

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)**

**“EL RESPETO, UN VALOR PARA EL DESARROLLO DEL JUICIO
ÉTICO EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

LÍNEA DE FORMACIÓN: PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que para obtener el título de
Licenciada en Educación e Innovación Pedagógica

PRESENTA:

Janet García Neri

Nombre de la Asesora:

Mtra. Teresa Martínez Moctezuma

Ciudad de México, agosto 2021.

Dedicatoria

Para ti mi Dios, gracias.

Para Martín Demian y Marlon Didier, ustedes que
son la razón de todos mis motivos. Los amo...

Índice.

Introducción	6
1. Diagnóstico integral y construcción del problema	9
1.1 La investigación acción como marco metodológico	10
1.1.1 Técnicas e instrumentos en la recogida de información	11
1.2 Antecedentes en el contexto de la intervención	12
1.3 Descripción del contexto, los sujetos y sus prácticas	13
1.3.1 Contexto externo del lugar de intervención	14
1.3.2 Contexto socio económico	15
1.3.3 Contexto interno	15
1.3.4 Los sujetos y sus prácticas	16
1.3.5 Estrategias para atender la violencia en la comunidad	17
1.4 Fundamentos teóricos y conceptuales para la educación en valores	19
1.4.1 La escuela del siglo XXI	21
1.4.2 La función docente y la democracia	22
1.4.3 Los valores en la familia y en la escuela	24
1.4.4 Trastornos sociales como parte de la carencia de educación en valores	25
1.4.5 El antivalor	26
1.4.6 El respeto como valor constructor de la paz	26
1.4.7 La educación en valores para el desarrollo del juicio ético	27
2. Delimitación, planteamiento y justificación del problema	29
2.1 Hallazgos	32
2.2 Coincidencias en la investigación	33
3. Una propuesta educativa sobre el valor del respeto y las TIC	37
3.1 La educación 4.0 y las pedagogías emergentes	38
3.2 Viabilidad de la propuesta innovadora	39
3.3 Objetivos de la propuesta	42
3.4 Adaptación al currículo escolar del 3er grado para Formación Cívica y Ética con el tema “Juicio ético”	45
3.4.1 El aprendizaje significativo con el método ELI	46

3.4.1.1 Categoría el valor del respeto	49
3.4.1.2 Categoría convivencia escolar	50
3.4.1.3 Categoría desarrollo del juicio ético	50
3.4.2 Planeación didáctica de las sesiones	51
3.4.3 Blog educativo “Mini juegos y actividades de valor”	56
4. Evaluación de la propuesta educativa	57
4.1 El enfoque de paradigma naturalista con un modelo 3-S	58
4.2 Objetivos en la evaluación de la propuesta educativa	58
4.3 Instrumentos para la evaluación de la intervención	59
5. Conclusiones	70
6. Referencias	74
7. Anexos	83
a) Transcripción del Diario de campo del contexto externo de la escuela	83
b) Transcripción del Diario de campo del contexto interno y aula	90
c) Transcripción de entrevista a padre de familia	98
d) Transcripción de entrevista a docente 1	102
e) Transcripción de entrevista a docente 2	108
f) Transcripción de entrevista a docente 3	112
g) Cuestionario de conocimientos sobre valores para alumnos	116
h) Cuestionarios para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares	117

Listado de figuras

Figura 1. Ubicación de la escuela	9
Figura 2. Ubicación de la comunidad	13
Figura 3. Cuadro de tipos de hogares en Iztapalapa	14
Figura 4. Ubicación PILARES Villa Cid	18
Figura 5. Cuadro estrategia PILARES en Colonia D. U. Q. Iztapalapa, CDMX	18
Figura 6. La educación moral en el sistema educativo	23
Figura 7. Tabla de dimensiones	29
Figura 8. Gráfica de respuestas de alumnos sobre conocimiento de valores	33
Figura 9. Cuestionarios para alumnos sobre el conocimiento de valores	34

Figura 10. Gráfica de respuestas sobre cuestionarios para padres	34
Figura 11. Cuestionarios para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares	35
Figura 12. Árbol de problemas según hallazgos en cuestionarios para padres	37
Figura 13. Tabla de propuestas y análisis de acción	40
Figura 14. Tabla de ideas de acuerdo al nivel de viabilidad	40
Figura 15. Mapa de hallazgos e ideas para la intervención	41
Figura 16. Mapa del objetivo general y los subyacentes en la intervención	42
Figura 17. Cuadro de estrategias para la intervención socioeducativa	43
Figura 18. Asignatura a la que se adapta el diseño de la propuesta educativa	45
Figura 19. Teoría de los estadios y de la equilibración de Piaget	47
Figura 20. Método ELI	47
Figura 21. Tabla de la planeación por el método ELI	51
Figura 22. Diploma para alumnos	55
Figura 23. Blog educativo “Mini juegos y actividades de valor”	56
Figura 24. Mi diario de campo	60
Figura 25. Cuestionarios de autoevaluación para alumnos	61
Figura 26. Cuestionarios de impresión para padres de familia	62
Figura 27. Ficha de análisis de sesiones “El valor del respeto”	63
Figura 28. Ficha de análisis de sesiones “Convivencia escolar”	64
Figura 29. Ficha de análisis de sesiones “Desarrollo del juicio ético”	65
Figura 30. Ficha de análisis de cuestionarios para padres	66
Figura 31. Ficha de análisis de la lista de cotejo del docente	67
Figura 32. Concentrado de diferentes instrumentos de evaluación	68
Figura 33. Lista de cotejo para el investigador	69

Introducción.

El individuo forma su identidad al interactuar con otros y en este proceso influyen el bagaje de conocimientos, valores, costumbres y reglas previamente adquiridas; al interactuar, el individuo se apropia de conocimiento y comparte significados absorbiendo información de cada contexto, desarrollándose y adaptándose, Scheler, M. (1913) establece que los valores constituyen un aporte importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral, por ello, lo que vemos y escuchamos de los demás, tiene distintos grados de repercusión en nuestra vida.

Por otro lado, la educación no puede quedar al margen de la continua transformación que vive cada nación, entonces, podemos relacionar que el bienestar de cada país es en gran parte determinado por su sistema educativo, en virtud de mantenerse vigente y a la vanguardia del mundo globalizado, por tanto, la rapidez con la que un sistema educativo responda a las necesidades de su población es directamente proporcional a la prosperidad en la que viva su sociedad.

Para lograr lo anterior, se reitera tener presente los antecedentes históricos de cada cultura y la adhesión de la diversidad de asignaturas a la educación que se imparte, ya que con su implementación se genera un mayor conocimiento, control y desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, enfatizando el trabajo investigativo, la práctica de habilidades sociales, el conocimiento y aprecio por el arte, así como la valoración y cuidado por la vida del otro.

Así pues, la educación formal ha de contener dentro de su currículo una serie de estrategias que faciliten la interiorización de los valores ya adquiridos, además de fomentar otros que no se practiquen de forma natural y cotidiana, con el objetivo de construir la identidad individual, colectiva y armoniosa que la sociedad necesita.

Grandes sociedades o pequeñas comunidades como la aquí estudiada, nos invitan a investigar y trabajar por cambiar una preocupante realidad social, que nos permita poner en práctica nuestra ética, porque un investigador “debe ver su tarea de forma diferente; debe intentar no solo responder una pregunta, sino también plantear y resolver un problema” (Booth, C., Colomb, G. y Williams, J. 2001:56).

Nuestra sociedad mexicana es diversa en todos sentidos, la cultura, el clima, las actividades comerciales, religión, flora y la fauna definen el camino que cada una de sus comunidades ha de seguir, por ello en el caso específico de la Ciudad de México, podemos observar importantes diferencias en cada una de sus 16 alcaldías; Iztapalapa ha sido formada exclusivamente por migrantes de otros estados de la república, haciéndola multicultural, sumamente poblada y una de las menos afortunadas económicamente.

En Iztapalapa problemas como el analfabetismo, la delincuencia, el rezago educativo, el bullying, tanto como el embarazo adolescente, las familias numerosas y en alto índice desintegradas, coinciden en puntos como la pobreza y la falta de práctica de valores sociales, valores que desarrollen en el individuo un juicio ético que les permita discernir entre lo correcto y lo incorrecto, por ello, a lo largo de este trabajo presento la investigación que realicé en mi comunidad y mi propuesta para cambiar esa realidad.

Desde su creación en 1921, la Secretaría de Educación Pública tuvo entre sus principales objetivos formar los ciudadanos que el país necesita, por lo que dentro del currículo educativo siempre ha existido una necesidad de educar en valores a esos niños que en el futuro serán los ciudadanos que harán crecer a nuestro país en todos sus sectores; es tiempo de “iniciar una reflexión nacional sobre los principios y valores que pueden contribuir a que en nuestras comunidades, en nuestro país, haya una convivencia armónica y respeto a la pluralidad y a la diversidad” (Reyes, A. 1952:4), Díaz, A. (2006), dice que “el proyecto educativo siempre estuvo enlazado a un tema de valores” (p.3), ¿por qué no darle a la enseñanza de los valores una mayor presencia dentro del aula?.

Esta tesis responde a las necesidades detectadas en el tercer grado grupo “A”, de la Escuela Primaria “Prof. José Santos Valdés” de la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl en Iztapalapa, CDMX. En el contexto escolar de este grupo, la falta de práctica de valores fue una constante y la causante de distintos problemas entre los que destaca el bullying entre los alumnos, por ello, se construyó un proyecto de intervención socioeducativa en el que se fomenta la práctica del valor del respeto mediante actividades que permitirán primero reconocerlo, después practicarlo y por

último internalizarlo, con el objetivo de mejorar su entorno más cercano, promoviendo una interacción social positiva y estimulando la toma de decisiones como parte del desarrollo de su juicio ético. En síntesis, este trabajo fue desarrollado en 7 capítulos como se describe a continuación.

En su primer capítulo se presenta el Diagnóstico integral y construcción del problema, donde se encontrará el proceso de investigación y los aportes teóricos y conceptuales que establecen el fomento de los valores como una necesidad en todo contexto y además otorgan una importancia innata al valor del respeto, como valor promotor del desarrollo y comprensión de otros valores. En el segundo capítulo se encuentra la Delimitación, justificación y planteamiento del problema, en donde se observan los hallazgos y resultados obtenidos durante el proceso de investigación así como la identificación y planteamiento del problema socioeducativo.

En su tercer capítulo, se construye la propuesta de intervención, analizando la prospectiva del fomento al valor del respeto y la pertinencia del uso de las TIC para lograr un mayor impacto, así mismo, se encuentra la liga de acceso hacia el blog educativo que contribuye al desarrollo de los valores de forma innovadora. En el capítulo cuatro se presenta la metodología de evaluación y sus instrumentos; en el capítulo cinco están las conclusiones de esta tesis y una última reflexión.

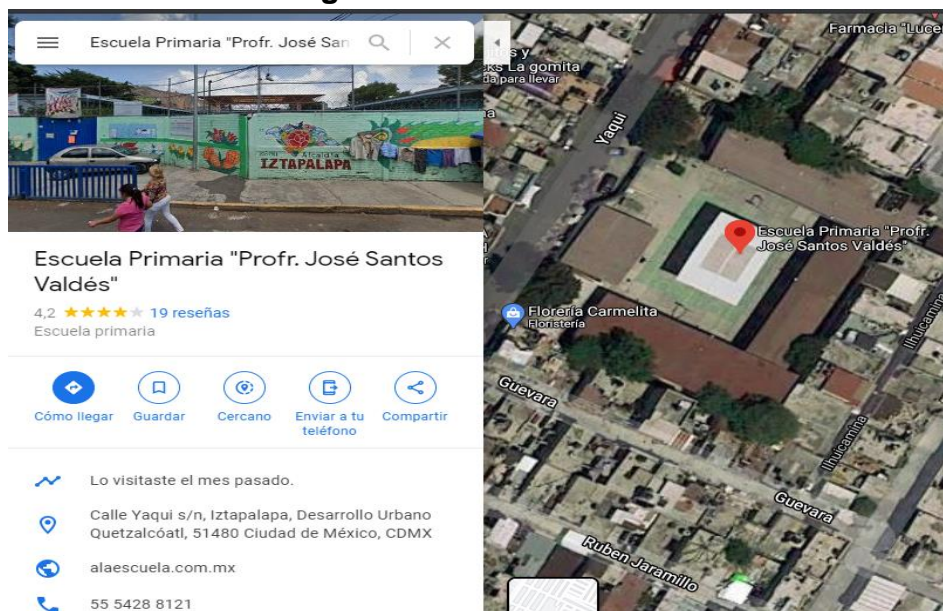
En el capítulo seis, se enlista cada uno de los postulados que fueron apoyo y cimiento para este trabajo, así como las fuentes que me permitieron construirlo de forma académica; finalmente en el capítulo siete se encuentran los anexos que se construyeron para resumir y comprender la información recabada, así como el listado de figuras entre las que hay fotografías, mapas, encuestas, entrevistas, tablas, fichas y listas de cotejo para el correcto análisis de la información.

1. Diagnóstico integral y construcción del problema.

Trabajando en un punto estratégico para realizar el proceso de investigación, mi interés se fijó en una comunidad particular, una de las zonas más vulnerables en la Ciudad de México y altamente delictiva, es la alcaldía de Iztapalapa, en la ciudad se registraron 255,313 delitos de 2016 a 2018, de los cuales 84,289 se dieron en Iztapalapa de acuerdo a lo escrito por Jiménez, G. (2019).

Iztapalapa es una de las 16 alcaldías que forman la ciudad de México, los datos obtenidos por el Censo de Población y Vivienda del INEGI en 2015, determinan una población de 1, 815, 786 habitantes, lo cual la identifica no solo como la más poblada de la ciudad sino de todo el país, ahora me pregunto: *¿De qué manera se pueden enfrentar estos problemas? ¿Por qué este lugar específicamente contiene estos altos índices delictivos? ¿Es posible una forma de intervenir a la comunidad entera? ¿Qué tengo que hacer para iniciar una transformación social positiva?* Por todo lo anterior, marcaré un punto específico de inicio para mi investigación, este es, la escuela primaria “Prof. José Santos Valdés” ubicada en uno de los lugares con más inseguridad en la alcaldía, pero bien conocida por mí pues soy parte de ese porcentaje que migró del interior de la república y que vive en este lugar.

Figura 1. Ubicación de la escuela



Fuente: Google maps

Un dato interesante sobre esta colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl es que es mejor conocida como “la 10 de mayo” existiendo una historia que le da ese famoso nombre: se dice que en sus inicios cuando a los primeros pobladores del lugar les preguntaban ¿dónde vives?, ellos respondían: “hasta la madre” y con el tiempo se transformó en “hasta la 10 de mayo”, para evitar sonar grosero, y tal es la fuerza de esa leyenda urbana que en la actualidad se conoce a la colonia tanto como la 10 de mayo que como Desarrollo Urbano Quetzalcóatl.

1.1 La investigación acción como marco metodológico

Si el objetivo es realizar cambios en forma colectiva, la investigación acción “convierte a la práctica en objeto de investigación, de manera que conocer y actuar forman parte de un mismo proceso exploratorio” (Contreras, 1994:4), pues permite al observador ser parte del proceso de investigación, compartiendo experiencias entre la comunidad de indagación, explorando entonces de forma interna tanto el contexto, las instituciones y las situaciones a las que los grupos afectados se tienen que enfrentar y sin alterar su propia cultura, ya que “busca crear las condiciones para un análisis profundo que rescate los elementos importantes de la cultura popular” (Alcocer, 1998:434), o sea, conserva la cultura de los protagonistas.

Así pues, la Investigación Acción Participativa –IAP- no es un estudio de lo que otros hacen sino el resultado de las prácticas realizadas por los interventores en conjunto con los intervenidos, con ella el investigador enfatiza la participación y la acción de todos los involucrados, permitiendo la idea de que la comunidad puede educarse a sí misma con base en sus propias experiencias pues los intervenidos son los protagonistas de su propia transformación, “es una forma de entender la enseñanza, no solo de investigar sobre ella” (Contreras, 1994:7).

Por lo antes expuesto, se realiza la recogida de información apoyada principalmente en el método cualitativo cuya característica primordial es que desarrolla “una comprensión holística de los fenómenos en estudio” (Guardián, 2007:208), permitiendo un análisis descriptivo e interpretativo y compartiendo datos causales y numéricos con la finalidad de abarcar el estudio de la realidad de manera más amplia.

Un proyecto educativo guiado por la IAP, aspira lograr una transformación y una forma efectiva de encontrar las más oportunas acciones para combatir los problemas sociales y comprender desde los zapatos de los afectados, el por qué se está en esa situación, de manera que se logre encontrar el inicio de los sucesos desafortunados y se pueda descubrir las coincidencias en el origen de la presente realidad.

1.1.1 Técnicas e instrumentos en la recogida de información

Las técnicas son los procedimientos utilizados para la recolección de información y deben ser aplicadas de acuerdo al tipo de información que se desea obtener, dichas técnicas se llevan a cabo a través de instrumentos que nos permiten obtener la información esperada de la manera más efectiva y ordenada.

El paradigma cualitativo ha marcado una importante diferencia entre las técnicas de investigación, porque pone al sujeto como el centro de estudio, tomando en cuenta los contextos donde se desarrolla para comprender su estado actual y buscar entre sus propias conclusiones, una serie de ideas que prometan mejorar la situación de la vida real que enfrenta y que necesita ser transformada.

Para ello utilicé los siguientes instrumentos:

- Entrevista semiestructurada a los 3 docentes con más de 20 años de experiencia en grupo.
- Cuestionarios de 5 preguntas clave sobre el conocimiento y la práctica de los valores a los 29 alumnos del 3ºA.
- Cuestionarios a 27 padres de familia sobre la enseñanza y la práctica de los valores desde casa y su percepción sobre los problemas escolares y de la comunidad.
- Registros de observación como Diario de campo, del grupo y contextos de la escuela.

1.2 Antecedentes en el contexto de la intervención

La información que existe en el AHI -*Archivo Histórico de Iztapalapa*- abierto al público en octubre de 2010, data de hace 9,400 años en la era precolombina, en ella se menciona el hombre de Aztahuacán y relata que los primeros pobladores fueron los Culhuas, pero a lo largo de los años esta alcaldía fue creciendo con las olas migratorias del interior de la República, asentándose en tierras que antes eran designadas al cultivo, formándose así, los 8 barrios populares (*La Asunción, Santa Bárbara, San Ignacio, San Pedro, San Pablo, San José, San Lucas y San Miguel*) que se convirtieron en un conocido y vivo exponente cultural que ha trascendido internacionalmente con las celebraciones del “*Fuego Nuevo*”, las representaciones de “*La pasión de cristo*” y sus carnavales.

A pesar de esto, Iztapalapa tiene el más alto grado de marginación en la ciudad, dentro de ella existen colonias que carecen de los servicios básicos para el buen vivir, no hay agua potable, no existe el servicio de luz ni drenaje y los asentamientos irregulares han crecido tanto que invaden áreas protegidas como el Huizachtepetl (Cerro de la estrella), en busca de establecer su hogar.

Dos de esos asentamientos irregulares se ubican en la parte poniente de la alcaldía, fueron creados por paracaidistas que invadieron terrenos de cultivo, 200 hectáreas aproximadamente, con más de 60,600 pobladores y 3,110 habitantes por kilómetro cuadrado de acuerdo a informes de Marketdata México, (2019); así se estableció la colonia DUQ -Desarrollo Urbano Quetzalcóatl- o mejor conocida como la 10 de mayo.

En la colonia DUQ se encuentran 3 primarias, 2 secundarias y un jardín de niños, todas estas escuelas se hallan saturadas, situación que dista de lo que llamamos educación de calidad con aulas de 30 y hasta 50 estudiantes; aunado a lo anterior, enfrentamos un porcentaje elevado de deserción escolar, ya sea por bajas calificaciones o por la pobreza que orilla a los niños a trabajar para apoyar en el gasto familiar, además de un creciente porcentaje de embarazos adolescentes, que disminuyen aún más las probabilidades de un adecuado desarrollo profesional según Hernández, L. (2018).

Figura 2. Ubicación de la comunidad



Fuente: Google Maps.

Como fuente de superación, se considera admirable la intención de estos habitantes que abandonan sus hogares en el interior de la república y vienen a esta ciudad con la intención de encontrar una vida económica menos precaria, saliendo adelante sin poder expresarse en español ni entender lo que se les dice, pues se establece en la Gaceta Oficial del Distrito Federal (2008) que en un porcentaje del 1.81% la población en Iztapalapa es indígena, cuya lengua materna fue algún dialecto entre mixteco, zapoteco, mazateco, otomí y náhuatl, oriundos de Tlaxcala, Oaxaca, Puebla, Guerrero, Chiapas y Veracruz todos conocedores y practicantes de actividades como la agricultura, la ganadería o la artesanía.

1.3 Descripción del contexto, los sujetos y sus prácticas

Para llevar a cabo un análisis de la realidad es necesario tomar en cuenta todos los elementos que conforman esa realidad minuciosamente, es decir “saber dónde se está, para saber dónde ir y cómo hacerlo” (Cembranos, F., Montesinos, D. y Bustelo, M. 1998: 24), las herramientas que utilizamos para analizar esa realidad son variadas y con ellas logramos establecer desde tendencias y porcentajes de manera cuantitativa hasta descubrir cualitativamente las características que marcan el nacimiento de un problema de manera holística, para lograr la comprensión de lo que no debe pasar y buscar la manera de evitarlo o qué acciones realizar para cambiar esa realidad.

En Iztapalapa existen 495,665 hogares de los cuales el 65.82% son nucleares y el 40.51% son compuestos, una característica importante es que 175,491 hogares tienen jefatura femenina, o sea el 35.40% de los hogares en Iztapalapa son sostenidos por una mujer, en seguida se muestra un cuadro con los indicadores de tipos de hogares.

Figura 3. Cuadro de tipos de hogares en Iztapalapa



Indicadores Sociales

Hogares

Cuadro 2.1.1. Tipo y clase de hogar en 2015 (%)

	Delegación Iztapalapa		Ciudad de México		Nacional	
	Hogares	Población	Hogares	Población	Hogares	Población
	495 665	1 827 868	2 601 323	8 918 653	31 949 709	119 530 753
Hogares familiares*	89.53	96.89	85.01	94.80	88.85	96.53
Nucleares**	65.82	55.98	65.61	55.96	69.71	61.48
Ampliados***	31.20	40.11	30.65	39.20	27.91	35.49
Compuestos****	0.73	1.04	1.95	2.47	0.96	1.20
No especificado	2.25	2.88	1.79	2.38	1.43	1.83
No familiares	10.19	2.94	14.59	4.91	10.82	3.20
No especificado	0.28	0.17	0.40	0.28	0.33	0.27

* Hogar en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe(a). Se clasifican en nucleares, ampliados y compuestos.

** Hogar familiar conformado por el jefe(a) y cónyuge; jefe(a) e hijos; jefe(a), cónyuge e hijos.

*** Hogar familiar conformado por un hogar nuclear y al menos otro pariente, o por una jefe(a) y al menos otro pariente.

**** Hogar familiar conformado por un hogar nuclear o ampliado y al menos un integrante sin parentesco.

Fuentes:

INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Ciudad de México. Hogares. México. 2016.

INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Tabulados Nacional. Hogares. México. 2016.

Fuente: Centros de Integración Juvenil, A. C.

1.3.1 Contexto externo del lugar de intervención

La escuela primaria “Prof. José Santos Valdés”, se ubica en la calle Yaqui S/N, de la colonia DUQ, dicha escuela se encuentra en una de las orillas de la colonia y está rodeada por el campamento del “Frente Popular Francisco Villa I”, y por varios comercios que desde muy temprana hora están listos y en espera del inicio de su jornada que generalmente empieza con la entrada de los niños a la escuela.

La calle Yaqui es de mucha afluencia vehicular, la ruta de microbuses 37 pasa por el frente, por eso es tan importante el papel que juegan los vecinos y los comerciantes para la escuela en la protección al alumno, con una antigüedad de casi 14 años, esta

primaria es el principal centro educativo de nivel básico que satisface a la abundante población del campamento, las calles más cercanas se encuentran pavimentadas pero apenas caminas 3 pequeñas manzanas y te encuentras con terracería y hondos lodazales cuando llueve.

La fachada de la escuela primaria se halla limpia, sin grafitis ni dibujos, tiene una reja en la puerta principal que está siempre abierta, incluso cuando no hay clases, también está rodeada de malla ciclónica en lo más alto de su barda y hay varios botes de basura colocados por los comerciantes para prevenir la contaminación.

1.3.2 Contexto socio económico

La colonia se encuentra dividida en tres secciones y mi área de interés se ubica en la sección III, de acuerdo a Aguilar, A. y López, F., (2016) en su estudio sobre la pobreza en zonas marginadas de Iztapalapa, el 4.9% de la población en la colonia DUQ, vive con menos de 1 salario mínimo al día -smd-, el 37.3% vive con 1 o 2 smd, el 45.1% con 2 o 3 smd y el 11.8% con más de 3 smd.

Sus habitantes se desempeñan como empleados domésticos, albañiles, comerciantes, herreros, choferes, obreros o guardias de vigilancia, que cambiaron su actividad productiva que solía ser la agricultura, ganadería o artesanía, en aras de adaptarse y sobrevivir, en algunos casos podemos encontrar mujeres y niños que se dedican a pedir limosna.

1.3.3 Contexto interno

La escuela primaria tiene 3 edificios de 2 niveles con 21 aulas para clase y un edificio de un nivel donde se ubica la dirección, bodegas de desayunos, bodega de educación física y materiales escolares, también cuentan con una Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva -UDEEI-; tiene patio con cancha de futbol, básquet y voleibol, todas en una sola, alrededor está un jardín pero el acceso es restringido por tela de alambre.

La escuela cuenta con aula de computación que no se usa porque la luz eléctrica se encuentra en mal estado, tiene varios cortos y de acuerdo a lo dicho por la directora, cada una de las mesas directivas que han pasado en la escuela durante 5 años, han solicitado a las autoridades de la alcaldía el cambio de la instalación eléctrica sin recibir respuesta positiva; también tiene biblioteca y salón de usos múltiples, cuenta con 2 áreas de baños, del lado derecho están los del turno vespertino, son 6 baños, 3 para niñas y 3 para niños, del lado izquierdo están los del turno matutino, igual son 6, también tienen 3 pequeñas bodegas bajo las 3 escaleras, en ellas guardan material de limpieza para la escuela como jabón, cloro, escobas, cubetas, en otro guardan mapas grandes para apoyar clases de historia y geografía y en la última mencionan que hay archivo de años atrás.

1.3.4 Los sujetos y sus prácticas

Con la información obtenida hasta el momento, podemos clasificar a la población que interviene en este trabajo, el alumnado del grupo 3°A ronda entre los 8 y 9 años, son de nivel socioeconómico bajo, en su mayoría hijos de padres comerciantes, dedicados a la albañilería, obreros o veladores; un número importante de ellos viven dentro de una familia desintegrada por padres separados; en cuanto al desarrollo de sus aprendizajes en la escuela, no existe un nivel acorde al grado de estudios que se cursa, por ejemplo, hay niños que no logran leer de corrido, con dificultad deletrean y se observó que en el contexto interno de la escuela existen casos de acoso y abuso de fuerza, además de la falta de responsabilidad por cumplir con las tareas y la participación en clase.

