

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
TRABAJO RECEPTIVO**

*“EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN CONTEXTOS DE POBREZA: UNA
APROXIMACIÓN A LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA MATERNIDAD
TEMPRANA”*

ESPECIALIZACIÓN DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

ASESORA: DRA. ACACIA TORIZ PÉREZ

YESICA GUADALUPE CRUZ VERGARA

Índice

INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEORICO	4
<i>La adolescencia en la vida de una persona</i>	4
<i>Relaciones: prácticas sexuales</i>	6
<i>Los contextos como espacios de formación de vidas</i>	8
<i>Desigualdad</i>	9
<i>Pobreza</i>	12
<i>Vulnerabilidad social</i>	13
El género como aparato crítico.....	15
DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	18
METODOLOGÍA	21
PRESENTACIÓN DE DATOS/ MARCADORES DE VULNERABILIDAD A PARTIR DE LA CATEGORÍA DE ANÁLISIS	26
<i>La familia</i>	26
<i>Experiencia escolar decepcionante</i>	30
<i>¿Pareja y sexualidad?</i>	35
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	41

“EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN CONTEXTOS DE POBREZA: UNA APROXIMACIÓN A LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA MATERNIDAD TEMPRANA”



INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es una problemática actual que sigue presente en México y que si bien se han implementado planes y estrategias nacionales no se ha logrado disminuir o erradicar esta situación. Lo que se pretende es analizar cuáles han sido algunos factores repetitivos en la vida de las adolescentes que las lleva a tener un embarazo a edad temprana.

Este trabajo se realizó a partir de un análisis de cinco trayectorias de vida a mujeres que se embarazaron en la adolescencia, se retoman algunos episodios de su biografía, con la finalidad de abordar las circunstancias de vulnerabilidad que fueron visibles y repetitivos en el discurso de las entrevistadas.

La investigación está dividida en tres apartados, en el primero se mencionan los criterios conceptuales que son de suma importancia para hilar las trayectorias con un marco referencial teórico; el segundo capítulo explica la metodología utilizada para la realización de este estudio. El método que se utilizó fue de carácter cualitativo y estuvo enfocado en el análisis de ciertos episodios de las vidas de mujeres que transitaron un embarazo a edad temprana.

Por último, se analizan las narrativas de las entrevistadas a través de categorías de análisis a esto lo denominamos indicadores de vulnerabilidad.

¿Por qué las adolescentes en situación de pobreza, desigualdad y marginación tienden a embarazarse a edad temprana?, es decir, ¿cuáles son el conjunto de situaciones que vivieron que las llevó a ser madres? el objetivo es visualizar algunos indicadores sociales, contextuales y psicoemocionales que favorecen que las mujeres adolescentes en situación de pobreza, desigualdad y marginación se embaracen a edad temprana.

Es un tema que tiene que ver con las relaciones de género ya que las mujeres son en las que recae la responsabilidad de ser madres, es decir estas mujeres se encuentran condicionadas a partir de la construcción sobre ser mujer, el amor romántico, los estereotipos y los roles de género. Por lo cual el embarazo adolescente profundiza las desigualdades sobre las mujeres debido al sistema simbólico inequitativo al cual se pertenece y que establece lo correcto e incorrecto en la forma de actuar de las personas. Así la organización de la vida social diferenciada por géneros es una característica de todas las culturas, las sociedades establecen las diferencias entre mujeres y hombres por lo que las relaciones sociales están sustentadas en relaciones de género.

Las estructuras de género suponen una normatividad diferenciada para mujeres y hombres que se profundiza con mayor intensidad a partir de las desigualdades sociales y la pobreza, de esta manera en la experiencia del embarazo adolescente se pone en juego el lugar ocupado por la adolescente como mujer. Bajo este contexto me pareció importante abordar el tema de embarazo adolescente a partir de las interacciones sociales que se tiene en un determinado contexto y analizar los tipos de vivencia que llevan a las adolescentes a reproducir una maternidad a edad temprana.

Según datos del Instituto Nacional de las Mujeres, México ocupa el primer lugar dentro de Latinoamérica en embarazo adolescente “con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años. Asimismo [...] 23% de las y los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años. De estos, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Es así como, de acuerdo con estos datos, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años” (ENAPEA, 2016)

MARCO TEORICO

La adolescencia en la vida de una persona



Para comprender el entorno general de esta investigación es importante conocer y tener en cuenta ciertos conceptos básicos que son parte de este actuar social, por ello se trató de realizar un pequeño recuento de las definiciones más relevante para el caso del embarazo adolescente. A partir de ello es importante indicar nuestra población de trabajo: adolescentes, pero en específico las mujeres que se encuentran en mayor vulnerabilidad que los masculinos.

El concepto de adolescencia suele estar relacionado con el cambio en las expectativas de ver la vida (estatus social) así como las funciones sexuales y reproductivas del ser humano. Pineda y Aliño (2002) mencionan que este término es relativamente moderno ya que fue a partir de la mitad del siglo XX que comenzó a lograr gran relieve, ellas mencionan que este concepto tiene una interdependencia ligada a los cambios políticos, económicos, culturales, así como al desarrollo industrial y educacional (Pineda y Aliño, en Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia 1999. Pp15). Es decir que estos factores determinan como deben actuar, e interactuar las personas en determinada edad, bajo la lógica del capital y poder.

A partir de los cambios en el siglo XX muchos autores comenzaron a generar interés sobre las personas consideradas adolescentes, bajo el supuesto general de que esta población tenía una tendencia hacia determinadas acciones peligrosas, así como a cambios drásticos de humor; todo esto bajo la hipótesis del duelo por el ser infantil.

Abordaré algunos de los autores que hacen referencia al duelo de la niñez entre ellos podemos encontrar a Anna Freud (1985) quien menciona que adolescencia suele llevar a connotaciones negativas debido a que se asocia comúnmente a un periodo incoherente e impredecible, donde el sujeto se encuentra en un ir y venir en el plano emocional lo que impacta directamente en la personalidad y provoca un desequilibrio psíquico, produciendo en los adolescentes conflictos internos. Para ella existen tres pérdidas y tres duelos durante la adolescencia que el sujeto tendrá que superar, el primero es la pérdida del cuerpo infantil, el segundo la pérdida de la identidad infantil y por último la pérdida de los padres de infancia.

Otros autores que retoman esta idea son Aberastury y Knobel (1999) que describen a esta etapa de la vida como un momento decisivo en la vida de la mujer y el hombre ya que constituye un proceso de desprendimiento de la condición de la niñez, señala que los cambios psicológicos son producto de la correlación con la corporeidad ya que la imagen que se tiene de su cuerpo ha cambiado, por lo tanto, existirá un duelo por lo que implica el crecimiento.

Estos mismos autores describen que el proceso de la adolescencia es caótico; es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones en el medio familiar y social (Aberastury y Knobel 1999.). Por tal motivo consideran que durante este periodo se forman las principales características de la identidad adulta.

Como podemos notar se considera a la adolescencia como el sendero de la transición de la infancia a la adultez el cual está repleto de inestabilidad y turbulencia emocional. Aunque se comparte la idea general sobre lo que es ser un adolescente en cuanto a procesos psicosociales no se deja de lado el plano cultural ya que en este podemos encontrar aspectos que influyen. Margaret Mead (1928) en su investigación en Samoa destaca que la adolescencia se fundamenta en la cultura de las sociedades. Pues es bien sabido que algunas sociedades pasan de la niñez a la adultez sin pasar por la transición social de la adolescencia (Mendonza,2008; Pp. 11).

