

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON

UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

UNIDAD 19B

GUADALUPE, N.L.



✓
LOS FACTORES PSICOSOCIALES
QUE INFLUYEN EN EL
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

PRESENTA

Ramona Guadalupe Vallejo Garza

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION
PRIMARIA

JULIO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE, N.L., 16 de JUNIO de 19 93

C. PROFR. (A) RAMONA GUADALUPE VALLEJO GARZA.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
" FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO ES-
COLAR "

a propuesta de los asesores C. Profr. (a) ^{opción PROPUESTA PEDAGOGICA} JOEL RODRIGUEZ VENEGAS
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
GOBIERNO DEL ESTADO


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.
NACIONAL
UNIDAD 19 B
CD. GUADALUPE

INDICE

Página

INTRODUCCION

CAPITULOS

1. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes	1
1.2. Formulación	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	6

2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO SEGUN

J. PIAGET

2.1.1. Conceptos - clave 7

2.1.2. Etapas del Desarrollo Intelectual:
generalidades 9

2.1.3. La Psicología Genética y el Proceso
de Enseñanza - Aprendizaje 12

2.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

2.2.1. Hacia una conceptualización de enseñar
y aprender 17

2.2.2. Factores que intervienen en el aprendizaje escolar	18
2.3. EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR: FACTORES PSICOSOCIALES	
2.3.1. Los Grupos Sociales Primarios	22
2.3.2. La Economía Familiar	23
2.3.3. Aspecto Psicopedagógico.	24
2.4. ETIOLOGIA DEL FRACASO ESCOLAR	
2.4.1. La Variable Sociológica	29
2.4.2. La Variable Psicológica	32
2.4.3. La Variable Pedagógica	37
2.4.4. La Variable Orgánica	41
3. ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS	47
4. ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
4.1 Relación de lo Propuesto con Otras Areas de Conocimiento	56
4.2 Perspectivas y Limitaciones	57
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Los niños que inician en la escuela primaria son especialmente vulnerables cuando los maestros exigen que aprendan algo que no pueden entender.

Piaget decía: Si el pensamiento del niño es cualitativamente distinto del nuestro, entonces el objetivo principal de la educación es formar su capacidad intelectual y de razonamiento.

Atendiendo a esta frase nos hemos dedicado a investigar arduamente una problemática muy arraigada por varios años dentro de la educación, en particular el aprovechamiento escolar, que este obstruye gravemente el objetivo primordial de la educación.

Así mismo nos hemos permitido exponer algunas estrategias didácticas para erradicar o al menos combatir algunos de los factores psicosociales que agravan grandemente a la educación.

Este documento es emanado de una investigación que se realizó con la finalidad de aminorar los factores antes mencionados incluyendo los diferentes aspectos que se organizaron de la siguiente manera.

En el Capítulo uno se cuenta con los Antecedentes del problema del aprovechamiento escolar a nivel primaria, además se formula y se proponen objetivos.

El Capítulo dos se estructura en cuatro temas generales, en el primero de ellos se hace mención de algo muy importante para

nosotros como docentes, con respecto al desarrollo intelectual del niño de acuerdo a la teoría psicogenética de Jean Piaget, además cuenta con ciertos conceptos básicos que intervienen en el proceso de enseñanza -aprendizaje que quedan incluidos en el segundo tema.

Dentro del tercer tema se realizó un minucioso análisis de los diferentes factores psicosociales, entre ellos tenemos los grupos sociales primarios, la economía familiar, entre otros, todos estos factores vienen repercutiendo en el aprovechamiento académico.

Además en el cuarto tema encontramos algunas etiologías del fracaso escolar a nivel primaria, dando una semblanza a grandes rasgos de las variables Sociológicas, Psicológica, Pedagógica y Orgánica que influyen de cierta manera a que exista un bajo aprovechamiento académico.

Además consta de estrategias metodologicodidácticas con la finalidad de tratar de elevar la calidad educativo y el aprovechamiento académico en todos sus ámbitos.

Todo esto está especificado en el Capítulo tres.

Y por último tenemos en el Capítulo Cuatro un análisis de la propuesta de trabajo que se pretendía llevar a cabo en este año escolar 92-93 pero por cuestión de tiempo no se pudo realizar ya que hubo ciertas limitaciones.

En lo personal sentimos que todavía nos falta mucho camino por recorrer dentro del sendero de un investigador social.

Claro está que con gran esfuerzo, tenacidad, perseverancia y vocación a nuestra profesión que nos llevará a aclarar las dudas y obstáculos a los cuales nos enfrentaremos en nuestro quehacer educativo. A su vez nacerán nuevas inquietudes que nos motivarán a prepararnos lo mejor posible para tender la mano a los estudiantes que están bajo nuestra custodia y responsabilidad, para alentarlos con paso firme por el camino de la verdad y de la vida misma.

1.- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren instrumentos, técnicas, capacidades, formas de conducta, actitudes y destrezas; es decir se da cimiento a la personalidad infantil.

Existen factores a los cuales se les puede atribuir el éxito o fracaso en el aprovechamiento escolar entre los cuales se encuentran los negativos y positivos, que tienen gran conexión con el aprendizaje.

Los factores positivos son de índole psíquico como la maduración, aptitudes, intereses, motivación, que influyen en el bienestar del alumno con la vida cotidiana, con sus actividades y capacidades mentales.

Entre los factores negativos en primer lugar se señalan los Fisiológicos entre los cuales están: la deficiencia de los sentidos sensoriales, desnutrición trastornos glandulares, dentadura precaria; lo cual promueve cansancio para realizar las tareas escolares así como escasa retención en el aprendizaje.

También existen factores psicosociales que influyen en el aprovechamiento escolar como: la situación familiar que es

el núcleo que provee al niño para su desarrollo genético y cognoscitivo, el grupo de amigos y la información que promueven los medios de comunicación.

Lo cierto es que el bajo aprovechamiento académico repercute gravemente en el avance y maduración del alumno.

Realmente no se ha podido determinar cuál es la causa central que genera esta problemática; no sabemos si son los métodos de enseñanza, los contenidos específicos a desarrollar, el maestro, los alumnos, etc.

Algunos teóricos, entre ellos Thorpe y Schmulder han tratado de realizar un acercamiento en torno al proceso de aprendizaje; entre los cuales señalan que éste tendrá más posibilidades de conservarse y habrá de ser más eficaz si se analiza:

"Si la actividad corresponde a las capacidades físicas y mentales del alumno. Si las funciones del alumno han llegado al punto de maduración requerido por la actividad correspondiente. Si la materia de estudio encierra interés en sí misma. Si el alumno puede captar las relaciones existentes entre los distintos conocimientos. Si el alumno proporciona un criterio con el que puede juzgar sus propios adelantos. Si las condiciones en que se efectúa el aprendizaje permite al alumno realizar experiencias satisfactorias relativas a sus ajustes personales y sociales". (1)

(1) Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo I Organización y Admón. Escolar Psicológica de la Educación P. 289

En el ámbito educativo donde desarrollamos nuestra labor profesional hemos encontrado diferentes dificultades que han entorpecido nuestro trabajo como la apatía de los padres de familia para colaborar con sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares, la influencia de los medios de comunicación, la ausencia de orientación y asesoría técnico pedagógico por parte de directores y supervisores y la influencia del medio ambiente donde vive el niño.

El sistema educativo requiere de algunos cambios metodológicos, de estrategias, actitudes del docente que muchas veces entorpece el proceso espontáneo del niño. A pesar que los datos oficiales marcan a nuestro estado con el menor porcentaje de reprobación escolar, consideramos que el aprovechamiento deja mucho que desear, algunos indicadores de esta problemática son los instrumentos de evaluación que se han aplicado a nuestros estudiantes obteniendo resultados sumamente vergonzosos, demostrando la incredibilidad de los datos oficiales.

Muchas veces causado porque en la mayoría de las escuelas, al término del año escolar no se permite al maestro responsable de un grupo que reprueben más de 5 alumnos aún teniendo entre 8 o más, el resto de los alumnos se tienen que promover aunque no hayan adquirido los conocimientos básicos del grado que cursaron.

También es muy común ver en las escuelas al alumno con

pueda contar con una serie de instrumentos que le permitan conocer los antecedentes familiares, médicos, escolares que nos conduzcan a un conocimiento real del niño para comprenderlo y ayudarlo de la mejor manera posible.

Ya que si no lo analizamos en el momento, seguiremos desconociendo a nuestros usuarios, y los problemas del niño pasarán frente a nosotros sin poder evitarlo ni corregirlo.

En lo particular nos interesa el problema del aprovechamiento, todo lo referente al alumno en el área cognoscitiva, psicomotriz, motora, etc. con el propósito de obtener resultados óptimos para mejorar la calidad de la educación.

Ya que nuestra sociedad, como tal está estratificada y los usuarios de nuestros servicios no corresponden al nivel alto de ésta, en sí al conjunto de la sociedad civil.

Esto tiene relación directa con el proceso educativo ya que nuestros alumnos no tienen posibilidades de ascenso social tal como lo plantea el funcionalismo, sino más bien reproducen un sistema injusto y de explotación; esto quiere decir a su vez que saldrán a convertirse en la fuerza de trabajo calificada que el sistema necesita, por lo que nuestro papel central en oposición a todo esto, está en la construcción a partir de la participación de un alumno crítico analítico, reflexivo que nuestro sistema se opone a ello.

