



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 042



DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE LA
LECTO-ESCRITURA EN LOS EDUCANDOS
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA

RAUL FERNANDO RODRIGUEZ MAY

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO, 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


CIUDAD DEL CARMEN , CAMPECHE , a 21 de JUNIO de 19 91

C. Profr. (a) RAUL FERNANDO RODRIGUEZ MAY
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA ".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Regional
Unidad 042
Ciudad del Carmen, Camp.


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS

DEDICATORIAS

Por su cariño y comprensión
con amor para Beatríz.

Por la inocencia y afecto
de Luis, Iván y Erik.

Por el apoyo moral de
mis padres y suegros:

RICARDO Y ANA

LUIS Y CARMEN

A todos los compañeros
de la generación de
LEPEP 1987 - 1991.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del problema	8
1.2 Presentación del problema	13
1.3 Fundamentación del problema	16
1.4 Justificación	22
1.5 Objetivos	26

II.- MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.	28
- Situación geográfica.	28
- Límites.	29
- Extensión territorial	29
- Vivienda.	30
- Organización familiar	31
- Educación.	32
- División social del trabajo	35
- Desarrollo económico	37
- Flora.	38
- Fauna.	39
- Pesca	39
- Estructura política	40
- Salud.	42
- Recreación	42
- Religión	43
- Costumbres.	44
- Tradiciones	45

III.- MARCO TEORICO

3.1 Exposición teórica general	48
3.2 Argumentación teórica específica . . .	60
3.3 Fundamentos metodológicos.	65

IV.- ANALISIS INTERPRETATIVO

4.1 Contrastación del marco contextual y teórico.	69
--	----

V.- PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Estrategia didáctica	73
5.2 Recursos didácticos	77
- Conclusiones	83
- Sugerencias	85
- Recomendaciones	87
BIBLIOGRAFIA	89

INTRODUCCION

El trabajo que aquí se presenta ha sido el resultado de una investigación, la cual se pretende realizar el próximo ciclo escolar con los educandos del segundo grado de la Escuela Primaria Rural Federal " Emiliano Zapata " - de la ribera de Santa Isabel del Municipio de Palizada Campeche.

Esta investigación trata de enfocar la problemática educativa de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos del medio rural. Se ha observado esta manifestación en el ámbito educativo que incide directamente en el niño, se retoma este planteamiento para comprender mejor las situaciones que provocan este problema - en el aprendizaje de la lecto-escritura en gran parte, de los educandos que terminan su primer grado de educación - primaria y, pasan al segundo grado sin haber consolidado - este conocimiento, que muchas veces son objeto de reprobación en el grado inmediato.

Este trabajo contempla las necesidades básicas del aprendizaje del educando, sus características muy particulares que refleja la individualidad del niño, para considerar estos aciertos y desaciertos en el aprendizaje y estructurar una estrategia didáctica que conlleve a la disminución del índice de ésta problemática planteada.

Se sabe que la lectura y escritura es el objetivo - fundamental del primero y segundo grado en las escuelas - y que institucionalmente es de carácter obligatorio y por ello, todos los niños tienen ese derecho de aprender a - leer y escribir.

Sin embargo, se tienen que solventar múltiples obstáculos para que la enseñanza realmente sea auténtica y basada en los requerimientos del niño.

Existen diversidad de factores que inciden directamente en esta problemática. Por ello, el presente trabajo hace un bosquejo general del contexto social circundante - para enfocarlo a través de las teorías que apoyan el desarrollo del niño y su proceso de aprendizaje en el transcurso de su etapa de desarrollo cognitivo.

Con base a estos antecedentes, se elaboran algunos procedimientos psico-pedagógicos que permitirán al educando una vinculación real con su medio y con el mismo proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del Problema.

El desarrollo de esta investigación se ubica en la comunidad de la ribera de Santa Isabel, del Municipio de Palizada en el Estado de Campeche. Enfocado particularmente en los educandos del segundo grado de la Escuela Primaria Rural Federal " Emiliano Zapata " con Clave: 04DPRO412U

En el grado arriba mencionado se manifiesta la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura en algunos niños. Esta problemática observada a través de la práctica docente, se ha tomado en consideración para someterlo a un proceso de investigación que permita descubrir las causas que han provocado la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura.

El problema detectado es observable en 8 casos correspondiendo al 42.10 % del total de alumnos en este grado (19 integrantes). La edad cronológica de estos alumnos está ubicado entre los 7 y 8 años respectivamente. De acuerdo al nivel de maduración, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas tomando como punto de referencia la teoría psicogenética de Piaget.

En el ámbito escolar, los niños manifiestan en muchas ocasiones los problemas que existen entre los integrantes de su hogar repercutiendo ésto en su estado emocional.

Para iniciar al niño el ámbito educativo de nivel - primaria se requiere de un número de aptitudes específicas, pues la lectura se basa en la utilización de símbolos; al hablar, el niño utiliza la simbolización a través de uno ó varios sonidos reunidos que permiten evocar un objeto de - conocimiento. El lenguaje escrito a su vez, representa algunos signos convencionales para la evocación sonora. Para que el niño aprenda a leer es necesario que domine el lenguaje hablado.

El proceso de adquisición de la lecto-escritura es gradual y entra en función la individualidad de los educandos que en cierto modo dependen directamente de factores - sociales, psicológicos y ambientales que pueden favorecer o no el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

La lecto-escritura es la base fundamental para la - educación del niño; por ello, es indispensable que lo ejercite a través de actividades que contribuyan hacia un aprendizaje más fluido en la lectura de textos y la escritura - de enunciados. Esto le permitirá relacionarse con los materiales didácticos utilizados en la realización de sus actividades escolares. De este modo se contribuirá desde los - primeros grados en la comprensión de los textos que se - leen y la escritura de enunciados y párrafos libres.

Cabe aclarar que sin el dominio de la lecto-escritura, el niño se ve en desventaja en relación con sus compa-

ñeros que ya han logrado este avance tanto en la lectura - como en la escritura. Por lo tanto, estos educandos no pueden desenvolverse correctamente en la lectura de textos, - así como en la escritura de párrafos libres. Esta dificultad propicia en el escolar un retraso gradual en otras - - áreas del conocimiento y que a su vez afecta el aspecto - socio-afectivo del niño restringiéndolo ante sus compañe--ros.

Los docentes que laboran en este plantel educativo son cuatro; dos de ellos tienen una formación profesional que oscila en los últimos niveles de la Lic. en Educ. - - Prim. en la Universidad Pedagógica Nacional y los otros - dos inician estudios de normal superior. Las relaciones - interpersonales son cordiales tanto entre maestros-maestros maestros-alumnos, alumnos-alumnos. En relación con la Asociación de Padres de Familia, existe una correspondencia - bilateral que permite una interacción constante con ellos, ésto resulta muy favorable para el funcionamiento del plan- tel y todos los elementos que en ella confluyen. Sin embar- go, existen algunos elementos que denotan una actitud nega- tiva hacia los avances de la institución educativa, y obs- taculizan los logros que se tienen en el contexto escolar.

La escuela se ubica en el medio rural, cuenta con - cuatro maestros y una capacidad de 91 alumnos distribuidos de primero a sexto grado. El primero y segundo grado son atendidos por un maestro cada grupo; de tercero a cuarto y

de quinto a sexto grado por los docentes faltantes. En -
cuanto a la estructura física de la escuela, cuenta con -
seis salones de clase de los cuales cuatro son ocupados y
de los restantes, uno funciona como la sala de lectura y -
el otro como bodega. También tiene una casa destinada al
servicio de los maestros; un teatro al aire libre, una can-
cha de basquetbol, sanitarios rústicos un pozo, el campo -
de beisbol y un espacio de terreno destinado al huerto es-
colar. El mantenimiento y el servicio eléctrico es pagado
por el gobierno federal, carece de servicios de agua pota-
ble.

Este estudio contempla el contexto social circundan-
te. Toma en consideración el nivel cultural de la población
sus actividades económicas, los recursos naturales existen-
tes, costumbres y creencias, necesidades y requerimientos
de la comunidad, servicios asistenciales y otros.

El nivel cultural de la comunidad puede considerarse
como promedio general de nivel primario aunque en los -
últimos años, los alumnos egresados de este plantel educa-
tivo han continuado sus estudios secundarios en la cabecera
municipal. Esto es indicio de que se va incrementando -
el acervo cultural de la población.

El aspecto socio-económico está vinculado al
desarrollo de las actividades agropecuarias que es determi-
nada por las condiciones naturales propias de la región.

La explotación del ganado bovino es la de mayor importancia, aunque últimamente ha ido decayendo paulatinamente por falta de apoyo y sobre todo por orientación a los productores. Esto ha propiciado la disminución de fuentes de trabajo que repercute en la economía familiar que a su vez ocasiona que las necesidades básicas de alimentación, vestido, y estudio se vean afectadas directamente.

Las condiciones físicas de las viviendas son regulares en algunos casos y deprimentes en otras, algunos cuentan con sanitarios y otros no lo tienen, se cuenta con servicio eléctrico en la comunidad y se carece de agua potable. El agua que se consume se obtiene de los pozos o bien de agua de lluvia almacenada.

Las costumbres y creencias religiosas son bastante arraigadas de las generaciones pasadas. El ámbito religioso predominante en la comunidad, es variado, existen católicos, presbíteros y sabáticos. Debido a la ignorancia de la gente, en muchas ocasiones se dejan llevar por algunas corrientes religiosas que en muchas circunstancias les resultan perjudiciales ya que estos imponen los tabúes que en cierto modo limitan al ser humano.

Estas características propias de la comunidad perfilan el contexto social en donde se desarrolla este proceso de investigación, los cuales determinarán en mayor o menor grado el avance del estudio que se realiza y una veracidad

de la realidad educativa y los obstáculos que la limitan.

1.2 Presentación del Problema.

El ámbito educativo es muy amplio, comprende a todos los elementos que en ella participan: Autoridades educativas, maestros, padres de familia, los alumnos y el contexto social en la que se encuentra inmerso.

Dentro del proceso educativo existe una relación directa entre el docente-alumno, alumno-docente. En esta labor entra en función la capacidad del educador para dirigir y encauzar las actividades educativas. Durante el proceso enseñanza- aprendizaje se encuentran múltiples obstáculos generados ya sea en el ámbito familiar, el contexto social, el ambiente institucional, el mismo sujeto de aprendizaje, los contenidos, los recursos materiales y otros - factores que actúan durante la realización de este proceso. Estos aspectos ejercen una gran influencia que puede ser - positiva o bien negativa que incide directamente en el aprendizaje del niño.

En la cotidianidad de la práctica docente, se observa algunas dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura tales como la pronunciación incorrecta de palabras, - el uso de algunos términos propios de la región, un vocabulario pobre, la incomprensión de las grafías y el significado de los contenidos leídos.

La escuela es la institución encargada de la enseñanza que influye directamente en la personalidad integral del niño y al mismo tiempo crea un medio propicio para su desarrollo. El niño lleva a la escuela características biológicas y psicológicas además de las relaciones materiales y sociales con su medio.

