteca virtual universal. Vol. XXVI No 51. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~aepc/VIIIFORO/LibrocapitulosVIIIfecies.pdf>
- Álvarez, J. (2003) *Como hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología* PAIDOS México. Buenos Aires Barcelona.
- Álvarez y Álvarez (2014). *Métodos en la investigación educativa*. UPN México. (p.23)
- Baena, G. (2002) *Metodología de la investigación*. México. PUBLICACIONES CULTURAL 1ª edición. P. (46-143)
- Benavides, M. y Gómez, R. (2005). *Métodos de investigación cualitativa*, en: Revista Colombiana de Psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Enero-marzo de. 2005.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Benedicto XVI. Vaticano II. *Encíclica MOTU PROPRIO, sobre "EL SERVICIO DE LA CARIDAD"* (2012). Roma. (p. 20)

Benedicto XVI. Vaticano II. *Encíclica Deus Caritas Est, sobre "A los Presbíteros y Diáconos, a las personas consagradas y a todos los fieles laicos sobre el amor cristiano"* (2005). Roma. (p. 21)

Bermeosolo, J. (2015). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Características del servicio de asesoramiento: Especificaciones de gravedad*. México. Editorial Narcea Pp. 56-58. CienciaXminuto. Crecoe, A. (15 de agosto de 2014). ¿Qué es Educación Popular? [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UqxxILMEeX8>

Brito, A. (2010) *Lectura, escritura y educación. Practicas escolares de lectura y de escritura: los textos de la enseñanza*. Editorial HOMO SAPIENS. (p. 57).

Boaventura, S. (2006) *Conocer desde el Sur para una cultura política emancipadora. Hacia una Sociología de las ausencias y una Sociología de las emergencias*. Fondo editorial de la facultad de Ciencias Sociales UNMSM. Programa de estudios sobre democracia y transformación global. (p. 57).

Can Noh, J. (1998). *Una alternativa didáctica para lograr la comprensión de la lectura en educación primaria*. (tesis de licenciatura). UPN Unidad 231. México. (p.38)

Camps, A. (2012). Intervención, innovación e investigación. DIALNET (p. 62-161)

Castro, E. (2007). *El proceso de consolidación de la lectura*. (Tesis de licenciatura). UPN Unidad 25. México. (p. 4-30)

- Cetina, B. (2002). *Leemos para comprender*. (tesina en modalidad de informe académico). UPN Unidad 31. México. (p.26)
- CONEVAL (2015). Situación de Ecatepec sobre el rezago educativo a nivel nacional. Recuperado de <http://www.coneval.gob.mx>.
- Del Alba, L. Pech, B. (1996). Proyecto escolar: Aprendiendo a leer para seguir aprendiendo (Tesis de licenciatura). UPN. México. (p. 45)
- Fals, O. (2014). Ciencia, compromiso y cambio social. Editorial El colectivo. Montevideo (p.179)
- Fandos, M. (2006) EL RETO DEL CAMBIO EDUCATIVO: Nuevos escenarios y modalidades de formación. núm. 244 educar 38. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/viewFile/72357/82611> (p.246)
- Freire, P. (1991) *La importancia del acto de leer*. Siglo XXI editores. México. (p. 6-31)
- Freire, P. (1997) *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI editores. México. (p. 6-49)
- Ferreiro, E (1997) *la revolución informática, los procesos de leer y escribir*. Revista avance y perspectiva, Vol. 15, sep.-oct 1996 CINVESTAV-IPN, México. (p. 27)
- Ferreiro, E. Gómez y M. Mc Gunitie (1982) *nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura el papel de las estrategias cognitivas no acomodativas en ciertas dificultades de comprensión de la lectura*. Editorial siglo XXI. (p. 31).
- García, S. (2015) Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Buenos Aires CLACSO (p. 101-102)
- Garzón. F. (1995) Guía de trabajo para el alumno. RECURSOS: *Como elaborar una entrevista*. (DPTO MIDE). Documento elaborado como material para la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica Unidad Ajusco. (p. 56)

- Guevara, E. (1967) *Ernesto che Guevara, obra revolucionaria: en la entrega de certificados del trabajo comunista*. México. Ediciones ERA el hombre y su tiempo. (p. 406)
- Gupta, R. y Coxhead, P. (1993). *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: Estrategias prácticas de Intervención Educativa, el papel de los padres de familia*. 1ª edición. MA, EE. UU. Colección educación hoy. (p. 87)
- INEGI. (2015). Situación de la población y desarrollo social en Ecatepec. Recuperado de <http://www.ecatepec.gob.mx>.
- James, C. (2003). *La educación primaria en tiempos de austeridad: Situación de educación primaria en México*. (1998). Traducción de marco Antonio silva. Universidad de Guadalajara THE BRITISH COUNCIL.
- Lander, E. (2000) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, perspectivas latinoamericanas. Superar la exclusión, conquistar la equidad: reformas políticas y capacidades en el ámbito social*. México. CLACSO Consejo latinoamericano de ciencias sociales.
- Latapi, P. (2010) Pablo Latapi Sarre en la UAA: *La catedra de los derechos humanos* AMNU-UAA. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Libros Parroquiales De Gobierno: *Nombramiento de Parroquia y Comunidad San Miguel Arcángel*, No 2. México. (p. 45)
- López Sanmartín, O. (2003) *del paraíso al purgatorio: rezago educativo y situación de docentes en educación primaria, política educativa*. México. Editorial Quinto Sol. (p. 48-49)
- Mejora tu escuela (2005). *Características de las escuelas a nivel nacional y alumnos matriculados en cada institución educativa en nivel básico*. Recuperado de <http://www.mejora.tuescuela.org.mx>.