Otro enfoque sobre la adolescencia viene de la concepción biología el cual considera que los adolescentes atraviesan un proceso de cambios en su cuerpo, en lo físico y lo hormonal, y establecen que los cambios de humor que se producen son a partir de todo el proceso hormonal (Iglesias. 2010)

A partir de las anteriores definiciones podemos considerar que las adolescentes están inmersas en un proceso BIO- PSICO- SOCIAL que influye de manera general en su desarrollo, no determinante, pero sí coadyuva a que estos adquieran ciertos tipos de conductas y modelos que infieren en los procesos psicosociales de las personas.

Relaciones: prácticas sexuales

Lagarde (2015) menciona que ser hombre o mujer es un hecho sociocultural e histórico, es decir que va más allá de las características biológicas, pues considera que las formas de representar a estos géneros son a través de las características sexuales.

En el terreno de las prácticas sexuales, Rojas (2008) describe cómo las normas de inicio sexual en la cultura mexicana suelen estar diferenciadas por clase y género pues menciona

que para los varones de un status alto la actividad sexual en soltería es un privilegio mientras que para las mujeres de status bajo las normas de género suelen ser más estrictas.

En México el inicio sexual de las mujeres está fuertemente asociado al compromiso afectivo, la unión y la procreación por lo tanto quedar embarazada y no tener pareja es motivo de estigma y desprestigio (Lerder y Szasz,1998). En el caso de las mujeres pobres la norma de cercanía entre inicio sexual y primera unión es más clara; así vemos que estas mujeres tienen menos posibilidad de experimentar sexualmente antes de casarse, unirse y quedar embarazadas. (Rojas,2008)

Esta diferenciación del inicio sexual se asocia con la idea de que las niñas se convierten en mujeres cuando tienen su primer periodo de menstruación y que los niños se hacen hombres cuando tienen su primera relación sexual. Esto supone los mandatos distintos para hombres y mujeres. En la cultura la identidad genérica de las adolescentes está asociada a un hecho presuntamente biológico: la regla; mientras que para el hombre la primera afirmación sobre su hombría requiere de una particular salida al mundo de las relaciones sociales y sexuales: el inicio sexual (Checa,2003). Esta representación social tiene distintas consecuencias en la autonomía personal y sexual para los géneros, tanto en el terreno de la sexualidad como en otros ámbitos de acción de los sujetos.

Otro ámbito de la vida sexual, que también está vinculado a las diferencias de género en las y los adolescentes, son las medidas de prevención de embarazos y protección de infecciones de transmisión sexual en las prácticas sexuales. La doble moral que por un lado enaltece la actividad sexual de los hombres y por otro denigra la de las mujeres, impide que las adolescentes desarrollen prácticas de salud preventivas respecto a su vida sexual.

Como consecuencia de estos valores se mantiene una falta de control sobre su propio cuerpo ya que pone a las mujeres adolescentes en una situación de indefensión, lo que remite a la experiencia de dependencia y falta de control sobre la propia vida. Para ellas, la única expresión sexual aceptada es la que ocurre en el marco de la conyugalidad y la procreación, lo que a la vez, les puede asegurar el sustento a través de la pareja, por lo que unirse en una relación se vuelve primordial en sus vidas (Szasz, 1998a).

Entonces, vemos que las dificultades que tienen las adolescentes de sectores pobres para hacer uso de métodos anticonceptivos y de protección contra infecciones de transmisión sexual son resultado de su escasa o nula autonomía en el ejercicio de su vida sexual. Aquí la desigualdad pesa en el plano subjetivo del control sexual de la mujer, ya que todo conocimiento sobre sexualidad pone a las mujeres bajo sospecha y las hace merecedoras del desprecio.

Los contextos como espacios de formación de vidas



Es evidente que existen diversos agentes de socialización a lo largo de la vida de las personas, los cuales tienen mayor o menor grado de importancia según sea el caso de la sociedad en la que se desarrollan. La importancia del contexto en el plano de las mujeres que se embarazan

a edad temprana radica en que muchas de ellas reproducen ciertas conductas que son “normales” en su contexto situacional y se da a partir de los espacios de socialización.

Estos espacios de socialización están configurados por grupos de una cultura y esta cultura se refleja a través del habitus de los sujetos sociales. Este habitus se entiende como el conjunto de disposiciones adquiridas, permanentes y transferibles, que generan y clasifican acciones, percepciones, sentimientos y pensamientos en los agentes sociales de una cierta manera, generalmente escapando a la conciencia y a la voluntad. (Saturnino,2017).

Bajo este supuesto entenderemos que las personas que se encuentran en un espacio, en un contexto intercambian cierto tipo de conductas que son aceptadas por otros y establecen cierta predisposición para seguir reproduciendo conductas, acciones, actividades propias del lugar que habitan.

Desigualdad

Otro aspecto social que influye en el comportamiento de las personas tiene que ver con el trato desigual que puede existir entre diferentes sujetos. La importancia de hablar de este tema radica en que es que el contexto situacional de los sujetos influye en percepciones que se tienen de la vida (Blanco, 1985). La de desigualdad social se caracteriza por la presencia de indicadores de marginación, exclusión o discriminación que se evocan a ciertas poblaciones y que afectan a los individuos (OPS, 1988).



Por tal motivo parece preciso abordar esta investigación desde el tema de desigual dado que la condición de nuestros sujetos de estudio se encuentra en un modelo desigual debido a varias circunstancias, primero a su condición de género que se da al quedar excluidas y relegadas al plano privado; así mi como su condición de marginación y pobreza que las relega a tener una nula movilidad social.

De esta manera podríamos decir que la desigualdad social no se da del mismo modo en todas las sociedades, es un tema que implica consideraciones sobre la raza, la religión, la orientación sexual, etc. La clasificación más obvia de la desigualdad social tiene que ver con los motivos de la discriminación.

Las desigualdades podemos entenderlas como “[...]relaciones de explotación, acaparamiento y otras formas de apropiación/participación inequitativa en la distribución de recursos; en tanto las exclusiones se basan de manera primordial en procesos culturales y sociales o en normas que dividen a las personas con base en su diferencia corporal u otros atributos, estableciendo jerarquías y regulando los comportamientos al punto de inhibir el acceso o participación de unos respecto de otros, en estructuras económicas, políticas, sociales o culturales”(Farah, 2017). Así podemos hablar de desigualdades según el informe que realizó el Colegio de México:

Económicas. La desigualdad social derivada del capital económico se representa a través de las clases sociales o estratos económicos que funcionan como agentes discriminatorios que oprimen y segregan a una población, sus principales representaciones se visibilizan por la diferencia que existe en la distribución de bienes, ingresos y rentas en el seno de un grupo, una sociedad, un país o entre países.

Religiosas. Las luchas religiosas tienen sus antecedentes en todas las civilizaciones, y en muchas sociedades actuales aún constituyen un factor de desigualdad entre grupos humanos, reservando el poder y las oportunidades a quienes profesen una determinada creencia, condenando a los de otras, a menudo referidos como “herejes”.

