

**UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**La escuela en tiempos de pandemia: retos y desafíos de las
clases en línea. Trabajo testimonial en torno a los aprendizajes
escolares y la interacción maestro-alumno**

T E S I N A

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

Presenta:

MARÍA DE LOS ANGELES GARCÍA IZQUIERDO

Directora:

MARÍA DE JESÚS SALAZAR MURO

Ciudad de México

Octubre 2021

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la Universidad Pedagógica Nacional “UPN”, por abrirme las puertas para formarme profesionalmente, a mi tutora María de Jesús Salazar Muro, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado terminar, a mis lectores: Verónica Abigail Hernández Andrés, María de los Ángeles Cabrera y Antonio Castillo Sandoval quienes me acompañaron y apoyaron a lo largo de mi trabajo de investigación, sus consejos fueron siempre útiles, ustedes formaron parte importante en esta historia, con sus aportes profesionales que los caracterizan.

A mis profesores quienes forjaron mi camino como estudiante, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores que me han dirigido por el sendero correcto con su forma de guiar y enseñar.

A mis compañeros por su acompañamiento en esta diversidad de culturas y formas de compartir su proceso de aprendizaje y enseñanza, durante el trayecto de la vida y quienes me incentivaron en muchos sentidos a continuar con mis estudios y preparación para finalizar y que sin su apoyo no hubiera sido posible.

A mis hijos Gabriela y Lian de la Rosa García por estar presentes en cada momento de mi vida y que siempre me acompañaron, apoyaron y animaron. Juntos experimentamos lo importante que es seguir aprendiendo en casa.

Y a todas aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado apoyándome en este camino como estudiante.

¡Gracias!.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
Objetivo general.....	7
Objetivos particulares	8
CAPÍTULO I.....	10
MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO	10
1.1 Concentración de datos empíricos	20
1.2 La educación a distancia y en línea en México	22
CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA	27
2.1 ¿Cuál es el papel de la escuela ante esta emergencia?	28
2.2 Desafíos en la continuidad de los aprendizajes escolares e impacto curricular.....	30
2.3 Trabajo de la Enseñanza y Aprendizaje en línea	42
2.4 Observación de las actividades de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las clases en línea	45
2.4.1 Madre	45
2.4.2 Alumno	50
2.4.3 Docente	55
CAPÍTULO III. EL IMPACTO DEL COVID.....	63
3.1 La afectación por el COVID-19 dentro de los hogares mexicanos.....	63
3.2 Los programas de “Aprende en casa” como estrategia de enseñanza y aprendizaje (Valoración Crítica)	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ENTREVISTAS.....	80
PÁGINAS WEB.....	80

INTRODUCCIÓN

“La llamada realidad virtual es una irrealidad que se ha creado con la imagen y que es realidad sólo en la pantalla. Lo virtual, las simulaciones amplían desmesuradamente las posibilidades de lo real; pero no son realidades”.

Sartori, 1999

En el momento en que la Organización Mundial de la Salud (OMS) decidió el estado de emergencia a nivel mundial en marzo del 2020, suscitado por la pandemia del virus (covid-19), se planteó a la población en general, el resguardo domiciliario, con la finalidad de evitar la propagación de más contagios a nivel mundial y de esta manera lograr resguardar la salud y el bienestar de los habitantes. Este virus Sars-cov 2,¹ es causante de una enfermedad altamente dañina al cuerpo humano, además de ser altamente contagiosa, es por esta razón que se tomaron diversos acuerdos para resolver los problemas de salud pública ocasionados por la pandemia.

En México, la Secretaria de Educación Pública, con fundamento en la Ley General de educación, emitió medidas para dar continuidad a la escolarización básica, cuyo carácter presencial se vio interrumpido por el confinamiento. Ante la suspensión de clases presenciales, se buscó el apoyo tanto de los medios de comunicación como de la radio y la televisión, así como también de las plataformas virtuales, para que el alumnado de nivel básico pudiera continuar con sus clases escolares.

“El 16 de marzo de 2020 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 02/03/20, a través del cual se estableció la

¹Sars cov 2 o mejor conocido como (COVID-19) es un virus que afecta de distintas maneras en función de cada persona. La mayoría de las personas que se contagian presentan síntomas de intensidad leve o moderada, y se recuperan sin necesidad de hospitalización (OMS, 2019).

suspensión de clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional” (Secretaría de Gobernación, 2020).

A pesar de que se continuó con el proceso escolar, lo cierto es que los estudios siguieron de manera remota, asincrónica o sincrónica.

Para considerar el cumplimiento de dicho derecho durante esta contingencia sanitaria, se tomaron medidas y decisiones, por los diferentes órdenes de gobierno. Considerando el uso de las plataformas y el despliegue emergente en las modalidades de aprendizajes planteadas a distancia, se adoptaron diversas formas y plataformas en apoyo y movilización de los contenidos, materiales y las clases de acuerdo con la educación escolar.

Se habló de la creación de correos electrónicos, para que los maestros pudieran trabajar con toda la paquetería de la plataforma Google for Education, una alternativa muy atractiva, sin embargo, ¿será factible para la mayoría del alumnado y sus profesores, ésta estrategia de trabajo a distancia?

Una de las estrategias que se implementó, es la educación en línea, mediante diversos dispositivos electrónicos –propiedad de los estudiantes y de los profesores- con los que actualmente tienen acceso indispensable como: el uso de la televisión, radio, celular o tableta electrónica, etc. Las familias mexicanas, se enfrentaron a muchas dificultades, para poder recibir a través de esta nueva modalidad, la educación escolarizada y a distancia. Partiendo de la suposición de que cada familia contaba con los medios recomendados por las autoridades.

La educación escolar remota de forma presencial para el aprendizaje en línea se divide de dos formas, generando una mejor autonomía entre el estudiante y el profesor dentro de un aula virtual:

“El aprendizaje sincrónico y asincrónico. El primero se refiere a aquella educación donde los alumnos tienen la oportunidad de aprender e interactuar en el momento (o “en vivo”) con su profesor y sus compañeros. Más a detalle, el sincrónico es un tipo de aprendizaje grupal ya que todos están aprendiendo al mismo tiempo. El aprendizaje asincrónico es aquél que puede suceder en vivo o estando desconectados a través de videos, material o recursos educativos previamente proporcionados por la profesora o profesor, es decir, la clase aprende lo mismo pero cada alumno a su ritmo” (Delgado, 2020, s/p).

El acuerdo del gobierno de México a través de la SEP con las televisoras comerciales, estableció un convenio de colaboración para que dichas televisoras difundieran las clases del nivel básico. *“El 24 de agosto iniciará formalmente el ciclo escolar 2020-2021 con clases a distancia a través de la televisión pública y privada, anunció el presidente Andrés Manuel López Obrador” (Gobierno de México, 2020, s/p).* Además de que en la conferencia matutina de la prensa señaló que:

“El mandatario encabezó la firma de un acuerdo de concertación con los representantes de Televisa, TV Azteca, Imagen y Multimedios, cuatro televisoras que, junto a los canales del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, contribuirán a la impartición de contenidos educativos para 30 millones de estudiantes de 16 grados escolares de educación básica y media superior en un esquema oficial y válido” (Gobierno de México, 2020).

Los programas escolares, que fueron transmitidos por televisión a través del convenio firmado, las televisoras permitieron que los alumnos recibieran el plan de estudios, mediante los programas ya diseñados

específicamente para cada grado escolar. Además de ser observables, también fueron emitidos por diversas frecuencias de radio y para toda la República Mexicana. De esta manera fue que dieron otra forma de ampliar las clases en línea. Cabe señalar que no fue educación a distancia porque:

“La educación a distancia es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), bajo un esquema bidireccional entre profesor y alumnos. Este sistema sustituye el modelo de interacción personal en el aula por uno de tutoría que responsabiliza al estudiante de su propia formación. Se administra a través de la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, con recursos didácticos multimedia y formatos electrónicos” (Imaginario, 2019, Artículo).

Justo es mencionar que se contó con el apoyo y compromiso del personal docente, así como con los padres o madres de familias y las comunidades educativas, como los principales partícipes en este proceso emergente en la enseñanza y aprendizaje del alumno.

La presente investigación tiene como propósito indagar sobre los retos y desafíos que enfrentaron docentes, alumnos y padres de familia con la modalidad de trabajo de los programas escolares, en línea y vía medios tecnológicos.

Objetivo general

El objetivo general y fundamental de esta investigación, fue registrar y analizar el desarrollo de las clases en línea a partir de la observación del trabajo de un alumno, la madre de familia y el docente frente a la forma de realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en línea, implementado por las autoridades escolares.

Objetivos particulares

- observar las condiciones y la forma en que se recibió las clases en línea por parte del alumno. Observar desde sus conocimientos, experiencias y capacidades, que le permitieron continuar con su educación escolar.
- Explicar cómo enfrentó la situación del proceso de aprendizaje escolar, mediante las nuevas tecnologías, si contó con los conocimientos requeridos para el uso del dispositivo como el de las plataformas con las que se encontró trabajando.
- Describir la forma en que el docente siguió impartiendo su clase, cuáles fueron sus conocimientos previos de manejo de los diferentes medios tecnológicos y conocer la relación que estableció con los padres de familia de sus grupos.
- Evidenciar la preparación (del espacio de trabajo, materiales y herramientas tecnológicas) que realizó y ajustó para que su hijo pudiera recibir sus clases en línea.

Las dificultades y desafíos que se les presentaron para realizar las actividades y evidencias, además de observar el apoyo hacia a su hijo y los conocimientos que tiene para el manejo de los dispositivos con los que se encontrara trabajando desde su hogar.

Entre los principales puntos con los que fue necesario comenzar el proceso de investigación, están los siguientes:

- Identificar los medios con los que se encuentra recibiendo los diferentes aprendizajes a distancia y el tipo de vínculos se establecen en el ámbito familiar.
- Caracterizar la forma en que el docente realizó sus planeaciones y los cambios que ha tenido que realizar para poder continuar con sus clases mediante las plataformas además de los contenidos que se emplean.

- Exponer la forma en que, el alumno, el docente y la madre de familia han sido capaces de manejar este cambio en el proceso de educación, dependiendo de la serie de factores que conllevan el trasladar el salón de clases al hogar.
- Reportar y reflexionar las implicaciones que se derivaban los desafíos del proceso de la educación, durante la pandemia.

Después de que realicé un análisis del suceso en la continuidad de la enseñanza y aprendizaje que se practicó, tanto en el alumno como en el docente, se impulsan una serie de Interrogantes que darán sentido al proceso metodológico que se llevó a cabo durante la presente investigación. En el proceso de investigación se realizó varias etapas de reconstrucción y construcción de ideas, hipótesis y conclusiones, que se determinó en los distintos momentos de análisis, interpretación y confrontación de los datos empíricos determinantes, así como de los resultados de algunas observaciones que se pudieron realizar.

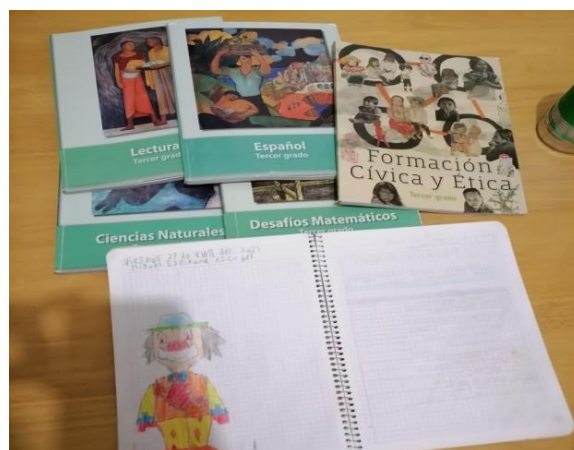


Foto: Libros de texto gratuitos y cuaderno del alumno. Imágenes importantes por considerarse producciones gráficas en su proceso de escolarización. MAGI, Noviembre 2020.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO

En el presente capítulo se desarrolla los referentes teóricos y se describe la metodología, que es indispensable para guiar el proceso de investigación y describir cómo abordaron los desafíos a los que se enfrentaron el docente, alumno y madre de familia a la que comprende del proceso del trabajo de investigación que se realizó para el ciclo escolar 2020-2021 durante la pandemia. En seguimiento de éste, se plantea los diversos acuerdos que las autoridades mencionan para darle la continuidad al proceso formativo escolar, en el siguiente apartado se contextualizara el proceso metodológico donde se realizaron varias etapas de reconstrucción y construcción de ideas. En el tercer apartado, se expone la concentración de los datos empíricos, que se desarrollaron mediante los distintos testimonios de los entrevistados, así como también de algunos registros televisivos. Para finalizar el capítulo se abordó la educación a distancia y en línea en México como base de la enseñanza y aprendizaje en el contexto escolarizado.

La investigación se desarrolló a través de la información que se obtuvo a partir del contacto y acompañamiento de un alumno perteneciente a una escuela primaria pública y quien se encontró cursando el tercer grado de educación primaria en la alcaldía Tlalpan de la CDMX. Como un testigo de este cambio en el proceso de escolarización remota. Dando paso atrás a las clases presenciales, como una modalidad escolar en donde el docente sirve como guía, facilitador o tutor en el aprendizaje, utilizando diferentes estrategias metodológicas y recursos didácticos.

El alumno comenzó a practicar una rutina diferenciada, en la que consistía en iniciar a tomar sus clases desde su hogar, en una “aula” con adaptaciones y mediada para el trabajo de manera virtual. “*El aula virtual es*

una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea, en un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras” (Arenas Tusarma, 2015, s/p). Su perspectiva y participación en la continuidad estudiantil durante su proceso formativo mostro si las medidas implementadas por las autoridades competentes resultaron idóneas y de manera complementaria; para resaltar si el alumno llevo un aprendizaje significativo² en el uso de esta modalidad. Además, de comprender los desafíos que esta situación emergente impulsó a realizar para el seguimiento de su formación.

Con una estrecha relación con el alumno, se entrevistó y se observó a su madre, quien como partícipe directa en su educación escolar y que mediante acciones como: apoyo y guía en las actividades que realizaba su hijo, para cada sesión de las clases que tuvo con su profesora. La acción, reacción y participación a la que se enfrentó en esta circunstancia de aprendizaje y enseñanza. Además de contar con su propia conceptualización de la situación por la que su familia se encontraba enfrentando y viviendo en esta circunstancia emergente de la pandemia.

Un elemento fundamental en esta modalidad de educación escolar, fue contar en esta investigación, con la experiencia y participación de un docente, quien se encontró en servicio y además, impartió sus clases mediante el uso de las diferentes aplicaciones, plataformas y correos que son indispensables para continuar con esta estrategia emergente³. El uso, el manejo, los conocimientos y las habilidades que el docente necesitó para realizar las actividades de las clases con sus grupos, en las diferentes plataformas que la SEP sugirió para el manejo de la información. Es el proceso por el cual, los maestros enfrentaron bajo esta situación, para no abandonar a sus grupos y tratar de que no se debilitara y se perdiera el ciclo escolar. Además, de conocer con qué

² Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores. (Luis Fernando Garcés Cobos Á. M., 2018)

³ Una estrategia emergente es un conjunto de acciones que forman un patrón involuntario que inicialmente no fue anticipado o previsto en la fase de planificación inicial. (Martín, 2018).

capacitaciones previas cuenta y con cuales adquirió a lo largo del proceso. La observación del manejo en los medios tecnológicos para crear sus clases virtuales y diseñar el plan de cada materia.

Por otro lado *“un sistema de educación a distancia y abierta es una organización político pedagógica que ofrece instancias de formación a través de diversos medios y soportes. Cada una de ellas es una propuesta intencional de transmisión de determinados saberes”* (Oliva & Banno, 2006, 227). Ésta modalidad se impone por un proceso pedagógico por la apropiación de los saberes por parte de los aprendices de tal manera que sea libre y con acceso abierto a la utilización de diversas herramientas.

La realización y el seguimiento de la presente investigación: partió del proceso que se emitió para la resolución de la continuidad de las clases escolares durante el estado de emergencia en la actual pandemia, considerando las diversas plataformas virtuales y en los medios tecnológicos de la comunicación (TIC´S) para los aprendizajes del alumno y de la forma en que el docente los utilizó, tomados en cuenta para la realización de las actividades y de la evaluación. La recolección de datos cualitativos y con la implementación de algunas entrevistas semiestructuradas, la cual fue posible ir conociendo los aspectos de realidades personales, familiares y escolares relacionadas actualmente con la vivencia que ha marcado esta situación en los diversos procesos que surgen de las clases escolares remotas.

A partir de la recolección de datos que incluía las características del alumno entrevistado, como la edad, el género, la procedencia y las variaciones de las condiciones materiales y socioculturales en las que se desarrolla su aprendizaje escolar; mostraron una gran diversidad de desafíos y adaptaciones para su proceso formativo en casa.

Esta investigación se realizó con visitas a casa del alumno, después debido a las condiciones y restricciones se realizó entrevistas de manera virtual. La información recabada, se realizó a través de entrevistas semiestructuradas y mediante llamadas telefónicas, que dificultó las

observaciones y las relaciones con los entrevistados, ya que el contacto no fue físico ni observable, solo fue por medio de audios. También la información de las entrevistas que se realizaron, fueron a través de varias páginas informativas, como de videos, noticias, informes y boletines emitidos por el gobierno mexicano actuales sobre el manejo de la pandemia. Cabe señalar, que fue un proceso de investigación diferente al que se podía realizar anteriormente.