1.4. Objetivos

- Analizar las causas que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje que incide en el aprovechamiento escolar.
- Promover alternativas para optimizar los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que inciden en el aprovechamiento.
- Encontrar una solución adecuada y precisa para el bajo aprovechamiento académico.
- Canalizar a los alumnos con problemas en el aprendizaje.

2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET

Piaget se interesó por los estudios de los niños acerca de investigaciones psicológicas en edad escolar a partir de ahí tomó plena conciencia de la necesidad de distinguir la lógica en la acción, la lógica aplicada a lo dado concretamente y el tipo de comportamiento, lo cual ocupó la mayor parte de sus primeros trabajos.

Piaget estudió una amplia variedad de áreas importantes del funcionamiento cognoscitivo: primero número y cantidad; luego movimiento, velocidad, tiempo, espacio, medición, probabilidad y lógica.

2.1.1.- Conceptos Clave

Para Jean Piaget, el niño construye sus conocimientos a partir de las experiencias que haya tenido con el medio exterior; es decir que el educando debe tener un objeto de conocimiento, para conocer y destacar características, propiedades y hacer hipótesis y deducciones acerca de lo que estudia.

En este proceso Piaget destaca que el aprendizaje se obtiene por medio de cambios que en él intervienen como Asimilación, Acomodación y un Equilibrio.

La Asimilación dentro del aprendizaje es la incorporación de un objeto que modificará al esquema ya existente dentro de este proceso, obteniendo algunos cambios que benefician al sujeto.

La Acomodación es un proceso continuo con la adquisición de lo asimilado, el cuál modificará conductos existentes y se desarrollarán otros nuevos esquemas en el niño o individuo.

La Equilibración: Este paso es el persistente entre la asimilación y acomodación, ya que si no existiera no habría acomodación. Solamente asimilación, ya que la equilibración es un proceso dinámico que conduce al avance y al aprendizaje, además impulsa a investigar, a reestructurar internamente en el campo cónico y facilita la construcción de estructuras amplias, completas y flexibles.

La reversibilidad: "Significa que toda operación comporta a una operación inversa, esto es: si se establecen relaciones de mayor a menor, se pueden restablecer de menor a mayor, a una suma corresponde una operación inversa que es la resta". (2)

2.1.2.-Etapas del Desarrollo intelectual según J. Piaget:

Generalidades.

Jean Piaget realizó estudios relacionados con el desarrollo psíquico del niño en los cuales le dio prioridad en cuatro períodos.

* Período Pre-Operatorio Pre-lógico (2-6) años

Se efectúa la imitación infantil tomando como modelo al adulto.

Durante este lapso el niño de 2 años imita al adulto, en la imitación añade la representación de juegos simbólicos en los cuales el niño da vida a los objetos con que juega.

En la edad de 3 a 7 años aparece la función simbólica adaptándose en el campo intelectual y afectivo. En este momento el pensamiento es irreversible además se destaca el uso del proceso del lenguaje escrito, también se caracteriza al niño por su percepción del medio exterior, más que por usar el pensamiento lógico.

* Período de Operaciones Concretas (7-11) años

Los niños de estas edades son capaces de desarrollar la socialización y objetividad del pensamiento, con el cual recurren a la intuición natural, también ya empieza a desentranar en los planos cognitivo, afectivo y moral.

Mediante las operaciones concretas el niño es capaz de coordinar, deducir, elaborar y resolver operaciones aritméticas elementales, encontrar volúmenes de algunos cuerpos geométricos, además adquiere la noción de número, tiempo, velocidad, la objetividad de fenómenos físicos, inicia la objetividad de fenómenos físicos, inicia la objetividad causal. En éste período el niño no razona, solamente se fundamenta con enunciados orales, además el niño tiene la necesidad de enriquecer su lenguaje como una forma de comunicación social y adquiere la lectura comprensiva.

*** Período de Operaciones Formales (11-16) años adolescentes**

En éste período el adolescente adquiere la capacidad de situarse ampliamente en sus propias posibilidades dentro de las cuales utiliza la experimentación, formula sus propias hipótesis, deduce, amplía, analiza, maneja proposiciones que confronta en forma reversible con sus operaciones, también combina ideas en relación con afirmaciones y negaciones junto con implicaciones, las cuales van íntimamente ligadas al lenguaje de manera progresiva, utiliza la lógica, etc.

Todo esto ocasiona consecuencias en las transformaciones operadas en las relaciones con la sociedad donde se desenvuelve, en su mayoría con adultos, trayendo consigo un cambio radical en su pensamiento y personalidad, de esta manera el adolescente engloba problemas generales de los cuales es capaz de resolver.

*** Características del niño de Sexto Grado.**

Enfatizaremos más en este individuo por ser el sujeto que nos ocupa en este momento.

El desarrollo de todo ser humano es un proceso continuo y evolutivo en el aspecto físico, mental y social.

Retomaremos el desarrollo del niño en la etapa intermedia de las operaciones concretas y formales que es en la que podríamos ubicar a los alumnos de este grado ya que oscilan entre los 10 a 14 años de edad en transición.

En esta etapa el niño adquiere la capacidad de abstracción, es sumamente activo, y adquiere autonomía de sus padres, cuenta con un equilibrio psicológico alterado, lo cual es normal en esta edad, ya que están a un paso hacia la adolescencia, también en ciertas ocasiones es introvertido y en otras extrovertidos perdiendo la serenidad interior lo espontáneo y la estabilidad emocional. Todo esto está relacionado con el desarrollo del alumno de sexto grado en el cual podemos destacar el área cognoscitiva.

En este período el niño cuenta con diversas capacidades de anticipar resultados y consecuencias, las cuales ayudan a la organización del pensamiento en la cual se incluye la adquisición de la cuantificación, ubicaciones lateralidades, volúmenes, cuerpos geométricos, simetrías, hechos eventuales,

elaboración de escalas, deducciones y amplificaciones, utilizar puntos en el plano cartesiano, usar operaciones fundamentales con punto decimal, medidas del sistema inglés.

El alumno de esta edad comprende todo lo que está a su alrededor.

En el campo afectivo el niño de sexto tiene gran sensibilidad, afecto y sobre todo es curioso a lo que le rodea.

Adquiere conciencia de la realidad que vive, aumentan sus relaciones sociales con amistades, conviven con sus compañeros de la misma edad, aislándose de los adultos que le pretenden llamar la atención corrigiéndolo.

El niño va percibiendo y conociendo sus cambios físicos mostrándose orgullosos de sí mismos y en algunas ocasiones se sienten irritados ante estos cambios.

Además adquieren la capacidad de seleccionar lo que más le conviene de las amistades que le rodean, según los valores, también es capaz de realizar ciertos actos voluntarios.

2.1.3. La Psicología Genética y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La Psicología Evolutiva en los últimos años ha experimentado un enorme impulso que ha permitido describir y

explicar algunos procesos evolutivos y constructivos en el campo de la inteligencia.

La Psicología Genética pretende ayudar a que ocurra un cambio en la pedagogía que ha permanecido estancada durante muchos años.

En la presente investigación tratemos de profundizar y conocer más sobre esta nueva corriente pedagógica (nuestro país que apenas tiene una nueva década y media de haberse aplicado y hasta el momento se ha logrado gran éxito) para que sea el motor capaz de cambiar nuestra ideosincracia tradicional hacia nuevas formas de ver la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr esto es necesario tomar en cuenta el proceso mental propio de la inteligencia infantil y de sus formas particulares de interpretar la realidad con el fin de no obstaculizar la evolución espontánea, sino potenciarla.

Este sistema de enseñanza está enfocado a que el niño desarrolle la facultad de elaborar sus propios conocimientos y evoluciones de su inteligencia y por supuesto su personalidad.

En este sentido Piaget ha realizado trabajos que construyen la mayor aportación que existe hasta el momento, "El conocimiento de la evolución de la inteligencia del niño". (3)

(3) SASTRE, Genoveva y Montserrat Moreno. La Pedagogía Operatoria, P. 51

La Pedagogía necesita incorporar a sus métodos los aportes de la psicología de la inteligencia. No es lógico, que teniendo conocimiento de que el pensamiento infantil, tiene sus propias formas de evolución y sistemas particulares del aprendizaje, la escuela se empeña en conducirlos por caminos ajenos a su forma de funcionamiento, válido quizás para el adulto, pero que dificulta la comprensión del niño.

Estas operaciones que nos brinda la Pedagogía Operatoria son aplicables en todos los campos de nuestro sistema escolar, es decir para Matemáticas, Español, Sociales, Historia, Geografía, etc. Y que debemos de conocer y aplicarlas para que el aprendizaje de nuestros alumnos sea más eficaz.

La Pedagogía Operatoria ha surgido como una alternativa dentro de los sistemas de enseñanza, la cual recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y la extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales.

Según Piaget, el niño organiza su comprensión convirtiendo el universo en operable.

La educación basada en el trabajo de Piaget es constructivista.

La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos

alternos del individuo.

La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas del pensamiento; con respecto a los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que los manifiesta en los trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en el proceso constructivo.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante, y no por esta razón inmediata del niño partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre echos físicos, afectivos y sociales a su entorno.

