

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON  
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 198 GUADALUPE, N. L.



INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN  
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PRESENTA  
GLORIA ALICIA TAMEZ NIÑO

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

VERANO DE 1993

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN

UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.

✓  
INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN  
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PRESENTA

GLORIA ALICIA TAMEZ NIÑO

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

VERANO DE 1993

2611 91 Bms

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N.L. , 16 de JUNIO de 19 93 .

C. PROFR. (A) GLORIA ALICIA TAMEZ NIÑO.  
P R E S E N T E :

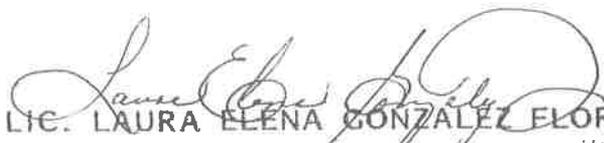
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -  
APRENDIZAJE "

a propuesta de los asesores C. Profr. (a) opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
(a) JOEL RODRIGUEZ VENEGAS  
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.  
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --  
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIDAD 19B.



## INDICE

Página

INTRODUCCION

\*

### CAPITULOS

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1. Antecedentes. 3
- 1.2. Formulación o enunciado del problema. 5
- 1.3. Justificación. 6
- 1.4. Objetivos. 8

#### 2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

- 2.1. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO 9
  - 2.1.1. Períodos de desarrollo. 9
  - 2.1.2. El niño de diez años: caracterís\_ ticas más relevantes. 14
- 2.2. LA EDUCACION FORMAL 19
  - 2.2.1. Hacia una conceptualización de enseñar y aprender. 19
  - 2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje: rol del alumno, rol del maestro. 22
  - 2.2.3. Participación familiar en las actividades académicas. 24
- 2.3. LA EDUCACION NO FORMAL 32
  - 2.3.1. Los grupos sociales primarios: comu\_ nidad, familia y amigos. 32

|  |     |
|--|-----|
| 2.3.2. Los medios masivos de comunicación.                                 | 42  |
| 2.4. UN INTENTO DE VINCULACION ENTRE FAMILIA<br>Y ESCUELA: CONSIDERACIONES | 47  |
| 3. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS                                     | 52. |
| 4. ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA                                     |     |
| 4.1. RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS<br>AREAS DEL CONOCIMIENTO          | 61  |
| 4.2. PERSPECTIVAS  | 62  |
| CONCLUSIONES   | *   |
| NOTAS  | *   |
| BIBLIOGRAFIA   | *   |
| ANEXOS   | *   |

## INTRODUCCION

Elegimos para realizar esta investigación el tema "Influencia del núcleo familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje" ya que en algunas escuelas se presenta el problema mencionado cuando los padres influyen en una manera negativa en éste.

Sobretudo en un medio social de clase media-baja se presenta el problema de padres que trabajan todo el día y que no le pueden dedicar tiempo a sus hijos. Así como ésta se presentan otras circunstancias que dan lugar al problema que tratamos.

Lo importante aquí es revalorar la influencia que la educación no formal tiene en el moldeamiento de la personalidad del individuo; ya que las normas y valores que el núcleo familiar promueve determinarán el futuro accionar del sujeto en todos los contextos en que se desenvuelva.

El problema es que la sociedad de consumo de la que somos miembros impone que los individuos participen en el sector productivo la mayor parte de su tiempo con la finalidad de obtener el sustento diario; desatendiendo de esta forma la posible convivencia social que se puede dar al interior del grupo familiar y no sólo ello sino también la falta de interés por cuestionar las tareas de los otros integrantes de la familia; sean-

éstas académicas o laborales.

Teniendo como base esos planteamientos hemos hecho este trabajo el cual está dividido en cuatro capítulos los que contemplan: el planteamiento del problema, en el que hacemos una contextualización de la problemática; las referencias teóricas y contextuales donde se presenta el capital cultural en que nos asumimos; las estrategias metodológico-didácticas donde damos una alternativa didáctica al problema presentado y por último, el análisis de la propuesta pedagógica.

Esperamos que las personas que aborden en este momento esta investigación, tomen en cuenta que no tenemos experiencia en realizar este tipo de trabajos y sepan disculpar los errores que en él hayamos cometido.

1 .

**PLANTEAMIENTO  
DEL  
PROBLEMA**

### 1.1 Antecedentes.

Desde los primeros años de nuestra práctica docente los maestros nos enfrentamos con infinidad de problemas como resultado de la influencia familiar en el niño; las causas de estos problemas varían de una familia a otra y de un medio social a otro diferente, pero lo importante es que los problemas que enfrentamos los maestros por dichas causas son muy variados y muy graves pues llevan sobre todo a un bajo aprovechamiento en el niño, malas relaciones maestro=alumno, maestro-padres de familia, etc.

La influencia del núcleo familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje es relevante y data desde los inicios del funcionamiento de nuestra escuela; esta influencia se manifiesta en bajo aprovechamiento de los alumnos, no acatamiento de las reglas, incumplimiento de las actividades indicadas por el maestro, mala conducta, etc.

Todo lo anterior contribuye a dificultar el proceso enseñanza-aprendizaje; pues para que los objetivos que se pretenden cumplir en este proceso se logren, son importantes las relaciones entre los dos grupos sociales: Escuela y Familia.

En una comunidad de clase media baja como es donde se encuentra nuestra escuela nos encontramos con la situación de -

que los padres trabajan todo el día y dejan a los niños al cuidado de abuelitas, tías y a veces solos; padres consentidores - que critican al maestro delante de los niños; padres que aún - tienen la convicción de que el maestro es el único que tiene la obligación de educar a sus hijos, prepotencia de los mismos al no aceptar las reglas, etc.

Esto acarrea problemas como son: niños que no cumplen - con sus tareas, no usan el uniforme, no estudian, tienen mal -- comportamiento, no respetan al maestro, no aceptan las reglas,- etc.

Dicha conducta es resultado de las actitudes que las fa milias de los niños asumen ante la escuela y ante el maestro y aunque este problema no es general, lo sufre una buena parte de los alumnos y sí afecta en mucho el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

## 1.2 Formulación o enunciado del problema.

¿En qué forma influye el núcleo familiar en el proceso-enseñanza-aprendizaje de los alumnos de 5º grado de la escuela-Profra. Cruz Robledo Cruz?.

### 1.3 Justificación.

Sabemos que la escuela es una institución sistematizada que tiene como fin el de transmitir cultura y que uno de los -- factores que más influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje -- es la familia.

El núcleo familiar es donde el niño empieza a realizar sus primeros aprendizajes, se apropia del conocimiento de sus -- padres, o mejor dicho, los padres se encargan de transmitir al hijo tanto sus conocimientos como sus costumbres, ideales, etc.

Así mismo, sus familiares son las personas que el niño -- tiene más cerca, que le satisfacen sus necesidades y le dan el cariño que necesita, por todo lo anterior podemos comprender la gran influencia que el núcleo familiar tiene en el niño y en -- forma indirecta en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dicha influencia puede ser tanto positiva como negativa si ésta es negativa puede causar un sinfín de problemas tanto -- en el aprovechamiento escolar del niño como en las relaciones -- de éste con el maestro y sus compañeros sin olvidar que puede es -- tar expuesto.

Al realizar esta investigación deseamos tener un conoci -- miento más profundo del problema que nos ocupa para tratar de --

encontrar algunas formas de resolverlos cuando menos en parte -  
pues en la escuela donde se encuentran nuestras unidades de aná-  
lisis dicho problema tiene una gran influencia tanto en el com-  
portamiento como en la actitudes y el grado de aprovechamiento-  
de los alumnos sin contar problemas de maestros con los padres  
de familia, etc.

Creemos que esta investigación es importante porque a -  
lo largo del tiempo que hemos pasado en esta escuela nos hemos-  
encontrado con una gran cantidad de problemas de conducta y - -  
aprovechamiento provocados por el núcleo familiar de nuestros -  
alumnos.

Así mismo nos enfrentamos con problemas con los padres-  
de familia que repercuten en las relaciones padres-maestros y -  
en consecuencia en las relaciones maestro-alumno y que hacen --  
que se dificulte más el proceso enseñanza-aprendizaje y que el-  
alumno tenga un aprovechamiento menor al deseado.

Por todo lo anterior consideramos que lo que se puede -  
hacer para encontrar algunas soluciones al problema abordado, -  
beneficiará en mucho tanto a los alumnos como a los maestros de  
la escuela que nos ocupa y así mismo ayudará a lograr el obje\_-  
tivo que nos hemos trazado los maestros: llevar adecuadamente y  
a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 1.4 Objetivos.