Etnia. La discriminación racial otorga la posición superior a determinadas razas o etnias, subyugando a su voluntad a otras por considerarlas “inferiores” o “diferentes”, y negándose así el acceso a bienes o incluso a derechos fundamentales, como el de la vida.

Ideología. En este caso se trata de discriminación política, o sea, la desigualdad de oportunidades y bienes entre quienes se adhieran a una doctrina política y quienes no, o quienes se les opongan. Es lo que ocurre en gobiernos totalitarios o en dictaduras.

De Género. La desigualdad social por género se realiza cuando existen actos de discriminación basados en la diferencia sexual, dichos actos pueden estar relacionados con la limitación de derechos políticos, económicos, sociales, educativos, entre otros.

Farah (2017) menciona que las desigualdades son un fenómeno antiguo de las sociedades y que se han establecido por medio de la discriminación bajo criterios de diferenciación y jerarquización basados en el sexo, la edad, y otorgan más valor o legitimidad a unas personas que a otras.

Colin en el Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia (2016). Menciona que las desigualdades de género se dan a partir de las relaciones de poder entre el binomio de dominación-obediencia en este sentido, predomina la cultura androcéntrica que erige y legitima la superioridad y autoridad de los hombres sobre las mujeres.

La desigualdad social en México tiene impactos dentro de todas las esferas sociales y afecta de manera diferenciada a hombres y mujeres, debido a que se espera de cada uno ciertas conductas asociadas a sus roles de género. Por lo tanto, cuando se suma una o más desigualdades a las de género son las mujeres quienes acumulan más desventajas sociales.

Las desigualdades sociales afectan el crecimiento económico pues son barreras que limitan el potencial productivo de las personas, logrando así que estas no desarrollen todas sus habilidades. Esta dinámica implica que la sociedad desaproveche las habilidades de ciertos grupos, por consecuencia esto implicara una pérdida de talento, eficiencia y contribuciones al desarrollo económico. (Milanovic, 2015).

El documento “Desigualdades en México 2018” distingue entre desigualdades y pobreza ya que menciona que con frecuencia “estos conceptos se asocian en los trabajos académicos y en los documentos de política pública, sin embargo, concentrarse en las desigualdades permite profundizar en las repercusiones sociales específicas de la concentración de los recursos y el acceso a oportunidades” (Desigualdades en México. El Colegio de México,2018)

Pobreza

Otro indicador que se tomó dentro de la investigación es el de pobreza ya que la falta de recursos económicos obstruye el desarrollo pleno de las personas a través de la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad, así como de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.

Si lo abordamos desde la perspectiva del embarazo adolescente se puede decir que la pobreza tiene expresiones tanto en lo real como en lo subjetivo simbólico lo cual conlleva a que las

adolescentes asuman su condición social por la cultura histórica en la que se desarrollan (García,2016). Es decir, asumen su destino histórico.

En México el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) mide la pobreza desde dos dimensiones: bienestar económico y derechos sociales. El bienestar económico se define a partir del ingreso per cápita necesario para que un individuo pueda adquirir los bienes y servicios básicos para satisfacer sus necesidades (CONEVAL, 2015a). Los derechos sociales son educación, salud, seguridad social, alimentación, vivienda y sus servicios (CONEVAL, 2014).

La pobreza y su relación con la adolescencia tiene que ver con aspectos de educación, empleo y movilidad social pues datos del Coneval (2014) aseguran que el número de niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años son pobres asimismo mencionó que “los niveles de pobreza de este grupo de población fueron más altos en comparación con el resto de la población mexicana”. (Coneval, 2014).

En México 4 de cada 10 mexicanos se encuentra en un estado de pobreza según datos del CONEVAL (2017), asimismo menciona que este afecta en mayor intensidad a la población del sureste del país, a los pueblos indígenas, a las /los adultos mayores, personas con discapacidad, así como a las niñas y niños y a las y los adolescentes.

Vulnerabilidad social

La zona de la vulnerabilidad social se asocia a las condiciones de precariedad, fragilidad y debilidad que enfrentan las mujeres pobres durante su adolescencia pues esta vulnerabilidad tiene un que ver con los procesos de la vida, es decir, con cuestiones de desventajas sociales, económicas y culturales (García, 2016).

El concepto de vulnerabilidad social tiene varias definiciones dependiendo de la temática de la que se esté hablando, aunque todas comparten cierta característica en común pues se definen a partir de “la intensidad del peligro al cual determinados grupos están expuestos y su relación con las condiciones materiales objetivas de los individuos/hogares” (Ruiz, 2011. Pp. 3). De esta manera que la vulnerabilidad social puede ser explicada a través de las interacciones entre individuos.

En líneas generales el concepto de vulnerabilidad social hace “referencia a la potencialidad de sufrir daños a raíz de fenómenos o acontecimientos de orden externo” aunque podría decirse que esos acontecimientos externos terminan influyendo en proceso interno de cada individuo, así lo menciona Labrunné y Gallo : “ La vulnerabilidad social, entonces, busca establecer relaciones de causalidad múltiple, procurando identificar las condiciones que refuerzan la reproducción de los procesos de deterioro del nivel de vida de hogares e individuos”(Labrunné y Gallo,2005. Pp- 136).

De esta manera para entender mejor el concepto de vulnerabilidad es preciso entender dentro de la investigación de embarazo adolescente ya que la dialéctica entre circunstancias externas y capacidades de los entes sociales juegan un papel importante en la vida de las mujeres en un ambiente social precario en cuanto a condiciones de una vida digna (entendida como lo menciona la ONU).

El género como aparato crítico

La condición de la mujer es una creación histórica cuyo contenido es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural genérico. Es histórica en tanto es diferente a natural, opuesta a la llamada naturaleza femenina, es decir, al conjunto de cualidades y características atribuidas a las mujeres—desde formas de comportamiento actitudes, capacidades intelectuales y físicas, hasta su lugar en las relaciones económicas y sociales y la opresión que la somete--, cuyo origen y dialéctica escapan a la historia y pertenecen para la mitad de la humanidad, a determinaciones biológicas congénitas ligadas al sexo. (Lagarde, 2015).

En este apartado tratare de definir al género desde la parte teórica, me parece necesario para poder entender las estructuras culturales que influyen en el proceso de vida de las mujeres que se embarazan en la adolescencia y como a partir de este suceso cambia su manera de ver y entender la vida de una mujer.

Parece que la cultura en la que vivimos nos obliga a pensar que estamos definidas para ser madres y que es el único sentido verdadero es el de poder procrear ya que esa es la naturaleza de la mujer, pero si lo pensamos y nos preguntamos quien define esas acciones, encontramos que existen una serie de instituciones que avalan y aceptan este sentido.

Como lo menciona Lagarde (2015) las mujeres solo existen a través de la maternidad y no pueden realizarse sin esta. Por ello, por lo complejo del tema creo que es importante entrar en el terreno de las construcciones culturales de los “modelos mentales” ; es decir, de las

representaciones que aparecen expresadas en el discurso, algunas de las cuales son bastante poderosas y se encuentran presentes en diferentes contextos.