Las materias escolares son materiales e instrumentos con comunicación y curiosidad intelectual, los cuales no están desligados de su finalidad en el proceso de aprendizaje.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños, elección de sus propias formas de organización dentro de la escuela, construyen un proceso de aprendizaje social, tan importante como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevaría al caos y la desorganización: debe ser sustituido por una organización que procede de los mismos niños.

Esta organización social, al igual que la intelectual no es innata, sino que se construye un potencial que evoluciona en el diálogo con el medio y que la escuela puede inhibir al asumir la el maestro, recurriendo al autoritarismo o represión, o que puede, por el contrario, desarrollar mediante un aprendizaje que tiene como génesis propia y que debe realizar pasos necesarios para su construcción.

La Psicología Operatoria estudia esta génesis individual o colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil.

La Teoría de Piaget no solamente nos ofrece instrumentos de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades humanas, sino que es aplicable al estudio de todo tipo de aprendizaje. Basta para ello contemplarla con una actitud abierta, actitud imprescindible de todo enseñante si quiere transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que lo rodea y no imponerles puntos de vista limitados.

2.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

2.2.1. Hacia una Conceptualización de enseñar y aprender

Tradicionalmente en el concepto de aprendizaje se piensa que un sujeto transmite el conocimiento y otro lo recibe, adicionalmente existe la tendencia a dejarse por un engañoso verbalismo.

El concepto de aprendizaje se le ha dado diferentes enfoques según el contexto psicológico.

Aprendizaje: "Cambio de conducta relativamente permanente, es una reacción a una situación dada, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, actividad mental en la que se adquieren hábitos, modificación de personalidad". Proceso por el cual la conducta se modifica a raíz de una experiencia dada del individuo.

Hingrid: Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud mediante las reacciones a una situación dada siempre que las características en curso pueden ser explicadas con apoyo a tendencias innatas en la maduración o cambios temporales en el organismo". (4)

"El aprendizaje proporciona un cambio de conducta en el individuo además de obtener un conocimiento estructural, el cual es de gran utilidad para el hombre desde su conocimiento, el aprendizaje se adquiere por medio de expresiones vividas en su momento". (5)

(4) FERMOSE Estébanez, Paciano, Aprendizaje y Educación en Teorías del Aprendizaje U.P.N. P.24

(5) FERMOSE Estébanez, Paciano Op Cit P.24

* Concepto de Enseñar

Enseñar es un arte que le es conferido a una persona con vocación, dedicación y responsabilidad en este caso nos referimos al docente que es el transmisor de conocimientos técnicos en función al que aprende (alumno).

El maestro tiene como objetivo fundamental el promover el aprendizaje con ciertos mecanismos didácticos que favorecerá en éste.

Los elementos que son necesarios para un buen proceso de enseñanza aprendizaje son el docente alumno y el contenido a explicar, todo esto está vinculado en una forma o método el cual es básico para un buen proceso enseñanza - aprendizaje esto es en un enfoque tradicional.

Hoy en día la nueva modalidad es de que el maestro propicie actividades de aprendizaje para que el alumno construya sus propios conocimientos.

2.2.2. Factores que Intervienen en el Aprendizaje Escolar

Como hemos estado estudiando algo de suma importancia sobre aprendizaje del niño que no solo lo adquiere con la explicación de alguna persona "x" sino que el niño tiene que vivenciarlo con sus propias actividades directamente con los objetos que le rodean, tener sus propias experiencias convivir con su medio social en el que se desarrolla y

principalmente que exprese y experimente nuevas sensaciones, y para esto es necesario que exista una interacción, podemos mencionar que en el aprendizaje existen cuatro factores sumamente importantes que son Maduración, Experiencia, Transmisión Social y el Proceso de Equilibración.

La Maduración: En este primer paso se indicará el aprendizaje, se refiere exclusivamente al desarrollo biológico y psicológico del sistema nervioso, ya que en este persisten amplias y nuevas posibilidades para efectuar y adquirir conocimientos que estará influenciado por el medio ambiente.

Con mucha frecuencia se cree que el desarrollo cognoscitivo es un reflejo o depende exclusivamente de la maduración en el desarrollo del niño pero no exclusivo.

La maduración del sistema nervioso a medida que avanza abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos pero que solo podrán y consolidarse en la medida que intervenga la experiencia y la interacción social.

La experiencia: Son las vivencias del niño cuando está interactuando con su medio ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: El mundo físico y el de el conocimiento lógico-matemático, en el primero el niño establece relaciones entre los hechos que observa y descubre lo

rompible, lo pesado, lo liviano, etc.; en el segundo conocimiento el niño construye relaciones lógicas entre los objetos—que incluyen comparaciones.

La Transmisión Social: El niño con la interacción con su medio ambiente, donde se desenvuelve va adquiriendo conocimientos mediatizados por sus padres, hermanos, vecinos, amigos, o medios de comunicación, etc. Además el niño aprende cosas que no se enseñarán en la escuela como jugar, comer, vestirse, etc., ya que en la escuela sólo se le da instrucción.

La Equilibración: Coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje (Maduración, experiencia, y transmisión social). Dichos estados no son permanentes pues la constantes estimación del ambiente del sujeto le plantean nuevos conflictos a los cuales deberá de encontrarsele solución.

Este es un proceso necesario y constante para la dinámica de apropiación del aprendizaje, además busca la construcción de nuevas formas de pensar de manera activa.

2.3. EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR: FACTORES PSICOSOCIALES

Al referirnos al tema del aprendizaje es hablar de un proceso sistemático y formativo de corresponsabilidad común, como un carácter formado más que informativo hacia el alumno el cual desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano.

En este proceso intervienen en forma correlacionada el alumno como materia prima la cuál se moldeará, los padres de familia como un testimonio acerca de los conocimientos adquiridos por sus hijos. El maestro como conductor, orientador de las actividades curriculares, además de todas las instancias sociales existentes en torno del niño.

Ninguno de estos elementos anteriores, pueden concebirse aisladamente, porque afectaría el desarrollo integral y armónico del alumno.

Desde el punto de vista escolar el rendimiento académico se ve seriamente afectado por lo que resulta en muchas ocasiones, el fracaso escolar, el cual es sumamente preocupante para el país. Los fracasos escolares son una situación alarmante, ya que son producto de nuestro propio sistema y una expresión de fallas de nuestra sociedad.

Al bajo aprovechamiento escolar que se sucita en las instituciones educativas se le puede atribuir ciertos

factores psicosociales entre ellos: El factor familiar, el económico y el psico-pedagógico que en cierta forma trataremos de describir a continuación:

2.3.1. Los Grupos Sociales Primarios.

La familia es el núcleo principal del alumno la cual provee a éste en lo necesario para un buen desarrollo, además dota de una personalidad al individuo que le permitirá su desenvolvimiento y relacionarse con su medio ambiente.

Las relaciones familiares son de suma importancia para el niño, ya que depende de éstas para que exista una interacción entre lo cultural y la personalidad del alumno.

El núcleo familiar es el primer transmisor con el que cuenta el niño desde su nacimiento y es el encargado de conducir al individuo a la socialización que es donde encontrará una educación informal, de la cual pasará a ser de gran utilidad para el ingreso a la escuela que viene siendo una secuencia de la familia.

La escuela es la encargada de conducir, orientar, suministrar una formación intelectual y profesional.

Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, ya que de estos depende el éxito o fracaso escolar porque el niño permanece más tiempo en el hogar.

La familia debe de subsanar las necesidades básicas del alumno como la alimentación, vestido, entre otras para que el niño tenga un desarrollo completo y armónico. En muchos casos la ignorancia de los padres y su bajo nivel cultural afectan el ambiente propicio para desarrollar actividades intelectuales.

2.3.2. La economía familiar.

Los Ingresos Económicos es otro factor que deteriora el aprendizaje del alumno. "Entre menor sea el ingreso familiar mayor es la dificultad para prescindir de los ingresos o servicios familiares que los hijos pueden generar durante el tiempo que dedican a sus deberes escolares". (6)

Esto es sin duda uno de los principales factores psicosociales que afecta en el aprendizaje del niño, ya que el infante a temprana edad tiene que trabajar para sustentarse en casos cuando la familia es de escasos recursos que se anteponen a una serie de aspectos económicos al educativo.

En muchos de los casos los niños se constituyen en un bastión de ingresos económicos para el ámbito familiar de determinadas comunidades, tal es el caso del medio rural, donde, desde muy temprana edad se involucra al niño en el aspecto productivo de la familia en la mayoría de los casos en actividades agrícolas.

134583

Pero la situación anterior no es privativa del medio rural. En zonas de alta industrialización es común que los niños se dediquen a actividades de trabajo que disminuyen su aprovechamiento escolar y en algunos de los casos son factor fundamental en el índice de deserción escolar. Muchas de las familias no han logrado aún el nivel de concientización que les permite percibir o conceptualizar a la educación como una inversión a largo plazo.

Podemos citar el caso de los "niños de la calle", que por reunir dinero para la satisfacción de necesidades básicas, descuidan su formación educativa.

Es muy importante que la familia se involucre de una manera directa en las actividades de la escuela primaria, ya que puede ser un apoyo para la continuidad con lo que el maestro imparte en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El alumno logrará reforzar los conocimientos si estos son apoyados por la familia.