Las dificultades que mi asesora de tesina y yo, nos encontramos durante este proceso, fue que ninguna de las dos estábamos preparadas para realizar un trabajo de manera virtual y sin contacto físico; por lo que se nos dificultó trabajar de esta manera y conforme a nuestras posibilidades y recursos se hizo posible la realización y finalización de esta investigación.

En un conversatorio que se realizó con la participación de más de 70 Ministros de Educación, el anterior Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, señaló que *“actualmente las medidas que se están tomando en las escuelas para prevenir contagios por COVID-19 se basan en la prevención”* (SEP S. d., Boletín N.68, 2020). Donde se incluye la difusión de las reglas básicas de higiene con el uso correcto del cubre bocas, el lavado correcto y constante de manos. Se impulsa el saludo entre la comunidad escolar, sugiriendo que no sea necesario el contacto entre los estudiantes y maestros, que sea un saludo *“llevando la mano al corazón, que quiere decir ¿cómo está tu corazón?”* (Universal, 2020, YouTube). Un saludo que proviene de nuestros antepasados y que era utilizado por las culturas indígenas. De esta manera se evitó contacto físico entre los asistentes de las escuelas y de propagar los contagios del virus. Además, indicaban a los padres de familia, que si su hijo presentaba algún síntoma de enfermedad, no los llevara a la escuela, era mejor que lo llevara a alguna unidad de salud para su revisión. De la misma manera para los maestros que pudieran tener algún síntoma de enfermedad respiratoria, presentándose mejor 24 horas después.

Por su parte la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, indicó que *“se trabaja para contener la afectación por la propagación del COVID-19 que perturba la educación de 290.5 millones de estudiantes en todo el mundo”*. (SEP S. d., Boletín N.68, 2020). Para facilitar la continuidad de la enseñanza y aprendizaje se ordenará a las instituciones como medida preventiva por Audrey Azoulay *“informó que se acordó el cierre de escuelas en 13 países y que, si bien son cierres temporales ya se implementan acciones como el aprendizaje a distancia”* (SEP S. d., Boletín N.68, 2020), acuerdo que se dio, entre los países que participaron en la reunión se encuentra: Japón, Irán, Egipto, Indonesia, Grecia y Francia, entre otros. En otros países ya se estaban tomando medidas que resguardaran la integridad de la salud entre sus habitantes. Evitando la asistencia presencial a escuelas y actividades sociales.

En la Ciudad de México (CDMX), el anterior secretario de educación quien se encontraba a cargo de la Secretaria de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán⁴ aseguró que: *“la suspensión de clases, que inició el pasado 23 de marzo, fue una medida imprescindible para evitar un mayor número de contagios y así mitigar la expansión de la pandemia por COVID-19 en las comunidades escolares de todo el país”* (SEP S. d., Boletín No. 118, 2020).



http://www.gob.mx/cms/uploads/article/main_image/93338/CONAEDU__6_.JPG

⁴ Para abril 2021, existe un nuevo Secretario de Educación Pública; la Profesora Delfina Gómez es quien sustituye al secretario de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán.

Al iniciar el despliegue de la estrategia para la enseñanza y aprendizaje escolar a distancia, se dio la indicación de cambiar de un estado actual presencial en el que se estaba trabajando maestro-alumno dentro del aula, a una estrategia a distancia y a través de los medios digitales, el Dr. Ángel Díaz Barriga opina que *“la pandemia debe ser una oportunidad distinta para replantear el proceso de aprendizaje”* (Díaz Barriga, 2020, YouTube). El investigador emérito del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación asegura mediante una entrevista que realizó para la UNAM como un momento de comenzar a examinar la forma en que se está dando el proceso del aprendizaje, del cual se basaría en proporcionar información mediante la utilidad de diversos formatos, aplicaciones, programas televisivos, de radio de internet, aunado a esto el apoyo de los docentes y padres de familia fue un acto que se replantearía la forma de la educación escolar.

La UNESCO ha identificado para las grandes brechas de los resultados educativos, que se relacionan con una desigualdad de contar con algún medio tecnológico que les permita recibir a los alumnos las clases a distancia y en línea y de acuerdo en los datos del INEGI:

“El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), se afirma en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019, que el 76.6% de la población urbana es usuaria de Internet” (Mendoza Cardozo, 2020, Artículo).

Para contar con datos informativos que compraban la disponibilidad y el uso de las tecnologías de información y comunicación en los hogares, el INEGI, SCT, IFT Y ENDUTIH realizan encuestas que acreditaron los resultados por los que los estudiantes contaron con disponibilidad en continuar con su formación académica.

Muchas familias mexicanas que asisten a escuelas públicas y docentes, se vieron afectados con este cambio repentino en la educación escolar, con poca o nula posibilidad de contar con conocimientos que les permitiera haber tenido el acceso a diferentes tecnologías de la información, con métodos que pudieron implementar para un cambio en el sistema de enseñanza y aprendizaje, con medios tecnológicos necesarios que pudieron dar resolución a las necesidades que se establecieron en la continuidad del proceso educativo escolar.

Otra de las acciones implementadas y que se ha buscado enmendar este tema: en la brecha digital y de desigualdad ha sido la “Estrategia Nacional de Educación a Distancia”, mejor conocida como:

“Aprende en casa” que se enfoca principalmente en la difusión de programas educativos a través de medios como la televisión y la radio. Desde mi punto de vista, me parece una buena alternativa para aquellos que no cuentan con internet en casa, ya que se diversifican los canales para poder llevar las clases a distancia” (Mendoza Cardozo, 2020).

En los programas transmitidos por canales de televisión abierta en “Aprende en casa”; se observó el contenido de las materias y temas de los libros de textos proporcionados por la SEP, analizaron y crearon situaciones en las que pusieron en evidencia temas estratégicos sobre el contenido de la enseñanza y conocimiento del grado al que fue dirigido, si la forma del manejo de información resultó idónea y entendible para el proceso de formación del estudiante y como apoyo para el docente.

Mediante esta información, se reconoce cuál es el proceso que el docente realizó durante su clase en línea: si se trata de un reforzamiento de los contenidos o conocimientos nuevos que se adquirieron durante los programas y de sí se resolvieron las dudas que en sus alumnos mostraron para su aprendizaje.

“La interacción es otra de las características de la modalidad educativa; el estudiante interactúa con los docentes, los compañeros, los materiales, la interface comunicativa y la institución que provee los requerimientos para llevar a cabo la educación a distancia. Para que esta interacción sea posible, es necesario utilizar diferentes medios, dependiendo del tipo de interacción que se desee establecer, ya sea real o simulada” (Rivera, 2000).

Fue imprescindible e indispensable que el maestro reconozca la forma de cómo aprende el estudiante a distancia, porque de esta manera pudo realizar, actividades que complementaron el aprendizaje para las clases en línea.

“Los materiales didácticos son otro elemento por considerar en la educación a distancia, en ellos se encuentran soportados los contenidos y las estrategias didácticas, y son la columna vertebral de cualquier sistema de esta modalidad. Al momento de la planeación y diseño, es recomendable que los materiales sean programados con anticipación, adecuados, precisos y actuales; integrales, integrados, abiertos y flexibles; coherentes, transferibles y aplicables; interactivos, significativos, válidos, fiables, representativos, y que permitan la autoevaluación; eficientes y estandarizados” (Rivera, 2000).

Además me resulta importante mencionar que Díaz Barriga asume a la enseñanza como el conocimiento que el alumno ya posee, puede saber o inclusive lo que el alumno desea saber resaltando que:

“La intención de que las experiencias educativas aborden mejor sus necesidades personales. Al mismo tiempo, se enfatizarán la búsqueda del sentido y el significado en torno a los contenidos que se han de aprender. Pero al mismo tiempo, se establece la importancia que tiene el uso funcional y pertinente del conocimiento adquirido en contextos de práctica apropiados, pero sobre todo la sintonía de dicho conocimiento

con la posibilidad de afrontar problemas y situaciones relevantes en su entorno social” (Arceo, 2006, 21).

Al inicio de la pandemia, los profesores, no utilizaban los conocimientos sobre los modelos de elaboración de materiales para la enseñanza en línea. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, estos conocimientos se obtuvieron, por algunos profesores, y fue posible diseñar, planear y replantear materiales didácticos que permitieran diversas estrategias para el trabajo en clase. Sin embargo, *“la incorporación de las TIC puede llegar a modificar algunos parámetros esenciales de las prácticas de educación formal y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se promueven mediante este tipo de prácticas” (Coll, 2004, 5).*

El apoyo de los padres fue fundamental para la realización de las actividades como: organizar el material que se utilizara para las clases en línea y entrega de las actividades que los maestros envían con anterioridad para el trabajo de toda la semana, los útiles escolares y estar al pendiente para facilitar el apoyo al estudiante. Adquirir un medio de conexión mediante los diferentes dispositivos electrónicos (celulares, lap top’s, computadora, televisión, internet, etcétera) en los que se administra el aprendizaje. Sin embargo, cuando la responsabilidad recae en uno solo padre, la responsabilidad aumenta con ello los gastos económicos, la alimentación y la educación de él o de los hijos, por lo que suele tener dificultades el poder resolver cada uno de los ámbitos. El cubrir las necesidades básicas de los hijos es fundamental, sin embargo, agregar una tarea más en las actividades de los padres como el tener que ser el maestro y enseñar las lecciones a su hijo se torna a un panorama diferente, por lo que los padres tendrán que administrar su tiempo para poder realizar cada una de las actividades requeridas por esta nueva forma de continuar la formación escolar. Esta es una de las condiciones que surgieron inmediatamente al inicio de la pandemia, olvidando completamente lo que la SEP planteaba como lo ideal.

Las observaciones realizadas con el alumno, dieron inicio a comprender el cambio que experimento durante las clases presenciales, hacia las clases en línea y en la forma en que cerró el ciclo anterior y de cómo comenzó el nuevo ciclo escolar 2020-2021, actualmente se encuentra cursando el tercer grado de primaria, mi investigación se dirigió hacia la búsqueda de desafíos que el alumno tiene que enfrentar durante su proceso de aprendizaje en las plataformas requeridas. Según *Frida Díaz Barriga* (Arceo, 2006, 30). Plantea “*los desafíos a través de estrategias de trabajo por proyectos, problemática... mediados por la ayuda del profesor y las herramientas tecnológicas...*” El aprendizaje por medio de proyectos se basa en un aprendizaje que surge de la experiencia, surgiendo de lo que el alumno puede o adquiere habilidades al hacer y al reflexionar sobre lo que ha realizado en contextos de prácticas situadas, relevantes y auténticas.

El contexto y las diversas circunstancias en el caso del alumno seguido e investigado, se planteó la necesidad de trabajar e interpretar los datos sostenibles desde una perspectiva analítica y sistemática que permitió la comprensión de los procesos escolares en línea y a distancia. Al mismo tiempo, en la recopilación de datos se implementó el uso de entrevistas abiertas y conversaciones, como parte del proceso de investigación, tomando en consideración, el trabajo realizado.

En lo que se refiere específicamente a la madre de familia:

- ¿Cuáles son las diferentes circunstancias en las que se encontró viviendo ante esta situación?
- ¿De qué forma apoyo a su hijo para realizar y entregar las diferentes actividades escolares?
- La importancia que le da a la programación de “Aprende en casa”

A partir de dichas preguntas, se realizó una búsqueda de información en páginas web y en programas televisión de “Aprende en casa”, clases a distancia y noticias informativas que permitieron facilitar la información del

trabajo de la presente investigación, el proceso y las diferentes modalidades que el alumno manejó para la construcción del aprendizaje.

1.1 Concentración de datos empíricos

Una vez identificado el objeto de estudio, los sujetos y espacios a investigar, los propósitos que se establecieron en el proceso de la investigación, fueron: Conocer, analizar y presentar por medio de testimonios narrativos y registros televisivos (escritos y audiovisuales) de los tipos de aprendizajes a distancia y en línea.

Con el trabajo de campo y en la recolección de información con datos empíricos se desarrollaron, en la Ciudad de México con una familia y un docente de escuelas públicas, por lo que se presentara la siguiente sistematización de las observaciones, entrevistas, comunicados de prensa y materiales audiovisuales, textuales, noticias, encuestas etc. Las recopilaciones, sirvieron de base para el trabajo de investigación.

La familia es residente de la CDMX, se encuentra integrada por cuatro personas quienes conforman: la madre de familia, la hermana mayor, el hermano de en medio y el pequeño. El pequeño se encuentra cursando el tercer grado en la escuela primaria “Amanda Palafox y Baz” turno matutino, presenta una discapacidad visual y de lenguaje, mismas que sus profesores de grados anteriores lo comunicaron a la madre de familia. Esta situación me permitió conocer con mayor precisión el reflejo con los que muchos de los estudiantes se encontraron bajo este cambio repentino, si exponer con qué contaron en su poder: medios o dispositivos tecnológicos, los conocimientos necesarios para el manejo de las diferentes aplicaciones, si contaron con el apoyo de los padres, maestros para la realización de sus actividades, entre otros.

Por otro lado, los docentes también tuvieron un cambio en esta forma de darle continuidad a sus clases con sus alumnos, es por eso que la experiencia

de un maestro activo que se encontró impartiendo las clases con esta modalidad de emergencia y mediante una entrevista telefónica y una invitación de observación a su clase en el aula virtual, nos compartió cómo fue su labor que realizó durante el tiempo en que se estipuló el resguardo domiciliario. El conocer el trabajo como docente durante la temporada de pandemia resultó significativo para mí, las adaptaciones que los docentes realizaron durante esta etapa de trabajo fue decisiva para que las autoridades dieran afirmativo el proceso; de pasar sus clases presenciales a clases virtuales, con problemas reales, mayores y específicos presentados. Los retos a los que se sometieron durante esta enseñanza cibernética. Las dificultades de manejar los diversos medios tecnológicos, sin conocimientos previos al manejo de los mismos y sin capacitaciones que les ayudaron a conocer el empleo de las diversas plataformas, aplicaciones que la SEP dispuso para el desarrollo de las clases escolares y de transmisión de la enseñanza de los profesores. Y de pretender idóneas estas medidas de adaptaciones en el trabajo del docente.

Alumno de tercer grado: Entrevista semiestructurada y observaciones en las que se realizaron el 15 de noviembre del 2020 en su domicilio de la colonia Tlalcoligia. Se realizó el seguimiento de las actividades y exámenes del segundo trimestre del ciclo escolar por lo que asistí a su domicilio en la colonia en Xitle.

Madre del alumno: Entrevista semiestructurada y observaciones realizadas en noviembre 15 del 2020. En su anterior domicilio y después se realizó el seguimiento de sus actividades y apoyo hacia su hijo en su actual domicilio.

Docente de escuela pública: Entrevista semiestructurada vía telefónica el 15 de noviembre del 2020 y de observaciones el día 2 de diciembre del 2020 de las cuales fue en plataforma de zoom con el grupo de quinto grado turno matutino. Después se realizó una llamada telefónica para el seguimiento de la aplicación de exámenes y la forma de evaluación de su grupo en cuestión.

A partir de la anterior información recopilada y su interpretación y análisis a nivel teórico, se logró la elaboración del trabajo de investigación, cuyos resultados se presentan en los siguientes capítulos de esta investigación.

1.2 La educación a distancia y en línea en México

Las estrategias didácticas que se utilizaron para resolver la asistencia escolar, de la población en la Ciudad de México se pensaron desde el uso de toda la tecnología de la que se podía hacer uso tanto en lo público como en lo privado.

“Dentro de las limitantes que impone la pandemia por COVID-19 se trabaja, dentro de las alternativas con que se cuenta, por brindar la mejor educación a distancia, con la mayor calidad y cobertura, una educación equitativa, que llegue a la mayoría de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, informó el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán” (SEP S. d., Boletín. N.210, 2020).

Actualmente la educación a distancia⁵ se implementó como base de la enseñanza y aprendizaje, destacando que se define como: Collison (2000 citado por Uribe, 2008). *“un campo emergente, en constante evolución y transformación, donde la interacción y el diálogo comunicativo de los participantes y docentes se hacen por medio de las plataformas virtuales y medios tecnológicos, no existiendo contacto real, sino virtual entre ellos”*. De esta manera se podría implementar la educación sin tener contacto entre los participantes y se estaría aplicando una estrategia educativa. El primer autor, menciona que *“la implementación de un típico aprendizaje a distancia puede utilizar tecnología de información para dar audio, video y enlace entre dos o más lugares, es decir el empleo de multimedia para la comunicación”* (Uribe, 2008, Artículo). Sin embargo, la educación escolar a distancia no se da

⁵ Según los Estatutos de la UNED (art. 9), esta modalidad de educación se caracteriza por la “utilización de una metodología didáctica específica con el empleo conjunto de medios impresos, audiovisuales y de las tecnologías más avanzadas, así como la asistencia presencial a los estudiantes a través de los profesores tutores de los Centros Asociados y de los diversos sistemas de comunicaciones entre profesores y estudiantes”. RD 1239/2011, de 8 de septiembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED); Real Decreto 789/2015, de 4 de septiembre, por el que se regula la estructura y funcionamiento del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia.

conforme a lo estipulado, más bien, se trata de dar una relación entre el docente-alumno mediante una sección virtual “cara-cara” con tecnologías y plataformas como Zoom o Google-Meet, no se da un planteamiento estratégico didáctico en la educación básica, para el uso de los medios tecnológicos.