Para Judith Butler la orientación sexual, la identidad sexual y la expresión de género, son el resultado de una construcción-producción social, histórica y cultural, y por lo tanto no existen papeles sexuales o roles de género, esenciales o biológicamente inscritos en la naturaleza humana (Duque,2010). De esta manera lo que se quiere decir es que todo radica en la cultura o, para ser más exactos, todo lo natural constituye una naturalización de la construcción cultural.

Entonces, a partir, de este supuesto las mujeres que se embarazan en la adolescencia son resultado y efecto de la producción de una red de dispositivos de saber y de poder que se explicitan en las concepciones esencialistas actualmente del género y la diferencia sexual (Duque, 2010). De esta forma, el género y el sexo son actuaciones, actos performativos.

En ese sentido puede entenderse el sexo y el género como una construcción del cuerpo y de la subjetividad fruto del efecto performativo de una repetición ritualizada de actos que acaban naturalizándose y produciendo la ilusión de una sustancia, de una esencia de un ser mitificado de la mujer. (Tuñón y Eroza, 2001).

Lagarde (2011) nos menciona que “todas las mujeres son madres y esposas lleguen o no a concretar la progenitura y el matrimonio” (Lagarde, 2011. Pp. 291). Es decir, la vida de las mujeres está determinada desde la niñez para asumir el papel de ser madres antes que todo lo demás. Por tal motivo no parece extraño que las adolescentes encuentren conveniente o bien visto ser madres a una edad temprana, pues parte del medio simbólico les recuerda que es su meta en vida.

Por lo tanto, las adolescentes que se desarrollan en un medio con características de pobreza y desigualdad son más propensas a asumir su rol histórico cultural, ya que debido a la poca o nula movilidad social, su única aspiración (impuesta) de vida es la de poder cumplir con su misión de ser madres.

DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

En la exploración del tema embarazo adolescente se encontraron investigaciones relevantes sobre este fenómeno que lo abordan desde diversas perspectivas, estas fueron importantes para conocer y construir un criterio más amplio sobre esta problemática social y de salud pública. Esta literatura coadyuvó a la presente investigación ya que brindo herramientas y temáticas útiles que se pudieron retomar evidentemente desde la óptica del contexto social que se abordó dentro de este trabajo.

Una de las investigaciones que se han realizado sobre las adolescentes en situación de embarazo es la elabora por la Universidad Autónoma de México con apoyo del Instituto Nacional de Salud Pública: este trabajo estuvo a cargo de Menkes y Suárez: “Sexualidad y embarazo adolescente en México”. En dicha investigación se abordó el tema desde una perspectiva de sexualidad y salud pública, es decir, que mediante políticas públicas se debería de erradicar este problema.

Así mismo menciona que uno de los aspectos por los cuales hay una creciente ola de embarazos adolescentes en las últimas décadas en México es debido a que la mayoría de la población adolescente se encuentra en condiciones desfavorables en cuanto a una vida digna, pues no cuentan con los aspectos principales para poder tener un criterio de salud sexual y reproductiva (Menkes y Suárez. 2003).

Esta investigación estudia las tasas de embarazo adolescente en las últimas dos décadas, así mismo aborda el problema desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa que deja ver en distribución porcentual el número de mujeres vinculado a prácticas sexuales y al uso de métodos anticonceptivos.

Otra investigación que aborda la problemática del embarazo adolescentes bajo una perspectiva cultural y de temporalidad es la realizada por Núñez y Ayala: “Embarazo adolescente en el noroeste de México: entre la tradición y la modernidad” este documento examina las concepciones sobre el entorno de una comunidad rural en México Sinaloa.

Dicho documento menciona el choque entre generaciones por un lado se tiene a lo tradicional lo bien aceptado y por el otro las nuevas o diferentes prácticas que se dan a partir de una generación moderna; los autores parten de la idea que las mujeres que se embarazan a edad temprana son mayormente discriminadas a partir conjunto de valoraciones, concepciones, actitudes y expectativas contradictorias, tanto tradicionales como modernas (Núñez y Ayala. 2012).

Otro Investigador que ha trabajado el tema de embarazo adolescente es Stern quien ha realizado algunas colaboraciones con la Secretaría de Salud y el Instituto Nacional de las Mujeres; una de sus investigaciones relevantes para conocer y explorar sobre la problemática es la realizada en 2004 “Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México”. En este artículo se explora el papel que juega la vulnerabilidad social en el hecho de que haya una mayor propensión a que ocurran embarazos en la adolescencia en ciertos contextos (Stern,2004).

Stern realiza una comparativa entre diversos contextos sociales, muestra como ciertos elementos influyen para que el embarazo adolescente aparezca en las vidas de las mujeres, menciona que “la permanencia en la escuela, el acceso a la información y educación sexual, las oportunidades y aspiraciones de vida y la existencia de redes familiares y sociales de apoyo de las jóvenes, pueden influir en la frecuencia de los embarazos durante la adolescencia” (Stern, 2004. Pp.

2)

Por ultimo otra investigación relevante para entender la problemática es el texto de García “Mi hijo lo mejor que me ha pasado en la vida” (2016). Este trabajo se realizó en la Ciudad de México en la alcaldía de Iztapalapa y aborda el tema desde una visión social y cuantitativa: se basa en un análisis de historias de vida, así como de encuestas a la población joven de la localidad.

Las aproximaciones que aborda la autora están enfocadas a ciertas conductas o acciones que las mujeres encuentran durante su adolescencia que influyen en la toma de decisión sobre el embarazo en la juventud, ella destaca que existen ciertas vulnerabilidades dentro del plano social que considera factor determinante para que una situación de embarazo adolescente suceda.

El análisis que hace lo enfoca a partir del concepto de vulnerabilidad y pobreza mediante el cual determina que las mujeres en situación de pobreza son más susceptibles a quedar embarazadas durante la adolescencia.

METODOLOGÍA

Como se mencionó en el capítulo anterior esta investigación se basa en una exploración entre la relación de las condiciones de vida en cuanto a procesos simbólicos y las distintas formas que se puede dar un embarazo en la adolescencia, este trabajo está basado en un modelo cualitativo de una trayectoria de vida que busca encontrar algunos indicadores que visibilizan o señalan ciertos procesos sociales que reproducen esta situación.

La metodología que se utilizó estuvo basada en algunos criterios específicos del método trayectoria de vida, aunque no se aplica del todo, pues una trayectoria de vida implicaría una observación minuciosa a cada detalle de vida y lo que se realiza en esta investigación es una aproximación a ciertos episodios de la vida de las entrevistadas con el propósito de abordar el tema de la investigación sin perder de vista el contexto y sus actores principales.

Utilizar este método en la investigación nos permitió “situarnos en el punto crucial de convergencia entre el testimonio subjetivo del individuo a la luz de su trayectoria vital, de sus experiencias, de su visión particular” (Pujadas, 1992. Pp. 44). Así como entender el contexto en que se encuentran las personas: “[...]la plasmación de una vida es el reflejo de una época, de unas normas sociales y de unos valores esencialmente compartidos de la comunidad de la que el sujeto forma parte” (Pujadas, 1992 Pp. 44).

Es decir que nos permitió abrir una ventana en cada episodio de la vida, pues si bien no observamos todo el panorama, si pudimos ver un poco de los contextos situacionales y emocionales por los cuales las mujeres transitan. De tal manera que esta metodología permitió adquirir los discursos de las entrevistadas de una manera simple pero detallada.