No solamente el alumno debe de tener un apoyo económico y material sino una comprensión en su persona que vaya de acuerdo a su edad y su desarrollo para que tenga bases que podrán servir en todo su proceso Educativo.

2.3.3. Aspecto Psicopedagógico

Este aspecto es el eje fundamental para detectar el

aprovechamiento o fracaso escolar de los alumnos, ya que en la presente investigación es lo que más nos preocupa claro está que no podemos descartar la correlación de los aspectos psicosociales como el familiar, económico entre otros.

En la escuela primaria donde se desarrolla nuestra labor educativa en conjunto con los alumnos se suscitan varias situaciones que prevalecen a lo largo de un período escolar y que repercuten gravemente en el aprovechamiento de los niños entre ellos está.

* Las Bajas Calificaciones

"En primer lugar se considera como fracaso al alumno cuyas notas son inferiores, ya que se sitúa al final de la calificación". (7) Es sin lugar a dudas un tema difícil de retomar, pues en su mayoría cada maestro da valores subjetivos al niño en sus actividades curriculares y cuando llega a ver algún cambio de maestro sucede que éste observa las boletas de evaluaciones y si el niño tiene un promedio bajo el nuevo maestro aquí donde el niño empieza el bloqueo del proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones maestro-alumno.

Estas bajas calificaciones no nadamás repercute en el alumno sino también en su familia y los maestros, esto influye para una inadaptación escolar, llevando consigo a una

(7)AVANZINI, Guy. El Fracaso Escolar. P.19

reprobación del curso que está abordando el niño, además esto se puede interpretar como un fracaso que se vive en el presente del niño.

* La Reprobación

Las causas por las cuales reprueba el niño son muchas entre ellas está la inasistencia del niño en forma regular, ya que el niño vive en un clima deprimente familiar, económico, social entre otros.

En ocasiones el niño no asiste a clases porque sus padres no lo motivan o simplemente porque no lo mandan a la escuela a que reciba instrucción primaria, con esta situación muchos de los educandos ven truncados sus estudios.

En nuestro estado es uno de los pocos que presentan un 5.5% de reprobación comparándolo con el resto del País (ver anexo 1).

* La Deserción

Además de estos motivos de fracaso escolar tenemos el de la Deserción de los alumnos que sin más ni más abandonan la escuela sin terminar sus estudios.

La deserción escolar se debe a diferentes factores entre ellos es el económico, familiar, social, o simplemente por la presión por parte del maestro.

Aquí el maestro también influye de cierta manera para coartar al niño en su educación, ya que si el niño no responde como el docente quiere, inicia la represión o maltrato moral, lastimándolo, hiriéndolo en su ser; por parte del maestro.

En lo económico, es cuando el niño o la familia no se dan abasto para cubrir sus necesidades básicas y se manda al niño a trabajar a muy temprana edad para que reúna y aporte dinero a la casa, esto en su mayoría sucede cuando la familia es muy numerosa, este aspecto es considerado muy importante.

El sistema educativo actual está haciendo grandes esfuerzos para adecuar los contenidos programáticos a la realidad del niño con características propias del desarrollo psicológico, social, afectivo y emocional del individuo, así como sus habilidades, destrezas y actitudes, la inadecuación y desfazamientos de los programas escolares durante tantos años provocó en gran parte el fracaso escolar de muchos educandos.

La pirámide educativa hace que se aumente la deserción, reprobación y el abandono total de la escuela, globalmente hablaremos de un fracaso escolar.

* El Ausentismo

Este aspecto se refiere al alumno que deja de asistir a clases por un tiempo considerable, ya sea por enfermedad del

educando o de algún miembro de la familia o en ocasiones por salir a trabajar por temporadas o simplemente por gusto o por que sus padres no colaboran para que el niño se haga más responsable.

Ante este tipo de situaciones que viven los alumnos cuentan con un bajo rendimiento escolar que no es acorde al grado que cursan.

* La Expulsión

"Si la palabra aborto, se entiende como la expulsión de un ser que está en formación, la expulsión escolar puede compararse a un aborto que realiza la escuela cuando el alumno está en pleno desarrollo educativo". (8)

Los criterios hasta donde tenemos conocimiento de que no existe unificación de éstos ni definidos para determinar una expulsión.

(8) RODRIGUEZ, Hernández Samuel. Cuando la Escuela Aborta.
En el Norte P. 4D

2.4. ETIOLOGIA DEL FRACASO ESCOLAR

2.4.1. La Variable Sociológica.

Piaget demostró en sus estudios realizados que todos los niños siguen el mismo proceso al adquirir un concepto, pero observa que no todos lo adquieren al mismo tiempo, por lo que existe una serie de factores que impiden que se realice de esta manera, los cuales expondremos a continuación.

* Nivel Cultural de la Comunidad

En este primer factor encontramos que existe una discrepancia de aprendizaje entre los alumnos que tienen acceso fácilmente a la cultura, porque cuentan con un modelo cultural el cual observan cotidianamente, por citar un ejemplo: son los hijos de Maestros, doctores o diversos profesionistas que continuamente están en contacto con este factor .

Sin embargo existen niños que no tienen acceso a este modelo y las diferencias son tan marcadas en el desarrollo socio-cultural de estos alumnos, que por lo regular son hijos de Obreros, sirvientas o comerciantes ambulantes los que en ocasiones ni se mortifican si el niño cumple con sus obligaciones como estudiante.

En otras instancias está muy marcado el nivel cultural

de los padres y sus hijos como en el caso de las Escuelas Particulares y Públicas de las cuales daremos una semblanza a continuación.

En México existen instituciones educativas que imparten instrucción las cuales dan servicio escolar a los diferentes niveles socioeconómicos.

Las instituciones educativas existentes las podemos dividir de la siguiente manera, según su sistema.

La escuela pública es donde se le da servicio a niños de diferente nivel socio-económico y cultural, en su mayoría son alumnos provenientes de familias de bajos recursos, en donde los padres desatienden a sus hijos en edad escolar, con la finalidad de darles una mejor situación de vida, es donde pretenden otorgarles alimentación, casa, entre otras cosas, olvidándose de que el niño también necesita educación y protección y estos detalles tan importantes son dejados al docente ya que los padres de estos niños no ayudan ni apoyan al maestro de sus hijos.

La escuela pública se basa estrictamente en el Artículo tercero Constitucional, teniendo como base la normatividad de un modelo o de un sistema educativo que esta vigente.

Las escuelas particulares son creadas por la Iniciativa Privada la cual garantiza una educación completa y de calidad ya que los padres son en gran parte profesionistas, que tienen sus propias ideas y convicciones en donde además

de apoyar a sus hijos en todo lo que requiere la institución privada, con respecto a la educación de éstos. Aquí los padres costean los gastos por permanecer ahí los cuales son para pagar a los maestros de sus hijos.

Además la escuela privada tiene su sistema propio en donde no está estipulado de manera íntegra el Artículo tercero, ya que la mayoría de este tipo de escuelas son de índole religioso.

La escuela privada es un símbolo de lucro ya que las colegiaturas son demasiado altas.

Aquí el niño tiene interacción con lo mejor de todo con referencia a la alimentación, vestido, vivienda, economía, tecnologías avanzadas, medicina, etc. y debido a esto niño el tiene un mayor aprovechamiento académico aunque hay sus excepciones cuando el niño se encuentra mal académicamente, sus padres buscan el apoyo profesional para sus hijos (maestros particulares).

Por lo regular el trabajo del niño lo realiza el padre ya que hace hasta lo imposible porque el niño no repruebe el curso, esto es por el alto costo de la escuela privada.

* Emigración

Existen diversos fenómenos sociales los cuales propician un rotundo fracaso escolar, en este caso nos referimos a la emigración del ser humano de un lugar a otro

en busca de mejores niveles de vida para sus hijos. Cuando la familia decide irse a vivir a otro lugar y llevan niños en edad escolar a éstos se les dificultará adaptarse nuevamente a ese sitio o a la nueva escuela. Cuando los niños son mexicanos y sus padres deciden cambiarse del campo a la ciudad esto trae consecuencias en primera instancia están las costumbres del nuevo lugar: el lenguaje, etc., entre otros y esto propicia un atraso del niño cuando se inscribe en la escuela a un grado y como viene del campo no entra al que estaba si no uno o dos grados más abajo para que el "nuevo niño" se regularize con los demás niños.

*** Efectos Demográficos**

Estos efectos son la sobrepoblación en un mismo lugar de niños en edad escolar que acuden a las escuelas en algunas zonas urbanas en las cuales hay un sobrecupo y esto deteriora al "nuevo niño" que desea ingresar a la escuela más cercana de su domicilio, ya que como quiera se le acepta originando con esto la sobrepoblación de la escuela deteriorando así el aprendizaje de diversos niños que acuden ahí mismo, porque quedan grupos muy numerosos deteriorando el avance de los niños.

2.4.2 Variable Psicológica

Esta variable se trata del clima donde se desarrolla el

niño en edad escolar, ya que es de suma importancia para obtener buenos resultados en todas las actividades que el infante desarrolle, entre éstas están: la destreza, la inteligencia, las habilidades, hábitos, etc., entre otros.

En la actualidad hay familias calificadas culturalmente que sobresalen, pero sin embargo tienen hijos que no desarrollan las mismas capacidades de sus padres, por lo contrario, esto sucede muy a menudo; que los niños no tienen resultados satisfactorios .