Es importante considerar que el escolar tiene un desarrollo evolutivo, por lo tanto el nivel de conocimiento es gradual. Este lleva diversas manifestaciones de las circunstancias sociales en que vive hacia la escuela, estos a su vez, pueden contribuir a un aprendizaje más fluido o por el contrario provocar las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar. Por ello, cuando se inicia el proceso de la lecto-escritura en el educando se debe partir de sus intereses lúdicos, considerando el mundo del niño y las fases por las que atraviesa para lograr una integración de esos factores.

Tanto el lenguaje oral como el escrito surgen de las necesidades básicas del hombre para comunicarse con los demás. Por ello, el educando debe tomar conciencia entre las palabras que dice y los signos que utiliza en la escritura para comunicar lo que siente, piensa e imagina. A través del habla, el niño complementa su expresión oral, cuando al lenguaje escrito, se amplía su lengua y enriquece y reconstruye su vocabulario.

La individualidad del niño hace que el proceso de adquisición de la lecto-escritura encuentre múltiples dificultades en mayor o menor grado en cada uno de ellos.

El desarrollo mental del niño se realiza a través de la comunicación y sobre todo con la práctica. El niño entra en comunicación con los que lo rodean por medio de la palabra, tropieza con las palabras y comienza a comprender su significado y los incorpora activamente a su forma de expresión. Es decir, que el niño necesita para manifestar sus ideas, pensamientos y opiniones, del lenguaje y para ello, es indispensable una interacción social con su medio que le permita el desenvolvimiento necesario para iniciarse en el aprendizaje de la lecto-escritura y consolidar la estructuración de nuevos conocimientos.

Se retoma la problemática de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura para someterlo a un estudio más riguroso, que permita descubrir las causas que lo provocan. Esta propuesta pedagógica abordará la problemática planteada para encauzarla e implementar una estrategia pedagógica que permita al niño un aprendizaje sólido de la lecto-escritura.

Los educandos manifiestan una lentitud en la lectura y por lo consiguiente en la escritura. Es necesario considerar que en el medio rural, el niño se circunscribe en un contexto social muy limitado, en donde muchas veces

carece de los medios masivos de comunicación como la radio, la televisión, revistas y periódicos. Por ello, el niño al no tener una idea de algún concepto o un conocimiento previo en relación a otro nuevo no puede comprenderlo y por lo tanto no puede estructurar nuevos esquemas.

A partir de esta realidad, trataremos de enfocar la problemática planteada: " La dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura en los educandos del segundo grado de educación primaria" y disminuir en lo posible uno de los grandes problemas educativos que se reflejan en nuestro medio.

Los pilares de la educación se cimentan en el aprendizaje sólido de la lecto-escritura. Si este aprendizaje no está debidamente estructurado se tendrá una educación propensa al fracaso. La base del entendimiento radica en la comprensión de los contenidos leídos que permitan al educando emitir un juicio crítico al respecto, y manifestar sus ideas y pensamientos que en un momento dado puedan plasmar a través de sus escritos.

1.3 Fundamentación del problema

La dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura no es un problema nuevo, sino ha venido trascendiendo desde tiempos pasados y en distintos lugares. Este planteamiento ha surgido con base a las necesidades obser

vadas en los educandos que manifiestan estas limitaciones en el dominio de la lectura y escritura.

Generalmente la lectura se ha considerado como un acto mecánico en donde el lector recibe y registra las imágenes impresas mediante la percepción visual y traduce las grafías en sonidos a través del habla. En la práctica escolar, el descifrado hace de la lectura una simple decodificación de sonidos desligándolo de la búsqueda de significado. En tanto que la escritura, no es una simple transcripción de la lengua oral, tiene características propias diferentes a las de la lengua oral. La escritura tiene una función social de comunicación, comprende la naturaleza alfabética del sistema de correspondencia grafo-nética y coordina la convencionalidad ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos.

La lectura es una conducta inteligente en donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener un significado del texto, Los niños aprenden a leer únicamente leyendo, descubriendo y desarrollando las funciones del lenguaje escrito.

Emilia Ferreiro ha realizado trabajos de investigación respecto al proceso de adquisición del sistema de escritura, basado en la psicología genética de J. Piaget y la psicolingüística contemporánea, con el fin de encontrar y demostrar cómo el niño empieza a construir activa-

mente su proceso de adquisición de la lengua escrita. Considera al niño como un ser activo que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él, actúa sobre los objetos y busca comprender las relaciones existentes entre ellos. De este modo va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y más estables. La escritura como un objeto más de conocimiento forma parte de la realidad que él tiene que construir. Por ello, el contexto social del niño es determinante para el aprendizaje de la lecto-escritura. La condición socio-económica y cultural del niño, propiciará un contacto con la lengua escrita y a su vez, con personas que puedan informarle al respecto. Esto le permitirá comprender los elementos y las reglas que lo componen.

El proceso de adquisición de la lecto-escritura es gradual y necesariamente pasa por una secuencia de etapas de conceptualización: desde aquella donde el niño aún no advierte que la escritura remite a un significado, pasando por otra en la cual ya existe un concepto pero aun no se toman en cuenta los aspectos sonoros hasta la etapa en que el niño descubre la relación entre escritura y pauta sonora. A partir de ahí se establece primeramente una correspondencia entre cada grafía y cada sílaba de la cadena oral (silábica) y después de una etapa de transición (silábico-alfabética) llega a comprender el sistema de representación alfabética de nuestra escritura: la correspondencia de una grafía para cada fonema.

El tiempo y el ritmo para el aprendizaje de la lecto-escritura varía en cada niño. En muchas ocasiones los niños del primer grado no logran dominar el sistema alfabético al finalizar el curso escolar. Esta situación conduce a reprobar en primer grado o pasar a segundo grado - sin los conocimientos necesarios.

En nuestro medio no es raro escuchar que los niños de primer grado lean sus primeras palabras al finalizar el ciclo escolar. Sin embargo, después del período de vacaciones, cuando los alumnos vuelven a las escuelas, con qué tropiezos se encuentra el maestro, aquéllos que ya habían aprendido a leer, parece ser que se les olvidó y nuevamente el maestro inicia una nueva fase de retroalimentación para que los educandos recuerden lo que se vió en el ciclo escolar pasado.

Esta realidad enjuicia nuestra labor como docente, ¿ Porqué no se logró consolidar el conocimiento de la lecto-escritura en el niño ? .

Hay que tomar en cuenta muchos factores que pueden favorecer o no la labor educativa, cuando se cuenta con un apoyo sólido en el núcleo familiar se logra hacer en el educando una conciencia de responsabilidad. También el contexto social juega un papel determinante en la conducta y aprendizaje del niño. Esto quiere decir, que el infante observa la conducta de la gente adulta y tiende a -

imitarlo, por ello, si en su medio no observa que la gente mayor que él realiza el proceso de la lectura y mucho menos de la escritura, es lógico pensar que el niño no lo practicará ya que su contexto social es desfavorable para consolidar este aprendizaje.

Se han realizado investigaciones por algunos especialistas en educación, en psicología y otros campos del conocimiento que se han preocupado por las necesidades básicas del aprendizaje de la lecto-escritura.

Las prácticas docentes de Celestín Freinet que ante la problemática del uso de su voz por una enfermedad se vio en la necesidad de implementar algunas estrategias que le permitan ejercer su profesión y al mismo tiempo darle al educando de acuerdo a sus necesidades los requerimientos básicos de la lecto-escritura que modificaron en cierta medida los lineamientos pedagógicos existentes en ese tiempo. Algunas de las modalidades que usó en su trabajo docente fue la imprenta, que sirvió para imprimir las vivencias, experiencias e ideas de los alumnos teniendo como punto de partida las clases paseos en la que se despertaba el interés de los alumnos por las situaciones cotidianas y que servían para tomar datos, recabar informaciones, posteriormente realizar un informe de la actividad realizada, elaborar textos libres respecto al paseo, también implementó la correspondencia interescolar para fomentar las relaciones humanas con otros alumnos, la

lectura y comprensión de los textos leídos.

Estas experiencias en el quehacer docente ofrecen perspectivas en el ámbito educativo las cuales se pueden implementar con ciertas modificaciones para adaptarlo a nuestro medio circundante y corroborar los resultados obtenidos. -

1.4 Justificación

Conocer ampliamente la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura, permite enfocarlo debidamente para registrar las causas que la ocasionan. Para ello, se hace referencia de las experiencias de algunos maestros con más de veinte años de servicio. Se manifiesta que en la actualidad, la realidad educativa ha cambiado mucho, los alumnos no aprenden por muchos factores que incide en ellos, se puede mencionar uno fundamental que es la sobre protección de los padres hacia los hijos dándoles todo lo que ellos pidan a pesar de que esto no fuese indispensable.

Antes era una necesidad el aprendizaje de la lectura y la escritura y por la misma necesidad, se veían obligados a aprender, incluso los padres de los alumnos obligaban a sus hijos a estudiar y si fuera necesario el uso de la fuerza para llamarle la atención del muchacho la -- utilizaban. Ahora sucede lo contrario, si un maestro le llama la atención a un alumno en la escuela; el niño se lo platica a su madre e inmediatamente se apersona en la escuela para indagar porqué se le llamó la atención a su hijo, ya que su hijo se porta muy bien en su casa y él, no es capaz de hacer daño a ningún compañero ni decir maldaderías a los demás miembros de la escuela. De esta manera se ha ido perdiendo el interés por que los alumnos verdaderamente aprendan y los padres también han contribuido

para que esto suceda paulatinamente. Y cuando los niños no aprenden, dicen: Los maestros no enseñan a mi hijo - Y ¿ cómo fulanito aprendió ?. Estas críticas enjuician - nuestra labor docente, y nos remiten hacia el pasado para ver nuestros errores y en lo posible tratar de disminuirlos mediante la aplicación de algunas estrategias educativas que permitan salir adelante tanto al docente como al educando. Por ello, es necesario que desde los albores de la educación en el infante se fomente la lectura y escritura como una necesidad de comunicación en la sociedad.

La educación tradicionalista, la tecnología educativa y la didáctica crítica como alternativas para la - - realización de replanteamientos en el aspecto pedagógico juegan un papel relevante para conjugar estos principios pedagógicos de cada una de estas corrientes y hacer uso de ellas en el momento en que nuestra labor docente lo requiera de acuerdo a las circunstancias que prevalecen en el medio.

Es importante considerar que el maestro es determinante en la personalidad del niño. Ya que por las caracteriísticas propias de su edad tiende a imitar a sus mayores y la conducta que el niño manifiesta, muchas veces son la representación de sus vivencias ya sea de su casa ó de la comunidad. Por ello el docente debe partir de este conocimiento para atender las particularidades de cada educando tratarlo a través de los principios didácticos, encauzar-

lo hacia un aprendizaje auténtico basado en la confianza que se genere en el alumno y que comprenda que el aprendizaje de la lecto-escritura realmente es una necesidad básica de comunicación entre los miembros de la sociedad y que por ello es indispensable comprender los mensajes que se reciben y poder plasmar nuestras ideas y pensamientos a través de la elaboración de escritos.