Al principio de la dinámica se distribuyó una guía que consistió en explicar a cada padre de familia la forma en que se estaría trabajando, para lo cual se crearon dos correos electrónicos: uno en la página de internet de Gmail y el otro de Outlook, los datos que se señalaron para la creación durante el inicio: fueron con las letras que se conformaba su CURP de su hijo y con el grado en el que se encontraba cursando. Este correo da acceso, a la programación e información de la página de la SEP. En él se encontraba un diseño específico para el uso y manejo de la información de la programación “Aprende en Casa”.

Con solo entrar a su correo, en la plataforma de “Clasroom” contenía diferentes carpetas, en las cuales fueron creadas con las materias escolares de su grado anterior. Al igual que las que se implementarían en el nuevo grado ya estaban activas. Estas carpetas se activan por medio del maestro encargado de grupo. Sin embargo, muchos padres se les dificultó el poder crear el correo de su hijo, esto se debió a la falta de conocimientos al manejo de las plataformas, algunos se le dificultó poder crear los correos electrónicos y para otros al no seguir el proceso como fue indicado se bloqueaban la cuenta y se perdía la información. Debido a la alta demanda de acceso a la plataforma por los usuarios se ocasionó una sobresaturación provocando que ya no se pudiera crear los correos.

Por su parte los maestros, no se encontraban con conocimientos que les pudiera ayudar para enfrentar la estrategia que iniciará una enseñanza virtual, *“México no necesariamente está capacitado para la educación digital a distancia, falta proceso de planeación para la orientar a los maestros, sobre todo en la educación básica”* (Díaz Barriga, 2020, YouTube). Efectivamente, estamos hablando de formación docente, no de capacitación como se señaló anteriormente. Pero por la inesperada presencia del virus que causa una

enfermedad altamente contagiosa, los maestros se vieron en la necesidad de continuar sus clases mediante diversas plataformas, sin contar que algunos de ellos no tenían conocimientos previos que pudieran utilizar para el uso de los medios tecnológicos. Además de no tener los medios necesarios para la comunicación hacia sus alumnos. También los alumnos y padres de familia no contaban con medios tecnológicos que les diera el acceso por lo que la decisión y la falta de medios ocasiono que muchos estudiantes se vieran afectados y no continuar sus clases.

En México se están trabajando con tres estrategias: *educación a distancia digital o mediada por tecnología, educación a distancia por televisión educativa o educación por radio*. (Díaz Barriga, 2020, YouTube). Durante el transcurso que conlleva el cambio educativo escolar, los maestros realizaron el proceso de trasladar la escuela al hogar, apoyándose con la programación de “Aprende en Casa” que sería la base para preparar las clases que darían por las plataformas de Zoom o Meet.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’S):

“Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información” (Claro, 2019, Artículo).

En la presente investigación, analizó y reportó los desafíos por los que un alumno, una madre de familia y un docente activo se encuentran enfrentando durante este proceso de cambio educativo a distancia y de la forma en que se encuentran haciendo de las diferentes tecnologías de la comunicación (TIC’S), con las que se encuentren trabajando.

Con ayuda de esta familia en la investigación conocí y pude describir la forma en que el estudiante ha continuado su proceso de aprendizaje y la relación que la madre de familia ha tenido con su formación escolar y las dificultades que este proceso les conlleva. El docente me permitió conocer la

forma en que continuo su proceso de enseñanza mediante experiencia frente a su grupo y su proceso de trabajo.

Mediante la forma en que se comenzaron a utilizar los diferentes medios tecnológicos, se define las TIC'S como: *“tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información”* (Belloch, 2012, 2). Por lo que tiene una relación muy estrecha con las herramientas que a se destinaron a ser útiles en la nueva modalidad de la educación.

Los docentes que se encontraban activos en la Ciudad de México, en organizados en SNTE/CNTE, asumieron la tarea de atender escolarmente a sus estudiantes sin distingo de su organización.

“El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) es la organización magisterial más grande y antigua de México y los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación son miembros del sindicato, pero “disidentes y La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación es una de las distintas expresiones al interior del Sindicato” (DIGITAL, 2019, Artículo).

Los trabajadores de la educación que en ese momento, afrontaron las medidas con base en las condiciones a su alcance tecnológico, para continuar realizando su enseñanza desde sus domicilios y con las medidas preventivas que se cuenta. Poseen una formación digital básica, además de tener a su disposición algún teléfono inteligente para poder acceder a plataformas digitales, están en condiciones de saber manejar programas de diseño tecnológico.

incremento de los conocimientos y del manejo para las necesidades de la formación en un alto nivel tecnológico y en la continua actualización se convierten en una exigencia permanente en la formación continua del docente como del alumno. Tal condición es premisa para que en el contexto de la formación docente se asuma como sustento del modelo didáctico y de formación integral de los estudiantes.



https://www.sinaloahoy.com.mx/porta1/wpcontent/uploads/2020/09/IMG_20200924_161703

CAPÍTULO II. EL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

2.1 ¿Cuál es el papel de la escuela ante esta emergencia?

En este capítulo se presenta, un panorama de las soluciones emergentes que las autoridades de la SEP presentaron para dar continuidad a las actividades escolares, en el proceso formativo escolar para hacer frente a los desafíos escolares, las problemáticas y situaciones. Además, se plantean los desafíos que se tuvieron que enfrentar para dar continuidad a los aprendizajes escolares y en el impacto curricular y la importancia que se le da a los programas de “Aprende en casa” por los diferentes participantes y cómo se realizó durante este proceso, la enseñanza y aprendizaje.

Los medios de comunicación desempeñaron un papel muy importante para mantener la relación entre la comunidad de esta manera: La Secretaria de Educación Pública (SEP), anunció que las clases seguirán mediante los programas televisivos de “Aprende en casa” y en transmisiones de radio hasta que el semáforo epidemiológico se encuentre en color verde para poder regresar a clases presenciales, sin embargo, las desigualdades de los alumnos se pueden observar que:

“El ciclo escolar comenzará el próximo 24 de agosto con clases a través de radio y televisión con el programa Aprende en casa II. Un reto no menor tomando en cuenta la desigualdad en el país y las complejidades entre las familias, pero que, según el presidente, se podrá afrontar gracias a la unión entre la televisión pública y privada para la enseñanza” (Roldán, 2020, Artículo).

La educación escolar avanzó de forma televisiva y para ello el gobierno firmó un acuerdo con las cuatro televisoras del país: Televisa, Tv Azteca, Imagen Televisión y Multimedia, para la transmisión de contenidos educativos dirigidos a 30 millones de estudiantes de 16 grados escolares. Además de que *“Los contenidos – guiones y producción – serán responsabilidad del gobierno, y*

serán transmitidos por las televisoras a través de 6 canales de cobertura nacional las 24 horas durante los siete días a la semana” (Politico, 2020 ;Artículo). Cabe destacar que la estrategia para el ciclo escolar 2020-2021, con el programa de televisión “Aprende en Casa” tuvo 115 mdp de gasto, pero no despertó interés por los alumnos” (Ortega, "Aprende en casa" tuvo 115 mdp de gasto, pero no despertó interés en los alumnos, 2021). Por lo que los programas registraron un alto índice de desinterés entre los alumnos dejando ver que “a la fecha ha quedado rezagada a una herramienta de apoyo para menos del 50% de los alumnos” (Ortega, "Aprende en casa" tuvo 115 mdp de gasto, pero no despertó interés en los alumnos, 2021).

Lo consiguiente a esta estrategia que el gobierno federal ha puesto en marcha para seguir con el proceso educativo de los 32.9 millones inscritos en el actual ciclo escolar, *“ha costado 115.2 millones en producción y edición, de acuerdo con la revisión de un centenar de contratos disponibles en la Plataforma Nacional de Transparencia” (Ortega, "Aprende en casa" tuvo 115 mdp de gasto, pero no despertó interés en los alumnos, 2021). Deja entre ver si los alumnos están recibiendo los contenidos y conocimientos en beneficio a su aprendizaje dentro de los programas de “Aprende en Casa”.*

Con el cambio de posesión en el mandato como nueva titular Delfina Gómez de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en sustitución de Esteban Moctezuma Barragán, *“en conferencia de prensa, el titular del Ejecutivo Federal destacó que la nueva titular de la SEP ha sido maestra por casi 30 años y aseguró que es una persona honesta, trabajadora y con convicciones” (Caña, 2021). En medida que el presidente Andrés Manuel López Obrador formalizó su llegada, también afirmó que “tiene el perfil idóneo para encabezar a la SEP” (Político, 2021, Artículo).*



<https://psn.si/wp-content/uploads/2021/02/delfina-gomez-nueva-titular-sep.jpeg>

Uno de los principales retos a los que se enfrentará la nueva titular de la SEP, Delfina Gómez será superar las afectaciones que la pandemia por COVID-19, está dejando a su paso en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Desafíos en la continuidad de los aprendizajes escolares e impacto curricular

Las medidas educativas escolares durante el confinamiento, implicó la adecuación, producción y resignificación en los niveles educativos. Los contenidos curriculares, materiales educativos, recursos pedagógicos, orientaciones escolares tuvieron que modificarse y ampliarse de una forma que resultara en la modalidad a distancia y no presencial.

La base principal para comenzar a identificar los desafíos por los que los alumnos y docentes se encuentran es realizar un diagnóstico continuó que permita observar los rezagos educativos y el abandono escolar ante esta situación de pandemia. Situación que ya se tenía y que ya debería estar contemplada. Sin embargo, aún no existen cifras que ayuden a resolver este parámetro.

“Por su parte Alma Maldonado integrante del departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) señaló que es preocupante que la autoridad educativa no esté monitoreando o estudiando ya el tamaño del abandono escolar, pues no se sabe el rezago en términos del aprendizaje” (Ortega, Rezago escolar y deserción, los retos de Delfina en la SEP ante la epidemia, 2021, s/p).

Para continuar con la brecha de deserciones escolares en el mes de Julio del año pasado, el *“Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), calculó alrededor de 1.4 millones de estudiantes en México abandono escolar”* (Ortega, Rezago escolar y deserción, los retos de Delfina en la SEP ante la epidemia, 2021). Sin embargo, en la actualidad se desconoce en términos generales cuál es el tamaño en el que se encuentra la deserción escolar, lo que sí sabemos es lo que exponemos en esta investigación con casos concretos con estudiantes, en casos concretos de vida y con la experiencia en clases de *“Aprende en Casa”*.

Los alumnos continuaron desde una modalidad en casa y en aulas virtuales diseñadas para solo transmitir los conocimientos por los docentes apoyándose por la programación de *“Aprende en casa”*, la forma en que el alumno fue realizando sus actividades escolares en su proceso de aprendizaje.

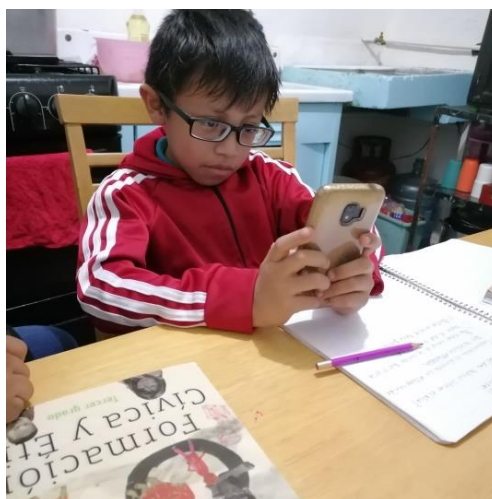


Foto: niño en sesión de clase, MAGI, junio 2021.

El día martes el alumno comenzaba de la siguiente manera:

Hora	Desarrollo
11:00 hrs	Él comenzaba a juntar su material (libros, colores, lápiz y cuaderno), que la maestra había seleccionado y dado el aviso con anterioridad al grupo del WhatsApp de los padres de familia
11:30 hrs Lectura	Comenzó a realizar la conexión mediante el link que la maestra les mandó: entrando al aula virtual, la maestra se encontraba saludando desde el otro lado de la pantalla del celular a su grupo de tercer grado. - Atento escuchó las indicaciones y la forma en que se trabajó durante ese día: primero inicio con una actividad, que la maestra indicó que se realizaría con otra maestra de lectura: leyó un cuento, posteriormente les realizó una serie de preguntas que los alumnos contestaron levantando la mano del icono que se encontraba en su pantalla, la maestra les daba la palabra y de esa forma continuo con su dinámica. Para finalizar su actividad a los alumnos les dejó de tarea que realizaran un cuento con personajes creados por su imaginación.
12:30 hrs Matemáticas	Después continuo la maestra de grupo con la realización de las actividades del libro de texto, donde los alumno tenían que resolver secuencias de dibujos creados con cuadros, se presentaban cuadros que con ayuda de la observación podrían diferenciar y saber que figura continuaba en la secuencia.
13:00 hrs Ciencias Naturales	En este espacio la maestra les mostro un video que reprodujo de la página de YouTube, al inicio de la transmisión la maestra se enfrentó a varios problemas de conexión, debido a que se le dificultaba la forma: en como reproducir el video ya que varias

	<p>veces se trabo el video mostrando la pantalla cargando y no se reproducía. Sin embargo, tras varios intentos logro reproducirlo.</p> <p>Los alumnos mostraban interés y paciencia por ver el video que mostraba la cadena alimenticia. Al finalizar el video la maestra explico la forma en que se definía la cadena alimenticia tanto carnívora como herbívora.</p>
<p>13:30 hrs La clase finalizó</p>	<p>Él alumno se sintió cansado de estar sentado y de que estuvo solo viendo el celular, además de escribir y resolver lo que vio durante su clase.</p>
	<p>DURANTE LAS CLASES TELEVISIVAS</p>
<p>13:30hrs</p>	<p>Comenzaron sus clases en el canal de 5.2 de tercer grado de “Aprende en casa II”, la programación se trasmite en un horario de lunes a viernes hasta las 17:00hrs.</p>
<p>13:30 – 14:00 hrs</p>	<p>Contenido de Lengua Materna</p>
<p>15:00 – 15:30 hrs</p>	<p>Contenido de Matemáticas</p>
<p>15:30 – 16:00 hrs</p>	<p>Contenido de Formación Cívica y Ética</p>
<p>16:00 – 16:30 hrs</p>	<p>Contenido de Ciencias Naturales</p>
<p>3º y 4º 16:30 – 17:00 hrs</p>	<p>Contenido de Educación Física</p>

Después de terminar las clases virtuales escolares y televisivas el alumno continuó realizando sus actividades que quedaron sin concluir durante el día, para posteriormente enviarlas el día viernes antes de las 20:00hrs. Horario que la maestra programó para la entrega de las evidencias de las actividades escolares y se hizo mediante la plataforma de Classroom.

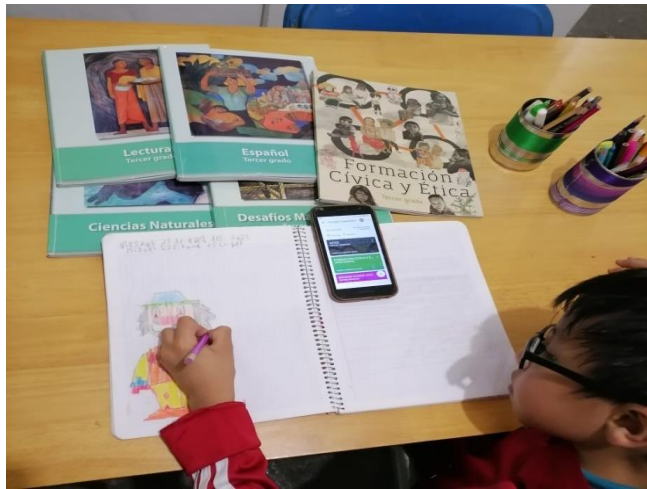


Foto: niño dibujando. MAGI, junio 2021.



	 		
	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	13:30 a 17:00	17:30 a 20:00	7:30 a 10:00

Opción 1  +  **Cadena 1** 

11.2 5.2

GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° Primaria	13:30 - 14:00	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	15:00 - 15:30	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	15:30 - 16:00	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes
	16:00 - 16:30	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
3° y 4° Primaria	16:30 - 17:00	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable

Opción 2  **Cadena 2** 

7.3

GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° Primaria	17:30 - 18:00	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	18:00 - 18:30	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	18:30 - 19:00	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes
	19:00 - 19:30	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
3° y 4° Primaria	19:30 - 20:00	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable

En los cuadros se observa el manejo de los horarios, materias y de las opciones que los alumnos de tercer grado pudieron ver la programación de “Aprende en casa”, a través de varios canales de televisión abierta:

- La primera opción. En los canales 5.2 y 11.2 (de 13:30hrs a 17:00hrs).
- La segunda opción. En el canal 7.3 (de 15:30hrs a 20:00hrs). Es la repetición de la programación.
- La tercera opción. En el canal 10.2 (19:30hr a 20:00hrs). Repetición de la programación.
- Cada materia tenía una duración de media hora.
- Cinco materias por día.
- Un lapso de una hora (14:00-15:00hrs), se estuvo transmitiendo la materia de “Aprendiendo a amar a México”, materia que en el recuadro no se señala.
- En la última media hora de la programación se junta con el cuarto grado para finalizar. Cabe señalar que la materia de Aprendiendo amar a México no la retransmiten en las repeticiones de la segunda y tercera opción.