Esto es sin duda que el clima afectivo donde se desenvuelve el niño deja mucho que desear, esto repercute en el estado emocional del alumno que en repetidas veces queda bloqueado en el proceso de aprendizaje.

Sin poder exponer todos los casos que pueden presentarse, citaremos algunos solamente, los que más repercuten como: la desintegración familiar, los celos familiares, la perfección en los trabajos escolares del alumno que es obligado por sus padres, la comparación de modelos cercanos al niño que se toma como ejemplo al "hermano modelo" entre otros.

* La Desintegración Familiar

"El primero es muy conocido y corriente, es el de la falta de unión familiar o la desaveniencia de los padres".(9)

La desintegración familiar repercute hondamente en el alumno, ya que se nota en los resultados del fracaso escolar porque esto provoca en el niño una inestabilidad emocional, inseguridad, escasa atención a lo que le rodea, manifestándolo cotidianamente, ya que existe poca disposición en el estudio y en sus intereses propios, entre ellos hasta el mismo deseo de vivir, esto hace más frustrante su infancia, ya que su único deseo es llegar a ser adulto e independizarse .

Todo esto trae consigo a que desaparezca el desarrollo de las actividades escolares y en cierto modo el trabajo intelectual, con la mera necesidad de hacerse adulto.

Con la finalidad de hacer ruptura del esquema que tiene de su familia, ya que esto ayudará a crear conciencia de lo que el niño desee en lo posterior y no tomar como modelo su propia familia.

* Celos Familiares

Este aspecto hace gran mella pues sucede cuando existe la llegada de un nuevo hermanito recién nacido al hogar, supliendo al niño en edad escolar .

Esto es muy notorio porque el niño que asiste a la escuela desciende en su rendimiento y desarrollo creando en el niño ciertas actitudes como: inquietud, pasividad, absorto

y en ocasiones agresividad con cuanto le rodea, repercutiendo ampliamente en un fracaso escolar minimizando el aprovechamiento académico del niño.

En esta situación hay que tener mucho cuidado y con habilidad de los padres para hacer que desaparezca rápidamente esta frustración del niño, de no ser así el niño quedará ensimismado en su sentimiento y esto provocará que el niño hábil, estudioso, y su disposición escolar, se prolongue y se acentúe y sea difícil que aquel niño participativo, crítico, reflexivo y con buenos resultados, quede en la mediocridad a causa de este momento.

* El perfeccionismo de sus padres hacia sus hijos en edad escolar.

En este caso al niño a quien se le obliga constantemente en la realización de sus trabajos escolares, porque el padre desea que sea un niño superdotado olvidándose de que éste tiene derecho a distraerse a jugar.

Estos padres piensan que cuando su hijo juega es un tiempo perdido, pues éstos pretenden que el niño debe estar día y noche encima de sus libros estudiando para que obtenga una asimilación profunda.

Los padres perfeccionistas toman esta actitud con la finalidad de que sus hijos sean "los primeros de la clase".

Cuando sucede lo contrario y llegan a tener el 2do. o 3er. lugar se enfurecen y llegan a pensar que el esfuerzo realizado sacrificando todo lo que esta a su alcance, no logró su objetivo y nunca llegará a satisfacer las exigencias familiares.

* Comparación del hermano modelo

"Fracasan también los que están anulados por el padre cuando este es adorado como una divinidad con una culta organización por la madre y todos los miembros de la familia, se pone como modelo una especie de perfección inaccesible".(10)

Esto sucede cuando en una familia existe un niño modelo con excelentes calificaciones o es un ser sobresaliente en todo lo que realiza, y hay comparaciones con los demás hermanos que no tienen las mismas capacidades de inteligencia, se va creando una rivalidad entre ellos, esto provocará cierto sentimiento el cual afectará en diferencias dentro de los miembros de la familia.

Aquí hay que destacar que el ser humano se distingue por ser diferente a los demás y cada uno cuenta con sus propias cualidades muy particulares.

Al comparar al escolar con el hermano modelo este se convencerá de que es inútil intentar igualarlo y que él siempre será ridículamente inferior y que vale más aceptar de una vez esta situación.

(10) AVANZINI, Guy. Op Cit. p.63

2.4.3. La Variable Pedagógicas

Estas causas están ligadas íntimamente con el quehacer educativo del docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la institución educativa, en muchas ocasiones nos es muy difícil reconocer los errores cometidos y más aún el cambiar, el recapacitar sobre ellos que los dejamos igual.

* Métodos

Tradicionalmente se dice que un alumno que aprende es aquel que es capaz de reproducir de la manera más fiel lo que el maestro dijo en su clase, es decir en donde un sujeto (alumno) se encuentra pasivo e ignorante y otro activo (maestro) que es el que si sabe y que va a almacenar los contenidos del programa escolar en sus alumnos y si el alumno no lo almacena en tiempo marcado será etiquetado como el "burro" el "tonto" y por lo tanto habrá fracasado escolarmente.

Es por eso que es muy común observar a un grupo repitiendo de memoria las tablas de multiplicar porque tienen que decirlas de memoria y si no repiten el curso (aunque no comprendan el concepto, signo, ni aplicarlas en situaciones de la vida real) y en muchas ocasiones provocamos que los niños pierdan el interés por asistir a la escuela, hacia ciertas materias.

Por lo general muchos de los maestros al exponer una clase, ignoramos la metodología utilizada y caemos en la rutina y comodidad y continuamos con recapitulación y evaluación de los contenidos.

Ahora con el Acuerdo Nacional de Ed. Básica se pide un cambio de actitud ante la metodología, se sugiere ahora que tengamos un sujeto que piense que sea reflexivo, crítico, que investigue, indague, pregunte, que sea participe de su propio aprendizaje, ya que él debe construir su aprendizaje en la medida que interactúa con el objeto de conocimiento. Ahora ya no se pide que en el aula exista un sujeto que sabe (maestro) y otro que no (alumno). Habrá el maestro de propiciar actividades en donde el alumno reflexione y la metodología utilizada sea la que usan los psicólogos "el Método Clínico" que consiste en interrogar al alumno sobre objeto de conocimiento y que él dé la respuesta, porque el alumno es un ser, tiene una gran variedad de experiencias y tiene que confrontarlas para asimilarlas o desecharlas.

* Escuela

La institución educativa encargada de educar a los alumnos, en ocasiones no ha podido cumplir con su cometido, por una serie de factores, propiciando el fracaso escolar de los educandos. Uno de ellos es el efecto demográfico en el sector educativo, en donde nuestra autoridad poco ha interve-

nido para impedir la sobrepoblación de las escuelas de turno matutino, dejando casi vacías a las escuelas del turno vesper
tino.

En una clase numerosa, la vigilancia del profesor no pue
de desperdiciarse; el tiempo disponible para cada alumno dis-
minuye las relaciones entre maestro-alumno, se esquematizan y
se empobrecen, por ello la identificación con el maestro se
logra menos. Este aparece como un individuo lejano que distri
buye sus conocimientos más que un apoyo que ayuda y estimula.
El alumno se siente abandonado y cada vez menos interesado,
no puede animarsele ya personalmente. Los más pequeños, así
como los que se sienten inferiores y no tienen confianza en
sí mismos, y los sentimentales, particularmente sensibles al
clima que los rodea, son los que más sufren.

* Maestro

El docente también interviene de una manera conciente o inconciente para que el alumno fracase escolarmente.

Es muy común sobre todo en primer grado, que para el mes de octubre, el maestro reporta a los padres de familia que su hijo está reprobado, y que es mejor que se lo lleve a su casa o a veces argumente que no tiene la madurez para cursar el primer grado.

Siendo el docente quien "etiqueta" al alumno cuando se queda en el grupo o lo ignora de los demás niños, ya que con-

sidera que el alumno no es capaz de realizar las actividades que el—como adulto considera que debe de realizar el alumno de acuerdo al modelo que el presentó. Por lo que es muy frecuente observar a estos alumnos en el patio de la escuela o del salón, ya que en su grupo no es aceptado por el maestro.

"Se han distinguido 4 clases de personalidad, que se adaptan difícilmente a la profesión de maestro.

- Los indiferentes, que se interesan más por lo que enseñan que por aquellos a quienes enseñan.
- Los frustrados, que buscan en sus alumnos un afecto que les consuele de las frustraciones anteriormente sufridas.
- Los hombres duros, a quienes les gusta ejercer la autoridad, mandar y castigar.
- Los que sienten un complejo de inferioridad, temen fracasar en una relación con los adultos y piensan que dominarán con mayor facilidad a los niños. Así unos y otros pueden ser reponsables del fracaso. (11)

Los indiferentes dejan a un lado a los alumnos poco dotados, pues piensan ante todo en la disciplina que enseñan; sienten eventualmente una cierta simpatía por los alumnos brillantes y se apartan de los demás, que sería necesario ayudar.

2.4.4. La Variable Orgánica

Es muy común encontrarnos en muchas escuelas a niños que llevan varios años repitiendo de grado y a la vez desconocemos la causa que está provocando el fracaso escolar, es por esto que se analizarán las más frecuentes en este apartado, para comprender un poco a estos alumnos y ayudarlos de la mejor manera a tratar de superar las dificultades escolares y/o canalizarlos con maestros especialistas para que el educando reciba las terapias adecuadas.