La realidad educativa del país es cada vez más difícil, encuentra múltiples obstáculos en su realización ya sea por factores económicos, administrativos, políticos o sociales. Pero hay que tener en cuenta, que la educación permite al ser humano una visualización más amplia del mundo que nos rodea y por consecuencia ver y comprender la realidad existente en nuestro medio.

México requiere de gente capacitada que proponga alternativas que coadyuven al logro de aprendizajes sólidos en los educandos y formen a los ciudadanos del mañana con juicio críticos y libres de prejuicios. Por ello la Universidad Pedagógica Nacional pretende reestructurar los lineamientos pedagógicos, rescatar las experiencias docentes y vincular estos conocimientos a nuestra realidad educativa cualesquiera que esta sea.

Por ello es necesario que la educación sea bien cimentada desde sus principios en los educandos. La propuesta pedagógica encauza la problemática del aprendizaje

de la lecto-escritura en los educandos del segundo grado. Para ello, se estructura la estrategia necesaria para disminuir el índice de esta problemática.

Esta investigación redundará en beneficio del docente ya que se amplían los conocimientos psicopedagógicos y rescatan algunos valores que definen al maestro y la labor que se desempeña dentro del contexto escolar. Al mismo tiempo se inicia una nueva fase dentro del proceso enseñanza aprendizaje que determinará el avance de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica y por ser el primer trabajo de investigación de esta naturaleza, se reconoce haber tenido múltiples tropiezos para su conformación, pero éstos obstáculos nos motivan a seguir adelante y trabajar con mayor entusiasmo.

En cuanto a los educandos, ellos recibirán directamente los avances que se logren en materia de investigación que permitirá conformar un conocimiento sólido que les permita estructurar sus conocimientos y emitir sus juicios críticos en relación con las situaciones que viven en su medio. Ya que en lo futuro serán los miembros activos de la sociedad.

1.5 Objetivos

Investigar, registrar y enlistar las causas que ocasionan la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura con el fin de elaborar una estrategia didáctica - que contribuyan al mejoramiento de la lecto-escritura en los educandos del segundo grado de la Escuela Primaria - Rural Federal " Emiliano Zapata " de la ribera de Santa Isabel, con cabecera de Zona Escolar 034 en el Municipio de Palizada, Campeche.

Objetivo Específico:

Investigar las causas que ocasionan la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Este objetivo pretende un acercamiento hacia las raíces del problema para determinar en sí cual es el factor principal que ocasiona esta anomalía en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Registrar y enlistar las causas que inciden en la problemática planteada.

Estas actividades permitirán llevar un registro y control riguroso de acontecimientos que se susciten en el desarrollo de la investigación.

Elaborar una estrategia didáctica que contribuya - al mejoramiento del aprendizaje de la lecto-escritura.

Este objetivo pretende con base a los resultados obtenidos durante la investigación, estructurar una estrategia didáctica que permita al niño una interacción directa con su medio haciendo uso de sus potencialidades cognitivas, para consolidar el aprendizaje de la lecto-escritura basado fundamentalmente en la lectura de textos y escritura de enunciados respecto a sus experiencias vividas.

Este objetivo se circunscribe a los educandos de - la institución mencionada para disminuir el índice de esta problemática educativa.

Si los objetivos son alcanzados satisfactoriamente, se tratará de generalizar esta propuesta pedagógica hacia otras instituciones educativas del mismo nivel para corroborar los datos obtenidos.

II.- MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes

Conocer a fondo el contexto que rodea la problemática en estudio, es una necesidad primordial para todo investigador que inicia un trabajo en cualquier ámbito. Esta actividad permite conocer un panorama más amplio y generalizado de las circunstancias y condiciones dadas a fin de percibir una visión más específica sobre los distintos ambientes en la que se encuentran los sujetos en estudio. Este bosquejo presenta algunos aspectos que permiten conocer la realidad circundante que rodea el marco de investigación.

Situación geográfica.- La ribera de Santa Isabel se encuentra localizada al este de la cabecera municipal que es Palizada. Este municipio a su vez se encuentra ubicada al suroeste de la capital del Estado de Campeche.

La distancia existente entre Palizada y Santa Isabel es aproximadamente de ocho kilómetros. Dicha comunidad inicia en el rancho "San Joaquín" propiedad del Sr. Luis Ayala Montejo y termina sobre cuatro kilómetros más adelante en el rancho del Sr. Joaquín Delgado López. En esta comunidad, los habitantes tienen sus viviendas a orillas de la carretera, por esta razón no forma manzanas de población. A un costado de la carretera se encuentra un riachuelo que durante la época de lluvias almacena agua. Las gentes que tienen sus viviendas al otro lado del arroyo -

utilizan unos puentes rústicos de madera para pasar o bien utilizan unos cayucos.

El transporte de los habitantes de esta comunidad hacia Palizada, se realiza por medio de una camioneta propiedad del Ejido, un minibús propiedad del H. Ayuntamiento; estos son los transportes colectivos que inician su horario desde las 5 a.m. hasta las 8 p.m. ; también existen taxis que transitan hacia las riberas cuando se requiere de un servicio urgente. La juventud generalmente se transporta en bicicletas. La vía de comunicación efectiva es por carretera pavimentada en buenas condiciones de uso. Cuenta con servicios de energía eléctrica y carece de agua potable, utilizan para consumo el agua de pozo o del arroyo.

Límites.- La comunidad tiene colindancias:

- Al noroeste, colinda con la comunidad de San Juan.
- Al suroeste limita con la comunidad de Santa Cruz.

Extensión territorial.- El Ejido Santa Isabel se divide en tres comunidades: Santa Isabel, San Juan y Plan del Carmen. Este ejido al fundarse se le dotó de 824 hectáreas de terreno aproximadamente en 1926 durante el gobierno del General Lázaro Cardenas del Río. Posteriormente con una segunda ampliación le dotaron de 10600 hectáreas más, haciendo un total de 11424 hectáreas cuadradas de extensión territorial. Sin embargo, por ser tres comunidades que integran este Ejido, no se puede precisar con

exactitud la extensión que le corresponde a esta comunidad. Pero tomando en consideración el núcleo de población se puede precisar la longitud de la misma que asciende a 4 kilómetros.

Vivienda.- La vida del ser humano está sujeta a múltiples necesidades, la vivienda fue creada por el hombre para protegerse de las inclemencias del tiempo. En México existe una variedad de viviendas debido a factores ambientales, sociales y económicos en cada región del país, acorde al medio en donde se encuentra el individuo.

En la ribera de Santa Isabel existen dos tipos de vivienda predominantes: de madera con láminas de zinc o cartón, es la más frecuente en la región porque resulta más económico ya que en la comunidad predomina los árboles de maculís y palma, las cuales son durables y resistentes. Por otra parte, la mayoría de los habitantes son ejidatarios y tienen derecho sobre la explotación de madera siempre y cuando lo soliciten en las asambleas ejidales pagando una cuota mínima al ejido. Otro factor determinante es el clima caluroso en algunos meses del año por lo que la madera mantiene fresca la casa. El piso es por lo general de tierra apisonada, algunas tienen piso de cemento o ladrillos, el techo es relativamente alto con soportes de madera en donde se fijan las láminas de zinc o cartón.

Las viviendas de material se componen de arena, - grava, cemento, bloques y otros materiales. El techo de - estas casas son de láminas de asbesto, zinc o tejas; las cuales son pocas en comparación con las del otro tipo debido al costo de los materiales y las condiciones económicas de la gente no les permite tenerlas. Estas casas fueron adquiridas a través de un programa estatal de apoyo para la construcción de viviendas.

Las casas cuentan con dos piezas por lo general, - una es destinada como sala y dormitorio y otra como cocina y comedor; algunas viviendas tienen el baño construido fuera de la casa y otras carecen de este servicio.

En la actualidad Santa Isabel cuenta con 106 viviendas de los tipos mencionados quedando de acuerdo al siguiente cuadro:

TIPO DE CASA	CANTIDAD	PORCENTAJE
- De madera con techo de lámina de Zinc o cartón.	75	70.75 %
- Material	31	29.25 %
TOTAL	106	100 %

Organización familiar.- Pretende mantener unida a

la familia y distribuir los trabajos en todos los miembros que la integran formando el sentido de responsabilidad en ellos. En la ribera de Santa Isabel generalmente se observa el mando del padre en toda la familia, es decir, predomina el patriarcado.

La actividad principal en la mayoría de los hombres es la agropecuaria con sus variantes: ordeñadores, jornaleros, vaqueros, pequeños ganaderos, campesinos; también existen otros oficios como carpinteros, albañiles, peones de albañil, profesor.

Por otra parte, las mujeres están dedicadas a las labores domésticas en la casa de sus padres mientras no se casen. Cuando contraen matrimonio, pasan a ser amas de casa. Algunas jóvenes salen a trabajar como afanadoras o servicios domésticos a otros lugares principalmente a la cabecera municipal. Las muchachas que se quedan en la ribera destinan su tiempo libre en el costurero comunal confeccionando vestidos, tejiendo, etc., algunas trabajan como dependientes en la tienda rural conasupo de la comunidad. Los ingresos que perciben por estas actividades lo destinan para ayudar a la manutención de la familia.

Por otra parte los niños son enviados a las escuelas que hay en la ribera así como las escuelas de Palizada, estas son: pre-escolar y primaria en la comunidad; secundaria, preparatoria y academia en la ciudad de Palizada. Los alumnos que terminan su primaria y no continúan

sus estudios pasan a formar parte de la población económicamente activa.

Educación.-

Las instituciones educativas que existen en la comunidad corresponden a dos niveles: la primera corresponde a la educación pre-escolar que es atendido por un profesor con licenciatura en educación pre-escolar, y la escuela primaria rural federal " Emiliano Zapata " atendida por cuatro profesores de educación primaria, dos de ellos cursan el último nivel de licenciatura en educación primaria y los otros están iniciando estudios de la normal superior.

Los padres de familia envían a sus hijos a estos centros educativos., al término de la educación primaria, algunos de ellos con mucho esfuerzo logran enviar a sus hijos a estudiar a otras escuelas del municipio o del Estado. También existen personas que no apoyan a sus hijos para continuar sus estudios. Para tener una visión general del nivel de escolaridad de la comunidad se presenta el siguiente cuadro comparativo:

CONCEPTO	H	M	TOTAL	PORCENTAJE
Censo general de población	244	252	496	100 %
Saben leer y escribir	163	153	316	63.00 %
Son analfabetas	11	11	22	4.43 %
Pre-escolar	17	9	26	5.24 %
Escolar	36	55	91	18.34 %
Secundaria	6	10	16	3.22 %
Otros estudios	3	-	3	0.60 %
Menores de 3 años	8	14	22	4.43 %

Del cuadro anterior señala que del total de la población: 496 habitantes, 316 son mayores de edad y saben leer y escribir, representando el 63.70 % en relación a toda la población sin incluir a los estudiantes de la primaria, secundaria y de otros estudios. Considerando estos niveles educativos se tiene un porcentaje global del - - 85.86 % del total de habitantes que tienen escolaridad y saben leer y escribir. Por lo consiguiente, los analfabetas con un porcentaje de 4.43 % , los de pre-escolar y - los menores de 3 años hacen un porcentaje global de 14.14% del total de la población que no saben leer.