Favorecer el aprovechamiento escolar del alumno mediante la participación familiar.

Fortalecer los hábitos del alumno.

Mejorar las relaciones maestro-alumno y maestro-padres de familia.

2.

**REFERENCIAS TEORICAS  
Y CONTEXTUALES**

## 2.1 DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

### 2.1.1 Períodos de desarrollo.

La teoría evolutiva de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo. Es decir desde una perspectiva genética Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se consti- tuyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

En este sentido, la obra Piagetana pretende construir una epistemología que a través del método genético analice la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto y con la base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

Así observamos como el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas, y en su interacción con el medio que lo rodea, comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognositivo, que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez mas sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas intimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Dichas etapas son las siguientes:

\* Primer período: inteligencia sensorio-motriz. Llega hasta los 24 meses es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño se organizan en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".

El niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación), pero los esquemas de acción también se transforman (acomodación) en función de la asimilación.

Por consiguiente se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que niño se adapta a su medio.

\* Período preoperatorio.

Llega aproximadamente hasta los seis años. Se realiza un gran progreso en el niño tanto en el pensamiento como en el comportamiento. Al cumplir los dieciocho meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no perci\_

be directamente.

Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos". - Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, al reproducir situaciones vividas las asimila a sus esquemas de acción y deseos (afectividad) transformando todo lo que en realidad pudo ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable.

El lenguaje es lo que en gran parte le permite adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás.

Mediante contactos sociales e intercambio de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y la valoran.

\* Período de las operaciones concretas.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones" que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad.

El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de servicios y clasificación. El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual, portanto, en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es relativamente poco estable.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

\* Período de las operaciones formales: la adolescencia.

Piaget atribuye la máxima importancia en este período -

al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

Por lo demás el adolescente puede manejar ya unas proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables (hipotéticas). Las conforta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez mas general.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones, etc.)

### 2.1.2 El niño de diez años: características más relevantes.

Siendo el objeto de nuestro estudio el niño de diez años enseguida se encuentran las características propias de esta edad. En el niño de diez años existen algunos rasgos que lo caracterizan, tales como la afirmación de su personalidad, un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales, inmadurez ante las nuevas emociones, es más conciente de sus defectos que de sus cualidades, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo.

El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida, y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo y lo manifiesta por un deseo de tomar decisiones, investigar y tratar de comprender lo más posible la realidad que lo rodea, experimentar todo aquello que le interese sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás y realizar una gran actividad social que implique para él, el establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece

A veces se presentan reacciones agresivas de rebeldía -- que no significan alguna alteración en su comportamiento, así -- mismo aceptará responsabilidades y compromisos con tal de ser tratado como mayor.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad -- es sumamente intenso; la capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño le permite realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar así como percibir y explicarse el mundo que lo rodea con una mayor objetividad.

Puesto que el niño es un todo, los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor están íntimamente relacionados, -- de ahí que se da una breve explicación de lo que corresponde a -- cada uno.

**\* Desarrollo cognoscitivo.**

El niño de quinto grado es capaz de distinguir claramente los hechos o fenómenos sociales o naturales de los fantásticos. Puede expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación tales como los de equivalencia, tamaño, cantidad, ubicación y distancia. Puede realizar clasificaciones múltiples nombrando más de dos características de los seres y objetos.

Comprende secuencias y llega a conclusiones, empieza a - comprender contextos donde sólo se advertían elementos, adquiere un sentido práctico del tiempo, genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base en análisis lógico y mediante en sayo y error.

Planea para solucionar problemas. Sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en que se encuentren, distingue y expresa claramente sus estados de ánimo - por medio de los diferentes lenguajes. Su lenguaje se incrementa y es capaz de expresarse oralmente empleando un lenguaje discursivo.

\* Desarrollo socioafectivo.

El niño de diez años inicia la etapa de desarrollo llamada pre-adolescencia.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo - - sexo. Y a la vez empieza a interesarse por el sexo opuesto.

Deja de ser egocéntrico, es común mostrar rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas, tienen un código moral muy - - fuerte, se representan repentinos estados de ánimo, etc.

\* Desarrollo psicomotor.

Tiene una mayor organización y control en la relación espacio temporal y por una mayor capacidad para combinar las destrezas que hasta ahora han adquirido, logrando realizar destrezas más complejas.

Puede correr pateando o botando una pelota y a la vez, - seguir ciertas reglas: imprimir precisión, adecuar la velocidad de su carrera en relación con otros estímulos (distancia, tiempo, límites, etc.)

Algo natural en nuestro sujeto de estudio, es que tiende a rechazar las reglas, a revelarse contra toda autoridad, por lo mismo piensa que muchas de estas reglas son injustas y protesta contra ellas.

A veces esta relación es abierta, y entonces, es considerado como un elemento social, que no acepta las leyes de la escuela, que no aceptará más tarde la ley autoritaria de la sociedad y contra la cual por lo tanto, hay que ejercer la violencia. La mayoría de las veces, como frente a toda autoridad actúa esquinadamente, a escondidas, con trampas, indirectamente y con retraso. Tal comportamiento es moralmente más peligroso que la oposición abierta, -- pues prepara para la doblez y la mentira, que se convierten en reglas de conducta a veces indelebles.(1)

Claro que en ocasiones en realidades dichas reglas son injustas y arbitrarias, pero el caso es que algunos niños se rebe-

lan en contra de todo tengan razón o no y ahí es justo donde se inicia el problema pues, al menos en el medio donde se encuentra nuestro centro de trabajo -clase media baja- no se le inculca al niño mucho respeto por el maestro, puesto que se le ve como cualquier persona y aparte de eso algunos padres no aceptan las reglas internas del plantel, las discuten y apoyan al niño en contra del maestro, restándole autoridad a éste y fomentando en el alumno la rebeldía que ya de por sí es normal en él en la etapa por la que atraviesa.

Todo lo anterior se traduce en que el niño no acepte las reglas, no cumpla con sus tareas, no se presente con su uniforme, no haga sus trabajos correctamente, descuide su puntualidad y -- asistencia, siempre con el apoyo de sus padres que lo justifican e inventan una serie de excusas de las que informan al maestro - incluso delante del niño, y en otras ocasiones rechazan abiertamente dichas reglas y se enfrentan al maestro apoyando en todo momento la actitud de rebeldía de sus hijos.

## 2.2 LA EDUCACION FORMAL

### 2.2.1 Hacia una conceptualización de enseñar y aprender.

Sabemos que la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin, el perfeccionamiento del alumno. En realidad existe un concepto tradicional de enseñanza, de acuerdo a él, la enseñanza no es otra cosa que transmitir por parte del maestro, conocimientos, y el aprender, paralelamente es la recepción por parte del alumno de estos conocimientos.

Según este enfoque, el enseñar recide en comunicar a los educandos una materia o saber determinados.

En la enseñanza el maestro orienta, encauza la actividad escolar en la cual éste logra aprender algo.

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro, consiste en la guía, dirección y enfoque del desempeño del alumno a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilando una porción de cultura. Es por ello que la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento que la sustenta, y no es necesariamente una transmisión pasiva de conocimientos.

Por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como-

el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de su técnica, y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado.

"El aprendizaje se logra con la experiencia, se perfecciona con la práctica y las cosas aprendidas dejan huellas entre sí". (2)

Según Piaget, el aprendizaje en su sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto.

Este aprendizaje puede extenderse, ya sea sobre las acciones del sujeto como es el caso de la adquisición de hábitos o sobre las propiedades o leyes de los objetos, como por ejemplo, en el aprendizaje perceptivo, en el descubrimiento de una ley de alternancia de especie única en un conjunto de acontecimientos físicos.

En ambos casos, el fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta.

Dice Piaget que el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro.

Los objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria -  
de Piaget son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las -  
necesidades e intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la  
génesis de la adquisición de conocimientos.
- Ha de ser el propio niño el que elabore la cons\_\_--  
trucción de cada proceso de aprendizaje, en el que  
incluyen tanto los aciertos como los errores, ya -  
que estos también son pasos necesarios en toda - -  
construcción intelectual.
- Convertir las relaciones sociales y afectivas en -  
tema básico de aprendizaje.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y el -  
extraescolar. (3)

" La educación es el proceso por el cual las generacio\_\_-  
nes jóvenes se apropian del lenguaje, hábitos, costum\_\_  
bres, actividades, conocimientos, etc. de las genera\_\_-  
ciones adultas" (4)

Para Piaget la finalidad de la educación, es un sentido\_\_-  
amplio, consiste en transformar la constitución psicobiológica -  
del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial -  
importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales.