Los niños hablan con palabras altisonantes, no se observa la práctica de valores como el respeto o la empatía. Cuando el docente frente a grupo realizó la primera junta del año para comunicar calificaciones, comentó que los niños carecen de apoyo por parte de sus padres para realizar las actividades de la escuela. A su vez, los padres consideran responsabilidad del docente que sus hijos aprendan y no brindan tiempo para ayudar a los hijos en las tareas, también en otros casos, estiman más importante enseñarles a trabajar que brindarles la educación formal.

Si tomamos en cuenta que los niños son el reflejo de la educación que muestran sus padres, es probable que no se enseñen valores dentro del hogar y que sea más complejo para el docente, enseñar valores que en casa no se practican y por ello no se entienden.

El docente argumenta la dificultad de cumplir con el currículo escolar y al mismo tiempo implementar actividades que interioricen valores que los alumnos no conocen. No obstante se muestra interesado en implementar una forma para trabajar los valores en todas las actividades del aula, por considerar urgente un cambio de visión en el desarrollo cognitivo de los niños. Por otro lado, la comunidad está consciente de la situación que se vive en la colonia, por ello es notorio el apoyo que se observa en los comerciantes para el cuidado y seguridad de los niños a la hora de la entrada y salida de la escuela, ya que problemas como atropellamientos afectarían su jornada laboral, disminuyendo los ingresos económicos en caso de percance.

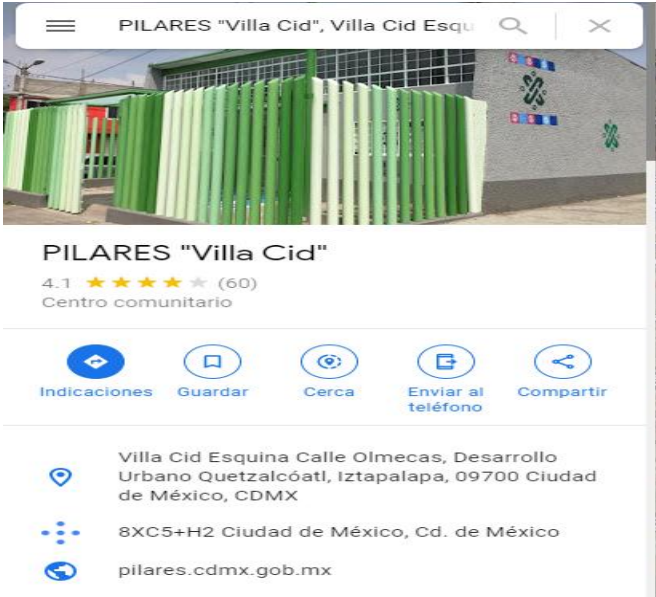
El Frente Popular Francisco Villa I ha sido una parte importante en el desarrollo de la comunidad, en vista de la falta de instituciones escolares que garantizaran educación a la población, hace casi 20 años invitaron a una marcha a todos los colonos, cerraron las principales avenidas de la alcaldía dividiéndose en grupos grandes con el objetivo de exigir a las autoridades delegacionales de esos años (2003 y 2004), la construcción de escuelas dentro de la comunidad y lo lograron, en 2006 se construyó el Jardín de niños “Immanti” nombrado hace poco y la primaria “Prof. José Santos Valdés”; de esta manera se atendió al analfabetismo de la comunidad.

1.3.5 Estrategias para atender la violencia en la comunidad

El lunes 1° de julio del año 2019, entró a la alcaldía una nueva fuerza de seguridad pública nombrada *La guardia nacional*, designada por el presidente de la República el Licenciado Andrés Manuel López Obrador, la cual, continuamente se les observa patrullando y revisando autos estacionados; por parte de las autoridades de la alcaldía, en la entrada y la salida del horario escolar se colocan los llamados *vigilantes escolares* que son ahora quienes controlan el tránsito vehicular y con radios en mano avisan a la policía de cualquier situación de peligro para niños y padres de familia.

Aunado a ello, el gobierno de la ciudad creó una estrategia innovadora y que busca atender de forma integral a las comunidades de la ciudad mejorando la situación social; los programas *PILARES* que son -Puntos de Innovación, Libertad, Artes, Educación y Saberes-, con el objetivo de ser la base para construir una mejor sociedad, a partir de convertirse en puntos de desarrollo y libertad principalmente para jóvenes.

Figura 4. Ubicación PILARES Villa Cid



Fuente: Google maps

Figura 5. Estrategia PILARES en la colonia DUQ Alcaldía Iztapalapa, CDMX

Programa o proyecto	Objetivo	Protagonistas	Recursos	Procedimiento
<p><u>PILARES</u></p> <p>-Puntos de Innovación, Libertad, Artes, Educación y Saberes-</p>	<p><u>Líneas de acción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ciber escuelas para que puedas terminar tus estudios. •Talleres de emprendimiento y capacitación en diversos oficios. •Actividades físicas, deportivas y recreativas. •Distintas disciplinas artísticas, además de funciones de danza, teatro, conciertos y exposiciones. •Capacitación para las instalaciones y manejo de 	<p>Docentes Talleristas LCP Monitores Guardia Limpieza SECTEI Gobierno de CDMX Vecinos</p>	<p><u>*Materiales:</u></p> <p>Cuentan con estructura equipada para cumplir con los objetivos.</p> <p><u>*Económicos</u> : Depende del gobierno federal y local</p> <p><u>*Humanos:</u> Personal capacitado y especializado</p>	<p>Sacar folio>asistir a taller>seguimiento</p>

	<p>sistemas de captación de agua de lluvia, huertos urbanos, calentadores solares, etc.</p> <p>•Cultura de la paz, con ayuda de psicólogos y trabajadores sociales capacitados para identificar, mediar conflictos, prevenir y erradicar las violencias.</p>			
--	--	--	--	--

Fuente: Pilares Villa Cid, Col. D. U. Q, Iztapalapa, CDMX.

Además, por ser una colonia considerada foco rojo de inseguridad, se han implementado por parte de las autoridades de la alcaldía, programas de desarrollo social como rehabilitación de parques y jardines, se han otorgado becas para los estudiantes del nivel básico y medio básico; sin embargo la delincuencia continúa, pues existen calles a las que la policía no puede entrar porque los habitantes no les permiten el paso con el fin de proteger a sus familiares delincuentes.

1.4 Fundamentos teóricos y conceptuales para la educación en valores

Según Scheler, M. (1913), es de suma importancia la dimensión temporal de cada sujeto pues con ella florece en su dimensión de simultaneidad o sea en su unidad social, así que la valía del bagaje de vivencias, más allá de la experiencia que deja, es que funge como base que estructura la identidad individual y “la persona colectiva” (p.669), indispensable para pertenecer a un grupo social.

La institución educativa es uno de los dos principales contextos en los que el sujeto interactúa gran parte de su vida, por ello y en el conocimiento de lo importante que es la interacción social y la dimensión temporal, se espera que en la escuela los alumnos desarrollen y fortalezcan esos valores, costumbres, reglas, características y habilidades específicas que se requieren para entrar paulatinamente al contexto económico globalizado.

Por lo anterior, Delors, J. (1996) en su informe a la UNESCO llamado: La educación encierra un tesoro, invita a “concebir la educación como un todo” p.35, evitando dar mayor importancia a la adquisición de conocimientos que al desarrollo social armónico

con el otro, además, recomienda construir los programas educativos alrededor de 4 principios que son:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Con el objetivo de lograr la educación integral que se ha ofrecido hace tiempo y que no se ha brindado, ya sea por el contenido curricular extenso, el presupuesto que no alcanza, la desactualización docente o las diferentes necesidades por cubrir para el sistema político y económico de nuestro país.

Fernández, N., Delgado, F., y López, A. (2013), dicen que los valores “conforman todo un sistema donde se cimientan las acciones humanas, expresadas de acuerdo a la conciencia ética” (p.343). De acuerdo a Guevara, B., Zambrano, A., y Avies, A., (2007), los valores son “construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para este” (p.97), esto fundamenta el pensamiento que determina la necesidad vital del ser humano sobre desarrollarse entre la enseñanza y la práctica de los valores, pues con ellos definirá su propia identidad y será capaz de encajar en los distintos grupos sociales con los que interactúe a lo largo de su vida.

Si los valores son “*cualidades*” (Scheler, M. 1913:60), así como los colores tornan los objetos coloreados, los valores dan a un individuo una entidad positiva o negativa. Es en este punto donde partimos, si esa entidad se establece negativa, será causa de distintos problemas.

Si el individuo es un ente socializado alrededor de reglas que le permiten pertenecer, ¿qué es lo realmente importante?, ¿enseñarle reglas o valores que le permitan reflexionar y decidir sobre sus acciones?, Piaget, J. (1984), escribe que “la mayoría de reglas morales que el niño aprende a respetar, las recibe del adulto” (p.9), ahora bien, ¿qué se enseña primero? ¿el respeto como uno de los valores fundamentales bajo toda acción humana o una regla automatizada sin que el niño la interiorice?

Derivado de lo anterior, podemos definir a los valores como: *todos esos atributos y dones que definen la identidad personal, la hacen única y diferente, formando parte*

esencial de su naturaleza; son los valores quienes iluminan, dan color y forma a la identidad social e individual de cada sujeto.

1.4.1 La escuela del siglo XXI

La escuela se ha consolidado como la institución hegemónica de la educación ya que en ella, se desarrollan importantes habilidades cognitivas y sociales que preparan a los individuos como seres útiles y productivos para el bien de sí mismo y de la sociedad, por otro lado, la escuela también es un vehículo por el que se preserva la cultura que le da identidad a una comunidad o país; otras instituciones como la Iglesia y la familia, guían en el uso de principios y normas, sin embargo, la única institución que además de tener implícitos los valores, las pautas de conducta y también tiene como objetivo primordial el desarrollo intelectual y social del individuo es la Secretaría de Educación Pública, cuyo propósito además, es transformar a la sociedad, convirtiendo a los individuos en ciudadanos profesionales y productivos que sean capaces de vivir la estabilidad emocional, familiar y económica a la que tienen derecho.

En el año 2009 nació y se ha difundido rápidamente una nueva metodología educativa llamada DFC -Design For Change- “con el objetivo de fomentar la voluntad, el compromiso y los valores humanos basados en las 5 “E”: Empatía, Ética, Excelencia, Elevación y Evolución”. Esta metodología creada por Design For Change Global es una organización internacional sin ánimos de lucro, cuya misión es facilitar el empoderamiento de niños, niñas y jóvenes con el *I Can Mindset* en un proceso de 5 fases: siente, imagina, actúa, evolúa y comparte, es considerada por la ONU y 70 países como el modelo de educación del siglo XXI.

Lo anterior nos indica la importancia de fomentar el uso de los valores para educar a una sociedad creciente y evolutiva en busca de su propia superación; el estancamiento social coincide en factores como la pobreza, la desigualdad y el analfabetismo, pero una educación cimentada en valores como el respeto, la empatía y la ética nos dan una perspectiva positiva, pues si deseamos brindar una educación del siglo XXI, tenemos que ubicar lo que en la realidad mexicana se imparte sobre educación formal y

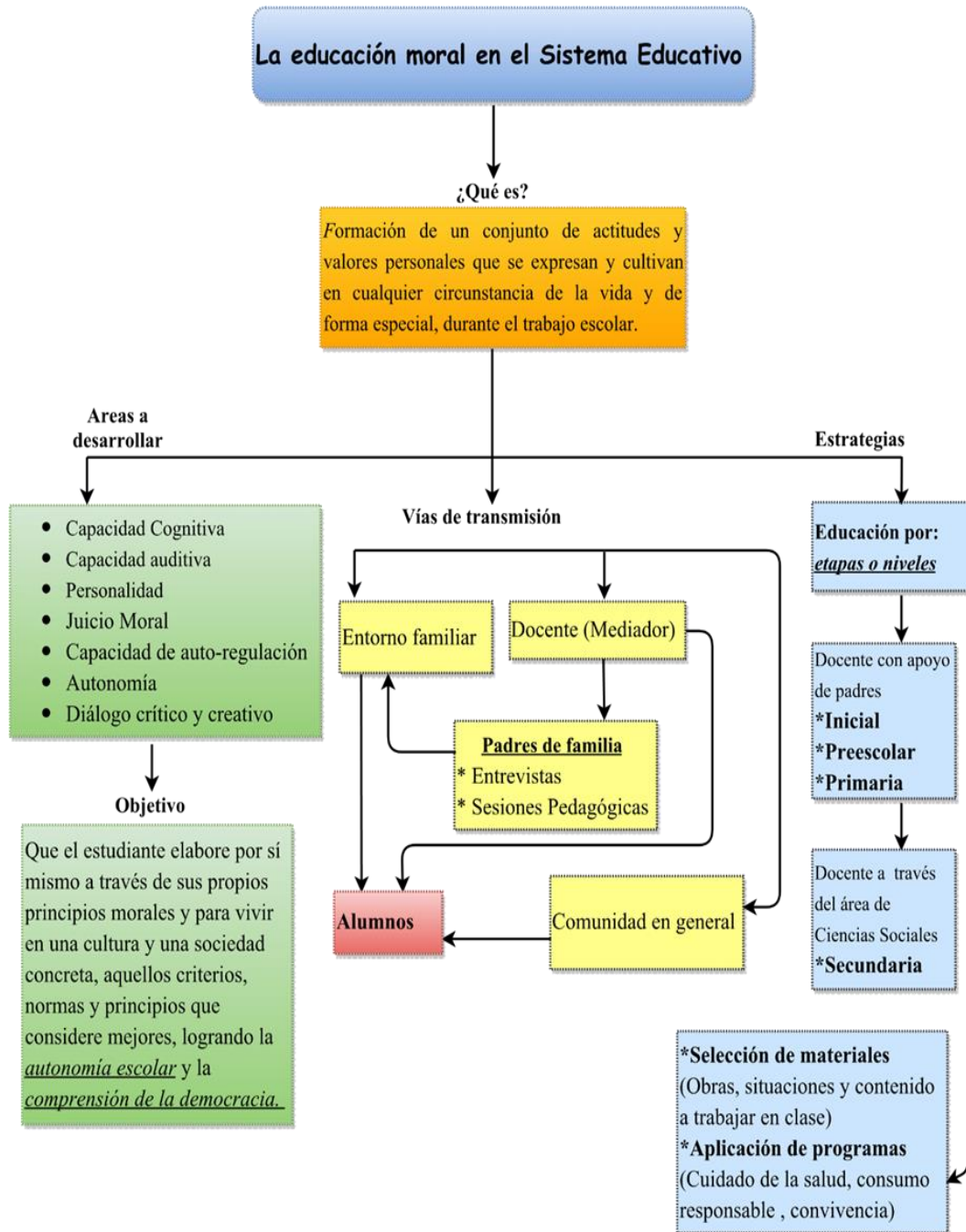
reconocer que el aprendizaje de conocimiento científico es importante pero no más importante que el desarrollo armonioso de la identidad personal y social.

1.4.2 La función docente y la democracia dentro del aula

En este sentido, la función docente es determinante en el desarrollo de la democracia, el docente ha de ejercer y enseñar la justicia, la equidad y la libertad hacia los demás, construyendo a lo largo del tránsito por la vida escolar, a personas autónomas, con valores cívicos, éticos y morales, que sepan reflexionar y discernir con base en lo mejor y lo correcto para él y los demás, en el entendido de luchar por lo que desea sin rastros de violencia, sin necesidad de homogeneizarse y aceptando el valor intrínseco que cada cual tiene en sí mismo, comprendiendo que la democracia dentro de la vida escolar, significa un cambio literal en la vida social.

En el siguiente esquema trabajé para sintetizar el pensamiento de Joseph Puig y Miquel Martínez (1989) en el texto Educación, moral y democracia:

Figura 6. La educación moral



Fuente: Propia

La creación de metodologías innovadoras, técnicas que promuevan la interacción social y la función del docente, son determinantes en el correcto aprendizaje y desarrollo socio-afectivo de los alumnos, el docente ha de ser justo y tomar en cuenta las individualidades del estudiante. Por ello, es un acierto apostar por la educación, alcanzar mayores niveles de profesionalismo para los ciudadanos es una tarea compleja pero no imposible. Ya no basta acumular conocimientos de forma gradual y mecánica, ahora se contempla la real comprensión de la ciencia y la promoción de la creatividad, el arte y la cultura, logrando que juntas, toquen todos los aspectos exitosos en los que un individuo se pueda desarrollar y estar a la par de otro en cualquier parte del mundo.

1.4.3 Los valores en la familia y en la escuela

La importancia que se le otorga a la enseñanza de los valores éticos y morales desde el inicio de la vida, son la clave que determina el equilibrio emocional y forma más adecuada de modelar una identidad individual y social armónica para con los demás y para sí mismo, pues “lo social se impone por la autoridad del grupo social” (Vásquez, P., 2002:33). En necesidad de pertenecer a esta gran sociedad, que el individuo aprende y se adapta, por ello, la institución familiar tiene la primera oportunidad de trabajar conceptos importantes como asertividad, toma de decisiones y control de emociones, con tal magnitud que en caso de no crecer e interactuar dentro de una familia, el individuo podría desarrollar los antivalores como una manera cotidiana de vivir y convivir.

La institución educativa es una herramienta de poder, a través de ella se aportan las concepciones identitarias de la humanidad, los cimientos nacionalistas del estado, por medio del sistema educativo nacional se forma al ciudadano; dentro del aula nos podemos encontrar con diversas opiniones, tradiciones, religiones o niveles cognitivos. Esto nos hace notar que la importancia está en aceptar y reconocer las diferencias como lo verdaderamente valioso, es gracias a la escuela que los niños aprenden que la diversidad es una característica del mundo y la riqueza de la sociedad.

Vázquez, P. (2002) escribe sobre el pensamiento de Durkheim dice que la “sociedad es concebida como un orden de carácter moral; una forma de disciplina social que asume a la dimensión normativa como principio constitutivo” (p.31), disciplina que se construye a través de la interacción entre los distintos grupos con los que se convive a lo largo de la vida, así, “el que un individuo asuma como obligatorios (o más aún, como naturales) ciertos valores o pautas de comportamiento, es consecuencia de un proceso progresivo de asimilación e incorporación de estas condiciones en la propia subjetividad” (Vásquez, P. 2002:28).

Las niñas que estudian, tienen acceso a la educación sexual, cuando no es así, es más probable la inconciencia sobre los riesgos de tener una vida sexual activa, pues aunado al embarazo existen las enfermedades de transmisión sexual; por otro lado, el desuso de los valores sociales como la falta de responsabilidad, les lleva a embarazarse continuamente acrecentando la pobreza en su familia, por ello uno de los principales retos a los que se debe enfrentar el docente dentro del aula, es planear en torno a fomentar acciones que potencien la vivencia de los valores en torno al contenido curricular.

1.4.4 Trastornos sociales como parte de la carencia de educación en valores

Según estudios de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción-FAD- en conjunto con INJUVE en el 2003, las conductas de riesgo en los jóvenes, como drogadicción, delincuencia, embarazo, accidentes de auto y deserción escolar, están relacionadas con el aprendizaje previo de valores y actitudes, pues si el niño no adquiere ciertos valores desde pequeño, es probable que la falta de ellos ocasione problemas irresolubles en las siguientes etapas de su desarrollo, por otro lado, también dice que el docente tiene la capacidad y el poder de transformar una realidad negativa en una transformación positiva, puntualizando el “cómo se asocia diversos estilos de vida a determinados valores” (Agudo, Y. 2008:310).

1.4.5 El antivalor

Morales, A. (2019), expone los antivalores como acciones inadecuadas, inmorales y anti éticas que son realizadas sin sentir algún cargo de conciencia por causar daño al otro, esta falta de empatía puede generar graves problemas y un desarrollo equivocado que va en contra de la armonía y la paz de la sociedad, si los valores son esas cualidades que nos hacen positivos, comprensivos y empáticos, los antivalores generan los problemas y el vivir fuera de la justicia social.

1.4.6 El respeto como valor constructor de la paz

Dentro de la institución familiar se adquieren los primeros valores para vivir en sociedad, saludar, ceder el paso o dar gracias son reglas simples pero fundamentales que de no saberlas y ponerlas en práctica, garantizan conflictos, injusticias y hasta el ser rechazado, además, como lo hemos mencionado antes, un individuo tiene la necesidad permanente de pertenecer a un grupo y para ello ha de aprender cómo encajar, Malishev, M. (2014) cita la siguiente frase de Kant , “obra de tal modo que trates la humanidad, tanto en tu persona como en la persona de cualquier otro, siempre como un fin al mismo tiempo, y nunca solamente como medio” (p.13), acentuando el respeto hacia toda persona de manera absoluta, sin estar sujeto a fines o intereses.

De acuerdo a Piaget en Villegas, C. (1998) los niños tienen 2 formas de comprender el respeto a lo largo de sus primeros años de desarrollo, una es en la etapa de heteronomía al principio de la infancia, donde las reglas son transmitidas por el adulto y el respeto que este le inspira, la otra es el “respeto mutuo, hacia los iguales, en la etapa de autonomía” (p.225), que se logra al final de la infancia cuando el niño comprende y reconoce que todos los demás y él tienen el mismo valor intrínseco, por tanto me pregunto: ¿será el valor del respeto capaz de lograr un bien tan marcado en la sociedad, que de no practicarlo se acabe con la armonía y la paz?

Hildebrand, D. (2004) designa la importancia del respeto como una actitud general en la vida y lo define como “la respuesta a lo existente como tal...es de un lado, un presupuesto para entender y captar los valores, y de otro, una parte central de la

adecuada respuesta de valor” (p.222); estos autores nos invitan a buscar la manera de moldear el desarrollo social cimentado en el valor del respeto con el objetivo de mejorar la interacción del individuo.

1.4.7 La educación en valores para el desarrollo del juicio ético

La educación en valores es un tema que persigue de manera generalizada, disminuir el deterioro de la sociedad, conflictos sociales importantes como la delincuencia, el rezago educativo y el embarazo adolescente se pueden atender si es que implementamos en el currículo educativo y de forma transversal, el fomento y la práctica de los valores, además, se necesita el apoyo de la institución familiar, realizando “la transmisión tradicional de valores de la generación adulta a la joven” (Díaz, A. 2006:2) ya que el primer contacto con la educación en valores se da en el hogar.

La Cartilla Moral de Reyes, A. (1952), dice que “el hombre se educa para el bien” sin embargo, también dice que “no se puede ser bueno si, al mismo tiempo, no se es sabio” (p.8). Dicho de otra forma, para ser una persona honorable, es necesario educarse, entonces es importante comprender que la educación no es solo ir a la escuela y adquirir conocimiento científico, ni tampoco es solo aprender modales y valores en el hogar, educar es brindar herramientas que permitan al individuo desarrollarse en todo contexto de la mejor manera posible, así que educar, se convierte en un proceso amplio que abarca la educación en el hogar, la educación escolar, la educación en cada grupo con el que se interactúe y la influencia de todos sus contextos desde las edades más tempranas y a lo largo de la vida.

Ahora bien, la conducta individual es regida siempre por un interés social, pues vivir en sociedad conlleva adquirir normas ya establecidas dentro de cada círculo, grupo o institución, y es en esos lugares donde se lleva a cabo la toma de decisiones mediante juicios de apreciación que con la práctica, establecen y fortalecen el juicio ético, construido por “compuesto de conceptos, principios, ideas o argumentos mezclados” (Camps, V. 1990:19).

Por lo anteriormente expuesto, se entiende que el desarrollo del juicio ético se da acorde al conjunto de valores, conocimientos y experiencias contenidas en cada individuo; en ello radica la importancia de educar en valores, valores como el respeto cuyo fin persigue volver apta a cada persona para todo nivel de socialización, pues “educar es enseñar a convivir, a vivir bien con los demás...para que todos y cada uno sepan qué pueden exigir y qué pueden esperar unos de otros” (Camps, V. 1990:113).

Pansza, M. (1982) nos explica la *Epistemología genética* de Jean Piaget donde se establece la teoría del desarrollo cognitivo que marca el estadio pre-operacional (de 2 a 7 años) y el de operaciones concretas (de 8 a 11 años) como las fases donde los niños tienden a imitar el comportamiento observado en sus padres y personas cercanas; por ello la importancia de que padres y maestros fomenten en todo momento la práctica de los valores, de modo que los niños les imiten de manera natural y continua, iniciando desde pequeños el desarrollo de su juicio ético.

Finalmente, en la educación primaria se imparte la asignatura Formación Cívica y Ética, cuyo fin es que “orienta al desarrollo de la personalidad moral de los educandos” (Araujo, S., Camarena, T., Estrada, M. y De la Cruz, M. 2005:21), y con este fin meramente formativo de la conducta, es posible internalizar los “elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en sociedad.” (p.21), por ello, es viable fomentar el desarrollo del juicio ético en los alumnos desde edades tempranas, específicamente en esta etapa del crecimiento donde se establecen las operaciones concretas, pues son capaces de producir un pensamiento lógico y operar a través de reglas.

2. Delimitación, planteamiento y justificación del problema

Con la aplicación de diversos instrumentos para la recogida de información, presento mis resultados:

Figura 7. Tabla de dimensiones

Instrumento	Contexto	Sujetos y sus prácticas	Teoría
Observación descriptiva	-Recreo en el Patio escolar.	En 3 ocasiones se observó cómo transcurre el recreo, encontrando situaciones de antivalores como abuso físico, discriminación, violencia, también se encontró que todos los maestros sin excepción incluso la directora se distribuyen alrededor del patio para cuidar a los niños y quienes estén castigados se sientan en las bancas cerca de su maestro de grupo, sin jugar.	Mendoza B., Alcerro J., Ramos M. y Linderson S. (2013). Metodologías de investigación cuantitativa. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa. P. 3-58.
	-Festivales en el patio escolar.	(Festival de la revolución mexicana y de navidad) Se observó una buena organización de los docentes, personal de apoyo y padres de familia, son los padres quienes ponen vallas con cuerdas para que los demás padres no interfieran acercándose demasiado a fotografiar a sus hijos, aun con ello, muchos padres no respetan el límite y levantan la cuerda para acercarse a su niño y fotografiarlo, los padres discuten y se insultan.	Guevara B., Zambrano A. y Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? Venezuela: Universidad de Carabobo, Carabobo. P.6-105 Recuperado: http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf
	-Salón de clases del grupo 3°A	En 3 ocasiones se ha observado la clase del 3°A, el docente mantiene un buen control e impartición de la clase, conoce a los niños y los sienta en pares para lograr un mejor aprendizaje. Los niños trabajan y obedecen órdenes, algunos niños son agresivos con otros, pero los demás suelen avisar de la situación al docente y defienden al compañero agredido, se observó bullying, rezago educativo y desinterés en los aprendizajes.	Muñoz, E. (2017). El concepto de empatía en Max Scheler y Edith Stein. Sus alcances religiosos y políticos. Chile: Universidad católica de Maule, Maule. P.80-83 y 93-94.
Diario de campo	-Puerta de entrada y	Durante 5 días se realizó un diario de campo, registrando hechos	Vidanes, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia.