- Montero, J. (2004). *Problemas de aprendizaje*. Caracas: Venezuela. Editorial REYMO.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*, Madrid: Morata. (p. 81-153)
- Núñez, H y Úcar, X. (2010) *Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social*. Universidad Autónoma de Barcelona retomado de https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010_.
- Pablo VI. Vaticano II. *Encíclica Populorum Progressio del papa sobre "El desarrollo de los pueblos*. (1978). (p. 18)
- Pérez, G. (2005). *Pedagogía Social, Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid. Narcea editorial Paidós. (p. 11)
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona Editorial Ariel, S.A.
- Piñero, C. (1983) *Nuevo Derecho Canónico, manual práctico: Párroco, definición y cualidades de parroquias*. Presidente del tribunal Arquidiocesano de 2ª instancias de Sevilla. España. Sociedad de educación Atenas.
- Reimers, F. (1999). *EDUCACION, POBREZA Y DESIGUALDAD, revista electrónica de investigación educativa REDALYC* vol. 1 no.1 pág. 89 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1550106>
- Rojas, J. (2003) *educación popular: maestría en educación con énfasis en desarrollo comunitario, un programa educativo universitario .la piragua grupo de investigación en educación*. Universidad del Valle de Colombia .no 41 revista latinoamericana y caribeña de educación y política. Revista de ciencias sociales y comunicación. Pag.102-261
- Sáez, J. (2012) *La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación*. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación.

- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral Educación primaria, plan y programa de estudios. Orientación didáctica y sugerencias de evaluación.* México: SEP.
- SEP(2015). Niveles de velocidad lectora. Retomado de www.rincondelectura2015.blogspot.com
- Sirvent, M. (2012) *INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática.* Perú. Proyecto Paramo Andino.
- Tamayo, M. (2014) El proceso de la investigación científica. LIMUSA México.
- Tobón, S. y Flores, P. (2004) *Proyectos educativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento.* México. Centro universitario CIFE.
- Torres, A. (2015) *La Investigación Acción Participativa: entre las ciencias sociales y la Educación Popular.* En: La Piragua, Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Política No. 41. Pág., 5-27.
- UNESCO (2018) Índices de lectura a nivel mundial. Recuperado de: www.es.unesco.org
- Vara, M. (2002). Una alternativa pedagógica para el mejoramiento de la lectura en cuarto grado en educación primaria. (Tesis de licenciatura). UPN. México.(p. 22)
- Vázquez, G.(2005). Estrategias para la adquisición de la lectura y la escritura en los alumnos de primer grado en educación primaria. (Tesis de licenciatura). UPN. Unidad 162. México.(p. 28)
- Video: Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016) *Triangulación de instrumentos para el análisis de datos.* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA

Anexo 1

Descripción del espacio físico de la implementación

ESPACIO FISICO DEL AULA Y SUS CARACTERISTICAS	
NOMBRE DEL OBSERVADOR	LIDIA GARCIA ALONSO 22 de octubre 3:00 pm
DIRECCION DEL LUGAR	Parroquia SAN MIGUEL ARCANGEL Calle cerro de la cabra #4 colonia sagitario 3, municipio de Ecatepec estado de México.
DIMENSION DEL AULA	El espacio físico es amplio, un salón de 10 metros de largo por 5 de ancho en perfectas condiciones, con pintura reciente, me informo el párroco encargado del lugar que el aula no se utiliza ya que se construyeron salones para catequesis y este lugar solo se usa para platicas matrimoniales.
RECURSOS CON LOS QUE CUENTA	Cuenta con 35 mesa bancos, un escritorio, un rota folio, un pizarrón amplio, un espacio para material didáctico, existe varios materiales didácticos y recursos como hojas, crayolas, plumas lo cual me informaron podría utilizar a mi consideración, tiene enchufes cercanos al escritorio, sillas y dos puertas que conectan con los sanitarios. Se me facilito la red wifi para consulta o necesidad de comunicación y la oficina parroquial me permitía realizar

	<p>llamadas por cualquier emergencia, también se me permitía visitar al médico por cualquier situación con los niños en caso de accidentes.</p>
<p>CARACTERISTICAS DEL LUGAR</p>	<p>Esta parroquia esta sobre avenida Guadiana lo cual es muy céntrica y representativa de la comunidad, es muy cercana a un mercado, cabe señalar que se ofrecen servicios a la comunidad, dentro de la Parroquia existe un centro comunitario donde los servicios son gratuitos y algunos a muy bajo costo, laboran una psicóloga, un médico con varias especialidades, acupuntura, dental y dispensario médico, todos laboran en sus espacios específicos y adecuados al servicio que ofrecen.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>El interés de la comunidad persiste, lo que me hace pensar que este servicio es necesario para la comunidad, la secretaria es muy amable y me informa que varias personas le han preguntado si van a dar un servicio educativo a la comunidad, el párroco me facilita el espacio y mi observación, de nuevo me recibió y me dijo que si solicitaba algo más o adecuar alguna situación en el aula se lo pidiera al sacristán que es el encargado del lugar, el espacio estaba limpio ya que lo habían limpiado para mi labor nuevamente. Al hablar con el padre EDGAR</p>

	<p>él me explica que encuentra muchas necesidades educativas con los niños, sobre todo las catequistas le comentan que hay varios niños que no leen adecuadamente y que opinan que este tipo de problemas deben tener una solución para beneficio de nuestra comunidad, me volvió a pedir que me integre a la pastoral social a través del servicio, le explico que si es posible una intervención en la comunidad, pero que necesitaba estructurar el trabajo para decirle que necesidades inmediatas existirían y los beneficios que podría obtener la comunidad, le explicaba que posiblemente delimite la observación enfocada a ciertos sujetos por la edad, me informa que para integrar a más niños el me anunciaría en las demás pastorales de la parroquia para que se integraran niños, le comente que esperaba las sugerencias de mi asesora para hacer las modificaciones adecuadas a mis sujetos de investigación.</p>
--	---

Anexo 2

ejemplo de formulario de inicio “datos generales”

Datos del alumno:

Nombre completo: _____

Apellido paterno apellido materno nombre(s)

Nombre del padre de familia/o tutor:

Ultimo grado académico cursado:

Ocupación:

Edad: grado que cursa el niño actualmente:

Dirección: _____

Calle colonia número

Municipio

Teléfono: _____

Promedio del ciclo anterior:

¿Alguna indicación o petición que el profesor le haya pedido?