Esto es a grandes rasgos una panorámica del nivel educativo de la comunidad de Santa Isabel.

División social del trabajo.- En la población de la ribera de Santa Isabel, los habitantes tratan de satisfacer sus necesidades más apremiantes mediante el uso de la fuerza de trabajo. Esto les permite mantener cierta estabilidad en la manutención de la familia, aunque existen algunas personas que emigran de la comunidad en busca de mejores fuentes de ingreso.

En la ribera se observan algunas actividades predominantes de la región, por ello, se presenta el cuadro estadístico de la división social del trabajo. Aclarando que la división social del trabajo partirá desde la población escolar, no se tomarán en cuenta a los menores de tres años, los niños que no asisten a las escuelas por algún defecto físico o mental así como a los ancianos y enfermos que no desempeñen algún trabajo remunerado.

CUADRO ESTADISTICO DE LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO DE LA RIBERA DE SANTA ISABEL, PALIZADA, CAMPECHE.

OCUFACION	Num. Pers.	PORCENTAJE
Labores domésticas	145	29.23 %
Campeños	154	31.04 %
Estudiantes	136	27.41 %

Comerciantes	1	.20 %
Carpinteros	1	.20 %
Músico	1	.20 %
Secretaria	1	.20 %
Profesor	1	.20 %
Albañil	3	.60 %
SUB-TOTAL	443	89.31 %
Personas no incluidas	53	10.69 %
TOTAL DE POBLACION	496	100.00 %
POBLACION ECONOMICA-		
MENTE ACTIVA	352	70.96 %

El cuadro anterior señala que el mayor porcentaje recae en tres actividades principales: labores domésticas con un 29.23 %, campesinos con un 31.04 %, y estudiantes con un 27.41 %. Correspondiendo a la población integrada a la división social del trabajo a 443 personas equivalentes al 89.31 %. Las 53 personas restantes equivalen al 10.69 % y comprende a niños recién nacidos hasta la edad del ingreso a la educación pre-escolar. Por otra parte, la población económicamente activa es aquella que tiene mas de 14 años y hacen un total de 352 personas correspondiendo a un 70.96 % del total de la población.

Desarrollo económico.- La ribera de Santa Isabel tiene un potencial económico ligado a las actividades agropecuarias principalmente por sus características naturales, su clima predominante cálido-humedo con abundantes lluvias en verano. Hacen de estas tierras zonas fértiles para la producción de variedades de árboles frutales como el mango manila, los cítricos, chicozapote, mamey, etc. Sin embargo, no se aprovecha el cien por ciento de la producción ya que se carece de asistencia técnica y apoyos financieros para el procesamiento de los productos. Razón por la que la gente generalmente vende su producción por cosecha a los compradores de fuera que son los que realmente sacan el provecho económico de estos productos y los productores se conforman con lo poco que les pagan por su cosecha, pues de lo contrario, si no lo venden están propensos a perder la producción total.

En cuanto a las actividades pecuarias, la explotación del ganado bovino es la de mayor importancia en esta comunidad, ya que por ser ejido, ha recibido apoyo por parte del gobierno mediante el otorgamiento de "créditos de avío, y refaccionario" las cuales son canalizados a través del Banco de Crédito Rural Peninsular (Banrural). Cabe aclarar que por falta de orientación a los ejidatarios por parte de esta institución y por no canalizar adecuadamente estos recursos económicos en esta rama de la producción, mucha gente en la actualidad no goza de los beneficios de este tipo de apoyo que en un

tiempo se otorgó. Esto no quiere decir que toda la gente no la haya aprovechado, existen algunos que cuidaron ese patrimonio y en la actualidad tienen una producción constante de ganado y además de la producción de carne, se explota la leche como una actividad secundaria que es una fuente de ingresos de manera constante para las personas que venden su producto a una compañía regional del Estado de Tabasco. Dicha compañía paga el producto de manera catorcenal a los pequeños ganaderos.

Las demás actividades pecuarias: porcícola, avícola y ovina solamente se desarrollan a nivel familiar y tienen un carácter de menor importancia.

En cuanto a la explotación silvícola en esta comunidad, se realiza generalmente en las selvas altas, medianas y bajas del ejido mediante una solicitud que previamente se hace en una sesión de las asambleas ordinarias que se tienen de manera mensual en el comisariado ejidal. Las especies maderables que más abundan son: el maculís, el siete colmenas y el palo de tinto. Los usos que se le destinan son generalmente domésticos, para la construcción de viviendas, muebles, así como para el cercado de las casas, también se utilizan para el cercado de corrales y potreros para el ganado vacuno. La explotación tiene un carácter particular y con recursos económicos propios.

Flora.— Se localiza en la comunidad algunas agrupa-

ciones de vegetales entre las que podemos observar los -- árboles que alcanzan una altura mayor de 25 metros tales como: el maculís, el cantemó, y el siete colmenas: tam-- bién se observa la comunidad vegetal densamente poblada i de una altura aproximada de 10 a 15 metros generalmente - de tinto así como de otras especies menores de arbustos.- Otro tipo de vegetación existente en la comunidad es la denominada tular, que consiste en una vegetación herbácea que se desarrolla principalmente a las orillas de las lagunas y en las partes más bajas donde se forman los charcos; los pastizales que se encuentran en esta zona de manera natural forman una especie de sabana que son aprovechadas para el pastoreo del ganado vacuno y equino.

Fauna.- La fauna existente en la comunidad está - conformada por la doméstica tales como: el ganado vacuno, equino, porcino, lanar y las aves de corral, perros, gat-- tos, etc.; en cuanto a la fauna silvestre existen espe--- cies tales como la ardilla, el cocodrilo, la iguana, ch-- cosolo, mapache así como una variedad de aves que en cier ta época del año abundan, las cuales son objeto de cacería para complementar la alimentación, estos son: patos, piji jies, gaitanes y otras especies más. Respecto a la fauna acuática cada vez se encuentran en menor abundancia las - especies de pejelagarto, mojarra así como las icoteas de agua dulce, el guao y otras especies de menor importancia.

Pesca.- Esta actividad la realiza la gente en algu

nas lagunas cercanas a la comunidad pero no con carácter comercial, si no como un apoyo para la alimentación de la familia. La explotación de este recurso es en una temporada del año generalmente en el período de secas cuando las especies de mojarras y pejelagarto quedan reducidos en las lagunas y charcos así como también se atrapan las icoteas, guao y otras variedades de tortuga de agua dulce a pesar de que estas especies están en veda permanente según la Secretaría de Pesca.

Estructura política.- La estructura política de la comunidad está canalizada a través del H. Ayuntamiento del Municipio de Palizada, el cual tiene nombrado un representante que es denominado agente municipal que recae en el Sr. Joaquín Quiróz Hernández, cuya función es ser el intermediario entre la comunidad y la cabecera municipal para tramitar algunos problemas que se susciten en la ribera de Santa Isabel y que sean de competencia del H. Ayuntamiento.

Por otra parte, la comunidad forma parte del ejido que lleva su nombre, éste tiene su propia organización encargada de vigilar el orden y el cumplimiento de los acuerdos que se tomen en las asambleas ordinarias que se tienen de manera mensual, del mismo modo ponen en marcha el reglamento de la Secretaría de la Reforma Agraria vigente para todos los ejidos. La estructura representativa del ejido se elige en forma democrática cada tres años y las

carteras principales son: El Presidente Ejidal, el /Sr. - Hilario Benitez Cruz; el Secretario, Sr. Nicolás Díaz López; el Tesorero, Sr. Agustin López Cruz. Estos encabezan la comitiva del Ejido en el trienio 90-93 y tienen el apoyo del Comité del Consejo de Vigilancia que del mismo modo está estructurado por el Presidente del Consejo Sr. - Fernando Acosta Uc; el Secretario Sr. Joaquín Quiroz Hernández y el tesorero Sr. Leoncio Morales Cruz; que de manera conjunta tienen la obligación de vigilar por los intereses del ejido, mantener en condiciones aceptables las colindancias del ejido, controlar la tala de árboles, distribuir equitativamente entre los integrantes del ejido - los días asignados de trabajo por integrante del ejido a fin de mantener en condiciones aceptables los campos destinados al pastoreo y otras atribuciones que el reglamento les confiere.

Tanto el Presidente ejidal como sus colaboradores tienen la facultad de convocar asambleas extraordinarias cuando la ocasión lo amerite. La asamblea tiene el derecho de manifestar sus opiniones, observaciones y en un momento dado si la comitiva no está funcionando correctamente, la Asamblea tiene la facultad de intervenir haciendo ver las deficiencias y en última instancia puede solicitar el cambio del elemento o bien de toda la comitiva - y elegir uno nuevo para cubrir el tiempo faltante del - - trienio correspondiente. Este es a grandes rasgos las características que prevalecen respecto a la estructura política de la comunidad de Santa Isabel.

Salud.- En la ribera de Santa Isabel existe una -
clínica rural que está bajo la jurisdicción de la Secretaria de Salud de la cabecera municipal. En la actualidad, no es atendida de manera constante. Sin embargo, la Secretaría de Salud programa uno o dos días al mes una asistencia gratuita a toda la gente que lo necesita en la comunidad. La atención médica que la comunidad recibe es mínima debido a las carencias en la que se encuentra dicha institución. Solamente cuando se promueven campañas de vacunación a nivel nacional es cuando pasan las enfermeras realizando dichas campañas.

Cuando alguna persona tiene problemas graves de -
salud, generalmente acuden a médicos particulares de Palizada, Villahermosa, Campeche o Mérida; estas salidas en -
busca de especialistas provocan fuertes gastos que lesionan la economía familiar. Las personas de escasos recursos económicos no pueden financiar estos servicios por lo que recurren a procedimientos caseros o bien reciben asistencia por parte de una institución del seguro social que se ubica en una comunidad cercana la cual ofrece la atención gratuita a toda la gente que lo necesita y cuando -
existen enfermedades que requieren de la intervención de médicos especializados, los canalizan a través de las clínicas del seguro social de Villahermosa Tabasco.

Recreación.- El término recreación se refiere al tiempo que se concede para un determinado entretenimiento

o distracción.

La gente de Santa Isabel se distrae en sus ratos - libres viendo la televisión, platicando con algunos vecinos, practicando algún deporte principalmente el beisbol en el campo deportivo de la escuela o bien futbol. La gente suele ir a Palizada a los bailes que realizan de vez en cuando, las carreras de caballos y la feria, también - cuando en la comunidad se organiza algún festival la gente concurre a divertirse. Los hombres en muchas ocasiones van al pueblo en donde acuden a los centros donde expenden bebidas de moderación.

Religión.- La constitución política de nuestro - - país en el Artículo 24 dice: "Todo hombre es libre para - - profesar la creencia religiosa que más le agrade y para - - practicar las ceremonias, devociones o acto de cultos respectivos en los templos o en su domicilio particular, - - siempre y cuando no constituyan un delito o falta penado por la ley".

"Todo acto de culto público deberá celebrarse precisamente dentro de los templos, los cuales estarán siempre bajo vigilancia de la autoridad".