* Deficiencia Mental

Al hablar de deficiencia mental para un gran número de personas es sinónimo se Síndrome Down, y nos centramos que únicamente existen estas personas que cuentan con un deterioro intelectual, desconociendo que hay personas que su cara es tan normal como la de la mayoría de la gente, que si los padres no nos dicen que el niño es deficiente mental nosotros como maestros no nos damos cuenta.

La deficiencia mental se define como: Un funcionamiento intelectual por debajo de lo normal que se manifiesta en el período evolutivo que está asociado con un desajuste del comportamiento.

Asociación Americana de la Deficiencia Mental.

Las características de un deficiente mental son:

- Nivel intelectual por debajo de lo normal.
- Dificultad para adaptarse.
- Daño Orgánico en el Sistema Nervioso Central.

Con todo lo anterior podemos concluir que para que exista una deficiencia mental debe existir un daño orgánico en el Sistema Nervioso Central si el niño presenta bajo nivel intelectual y dificultad para adaptarse, pero no hay daño orgánico, entonces no hay deficiencia mental, son otras las causas que provocan el bajo rendimiento escolar como la depravación cultural. El daño orgánico se produce por muchas causas y pueden ser:

Antes del parto (Pre-natal).

En el momento del parto (Peri-natal).

Después del parto (Post-natal).

Es por eso que se deben investigar los antecedentes del niño desde el embarazo de la madre y las dificultades que tuvo en el nacimiento, así como las enfermedades más significativas que haya tenido el bebé después del parto.

Características y logros en Deficiencia Mental:
Limítrofe tiene un Coeficiente Intelectual 70-85 se dice que está entre el límite de lo normal 95-110 y debajo de lo normal 70 para abajo.

Estos niños presentan las siguientes características:

- Pasa desapercibido ante la sociedad.
- Pueden desempeñar un trabajo en el que no requiera niveles elevados de ideación.
- Logra el proceso de lecto-escritura aceptablemente y puede realizar operaciones matemáticas mecánicamente.
- No requiere supervisión.
- Puede ser autosuficiente económicamente, leve tiene un C.I. 50-70.
- Puede alcanzar un nivel intelectual aproximadamente al de un niño de 50. año.
- Presenta retardo sensorio-motor mínimo.
- Requiere un mínimo de supervisión.
- Requiere apoyo cuando se encuentra en apuros en la parte social o económica.
- Su comunicación es buena.

Moderado cuenta con un C.I. de 35-50.

- Puede comunicarse, su nivel intelectual será semejante al de un niño de 20. año.
- Puede realizar trabajos que requieren poca habilidad.
- Necesita ayuda.

Entrenable cuenta con un C.I. 20-35.

- Su lenguaje es mínimo.
- Desarrollo motor defectuoso.

- Requiere de una total supervisión.
- Puede ser entrenado para llegar a lograr hábitos elementales de alimentación y vestido.

Custodia tiene un C.I. de 0-20.

- Tiene un retardo notorio.
- Capacidad mínima en las áreas sensorio-motoras.
- Necesita de supervisión y cuidados las 24 horas del día.
- Su lenguaje es casi nulo.

* Deficiencia Auditiva

"La sordera es una disminución de la capacidad auditiva". (12)

Este es un problema orgánico que dificulta la enseñanza y por supuesto el aprovechamiento escolar del alumno que presente esta deficiencia, ya que no escucha bien la explicación que el maestro presenta en clase.

El oído es un sentido básico para la comunicación del hombre, además de ser un instrumento que conduce señales al cerebro, cuando existe la deficiencia de este sentido perjudica notablemente el proceso del aprendizaje en el niño.

Aproximadamente el 5% de los alumnos que asisten a la escuela presentan diferentes grados de sordera.

(12) MUSCARSEL, María Cristina. Mundo Sonoro P.25

Cuando se detecta este problema dentro del aula se canaliza al niño hacia atenciones médicas, siempre y cuando el maestro se entere de que tiene un niño con dificultades en la audición.

*** Deficiencia Visual**

Es un aspecto orgánico que dificulta el aprendizaje en el alumno que sufre esta deficiencia en la agudeza visual, además por lo regular estos niños no se detectan a tiempo, sino hasta que se nota. De que el niño no avanza en el aprendizaje, ya que en la lectura está sufriendo mucho al leer o no puede ver con claridad las líneas de los textos. La vista es bastante precaria, ya que en ocasiones el niño realiza grandes esfuerzos para detectar con facilidad lo que está escrito en cualquier lado. Durante la vida escolar se observan notoriamente los defectos del globo ocular de la vista del niño, estos aparecen en este período porque es hasta entonces cuando el niño utiliza intensamente la vista.

A raíz de estos defectos el niño tiene la necesidad de usar anteojos para corregir el defecto, cosa que no se corrige jamás, ya que toda la vida usará lentes.

*** Alteraciones en el lenguaje**

Cuando un niño comienza su período de escolaridad presentando un defecto en la articulación de su lenguaje,

este hecho supondrá, por lo general, un nican para su integración social en el grupo y para conseguir un rendimiento en proporción a su capacidad. En el medio escolar en que se mueve, se puede sentir fácilmente marginado por los compañeros que a veces ni le entenderán cuando se expresa, si se trata de un caso severo.

Con frecuencia les dirán que hablan mal y les humillarán, creando con ellos nuevos traumas en el niño e inhibiciones que irán empeorando su situación.

Si ésta es muy traumatizante, también hará disminuir su rendimiento escolar, pero aún en casos en los que no se ve con tanta fuerza esta situación frustrante, porque el defecto sea menos relevante siempre habrá por lo general, una disminución en el rendimiento escolar, porque el niño se manifestará distraído, poco centrado, y a veces presentará otros trastornos en la lectura y la escritura, por las dificultades que tiene para la percepción para la orientación especial, para la discriminación auditiva, etc.

Cuando los errores que comete el niño no son muchos, la familia no trata a veces de ponerle remedio hasta llegar a la edad escolar, en que se hacen mas patentes sus manifestaciones de lenguaje.

3.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

Al elaborar las presentes actividades lo hacemos con la finalidad de aportar algo de nuestra experiencia para tratar de disminuir el fracaso escolar que es uno de los grandes problemas que agobia a nuestro sistema educativo.

Tales actividades podrían servir para pilotearlas en alguna zona escolar, contando con el apoyo de la Secretaría de Educación y de personas que dominen cada uno de los temas que se manejan en las actividades propuestas, esto se puede llevar en forma para obtener buenos resultados.

Esperemos que en un tiempo no muy lejano se puedan aplicar estas actividades para conocer los alcances y limitaciones de las mismas y realizar los ajustes necesarios para obtener el éxito total en nuestra labor docente.

ACTIVIDAD NUMERO: UNO
 TITULO: APROVECHAMIENTO ESCOLAR
 TEMA: FINES DE LA EDUCACION

<p>META(S) U OBJETIVO(S): Conceptualizar los fines específicos de la escuela primaria, determinando los objetivos de conocimiento, habilidades o destrezas y los valores que se desean formar en el alumno, adaptadas al medio socio-cultural donde se desenvuelve el niño.</p>	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> INDUCTIVO</p> <p><input type="checkbox"/> DEDUCTIVO</p>
<p>RECURSOS: Psicólogo, trabajo Social, Maestro de Apoyo en problemas del Aprendizaje y Humanos (Maestro de Audición y Lenguaje.), Dispositivos Didácticos (Películas, Filminas, Libros, etc.), Financieros (Recursos propios).</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: Los seis años de estancia de los alumnos en la escuela primaria.</p> <p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Una interacción, otorgando confianza entre ambos. Maestro = Conductor Alumno = Receptor</p>
<p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación.- Exposición de una situación problemática de la realidad. - Llevar a cabo un foro. - Participar en conferencias - Revisar programas de educación.</p> <p>b) Etapas.- Análisis de la situación problemática de acuerdo al grado y edad de los niños. - Confrontar definiciones de educación.</p> <p>c) Retroalimentación.- Proporcionar los resolutivos de la problemática presentada y las acciones a emprender para solucionarlo.</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA).- La idea es romper con la estructura de que la escuela sirve para que el alumno se apodere de los conocimientos cognitivos establecidos en un programa y que deben de aprenderlo en un tiempo determinado.</p> <p>La sugerencia es que se tiene que partir de las necesidades de los niños (cognitivas, afectivas, motoras, morales) y se realice un análisis crítico, reflexivo en lo que los estudiantes interesados participen activamente y den sus propuestas y compromisos ante la escuela y la sociedad.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS). * Aplicar exámenes objetivos.</p> <p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS: Diccionarios pedagógicos, Programa vigente, Guía didáctica.</p>