2.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje: rol del alumno, rol del maestro.

\* Papel del alumno.

El papel del alumno no debe ser el de un ser pasivo, el de un receptor que toma lo que el maestro le da sin cuestionar.

Debe ser activo, investigador, emprendedor, organizador, debe aprender a guiar, así como a seguir a sus compañeros, razonar para resolver problemas, debe aprender a tener una interrelación permanente tanto con el maestro como con sus compañeros.

Debe tomar decisiones y aplicarlas, tener errores y aprender de ellos, ser capaz y tener la suficiente confianza de decidir en lo que no está de acuerdo y por qué, etc.

Debe saber trabajar tanto en forma individual como por equipo, trabajar unido con sus compañeros buscando el bien común, darse a respetar y al mismo tiempo respetar a sus semejantes, etc.

\* Papel del maestro.

En cuanto a la función del maestro en este proceso no debe ser solamente la de un informador o instructor de los alumnos.

nos, sino que aparte de informar e instruir debe formar, guiar a sus alumnos, enseñarlos a trabajar, investigar, estudiar, crear les hábitos, tratar de hacerles ver lo que es correcto e incorrecto, etc.

Sin dejar de marcar las reglas de conducta, el maestro puede ser amigo de sus alumnos, no tratar de imponerse por la fuerza sino tratar de convencer porqué se deben hacer las cosas.

En este caso el alumno le tendrá confianza al maestro y tendrá deseos de trabajar para congraciarse con él pues no lo verá como una autoridad indiscutible sino como alguien en quien se puede confiar.

La interacción maestro-alumno se realiza de diferentes formas dependiendo del tipo de maestro, de alumno de la institución, etc.

La interactuación maestro-alumno que va a llevar a resultados positivos es, sin duda, la que está basada en la confianza, el respeto mutuo, la disposición de los dos de trabajar para llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje, etc.

Un maestro autoritario que quiere imponer en el niño una disciplina rígida sin ninguna concesión nunca va a lograr que el alumno esté dispuesto a trabajar en una forma adecuada.

El maestro tiene que negociar constantemente su autoridad frente al grupo con diversas estrategias.

Así mismo se definen los márgenes dentro de los cuales los alumnos desarrollan diferentes estrategias para negociar con esa autoridad, para cambiar la definición de situaciones o reglas o lograr privilegios.

Sin dejar de marcar las reglas que forzosamente rigen el trabajo escolar, el maestro debe tratar de crear en el grupo una atmósfera de confianza entre él y el alumno y entre los propios alumnos, no imponer sus reglas por la fuerza sino explicar cuando alguna de ellas es necesaria y por qué.

Si lo anterior se lleva a efecto creemos que va a redundar en beneficio tanto del maestro como del alumno y servirá para cumplir con el fin de la educación: llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 2.2.3 Participación familiar en las actividades académicas.

Sabemos que la escuela es una institución sistematizada que tiene como fin el de transmitir cultura, que existen diversos factores que influyen en ella y que uno de los más importantes es la familia.

El núcleo familiar es donde el niño empieza a realizar - sus primeros aprendizajes, se apropia del conocimiento de los pa-dres, o, mejor dicho, los padres se encargan de transmitir al - hijo tanto sus conocimientos como sus costumbres, ideales, etc.

Lo mismo hacen sus demás familiares, pero sobre todo sus padres, pues son las personas que el niño tiene más cerca, que le satisfacen sus necesidades y le dan el cariño que necesita.

Por todo lo anterior podemos comprender la gran influen- cia que tienen los padres en el niño y las consecuencias de esta influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dicha influencia puede ser positiva o negativa cuando -- los padres se preocupan por sus hijos, cuando la familia es bien avenida, si se le satisfacen todas sus necesidades, se le forman buenos hábitos, etc.; negativa cuando la familia está desintegra da, cuando el niño tiene que trabajar para ayudar en el sosteni- miento familiar, los padres no se preocupan por sus hijos, los - ignoran, trabajan todo el día y no están con ellos, hay falta de comunicación, les forman malos hábitos, etc.

Si es negativa, en el niño puede causar un sinfín de pro- blemas que pueden influir en el adecuado aprovechamiento del pro- ceso enseñanza-aprendizaje.

En la sociedad de consumo en que vivimos, el sistema obliga a la mayoría de los padres, sobre todo de clase media y baja a trabajar durante todo el día.

Lo anterior trae como consecuencia el dejar a los niños = solos o al cuidado de otras personas teniendo como resultado un = aprovechamiento menor al deseado por circunstancias como el que = no hay quien le exija al niño que haga la tarea, pues los padres = llegan cansados y realizando actividades pendientes del hogar que no les dejan tiempo para ocuparse de sus hijos y no hay quien evi = te que la mayor parte del tiempo que no esté en la escuela el mu = chacho lo pase en la calle.

Algunos padres debido al trabajo toman las escuelas como = sifueran guarderías y no les interesa tanto lo que aprende el ni = ño sino el tiempo que se lo van a cuidar y le van a quitar el pro = blema de donde dejarlo.

Incluso hay padres que no se dan tiempo para ir por las = calificaciones de sus hijos o de asistir al llamado de un maestro para tratar algún asunto importante relacionado con los niños.

Asi mismo por la circunstancia del trabajo de los padres = se registran inasistencias de los alumnos pues a veces deben que = darse a cuidar a los hermanos mas chicos al no llegar la persona = que está a su cargo o si alguno de los hermanos esta enfermo es =

más fácil que el niño falte a la escuela para cuidarlo y no que los padres no se presenten a su trabajo, pues eso incidiría en una baja en su remuneración que en ocasiones ya de por sí es baja.

Por lo tanto en la actualidad la participación familiar en las actividades académicas es casi nula pues de acuerdo a lo mencionado anteriormente muchos de los padres todavía tienen la idea de que solamente el maestro es el responsable de educar a sus hijos y no comprenden que en la educación debe intervenir tanto maestro, alumnos y padres para que se realice por parte de los niños un mejor aprovechamiento.

Los padres deberían comprender que la escuela no es un lugar donde se tenga entretenido al niño durante cinco horas para descansar de él o para que puedan irse a trabajar sin ningún pendiente, sino que es un lugar donde el niño va a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes y que es necesaria su participación no para criticar al maestro y estar en su contra sino al contrario, para convertirse en su aliado y así ayudar a que el niño obtenga la educación que se merece.

Volviendo a la participación del núcleo familiar en las actividades académicas, desafortunadamente nos damos cuenta de que, como mencionamos anteriormente, es muy escasa por parte de los padres, pues siempre se justifican aduciendo que no les que

da tiempo debido a su trabajo. Por su parte, las madres que no trabajan dicen que el trabajo de la casa y la atención a la familia no les permite ayudar a sus hijos.

Al padre le desagrada mucho cuando se le encarga de tarea al niño una investigación pues él tiene que ayudarlo indicándole que libros debe consultar, como lo busque, etc.

Así mismo, en ocasiones deberán llevarlos a una biblioteca, y no conviene a algunos padres, pues el tiempo que pasan en la casa lo quieren utilizar en descansar.

El resultado de lo anterior es que el maestro sabe de antemano que cuando encarga una investigación la mayoría de los niños no van a cumplir o lo van a hacer solo para salir del paso.

Cabe mencionar que ante esto el niño se frustra y por las circunstancias ya mencionadas que no le agraden ese tipo de tareas pues sabe que no va a contar con el apoyo de la familia.

Lo anterior no es general pero sucede en una parte considerable de las familias de los niños objetos de nuestra investigación, y lo más grave es que pertenecen a la clase media, donde se supone que deberían recibir más ayuda de su núcleo familiar.

Así como la actividad de la investigación de la que --  
hablamos existen otras en las que se requiere de la participa--  
ción del padre de familia.

Algunos ejemplo de dichas actividades son: encuestas so\_  
bre la formación y evolución de su comunidad, realización de --  
campañas de salud, tomarles lectura a los niños, chcarles la ta\_  
rea, etc.

Igualmente cosas tan sencillas como firmar a sus hijos -  
la tarea o recados, asistencia a la escuela para observar activi\_  
dades de los niños, asistencia a la escuela para participar en -  
campañas de mejoramiento material del salón, etc.

Nos damos cuenta que ni siquiera en estas actividades --  
tan sencillas es mucha la participación de los padres, pues sim\_  
plemente cuando se les pide que les tomen lectura, algunos no lo  
hacen y otros les firman sin escucharlos sólo para que ya no los  
molesten.