De la manera en que se realizó el trabajo escolar con el alumno, en las diferentes materias fue de la siguiente: comenzaba los días lunes en donde la maestra enviaba las actividades que los alumnos realizaban durante toda la semana, con él envió de un archivo en formato PDF que contenía las actividades, de todas las materias. En el grupo de WhatsApp los padres de familia, este archivo se tenía que imprimir y resolver en los cuadernos y libros de texto gratuitos como se indicaba. Los días martes y jueves contaba con clases en aula virtual y los miércoles como el viernes le toca la clase de educación física.

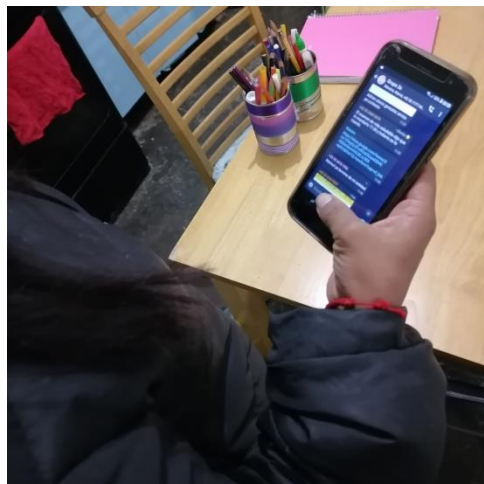


Foto: La madre en el grupo de WhatsApp, MAGI, Noviembre 2020.

Los aprendizajes esperados en el siguiente recuadro se señalan:

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3º y 4º	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética	Educación Física	Vida Saludable
D E	Aprendizajes esperados	-Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales, enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria.	-Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejos de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan. -Combinan distintas habilidades motrices en retos, individuales y corporativos con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación.	-Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno. -Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el aprecio y respeto por la identidad, la dignidad y el respeto por los derechos de las demás personas.	-Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamiento y manejo de diferentes objetos para adaptarlas a las condiciones que se presentan. -Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación.	-Prácticas de higiene y limpieza para mejorar el bienestar de personas, plantas y animales en el hogar, la escuela y la comunidad.
P R I M A	Énfasis	Refrigerio balanceado	-Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos motores	-Todas y todos debemos ejercer nuestros derechos.	-Emplea la combinación de sus habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades y juegos en	-Prácticas, hábitos de higiene y limpieza.

			individuales y colectivos.		motores individuales y colectivos.	
R I A	Nombre del programa	Un refrigerio balaceado	Mis súper habilidades	¿Cómo ejercemos nuestros derechos?	Mis súper habilidades	La limpieza en casa

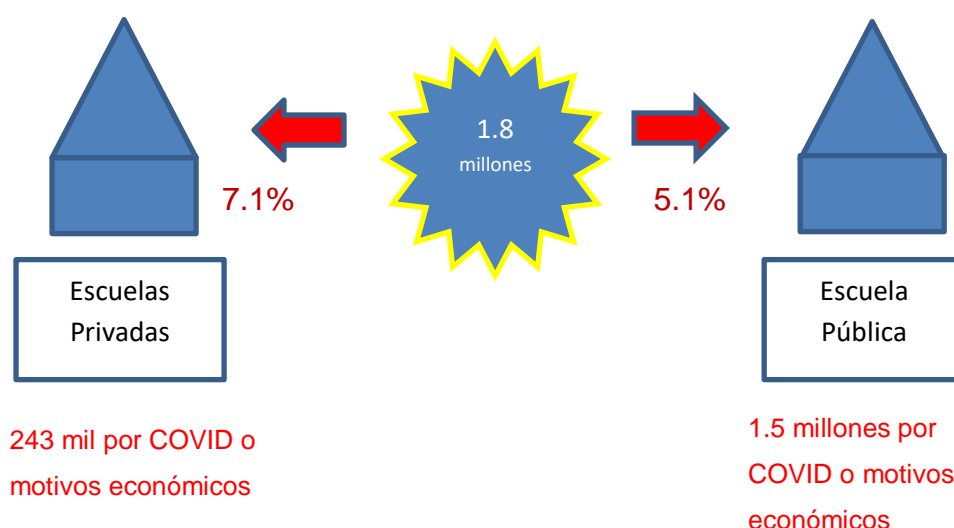
En el recuadro se exponen los niveles esperados, donde se juntan los grupos de tercero y cuarto, grado, dividiéndose por asignatura y día de la semana, y estos son los aprendizajes que se requirieron para los alumnos pudieran dominar un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor; cada aprendizaje esperado definió lo que se pretendió que los estudiantes logaran al finalizar cada clase, poniendo énfasis en permitir el empleo y valoración del desempeño de cada estudiante. En la tercera fila se muestra los nombres de los programas de “aprende en casa” por asignatura.

“Para el ciclo escolar 2020-2021 la población escrita es de 32.9 millones (60.6% del total de 3 a 29 años). De estos, 30.4 millones (92%) son población que también estuvo inscrita en el ciclo escolar pasado (2019-2020) y 2.5 millones (8%) son inscritos que no participaron en el sistema educativo en el ciclo escolar 2019-2020” (INEGI, 2021).

Para las inscripciones y deserciones del ciclo escolar pasado y el nuevo se encontraron diferencias entre los que se destaca una diferencia del 6.3 millones que no se inscribieron para iniciar el siguiente ciclo escolar.

Porcentaje de 3 a 29 años Sí inscrita en ciclo escolar 2019-2020 y No inscrita en 2020-2021 por motivo de la COVID-19 o falta de recursos según tipo de escuela.

No inscritos por COVID o falta de recursos:



NOTA: porcentaje en relación con población inscrita en escuelas privadas y públicas, respectivamente para el ciclo escolar 2020-2021.

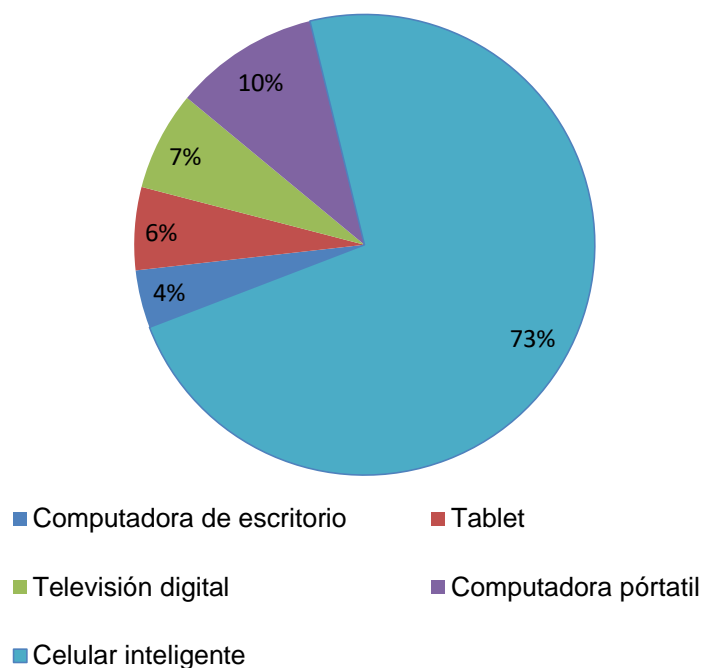
-Corresponde a la opción falta de dinero o recursos, no asociados a situación de la pandemia.

Fuente: INEGI Encuesta para la Mediación del impacto COVID-19 en la Educación.

Según datos de la ECOVID-ED indica que 2.3 millones de personas entre los 3 y 29 años no están inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021) por motivos asociados directamente a la pandemia por la COVID-19 o debido a la falta de recursos económicos o recursos tecnológicos.

“En 28% de las viviendas con población de 3 a 29 años inscritas se hizo un gasto adicional para comprar teléfonos inteligentes, en 26.4% para contratar servicios de internet fijo y en 20.9% para el mobiliario como sillas, mesas escritorios o adecuar espacios para el estudio” (INEGI, 2021).

Porcentaje de la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, según aparatos o dispositivos electrónicos usado principalmente para sus actividades escolares a nivel primaria



Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del impacto COVID-19 en la Educación

Con relación a la gráfica del INEGI, el porcentaje a nivel primaria el uso del celular es mayor que el uso de cualquier otro medio tecnológico de la comunicación, por lo que la mayor parte de los alumnos que se encuentran cursando en este nivel, utilizaron el celular como medio principal de comunicación y emisor de sus clases virtuales.

También hay que considerar que se requiere:

1-Celular actual que contenga la aplicación de WhatsApp, alguna aplicación que le permita abrir archivos de PDF y contener datos o estar conectado en Internet. O sea, un dispositivo de última generación

2-Tener plataformas para abrir las aplicaciones de Zoom o GoogleMeet para recibir las clases por el aula virtual, contar con datos o tener conectividad a internet.

3-Haber dado de alta los correos institucionales por la SEP, por los que se estarán enviando las actividades realizadas y tener activadas las carpetas de las materias respectivas del grupo, en la actividad de Classroom y drive, contar con datos o tener conectividad a internet.

4-Tener buena señal –conectividad- para que la trasmisión no se corte y sea adecuada.

5-Tener materiales como: libros, cuadernos, colores, lápices y un medio electrónico que cuente con una cámara y micrófono con buena resolución y audio.

Si el alumno no cuenta con suficientes datos o que no tenga conectividad de internet de paga en casa, se dará a la necesidad de buscar una manera de poder conectarse y una opción será buscando en los postes de la luz que se encuentran instalados en distintas calles de Ciudad de México y que tienen acceso gratuito a la conectividad de internet. Sin embargo, esta forma no es tan idónea para realizarla, debido a que el alumno tendrá que salir de su domicilio y se enfrentará al peligro de contagiarse de la enfermedad de Covid-19.

Para no arriesgar al alumno otra forma será de comprar recargas telefónicas (datos o megas) al celular. Sin embargo, al contratar una compañía que proporcione conectividad a internet, también se está generando un gasto extra para las familias con escasos recursos económicos, sí se piensa que la mayoría son familias que trabajan por salarios mínimos.

Porcentaje de viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años, en donde realizaron gasto adicional para atender las clases a distancia debido a la COVID-19, por tipo de gasto



Nota :El porcentaje se obtiene en relación al total de viviendas en donde hubo población de 3 a 29 años inscrita en algún ciclo escolar (2019-2020 y 2020-2021)

*Incluye descripciones como: impresión de material didáctico, contratar TV de paga, o implementos para computadora, como cámaras o impresoras.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Como lo muestra la gráfica anterior, los gastos adicionales que se emplearon en las familias para atender las clases virtuales escolares, señala que el mayor gasto se empleó el 28.6 % se gastó en un teléfono celular, seguido por la contratación del servicios de internet fijo con el 26.4% y en el que menor se compró fue la Tablet con un 5.1%.

Aunado a todo esto, otro problema es: si en las familias cuentan con más de un integrante que se encuentren estudiando o si algún padre de familia se ha quedado sin empleo a causa de la pandemia o algún miembro de la familia enferma. En estos casos casi siempre se le da prioridad al estudiante con mayor escolaridad, incluso se le asigna un dispositivo que puede ser usado por uno, dos o tres miembros de la familia, siempre y cuando no se traslapen los horarios. Y si algún miembro enferma todas las actividades escolares quedan suspendidas; y si alguno queda sin empleo es casi posible que surja la deserción.

La situación socio-emocional de los integrantes del grupo o familia, representa una preocupación, sobre todo de quienes padecieron la enfermedad de la Covid-19 o de la pérdida de algún familiar cercano, la pérdida de empleo, presiones económicas o violencia intrafamiliar.

2.3 Trabajo de la Enseñanza y Aprendizaje en línea

De acuerdo con la SEP, según una encuesta realizada sobre el Programa “Aprende en Casa II” reveló que

“Más del 86% de los encuestados calificó entre 8 a 10 los programas por televisión, en consideración que la investigación “educar en contingencia”, un análisis coordinado por la Universidad Iberoamericana, planteó que docentes de escuelas públicas en educación básica y media superior calificaban la estrategia con un 7.2 (Ortega, Rezago escolar y deserción, los retos de Delfina en la SEP ante la epidemia, 2021).

Estas afirmaciones, en dicho ejercicio que aún no ha sido publicado; nos pueden dar una idea de la valoración que dan los maestros a la organización didáctica pedagógica de los programas organizados por la SEP y que muchas veces los profesores no siguen.

Otras medidas que también fueron implementadas para la continuidad del aprendizaje escolar es mediante libros de textos gratuitos, sin embargo por condiciones de contingencia los libros fueron entregados con retardo y la única forma de poder ver los libros fueron por medio la página de internet especialmente de libros de la SEP *“Para quienes no tengan acceso a la señal de televisión habrá programas de radio, libros de texto gratuito, cuadernillos de trabajo y atención especial, explicó Moctezuma Barragán. Para el próximo ciclo escolar se repartirán 140 millones de libros de texto”* (Politico, 2020, Artículo).

En la página de internet *“conaliteg.sep.gob.mx”* se habilitó para la consulta del material de los libros de texto gratuitos para todos los grados escolares.

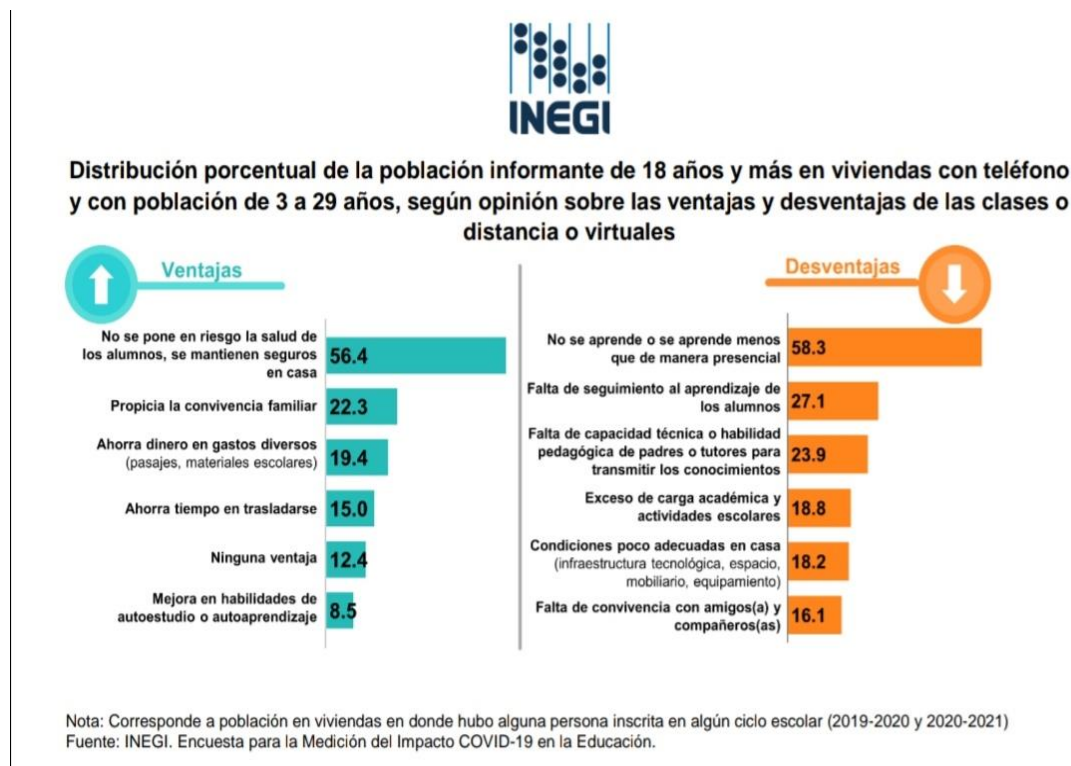


(México, 2020, s/p)

La subsecretaría de educación básica dispone en su página de internet, los libros de las materias a cursar durante este ciclo escolar, están presentados por grado y materia. Sin embargo, para la presentación del tercer grado en la materia de Entidad donde vivo sólo se encuentra el de años anteriores y no del libro actual.

Sobre las principales desventajas el INEGI informa que en la encuesta aplicada mediante llamadas telefónicas a familias en distintas circunstancias señala sobre las principales desventajas que *“el 58.3% opinan que no se*

aprende o se aprende menos que de manera presencial, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos (27.1%)” (INEGI, 2021, s/p), y de la falta de capacidad técnica o habilidades pedagógicas de padres o tutores para el apoyo de los conocimientos en los alumnos.