Tomando en cuenta el Artículo 24 de la Constitu---ción, en la ribera de Santa Isabel se observan tres variantes de la religión:

- Los católicos forman el grupos más numerosos. Tienen una capilla dedicada a la virgen del Carmen, pero no se offician misas de manera regular, excepto el día dedicado a la virgen. Esta capilla en ocasiones la visitan las monjas de Palizada para difundir la creencia religiosa -- que ellas tienen.

- Los sabáticos forman otro grupo religioso de -- aproximadamente de 15 a 20 personas, estos no cuentan con templo, razón por la cual se reúnen en un domicilio particular para rendir culto.

- Los presbíteros son asesorados por un pastor que no reside en la localidad y se reúnen en un local construido por ellos mismos que les sirve de templo. Los creyentes son aproximadamente de 30 a 40 gentes.

Costumbres.- La gente del campo tiene varias costumbres que realizan diariamente.

En la ribera de Santa Isabel, la gente madruga para iniciar sus labores de ordeña y para entregar la leche a una compañía regional del Estado de Tabasco que envía una unidad para recoger la leche que se produce en la región. Esta actividad genera fuentes de ingresos económicos a los pequeños ganaderos que les pagan de manera catorcenal. Después de esta labor, la gente se dirige al campo ya sea a las milpas o bien parcelas, componer alam-

brados incluso ganarse un jornal. La gente que va al campo acostumbra llevar pozole, avena o tortillas con frijoles y huevos para el desayuno. Otras personas van al pueblo en la madrugada en el camión que hace la ruta de las cuatro de la mañana para llevar sus frutas al mercado para vender y al mismo tiempo comprar sus víveres para su casa y regresa en el mismo camión a las siete de la mañana.

Las amas de casa se levantan a la misma hora que su esposo para preparar el desayuno de su marido y de sus hijos, posteriormente realiza las actividades de la casa. Las tardes las destinan para distraerse con la televisión o radio.

Tradiciones.- En la ribera de Santa Isabel existen algunas tradiciones que mantienen y respetan las gentes. Por ello, se hace alusión de algunas tradiciones que se conservan en la comunidad tales como:

-Las tamaladas.- Estas actividades se realizan a partir del primero de noviembre y culmina el día treinta del mismo mes. Se efectúan con el fin de recordar a los familiares fallecidos. Estas celebraciones inician con la matanza o sacrificio de animales para preparar los guisos de las tamaladas. En muchas ocasiones se sacrifican gallinas, patos, pavos, cerdos; una vez elaborado los tamales y puesto a cocer, la gente consume la masa colada con

adobo durante la comida del medio día. Ya por la tarde, a partir de las cinco inician los rezos y que concluyen de diez a once de la noche. Entre rezo y rezo, se deja un espacio para que los invitados pasen a la mesa y cenen con los tradicionales tamales de masa colada y café caliente. El anfitrión que realiza las tamaladas recibe a toda la gente que llegue de la comunidad y ve que todos comen bien una vez que hayan terminado de cenar, los hombres juegan a los naipes durante el tiempo que las señoras están rezando. Cuando el último rezo concluye la gente se retira.

Estas tamaladas se realizan diariamente durante este mes y en algunas ocasiones coinciden dos familias en su realización y la gente se divide en estos casos o bien van a las dos tamaladas.

- En el mes de julio, se organiza una fiesta en honor a la Virgen del Carmen durante los días 15 y 16 respectivamente. Los creyentes se organizan y hacen de estas celebraciones una fiesta en el patio de la capilla. Durante estas celebraciones se realizan procesiones de la virgen, rosarios, y se ofician misas por un sacerdote que es traído de fuera y una vez que estas celebraciones terminan al medio día, por la tarde se hacen bailes y la comida se le da a toda la gente que va a esas festividades. También se venden bebidas de moderación y la gente se alegra y en ocasiones existen pleitos entre la gente cuando ya está bastante embriagada.

Estas festividades se realizan año con año en la cual participa la gente de la comunidad. Estas son algunas de las tradiciones más relevantes en la comunidad de Santa Isabel.

III. MARCO TEORICO

3.1 Exposición teórica general.

Las producciones e interpretaciones que los niños realizan, así como las diversas preguntas y conceptualizaciones que formulan acerca de lo que se escribe y lo que se lee, son indicadores que nos permiten comprender los diferentes momentos evolutivos que constituyen el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

Cuando los niños ingresan a la escuela ya han iniciado el trabajo de reflexión sobre la expresión oral y escrita. Ya que en el contexto social del niño, éste se encuentra familiarizándose con el lenguaje oral de manera constante ya que lo utiliza para manifestar sus inquietudes, emociones, necesidades e ideas. En cuanto a la expresión escrita aparecen en forma permanente en los medios de comunicación, periódicos, revistas, textos diversos, televisión, etc. El niño ante estos textos inicia una serie de investigaciones de lo que ve impreso en todas partes, pregunta por ello, observa como los adultos leen o escriben; reflexiona respecto a los textos y empieza a formular sus hipótesis en torno a la lectura y escritura.

Sin embargo hay que considerar que el medio cultural del que provienen los niños son diversos y por consecuencia, algunos tienen un adelanto mayor que otros en relación a este proceso. Es decir, existen familias que usan en forma habitual la lectura y escritura y por lo tanto,

tienen un mayor contacto con ellas y las oportunidades de reflexionar y preguntar por ellas son mayores que las de otros niños provenientes de hogares en los que la lengua escrita no es común. A pesar de estas diferencias de los medios culturales de las familias, el proceso de adquisición por el que atraviesan los niños es similar pero distinto en su evolución.

Por ello, se tomará en consideración el desarrollo del conocimiento en el niño ya que este puede ser bastante desarrollado con relación a su edad cronológica o bien - puede suceder lo contrario que tenga una edad cronológica bastante avanzada y el nivel de maduración cognoscitiva - no sea acorde con la de su edad.

El niño al nacer dispone de unas conductas simples basadas en su mayor parte en reflejos innatos pero junto con esas conductas primitivas, el individuo presenta una clara disposición de sus potencialidades.

El potencial intelectual se inicia con el estudio a partir de premisas altamente conocidas y aceptadas en forma general. Desde el punto de vista psicogenético, se postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y el sujeto que aprende tiene un papel activo - que desempeña para reconstruir y hace suyos los conocimientos que la realidad le propone.

Para comprender este proceso, se abordará a través de las siguientes interrogantes:

- ¿ Qué es lo que se desarrolla ?
- ¿ Cómo se efectúa ese desarrollo ?
- ¿ Qué factores intervienen en ese desarrollo ?

Bajo la primera interrogante ¿ Qué es lo que se desarrolla? , se toma en cuenta dos aspectos:

- a) Las estructuras de la inteligencia.
- b) Los contenidos del conocimiento.

Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza.- Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.

Las estructuras son las propiedades organizativas de la inteligencia creadas a través del funcionamiento - las cuales se pueden inferir a partir de la naturaleza de una conducta determinada. Es decir, el sujeto organiza - conductas que obedecen a una lógica-acción al principio,- posteriormente pasa a una lógica operación. Para que el individuo pueda pasar de la lógica-acción a la lógica-ope_ración tiene que hacerlo utilizando las diferentes formas de la función semiótica siendo el lenguaje la más impor-- tante.

El lenguaje permite la fluidez del pensamiento, los contenidos del conocimiento, la comprensión y explicación de la realidad. Todos ellos dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia.

El término estructura se refiere a propiedades sistemáticas de un hecho. Comprende todos los aspectos de un acto sean internos o externos. La estructura incluye los medios y el fin en donde cada uno de estos factores están relacionados entre sí.

Los contenidos se refieren a datos no interpretados de la conducta, indica estímulos y respuestas observables. El contenido intelectual varía enormemente de una edad a otra. El contenido se refiere a la conducta externa que nos dice que el funcionamiento tiene lugar o ha sucedido y las estructuras se refieren a propiedades organizativas que explican porqué se presentan ciertos contenidos.

En cuanto a las funciones, J. Piaget hace referencia a las características amplias de la actividad inteligente que se aplican a todas las edades y que virtualmente definen la conducta. Estas funciones permanecen invariables a lo largo del desarrollo infantil. Mientras que las estructuras cambian constantemente, esta modificación de las estructuras es el desarrollo de la inteligencia.

Las funciones básicas de la inteligencia son la -

organización y la adaptación. En donde cada acto organizado responde al aspecto dinámico de la organización que es la adaptación. Existen discontinuidades en la estructura a partir de la acción permanente de las invariantes funcionales de la adaptación: que son la asimilación y la acomodación.

El desarrollo intelectual se concibe como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras de tal forma que cada nueva organización integra en sí misma a la anterior. Aunque el proceso es continuo sus resultados no lo son, resulta cualitativamente diferentes a lo largo del tiempo, por lo que algunos autores dividen el curso del desarrollo en unidades denominadas períodos, subperíodos y estadios. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que cada una de estas proporciones del desarrollo descrita en función de lo mejor que el niño puede hacer en aquel momento.

De acuerdo a las edades de los educandos del segundo grado de educación primaria de la escuela " Emiliano Zapata " de la ribera de Santa Isabel, Palizada, Campeche, se considera el período de las operaciones concretas. (1) Ya que los educandos comprenden de siete a ocho años de edad. Por lo cual se hace un breve desglose:

CLIFFORD Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía
Vol 1. Oceano. España 1982. pp 128.

Estructuras de la inteligencia
(instrumentos del conocimiento)

- Interiorización progresiva de las representaciones.
- Comienzo de las operaciones lógicas (pensamiento reversible).
- Razonamiento lógico concreto
- Inductivo (de lo particular a lo general)
- Deductivo (de lo general a lo particular)

- Afirmación de la función semiótica.

Contenidos del conocimiento (Comprensión y explicación de la realidad a través de:

- Posibilidad de trabajar con transformaciones.
- Conservación de la cantidad.

- Conservación del peso
- Noción de número.
- Operaciones aritméticas elementales.
- Conservación del volumen
- Noción del espacio.
- Noción del tiempo.
- Noción de velocidad.
- Enriquecimiento del lenguaje.

El niño tiene un aprendizaje gradual, de los conocimientos adquiridos estructura su pensamiento para formar nuevos esquemas.

¿ Cómo se efectúa el desarrollo de la inteligencia?
El desarrollo de estas estructuras así como de los contenidos se efectúa a través de las invariantes funcionales

que se refieren a los procesos de interacción adaptativa que se denomina asimilación y acomodación.

La asimilación señala la acción de los sujetos sobre el objeto, esta acción va a depender de los instrumentos de conocimiento que tiene el sujeto, es decir, de sus estructuras cognitivas, la cual se diferencia del nivel de desarrollo del conocimiento de acuerdo a la edad en que se ubique el niño.

Se produce una asimilación siempre que un organismo utiliza algo de su medio ambiente y se lo incorpora.

Por asimilación se entiende los medios y las operaciones de pensamiento utilizados por el escolar en el proceso de adquisición de nociones elementales.

La acomodación consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio. Las acomodaciones permiten ampliar esquemas de acción.