	<p>salida de los niños.</p> <p>En la Primaria “Prof. José Santos Valdés” turno matutino.</p>	<p>acontecidos en la puerta de la escuela a la hora de la entrada y de la salida. La comunidad protege a la escuela, los comerciantes de los alrededores se encargan de barrer la calle, poner botes de basura y cerrar la calle con cuerdas para proteger el tránsito de los niños.</p> <p>Se registraron 2 momentos de inseguridad cuando hubo una balacera en el campamento que esta junto a la escuela y una persecución policiaca donde los delincuentes se escondieron en el campamento y donde los habitantes del mismo impidieron el paso a la policía.</p>	<p>Madrid: Revista Iberoamericana de educación de OEI, España. P.1-16.</p>
<p>Entrevista Semiestructurada</p> <p>Docentes con más de 20 años de experiencia</p>	<p>-Salón de clases del 3°A, 6°B, 3°C</p> <p>En la Primaria “Prof. José Santos Valdés” turno matutino.</p>	<p>Se logró entrevistar a los 3 profesores con mayor experiencia laboral en la escuela, 2 profesores consideran que la educación en valores se debe dar en el seno familiar, argumentan que es pérdida de tiempo impartir clases de valores en el aula por lo extenso de los programas de estudio, aunque no permiten abusos dentro del aula y corrigen conductas inapropiadas, además de que son estrictos y exigen la participación de los padres en la educación de los niños.</p> <p>Una profesora considera necesario fomentar los valores en clase, y todos los días pide a los niños poner bajo la fecha de sus cuadernos, un valor y un ejemplo del mismo, cambia el valor cada mes con el objeto de fomentarlos. Ejemplo: Honestidad “no mentir”</p>	<p>Scheler, M. (1913). Ética, nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Reimpresión 2001. Caparrós editores y Fundación Blanquerna. P.303-3012. Recuperado: https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2019/01/c389tica-nuevoensayodefundamentacic3b3ndeunpersonalismoc3a9tico.pdf</p> <p>Fernández N., López A y Delgado F. (2013). Valores éticos-morales en el contexto de la gestión pública. Fundación DIALNET. España: Universidad de la Rioja, Logroño. P.1-20.</p>
<p>Cuestionario alumnos</p>	<p>En el aula del grupo 3°A</p>	<p>Se dieron cuestionarios de 5 preguntas clave a los 29 niños del 3°A. 2 no lo contestaron.</p> <p>27 niños consideran que un valor es tener una actitud buena y amable con los demás.</p> <p>21 niños han sido molestados por otros niños (insultos/golpes).</p> <p>A 24 niños se les ha enseñado el valor del respeto desde el hogar.</p>	<p>Reyes, A. (1952). Cartilla moral. México: SEP. Reimpresión 2018. P.9-29.</p> <p>Galarza J. y Solano N. (2010). Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. Ecuador: Universidad de la Cuenca. P.26-35.</p>

		<p>14 niños entienden que es el respeto.</p> <p>2 niños entienden que es la honestidad.</p>	
<p>Cuestionario a Padres de familia</p>	<p>-A la salida de la escuela.</p> <p>-En sus domicilios.</p> <p>En la Primaria “Prof. José Santos Valdés” turno matutino.</p> <p>Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl.</p>	<p>Se realizaron cuestionarios a 27 padres de familia.</p> <p>2 padres de familia no se localizaron.</p> <p>-27 padres de familia coinciden en que les hace falta fomentar valores en sus hijos.</p> <p>-5 padres practican los valores en casa aunque no los llaman valores sino buena educación.</p> <p>-11 padres dicen que le han enseñado el respeto, la responsabilidad y la honestidad a sus hijos desde pequeños.</p> <p>-27 padres consideran que la sociedad se encuentra mal por la falta de interés de los padres por criar a los hijos como buenas personas.</p> <p>-21 padres han vivido embarazo adolescente.</p> <p>-4 padres han tenido problemas con la justicia (fueron detenidos o encarcelados)</p> <p>-8 padres han vivido problemas de adicciones y agresiones (ellos o sus hijos mayores)</p> <p>-Ningún padre mencionó haber abortado sin embargo dijeron que dentro de su familia cercana sí (hermanas, madre)</p> <p>-1 padre ha vivido problemas de prostitución</p>	<p>Fronzizi, R. (1958). ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México: Fondo de cultura Económica.</p> <p>Benites, G. (2014). Ensayo del libro: ¿Qué son los valores? Capítulos I, III y IV De Risieri Fronzizi. Academia. México: UNAM.</p>
<p>Entrevista semiestructurada a padres de familia</p>	<p>-A la salida de la escuela</p>	<p>Se realizaron 3 entrevistas a padres de familia, sin embargo en 2 casos no se logró obtener la información requerida, por lo cual se cambió el instrumento a cuestionarios con preguntas y respuestas cerradas con cuestionarios a padres mencionados arriba.</p>	

Fuente: propia

Toda la información recolectada nos muestra el desconocimiento de los valores o la falta de su práctica, lo que ha generado un estado actual de decaimiento social. La falta de la práctica de los valores en los niños y padres de familia impactan de manera

negativa, al paso del tiempo estos niños tienen una alta probabilidad de formar una realidad opuesta a lo que busca la educación.

Benites, G. (2014) sugiere que los valores son estados psicológicos del individuo, por tanto, cimentar un estado psicológico donde el respeto no se comprende o donde la honestidad no se practica, es una forma de crear una de esas realidades en las que se justifica la guerra y el abuso, en el entendido de que los valores no existen por sí mismos, necesitan un depositario, un cuerpo para existir, convirtiéndose los valores, en las cualidades terciarias del individuo, después de las que definen su existencia y su experiencia, vienen los valores que le dan sentido y utilidad.

La investigación nos muestra un contexto problemático y delictivo en el que se vive acostumbrado al sonido de disparos de arma de fuego y sirenas de patrullas y aunque un buen porcentaje de la comunidad apoyan para controlar la situación de inseguridad alrededor de la escuela, no es suficiente; por otro lado, los maestros, conscientes de la problemática, son estrictos y nada tolerantes ante los casos de agresión, pero al enfrentar a los padres de familia, viven otra realidad que es el desinterés por mantenerse al pendiente de la educación de sus hijos.

2.1 Hallazgos

Los hallazgos se contraponen en diferentes situaciones, por ejemplo:

- El apoyo de la comunidad hacia los estudiantes pero que a su vez impiden que la policía haga su trabajo, protegiendo a los delincuentes.
- El interés en algunos maestros de trabajar los valores como el respeto, la honestidad, la amistad o empatía dentro del aula y el desinterés de otros ya que lo consideran pérdida de tiempo si no se practican en el hogar.
- El currículo educativo extenso que impide dar tiempo para que los estudiantes realicen actividades extra curriculares, como actividades que fomenten la práctica de los valores.
- Las costumbres arraigadas en los padres de familia que no consideran de vital importancia que las niñas estudien, si se casarán y será necesario que conozcan sobre labores domésticas.

- La poca o nula participación de los padres en la vida académica de sus hijos.
- La creencia de los padres de familia, sobre que es obligación del maestro educar por completo a los niños, sin comprender que la educación de un niño es un trabajo de 3, padre, niño y docente.
- Efectos de la carencia de valores en la comunidad como embarazo adolescente, aborto, delincuencia, prostitución, adicciones, vandalismo.

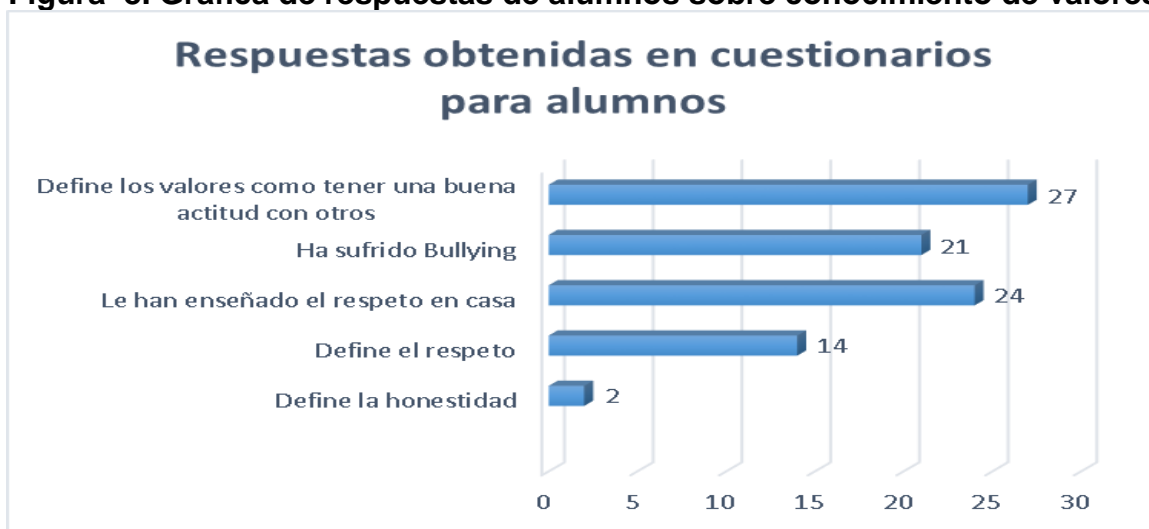
2.2 Coincidencias en la investigación.

La principal coincidencia es que la comunidad de padres de familia está consciente de que la situación delictiva en la zona, es consecuencia de una crianza dañina para el correcto desarrollo de los hijos.

Por todo lo anterior, con los diferentes instrumentos utilizados obtuve información que dirige hacia la misma necesidad de fomentar la práctica de los valores en el hogar y en la escuela con el objetivo de disminuir los problemas, de modo que “la información obtenida en diferentes momentos mediante diferentes métodos” (Benavides, M. y Gómez, C., 2005:121) me da la certeza de establecer el objetivo específico y buscar una estrategia que trabajé de manera integral por mejorar a la comunidad.

Al respecto se obtuvo la siguiente información:

Figura 8. Gráfica de respuestas de alumnos sobre conocimiento de valores



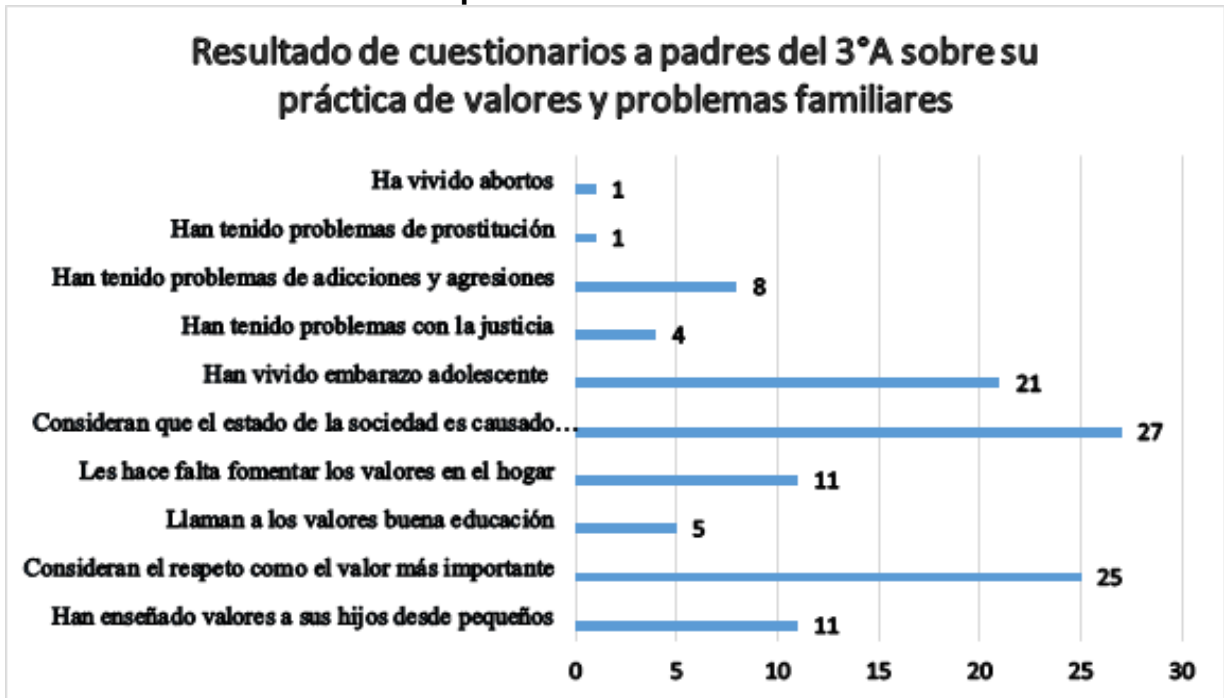
Fuente: Propia

Figura 9. Cuestionarios para alumnos sobre el conocimiento de valores

<u>Cuestionario de conocimientos sobre valores</u>	<u>Grupo 3°A</u>
1.- ¿Qué es un valor?	
A) Tener una actitud buena y amable con los demás	
B) Son cualidades que definen a una persona, haciéndola única y diferente	
C) Ser valiente	
2.- ¿Has experimentado momentos en los que algún compañero te haya insultado, golpeado o te haya hecho sentir mal dentro de la escuela?	
A) Sí	
B) No	
3.- ¿Cuál de los siguientes valores, te han enseñado en casa?	
A) Respeto	
B) Honestidad	
C) Responsabilidad	
4.- ¿Qué es el respeto?	
A) Cuidar nuestras cosas	
B) Considerar y apreciar a los demás	
C) Ayudar a otros	
5.- ¿Qué es la honestidad?	
A) Utilizar siempre la verdad en toda situación	
B) Ser cuidados	
C) Ser honrado	

Fuente: Propia

Figura 10. Gráfica de respuestas de padres sobre su práctica de valores y problemas familiares



Fuente: Propia

Figura 11. Cuestionarios para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares

Cuestionario para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares

1.- ¿Cuáles es el valor más importante para usted y su familia?
A) El amor B) El respeto C) La responsabilidad D) La honestidad

2.- ¿En su familia enseñan y practican los valores?
A) Sí B) No C) No los llamamos valores sino buena educación

3.- ¿Considera que su familia debería trabajar más en la práctica de los valores para mejorar su situación familiar igual que toda la sociedad?
A) Sí B) No

4.- ¿En su familia han vivido situaciones de embarazo adolescente?
A) Sí B) No

5.- ¿En su familia han tenido problemas con la justicia como detenciones o encarcelamiento?
A) Sí B) No

6.- ¿En su familia han vivido situaciones de adicciones o drogadicción?
A) Sí B) No

7.- ¿Han tenido situaciones de aborto o prostitución?
A) Sí B) No

8.- ¿Situaciones de familiares en bandas delictivas?
A) Sí B) No

9.- ¿Es originario de Iztapalapa o nació en un estado? ¿Cuál?
A) Sí B) No, de _____ (nombre del estado de la república)

10.- ¿Habla algún dialecto?
A) Sí, Cuál: _____ B) No

Fuente: Propia

El problema de mi interés gira en torno a los efectos que genera la falta de valores como el respeto, valor que fue sustraído de las encuestas a los niños y las entrevistas a los padres, pues aunque los padres dicen que es el valor que fomentan continuamente en sus hijos, 14 de los niños encuestados no lo practican y no lo comprenden; la institución familiar siendo el primer sitio de interacción, tiene un lugar definitorio en el desarrollo del sujeto, es ahí donde se aprenden las primeras cosas, es donde observan, reproducen y comprenden los valores fundamentales que rigen nuestra postura ante el aprendizaje de todo lo demás en la vida.

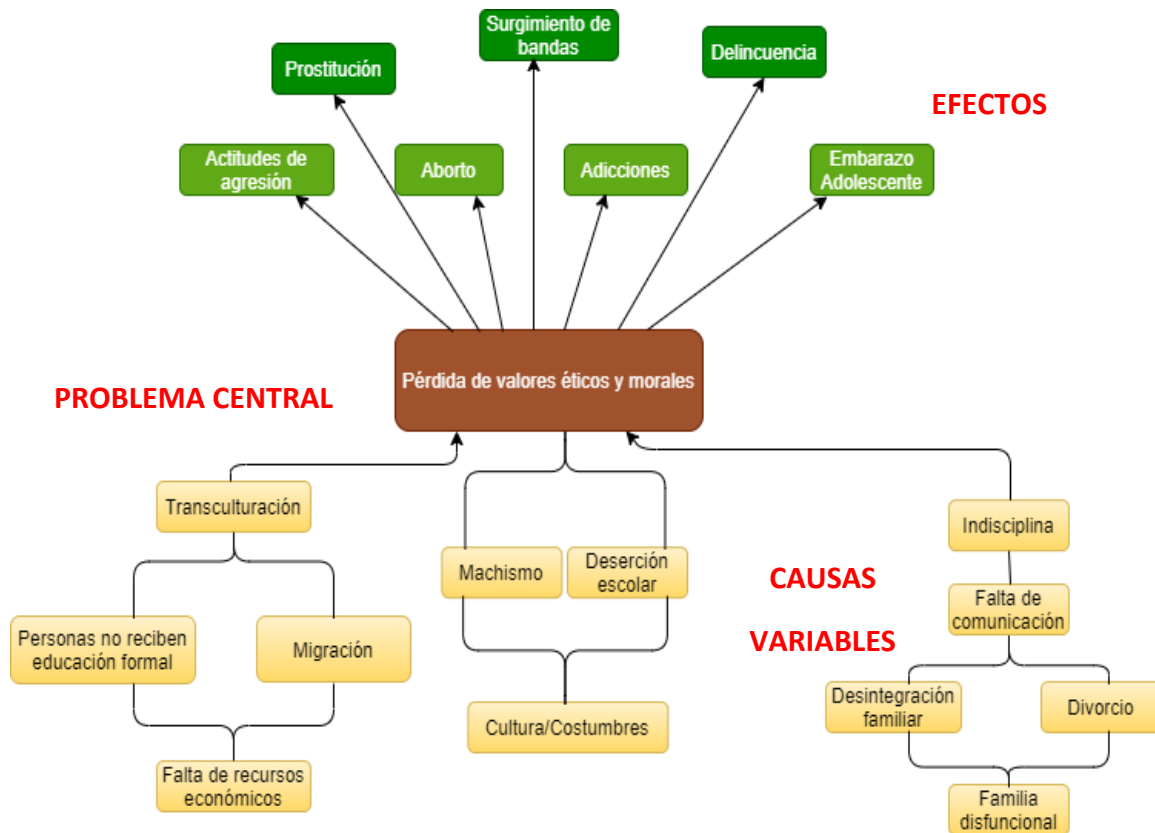
Al no practicar los valores sociales en el aula, la convivencia escolar es poco armoniosa, se observaron situaciones de irrespeto entre los alumnos, discriminación, bulliing, incumplimiento en actividades o tareas y desobediencia hacia el docente, por otra parte, en el contexto familiar los padres coinciden en que les falta enseñar y practicar los valores pues el exceso de trabajo, la familia numerosa y el falso pensamiento de que la educación es labor únicamente del docente, les ha llevado a no dedicar tiempo para educar en valores como el respeto.

El fomento a los valores es una forma positiva de buscar la transformación de esta realidad:

“La falta de valores en el seno familiar ha generado, más allá de la desintegración familiar, el deterioro en la sociedad, y que está reflejado en los índices de delincuencia, deserción escolar, divorcios, y otros factores sociales de la actualidad. Incluso, ha provocado el desinterés de las nuevas generaciones por formar estructuras dentro de los tejidos sociales, incluyendo la política, la economía o la educación.” (Dibildox, J., 2000 En Mendoza B., Alcerro J., Ramos M. y Linderson S. 2013. Metodología de investigación cuantitativa, P.4).

Los datos obtenidos con mi investigación, indican la necesidad de fomentar el valor del respeto en la escuela y la comunidad, mi idea es construir un proyecto de intervención integral que impacte a los niños, sus padres y la comunidad, informando y fomentando el valor del respeto y promoviendo el desarrollo del juicio ético, pues el respeto es una actitud ética fundamental, enseguida formulo mi pregunta de intervención:

Figura 12. Árbol de problemas según hallazgos en cuestionarios a padres



Fuente: Propia

¿Qué estrategias socioeducativas se pueden desarrollar entre los alumnos del tercer grado que fomenten el valor del respeto hacia sí mismos y hacia los demás, para el desarrollo del juicio ético con el fin de mejorar la convivencia escolar en la primaria “Prof. José Santos Valdés” ubicada en la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl de la alcaldía de Iztapalapa?

Con esta pregunta derivada del proceso indagatorio, es tiempo de iniciar con el diseño de la propuesta educativa y la selección de las estrategias más viables.

3. Una propuesta educativa sobre el valor del respeto y las TIC

Uno de los principales retos del siglo XXI en la educación, es la formación en valores, según Piaget en Villegas, C. (1998) “toda moral consiste en un sistema de reglas y la

esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere” (p.224), y es aquí donde se encuentra la clave, es una necesidad básica para la comunidad en que trabajo, desarrollar actividades que fomenten el valor del respeto, ya que todo el aprendizaje cimentado en niños, forma parte de su definición como persona adulta, entonces, lograr integrar prácticas o formas de comportamiento construidas alrededor del respeto y en la edad más temprana, conducen a un proceso de socialización adecuado con el que se logra el orden y la sana convivencia.

A pesar de que la escuela mexicana ha intentado retomar en diferentes maneras el trabajo docente en torno al fomento de los valores, el resultado ha sido poco efectivo. En ciclos anteriores se probó con cuadernillos como el PNCE -Programa Nacional de Convivencia Escolar- con el que trabajaban una hora a la semana, sin embargo en el ciclo actual ya no se trabajó con él y es importante seguir luchando por adherir estrategias al proceso de enseñanza que tengan como objetivo el desarrollo social porque en la institución escolar se logran internalizar diversos conceptos y/o valores aprendidos en el hogar, que guían a la ideología del humanismo que “se concibe como un conjunto de concepciones sobre el respeto a la dignidad humana, al bienestar y el desarrollo multilateral de las personas” (Fresno, C., 2017:20).

Entonces la propuesta será trabajar por desarrollar, fomentar y poner en práctica el valor del respeto en este pequeño grupo de alumnos con miras a impactar también a la comunidad de la colonia y, para ello, a esta propuesta la acompaña una herramienta moderna capaz de llegar a cualquier parte, esta herramienta se conoce como las TIC -Tecnologías de Información y Comunicación-, haciendo uso del internet podemos transformar la educación.

3.1 La educación 4.0 y las pedagogías emergentes

La educación 4.0 surge por la necesidad de adaptar la educación a los avances tecnológicos “donde humanos y tecnología están alineados para permitir nuevas posibilidades” (Pérez, P., Rivera, I. y Hernández, M., 2019:2) es por ello que la institución educativa ha establecido el uso de las TIC en los programas de estudio pues

estas herramientas de comunicación digital, ofrecen una forma diferente, actualizada, sin límites ni frontera, eficaz, flexible y rápida de aprendizaje.

Derivado de esta nueva necesidad tecnológica y educativa, se desprenden las pedagogías emergentes, definidas como:

“conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial, comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura de aprendizaje” (Castañeda, L. y Adell, J., 2012:15).

Este tipo de pedagogías siguen un modelo de innovación abierta por el usuario, por lo que me dan un rango más amplio de posibilidades de intervención, siendo una forma de acceso ilimitado a la información, las pedagogías emergentes me permiten hacer uso de estas nuevas tecnologías para llegar a más personas, pues hacer uso de las pedagogías emergentes equivale a “contribuir a innovar en educación” (Fóres, A., y Subías, E., 2017:11); además, tienen una característica que llama mi atención, Escofet, A., García, L., y Gros, B., (2011) dicen que “Las actividades desarrolladas desde esta nueva dimensión de red se configuran como culturas de aprendizaje permeables a la incorporación constante de nuevas ideas, tecnologías y tendencias de uso” (p.1182), por lo cual, podemos trabajar con ellas en ambientes informales, formales o no formales y esa es una ventaja, pues los problemas que se viven en la comunidad de la colonia DUQ son un mal común en toda la sociedad mexicana.

3.2 Viabilidad de la propuesta innovadora

Para evaluar y concentrar la viabilidad de cada idea de acuerdo a mis posibilidades de realización, considero el costo que generarían, la complejidad, el impacto en la comunidad y el tiempo para realizarla e implementarla; evaluando de acuerdo a la suma de sus calificaciones, donde la más alta es la más viable.

Construyo la siguiente tabla:

Figura.13 Tabla de propuestas y análisis de acción

Alternativas/Ideas	Costo(-)	Complejidad(-)	Impacto(+)	Tiempo(-)	Viabilidad
-Aprovechar las técnicas docentes para fomentar valores	1	1	3	3	8
-Practicar valores dentro de las actividades curriculares	1	3	3	3	10
-Incluir mesa directiva en el proyecto de fomento al valor del respeto	1	3	1	1	6
-Invitar al taller para padres que imparte la alcaldía de Iztapalapa	1	1	3	3	8
-Desarrollar la estrategia que fomente el respeto, mediante las pedagogías emergentes	1	1	3	3	8
-Diseñar carteles que fomenten los valores	2	2	2	3	9
-Proponer incentivos para la participación de padres	1	3	2	3	9

(+) Alto= 3, Medio= 2 Bajo= 1.