ACTIVIDAD NUMERO: DOS
TITULO: PLANES Y PROGRAMAS
TEMA: PLAN DE ESTUDIOS

<p>META(S) U OBJETIVO(S): Adecuar el plan de estudios al nivel académico y las necesidades del grupo de alumnos y que se atiende y de acuerdo al lugar donde vive.</p>	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> INDUCTIVO</p> <p><input type="checkbox"/> DEDUCTIVO</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>Humanos: Maestros de zona o sector que atienden el mismo grado.</p> <p>Dispositivos Didácticos: Programas Vigentes.</p> <p>Financieros: Propios.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: Continuo (ciclo escolar)</p> <hr/> <p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Maestro-Orientará las actividades de los alumnos. Grupo-Adquirirá conocimientos.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación.- El plan de estudios estará basado en situaciones reales que vive el alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipos de maestros y alumnos. - Partir de la realidad del alumno y del maestro. - Enfocar el programa vigente a la realidad contextual. - Conocer el proceso evolutivo del niño. <p>b) Etapas.- Seguir el proceso evolutivo que lleva el alumno a adquirir ese objeto de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegar a una conclusión de lo estudiado. - Retomar las situaciones reales contextuales. <p>c) Retroalimentación.-Aplicación de los contenidos escolares a situaciones de la vida diaria.</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICAS).- Se trata de hacer del plan de estudios un elemento relevante y significativo para el estudiante y la comunidad en que vive, acercando las situaciones escolares a las situaciones cotidianas, ya que hasta ahora la mayoría de los contenidos escolares están disociados de la realidad en que vive el alumno.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS). Se sugiere que la evaluación sea objetiva, palpable, en la que el padre de familia y maestro vean el avance de cada niño durante el ciclo escolar y se abandone la evaluación numérica subjetiva en donde cada maestro tiene su propio criterio para evaluar med. un número al alumno</p>
<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa Vigente. - Guías Didácticas. - Contenidos Básicos. - Material Bibliográfico de Apoyo. 	

ACTIVIDAD NUMERO: TRES
 TITULO: METODOS DIDACTICOS
 TEMA: LOS METODOS DE ENSEÑANZA

<p>META(S) U OBJETIVO(S): Abandonar paulativamente el sistema tradicional de enseñanza para sustituirlo por métodos que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y motora e impulsen a la creatividad, reflexión y análisis de las situaciones de la vida diaria.</p>	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> INDUCTIVO</p> <p><input type="checkbox"/> DEDUCTIVO</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) HUMANOS : Maestros de primaria, Maestros de problemas en el aprendizaje, Psicólogo, Maestro de Audición y Lenguaje, Trabajo Social.</p> <p>b) DISPOSITIVOS DIDACTICOS Videos, Material bibliográfico.</p> <p>c) FINANCIEROS Recursos Propios.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: 10 Meses</p> <p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO GRUPO-ALUMNO</p> <p>MAESTRO: Conducir nueva estrategia.</p> <p>GRUPO : Receptor de información en relación maestro-alumno.</p>
<p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación.- Superación Profesional y nuevo enfoque social.</p> <p>b) Etapas.-</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sensibilización del maestro de primaria al cambio en un nuevo enfoque. * Capacitación a maestros encargados del proyecto. * Analizar los métodos actuales de educación. * Selección de los maestros interesados al cambio del nuevo enfoque. * Aplicar la nueva metodología . * Asesorar y orientar al docente en su práctica educativa. * Actualizar permanentemente al docente. <p>c) Retroalimentación.- Aplicar el nuevo enfoque educativo.</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA).-</p> <p>Que los maestros transmisores de un nuevo enfoque y que ellos mismos estén convencidos de este cambio para que pregunten esta actividad.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS).</p> <p>PRACTICA.- Observación directa a grupos, donde se aplica este nuevo enfoque.</p> <p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programa emergente -Programa vigente. -Guía didáctica. -Contenido básico.

ACTIVIDAD NUMERO: CUATRO
 TITULO: INSTRUCCION NORMAL
 TEMA: EL SISTEMA DE EDUCACION NORMAL

<p>META(S) U OBJETIVO(S): Capacitar al alumno normalista para una práctica magisterial formativa, más que informativa, lo cual supone el dominio de métodos activos. Donde su función sea la de contribuir a la construcción de una personalidad creativa y responsable.</p>	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> INDUCTIVO</p> <p><input type="checkbox"/> DEDUCTIVO</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos.-Personas capacitadas con un cambio de actitud y que estén actualizadas en educación</p> <p>b) Dispositivos Didácticos Video, filminas, rotafolios, libros.</p> <p>c) Financieros.- Propios.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: Los seis años de estancia de los alumnos en la escuela primaria.</p> <hr/> <p>FORMAS DE RELACION: Maestro - Orientador. Alumno - Receptor</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación.- Que el alumno normalista al egresar tenga la plena seguridad que será revalorizado su trabajo profesional. -Concientizar en el alumno normalista su futuro desempeño. -Promover en los estudiantes normalistas el cambio tradicional. -Orientar al alumno normalista hacia el obj. planeado.</p> <p>b) Etapas.- Selección del alumno normalista, capacitación para manejar creativamente el plan de estudios, integrando la teoría con la práctica y articulando el conocimiento escolar con los fenómenos de la vida cotidiana, capacitarlo para la investigación educativa. -Poner en consideración el nuevo enfoque que se llevará a la práctica.</p> <p>c) Retroalimentación.- Experiencias de aprendizaje adquiridas por el alumno..</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA).- La endeble formación del magisterio, la actualización deficiente de sus conocimientos, es una de las carencias centrales de nuestro sistema educativo. Es por este motivo que se sugiere una serie de cambios a este nivel educativo. La escuela normal para profesores deberá ser el punto de partida de la reforma educativa y la palanca para elevar los niveles de calidad en la educación nacional. Análisis crítico, reflexivo en lo que los estudiantes interesados participen activamente y den sus propuestas y compromisos ante la escuela y la sociedad.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Práctica de todo un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <hr/> <p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS: Enciclopedia libros de educación, programa vigente.</p>

ACTIVIDAD NUMERO: CINCO
 TITULO: PAPEL DE LOS DIRECTIVOS EN BASE A
A LA PSICOPEDAGOGIA
 TEMA: LA SUPERVISION ESCOLAR

META(S) U OBJETIVO(S): Orientar y asesorar permanente- mente al docente en los aspectos técnico pedagógicos por parte de de los directores escolares.	METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
RECURSOS: a) Humanos. - Directores e inspectores. b) Dispositivos Didácticos Nueva Metodología, apoyos bibliográficos. c) Financieros. - Propios.	TIEMPO PROBABLE: 2 meses FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO. Maestro-Orientador. Maestros- Receptores y sugerencias.
<p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTO</p> a) Motivación. - Análisis de la función del director y supervisión escolar. b) Etapas 1.-Selección de directores e inspectores escolares, actualización permanente a directores e inspectores. 2.-Aplicación de los conocimientos en la efectiva visita que se haga al aula. 3.-Visitas continuas a los grupos. c) Retroalimentación. -Análisis de las visitas realizadas a los grupos.	
SUGERENCIAS (CRITICA). - La supervisión no debe constituirse como un instrumento funitivo y mucho mantenerse como una práctica burocrática intranscendente. Debe ser una guía para realizar la asesoría y orientación técnico-pedagógica dentro del aula, un medio para introducir correctivos e innovaciones en el aprendizaje de los alumnos.	EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Por medio de la interacción entre los participantes. APOYOS BIBLIOGRAFICOS: Programa Emergente. -Guía didáctica. -Contenidos básicos.

ACTIVIDAD NUMERO: SEIS
TITULO: CONFECCION DE MATERIAL DIDACTICO
TEMA: MATERIAL DIDACTICO.

<p>META(S) U OBJETIVO(S): Diseñar y elaborar material didáctico que el alumno utilizará en el aula para la mejor comprensión de conocimientos.</p>	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos.- Maestro de primaria y de apoyo en el aprendizaje.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos Estrategias para el aprendizaje de las áreas de conocimiento en la escuela primaria.</p> <p>c) Financieros.- Recursos propios.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: 10 meses en el transcurso del año escolar 93-94.</p> <p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>Maestro - Orientador. Alumno - Receptor.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación.- Que se elabore material didáctico vistoso, llamativo y práctico.</p> <p>b) Etapas.- 1.-Diseño de material 2.-Elaboración de material. 3.-Aplicación en el aula.</p> <p>c) Retroalimentación.- Exposición de material didáctico elaborado por el maestro.</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA).- La mayoría de los maestros tenemos la idea de que material didáctico significa que se utilicen cartulinas, libros de texto, metro, mapas, etc. La sugerencia es que el maestro conozca y utilice diferentes tipos de material (concreto) para que el alumno manipule y le ayude a construir su propio aprendizaje, además de que los niños descubran una serie de actividades recreativas que puedan aplicar en todas las áreas del conocimiento.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS).</p> <p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS: Libro para el maestro. Guía didáctica.</p>

ACTIVIDAD NUMERO: SIETE
TITULO: OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROG.
VIGENTE
TEMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