Las dos acciones: asimilación y acomodación se complementan y a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad. Es decir, que el sujeto se desarrolle al desarrollar sus estructuras y los contenidos de los mismos.

Una conducta resulta más adaptativa cuando la acomodación y la asimilación se hallan en equilibrio, pero - este equilibrio es siempre temporal puesto que el proceso de adaptación pone de manifiesto imperfecciones del sistema.

Se denomina equilibración al proceso por el que - las estructuras pasan de un estado a otro, el resultado de tal proceso es un estado de equilibrio.

El equilibrio siempre es dinámico, nunca es absoluto más la consecución de un sistema de actos relativamente equilibrado constituye una secuencia esperada de cada una de las distintas unidades de desarrollo. Por tanto, - el desarrollo cognitivo consiste en una sucesión de cambios esencialmente estructurales.

Las unidades estructurales se les denomina esquemas que son equivalentes a los procesos mediadores.

¿ Qué factores intervienen en el proceso de desarrollo ? Existen múltiples factores que determinan que un sujeto logre o no el desarrollo óptimo de sus potencialidades cognoscitivas. Influyen los elementos circunstanciales, las condiciones del medio, las oportunidades de acción, la particularidad del niño, el proceso que se sigue para alcanzar el conocimiento, la comunicación. Una de las formas que contribuyen a propiciar el desarrollo -

del individuo, será comprendiendo la importancia de ellos y facilitar su acción.

Cuando se habla de acción, se refiere a la acción del sujeto sobre el objeto. La acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no sólo físicas por las cuales el niño conoce las características específicas de los objetos, sino también las experiencias que tiene tanto sobre los objetos como a través de los mismos, descubriendo sus propiedades por medio de abstracciones que logra realizar mediante las mismas acciones. Todas estas experiencias permiten enriquecer al niño sus esquemas al comprender el significado de las cosas que ve, que manipula, compara y clasifica y manifiesta sus vivencias al comunicarlo a los que le rodean.

Un segundo factor, es el proceso que sigue el sujeto para lograr desarrollar sus potencialidades cognitivas.

Toda noción, operación o el simple conocimiento de algo pasa por un proceso. El niño no conoce de inmediato las cosas, las va conociendo en forma gradual y las va interpretando de acuerdo al conocimiento que tenga al respecto. El proceso es el camino que recorre un sujeto para llegar a un punto definido del conocimiento. Por eso es importante tener en cuenta los procesos que sigue el niño para llegar al uso de la lectura y escritura en forma fluida y comprenda el significado de los conceptos leídos.

La lectura de textos exige un número de aptitudes específicas que son indispensables en todos los niños de acuerdo al nivel de desarrollo en la que se encuentre.

La lectura se basa en la utilización de sonidos. Al hablar se utiliza la simbolización a través de uno o varios sonidos que reunidos permiten evocar un objeto, - incluso una serie de objetos. El lenguaje escrito a su vez representa los signos convencionales para la evocación - sonora. Por ello, el aprendizaje de la lecto-escritura se ha considerado como un proceso psicológico, porque se refiere a la percepción e interpretación de los símbolos - gráficos que están directamente relacionados al desarrollo mental del niño, por lo que se requiere respetar la - individualidad del sujeto y respetar el proceso de adquisición del conocimiento. No se puede violentar este proceso, se puede facilitar y esa es la labor del maestro.

La lecto-escritura se concibe como un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante (secuencia de los textos escritos, tanto en las letras de las palabras, en las palabras, en la estructura de un enunciado y de las oraciones en párrafos y en unidades mayores de tipos particulares de textos).

Por otra parte, como un proceso social siempre - tiene lugar en contextos sociales y culturalmente favora-

ble . Por ello la lecto-escritura comprende desde este -- punto de vista, los contextos dentro de la escuela y de - la sociedad.

Aprender a leer requiere el dominio de un conjunto de conceptos, habilidades a varios niveles de un sistema jerárquico. Se pueden separar series de unidades que es-- tán íntimamente relacionadas unas con otras, a partir de los sonidos no significativos representado por las letras, hacia unidades significativas progresivamente crecientes: palabras, frases, oraciones, párrafos e historias; se - puede aislar las convencionalidades de puntuación, mayús- culas y de la disposición de la página que sirven de soporte a la comunicación de significados.

Aprender a leer es un proceso cognitivo pero tam-- bién un proceso social fuertemente influenciada por las - interacciones del maestro y los compañeros de grupo, El - contexto social más predominante en el salón de clases - para la lectura y escritura generalmente se circunscribe a la explicación que hace el maestro acerca del tema que se trate, entera a los alumnos mediante explicaciones verbales, los alumnos están predispuestos en sus mesabancos escuchando lo que se explica. Esta actividad es totalmente limitante para el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

La lecto-escritura requiere de un contexto social

y cultural favorable para que ocurra. Esto se puede lograr mediante la motivación como un medio para mejorar el contenido de la enseñanza-aprendizaje a lo que están sujetos los educandos.

Para ello, se toman las experiencias educativas de maestros, psicólogos y especialistas en el campo educativo para buscar procedimientos que favorezcan la educación, susceptibles de aplicarse en nuestro medio.

3.2 Argumentación teórica específica.

Las teorías enunciadas anteriormente y que abordan la problemática planteada de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura de los alumnos de segundo grado se basa fundamentalmente en el enfoque de la teoría psicogenética de Piaget. Se ubica a nuestra realidad escolar ya que considera al educando con sus características muy particulares así como de su capacidad mental. Toma en cuenta el nivel de maduración cognitiva para realizar un proceso de aprendizaje gradual en los educandos. En donde las experiencias adquiridas a través de su interacción con su medio permiten una relación más directa con el objeto de estudio, favoreciendo el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

La realidad circundante propicia en el niño el desarrollo de aptitudes, capacidades que en lo futuro servirán de base fundamental para la estructuración de nuevos conocimientos que permitan consolidar un aprendizaje apegado a las necesidades reales del educando.

Cuando se habla de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura nos referimos a la interrogante:
¿ Por qué los educandos no logran cimentar éste aprendizaje ?.

Esta problemática aborda diversos factores que ro-

dean este proceso. Primeramente el aprendizaje del niño - es determinado directamente por el contexto socio-cultural de donde proviene, es decir, el núcleo familiar. Otro factor importante es el contexto escolar o institucional, la capacidad de conducción del aprendizaje del docente, las relaciones intergrupales, los contenidos educativos y la misma capacidad de aprendizaje del alumno.

Cuando se refiere al contexto socio-cultural del niño, se toma en consideración al núcleo familiar en donde encuentra un apoyo sólido para estructurar sus esquemas mentales o por el contrario si existe una desintegración familiar de donde proviene, es lógico pensar que ese apoyo no lo podrá recibir, esta situación generalmente - provoca obstáculos en el aspecto socio-afectivo del niño que lo hace marginarse dentro del contexto institucional y que a su vez inciden negativamente en el aprendizaje de la lecto-escritura.

El contexto institucional se refiere específicamente a las relaciones existentes dentro del sistema educativo; las relaciones interpersonales de los docentes, maestro-alumno, alumno-alumno, así como la atención que se - presta a los requerimientos de los educandos; por otra parte, los maestros juegan un papel determinante en la - conducta del niño, para ello, el docente debe tener la - capacidad suficiente para detectar en un momento dado los problemas que el escolar tiene de acuerdo a sus manifes--

taciones y a partir de ello, determinar en que medida se puede implementar alguna estrategia metodológica para encauzar su aprendizaje.

Los contenidos educativos manejan un vocabulario que en muchas ocasiones no se ubican a las condiciones socio-culturales predominantes del medio. Por ello, se requiere de un juicio crítico del docente para la jerarquización de los objetivos y contenidos que manejan los programas y si es necesario, enriquecerlos con ciertas modificaciones que beneficien al niño en su aprendizaje. Cada niño aprende de una forma muy particular de acuerdo a sus características individuales, por ello, se necesita de una atención muy especial para cada uno de ellos durante el proceso educativo.

En el desarrollo de este proceso es necesario despertar en el niño la necesidad real del aprendizaje de lecto-escritura como un medio efectivo de comunicación creado por la misma sociedad y como tal, es primordial el dominio de este conocimiento que será el pilar para aprendizajes posteriores. Pues un niño que no lee correctamente no puede comprender el significado del contenido de dicho texto y por otra parte, no puede manifestar sus ideas y pensamientos a través de la escritura, si no existe un pleno dominio de ambos conocimientos.

Cuando la comunicación no se puede realizar cara a

cara, surge la necesidad de manifestar nuestros pensamientos e ideas a través de la expresión escrita. Esto supone de una participación real del niño en relación a esta necesidad de aprendizaje y el docente para encauzarlo necesita de una serie de innovaciones pedagógicas que permitan al educando sentir deseos de participación en este aprendizaje.

La motivación juega un papel determinante en este proceso. Las actividades educativas se verán ampliamente favorecidas por la participación directa de los sujetos de aprendizaje en relación al objeto de conocimiento para que ellos mismos estructuren, elaboren, construyan y organicen sus propios conocimientos y lo manifiesten en el momento que se requiera.

Las actividades educativas que conduzca el docente en las que participe directamente el sujeto de aprendizaje será a partir de una interacción directa con su medio natural, es decir, a través de las clases paseo se relaciona el niño con la naturaleza la cual se tomará como punto motivante para adecuarlo a los objetivos de aprendizaje, los juegos didácticos activos dentro del salón de clase y fuera de clase sirven para socializar al niño y facilitar el proceso de comunicación dentro del contexto escolar. Se necesita aprovechar toda la vitalidad del niño para encauzarlo hacia su propio aprendizaje.

Como es lógico, todo conocimiento no puede ser asimilado de la misma manera por los educandos; unos tendrán la facilidad para realizar dicho aprendizaje y otros quizás se encuentren con dificultades, estos aciertos y desaciertos hacen aún más sólido el conocimiento ya que propicia la interacción social de los educandos y la autocorrección entre ellos mismos en comparación con los demás trabajos de sus compañeros.

3.3 Fundamentos metodológicos.- La metodología tiende a ajustarse a las características del objeto de estudio. En este caso, la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura. Esta problemática implica procesos educativos, educandos, maestros y padres de familia que son las entidades de estudio que confluyen en el problema planteado. En cuanto al número de elementos estudiados son 19 alumnos del segundo grado de educación primaria.

El carácter de las variables corresponden a las ambientales que pueden ser físicas o sociales; orgánicas biológicas, psicológicas y demográficas. Según la clasificación metodológica puede ser dependientes o independientes. El número de variables estudiadas va acorde a los objetivos de la investigación. La relación temporal de la investigación es extensa corresponde a un ciclo escolar. No existe manipulación de las variables por parte del investigador. En cuanto a la ubicación del objeto de investigación se realizará en el ámbito educativo así como de campo.

En cuanto al diseño de investigación se ha optado por llevar al campo de la práctica el diseño comparativo longitudinal. Con ellas se pretende establecer semejanzas y diferencias entre las entidades que se someten a estudio y ponderar los resultados mediante la comparación de los procesos que se presentan. El estudio longitudinal consiste en la recopilación de datos sobre la entidad es-

tudiada durante un cierto tiempo relativo a procesos temporales como es el caso de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura en el segundo grado a nivel primaria en la escuela mencionada.