Como padre de familia, al observar y acompañar a su hijo con las tareas escolares ¿Cuál es su mayor dificultad? ¿Por qué?

¿Considera usted que su hijo necesita una guía o acompañamiento al realizar su tarea o es capaz de guiarlo?

Anexo 3
lista de actitudes

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

FECHA:

SESION:

HORA:

Nombre del alumno y actividad a realizar	Presenta dificultad al realizar su tarea y/o actividad	Es un espectador pasivo	Realiza aportaciones o dialoga	Concluye sus actividades	Muestra entusiasmo	Presenta frustración
A1						
A2						
A3						
A4						
A5						
A6						
A7						
A8						

Anexo 4
Entrevista directivo 1

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA GRABADA
ENTREVISTA CON DIRECTIVO ENCARGADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
VICENTE GUERRERO

COMENTARIOS SOBRE EL ENTORNO DE LA ENTREVISTA:

Fue un ambiente muy cordial, las sillas de la oficina del director son cómodas, hay libros y su escritorio muy ordenado, el directivo me dijo que este tipo de propuestas son necesarias en la comunidad, sentí a la directora tranquila y le dije que respondiera las respuestas con confianza pues lo único que buscaba era reconocer el contexto de los alumnos.

INFORMACION FUERA DE GRABACION

Me pregunto si era muy necesario ser grabada, le comenté que el fin era redactar la entrevista sin dejar ningún detalle de sus respuestas fuera, platicamos un poco sobre mi proyecto de desarrollo educativo, me comenta que es necesaria una atención a los niños, y que es importante que las universidades se preocupen por el desarrollo de las comunidades, sin más comencé la entrevista.

NOMBRE Y CARGO DEL ENTREVISTADO: XOCHILT VIVANCO CORREA

TIEMPO DE CARGO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA: 8 años

NIVEL DE ESTUDIOS: Licenciada en Educación Primaria

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: LIDIA GARCIA ALONSO

HORA: 2:00 pm

FECHA: miércoles 24 de octubre

LUGAR: Primaria Vicente Guerrero con clave 15DPR11190 en la calle cerro de cantaros sin número Col. Sagitario III, Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Buenas tardes directora, gracias por darme la entrevista

1. ¿Nos podría hablar sobre la creación de la institución?

-Esta institución surge como un logro para la comunidad ya que hace muchísimos años eran asentamientos irregulares y se preservan ciertos lugares para escuelas, esta escuela tiene más o menos 40 años sirviendo a la comunidad.

2. ¿Cuántos docentes laboran en la institución y cuántos grupos tiene?

-12 docentes y 12 grupos, el conserje y yo a la cabeza

3. ¿Cuáles son sus fortalezas como institución?

-Tener la plantilla completa, equipo interdisciplinario, los docentes son comprometidos con su trabajo y se actualizan constantemente

4. ¿Al iniciar el ciclo escolar considera usted que existe una detección y descripción de necesidades de los alumnos, y si es así, como se logra este proceso?

-A partir del informe final del ciclo anterior, con las entrevistas que realiza el equipo interdisciplinario y la aplicación del diagnóstico inicial.

5. ¿Se tiene un seguimiento con alumnos que durante el ciclo escolar presentan problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como se atiende esta situación?

-Cuando los docentes dan a conocer una situación específica de algún alumno, interviene los docentes y se le pide al padre de familia que asista personalmente para conocer más sobre su situación, si la problemática es difícil o grave se exhorta al padre de familia a que asista con un psicólogo que funcione de apoyo en el proceso, aunque sabemos que muchos padres de familia no se acercan a la intervención de un especialista.

6. ¿Se considera apoyado por el sistema educativo completamente?

-Pues, el sistema solo provee de lo básico, lo necesario, pero este tipo de beneficios como un especialista de UDEEI no ha sido enviado a la institución

7. ¿Cuántos alumnos están en cada grado educativo?

GRADO Y GRUPO	No. DE ALUMNOS
1° A	38
1° B	37
2° A	36
2° B	36
3° A	42

3° B	40
4° A	33
4° B	32
5° A	40
5° B	41
6° A	38
6° B	39

8. ¿considera usted que es benéfico tener ese número de alumnos?

-De acuerdo con la vulnerabilidad que presentan nuestros alumnos tanto socioeconómico, así como en lo emocional y por la diversidad de situaciones que presenta cada uno de ellos, considero que los grupos deberían estar conformados de 10 o 15 alumnos, para una mayor atención individualizada a éstos.

9. Sabemos que ustedes elaboran los expedientes de cada uno de los alumnos y a través de las evaluaciones se generan informes psicopedagógicos, conociendo esto ¿considera usted que tanto el diagnóstico y evaluación de necesidades se les da la atención pertinente, si es así como funciona el proceso?

-Considero que sí, los profesores son comprometidos con su trabajo, ellos nos aportan un gran panorama para saber las fortalezas de los niños así como sus áreas de oportunidad, en donde también interviene todo el equipo, todo esto lo comentamos en las juntas de CTE y de acuerdo a los resultados que arrojaron las evaluaciones anteriores nos ayuda a diseñar diversas estrategias para intervenir oportunamente y ayudar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque entendemos que la gran matrícula que atendemos a veces limita la atención de ciertos niños que necesitan un apoyo, por eso es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos.

10. ¿Cuál considera usted que son las causas del rezago educativo específicamente en esta comunidad?