META(S) U OBJETIVO(S): Diseñar e imprimir actividades significativas de aprendizaje que propicien en el alumno la reflexión del objeto de conocimiento.	METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
RECURSOS: a) Humanos. - Maestro de primaria, Maestro de problemas de aprendizaje. b) Dispositivos Didácticos Guía del maestro (Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos) de acuerdo al grado. c) Financieros. -Actividades de aprendizaje de apoyo escolar.	TIEMPO PROBABLE: Año escolar 93-94 FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Maestro - Orientador. Alumno - Construye.
PROCEDIMIENTO a) Motivación. - Partir del análisis de las actividades específicas del programa vigente. b) Etapas. - 1.-Análisis de diferentes actividades y los aspectos a tratar. 2.-Selección de actividades significativas de aprendizaje. 3.-Impresión de las actividades. 4.-Aplicación de las actividades dentro del aula. c) Retroalimentación. - Intercambio de actividades y experiencias al aplicarlas.	
SUGERENCIAS (CRITICA). - Tradicionalmente el maestro le pide al alumno que conteste ciertas páginas del libro de texto, que en ocasiones el docente ignora el objetivo de dicha actividad y los aspectos cognitivos que el alumno debe saber para contestar dicha página, otras de las veces es notoria la ausencia de un análisis de las actividades de esa página. La sugerencia es que el maestro ordene las actividades de manera secuencial, y que elabore actividades significativas que le ayuden al niño en su aprendizaje.	EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS). Prácticos y escritos. APOYOS BIBLIOGRAFICOS: -Libros de texto -Programa vigente -Guía didáctica. -Programa emergente

ACTIVIDAD NUMERO: OCHO
 TITULO: INDIVIDUALIDAD DEL ALUMNO
 TEMA: LA CREATIVIDAD DEL ALUMNO

<p>META(S) U OBJETIVO(S): Que el niño sea crítico, participativo, reflexivo y construya sus propios conocimientos.</p>	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos.- Maestro, Psicólogo.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos Libros, Bibliotecas.</p> <p>c) Financieros.- Propios.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: 1 mes.</p> <p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO El maestro otorga temas a desarrollar. Alumno - investigador sobre el tema que el maestro expuso, utilizando sobre él el conocimiento adquirido en la exposición.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación.- Invitar a los alumnos a que sugieran temas interesantes para ser vistos en la clase.</p> <p>b) Etapas.-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Cuestionamiento al alumno sobre los temas 2.-Elección de un tema propuesto. 3.-Participación activa en el desarrollo del tema. 4.-Obtención de conclusiones. 5.-Reflexionar y criticar lo concluido. <p>c) Retroalimentación.- Redacción sobre lo investigado en en sus propias palabras donde se realizan, se critica en libertad.</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA).- Dejar de ver al alumno como un objeto y permitirle que desarrolle libremente su individualidad, creatividad y tome sus propias decisiones de acuerdo a sus intereses personales.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS).</p> <p>Examen objetivo.</p> <p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía didáctica del maestro. -Programa vigente. -Contenido básico.

4.- ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Relación de lo Propuesto con Otras Areas de Conocimiento

Las actividades propuestas en esta investigación son aplicables a todas las áreas del conocimiento de la escuela primaria entre ellas está Español, Matemáticas, Medio Ambiente, Educación para la Salud, Historia, Civismo, etc. y no tiene la exclusividad para una sola área. Se sugiere que al aplicar la propuesta se realicen actividades globalizadoras es decir, se puede tomar un tema cualesquiera del programa y partir de ahí en la correlación de un área con las demás áreas ejemplo: El agua, con este tema se puede analizar en las áreas de Matemáticas con la medida de volúmenes, en Medio Ambiente se analiza el problema de la falta de este vital líquido, el ciclo del agua, etc. En Educación para la Salud se pueden ver, Usos, Consecuencias e Higiene del ser humano y su organismo.

En Español se le puede pedir al alumno que realice una lista de los usos que se le dá al agua y luego leerlos. En Historia se puede analizar el porqué los primeros pueblos vivían cerca de los ríos. En Civismo concientizar a los alumnos de que cuando alguien solicite agua no se le debe negar.

Los cambios de esta propuesta consisten en abandonar el trabajo de manera aislada con la finalidad de que las actividades a abordar sean en forma globalizadora y correlacionada a la vez con todas las áreas bajo un mismo tema.

4.2. Perspectivas y Limitaciones

Una de nuestras intenciones es la de aplicar estas actividades en un período no muy largo en diferentes escuelas de nivel primaria con la finalidad de obtener el mayor rendimiento escolar por parte de los alumnos.

Por lo que respecta al presente año escolar no pudieron ser aplicadas por el factor tiempo al elaborar este documento, pero sinceramente esperamos recibir el apoyo necesario por parte de las autoridades educativas para que sean consideradas y aprobadas nuestras estrategias y puedan ser puestas en marcha piloteándolas en alguna zona escolar con la finalidad de dar la orientación y asesoría adecuada a los maestros, alumnos y padres de familia, sobre el cambio que se pretende dar, posteriormente ir ampliando la experiencia adquirida en la aplicación de esta primera etapa y a partir de ahí hacia otras zonas escolares y de manera paulatina tendrán que hacerse los cambios necesarios en los diferentes niveles del sistema nacional.

CONCLUSIONES

Después de una ardua investigación on referencia al aprovechamiento escolar en nuestro país nos hemos dado cuenta que existen muchas situaciones que repercuten gravemente en esta problemática que afecta directamente a nuestros niños.

Al terminar el presente trabajo nos hemos enterado de los grandes vacíos con los que cuenta el Sistema Educativo Nacional.

Existen demasiadas diferencias de las cuales ya fueron desarrolladas dentro de la misma, esperando hacer un gran esfuerzo para tomar ciertas acciones concretas con la finalidad de enfrentarse a esta problemática, en conjunto con Autoridades y maestros para combatir el bajo aprovechamiento académico.

Nuestro sistema educativo necesita un cambio radical para enfrentar las exigencias que la sociedad pide a cambio de nosotros los docentes.

El intento de elaborar la presente propuesta es la de aportar nuestro granito de arena en la resolución de este problema que nos daña a todos los que laboramos en la docencia.

Los aciertos y errores de la misma se harán palpables durante su aplicación, quedando abierta con la finalidad de que algunos compañeros puedan realizar adecuaciones si así se desea con el objetivo de mejorarla día con día.

BIBLIOGRAFIA

- AVANZINI, Guy. El Fracaso Escolar, ed. Heder Barcelona, España. p.p. 11 - 120
- BRICKLIN, Barry. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar, ed. Pax Mex. 1984 p.p. 18 - 80.
- LUCRAT, Aline. El Fracaso y el Desinterés en el Escolar Ed. Gedisa, Barcelona España, 1986 p.p. 15-50.
- MISCARSEL, María cristina. Mundo Sonoro, Colección Educación Especial 25 Ed. Impresos y revistas S.A. España 1990 p.p. 11-80.
- PASCUAL, Gasrcía Pilar. La Dislalia, Colección Educación Especial Ed. Impresos Revistas S.A. p.p. 11-54.
- PIAGET, Jean. A donde va la Educación, Ed. Teide, Barcelona 1974. p.p. 11-54.
- PRAWDA, Juan. Logros Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano, Ed. Grijalbo S.A. México, 1989. p.p.
- RODRIGUEZ, Hernández Samuel, Cuando la Escuela Aborta, Periódico el Norte, Sección Cultural, p.p. 4, D. Monterrey, N.L. 11 de Enero 1993 p.p. Secc. 4 D.
- SAN MARTIN, Hernán. Salud y Enfermedad, Ediciones científicas, la prensa Médica Mexicana, S.A. 4a. Edición 1993 p.p. 486 - 548.

SASTRE, Genoveva y Monserrat Moreno. La pedagogía Operatoria,
Ed. Laida. Barcelona 1981 p.p. 15 - 80.

S.E.P. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del
Lenguaje Oral y Escrito en Preescolar, S.E.P.
México 1982 p.p. 17-22.

----- Programa de Educación Preescolar Libro I,
Planificación General de Programas S.E.P.
México p.p. 20-40

S.E.P./U.P.N. Desarrollo del Niño Y Aprendizaje Escolar,
S.E.P., México 1988, p.p. 20-85.

----- Teorías del Aprendizaje, S.E.P. México. p.p. 15-40
SEVE, Lucien, El Fracaso Escolar, Salvat
Henry, Ed. de Cultura Popular 2a. Reimpresión
México 1989 p.p. 11-64.

ENCICLOPEDIA Técnica de la educación Tomo I, Organización y
Administración Escolar y psicología de la
Educación. Ed. Santillana S.A. p.p. 264-300.

REPROBACION EN PRIMARIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1987-1988

Posición con respecto a otros estados	Estado	%
1	Nuevo León	5.5
2	Distrito Federal	6.5
3	Morelos	7.1
4	Jalisco	7.2
5	Tlaxcala	7.6
6	Coahuila	7.7
7	Aguascalientes	8.0
8	Nayarit	8.0
9	Colima	8.4
10	Sonora	8.6
11	Baja California	8.7
12	Baja California Sur	8.9
13	Sinaloa	9.0
14	Tamaulipas	9.1
15	México	9.6
16	Chihuahua	10.2
17	Guanajuato	10.6
18	Durango	10.9
19	Querétaro	11.2
20	Veracruz	11.9
21	Zacatecas	12.2
22	Puebla	12.3
23	Campeche	12.9
24	Guerrero	12.9
25	San Luis Potosí	13.1
26	Tabasco	13.2
27	Michoacán	13.2
28	Hidalgo	13.4
29	Quintana Roo	14.4
30	Yucatán	14.6
31	Chiapas	15.2
32	Oaxaca	16.6
	República Mexicana	10.5

Fuente: Departamento de Pronósticos, Dirección General de Programación, Secretaría de Educación Pública, 1988.