En cuanto a que les firmen la tarea o los recados, por -  
lo general no lo hacen, y si lo hacen, muchos de ellos firman só\_  
lo por firmar, pues hay ocasiones en que el niño trae toda la ta\_  
rea equivocada y con la firma del padre.

Si se trata de una actividad que va a realizar el niño -

en la escuela, es muy difícil que el padre asista, por ejemplo - en una presentación de obras de teatro que los niños hicieron de cuarenta padres asistieron quince.

Igualmente en una campaña de aseo y mejoramiento material del salón de clase, de cuarenta padres asistieron cinco, y lo mismo sucede en casi todas las actividades de la escuela a la que son invitados los padres de familia.

Por último nos gustaría hacer el comentario de que en cada año escolar hay padres que el maestro no llega a conocer pues por diversas causas no se presentan a la escuela por ningún motivo.

Para reafirmar lo dicho anteriormente se realizó una encuesta tanto a padres (ver anexo 1) como a maestros (ver anexo 2) donde se les pregunta sobre la ayuda y el tiempo que dedican los padres a sus hijos, así como sobre la formación de hábitos en ellos.

De estas encuestas se concluye en forma general que los padres dedican poco tiempo a sus hijos por las razones ya mencionadas y que dejan la mayor carga de su educación al maestro.

Pensamos que la participación familiar en las actividades académicas debería ser mayor, pues ayudaría mucho al desempeño

ño del alumno y además, las relaciones entre padres y maestros - mejorarían todo en beneficio del niño.

Sin embargo nos damos cuenta de que difícil de que esto suceda pues se debería empezar por cambiar la mentalidad de los padres que, como dijimos antes, tiene la idea de que la educación corresponde sólo al maestro y que al ayudarlo a su hijo, le están facilitando el trabajo al maestro.

Los padres deberían tomar en cuenta que al tener una mayor participación en las actividades académicas al primero que beneficiarían sería a su hijo.

## 2.3 LA EDUCACION NO FORMAL

### 2.3.1 Los grupos sociales primarios: comunidad, familia y amigos.

La vida social se realiza, mediante la interacción de -- los diversos individuos que componen la sociedad. Al desarrollar la acción social, estos, además de actuar individualmente, se -- unen en grupos de muy diversos signos; unos de carácter formal, -- otros de carácter informal.

Un grupo social puede definirse como la agrupación de un cierto número de individuos unidos por una red de relaciones so\_ ciales, que comporta una situación de integración mutua y que -- mantiene unas expectativas más o menos duraderas.

Lo que distingue a un grupo social es el hecho de que -- sus componentes tienen conciencia de pertenecer al mismo, de que -- entre ellos existe una cierta identidad o semejanza de intereses que les permite diferenciarse de quienes no pertenecen al grupo.

A lo largo de su vida, cualquier persona, especialmente -- en las sociedades urbanas ha pertenecido a numerosos grupos so\_ ciales. De hecho, fuera del grupo, no existe vida social. El hom\_ bre desarrolla su actividad a través de los grupos sociales.

Enseguida hablaremos de los grupos sociales primarios: -

comunidad, familia y amigos.

\* Comunidad.

"Una fuerza modeladora del hombre, de acentuado carácter social, es la comunidad geográfica en donde éste se desarrolla".

(5)

Sabemos que aunque la escuela es reconocida como el lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, en la cual se adquieren conocimientos, habilidades y hábitos, es un hecho que el aprendizaje no termina ahí.

Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidaneidad. (6)

La comunidad en donde el niño se desenvuelve está formada por todas las personas e instituciones que lo rodean, como -- por ejemplo, la familia, la iglesia, el barrio, los amigos, los clubes sociales, la escuela, etc.

En la actualidad, la escuela responde a necesidades impuestas por la sociedad, prepara para algo de una manera concreta, prepara al futuro adulto y realiza prácticas educativas donde se traducen y operacionalizan los modelos.

El fin de la educación es preparar para el trabajo, pues en la sociedad en que vivimos, la mayoría de las personas tiene necesidad de trabajar, pues así conviene al sistema.

Precisamente la comunidad donde se encuentra la escuela-objeto de nuestra investigación, una comunidad de clase media baja, la mayoría de los padres cumplen con ese requerimiento de la sociedad actual.

Por ser de suma importancia para la investigación que estamos realizando, haremos una breve semblanza de la comunidad donde está ubicada nuestra escuela.

El nombre de la escuela es Profra. Cruz Robledo Cruz, está ubicada en el fraccionamiento La Victoria, en Guadalupe, Nuevo León.

No todos los alumnos de la escuela viven en dicha colonia, sino que vienen de otras aledañas como Villa de San Miguel, Villa de San Antonio , La Talavera, etc.

Las colonias mencionadas cuentan con todos los servicios como son: luz, agua, gas, teléfono, pavimentación, etc.

Igualmente cuentan con algunas bibliotecas, y con algunos lugares de reunión donde los niños se desenvuelven en diferentes clubes como el de teatro, danza, música, etc.

Así mismo tienen algunos lugares de esparcimiento como - parques, plazas y áreas verdes donde suelen reunirse a pasar momentos de diversión.

Los habitantes de las colonias mencionadas pertenecen - en su mayoría a la clase media baja, muchos de los padres de los alumnos de la escuela son empleados, una parte profesionasita y - pocos obreros y cuentan con un nivel cultural medio.

Como se mencionó anteriormente la mayoría de estas personas tienen necesidad de trabajar, en muchos casos ambos padres - lo hacen y esa es una de las causas del problema que nos ocupa.

La poca y a veces nula participación de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, da lugar a un menor- aprovechamiento del deseado en dicho proceso.

Otro de los aspectos del problema, relacionado con la comunidad que rodea al muchacho, es el concepto que sobre la escuela y el maestro tienen las personas que tienen cerca y lo que esto influye en su trabajo escolar.

Si las personas que rodean al niño respetan las reglas - de la escuela y al maestro, éste lo hará también, si ellas valoran la educación, la valorarán en igual forma.

En la comunidad donde se desenvuelven nuestros sujetos - de estudio, a pesar de ser de clase media, o quizá por eso, existe poco respeto hacia el maestro.

Algunos padres son prepotentes, no respetan las reglas - ni al maestro, le restan autoridad, apoyan en todo a los niños a pesar de no tener la razón, mienten al maestro, lo menosprecian - y lo peor de todo es que ésto lo hacen delante de sus hijos.

Esto hace que los niños pierdan el respeto hacia el maestro y de ahí se originan muchos problemas de indisciplina pues - los niños tratan y respetan al maestro como sus padres les han enseñado.

#### \* Familia.

En la familia, al contrario que en la escuela, la educación que se imparte no es deliberada sino espontánea, y hasta podríamos decir que un poco primitiva, ya que los hijos se apropian del conocimiento de los padres, o mejor dicho, los padres se encargan de transmitir al hijo tanto sus conocimientos como sus costumbres, tan personales dentro de cada una de estas familias.

Como maestros, padres e hijos, pertenecemos a grupos familiares cuya composición no es estándar. La familia mexicana puede corresponder al modelo nuclear; - padre, madre e hijos, o variar cuando está integrada

por abuelo, tíos, primos, nueras, yernos y otros parientes y amigos, o asumir otras formas. En la familia reproducimos lo aprendido o producimos nuevas relaciones. (7)

Sabemos que para el hombre, la afiliación al grupo social se inicia con la familia, la familia es la base de la organización social, así mismo, la reproducción y continuidad de la especie, sólo puede darse dentro de la familia.

Igualmente la familia es la instancia mediadora entre el hombre y la sociedad.

"la familia, pues, reproduce a los individuos, biológica social, y culturalmente y es el camino de la identificación, la afiliación y la participación social". (8)

La familia más frecuente en México es la nuclear, que como se dijo antes, está integrada por el padre, la madre y los hijos que viven juntos con una economía relacionada.

La función y las actividades de la familia varían del campo a la ciudad, por lo anterior existe la familia rural, de tipo extenso, donde todos los miembros trabajan y conforman una unidad de producción; y la urbana, cuyas características son la solidaridad, afecto y ayuda mutua.

La familia urbana puede ser:

- Burguesa. En donde ellos administran y acrecentan los bienes y ellas, tareas domésticas y relaciones sociales.
- Clase media. Formada por profesionistas, intelectuales, maestros, empleados de banca y comercio, etc. Es más abierta, con mejores normas, ayuda mutua, etc., junto con una cerrada, tradicional que intenta copiar el modelo burgués.
- Pobre urbana. Con frecuencia falta uno de los miembros, en algunos casos la madre sostiene a la familia, otras son de obreros que no completan para cubrir todas sus necesidades con el poco sueldo que reciben, y por eso la mujer tiene que trabajar.