Fuente: Propia

(-) Bajo=3, Medio= 2, Alto =1

Figura. 14 Tabla de ideas de acuerdo al nivel de viabilidad

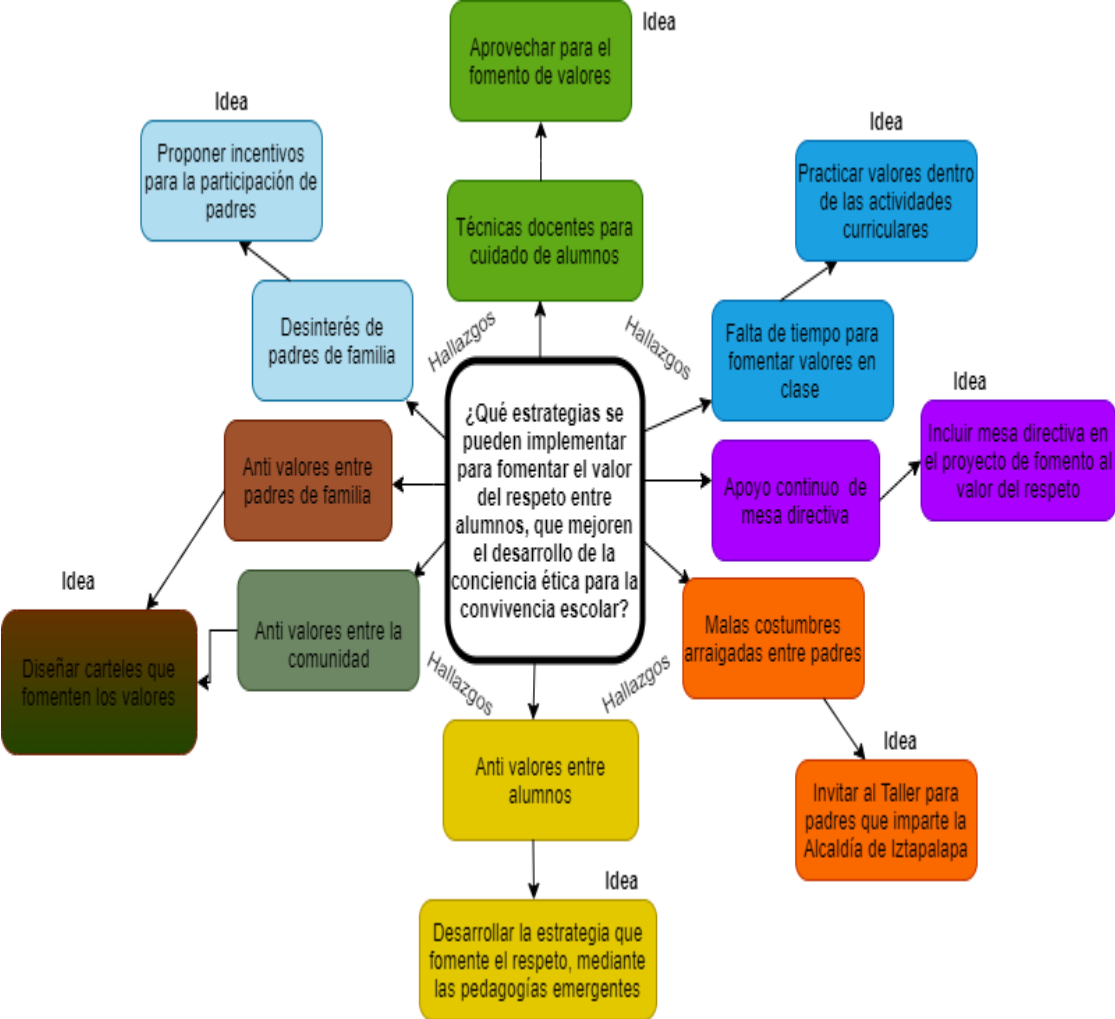
Alternativas/Ideas	Viabilidad
-Practicar valores dentro de las actividades curriculares	10
-Diseñar carteles que fomenten los valores	9
-Proponer incentivos para la participación de padres	9
-Invitar al taller para padres que imparte la alcaldía de Iztapalapa	8
-Aprovechar las técnicas docentes para fomentar valores	8
-Desarrollar la estrategia que fomente el respeto, mediante las pedagogías emergentes	8
-Incluir la mesa directiva en el proyecto de fomento al valor del respeto	6

0=Nada viable, 10=Viable

Fuente: Propia

Practicar valores dentro de las actividades curriculares es una alternativa viable para implementar una estrategia de intervención integral, me propongo diseñar una serie de sesiones en las que se fomente el valor del respeto, primero haciendo conciencia sobre él, después practicándolo y por último interiorizándolo. En todo momento se acompañaran y apoyarán las sesiones con el uso de un blog educativo, creado para que los niños jueguen, practicando el valor del respeto, por tanto, me propongo desarrollar una estrategia que fomente el valor del respeto mediante las pedagogías emergentes y la planeación de 3 sesiones construidas con el método ELI para desarrollar dentro del aula.

Figura 15. Mapa de hallazgos e ideas para la intervención



Fuente: Propia

3.3 Objetivos de la propuesta

El valor del respeto aporta al desarrollo del sujeto, que de no tenerlo y practicarlo conlleva problemas en todos los contextos; por ello, es de vital importancia que lo tengamos presente desde que somos pequeños y de manera natural lo practiquemos, aunque la institución escolar da prioridad al desarrollo cognitivo. En la actualidad se ha determinado la importancia de dar igual relevancia al desarrollo social, definiendo un acierto el implementar estrategias que permitan al docente trabajar con el currículo educativo y a su vez, fomentar la práctica del valor del respeto, con lo cual ayudaríamos su labor y la formación integral del alumno.

La coincidencia entre los instrumentos que utilicé en el diagnóstico, me dan la certeza sobre el camino que debo trazar y diseñar la manera de tocar a todos mis protagonistas con el objetivo de fomentar en ellos el respeto, valor que subyace para el entendimiento de muchos otros, de modo que después de la intervención, el valor del respeto sea el medio que logre desarrollar el juicio ético en alumnos y padres de familia, además de otros beneficios implícitos como se muestra enseguida:

Figura 16. Mapa del Objetivo general y los subyacentes en la intervención



Fuente: Propia

De acuerdo a la figura de objetivos podemos ver, que al fomentar el valor del respeto impactamos de forma integral en el individuo, pues interioriza los valores sociales de manera individual pero con relación a cada uno de los contextos en los que se desenvuelve.

Figura 17. Cuadro de estrategias para la intervención socioeducativa

Problema de intervención			
“Fomentar la práctica del respeto”			
¿Qué estrategias socioeducativas se pueden desarrollar entre los alumnos del tercer grado que fomenten el valor del respeto hacia sí mismo y hacia los demás, para el desarrollo del juicio ético con el fin de mejorar la convivencia escolar de la primaria “Prof. José Santos Valdés” ubicada en la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl de la alcaldía de Iztapalapa			
ESTRATEGIA			
Crear 3 sesiones con el método ELI y un blog educativo que fomente el valor del respeto en alumnos y padres de familia.			
PROPÓSITO GENERAL			
Fomentar la práctica del valor del respeto para el desarrollo del juicio ético en el niño.			
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	ACCIONES (Qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)	RECURSOS (Con qué lo voy hacer)	TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)
<p>En el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interiorización y adquisición de más valores -Mejora en su dimensión temporal y de simultaneidad -Transformación del contexto escolar y familiar 	<ul style="list-style-type: none"> -Carteles -Creación de juegos virtuales didácticos -Cuentos infantiles -Cuadernillos de actividades padre/hijo <p>*Se realiza utilizando las pedagogías emergentes al crear el blog educativo. *Difundiendo el uso del blog mediante campaña publicitaria a base de carteles</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Medios tecnológicos (computadora, celular, Tablet, impresora) -Medios electrónicos (programa para juegos) -Educación digital que fomenta el valor del respeto con juegos y actividades divertidas creadas para el niño de la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades para el niño se podrán disfrutar de manera digital y libre a partir del primer viernes que el docente trabaje con el proyecto dentro del aula.

	llamativos y con el apoyo y difusión del docente frente a grupo.		
En el padre de familia: -Mejora en la dimensión temporal y de simultaneidad -Trasformación del contexto familiar	-Actividades para disfrutar en familia o padre/hijo	-Medios tecnológicos (computadora, celular, Tablet, impresora) -Material didáctico (cuadernillos de 3 actividades) -Entorno educativo del hogar guiado por el padre de familia	-Actividades para padres e hijos se podrán disfrutar de manera digital y libre a partir del primer viernes que el docente trabaje con el proyecto dentro del aula.
En la acción docente: -Mejora en la práctica de valores dentro del aula -Trasformación del contexto escolar	-Cuadernillo de actividades para el grupo de acuerdo al currículo educativo	-Medios tecnológicos (computadora, celular, Tablet, impresora) -Material didáctico (cuadernillos de 3 actividades) -Educación digital que fomenta el valor del respeto -Entorno educativo del aula guiado por el docente.	-Actividades del cuadernillo para el docente se planifican de acuerdo al método ELI. *Serán 2 sesiones de 45 minutos y 1 de 1.45 minutos durante 3 viernes.
Evaluación:	-La evaluación se realizará por el docente, en el momento E de cada una de las 3 sesiones, dignificando cada aportación. -Registro de observación realizado por el investigador durante las 3 sesiones -Cuestionarios de autoevaluación para niños -Cuestionarios de impresiones para padres de familia -Lista de cotejo dentro del aula		
Beneficio:	-29 alumnos del tercer grado de primaria -Padres de familia -Apoyo al docente para la clase de Formación Cívica y Ética		

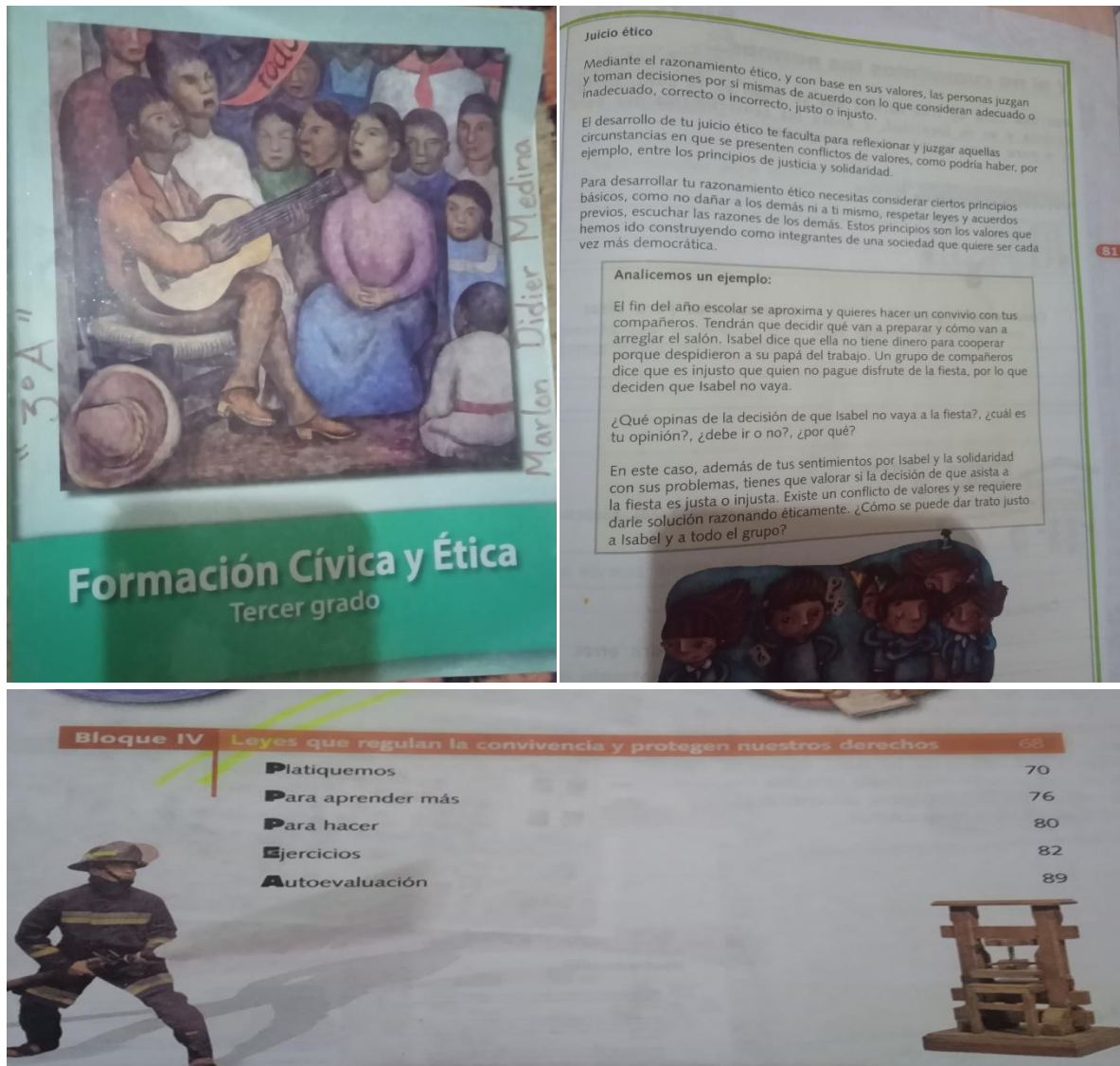
Fuente: Propia

3.4 Adaptación al currículo escolar del 3er grado para Formación Cívica y Ética con el tema “Juicio ético”

En apoyo al currículo educativo del tercer grado de educación primaria, se diseña esta propuesta de intervención cimentada en el libro de texto de:

-Formación Cívica y Ética del bloque IV “Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos” con el tema Juicio Ético.

Figura. 18 Asignatura a la que se adapta el diseño de la propuesta educativa



Fuente: Libros de texto gratuitos SEP ciclo 2019-2020

“Este libro de texto fue elaborado para cumplir con el anhelo compartido de que en el país se ofrezca una educación con equidad y calidad, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente.” (SEP, 2019).

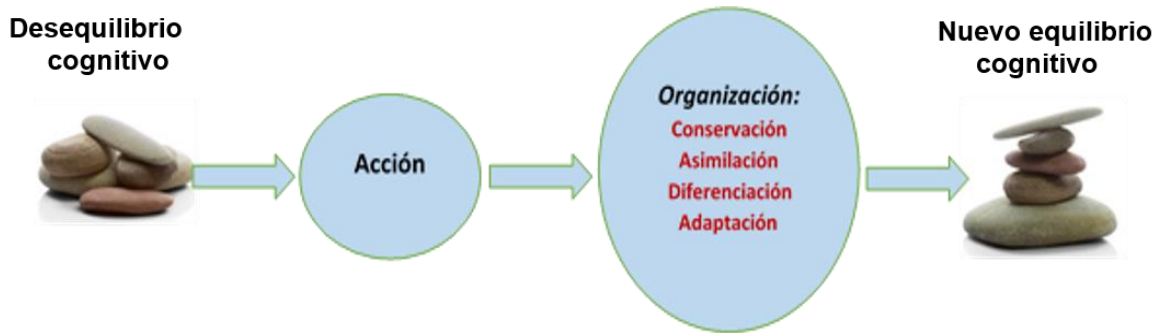
3.4.1 El aprendizaje significativo con el método ELI

Las teorías constructivistas del aprendizaje nos dicen que el desarrollo del conocimiento se centra en la asimilación y reacomodación de los conocimientos nuevos a los previos, por tal razón, considero un acierto construir la propuesta educativa sustentada en teorías constructivistas como la de Piaget, J. (1981) con sus 4 etapas del desarrollo cognitivo, Vygotsky, L. (1988) y la zona de desarrollo próximo o la importancia de lo que ya se sabe para lograr el aprendizaje significativo como lo dice Ausubel, D. (1976), por lo tanto, el conocimiento y practica de los valores en los estudiantes de tercer grado aunque es poco ya existe, entonces se trabajará por ampliarlo hasta internalizarlo.

En la búsqueda del aprendizaje significativo se requiere implementar estrategias y métodos que construyan andamiajes para impulsar a los niños a practicar el discernimiento de su juicio ético, en medio de un arcoíris de valores donde el respeto sea el centro de su desarrollo personal y social, descubriendo habilidades como la organización, la práctica de la abstracción, la indagación, el trabajo en equipo o la autonomía, logrando una actividad cognitiva cada vez más compleja y estructurada que promueva su meta cognición y autorregulación.

De acuerdo a Beller, W. (2012) Kant establecía que *“nada conoce el sujeto previamente que no haya de construir en objeto de conocimiento”* (p.31), así mismo, el objeto responde a estas acciones promoviendo cambios en las representaciones construidas por el sujeto, así como lo dice Piaget, J. (1981) el sujeto incorpora los objetos a su estructura cognoscitiva mediante la asimilación y la acomodación, que se traduce en equilibrio, como se muestra enseguida:

Figura 19. Teoría de los estadios y de la equilibración de Piaget



Fuente: Propia

En este proceso de intervención se moldean actividades que promueven el proceso para el aprendizaje significativo y con este fin se diseñará un proyecto que consta de 3 sesiones construidas con el método de Enseñanza Libre de Improvisación –ELI- que trabajando el docente como mediador del aprendizaje y alumnos de manera cooperativa, logren juntos desarrollar un juicio ético basado en el respeto, considerando las individualidades de los educandos y las condiciones tanto físicas como materiales que nos brinda el entorno para generar un ambiente agradable donde los alumnos activen sus procesos psicológicos superiores para aprender a nivel cortical y de conciencia, buscando que se sientan cómodos, seguros y dispuestos a trabajar individualmente y en equipo.

Para describir el funcionamiento del método ELI se presenta la siguiente tabla donde se explica cada uno de los 7 momentos que le forman de acuerdo a lo expuesto por Pérez, J. (2010) y Fluchaire, M. (2016).

Figura 20. Método ELI

Momento	Descripción	Características
A Activación de los procesos Psicológicos superiores.	Hacer posible el esfuerzo intelectual para aprender. Docente y alumnos propician en conjunto, un ambiente de aprendizaje, activando la cognición y la participación afectiva.	-El alumno activa sus procesos psicológicos superiores para aprender a nivel cortical y de conciencia. -El estudiante activa su parte socio afectiva para sentirse cómodo y seguro para trabajar en grupo o individualmente. -Tiene como objetivo el aprendizaje significativo

O Orientación de la atención del que aprende.	El docente orienta, capta, mantiene y desarrolla la atención y el interés de los alumnos hacia objetivos del aprendizaje.	-Aprender -Trabajar en equipo -¿Hacia qué se va a aprender? -Tareas que se llevarán a cabo -Definir ¿cuáles son los resultados que se esperan?
R Recapitulación o repaso de lo más importante de la tarea.	Función esencial del proceso de enseñanza. Aquí el docente plantea situaciones para que los alumnos retomen la información aprendida en clase.	-Uso de diferentes estrategias atractivas: Resumir, integrar, retomar, recuperar, juntar y organizar. -Se lleva a cabo individualmente o en equipo. -Los alumnos integran la información a otra, ya sea previa o nueva para el desarrollo del aprendizaje significativo.
Pi Procesamiento de la Información	El docente organiza actividades para que los alumnos trabajen solos o en equipo, pero siempre bajo una estrategia de enseñanza que paso a paso oriente sus actividades.	-Desarrollar habilidades, actitudes y valores que permitan ser capaces de buscar y localizar información. (Buscar y localizar, seleccionar, procesar, informar, comunicar, emplear, etc.). -El tiempo utilizado es mayor -Se deja atrás la memorización -El propósito específico es que alumno procese la información y la utilice significativamente.
I Interdependencia social con otros	Los alumnos bajo la guía del docente, comparten procesos y resultados del trabajo realizado en clase, de tal manera, que unos aprendan de otros.	-Interactividad: confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. -Interacción: trabajo y comunicación con el otro sobre lo que se hizo, cómo se hizo y qué se logró. -El resultado influye en la interacción social positiva.
E Evaluación y colaboración	Momento de comprobar los avances del proceso. Es el tiempo de tener y dar juicio de valor sobre algo.	Habilidades, actividades y valores que el alumno desarrolla y adopta bajo el modo de enseñar y la forma de aprender.
SSMT Reflexión sobre la actividad de aprendizaje.	Sentido y significado de lo que el maestro enseña, meta cognición o capacidad de tomar conciencia sobre lo que se aprende y capacidad de transferencia, es decir, aplicar lo aprendido de un modo a otro diferente.	-Sentido -Significado -Meta cognición -Transferencia -Pensar sobre el pensamiento -Construcción del conocimiento significativo, mismo que el alumno aplique en diferentes circunstancias.

Fuente: propia

Una característica del método ELI, es que estos 7 momentos no tienen un orden y lo importante es construir la planeación adecuada para que cada momento se dé,

aprendiendo en conjunto, compartiendo lo que ya saben y agregando a su bagaje lo que están descubriendo y resignificando, por ello, es necesario definir los objetivos específicos que se pretenden con la aplicación de cada una de las tres sesiones que forman este proyecto de intervención, para lo cual dividí en las tres siguientes categorías.

3.4.1.1 Categoría “El valor del respeto”

En puntos anteriores definimos el respeto como el valor constructor de la paz, coincidiendo con Kant en Taboada, P. (2008), se expresa que es un deber moral y una obligación respetar a la persona por sí misma, sin esperar un beneficio o un agradecimiento. Respetar ha de ser una actitud natural y para nada obligada en la que cada individuo se desarrolle frente a todo contexto, no obstante, en la comunidad objeto de mi intervención, el respeto no está presente en el común vivir de la sociedad. Los pequeños estudiantes manifiestan conductas destructivas que impactan en las relaciones con el otro, ocasionando problemas dentro del aula y en el contexto escolar, entorpeciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y de convivencia.

En este sentido, la institución familiar tiene un rol trascendente, los valores que se enseñan dentro del hogar son definitorios en la constitución de la identidad, no obstante la institución escolar pone a prueba esos primeros aprendizajes y es común que el valor del respeto no se encuentre comprendido entre los alumnos y no se haya practicado, por ello, fomentar su práctica es una forma de transformación social positiva; según Linde, A. (2009) el respeto hace referencia a una actitud moral en la que se aprecia la dignidad de una persona, comprendiéndole en todos sus aspectos, valorándole por el hecho de ser, independientemente de sus gustos y de nuestra forma de pensar.

A través de esta primera categoría, se busca estimular en los niños, sentimientos en los que se reconozca el valor del respeto, la diferencia entre una vida sin respeto y una vida respetuosa para todos y en todo momento, con el objetivo de concientizar/sensibilizar a cada niño sobre la manera en que se comporta, sus beneficios y sus consecuencias, ya que “el respeto puede ser considerado como madre

de todas las virtudes” (Hildebrand, D. 2004: 222), por lo cual, si lo trabajamos y logramos internalizarlo, podremos formar niños con valores.

3.4.1.2 Categoría Convivencia Escolar

En esta categoría se busca practicar la sana convivencia dentro del aula y de cualquier contexto, practicando con acciones donde el valor del respeto sea un común denominador, pues cada escuela de educación primaria tiene reglamentos en los que requiere la convivencia armoniosa para el correcto desarrollo de los aprendizajes, promoviendo el trabajo en equipo y el interés por el otro, ya que de acuerdo al Gobierno de México, (2021), en el Marco para la Convivencia Escolar vigente desde el ciclo escolar 2011-2012 se tiene el propósito de:

*“favorecer espacios de convivencia escolar basados en el **respeto** mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa, asegurando así un ambiente pacífico, seguro y ordenado en las escuelas, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos íntegros”.* (www2.aefcm.gob.mx)

Siendo puntuales en recalcar el derecho a ser tratado con amabilidad y respeto y la obligación de colaborar para que haya un ambiente respetuoso, respetando a todas las personas, por lo que con esta segunda categoría se busca impulsar una mejora en la convivencia escolar, trabajando por que el contexto interno del aula sea un lugar armonioso para desarrollar los aprendizajes, practicando el valor del respeto en busca de la camaradería y la empatía entre los compañeros.

3.4.1.3 Categoría Desarrollo del Juicio Ético

Scheler, M. (1913) en su obra “Ética”, sección cuarta, habla sobre la ética material de los valores y la conciencia del deber, dice que “el respeto es un sentimiento de valor” (p.287) que se desarrolla y se haya en la psique del individuo y es un elemento constitutivo para la vida; por otro lado, la conciencia del deber se construye “por la reflexión sobre el juicio afirmativo y negativo” (p.266), así que comprendemos una

interrelación del respeto para el desarrollo del juicio ético, ya que la ética es el resultado de un juicio de apreciación basado en el conocimiento, la experiencia y el bagaje de valores y sentimientos de cada quien.

Esta última categoría se construye con el objeto de culminar la intervención en el logro del objetivo general que es fomentar el valor del respeto para el desarrollo del juicio ético que impactará en todos los aspectos del ser humano, cada acción que se realice será antelada por un juicio de apreciación que derivará en una conducta cada vez más habitual y definitoria de la identidad y de una forma de vivir, con efectos positivos en el desarrollo integral del individuo.

Comprender el valor del respeto implica que distingamos el límite de nuestras acciones, implica aceptar la diversidad en pensamiento, gustos y expresiones para que las relaciones entre los sujetos sean empáticas y solidarias; desarrollando una competitividad sana, evitando las acciones violentas e irrespetuosas, pues el objetivo de este proyecto es impactar el discernimiento entre lo bueno y lo malo; desarrollando ese juicio ético que permita mejorar a la sociedad a formarse honorable y virtuosa “con la conciencia de haber actuado en cumplimiento del deber” (Kant, I. 2003:35).

3.4.2 Planeación didáctica de las sesiones

En la secuencia didáctica, alumnos y profesor interactúan con el objetivo de lograr un producto y desarrollar un aprendizaje significativo, utilizando las estrategias y herramientas pertinentes donde el tiempo E de cada sesión, sea útil para que el docente evalúe los aprendizajes y el interventor pueda medir la funcionalidad de las actividades.

Figura 21. Tabla de Planeación Método ELI

Grupo: 3ºA	Nivel: Primaria
Asignatura: Formación Cívica y Ética	Bloque: IV
Campo formativo: Desarrollo personal y social.	Aspectos del desarrollo a trabajar: Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.