-Existen varios factores en el cual intervienen en algunos casos en el rezago educativo como son: las inasistencias, otro factor es que los padres no apoyan a

sus hijos en sus tareas, existen situaciones económicas en esta comunidad que no permiten que los alumnos satisfagan todas sus necesidades, donde su prioridad sea tener un aprovechamiento satisfactorio en sus estudios.

11. ¿Usted al analizar a los niños, en qué situación económica se encuentran? ¿Considera que esto perjudica en algún aspecto el proceso de enseñanza-aprendizaje?

-La situación socioeconómica considero que sí llegan a perjudicar en el proceso enseñanza aprendizaje en las escuelas, en los planteles regulares de este municipio, muchas de las ocasiones los niños no ingieren alimentos antes de asistir a clases porque no tienen sus padres dinero para comprar alimentos y afecta porque se llegan a desmayar y no desean realizar actividades dentro del aula; el obtener con mucho esfuerzo de la asociación de padres de familia, que son nuestro apoyo, los desayunos escolares, es una ventaja que tenemos, pero al llegar el fin de semana algunos de nuestros alumnos nos comentan que no comieron adecuadamente durante esos días por falta de dinero, alumnos que no son bien alimentados obviamente se presentan sin ganas de realizar las actividades.

12 ¿Considera usted que puede existir una solución para complementar la formación que sus estudiantes reciben?

-No hay fórmula mágica para dar solución a la formación de los estudiantes, pero tengo la plena convicción que si hubiera más compromiso por parte de los alumnos como padres de familia y beneficios económicos a las institución, esto ayudaría y fortalecería el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo nos permitiría obtener mayores materiales didácticos, que sean suficientes y adecuar más espacios, ya que por los desastres naturales acontecidos hemos perdido lugares, necesitamos mayor presupuesto y más oportunidades para nuestros alumnos, algo necesario, y no creo que sea la única institución que lo necesita, seria agregar más docentes y construir más aulas para reducir la carga docente de los alumnos, son muchos alumnos en un aula, y los profesores generan estrategias, pero a veces su trabajo encuentra problemáticas, esto es complicado, pues nosotros tenemos que aceptar a los niños de la comunidad, pero cada vez crece la demanda y no hay posibilidades de aceptar más alumnos.

13. ¿Cree posible fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que sus alumnos adquieren en la institución para mejorar el rendimiento académico, si es así como funcionaria?

-Considero que sí es posible, pero siempre será necesaria la intervención y comunicación continua del triángulo docente-alumno- padre de familia.

14. ¿Qué opinión tiene sobre las clases de regularización que se ofrecen en la comunidad con cierto costo?

-Pienso que es buena opción para reforzar ciertos aprendizajes, sabemos que muchos niños responden a un apoyo pedagógico extra enfocado a los alumnos que se les dificulta algún aprendizaje, y también entiendo que muchos padres de familia no pueden con esta función, nosotros como institución no podemos pedirles a los niños o a los padres que asistan, pero ya queda a consideración de cada padre de familia, aunque opino que estos alumnos en esta situación es difícil que solventen un pago extra para obtener este servicio.

15. ¿Qué papel considera usted que tiene el padre de familia al realizar las tareas habituales que da el profesor, considera que el padre de familia permite y realiza las actividades escolares con conocimientos de esta, o han existido comentarios o situaciones de lo complicado que es realizar alguna actividad?

-Los padres de familia juegan un papel fundamental en la educación de los niños, sin embargo, en nuestra institución el perfil académico de éstos es bajo y son muy pocos los que se comprometen y a pesar de su bajo nivel se esfuerzan para apoyar a sus pequeños.

16. ¿Considera viable un proyecto fuera de la institución que permita ser un apoyo al trabajo realizado en el aula como reforzamiento y atención a los niños con necesidades y rezago educativo?

-Al diseñar un proyecto, así como crear diversas estrategias para el apoyo y trabajo para reforzar el desempeño académico de los niños, es buena la propuesta, pero reitero que es necesario el apoyo de los padres de familia es un trabajo en conjunto, ya que actual y desafortunadamente los padres no cumplen con su función, dejando así en muchas ocasiones al niño sólo y diciendo sin importar su edad que ellos son responsables. Aunado a esto, en la comunidad no existe un centro comunitario o

biblioteca pública donde los niños obtengan un beneficio extracurricular, el único acercamiento educativo en estos niños es a través de la educación básica.

17. ¿Si es así, considera que se deba dar atención a grupos vulnerables y a los padres de familia que se les complica el realizar las actividades y tareas?

-Es necesario que haya instancias que puedan ayudar a los niños vulnerables, así como a los padres para la realización de dichas actividades. Considero que al recibir este apoyo debería ser sin costo alguno.

Muchísimas gracias.

Anexo 5
Entrevista directivo 2

ENTREVISTA A DIRECTIVO

ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO ESCUELA PRIMARIA JOSE ANTONIO ALZATE

COMENTARIOS SOBRE EL ENTORNO DE LA ENTREVISTA:

Al llegar a la institución me hicieron esperar unos minutos fuera de la oficina del director, es una institución amplia con dos niveles y varios salones, aunque en su fachada es vieja y la pintura esta desgastada, algunos salones tienen las puertas cerradas y con las bandas de plástico que indican precaución, al entrar a la oficina que es muy amplia, tiene un escritorio y un librero bastante grande, el director tiene dos sillas muy cómodas frente a su escritorio, me dijo si quería la entrevista en su oficina o en otra área, le dije que estaba bien su oficina, me ofreció un café y le informe que iba a grabar la entrevista.

INFORMACION FUERA DE GRABACION

No existió ningún problema al informarle la entrevista, me comento que era interesante mi propuesta de intervención y que, si estaba estructurada perfectamente funcionaria y que no me iba a dar abasto con los niños, que en la comunidad existen varios problemas y cuestiones delicadas con los padres de familia, que se necesitaba un espacio donde los niños utilizaran su tiempo libre y no lo perdieran en actividades sin ningún beneficio, sin esperar más el me pidió que iniciáramos la entrevista.