Algunos de los criterios por los cuales se optó por este tipo de metodología son la construcción de los relatos enfocados a un momento en particular de las vidas de las entrevistadas, esto con la finalidad de identificar sus experiencias, sus saberes, sus modos de aprendizaje.

Sobre el esquema de entrevistas:

La herramienta que se utilizó para obtener información es la entrevista semiestructurada, ya que con ella se dará libertad de poder hablar, pero también se podrán limitar los temas y avanzar a los que son de interés para la investigación, lo más importante de este método es rescatar situaciones o escenarios vistos desde la perspectiva de las o los actores.

A través de la entrevista se consigue el testimonio subjetivo de las personas, se logra ingresar a las concepciones que tienen sobre los acontecimientos en cuanto a valorización. Ferrarroti (1988) menciona que en cada biografía están presentes las estructuras sociales que determinan la forma en que las mujeres y hombres se apropian e interpretan la vida a partir de los significados que va construyendo.

Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas basadas en cuatro categorías de análisis; familia, experiencia escolar, pareja y sexualidad, cambios después del embarazo. Dentro de estas categorías se establecieron preguntas guía las cuales fueron clave para el análisis de investigación.

Las entrevistas se basaron en preguntas de ciertos temas como la familia, educación, contexto etc. Dichas entrevistas se realizaron a mujeres que transitaron por un embarazo adolescente durante su adolescencia, todas ellas de la colonia Mesa los Hornos de la alcaldía Tlalpan. Cabe destacar que esta colonia cuenta con un alto índice marginación y exclusión

según datos del informe del Sistema de Información del Desarrollo Social (SIDESO) dicho informe resalta que 50.81 de la población es femenina y se encuentra en edad reproductiva.

De las categorías de análisis.

Las trayectorias de vida de las personas no pueden ser leídas sin el criterio contextual (familia, escuela, trabajo, parejas, etc.) los itinerarios sexuales- reproductivos tienen un sello o una marca de cada institución por la que se transita, por tal motivo para este trabajo fue necesario armar unas categorías de análisis que nos indiquen cuales son los procesos sociales que viven las adolescente en situación de marginación que las lleva a tomar o seguir las prácticas de una cultura determinante.

Se presenta cuadro de categorías de análisis por ejes temáticos con preguntas guías.

Petición: cuéntame sobre tu vida	¿Cómo ha sido tu vida? ¿puedes contarme tu historia?
Familia, origen y niñez	¿Cómo es tu familia? ¿de dónde es? ¿hace cuánto tiempo que viven en los hornos? ¿Cómo está integrada tu familia? ¿Con quién te llevas mejor? ¿Cómo fue tu infancia, qué recuerdos tienes de cuando eras pequeña? ¿Cómo consideras a tu familia, qué cosas has aprendido de ella?
Experiencia Escolar	¿Te gustaba la escuela? ¿en tu familia te ayudaban a hacer tus tareas? ¿Qué calificaciones sacabas en la escuela (por niveles escolares)? ¿Qué experiencia tuviste en la escuela (mala o buena)? ¿Qué era lo que te gustaba de la escuela? ¿Cuáles eran tus metas respecto a la escuela?

Adolescencia

Me puedes platicar un poco de cuando fue cuando te sentiste que dejaste de ser niña
 Recuerdas como viviste los cambios de tu cuerpo
 ¿En cuánto comenzaste con la menstruación sentiste algún cambio de los demás así ti?
 ¿Hubo cambios en tu pensamiento a partir de ese suceso?

Pareja y sexualidad

Cuéntame de tus novios, ¿a los cuantos años te empezaron a traer los chicos?
 ¿Cómo te ha ido con los chicos?
 ¿qué relación fue importante para ti?
 ¿Tenías permiso de tus padres para tener novio?
 Ahora pasaremos al tema de la sexualidad
 ¿recuerdas los primeros acercamientos sexuales?
 ¿Cómo fue? ¿Tu querías?
 ¿Cómo decidiste tener relaciones por primera vez?
 ¿usaste algún método anticonceptivo antes de embarazarte?
 ¿sabías que podías quedar embarazada?

Experiencia del embarazo

Hablemos sobre el embarazo, antes de que sucediera ¿habías pensado en embarazarte?
 ¿Qué emociones sentiste cuando supiste que estabas embarazada? ¿a quién fue el primer en que le comunicaste la noticia?
 ¿pensaste en el aborto o lo consultaste con alguien?
 ¿Cómo te fue durante el embarazo?
 ¿Cómo te sentías?

Después del embarazo

¿Cómo cambio tu vida?
 ¿Qué aspectos de tu vida fueron los primeros en cambiar después de tener a tu bebe? ¿Cómo te sientes ahora? ¿qué cambiarías?

A continuación, se presentas una tabla con datos generales sobre las mujeres entrevistadas.

Nombre	Edad	Estado civil	Escolaridad	Eventos reproductivos
Karina	30	Soltera	Secundaria	Dos hijas
Patricia	29	Unión libre	Secundaria	Cuatro hijos

Cass	17	Unión libre	Primaria	Un hijo
Lisset	29	Soltera	Secundaría	Tres hijos y un aborto
Monse	24	Soltera	Primaria	Un hijo

PRESENTACIÓN DE DATOS/ MARCADORES DE VULNERABILIDAD A PARTIR DE LA CATEGORÍA DE ANÁLISIS

La familia

En el caso de la familia es necesario recordar que siendo la primera institución formadora de personas impregnan un sello característico en la vida de las personas, las decisiones tomadas dentro de la familia delimitan rutas de acción para las sujetas, en este sentido encontramos que la familia cobra importancia en la vida de las adolescentes pues de ella tomarán ciertos hábitos que expresarán en su vida.

De las 5 entrevistadas para el presente estudio encontramos ciertos aspectos sobre las experiencias de la familia que en particular muestran falta de solidaridad, así como carencia de afecto, también se puede notar la ausencia de respeto y comunicación entre los integrantes del grupo familiar.

*En referencia a su hermana: siempre ha sido la que más le echa ganas pero es bien creída y mírala como le fue solo por un chavo [...] yo le dije que no se casara por ardida y no ahí va [...] ya vez que cuando íbamos a la secundaria siempre me acusaba con mi mamá y mi mamá diciendo que yo era la mala y que no sé qué tanto para que ella saliera con que ya andaba embarazada de quien sabe quién” en referencia a su hermano: yo no sé, según disque trabaja, pero nada más se la pasa bajando a la secundaria a ver a las chavas ya está bien (grande) y no sé a qué baja.
(Karina, 30 años)*

No, no compartimos nada si mi mamá estaba de buenas nos medió hace plática, pero no, nunca, mis papás son de esas personas que nunca dicen te quiero o ¿cómo estás? lo que no me gustaba de mi familia es que cada quien andaba por su lado, cada quien hacia lo que quería, no estoy muy unida, parecemos perros y gatos cuando nos vemos todos, mejor así para no molestarnos (Cassi, 17 años)

No en mi familia no éramos nada unidos, era un ambiente muy pesado, mis papás siempre estaban con sus depresiones y mi mamá no nos podía atención, se la pasaba viendo si la engañaba (haciendo referencia a su padre). Luego a cada rato se peleaban, pero pus mis papás querían seguir juntos [...]mi hermana se la pasaba en bailes y ella era la que luego nos cuidaba, pero después se casó y ya solo quedamos diego(hermano) y yo (Lizet, 29 años)

Yo quería mucho a mi mamá, me llevaba muy bien con ella, me consentía un buen, cuando murió me quede sola, con mi hermano y mis tíos, pero ellos tenían a sus familias y no nos veían, solo mi hermano me veía, pero se iba a trabajar todo el día y yo empezaba a salir pues que hacía metida en el cuarto todo el día. (Monse, 24 años)

La violencia dentro del plano familiar.