<p>Práctica social: Juicio ético</p>	<p>Ámbito: Valores sociales.</p>
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>- Sesión 1 Cuento en teatro guiñol: Producir un cambio cognitivo en la información que el alumno tenía sobre la concepción del valor del respeto, reajustando y reconstruyendo, considerando que en esto interviene “la naturaleza del material que se va a aprender” tanto como “la estructura cognoscitiva del alumno en particular” según Ausubel, D. (1976). Por tanto, cada material, estrategia y actividad, están diseñadas de manera intencionada en busca de ese aprendizaje significativo.</p> <p>- Sesión 2 Cultivar una planta: Que el estudiante adquiera mayor responsabilidad sobre su aprendizaje y al hacerse cargo de cuidar el proyecto del otro, desarrolle su concepción sobre el respeto hacia la naturaleza y las cosas u objetos de los demás, fomentando las sanas relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, “La responsabilidad del aprendizaje pasa de las manos del docente a las del alumno” (Bravo, P., y Varguillas, C., 2015:283).</p> <p>- Sesión 3 Película: Plantear situaciones reales o ficticias para ser valoradas provocando un proceso de toma de decisiones que impacten el discernimiento entre lo correcto y lo incorrecto. (Linde, A. 2009).</p>	<p>Contexto interno del aula: El grupo está formado por 29 alumnos de los cuales 15 son niñas y 14 niños de entre 8 y 9 años y se encuentran en la etapa de operaciones concretas en la fase de consolidación, 20 de ellos son niños visuales, 6 niños auditivos, 3 kinestésicos, es un grupo dinámico con problemas en el respeto a las reglas de convivencia. En esta etapa “Empieza a usarse la lógica, para llegar a conclusiones válidas siempre que se parta de una situación concreta”. Piaget, J. (1981).</p> <p>Contexto externo del aula: El aula cuenta con iluminación y ventilación adecuada, biblioteca del aula, mobiliario adecuado y materiales suficientes para realizar algunas actividades en equipo.</p>
<p>Habilidad a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de respetar acuerdos. -Importancia de respetar las ideas y las diferencias del otro. -Importancia de respetarse a sí mismo. -Importancia de respetar las pertenencias del otro. -Trabajo en equipo. -Convivencia escolar 	<p>Recursos y Materiales:</p> <p>Actividad lúdica 1-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Marionetas -Teatro guiñol -Fondo del escenario -Actores de voz <p>Actividad lúdica 2-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Media elástica -Aserrín

Estrategias: <u>Sesión 1-Aprendizaje significativo</u> <u>Sesión 2-Método de proyectos</u> <u>Sesión 3-Método de casos</u>	-Semillas -Plato de plástico -Ligas -Par de ojos móviles -Pintura inflable Actividad lúdica 3- -Computadora portátil -Diplomas
--	--

Sesión 1	<p style="text-align: center;">Cuento en teatro guiñol</p> <p style="text-align: center;">“Las conejitas que no sabían respetar” de: Mariza Moreno Caipo</p> <p>Categoría: Valor del respeto</p> <p>Propósito: Al término de la sesión los alumnos identificarán el valor del respeto y reconocerán las consecuencias de practicarlo o no.</p>
Momento A	<p>Inicio: En plenaria, a través de lluvia de ideas, se hace la pregunta: -¿Sabes qué es el respeto?, se escucharán las participaciones, posteriormente se pregunta ¿puedes darme un ejemplo de una acción donde muestres respeto? Ahora, ¿Puedes darme un ejemplo donde las personas muestren faltas de respeto? (5 minutos).</p>
Momento O	<p>Desarrollo: Se inicia la actividad lúdica, relato del cuento “La conejitas que no sabían respetar” (10 minutos).</p>
Momento R	<p>-Comentar sobre lo observado en el teatro guiñol, ¿qué opinan sobre el cuento?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo se portaban las conejitas Serafina y Séfora?, denme un ejemplo de las faltas de respeto que cometían las conejitas Serafina y Séfora (10 minutos).</p>
Momento I	<p>Cierre: -Preguntar después del cuento que observaron, ¿qué opinan sobre los compañeritos que se comportan como Serafina y Séfora? y retroalimentar las respuestas. (5 minutos).</p>
Momento PI	<p>Se repartirán hojas para colorear con las imágenes de las conejitas y remarcarán la frase “Tratar con respeto a los demás, es bueno para ellos y para mí” y pegarlo en el cuaderno de Formación Cívica.</p>
Momento SSMT	<p>-Invitar a los niños a visitar el blog educativo “Mini juegos y actividades de valor) creado especialmente para ellos y entregarles un cuestionario a cada uno que deberán responder después de ingresar al blog y explorarlo. (10 minutos)</p>
Momento E	<p style="text-align: right;">Total: 40 minutos</p>

<p>Sesión 2</p>	<p style="text-align: center;">Cultivo de una planta</p> <p style="text-align: center;">“El cabezón de pasto y los amigos”</p> <p>Categoría: Convivencia escolar</p> <p>Propósito: Al término de la sesión el alumno comprenderá la importancia de las relaciones en la convivencia escolar y el valor del respeto hacia los demás y sus pertenencias.</p>
<p>Momento A Momento O</p> <p>Momento PI Momento I Momento R</p> <p>Momento E</p> <p>Momento SSMT</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se presentará a “Peloncín”, un cabezón de pasto que fue cultivado hace una semana para que los niños comprendan lo que deberán crear. -Se invita a que todos los niños se acerquen a observar a “Peloncín”. -Se invitará a sentarse para que organicen en sus mesas los materiales. (5 minutos). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se pide que se trabaje al unísono con el docente que elaborará un cabezón como guía y seguirán las instrucciones. (20 minutos). -Se pide a los niños expliquen el proceso que realizaron y que pongan un nombre al cabezón. (5 minutos) <p>Momento E</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponer al grupo que entregue su cabezón a un compañerito con el que se haya peleado o discutido alguna vez para que este se vuelva su amigo y se encargue de cuidar a su cabezón. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se colocan los cabezones junto a la ventana y cada día los niños tendrán que cuidar del cabezón de sus amigos. -Invitar a los niños a que sigan visitando el blog educativo “Mini juegos y actividades de valor creado especialmente para ellos y entregarles un cuestionario a cada uno que deberán responder después de ingresar al blog y explorarlo (10 minutos) <p style="text-align: right;">Total: 40 minutos</p>
<p>Sesión 3</p>	<p style="text-align: center;">Película</p> <p style="text-align: center;">“Los valores y el juicio ético”</p> <p>Categoría: Juicio ético</p> <p>Propósito: Al término de la sesión, los alumnos comprenderán la importancia de tomar decisiones discerniendo entre lo correcto y lo incorrecto, reconociendo sus posibles consecuencias, internalizando el valor del respeto y practicando su juicio ético.</p>
<p>Momento O Momento R Momento A</p> <p>Momento E Momento PI</p>	<p>Inicio:</p> <p>Recordar las sesiones previas con cuchienco, preguntar ¿cómo están sus cabezones de pasto? Felicitar a todos y pedirles que se sienten en media luna con las sillas previamente acomodadas para que puedan observar la película.</p> <p>(5 minutos).</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar la película “Charlie y la fábrica de chocolate” -basada en el libro de Roald Dahl de 1964-

<p>Momento SSMT</p>	<p>-Si alguien pregunta algo, se responde rápidamente sin pausar. (1:30 minutos)</p>
<p>Momento I</p>	<p>Cierre: -Se pregunta a los niños ¿Qué personajes identifican en la película? ¿Qué les hizo sentir la película? ¿Se identifican con alguno de los personajes de la película? ¿Creen que los niños pudieran cambiar de comportamiento? ¿Qué tendrían que hacer los niños para cambiar su comportamiento? ¿Creen que Charlie se merecía ese regalo? ¿Por qué? Y retroalimentar las respuestas -Invitarles a continuar visitando el blog educativo “Mini juegos y actividades de valor” -Entrega de diplomas entre los niños, a partir del cual establecen el compromiso de practicar el valor del respeto en todas sus acciones y contextos sin distinción. (15 minutos)</p> <p style="text-align: right;"><u>150 minutos total</u></p>

Fuente: Propia

Figura 22. Diploma para estudiantes



Fuente: Google

3.4.3 Blog Educativo “mini juegos y actividades de valor”

El blog educativo se construye con las herramientas de Google en Blogger, por lo que no tiene costo. En él se encuentran cuentos infantiles, personajes llamativos y de moda que invitan a los niños a jugar y practicar el valor del respeto, así como actividades diseñadas para que el docente trabaje dentro del aula y también actividades para trabajar alumno y padre de familia, se encuentra disponible en la siguiente liga: <https://minijuegosyactividades-devalor.blogspot.com/>

Figura.23 Blog educativo “Mini juegos y actividades de valor”



Fuente: Propia

Este blog funciona como apoyo a las actividades diseñadas para esta intervención, aprovechando el interés que los niños muestran por la tecnología y los juegos en línea, de manera que encuentren contenido enfocado al desarrollo de los valores como el respeto y que además sea divertido y colorido.

4. Evaluación de la propuesta educativa

En el contexto educativo de mi país México, hablar sobre evaluación educativa refiere varios puntos entre los cuales encontramos la acción docente y los proyectos o programas de desarrollo educativo, donde además de generar la adquisición de conocimientos, se fomenten actitudes y habilidades que formen de manera integral a los estudiantes que serán el futuro de nuestra sociedad productiva.

Todo proyecto de intervención contiene una última parte operativa que es la evaluación, dentro de este punto ponemos en práctica el proyecto utilizando una serie de instrumentos que nos permitan registrar lo que sucede a lo largo de la intervención, con el fin de medir el logro de los objetivos y el impacto general del proyecto en la comunidad, guiándonos por un paradigma y modelo de evaluación acorde al problema y objetivos de intervención.

Córdova, J. (2012), explica la evaluación educativa como “un proceso integral y sistémico a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (p.19), por ello es imprescindible que todo proyecto de intervención educativa contenga este punto.

De acuerdo a Gronlund Norman citado en Ruíz, C. (2001) la evaluación es un “proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación” (p.194), entonces, la evaluación nos dice cuál es la efectividad de nuestro trabajo, nos muestra qué tanto funciona cada estrategia y con ello nos permite modificar lo que no arroje el resultado esperado; en mi proyecto de intervención educativa no logré poner en práctica ese punto; sin embargo he construido el plan de trabajo con el potencial capaz de obtener esa medición de impacto sobre la realidad en que trabajé.

Para lograr una evaluación profesional, hemos de dar seguimiento a la intervención desde el principio hasta el final, construyendo un sistema de medición que concentre los indicadores que nos importa medir, “distinguir lo que serán efectos del proyecto (objetivos que se espera alcanzar) y lo que será el posible impacto del mismo (es decir,

a qué fin contribuirá el proyecto si se desarrolla con éxito.” (Ander-Egg, E., y Aguilar, M. 1997:5).

4.1 El enfoque de paradigma naturalista con un modelo 3-S

Con la evaluación educativa conoceremos los objetivos alcanzados gracias a la implementación del proyecto. Para ello es necesario identificar o definir el programa de evaluación que usaremos como guía, los paradigmas de evaluación que nos orientan y definen el enfoque que distinguirá nuestro trabajo. En este trabajo recepcional uso de guía el paradigma naturalista cuyo enfoque es constructivo, colaborativo, cualitativo y fenomenológico usando métodos antropológicos y etnográficos en la indagación, en donde los instrumentos de evaluación otorguen datos principalmente cualitativos.

El modelo que me parece pertinente usar es el 3-S cuya concepción es “no comience con un modelo de evaluación, si no con un problema” (Bhola, H., 1991:49), ya que su principal característica es que permite la combinación de varios modelos, y es importante en este punto, permitir juicios colectivos, además de evaluar cada proceso y producto o en este caso, cada una de las 3 actividades para la mejor toma de decisiones.

4.2 Objetivos en la evaluación de la propuesta educativa

En este proceso, el modelo 3-S permite que el centro de la evaluación se rija por el problema y los sub-problemas que nos interesa medir y mejorar, no así por el modelo de evaluación en sí, por lo que el seguimiento se construirá de acuerdo a cada una de las actividades que propuse como intervención, con instrumentos que aporten información sobre los juicios de apreciación de los intervenidos a lo largo de la intervención; así como la construcción y funcionalidad del blog educativo y los tiempos y recursos utilizados, dándole suma importancia a “cómo el problema o sus partes pueden desenvolverse en el transcurso del tiempo” (Bhola, H., 1991:49).

4.3 Instrumentos para la evaluación de la intervención

Trabajar con niños en el fomento y desarrollo de valores requiere de una interacción personal continua, aunque la construcción del blog educativo es una excelente herramienta, el objetivo de esta intervención es desarrollar el juicio ético y para ello hace falta mucho más que ver ejemplos de valores sociales correctos frente a una computadora o celular, la convivencia con el otro se desarrolla paulatinamente y se rige por valores que se han de enseñar y practicar en el hogar y la escuela pero que se logran interiorizar con la interacción social.

La construcción de este proyecto de intervención busca determinar que todo individuo media su conocimiento con base en su experiencia siendo influido por sus contextos, o sea, bagaje de experiencias + contexto histórico= conocimiento científico y emocional; presento la construcción de mis instrumentos de análisis y evaluación.

- Diario de campo como registro de observación en cada una de las tres actividades
- Cuestionarios de autoevaluación para alumnos
- Cuestionarios de impresiones para padres de familia
- Listas de cotejo

Figura 24. Diario de campo

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco
Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
Proyecto de intervención para el Fomento del valor del respeto en la
"Escuela Primaria Prof. José Santos Valdés"



Periodo escolar 2019-2020

El registro en este diario corresponde a una importante investigación realizada para el beneficio de la comunidad en la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl de la alcaldía de Iztapalapa, en caso de extravío se solicita de manera atenta, comunicarse a los siguientes teléfonos para su entrega, agradeciendo el favor profundamente. Tels.: 5514873492 5578784649 en la ciudad de México.

Mi diario de campo

Fecha: _____

Nombre del observador: _____

Dirección de la observación: _____

Aula: () Patio: ()

Actividad: _____

Objetivo: _____

Hora	Narración	Comentarios

Duración de la actividad: _____

Hallazgos: _____

Problemas durante la actividad:

Análisis: _____

Impacto de la experiencia: _____

Conclusión: _____

Fuente: Propia

Figura 25. Cuestionario de autoevaluación para alumnos



Nombre: _____

✓ Marca con una palomita

	Muy bien	Bien	Regular	Mal
¿Te gustó la actividad?				
¿Te gustaría seguir haciendo este tipo de actividades?				
¿Cómo te hizo sentir esta actividad?				
¿Cómo tratas a tus compañeros?				
¿Mejorarás tu conducta con los demás?		SI		NO
¿Piensas que el respeto es bueno para tu vida?		SI		NO
¿Te gustó el blog “Mini-juegos y actividades de valor”?		SI		NO
Escribe lo que quieras:				

Nota: Este cuestionario se realizará a los alumnos, como tarea después de cada una de las 3 actividades de intervención.

Fuente: Propia

Figura 26. Cuestionario de impresiones para padres de familia



✓ Marca con una palomita

¿El alumno le platicó sobre las actividades para desarrollar el valor del respeto realizadas dentro del aula?	SI	NO
¿Considera que el alumno ha reflejado nuevas conductas de respeto hacia los demás?	SI	NO
¿Visitó el blog “Mini-juegos y actividades de valor?”	SI	NO
Describa ¿cuál es su impresión sobre las 3 actividades que realizo su hijo o hija?:		

Nota: Este cuestionario se realizará a los padres de familia después de que los niños hayan realizado las 3 actividades de fomento hacia el valor del respeto.

Fuente: Propia

Figura 27. Ficha de análisis de sesiones “El valor del respeto”

Actividad lúdica 1: Cuento en teatro guiñol

Categoría de análisis: El valor del respeto

Preguntas que generan los resultados (% positivo y negativo)	Análisis de las respuestas	
¿Cómo reaccionan los niños a las marionetas?		
¿Comparten alguna experiencia de irrespeto?		
¿Les gustó la actividad?		
¿Comprendieron la actividad?		
¿Trabajaron con el blog educativo “Mini-juegos y actividades de valor”?		
¿Mencionan que mejorarán su actitud hacia los demás?		
¿Lograron definir el valor del respeto?		
¿Consideran que el respeto es bueno para su vida?		
Conclusiones:		

Fuente: Propia

Figura 28. Ficha de análisis de sesiones “Convivencia escolar”

Instrumento : Cuestionarios para alumnos Número de cuestionarios aplicados: _____	
Actividad lúdica 2: Cultivo de una planta	
Categoría de análisis: Convivencia escolar	
Preguntas que generan los resultados (% positivo y negativo)	Análisis de las respuestas
¿Les gustó trabajar en pares?	
¿Les gustó cuidar el trabajo de otro?	
¿Comprendieron la importancia de cumplir los acuerdos pactados?	
¿Comprendieron que los objetos de los demás se deben respetar?	
¿Continúan usando el blog “Mini juegos y actividades de valor”?	
¿Continúa mejorando su trato hacia los demás?	
Conclusiones:	

Fuente: Propia

Figura 29. Ficha de análisis de sesiones “Desarrollo del juicio ético”

Instrumento : Cuestionarios para alumnos Número de cuestionarios aplicados: _____

Actividad lúdica 3: **Película**

Categoría de análisis: Desarrollo del juicio ético

Preguntas que generan los resultados (% positivo y negativo)		Análisis de las respuestas
¿Cuántas actitudes de irrespeto pudieron identificar?		
¿Identificaron por qué Charly ganó la fábrica?		
¿Les gusta la actitud de Charly?		
¿Continúan mejorando su trato hacia los demás?		
¿Conceptualizan el valor del respeto?		
¿Continúan entrando al blog de “Mini juegos y actividades de valor”?		
Conclusiones:		

Fuente: Propia

Figura 30. Ficha de análisis de sesiones para padres

Instrumento : Cuestionarios para padres		Número de cuestionarios aplicados: _____
Categoría de análisis: Desarrollo del juicio ético		
Preguntas que generan los resultados (% positivo y negativo)		Análisis de las respuestas
¿Visitó el blog de "Mini juegos y actividades de valor?"		
¿Sus hijos platicaron sobre lo positivo que es el respeto en la vida de todos?		
¿Sus hijos han reflejado nuevas conductas de respeto hacia los demás?		
¿Qué impresión tienen sobre las actividades?		
Conclusiones sobre el análisis:		

Fuente: Propia

Figura 31. Ficha de análisis de sesiones para docente

Instrumento : Lista de cotejo del docente		Niños evaluados: _____
Categoría de análisis: Desarrollo del juicio ético		
Preguntas que generan los resultados		Análisis de las respuestas
(% positivo y negativo)		
¿Los niños cuidan las instalaciones y el material del aula?		
¿Los niños respetan las normas dentro del aula?		
¿Los niños respetan las pertenencias de los demás?		
¿Los niños respetan las opiniones de los demás?		
¿Los niños hablan con la verdad?		
¿Los niños resuelven sus conflictos con diálogo?		
¿Los niños cumplen con sus tareas?		
Conclusiones:		

Fuente: Propia

Figura 32. Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación

Sesión	Estrategias y técnicas utilizadas	Instrumento de evaluación	Resultados:	Categorías	Conclusiones: (Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.)
1: Relato de un cuento en teatro guiñol. -Inicia uso de blog educativo.		-Cuestionario para alumnos		El valor del respeto	
2: Cultivo de una planta -Continúa uso del blog educativo		-Cuestionarios para alumnos		La convivencia escolar	
3: Película -Se evalúa el uso del blog educativo		-Cuestionarios para alumnos -Cuestionario para padres -Lista de cotejo del docente		Desarrollo del juicio ético	

Conclusiones sobre concentrado de instrumentos:

Fuente: Propia

Figura 33. Lista de cotejo para el investigador



¿Se logró implementar las 3 actividades de intervención?	SI	NO
¿Se logró registrar cada una de las 3 actividades?	SI	NO
¿La evaluación del grupo mediante el momento E del método ELI fue satisfactoria?	SI	NO
¿Se logró encuestar a los padres de familia?	SI	NO
¿Las impresiones de los padres fueron satisfactorias con respecto a la implementación del proyecto?	SI	NO
¿Los padres de familia en su mayoría visitaron el blog “Mini-juegos y actividades de valor”?	SI	NO
¿Se logró registrar algún cambio positivo en los alumnos?	SI	NO
¿Los alumnos en su mayoría internalizaron el valor del respeto?	SI	NO
¿Se logró el objetivo principal y los subyacentes del proyecto?	SI	NO

Fuente: Propia

5. Conclusiones:

El propósito de esta intervención educativa, es desarrollar de manera secuencial, los aspectos que se requieren para atender los problemas sociales derivados de vivir sin comprender ni practicar el valor del respeto, tanto en el contexto escolar como en el familiar, con el objetivo de lograr una transformación positiva para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la escuela “Prof. José Santos Valdés” ubicada en una de las comunidades marginada de la Ciudad de México, como lo es la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl en Iztapalapa.

Al inicio de mi investigación y siendo parte de este contexto social, me intrigaba entender la cotidianidad de mi comunidad, caracterizada por sirenas de patrullas, balazos, personas en situación de calle, drogadictos y ladrones que te enseñan a hacerte a un lado cuando escuchas el sonido de una moto y atrás una patrulla; siendo una comunidad grande de 1, 815, 786 habitantes según informes del INEGI (2015). La comunidad tiene un sinnúmero de carencias como falta de agua potable, luz eléctrica, instituciones educativas que atiendan a la población en edad escolar, incluso existe un importante número de calles sin pavimentar y que a la fecha se convierten en lodazales con la lluvia.

Como una característica más, la alcaldía de Iztapalapa fue formada por habitantes migrantes del interior de la república que mezclando sus costumbres, han creado otras nuevas, haciéndole un lugar famoso dentro de la Ciudad de México por sus carnavales y festividades, al mismo tiempo es conocida por ser una zona peligrosa y con alto índice delictivo; para iniciar el proceso indagatorio, tome como base el método cualitativo de la Investigación Acción.

Así pues, puse como el centro de mi investigación a la escuela que se encuentra rodeada por uno de los campamentos del Frente Popular Francisco Villa I, realizando un diario de campo con el registro de observación del contexto externo e interno de la escuela, la observación de 2 festivales y de 3 días de jornada escolar, también encuestas a padres de familia sobre su práctica de valores y conflictos familiares, entrevista a una madre de familia, entrevistas a 3 maestros de la escuela con más de

20 años de experiencia y cuestionarios para alumnos sobre su práctica de valores, teniendo como hallazgos lo siguiente:

- El desconocimiento de lo que son los valores y su utilidad en el día a día.
- Bullying, discriminación, hurto, vandalismo, adicciones y embarazo adolescente como efectos de la carencia de práctica de valores.
- Los efectos de la pobreza, como el analfabetismo y la necesidad de trabajar antes de concluir los estudios, dando mayor importancia al aprendizaje de actividades laborales para el apoyo familiar.
- Con los docentes se encontró insatisfacción por cumplir con currículos escolares extensos, en los que la Formación Cívica y Ética es una asignatura con la cual solo trabajan una hora a la semana, dificultando realizar actividades que puedan fomentar la práctica de valores como el respeto, además de la negativa de trabajarlos dentro del aula por considerarlo pérdida de tiempo si en el contexto familiar no se enseñan o no se practican.
- Una pobre, casi nula participación de padres de familia en lo concerniente a las actividades escolares de sus hijos, dejando ciento por ciento la responsabilidad de los aprendizajes a los maestros.
- La comunidad de padres coincide en que existe una crianza equivocada donde la buena educación no se ha enseñado en los hogares, razón por la cual abunda la delincuencia.

Con base en lo anteriormente expuesto, definí y ubiqué el problema, reflexioné sobre lo observado dentro y fuera del contexto escolar como consecuencia de la carencia de práctica de valores, ahora bien, ¿qué valor o valores fomentar para impactar de manera positiva las acciones de los alumnos?

Immanuel Kant escribió que es un deber moral respetar a la persona por sí misma, reconociéndole como un ser tan valioso intrínsecamente como uno mismo, y “Dado que la persona posee un valor altísimo- que denominamos “dignidad”- es necesario que cada una de nuestras acciones libres respete adecuadamente ese valor.” (Taboada, 2008:76), entonces el valor del respeto tiene el potencial de dar dignidad a toda

persona, por ello, me propuse encontrar la estrategia adecuada para fomentar ese valor dentro del aula.

Con el objetivo de encontrar las acciones que pudieran ayudar a cambiar paulatinamente esa realidad, creé una tabla con varias ideas resultado del análisis de la información recabada en la indagación, y las ubique de acuerdo a su tiempo de realización, sus costos, su facilidad de implementación y su prospectiva de éxito, con la intención de generar un impacto integral en los contextos donde el estudiante interactúe, además de apoyar el trabajo docente en la asignatura de Formación Cívica y Ética y a los padres desde su contexto familiar, esta idea es: Implementar actividades dentro del currículo escolar, que fomenten el valor del respeto desde su comprensión, práctica e internalización, promoviendo el desarrollo de su juicio ético, que se logra a través de una serie de conceptos, ideas, sentimientos y toma de decisiones con base en lo correcto o incorrecto para cada sujeto.

Por consiguiente, diseñe una intervención educativa planeada con el método ELI con base a tres sesiones, la primera busca **identificar y comprender** el valor del respeto mediante una actividad en teatro guiñol, la segunda tiene el objetivo de **practicar** el valor del respeto con el cultivo de una planta que será cuidada por el compañero, y la tercera promueve su **internalización**, mediante la observación de una película desarrollada a partir de la toma de decisiones, guiando a los niños a realizar diferentes juicios de apreciación con los que inicie el desarrollo de su juicio ético.

Esta intervención en todo momento siendo apoyada por un blog educativo mediante las pedagogías emergentes, en el que los niños puedan jugar, escuchar cuentos, ver películas y otras actividades cuya finalidad se enfoca en fomentar el respeto y valores que promueven la convivencia y sana interacción con el otro.

La fase de evaluación no se llevó a cabo por la situación de contingencia que vivimos actualmente, no obstante se establecieron los indicadores que muestren el avance en el proceso de intervención y con ellos se insta a medir la efectividad de las actividades y la aceptación de los estudiantes.

Trabajar con valores sociales en un contexto con los problemas de conducta que se presentan en el diagnóstico de mi investigación, hace necesario conocer el cambio que se pueda generar con la intervención educativa que se propone, para que mediante sus resultados, se planee implementar de manera permanente en el currículo escolar del grupo y se permita seguir trabajando por adecuar el proyecto a cualquier grado de educación básica.

El camino recorrido hasta este momento me deja mucha satisfacción porque desde el inicio de este proyecto tenía en mente, trabajar por mejorar la situación social de mi comunidad y paulatinamente fui definiendo los focos de atención hasta llegar al diseño específico de una estrategia que me diera la oportunidad de fomentar el valor del respeto con el objetivo de impactar la vida de los estudiantes del tercer grado de primaria, cambiando su percepción sobre el comportamiento adecuado para vivir en sociedad.

Inicialmente pensaba desarrollar actividades que fomentaran los valores como la honestidad, la responsabilidad, la amistad y empatía con la finalidad de mejorar la convivencia y desempeño de los niños dentro del aula, sin embargo al profundizar en la realización de este trabajo, comprendí que es mejor enfocarse en desarrollar un valor que tenga el potencial de cambiar una forma de vivir y con su internalización se logre comprender otros valores que se hallan implícitos en la cotidianidad, el valor del respeto como dice Kant, es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico y es en este sentido que entiendo al respeto como ese valor que se ha de desarrollar en todo ser humano como una verdad absoluta, sin esperar algún beneficio y más bien practicándolo indiscriminadamente, el respeto es una necesidad básica para el bien vivir.