El diseño comparativo consiste en la comparación del pasado respecto a algunas variables dependientes. Con esto se pretende conocer las limitaciones de las entidades estudiadas y establecer con base a los resultados algunas alternativas de solución.

De acuerdo con los objetivos de la investigación surgen de las variables que han sido detectadas con base a las hipótesis formuladas:

- La mala alimentación incide en las dificultades del aprendizaje de la lecto-escritura en los educandos.

- El ausentismo repercute en la problemática planteada.

- El nivel socio-económico de la familia limita el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

- El incumplimiento de algunos objetivos del programa por diversos factores provoca la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Variables y su conceptualización

- Mala alimentación: Considerado como el consumo de alimentos que no reúnen los elementos Nutritivos que conformen el cuadro básico de una alimentación balanceada. Esto no permite el desarrollo armónico de las potencialidades del ser humano.

- Ausentismo: Considerado como la ausencia temporal del niño dentro del ámbito escolar ya sea por enfermedad o cambio de domicilio en un tiempo corto.

- Nivel socio-económico : Toma en cuenta los ingresos familiares y el número de integrantes de la vivienda. Para justificar las necesidades básicas de alimentación vestido, educación y salud en los mismos.

- Incumplimiento del programa por factores diversos: Comprende la suspensión de labores - por distintos motivos:
 - Juntas sindicales y administrativas
 - Fechas conmemorativas.
 - Temporales (inclemencias del tiempo)

- Enfermedades predominantes.
- El tiempo destinado para el logro total de los objetivos del programa.
- Incumplimiento del maestro en las aulas.

Todas estas variables son determinantes en la problemática planteada de la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura en los educandos del segundo grado.

IV. ANALISIS INTERPRETATIVO

4.1 Contrastación del marco contextual y teórico con la problemática planteada.

Después de haber realizado un estudio de las situaciones que prevalecen en el medio circundante, es menester hacer una reflexión en torno a la problemática planteada para enfatizar las características predominantes en el medio social, cultural, económico y otras circunstancias que han propiciado este objeto de investigación.

También es importante señalar que con base a la teoría psicogenética de J. Piaget, todo individuo requiere para ampliar sus estructuras mentales de una interacción constante con su medio y el objeto de conocimiento. Ya que todo conocimiento debe tener como base un antecedente que permita ampliar y consolidar sus estructuras mentales. En donde las funciones básicas de la inteligencia son la organización y la adaptación. En estas funciones, cada acto es organizado y el aspecto dinámico de la organización es la adaptación, la cual se realiza a través de las invariantes funcionales de la adaptación que son la asimilación y la acomodación. La asimilación permite la continuidad de las estructuras y la integración de nuevos elementos a esa estructura mediante la acción del sujeto sobre el objeto, esta acción depende directamente de las estructuras cognitivas del educando, el cual varía de acuerdo al nivel de desarrollo del conocimiento acorde a la edad en que se ubique el niño.

La acomodación permitirá al niño modificar sus estructuras con el fin de adaptarlas a su medio.

Por ello, para que el niño aprenda a leer y escribir correctamente tiene necesariamente que estar involucrado en todo momento con este principio, ya sea en el juego, con sus compañeros, en sus actividades extraescolares, su contexto social, ya que la lectura y la escritura aparece en todas partes. Esto es determinante para la consolidación de este conocimiento, la interacción directa con las situaciones que permitan ampliar sus estructuras mentales y -- adaptarlas a su medio a través del equilibrio que exista entre la asimilación de nuevos contenidos y la adaptación en su estructuras mentales para iniciar nuevamente este proceso. La lecto-escritura requiere de conocimientos cada vez más complejos que permitan estructurar esos conocimientos. Con esta facilidad de equilibración el niño tendrá una secuencia gradual en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura.

Sin embargo, a pesar de que el contexto social está identificada con sus características que la definen y que a su vez envuelven la problemática del proceso de adquisición de la lecto-escritura, existen factores que inciden directamente en este proceso. El factor socio-económico de algunas familias repercute en esta problemática; El ingreso económico que percibe el padre de familia, para la manutención de los miembros de la casa, generalmente es es-

caso por la cantidad de elementos que existen en ellos en donde los afectados directamente son los educandos que concurren a la escuela primaria, ya que muchas veces los alumnos asisten regularmente a la escuela pero no se encuentran en condiciones de salud favorables para asimilar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otras situaciones que se presentan dentro del núcleo familiar, es la competitividad por el vestuario, calzado, alimentación, salud, útiles escolares y otros más; que en muchas circunstancias, el padre de familia trata de proporcionar a sus hijos de las necesidades más prioritarias pero el presupuesto familiar no alcanza para ello. Estas situaciones son limitantes que impiden al docente desarrollar un proceso de aprendizaje en un porcentaje elevado en el medio donde se presenta esta problemática.

Las circunstancias sociales que se viven influye en los niños, ya que por ser unos observadores natos, se percatan de las situaciones que observan a su alrededor. Cuando en el núcleo familiar existe apoyo para el logro del proceso de aprendizaje, éste se verá reflejado en el alumno con una actitud positiva y activa para el desempeño de las actividades educativas. Esto quiere decir, que el contexto social favorable para el aprendizaje de la lecto-escritura facilita su logro en el educando.

Por otra parte, es importante tomar en cuenta la -

capacidad cognitiva con la que ingresa el niño al grado - correspondiente y manifieste la maduración indispensable para que el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura sea gradual en el segundo grado de educación primaria. No se puede exigir a un educando más de lo que su capacidad mental puede dar de acuerdo a su maduración cognitiva. Es to induce al docente a identificar y llevar un control ri guroso de las capacidades de cada educando para iniciar un proceso de reconstrucción del conocimiento y que servirán de base para formar nuevas estructuras mentales, en donde ellos sean los que esten en relación directa con el objeto de estudio y sean capaces de comprender que el proceso de la lecto-escritura es una necesidad básica para el logro de una comunicación efectiva.

Toda sociedad está sujeta al uso de las grafías - convencionales que se utilizan para realizar un proceso de comunicación a través de la expresión escrita, por ello, es ahí donde estriba la importancia de un dominio de la - lecto-escritura en todo educando para comprender las ideas y pensamientos de otras gentes plasmados a través de es-- critos ya sea en libros, revistas, periódicos o anuncios. Cada vez, se acentúa más esta necesidad básica para todo ser pensante.

V .- PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Estrategia didáctica.

La estrategia didáctica presenta algunas modificaciones y aplicaciones de las actividades que permitirán el logro de los objetivos señalados. Estos objetivos están adaptados a la realidad y circunstancias que rodean el contexto escolar. Esta estrategia didáctica de la primera unidad es un ejemplo de la forma como se adecuará en las otras unidades de estudio el proceso de la lecto-escritura durante el ciclo escolar en que se desarrolle. Por ello, al término de la primera unidad, el alumno de segundo grado será capaz de:

3.4.1 Manifestar a través de la expresión oral, escrita y plástica sus experiencias vividas, pensamientos e ideas que le permitan comparar sus vivencias pasadas con el presente mediante una interacción más fluida con los compañeros de su grupo.

Unidad 1, Módulo 1. " Cambiamos ". 1a. semana.

Actividades:

- Platicar con sus compañeros y maestro del regreso a la escuela.
- Dialogar con sus compañeros experiencias vividas.
- Participar en un juego grupal.
- Integrar equipos de trabajo con un número determinado de elementos.

- Expresar en distintas formas (oral, escrita y plástica) las experiencias vividas en el período de vacaciones.
- Leer y redactar textos relacionados con el regreso a la escuela.
- Explicar por qué las cosas cambian a través del tiempo.
- Elaborar un registro de datos relacionados con el regreso a la escuela.
- Redactar un texto breve de las actividades realizadas durante el primer día de clases.

Módulo 2. " El nuevo año escolar " 2a. semana

- Dialogar con sus compañeros y maestros del nuevo ciclo escolar.
- Leer textos breves relacionados con el nuevo ciclo escolar.
- Redactar un texto libre referente a lo que le gustaría aprender en este ciclo escolar.
- Participar en las actividades escolares.
- Expresar en forma oral y escrita nuevas situaciones escolares y las posibilidades de aprendizaje que ofrecen.
- Comprender que la lecto-escritura es una necesidad básica de comunicación.
- Colaborar activamente con sus compañeros de equipo en las actividades que emprendan.
- Leer textos libres en el rincón de lectura de la escuela.

Módulo 3 " Lo que nos rodea " 3a. semana.

- Realizar un breve recorrido por los alrededores de la escuela.
- Observar plantas y animales que nos rodean.
- Leer y redactar textos breves relacionados con las plantas y animales que nos rodean.
- Expresar en forma oral y escrita sus observaciones acerca de los cambios en plantas y animales.
- Utilizar palabras con s y z en la redacción de textos breves.
- Crear un párrafo con base a una canción conocida.
- Escribir nombres de plantas y animales que tengan la letra s y z.
- Completar palabras con las letras correspondientes.
- Armar palabras (con el juego "sopa de letras") que -
tengan la letra s y z.

Módulo 4 " Crecemos " 4a. semana.

- Expresar las experiencias que tengan de su crecimiento en relación al año anterior.
- Conocer las necesidades básicas de vestido, alimenta--
ción, educación y salud.
- Comprender que al paso del tiempo todos cambiamos.
- Redactar textos breves acerca de su crecimiento y de--
sarrollo.
- Leer y redactar la importancia de la alimentación en el proceso de crecimiento y desarrollo.

- Enlistar algunas variedades de alimentos ricos en nutrientes que nos permitan crecer sanos y fuertes.
- Utilizar formas de comunicación lingüística y no lingüística.
- Realizar el juego del " escritor mudo ".
- Escribir enunciados referentes al proceso de crecimiento
- Elaborar un texto breve para comunicar ideas y necesidades referentes a la alimentación, vestido, educación y salud.

5.2 Recursos didácticos.

La lecto-escritura es un aspecto básico para todo ser pensante que se encuentra inmerso dentro de una sociedad. Los requerimientos de lectura y escritura son cada vez más indispensables en el desempeño de las funciones dentro de la estructura social, sea cual fuese el nivel de vida del individuo, es primordial que conozca los elementos que integran la lectura y escritura, ya que este es el medio básico de comunicación y el más efectivo cuando no se puede realizar una plática cara a cara. Por consecuencia las necesidades de comunicación se ha generalizado en todos los ámbitos y con ello ha proliferado diversidad de conceptos y procedimientos técnicas y estrategias para iniciar a los educandos cuando ingresan por primera ocasión a la escuela primaria.

Aquí los alumnos al llegar manifiestan inquietudes múltiples que reflejan el nivel de maduración cognitiva que han adquirido a través de los años vividos. Cuando un niño ha logrado un desarrollo gradual de manera constante, éste se encuentra apto para iniciar un proceso de aprendizaje que requiere de todas sus capacidades tanto físicas como mentales, pues la educación pretende formar educandos que desarrollen armónicamente todas las potencialidades del ser humano.