Se dice que tal vez el sector más dinámico sea el de la clase media, que mostrará nuevos modelos familiares, pero, por otro lado, mostrará familias cada vez más cerradas e intentando parecerse más a la burguesa.

El tipo de familia que nos interesa en nuestra investigación es, es precisamente, la de clase media.

Podemos afirmar que la familia es uno de los factores -- que más influye en la educación puesto que es ahí donde el niño-

empieza a recibir ésta en los primeros años de su vida y como algunos psicólogos afirman en la infancia los niños se apropian de un padrón de conducta; si la influencia de la familia es negativa, ésto le traerá un sinfín de problemas que pueden influir en lo que el niño aprende, o que puede, más adelante, causarle algún trastorno psíquico.

Lo anterior puede realizarse si la familia no está bien-estructurada: padres divorciados, en unión libre, separados, etc. que tienen un bajo nivel de esto promueve el hecho de que el muchacho no tenga ningún estímulo para superarse; y así como éste, otros problemas que existen en algunas familias sobre todo de escasos recursos económicos.

Pero la influencia negativa no sólo se da en familias de escasos recursos, sino también en otros estratos sociales pero de diferentes formas.

En la comunidad en la que se encuentra nuestro centro de trabajo, que es de clase media baja, nos encontramos con que en algunas familias no se le inculcan hábitos al niño, o mejor dicho, no se le inculcan buenos hábitos.

Nos encontramos con el problema de niños que faltan seguidos sin una buena justificación, que llegan tarde casi siempre durante todo el año escolar, que no cumplen con sus tareas, con-

mala disciplina, etc.

Lo anterior se debe en su mayor parte a que en su casa - no se les imponen reglas, no se les inculca el respeto al maes\_ - tro, no se les inculcan los hábitos de puntualidad, de discipli\_ - na, etc.

Es por ésto que se presentan los problemas tanto para el maestro como para el alumno, que a fin de cuentas es el que sale más perjudicado pues no aprovecha todo lo que podría del proceso enseñanza-aprendizaje.

\* Amigos.

Se dice que uno de los aspectos más importantes para la formación del carácter es la influencia del grupo en la niñez y en la adolescencia.

Existen dos clases de grupo: el mayor, formado por la fa\_ - milia y la sociedad a la que pertenece el niño, y el menor, que está formado por sus condiscípulos, compañeros de juego, vecinos etc.; durante el tiempo que el niño pasa en la escuela el grupo\_ - que tiene mayor importancia para él es el menor.

En el medio social que rodea al niño se encuentran los - amigos que lo van a rodear durante una parte de su vida, sobre -

todo en la infancia que es cuando más influenciable es la persona.

Los aprendizajes de los niños con su grupo de amigos, -- constituidos dentro y fuera de la escuela, conllevan a la utilización de diversas formas de lenguaje, pensamiento y actuación. La construcción de la realidad del niño se efectúa a través de las relaciones sociales de éste con los demás.

Para el niño y el adolescente, muchas veces, el grupo de amigos, es tan, o más importante que la familia misma.

Es muy importante la influencia que ejerce el grupo de amigos en el niño, pues también su interés en mejorar dependerá de dicho círculo y muchos de sus estados de ánimo se deberán también a la aceptación o rechazo de ellos.

Es necesario que tanto los padres como los maestros, en la medida de sus posibilidades detecten cuando hay una mala influencia de parte de los amigos hacia el niño y lo ayuden cuando puedan para que logren superar esos problemas.

Muchas veces, cuando los padres tienen problemas con los niños por mala conducta, desobediencia, u otros aspectos, es debido a la mala influencia que los amigos están ejerciendo en el niño.

Lo mismo sucede en la escuela, a veces la influencia de los amigos en el niño es mala y ésto repercute en la conducta -- del niño, en su actitud hacia el maestro, en el cumplimiento de sus tareas y en el desempeño de sus trabajo diario, pues en ocasiones es, por tal de quedar bien con los amigos, el alumno se porta como un indeseable aunque no lo sea.

Ha llegado a tal extremo dicha influencia, que hay alumnos que han hecho destrozos o sustraer algo de la escuela con -- tal de quedar bien con sus amigos.

### 2.3.2 Los medios masivos de comunicación.

La comunicación se halla relacionada con la organización social en varias formas. En primer lugar, los sistemas sociales se producen a través de la comunicación.

El desarrollo de un sistema de roles supone una comunicación previa entre los medios del sistema. A través de la asunción de un rol y de la interacción, un grupo de personas se vuelve interdependiente.

Las uniformidades de conducta, la interdependencia de -- los objetivos, las costumbres que forman parte de un sistema, -- las presiones ejercidas para conformarse a las normas, todo se produce a través de la comunicación de los miembros de un grupo.

La comunicación aumenta las probabilidades de semejanza entre las personas y aumenta las posibilidades de que la gente pueda trabajar junta para lograr un objetivo. La asignación de una posición, la especificación de las conductas del rol, la enseñanza de modos normativos de conducta, todo ello se lleva a cabo a través de la comunicación. (9)

Cabe decir que la posibilidad de comunicación aumenta -- las posibilidades del desarrollo social. Desde este punto de vista cabe predecir que la organización social será muy extensa, más compleja entre las personas que tengan oportunidades apropiadas para comunicarse.

El primer paso para desarrollar agrupaciones sociales es aumentar las oportunidades de que la comunicación se produzca. - Una vez que se ha desarrollado un sistema social, éste determina la comunicación de sus miembros.

El sistema establece también, que tipo de contenido tendrán los mensajes transmitidos a alguien. El sistema establece - la frecuencia de los mensajes para cualquier persona determinada.

Existe un importante agente que contribuye poderosamente al proceso de socialización de los individuos: los medios de comunicación de masas-televisión, radio, comics, cine, etc., que actúan en forma despersonalizada sobre el individuo, someténdolo día a día a un intenso "goteo" que terminará por conformar su --

mundo de valores, creencias e ideas y, en consecuencia, hábitos y pautas de comportamiento. Con ellos el individuo actuará en su vida adulta.

Es evidente que detrás de los mensajes transmitidos por los mas media existe una carga de valores culturales e ideológicos que no solamente contribuye a la integración de los niños y jóvenes en proceso de socialización, sino que influyen o pretenden influir, en todos los componentes de la sociedad global.

Por supuesto, dichos mensajes tienen una gran influencia en la familia, la violencia y el sexo que predominan en los medios hacen que los valores de las familias ya de por sí deteriorados se deterioren aún más.

Esto sin contar con la falta de comunicación que propician en las familias dichos medios, pues en la actualidad las casas se llenan con tecnología con radios, estéreos y televisiones en las distintas habitaciones y ahora cada miembro de la familia, o escucha el estéreo o se sienta mudo ante la televisión.

"El desarrollo de la tecnología y los medios masivos de comunicación han hecho de la televisión una realidad presente e inevitable para los niños". (10)

En realidad los niños actuales pasan gran parte de su --

tiempo frente al televisor y por lo regular los vemos en la escuela y en la calle hablando de los programas o representando -- los personajes de su programa o caricatura favorita que por lo regular está lleno de violencia.

No solamente la televisión es el medio de comunicación -- que domina en los hogares, hay una gran variedad de aparatos que realizan varias funciones y que en la actualidad la mayoría de -- los hogares tienen.

A mayor número de aparatos, mayor silencio en la fami-- lia. Entonces, el deterioro de los valores, aunado a la falta de comunicación, gracias a los medios, influyen en la familia y en cierta forma, influyen también en el desempeño del niño en la escuela.

Muchas veces, el niño se encierra en su recámara a hacer la tarea, y ésto lo realiza con la grabadora o el estéreo a todo volumen o con la televisión encendida, con las consecuencias ló-- gicas de una tarea mal hecha o un tema mal estudiado pues es di-- fícil que el niño se pueda concentrar con tanto ruido.

En cuanto a los valores, el trabajo del maestro se nuli-- fica o al menos se neutraliza con el bombardeo de programas y co-- merciales que con tal de vender su producto, no les interesa pro-- mover hábitos dudosos o hábitos nocivos para la salud.

Aunado a lo anterior, nos encontramos con que el avance en los medios de comunicación, en cierta medida contribuye también a la distracción y pérdida de tiempo de algunos niños que, desde que se pusieron de moda los videojuegos, se pasan horas jugando con ellos.