6. Referencias:

- Agudo, Y. (2008). Jóvenes y estilos de vida. Valores y Riesgos en los Jóvenes Urbanos. Comas, D. (coord.), Aguinaga, J., Orizo, F., Espinosa, A., y Ochaita, E. *Revista Española de Sociología*. Madrid: FAD, INJUVE, 2003. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/64979>
- Aguilar, A. y López, F. (2016). Espacios de pobreza en la periferia urbana y suburbios interiores de la Ciudad de México. Las desventajas acumuladas. En *EURE* (Santiago) 42(125). México: UNAM. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000100001>
- Alcocer, M. (1998). Investigación-Acción Participativa. Galindo, J. (coord.). En *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. (Pp. 433-463) México: Addison Wesley Logman.
- Álvarez, L. y Jurgenson, G. (2014). Análisis de la información. En *Cómo hacer investigación cualitativa*. (Pp. 187-190). México: Paidós.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1997). Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. En *Cómo elaborar un proyecto*. (Pp. 29-64). Argentina: Lumen/Humanitas.
- Araujo, S., Camarena, T., Estrada, M. y De la Cruz, M. (2005). Respeto, Democracia y Política, Negación del Consenso. El caso de la Formación Cívica y Ética en escuelas secundarias de Morelos. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24). (Pp.15-42). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.
- Asesor de tesis Online, (2015, 24 de junio). *Ejemplos de objetivos claros en una tesis*. [Video]. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vALW6eELxt8>.
- Ausubel, D. (1976). Significado y aprendizaje significativo. En *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Recuperado de: <https://www.seducoahuila.gob.mx/fortalecimiento/fortalecimientoacademico/assets/significado-aprendizaje-significativo.pdf>

- Beller, W. (2012) Teorías en tensión: Sujeto y subjetividad. *Reencuentro*, 65. (Pp.30-37). México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824005>
- Benavides, M. y Gómez C. (2005). Métodos de Investigación Cualitativa: Triangulación. En *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1). Colombia: Asociación Colombiana de Psiquiatría. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
- Benites, G. (2014). *Ensayo del libro: ¿Qué son los valores? Capítulos I, III, y IV De Risieri Frondizi*. En Academia. México: UNAM. Recuperado de: https://www.academia.edu/12657769/Ensayo_del_libro_Qu%C3%A9_son_los_valores_Risieri_Frondizi_Cap%C3%ADtulos_I_III_y_IV
- Bhola, H. (1991). *La Evaluación de Proyectos, Programas y Campañas de "Alfabetización para el desarrollo"*. En Manuales y Libros de Referencia del IUE. Alemania: Instituto de la UNESCO para la Educación/Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional.
- Booth, C., Colomb, G. y Williams, J. (2001). De los temas a las preguntas. *En cómo convertirse en un hábil investigador*. (Pp.55-67). Barcelona: Gedisa Editorial. Recuperado de: https://www.academia.edu/27228635/C%C3%B3mo_convertirse_en_un_h%C3%A1bil_investigador._Booth_W.pdf
- Bravo, P. y Varguillas, C. (2015). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19. (Pp.271-290). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096014|6>
- Camps, A. (2012). Intervención, Innovación e Investigación. Una relación necesaria para las didácticas. *Enunciación* 17, (2). (Pp.161-168). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de: <https://doi.org/10.14483/22486798.4434>

- Camps, V. (1990). *Virtudes públicas*. En Colección Austral. Madrid: Espasa Calpe.
Recuperado de: <https://pdfcoffee.com/camps-victoria-virtudes-publicas-4-pdf-free.html>
- Córdova, J. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. Gobierno Federal, Subsecretaría de Educación Básica. México: SEP. Recuperado de: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>
- Castañeda L. y Adell, J. (2012). Tecnologías emergentes, ¿Pedagogías emergentes? En *Tendencias Emergentes en Educación con TIC*. Educación y Tecnología. (Pp.13-32). Barcelona: Asociación Espiral.
- Centros de Integración Juvenil, A. C. (23 de junio de 2019). *Estudio Básico de Comunidad, objetivo 2018*. México. Recuperado de: <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/Introduccion.html>
- Cembranos, F., Montesinos, D. y Bustelo, M. (1998). La animación sociocultural. En *Una propuesta metodológica*. (Pp.23-52). Madrid: Editorial Popular.
- CUA UPRM. (2014, 10 de octubre). *Investigación Acción Participativa*. [Video]. YouTube. Puerto Rico: Culebra. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=g8FjdYq7Dhl>
- Contreras, D. (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? En *Cuadernos de Pedagogía*, N°. 224. (Pp. 4-7y14-19). España: DIALNET, Universidad de la Rioja.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO. Recuperado de: http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Design For Change España (2020, 11 de marzo). *Nuestro método para cambiar el mundo*. España. Recuperado de <https://dfcspain.org/nuestro-metodo/>
- Díaz, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2). México: UNAM. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/117/201>

- Díaz F., y Hernández, G., (2002), "Capítulo 6. Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (Pp.175-204). México: McGraw-Hill.
- Domenech, L., y Romeo, A. (s/f). *El texto argumentativo*. Metabase de Recursos Educativos. México: UAEM. Recuperado de: <http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/argumentacion/argumentacion.htm>
- Escofet, A., García, I. y Gros, B. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 16(51). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14019203008.pdf>
- Fernández, N., López, A., y Delgado, F. (2013.) Valores éticos-morales en el contexto de la gestión pública. *Formación gerencial*, 12(2). (Pp.327-346). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772727>
- Fluchaire, M. (2016). *Método ELI en clase de español*. Presentación en Slideshare. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/MarcelaFluchaire/metodo-eli-en-clase-de-espanol>.
- Forés, A. y Subías E. (2017). *Pedagogías emergentes, 14 preguntas para el debate*. España: Universidad de Barcelona, Octaedro-ICE. Recuperado de: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs//9788499219844.pdf>
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores, el reto para el siglo XXI*. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de: <https://docplayer.es/77726956-La-formacion-de-valores-reto-del-siglo-xxi.html>
- Gaceta Oficial del Distrito Federal (2008). *Decreto que contiene el programa delegacional de desarrollo urbano para la Delegación Iztapalapa*. México: Administración Pública del Distrito Federal, 2 de octubre 2008. Recuperado de: http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/portal/docs/programas/PDDU_Gacetas/2015/PPDU-IZTAPALAPA.pdf

- Galarza, J. y Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento*. Tesis de licenciatura. Ecuador: Universidad de la Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2207>
- Gobierno de México (2020, 11 de Enero). *Marco para la convivencia escolar para escuelas de educación básica del Distrito Federal*. Oficio Circular N°AEFCM/642/2011. Recuperado de: www2.aefcm.gob.mx/convivencia/conoce_marco/index.html
- _____ (2020, 11 de Enero). *Marco para la convivencia escolar para escuelas de educación básica del Distrito Federal*. Oficio Circular N°AEFCM/642/2011. Recuperado de: www2.aefcm.gob.mx/convivencia/alumnas_alumnos/index.html
- Guardián, A (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Agencia Española de Cooperación Internacional. Recuperado de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.mx/2013/08/paradigma-cualitativo-en-la.html>
- Guevara, B., Zambrano, A. y Evies, A. (2007). *¿Para qué educar en valores?* Revista *Educación en Valores*, 1(7). Venezuela: Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Hernández, L. (2018, 29 de septiembre). *Iztapalapa lidera la gestación juvenil*. México: Excélsior. Recuperado de: <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/iztapalapa-lidera-gestacion-juvenil/1268316>
- Hernández, R. (1998). "Capítulo 7. Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas". En *Paradigmas en Psicología de la Educación*. (Pp.169-209). México: Paidós. Recuperado de: https://www.academia.edu/43353608/Hern%C3%A1ndez_Rojas_Paradigmas_en_el_psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n

- Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, 7. (Pp.221-228). Colombia: Universidad de la Sabana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>
- INEGI (2015). *Encuesta Intercensal: Panorama social demográfico de la Ciudad de México*, Delegación Iztapalapa. México: INEGI. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bviniegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082178.pdf
- Jiménez, G. (2019). *Estas son las 3 alcaldías más peligrosas de la CDMX: En 3 años estas demarcaciones encabezan el número de carpetas de investigación de la PGJ*. México: Excélsior. Recuperado de: <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/estas-son-las-tres-alcaldias-mas-peligrosas-en-la-cdmx/1290816>
- Kant, I. (2003) *Crítica de la razón práctica*. (J. Rovira Armengol. Trad.) Argentina: Editorial La página. (Obra original de 1788). Recuperado de: http://www.manuelosses.cl/VU/kant%20Immanuel_Critica%20de%20la%20razon%20practica.pdf
- Linde, A. (2009). *La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable*. Praxis filosófica. Colombia: Universidad del Valle.
- Lugo, M., Gutiérrez, M. y Trejo, M. (2017). La estrategia de intervención en la LEIP. México: UPN, Ajusco.
- Malishev, M. (2014). Kant: Ética del imperativo categórico. En revista *la Colmena* 84. (Pp.9-21). México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Markedatacomercial (2019, Enero 21). Colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, Iztapalapa, en Ciudad de México. En *Inteligencia Comercial en Estudios de Mercado*. Recuperado de: <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Desarrollo-Urbano-Quetzalcoatl-Iztapalapa-Ciudad-Mexico>
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. España: Ediciones Morata, S. L. Recuperado de: https://www.academia.edu/7556306/Mckernan_Investigacion-accion_y_curriculum

- Mendoza, B., Alcerro, J., Ramos, M. y Linderson, S. (2013). *Metodología de investigación cuantitativa*. Tegucigalpa: UPNFM. Recuperado de: [https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2013/05/causas-que-generan-la-pc3a9rdida-de-valores-en-las-familias.pdf](https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2013/05/causas-que-generan-la-pérdida-de-valores-en-las-familias.pdf)
- Morales, A. (2019, 5 de mayo). *Ética y Valores. Toda Materia: Contenidos Escolares*. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/valores/>
- Muñoz, E. (2017). El concepto de Empatía en Max Scheler y Edith Stein. Sus alcances religiosos y políticos. En *Veritas Revista de Filosofía y Teología*, 38. (Pp.77-95). Chile: Universidad Católica del Maule. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=291153712004>
- Nava, J. (2015, 23 de septiembre). *Cómo redactar las preguntas de investigación de una tesis*. En *Cómo elaborar una tesis [Video]*. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ce9McDgzaM>
- Pansza, M. (1982). Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget. En *Perfiles Educativos*, 18. (Pp.3-16). México: UNAM. Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/1982-18-una-aproximacion-a-la-epistemologia-gen%C3%89tica-de-jean-piaget.pdf>
- Pérez, J. (2010). *Método ELI parte 1* [video] YouTube. Recuperado de: <https://youtu.be/5rs2UsJlcRl>
- _____. (2010). *Método ELI parte 2* [Video] YouTube. Recuperado de: <https://youtu.be/wROUiNdqg9c>
- Pérez, P., Rivera, I. y Hernández, M. (2019). *Educación 4.0 de forma simple: Debates en evaluación y currículum*. México: Congreso Nacional de Educación.
- Piaget, J. (2014). *La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje*. (Martine Serigos. Trad.) (Pp.13-54). (Obra original publicada en 1981). Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- _____. (1984). *El criterio moral en el niño*. (Nuria Vidal, Trad.) Barcelona: Ediciones Martínez Roca. Recuperado de: https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

- Puig, J. y Martínez, M. (1989). *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes, D.L.
- Reyes, A. (1952). *Cartilla moral*. México: SEP, reimpresión 2018, Edición 1992. Recuperado de: https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Ruíz, C. (2001). Capítulo 5. La evaluación de programas de formación de formadores. En *La Evaluación de Programas de Formación de Formadores en el Contexto de la Formación en y para la Empresa*. (Pp.193-239). España: UAB, Departamento de Pedagogía Aplicada. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5003/crb05de12.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Scheler, M. (1913). *Ética, nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Madrid: Caparrós editores y Fundación Blanquerna, Reimpresión 2001. Recuperado de: <https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2019/01/c389tica-nuevoensayodefundamentacic3b3ndeunpersonalismoc3a9tico.pdf>
- SEP. (2019). *Formación Cívica y Ética, tercer grado*. Libros de Texto Gratuitos. México: SEP.
- Sosa, A. (2014, 14 de marzo). *Pregunta Investigación*. [Video]. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OJPrmBjwoQA>
- Taboada, P. (2008). El respeto por la persona y su dignidad como fundamento de la bioética. *En Vida y Ética* 9(2). Argentina: UCA. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/respeto-persona-dignidad-fundamentobioetica>.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2015, 21 de agosto). *Orlando Fals Borda: Investigación Acción Participativa*. [Video]. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>
- Valverde, L (s/f) El Diario de Campo. *Revista de Trabajo Social*. Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Valverde, P., Domínguez, C., Salinas, A., Herrera, M. y Alvarado, J. (2013). *El rol de los padres en la transmisión de valores: La vigencia del valor del respeto*. En INFAD

- 1(1). España: *International Journal of development and educational Psychology*. (Pp.209-216). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058014.pdf>
- Vásquez, P. (2002). Autoridad moral y sociedad en el pensamiento de Durkheim. En *Sociológica* 17(50). México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026563002.pdf>
- Vidanes, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(2). (Pp.1-17). España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie4222424>
- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el desarrollo moral. En *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2). (Pp.223-232). Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202>
- Vygotsky, L. (1988), "Interacción entre aprendizaje y desarrollo". En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Pp.123-140). España: Crítica, Grijalbo. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Anexos

a) Diario de campo del contexto externo de la escuela

Nombre del observador: Janet García Neri

Lugar de la observación: Esc. Prim. "Prof. José Santos Valdés" Turno: matutino

Calle Yaqui S/N, Col. D. U. Q. Del. Iztapalapa, CDMX.

Hora	Narración	Comentarios
<p>17 de septiembre de 2019.</p> <p>De 7:45 am A 8:05 am Entrada de los niños a la escuela.</p>	<p>La escuela se encuentra en una calle de zona comercial, está llena de puestos a pesar de ser tan temprano, no circulan autos porque a lo lejos en las orillas se observan lazos que indican zona escolar, entonces los micros se siguen por la avenida principal. Una de las maestras de educación física llegó caminando, le pregunté por su coche y me dijo que si llega cuando ya están los lazos, se estaciona a la vuelta y después de que entren los niños regresa por su coche y lo estaciona dentro de la escuela.</p> <p>La puerta de la escuela se abre a las 7:50 y su directora se coloca en la entrada para dar la bienvenida a los niños pues ya hay personas esperando para entrar, son alumnos de padres que esperan para irse a trabajar, se observan bien arreglados y listos.</p> <p>Otros niños llegan y compran algo para comerlo antes de entrar a la escuela, los puestos de tamales tienen gente comiendo, algunos parados otros sentados.</p> <p>La entrada de los niños transcurre normal, los alumnos integrantes de la escolta llegan vestidos con su traje de gala para la ceremonia, también los maestros entran a prisa saludando a todo mundo.</p>	<p>Las mamás comentaban que la maestra de sus hijos, no les permite salir</p>

	<p>2 madres llegan corriendo y entran a la escuela, casi inmediatamente salen y colocan unos cordones en la puerta de la escuela, estos ayudan a que los niños entren y los padres queden fuera, pues hay muchos padres que despiden a sus hijos en frente de la puerta y tapan la entrada.</p> <p>La chicharra sonó a las 8am, sin embargo son las 8:03 y la puerta sigue abierta, los niños siguen llegando y la directora les dice: -“¡Más temprano por favor!</p> <p>A las 8:04 se cierra la puerta y aún se observan niños que llegan a la escuela y se quedan parados frente a la puerta en espera de que les abran.</p> <p>En 2 distintas ocasiones, se observó a mamás regañar y golpear a sus hijos, pues los culpaban de que se les había hecho tarde.</p> <p>La puerta se abre y los niños entran, la directora les dice: -O.k. chicos, ¡hagan la fila de los retardados junto a la mesa!”</p> <p>Allí se encuentra una persona que anota en un cuaderno los nombres de los niños que llegaron después de cerrarse la puerta.</p> <p>Se cierra la puerta a las 8:05</p> <p>Siguen llegando niños con sus mamás, pero en esta ocasión tocan la puerta pues están conscientes que ya es muy tarde.</p> <p>Un grupo de mamás se queda platicando sobre sus hijos y la forma en que les enseña su maestra, por lo que se escucha no están de acuerdo y planean hablar con ella esperándola a la hora de la salida.</p>	<p>al baño y que uno de los niños se orinó en los pantalones.</p> <p>También comentan que cuando los niños llegan tarde, la maestra los deja parados un buen rato fuera del salón, y cuando les permite entrar los regaña enérgicamente.</p> <p>Una mamá molesta sugiere que mejor hablen con la directora, pero quedan de acuerdo en primero hablar con la maestra y después con la directora.</p>
<p>Mismo día 12:35 pm</p>	<p>Llegué justo cuando el grupo de mamás que se organizaba por la mañana, están hablando con la maestra del conflicto.</p>	

<p>Salida de los niños.</p>	<p>Me acerqué a comprar algo en el puesto que estaba cerca de ese grupo para escuchar lo que se decían, la maestra le dijo:</p> <p>-Mamita, su niño se la pasa saliendo al baño, a veces cuando me doy cuenta que ya se tardó, me asomo y está jugando con el agua, ayer se mojó con el agua de los lavabos, no es la primera vez que me sucede en mis años de trabajo, si se hubiera hecho pipí, se habría mojado hasta los zapatos, yo le pregunte: -¿Agustín qué te pasó? Y no me respondió, solo se quedó callado.</p> <p>Pero si usted gusta que él salga al baño cada media hora, por mí no hay problema, sin embargo yo mejor le pido que hable con él, comprendo que es pequeño y está aprendiendo a controlar sus esfínteres pero no termina nada, si se da cuenta no tiene calificaciones y tenemos 3 semanas de clases.</p> <p>La mamá se observó molesta y avergonzada porque las otras mamás asentían con la cabeza lo que sugería la maestra, y solo respondió:</p> <p>-OK maestra, yo voy a hablar con él pero no le impida salir al baño por favor.</p> <p>El grupo de mamás se quedó platicando que la maestra no se deja, que es canija y que mejor iban a hablar con sus hijos porque la maestra les dice sus verdades frente a los demás.</p>	<p>Conozco a la maestra y sé que da clases en otra escuela de la zona en el turno vespertino y se va caminando.</p> <p>La maestra Claudia es famosa por ser estricta pero también por ser una excelente maestra, una parte de la comunidad la quiere mucho y otra no, pues no les gusta trabajar con sus hijos y la maestra exige mucho compromiso de los padres para sacar adelante a los niños.</p>
<p>18 de septiembre de 2019. De 10:30 am</p>	<p>-Suena la chicharra y los niños salen rápidamente, sobre todo los mayores, corren a formarse en el puesto de tacos y se hace una fila larga, se observa que otros traen lunch y lo comen, los maestros se distribuyen en forma de círculo, se observan</p>	<p>Me parece bien la estrategia, son muchos maestros, yo pensaba que a la hora del recreo algunos de ellos se quedaban en su aula y se</p>

<p>A 11:00 am Recreo de los niños.</p>	<p>grupos de 3 maestros a una distancia aproximada de 8 metros, pregunté la estrategia para cuidar a los niños en el recreo y la subdirectora me dijo que así los vigilan, se reparten alrededor del patio.</p> <p>En este caso no observe niños que hicieran la guardia, pero sí que un maestro daba juegos de ajedrez a los niños y se sentaban a lo largo de la banqueta frente a la biblioteca, el maestro mandó a un niño por unos chilaquiles y caminaba a lo largo de los niños que jugaban para ayudarles en algún movimiento que les generara dudas, cuando le trajeron los chilaquiles los comió pero sin dejar de supervisar las jugadas de los niños. También les dio juegos de damas chinas, son 8 pares de niños que juegan y otros más les miran alrededor.</p> <p>Vi un grupito de 3 niños sentados en unas escaleras, la famosa maestra Claudia le dijo a uno de ellos, -ve a comprar pero no te tardes que te estoy viendo; me acerque a preguntarle que tenían los niños que no estaban jugando y me respondió que se estaban peleando a golpes en el salón y estaban castigados sin jugar en el recreo, eran 2 niños y una niña, pero permitió que uno de ellos fuera a comprar porque no traía lunch, también me contó porqué se peleaban, resulta que ambos niños dicen que la niña es su novia, pero la niña fue la que les pegó primero porque dijo que ella no tenía novio y que los niños eran muy feos; cuando el niño regreso de comprar le traía una pulsera de dulces al niño y a la niña, la maestra le dijo muy bien mi amor, pero ¿tú qué te compraste? El niño traía 2</p>	<p>turnaban para supervisar a los niños.</p> <p>Me sorprendió que los niños jugaran ajedrez y que fueran tantos los que esperan al maestro para pedir un juego.</p> <p>A pesar del problema que pasó, el niño quiso hacer las paces con sus compañeros al regalarles las pulseras de dulces, son acciones que me parece importante resaltar.</p> <p>En este caso, la reincidencia del niño abusador me parece preocupante, si ya habían tenido problemas con él, no entiendo porque sigue pasando, es un niño muy grande y es preocupante</p>
--	--	---

<p>sincronizadas y una agua de Jamaica en bolsa.</p> <p>Un grupo de niños corría y un maestro los atrapó, los llevó a la dirección a que tomaran asiento durante el recreo, mientras un niño lloraba y me acerqué para preguntarle ¿qué tenía? Me dijo que un niño grande le quitó su jugo, lo señaló y era grande, le sugerí que avisara a un maestro y sí lo hizo, el maestro fue con el niño abusador y le regañó, le dijo ya sé quién eres y le voy a decir a tu maestro que le envíe citatorio a tu mamá para que sepa que abusas de los más chicos.</p> <p>El niño abusador le dijo: -y si le regreso el jugo ¿ya no le dice? O mejor le compro uno nuevo, el maestro respondió: -cómprale uno nuevo pero igualmente le diré porque tú no entiendes, no es la primera vez que yo o mis compañeros te corregimos y sigues de aprovechado.</p> <p>El niño abusador fue a comprar el jugo, se lo dio al afectado y siguió comiendo. El maestro buscó al maestro del niño abusador y le dijo lo que pasó, quedaron en llamar a la mamá del niño abusador.</p> <p>Observé muchos niños que no tienen lunch y tampoco se compran nada, solo miran a los que sí llevan algo de comer.</p> <p>Las personas que atienden los puestos están bien organizadas, pregunté en el puesto de tortas qué hacían cuando un chiquito aun no sabía contar o les daba mal el dinero, me dijeron que solo una de 2 personas cobraba y se encargaba de dar el cambio correcto, que en muchas ocasiones no les alcanza el dinero a los niños, pero sí les dan la comida porque sienten feo que se queden con hambre.</p>	<p>saber que hace lo que quiere con los más chicos dentro de la escuela.</p> <p>Me gustaría dar seguimiento a este caso.</p> <p>Quando el dinero es limitado dentro del contexto familiar, es buena idea poner lunch, una quesadilla, agüita de limón, una torta, pero no enviar a los niños sin desayunar y sin lunch,</p>
--	---

<p>19 de septiembre de 2019.</p> <p>De 12:30 am</p> <p>A 12:45 am Salida de la escuela.</p>	<p>A esta hora se observan más puestos de venta ambulante, ahora también venden quesadillas, yogurt congelado con chocolate, elotes, papas y chicharrones y hay un puesto que vende verduras por bolsa muy económicas y quesos.</p> <p>De repente se aproximan numerosas patrullas y pasan haciendo un ruido muy fuerte y asustando a todo el que se encuentra en la calle frente a la escuela.</p> <p>Los dueños de uno de los puestos de fruta picada y otra que vende chicharrones, corrieron a poner los lazos que cierran la calle.</p> <p>Son 12:28 y las puertas de la escuela se abren sin que suene la chicharra.</p> <p>Las personas de intendencia les piden a los padres de familia que entren por sus hijos a los salones.</p> <p>Muchos padres que no vieron las patrullas se veían preocupados pues solo se realiza este tipo de acciones cuando algo ha sucedido y que pone en riesgo el que los niños salgan y esperen en la calle a sus padres.</p> <p>Llega una mamá le pregunta a otra que va saliendo con su hijo: -¿qué pasó?</p> <p>A lo que responde: -Nos dijo el maestro que habían pasado muchas patrullas y que querían evitar que los niños estuvieran afuera de la escuela por si acaso pasaban de regreso, que les pidió que fueran rápido a sus casas.</p> <p>También le dijo: -Le pedí al maestro que me dejara llevar a su casa a Evelyn, ves que su mamá no viene por ella porque trabaja, checa si te puedes llevar a alguien para que</p>	<p>Con esta acción de poner lazos me percaté de que los responsables de esta actividad son los dueños de los puestos ambulantes y me parece excelente que contribuyan al cuidado de los niños y a la seguridad de la escuela.</p> <p>Este tipo de acciones son comunes en la escuela, cuando está lloviendo, si se escuchan balazos o patrullas, abren las puertas y los padres entran hasta el aula de sus hijos para recibirlos.</p> <p>Si tiembla los niños esperan en el patio</p>
---	--	--

	no se vaya solo y ella respondió: -OK amiga vete con cuidado.	
--	---	--

Análisis:

Considero que se observan varias problemáticas, una es la pobreza, la delincuencia que impera en la comunidad y sobre todo los valores que en alguna personas existen y en otra no se observan; La situación que se vive en la colonia (10 de mayo) Desarrollo Urbano Quetzalcóatl es grave, todos los días se sabe de casos donde la delincuencia impera y origina el abuso del fuerte o malo contra el débil, intervenir desde el contexto escolar es la mejor forma de llegar a los individuos en la etapa de su desarrollo en la que definen su identidad, se puede intervenir a los pequeños fomentando la práctica de los valores que a la larga es esa falta de valores, lo que les lleva a tomar el camino de la delincuencia a pesar de un probable triste final.

Necesidades detectadas:

- Hace falta la educación en valores de respeto y responsabilidad que fomentan así, el respeto a la diversidad y la responsabilidad.
- La comunidad es altamente peligrosa y requiere de mayor seguridad incluso para sus propios habitantes.
- Hace falta educación sexual profunda que prevenga el embarazo adolescente.
- Los padres de familia dejan la responsabilidad total de la educación de sus hijos a la institución educativa.
- Parte de la comunidad encubre a los delincuentes.

A pesar de que la problemática ha sido estudiada y se ha intervenido ya en ocasiones anteriores con respecto al fomento en la práctica de valores, se requiere dar continuidad y encontrar la forma de hacer conciencia no solo en los alumnos de la escuela sino también en la comunidad a su alrededor; haciendo especial énfasis en los niños que están en formación y estableciendo su identidad, para cimentar las buenas acciones que en el futuro se proyecten en buenos ciudadanos.

b) Diario de campo del contexto interno y aula

Lugar: Escuela Primaria “Prof. José Santos Valdés”, turno matutino.

Fecha: 23 de octubre de 2019.

Hora: 8:00 a 10:00 am

Dirección: Calle Yaqui S/N, Col. Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, alcaldía de Iztapalapa, CDMX.

<p>Contexto externo: Se observa todo limpio, la escuela está recién pintada, no tiene rayas ni grafiti; abundan los puestos de venta informal, pero son estos comerciantes quienes barren y lavan el suelo, además colocan botes de basura previniendo la contaminación.</p> <p>Contexto interno: Es una escuela grande, tiene 3 edificios de 2 niveles con aulas y un edificio de un nivel donde se ubica la dirección, bodegas de desayunos, educación física y materiales escolares, también cuentan con módulo de UDEII. Tiene patio grande con cancha de fútbol, básquet y vóley, todas en una sola, alrededor está cercado de jardín pero el acceso es restringido por tela de alambre.</p> <p>La escuela cuenta con aula de computación que no se usa, tiene biblioteca y salón de usos múltiples, cuenta con 2 áreas de baños, del lado derecho están los del turno vespertino, son 6 baños, 3 para niñas y 3 para niños, del lado izquierdo están los del turno matutino, igual son 6, también tienen pequeñas bodegas bajo las escaleras que son 3, en ellas guardan material de limpieza para la escuela como jabón, cloro, escobas, cubetas y en otro guardan mapas grandes para apoyar clases de historia y geografía y en la última mencionan que hay archivo de años atrás.</p> <p><u>Observación del grupo:</u></p>	<p>Escuela bien cuidada por la comunidad.</p> <p>El señor Toñito, como le llaman dentro de la escuela y que es personal de intendencia, me contó que está en esta escuela desde el primer día y que nunca se han metido a realizar actos delictivos, a pesar que en un principio no tenía maya ciclónica alrededor.</p> <p>El profesor controla las actividades con su reloj de mano, revisa la hora y apresura a los niños, en cada ocasión que designa alguna tarea les dice 5</p>
--	--

Son las 8 en punto y el profesor Uriel, invita a sus alumnos a entrar al salón.