NOMBRE Y CARGO DEL ENTREVISTADO: Jorge Aguilar Morales

TIEMPO DE CARGO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA: 10 años

NIVEL DE ESTUDIOS: Licenciatura en Educación Primaria

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: LIDIA GARCIA ALONSO

HORA: 12:30 pm

FECHA: viernes 19 de octubre

LUGAR: Escuela primaria José Antonio Álzate clave 15DPR2736U en la av. Fresno, col. Estrella de Oriente, Ecatepec de Morelos, Estado de México

Buenas tardes, muchas gracias por permitirme la entrevista

1. ¿Nos podría hablar sobre la creación de la institución?

-Esta institución se creó debido al crecimiento de la población y de la demanda de instituciones de carácter básico en esta región, es una primaria que tiene 34 años dando servicio a la población.

2. ¿Cuántos docentes laboran en la institución y cuántos grupos tiene?

-23 docentes y 16 grupos.

3. ¿Cuáles son sus fortalezas como institución?

-Se cuenta con la plantilla docente completa, al tener la plantilla completa brindamos atención y se trata de dar seguimiento a niños con rezago. Se ha logrado establecer un vínculo de comunicación que se ha fortalecido año con año con los padres de familia, aunque nos falta trabajar aún más. Los docentes muestran gran compromiso y calidad en sus clases.

4 ¿Al iniciar el ciclo escolar considera usted que existe una detección y descripción de necesidades de los alumnos, y si es así, como se logra este proceso?

-En los ciclos anteriores se ha venido trabajando con la RM (Ruta de Mejora), la cual nos pide que se documente toda la información de los casos detectados de niños que presentan riesgo de reprobación (en el grado que cursan), a través de una ficha descriptiva tanto de los niños, como del grupo, mismas que son consideradas por los docentes para establecer el diagnóstico inicial del siguiente grado escolar.

5. ¿Se tiene un seguimiento con alumnos que durante el ciclo escolar presentan problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como se atiende esta situación?

-Si. Una vez detectados, se da seguimiento con los docentes en las adecuaciones dentro de su planeación, con UDEEI se les da apoyo a los niños para lograr concretizar los aprendizajes esperados y además se mantiene una comunicación constante con los padres de familia, aunque debemos entender algunos aspectos personales de cada alumno ya que, aunque la labor pedagógica está presente existen situaciones externas al ámbito educativo en nuestros alumnos.

6. ¿Se considera apoyado por el sistema educativo completamente?

- No, tenemos muchas necesidades, las cuales por cuestiones burocráticas no se toman en cuenta, un ejemplo, con la implementación de los clubs, se informó que no existen espacios adecuados para estas actividades y aún no hemos recibido solución.

7. ¿Cuántos alumnos están en cada grado educativo?

GRADO Y GRUPO	No. DE ALUMNOS
1° A	26
1° B	25
2° A	28
2° B	28
3° A	35
3° B	33
3° C	34
4° A	37
4° B	28
4° C	26
5° A	33
5° B	33
5° C	31
6° A	32
6° B	31
6° C	33

8. ¿Considera usted que es benéfico tener ese número de alumnos?

-Sí, pues como mencione antes, tenemos una plantilla docente completa, padres de familia que tratan de involucrarse y participan con la escuela, por lo tanto, la

estadística es adecuada, aunque si fuera menor sería idóneo para una mejor atención, también debo reiterar el compromiso que tienen los docentes, ya que a través de su práctica encuentran estrategias necesarias para lograr el aprendizaje en nuestros alumnos, afortunadamente nuestra primaria tiene cierta demanda en la zona.

9. Sabemos que ustedes elaboran los expedientes de cada uno de los alumnos y a través de las evaluaciones se generan informes psicopedagógicos, conociendo esto ¿considera usted que tanto el diagnóstico y evaluación de necesidades se les da la atención pertinente, si es así como funciona el proceso?

-Así es, los diagnósticos nos ayudan para saber las fortalezas y las debilidades de cada alumno, aunque no son determinantes los informes anteriores, pues cada año nuestros alumnos cambian, así como sus áreas de oportunidad y es deber de cada docente hallar éstas para potencializar el máximo desempeño en sus niños y lograr un mayor alcance en sus aprendizajes.

10. ¿Cuál considera usted que son las causas del rezago educativo específicamente en esta comunidad?

-Las inasistencias, y la falta de compromiso de los padres de familia con sus hijos, que, aunque son pocos casos los que se tienen en este centro educativo siempre el hecho de que los padres no se involucren es lo que más afecta la adquisición de los aprendizajes en los niños.

11. ¿Usted al analizar a los niños, en qué situación económica se encuentran? ¿Considera que esto perjudica en algún aspecto el proceso de enseñanza-aprendizaje?

-La mayoría de mi población cuenta con una economía suficiente para cubrir las necesidades básicas de sus hijos, definitivamente el factor económico es importante mas no determinante para lograr que un alumno cuente con una preparación, al menos en la educación básica, nosotros contamos con desayunador y a nuestros alumnos se les ofrece alimento caliente con una cuota de recuperación de 7 pesos, considero que existiría un beneficio total si fuera gratuito, esperemos que algún día esto sea posible en escuelas donde la población es considerada como vulnerable.

12. ¿Considera usted que puede existir una solución para complementar la formación que sus estudiantes reciben?

-No creo que exista como tal una solución, pero si existe un compromiso real por parte de los padres de familia, los alumnos y los docentes, sin duda, los resultados se verían reflejados en las pruebas y en el abatimiento del rezago y abandono escolar.

13. ¿Cree posible fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que sus alumnos adquieren en la institución para mejorar el rendimiento académico, si es así como funcionaria?

-Sí es posible, haciendo una detección e intervención oportuna de los alumnos que estén en riesgo con los padres de familia y dando un seguimiento de cada caso.