Esto sin contar con que la mayoría de nuestras unidades de análisis poseen algunos de los aparatos reproductores de dichos juegos, y que distrae hasta los alumnos más dedicados haciendo que cambien sus hábitos de estudio, de tareas, etc.

Igualmente sucede con la transmisión por cable, que tiene canales exclusivos de caricaturas, donde los niños las pueden ver, si sus padres se lo permiten, todo el tiempo que les queda libre, haciendo también que cambien sus hábitos.

Lo anterior se puede evitar en gran medida, si los padres dosifican el tiempo que el niño está frente al televisor, si saben imponer su autoridad, y aplican las reglas en el hogar, los medios de comunicación no tienen que ser tan nocivos para el desempeño del niño.

## 2.4 UN INTENTO DE VINCULACION ENTRE FAMILIA Y ESCUELA: CONSIDERACIONES

La educación de los escolares, se encuentra irremediablemente unida tanto en la escuela como al hogar, es cierto que a veces los padres dejan toda la carga de educación a los maestros, y éstos, a su vez, esperan que los niños ya vengan educados desde el hogar.

La educación familiar ofrece ciertas características que la hacen diferente respecto a cualquier otra forma educativa en el seno de la sociedad, el objeto formativo de la familia, es la integración cabal de personalidades aptas para una participación social eficaz y por tanto, la educación familiar es integral, pues abarca todos los aspectos de la formación humana. (11)

La verdad que los principales educadores son los padres, sin embargo, los continuadores de esa educación y los responsables de su instrucción, son los maestros.

La escuela es una institución social creada en la sociedad y por la sociedad con el deliberado propósito de educar. Es así, la institución educativa por excelencia, en donde cada una de sus acciones, y su existencia misma, responde a un propósito, que no se hace sentir como respuesta a una necesidad sino más bien como cumplimiento de la función de sostener el nivel cultural de la sociedad, mediante una educación institucionalizada. (12)

Sin embargo, el maestro no puede actuar en forma aislada, sino que necesita el apoyo de los padres, al menos en ciertos aspectos.

Los padres deberían preocuparse más por formar buenos -- hábitos en sus hijos, en la edad adecuada.

Cuando no se cuenta con el apoyo de los padres , es difí cil para el maestro formar hábitos en el niño e igualmente se le dificulta desterrar los malos hábitos fomentados en el seno fami liar.

Algunos de los aspectos en los que pueden contribuir los padres con los maestros fomentando buenos hábitos en los niños son los siguientes:

\* Sentido de responsabilidad.

El sentido de responsabilidad se forma en el hogar, en - primer término con el ejemplo de los padres.

Los padres deben habituar a los niños, desde muy peque - ños, a que cumplan con ciertas responsabilidades en la casa.

El niño responsable que cumple en su hogar, se convertirá en un alumno responsable que cumple con sus deberes escolares, - cuida sus libros y sus materiales de estudio y los conserva en - buen estado.

Asi mismo colabora en las actividades extraescolares y -

constituye un buen ejemplo para sus compañeros. Un alumno responsable siempre termina lo que inicia.

\* Puntualidad y asistencia.

Muchas veces se enfrenta al problema del ausentismo y la puntualidad en los alumnos.

Esto sucede en ocasiones porque algunos padres son muy consecuentes con sus hijos y les toleran que con cualquier pretexto falten a la escuela. A veces dejan a los hijos mayores cuidando a los más pequeños mientras ellos cumplen compromisos de trabajo.

Es muy común que el alumno diga que faltó porque se quedó a cuidar a sus hermanitos pues no había quien se quedara con ellos.

En todos los casos, el ausentismo afecta seriamente el aprovechamiento del alumno. Lo mismo sucede con la impuntualidad.

Muchas veces los niños llegan tarde con consentimiento de los padres y a veces precisamente a causa de ellos, que en ocasiones se quedan dormidos, tuvieron algún compromiso en la noche y están muy desvelados para levantarse, o simplemente tie

nen el hábito de la impuntualidad.

No importan las medidas que se tomen en las escuelas, como la de cerrar la puerta a determinada hora, si el niño ya tiene el hábito de llegar tarde, es necesario que los padres fomenten el hábito de la puntualidad.

\* Obediencia.

En la actualidad en algunas familias se ha perdido el -- respeto a la autoridad de los mayores t muchos niños y adolescentes no saben obedecer.

El alumno que está en este caso constantemente tiene problemas con el maestro y como no sabe o no acepta seguir instrucciones, su trabajo escolar está mal elaborado y con mucho desorden.

El respeto es la base que debe prevalecer en las relaciones maestro-alumno, si no existe este respeto hacia el maestro - dichas relaciones van a ser malas y no van a colaborar al buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen otros muchos aspectos en los que el maestro espera la comprensión y la colaboración del padre de familia, sobre todo bajo el nuevo enfoque que se le quiere dar a la educación y

que concede un papel preponderante a la participación social y - en especial a los padres de familia.

Es necesario que se realice una colaboración permanente entre núcleo familiar-escuela, pues juntos padres y maestros podremos ayudar a los alumnos y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.

**ESTRATEGIAS  
METODOLOGICO-DIDACTICAS**

En el presente capítulo se proponen una serie de actividades que han sido propiedad intelectual del autor y que pretenden tratar de ayudar en la solución del problema que nos ocupa o al menos atenuarlo en algo.

TITULO: ¡ Vamos a organizar el trabajo !

TEMA: Organización del trabajo que desarrollará el niño en el año escolar.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Informar al padre de familia sobre el trabajo que desarrollará su hijo durante el año escolar para obtener su cooperación.</p>  | <p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>  |
| <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>a) Humanos<br/>Maestro, padres de familia, alumnos.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos<br/>Hojas, copiadora, pizarrón.</p> <p>c) Financieros<br/>Aportados una parte por la dirección(papelería)y otra por el maestro(refrigerio)</p>  | <p><b>TIEMPO PROBABLE:</b><br/>2:00 horas.</p> <p><b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b><br/>El maestro asesorará a los -- alumnos para que participen en la organización de la actividad.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>a) Motivación<br/>Felicitación a los padres por parte de maestro y alumnos por haber asistido a la junta.</p> <p>b) Etapas<br/>- Entrega de papelería.(actividades del año escolar).<br/>- Participación del maestro.(formas de trabajo).<br/>- Dudas de los padres de familia.<br/>- Aportaciones de los padres y comentario sobre el programa.<br/>- Convivencia.</p> <p>c) Retroalimentación<br/>Diálogo de los padres donde éstos opinen sobre la actividad</p> |   |
| <p><b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una mayor motivación para que haya mayor asistencia.</li> <li>- Que la junta se haga el primer día de clases.</li> </ul>  | <p><b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b><br/>Encuesta posterior en donde el padre haga comentarios sobre la junta.</p> <p><b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b><br/>Ninguno.</p>                        |

TITULO: ¡ Participa !

TEMA: Participación del padre en el grupo de su hijo.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Promover la participación del padre formando parte de una mesa directiva del grupo.</p>  |  | <p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>                                |
| <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>a) Humanos<br/>Maestro, padres de familia.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos<br/>Pizarrón, gis, hojas, copiadora, etc.</p> <p>c) Financieros<br/>Sufragados por la escuela.</p>  | <p><b>TIEMPO PROBABLE:</b><br/>2:00 Horas.</p>   | <p><b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b><br/>El maestro organiza a los --- alumnos para que éstos colaboren en la organización de la actividad.</p> |
| <p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>a) Motivación<br/>Aplauso de felicitación por parte de los alumnos y el maestro a los padres que asistieron a la junta.</p> <p>b) Etapas<br/>- Plática del maestro sobre el motivo de la junta.<br/>- Sugerencias sobre cómo elegir la mesa directiva.<br/>- Elección de la mesa directiva.<br/>- Toma de protesta de la mesa directiva por el maestro.<br/>- Lectura y explicación sobre las funciones de una mesa directiva.</p> <p>c) Retroalimentación<br/>Aplicar una encuesta en el momento para saber si agradó la actividad y que hagan sugerencias.</p> |  |   |
| <p><b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b></p> <p>- Mayor motivación para que asistan más padres.<br/>- Que la mesa directiva cambie cada mes para que todos los padres participen.</p>  | <p><b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b><br/>A través del año escolar según el trabajo que desempeñan los padres.</p> | <p><b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b><br/>No fueron necesarios.</p>   |

TITULO: ¡ Infórmate !