Otros aspectos que considero importantes abordar dentro del plano familiar son las cuestiones de violencia intrafamiliar y adiciones a las drogas. Pues estos problemas se presentaron con frecuencia dentro del plano familiar de las entrevistadas, es algo que se refleja en la vida cotidiana de las mujeres entrevistada.

En el caso de la violencia intrafamiliar es un problema social de largo alcance que afecta no solo a la persona violentada, sino que impacta la vida de los que están alrededor. En este caso podemos decir que la familia como ente socializador primario no genera un ambiente armónico en donde las adolescentes se puedan desarrollar e insertar en un medio social idóneo.

La violencia intrafamiliar puede considerarse como un:

“acto u omisión cometido por algún miembro de la familia, que deliberadamente pretenda o logre, dañar la integridad física o psicológica de otro miembro. La variedad de las formas de expresión de la violencia y la diferenciación con enfoque de género y según las edades de sus miembros constituyen aspectos de valor para la comprensión de este fenómeno” (Barón, Diana. 2013)

De tal manera que la violencia se presenta de varias formas y con diferentes actores lo cual provoca que las adolescentes se encuentren vulnerables desde varios flancos;

Mi papá le pegaba a mi mamá y a nosotros cuando llegaba borracho y luego nada más le decía puta a mi mamá cuando se iba a trabajar, ya cuando se fue con la señora mejor para nosotros ya ni venia ni nos molestaba y cuando regreso ya ni le importábamos, aunque mi ma´ aun lo quería por eso regreso con él, está bien mensa (...) En la secu me pego una vez bien feo y me dejo las piernas moradas fue cuando supo que andaba con Francisco, me dijo que andaba de loca (Karina, 30años)

quiero mucho a mi mamá y a mis hermanos, a mi padre no sé, no llevé una buena relación con, me pegaba cuando, se enojaba mucho, siempre andaba de malas todo contestaba de mala gana y luego súmale que la engañaba [...] (Patricia, 29 años)

Nos pegaba por cualquier cosa, muy malo, siempre estaba de enojón, luego ni podíamos decir nada nos decía: “oara te vas a poner al tú por tú te voy a dar” y nos daba (Cassi, 17)

Nos pegaba porque no le hacíamos caso y también nos pegaba cuando se enojaba con otras gentes, como con mi papá, le decía que nosotros qué, pero se ponía histérica y hasta los perros les pegaba [...] no quería razones solo se desquitaba cuando se ponía así. (Lisset 28 años)

La dinámica que genera la violencia familiar afecta a las adolescentes, este o no dirigidas a ellas, por el simple hecho de formar parte del grupo familiar y convivir en un ambiente dañino. En los relatos de las adolescentes se puede notar una vulnerabilidad emocional en la que se encuentran al estar expuestas a un espacio de violencia y malestar familiar, las adolescentes denotan repulsión hacia este tipo de conductas, pero al mismo tiempo lo normalizan.

Haciendo referencia a su prima: Si le pegan se lo merece por andar de zorra, mientras sus hijos no tienen de comer se lo gasta en lujos luego por eso le da (refiriéndose a que la golpea), le he dicho que deje eso, no entiende [...] (Karina, 29 años)

[...] se peleó por la chava y no no hacía nada, al final le gano y ya se quedó con diego [...] ganó porque es bueno para eso, siempre llega todo golpeado, pero al menos no se deja. (Lisset. 28 años)

Por lo tanto, la violencia ocasionada en el plano familiar es un aspecto que influye en las adolescentes con respecto al modo de interactuar con los demás, y el cómo se conciben en un plano de respeto, ya que la mayoría de ellas considera la violencia intrafamiliar como algo normalizado.

Experiencia escolar decepcionante



Otro indicador que encontré importante dentro de las entrevistas fue en materia escolar, todas las entrevistadas mostraron falta de interés por la educación en todos los casos ellas mencionan que solo cuentan con la educación básica trunca, dentro de su contexto no les pareció importante seguir estudiando, aunque si mencionan que les hubiera gustado aprender algún oficio o contar con alguna carrera técnica que les ayudara en el plano económico.

La deserción escolar en tres de las entrevistadas se dio antes del embarazo, es decir, este no tuvo ninguna influencia en la toma de decisión para dejar la escuela. Lo que ellas mencionan es que no se sentían capaces de continuar con la educación, y que lo veían como una pérdida de tiempo dado que ellas creen que no son “buenas” para la escuela. Mientras que dos de las entrevistadas mencionan que una vez que se enteran de que estaban embarazadas dejaron la escuela, esto con la finalidad de poder tener un parto saludable, aunque mencionan que no les gustaba asistir a la escuela, les costaba trabajo entender los contenidos curriculares por lo que les daban más importancia a las cuestiones de pareja que a las cuestiones escolares.

Según Ramírez y García (2006) menciona que la deserción escolar es la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo. Dentro de las entrevistas se pudo percatar que las adolescentes tuvieron diferentes causas para abandonar la escuela entre las que se mencionaron estuvieron las siguientes;

Dificultad escolar en las materias

Con respecto a este tema, se menciona que se tenía dificultad para comprender los currículos escolares de la mayoría de las materias, aunque mencionan que en específico las matemáticas eran las que provocaban mayor dificultad. La mayoría de las entrevistadas mencionan que no aclaraban sus dudas ya que sentían que esto las expondría, lo que les causaba miedo a que fueran rechazadas por sus pares, así como por su profesor.

Las matemáticas, nunca les entendí, ¡ay! No no me gustaban, ni las divisiones me salían, menos las fracciones [...] no no les decía me daba pena y ni le entendía de todos modos. (Patricia, 29 años)

Casi no me gustaban, era el terror ver esa materia, no, no me gustaban, veía que ya era la hora de la clase y decía ... que miedo[...] No, ni participaba y era el terror cuando preguntaba, me escondía. (Monse, 24 años)

Reprobar materias

Entre las entrevistadas fue común la notoria dificultad escolar, lo que hizo que las adolescentes tuvieran un bajo rendimiento escolar que se reflejaba en la reprobación de materias, a partir, de este suceso la mayoría no concluyó los estudios debido a que no pudieron acreditarlas durante un largo periodo por lo que eso fue un obstáculo en seguir estudiando.

Un dato importante que mencionar es que las entrevistadas tuvieron esta sensación de dificultad escolar a partir de la secundaria ya que durante el nivel de primaria les agradaba asistir a clases, y no sentían que eran “malas” para la escuela.