14. ¿Qué opinión tiene sobre las clases de regularización que se ofrecen en la comunidad con cierto costo?

-Considero que es una buena opción para aquellos niños que tienen dificultades con la adquisición de algunos aprendizajes en particular; ya que eso sería benéfico para ellos pues muchas veces cuando no logran entender ciertos temas se atrasan; aunque hay que aclarar que no conocemos la formación académica y las practicas que se aplican en los alumnos.

15. ¿Qué papel considera usted que tiene el padre de familia al realizar las tareas habituales que da el profesor, considera que el padre de familia permite y realiza las actividades escolares con conocimientos de esta, o han existido comentarios o situaciones de lo complicado que es realizar alguna actividad?

-Los padres de familia son fundamentales para la educación de sus hijos, ya que fortalece los lazos afectivos entre padres e hijos y esto brinda seguridad a los niños, lo cual se ve reflejado en el aula, y en sus resultados. Considero que si los padres de familia tienen un nivel académico básico son capaces de guiar a sus hijos en este proceso.

16. ¿Considera viable un proyecto fuera de la institución que permita ser un apoyo al trabajo realizado en el aula como reforzamiento y atención a los niños con necesidades y rezago educativo?

-Sí, sería bueno tener esa opción, sin embargo, esa es una decisión que cada padre debe tomar.

17. ¿Si es así, considera que se deba dar atención a grupos vulnerables y a los padres de familia que se les complica el realizar las actividades y tareas?

-Desde luego, pues precisamente son los grupos vulnerables los que más necesitan de estos apoyos, pues muchas veces la preparación de los padres de familia es muy baja-primaria sin terminar incluso- y si hubiera la posibilidad de ese apoyo, sería un gran beneficio para la comunidad.

Anexo 6

Encuesta a padres de familia sobre los resultados del curso

NOMBRE DEL ALUMNO:

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:

Instrucciones: por favor tache la opción deseada de acuerdo con el avance que el alumno obtuvo del taller. Al final puede agregar alguna nota o sugerencia, esta encuesta es con el fin de evaluar el taller ofrecido a los alumnos para la consolidación de la lectura.

1. ¿Los niveles de velocidad lectora en el alumno tuvieron un avance?

SI NO

2. ¿noto en el alumno que se despertó el interés por la lectura?

SI NO

3. ¿el alumno muestra entusiasmo al leer un texto de su interés?

SI NO

4. ¿considero benéfico el taller para el alumno?

SI NO

5. ¿considera que el dialogo, el modo de expresarse del alumno ha tenido un avance significativo?

SI NO

Notas y sugerencias que desee agregar, con el fin de mejorar este taller para beneficiar a más alumnos de nuestra comunidad:

Conclusiones de la encuesta a padres de familia para verificar los resultados de la intervención

Figura 8. Revista elaborada por alumnos



El niño de las escaleras

Autor: Jafte Alefhal Vera Toledo

Hace mucho... pero mucho tiempo, había un niño llamado Joaquín De la Cruz, como sus papás eran ricos pues no tenía con quien jugar, aparte por que vivía en un lugar muy lejos de la sociedad.

A Joaquín lo educaban en casa, un día Joaquín estuvo arto de estar encerrado en su casa decidió salir, al salir de su casa vio al bosque sin fin y desrepente sus padres llegaron y lo encerraron en su cuarto. Joaquín penso que lo iban a sacar de su cuarto para la cena, pero penso mal, pasaron horas, días, semanas y meses, cada día por el orificio de la puerta le pasaban su comida y por las noches, cuando Joaquín dormía, sacaban una cubeta desde hacia del baño.

Un día Joaquín despierta con una sensación de escapar, salir de ese infierno. Al dar las 12:00 de la noche cuando sus papás iban a vaciar su cubeta, Joaquín saldría corriendo y así podría escapar. Cuando dieron las 12:00 de la noche se escucho abrir la puerta cuando Joaquín escucho cuando se abrió la puerta, avento los

cobijas y salió corriendo esquivando a su padre y encerrándolo en su cuarto, al ir hacia las escaleras vio un espejo (como en su cuarto no había espejos) y se miró vio como su cara estaba arrugada, destrozada, aguada por el llanto por más de un año (madre) encerrado, después de verse al espejo escuchó la puerta del cuarto de sus padres, vio a su madre. La madre de Joaquín corrió para agarrar a Joaquín, él también empezó a correr, pero, al ver hacia atrás, para ver si todavía su madre lo seguía, tropezó y cayó sobre las escaleras golpeándose la cabeza contra el muro de las fotografías, cayendo muerto. Ahora a esa casa, es una casa de espanto y cada vez que alguien entra en esa casa y sube la escalera el alma del niño encierra a las personas en su cuarto haciéndolos pasar por lo que él pasó, encerrándolos por más de 100 años haciéndolos sufrir.

Ilustración: Jafte Alefalo Vera Toledo

El niño de los escobras



Mal o bien

Texto: Daniel Frías Zamora

Ilustración: Daniel Frías Zamora

La noche del 2 noviembre a las 7:54pm, Luis Valeria Juan y Daniel salieron a pedir dulces, en el trayecto Luis vio una casa y dijo:

-¡Oigan vengan!-

y Daniel le dijo:

-¿Oye Luis y Valeria?-

Dijo Juan: -Valeria estará aquí, no se a donde se fue-. De repente Valeria aparece en la ventana de la casa, Daniel corrió hacia la puerta y antes de entrar Daniel dijo:

-Esto es por ti-

Luis y Juan corrieron, en eso una mano apareció en las escaleras, era una mano deforme y uñas largas, era un especie de persona extraña.

Medía 3 metros, manos largas y estaba desvestido. Y Estaba con rayos en el cuerpo y su cara desgarrada. Y Juan y Luis y Daniel se cedaron helados, de repente el humanoide corrió hacia ellos. Todos salieron, Juan Luis y Daniel juraron no contarle a nadie, al día siguiente Daniel y Luis fueron de nuevo a la casa.