TEMA: Información al padre sobre las actividades de su hijo.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Enterar al padre en forma permanente de las actividades escolares y extraescolares que vaya a realizar su hijo durante el año escolar.</p>  |  | <p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>            |  |
| <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>a) Humanos<br/>Maestro, padre de familia, alumnos.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos<br/>Hojas, copiadora.</p> <p>c) Financieros<br/>Aportados por la escuela. (hojas, copiadora).</p>  |  | <p><b>TIEMPO PROBABLE:</b><br/>1:00 hora por semana.</p>  |  |
|  |  | <p><b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b><br/>Organización del grupo con guía del maestro para la información de los padres.</p> |  |
| <p><b>PROCEDIMIENTO</b></p>  |  |   |  |
| <p>a) Motivación<br/>Plática con los padres y alumnos sobre la importancia de que el padre esté enterado permanentemente de las actividades de su hijo.</p>  |  |   |  |
| <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plática con padres y alumnos.</li> <li>- Redacción de recados de información.</li> <li>- Sacar copias.</li> <li>- Distribución de recados de información.</li> <li>- Recepción de recados firmados de enterado.</li> </ul> |  |   |  |
| <p>c) Retroalimentación<br/>Encuesta a los padres durante la plática para conocer su opinión sobre la actividad.</p>   |  |   |  |
| <p><b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b><br/>Labor de convencimiento a los padres de que deben enterarse de las actividades de sus hijos.</p>   |  | <p><b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b><br/>Entrevista posterior a los padres donde opinen sobre la actividad.</p>              |  |
|  |  | <p><b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b><br/>Ninguno.</p>  |  |

TITULO: ¡ A convivir ! 56.

TEMA: Convivencia entre padres-maestro-alumnos para mejorar las relaciones.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Mejorar las relaciones maestro-padres de familia.</p>   |   | <p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p> |
| <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>a) Humanos<br/>Maestro, padre de familia, alumnos.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos<br/>Hojas, copiadora.</p> <p>c) Financieros<br/>Aportados por la escuela y el maestro.</p> | <p><b>TIEMPO PROBABLE:</b></p> <p>2:00 Horas.</p>   | <p><b>FORMAS DE RELACION:</b> MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>Organización de maestro y alumnos para preparar el convivio.</p>     |
|  | <p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>a) Motivación<br/>Agradecimiento del maestro a los padres por su asistencia.</p> <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envío de invitación para el convivio.</li> <li>- Bienvenida a los padres.</li> <li>- Plática informal entre maestro-padres.</li> <li>- Convivencia.</li> <li>- Despedida.</li> </ul> <p>c) Retroalimentación<br/>Plática informal sobre lo que les parece la idea del convivio.</p> |  |
| <p><b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b></p> <p>Que se realicen varias veces al año.</p>  | <p><b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b></p> <p>Mediante la observación para ver si mejoraron las relaciones maestro-padre.</p>  |  |
|  | <p><b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b></p> <p>No requeridos.</p>   |  |

TEMA: Mejoramiento de las relaciones maestro-alumno.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Mejorar las relaciones maestro-alumno para así mejorar también las relaciones maestro-padre de familia.</p>   | <p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>  |
| <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>a) Humanos<br/>Maestro, alumnos.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos<br/>Pizarrón, gis.</p> <p>c) Financieros<br/>Aportados por el maestro. (algunos premios para los niños).</p>   | <p><b>TIEMPO PROBABLE:</b><br/>Permanente durante el año escolar.</p> <p><b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b><br/>Una relación permanente en donde el maestro sólo guía.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>a) Motivación<br/>Hablar con los alumnos sobre las ventajas de llevar una buena relación entre ambos.</p> <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darles oportunidad de externar sus opiniones.</li> <li>- Actuar en forma democrática.</li> <li>- No dar sólo castigos sino también recompensas.</li> <li>- Tratarlos bien.</li> <li>- Formar una mesa directiva del salón que cambie cada mes.</li> <li>- Que el alumno investigue las funciones de una mesa directiva.</li> </ul> <p>c) Retroalimentación<br/>Mesa redonda donde los niños opinen que les parece esa forma de trabajo.</p> |   |
| <p><b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b><br/>Más información al padre para que comprenda esta forma de trabajo.</p>   | <p><b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b><br/>Observación permanente sobre los resultados de la actividad.</p> <p><b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b><br/>No necesarios.</p>           |

TEMA: Exposición de una mañana de trabajo a los padres.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Exponer el trabajo del niño para que el padre conozca como se desenvuelve su hijo normalmente.</p>  | <p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>   |
| <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>a) Humanos<br/>Maestro, padre de familia, alumnos.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos<br/>Gis, pizarrón, hojas, copiadora, útiles escolares, etc.</p> <p>c) Financieros<br/>Aportados por la escuela y el maestro.</p>   | <p><b>TIEMPO PROBABLE:</b></p> <p>5:00 Horas.</p> <hr/> <p><b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b></p> <p>El maestro guía a los alumnos para que organicen su mañana de trabajo.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>a) Motivación<br/>Mediante a un aviso a los padres donde el maestro les explica la importancia que tiene para sus hijos su asistencia a la mañana de trabajo.</p> <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecimiento del maestro a los padres por su asistencia.</li> <li>- Presentación de la mañana de trabajo por un alumno.</li> <li>- Desarrollo de las actividades del día.</li> <li>- Convivio.</li> <li>- Agradecimiento a los padres por su asistencia.</li> </ul> <p>c) Retroalimentación<br/>Lluvia de ideas para ver lo positivo y lo negativo de la actividad.</p> |  |
| <p><b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b></p> <p>Que la mañana de trabajo se realice varias veces al año. Mayor motivación para que asistan más padres.</p>  | <p><b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b></p> <p>Encuesta posterior en donde el padre opine que le pareció la actividad.</p> <hr/> <p><b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b></p> <p>Ninguno.</p> |

TITULO: ¡ Forma buenos hábitos en tus hijos ! 59.

TEMA: Conferencias sobre la importancia de formar buenos hábitos en los niños.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Convencer a los padres de la importancia de formar buenos hábitos en los niños.</p>   |  | <p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>   |  |
| <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>a) Humanos<br/>Maestro, padres, conferencistas.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos<br/>Rotafolio, filminas, proyector, hojas, copiadora, etc.</p> <p>c) Financieros<br/>Aportados por la escuela.</p>  |  | <p><b>TIEMPO PROBABLE:</b><br/>2:00 horas.</p> <p><b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b><br/>El maestro organiza a los alumnos para que lleven la información de la conferencia a sus padres.</p> |  |
| <p><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p>a) Motivación<br/>Mediante un aviso donde se hable a los padres de la importancia de sus asistencia a la conferencia.</p> <p>b) Etapas<br/>- Agradecimiento a los padres por su asistencia.<br/>- Presentación del conferencista.<br/>- Exposición del tema.<br/>- Preguntas a los padres y de los padres sobre el tema.</p> <p>c) Retroalimentación<br/>Mesa redonda donde el padre opine que le pareció la actividad.</p> |  |  |  |
| <p><b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b><br/>Que las conferencias se realicen varias veces al año.</p>  |  | <p><b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b><br/>Mediante una encuesta posterior donde el padre diga que le pareció la actividad.</p> <p><b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b><br/>No indispensable.</p>       |  |

TITULO: ¡ Participa !

TEMA: Participación del padre en las actividades extraescolares.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| META(S) U OBJETIVO(S): Tratar de que el padre tenga una mayor participación en las actividades extraescolares de sus hijos.   |  | METODO A EMPLEAR:<br><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo<br><input type="checkbox"/> Deductivo   |  |
| RECURSOS:<br><br>a) Humanos<br>Maestro, padre de familia, alumnos.<br><br>b) Dispositivos Didácticos<br>Hojas, copiadora, etc.<br><br>c) Financieros<br>Aportados por la escuela. |  | TIEMPO PROBABLE:<br>3:00 Horas por mes.  |  |
|   |  | FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO<br><br>El maestro organiza a los alumnos para que lleven la información de las actividades a sus padres y traten de convencerlos de participar. |  |
| PROCEDIMIENTO   |  |  |  |
| a) Motivación<br>Plática del maestro con los padres para hacerles ver la importancia de su participación en las actividades extraescolares de sus hijos.                          |  |  |  |
| b) Etapas<br>- Invitación al padre a la actividad.<br>- Respuesta del padre.<br>- Organización de la actividad.<br>- Desarrollo de la actividad.                                  |  |  |  |
| c) Retroalimentación<br>Mediante una plática al finalizar la actividad para ver que opina el padre de ella.   |  |  |  |
| SUGERENCIAS (CRITICA)<br>Mayor motivación para que más padres participen.   |  | EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)<br>Encuesta posterior para saber que les pareció la actividad.   |  |
|   |  | APOYOS BIBLIOGRAFICOS<br>No requeridos.  |  |

4.