En primero solo reprobé dos materias es que mi mamá me mataba si reprobaba más, en segundo me acuerdo, pero no reprobé creo y ya en tercero reprobé como 4, hice los exámenes, pero pues, y no los pasé, estuve un año presentándolos y siempre reprobaba es que era matemáticas y pues no entendía nada solo constataba a los menso. (Karina, 30 años)

Nada más veía que todos entregaban sus trabajos y yo no podía, era cosas que no entendía, me ponía a estudiar, pero no entendía y no entendía, mejor ya lo dejaba [...] (Cass, 17 años)

De lo anterior podemos detectar que las adolescentes se encuentran responsables de su bajo desempeño escolar, ellas consideran que el reprobar tiene que ver con su nivel de inteligencia y no pueden visualizar la realidad sobre la educación en México, en cuanto a deficiencias, así como el papel del estado, instituciones y demás. En este sentido las adolescentes se desvaloran creyendo que la educación no es para ellas lo que las lleva a truncar la escuela.

Responsabilidad del trabajo doméstico y cuidado de los niños

Dentro de los puntos que salieron en el tema de la deserción escolar se encontró que este tiene que ver muchas veces por la falta de apoyo por la familia, así como el exceso de carga en cuanto a labores domésticas y de cuidados que las deja agotadas a las jóvenes como para realizar sus deberes escolares.

Según datos del INMUJERES (2020) destacan que el tema de labores y cuidados se encuentra equilibrado durante la infancia, es decir las y los niños realizan actividades parecidas, pero esto cambia a partir de la adolescencia pues las mujeres ocupan más del 75% de su tiempo para la realización de actividades del hogar en comparación con un 50% de los hombres.

La mayoría de las entrevistadas mencionó que dentro de sus familias ellas eran las que más colaboraban en comparación con sus hermanos, que ellas debían realizar actividades, como el cuidado de los hermanos menores o los abuelos ya que sus madres se encontraban trabajando en jornadas que les impedía llevar a los niños a la escuela o realizar tareas domésticas, como: hacer la comida, la limpieza. Así mismo mencionaron que muchas veces esto les impedía terminar sus pendientes escolares lo que llevaba a que reprobaran materias.

Llegaba de la escuela a la una o dos después me ponía a limpiar la casa y vigilaba que mi abuelita no se saliera o si se metía a bañar que no se fuera a caer, también a todo lo que necesitara [...] y ya después empezaba a hacer mi tarea, pero siempre que me sentaba mi abue me empezaba a llamar. (Cass, 17)

[..] a mi hermana la vi desde la escuela desde el kínder, la primaria, la cuide de chiquita porque mi mamá salía a las siete y no había quien la cuidara, mi hermana dice que yo soy como su mamá. (Paty, 29 años)

Desde los discursos que transmiten las mujeres podemos notar que existen múltiples factores que afectan a las adolescentes en el plano educativo y que les impide seguir estudiando, estos van desde sentirse no aptas para el estudio, hasta la falta de apoyo por parte de sus familias esto sumado al exceso de carga de trabajo dentro de sus hogares.

Por lo tanto, aunque los factores que influyen a que existan una deserción escolar son variados se puede notar que hay dos enfoques principales que tienen que ver con el aspecto socioeconómico familiar, y con el ineficiente sistema educativo que segrega a los alumnxs de bajos recursos ya que son ellos los que presentan mayor dificultad para aprender y desarrollar los currículos educativos.

El binomio escuela y embarazo adolescente se presenta cuando las mujeres adolescentes tienen bajo rendimiento en la escuela y deciden abandonar los estudios; esto ocasionara que estas mujeres tengan una limitada participación social y se encuentren en una situación de aislamiento lo que conlleva a ubicarse en una posición de subordinación debido a la poca o nula autonomía económica. De esta manera la exclusión del sistema educativo influye en las subjetividades de las adolescentes (García. 2016).

De las cinco entrevistadas solo dos utilizaron un método anticonceptivo en su primera relación, una de ellas comenta que utilizó la pastilla del día siguiente en continuas ocasiones y el que se las proporcionaba era su pareja sexual. También mencionan que sí bien tuvieron educación sexual dentro de sus escuelas, sentían que esta era lejana a sus realidades, es decir, que parecía que no iba dirigida ellas. Por tal motivo cuando tuvieron su primera relación sexual no entendían ni conocían su cuerpo.

En la secu me dijeron del cuerpo, y los cambios como que me iba a bajar, pero nada más, no recuerdo que me hayan enseñado sobre los condones o pastillas[...] el profesor de biología era el que daba la clase y una vez unas chavas que fueron a platicar con nosotros sobre el embarazo y las enfermedades(Lisset. 28)

*Me agarró por sorpresa (refiriéndose a la menstruación), no sabía que era bien, si había leído que me iba a pasar, pero era muy chica (12 años) y cuando me paso le dije a mi mamá, pero ella luego luego fue a contar me dio mucha pena y me puse a llorar, no quería que nadie supiera, pero mi mamá fue y le dijo a mi papá y a mis abues, pensaba que ya no me iban a querer
(Cass. 17 años)*

La educación de salud sexual y reproductiva dentro de la escuela puede estar sesgada por los currículos ocultos, ya que el docente, en sus clases, pone en juego sus propias ideas y representaciones sobre la sexualidad (Barrón y Jalil, 2005; Aller Atucha, 1995; Fernández, 1992; Plaza, 2013). Aunque es evidente que existen muchos factores que se asocian a este tema como el cultural simbólico que continúa sancionando a las mujeres desde el uso del cuerpo, como cuerpo erótico.

En nuestra sociedad aun es común encontrar que los proyectos de vida de las mujeres están encaminados a una doble función: profesional y reproductiva. En un contexto de pobreza las mujeres suelen no involucrarse demasiado en conocer sus cuerpos y una óptima salud reproductiva, de esta manera se sigue reproduciendo los estereotipos sobre la pareja, el amor romántico toda clase de clichés que involucran la sumisión y subordinación de la mujer.

Las mujeres adolescentes que entrevistamos consideran que la toma de decisión para ser madres una vez que se enteraron de su embarazo siempre fue de ellas, pero esta decisión es imparcial debido a que el sistema simbólico en el que nos encontramos inmersos determina que es lo correcto e incorrecto, y bajo las creencias de estas mujeres la mejor opción era continuar con el embarazo ya que consideran que era su responsabilidad.

A partir de lo anterior podemos notar que estas mujeres se encuentran vulnerables ante los aspectos que giran alrededor de la pareja, pues una vez que emprenden una relación formal como ellas le llaman, adoptan ciertas características que se esperan de las mujeres como ser madres.

CONCLUSIONES



“La clase y el género son dos importantes ejes que se articulan, de modo que la reproducción de una forma de desigualdad implica la reproducción de otra”

(García, 2016).

Para las personas que viven en un contexto de pobreza no es lo mismo ser hombre que mujer pues esta condición influye en la estructura de sus vidas, de acuerdo con varios estudios se ha encontrado que en las clases bajas se presenta una mayor inequidad en cuestiones de género (García,2016). Por lo tanto, las adolescentes toman decisiones sobre su sexualidad basadas en su entramado de pertenencia de clase y también sobre un estatus de género, y generación (García,2016).