Hace frío, pero Irving se acerca y le pide ayuda para quitarse la bufanda pues la tiene enroscada en el cuello y dice que le lastima, el profe solo se le afloja y les dice a todos: “¡No se quiten el gorro ni las chamarras hasta que estemos dentro del aula niños!”.

El profesor es una persona mayor, se le observa un carácter enérgico al que los niños obedecen, los niños entran al aula número 17 que está en el segundo nivel del edificio central de la escuela, justo sobre la biblioteca, todos hacen mucho ruido al arrastrar las sillas y mover las mesas, “¡chicos cuiden el mobiliario, no arrastren las sillas por favor, vamos a trabajar bonito y en orden!, ¡pongan atención que pasaré lista, mientras, saquen su monografía de los animales vertebrados, su lápiz y colores, su compañerita Noemí les dará una hoja blanca a cada uno, todos deben tener una hoja blanca!, ¡hija por favor ayúdame a repartir” les dice el profe.

Noemí se acerca y el profe le entrega un puñado de hojas blancas, Noemí pasa a cada lugar y le entrega la hoja a cada compañerito en su mano, Reyna la quiere ayudar pero no se lo permite, Noemí dice “el maestro me dijo a mí que las repartiera”, Reyna se va a su lugar y saca de su mochila las cosas que el maestro pidió.

El profe Uriel abre su estante, toma 2 jabones líquidos, un rollo de papel de baño y los coloca en la esquina de su escritorio, saca 2 gafetes de permiso para ir al baño y los cuelga en unos palitos que están pegados en el pizarrón.

Continúa y saca un cuaderno y unas hojas unidas con un clip, un lapicero, se pone sus lentes e inicia a pasar lista, nombra uno a uno cada niño, cuando alguno no responde con ¡Presente! el profe levanta la mirada y lo busca en su lugar, si efectivamente no vino, le pone falta, si es que está distraído y no

minutos, 20 minutos para esto, y en cuanto se cumplen continúa con su planeación.

El profe utiliza mucho las señas para llamar a los niños o explicar actividades, se observa tranquilo durante toda la clase, incluso después de que habla con la mamita que le pidió copiar la tarea a su hija.

Noemí se observa de carácter enérgico, obedece las instrucciones de manera literal y no permite que interfieran en su labor.

Los niños respetan las normas del aula, cada que van al baño, cortan papel y se llevan el jabón líquido, al regresar lo colocan nuevamente en el escritorio.

El profesor ubica perfectamente a cada estudiante de su grupo.

escucha le vuelve a nombrar con voz más alta hasta que responde.

Entra la mamita vocal de desayunos y saluda al grupo, al profesor y a mí, coloca las lechitas, galletas y naranjas en la mesa de la entrada; el profesor pide que en orden, primero pasen las niñas por su desayuno con su monedita de 50 centavos.

Noemí ya repartió hojas a todos y corre a formarse en la fila de los desayunos, la mamita vocal de desayunos reparte muy rápido el desayuno y pide a los niños que se formen, los niños se apresuran a pagar y recoger su desayuno pero ella se percata que 2 niños no se acercaron y le comunica al profesor que Alexis y Josué no compraron desayuno.

El profesor le pregunta a Alexis por qué no quiere desayuno y Alexis contesta que no le dieron dinero para comprarlo, el profe saca una moneda de 50 centavos de su lapicera y se la da para que compre el desayuno, también le comenta a la mamita que a Josué no le gusta la leche y su mamá pidió que no se le diera desayuno; cuando Alexis va por el desayuno, el compañero de mesa llamado Arturo se acerca al maestro y le dice que Alexis sí trae dinero, que tiene un billete de 20 pesos.

El profe le pregunta a Alexis si es que trae 20 pesos y Alexis no lo pudo negar, solo argumentó que la señora de los desayunos no se lo vende si no trae cambio, el profesor le respondió: “en primer lugar es obligación tuya y de tus papás mandarte con una moneda de 50 centavos para el desayuno, tu mamá firmó comprometiéndose a comprar el desayuno, así que recuérdale que te de una moneda todos los días, y en segundo lugar, en este grupo son 31 niños, la mamá que nos hace el favor de repartir desayunos junta \$15.50, ¿cómo te va a dar cambio de un billete de 20?, por favor a partir de mañana traes tu moneda, sino le mandaré citatorio a tu mamá”

Varios niños se apresuran a comer el desayuno, inmediatamente beben su leche y comen su galleta, Osmar pide una cuchara al maestro y se va a su lugar, con la cuchara se ayuda a pelar la naranja, un

El profesor solo menea la cabeza en desaprobación por la acción de Alexis y escribe en su cuaderno el acontecimiento.

El profesor guarda la cuchara solo limpiándola con papel sanitario.

El profesor no registra las calificaciones en una lista, solo regresa los cuadernos, le pregunté y me dice que cuando hacen examen suele revisar cuadernos y contar

compañero se acerca y le pide la cuchara también, al terminar de pelar sus naranjas Osmar entrega la cuchara al profesor, 11 niños guardaron su desayuno en la mochila sin abrirlo.

El profe les dice: “5 minutos más para tomar el desayuno” mientras pásenme su tarea, asistieron 27 niños, en el escritorio había solo 21 cuadernos de matemáticas, el profesor calificó guiándose en su propio cuaderno donde tenía las operaciones resueltas y conforme calificaba, llamaba al niño a recoger su cuaderno.

En este momento me percaté que el niño llamado Zuriel, se sienta solo en una mesa pegada a la pared donde está el pizarrón, le pregunté el por qué y me dijo que allí lo sentó el profe para poder vigilarlo porque se porta mal,

Antonia se acerca a pedir permiso para ir al baño, el profesor le dice que tome su gafete y vaya, que no se tarde; casi inmediatamente se acerca Ruth y pide permiso para ir al baño, el profe le dice que espere a que Antonia regrese, Ruth se va a sentar.

Cada que un alumno termina su desayuno, se acerca al bote de basura y deposita la basura orgánica e inorgánica de manera correcta, el profesor explica que diseñarán un folleto que se llamará Animales Vertebrados, les pide que usen regla para marcar el contorno externo y que doblen la hoja a la mitad; el profe les muestra un folleto que ya tiene elaborado y les pide que decoren la carátula con 2 recortes de la monografía y que sean creativos.

Los niños se ponen a trabajar, Antonia regresa del baño y enseguida Ruth pide permiso para salir, también Jorge sale al baño, los niños continúan pidiendo permiso para salir al baño durante el transcurso de la observación,

La Profe Rosita de 5to grado, le avisa al maestro que una mamá está buscándolo en la puerta de manera urgente y que no quiere esperarlo a la salida, el profe les dice: “niños por favor dedíquense a trabajar, no me tardo nada” y sale en busca de la mamá; el profe

el total de calificaciones, es más práctico para él.

Antonia es una niña con debilidad visual, durante la clase se observó muy pasiva, en su folleto no realizó gran cosa, solo recortó ilustraciones y las pegó, no tiene colores y escribió el título a lápiz, dentro solo copió los subtítulos con más ilustraciones, el profe le dijo que lo terminara en casa con ayuda de su papá.

La mamá inicialmente se observaba un poco molesta por el trato a su hija, después cuando el profesor descubrió al culpable, le pidió que

regresa con la mamita y le pide que pase y le diga que se le ofrece, la mamá le dice que el día anterior su hija Dana llegó de la escuela con el brazo morado, que ella se dio cuenta cuando la baño y que su hija le dijo que un niño la empujó contra puerta y la tiro.

El profesor preguntó: “niños ¿qué pasó ayer? Su compañera Dana tiene moretones en un brazo porque dice que la empujaron, ¿quién fue?, Yucary le dijo: “fue Kevin maestro, cuando regresamos del recreo, él entró corriendo y nos aventó a todos y nos cerró la puerta pero Dana se cayó porque la empujó muy fuerte”, el profe dijo muy bien Kevin otro citatorio para tu mamá.

El profe le dijo que citaría a la mamá de Kevin para decirle que tendría que llevar a la niña al doctor para saber si no tiene fractura y aprovechó para decirle que Dana no trabaja en el salón, que cuando el maestro le pide que se ponga a trabajar la niña llora, le dijo que ¿por qué? ¿tiene problemas en casa o algo ha cambiado hace poco? La mamá dijo que no, que todo estaba igual pero que la niña decía que no le entendía al maestro, el maestro sonrió y le pidió que a partir del siguiente día la mamita entrara una hora todos los días para que viera la actitud de su hija y podría ser que eso le diera mayor confianza para trabajar.

La mamá antes de despedirse le preguntó si él podía anotar la tarea a su hija y el profe dijo que no, que era una alumna de 3er. Grado y era obligación de la niña copiar la tarea, además ni a los niños de primero se les anota la tarea, la mamá se despidió y se fue.

Los niños saben usar la regla, miden un centímetro de contorno alrededor de la hoja y después marcan las líneas, Marlon diseña el nombre del folleto con letras gruesas poniendo el título en forma de L y las rellena con color rojo, sus compañeros de la banca de enfrente le dicen que se ve muy bien y le copian el diseño de las letras.

Brianna tiene muy bonita letra pero escribe vertebrados con “B”, su compañera Natalia le dice que está mal y se burla, Brianna no le cree y se

hablara con la mamá del niño porque no era la primera vez que lastimaban a su niña y que a lo mejor era el mismo niño.

Después al escuchar las preguntas del profesor, se avergonzó un poco y con voz nerviosa respondió que todo seguía igual en casa, cuando se le dijo que no se le escribía la tarea ni a los niños de primero, le agradeció, le pidió disculpas al profesor y se despidió.

El profesor sienta a los niños en pares donde uno de ellos funge como guía del otro que tiene menos conocimientos adquiridos.

El profesor separa a los niños que presentan problemas de conducta, dice que de esta forma evita que los demás se atrasen, pues al sentar a un niño que trabaja con uno que se porta mal, el que trabaja pierde tiempo en estar acusando a su compañero y a veces es inducido a mal comportamiento.

El profesor prepara su clase y se muestra bien organizado en tiempo y actividades.

acerca al maestro para preguntarle si así está bien, el profe le dice que escribió mal la palabra vertebrados, que corrija.

Isabella le dice al maestro que Josué le rayó su folleto, el maestro le dice: “ay Josué ¿por qué todos los días has de portarte mal?, ven, trae tu cuaderno de español y un lápiz”.

Josué se para junto al profe, el profe le dice que haga una plana que diga: “debo respetar a mis compañeros” y que no se mueva de ese lugar, el alumno realiza la plana parado a un costado del maestro.

El maestro coordina la clase desde su lugar, se levanta solo a escribir en el pizarrón o para mostrar algún ejemplo de lo que se tiene que realizar, varios niños ya realizaron lo solicitado por el maestro y le preguntan qué sigue, el profesor les dice: “recuerden que tenemos que trabajar títulos y subtítulos, ya está la carátula con su título y sus ilustraciones, eso nos dice de qué se trata el interior del folleto, ahora dentro del folleto pondremos el primer subtítulo: ¿Cuáles son los animales vertebrados? Y escriban cuáles son, en la otra parte ponen el segundo subtítulo: ¿cómo se divide el cuerpo de los animales vertebrados? Y escriben cómo se divide, por último escriban los Tipos de animales vertebrados que existen, como mamíferos terrestres, mamíferos acuáticos, aves, y reptiles y lo ilustran con recortes de su monografía.

Zayra ya terminó y está vendiendo tarjetitas de princesas, Noemí fue al lugar del maestro y le dijo que su compañera vendía tarjetitas de princesas a \$2 pesos, el profe le dijo: “ya ve a tu lugar, ahorita le compro 2”.

La directora entró en el aula dando los buenos días y le pidió al profesor que llenara su informe de evaluación pues el pasado no lo encuentran, le preguntó si no tenía copia y él dijo que sí, que al siguiente día lo traía.

Se observa una relación de apoyo y comprensión entre el profesor y los niños.

Son pocos los niños capaces de responder correctamente y de manera rápida, también se observa una tendencia bien marcada entre los niños que muestran problemas de conducta y el fallo en las actividades que se realizan.

Las actividades se realizaron dentro del tiempo establecido por el profesor.

Los niños en su totalidad terminaron el folleto, muchos copiaron a sus compañeros de mesa.

Ahora les pide el cuaderno de matemáticas para la actividad de cálculo mental del día, rápidamente los niños se preparan y escuchan en silencio, el profesor dicta 5 multiplicaciones y les pide que solo escriban el resultado, dice: “ $9 \times 2 + 2$, $5 \times 4 + 10$, $6 \times 4 + 1$, $8 \times 2 + 4$, $10 \times 2 + 5$ ” después le dicta un ejercicio que implica suma, resta y multiplicación y les dice que tienen 5 minutos para realizarlo: “Diana tiene 100 pesos, en la tienda compra 3 Sabritas de 10 pesos, una coca de 22 y con el cambio pasa por un kilo de tortilla que cuesta 15 pesos, ¿Cuánto le sobra?”.

Se observa a los niños escribiendo, sin embargo, al recorrer el aula, solo 12 niños responden el ejercicio, solo 2 lo responden correctamente, y Antonia, Zuriel, Josué y Kevin no lo contestan, además, el dictado está incompleto.

El profesor les pide que guarden sus cuadernos y saquen el libro de español en la página 42 y copien las 7 características que describen un folleto.

Son las 9:55 y los niños siguen trabajando en las características del folleto, el profesor los apura y les dice que los que ya terminaron de copiar, repasen porque va a preguntar las características.

El grupo se encuentra en orden y trabajando, ocasionalmente un niño se queja de que su compañerito le quitó su sacapuntas o le tomó un color y el profesor desde su lugar ordena que se le devuelva ese material al dueño y les dice: “¡respeten niños!”.

Comentarios:

En esta observación se reconoce la experiencia del profesor en el manejo y solución de los conflictos, también el manejo y control del grupo en el desarrollo de las actividades.

Estudiantes como Alexis y Kevin, no miden las consecuencias de sus actos, Alexis mintió para justificar que no compraba el desayuno y en su lugar, engañó al maestro para salir del problema, Kevin negó su culpabilidad en el maltrato a Dana, Antonia muestra un atraso considerable y por palabras de su maestro, necesita más apoyo de los padres pues ve muy poco y por ello casi no trabaja en el aula y Josué no respeta las cosas de sus compañeros, incluso se burla de los rayones que hizo al folleto de Isabella; solo 2 no lo lograron, Antonia y Zuriel, cabe destacar que Zuriel no hizo más que marcar el margen sin regla, no tenía colores ni monografía ni regla, pero se mantuvo tranquilo en su lugar.

Niños como Marlon y Noemí sobresalen de los demás en la adquisición de conocimientos, de acuerdo a lo que comenta el profesor es gracias al apoyo de sus padres, pues dice que aunque los padres de estos niños trabajan, siempre revisan cuadernos y si tienen alguna duda, le mandan mensaje escrito en el cuaderno y siempre están al tanto, además los niños se observan arreglados, limpios y cuentan con todo su material para trabajar en el aula, en el caso de Kevin y Alexis también

c) Entrevista padres de familia

- **Nombre del entrevistado:**

Alicia Cid

- **¿Edad?**

35 años

Las siguientes preguntas tienen el objetivo de conocer su impresión sobre la inseguridad, deserción escolar y embarazo adolescente que se vive en la comunidad y también sobre el esquema de valores que practica en su vida cotidiana.

- **¿Le gusta vivir en este lugar? Y ¿Por qué?**

Sí, es mi casa y me costó mucho trabajo tenerla.

- **¿Cuál es su último grado de estudios?**

Yo no estudié, me enseñó a leer un tío.

- **¿De dónde es originaria?**

De San Pablo, Municipio de San Mateo del Mar, Oaxaca.

- **¿Habla alguna lengua indígena y cuál?**

Sí, Mixteco

- **¿Usted o alguno de sus familiares que habitan el mismo domicilio, ha tenido problemas con la justicia o ha estado en prisión?**

Sí, la verdad fue una desgracia porque tengo un hermano que es chofer, chocó con otro coche pero él salió bien gracias a Dios, solo que la otra persona murió y estuvo 3 meses en el Reclusorio Oriente, lo pudimos sacar porque se comprobó que la otra persona estaba manejando borracho.

- **¿Usted o alguno de sus familiares que habitan el mismo domicilio, ha tenido algún embarazo en edad adolescente?**

Sí, pues yo mera y lo resolví juntándome con mi marido.

- **¿Qué opina sobre los adolescentes que dejan la escuela para trabajar?**

Opino que hay mucha necesidad y por eso dejan la escuela o sus papás los sacan para ponerlos a trabajar.

- **¿Qué le hace falta a usted o a alguno de sus familiares para tener acceso a la educación o continuar con sus estudios?**

A mí me hizo falta el apoyo de mi familia, yo sí quería ir a la escuela pero mi mamá no me dejó, ella solo llevó a la escuela a mis 2 hermanos, hasta la fecha dice que ¿para qué estudia una mujer? Más bien debe aprender a cocinar y hacer las cosas de la casa.

- **¿Cuál considera usted que es la principal razón que tienen los jóvenes para cometer esos errores, como dejar la escuela, embarazarse o convertirse en delincuente?**

Mira, yo creo que es todo la culpa de los padres, porque yo llegué a la ciudad sin saber hablar español, me metí a trabajar en casa y al principio me hacían mensa con las cuentas, pero trabajé mucho desde los 11 años, cuando me embaracé, me junté, y con mi marido trabajamos mucho para tener una casa, y nos pusimos la meta de que a nuestros hijos les daríamos estudios, para que no vivieran lo mismo que yo o su papá, y fíjate amiga, mi Lesly ya está estudiando enfermería y va muy bien, Alberto está en la secundaria y quiere ser químico biólogo y los otros 2 pues están en la primaria, por eso digo que es asunto de los papás, ve mi vecina, su hijo toda la tarde está en la calle, son las 11 de la noche y la mamá sale a buscarlo, solo llega de la escuela y se va con los malos amigos, yo lo he visto con los mariguanos, no lo he visto fumando pero ¿qué más estará haciendo con ellos? Y te entendiera si la mamá trabajara pero ella se va a hacer ejercicio y anda de loca todo el día, no cuida a su hijo y ojalá que no, pero no va a terminar bien.

- **¿Se ha sentido discriminado en algún momento?**

Uy, muchas veces, hasta la fecha, si estoy con mi marido nos gusta hablar en mixteco y cuando oyen voltean a vernos y hacen cara de fuchi, por mi apariencia de india piensan que puedo ser ratera y en una ocasión hace muchos años, una señora me pidió que le mostrara si no llevaba cosas de ella bajo mi vestido, a mí me dio miedo y le enseñé que no llevaba nada pero estaba muy tonta en esos tiempos y ahora me doy cuenta que no tenía por qué tratarme así, soy pobre pero honrada.

Otra ocasión, también trabajando en casa, la señora contaba la comida para revisar sino me la llevaba, me decía puedes comer esto y ya, sino me llenaba le echaba tortillas para quedar bien, en muchos lugares me han tratado mal por mi persona.

- **¿Ha sido complicado para usted conseguir trabajo? Y ¿Por qué?**

Sí cuando no sabía español, pues no entendía que me decían, pero en un año más o menos aprendí español y yo soy de las que buscan trabajo de lo que sea, a nada le pongo el feo, entonces poco a poco todo fue cambiando, ahora tengo mi cremería y con eso saco para los gastos y me da tiempo de cuidar a mi familia.

- **¿Me puede decir cuál es el valor más importante para usted? y ¿Por qué?**

Para mí el valor más importante es la perseverancia, yo creo que sí, porque gracias a que le he dado duro ya tengo mi casa y aprendí rápido a hablar el español, aprendí a coser y de allí salió mi casa, si me hubiera quedado en el pueblo estaría con un montón de niños y sin saber nada como es costumbre allá. Pero me decidí a venirme y mi vida cambió, entre mi marido y yo le echamos muchas ganas para salir adelante.

- **¿Considera que en su familia hace falta la práctica de los valores?**

Fíjate que no amiga, yo soy muy ignorante pero mis hijos saben cómo comportarse, no les permito decir groserías y desde chiquitos saben hacer sus cosas, no son unos flojos como otros que no hacen nada en la casa y tampoco van bien en la escuela, yo sí les he enseñado a mis hijos que todo cuesta para que valoren lo que uno les puede dar, que me respeten y a su papá y nada de llegarme a la casa con cosas que yo no les compré porque no se sientan en una semana.

- **¿Me podría dar un ejemplo de alguna ocasión en que puso en práctica los valores en su vida?**

Mira pues fíjate que cuando mi hija quería entrar a la prepa, conoció a un maestro que le propuso meterla aunque no quedara en el examen, eso ya tiene 4 años, mi hija sí tenía miedo de que no le tocara la escuela que quería pero le dije: hija si por tus propios medios no entras a la prepa, menos vas a entrar a la escuela que sigue como la universidad, tienes que estudiar y echarle ganas porque no podemos estar pagando dinero a personas que hacen las cosas por debajo del agua, ¡tú sola puedes! y sí pudo, no le entramos a la corrupción que tiene tan mal a nuestro país.

Comentarios del entrevistador:

Alicia es una mujer admirable, aunque tiene algunos problemas casi imperceptibles con la pronunciación de las palabras, se expresa muy bien en español, le pedí que me

hablara algunas oraciones en mixteco y lo hizo pero me aclaró que le da vergüenza que la gente sepa que ella habla en esa lengua.

Es joven y la conocí en uno de los puestos ambulantes a la hora de la salida de la escuela, vendiendo queso y longaniza que su marido le traía de Toluca, ahora ya renta una accesoria y tiene su cremería donde le va muy bien, su marido es jardinero y mil usos en un fraccionamiento de la ciudad de Toluca, ambos son muy trabajadores y les va muy bien, vende mucho, me contó que quiere darle una vida diferente a sus hijos, tiene una hija de 21 años que estudia enfermería y desea darle las oportunidades que a ella le negaron, además de otros 3 niños, uno de 15 años que estudia la secundaria, de 11 y de 7 que estudian la primaria.

Tiene apariencia de ser una persona indígena, pero muy limpia, fuerte y amable_aunque no viste ropas tradicionales; se casó con su esposo hace 10 años aunque viven juntos desde hace casi 22.

Con la entrevista pude observar en ella el valor de la honestidad, la falta de respeto a las diferencias y la responsabilidad, ella es un claro ejemplo de que si se hacen las cosas bien, se puede salir adelante sin necesidad de inclinarse a la delincuencia, tomó su embarazo adolescente como algo natural a los 14 años pues en su comunidad de origen era algo común, sin embargo se adaptó a la vida en la ciudad sin caer en el camino fácil.

d) Entrevista docente 1

Audio: [..\..\Downloads\Profr. Uriel 1 \(1\).m4a](#)

Puesto que el individuo forma su identidad individual y colectiva al interactuar con otros y en este proceso de interacción intervienen sus valores, costumbres, reglas y posturas ideológicas, considero importante realizar un proceso de investigación, que de manera holística me de los argumentos para establecer el principio de problemáticas sociales como son el rezago educativo, el embarazo adolescente y el bullying; pues el comportamiento social de una comunidad es el resultado de un conjunto de acontecimientos significativos para cada sujeto y la importancia de la institución educativa es que funge como vehículo moldeador de sociedades.

- **¿Me puede decir su nombre completo y su edad?**

José Uriel Jaime Martínez, 54 años.

- **¿Dónde nació y ha vivido?**

Siempre en el Distrito Federal.

- **¿Cuántos años tiene usted como docente en esta escuela y en total?**

En esta escuela tengo 13 años y en general 30 años en el magisterio.

- **¿A qué se dedicaban sus padres cuando usted era estudiante?**

Mi papá trabajaba en el Departamento del Distrito Federal y mi mamá en la casa exclusivamente.

- **¿Cuál es la razón principal porque usted decidió ser docente?**

Tengo 2 carreras, de primera mano me llamaba la atención ser maestro porque la mayoría de mis familiares son maestros, por seguirlos a ellos, por ver su forma de trabajo me llama la atención y decido ser maestro, la otra es cirujano dentista.

Y decido ser maestro porque es la primera carrera que terminé e inmediatamente entré a trabajar, y es difícil dejar esta profesión pues es enriquecedor para nosotros descubrir cómo los niños de primero o de segundo empiezan a leer o escribir, es motivante, halagante y no fácilmente podemos abandonar el barco estando dentro; la vocación la desarrolle al empezar a trabajar.

- **¿Quién le inspira? (considera como ejemplo a seguir)**

Más que inspirarme, seguimos un proyecto de vida sin seguir un modelo exclusivo.

- **¿Cuál es su mayor virtud?**

Trabajar, soy polifacético, tengo mi consultorio dental, un taller casero de carpintería y herrería, soy electricista, panadero, me gusta mucho la cocina, cocino sábados y domingos, repostería.

- **¿Cuál considera su peor defecto?**

El carácter, saque un carácter que no me gusta mucho, si no me gusta como hacen las cosas, las necesito hacer yo, resulta ser un tanto odioso.

- **¿Cuál es su mayor satisfacción personal y laboral?**

De la personal pues que tengo 2 hijos, niño y niña, ¿qué más le puedo pedir a la vida? Y en la laboral, pues haber realizado algunos implantes dentales, más bien injertos que han sido un éxito, y son muchos de este lado, con los niños que no lograban adquirir el proceso de lectoescritura desde primero y segundo, lo logran hasta 5to pero ya con eso se defienden en la vida.

- **¿Se ha enfrentado a alguna situación que le haya hecho pensar en renunciar a la docencia?**

Sí, el contacto con algunos padres de familia, no han llegado a amenazas, pero cada situación como esta por ejemplo: (entró una mamita porque a su hija la empujaron, se cayó y tiene el brazo morado, la niña señaló al niño culpable y el profesor mandó citatorio para hablar de ello con la mamá del niño; también la mamita le pidió al maestro que le anotara la tarea a la niña porque la niña no hace nada, el maestro le dijo que no se podía, ya eran alumnos de 3er. Grado y ni siquiera a los niños de primer grado se les anota la tarea en el cuaderno)

Cada situación es un empujoncito, un empujoncito que nos va alejando el gusto por la labor docente, a menudo los padres de familia no sé por qué creen o de dónde hayan sacado la falsa creencia o se hayan forjado esa idea de que nosotros buscamos fastidiar a los niños o tratarlos mal, cuando en realidad nos preocupamos por ellos, por su seguridad y en segundo, también por nosotros, porque es nuestro trabajo y de donde obtenemos nuestros medios económicos.

Pero no renunció por muchas cuestiones, no tanto ya el gusto por ejercer, a cierta edad, ciertos años de servicio nos han ido mermando esas fuerzas, ese amor por la educación o la preparación de nuestros alumnos, pero, lamentablemente es el proyecto de vida

que nos formamos y ya conforme nos acercamos a la hora de la jubilación, pues yo ya no renuncio porque estoy muy cerca de mi jubilación y yo ya me voy de aquí y me voy con mi pensión para garantizar mis últimos días de vida.