ANALISIS DE LA  
PROPUESTA  
PEDAGOGICA

#### 4.1 RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS

##### AREAS DEL CONOCIMIENTO

Pensamos que la propuesta pedagógica que presentamos favorece en mucho las relaciones maestro- padre de familia, así como la relación maestro-alumno e incluso la de alumno-padre de familia pues precisamente ese pretende ser el fin de dicha propuesta.

Al tener el padre una mayor participación en las actividades escolares y extraescolares del alumno, conocerá mejor a su hijo, así como al maestro pues se dan casos en que el maestro no conoce al padre en todo el año escolar.

Dicha participación favorece las relaciones mencionadas anteriormente, todo esto redundando en beneficio del niño, del propio maestro y naturalmente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si la influencia del núcleo familiar es buena y el padre se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo el niño mejorará su trabajo en todas las áreas del conocimiento e incluso mejorará su relación alumno-padre, alumno-maestro.

Por lo anterior pensamos que es de suma importancia el problema que presentamos esperamos que sirva para mejorar en parte el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

## 4.2 PERSPECTIVAS

Respecto a las actividades que se proponen, tuvimos oportunidad de aplicar solo algunas de ellas, en particular la número 1, 4, 5 y 6, de cuyos resultados hablaremos en seguida.

En la actividad número 1, a pesar de que hubo poca asistencia de padres, un 50% aproximadamente, se notó buena disposición por parte de ellos.

A excepción de algunas señoras que se retiraron antes de terminar por cuestiones de trabajo, la mayoría estuvo interesada en lo que se trató; participaron algunos padres dando sugerencias y externando quejas de años escolares anteriores, etc.

Se tomaron en cuenta todas las opiniones, se realizaron incluso debates entre los mismos padres por alguna cuestión y al final se quedó de acuerdo en la forma de desarrollar el trabajo a través del año escolar.

Al final se realizó el convivio y los padres se retiraron presumiblemente satisfechos del resultado de la junta.

En cuanto a la actividad número 4 hubo también poca asistencia de padres, pues de 40 sólo asistió una tercera parte -- aproximadamente, primeramente los niños presentaron unas obras de

teatro, luego se realizó la convivencia donde padres e hijos participaron diciendo adivinanzas, después los niños entregaron una tarjeta a sus mamás y luego los padres se retiraron.

Acerca de la actividad número 5 se puede decir que se -- trató de cumplir durante todo el año escolar, se trató de llevar buenas relaciones con los niños en forma permanente, todo lo que se podía se realizaba por votación, se les daba oportunidad de - opinar, se les informaba de las actividades del día a la hora de llegar, se nombraba una mesa directiva de grupo cada mes, de ma\_ nera que todos los alumnos tuvieron oportunidad de participar, - etc.

Apunto de terminar el año escolar, creemos que tuvo buen resultado la presente actividad, pues se notó un mejor rendimien\_ to del grupo a comparación de años anteriores en que se trabajó- de otra manera.

Hablando de la actividad número 6, diremos que de nuevo se observó poca asistencia de los padres, se realizó una exposi\_ ción de trabajos de los niños realizados con anterioridad, así - mismo se llevaron a cabo varias clases como si fuera una mañana normal de trabajo, al final se sirvió el refrigerio y se escuchó la opinión de los padres sobre la actividad.

En forma general se cree que los resultados de las acti\_

vidades fueron positivos, pues se logró una mejor relación con los padres desde el momento en que hubo más oportunidades de verlos y de convivir con ellos.

Llegando al final del año escolar y haciendo un recuento de la forma en que se desarrolló el trabajo de los niños, pensamos que mejoró en relación con otros años escolares y creemos -- que lo anterior fue consecuencia de las actividades que se desarrollaron buscando precisamente ayudar al buen desarrollo del -- proceso enseñanza-aprendizaje.

Acercas de las actividades restantes, aclaramos que por -- la brevedad del tiempo se obvió la puesta en marcha de éstas, pero esperamos aplicarlas en un futuro próximo.

## CONCLUSIONES

- En el niño de diez años a veces se presentan reacciones agresivas de rebeldía que no significan alguna alteración en su comportamiento.
- Para Piaget la finalidad de la educación, consiste en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales.
- El núcleo familiar es donde el niño realiza sus primeros aprendizajes, por lo anterior la gran influencia que éste tiene en el niño y en consecuencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La comunidad en donde el niño se desenvuelve está formada por todas las personas e instituciones que los rodean, la familia, la iglesia, el barrio, los amigos, la escuela, etc.
- La familia es uno de los factores que más influyen en la educación puesto que es ahí donde el niño empieza a recibir ésta.
- En ocasiones la influencia de los amigos en el niño es mala y esto repercute en su conducta, así como en su actitud hacia el maestro, en el cumplimiento de sus tareas y en el desempeño de su trabajo diario.

- El deterioro de los valores, aunado a la falta de comunicación gracias a los medios, influyen en la familia y en cierta forma en el desempeño del niño en la escuela.
  
- Es necesario que se realice una colaboración permanente entre núcleo familiar-escuela, pues juntos padres y maestros podremos ayudar a los alumnos y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

## NOTAS

- (1) Celestín Freinet. La educación moral y cívica. En Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. UPN p 227
- (2) Wolff werner. Introducción a la psicología. p 81
- (3) Xesca Grau. Aprender siguiendo a Piaget. En Teorías del Aprendizaje. Antología. UPN p 445
- (4) L. Jimenez y Coria. Organización escolar. p 9
- (5) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. p 160
- (6) Bertely, María y Rosaura Galeana. En y más allá de la escuela. En Problemas de Educación y sociedad en México. Antología. UPN p 65
- (7) Ibidem p 66
- (8) Margarita Nolasco. La familia mexicana. En Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología UPN p 70
- (9) David K. Berlo. El proceso de la comunicación, introducción a la teoría y a la práctica. p 111
- (10) Bertely María y Rosaura Galeana. Op Cit p 67
- (11) J.M. Villalpando. Sociología de la educación. p 47
- (12) Ibidem p 89

## BIBLIOGRAFIA

- BERLO, David K. El proceso de la comunicación, introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires, Editorial "El Ateneo", 11ª Edición, 1980. pp 100-142.
- JIMENEZ Coria, L. Organización Escolar. México. Fernández Editores, S.A. 12ª Edición. 1970. pp. 39-62.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Editorial Porrúa, S.A. 11ª Edición. 1969. pp 100-263.
- SEP/UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. México. 1ª Edición. 1988. pp. 5-87.
- . Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México. 1ª Edición. 1988. pp 100-227.
- . Teorías del Aprendizaje. Antología. México. 1ª Edición. 1986. pp. 312-445.
- VILLALPANDO, J.M. Sociología de la Educación. México. 1ª Edición Editorial Porrúa, 1969. pp. 40-90.
- WERNER, Wolff. Introducción a la Psicología. México. CAPFCE. --- 1964. pp 80-103.

---

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

#### ENCUESTA.

- 1.- ¿Considera que su hijo(a) está aprovechando al máximo el proceso enseñanza-aprendizaje?
- 2.- ¿Qué considera que el niño necesita aparte del apoyo del maestro para lograr ese aprovechamiento?
- 3.- ¿Piensa que el niño necesita del apoyo de su familia para salir adelante en la escuela, y por qué?
- 4.- ¿Considera que usted y su familia le da el apoyo necesario a su hijo para que logre un buen aprovechamiento en la escuela?
- 5.- ¿Qué tiempo aproximado le dedica a su hijo para ayudarlo o guiarlo en sus tareas o en darle apoyo de las clases de la escuela?
- 6.- ¿Considera que le ha formado hábitos a su hijo que le han ayudado para salir adelante en la escuela?

## ANEXO 2

### INFLUENCIA DEL NUCLEO FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

#### ENCUESTA.

- 1.- ¿Considera que el alumno cumple correctamente con su trabajo diario?
- 2.- ¿Considera que el alumno cumple correctamente con sus tareas?
- 3.- ¿En qué medida cree que el alumno trae hábitos formados en su hogar?
- 4.- ¿Piensa que la familia del niño interfiere en algún aspecto en los hábitos que el maestro trata de formar en él?
- 5.- ¿Piensa que la familia del niño le ayuda y en que medida en lo relativo a su aprendizaje en la escuela?
- 6.- ¿Piensa que el núcleo familiar tiene una influencia positiva o negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje y por qué?