El embarazo adolescente es un problema que se da por muchas circunstancias, es evidente que no podemos categorizar todas las trayectorias de las mujeres que se embarazan en la adolescencia pues cada una tiene una historia que contar. Este trabajo tuvo la finalidad de

visibilizar algunos contextos sociales que influyen de manera directa a las mujeres como sujetos sociales en la realización de procesos de vida.

Algunos de los aspectos más importantes que se encontraron en la investigación tienen un carácter simbólico inscrito en la piel de las personas pues se puede decir que estas aceptan y asimilan su destino debido a que consideran que es parte de ellos, que esto es la realización del lugar que ocupan dentro de su cultura. Desde esta perspectiva la maternidad puede ser vista como una alternativa de movilidad social y única vía para adquirir un estatus social más elevado.

Lo que quiero decir con lo anterior abordándolo desde el plano del embarazo adolescente es que la mejor opción de las adolescentes es cumplir su función de mujer reproductora ya que esto les otorgara al menos un título de un ser con peso con mayor peso en la sociedad, esto visto desde la perspectiva machista patriarcal en la que se encuentra inmersa México.

En cuanto a los resultados de esta investigación se puede decir que se consideran una aproximación al proceso que transitan las mujeres para llegar a embarazarse y que cobra mayor importancia dado que las trayectorias de vida de las entrevistadas se desarrollan en un contexto situacional socioeconómico bajo, esto es relevante ya que es donde más se concentran los casos de embarazo adolescente.

Los resultados de este análisis permiten observar la relación que existe entre embarazo adolescente y pobreza desde un enfoque real de la vida de las mujeres, así mismo la influencia que tienen las instituciones que operen mediante mediaciones sociales; familia, escuela, amigos, pareja, etc. Es decir, la pobreza vista como un proceso cíclico en el cual las mujeres

son las que son más vulnerables a esta condición ya que sobre ellas recae todo el peso cultural y social.

Dentro de las trayectorias de vida encontramos ciertos aspectos que son repetitivos en la vida de las cinco mujeres entrevistadas, estos nos dieron la posibilidad de abordarlos como un indicador de vulnerabilidad ya que si bien las circunstancias son diferentes el significado parece ser el mismo.

La investigación arrojó ciertos indicadores que pudieran ser un factor de vulnerabilidad que favorece a que el problema del embarazo adolescente siga presente en nuestros contextos y que conlleva un gran problema social y de salud. Los factores de vulnerabilidad tienen que ver en específico con el lugar que ocupan las mujeres adolescentes en la estructura de género, es decir son mujeres que desde pequeñas son las encargadas de las labores domésticas y de cuidado a los hermanos o familiares pareciera que estas mujeres han sido preparadas para su destino de ser una mujer en tal sociedad.

A partir de lo anterior es común que las adolescentes pobres sean socializadas bajo pautas tradicionales las cuales se instruyen a través de sus madres, abuelas o referentes femeninos a reproducir el deseo de ejercer la maternidad por eso desde pequeñas les enseñan a jugar con muñecos en forma de bebés (García, 2016)

De tal manera que el sistema de género está presente en todas las instituciones un ejemplo claro es la escuela la cual no es preponderante en la preparación de las mujeres para la vida. Más allá del discurso de igualdad se puede notar que las prácticas de la vida cotidiana demuestran la fragilidad de la igualdad de género.

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A y Knobel, M. La Adolescencia Normal. (Un enfoque psiconalítico). Tomo 2 [en línea] Montevideo: Centro de Copistas "Santa Rosa de Lima", 1999

Anna Freud. Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente (3ª ed.) 1992, Paidós.

Pineda SP, Aliño SM, Martínez NV, Córdova LV. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de los adolescentes. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2002.

Blanco, Mercedes El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo Revista Latinoamericana de Población, vol. 5, núm. 8, enero-junio, 2011, pp. 5-31 Asociación Latinoamericana de Población Buenos Aires, Organismo Internacional

Colin C. La desigualdad de género comienza en la infancia: manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia. Red por los derechos de la infancia en México. 2017

CONEVAL. Medición de la pobreza.2014-2015a Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>

Cuba. Ministerio de Salud. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia La Habana, Cuba, MINSAP, 1999

Checa, S. (2003) Introducción. En S. Checa (Comp). Género, Sexualidad y derechos Reproductivos en la Adolescencia. Buenos Aires: Paidós. Tramas

Duque, C.(2010) Revista de educación y pensamiento, ISSN 1692-2697, Nº. 17,2010, págs. 85-95.

El Colegio de México Desigualdades en México 2018 / El Colegio de México – 1a ed. – Ciudad de México, México: El Colegio de México, Red de Estudios sobre Desigualdades, 2018.

Farah, I. Nuevas problemáticas de género y desigualdad en América Latina y el Caribe. Colección Estudios sobre las Desigualdades. CLACSO. Buenos Aires .Marzo de 2017

Ferrarotti, Franco Las historias de vida como método Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 14, núm. 44, mayo-agosto, 2007, pp. 15-40 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México

García, E. Mi hijo, lo mejor que me ha pasado en la vida: una aproximación a los significados de las trayectorias sexuales reproductivas de madres adolescentes en contextos de pobreza. Colegio de México. CDMX. 2016

Iglesias, J. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral* 2013; XVII(2).

INMUJERES. ENAPEA informe 2016. Recuperado en 2 mayo de 2020, de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/221292/informe-2016-ENAPEA.pdf>

Labrunée, María Eugenia y Gallo, Marcos Esteban (2005). Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión. In Lanari, María Estela, (Ed.), Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002 (pp. 133-154). Mar del Plata: Suárez.

Lagarde y de los Ríos, Marcela. Los cautiverios de las mujeres: madreposas, monjas, putas, presas y locas. México D.F. Siglo XX editores. 2da Edición. 2015.

Lerner e Ivonne Szasz (coords.) (1998), Sexualidades en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales, México, El Colegio de México.

Martínez García, J. S. 2017. “El habitus. Una revisión analítica”. Revista Internacional de Sociología 75 (3). Recuperado de: doi: [http:// dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.115](http://dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.115)

Mendoza, R. La adolescencia como fenómeno cultural. Universidad de Huelva, Servicio de publicaciones universidad Huelva; 2008.

Menkes, Catherine, & Suárez, Leticia. (2003). Sexualidad y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 9(35), 233-262. Recuperado en 30 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100011&lng=es&tlng=es

Pujadas, J. 1992. Cuadernos Metodológicos; *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*. Recuperado de: <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/MetodoBiografico.pdf>

Rojas, O. Reproducción masculina y desigualdad social en México”, en Susana Lerner e Ivonne Szasz (coords.), Salud reproductiva y condiciones de vida en México, México, El Colegio de México(2008)

Ruiz Rivera, Naxhelli. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones geográficas*, (77), 63-74. Recuperado en 2 de mayo de

2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112012000100006&lng=es&tlng=es.

Ruiz-Ramírez, Rosalva; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE SINALOA Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México

Stern, Claudio Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México Papeles de Población, vol. 10, núm. 39, enero-marzo, 2004, pp. 129-158 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México

Tuñón Y Eroza, 2001 Estudios Sociológicos Xix : 55. México. Recuperado de: <file:///C:/Users/Yesica/Downloads/Dialnet-GeneroYSexualidadAdolescenteLaBusquedaDeUnConocimi-4469888.pdf>