En eso Daniel dijo: - Luis hay que buscar donde entrar por los lados - Luis dijo: - OK - Daniel cubrió las escaleras con mucho silencio, cuando llegó arriba vio a Valeria desmayada y con rasguños en su piel. Luis y Daniel salieron, fueron a la casa de Luis a sanar las heridas de Valeria. Llegaban Luis contestó y le dijeron que Juan

Había desaparecido, Daniel salió y fue a la casa Luis y Valeria lo seguían, de repente Daniel cayó en un agujero Luis y Valeria se creyeron cayeron en un especie selva. En eso Daniel dijo:
- Me siento raro chicos ¿y usted?
- La verdad sí, - dijo Luis en eso se enteraron de que el humanoide era un demonio y la única forma de matarlo era enterrarle algo en la

Cabeza, unas horas después los amigos decidieron luchar, el gigante apareció los niños con super poderes lucharon, Daniel esquivó los golpes del gigante con una vuelta de 360° mientras Daniel los distraía Luis y Valeria asesinaron al gigante, y cuando regresaron a casa vieron que su amigo estaba vivo.

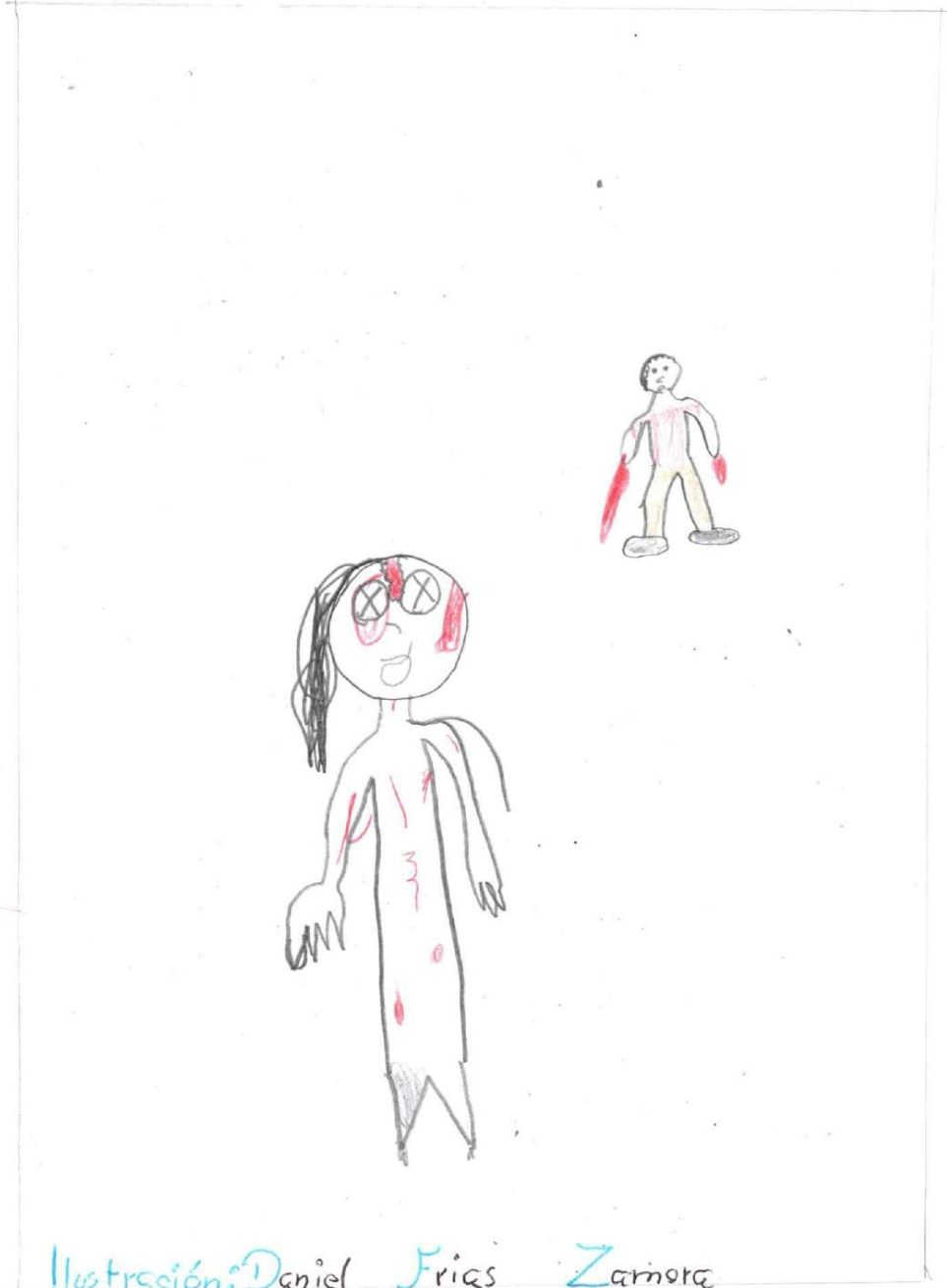


Ilustración: Daniel Frías Zamora

V J
Autor: Rodolfo Santamaría
Salinas

El perro abandonado

Había una vez un perro que no tenía todo lo que quería y un día Karen dijo que tenían que irse y estaban emocionado se fueron, hizo la técnica del perro abandonado y después espere 24 horas, se dormió y después caminó y encontró un restaurante y entró por comida y cuando entró se encontró al gerente y le dio comida, se ususto, después comió y así varias veces le dio comida y le contó que se llamaba Tobi le dijo si quería irse con él y lo lameo para decirte que si y fueron felices juntos.

Introducción: Rodolfo Santamaría Salinas



Los hombres con super poderes.

Autor:

Daniel Alejandro
Jarquín García

Un día unos hombres que eran 5 venían con ropa negra, gorras negras y lentes negras, cada quien tenía un super poder, se vistieron de negro para que los niños no se dieran cuenta de que tenían poderes.