- **¿Qué opina de la educación en México?**

Que está muy mal, en el sentido de aprendizajes y de preparación de conducta, la siento muy mal precisamente debido a la educación y la pérdida de valores desde el hogar, desde la familia, todos los maestros en nuestras juntas de consejo técnico y en todas las escuelas de la ciudad de México, le podría yo decir porque tenemos contacto con el gremio y trabajamos en distintos lugares y coincidimos en lo mismo, la pérdida de valores nos conlleva a una conducta inadecuada por parte de nuestros alumnos en las escuelas y eso merma mucho la adquisición de los conocimientos en el trato de los niños hacia los maestros de los niños hacia sus compañeros deja mucho que desear.

- **En su experiencia, ¿cuál es la principal diferencia entre la educación que se impartía hace 20 años a la de hoy?**

Sí, había un mar de diferencia, yo me considero de aquellas personas, les decimos de la edad de oro porque vivimos esa transición precisamente, yo crecí con castigos y golpizas en la casa y por una mala palabra, un simple güey era motivo para que trapearan con nosotros la calle donde vivíamos, ahora es una palabra bastante común y hay otras peores que son súper comunes y los papás no dicen nada, entonces nosotros que crecimos si se le puede considerar represión, crecimos con esa represión y vivimos la transición que esto fue cambiando hasta convertirse en lo que hoy es, una pérdida total de valores, pero nosotros tenemos bases desde el núcleo familiar y los valores en sí vienen cimentados desde el hogar, desde mamá y papá y se han ido perdiendo gracias a que muchas mamás y papás han logrado serlo en edades muy tempranas y no saben cómo educar a sus hijos, yo tampoco sabía, pero teníamos precisamente los valores muy arraigados ya actualmente eso solo se ve en lugares de la provincia como Milpa Alta, es otro tipo de comunidad, otro tipo de niños de sociedad, en nada se compara a la vida citadina de Iztapalapa.

- **¿Considera que los estudiantes de esta escuela reflejan las problemáticas sociales de la comunidad?**

Sí, le diré que desde el modo de expresarse, de conducirse, hasta el modo de solucionar un problema que no es el adecuado, todo lo quieren arreglar a golpes y a que yo soy el que tiene la razón y es raro el niño que quiere platicar, debatir, argumentar sus razones, sino que quiere que impere la ley del más fuerte, entonces eso se da mucho en estas colonias dado la manera en que se fue poblando esta región.

- **¿Qué significa la ética en su vida profesional?**

Es la base de nosotros los trabajadores de las personas económicamente activas, la ética es un principio básico que nos hace ser responsables de nuestra manera de conducirnos de hacer las cosas como deben ser.

- **¿Cuál es el valor que más practica y fomenta en su vida personal y en la profesional?**

El respeto, porque habiendo respeto hay todo.

- **¿En algún caso ha tenido conflictos entre lo que solicita el currículo educativo y su propia ética? ¿cuál?**

Sí, pues con la mentada reforma educativa en la que se nos dice que no podemos reprobar niños de primero y segundo porque tienen un ritmo de aprendizaje distinto, no lo dudo, la literatura nos dice eso, pero la realidad es que es que la práctica hace al maestro y para llegar a 30 años de práctica ya no se debe considerar práctica sino ya cada maestro que tenemos 30 años de servicio debíamos ir escribiendo algo para crear un programa bien establecido, bien fundado, para que los niños alcancen su lectoescritura, no en 2 años como la literatura nos lo maneja sino en uno porque la mayoría de nuestros niños, la idiosincrasia de nuestros educandos es así, ellos están aptos para leer y escribir en un año pero desafortunadamente las autoridades siempre se roban un programa educativo de otro país, siempre recurren a lo mismo, a lo largo de toda la historia han hecho esto y tratan de adaptarlo, entonces así no funcionan las cosas porque nosotros no somos iguales a Singapur, China, Estados Unidos, España, Italia, a quien sea, nosotros debemos de crear un programa, pero para eso se necesita una infraestructura adecuada, se necesitan recursos económicos, mucha investigación y lamentablemente nuestros gobernantes no lo ven así, no apoyan o no quieren hacer el gasto o no se quieren sentar a trabajar en ello.

- **¿Considera importante la planeación y necesaria la planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Sí, hay mucho o habemos muchos, depende ya de cada maestro, depende de muchas cosas, los años de servicio y si es un maestro acostumbrado a leer, si es un maestro que lee mucho, difícilmente le podemos refutar una decisión de porque planea o no planea, yo creo que todos planeamos al menos para un año lo que quiero, cómo lo voy a lograr eso ya es una característica muy personal, si tú lo quieres hacer por escrito, por semana voy a hacer una planeación de lo que quiero hacer esta semana, funciona, pero si el maestro de acuerdo a su ética y compromiso dice: yo planeo para este año enseñar a leer y a escribir a todos mis alumnos de primero y lo logra, para qué sirve una planeación incluso diaria, pero indudablemente es importante.

- **De acuerdo a su experiencia ¿cómo reaccionan la mayoría de los padres cuando usted les da una queja sobre sus hijos?**

La mayoría no son asertivos y los que logran ser asertivos son aquellos papás de los niños que generalmente están bien, niños de 9 de 10, niños que se ve que hay apoyo en casa para ayuda de tareas, revisión de cuadernos, suelen ser los hijos de los papás más asertivos, lamentablemente los menos asertivos son los más conflictivos, buscando pretextos para evadir responsabilidades.

- **¿Qué valor considera es el que más se necesita fomentar y practicar en esta escuela?**

Pues serían varios, honestidad, responsabilidad y amistad.

- **De un 100% ¿qué porcentaje aproximado de padres de familia considera usted que apoya a sus hijos en las actividades de la escuela?**

Como el 8%, está entre 2 y 3, una es Mané, el otro es Marlon.

- **De acuerdo a su experiencia, ¿un niño con una educación escolar cimentada en los valores, tiene probabilidades de cambiar el contexto familiar si estos se contraponen? O pesa más la educación en casa.**

Lamentablemente los alumnos dicen que es más fuerte lo que veo que lo que escucho y en sus casas diariamente ven unas situaciones espantosas y lamentablemente ese es su ejemplo a seguir, la experiencia que me ha dado estos 30 años de servicio de que solamente 2 niños a lo mucho 3 llegarán a la meta.

- **¿Considera que educar en valores debería tener la misma importancia que todas las otras asignaturas del currículo?**

No comulgo con la idea, los valores deben de venir bien cimentados desde la casa, nosotros no tendríamos que estar trabajando valores, aquí lo tendríamos que estar únicamente reforzando, practicando, no es lo mismo practicar un valor que enseñarles el valor, aunque me pare de cabeza no les voy a enseñar el valor del respeto si no lo ven en su casa, entonces siento que no tanto como tiempo perdido pero si poco rescatable el trabajar en valores, eso es desde casa y en etapas muy tempranas.

Comentarios del investigador:

Las respuestas proporcionadas por el Profesor Uriel, me orientan hacia la necesidad de trabajar en los valores desde casa, considero también que en la escuela se deben reforzar, sin embargo, en esta entrevista veo el origen de la falta de valores en los niños, por la falta de valores en los padres de familia; por otro lado el profesor menciona la planeación como una necesidad para establecer los objetivos de cualquier práctica educativa, por lo que seguiré investigando para encontrar las estrategias pertinentes para la difusión de valores como la responsabilidad, valor que el profesor mencionó.

e) Entrevista docente 2

Puesto que el individuo forma su identidad individual y colectiva al interactuar con otros y en este proceso de interacción intervienen sus valores, costumbres, reglas y posturas ideológicas, considero importante realizar un proceso de investigación, que de manera holística me de los argumentos para establecer el principio de problemáticas sociales como son el rezago educativo, el embarazo adolescente y el bullying; pues el comportamiento social de una comunidad es el resultado de un conjunto de acontecimientos significativos para cada sujeto y la importancia de la institución educativa es que funge como vehículo moldeador de sociedades.

- **¿Me puede decir su nombre completo y su edad?**

María Antonieta de la Cruz Mendoza, 51 años.

- **¿Dónde nació y ha vivido?**

Nací en el estado de Puebla pero vivo aquí desde que tenía como 10 años.

- **¿Cuántos años tiene usted como docente en esta escuela y en total?**

En esta escuela tengo 8 años y voy a cumplir 31 años como maestra activa.

- **¿A qué se dedicaban sus padres cuando usted era estudiante?**

Mi papá trabajó en Correos de México toda su vida y mi mamá fue un tiempo costurera y después se dedicó completamente al hogar.

- **¿Cuál es la razón principal porque usted decidió ser docente?**

Yo recuerdo que desde chiquita quería ser maestra y tuve la fortuna de contar con el apoyo de mis padres que me dieron la oportunidad de estudiar, porque me gusta ayudar a las personas, especialmente a los niños, ver la reacción de un muchachito cuando logra leer sus primeras palabras es como gasolina para esta vocación que tengo desde siempre.

- **¿Quién le inspira? (considera como ejemplo a seguir)**

Pues mis padres fueron el primer aliciente, yo deseaba que estuvieran orgullosos de mí, actualmente solo conservo a mi madre pero también tengo 3 hijos, dos ya son profesionistas y uno se halla estudiando, todos ellos son mi inspiración.

- **¿Cuál es su mayor virtud?**

Híjole yo creo que mi mejor virtud es que soy muy aferrada a cumplir con mis objetivos, no tan fácil desisto de algo.

¿Cuál considera su peor defecto?

Pues tengo un carácter fuerte y muchas personas lo toman como que soy enojona.

• **¿Cuál es su mayor satisfacción personal y laboral?**

Mi familia es la mayor satisfacción personal, mis hijos y conservar a mi madre y en lo laboral tengo muchas, hace poco me encontré en un centro comercial con un alumno que tuve hace como 18 o 20 años, el me reconoció y se acercó a saludarme, me contó que se graduó como licenciado en contaduría y fue para mí una gran satisfacción saber que fui parte del desarrollo de los aprendizajes de ese niño que ahora es un adulto y profesionalista y que además me recuerda después de tanto tiempo.

• **¿Se ha enfrentado a alguna situación que le haya hecho pensar en renunciar a la docencia?**

Lamentablemente si, en muchas ocasiones me he enfrentado a padres irresponsables a los que les he exigido atención para con sus hijos y como consecuencia he sido objeto de demandas, sin embargo no me he dejado amedrentar ni me he rendido nunca, porque sé que en muchas ocasiones esos alumnos encuentran dentro del salón de clases, un ambiente diferente que puede ser la única oportunidad para salir de los círculos viciosos donde sus padres y demás familiares viven.

• **¿Qué opina de la educación en México?**

Creo que el modelo educativo que manejamos no se adapta en realidad a las necesidades de los niños mexicanos, no estoy de acuerdo en la extensión de los materiales y actividades que tenemos que trabajar con ellos y que le den poca importancia a otras actividades que anteriormente dejaban grandes aprendizajes, los objetivos que debemos cumplir con los niños cada bloque o ciclo escolar son demasiado extensos para las 4 y media horas de clases diarias.

• **En su experiencia, ¿cuál es la principal diferencia entre la educación que se impartía hace 20 años a la de hoy?**

Bueno algo notable es el papel que representa el maestro, con las nuevas leyes educativas los padres de nuestros alumnos nos hacen 100% responsables del aprendizaje de sus hijos, especialmente los padres que no colaboran revisando

cuadernos, apoyando en tareas, usan la escuela más como guardería, ahora para reprobar a un alumno le tenemos que pedir autorización al padre de familia, eso es inaceptable.

En cuanto a los contenidos los han hecho muy extensos y a veces es más complicado lograr los objetivos porque es como una embarrada de muchas cosas.

- **¿Considera que los estudiantes de esta escuela reflejan las problemáticas sociales de la comunidad?**

Por supuesto, recordemos que dicen que somos el reflejo de nuestros padres y en esta comunidad los niños vienen arrastrando problemas fuertes de pobreza, violencia intrafamiliar incluso drogas o situaciones delictivas, me he encontrado en la necesidad de apoyarme en las autoridades escolares para denunciar maltrato infantil y abandono, en esta escuela ha sido complejo lograr el apoyo de los padres de familia.

- **¿Qué significa la ética en su vida profesional?**

Desde el primer día ha sido una constante en mi forma de trabajo, no me imagino una vida magisterial fuera de la ética profesional y eso me hace sentir segura de lo que hago.

- **¿Cuál es el valor que más practica y fomenta en su vida personal y en la profesional?**

Pienso que el amor, a todo, a mis niños, a mi carrera como maestra, a mi familia y también la responsabilidad y el respeto, creo que esos tres valores deben ir juntos para que uno pueda funcionar de manera correcta.

- **¿En algún caso ha tenido conflictos entre lo que solicita el currículo educativo y su propia ética? ¿Cuál?**

No realmente, aunque no estoy del todo de acuerdo en lo que debemos cumplir cada ciclo escolar como objetivo por lo extenso.

- **¿Considera importante y necesaria la planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Muy importante, en mi caso particular me gusta planear por semana, de esa manera me organizo mejor y logro enlazar materias y actividades para abarcar más contenidos.

- **De acuerdo a su experiencia ¿cómo reaccionan la mayoría de los padres cuando usted les da una queja sobre sus hijos?**

Me ha tocado de todo, padres muy cooperativos, padres que solo me dan el avión y no hacen nada al respecto y padres que de plano justifican a sus hijos o incluso no aceptan la queja.

- **¿Qué valor considera es el que más se necesita fomentar y practicar en esta escuela?**

Mire actualmente los contenidos manejan poco el fomento de valores, por ejemplo en este grado de sexto trabajamos la equidad, pero la mayoría de mis alumnos no identificaban los valores más básicos como la tolerancia, empatía o el respeto en sus diversas formas, y honestamente no hay tiempo para trabajar en ello, los niños en el sexto grado ya deberían conocer y practicar correctamente los valores sin embargo el entorno en el que viven los orilla en muchos casos a practicar más conceptos como la violencia.

- **De un 100% ¿qué porcentaje aproximado de padres de familia considera usted que apoya a sus hijos en las actividades de la escuela?**

Actualmente cuento con un grupo muy participativo, yo diría que en un 50% los padres apoyan cada que se requiere algo.

- **De acuerdo a su experiencia, ¿un niño con una educación escolar cimentada en los valores, tiene probabilidades de cambiar el contexto familiar si estos se contraponen? O pesa más la educación en casa.**

Yo pienso que depende qué tan grave sea el ejemplo que observan de su entorno familiar pues los valores debían enseñarse en el hogar y en la educación preescolar, a nivel primario los contenidos dan prioridad a otros aprendizajes y creo que si hace falta profundizar en la práctica de los valores.

- **¿Considera que educar en valores debería tener la misma importancia que todas las otras asignaturas del currículo?**

Es importante pero no creo que debe tener la misma importancia que asignaturas como matemáticas por lo que le comenté, la escuela primaria debería ser el lugar donde se practican los valores y el lugar donde se enseñan debería ser el hogar con la familia.

Comentarios del investigador:

Las respuestas proporcionadas por la profesora Antonia confirman los problemas sociales que se observan en la comunidad, la profesora coincide en que es importante practicar los valores, pero no dedicar una gran cantidad de tiempo en enseñarlos, menciona como necesarios el conocimiento y práctica de valores como el amor, respeto y responsabilidad, además que considera muy importante planear los contenidos por semana, es importante mencionar que el grupo de sexto se portó tranquilo mientras se realizó la entrevista.

f) Entrevista docente 3

Puesto que el individuo forma su identidad individual y colectiva al interactuar con otros y en este proceso de interacción intervienen sus valores, costumbres, reglas y posturas ideológicas, considero importante realizar un proceso de investigación, que de manera holística me de los argumentos para establecer el principio de problemáticas sociales como son el rezago educativo, el embarazo adolescente y el bullying; pues el comportamiento social de una comunidad es el resultado de un conjunto de acontecimientos significativos para cada sujeto y la importancia de la institución educativa es que funge como vehículo moldeador de sociedades.

- **¿Me puede decir su nombre completo y su edad?**

Esther Olvera Hinojosa, 49 años.

- **¿Dónde nació y ha vivido?**

Nací y he vivido siempre aquí.

- **¿Cuántos años tiene usted como docente en esta escuela y en total?**

En esta escuela tengo 6 años y voy a cumplir 29 años siendo maestra, aunque debo mencionar que 10 años fui maestra de Jardín de niños y los otros 19 de educación primaria.

- **¿A qué se dedicaban sus padres cuando usted era estudiante?**

Mi padres son comerciantes, hasta la fecha mantienen su tiendita de abarrotes y cremería, con ello nos sacaron adelante a mis hermanos y a mí.

- **¿Cuál es la razón principal porque usted decidió ser docente?**

Quise ser maestra porque me llamaba la atención provocar un cambio en la sociedad, siempre he creído que el maestro es un instrumento importante mediante el cual se cambia a la sociedad de manera positiva.

- **¿Quién le inspira? (considera como ejemplo a seguir)**

Mi familia más que cualquier otra cosa.

- **¿Cuál es su mayor virtud?**

Creo que soy muy trabajadora y en esta carrera desarrollas la paciencia, de lo contrario el trabajo se volvería insoportable.

- **¿Cuál considera su peor defecto?**

Puede ser que me gustan las cosas bien hechas y si no lo están lo vuelvo a hacer, mis hijos dicen que pierdo mucho tiempo en el perfeccionismo.

- **¿Cuál es su mayor satisfacción personal y laboral?**

En lo personal que tengo una familia bonita y bien integrada y en lo laboral que he logrado cada meta que me he planteado.

- **¿Se ha enfrentado a alguna situación que le haya hecho pensar en renunciar a la docencia?**

Aunque me he enfrentado a diversos problemas nunca he pensado en desistir, creo que ese es el chiste, no dejarse vencer y buscar la forma de sacar el trabajo adelante pues nuestro trabajo es muy importante para el bien de la sociedad.

- **¿Qué opina de la educación en México?**

Creo que hacemos lo que podemos con los recursos que se nos da, nos hace falta mucha inversión para poderles dar una educación de calidad a nuestros alumnos, yo soy de las maestras que busco continuamente actualizar mis estrategias mediante cursos, me mantengo estudiando, sin embargo soy consciente que no es suficiente para cubrir las necesidades que se presentan con los estudiantes, en esta escuela nos falta especialización en diversas áreas para saber cómo educar o qué hacer con los niños que tienen necesidades diferentes al común de los estudiante.

- **En su experiencia, ¿cuál es la principal diferencia entre la educación que se impartía hace 20 años a la de hoy?**

Primero que nada el respeto que se le tenía al maestro, en la actualidad es difícil que la sociedad colabore con la educación de sus hijos y nos dejan esa responsabilidad por

completo a nosotros, otra diferencia es el tipo de enseñanza que impartimos ahora, antes el aprendizaje se basaba en gran parte en la repetición y aunque no lo considero malo, me gusta que actualmente se trabaje porque el alumno descubra y participe en conjunto con sus compañeros.

- **¿Considera que los estudiantes de esta escuela reflejan las problemáticas sociales de la comunidad?**

Sí siempre es así, cuando ves un comportamiento incorrecto en un alumno y buscas al padre de familia para hablar sobre el tema, te das cuenta que el origen del problema viene del hogar y esto en gran medida marca a la zona en la que se vive.

- **¿Qué significa la ética en su vida profesional?**

Tanto un maestro como cualquier profesionista sin ética no debería ser parte de la clase trabajadora, la ética para mi es fundamental en mi trabajo y en mi vida diaria.

- **¿Cuál es el valor que más practica y fomenta en su vida personal y en la profesional?**

La honestidad y el respeto, creo que son la base de la paz en la sociedad.

- **¿En algún caso ha tenido conflictos entre lo que solicita el currículo educativo y su propia ética? ¿cuál?**

Yo creo que en toda profesión te encuentras con distintos problemas, lo importante para mí es nunca traicionar mis valores y encontrar la manera correcta de cumplir con mi deber.

- **¿Considera importante la planeación y necesaria la planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

La considero indispensable porque no funcionan las mismas estrategias con todos los niños, hay grupos que necesitan una atención más profunda y otros grupos con los que se avanza muy rápido, entonces con base al conocimiento de tus alumnos es que se diseñan los aprendizajes.

- **De acuerdo a su experiencia ¿cómo reaccionan la mayoría de los padres cuando usted les da una queja sobre sus hijos?**

La mayoría trata de justificar a sus hijos, son pocos los padres que se preocupan y toman cartas en el asunto desgraciadamente.

- **¿Qué valor considera es el que más se necesita fomentar y practicar en esta escuela?**

Como le mencione anteriormente la honestidad y el respeto son básicos desde mi experiencia.

- **De un 100% ¿qué porcentaje aproximado de padres de familia considera usted que apoya a sus hijos en las actividades de la escuela?**

Eso siempre depende del grupo, me he encontrado grupos en los cuales los papás exigen mucho de mí como maestra pero que también se ofrecen y apoyan en todo y otros grupos donde el apoyo es casi nulo.

- **De acuerdo a su experiencia, ¿un niño con una educación escolar cimentada en los valores, tiene probabilidades de cambiar el contexto familiar si estos se contraponen? O pesa más la educación en casa.**

Desde mi experiencia siempre pesa más la educación en casa pues es el lugar donde están más tiempo, el tiempo que asisten a la escuela no me parece suficiente para poder trabajar valores y además cumplir con todo el contenido escolar.

- **¿Considera que educar en valores debería tener la misma importancia que todas las otras asignaturas del currículo?**

Me parece que los valores son indispensables de trabajar pero no contamos con el tiempo ni el apoyo para enseñarlos, los valores deberían venir aprendidos de la familia y ya en la escuela es donde se deben practicar, sumarle más asignaturas a los objetivos de aprendizaje de la escuela es imposible.

Comentarios del investigador: Las respuestas proporcionadas por la profesora Esther coinciden con los otros 2 profesores entrevistados, los valores son necesarios pero no existe el tiempo de enseñarlos por los contenidos tan extensos, considera la honestidad y el respeto como indispensables para el desarrollo social y menciona que el entorno familiar define el comportamiento de la comunidad escolar, imparte segundo grado y sus alumnos se mostraron descontrolados, platicaban y algunos discutían.

g) Cuestionarios de conocimientos sobre valores para alumnos

Cuestionario de conocimientos sobre valores **Grupo 3ºA**

1.- ¿Qué es un valor?

A) Tener una actitud buena y amable con los demás
 B) Son cualidades que definen a una persona, haciéndola única y diferente
C) Ser valiente

2.- ¿Has experimentado momentos en los que algún compañero te haya insultado, golpeado o te haya hecho sentir mal dentro de la escuela?

A) Sí B) No

3.- ¿Cuál de los siguientes valores, te han enseñado en casa?

A) Respeto B) Honestidad C) Responsabilidad

4.- ¿Qué es el respeto?

A) Cuidar nuestras cosas B) Considerar y apreciar a los demás C) Ayudar a otros

5.- ¿Qué es la honestidad?

A) Utilizar siempre la verdad en toda situación
B) Ser cuidadoso
C) Ser honrado

Cuestionario de conocimientos sobre valores **Grupo 3ºA**

1.- ¿Qué es un valor?

A) Tener una actitud buena y amable con los demás
B) Son cualidades que definen a una persona, haciéndola única y diferente
C) Ser valiente

2.- ¿Has experimentado momentos en los que algún compañero te haya insultado, golpeado o te haya hecho sentir mal dentro de la escuela?

A) Sí B) No

3.- ¿Cuál de los siguientes valores, te han enseñado en casa?

A) Respeto B) Honestidad C) Responsabilidad

4.- ¿Qué es el respeto?

A) Cuidar nuestras cosas B) Considerar y apreciar a los demás C) Ayudar a otros

5.- ¿Qué es la honestidad?

A) Utilizar siempre la verdad en toda situación
B) Ser cuidadoso
C) Ser honrado

h) Cuestionario para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares

Cuestionario para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares

1.- ¿Cuáles es el valor más importante para usted y su familia?
A) El amor B) El respeto C) La responsabilidad D) La honestidad

2.- ¿En su familia enseñan y practican los valores?
A) Sí B) No C) No los llamamos valores sino buena educación

3.- ¿Considera que su familia debería trabajar más en la práctica de los valores para mejorar su situación familiar igual que toda la sociedad?
A) Sí B) No

4.- ¿En su familia han vivido situaciones de embarazo adolescente?
A) Sí B) No

5.- ¿En su familia han tenido problemas con la justicia como detenciones o encarcelamiento?
A) Sí B) No

6.- ¿En su familia han vivido situaciones de adicciones o drogadicción?
A) Sí B) No

7.- ¿Han tenido situaciones de aborto o prostitución?
A) Sí B) No

8.- ¿Situaciones de familiares en bandas delictivas?
A) Sí B) No

9.- ¿Es originario de Iztapalapa o nació en un estado? ¿Cuál?
A) Sí B) No, de guerrero (nombre del estado de la república)

10.- ¿Habla algún dialecto?
A) Sí, Cuál: _____ B) No

Cuestionario para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares

1.- ¿Cuáles es el valor más importante para usted y su familia?

- A) El amor B) El respeto C) La responsabilidad D) La honestidad

2.- ¿En su familia enseñan y practican los valores?

- A) Sí B) No C) No los llamamos valores sino buena educación

3.- ¿Considera que su familia debería trabajar más en la práctica de los valores para mejorar su situación familiar igual que toda la sociedad?

- A) Sí B) No

4.- ¿En su familia han vivido situaciones de embarazo adolescente?

- A) Sí B) No

5.- ¿En su familia han tenido problemas con la justicia como detenciones o encarcelamiento?

- A) Sí B) No

6.- ¿En su familia han vivido situaciones de adicciones o drogadicción?

- A) Sí B) No

7.- ¿Han tenido situaciones de aborto o prostitución?

- A) Sí B) No

8.- ¿Situaciones de familiares en bandas delictivas?

- A) Sí B) No

9.- ¿Es originario de Iztapalapa o nació en un estado? ¿Cuál?

- A) Sí B) No, de _____ (nombre del estado de la república)

10.- ¿Habla algún dialecto?

- A) Sí,Cuál: _____ B) No

Cuestionario para padres sobre su práctica de valores y conflictos familiares

1.- ¿Cuáles es el valor más importante para usted y su familia?

- A) El amor B) El respeto C) La responsabilidad D) La honestidad

2.- ¿En su familia enseñan y practican los valores?

- A) Sí B) No C) No los llamamos valores sino buena educación

3.- ¿Considera que su familia debería trabajar más en la práctica de los valores para mejorar su situación familiar igual que toda la sociedad?

- A) Sí B) No

4.- ¿En su familia han vivido situaciones de embarazo adolescente?

- A) Sí B) No

5.- ¿En su familia han tenido problemas con la justicia como detenciones o encarcelamiento?

- A) Sí B) No

6.- ¿En su familia han vivido situaciones de adicciones o drogadicción?

- A) Sí B) No

7.- ¿Han tenido situaciones de aborto o prostitución?

- A) Sí B) No

8.- ¿Situaciones de familiares en bandas delictivas?

- A) Sí B) No

9.- ¿Es originario de Iztapalapa o nació en un estado? ¿Cuál?

- A) Sí B) No, de Oaxaca (nombre del estado de la república)

10.- ¿Habla algún dialecto?

- A) Sí, Cuál: mixteco B) No