En la encuesta realizada por el INEGI, a la población inscrita en algún grado escolar, da su opinión de las ventajas o desventajas que se tiene al tomar las clases a distancia o virtuales, se encuentra las desventajas en el aprovechamiento de las aptitudes para los alumnos, la falta de seguimiento y capacitación de las habilidades pedagógicas por parte de los padres o tutores para dar continuidad a su aprendizaje, minimiza o se da un retroceso al proceso de su aprendizaje. La falta de contacto o comunicación con sus amigos, como también de no contar con espacios cómodos de estudio implica no poder realizar sus actividades con mejor desarrollo autodidáctico y libre que se ajuste a sus necesidades. Se opina más sobre las desventajas que sobre las ventajas, principalmente porque toda la responsabilidad escolar recae en

los padres de familia, y esto depende de las condiciones materiales de vida y económicas de la familia.

2.4 Observación de las actividades de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de las clases en línea

Según Ausubel (2002), en (Luis Fernando Garcés Cobos Á. M., 2018, 234). El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores, facilitando así, su vínculo para la comprensión con otros saberes previos; casi siempre mediado por un profesor.

El aprendizaje significativo del alumno se origina a través de conocimientos previos que ya son almacenados en su memoria y que al ser complementados con una interacción específica e importante le da nuevo significado.

El alumno junto a su madre y sus dos hermanos, se encontraban en condición de pago de renta domiciliaria, en la alcaldía Tlalpan al sur de la CDMX. La colonia Tlalcoligia, es el lugar en donde anteriormente se encontraba su vivienda. La vivienda contaba con dos cuartos pequeños y baño, su techo era de láminas de metal, junto a la puerta de la entrada principal esta una ventana y dentro del lugar otra puerta pequeña que conectaba a la habitación. Esta vivienda se encontraba al fondo de una casa con varias viviendas rentadas, una especie de vecindad.

2.4.1 Madre

La familia “Estrada” se encuentra integrada por la madre, la hermana mayor de dieciséis años, el hermano de doce años y el alumno quien es el hijo menor de la familia y se encuentra cursando el tercer grado de primaria, de

ocho años de edad. La madre es la única responsable de los menores, por lo que es la única que contribuye y cubre el total de las necesidades de su familia incluyendo: la educación, la alimentación, la seguridad y los cuidados requeridos por parte de sus tres hijos. Su fuente de empleo es mediante la realización de costuras a destajo de varias prendas, que obtiene de una fábrica oficialmente instalada en el centro de la Ciudad de México; es lo que llamamos un trabajo de maquila.

La elaboración de batas, cubre bocas, uniformes quirúrgicos son algunas de las prendas que une mediante una máquina industrial de costura de su propiedad para su trabajo. Sin embargo, durante el confinamiento domiciliario impuesto por las autoridades, la suspensión temporal de actividades no esenciales, dejó su medio de sustento económico cerrado temporalmente. Su único medio económico que solventaba a su familia se encontraba cerrado.

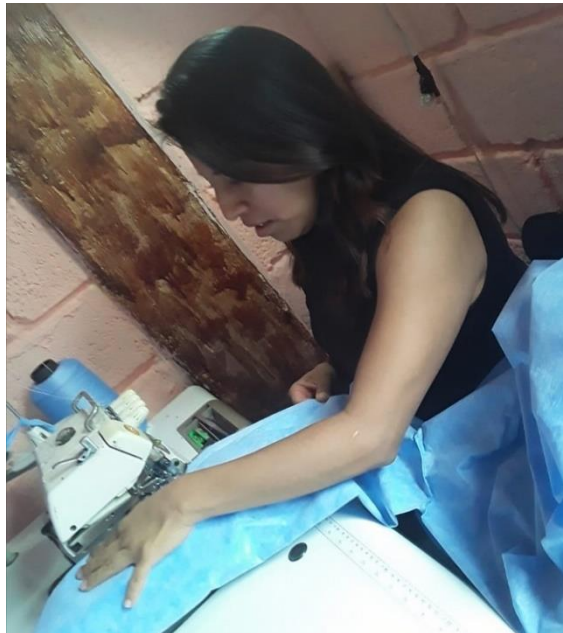


Foto: Madre trabajando, MAGI, Noviembre 2020.

La problemática familiar comenzó a ser notable por la baja entrada de trabajo en la costura, las fábricas en las que laboraba continuamente se encontraban cerradas y así siguió por algunas semanas más, de lo que se había señalado el confinamiento oficial. Por lo que se vio afectada para realizar el pago de la renta de la vivienda. El atraso del pago por algunos días, propicio

que la arrendadora de la vivienda, tomara la decisión de pedirle que desocupara el lugar lo más rápido posible. *“Tenía poco tiempo para encontrar otro lugar”*: Mamá.

Durante ese tiempo, la buscaron para realizar otras costuras, que consistía en coser bastantes cubre bocas y sin dudarlo aceptó. Trabajó durante todo el día y parte de la noche por varios días hasta que pudo completar para realizar el depósito de la próxima renta de su vivienda. Con poco tiempo que tenía para encontrar otro lugar donde cambiarse, además, aún tenía más costuras por entregar y clases virtuales de sus hijos, no teniendo otra opción la madre: *“me vi en la necesidad de buscar un lugar más lejos, una colonia más escondida que pudiera rentar de rápido, no me quedaba más tiempo para buscar más opciones”* Mamá. En la colonia que encontró un lugar disponible se encontraba a media hora del lugar en el que estaban instalados.

En la colonia Xitle, es un lugar que se encuentra más al sur de la alcaldía Tlalpan, justo en las faldas del cerro del Ajusco, se caracteriza por ser una zona semi-rural, con muy poco: transporte público, servicios de comercio, electricidad, drenaje y seguridad. Además, debido a la altitud en la que se encuentra ubicada la colonia, suele tener poca recepción en señales de compañías telefónicas, en televisión y radio. Dificultando aún más la comunicación para llevar a cabo las clases virtuales. En este lugar fue donde encontró su siguiente vivienda. Es un departamento con poca iluminación, en un tercer piso con dos cuartos pequeños, comedor y baño.

Durante este tiempo el alumno asistió irregularmente a sus clases, la situación en que la familia se encontraba dependía de poder dar sostenimiento a dos teléfonos celulares los cuales uno es de uso de la hermana mayor quien se encontraba cursando el segundo semestre del nivel medio superior y por lo que fue necesario que contará con un dispositivo personal disponible, que le permitiera dar continuidad a su formación académica. Por otro lado, el otro celular le pertenece a la madre y lo utilizaban dependiendo a quien le toca su sesión virtual: *“a quien le toca su clase en ese momento, claro si no me*

encuentro, nadie entra a su clase” Mamá. Luego de estabilizarse un poco, de la mudanza, la mamá continuó realizando costuras de batas para entrega a un hospital, por lo que durante dos semanas continuas trabajaba todo el día en casa, comenzaba desde temprano y terminaba hasta muy tarde:

“Solo trabajo de diez de la mañana a ocho de la noche por que como estoy en el tercer piso el ruido de la máquina y la vibración es constante y a los vecinos no les agrada mucho el estar escuchando, y la señora de la renta me indicó, que para que dejara descansar a los otros habitantes del lugar, terminará de trabajar más temprano y pues ni modo tengo que dejar de trabajar más temprano”. Mamá

Ante esta situación el alumno junto a sus hermanos entiende y trata de colaborar con los deberes de la casa, se turnan y ayudan a barrer, ordenar, limpiar su vivienda. Los otros hermanos como ya son más grandes también se ocupan de preparar los alimentos, limpieza de los artículos de cocina y de realizar las compras fuera del hogar.

“A mi hijo lo guiaba y explicaba en la forma en cuando tenía una duda y no comprendía bien, yo le decía cómo poder contestar o realizar la actividad” Mamá. En el tiempo que la mamá se encontraba en casa y el alumno necesitaba ayuda, él se acercaba a la máquina de coser con su cuaderno en mano y pregunta a su mamá como resolver la duda que le surgió. También apoya en enviar e imprimir las actividades y en estar pendiente de cualquier aviso por parte de la maestra en el grupo de padres de familia.



Foto: Madre de familia ayudando a su hijo en las actividades escolares. MAGI Noviembre 2020.

La persona que se encontró con frecuencia para realizar las actividades escolares del alumno fue su hermana mayor; ya que, la madre trabajaba todo el día y en ocasiones no se encontraba en casa, por tal motivo los hijos se quedaban solos y entre ellos a veces se ayudaban. Sin embargo, en las ocasiones en que la carga del trabajo, consistía en entregar bastantes prendas, la madre recurría a la ayuda de la hermana mayor, esto ocasionaba que se ausentaran y los niños no entraran a clases por no tener un medio y poyo en el que pudieran utilizar para asistir a clase.

Ante esta situación la madre tiene que afrontar sola el peso de la casa, hijos y responsabilidad que como bien lo dice Esteban Moctezuma “*es un trabajo de alumnos, maestros y padres de familia*” (SEP S. d., Boletín No. 118, 2020). Sin embargo, la carga académica, que contrajo la madre de familia en este proceso de aprendizaje y enseñanza, dio un extraordinario trabajo, quien además de trabajar y proveer las necesidades de su familia tuvo que ser maestra y ayudar a cada uno de sus hijos en la resolución de sus actividades escolares, además, de participar con tres estudiantes en diferentes niveles, a través de las plataformas desconocidas. “*El gobierno no me ayuda, no me va a dar para pagar mi renta así que tengo que trabajar y para poder enseñar a mis hijos como ellos los requiere el tiempo no me alcanza*” Mamá. En relación con los apoyos económicos y las becas que proporciona el gobierno de la Ciudad de México, esta familia no cuenta con ninguno de ellos.

-Es importante conocer qué opina la madre de familia sobre la programación de “Aprende en casa”

“Son programas importantes para que mi hijo complemente su aprendizaje” Mamá. Sin embargo, el alumno por condiciones de salud visual que le causa cansancio en los ojos y por consiguiente afecta su vista prefirió solo escuchar. La madre eligió, decidió, que el alumno en vez de que vea toda la programación solo viera partes de algunas materias, o permite que realice sólo las actividades que le agraden. Con respecto a su salud, la madre comentó que tiene la más alta graduación en sus lentes y espera que no agrave su estado durante esta situación de pandemia.

A falta de supervisión, la mamá no tiene control de lo que su hijo ve en la televisión, a causa de que ella sale a realizar las entregas de su trabajo y el alumno se queda con su hermano en casa y en vez de poner atención a la programación, él prefirió realizar otras actividades que son de su interés; como son el jugar con su gato, colorear, dibujar, o resolver problemas de multiplicaciones. Cuando la mamá regresa, observa que sus hijos se encuentran bien y les prepara la cena.

2.4.2 Alumno

El pasado mes de agosto del 2020, se inició el siguiente ciclo escolar, el alumno es un estudiante del tercer grado de primaria, tiene 8 años y se encontraba cursando la educación virtual bajo los términos y condiciones que marca la nueva modalidad en este periodo escolar.

Es un proceso que significó mucho para el alumno, debido a que comenzaba un nuevo año con una nueva profesora y un sistema que le permitiría seguir su proceso de aprendizaje mediante una pantalla y a distancia. Con la presentación de su nueva profesora se dispuso a tomar su primera clase que se transmitía y mediante el celular de su mamá la presenciaba. Sin

embargo, se le dificultaba mucho el poder observar en una pantalla tan pequeña.



Foto: Alumno observando el celular. MAGInoviembre2020.

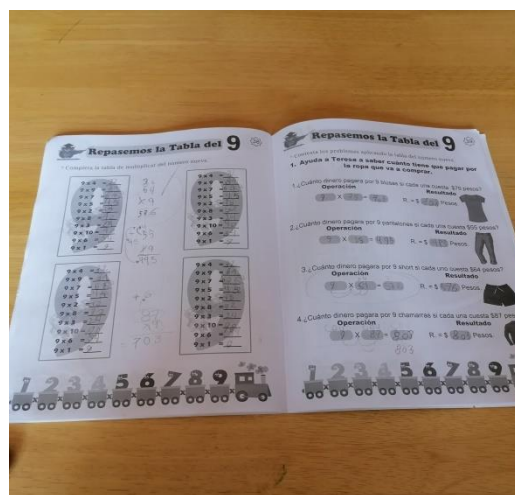
El alumno tiene una dificultad muy avanzada en la vista, síntoma que ha presentado desde años anteriores y que se encuentra en tratamiento, el diagnóstico dice que: *“su vista es muy poca, el médico le receto las dioptrias más altas que se le pudieron ajustar al lente y ya no se le podía ajustar más, por lo mientras utilizaría esas”* Mamá, (señalando los anteojos de su hijo). El alumno cuando observaba su clase, la maestra le escribió una oración en su pizarrón, y ordenó que la copien en su cuaderno, el alumno se acerca el celular a sus ojos para observar detenidamente las letras, tomó el celular y trató de abrir la pantalla y aun así se le dificulta ver la oración. Su hermana al ver que se comenzó a desesperar por no poder ver y copiar su ejercicio, se acerca a él y con los dedos tocaba la pantalla haciendo más grande la imagen. Y de esta manera logró copiar su oración.

“A veces no puedo copiar todo lo que pone la maestra en el pizarrón (sonríe), no puedo verlo, me desespero y ya no sé cómo hacerle. Le digo a mi hermana o a mi mamá para que saquen una captura de pantalla y después pueda copiarlo en mi cuaderno” Alumno.

Esta dificultad que tiene le ha traído más problemas *“la maestra del año pasado, lo mando a terapia de lenguaje al DIF⁶, porque la forma en que la ve, lee y pronuncia las palabras y esto ocasiona que él escriba mal”* Mamá. La forma en que el alumno lee una palabra, es la forma en que la pronuncia y la escribe, de tal forma que también tiene un problema de lenguaje y escritura que es muy notorio. Esa dificultad continuará porque la familia no tiene recursos para solucionar su condición o para comprar una computadora de escritorio, que le permita tener una pantalla más grande, incluso usar 20, 30 o 40 puntos de tipos.

Por otro lado fue un alumno que se esforzó por realizar sus actividades correctamente, aunque la dificultad de no ver correctamente le imposibilita la observación de sus clases virtuales, la realización de contenidos en los libros, como en el cuaderno; sin embargo, durante las sesiones de las clases, fue participativo, escuchaba y ponía atención.

En la entrega de los trabajos que dejaba la profesora del alumno, realizó varias maquetas con materiales que tenía a su alcance. Esto da evidencia del interés que tiene el niño en su proceso de aprendizaje.



Por las tardes el alumno prefiere realizar actividades que le agradan con materiales que su mamá le facilita para su uso, aparte de completar un cuadernillo de ejercicios que son de las tablas de multiplicar.

⁶ DIF Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.



Dibujos realizados por el alumno donde se puede apreciar las pinceladas muy gruesas y poco respeto a los contornos de las figuras. Su problema de miopía es evidente.

En el mes de Diciembre del 2020, la SEP solicitó de forma obligatoria el llenado de un cuestionario, que consistía en preguntas cerradas en las cuales se le preguntaba al alumno la forma en que se sentía al realizar sus actividades escolares, la forma de trabajo de su profesor y acerca de los programas de “Aprende en casa”. El link⁷ fue enviado al grupo de WhatsApp de padres de familia, el documento de la encuesta tenía que ser enviado el mismo día y sin retardo.

⁷ Link es el acceso a un documento electrónico que permite acceder automáticamente de algún dispositivo a otro, el documento se envía y al mismo y tiempo puede ser utilizado por una cadena de usuarios.