Después de eso pasaron 5 años y vinieron unos villanos con más poderes que los hombres, pero los hombres se reunieron y ellos 5 pelearon con más de 200 villanos.

Vino uno más a integrarse al equipo, él venía desde un ejército militar; era más fuerte que los hombres, lo triple de ellos. Con sus poderes pudieron derrotar a los villanos gracias al hombre que salió del ejército militar.



El gato volador

Había una vez un gato que desde pequeño soñaba con poder volar como una paloma, pero no por que le gustaran las palomas, si no que quería vengarse de los humanos, así es, era un gato malvado.

El quería vengar a su mejor amigo por que lo utilizaron para experimentos con un plagicida que falló; a el también lo utilizaron pero no ocurrió nada en él.

El iba a practicar por las noches paracaidismo en una máquina-ventilador que era muy fuerte. Una de esas noches, fue a el laboratorio donde murió su amigo para darle ofrendas; exploró el lugar y vió que estaba en proceso un nuevo experimento: Hacer flotar objetos sin motores. Este También incluía pruebas con animales, claro que nuestro amigo no iba a permitir eso así que trató de destruir el experimento.

Al tratar de hacer esto hubo una explosión y el salió disparado a una pila de basura.

Cuando despertó intento caminar pero no sentía el suelo y estaba desequilibrado, en ese momento se dio cuenta de que flotaba; por fin su sueño se había hecho realidad.

El reflexiono sobre su maldad y dejó ésta atrás. se acostumbro y ahora vive escondiendose para que no lo descubran.

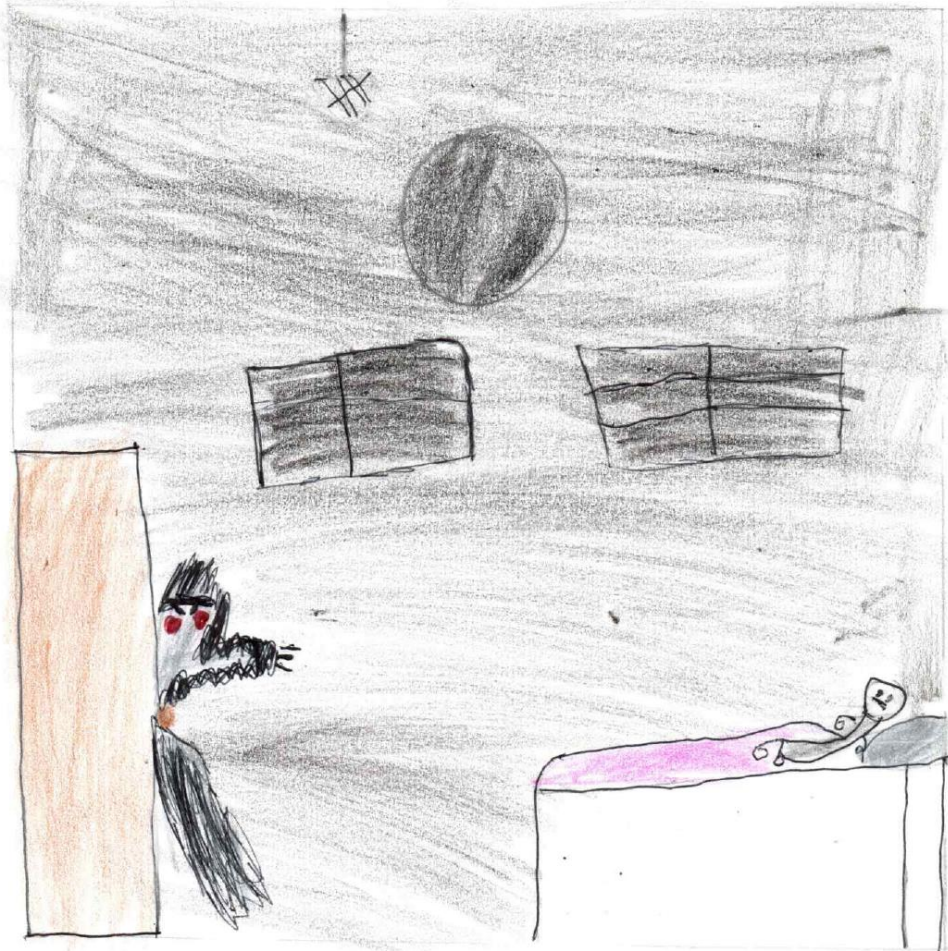


El monstruo de mi cuarto

Autor: Anónimo

Ilustración: Anónimo

Yo creía que en mi cuarto había un monstruo. que me espantaba cuando apagaba la luz. luego vi que era mi imaginación y ya no tengo miedo.



Los sueños de Lucía

- Texto: Andrea Valeria Oridaz Garci
- Ilustración

Una noche Lucía se iba a acostar en su cama a las 3:46 am, se levanta agotada y no se había dado cuenta que estaba en un lugar oscuro y grita:

—¿Hay alguien aquí?—

Y nadie le contestó, después se dio cuenta que estaba en un túnel hasta el final del túnel; había una luz ^{así} ~~has~~ que Lucía caminó hacia la luz, y salió del túnel y vio una princesa hada, Lucía se espantó y le preguntó



dos niñas estan en un instituto una
niña molesta a todas las niñas del colegio



la niña siempre la molestaba y su
amiga siempre la protegía

Su amiga siempre se preocupó por
ella

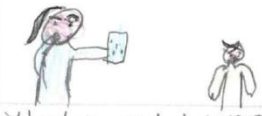


Un día su amiga faltó y la molestó
la niña no sabía que hacer



Pero un día un niño grabó como la
maestra mala molestaba a la niña buena

Fue con la directora y le enseñó
el video



la niña mala
escuela

la sacaron de la

Y todas estuvieron felices

FIN