Cabe aclarar que existen múltiples obstáculos que limitan la acción educativa del maestro en el desempeño de su quehacer docente. Estos obstáculos pueden ser de carácter social, económico, político o religioso. Contra todas estas adversidades el maestro se encuentra en una lucha constante por desarraigar el aspecto educativo de esas limitaciones.

Una vez que el educando, a través de su experiencia escolar del primer grado, ha logrado solventar satisfactoriamente los múltiples problemas, éste se encuentra en condiciones propicias para proseguir con su proceso de aprendizaje hacia el segundo grado.

El segundo grado de educación primaria es la continuidad del primer grado, en este nivel se consolidan los conocimientos adquiridos por el niño ya que psicológicamente ya tiene un grado mayor de maduración cognitiva que se manifiesta a través de la socialización con sus compañeros. Estas manifestaciones de socialización deben ser aprovechadas para cimentar las bases fundamentales del proceso de la lecto-escritura. Para ello, se pretende que desde el primer día de clase, el niño sienta la necesidad de dominar el uso de la lectura y la escritura ya que todos los medios masivos de comunicación se basan fundamentalmente en la escritura convencional de nuestra lengua. Es necesario que los conocimientos anteriores del primer grado se reflejen como una manifestación del aprendizaje

realizado y una vez detectado hasta donde llegan las posibilidades de cada educando, se organizarán actividades - que propicien la participación directa del educando dentro del proceso educativo.

De esta manera la actividad será amena para el educando y a la vez interesante para ellos; la actividad - principal será la lectura de textos y escritura de sus - vivencias personales que surgirán a partir de las siguientes actividades que se implementarán en el transcurso del ciclo escolar en las ocho unidades de aprendizaje.

- Se implementarán actividades en las que el niño manifieste el dominio de la escritura de palabras correctas y que posteriormente confrontará con sus compañeros dentro del salón de clase mediante el juego del " escribano " - que consistirá en que cada niño dictará a sus compañeros un enunciado cualquiera y todos sus compañeros realizarán dicha actividad, posteriormente le tocará a otro compañero y así sucesivamente hasta que todos participen. Esta - actividad apoyará en gran medida el logro de una lecto-escritura correcta.

- Otras de las actividades emprendidas es la de las - " clases paseo " que en cierto modo despertará el interés del niño por las cosas, animales, personas que lo rodean en su contexto social, que a pesar de estarlos mirando - diariamente, nunca han puesto a observarlas detenidamente.

Esta actividad permitirá un acercamiento más real con su medio, al mismo tiempo que despierta el interés del niño por las plantas y animales o cosas que se encuentran en los lugares circundantes. Aprovechando estas vivencias para que el niño exprese sus experiencias a través de la expresión escrita mediante la elaboración de textos libres en el que manifieste sus ideas y opiniones referentes a lo que más les haya agradado en el transcurso de esa clase. También se aprovecha para que los alumnos registren los acontecimientos suscitados en el paseo, realicen dibujos de plantas, animales, de cosas, y lo representen en forma plástica con barro o plástilina.

Una vez que se regresa al salón, los alumnos harán su informe de lo que realizaron durante el paseo, por cada equipo integrado se elaboran trabajos que lo representan mediante juegos teatrales donde cada uno elaborará su propio guión. También elaboran carteles por equipos y que luego se realiza uno de manera grupal seleccionando los mejores trabajos para utilizarlo en el periodico mural.

De esta manera se aprovecha la actividad del niño que en cierto modo permite la práctica de la lectura y escritura en los educandos del segundo grado.

Cabe aclarar que existen alumnos más adelantados que otros en el proceso de la lecto-escritura. Sin embargo, esto no es impedimento para que todos escriban y lean

ya que se ayudan mutuamente entre los pequeños, pues cuando alguna letra se les olvida le preguntan a sus compañeros y les dicen cual es la letra que ellos no saben, de ese modo se van integrando dentro del equipo y al mismo tiempo corroborando su propio conocimiento.

Durante el transcurso de las clases paseo, se van haciendo las explicaciones necesarias referentes al objetivo por alcanzar adecuandolo a cada unidad, y módulo de aprendizaje. Cuando los niños tienen cierta duda, solicitan se les explique con mayor amplitud el tema a tratar y de este modo comprenden el contenido y lo que se pretende alcanzar con el paseo.

También se implementará el banco de letras para que los alumnos más rezagados practiquen la construcción de palabras armándolos como si fueran rompecabezas en un franelógrafo. Y que posteriormente lo escribirán en su cuaderno para corroborar la forma correcta de la escritura.

Por otra parte, la correspondencia jugará un papel muy importante en los educandos ya que los motivará a mejorar su escritura y contenido del mensaje que envían a sus compañeros de otras escuelas. La correspondencia funcionará como un motivo para tratar de comprender que si no dominan la lectura de textos no pueden entender el mensaje que le envían y por lo consiguiente no puede existir

un proceso de comunicación entre niños que no dominen la lectura y escritura. Ya que la escritura tiene lugar cuando la comunicación cara a cara no se puede realizar.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se extraen de este trabajo, - tienen un carácter teórico-práctico. Teórico, porque se hace un análisis descriptivo de diversas teorías que - apoyan el proceso de desarrollo del niño que a su vez son interpretados y adecuados a ciertas circunstancias que se observan en el contexto donde se desarrolla esta investigación.

En cuanto al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en el niño, se concibe de una forma gradual que - va acorde al nivel de desarrollo cognitivo de cada educando. Por ello, el aprendizaje sucede de manera similar en todos los niños pero en distintos momentos. Algunos tienen un aprendizaje más rápido que otros debido al contexto social que vive cada niño.

Las oportunidades para el logro de este aprendizaje, se ve directamente favorecida cuando el contexto socio-cultural que rodea al niño propicia el logro de este aprendizaje; por lo contrario, cuando no existe un contexto socio-cultural favorable para este aprendizaje, lógicamente se encontrarán múltiples obstáculos para su consecución.

No obstante de estas limitaciones, los progresos en la conceptualización de la lectura y la escritura sucede en forma gradual debido a que en la estructura mental

del niño se va gestando el interés por comprender que clase de actividad es ésa que la mayoría de la gente adulta realiza.

Para que el educando alcance ese desarrollo cognitivo es preciso que el medio social ofrezca las oportunidades necesarias para estructurar su aprendizaje.

El docente debe propiciar un contexto favorable para el desarrollo cognitivo del niño dentro del ámbito escolar. Con base a las necesidades y requerimientos de los educandos, el maestro sugiere una serie de actividades - tendientes a lograr paulatinamente este proceso mental en el educando mediante una interacción directa con su medio circundante. Esto propiciará en el niño el logro de sus - capacidades, mediante la comprensión de sus necesidades e intereses que le permitirán sentirse capaz al igual que - todos sus compañeros de lograr su propio aprendizaje de la lectura y la escritura.

SUGERENCIAS

Todas estas actividades realizadas en el segundo grado de educación primaria tienen como fin primordial disminuir el índice de la problemática planteada que es la dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura. Por ello, es importante considerar que la lecto-escritura es el pilar del proceso educativo principalmente en los primeros grados de educación primaria y no simplemente un proceso de transmisión de conocimientos del maestro hacia el alumno.

Además de las alternativas señaladas en las páginas de la 73 hasta la 82, se presenta un bosquejo general de las actividades susceptibles de realizarse con los alumnos del segundo grado:

- Un proceso sistemático que permita apropiarse de los elementos de la lengua (alfabeto) sin llegar al aburrimiento.
- Presentación de imágenes con significados para que los alumnos comprendan que la lengua surge de una necesidad básica de comunicación.
- Escritura de palabras, enunciados, párrafos en donde manifiesten su capacidad motora fina.

- Dictado de palabras, enunciados y párrafos en donde su capacidad de comprensión se reflejen.

- Lectura de textos libres para perfeccionar la lengua -, en la sala de lectura de la escuela y al mismo tiempo manifiesten la comprensión del contenido de lo leído.

- La correspondencia interescolar con niños de otras escuelas.

Todos estos recursos deben ser organizados de acuerdo a la concepción del docente de las necesidades y requerimientos de los educandos del segundo grado.

También es importante considerar el lugar en donde se encuentra ubicada la escuela, el contexto social circundante así como los factores internos y externos del plantel, que en un momento dado pueden interferir en el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

No existen recetas para la realización de los procesos educativos. Cada docente debe adecuar sus objetivos a los intereses de sus educandos.

RECOMENDACIONES

Para culminar este primer trabajo de investigación en el campo educativo, es necesario hacer ciertas recomendaciones al lector para comprender en sí el contenido y las magnitudes de este trabajo.

Primeramente es conveniente desarrollar una investigación de campo basada en entrevistas y cuestionarios a los padres de los educandos que se encuentran inmersos en este campo de estudio que se plantea en el objetivo 3.3 - del cuerpo de trabajo que corresponde a los fundamentos metodológicos de la página 65 - 68 que por la premura del tiempo no se logró concretizar.

Por otra parte, se presenta un ejemplo de la estrategia didáctica en la página 73 y 76 susceptibles de aplicarse en la primera unidad con sus actividades a desarrollar. Con base a este ejemplo, el docente estructurará - las otras unidades de aprendizaje para alcanzar durante - el ciclo escolar que se lleve a efecto.

En cuanto a los recursos didácticos se utilizarán técnicas participativas y otras actividades recomendadas que se pueden adecuar para el logro de las unidades de aprendizaje en el transcurso del ciclo escolar.

El proceso de evaluación será constante a través de las participaciones del alumno en las actividades que se emprendan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

CLIFFORD M Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Fundamentos y desarrollo. Vol. I España. Océano. 1932. pp. 260.

GARCIA PELAYO Y CROSS Ramón. Diccionario Larouse Usual. México. Barsa. 1984. pp. 836.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro Segundo grado. México. 8a. Edición. Comisión Nacional de los libros de texto gratuito. 1988. pp. 459.

- - Libro para el alumno. Segundo grado parte I y II México. Comisión Nacional de libros de texto gratuito 1988 pp. 638.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. México. Winko Impresores S.A. de C.V. 1988. pp. 264.

- - Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México. Impre Roer S.A. de C.V. 1986. pp. 366.

- - Lenguaje en la escuela. México. Impre Roer, S.A. de C.V. pp. 138.

-- Licenciatura en Educación Básica. Paquete del Autor Piaget. México. Impresora y Editora Xalco, S. A. de C. V. 1988. pp. 479.

- - El Maestro y las situaciones del aprendizaje. México Impresora y Editora Xalco S.A. de C.V. 1989. pp. 409.

- - Manual de Redacción e Investigación documental. México Impre Roer S.S. 1988. pp. 233.

- - Medios para la enseñanza. México. Impre Roer S.A. de C.V. 1988. pp. 321.

- - Técnicas y Recursos de Investigación II. México.
Impre Roer S.A. de C.V. 1987. pp. 392.
- - Técnicas y Recursos de Investigación V. México. Impre
Roer S.A. de C.V. 1988. pp. 276.
- - Teorías del Aprendizaje. México. Impre Roer S.A. de
C.V. 1988. pp. 450.