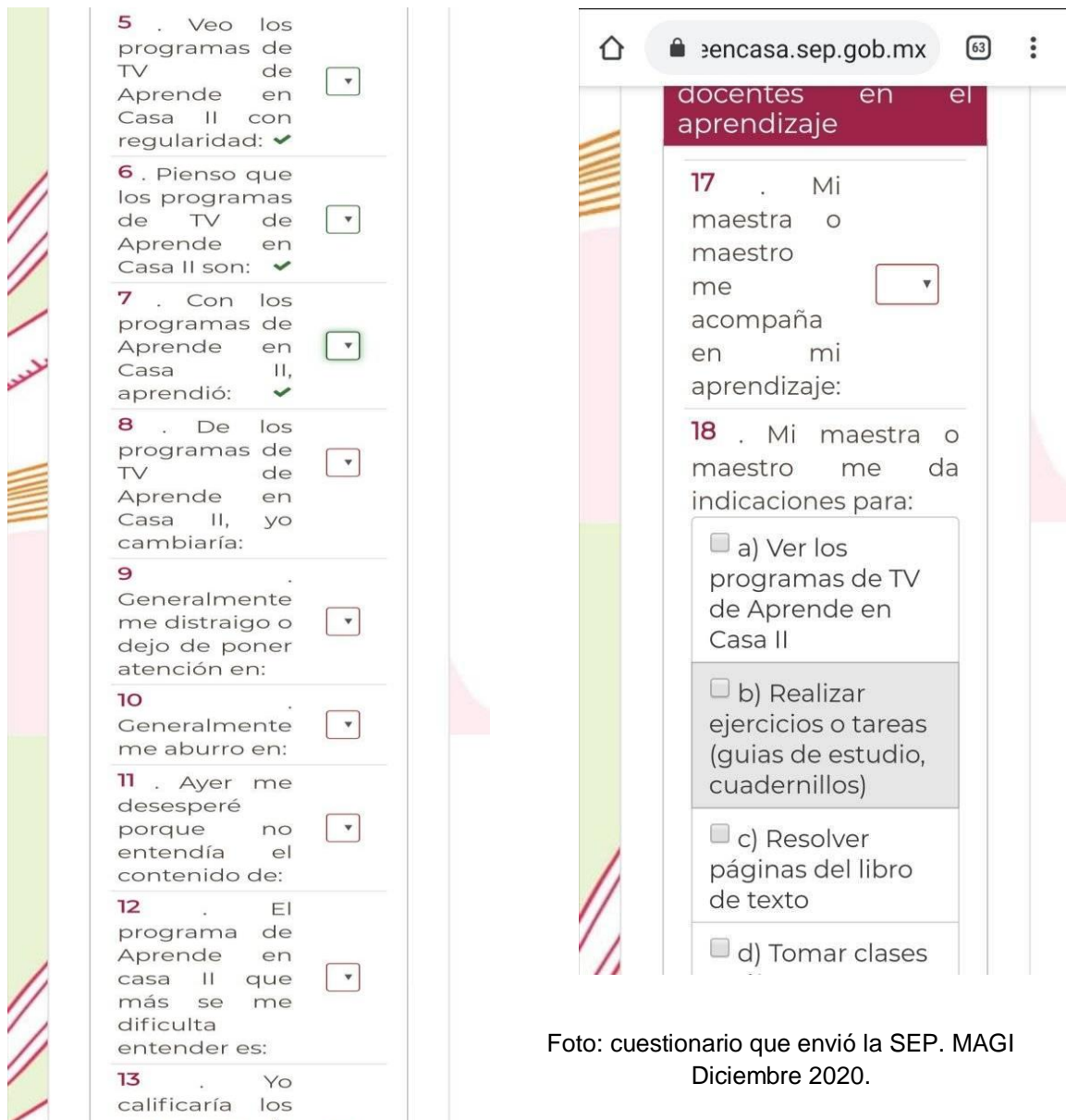
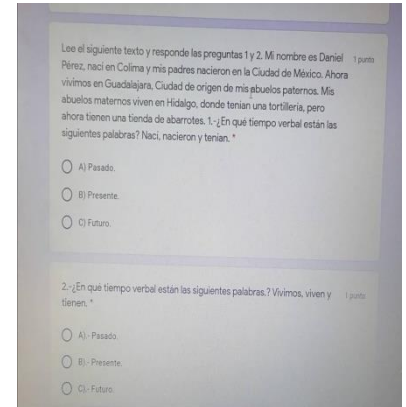
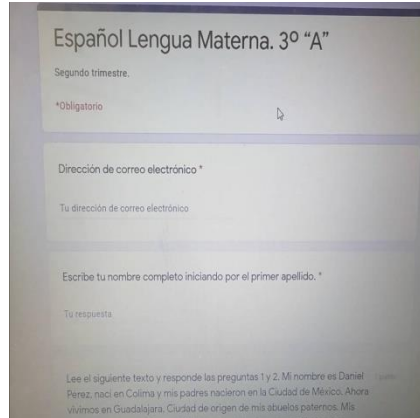


Foto: cuestionario que envió la SEP. MAGI
Diciembre 2020.

En la segunda evaluación que se registró en la tercera semana del mes de Febrero 2021, el alumno tuvo que ingresar desde el celular para resolver los diferentes exámenes que fueron de utilidad para conocer el proceso de su aprendizaje. Su maestra envió el link y los alumnos asesaban a él y contaban con media hora para la resolución de cada uno, tomando en cuenta que son dos exámenes por día los que se resolvían.



Alumno resolviendo el examen de español mediante el link que le envió su profesora.

2.4.3 Docente

Un soporte fundamental y de mediación en este proceso de aprendizaje en línea; han sido los padres de familia o tutores, reconocidos desde el inicio por parte de las autoridades escolares y de los propios maestros.

“Esteban Moctezuma dijo que las maestras y los maestros están en contacto con sus alumnos; los estudiantes siguen con su aprendizaje; y las madres y padres de familia están colaborando en la educación de sus hijos, porque la crisis, en el segmento mayoritario de la población, sacó lo mejor de cada familia, de cada persona, subrayó” (SEP S. d., Boletín No. 118, 2020).

El docente es participe de la impartición de clases y cubre dos turnos de la escuela primaria pública de la CDMX, atiende quinto grado en los dos turnos, eso ser una ventaja para la atención de los contenidos en sus grupos.

“No todos cuentan con dispositivos, sobre todo en las familias de la tarde, bueno.... no todos cuentan con dispositivos o cuentan con dispositivos pero es un dispositivo compartido, en caso de sus mamá, el dispositivo se lo llevan para el trabajo, se lo llevan y pues no se lo dejan al niño, para que sigan las clases planeadas y también el

dispositivo no tiene la suficiente capacidad para bajar una aplicación” (Docente, 2020).

En esta situación las familias mexicanas se enfrentaban a muchas dificultades para poder recibir esta nueva modalidad de educación escolarizada a distancia. La mayor parte los niños ya no tienen una continuidad en sus clases, los alumnos se atrasaban o no entregaban actividades. Por lo que el maestro trataba de adaptar diferentes actividades para dar apoyo a su grupo. *“A estos niños se les busca apoyarlos por medio de teléfono, mensajes, ahora sí que sobre todo a los padres, para ver cómo van si tienen alguna duda” (Docente2020).* Después del turno de clases, el profesor seguía a disposición de sus alumnos para la resolución de las dudas que pudiesen presentarse.



https://blog.hotmart.com/blog/2019/05/BLOG_preparar-aulas-ead.png

Resultaba más complicado para los maestros estar resolviendo las dudas por medio de llamadas o mensajes de texto. Ambos grupos son numerosos, ya que se compone de 28 alumnos en el turno matutino y 14 en el turno vespertino, en las diferentes escuelas en las que trabajaba.

Entre las funciones que un maestro desempeñaba y empleaba para lograr que su grupo genere su aprendizaje, estaba la planeación y el desarrollo de está, que sucedió durante la clase en la plataforma. Los maestros utilizaban la aplicación de Zoom y Google-meet para realizar sus clases virtuales.

“Se planea, la semana las actividades que se va a realizar. En el caso mío yo voy con la programación de “Aprende en casa”, la programación de la televisión. Veo ahora si la programación que va a ver durante la semana y sobre eso ya, yo organizo y planeo mis actividades y pues busco los recursos de acuerdo a las actividades similares al tema que se van a tratar en “Aprende en casa” y busco pues videos, algunos esquemas para presentárselo a los niños durante la clase en línea, para que se les facilite toda la planeación del tema” (Docente, 2020).

Ante la situación en la que nos encontrábamos de encierro algunos niños y niñas pudieron mostrar desinterés por seguir aprendiendo y de conectarse en las clases virtuales o del realizar las actividades que los maestros les enviaban, por tal motivo los maestros encontraban la forma de estimularlos e incitarlos a que no se desanimaran y continuaran haciendo el esfuerzo por cumplir con sus actividades escolares.

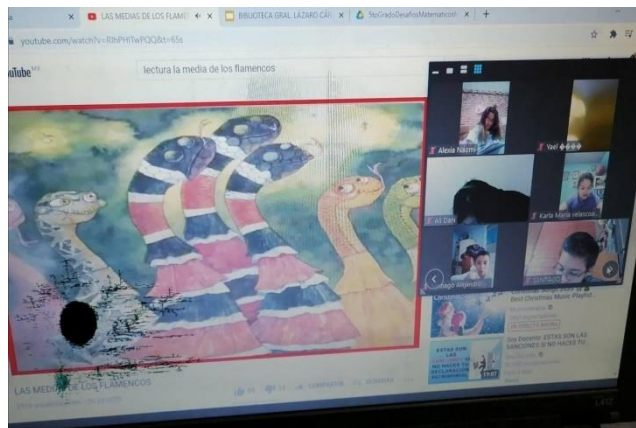


Foto: video que el profesor presentó a su clase, MAGI, Noviembre 2020.

“Cuando estamos en clase, antes que nada, platicamos con los niños de ¿cómo están?, ¿cómo les ha ido en su día? y posteriormente pues vamos a llamarlo así sobre un discurso sobre lo que es importante que cumplan con sus tareas, que a pesar que estamos a distancia les digo a ellos, que es algo complicado pero que tiene que ahora sí que cumplir” (Docente, 2020).

En el turno matutino de los 28 niños que están inscritos, 27 entraban a la plataforma con regularidad y solo una niña no entraba a clases en línea. Sin embargo, el maestro ha platicado con la mamá, quien comentaba que por motivos de no disponer con medios, que le permitan acceder las clases no lo hace. Al contrario del turno de la tarde que solo ingresaban nueve niños de los 14, Cinco no entran por motivo de que los padres trabajaban todo el día y no contaban con el recurso para tomar su clase en línea, es importante mencionar que, el maestro tiene muy claro las dificultades de los niños de los dos grupos.



https://www.somospymes.com.ar/media/k2/items/cache/6fb8f8e5560056ed26d52041d70d1d04_XL.jpg

Los programas televisivos de “Aprende en Casa II”, transmitidos por canales abiertos –a través de un convenio firmado con el gobierno federal y las televisoras- que permiten que los alumnos reciban el plan de estudios mediante los programas diseñados específicamente para cada grado escolar, además de ser observables, también son emitidos por frecuencias de radio en toda la República Mexicana. De esta manera dieron otra forma de ampliar las clases a distancia.

“Nos han informado que el eje rector ahora sí que es la televisión, porque se ve el aprende en casa II, y pues si le doy la importancia debida porque a partir de la programación de “Aprende en casa II” va relacionado con los temas de las clases, y tiene los aprendizajes esperados” (Docente, 2020).

La relación que los programas transmitidos en la televisión tienen un amplio vínculo, con los temas que los maestros estaban trabajando en línea, sin embargo, no todos los programas fueron considerados por los maestros porque tienen otro ritmo que no permitía hacer el seguimiento con los alumnos, según el maestro algunos si fueron de importancia y que se debieron de ver, como parte fundamental para la evaluación que solicitó la SEP.

La forma en que se evaluaron las clases presenciales, era a través de una lista de cotejo, que evidenciaban las dificultades que los alumnos tenían, se llevaba un registro de las necesidades que los niños presentaron en cuanto a la forma en que aprendieron, si ya logró aprender o si necesitó apoyo o de lo contrario lo pudo dominar.

La forma en que se evaluó por los maestros, emplearon para esta contingencia: tuvieron algunos cambios, de forma que los alumnos fueron evaluados considerando la situación en la que se encontraban, *“la evaluación será continua, evaluación formativa hacia los alumnos, y también en una autoevaluación”* (Docente, 2020). Es una manera de saber cómo fueron aprendiendo y de los conocimientos que fueron adquiriendo.

Lo que se les fue dificultado a los alumnos en esta nueva forma empleada para enseñar, en cuanto a los contenidos son: en el área de las matemáticas, resultaba más complicado el poder enseñar a través de la pantalla. Durante la clase virtual no existió una actividad didáctica con los alumnos que les permitió la comprensión de las fracciones.

“Las fracciones son lo más complicado, el enseñar al alumno por medio de una aplicación, no es lo mismo estar en presencial, ya que en la forma presencial en la escuela hay mucho material didáctico que se puede utilizar para resolver los problemas” (Docente, 2020).

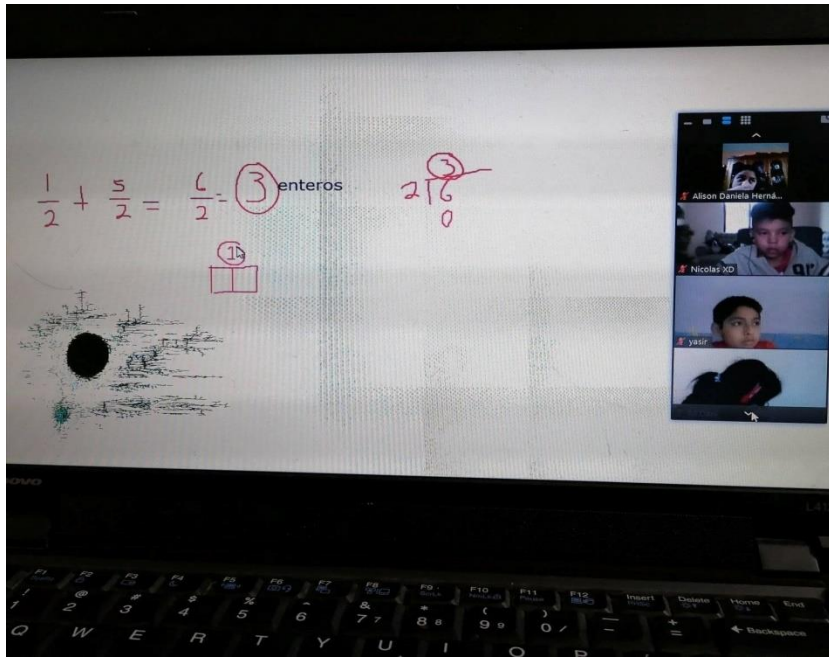


Foto: Docente explicando desde su clase virtual a la resolución de fracciones. MAGI Noviembre 2020.

Surgieron muchas contrariedades en la continuidad de las clases en línea que no dependieron de los alumnos, el seguir con su proceso de aprendizaje como: es la conectividad del internet inestable, la falta de un dispositivo, la falta de atención por problemas económicos o de salud. A los maestros les costaba más trabajo lograr tener la atención o la relación directa con el alumno, *“no se les puede exigir que tengan la pantalla activada, muchos dan sus razones por que el internet falla o porque mi computadora está fallando, ellos dan sus argumentos”* (Docente, 2020). Sin embargo, el tener una relación más directa con el alumno se volvió más difícil.

Las clases fueron impartidas tres veces a la semana con una duración de dos horas cada una. Las sesiones se dieron cada una de 45 minutos y al día se conectaban de dos a tres veces, dependiendo si el alumno necesita reforzar el contenido de la sesión.

“El mayor reto que he tenido desde que iniciaron las clases en línea fue que todos entren a clase, que todos estén atentos, que todos ahora sí que pongan atención, porque es complicado, está el hermanito o hay muchos distractores para los niños” (Docente, 2020).

Es imprescindible que cuando se comenzó con esta nueva forma de recibir las clases virtuales, el alumno tuviera un espacio disponible para él, en el que acondicionara de tal manera que tenga en su alcance, sus útiles, libros y artículos escolares necesarios para tomar su clase. *“He hablado con los papás de los niños que les procuren tener un espacio, para que estudien los niños, para que cuando estemos en clase, estén más atentos y tengan sus libros, cuadernos que se van a ocupar”* (Docente, 2020).

El docente realizó su valoración de cada clase mediante una guía de seguimiento y acompañamiento al trabajo docente (Clase en línea), con la finalidad de recabar datos de lo que se está llevando a cabo en cada sesión. El docente como contacto con el grupo tiene conocimiento de su grupo de alumnos como:

- Cuántos alumnos se conectaron y cuántos no
- Cuántos alumnos se encontraron en rezago
- Cuántos alumnos y en qué nivel se encuentran de desarrollo
- Qué es lo que se desarrolla durante la clase
- Qué recursos tienen
- Por qué medio se desarrolló la clase
- La gestión y ambiente en la clase
- Valoración de la clase a distancia
- Utilización de algún instrumento de retroalimentación
- Observaciones (puntos de reflexión).

Los materiales que se diseñaron para recabar datos, con la finalidad de la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la guía, favorecen un control para desarrollar la función del acompañamiento en el trabajo docente, la función únicamente está en relación con criterios cuantitativos y no con evidencias de los procesos de aprendizaje que pudieron demostrar qué sucede con cada alumno y con su grupo escolar.

No cabe duda que, ante esta forma de transmitir los aprendizajes los maestros, tuvieron que re-aprender a realizar una enseñanza virtual, un manejo de grupo mediante la pantalla, o por cualquier medio de dispositivo que el

alumno contó, tomando en cuenta que el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos cambiará por los diferentes factores de los que se encuentran viviendo.



Foto: Docente impartiendo su clase virtual en el grupo del turno matutino. MAGI Noviembre 2020.

CAPÍTULO III. EL IMPACTO DEL COVID

3.1 La afectación por el COVID-19 dentro de los hogares mexicanos

En este capítulo abordamos el proceso educativo escolar, los rezagos que dejaron los efectos del COVID para la continuidad en la enseñanza y aprendizaje dentro de los programas transmitidos en la televisión y su valoración crítica.

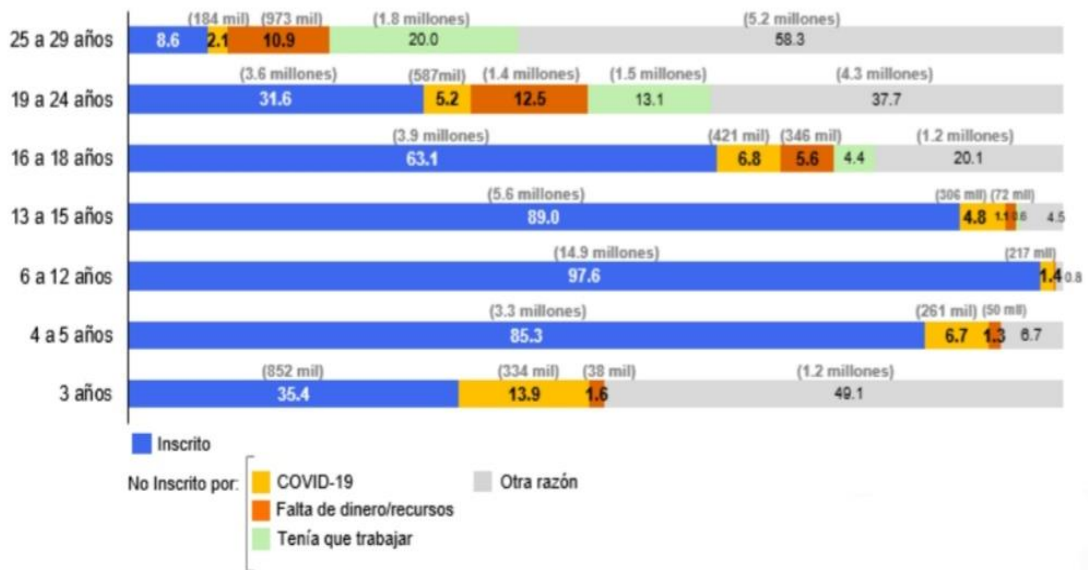
En México el recuento de los gastos que se realizaron durante este proceso de aprendizaje escolar en casa, dejó muchas afectaciones entre los estudiantes de los cuales:

Los gastos que se tuvieron que realizar para no desertar y poder darle una continuación al aprendizaje y enseñanza durante esta emergencia. Sin embargo, el abandono escolar por la pandemia aumento en el presente ciclo escolar.

“Sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet”. (INEGI, 2021).



Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años según condición de inscripción en el ciclo escolar 2020–2021 y motivo de no inscripción, por grupos de edad

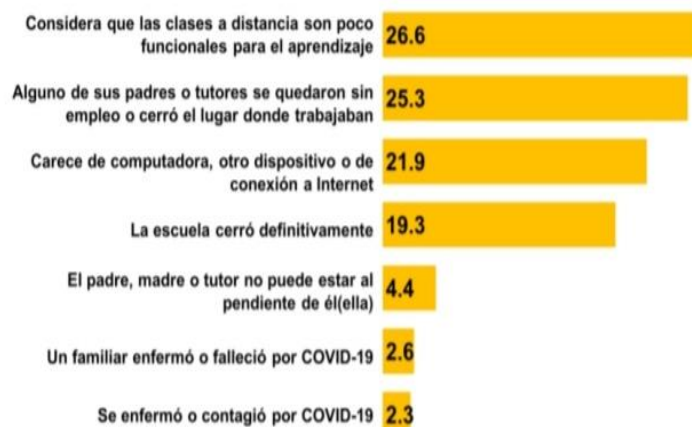


Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Al termina el ciclo escolar en julio del 2020 se estimaba que alrededor de 1.4 millones de estudiantes en México se encontró en abandono escolar, tomando este dato desde la propia SEP, de lo que en el siguiente ciclo escolar se contara con:

“33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (62.0% del total). De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos” (INEGI, 2021).

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años que no se inscribió en el ciclo escolar 2020–2021 a causa de la COVID-19, por motivo principal



Nota: El porcentaje suma más del 100% debido a que se mencionada más de un motivo, y no se grafica la opción Otro.
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

COMUNICACIÓN SOCIAL

En la gráfica se puede observar el porcentaje de los que no se inscribieron durante el ciclo escolar, además de los diferentes motivos que sostuvieron algunos para la continuidad de las clases escolares. En la familia Estrada se encontraba dentro de:

- Algunos de sus padres y tutores se quedaron sin empleo o cerró el lugar donde trabajaban.
- Carecen de computadora, otro dispositivo o de conexión a internet.
- El padre, madre o tutor no puede estar al pendiente de él.

Aunque estos motivos no dieron razón para que la familia no realizar su inscripción.

3.2 Los programas de “Aprende en casa” como estrategia de enseñanza y aprendizaje (Valoración Crítica)

Para realizar la continuidad del aprendizaje escolar, sin causar más alteraciones en el cambio emergente se encontró que el recurso con mayor

accesibilidad en garantizará una aproximación en la planeación y programación en la educación:

“El eje rector es la televisión” (SEP E. , Consejo Técnico Escolar Extraordinario Guía, 2020-2021).



<https://e00-marca.uecdn.es/assets/multimedia/imagenes/>

La estrategia que se desarrolla en la programación de “Aprende en casa II” tiene como base principal que:

“La que se transmitirá por televisión y la que desarrolle el docente con su grupo o asignatura. En ese sentido, a partir de lo que se presente en el programa de televisión, el trabajo del docente debe centrarse en despejar dudas, explicar con ejemplos, proponer formas distintas para la explicación y comprensión de contenidos o temas nuevos o complicados y desarrollar procesos de acompañamiento al aprendizaje de niñas y niños, sobre todo los que presentan un mayor rezago académico” (SEP E. , ANEXO 1 Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes Educación preescolar, primaria y, 2020-2021, 13).

En la cuarta semana del ciclo escolar, el 12 de septiembre 2020, se indicaba, a los profesores que la programación se tendrá que tomar como base fundamental para el aprendizaje y contenido de las clases virtuales que los docentes preparaban para sus alumnos. Además, que mediante “el consejo

técnico extraordinario”⁸, en el anexo1: “orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes” en educación preescolar, primaria y secundaria”. En él, se señala la forma en que los docentes tuvieron en consideración la forma de desarrollar la didáctica de los diferentes contenidos en su planeación de enseñanza y aprendizaje, para que a los alumnos se les pudiera adquirir con mayor facilidad el contenido del aprendizaje. Los programas de “aprende en casa II”, en consideración con la CONAEDU y con el apoyo de los libros de texto proporcionados por la SEP, (libros que no fueron entregados en su totalidad y con retraso en las escuelas), además de que también se consideraban con la definición de los aprendizajes esperados.



<https://i.ytimg.com/vi/IKtSKgUitVg/maxresdefault.jpg>

Los programas que a partir de la cuarta semana del inicio del ciclo, se comenzaron a transmitir, por la televisión, radio y por internet eran programas nuevos, ya grabados y diseñados en la CDMX. Anteriormente los programas que se estaban transmitiendo eran programas ya grabados y repetidos.

⁸ Consejo Técnico Escolar extraordinario. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación preescolar, primaria y secundaria. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa y la Dirección General de Desarrollo Curricular, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública

Anteriormente cuando se inició la pandemia y desde el resguardo domiciliario los programas transmitidos de “Aprende en casa” solo contenían capsulas informativas, programas para niños e información que eran contenidos de otros programas como caricaturas, películas e incluso entrevistas y que fueron adaptados para reconstruir las primeras transmisiones, por lo que no tenían un seguimiento con respecto a las planeaciones y contenido curricular del aprendizaje escolar que los alumnos se encontraban cursando en se momento. Estas mismas grabaciones fueron retransmitidas para las primeras tres semanas del comienzo del ciclo 2020-2021, *“no veía la televisión porque esos programas ya los había visto y lo que pasaban ya me lo sabía, entonces me aburría al verlos otra vez”* (Alumno, 2020). El alumno que observaba los programas al comienzo del siguiente ciclo escolar, recordó que eran los mismos programas que ya vio desde marzo y por lo que perdió el interés de volverlos a ver, no servían ni como repaso.

Para facilitar y apoyar el aprendizaje *“a partir del 14 de septiembre comenzara la transmisión de programas que abordan contenidos del nivel educativo, en el caso de preescolar, y del grado que cursaran los estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021, en el caso de primaria y secundaria”* (SEP E. , ANEXO 1 Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes Educación preescolar, primaria y, 2020-2021) (SEP E. , ANEXO 1 Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes Educación preescolar, primaria y, 2020-2021, 8).

Para el alumno de tercer grado las clases televisivas de “Aprende en casa” algunas veces las vio, le parecieron importantes, de las materias que le gustaba ver son Matemáticas y la que menos le gustaba era Español, a pesar de que el cambio y diseño de la programación se vio una mejora en el lenguaje, el contenido e interacción entre los maestros la audiencia de los alumnos no mejoro por lo que se vio que el presupuesto invertido en la producción de los programas el alumno no mostro un interés por el aprendizaje que los programas manejan.

“Los programas de aprender a amar a México los que más me gusta es uno que no sé cómo se llama, no recuerdo he visto varios, pero lo que más me gusta es su comida y sus lugares. Las clases son bien, (sonríe) también aprendes con ellas” (Alumno).

El alumno comenzó en agosto sus primeras clases televisivas del siguiente ciclo escolar, en las siguientes semanas solo fue repaso de lo que se vio en el ciclo escolar pasado, donde se tomaban clases dos grupos por programación, a partir de la cuarta semana la programación solo se dirigía a los alumnos de tercer grado de primaria, cuando su horario lo tomaba de 13:30 hrs se toman cinco materias seguidas con una duración de 30 min. Cada una y con intervalos de pausas activas que se basan en una serie de estiramientos o ejercitación del cuerpo, para su relajación y activación.

Con respecto a la secuencia de materias, al presentar la materia de matemáticas, al alumno le mostraban una serie de algoritmos de fracciones que tenía que ir sumando para lograr un entero. A los minutos de haber comenzado su clase, el alumno de 8 años perdió el interés de continuar viendo el programa, debido a que no podía entender la forma en que la suma de diferentes fracciones lograra formar un entero. Sin que el pequeño formara por su parte el experimento, para poder diferenciar lo que se estaba tratando: de manera experimental y rectificar por él mismo los resultados de cada fracción. El alumno prefirió jugar o comenzar a resolver un libro que su mamá le había comprado para resolver multiplicaciones y las clases de “Aprende en casa II” quedaron olvidadas.

El impulso que se dio hacia lo digital, con el programa “*Aprende en Casa*”, va a ser determinante, porque abrió la puerta al conocimiento global, resaltó, la Secretaría de Educación Pública 2020. La estrategia del gobierno federal para el seguimiento con el proceso educativo de los 32.9 millones de alumnos escritos en el ciclo escolar 2020-2021, con un costo de 115.2 millones en producciones y ediciones no obtuvo interés ni beneficios para los alumnos.

La programación se impartió para los seis grados en diferentes horarios y canales televisivos, de manera que si se perdían alguna materia o no se comprendía el tema, podían ver la repetición en otro horario y canal televisivo.



	 		
	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 11:30	12:00 a 15:30	18:30 a 21:00
2° Primaria	11:00 a 13:30	15:00 a 17:30	20:30 a 23:00
3° Primaria	13:30 a 17:00	17:30 a 20:00	7:30 a 10:00
4° Primaria	16:30 a 19:00	19:30 a 22:00	9:30 a 12:00
5° Primaria	19:00 a 21:30	7:30 a 10:00	12:00 a 15:30
6° Primaria	21:00 a 23:30	9:30 a 12:00	15:00 a 17:30

[https:// https://e00-marca.uecdn.es/assets/multimedia/imagenes/](https://e00-marca.uecdn.es/assets/multimedia/imagenes/)

Una de las principales fortalezas del programa “*Aprende en Casa*” es que establece las bases para desarrollar nuevas formas de educar, adaptables a cualquier tipo de escenario (Pineda, 2020, Artículo).

“Asimismo, informó que a través de las plataformas Classroom, de Google, y Teams, de Microsoft, se capacita al personal docente durante el periodo de aislamiento. Alrededor de 800 mil docentes en cuatro webinars y seminarios en línea han sido beneficiados con el esquema de aprendizaje en casa, lo que revela que hay un magisterio con gran disposición de ponerse al día y conocer nuevas formas para la educación” (SEP S. d., Boletín No. 118, 2020).

Para la enseñanza escolar durante la contingencia por el virus a los docentes se les instruyó para desarrollar estrategias que se efectúen con apoyo de la programación de “*Aprende en Casa II*”, de tal manera que se pudo evaluar, diseñar y adaptar diversas actividades lúdicas para que los alumnos utilizaran y fomentaran sus conocimientos y aprendizajes escolares. Sin

embargo, la Plataforma Nacional de Transparencia, en contraste con la cantidad de los documentos comprobables de gastos realizados para la producción de los programas, no existen datos específicos que comprueben estadísticamente los avances o los beneficios en los aprendizajes por la programación de “Aprende en casa II” en los alumnos.

“Aprende en Casa” en línea cuenta con una estructura y diseño pedagógico de fácil acceso y navegación, tanto para familias como para el personal docente y directivo. Su página contiene el Calendario TV-Programación por nivel educativo y los programas transmitidos por televisión, además de orientaciones para madres, padres de los estudiantes en la siguiente página: <http://aprendeencasa.sep.gob.mx>.

SEP y Google: promovieron la educación escolar en línea, y se sumaron a los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública, apoyaron la continuidad del proceso educativo; ofrecieron de forma gratuita la herramienta G Suite para Educación. Tiene tres componentes:

1) Implementación tecnológica. Implicó la creación y entrega de una cuenta educativa de G Suite a todas las figuras educativas (docentes, directores y supervisores) y estudiantes de educación básica de los estados de la República, incluyendo al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Se crearon un poco más de 15 millones de cuentas para estudiantes y más de 1 millón para agentes educativos en el ciclo escolar 2019-2020. De manera simultánea, se impartió capacitación técnica a representantes de cada estado para apoyar al personal docente y directivo. A la fecha, los Socios de Google para Educación son los encargados del soporte técnico en cada estado involucrado en el proyecto.

2) Desarrollo editorial. Significó la curación de contenidos educativos de terceros, que estuvieron disponibles en línea, y una labor de diseño instruccional para adaptarlos a un entorno virtual, así como una alineación a los planes y programas de estudio correspondientes. Tales contenidos se organizaron en la herramienta Google Classroom donde el docente pudo encontrar clasificados y listos para usarse de forma inmediata.

3) Acompañamiento docente. Se ofrecieron, al menos, 25 seminarios en línea (webinars) diseñados que les ofreció a los docentes una breve guía del uso de las herramientas de G. Suite para Educación, así como sugirió algunas estrategias de aplicación pedagógica de las mismas. Dichos webinars iniciaron en abril de 2020 y se prolongarán hasta el mes de octubre de 2020 (SEP E. , ANEXO 1 Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes Educación preescolar, primaria y, 2020-2021).

“La encuesta de hogares ENCOVID19 Infancia, realizada por UNICEF y el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) de la Universidad Iberoamericana, ayuda a confirmar que los hogares con niñas, niños y adolescentes (NNA) son uno de los grupos más vulnerables y afectados por la pandemia” (Gómez, 2020, Artículo).

La pérdida del poder económico familiar, tuvo varias repercusiones que causaron consecuencias para todos los miembros de las familias, pero afectando especialmente a los niñas y niños como a la adolescencia, cuando se comenzó a reducir las inversiones que más importa a bienestar, como la salud, nutrición, educación y el cuidado. Las afectaciones pueden generar daños irreversibles si ocurren por largo tiempo y en situaciones de alto impacto en pobreza.

Las afectaciones resultaron importantes en gran medida a la salud mental de las familias mexicanas, ocasionando por la actual pandemia provocando que: *“la salud mental, 31 % de los capitalinos encuestados manifestaron que han presentado síntomas severos de ansiedad” (EFE, 2020, Artículo).* La salud mental, la pérdida de empleo, la falta de adquisición de alimentos, economía, salud fueron algunos de los problemas que surgieron a través de la observación del *“acuerdo con la encuesta ENCOVID-19, elaborada por la Universidad Iberoamericana en conjunto con la Unicef y el Gobierno capitalino, seis de cada 10 hogares de Ciudad de México vieron disminuido el ingreso de sus integrantes como consecuencia de la pandemia” (EFE, 2020, Artículo).* Solo cuatro de las 10 familias lograron sobre salir a las afectaciones que surgieron durante la pandemia por la COVID-19.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Cuando elegí el tema por parecer sustancial e importante para la educación escolar en tiempos difíciles, el proceso investigativo fue un proceso muy diferente y difícil para la identificación, selección y recolecta de datos, la realización de entrevistas y la búsqueda de información que resultara significativa para el desarrollo de la presente investigación. El estado de emergencia en el que nos encontramos de manera súbita y respetar las indicaciones para el cuidado propio y de los otros como: mantener la distancia y uso constante del cubre bocas dificultó el proceso de interacción entre los entrevistados.

Para que el alumno pudiera dar continuación a su proceso de aprendizaje en la educación escolariza, surgió una problemática en común: la disponibilidad de la familia para dar acompañamiento al alumno en su proceso de aprendizaje, sobre todo por la ausencia de la madre de familia quien se le imposibilitaba quedarse en casa y estar pendiente de las actividades escolares. Además de algunas veces que le tocaba trabajar en casa a su mamá el ruido constante de las máquinas, como de la música de los vecinos o las pláticas de sus hermanos dificultaba el poner atención o escuchar a través del celular su clase, además de la dificultad visual que presenta el niño.

En la sobrecarga de trabajos para realizar en casa, comenzaba desde temprano y continuaba con la programación televisiva, al terminar con su horario de clase seguía elaborando las actividades que tenía que enviar para el día viernes. Esta rutina resulta complicada seguirla todos los días debido a que cuando se encontraba en clases presenciales solo asistía cuatro horas y media, con media hora de recreo. El exceso y el estrés, permitió que el alumno ya no tuviera interés de continuar con su proceso de aprendizaje mediante la programación que las actividades escolares que las autoridades educativas proporcionaron.

Por otro lado, la falta de atención por parte de la madre de familia o algún acompañante quien pudiera dar atención y seguimiento a sus dudas e

incluso apoyo continuo, también obstaculiza el proceso de su aprendizaje. En esta situación *“estaba más preocupado por entregar evidencias que por aprender”*, para poder tener una calificación y pasar de año.

Para la mamá quien se encontraba en difícil situación, decidió que era más importante que sus hijos tuvieran un techo y comida en su hogar a que continuaran con su proceso de aprendizaje, dejando por decisión que si eso afectara la calificación o su proceso de aprendizaje dada la situación era mejor que reprobara y el siguiente año lo cursara. Así evitaría el constante estrés y preocupaciones para su hijo y no dañara su salud socioemocional. *“Tener varias actividades en casa y poco tiempo para desarrollar cada una”*. Con tres hijos, trabajo y actividades domésticas, ser maestra de sus hijos es una parte sustancial en su vida y casi imposible.

Otro desafío, que presentan los alumnos es cuando se comienzan a conectarse en línea para presenciar su clase, lo primero que se enfrentaron: es en sala de espera hasta que el hospedador-maestro le indique que puede entrar a la sala virtual, sin embargo, si el profesor no se da cuenta que esta *“esperando”* para entrar, puede que espere un rato hasta que entre a la sesión y esto ocasiona que pierda una parte de la clase.

Para el maestro los desafíos en los que se encontró durante este ciclo escolar 2020-2021, partió de afrontar la situación que se vivió con la aparición del Virus ya que se enfrentó a un quiebre en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su grupo. La mayoría de su grupo al iniciar el ciclo estuvieron en constancia y presenciando las clases virtuales. Sin embargo, en algunos casos no fue posible establecer comunicación con sus estudiantes; con otros el contacto fue intermitente y solo algunos lograban seguir las actividades, pero se enfrentaron a diversas dificultades para comprender el contenido.

El docente a lo largo de su trabajo extendió su jornada laboral, teniendo que cumplir con horas de capacitaciones y la revisión como asistencia a varios webinarios para poder realizar sus planeaciones y estrategias que le permitieron continuar con sus clases dentro del aula virtual y así desarrollar actividades propias del proceso de enseñanza y responder a las demandas de

las autoridades educativas, dejando de lado las solicitudes de la propia familia y actividades domésticas para después.

Al realizar una valoración de los conocimientos obtenidos durante la clase, al docente, se le dificulta observar si el alumno realmente comprendió el contenido del aprendizaje, debido a que si en el momento en que realiza una pregunta el padre, madre, hermano o cualquier persona con la que se encuentre el alumno tiende a ayudarlo a responder y se pierde la interacción entre el docente y el alumno; por lo tanto se pierde la evidencia del progreso del alumno durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La relación que se dio entre maestro y alumno, mediante el proceso de la conectividad en las clases virtuales, se establece con la constante señal. Sin embargo, mediante el celular resulta ser una forma difícil de tener una interacción continua. Esto ocasiona que las dudas que se generan y que se quedan sin resolver, cortan el proceso de aprendizaje. El docente pierde control de su grupo y le dificultará volver a tener la atención de cada uno de sus alumnos, además de que se imposibilita la relación que tiene para observar, cuestionar e interactuar con cada uno.

Al finalizar esta investigación abrió una serie de cuestiones que resultaron importantes para conocer las diversas reacciones que surgirán a partir de la iniciación del próximo ciclo escolar. Cuando el regreso a clases sea de manera presencial y los alumnos tengan que regresar al aula escolar, después de haber trabajado de forma virtual. Esta modalidad no resulto significativa en los aprendizajes de los alumnos por lo que dejó huecos en el aprendizaje, dudas y nubes de interrogantes, que los alumnos no complementaron y solo lograron estresarse por la sobre carga de actividades resueltas, ante esta situación: las autoridades educativas deben dar resolución a la forma en que los alumnos comenzaran este nuevo ciclo escolar: ¿cómo se dará el regreso a clases? ¿Cómo identificará el nivel diferenciado en que se regresaría a las aulas de los alumnos y alumnas?, ¿cuáles serán las acciones para diseñar evaluaciones diagnósticas, el reforzamiento de los aprendizajes, la nivelación de los aprendizajes en el grupo e individuales?, ¿cuál será las

acciones que tomara con los alumnos que abandonaron la escuela? Se necesita diseñar estrategias para el retorno a los espacios escolares y que se consideren escenarios de reconstrucción.

Sugerencias para el regreso a clases.

-Definir esquemas diagnósticos para conocer el nivel de aprendizaje en el que se dé el regreso en los espacios educativos.

-Generar estrategias y programas de nivelación para los rezagados, con énfasis en quienes no tuvieron acceso a la enseñanza virtual.

-Emplear métodos de enseñanza participativos o interactivos con los educandos.

-Identificar las diversas necesidades de los alumnos y alumnas que presenten para definir acciones para responder a estas, propiciando un ambiente participativo y significativo pertinente para el desarrollo del aprendizaje.

-Promover un espacio colaborativo mediante distintos métodos que facilite el trabajo en equipo, realizaciones de proyectos educación y desempeño (entre roles de aprendizaje, narrativas, juegos, videos e historias).

-Establecer un sistema de seguimiento a estudiantes que abandonaron la escuela durante el confinamiento y cierre de espacios educativos con el fin de establecer el aprendizaje y sistema de fortalecimiento en el nivel educativo escolar.

-Definir métodos y medidas efectivas de valoración y evaluación deben implementarse con pertinencia (las pruebas y exámenes son convenientes y adecuados para el contexto de aprendizaje); consistencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Arceo, F. D. (2006). *ENSEÑANZA SITUADA Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Arenas Tusarma, G. d. (2015). *El aula virtual como mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los docentes del servicio nacional de aprendizaje Sena*. Obtenido de LOS LIBERTADORES: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/109>
- Barriga, Á. D. (1 de Mayo de 2020). *TV UNAM YT*. Obtenido de Programa 30: <https://www.youtube.com/watch?v=-PNgvHOCnRU&t=656s>
- Belloch, C. (2012). *Depto MIDE. Universidad de Valencia*. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y Comunicación en: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Caña, P. V. (15 de Febrero de 2021). AMLO formaliza llegada de Delfina Gómez al frente de la SEP. *El univereal*, págs. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/amlo-formaliza-llegada-de-delfina-gomez-al-frente-de-la-sep>.
- Cardozo, L. G. (19 de Junio de 2020). *Educación futura*. Obtenido de opinión: <https://www.educacionfutura.org/la-educacion-en-mexico-en-tiempos-de-covid-19/>
- Claro. (23 de Mayo de 2019). *Claro*. Obtenido de Tecnología: <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/#:~:text=Para%20empezar%2C%20tenemos%20que%20decirte,esto%20con%20el%20fin%20de>
- Coll, C. (Agosto-Enero de 2004). *Revista Electrónica Sinéctica N.25*. Obtenido de Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>
- Cubillán, L. G. (Septiembre-Diciembre de 2009). *Redalyc*. Obtenido de Multiciencias: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90412325010.pdf>
- DIGITAL, M. (5 de Abril de 2019). *Milenio*. Obtenido de ¿Por qué la CNTE y el SNTE no son lo mismo, pero suenan igual?: <https://www.milenio.com/politica/cnte-y-snte-cuales-son-las-diferencias>
- EFE. (5 de Noviembre de 2020). *Agencia*. Obtenido de Bajos ingresos y ansiedad, las afectaciones por la covid en hogares mexicanos: <https://www.efe.com/efe/usa/mexico/bajos-ingresos-y-ansiedad-las-afectaciones-por-la-covid-en-hogares-mexicanos/50000100-4386409>
- Gómez, C. (9 de Septiembre de 2020). *UNICEF*. Obtenido de COVID-19 - presión económica sobre hogares con niños y niñas:

<https://www.unicef.org/mexico/historias/covid-19-presi%C3%B3n-econ%C3%B3mica-sobre-hogares-con-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>

Imaginario, A. (22 de 4 de 2019). *Tecnología e innovación* . Obtenido de Significado de Educación a distancia: <https://www.significados.com/educacion-a-distancia/>

INEGI. (2021). *COMUNICADO DE PRENSA NÚM 185/21*. México: COMUNICACIÓN SOCIAL.

Luis Fernando Garcés Cobos, Á. M. (21 de 12 de 2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje* . Obtenido de pdf: [file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20(1).pdf)

Luis Fernando Garcés Cobos, Á. M. (21 de Diciembre de 2018). *pdf*. Obtenido de El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje: [file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20(2).pdf)

Martín, J. (30 de 3 de 2018). *CEREM*. Obtenido de ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA EMERGENTE?: <https://www.cerem.mx/blog/que-es-la-estrategia-emergente>

México, G. d. (2020). *Subsecretaría de Educación Básica*. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/>

OMS, O. M. (2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjwjbCDBhAwEiwAiudBy5P2re6gcAdd9NLeMAKDXU7CR-Zb0rnSW7DSggRXeUJ0UiCSlXnriBoCcBgQAvD_BwE

Ortega, A. (29 de 3 de 2021). "Aprende en casa" tuvo 115 mdp de gasto, pero no despertó interés en los alumnos. *Expansión Política*, <https://politica.expansion.mx/voces/2021/03/29aprende-en-casa-115-mdp-pero-no-desperto-interes-por-los-alumnos>. Obtenido de <https://politica.expansion.mx/voces/2021/03/29aprende-en-casa-115-mdp-pero-no-desperto-interes-por-los-alumnos>

Ortega, A. (2021). Rezago escolar y deserción, los retos de Delfina en la SEP ante la epidemia. *Expansión Política*, 1.

Pineda, E. J. (8 de Mayo de 2020). *Educación Futura*. Obtenido de Evaluará SEP aprendizajes y avances de alumnos con contenidos de Aprende en Casa: <https://www.educacionfutura.org/evaluara-sep-aprendizajes-y-avances-de-alumnos-con-contenidos-de-aprende-en-casa/>

Politico, A. (3 de Agosto de 2020). *Animal Político*. Obtenido de Verificaciones, noticias y visualizaciones de COVID-19: <https://www.animalpolitico.com/2020/08/regresan-a-clases-proximo-ciclo-escolar-en-linea-sep-semaforo-verde/>

- Político, A. (2021). Delfina Gómez asume titularidad de la SEP, es la primera maestra de primaria en llegar al cargo. *Animal Político*,
<https://www.animalpolitico.com/2021/02/delfina-gomez-asume-titularidad-sep/>.
- Rivera, M. d. (2000). *SCIELO*. Obtenido de Perfiles educativos vol.22 no.88 Ciudad de México: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000200007
- Roldán, N. (4 de Agosto de 2020). *Animal político*. Obtenido de noticias:
<https://www.animalpolitico.com/2020/08/dudas-padres-maestros-sep-clases-radio-tv-pagara-450mdp-televisoras/>
- Sartori, G. (1999). *Homo videns La sociedad teledirigida*. México: Taurus.
- SEP, E. (2020-2021). *ANEXO 1 Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes Educación preescolar, primaria y*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, E. (2020-2021). *Consejo Técnico Escolar Extraordinario Guía*. México: Subsecretaría de Educación Básica.
- SEP, S. d. (10 de Marzo de 2020). *Boletín N.68*. Obtenido de Gobierno de México:
<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-68-destaca-sep-ante-la-unesco-acciones-sobre-prevencion-contr-a-el-covid-19-en-mexico?idiom=es>
- SEP, S. d. (7 de Mayo de 2020). *Boletín No. 118*. Obtenido de Gobierno de México:
<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regresara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>
- SEP, S. d. (7 de Agosto de 2020). *Boletín. N.210*. Obtenido de Gobierno de México:
<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-210-trabaja-sep-por-una-educacion-a-distancia-con-la-mayor-calidad-y-cobertura-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>
- Universal. (29 de Febrero de 2020). *youtobe*. Obtenido de El Universal:
<https://www.youtube.com/watch?v=dyRTVq5OQwg>
- Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Dialnet*, 21.

ENTREVISTAS

Alumno (2020-2021), entrevistado por María de los Angeles García Izquierdo, Colonia Tlalcoligia, Xitle, Tlalpan, CDMX, Noviembre vía presencial, Diciembre vía telefónica, Febrero y Junio vía telefónica y WhatsApp.

Madre de familia (2020-2021), entrevistada por María de los Angeles García Izquierdo, Colonia Tlalcoligia, Xitle, Tlalpan, CDMX, Noviembre vía presencial, Diciembre vía telefónica, Febrero y Junio vía telefónica y WhatsApp.

Docente (2020), entrevistado por María de los Angeles García Izquierdo, Colonia los Volcanes, Tlalpan, CDMX, Noviembre vía telefónica y zoom.

PÁGINAS WEB

-El aula virtual como mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los docentes del servicio nacional de aprendizaje Sena.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/109>

-TV UNAM YT. Obtenido de Programa 30.

<https://www.youtube.com/watch?v=-PNgvHOCnRU&t=656s>

-Universidad de Valencia. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y Comunicación.

<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

-AMLO formaliza llegada de Delfina Gómez al frente de la SEP. *El univereal*

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/amlo-formaliza-llegada-de-delfina-gomez-al-frente-de-la-sep>.

-Educación futura. Obtenido de opinión.

<https://www.educacionfutura.org/la-educacion-en-mexico-en-tiempos-de-covid-19/>

-Claro. Obtenido de Tecnología.

<https://www.claro.com.co/institucional/quesonlastic/#:~:text=Para%20empezar%2C%20tenemos%20que%20decirte,esto%20con%20el%20fin%20de>

- Revista Electrónica Sinéctica N.25. Obtenido de Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información.

<https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>

- Redalyc. Obtenido de Multiciencias.

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90412325010.pdf>

- Milenio. Obtenido de ¿Por qué la CNTE y el SNTE no son lo mismo, pero suenan igual?

<https://www.milenio.com/politica/cnte-y-snte-cuales-son-las-diferencias>

- Obtenido de Bajos ingresos y ansiedad, las afectaciones por la covid en hogares mexicanos

<https://www.efe.com/efe/usa/mexico/bajos-ingresos-y-ansiedad-las-afectaciones-por-la-covid-en-hogares-mexicanos/50000100-4386409>

- UNICEF. Obtenido de COVID-19 - presión económica sobre hogares con niños y niñas.

<https://www.unicef.org/mexico/historias/covid-19-presi%C3%B3n-econ%C3%B3mica-sobre-hogares-con-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>

- Tecnología e innovación . Obtenido de Significado de Educación a distancia.

<https://www.significados.com/educacion-a-distancia/>

-INEGI

INEGI. (2021). COMUNICADO DE PRENSA NÚM 185/21. México: COMUNICACIÓN SOCIAL.

- El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje . Pdf.

[pdf:file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20\(1\).pdf](pdf:file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20(1).pdf)

- El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.

[file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/7213%20(2).pdf)

-¿Qué es la estrategia emergente?

<https://www.cerem.mx/blog/que-es-la-estrategia-emergente>

- Subsecretaría de Educación Básica.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/>

- Organización Mundial de la Salud.

https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novelcoronavirus2019?gclid=CjwKCAjwj bCDBhAwEiwAiudBy5P2re6gcAdd9NLeMAKDXU7CRZb0rnSW7DSggRXeUJ0 UiCSlXnriBoCcBgQAvD_BwE

- Aprende en casa" tuvo 115 mdp de gasto, pero no despertó interés en los alumnos. Expansión Política.

<https://politica.expansion.mx/voces/2021/03/29aprende-en-casa-115-mdp-pero-no-desperto-interes-por-los-alumnos>.

-Educación Futura. Obtenido de Evaluará SEP aprendizajes y avances de alumnos con contenidos de Aprende en Casa.

<https://www.educacionfutura.org/evaluara-sep-aprendizajes-y-avances-de-alumnos-con-contenidos-de-aprende-en-casa/>

- Animal Político. Obtenido de Verificaciones, noticias y visualizaciones de COVID-19.

<https://www.animalpolitico.com/2020/08/regresan-a-clases-proximo-ciclo-escolar-en-linea-sep-semaforo-verde/>

- Delfina Gómez asume titularidad de la SEP, es la primera maestra de primaria en llegar al cargo. Animal Político.

<https://www.animalpolitico.com/2021/02/delfina-gomez-asume-titularidad-sep/>.

- Perfiles educativos vol.22 no.88 Ciudad de México.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000200007

- Animal político. Obtenido de noticias.

<https://www.animalpolitico.com/2020/08/dudas-padres-maestros-sep-clases-radio-tv-pagara-450mdp-televisoras/>

- El sistema de educación abierta y a distancia de la universidad nacional de mar del plata. Pasado, presente y una proyección a futuro.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427205009.pdf>

- Boletín N.68. Obtenido de Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-68-destaca-sep-ante-la-unesco-acciones-sobre-prevencion-contr-el-covid-19-en-mexico?idiom=es>

- Boletín No. 118. Obtenido de Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regesara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>

- Boletín. N.210. Obtenido de Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-210-trabaja-sep-por-una-educacion-a-distancia-con-la-mayor-calidad-y-cobertura-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>

- El Universal.

<https://www.youtube.com/watch?v=dyRTVq5OQwg>

MAGI